



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Ligia Mezalina Cárdenas Figueroa
Carné: 9740614

Facilitador (a):
Claudia María Santiago Paz

Guatemala, mayo 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria.

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, mayo 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Examinador 1
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ligia Mezalina Cardenas Figueroa** carné: **9740614** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria en la Escuela.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Claudia María Santiago Paz de Merlos
Colegiado Activo No. 10895
Asesor nombrado

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4796

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Métodos De Estimulación De La Psicomotricidad Fina En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Cárdenas Figueroa Ligia Mezalina* Con Registro académico No. *9740614* Con CUI: *2358411961101* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_80_9740614_01_4796



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4796

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Métodos De Estimulación De La Psicomotricidad Fina En Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Cárdenas Figueroa Ligia Mezalina* Con Registro académico No. 9740614 Con CUI: 2358411961101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_80_9740614_01_4796

DEDICATORIA

A DIOS:

Creador y Formador de todo lo que existe permitiéndome llegar al final de esta fase de mi carrera, me dio sabiduría y entendimiento y especialmente por darme una familia maravillosa.

A MIS PADRES:

Jaime Avelardo Cárdenas Arreola y Luz Angelica Figueroa Hidalgo, con mucho amor y cariño por apoyarme siempre especialmente por enseñarme el camino de la superación y guiarme por buenos senderos.

A MIS HIJOS:

José Andrés Pinzón Cárdenas, Josué Antonio Pinzón Cárdenas y Esteffany Fernanda Chapetón Cárdenas, gracias por su comprensión, apoyo moral y por ese amor que me han brindado siempre, son unos hijos maravillosos.

A MIS COMPAÑERAS:

Por el apoyo brindado y por el compañerismo.

A MIS AMIGOS:

Gracias por compartir momentos felices.

A MINEDUC:

Por avalar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Carlos de Guatemala por darnos la oportunidad de crecer académicamente en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y por habernos permitido llegar a realizar uno más de nuestros sueños.

Agradezco a **Dios**, a mi familia en general por enseñarme a conquistar las metas que me proponga, hasta agotar los recursos que sean necesarios para luchar en esta vida llena de adversidades y motivarme a seguir adelante.

Nuestra Asesora **Licda. Claudia María Santiago Paz** por ser guía, tener paciencia, compartir su sabiduría y conocimientos con nosotros los docentes estudiantes.

A mis compañeros de estudios gracias por el apoyo brindado.

A la **EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe** por haberme permitido realizar mi proyecto y a mis estudiantes de preparatoria hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

A todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de mi proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria, en preparatoria de la EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez, en donde las deficiencias en el área de destrezas de aprendizaje, por medio de la observación se pudo notar en una cantidad de estudiantes que carecen del desarrollo integral puesto que carecen de practica de ejercicios de aprestamiento y psicomotricidad fina.

El objetivo de este proyecto de mejoramiento educativo es desarrollar las habilidades motoras de los estudiantes, al implementar métodos de estimulación en la psicomotricidad fina, que permitan al estudiante un proceso de aprendizaje significativo en forma práctica y dinámica, fortaleciendo su desarrollo integral, puesto que es primordial brindar una solución al problema a través de actividades de psicomotricidad fina.

Los materiales didácticos que se utilizan son parte importante en la ejecución del proyecto, así como la creación del cuaderno de trabajo y la creación del video en el que se desarrollan las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo, el producto de este proyecto de mejoramiento educativo se concluye que el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje, y es posible cuando se implementan estrategias y métodos de enseñanza y también se establece un plan de sostenibilidad para dar continuidad al proyecto, con la participación de docentes, estudiantes y padres de familia, para lograr una educación con calidad.

ABSTRACT

The educational improvement project Methods of stimulation in fine psychomotricity in pre-primary, in high school of the EODP attached to EORM Colonia Santa Fe, of the municipality of San Antonio Suchitepéquez, of the department of Suchitepéquez, where the deficiencies in the area of learning skills , through observation, it could be noticed in a number of students who lack comprehensive development since they lack practice of sizing exercises and fine psychomotricity.

The objective of this educational improvement project is to develop the motor skills of students, by implementing stimulation methods in fine psychomotricity, which allow the student a meaningful learning process in a practical and dynamic way, strengthening their comprehensive development, since it is essential to provide a solution to the problem through fine psychomotor activities.

The didactic materials used are an important part in the execution of the project, as well as the creation of the workbook and the creation of the video in which the activities proposed in the workbook are developed, the product of this educational improvement project. It is concluded that learning in the area of learning skills, and it is possible when strategies and teaching methods are implemented and a sustainability plan is also established to continue the project, with the participation of teachers, students and parents, to achieve a quality education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	19
1.2.1 Identificación de problemas	19
1.3 Análisis estratégico	27
1.4 Diseño del proyecto	35
Presupuesto del Proyecto. (Tabla 11).....	43
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	44
2.1 Técnicas de administración educativa.....	44
2.2 Cuestiones relacionadas al Proyecto	49
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	50
3.1 Título.....	50
3.2 Descripción del PME	50
3.3 Concepto del PME	51
3.4 Objetivos.....	51
Objetivos Generales:	51
Objetivos específicos:	52
3.5 Justificación	52
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	52
3.7 Plan de actividades	53
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	65
Referencias	67
ANEXOS.....	68

Índice de Tablas

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. (Tabla 1)	8
1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización). (Tabla 2)	20
(Tabla 3)	28
(Tabla 4)	29
 Actividades a desarrollar organizadas por fases. (Tabla 5)	37
Cronograma de Actividades (Tabla 6).....	38
(Tabla 7)	38
(Tabla 8)	39
(Tabla 9)	39
Matriz de evaluación. (Tabla 10)	40
Presupuesto del Proyecto. (Tabla 11)	43
PLAN DE SOSTENIBILIDAD (Tabla 12)	65
LISTA DE COTEJO Tabla 13	72

Índice de imágenes

Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 1	54
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 2	55
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 4	68
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 3	68
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 5	69
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 6	69
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 7	70
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 8	70
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 10	71
Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 9	71

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe, de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez.

Esta escuela es uno de los centros educativos más cercano al centro de la ciudad, cuenta con seis secciones para atender las tres etapas. Tiene integrado un gobierno escolar que es electo democráticamente y una organización de padres de familia (OPF) que vela por la administración de los recursos que el Ministerio de Educación provee a través de los programas de apoyo, entre ellos el programa de alimentación escolar.

Como parte del proyecto, se realizó un sondeo de los indicadores educativos que posee la escuela y se buscaron las posibles causas, luego se realizó el análisis de contexto y se define que la población es ladina y que hablan el idioma español, para comunicarse.

Se seleccionó el problema central del proyecto a través del diagrama del árbol de problemas y luego, con el análisis DAFO y la técnica Minimax, se encontraron fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que, al vincularse generaron las líneas de acción que nos ayudaron para la selección del problema.

Se seleccionó como proyecto “Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria” para ejecutarlo en la etapa de preparatoria, considerando que la deficiencia de ejercicios abarca gran parte del establecimiento educativo. En consecuencia, se hizo el diseño del proyecto, incluyendo objetivos (general y específico) un plan de actividades y mecanismo de monitoreo y evaluación.

El proyecto de mejoramiento educativo está basado en el enfoque constructivista, para la realización, se hicieron algunas investigaciones en el que se debe orientar para que el estudiante construya su propio aprendizaje, mediante la manipulación

de materiales didácticos, ejercicios de aprestamiento y psicomotricidad fina, para ejercitar su cuerpo, manos, dedos y lograr el aprendizaje deseado.

Pero, el diseño original del proyecto debió adaptarse, al suspenderse de clases presenciales en el sistema educativo nacional, ante la emergencia sanitaria, que afectó nuestro país, se procedió a implementar mecanismos diferentes como la elaboración de un cuaderno de trabajo, que se adjuntó como material de apoyo. De la misma forma se creó un video educativo en donde se explicaban las actividades del cuaderno de trabajo, para realizar las actividades con ayuda de los padres de familia.

Al implementar estos recursos se generó aprendizaje significativo, como lo evidencian las fotografías que verifican la ejecución del proyecto. Para medir los avances del proyecto y la efectividad de las actividades, se realizó un proceso de monitoreo y evaluación utilizando instrumentos apropiados, se procede al desarrollo de un plan de sostenibilidad para dar seguimiento a las actividades que permitieron la consecución de los objetivos trazados, tomando en cuenta que el proyecto tendrá una temporalidad de diez meses para ejercitar a los estudiantes en la psicomotricidad fina durante todo el ciclo escolar, entre ellos la participación de los padres de familia, obteniendo mejores resultados y un buen rendimiento escolar.

Para realizar el informe PME se realizaron varias investigaciones, en el capítulo I encontramos los marcos, que servirán para analizar el centro educativo escogido. En el capítulo II encontramos la fundamentación teórica del contenido y que respaldan lo realizado en el PME. En el capítulo III presentación de los resultados de acuerdo a sus fases y en el capítulo IV encontramos la presentación de los resultados que se obtuvieron en el proyecto.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución

La EODP anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa fe, está ubicada en la Colonia Santa fe del municipio de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez pertenece al sector oficial del área rural. La modalidad es monolingüe y bilingüe en las etapas de preprimaria, en plan diario, jornada matutina, es de tipo mixta, de categoría pura de ciclo anual.

Junta escolar (OPF)

También cuenta con la Organización de Padres de Familia –O.P.F.- que es una agrupación integrada por padres de familia de estudiantes inscritos en el establecimiento, con personería jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, con el fin de administrar los Programas de Apoyo y velar por la transparencia de los mismos. Esto para el cumplimiento a lo establecido en el Artículo 21 del Acuerdo Gubernativo No. 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia, OPF”.

Gobierno escolar

En la escuela existe Gobierno escolar esto para el cumplimiento según el Acuerdo Ministerial número 1745, de fecha 7 de diciembre 2000, Artículo 1 de la creación en donde el Gobierno Escolar es una organización de estudiantes que son elegidos llevando a cabo una contienda electoral con la finalidad de fortalecer el valor del civismo mediante una participación activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y

comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas y de esta manera desarrollar proyectos viables a corto y largo plazo mediante la autogestión en beneficio de la institución educativa.

Visión

La visión del centro es poder desarrollar en los niños un carácter comprometido con la verdad, la cultura de investigación y el aprendizaje significativo, incorporando de manera continua las tendencias y estrategias educativas. El desarrollo de habilidades superiores de pensamiento y creatividad, enriquecer su propio lenguaje y las tecnologías de información y comunicación, las habilidades de colaboración, el espíritu emprendedor y la actitud de servicio.

Misión

La misión consiste en educar a nuestros alumnos identificando y perfeccionando sus talentos personales. Siendo nuestra meta la formación integral de cada uno de ellos, atendiendo los aspectos físico, intelectual, moral, estético, social y espiritual; mediante la acción coordinada de un cuerpo docente, directivo y de apoyo e involucrando a los padres de familia como factor imprescindible para lograr ese fin.

Estrategias de abordaje

Entre las estrategias de abordaje como institución, se planifican reuniones de padres de familia, para abordar temas relacionados con el rendimiento escolar de sus hijos. Por su parte los docentes realizan visitas domiciliarias para conocer los motivos que afectan el rendimiento de los alumnos y porque razón los alumnos se ausentan de la escuela así

también envían notas a los padres de familia e invitaciones para que asistan de forma personal al establecimiento para hablar con los docentes de sus hijos también los docentes toman en cuenta a los padres de familia para que se involucren en diferentes actividades con los alumnos, se realizan actividades en equipo, actividades lúdicas, actividades cívicas, donde se practiquen valores.

Los docentes PADEP dedican tiempo extra para un mejor aprendizaje a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Modelos educativos usados en la escuela

Los modelos educativos utilizados en los últimos años ha sido de carácter constructivista que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan ser el constructor de sus propios procedimientos para resolver problemas. En las aulas se ve un proceso dinámico, participativo e interactivo del alumno con su docente. Este modelo se da en gran parte por la influencia que ejercen los docentes PADEP/D que son 9 en total, de los cuales 4 están en proceso de graduación en la Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y 1 está en proceso de graduación en la Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe y los otros 4 docentes cerraron el profesorado De todos los docentes solo existen 3 que se niega al cambio y sigue impartiendo clases de forma tradicional.

A partir del año 2009, se empiezan a gestionar proyectos gracias al programa de gratuidad, los cuales son desarrollados de forma eficiente y transparente por directora y personal docente, Estos son visibles su infraestructura, como la construcción de 9 aulas, cocina, dirección, pavimento de las áreas con tierra, cocina, implementación de pilas azulejadas, cisterna para almacenar agua, compra de botes para basura.

Programas

Los Programas que actualmente se están desarrollando en la Escuela:

Contemos Juntos

Leamos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Alimentación escolar

Escuelas saludables

Gobierno escolar

Programa Académico de Profesionalización Docente

PROYECTOS DESARROLLADOS, EN DESARROLLO O LOS QUE ESTAN POR DESARROLLAR.

Entre los programas desarrollados se han hecho reparaciones mínimas y compra de insumos para la cocina, entre los programas en desarrollo cabe mencionar el cambio de techo duralita a techo de lámina de todo el establecimiento y también el cambio de todos los sanitarios.

Entre los programas por desarrollar, el programa 360° que consiste en la implementación de Tablet para uso de tecnología y el PME del programa PADEP/D.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades.

Kínder A monolingüe 19

Kinder A bilingüe 18

Párvulos monolingüe 27

Párvulos bilingüe 27

Preparatoria monolingüe 22

Preparatoria bilingüe 23

Total: 136 alumnos inscritos

Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

San Antonio Suchitepéquez 47.8 habitantes

San Antonio Suchitepéquez índice de desarrollo humano 0.555,

Salud 0.537

Una gran tasa de mortandad infantil es la desnutrición crónica.

Únicamente cuenta con un centro de salud, dos sanatorios privados, en el centro de salud se llevan cabo las jornadas de vacunación y se cuenta con hospitalización por maternidad.

Educación 0.560

Hubo una ampliación en cobertura, pero no se da abasto para atender a la población estudiantil del municipio.

Cuenta 5 escuelas de preprimaria, 5 de primaria, 3 institutos, 6 colegios y dos universidades.

Ingresos 0.567

Se vive un porcentaje de la población en un nivel económico medio y otro en extrema pobreza.

Hay comercio de chocolate, comedor, mercado y la mayoría trabajan fuera del municipio.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados.

136 alumnos legalmente inscritos.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. (Tabla 1)

Kínder A monolingüe	19
Kínder A bilingüe	18
Párvulos monolingüe	27
Párvulos bilingüe	27
Preparatoria monolingüe	22
Preparatoria bilingüe	23
TOTAL	130

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

6 docentes

1 maestro de Educación Física

1 directora Liberada

Relación alumno/docente.

22.66 estudiantes por docente

C. Indicadores de proceso

En cuanto a la asistencia a clases de parte de los estudiantes, se nota que no es la misma todos los días, varía la permanencia. De 136 estudiantes que terminan el ciclo escolar, llegan regularmente 125 estudiantes, faltando 11 aproximadamente todos los días,

Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Se cumple con el 100% de los 180 días laborados según la asistencia diaria.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Utilizando como medio de motivación el idioma español que es en su gran mayoría la lengua materna de todos los estudiantes, tratamos de dar una educación con materiales de contexto y los cuadernos de trabajo que provee el Ministerio de Educación.

Disponibilidad de textos y materiales.

Los cuadernos de trabajo que provee el Ministerio de Educación.

Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?

El establecimiento educativo cuenta con organización de padres de familia (OPF) avalada por MINEDUC, integrada por 5 madres de familia quienes velan por bienestar del establecimiento educativo y los estudiantes, su función principal es velar por la alimentación escolar y administrar los recursos de los programas de apoyo.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna.

Apoyándonos el índice de población infantil podemos deducir que, de cada 100 niños, un aproximado de 90, asisten a las escuelas, especialmente en el área rural.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

En cuanto a la escolarización por edades simples, se inscriben en el nivel Preprimario niños con edad de 4, 5, 6, años cumplidos o que los cumplen en el tiempo estipulado.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción de los estudiantes de 4, 5, 6 años inscritos en primaria va acorde a la población total, pues se tienen que habilitar 6 secciones para poder atender a los mismos.

Sobreedad.

La sobre edad es un indicador de resultado de escolarización que nos muestra que por ciertas razones los estudiantes se atrasan de grados, siendo estas la falta de madurez emocional, falta de apoyo de padres de familia, no los mandan a preprimaria, los mandan ya muy grandes a la escuela etc. por tal manera perjudica en el nivel primario.

Tasa de promoción anual. Cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Tomando como referencia el año 2019, la tasa de promoción anual fue de 91.12%, Esto indica que una buena parte de la población escolar finalizó y aprobó el grado llenando las expectativas y alcanzando las competencias para promover al grado inmediato superior.

Fracaso escolar.

En cuanto al fracaso escolar, tomando en cuenta a los estudiantes inscritos que finalizaron, pero no aprobaron el ciclo y a los que se inscribieron, pero no finalizaron, la cifra asciende a un porcentaje de 20.3%

Conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula estudiantil en el año 2019 fue 87.47%, esto gracias al apoyo de los docentes y motivación de los padres de familia.

Finalización de nivel.

Finalizaron el nivel primario con edad esperada, una cifra de 91.12% estudiantes.

Repitencia por grado o nivel.

La repitencia es un indicador que hay que tratar pe erradicar porque baja la autoestima y en la escuela se manifiesta en un 6.37%, esto debido a muchos factores falta de madurez emocional, falta de apoyo de los padres, ocupaciones directas en el hogar etc.

Deserción por grado o nivel

La Deserción por nivel tiene un porcentaje de 12.53%, manifestando una baja en número de estudiantes, sin duda hay varias razones para dejar la escuela. (Pobreza, falta de autoridad de los padres, trabajo etc.)

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Los resultados de Lectura en los niños de primero primaria son: 20% los que cuentan con lectura fluida, un 40 % de lectura lenta, y 40% los que no pueden leer.

Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Los niños de primer grado de la E.O.R.M COL Santa Fe logran en un 70% el criterio de matemáticas y un 30% no logran alcanzar el criterio previsto.

Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

Resultados de matemáticas.

Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática. De 62 alumnos inscritos un 40% logran el criterio de Matemática y un 60% no.

Resultados de lectura.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (3) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. De 46 alumnos inscritos un 80% logran el criterio de Lectura y un 20% no.

Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.

Resultados SERCE: 3°. Y 6°. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13) Un párrafo de cada indicador. Si el contenido es escaso, unos dos indicadores en un párrafo.

Los resultados de SERCE para 3°. Y 6°. Primaria en el área de matemática es de 36.06%. En lectura los resultados para 3°. Y 6°. son los siguientes: por debajo del nivel 1 se encuentra tercero con un 6.71% y sexto en nivel 1 con 0.93%. Esto da a entender que tanto matemática como lectura están en muy bajo nivel a en comparación con otros países de la región

1.1.2 Antecedentes

Los resultados que se presentan de la Escuela, año con año ha ido mejorando en cuanto su aspecto pedagógico y su aspecto de infraestructura. Esto debido al trabajo en equipo y la buena relación educativa que los docentes desempeñan en el establecimiento. Debido al buen funcionamiento que hay en el establecimiento se cuenta con la OPF, organización que se encuentra constituida con acuerdos jurídicos, razón necesaria para que los estudiantes puedan recibir este beneficio y poder ejecutar de manera transparente estos programas de apoyo que nos brinda el MINEDUC.

Actualmente la escuela cuenta con organización de gobierno escolar donde participan los estudiantes del centro educativo para velar por el cumplimiento de las normas establecidas en el manual de convivencia, en la que promueve a los estudiantes a proyectarse en la participación ciudadana, el civismo, liderazgo donde les permitan participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad. En el centro educativo el modelo tradicional se ha erradicado en un amplio porcentaje, estando conscientes de que existen algunos maestros que prefieren continuar con el modelo tradicional, pero en su mayoría son docentes que día a día buscan estrategias innovadoras donde puedan dar un aprendizaje significativo que también consideran necesarios algunos aspectos que son importantes para verificar el aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, que sean participativos. Aspectos necesarios e innovadores.

1.1.3 Marco epistemológico

- Antes de que existiera esta comunidad todo se resumía a grandes extensiones de terrenos plantados con de cultivo como la caña el cacao y cafetales, las pocas familias que existían eran los dueños de estas tierras

que con el tiempo fueron vendiendo cuerdas de terreno a otras familias, haciendo que la comunidad se fuera extendiendo y a la vez se empezaron las construcciones de viviendas formales e informales haciendo una desmembración de la colonia santa fe.

- En el pasado la educación no se le tomaba la mayor relevancia ni siquiera al ciclo primario y solo se podía estudiar en el centro de la ciudad ya que en la comunidad no existía centro educativo, no fue hasta el año 1989 que se fundó el centro educativo y los padres de familia empezaron a inscribir a sus hijos en el mismo. En la actualidad la importancia que se le da a la educación está dividida esto debido a que por la situación económica del país algunos estudiantes optan por obtener un empleo para colaborar con la economía del hogar.

Circunstancias psicológicas

En la comunidad tomando en cuenta el ciclo de nivel primaria la mayoría de padres envían a sus hijos al centro educativo para recibir una formación educativa no importando el sexo, no así al momento de llegar a la escolaridad básica o diversificado este postura da un giro de 180° esto debido muchos de ellos opta por buscar un trabajo en el cual sean recompensados económicamente y así poder ayudar a sufragar los gastos que conlleva una familia, claro está que las niñas son a las que menos se le brindan estas oportunidades.

Circunstancias sociológicas

Sociológicamente la comunidad educativa se ve golpeada por muchos factores entre ellos podemos mencionar el alcoholismo ya que muchos padres de familia despilfarran lo poco de sus ingresos en este mal también

podemos mencionar que la desintegración familiar repercute en el trabajo infantil por lo tanto las madres de familia se ven obligadas a enviar a sus hijos a vender productos que ellas mismas elaboran (chicharrines, dulces típicos y helados) esto para generar un ingreso económico para poder subsistir y sufragar gastos como luz, agua y vivienda..

Circunstancias culturales.

En cuanto a lo cultural podemos observar que está distribuida de manera equitativa ya que hay predomina la cultural ladina y la cultura maya que en su mayoría no hablan su idioma materno (quiché) esto debido a que no transmiten dentro el núcleo familiar. Por tanto, el idioma para la enseñanza-aprendizaje es el español.

Aun se hace uso de los trajes típicos especialmente en las mujeres de edad adulta, no así los hombres que se han ido adecuando al vestuario moderno. Se ve enmarcada una aculturación en nuestros jóvenes y niños ya que en su mayoría escuchan reguetón, bachata, música mexicana (banda) y por lo tanto imitan la forma de hablar e incluso el vestuario de los mismos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El contexto donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo se va a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa Fe, con los estudiantes de preparatoria en donde se observó la carencia de estrategias de estimulación en la psicomotricidad fina, existen varios factores que intervienen de forma directa e indirecta en la educación y que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual se ha notado una debilidad en las áreas de destrezas de aprendizaje en donde podemos

notar que los niños no tienen una buena estimulación en la psicomotricidad y esto les dificulta el aprendizaje en las distintas áreas.

La pobreza aunada al trabajo infantil es otro factor que afecta de forma negativa y de esto surge la deserción escolar, repitencia las inexistencias el bajo rendimiento y el fracaso escolar.

Los medios de comunicación y las TICs son factores que han afectado a los estudiantes porque prefieren recrearse a través de la tecnología.

Los factores culturales los estudiantes en su mayoría dominan el idioma kiché y cuando hablan su idioma materno les da vergüenza que los escuchen y no le dan seguimiento en los hogares, predomina en ellos el idioma español.

1.1.5 Marco de políticas

En el marco de políticas en Guatemala se establece según el artículo 71 de la constitución política de la república que es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna, por lo tanto, el estado debe de generar las condiciones para el cumplimiento del mismo y así permitir que todos los guatemaltecos gocemos de este beneficio, no importante raza, y credo.

Cobertura

En la nuestra comunidad se le brinda cobertura los niveles de preprimaria en todas sus etapas y primaria completa, además se garantiza el acceso a la educación ya que la mayoría de los niños y niñas asisten de forma permanente al centro educativo el cual alberga a un total de 130 estudiantes en nivel preprimaria y 376 en primaria.

Como docentes debemos fomentar en los niños mantener la permanencia en el centro educativo mediante la aplicación de estrategias tanto dentro

del salón de clase como fuera, haciendo visitas domiciliarias si hay inasistencia recurrente, también mantener una tasa positiva de egreso efectivo en los estudiantes dotándoles las herramientas necesarias para poder alcanzar las competencias y que su estancia en el centro sea agradable sin discriminación en un ambiente de armonía.

Calidad

Se considera que la calidad educativa no es la adecuada esto porque existe un gran número de docentes que aún se resisten al cambio y desconocen el CNB. Sin embargo, hemos ido mejorando en los últimos años. Podríamos decir que la profesionalización docente ha venido a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje brindándonos los conocimientos necesarios y las herramientas para poder encaminar a los estudiantes a un desarrollo integral y así lograr una educación de calidad como lo rigen las políticas educativas.

Modelo de gestión

Cuando hablamos de gestión podemos hacer énfasis que la labor docente en el centro educativo ha sido muy buena, esto se debe a las buenas relaciones interpersonales y armonía en el claustro de maestros además se refleja en las mejoras que el centro educativo ha tenido en los últimos años los cuales son visibles podemos mencionar que el centro cuenta con 18 salones de clases, dirección, cancha polideportiva, servicios sanitarios, cocina, y bodega todos en buen estado.

Recurso humano

El fortalecimiento a la formación y actualización docente la vemos reflejada en el programa académico de desarrollo docente Padep el cual ha venido a brindarnos los conocimientos necesario para poder mejorar nuestro que hacer docente en el salón de clases, contamos con una evaluación de desempeño que realiza año con año y esta es elaborado

por el director del plantel. En cuanto a los incentivos vinculados al desempeño docente podemos mencionar que existe un bono profesional a todos docentes que culminaron el profesorado en educación primaria intercultural y preprimaria intercultural.

Educación Bilingüe multicultural e intercultural

En nuestro centro educativo contamos con un código bilingüe en el nivel de preprimaria, también contamos con un CNB por pueblos que tiene como fin primordial atender las características de los pueblos, su cosmovisión, su forma de entender el mundo, la relación persona-naturaleza. Brindar una educación que permita la interculturalidad y multiculturalidad basándose en el respeto y la interacción de las diferentes culturas que existen en nuestro país.

Aumento de la inversión educativa.

Según el artículo 12 de la ley de educación dice que se debe invertir el 7% del ingreso del producto interno bruto, pero haciendo referencia el año 2019 la inversión en educación fue apenas del 3% de PIB.

Equidad

Nuestro centro educativo brinda acceso a estudiantes de nuestra comunidad en los niveles de preprimaria y primaria completa. Gracias a los programas de apoyo podemos asegurar la equidad e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, para ello se reciben diferentes programas de apoyo siendo estos útiles escolares, valija didáctica, libros de texto, guías docentes, alimentación escolar, gratuidad entre otros. Esto viene combatir en cierta manera el fracaso escolar ya que el niño que no desayuna en casa recibe su alimentación en la escuela y los insumos para poder aprender y desenvolverse.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Nuestro centro educativo pertenece al distrito 96-43 contamos con una supervisión educativa de distrito a la cual nos regimos, tratamos de promover la participación comunitaria en las diferentes actividades programadas por el establecimiento.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que permite llevar como fin primordial combatir y erradicar los problemas que aquejan a la educación y estos repercuten de forma negativa y porcentual en la misma, permite de forma integrada y sistemática organizar los objetivos para que el aprendizaje sea mejorado en los estudiantes.

El PME tiene como primer paso analizar un diagnóstico en los cuales se observarán los problemas que afectan al proceso educativo de un ambiente escolar, los problemas pueden ser de diferente área ya sea de planificación, infraestructura o de evaluación.

La educación en nuestro país tiene serios problemas, porque muchas veces no hay docentes especializados en las distintas áreas.

La finalidad del PME es terminar con el problema que existe en el establecimiento educativo con los estudiantes de preparatoria con la carencia de métodos de estimulación en la psicomotricidad fina, tomando en consideración que existen demandas en deserción escolar, familias numerosas, analfabetismo, migración y falta de textos escolares.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización). (Tabla 2)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Poca fluidez en el desarrollo motriz	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
2	Analfabetismo de Padres de Familia	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
3	Familias numerosas	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
4	Falta de comprensión lectora	2	2	1	1	2	8	1	1	3	27
5	Falta de práctica de valores dentro del hogar.	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
6	Maestro de grado con técnicas pedagógicas no actualizadas	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
7	Falta de textos escolares a tiempo	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
8	Carencia de métodos de estimulación en la psicomotricidad	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
9	Pérdida de costumbres de su etnia	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
10	Mala postura al realizar ejercicios	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
11	Falta de práctica de valores en el hogar	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

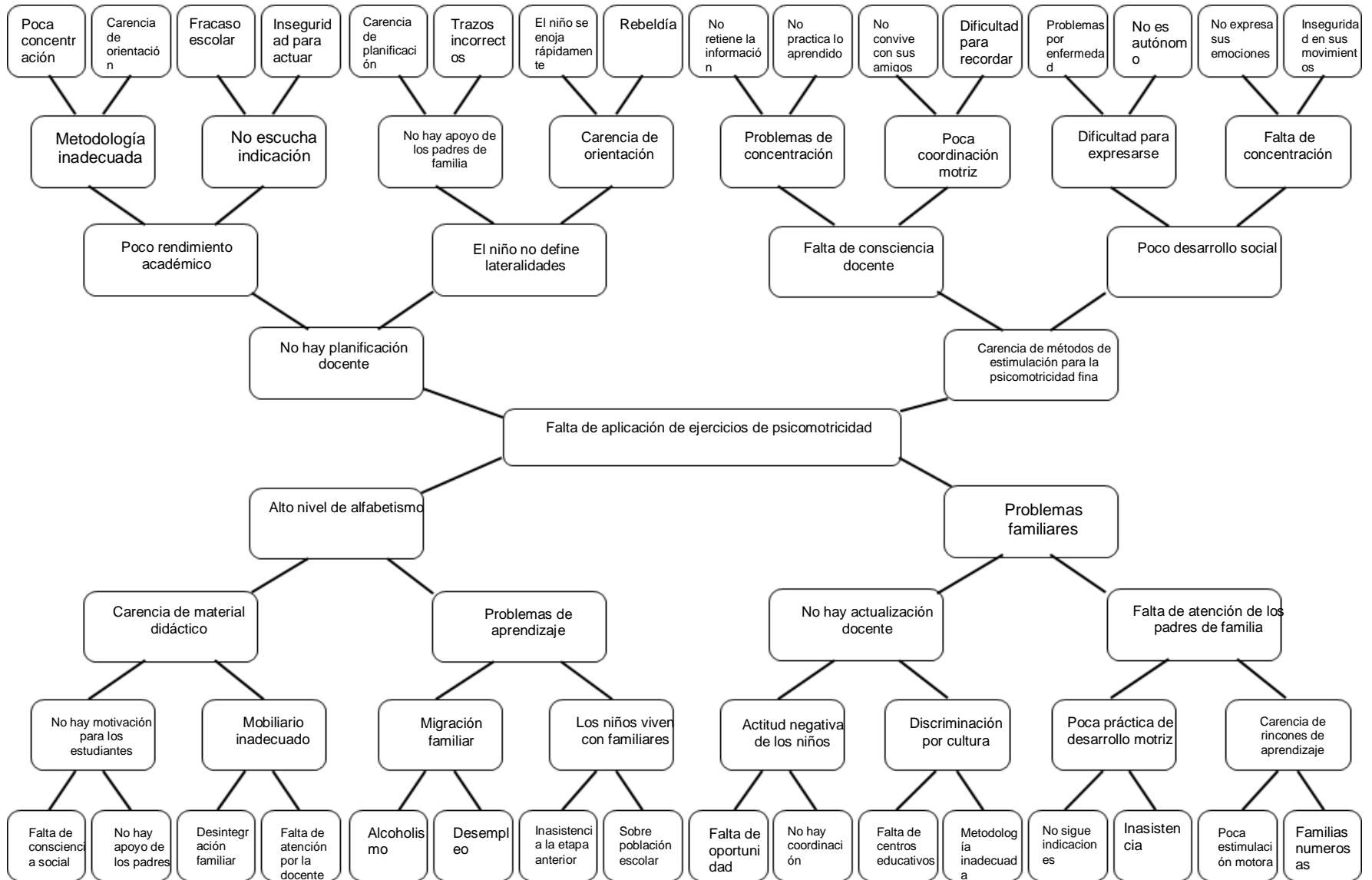
1.2.3 Selección del problema estratégico

Después del análisis de problemas y como se evidencia de la matriz de priorización, las necesidades del establecimiento educativo son varias, se prioriza para este proyecto Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria.

Se considera que este problema, afecta en un 95% de la población educativa, pues los métodos de estimulación en la psicomotricidad son necesarios para desarrollar habilidades en los estudiantes, pero requiere también del apoyo no solo de los padres de familia sino también de los docentes, al implementar estrategias y llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje con eficiencia.

Para ello, se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento educativo del problema que existe dentro del establecimiento en cuanto a la carencia de métodos de estimulación en la psicomotricidad fina.

1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Igualdad de derechos

Los programas sociales

Educación de calidad

Transparencia.

Equidad social de género y étnica.

Cambios en los valores.

Cambios en los estilos de vida.

Tendencias en la educación

Estructura de los hogares

Degradación del medio ambiente

Eficacia y eficiencia.

Rendición de cuentas.

Inclusión.

Participación

Consenso

Equidad social de género y étnica.

Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología.

B. Institucionales

Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedad marcada por la diversidad.

Formar a las personas en los valores principio éticos y habilidades en el ámbito de la vida social.

Estructura de los sistemas educativos por niveles o ciclos.

Mayor cobertura en la escolarización

Falta de infraestructura

Falta de material didáctico y recursos adecuados.

Garantiza el acceso equitativo.

Estrategias relacionadas con la homogeneización, equidad y calidad.

Responsabilidad Del Estado.

La Educación Asegura Una Formación De Calidad Compatible.

Inexistencia de un régimen adecuado en un estado de derecho

Diseñar y ejercer las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva.

Transformación de la calidad de vida.

Innovación científica y tecnológica.

C. Poblacionales

Demanda poblacional

La población humana mundial es un perfecto ejemplo de DEMANDA POBLACIONAL, o crecimiento poblacional sostenido, especialmente durante el último siglo. De ser 2,600 millones de personas en 1950 (cuando la Organización de las Naciones Unidas ONU iniciaba a funcionar).

Mientras que en 1987 la cifra de humanos en el planeta alcanzó los 5,000 millones de habitantes, y para 1999 ya éramos 6,000 millones de personas.

En 2015, la cifra oscilaba aproximadamente en 7,300 millones de habitantes y se prevé que para el 2030 esta cifra mundial alcance los 8,500 millones.

Algunas causas de las demandas poblacionales son:

Fecundidad y condiciones de salud:

Cuando una población alcanza condiciones de salubridad óptimas, que le permite vivir más allá de la edad reproductiva y ampliar las familias, generalmente las tasas de natalidad aumentan.

Aumento de Longevidad.

Si las personas viven más tiempo, podrán reproducirse más y vivirán para ver a sus descendientes hasta una edad adulta.

Migraciones:

Las llegadas y salidas de individuos que deciden hacer su vida otros lados como migrantes, o que viene de otras latitudes, contribuye al enriquecimiento cultural y genético, sino que además puede añadir nuevos pobladores.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

La directora del centro educativo juega un papel importante en la comunidad educativa, determinando las decisiones en el funcionamiento del centro educativo porque es guía, orientadora y facilitadora, creando de esta manera la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Los padres de familia quienes se preocupan por la educación de sus hijos y que cumplan con los requerimientos de centro educativo.

B. Actores Indirectos

El COCODE y la Directiva de la comunidad atiende las necesidades que existen, busca soluciones a problemas sociales, salud o económicos de uno de sus miembros, así también busca las mejoras para la comunidad para crear un ambiente sano y agradable. Supervisión educativa quien también es la encargada de velar por la educación del distrito.

La Municipalidad apoya a la comunidad en la ejecución de distintos proyectos sociales, infraestructura o educativos que ameriten. Las distintas congregaciones religiosas evangelizan a los miembros de la comunidad.

1.3 Análisis estratégico

Para identificar el problema de mayor incidencia se procedió a la realización de un análisis de la información del establecimiento educativo, se observaron las causas y efectos del árbol de problemas, y se continuó con la elaboración de la matriz DAFO y hacer la vinculación de las necesidades en la Minimax, se elaboraron las líneas de acción en las que se detecta el problema.

Se determina como problema, la carencia de métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en la etapa de preparatoria, que se debe tratar, tomando en cuenta que entre las principales causas se encuentra la falta de estrategias para la estimulación en la psicomotricidad fina.

El problema de metodología de estimulación en la psicomotricidad fina en preparatoria se relaciona con las demás áreas de aprendizaje.

Existen algunos factores del contexto que se relacionan con esta problemática, analfabetismo de los padres de familia, quienes quieren ayudar en la formación de sus hijos, pero por falta de conocimientos algunas veces no cumplen con las tareas de sus hijos.

Tomando en cuenta que del árbol de problema parten las deficiencias relacionadas con escasos métodos de estimulación en la psicomotricidad fina, en donde surge el problema de Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria, como uno de los problemas que más resalta dentro de las aulas.

El problema seleccionado en el proyecto de mejoramiento educativo Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria, el cual requiere de un proceso de investigación y análisis para implementar nuevas estrategias para fortalecer la motricidad en métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria y de esta forma, obtener mejores resultados en su rendimiento escolar.

(Tabla 3)

F A C T O R E S P O S I T I V O S	Factores internos		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente 2. Actividades lúdicas 3. Motivación 4. Practica de valores 5. Aprestamiento para el desarrollo motor 6. Enriquecimiento del vocabulario 7. Material didáctico 8. Escuela de padres de familia 9. Actitud docente 	Debilidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deserción escolar 2. Mobiliario en mal estado 3. Desintegración familiar 4. Deserción del niño en los ejercicios motores 5. Niveles altos de analfabetismo 6. Aulas inadecuadas 7. Poca economía 8. Poco apoyo de los padres de familia 9. Problemas sociales 10. Poco desarrollo de la motricidad 11. Docentes desactualizados 	
	Oportunidades: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de los padres de familia 2. Acceso a carrera PADEP/D 3. Creación de material didáctico 4. Fortalecimiento de estrategias metodológicas 5. Conocimiento de estrategias didácticas 6. Aplicación de actividades lúdicas 7. Supervisor educativo 8. Organización de padres de familia 9. Gobierno escolar 	Amenazas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco rendimiento escolar 2. Limitación de aprendizaje 3. Textos escolares 4. Desintegración familiar 5. Desinterés de la docente por apoyar al niño 6. No asistió a la etapa anterior 7. No se le da seguimiento adecuado 8. Poco apoyo de los padres de familia 9. limitación de aprendizaje 10. Mala formación en la ejercitación locomotora 	
Factores externos			

Con la técnica del DAFO, descubrimos las distintas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que posee el centro educativo.

(Tabla 4)

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidades
<p>F5. Aprestamiento para el desarrollo motor O5. Conocimiento de estrategias didácticas</p> <p>F2. Actividades lúdicas O7. Docentes</p> <p>F1. Actualización Docente O7. Docentes</p> <p>7F4. Practica de valores O1. Apoyo de padres de familia</p> <p>F7. Material Didáctico O3. Creación de material didáctico</p> <p>F9. Actitud Docente O2. Acceso a carrera PADEP/D</p> <p>F6. Enriquecimiento del vocabulario O7. Docentes</p> <p>F9. Actitud Docente O4. Fortalecimiento de estrategias metodológicas</p> <p>F8. Escuela para padres de familia O1. Apoyo de los padres de familia</p>	<p>D1. Mobiliario en mal estado O9. Organización de padres de familia</p> <p>D8. Poco apoyo de los padres de familia O1. Apoyo de los padres de familia</p> <p>D4. Deserción del niño en los ejercicios motores. O5. Fortalecimiento de estrategias didácticos</p> <p>D10. Poco desarrollo de la motricidad O6. Aplicación de actividades lúdicas</p> <p>D7. Poca economía O1. Apoyo de los padres de familia</p> <p>D10. Poco desarrollo de motricidad O3. Creación de material didáctico</p> <p>D3. Desintegración familiar O1. Apoyo de los padres de familia</p> <p>D11. Docentes desactualizados O2. Acceso de carrera PADEP/D</p>
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F7. Material didáctico A2. Limitación de aprendizaje</p> <p>F4. Practica de valores A3. Desintegración familiar</p> <p>F8. Escuela de padres de familia A8. Poco apoyo de los padres de familia</p> <p>F9. Actitud docente A10. Mala formación en la ejercitación motora</p> <p>F3. Motivación A2. Limitación de aprendizaje</p> <p>F5. Aprestamiento para el desarrollo motor A7. No se da el seguimiento adecuado</p> <p>F5. Aprestamiento para el desarrollo motor A10. Mala formación en la ejercitación motora</p>	<p>D1. Deserción escolar A1. Poco rendimiento Escolar</p> <p>D3. Desintegración familiar A8. Poco apoyo de los padres de familia</p> <p>D6. Aulas inadecuadas A1. Poco rendimiento escolar</p> <p>D9. Problemas sociales A9. Limitación de aprendizaje</p> <p>D10. Poco desarrollo de la motricidad A10. Mala formación en la ejercitación motora.</p> <p>D5. Niveles altos de analfabetismo A8. Poco apoyo de los padres de familia</p> <p>D2. Mobiliario en mal estado A9. Limitación de aprendizaje</p>

En el cuadro de Minimax, se agregan las fortalezas y oportunidades que se tiene con los niños de la EODP anexa a EORM colonia Santa Fe, del municipio de San Antonio, del departamento de Suchitepéquez, así como la vinculación de las debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas que tiene la comunidad educativa y las posibles soluciones a las amenazas y debilidades en conjunto con la comunidad educativa para obtener buena educación.

Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

Se aprovechará el conocimiento de estrategias didácticas, para realizar aprestamiento en el desarrollo motor.

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

Se aprovechará la presencia de los padres de familia, para fomentar la práctica de valores.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Se aprovechará el fortalecimiento de estrategias didácticas para evitar la deserción del niño en los ejercicios motores.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

En escuela de padres de familia se aprovechará y se dialogará sobre los problemas sociales, para evitar la limitación de los aprendizajes.

Líneas de acción

Primera línea de acción

Se aprovechará el conocimiento de estrategias didácticas, para realizar aprestamiento en el desarrollo motor.

Posibles Proyectos

- a. Desarrollar un proyecto de estrategias didácticas para realizar aprestamiento.
- b. Capacitación a los docentes para conocer nuevos ejercicios de aprestamiento.
- c. Incentivar la aplicación de nuevas estrategias a través de talleres.
- d. Promover la implementación de estrategias de aprestamiento, por medio de videos educativos.
- e. Organizar capacitaciones para planificar sus clases.

Segunda línea de acción

Se aprovechará la presencia de los padres de familia, para fomentar la práctica de valores.

- a. Capacitación a padres de familia para dar acompañamiento a sus hijos.
- b. Charlas motivadoras sobre la práctica de valores en el hogar y en la escuela.
- c. Realizar festival de dramatizaciones involucrando a los padres de familia, fomentando los valores.
- d. Fortalecer la participación de los padres de familia involucrándolos en la práctica de ejercicios motores.
- e. Organización de una escuela para padres.

Tercera línea de acción

Se aprovechará el fortalecimiento de estrategias didácticas para evitar la deserción del niño en los ejercicios motores.

- a. Capacitación a docentes para mejorar las estrategias didácticas para ejercicios de psicomotricidad.
- b. Talleres de motivación a docentes con actividades lúdicas, para la aplicación de nuevas técnicas.
- c. Elaboración de una guía de psicomotricidad fina para una buena ejercitación motora.
- d. Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria.
- e. Charlas a los padres de familia sobre la importancia de la psicomotricidad fina.

Cuarta línea de acción

En escuela de padres de familia se aprovechará y se dialogará sobre los problemas sociales, para evitar la limitación de los aprendizajes.

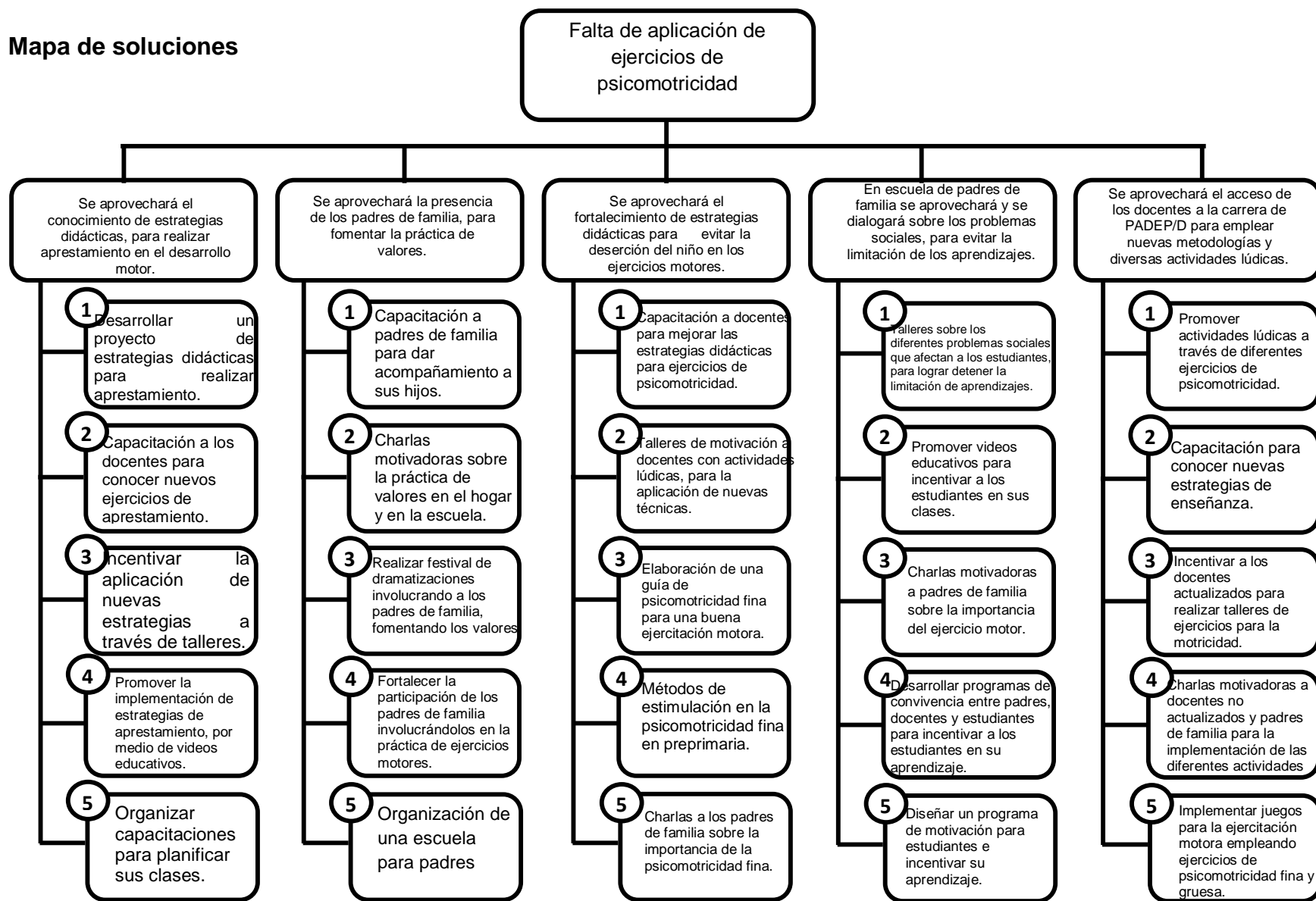
- a. Talleres sobre los diferentes problemas sociales que afectan a los estudiantes, para lograr detener la limitación de aprendizajes.
- b. Promover videos educativos para incentivar a los estudiantes en sus clases.
- c. Charlas motivadoras a padres de familia sobre la importancia del ejercicio motor.
- d. Desarrollar programas de convivencia entre padres, docentes y estudiantes para incentivar a los estudiantes en su aprendizaje.
- e. Diseñar un programa de motivación para estudiantes e incentivar su aprendizaje.

Quinta línea de acción

Se aprovechará el acceso de los docentes a la carrera de PADEP/D para emplear nuevas metodologías y diversas actividades lúdicas.

- a. Promover actividades lúdicas a través de diferentes ejercicios de psicomotricidad.
- b. Capacitación para conocer nuevas estrategias de enseñanza.
- c. Incentivar a los docentes actualizados para realizar talleres de ejercicios para la motricidad.
- d. Charlas motivadoras a docentes no actualizados y padres de familia para la implementación de las diferentes actividades motoras.
- e. Implementar juegos para la ejercitación motora empleando ejercicios de psicomotricidad fina y gruesa.

Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria

Descripción del proyecto

La estimulación en la psicomotricidad fina es lo que todo estudiante en la etapa de preprimaria debe adquirir, para ello es necesario realizar un proceso para mejorar el fortalecimiento de las habilidades motoras del estudiante.

Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, implementando habilidades motoras en los estudiantes para alcanzar los métodos de estimulación en la psicomotricidad fina.

Se implementarán actividades lúdicas, ejercitando brazos manos, dedos y pensamiento lógico, con los diferentes materiales didácticos, cada una de estas actividades han sido estructuradas para una mejor coordinación de movimientos, y que los estudiantes obtengan una buena estimulación en la motricidad fina.

El PME es factible ya se adapta al entorno educativo y la mayoría de actividades se realizan con materiales reusables, que están al alcance de todos y es viable porque no tiene alto costo económico.

En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se han realizado algunas actividades de motricidad fina en las cuales los estudiantes de la EODP anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa fe, han ejercitado sus brazos, manos, dedos y pensamiento lógico por lo que se procede a realizar las actividades con los diferentes materiales didácticos.

Objetivos

Lograr que los niños y niñas de preparatoria realicen ejercicios de psicomotricidad fina para alcanzar una buena estimulación motora.

Objetivos específicos:

Realizar actividades de psicomotricidad fina para ejercitar el desarrollo motor y aplicarlos a las áreas de aprendizaje.

Emplear materiales adecuados para que los niños realicen sus ejercicios de psicomotricidad.

Propiciar la participación de los padres de familia para realizar las actividades de psicomotricidad.

Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo pretende contribuir en el proceso de aprendizaje en la coordinación motora de los niños de la EODP anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa fe, del municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, debido a que se han observado dificultades de estimulación de psicomotricidad fina, las cuales no han sido fortalecidas debidamente.

Es importante mencionar que la psicomotricidad fina se debe utilizar para desarrollar en el niño las destrezas y habilidades que le servirán para desenvolverse en la vida diaria y permitirle un desarrollo integral favorable.

Por eso vamos a realizar actividades que le ayude a fortalecer la motricidad fina, tomando en cuenta los materiales adecuados y observando el grado de dificultad para emplear dichas actividades.

|Actividades a desarrollar organizadas por fases. (Tabla 5)

No.	Actividades	Destinados	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1	Selección de actividades a desarrollar	Padres de familia, niños y docentes	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Dos semanas	Profesora Ligia Cárdenas	Hojas, crayones, impresora, marcadores
2	Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	Padres de familia niños y docente	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Una semana	Profesora Ligia Cárdenas	Bocina, micrófono, hojas y carteles.
3	Organización de actividades lúdicas.	Niños y docentes	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Dos semanas	Profesora Ligia Cárdenas	Bocinas, tamborcito, dado, tarjetas imitación de sonidos, tapones de colores, papel de colores, papel periódico, tizas de colores, crayones, hojas.
4	Elaboración de material didáctico	Niños y docentes	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Dos semanas	Profesora Ligia Cárdenas	Figuras en cartón, cajas de sorpresa, botellas desechables, correas, tarjetas con figuras de sonidos.
5	Talleres con docentes y padres de familia para la realización de actividades del proyecto	Docentes	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Dos semanas	Profesora Ligia Cárdenas	Charla sobre la importancia e implementación de los ejercicios de psicomotricidad
6	Decoración del aula para crear un ambiente de motivación	Niños y Docentes	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Una semana	Profesora Ligia Cárdenas	Carteles de ambientación, con valores y normas de cortesía.
7	Creación de material de trabajo para realizar ejercicios de psicomotricidad (Cuaderno de trabajo)	Niños y Docentes	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Tres semanas	Profesora Ligia Cárdenas	Hojas con ejercicios, entorchado, pegado, rasgado, enebrado, picado,
8	Elaboración de chinchines para acompañar las canciones infantiles	Niños y docente	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Una semana	Profesora Ligia Cárdenas	Lata, piedrecitas, papel bond, pegamento, temperas, pincel.
9	Practica de ejercicios de psicomotricidad con chinchines y canciones infantiles	Niños y Docentes	EODP anexa a EORM Colonia Santa Fe.	Dos semanas	Profesora Ligia Cárdenas	Chinchines, bocina, USB.
10	Implementación cuaderno de trabajo con actividades de psicomotricidad.	Niños y Docentes	EODP San Antonio Suchitepéquez	Cuatro semanas	Profesora Ligia Cárdenas	Papel, pegamento, crayones, papel china, chinchetas, hojas de fomy, correas, papel periódico.

Cronograma de Actividades (Tabla 6)

No.	Actividad	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de actividades a desarrollar	■	■																		
2	Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo			■																	
3	Organización de actividades lúdicas.				■	■															
4	Elaboración de material didáctico						■	■													
5	Talleres con docentes y padres de familia para la realización de actividades del proyecto								■	■											
6	Decoración del aula para crear un ambiente de motivación										■										
7	Creación de material de trabajo para realizar ejercicios de psicomotricidad (Cuaderno de trabajo)											■	■	■							
8	Elaboración de chinchines para acompañar las canciones infantiles														■						
9	Practica de ejercicios de psicomotricidad con chinchines y canciones infantiles															■	■				
10	Implementación cuaderno de trabajo con actividades de psicomotricidad.																	■	■	■	■
11	Evaluación																				■
12	Análisis de Resultados																				■

(Tabla 7)

(Tabla 8)

Fase de Planificación					
Objetivo Específico 4: Emplear materiales adecuados para que los niños realicen sus ejercicios de psicomotricidad. Realizar ejercicios de psicomotricidad para el desarrollo motor y aplicarlos en las áreas de aprendizaje.					
Actividades	Meta	Indicadores de	Periodicidad	Medios de	Responsable
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Verificación	Responsable
Actividad 1 Selección de actividades a desarrollar Creación de material de trabajo para realizar ejercicios de psicomotricidad (Cuaderno de trabajo)	Seleccionar las actividades con grado de dificultad Crear un cuaderno con ejercicios de psicomotricidad	Las actividades han sido seleccionadas en grados de dificultad para el avance del niño. Ejercicios de psicomotricidad elaborados en el cuaderno de trabajo.	Semanal Semanal	Fotografías Fotografías	Docente/ Docente/ Estudiante
Actividad 2 Elaboración de material didáctico Práctica de ejercicios de psicomotricidad con chinchines y canciones infantiles	Elaborar material adecuado para una buena motivación Practicar las actividades lúdicas para preparar en el niño una buena adaptación.	Material utilizado adecuadamente para lograr una buena práctica de ejercicios lúdicos.	Semanal	Fotografías	Docente/ Estudiante
Actividad 3 Elaboración de chinchines para acompañar las canciones infantiles Organización de actividades lúdicas.	Elaborar los chinchines para acompañar las canciones infantiles Organizar las actividades para incentivar al niño en sus ejercicios de aprestamiento.	Chinchines utilizados en la entonación de las canciones infantiles. Se organizaron las actividades para una mejor adaptación y socialización.	Semanal	Fotografías	Docente/ Estudiante

(Tabla 9)

Fase de evaluación

Fase de Ejecución					
Objetivo Especifico 3:					
Motivar la participación de los padres de familia para realizar las actividades de psicomotricidad.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
Actividad 1 Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo	Crear el interés de los padres de familia para realizar el proyecto	Verificar el interés de los padres de familia para apoyar con la ejecución del proyecto.	Semanal	Fotografías	Docente/ Estudiante
Actividad 2 Decoración del aula para crear un ambiente de motivación	Decorar el aula con material adecuado al nivel.	Aula ambientada para hacer un lugar agradable al niño.	Semanal	Observación y fotografías	Docente/ Estudiante
Actividad 3 Talleres con docentes y padres de familia para la realización de actividades del proyecto.	Organizar las actividades para incentivar al niño en sus ejercicios de aprestamiento.	Se verifica el interés de los docentes y padres de familia para la ejecución de actividades.	Semanal	Fotografías	Docente/ Estudiante
Actividad 4 Implementación cuaderno de trabajo con actividades de psicomotricidad.	Lograr la participación de los niños a través del cuaderno, con los ejercicios de psicomotricidad.	Observar la participación de los niños en la practica de ejercicios.	Semanal	Fotografías	Docente/ Estudiante

Matriz de evaluación. (Tabla 10)

Objetivo General: Lograr que los niños y niñas de preparatoria realicen ejercicios de psicomotricidad fina para alcanzar una buena estimulación motora.					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicador de resultado	Tiempo	Fuente Instrumento y Muestra		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Se han realizado los ejercicios de psicomotricidad fina, para alcanzar una buena estimulación.	Realizando actividades lúdicas se obtienen mejores resultados	1 mes	Cuaderno de trabajo. Niños docente	Escalas de Rango	Estudiante de Preparatoria Padres de familia
Es importante realizar ejercicios de psicomotricidad fina para ejercitar el desarrollo motor.	Empleando materiales didácticos se generan mejores índices de resultados	1 mes	Cuaderno de trabajo Niños Docentes	Escala de Rango	Estudiante de Preparatoria Padres de familia
Es necesario emplear materiales adecuados para que los niños realicen sus ejercicios.	Practicando con los ejercicios se muestra una mejor postura para escribir	1 mes	Cuaderno de trabajo	Escala de Rango	Estudiante de preparatoria Padres de Familia
Es necesario motivar la participación de los padres de familia para realizar las actividades psicomotrices	La participación de los padres de familia favorece el desarrollo del niño.	2 meses	Padres de familia niños y docentes.	Escala de Rango	Estudiante de preparatoria Padres de Familia

Presupuesto del Proyecto. (Tabla 11)

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Material	.	.	.
Papel china de colores	50	Q.0.50	Q.25.00
Marcadores	6	Q.6.00	Q.36.00
Crayones	6	Q.10.00	Q.60.00
Tizas de colores	4	Q.10.00	Q.40.00
Pegamento	1	Q.22.00	Q.22.00
Chinchetas	1	Q.8.00	Q.08.00
Hojas Fomy	20	Q.1.00	Q.20.00
Papel Periódico	5	Q.3.00	Q.15.00
Tijeras	1	Q.8.00	Q.08.00
Fotocopias	400	Q.0.20	Q.80.00
TOTAL			Q.314.00
Humano	.	.	.
Editor de video	3 días	Q.50.00	Q.50.00
TOTAL			Q.50.00

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

Es una técnica que utilizamos para evaluar los problemas para poder darle prioridad uno o al que más afecta al ámbito analizado. (Vilar Barrio, Gómez Fraile , & Tejero Monzón , 1997, pág. 69) Nos dicen:

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, lemas, características de productos, servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricula. Fundamentalmente, son herramientas para la toma de decisiones. (PME)

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

En palabras de (Martínez & Fernández) el árbol de problemas es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Su función principal es contribuir a la identificación y organización de las posibles causas y consecuencias de un problema, por lo que puede considerarse como complementaria y no sustituye a la información de base

2.1.3 DAFO o FODA

“Pero el análisis DAFO aporta la materia prima necesaria para 2.1 dar un análisis estratégico más profundo.” (Martinez Pédro & Milla Gutierrez , 2005, pág. 112) Nos permite analizar para encontrar o determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para darle una solución utilizando otra técnica de análisis.

2.1.4 Técnica Minimax

Esta técnica, proviene del campo de la administración y está orientada a la vinculación de las fortalezas y oportunidades, en relación con las debilidades y amenazas que se manifiestan en la institución o en la ejecución de un determinado proyecto.

La técnica minimax pretende potencializar las oportunidades y sacar de ellas el máximo provecho, reduciendo al mínimo las amenazas y riesgos posibles. (s.f, s.f.)

Psicomotricidad fina:

En el nivel preescolar es de suma importancia que los estudiantes realicen los diferentes ejercicios para obtener una coordinación motora, los cuales le servirán para adquirir métodos de estimulación en la psicomotricidad.

La motricidad fina se refiere básicamente a las actividades motrices manuales o manipulativas (utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies) lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza. En este caso se trata de coordinación viso manual y no “oculo manual”, pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión. Para que resulten eficaces estas actividades requieren la localización del objeto que debe agarrar, la identificación o la determinación de sus características, el control del desplazamiento para la aproximación del brazo y la mano, la recogida del objeto y su utilización. (Rigal, 2006)

Capacidades del niño:

Un programa de estimulación temprana no puede ser arbitrario, al contrario, ha de incidir en una serie de campos de desarrollo. Los ejercicios y actividades han de estimular unas capacidades que son, para el niño, como los pilares de su desarrollo intelectual. El retraso o la estimulación de cada uno de estos campos influye en el resto. Mientras mas se fortalezca cada uno de ellos, más se afianza toda la estructura. Por eso, es importante estimular todas las áreas de aprendizaje con igual intensidad y dedicación, si queremos alcanzar un desarrollo intelectual equilibrado y armonico del niño. (Regidor, 2005)

Estimulación temprana y psicomotricidad:

Esta teoría aportó el importante concepto de “internalización”, el proceso que implica la transformación de fenómenos sociales en fenómenos psicológicos, un proceso de autoconstrucción y reconstrucción psicológica. Esto implica que una experiencia social (el lenguaje social cotidiano). Progresivamente se va transformando en pensamientos. El desarrollo de este fenómeno se produce a partir del nacimiento, en la interacción con las personas del medio familiar y sociocultural específico. El sujeto va desarrollando su autonomía o independencia con los objetos reales, concretos que comienzan a manifestarse mentalmente en su aspecto abstracto. De aquí parte la idea de “zona de desarrollo próximo”, el espacio o diferencia entre las habilidades que ya posee y lo que puede llegar a aprender con apoyo de un adulto o de otro niño más competente. (José Antonio Prieto Saroti, María Jesús de Escar Pérez, Paloma Nistal Hernández, Neus Verdú Carbó, 2012)

Motricidad fina:

El uso de varios objetos diferentes, en las actividades de la vida diaria, favorece el desarrollo de la motricidad fina. (Luque)

Juegos y ejercicios para estimular la psicomotricidad fina:

La práctica de movimientos nuevos amplía la riqueza experimental del niño. De este modo se estimula decisivamente el desarrollo tanto de los órganos encargados del movimiento como también de los sentidos. Los niños que tienen ocasión de reunir un amplio y variado espectro de experiencias motrices durante sus primeros años presentan menos dificultades en el aprendizaje de movimientos finos complejos como escribir o tocar el piano que los niños cuyas experiencias motrices fueron limitadas o parciales. En otras palabras: aprender a caminar es bueno, pero aprender a andar a gatas, a deslizarse, a arrastrarse, a saltar, a brincar, a dar pasitos o a avanzar a paso de gigante en todas direcciones y del modo más disparatado posible. ¡Es mucho mejor!. (Ried)

El juego:

En las actividades individuales es difícil que se den actitudes de orientación prosocial, pues la estructura de la actividad no lleva a interactuar con los otros. En cualquier caso, es posible amortiguar este efecto si propiciamos un clima

social que haga que los alumnos se sientan motivados para compartir y para preocuparse por los logros y bienestar de los demás. Las actividades de competición, por su parte, no inducen desde su estructura de meta, hacia la prosocialidad, dado que existe en ellas una relación inversa entre los éxitos propios y los ajenos, aunque por supuesto, es deseable que se desarrollen dentro de un ambiente social que haga posible la preocupación por los demás. (Raúl Omeñaca, Ernesto Puyuelo, Jesús Vicente Ruíz, 2001)

La naturaleza del juego en el nivel preprimario ayuda a que los estudiantes obtengan adaptación rápida y confianza en la docente, por ello dicen los autores:

El juego infantil puede llamarnos la atención, en ocasiones como delicado y encantador, como alborotador y turbulento, ingenioso o tan solo tonto y molesto, cuando imita los actos y las actitudes de los adultos, sin embargo, cuando lo consideramos más atentamente, podemos distinguir en él pautas de asombrosa regularidad, y consistencia. Mi propósito, en este libro es mostrar el juego infantil de un modo nuevo, exponer su naturaleza sistematizada y regida por reglas, que es, aun tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de su capacidad creadora de cultura. El juego se produce con mayor frecuencia en un periodo en el que se va ampliando gramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; por tanto, es de esperar que se haya íntimamente relacionado con estas áreas de desarrollo. (Garvey, 1985)

“El juego potencia el desarrollo del cuerpo y los sentidos: desarrolla la coordinación motriz y la estructuración perceptiva” los juegos de movimiento con su cuerpo, con objetos y con los compañeros que realiza el niño a lo largo de la infancia fomentan el desenvolvimiento de las funciones psicomotrices, es decir de la coordinación motriz y la estructuración perceptiva. (Maite Garaigordobil Landazabal, Jose María Fagoaga Azumendi, 2005)

Los distintos tipos de juego aparecen en su sesión ordenada desde el momento en el que el niño aprende a emplear con mayor eficacia sus aptitudes sensitivas y motrices y, más tarde, aprende a utilizar sus capacidades comunicativas. El acceso a cada etapa depende del dominio satisfactorio de la anterior. Se considera que el carácter de los tipos de juego es, sobre todo, cognoscitivo, Jean Piaget (1896 – 1980) sigue teniendo gran influencia en los investigadores y prácticos actuales que se dedican al campo de la infancia. Por supuesto Piaget se interesó mucho por el desarrollo del juego en el niño. Con esa intención, se dedicó a observar a sus propios hijos. (Stoy, 1996)

Psicomotricidad fina:

Por lo tanto, hay que evitar en el entorno escolar las rigideces didácticas y los comportamientos entre los diferentes conocimientos, para que los niños generen actitudes abiertas hacia las diferentes informaciones, descubran la funcionalidad de muchos aprendizajes y al mismo tiempo, que son instrumento para otros aprendizajes, disfrutando del aprendizaje y del acceso a la cultura, factores fundamentales para la realización personal (leer, compartir, tener recursos para expresarse plástica, corporal y musicalmente). En este sentido la educación psicomotriz ofrece un enfoque privilegiado de armonía entre el cuerpo y la mente, que es imprescindible si se tienen en cuenta las características de la etapa de la Educación Infantil (0 a 6 años). Consideramos, pues que ambas instituciones, familia y escuela, deben realizar una tarea educativa que, en la medida en que este coordine Aprendizaje Significativo.

Psicomotricidad fina en la educación infantil:

Además, según Almagro (F, 2008) citado a Charpak y Lena (2006) La imaginación y la creatividad infantil es una fuente inagotable de posibilidades para el estímulo del pensamiento científico, el cual necesariamente está ligado a la imaginación, pues no se puede ser creativo sin una dosis de pensamiento de niño. Dicho en otros términos no se puede ser un verdadero científico sin recurrir a la historia familiar y a las experiencias infantiles con la ciencia y con el mundo que nos rodea nada, podrá establecer y garantizar la eficacia y adecuación a las características individuales propias de cada niño. (M. Jesús Comellas, Ana Perpinyá, 2003)

Aprendizaje Significativo

Según Méndez, donde cita a David Ausubel sostiene que aprendizaje significativo es algo que da sentido al aprendizaje del estudiante y es un aprendizaje que no olvidará repentinamente.

La idea central de la teoría de Ausubel (1970) es lo que el define como aprendizaje significativo. Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama del aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no solo se olvidara muy rápidamente, sino que se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días. (Mendez)

Aprendizaje Significativo

Según María Dolores Requene donde cita David Ausubel, dice que él elaboró el aprendizaje significativo.

David Ausubel elaboró la teoría del aprendizaje significativo como una forma de aprendizaje escolar contraria al aprendizaje memorística por repetición. Desde este punto de vista, el niño aprende cuando es capaz de darle sentido y significativo a su aprendizaje. El niño da significado al aprendizaje cuando establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo o, dicho de otra forma, entre sus conocimientos previos y los nuevos. En este sentido, podemos decir que el aprendizaje significativo integra, mejora y completa los conocimientos anteriores. (María Dolores Requene)

2.2 Cuestiones relacionadas al Proyecto

Al hablar sobre métodos de psicomotricidad fina en preprimaria, nos enfocamos en las habilidades y destrezas que el estudiante debe desarrollar en la práctica de ejercicios de psicomotricidad en el nivel preescolar, para lograr un aprendizaje selecto al que le llamamos aprendizaje significativo.

El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca en los estudiantes de preparatoria, quienes van a adquirir habilidades motoras, las cuales harán que el estudiante adopte las estrategias a través de la psicomotricidad fina, con los métodos de estimulación.

Podemos mencionar que para obtener buenos resultados debe ir ligado a las actividades programadas y de esa manera obtener niños con buena estimulación de pensamiento lógico, cuerpo, manos y dedos.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la EODP Anexa a EORM Colonia Santa fe, El proyecto de mejoramiento educativo estaba diseñado para desarrollar actividades lúdicas en el establecimiento educativo, con la manipulación de materiales didácticos, de acuerdo con el contenido seleccionado con el fin de fortalecer las habilidades motoras de los estudiantes de preparatoria durante los meses de enero a mayo la cual se inició, pero no se culminó.

Sin embargo, debido a la pandemia COVID 19 que se está dando en nuestro país y al suspender las clases presenciales por las autoridades gubernativas se procede a diseñar un plan emergente que permita alcanzar las metas del PME.

Este plan emergente requiere de los medios de comunicación para contactar a los padres de familia, con el fin de que los estudiantes puedan dar seguimiento al proceso de aprendizaje, con actividades de psicomotricidad fina con la ayuda de los padres de familia o encargados.

Este plan consiste en diseñar materiales didácticos para que los estudiantes puedan dar seguimiento a su aprendizaje; dentro del plan emergente se procedió a elaborar una guía de trabajo, con las actividades y ejercicios de aprestamiento para que sea fácil de realizar.

Está enfocado a los niños de preparatoria, con la finalidad de que el niño adquiera métodos de estimulación en la psicomotricidad fina y ayudarle de esta forma a estimular su aprendizaje significativo y pueda realizar su ingreso a la etapa superior sin dificultades, el cuaderno de trabajo está diseñado para ser aplicado en la etapa de preparatoria, para lograr un desarrollo integral.

La implementación del cuaderno de trabajo con los diferentes ejercicios y actividades lúdicas debe ser ejecutado en común acuerdo con los padres de familia y docentes, para que el aprendizaje sea aprovechado por el niño.

En el proceso del PME se han realizado actividades de psicomotricidad fina, actividades lúdicas, ejercicios de pensamiento lógico y actividades integrales en las que los niños aprovecharán para ejercitar cuerpo, brazos, manos y dedos, de esta forma adquirirán métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria.

3.3 Concepto del PME

El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la estimulación de la psicomotricidad fina, empleando actividades y ejercicios con los estudiantes de preparatoria, para que puedan adquirir métodos y estrategias que le permitan mejorar su aprestamiento y ejercicios de psicomotricidad fina, utilizando materiales didácticos y el cuaderno de trabajo que le permiten adquirir habilidades.

Para ello se utiliza como apoyo, la participación de los padres de familia en las actividades individuales, utilizando los diferentes materiales del contexto y un método de estimulación temprana, la cual es indispensable para todo ser humano.

3.4 Objetivos

Objetivos Generales:

Lograr que los niños y niñas de preparatoria realicen ejercicios de psicomotricidad fina para alcanzar una buena estimulación motora.

Objetivos específicos:

Realizar actividades de psicomotricidad fina para ejercitar el desarrollo motor y aplicarlos a las áreas de aprendizaje.

Emplear materiales adecuados para que los niños realicen sus ejercicios de psicomotricidad.

Propiciar la participación de los padres de familia para realizar las actividades de psicomotricidad.

3.5 Justificación

Es importante conocer que los niños de etapa preescolar deben obtener un buen aprestamiento y una psicomotricidad fina adecuada al nivel, para lograr en el niño las técnicas o métodos de enseñanza.

Se debe tener el conocimiento y buena observación, para verificar que el niño tiene deficiencias en cuanto a la práctica de estimulación al realizar ejercicios de psicomotricidad lo cual nos servirá para verificar el grado de avance o deficiencia que tiene en las diferentes actividades.

Se han creado actividades lúdicas, individuales y ejercicios de aprestamiento plasmados en un cuaderno de trabajo, para lograr ejercitar el sistema motor a los niños de edad escolar, en este caso a los niños de preparatoria.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo estaba diseñado para desarrollar actividades lúdicas en la EODP anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa fe, con la estimulación de ejercicios de psicomotricidad y las habilidades motoras de los estudiantes de preparatoria, durante los meses de enero a mayo en donde se inició el proyecto, pero no se logró culminar.

Por ello, debido a la pandemia COVID 19 que está afectando a nivel mundial y al suspender las clases presenciales por el Ministerio de Educación se procede a diseñar un plan emergente que permita alcanzar las metas del PME.

Este plan emergente consiste en diseñar materiales didácticos para que los estudiantes puedan dar seguimiento a su aprestamiento; dentro del plan emergente se procedió a elaborar un cuaderno de trabajo con actividades lúdicas y ejercicios de psicomotricidad, para que mejore su rendimiento y estimulación, con acompañamiento de los padres de familia.

Se aprovecharán los medios de comunicación electrónicos y redes sociales para informar a los padres de familia sobre las actividades y ejercicios a trabajar, se procedió a la creación de recursos didácticos que se utilizarán en la grabación de un video con los ejercicios, en el cual se explica cada actividad para realizarla en casa; después de haber realizado el video se envía al blog de la sección "C". Y también se les envía a los padres de familia.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto de mejoramiento educativo inicia con la carta de solicitud para la ejecución del PME, se le entrega a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa fe, a finales del año 2019, para dar inicio con la fase de observación y elaboración del diagnóstico.

Definida la necesidad a tratar se presenta a la directora un diseño del proyecto, el cual está enfocado a fortalecer la psicomotricidad fina de los estudiantes de preparatoria y luego se procedería a informarle al personal docente del establecimiento educativo.

Luego se les informa a los padres de familia de preparatoria, que los niños de esa etapa serían beneficiados con la implementación del proyecto, y así tener el respaldo de los padres de familia e incentivarlos sobre la importancia que ellos tienen en la formación de sus hijos.

B. Fase de Planificación

Se procedió a realizar la investigación para observar que problema era el que más afectaba a los niños de preparatoria, se hizo una búsqueda

y selección de los ejercicios y actividades de psicomotricidad, que se deberían realizar con los estudiantes y adaptarlas para una buena ejercitación.

Luego se organizaron las actividades lúdicas y se elaboró el cuaderno de trabajo con ejercicios de psicomotricidad y métodos de estimulación, que servirá para que el estudiante obtenga un enfoque constructivista y alcanzar el aprendizaje significativo.

Seguidamente se elaboró material didáctico para la producción de un video educativo, que contiene las actividades a trabajar con los estudiantes en casa, con ayuda de los padres de familia incluyendo el cuaderno de trabajo, para después publicarlo en el blog de la sección "C". Luego se grabó el video para presentar el contenido del cuaderno de trabajo y las actividades de psicomotricidad.

Para finalizar se envió el video a los padres de familia a través de WhatsApp.

Fotografía No.1
Cuaderno de Trabajo



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 1

Fotografía No. 2
Cuaderno de trabajo ya ejecutado



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 2

C. Fase de ejecución

Se eligieron las actividades de psicomotricidad fina a ejecutar, luego se elaboró el cuaderno de trabajo que servirá para la ejercitación motora del estudiante, el cuaderno de trabajo fue elaborado con grados de dificultad, iniciando con los conocimientos previos, continuando con la ejercitación, y luego verificar el avance del estudiante, culminando con las actividades de cierre.

El cuaderno de trabajo fue entregado a los padres de familia con la autorización de la directora, en el establecimiento educativo tomando en cuenta las medidas sanitarias que ha sugerido el ministerio de salud para resguardar la salud e integridad de los padres de familia.



Desde sus hogares los padres de familia apoyan a sus hijos a realizar los ejercicios de aprestamiento y psicomotricidad fina planteados en el cuaderno de trabajo para dar seguimiento al desarrollo motor.

EL video también se convierte en un recurso para dar seguimiento a las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, en donde se pretende obtener buenos resultados.

El video se publicó en un blog creado por docentes/estudiantes de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la sección "C" con sede en San Antonio Suchitepéquez.

El enlace del video es enviado a los padres de familia por medio de la aplicación WhatsApp.

D. Fase de cierre del proyecto

 <p>USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p>Título del proyecto: Métodos de Estimulación en la psicomotricidad fina en Preprimaria</p>		 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</p>
<p>Descripción: El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la EODP Anexa a EORM Colonia Santa fe, El proyecto de mejoramiento educativo estaba diseñado para desarrollar actividades lúdicas en el establecimiento educativo, con la manipulación de materiales didácticos, de acuerdo con el contenido seleccionado con el fin de fortalecer las habilidades motoras de los estudiantes de preparatoria durante los meses de enero a mayo el cual se inició, pero no se culminó.</p>	<p>Metodología: Este proyecto está basado en la teoría constructivista, implementando el aprendizaje significativo, basado en actividades lúdicas, la implementación del cuaderno de trabajo con <u>actividades de psicomotricidad</u> y la participación de los padres de familia, para fomentar el trabajo colaborativo.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas: Creación de materiales didácticos. Implementación de actividades lúdicas con diferentes materiales. La creación de un cuaderno de trabajo con ejercicios de psicomotricidad fina. La creación de un video educativo para práctica de los ejercicios motores.</p>	<p>Resultados: Estudiantes con una buena práctica de aprestamiento para realizar los ejercicios de psicomotricidad Acciones de sostenibilidad: Las actividades del PME deben incluirse a la agenda diaria de las docentes para obtener una buena <u>practica</u> de psicomotricidad. . Utilizar como base las actividades que contiene el cuaderno de trabajo. Utilizar el material didáctico como apoyo para las actividades Incentivar al estudiante para la práctica de actividades de aprestamiento, Enhebrado, picado, entorchado, pegado. Realizar actividades lúdicas para realizar los ejercicios</p>
<p>Concepto del PME: El proyecto de mejoramiento educativo está enfocado en la estimulación de la psicomotricidad fina, empleando actividades y ejercicios que le permitan mejorar su aprestamiento. Objetivos: General: Lograr que los niños y niñas de preparatoria realicen ejercicios de psicomotricidad fina para alcanzar una buena estimulación motora. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Emplear materiales adecuados para que los niños realicen sus ejercicios de psicomotricidad. ❖ Propiciar la participación de los padres de familia para realizar las actividades de psicomotricidad. <p>Justificación: Es importante conocer que los niños de etapa preescolar deben obtener un buen aprestamiento y una psicomotricidad fina adecuada al nivel, para lograr en el niño las técnicas o métodos de enseñanza.</p>	<p>Marco Organizacional: LA EODP ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA SANTA FE, UBICADA EN LA COLONIA SANTA FE DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SUCHITEPEQUEZ, Con una población total de 136 estudiantes de preprimaria, con 6 docentes de preprimaria, OPF en funciones y gobierno escolar. Análisis Situacional: La finalidad del PME es terminar con el problema que existe en el establecimiento educativo con los estudiantes de preparatoria con la carencia de métodos de estimulación en la psicomotricidad fina, tomando en consideración que existen demandas en deserción escolar, familias numerosas, analfabetismo, falta de práctica de valores en el hogar y falta de textos escolares. Análisis estratégico: Después del análisis de problemas y como se evidencia de la matriz de priorización, las necesidades del establecimiento educativo son varias, se prioriza para este proyecto Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria.</p>	<p>Diseño del Proyecto: Se realizará el proyecto de mejoramiento educativo, implementando habilidades motoras en los estudiantes para alcanzar los métodos de estimulación en la psicomotricidad fina. Se implementarán actividades lúdicas, ejercitando brazos manos, dedos y pensamiento lógico, con los diferentes materiales didácticos, cada una de estas actividades han sido estructuradas para una mejor coordinación de movimientos, Ejecución de actividades: Realización de un diagnostico en el establecimiento. Elaboración de material didáctico, decoración del aula para crear un ambiente motivacional, Practica de ejercicios de psicomotricidad con chinchines y canciones infantiles, Implementación cuaderno de trabajo con actividades de psicomotricidad.</p>	<p>Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala. Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Autor: Ligia Mezalina Cárdenas Figueroa Carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo, se elige a la EODP Anexa a EORM Colonia Santa fe, de San Antonio Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez.

En la escuela estudiantes de preprimaria con una matrícula estudiantil de 136 estudiantes legalmente inscritos, se atienden a los estudiantes con 6 secciones para cada una de las etapas. Esta población escolar es atendida por 6 docentes de preprimaria y una maestra de educación física, contando, además, con una directora liberada que se encarga de las funciones administrativas.

En la escuela existe una Organización de Padres de Familia (OPF) que representa a la asamblea de padres de familia, quienes son elegidos por la asamblea general de padres a través de propuestas y tomando la participación democrática. Esta organización tiene como función velar por la administración de los recursos que envía para los programas de apoyo el Ministerio de Educación, velando principalmente por el desarrollo del programa de alimentación escolar, y además trabajar en conjunto con el director y personal docente encargado para la ejecución de alimentos y de actividades programadas.

En la EODP anexa a EORM colonia Sana Fe, también funciona un gobierno escolar que se elige de forma democrática con los estudiantes del establecimiento, representando a todos los estudiantes del centro educativo. A través de este programa de gobierno escolar, se forman en los estudiantes valores cívicos y se motiva la participación ciudadana realizando el plan de gobierno propuesto.

En el proyecto de mejoramiento educativo se analizaron indicadores educativos, entre los que se observa que la asistencia de estudiantes es regular lo cual nos permite cumplir con los 180 días efectivos de clases programados en el calendario anual del Ministerio de Educación.

Se toma la falta de aplicación de ejercicios de psicomotricidad como eje central para la realización del árbol de problemas. El cual nos ha servido para buscar

las posibles causas al problema y los efectos resultantes del mismo. Entre las causas se menciona la carencia de material didáctico, falta de actualización docente, carencia de estimulación de ejercicios de psicomotricidad, así como problemas de aprendizaje, en cuanto a la ejercitación motora que se debe obtener el estudiante en la etapa preescolar.

Entre los efectos se mencionan algunos problemas que existen entre ellos carencia de orientación, falta de apoyo de los padres de familia. La realización de la matriz de priorización incluye varios de los problemas ya mencionados y es en donde se define la poca habilidad en el método de estimulación en la psicomotricidad fina, como el problema que requiere mayor atención, seleccionando a preparatoria etapa que requiere la focalización del proyecto.

Después de esta etapa se llevó a cabo el análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, presentes en la institución, a través de la técnica DAFO, una herramienta que viene del área de la administración. Resultado de esta fase, se emplea la técnica MINIMAX, herramienta que viene también del campo de la administración y que permite establecer relaciones entre aspectos y así establecer las vinculaciones estratégicas.

Con estas vinculaciones, se pudo dar paso a establecer líneas de acción estratégicas, que permiten plantear los posibles proyectos para resolver el problema prioritario a atender. Después de esto se seleccionó la línea de acción en donde trataremos los métodos estratégicos en la psicomotricidad fina, para su estructuración final, en las que se considera la participación de padres de familia.

Luego se diseña el proyecto de mejoramiento educativo denominado: Métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria, el cual va enfocado en la implementación de actividades que desarrollen la ejercitación de cuerpo, pensamiento lógico, manos y dedos para lograr estimulación en la psicomotricidad del estudiante.

Se procede la estructura del proyecto, que inicia por establecer un objetivo general y tres específicos, se planteó la justificación que da sentido al porqué de este

proyecto métodos de estimulación en la psicomotricidad fina en preprimaria. Este proyecto lleva como base el enfoque constructivista en el que el estudiante es capaz de construir su propio aprendizaje, mediante la vinculación de los conocimientos previos, y la práctica de los nuevos conocimientos, aunados con actividades de ejercitación y evaluación.

Entonces se procedió a establecer las actividades prioritarias para alcanzar las metas; se creó un cronograma de actividades que define las acciones y como se realizarán, así también se detallan métodos para hacer procesos de monitoreo y evaluación.

Ya establecido el proyecto se inició con un proceso de diagnóstico, para detectar el nivel de avance de los estudiantes en la manipulación de la psicomotricidad fina. Y se procedió a realizar la fase de investigación de métodos apropiados para fortalecer las actividades de psicomotricidad, así también para la creación de materiales de aprestamiento y actividades lúdicas con grados de dificultad, apropiados a la edad de los estudiantes de preparatoria y el nivel en que se encuentran.

Luego, se diseñaron materiales para fortalecer los procesos de aprendizaje, con ejercicios de psicomotricidad, que nos permitieran realizar actividades dinámicas para despertar la motivación de los estudiantes. De esta forma se obtuvo la producción del cuaderno de trabajo y se practicaron las primeras actividades de ejercitación: entre ellas canciones infantiles utilizando los chinchines como acompañamiento, hojas de trabajo con ejercicios de aprestamiento, entorchado, pegado, recortes y pegado, picado, dinámicas con el tamborcito y dado preguntón, caja sorpresa con tarjetas con imitación de sonidos, algunos ejercicios fueron realizados activamente dentro del aula.

Sin embargo, este proyecto debió adaptarse a cambios, debido a la suspensión de clases presenciales los centros educativos, ante la presencia de la pandemia COVID-19. Por esta situación se produjo una etapa de espera para continuar con las actividades y un nuevo planteamiento del diseño del proyecto de mejoramiento

educativo para obtener los resultados deseados. Y por sugerencia de las autoridades universitarias, se procedió a la realización de un plan emergente, en el que se plantearon cambios y adaptaciones para seguir con el proceso de estimulación de los estudiantes y obtener los avances de psicomotricidad esperados.

Una de las primeras acciones fue, un nuevo proceso de investigación para encontrar materiales adecuados que estuvieran disponibles para los estudiantes. Así fue como se elaboró un cuaderno de trabajo con ejercicios de psicomotricidad para la etapa de preparatoria.

Esto significa que; los estudiantes según los autores tienen la capacidad de construir su aprendizaje significativo, cuando el docente le facilita herramientas para que alcance este fin; por eso es importante considerar que el estudiante es el centro del proceso educativo y el docente es el guía y los padres de familia auxiliares del proceso.

El cuaderno de trabajo fue proporcionado a los padres de familia con autorización de la directora en el centro educativo siguiendo las medidas sugeridas por el ministerio de salud para resguardar la integridad de los padres de familia quienes se mostraron satisfechos por esta iniciativa docente lo cual va a contribuir con la formación de los estudiantes.

En el cuaderno de trabajo, se incluyen actividades dinámicas y ejercicios de aprestamiento para vincular los conocimientos de los estudiantes y muchos padres de familia escribieron a la docente manifestando satisfacción e interés por parte de los niños. Los ejercicios de psicomotricidad con las actividades de aprestamiento tienen como objetivo alcanzar un nivel de ejercitación y estimulación en la psicomotricidad fina.

La mayoría de las madres de familia, enviaron mensajes a la docente en donde mencionaron que los niños se divirtieron con las actividades y practicaron con entusiasmo. Aparte de la creación del cuaderno de trabajo, se elaboraron materiales para la grabación de un video que sería publicado en el blog de la

sección "C" en el que se presentó el cuaderno de trabajo y se dio a conocer sus actividades, para que los niños y padres de familia pudieran realizar las actividades.

Por medio teléfonos modernos y la aplicación de WhatsApp, los padres de familia recibieron el enlace del video para que pudieran observarlo en compañía de sus hijos y así comprendieron la forma en que se debían desarrollar algunas de las actividades

En efecto, con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se puede comprobar que se ha mejorado la ejercitación de los estudiantes y se activa los procesos de imaginación al realizar los ejercicios. Movilizar el cuerpo, manos y dedos le permite a los estudiantes adquirir métodos en la psicomotricidad.

Después que los padres de familia recibieron el cuaderno de trabajo y después observar el video; los estudiantes, procedieron al desarrollo de las actividades. En donde los padres de familia tomaron fotografías a los estudiantes realizando los ejercicios planteados y luego las enviaron como evidencia a través del recurso electrónico WhatsApp.

Este proyecto de mejoramiento educativo ha obtenido los resultados esperados, llevando aprendizaje significativo, en donde los estudiantes adquirieron los métodos de estimulación en la psicomotricidad, y, para finalizar se procedió a la elaboración de un plan de sostenibilidad que permita la integración de los docentes y practicar el aprendizaje en todo el establecimiento y en los años próximos.

CONCLUSIONES

Frente a la carencia de actividades motoras con la implementación de ejercicios de psicomotricidad fina se logró alcanzar una buena estimulación motriz de los niños y niñas de preparatoria.

El trabajo coordinado entre los ejercicios de psicomotricidad fina, al realizar las actividades para ejercitar el desarrollo motor, se aplicará en las áreas de aprendizaje, para potencializar sus destrezas.

Dada la carencia de materiales didácticos, se ha logrado emplear los materiales necesarios, para que los niños realicen sus ejercicios de psicomotricidad.

A pesar de la implementación del plan emergente, se logró propiciar la participación de los padres de familia, para realizar las actividades de psicomotricidad en casa.

RECOMENDACIONES

A los directores de los diferentes establecimientos educativos se les invita a fortalecer la formación académica y la implementación de ejercicios de psicomotricidad fina para alcanzar una buena estimulación motriz de los estudiantes.

A los docentes del centro educativo se les incentiva para realizar actividades y ejercitar el desarrollo motor y aplicarlo a las diferentes áreas de trabajo para potencializar sus destrezas y habilidades.

A las autoridades educativas se les sugiere hacer énfasis en cuanto a materiales didácticos, para que los estudiantes realicen sus ejercicios de psicomotricidad.

Se les sugiere a los padres de familia la participación activa para realizar las actividades de psicomotricidad fina en sus hogares, con la orientación de la docente.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD (Tabla 12)

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades	Objetivo	Indicador	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
1	Estudiantes con una buena práctica de aprestamiento para realizar los ejercicios de psicomotricidad.	Las actividades del PME deben incluirse a la agenda diaria de las docentes para obtener una buena práctica de psicomotricidad	Realizar actividades con ejercicios de psicomotricidad para adquirir habilidades motoras.	Los estudiantes ejecutan ejercicios de psicomotricidad.	De enero a octubre	-Materiales didácticos -Hojas de trabajo -Tapones de colores -latas -papel china de colores -pegamento USB -Bocina Tizas de yeso	Proyectista
2	Cada estudiante cuenta con un cuaderno de actividades para realizar ejercicios de psicomotricidad.	Utilizar como base las actividades que contiene el cuaderno de trabajo.	Ejercitar su cuerpo, manos y dedos realizando las actividades.	Practicar el contenido del cuaderno de trabajo.	Enero a octubre	-Materiales didácticos -Hojas de trabajo -Tapones de colores -latas -papel china de colores -pegamento USB -Bocina Tizas de yeso	Proyectista

3	Los niños cuentan con material didáctico para realizar las actividades motoras.	Utilizar el material didáctico como apoyo para las actividades.	Facilitar el proceso de aprendizaje	Utilizar el material didáctico para el desarrollo de sus actividades	Enero a octubre	-Materiales didácticos -Hojas de trabajo -Tapones de colores -latas -papel china de colores -pegamento USB -Bocina Tizas de yeso	Proyectista
4	Los estudiantes obtienen una mejor coordinación motora.	Incentivar al estudiante para la práctica de actividades de aprestamiento, Enhebrado, picado, entorchado, pegado.	Mejorar la práctica de ejercicios de aprestamiento.	Desarrollar sus habilidades y destrezas con la práctica de los ejercicios.	Enero a octubre	-Materiales didácticos -Hojas de trabajo -Tapones de colores -latas -papel china de colores -pegamento USB -Bocina Tizas de yeso	Proyectista
5	Los estudiantes de preprimaria obtienen una buena práctica de ejercicios de psicomotricidad.	Realizar actividades lúdicas para realizar los ejercicios.	Mejorar métodos de estimulación en la psicomotricidad.	Dominar los ejercicios de estimulación en la etapa preescolar.	Enero a octubre	-Materiales didácticos -Hojas de trabajo -Tapones de colores -latas -papel china de colores -pegamento USB Bocina -Tizas de yeso	Proyectista

Referencias

- José Antonio prieto Saroti, María Jesús de Escar Pérez, Paloma Nistal Hernández, Neus Verdú Carbó. (2012). *Estimulación temprana y psicomotricidad*. España: Wancelen editorial deportiva, SL.
- Luque, P. S. (s.f.). *Motricidad fina en niños y niñas*. México: Narcea.
- M. Jesús Comellas, Ana Perpinyá. (2003). *Psicomotricidad en la educación infantil*. España: Ceac educación infantil.
- María Dolores Requene, P. S. (s.f.). *Didáctica de la Educación Infantil*. EDITEX.
- Martinez Pédro, D., & Milla Gutierrez, A. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implementación a través del cuadro de mando integral*. España : Díaz Satos.
- Mendez, Z. (s.f.). *Aprendizaje y Cognición*. Universidad Estatal a Distancia.
- Raúl omeñaca, Ernesto Puyuelo, Jesús Vicente Ruíz. (2001). *Explorar, jugar, cooperar*. Barcelona, España: Paidotribo.
- Regidor, R. (2005). *Las Capacidades del Niño*. España: Palabra C.A.
- Ried, B. (s.f.). *Juegos y Ejercicios para estimular la psicomotricidad*. Brasil: ONIRO.
- Rigal, R. (2006). *Educación Motriz y Educación Psicomotriz en preescolar y preprimaria*. Barcelona, España : INDE Publicaciones.
- s.f, Q. (s.f.). *¿Que es el analisis estrategico?* Obtenido de Tecnica Minimax:
<https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Vilar Barrio, J., Gómez Fraile, F., & Tejero Monzón, M. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de calidad*. FC editorial.

ANEXOS

Fotografía No. 3
Reunión con Docentes



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 4

Fotografía No. 4
Reunión con padres de Familia



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 3

Fotografía No. 5
Realizando Ejercicios de Psicomotricidad



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 5

Fotografía No. 6
Niños de preparatoria estimulando
la psicomotricidad



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 6

Fotografía No. 8
Christopher realizando ejercicios de
psicomotricidad



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 7

Fotografía No. 7
Alejandra, realizando trazos en el
cuaderno de trabajo



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 8

Fotografía No. 9
Alexander, realizando ejercicios de
psicomotricidad



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 10

Fotografía No. 10
Presentación de chinchines para el
acompañamiento de canciones



Cárdenas, Ligia. Mayo 2020 9

LISTA DE COTEJO Tabla 13
EODP anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Santa fe
Grado: Preparatoria Sección "A"
Áreas Integradas
Profa. Ligia Mezalina Cárdenas Figueroa

Estudiante: _____

No.	Aspectos Para Evaluar	Si	No	EP
1	Muestra control y Equilibrio de Su cuerpo			
2	Coordina movimientos			
3	Muestra limpieza en sus trabajos			
4	Sabe utilizar la tijera			
5	Toma el lápiz correctamente			
6	Muestra motricidad fina adecuada			
7	Realiza ejercicios de aprestamiento			
8	Participa en juegos de exploración			
9	Pinta Correctamente			
10	Trabaja Armoniosamente			
11	Construye con piezas de distintos tamaños			
12	Participa en juegos de exploración			
13	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas			
14	Participa en grupo compartiendo materiales			
15	Identifica las figuras geométricas			
16	Interpreta canciones sencillas			
17	Describe una figura			
18	Imita algunas personas desconocidos			
19	Nombre a los animales de su comunidad			
20	Participa en juegos colectivos			
21	Respeta su turno en el juego			
22	Diferencia objetos: Mas grandes, más pequeños			
23	Al colorear no se sale de su contorno			
24	Realiza imitaciones			
25	Improvisa movimientos al escuchar melodías			
26	Muestra expresión corporal			
27	Trabajo el cuaderno con actividades de motricidad			