



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“GUÍA DE LECTURA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE QUINTO Y SEXTO  
GRADO PRIMARIA”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, del  
departamento de Sacatepéquez

Ludy Fontayne Ché Rodríguez

Carne: 9051076

Asesor

Lic. Juan Carlos Hordoñez

Guatemala, octubre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**“GUÍA DE LECTURA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE QUINTO Y SEXTO  
GRADO PRIMARIA”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas, del  
departamento de Sacatepéquez.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Ludy Fontayne Ché Rodríguez.

Carne. 9051076

Previo a Conferírsele el Grado Académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, octubre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, marzo de 2021

**Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Lectura didáctica para Docentes de Quinto y Sexto Grado Primaria, correspondiente al estudiante: **Ludy Fontayne Ché Rodríguez** carné: 9051076, CUI: 2425338920301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Carlos Hordoñez  
Colegiado Activo No. 33152  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez  
Coordinadora Departamental



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5171**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía De Lectura Didáctica Para Docentes De Quinto Y Sexto Grado.**

Realizado por el (la) estudiante: **Ché Rodriguez Ludy Fontayne**

Con Registro académico No. **9051076** Con CUI: **2425338920301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**6055\_81\_9051076\_01\_5171\_**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 01 de julio de 2021

**M. Sc.**

**Mario David Valdéz López**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado M. Sc. Valdés:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Ludy Fontayne Ché Rodríguez** carné: **9051076** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía de lectura didáctica para docentes de quinto y sexto grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licenciado Juan Carlos Hordoñez

Colegiado 33,152

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5171**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía De Lectura Didáctica Para Docentes De Quinto Y Sexto Grado.**

Realizado por el (la) estudiante: **Ché Rodríguez Ludy Fontayne**

Con Registro académico No. **9051076** Con CUI: **2425338920301**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**M.Sc. Mario David Valdez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6055\_81\_9051076\_01\_5171\_**

## **DEDICATORIA.**

### **A Dios.**

Por darme sabiduría y entendimiento, por regalarnos el trabajo de docente que me ha permitido encontrar el verdadero propósito de mi vida.

### **A Mis Padres.**

Guadalupe y Juan Gabriel, Por el esfuerzo que realizaron para brindarme la educación, por el amor y el ejemplo de emprendimiento.

### **A Mi Sobrina.**

Ana Lucía, por tenerme paciencia y comprenderme, brindándome todo su apoyo y cariño para lograr superarme y ser un ejemplo para ella.

### **A Mi Novia.**

Sharon Janina, Por su apoyo incondicional y fortaleza. Por haber llegado como un camino de luz a mi vida, trazando un propósito, motivando y reavivando el deseo de superación y amor incondicional.

### **A la USAC y a la EFPEM.**

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

## **AGRADECIMIENTOS.**

- |  |   |
|--|---|
| A Lcda. Susana Ochaita.  | Coordinadora sede Ciudad Vieja, por su apoyo y comprensión a lo largo de la carrera.  |
| A Lic. Juan Carlos Hordoñez.   | Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha. |
| A Mis Hijos.   |   |
| Por su comprensión, palabras de aliento y de perseverancia, por su amor incondicional. |   |
| A mis Compañeros de Promoción.   | Sede Ciudad Vieja, Por la solidaridad que me demostraron en este trayecto de profesionalización.  |
| Al Claustro de Docentes y Directora de la E.O.U.M. Santa Lucía Milpas Altas.           | Por su apoyo y solidaridad en el proceso de este proyecto   |
| A Todos los Docentes del Programa Académico de PADEP/D.                                | por su dedicación en su arduo trabajo.  |
| A mi Sobrina María Soledad.  | Por el apoyo y el cariño que me brinda siempre.   |

## **RESUMEN.**

La lectura es un pilar fundamental en el desarrollo de las actividades educativas y en muchos ámbitos de la vida diaria. La falta de hábito de la lectura en la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas, es un factor que no permite desarrollar una comprensión lectora, en tal sentido la capacidad de entender lo que se lee. El proyecto educativo “Guía de lectura didáctica para docentes de quinto y sexto grado primaria, es una herramienta para desarrollar la comprensión lectora.

El principal objetivo es fomentar alumnos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito escolar, promoviendo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante estrategias y ejercicios desarrollados para actualizar a los docentes.

El proyecto es realizado con alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, dándoles una serie de estrategias a los docentes, para que logren motivar a los alumnos por la lectura.

Con esta guía se logró mejor la comprensión lectora de un 40% en el 2019, a un 70% en el 2020, facilitando de esta manera la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

Este proyecto también cuenta con un plan de sostenibilidad el cual permite darle seguimiento al proyecto para que con esto se alcance un nivel más alto en la comprensión lectora de los estudiantes que salen del nivel primario en los próximos años.

**ABSTRACT.**

Reading is a fundamental pillar in the development of educational activities and in many areas of daily life. The lack of reading habit in the community of Santa Lucia Milpas Altas, is a factor that does not allow to develop a reading understanding, in this sense the ability to understand what is read. The educational project "Teaching Reading Guide for Fifth and Sixth Grade Teachers" is a tool for developing reading comprehension.

The main objective is to encourage students capable of developing in any school field, promoting the development of reading comprehension skills through strategies and exercises developed to update teachers.

The project is carried out with fifth and sixth graders from the Mixed Urban School of St. Lucia Milpas Altas of the department of Sacatepéquez, giving teachers a series of strategies, so that they can motivate students by reading.

This guide achieved a better reading comprehension from 40% in 2019, to 70% by 2020, thus facilitating the acquisition of knowledge in students.

This project also has a sustainability plan that allows the project to be tracked so that this reaches a higher level in the reading understanding of students who leave the primary level in the coming years.

## ÍNDICE.

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>PLAN DE PROYECTO</b> .....	3
1.1 Marco Organizacional. ....	3
1.2 Análisis Situacional. ....	45
1.3 Análisis estratégico ..... 50	50
1.4 Diseño del Proyecto.....	68
<b>CAPÍTULO II</b> .....	84
<b>FUNDAMENTACION TEORICA</b> .....	84
2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.....	84
2.2. Teorías y Modelos Educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje. .....	88
2.3 Técnicas de Administración de Educativa.....	92
<b>CAPITULO III</b> .....	106
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO</b> .....	106
3.1 Título del Proyecto. ....	106
3.2 Descripción del proyecto.....	106
3.3 Concepto del Proyecto.....	107
3.4 Objetivos.....	107
3.5 Justificación del Proyecto. ....	108
3.6 Distancia Entre el Diseño Proyectado y el Emergente. ....	109
3.7 Plan de Actividades.....	113
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	121
<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b> .....	121
<b>CONCLUSIONES</b> .....	146
PLAN DE SONTENIBILIDAD.....	147
<b>REFERENCIAS BLILOGRAFICAS</b> .....	149
<b>E-GRAFIAS</b> .....	151
<b>ANEXOS</b> .....	153

## ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1: alumnos matriculados 2016.....	8
Tabla 2: alumnos matriculados 2017.....	9
Tabla 3: alumnos matriculados 2018.....	9
Tabla 4: alumnos matriculados 2019.....	10
Tabla 5: alumnos matriculados 2020.....	10
Tabla 6: distribución de alumnos y docentes 2020.....	11
Tabla 7: alumnos promovidos 2016.....	14
Tabla 8: alumnos promovidos 2017.....	15
Tabla 9: alumnos promovidos 2018.....	15
Tabla 10: alumnos promovidos 2019.....	16
Tabla 11: alumnos no promovidos 2016.....	17
Tabla 12: alumnos no promovidos 2017.....	18
Tabla 13: alumnos no promovidos 2018.....	18
Tabla 14: alumnos no promovidos 2019.....	19
Tabla 15: alumnos repitentes 2016.....	20
Tabla 16: alumnos repitentes 2017.....	21
Tabla 17: alumnos repitentes 2018.....	21
Tabla 18: alumnos repitentes 2019.....	22
Tabla 19: alumnos repitentes 2020.....	22
Tabla 20: alumnos retirados 2016.....	23
Tabla 21: alumnos retirados 2017.....	24
Tabla 22: alumnos retirados 2018.....	24
Tabla 23: alumnos retirados 2019.....	25

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1: matricula inicial, ambos sexos.....	8
Grafica 2: promovidos, ambos sexos .....	14
Grafica 3: no promovidos, ambos sexos.....	17
Grafica 4: repitentes, ambos sexos. ....	20
Grafica 5: retirados, ambos sexos. ....	23
Grafica 6: diagnóstico niños .....	135
Grafica 7: diagnostico niños .....	136
Grafica 8: diagnostico niños .....	137
Grafica 9: diagnostico niños .....	138
Grafica 10: diagnóstico docente .....	139
Grafica 11: diagnostico docentes .....	140
Grafica 12: diagnostico docentes .....	141
Grafica 13: resultados docentes .....	142
Grafica 14: resultado docente .....	143
Grafica 15: resultado docente .....	144
Grafica 16: diagnostico docente .....	145

**ÍNDICE DE IMÁGENES.**

Imagen 1.....	117
Imagen 2.....	117
Imagen 3.....	117
Imagen 4.....	117
Imagen 5.....	118
Imagen 6.....	118
Imagen 7.....	119
Imagen 8.....	119
Imagen 9.....	120
Imagen 10.....	120
Imagen 11.....	121
Imagen 12.....	121
Imagen 13.....	121
Imagen 14.....	121
Imagen 15.....	122
Imagen 16.....	122

## INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas históricos que ha llevado en sus hombros la educación de Guatemala ha sido siempre la “comprensión lectora”. La profesionalización de los docentes mediante el programa PADEP/D, permite oxigenar y reacondicionar la educación, puesto que con la adquisición de nuevos conocimientos y la actualización de los docentes rompe los paradigmas educativos y con ellos la educación tradicional siendo el alumno el protagonista, y el centro de atención de la educación para establecer una comunicación de doble vía donde el alumno deja de ser una caja para guardar conocimientos.

Esta oportunidad que se le da al docente de servicio permite desarrollar habilidades de oportunidad para adaptarse a los cambios de la globalización, dando ideas de cambio o propuestas efectivas en el mejoramiento de la calidad educativa. Con la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas de la cabecera Municipal del departamento de Sacatepéquez, responde a fortalecer el sistema educativo para alcanzar los indicadores educativos del Ministerio de Educación establece.

Con ayuda de un análisis estratégico se ha logrado determinar que uno de los problemas de la educación es la comprensión lectora, visualizando el concepto educativo del establecimiento y la utilización de líneas estratégicas se selecciona el proyecto “Guía de Lectura Didáctica para Docentes de Quinto y Sexto Grado Primaria”. El cual contiene técnicas y herramientas didácticas que a través de su implementación logran un aprendizaje significativo y la comprensión lectora de los alumnos.

Este proyecto de mejoramiento cuenta con una estructura que diagnostica la institución, así como de la comunidad en su todo su contexto, tantos recursos

humanos, psicológicos y culturales, analizando detenidamente cada uno de los factores que inciden en la educación de la comunidad.

Tomando en consideración las necesidades y problemas del contexto de la comunidad, se ha consultado diferentes bibliografías que hablan de los distintos problemas que tiene la población estudiantil y en bases referencias de varios autores podemos encontrar una solución adecuada para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.

Dentro de las innovaciones que se impulsaran este proyecto está la implementación de la “Guía de Lectura Didáctica para Docentes de Quinto y Sexto Grado Primaria”. De la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucia Milpas Altas, con el fin primordial de mejorar la comprensión lectora en todos los alumnos y que esto les permita tener una herramienta de estudio para mejorar su calidad académica, alcanzando logros satisfactorios en la comprensión lectora de un 40% a 70% con respecto al análisis de comparación del año 2019 y el 2020.

Se debe tomar en cuenta que la emergencia nacional por el COVID-19 nos permitió innovar con una educación a distancia utilizando herramientas tecnológicas, plataformas digitales para lograr establecer la comunicación efectiva con los alumnos, padres de familia, para buscar alternativas y continuar con el ciclo escolar.

# **CAPÍTULO I.**

## **PLAN DE PROYECTO.**

### **1.1 Marco Organizacional.**

#### **1.1.1. Diagnostico Institucional.**

- Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta.
- Dirección: Santa Lucia Milpas Altas, 3 calle final Santa Lucia Milpas Altas.
- Naturaleza de la institución: Escuela Oficial.
- Sector: Público.
- Área: Rural.
- Plan: Diario.
- Modalidad: Monolingüe.
- Tipo de escuela: Mixta.
- Categoría: Pura.
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Organización de Padres de Familia: Si
- Gobierno escolar: Si

#### Visión.

Es una institución educativa pública que contribuye a la formación integral de niñas y niños, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una Cultura de Paz.

## Misión.

Es una institución educativa pública incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

### **A. Estrategias de Abordaje.**

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, actualmente, cuenta con 19 secciones en el nivel primario, eso quiere decir que cuenta con 19 docentes más la directora, los cuales se distribuyen en diferentes comisiones que permiten el desarrollo de las diferentes actividades que se llevan a cabo en el centro educativo, entre ellas podemos mencionar la comisión de cultura que planifica las actividades relevantes durante el año tales como: cívicas, sociales y culturales.

También existe la comisión de mejoramiento, encargada de velar por que las instalaciones se encuentren en buen estado y mantenimiento del edificio escolar.

La comisión de refacción ejecuta el presupuesto para la alimentación de los estudiantes, propiciando los desayunos a 566 estudiantes con ayuda de una cocinera y la colaboración de todos los docentes.

La comisión de evaluación encargada de llevar el control estadístico de las matrículas y el avance en el cumplimiento de los indicadores educativos por medio de evaluaciones bimestrales.

Por otro lado, la comisión de contingencia que se encarga de capacitar docentes y alumnos, con estrategias ante algún desastre de la naturaleza como: temblores, terremotos.

La comisión de Disciplina vela por la convivencia pacífica de los estudiantes y docentes. También la comisión de salud se encarga de capacitar a docentes y alumnos en el mantenimiento de la higiene y salud, teniendo una relación estrecha con el puesto de salud municipal para brindar a los alumnos desparasitantes y vacunas si fuera necesario.

El modelo educativo utiliza metodología constructivista, aprendizaje significativo, inductivo y deductivo.

- Los Programas que actualmente está desarrollando el gobierno de Guatemala.

Gratuidad: Este programa es creado con el Acuerdo Ministerial 73- 2011, el Gobierno de Guatemala otorga una cuota por estudiante de Q40.00 en el nivel primario, esta aportación cubre todos los gastos de materiales, y suministros para el funcionamiento de los centros educativos no incluidos en el programa de Valija Didáctica.

Alimentación: Este programa tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral, el aprendizaje, el rendimiento escolar, la formación de hábitos alimentarios saludables de los estudiantes, por medio de una educación alimentaria y nutricional, y la provisión de una alimentación de complementaria nutritiva, en un entorno favorable a la nutrición durante el año escolar. A través de las OPF Los estudiantes son beneficiados con Q4.00 diarios para la realización de los Menú De Alimentación Escolar impuestos por el MINEDUC.

Útiles escolares: Este programa beneficia con la compra de útiles escolares, Q55.00 es la cantidad destinada para cada estudiante inscrito en el establecimiento para la compra de materiales escolares.

Valija didáctica: Este programa es un apoyo a los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la compra de materiales didácticos. Q220.00 es la cantidad que recibe cada docente para su beneficio.

Contemos juntos: Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

Leamos juntos: El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos.

- Los Proyectos por Desarrollarse son.

Remodelación de los baños de la institución. Huerto escolar trabajado por los estudiantes juntamente con los padres de familia y docentes de la escuela. Pintura de la escuela a fin de año escolar con el apoyo de los padres de familia. Biblioteca infantil con la colaboración de los padres de familia con donaciones de libros.

## **B. Indicadores Educativos.**

- **Indicadores de contexto.**

Índice de Desarrollo Humano: es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Esto se mide con puntuación de 0 a 1, siendo 0 el índice más bajo y 1 el índice más alto.

Tomando como referencia, el nivel de educación en cuanto matriculación en primaria, y alfabetización, dentro de los rangos de edades correspondientes, en salud en relación a los años en esperanza de vida y el ingreso por persona ajustado a los precios internacionales, según el último informe de PNUD, el municipio de Santa Lucia Milpas Altas se encuentra situado en un 0.767 de índice de desarrollo humano, en comparación al índice departamental que es el 0.708, podemos inferir que el municipio está situado en un desarrollo alto. Según datos de la Municipalidad de Santa Lucia Milpas Altas.

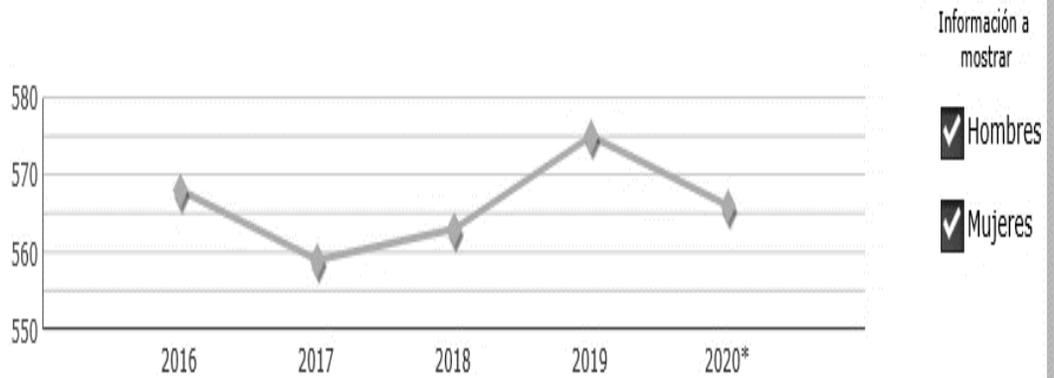
• **Indicadores del Recurso:**

Cantidad de Alumnos Matriculados: Estadísticas tomadas por el Ministerio de Educación de Guatemala (Mineduc) de los años 2016 al 2020, esta información es la cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas. Según los datos proporcionados en el año 2016 estaban inscritos un total de 568 alumnos, para el año 2017 descendió a un número de alumnos de 559, para el 2018 había una cantidad de alumnos de 563, en el 2019 la cantidad de alumnos ascendió a un total de 575 y en el 2020 vuelve a bajar a la cantidad de 566 alumnos inscritos.

Grafica 1: matrícula inicial, ambos sexos

**Matrícula inicial, Ambos sexos**

Las matrícula Inicial es la cantidad de estudiantes que se inscribieron oficialmente en el establecimiento.



Fuente: sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 1: alumnos matriculados 2016

<b>2016</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	568	291	277
Grado 1	112	161	61
Grado 2	84	40	44
Grado 3	88	53	35
Grado 4	105	52	62
Grado 5	93	44	49
Grado 6	76	40	36

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 2: alumnos matriculados 2017

<b>2017</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	559	287	272
Grado 1	102	56	46
Grado 2	107	48	59
Grado 3	81	45	36
Grado 4	86	47	29
Grado 5	101	48	53
Grado 6	92	43	49

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 3: alumnos matriculados 2018

<b>2018</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	563	286	277
Grado 1	116	54	62
Grado 2	108	71	47
Grado 3	86	34	52
Grado 4	81	44	37
Grado 5	86	51	35
Grado 6	86	42	44

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 4: alumnos matriculados 2019

<b>2019</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	575	304	271
Grado 1	126	71	55
Grado 2	101	52	49
Grado 3	99	51	48
Grado 4	84	35	49
Grado 5	76	43	33
Grado 6	89	52	37

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 5: alumnos matriculados 2020

<b>2020</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	566	280	286
Grado 1	117	55	62
Grado 2	114	63	51
Grado 3	91	44	47
Grado 4	86	45	41
Grado 5	92	39	53
Grado 6	66	34	32

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Distribución de Alumnos y Docentes por Grado y Sección 2020 de la Escuela Urbana Mixta Santa Lucía Milpas Altas:

Los datos fueron proporcionados por la dirección del establecimiento.

Tabla 6: distribución de alumnos y docentes 2020

	<b>Docente</b>	<b>Renglón presupuestario</b>	<b>Grado y sección</b>	<b>Número de alumnos</b>
01	Claudia Azucena Chanta Méndez	0-11	Primero "A"	27
02	Sandra Mariela López Godínez	0-11	Primero "B"	29
03	Werner Estuardo Hernández García	0-11	Primero "C"	30
04	Virginia Isabel Tohón Mendoza	0-11	Primero "D"	28
05	Sandra Maribel Puac Jop	0-11	Segundo "A"	28
06	Mariana del Rosario Hernández Gil	0-11	Segundo "B"	27
07	Gloria Martarelli Mejía Castro	0-11	Segundo "C"	29
08	Alma Alejandra Jiménez Armas	0-11	Segundo "D"	29
09	Lilian Bethsabe Borja Sajche	0-11	Tercero "A"	31
10	Wilfredo García Salazar	0-11	Tercero "B"	32
11	Nohemi Elizabeth Salazar López	0-11	Tercero "C"	30
12	Luis Rodolfo Girón Pineda	0-11	Cuarto "A"	30
13	Carlos Humberto Morales Salazar	0-11	Cuarto "B"	28
14	Pedro Epimelio Merida Hernández	0-11	Cuarto "C"	29
15	Leonel David Grajera Enríquez	0-11	Quinto "A"	30
16	Héctor Alejandro Higueros Alvares	0-11	Quinto "B"	28
17	Ilma Roxana Jorge Yoc	0-11	Quinto "C"	36
18	María Isabel Pérez Flores	0-11	Sexto "A"	33
19	Ludy Fontayne Ché Rodríguez	0-11	Sexto "B"	33

fuente: Elaboración Propia.

También agregados a la distribución de maestros se encuentran en áreas específicas como, uno para educación física, una docente para inglés (L3), y un maestro de computación.

- **Indicadores del Proceso:**

Asistencia de Alumnos.

El índice de asistencia en la escuela alcanza el 99 %, son pocos los estudiantes que no asisten diariamente a la escuela y normalmente es por condiciones de salud. El Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase, el MINEDUC ha establecido un total de 185 días, la escuela cumple con este requisito ya que el centro educativo atiende a la población estudiantil y solamente cuando se convoca de manera oficial se asiste a las actividades tratando de que el centro educativo permanezca siempre abierto.

Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza, es el español, debido a que la comunidad educativa está catalogada como monolingüe.

Porcentaje del Cumplimiento de Días de Clase.

El registro que se tiene de cumplimiento de días de clases y de trabajo para el año 2019 es de 185 días, lo cual señala que la cantidad de alumnos que asistieron fue de un 99%, el porcentaje de inasistencia por parte de los alumnos es bien bajo con lo cual el aprovechamiento del tiempo y las actividades fue aprovechado. Por parte de los docentes hubo inasistencias por citas al IGSS, alguna enfermedad o acontecimiento inesperado.

Disponibilidad de textos y materiales.

Durante el presente ciclo escolar el MINEDUC como en otros años anteriores Los textos que actualmente se utilizan para el inicio de clases son textos de años anteriores, en su mayoría, todos los años los textos llegan al centro de acopio entre los meses de abril y mayo. Y con la dificultad que no vienen completos para la cantidad de alumnos, y además tampoco vienen para todas las materias.

Organización de los Padres de Familia.

En el establecimiento se conforma la OPF u Organización de Padres de Familia, contando con el apoyo de los padres de familia para la ejecución de los programas de apoyo que actualmente favorecen a los establecimientos públicos. El inconveniente de dichos programas es que los docentes en su mayoría son los que se encargan de llevar los libros de registros de cada programa lo cual representa muchas veces un sobre esfuerzo para no interrumpir la labor educativa y hacerlo durante la tarde dando tiempo extra de su jornada ya que los padres de familia no pueden realizarlo debido a su trabajo.

- **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.**

Escolarización Oportuna.

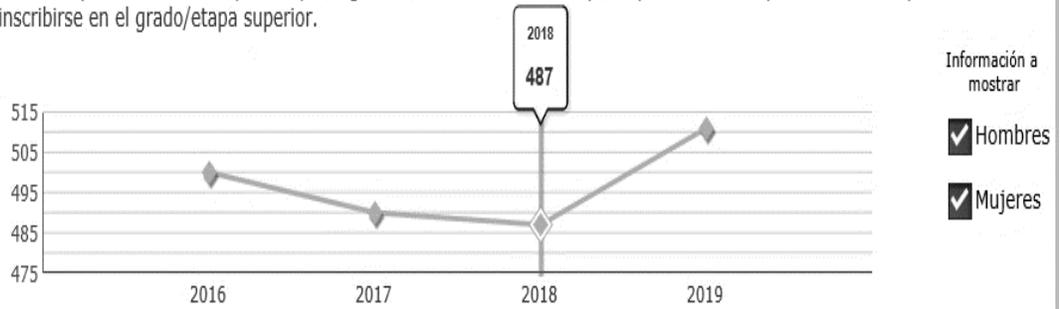
Estos datos que se muestran son los resultados obtenidos de estadísticas en el año 2016 al 2020, de todos los alumnos que han sido promovidos, los no promovidos, los repitentes y los alumnos retirados del establecimiento, con estos datos observamos claramente que el porcentaje de la escolaridad oportuna es de un 98% de eficiencia y un 2% de alumnos que fracasaron o se retiraron del centro escolar por falta de apoyo de los padres de familia o porque inmigraron a otra comunidad abandonando el centro escolar. Los datos fueron proporcionados por MINEDUC.

Alumnos promovidos: según la siguiente información proporcionada por MINEDUC, nos indica que fueron promovidos 500 alumnos para el año 2016, en el 2017 un total de 490 alumnos, en el 2018 los alumnos que fueron promovidos son 487, para el 2019 fueron 511 alumnos promovidos en el centro escolar. Para el año actual 2020 no se tienen datos aún porque no ha acabado el ciclo escolar.

Grafica 2: promovidos, ambos sexos

**Promovidos, Ambos sexos**

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Fuente: sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 7: alumnos promovidos 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	500	57	43
Grado 1	93	45	48
Grado 2	68	36	32
Grado 3	75	46	29
Grado 4	101	49	52
Grado 5	88	41	47
Grado 6	75	20	35

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 8: alumnos promovidos 2017

<b>2017</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	490	240	250
Grado 1	77	42	35
Grado 2	83	32	51
Grado 3	78	40	38
Grado 4	85	45	30
Grado 5	89	41	48
Grado 6	88	40	48

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 9: alumnos promovidos 2018

<b>2018</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	487	245	242
Grado 1	84	40	44
Grado 2	89	47	42
Grado 3	78	31	47
Grado 4	72	41	31
Grado 5	84	48	36
Grado 6	80	38	42

Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Tabla 10: alumnos promovidos 2019

<b>2019</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	511	264	247
Grado 1	102	57	45
Grado 2	85	43	42
Grado 3	91	47	44
Grado 4	79	32	47
Grado 5	62	31	31
Grado 6	92	54	38

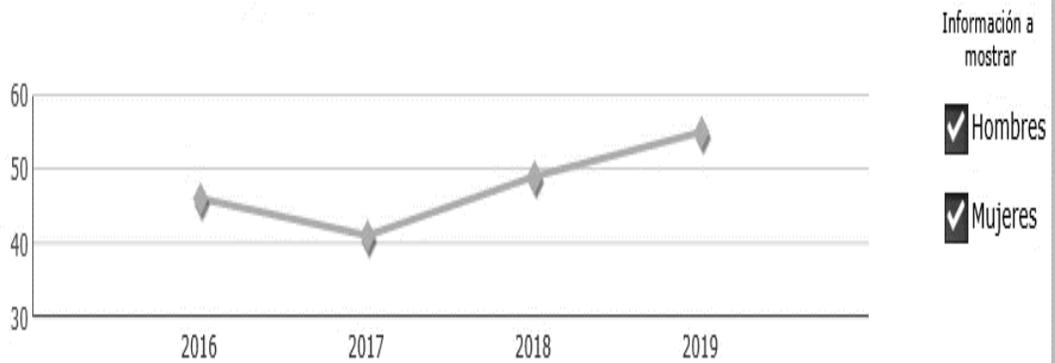
Fuente: Elaboración propia datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos

Alumnos no promovidos: los datos nos dan una cantidad de alumnos que no fueron promovidos para el año 2016 de 46 estudiantes, para el año 2017 un total de 41, en el 2018 fueron 49 estudiantes los que no cursaron el grado, en el 2019 el número aumenta a 55 estudiantes, para el año 2020 no se tiene datos ya que el ciclo escolar no se ha terminado. Se puede observar también que hay una mayor cantidad de niños que no son promovidos en comparación con el sexo femenino.

Grafica 3: no promovidos, ambos sexos

**No promovidos, Ambos sexos**

Los estudiantes no promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y no satisfacen los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Fuente: sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 11: alumnos no promovidos 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	46	24	22
Grado 1	22	14	8
Grado 2	11	2	9
Grado 3	8	5	3
Grado 4	2	2	0
Grado 5	3	1	2
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 12: alumnos no promovidos 2017

<b>2017</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	41	26	15
Grado 1	15	9	6
Grado 2	15	9	6
Grado 3	2	2	0
Grado 4	2	2	0
Grado 5	5	3	2
Grado 6	2	1	1

Fuente: Elaboración, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 13: alumnos no promovidos 2018

<b>2018</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	49	32	17
Grado 1	24	11	13
Grado 2	14	13	1
Grado 3	5	3	2
Grado 4	3	2	1
Grado 5	2	2	0
Grado 6	1	1	0

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

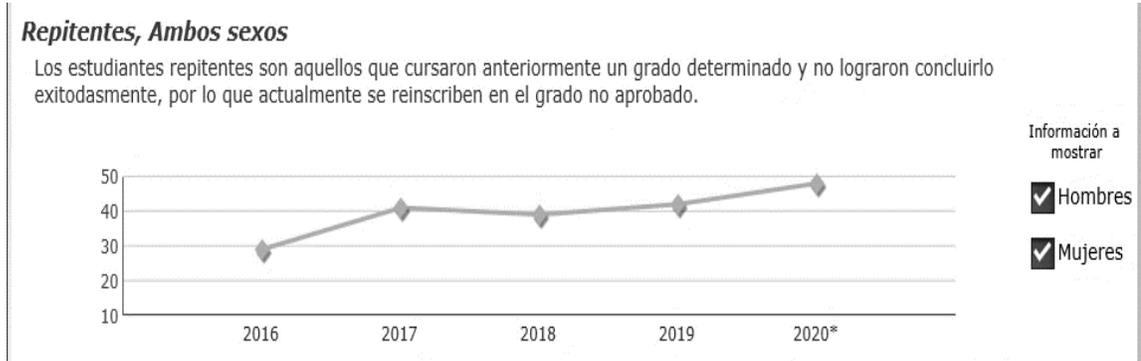
Tabla 14: alumnos no promovidos 2019

<b>2019</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	55	34	21
Grado 1	21	14	7
Grado 2	14	6	8
Grado 3	10	5	5
Grado 4	3	2	1
Grado 5	7	7	0
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Alumnos Repitentes: los datos que nos proporciona el Mineduc son que en el año 2016 hay 29 alumnos que repiten el ciclo escolar, para el 2017 un total de 41 alumnos, en el 2018 hay 39 estudiantes, siguiendo con el 2019 asciende la cantidad a 42 alumnos y en el año 2020 se tiene un pronóstico de alumnos dando un total de 48 estudiantes repitentes. También se puede notar en los datos que la mayoría de alumnos repitentes son hombres.

Grafica 4: repitentes, ambos sexos.



Fuente: sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 15: alumnos repitentes 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	29	16	13
Grado 1	2	2	0
Grado 2	12	6	6
Grado 3	0	0	0
Grado 4	0	0	0
Grado 5	15	8	7
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 16: alumnos repitentes 2017

<b>2017</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	41	26	15
Grado 1	19	14	5
Grado 2	11	3	8
Grado 3	7	5	2
Grado 4	3	3	0
Grado 5	1	1	0
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 17: alumnos repitentes 2018

<b>2018</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	39	25	14
Grado 1	13	8	5
Grado 2	16	10	6
Grado 3	3	2	1
Grado 4	1	1	0
Grado 5	6	4	2
Grado 6	0	0	0

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 18: alumnos repitentes 2019

<b>2019</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	42	27	15
Grado 1	18	8	10
Grado 2	12	11	1
Grado 3	5	3	2
Grado 4	3	2	1
Grado 5	1	1	0
Grado 6	3	2	1

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 19: alumnos repitentes 2020

<b>2020</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	48	31	17
Grado 1	22	15	7
Grado 2	12	6	6
Grado 3	7	3	4
Grado 4	1	1	0
Grado 5	6	6	0
Grado 6	0	0	0

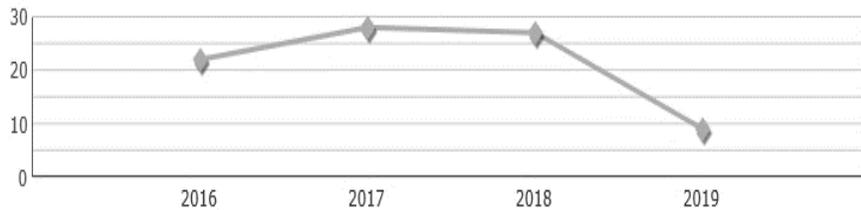
Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Alumnos retirados: el Mineduc nos proporciona datos de los alumnos que fueron retirados del establecimiento y tenemos que para el año 2016 fueron 22 alumnos, 28 estudiantes fueron retirados en el 2017, para el 2018 un total de 27, y en el 2019 solamente 9 estudiantes se retiraron, no hay datos del año en cursos 2020 ya que no ha concluido el ciclo escolar.

Grafica 5: retirados, ambos sexos.

**Retirados, Ambos sexos**

Los estudiantes retirados son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligandolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios.



Información a mostrar

- Hombres
- Mujeres

Fuente: sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 20: alumnos retirados 2016

2016			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	22	10	12
Grado 1	7	2	5
Grado 2	5	2	3
Grado 3	5	2	3
Grado 4	2	2	0
Grado 5	2	2	0
Grado 6	1	0	1

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 21: alumnos retirados 2017

<b>2017</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	28	21	7
Grado 1	10	5	5
Grado 2	9	7	2
Grado 3	1	3	-2
Grado 4	-1	0	-1
Grado 5	7	4	3
Grado 6	2	2	0

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 22: alumnos retirados 2018

<b>2018</b>			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	27	9	18
Grado 1	8	3	5
Grado 2	5	1	4
Grado 3	3	0	3
Grado 4	6	1	5
Grado 5	0	1	-1
Grado 6	5	3	2

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

Tabla 23: alumnos retirados 2019

2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	9	6	3
Grado 1	3	0	3
Grado 2	2	3	-1
Grado 3	-2	-1	-1
Grado 4	2	1	1
Grado 5	7	5	2
Grado 6	-3	-2	-1

Fuente: Elaboración propia, con datos proporcionados por el sistema Nacional de Indicadores Educativos.

La escolarización oportuna el 99% de la población se encuentra inscrito en el nivel y el ciclo que les corresponde, de acuerdo a sus edades estos datos los podemos encontrar en el sistema de Registros Educativos, quien recaba la información correcta y clasifica a los mismos según la edad que les corresponde.

### 1.1.2. Antecedentes

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. Esto se mide con puntuación de 0 a 1, siendo 0 el índice más bajo y 1 el índice más alto.

El nivel de educación para el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, hace algunas décadas atrás se estimaba demasiado abajo, puesto que no contaba con centros

educativos para la población en general, la Escuela Oficial Urbana Mixta por estar en la cabecera municipal contaba con muy poca cantidad de docentes, y la población en general no contaba con el recurso necesario para que los niños en edad escolar asistían con regularidad a la escuela porque tenían la necesidad de trabajar para subsistir y colaborar con la economía del hogar, es por eso que muchas de estas personas se quedaron en el analfabetismo.

Después del terremoto de 1976, la comunidad de Santa Lucía Milpas Altas como está situada a pocos kilómetros de la cabecera departamental y de la ciudad capital, tuvo un incremento en su población, así como también en el desarrollo económico y social, con lo cual muchas de las personas que inmigraron a la comunidad, impulsaron la fundación de institutos por cooperativa, así como también las instituciones privadas(colegios) para la educación debido a la necesidad de profesionalización sin tener que viajar a la cabecera departamental o a la capital para estudiar.

El municipio de Santa Lucía, en sus inicios era una comunidad que se consideraba de la etnia kaqchikel, actualmente el idioma que se utilizaba para la educación es el español, como bien se sabe la escasez de recursos y de materiales en las comunidades rurales no permitían el desarrollo de la educación como tal, por tal razón, esto y el factor económico no permitió que los pobladores de la comunidad alcanzaran una educación que les permitiera desarrollarse en la sociedad, a tal punto que las propias autoridades municipales en muchas ocasiones eran personas analfabetas, y que nunca impulsaron la educación como medio de superación.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, fue fundada durante el gobierno del General Justo Rufino Barrios, producto de la reforma educativa en todo el país, la escuela funcionaba como escuela unitaria, pero a medida que la población escolar fue creciendo, fue adaptada a los nuevos planes de estudios

hasta llegar a tener sexto grado primaria, pues en un principio solo se llegaba a tener un máximo de tercer grado primaria.

No se contaba con un edificio adecuado a las necesidades pedagógicas, pero a medida que el país fue alcanzando un mejor desarrollo económico también fue levantando sus intereses en mejorar las instalaciones educativas. A Santa Lucía Milpas Altas le tocó durante el gobierno del coronel Enrique Peralta Aturdía siendo ministro de educación Rolando Chinchilla Aguilar, quienes construyeron un edificio que fue inaugurado el 25 de diciembre del año de 1965.

Actualmente cuenta con un edificio con varias ampliaciones producto de gestiones hechas por el personal docente, ante las autoridades locales, padres de familia, instituciones privadas y el estado. La ampliación más reciente se efectuó en el año 2005 por la aglomeración de los alumnos del nivel primario.

La escuela cuenta con 19 maestros para la primaria y la directora, además con siete maestras de educación preprimaria, tiene un total de 566 alumnos en el nivel primario, y 150 en el nivel pre primario, un operador que se encarga del mantenimiento y la ayuda de 4 señoras que proporciona la municipalidad para limpieza y cocina.

### **1.1.3. Marco Epistemológico.**

#### **A. Circunstancias Históricas.**

Santa Lucía Milpas Altas, es en honor a su santa patrona Lucía de Siracusa; Milpas Altas es por la región montañosa en que fue establecido el municipio del departamento de Sacatepéquez en la región sur-occidente de la República de Guatemala.

El municipio adoptó el nombre de Milpas Altas porque el área que ocupa así se conocía desde que pertenecía a la Capilla de Santa Cruz que tenían a su cargo los Frailes Dominicos desde el siglo XVI. Durante la época colonial fue una doctrina de los Frailes Dominicos, hasta que estos tuvieron que entregar sus reducciones al clero secular en 1754.

Luego de la Independencia de Centroamérica en 1821, el Estado de Guatemala estableció circuitos y distritos para la impartición de justicia por medio de juicios de jurados en 1825 y el poblado de Santa Lucía se incluyó al circuito de La Antigua en el Distrito de Sacatepéquez. El poblado como tal, fue establecido en el año de 1824 con el nombre de Santa Lucía Milpas Altas

En la década de 1540, el obispo Francisco Marroquín, dividió la administración del valle central de Guatemala entre los Frailes de la Orden de Predicadores y los Franciscanos, asignándole a los primeros el área en donde se encuentra Milpas Altas. El Prior del convento de la Orden de Predicadores tenía a su cargo otros barrios y pueblos cercanos a la ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala, para los que nombraba vicarios: la del barrio de la Candelaria, la del barrio de Santa Cruz que incluía Milpas Altas y la del barrio de San Pedro de las Huertas.

En 1638, los Dominicos separaron a sus grandes doctrinas que les representaban considerables ingresos en grupos centrados en sus seis conventos, y la región de Milpas Altas estaba en el convento de Santiago de los Caballeros de Guatemala.

El historiador Domingo Juarros, escribió que en 1754, en virtud de una Real Cédula parte de las Reformas Borbónicas, todos los curatos de las órdenes regulares fueron traspasados al clero secular, por lo que los Dominicos tuvieron que hacer entrega de sus propiedades a las autoridades arzobispales y españolas.

Santa Lucia Milpas Altas pertenece al Departamento de Sacatepéquez, se dice que en 1950 se hablaba Cakchiquel, en San Mateo Milpas Altas, el cual se anexo al municipio de La Antigua Guatemala.

En Santo Tomás Milpas Altas, se cree que los primeros habitantes procedían de los municipios: Magdalena Milpas Altas, Villa Nueva, Amatitlán y en menor escala de otros lugares del interior de la República. No se encuentran rasgos de algún grupo étnico en forma definida, no se habla idioma maya, ni se viste traje típico. Por algún tiempo Santo Tomás Milpas Altas era la cabecera municipal, pero por razones políticas se convierte en aldea y Santa Lucia Milpas Altas se constituye como cabecera municipal.

La aldea La Libertad, ubicada al noreste del municipio, tiene una extensión territorial de 4 kilómetros cuadrados en terrenos inclinados. Para el año 1944, el presidente Jorge Ubico la adjunta a Santa Lucia Milpas Altas. Los primeros habitantes de esta aldea fueron personas que procedían del departamento de Chimaltenango, paulatinamente se fue poblando con otros emigrantes que venían de varios lugares del interior de la República.

La Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía, actualmente cuenta con un edificio con varias ampliaciones producto de gestiones hechas por el personal docente, ante las autoridades correspondientes. La ampliación más reciente se efectuó en el año 2005 por la aglomeración de los alumnos que tenían que cursar el nivel primario.

La escuela cuenta con 19 maestros para el nivel primario y una directora encargada administrativamente, además cuenta con siete maestras de educación preprimaria, tiene un total de 566 alumnos en el nivel primario, y 150 en el nivel preprimaria, un operador que se encarga del mantenimiento y la ayuda de 4 señoras que proporciona la municipalidad para limpieza y cocina. Tan sólo la realización de la EPU exige maestros más numerosos y mejor formados.

Los países que han conseguido alcanzar normas elevadas en materia de aprendizaje son los que han invertido constantemente en la mejora de la profesión docente. Sin embargo, en muchos países los sueldos de los docentes han disminuido con respecto a los de otras profesiones en los últimos años y, además, son a menudo demasiado escasos para alcanzar un nivel de vida decoroso. La formación docente “es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia (Chehaybar y Kuri, 2003)

Desde la fundación del establecimiento educativo siempre ha existido el fenómeno que existen alumnos que no aprueban el ciclo escolar, esto sucede por el poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos donde el niño pierde el interés de realizar tareas y ejercicios tanto en el hogar como dentro de las aulas. Dos principios caracterizan la mayoría de las tentativas de definición de lo que es una educación de calidad: el primero considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo y, por consiguiente, su éxito en este ámbito constituye un indicador de su calidad. (UNESCO, ©UNESCO 2005, pág. 18)

Desde la fundación del centro educativo en el gobierno del general Justo Rufino Barrios hasta el ciclo escolar 2017 solo se contaba con el apoyo del MINEDUC a través de los fondos rotativos y hasta el año 2018 se formó la O.P.F. (Organización de Padres de Familia) en la cual solo cumplen en papel sus funciones ya que dirección y personal docente siempre han hecho el trabajo que les corresponden a las O.P.F. esto también por desconocimiento de los papas sobre manejo de libros, el factor tiempo y el factor económico.

En gran medida depende de la voluntad política para permitir que esto ocurra. Si la decisión de hacer del movimiento un proceso organizado se acompaña de estrategias adecuadas para informar a la opinión pública mediante canales varios,

y si se da apoyo a organizaciones especializadas para lograr su adhesión y trabajo constructivo, es muy probable que se logren niveles importantes de debate y participación. (Ferrer, Estandares, 2006, pág. 24).

Desde que empezó a funcionar el establecimiento educativo hasta la fecha el ministerio de educación nunca ha cumplido con la entrega de libros escolares y material didáctico, que valla acorde a las necesidades del docente ya que muchas veces los libros son impuestos sin que este se asemeje a la realidad del contexto del alumno y siempre los entregan fuera de tiempo en los meses de julio-agosto.

Los movimientos de reforma centrados en estándares plantean la necesidad de definir muy claramente y en forma consensuada, cuáles metas de aprendizaje deberán ser logradas por todos los alumnos del sistema, independientemente de su estatus socioeconómico o ámbito cultural de pertenencia. Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., 2007).

### **B. Circunstancias Psicológicas.**

En relación a la calidad de vida de los habitantes de Santa Lucía Milpas Altas, que mide el bienestar, felicidad y satisfacción, el municipio se encuentra ubicado en el puesto 307 a nivel nacional, y se encuentra dentro de un rango catalogado como muy alto (SEGEPLAN, 2008). A lo anterior podemos agregar que la pobreza (19.82% de la población) y la extrema pobreza (2.64% de la población). Catalogado a nivel nacional como bajo.

En el Establecimiento educativo de la E.O.U.M. De Santa Lucía Milpas Altas, siempre ha habido alumnos con problemas psicológicos por tener que trabajar para llevar el sustento a su hogar y esto hace a que el alumno no se concentre al

100 por ciento en sus estudios, delimitándole el terminar el ciclo escolar. Las escuelas realizan una cobertura muy dispareja de los contenidos curriculares nacionales, y evalúan los resultados con criterios locales muy dispares. Un grupo social es un número indeterminado de personas que se encuentran estructuradas e interactúan entre ellas desempeñando roles recíprocos para conseguir objetivos comunes y diversos. Dentro de él, las personas actúan según unas mismas normas, fines y valores a lo largo del tiempo (Alberto de Duran 2011)

Dentro del establecimiento educativo se ha podido observar a niños que han tenido problemas familiares principalmente con los papás en donde en muchos casos ha habido desintegración familiar y esto ha afectado psicológicamente al niño en el rendimiento escolar dándole poco interés a sus estudios. Para que se produzca este quebrantamiento de la unidad familiar contribuyen una diversa índole de factores, los cuales actúan de forma directa y por consiguiente los integrantes de la familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando así una posición individualista y por deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une (Elizabet Núñez, 2008)

Dentro de la comunidad Educativa se ha podido observar que los padres de familia no quieren ocupar ningún puesto dentro de la O.P.F por la falta de conocimiento en manejo de documentos, tiempo, recursos económicos, de la murmuración y prepotencia de algunos integrantes de la O.P.F hace la poca participación de todos los padres de familia hacia el establecimiento.

La calidad puede influir en la decisión de los padres de invertir en la educación de sus hijos. la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos; Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres,

voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas (Waterford.org, citado por Delgado P., Octubre 2019).

Dentro del establecimiento educativo existe un reglamento en la cual tanto docente/alumno tienen que tener una buena relación para poder tener una convivencia armoniosa y pacífica, de esta manera también se colocan sanciones a los alumnos y docentes que incumplan con el reglamento. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales, parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villaléver: 1997 p.2)

### **C. Circunstancias Sociales.**

La cultura e identidad de Santa Lucía Milpas Altas pertenece originalmente a la etnia de los cakchiqueles, sin embargo, esta se ha ido perdiendo debido a que actualmente el 92% de pobladores es no indígena. Se considera que hasta los años 50 del siglo XX se hablaba Cakchiquel.

El mayor porcentaje de población profesa culto católico, sin embargo, se hace presente también el culto evangélico en varios lugares poblados del municipio, siendo esta en menor cantidad que la católica. El plato típico característico del lugar es el pepián.

En Santa Lucía Milpas Altas son celebradas dos fechas importantes la primera: La Fiesta titular de Santa Lucía Milpas Altas es del 10 al 15 de diciembre en honor a la Virgen Santa Lucía. Y la segunda: La fiesta titular de Santo Tomás Milpas Altas es celebrada del 16 al 22 de diciembre en honor a Santo Tomás Apóstol.

El crecimiento poblacional del año 2002 al 2008 equivale a un 30% del total de la población, es decir 3,037 pobladores en un periodo de 6 años. El Ministerio de Salud y Asistencia Social reporta en el año 2008, 13,261 lo que hace una diferencia de 3 pobladores más que la proyección realizada por el INE, lo cual evidencia una diferencia de 0.02%.

La tasa de crecimiento poblacional, es de 2.70%, la departamental de 3.68 y a la nacional de 3.47. Los datos indicados expresan que la población del municipio decrece en 0.98 a la tasa departamental y en 0.77 con respecto a la población nacional. Lo que implica que la población del municipio tiene un índice de crecimiento medio.

Para el año 2008, de la población del municipio, el 80% era menor de 40 años, lo cual nos indica que más de la tercera parte de su población es relativamente joven y el 6.39% de la población era mayor de 60 años. Cabe mencionar en este punto, que debido a que el único dato oficial para estos temas lo proporciona solamente el Instituto de Estadística Nacional –INE.

La densidad poblacional con relación a la extensión territorial del municipio se encuentra en 756 hab/km<sup>2</sup>, ubicada por encima de la densidad poblacional departamental de 533 hab/km<sup>2</sup> y menor a la nacional de 103 hab/km<sup>2</sup>. Este dato es importante considerarlo en el ordenamiento territorial para evitar la expansión de la mancha urbana y densificar el área urbana actual.

Santa Lucía Milpas Altas posee una población del 92% no indígena y únicamente el 8% indígena.

Las causas de la migración se evocan a la falta de oportunidades económicas que la mayoría de guatemaltecos padece. Así a través de más y mejores oportunidades de empleo, mejores salarios, aunado a la difícil situación

económica, política y social de Guatemala (crisis económica, desempleo, inseguridad), es que los guatemaltecos deciden migrar a un país que les ofrece mejores oportunidades. La migración es considerada por ser una fuente de ingresos y de buscar un mejoramiento de la calidad de vida, se han generado problemas sociales, como la desintegración familiar y la pérdida de identidad. La migración se da a nivel nacional, debido a que los pobladores viajan hacia otros departamentos.

Tomando como referencia, el nivel de educación en cuanto matriculación en primaria, y alfabetización, dentro de los rangos de edades correspondientes, en salud en relación a los años en esperanza de vida y el ingreso por persona ajustado a los precios internacionales, según el último informe de PNUD, el municipio de Santa Lucía Milpas Altas se encuentra situado en un 0.767 de índice de desarrollo humano, en comparación al índice departamental que es el 0.708, podemos inferir que el municipio está situado en un desarrollo alto.

Actualmente el centro escolar funciona bajo el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta del sector oficial del área urbana, plan diario con la modalidad monolingüe, de tipo mixto, jornada matutina y actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia y con Gobierno Escolar.

Misión: es una institución educativa pública que contribuimos a la formación integral de niñas y niños, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Visión: es una institución educativa pública incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Nuestras estrategias de abordaje es hacer reuniones periódicas con docentes por grados y generales, con las comisiones respectivas, con padres de familia para tratar asuntos relacionados a sus hijos, teniendo modelos educativos constructivista, aprendizaje Significativo, Inductivo Deductivo.

Los programas de apoyo que funcionan en la escuela son; Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Programas de Apoyo Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Mantenimiento de Edificios Escolares, Riesgo Escolar.

El establecimiento educativo se encuentra en la cabecera municipal, relativamente nuevo, pero como se ha ido construyendo por secciones, las autoridades no han tomado en cuenta las sugerencias de los docentes, a tal punto que por décadas el servicio sanitario es inadecuado, al no tener los drenajes correspondientes. En tal sentido los baños están obsoletos y se necesita la instalación de un nuevo servicio sanitario, apropiado a la cantidad de alumnos, y los requerimientos sanitarios mínimos.

Actualmente se hacen reparaciones gracias a la gestión de los profesores que asisten a PEDEP/D, al Club Rotario y a la municipalidad, más sin embargo los docentes creemos que se necesita una nueva estructura para mejorar el servicio.

Por otro lado, la energía eléctrica, fue suspendida por la empresa eléctrica por anomalías y ya tenemos un año y siete meses sin el servicio, y no dan respuesta a la necesidad que se tiene.

Por ser un centro educativo urbano cuenta con buenas instalaciones y el personal suficiente, aunque es considerada de alto riesgo por estar a orilla de la CARRETERA que conduce a la antigua Guatemala la burocracia de las autoridades no permite que se logren mejoras, sustanciales, la población en su

mayoría es de escasos recursos, y la mayoría de niños asisten a la escuela sin los materiales necesarios para trabajar y muchos de ellos sin desayuno.

El programa de alimentación escolar funciona normalmente, todos los días se prepara alrededor de seiscientos desayunos, pero como en cualquier parte tenemos el problema de que los alumnos no aprecian el esfuerzo que se hace y en muchas ocasiones los alimentos se echan a perder en pocas cantidades, pero se pierde

El establecimiento cuenta con laboratorio de computación y además un equipo de las nuevas computadoras que proporciono el gobierno con un pequeño detalle, el aparato que proporciona la señal, no está en buen estado y por lo tanto no funciona correctamente por tal razón no es posible utilizarlo, sean gestionado varias opciones para implementar tecnología de punta, pero aún no se ha logrado implementarlo por completo. Uno de los problemas más grandes es que los docentes no cuentan con un sanitario para el personal.

Dentro de la escuela se ha podido observar la mezcla de varios niños que pertenecen a diversas culturas y debido a esto hay poca comunicación entre ellos y esto afecta a nuestra comunidad educativa, ya que no se pueden desenvolver como ellos quieren y por lo que es necesario la inclusión de las distintas culturas que hay en el municipio para que participen con normalidad dentro del establecimiento.

El multiculturalismo ha sido ya asociado indisolublemente con el fenómeno migratorio transnacional de grupos etnoculturales o nacionales, que pasan a ser minorías étnicas en los ámbitos de migración. El término incluye nociones como reconocer los derechos a la diversidad cultural y la formación de nuevas comunidades, abandonar el supuesto de los estados-nación homogéneos y monoculturales, y vincular esos derechos con la igualdad social y la no discriminación (Vertovec 2003),

Dentro del establecimiento educativo se ha podido observar la convivencia de distintas culturas a las que pertenecen los padres de familia y esto se ve reflejado en las O.P.F ya que está integrada por padres de familia que pertenecen a distintas culturas y esto hace énfasis lo que establece el C.N.B en la integración de culturas y lo que establece los Acuerdos de Paz en la integración de los padres de familia en el proceso educativo. Los padres interesados en la educación de sus hijos deben ser escépticos como consumidores al considerar las múltiples pretensiones de innovación y cambio en la educación que se le sugieren. (Cohen, 1997, pág. 34)

Se debe de concientizar a las autoridades educativas a nivel nacional que la entrega del material didáctico sea entregada a tiempo a todas las comunidades del país siendo Monolingües y Bilingües como lo establece el CNB y los Acuerdos de Paz.

Los estándares elaborados colectivamente y mediante procesos adecuados de validación reflejan acuerdos nacionales sobre qué aprendizajes deben ser logrados por todos los estudiantes, independientemente de su origen social o cultural. Si se habla de estándares *nacionales*, se asume un concepto de *nación* que integra a diferentes grupos sociales y culturales bajo un mismo proyecto político y cultural en el que se reconozcan y respeten las diferencias. Los estándares educacionales, es decir el conjunto de metas y objetivos que definen qué es lo que los estudiantes deben saber y cómo deben demostrar ese conocimiento, forman parte de la agenda de gobiernos y educadores. La palabra “estándar” se define como ‘algo establecido o creado por la autoridad para medir la cantidad, peso, extensión, valor o calidad’ (Webster’s Ninth New Collegiate Dictionary, 1990)

La institución se rige por la aplicación el Currículum Nacional Base según lo establecido por el MINEDUC esto para poder crear en el alumno los conocimientos necesarios tanto en el aspecto emocional y mental, todo esto se logra a través de un aprendizaje significativo y constructivista para poder formar a

personas pensantes, críticos, capaces de dar soluciones a problemas que van surgiendo en su vida. Más allá de la estructura y la organización de los materiales, más allá del espacio y de la oportunidad está el papel del maestro, decisivo para el éxito de la escuela abierta. Como en cualquier escuela, el maestro, y no el método ni los materiales, es la clave para el aprendizaje de los niños. Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

La esencia del aprendizaje consiste en el surgimiento y modificación de los procesos psíquicos y del comportamiento tanto en una dimensión afectiva como cognitiva. Se aprenden no sólo hábitos, conocimientos, habilidades y capacidades, sino también actitudes, rasgos volitivos, emociones, sentimientos y necesidades. Por ello el aprendizaje se refiere tanto al proceso de enseñanza como al de educación (Hilgard, 1979)

#### **1.1.4. Marco de Contexto Organizacional.**

La historia de Guatemala data de miles de años atrás, los primeros habitantes según marca la historia fueron los antiguos mayas, de ellos solo quedan los vestigios de sus ruinas de la época precolombina en, en la época de la conquista territorial, Guatemala estaba poblada por señoríos Quiches, Man, Cakchiqueles, Ztuiles entre otros, los cuales fueron sometidos por armas y conquistados en 1524 por los españoles. A partir de ahí la población en su papel de esclavitud tubo pocas oportunidades de estudio solo tenían privilegio de asistir a la escuela los descendientes de los españoles, con la independencia de Guatemala la situación indígena no cambio en nada, hoy en día a 199 años de ese hecho histórico, Guatemala sufre y paga los siglos de abandono que ha tenido la población en todos los ámbitos; sociales, culturales, educativos, y de salud por mencionar algunos.

En el siglo XXI se han tenido etapas históricas que han cambiado el en el desarrollo de la sociedad, así como también desastres naturales que han obligado a la población guatemalteca a buscar manera de ir superando los atrasos culturales, sociales, económicos, de salud y por supuesto de educación.

La influencia de la modernización atraído adelanto tecnológico, como también fenómenos sociales, culturales y de salud negativos los cuales afectan a la sociedad en general, como la inseguridad, drogadicción, violencia en todos los tipos y actualmente la pandemia COVID-19.

El departamento de Sacatepéquez, está localizada en la región sur-occidente del país, posee un clima templado y geográficamente estamos cerca de la capital, además en el departamento estuvo asentado la capital del país mucho tiempo atrás en la colonización en dos de sus municipios. Por tal razón la población relativamente ha sido beneficiada con los avances del país.

La población de Santa Lucia Milpas Altas por su localización geográfica es rica por su flora y fauna, posee un clima templado el cual permite el cultivo de hortalizas, legumbres, y frutas.

Actualmente la comunidad cuenta con los servicios de luz eléctrica, internet, y una amplia cobertura en educación al contar con una escuela de educación primaria la cual alberga a 566 alumnos en el nivel primario, y 150 alumnos en educación inicial (párvulos), además cuenta con varios colegios privados que funcionan con alumnos en el nivel primario, básico y diversificado como también institutos por cooperativa, un instituto nacional de educación básica y una sede regional de la Universidad Rural. Además,

La falta de oportunidades de trabajo se debe a la poca preparación académica y esto es un problema que afecta a las familias y a causa de no tener oportunidades

de trabajar, muchas familias viven en extrema pobreza y las oportunidades de superación son muy escasas.

Muchos jóvenes logran la oportunidad de seguir estudiando y se gradúan del nivel medio, para estos jóvenes es desilusionante descubrir que no hay fuentes de trabajo para ellos y su familia, viven con escasos recursos, las oportunidades de trabajo son muy escasas.

Uno de los mayores problemas al tema de la agresividad o violencia es causado por parte de los que viven dentro del hogar, por el poco interés que se manifiesta por parte de los padres de familia hacia los niños y las niñas que presentan grados de agresividad dentro del ámbito familiar debido a lo que ven y viven en el hogar, el maltrato de parte de sus progenitores hacia sus hijos, peleas y golpes entre sus padres, padres golpeadores a sus esposas e hijos, perdiéndose de alguna manera el respeto y los valores. Se manifiesta la agresividad cuando el individuo impone su yo y su opinión es la que vale, su ego, su fuerza, su malestar contra los otros con el fin de dañar la autoestima e intimidar a los otros.

La violencia y el maltrato hacia las personas, jóvenes, niños y niñas. Es un problema que afecta la sociedad, son problemas muy fuertes que no se dan a conocer por miedo, vergüenza o para no perjudicar al familiar agresor.

Con estructuras económico-sociales de un capitalismo periférico que resiste a modernizarse, y que vienen todos ellos de terribles procesos de guerra civil cuenta en estas últimas décadas, con pérdidas inconmensurables tanto en vidas humanas como en infraestructura, los cuales hipotecan su futuro. Las maras, de esa forma, son una expresión patéticamente violenta de sociedades ya de por sí producto de largas historias violentas, o mejor aún: violentadas, hijas de una cultura de la impunidad de siglos de arrastre, de países que se siguen manejando con criterio de Estado finquero donde las diferencias económicas son irritantes.

En Guatemala son muchas las familias que no cuentan con recursos económicos para tratarse en cuanto a lo que se refiere en salud, son muy pocas las instituciones que velan por la salud de una forma gratuita.

El derecho a la salud fue indiscutiblemente uno de esos derechos fundamentales y básicos. Sin él, es difícil o imposible acceder a otros derechos más complejos como es el social y el político.

Alcoholismo afecta a muchas familias guatemaltecas y a nuestra sociedad, es uno de los principales causantes de la desintegración familiar, afecta a niños y jóvenes, es un flagelo que cada día se apropia más de la juventud y lleva a la muerte.

Desintegración Familiar es un problema social que afecta a muchas familias, son muchas las causas que se deben tomar en cuenta, las cuales son las que permiten la desintegración familiar, una de ellas a mencionar es el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la migración de parte de algún miembro familiar a otro lugar o país.

La familia es asimismo puente entre el individuo y la sociedad civil. La influencia de la familia penetra a casi todos los aspectos de la vida del individuo. En el remoto tiempo no existían clínicas de maternidad, los niños nacían en el propio hogar, y la mujer que daba a luz recibía los cuidados necesarios de parte de sus familiares.

Los enfermos graves permanecían en su casa, porque las ciudades no contaban con hospitales perfectamente equipados y atenderlos de la mejor manera. Los ancianos vivían en las casas de los hijos, y conservaban su autoridad en las decisiones más importantes, en algunos lugares aún se observa esto.

En la familia aprendían los niños las primeras letras y la técnica del oficio que les permitiría más tarde ganarse el sustento para cada uno de los integrantes de la

familia es necesario enseñar desde el hogar cada una de las obligaciones que tenemos, la familia, pues, era indispensable para la supervivencia del individuo, y, por esta razón, poseía una conexión muy estrecha.

#### **1.1.5. Marco de Políticas.**

##### **Política de Cobertura.**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Cabe mencionar todas las personas que estamos al servicio de la educación tenemos que dar cobertura también a cada una de las necesidades de nuestros estudiantes con la intención de lograr el desarrollo para nuestro país.

##### **Política de Calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Es decir, la educación que nosotros brindamos tiene que ser una educación de calidad algo que como docentes debemos tener muy presente y sobre todo dar lo mejor de nosotros día a día.

##### **Política Modelo de Gestión.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Para lograr transparencia en cada uno de los programas que se trabajan en los centros educativos somos los docentes los indicados el buscar mecanismos para lograr resultados positivos con el objeto de ejecutar estos programas a cabalidad.

##### **Política de Recurso Humano.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Muy importante que exista recurso humano preparado académicamente para cada una de las ramas de la educación, con el

fin de contribuir en una educación de calidad para nuestro país y un futuro mejor para cada uno de nuestros estudiantes.

### **Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Sin duda alguna el fortalecimiento de la educación bilingüe es muy importante para nuestro país ya que día con día se está olvidando de nuestras raíces y no debe ser así, así que es necesario que como docentes le demos prioridad a esta política para enriquecer nuestras culturas.

### **Política de Aumento de Inversión Educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Por ello es necesario que el estado invierta en educación para poder brindar recursos a cada uno de los centros educativos.

### **Política de Equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. No importando cada una de las culturas de Guatemala la educación debe ser igual para todos a fin de lograr cada uno de los objetivos educativos.

### **Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización.**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- a. Constitución Política de la República de Guatemala
- b. Ley de Educación Nacional

- c. Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996

## 1.2 Análisis Situacional.

### 1.2.1 Identificación del Problema del Entorno a Intervenir.

En la escuela oficial urbana mixta del municipio Santa Lucia Milpas Altas, del departamento de Sacatepéquez se ha identificado como problema prioritario la dificultad de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria quienes muestran dificultades para la comprensión de la lectura en el aprendizaje.

#### A. Priorización del Problema.

La matriz de priorización nos ayudara a determinar los criterios que se relacionan para obtener información de valor, para definir cuáles son las tareas de mayor importancia para tomar decisiones respecto al proyecto que se está elaborando.

Fuente: elaboración propia.

CRITERIOS										
PROBLEMAS	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal1 x subtotal 2
Desarrollo del pensamiento matemático	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Ausentismo escolar	1	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Problemas de comprensión lectora	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Problemas de lectoescritura	1	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Deserción escolar	1	1	1	1	2	7	2	1	3	21

### Escala de Puntuación de la Matriz de Priorización

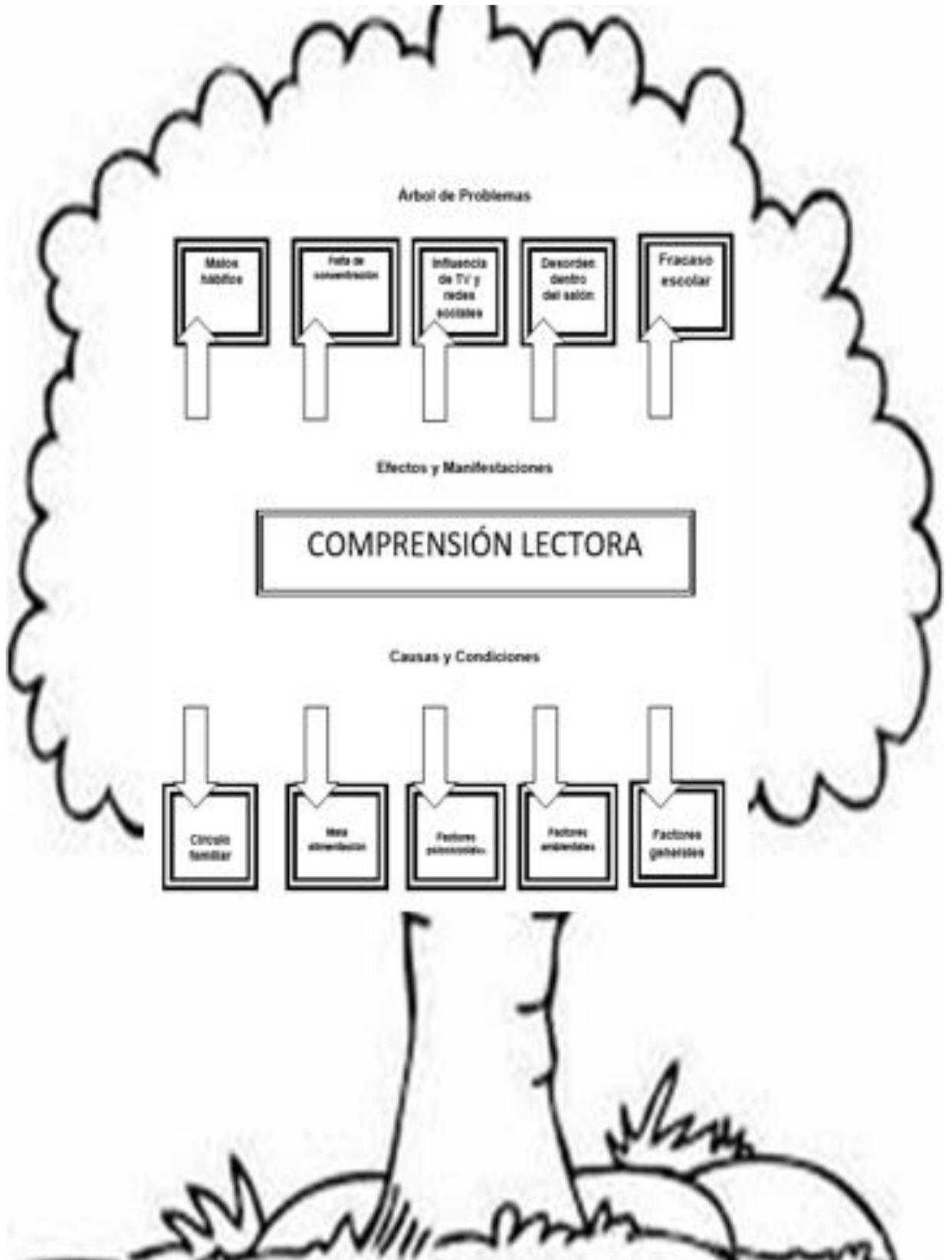
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

#### 1.2.2 Selección del Problema.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, cabecera municipal, se ha identificado como problema prioritario la falta de comprensión lectora en los alumnos de 4to, 5to y 6to grado, lo cual es un obstáculo para el desarrollo de las competencias de aprendizaje, para alcanzar los indicadores de logros que se sugiere el currículum nacional básico (CNB)

## A. Análisis del Problema (Árbol de Problema)



### **1.2.3 Identificación de Demandas.**

#### **Demandas Sociales:**

- Desarrollo económico.
- Implementación de la democracia.
- Desnutrición.
- Multiplicación de los medios de comunicación.
- Necesidades de seguridad.
- Necesidades de estima.
- Inclusión de culturas.
- Mejoramiento en el sistema de salud.
- Igualdad de género.
- Seguridad.
- Lucha anticorrupción.
- Transparencia gubernamental.
- Respeto a los derechos humanos.
- Cuidado del medio ambiente.

#### **Demandas Poblacionales.**

- Pobreza.
- Seguridad alimentaria.
- Cobertura a nivel nacional de educación.
- Salud.
- Actuar con ética y moral.
- Acceso al agua potable.
- Acceso a la vivienda.
- Drenajes.
- Derecho al transporte público.

#### **Demandas Institucionales**

- Políticas educacionales.

- Investigación del tema.
- Implementar programas de bienestar.
- Cumplimiento laborales.
- Respetar la jerarquía.
- Innovación educativa.
- Educación integral.

#### 1.2.4 Listado de Actores Sociales Directos, Indirectos y Potenciales para el Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de acción
Alumnos	Mejorar su nivel de comprensión lectora	Desenvolverse de manera más fácil en el ámbito escolar	Tener la motivación y la enseñanza adecuada.
Maestros	Enseñar estrategias para la comprensión lectora	Actualizarse en métodos de enseñanza de la comprensión lectora	Gestionar proyectos educativos.
Autoridades educativas	Formar estudiantes con un alto nivel de comprensión lectora	Mejorar la calidad educativa	Mejorar los estándares educativos.
Padres de familia	Ayudar a su hijo a tener una comprensión lectora alta.	darle un mejor futuro a su hijo por medio de la superación académica	Tener un clima familiar agradable.

\*fuente: elaboración propia.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D 1. Falta de textos escolares.</p> <p>D 2. Servicio sanitario en mal estado.</p> <p>D 3. Alimentación desbalanceada.</p> <p>D 4. Alumnos con falta de apoyo por parte de los padres para realizar tareas.</p> <p>D 5. Docentes que no se actualizan.</p> <p>D 6. Falta de energía eléctrica.</p> <p>D 7. Alumnos que no tienen todos sus materiales.</p> <p>D 8. Alumnos con sobre edad en el sistema.</p> <p>D 9. Desnutrición infantil.</p> <p>D 10. Falta de planificación de actividades dentro y fuera del salón por parte de los docentes para el reforzamiento de la comprensión lectora.</p> <p>D 11. Docentes que no cumplen a cabalidad con sus obligaciones.</p>	<p>A 1. Entrega de textos escolares fuera de tiempo.</p> <p>A 2. Pobreza económica y falta de recursos económicos.</p> <p>A 3. Padres de familia que no se interesan por la superación académica de sus hijos.</p> <p>A 4. Trabajo infantil, niños que trabajan después de su jornada de educativa.</p> <p>A 5. Familias desintegradas.</p> <p>A 6. Violencia familiar.</p> <p>A7. La influencia del alcoholismo y drogas en la comunidad.</p> <p>A 8. Falta de colaboración de las autoridades municipales para el mejoramiento de la infraestructura escolar.</p> <p>A 9. Fácil acceso a las redes sociales sin la supervisión de los padres de familia.</p> <p>A 10. Familias donde trabajan los dos padres de familia y el cuidado de los niños están a cargo de un familiar o el niño o niña más grande de la familia.</p>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Los docentes que se profesionalizan.</p> <p>F2. Los alumnos asisten regularmente sus clases.</p> <p>F3. El edificio cuenta con instalaciones amplias y adecuadas.</p> <p>F4. Ambiente laboral colaborativo y respetuoso.</p> <p>F5. El mobiliario es el adecuado para la comodidad y desarrollo de las clases.</p> <p>F6. Hay buena comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>F7. Existe colaboración de parte de la dirección para realizar proyectos nuevos.</p> <p>F8. Los padres de familia colaboran con sus hijos para la adquisición de materiales en su mayoría.</p> <p>F9. La escuela está dentro del casco urbano.</p> <p>F10. Conocimiento de agricultura.</p>	<p>O 1. Acceso a libros en línea.</p> <p>O 2. Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>O.3 ONG que colaboran con realización de proyectos y capacitaciones.</p> <p>O 4. Empresas que donan materia prima, tales como pilones de flores y verduras.</p> <p>O 5. El puesto de salud atiende emergencias y también jornadas de vacunación y desparasitación.</p> <p>O 6. Colaboración de autoridades educativas y delegados del ministerio de agricultura.</p> <p>O 7. Hay comercios que facilitan la adquisición de material educativo.</p>

Fuente: elaboración propia.

## 1.3.2 Técnica MINIMAX.

FORTALEZAS –OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1. Los docentes que se profesionalizan. O 2. Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>F2. Los alumnos asisten regularmente sus clases. O 5. El puesto de salud atiende emergencias y también jornadas de vacunación y desparasitación.</p> <p>F3. El edificio cuenta con instalaciones amplias y adecuadas. O.3 ONG que colaboran con realización de proyectos y capacitaciones.</p> <p>F4. Ambiente laboral colaborativo y respetuoso. O 1. Agricultura como medio de vida</p> <p>F5. El mobiliario es el adecuado para la comodidad y desarrollo de las clases. O 6. Colaboración de autoridades educativas y delegados del ministerio de agricultura.</p> <p>F6. Hay buena comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia. A7. La influencia del alcoholismo y drogas es un peligro constante en la comunidad.</p> <p>F7. Existe colaboración de parte de la dirección para realizar proyectos nuevos O 7. Hay comercios que realizan la adquisición de materiales educativos</p> <p>F8. Los padres de familia colaboran con sus hijos para la adquisición de materiales en su mayoría. O 8. Hay comercios que facilitan la adquisición de material educativo.</p> <p>F9. La escuela está dentro del casco urbano. O 9. Unidad de Gestión Ambiental municipal.</p> <p>F10. Conocimiento de agricultura. O10.Insumos agrícolas y medios de transporte</p>	<p>D 1. Falta de textos escolares. O 2. Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>D 2. Servicio sanitario en mal estado. O.3 ONG que colaboran con realización de proyectos y capacitaciones.</p> <p>D 3. Alimentación balanceada. O 7. Abundancia de hortalizas y plantas medicinales.</p> <p>D 4. Alumnos con falta de apoyo por parte de los padres para realizar tareas. O 4. Empresas que donan materia prima, tales como pilones de flores y verduras.</p> <p>D 5. Docentes que no se actualizan. O 6. Colaboración de autoridades educativas y delegados del ministerio de agricultura.</p> <p>D 6. Falta de energía eléctrica.</p> <p>D 7. Alumnos que no tienen todos sus materiales.</p> <p>D 8. Alumnos con sobre edad en el sistema.</p> <p>D 9. Desnutrición infantil.</p> <p>D 10. Falta de planificación de actividades dentro y fuera del salón por parte de los docentes para el reforzamiento de la comprensión lectora.</p> <p>D 11. Docentes que no cumplen a cabalidad con sus obligaciones.</p>

Fuente: elaboración propia.

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDAD – AMENAZAS
<p>F1. Los docentes que se profesionalizan. A 1. Entrega de textos escolares fuera de tiempo.</p> <p>F2. Los alumnos asisten regularmente sus clases. A 2. Pobreza económica y falta de recursos económicos.</p> <p>F3. El edificio cuenta con instalaciones amplias y adecuadas.</p> <p>F4. Ambiente laboral colaborativo y respetuoso. A 3. Padres de familia que no se interesan por la superación académica de sus hijos.</p> <p>F5. El mobiliario es el adecuado para la comodidad y desarrollo de las clases. A 5. Familias desintegradas.</p> <p>F6. Hay buena comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia.</p> <p>F7. Existe colaboración de parte de la dirección para realizar proyectos nuevos.</p> <p>F8. Los padres de familia colaboran con sus hijos para la adquisición de materiales en su mayoría.</p> <p>F9. La escuela está dentro del casco urbano. A 4. Trabajo infantil, niños que trabajan</p> <p>F10. Conocimiento de agricultura. A 10. Familias donde trabajan los dos padres de familia y el cuidado de los niños están a cargo de un familiar o el niño o niña más grande de la familia.</p>	<p>D 1. Falta de textos escolares. A 1. Entrega de textos escolares fuera de tiempo.</p> <p>D 2. Servicio sanitario en mal estado. A 8. Falta de colaboración de las autoridades municipales para el mejoramiento de la infraestructura escolar.</p> <p>D 3. Mal manejo de la basura. A 2. Pobreza económica y falta de recursos económicos.</p> <p>D 4. Alumnos con falta de apoyo por parte de los padres para realizar tareas. A7. La influencia del alcoholismo y drogas es un peligro constante en la comunidad.</p> <p>D 5. Docentes que no se actualizan. A 1. Entrega de textos escolares fuera de tiempo.</p> <p>D 6. Falta de energía eléctrica. A 3. Padres de familia que no se interesan por la superación académica de sus hijos.</p> <p>D 7. Alumnos que no tiene todos sus materiales. A 3. Padres de familia que no se interesan por la superación académica de sus hijos.</p> <p>D 8. Alumnos con sobre edad en el sistema. A 9. Fácil acceso a las redes sociales sin la supervisión de los padres de familia.</p> <p>D 9. Hábitos de higiene personal. A 10. Familias donde trabajan los dos padres de familia y el cuidado de los niños está a cargo de un familiar o el niño o niña más grande de la familia.</p> <p>D 10. Planificación de actividades dentro y fuera del salón por parte de los docentes para el reforzamiento de la comprensión lectora. A7. La influencia del alcoholismo y drogas es un peligro constante en la comunidad.</p> <p>D 11. Docentes que no cumplen a cabalidad con sus obligaciones. A 5. Familias desintegradas.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

### 1.3.3 Líneas de Acción.

#### A. Vinculación.

Fortalezas – Oportunidades.

F1, los docentes trabajan a conciencia. O 2. Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos. La E.O.U.M. de santa Lucia milpas altas cuenta con un muy buen grupo de docentes que trabajan a conciencia esto aunado a los padres de familia que se interesan por el rendimiento académico de sus hijos proporciona el ambiente ideal para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.

F2. Los alumnos asisten regularmente sus clases. O 2. Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos. En la E.O.U.M. Los alumnos asisten con regularidad gracias a que los padres de familia velan por el rendimiento de sus hijos sabiendo que es una oportunidad para superar la pobreza en que viven.

F3. El edificio cuenta con instalaciones amplias y adecuadas. O 7. La municipalidad provee personal para mantenimiento y personal de limpieza. La E.O.U.M. Cuenta con un edificio en buen estado lo que permite que los alumnos tengan un ambiente agradable para recibir sus clases, además el personal operativo que proporciona la municipalidad mantiene el ornato adecuado.

F4. Los alumnos saben que solo estudiando pueden superar se y tener una menor calidad de vida. O 10. Existe demanda laboral por parte de las empresas privadas. En la E.O.U.M. Los alumnos están conscientes que solo con el estudio puedan superar se, y que solo estudiando pueden obtener un mejor trabaja para tener una mejor calidad de vida.

F5. El ambiente laboral es respetuoso y colaborativo. O 1. Hay colaboración por parte de las autoridades educativas tales como C.T.A. el ambiente laboral en la E.O.U.M. es agradable lo que permite que exista una interacción respetuosa entre los compañeros y las autoridades educativas.

F6. El mobiliario es el adecuado para la comodidad y desarrollo de las clases. O.3ONG que colaboran con realización de proyectos. En la E.O.U.M. contamos con un mobiliario adecuado para impartir las clases lo que permite que los estudiantes estén cómodos, también la ONG contribuyen a hacer mejoras en la escuela.

F7. Hay buena comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia. O 6. La psicóloga municipal presta atención a niños con problemas psicológicos. La comunicación es esencial para el desarrollo de la educación, y los docentes con los alumnos y los padres de familia colaboran para que realice con fluidez, también cuando existe alguna dificultad con los alumnos la psicóloga de la municipalidad brinda terapias personales y de grupo para mejorar el ambiente.

F8. Existe colaboración de parte de la dirección para realizar proyectos nuevos. O 9. Los colegios privados realizan proyectos de seminario. Por parte de la dirección no existe ningún problema en que los colegios elaboren proyectos de seminario lo que permite una interacción entre la escuela y la sociedad de la comunidad.

F9. Los padres de familia colaboran con sus hijos para la adquisición de materiales en su mayoría. O 8. Hay comercios que facilitan la adquisición de material educativo. Los materiales que se utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje son proporcionados por los padres de familia, puesto que en la comunidad existe bastantes comercios lo que permite encontrar los materiales adecuados para el desarrollo.

F10. Tiene laboratorio de computación que los familiariza con la tecnología digital. O.3ONG que colaboran con realización de proyectos y capacitaciones. En la E.O.U.M. tenemos un laboratorio de computación que permite que los alumnos tengan acceso a la tecnología, las ONG. Como pro futura colaboran con tableta digital para desarrollar clases virtuales dentro de los salones.

F11. La escuela está dentro del casco urbano. O 5. El puesto de salud atiende emergencias y también jornadas de vacunación y desparasitación. La E.O.U.M. está dentro del casco urbano esto facilita la accesibilidad puesto que se encuentra dentro de la comunidad, en este caso el puesto de salud colabora con el tratamiento adecuado también realiza jornadas de vacunación y desparasitación como también alguna emergencia.

Fortalezas- Amenazas.

F1. Los docentes trabajan a conciencia. A 10. Familias donde trabajan los dos padres de familia y el cuidado de los niños está a cargo de un familiar o el niño o niña más grande de la familia. Aquí en Guatemala esto es muy común, la pobreza obliga a que las familias se vean en la obligación de salir a trabajar dejando a cargo al mayor de sus hijos, somos los docentes los que nos vemos en la necesidad de involucrarnos más con nuestros niños a sabiendas que tenemos la oportunidad de guiarlos por el buen camino y que no cometan errores con los cuales se les pueden cortar las oportunidades de su vida.

F2. Los alumnos asisten regularmente sus clases. A 1. Entrega de textos escolares fuera de tiempo. El que los alumnos asistan regularmente a la escuela es que la falta de textos se pueda sustituir con actividades lúdicas que permitan que los niños obtengan un aprendizaje significativo y además contextualizado, utilizando los recursos que se tengan a la mano, tomando en cuenta todos los recursos naturales con los que se cuentan en nuestro país.

F3. El edificio cuenta con instalaciones amplias y adecuadas. A 4. Trabajo infantil, niños que trabajan después de su jornada de educativa. En la E.O.U.M. cuenta con instalaciones que permiten que los alumnos tengan ciertas comodidades, esperando que cuando estén dentro se sientan en un ambiente cálido y que, aunque sea por unas horas se olviden que tienen obligaciones de trabajo, lo cual es ilegal pero que es necesario para sostener sus estudios y en parte los gastos del hogar.

F4. Los alumnos saben que solo estudiando pueden superar se y tener una menor calidad de vida. A7. La influencia del alcoholismo y drogas es un peligro constante en la comunidad. En la escuela se porcina una educación preventiva en la cual se pone énfasis en la prevención del alcoholismo y las drogas, con lo cual se identifican los riesgos que se pueden obtener con el uso de estas sustancias que son dañinas para la salud.

F5. El ambiente laboral es respetuoso y colaborativo. A 5. Familias desintegradas. El ambiente laboral y colaborativo ayuda a que los alumnos que sufren por tener una familia desintegrada permite que los y alumnos tengan en sus maestros personas que les comprendan y aconsejen en situaciones muy difíciles por las que pasan los alumnos, para un niño que por alguna razano no cuenta con uno de los padres, no imputan las circunstancias, importante que el maestro se solidarice con ellos, además ser cuidadoso para que esta situación no sea motivo de burla.

F6. El mobiliario es el adecuado para la comodidad y desarrollo de las clases. A 2. Pobreza económica y falta de recursos económicos. El hecho de contar con mobiliario adecuado permite que los alumnos estén cómodos sin la necesidad de que ellos tengan que aportar para el mobiliario debido a que no cuentan con recursos para el mantenimiento.

F7. Hay buena comunicación entre los docentes, alumnos y padres de familia. A 6. Violencia familiar. Este fenómeno es bastante frecuente y la escuela capacita a los niños y los padres de familia para erradicar la violencia familiar, esto ayuda a que las familias vivan en un ambiente de paz y tranquilidad, y de esta manera contribuir al desarrollo social de la comunidad.

F8. Existe colaboración de parte de la dirección para realizar proyectos nuevos. A 8. Falta de colaboración de las autoridades municipales para el mejoramiento de la infraestructura escolar. Por lo general las escuelas dependen de las municipalidades para realizar mejoras, es función de las comisiones de las escuelas buscar los recursos para hacer mejoras a la infraestructura, captando ayudas para mantener las instalaciones ya sea por gestión de los maestros o por las juntas escolares.

F9. Los padres de familia colaboran con sus hijos para la adquisición de materiales en su mayoría. A 3. Padres de familia que no se interesan por la superación académica de sus hijos. Esta es una situación en la cual existen padres de familia que no se interesan por que sus hijos se superen por medio de la educación y esto se debe a que son analfabetas y arrastran una cultura machista donde se prioriza la enseñanza de un trabajo y que aporten recursos al hogar en lugar de dedicarle tiempo a los estudios.

F10. Tiene laboratorio de computación que los familiariza con la tecnología digital. A 9. Fácil acceso a las redes sociales sin la supervisión de los padres de familia. El tener un laboratorio de computación permite que los alumnos sean instruidos en el uso digital y educarlos para que esta tecnología no los absorba y que puedan ser víctimas de las redes sociales, el hecho de que conozcan estos recursos permite que se les eduque en el buen uso de este recurso. De manera adecuado y minimizar los riesgos.

F11. La escuela está dentro del casco urbano. A 4. Trabajo infantil, niños que trabajan después de su jornada de educativa. La posibilidad de que la escuela se encuentre dentro del casco urbano ayuda a que los niños que por razones de necesidad tienen que trabajar para ayudar a la economía familiar permiten que la cercanía les dé la posibilidad de llegar a tiempo a la escuela y que no dejen de asistir a sus clases diarias.

Debilidades – Oportunidades.

D 1. Falta de textos escolares. O 8. Hay comercios que facilitan la adquisición de material educativo... Por situaciones burocráticas los textos escolares nunca llegan en el tiempo adecuado, por tanto, es necesario recurrir a la compra de materiales escolares por parte de los padres de familia, de esta manera se logra cumplir con las competencias establecidas

D 2. Servicio sanitario en mal estado. O 7. La municipalidad provee personal para mantenimiento y personal de limpieza, debido a la creciente población el servicio sanitario es insuficiente, y es necesario mantener un ambiente aséptico para el bienestar de la comunidad educativa, y sobre todo para mantener una higiene adecuada y sobre todo la salud de los estudiantes.

D 3. Mal manejo de la basura. O 9. Los colegios privados realizan proyectos de seminario. Como nuestra escuela es numerosa el manejo de la basura es un problema difícil de manejar, es por eso que los estudiantes de los colegios dentro de sus planificaciones establecen uno o varios proyectos al año relacionado con el medio ambiente y la escuela es un medio de difusión para sus planes, y utilizan la escuela y sus alumnos para difundir las acciones a su cargo.

D 4. Alumnos con falta de apoyo por parte de los padres para realizar tareas. O 6. La psicóloga municipal presta atención a niños con problemas psicológicos. El apoyo de los padres de familia es muy frecuente y esto se debe a que la pobreza y la poca educación que tienen los padres, no ayuda a que los alumnos tengan

apoyo, esto genera una conflictividad en los alumnos y es ahí donde la intervención de la psicóloga de la municipalidad cobra una relevante importancia, para mejorar la situación psicológica de los alumnos, que a duras penas subsisten en el ambiente escolar, esto colabora en que con platicas y terapias se eleva el autoestima de los alumnos, pero sobre todo los aleja de los vicios y de las mala juntas que con mucha facilidad lograrían envolverlos en actos delictivos.

D 5. Docentes que no se actualizan. O 1. Hay colaboración por parte de las autoridades educativas tales como C.T.A. el acomodamiento de los docentes en la educación es un factor que no colabora con la actualización de los docentes, y todavía educan con métodos obsoletos, son los CTA los encargados de motivar y además incentivar la actualización de los nuevos métodos de enseñanza, pero sobre todo la profesionalización es importantísima para hacer cambios en los nuevos paradigmas de educación.

D 6. Falta de energía eléctrica. O 2. Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos. Por situaciones ajenas al personal docente la escuela ya tiene más de un año de no tener energía eléctrica, aunque se han hecho algunas gestiones en la dirección departamental ellos simplemente no se hacen cargo de la multa que con el corte de la energía eléctrica pesa sobre la escuela, justificándose que ellos no tienen recursos para pagar multas, con ayuda de los padres de familia y congestiones del personal docente se ha ido juntando el dinero para parar dicha multa, debido a la emergencia que actualmente azota al mundo, esto se ha quedado congelado hasta que se normalicen la situación.

D 7. Alumnos que no tienen todos sus materiales. O 8. Hay comercios que facilitan la adquisición de material educativo. Por situaciones de descuido o por economía los alumnos no tienen sus materiales para trabajar adecuadamente, en la comunidad existen comercios que proporcionan los materiales para el desarrollo de la actividad educativa, por tanto, los docentes tenemos que ayudar pidiendo

materiales de fácil obtención de acuerdo al contexto para que no represente mayores gastos a la familia y en último caso recurrir a los materiales comprados.

D 8. Alumnos con sobre edad en el sistema. O 1. Hay colaboración por parte de las autoridades educativas tales como C.T.A. la repitencia es un fenómeno en las comunidades del interior , los alumnos que no tienen el apoyo de sus padres en su mayoría pierden los primeros años de la escuela al repartir uno o dos años su edad ya no concuerdan con la de los demás alumnos, este problema trae las consecuencias de que su edad ya no entra en el rango establecido , con el apoyo de CTA se logra reubicar en un centro educativo para adultos o niños con sobre edad en todo caso a una educación de fin de semana.

D 9. Hábitos de higiene personal. O 5. El puesto de salud atiende emergencias y también jornadas de vacunación y desparasitación. Los hábitos de higiene juegan un papel importante en la salud, y es importante que se le enseñe al niño que con el simple hecho de lavarse las manos puede tener una mejor salud, el puesto de salud atiende todos los casos que se refieren a ellos y colabora con la vacunación y además con desparasitación como también de otras afecciones por falta de higiene.

D 10. Planificación de actividades dentro y fuera del salón por parte de los docentes para el reforzamiento de la comprensión lectora. O.3ONG que colaboran con realización de proyectos y capacitaciones. La falta de planificación de las actividades y especial mente la creación de hábitos de lectura con el objetivo de mejorar la comprensión lectora, es un error muy común en los centros educativos, es importante planificar cualquier actividad y desarrollar un programa de lectura para saber exactamente a donde queremos conducir el sistema educativo, esto es solo a nivel de las escuelas.

D 11. Docentes que no cumplen a cabalidad con sus obligaciones. O 1. Hay colaboración por parte de las autoridades educativas tales como C.T.A. no es un

secreto que en los centros educativos los docentes no cumplen con sus obligaciones al cien por ciento, es importante concientizar a los docentes que de ellos depende que se alcancen las metas deseadas en los términos educativos para tener nuevas y mejores generaciones apostando a que solo la educación puede hacer cambios sustanciales en las futuras generaciones, basada en valores, y haciendo ciudadanos respetuosos a las leyes y con un gran amor a nuestra patria.

Debilidad – Amenazas.

D 1. Falta de textos escolares. A 1. Entrega de textos escolares fuera de tiempo. La falta de textos escolares provocan un atraso en la ejecución de las competencias que han sido propuestas para mejorar el nivel educativo de las comunidades, esto se complica un poco más por los textos no llegan a tiempo o sea a inicio del ciclo escolar, los docentes tienen la dificultad de no poder tener este valioso recurso a disposición, y cuando llega el recurso no se aprovecha en su totalidad, puesto que de alguna manera los docentes han cumplido con su tarea utilizando una cantidad muy limitada de recursos, quiera o no el proceso se debilita que con el tiempo abre una brecha entre los que tienen los recursos y los que no lo tienen en el momento adecuado.

D 2. Servicio sanitario en mal estado. A 8. Falta de colaboración de las autoridades municipales para el mejoramiento de la infraestructura escolar. Conforme van pasando los años la población estudiantil ha ido creciendo, el servicio sanitario es obsoleto aunado con la falta de agua entubada no es la suficiente, para mantener de manera higiénica el servicio sanitario, las autoridades municipales, no han realizado un trabajo formal en la readecuación del servicio sanitario, se han hecho algunos arreglos pero son simplemente arreglos, la verdad es que se necesita que se haga una verdadera red de sanitarios que estén conectados correctamente e los drenajes y encontrar la manera que la escuela mantenga un caudal de agua suficiente y constante para el manejo de los desechos fecales.

D 3. Mal manejo de la basura. A 2. Pobreza y falta de recursos económicos. Los malos hábitos para depositar la basura en su lugar y que es una gran cantidad de envoltorios con los que se lleva la refacción a la escuela e incluso productos que vienen envasados, no son colocados correctamente en los depósitos de basura, además la comida chatarra y económica no proveen de lo indispensable para tener una buena alimentación y tener un crecimiento correcto en su talla y además en desarrollo intelectual.

D 4. Alumnos con falta de apoyo por parte de los padres para realizar tareas. A7. La influencia del alcoholismo y drogas es un peligro constante en la comunidad. Cuando los padres de familia no se interesan por las tareas de sus hijos el fracaso es inminente, aparte de que causa atraso en el desarrollo intelectual también son presa fácil de la influencia del alcohol y las drogas, puesto que los padres consumen sin ninguna restricción frente a sus hijos y siendo un mal ejemplo.

D 5. Docentes que no se actualizan. A 1. Entrega de textos escolares fuera de tiempo. La falta de actualización por parte de los docentes retrasa del desarrollo educativo, puesto que no se educa con técnicas y métodos actualizados en más se recurre a métodos tradicionales, y con la falta de textos esto se complica aún más porque se utilizan metodologías obsoletas, tediosas, aburridas y esto solo impulsa la deserción escolar lo que complica la situación de los niños que en realidad no tiene la oportunidad de educarse correctamente.

D 6. Falta de energía eléctrica. A 3. Padres de familia que no se interesan por la superación académica de sus hijos. El mantenimiento de los insumos tales como la energía eléctrica solo promueve que la educación se estanque, aunque no es un factor de primera necesidad, es importante tener este recurso para utilizar herramientas electrónicas , que servirían para aumentar el potencial pedagógico, esto limita la utilización tecnológica en el aula , aunado con que los padres de familia no se interesan por la superación académica de sus hijos solo retrae la

educación de los niños perdiendo la oportunidad de desarrollar sus capacidades inféctales.

D 7. Alumnos que no tienen todos sus materiales. A 3. Padres de familia que no se interesan por la superación académica de sus hijos. La falta de recursos en este caso los materiales, no permite desarrollar todas las actividades contempladas en el CNB, el docente recurre a lo que tiene a la mano, también los padres que no se interesan por la superación de sus hijos termina siendo un retrasa en el desarrollo correcto de la educación dejando en el limbo muchos contenidos por la falta de un material adecuado.

D 8. Alumnos con sobre edad en el sistema. A 9. Fácil acceso a las redes sociales sin la supervisión de los padres de familia. Los niños que tienen sobre edad en el sistema educativo tiene la capacidad de ser una mala influencia con los niños que están en el rango adecuado, por ser mayores son líderes negativos y por tener más experiencia y una mala supervisión en el manejo de las redes sociales , arrastran a los más pequeños a buscar información no acorde a su edad en el internet, esto en un peligro porque al entrar a una página peligrosa pueden caer en peligro si son captados por personas que se aprovechan de la vulnerabilidad de los infantes por no tener una supervisión adecuada.

D 9. Hábitos de higiene personal. A 10. Familias donde trabajan los dos padres de familia y el cuidado de los niños está a cargo de un familiar o el niño o niña más grande de la familia. Todos los niños necesitan que se le enseñe loa hábitos diarios de higiene personal, en común que cuando no existe la figura de los padres para enseñarles este recurso, los niños ni tiene los cuidados necesarios, y es más si todavía aunamos que existen niños cuidando niños menos aún, las probabilidades de que se enfermen por mala supervisión y cuidase es altísima.

D 10. Planificación de actividades dentro y fuera del salón por parte de los docentes para el reforzamiento de la comprensión lectora. A7. La influencia del

alcoholismo y drogas es un peligro constante en la comunidad. Cuando no se planifica de conformidad con las necesidades y el contexto, se pierde la oportunidad de tocar y ahondar en temas recurrentes en el ámbito de los niños, es importante que los docentes se actualicen para poder tomar en cuenta el contexto, de la comunidad, conocer las necesidades de sus alumnos y guiarlos en la escogencia de lecturas adecuadas , que les motiven a superarse con la firme idea de que se alejen de la influencia del alcoholismo y las drogas que no contribuyen de ninguna manera al desarrollo personal.

D 11. Docentes que no cumplen a cabalidad con sus obligaciones. A 5. Familias desintegradas. Cuando los maestros no cumplen con la obligación de educar a los niños, es muy posible que los niños y muy especialmente las niñas tengan un fracaso en su vida, con la posibilidad de ser madres a temprana edad, lo cual trunca sus expectativas de vida, y nuevamente comienza el ciclo de una familia desintegrada, en donde los que reciben las consecuencias son los niños.

#### **1.3.4. Líneas de Acción Estratégica.**

Primera Línea de Acción: Igualdad de Oportunidad para Todos.

- biblioteca móvil para reforzamiento de lectura comprensiva.
- Talleres de lectura y redacción.
- Escuela para padres.
- Concurso de cuentos y poesía.
- Campaña de reciclaje.
- Capacitación constante a los docentes.

Segunda Línea de Acción: Modernización del Sistema Educativo.

- Caja lúdica.
- Implementación de tecnología en el aula.

- Talleres para padres de familia.
- Educación cívica en el aula
- Proyecto de artesanías y manualidades.
- Taller de deportes.

Tercera Línea de Acción: Educación de Calidad para Todos.

- Capacitación constante para los docentes sobre la implementación del juego en la enseñanza.
- Folleto sobre estudio de plantas medicinales.
- Guía de lectura para docentes.
- Capacitación a los padres de familia sobre emprendimiento y desarrollo.
- Huertos escolares para implementar tecnología agrícola

Cuarta Línea de Acción: Escuelas dignas y Equipadas.

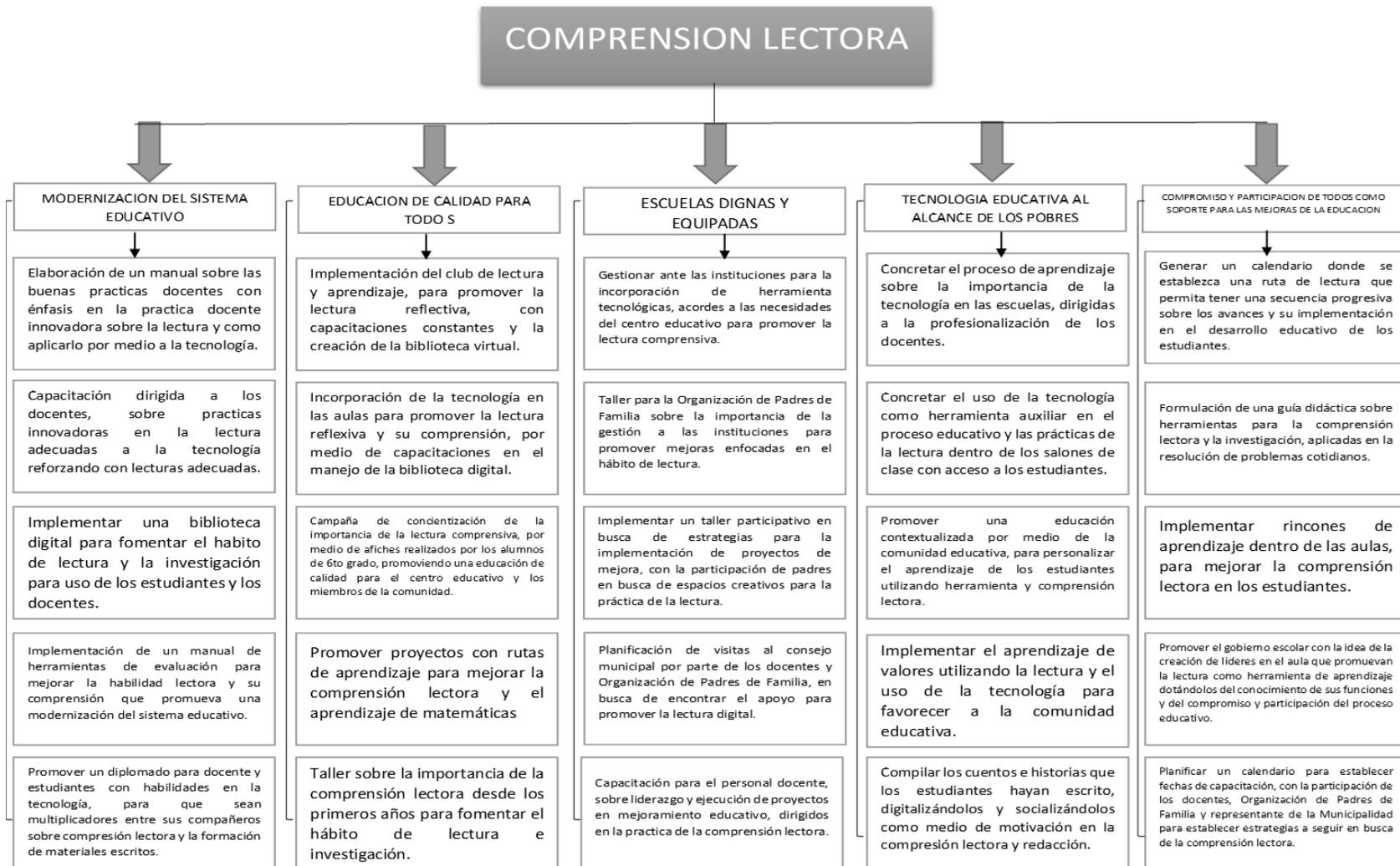
- Guías para producción de plantas ornamentales.
- Involucrar a los padres de familia para hacer mejoras en la escuela y tener buenas instalaciones.
- Con material reciclable poder trabajar juntamente con los padres de familia algunos juegos para que puedan utilizar los estudiantes.
- Los estudiantes, los docentes, los directivos los padres de familia y todo el personal de la Escuela nos comprometemos a cuidar el planeta, comenzando por nuestra casa y por nuestra Escuela. Proyectos (Patrullas solidarias)

Quinta Línea de Acción: Compromiso y Participación de Todos como Soporte para las Mejoras Educativas.

- Escuela de padres para padres
- Revista de plantas medicinales.

- Invitar a un padre de familia para que llegue a la escuela y relacionarse con los estudiantes trabajando en casa un libro viajero.
- Sumario de técnicas de producción agrícola.
- Trabajar huertos escolares involucrando a los padres de familia.

### 1.3.5 Mapa de Soluciones.



### **1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar.**

En base a las diferentes líneas de acción establecidas se tomó como base colocar la línea de Educación de Calidad Para Todos, en la E.O.U.M. De Santa Lucia Milpas Altas, Sacatepéquez y se seleccionó como proyecto a diseñar la elaboración de una Guía de lectura Didácticas para Docentes de Quinto y sexto Grado Primaria.

## **1.4 Diseño del Proyecto.**

### **1.4.1 Título del Proyecto.**

Guía de lectura didáctica para docentes de quinto y sexto grado primaria.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto.**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía como herramienta para mejorar la comprensión lectora dirigida a docentes de la E.O.U.M. de Santa Lucia Milpas Altas, Sacatepéquez, basada en las líneas de acción en el cual se busca la educación de calidad para todos, la guía pretende proveer al docente de una herramienta eficaz que permita desarrollar en sus alumnos la destreza y habilidades para fomentar lectores competentes.

El proyecto se estará ejecutando en la E.O.U.M. de Santa lucia Milpas Altas para los docentes de quinto y sexto grado primaria esto con el propósito que sirva de apoyo en el desarrollo y mejoramiento de su labor diaria, de tal manera que se convierta en un hábito la lectura y además encontrar en él docente y sus alumnos el gusto por la lectura.

Es importante contar con la colaboración de los docentes, por tanto, se estarán realizando talleres para la presentación del proyecto como parte de las actividades

del mismo, en donde se presentará una ruta de aprendizaje que facilite la elaboración de ejercicios y dinámicas que atraigan la atención de los estudiantes como medio de motivación para lograr lectores eficientes.

Es evidente que el desarrollo del ser humano está basado en la salud y la educación y es por ello que este proyecto está dirigido a la profesionalización de los docentes, dotándolo de herramientas que le permitan desarrollar su labor adecuadamente, beneficiando a los alumnos en mejorar la habilidad de la lectura y mejorando el índice de educación de la comunidad, además de asegurar el éxito en su desarrollo educativo en un futuro inmediato.

Debe señalarse que los docentes debemos actualizarnos y que de esto depende el desarrollo educativo de una comunidad completa, las autoridades educativas están anuentes a buscar estrategias que permitan el desarrollo de la comunidad educativa y que los padres de familia deben de colaborar en la supervisión y el desarrollo educativo de sus hijos.

#### **1.4.3 Concepto del Proyecto.**

Desarrollar y mejorar las habilidades de la comprensión lectora.

#### **1.4.4 Objetivos.**

A. Objetivo general.

Fomentar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés por la lectura por medio de una guía didáctica para docentes de 5to y 6to grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas.

## B. Objetivos específicos.

- Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente puede mejorar el proceso de la comprensión lectora.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.
- Propiciar mediante una guía de lectura estrategias lúdicas que despierten el interés por la comprensión lectora.

### **1.4.5 Justificación.**

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural, posee una gran riqueza cultural, pero los alcances del sistema educativo y la falta del cumplimiento de las políticas de educación, han ido formando una brecha amplia entre los distintos actores de la sociedad.

Los indicadores educativos reflejan que solo el 40% de los estudiantes de sexto grado alcanzan un nivel aceptable de la comprensión lectora, según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, junto con el Ministerio de Educación, sabiendo que, la lectura es una actividad fundamental tanto en las diversas etapas educativas, como también en las actividades de la vida diaria. El rendimiento escolar de la primaria, depende en la capacidad de la habilidad lectora, porque es la aptitud más importante necesaria para aprender. La enseñanza de la lectura es un arte, estimula la imaginación y es una herramienta básica para el aprendizaje y la formación integral del individuo, así como también es la principal vía de acceso al conocimiento y la cultura.

Como bien se sabe, la actual sociedad se caracteriza por la abundancia de datos y conocimientos, y la lectura comprensiva permite convertir la información en conocimiento, y esa comprensión debe de hacerse rápida y eficaz.

Con la adquisición de hábitos lectores, los docentes desarrollan sus capacidades cognitivas y mejorar su vida social, y como consecuencia serán sus alumnos delo directamente beneficiados al recibir de una educación de calidad, despertando el gusto por la lectura y acercándolo a los libros en las primeras etapas educativas.

La lectura amplía nuestra visión del mudo y con ella amplia la capacidad de elegir, a ser libres y a conocer los valores humanos que permita la convivencia en paz y armonía con la sociedad.

Por medio de la lectura los niños desarrollan sensibilidad, define sus gustos y desarrolla nuevos vocabularios., es una alternativa de ocio que pretende afianzar conocimientos de otras vivencias y experiencias humanas que posibilita la literatura.

### 1.4.6 Plan de Actividades.

#### A. Fase Inicial.

no	Actividad	Tares	Sub tareas	cronograma	Responsable
01	Presentación del Proyecto al director	Presentación de solicitud	Elaboración de solicitud. Entrevista previa con la directora	Del 1 al 7 de julio	Estudiante maestro PADEP/D
02	Presentación del proyecto a los docentes	Exposición de la presentación mediante circular junto a la entrega de Alimentación escolar	Convocatoria a los docentes de establecimiento	Del 1 al 7 de julio	Estudiante maestro PADEP/D
03	Presentación del proyecto padres de familia	Exposición de la presentación mediante circular junto a la entrega de alimentación escolar	Convocatoria a los padres de familia de quinto y sexto grado	Del 1 al 7 de julio	Estudiante maestro PADEP/D
04	Presentación a los alumnos	Exposición de la presentación mediante circular electrónico enviado por WhatsApp	Convocatoria a los alumnos de sexto grado por medio electrónico	Del 1 al 7 de julio	Estudiante maestro PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

**B. Fase de Planificación.**

no	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
01	Buscar los contenidos didácticos que llevara la guía	Recopilación de cuentos, leyendas e historias con sus respectivas tareas adicionales.	Ordenar de manera adecuada el material a utilizar.	Del 6 al 10 de julio	Estudiante maestro PADEP/D
02	Elaboración de la Guía Didáctica	El estudiante maestro PADEP/ elaborara una guía donde se especifica los lineamientos y las actividades.	Redactar un manual con los lineamientos y tiempos para realizar las actividades	Del 13 al 17 de julio	Estudiante maestro PADEP/D
03	Establecer estrategias de animación adecuadas a las características de la lectura y su evaluación.	Formulación de actividades lúdicas para llamar la atención de los niños.	Compartir con los docentes las actividades a realizar mediante sesión electrónica.	Del 13 al 17 de julio	Estudiante maestro PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

**C. Fase de Ejecución.**

no	Actividad	Tareas	Sub tareas	cronograma	Responsable
01	Asesoría técnica con la comunidad educativa.	Clase magistral medio electrónico a la comunidad educativa	Invitar a un profesional para que desarrolle el tema.	Del 13 al 17 de julio	Estudiante maestro PADEP/D
02	Formación de equipos de trabajo.	Dividir a los docentes en dos equipos para analizar el documento	Recopilar las experiencias y dudas de los docentes mediante medio electrónico.	Del 20 al 24 de julio	Estudiante maestro PADEP/D
03	Escuelas padres de familia.	Enviar trifoliar a los padres de familia sobre las funciones de la guía	Elaborar trifoliar, compartirlo vía electrónica WhatsApp	Del 27 al 31 de julio.	Estudiante maestro PADEP/D
04	Socialización de la guía didáctica	Establecer una conversación por medio electrónico para intercambiar las experiencias.	Preparar documento escrito para recolección de la experiencia	Del 27 julio al 21 de agosto	Estudiante maestro PADEP/D
05	Aplicación de la guía con los alumnos con ayuda del padre de familia	Recolección de videos y fotografías de recolección de producto	Organiza un collage con las fotografías	Del 3 al 31 de agosto	Estudiante maestro PADEP/D
06	Evaluación	Recopilar las experiencias mediante cuestionario escrito	Preparar cuestionario sobre la experiencia del proyecto	24 al 31 de agosto.	Estudiante maestro PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.7 Cronograma de Actividades.

no	Actividad	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Presentación del Proyecto al director	■											
02	Presentación del proyecto a los docentes	■											
03	Presentación del proyecto padres de familia	■											
04	Presentación a los alumnos	■											
05	Buscar los contenidos didácticos que llevara la guía		■										
06	Elaboración de la Guía Didáctica			■									
07	Establecer estrategias de animación adecuadas a las características de la lectura y su evaluación.			■									
08	Asesoría técnica con la comunidad educativa.			■									
09	Formación de equipos de trabajo				■								
10	Escuelas padres de familia				■								
11	Socialización del manual pedagógico				■	■							
	Aplicación de la guía con los alumnos con ayuda del padre de familia				■	■	■	■					
	Evaluación del logro de los objetivos							■					

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.8 Monitoreo y Evaluación.

#### A. Plan de Monitoreo del Proyecto “GUÍA DE LECTURA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA”

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES								
<b>ESTABLECIMIENTO:</b> Escuela: Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas.								
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> GUÍA DE LECTURA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA.								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
01	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo	El centro educativo no cuenta con un PME para mejorar la comprensión lectora.	Presentación del Proyecto a la directora.	Se entrega la solicitud a la Dirección del Centro Educativo	Existe positivismo por parte del director por conocer e implementar dicho proyecto.	Solicitud escrita	Estudiante maestro PADEP/D	Del 1 al 7 de julio
02	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura en alumnos de 5to y 6to grado.	Convocatoria a los docentes de establecimiento	Presentación del proyecto a los docentes	Se cuenta con la autorización del director para realizar el PME	La directora se compromete en apoyarnos durante la realización del PME	Oficio o constancia escrita Acta o conocimiento	Estudiante maestro PADEP/D	Del 1 al 7 de julio
03	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura en alumnos de 5to y 6to grado.	Convocatoria a los padres de familia de quinto y sexto grado mediante circular	Presentación del proyecto padres de familia	Respuesta positiva a las gestiones realizadas	Compromiso y apoyo por parte de los padres de familia.	Solicitudes escritas	Estudiante maestro PADEP/D	Del 1 al 7 de julio

		entregada con entrega de alimentos escolares						
04	Mejorar los resultados en las pruebas de lectura en alumnos de 5to y 6to grado.	Convocatoria a los alumnos de sexto grado por medio electrónico	Presentación a los alumnos	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME  Guía de Observación  Lista de Cotejo	Estudiante maestro PADEP/D	Del 1 al 7 de julio
05	Ordenar de manera adecuada el material a utilizar.	Recopilación de cuentos, leyendas e historias con sus respectivas tareas adicionales.	Buscar los contenidos didácticos que llevara la guía	Existencia de material abundante para diseñar nuevas técnicas de lectura para alumnos de 5to y 6to grado	Elaboración de una guía de lectura con actividades a desarrollar	Guía Didáctica	Estudiante maestro PADEP/D	Del 6 al 10 de julio
07	El estudiante maestro termino la guía donde se especifica los lineamientos y las actividades	Redactar un manual con los lineamientos y tiempos para realizar las actividades	Elaboración de la Guía Didáctica	Si se cuenta con el material para la elaboración de la guía PME.	Desarrollo del PME según planificación y cronograma	Listado de herramientas de lectura	Estudiante maestro PADEP/D	Del 13 al 17 de julio

08	Elaboro las actividades lúdicas para llamar la atención de los niños.	Compartir con los docentes las actividades a realizar mediante sesión electrónica	Establecer estrategias de animación adecuadas a las características de la lectura y su evaluación.	Apoyo del director en las actividades del PME	Desarrollo del PME con facilidad y sin inconvenientes	Lluvia de ideas.	Estudiante maestro PADEP/D	Del 13 al 17 de julio
09	Clase magistral medio electrónico a la comunidad educativa	Invitar a un profesional para que desarrolle el tema.	Asesoría técnica con la comunidad educativa.	Apoyo por parte de los docentes en la realización de actividades del PME	Mejorar la comprensión lectora del estudiante.	Lista de cortejo.	Estudiante maestro PADEP/D y docentes	Del 13 al 17 de julio
10	Dividir a los docentes en dos equipos para analizar el documento	Recopilar las experiencias y dudas de los docentes mediante medio electrónico.	Formación de equipos de trabajo.	Apoyo de los docentes en las actividades de trabajo.	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes	Lista de cortejo.	Estudiante maestro PADEP/D	Del 20 al 24 de julio
11	Enviar trifoliar a los padres de familia sobre las funciones de la guía	Elaborar trifoliar, compartirlo vía electrónica WhatsApp	Escuelas padres de familia.	Participación electrónica.	Desarrollo de habilidades lectoras,	Lista de cotejo	Estudiante maestro PADEP/D	Del 27 al 31 de julio
12	Socialización de la guía didáctica	preparar documento escrito para recolección de la experiencia	Establecer una conversación por medio electrónico	Mejorar la comunicación con los docentes y el	Desarrollo de habilidades y destrezas, y técnicas de lectura.	Lista de Cotejo	Estudiante maestro PADEP/D	Del 27 julio al 21 de agosto

			para intercambiar las experiencias.	intercambio de ideas				
13	Recolección de videos y fotografías de recolección de producto	Organiza un collage con las fotografías	Aplicación de la guía con los alumnos con ayuda del padre de familia	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos	Compromiso y apoyo por parte de los atores directos	Lista de Cotejo	Estudiante maestro PADEP/D	Del 3 al 31 de agosto
14	Recopilar las experiencias mediante cuestionario escrito	Preparar cuestionario sobre la experiencia del proyecto	Evaluación	Desarrollar el hábito de lectura.	Mejorar el rendimiento de los estudiantes con lecturas motivacionales.	Lista de Cotejo	24 al 31 de agosto.	Estudiante maestro PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

**B. Plan de Evaluación de Metas.**

No.	Metas	Logro	Impacto
01	Implementar PME sobre comprensión lectora	Aceptación, e interés de los docentes.	Mejorar el rendimiento académico mediante a implementación de técnicas de lectura.
02	Contar con el apoyo de la señora directora para la implementación de PME	Compromiso por parte de la dirección y los docentes para el desarrollo del PME	Colaboración en el Desarrollo de las actividades de la implementación del PME
03	Lograr que los docentes se actualicen para el mejoramiento y Desarrollo de actividades de la comprensión lectora.	Implementación de técnicas y herramientas para desarrollar el hábito de la lectura.	Fluidez en la lectura y comprensión de textos escritos.
04	Implementar un Rincón de lectura que permita la adquisición de material escrito.	Que los estudiantes estén motivados para buscar libros que les permita desarrollar la comprensión lectora.	Interpretación y comprensión de textos escritos que le ayuden en sus conocimientos académicos.
05	Mejor comprensión lectora en los niños de preprimaria	Los niños mejoran su fluidez lectora	Los niños leen y comprenden pequeñas lecturas

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

No.	Bloque de actividades	Monto	Fuente de financiamiento
1.	Conexión a internet	Q. 600.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuente Propia</li> </ul>
2.	Impresión de guías de lectura	Q. 5,600.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuente propia</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
3.	Materiales de librería	Q. 200.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuente propia</li> </ul>
TOTAL		Q. 6,400.00	

Fuente: elaboración propia

### 1.4.10 Propuesta de Sostenibilidad.

Plan de sostenibilidad del PME: “GUIA DE LECTURA DIDACTICA PARA DOCENTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SANTA LUCIA MILPAS ALTAS.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Garantizar los recursos económicos para el Desarrollo del PME.	Monitoreo y actualización de las actividades de lectura de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas.	Del 1 de julio al 31 de octubre de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, 82docentes de 5to y 6to grado.
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores educativos de la escuela, rural urbana mixta sin dañar el medio ambiente preservando los recursos naturales del 82docentes de los estudiantes.	Optimizar los recursos naturales de manera consiente y considerando el medio ambiente.	Del 1 de julio al 31 de octubre de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, docentes de 5to y 6to grado.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLOGICA	Utilizar la tecnología como medio de comunicación en la nueva normalidad para guardar la salud de la	Socializar el Proyecto y los beneficios que se obtendrán en la implementación de técnicas innovadoras para	Del 1 de julio al 31 de octubre de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, docentes de 5to y 6to grado.

		comunidad docentes preservando las normas de higiene y el distanciamiento por el peligro al contagio COVID-19.	el Desarrollo y el mejoramiento de la comprensión lectora en los docentes de 5to y 6to grado de educación primaria.		
<b>4</b>	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes docente del PME para docentes <sup>83</sup> una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al docentes.	Del 1 de julio al 31 de octubre de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, Docentes de 5to y 6to grado.

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACION TEORICA.**

#### **2.1 Antecedentes de la Institución Educativa.**

##### **2.1.1. Organización Escolar.**

Según Alcántara (1900: 8) “El vocablo Organización quiere decir, en su más amplio concepto, disposición, arreglo, orden de los elementos o partes de un todo, de manera que concurren armoniosa y adecuadamente a realizar, en las mejores condiciones posibles, el fin de ese todo”.

Como indica también Moreno (1978) “El objeto de estudio de la Organización Escolar es la realidad compleja de la escuela en sus consideraciones teórica, estático-analítica, dinámico-sintética y proyectiva para establecer un orden en dicha realidad; orden al servicio de la educación integral de los escolares”.

También Del Pozo (1982) “afirma que el objeto material de la Organización Escolar es la escuela como institución educativa. El objeto formal nos muestra las relaciones funcionales de los elementos constituyentes y la participación ideal en las tareas de educación escolar de todos los elementos humanos afectados por el problema”.

##### **2.1.2 Programas del Ministerio de Educación.**

Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el Mineduc es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, Gratuidad, útiles escolares y otros.

### **2.1.3. Políticas Educativas.**

Al respecto (Lemus, 1975) citado por (Monzon, 1995) “Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”

Las Políticas Educativas tienen formal registro durante los periodos de la revolución de (1,944 – 1,954), citato por (Monzon S. , 1993) Estableciendo la ubicación de las mismas luego la formación del primer congreso nacional de la educación, se sentaron las bases de la Planificación Educativa.

También él (CNB, 2010) Nos habla sobre las políticas educativas para el nivel primario el cual dice: Son las directrices que siguen los procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del currículo son las siguientes:

### **2.1.4 Legislación Educativa.**

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991 “Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática

de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala”

### **2.1.5 Gestión Escolar.**

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.” (2)

### **2.1.6 Organizaciones Comunitarias.**

Kullokk (1993), Las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras)

### **2.1.7 Situación Social, Económica, Emocional, Cultural del Entorno Escolar.**

Igualmente, del Valle H. (2004), “sobre el análisis situacional define que es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones” (pág. 16)

Según Santín (2001) “el deseo general de los distintos colectivos que componen el mundo educativo”

Coleman (1966), uno de los primeros intentos por explicar algunos factores relacionados con el rendimiento académico, un hallazgo que conmovió los cimientos educativos, dictó que el hogar ejercía en los Estados Unidos, la principal influencia sobre los resultados de las pruebas escolares y que la escuela importaba poco citado por Gertel, et.al, (2006).

Bourdieu y Passeron (1973, pag.109), “hay una evidente afinidad entre la cultura escolar y la cultura de la clase alta”.

Berkowitz M. (2016) El primer entorno escolar óptimo para los niños es el ambiente en el que viven; aprenden de ese ambiente y son el resultado de ese ambiente”.

Hernández, et.al (2006), otros estudios relacionados con la influencia del nivel socioeconómico y cultural sobre el rendimiento académico señalan que, a mayor estatus y escolaridad de los padres, los niños obtienen mejores resultados, y en contraposición, las familias que menos gastan comúnmente están en dura situación de pobreza, lo que influye en el menor rendimiento académico de los niños

En tal sentido Gonzales (2004) “La matriz de análisis DAFO o FOFA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que

presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa”.

## **2.2. Teorías y Modelos Educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.**

### **2.2.1 Constructivismo.**

La teoría que plantea Piaget J. (1947) “la teoría del constructivismo se refiere a que la inteligencia está formada por estructuras o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales conduce a conductas diferentes en situaciones específicas. En las primeras etapas del desarrollo, un niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas concretas y observables de tipo sensoriomotor: mamar, llevarse el dedo a la boca, etc. En el niño en edad escolar aparecen otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan *operaciones*.

Estos esquemas o conocimientos más complejos se derivan de los sensoriomotores por un proceso de internalización, en otras palabras, por la capacidad de establecer relaciones entre objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan expresiones más elevadas de las operaciones.

Méndez (2002) “el constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Abbott, (1999). El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es

ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias

### **2.2.2 Psicología Evolutiva.**

Palacios (1999) "La psicología evolutiva o del desarrollo es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurre a lo largo de la vida humana"

También Serra (1979) define la Psicología Evolutiva como 'el estudio de los cambios y su evolución que acaecen en el desarrollo a lo largo del tiempo, en el curso vital del individuo".

Baltes, Reese y Nesselroade, (1977/1981), comportamiento a lo largo del ciclo vital y de las diferencias interindividuales, así como de las semejanzas, en el cambio intraindividual" pág. 27.

### **2.2.3 Teoría Sociocultural.**

Pedraza, (1994) Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. pág. 2

Vergara, (2019) Según Vygotsky cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos.

### **2.2.4 Aprendizaje Significativo**

Ausubel, (1976). Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación

Sanfeliciano (2018), Podríamos definir el aprendizaje significativo de un modo muy elemental: es sentir cómo de pronto encajan todas las piezas de un concepto, de una idea, de una teoría, fórmula o razonamiento. La mayoría hemos sentido esa sensación. La de que aquello que aprendemos se integra en nuestra mente y tiene un sentido por sí mismo.

### **2.2.5 Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

#### **A. Teoría de la Comunicación.**

Scudder (1980) definió sobre la Teoría de la Comunicación, que los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros.

#### **B. Teoría de la Noticia.**

Elliot (1979) La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: «Broadcasting news is more about processing than gathering», nos decían Golding y (pág. 216).

### **2.2.6 Reforma Educativa.**

La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado La Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1997),

### **2.2.7 Diseño y Desarrollo Curricular.**

Pánszá, M. (2005) citado por Coricá y Dinerstein (2009) para aquellos que participan activamente en los procesos educativos desde cualquier ámbito del sistema, la palabra currículum resulta muy cercana, sin embargo, no siempre nos detenemos a pensar de que se trata, quienes implica, o cuál es su identidad.

### **2.2.8 Estrategias Pedagógicas Lúdicas.**

Caratón, (2012), “Facilitan el aprendizaje mediante la interacción agradable, emocional, y la aplicación del juego” Las estrategias lúdicas como lo menciona el autor es un medio de aprendizaje en el cual es realizado por medio de juegos recreativos, juegos didácticos y cantos.

### **2.3 Técnicas de Administración de Educativa.**

En este sentido J. Cabrera, J. (1989: 34) “el proceso de lectura siempre interesó desde todos los puntos de vista a los investigadores, psicólogos, pedagogos, poligrafistas, oftalmólogos, higienistas, entre otros. La atención hacia este complicado proceso no pierde fuerza, sino que crece actualmente”.

Al respecto C. Fay (1956:43) citado por Cabrera J. (1989:34) el 75% de lo que se aprende llega por vía de la letra impresa destaca el papel de este proceso al expresar que hoy día, a pesar de la aparición de nuevas vías y medios de asimilación de conocimientos, la lectura continúa siendo uno de los modos fundamentales para recibir la información visual.

Además L. Álvarez L, (1996: 11), “consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar”.

Al respecto Bunge (1972) cuando señala: "el problema debe ser interesante para alguien que esté bien equipado para estudiarlo aquí se combina lo afectivo con lo cognitivo, pues no basta que el problema provoque el interés de un sujeto para estudiarlo, sino que es necesario que ese individuo esté preparado científica y metodológicamente para enfrentarlo.

Aunado a esto Majmutov M, (1983) "El problema determina la actividad investigativa de búsqueda del hombre, encaminado al descubrimiento de un conocimiento nuevo o a la aplicación de uno conocido a una situación nueva. El problema es una forma subjetiva de expresar la necesidad de desarrollar el conocimiento científico"

En tal sentido Jimenez, E. (2013). "Solución de problemas y toma de decisiones. Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas.

Sirvent (2006) citado por Ulloa, Felipe Luis (2006) "Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro".

Así mismo Pozner (2000) Explicita claramente: "La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese "punto crucial" que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos."

### **2.3.1 Definición del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Kdoce (2017) El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Ministerio de educación (2018), Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento,

### **2.3.2 Matriz de Priorización del Problema.**

Para Martín J (2018) “una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”.

Además, Dewwey (2010) “Defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. Sus teorías están muy presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales, pues en ellos ha calado la idea de que los niños aprenden gracias a que hacen algo, lo que supone dejar en un segundo plano pedagógico la transmisión de conocimientos.”

Aunado a esto Piaget (1970) “La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos”.

### **2.3.3 Análisis de Problemas (Árbol de Problemas).**

Al respecto (Bethancourt, 2016): “desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones”.

### **2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.**

#### **A. Teoría de Maslow.**

Maslow (1954) La teoría de las necesidades humanas, fundador y principal exponente de la psicología humanista. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más vitales y prioritarias para la supervivencia de orden biológico, mientras que en la superior se encuentran aquellas de menor urgencia y que tienen que ver con la autorrealización. Así.

### **B. Teoría de Ander Egg.**

Ander-Egg (1984) presenta en su Diccionario de Trabajo Social, una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre: Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Ander-Egg (1984), citado por Moix M. (2004), Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana. Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.(es.m.wikipedia.org)

### **C. Teoría de Max Neef.**

Neef M. (1993), afirma que el hombre debe ser tratado como un ser cualitativo y no cuantitativo para que, de esta forma, mejore su calidad de vida.

Según Neef (2013) Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables. Estas son: subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. Max Neef afirma que las necesidades son y seguirán siendo las mismas.

### **2.3.5 Teorías que Sustentan los Actores Involucrados y Potenciales.**

Anguiano (1999), En el primer caso, desde la perspectiva del actor sirven para justificar la motivación del ser humano como tendencia a obtener un máximo de gratificación, pues se trata de necesidades, o en términos del autor, disposiciones de necesidad que no dependen de la voluntad del individuo, sino que el organismo humano ya está constituido (dispuesto) de este modo.

Anguiano (1999), Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación.

Anguiano (1999) En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. (p.p. 1-5).

Kullok (1993), Los actores Usualmente, las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como de consulta y /o audiencias públicas.

Kullok (1993) Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido, la sociedad de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Kullok (1993), ¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

### **2.3.6 Matriz DAFO.**

Según Strinkland (2001) Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una empresa en un momento dado.

Espinoza (2013) El análisis FODA es una herramienta que favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal, es por eso que resulta conveniente que los responsables de las decisiones administrativas cuenten con un procedimiento para la elaboración de un diagnóstico situacional FODA.

### **2.3.7 Técnicas MINI MAX.**

Mijangos, (2013), el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. pág. 39

- Interés Docente.

Para Mccombs, (2001) “La enseñanza centrada en el alumno considera los siguientes elementos del aprendizaje para lograr que el estudiante sea exitoso”.  
Cognitivos y meta cognitivos.

Afectivos. La motivación del estudiante para aprender está influida por sus estados emocionales, creencias sobre sí mismo como aprendiz, intereses, metas y hábitos de pensamiento.

Personales y sociales. El estudiante es más eficaz cuando se tiene en cuenta su desarrollo diferenciado dentro y a través de dominios físicos, intelectuales, emocionales y sociales, y cuando tiene oportunidad de interactuar con otros.

Diferencias individuales. Los estudiantes difieren entre sí en función de experiencias y recursos cognoscitivos, por lo que son más eficaces cuando se tienen en cuenta sus diferencias, así como su contexto cultural y social.

### **2.3.8 Vinculación Estratégica.**

Mijangos, (2013), El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones básicamente enfocada a contribuir a la solución del problema identificado., pág. 52.

### **2.3.9 Líneas de Acción Estratégicas.**

Universidad Nacional y Abierta a Distancia Colombia, (s.f.) Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Mijangos, (2013) Por medio de cada uno de los análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. pág. 49.

#### **• Tecnología en las Aulas.**

Al respecto Pérez (2014) En sus investigaciones afirma que: “no importan tanto los objetos de conocimiento, los métodos, los procesos y/o los sistemas cuanto los contextos” es decir contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico educativo y constructivo.

En tal sentido Gordillo (2005) Haciendo eco del pensamiento de, en su reflexión “el alma del aula” sobre la experiencia de interacción que deben tener los alumnos con otras comunidades educativas, quiero decir que en esta parte de la Patagonia se están dando apertura a actividades intra-escolares e inter-escolares sobre diferentes temas, experiencias y actividades propias del aprendizaje, con ayuda de las herramientas tecnológicas.

- **Capacitación Docente.**

De este modo Ramonn L. (2004) “La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas”.

- **Formación Docente.**

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2015). Cuarto informe de gobierno titulado: Memoria de Labores. Guatemala. Su Objetivo: Fortalecer las capacidades de los maestros. Renovar la formación inicial. Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio. Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículum Nacional Base.

Igualmente, Mccombs y Whisler (1997) “Plantean la necesidad de considerar la perspectiva del profesor acerca del papel que desempeñan factores cognitivos y metacognitivos, afectivos, personales, sociales y diferencias individuales de los alumnos”.

Por otra parte, Peter Senge (1991) “Solemos decir que el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. Ahí empieza la innovación. Lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales.

- **Escuela para Padres.**

Para Pablo VI (1965). “En la declaración sobre la educación cristiana de la juventud, documentos del Vaticano, menciona que los principales educadores son

los padres y madres de familia ellos deben de construir un ambiente que favorezca la educación integral. La familia es por lo tanto la primera escuela en formar día a día en valores, morales, éticos y religiosos, los hijos encuentren en los hogares las primeras experiencias de aprendizaje para la vida y fundamento para la educación". En definitiva, la educación inicialmente les corresponde a los padres y madres de familia y también requiere la colaboración de toda la sociedad especialmente de las escuelas o instituciones que comparten el mundo del saber. ( página 601)

Por otro lado, Valenzuela, (2002). En la tesis titulada: Escuela para padres de familia distrito escolar, la democracia, Escuintla, determinó como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos.

- **Comunicación Docentes Padres de Familia.**

Al respecto Toruraine (1994) "Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad • Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas. • Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto". (p. 41).

- **Actitud Positiva del Docente.**

Según Ibarra (1999), "buen maestro" se puede ubicar en el siglo XVII con John Locke, quien se refirió a un modelo de maestro deseable dentro del marco de su teoría educativa, modelo conformado por una serie de prescripciones sobre las maneras de actuar del maestro, congruentes con aspectos éticos, económicos,

políticos y culturales predominantes entre los miembros de la sociedad a la que se pertenece.

- **Docentes con Buena Preparación Académica.**

A este respecto Prensa Libre (2015) Estudio denominado: Retos de la Docencia. Ciudad de Guatemala. Resaltó un artículo que la apuesta por la educación: calidad, maestros, escuela y textos debe ser un compromiso de toda la sociedad, no solo del gobierno.

### **2.3.10 Mapa de Soluciones.**

Mijangos, (2013), El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.

### **2.3.11 Plan de Actividades.**

Blog Gestión de Proyectos SINNAPS, s.f. (2020) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Web, Planificación, (2020) Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de

ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

### **2.3.12 Cronograma de Gantt.**

(Alexis, 2014) El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos, en función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (OBS BUSINESS SCHOOL, UNIVERSIDAD DE BARCELONA, s.f.)

### **2.3.13 Monitoreo y Evaluación de Proyectos.**

Berumen Milburn, (2010) Las actividades de monitoreo se realizan durante el periodo de ejecución de un proyecto y están a cargo fundamentalmente del equipo que lo está ejecutando.

Gutiérrez Hernández, (2014) “En el momento del monitoreo, tomar una decisión es importante, para que se pueda estudiar el problema o situación y considerarlo profundamente para elegir el mejor camino a seguir según las diferentes alternativas y operaciones”

Mokate, (2007) La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores

ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon esta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos.

Chain, (2006) La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios.

Cohen & Rolando, (2003), La evaluación, en cambio, pretende la asignación óptima de los recursos disponibles, para lo cual tiene que disponer previamente de un modelo teórico-causal que distinga entre variables que operan como parámetros del proyecto y las que constituyen los elementos que van a ser utilizados en la acción transformadora.

#### **2.3.14 Indicadores de un Proyecto.**

Evaluare, (2019) Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos, programas y políticas públicas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar.

#### **2.3.15 Metas de un Proyecto.**

Lugo, (2013), La meta es un deseo que se plantea cumplir a largo plazo. Puede establecerse como el resultado final de la planificación, el fin último del proceso., Al momento de plantear una meta, se piensa en una idea abstracta que se

visualiza en el futuro. Generalmente no tiene la intención de cumplirse rápidamente, sino que más bien sirve como una guía que indica hacia dónde queremos ir.

### **2.3.16. Plan de Sostenibilidad**

Gaspari, (2015), La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y el cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. El proyecto es realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática y capacidades) buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad. (p.2)

### **2.3.17 Presupuesto.**

Blog Project Manager de la Business School de Barcelona, s.f. En la elaboración de un presupuesto entras todas las variables posibles que forman parte del proyecto. Desde cuantificar recursos, sus prioridades dentro de la planificación, hasta la gestión de riesgos, identificar los diferentes escenarios, las modificaciones que puede sufrir el proyecto.

Gestión del Presupuesto del Proyecto, (2019), El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO**

#### **3.1 Título del Proyecto.**

GUÍA DE LECTURA DIDÁCTICA PARA DOCENTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA.

#### **3.2 Descripción del proyecto.**

El proyecto consiste en la elaboración de una guía como herramienta para mejorar la comprensión lectora dirigida a docentes de la E.O.U.M. de Santa Lucia Milpas Altas, Sacatepéquez, basada en las líneas de acción en el cual se busca la educación de calidad para todos, la guía pretende proveer al docente de una herramienta eficaz que permita desarrollar en sus alumnos la destreza y habilidades para fomentar lectores competentes.

El proyecto se estará ejecutando en la E.O.U.M. de Santa lucia Milpas Altas para los docentes de quinto y sexto grado primaria esto con el propósito que sirva de apoyo en el desarrollo y mejoramiento de su labor diaria, de tal manera que se convierta en un hábito la lectura y además encontrar en él docente y sus alumnos el gusto por la lectura.

Es importante contar con la colaboración de los docentes, por tanto, se estarán realizando talleres para la presentación del proyecto como parte de las actividades del mismo, en donde se presentará una ruta de aprendizaje que facilite la elaboración de ejercicios y dinámicas que atraigan la atención de los estudiantes como medio de motivación para lograr lectores eficientes.

Es evidente que el desarrollo del ser humano está basado en la salud y la educación y es por ello que este proyecto está dirigido a la profesionalización de los docentes, dotándolo de herramientas que le permitan desarrollar su labor adecuadamente, beneficiando a los alumnos en mejorar la habilidad de la lectura y mejorando el índice de educación de la comunidad, además de asegurar el éxito en su desarrollo educativo en un futuro inmediato.

Debe señalarse que los docentes debemos actualizarnos y que de esto depende el desarrollo educativo de una comunidad completa, las autoridades educativas están anuentes a buscar estrategias que permitan el desarrollo de la comunidad educativa y que los padres de familia deben de colaborar en la supervisión y el desarrollo educativo de sus hijos.

### **3.3 Concepto del Proyecto**

Desarrollar y mejorar las habilidades de la comprensión lectora.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General.**

Fomentar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés por la lectura por medio de una guía didáctica para docentes de 5to y 6to grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas.

#### **B. Objetivos específicos.**

- Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente puede mejorar el proceso de la comprensión lectora.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen implementando como estrategia la lectura de cuentos.

- Propiciar mediante una guía de lectura estrategias lúdicas que despierten el interés por la comprensión lectora.

### **3.5 Justificación del Proyecto.**

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural, posee una gran riqueza cultural, pero los alcances del sistema educativo y la falta del cumplimiento de las políticas de educación, han ido formando una brecha amplia entre los distintos actores de la sociedad.

Los indicadores educativos reflejan que solo el 40% de los estudiantes de sexto grado alcanzan un nivel aceptable de la comprensión lectora, según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, junto con el Ministerio de Educación, sabiendo que, la lectura es una actividad fundamental tanto en las diversas etapas educativas, como también en las actividades de la vida diaria. El rendimiento escolar de la primaria, depende en la capacidad de la habilidad lectora, porque es la aptitud más importante necesaria para aprender. La enseñanza de la lectura es un arte, estimula la imaginación y es una herramienta básica para el aprendizaje y la formación integral del individuo, así como también es la principal vía de acceso al conocimiento y la cultura.

Como bien se sabe, la actual sociedad se caracteriza por la abundancia de datos y conocimientos, y la lectura comprensiva permite convertir la información en conocimiento, y esa comprensión debe de hacerse rápida y eficaz.

Con la adquisición de hábitos lectores, los docentes desarrollan sus capacidades cognitivas y mejoran su vida social, y como consecuencia serán sus alumnos los directamente beneficiados al recibir de una educación de calidad, despertando el gusto por la lectura y acercándolo a los libros en las primeras etapas educativas.

La lectura amplía nuestra visión del mundo y con ella amplía la capacidad de elegir, a ser libres y a conocer los valores humanos que permita la convivencia en paz y armonía con la sociedad.

Por medio de la lectura los niños desarrollan sensibilidad, define sus gustos y desarrolla nuevos vocabularios., es una alternativa de ocio que pretende afianzar conocimientos de otras vivencias y experiencias humanas que posibilita la literatura.

### **3.6 Distancia Entre el Diseño Projectado y el Emergente.**

#### **3.6.1 Justificación.**

Todas las actividades realizadas en el diseño, ejecución, evaluación y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron realizadas en su totalidad en los tiempos establecidos, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Santa Lucia Milpas Altas, todas las actividades se realizaron por medio de vías electrónicas, como WhatsApp, y la aplicación de zoom, por la emergencia nacional por el COVID-19.

#### **3.6.2 Descripción.**

Como bien se sabe debido a la emergencia por el covid-19 se realizaron estrategias para hacer entrega y socializar el PME, dentro de ellas fue el aprovechamiento de las bolsas de alimentos para hacer entrega de solicitudes y permisos a la directora y docentes del centro educativo, como a los padres de familia.

Se dio entrega de la guía didáctica a los docentes para que los pudieran implementar en las clases virtuales con las que ellos están realizando y trabajando con los estudiantes en esta emergencia pandémica.

La mayoría de contactos con los docentes se hicieron vía WhatsApp para resolver dudas de cómo implementar la guía didáctica de lectura, así como también conversaciones vía telefónicas.

Se hicieron sesiones por medio de la plataforma zoom con los docentes, para ver el avance y los logros obtenidos en la implementación de las estrategias didácticas, analizando de manera detenida y mejorando los contenidos con las experiencias obtenidas con los docentes.

### **3.6.3 Objetivos**

#### **A. Generales.**

Informar a las autoridades correspondientes del centro educativo, docentes, coordinación sede Antigua Guatemala, PADEP/D, MINEDUC, acerca de las actividades que se realizaron como medida de estrategia de diseño, ejecución, evaluación y culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19.

#### **B. Específicos.**

- Utilización de estrategias tecnológicas, como WhatsApp, zoom, YouTube, para poder usarlas como medida en la realización del PME.
- Implementar actividades, adoptando la modalidad virtual para cumplir con las fases en el cronograma de actividades del proyecto.
- Dar a conocer todas las actividades realizadas para la realización y el cierre del PME utilizando medios tecnológicos. (YouTube, WhatsApp y canal de tv. Cable a nivel de la comunidad)

### **3.6.4 Ejecución.**

Fuente: elaboración propia.

<b>Actividad inicial</b>	<b>tarea</b>	<b>Impacto</b>
Clase magistral medio electrónico a la comunidad educativa	Asesoría técnica con la comunidad educativa.	Mejorar la comprensión lectora del estudiante.
Dividir a los docentes en dos equipos para analizar el documento	Formación de equipos de trabajo.	Elevar el rendimiento académico de los estudiantes
Enviar trifoliar a los padres de familia sobre las funciones de la guía	Escuelas padres de familia.	Desarrollo de habilidades lectoras
<b>Actividad intermedia</b>	<b>tarea</b>	<b>impacto</b>
Socialización de la guía didáctica	Establecer una conversación por medio electrónico para intercambiar las experiencias.	Desarrollo de habilidades y destrezas, y técnicas de lectura
Recolección de videos y fotografías de recolección de producto	Aplicación de la guía con los alumnos con ayuda del padre de familia	Compromiso y apoyo por parte de los atores directos
Recopilar las experiencias mediante cuestionario escrito	Evaluación	Mejorar el rendimiento de los estudiantes con lecturas motivacionales

Fuente: elaboración propia.

<b>Actividad final</b>	<b>tarea</b>	<b>impacto</b>
Difusiones proyecto	Se realizó un video sobre el Proyecto para publicarlo en el canal de YouTube, WhatsApp.	Comunidad educativa, docentes y dirección del centro escolar, autoridades del ministerio de educación, EFPEN Y PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

### 3.6.5 Desarrollo de Actividades.

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PARTICIPANTES A QUIEN VA DESTINADO</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>FECHA</b>
Una video conferencia a través de WhatsApp para socializar el PME y Evaluar los avances realizados.	Para los docentes de 5to y 6to grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucia Milpas Altas Sacatepéquez.	Video conferencia vía WhatsApp y plataforma virtual zoom.	Del 24 al 31 de agosto del 2020
Realización de un video informativo, en donde se dé a conocer los resultados y la implementación del PME, junto con el impacto que este tubo en Comunidad a través del Canal de YouTube.	La comunidad educativa, dirección y docentes del centro educativo autoridades ministeriales, EFPEN, PADEP/D, USAC.	Video conferencia vía WhatsApp y plataforma virtual zoom.	Del 24 al 31 de agosto del 2020

fuentes: elaboración propia.

### 3.6.6 Resultados.

ACCIONES SOCIALES	ACCIONES EDUCATIVAS
Realización de un video en la plataforma de YouTube, en el cual se dio a conocer los logros alcanzados para que pudiera llegar el contenido a las Autoridades del Establecimiento Educativo demás niveles de MINEDUC y Autoridades de EFPEM y PADEP/D.	<p>Se establecen los logros que se alcanzaron en la ejecución y evaluación del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, complementando el con este el trabajo de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p> <p>Se logró la difusión de Resultados y dar a conocer el impacto educativo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

fuentes: elaboración propia.

### 3.7 Plan de Actividades

#### 3.7.1 Fases del Proyecto.

##### A. Fase de Inicio

- Durante la primera semana de julio del año 2020, se gestionó de solicitudes de permiso a la directora del establecimiento, para la ejecución de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo sobre la comprensión lectora “guía de lectura didáctica para docentes de 5to y 6to grado primaria”.
- Por medio de comunicación electrónica se estableció el contacto con la directora Sonia de Méndez, la cual externo el deseo de apoyar en todas las actividades que se llevarían a cabo para el mejoramiento de la educación del centro educativo ofreciendo su apoyo incondicional para poder implementar el proyecto.
- De igual manera se hizo la presentación del proyecto a los docentes mediante una circular, aprovechando la entrega de la bolsa de alimentos escolares.

- Se le hizo entrega también a los padres de familia una circular para informarles el proyecto a realizar con sus niños y esperando su colaboración en todo momento.
- En los primeros días del mes de julio se presentó el PME a los estudiantes de 5to y 6to grado para que estuvieran al tanto de las actividades a realizarse en sus próximas clases virtuales.

Imagen 1



Descripción: Solicitud a la directora del establecimiento Educativo, para la Ejecución del P.M.E. Fuente: elaboración propia.

Imagen 2



Descripción: entrega de la solicitud para el PME a la directora del establecimiento. Fuente: elaboración propia.

Imagen 3



Descripción: entrega de la circular del PME a los docentes del centro escolar.  
Fuente: elaboración propia.

Imagen 4



Descripción: entrega de la circular del PME a los padres de familia de los niños de 5to y 6to grado. Fuente: elaboración propia

## **B. Fase de Planificación.**

- En la semana del 6 al 10 de julio se inició con la búsqueda de contenidos didácticos que lleva la guía, recopilando cuentos, leyendas e historias, con sus respectivas tareas adicionales.
- Todo el contenido recopilado se puso de manera ordenada para comenzar con la realización de la guía didáctica de lectura.
- además del 13 al 17 de julio se elaboró la guía didáctica para los docentes especificando los lineamientos de las actividades.

- También se establecieron estrategias de animación adecuadas formulando actividades lúdicas para llamar la atención de los niños, esto se compartió con los docentes mediante una sesión de zoom.

Imagen 5



Descripción: búsqueda de los contenidos didácticos para la realización de la guía de lectura para los docentes. fuente: elaboración propia.

Imagen 6



documentos a utilizar en la guía didáctica como cuentos, leyenda, historias. Fuente: elaboración propia.

### **C. Fase de Ejecución.**

- En la semana del 13 al 17 de julio se establece una asesoría técnica con la comunidad educativa, por medio de la plataforma zoom donde se les explica la manera de implementar la guía didáctica.
- Se forman grupos de trabajo, mediante una clase magistral electrónica, donde se detallan los lineamientos a seguir con forme la guía didáctica

- se recopila las experiencias y las dudas de los docentes las cuales se aclaran para lograr el desempeño del objetivo establecido.
- También en la semana del 27 al 31 de julio, se elabora un tríptico para enviárselo a los padres de familia sobre las funciones de la guía y el desarrollo de los contenidos.

Imagen 7



Descripción: reunión de los docentes de 5to y 6to grado, explicándoles los lineamientos a seguir para la utilización de la guía didáctica. Fuente: elaboración propia.

Imagen 8



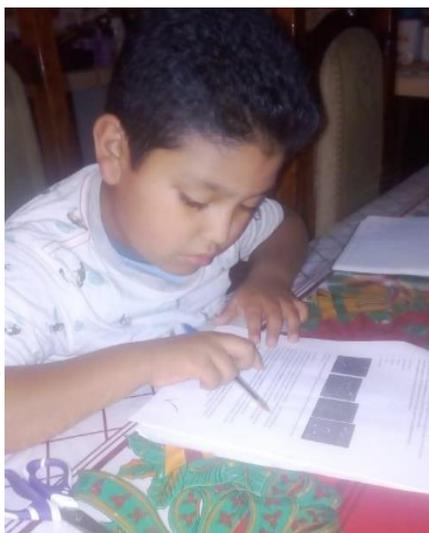
Descripción: asesoría técnica con los docentes de 5to y 6to grado, sobre los lineamientos de la guía didáctica de lectura. Fuente elaboración propia

#### **D. Fase de Monitoreo.**

- Esta fase se realizó del 13 al 31 de agosto, donde se implementó la guía didáctica a los niños para que ellos realizaran las actividades de la misma.

- Se hizo la recolección de evidencias con los avances de los niños con ayuda de los padres.
- Se realizó una sesión por la plataforma de zoom con los docentes para que expresaran sus experiencias al momento de utilizar la guía didáctica de lectura.

Imagen 9



Descripción: niño de 5to primaria realizando ejercicios de la guía didáctica de lectura. Fuente: elaboración propia.

Imagen 10



descripción: niño de 5to primaria trabajando la guía didáctica de lectura junto a los padres de familia. Fuente elaboración propia

Imagen 11



Descripción: niño de 5to primaria trabajando la guía didáctica de lectura con ayuda del padre de familia. Fuente: elaboración propia.

Imagen 12



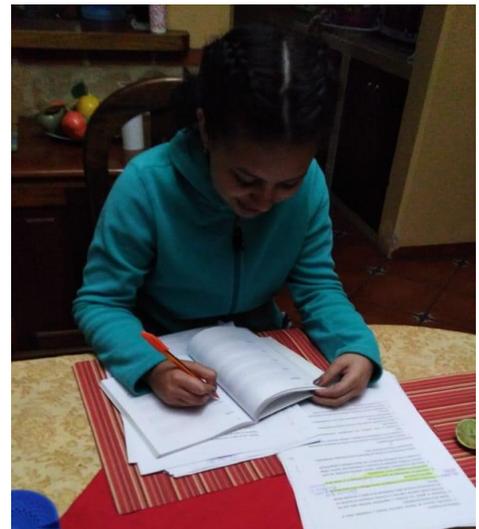
Descripción: niño de 5to primaria trabajando la guía didáctica de lectura con ayuda del padre de familia. Fuente elaboración propia.

Imagen 13



Descripción: niños de 6to primaria trabajando la guía didáctica de lectura. Fuente: elaboración propia.

Imagen 14



Descripción: niña de 6to primaria trabajando la guía didáctica de lectura. Fuente elaboración propia.

## E. Fase de evaluación.

- Esta fase se realizó del 24 al 31 de agosto, por medio de un cuestionario de la plataforma de Google doc. sobre la experiencia del proyecto en donde los docentes plasmaron sus experiencias con relación a la innovación de la metodología en la práctica de la lectura.

Imagen 15

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUTEMALA,  
PROYECTO EDUCATIVO DE MEJORAMIENTO  
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS PARA DOCENTES.**

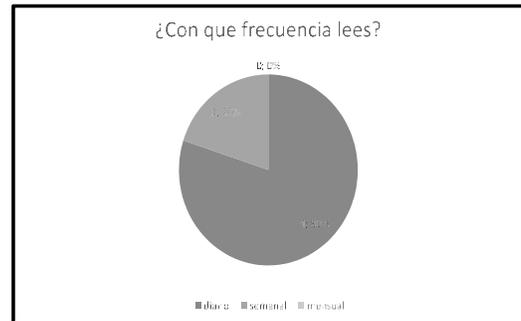
Subraya o encierra en un círculo, la respuesta que consideres correcta.

1. ¿En su clase de lectura activa los conocimientos previos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
2. ¿En su clase de lectura utiliza imágenes para explicar el mensaje de la lectura?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
3. ¿En su clase de lectura realiza glosario con sus alumnos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
4. ¿En su clase de lectura adapta temas de su planificación?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
5. ¿En su clase de lectura utiliza herramientas de la evaluación para llevar control de los avances?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
6. ¿Planifica las lecturas que utilizara en su clase?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
7. ¿Utiliza estrategias en su clase de lectura?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
8. ¿Conversa con sus alumnos para recibir su opinión sobre determinados textos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
9. ¿Hace preguntas directas a sus alumnos para saber que si han comprendido la lectura de los textos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
10. ¿Permite la participación de sus alumnos en la selección de las lecturas?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca

Descripción: cuestionario de evaluación que se le dio a los docentes de 5to y 6to grado primaria.

Imagen 16

Gráfica 1: diagnostico docentes



Análisis: según los datos obtenidos la gráfica muestra que los 5 docentes a quienes se les presento el cuestionario, 4 respondieron afirmativamente que leen diario dándonos un porcentaje 80%, dejándonos que solo 1 maestro contesto leía semanalmente. Esto nos da una idea de que la guía también puede ayudar a los maestros a desarrollar el hábito de la lectura y mejorar su comprensión lectora para cualquier ámbito que se le presente.

Descripción: grafica de la estadística del cuestionario de evaluación a docentes de 5to y 6to grado primaria.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Análisis.

Este proyecto está dirigido a la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, la cual se encuentra en la cabecera municipal, es una comunidad en la que la mayoría de los alumnos junto a su familia se encuentra en una situación económica bastante difícil, es decir en la pobreza, esto de igual manera refleja, el nivel de educación es mínimo a la mayoría de las familias de la comunidad.

La escuela es de orden público en el área rural, modalidad monolingüe, mixta, en jornada matutina, cuenta con gobierno escolar y junta de padres de familia.

La escuela fue fundada en el gobierno de Justo Rufino Barrios, no se cuenta con un documento esta información, más que con el relato de los adultos, tal es el caso de don Marcelo Girón que nos cuenta que se trabajaba en una jornada doble y que además era bastante difícil asistir a la escuela porque dentro de las obligaciones que tenían los alumnos que tenían de la escuela era el de velar la alimentación de los animales de carga (caballos, mulas) antes de asistir a la escuela.

En aquella época el objetivo era el de aprender a leer y a escribir salvo algunos casos cuando se tenían los recursos y el interés de los padres por que los niños completaran sus estudios, en este caso se trasladaban a la cabecera departamental, Antigua Guatemala, para culminar los estudios de primaria y también de secundaria.

Actualmente la escuela tiene 19 secciones en el nivel primario y la dirección con una persona a su cargo que ha distribuido a los docentes por grados y comisiones.

El modelo que se utiliza es constructivista y se desarrollan los programas de gratuidad, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, contemos juntos, leamos juntos.

Entre los proyectos que se quedaron pendientes a desarrollar, debido a la emergencia nacional por la pandemia de COVID-19, está la remodelación de los baños, huertos escolares rebosamiento y la biblioteca infantil, las cuales están suspendidas a desarrollarse al momento de regresar a la nueva normalidad.

La cantidad de alumnos matriculados desde el 2016 no ha variado mucho, por la cantidad de alumnos está en una media entre 540 y 570 alumnos. Esto se explica porque durante estos años la población estudiantil ha crecido así como también la oferta de instituciones privadas las cuales albergan una gran cantidad de alumnos en edad escolar en el nivel primario.

La distribución de los alumnos por grado actualmente se considera aceptable, en este momento esto se debe a la incorporación de docentes del renglón 011 a la planilla de la escuela por el surgimiento de nuevas plazas.

El índice de asistencia de los alumnos es del 99% a los días efectivos de clases salvo en algunos eventos extraordinarios como una enfermedad o una emergencia de los padres de familia. En el caso de los docentes cumplen con un 99% de asistencia y solo faltan a trabajar por una emergencia o cita al IGSS.

El idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el español tan solo se tiene la experiencia de un alumno que había inmigrado del departamento de Alta Verapaz del cual utilizaba su lengua materna q'eqchi, aun principio fue una

dificultad, pero con ayuda del docente y de la familia en poco tiempo aprendió el idioma español.

La disposición de los textos escolares es la misma que en todos los establecimientos públicos del país, estos llegan tardíamente y nunca llegan en su totalidad, la labor del docente de grado tratar de complementar con textos de años anteriores.

Se cuenta con una organización de padres de familia, los cuales colaboran en la ejecución de los programas de apoyo del ministerio de educación, monitoreando para que los recursos sean utilizados con transparencias, los datos que ofrecen los indicadores educativos muestran que del 2016 al 2020 la escolaridad ha sido oportuna salvo alguno niños que porque ya han sobrepasado la edad, tienen que buscar otras alternativas para culminar la primaria, en este caso asisten al instituto municipal que atiende personas por madurez.

Los resultados de aprendizaje en las evaluaciones de lectura y matemática del 2016 al 2014, se mantuvo en un nivel de lectura con un porcentaje alrededor del 50% de alumnos que aprobaron satisfactoriamente, en matemáticas bajo 14 puntos porcentuales de 55% en el 2006 a 41% en el 2014, datos obtenidos del DIGEDUCA, PISA Guatemala pagina 41, 43 y 45.

Actualmente se considera que el nivel de educación ha mejorado con relación a años anteriores, la implementación de nuevas estrategias, innovación de nuevas herramientas y la implementación del PME, propiciaron una nueva oportunidad para mejorar los niveles de lectura y de matemática para alcanzar los indicadores establecidos por el ministerio de educación (MINEDUC).

La comunicación con los padres de familia ha familia ha tenido un poco de dificultad, tomando en cuenta esta crisis nacional se ha usado herramientas tecnológicas como WhatsApp y zoom, es difícil, puesto que la familia no todas

cuentan con un teléfono inteligente, una computadora y mucho menos con una red de internet, estos significan que es un gasto adicional que golpea la economía de los hogares de la población.

Ha costado un poco, pero también se puede agregar que por la necesidad se han ido incorporando a este sistema, con dificultades para utilizar las plataformas, pero se sigue avanzando.

Los objetivos políticos en educación se cumplen, la cobertura garantiza el acceso a la información, se proporciona el proceso educativo de calidad, gestionando y ejecutando los programas con eficiencia y transparencia. El recurso humano es la adecuada y la inclusión de todas las culturas es eficiente, sin discriminar a ningún alumno, maestro u otra persona.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, se ha identificado como problema prioritario la dificultad de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto, quinto, y sexto grado, siendo esto un obstáculo en el desarrollo de las competencias de aprendizaje y de los indicadores de logros que marca el CNE.

Esto repercute en las demandas sociales, desarrollo económico al no tener un nivel de lectura aceptable que le permita tener una mejor calidad de vida y de salario, no participa en las decisiones comunitarias por no entender y utilizar sus derechos individuales y colectivos, la pobreza, la inseguridad, la salud, son lazos que no permiten el desarrollo individual como también el colectivo.

Los alumnos y maestros como centro de atención en el desarrollo de la educación luchan por superar las dificultades, con ayuda indirecta de las autoridades educativas, padres de familia, organización de padres de familia tratan de mejorar y crear un ambiente propicio para el desarrollo de la educación.

Estratégicamente se ha tomado en cuenta la opinión y experiencia de todos los actores involucrados en el desarrollo educativo de la escuela y se ha hecho un análisis estratégico utilizando la matriz FODA y la técnica MINIMAX, utilizando la línea de acción estratégica y el mapa de soluciones para encontrar un proyecto que mejore la comprensión lectora de los alumnos de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Santa Lucia Milpas Altas.

Primera Línea de Acción: Igualdad de Oportunidad para Todos.

- biblioteca móvil para reforzamiento de lectura comprensiva.
- Talleres de lectura y redacción.
- Escuela para padres.
- Concurso de cuenta cuentos y poesía.
- Campaña de reciclaje.
- Capacitación constante a los docentes.

Segunda Línea de Acción: Modernización del Sistema Educativo.

- Caja lúdica.
- Implementación de tecnología en el aula.
- Talleres para padres de familia.
- Educación cívica en el aula
- Proyecto de artesanías y manualidades.
- Taller de deportes.

Tercera Línea de Acción: Educación de Calidad para Todos.

- Capacitación constante para los docentes sobre la implementación del juego en la enseñanza.
- Folleto sobre estudio de plantas medicinales.
- Taller de artes plásticas y música.

- Capacitación a los padres de familia sobre emprendimiento y desarrollo.
- Huertos escolares para implementar tecnología agrícola

Cuarta Línea de Acción: Escuelas dignas y Equipadas.

- Guías para producción de pantas ornamentales.
- Involucrar a los padres de familia para hacer mejoras en la escuela y tener buenas instalaciones.
- Con material reciclable poder trabajar juntamente con los padres de familia algunos juegos para que puedan utilizar los estudiantes.
- Los estudiantes, los docentes, los directivos los padres de familia y todo el personal de la Escuela nos comprometemos a cuidar el planeta, comenzando por nuestra casa y por nuestra Escuela. Proyectos (Patrullas solidarias)

Quinta Línea de Acción: Compromiso y Participación de Todos como Soporte para las Mejoras Educativas.

- Escuela de padres para padres
- Revista de plantas medicinales.
- Invitar a un padre de familia para que llegue a la escuela y relacionarse con los estudiantes trabajando en casa un libro viajero.
- Sumario de técnicas de producción agrícola.
- Trabajar huertos escolares involucrando a los padres de familia.

Con ayuda de los docentes y padres de familia se ha decidido diseñar una guía de lectura didáctica para docentes de 5to y 6to grado de primaria, con el fin de implementar técnicas de lectura que ayuden a mejorar la comprensión lectora, esta guía consiste en implementar herramientas que ayuden a proporcionar una educación de calidad para todos proporcionando herramientas eficaces que permitan desarrollar en los alumnos la destreza y la habilidad así como también fomentar nuevas generaciones hábitos de lectura.

La participación activa de los docentes de los grados de 5to y 6to ha permitido desarrollar este proyecto obteniendo resultados alentadores y mejorando la comprensión lectora en los grupos que han participado en la ejecución del proyecto, es importante mencionar que debido a la emergencia nacional, se han utilizado plataformas electrónicas para poder implementar las actividades, se debe mencionar que las herramientas podrían dar mejores resultados en el momento en que se regrese a la nueva normalidad y hayan clases presenciales.

Los padres de familia han colaborado, con limitaciones, puesto que no conocen la utilización de las técnicas más sin embargo han hecho el mejor de sus esfuerzos, el bien de sus hijos, pensando en darles un mejor futuro y herramientas útiles para desarrollar un mejor nivel de vida.

El concepto del proyecto es “Desarrollar y mejorar la comprensión lectora”

Objetivo general: fomentar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés por la lectura por medio de una guía didáctica para docentes de 5to y 6to grado primaria.

Los objetivos específicos son:

Demostrar que el empleo de estrategias didácticas, por parte de los docentes, pueden mejorar el proceso de la comprensión lectora.

Ampliar las alternativas que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando como estrategias la lectura de cuentos.

Propiciar mediante una guía didáctica estrategias lúdicas que despierten el interés por la comprensión lectora.

Esto se justifica porque existe una recta muy amplia entre los indicadores de logros la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos en el sistema de educación nacional.

La lectura es una actividad fundamental en diversas etapas educativas, así como también, en las actividades de la vida diaria, el rendimiento escolar depende de la capacidad de la comprensión lectora siendo una aptitud necesaria para el aprendizaje.

La enseñanza de la lectura es un arte puesto que estimula la imaginación y es una herramienta básica para el aprendizaje, amplía la visión del mundo desarrolla las necesidades cognitivas, mejora la vida social, amplía la capacidad de opinión de elegir y ser electo en una democracia donde imperan los valores y permite la convivencia en una cultura de paz.

### **Discusión de Resultados.**

Se puede evidenciar que según Siteal, (2010) en los países Latinoamericanos la alfabetización es una deuda pendiente; es por ello que se requiere hacer mayores esfuerzos en este rubro. La OEI y la UNESCO consideran que el analfabetismo está erradicado en un país cuando esto tiene una tasa inferior al 5% de su población mayor de 15 años, situación que solo se presunta en 3 países de la región: Uruguay, Argentina y Chile. Con la implementación del PME, cuyo objeto es fomentar alumnos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito social, y la implementación de técnicas estratégicas, mejorara la comprensión lectora en los alumnos menores de 15 años, situación que se refleja en los alumnos que cursan quinto y sexto año primaria.

La comprensión lectora, también es considerada como un comportamiento complejo que implica el uso tanto consciente, como inconsciente de diversas estrategias. En primer lugar, la comprensión implica el uso de estrategias de

razonamiento: (Johnson, 1983) es importante que los docentes estén conscientes que la lectura no es simplemente la decodificación de signos para convertirlos en sonidos vocales, propios de los humanos, con la implementación del PME en el establecimiento se tendrá una mejor visión las estrategias que se deben seguir para el desarrollo correcto de la comprensión lectora.

En el proyecto se sugiere la utilización de técnicas para facilitar y mejorar la decodificación de signos y convertirlos en sonidos vocales donde el significado y el significante formen una idea correcta del mensaje que el escritor quiere que comprenda el lector.

En esta perspectiva, encontramos un lector activo que procesa en varios sentidos información presente en el texto, aportándole sus conocimientos y experiencias previos, sus hipótesis y su capacidad de inferencia, un lector que permanece alerta a lo largo del proceso, enfrentándose a obstáculos y superándolos de diversas formas, construyendo una interpretación para lo que lee y que, si se lo propone, es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información obtenida. Son todas estas operaciones las que le permiten comprender, el objetivo y esencia de la lectura. (Solé, I., 1992).

Mi proyecto de lectura se basa en el poco porcentaje de los alumnos que comprenden lo que leen, además que la utilización de las herramientas, el alumno es capaz de diferir, proponer una hipótesis, sintetizar y dar una opinión, además de superar obstáculos, también puede ampliar la información obtenida, contextualizando lo escrito con su experiencia para formar modelos e ideas en un esquema.

Un lector que ha adquirido los hábitos correctos para leer es capaz de poder procesar los diferentes textos, utiliza sus conocimientos previos para poder sacar conclusiones de lo que lee, es importante tener la concentración, más la habilidad

de captar los mensajes que no son implícitos en la lectura, contextualizándolos con sus conocimientos adquiridos.

El lector utiliza una serie de estrategias que le permiten construir un modelo de significado para el texto, a partir tanto de las claves que le proporciona el texto, como de la información que sobre dichas claves almacena en su propia mente. El lector construye dicho modelo utilizando sus esquemas y estructuras de conocimiento, y los distintos sistemas de claves que le proporciona el autor como, por ejemplo, claves grafo-fonéticas, sintácticas y semánticas, información social... Estas estrategias deben, en gran parte, inferirse, ya que el texto no puede ser nunca totalmente explícito e, incluso, el significado exacto de las palabras debe inferirse también a partir del contexto.

En segundo lugar, otro tipo de estrategias utilizadas en la comprensión lectora son aquellas a través de las cuales los lectores monitorizan o auto controlan sus propios progresos en el proceso de comprensión del texto, detectan los fallos que cometen en la comprensión y utilizan procedimientos que permiten la rectificación de dichos fallos (Jonson, 1983).

Es evidente que lo dicho por Jonson, (1983), donde el lector es capaz de utilizar clave que le proporciona el texto, y lo relaciona con su experiencia para formar una serie de esquemas utilizando conocimientos, que le permiten interpretar correctamente el significado de las palabras (semántica), ordenando las ideas y relacionándolas entre sí para hacer un juicio a partir de lo que está leyendo (sintaxis).

La utilización de estrategias facilitara que los niños comprendan lo que leen, pero la función de los docentes es tener el conocimiento de ellas para poder implementarlas, y con ella contribuir el desenvolvimiento y desarrollo intelectual de los estudiantes a su cargo. Se debe de tener en consideración que esto es un proceso que además se debe de practicar todos los días hasta conseguir implantar el hábito de la lectura en sus alumnos.

Es importante tomar en cuenta que la planificación de las acciones que deben de estar establecida, así como también los contenidos debe de ser desarrollados a cabalidad, para asegurar que exista un aprendizaje satisfactorio y los alumnos se apropien de las técnicas desarrollando con ello la habilidad de la comprensión lectora.

Dentro de este marco Horton, Puaul B. Sociología. México, ED. mcgraw-hill, Sexta EDI, (2011) La desintegración familiar consiste asimismo en la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento psíquico o físico de sus miembros. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” Pág.66.

Este es uno de los muchos problemas que los alumnos tienen que superar y es ahí donde el docente tiene que encontrar la manera de que este factor no incida en el desarrolla de la educación, como consecuencia de la desintegración familiar, los alumnos cargan con responsabilidad de sus estudios sin la supervisión de los padres, puesto que en la mayoría de los casos son criados por los familiares de la madre, quien tiene la responsabilidad de la crianza de sus hijos , y se ve en la necesidad de tener que trabajar para dar sustento a las necesidad de sus hijos.

More (1972): 212, Enseñanza a Distancia, es el tipo de métodos de instrucciones entre la conducta de los docentes acontece, de tal manera que la comunicación de los profesores y el alumno puede realizarse mediante textos impresos, o por medios electrónicos, mecánicos o por otras técnicas.

La aplicación de este proyecto fue un reto bastante complicado, al enfrentarnos a una situación inédita, por los menos las personas que viven en la comunidad, al igual que las del resto del mundo nunca no se habían enfrentado a una pandemia, y lo más difícil fue adaptarse con tan poco tiempo a tal situación, el cierre del país

a casi todas las actividades, con toques de queda que no permite el desarrollo de las actividades escolares de manera presencial, dio un giro inesperado, en el cual se utilizaron estrategias para continuar con el procesos , solo que a distancia, por medio de plataformas electrónicas, cuando se tenían las posibilidades.

Conforme fue avanzando, y conociendo la enfermedad, y la necesidad de seguir desarrollando los contenidos académicos de ella escuela se fueron implementando nuevas estrategias para hacer llega las guías de estudio a los alumnos, y una de ellas fue la entrega de bolsos de alimentación a los padres, tomando en cuenta que la alimentación escolar estaba asegurada para los alumnos y que el gobierno necesitaba ayudar a las mayoría de personas , porque se habían quedado sin trabajo, o porque simplemente no se podía salir de casa.

Desarrollo de la efectividad y comprensión de la lectura Para obtener el desarrollo de la efectividad y comprensión lectora, Argudín y Luna (1995), afirman que: El lector efectivo es un lector que comprende lo que lee. Se apodera del significado general de lo que ha leído al localizar las ideas más importantes y reacciona frente a estas de manera crítica y reflexiva.

Indudablemente la afectividad que se tiene con la lectura dicta mucho de lo que pretende los indicativos del Ministerio de Educación, la investigación que se realizó en el PME, se encontraron factores que determinan la afectividad de la lectura los cuales pueden ser: psicológicos, sociales y culturales. Una persona que tiene dificultades para leer y comprender un mensaje es una persona que por vergüenza no emite ninguna opinión puesto que teme ser señalado al no tener un conocimiento efectivo sobre determinados temas.

Staton (1980), propone una verdadera motivación lógica y sobre todo razonada, abierta al educando, sin sutilezas; ni que el profesor sea el único dueño de la ciencia y el saber, porque se recuerda más cuando se está logrando algo que se busca y que se desea, se valora el provecho de obtenerlo; y para tener una buena

motivación en el aprendizaje se deben determinar con claridad los objetivos que se persiguen en la enseñanza aprendizaje así como su funcionalidad y utilidad aplicados a la realidad que se vive.

Felizmente se puede asegurar que con las nuevas corrientes educacionales la participación de los alumnos es mucho más activa y directa, de esta forma se obtendrá un verdadero aprendizaje participativo y proyectivo, que dará como resultado un satisfactorio rendimiento en todos sus aspectos. Por lo que una motivación debe presentarse con resultados realistas, funcionales y efectivos que contribuyan al aprendizaje.

Staton, (1980) plantea la concentración como: factor que se necesita para el aprendizaje, así como la forma de enfoque total de la atención y potencia absoluta de la mente sobre lo que se está tratando de aprender.

La incursión de elementos que rodean a niño debe de ser agradable, el momento de la lectura, es importante que se sienta en un lugar seguro que le proporcione confianza, pero sobre todo sea acogedor para poder lograrla concentración adecuada, no debe de haber presión por parte del docente es más el niño lo debe ver como un apoyo para su aprendizaje.

Finalmente, hay que subrayar la importancia que la investigación concede al conocimiento o la experiencia previos (background knowledge- conocimientos de fondo) del lector cuando se habla de comprensión lectora. Se sostiene que cuantos mayores sean los conocimientos previos de que disponga el lector, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir y elaborar inferencias durante la lectura y, por tanto, su capacidad para construir modelos adecuados del significado del texto (Feeley, Werner y Willing, 1985; Bruner, 1990; Binkley y Linnakylä, 1997).

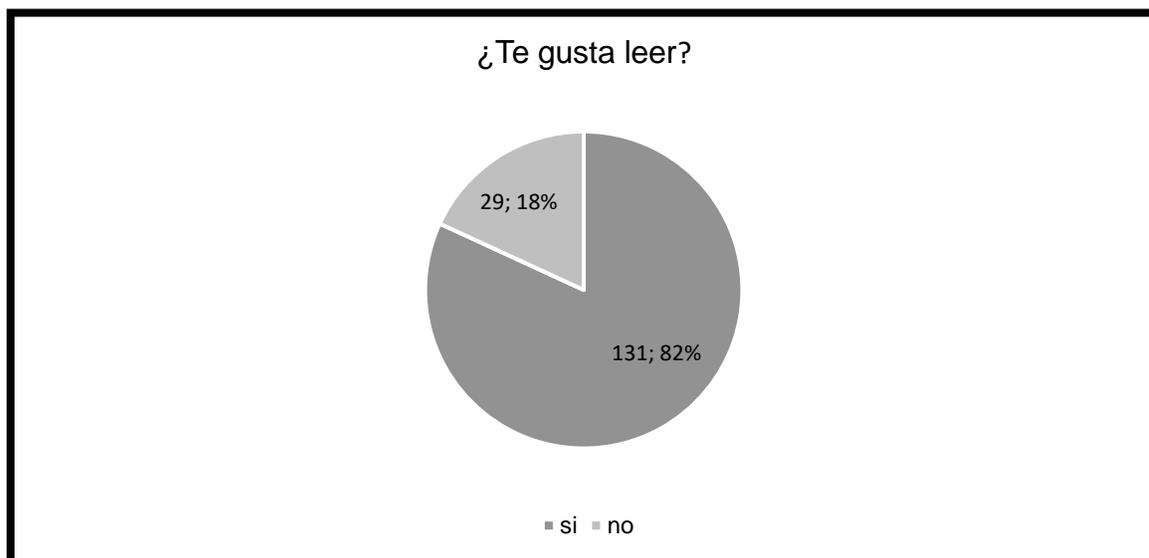
Irrefutablemente dentro de la investigación del PME, los docentes tienen un rol importante, deben de ser conscientes que la lectura no es simplemente la decodificación de signos para convertirlos en sonidos vocales, propios de los humanos. Con la implementación del PME en el establecimiento se tendrá una mejor visión de lo que se está buscando mejorar en relación a la comprensión lectora, por tanto, se puede asegurar que la implementación de la comprensión lectora en la E.O.U.M. de Santa Lucía Milpas Altas tiene un impacto con el rendimiento de los aprendizajes, implementando herramientas adecuadas al contexto educacional.

## **Análisis de Resultados.**

### **A. Cuestionario de Diagnostico Niños:**

Se realizado un cuestionario con 5 preguntas, para determinar en qué nivel de comprensión lectora se encontraban los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas Altas, a continuación, se detallan 4 preguntas de las cuales se consideran importantes para la toma de decisiones.

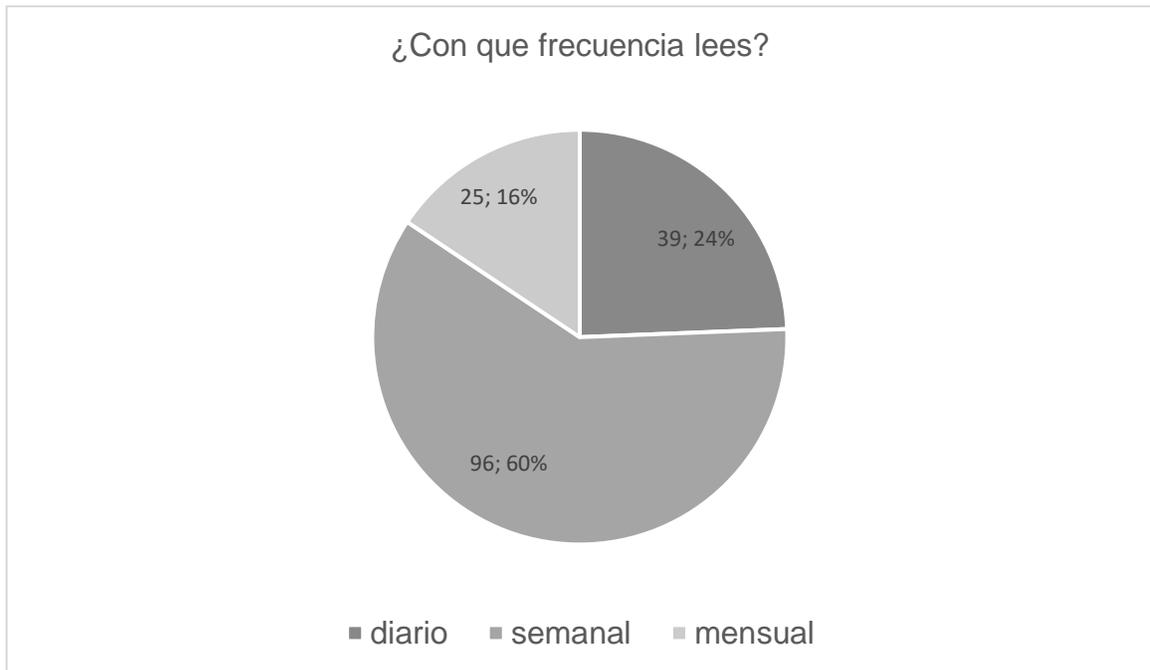
Grafica 6: diagnóstico niños



Fuente: elaboración propia.

Análisis: con estos datos podemos observar que, de 160 estudiantes entre los grados de 5to y 6to grado primaria, 131 respondió a la pregunta afirmativamente siendo esto un 82%, mientras que 29 estudiantes 18% respondió que no le gustaba leer. En base a esto observamos que la mayoría de los estudiantes le gusta la lectura y que tenemos altas posibilidades de que aprendan estrategias para mejorar su nivel de comprensión lectora.

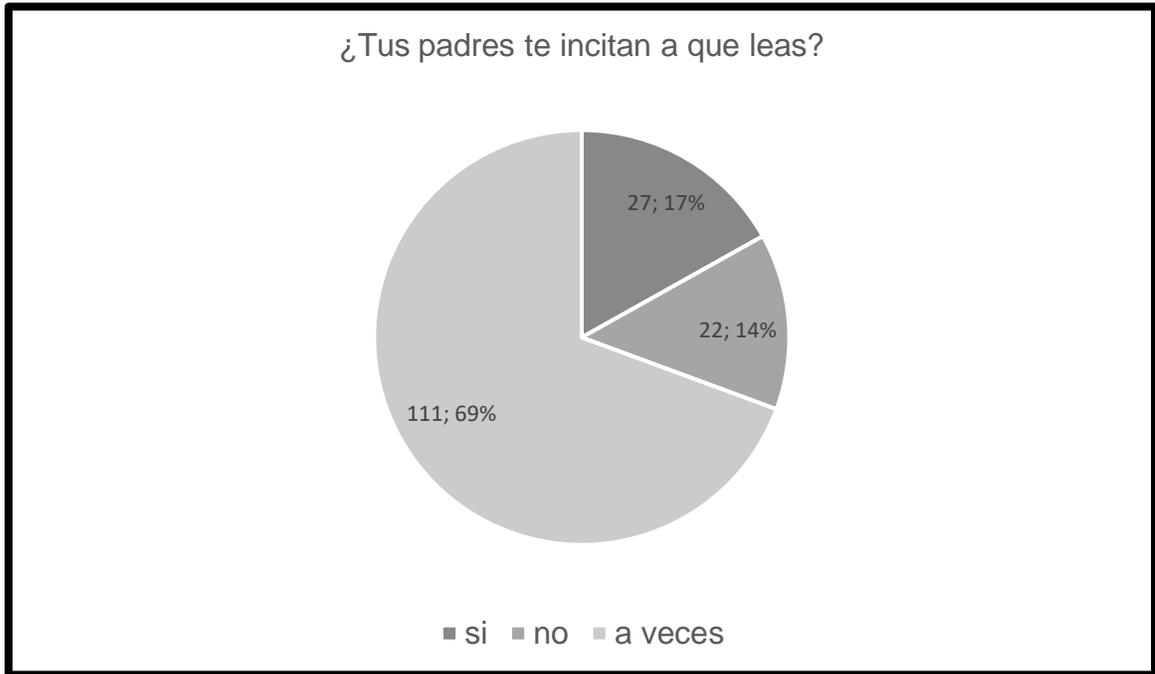
Grafica 7: diagnostico niños



Fuente: elaboración propia.

Análisis: podemos observar que la mayoría siendo un 60% de los estudiantes lee con una frecuencia semanal, lo cual nos indica que esta cifra la podemos mejorar con la implementación de la guía didáctica de lectura, también vemos el 24% lee diario, por consiguiente hay que motivar a estos alumnos a seguir con el hábito de la lectura y reforzar su nivel de comprensión lectora y solo el 16% de los estudiantes respondió que lee mensualmente, porque a estos estudiantes hay que estimularlos a que tengan el hábito de leer para que en su futuro puedan comprender con facilidad los textos que lean.

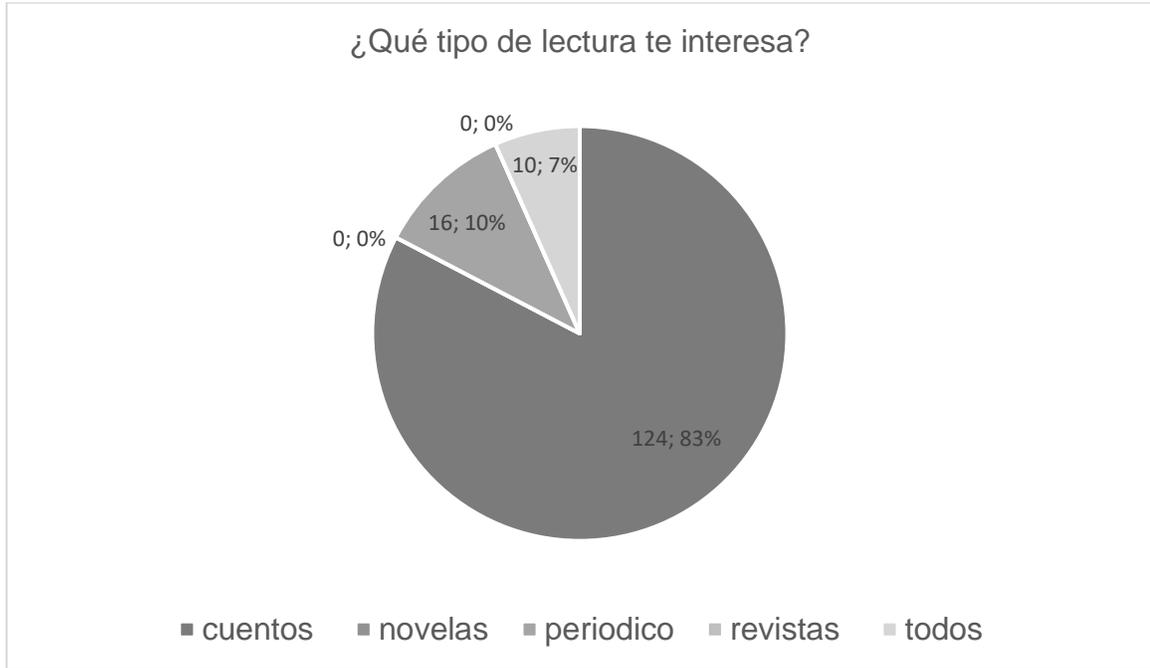
Grafica 8: diagnostico niños



Fuente: elaboración propia.

Análisis: cómo se puede observar con los datos de la gráfica que la mayoría de los estudiantes contestó que solo a veces los padres de familia los estimulaban a leer siendo esto un porcentaje del 69% un total de 111 niños, lo cual vemos una cierta despreocupación por parte el padre de la familia al no incitar a sus hijos a tener un hábito por la lectura. Podemos esperar con la implementación de la guía didáctica la ayuda y la colaboración de los padres de familia para que sus hijos se interesen por leer. Vemos también que un 17% un total de 27 estudiantes respondió afirmativamente que, si los padres los inducen a la lectura, pero como se ve es una cantidad mínima, y siendo un 14% los niños que respondieron que no, los padres de familia no los motivan a leer, es un porcentaje pequeño, pero vemos que los niños si necesitan que los padres de familia apoyen en su formación estudiantil.

Grafica 9: diagnostico niños



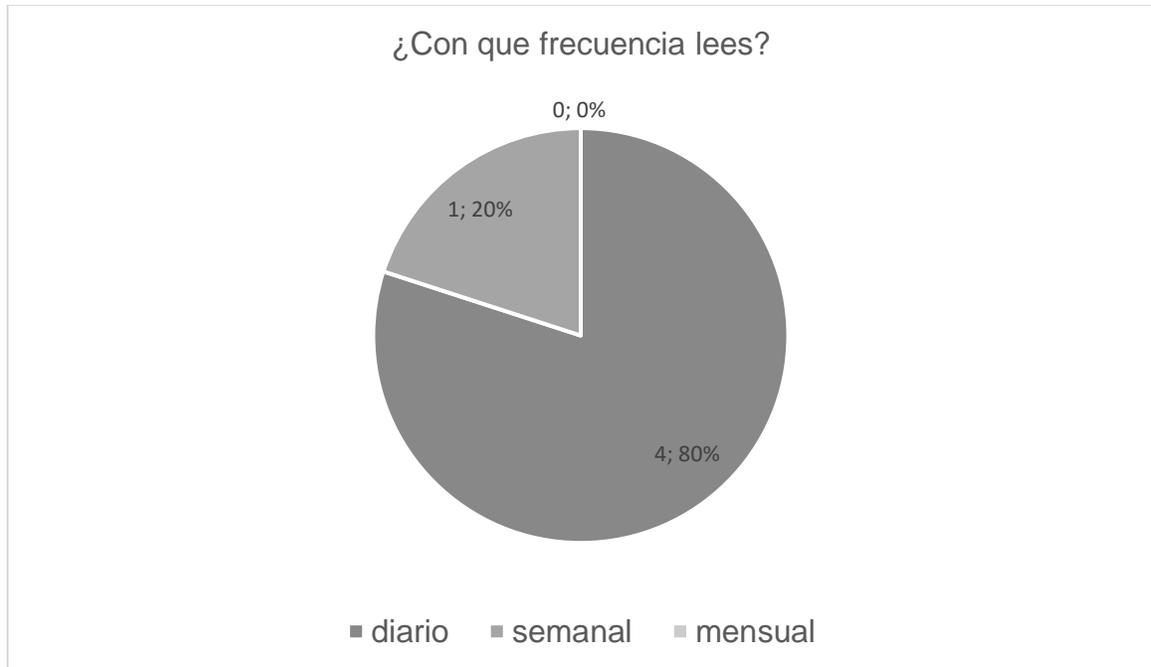
Fuente: elaboración propia

Análisis: dentro de esta pregunta quisimos saber qué tipos de lectura se interesan los estudiantes, por lo cual tenemos que en su mayoría son cuentos siendo 124 niños los que respondieron esto, lo cual vemos bastante lógico si tomamos en cuenta su edad que esta entre el rango de 11 a 13 años, siguiendo que 16 niños se interesan por el periódico y 10 niños re interesan por todos los enunciados, lo cual no deja que ningún niño lee novelas o revistas. Esto nos puede ayudar a determinar las lecturas que se pueden incluir en la planificación y hacer que sean de interés para el niño y lo lea con entusiasmo.

## B. Cuestionario de Diagnostico Docentes:

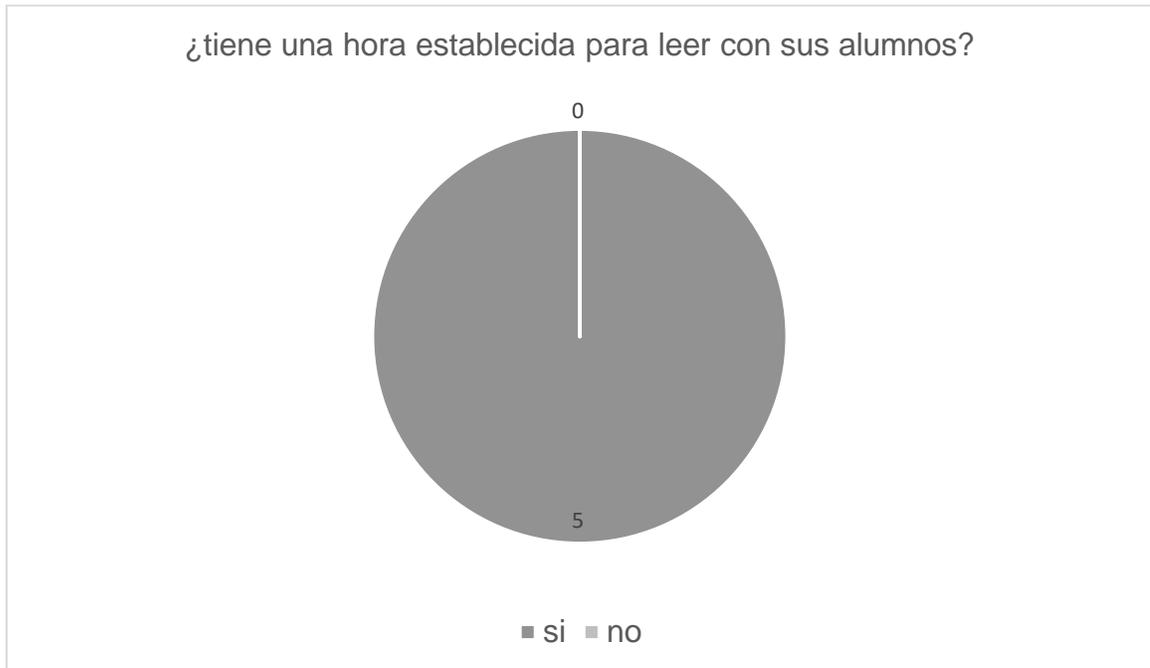
Se realizó un cuestionario de diagnóstico a los docentes de la Escuela Urbana Mixta de Santa Lucía Milpas altas para determinar que tanta importancia le ponen ellos a la comprensión lectora y si motivan a sus estudiantes. A continuación, se presentan 3 preguntas las cuales se consideran la más importante para tomar decisiones.

Grafica 10: diagnóstico docente



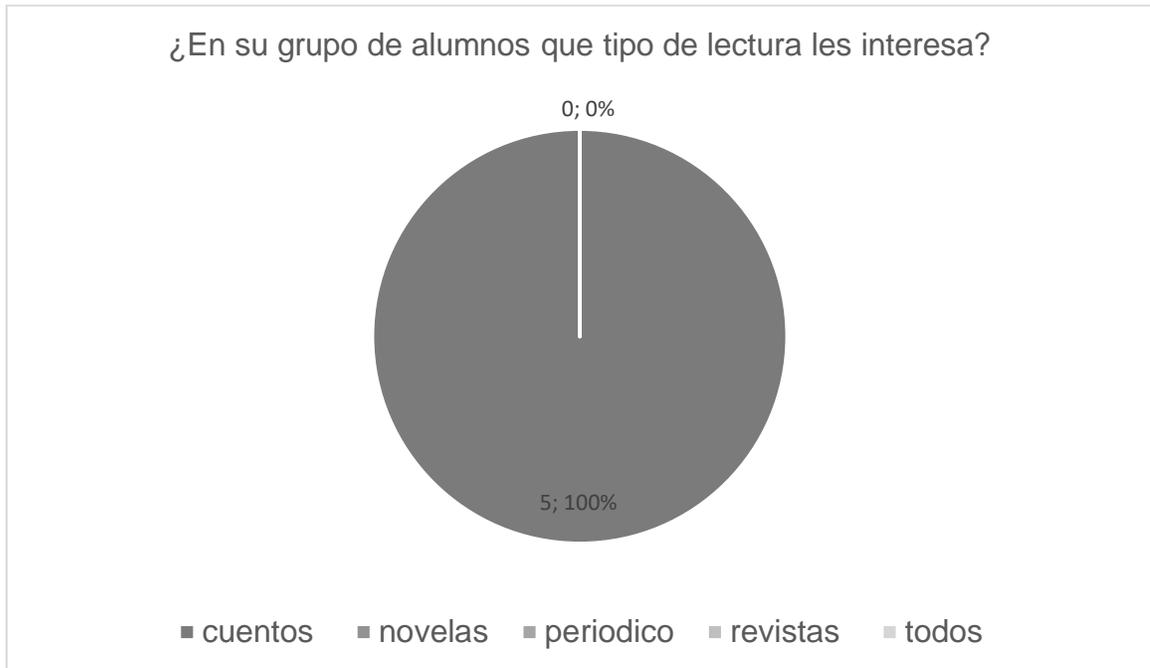
Análisis: según los datos obtenidos la gráfica muestra que los 5 docentes a quienes se les presento el cuestionario, 4 respondieron afirmativamente que leen diario dándonos un porcentaje 80%, dejándonos que solo 1 maestro contesto leía semanalmente. Esto nos da una idea de que la guía también puede ayudar a los maestros a desarrollar el hábito de la lectura y mejorar su comprensión lectora para cualquier ámbito que se le presente.

Grafica 11: diagnostico docentes



Análisis: el 100% de los docentes respondió que no tiene un horario establecido con sus alumnos para leer, por lo cual se puede deducir que por diferentes cursos que llevan como matemática, ciencias naturales o sociales, no ocupaban un tiempo determinado para leer algún texto específico, también podemos mencionar que por la manera de realizar sus clases que fue por medio de plataformas digitales no podían ocupar su tiempo para realizar lecturas determinadas y poner en discusión el tema.

Grafica 12: diagnostico docentes



Análisis: dentro de esta pregunta quisimos saber cuáles eran los gustos de los estudiantes en los distintos tipos de lecturas, lo cual los docentes respondieron que eran los cuentos, esto nos indica que si le ponemos a leer cuentos que llamen la atención de los estudiantes podemos formar hábitos de lectura en ellos ya que leerían lo que les gusta.

### C. Resultados Docentes al Implementar la Guía Didáctica de Lectura.

Luego de haber realizado todo el proceso de ejecución de la guía de lectura didáctica se hizo un cuestionario a los docentes para saber el impacto que tuvo la guía sobre sus alumnos, su experiencia con la misma. A continuación, se presentan preguntas que son relevantes por sus resultados.

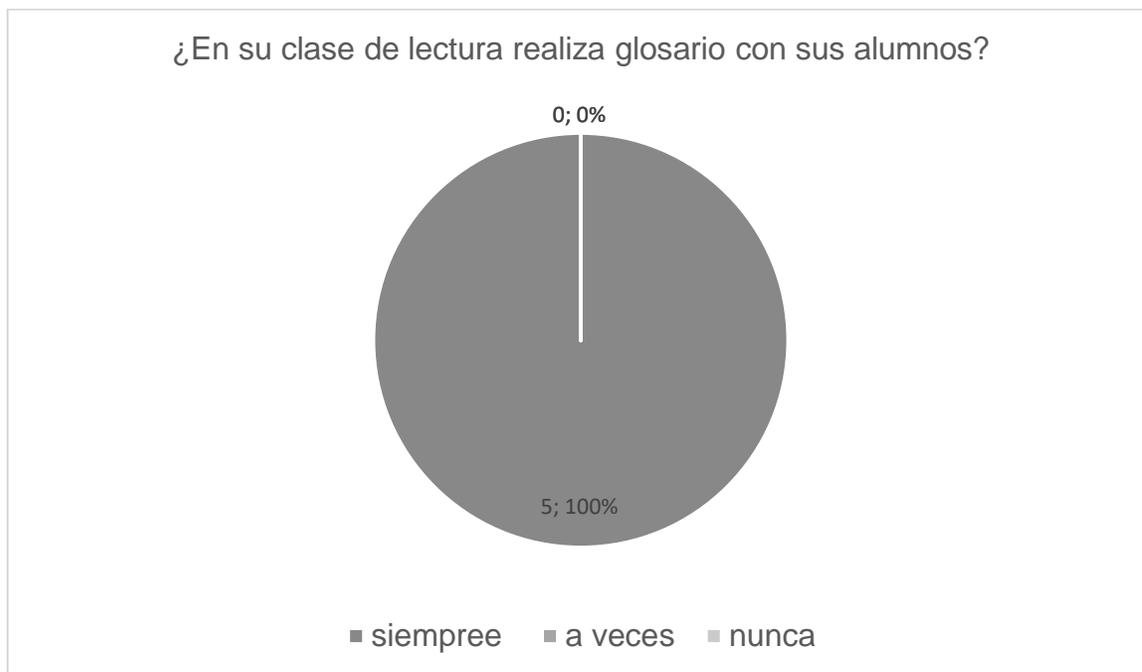
Grafica 13: resultados docentes



Fuente: elaboración propia.

Análisis: con un 100% tenemos que la respuesta a la pregunta es siempre, luego de haber implementado la guía de lectura didáctica, los docentes realizan estrategias para activar los conocimientos previos de cada texto escrito en los estudiantes.

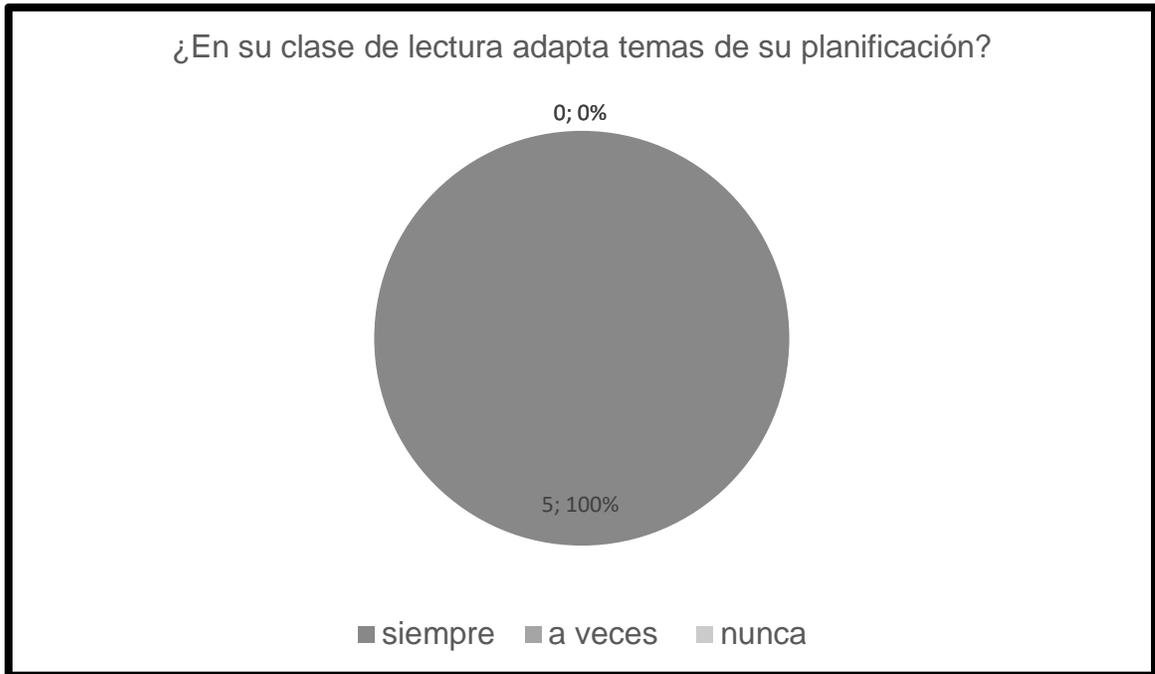
Grafica 14: resultado docente



Fuente: elaboración propia.

Análisis: una de las estrategias que se plantean en la guía de lectura didáctica es la elaboración de glosario para comprender mejor el significado de las palabras, lo cual tiene el 100% de los docentes si está implementando esta técnica con sus estudiantes.

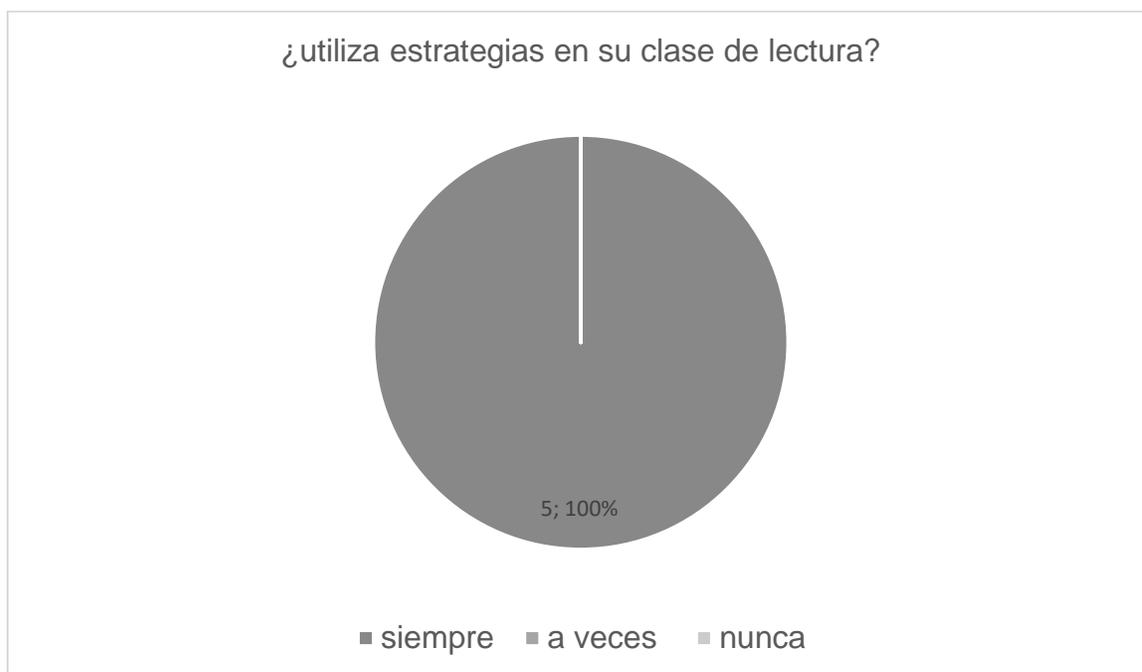
Grafica 15: resultado docente



Fuente: elaboración propia.

Análisis: todo maestro tiene una planificación ya sea diaria, semanal o mensual, por lo cual con la guía didáctica les pedimos que los mismos temas que ellos estuvieran enseñando fueran implementando las distintas estrategias de comprensión lectora, por lo cual tenemos que los cinco docentes respondieron afirmativamente que si los temas que ellos toman como referencia para dar clase de lectura son los que tienen en su planificación.

Grafica 16: diagnostico docentes



Fuente: elaboración propia.

Análisis: luego de haber implementado la guía didáctica de lectura vemos que los docentes con 100% si utilizaron las estrategias propuestas en su clase de lectura. Lo cual nos deja mucha satisfacción ya que la utilización de esta herramienta si mejoro la calidad de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto grado primaria.

## CONCLUSIONES

El uso de herramientas y técnicas didácticas, fomenta lectores capaces de desenvolverse en cualquier ámbito escolar dando la oportunidad de ser una persona que pueda opinar y externar sus emociones y sentimientos.

Se ha demostrado que el empleo de estrategias didácticas, por parte de los docentes, mejora la comprensión lectora, además del razonamiento lógico como la manera en que se comunica con las personas que le rodean externando sus conocimientos así como también sus dudas y preocupaciones.

La aplicación de nuevas alternativas, propicia que los alumnos comprendan lo que leen y la implementación de estrategias de lectura de cuentos desarrollan la comprensión lectora, rompiendo los paradigmas en donde la lectura es tediosa y aburrida transformándolas en una actividad que puede proveer una sana distracción además de ser una herramienta que ayude a superar dificultades de actitud y comportamiento.

El uso de la guía de lectura con estrategias, permite que se despierte el interés por la comprensión lectora, mediante actividades dinámicas con las cuales se pueda salir de la educación tradicional convirtiéndola en una educación participativa donde tanto alumnos como docentes y padres de familia toman relevancia y además obtienen los beneficios de los conocimientos que se encuentran plasmadas en los libros para poder utilizarlos en desarrollar proyectos que faciliten y colaboren en el desarrollo de una sociedad que necesita el emprendimiento de todo sus miembros.

### Plan de Sostenibilidad.

Plan de sostenibilidad del PME: "GUIA DE LECTURA DIDACTICA PARA DOCENTES DE 5TO Y 6TO GRADO DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA SANTA LUCIA MILPAS ALTAS.

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Garantizar los recursos económicos para el Desarrollo del PME.	Monitoreo y actualización de las actividades de lectura de la Escuela Oficial Urbana Mixta Santa Lucia Milpas Altas.	Febrero, marzo del 2021	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, 147 docentes de 5to y 6to grado.
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores educativos de la escuela, rural urbana mixta sin dañar el medio ambiente preservando los recursos naturales del 147 docentes de los estudiantes.	Optimizar los recursos naturales de manera consiente y considerando el medio ambiente.	Abril del 2021	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, 147 Docentes de 5to y 6to grado.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLOGICA	Utilizar la tecnología como medio de comunicación en la nueva normalidad para guardar la salud de la	Socializar el Proyecto y los beneficios que se obtendrán en la implementación de técnicas innovadoras para	Mayo del 2021	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, 147 Docentes de 5to y 6to grado.

		comunidad 148Docentes148148 preservando las normas de higiene y el distanciamiento por el peligro al contagió COVID-19.	el Desarrollo y el mejoramiento de la comprensión lectora en los 148 Docentes de 5to y 6to grado de educación primaria.		
<b>4</b>	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Formación de los diferentes 148 Docente del PME para 148 Docentes148 una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuela y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al 148 Docentes148.	Mayo, junio del 2021	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela, 148 Docentes de 5to y 6to grado.

Fuente elaboración propia.

## REFERENCIAS

### BLILIOGRAFICAS.

Alzate, Y. (2013). La formación docente: aspectos esenciales. Recuperado el 26 de mayo de 2020

Brainerd, C. (2003). Jean Piaget, learning research, and American education, Erlbaum, E.U. JEAN PIAGET (1896 – 1980), Pensamiento y Lenguaje.

Ceberio y Watzlawick (1998), La Construcción del Universo. Publicado por Ediciones Paidós.

Castro, R. F., & Castro, R. J. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Chile: Universidad de BÍO-BÍO Departamento de Ciencia de la Educación.

Carreto M. (2001). Psicología pedagógica, Buenos Aires. Aique.

Constitución Política de la República de Guatemala y sus Reformas. Diario de Centro América. República de Guatemala. 31 de mayo de 1985.

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, Ministerio de Educación, “Guatemala en PISAD”, Guatemala, 2018, págs. 41, 43 y 45. 9 Del Valle, M., 2010, págs. 6 y 7; 26 y 39

Ferreiro, R. (2009). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México. Editorial Trillas.

Ferreiro, R. (2009). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. México. Editorial Trillas. Martos, E. (2007). Cuentos y leyendas tradicionales (Teoría, textos y didáctica).

Gestión del Presupuesto del Proyecto. (2019). Gerencia de Proyectos para Organizaciones del Desarrollo.

Municipalidad de Santa Lucia Milpas Altas, 2019. Diagnostico comunitario.

Max-Neef, Manfred, Elizande, Antonio, Hopenhayn, Martin. (1986), Desarrollo a escala humana. Santiago Chile. Edición del 19 de diciembre 2010.

Pozo I. (2005). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid, editor Alianza Editorial.

Mario Tamayo, 2004, El Proceso de la Investigación Científica

Ogalde C, Isabel; Bardavid N, Esther (1997) Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia. México: Trillas

Pavié, A. (2011) Formación docente: hacia una definición del concepto.

Pedraza, A. R. (1994). El Enfoque Sociocultural del Aprendizaje.

Vezub, L. (2007) La formación y el Desarrollo profesional docente frente a los nuevos. Recuperado el 26 de mayo de 2017

## E-GRAFIAS

Acosta, A. (2011). Sostenibilidad de Proyectos de Desarrollo, la clave para lograr una verdadera transformación. Recuperado agosto del 2020, <https://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/sostenibilidad-deproyectos-de.html>

CASSANY, LUNA Y SANZ, (1994), enseñar lengua. Recuperado agosto de 2020 [http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,\\_d.\\_luna,\\_m.\\_sanz,\\_g.\\_-\\_enselar\\_lengua.pdf](http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_enselar_lengua.pdf)

CIEN, Sistema Educativo Guatemala, (2019), documento final recuperado agosto del 2020. <https://cien.org.gt/wpcontent/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Consejo nacional de educación (2010), políticas educativas, recuperado agosto del 2020. [www.mineduc.com.gt](http://www.mineduc.com.gt)

Currículo Nacional Base Guatemala. (14 enero de 2020) Hacia la Reforma Educativa. Recuperado de <http://cnbguatemala.org/> D. Kullock y otros Planificación Participativa y Hábitat Popular - (1993) Buenos Aires. Recuperado de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/>

DEL POZO (1982), Definición de Organización Escolar. <http://orescolar.blogspot.com/2016/05/definiciones-de-organizacion-escolar.html>

Espinosa, Roberto (2019) La matriz de análisis DAFO (FODA) Recuperado de <https://robertoespinosa.es/>

Evaluare. (19 de 01 de 2019). Evaluare. Recuperado el 03 de 05 de 2020, de <http://www.evaluare.mx/hello-world/>

Gaspari, A. (2015, p.2). Elaboración del plan de Sostenibilidad para el proyecto. Recuperado el 15 de abril de 2020. [https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT](https://www.marfund.org/wpcontent/uploads/2016/05/011_Doc-PPT)

Haneldelvalle (2004), Análisis Situacional, recuperado agosto del 2020 [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Mineduc. (2019), Descripción de los Programas de Apoyo Brindados a las Juntas Escolares por Digepa/preescolar, recuperado agosto del 2020. <https://www.tn23.tv/2019/10/23/mineduc-crea-programa-nacional-de-textos-escolares-y-materiales-educativos/>

Pirámide de Maslow (10 de octubre de 2020). Recuperado agosto 2020 <https://es.wikipedia.org/>

POLÍTICAS EDUCATIVAS (CNB, 2010) <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>

Yudelka Javier Moreno (2017) El contexto Educativo, Espacio Escolar. Recuperado agosto del 2020. <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>

ANEXO



## INDICE.

### Contenido

INDICE.....	1
INTRODUCCIÓN:.....	2
OBJETIVOS .....	3
JUSTIFICACIÓN. ....	3
CAPITULO I .....	5
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	5
CAPITULO II .....	10
CONTENIDO DE LA GUÍA DIDÁCTICA .....	10
A. Diferentes Tipos de Lectura.....	10
B. Estrategias Para la Comprensión lectora.....	22
Estrategia 1: Activación de Conocimientos Previos. ....	22
Estrategia 2: Idea Principal en Listas de Palabras. ....	25
Estrategia 3: La idea principal en frases. ....	26
Estrategia 4: Ideas Principales Implícitas y Detalles en Párrafos.....	28
Estrategia 5: Idea principal en pasajes breves.....	30
Estrategia 6: Idea Principal en Pasaje Extensos.....	33
REFERENCIAS .....	40
E-GRAFIAS.....	41

## INTRODUCCIÓN:

Esta guía tiene como fin plantear una serie de estrategias de comprensión lectora para que los docentes las desarrollen con sus alumnos, debido a la emergencia de COVID-19 es necesario comprender la necesidad y la utilización de herramientas de tipo tecnológico para alcanzar las competencias que se CNB propone a los docentes para ordenar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos de manera integral.

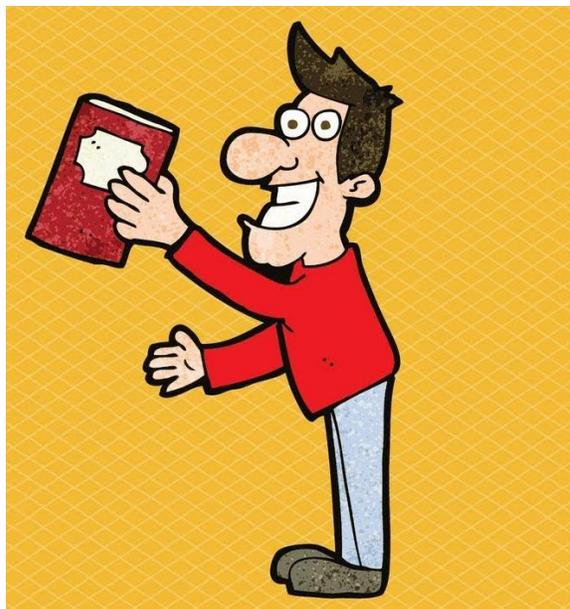


imagen 1 Fuente: miescuelafacil.com

De la misma manera el planteamiento de cada estrategia propone una serie de ejercicios para practicar con los alumnos en base a un texto específico de lectura. Debe de tomarse en cuenta que al momento que los docentes realicen esta actividad se deben de tomar en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, según el contexto y la oportunidad de acceder a herramientas tecnológica, y del material didáctico que pueda proporcionar el docente a sus alumnos respetando las normas de higiene establecidas por el ministerio de salud ante esta emergencia.

son ejercicios sencillos y tienen la finalidad de incentivar a los docentes a motivar a sus alumnos para que vean y practiquen la lectura como una fuente de conocimiento que les permita enriquecer su acervo cultural y utilizar sus conocimientos en la resolución de problemas de la vida diaria, también para ser personas capaces de informarse, de tener una opinión sobre el contexto social,

pero especialmente para tomar decisiones correctas que le ayuden a desarrollarse como una persona útil a la sociedad.

## OBJETIVOS

### a. Objetivo General.

Fomentar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés por la lectura.

### b. Objetivos específicos.

- Demostrar que el empleo de estrategias didácticas por parte del docente puede mejorar el proceso de la comprensión lectora.
- Aplicar una alternativa con actividades que propicien que los alumnos comprendan lo que leen, implementando estrategias dinámicas de lectura varia.
- Propiciar mediante una guía de lectura, estrategias didácticas que despierten el interés por la comprensión lectora.



imagen 2 Fuente: miescuelafacil.com

## JUSTIFICACIÓN.

Guatemala es un país multiétnico y pluricultural, posee una gran riqueza cultural, pero los alcances del sistema educativo y la falta del cumplimiento de las políticas de educación, han ido formando una brecha amplia entre los distintos actores de la sociedad.

Los indicadores educativos reflejan que solo el 39% de los estudiantes de sexto grado alcanzan un nivel aceptable de la comprensión lectora, sabiendo que, la lectura es una actividad fundamental tanto en las diversas etapas educativas, como también en las actividades de la vida diaria. El rendimiento escolar de la primaria, depende en la capacidad de la habilidad lectora, porque es la aptitud más importante necesaria para aprender. La enseñanza de la lectura es un arte, estimula la imaginación y es una herramienta básica para el aprendizaje y la formación integral del individuo, así como también es la principal vía de acceso al conocimiento y la cultura.

Como bien se sabe, la actual sociedad se caracteriza por la abundancia de datos y conocimientos, y la lectura comprensiva permite convertir la información en conocimiento, y esa comprensión debe de hacerse rápida y eficaz.

Con la adquisición de hábitos lectores, los docentes desarrollan sus capacidades cognitivas y mejoran su vida social, y como consecuencia serán sus alumnos los directamente beneficiados al recibir de una educación de calidad, despertando el gusto por la lectura y acercándolo a los libros en las primeras etapas educativas.

La lectura amplía nuestra visión del mundo y con ella amplía la capacidad de elegir, a ser libres y a conocer los valores humanos que permita la convivencia en paz y armonía con la sociedad.

Por medio de la lectura los niños desarrollan sensibilidad, definen sus gustos y desarrollan nuevos vocabularios., es una alternativa de ocio que pretende afianzar conocimientos de otras vivencias y experiencias humanas que posibilita la literatura.



factores: los proporcionados por el propio texto, los conocimientos previos del lector y del entrenamiento de las habilidades lectoras mediado por el educador.

También, PISA (programa de evaluación internacional de estudiantes). - (2006) es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de un texto escrito, con el fin de lograr sus metas individuales desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad.

Finalmente leer es interactuar con otros pensamientos, conocer el mundo a través de la percepción de los demás, sus temores, y aspiraciones, satisfacciones y necesidades.

- La lectura.



imagen 5 Fuente: miescuelafacil.com

Rosemblatt (1978), en su teoría sobre la lectura como Proceso Transaccional, asegura que en ella se produce un proceso doble y recíproco entre el lector y el texto. Conceptualmente la lectura es un proceso interno (intrapsicológico) y hasta cierto punto inconsciente. Cuando se desarrollan estos mecanismos a nivel de habilidades mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias; de la misma forma el maestro podrá administrar estrategias adecuadas;

para que ellos a su vez vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente. (Solé 1994).

Para Solé (1994), la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar, la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del

significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

- Comprensión de Lectura.

Etimológicamente la palabra Comprensión proviene del latín *comprehensio*. La Real Academia de la Lengua Española la define como acción de comprender, facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.



imagen 6 Fuente: miescuelafacil.com

(Cantú, 2017). La comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá diversidad de dificultades con su aprendizaje autónomo

La comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá diversidad de dificultades con su aprendizaje autónomo (Cantú, 2017)

- Estrategias de Comprensión de Lectura.



imagen 7 Fuente: miescuelafacil.com

Marín, M. (2008) afirma que las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante."

La lectura no es una actividad simple y mecánica, sino por el contrario, es una actividad compleja que conlleva diversos procesos que se interrelacionan entre sí, puede decirse que. "Leer implica comprender el texto escrito" (Solé, 1992, p.18).

Asimismo, la comprensión de escritos incrementa el conocimiento del sujeto, reconstruye su saber y transforma su ideología y comportamiento (Cantú, 2017).

La comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá diversidad de dificultades con su aprendizaje autónomo (Cantú, 2017).

"La comprensión lectora entendida como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito mediante el uso del contexto, la predicción, la recapitulación y la jerarquización de la información" (Rockwell, 1982).

"La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlos con las ideas que ya se tienen, es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. La relación de la información

nueva con la antigua es uno de los aspectos del proceso de la comprensión” (Rockwell, 1982). “



imagen 8 Fuente: miescuelafacil.com

## CAPITULO II

### CONTENIDO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

#### A. Diferentes Tipos de Lectura.

Es indispensable, por todos los medios posibles, que los alumnos vivan la lectura en forma intensa, ampliando normando y en requiriendo su espíritu. Por todo lo anterior, es conveniente guiar al educando para que adquiera las siguientes habilidades mecánicas



imagen 9 Fuente: miescuelafacil.com

**Respiración.** Es la base de una buena emisión de voz, constituye el factor vital, ya que al emitir el sonido siempre debe haber suficiente aire en los pulmones para que salga claro, entero, y limpio. Con poco aire la voz sale tónica y opaca.

**Dicción.** Para lograr una buena dicción hay que tomar en cuenta que los alumnos y el público, cuando lo haya, deben captar sin esfuerzo cada palabra, cada sílaba pronunciada para lo cual es necesario:

- a. Abrir la boca un poco más de lo habitual.
- b. Contar siempre con aire suficiente.
- c. Dar importancia a cada sílaba que se lee.
- d. No correr o querer terminar demasiado pronto.
- e. Imprimir mayor firmeza evitar la tensión de labios, mejillas mandíbulas, dando plena libertad a la lengua para que dé y la posición exacta al sonido deseado.

- f. Hacer una pausa en aquellas palabras o sílabas que más dificultad causen al pronunciarlas.
- g. Movimiento de los ojos Los ojos deben ir varias palabras adelante de la boca, es decir, cuando se pronuncia una palabra es porque ya se ha leído con los ojos dos o tres veces más. Para evitar tropiezos, es necesario saber qué entonación dar a cada palabra y cómo y dónde hacer las pausas de puntuación.

- Lectura Oral.



imagen 10 Fuente: miescuelafacil.com

Consiste en la visualización de signos gráficos, traducción de los mismos mediante sonidos de la voz humana, comprensión de lo leído y correlación de la lectura con las diferentes asignaturas. Hay diferentes tipos de lectura oral, porque al leer se persiguen diferentes objetivos, muchas veces sin tomar en cuenta finalidades específicas.

La lectura oral se puede clasificar de la manera siguiente:

- Lectura de práctica o corriente. Leer palabras y enunciados con la misma prontitud que se hace al hablar.
- Comprensión parcial, de la lectura en forma rápida, marcar y eliminar errores de pronunciación, visión de los signos de puntuación y velocidad

#### Plan para la lectura de práctica o corriente

1. Plática o conversación para motivar y crear interés en la lectura,
2. Primera lectura en silencio para que los alumnos se pongan en contacto con el léxico y el contenido.
3. Explicación de la técnica que se deberá seguir:
  - a. Evitar toda clase de defectos de la lectura en general.
  - b. Voz clara y sonora.
  - c. Posición correcta para leer.
  - d. Lectura oral de párrafos por los alumnos y explicación del vocabulario y giros especiales que tenga la lectura, (consultar el diccionario).
  - e. Uso de los términos desconocidos en enunciados
  - f. Segunda lectura por los alumnos recomendándoles no cometer errores.
  - g. Última lectura de párrafos más extensos o toda completa por el mejor lector

Todos los tipos de lectura deben ser variados, no es necesario seguir el orden lógico de las páginas del libro, pueden alternarse tomando en cuenta el interés de los alumnos



imagen 11 Fuente: miescuelafacil.com



imagen 12 Fuente: miescuelafacil.com

- Lectura Explicada.

Es de gran beneficio para los alumnos, porque emplea sus propias palabras para explicar párrafos o lecturas completas

Plan para la lectura explicada: Los puntos siguientes son fundamentales para la enseñanza de la lectura explicada

1. Lectura de Párrafos

2. Comentario de cada uno de los párrafos.
3. Interrogatorio acerca de cada uno de los párrafos leídos.
4. Resumen oral.
5. Explicación de la lectura en forma oral por uno o varios alumnos

- Lectura Expresiva

En esta se señala como factor importante la modulación de la voz, tono, interpretación de las ideas que el autor expresa en el texto. Esta forma de

lectura es recomendable después de la lectura de práctica. Porque al ir evolucionando el estudiante la convertirá en lectura expresiva. El alumno interpretará en la lectura de expresión lo afectivo. Lo intelectual y lo sentimental: aprenderá en forma concomitante a modular la voz y a articular las palabras, todo con el objetivo de lograr una entonación que corresponda a la idea central de la lectura y a lo que el autor quiso plasmar.

Todo tipo de lectura debe ser planeada, constante y sistematizada, pues la lectura es la base principal para el estudio y, por ende, para la adquisición de todo tipo de conocimientos culturales.

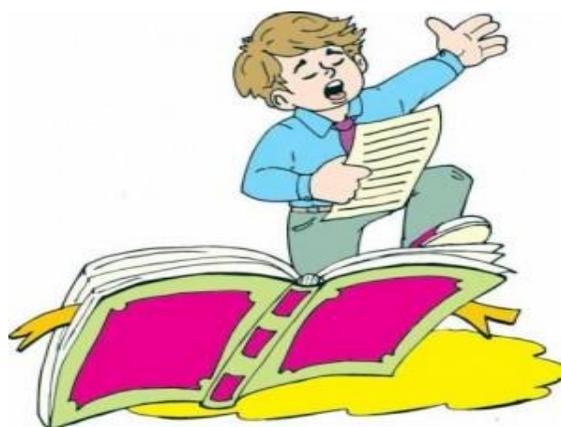


imagen 13 Fuente: miescuelafacil.com

Plan para la lectura expresiva:

Desde luego que este plan o cualquier otro deberá estar sujeto a las necesidades de cada grupo y a las modificaciones que el maestro quiera hacer según las circunstancias:

1. Narración y observación del grabado o biografía de los autores. Todo ampliamente comentado con la finalidad de despertar el interés del alumno y motivar a leer.
2. Lectura en silencio, para la comprensión parcial y total.

3. Señalar y explicar el significado de palabras desconocidas (consultar el diccionario).
4. Empleo de dichas palabras en enunciados cortos.
5. Segunda lectura en silencio para fijar su sentido.
6. Lectura por el maestro (aunque no es recomendable, algunas veces resulta necesaria: conviene hacerla con mucho énfasis, darle diferentes matices y, sí es posible, actuarla).
7. Lectura expresiva de párrafos pequeños por los alumnos
8. Nueva lectura de párrafos mayores por otros alumnos.

El maestro corregirá expresiones en el punto 7, y ejemplificará algunos renglones remarcando la expresión.

También en la lectura oral es necesario destacar y moderar los siguientes aspectos:

a. Control de voz

- Elevación apropiada a la edad del alumno.
- Calidad (aguda, áspera, ronca, alta, baja. nasal, tensa. suave, clara)
- Sensibilidad (monótona, matizada. énfasis de emociones)
- Sonoridad (apagada, estridente o brillante)

b. Ritmo

- Vacilante
- Rápido
- Lento
- Desigual
- Apropiado
- Fluido
- Irregular
- Fácil

- Tartamudeante
- Distribución regular de pausas y silencios

c. Compostura o actitud del lector

- Gestos y posturas correctas
- Expresión facial incorporada a la lectura

d. Equilibrio emocional

- Sensación de seguridad
- Tono tranquilo, natural y convincente
- Ausencia de tensiones

Louis Devotueron, tomados de la evaluación del Español Técnicas de lectura (Dirección: General de Mejoramiento Profesional del Magisterio)

- Lectura de Auditorio.

A este tipo de lecturas se llega cuando se domina la lectura corriente y la expresiva, para transferir con precisión pensamientos, emociones y sentimientos, ya sea con el fin de recrear o informar a un auditorio.

Para tal cometido el maestro debe recomendar además de los hábitos de lectura, la presentación personal, serenidad.

Apoderamiento del personaje interpretado, conocimiento y uso del libro, distancia a que debe colocarlo de los ojos (unos treinta cm. haciendo un ángulo recto con el brazo y el antebrazo), forma de pararse, etc.

- Lectura de Memorización.

Sirve para memorizar desde una frase hasta un discurso (sentencias, refranes, poemas, etc.). Logrando comprensión, reflexión y empleo de proceso memotécnico. Vocabulario y expresividad.



imagen 14 Fuente: miescuelafacil.com

#### Plan conductor para la memorización

1. Motivación. Interesar a los alumnos mediante una placa para propiciar la memorización
2. Escribir en el pizarrón el primer párrafo o presentado en cartulina u otro material con letras grandes (puede ser un cuarteto)
3. Invitar a los alumnos a que lo lean en silencio
4. Lectura oral por un alumno
5. Explicación de palabras y del contenido del párrafo (esto es básico para la memorización)
6. Segunda lectura oral para memorizar.
7. El alumno, dando la espalda al pizarrón, intentará decir de memoria el párrafo si no lo consiguen el primer intenta se le darán una o dos oportunidades de leerlo nuevamente en voz alta, hasta que pueda hacerlo de memoria.
8. Los mismos pasos se aplicarán a los párrafos siguientes con otros alumnos, hasta llegar a la memorización del texto o poesía
9. Para terminar, se realizará una repetición completa de todo memorizado, a fin de unificar los párrafos del texto.
10. Se sincronizará la memorización con todo lo aprendido en la lectura expresiva

Aprender poemas seleccionados de distintos tipos siempre resulta ameno y agradable

- Lectura de Escenificación.

Para llegar a este tipo de lectura hay que dominar las anteriores. Porque con toda seguridad se recurrirá a ellas para hacer representaciones informales, tomando en cuenta, especial mente, las lecturas expresivas y de memorización, aunque esta última no es muy necesaria porque se tendrá a la vista el texto, párrafo o verso que se vaya a actuar, ya sea en forma de monologo o diálogo, enfatizando siempre la representación en la voz, la emotividad, los ademanes. Los gestos, la mirada, etc.,



imagen 15 Fuente: miescuelafacil.com

Se debe ensayar intensamente en el salón de clases antes de hacerlo frente a cualquier público.

- Lectura en Silencio.

Puede aplicarse como lectura de estudio con objetivos específicos, como lectura de consulta, valorativa o de crítica de localización y comentada.

Esta lectura supone la existencia de textos, libros de consulta, cuadernos de trabajo, etc. para tener contacto directo con el pensamiento del autor. Es aconsejable ofrecer al alumno



libros amenos, optimistas, alegres, gratos, que presenten y traten problemas de la niñez, la adolescencia y juventud de nuestro tiempo: que sugiere soluciones a esos problemas de acuerdo con las etapas de su vida, no con criterio de adulto. Los textos pueden ser de actualidad, de preferencia modernos y clásicos, Los problemas pueden ser literarios, históricos, deportivos, etc.

Cabe mencionar que la causa principal de reprobación en la educación básica se debe a que los alumnos no saben leer. No comprenden lo que leen. No entienden la orden que contienen los cuestionarios o pruebas, en virtud de las grandes fallas que tienen en la lectura en silencio. Esta es el instrumento esencial para el estudio y aprendizaje de cualquier área escolar es la herramienta precisa para la investigación documental, es la forma más asequible, sencilla y fértil de recreación individual



## UN MÉTODO PARA TRABAJAR LA LECTURA COMPRENSIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Este método, que es muy utilizado por algunos maestros/as, consta de los siguientes pasos:

1º El maestro/a realiza la fase de motivación dándole un gran suspense a sus palabras: *“En este cuento veréis ...”*

2º El maestro/a, de forma oral, trabaja las ideas previas que el alumnado tiene sobre algunos conceptos que aparecerán en el cuento: *“¿Qué ocurre si...? (Expresión oral)”*

3º A partir del título de la lectura, el maestro/a pedirá al alumnado que haga previsiones sobre lo que tratará y pasará en ella.

4º El maestro/a pedirá silencio y leerá el cuento poniendo el mejor énfasis y actitud (el aprendizaje por modelos). Aclarará vocabulario y expresiones de especial dificultad.

5º Se le pedirá al alumnado que proceda a una lectura silenciosa del texto. (El profesor/a puede aprovechar para hacer la lectura con los que lo necesiten).

6º Lectura en voz alta por parte de los alumnos/as, cuidando la fluidez, exactitud, entonación, velocidad... (Destrezas lectoras). Corrección de errores.

7º A continuación se pasará al apartado “Comprueba si has comprendido” (cuestionario) donde el alumnado responderá a las preguntas correspondientes. (Comprensión lectora)

8º Por lo general, las últimas preguntas son abiertas para desarrollar la expresión escrita.



	<b>Todo buen maestro/a procurará:</b>
1	<b>Muy importante: para conseguir que nuestro alumnado sea buen lector es requisito fundamental que el profesor/a sea un lector medio o avanzado.</b>
2	<b>Que los niños y niñas no asocien LECTURA con silencio y trabajo rutinario, y mucho menos con castigo. El PLACER DE LA LECTURA es una de las metas irrenunciables a conseguir con el alumnado.</b>
3	<b>La LECTURA es: aprender cosas nuevas, viajar, soñar, reír, llorar, comprender a otros y ponernos en su lugar, volar, correr grandes aventuras, enamorarse, vivir...</b>
4	<b>Convencer con buenas lecturas es mejor que imponer lecturas que no se desean.</b>
5	<b>Los cuestionarios de comprensión de este libro son para emular al periodista Gerónimo Stilton. El alumnado se convertirá en detective e investigará todos los mensajes que llevan las lecturas. Se sugiere utilizar este enfoque detectivesco a partir del conocimiento de estos personajes.</b>
6	<b>Que el alumnado conozca, visite y utilice la biblioteca del centro y, si la hubiese, de la localidad o barrio. Es bueno visitar con frecuencia bibliotecas y que los niños vean la cantidad de libros que existen y cómo los lectores los piden y los leen.</b>
7	<b><i>"Yo propongo a los profesores que, en vez de poner cada día la fecha en la pizarra, escriban un poema o un fragmento de una poesía. No obligas a que los alumnos lo lean, pero lo leerán y les irá llegando"</i>(Emili Teixidor, diario El País).</b>
8	<b>Si tenemos espacio: Los libros se colocan con la tapa frente al niño, no de lomo como los libros de los adultos. Verlos así les permitirá ver el título acompañado de los dibujos que son muy llamativos. Les despertará en algún momento la curiosidad y los leerán.</b>
9	<b>Es importante explicar e implicar a las familias en el Plan Lector del curso.</b>
10	<b>FUNDAMENTAL: Leer bien es el fundamento de todo aprendizaje. Los niños que no pueden leer bien no pueden aprender.</b>

## B. Estrategias Para la Comprensión lectora.

### Estrategia 1: Activación de Conocimientos Previos.

- Los Conocimientos Previos.

Son el conjunto de información que almacena un individuo durante toda su vida, gracias a sus experiencias pasadas. Este tema en particular forma parte de uno de los pilares fundamentales de la pedagogía escolar, puesto que ayuda al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Cabe destacar que el conocimiento previo ha sido objeto de estudio de la psicología cognitiva, ya que se vale del análisis de la memoria, la adquisición de la información y la reestructuración de la misma.

Su importancia radica en que por medio de estos será posible la comprensión de nuevas situaciones que llevarán a la resolución de problemas. Por ello, el maestro o instructor, deberá estar atento ante la reactivación de este tipo de conocimiento, porque se definirá en qué contenidos se deberá profundizar y en cuáles no.



imagen 16 Fuente: miescuelafacil.com

El conocimiento previo también está asociado a la visión de mundo, a la aceptación del saber y al desarrollo de la memoria.

Ejemplo:

### **COVID-19: la pandemia.**



imagen 17 Fuente: miescuelafacil.com

- Preguntas del dialogo previo:

¿De qué crees que puede tratar el texto?

¿Sabes que es el COVID-19?

¿Qué provoca el COVID-19?

### **La humanidad necesita liderazgo y solidaridad para vencer a COVID-19**

La pandemia de coronavirus COVID-19 es la crisis de salud global que define nuestro tiempo y el mayor desafío que hemos enfrentado desde la Segunda Guerra Mundial. Desde que su aparición en Asia a finales del 2019 , el virus ha llegado a cada continente, excepto a la Antártida. Los casos aumentan a diario en África, las Américas, y Europa.

Los países se encuentran en una carrera contra la propagación de la enfermedad, haciendo pruebas y dando tratamiento a los pacientes, rastreando los que tuvieron contacto, limitando los viajes, poniendo en cuarentena a los ciudadanos y cancelando grandes reuniones como los eventos deportivos, los conciertos y las escuelas.

La pandemia se está moviendo como una ola, una que aún puede romper sobre los sistemas y las personas menos capaces de hacerle frente.

- Administrador del PNUD, Achim Steiner.

Ejercicio:

Rodea la definición correcta de cada palabra.

- Pandemia.

a) es la afectación de una enfermedad infecciosa de los humanos a lo largo de un área geográficamente extensa.

b) enfermedad provocada por macroorganismos.

C) afección en el sistema inmunológico.

- Continente.

a) elevación de la tierra

b) gran extensión de tierra separada por los océanos.

c) extensión de tierra que penetra el mar.

- Propagación.

a) Conjunto de fenómenos físicos que conducen un elemento.

b) Viaje de elementos.

c) Actividad atmosférica.

## Estrategia 2: Idea Principal en Listas de Palabras.

Los alumnos aprenden el concepto de idea principal analizando una lista de palabras relacionadas que determinan la categoría,



imagen 18 Fuente: miescuelafacil.com

Ejemplo:

Presentamos la siguiente lista de palabras.

Sacapuntas

Lápiz

Hojas

Regla

Útiles escolares.

- ¿Cuál es la idea principal?

R/ útiles escolares.

Cuando se emplean listas de este tipo, se debe enseñar a los alumnos a comparar las palabras de la lista con los detalles y el título de la lista de palabras con la idea principal. En este caso en la lista de palabras tenemos como idea principal los útiles escolares.

Ejercicio:

¿Cuál es la idea principal?

SERRUCHO

MARTILLO

CLAVOS

Madera

Formón

Respuesta: \_\_\_\_\_

### **Estrategia 3: La idea principal en frases.**

Se enseña a los alumnos a generalizar el concepto de la idea principal a una unidad de texto mayor a la oración. En este caso la idea principal se define como el tema (una o más palabras que dicen sobre lo que trata la frase) y lo que se dice sobre el tema (es decir, la idea principal de la frase=tema+lo que se dice del tema). Se enseña a los alumnos a aplicar esta definición identificando la idea principal y diferenciándola de otra información.



imagen 19 Fuente: miescuelafacil.com

Ejemplo:

En la frase “Susana, la niña que vive en la casa blanca la final de la calle visita a su abuela todos los miércoles”, el tema es Susana, lo que se dice sobre el tema es visita a su abuela y la idea principal es:

Susana visita a su abuela.

Ejercicio:

Encuentra la idea principal de las distintas frases.

“Felicidad incluye principalmente la idea de satisfacción después de un esfuerzo honesto completo. Nadie puede estar satisfecho y nadie puede ser feliz que se siente de que en algunos asuntos de suma importancia que no pueda hacer frente al desafío de la vida”.

- Arnold Bennett.

Respuesta: \_\_\_\_\_

“Una mujer original no es aquella que no imita a nadie, si no aquella que ¡nadie puede imitar”¡

- María Felix.

Respuesta: \_\_\_\_\_

“No es la apariencia, es la esencia. No es el dinero, es la educación. No es la ropa, es la clase”.

- Coco Chanel.

Respuesta: \_\_\_\_\_

“Este mundo no va a cambiar a menos que estemos dispuestos a cambiar nosotros mismos”.

- Rigoberta Menchú.

Respuesta: \_\_\_\_\_

“Una mujer con imaginación es una mujer que no solo sabe proyectar la vida de una familia, la de una sociedad, sino también en futuro de un milenio”.

- Rigoberta Menchú.

Respuesta: \_\_\_\_\_

#### **Estrategia 4: Ideas Principales Implícitas y Detalles en Párrafos.**



imagen 20 Fuente: miescuelafacil.com

Se enseña a los alumnos a generalizar el concepto de la idea principal. En los párrafos, la idea principal se define como el tema (una o más palabras que nos dicen de qué se trata el párrafo) y lo que se dice sobre el tema (es decir, la idea principal del párrafo=tema del párrafo+lo que se dice sobre el tema).

Se enseña directamente a identificar una idea principal explícita y a asociarla con los detalles. También se comenta que los enunciados explícitos de la idea principal por lo general aparecen al comienzo del párrafo (Baumann y Serra 1987). El profesor puede emplear el término frase temática si lo considera adecuado y

explicar a los alumnos que es sinónimo de oración de idea principal o de idea principal explícita del párrafo.

Ejemplo:

Encuentre la idea principal del párrafo que se presenta.

Mientras que los leones, los perros o los gatos se desplazan en cuatro patas, los primates saltan de rama en rama o caminan sobre sus patas traseras. Los delfines y las ballenas, sin embargo se ha adoptado a la vida acuática y nadan como si fuesen peces; en tanto que los murciélagos vuelan por la noche, orientándose con su sistema de radar.

Respuesta: los mamíferos utilizan distintas formas de desplazamiento,

Cuando se emplea este tipo de lectura se deben activar los conocimientos previos respecto al tema que se está tratando, el cual los maestros deben de explicar a los niños que tanto los leones, perros y los gatos, así como los primates, los delfines y las ballenas son animales mamíferos, aunque debido a su hábita se desplazan de distinta manera.

Ejercicio:

Encuentre la idea principal del párrafo que se presenta.

Hay mucho hielo y nieve. Hace mucho frío. En invierno, el mar se congela en verano el hielo del mar se derrite y se forman témpanos. En ese lugar viven pingüinos y focas. En invierno las noches son muy largas y hay grandes tempestades de viento y nieve. Muy pocos hombres viven en esa parte del mundo.

Respuesta: \_\_\_\_\_

### Estrategia 5: Idea principal en pasajes breves.

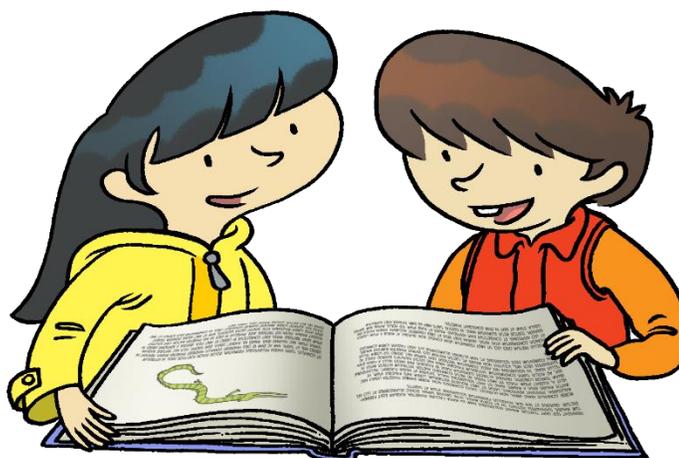


imagen 21 Fuente: miescuelafacil.com

Tras dominar las ideas principales explícitas e implícitas en los párrafos, se enseña a los alumnos a generalizar el concepto de idea principal/detalles a pasaje breves (secciones de texto con tres o más párrafos, similares a las subsecciones de un libro de texto). Se les explica que el enunciado de la idea principal de un pasaje consiste en el tema del pasaje (una o más palabras que dicen de qué se trata el pasaje) y lo que se dice sobre el tema (es decir, la idea del pasaje=tema del pasaje+lo que se dice sobre el tema). Se enseña a los alumnos a inspeccionar el pasaje en busca de un enunciado explícito de idea principal que, si existe, probablemente aparezca al principio del mismo (Baumann y Serra, 1984).se les enseña a buscar detalles que sostienen la idea principal a verificar su elección preguntándose: ¿este enunciado de la idea principal me da toda la información del pasaje?

Ejemplo:

Encuentre la idea principal en cada párrafo.

## TIKAL

1. Tikal es la reserva cultural y natural más famosa de Guatemala, es el sitio excavado más grande del continente americano, cuenta con impresionantes templos ceremoniales.

Respuesta: Tikal es la reserva cultural y natural más famosa de Guatemala.

2. El templo IV mide 72 metros de altura, es la estructura más alta de Tikal. Es un ascenso emocionante por escaleras de madera y raíces. Desde arriba se puede disfrutar de una magnífica vista y de los otros templos del horizonte. La selva parece extenderse en todas las direcciones, tan lejos como alcance ver.

Respuesta: El templo IV mide 72 metros de altura, es la estructura más alta de Tikal

3. El templo III es el único que todavía tiene el dintel en su lugar, los dinteles de los otros templos se los llevaron a Alemania.

Respuesta: El templo III es el único que todavía tiene el dintel en su lugar

4. El dintel es la parte superior de la puerta. Los mayas los tallaron en madera de chico zapote desde hace más de mil años. Por lo que cada dintel es un tesoro auténtico.

Respuestas: El dintel es la parte superior de la puerta



imagen 22 Fuente: miescuelafacil.com

- Recuperado, así es Guatemala.png

[https://cnbguatemala.org/images/6/69/As%C3%AD\\_es\\_Guatemala.png](https://cnbguatemala.org/images/6/69/As%C3%AD_es_Guatemala.png)

Ejercicio:

Encuentre la idea principal en cada párrafo.

El folclore.

1. La palabra folclore, usada por primera vez en 1846 por el británico William J. Thomas, proviene de los términos ingleses: folk, que significa pueblo, y lore, ciencia. Por lo tanto, la palabra folclore, traducida literalmente, significa “ciencia del pueblo”.

Respuesta: \_\_\_\_\_

2. Siempre ha existido interés por las costumbres y tradiciones populares, pero fue a mediados del siglo XIX cuando los estudiosos se dieron cuenta de que en las viejas tradiciones se encontraban muchos de los secretos del pasado e los pueblos y de su propia identidad. Y así comenzaron en muchos países los estudios metódicos sobre la cultura popular.

Respuesta: \_\_\_\_\_

3. El terreno que abarcaron estas investigaciones fue, al principio muy reducido. Primero estudiaron los cuentos y leyendas; más tarde, las canciones y fiestas; por último, todos los elementos de la vida social, material y espiritual de los pueblos, desde sus recetas culinarias o su indumentaria, hasta sus creencias religiosas.

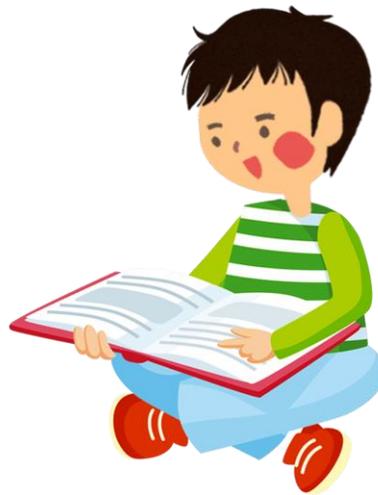
Respuesta: \_\_\_\_\_

4. El folclore podría definirse, pues como la ciencia de los usos y costumbres de los pueblos; de sus ritos y creencias, fiestas y juegos, canciones, poesías y leyendas.

Respuesta: \_\_\_\_\_

**Estrategia 6: Idea Principal en Pasaje Extensos.**

Se enseña a los alumnos a inspeccionar textos extensos (subsecciones amplias de libros de textos o capítulos enteros) y a generalizar las habilidades de comprensión de la idea principal adquiridas en clases anteriores. Deben identificar la macroestructura, es decir, la idea principal general del pasaje (el enunciado del tema, implícito o explícito), un segundo nivel subordinado (similar a la idea principal explícita o implícita de los pasajes breves) y un tercer nivel subordinado (similar a la idea principal explícita o implícita de los párrafos). Para conceptualizar la naturaleza jerárquica de estos textos, se enseña a los alumnos a realizar esquemas de tres niveles similares a los anteriores.



Ejemplo:

¿Llegó el Hombre a la Luna?



imagen 23 Fuente: miescuelafacil.com

La llegada del hombre a la luna está en cuestión. ¿Es verdad que Amstrong no llegó a la Luna, sino que era todo un montaje de los Estados Unidos para ganar la carrera espacial? Pasarán siglos y todavía la gente se preguntará si el hombre llegó realmente a la luna. De hecho, no se sabe dónde ni cuándo surgió el primer rumor o acusación acerca de la veracidad de este hito de la carrera espacial, pero lo que sí es demostrable científicamente es que el hombre llegó a la luna y que las naves y equipo que utilizaron para dichas misiones siguen allí. Estos son algunos de los hechos que demuestran fehacientemente que el hombre pisó la luna:

¿MONTAJE DE EE.UU? ¿LOGRO CIENTÍFICO? LAS CLAVES: Una de las tareas que tuvieron que llevar a cabo los astronautas fue la colocación de unos espejos reflectores en la superficie lunar para determinar mediante un láser situado en la Tierra la distancia entre nuestro planeta y la luna. Cualquier científico que tome dichas medidas certificará que dichos espejos están en los lugares cercanos a los puntos de aterrizaje de las naves y de hecho tales medidas se llevan tomando desde entonces por parte de observatorios astronómicos de todo el mundo. Las muestras de rocas lunares que tomaron los astronautas están disponibles para los investigadores, perfectamente catalogadas. En fotografías tomadas por misiones no tripuladas posteriores al último alunizaje se pueden apreciar los lugares donde fueron abandonados las naves y el material utilizado en las misiones Apollo. Estas fotografías están disponibles para el público en general y son de fuentes diferentes, ya que fueron tomadas por misiones tanto americanas como rusas.

FOTOGRAFÍAS DE LA TIERRA DESDE LA CÁPSULA: a menos que la cápsula estuviera fuera de la órbita terrestre y a una distancia considerable de nuestro planeta, no se podrían haber tomado fotos en las que se viera nuestro planeta en su totalidad. Y quizás la más importante... si realmente hubiera sido un fraude, y se pudiera demostrar con tal facilidad, ¿por qué los rusos, enemigos de los estadounidenses en aquella época, no hicieron tal acusación? La respuesta es sencilla: no existe tal conspiración, y el hombre, para nuestro orgullo y regocijo, sí llegó a la Luna. Caminó por ella, llevó a cabo experimentos, y cuando los viajes a la Luna dejaron de ser noticia, se decidió que el ingente gasto ya no era justificable.

- DANIEL VENTURA GONZÁLEZ

¿Cuál es la idea principal de todo el texto?

Respuesta: La llegada del hombre a la luna

¿Cuál es la idea principal de cada párrafo?

Párrafo 1: La llegada del hombre a la luna está en cuestión.

Párrafo 2: logros científicos.

Párrafo 3: fotografías de la tierra desde la capsula.

Ejercicio:

El Verdadero Valor del Anillo.



imagen 24 Fuente: miescuelafacil.com

Un joven acudió a un sabio en busca de ayuda.

Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada. Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar, maestro?

¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro, sin mirarlo, le dijo:

¡Cuánto lo siento, muchacho; no puedo ayudarte! Debo resolver primero mis propios problemas. Quizás después... Si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este tema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

E...encantado, maestro -titubeó el joven- pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas-.

Bien -asintió el maestro-. Se quitó un anillo que llevaba en el dedo pequeño de la mano izquierda, y dándoselo al muchacho, agregó: toma el caballo que está allí afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo para pagar una deuda. Es necesario que obtengas por él la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Vete y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió. Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Éstos lo miraban con algún interés hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo. Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban la espalda, y sólo un viejito fue tan amable como para tomarse la molestia de explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo.

En afán de ayudar, alguien le ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro, así que rechazó la oferta.

Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado - más de cien personas- y abatido por su fracaso, montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiese deseado el joven tener!

Él mismo esa moneda de oro! Podría habérsela entregado al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y su ayuda.

Maestro, lo siento -dijo-, no es posible conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir 2 o 3 monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto del verdadero valor del anillo.

¡Qué importante lo que dijiste, joven amigo! -contestó sonriente el maestro-. Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero. ¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto da por él. Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar. El joyero examinó el anillo a la luz del candil, lo miró con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

Dile al maestro, muchacho, que, si lo quiere vender ya, no puedo darle más que 58 monedas de oro por su anillo.

¿¿¿¿58 monedas???? -exclamó el joven-.

Sí, -replicó el joyero-. Yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé... Si la venta es

Urgente...

El joven corrió emocionado a casa del maestro a contarle lo sucedido.

Siéntate -dijo el maestro después de escucharlo-. Tú eres como este anillo: una joya única y valiosa. Y como tal, sólo puede evaluarte verdaderamente un experto. ¿Qué haces por la vida pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño de su mano izquierda.

¿Cuál es la idea principal de todo el texto?

Respuesta: \_\_\_\_\_

¿Cuál es la idea principal de cada párrafo?

Párrafo 1: \_\_\_\_\_

Párrafo 2: \_\_\_\_\_

Párrafo 3: \_\_\_\_\_

## CONCLUSIONES

El uso de herramientas y técnicas didácticas, fomenta lectores capaces de desenvolverse en cualquier ámbito escolar dando la oportunidad de ser una persona que pueda opinar y externar sus emociones y sentimientos.

Se ha demostrado que el empleo de estrategias didácticas, por parte de los docentes, mejora la comprensión lectora, además del razonamiento lógico como la manera en que se comunica con las personas que le rodean externando sus conocimientos así como también sus dudas y preocupaciones.

La aplicación de nuevas alternativas, propicia que los alumnos comprendan lo que leen y la implementación de estrategias de lectura de cuentos desarrollan la comprensión lectora, rompiendo los paradigmas en donde la lectura es tediosa y aburrida transformándolas en una actividad que puede proveer una sana distracción además de ser una herramienta que ayude a superar dificultades de actitud y comportamiento.

El uso de la guía de lectura con estrategias, permite que se despierte el interés por la comprensión lectora, mediante actividades dinámicas con las cuales se pueda salir de la educación tradicional convirtiéndola en una educación participativa donde tanto alumnos como docentes y padres de familia toman relevancia y además obtienen los beneficios de los conocimientos que se encuentran plasmadas en los libros para poder utilizarlos en desarrollar proyectos que faciliten y colaboren en el desarrollo de una sociedad que necesita el emprendimiento de todo sus miembros.

## REFERENCIAS.

Currículo Nacional Base Guatemala (CNB) así es Guatemala, indicadores para la docencia, conocimientos previos, guía de trabajo, 5 de marzo del 2015.

SOLE I. (1998) estrategias de lectura, octava edición, Madrid, Graó, página 69

Avila C. (2017) el aprendizaje de la comprensión lectora en primer grado básico, tesis.

Servicios de inspección Sevilla (2011-2012) Mis Lecturas quinto y sexto, Sevilla.

Arredondo E. (2000) método de comprensión lectora, entender lo que leemos, comunicar lo que entendemos, editorial Catalonia.

PISA (programa de evaluación internacional de estudiantes). - (2006), revista de educación.

Cantu (2017) Comprensión lectora: Educación y Lenguaje. Editorial para libro

Roseblatt (1978), el modelo de transaccional; la teoría transaccional de la lectura y la escritura, universidad de Nueva York.

Real Academia Española. (2014). Resiliencia. En Diccionario de la lengua española (24.a ed.).»

## E-GRAFIAS.

Creación literaria.net, ideas principales en textos.

<https://creacionliteraria.net/2012/04/idea-principal-en-textos/>

Comprensión lectora, Wikipedia 2020.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n\\_lectora](https://es.wikipedia.org/wiki/Comprensi%C3%B3n_lectora)

Imágenes de miescuelafacil.com

CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL UBANA MIXTA DE SANTA LUCIA MILPAS ALTAS.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUTEMALA.  
PROYECTO EDUCATIVO DE MEJORAMIENTO  
CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO PARA NIÑOS.**

Subraya o encierra en un círculo, la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Te gusta leer?
  - Si
  - No
  
2. ¿Con que frecuencia lees?
  - Diario
  - Semanal
  - Mensual
  
3. ¿Tus padres te incitan a que leas?
  - Si
  - No
  - A veces
  
4. ¿Qué tipo de lectura te interesa?
  - Cuentos
  - Novelas
  - Periódico
  - Revistas
  - Todos
  
5. ¿Le dedicas un tiempo específico a la lectura?
  - Si
  - No

CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO PARA LOS DOCENTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL UBANA MIXTA DE SANTA LUCIA MILPAS ALTAS.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUTEMALA.  
PROYECTO EDUCATIVO DE MEJORAMIENTO  
CUESTIONARIO DE DIAGNOSTICO PARA DOCENTES.**

Subraya o encierra en un círculo, la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Te gusta leer?
  - Si
  - No
  
2. ¿Con que frecuencia lees?
  - Diario
  - Semanal
  - Mensual
  
3. ¿En su trabajo considera que es bueno leer un poco todos los días?
  - Si
  - No
  
4. ¿tiene una hora establecida para leer con sus alumnos?
  - Si
  - No
  
5. ¿Qué tipo de lectura te interesa?
  - Cuentos
  - Novelas
  - Periódico
  - Revistas
  - Todos

CUESTIONARIO DE EVALUACION PARA LOS DOCENTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL UBANA MIXTA DE SANTA LUCIA MILPAS ALTAS.

**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUTEMALA.  
PROYECTO EDUCATIVO DE MEJORAMIENTO  
CUESTIONARIO DE EVALUACION DE RESULTADOS PARA DOCENTES.**

Subraya o encierra en un círculo, la respuesta que consideres correcta.

1. ¿En su clase de lectura activa los conocimientos previos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
2. ¿En su clase de lectura utiliza imágenes para explicar el mensaje de la lectura?
  - Siempre
  - A veces
  - nunca
  
3. ¿En su clase de lectura realiza glosario con sus alumnos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
4. ¿En su clase de lectura adapta temas de su planificación?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
5. ¿en su clase de lectura utiliza herramientas de la evaluación para llevar control de los avances?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
6. ¿planifica las lecturas que utilizara en su clase?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
7. ¿utiliza estrategias en su clase de lectura?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
8. ¿conversa con sus alumnos para recibir su opinión sobre determinados textos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
9. ¿hace preguntas directas a sus alumnos para saber que si han comprendido la lectura de los textos?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca
  
10. ¿permite la participación de sus alumnos en la selección de las lecturas?
  - Siempre
  - A veces
  - Nunca