



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de PME

Implementación de Lecturas con Ejercicios para Mejorar la Velocidad Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto, Municipio de Pueblo  
Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante

María Etelvina Secaida Aguilar

Asesor

Lic. Selvin Alberto Chávez López

Santa Rosa, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del PME

Implementación de Lecturas con Ejercicios para Mejorar la Velocidad Lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto, Municipio de Pueblo  
Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad  
de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

María Etelvina Secaida Aguilar

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Rechinós      | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores                 |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez   | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado   | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|  |            |
|--|------------|
| M. A. Gladys Marina Menendez Ríos        | Presidente |
| Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda | Secretario |
| Lic. Alberto Antonio Armas               | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Implementación de Lecturas con Ejercicios para Mejorar la Velocidad Lectora

correspondiente al estudiante: María Etelvina Secaída Aguilar carné: 200819885

CUI: 1949336600613 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con

Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración

del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho

trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de

trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para

continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez  
Colegiado Activo No. 20781  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante María Etelvina Secaida Aguilar carné: 200819885 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Lecturas con Ejercicios para Mejorar la Velocidad Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez  
Colegiado Activo No.20781  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4328

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Lecturas Con Ejercicios Para Mejorar La Velocidad Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Secaida Aguilar María Etelvina*  
Con Registro académico No. *200819885* Con CUI: *1949336600613*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

106\_81\_200819885\_01\_4328



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4328

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Lecturas Con Ejercicios Para Mejorar La Velocidad Lectora*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Secaida Aguilar María Etelevina*  
Con Registro académico No. 200819885 Con CUI: 1949336600613  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13/11/2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

106\_81\_200819885\_01\_4328



## DEDICATORIA

**A Dios:** Por su infinita bondad de regalarme la vida, la sabiduría durante este proceso de estudio de la licenciatura.

**A mi padre y a mi madre:** Su confianza y apoyo moral, motivaciones que cada vez que algo sale mal están para fortalecer y brindar la paz que se necesita para continuar en el camino de este proceso.

**A mis hermanos:** Son parte importante de mi vida para los cuales cada logro se comparte en momentos de felicidad de ejemplo para que ellos aprovechen y estudien para aprender más cada día.

**A mis compañeros de estudio:** Cada sábado fue una experiencia bonita con los cuales aprendí, reí, aprendiendo de todos un poquito los voy a extrañar por lo especial que son.

**A usted:** Sin duda alguna lo mejor dar de mí todo para al final obtener la satisfacción que cuando algo se inicia se debe finalizar con toda la energía que se pueda.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **Al Ministerio de Educación de Guatemala:**

Por ser parte de este proceso donde se puede mejorar la calidad educativa por medio de los aportes pedagógicos.

### **A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC:**

Por el apoyo de profesionales que nos envía egresados de su facultad de humanidades

### **A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-:**

La coordinación del proyecto y atención que nos brindan a los estudiantes es buena por lo cual se les da las gracias por brindarnos la mejor atención.

### **Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-:**

La selectividad de los coordinadores regionales, los coordinadores de sede quienes son nuestra guía para cubrir nuestras demandas en la selección de licenciados quienes nos aportan sus técnicas para mejorar nuestro que hacer docente.

### **Al STEG:**

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, sin duda alguna gracias por luchar por mis derechos, pero sobre todo por formar parte del cambio en la Educación de Guatemala sus puestas para mejorar el proceso educativo es la profesionalización que debemos alcanzar como profesores.

## RESUMEN

La Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, presenta que como docente 011, accediéramos a una beca para estudiar la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la cual el pensum de estudios requiere se elabore y lleve a la practica el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual brinda la oportunidad de desarrollarlo en las distintas fases las cuales contienen la información verídica que existen en mi centro educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeíto, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

De acuerdo a la guía de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo parte 1 y parte 2, la guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo parte 1 y parte cumpliendo así los aspectos que se solicitaban para llegar a la formulación del problema: Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora.

La elaboración de las actividades se realizó al diagnosticar la institución educativa a través de los indicadores educativos, sociales, culturales, psicológicos los cuales permiten conocer la situación del centro educativo, se realiza el FODA, donde se complementa el estudio para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presente la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto.

Se escriben las distintas actividades a través de un plan de actividades y un cronograma el cual se desarrolló en 4 fases.

Fase 1: Gestión y Construcción, socialización de actividades

FASE 2: Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase 3: El Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fase 4: Evaluación y entrega del Proyecto De Mejoramiento Educativo

## **ABSTRACT**

The middle School Teacher Training School, through the Academic Professional Development Program for Teachers, presents that as a 011 Teacher, we would be awarded a scholarship to study a Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an Emphasis on Bilingual Education, of which the pensum of studies requires that the Educational Improvement Project be prepared and put into practice which offers the opportunity to develop it in the different phases which contain the true information that exists in my educational center the Official Rural Mixed School, hamlet the Rodeito, Village San Sebastian, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

According to the guide of the situational Analysis Process in the Educational Improvement Processes part 1 and part 2, the guide of the strategic Analysis Process in the Educational Improvement Projects part 1 and part 2, thus fulfilling the processes requested to reach the formulation of the problem: Implementation of readings with exercises to improve reading speed.

The elaboration of the activities were carried out when diagnosing the educational institution through educational, social, cultural and psychological indicators, which allow knowing the situation of the educational center, the FODA is carried out, where the study, is complemented to know the strengths, opportunities, weaknesses and threats presented by the Official Rural Mixed School, hamlet the Rodeito, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

The different activities are written through an activity plan and a schedule which was developed in four phases.

1. Management and Constitution, socialization of activities.
2. Execution of the Educational Improvement Project.
3. Monitoring of the Educational Improvement Project.
4. Evaluation and delivery of the Educational Improvement Project.

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....  | 01  |
| <b>CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....                                   | 03  |
| 1.1 Marco Organizacional .....   | 03  |
| 1.2 Análisis Situacional.....  | 48  |
| 1.3 Análisis Estratégico .....   | 56  |
| 1.4 Diseño del Proyecto de PME .....   | 66  |
| <b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....   | 79  |
| 2.1 Diagnóstico Institucional.....   | 79  |
| 2.2 Antecedentes de la Institución Educativa.....  | 79  |
| 2.3 Teorías y Modelos Educativos que Sustentan el Proceso Enseñanza<br>Aprendizaje ..... | 80  |
| 2.4 Técnicas de Administración Educativa .....   | 84  |
| 2.5 Matriz DAFO.....   | 87  |
| 2.6 Metodología implementada en el PME.....  | 91  |
| 2.7 Los medios de comunicación.....  | 93  |
| 2.8 Factores culturales.....   | 93  |
| 2.9 La política.....   | 94  |
| 2.10 Análisis situacional .....  | 95  |
| 2.11 Entorno Educativo.....  | 97  |
| 2.12 Demandas sociales .....   | 97  |
| 2.13 Fluidez lectora .....   | 103 |
| <b>CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b> .....                                    | 105 |
| 3.1 Título del Proyecto .....  | 105 |
| 3.2 Descripción del proyecto.....  | 105 |
| 3.3 Concepto del PME.....  | 107 |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| <b>3.4</b> | <b>Objetivos.....</b>   | <b>107</b> |
| <b>3.5</b> | <b>Justificación.....</b>                                       | <b>107</b> |
| <b>3.6</b> | <b>Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....</b> | <b>108</b> |
| <b>3.7</b> | <b>Plan de Actividades.....</b>                                 | <b>115</b> |
|            | <b>CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>     | <b>129</b> |
|            | <b>CONCLUSIONES .....</b>                                       | <b>134</b> |
|            | <b>RECOMENDACIONES.....</b>                                     | <b>135</b> |
|            | <b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>                             | <b>136</b> |
|            | <b>REFERENCIAS.....</b>   | <b>138</b> |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla No. 1 Organización de Padres de Familia .....     | 04 |
| Tabla No. 2 Gobierno Escolar .....                      | 05 |
| Tabla No. 3 Proyectos Escolar .....                     | 07 |
| Tabla No.4 Población Por Rango De Edades .....          | 08 |
| Tabla No.5 Cantidad de alumnos matriculados .....       | 16 |
| Tabla No. 6 Distribución de Alumnos por Grado .....     | 16 |
| Tabla No. 7 Cantidad de Docentes.....                   | 17 |
| Tabla No. 8 Relación Alumno -Docentes .....             | 17 |
| Tabla No. 9 Disponibilidad de Textos y Materiales ..... | 19 |
| Tabla No 10 Escolarización 2014-2018 .....              | 20 |
| Tabla No.11 Escolarización Oportuna .....               | 20 |
| Tabla No.12 Escolarización De Edades Simples.....       | 21 |
| Tabla No.13 Taza De Promoción Anual.....                | 22 |
| Tabla No.14 Fracaso Escolar .....                       | 23 |
| Tabla No.15 Conservación De Matricula.....              | 23 |
| Tabla No.16 Finalización De Nivel... ..                 | 24 |
| Tabla No.17 Repitencia Por Grado O Nivel.....           | 24 |
| Tabla No.18 Deserción Por Grado O Nivel .....           | 25 |
| Tabla No.19 Resultados De Lectura.....                  | 25 |
| Tabla No.20 Indicadores SERCE .....                     | 26 |
| Tabla No.21 Políticas Vigentes .....                    | 46 |
| Tabla No.22 Matriz de Priorización .....                | 50 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Tabla No.23 Escala de Puntuación .....</b>           | <b>51</b>  |
| <b>Tabla No. 24 Relación de Actores.....</b>            | <b>54</b>  |
| <b>Tabla No. 25 Características de los Autores.....</b> | <b>55</b>  |
| <b>Tabla No. 26 Matriz DAFO .....</b>                   | <b>57</b>  |
| <b>Tabla No. 27 Técnica Minimax.....</b>                | <b>58</b>  |
| <b>Tabla No. 28 Plan de Actividades.....</b>            | <b>70</b>  |
| <b>Tabla No. 29 Cronograma de Gantt.....</b>            | <b>72</b>  |
| <b>Tabla No. 30 Plan de Monitoreo .....</b>             | <b>75</b>  |
| <b>Tabla No. 31 Plan de Evaluación.....</b>             | <b>77</b>  |
| <b>Tabla No. 32 Presupuesto.....</b>                    | <b>78</b>  |
| <b>Tabla No. 33 Ejecución del Plan emergente.....</b>   | <b>110</b> |
| <b>Tabla No. 34 Desarrollo de las actividades .....</b> | <b>111</b> |
| <b>Tabla No. 35 Actividades modificadas .....</b>       | <b>114</b> |
| <b>Tabla No. 36 Plan de Actividades.....</b>            | <b>115</b> |
| <b>Tabla No. 37 Plan de Monitoreo .....</b>             | <b>124</b> |
| <b>Tabla No. 38 Plan de Evaluación.....</b>             | <b>125</b> |
| <b>Tabla No. 39 Plan de Sostenibilidad .....</b>        | <b>137</b> |



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Gráfica No. 1 Organigrama .....</b>                                 | <b>05</b> |
| <b>Gráfica No. 2 Evolución de Desarrollo Humano .....</b>              | <b>09</b> |
| <b>Gráfica No. 3 Componentes del Índice de Desarrollo Humano .....</b> | <b>09</b> |
| <b>Gráfica No. 4 IDH de los Departamentos .....</b>                    | <b>10</b> |
| <b>Gráfica No. 5 Cuadro Comparativo de IDH.....</b>                    | <b>11</b> |
| <b>Gráfica No. 6 Departamento de Santa Rosa IDH.....</b>               | <b>11</b> |
| <b>Gráfica No. 7 Pobreza y Desigualdad .....</b>                       | <b>12</b> |
| <b>Gráfica No. 8 Pobreza sobre distintas dimensiones .....</b>         | <b>12</b> |
| <b>Gráfica No. 9 Servicios Básicos.....</b>                            | <b>13</b> |
| <b>Gráfica No. 10 Índice de Alfabetismo.....</b>                       | <b>13</b> |
| <b>Gráfica No. 11 Nivel Educativo.....</b>                             | <b>14</b> |
| <b>Gráfica No. 12 Cobertura Educativa.....</b>                         | <b>14</b> |
| <b>Gráfica No. 13 Tasa de Alfabetización por Municipio.....</b>        | <b>15</b> |
| <b>Gráfica No. 14 Tasa Neta de Escolaridad .....</b>                   | <b>15</b> |
| <b>Gráfica No. 15 Tasa de Promoción Educativa.....</b>                 | <b>16</b> |
| <b>Gráfica No. 16 Asistencia de Alumnos .....</b>                      | <b>18</b> |
| <b>Gráfica No. 17 Asistencia de Padres de Familia .....</b>            | <b>19</b> |
| <b>Gráfica No. 18 Esquematización de Análisis.....</b>                 | <b>51</b> |
| <b>Gráfica No. 19 Otros Actores y sus Relaciones.....</b>              | <b>56</b> |
| <b>Gráfica No. 20 Mapa de Soluciones .....</b>                         | <b>65</b> |

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

|  |     |
|--|-----|
| Fotografía No. 1 Evidencia del trabajo de los niños.....       | 112 |
| Fotografía No. 2 Evidencias del trabajo de los niños.....      | 112 |
| Fotografía No. 3 Representación del trabajo de los niños.....  | 113 |
| Fotografía No. 4 Evidencia del trabajo de los niños.....       | 113 |
| Fotografía No. 5 solicitud del PME.....                        | 113 |
| Fotografía No. 6 Entrega de solicitud.....                     | 113 |
| Fotografía No. 7 Autorización de la directora.....             | 116 |
| Fotografía No. 8 Recepción de autorización.....                | 116 |
| Fotografía No. 9 Invitación socialización Directora.....       | 116 |
| Fotografía No. 10 socialización Directora.....                 | 116 |
| Fotografía No. 11 Socialización con las madres de familia..... | 117 |
| Fotografía No. 12 Madres de familia en socialización.....      | 117 |
| Fotografía No. 13 Plan de Actividades.....                     | 117 |
| Fotografía No. 14 Cronograma de actividades.....               | 117 |
| Fotografía No. 15 Recopilación de lecturas.....                | 118 |
| Fotografía No. 16 Evidencia del trabajo de los niños.....      | 118 |
| Fotografía No. 17 Evidencia del trabajo de los niños.....      | 119 |
| Fotografía No. 18 Evidencia del Megalibro.....                 | 119 |
| Fotografía No. 19 Evidencia de la Antología.....               | 120 |
| Fotografía No. 20 Evidencia de las Adivinanzas.....            | 120 |
| Fotografía No. 21 Evidencia de los avances.....                | 120 |
| Fotografía No. 22 Evidencia de los avances.....                | 120 |
| Fotografía No. 23 periódico Mural de Xinka.....                | 121 |
| Fotografía No. 24 Evidencia de las Leyendas.....               | 121 |
| Fotografía No. 25 Evidencia de los Abanicos de lectura.....    | 121 |
| Fotografía No. 26 Evidencia de materiales.....                 | 121 |
| Fotografía No. 27 Evidencia de Álbum de Historias.....         | 122 |
| Fotografía No. 28 Avance del proceso.....                      | 122 |
| Fotografía No. 29 Avance del proceso.....                      | 123 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Fotografía No. 30 Evidencia de las lecturas.....</b> | <b>123</b> |
| <b>Fotografía No. 31 Avance del proceso .....</b>       | <b>123</b> |
| <b>Fotografía No. 32 Avance del proceso .....</b>       | <b>123</b> |
| <b>Fotografía No. 33 Guía para dirección.....</b>       | <b>127</b> |
| <b>Fotografía No. 34 Guía Virtual .....</b>             | <b>127</b> |
| <b>Fotografía No. 35 Póster Académico .....</b>         | <b>127</b> |
| <b>Fotografía No. 36 Informe Final.....</b>             | <b>128</b> |

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo que permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse una estrategia de mejora en la educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Rodeíto del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa, la escuela cuenta con infraestructura necesaria, es una escuela gradada, tiene Gobierno Escolar y Organización de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores en los programas implementados por el Ministerio de Educación, especialmente en el Programa Leamos Juntos, se pudo observar el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje y el poco interés en participar activamente en el Programa Leamos Juntos, lo que incide en el fracaso escolar y la repitencia de los niños y las niñas. En las circunstancias del contexto encontramos que no hay una biblioteca ni en el establecimiento ni en la comunidad, y muchos de los padres de familia son egresados de esta escuela por lo que, considerando lo anterior se decidió pedir ayuda a ellos a fin de fortalecer el nivel primario.

Aplicando técnica DAFO y al identificar líneas de acción estratégicas se seleccionaron para accionar y mejorar la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Rodeíto.

Se elaboraron los cuatro capítulos de los cuales se desarrollaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo I, consta de la información general, descripción del centro educativo, Capítulo II, fundamento teórico que sustenta cada tema del PME, Capítulo III, diseño y elaboración del PME, Capítulo IV, resultados del PME.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias pedagógicas y creativas, fortalecen los procesos cognitivos y que apoyarse de la comunidad educativa genera mejoras en la educación.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea FREIRE, 1989). Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños (FREIRE, 1978). Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o *código representacional*, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989). La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» sobre los sentidos (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012), debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad (FREIRE, 1989).

La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (FREIRE, 1989) mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad.

Implicar comunidad educativa en el interés por la lectura. A través de estos objetivos queremos desarrollar las siguientes competencias:

Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia digital y tratamiento de la información.
- Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

## **CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

En este capítulo se transcribe la información de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Rodeíto la cual es verídica con los datos que se encuentran en el archivo de la Dirección a la cual tuve acceso con la debida autorización para presentar los datos de los niños y las niñas del centro educativo. En este capítulo se encuentra información y datos relevantes de la institución educativa los cuales servirán para tener una perspectiva amplia del ámbito pedagógico y poder realizar un diagnóstico institucional que permita hacer cambios relevantes en los indicadores educativos e indicadores sociales obteniendo como resultado el mejoramiento del proceso educativo realizado dentro de las aulas.

#### **1.1.1 Diagnóstico Institucional**

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa  
Se presenta la siguiente información que se recabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Caserío El Rodeíto, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa en este capítulo se encuentra información y datos relevantes de dicha institución educativa los cuales nos servirán para conocerla más a fondo, y poder cumplir con el objetivo del diagnóstico institucional, de cambiar los indicadores educativos y sociales de lo que es a lo que debería ser.

- **Nombre del Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto
- **Dirección:** Caserío El Rodeíto, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

El centro educativo es del estado cuenta con docentes 011, que trabajan en base a los requerimientos del Ministerio de Educación cumpliendo con las necesidades de aprendizaje que se deben presentar a los niños y las niñas de Caserío el Rodeíto, se da a conocer en el diagnostico con lo que cuenta el centro el educativo en su infraestructura, mobiliario y equipo que sirve para el servicio de los niños y niñas con el fin de contribuir al desarrollo académico y de

conocimientos que servirán para aumentar las capacidades de valores y conocimientos para nuestros niños y niñas de la comunidad.

- Sector Público
- **Área:** Rural
- **Plan:** Diario
- Modalidad: Monolingüe
- **Tipo:** Mixto
- **Categoría:** Pura
- **Jornada:** Matutina
- **Ciclo:** Anual
- **Cuenta con Junta Escolar:** Si

Actualmente se conoce como Organización de Padres de Familia-OPF, elegidos en asamblea general por un periodo de cuatro años, por lo cual describo los nombres y cargos de quienes la conforman.

Tabla No. 1

|            |                                    |
|------------|------------------------------------|
| Presidenta | Elisa Rosanelly Chávez Gutiérrez   |
| Tesorera   | Augusto Meda Herrarte              |
| Secretaria | Dorcas Elizabeth Aquil Betancourth |
| Vocal 1    | Lucia Valenzuela Fajardo           |
| Vocal 2    | Miriam Noemí Sandoval              |

Junta escolar. Fuente: propia

- **Cuenta con Gobierno Escolar:** Si. Los niños que integran el gobierno escolar son de los grados de Primero, segundo y tercero primaria.

Tabla No. 2

|            |                                  |
|------------|----------------------------------|
| Presidenta | Anderson Abel Betancourt Gómez   |
| Tesorera   | Ricardo Adolfo Romero Betancourt |
| Secretaria | Diego Emilio Romero Valenzuela   |
| Vocal 1    | Jorge Mario Taquez de la Rosa    |
| Vocal 2    | Hugo Lionardo Carrillo del Cid   |

Gobierno escolar. Fuente: propia

- **Visión**

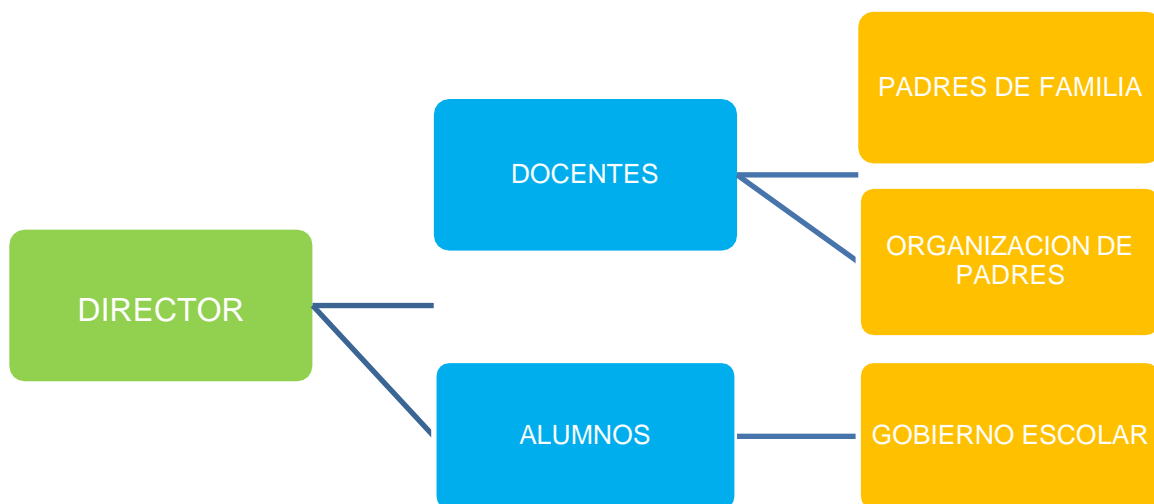
“Presentar a la sociedad niños y niñas que se puedan desenvolver en el contexto donde viven”.

- **Misión**

“Ser un ente de cambio para los y las adolescentes que egresaran del centro educativo con una formación en valores éticos, morales, cívicos”.

### Organigrama de Escuela Oficial Urbana de Niñas Jornada Matutina

Grafica No. 1



Organigrama. Fuente: propia



**Estrategias de abordaje:**

- La Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío El Rodeito, Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, utiliza estrategias de mediación pedagógica y procedimientos de evaluación como lo enmarca el Ministerio de Educación para formar a los estudiantes, dentro los cuales puedo describir:
- Conocimientos previos
- Trabajo cooperativo
- Trabajo individual
- Clima de clase
- Aspecto formativo
- Aspecto psicomotriz
- Lectura dirigida
- Escritura correcta
- Rincones de aprendizaje
- Pensamiento lógico matemático

**Modelos educativos**

Se utiliza como base el constructivismo a fin de lograr que los alumnos puedan tener un aprendizaje significado acorde a su contexto con pertinencia y dando énfasis a los diferentes estilos de aprendizaje, teniendo como base el constructivismo que ayuda al niño a construir su propio aprendizaje por medio de actividades lúdicas, autónomas que fortalecer el proceso cognitivo en los estudiantes. Ana María Anguiano (2007) señala la interacción entre enseñanza y aprendizaje significativo puntualizando que no es una transmisión (instrucción enseñanza tradicional) de conocimientos (mecánica-implantes) como tampoco una relación de carácter lineal y proporcional causa-efecto simple principio fin etc. (p.1)

**Programas que actualmente estén desarrollando**

- Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente PADEP/D
- Trabajo cooperativo

- Taller Xinka
- Taller Coaching
- Escuela para Padres
- Talleres Nutricionales
- CNB Contextualizado
- Programa Nacional de Lectura
- Programa Nacional de Valores
- Programa Nacional de Matemática
- Gobierno Escolar
- Guatemala

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla No. 3

| Desarrollados  | En desarrollo  | Por desarrollar  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolección de tapones</li> <li>✓ Pet ecológicos</li> <li>✓ 2 puertas</li> <li>✓ Portón del centro educativo</li> <li>✓ Baranda pasa manos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Huerto escolar</li> <li>✓ Cocina</li> <li>✓ Recolección de botellas</li> <li>✓ Programa de funsepa con Tablet.</li> <li>✓ Siembra y sostenibilidad de arbolitos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Recolección de botellas</li> <li>✓ Sonido</li> <li>✓ Depósito de agua</li> <li>✓ Escuela para padres</li> </ul> |

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Fuente: propia

**Indicadores que son aplicables:** Que son aplicables a la Escuela Oficial Urbana Mixta Caserío El Rodeíto Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

## Indicadores de contexto

### Población por Rango de Edades

Tabla No.4

| Rango de edades | Cantidad de estudiantes |   |           |
|-----------------|-------------------------|---|-----------|
|                 | H                       | M | Total     |
| 7 años          | 11                      | 8 | 19        |
| 8 años          | 3                       | 4 | 7         |
| 9 años          | 4                       | 4 | 8         |
| 10 años         | 3                       | 1 | 4         |
| 11 años         | 3                       | 2 | 5         |
| 12 años         | 3                       | 5 | 8         |
| 13 años         | 6                       | 0 | 6         |
| 14 años         | 4                       | 2 | 6         |
| 15 años         | 1                       | 1 | 2         |
| 16 años         | 1                       | 0 | 1         |
| Totales         |                         |   | <b>56</b> |

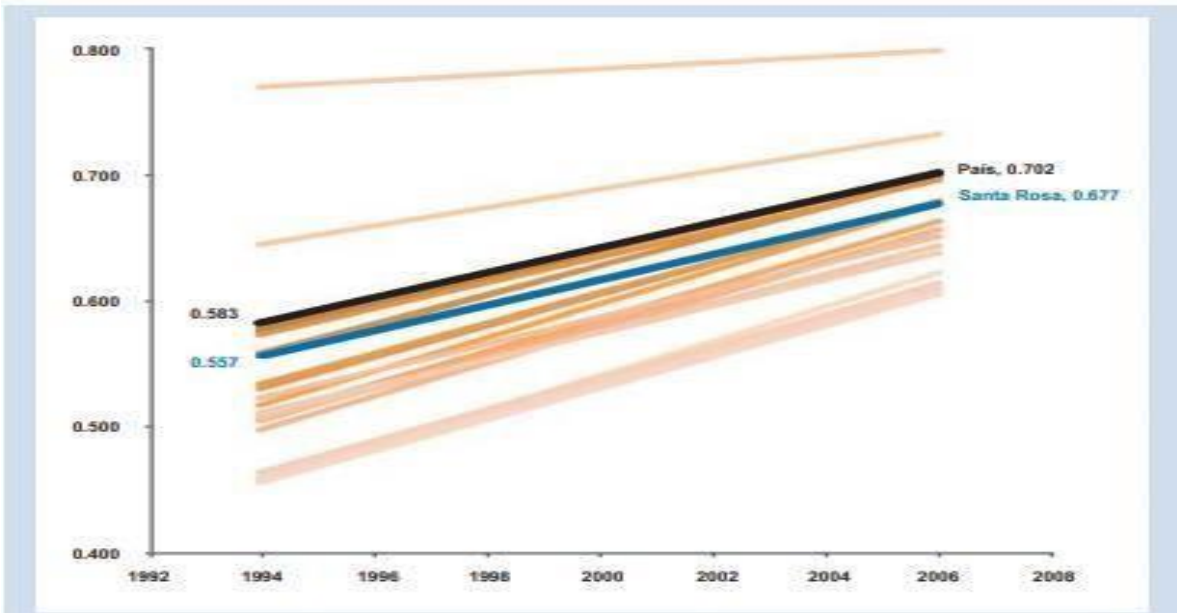
Población por Rango de Edades. Fuente: propia

## Índice de Desarrollo Humano

El valor del IDH puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

En la gráfica 1 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

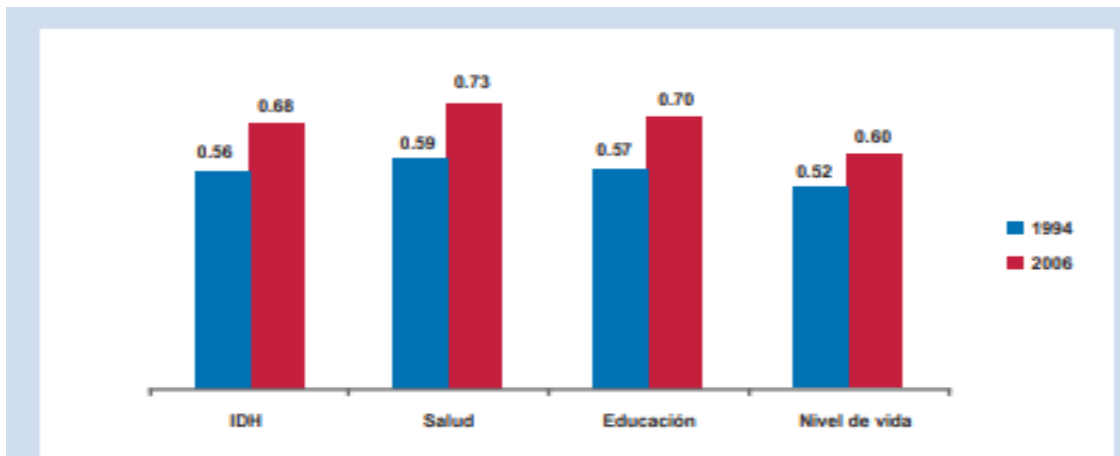
Grafica No. 2



Evolución Índice de Desarrollo Humano del departamento de Santa Rosa. Fuente: MINEDUC

A nivel municipal se permite estimar el IDH del censo realizado en 2002. En la gráfica 2 se muestra la medición según sus componentes, en el cuadro por departamento y mapa siguientes, se ilustran los municipios del departamento por color según su IDH.

Gráfica No.3



Índice de Desarrollo Humano según componente: Fuente: MINEDUC

## Índice de Desarrollo Humano de los departamentos de Guatemala

Gráfica No. 4

|                     | IDH salud    |              | IDH educación |              | IDH ingresos |              | IDH          |              |              |              |
|---------------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                     | 2006         | 2014         | 2006          | 2014         | 2006         | 2014         | 2000         | 2006         | 2011         | 2014         |
| <b>Total</b>        | <b>0.391</b> | <b>0.397</b> | <b>0.416</b>  | <b>0.461</b> | <b>0.685</b> | <b>0.651</b> | <b>0.421</b> | <b>0.481</b> | <b>0.483</b> | <b>0.492</b> |
| <b>Departamento</b> |              |              |               |              |              |              |              |              |              |              |
| Guatemala           | 0.560        | 0.524        | 0.595         | 0.582        | 0.817        | 0.759        | s.d.         | 0.648        | 0.629        | 0.614        |
| El Progreso         | 0.416        | 0.428        | 0.428         | 0.515        | 0.662        | 0.631        | s.d.         | 0.490        | 0.502        | 0.518        |
| Sacatepéquez        | 0.488        | 0.484        | 0.489         | 0.540        | 0.706        | 0.699        | s.d.         | 0.553        | 0.547        | 0.567        |
| Chimaltenango       | 0.412        | 0.416        | 0.432         | 0.472        | 0.609        | 0.589        | s.d.         | 0.477        | 0.459        | 0.487        |
| Escuintla           | 0.438        | 0.435        | 0.388         | 0.471        | 0.660        | 0.671        | s.d.         | 0.482        | 0.528        | 0.516        |
| <b>Santa Rosa</b>   | <b>0.354</b> | <b>0.362</b> | <b>0.372</b>  | <b>0.468</b> | <b>0.641</b> | <b>0.614</b> | <b>s.d.</b>  | <b>0.439</b> | <b>0.446</b> | <b>0.470</b> |
| Sololá              | 0.346        | 0.402        | 0.320         | 0.424        | 0.539        | 0.552        | s.d.         | 0.391        | 0.428        | 0.455        |
| Totonicapán         | 0.313        | 0.350        | 0.313         | 0.401        | 0.548        | 0.572        | s.d.         | 0.378        | 0.409        | 0.432        |
| Quetzaltenango      | 0.412        | 0.449        | 0.442         | 0.494        | 0.665        | 0.666        | s.d.         | 0.495        | 0.479        | 0.529        |
| Suchitepéquez       | 0.369        | 0.386        | 0.364         | 0.429        | 0.627        | 0.633        | s.d.         | 0.438        | 0.450        | 0.471        |
| Retalhuleu          | 0.369        | 0.371        | 0.402         | 0.454        | 0.649        | 0.640        | s.d.         | 0.458        | 0.437        | 0.476        |
| San Marcos          | 0.328        | 0.353        | 0.377         | 0.426        | 0.593        | 0.610        | s.d.         | 0.418        | 0.410        | 0.451        |
| Huehuetenango       | 0.317        | 0.329        | 0.292         | 0.371        | 0.581        | 0.522        | s.d.         | 0.377        | 0.397        | 0.399        |
| Quiché              | 0.281        | 0.341        | 0.256         | 0.390        | 0.506        | 0.572        | s.d.         | 0.332        | 0.376        | 0.424        |
| Baja Verapaz        | 0.311        | 0.363        | 0.345         | 0.440        | 0.574        | 0.597        | s.d.         | 0.395        | 0.454        | 0.457        |
| Alta Verapaz        | 0.244        | 0.254        | 0.295         | 0.358        | 0.551        | 0.556        | s.d.         | 0.341        | 0.372        | 0.370        |
| Petén               | 0.285        | 0.346        | 0.359         | 0.436        | 0.656        | 0.637        | s.d.         | 0.406        | 0.410        | 0.458        |
| Izabal              | 0.353        | 0.378        | 0.375         | 0.454        | 0.725        | 0.649        | s.d.         | 0.458        | 0.471        | 0.481        |
| Zacapa              | 0.407        | 0.425        | 0.401         | 0.472        | 0.681        | 0.667        | s.d.         | 0.481        | 0.475        | 0.511        |
| Chiquimula          | 0.327        | 0.317        | 0.355         | 0.357        | 0.644        | 0.601        | s.d.         | 0.421        | 0.429        | 0.408        |
| Jalapa              | 0.290        | 0.329        | 0.305         | 0.376        | 0.586        | 0.625        | s.d.         | 0.373        | 0.414        | 0.426        |
| Jutiapa             | 0.321        | 0.362        | 0.375         | 0.435        | 0.651        | 0.600        | s.d.         | 0.428        | 0.466        | 0.455        |

Índice de Desarrollo Humano de los departamentos de

Guatemala. Fuente: MINEDUC

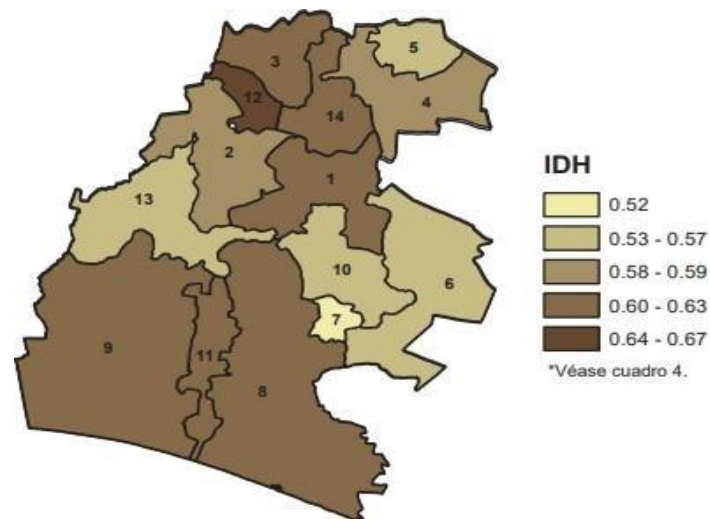
Grafica No.5

Gráfica No. 5

|    | Municipio             | IDH   | Salud | Educación | Ingresos |
|----|-----------------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1  | Cuilapa               | 0.634 | 0.644 | 0.665     | 0.592    |
| 2  | Barberena             | 0.596 | 0.559 | 0.642     | 0.586    |
| 3  | Santa Rosa de Lima    | 0.631 | 0.730 | 0.619     | 0.545    |
| 4  | Casillas              | 0.593 | 0.741 | 0.512     | 0.526    |
| 5  | San Rafael Las Flores | 0.575 | 0.627 | 0.555     | 0.543    |
| 6  | Oratorio              | 0.561 | 0.518 | 0.604     | 0.560    |
| 7  | San Juan Tecuaco      | 0.527 | 0.457 | 0.586     | 0.538    |
| 8  | Chiquimulilla         | 0.621 | 0.642 | 0.652     | 0.569    |
| 9  | Taxisco               | 0.618 | 0.646 | 0.647     | 0.562    |
| 10 | Santa María Ixhuatán  | 0.554 | 0.529 | 0.598     | 0.535    |
| 11 | Guazacapán            | 0.613 | 0.567 | 0.683     | 0.588    |
| 12 | Santa Cruz Naranjo    | 0.678 | 0.762 | 0.705     | 0.566    |
| 13 | Pueblo Nuevo Viñas    | 0.567 | 0.569 | 0.574     | 0.559    |
| 14 | Nueva Santa Rosa      | 0.625 | 0.709 | 0.618     | 0.547    |

Cuadro comparativo de IDH salud, educación ingresos Fuente: MINEDUC

Grafica No.6



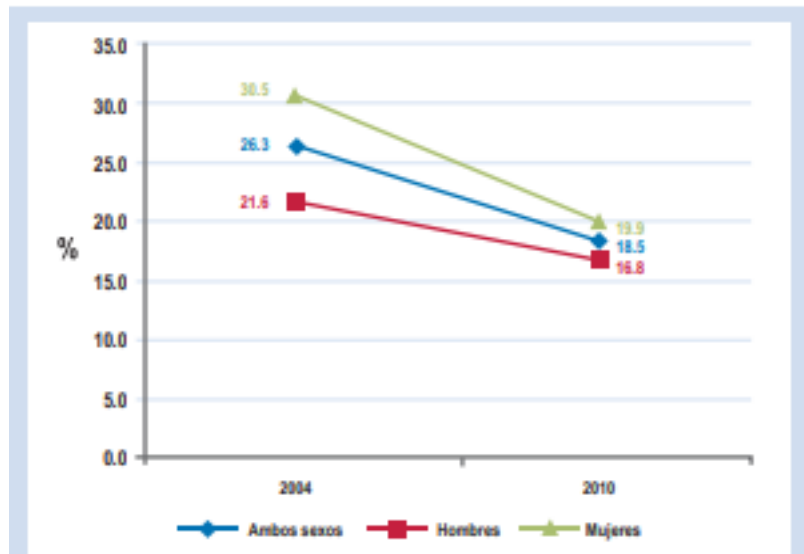
IDH salud, educación ingresos. Fuente: MINEDUC

**Pobreza y desigualdad:** de acuerdo a la gráfica pobreza pude darme cuenta que en el año 2006 el departamento muestra un nivel medio de pobreza en relación con los demás departamentos y sigue mostrando la misma tendencia en los siguientes años.

En cuanto a desigualdad vemos que la población más afectada en la pobreza es la indígena en la que se marca mayormente la pobreza y pobreza extrema

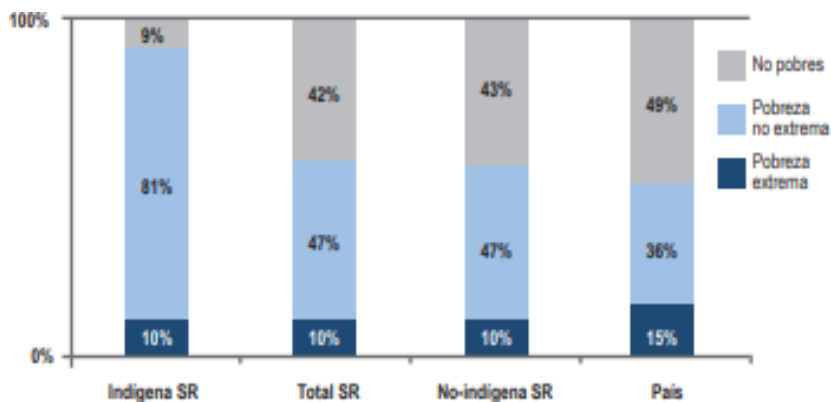
Alfabetismo: de acuerdo a la gráfica de alfabetismo pude darme cuenta de que hay población que todavía no sabe leer por lo que los programas de alfabetización son necesarios ya brindan una oportunidad a la población para su desarrollo intelectual.

Gráfica No.7



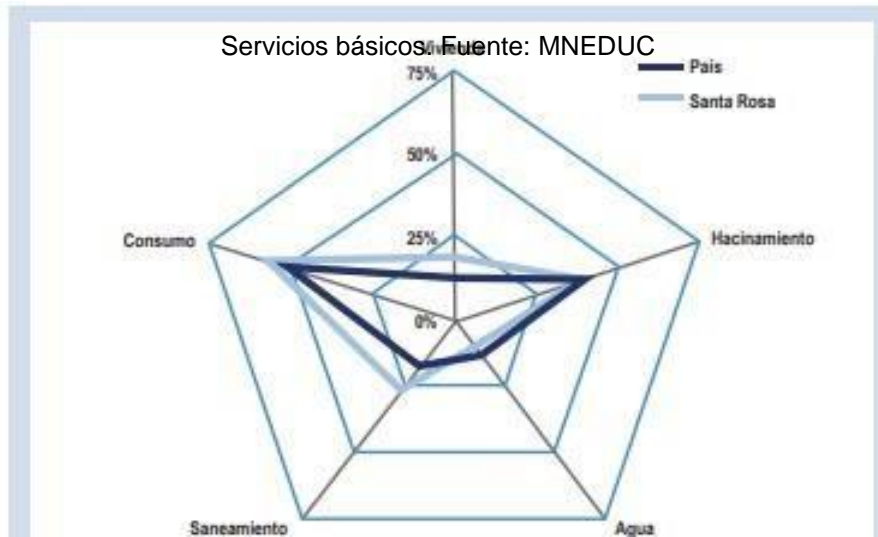
Pobreza y desigualdad. Fuente: MINEDUC

GráficaNo.8



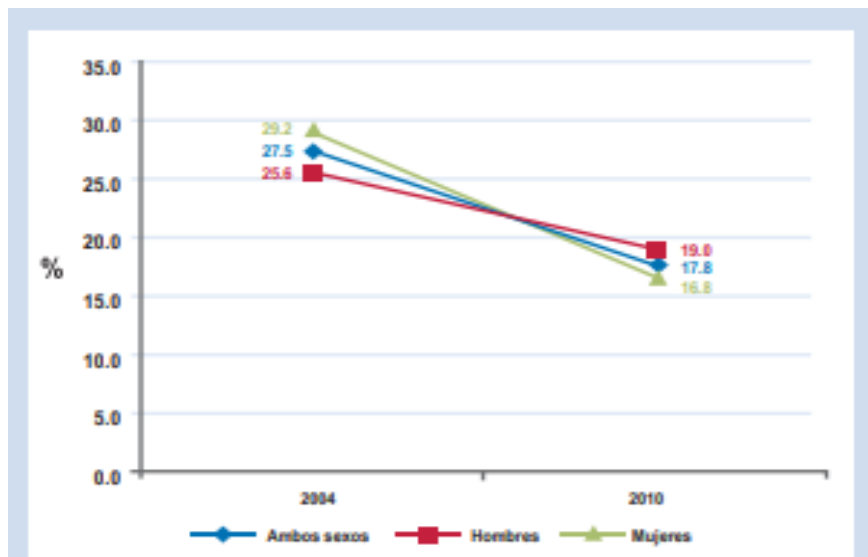
Pobreza Sobre Distintas Dimensiones. Fuente: MINEDUC

Gráfica No.9



En el siglo XXI una gran población de personas mayores de 15 años no sabe leer aun cuando se han realizado grandes esfuerzos para erradicar el analfabetismo. En las mujeres se presenta mayor el problema, por lo que los esfuerzos deben mantenerse a fin de eliminar dicho índice y toda la población pueda leer y escribir.

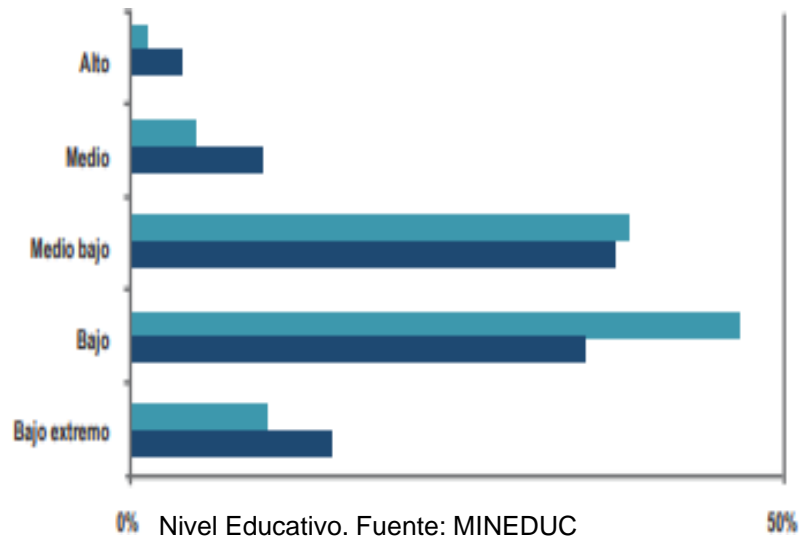
Gráfica No.10



Índice de Alfabetización. Fuente: MINEDUC

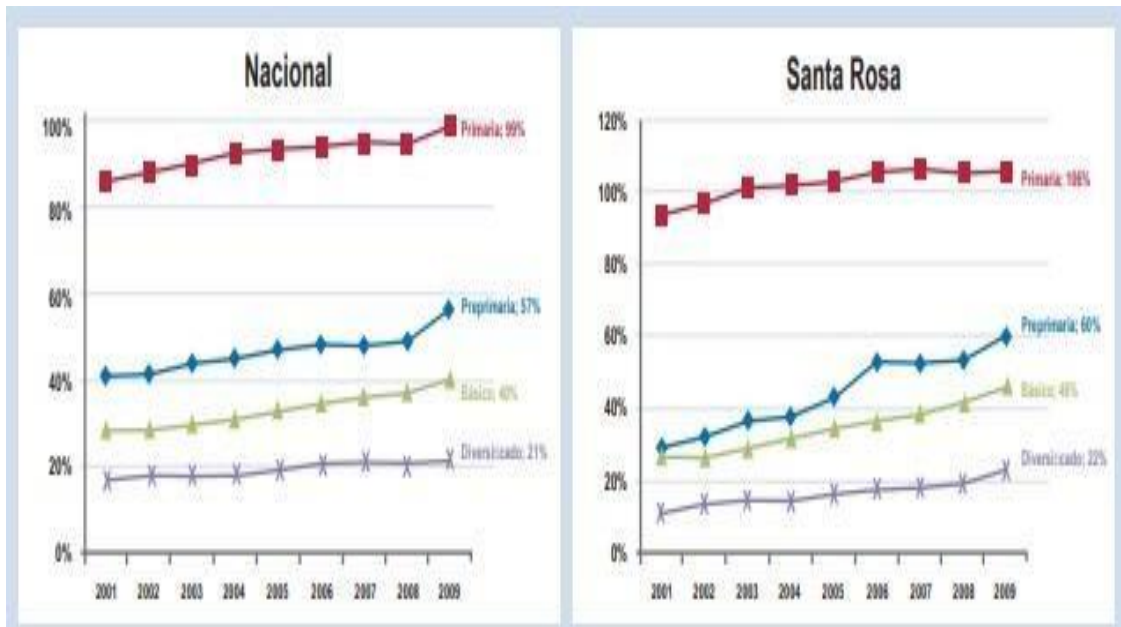


Gráfica No. 11



**Cobertura educativa:** de acuerdo a las gráficas el departamento de Santa Rosa presenta un porcentaje alto a nivel nacional de niños matriculados en las escuelas lo que nos permite tener un buen panorama de un futuro con desarrollo equidad.

Gráfica No. 12



Cobertura Educativa Fuente: Nacional Fuente: Mineduc

Gráfica No. 13

|                        | Ambos sexos | Hombre      | Mujer       |
|------------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Total República</b> | <b>81.5</b> | <b>83.2</b> | <b>80.1</b> |
| <b>Santa Rosa</b>      | <b>82.2</b> | <b>81.0</b> | <b>83.2</b> |
| Cuilapa                | 83.8        | 84.3        | 83.4        |
| Barberena              | 78.0        | 79.5        | 76.7        |
| Santa Rosa de Lima     | 84.9        | 81.0        | 88.2        |
| Casillas               | 71.2        | 65.8        | 75.9        |
| San Rafael Las Flores  | 90.1        | 87.0        | 92.9        |
| Oratorio               | 81.2        | 81.5        | 81.0        |
| San Juan Tecuaco       | 99.2        | 98.4        | 106.5       |
| Chiquimulilla          | 80.1        | 79.3        | 80.8        |
| Taxisco                | 81.8        | 79.8        | 83.8        |
| Santa María Ixhuatán   | 83.5        | 80.6        | 86.0        |
| Guazacapán             | 91.9        | 89.5        | 94.0        |
| Santa Cruz Naranjo     | 97.5        | 94.9        | 99.9        |
| Pueblo Nuevo Viñas     | 76.9        | 77.9        | 75.9        |
| Nueva Santa Rosa       | 80.5        | 78.3        | 82.3        |

Gráfica No. 14

|                       | Preprimaria |      |      | Primaria |       |       | Básico |      |      | Diversificado |      |      |
|-----------------------|-------------|------|------|----------|-------|-------|--------|------|------|---------------|------|------|
|                       | T           | H    | M    | T        | H     | M     | T      | H    | M    | T             | H    | M    |
| República             | 57.1        | 56.8 | 57.4 | 98.7     | 99.8  | 97.6  | 40.2   | 41.2 | 39.3 | 21.2          | 20.9 | 21.5 |
| Santa Rosa            | 59.9        | 59.2 | 60.7 | 105.8    | 107.3 | 104.3 | 46.3   | 45.6 | 46.9 | 22.3          | 22.5 | 22.2 |
| Cuilapa               | 60.2        | 60.1 | 60.2 | 97.3     | 96.9  | 97.7  | 47.0   | 45.8 | 48.2 | 39.1          | 36.2 | 41.8 |
| Barberena             | 48.2        | 48.8 | 47.7 | 103.5    | 108.5 | 98.8  | 47.7   | 50.3 | 45.2 | 23.9          | 25.3 | 22.6 |
| Santa Rosa de Lima    | 52.3        | 47.9 | 56.5 | 99.2     | 103.3 | 95.3  | 36.4   | 33.9 | 38.7 | 22.7          | 25.7 | 19.9 |
| Casillas              | 71.8        | 70.7 | 72.9 | 108.5    | 115.5 | 101.7 | 33.5   | 31.2 | 35.8 | 7.4           | 7.0  | 7.8  |
| San Rafael las Flores | 47.5        | 51.0 | 43.8 | 93.8     | 93.4  | 94.1  | 21.6   | 21.6 | 21.6 | 1.4           | 0.8  | 2.0  |
| Oratorio              | 55.5        | 51.6 | 59.6 | 101.7    | 101.5 | 101.9 | 52.3   | 49.1 | 55.6 | 4.4           | 4.9  | 3.9  |
| San Juan Tecuaco      | 90.8        | 87.9 | 94.0 | 111.2    | 107.7 | 114.9 | 50.0   | 55.0 | 44.7 | 21.7          | 25.2 | 18.0 |
| Chiquimulilla         | 67.2        | 68.3 | 66.1 | 113.6    | 114.1 | 113.0 | 56.4   | 52.7 | 60.1 | 44.9          | 46.3 | 43.5 |
| Taxisco               | 71.5        | 63.3 | 80.6 | 123.2    | 119.5 | 127.4 | 55.0   | 55.3 | 54.6 | 14.1          | 15.3 | 12.7 |
| Santa María Ixhuatán  | 64.0        | 64.2 | 63.9 | 111.4    | 112.2 | 110.6 | 45.8   | 45.3 | 46.2 | 14.1          | 14.3 | 13.9 |
| Guazacapán            | 52.1        | 53.5 | 50.7 | 107.8    | 110.7 | 104.9 | 67.9   | 67.6 | 68.2 | 30.1          | 42.9 | 17.9 |
| Santa Cruz Naranjo    | 53.8        | 53.0 | 54.6 | 87.5     | 88.9  | 86.1  | 46.2   | 49.6 | 42.9 | 2.3           | 3.0  | 1.6  |
| Pueblo Nuevo Viñas    | 48.3        | 47.1 | 49.6 | 100.1    | 99.3  | 100.9 | 34.8   | 37.4 | 32.1 | 2.9           | 3.5  | 2.3  |
| Nueva Santa Rosa      | 63.1        | 64.8 | 61.4 | 109.8    | 113.3 | 106.3 | 39.1   | 35.3 | 42.7 | 28.8          | 20.8 | 36.1 |

Tasa neta de escolaridad según nivel y municipio. Fuente: Mineduc

Gráfica No. 15



Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa.

Fuente: MINEDUC

Salud y seguridad: Santa Rosa cuenta con un Hospital Regional que brinda atención a todos los habitantes que no cuentan con seguro social además municipios cuentan con un centro de salud que da atención inmediata a los habitantes principalmente en salud materno infantil, desparasitación y vacunación.

**A. Indicadores de Recursos**

**Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla No. 5

|                   |
|-------------------|
| 56 niños año 2020 |
|-------------------|

Cantidad de alumnos matriculados. Fuente: propia

**Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla No. 6

| Grados  | Alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 |   |       |
|---------|---|---|-------|
|         | H   | M | Total |
| Primero | 11  | 8 | 19    |
| Segundo | 4   | 3 | 7     |
| Tercero | 3   | 3 | 6     |
| Cuarto  | 3   | 1 | 4     |

|         |   |   |           |
|---------|---|---|-----------|
| Quinto  | 9 | 6 | 14        |
| Sexto   | 4 | 1 | 5         |
| Totales |   |   | <b>56</b> |

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Fuente: propia

### Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.7

| GRADOS  | DOCENTES |
|---------|----------|
| Primero |          |
| Segundo | 1        |
| Tercero |          |
| Cuarto  |          |
| Quinto  | 1        |
| Sexto   |          |
|         | Total 2  |

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Fuente: propia

### Relación alumno/docente

Tabla No. 8

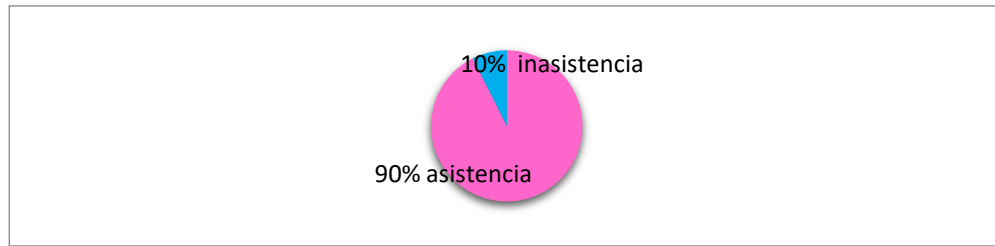
| Alumnos y alumnas matriculados | Cantidad de docentes asignados |
|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>56</b>                      | <b>2</b>                       |

Relación alumno/docente. Fuente: propia

## B. Indicadores de proceso

### Asistencia de los alumnos

Gráfica No. 16



Asistencia de los alumnos. Fuente: propia.

En un día normal de clases se registra una inasistencia que, de 56 estudiantes en total, se registra a 2 niñas que vive a muchos kilómetros de distancia por lo que se les hace difícil venir a diario a estudiar, 2 niños que no cuentan con recursos para asistir a diario desde un lápiz, cuaderno por lo que no asisten con frecuencia a la escuela.

Las docentes han apoyado a estos niños buscando apoyo de materiales en los vecinos que tienen acceso a materiales por su ingreso económico, a estudiantes de la USAC, que deseen colaborar con útiles escolares.

### **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

**Idioma utilizado como medio de enseñanza:** indicador que mide el uso de idioma español en el proceso enseñanza aprendizaje en la población ladino hablante.

El español es el idioma hablado en un 100% de la población estudiantil y docente.

### **Disponibilidad de textos y materiales**

Libros de texto entregados por el MINEDUC, únicamente para los grados de Primero y Segundo Primaria, a quienes se les entregó a todos en total. De tercero a sexto no se les entrego material.

Tabla No.9

| Grado     | Comunicación y Lenguaje | Xinka | Inglés | Matemática | Medio Social y Natural | Formación Ciu. | Ciencias Nat. Y Tec. | Ciencias Soc. | Prod. Y Desarrollo |
|-----------|-------------------------|-------|--------|------------|------------------------|----------------|----------------------|---------------|--------------------|
| Primero A | 3                       | 6     | 3      | 3          | 3                      | 3              |                      |               |                    |
| Segundo A | 2                       | 4     | 2      | 2          | 2                      | 2              |                      |               |                    |
| Tercero   | 2                       | 4     | 2      | 2          | 2                      | 2              |                      |               |                    |
| Cuarto A  | 2                       | 4     | 2      | 2          | 3                      | 2              | 2                    | 2             | 2                  |
| Quinto A  | 2                       | 4     | 2      | 2          |                        | 2              | 2                    | 2             | 2                  |
| Sexto A   | 2                       | 4     | 2      | 2          |                        | 2              | 2                    | 2             | 2                  |

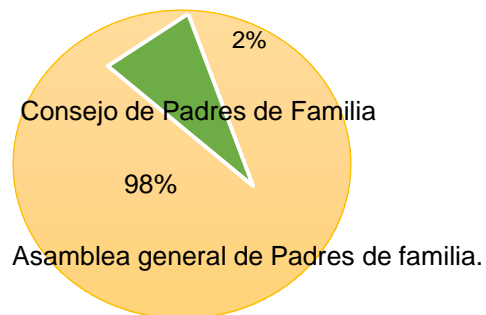
Disponibilidad de textos y materiales. Fuente: propia

### Materiales recibidos por el MINEDUC en años anteriores

- Libro de textos para docentes
- CNB en español y por los pueblos
- 1 Caja plástica grande con materiales del programa Contemos Juntos
- Cajas plásticas grandes con libros de lectura para todos los grados.

**Organización de los padres de familia.** Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

Gráfica No. 17



Asistencia de padres de familia Fuente: propia

De 45 padres de familia registrados en el libro de inscripciones del presente ciclo escolar 2019. 6 pertenecen al Consejo de Padres de Familia que maneja los fondos del Programa de Alimentación Escolar junto con la Comisión de refacción y el resto de padres de familia conforman la Asamblea General de Padres de Familia que apoyan los Programas del MINEDUC en el centro educativo.

**C. Indicadores de resultados de escolarización,** eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla No.10

| Año escolar | Inscritos | Promovidos | No promovidos | Retirados por traslado | Retiros definitivos |
|-------------|-----------|------------|---------------|------------------------|---------------------|
| 2018        | 55        | 45         | 10            | 1                      | 1                   |
| 2017        | 55        | 40         | 5             | 2                      | 1                   |
| 2016        | 50        | 46         | 4             | 3                      | 1                   |
| 2015        | 55        | 50         | 5             | 2                      | 1                   |
| 2014        | 56        | 45         | 11            | 1                      | 1                   |

Indicadores de Resultados de Escolarización. Fuente: propia

**Escolarización oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel o ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas de la población del mismo rango etario

Tabla No.11

| Primer ciclo  |        |
|---------------|--------|
| Grado         | Edades |
| Primero       | 7      |
| Segundo       | 8      |
| Tercero       | 9      |
| Segundo ciclo |        |

| Grado  | Edades |
|--------|--------|
| Cuarto | 10     |
| Quinto | 11     |
| Sexto  | 12     |

Escolarización oportuna. Fuente: propia

**Escolarización por edades simples.** Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 12

| Primer ciclo       |         |
|--------------------|---------|
| Edades             | Grado   |
| 6 y medio a 7 años | Primero |
| 8 y 9 años         | Segundo |
| 9 y 10 años        | Tercero |
| Segundo ciclo      |         |
| Edades             | Grado   |
| 10 y 12 años       | Cuarto  |
| 11 y 14 años       | Quinto  |
| 12 y 15 años       | Sexto   |

Escolarización por edades simples. Fuente: propia

**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria,** entre la población total de siete años. En primero primaria se tienen inscritos 65 niños entre las edades de 6 años y medio a 7 años, dentro de esta cantidad se encuentran registrados el 100 % de los niños de 7 años registrados en la población por rango de edades.

**Sobre edad.** Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso



escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. De la población de alumnos inscritos en Primaria, un 10 % de ellos se encuentran en el indicador de sobre edad, cantidades que corresponden a los siguientes grados:

3 % fuera de edad en el grado de 1º.

2 % fuera de edad en el grado de 2º.

1 % fuera de edad en el grado de 3º.

1 % fuera de edad en el grado de 4º.

1 % fuera de edad en el grado de 5º.

2 % fuera de edad en el grado de 6º.

**Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 13

| Grados | 2014 |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       | 2018 |       |
|--------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|        | Ins. | Prom. | Ins. | Prom. | Ins. | Prom. | Ins. | Prom. | Ins. | Prom. |
| 1º.    | 10   | 5     | 15   | 8     | 8    | 6     | 11   | 7     | 19   | 12    |
| 2º.    | 14   | 14    | 11   | 10    | 8    | 7     | 7    | 7     | 7    | 5     |
| 3º.    | 12   | 12    | 10   | 10    | 7    | 7     | 6    | 6     | 9    | 7     |
| 4º.    | 11   | 11    | 10   | 10    | 7    | 7     | 8    | 8     | 9    | 9     |
| 5º.    | 10   | 10    | 5    | 5     | 7    | 7     | 5    | 5     | 6    | 6     |
| 6º.    | 11   | 11    | 6    | 6     | 9    | 9     | 8    | 8     | 10   | 10    |

Tasa de promoción anual. Fuente: propia

**Fracaso escolar.** Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

Tabla No.14

| Grados | 2014 |       | 2015 |       | 2016 |       | 2017 |       | 2018 |       |
|--------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
|        | Ins. | Frac. | Ins. | Frac. | Ins. | Frac. | Ins. | Frac. | Ins. | Frac. |
| 1º.    | 10   | 6     | 15   | 7     | 8    | 2     | 11   | 4     | 19   | 7     |
| 2º.    | 14   | 0     | 11   | 1     | 8    | 1     | 7    | 7     | 7    | 2     |
| 3º     | 12   | 0     | 10   | 0     | 7    | 0     | 6    | 0     | 9    | 2     |
| 4º.    | 11   | 0     | 10   | 0     | 7    | 0     | 8    | 0     | 9    | 0     |
| 5º.    | 10   | 0     | 5    | 5     | 7    | 0     | 5    | 5     | 6    | 6     |
| 6º.    | 11   | 0     | 6    | 0     | 9    | 0     | 8    | 0     | 10   | 0     |

Fracaso Escolar. Fuente: propia

**Conservación de la matrícula.** Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.15

|                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| Ingreso<br>2014 | Matrícula<br>2019 |
| Primero         | Sexto             |
| 95 %            | 95 %              |
| Estudiantes     | Estudiantes       |

Conservación de matrícula. Fuente: propia

**Finalización de nivel.** El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.16

| Promociones de 6°. Primaria |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2014                        |      |      | 2015 |      |      | 2016 |      |      | 2017 |      |      | 2018 |      |      |
| Ins.                        | Fin. | %    | Ins. | Fin. | %    | Ins. | Fin. | %    | Ins. | Fin. | %    | Ins. | Fin. | %    |
| 11                          | 11   | 100% | 6    | 6    | 100% | 9    | 9    | 100% | 8    | 8    | 100% | 10   | 10   | 100% |

Finalización de nivel. Fuente: propia

### Repitencia por grado o nivel

Tabla No.17

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|------|------|------|------|------|
| 1°.   | 14%  | 13%  | 2%   | 15%  | 10%  |
| 2°.   | 0%   | 3%   | 2%   | 0%   | 6%   |
| 3°.   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 1%   |
| 4°.   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |
| 5°.   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |
| 6°.   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   | 0%   |

Repitencia por grado o nivel. Fuente: propia

## Deserción por grado o nivel

Tabla No.18

| Grados  | Lectura |          | Matemática |          |
|---------|---------|----------|------------|----------|
|         | Logro   | No logro | Logro      | No logro |
| Primero | 85%     | 15%      | 90%        | 10%      |
| Tercero | 76%     | 24%      | 70%        | 30%      |
| Sexto   | 90%     | 10%      | 79%        | 21%      |

Deserción por grado o nivel. Fuente: propia

### D. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura y Matemática de 1<sup>o</sup>, 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> en porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” a nivel de escuela.

### Resultados de Lectura

Tabla No.19

| Grados  | Lectura |          | Matemática |          |
|---------|---------|----------|------------|----------|
|         | Logro   | No logro | Logro      | No logro |
| Primero | 95%     | 05%      | 95%        | 5%       |
| Tercero | 90%     | 10%      | 90%        | 10%      |
| Sexto   | 90%     | 10%      | 90%        | 10%      |

Resultados de lectura. Fuente: propia

**Resultados SERCE:** (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas en Guatemala, año 2014.

Tabla No.20

| Grados | Lectura            |         |         |         |         | Matemáticas        |         |         |         |         |
|--------|--------------------|---------|---------|---------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|
|        | Debajo del nivel 1 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 | Debajo del nivel 1 | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| 3º.    | 14.37 %            | 43.18%  | 32.04 % | 8.51%   | 1.91%   | 17%                | 50.06 % | 25.07 % | 5.46%   | 2.08%   |
| 6º.    | 2.86%              | 33.06%  | 43.36 % | 15.73 % | 4.99%   | 2.78%              | 24.94 % | 50.80 % | 19.52 % | 1.96%   |

Resultado SERCE. Fuente: MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes

Antecedentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto, Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa.

Don. Herlindo Meda Urías, quien es la persona que ha investigado esta historia nos la relata así: con 78 años de edad quien vive en la comunidad actualmente es el encargado de la comunidad católica, siendo el ministro de la eucaristía, hombre de ejemplo y nos comenta la historia de los inicios del caserío.

Comenta que la comunidad inicia aproximadamente en los años 1940, con los dueños de vacas y de finca los mayores terratenientes don Demecio García y su esposa doña Isabel Secaída quienes eran los dueños de las manzanas de café y finca ganadera por lo cual por la cantidad mayoritaria de reces que cuidaban en este lugar nace el nombre de Rodeíto, en los años de 1960, estas personas iniciaron a vender las manzanas de terreno a Q.50.00 aprovechando la venta de estos terrenos inician la compra las familia Betancourth, Alonzo, Aguilar, iniciando a crecer el caserío.

Actualmente viven 40 familias que han emigrado de los caseríos y fincas aledañas al caserío. En la comunidad se inicia el programa PRONADE en el año 1997 llegando así una oportunidad de prepararse académicamente, en el año 2009 se vuelve una

escuela pública siendo Oficial perteneciendo al estado. Las docentes María Etelvina Secaida Aguilar y Matilde Eugenia Secaida Aguilar, quienes toman posesión como 011 el 01 de abril del año 2009, es muy notorio muchas cosas se han mejorado desde las instalaciones como el aprendizaje significativo de los niños y las niñas.

### **Maestros que han laborado en la escuela desde 1997 PRONADE**

- Elder Dávila Santos
- Esvin González
- Carin Paola Sifuentes Castillo
- Winkler Ariel Hernández
- Luz Andina Monterroso Gálvez
- Milsil Liliana Guzmán
- Lucí Roldan
- Rosa Apolina García
- Silvia Joeli Pérez
- Rut Noemí Lique
- **Maestros que laboran actualmente en la Escuela bajo el renglón presupuestario 011**
- Matilde Eugenia Secaida Aguilar
- María Etelvina Secaida Aguilar

#### **1.1.3 Marco Epistemológico**

##### **A. Circunstancia Histórica**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeíto se encuentra ubicada en el municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Durante mucho tiempo la escuela ha sido la única que brinda educación pública por lo que recibe niños y niñas de todas las edades que deseen estudiar.

Los índices de desarrollo humano han ido en aumento durante los últimos años han nacido muchos niños y niñas, presentando la deficiencia en los sectores que más

afectan al país la pésima atención que reciben los niños y niñas de escasos recursos los ancianos quienes son los más vulnerables ante la economía.

En educación el poco interés que presentan los padres, los niños ante el proceso educativo de formación académica que debe presentar de acuerdo a la edad de cada niño y niña.

A lo largo de los últimos años desde el 2009 que se cuenta con los registros a la vista se observa que la estadística no se ha modificado siempre se mantiene en los rangos de 56 a 50 niños y niñas en los ciclos escolares del nivel primario.

Los programas de apoyo se han innovando en mejora de los niños y las niñas de escasos recursos la alimentación escolar el máximo logro de parte de las organizaciones que han tenido a bien luchar por el aumento de aporte.

Los consejos de padres han ido mejorando su labor e inclusión en el proceso educativo involucrándose de una manera positiva en el que hacer educativo participando activamente en los proyectos de mejora educativa para sus hijos e hijas y al final un desarrollo comunitario.

Se trabaja en jornada matutina desde el año 2009 que paso a ser parte del estado siendo una escuela pública, nos visitan niños de la finca de San Juan de Utopa que dista de 2 km de distancia hacia la escuela, 4 niñas que nos visitan de la finca El Cintular que dista a 3 km de distancia del caserío donde se encuentra la EORM caserío el Rodeíto.

### **B. Circunstancia Psicológica**

El centro educativo recibe niños y niñas que llevan consigo una cantidad inmedida de problemas emocionales que no les permiten relacionarse cómodamente con sus compañeros y compañeras de salón por lo cual se puede observar que la violencia verbal, psicológico y muchas física es el resultado de las agresiones que los niño y niñas expresan como patrones que vivencian desde su hogar y es el mero reflejo de actitudes negativas en el salón de clase por lo cual se dan resultados negativos como lo es:

La repitencia escolar es un gran problema o desorden que afecta al niño y las niñas por varios factores, la desintegración familiar, el poco apoyo que tiene en niño y la

niña, la falta de apoyo económico para tener los materiales para estudiar, los que se retiran del proceso educativo sin culminar el ciclo escolar.

Los niños y las niñas a lo largo de los años observan que en el caserío hay mucha desintegración familiar, madres solteras muy jóvenes, situaciones donde la violencia y el machismo ha sido un problema de años y por el consumo de drogas de alcohol promoviendo la falta de valores formando a hijos e hijas con prototipos repetitivos. Creando así la discriminación de género en las mujeres.

### **C. Circunstancia sociológica**

Las personas de mi comunidad quienes pertenecen a las familias que integran el caserío la mayoría son parientes siendo el apellido Betancourth con (h) y sin esta letra, la religión predomina más la religión evangélica.

Desde que inicio mi labor docente no he tenido conflicto con ningún padre de familia son muy respetuosos tienen mucha prudencia para acercarse a resolver alguna dificultad con sus hijos al centro educativo.

Pero también hay iglesia católica en la comunidad siendo la católica que inicio en el año de 1996 iniciada por el sacerdote Fernando Bravi. En los últimos años se ha retomado mucho el tema de la no Repitencia en primer grado, contribuyendo a disminuir la sobreedad escolar en el ciclo primario, a consecuencia de la sobreedad se dan problemas de actitudes negativas, las ideas son ocasión de violencia para la convivencia, la adquisición de aprendizajes es un poco más complicado por la adolescencia que se les presenta.

Los programas de gobierno de cobertura, del programa Familia Progresá lograron que la estadística de los niños y niñas aumentara.

Los consejos de padres han sido incorporados para el apoyo en la alimentación escolar, trabajo y tiempo que dedica cada padre y madre ha permitido que se logre una comunicación en beneficio del centro educativo.

El cumplimiento de días efectivos de clases para los niños y las niñas es un gran reto que le permite al docente asistir más días, pero es contradictorio cuando es multigrado el centro educativo.



El fracaso escolar se da porque los niños y niñas no cumplen los días efectivos de clases, no asisten todos como se debería cumplir.

El MINEDUC, maneja un descontrol en la distribución de libros de texto, maneja estadística atrasadas cuando el aumento de niños y niñas tiende a aumentar.

En nuestra investigación en la institución los niños y las niñas nos transmiten que la sociedad ha sido en la actualidad una problemática para poder crecer en conocimientos comentan que, si sus padres tuvieran el tiempo para convivir con ellos jugar, pasar más tiempo con ellos tuvieran diversas habilidades en deporte sus notas fueran buenas, los ingresos son buenos tienen televisión, teléfono, computadora, estufa, camas buenas etc. Pero el tiempo no se los da a ellos como hijos e hijas esto crea menos comunicación y el acceso fácil a vicios, amistades incorrectas.

#### **D. Circunstancia Cultural**

La comunidad de caserío el Rodeíto quien celebra el 15 de enero al patrón Cristo de Esquipulas, se le hace su novena de 9 días de rezo, albas a las 4 de la mañana por los ministros de la iglesia católica, se celebra la semana santa con las actividades de procesión por el caserío.

Los niños y niñas deben asistir al centro educativo más cercano a su comunidad, por ser 011 se mantienen las mismas docentes para el ciclo primario.

La relación entre el docente y alumno debe ser de confianza a favor del proceso educativo que le permita al niño y niña preguntar, investigar, por el lazo de confianza que en ellos prevalece es así como es importante innovar técnicas que permitan acercar cada vez más a los niños y niñas al centro educativo.

En el caserío por parte del centro educativo nos comentan conocen que su comunidad tiene cultura, historia que debemos continuar en las futuras generaciones. En la comunidad nos visitan para tiempo de cosecha personas migrantes de distintos departamentos desde Quiche, Jalapa, Huehuetenango quienes por necesidad buscan una oportunidad en nuestra comunidad. Reconocen es aquí donde se respeta la

cultura, idioma, costumbres al tener y conocer personas que manifiestan otra manera de vivir y relacionarse con los demás.

## **Fundamentos Curriculares CNB**

### **Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad**

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.
- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto sostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son, asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje

Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo

- Infraestructura física.
- Libros de texto,
- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación escolar y otros.

## **La Transformación Curricular**

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.

- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

### **Un Nuevo Paradigma Educativo**

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.
- La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

#### Las Alumnas y Alumnos

- Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

### Madres y Padres de familia

- Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

### Los y las Docentes

- Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- Los Consejos de Educación
- Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

### Los (as) Administradores (as) Educativos

- Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula.

### La Comunidad

- Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

### Los (as) Administradores (as) Escolares

- Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.



## **El Nuevo Currículum**

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

### **a. Enfoque**

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivencia valores, es decir, competencias que

integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

- Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.
- Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

#### **b. Fundamentos**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997; 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983; 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

### **c. Principios**

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- **Pluralismo:** Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

### **d. Políticas**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada

contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del curriculum son las siguientes:

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

#### **e. Fines**

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

Los fines del curriculum son los siguientes:

- El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

- El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar.

Al respecto Castro & Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional, Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile plantea: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

**Análisis de los Factores que Obstaculizan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a nivel local y nacional.**

A nivel local es necesario fortalecer los procesos por medio de capacitaciones que ayuden al docente a lograr una educación de calidad con el apoyo de la comunidad educativa a fin de brindar a la población los requerimientos que necesita para un aprendizaje para la vida. A nivel nacional es necesario fortalecer las políticas educativas a fin de toda persona tenga la oportunidad de recibir educación de calidad y con pertinencia.

### **1.1.5 Marco de políticas Educativas**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
  - Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
  - Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
  - Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos
  - Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
  - Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
  - Énfasis en la calidad educativa.
  - Establecimiento de la descentralización curricular.
  - Atención a la población con necesidades educativas especiales
- Políticas Educativas Vigentes en Guatemala
- Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Modelo de Gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.
- Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la Inversión Educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento Institucional y Descentralización: fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.



## Análisis de políticas educativas

Tabla No.21

| No. | Política  | Acciones políticas  | Resultados a nivel macro  | Resultados a nivel meso  | Resultados de la política a nivel micro  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 1   | <b>Recurso humano</b>                                   | Programa PADEP/D<br><br>Evaluación del desempeño<br><br>Incentivos salariales       | Actualmente está cerrando pensum la V cohorte de PADEP/D<br><br>Se están monitoreando a docentes<br><br>Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D | No ha llegado a todos los departamentos el programa<br><br>Se están monitoreando a docentes<br><br>Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D | Solo el 25 % de docentes participan en el programa.<br><br>Se están monitoreando a docentes<br><br>Promesa de aumento salarial para los egresados del programa PADEP/D |
| 2   | <b>Educación bilingüe multicultural e intercultural</b> | Escuela Normales bilingües<br>Escuelas multiculturales<br>Acompañamiento pedagógico | Se prepara a maestros bilingües   | Hay un programa para dar a conocer el idioma xinka   | No existe ni una sola persona que hable el idioma xinka en las escuelas  |
| 3   | <b>Aumento de la inversión educativa</b>                | Material para el docente y el alumno  | No todos los alumnos cuentan con material educativo   | No todos los departamentos han recibido material educativo   | La escuela cuenta con material educativo para todos los alumnos.   |
| 4   | <b>Cobertura</b>  | Aumento del presupuesto en educación  | Hay escuelas en casi todas las aldeas de Guatemala  | Todas las aldeas tienen escuela primaria   | 98 % de niñas inscritas en el programa escolar   |

|   |                |  |  |  |   |
|---|----------------|--|--|--|---|
|   |                | Atención a todos por igual   | Las condiciones escolares no son iguales para todo el país.                      | Las condiciones escolares no son iguales para todos en el departamento           | Las condiciones escolares no llenan las expectativas necesarias para una educación de calidad |
|   |                | Censo anual  | Se debe buscar a todos los alumnos de edad escolar                               | Se reportan alumnos que no están en sistema escolar a la dirección departamental | Las niñas del censo no se inscriben a la escuela.   |
|   |                | Análisis de riesgo   | Se informa por internet cuando hay riesgo escolar                                | Se informa riesgo escolar  | Se ayuda a las niñas con riesgo escolar   |
|   |                | Conalfa  | Se promueve el programa Conalfa.   | Se promueve el programa  | Funciona con efectividad en el municipio  |
| 5 | <b>Calidad</b> | Actualización del CNB<br>Entrega de Material docente<br>Evaluación del desempeño | Actualización del CNB<br>Entrega de Material docente<br>Evaluación del desempeño | Actualización del CNB<br>Entrega de Material docente<br>Evaluación del desempeño | Actualización del CNB<br>Entrega de Material docente<br>Evaluación del desempeño              |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 6 | <b>Modelo de gestión</b>                                 | SIRE<br>Gestión escolar<br>OPF  | SIRE<br>Gestión escolar<br>OPF  | SIRE<br>Gestión escolar<br>OPF  | SIRE<br>Gestión escolar<br>OPF  |
| 7 | <b>Equidad</b>   | Atención a todos los alumnos por igual<br>Programas de apoyo<br>Reducir el fracaso escolar<br>DIGEES<br>Adecuaciones curriculares<br>Becas de educación escolar | Atención a todos los alumnos por igual<br>Programas de apoyo<br>Reducir el fracaso escolar<br>DIGEES<br>Adecuaciones curriculares<br>Becas de educación escolar | Atención a todos los alumnos por igual<br>Programas de apoyo<br>Reducir el fracaso escolar<br>DIGEES<br>Adecuaciones curriculares<br>Becas de educación escolar | Atención a todos los alumnos por igual<br>Programas de apoyo<br>Reducir el fracaso escolar<br>DIGEES<br>Adecuaciones curriculares<br>Becas de educación escolar |
| 8 | <b>Fortalecimiento institucional y descentralización</b> | Participación Ciudadana<br>Transparencia<br>OPF<br>COCODE   | Participación Ciudadana<br>Transparencia<br>OPF<br>COCODE   | Participación Ciudadana<br>Transparencia<br>OPF<br>COCODE   | Participación Ciudadana<br>Transparencia<br>OPF<br>COCODE   |

Análisis de políticas educativas. Fuente: propia

## 1.2 Análisis situacional

La educación a través del tiempo, ha sido considerada el recurso más importante, representa el medio para formar al individuo integralmente en sentido académico, social, cultural y personal.

Por lo cual reincidir en mejorar la formación de la niñez a nivel local de mi caserío es el mayor objetivo trabajar sobre las debilidades que tienen mis niño y niñas para resolver los problemas pedagógicos que se tienen en el centro educativo.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Es una institución de carácter educativo en la cual se forman personas con valores, actitudes que le permiten que los niños y las niñas que son egresados de la institución educativa ahora son nuestros padres de familia por lo cual esto nos llena de factores que permiten observar las necesidades a intervenir.

¿Qué busca?

Conocer las necesidades que posee el centro educativo, la Educación de cada comunidad varia por su contexto nuestros niños y niñas no presentan las mismas necesidades que le permitan relacionarse con las personas adultas por lo cual el diagnostico institucional ha permitido conocer que carencias se tienen divididas en educativas, institucionales, infraestructura, sin embargo, se observan muchos problemas de aprendizaje que se pueden intervenir por medio de actividades lúdicas.

Los problemas más relevantes encontrados en el establecimiento educativo son:

- Dificultad de lectura
- Carencia de hábitos
- Dificultad en las tablas de multiplicar
- Desinterés escolar
- Carencia de útiles escolares
- Carencia en práctica de valores
- Deserción escolar
- Repitencia escolar
- Bajo rendimiento
- Conducta agresiva
- Dislexia
- Léxico inapropiado en los niños y niñas

### 1.2.2 Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Tabla de contingencia

Tabla No. 22

| PROBLEMAS                               | CRITERIOS              |              |                |           |             |                    | CRITERIOS  |                | Subtotales 2 (F-G) | Subtotales 1 X subtotales 2 |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|--------------------|------------|----------------|--------------------|-----------------------------|
|   | A. Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | Subtotales 1 (A-E) | F. Interés | G. Competencia |                    |                             |
| Dificultad de lectura                   | 2                      | 2            | 2              | 2         | 2           | 10                 | 2          | 2              | 4                  | 40                          |
| Carencia de hábitos                     | 2                      | 1            | 1              | 1         | 2           | 7                  | 2          | 1              | 3                  | 21                          |
| Dificultad en las tablas de multiplicar | 2                      | 1            | 2              | 1         | 2           | 8                  | 2          | 1              | 2                  | 16                          |
| Desinterés escolar                      | 1                      | 1            | 2              | 1         | 2           | 1                  | 6          | 0              | 3                  | 18                          |
| Carencia de útiles escolares            | 1                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 7                  | 2          | 1              | 2                  | 14                          |
| Carencia en práctica de valores         | 2                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 7                  | 2          | 0              | 3                  | 18                          |
| Deserción escolar                       | 1                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 6                  | 2          | 1              | 3                  | 18                          |
| Repitencia escolar                      | 1                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 6                  | 2          | 1              | 3                  | 18                          |
| Bajo rendimiento                        | 1                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 6                  | 2          | 1              | 3                  | 18                          |
| Conducta agresiva                       | 2                      | 1            | 2              | 1         | 1           | 7                  | 2          | 1              | 3                  | 21                          |

Tabla de contingencia. Fuente: propia

## Escala de puntuación

Tabla No.23

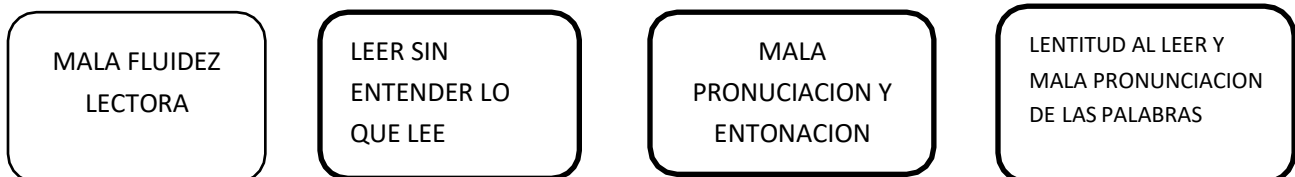
| CRITERIO                                  | ESCALA DE PUNTUACIÓN       |  |                                   |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|
|   | 2 puntos                   | 1 punto  | 0 Puntos                          |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema.  | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave.  | Poco frecuente o grave            |
| B. Tendencia del problema                 | En aumento                 | Estático   | En descenso                       |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable                | Poco modificable   | Inmodificable                     |
| D. Ubicación temporal de la solución.     | Corto plazo                | Mediano plazo  | Largo plazo                       |
| E. Posibilidad de registro                | Fácil registro             | Difícil registro   | Muy difícil registro              |
| F. Interés en solucionar el problema.     | Alto                       | Poco   | No hay interés                    |
| G. Accesibilidad o ámbito competencia.    | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

Escala de puntuación. Fuente: propia.

## 1.2.3 Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Gráfica No. 18

## EFECTOS



## PROBLEMA SELECCIONADO

Dificultad de lectura

## CAUSAS

MALA DICCIÓN

NO LEER

NO PAUSAR LOS  
SIGNOS DE  
PUNTUACION

NO SEGUIR LAS  
INSTRUCCIONES

Árbol de problemas. Fuente: propia

### 1.2.4 Selección del problema a intervenir

Dificultad de lectura

### 1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

#### A. Demandas sociales

- Competitividad
- Capacitación para la vida
- Desarrollo sostenible
- Educación para el trabajo

#### B. Demandas institucionales

- Aumento del presupuesto
- Aumento de nivel de algunas carreras
- Aumento de docentes
- Capacitación docente
- Mejores escuelas
- Escuelas equipadas

- Tecnología en las escuelas
- Aumento de escuelas
- Transporte escolar
- Aumento de ingresos en padres de familia
- Apoyo a padres con niños de edad escolar

### **C. Demandas poblacionales**

- Programas de apoyo
- Talleres
- Útiles escolares
- Aprovechamiento de los recursos de la población
- Aprovechamiento del recurso humano
- Utilización apropiada de los ambientes escolares
- Reutilización de desechos
- Aprovechamiento de los recursos naturales
- Seguridad alimentaria
- Seguridad en las escuelas

## **1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir**

### **A. Actores directos**

- Alumnos: capaces de auto dirigirse, autoevaluarse y desarrollar sus habilidades de autoaprendizaje al ritmo que se le permita adquirir los conocimientos con responsabilidad.
- Maestros: guía de los alumnos y portadores de estrategias que ayudan en el proceso de aprendizaje.
- Director: líderes que velan por el buen funcionamiento de los establecimientos.
- Padres de Familia: fuente de apoyo para la comunidad educativo con fuerza, energía y ánimo para con los estudiantes.



- Organización de Padres de Familia: fuente de apoyo y manejo apropiado de fondos del estado.

Gobierno Escolar: apoyan a la comunidad educativa.

### **B. Actores indirectos**

- Supervisión educativa: dirigen la administración de los sectores educativos.
- Municipalidad: apoyan los programas educativos escolares y extraescolares.
- COCODE: gestionan actividades y programas para las comunidades.
- Dirección Departamental: dirige programas de apoyo y administran la educación a nivel local

### **C. Actores potenciales para involucrarse**

- Banrural: apoyan con programas escolares
- Hidroeléctrica Poza Verde: alimentación escolar
- Colegio Castillo Córdoba: programas educativos
- MAGA: huertos escolares

### **D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

Para poder desarrollar esta tabla de actores y sus características, así como sus atributos con relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: Toma de decisiones, Nivel de influencia, Jerarquía Capacidad de gestión, Pertinencia, Intervención directa o indirecta.

Tabla No.24

| No. | Actores directamente involucrados | Actores indirectamente involucrados              | Actores potenciales para involucrarse |
|-----|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1   | Alumnos<br>Maestros               | Supervisión Educativa<br>Municipalidad<br>COCODE | Hidroeléctrica Poza Verde<br>Banrural |

|                                   |                         |                                  |
|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Director                          | Dirección Departamental | Colegio Castillo Córdoba<br>MAGA |
| Padres de Familia                 |                         |                                  |
| Organización de Padres de Familia |                         |                                  |
| Gobierno Escolar                  |                         |                                  |

Análisis de fuerza de los Actores. Fuente: propia

### E. Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes

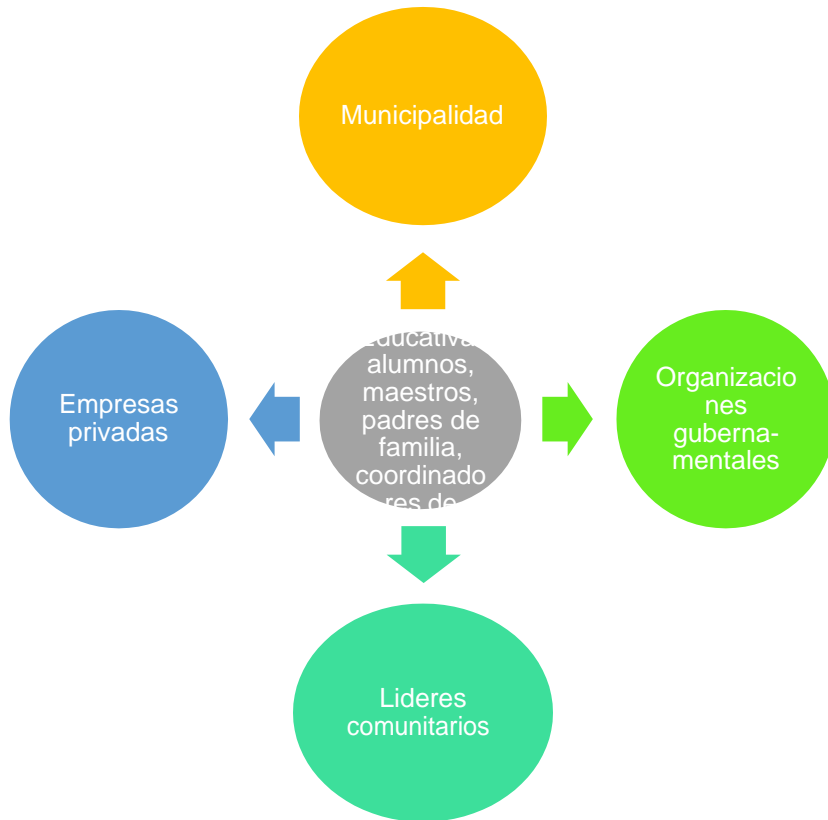
Tabla No.25

| Actores                   | Intereses principales               | Oportunidades                                  | Necesidades de integración y acciones requeridas                  |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Alumnos                   | Aprender<br>Superación laboral      | Adquirir educación de calidad                  | Talleres<br>Oportunidades   |
| Padres de familia         | Mejores ingresos                    | Brindar mejores oportunidades a sus hijos      | Apoyar a los alumnos<br>Apoyar a maestros                         |
| Maestros                  | Generar educación de calidad        | Desarrollo de habilidades de enseñar           | Profesionalizarse<br>Apoyar a padres de familia                   |
| C.T.A                     | Coordinar la educación en el sector | Crear políticas educativas para el sector      | Coordinación de mejoras   |
| Policía                   | Brindar seguridad                   | Apoyo a la comunidad                           | Orientar a los alumnos  |
| Centro de salud           | Brindar salud                       | Apoyo a la comunidad                           | Apoyo a la educación  |
| Juzgado de paz            | Mantener acuerdos con la comunidad  | Servir de intermediarios a problemas escolares | Pláticas con los alumnos y padres de familia                      |
| Banrural                  | Proveer un servicio                 | Ayuda económica                                | Estudios de mercado   |
| Hidroeléctrica Poza Verde | Brindar alimento                    | Alimento, salud Higiene                        | Apoyo alimenticio   |
| Colegio Castillo Córdoba  | Apoyo educativo                     | Aporte pedagógico                              | Guía técnica de kloss   |
| MAGA                      | Semillas                            | Huertos escolares                              | Alimento para consumir  |
| Municipalidad             | Administrar los bienes públicos     | Apoyo a la comunidad                           | Facilitar fondos<br>Apoyo de docentes y personal de servicio      |
| Líderes Comunitarios      | Apoyar al desarrollo                | Apoyo a la comunidad                           | Facilitar fondos, involucrar a padres y alumnos, apoyar proyectos |

Características de los actores. Fuente: propia

## F. Otros actores y con quien se relaciona

Gráfica No.19



Otros actores y con quien se relacionan. Fuente: propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Dificultad de Lectura

#### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 26

|   |  |  |                           |
|---|--|--|---------------------------|
| <b>Factores Positivos</b>   | <b>Factores Internos</b>   |  | <b>Factores negativos</b> |
|   | <b>FORTALEZAS</b>  | <b>DEBILIDADES</b>   |                           |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rapidez para leer textos cortos, medianos, largos.</li> <li>2. Comprensión del texto que se lee</li> <li>3. Mejorar la ortografía y caligrafía</li> <li>4. Dicción para expresarse</li> <li>5. Memoria</li> <li>6. Expresión corporal y seguridad al hablar</li> <li>7. Fluidez lectora</li> <li>8. Coherencia en lo que lee y entiende</li> <li>9. Tono de voz agradable al leer en público.</li> <li>10. Ritmo en la expresión oral</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia del hábito de lectura</li> <li>2. Carencia de concentración al leer</li> <li>3. Carencia de tiempo para leer</li> <li>4. Dificultad para leer</li> <li>5. Dificultad en recordar la lectura</li> <li>6. Dificultad para seleccionar una lectura</li> <li>7. Carencia de velocidad lectora</li> <li>8. Carencia de ortografía y caligrafía</li> <li>9. Dificultad para expresarse con seguridad</li> <li>10. Carencia para redactar lo que piensa</li> </ol> |                           |
| <b>OPORTUNIDADES</b>  | <b>AMENAZAS</b>  |  |                           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mejorar el programa de lectura.</li> <li>2. Crear material lúdico para implementar la lectura.</li> <li>3. Seleccionar los libros de acuerdo al grado específico.</li> <li>4. Planificar técnicas de lectura.</li> <li>5. Currículum nacional base.</li> <li>6. Proyectos de investigación acción.</li> <li>7. Uso adecuado de las TICS.</li> <li>8. Las bibliotecas para la paz del MINEDUC.</li> <li>9. Técnica de KLOZZ.</li> <li>10. Capacitaciones en innovación lectora.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de cultura para leer</li> <li>2. Repitencia escolar</li> <li>3. Carencia de apoyo del padre de familia</li> <li>4. Carencia de libros apropiados</li> <li>5. Carencia de preparación del docente</li> <li>6. Carencia de capacitaciones del MINEDUC para el docente.</li> <li>7. Carencia de herramientas pedagógicas para leer.</li> <li>8. Dificultad para el acceso de biblioteca.</li> <li>9. Carencia de un servicio de internet.</li> <li>10. Falta del hábito de lectura del docente.</li> </ol> |  |                           |
| <b>Factores externos</b>  |  |  |                           |

Matriz DAFO. Fuente: propia

### 1.3.1 Técnica MINI-MAX

Tabla 27

|  | Oportunidades<br>(externas, positivas)   | Amenazas<br>(externas, negativas)   |
|--|--|---|
| <b>Fortalezas<br/>(internas,<br/>positivas)</b>  | <b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b><br>F1. Rapidez para leer textos cortos, medianos y largos.<br>O8. Las bibliotecas para la paz del MINEDUC.<br>F3. Mejorar la Ortografía y caligrafía.<br>O2. Crear material lúdico para implementar la lectura.<br>F6. Expresión corporal y seguridad al hablar<br>O1. Mejorar el programa de lectura.<br>F7. Fluidez lectora<br>O3. Seleccionar los libros de acuerdo al grado específico.<br>F8. Coherencia en lo que lee y entiende<br>O4. Planificar técnicas de lectura | <b>Fortalezas-Amenazas</b><br>F1. Rapidez para leer textos cortos, medianos y largos.<br>A1. Carencia de cultura para leer.<br>F3. Mejorar la Ortografía y caligrafía<br>A4. Carencia de libros apropiados<br>F6. Expresión corporal y seguridad al hablar<br>A7. Carencia de herramientas pedagógicas para leer.<br>F7. Fluidez lectora<br>A8. Dificultad para el acceso de biblioteca.  |
| <b>Debilidades<br/>(internas,<br/>negativas)</b> | <b>Debilidades-Oportunidades</b><br>D1. Carencia del hábito de lectura<br>O9. Técnica de KLOZZ.<br>D5. Dificultad en recordar la lectura<br>O7. Uso adecuado de las TICS.<br>D10. Carencia para redactar lo que piensa<br>O5. Curriculum nacional base.<br>D3. Carencia de tiempo para leer<br>O6. Proyectos de investigación acción.<br>D9. Carencia de un servicio de internet.<br>O10. Capacitaciones en innovación lectora.  | <b>Debilidades-Amenazas</b><br>D2. Carencia de concentración al leer<br>A3. Carencia de apoyo del padre de familia<br>D4. Dificultad para leer<br>A5. Carencia de preparación del docente<br>D6. Dificultad para seleccionar una lectura<br>A6. Carencia de capacitaciones del MINEDUC para el docente<br>D7. Carencia de velocidad lectora<br>A7. Carencia de herramientas pedagógicas para leer.<br>D8. Carencia de ortografía y caligrafía<br>A9. Carencia de un servicio de internet. |

Técnica MINI-MAX. Fuente: propia

### Vinculación estratégica

#### 1. Vinculación de Fortalezas con Oportunidades

Las niñas y los niños tienen la oportunidad de conocer lo importante que es leer, conocer historia, cambios en todos los aspectos de la sociedad, es importante que los padres y madres de familia deberían contribuir en el fortalecimiento de la lectura, como docentes hemos notado que cada año se hace más lucha el lograr que el padre o la madre de familia se interese por estudiar junto a su hijo, la sociedad y los distractores que los apartan de sus hijos.

La Educación en Guatemala es un reto pues todos los años se lucha porque el presupuesto nacional que se necesita en educación logre cubrir algunas de las necesidades necesarias para que los niños asistan a la escuela, es muy sabido que la calidad educativa no solo es decir, sino es cumplir con las mejoras de los centros educativos, aulas en buen estado, baños, un espacio en el cual se sienta agrado se cubran las necesidades básicas en infraestructura, si mencionamos de materiales diremos que es necesario que la valija del docente sea una lucha, los útiles de los niños se den en 2 tiempos al inicio y medio año para ayudar un poco en la pobreza y desempleo de los padres y madres, la calidad equivale que los niños y las niñas vivan en condiciones que no sea atraso en su Educación.

La importancia que los niños y las niñas no repitan el ciclo escolar por falta de apoyo del padre y la madre de familia en las actividades escolares, que el niño y la niña reciba el tiempo necesario de sus padres como acompañamiento pedagógico, que el docente, así mismo se prepare para que a través de su adquisición de conocimientos sea de una manera más accesible y que no sea obstáculo que el niño sienta difícil ir a la escuela sino que sea un ambiente donde toda la comunidad educativa vele por la una educación de calidad.

## **2. Vinculación de Fortalezas con Amenazas**

Las niñas y los niños tienen la oportunidad de conocer lo importante que es leer, conocer historia, cambios en todos los aspectos de la sociedad, es importante que los padres y madres de familia deberían contribuir en el fortalecimiento de la lectura, como docentes hemos notado que cada año se hace más lucha el lograr que el padre o la madre de familia se interese por estudiar junto a su hijo, la sociedad y los distractores que los apartan de sus hijos.

La Educación en Guatemala es un reto pues todos los años se lucha porque el presupuesto nacional que se necesita en educación logre cubrir algunas de las necesidades necesarias para que los niños asistan a la escuela, es muy sabido que la calidad educativa no solo es decir, sino es cumplir con las mejoras de los centros educativos, aulas en buen estado, baños, un espacio en el cual se sienta agrado se cubran las necesidades básicas en infraestructura, si mencionamos de materiales diremos que es necesario que la valija del docente sea una lucha, los útiles de los niños se den en 2 tiempos al inicio y medio año para ayudar un poco en la pobreza y desempleo de los padres y madres, la calidad equivale que los niños y las niñas vivan en condiciones que no sea atraso en su Educación.

La importancia que los niños y las niñas no repitan el ciclo escolar por falta de apoyo del padre y la madre de familia en las actividades escolares, que el niño y la niña reciba el tiempo necesario de sus padres como acompañamiento pedagógico, que el docente, así mismo se prepare para que a través de su adquisición de conocimientos sea de una manera más accesible y que no sea obstáculo que el niño sienta difícil ir a la escuela sino que sea un ambiente donde toda la comunidad educativa vele por la una educación de calidad..

LA. Innovación en materiales tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas.

### **3. Vinculación de Debilidades con Oportunidades**

Lo negativo es notorio al escuchar leer a los niños y niñas esto provoca que los se generen dificultades de autoestima de confianza en sí mismo y las burlas de los demás se convierten en un conflicto para la lectura.

Lo necesario es que por medio de apoyo docente se vea la necesidad de leer y como esto le ayuda a mejorar su intelecto para leer y escribir lo que piensa y conoce en su medio y contexto.

Las debilidades permiten al centro educativo conocer los problemas o cosas que hacen dificultoso el que hacer docente, dado por muchas circunstancias negativas que se desarrollan en el ambiente.

Es muy bueno contar como centro educativo con oportunidades para mejorar la situación física o de problemas pedagógicos, la gestión es una herramienta que el docente conoce para ejecutar cualquier proyecto.

La Educación en el país es con mucha cobertura solo que no tiene calidad estamos en una era donde se exige mucho a nivel estado y se da poco para cubrir las necesidades de toda la población en sí, sería bueno que los gobiernos lucharan por la educación que todo niño y niña reciba educación y que no se preocupe por problemas económicos, que sus padres tengan económicamente lo que necesitan para satisfacer las necesidades de comida, vestir, salud, sin tener que dejar el centro educativo por ayudar en la economía de la casa.

Sin duda es necesario tener oportunidades, pero debe darse en todos los sectores no solo en lo que le conviene a las autoridades.

LA. Implementación del reciclaje en el centro educativo



#### **4. Vinculación de Debilidades con Amenazas**

Todo proceso de enseñanza aprendizaje tiene como finalidad lograr un aprendizaje significativo donde lo que se aprende sea llevado a la práctica. Cuando hablamos de este proceso en el nivel primario podemos decir que este proceso debe ser más personalizado pues un niño necesita cimentar conocimientos firmes para enfrentar una sociedad competitiva.

La lectura es importante para el proceso de aprendizaje pues es necesaria para comprender los nuevos contenidos. El hábito de la lectura facilita el aprendizaje en el nivel primario, hábito que debemos propiciar en los salones de clase realizando actividades donde se manifieste la crítica, la imaginación de lo que se lee.

El hábito de la lectura se debe impulsar el proyecto que se desea implementar viene a mejorar las áreas en donde la lectura y concentración de la misma nos permita que los niños y las niñas mejoren su rendimiento escolar por medio de la lectura, es un proceso en el cual las amenazas y las debilidades se irán disminuyendo a medida que el tiempo va pasando.

LA. Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora

#### **5. Vinculación de Amenazas con Debilidades**

Los docentes sin duda alguna ante la sociedad somos y seremos los formadores de conocimientos que le permitan a los niños y las niñas conocer y desarrollar sus fortalezas que presentan desde que acceden al nivel primario por lo cual en los primeros años de primaria vemos que la problemática se da que los docentes no tienen el hábito de lectura por lo cual no transmiten a los niños y niñas a motivarlos a leer, en párvulos se inventan lecturas por medio de dibujos, en primer grado los primeros meses, mientras se prepara el niño a unir sus vocales con silabas inventa historias, con lo que ve y escucha después al unir vocales y consonantes está preparado para leer, sin embargo los docentes no promueven este espacio donde los primeros años desarrollen dicha habilidad, al solicitar al niño o niña leer es aburrido, con tal desinterés, no les interesa ningún tema por lo cual es necesario que el docente este motivado tenga ideas y sobre todo sea consciente su trabajo es observado y adquirido por sus alumnos. Por lo cual se genera la siguiente línea de acción.

L.A: Ejercitar canciones, cuentos inventados con mis niños y niñas en el salón de clase.

### **1.3.2 Líneas de Acción Estratégica**

- LA. Crear un diario personal con lo positivo y negativo cada semana durante el ciclo escolar.
- LA. Innovación en materiales tecnológicos para el aprendizaje de los niños y niñas.
- LA. Implementación del reciclaje en el centro educativo
- LA. Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora
- L.A: Ejercitar canciones, cuentos inventados con mis niños y niñas en el salón de clase.

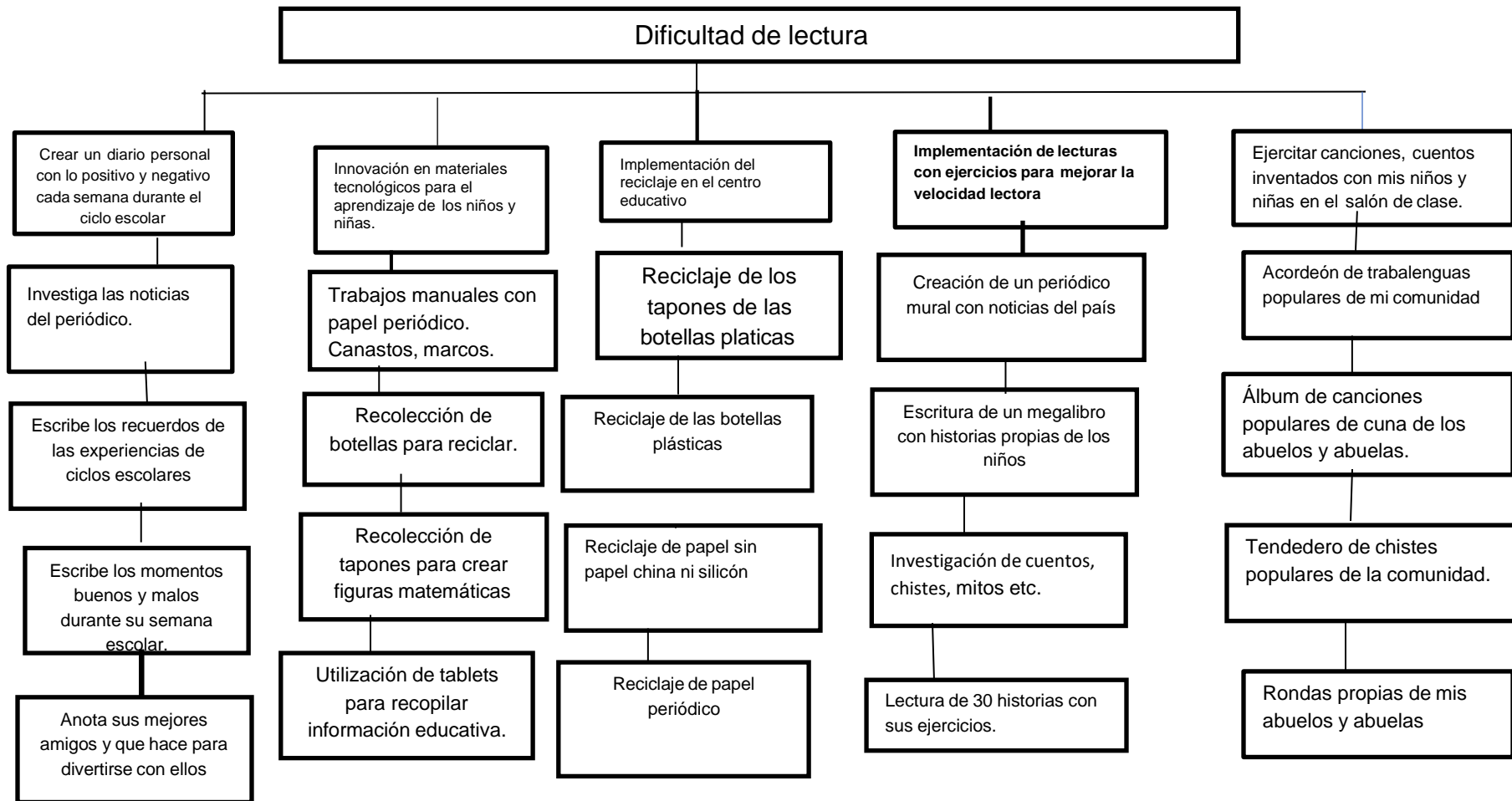
### **1.3.3 Posibles proyectos**

- Carencia de conocimiento de los medios de comunicación.
- Dificultad de expresar sus sentimientos y emociones oralmente y escrita.
- Dificultad de leer por problemas de la visión.
- Carencia de libros para ordenar y tener disponibles para leer.
- Carencia de centros con internet en la comunidad.
- Dificultad para el acceso a la biblioteca municipal.
- Carencia del hábito de lectura en los padres y madres de familia.
- El analfabetismo en el padre y la madre familia.
- Carencia de promulgación del reciclaje escolar
- Carencias materiales pedagógicos para jugar
- Desinterés del padre en enseñar a sus hijos hábitos saludables
- Desinterés del niño y niña de leer historia de Guatemala
- Carencia del hábito de investigación- acción en el centro educativo.
- Mejoramiento de la Técnica KLOOS en las lecturas
- Implementación de marionetas en cuentos, fabulas e historias.
- Implementación de concursos de lectura, escritura.

- Carencia de acceso a la tecnología
- Falta de la práctica de valores
- Carencia de un botiquín de emergencia
- Carencia de red para implementar la tecnología

## Mapa de soluciones

Gráfica No.20



Mapa de soluciones. Fuente: propia

### **1.3.4 Selección del proyecto a diseñar**

Basado al DAFO, MINIMAX, las líneas de acción y el mapa de soluciones se toma como proyecto a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Rodeíto: Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora.

## **1.4 Diseño del proyecto de PME**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Rodeíto es un establecimiento público del área rural con una estadística de alumnos que se mantiene desde hace diez años, es importante mencionar que desde entonces se han dado muchos cambios a favor del establecimiento, las carencias que se presentan en el centro educativo, se pretenden cada día resolver gestionando, buscando el apoyo.

Los indicadores educativos no muestran que el área de comunicación y lenguaje esta deficiente por la falta de práctica de lectura de los niños y las niñas, por lo cual el DAFO, nos sirve para observar las deficiencias y amenazas, al unir las oportunidades y fortalezas uniendo esto en la matriz MINI- MAX aunado con el mapa de soluciones nos motiva a realizar las actividades para mejorar la velocidad lectora.

Los cambios a los cuales el Ministerio de Educación nos somete cada año crean muchas metas o logros que como institución se deban suplir.

Como establecimiento educativo observamos la necesidad de mejorar la lectura en los grados de primero, segundo, tercero, gracias a la evaluación diagnostica que se realizó, es necesario implementar técnicas que le permitan al niño y la niña realizar dentro y fuera del salón de clase, con el apoyo de sus padres para lograr el éxito de nuestro proyecto.

Al realizar nuestro DAFO, nos dimos cuenta que el padre de familia necesita ser incluido que apoye toda actividad que su hijo realice dentro del salón de clase como fuera del mismo.

Se observó en esta técnica que existen carencias en los alumnos desde la falta de atención en el salón de clase como la falta de materiales para realizar sus tareas como se debe, así mismo se diagnosticó que se deben mejorar las técnicas de grupo para el logro de las técnicas lúdicas y grupales sean un apoyo en el salón de clase.

Es necesario que nuestros principales actores nuestros niños y niñas se sientan importantes, apoyados, en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es un reto sin duda en estos tiempos con tanto distractorio que tienen los niños sin importar el contexto en donde estos estén viviendo existe dificultad para llamar su atención, nuestra mayor dificultad es entonces conseguir su atención pero más importante conseguir que el ambiente de clase sea dinámico, extrovertido, los problemas que se nos dan a diario en el salón de clase deben ser para nosotros como docentes incentivos para mejorar nuestra calidad docente, el Programa de Desarrollo Profesional es una herramienta que se nos presentó a nuestro municipio para ayudarnos a solventar las dificultades que en la actualidad vemos como obstáculos que nos impiden acompañar a los niños y niñas en su formación.

Los docentes en actualidad debemos estar motivados, gracias a la lucha de nuestro Sindicato de Trabajadores de la Educación por Guatemala somos bien remunerados económicamente, estamos bien pagados se ha logrado contribuir a que la bolsa del docente no sea una dificultad en el proceso y preparación de sus niños y niñas a cargo, nos debemos a ellos, es necesario brindar la atención, el apoyo la dirección en todas las áreas del proceso enseñanza.

Se observa en el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo que la Educación nos invita a valorar nuestra vocación, que no todos podemos ser docentes, se nace con esa capacidad de dar lo mejor para esos niños y niñas que a veces no solo necesitan formación pedagógica sino también un padre, una madre, alguien que los escuche que les brinde una muestra de cariño y amor, que son seres que serán el futuro de nuestro país.

Los retos son muchos para lograr las técnicas y actividades que se desarrollaran en el proyecto, lograr que los padres y madres de familia apoyen el fortalecimiento a la lectura, en muchos años anteriores vemos la dificultad que tienen para leer y escribir, existe mucha necesidad de fortalecer el nivel de preprimaria donde las docentes de párvulos promuevan en el niño y niña la necesidad de asistir a diario al centro educativo, despertando así en esos primero años la motricidad fina y gruesa, los juegos los incluyan en el proceso y así se dificultara su preparación en el grado de primero tendríamos menos repitencia en ese grado, pues los niños y niñas estarían motivados a leer y escribir, se presenta el fenómeno que cuando ya saben leer y escribir los niños y niña empiezan a faltar más, no hacen sus tareas los padres y madres argumentan que si ya leen , no necesitan ir a diario.

En segundo de primaria en donde se iniciara a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, será un reto para el ciclo 2020 fortalecer el programa de lectura y la fluidez lectora para que el niño y niña entienda lo que lee, comprenda y pueda expresar sus ideas y sentimientos con sus compañeros como fuera del salón clase, decimos que no participan, argumentando son tímidos, pero en realidad no se ha fortalecido al padre de familia, el docente no está motivado porque tampoco tiene el hábito de la lectura.

### **1.4.3 Concepto**

Mejorar la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de segundo grado primaria fortalecerá la comprensión de las ideas centrales, personajes, hechos, momentos de la lectura donde el niño y niña puedan escuchar, ordenar los acontecimientos de la lectura sin ninguna dificultad para poder escribir y resolver ejercicios de comprensión que le permitan la seguridad escrita y oral que necesita.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### Objetivo General

- Resolver ejercicios de comprensión lectora, interpretando la función de cada uno de los personajes de la lectura disminuyendo el miedo por leer en los niños y niñas de segundo grado primario de la EORM Caserío El Rodeíto.

##### Objetivos Específicos:

- Sintetizar ideas y sentimientos orales.
- Explicar los textos que escucha y lee con sus compañeros y compañeras.
- Organizar sus conceptos al momento de escribir textos cortos, medianos y largos.

#### **1.4.5 Justificación**

El proyecto que se desea realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Rodeíto es fortalecer la comprensión de la lectura, en el grado de segundo del nivel primario, se observa como los niños y niñas que están en el ciclo 2019 han presentado problemas de lectura, su proceso de primer grado lo llevaron muy bien durante el ciclo 2018, se da la problemática donde no les gusta leer, no desean leer, todo lo que se refiere a lectura es un tanto difícil aún más si las tareas son para la casa donde sus padres deberían apoyar la lectura y todas las actividades que se deben incluir a ellos como responsables del proceso educativo en la responsabilidad y transparencia de honestidad en llevar sus tareas bien hechas, con limpieza, con un aprendizaje significativo adquirido por el niño y niña.

Basándome en los resultados de los indicadores educativos, las circunstancias que nos dan conflicto para llevar a cabo la lectura en el salón de clase, el cronograma de actividades con el cronograma nos marca el tiempo y que materiales se utilizaran para ayudar a despertar el interés de la lectura en los niños y niñas.

El apoyo pedagógico se hará con la creación de una guía titulada técnica de kloss que consiste en leer 15 minutos la lectura varias veces, después el niño y niña resolver el ejercicio que le servirá como comprensión lectora.



Implicar comunidad educativa en el interés por la lectura. A través de estos objetivos queremos desarrollar las siguientes competencias:

Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia digital y tratamiento de la información.
- Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

Mi propósito es hacer un trabajo de fin de grado que tenga como base el aprendizaje metacognitivo de los alumnos, por lo que se centrará en el aprender a aprender y en partir de la figura del maestro como modelo.

Es una opinión muy extendida y actual el objetivo de que los alumnos, en un futuro, puedan desenvolverse con autonomía, que sepan buscar la información más que el mero hecho de aprendérsela de memoria.

Pues, al trabajar la lectura eficaz, en este caso la fluidez lectora, creo que es uno de los recursos necesarios para que nuestro alumnado pueda acceder a la información y al aprendizaje de forma autónoma.

### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

#### PLAN DE ACTIVIDADES POR FASES DEL PME

Tabla No. 28

| No. | Duración  | Actividades | Tareas                     | Subtareas                    | Responsable |
|-----|---|-------------|----------------------------|------------------------------|-------------|
| 1.  | FASE I:<br>Gestión y construcción de insumos para la ejecución del PME. | Solicitudes | ❖ Redactar las solicitudes | ❖ Entrega de las solicitudes | Docente     |

|    |                                       |                     |  |  |  |
|----|---------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| 2. | FASE II:<br>Socialización<br>del PME. | Solicitudes         | ❖ Entrega de invitaciones  | ❖ Entrega de invitaciones a director padres de familia   | Docente  |
| 3. | FASE III:<br>Ejecución del PME.       |                     | ❖ Presupuesto y compra de materiales para trabajar   | ❖ Actividades para la recolección de materiales  | Docente  |
| 4. | Enero 10<br><br>(1 semana)            | Mega libro          | ❖ Elaboración de mega libro en el salón de clase anotando fabulas con imágenes.<br>❖ Lee su fabula a sus compañeros y compañeras.                  | ❖ Investiga fabula<br>❖ Recorta figuras de acuerdo a su fabula.<br>❖ Repasa en casa lo que leerá públicamente          | Docente<br><br>Niño y niña<br><br>Padres de familia          |
| 5. | Enero 13                              | Antología           | ❖ Realiza antología de cuentos, trabalenguas, rimas, chistes, poemas, leyendas, adivinanzas.   | ❖ Investiga lo que llevara su antología.<br>❖ Lee en casa lo que investiga<br>❖ Escribe en sus hojas lo que investiga. | Docente<br><br>Padres de familia<br><br>Alumno<br><br>Alumna |
| 6. | Enero 24                              | Periódico mural     | ❖ Dibuja y escribe su historia desde que inicio a ir a la escuela.<br>❖ Escribe lo positivo y negativo que le ha pasado desde que va a la escuela. | ❖ Escribe en casa su material, utiliza fotos de cuando inicia su educación.<br>❖ Comparte sus ideas y sentimientos.    | Padre de familia<br><br>Alumno y alumna                      |
| 7. | Febrero 18                            | Abanicos de lectura | ❖ Cada 2 días realiza un abanico con una lectura inventada por él, con la cual se identifique algo que le haya pasado en su vida.                  | ❖ Investiga con su madre y padre las mejores experiencias que ha tenido para redactar sus lecturas.                    | Docente<br><br>Padre de familia<br><br>Alumno<br><br>Alumna  |

|     |   |                                  |  |  |  |
|-----|---|----------------------------------|--|--|--|
| 8.  | Febrero 25  | Diario de proceso                | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escribe lo que le parece las actividades que se le han presentado para leer mejor.</li> <li>❖ Escribe como se siente al finalizar cada semana en su ciclo escolar.</li> </ul> | <p>Decoración y estilo de diario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Recorta y pega para representar sus mejores momentos y lo que recuerda de las lecturas.</li> </ul>    | <p>Docente</p> <p>Padre de familia</p> <p>Alumno</p> <p>Alumna</p> |
| 9.  | Marzo   | Cuentos familiares               | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escribirán en familia cuentos que después podrá relatar en clase.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sus padres se ayudan a redactar cuentos que le ayudaran en la fluidez de la lectura.</li> </ul>   | <p>Docente</p> <p>Madres de familia</p>                            |
| 10. | Marzo 02  | Álbum de historias de la familia | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Escribe historias positivas y negativas de su familia.</li> <li>❖ Ilustra los momentos de su familia formando un collage con las fotos que tienen juntos.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Se reúnen en familia para planear los momentos que harán la tarea en casa.</li> <li>❖ Imprimen las fotos que usaran en su tarea.</li> </ul> | <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños y niñas</p>      |
| 11. | Fase IV Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo | Lista de cotejo PNI              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Selecciona la opción correcta de acuerdo a lo interesante del PME.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evidencias de las actividades en clase y casa de los niños y niñas</li> </ul>   | <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños y niñas</p>     |

Plan de Actividades por Fases del PME. Fuente: propia

### 1.4.7 Cronograma de Gantt

| TIEMPO<br>ACTIVIDAD |  | AÑO 2019  |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    | AÑO 2020 |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |      |       |
|---------------------|--|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|----|----|----|----------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|------|-------|
|                     |  | Noviembre |   |   |   | Diciembre |   |   |   | Enero  |    |    |    | Febrero  |    |    |    | Marzo  |    |    |    | Abril  |    |    |    | Mayo | Junio |
|                     |  | Semanas   |   |   |   | Semanas   |   |   |   | Semana |    |    |    | Semana   |    |    |    | Semana |    |    |    | semana |    |    |    |      |       |
| N<br>o.             | Actividad  | 1         | 2 | 3 | 4 | 5         | 6 | 7 | 8 | 9      | 10 | 11 | 12 | 13       | 14 | 15 | 16 | 17     | 18 | 19 | 20 | 21     | 22 | 23 | 24 |      |       |
| 1                   | FASE I: Gestión y construcción de insumos para la ejecución del PME. | ■         | ■ | ■ | ■ |           |   |   |   |        |    |    |    |          |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |      |       |
| 2                   | FASE II: Socialización del PME.                                      |           |   |   |   |           |   |   |   | ■      |    |    |    |          |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |      |       |
| 3                   | FASE III: Ejecución del PME.   |           |   |   |   |           |   |   |   |        | ■  |    |    |          |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |      |       |
| 4                   | Periódico Mural  |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    | ■  |    |          |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |      |       |
| 5                   | Megalibro  |           |   |   |   |           |   |   |   |        |    |    |    | ■        |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |      |       |



### 1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

#### Plan de Monitoreo del PME

Tabla No. 30

| ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Rodeito, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa |  |   |  |   |   |                              |                                |            |
|--|--|---|--|---|---|------------------------------|--------------------------------|------------|
| NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora |  |   |  |   |   |                              |                                |            |
| N<br>o   | INDICADO<br>R  | LÍNEA<br>BASE   | ACTIVIDAD  | EFFECTO<br>(Resultad<br>os)   | IMPACT<br>O<br>(Cambi<br>os en el<br>entorno<br>) | INSTRUMEN<br>TOS             | RESPONSA<br>BLE                | FECH<br>A  |
| 1  | Disminuir la tartamudez al pronunciar las palabras que lee.      | Timidez al leer y burlas por pronunciar lento las palabras. | La lechuga con palabras motivacionales.          | Disminuye el temor de hablar.   | Pide la palabra en clase.                         | Preguntas orales y escritas. | María Etelvina Secaída Aguilar | 23-01-2020 |
| 2  | Resultados exitosos en el seguimiento de instrucciones escritas. | Escribe malas las respuestas no comprende lo que lee.       | La vejiga de verbos haces lo que dice tu vejiga. | Se divierte al ver los gestos y movimientos de sus compañeros y compañeras. | Disfruta los juegos.                              | Entrevista                   | María Etelvina Secaída Aguilar | 27-01-2020 |

|   |  |  |  |   |   |                 |                                |            |
|---|--|--|--|---|---|-----------------|--------------------------------|------------|
| 3 | Fortalecer el área de Comunicación y lenguaje con las actividades lúdicas. | No participa por temor a hablar a sus compañeros.            | Armar rompecabezas de los personajes de las lecturas.    | Sugiere y trabaja para terminar su actividad rápido.      | Piensa y luego actúa.                       | Lista de cotejo | María Etelvina Secaida Aguilar | 03-02-2020 |
| 4 | Incluir el trabajo colaborativo en los ejercicios de la lectura.           | Es tímido y no aporta ideas por temor a equivocarse.         | Creamos fabulas grupales con dibujos animados.           | Comparte lo que sabe armando ideas principales en grupos. | No discrimina el trabajo y aporte de nadie. | PNI             | María Etelvina Secaida Aguilar | 14-02-2020 |
| 5 | Crear textos de lectura acorde a su edad y ciclo lectivo.                  | Le da pereza leer al observar una lectura mayor de 5 líneas. | Invento mi historia favorita con personajes que imagino. | Escribe, piensa y habla lo que le gusta.                  | Habla y ordena sus ideas.                   | 3 Q             | María Etelvina Secaida Aguilar | 04-03-2020 |

Plan de Monitoreo. Fuente: Propia

## Plan de Evaluación del PME

Tabla No. 31

| PLAN DE EVALUACION DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO                              |   |                              |                      |
|---|---|------------------------------|----------------------|
| Proyecto: Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora |   |                              |                      |
| Fase: IV  |   |                              |                      |
| Competencia: Establecer los logros obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo |   |                              |                      |
| Indicadores   | Actividad   | Instrumento                  | Fecha                |
| Disminuir la tartamudez al pronunciar las palabras que lee                            | La lechuga con palabras motivacionales.                 | Preguntas orales y escritas. | 23-01-2020           |
| Resultados exitosos en el seguimiento de instrucciones escritas.                      | La vejiga de verbos haces lo que dice tu vejiga.        | Entrevista                   | 27-01-2020           |
| Fortalecer el área de Comunicación y lenguaje con las actividades lúdicas.            | Armar rompecabezas de los personajes de las lecturas.   | Lista de Cotejo              | 03-02-2020           |
| Incluir el trabajo colaborativo en los ejercicios de la lectura.                      | Creamos fabulas grupales con dibujos animados.          | PNI                          | 14-02-2020           |
| Crear textos de lectura acorde a su edad y ciclo lectivo.                             | Invento mi historia favorita con personajes que imagino | 3Q                           | 04- 03-2020          |
| Elaborado por: María Etelvina Secaída   |   | Firma:                       | Fecha:<br>01-04-2020 |

Plan de Evaluación. Fuente: propia



### 1.4.9 Presupuesto del PME

Tabla No. 32

| Recursos materiales | Cantidad       | Precios unitarios | Precio total   |
|---------------------|----------------|-------------------|----------------|
| Hojas de colores    | 200 hojas bond | Q.0.25            | Q. 44.00       |
| bond                | 12 pliegos     | Q.1.00            | Q. 12.00       |
| Pliegos de papel    | 50 impresiones | Q.1.00            | Q. 50.00       |
| bond                | 1 frasco       | Q.5.00            | Q. 5.00        |
| Impresiones         | 5 horas        | Q.5.00            | Q.25.00        |
| Pegamento           |                |                   | <u>Q136.00</u> |
| Internet            |                |                   |                |

#### Recursos humanos

| Tipo de recurso           | Cantidad<br>Tiempo | Tiempo en<br>días | Precio<br>unitario | Precio total     |
|---------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| Materiales<br>Impresiones | 1 guía             | 15 días           | Q.1.00             | Q.50.00          |
| Humanos:                  |                    |                   |                    |                  |
| Director                  | 1                  | 5                 | Q.100.00           | Q. 500.00        |
| Docente                   | 1                  | 20                | Q.100.00           | Q.1000.00        |
| Padres                    | 25                 | 10                | Q.75.00            | Q. 750.00        |
| Niños                     | 25                 | 10                | Q10.00             | <u>Q. 100.00</u> |
|                           |                    |                   |                    | Q.2350.00        |
| Institucionales           |                    | 0                 |                    |                  |
| Luz                       | 1                  | 50                | 1.00               | Q.50.00          |
| Total                     | -----              | -----             | -----              | Q.2,450.00       |
|                           |                    | -                 |                    |                  |

Presupuesto del P.M.E. Fuente: Propia

## **CAPITULO II FUNDAMENTO TEÓRICO**

### **2.1 Diagnóstico institucional**

PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte: Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

En este marco, la Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N.º 20.529/2011) indica que todos los establecimientos deben contar con un Plan de Mejoramiento Educativo, en adelante PME, explicitando que este plan estratégico con que contará cada establecimiento será el mismo que presentarán para postular a los recursos que otorga la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N.º 20.248/2008).

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Fallas Araya (1998) afirma

“Que los primeros pasos para crear la institución en cierta manera ubican el lector en un periodo de tiempo determinado y le dan una coherencia histórica al documento. En este apartado deben aparecer también en orden de Creación de las diferentes oficinas y departamentos. Es necesario incluir las fechas de los diferentes acuerdos y otros cambios en la estructura organizacional de la institución.” (p.9).

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La Organización Escolar tiene por objeto proporcionar normas para armonizar ambientes, locales, instrumentos, material y personas en un proceso secuencial

y convergente a fin de que la Orientación, Pedagogía y Didáctica sean eficaces.  
(Fernández Huerta, 1973)

### **2.2.2 Políticas educativas**

(Henry Giroux (2003), al conceptualizar las políticas educativas reflexiona: Las preguntas con relación al cómo el poder trabaja a través de las nociones relacionadas con hegemonía, resistencia y comodidad son esenciales para reconocer cómo la política está orientada diferentemente en múltiples sitios. Tales preguntas son también fundamentales para reconocer que la política no puede ser tratada como un producto que puede suministrar todas las respuestas o decirnos lo que tenemos que hacer a quienes hacemos trabajo político. No hay nada puro ya sea sobre el significado de la política, cómo se construye o cómo podría ser asumida (p.17).

### **2.2.3 Legislación educativa**

Se puede definir como un cuerpo de leyes y normas por las cuales se gobierna el sector educación. Con un sentido amplio, debe entenderse por leyes y normas educativas a aquellas que emiten los poderes, el Estado y las autoridades del sector educación. (Rueda, Camus, Suarez & Guillen, 2011)  
(Rojas, 2011)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

Para Paulo Freire (2007 p. 20) el concepto de educación está ligado a la libertad, "La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella.

### **2.3.1 Constructivismo**

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. Para Paulo Freire (2007 p. 20) el concepto de educación está ligado a la libertad, "La educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella.

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

La perspectiva evolutiva de Vygotsky (1979), es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian fases, su cambio, es decir: su historia. Este énfasis es la prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante su desarrollo.

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

(Werstch, 1988). De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción

social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Como indica Adell, “La relación del ser humano con la tecnología es compleja. Por un lado, la utilizamos para ampliar nuestros sentidos y capacidades. A diferencia de los animales, el ser humano transforma su entorno, adaptándolo a sus necesidades, las reales y las socialmente inducidas, pero termina transformándolo a él mismo y a la sociedad. En este sentido, podríamos decir que somos producto de nuestras propias criaturas” (1997).

#### **a. Teoría de la comunicación**

Según Oscar Quezada (1986). La comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos. Según la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lo cual se logra a través de las informaciones que este recibe, quien las reelabora en interacción con el medio y con los propios conceptos construidos. Según lo dicho, el proceso de aprendizaje humano no es reducible a un esquema comunicativo de carácter mecánico, por cuanto el receptor no está pasivo, sino que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

### **b. Teoría de la noticia**

La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (*vid.* Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios.

#### **2.3.6 Reforma educativa**

Una reforma educativa histórica para el nivel de educación básica, se pondrá en marcha en 2019, la cual consistirá en la entrega de libros de texto para las diferentes materias vistas por los alumnos y guías de especialización para docentes, aseguró hoy el ministro de Educación, Óscar Hugo López.

“Estamos preparando estos recursos didácticos de tal manera que los jóvenes, a partir del otro año, cuenten con estas herramientas para su formación”, expresó el titular de Educación.

López añadió que el Ministerio de Educación (Mineduc) ya cuenta con los libros de texto denominados “Guatemala”, para los tres grados del nivel básico, con lo que se espera que los alumnos en las aulas desarrollen sus destrezas en los números.

Esta iniciativa, aseguraron las autoridades del Mineduc, fue trabajada junto a la Agencia de Cooperación Internacional Japonesa (JICA), cuyos libros elaboró anteriormente para el nivel primario.

#### **2.3.7 Fundamentos curriculares**

Son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los avances del currículo. “los fundamentos se formulan como una explicación de la realidad social, los fundamentos se formulan como una explicación de esa realidad en los planos filosófico, político, social, económico, históricos, pedagógico. Estos fundamentos se asumen como conocimientos que sustentan el proceso de planificación curricular” Fernández (2004).

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando.

### **2.4 Técnicas de administración educativa**

Mario Bunge (Gómez, 1996), dos por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales (dimensión ontológica), y de abordarlos de manera concreta a través de mecanismos debidamente desarrollados (dimensión metodológica), coherentes con los fundamentos teóricos y epistemológicos (cómo se puede conocer el fenómeno).

#### **2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

(SIMCE) (Cornejo et al, 2014). Plan de Mejoramiento Educativo (PME) El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

### **2.4.3 Árbol de problemas**

Martínez, R., y Fernández, A., (2008), Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto.

### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

#### **A. Teoría de Maslow**

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.



Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o meta necesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p. 1).

### **B. Teoría de Ander Egg**

Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg que es importante revisarla para orientar la tarea que tenemos que realizar en la estructuración del PME.

#### **Necesidades físicas u orgánicas:**

Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

#### **Necesidades económicas:**

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

#### **Necesidades sociales:**

Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

### **Teoría de Max Neef**

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico

error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Según categorías existenciales, las necesidades de: Ser, tener, hacer, estar. Según categorías axiológicas, las necesidades de: Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad.

## **2.5. Matriz DAFO**

Al respecto Ramos (2018), menciona que: La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

### **2.5.1 Técnica MINI- MAX**

Boc, (2018), es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

### **2.5.2 Vinculación estratégica**

Para Garrido (2006, p.229), la estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos utilizados, en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos han sido empleados, han sido realmente usados y por último y cuarto lugar los recursos tales, los medios a nuestra disposición. Par este autor el éxito de una estrategia dependerá de múltiples factores, lo acertado de nuestro análisis de recursos, capacidades, fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.

### **2.5.3 Líneas de acción estratégica**

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, la UNAD de Colombia (s.f), nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por su parte DIP- Cáceres (s.f.), plantea que: las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

### **2.5.4 Mapa de soluciones**

(Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

### **2.5.5 Plan de actividades**

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

### **2.5.6 Cronograma de Gantt**

En el Blog de la OBS (2014), se menciona: El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a

una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

### **2.5.7 Monitoreo de PME**

Valle y Rivera (2008): Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

### **2.5.8 Evaluación de PME o de proyectos**

Ovalle (2010), encontramos que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como Indicadores de Insumo y de proceso a los que se requieren en la etapa de Monitoreo: Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar.

### **2.5.9 Indicadores de PME**

Valle y Rivera (2010), para tener claro lo relacionado a los indicadores que tenemos que construir para la evaluación son los relacionados a:

**A. Indicadores de Resultado:** Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

**B. Indicadores de Impacto:** Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

#### **2.5.10 Metas de PME**

Grant (2012), en su Paper. An integrated model of goal-focused coaching: An evidencebased framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

#### **2.5.11 Plan de sostenibilidad del PME**

Gasparri (2015), propone un ejemplo de matriz orientadora para la elaboración del Plan de sostenibilidad, con algunas preguntas que pueden dar ideas de cómo construirlo: Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación.

#### **2.5.12 Presupuesto de un proyecto**

OBS (2015), Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.

## **2.6 Metodología implementada en el PME**

(Núñez, 2012, p.p.9-10), creando seres humanos homogeneizados, cuya función social será la de mantener un sistema acrítico que minimiza las condiciones del desarrollo humano.

Si queremos cambiar esto, entonces "el primer objetivo de la educación del futuro será apropiar a cada uno de los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del mismo, en un escenario social de reflexibilidad crítica y, sobre todo, de convivencialidad ideológica" (Roldán, 2007, p. 9).

### **2.6.1 Marco epistemológico**

Universidad de Bio-Bio Chile (Castro & Castro, 2013), plantea que:

En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela.

### **2.6.2 Históricas (circunstancias)**

Cortés (2011), de otro de los ejes metodológicos para ayudar a la comprensión de la identidad institucional, como lo es la Historia.

*Historia*: es aquella que encarna la continuidad de la universidad a través de la exploración de su memoria y de la explicación que ofrece de su pasado, presente y futuro, lo que le implica un grado de apropiación de sus acontecimientos particulares y significativos, pero de manera que pueda hacer frente a los retos que le significa estar inscrita en un contexto de cambio permanente. (p. 83).

### **2.6. 3 psicológicas (circunstancias)**

Lazarus y Cohen (1977) a criticar una definición de las tensiones ambientales basadas únicamente en un inventario de las posibles causas de estrés y al proponer una clasificación de las propuestas permite considerar que la situación es generadora de estrés. La psicología se entiende como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta.

#### **2.6.4 Sociológicas (circunstancias)**

Carr y Kemmis, 1988, se refiere a que: “necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional; por qué se perciben, así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada”. (p. 8)

#### **2.6.5 culturales (circunstancias)**

Cortés (2011). Cultura comunitaria: se refiere a la experiencia cotidiana de la identidad, especialmente a las decisiones y acciones que emprende la institución.

La cultura comunitaria hace alusión a los mecanismos que tiene la universidad para arribar a la toma de decisiones, a la manera en que define su finalidad y objetivos, en que asume un papel activo en la vida nacional y regional, en que aprende a reconocerse a sí misma en el trabajo de sus actores y a reconocer su lugar en el espectro universitario del país y a escala internacional; también se refiere a la manera en que manifiesta y experimenta sus códigos valorativos, en cómo define la convivencia, y en la forma en que califica su prestigio y la formación académica que otorga. (p. 83).

#### **2.6.6 El entorno sociocultural**

Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por *personas* (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo

"habitantes", sino elementos activos con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

## **2.7 Los medios de comunicación**

Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

### **2.7.1 Una escuela paralela**

Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

## **2.8 Factores culturales**



Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado- significante.

### **2.8.1 Factores lingüísticos**

Ureta (2014), menciona que: También se citan variables psico instruccionales con elementos y sujetos curriculares como docentes, estudiantes, contenidos y otros, procesos educativos como planificación, enseñanza, evaluación y contextos a considerar como escuela, aula, familia, comunidad educativa, escolaridad de padres y madres, infraestructura de la escuela, inseguridad, alimentación y micronutrientes.

## **2.9 La política**

La Política educativa solo puede ser estudiada desde la singularidad de su configuración, esto es, con los elementos esgrimidos anteriormente y considerando a las políticas educativas como parte de las políticas públicas, lo cual presupone, en sí mismo, en su definición, en el modo de pensarlas, una toma de decisión: el diseño y configuración de estas políticas asumidas por él. Estado y un modo de vinculación del mismo en relación con la sociedad civil (Oszlak y O'Donnell, 1984; Bordieu, 1997; Giroux, 2003).

### **2.9.1 Las políticas**

Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991).

Álvarez (2007) explica que, para comprender el proceso de implementación de las políticas públicas, se hace necesario ensanchar el campo de análisis a la red de relaciones que se crea entre los actores implicados, tendiendo a reconstruir la lógica de su funcionamiento.

## **2. 10 Análisis situacional**

Salgado (2007) plantea que:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.

- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.
- Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía.
- Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (p. 15).

### **2.10.1 Identificación de problemas**

Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

### **2.10.2 Análisis de problemas**

Castro establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar.

Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida.

Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto

Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma.

Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.

Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.

Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

La Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica. (Citado por PADEP/D, 2019 p.p. 15-16).

### **2.10.3 Tema central del problema priorizado**

Rendón (2008), refiere que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje, proporcionando la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y actitudes. Su función didáctica es la de contribuir a los aprendizajes de las alumnas y de los alumnos.

Dentro de los materiales educativos podemos incluir libros de texto, materiales concretos (juegos: lotería, tableros, tarjetas, bloques, domino, títeres entre otros). Es decir que se incluyen todos aquellos que han sido elaborados con propósitos específicos y que dinamizan el proceso de aprendizaje, logrando con esto un aprendizaje interactivo. Las interacciones a nivel individual, grupal y con el medio natural, la manera en que se comunican, se escucha, se tratan. Se relacionan los comportamientos al interactuar como la participación, interés, respeto, a las opiniones reconocimiento de talentos, solidaridad, cooperación.

### **2.11 Entorno Educativo**

Rojas (2016), presenta: Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

### **2.12 Demandas sociales**

Adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Al respecto la demanda social Lourau (1975) Define: (Lourau, 1975).

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p.193)

### **2.12.1 Demandas institucionales**

Claudia Romero (2010), el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Y la mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. Cuando se habla de mejorar se alude a un concepto simple y de unánime significación: lograr que algo sea más positivo, tenga más valor, otorgue mayores beneficios; en definitiva, cambiar para lograr resultados esperados o deseados.

### **2.12.2 Demandas poblacionales**

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

### **2.12.3 Demandas de Educación**

Martí (2011)

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

#### **2.12.4 Actor**

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. “Actor es aquel agente que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (Touraine, 1984, p. 39). Cada contexto en cada período histórico genera su propio actor.

#### **2.12.5 Actor social**

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

#### **2.12.6 Actores sociales**

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasan, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

### **2.12.7 Actores sociales directos**

Al respecto Boulay y Toboada (1995), plantean el Triángulo de los actores clave: Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Rendon (2008), refiere que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje, proporcionando la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y actitudes. Su función didáctica es la de contribuir a los aprendizajes de las alumnas y de los alumnos.

Dentro de los materiales educativos podemos incluir libros de texto, materiales concretos (juegos: lotería, tableros, tarjetas, bloques, domino, títeres entre otros). Es decir que se incluyen todos aquellos que han sido elaborados con propósitos específicos y que dinamizan el proceso de aprendizaje, logrando con esto un aprendizaje interactivo.

Las interacciones a nivel individual, grupal y con el medio natural, la manera en que se comunican, se escucha, se tratan.

Se relacionen los comportamientos al interactuar como la participación, interés, respeto, a las opiniones reconocimiento de talentos, solidaridad, cooperación.

### **2.12.8 Actores sociales indirectos**

Al respecto Boulay y Toboada (1995), plantean el Triángulo de los actores clave: por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad.

### **2.12.9 Actores potenciales para el desarrollo de un PME**

Toruraine (1984), al respecto:

- Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.

- Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas.
- Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41)

### **2.12.10 FODA**

EMPRENDEDORES 2012 (como se citó en Boc, 2018) La sigla FODA, es un acróstico de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos). La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

### **2.12.11 Planificación Estratégica**

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011).

### **2.12.12 Título de un proyecto**

La Real Academia Española (2012) define *lectura* como la “acción de leer”. El vocablo *leer* es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto



de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012). Si se analiza detenidamente esta definición se podrán retener tres elementos claves para el presente trabajo. Por un lado, está la acción expresada por el verbo y ejercida por un sujeto: *entender* e *interpretar*; por otro lado, está identificado el objeto sobre el cual recae la acción: *un texto*; finalmente, se observa una instancia de modo con la cual se ejerce dicha acción: *de determinado modo*. Teniendo en cuenta la definición que la Real Academia Española establece para la palabra *leer*, se disponen de tres categorías conceptuales. Ellas son: la *operacionalidad cognitiva*, comprendida por las acciones que del verbo *leer* describen los verbos *entender* e *interpretar*, ya que la acción del verbo *leer* estará asociada al dominio de la cognición; el *código representacional*, identifica el objeto sobre el cual recae la acción cognitiva de *entender* e *interpretar* a la cual pertenecería el texto; por último, la *modalidad interpretativa*, es la manera como el sujeto *entiende* o *interpreta* el objeto o *código representacional* sometido al acto de leer.

### 2.12.13 Descripción de un proyecto

Descripción del proyecto. Recordando que lo que se pretende es dar un panorama general del proyecto, como lo propone la Escuela OBS: **Panorama general:** La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (OBS, 2019, p. 1).

### 2.12.14 Concepto de proyecto

Colihue (1997) considera que el Proyecto Educativo es un proceso que se construye entre los distintos actores y entre éstos con el contexto escolar, con miras a la consecución de logros y resultados educativos, que requieren inicialmente de una identificación colectiva articulada siempre a la política educativa del país.

Este proceso que requiere decisiones que no se dan en forma concluida. No son pasos lineales o suma de pasos rígidos para llegar a un producto. Se toma en consideración

que la institución tiene su propia dinámica y la realidad y el entorno se ajustan a la misma. Hablar de un proceso es reconocer que hay un margen de incertidumbre y de modificaciones en la cotidianidad de la vida institucional.

### **2.12.15 Objetivos de proyecto**

El Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Definición de los Objetivos del Proyecto Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos. El objetivo general expresa el logro deseado y posible de obtener frente al problema como un todo. Es el intento de responder las siguientes preguntas: ¿Qué queremos hacer?

¿Qué cambios deseamos lograr frente a la situación problema?

Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos. (p. 5).

### **2.12.16 Justificación de proyecto**

OBS (2019), menciona que:

#### **Aportes y contribuciones:**

La fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 1).

## **2.13 La Fluidez lectora**

Pikulski (2006:73) "La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la

lectura oral, precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa”.

### **2.13.1 Estrategias de la fluidez lectora**

Calero (2017) Sostiene que la velocidad lectora no es sino un aspecto, un indicador singular de la fluidez lectora, que la lectura fluida es algo más. Es una sensación de abrazo armonioso y expresivo de las palabras del texto que leemos. Comparada con la velocidad de los cronómetros que la miden en las aulas. En otras palabras la velocidad lectora es una condición necesaria, pero no suficiente para poseer una adecuada fluidez lectora.

### **2.13.2 Velocidad lectora**

La metacognición es el enlace entre la memoria semántica (entendida como saber acumulado a lo largo de los ciclos pedagógicos) y la memoria procedimental (que permite operar los cambios en los procesos de conceptualización) para alcanzar niveles nuevos de saber (Areiza y Henao,1999).

## **CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto**

Implementación de Lecturas con Ejercicios para Mejorar la Velocidad Lectora

### **3.2 Descripción del Proyecto**

Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que “lean bien”.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Rodeíto es un establecimiento público del área rural con una estadística de alumnos que se mantiene desde hace diez años, es importante mencionar que desde entonces se han dado muchos cambios a favor del establecimiento, las carencias que se presentan en el centro educativo, se pretenden cada día resolver gestionando, buscando el apoyo.

Los cambios a los cuales el Ministerio de Educación nos somete cada año crean muchas metas o logros que como institución se deban suplir.

Como establecimiento educativo observamos la necesidad de mejorar la lectura en los grados de primero, segundo, tercero, gracias a la evaluación diagnóstica que se realizó, es necesario implementar técnicas que le permitan al niño y la niña realizar dentro y fuera del salón de clase, con el apoyo de sus padres para lograr el éxito de nuestro proyecto.

Al realizar nuestro DAFO, nos dimos cuenta que el padre de familia necesita ser incluido que apoye toda actividad que su hijo realice dentro del salón de clase como fuera del mismo.

Se observó en esta técnica que existen carencias en los alumnos desde la falta de atención en el salón de clase como la falta de materiales para realizar sus tareas como se debe, así mismo se diagnosticó que se deben mejorar las técnicas de grupo para el logro de las técnicas lúdicas y grupales sean un apoyo en el salón de clase.

Es necesario que nuestros principales actores nuestros niños y niñas se sientan importantes, apoyados, en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es un reto sin duda en estos tiempos con tanto distractorio que tienen los niños sin importar el contexto en donde estos estén viviendo existe dificultad para llamar su atención, nuestra mayor dificultad es entonces conseguir su atención pero más importante

conseguir que el ambiente de clase sea dinámico, extrovertido, los problemas que se nos dan a diario en el salón de clase deben ser para nosotros como docentes incentivos para mejorar nuestra calidad docente, el Programa de Desarrollo Profesional es una herramienta que se nos presentó a nuestro municipio para ayudarnos a solventar las dificultades que en la actualidad vemos como obstáculos que nos impiden acompañar a los niños y niñas en su formación.

Los docentes en actualidad debemos estar motivados, gracias a la lucha de nuestro Sindicato de Trabajadores de la Educación por Guatemala somos bien remunerados económicamente, estamos bien pagados se ha logrado contribuir a que la bolsa del docente no sea una dificultad en el proceso y preparación de sus niños y niñas a cargo, nos debemos a ellos, es necesario brindar la atención, el apoyo la dirección en todas las áreas del proceso enseñanza.

Se observa en el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo que la Educación nos invita a valorar nuestra vocación, que no todos podemos ser docentes, se nace con esa capacidad de dar lo mejor para esos niños y niñas que a veces no solo necesitan formación pedagógica sino también un padre, una madre, alguien que los escuche que les brinde una muestra de cariño y amor, que son seres que serán el futuro de nuestro país.

Los retos son muchos para lograr las técnicas y actividades que se desarrollaran en el proyecto, lograr que los padres y madres de familia apoyen el fortalecimiento a la lectura, en muchos años anteriores vemos la dificultad que tienen para leer y escribir, existe mucha necesidad de fortalecer el nivel de preprimaria donde las docentes de párvulos promuevan en el niño y niña la necesidad de asistir a diario al centro educativo, despertando así en esos primero años la motricidad fina y gruesa, los juegos los incluyan en el proceso y así se dificultara su preparación en el grado de primero tendríamos menos repitencia en ese grado, pues los niños y niñas estarían motivados a leer y escribir, se presenta el fenómeno que cuando ya saben leer y escribir los niños y niña empiezan a faltar más, no hacen sus tareas los padres y madres argumentan que si ya leen , no necesitan ir a diario.

En segundo de primaria en donde se iniciara a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, será un reto para el ciclo 2020 fortalecer el programa de lectura y la fluidez

lectora para que el niño y niña entienda lo que lee, comprenda y pueda expresar sus ideas y sentimientos con sus compañeros como fuera del salón clase, decimos que no participan, argumentando son tímidos, pero en realidad no se ha fortalecido al padre de familia, el docente no está motivado porque tampoco tiene el hábito de la lectura.

### **3.3 Concepto del PME**

Mejorar la fluidez lectora en los alumnos y alumnas de segundo grado primaria fortalecerá la comprensión de las ideas centrales, personajes, hechos, momentos de la lectura donde el niño y niña puedan escuchar, ordenar los acontecimientos de la lectura sin ninguna dificultad para poder escribir y resolver ejercicios de comprensión que le permitan la seguridad escrita y oral que necesita.

### **3.4 Objetivos**

Objetivo General

- Resolver ejercicios de comprensión lectora, interpretando la función de cada uno de los personajes de la lectura disminuyendo el miedo por leer en los niños y niñas de segundo grado primario de la EORM Caserío El Rodeíto.

Objetivos Específicos:

- Sintetizar ideas y sentimientos orales.
- Explicar los textos que escucha y lee con sus compañeros y compañeras.
- Organizar sus conceptos al momento de escribir textos cortos, medianos y largos.

### **3.5 Justificación del PME**

El proyecto que se desea realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Rodeíto es fortalecer la comprensión de la lectura, en el grado de segundo del nivel primario, se observa como los niños y niñas que están en el ciclo 2019 han presentado problemas de lectura, su proceso de primer grado lo llevaron muy bien durante el ciclo 2018, se da la problemática donde no les gusta leer, no desean leer, todo lo que se refiere a lectura es un tanto difícil aún más si las tareas son para la casa donde sus

padres deberían apoyar la lectura y todas las actividades que se deben incluir a ellos como responsables del proceso educativo en la responsabilidad y transparencia de honestidad en llevar sus tareas bien hechas, con limpieza, con un aprendizaje significativo adquirido por el niño y niña.

Basándome en los resultados de los indicadores educativos, las circunstancias que nos dan conflicto para llevar a cabo la lectura en el salón de clase, el cronograma de actividades con el cronograma nos marca el tiempo y que materiales se utilizaran para ayudar a despertar el interés de la lectura en los niños y niñas.

El apoyo pedagógico se hará con la creación de una guía titulada técnica de kloss que consiste en leer 15 minutos la lectura varias veces, después el niño y niña resolver el ejercicio que le servirá como comprensión lectora.

Implicar comunidad educativa en el interés por la lectura. A través de estos objetivos queremos desarrollar las siguientes competencias:

Competencia en comunicación lingüística.

- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia digital y tratamiento de la información.
- Competencia y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.

Mi propósito es hacer un trabajo de fin de grado que tenga como base el aprendizaje meta cognitivo de los alumnos, por lo que se centrará en el aprender a aprenderll y en partir de la figura del maestro como modelo. Es una opinión muy extendida y actual el objetivo de que los alumnos, en un futuro, puedan desenvolverse con autonomía, que sepan buscar la información más que el mero hecho de aprendérsela de memoria. Pues, al trabajar la lectura eficaz, en este caso la fluidez lectora, creo que es uno de los recursos necesarios para que nuestro alumnado pueda acceder a la información y al aprendizaje de forma autónoma.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **Plan Emergente**

## **Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

### **a. Justificación**

Debido a la necesidad de mantener el distanciamiento entre los alumnos y sus maestros por la Pandemia Covid-19 las actividades que estaban planificadas en el PME se modificaron 1 de las actividades que se ejecutara a través de una hoja de trabajo que se entregó en la primera entrega de alimento a las madres de los niños de segundo grado primaria para cumplir con los protocolos que rige según disposiciones del Señor presidente de la República de Guatemala. La actividad de la visita de un cuento según cronograma, se modifica que sus padres les contaran una historia, mito o leyenda de la comunidad, nombrando la actividad. Se agregan las actividades se realizaron para cumplir con los requerimientos de la Universidad ante esta situación de pandemia.

- A. "Mis padres dicen".
- B. Todo acerca de mí
- C. Lecturas rápidas

### **b. Descripción**

Debido a la situación que se vive por de la pandemia COVID-19, se realizó una readecuación de las actividades que estaban propuestas en la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a partir de la tercera semana del mes de marzo a la cuarta semana del mes de abril del año dos mil veinte, por eso dichas actividades se realizaron de la siguiente manera: Trabajo a distancia por medio de instrucciones se creó un grupo de WhatsApp con esto pudimos innovar tecnológicamente haciendo una reunión en la plataforma zoom meeting para poder dar la información con los niños que tienen acceso a dicho medio sin embargo se sabe no todos tienen los medios por lo cual aprovechando la visita de las madres a la escuela, quienes acudieron a recibir los insumos para la refacción de sus hijos en casa se les colocó en un lugar visible un



ejemplo físico de las actividades que los niños deben de realizar, brindando por segunda vez la información de las actividades que los niños y niñas deben realizar para mejorar la lectura.

### c. Objetivos

#### Objetivo General

- Incentivar a los padres y madres de familia para apoyar a los niños y las niñas en el proceso educativo de una manera cercana con el propósito de realizar las actividades cumpliendo con las instrucciones emitidas. Objetivos

#### Objetivos Específicos

- Fortalecer el aprendizaje en casa mediante hojas de trabajo.
- Mantener contacto con las alumnas por medio fácil y común en la comunidad.
- Incluir a los padres y madres en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Cumplir con las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### d. Ejecución

Tabla No.33

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <b>Nombre del proyecto:</b>          | Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora                              |
| <b>Medio de difusión:</b>            | Reunión por zoom   |
| <b>Nombre de la empresa:</b>         | Internet Tigo móvil  |
| <b>Tiempo de duración:</b>           | 15 minutos   |
| <b>Frecuencia de la emisión:</b>     | 1 vez  |
| <b>Público objetivo o audiencia:</b> | Brindar la información a los niños y las niñas de segundo grado primaria de la EORM, Caserío el Rodeíto. |
| <b>Población de impacto:</b>         | Niños y niñas de la EORM, Caserío el Rodeíto   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Personas invitadas:</b> | Los niños y niñas que tuvieron el acceso a conectarse. |
| <b>Responsable:</b>        | María Etelvina Secaida Aguilar                         |

Ejecución. Fuente: Propia.

### e. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 34

| <b>Actividad</b>  | <b>Participante a quien va destinado</b> | <b>Metodología</b>   | <b>Fecha</b>   |
|---|--|--|--|
| <p><b>1.Mis padres dicen.</b></p> <p>El padre o madre de familia lee con atención las instrucciones que se le anotaron en la hoja de trabajo con la leyenda El Sombrerón en la cual se necesita que el padre se la lea al niño o niña, luego explique la instrucción que se le dio de contar una leyenda, mito o historia que conozca o los abuelitos le puedan contar según el lugar donde radica.</p> | Niños y niñas de segunda primaria.       | <p>Reunión de zoom</p> <p>Entrega de hoja de trabajo impresa</p> | <p>15 de marzo de 2020</p> <p>Al</p> <p>22 de abril de 2020</p>  |
| <p><b>2.Todo acerca de mi.</b></p> <p>Consiste anotar y dibujar en los espacios que la hoja de trabajo le solicita desde dibujar a su familia, sus cosas favoritas sus sueños de</p>  | Niños y niñas de segundo grado primaria  | <p>Reunión de zoom</p> <p>Entrega de hoja de trabajo impresa</p> | <p>16 de marzo del</p> <p>2020 al 22 de abril de</p> <p>2020</p> |

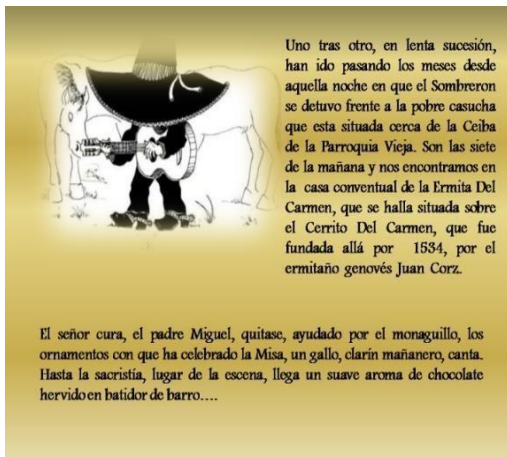
|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| adulto con el fin de que imagine e ilustre su futuro.   |   |  |   |
| <p><b>3.Lecturas rápidas.</b></p> <p>Se le hace la entrega a la madre de familia de la hoja de trabajo contiene 60 palabras las cuales debe leer en 2 minutos. La instrucción para el padre es afianzarse de un reloj y observar cuantas palabras lee en ese periodo de tiempo y anota en el espacio sugerido cuantas leyó en ese tiempo.</p> | Niños y niñas de segundo grado primaria | Entrega de hoja de trabajo a las madres de familia | 17 de marzo del año 2020 al 22 de abril |

Desarrollo de la actividad. Fuente: propia

## f. Actividades Realizadas

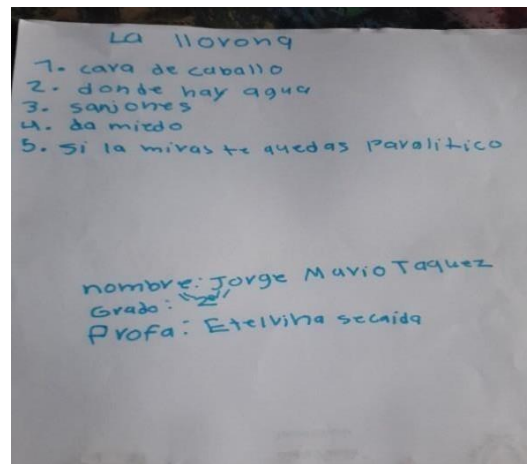
### 1. Mis padres dicen.

Fotografía No.1



Hoja de trabajo: Fuente: propia

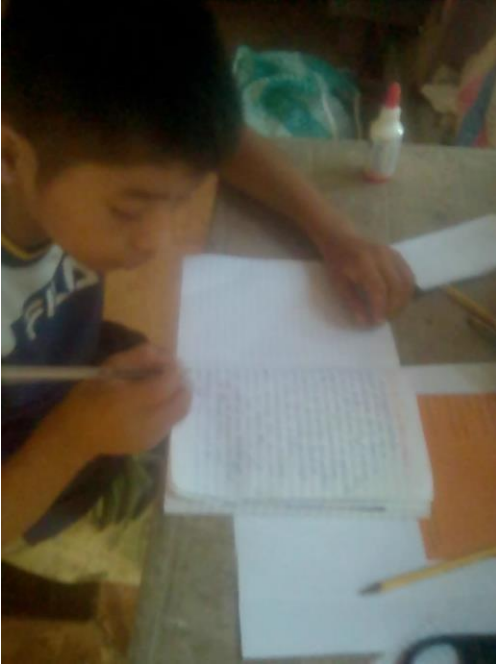
Fotografía No.2



Ejercicios resuelto: fuente propia

### 2. Todo acerca de mi

Fotografía No. 3



Trabajando en casa: Fuente: propia

Fotografía No. 4



Realizando tareas en casa: Fuente: Propia

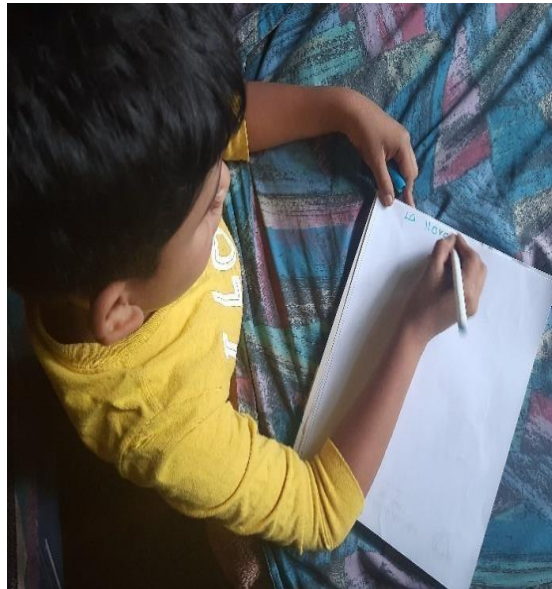
### 3. Lecturas rápidas.

Fotografía No. 5



Madre leyendo: Fuente: Propia

Fotografía No.6



Niño haciendo la hoja de trabajo: Fuente: propia

### g. Resultados obtenidos

- Cercanía con los niños y las niñas del centro educativo.
- Incluir al padre y madre de familia en la tarea docente.
- Comunicación con los padres y madres de familia.

### 3.6.1 Plan emergente derivado de la emergencia Covid-19

Tabla No. 35

| No. | Actividades planificadas que se realizaron                       | Actividades que se implementaron ante la emergencia   |
|-----|--|---|
| 1   | Gestión y construcción de los insumos para la ejecución del PME. | Creación del zoom para informar a los que tienen acceso a la tecnología, y lo que no la entrega de hoja de trabajo en la entrega de alimentos |
| 2   | Socialización del PME.   | "Mis padres dicen"<br>Conocer las anécdotas que conocen de su comunidad.  |
| 3   | Ejecución del PME.   | Todo acerca de mi<br>Escribe las cualidades y gustos que tiene como niño y niña.  |
| 4   | Elaboración de Megalibro   |   |
| 5   | Elaboración de Antología   |   |
| 6   | Elaboración de Periódico Mural                                   |   |
| 7   | Elaboración de Abanicos de lectura                               |   |
| 8   | Diario de procesos de actividades                                |   |
| 9   | Evaluación del PME   |   |

Plan emergente: Fuente: propia

## 3.7 plan de actividades

Tabla No. 36

| No | DURACIÓN                       | ACTIVIDAD   | SUBTAREA   | RESPONSABLE   | RECURSOS  |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|
| 1  | Del 15 de abril al 21 de abril | <p><b><u>PLAN DE EJECUCION</u></b><br/>Se elabora la hoja de trabajo para entregar a los padres de familia.</p> <p>Entrega de la hoja de trabajo a los padres y madres de familia</p>                                 | Platica con la directora para realizar esta hoja y poder entregar el día de la entrega de alimentos. | Alumnos<br>Director<br>Docente<br>Padres de familia | Impresión<br>Hoja bond<br>Fotocopias<br>Internet<br>Celular |
| 2  | Del 27 al 30 de abril de 2020  | <p><b>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</b><br/>Entrega de una guía con lecturas a la dirección del centro educativo para implementar en el siguiente ciclo escolar.</p> | Se visita a la directora en el centro educativo en la entrega de alimentos.                          | Docente director                                    | Impresión<br>Hojas bond                                     |

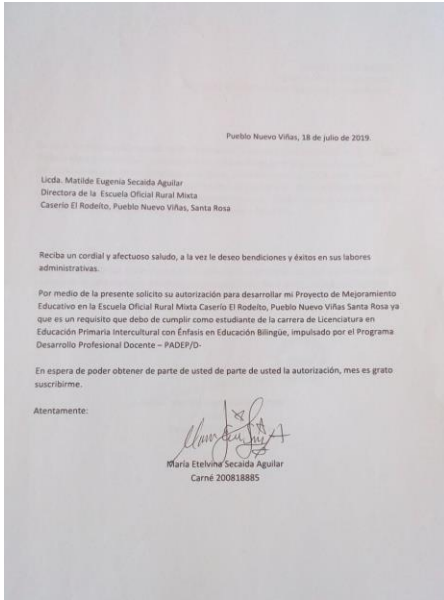
Plan de actividades. Fuente: propia

### 3.7.1 Fases del PME

#### A. Fase de inicio

#### 1. Solicitud del PME dirigida a la directora del establecimiento

Fotografía No. 7



Solicitud del PME. Fuente: propia

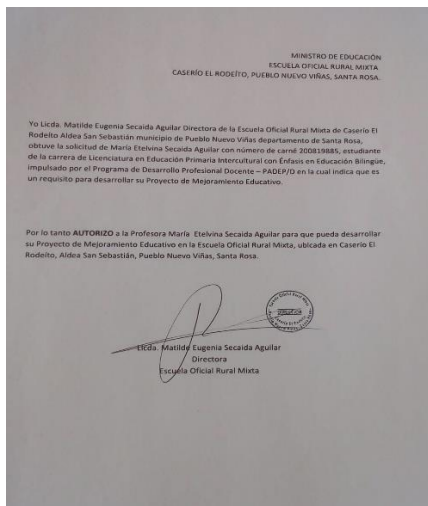
Fotografía No. 8



Entregando solicitud. Fuente: propia

#### 2. Carta de autorización del PME, extendida por la directora

Fotografía No.9



Carta de autorización del PME. Fuente: propia

Fotografía No 10



Recibiendo autorización del PME. Fuente. Propia

3. Invitación de socialización del PME a la directora

Fotografía No. 11



Invitación para socializar a directora Fuente: Propia

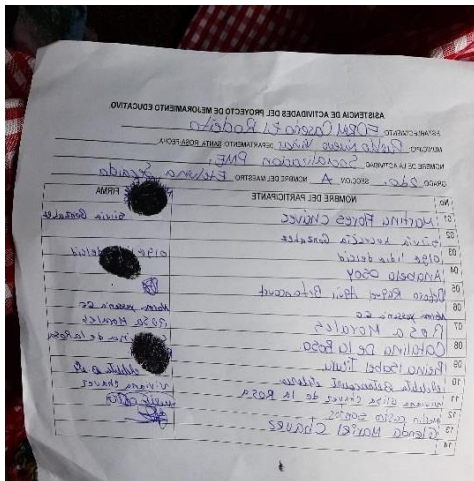
Fotografía No. 12



Socializando a Directora. Fuente: propia

4. Invitación de socialización del PME a los padres y madres de familia.

Fotografía No. 13



Asistencia socialización: fuente propia

Fotografía No. 14



Madres familia: fuente propia



### B. Fase de Planificación

Se elaboró la planificación y cronograma de actividades del PME hasta la segunda semana de marzo del año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Rodeíto debido a las emergencias presentadas ante el covid 19.

#### Plan de actividades

Fotografía No. 15

1.4.5 Actividades por fases  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO EL RODEITO ALDEA SAN SEBASTIAN, PUEBLO NUEVO VINAS.  
 JORNADA MATUTINA  
 PROF. MARIA ETELVINA SEGADA AGUILAR

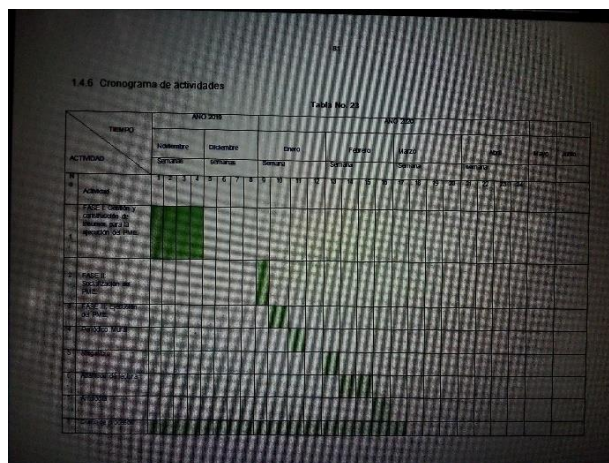
Tabla No. 22

| Duración | Actividades   | Responsables | Recursos                 | Observaciones   |         |
|----------|---|--------------|--------------------------|---|---------|
| 1        | FASE I: Gestión y consecución de insumos para la ejecución del PME. | Solicitudes  | Redactar las solicitudes | Entrega de las solicitudes                                | Docente |
| 2        | FASE II: Socialización del PME.                                     | Solicitudes  | Entrega de invitaciones  | Entrega de invitaciones a directores de padres de familia | Docente |

Plan de Actividades. Fuente. Propia

#### Cronograma de Gantt

Fotografía No. 16



Cronograma de Gantt. Fuente: propia

## C. Fase de Ejecución

- Inicio de la recopilación de la Técnica de Kloss se elabora una guía en la cual se presentan el día 08 de enero donde inicia el ciclo escolar a trabajar la lectura de la técnica de Kloss, siendo en un 100% la práctica de los 15 minutos de lectura y resolver los ejercicios de comprensión lectora que trae cada lectura. Inicia el 08 de enero de 2020.

Fotografía No. 17



Recopilación de lecturas. Fuente: Propia

Fotografía No. 18

**Lenguaje** 13 años y más lecturas

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Cuño: \_\_\_\_\_

### La vaca llorona

Gloria Fuentes

La vaca está triste, magra, asíflame, ni duerme, ni bebe, ni pasta en la hierba.

La vaca está triste, porque a su chollito se lo han llevado los carneros al mercado.

Está tan de gata, la vaca de flama, que en vez de dar leche, da pena.



Mini diccionario  
Chotto: ternero (en España)

Lee y responde:

¿De quién es la vaca?

¿Cómo se sabe que la vaca está triste?

¿Por qué está triste la vaca?

¿Qué da la vaca? ¿Por qué?

¿Qué crees tú que pasará en el mercado con el chollito?

Dibujá cómo te imaginas que está la vaca.

www.cervantes.es

Lectura. Fuente: Internet

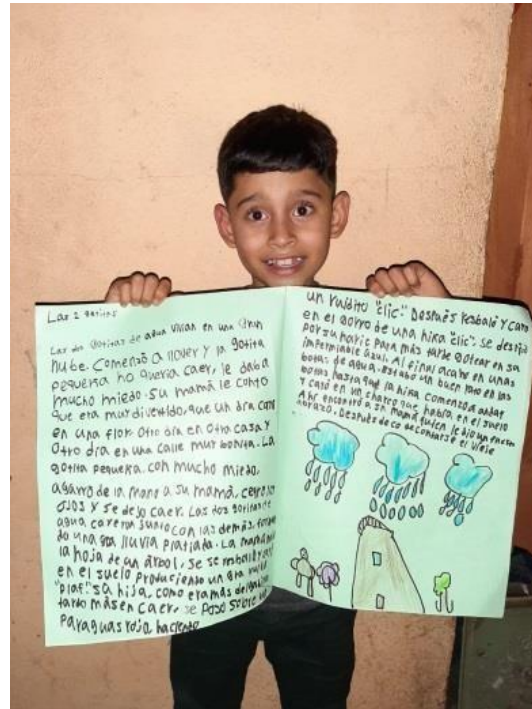
- Elaboración de Megalibro: los niños y las niñas utilizaron el día 10 de enero de 2020 se les brinda su cartulina, marcador, recortes, pegamento con el fin de realizar la anotación de su lectura favorita anotándola tal cual ellos la imaginan formando su Megalibro en clase. Cumpliendo al 100% con la actividad en el salón de clase, creando un clima favorable donde todos aportan ideas, dibujando como se imaginan su historia y personajes.

Fotografía No. 19



Salón de clase: fuente propia

Fotografía No. 20



Megalibro: fuente propia

- Antología: el día 13 de enero del año 2020, se les da la instrucción de elaborar en el salón de clase la antología infantil en la cual se les solicita que desde casa lleven los materiales que formara dicha antología, refranes, chistes, adivinanzas, rimas, etc. Cumpliendo al 100% con la actividad sugerida y llevada a cabo con éxito, formando su antología y representándola con figuras, recortes o dibujos.

Fotografía No. 21



Elaborando antología: fuente propia

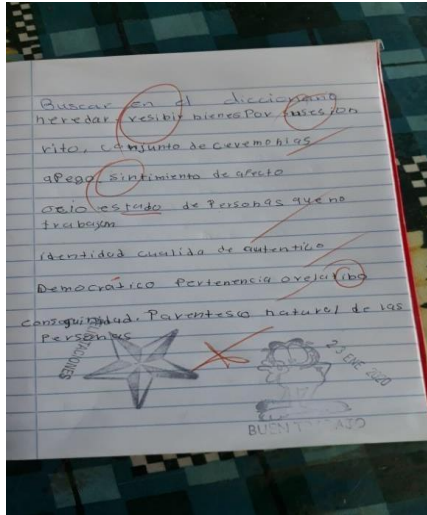
Fotografía No. 22



adivinanzas: fuente propia

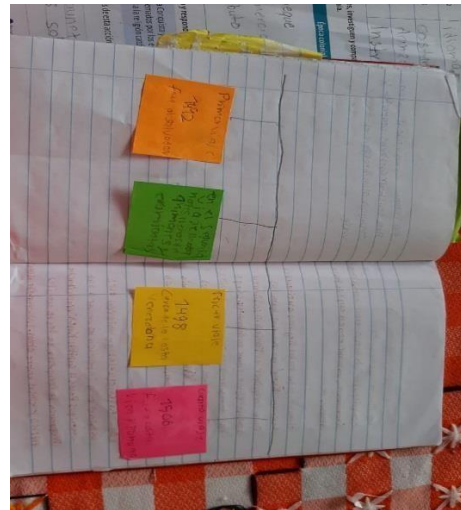
- Diario de proceso de las lecturas que investiga, con las lecturas que se dan según la guía de la técnica de Kloss al día.

Fotografía No. 23



Proceso de lectura. Fuente: propia

Fotografía No. 24



Actividades de lectura: fuente propia

- Elaboración de Periódico Mural: se les pide que en casa los niños y las niñas recorten imágenes de las cuales puedan formar una historia y luego pegar las imágenes y contar que imaginaron formando verbalmente una historia, acompañado del L2 (XINKA) las imágenes eran de un vocabulario de este idioma, con lo cual se cumple al 100% la actividad de mural donde los niños con sus imágenes presentan su historia favorita. Llevándose a cabo el día 24 de enero del 2020.

Fotografía No. 25



Periódico mural de Xinka: fuente propia

Fotografía No. 26



Leyendo para la información: fuente propia

- Elaboración de Abanicos de lectura: se les solicita a los niños y niñas del centro educativo que lleven periódico luego la docente lleva una lectura la cual primero leen por 15 minutos, luego se les anota en el pizarrón, la anotan en su álbum de lecturas resolviendo el ejercicio que le sugiere la lectura, al terminar la pegan en su hoja de periódico formando su abanico de lectura. Cumpliendo al 100% con la actividad lectora el día 18 de febrero del año 2020.

Fotografía No. 27



Elaboración de abanicos de lectura. Fuente: propia

Fotografía No. 28



Materiales para abanicos: fuente propia

- Álbum de historias familiares: con la idea de involucrar a los padres de familia se les pide que ayuden a su hijo a crear un álbum de historias familiares cada quien anota algo que recuerde bueno o malo que vivió como familia. Cumpliendo al 100% con la actividad el día 04 de marzo de 2020.

Fotografía No. 29



Álbum de historias familiares.

Fuente: Propia

Fotografía No. 30

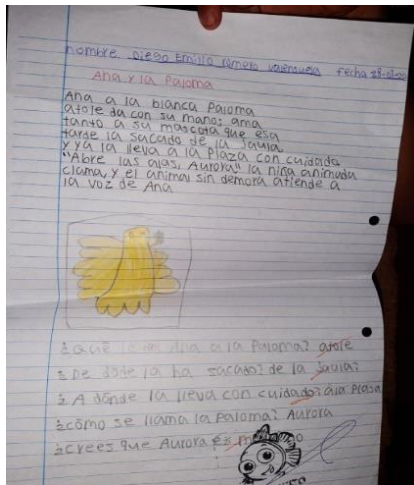


Leyendo para formar sus propias historias.

Fuente: Propia

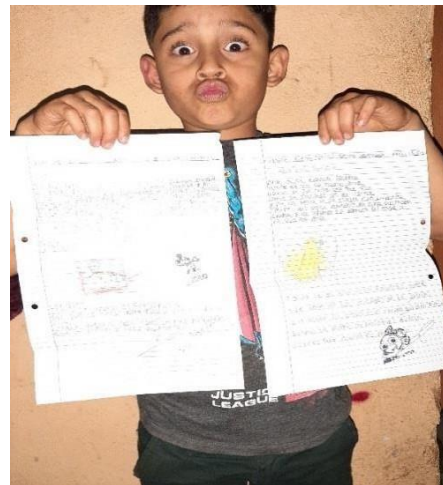
- Resumen de lecturas: para practicar la lectura y escritura se les incluyo la creación de un álbum de lecturas anotando las lecturas y dibujando su significado, fomentando su responsabilidad la lectura lleva nombre y fecha del alumno-alumna. Cumpliendo al 100 % con la actividad se inicia la recopilación el día 24 de enero del año 2020. se elaborado cada dos días una lectura.

Fotografía No. 31



Resumen de una lectura. Fuente: Propia.

Fotografía No. 32



Ejemplo de las lecturas. Fuente: propia

## D. Fase de Monitoreo

### Plan de monitoreo

#### PLAN DE MONITOREO DEL PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto

DIRECCIÓN: Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora

NOMBRE DEL MAESTRO(A): María Etelvina Secaida Aguilar

Tabla No. 37

| No. | ACTIVIDADES (Organizadas por fases)  | RECURSOS  | INSTRUMENTOS  |
|-----|--|---|---|
| 1   | Fase I<br><br>Solicitudes y permisos a las autoridades administrativas del centro educativo.   | Hojas bond<br><br>Impresión<br><br>Materiales didácticos  | Observación directa   |
| 2   | Fase II<br><br>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo<br><br>-Dar a conocer a directora, docentes, padres de familia, alumnas el P.M. E                    | Refacción<br><br>Hojas<br><br>Computadora<br><br>Pliegos de papel bond                                  | Lista de cotejo<br><br>hojas de asistencia<br><br>fotografías |
| 3   | Fase III<br><br>Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo<br><br>-Creación del Material<br><br>-Realización de Actividades<br><br>-Práctica de géneros literarios | Hojas bond de color<br><br>Silicón<br><br>Periódico<br><br>Revistas<br><br>Marcadores<br><br>Papel bond | Hoja de trabajo<br><br><br><br>PNI<br><br><br>3 Q             |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 4 | <p>Fase IV</p> <p>Evaluación y Entrega de Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>-Presentación de Sostenibilidad</p> <p>-Entrega del informe autoridades PADEP/D</p> <p>-Presentación del informe a la USAC</p> | <p>Poster académico</p> <p>Guía de sostenibilidad</p> <p>Hojas</p> <p>Impresiones</p> <p>computadora</p> | <p>Asistencia</p> <p>Entrega del informe</p> |
| 5 |  |  |  |

Plan de Monitoreo. Fuente: Propia

#### PLAN DE EVALUACIÓN DEL PME

### E. Fase de Evaluación

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto

DIRECCIÓN: Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora

NOMBRE DEL MAESTRO(A): María Etelvina Secaida Aguilar

Tabla No. 38

| No. | ACTIVIDADES  | OBJETIVOS   | EFECTO<br>(Resultado)         | IMPACTO<br>(Cambios en el entorno)  |
|-----|--|---|-------------------------------|---|
| 1   | Carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural | Ejecutar el proyecto con las autorizaciones respectivas de las autoridades administrativas. | Ejecución del proyecto de ME. | Positivo el interés de las autoridades del centro educativo para observar |



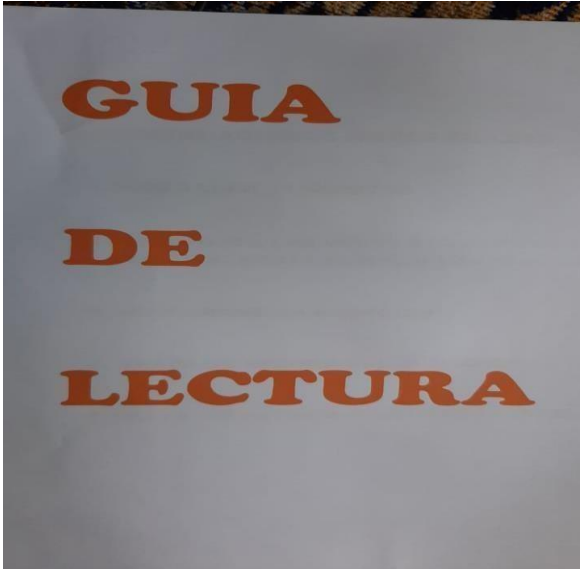
|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Mixta Caserío El Rodeito.  |   |  | cambios pedagógicos   |
| 2 | Involucrar a los actores que intervienen en el proyecto                            | Invitar a la comunidad educativa a participar en el proyecto                        | Participación Comunitaria  | Inclusión positiva permite el buen trabajo en los proyectos                             |
| 3 | Creación del cronograma y actividades  | Crear un proyecto de oportunidad para la transformación educativa                   | Creación de actividades para mejorar la lectura                      | Incluir a los padres en todas las actividades como apoyo pedagógico.                    |
| 4 | Ejecutar las diferentes actividades de planificadas para mejorar velocidad lectora | Ejecución de actividades lúdicas en el aprendizaje significativo.                   | Participación activa   | Creatividad de los niños e interés por la comprensión de los ejercicios de las lecturas |
| 5 | Entrega de guía de la técnica de kloss a la directora del centro educativo         | Implementar los momentos de la lectura para la comprensión de lo que lee y escucha. | Interpretación de lo que escucha y escribe lo que comprende al leer. | Motivación personal al notar el interés de mis alumnos y alumnas.                       |

Plan de Evaluación. Fuente: propia

### F. Fase de Cierre del Proyecto

## Guía de Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora

Fotografía No. 33



Fotografía No. 34

**Lenguaje**  
Lectura y comprensión lectora

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

**La vaca llorona**  
Gloria Fuertes

La vaca está triste,  
muge lastimera,  
ni duerme, ni bebe,  
ni pasta en la hierba.

La vaca está triste,  
porque a su chotito  
se lo han llevado  
los carniceros  
al mercado.

Está tan delgada,  
la vaca de Elena  
que en vez de dar leche,  
da pena.

Mini diccionario  
Chotito: ternero (en España)

Lee y responde:

¿De quién es la vaca?

¿Cómo se sabe que la vaca está triste?

¿Por qué está triste la vaca?

¿Qué da la vaca? ¿Por qué?

¿Qué crees tú que pasará en el mercado con el chotito?

Dibuja cómo te imaginas que está la vaca.

Guía para dirección Fuente: propia

Guía para dirección Fuente: Propia

Plan de divulgación

Foto No.35

**IMPLEMENTACIÓN DE LECTURAS CON EJERCICIOS PARA MEJORAR VELOCIDAD LECTORA**

**INTRODUCCIÓN**

La educación es una oportunidad que los niños y las niñas tienen a través de su docente quien es el encargado de mejorar e innovar cada proceso o programa que emana el Ministerio de Educación, nos encontramos como institución, observando que en grado de segundo primaria necesita reforzar la velocidad lectora, se realizan actividades como ejercicios de práctica que le permiten mejorar su fluidez lectora alcanzando la velocidad según su grado.

**OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer el programa Lemos Juntos, a través de las distintas técnicas de aprendizaje.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Sintetizar ideas y sentimientos orales.
- Explicar los textos que escuchó y lee con sus compañeros y compañeras.
- Organizar sus conceptos al momento de escribir textos cortos, medianos y largos.

**JUSTIFICACIÓN**

El Programa Académico de Profesionales: PADEP/D, propone que con el compromiso que se adquiere de contribuir a la mejora educativa, nos prepara durante muchos meses y poder priorizar las necesidades pedagógicas que nos ayudarán a facilitar que los niños y niñas necesiten según su contexto, por lo cual el diagnóstico permite que se le brinde atención a la lectura, la carencia de fluidez y velocidad lectora que se observa en los niños y niñas limitando su expresión con seguridad.

**RESULTADOS**

La docente lectora fue muy bien aceptada por los niños y niñas durante su proceso.

Los docentes de lectura, consideran que debe un período y leer todos sus momentos.

**SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO**

Aplicar la técnica de LEMOS con los docentes del centro educativo.

Brindar talleres a las lecturas según el grado.

**METODOLOGÍA**

Trabaja colaborativo en grupos, las lecturas eran más fáciles de entender.

**CONCLUSIÓN:**

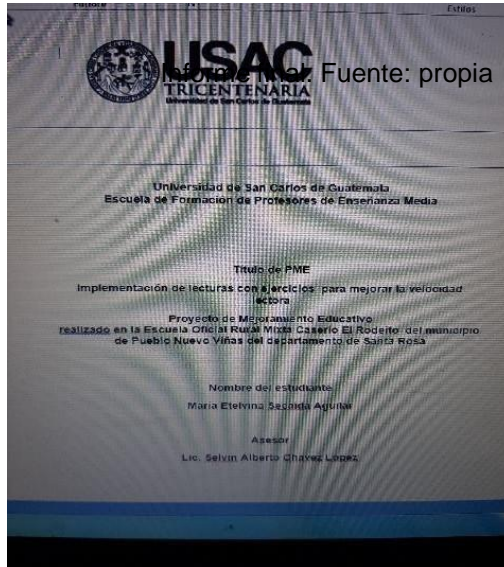
La innovación permite brindar aportes necesarios a la comunidad educativa de mi comunidad.

Maria Etevelina Secalida Aguilar  
Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Poster Académico. Fuente: propia

Entrega del informe final

Fotografía No.36



Informe final: Fuente Propia

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Rodeíto, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, queda a 35 km de Caserío El Rodeíto, Aldea San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, siendo el establecimiento que se ha elegido para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento educativo.

El caserío es pequeño siendo nuestro establecimiento multigrado atendido por 2 maestras 011, quienes somos estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, esto permite que aunque se tenga que atender 3 grados por docente permite que se pueda relacionar las áreas a través de actividades lúdicas, el establecimiento es de dos niveles, con instalaciones en muy buen estado para recibir a los niños y niñas con las condiciones necesarias en infraestructura.

El centro educativo cuenta con junta de padres quienes son los encargados de velar por los programas de apoyo que les distribuye el MINEDUC, siendo ellos los responsables en comprar y distribuir adecuadamente los insumos en el centro educativo, se cuenta con el gobierno escolar que se eligió este ciclo escolar con el fin de enseñarles a gestionar proyectos y ejecutarlos durante los días hábiles de clase.

Al revisar el diagnóstico que se realizó en el centro educativo los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto en la deficiencia en la velocidad y fluidez lectora en los grados de segundo y tercero, en el área de matemática se observa que las tablas de multiplicar en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto son los grados que presentan ausencia de recordar los resultados correctos al momento de realizar ejercicios que los niños y niñas deben responder verbalmente mostrando con ello que deben mejorar en estas áreas.

Al momento de conocer la problemática que se da en el centro educativo se realiza la siguiente vinculación estratégica de apoyo al área de comunicación y lenguaje.

Todo proceso de enseñanza aprendizaje tiene como finalidad lograr un aprendizaje significativo donde lo que se aprende sea llevado a la práctica. Cuando hablamos de este proceso en el nivel primario podemos decir que este proceso debe ser más personalizado pues un niño necesita cimentar conocimientos firmes para enfrentar una sociedad competitiva. La lectura es importante para el proceso de aprendizaje pues es necesaria para comprender los nuevos contenidos. El hábito de la lectura facilita el aprendizaje en el nivel primario, hábito que debemos propiciar en los salones de clase realizando actividades donde se manifieste la crítica, la imaginación de lo que se lee.

El hábito de la lectura se debe impulsar el proyecto que se desea implementar viene a mejorar las áreas en donde la lectura y concentración de la misma nos permita que los niños y las niñas mejoren su rendimiento escolar por medio de la lectura, es un proceso en el cual las amenazas y las debilidades se irán disminuyendo a medida que el tiempo va pasando.

LA. Implementación de lecturas con ejercicios para mejorar la velocidad lectora

Posibles proyectos

1. Carencia del hábito de investigación- acción en el centro educativo.
2. Mejoramiento de la Técnica KLOOS en las lecturas
3. Implementación de marionetas en cuentos, fabulas e historias.
4. Implementación de concursos de lectura, escritura.

Por lo anterior se decide realizar actividades de antología, lecturas en clase, abanicos de lectura que le permitirán leer, escribir, disminuyendo los problemas para lecturas en los niños y las niñas de segundo y tercero se involucra al padre y madre de familia en la actividad cuentos en familia donde se comprende de una manera significativa para comprender las lecturas.

Velocidad lectora es la cantidad de palabras leídas correctamente por minuto. La lectura rápida de un texto es esencialmente el reflejo de un buen nivel de automatismo en reconocimiento de palabras. Evaluar la fluidez lectora del

alumnado solo por su nivel de velocidad lectora no es acertado; lo que nos dice la lectura rápida de un texto es esencialmente el buen nivel de automatismo en el reconocimiento de palabras.

La relación de velocidad lectora y comprensión lectora puede verse, en la práctica, en las aulas donde se observa que el rendimiento lector de los estudiantes se suele distribuir en cuatro zonas distintas (cuadro tomado de Andrés Calero enero 2013).

Memoria auditiva es la habilidad para retener y recordar la información auditiva, para percibir con exactitud palabras y oraciones debemos retener la secuencia en la que se escuchan. La memoria auditiva influirá en el ritmo, la entonación, la expresión y las pausas.

#### Objetivo General

- Resolver ejercicios de comprensión lectora, interpretando la función de cada uno de los personajes de la lectura disminuyendo el miedo por leer en los niños y niñas de segundo grado primario de la EORM Caserío El Rodeito.

#### Objetivos Específicos:

- Sintetizar ideas y sentimientos orales.
- Explicar los textos que escucha y lee con sus compañeros y compañeras.
- Organizar sus conceptos al momento de escribir textos cortos, medianos y largos.

Se pretende alcanzar una velocidad acorde al grado en el cual el niño y la niña la puedan ir en aumento en los tres meses se hizo la evaluación 60 palabras por 2 minutos se pretende que mejore ese resultado en el grado de segundo primaria.

El profesional de la educación actúa con intencionalidad pedagógica que es el conjunto de conductas implicada en la consecución de la meta educativa con fundamento de elección técnica en el conocimiento de la educación.

El educando es el agente de los cambios educativos que en sí mismo se producen porque “por alguna razón” los quiere, si bien su intención no tiene por qué ser la de educarse m en cada caso.

Dentro del que hacer educativo en el proceso denominado enseñanza-aprendizaje es necesario que el profesor a través de su experiencia socioeducativa se da la oportunidad de producir nuevo conocimiento como resultado de su intervención pedagógica.

El interés y la motivación por la investigación como un acercamiento con la realidad de su contexto.

(Cuevas y Gordillo, 1985:135) “la fluidez lectora no es sinónimo de desarrollo de la comprensión, pues esta es consecuencia de una serie de procesos – memoria icónica, memoria de corto y largo plazo- que abarcan el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para acceder a la construcción de significados”.

El conocimiento pedagógico que posee el docente aún no ha sido del todo visualizado y en gran parte porque se ve limitada por factores internos como extremos que es encuentran en una dinámica cambiante que responden en gran parte los factores sociales, económicos culturales y políticos que aún deben de ser superados en la medida en que se intervenga responsablemente.

El contexto pedagógico intercultural debe enlazar contenidos vistos en los distintos contenidos que el niño y la niña han realizado durante los ciclos que ha vivenciado con las distintas técnicas que los docentes presentan, motivaciones, de aprendizaje, que les permiten hacer y aprender.

Los principales actores en el que hacer educativo como son nuestros niños y niñas de la comunidad entendemos que necesitamos la profesionalización que nos permite facilitar los aprendizajes significativos que su contexto le permite por lo cual los docentes quienes seriamos el segundo actor necesario en la docencia diremos que la innovación es un requisito necesario en los contenidos.

Los padres de familia quienes son nuestros acompañantes en casa deben ser el pilar invaluable en exigir que su hijo reciba técnicas nuevas, motive a su hijo a ser competente e investigador en el proceso académico.

Pikulski (2006:73) “La fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral, precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa”.

El 100% de padres felicito el proyecto a trabajar aducen que para ellos es muy difícil realizar lecturas puesto que muchos de ellos no saben leer ni escribir y no pueden apoyar en tareas para la casa.



## CONCLUSIONES

1. El niño y la niña expresan sus ideas y sentimientos de manera oral al escuchar y conocer nuevas lecturas en el salón de clase.
2. El grado de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío el Rodeíto, identifican los personajes de la lectura, las ideas principales, interpretando los momentos de la lectura y fomentando el hábito lector.
3. La implementación de la técnica de Kloss permite que el alumno desarrolle el interés por la lectura realizando los ejercicios de comprensión lectora en los 15 minutos que debe realizarse.
4. La participación de los padres y madres de familia son el mejor aporte pedagógico para el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por la inclusión que se dio a raíz de la pandemia covid-19.

## RECOMENDACIONES

1. Qué el niño y la niña de segundo grado primaria reconozcan e identifiquen las ideas y sentimientos que tiene cada una de las lecturas que escucha.
2. Qué la niña y el niño de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Rodeíto, mencionen los personajes de la lectura, interpreten las ideas, momentos de la lectura, lee detenidamente textos en el salón de clase.
3. Qué la técnica de Kloss que se está implementando en el grado de segundo primaria siga aumentando el nivel de lectura a través de la práctica de los 15 minutos de lectura, más los 30 minutos del programa de lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación.
4. Qué los padres y madres de familia sean incluidos en el proceso educativo en apoyo al aprendizaje significativo logrando la competencia lectora por medio de las distintas estrategias de aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### I. Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de lecturas con

Ejercicios para mejorar la velocidad lectora

Responsable: María Etelvina Secaida Aguilar

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021

#### **Objetivo General:**

Crear el hábito de lectura en los niños y las niñas del centro educativo con las actividades de comprensión lectora acrecentando la capacidad de velocidad y fluidez lectora.

#### **Específicos:**

Innovar las lecturas de la técnica de kloss según el grado o nivel de primaria.

Propiciar en el salón de clase con las áreas del curriculum espacios de lectura reflexiva.

Implementar actividades donde los niños y niñas emitan juicios críticos positivos de lo que leen.

#### **Justificación:**

La Educación la cual nos permite llevar procesos continuos con los niños y las niñas en el ciclo escolar, por lo cual es de suma importancia que como docente se le permita al niño y niña expresarse de una manera segura, activa, propiciando el aprendizaje significativo por lo cual se impulsara la lectura en el centro educativo cubriendo la

primaria completa de los grados de segundo, a sexto primaria con ejercicios de comprensión lectora que le permitan crear su propio concepto, análisis de lo que lee y comprende por lo cual la docente de grado y encargada de proyecto deberá observar los avances juntamente con la directora para innovar las actividades que se noten que no brinden resultados exitosos nos permitirá que la técnica de kloss innove ejercicios, las distintas áreas nos permitan incluir que la lectura sea parte los debates, mesa redonda, investigaciones donde los niños y niñas al leer entiendan y sean formadores de su propio concepto.

### Estrategias para la sostenibilidad del PME

Tabla No. 39

| SOSTENIBILIDAD       | ESTRATEGIAS   | Fecha                              | RESPONSABLES  |
|----------------------|---|------------------------------------|---|
| <b>Institucional</b> | <p>Socialización con la Directora para planificar actividades que permitan incluir la técnica de kloss en la primaria completa.</p> <p>Implementar la técnica de kloss con ejercicios según el grado escolar.</p> <p>Cronograma de actividades para la ejecución de actividades de implementación lectora en las áreas del CNB.</p> | <p>Inicia</p> <p>29/06/2020</p>    | <p>Autor del Proyecto<br/>María Etelvina Secaida Aguilar</p> <p>Docentes del nivel Primario</p> |
| <b>Financieras</b>   | <p>Donaciones de los padres de familia.</p> <p>Rifa con autorización de los padres de familia y de la directora.</p>  | 06/07/2020                         | <p>María Etelvina Secaida Aguilar</p> <p>Niños y niñas</p> <p>Padres y madres</p>               |
| <b>Ambiental</b>     | <p>Por medio de la lecturas y unificación de las áreas del CNB, nos permite reciclar papel, botellas, que se le entregan a INGRUP todos los 22 de cada mes.</p>   | 22/07/2020                         | <p>María Etelvina Secaida Aguilar</p> <p>INGRUP</p> <p>Niños y niñas</p>                        |
| <b>Social</b>        | <p>Presentar los resultados a la directora de la tesis que se elaboró con la técnica de kloss.</p> <p>Con la autorización de la CTA, se realiza un círculo de socialización de resultados con los docentes del sector 022.</p>  | <p>Finaliza</p> <p>30/10//2021</p> | <p>María Etelvina Secaida Aguilar</p> <p>Docentes del sector 022</p> <p>CTA del sector 022</p>  |

## REFERENCIAS

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 No. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

(Areiza y Henao, 1999). Estrategias de velocidad lectora, tipos de velocidad lectora.

ARGENTINA - ANDER-EGG, Ezequiel: "El Servicio Social en la encrucijada". México. UMETS (Unión Mexicana de Trabajadores Sociales) - 1971 - Pág. 129 y 105.

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. "Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo", México: Ed. Trillas, 1983.

BEANE, James (Editor) "Toward a Coherent Curriculum", ASCD, Alexandria, Virginia, USA, 1995.

Calero, A (2017), Comprensión lectora. Estrategias que desarrolla lectores autoregulados. Comprensión-lectora.org. Madrid.

COLL, C., Pozo, J. I, Sarabia, B y Valle, E. "Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos procedimientos y actitudes", Madrid: Santillana, 1992.

Cuevas J. Gordillo (1985) Didáctica de la lectura, métodos y diagnóstico, Barcelona: Humanistas.

DELORS, J., et al., "La educación encierra un tesoro", Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Ediciones UNESCO, 1996.

De ZUBIRÍA S., Julián "Los Modelos Pedagógicos", Tratado de Pedagogía Conceptual No. 4, Colombia: Fundación Alberto Merani, 2000.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F., y Hernández Rojas, Gerardo "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", México: McGraw - Hill, 1999.

ESCUADERO, Juan M. (Editor) "Diseño, desarrollo e innovación del currículo", Madrid, España: Editorial Síntesis S. A., 1999.

(FREIRE, 1997; FREIRE, 2009; FREIRE, 2000; FREIRE, 1978).

Garrido, F. G. (2017). *Comunicación Estratégica*. Barcelona, España: Gestión 2000.

OCDE. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: la evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto PISA 2000. Madrid: INCE, 2001.

OBS. (2014). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-elpresupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>.

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager

<https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas>

OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos>.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2017. Investigación, ¿Quién dijo miedo? Documento Guía del curso Introducción a la Investigación Educativa, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

IIN 2001, *Manual de proyectos OPD*. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA, Buenos Aires

Lazarus R. S y Cohen J.B. (1977), Environmental stress. Plenum, New York

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En:

[http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

Martínez, R., y Fernández, A., (2008), "Árbol de Problema y áreas de intervención", México: CEPAL. [17] Ulrich, K.

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes)

[\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](#) Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

Molina, R. (2009). Evolución de la grafomotricidad. Innovación y experiencias educativas. Recuperado de: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Nu\\_mero\\_16/REMEDIOS\\_MOLINA\\_2.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Nu_mero_16/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf).

Pikulski, J.J. (2006). "Fluency: A Review of Developmental and Language Perspective" En S.J. Samuels y A.E. Fastrup (eds).

Rojas C. 2016 Entorno educativo.

En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>



Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué?  
En:<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Sole, I. (1998). Estrategia de lectura. Barcelona: Instituto de Ciencias de la comunicación.

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En:[http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine\\_alain/retour\\_de\\_acteur/retour\\_de\\_acteur.html](http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html)

Vygostsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos Psicológicos superiores. Barcelona España: Critica.

OCDE. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: la evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto PISA 2000. Madrid: INCE, 2001

### Plan- Guión de video

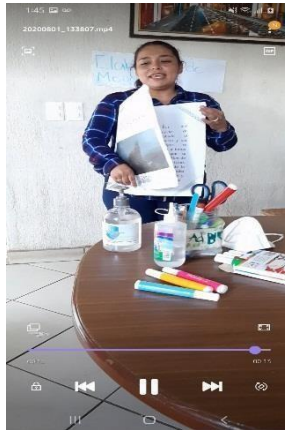
1. Docente: María Etelvina Secaida Aguilar
2. Área: Comunicación y Lenguaje
3. Componente: Leer, escribir, creación y producción comunicativa
4. Grado: Segundo primaria
5. Competencia de área No. 4: Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos.
6. Indicador de logro 4.2: Demuestra fluidez en su lectura oral.
7. Contenido No. 4.5.2. Identificación de los detalles o elementos importantes en un texto: personajes principales y secundarios, hechos, objetos, entre otros.
8. Tema: mega libro familiar
9. Fecha de grabación:

|                                      | Video  | Audio  | Tiempo sugerido |
|--------------------------------------|--|--|-----------------|
|                                      | Saludo inicial: saludamos con una sonrisa y gestos de emoción. | ➤ Muy buen día niños y niñas, les saluda la profesora Etelvina, me siento feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de este video el cual me acerca a ustedes niños y niñas.   | 2 Minutos       |
| I<br>N<br>I<br>C<br>I<br>O           | Introducción de la actividad                                   | ➤ Canto: "no te quedes con las ganas de reír".   | 1 Minuto        |
|                                      | Tema central (propósito-desafío).                              | ➤ Elaboración de mega libro con historias que han vivenciado como familia.   | 1 Minuto        |
| D<br>E<br>S<br>A<br>R<br>R<br>O<br>L | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicación de los materiales que se necesitaran para llevar a cabo nuestra actividad.</li> <li>➤ Utilizaremos materiales reciclables afiches, sino hojas bond, marcadores o lápiz, pegamento, tijera.</li> <li>➤ Presta atención a las instrucciones.</li> </ul> | 1 Minuto        |

|                            |  |  |            |
|----------------------------|--|--|------------|
| L<br>O                     | Desarrollo de la actividad   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Es importante que en estos días que estamos compartiendo en casa disfrutemos de las cosas que debemos aprender a valorar, recordado que antes de la enfermedad de covid-19. Tuvimos momentos importantes como familia.</li> <li>➤ Nuestra actividad es un mega libro en cada página incluiremos a un miembro de familia anotando su historia si cuentas con foto pégala sino dibuja. Recordar es repetir la historia.</li> <li>➤ Al finalizar las páginas lee todo el documento para que los demás escuchen como anotaste su anécdota.</li> </ul> | 20 minutos |
| C<br>I<br>E<br>R<br>R<br>E | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puedes utilizar actividades como estas para practicar tu lectura, escritura y sobre todo incluir a tus padres en las tareas que realizas en casa, así mismo puedes ayudar en las tareas del hogar mientras pláticas con papá y mamá.</li> <li>➤ Recuerda que tus materiales son tus creaciones consévalas en un lugar seguro de tu casa.</li> <li>➤ Así mismo recuerda: Quédate en casa.</li> <li>➤ Eres un héroe si te lavas las manos</li> <li>➤ Utiliza mascarilla</li> <li>➤ Utiliza gel para protegerte</li> </ul>                           | 3 minutos  |
|                            | Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o crédito).                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gracias por tu atención recuerda que es importante aprender y crear.</li> <li>➤ Practica en casa las actividades educativas que observas.</li> </ul>  | 1 minuto   |
|                            | Despedida  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un agradecimiento a ti, que me escuchas recuerda que las actividades también te permiten compartir con mamá y papá, un fuerte abrazo...</li> </ul>  | 1 Minuto   |

Guion de clase aprendo en casa: Fuente: propia

## Fotografía



Evidencia de video. Fuente: propia

<https://www.youtube.com/watch?v=iMuFRuRqNLO>

### Guía de autoaprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural

Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: María Etelvina Secaida Aguilar

Escuela: E.O. R. M. Caserío el Rodeito

Área: Rural

Municipio: Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa

Área: Comunicación y Lenguaje

**Componente:** lectura, escritura, gramática

**Grado:** segundo primaria

**Competencias de área No. 4:** Utiliza estrategias de lectura con propósitos informativos y recreativos

**Indicador de Logro No. 4.1:** Interpreta el significado de ilustraciones, imágenes, signos, símbolos, y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.

**Contenido:** No. 4.1.1 Asociación de ilustraciones con textos que lo describen

**Tema:** “Mis padres dicen”

Todo acerca de mi

## Lecturas rápidas

- **Introducción:** de acuerdo a las actividades que se planificaron para la culminación del PME, es necesario llevar a cabo las actividades y fortalecer la imaginación de los niños y las niñas a través de la lectura. Este tema se desarrollará por medio de hojas de trabajo que van dentro de la guía de estudios para resolver en casa con ayuda de sus padres.

### **Instrucciones generales:**

El padre o madre de familia que dio su número de celular con el objeto de recibir información educativa se incorporó al zoom que se programó para explicar ahí como resolver dichos ejercicios.

La actividad 1: consiste en leer una historia que les envió, luego los padres de familia deben contar una historia que los niños y niñas escucharan luego vivenciaran lo que comprenden y anotaran lo que recuerdan.

La actividad 2: consiste en llenar los espacios en blanco y requisitos que pide dibujarse, dibujar su familia, lo que le gusta.

La actividad 3. Lecturas rápidas en la hoja van escritas 60 palabras las cuales debe leer y su padre o madre con reloj debe contar cuantas palabras logra leer en 2 minutos acá el padre de familia hace la comprobación de la velocidad lectora acompañada de su fluidez, y comprenderá la importancia de los estímulos que se han desarrollado en todas las actividades.

Se les recuerda que las actividades deben realizarse en casa y con los materiales que tengan a su alcance es necesario que los niños y niñas lean bien las hojas y sepan que los ejercicios deben realizarse y entregarlos en la próxima entrega de alimento.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: anota lo que dice tu papi o mami aquí.

Actividad 1. Dicen mis padres



**Recuerda que juntos saldremos adelante... Eres único y especial...**

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Actividad 2: en hojas adicionales dibuja lo que cada cuadro te solicita.

**¡Todo acerca de mí!**

Nombre: \_\_\_\_\_

Un dibujo de mí

Mi familia

**Mis cosas favoritas**

Color

Comida

Lugar

Cuando crezca quiero ser...

The worksheet is titled "¡Todo acerca de mí!" and features a decorative wavy border. It includes a name field, two rectangular boxes for drawing ("Un dibujo de mí" and "Mi familia"), a circular area for writing "Cuando crezca quiero ser...", and a dashed-line section titled "Mis cosas favoritas" containing three circles for "Color", "Comida", and "Lugar".

Nombre: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

**Actividad 3: lee claramente las palabras que observas, al finalizar tu madre o padre anotaran en la línea número de lista cuantas palabras leíste en 2 minutos.**

**LECTURA EN DOS MINUTOS**

NOMBRE \_\_\_\_\_ NUMERO DE LISTA \_\_\_\_\_

FASE 3

|        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| pelota | babero | regalo | moneda | casita | tesoro |
| pomada | cadera | receta | pepino | mirada | morado |
| zapato | cabeza | rebaja | música | cereza | careta |
| patata | batido | butano | conejo | bolita | paleta |
| paloma | canica | pájaro | marina | besito | mofeta |
| tomate | piloto | bigote | número | dedito | velero |
| camisa | famoso | canela | butaca | pitido | salero |
| barato | medusa | cateto | maleta | gatito | bobada |
| sábado | cometa | pirata | mesita | bolita | babosa |
| verano | basura | parada | patada | casero | balada |



- Lista de cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIOEL RODEITO

JORNADA MATUTINA

PROFA. MARIA ETELVINA SECAIDA AGUILAR

NOMBRE: \_\_\_\_\_

Instrucción. Completa con una X la respuesta que consideres es correcta.

| No. |  | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|-----|--|---------|---------------|-------|
| 1.  | Lees el periódico                          |         |               |       |
| 2.  | Lees en casa libros, revistas etc.         |         |               |       |
| 3.  | Tus padres leen libros, novelas.           |         |               |       |
| 4.  | Entiendes las instrucciones de tus tareas. |         |               |       |
| 5.  | Redactas ideas orales frente a los demás.  |         |               |       |

- PNI

Nombre: \_\_\_\_\_

Responde lo positivo, negativo e interesante que leíste en la lectura que más te gusto. Escribe el nombre de tu lectura favorita

| Positivo | Negativo | Interesante |
|----------|----------|-------------|
|          |          |             |

- 3 Q

Nombre: \_\_\_\_\_

Instrucción: Resuelve las preguntas en cada espacio según la actividad de las lecturas en las técnicas de kloss.

| ¿Qué sé? | ¿Qué me gusto? | ¿Qué no me gusto? |
|----------|----------------|-------------------|
|          |                |                   |

