



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

Establecer Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura en
el Área Comunicación y Lenguaje durante el primer ciclo del nivel primario

María Imelda Cortez Pesquera

Asesor (a):

M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña

Chiquimula, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo. Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Las Peñas, municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula

Establecer Estrategias para la Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura en
el Área Comunicación y Lenguaje durante el primer ciclo del nivel primario

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Imelda Cortez Pesquera

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Lic. Max Estuardo Geovanino Nájera	Secretario
Lic. Marco Tulio Recinos Revolorio	Vocal

DICTAMEN



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Lectoescritura correspondiente al estudiante: Maria Imelda Cortez Pesquera carné: 201025990 CUI: 1585405562007 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente



M.A. Hilda Patricia Ramírez Peña,
Colegiado Activo No. 12,250

Asesor nombrado



Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0634

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Pesquera Maria Imelda*
Con Registro académico No. *201025990* Con CUI: *1587405562007*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201025990_01_0634



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Maria Imelda Cortez Pesquera carné: 201025990, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de lectoescritura

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña de Sagastume
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0634

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para La Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Cortez Pesquera Maria Imelda*
Con Registro académico No. 201025990 Con CUI: 1587405562007
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

19_81_201025990_01_0634

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por ser luz y guía en mi camino darme fuerza, valor de mis triunfos obtenidos. Todo se lo debo a Dios.
- A MIS PADRES:** José Pantaleón Cortéz (Q.E.P.D.) y Juana María Pesquera (Q.E.P.D) gracias por los valores que sembraron en mí.
- A MIS HIJOS:** Jairo, Ruth, Fabiola y Carolina, para ser ejemplo por mis triunfos alcanzados y que vean que con esfuerzo y dedicación su cumplen los sueños.
- A MIS NIETOS:** Lupita, Emmanuel, Allisson, Camila, Steven, Henfield y Mateo, siendo ellos mi motor e inspiración a seguir adelante, mis pequeños corazones.
- A MI HERMANA:** Marta, por darme ánimo a pesar de las circunstancias.
- A MI SOBRINA:** Natyelly Juana María por su apoyo.
- A MIS COMPAÑERAS:** Glendita, Ana Ruth, Marta Julia, Gloria Portillo y Rosibel Barraza por estar pendiente de mí, gracias por apoyarme y formar parte de este programa.
- A MIS ALUMNOS:** Por compartir nuevos conocimientos y logros significativos en su vida.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, Por abrirme las puertas y darme esa oportunidad de
Desenvolverme en las comunidades asignadas.

A: USAC, Por darme la oportunidad de actualizarme y
Ser portadora de los conocimientos adquiridos.

A: STEG, Por esa iniciativa hacia el cambios en las aulas.

RESUMEN

EL Plan de Mejoramiento Educativo es un interesante trabajo acerca de las estrategias para la lectoescritura, como objetivo general se propone: diseñar una guía con estrategias para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños del primer grado.

Se emplea una metodología cualitativa y se trata de un estudio descriptivo. Se utilizan herramientas como la observación.

Se Realiza una investigación en primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Peñas del municipio de Esquipulas, para identificar y establecer si los docentes que atienden este grado, utilizan estrategias para mejorar la enseñanza de la lectoescritura.

Los resultados fueron: el aprendizaje de la mayoría de los niños demanda una atención mucho más integral en la lectoescritura; el nivel de conocimientos por parte de los padres es muy pobre por lo que no pueden brindar el apoyo que los niños necesitan.

Al finalizar el estudio de investigación se obtuvo resultados en donde se determinó que los docentes de primer grado no aplicaban estrategias para facilitar el proceso de enseñanza de la lectoescritura de acuerdo a sus diferencias individuales. Los docentes manifestaban que hay muchos métodos y estrategias que son muy prácticos para su aplicación pero no toman en cuenta las diferencias que cada estudiante posee lo cual se debe tomar muy en cuenta para mejorar de forma motivadora la enseñanza por lo tanto es preciso contar con un manual o guía que sirva para orientar al docente.

Nace entonces la propuesta de una guía que contenga diferentes estrategias para mejorar la enseñanza de la lectoescritura para primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, Esquipulas, Chiquimula

Palabras claves: orientación; enseñanza; aprendizaje

ABSTRAC

This paper is an interesting work about strategies for literacy, as a general objective is proposed: design a guide with strategies to facilitate the teaching and learning process of literacy in children in first grade.

A qualitative methodology is used and it is a descriptive study. Tools such as the interview and the questionnaire are used.

An investigation is, carried out in the first grade of the primary level of the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Peñas in the municipality of Esquipulas, to identify and establish whether the teachers who attend this grade use strategies to improve the teaching of literacy.

The results: the learning of the majority of children demands a much more comprehensive attention in literacy; parents' level of knowledge is very poor, so they cannot provide the support that children need.

At the end of the research study, results obtained where it was determined that the first grade teachers did not apply strategies to facilitate the teaching process of literacy according to their individual differences. The teachers stated that there are many methods and strategies that are very practical for their application but they do not take into account the differences that each student has, which must be taken into account to improve teaching in a motivating way, therefore it is necessary to have a manual or guide that serves to guide the teacher.

The proposal for a guide containing different strategies to improve the teaching of literacy for the first grade of primary education at the Escuela Oficial Rural Mixta Aldea las Peñas, Esquipulas, Chiquimula was born.

Key words: orientation, teaching, learning

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes	11
1.1.3 Marco Epistemológico	12
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	13
1.1.5 Marco de Políticas	26
1.2 Análisis situacional	40
1.2.1 Identificación de problemas.....	40
1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)	41
1.2.3. Selección del Problema estratégico.....	41
1.2.4. Identificación de demandas	42
1.2.5. Identificación de actores	43
1.3. Análisis estratégico.....	44
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.....	44
1.3.2 MINIMAX.....	45
1.3.3 LINEAS DE ACCION.....	47
1.3.4 Diseño del proyecto.....	48
1.3.5. Monitoreo y evaluación del proyecto	58

1.3.6 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	58
1.3.7. Presupuesto del proyecto	59
1.3.8 Propuesta de sostenibilidad.....	60
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1 Diagnóstico.....	64
2.2 Antecedentes de la Institución Educativa.....	64
2.2.1 Organizaciones escolares	64
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	66
2.2.3 Políticas educativas.....	67
2.2.4 Legislación Educativa	69
2.2.5 Gestión Escolar	71
2.2.6 Organizaciones Comunitarias (Estrategias Educativas implementadas)	72
2.2.7. Situación social, emocional, económicas y su influencia en el aprendizaje:.....	73
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	74
2.3.1 Constructivismo	74
2.3.2 Constructivismo	74
2.3.3 Psicología evolutiva.....	75
2.3.4 Teoría sociocultural	76
2.3.5 Aprendizaje significativo	77
2.3.6 Tecnologías de la información y las comunicaciones	78
2.3.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	78
2.3.8. Teoría de la reforma educativa.....	84
2.3.9. Diseño y Desarrollo Curricular	85

2.3.10. Estrategias Pedagógicas Lúdicas	86
2.4. Técnicas de administración educativa	87
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	87
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	87
2.4.3 Árbol de problemas	88
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales	89
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	95
2.4.6. Matriz DAFO.....	97
2.4.7. Técnica MINIMAX.....	98
2.4.8. Vinculación estratégica.....	98
2.4.9. Línea de acción estratégica	98
2.4.10 Mapa de soluciones.....	98
2.4.11 Plan de actividades	99
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	99
2.4.13 Monitoreo y Evaluación de proyectos	99
2.4.14 Indicadores de un Proyecto	100
2.4.15 Metas de un proyecto	100
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	100
2.4.17 Presupuesto	101
2.5. Metodología implementada en el PME	101
2.6 Fundamentación teórica del PME	101
2.6.1 ¿Qué es lectura?	101
2.6.2. ¿Qué es Escritura?.....	102
2.6.3 Etapas del Aprendizaje de la Lectoescritura	103

2.6.4 Importancia de la Lectoescritura.....	104
3.1 Titulo	106
3.2. Descripción del PME	106
3.3 Concepto de PME.....	108
3.4 Objetivos	108
3.4.1. Objetivo General	108
3.4.2. Objetivos Específicos	108
3.5. Justificación.....	108
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
3.7 Plan de Actividades	110
3.7.1 Fases del Proyecto.....	110
IV Presentación y descripción de los resultados	117
4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados	117
Conclusiones	119
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	120
REFERENCAS	121

Índice de Tablas

Tabla 1: Matriz de priorización	41
Tabla 2: FODA.....	44
Tabla 3: DAFO.....	44
Tabla 4: MINIMAX	45
Tabla 5: Fases.....	53
Tabla 6: Cronograma	57
Tabla 7: Lista de Cotejo para evaluar actividad de inicio de proyecto 1	58
Tabla 8: Lista de Cotejo para evaluar	59
Tabla 9: Lista de Cotejo fase de planificación	59
Tabla 10: Lista de Cotejo para evaluar el proceso de aplicación.....	59
Tabla 11: Presupuesto de Mejoramiento de Educativo	60
Tabla 12: Propuesta de sostenibilidad	63

Índice de Fotografía

Ilustración 1: ARBOL DE PROBLEMAS	42
Ilustración 2: Pirámide de Maslow	92
Ilustración 3: Matriz de necesidades	95
Ilustración 4: Entrega de solicitud a librería.....	111
Ilustración 5: Entrega de solicitud de materiales a Librería	111
Ilustración 6: Solicitud a Director del Establecimiento	111
Ilustración 7: Solicitud a Librería	111
Ilustración 8: Entrega de solicitud a Director	112
Ilustración 9: Realizando Planificación PME	112
Ilustración 10: Realizando Actividades Grupales con estudiantes.....	113
Ilustración 11: Taller dirigido a docentes.....	113
Ilustración 12: Círculos de aprendizaje padres de Familia	114
Ilustración 13: Actividades con Estudiantes	114
Ilustración 14: Lista de cotejo Actividades con Padres de Familia	115
Ilustración 15: Lista de cotejo Actividades con Estudiantes	115
Ilustración 16: Actividades con estudiantes para monitoreo de PME	115
Ilustración 17: Poster Académico	Ilustración 18: Guía de
Lectoescritura	116
Ilustración 19: Guía de Lectoescritura entrega a Docentes.....	116
Ilustración 20: Guía de Lectoescritura entrega a madre de familia.....	116

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe intercultural tiene como requisito de graduación, desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación permite devolver al entorno educativo por parte del estudiante en recompensa al apoyo brindado para su graduación y así mismo colaborar con el mejoramiento de la calidad educativa.

Para desarrollar el Plan de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula. La escuela cuenta con primaria completa, cuenta con consejo de padres de familia y se han realizado gestiones para mejorar su infraestructura

Al revisar los indicadores educativos se observa que hay altos porcentajes de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en las aéreas de Comunicación y Lenguaje y matemática lo que influye en los resultados.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario, con duración de noviembre 2019 a junio de 2020.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que se puede aprovechar las fortalezas del centro educativo se puede disminuir la debilidad que los niños tienen en cuanto a lectura y escritura.

Al trabajar la DAFO se identifica como línea de acción estratégica, construir capacidades en comunicación y lenguaje. Y dentro de las líneas de acción estratégicas se selecciona como proyecto: Implementar una Guía con estrategias para la enseñanza de la lectoescritura, se realizaron talleres a docentes, círculos de aprendizaje con padres de familia y actividades para estudiantes.

Estas actividades desarrolladas se logró un mejor desempeño de los estudiantes en el Área de Comunicación y Lenguaje, un compromiso por parte del padre de familia de apoyar a sus hijos en sus tareas y docentes actualizados.

Esto nos permite evidenciar que se pueden lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta forma también con el compromiso de todos los actores para alcanzar la calidad educativa.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Datos generales del Establecimiento

- **Nombre del establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta

- **Dirección**

Aldea Las Peñas Esquipulas

Naturaleza del establecimiento

- **Sector**

Oficial (Público)

- **Área**

Urbana

- **Plan**

Diario

- **Modalidad**

Monolingüe

- **Tipo**

Mixto

- **Categoría**

Pura

- **Jornada**

Matutina

- **Ciclo**

Anual

- **Cuenta con Junta Escolar**

Si

- **Presidente:** Marvin Otoniel Aldana
- **Tesorera:** Roselvia Guillén
- **Secretaria:** Ana Liseth Vividor
- **Vocal I:** Tarcila del Carmen Carrillo
- **Vocal II:** María Teresa Muñoz

- **Cuenta con Gobierno Escolar**

No

- **Visión**

Si

Promover estrategias en el aprendizaje enseñanza, velando e inculcando práctica de valores hacia el estudiante ante la sociedad.

- **Misión**

Si

Innovar a través de los docentes en los estudiantes herramientas en mejoras de in aprendizaje significativo, con una formación integral para una mejor calidad de vida en la sociedad.

- **Estrategias de Abordaje:**

- Lectura Comprensiva
- Coevaluación
- Autoevaluación
- Heteroevaluación

- **Modelos Educativos:**

Tradicional y constructivista

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

- Programa Nacional de lectura “Leamos Juntos”
- Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”
- Programa “Yo decido”
- Programas de Apoyo: Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- En la escuela se ha realizado cambios de sanitarios y puertas, cambio de techo de dos salones, entortado de cemento en tres salones, cambios de ventanales en cuatro salones, cambio de puertas de cuatro salones y de la dirección.
- Construcción de laboratorio de computación.
- Próximamente se estará llevando a cabo el entortado del nuevo camino hacia la escuela.

Indicadores de contexto:

Población por Rango de Edades

La población escolar asciende a 57 estudiantes, de los cuales hay 6 de 7 años, 11 de 8 años, 6 de 9 años, 9 de 10 años, 7 de 11 años, 10 de 12 años. 4 de 13 años y 4 de 14 años.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El Índice de Desarrollo Humano -IDH es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

- **Salud:** Reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad con la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez por cada mil niños que

nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad.

- **Educación:** El departamento de Chiquimula cuenta con once municipios, con una población total hasta el año 2016 de 406,422 con un índice de analfabetismo de 23.0% (población de 15 años y más) y alfabetismo de 77.0% (población de 15 años y más)

Hasta el año 2016 Chiquimula contaba con una tasa de cobertura en el nivel primario del sector público de 56,505% y en el sector privado de 5,692% haciendo un total de 62.20% de cobertura.

- **Economía:** Los habitantes se dedican al comercio, la agricultura y los servicios públicos, se basa fundamentalmente en productos de exportación tradicional y para consumo interno. Los productos agrícolas más importantes son el maíz, arroz, frijol, papa, café, caña de azúcar, cacao, banano y frutas de clima cálido.

También la economía se genera con el sector ganadería, producción artesanal, los productos de cerámicas, jarcia, cuero, palma entre otros.

Se estima, según importantes estudios, que el 32,61% de sus habitantes viven en la pobreza, y el 5% en la pobreza extrema.

Indicadores de recursos:**Cantidad de alumnos matriculados:**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas cuenta con un total de 57 alumnos matriculados hasta la fecha.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela cuenta un total de cuatro maestros para los alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La población total de estudiantes están distribuidos de la siguiente manera: primero quince alumnos, segundo once tercero seis cuarto doce quinto nueve sexto tres y el maestro de computación que le imparte a los alumnos de párvulos y primaria.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes es de 57 estudiantes, distribuidos en unos docentes en primer grado, y tercer grado, un docente en segundo y quinto grado un docente de cuarto y sexto grado un docente-

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Como hay inscritos cincuenta y siete estudiantes y 4 docentes, el indicador que mide la relación es de 34 promedio, por docente.

Indicadores de proceso:

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

De los cincuenta y siete alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Peñas la asistencia en un día normal de clases está en un promedio de cincuenta y siete asistentes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se ha cumplido con el al 68% de días efectivos de clase $(123/180*100)$

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, las clases son impartidas por el idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes

Suficiente disponibilidad de textos y materiales para los docentes de primer grado y segundo. De tercero a sexto son insuficientes.

Organización de los padres de familia a. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de Padres de Familia -OPF-

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

De cincuenta y siete alumnos todos están en edad escolar

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En primer grado 12 estudiantes

En segundo grado 11 estudiantes

En tercer grado 8 estudiantes

En cuarto grado 12 estudiantes

En quinto grado 10 estudiantes

En sexto grado 3 estudiantes

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En primer grado hay 6 estudiantes de 7 años.

Sobre edad.

En primer grado hay 6 estudiantes de 8 años 1 de 9 años.

En segundo grado hay 6 de 9 años

En tercer grado hay 5 de 10 años 1 de 12 años

En cuarto primaria hay 5 de 11 años 3 de 12 años y 2 de 13 años

En quinto primaria hay 3 de 13 años 1 de 14 años

En sexto primario hay 1 de 13 años y 2 de 14 años

Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logró” o “no logró”.

Logrado 47.51% no logrado 52.50%

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 46.26% no logrado 53.74%

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Logrado 49.93 No logrado 50.07%

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 40.47 No logrado 59.53%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Logrado 40.40% No logrado 59.60%

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Logrado 44.47 No Logrado 55.53%

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Resultados a nivel departamental

Tercero primaria matemática 42.39% Lectura 58.85%

Sexto Primaria Matemática 42.90% Lectura 38.61%

1.1.2 Antecedentes

Según información de parte de las personas de la comunidad, antes la escuela estaba en una capilla evangélica, estaba a veinte metros de la escuela actual, el primer maestro que llegó se llamaba Martín, en ese tiempo no había carros y la gente viajaba en caballo, los maestros permanecían más en las comunidades.

Se hicieron gestiones para tener su propia escuela y cuando tenían listo el terreno trajeron el material para la construcción pero pasaron preguntando donde estaba la aldea Las Peñas los del Caserío Rincón de María dijeron que ahí era las Peñas y dejaron el material y empezaron la construcción en esa comunidad.

Cuentan los vecinos de la comunidad que donde está actualmente la escuela antes había caña de azúcar y que poco a poco se fue perdiendo y se convirtió en un potrero.

El que donó el terreno para la escuela fue Don Antonio Guillén, luego gestionaron para la construcción de la misma a pesar de los problemas que dieron por lo anterior.

El Presidente del Comité Felipe Villeda y Maximino Guillén hicieron reuniones y con el apoyo del Alcalde Municipal de Esquipulas se construyó la escuela e hicieron dos salones y la dirección, otros maestros que llegaron a laborar, organizaron la papelería para que se llevara a cabo la construcción de la escuela a nombre de la Aldea las Peñas.

En la actualidad todavía se sigue haciendo gestiones para mejorar el edificio escolar con el apoyo de la comunidad e instituciones. En la comunidad se cuenta con centro de salud, Iglesias Evangélicas y Católica.

1.1.3 Marco Epistemológico

Históricas: Los Padres de familia toman las riendas de la educación y ejerciendo su voluntad sobre los maestros, asimismo quedaron acostumbrados a no invertir ni un centavo en sus hijos porque el MINEDUC abarcaba la mayoría de sus gastos o necesidades escolares. En cuanto lo positivo, algunas formas de trabajar de los maestras marcaron un cambio en la educación, así como los materiales en los rincones de aprendizajes, horarios de clases, no faltar a la escuela, etc.

Psicológicas: Los padres de familia y alumnos quedaron marcados psicológicamente sobre los horarios estrictos de clases, así como de no faltar a la escuela ni maestros ni alumnos. También con respecto a la disciplina dentro y fuera del aula, el respeto a las autoridades superiores. Otra de las situaciones cuando llegamos a la escuela fue que estudiaban más niños que niñas, porque las preparaban para el hogar. Pero gracias a Dios eso ya cambió y ahora quieren que sus hijos estudien porque tienen derecho a hacerlo.

Sociológicas: En el área social marcó negativamente a los alumnos, ya que ciertas participaciones en un principio eran a cambio de puntos o preguntaban si era obligatorio asistir o participar. La comunidad se ha ido dando a conocer socialmente en el transcurso de los años y ahora con participaciones dentro y fuera de la comunidad. La comunidad se marca la desintegración familiar causada por migración, ya que el padre o la madre viajan hacia el extranjero y dejan a sus hijos con el cónyuge o con algún familiar cercano.

Culturales: Una de las culturas que nos ha costado cambiar es que a las niñas solo les permitían estudiar hasta tercero primaria y luego aprender oficios

domésticos para poder atender bien a sus esposos; eran entregadas muy jóvenes o se iban de la casa a temprana edad y los niños si terminaban su educación primaria. Con el paso de los años ha cambiado esa cultura positivamente, tal es el caso que se gradúan más mujeres que hombres actualmente.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Escogí para trabajar mi proyecto en aldea Las Peñas, porque tengo 11 años de estar trabajando en esta comunidad; tiempo en el cual he aprendido a conocer, querer y también ayudar a mejorar el contexto educativo. Cambiar la importancia de que los niños y niñas tienen el mismo derecho de estudiar, también que no es necesario solo aprender a leer y escribir como algunos piensan. Ahora gracias a Dios existen muchos profesionales en la comunidad, les ha tocado que viajar a la cabecera municipal para cumplir con sus sueños.

1. Alfabetismo

A diferencia de las anteriores ENSMI's en este informe, se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

En los Cuadros 3.3a y 3.3b se presentan los resultados de alfabetismo para mujeres y hombres según características generales. En el ámbito nacional, el 34 por ciento de las mujeres y el 35 por ciento de hombres leyeron la frase completa; el 10 por ciento de mujeres y hombres leyeron sólo una parte de la frase; el 16 por ciento de las mujeres y el 9 por ciento de los hombres no pudo leer la frase. Las mujeres que en mayor porcentaje no leyeron la frase son las de mayor edad en el grupo de 45 a 49 años (35 por ciento) al igual en los hombres, pero dos veces menos que el observado en las mujeres (15 por ciento). Tanto las mujeres como los hombres del quintil inferior de riqueza muestran los porcentajes más elevados

de personas que no pueden leer, de manera similar ocurre en el grupo indígena (Véase Gráficas 3.5, 3.6 y 3.7)

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos.

2. Exposición de los medios de comunicación

La herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio.

En los Cuadros 3.4a y 3.4b se presentan los resultados de exposición a los medios de comunicación en mujeres y hombres según características generales. Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza. En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud.

Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena (Véase Gráficas 3.9, 3.10, 3.11, 3.12 y 3.13)

3. Escuela paralela

La escuela paralela está representada por los medios de comunicación hablada, escrita y televisada, a la cual tienen acceso los alumnos del establecimiento.

4. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquellas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Ávila, 2003, p. 1)

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés,

desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico.

4. Estado nutricional de niñas y niños

Para Guatemala los indicadores del estado nutricional no sólo reflejan las condiciones de salud de las niñas y niños menores de cinco años, sino también la pobreza y las limitantes de desarrollo de toda la población; además se reconoce que el estado nutricional está estrechamente asociado a su morbilidad y mortalidad. Por esa razón, en la ENSMI 2014-2015 se incluyó una sección de antropometría, en la cual se obtuvo el peso y la longitud/talla de todas las niñas y niños menores de cinco años presentes en el hogar se tomaron en cuenta las normas internacionales de medición, para lo cual se utilizó equipo de alta precisión (balanzas digitales SECA 874 y tallímetros marca Shorrboard). Con la información de peso, longitud/talla en relación con la edad, se calcularon Los siguientes indicadores:

- Talla para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición crónica. Los niveles de desnutrición crónica representan el retardo en el crecimiento según la estatura con respecto la edad, se determina al comparar la estatura de la niña o niño con la esperada para su edad y sexo. Los niveles de desnutrición crónica en niñas y niños próximos a cumplir los cinco años, por ejemplo, son un indicador de Los efectos acumulativos del retardo en el crecimiento.
- Peso para la talla, a partir del cual se estima la desnutrición aguda (emaciación). El peso para la talla es un indicador de desnutrición actual, conocido también como desnutrición aguda o emaciación, que mide el efecto de la escasez o deterioro en la alimentación y de la presencia de enfermedades en el pasado inmediato. Se puede señalar que evidencia situaciones de crisis actuales o recientes. Este mismo indicador de peso para la talla, permite estimar los niveles de sobrepeso y obesidad por exceso en el consumo de energía o de macronutrientes específicos como carbohidratos y grasas.

- Peso para la edad, a partir del cual se estima la desnutrición global. Es considerado como un indicador general de la desnutrición, pues no diferencia la desnutrición crónica, que se debe a factores estructurales de la sociedad, de la desnutrición aguda, que corresponde a situaciones por cambios drásticos en el pasado inmediato.

La evaluación del estado nutricional se realiza al comparar la población en estudio con el patrón tipo establecido como población de referencia por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El patrón internacional es útil porque facilita la comparación entre poblaciones y subgrupos en un momento dado o a través del tiempo. Las niñas y niños que están por debajo de -2 desviaciones estándar (DE) de la media de esta población de referencia son considerados con desnutrición en la población en estudio, y las niñas y niños por debajo de -3 desviaciones estándar se consideran con desnutrición severa en cada índice.

En este capítulo se presentan los resultados relacionados con el estado nutricional de las niñas y niños menores de cinco años, la situación de lactancia materna y alimentación complementaria y el estado nutricional de las mujeres de 15 a 49 años de edad. Para determinar el estado nutricional se tomaron las medidas de peso y longitud/talla en relación con la edad en niñas y niños menores de cinco años; peso y talla en mujeres de 15 a 49 años. Para determinar la prevalencia de anemia, se recolectaron muestras de sangre en niñas y niños de seis a 59 meses de edad y en mujeres de 15 a 49 años de edad, para determinar el nivel de hemoglobina con el método de HemoCue.

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud.

En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte; para ayudar a su recuperación de enfermedades; para reducir el riesgo de problemas

en el embarazo y el parto; para asegurar el nacimiento de niñas y niños con un peso adecuado, y para la producción de leche materna. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida.

En este capítulo se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes.

Dentro del contexto de la comunidad de aldea Las Peñas no se tienen mayores índices de desnutrición, ya que en el año 2017 se registraron tres casos, y este año no se detectó ningún caso.

5. Resultados

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a -2 desviaciones estándar (DE) de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a -3 DE la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre < -2 y -3 DE se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños.

Con un valor estandarizado mayor a 2 DE en el indicador del peso para la talla. En los cuadros se presenta el porcentaje de las niñas y niños desnutridos, severamente desnutridos y con sobrepeso. El principal indicador que se resume en estos cuadros es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente.

6. Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015, párr. 1)

Según Aparci: "El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores". (2005, p. 12)

Según Escotet: Los medios de comunicación, tradicionales o innovadores, encierran un enorme potencial de creatividad y de desarrollo personal, lo cual hace de ellos elementos muy significativos del proceso educativo. La radio y la televisión, por ejemplo, constituyen en sí mismas una esperanza para modificar los medios de aprendizaje, pero muchas de sus ventajas no se han utilizado de forma adecuada ni en el sistema escolar ni en el extra-escolar. En consecuencia, se ha generado una nueva escuela paralela que emerge con fuerza en nuestras sociedades y que compite con la institución escolar. (s.f. párr. 1-2)

7. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación constituyen uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno. Sin embargo, no es necesario que el profesor haga uso de la tecnología computacional en todas las actividades, sino sólo en aquéllas en las que su uso mejore el proceso de aprendizaje así como la dirección del Proceso Docente Educativo. (Ávila, 2003, p. 1)

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el diversionismo ideológico.

8. Resultados (desnutrición crónica, aguda, y global)

Estado nutricional de las niñas y niños

Una adecuada nutrición de las niñas y niños es esencial para su crecimiento, desarrollo y buena salud. En las mujeres es fundamental para: una buena salud y productividad en sus labores; para reducir el riesgo de infecciones, enfermedades y muerte. Es muy importante que las niñas y niños sean alimentados adecuadamente durante sus dos primeros años de vida. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Se presentan los principales indicadores de las prácticas de alimentación de las niñas y niños. Como el estado nutricional de las niñas, niños y mujeres, también depende del consumo de micronutrientes, se incluyen los indicadores de anemia, el consumo de la vitamina A y el hierro, y los alimentos ricos en estos micronutrientes. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

9. Resultados (Desnutrición crónica, aguda y global)

Se presentan los resultados del estado nutricional de niñas y niños menores de cinco años según las características generales y el lugar de residencia de las niñas o niños y su madre. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Las niñas y niños con un valor estandarizado menor a dos desviaciones estándar de la población de referencia son considerados desnutridos. Si el valor estandarizado es menor a tres la niña o niño es identificado como severamente desnutrido, y si el valor estandarizado está entre menos dos y menos tres de Desviación Estándar se le considera moderadamente desnutrido. Dado el nuevo problema del sobrepeso, se incluye también el porcentaje de niñas y niños con un valor estandarizado mayor a 2 en el indicador del peso para la talla. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El principal indicador que se evidencia es la longitud/talla para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición crónica. Es decir, con un retardo en su crecimiento debido a una nutrición inadecuada por varios años, o por alguna enfermedad crónica o recurrente. Este indicador depende de la disponibilidad de alimentos durante el año, así, se debe notar que las mediciones de las niñas y niños fueron realizadas durante el período de octubre 2014 a julio 2015. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El tercer indicador es el peso para la edad, específicamente el porcentaje de niñas y niños con desnutrición global. Este puede considerarse como una composición de los dos primeros indicadores, y también es afectado por la disponibilidad de alimentos durante el año.

Se incluye en el informe del Ministerio de Salud Pública por primera vez el promedio de los valores estandarizados de las niñas y niños para cada indicador de nutrición. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Este valor representa a la niña y niño promedio de la población o alguna subpoblación del país, quien puede ser comparado con la niña y niño promedio de la población de referencia con la palabra zeta siendo igual a cero. En el país casi 50 por ciento de las niñas y niños sufren desnutrición crónica. La población y subpoblaciones del país pueden ser clasificadas con respecto al porcentaje de niñas y niños desnutridos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

10. Desnutrición crónica (talla para edad)

La población de niñas y niños del país están en un nivel muy alto de desnutrición crónica. En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, es decir debajo de menos tres de Desviación Estándar. Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica están en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

La condición socioeconómica de los hogares, medida a través del quintil de riqueza, evidencia también grandes diferencias en desnutrición crónica según el quintil en donde se ubique la población infantil. Se observa que 66 por ciento de aquellos que se ubican en el quintil inferior y el 57 por ciento en el segundo están afectados por desnutrición crónica, mientras que en quintil superior este valor es de 17 por ciento. También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento. La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

11. Desnutrición aguda (peso para talla).

En el ámbito nacional la población de niñas y niños que está en un nivel bajo de desnutrición aguda es menor de 1 por ciento, que es un valor esperado en situaciones en las que no existe una hambruna. Con el indicador de peso para talla, es posible determinar sobrepeso y obesidad. Llama la atención que el porcentaje de niñas y niños considerados con sobrepeso/obesidad alcanza el 5 por ciento, lo cual es considerado como un alto porcentaje para Guatemala. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Sobresale el elevado nivel (20 por ciento) que se presenta en el grupo de menores de 6 meses, nivel que disminuye a 7 por ciento en el grupo de menores de 24 meses. Según la educación de la madre y el quintil de riqueza, las hijas o hijos de madres con los mayores niveles de educación y de riqueza son los que tienen los mayores porcentajes en peso para talla, con educación superior (8 por ciento), sin educación, (4 por ciento); quintil superior (7 por ciento) y quintil inferior (4 por ciento). Según el área de residencia este problema se observa en mayor medida

en el área urbana (5 por ciento) que en la rural (4 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

12. Desnutrición global (peso para edad)

En el contexto nacional, la prevalencia observada en la desnutrición global es de 13 por ciento. Las diferencias en los niveles de prevalencia de la desnutrición global se observan según las características de la madre o del hogar. Según la edad de la niña o el niño, la mayor prevalencia se observa en el grupo de 18 a 23 meses de edad (16 por ciento), y en el grupo de 12 a 17 meses de edad (15 por ciento). Según el grupo étnico la mayor prevalencia se observa en el grupo indígena (15 por ciento). (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

Al igual que en los otros tipos de desnutrición infantil, en la desnutrición global, la educación y las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en la situación de las niñas y niños. En las madres sin ningún nivel de educación, el 21 por ciento de sus hijas o hijos padecen este tipo de desnutrición, mientras que las que poseen educación superior esta cifra es 5 por ciento; es decir, en las niñas y niños de madres sin educación existe un valor más de cuatro veces superior al encontrado en mujeres de educación superior. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

El mayor nivel se observa en el área rural (14 por ciento), que en la urbana (10 por ciento). Los departamentos con los mayores niveles son: Huehuetenango (21 por ciento), Chiquimula y Totonicapán (19 por ciento cada uno) y Quiché (18 por ciento), y el menor nivel se observa en Guatemala (8 por ciento). Se presenta la información de los menores de 24 meses; se observa en área urbana 11 por ciento y en la rural 12 por ciento de desnutrición global. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social MSPAS, 2017)

13. TENDENCIAS EN EL ESTADO NUTRICIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS

Las tendencias de desnutrición crónica, global y aguda respectivamente, para las encuestas realizadas en Guatemala en los años 1987, 1995, 1998-1999, 2002, 2008- 2009 y 2014-2015, según el patrón de crecimiento de la OMS. En las Gráficas 11.4, 11.5 y 11.6 se observa la tendencia descendente en los tres índices del estado nutricional desde 1987 hasta 2014-2015 en el nivel nacional. Sin embargo, al analizar por características seleccionadas y por lugar de residencia, se observa que hay estancamiento o ligera tendencia ascendente de la desnutrición crónica de 2008-2009 a 2014-2015. En el área urbana de 33 por ciento en 2008-2009 incrementó a 35 por ciento en 2014-2015; en las regiones Metropolitana y Suroccidente no hubo ninguna mejoría mientras que en la región Suroriente incrementó de 38 a 40 por ciento la desnutrición crónica en menores de cinco años.

14. NIVEL LOCAL

Las causas estructurales y socioeconómicas de la pobreza en Guatemala son complejas y tienen sus raíces en problemas profundos como la escasez de fondos públicos para fines sociales, educación y salud, la discriminación que sufren las poblaciones indígenas o la dependencia económica del exterior.

La pobreza y las dificultades de acceso a una educación son consecuencias claras de los problemas nutricionales, pero también son sus causas. El resultado es una espiral descendente que limita cada vez más las posibilidades de desarrollo de la población guatemalteca.

El problema nutricional se debe a las condiciones de pobreza y extrema pobreza en que viven las familias, a la falta de educación y la poca preparación de los padres, lo que incide en la calidad del cuidado que les brindan a sus niños en la etapa temprana del desarrollo. (UNICEF)

15. Fracaso escolar

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprobaban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. Fuentes Sistema de Información Educativa –MINEDUC (Ministerio de Educación)

1.1.5 Marco de Políticas

POLÍTICAS Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Cobertura

En los últimos once años, las Tasas Netas de Escolarización -TNE- en primaria disminuyeron entre 2008 y 2018 se redujo 0.3%, estando en niveles inferiores a los del año 2010, las cuales bajaron 17 puntos porcentuales. La TNE en el año 2018 en primaria es del 77.9%. La Tasa neta de cobertura educativa en primaria a nivel nacional es del 78.1% en hombres y del 7.8% en mujeres. (CIEN, 2019)

Según, deguate.com, la tasa de cobertura educativa en el nivel primario es de 91.82%, el cual es muy cercano al promedio departamental de 93.13%. Los niños en edad primaria de 6 a 14 años, acuden regularmente a la escuela, siendo el 63.5% de los niños en esta edad que procura llegar a este servicio, su tasa de deserción es de 8.54.

1. Calidad

La calidad de la educación, según las evaluaciones de primaria realizadas por el MINEDUC se hicieron todos los años entre 2006 y 2014. Se evaluó tercero y sexto grado en lectura y matemática. Los resultados muestran que entre 2008 y 2014 en tercero primaria el nivel de logro en lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro en lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014.

A nivel departamental, solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. El nivel de logro en Lectura fue del 26.02% y el cambio porcentual del +3.82%. (CIEN, 2019)

Las pruebas internacionales en donde se ha evaluado los conocimientos en lectura y matemática y en las que Guatemala ha participado son: Para el nivel de educación primaria: o Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo - SERCE- (2006). En Guatemala la cantidad de estudiantes que se ubicó en el nivel más bajo (nivel I) fue: • Tercero primaria: o Lectura: 58% en SERCE y 46% en TERCE. Matemática: 67% en SERCE y 60% en TERCE. Sexto primaria: Lectura: 36% en SERCE y 21% en TERCE. Matemática: 28% en SERCE y 56% en TERCE.

En la comparación internacional, en el SERCE, para el tercer grado de primaria Guatemala ocupó el penúltimo lugar de 16 países evaluados en lectura y matemática, solo por arriba de República Dominicana. En sexto grado de primaria ocupó el ante penúltimo lugar tanto en lectura como en matemática. En el TERCE, realizado siete años después del SERCE, las puntuaciones de lectura y

matemática mejoraron y con ello la posición relativa de Guatemala respecto a los demás países. 12 En tercer grado de primaria, Guatemala ocupó el onceavo lugar de 15 países evaluados, tanto en lectura como en matemática. En sexto grado de primaria ocupó el décimo lugar en matemática y noveno en lectura. (CIEN, 2019)

2. A nivel nacional

De acuerdo a Prensa Libre en su edición del 27 de junio de 2018, “al menos 1.5 millones de niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, por diversas causas, de acuerdo con un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien), que evalúa datos del MINEDUC comprendidos entre el 2012 y el 2016.

Según datos proporcionados en el informe, la tasa neta de escolaridad del 2012 al 2016 descendió del 60.3% al 56% en todos los niveles. Plantear una nueva política docente se hace necesario al observar cómo ha caído la cobertura educativa en los últimos seis años, señalan expertos al referirse a esta y otras deficiencias que se acumulan y redundan en malos resultados en las aulas. A esa situación se suma que Guatemala es el país con la inversión en educación más baja de Latinoamérica. Esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación, mientras que los demás países de la región asignan 5.3%, en promedio. El problema del presupuesto en la cartera también está ligado a su destino: en el 2016, el 88% de los recursos se dedicó principalmente al pago de sueldos de maestros y personal administrativo, y solo el 0.9% fue para infraestructura educativa. Mejorar la calidad educativa con esos indicadores es difícil, según el informe Actualización del estudio de políticas docentes en Guatemala, presentado ayer por el Cien.

3. Calidad educativa

La calidad de la educación se ha constituido en los últimos tiempos, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo

o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles (macro y micro) y a múltiples dimensiones de cada nivel; además, expresa concepciones de la educación, valores o criterios no siempre coincidentes.

4. A nivel Nacional

El Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) expone que una escuela de calidad, es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El modelo conceptual de calidad educativa del MINEDUC utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO (2005), de acuerdo con el cual, la calidad de la educación: Soporta un enfoque basado en derechos. Se basa en los cuatro pilares de educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible. Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas. La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

5. A nivel regional

En este modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad; las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica; los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo.

También es importante mencionar que entre las políticas educativas que incluye el Currículum Nacional Base (CNB) se menciona el “Énfasis en la calidad educativa”.

6. Modelo de gestión

Un marco teórico que integra diversas actividades constituye un modelo. Con respecto a la idea de gestión, nos referimos al sistema a través del cual se organiza una actividad. Por lo tanto, el concepto de modelo de gestión hace alusión al esquema o representación teórica mediante el cual se lleva a término un proceso.

7. A nivel nacional

De acuerdo a Prodesa net sites, un sistema de gestión pública es “una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue. Entonces, ¿Qué es el modelo de gestión del sistema educativo? El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC,

organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala?

8. A nivel regional

La gestión de la educación pública en Guatemala hoy.

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB-- sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa.

9. Recurso Humano

10. Nivel Nacional

Al 31 de enero de 2019, según información proporcionada por el MINEDUC, había 123,805 puestos docentes, de los cuales, 68% corresponden a docentes de primaria, 77% son puestos del renglón presupuestario 011 “Personal Permanente”¹⁶ y la mayor cantidad de los docentes se encuentra en los renglones C (24%) y D (23%).

11. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

12. Nivel local

En el área de capital humano, los resultados del país en materia de educación tienden a ser “débiles”. Los indicadores de “entrada” de la educación formal (gasto público en el sector como porcentaje del producto interno bruto, tanto por estudiante y maestros en primaria como en secundaria) se mantienen muy por debajo del promedio regional y no alcanzan el 40% del máximo posible en este rubro.

En materia de los indicadores educativos de salida (cantidad y calidad en primaria y secundaria), el panorama mejora levemente, mientras que en la educación informal (participación y productividad laboral o tasa de desempleo, entre otras), salud y entorno/tecnología, el desempeño del país muestra nuevamente debilidad y se sitúa siempre en valores inferiores a los de la región.

En el ranquin de competitividad de Aden, Guatemala se ubica en la posición 16 de 18 naciones de América Latina.

El documento agrega que Guatemala muestra un “aceptable nivel competitivo en materia de competencia en los mercados y eficiencia en las relaciones laborales, rubros en los cuales el país se ubica por encima del promedio regional y los cuales pueden señalarse como áreas de fortaleza competitiva en la actualidad”.

Sin embargo, en aspectos como infraestructura, salud, educación y acceso a la tecnología, el país se encuentra por debajo del promedio.

En el país hay un déficit gerencial y técnico, y agrega que cada vez es más usual la migración de trabajadores especializados.

“En la actualidad el país subsiste, pero lo hace en un equilibrio muy malo, de bajo crecimiento y baja productividad laboral. Entonces, lo que habría que buscar es qué tipo de reformas se pueden hacer para aumentar dicha productividad, desde la perspectiva de mejorar el capital humano y el capital físico”, añade el académico.

El país debe apostar por una estrategia basada en empleos de alta productividad, como es el ejemplo de las naciones del sudeste asiático, que invirtieron en manufacturas y servicios de alta tecnología para impulsar su desarrollo.

13. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

14. A nivel nacional

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

15. Nivel regional

La educación bilingüe en Guatemala viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya ixil inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas

k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam, El programa de Castellanización era atendido por "Promotores Educativos Bilingües" y personal denominado 1. "Orientadores de Castellanización", los primeros no eran docentes, sino personas con cierto grado de educación (mínimo 6º grado de primaria. El programa contó con 65 Orientadores de Castellanización que prestaban sus servicios de la siguiente forma: enseñaban a los niños en la jornada de la mañana, "realizaban trabajos de desarrollo comunal durante la tarde y en horas de la noche, alfabetizaban a los adultos".

En la década de los 80, sobre la base de los hallazgos evidenciados durante la fase experimental, el programa de castellanización se convierte en Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, con atención a los niños y niñas de las áreas lingüísticas K'iche', Kaqchikel, Q'eqchi' y Mam.

Mediante el Acuerdo Gubernativo No. 1093-84, se crea el Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985.

A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación. (MINEDUC-DIGEBI).

AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Nivel Nacional

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

Marda de Muralles, coordinadora del Observatorio Nacional de Calidad Educativa (ONCE), destacó que pese a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria, que supera el 80 por ciento y la formación universitaria de docentes. Para este año se espera que salga la primera promoción de maestros de la Universidad de San Carlos (Usac).

Pero destacó que para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en esos factores y otros como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

Gabriel Biguria, de Empresarios por la Educación, comentó que es necesario invertir más en educación, pero el 80 por ciento se destina a pago de planillas.

“Queda muy poco disponible para programas enfocados en la mejora educativa. No solo son fondos sino calidad del gasto”, dijo Biguria.

Al 12 de julio, el Ministerio de Educación (Mineduc) ha ejecutado el 42.71 por ciento de los Q13.9 millardos que tiene asignados para el ejercicio 2017. Actualmente es la cartera con mayor presupuesto asignado.

Nivel Regional

Destaca creación del SINAIE para mejora de la calidad educativa.

Buscan transformar la educación media Para el cumplimiento de dos de los componentes básicos del Plan Estratégico de Educación, el ministro del ramo, Oscar Hugo López destacó la creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAIE), que comenzará a operar este año en 95 municipios, con una inversión de Q90 millones. En esta primera fase, el SINAIE funcionará en Alta Verapaz, Petén, Huehuetenango, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán. En 2018 el programa de profesionales que brindará acompañamiento académico a docentes, incluirá a Baja Verapaz, Chimaltenango, Escuintla, Izabal, Jalapa, Retalhuleu, Santa Rosa, Suchitepéquez, Zacapa, Alta Verapaz, Huehuetenango, Petén, Chiquimula, Quetzaltenango, Quiché, San Marcos, Sololá y Totonicapán, para lo cual se invertirán Q199.3 millones en un total de 187 municipios.

EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

A nivel Nacional

Nacer mujer en América Latina y el Caribe significa nacer con restricciones sociales y económicas. Pues, a pesar de haber logrado avances muy importantes en el acceso de las niñas a la educación en todos los niveles, una vez graduadas, solo un 57% de las mujeres entre 15 y 64 años en la región participa en el mercado laboral en comparación con el 82% de los hombres, según datos del 2018 del Banco Mundial. Y cuando lo hacen, ganan en promedio un 21% menos que ellos, según cifras del mismo año de la Organización Internacional del Trabajo.

Esto no solo supone una gran injusticia para ellas, sino que tiene enormes consecuencias para toda América Latina y el Caribe. A nivel social la desigualdad de género puede desencadenar aspectos tan negativos como embarazos juveniles, matrimonios infantiles y violencia contra la mujer. A nivel económico, las pérdidas debidas a la brecha de género en la participación laboral suponen el 15.8% del ingreso per cápita de nuestra región, según información de 2016 del BM.

Para avanzar por la ruta de equidad será crucial superar estereotipos sobre capacidades y roles en diferentes esferas.

Como sociedad esta es una realidad que no podemos permitirnos. Para avanzar en este camino será crucial superar estereotipos sobre su capacidad y rol en diferentes esferas. No se lograrán avances mientras esperemos que las mujeres dejen el trabajo si se casan o tienen niños, o si aceptamos que opten por un empleo peor pagado para compaginar su vida profesional con el cuidado de sus hijos o padres.

A nivel regional.

A nivel departamental siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de

un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo.

Desarrollo y Fortalecimiento Institucional para la Descentralización

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. López⁸ destaca tres campos prioritarios: administrativo, financiero y jurídico.

En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en los tres niveles básicos de la organización (aspectos operativos, segmento gerencial y de control de la calidad, toma de decisiones y planificación estratégica); abandonar la visión de corto plazo de la planificación, para dar paso a una visión de futuro de manera que los planes de los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus

ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos.

Plan de Mejoramiento Educativo (PME) El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 1. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(f-G)	Subtotal 1x Subtotal 2
	A- Magnitud Y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D. Tiempo	Tiempo Registro		F-interés	G-Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	2	2	1	2	8	2	4	48	384
Baja aplicación de estrategias del docente	2	2	2	2	2	10	0	1	10	100
Desinterés del padre de familia en el aprendizaje.	1	1	2	1	1	6	1	0	6	36

Tabla 1: Matriz de priorización
Fuente creación propia (2020)

1.2.3. Selección del Problema estratégico

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó después de haber observado la necesidad que había en la escuela en el tema de Lectura y escritura; se analizó la necesidad y luego se procedió a elaborar el proyecto a ejecutar.

Análisis del problema (árbol de problemas)

Figura 1. ARBOL DE PROBLEMAS

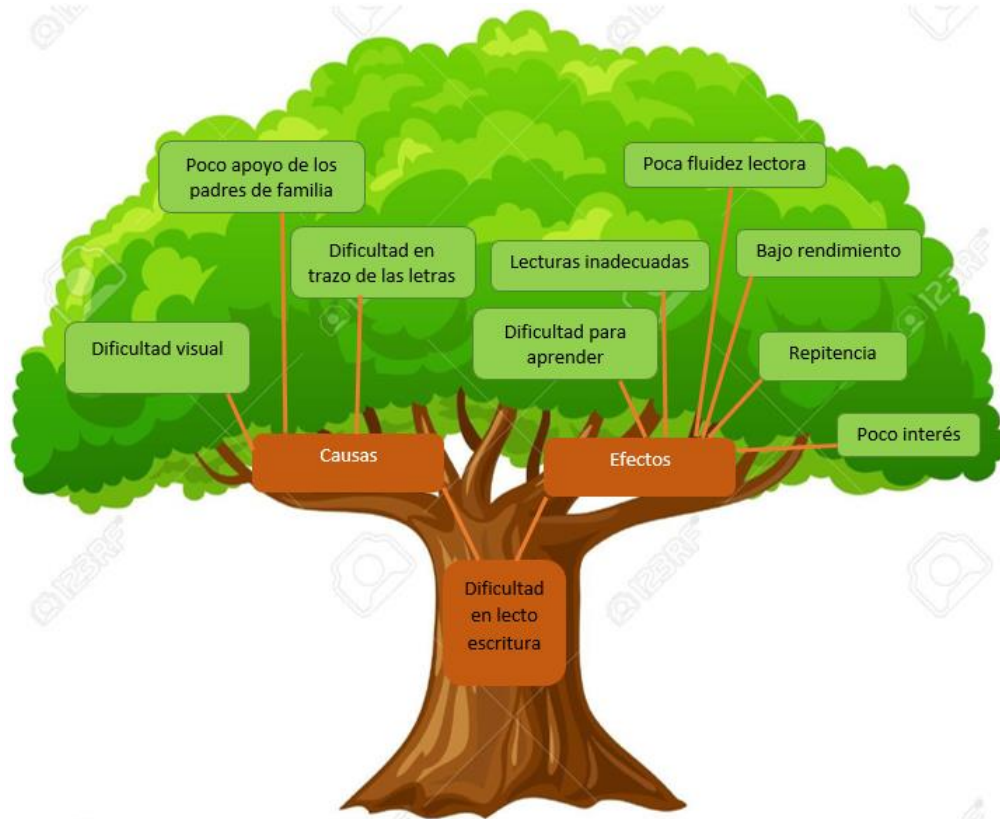


Ilustración 1: ARBOL DE PROBLEMAS
Elaboración Propia (2020)

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

Las sociedades vienen demandando, cada día que los sistemas educativos doten a sus ciudadanos de una preparación integral y de calidad, una enseñanza que sea pertinente, que tome en cuenta la diversidad cultural con base en valores morales y éticos.

B. Institucionales

En las instituciones educativas

Para lograr que una institución educativa logre brindar una educación inclusiva y de calidad demanda tener a tiempo y completo

todos los programas de alimentación escolar, útiles escolares, una infraestructura adecuada, cobertura y una asistencia regular del docente para garantizar el desarrollo sostenible.

C. Poblacionales

Las poblaciones demandan la educación por ser un derecho humano y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, pero también están demandando una educación basada en la inclusión, el cuidado del medio ambiente y hábitos higiénicos y salud mental.

1.2.5. Identificación de actores

Entre los actores sociales que contribuyen al desarrollo del proceso educativo tenemos: responsable del aprendizaje: que comparte con sus compañeros el respeto mutuo, el cultivo de los valores y la toma de decisiones en el aula. Los actores se dividen en:

- **Directos:** El director de la escuela, es el que delega comparte funciones, respeta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia es un asesor con liderazgo y supervisa el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación dentro de la escuela. El docente es el que tiene la responsabilidad del proceso de enseñanza de sus alumnos, propiciando un ambiente adecuado, guía el aprendizaje. Los padres de familia tienen la responsabilidad de darle continuidad al del proceso educativo.
- **Indirectos:** Cocodes, Municipalidad, ONGS y empresarios, apoyan y contribuyen a dar solución a algunas de las situaciones que surgen en los establecimientos educativos y la comunidad.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 2. FODA

<p>F 1 todo lo bueno que tiene la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> . Se cuenta con libros de lectura de acuerdo al grado. Se cuenta con aulas agradables para realizar lecturas de diferentes tipos. . Se cuenta con patio para que los estudiantes realicen lecturas . Leer con agrado. . Realizar dictados . Leer lo que escribe . Incentivar a los padres de familia para leer lo que escribe 	<p>D 3</p> <p>Contar con el apoyo de padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Poco interés por leer. . Poco interés en escribir . Capacitación al personal docente. . Escribir correctamente . Leer correctamente . Que comprenda lo que lee . Que comprenda lo que escribe . Verificar lo que escribe . No verificar lo que lee
<p>O 2</p> <p>Impulsar hábitos de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> . Adquirir conocimientos a través de la lectura. . Escriba correctamente . Lea correctamente . Material de apoyo . Analizar lo que lee. . Conteo de palabras por minuto . Interés por la lectura 	<p>A 4</p> <ul style="list-style-type: none"> .Capacitación a los docentes . Reuniones a padres de familia De los estudiantes de primer grado . Material adecuado . Contar con el apoyo de los compañeros docentes. .Poca iniciativa del docente . no contar con material adecuado . Verificar los resultados de lectoescritura

Tabla 2: FODA

Fuente creación propia (2020)

DAFO

Tabla 3 DAFO

<p>D</p> <ul style="list-style-type: none"> . No Contar con el apoyo de familia . Poco interés por leer .Poco interés por escribir . Capacitación al personal docente . Verificar lo que lee . Verificar lo que escriben . Padres de familia no saben leer . Padres de familia no saben escribir . Poca comunicación del padre de familia 	<p>A</p> <ul style="list-style-type: none"> . Capacitación a los docentes . Reuniones a padres de familia de los estudiantes de primer grado para contar con el apoyo en lectoescritura.. .Contar con el apoyo de los compañeros docentes . Poca iniciativa del docente . No contar con material adecuado. .Verificar los resultado de lectoescritura
<p>F</p> <ul style="list-style-type: none"> . Mejorar la escritura . Mejorar la lectura . Explorar la imaginación . Leer rápido . Escribir correctamente <ul style="list-style-type: none"> - Lea correctamente - Material de apoyo - Analizar lo que lee - . Conteo de palabras por minuto. . Interés por escribir correctamente 	<p>O</p> <ul style="list-style-type: none"> . Impulsar hábitos de lectura. . Adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura. . Analizar lo que lee. . Conteo de lectura por minuto . Interés por leer . Material adecuado . Poca iniciativa del docente

Tabla 3: DAFO

Fuente creación propia (2020)

1.3.2 MINIMAX

FORTALEZAS OPORTUNIDADES Mejorar la lectoescritura Impulsar hábitos de lectura Mejorar la escritura Adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura <ul style="list-style-type: none"> . Explorar la imaginación . Analizar lo que lee . Conteo de palabras . Analizar lo que lee 	DEBILIDADES OPORTUNIDADES No contar con el apoyo de padres de familia <ul style="list-style-type: none"> . Impulsar el hábito de lectura . Impulsar hábitos de lectura. . Reuniones con padres de familia de los estudiantes de primer grado para contar con el apoyo de lectoescritura . Poca iniciativa del docente
FORTALEZAS AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> .. Mejorar la escritura . Mejorar la escritura . Explorar la imaginación . Escribir correctamente . Leer correctamente . Conteo de palabras por minuto . Capacitación a los docentes 	DEBILIDADES AMENAZAS <ul style="list-style-type: none"> . Impulsar hábitos de lectura . Adquirir nuevos conocimientos a través de la lectura . Analizar lo que lee . Material adecuado .. Verificar los resultados de lectoescritura

Tabla 4: MINIMAX

Fuente creación propia (2020)

VINCULACIONES

Primera vinculación (fortalezas y oportunidades)

Para mejorar la escritura es importante empezar con aprestamiento adecuado e iniciar el trazo correcto de sus primeras letras desde párvulos y continuar en primaria, esto favorecerá para empezar a leer con fluidez las demás letras, palabras u oraciones y esto mejorará su rendimiento escolar.

Es muy importante contar con el apoyo de los padres de familia ya que es la parte fundamental tener esa comunicación constante entre los docentes participar de las reuniones convocadas y verificar en lo que ha fallado el estudiante para buscar estrategias para solucionar el problema de lectoescritura.

La lectura ayuda a la imaginación del niño adquiriendo hábitos, al conocer el trazo correcto el estudiante tendrá éxito para su lectoescritura así mismo la clasificación de los libros de lectura ayudará a escribir y a expresarse correctamente ante los demás.

Segunda vinculación (Fortalezas con amenazas)

El no contar con el apoyo de los padres de familia esto no favorece para el rendimiento escolar especialmente que los padres de familia o encargado no saben leer ni escribir pero deben buscar soluciones al problema que se da en lectoescritura en primer grado y que no haya repitencia o deserción escolar .

Mejorar la escritura con el trazo correcto el estudiante tendrá una agilidad para escribir letra de carta y a la vez tener fluidez lectora de lo que escribe e invitar a otros compañeros estudiantes a compartir sus experiencias cuando se ha vencido la problemática en lectoescritura , el docente debe buscar diferentes herramienta para fomentar la lectura en los estudiantes a través de guías de lectura o libros de los hay en la escuela, una de ellas es el conteo de palabras buscado otras técnicas para fomentar el hábito de las lectura.

Tercera vinculación (debilidades con oportunidades)

El no contar con el apoyo de los padres o encargados hace que el estudiante no rinda en su aprendizaje, es aquí donde el docente debe de comunicarse con ellos ya sea personalmente o invitarles a una reunión programada para la problemática en lectoescritura desde el inicio del año escolar junto con los demás docente y hacer un trabajo en armonía especialmente desde primer grado para que no afecte en su rendimiento escolar.

El docente debe tomar la iniciativa buscando técnicas de trabajo empezando de primer grado e inducir al estudiante a que escriba correctamente a través de la lectura, pronunciando correctamente las palabras si tiene duda de algunas palabras buscar su significado para ampliar su vocabulario.

Cuarta vinculación (debilidades con amenazas)

El impulsar el hábito de lectura en los estudiantes a través del docente y buscar técnica para impulsarla ayudará en el rendimiento escolar y ver esa inquietud de los alumnos y ser imaginarios para luego impregnarlo en su cuaderno en donde

copian las historias y dibujan más si lo hacen en equipo de trabajo es como se adquiere conocimiento entre ellos mismos .utilizando material adecuado ya no habrá problemas sino soluciones con la participación de los padres de familia.

Si no se impulsa la escritura correctamente el estudiante tendrá desde primer grado dificultad en su aprendizaje, esto indica que si los padres de familia se niegan a apoyar en casa en fomentar el hábito de lectura y escritura es necesario la comunicación, es importante del docente ser parte de la comunicación en busca de soluciones para ir adquiriendo conocimiento en lectoescritura contando con el apoyo de los docentes para darle seguimiento a otros estudiantes que tienen dificultad para leer y escribir.

1.3.3 LINEAS DE ACCION

1. Elaborar guía de aprestamiento sobre lectoescritura para mejorar los trazos correctos.
2. Realizar talleres para padres de familia sobre el apoyo a estudiantes en la lectoescritura.
3. Festival familiar de lectura en el establecimiento educativo
4. Reunión con padres de familia de estudiantes de primer grado.
5. Realiza competencia sobre lectura entre sus compañeros de grado
6. Visitas domiciliaria a padres de familia de estudiante
7. Juegos lúdicos sobre lectoescritura para comprender de lo que está leyendo y escribiendo.
8. Trabajo cooperativo con hojas de trabajo sobre lectoescritura

1.3.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del proyecto a diseñar

Guía de lectoescritura en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula.

B. Descripción del proyecto

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Peñas, del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula. Los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre lo que se quiere incidir es el problema que se ha detectado con mayor frecuencia en los estudiantes del primer ciclo, especialmente en los estudiantes de primer grado, es la lecto escritura, este problema no solo afecta el área de Comunicación y Lenguaje, sino que afecta todas las demás áreas de trabajo pues todas ellas requieren una lectoescritura de calidad.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir es este problema es el poco apoyo de los padres de familia, problemas visuales y auditivos así como que se atienden a varios grados en un mismo salón.

Entre las características fundamentales del contexto relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo están la disposición de los maestros,

así como el interés de los padres de familia y de los mismos estudiantes, para trabajar como comunidad educativa y juntos se dé de una mejor manera el proceso educativo.

Entre los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas, están los estudiantes pues ellos obtendrán estrategias con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y también serán actores potenciales los padres de familia, pues apoyaran a los niños para que la lectoescritura sea mejorada, el docente también es un eje principal, y desarrollará una educación de calidad.

El problema que se pretende minimizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, escasa lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, especialmente los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Peñas.

En las debilidades encontradas con la técnica del DAFO se ha encontrado el poco interés por leer, así como el poco interés en escribir, y no verificar lo que los niños leen.

En las fortalezas encontradas, se cuenta con material de apoyo, así como contar con que se explora la imaginación de los estudiantes y que se realizan lecturas con conteo de palabras por minuto.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica del MINIMAX fueron las siguientes: contar con el apoyo de los padres de familias en la lectoescritura de los estudiantes.

A la lectura ayuda a despertar la imaginación de los estudiantes del primer ciclo especialmente en los niños de primer grado.

En cuanto a línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, es elaborar guía de aprestamiento sobre lectoescritura para mejorar los trazos correctos.

C. Concepto

Estrategias para mejorar la lectoescritura

D. Objetivos

General

Elaborar guía de lectoescritura para el mejoramiento de los procesos de lectura, con fluidez, escribiendo correctamente textos escritos en su contexto educativo durante el primer ciclo del nivel primario.

Específicos

Identificar las limitaciones en la lectoescritura de los estudiantes en el primer ciclo del nivel primario.

Elaborar una serie de actividades con el fin de mejoramiento en los procesos de la lectoescritura en los estudiantes.

Promover con los estudiantes se interese por el hábito de la lectoescritura facilitando la enseñanza aprendizaje.

E. Justificación

El problema de la lectoescritura conlleva una dificultad para aprender las aptitudes académicas básicas que tiene lugar durante el periodo de desarrollo que coincide con la etapa escolar. En la mayoría de los niños las dificultades del aprendizaje suele ser ya muy evidente en los primeros años.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, el cual consiste en una Guía de lectura y ejercicios para el mejoramiento de la lectoescritura.

En el establecimiento se ha hecho notorio el problema en el área de Comunicación y Lenguaje, pero no solo se ve afectada esta área, sino también las demás áreas en que se trabaja.

Dentro de los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que fueron identificados con el diagnóstico, sobre lo que se quiere incidir es el problema que se ha detectado con mayor frecuencia en los estudiantes, especialmente en los del primer ciclo, afectando principalmente a los niños de primer grado, es la falta de la lectoescritura. Este problema hace que los estudiantes se sientan con su autoestima baja, pues al no poder realizar de forma correcta la lectura y la escritura se sienten mal con ellos mismos y delante de sus compañeros.

Otro de los indicadores que afecta la lectura y la escritura es la falta de apoyo en los hogares por parte de los padres de familia, o de las personas encargadas de ellos, así como no asistir de manera regular a la escuela.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir en este problema, es el déficit de atención, o porque en un mismo salón se trabaja con varios grados, y en esas circunstancias existen muchos distractores, puede verse afectada también la lectura y la escritura por la actitud docente, pues, los docentes deben ser ejemplo y por ello deben de tener la motivación a la actualización, y optar por nuevas estrategias para que el proceso educativo se dé de una mejor manera.

Entre las características fundamentales del contexto relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo están la buena disposición de los docentes, director padres de familia, como los estudiantes para mejorar el proceso de la lectoescritura.

El problema que se pretende minimizar con el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficia Rural Mixta Aldea Las Peñas es sobre la lectoescritura, para

minimizarlos se aprovecharán las fortalezas con las que se cuenta de parte de toda la comunidad educativa, y las estrategias aprendidas en el programa PADEP, que actualiza a los docentes con herramientas y metodologías para el cambio.

En este proyecto se contará con el acompañamiento de los padres de familia para que juntos realicemos un trabajo excelente en la lectoescritura.

F. Plan de actividades

El impacto que generara la guía será de gran beneficio para los docentes y estudiantes ya que se pretende lograr en ellos un cambio de actitud en la práctica de métodos, técnicas y estrategias, el cual también será grato dentro de las aulas, en el que demostraran respeto mutuo entre ellos y así poder evitar acciones o actitudes negativas que generen problemas entre ellos.

FASES

FASE DE INICIO			
No	Actividad	Evidencia/producto	Fecha
1	Permiso de autorización del PEM	Proyecto autorizado	Enero 2020
2	Socialización del proyecto	Proyecto socializado con docentes	Enero 2020
3	Conformar equipo de apoyo al proyecto	Equipo integrado con docentes	Enero 2020
4	Identificar financiamiento para ejecución de proyecto	Financiamiento propio	Enero 2020
5	Elaborar presupuesto	Presupuesto elaborado	Enero 2020
FASE DE PLANIFICACIÓN			
6	Realizar cronograma de capacitaciones a docentes sobre lectoescritura	Actividades coordinadas	Enero 2020
7	Capacitación a docentes estrategias para la lectoescritura	Capacitaciones planificadas	Febrero 2020
8	Círculos de calidad a padres de familia sobre estrategias para la lectoescritura.	Círculos planificados	Febrero 2020
9	Aula demostrativa	Actividad programada	Febrero 2020
FASE DE EJECUCIÓN			
10	Taller sobre estrategias de lectoescritura dirigidas al alumno	Taller realizado	Febrero 2020
11	Círculo de calidad a padres de familia.	Círculo realizado	Febrero 2020
12	Capacitación dirigida a docentes	Capacitación realizada	Febrero 2020
13	Clase modelo con docentes y alumnos	Clase realizada	Febrero 2020

FASE DE MONITOREO			
14	Avance de la fase de inicio	Lista de cotejo	Enero 2020
15	Verificar actividades de planificación	Lista de cotejo	Febrero 2020
16	Actividades de ejecución	Lista de cotejo	Enero a mayo 2020
17	Actividades de divulgación	Estrategias seleccionadas: invitaciones, agenda, logística, Etc.	Enero a mayo 2020
FASE DE EVALUACIÓN			
18	Verificar alcance de actividades con docente	Lista de cotejo	Mayo
19	Verificar alcance de actividades con estudiantes y padres de familia.	Lista de cotejo	Mayo
FASE DE CIERRE			
20	Clausurar la ejecución del proyecto	Actividad ejecutada	Mayo
21	Actividad de recreación con los alumnos	Actividad ejecutada	Mayo
22	Socialización con docentes	Docentes actualizados	Mayo
23	Entrega de informe final	En proceso	Junio

Tabla 5: Fases

1.3.5. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Monitoreo

EL monitoreo permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar las debilidades y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevas situaciones analizarlas para mejorarlas.

B. Evaluación

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento se puede realizar con diferentes instrumentos, con rúbricas, listas de cotejo, portafolios las cuales son herramientas eficaces para obtener resultados.

Evaluar un proyecto educativo es un proceso, que recoge de información muy valiosa ya que eso permitirá observar los logros obtenidos que servirán para la posterior a mejora, tanto de dicho proyecto.

1.3.6 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Lista de cotejo para evaluar actividad de Inicio

Criterios a Evaluar	SI	NO
Se socializo con los docentes el problema sobre el hábito de lectura		
Se elaboró la solicitud de permiso a la directora		
Las solicitudes estaban claras en la información,		
Se socializo el problema con padres de familia.		
Se contó con el permiso de dirección del establecimiento.		

Tabla 7: Lista de Cotejo para evaluar actividad de inicio de proyecto 1
Elaboración Propia

Lista de cotejo para evaluar actividad inicial

Criterios a evaluar	SI	NO
Se contó con la aprobación de la directora.		
Las solicitudes fueron entregadas a tiempo		
Hubo respuestas a las solicitudes		

Los padres apoyaron el proyecto		
Se tomó en cuenta a toda a los actores principales inmersos en el proceso de enseñanza.		

**Tabla 8: Lista de Cotejo para evaluar
Elaboración Propia**

Lista de cotejo fase de planificación

Criterios a evaluar	SI	NO
Asistieron los padres a la reunión en buen porcentaje.		
Apoyaron los docentes el proyecto		
Apoyaron los padres de familia el proyecto		
Participaron Activamente los estudiantes		

**Tabla 9: Lista de Cotejo fase de planificación
Elaboración Propia**

Lista de cotejo Fase de Aplicación

Criterios a evaluar	SI	NO
Participaron los padres de familia en los círculos de calidad.		
Participaron los estudiantes en cada una de las actividades programadas		
Participaron los docentes los talleres planificados.		
Las actividades tenían instrucciones claras		
La reproducción de materiales se realizó en el tiempo establecido.		

**Tabla 10: Lista de Cotejo para evaluar el proceso de aplicación
Fuente: Elaboración Propia**

1.3.7. Presupuesto del proyecto

A. Recurso Humanos

El proyecto de Mejora Educativa alcanza sus metas gracias a un grupo de personas.

La primera tarea sería identificar y luego la gestión de los recursos humanos quienes serán beneficiados con las actividades programadas.

B. Recursos materiales

Son los medios con los cuales se realizarán las diferentes actividades son ayudantes eficaces en el logro de las metas trazadas

C. Recursos financieros

El recurso financiero es el fundamental en la realización de proyectos es uno de lo cual no se puede descartar, pueden gestionarse con instituciones.

D. Fuentes de financiamiento

El financiamiento consiste en gestionar los recursos económicos con instituciones, ONG para apoyar a sufragar los gastos del proyecto.

E. Presupuesto de Mejoramiento de Educativo

Recursos	ACTIVIDAD	Fuente de financiamiento	COSTO	CANTIDAD	COSTO TOTAL
Humanos	Docentes Estudiantes Padres de familia		0.00	0.00	0.00
Materiales	Impresiones de guías e instructivos	Propia	Q. 8.00	5	Q. 40.00
	Listas de cotejo		Q.1.00	20	Q. 20.00
	Internet		Q.200.00	1	Q.200.00
	Proyector		Q.150.00		
	Vaticos		Q.200.00	1	Q.350.00
				TOTAL	Q. 610.00

Tabla 11: Presupuesto de Mejoramiento de Educativo
Fuente: Elaboración Propia

1.3.8 Propuesta de sostenibilidad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE ESTRATÉGIA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
FASE DE INICIO Gestionar en Librería - la donación de 20 guías de lecto escritura	dimensión de sostenibilidad institucional: Consiste solicitar a Coosajo para que done a la escuela un total de 20 guías y poder llevar a cabo los pasos de la guía..	Función socializadora: El Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- será sostenible al momento de elaborar las guías.	Materiales: Computador Hojas Impresiones de solicitudes Lapicero Humanos: Docente Directora Responsable del proyecto	Respuesta de institución
FASE DE PLANIFICACIÓN Elaborar un trifoliar con las instrucciones del uso de la guía. I	dimensión de sostenibilidad financiera, ambiental y tecnológica: Consiste en la elaboración de trifoliar para la implementación del la Guía de Lectoescritura..	: Función socializadora: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la será sostenible al momento en que el estudiante practique los ejercicios. Función instructiva: En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dará la sostenibilidad durante el estudiante siga los pasos para realizar los ejercicios. Como función educativa: Esta función se da al momento de elaborar cada	Materiales: Guías, recortes de imágenes, lápiz, lecturas, crayones. Rúbricas para calificar. Humanos: Directora Docente Responsable del proyecto Estudiantes.	Lista de cotejo

		ejercicio y aplicarlos en sus aprendizajes.		
FASE DE EJECUCIÓN Leer con fluidez los textos.	Dimensión social. Consiste en que los estudiantes practiquen las diferentes formas para la lectura.	función educativa: El estudiante pueda leer y escribe correctamente.	Materiales: Libro de lectura, imágenes, hojas de colores, crayones. Humanos: Docente de grado Estudiantes	Lista de cotejo
Práctica de ejercicios contenidos en la guía durante cinco meses	dimensión social y cultural y financiera Realizar ejercicios	Función instructiva y educativa al momento que los estudiantes realicen sus ejercicios.	Materiales: Imágenes, hojas de colores, crayones, tijera. Humanos: Docente de grado Estudiante	Rubrica
FASE DE MONITOREO Verificar el uso de la guía.	Dimensión social Se evalúa a los estudiantes, para verificar si se está trabajando con los ejercicios de la guía.	Función instructiva: Se dará la sostenibilidad al momento de que el estudiante trabaje de manera constante.	Materiales: cuadernos Humanos: Responsable del proyecto. Estudiantes Directora	Lista de cotejo
FASE DE EVALUACIÓN Comprobar los resultados en el aprendizaje con la utilización del método fonético integral a través del portafolio.	Dimensión social. Consiste en evaluar el aprendizaje obtenido por los estudiantes.	Función educativa: Se dará la sostenibilidad como, al momento de que los estudiantes lean y escriban correctamente.	Materiales: Libros de lectura Humanos: Estudiantes Responsable del proyecto.	Lista de cotejo.
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO	Dimensión social. Dar a conocer el proyecto para que otros docentes lo	Función educativa: Se dará la sostenibilidad como, cuando otros docentes lo apliquen.	Materiales: Informe del proyecto. Humanos: Responsable del proyecto.	Verificar la aceptación del proyecto mediante una socialización.

Verificar la aceptación de la guía por parte de la directora y único docente.	tomen y lo utilicen con sus estudiantes.		Directora Personal docente de la EOUM	
---	--	--	--	--

Tabla 12: Propuesta de sostenibilidad

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El concepto de diagnóstico, no obstante, es extensible a los más diversos campos en el sentido de examen de una situación o cosa para determinar su solución. El diagnóstico, pues, nos ayuda a determinar, mediante el análisis de datos e informaciones, qué es lo que está pasando y cómo podríamos arreglar, mejorar o corregir una situación (Significados.com, 2019).

Así, por ejemplo, no solo sirve para hacer el diagnóstico de una enfermedad, sino también para detectar necesidades en un entorno, conocer el estado o condiciones de un servicio, empresa u organización; también sirve para evaluar las necesidades y los procesos de aprendizaje de un niño, entre otras cosas. (Significados.com, 2019)

Diagnóstico comunitario.

El diagnóstico comunitario se refiere al proceso de detección de necesidades de una comunidad, necesario para poder diseñar e implementar proyectos de mejoramiento de la comunidad, sea esta una comunidad de tipo residencial o de tipo funcional. Las técnicas de diagnóstico comunitario pueden variar según la naturaleza del proyecto y la comunidad: mesas de trabajo, entrevistas, encuestas, matriz FODA o DOFA, etc. (Significados.com, 2019)

2.2 Antecedentes de la Institución Educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización escolar hace referencia a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas".

La organización escolar aspira a elaborar una teoría sobre la institución escolar que es su objeto de estudio. Estudia cómo deben disponerse los elementos que

forman la escuela (recursos personales, ambientales, materiales, organizativos, legislativos), para que la educación de los alumnos discurra de forma adecuada.

Abraham H. Maslow (1908-1970) considera que la necesidad surge en la existencia de las personas como producto psicológico, instintivo, social y cultural. Desde que se nace se manifiestan necesidades relacionadas con necesidades orgánicas que engendran las motivaciones que inducen al individuo a actuar.

Maslow jerarquiza estas necesidades según una pirámide y considera que las necesidades superiores no se manifiestan hasta que las inferiores no están satisfechas. "Teoría sobre la Pirámide de las necesidades" (wikipedia, 2019)

La Organización de padres de familia (OPF)

Según el documento *Empresarios por la Educación* (2015) Las organizaciones de Padres de Familia –OPF– son organizaciones con personalidad jurídica formada por padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria en una escuela de su comunidad". p.5. Su función primordial es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para la escuela, pero a su vez, pueden identificar problemas que afecten que los niños (as) reciban una educación de calidad y, por supuesto algo muy importante, proponer soluciones a los mismos.

Por ejemplo, si la OPF tuviera una inquietud sobre el desempeño de un maestro se puede acercarse al CTA o bien dirigirse directamente a la Subdirección o Departamento de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa en la Dirección Departamental de Educación. (Educación, 2015)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Vivamos juntos en armonía

Unknownn 2014 afirma:” La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.” (p.4)

Objetivo General

Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

Leamos Juntos

Unknownn 2014 afirma: Durante todo el ciclo escolar, estará en vigor el nuevo Programa del Ministerio de Educación, Leamos Juntos, donde la meta es mejorar el rendimiento académico de los educandos, al promover la lectura y competencias en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles educativos del país centroamericano. (p.4).

“Integración el nuevo programa educativo estará conformado por una comisión ministerial y otra Ejecutiva; además contará con unidades en cada una de la Direcciones Departamentales de Educación, asimismo integrarán una junta Escolar de Lectura en cada centro educativo”. (Unknown, 2014)

Aunque estos programas no se cumplen a cabalidad por la falencia que existen. Para las asignaciones presupuestarias de la nueva estrategia, en el citado acuerdo se faculta al MINEDUC, para las asignaciones de recursos destinadas al fortalecimiento de procesos, elaboración de materiales informativos, dotación de libros, medios tecnológicos de lectura a las Direcciones Departamentales de Educación. La evaluación del Programa se realizará por períodos bianuales,

siguiendo los procedimientos que establezca la Comisión Ministerial de Lectura. (Unknown, 2014)

2.2.3 Políticas educativas

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Gardey (2008) afirma:” La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C. Cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”. Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto”.

Los sistemas políticos de la antigüedad eran generalmente absolutistas ya que la totalidad del poder se encontraba en manos de un único sujeto. En Grecia, existían también algunas polis donde se practicaba una democracia parcial y se llevaban a cabo asambleas. A partir de la Revolución Francesa el esquema político experimentó un cambio importante, donde un elemento fundamental fue la constitución de los Estados Unidos. Desde ese momento se instauraron regímenes con características democráticas, donde la toma de decisiones responde a la voluntad general. (Gardey, 2008).

Políticas Educativas 2008-2012

1. Avanzar hacia una educación de calidad

Se Prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad.

2. Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

En tal sentido, el plan de Educación 2008-2012 plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

3. Justicia social a través de la equidad educativa y permanencia escolar.

La mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen.

4. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) en el país, respetando la cosmovisión con los representantes de las organizaciones Indígenas, con este modelo se respetan la su cosmovisión, sus textos materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros bilingües.

5. Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y a la juventud guatemalteca.

6. Más inversión en educación.

Se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadana.

7. Descentralización Educativa

El respeto y la observancia de la autonomía municipal.

El fortalecimiento institucional de las municipalidades.

La desconcentración y descentralización

8. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Ministerio de Educación.

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración funcionamiento del Concejo Nacional de Educación. (MINEDUC, 2008-2012)

2.2.4 Legislación Educativa

CONSIDERANDO:

“Que, la Constitución Política de la República de Guatemala establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad, cultura nacional y universal”. (Unknown, 2014) (p.4)

CONSIDERANDO:

Que, la Ley de Educación Nacional establece que uno de los fines de la educación en Guatemala es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. (Unknown P. p., 2014) (. p.4)

Guatemala, al igual que otros países de Latinoamérica ha iniciado su proceso de Reforma Educativa. Desde la firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se ha iniciado dicho proceso, basado fundamentalmente en los Acuerdos de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y, Sobre Aspectos Socioeconómicos Situación Agraria. (S., 2020) .

En 1997, parte el proceso con la instalación de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa, COPARE, conformada por cinco representantes del gobierno y cinco

representantes de los pueblos indígenas, cuyo fruto de trabajo es conocido en el año 1998, con el documento diseño de reforma educativa, en el cual se plasman los intereses de los pueblos indígenas fundamentados en los mencionados Acuerdos de Paz. (S., 2020).

Dentro de las instituciones miembros de la Comisión Consultiva, así como de otras instituciones que no forman parte de ella tales como la Comisión de Educación del Congreso, ha surgido la idea de que para llevar a cabo la Reforma Educativa como la plantean ambos documentos mencionados anteriormente. (S., 2020)

Es necesario eliminar algunas leyes y modificar otras, argumentando que las mismas interfieren con el proceso, ya porque son muy antiguas o porque presentan inconstitucionalidades, argumentos que son rebatidos por otras instituciones que indican que algunas leyes son fundamentales tal y como están o con algunas modificaciones, o bien que lo que hace falta es darle vida a lo que dichas leyes establecen porque hasta hoy no han sido puestas en práctica. (S., 2020)

Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la República y de los derechos humanos (S., 2020) .

El Currículo Nacional Base está enfocado en competencias, las competencias, son más evidentes, más reales, palpables, visibles en relación a los objetivos. Los Objetivos son más que propósitos del docente en relación al alumno. No quiere decir que los objetivos sean descartados totalmente.

Así que la competencia es la capacidad manifiesta que desarrolla el estudiante para dar solución a problemas cotidianos y que implique generar nuevos conocimientos. (Paz, 2011)

2.2.5 Gestión Escolar

1. Concepto

Pimentel 2015 afirma: “La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales”. (p.3.).

Gestión Educativa: como proceso

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales. (PIMENTEL, 2015)

Gestión Educativa: desde lo pedagógico

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (PIMENTEL, 2015)

Gestión Educativa: como estrategia

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social. (PIMENTEL, 2015)

2.2.6 Organizaciones Comunitarias (Estrategias Educativas implementadas)

Las Organizaciones Comunitarias tienen por finalidad solucionar problemas comunes y como objetivo general ser capaces de dinamizar y crear nuevas formas y estrategias de participación que permitan a la comunidad organizada ser un actor protagonista en el mejoramiento de la calidad de vida al interior de cada sector y de la comuna, de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. (Avendaño, 2016)

La labor del municipio, a través de la sección de Organizaciones Comunitarias, es asesorar a las organizaciones de la comuna, en todas aquellas materias que permitan facilitar su constitución y funcionamiento y la plena aplicación de la ley 19.418 sobre Juntas de Vecinos y demás Organizaciones Comunitarias. Como así mismo incentivar la legalización de las organizaciones que carecen de personalidad jurídica. (Avendaño, 2016)

El registro público de organizaciones comunitarias, tanto territoriales como funcionales, a que se refiere el Art. 6º de la ley 19.418, se encuentra actualizado referente a la constitución, modificaciones estatutarias y la disolución de las mismas, manifestando las observaciones correspondientes en cada registro. (Avendaño, 2016)

Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE– es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de

acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural). Tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009). (Empresarios por Guatemala, 2016)

Los COCODE se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente, como estipula el Artículo 13 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. (Empresarios por Guatemala, 2016).

2.2.7. Situación social, emocional, económicas y su influencia en el aprendizaje:

Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial (Victor R, 2016)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza. (Ecured, 2020)

Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

2.3.2 Constructivismo

Es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente.

El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. La experiencia conduce a la creación de esquemas mentales que almacenamos en nuestras mentes y que van creciendo y haciéndose más complejos a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

El constructivismo también tiene un fuerte componente social, el desarrollo cultural aparece doblemente, primero en un nivel social y luego a nivel individual

El aprendizaje constructivista posee 8 características diferenciales:

1. El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas el contacto con múltiples representaciones de la realidad.
2. Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
3. El aprendizaje constructivista se enfatiza en construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo.
4. El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto, en lugar de instrucciones abstractas fuera de contexto.
5. Proporciona entornos de aprendizaje como entornos de vida diaria en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones.
6. Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia.
7. Permiten el contexto y el contenido dependiendo de la construcción del conocimiento.
8. Apoyan la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social. (Psicoactiva, 2020)

2.3.3 Psicología evolutiva

La Psicología evolutiva es la parte de la psicología que se ocupa del estudio de los procesos de cambio psicológico que ocurren a lo largo de la vida humana. En concreto, los cambios que interesan a los psicólogos evolutivos son aquellos que se relacionan con los procesos de desarrollo de las personas, con sus procesos de crecimiento y con sus experiencias vitales significativas. Tales cambios guardan relación con tres grandes factores:

1. La etapa de la vida en que la persona se encuentre.
2. Las circunstancias culturales, históricas y sociales en las que su existencia transcurra.

3. Experiencias particulares privativas de cada uno y no generalizables a otras personas.

Mientras que el primero de estos factores introduce una cierta homogeneidad entre todos aquellos seres humanos que se encuentran en una determinada etapa (por ejemplo, los adolescentes), y el segundo introduce una cierta homogeneidad entre quienes tienen en común vivir en una misma cultura, en el mismo momento histórico y dentro de un determinado grupo social (cultura occidental, década de los noventa, clase social media, por ejemplo), el tercero de los factores introduce factores idiosincrásicos que hacen que el desarrollo psicológico, a pesar de presentar semejanzas de unas personas a otras, sea un fenómeno irrepetible que no ocurre de la misma manera en dos sujetos distintos. (EcuRed, 2020)

2.3.4 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Importancia

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana. (EcuRed, 2020)

2.3.5 Aprendizaje significativo

Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. (EcuRed, 2020)

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el discente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a Aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. (Wikipedia, 2020)

2.3.6 Tecnologías de la información y las comunicaciones

Tecnologías de la información y las comunicaciones. Conocidas con las siglas TIC, son el conjunto de medios (radio, televisión y telefonía convencional) de comunicación y las aplicaciones de información que permiten la captura, producción, almacenamiento, tratamiento, y presentación de informaciones en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (EcuRed, 2020)

2.3.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares españoles. Actualmente, su uso está muy generalizado y la información que se incluye perdurará para siempre (tanto personal, profesional, fotos, vídeos...), lo que se llama la huella o identidad digital. (Vicario, 2015)

Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc. La adolescencia es también un periodo muy problemático y de alto riesgo; la mayoría de sus problemas de salud son debidos a sus comportamientos y hábitos, con consecuencias potencialmente graves para su vida actual y futura: accidentes, violencia, consumo de drogas, conductas sexuales de riesgo y el uso inadecuado de las nuevas TICs. (Vicario, 2015)

Es típica la sensación de falsa invulnerabilidad, la necesidad de intimidad y de experimentar, predomina la acción sobre la reflexión, no se preocupa por las consecuencias futuras, se rechazan las normas de los adultos y, en la búsqueda por su independencia, piensan que pueden resolver sus problemas sin la ayuda de los adultos. Por ello, es un grupo especialmente vulnerable. La OMS estima que el 70% de las muertes prematuras en el adulto se debe a conductas iniciadas en la adolescencia. Es preciso tener en cuenta que la mayoría de estas conductas son prevenibles. (Vicario, 2015)

A. La teoría de la comunicación

Fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el periodo clásico y definida en 1980 por S. F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros (Jervis, 2019)

Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo. (Jervis, 2019)

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado (Jervis, 2019)

Emisor

El emisor es la fuente que intenta compartir información. Puede ser una unidad viva o no, puesto que la única característica necesaria para que sea la fuente es

que pueda suministrar algún tipo de información y tenga la capacidad de transmitirla a un receptor a través de un canal. (Jervis, 2019)

Mensaje

El mensaje es la información que se quiere comunicar. La teoría de la comunicación indica desde una perspectiva semiológica que el significado del mensaje depende de la forma cómo este es creado a través del uso de signos. Es decir, dependiendo de los signos que se utilicen será la interpretación del mensaje. De esta forma, el mensaje es exitoso en la medida en la que el receptor entienda lo mismo que el emisor quiere informar. (Jervis, 2019)

Codificación

Es el proceso de construcción del mensaje con el objetivo de que el receptor lo entienda. Es decir, la comunicación solo se puede establecer cuando tanto el emisor como el receptor entienden la misma información. De esta forma se entiende que, aquellos individuos más exitosos en el proceso de comunicación son quienes codifican sus mensajes teniendo en cuenta la capacidad de entendimiento de su receptor. (Jervis, 2019)

Canal

(Jervis, 2019) Un mensaje codificado por el emisor debe ser entregado por un canal. Existen múltiples categorías de canales: verbales, no verbales, personales, impersonales, entre otros. Un canal puede ser, por ejemplo, el papel en el que unas palabras fueron escritas. El objetivo del canal es permitir que el mensaje llegue al receptor.

Decodificación

Es el proceso opuesto a la codificación en el cual el receptor debe descifrar el mensaje que le fue entregado. En este punto el receptor debe interpretar cuidadosamente el mensaje. El proceso de comunicación se considera exitoso

cuando el receptor descifra el mensaje y entiende lo mismo que el emisor. (Jervis, 2019)

Receptor

Es quien recibe el mensaje. Un buen emisor tiene en consideración las posibles preconcepciones que el receptor pueda tener y los marcos de referencia del mismo, con el fin de determinar posibles reacciones a la hora de decodificar el mensaje. Tener un contexto similar ayuda a que la difusión del mensaje sea efectiva. (Jervis, 2019)

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el supertexto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. (Thussu, 2007)

Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios –que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. (Thussu, 2007)

En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de *gadgets* de la comunicación mediada. Esta es nuestra perspectiva. (Thussu, 2007)

Es necesario que una noticia responda seis preguntas básicas, formuladas como las seis W, o las cinco W y la H por sus iniciales en inglés. De esta manera, los lectores, televidentes, radioescuchas y cibernautas, podrán comprender la veracidad del acontecimiento. (Thussu, 2007)

1. **¿Qué?:** Es el hecho en sí mismo. ¿Qué ha sucedido? ¿De qué se trata?
2. **¿Quién?:** Refiere a protagonistas, los antagonistas y personajes que hacen a la noticia. ¿Quién o quiénes son los protagonistas o sujetos de la noticia?
3. **¿Cómo?:** Descripción de las circunstancias y la manera en que se han presentado los hechos. ¿Cómo ha sucedido?
4. **¿Cuándo?:** Refiere a la acción, a un tiempo concreto (inicio, duración y final). ¿Cuándo ocurrió? ¿En qué momento sucedió?
5. **¿Dónde?:** Refiere al lugar o espacio en el que se desarrolló el hecho. ¿Dónde ocurrió?
6. **¿Por qué?:** Presenta las razones que han originado los hechos, describe sus antecedentes. ¿Por qué se originó? ¿Cuál fue la causa?

Características principales:

Veracidad:

Los hechos tienen que ser reales, junto con un respaldo y/o fuentes para poder verificar si es real.

Claridad:

Los hechos deben ser los más coherentes y autorizados por el entrevistado.

Brevidad:

Los hechos deben ser presentados brevemente, sin reiteraciones o datos irrelevantes.

Generalidad:

La noticia debe ser de interés social y no particular.

Actualidad:

Los hechos deben ser actuales o recientes.

Novedad:

Los sucesos deben ser nuevos, desacostumbrados o raros.

Interés humano:

La noticia debe ser capaz de producir una respuesta afectiva o emocional en los receptores.

Proximidad: los sucesos entregados provocan mayor interés si son cercanos al receptor.

Prominencia:

La noticia provoca mayor interés si las personas involucradas son importantes o conocidas.

Consecuencia:

Tiene interés noticioso todo lo que afecte a la vida de las personas.

Oportunidad: mientras más rápido se dé a conocer un hecho noticioso mayor valor posee.

Desenlace:

Algunas noticias mantienen el interés del público en espera del desenlace que puede resultar sorprendente.

Tema:

Las noticias relacionadas con ciertos ámbitos que al ser humano resultan atractivas en sí mismas: avances científicos.

Servicio:

Una noticia puede percibirse como tal en función del servicio que preste. Que ayude a tomar decisiones.

2.3.8. Teoría de la reforma educativa

“Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del sistema educativo de una nación con el objetivo de mejorarlo” (Educativa, 2017)

En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes. (Educativa, 2017)

El objetivo principal de toda reforma educativa es, desde luego, mejorar el sistema educativo, bien porque se considere que es necesario actualizar el currículo escolar, bien porque se quieran modificar métodos o contenidos, bien porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro. (Educativa, 2017)

¿Qué es una reforma?

La propuesta de una reforma educativa implica el reconocimiento de que hay aspectos del sistema educativo que es preciso mejorar o corregir. En este sentido, en tiempos actuales, se han producido múltiples reformas educativas orientadas a incluir el internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de conocimiento fundamentales para los nuevos tiempos. (Educativa, 2017)

Una reforma educativa puede ser propuesta por los factores políticos, y, dependiendo de la legislación de cada país, debe ser sometida a una serie de procedimientos de revisión y aprobación por parte de diferentes instancias para poder ser promulgada e implementada. En este sentido, es importante señalar que, precisamente debido a su trascendencia, el proceso de introducir una reforma educativa debe ser paulatino y consensuado. (Educativa, 2017)

2.3.9. Diseño y Desarrollo Curricular

(Según Skilbeck (1989) "el desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el curriculum global debe ser diseñado, y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje"

“Para conocer lo que es el desarrollo curricular, podemos revisar las siguientes definiciones: comunicación para llegar a un consenso sobre la tarea educativa a desarrollar para llegar a las finalidades que se considere necesario alcanzar/mejorar” (Pardo, 2012).

(Según Skilbeck (1989) "*el desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el curriculum global debe ser diseñado, y cómo planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje*". Es decir, es una forma de pensar reflexiva y críticamente para organizar las acciones que deben llevarse a cabo y, para ello, deben pensarse los roles y relaciones de los agentes educativos y todo aquello a incluir en las decisiones curriculares para mejorar la acción educativa. (Pardo, 2012)

Hablar de desarrollo curricular supone prestar atención en primer lugar a planes, diseño e ideas para la acción. Por ello, define más precisamente el desarrollo curricular "*como la planificación, el diseño, implantación y la evaluación de un programa de aprendizaje de los estudiantes por la institución de la que*

estos estudiantes son miembros". Pero es interno y orgánico a la institución, no una imposición externa y, por lo tanto, se basa en el desarrollo profesional de los profesores. (Pardo, 2012)

Esta toma de decisiones debe ser compartida y participativa, teniendo en cuenta a la comunidad puesto que, aunque la escuela es la principal agencia de desarrollo curricular, no es la única entidad responsable de definir por sí sola el curriculum, y, por lo tanto, debe trabajar en estrecha relación con otras instituciones y otras agencias sociales. De esta forma la escuela se nutrirá de otros puntos de vista y de nuevas "formas de hacer" consiguiendo, además, recursos y **apoyo**. (Pardo, 2012)

2.3.10. Estrategias Pedagógicas Lúdicas

El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. En donde el juego sea un medio en donde el niño se relacione con su entorno, forjando su entorno, su personalidad, permitiéndole conocer el mundo y desarrolle su creatividad e incrementen sus conocimientos.

- Los juegos en los primeros 3 a 6 años deben ser motrices y sensoriales.
- Los juegos entre los 7 y 12 años deben ser imaginativos e integradores.
- Los juegos en la adolescencia deben ser competitivos y científicos.

2.4. Técnicas de administración educativa

2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Un Proyecto Educativo es una es una: Iniciativa o conjunto de actividades con objetivos claramente definidos en función de problemas, necesidades, oportunidades o intereses, de un sistema educativo, de un educador, de grupos de educadores o de alumnos, con la finalidad de realizar acciones orientadas a la formación humana, a la construcción del conocimiento y a la mejora de los procesos educativos. (Barbosa, 2013, pág. 19)

(Galindo, 2012, pág. 1) Se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

Según (Educación, 2018, pág. 10) indica que el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, constituye herramientas relevantes para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de cada comunidad educativa considerando siempre el desarrollo integral de sus estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Canive, 2020) La matriz de priorización es una herramienta que ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado; es un sistema que facilita la toma de

decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. (Martín, 2018, pág. 1)

Cuando usar una matriz de priorización

Se debe considerar crear una matriz de priorización en los siguientes casos:

Cuando existe una aglomeración de tareas pendientes de ejecución.

Cuando no se está seguro del mejor uso de los recursos o energía disponible en una organización.

Cuando se están buscando metas de mejora específicas.

Cuando se quiere tomar una decisión en situaciones donde los criterios para una buena solución son conocidos o aceptados, pero su importancia relativa es desconocida o discutida. (Martín, 2018, pág. 2)

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017, pág. 1)

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado

de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

- Se define el problema central (tronco).
- Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (raíces). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.
- Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (copa o frutos). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema.
- Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Teoría de las Necesidades Humanas (conocida también como “Pirámide de Maslow”) fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Abraham Maslow, quien fundó la corriente psicológica conocida como “Psicología Humanista” entre los años 40 y 50. Abraham Maslow, fundador de la psicología humanista, escribió “Una teoría sobre la motivación humana” de 1943, la cual tuvo un gran alcance no solo en el campo de la psicología, sino también en el ámbito del marketing y la publicidad. (Universia, 2017)

En su Pirámide, Maslow enumera y jerarquiza una serie de necesidades humanas. Lo que formuló el psicólogo es que después de satisfacer las necesidades básicas (las que se encuentran en la base o primer lugar de la pirámide), las personas desarrollamos deseos más elevados. (Universia, 2017)

Según Maslow, las personas tenemos una tendencia innata hacia la realización y, para escalar el nivel de la pirámide, debemos primero empezar por satisfacer las necesidades básicas (las que están en la base de la pirámide, nacen con las personas y son fundamentales para sobrevivir) y desde ahí ascender progresivamente a las que nos hacen sentir auto-realizados (la cima de la pirámide). (Universia, 2017)

Además, Maslow explica en su teoría que solamente las necesidades no satisfechas influyen en el ánimo y comportamiento de las personas, ya que las necesidades satisfechas no generan conductas distintas. Y por otro lado, no todos las personas sienten necesidades de autorrealización. Se trata más bien de una conquista de carácter personal. (Universia, 2017)

Las necesidades pueden buscar satisfacerse a través de tres tipos de comportamientos: el constructivo, donde, además de satisfacerlas las personas que nos rodean, se benefician; el destructivo, donde se consiguen satisfacer las necesidades pero no todo el mundo se beneficia y el comportamiento fallido, donde no se logran satisfacer las necesidades.

Los 5 niveles de la Pirámide de Maslow

La pirámide se divide en cinco niveles. Los cuatro primeros niveles son los que se agrupan como “niveles de déficit” o primordiales, mientras el quinto es el de la autorrealización o motivación de crecimiento.

Necesidades básicas

Tienen que ver con las fisiológicas y necesarias para la supervivencia como el respirar, beber agua, alimentarse, dormir, evitar el dolor o mantener regulada la temperatura corporal.

Necesidades de seguridad y protección

Se refieren a sentirse seguro y protegido entendiéndose esto con lo relativo a la seguridad física (asegurar la integridad del propio cuerpo) y de salud (asegurar el buen funcionamiento del cuerpo) y la necesidad de contar con la seguridad de recursos como una vivienda.

Necesidades sociales

Las necesidades sociales son las que tienen que ver con nuestras relaciones de amistad y pareja, así como también el contar con aceptación social.

Necesidades de estima

Las necesidades de estima pueden ser de dos tipos: alta y baja. La estima alta tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, logros, independencia y libertad; mientras que la estima baja refiere al respeto de las demás personas como la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento o estatus. La baja autoestima se da cuando estas necesidades decaen.

Autorrealización

Este es el último nivel, el que está en la cima, y tiene que ver con la necesidad psicológica más elevada del ser humano.

Según Maslow, (Universia, 2017) al satisfacer esta necesidad es que la persona encuentra una justificación o un sentido válido a la vida. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto.

Figura 2. Pirámide de Maslow



Ilustración 2: Pirámide de Maslow

Fuente: <https://talentosreunidos.com/2012/11/12/comunicacion-interna-y-maslow/>

B. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Decrecimiento, 2007)

Según categorías existenciales, las necesidades de:
Ser, Tener, Hacer Estar

Según categorías axiológicas, las necesidades de:

Subsistencia

Protección

Afecto

Entendimiento

Participación

Ocio

Creación

Identidad

Libertad

Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (Decrecimiento, 2007)

No existe una correspondencia biunívoca entre necesidades y satisfactores. Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades; a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según el momento, el lugar y las circunstancias. (Decrecimiento, 2007)

Veamos un ejemplo: cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de ese acto contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto e Identidad. La situación es obviamente distinta si el bebé es alimentado de manera más mecánica. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales son pocas, delimitadas y clasificables.

Según (Decrecimiento, 2007) las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas, en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Decrecimiento, 2007)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos. (Decrecimiento, 2007)

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia, entre otras cosas, de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazarlos por otros nuevos y diferentes. (Decrecimiento, 2007)

Matriz de necesidades

Necesidades	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor adaptabilidad	Alimentación y abrigo	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital y social
Protección	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	Seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, derechos	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	Contorno vital, contorno social, morada.
Afecto	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, pasión, voluntad, humor	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	Acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
Entendimiento	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	Literatura, maestros, método, políticas educativas,	Investigar, educar, estudiar, experimentar, realizar, meditar, interpretar	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, comunidades, familia.
Participación	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, convicción, entrega, respeto, pasión	Derechos, responsabilidad, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
Ocio	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
Creación	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, autonomía, inventiva.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, idear, construir, diseñar.	Ámbitos de producción, talleres, ateneos, espacios de expresión, libertad.
Identidad	Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima.	Simbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, definirse, conocerse, reconocerse, crecer.	Entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia.
Libertad	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, apertura, determinación, rebeldía.	Calidad de derechos, desarrollo Comodoro Rivadavia	Discrepar, optar, diferenciarse, conocerse, asumirse.	Plasticidad espacio – temporal.

Ilustración 3: Matriz de necesidades

Fuente: <https://es.slideshare.net/cesarvicenteherrera/desarrollo-a-escala-humana-manfred-max-neeef>

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano: Las necesidades y la demanda social.

Es nuestro interés en el presente trabajo abordar el tema de la demanda social y su formulación en un requerimiento social.

Nuestro punto de partida es la distinción efectuada por René Lourau en su libro «El Análisis Institucional» [1], entre demanda social y requerimiento social.

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido»

También agrega Lourau (en cita a pié de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

Pero, ¿cuál es el sentido del cambio? ¿Quién es el que define la dirección? En el planteo marxista original el desarrollo de las fuerzas productivas genera una dirección objetiva, que tarde o temprano hará estallar las barreras instituidas por el modo de producción porque la realidad misma empieza a estar precedida por otras leyes.

Nuestra interés se dirige a la producción sociológica que ahonda en esta brecha abierta por la «carencia o la desproporción» entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Nos proponemos describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las «necesidades sociales» que es el referente

con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos . (Kairos)

B. Kullo:

Sujeto colectivo con identidad propia, portador de valores y recursos para actuar en la sociedad en defensa de intereses y prioridades que quienes representa. (Rocca)

2.4.6. Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de **Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades**) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de

las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una **estrategia** que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. (Espinosa)

2.4.7. Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Guatemala)

2.4.8. Vinculación estratégica

¿De qué forma la vinculación estratégica puede ser una oportunidad de desarrollo social, profesional y social para mí y para los miembros de mi comunidad? Es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Para dar a conocer el servicio que se ofrece a los socios, por medio de las TIC. (Boc)

2.4.9. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. ... Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. (Samaniego)

2.4.10 Mapa de soluciones

Este mecanismo de mapas de soluciones ayudará a que cada una de las partes interesadas busque dar solución a los problemas en el ámbito de la que se realizan

los proyectos, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones. (Barbosa, 2013)

2.4.11 Plan de actividades

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. En algún momento será necesaria la realización de proyectos. A lo largo de la vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos. Las actividades pueden ser divididas de diferentes formas por ejemplo:

- Definir el proyecto, especificando los objetivos, recursos disponibles, tiempo necesario y presupuesto general.
- Dividir el trabajo (fases, departamentos, servicios,
- Dividir el trabajo en actividades o tareas.
- Representar el diagrama de descomposición del trabajo adecuado. (Barbosa, 2013)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una herramienta con el cual se puede exponer el tiempo que se necesita para la realización de las diferentes actividades en un tiempo definido. los diagramas de Gantt se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades, haciendo el método más eficiente. (Kienople, 2020)

2.4.13 Monitoreo y Evaluación de proyectos

Se trata de un procedimiento tendiente a medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y

recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y no seguir adelante arrastrando errores que finalmente no permitan cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto. (Iberoamerican, 2015)

2.4.14 Indicadores de un Proyecto

Los indicadores educativos constituyen instrumentos de análisis que proporcionan información de gran interés sobre variados aspectos de la realidad educativa, sus diferencias por grupos de población y permiten la comparación en espacios más amplios. En la actualidad se dispone de un conjunto muy extenso de indicadores, pero todavía queda mucho camino que recorrer. Por un lado, es necesario mejorar los ya existentes, pues muchos de ellos siguen presentando inconvenientes de aplicación y ambigüedad, debido a lo difícil que resulta sintetizar, en un simple número, los innumerables condicionantes sociales inherentes a la problemática educativa. (Iberoamerican, 2015)

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para hacerlas realidad.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad busca encausar los proyectos para que estos sean utilizados por largo tiempo beneficiando a más personas, así también mejorándolos cada día para el mejor aprovechamiento.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El proceso de determinación del presupuesto implica sumar los costos de las actividades del proyecto a lo largo de toda la vida del mismo, de tal forma que se pueda disponer de información económica del costo del proyecto en su conjunto y también por fases. El resultado de este proceso dará lugar a la línea de costos, que servirá como punto de partida para controlar si la ejecución de los costos del proyecto se ajusta a esta previsión. Este proceso es más complejo que la mera suma de los costos de las actividades.

2.5. Metodología implementada en el PME

Las metodologías de proyectos son:

Plan de proyecto

Fundamentación Teórica

Presentación de Resultados

Discusión y análisis de resultados. (Barbosa, 2013)

2.6 Fundamentación teórica del PME

En todo proyecto de investigación debe constar siempre un apartado o sección en la que expliquemos al lector cuál es el fundamento teórico en el que se basa nuestro estudio. Este marco teórico y conceptual servirá de base para argumentar el proyecto o la tesis que se quiere defender. (Barbosa, 2013)

2.6.1 ¿Qué es lectura?

La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprehender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. A partir de la lectura de ciertos símbolos, el lector aprehende conocimientos, los traduce en información dentro de su mente, los

decodifica. El código posee un soporte que puede ser visual, auditivo o táctil. (USAID-MINEDUC, 2016)

Leer implica saber pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado. Por otro lado, leer ayuda a desarrollar nuestra capacidad de análisis y resolución de problemas, ya sea a nivel intelectual, práctico, en la vida diaria o laboral. Por otro lado, también es una opción de entretenimiento para aquellos que eligen la lectura de ficción en vez de realizar otras actividades como mirar televisión o navegar en internet. (USAID-MINEDUC, 2016)

2.6.2. ¿Qué es Escritura?

La escritura es el sistema de representación gráfica de un idioma. Empleamos la escritura para comunicarnos a través de signos trazados o grabados sobre un soporte que puede ser tangible (papel, piedra, madera) o intangible (digital o electrónico). La palabra, como tal, proviene del latín *escritura*.

La escritura es la forma en que fijamos, mediante un conjunto de signos gráficos, el lenguaje con el que hablamos. Es el modo en que los seres humanos nos comunicamos y transmitimos información, ideas, conceptos, conocimiento o sentimientos de manera no oral desde hace miles de años.

La lengua escrita fue ideada por el ser humano para reemplazar la lengua oral. Existen dos tipos fundamentales de escritura. Por un lado, está la representación de conceptos o ideas mediante los logogramas, que puede verse, por ejemplo, en la escritura china.

Por el otro lado, está la escritura grafémica, que es aquella en la cual cada signo representa un sonido o un grupo de sonidos, y que es propia de las escrituras alfabéticas, como la castellana, la latina o la arábiga, o de escrituras silábicas, como la lengua de los cheroquis de América del norte.

La palabra escritura, asimismo, puede referirse simplemente al arte de escribir. P (USAID-MINEDUC, 2016)

2.6.3 Etapas del Aprendizaje de la Lectoescritura

Etapa logográfica

El niño reconoce la palabra como una unidad entera, aunque no sabe leerla ni descifrarla. Sucede igualmente cuando un adulto observa una palabra latina o en alfabeto cirílico (ruso) o similares (griego, etc.).

Etapa pre-alfabética

El niño reconoce una palabra (conoce su significado) no leyéndola mediante la conversión de las letras a sus correspondencias fonéticas (sonoras), sino que “leen” las palabras recordando la forma que tiene, como si se tratase de un dibujo.

Depende de la longitud de las palabras, si tiene muchos trazos hacia arriba o abajo (f-y), si tiene una mayúscula (cómo su nombre propio) etc. <http://blog.jel-aprendizaje.com/procesos-de-adquisicin-de-la-lectura-y-escritura/> (Person, 2020)

Etapa parcialmente alfabética

El niño está en plena fase de aprendizaje de la lengua, mediante la consolidación de las equivalencias fonéticas (el equivalente de cada letra a su sonido propio) para leer la palabra mediante el sonido que generan. Se observa comúnmente que el niño silabea en voz alta para escuchar la palabra. (Person, 2020)

No obstante, ya que no tiene soltura, suele prestar más atención a las primeras y últimas sílabas para “adivinar” la palabra y ahorrar el esfuerzo de leerla toda. (Person, 2020)

Etapas alfabéticas completas

Sucede cuando el niño conoce bien todas las equivalencias fonéticas de las letras y sílabas que forman la palabra y puede realizarlas con cierta rapidez, ahorrando esfuerzo y ganando velocidad en la lectura.

A continuación, aprenderá la gramática mediante la comparación entre la forma en que están escritas las frases y cómo se dicen correctamente en el lenguaje hablado, hasta que mediante su relectura pueden autocorregirse. (Person, 2020)

Etapas alfabéticas consolidadas

Es la culminación de las anteriores etapas, cuando el niño es plenamente autónomo para la lectura, y tiene capacidad para leer entendiendo lo escrito, su contexto, reteniéndolo en la memoria y disfrutando con la lectura.

La conversión entre grafemas y fonemas (entendida como el paso de la representación escrita del sonido – palabra- al recuerdo concreto del sonido a que equivale cada letra/vocal) es automática e inconsciente. (Person, 2020)

2.6.4 Importancia de la Lectoescritura

Hoy en día damos por hecho que la lectura y la escritura son aprendizajes mecánicos y puramente instrumentales, sin embargo, son aprendizajes fundamentales debido a su importancia a nivel cognitivo, y afectivo. No se aprenden de forma aislada, sino mediante un proceso integrado, dinámico y constructivo, que requieren de práctica de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas, el análisis, la generalización y otras. No obstante, la lectura nos será, en todo caso, más cercana que la escritura, ya que probablemente desde muy pequeños nuestras madres o adultos cercanos, nos han leído cuentos o corregido nuestras expresiones orales, por ejemplo, un niño que dice “Se ha roto” y le han explicado que “Se dice roto, no rompido”. Estas habilidades son importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, estilos de

comunicación e interacción con el medio, además de que son la base de aprendizajes futuros. El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso complejo, requiere que se hayan alcanzado ciertos niveles de maduración en torno a tres factores que intervienen:

- **Desarrollo de la psicomotricidad**, es decir, nuestra capacidad para realizar actividades motrices.
- **Función simbólica**, es decir, nuestra capacidad para comprender que, por ejemplo, la escritura conlleva algún sentido, ya que transmite un mensaje.
- **Afectividad**, referida a la madurez emocional

Pero ¿cómo saber si un niño está preparado para iniciar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura? Lamentablemente no podemos dar una respuesta concreta a esta pregunta, puesto que no existe un perfil preciso que garantice que se está totalmente preparado para aprender a leer o escribir, sin embargo, múltiples investigaciones señalan que se comienza a tener las aptitudes adecuadas alrededor de los 6 años, de edad cronológica, siempre y cuando el niño se haya desarrollado en un ambiente enriquecido de estímulos. (USAID-MINEDUC, 2016)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía de lectoescritura para mejorar los procesos de leer con fluidez y escribir correctamente textos escritos en su contexto educativo en el primer ciclo del nivel primario.

3.2. Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Peñas, del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula. Los indicadores educativos que fueron necesarios mejorar y que siendo identificados en el diagnóstico, sobre lo que se quiere incidir es el problema que se ha detectado con mayor frecuencia en los estudiantes del primer ciclo, especialmente en los estudiantes de primer grado, consistente en la lecto escritura, este problema no solo afecta el área de Comunicación y Lenguaje, sino que afecta todas las demás áreas de trabajo pues todas ellas requieren una lectoescritura de calidad.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir es este problema es el poco apoyo de los padres de familia, problemas visuales y auditivos así como que se atienden a varios grados en un mismo salón.

Entre las características fundamentales del contexto relacionadas con el Proyecto de Mejoramiento Educativo están la disposición de los maestros, así como el interés de los padres de familia y de los mismos estudiantes, para trabajar como comunidad educativa y junta se dé de una mejor manera el proceso educativo.

Entre los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas, están los estudiantes pues ellos

obtendrán estrategias con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y también serán actores potenciales los padres de familia, pues apoyaran a los niños para que la lectoescritura sea mejorada, el docente también es un eje principal, y desarrollará una educación de calidad.

El problema que se pretende minimizar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, escasa lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo, especialmente los estudiantes de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Peñas.

En las debilidades encontradas con la técnica del DAFO se ha encontrado el poco interés por leer, así como el poco interés en escribir, y no verificar lo que los niños leen.

El las fortalezas encontradas, se cuenta con material de apoyo, así contar con que se explora la imaginación de los estudiantes y que se realizar lecturas con conteo de palabras por minuto.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica del MINIMAX fueron las siguientes: contar con el apoyo de los padres de familias en la lectoescritura de los estudiantes.

A lectura ayuda a despertar la imaginación de los estudiantes del primer ciclo especialmente en los niños de primer grado.

En cuanto a línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria, es elaborar guía de aprestamiento sobre lectoescritura para mejorar los trazos correctos.

3.3 Concepto de PME

Estrategias para mejorar lectura y escritura.

3.4 Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Elaborar guía de lectoescritura para el mejoramiento de los procesos de lectura y escritura de manera correcta de textos escritos en su contexto educativo

3.4.2. Objetivos Específicos

Identificar las limitaciones en la lectoescritura de los estudiantes del nivel primario.

Capacitar a los padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar los procesos de la lectoescritura en área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo del nivel primario.

Promover estrategias con los estudiantes para el mejoramiento del hábito de la lectoescritura facilitando la enseñanza aprendizaje

3.5. Justificación

El problema de la lectoescritura conlleva una dificultad para aprender las aptitudes académicas básicas que tiene lugar durante el periodo de desarrollo que coincide con la etapa escolar. En la mayoría de los niños las dificultades del aprendizaje suele ser ya muy evidente en los primeros años.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, del municipio de Esquipulas del departamento de Chiquimula, el cual consiste en una Guía de lectura y ejercicios para el mejoramiento de la lectoescritura.

En el establecimiento se ha hecho notorio el problema en el área de Comunicación y Lenguaje, pero no solo se ve afectada esta área, sino también las demás áreas en que se trabaja.

Dentro de los indicadores educativos que son necesarios mejorar y que fueron identificados con el diagnóstico, sobre lo que se quiere incidir es el problema que se ha detectado con mayor frecuencia en los estudiantes, especialmente en los del primer ciclo, afectando principalmente a los niños de primer grado, es la falta de la lectoescritura. Este problema hace que los estudiantes se sientan con su autoestima baja, pues al no poder realizar de forma correcta la lectura y la escritura se sienten mal con ellos mismos y delante de sus compañeros.

Otro de los indicadores que afecta la lectura y la escritura es la falta de apoyo en los hogares por parte de los padres de familia, o de las personas encargadas de ellos, así como no asistir de manera regular a la escuela.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir en este problema, es el déficit de atención, o porque en un mismo salón se trabaja con varios grados, y en esas circunstancias existen muchos distractores, puede verse afectada también la lectura y la escritura por la actitud docente, pues, los docentes deben ser ejemplo y por ello deben de tener la motivación a la actualización, y optar por nuevas estrategias para que el proceso educativo se dé de una mejor manera.

Entre las características fundamentales del contexto relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo están la buena disposición de los docentes, director padres de familia, como los estudiantes para mejorar el proceso de la lectoescritura.

El problema que se pretende minimizar con el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficia Rural Mixta Aldea Las Peñas es sobre la lectoescritura, para

minimizarlos se aprovecharan las fortalezas con las que se cuenta de parte de toda la comunidad educativa, y las estrategias aprendidas en el programa PADEP, que actualiza a los docentes con herramientas y metodologías para el cambio.

En este proyecto se contara con el acompañamiento de los padres de familia para que juntos realicemos un trabajo excelente en la lectoescritura.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que estaban pendientes para las primeras semanas del mes de marzo del año dos mil veinte en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, se cambió la estrategia debido motivos personales en primer lugar y luego surge la emergencia del Covid 19 y el Ministerio de Educación Suspende Clases en todos los establecimientos públicos y privados del país

Cuando se dio la emergencia se habían ejecutado talleres con docentes, padres de familia y se habían desarrollado algunas actividades con estudiantes.

Para poder realizar la entrega del material, y hacer entrega a los padres de familia y a los estudiantes del establecimiento del Folleto realizado se viajó a la comunidad tomando las precauciones necesarias como el uso de gel, mascarilla y el distanciamiento social para evitar así posible contagio, se hizo efectiva la entrega el 25 de marzo del 2020

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se redactaron diferentes oficios para realizar diferentes gestiones. Se hizo entrega de oficio al señor director de la Escuela Oficial Rural

Mixta Aldea las Peñas, así mismo se hizo entrega a librería Arco Iris para la gestión de materiales didácticos.

Cada una de las solicitudes fue respondida de forma positiva lo cual beneficio al proyecto ejecutado.



Ilustración 4: Entrega de solicitud a librería
Fuente, Profesora Carolina Gil

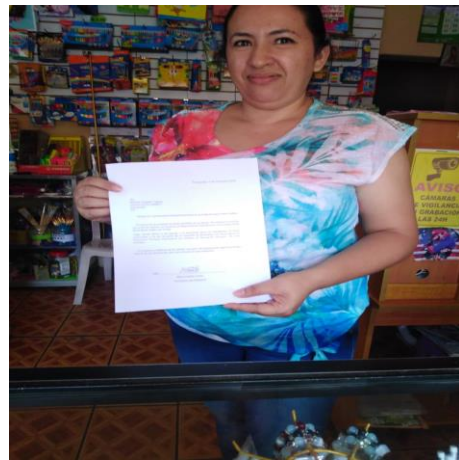


Ilustración 5: Entrega de solicitud de materiales a Librería
Fuente, Profa. Carolina Gil

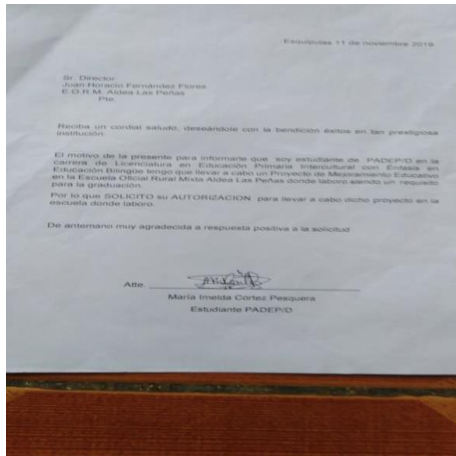


Ilustración 6: Solicitud a Director del Establecimiento
Fuente, Fotografía propia

Ilustración 7: Solicitud a Librería
Fuente, Fotografía Propia



Ilustración 8: Entrega de solicitud a Director
Fuente, Profesora Carolina Gil

B. Fase de planificación

En esta fase se realizó la programación de las diferentes actividades para la implementación de la guía de lectoescritura.

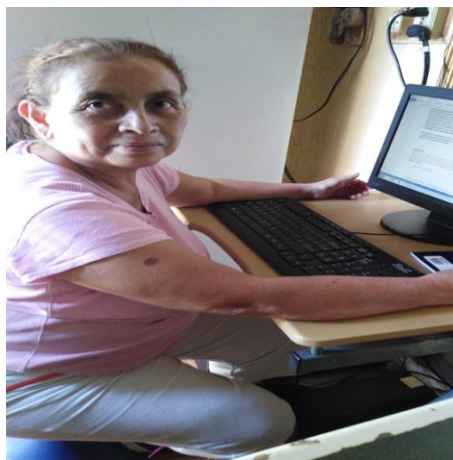


Ilustración 9: Realizando Planificación PME
Fuente, Profesora Carolina Gil

- **Capacitación**

Con cada una de las capacitaciones programadas se generaron nuevos conocimientos para la lectoescritura impartidas a los diferentes grupos de docentes, padres de familia y estudiantes.

- **Organización de grupos**

Se organizaron tres grupos de trabajo con docentes, padres de familia y estudiantes con la finalidad de brindar una mejor atención a cada uno.



Ilustración 10: Realizando Actividades Grupales con estudiantes.
Fuente, Profesora Carolina Gil

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizaron las actividades programadas:

- Capacitación a docentes en las cuales se les proporcionó nuevas herramientas las cuales llevaron a la práctica con sus alumnos en lectura y escritura.



Ilustración 11: Taller dirigido a docentes.
Fuente, Profesor Horacio Fernández

- Círculos de la calidad dirigida a padres de familia donde se les proporcionó estrategias para el proceso de lectoescritura lo que generó más conocimiento y por ende brindaron mejor apoyo a hijos



Ilustración 12: Círculos de aprendizaje padres de familia
Fuente, Profesor Horacio Fernández

- Actividades para estudiantes con lo cual se adquirió el hábito de lectura lo que le ayudó a mejorar su escritura.



Ilustración 13: Actividades con Estudiantes
Fuente, Profesor Horacio Fernández

D. Fase de monitoreo

Esta fase permitió conocer el avance del Proyecto de Mejora Educativa, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, analizar si el proyecto

avanza según lo que se planificó sus alcances y el tiempo establecido para su ejecución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -IPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PAPEM)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Lista de cotejo para evaluar PME
Para Estudiantes

Grado	Fecha	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Observaciones:				

Ilustración 14: Lista de cotejo Actividades con Padres de Familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-
ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -IPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE (PAPEM)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Lista de cotejo para evaluar PME
Para Docentes

Grado	Fecha	Siempre	A veces	Nunca
Indicadores				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
Observaciones:				

Fuente, Propia
Ilustración 15: Lista de cotejo Actividades con Estudiantes
Fuente, Propia

E. Fase de evaluación

En esta fase se analizaron todos los elementos del proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar los detalles que se necesita mejorar



Ilustración 16: Actividades con estudiantes para monitoreo de PME
Fuente, Profesor Horacio Fernández

F. Fase cierre del proyecto

El cierre del proyecto incluye los procesos necesarios para finalizar el trabajo. Es un proceso formal con acciones determinadas para completar oficialmente el Proyecto lo que incluye lo siguiente:

El plan de divulgación el cual servirá para dar a conocer al establecimiento educativo, supervisión Educativa, autoridades de Padep lo realizado.



Ilustración 17: Poster Académico
Fuente, Propia



Ilustración 18: Guía de Lectoescritura
Fuente, Propia



Ilustración 19: Guía de Lectoescritura entrega a Docentes.
Fuente, Propia

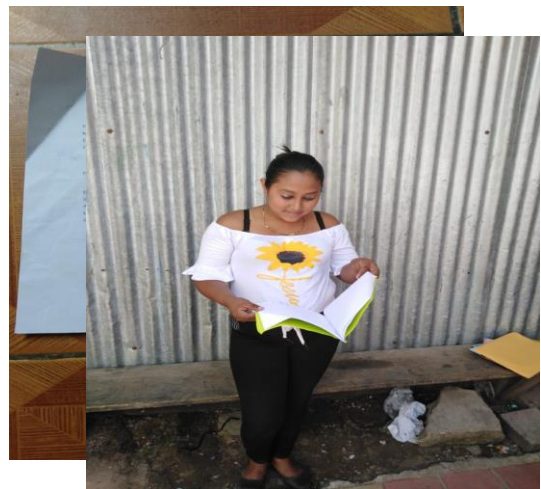


Ilustración 20: Guía de Lectoescritura entrega a madre de familia.
Fuente, Profesora Carolina Gil

IV Presentación y descripción de los resultados

4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Peñas queda 25 Km. de la cabecera municipal del Municipio de Esquipulas del Departamento de Chiquimula.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria en donde se atiende las etapas 1, 2, y 3 por una maestra y nivel primario que es atendida por tres maestros del renglón 011 atendiendo dos grados cada uno, y un maestro municipal de computación que atiende párvulos y primaria. De los tres maestros que laboran, solo una profesora forma parte de la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Es muy importante la actitud del docente con los padres de familia y ser innovador con sus estudiantes siempre contando con el apoyo de los padres de familia o encargados con respecto con lectoescritura dándoles a conocer sobre el programa de lectura y que los estudiantes tenga el hábito de la lectura contando con el apoyo de los padres de familia.

El apoyo, concientización y estrategias utilizando material adecuado clasificando los libros contar el apoyo de los docentes buscar personas especializadas en el tema para capacitar a padres de familia o encargados y mejorar la lectoescritura para mejorar el rendimiento escolar.

En el 2015 los resultados fueron los siguientes en las Tasa de promoción el 80 % y la Tasa de no promoción. En el año 2016 fue de 85%- En el año 2017 fue de 87% En el año 2018 el 85 % y en año 2019 el 85%

Observando los resultados de promoción los cuales, no satisfacen las exigencias actuales de una educación de calidad, por lo que es necesario, proponer alternativas como una guía con estrategias para la lecto-escritura que ayude al proceso de enseñanza y aprendizaje de forma inclusiva y pertinente.

Conclusiones

- Se elaboró la guía de lectoescritura y se mejoraron los conocimientos sobre los procesos de leer con fluidez y escribir correctamente textos escritos en su contexto educativo, para los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
- Se identificaron las limitaciones en la lectoescritura de los estudiantes del primer ciclo del nivel primario.
- Se capacitó a padres de familia, docentes y estudiantes para mejorar los procesos de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo del nivel primario.
- Se promovieron estrategias para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectoescritura y facilitar la enseñanza aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Guía de lectoescritura en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Peñas, municipio de Esquipulas, Departamento de Chiquimula

Establecimiento donde labora el maestro estudiante: E.O.R .M. Aldea las Peñas

Dirección donde se ubica la escuela: Aldea las Peñas

Municipio y departamento: Esquipulas, Chiquimula.

Para que el proyecto sea sostenible se implementaran las siguientes líneas de acción:

1. Elaborar guía de aprestamiento sobre lectoescritura para mejorar los trazos correctos.
2. Realizar talleres para padres de familia sobre el apoyo a estudiantes en la lectoescritura.
3. Festival familiar de lectura en el establecimiento educativo
4. Reunión con padres de familia de estudiantes de primer grado.
5. Realiza competencia sobre lectura entre sus compañeros de grado
6. Visitas domiciliaria a padres de familia de estudiante
7. Juegos lúdicos sobre lectoescritura para comprender de lo que está leyendo y escribiendo

REFERENCAS

- A., M. L. (2014). *Análisis de la Teoría de Vigosky*. Cuenca: Editorial Universitaria de Cuenca, Ecuador.
- Avendaño, K. A. (2016). *Dideco*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://ooccpintana.wordpress.com/unidad-legal/>
- Barbosa, F. &. (2013). *Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea de Ediciones. Recuperado el 20 de 05 de 2020
- Boc, F. A. (febrero de 2018). *Prezi*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/45_fqlfk_wpm/vinculacion-estrategica/
- Bustamante, C. (2007). *LA IMPORTANCIA DEL USO DE ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA*. MEDELLIN.
- Canive, T. (20 de 05 de 2020). *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?* (Canasto.es) Recuperado el 20 de 05 de 2020, de *¿Cómo hacer una Matriz de Priorización para ser más efectivos?*: <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- Chàvez, C. F. (2017). *La Formaciòn de Valores Reto del Siglo XXI*. La Habana: Universitaria.
- chile, R. M. (2008). *Psicología General y Evolutiva*. Chile: Revista mèdica de Chile.
- CIEN. (abril de 2019).
- Contreras, M. A. (2017). *Principales Modelos de Intervencion social*. Mexico: Universidad Metropolitana.
- Decrecimiento. (25 de 09 de 2007). *Decrecimiento*. Obtenido de Decrecimiento: <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.html>
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Psicolog%C3%ADa_evolutiva
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural

- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
- EcuRed. (20 de 5 de 2020). Obtenido de
https://www.ecured.cu/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_las_comunicaciones
- Ecured. (20 de 5 de 2020).
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa)).
- Educación, E. e. (Febrero de 2015). *Empresarios por la educación*. Recuperado el 19 de mayo de 20, de
http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/opf_final_febrero_2015.pdf
- Educación, M. d. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- Educación, M. d. (28 de 05 de 2018). *SITEAL*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de SITEAL:
https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Educativa, R. (6 de Noviembre de 2017). *Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
- Empresarios por Guatemala. (16 de marzo de 2016). *Wiquiguate.com.gt*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://wikiguate.com.gt/consejo-comunitario-de-desarrollo/>
- Espinosa, R. (2019). Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de
<https://dafo.ipyme.org/Home>
- Galindo, P. (23 de 01 de 2012). *Gestión de Proyectos Educativos*. Recuperado el 20 de 05 de 2020, de Gestión de Proyectos Educativos:
<https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>
- Gardey, J. P. (2008). *Definición. de*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de
<https://definicion.de/politica/>

- Guatemala, U. S. (Febrero de 2018). Recuperado el 20 de Mes de 2020, de
<file:///C:/Users/iUser/Documents/GLENDA%202020/ESCUELA%20Y%20COLEGIO%202020/SEMINARIO%202020/INFORMACI%C3%93N%20IMPORTANTE>
- Iberoamerican, o. d. (2015). *IMPEMENTACIÒN Y MONITOREO*. BUENOS AIRES: organizaciòn de Estados Iberoamerican.
- Innovaciòn, B. (Septiembre de 2015). *Innovaciòn*. Obtenido de
<https://www.eoi.es/blogs/redinnovacionEOI/2015/09/03/que-es-la-innovacion/>
- Jervis, T. M. (2019). *lifeder*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de
<https://www.lifeder.com/teoria-de-la-comunicacion>
- Kairos. (Marzo de 2012). *Universidad Nacional de San Luis*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de www.kairos.3 primer semestre
- Kienople, B. (22 de junio de 2020). *vengage*. Obtenido de
<https://es.venngage.com/blog/ejemplos-diagramas-gantt-plantillas/>
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *International Bussines School*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de International Bussines School:
<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- MATERIALES EUCATIVOS DARUKEL*. (LUNES de JUNIO de 2020). Obtenido de <https://www.facebook.com/groups/218895718823495/>
- MINEDUC. (2008-2012).
[guatemala_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_a_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf). Recuperado el 19 de Mayo de 20, de
https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/guatemala_a_matriz_politicas_educativas_2008_2012.pdf
- Pardo, R. C. (2012). *Stellae*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de
<http://stellae.usc.es/red/blog/view/37043/desarrollo-curricular>
- Paz, R. A. (Agosto de 2011). Obtenido de
<https://core.ac.uk/download/pdf/35292840.pdf>

- Person, R. (JUEVES de Junio de 2020). *Jel Aprendizaje*. Obtenido de <http://blog.jel-aprendizaje.com/procesos-de-adquisicin-de-la-lectura-y-escritura/>
- PIMENTEL, J. F. (2015). *Monografía.Com*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.monografias.com/trabajos106/sobre-gestion-educativa/sobre-gestion-educativa.shtml>
- Psicoactiva. (20 de 5 de 2020). Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Rocca, P. M. (15 de Enero de 2019). *www.google.com*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de https://www.google.com/search?q=teor%C3%ADa+de+kullock&tbm=isch&ved=2ahUKEwiEmt-k2MLpAhUPU1MKHZ4aChYQ2-cCegQIABAA&oq=teor%C3%ADa+de+&gs_lcp=CgNpbWcQARgBMgQIixAnMgQIixAnMgIADICCAAyAggAMgIADICCAyAggAMgIADICCAA6BggAEAgQHIDphQNY25EDYM2iA2gAcAB4AIABpQGIAZ8
- S., C. E. (19 de mayo de 2020). *Legislación Educativa-Reforma Educativa*. Obtenido de [:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(2\).pdf](:/Users/Intel%20Inside/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(2).pdf)
- Samaniego, D. (2016 de Diciembre de 2016). *SlideShare*. Recuperado el 20 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-69817827>
- SANCHEZ, F. A. (2013). *IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA HISTORIA EN LA ESCUELA*. QUERETARO.
- Significados.com*. (20 de 08 de 2019). Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- Thussu, K. (2007). *reader*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37731/book/OEBPS/ch-6.xhtml>
- UNESCO, O. d. (2017). *UNESCO.ORG*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de UNESCO.ORG:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universia. (7 de 09 de 2017). *Universia.net*. Recuperado el 21 de 05 de 2020, de Universia.net:

<https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/09/07/1155577/teoria-necesidades-humanas-abraham-maslow.html>

Unknown. (19 de marzo de 2014). *Unknown*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>

Unknown, P. p. (19 de marzo de 2014). *leamos juntos*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de <http://leamosjuntoscunsuroc.blogspot.com/>

USAID-MINEDUC. (2016). *Aprendizaje de la Lectorescritura*. Guatemala: USAID.

Vicario, M. H. (2015). Obtenido de http://www.adolescenciasema.org/wp-content/uploads/2015/06/en_Guia_Clinica_Ciberacoso_Profesionales_Salud_FB_vf.pdf

Victor R, J. Z. (2016). *Revista Científica*.

wikipedia. (19 de Septiembre de 2019). *wikipedia la Enciclopedia libre*.

Recuperado el 19 de Mayo de 2020, de

https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_escolar#Referencias

Wikipedia. (20 de 5 de 2020). Obtenido de

https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo 20-05-2020 10:00



*“Guía de
Lecto-Escritura”*

*Una guía creada para ayudar a
Comprender e imaginar al
niño en edad*

escolar...Primero Primaria

EORM Aldea Las

Peñas

María Imelda Cortez



INDICE

1. Introducción.....	1
2. Instrucciones para el uso correcto de la guía:.....	2
3. El jardinero y el perro.....	3
4. El viejo perro cazador.	4
5. El asno que cargaba una imagen.....	5
Referencias.....	6

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura ha sido motivo de constante interés y preocupación por parte de estudiosos de este tema. Sin embargo, en cuanto al contexto escolar, podemos decir que ambos procesos han ocupado un lugar insignificante y confuso en la práctica y teoría educativa. Así, la enseñanza de la lectura y la escritura presente en la siguiente “Guía de Lecto-Escritura”, está creada en términos generales, en un marco formalista y sintáctico que responde sobre todo a un modelo de aprendizaje lógico, incapaz de resolver las urgencias del contenido cualitativo de la asignatura de Comunicación y Lenguaje.

Espero que esta pequeña guía pueda servir para fomentar el hábito de lectura y escritura de niños en edad escolar, así también pueda ser un aporte para los docentes de las escuelas del área rural y urbana.

Instrucciones para el uso correcto de la guía

Para un mayor éxito y uso correcto de la “Guía de Lecto-Escritura”, se recomienda lo siguiente:

- ❖ Establecer un tiempo diario para la lectura, se recomienda media hora mínimo.
- ❖ Tener listo lápiz y crayones para realizar las actividades que se le indican.
- ❖ Con ayuda de un adulto, tomar el tiempo al momento de leer para contabilizar cuántas palabras lee por minuto. Para esta actividad tener un cronograma y leer los pequeños texto, respetando los signos de puntuación y al finalizar el minuto contar las palabras leídas.
- ❖ Tener a la mano un diccionario, para poder investigar aquellas palabras que no sabemos cuál es su significado.
- ❖ Usar la guía diariamente y cuando surja alguna duda, consultar al maestro encargado o adulto que pueda resolverla en su momento.

¡Bienvenidos a la aventura de Lecto-Escritura!



GUÍA DE LECTO-ESCRITURA

El jardinero y el perro

Instrucción 1: Lee el siguiente texto y cuenta cuántas palabras lees por minuto.

El perro de un jardinero había caído en un pozo. El	11
jardinero, por salvarle descendió también. Creyendo	06
el perro que bajaba para hundirlo más todavía, se	09
se volvió y le mordió.	04
El jardinero, sufriendo con la herida, volvió a salir del	10
pozo, diciendo:	02
-Me está muy bien empleado, ¿Quién me llamaba para	09
salvar a un animal que quería suicidarse?	07
Cuando te veas en peligro o necesidad, no maltrates la	10
mano de quien viene en tu ayuda.	07
	75

Palabras leídas por minuto: _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

COMPRESIÓN LECTORA

Instrucción 2: Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿En dónde cayó el perro de un jardinero? _____

2.- ¿Qué hizo el jardinero para salvarlo? _____

3.- ¿Qué le hizo el perro al jardinero? _____

Instrucciones 3: Elige dos palabras del texto y busca su significado en el diccionario.

1. _____

2. _____

Instrucción 4: Resuelve la siguiente sopa de letras con palabras del texto que acabas de leer.

Y	E	E	W	M	F	V	W	J	D	Y	B	K	Y	F	L	J	U
P	M	V	N	L	W	J	Q	S	F	H	T	E	L	D	H	W	W
W	P	V	G	E	H	Z	N	P	V	P	B	A	A	P	F	C	Z
T	L	S	M	Q	N	P	K	E	O	V	M	U	W	E	N	R	L
A	E	M	I	O	P	G	T	Z	C	I	M	G	H	R	W	Q	H
P	A	V	E	C	B	D	M	L	N	E	S	S	I	R	M	X	P
Y	D	P	U	A	O	M	E	A	Y	B	S	M	B	O	N	Y	G
C	O	T	H	Y	N	Z	L	U	W	G	J	I	V	R	Z	K	D
B	M	O	E	K	X	G	Q	N	E	W	U	D	D	C	V	B	B
F	O	W	R	O	R	Q	C	E	B	G	Q	B	Z	A	T	S	Z
V	G	B	I	M	X	D	E	S	C	E	N	D	I	O	D	T	O
M	E	Y	D	T	Z	S	G	K	W	A	L	M	X	X	L	E	F
C	E	D	O	B	C	Y	A	Y	U	H	S	J	L	L	T	R	
A	Y	U	D	A	X	L	B	G	A	O	J	D	I	U	Q	L	Y
O	S	Z	C	W	X	Y	A	D	V	H	W	L	X	A	D	I	M
P	J	A	R	D	I	N	E	R	O	K	J	E	R	K	C	F	T
Z	Y	S	S	B	M	C	N	B	U	Y	Q	O	Z	O	P	B	H
F	J	F	N	C	Z	A	Q	O	M	S	A	L	V	A	R	B	Y

Lista de palabras:

- 1.- jardinero
 - 2.- perro
 - 3.- descendió
 - 4.- empleado
 - 5.- herido
 - 6.- pozo
 - 7.- salvar
 - 8.- animal
 - 9.- ayuda
 - 10.- necesidad

Instrucción 5: Ordena alfabéticamente las palabras de la sopa de letras.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

)



Instrucción 1: Lee el siguiente texto y cuenta cuántas palabras lees por minuto.

EL VIEJO PERRO CAZADOR

Un viejo perro cazador, que en sus días de juventud	10
y fortaleza jamás se rindió ante ninguna bestia de la	20
selva, encontró en sus ancianos días un jabalí en una	30
cacería. Y lo agarró por la oreja, pero no pudo	40
retenerlo por la debilidad de sus dientes, de modo	49
que el jabalí escapó.	53
Su amo, llegando rápidamente, se mostró muy	60
disgustado, y groseramente reprendió al perro.	66
El perro lo miró lastimosamente y le dijo:	74
-Mi amo, mi espíritu está tan bueno como siempre,	83
pero no puedo sobreponerme a mis flaquezas del	91
cuerpo. Yo prefiero que me alabes por lo que he	101
sido, y no que me maltrates por lo que ahora soy.	112
<i>Respetar siempre a tus ancianos, que aunque ya no</i>	121
<i>puedan hacer de todo, dieron lo mejor de su vida</i>	131
<i>para tu beneficio.</i>	134

Palabras leídas por minuto: _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

COMPRESIÓN LECTORA

Instrucción 2: Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo era el viejo perro cazador en sus días de juventud? _____

2.- ¿Por qué no pudo retener al jabalí? _____

3.- ¿En qué aspecto quería que apreciaran al perro? _____

Instrucciones 3: Elige dos palabras del texto y busca su significado en el diccionario.

1. _____

2. _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

Instrucción 4: Resuelve la siguiente sopa de letras con palabras del texto que acabas de leer.

E	G	Q	O	C	J	S	A	Z	E	U	Q	A	L	F	G	Z	L
R	A	D	B	X	H	L	O	V	C	A	Z	A	D	O	R	G	Q
S	D	A	C	S	Q	O	W	V	I	X	Y	A	D	E	M	P	V
R	D	D	B	Q	Q	M	C	R	J	R	O	N	V	Y	T	E	W
G	R	I	Q	J	K	I	E	L	H	J	Q	T	Z	S	I	R	F
K	O	L	Z	V	A	C	N	E	M	F	H	W	H	I	C	R	V
R	I	I	C	T	A	B	Z	V	Z	S	U	W	G	L	J	O	B
F	D	B	C	C	M	E	A	F	P	I	E	A	J	A	B	G	L
F	N	E	G	U	J	F	S	L	H	K	K	N	N	I	C	A	V
W	E	D	A	H	M	B	K	P	I	O	N	I	I	D	S	S	I
S	R	T	R	E	L	N	Q	S	I	K	N	S	N	N	Y	E	N
B	P	M	H	U	N	P	N	D	E	R	F	K	P	T	R	T	I
D	E	T	H	P	H	S	Y	H	B	L	I	N	A	J	O	N	Z
U	R	A	F	C	V	D	T	N	U	S	L	T	V	J	R	E	Y
M	S	O	I	C	I	F	E	N	E	B	S	K	U	P	R	I	E
M	F	G	Q	J	S	X	G	W	Y	Z	U	A	B	C	K	D	R
F	Y	S	O	C	O	V	B	E	G	Z	L	I	O	N	K	S	K
T	G	J	A	H	G	T	G	T	H	H	U	J	S	J	S	A	W


Lista de palabras:

1. cazador
2. jabalí
3. perro
4. cacería
5. debilidad
6. espíritu
7. flaquezas
8. reprendió
9. beneficios
10. dientes

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

Instrucción 5: Ordena alfabéticamente las palabras de la sopa de letras.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	



(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

El asno que cargaba una imagen

Instrucción 1: Lee el siguiente texto y cuenta cuántas palabras lees por minuto.

Una vez le correspondió a un asno cargar una	09
imagen de un dios por las calles de una ciudad para	20
ser llevada a un templo. Y por dónde él pasaba, la	31
multitud se postraba ante la imagen.	37
El asno, pensando que se postraban en respeto	45
hacia él, se erguía orgullosamente, dándose aires y	53
negándose a dar un paso más.	59
El conductor, viendo su decidida parada, lanzó su	67
látigo sobre sus espaldas y le dijo:	74
¡Oh, cabeza hueca, todavía no ha llegado la hora en	84
que los hombres adoren a los asnos!	91
<i>Nunca tomes como tuyos los méritos ajenos.</i>	98

Palabras leídas por minuto: _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

COMPRESIÓN LECTORA

Instrucción 2: Responde las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué se le comisionó cargar a un asno? _____
- 2.- ¿Qué hacía la gente cuando veían pasar al burro con la imagen? _____
- 3.- ¿Qué hacía el burro cuando la gente se postraba ante la imagen que él llevaba? _____

Instrucciones 3: Elige dos palabras del texto y busca su significado en el diccionario.

1. _____

2. _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

Instrucción 4: Resuelve la siguiente sopa de letras con palabras del texto que acabas de leer.

K	G	D	P	Y	Z	N	E	G	A	M	I	Z	B	P	I	K	D
D	I	P	N	N	R	R	V	O	S	X	D	J	B	L	X	V	P
Q	H	X	F	V	W	X	A	R	O	S	Y	Q	Q	Á	R	Q	R
L	A	A	F	J	N	B	I	A	T	J	X	R	T	T	C	K	L
T	F	H	P	B	J	R	V	R	I	E	L	X	C	I	G	S	T
O	S	I	O	P	X	I	O	R	R	E	Y	W	I	G	A	E	T
I	O	I	U	M	G	G	N	E	É	L	W	T	U	O	N	S	Q
S	R	P	V	D	B	K	S	B	M	U	V	M	D	H	R	T	R
Z	O	E	X	U	W	R	A	R	U	E	H	K	A	W	J	J	A
W	T	N	P	J	P	C	E	L	P	M	B	Q	D	S	O	Q	G
D	C	O	H	C	N	I	L	S	K	B	W	F	N	E	H	L	R
L	U	T	H	X	F	K	C	O	F	M	F	J	D	H	I	R	A
G	D	M	H	S	E	W	L	H	R	O	T	E	P	S	E	R	C
H	N	J	X	P	K	N	A	A	E	G	V	E	O	I	M	G	R
W	O	I	X	W	K	E	O	L	M	M	F	D	L	O	Q	U	T
V	C	A	E	I	D	Y	W	N	C	J	M	Y	U	B	Q	B	L
M	E	Q	F	G	C	W	N	T	V	A	J	C	M	M	B	B	Y
S	I	M	A	G	E	N	E	F	W	K	A	Z	U	M	K	G	R

Lista de palabras:

1. asno
2. cargar
3. imagen
4. ciudad
5. conductor
6. hombres
7. méritos
8. látigo
9. imagen
10. respeto

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

“Los tres protectores”

Instrucción 1: Lee el siguiente texto y cuenta cuántas palabras lees por minuto.

Una gran ciudad estaba siendo sitiada, y sus habitantes se	10
reunieron para considerar el mejor medio de protegerse.	18
Un ladrillero acaloradamente recomendaba a los ladrillos	24
como la mejor adquisición para la más efectiva resistencia.	33
Un carpintero, con igual entusiasmo, proponía la madera	41
como un método preferible para la defensa.	48
En eso un curtidor de cueros se levantó y dijo:	57
-Compañeros, yo difiero de todos ustedes y advierto que	65
por nada cambiaré de opinión. Les afirmo que no existe	75
nada mejor que el cubrirse con pieles, y para eso nada tan	86
bueno como los cueros.	90
<i>Los irresponsables, los ignorantes y los agitadores, que</i>	97
<i>otros puedan tener la razón y defienden siempre</i>	104
<i>intransigentemente sólo su punto de vista, aunque no</i>	110
<i>tengan el menor conocimiento del tema, sin importarles</i>	118
<i>las consecuencias del momento o del futuro.</i>	125

Palabras leídas por minuto: _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

COMPRESIÓN LECTORA

Instrucción 2: Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo era el viejo perro cazador en sus días de juventud? _____

2.- ¿Por qué no pudo retener al jabalí? _____

3.- ¿En qué aspecto quería que apreciaran al perro? _____

Instrucciones 3: Elige dos palabras del texto y busca su significado en el diccionario.

1. _____

2. _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

Instrucción 4. De acuerdo a la lectura que acabas de leer, realiza un dibujo de acuerdo al tema y luego coloréalo creativamente. ¡Usa tu imaginación!

Instrucción 1: Lee el siguiente texto y cuenta cuántas palabras lees por minuto.

“El asno, el gallo y el león”

Estaban un gallo y un asno en un pastizal cuando llegó un	12
Hambriento león. Y ya iba el león a tirarse encima del asno,	24
Cuando el gallo, cuyo cantar se dice que aterroriza a los	34
Leones, gritó fuertemente, haciendo salir corriendo al león	42
Tan rápido como pudo.	46
El asno al ver el impacto que un simple canto del gallo	58
Realizaba, se llenó de coraje para atacar al león, y	67
Corrió tras de él con ese propósito.	74
No había recorrido mayor distancia cuando el león se	83
Volvió, lo atrapó y lo seccionó en pedazos.	90
<i>Ten siempre presente que las cualidades de tu prójimo</i>	99
<i>No son necesariamente las tuyas.</i>	104

Palabras leídas por minuto: _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

COMPRESIÓN LECTORA

Instrucción 2: Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo era el viejo perro cazador en sus días de juventud? _____

2.- ¿Por qué no pudo retener al jabalí? _____

3.- ¿En qué aspecto quería que apreciaran al perro? _____

Instrucciones 3: Elige dos palabras del texto y busca su significado en el diccionario.

1. _____

2. _____

(Fuente: Materiales Educativos Marukel)

Referencias

MATERIALES EDUCATIVOS DARUKEL. (LUNES de JUNIO de 2020). Obtenido de <https://www.facebook.com/groups/218895718823495/>