



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos

María Ninett Herrera Maldonado

Asesor

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

María Ninett Herrera Maldonado

Carné 201027754

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio De León Sosa Presidente
Lic. Gonzáles García Juan José Examinador 1
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos Examinador 2



USAC
BICENTENARIO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos correspondiente al estudiante: María Ninett Herrera Maldonado, carné: 201027754 CUI: 2453167951309 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado


Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1524

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Fortalecimiento De La Motricidad En Alumnos.*

Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Maldonado María Ninett*
Con Registro académico No. *201027754* Con CUI: *2453167951309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_80_201027754_01_1524



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1524

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Fortalecimiento De La Motricidad En Alumnos*.
Realizado por el (la) estudiante: *Herreya Maldonado María Ninett*
Con Registro académico No. 201027754 Con CUI: 2453167951309
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_80_201027754_01_1524

DEDICATORIA

- A Dios:** Quien me dio la fortaleza espiritual y física para culminar mis estudios.
- A mis padres:** Luis Manolo Herrera, Sandra Ninett Maldonado, por permitirme llevar a cabo todos mis sueños proporcionándome su apoyo total y su fe en mí.
- A mis hermanos:** Ana Luisa Herrera, Luis Carlos Herrera, por su apoyo incondicional.
- A mi esposo:** José Bernal Martínez Velásquez, por acompañarme en aquellos momentos en que el estudio y el trabajo ocuparon mi tiempo y esfuerzo, gracias cariño por tu comprensión, amor, fortaleza y apoyo incondicional.
- A mis hijos:** Luis José Martínez, Daniela Martínez y Diego Martínez, por su comprensión y paciencia durante el proceso.
- A mis compañeros de Cohorte:** Por brindarme su amistad y apoyo durante el proceso de formación, en especial a Dyana Calmo, Eluvia Herrera, Antonieta Ruíz, Berenice Hidalgo, Marieta de León, Francisco Reynos y Rovin Lucas.
- A mis catedráticos:** Por compartir de sus conocimientos y contribuir a mi formación académica y personal en especial, Ms. Gustavo Vásquez y Ms. Dora Fabiola Hernández, por su apoyo incondicional
- A la USAC y a la EFPEM** Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios** Por regalarme la sabiduría, porque pese a todas las dificultades que se presentaron en el transcurso de mis estudios, me has fortalecido, has guiado y por regalarme una vida muy afortunada.
- A mis Padres** Gracias por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de mis estudios por su acompañamiento, especialmente en los momentos más difíciles.
- A mi esposo e hijos** Por apoyarme moralmente en el transcurso de mis estudios y la paciencia brindada.
- A mi asesor, Ms. Gustavo Vásquez** Un agradecimiento por la asesoría y guía que me brindo en la elaboración del informe final de mi proyecto de mejoramiento educativo.
- A la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA** Por darme la oportunidad de prepararme con un perfil de profesional y brindarme esa oportunidad de cumplir con mi meta planteada.
- A mis compañeras de grupo** Porque siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.
- Al director, docentes y alumnos de la escuela de aplicación** por el apoyo brindado en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. Cuenta con docentes preparados profesionalmente e instituciones no gubernamentales para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de deserción escolar en los grados de preprimaria especialmente en el área de destrezas de aprendizaje según lo indican los cuadros PRIM del ciclo escolar, debido al desinterés de algunos alumnos por aprender y a la escasa participación de los padres de familia, con los resultados de escolarización.

La mayoría de la población es bilingüe, cuya lengua materna es el mam, una mínima parte pertenece a la cultura ladina, cuyo idioma es el español, algunos alumnos con poco interés de aprendizajes, por lo que se decidió utilizar la línea de acción; implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del área de destrezas de aprendizaje, en los alumnos de preprimaria, en conjunto entre maestros y padres de familia. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje.

El proyecto seleccionado es: estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos, con la participación de los actores directos, indirectos y potenciales, quienes contribuyeron en el desarrollo de la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos se motivaran, la mayoría desarrollaron habilidades y destrezas en el área de destrezas de aprendizaje. Se evidenció que las estrategias generaron aprendizajes significativos.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Nursery School attached to the Mixed Urban Official School "Oscar de León Palacios" JM, from the municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. It has professionally trained teachers and non-governmental institutions to support educational management.

There is a high dropout rate in pre-primary grades especially in the area of learning skills as indicated by the PRIM tables of the school year, due to the disinterest of some students to learn and the low participation of parents, with the schooling results.

The majority of the population is bilingual, whose mother tongue is Mam, a small part belongs to the Ladino culture, whose language is Spanish, some students with little interest in learning, so it was decided to use the implementation action line of an innovative methodology for the strengthening of the learning skills area, in pre-primary students, jointly between teachers and parents. It was decided to select the area of learning skills as an educational environment.

The selected project is: active and innovative strategies for strengthening motor skills in students, with the participation of direct, indirect and potential actors, who contributed to the development of the guide with educational games on motor skills that allow the effective participation of students. teachers and parents.

The activities carried out made the students motivate, most of them developed abilities and skills in the area of learning skills. It was evident that the strategies generated significant learning.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional	32
1.3. Análisis estratégico	44
1.4. Diseño de proyecto	56
2. CAPÍTULO II.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1. Estrategias para fortalecimiento de la motricidad en alumnos.....	81
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	86
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	93
3. CAPÍTULO III.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	100
3.1. Título.....	100
3.2. Descripción de PME	100
3.3. Concepto de PME.....	102
3.4. Objetivos.....	102
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7. Plan de actividades.....	106

4. CAPÍTULO IV.....	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
4.1. Conclusiones	130
4.2. Plan de sostenibilidad	131
REFERENCIAS	135
ANEXOS	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Resultados de escolarización	11
Tabla No. 2 Escolarización oportuna	12
Tabla No. 3 Edades simples	12
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	13
Tabla No. 5 Conservación de matrícula	13
Tabla No. 6 Deserción	14
Tabla No. 7 Matriz de priorización	32
Tabla No. 8 Características de los actores	36
Tabla No. 9 Influencia de los actores.....	38
Tabla No. 10 Criterios de los actores.....	39
Tabla No. 11 Tipo de actores.....	40
Tabla No. 12 Matriz DAFO.....	44
Tabla No. 13 Técnica Mini-Max	45
Tabla No. 14 Plan general de actividades.....	59
Tabla No. 15 Cronograma de actividades.....	62
Tabla No. 16 Plan de monitoreo	64
Tabla No. 17 Guía de observación dirigida a alumnos	66
Tabla No. 18 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	67
Tabla No. 19 Guía de observación dirigida a alumnos parte 1	68
Tabla No. 20 Guía de observación dirigida a padres de familia.....	69
Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a docentes p.....	70

Tabla No. 22 Plan de evaluación	71
Tabla No. 23 Desglose de gasto por recursos humanos	77
Tabla No. 24 Desglose de gastos en recursos materiales	77
Tabla No. 25 Desglose de gastos de operación	78
Tabla No. 26 Plan general de actividades.....	106
Tabla No. 27 Cronograma de actividades.....	109
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	132
Tabla No. 29 Presupuesto de sostenibilidad.....	133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	34
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	43
Figura No. 3 Mapa de soluciones	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía Entrevista dirigida a padres de familia.....	72
Fotografía No. 2 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	73
Fotografía No. 3 Guía de entrevista dirigida a alumnos.....	74
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	75
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a docentes.....	76
Fotografía No. 6 Actividades para fortalecimiento de la motricidad	104
Fotografía No. 7 Socialización sobre la ejecución de los juegos	105
Fotografía No. 8 resultados obtenidos en cada una fase.....	110
Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto educativo.....	111
Fotografía No. 10 Solicitud para realizar el PME	112
Fotografía No. 11 Resolución de autorización de la ejecución del PME.....	113
Fotografía No. 12 Invitaciones para lanzamiento del PME	114
Fotografía No. 13 Elaboración de manta vinílica	115
Fotografía No. 14 Lanzamiento de proyecto de mejoramiento educativo	116

Fotografía No. 15 Diseño de guía	117
Fotografía No. 16 Juegos educativos	117
Fotografía No. 17 Juego educativo	118
Fotografía No. 18 Entrega de guías	121
Fotografía No. 19 Acta de finalización de proyecto.....	124

INTRODUCCIÓN

Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye el requisito de graduación para la carrera de licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe. Requisito de graduación que tiene mucho sentido, porque le permite al alumno devolverle al centro educativo que lo apoyó para graduarse, un aporte para mejorar el nivel de educación en el establecimiento y el país.

Para llevar a cabo el desarrollo del proyecto se seleccionó la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango. La escuela atiende el nivel preprimario en las etapas cuatro, cinco y seis. Así como todos los grados de primaria, de primero a sexto con un máximo de cuatro secciones en cada grado, cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado que contribuye en el desarrollo de varias actividades que se realizan internamente.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la mayoría de alumnos presenta deserción escolar en las etapas de preprimaria especialmente por no aplicar juegos educativos, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en el área de destrezas de aprendizaje evidenciados en los cuadros prim de fin de ciclo escolar. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población pertenece a las culturas maya y ladina, las lenguas dominantes son el mam y español, algunos alumnos han tenido deficiente interés en el aprendizaje, indicador que no repercute en la vida adulta, comerciantes y una gran parte han migrado a Estados Unidos por desempleo dejando a los hijos al cuidado de algún miembro cercano de su familia.

Los pobladores sienten interés en que los alumnos alcancen mayores resultados de escolarización, actualmente los alumnos no tienen referente de motricidad fina,

motricidad gruesa y poco dominio de juegos educativos en casa, lo que contribuye a la problemática: escaso dominio de las destrezas motrices en el alumno. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de destrezas de aprendizaje del ciclo de educación preprimaria.

Después de aplicar algunas técnicas educativas se encuentra la posibilidad de aprovechar la fortaleza de tener maestros con estudios universitarios en el área de destrezas de aprendizaje, para fortalecer la educación de los alumnos de la escuela, en la realización del informe se trabajaron cuatro capítulos Capítulo I referente al Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III [Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Al analizar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica: implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del área de destrezas de aprendizaje en la preparación y vida cotidiana del alumno, empleando los recursos del contexto, materiales concretos y semiconcretos tomando en cuenta el trabajo en conjunto entre el docente, alumno y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Dentro de la línea de acción se selecciona como proyecto estrategias lúdicas e innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos, su desarrollo se llevó a cabo con la participación de los actores directos, indirectos y potenciales, con acompañamiento de docentes especializados en las diferentes actividades de ejecución y especial atención en el desarrollo de estrategias lúdicas e innovadoras para la motricidad, su aplicación con alumnos de kinder y la socialización con docentes, alumnos y padres de familia de los grados de preprimaria bilingüe y preprimaria párvulos.

Las actividades ejecutadas incluyeron; diseñar una guía con juegos educativos como estrategias para fortalecimiento de la motricidad, la implementación de juegos educativos para la motricidad y generar aprendizajes significativos y la socialización de la guía con juegos educativos sobre motricidad, que logró que los alumnos y docentes participarán efectivamente, al final de la ejecución del proyecto se logró que la mayoría minimizara la deserción y el fortalecimiento de su motricidad.

En el desarrollo de las actividades se logró que los alumnos se motivaran, la mayoría desarrollaron habilidades y destrezas en el área de destrezas de aprendizaje. Se evidenció que las estrategias generaron aprendizajes significativos; al aplicar estrategias activas e innovadoras fortalecen la interacción, participación y experiencias educativas entre los diferentes actores involucrados en el proyecto, por lo que la motricidad fina implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que se llama movimientos datados de sentido útil y que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales, como lo refiere Rodríguez.

De la misma manera, se puso en evidencia y se confirmó lo que plantea Carro, un juego educativo está formado por un conjunto de actividades que los involucrados deben realizar, cada una de estas actividades, tienen unos objetivos que representan el conocimiento que los usuarios deben adquirir durante la realización de la misma, que al ponerla en práctica fortalece habilidades de motricidad y genera aprendizajes significativos, incrementará su desenvolvimiento y minimizará la deserción escolar a nivel del establecimiento.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”.

B. Dirección: San Ildefonso Ixtlahuacán, del departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” pertenece al sistema educativo nacional público del país y es sostenida por el Ministerio de Educación. El centro educativo se ubica en el área urbana brindando educación a toda la población que asiste en plan diario regular en el municipio se hablan dos idiomas español y mam, pero el establecimiento es de modalidad bilingüe, el 70% de los alumnos hablan su idioma materno (mam), se tiene una categoría mixta porque en el centro educativo se atienden niños y niñas se trabaja un plan diario en un ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

Durante el ciclo escolar se realizan diferentes actividades y se enseñan valores sociales, culturales y cívicos donde los alumnos aprenden a socializarse de una mejor manera y se les da participación para que ellos obtengan experiencias que les favorezcan durante su preparación. El gobierno escolar es un ente que sirve de apoyo en la autogestión a Dirección y personal docentes representan al alumnado del establecimiento.

El gobierno escolar es conformada por alumnos mediante a una elección popular siendo ellos los siguientes la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” participan tres alumnos del nivel preprimario y 4 del nivel primario se organiza de la siguiente manera Presidenta Catheryn Pamela Domínguez Ortiz, Secretario Bili Daniel Miranda Herrera, Tesorero Denilson Josibaldo Ortíz Méndez, Vocal I Antony Francisco Alexander Domingo García, Vocal II Josué Herrera Martínez, Vocal III Jennifer José Alonzo Jiménez y cómo Vocal IV Denilson Herrera Ochoa quienes se encargan de proyectos de beneficio de la escuela y de organizar actividades socioculturales en el establecimiento.

E. Visión y Misión

Es una institución educativa cuyo objetivo principal es formar alumnos en los niveles educativos de preprimaria y primaria con la finalidad de que desarrollen habilidades y destrezas que les serán útiles en la vida diaria, partiendo de los valores morales, éticos, cívicos y culturales con un espíritu de servicio a la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en nuestro país.

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación de los alumnos en su formación integral, aplicando metodología innovadora e interactiva que permitan mejorar el proceso de lectura y escritura para enfrentar los retos de la vida y que dé como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea en un marco de equidad, intercultural y una cultura de paz.

F. Estrategias de abordaje

El establecimiento cuenta con laboratorio de cómputo, por falta de docente acceso a internet no está en funciones, los padres y madres de familia apoyan al establecimiento con el pago de dos conserjes y la cocinera quienes se encargada de velar por la higiene del establecimiento y preparación de los alimentos que se les sirve a los alumnos.

G. Modelos educativos

Como institución educativa contamos con diversos Modelos educativos

Las modalidades educativas buscan responder adecuadamente a las necesidades de grupos bien diferenciados de la sociedad. La medida en que se atiende efectivamente a las necesidades de estos grupos, por pequeño que sea el tamaño de su población, es un indicador muy importante del nivel de desarrollo que ha alcanzado la sociedad. Los sistemas educativos más desarrollados se caracterizan por su continua transformación para responder efectivamente a la creciente complejidad que exige el respeto y atención a la pluralidad. Basadas en el encuentro o no del profesor y del estudiante en un lugar determinado (presenciales, semi presenciales y a distancia). Por temporalidad, basadas en el tiempo establecido por la norma de desarrollo del CNB (por ciclo lectivo o año escolar de diez meses, ciento ochenta días efectivos de aprendizaje, cinco días por semana, jornadas de seis horas diarias y períodos de 40 minutos. Libre, es decir más o menos tiempo diario, días alternos, en fines de semana. Estos últimos completan el tiempo establecido con otros recursos de aprendizaje como clases por radio, televisión, Internet, material bibliográfico.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Para el centro educativo es de beneficio contar con diferentes programas y así brindar una mejor calidad educativa y obtener mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos, se cuentan con los siguientes programas de apoyo, útiles escolares, alimentación escolar y gratuidad de la educación, Programas Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D.

I. Proyectos desarrollados

Las ayudas que llegan al centro educativos han sido limitadas, durante el ciclo escolar dos mil diecinueve se ejecutó la remodelación de los sanitarios con el apoyo de: los padres desarrollado por el Comité de padres de familia, también se ejecutó el proyecto de pintura en el establecimiento obtenido por una donación de

estudiantes quienes se sirven del establecimiento los fines de semana, dicho proyecto fue gestionado por director, docentes y comité de padres de familia.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La edad escolar de los alumnos matriculados en la escuela Oficial de Párvulos anexa a escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM es de 4 niños que asisten a la etapa 4 son cinco, tres niñas y dos niños; en la etapa cinco se atienden veintiocho alumnos, veintidós niñas y seis niños; en la etapa seis se atienden setenta y seis alumnos, treinta y tres niñas y cuarenta y tres niños incluyendo al nivel preprimario dando un total de ciento dieciséis inscritos.

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán, del departamento de Huehuetenango, según estudios realizados por el centro de salud del municipio antes mencionado muestra la siguiente información. Las enfermedades más comunes que aquejan a dicha comunidad y considerando que muchos de los hogares no cuentan con seguro social pues son familias que viven del día a día, se constató que el promedio de vida de los pobladores del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán, es de 75 años y que a pesar de ser un municipio cercano al departamento sufre de muchos factores que afectan el desarrollo en diferentes aspectos.

Educación: Según análisis extraídos de informe estadístico extraídos del SIRE y censos realizados en los últimos años se ha constatado que el índice de escolaridad de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, en promedio el 75% llega a cursar sexto primaria, el 60% cursa el nivel medio y el 30% llega al nivel universitario.

Nivel de vida: la economía es regular porque las fuentes principales de ingreso es el trabajo en el campo (agricultura), venta de animales, albañilería, comercio

informal y trabajos de jornaleros, las mujeres en su mayoría se dedican a los oficios domésticos, por lo que no aportan nada económicamente en el hogar y las que trabajan lo hacen de forma eventual realizando oficios domésticos en casas ajenas, lavado y planchado de ropa, toda esta situación económica hace que las personas busque formas de sobrevivir y una que es muy común es estos tiempos es el emigrar a otros países en busca de nuevas oportunidades para tener un mejor nivel económico para sacar a su familia adelante, de esta manera afecta a los niños porque se los llevan afectando su educación y se da la deserción escolar, en un 40% de las personas cuentan con empleo formal y el 60% no cuenta con un trabajo afectando grandemente a la familia en alimentación, salud y educación.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

El año dos mil diecinueve la escuela oficial de párvulos quien atiende el nivel preprimario párvulos y preprimaria bilingüe, cuenta con una matrícula de 116 alumnos se atienden 3 etapas, en la etapa 4 se atienden 3 niñas y 2 niños, en la etapa 5 atendemos 22 niñas y 13 niños y en la etapa 5 hay 33 niñas y 43 niños, teniendo un total de inscritos en el nivel parvulario 89 alumnos y en el nivel preprimario bilingüe 27 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, se cuenta con cinco docentes y la distribución se realizó 2 secciones de párvulos. En la sección "A" se atienden 24 alumnos, en la sección "B" cuenta con 20 alumnos; 2 secciones de Kinder: la sección "A" cuenta con 20 alumnos; la sección "B" cuenta con 15 alumnos y el grado de preprimaria bilingüe atiende 20 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El número de docentes que laboran en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" es de

5 docentes y se distribuye por grado y sección: párvulos sección “A” atendiendo una cantidad de veinticuatro alumnos, párvulos sección “B” atendiendo una cantidad de veinte alumnos, kínder sección “A” atendiendo veinte alumnos, kínder sección “B” atendiendo 15 alumnos y el grado de preprimaria bilingüe tendiendo 20 alumnos.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, los docentes del nivel preprimario atienden un promedio de 30 alumnos de acuerdo a los estándares que solicita el Ministerio de Educación, el establecimiento cuenta con cuatro secciones de preprimaria dos secciones de preprimaria bilingüe y cuatro secciones de preprimaria párvulos, en preprimaria bilingüe sección “A” se atienden 20 alumnos, preprimaria bilingüe sección “B” 20 alumnos, preprimaria párvulos sección “A” se atienden a 24 alumnos, párvulos sección “B” 20 alumnos, Kínder sección “A” 20 alumnos y kínder sección “B” 15 alumnos, se interactúa de una manera responsable y de respeto al desarrollar las clases, así como en ambiente social.

Los docentes son los encargados de velar por el desarrollo integral de los mismos, el idioma dominante es el mam porque los docentes atienden a un 75% de alumnos bilingües y un 25% son monolingües dominando el idioma español, se utilizan técnicas y estrategias que benefician los alumnos en su aprendizaje, la cantidad de alumnos matriculados son distribuidos equitativamente según grados atendidos en el establecimiento teniendo en las aulas la cantidad de alumnos adecuados.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de alumnos el día miércoles cuatro de marzo en el grado de párvulos sección “B” en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”JM, es de un noventa y siete por ciento y una

inasistencia del tres por ciento, esto debido a enfermedades o por acompañar a sus padres al campo a realizar trabajos agrícolas, en algunos casos los alumnos se ausentan de la escuela porque algunas familias migran a otro país como es el caso de Estados Unidos otro de los factores que afectan la estabilidad del alumno en el establecimiento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días reales de clases en la Escuela Oficial de Párvulos se trabajan según lo establecido en el calendario escolar que emite el Ministerio de Educación dado cada año, se sobre paso los ciento noventa días que corresponde al 18% de educación durante el ciclo escolar dos mil diecinueve equivalente a un porcentaje del equivalente al 99%. No se cumplió con el 100% por el motivo de reuniones convocadas por el STEG, Auxilio póstumo y directivas magisteriales.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela en la etapa 4, 5 y 6 las clases se dan en idioma español, y en preprimaria bilingüe se trabaja en el idioma materno (man) y español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación dota al cetro educativo con libros de textos Descubro y aprendo para los niños en la etapa 5 y etapa 6, también se cuenta con dos bibliotecas ambulantes que son cajas plásticas que contienen libros de cuentos aptos para las edades de los niños de preprimaria, los cuales se les leen diariamente, dándoles el uso adecuado y así darles el mejor aprovechamiento en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM cuenta con una organización de padres de familia, en este caso, la junta escolar (OPF) está integrada por el director de la escuela, Miguel Ángel Martínez Herrera y cinco integrantes del comité de padres de familia electos

entre ellos y son los encargados de velar por la alimentación de los alumnos, como presidenta Ana Isabel Morales Jiménez de Pérez, Tesorera Floridalma Jiménez Morales de Ortiz, secretaria Natividad Raquel Ordóñez Ortiz, Vocal I María Francisca Jiménez Pérez de Pérez, Vocal II Reyna Lilian Jiménez Pérez de Pérez.

D. De resultados de escolarización

Muchos de los padres de familia a pesar de su situación económica envían a sus hijos con el objetivo de mejorar su educación, obteniendo en los últimos 5 años la siguiente estadística.

Tabla No. 1
Resultados de escolarización

No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	Total, porcentaje
1.	2015	90	40	44%	50	56%	100%
2.	2016	80	35	44%	45	56%	100%
3.	2017	80	38	47%	42	53%	100%
4.	2018	89	49	55%	40	45%	100%
5.	2019	116	58	50%	58	50%	100%

Fuente: elaboración propia

a. Escolarización oportuna

Con los programas de Mi Familia Progresiva, implementados en los años 2008 y 2012 aumentó la estadística en el Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, muchos de los padres de familia enviaron a sus hijos con el objetivo de ser bonificados con un incentivo económico, al cancelar el programa la estadística vino a bajar, pero a pesar de la situación económica en la que viven mucho familiar los padres hicieron el esfuerzo de enviarlos.

Tabla No. 2
Escolarización oportuna

No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	Total, porcentaje
1.	2015	90	40	44%	50	56%	100%
2.	2016	80	35	44%	45	56%	100%
3.	2017	80	38	47%	42	53%	100%
4.	2018	89	49	55%	40	45%	100%
5.	2019	116	58	50%	58	50%	100%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

El centro educativo cuenta con una matrícula con edades que se manejan según reglamento de evaluación y mandatos del Ministerio de Educación, etapa 4 alumnos de 4 años, etapa 5, alumnos de 5 años y etapa 6, alumnos de 6 años.

Tabla No. 3
Edades simples

No.	Año	Alumnos inscritos	H	M	4 años	H	M	5 años	H	M	6 años	H	M	Total, porcentaje
1.	2015	90	40	50	0	0	0	15	6	9	75	40	35	100%
2.	2016	80	35	45	4	2	2	20	5	15	56	28	28	100%
3.	2017	80	38	42	8	4	4	19	11	9	53	23	29	100%
4.	2018	89	49	40	4	3	1	21	12	9	64	34	30	100%
5.	2019	116	58	58	5	2	3	35	13	22	76	43	33	100%

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

En el nivel de preprimaria no existe sobre edad, ya que se atiende niños de 4, 5 y 6 años y el sistema del Ministerio de Educación no permite niños de la edad de 7 años.

d. Tasa de promoción anual

La tasa promoción anual alcanzada por el nivel preprimario desde al año dos mil dieciséis ha ido mejorando, ya que en ese año se obtuvo una escolarización de 80%, el año dos mil diecisiete fue del 89%, en el año dos mil diecinueve.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	Total, porcentaje
1.	2015	90	40	44%	50	56%	100%
2.	2016	80	35	44%	45	56%	100%
3.	2017	80	38	47%	42	53%	100%
4.	2018	89	49	55%	40	45%	100%
5.	2019	116	58	50%	58	50%	100%

e. Fracaso escolar

En el nivel parvulario y preprimaria bilingüe no existe el fracaso escolar ya que todos los alumnos son promovidos, No conozco ni un solo caso de niños de preprimaria con fracaso escolar. Antes de los 6 años los niños van a la escuela a jugar, a compartir espacio con otros niños y a socializarse, esa es su principal tarea. Los aprendizajes se hacen a través del juego y las canciones, que ocupan la gran parte del tiempo dentro del aula, y eso hace que el niño se divierta con cada nueva cosa que se le enseña.

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los datos entregados por la dirección de la escuela, la evolución de la matrícula desde hace cinco años ha sido.

Tabla No. 5
Conservación de matrícula

No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	Total, porcentaje
1.	2015	90	40	44%	50	56%	100%
2.	2016	80	35	44%	45	56%	100%

3.	2017	80	38	47%	42	53%	100%
4.	2018	89	49	55%	40	45%	100%
5.	2019	116	58	50%	58	50%	100%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

En el nivel de preprimaria no existe la no promoción (no se requiere aprobar un grado para progresar al siguiente, de hecho, no se requiere haber asistido a la preprimaria para ingresar a primer grado primaria). En un 99% finalizan los alumnos sus estudios con éxito.

h. Repitencia

En el nivel preprimaria párvulos no existe repitencia, por la edad automáticamente pasan a la siguiente etapa.

i. Deserción

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" J. M. ha bajado la matrícula a mediados de año por motivo de la migración se ha llevado a los niños al extranjero, por la problemática de falta de trabajo los padres han tenido que emigrar llevándose con ellos a sus hijos.

Tabla No. 6
Deserción

No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	Total, porcentaje
1.	2015	90	40	44%	50	56%	100%
2.	2016	80	35	44%	45	56%	100%
3.	2017	80	38	47%	42	53%	100%
4.	2018	89	49	55%	40	45%	100%
5.	2019	116	58	50%	58	50%	100%

Fuente: elaboración propia

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La educación preprimaria de este municipio de conformidad con los archivos se remonta a los años de 1,898, que es el documento más antiguo que se encontró, posteriormente en 1,914 se localizó otro documento mencionado aumento la estadística de asistencia de los alumno elevando su promoción en el año dos mil nueve por el motivo que el porcentaje fue alto se realizaron gestiones con apoyo de docentes, padres de familia y comunidad para la edificación de un nuevo edificio, que es utilizado para el nivel preprimario y ahora es un anexo de la escuela de primaria.

Por carencia de programas de apoyo y problemas sociales se tiene como consecuencias la pobreza, razón por la que muchos tuvieron que emigrar a Estados Unidos llevándose con ellos a sus hijos en la edad escolar, afectando así la estadística del establecimiento, en el año dos mil diecinueve los indicadores específicos de retención y promoción ha mejorado considerablemente.

B. De contexto

En el centro educativo se atiende a alumnos con un rango de edades demandadas por el Ministerio de educación 4 años, 5 años y 6 años o la edad promedio para el nivel preprimario, en los últimos cuatro años el incremento de la matrícula ha ido en aumento, dicho nivel cuenta con cinco docentes, se atiende dos secciones de párvulos en la sección "A" con 26 alumnos, párvulos sección "B", kínder con Además, se cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP), que se encarga de desparasitar a los alumnos cada año, en educación la mayoría de los alumnos cursan el sexto grado y por contar con Instituto de educación básica logran llegar hasta el tercero básico, en ingresos económicos se carece de fuentes de trabajo por lo que los padres tienen que emigrar a otros países buscando mejoras.

C. De recursos

Desde años atrás la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” a tenido el apoyo de recursos financieros del Ministerio de Educación quien aportó un porcentaje de ingresos del producto Interno Bruto para beneficio de la educación pública, desde que la escuela fue fundada se trabajaba con dos docentes uno del nivel preprimario y otro en el nivel parvulario, en el transcurso de los años se aumento la matrícula por lo que se vio la necesidad de cubrir los puestos, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea de calidad, incluyendo un docente para cubrir las necesidades del nivele de preprimaria, actualmente se cuenta con cinco docentes es equitativo el número de alumnos que se atienden.

D. De procesos

En el ciclo escolar dos mil quince se verifico que la asistencia de los alumnos al centro educativo en un día regular a aumentado la cantidad de alumnos inscritos en cada ciclo escolar, el cumplimiento de días de clases se observa que ha afectado situaciones como huelgas magisteriales, desastres naturales y actualmente por la pandemia, razones por las que el porcentaje de días asistidos a clases alcanzo un máximo de 98%. La modalidad del establecimiento es bilingüe por lo que el proceso de enseñanza aprendizaje es mam y español ya que el 70% de alumnos habla mam y el otro 30% el español, se dispone de textos, recursos que fortalecen el aprendizaje; se cuenta con una organización de padres de familia que velan por el desarrollo y mejoras del alumnado y centro educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, se observa que históricamente se ha identificado problemas que han afectado en su mayoría de casos los resultados de aprendizaje a nivel local, departamental y nacional, se ve en los alumnos del centro educativo

que el idioma es una barrera que afecta el desarrollo del proceso enseñanza, ya que el niño al no entender lo que el docente imparte en la enseñanza-aprendizaje, por tal razón que el docente no domina el idioma del alumno, falta de preparación académica, metodología tradicionalista, clases apáticas.

Con la investigación de campo realizada en dicho centro educativos, se establece que históricamente los padres de familia no prestan suma importancia al nivel preprimario, problema que afecta seriamente a los alumnos y al establecimiento, esto es consecuencia de la pobreza y falta de oportunidades y esto provoca baja matriculación y rendimiento escolar en alumnos que no pasan por el nivel preprimario.

Con la referencia a lo indicado la inasistencia ha sido un problema que afecta el rendimiento académico de los alumnos, debido al poco apoyo de padres de familia y problemas familiares, desinterés de los padres en la preparación educativa de su hijo.

En años anteriores en la escuela los alumnos se ausentan y eso causa problemas de aprendizaje debido a factores como: desinterés, metodología inadecuada, falta de preparación académica entre otros.

En relación a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM en años anteriores se evidencia a través de la escasez de textos es un problema que ha afectado grandemente el aprendizaje de los alumnos se debe a que el ministerio de Educación no los distribuye en el momento indicado.

B. Circunstancias psicológicas

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, y con referencias a los indicadores del proceso y

resultados de escolarización, la inasistencia es un factor de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. ... El alumno con estas perturbaciones causa, sin duda alguna, varias dificultades para sus padres, sus profesores y sus compañeros de curso es una barrera que viene a perjudicar al alumno psicológicamente en el proceso enseñanza aprendizaje, al sentirse desorientado respecto a contenidos dados, en donde el alumno no tuvo participación, los padres por falta de ingresos económicos no puede brindarle a sus hijos lo necesario en materiales por lo que afecta emocionalmente, aislándose del grupo de alumno por burlas de parte de sus compañeros al no poder realizar sus tareas.

Durante las investigaciones en el establecimiento se comprueba que el idioma es un factor importante y si el docente no habla el mismo idioma, viene a perjudica el aprendizaje frustrando de gran manera al alumno y no tiene manera para comunicarse pueda que se siente vulnerable e inseguro al no entender y puede pensar que es un regaño par el, este problema puede causar la inasistencia del niño afectado la conservación de la matricula en la escuela.

Los libros de textos son una herramienta primordial en el aprendizaje, pero en oportunidades no vienen en el tiempo adecuado, un libro para niños de preprimaria debe de ser colorido, animado porque si el libro de texto viene solo con letras el alumno puede sentirse psicológicamente confundido y no le llamarle la atención.

C. Circunstancias sociológicas

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, se ha podido observar que existe cierta discriminación entre el alumnado según su posición económica sufren de burlas, los padres de familia sienten impotencia al no poderles brindar el apoyo económico

o con materiales que se le requieren, únicamente los apoyan dándoles lo que en sus posibilidades esta.

En la actualidad, las personas especialmente del casco rural tienen la idea que el nivel preprimario no es importante en el desarrollo educativo del niño y muchos de ellos inscriben a su hijo directamente al nivel primario afectando a los alumnos al no llevar la motricidad y conocimientos adecuados y también afectan al centro educativo al no inscribir a sus hijos en el nivel preprimario, lo cual produce el fracaso escolar y deserción, los alumnos reciben burlas y rechazo de sus compañeros, esta situación afecta socialmente aunque ya sea un adulto al sentirse incapaz de participar en directivas para el desarrollo comunitario y alcanzar logros personales y sociales.

Según observación no participante en las circunstancias sociológicas la desactualiza es y en muchas oportunidades no viene la cantidad que se necesita para que el alumno realice su tarea como debe de ser tendiendo que compartir el libro con otro compañero.

Esto desmotiva al alumno a seguir con sus estudios afectando el interés por asistir a la escuela y de esa manera la matrícula escolar bajaría, por eso es importante que el niño reciba su libro de texto y que sea entregado en el tiempo estipulado.

D. Circunstancias culturales

De acuerdo a la investigación realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, con relación a los indicadores de escolarización se ha identificado problemas que afectan mayor mente los resultados de aprendizaje a nivel local siendo reflejado en los alumnos del centro educativo ya mencionado.

En el contexto cultural las comunidades rurales son tradicionalistas, quieren seguir el ejemplo de sus padres, ya que como ellos fueron pobres tienen el patrón

heredado de no hacer el esfuerzo por cambiar su vida, es decir, de mejorar su estilo de vida, de darle algo digno a sus hijos, de buscar formas de superación, la mayoría vive en pobreza y esto no permite brindarle a sus hijos la vestimenta que pertenece a su cultura debido a que tiene un costo alto y eso viene a debilitar y perder parte de su cultura.

La deserción escolar es enmarcada en el contexto sociocultural de la comunidad según a entrevistas realizadas a padres de familia opinan que cuando las familias pasan por situaciones económicas difíciles o desintegración familiar, en lugar de enviar a sus hijos a la escuela los mandan a trabajar para colaborar económicamente con el sustento del hogar, otros optan por cambiar de domicilio lo que genera deserción escolar, algunos padres de familia no colaboran con enviar a sus hijos a la escuela, según ellos más importantes, lo cual permite que el alumno pierda el interés del estudio.

A la hora de presentarse el problema en la vida del alumno éste se ve afectado significativamente, ya que en los salones de clase cada día se imparten conocimientos, que generan habilidades, fortalecen su motricidad, se interactúa, se practica, etc. Circunstancias de las cuales él no puede ser partícipe por motivos de la inasistencia a clases.

Los padres de familia en su mayoría son parte del fracaso escolar de sus hijos, ya que el niño trabaja por sí solo, rara vez cuenta con el apoyo del padre de familia; aunque quizá hay padres que quisieran brindarles todo el apoyo, pero no pueden porque tampoco tuvieron las oportunidades de estudiar y les cuesta analizar y entender algunos contenidos, pero por lo menos deben darles el tiempo necesario a los niños para que puedan realizar sus tareas. En su mayoría los padres de familia emplean a sus hijos en los trabajos tanto del hogar como en el campo y fincas, esto causa que los alumnos pierdan la oportunidad de prepararse académicamente en la escuela.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El ambiente donde crece, vive y se desarrolla una persona es el entorno sociocultural, este está constituido por la familia, los vecinos, los amigos forman parte del entorno del alumno. El entorno está compuesto de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas, de un grupo o sociedad determinados. Es el conjunto de instrumentos, ideales para desarrollar actividades para cumplir los objetivos, trazados en la vida. Siempre se ha dicho que el hogar es la primera escuela del niño ya que es ahí donde se inicia su aprendizaje, el cual le servirá como base para la vida futura.

Además, estos niños no logran desarrollar hábitos necesarios para tener éxito en los estudios y posteriormente en el mundo laboral: como responsabilidad, compromiso y esfuerzo. Además, son quienes presentan altas probabilidades de desertar del sistema escolar. En la comunidad las clases formales de un ciclo escolar dan inicio en el mes de marzo por motivo que muchos niños suelen viajar a la finca a trabajar y de esa manera ayudar a sus padres para el mantenimiento de la familia y de sus estudios.

En el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, por la extrema pobreza que viven las familias los alumnos no reciben una alimentación adecuada, lo cual dificulta el aprendizaje de los mismos. Una ventaja de hoy en día es que gracias al MINEDUC se cuenta con el programa de Alimentación Escolar, el mismo que vino a beneficiar a aquellos alumnos que presentaban deficiencia alimentaria, desnutrición extrema, déficit de atención, quizá no disminuyó en un cien por ciento, pero al menos se evidencian los avances en el aprendizaje de los alumnos.

De tal manera que la inasistencia de alumnos trae consigo complicaciones, ya que muchos de los alumnos no aprenden de manera consecutiva, presentan mucho rendimiento en su motricidad, la participación no es activamente en el proceso, se

atrasan, entre otros. Lastimosamente los alumnos al verse en esta situación tienden a frustrarse y pierden el interés por aprender. Es importante recalcar que algunos padres son los responsables de que sus hijos pierdan el interés de asistir a la escuela, pues los llevan a trabajar lejos o no les brindan el apoyo necesario.

Según el sistema de indicadores educativos del Ministerio de Educación en la última estadística reporta que de cada 10 niños en edad escolar solo 5 están matriculados en la escuela preprimaria. Esto se viene dando de años atrás, pues muchos piensan que el nivel no es importante en la educación de los niños, es por ello que muchas personas con edades mayores son analfabetas. El no asistir a la escuela es causante del estancamiento de Guatemala.

Muchos padres de familia que inscriben a sus hijos en el nivel de preprimaria, presentan analfabetismo, es una barrera que impide que los padres de familia sean capaces de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje en cuanto a motricidad y reforzamiento. Este problema dificulta que las áreas del CNB se puedan fortalecer en casa a manera de apoyar a los docentes. Además, los padres no pueden ayudar a sus hijos en ciertas tareas y actividades. Es complicado tomar en cuenta a los padres de familia en ciertas actividades de análisis y resolución de problemas, sin embargo, mediante la contextualización del CNB se adoptan medidas para hacer partícipes a los padres en algunas actividades bien planificadas.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, se tiene dificultad en la motricidad en los grados de preprimaria, es importante que los alumnos tengan una buena motricidad para poder desarrollar sus habilidades; sin embargo, no lo han desarrollado por diversas causas; el desinterés es la primera en darse a conocer, luego que no existe una metodología adecuada para fortalecer la comprensión lectora, y por último y muy importante que es la capacitación y didáctica de docentes en el ámbito de comprensión lectora.

Desintegración familiar es la división del núcleo familiar, lo que ha afectado a la mayoría de los hijos que provienen de familias totalmente desintegradas los cuales presentan problemas de rebeldía, adicción a las drogas, alcoholismo y propensión al suicidio.

El emigrar, presenta problemas de desintegración familiar algunos por incompreensión familiar y otros por buscar mejores condiciones de vida, Pero ha sido un problema que ha afectado la enseñanza-aprendizaje de los alumnos y la deserción en el establecimiento. De hecho, la familia juega un rol crucial en el proceso educativo de los alumnos, ya que el contar con una familia unida y con buena comunicación; los alumnos se mantienen estables psicológicamente, y esto influye significativamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación facilitan el progreso y desarrollo del ser humano y es parte esencial de su naturaleza con el entorno social y escolar influye en la formación del concepto que el estudiante tiene de sí mismo. Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El alumno no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El niño absorbe todo y se queda con lo que más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Durante observaciones en el centro educativo es notable la cantidad de alumnos que se ven afectados por el mal uso de los medios de comunicación, hoy en día

los niños no juegan sino solo “ven televisión”, aunque no solo este medio es notorio, se puede deducir que existe una deficiente orientación en el uso adecuado de los medios de comunicación en niños de 9 a 12 años. Por consiguiente, uno de los indicadores del mal uso son las tantas horas que puede pasar sentado un niño viendo televisión, y es científicamente comprobado que el ver mucha televisión reduce el procesamiento de análisis y desarrollo neuronal. Al darle un buen uso a estos medios se puede trabajar de manera asertiva en conjunto con la comunidad educativa. Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los niños destinan cada día un número importante de horas al uso de la tecnología de las que disponen. Los niños desde bebés utilizan la tecnología y la más utilizada es el televisor, seguida muy de cerca por el teléfono móvil, dedicando casi la mitad de ellos alrededor de cuatro horas al día al uso de estos, dejando por un lado algo muy importante para su rendimiento escolar las tareas, diariamente se incrementa el interés por las TCS.

Se han descrito diversos factores de riesgo provocados fundamentalmente por un uso inadecuado de este medio. Los niños más pequeños pueden no discriminar la realidad de la ficción y todos, incluidos los adolescentes, son vulnerables frente a los mensajes recibidos, incluidos los publicitarios, que pueden influir negativamente en sus comportamientos, además de fomentar el consumismo. Puede dificultar la comunicación familiar y restar tiempo para el juego, la lectura, el deporte o el paseo.

D. Factores culturales y lingüísticos

La lengua materna es el principal medio de comunicación del niño para vincularse con su ambiente escolar, por ello la escuela debe considerar sus formas de vida y

tradiciones culturales y apoyarse en maestros bien preparados. En esta investigación, realizada en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM durante el ciclo escolar 2019, el principal propósito fue analizar el uso del lenguaje en el contexto escolar y familiar del alumno para relacionar los factores asociados a la calidad y eficacia escolar representado por el rendimiento escolar, asimismo, analizar la influencia del docente. Se determinó que la lengua materna del niño, el apoyo que reciben por parte de padres y profesores para aprender de una mejor manera, así como el uso que le dan a ambas lenguas en diversas situaciones comunicativas son factores favorecedores del rendimiento escolar, al comparar estos indicadores con las notas obtenidas en ambas asignaturas. Asimismo se determinó la importancia de la participación del profesor. Es importante realizar una planificación de sus actividades escolares considerando el aprendizaje de la lengua de cada alumno.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de decisiones y acciones que se toman con el propósito de mejorar la calidad de la educación. Sin lugar a duda, si estas políticas se cumplieran a cabalidad la educación en Guatemala contribuiría al desarrollo económico, social y cultural. Sin embargo, las brechas educativas que han generado los procesos históricos bélicos, sociales, económicos y culturales tienen incidencia en lo que actualmente se vive en el país.

A. Cobertura

La Constitución Política de la República de Guatemala y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, preprimaria y primaria. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación básica y diversificado. La educación impartida por el Estado es gratuita.

Sin embargo, por diferentes circunstancias no todos los niños asisten a la escuela; según reporte de los censos que se han realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, ya son pocos

los niños que se quedan en casa debido al aporte de diferentes programas por parte del Ministerio de Educación; útiles escolares, proyectos de lectura, talleres de matemática, alimentación escolar, entre otros. No obstante, la cobertura es un tema que se cuestiona porque aún existen niños y niñas, jóvenes y señoritas y adultos que no tienen acceso a educación por diversas realidades.

B. Calidad

La calidad del sistema educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM Se busca de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad, brindar una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a toda la comunidad es uno de los objetivos en la calidad brindada en el centro educativo.

Se pretende que la enseñanza-aprendizaje llene todas las expectativas y que todas las personas sean sujetos de una educación adecuada y excelente, con avances tecnológicos y adecuación curricular. Esta política nos aduce a convertir al docente en generador de contenidos contextualizados de acuerdo al área donde ejerce, para que de esta manera el alumno cumpla con las competencias establecidas en el CNB. En las escuelas se debe de contar con recursos tecnológicos brindados por el MINEDUC y las gestiones de la administración del personal docente.

C. Modelo de gestión

Pretende que exista transparencia y efectividad en la administración de las instituciones educativas y el remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Este modelo conlleva al servicio en primer lugar del Ministerio de Educación y en segundo a los administradores de los establecimientos y su iniciativa de obtener recursos para beneficio de los alumnos.

Los establecimientos educativos deben contar con ambientes favorables y adecuados a las necesidades de los alumnos.

El plan estratégico 2016-2020 El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. (p, 13) Como se viene diciendo la “gestión” es un trabajo en equipo, el Ministerio de Educación debe descentralizar la gestión y llegar a los lugares recónditos para fortalecer la educación en el país. Por otro lado, están los administradores de las escuelas que con apoyo de los padres de familia deben buscar el apoyo para contribuir a las mejoras.

El establecimiento cuenta con aulas adecuadas, hay claridad, ventilación y espacios para brindarles a los alumnos una mejor atención, ya que de eso depende el éxito del rendimiento escolar.

D. Recurso humano

son clave en el centro educativo, los docentes son recursos humanos indispensables en la formación educativa de los alumnos. Pero en la educación el docente es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que son de mucha relevancia en el aprendizaje. Los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña. Desde la planificación estatal, se deben arbitrar todos los medios para contar con recursos humanos de calidad (aptos para la tarea, motivados y bien capacitados) al frente de una institución educativa. La película Esperando a Superman (2011) cuenta la desastrosa situación de la educación pública de Estados Unidos. La película fue producida por Bill Gates fundador de Microsoft que brega por un cambio legislativo urgente para terminar con esta situación.

El relato es acerca de niños con potencial a quienes sus padres envían a una escuela pública por falta de recursos económicos. Los mismos maestros y

estudiantes de las instituciones públicas atentan contra el potencial de los alumnos motivados desde sus casas para aprender, quienes terminan cediendo en poco tiempo a los estímulos negativos del ambiente y retrocediendo en su aprendizaje para poder adaptarse y convivir en ese sistema.

Los docentes en EEUU tienen el cargo de por vida, y no pueden ser expulsados aunque cometan un delito grave como abuso sexual, o golpear a los alumnos. Muchos reniegan de enseñar, se niegan a completar los boletines, le dicen a los padres que igual jamás van a ser despedidos y se dedican a pasar las horas al aula leyendo los diarios del día por ejemplo. Muchos docentes americanos se niegan explícitamente a trabajar, mientras los alumnos corren carreras, juegan o se golpean entre ellos en horas de clase ante la indiferencia del docente. Además hay una burocracia de juntas

Consiste en la actualización, formación, evaluación, gestión y fortalecimiento del recurso humano para un mejor desempeño proporcionando incentivos que permitan la calidad del Sistema Nacional Educativo. El Ministerio de Educación es el encargado de crear programas de profesionalización docente, actualización tecnológica e implementación de incentivos para un mejor desempeño docente en las escuelas.

El plan estratégico 2016-2020 en uno de sus principios que argumenta el posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad. (p, 6). Y por ello es la importancia de la actualización y preparación de los docentes a la hora de impartir las clases a los alumnos. Se necesita que los alumnos reciban conocimientos significativos y de calidad.

Los docentes del establecimiento cuentan con el Programa de Desarrollo Profesional (PADEP/D), el cual desarrolla las habilidades y a su vez cumple con la actualización docente. Los maestros presupuestados algunos actualmente

estudian y otros ya culminaron con el programa, y ahora implementan en las aulas estrategias y metodologías aprendidas. El Ministerio de Educación a través de programas realiza evaluaciones de desempeño a los docentes. Además, se incentiva a los docentes en cada ciclo escolar, mediante la valija didáctica, talleres, capacitaciones y las prestaciones legales.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Consiste en fortalecer los programas de la educación bilingüe multicultural e intercultural para mantener la armonía entre los pueblos y sus culturas, que exista un acompañamiento técnico en el aula. Esta política hace hincapié en la necesidad que presenta Guatemala, pues es un país con diversidad cultural y se requiere de iniciativas para promover la educación bilingüe para todos, y cada uno de los alumnos de las escuelas, sin importar su credo, religión, pueblo y etnia.

El plan estratégico 2016-2020 su finalidad es garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país. (p, 9). Este plan se enfoca directamente en las necesidades de los pueblos de Guatemala. Habiendo diferentes culturas e idiomas, es conveniente el mejoramiento de los programas de educación bilingüe Intercultural.

En el centro educativo no se cuenta con acompañamiento técnico de aula y los materiales que llegan del Ministerio de Educación, sin embargo, no llenan las expectativas, ya que el idioma que viene en los libros es otro, comparado con el de los alumnos de la escuela. Por lo que es necesario crear e implementar programas de EBI en el establecimiento para contextualizar las guías y los libros que servirán para impartirles clases a los alumnos.

F. Aumento a la inversión educativa

Consiste en Incrementar el presupuesto a Educación al 7% del PIB según Artículo 102 Ley de Educación Nacional. Garantizar el presupuesto de educación en base

al aumento de la población escolar. Promover la equidad en asignación de recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar la dotación de material y equipo.

El plan estratégico 2016-2020. En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. (p, 10).

En el establecimiento los textos que vienen del Ministerio de Educación no son suficientes como para que cada niño tenga su propio libro y eso dificulta porque mejor se trabaja por grupos para poder distribuir los libros. Para que la inversión educativa sea equitativa se debe realizar un presupuesto nacional que cumpla con las expectativas a la hora de dotar de materiales didácticos a los docentes. Asimismo, el Ministerio de Educación debe invertir principalmente en equipos tecnológicos que estén a la vanguardia, esto para inducir a los alumnos al mundo tecnológico.

G. Equidad

Consiste en garantizar educación de calidad de las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los más vulnerables que el Sistema de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, además reducir el fracaso escolar e implementar programas de calidad educativa en los grupos más vulnerables.

El plan estratégico 2016-2020 establece que la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. (p, 10). El plan estratégico no solo hace mención de los cuatro pueblos de Guatemala, sino también, a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEES). La educación de calidad debe de ser para todos los alumnos sin importar su etnia o su condición física e intelectual.

En el centro educativo se contempla una educación integral, con equidad y en igualdad de oportunidades. En la escuela se puede notar que la comunidad

practica la inequidad en cuanto al género, principalmente porque es un área rural, pues por cultura a las niñas solo les brindan la oportunidad de estudiar hasta sexto primaria; la idea es que las mujeres “son para estar en la casa cumpliendo con oficios domésticos”. Por otro lado, gracias a la política de calidad se realizan adecuaciones curriculares según las necesidades de los alumnos, evitando así, el fracaso escolar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Consiste en desarrollar el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas y fortalecer la institucionalidad del sistema educativo desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, en todos los niveles con equidad. Hace algunos años la educación se encontraba muy centralizada, pero en la actualidad se están viendo avances significativos en el proceso de descentralización de la educación. Existe lugares a los cuales no llegan las oportunidades para estudiar, un claro ejemplo es que hay niños que caminan hasta dos horas diarias para poder ir a recibir el pan del saber, y esto conlleva a poner en riesgo la vida de los alumnos.

El plan estratégico 2016-2020 Espacios dignos y saludables para el aprendizaje. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa. (p, 14). Existen escuelas con condiciones deplorables en donde se hace el esfuerzo por enseñar a niños y niñas, pero es menester que hacer gestión para fortalecer la institución educativa a manera de transmitir una educación de calidad.

El centro educativo requiere que exista la descentralización en su totalidad para que a la hora de hacer trámites sea más fácil y rápido. El proceso burocrático implica estar utilizando demasiado tiempo para hacer documentación, pero por otra parte es necesario debido a la práctica de la transparencia. Algo significativo

es que algunos procesos administrativos del Ministerio de Educación se han descentralizado; tal es el caso de la escuela donde tienen participación la OPF y los COMUDES, pues a juntamente con ellos la escuela ha logrado programas de inversión educativa como obtención de material didáctico, escritorios, entre otros

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Repitencia escolar
- B. Migración
- C. Bajo rendimiento escolar
- D. Inasistencia escolar
- F. Pobreza
- G. Metodología inadecuada
- H. Deserción escolar
- I. Escaso material educativo
- J. Bajo nivel de lectura

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 7
Matriz de priorización

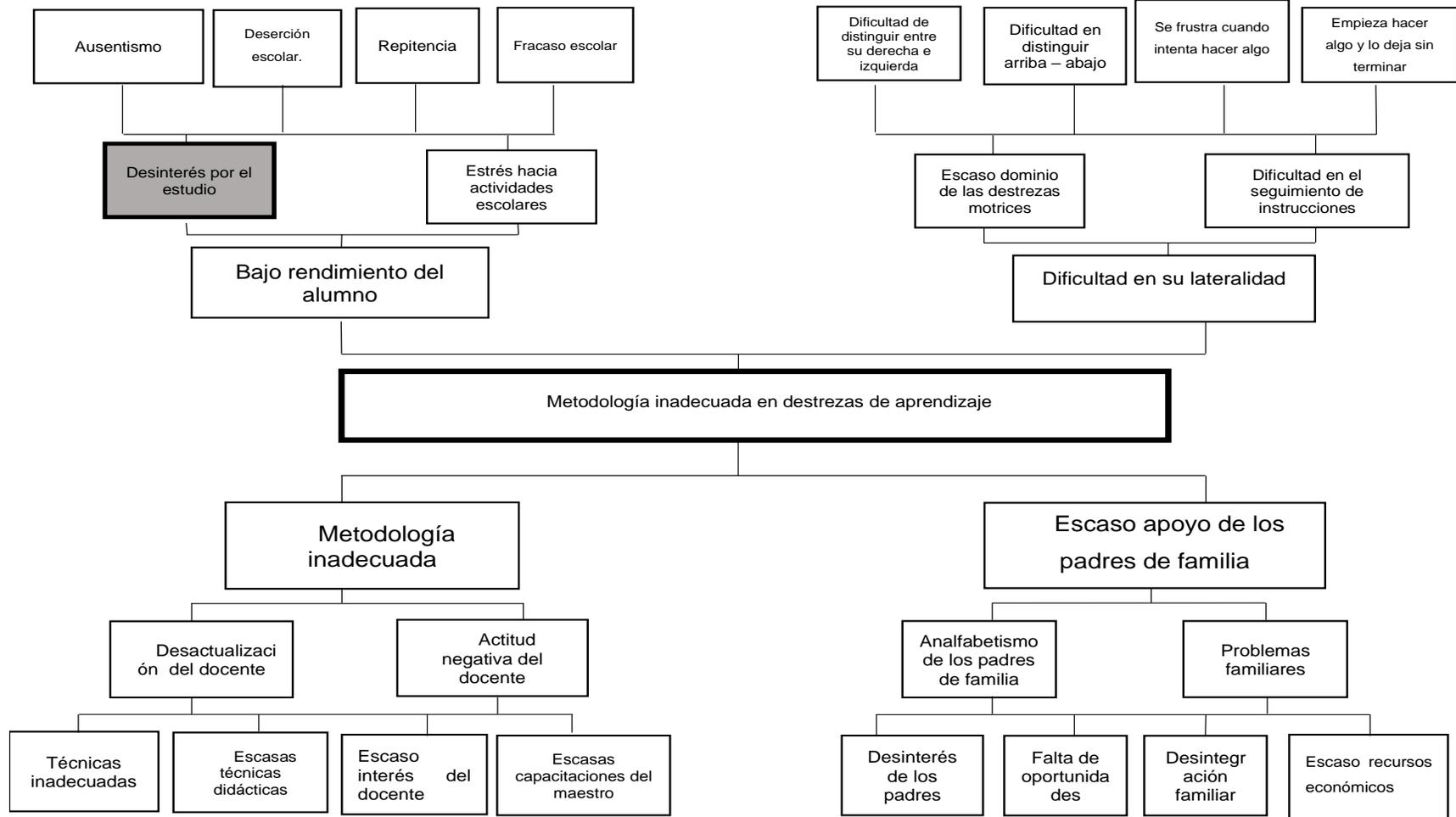
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F – Interés	G – Competencia		
Desatención de la higiene personal	2	2	2	2	1	9	1	2	3	12
Escasas habilidades motoras	2	2	2	2	2	10	1	1	2	14

Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	4	12
Migración	2	2	2	0	1	7	1	2	3	10
Indisciplina escolar	2	2	2	2	1	9	1	2	3	12
Problemas de salud	1	0	2	0	2	5	2	2	4	9
Infraestructura	2	1	2	1	0	6	1	1	2	8
Carencia de material educativo	2	2	1	1	1	7	2	2	4	11
Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	2	2	2	10	2	0	2	12
Dificultad en la escritura de los números dígitos.	2	2	2	2	2	9	2	2	3	12
Metodología inadecuada en destrezas de aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	2	2	13

Fuente: elaboración propia, con datos de problemas prioritarios.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

- A. demandas sociales
 - a. Mejoras en salud
 - b. Creación de fuentes de empleo
 - c. Eliminación del trabajo infantil
 - d. Erradicar la inseguridad
 - e. Fortalecer la unidad familiar
 - f. Disminución de la migración
 - g. Eliminar la pobreza
 - h. Decadencia de vicios
 - i. Descenso del analfabetismo

- B. Demandas institucionales
 - a. Fortalecimiento de la equidad
 - b. Establecimiento de inversión digna
 - c. Mejoramiento de la calidad educativa
 - d. Fortalecimiento de la innovación educativa
 - e. Crecimiento de la actualización docente
 - f. Caída del fracaso escolar

- C. Demandas poblacionales.
 - a. Cumplimiento de los 180 días de clases
 - b. Cumplimiento del horario de clases
 - c. Asignación de docentes
 - d. Aumento del presupuesto a salud
 - e. Incrementos de programas de apoyo
 - f. Fortalecimiento de la equidad
 - g. Fortalecimiento de la seguridad
 - h. Incremento de proyectos

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Son muchas las personas y organismos que tienen una implicación en el **proyecto** y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo.

Tabla No. 8
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos								
Alumnos	Obtención de conocimientos	Interés de mejorar	Bajos recursos	Programas de apoyo, alimentación escolar	Falta acompañamiento de los padres	Comunicación eficiente entre la comunidad educativa	Mejoramiento de motricidad, destrezas y habilidades	Ser una persona con proyecciones
Docentes	Compartir conocimientos	Capacitaciones Sobre pedagógico	Desinterés en el mejoramiento del proceso educativo	Dotación de libros de textos por el Ministerio de Educación, capacitaciones	Pocos recursos	Ser ejemplares, modelos, con buenas relaciones humanas	Estudiantes líderes en la comunidad	Cumplimiento de competencias pedagógicas
Director	Desarrollar el proceso de enseñanza	Egresados del programa de profesionalización docente	No domina el idioma de los estudiantes	Estudiante de la carrera de Licenciatura	No se realizan capacitaciones sobre las leyes que se usan en la dirección	Buena convivencia con la comunidad educativa	Planificación activa de acuerdo al CNB	Nuevos conocimientos para mejorar en el proceso educativo
Padres de familia	Logro de competencias por sus hijos	Apoyo incondicional	Escaso apoyo en el logro de competencias por su	Programas de apoyo para un mejor desempeño laboral dentro y fuera de la	Desinterés en el acompañamiento de sus hijos en las tareas	Buena Comunicación estrecha con los hijos e hijas	Apoyo incondicional durante el aprendizaje de sus hijos	Cumplimiento en lo establecido por el centro educativo.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	comunidad educativa Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Indirectos								
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Proveer de proyectos al establecimiento	Influencias para generar proyectos	Desconocimiento de procesos para gestionar proyectos	Mejorar los diferentes aspectos del centro educativo	Exclusión	Cordialidad con los actores en todo momento	Reconocimiento por los proyectos que realizan	Mejoramiento en el proceso educativo
Alcalde	Contribución a la educación	Cuenta con autoridad para apoyar	Desconocimiento de sus funciones	Provee tiempo para contribuir a la educación	Reclamamos	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como autoridad que apoya	Contribución al buen desarrollo de la educación comunal
Coordinador Distrital	Buena administración y orientar de una buena manera el proceso educativo del municipio.	Capacidad de integración en las distintas organizaciones magisteriales del municipio.	Insuficiente comunicación con integrantes de la comunidad	Influencia en la buena administración en los centros educativos	Deficiencia administrativa de obligaciones y falta de monitoreo	Acompañamiento de forma motivante, abierto al diálogo entre el gremio del municipio.	Docentes motivados	Mejoramiento de la administración educativa y organizacional
Centro de Salud	Contribuir a la buena salud de los educandos	Personal capacitado	Poca medicina	Talleres para el buen vivir	Capacidad de coordinación	Comunicación amena	Prevención de enfermedades	Fortalecimiento de conocimientos de estudiantes en salud
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala	Cobertura en educación	Capacidad de gestión	Inconformidad entre integrantes	Apoyo al incremento de inversión educativa	Desintegración	Coordinación eficaz	Aumento a la inversión en los programas de apoyo	Aumentar la matrícula escolar

Potenciales								
Proveedor	Interés económico	Mejorar ingresos Económicos	Impuntualidad de responsabilidades	Ingresos elevados	Acreedores cambian de proveedor	Buena coordinación en la entrega oportuna	Contribución al mejoramiento de la educación	Aumentar el apoyo en la educación

Fuente: elaboración propia. Con datos de los actores.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 9
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- Salud Proveedores	Alcalde Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala –STEG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Coordinador Distrital	Alumnos Docentes Director Padres de familia

Fuente: elaboración propia. Con criterios de los actores.

C. Criterios

Vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política que el análisis de actores contribuye a contestar.

Tabla No. 10
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno	C- tiene poder político	C- Es un Posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	4
Docentes	X		X	X			4
Director	X		X	X			4
Padres de Familia	X		X	X	X		5
Consejo Comunitario de desarrollo-COCODE	X		X	X			4
Alcalde	X		X	X			4
Coordinador Distrital	X		X	X			4
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala- STEG-	X		X	X			4
Centro de Salud			X				2
Proveedor	X		X		X		4

Fuente: elaboración propia, tomando criterios de los actores.

D. Características típicas

Son muchas las personas y organismos que tienen una implicación en el **proyecto** y por tanto pueden influir en el éxito o fracaso del mismo.

Tabla No. 11
Tipo de actores

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender Jugar Hacer amigos Divertirse formando números Aprender a leer y escribir Superarse académicamente	Saber leer y escribir Programas de apoyo Salir adelante en el estudio. Integrarse a juegos escolares	Aprendizaje significativo y constructivo para su vida. Integrarse a una directiva Ser líderes Integrarse a un equipo deportivo Ser emprendedores
Docentes	Superarse Organizar a sus alumnos Ser buenos docentes Proveerse de material didáctico.	Mejorar la calidad de la educación Inculcar en los estudiantes los valores Tener constante comunicación con los padres de familia.	Profesionalizarse para mejorar. Promover actividades Ser parte de directivas.
Director	Mejorar en el proceso administrativo Convivencia entre los docentes Motivar a los docentes	Capacitaciones sobre administración Inculcarle a los docentes responsabilidades según sus funciones.	Fortalecer los procesos administrativos Establecer una cultura de paz entre los docentes.

Padres de familia	Trabajo Familia Superarse Fuentes económicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser líderes en la comunidad ✓ Sobresalir ✓ Mejorar sus fuentes económicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser integrantes de una directiva ✓ Comunicación constante con el docente. ✓ Ser grandes líderes en la comunidad.
Indirectos			
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE	Desarrollo integral de la comunidad educativa. Apoyar a la realización de proyectos educativos Fortalecer la educación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrar comisiones específicas ✓ Liderar comisiones ✓ Representar a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa ✓ Impulsar valores en la comunidad ✓ Ser una imagen integral para la comunidad
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades. Desarrollo de las comunidades. Descubrir líderes comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingreso de fondos ✓ Apoyo de diferentes organizaciones ✓ Dirigir al municipio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. ✓ Fomento del turismo. ✓ Participación ciudadana.
Coordinador Distrital	Buena administración Proveer de herramientas a los directores. Motivar a los directores en el proceso administrativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar una buena administración en el ordenamiento de los procesos. ✓ Mejorar la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer una cultura de valores. ✓ Acompañamiento administrativo y pedagógico.
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala –STEG-	Contribuir a una educación pública. Conseguir apoyo para solventar necesidades educativas. Velar por el bienestar de la educación pública. Aumento de cobertura Aumento de la inversión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr aumento económico y programas educativos. ✓ Eficiencia en cobertura ✓ Lucha por el bienestar social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo al mejoramiento de la inversión educativa. ✓ Fortalecimiento de la profesionalización docente.

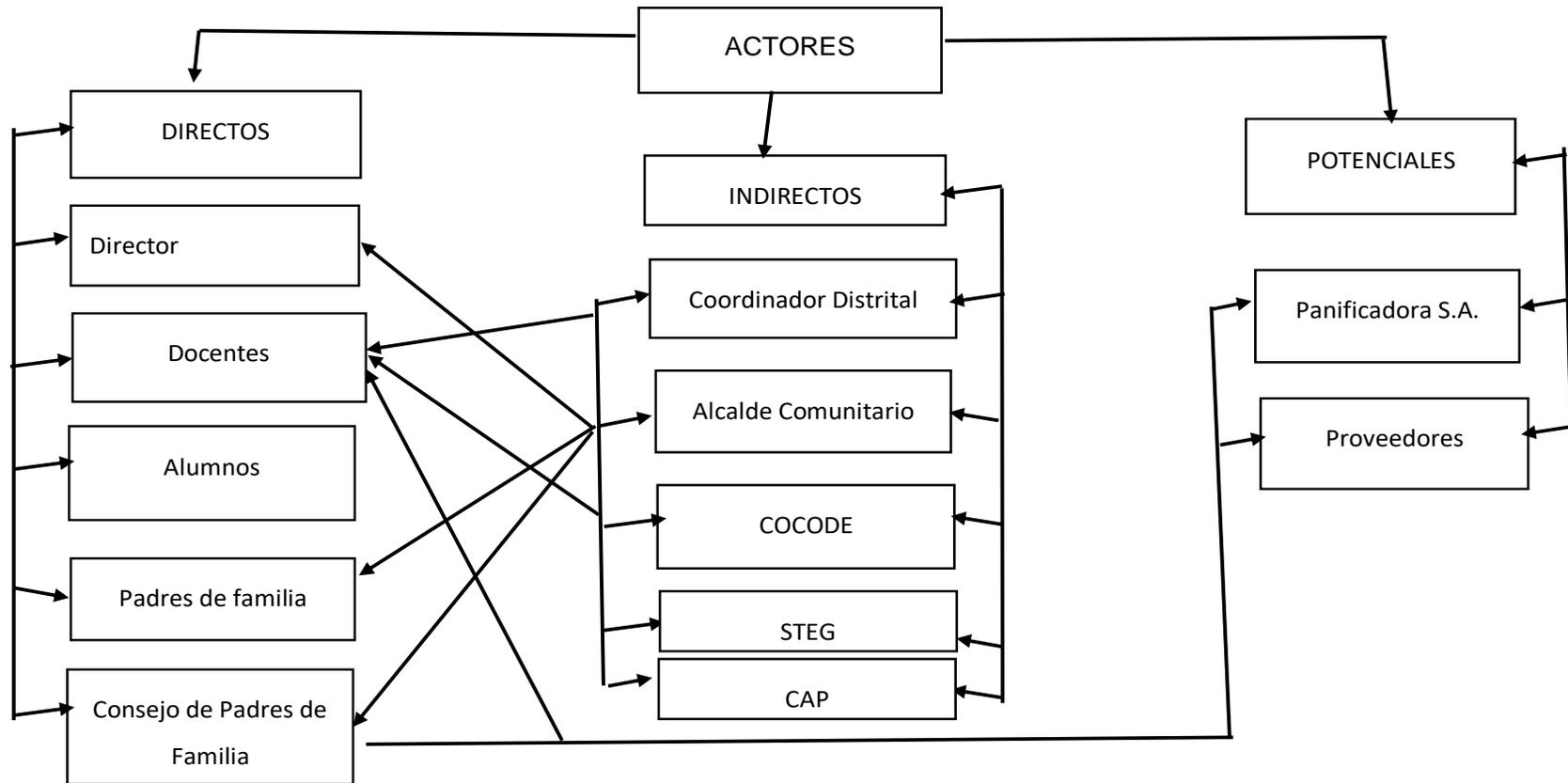
Potenciales			
Centro de salud	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contribuir a la salud pública. ✓ Contribuir a la asistencia médica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevención de enfermedades en la niñez de nuestro país. ✓ Capacitaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento de la salud. ✓ Contar con asistencia para los alumnos que requieran apoyo.
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intereses económicos a ✓ Atender establecimientos. ✓ Vender el producto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar sus ingresos económicos ✓ Promocionar productos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dejar de cumplir con sus responsabilidades ✓ Conocer empresas educativas. ✓ Motivar a los estudiantes con productos de calidad.

Fuente. Criterio propio, tomado de los criterios de actores.

E. Diagrama de relaciones

Es la identificación de las relaciones causales complejas que pueden existir en una situación dada.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Metodología Inadecuada en destrezas de aprendizaje.

Problema – efecto identificado: Escaso dominio de las destrezas motrices.

Tabla No. 12
Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Inadecuado uso de material Educativo. D2. Bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje D3 limitación en retención en el área de destrezas de aprendizaje. D4 Ausentismo escolar D5 escasa utilización del juego para la enseñanza de los números D6 Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en destrezas de aprendizaje D7 Escasa preparación docente D8 Escasa disposición al cambio de parte del docente. D9 Poco acompañamiento de los padres en tareas de la casa. D10. Escasa retención en el área de destrezas de aprendizaje.	A1 Migración del padre de familia A2 Poca inversión en educación A3 Deserción escolar A4 Perdida de valores en la familia A5 Desnutrición A6 Bajo nivel de matrícula A7 Analfabetismo en los padres de familia A8 Delincuencia juvenil A9 Ambiente desagradable en el hogar A10 Poco interés del padre de familia en el aprendizaje del niño
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Implementación de nuevas metodologías en destrezas de aprendizaje F2. Maestros con estudios universitarios en el área de destrezas de aprendizaje F3. Textos adecuados para niños de educación preprimaria F4. Personal cualificado con experiencia F5. Ampliación de recursos didácticos en rincones de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje significativo F6. Implementación de motricidad en el área de destrezas de aprendizaje. F7. Inclusión de programas educativos con saberes ancestrales en destrezas de aprendizaje F8. Profesionalización Docente PADEP-D F9 ampliación de conocimientos F10. Actualización docente	O1. Apoyo de organizaciones educativas no gubernamentales O2 Capacitación a maestros en Educación preprimaria O3 Preparación docente (PADEP/D) O4 Aportes de docentes preparados en destrezas de aprendizajes O5. Libros de textos actualizados por MINEDUC O6. Materiales para juegos motrices O7 Participación de instituciones en proyecto educativo O9 Utilización de las TICs (accesibilidad en el internet) O10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Tabla No. 13
Técnica Mini-Max

FORTALESAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1 Implementación de nuevas metodologías en destrezas de aprendizaje. O2. Capacitación a maestros en educación preprimaria</p> <p>F2. Maestros con estudios universitarios en el área de destrezas de aprendizaje. O4. Aportes de docentes preparados en destrezas de aprendizaje.</p> <p>F4. Personal cualificado con experiencia. O2. Capacitación a maestros en educación preprimaria</p> <p>F5. Ampliación de recursos didácticos en rincones de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje significativo. O7. Participación de instituciones en proyecto educativo.</p> <p>F8. Profesionalización docente. O3. Preparación docente PADEP/</p> <p>F9. Ampliación de conocimientos. O9. Utilización de la TICs (accesibilidad de internet)</p> <p>F6. Implementación de motricidad en el área de destrezas de aprendizaje O6. Material para juegos motrices.</p>	<p>D1. inadecuado uso de material educativo. O1. Apoyo de organizaciones educativas no gubernamentales.</p> <p>D2. Bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje. O5. Libros de textos actualizados por MINEDUC.</p> <p>D3. Limitación en retención en el área de destrezas de aprendizaje. O5. Libros de textos actualizados pro MINEDUC.</p> <p>D7. Escasa preparación docente. O3. Preparación docente PADEP/</p> <p>D10. Apatía de los alumnos por recibir el curso. O6. Material de juegos motrices.</p> <p>D5. Escasa utilización del juego para la enseñanza del número., O2. Capacitación a maestros en educación preprimaria.</p> <p>D6. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en destrezas de aprendizaje. O10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F1. Implementación de nuevas metodologías en destrezas de aprendizaje. A2. Poca inversión en educación.</p> <p>F2. Maestros con estudios universitarios en destrezas de aprendizaje. A6. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>F3. Textos educativos para niños de educación preprimaria. A3. Deserción escolar.</p>	<p>D1. Inadecuado uso de material educativo. A2. Poca inversión en educación.</p> <p>D2. Bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje. A6. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>D9. Poco acompañamiento de os padres en tareas de la casa. A10. Poca interés del padre de familia en el aprendizaje del niño.</p> <p>D6. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en destrezas de aprendizaje. A9. Ambiente desagradable en el hogar.</p>

<p>F5. Ampliación de recursos didácticos en rincones de aprendizaje significativo. A2. Poca inversión educativa.</p> <p>F10. Actualización docente. A3. Deserción escolar.</p>	<p>D10. Escasa retención en el área de destrezas de aprendizaje. A5. Desnutrición.</p> <p>D5. Escasa utilización del juego para la enseñanza de los números. A3. Deserción escolar.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas-opportunidades

a. F1. Implementación de nuevas metodologías en destrezas de aprendizaje. O2. Capacitación a maestros en educación preprimaria.

La implementación de una metodología a través de capacitaciones a fin de fortalecer a los docentes en el uso de material educativo, para maximizar el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en el establecimiento y la comunidad.

b. F2. Maestros con estudios universitario en el área de destrezas de aprendizaje. O3. Aporte de docentes preparados en destrezas de aprendizaje. Al aprovechar los conocimientos de los maestros con estudios universitarios y profesionalizados para maximizar la enseñanza y la metodología de las destrezas de aprendizaje.

c. F5. Ampliación de recursos didácticos en rincones de aprendizaje para el desarrollo del aprendizaje significativo. O7. Participación de instituciones en proyecto educativo.

La inclusión de recursos didácticos como rincones de aprendizaje favorece de gran manera al alumno en su aprendizaje para el fortalecimiento de su aprendizaje, para maximizar la participación de instituciones en el desarrollo de proyectos educativos.

d. F6. Implementación de motricidad en el área de destrezas de aprendizaje O6. Material para juegos motrices.

La implementación de motricidad en el alumno facilita la realización de actividades motrices, para maximizar la enseñanza en el área de destrezas de aprendizaje, aumentando en los alumnos el interés por aprender.

e. F8. Profesionalización docente. O3. Preparación docente PADEP/D.

Se debe aprovechar el tener docentes profesionalizados y de mayor preparación académica para brindar una educación de calidad, el programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), maximizando los beneficios en la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

f. F7. Inclusión de programas educativos con saberes en destrezas de aprendizaje. O1. Apoyo de organizaciones educativas no gubernamentales. La inclusión de programas educativos maximiza el apoyo de las instituciones no gubernamentales que favorecen y facilitan el aprendizaje de los alumnos.

B. Debilidades-Oportunidades

a. D1. Inadecuado uso de material educativo. O1. Apoyo de organizaciones no gubernamentales.

El apoyo de organizaciones no gubernamentales en el proceso educativo es de mucha importancia, para el fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje ya que viene a minimizar el inadecuado uso del material educativo.

b. D2. Bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje. O5. Libros de textos actualizados por MINEDUC.

Al aprovechar los libros de texto actualizados con los alumnos que son dotados por el Ministerio de Educación, para disminuir el bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje.

c. D3. Limitación en retención en el área de destrezas de aprendizaje. O5. Libros de textos actualizados pro MINEDUC.

Aprovechar los libros de textos actualizados dotados por el Ministerio de Educación con los alumnos para la aplicación de actividades motrices vienen a minimizar la limitación en retención del área de destrezas de aprendizaje.

d. D7. Escasa preparación docente. O3. Preparación docente PADEP/D

La preparación docente fortalece al momento de brindar educación la calidad educativa para motivación del alumno, minimizando la escasa preparación docente en el sistema educativo,

e. D6. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje. O10. Implementación de juegos educativos con materiales del contexto.

La implementación de juegos educativos con materiales del contexto, facilita la enseñanza aprendizaje para maximizar el interés del alumno y mejorar su aprendizaje.

C. Fortalezas – Amenazas

a. F3. Implementación de nuevas metodologías en destrezas de aprendizaje. A2. Poca inversión en educación.

Invertir en la implementación de nuevas metodologías en destrezas de aprendizaje que permitan al docente facilitar la enseñanza- aprendizaje del alumno, para minimizar la poca inversión en educación, para minimizar la poca inversión educativa.

b. F2. Maestros con estudios universitarios en destrezas de aprendizaje. A6. Bajo nivel de matrícula.

El área de destrezas de aprendizaje se ha fortalecido, esto se ha dado debido a que el docente ha aprovechado al máximo la oportunidad para actualizarse en el programa de profesionalización docente, en donde fortaleció su metodología, técnicas con ello facilitar el proceso de enseñanza en el área de destrezas de aprendizaje, para minimizar el bajo nivel de matrícula escolar.

c. F3. Textos educativos para niños de educación preprimaria. A3. Deserción escolar.

El crecimiento de las competencias integradas en los textos educativos en el nivel de preprimaria permite expandir la atención, ayudan a sus cerebros a pensar en orden y a estimular su aprendizaje para minimizar en gran manera la deserción escolar.

d. F5. Ampliación de recursos didácticos en rincones de aprendizaje significativo. A2. Poca inversión educativa.

Invertir en los recursos didácticos en rincones de aprendizaje permiten que los alumnos desarrollen habilidades, destrezas y que construyan conocimientos a partir del juego para la interacción libre, el docente y alumnos, para maximizar la poca inversión educativa.

e. F10. Actualización docente. A3. Deserción escolar.

Es elemental la actualización docente para realizar buenas prácticas docente ya que estas repercuten en el desarrollo del alumno, lo cual motiva al alumno a continuar en el centro educativo, minimizando la deserción escolar.

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

a. D1. Inadecuado uso de material educativo. A2. Poca inversión en educación.

El aprovechamiento de los recursos del contexto para elaborar materiales educativos adecuados, benefician de gran manera el aprendizaje que se le brinda a los alumnos disminuyendo con ello palear la poca inversión en educación que se tiene.

b. D2. Bajo rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje. A6. Bajo nivel de matrícula.

El rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje permite que el docente aproveche al máximo las destrezas del aprendizaje de los alumnos para disminuir el bajo nivel de matrícula.

c. D9. Poco acompañamiento de los padres en tareas de la casa. A10. Poco interés del padre de familia en el aprendizaje del alumno.

El rendimiento en el área de destrezas de aprendizaje permite que el docente aproveche al máximo las destrezas de aprendizaje de los alumnos en el desarrollo de las tareas de sus hijos en la casa, para disminuir el poco interés de algunos padres de familia en el aprendizaje del alumno.

d. D5. Escasa utilización del juego para la enseñanza de los números. A3. Deserción escolar.

La utilización de juegos para la enseñanza de los números permite que el aprendizaje sea significativo para que el niño se interese por aprender y asistir a clases, de esa manera se disminuye la deserción escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortaleza-Oportunidad

Implementación de una metodología innovadora en el reforzamiento del área de destrezas de aprendizaje en la preparación del alumno, empleando los recursos del contexto, materiales concretos y semi concretos tomando en cuenta el trabajo en conjunto entre maestro, alumno y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

B. Fortaleza-Oportunidad

Implementar material lúdico con recursos del contexto para la realización de juegos motrices y fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

C. Debilidades-Oportunidades

Utilización de material del contexto en el proceso de enseñanza en el área de destrezas de aprendizajes a través de juegos educativos y rincones de aprendizaje, con el apoyo de organizaciones no gubernamentales involucradas,

docentes actualizados de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

D. Fortaleza-Amenaza

Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras para reducir la deserción escolar y así aumentar el interés del alumno por las destrezas de aprendizaje con el apoyo de textos, ampliación de recursos didácticos, rincones de aprendizaje, actualización de docente del centro educativo, Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

E. Debilidades-Amenazas

Fortalecimiento en la inversión para la educación y utilización adecuado de material educativo y juegos didácticos motivando al padre de familia para el acompañamiento de tareas de sus hijos y hacer un ambiente agradable en el hogar que incremente el deseo del alumno en mejorar su aprendizaje y así no abandonar sus estudios de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción Fortaleza-Oportunidad

Implementación de material lúdico con recursos del contexto para la realización de juegos motrices y fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

a. Implementar metodología innovadora utilizando recursos del contexto para fortalecer el desarrollo del trabajo en conjunto entre maestros, alumnos y padres de familia.

b. Capacitar a maestros en el manejo de material concreto y semi concreto para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

c. Capacitar al maestro en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que promuevan el pensamiento lógico en área destrezas de aprendizaje para de los alumnos.

d. Elaborar juegos pedagógicos con material concreto y semi concreto para el fortalecimiento de la motricidad en el área de destrezas de aprendizaje.

e. Estrategias pedagógicas para desarrollar la motricidad fina en los alumnos.

B. Líneas de acción fortalezas-oportunidades

Implementar nuevas metodologías a través de textos educativos, recursos didácticos, actualización docente para minimizar la deserción escolar y elevar la asistencia de los alumnos aumentando el nivel de matrícula de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

a. Actualizar a docentes con metodologías nuevas a través de textos educativos y recursos didácticos para motivar a los alumnos de preprimaria.

b. Aplicar recursos docentes para enseñanza aprendizaje de los alumnos de preprimaria.

c. Utilizar recursos didácticos en el área de destrezas de aprendizaje para despertar interés en el alumno de preprimaria.

d. Aplicar programas educativos para la formación del área de destrezas de aprendizaje.

e. Utilizar textos referentes a destrezas de aprendizaje par fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

f. Gestión escolar y la calidad de gestión en el nivel preprimario.

g. Implementar textos educativos, creativos para fortalecer

C. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

Elaborar material de contexto para el proceso de enseñanza en el área de destrezas de aprendizajes a través de juegos educativos, con el apoyo de

organizaciones no gubernamentales involucradas, docentes actualizados de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

a. Elaborar material del contexto en el proceso de enseñanza en el área de destrezas de aprendizaje en forma creativa, fácil y práctico.

b. Diseñar juegos para fortalecer la motricidad en el área destrezas de aprendizaje en alumnos de preprimaria.

c. Utilizar el apoyo de organizaciones no gubernativas referentes a material concreto y semi concreto para aumentar el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de preprimaria.

d. Capacitar a maestros sobre el uso adecuado de material educativo en el área de destrezas de aprendizaje para

e. Implementar talleres de rincones de aprendizaje para fortalecer los conocimientos del maestro del nivel preprimario.

D. Línea de acción Fortaleza-Amenaza

Implementación de nuevas técnicas y estrategias innovadoras para reducir la deserción escolar y así aumentar el interés del alumno por las destrezas de aprendizaje con el apoyo de textos, ampliación de recursos didácticos, rincones de aprendizaje, actualización de docente del centro educativo, Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM.

a. Implementar actividades para el aprendizaje y utilización de libros de texto con los alumnos de preprimaria.

b. Diseñar técnicas y estrategias innovadoras para reducir la deserción escolar en alumnos de preprimaria.

c. Implementar la participación constante de los alumnos en la elaboración de rincones de aprendizaje para su aprendizaje.

d. Capacitar a los docentes en la inclusión de rincones de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje para fortalecer la enseñanza.

e. Elaborar juego para fortalecer la enseñanza de los números en el área de destrezas de aprendizaje.

E. Línea de acción Debilidades-Amenazas

Fortalecimiento en la inversión para la educación y utilización adecuado de material educativo, juegos didácticos motivando así al padre de familia para el acompañamiento de tareas de su hijo y hacer un ambiente agradable en el hogar que incremente el deseo en mejorar su aprendizaje y así el alumno no abandone sus estudios en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM.

a. Capacitar a padres de familia en el desarrollo adecuado de las habilidades motrices básicas para fortalecer el acompañamiento en las tareas de sus hijos.

b. Capacitar al docente en la aplicación de nuevas metodologías aplicables en el área de destrezas de aprendizaje.

c. Diseñar juegos educativos para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el área de destrezas de aprendizaje.

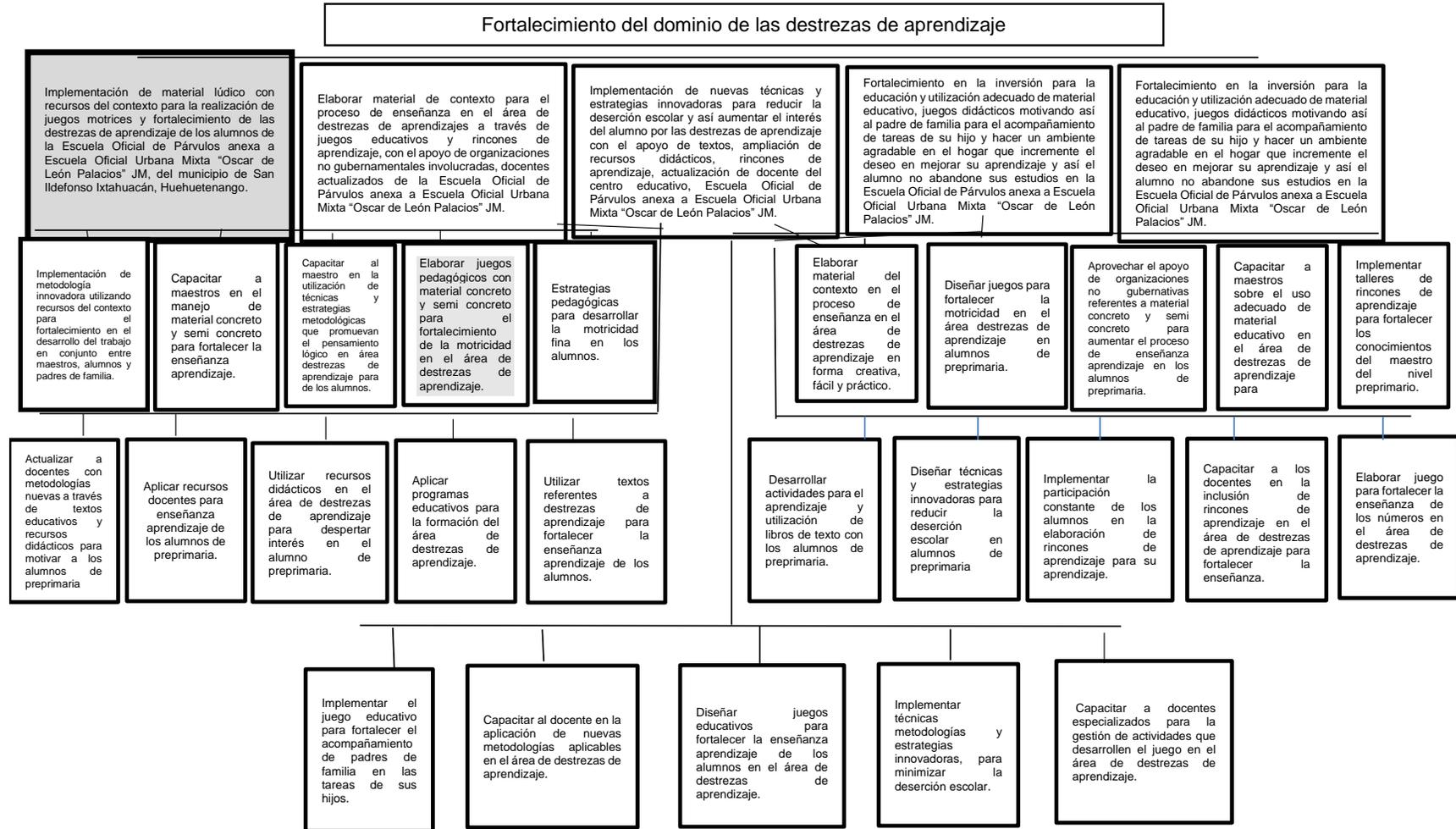
d. Implementar técnicas metodologías y estrategias innovadoras, para minimizar la deserción escolar.

e. Capacitar a docentes especializados para la gestión de actividades que desarrollen el juego en el área de destrezas de aprendizaje

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Detectar conexiones o brechas entre cuestiones, soluciones y actores.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para fortalecimiento de motricidad en los alumnos.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el grado de Kínder en destrezas de aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos.

Por otra parte, y tomando en cuenta los fundamentos negativos, de las pruebas que se impartieron por el centro educativo con relación al área de destrezas de aprendiza en el grado de kínder, los resultados no llenaron las expectativas esto se debe a los altos niveles de migración. Así también el contexto en que se llevan estas actividades, se ubica en el casco urbano del municipio, a pesar que es un lugar cercano a la cabecera departamental su desarrollo económico es deficiente.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, director, docentes y padres de familia, los actores indirectos: alcalde, consejo comunitario de desarrollo (COCODE), Coordinador Distrital, Sindicato de Trabajadores por la Educación de Guatemala (STEG), Centro de atención permanente, actores potenciales proveedores con el propósito de minimizar el problema: escaso dominio de las destrezas motrices. Se aplico metodología activa e innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en alumnos.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégicas priorizando la línea de acción: Implementación de

material lúdico con recursos del contexto para la realización de juegos motrices y fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos.

1.4.3. Concepto

Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos de Kínder nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos.

b. Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.

c. Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.

d. Implementar actividades que propicien la participación efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos.

1.4.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología,

técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas del nivel pre primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en Destrezas de Aprendizaje del nivel preprimario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como la deserción escolar.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus demandas inmediatas, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorables y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: fortalecer la unidad familiar, fortalecimiento de la innovación educativa e incrementos de programas de apoyo.

Las características que afectaron el entorno fue escaso dominio de las destrezas motrices, el aula no reúne las condiciones pedagógicas necesarias, los problemas de salud que viven algunos alumnos, la migración, el ausentismo escolar y la deserción escolar.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica cuyo resultado es la línea de acción: Implementación de material lúdico con recursos del contexto para la realización de juegos motrices y fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

El problema que afecta los alumnos de kínder de preprimaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está referido al escaso dominio de las destrezas motrices en el aula y para mejorar el indicador de resultados en el área de Destrezas de Aprendizaje resulta necesario implementar estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en alumnos.

En consecuencia, resulta importante desarrollar estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en alumnos del grado de kínder de preprimaria de Escuela Oficia de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" J.M, del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán, departamento de Huehuetenango., fue de mucha importancia cumplir con la elaboración de una guía facilitando el desarrollo de juegos educativos, la implementación de guía con juegos educativos y socialización de la guía para el fortalecimiento de habilidades motrices, con la participación de docentes, alumnos y padres de familia, que permitieron formar alumnos que se puedan desenvolver ante la sociedad.

1.4.6. Plan de actividades

Conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción.

Tabla No. 14
Plan general de actividades

NO.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una manta vinílica	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera

				Elaboración de trifoliales	Maldonado de Martínez
FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
		FASE DE EJECUCION			
3	8 semanas	Diseño de guía de material lúdico	Investigación sobre la lúdica como estrategia pedagógica Elaboración de juegos para actividades educativos	Selección de metodología innovadora Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
4	13 semanas	Aplicación de juegos para aprendizaje de los niños	Elaboración de juegos didácticos para el área de destrezas de aprendizaje	Solicitar materiales del contexto a los alumnos	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
5	2 semana	Socialización sobre la práctica de los juegos educativos.	Planificar talleres y medios de implementación de material lúdico.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez

FASE DE MONITOREO					
6	15semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos a estudiantes con la presencia del DC y representante del STEG	Encuesta Guía de observación Revisión y verificación de actividades	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
7		FASE DE EVALUACION			
	15 semanas	Ejecución del plan	Aplicación de instrumento	Entrevista cuadro de registro de rendimiento académico boletines de notas de calificación	María Ninett Herrera Maldonado
		CIERRE DE PROYECTO			
8	1 semana	Realización de cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados Redacción del acta de cierre de proyecto	Elaboración de invitaciones, elaboración y desarrollo de programa Colocación de manta vinílica Información y entrega del producto generado Acta de cierre de proyecto	María Ninett Herrera Maldonado

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto.

Estudiante: María Ninett Herrera Maldonado

Carné: 201027754

Tabla No. 15
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Lanzamiento de proyecto																												
2	Elaboración de planes e instrumentos																												
3	Diseño de guía metodológica																												
4	Aplicación de estrategias para la educación lúdica, con el objetivo de Facilitar el aprendizaje basados en el currículum nacional base.																												
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de juegos lúdicos.																												
6	Monitoreo del proyecto																												
7	Evaluación del proyecto																												
8	Cierre de proyecto																												

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

b. Dirección: San Ildefonso Ixtlahuacán, del departamento de Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

d. Grado: Kinder

e. Sección: Única

f. Nivel: Preprimario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención.

Tabla No. 16
Plan de monitoreo

	Objetivo específico No. 1. Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo		Indicador	Técnica	Instrumento
Diseño de una guía de juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad.	Ocho semanas	Una guía metodológica aprobada		Guía metodológica lúdica “Jugando con los números”	Revisión documental	Guía de revisión documental. Entrevista
	Objetivo específico No. 2. Implementación de juegos educativos que permiten el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizaje significativo					
Resultado que se presente	Parámetros	Meta	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Actividades lúdicas para favorecer el aprendizaje de lectoescritura	Tres meses 22 estudiantes	Implementación de 15 juegos educativos con 33 alumnos y 4 docentes Participaron en actividades lúdicas.		Alumnos, docentes, director. Planificación docente.	Entrevista Participativa Revisión documental	Guía de observación.
	Objetivo específico No. 3. Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia.					
Resultado que se presente	Parámetros	Meta	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Implementación de técnicas lúdicas en la enseñanza de lectoescritura	4 semanas 116 alumnos 4 docentes 1 director	Facilitar el aprendizaje de lectoescritura utilizando técnicas lúdicas utilizando material didáctico		Guía metodológica CNB	Entrevista	Guía de entrevista
--	---	--	--	------------------------------	------------	--------------------

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos de monitoreo

Tabla No. 17
Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de
preprimaria

Parte informativa**Nombre del docente:** María Ninett Herrera Maldonado**Establecimiento:** Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM**Dirección:** San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.**Área de aprendizaje:** Destrezas de Aprendizaje**Grado:** Preprimaria**Proyecto educativo:** Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos**Instrucciones:** en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad.	¿Se observa guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar su nivel de motrices?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.	¿Se observa la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos son de fácil comprensión para que su hijo (a) de preprimaria los realice sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 18

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de preprimaria

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigido a padres de familia

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad.	¿Se observa guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar el nivel de motricidad en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.	¿Se observa la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos son de son de fácil comprensión para que su hijo (a) de preprimaria los realice sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 19
Guía de observación dirigida a alumnos parte 1
 Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de primer grado

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigido a alumnos de otros grados

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de	¿Se observa una guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
la motricidad de los alumnos.	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar su nivel de motrices?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad en generar aprendizajes significativos en los alumnos	¿Se observa la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil para que usted como alumno (a) de primer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 20

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de
alumnos de primero grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación de padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la	¿Se observa guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar el nivel de motricidad en los alumnos? ¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad? ¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de primero primaria participa de manera activa en la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora? ¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil motrices? ¿Cree que la guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad puede contribuir a elevar el nivel de motrices en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 21

Guía de observación dirigida a docentes p

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de primero grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a docentes

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la	¿Se observa guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de primero primaria participan de manera activa en la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de juegos y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil motrices?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad puede contribuir a elevar el nivel de motrices en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1. Objetivo Específico No. 1. Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos					
Resultado que se presente	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes actualizados en técnicas lúdicas para la motivación del aprendizaje	Tres semanas 4 docentes 1 director	El 100% de docentes emplean técnicas lúdicas en la motivación del aprendizaje	Planificación y fichas diarias. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo específico No. 2. Implementación de juegos educativos que permiten el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizaje significativo					
Resultado que se presente	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Habilidades en alumnos en juegos educativos que permiten el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizaje significativo	Tres semanas 22 estudiantes		alumnos, padres de familia y docentes	Entrevista	Guía de entrevista.
Objetivo específico No. 3. Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia.					
Resultado que se presente	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Personal docente, alumnos, padres de familia capacitados para el uso y manejo adecuado de la guía metodológica para desarrollar la motricidad y escritura de los números	2 semanas 4 docentes y director.	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes, director	Observación	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 1

Guía Entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de preprimaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria Intercultural

Sección: "C"

Nivel: preprimaria

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos.

Rango de edades		
Edad de la persona entrevistada		
0-5 Años	0-6 años	0-7 años

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad de los alumnos.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de guías de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad de alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las guías y estrategias para el fortalecimiento de motricidad planteadas en la guía?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en las guías para mejorar su nivel de motricidad?

Objetivo específico 2: Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.

4. ¿Cómo se aplica la guía de juegos y estrategias para elevar el nivel de motricidad de los alumnos de primero grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo ha resuelto las actividades de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su motricidad?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de pre-primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana

Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildelfonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Sección: "A"

Nivel: pre-primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada				
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años
De 55 o más				

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad de los alumnos.

1. ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración una guía de juegos y estrategias por parte de la docente de preprimaria para que su hijo (a) mejore las habilidades?

2. ¿Cómo puede evaluar los juegos y estrategias incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar la motricidad?

3. ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán el nivel de motricidad?

Objetivo específico 2: Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.

4. ¿Cómo aplica la maestra su guía de juegos y estrategias para elevar el nivel de motricidad de los alumnos de grado de preprimaria?

5. ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su motricidad?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Sección: "C"

Nivel: preprimario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.

1. ¿Cómo considera la elaboración del guía de juegos y estrategias que busca mejorar el nivel la motricidad en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las juegos y estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la motricidad en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de juegos y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía de juegos y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de motricidad?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de juegos y estrategias en otros grados y así fortalecer la motricidad de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de
alumnos de primero grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana

Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Sección: "C"

Nivel: preprimaria

Proyecto Educativo: estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia del grado de preprimaria intercultural.

1. ¿Cómo considera la elaboración de guía de juegos y estrategias que busca mejorar el nivel las habilidades de motricidad en los alumnos de primero grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos y estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primero grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de juegos y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía de juegos y estrategias para que los alumnos motricidad?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos y estrategias y así los alumnos desarrollen las habilidades motrices?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de juegos y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de primer grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
Fuente: elaboración propia					

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural

1. ¿Cómo considera la elaboración de guía de juegos y estrategias que busca mejorar el nivel de motricidad en los alumnos de primero grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las juegos y estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la motricidad en los alumnos de primero grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de juegos y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de juegos y estrategias para que los alumnos aprende jugando?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos y estrategias y así los alumnos desarrollen las habilidades motrices?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de juegos y estrategias en otros grados y así fortalecer la motricidad de todos los alumnos?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Es una herramienta que le permite saber cuáles son sus ingresos y gastos en un tiempo determinado, conocer cuánto puede destinar al ahorro para el cumplimiento de sus metas planteadas, identificar en qué está gastando su dinero, cuánto necesita para cubrir sus necesidades, determinar en qué está gastando

Tabla No. 23
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividades	Recursos humanos	Costo unitario	Costo total
Elaboración de guías de material lúdico para la enseñanza de los números	Persona especialista en el diseño y estructura de guías.	Q50.00	Q 500.00
	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 600.00
	Total:	Q60.00	Q1100.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Solicitudes elaboración del programa	1		Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1		Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de invitaciones	35	unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 175.00
Elaboración de adorno para inauguración	2	Unidad	Dibujos en fomi	Ciento	Q 100.00
	4	Unidad	Papel crepe		Q 14.00
	20	unidad	Hojas de fomi	Bote de 50 ml.	Q 50.00
Elaboración de volantes	50	Unidad	Volantes	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	5	Unidad	Mesas	Q 100.00	Q 500.00
	15	Unidad	Sillas	Q 50.00	Q 750.00
	25	Unidad	taponos	Q 0.00	
	1	unidad	caja	Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y material lúdico diseñado	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	5	Unidad	Diplomas	Q 5.00	Q 50.00
	10	Unidad	Refacciones	Q 14.00	Q 140.00
					Q 1934.00
Elaboración de material lúdico	12	unidades	Juegos de madera	75.00	Q900.00
			Total:	Q411.50	Q2834.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 25
Desglose de gastos de operación

Actividades	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos totales
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos Solicitud a director Refacciones	Q 200.00	Q200.00
Colocación adorno para el lanzamiento y talleres	1	Pago del alquiler cañonera y colocación de adorno	Q 50.00	Q 50.00
Colocación de mobiliario para el lanzamiento y los talleres	30	Pago de persona que coloque mobiliario y hacer limpieza	Q 50.00	Q 50.00
		Total:	Q 300.00	Q 300.00

Fuente: elaboración propia

Gasto total del proyecto:

Q 3,134.00

Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: panadería Ixtapan y casas comerciales
Medios para acceder: Solicitudes

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1 Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios", jornada matutina.

1.2 Medio de divulgación: Televisión Fecha: miércoles de 10 de junio.

1.3. Responsable: María Ninett Herrera Maldonado

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Desarrollar estrategias activas e innovadores para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos de kínder nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”JM, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

2.1.2 Específicos

A. Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en laos alumnos.

B. Implementar juegos educativos que permiten el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizaje significativo en los alumnos de kínder.

C. Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permiten la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria bilingüe y preprimaria párvulos.

3. Descripción de la estrategia

Se divulgara el Proyecto de Mejora Educativo con los involucrados, realizando un poster pedagógico en el cual se exponen las actividades más relevantes, donde se brinda información de contexto, recursos, de necesidades en busca de mejoras de resultados de aprendizaje de motricidad y escritura de los números, con el compromiso fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó una Guía Metodológica con métodos, técnicas, estrategias y actividades, se hizo el lanzamiento y la ejecución del proyecto, además de la realización del Poster Pedagógico, juegos pedagógicos, acciones que ayudaran a la utilidad en el examen privado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Acudir al medio televisivo para dar a conocer los resultados del proyecto.

4.2. Presentación a los actores involucrados juegos pedagógicos para su conocimiento, lo cual se les hará llegar un diseño a ellos.

4.3. Gestión de compromisos para darle sostenibilidad al proyecto.

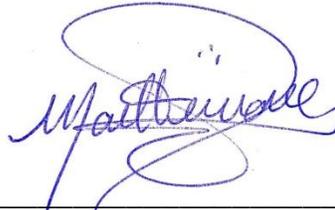
5. Recursos

5.1. Humanos: Alumnos, docentes y director del establecimiento, consejo educativo de padres de familia y comunidad educativa en general.

5.2. Materiales: Pliegos de papel fomi de colores, marcadores de colores, hojas de papel iris y recortes, impresiones.

5.3. Tecnológicos: Laptop, cable USB, teléfono celular, internet y redes sociales, cámara de video.

6. Evaluación: Se realizó por medio de entrevista a los actores involucrados.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maldonado', written over a horizontal line.

f. _____

María Ninett Herrera Maldonado

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos.

Abordar el tema de estrategias activas e innovadoras para fortalecer la motricidad, es fundamental para lograr la motivación en las aulas de clase de la educación inicial y su incidencia en el desarrollo del niño y la niña. Constituye para el pedagogo infantil un asunto inherente a su labor educativa, pues de su conocimiento y manejo adecuado en el aula depende en gran medida, alcanzar objetivos fundamentales para el desarrollo futuro de los educandos menores de siete años. Por otra parte, las estrategias innovadoras contribuyen fielmente en el fortalecimiento de la motricidad de los infantiles, a tal grado que, éstos son capaces de desarrollar habilidades de manipulación y dominio de objetos.

Son varios los autores, especialmente en el campo de la psicología y la pedagogía, que sustentan el juego como herramienta para la motivación y el aprendizaje, considerándolo como un factor determinante para lograr el desarrollo de los niños y niñas, ya sea en los procesos de socialización, cognitivo y en general de su formación integral. Por ello, se abordarán los principales aspectos que se consideraron como principios conceptuales y teóricos del proyecto de investigación, desde las respectivas y sustentos que lo fundamentan.

2.1.1. Estrategias

Una estrategia, se centra en lograr algo; en este caso su función es buscar formas de encontrar o desarrollar alguna situación en base a ideas, conocimientos y aplicarlos depende del entorno en el cual se rodea. Es importante que dentro del

área educativa presenten diferentes estrategias las cuales apoyan e interviene de manera positiva la enseñanza.

Se basa en organizar objetivos y llevar una orden coherente en cuanto a los que se desea alcanzar, de acuerdo con Porter, (1987):

Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de estos. Estrategia es el medio, la vía, es el como para la obtención de los objetivos de la organización es el arte (maña) de entre mezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica.

Por lo tanto, las estrategias en el área educativa son el medio o el camino que conducen hacia la meta de los objetivos trasados, permitiendo alcanzar habilidades y sabiduría que les serán de beneficio en su vida futura, tratando de hacer lo correcto para alcanzar el éxito.

2.1.2. Estrategia activa

La estrategia activa es una forma novedosa de enseñar que permite que el alumno participe de forma creativa en el proceso de aprendizaje, éste es el eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo un resultado más significativo que el usado en el método tradicional de enseñanza.

2.1.3. Estrategias Innovadoras

A decir verdad, las estrategias innovadoras cumplen una función preponderante al momento de que se desarrolla el proceso pedagógico, ya que éstas cumplen la función de motivación en el proceso de aprendizaje de los alumnos infantiles, de una manera tan efectiva que fijan los aprendizajes dando en consecuencia un aprendizaje significativo. Las estrategias son muy utilizadas por los docentes en la actualidad, dado que, pueden funcionar como una forma práctica de integración de contenidos.

Por su parte Sevillano (2004), afirma:

“Estrategias innovadoras tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales. Buscan ajustar los

programas y recursos metodológicos a las características individuales de cada alumno” (p. 172).

Por tanto, como describe la autora, las estrategias innovadoras son el puente para desarrollar las capacidades y habilidades de los alumnos. De manera que se puedan alcanzar las competencias, cuyo propósito es empoderar a los mismos. En cierta medida, buscan ajustar las metodologías de enseñanza a las características y necesidades individuales de los alumnos. En resumen, las estrategias innovadoras consisten en ir a la vanguardia de la tecnología, de los cambios culturales, sociales y cívicos de los sujetos de la educación, con el fin de que éstos puedan aprender de una forma práctica y actualizada dentro de los salones de clase.

Por otra parte, una de las estrategias innovadoras que se deben de implementar son las actividades lúdicas en el aula, puesto que, es una de las herramientas para lograr la motivación y el aprendizaje de los niños de preprimaria. Son esenciales en la vida de los infantes dado que, contribuyen en el desarrollo de todos los aspectos de su vida, sin obviar que por naturaleza a ellos les gusta jugar y manipular objetos lo cual es de gran ayuda en el desarrollo, evolución, socialización y madurez. En el aula, el juego debe ir de la mano con las actividades programadas por los docentes, debido a que es una estrategia básica dentro del complejo proceso de socialización y aprendizaje del niño.

La actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (Gomez, Molano, y Rodríguez, 2015, p. 28).

Significa que, además de ayudar a potenciar las capacidades creativas favorece la autocrítica del cómo se está procediendo ante determinada situación, además es muy importante tener en cuenta los ambientes educativos interactivos y lúdicos en espacios creativos, constructivos y abiertos al mundo del conocimiento. El

juego es un proceso complejo que permite a los niños dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma.

Por lo tanto, el juego para muchas personas es una forma práctica de expresar sus sentimientos y de enlazarlos con acontecimientos cotidianos experimentado sensaciones de placer; para otros simplemente aparece o desaparece en momentos oportunos; por ello sobre la importancia que tiene el hecho de jugar en la vida escolar, se debe reconocer que el juego de cierta manera conduce a filosofar y se presenta como parte de la propia naturaleza como una necesidad de expresar lo que siente y piensa por su parte. Huizinga (1987) expresa que:

El hombre juega, como niño, por gusto y recreo, por debajo del nivel de la vida seria. Pero también puede jugar por encima de este nivel y jugar en este último sentido es lo que posibilita transferir al juego de un plano meramente óptico a un plano de fundamentación ontológica (p.47).

Es decir, hacer del juego la experiencia fundamental de la existencia y la realidad del ser en cuanto al ser. Por ello, el juego puede llegar a ser parte de la experiencia y la realidad del ser como hombre y de su capacidad de pensar en su realidad, a partir de este elemento tan esencial en el desarrollo integral del niño y la niña lo cual con el simple hecho de jugar, éste debe pensar en cómo lo va a hacer para su entero disfrute.

2.1.4. Estrategias para el desarrollo del juego

Los juegos promueven en los niños el desarrollo de estrategias cognitivas, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento y enseñan a pensar críticamente, por ello, dentro del aula es necesario reconocer el juego como estrategia clave que fortalece los procesos básicos de aprendizaje en el infante; entender el juego como ese espacio de aprendizaje armonioso, y como una de las primeras experiencias que ayudan al individuo a socializarse es lo que se debe tomar en cuenta en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo que según Ríos (1999):

El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes: el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo, a la cooperación y a la superación (p.75).

Analógicamente, el autor presenta una definición amplia sobre el juego, de forma similar se puede hacer referencia que consiste en una actividad que promueve el desarrollo psicomotriz, psicosocial, psicológico y cognitivo del infante, y así mismo lo orienta a formar parte de una sociedad en la cual se practican normas y reglas de convivencia, leyes y grupos sociales. En resumen, el juego desde esta perspectiva es la actividad educativa capaz de formar al alumno de manera integral.

2.1.5. Motricidad fina

Dentro del sistema de enseñanza preescolar de Guatemala, se está tomando muy en cuenta el mejoramiento e implementación de actividades y ejercicios desde edades tempranas. Esta tarea es compleja, pero de suma importancia, ya que van sentando las bases para lograr los fines de la educación, y de esta forma se crean las premisas para el desarrollo psíquico como físico el cual va preparando al niño (a) para el ingreso a la escuela. Debido a lo anterior, Rodríguez (2010) refiere que:

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También, puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (p.2)

La autora considera que la coordinación de la mano y el ojo constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades en el desarrollo de la motricidad fina. Los rasgos motores más importantes del período emotivo son: la función tónica, que determina el dominio de las manos para coger y gesticular; la actividad postural, que le permite sentarse, gatear, caminar, descubrir el espacio, los objetos y su cuerpo; y el establecimiento de relaciones entre la boca, las manos y los pies.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

El constructivismo es uno de los paradigmas de la educación que plantea la aplicación de los conocimientos previos, los nuevos conocimientos y en sí, que el alumno sea el arquitecto de su propio aprendizaje. La idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. En esencia, es parte de la Escuela Activa de este siglo XXI, precisamente porque el alumno debe generar sus propios conocimientos. La aplicación del constructivismo en los niños preescolares es fundamental para que se desarrollen las habilidades de autoaprendizaje. Según Niemeyer y Mahoney, (1998)

El constructivismo se basa en la idea de que el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. Al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada. Esta condición existencial relativiza el conocimiento y conduce a la proliferación de realidades diversas y a veces contradictorias en contextos personales, familiares y sociales. Sin embargo, esto no debe entenderse como que “todo está permitido” y “todo funciona”. Aunque el ser humano tenga negado el acceso directo a la realidad y no pueda aspirar a un conocimiento universalmente válido, que corresponda en un sentido estricto a un mundo real externo al sujeto, éste puede utilizar los recursos simbólicos de su contexto social e histórico para formular teorías viables o ficciones útiles que le permitan negociar su mundo social. (p. 84)

Es decir que, el constructivo tal y como lo plantea el autor, significa que la adquisición del conocimiento se produce de manera interna, dado que el alumno es el que, de acuerdo a su contexto, sus experiencias, y la interacción con los demás crea sus conocimientos previos, las estrategias activas e innovadoras para la fortaleza de la motricidad ayudará a elaborar nuevos conocimientos. A decir verdad, el constructivismo es un modelo dinámico que involucra al alumno y docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no se debe de manejar una idea equívoca sobre deliberar y perder el enfoque al pensar que todo es permitido y todo funcionará.

2.2.2. Escuela nueva

También conocida por diferentes autores como Escuela Activa, progresista, entre otras, es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Este tipo de educación va en contraposición a la educación tradicional, ya que, propone que el aprendizaje sea de manera práctico. A continuación, se cita a uno de los principales pedagogos que aportó diversas metodologías y experiencias, para que se formara lo que hoy se conoce como la educación activa. Según Trilla, (2007)

Se mantienen alimentando todavía la reflexión profunda sobre el hecho y la práctica de educar en la democracia y para la democracia; y no hay más que ver lo mucho que se le sigue citando. Dewey estima que la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción. (p. 9)

Dewey hace mención sobre los aprendizajes y el conocimiento, pues, visualiza que es necesario la práctica y no solamente conocer los contenidos. Por consiguiente, el aprendizaje con estrategias activas e innovadora para ofrecer la motricidad en el educando debe de ser empírico, pero basado a un sistema de seguimiento por el docente o el especialista. Este modelo de aprendizaje rompió los estereotipos de que el aprendizaje solo era en un salón de clases. La escuela de hoy relaciona, los planes rígidos por flexibles y la teoría por la praxis.

2.2.3. Aprendizaje significativo

El término hace hincapié en aquel tipo de aprendizaje donde el alumno adquiere los saberes de tal manera que los pueda aplicar en su vida cotidiana. Anteriormente se manejaba únicamente el término aprendizaje, pero una vez que grandes pedagogos lo aplicaron y lo dieron a conocer tomó realce, pues su base estructural del conocimiento parte de que todo aquello que el alumno aprenda le debe ser útil en los diferentes ámbitos de su vida, esto significa formar seres integrales. Para Fairstein y Gissels (2004)

"Desde el punto cognitivo, el aprendizaje no consiste en incorporar conocimientos al vacío, sino en modificar conocimientos anteriores. Ante cada nuevo aprendizaje la mente no funciona como una hoja en blanco en la que se inscriben los nuevos conocimientos, sino más bien como un organismo vivo, en el cual toda nueva incorporación va a entremezclarse

con los conocimientos anteriores. El proceso cognitivo del aprendizaje consiste en proceso de cambio". (p.20)

Es decir, que el aprendizaje significativo se estructura mediante los conocimientos previos, de ahí que este tipo de aprendizaje toma parte de la Escuela Nueva. Según la definición de los autores, el proceso de este aprendizaje es una recopilación de todos los saberes adquiridos por el alumno, para hacer uso de los mismos en el proceso de cambio, mejor dicho, en el enriquecimiento de conocimientos apropiados para desenvolverse plenamente.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Según Izar, (2018): La matriz de priorización: "Suele aplicarse en situaciones como, la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa" (pp. 175-176).

En consecuencia, la matriz de priorización es la herramienta que se utiliza a la hora de tomar decisiones, todo ello para lograr mejorar un determinado proceso educativo o empresarial. Por otro lado, funciona como instrumento para poder seleccionar y poner en marcha las estrategias, metodologías o alternativas, para solucionar un posible problema tomando consigo la mejor opción para lograr la resolución de lo que está afectando a la institución.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta especialmente útil para cualquier tipo de planificación, ya sea gestión o diseño, en cualquier caso, se utilizará como guía de estudio o análisis ya que no asegura, por sí mismo, la obtención de los objetivos. Es necesario evaluar o comprobar la eficacia real de los medios propuestos, así como los recursos que se requieren para la solución. Véliz (2014) brinda una definición muy amplia que el árbol de problemas:

El árbol de Problemas: Permite observar todas las partes negativas que impiden el normal desarrollo, que afectan de manera directa o indirecta. Da una idea de lo que se debería corregir de manera positiva en el árbol de objetivos, establecer las medidas a seguir en el desarrollo el trabajo de investigación. Se divide en: causas, problema central y efectos. Para entender su estructura se comienza observando las causas principales que se ubican en la parte inferior y son las raíces del árbol de problemas, estas son: Limitada atención al sector por parte de la Dirección de Salud, para investigar a fondo las causas de enfermedades. Desinterés por parte del Municipio de Cantón. Desatención del Gobierno a proyectos que se le presenten. (p.22).

Es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. El árbol de problemas proyecta de manera sistematizada una serie de dificultades que se presentan dentro de una institución para darle una pronta solución.

2.3.3. Demandas

Necesidades que presentan los estudiantes no importando su edad. Las principales necesidades o “demandas” relativamente enfocadas a educación; en síntesis, las demandas educativas son aquellas necesidades que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de los salones de clase, con los docentes, padres de familia y alumnos. A continuación, con la ayuda del siguiente autor se enlistan las siguientes. Meneses. G. (2011) afirma:

La mayor necesidad educativa demandada está relacionada con el desarrollo de habilidades y capacidades de lectura, escritura y cálculo. Para ellos esas capacidades son herramientas básicas que les permitirán acceder a otro tipo de conocimientos de otras culturas y se puedan desenvolver en ellas, como lo hacen todos los que viven en otras comunidades. (p. 157)

De este modo, se puede notar que existen diversas demandas educativas que influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, tanto que, al verse afectados por una de éstas puede descender su rendimiento académico. Al cumplir de manera pertinente con las demandas requeridas se empodera a los alumnos para que puedan desarrollarse plenamente dentro de la sociedad.

2.3.4. Identificación de actores

En el proceso de investigación educativa se puede mencionar que el principal actor educativo, es el estudiante, posteriormente; el docente como facilitador del aprendizaje. Y también, y no menos importante los padres de familia que son los encargados de apoyar y ser aliados de los docentes, para contemplar futuros guatemaltecos desarrollados integralmente. Por su parte, Ocampo (2008) afirma:

La educación tradicional o «educación bancaria» de los opresores, no permite la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos. Esta educación sirve a la clase dominante y deja a los oprimidos en la oscuridad. Ante ello, propuso una nueva educación que debe dar más importancia a los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los educandos se convierten en educandos-educadores, y los educadores se convierten en educadores educandos. Una nueva dinámica educativa, pues los educadores no son mensajeros de los opresores y son los que educan con una «educación problematizadora», con actos permanentes de descubrimiento de la realidad. (p.65).

En este párrafo el Pedagogo Freire hace hincapié en ir en contra de la educación tradicional que mecaniza los procesos de aprendizaje. Por lo que el autor primordial, durante el proceso, cambia de puesto al recibir conocimientos de manera efectiva. Es decir, lo que se conoce comúnmente como el cambio de roles entre el docente y alumno.

2.3.5. Matriz DAFO

Proviene del acrónimo en inglés SWOT, en español las siglas son DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que

puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que “el análisis DAFO estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (p. 98).

Es decir, permite el análisis de problemas precisando las fortalezas y debilidades de una institución, relacionadas con sus oportunidades y amenazas. Además, es una herramienta evaluativa que conlleva una serie de análisis para la implementación de estrategias que ayudan a mejorar diferentes aspectos de una institución de manera significativa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección. Mijangos (2013). afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p, 38).

Como se puede apreciar la técnica tienen una relación estrecha con el FODA, de manera que en conjunto puedan dar solución a las problemáticas detectadas. Por lo que, al momento que sucede una vinculación estrecha con estos aspectos del FODA, se pueden buscar alternativas para darle solución al problema existente dentro de la institución.

2.3.7. Vinculación estratégica

La primera vinculación que se realiza entre fortalezas y oportunidades se enfoca en el nivel de ataque: Dentro de las fortalezas, la institución demuestra deseos de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las

intervenciones necesarias con el propósito de lograr una reforestación ambiental. Aprovechando al máximo las oportunidades que la comunidad ofrece, entre las cuales podemos mencionar: Existe la presencia de líderes positivos y personas colaboradoras quienes se enfocan en el beneficio de su comunidad, se fomenta a la comunidad a organizarse, sin miras de lucro ni compromisos políticos, de esa forma se da la participación ciudadana, la población se muestra entusiasta y participativa con deseos de lograr un cambio social. Armijo (2009). Afirma:

“Las estrategias son las directrices que ayudan a elegir las acciones adecuadas para alcanzar las metas de la organización. Permiten la definición de las metas, los Programas y planes de acción y la base para las prioridades en la asignación de recursos”. (p. 50).

Es decir, que para que la organización pueda ser capaz de lograr los objetivos y metas que se ha propuesto, debe realizar la vinculación estratégica de forma correcta, para que a través de ésta se logren implementar los diferentes planes de acción que traerán consigo beneficios para la institución.

2.3.8. Líneas de acción

Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo. Según DIGEACE, (2003)

Las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver), reflejadas en el análisis del FODA (debilidades-oportunidades). Por ello, las acciones o metas que se tracen en este sentido, favorecerán la consecución de la calidad en los servicios educativos, prevista en el PEI, puesto que responden a las necesidades de mejora a corto, mediano y largo plazo. (p. 18)

Por consiguiente, las líneas de acción son cruciales en todo proyecto de investigación, éstas van enfocadas a la praxis en sí de las actividades plasmadas para mejorar la calidad educativa. Como bien se menciona, son medios cuyo propósito fundamental es el de resolver los problemas o necesidades existentes en un establecimiento educativo. Por último, las líneas de acción pueden arrojar

resultados en tanto sean de corto, mediano o largo plazo, de acuerdo a la dificultad que se halle presente.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es el nombre con el cual se identifica un proyecto de investigación, éste debe de ser conciso y debe crear un impacto al lector y a quienes participarán de él. El título debe contener un número concreto de palabras para que sea comprendido de manera inmediata. Además, dentro de él se deben expresar los objetivos que se deben lograr al finalizar el proyecto de investigación.

Cotera (2012) afirman El título del proyecto refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue (p. 25).

De este modo, se presenta una definición sobre el título del proyecto, donde se estipula que debe de contener información sobre los objetivos que logrará durante el transcurso de su desarrollo. A la hora de que se lea el título se pretender enfocar la necesidad existente dentro de la institución, de tal manera que el lector vaya asimilando el problema que se contrarrestará.

2.4.2. Descripción

Es el aspecto que consiste en detallar de manera clara en que consiste cada una de las actividades, metodologías, objetivos y estrategias a implementar en el proyecto de investigación. En este aspecto del proyecto se plasman todos los pasos que se llevarán a cabo antes, durante z después de su realización.

Figuroa G. A. (2005), afirma:

La descripción de proyecto se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. La descripción del proyecto es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o

implementación del proyecto, podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto: (p. 25).

Concretiza que un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. La descripción del proyecto toma como referencia los pasos que se llevan a cabo durante todo el proceso práctico del proyecto, es decir, desde el plantear el problema, hasta formular las líneas de acción y el seguimiento del mismo.

2.4.3. Concepto

Es una idea Conocedora que surge en base a los procesos mentales que se generan de acuerdo a experiencias adquiridas en el contexto. Desde otra perspectiva, son las formas de pensamiento inconscientes que se adquieren a través de los procesos mentales, permitiendo la interpretación de diversas formas del entorno, desde imágenes, palabras, formas.

El verdadero concepto es la imagen de una cosa objetiva en su complejidad. Tan sólo cuando llegamos a conocer el objeto en todos sus nexos y relaciones, tan sólo cuando sintetizamos verbalmente esa diversidad en una imagen total mediante múltiples definiciones, surge en nosotros el concepto. El concepto, según la lógica dialéctica, no incluye únicamente lo general, sino también lo singular y lo particular. (Ausebel; Novak y Hanesian, 1997, p. 78)

De este modo, se presenta la definición de concepto como una complejidad donde el individuo a través de sus experiencias y problemas que enfrenta durante su vida va formando sus propios conocimientos, es decir, de una manera práctica y minuciosa. Dentro del ámbito educativo, esta terminología toma sentido cuando el alumno construyes sus propias formas de aprender de manera significativa.

2.4.4. Objetivos

Es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación. También indica el propósito por el que se realiza una investigación. Este tipo de objetivos se centran en un área del conocimiento específica y van enfocados a ampliar de alguna forma el conocimiento sobre una materia. El

objetivo de una investigación determina e influye en los demás elementos de una investigación como el marco teórico o la metodología.

Fernández Rodríguez N. (2002).

Da generalidades sobre los objetivos de la investigación y nos enlista las características de cada uno de ellos. El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. La Descripción de este objetivo suele ser genérica refiriéndose a un ámbito muy global de la vida del grupo o comunidad receptora del proyecto como puede ser una mejora en su nivel de vida, recuperación de identidad cultural o de grupo, etc. (p.37).

Los objetivos de investigación se suelen redactar partiendo de verbo en infinitivo y deben ser claros, alcanzables y pertinentes. Están planteados a partir de un problema o una hipótesis. El objetivo general se plantea de manera extensa por lo cual requiere de intervenciones y desglosando de sí mismo otro tipo de objetivos llamados específicos, cuyo fin es poder priorizar de manera alcanzable y específica la solución de determinados problemas dentro de una institución.

2.4.5. Justificación

La justificación debe mostrar, en forma descriptiva, el origen y desarrollo del problema hasta el momento señalado, teniendo en cuenta: a) sus etapas más importantes, b) sus cambios sustanciales, c) aspectos sobresalientes, d) problemas relacionados y e) lo que otros han hecho para solucionarlo. En la justificación se registra qué aspectos teóricos, prácticos y metodológicos motivaron el interés a la investigación, dentro de un contexto amplio que posteriormente sea fácil comprender. La justificación se debe mostrar en términos tangibles qué se espera obtener del trabajo y para qué. Es muy importante destacar ¿quién? Y ¿cómo? se beneficiarán con la realización del proyecto.

Según la Academia de Investigación, (2009)

La justificación aborda la importancia del tema de investigación y su relevancia social, teórica, metodológica, institucional y personal, de acuerdo con la orientación del trabajo y el criterio del investigador. A continuación, se explica brevemente cada una de estas. Cuando la justificación tiene una orientación Institucional se debe enfatizar la importancia del estudio en cuanto a la aportación de información valiosa y relevante para la toma de decisiones en beneficio de una institución u organización. (p. 12-13)

Tal y como se expresa, la justificación es uno de los aspectos de suma importancia en el proceso de un proyecto. Ésta representa el porqué de la implementación de estrategias innovadoras, metodologías activas y actividades a desarrollarse en dicho proyecto, además debe de contar con referencias que ameriten la fidelidad y necesidades que se pretenden contrarrestar.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles. Es un instrumento en el cual se establecen las actividades mediante un cronograma, el cual designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Saavedro (2011). Afirma:

Plan de actividades es necesario hacer una lista de todas las actividades que va a demandar la ejecución del proyecto; esta lista debe estar ordenada de acuerdo a los objetivos que nos hemos propuesto. Es necesario además describir la forma cómo vamos a controlar que esta actividad se cumpla exitosamente y cómo vamos a saber que se ha cumplido, para eso se definen los llamados “indicadores” y los “verificadores”: Indicador: valor que informa sobre la ejecución de una actividad, si es el caso de una capacitación, será el número de asistentes; si es mejoramiento de tierras, será el número de hectáreas mejoradas con abono, etc. Verificador: qué documento nos indica, no solo que la actividad se cumplió, sino que efectivamente se logró lo que nos propusimos en el objetivo; por ejemplo, en un taller de capacitación, será la lista de participantes la que nos verifique si se cumplió el taller y si llegó el número de asistentes que nos propusimos. (p. 30-31).

Todo plan es un conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. De esta manera, el plan tiende a satisfacer necesidades o resolver ciertos problemas que presenta una determinada institución. Dentro del plan de actividades se encuentran todas inmersas los objetivos establecidos, por lo que cada actividad a realizarse debe estar dirigida al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

2.4.7. Cronograma

Se han convertido en una herramienta básica en la gestión de proyectos, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas o actividades programadas

como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

Mijangos, (2013). Afirma: “Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto”. (p. 68).

Dentro del cronograma, siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. Además, por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos. Roura y Cepeda (1999). Afirman que: “Existen dos etapas en el proceso de evaluación de proyectos que suceden a la evaluación ex-ante: la evaluación en la etapa de implementación, llamada monitoreo, y la evaluación realizada a la finalización del proyecto, llamada evaluación ex-post.” (p. 303).

Como lo expresan los autores, las organizaciones financieras fueron las primeras en poner en marcha estrategias para evitar pérdidas financieras. Se puede decir que gracias a esto hoy en día las instituciones educativas cuentan con el monitoreo “ex ante” y con la evaluación “ex post”, para verificar los avances educativos.

2.4.9. Indicadores educativos

Manifiestan el alcance de los objetivos planteados en nuestro proyecto educativo. Por consiguiente, podemos verificar a través de ellos los resultados de las actividades, metodologías y estrategias utilizadas durante el proceso. A

continuación, una explicación breve de lo que son los indicadores, los tipos y la comparación de los mismos. Según, Ortegón, y Pacheco, (2015)

Los indicadores utilizados para medir un objetivo pueden ser cualitativos o cuantitativos. La decisión de seleccionar un indicador cualitativo o cuantitativo depende de la naturaleza del objetivo que se evalúa. Por ejemplo, cuando se mide eficiencia es más apropiado utilizar indicadores cuantitativos. En cambio, cuando se evalúa sostenibilidad los indicadores cualitativos tienen mayores ventajas, debido a que permiten valorar la capacidad de adaptación de los beneficiarios a los cambios introducidos por la intervención (UNDP). En algunos casos, la combinación de indicadores cuantitativos y cualitativos es necesaria. Por ejemplo, en el caso de la pobreza, algunas evaluaciones han utilizado medidas cuantitativas como las líneas de pobreza, y paralelamente han aplicado métodos cualitativos que capturan la percepción de los beneficiarios sobre su calidad de vida. (p. 84).

Si bien, como se denota en el párrafo anterior, los indicadores son muy importantes a la hora de realizar un proyecto de investigación, puesto que de ellos depende la verificación del alcance las metas; por consiguiente, los indicadores educativos pueden ser cualitativos y cuantitativos, en esta oportunidad encontramos dos indicadores el de proceso y resultado de escolarización ya que, de acuerdo a los objetivos establecidos, éstos servirán para medir el progreso o cumplimiento de los mismos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Al escuchar la palabra sostenibilidad es posible que venga a nuestra mente la palabra “por sí solo”. El enfoque educativo, partiendo de la educación preescolar, es que nuestros estudiantes se desarrollen integralmente a lo largo de su vida. Zarta Ávila, P. (2018). Afirma:

“La sustentabilidad es un concepto integrador valioso, por cuanto se adapta a cualquier lugar geográfico que se esté analizando, se adecúa a los diferentes objetivos que se estén considerando, tiene en cuenta las presentes y futuras generaciones, pero, sobre todo, retoma la necesidad nuevamente de concebir al hombre como parte integrante de la biosfera.” (p. 420).

Como lo explica el autor, la sustentabilidad o sostenibilidad se adapta a cualquier ámbito, en este caso al pedagógico. Es decir, que el proyecto se puede y debe irse desarrollando de manera continua, a través de las estrategias y la metodología aplicada. Un proyecto que contempla un plan sostenible tiende a cumplir con los objetivos y metas previamente establecidos.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. Fernández (2002).

Afirma:

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. Los recursos van siempre en función de las actividades, el presupuesto es un reflejo económico de las actividades. (p. 28).

Es decir, que el presupuesto genera un panorama cuantitativo para preparar el financiamiento de acuerdo a las actividades que se llevarán a cabo antes, durante y al finalizar el proyecto. En conclusión, este brinda la información necesaria para poder sistematizar los gastos de actividades, y a su vez, concientizar al investigador sobre los diversos gastos financieros que se llevarán a cabo, de manera que se le inste a seguirlo al pie de la letra, para lograr resultados significativos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para fortalecimiento de motricidad en alumnos.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el grado de kínder en el área de destrezas de aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán del departamento de Huehuetenango; el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos, en esta oportunidad se elaboró una guía de juegos educativos para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los números a través de diversos juegos como “la pizza” el objetivo de este juego es que el niño cuente las piezas y sepa identificar el trazo del número, otro juegos “contando con paletas”, consiste en colocar en tarjetas un número y el niño debe colocar la cantidad de paletas según el número que aparece en cada tarjeta, “Las gallinas” consiste en colocar pompones o bolitas de papel china según el número que tenga escrito cada gallina, estos juegos permiten que el niño viva experiencias que le da la oportunidad de prepararse para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora.

Posteriormente, ante la nueva propuesta curricular la educación presenta una planificación en la cual el objetivo es que el aprendizaje sea significativo para el niño y la niña en cada área, es así como la teoría pedagógica hoy enfatiza la necesidad de utilizar la actividad lúdica como elemento básico para el desarrollo y adquisición de habilidades motoras que forman parte del proceso educativo y

desarrollo integral del niño y niña en la educación de preprimaria. En este sentido se ha planteado una investigación con base en un diagnóstico de la realidad donde se quiere determinar sus causas y en la medida de lo posible poner alternativas de solución.

Por ende, desde el nacimiento el ser humano pasa por periodos de gran importancia donde existen momentos en que el aprendizaje es más rápido y es allí donde se desarrollan actitudes y se forman los modelos a seguir. Los niños y niñas por naturaleza son curiosos y están deseosos de aprender del entorno que le rodea, toda su creación en los años preescolares giran en las actividades lúdicas, como un experiencia de aprendizaje, no obstante la mayor parte de las veces los docentes no utilizan esta actividad para estimularles a descubrir y explorar ese entorno que le rodea limitándole el uso de esta herramienta natural y su valioso valor pedagógico para ejercitar las capacidades tanto física como intelectuales y a la vez favorecer su proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto se tomará en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, madres y padres de familia, esto con el propósito de minimizar el problema: poca aplicación de juegos lúdicos en el aula y mejorar la vida del estudiante.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégicas priorizando la línea de acción: Implementación de material lúdico con recursos del contexto para la realización de juegos motrices y fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento de motricidad en alumnos.

3.3. Concepto de PME

Integrar la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos educativos.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos de kínder nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” JM, del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos.

B. Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos de kínder.

C. Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.

3.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas del nivel del nivel pre primario. Mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en Destrezas de Aprendizaje del nivel preprimario se mostraron resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los

estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales fueron incididos en otros indicadores como repitencia escolar y fracaso escolar. En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basaron en las necesidades que para la población fueron fundamentales para satisfacer sus demandas inmediatas, sin embargo, fue evidente que los estándares de calidad no son favorables y que se implementaron acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: fortalecer la unidad familiar, fortalecimiento de la innovación educativa e incrementos de programas de apoyo.

Las características que afectaron el entorno fueron escaso dominio de las destrezas motrices, el aula no reúne las condiciones pedagógicas necesarias, los problemas de salud que viven algunos alumnos, la migración, el ausentismo escolar y la deserción escolar.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, las cual dieron lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica cuyo resultado fue la línea de acción: implementación de una metodología innovadora en el reforzamiento del área de destrezas de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades motoras en los alumnos de la Escuela Oficia de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" J.M, del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las diferentes actividades programadas en esta etapa del proyecto de mejoramiento educativo, no se pudieron desarrollar en el tiempo estipulado, fueron postergadas debido a la pandemia, realizándolas en fecha diferente con la participación de docentes, alumnos, padres de familia, guardando las medidas higiénicas necesarias como: uso de mascarilla, lavado de manos, guardar

distancia, en dicha actividad todo el personal docente se enteró del proyecto de mejoramiento educativo a realizar, y se motivaron por su realización, comprometiéndose a ser coparticipes y ejecutores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los alumnos de la escuela.

El plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se contempló la aplicación de guía y material lúdico para la motricidad, con el objetivo de facilitar el aprendizaje basándose en el plan de estudio y del Curricular Nacional Base CNB, la aplicación no se pudo construir en su totalidad debido a la suspensión de clases a nivel nacional, por orden de las autoridades presidenciales del país, desde el día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19.

Por consiguiente se optó por continuar con la ejecución de las actividades referentes al desarrollo de materiales lúdicos, poniendo en funcionamiento técnicas para la elaboración de materiales, fotos, videos, que los padres y alumnos tomaron como referencia de apoyo para la construcción de los diferentes juegos educativos tomando un lapso de tiempo de tres días por juego; causa que ayudo a obtener la mejor motricidad como los resultados de aprendizaje en los alumnos así también la inclusión y el apoyo de los padres de familia obteniendo los resultados propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 6

Aplicación de actividades lúdicas para fortalecimiento de la motricidad



Fuente: archivo personal

Otra de las actividades planificadas que no se logro llevar a cabo, fue la ejecución de talleres de inducción sobre el uso y manejo de las guías metodológicas de juegos para fortalecimiento de motricidad y escritura de los números, con los docentes del centro educativo lo cual se opto por socializar a través de un programa televisivo donde se tuvo la participacion de docentes, alumnos y padres de familia coordinado en conjunto con el director del centro educativo, compartiendo de igual manera en forma digital, una guía con los juegos aplicados, para que cada docente contara con el documento y hacer uso de él, lo cual tuvo una aprobacion favorable por parte de los docentes responsabilizandose a realizar este proceso con sus alumnos, indagar también alternativas para llegar a ellos y poder divulgar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo esta viviendo por la pandemia.

Para la acción de cierre tambien se buscaran estrategias pertinentes par divulgar a los actores directos e indirectos los resultados de la ejecucion del proyecto y con esto su finalización.

Fotografía No. 7

Socialización sobre la ejecución de los juegos



Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 26
Plan general de actividades

NO.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y socialización del proyecto	Solicitudes de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una manta vinílica Elaboración de trifoliales	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
FASE DE EJECUCION					
3	8 semanas	Diseño de guía de material lúdico	Investigación sobre la lúdica como estrategia pedagógica Elaboración de juegos para	Selección de metodología innovadora	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera

			actividades educativos	Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Maldonado de Martínez
4	13 semanas	Aplicación de juegos para aprendizaje de los niños	Elaboración de juegos didácticos para el área de destrezas de aprendizaje	Solicitar materiales del contexto a los alumnos	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
5	2 semana	Socialización sobre la práctica de los juegos educativos.	Planificar talleres y medios de implementación de material lúdico.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
FASE DE MONITOREO					
6	15semanas	Ejecución de plan	Aplicación de instrumentos a estudiantes con la presencia del DC y representante del STEG	Encuesta Guía de observación Revisión y verificación de actividades	María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez María Ninett Herrera Maldonado de Martínez
7		FASE DE EVALUACION			
	15 semanas	Ejecución del plan	Aplicación de instrumento	Entrevista cuadro de registro de rendimiento académico boletines de notas de calificación	María Ninett Herrera Maldonado

		CIERRE DE PROYECTO			
8	1 semana	Realización de cierre del proyecto	Acto de clausura del proyecto y divulgación de resultados Redacción del acta de cierre de proyecto	Elaboración de invitaciones, elaboración y desarrollo de programa Colocación de manta vinílica Información y entrega del producto generado Acta de cierre de proyecto	María Ninett Herrera Maldonado

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Lanzamiento de proyecto																												
2	Elaboración de planes e instrumentos																												
3	Diseño de guía metodológica																												
4	Aplicación de estrategias para la educación lúdica, con el objetivo de Facilitar el aprendizaje basados en el currículum nacional base.																												
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de juegos lúdicos.																												
6	Monitoreo del proyecto																												
7	Evaluación del proyecto																												
8	Cierre de proyecto																												

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se determinó por ejecución del contenido de sus actividades programadas en la planificación general establecidas para el resultado. En el plan se detallaron con cada una de las actividades desarrolladas con sus respectivas tareas y sub tareas.

Fotografía No. 8
resultados obtenidos en cada una fase

1.4.6. Plan de actividades
Conjunto sistemático de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción.

Tabla No. 8
Plan general de actividades

Nº.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Selección de participantes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una muestra visual Elaboración de folletos	María Herrera Ninett Maldonado de Martínez María Herrera Ninett Maldonado de Martínez María Herrera Ninett Maldonado de Martínez
FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	María Herrera Ninett Maldonado de Martínez María Herrera Ninett Maldonado de Martínez María Herrera Ninett Maldonado de Martínez
FASE DE EJECUCION					
3	8 semanas	Diseño de guía de material lúdico	Investigación sobre la ludica como estrategia pedagógica	Selección de metodología innovadora	María Herrera Ninett Maldonado de Martínez

Fuente. archivo personal

A. Inicio

En esta fase se desarrolló el lanzamiento del proyecto y como primera tarea se realizó el acto de inauguración, socialización, y divulgación, se elaboró una solicitud dirigida al TAE. Miguel Angel Martínez Herrera, director del establecimiento educativo, se le solicitó autorización correspondiente para realizar el lanzamiento del proyecto educativo ante la dirección, personal docente, alumnos, padres de familia, autoridades educativas y autoridades de la comunidad; donde se obtuvo respuesta favorable, a través de una resolución emitida por el director.

Fotografía No. 9
Lanzamiento del proyecto educativo



Fuente: archivo personal

La socialización del proyecto y diversas actividades programadas en esta fase se llevan a cabo sin ningún inconveniente y en las fechas estipuladas en el cronograma correspondiente siendo éstas, la elaboración de una solicitud de permiso y autorización al director del establecimiento para la ejecución, socialización del proyecto educativo, ante el personal docente. Esto con el fin de obtener el mejor provecho e interés de los docentes, indicando que serán coparticipes y ejecutores, para la propuesta pedagógica dada a conocer.

Fotografía No. 10
Solicitud para realizar el proyecto de mejoramiento educativo





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Huehuetenango, 12 de julio de 2019

TAE. Miguel Ángel Martínez Herrera
Director EOUM

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: María Ninett Herrera Maldonado de Martínez, me identifico con número de carné: 201027754 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimaria.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

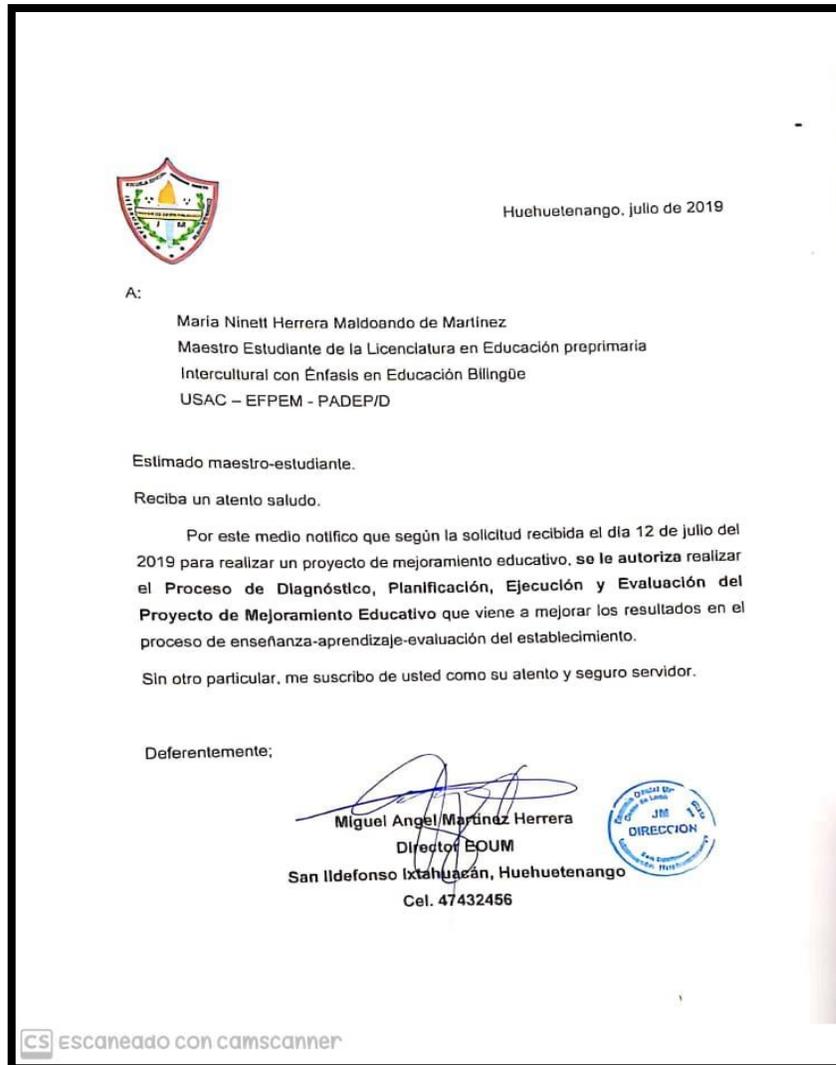
F. 
 Prof. María Ninett Herrera de Martínez

7/12/2019


Escaneado con camscanner

Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 11
Resolución de autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento
Educativo



Fuente: archivo personal

Ya teniendo la autorización para el lanzamiento del proyecto se sigue con el desarrollo de las tareas y subtareas contempladas en el plan, se desarrolló con el diseño y elaboración de una manta donde se describe y entrega de una invitación, elaboración del programa con el contenido de los puntos a desarrollar en el acto de inauguración como la descripción del proyecto dando a conocer los objetivos generales y específicos, justificación, presentación física de la guía, corte de la cinta simbólica por un alumnos y agradecimientos; por consiguiente se diseñó y

elaboró un manta vinílica donde se identificó el título del proyecto a ejecutar, fue colocada en una parte especial en donde se llevó a cabo el acto de inauguración, también se diseñaron trifoliales

El acto de inauguración fue realizado con la intervención de alumnos, director y padres de familia de preprimaria, los actores ya tenían conocimiento del proyecto sobre el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos, de lo que se ejecutó durante el período de tiempo en el que se ejecutó. Indicaron que el mismo sería un aporte educativo importante para el establecimiento, se sintieron motivados y dispuestos a participar, le dedicaron el tiempo necesario, porque a través de él se logró fortalecer los resultados de aprendizaje y escolarización de los alumnos y se aumentó el interés de los alumnos en la asistencia a clases.

Fotografía No. 12 Invitaciones para lanzamiento del PME



Fuente: archivo personal

Para el lanzamiento también se elaboró una manta vinílica, con el objetivo de hacer una mejor presentación y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, donde se puede describir el nombre del proyecto.

Fotografía No. 13 Elaboración de manta vinílica



Fuente: archivo personal

B. Planificación

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaboró, planificaciones siendo éstas: el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y plan de sostenibilidad.

El plan de actividades, es un instrumento que consta de las siguientes partes: duración, actividades, tareas, subtareas, y responsable, constituido de seis fases primordiales: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Por tal razón se aplicó el instrumento correspondiente para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas del proyecto.

El plan de actividades, se desarrollan diferentes actividades, se elaboraron solicitudes para la autogestión de recursos para la adquisición de una manta vinílica, trifoliales, invitaciones y así llevar de una mejor manera la realización de inauguración del mismo en la fecha estipulada el acto de lanzamiento de proyecto se contó con la participación de: alumnos, director, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios. Todos los participantes tienen conocimiento del mismo, de lo que se realizara durante el período de ejecución. Argumentan que el proyecto de mejoramiento educativo será de gran beneficio en el sistema educativo para el establecimiento, el personal expone sentirse emocionados y se comprometen a

participar en el mismo, comprometiéndose a dedicarle el tiempo necesario a nivel aula, porque con este beneficio lograran fomentar y fortalecer el proceso educativo de los alumnos y de esta manera evitar la deserción, repitencia, fracaso escolar que se ha venido dando en el centro educativo.

Fotografía No. 14
Lanzamiento de proyecto de mejoramiento educativo



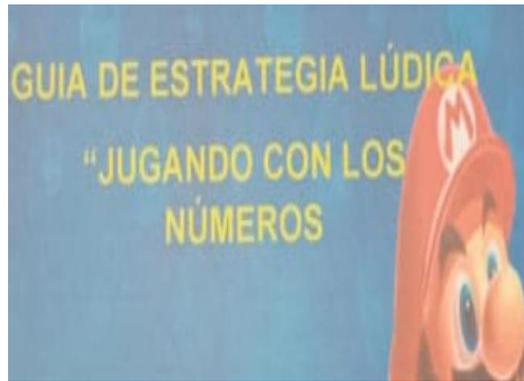
Fuente: archivo personal

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos, se desarrollaron las siguientes actividades: se desarrollaron una guía sobre estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la motricidad, para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación.

Todos los actores se interesaron en aplicar la guía, compartieron que la lúdica dio buenos resultados, promoviendo en los alumnos motivación en la participación y por ende a fortalecer sus aprendizajes, y adquirir mejor motricidad, que dejó obtener mejores resultados en las demás áreas curriculares y con ello asegurar la promoción escolar.

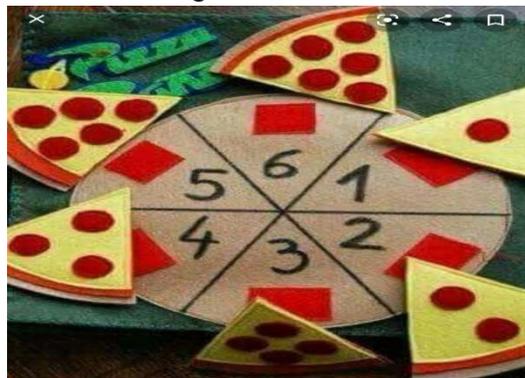
Fotografía No. 15
Diseño de guía



Fuente: archivo personal

Para el fortalecimiento de las técnicas de la motricidad se requirió implementar juegos educativos sobre motricidad que permitieron la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia, se solicitó el apoyo para la elaboración de materiales que apoyaron las diferentes técnicas de motricidad que se ejecutaron. El resultado conseguido en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM, contó con material didáctico que fortaleció la aplicación de las técnicas motrices. Se apoyó a los alumnos en el proceso de fortalecimiento de la motricidad, el cual fue lúdico e interesante. Los materiales elaborados fueron contextualizados al ambiente escolar y fueron aplicados por todos sin ninguna dificultad.

Fotografía No. 16
Juegos educativos



Fuente: archivo personal

Otro del resultado fue que los docentes de la escuela se actualizaron en lo referente a técnicas motrices. Los cual redundaron en el mejoramiento de la promoción escolar, evitando el ausentismo y el fracaso escolar.

La socialización de la guía con juegos educativos sobre motricidad permitió la participación efectiva de los alumnos, se llevaron a cabo talleres para la ejecución del manejo de las mismas, se obtuvo la autorización del director del centro educativo para el desarrollo del taller.

Fotografía No. 17
Juego educativo



Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se aplicó el instrumento de guía de observación, con el objetivo de obtener resultados necesarios.

Se ejecutaron algunas actividades relacionadas a la elaboración de una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad, por lo que los docentes cuentan con la misma. Los docentes ejecutan la guía a nivel de grado. Los alumnos comentan que los juegos fueron llamativos y de fácil manejo y se interesa por ejecutarlos. Los padres de familia son de apoyo y se interesa en su hijo brindándole la colaboración necesaria para elaborar los juegos y así de esa manera apoyarlo en su aprendizaje principalmente en su motricidad, se ve

positivamente la inclusión de los padres de familia en todo lo relacionado a la educación de su hijo.

En el segundo objetivo tiene como finalidad implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos, los docentes observan la ejecución de los diferentes juegos contemplados en la guía en la cual consideran que se pueden ejecutar a su grado y nivel para llamar el interés del alumno, la utilización es adecuada y se observa resultados positivos en los alumnos favorecidos en su motricidad. Los juegos educativos son atractivos para los alumnos, y la asistencia a clases ha mejorado. Los padres de familia han indicado que la ejecución de la guía ha permitido que los niños se interesen por su aprendizaje y les favorece a los docentes en la enseñanza de los alumnos, con esta implementación de juegos se ha obtenido interés de los alumnos al asistir a clases con más frecuencia.

El tercer objetivo indica que el socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad permite la participación activa de los alumnos, docentes y padres de familia, los alumnos ejecutan los juegos educativos con mucho interés y así fortalecer su motricidad. A los alumnos les interesa ejecutar los juegos teniendo como resultado una participación activa, la inasistencia de los alumnos tuvo un bajo porcentaje desde que se implementó la guía de juegos educativos al observar las clases más activas y dinámicas, y esto conlleva a obtener resultados positivos en el aprendizaje de los alumnos del nivel preprimario en los diferentes niveles.

E. Evaluación

Durante esta fase se hizo uso del instrumento de un cuestionario para evaluar si se obtuvieron los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.

Primer objetivo: diseñar una guía educativa con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad, durante la evaluación con la guía del cuestionario se comprobó que todos los actores conocieron el contenido y

actividades de la guía el cual se hizo entrega a cada uno para que la implementaran y así facilitar el aprendizaje de los alumnos ayudándoles en su motricidad, el desempeño y rendimiento de los alumnos lo cual queda plasmado en los cuadros de registro que el docente maneja. Los padres de familia están motivados y de acuerdo a elaborar los juegos educativos novedosos para mejorar la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Segundo objetivo: implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos, para medir los resultados se evaluó a través de un cuestionario, el que proporciona los resultados siguientes: cada docente cuenta con la guía de juegos educativos que ejecutan en los grados y niveles que tiene a su cargo, estiman que es de mucha importancia incluir el juego en los alumnos para el fortalecimiento del aprendizaje. Los alumnos se interesan en la elaboración y ejecución de los juegos educativos, aportando el fortalecimiento de sus habilidades motrices. Los padres de familia apoyan a sus hijos en la elaboración de los juegos educativos que para ellos es de mucha importancia aportar para el aprendizaje de ellos. Con ello se obtienen resultados positivos en el aprendizaje esperados.

Tercer objetivo: socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia. Se evaluó este objetivo por medio de un cuestionario el cual facilito los siguientes resultados. Los docentes de preprimaria de los diferentes niveles, muestran interés en las actividades plasmadas en la guía interesándose en los juegos educativos los cuales benefician al alumno y que el uso es de buen manejo, favoreciendo el fortalecimiento de su motricidad. Los alumnos con motivación realizan los juegos educativos los cuales contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades motoras. Los padres de familia contribuyen a la elaboración y ejecución de los juegos educativos para el fortalecimiento educativo de sus hijos. Esto demuestra la asistencia en un mayor porcentaje de los alumnos, como

también en la deserción escolar provocando que los resultados obtenidos sean los esperados.

Fotografía No. 18
Entrega de guías



Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios", jornada matutina.

Medio de divulgación: Televisión Fecha: miércoles de 10 de junio.

Responsable: María Ninett Herrera Maldonado

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.3 General: Desarrollar estrategias activas e innovadores para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos de kínder nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios"JM, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

2.1.4 Específicos

D. Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en laos alumnos.

E. Implementar juegos educativos que permiten el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizaje significativo en los alumnos de kínder.

F. Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permiten la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria bilingüe y preprimaria párvulos.

3. Descripción de la estrategia Se divulgara el Proyecto de Mejora Educativo con los involucrados, realizando un poster pedagógico en el cual se exponen las actividades más relevantes, donde se brinda información de contexto, recursos, de necesidades en busca de mejoras de resultados de aprendizaje de motricidad y escritura de los números, con el compromiso fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó una Guía Metodológica con métodos, técnicas, estrategias y actividades, se hizo el lanzamiento y la ejecución del proyecto, además de la realización del Poster Pedagógico, juegos pedagógicos, acciones que ayudaran a la utilidad en el examen privado de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Acudir al medio televisivo para dar a conocer los resultados del proyecto.

4.2. Presentación a los actores involucrados juegos pedagógicos para su conocimiento, lo cual se les hará llegar un diseño a ellos.

4.3. Gestión de compromisos para darle sostenibilidad al proyecto.

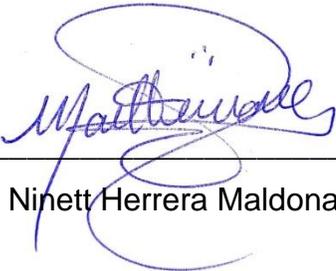
5. Recursos

5.1. Humanos: Alumnos, docentes y director del establecimiento, consejo educativo de padres de familia y comunidad educativa en general.

5.2. Materiales: Pliegos de papel fomi de colores, marcadores de colores, hojas de papel iris y recortes, impresiones.

5.3. Tecnológicos: Laptop, cable USB, teléfono celular, internet y redes sociales, cámara de video.

6. Evaluación: Se realizó por medio de entrevista a los actores involucrados.

f. 

María Ninett Herrera Maldonado

F. Cierre del proyecto

Una de las fases importantes en el desarrollo, el cierre de proyecto se realizó culminando con las actividades planificadas, se elaboraron las invitaciones, se elaboró un programa, se realizó la entrega de reconocimientos a los actores involucrados quienes fueron el pilar fundamental en el desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se entregó la guía con juegos educativos, para fortalecer en las aulas la enseñanza aprendizaje de los niños, se culminó con la divulgación del proyecto tomando en cuenta los resultados que se alcanzaron durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, concluyendo con una pequeña refacción a los presentes.

Se conto con la presencia de los docentes y padres de familia para la culminación y cierre del proyecto en el período se observó que los participantes quedaron motivados y expresaban que es fundamental el desarrollo y ejecución de proyector que benefician de una mejor manera la enseñanza, aprendizaje de los alumnos.

Fotografía No. 19

Acta de finalización de proyecto

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "OSCAR DE LEON PALACIOS" JM DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACAN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DIEZ DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS DEL CIENTO DOS AL CIENTO CUATRO, SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO 15-2,020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 15-2,020.-----

En el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán del departamento de Huehuetenango siendo las doce horas empunto del día 17 de junio de dos mil veinte, reunidos en el local de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM el señor director de la escuela TAE. Miguel Angel Martínez Herrera, las profesoras: Jessica Melina López Martínez, Zoila Blanca Luz García Jiménez, Francisca Carolina Ortiz Jiménez, Maria Ninett Herrera Maldonado y Lourdes Mariana Azucena Ordóñez Ortiz maestras estudiantes de la licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Director de la Escuela Miguel Angel Martínez Herrera, declara abierta la reunión y dio la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Jessica Melina López Martínez, quien informó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que su proyecto lleva por título "Juegos Pedagógicos como estrategia para el fortalecimiento de la Lectoescritura", la profesora Zoila Blanca Luz García Jiménez, manifiesta que su proyecto se denomina "Técnicas y Estrategias para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora" la profesora Francisca Carolina Ortiz Jiménez informa que su proyecto es "Material Novedoso para el Fortalecimiento de la Lectoescritura", la profesora Lourdes Mariana Azucena Ordóñez Ortiz manifiesta que el título de su Proyecto es "Aplicación de Estrategias de Lectura dirigida a estudiantes para lograr velocidad lectora" finalmente la profesora Maria Ninett Herrera Maldonado indica que el título de su proyecto es "Estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en alumnos" en dichos proyectos se ejecutaron las siguientes fases y etapas: Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y cierre. **SEGUNDO:** Se hace constar que dichos proyectos iniciaron en el ciclo escolar 2,019 y finalizan el 16 de junio de 2,020 haciendo entrega de un ejemplar de compendio elaborado al director, para uso de los docentes de la escuela. **TERCERO:** Tomó la palabra el director del establecimiento y expuso que le complacia que las profesoras en mención hicieran en su escuela estos proyectos que serán de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en el establecimiento. No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervenimos, Damos fe. Se ven cinco firmas de docentes. y Dirección, así también el respectivo sello.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION DE ACTA EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A DIECISIETE DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-----

TAE. Miguel Angel Martínez Herrera
Director



Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” jornada matutina, del municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán, que se ubica a 48 Kilómetros de la cabecera departamental de Huehuetenango, brindando sus servicios en plan diario, de lunes a viernes en horario de siete treinta a doce treinta, la escuela está catalogada con modalidad es bilingüe por tener un setenta por ciento de docentes y estudiantes bilingües, y el treinta por ciento son monolingües el idioma que dominan es el español y mam, es de tipo mixto porque se atienden a hombres y mujeres en edades escolares.

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” atiende el nivel preprimario en las etapas cuatro, cinco y seis y en el nivel primario se atiende desde primer grado hasta sexto pertenece al sistema educativo nacional público del país y es sostenida por el Ministerio de Educación.

Al realizar un estudio profundo de los indicadores educativos que repercuten en el proceso escolar, se detecta que existe un porcentaje importante de deserción, baja conservación matricular, carencia de textos y barrera en el idioma, máxime en el grado de kínder del nivel preprimario, en el área de destrezas de aprendizaje, en donde los alumnos tienen muy escasa motricidad en la escritura de los números, problemas que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Como conclusiones de la vinculación estratégica, se decide ejecutar la línea de acción : implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del área de destrezas de aprendizaje en la preparación y vida cotidiana del alumno, empleando los recursos de contexto, materiales concretos y semi

concretos tomando en cuenta el trabajo en conjunto entre maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento de Huehuetenango. Con la que se pretende ejecutar varias acciones, especialmente se determina que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: Estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos.

Procedente de lo anterior, se diseña un plan de actividades, en el que se involucran actores directos como: alumnos, docentes, director, padres de familia; actores indirectos: sindicato de trabajadores por la educación de Guatemala (STEG) y centro de atención permanente.

Dentro de las actividades planificadas tenemos: creación de una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos, elaboración de juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizaje significativo en los alumnos de kínder, socialización de la guías de juegos educativos para fortalecimiento de la motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria bilingüe y preprimaria párvulos.

Posteriormente se dan a conocer los resultados alcanzados en la fase de ejecución del proyecto, conforme a la orientación de los objetivos propuestos en el plan de actividades:

Las actividades basadas en el primer objetivo; diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos, se realizan por medio de investigación, recopilación, selección de técnicas y estrategias innovadoras, se procede a organizar y unificar cada una de las partes que lo conforman, también cuenta con un diseño elaborado y aprobado.

Para establecer los resultados del primer objetivo en relación a la elaboración de la guía jugando con los números, se utiliza un manual de entrevista individual, donde los alumnos verifican la existencia de la guía estrategia activa e innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos elaborada, los padres de familia también afirman la existencia de una guía de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos elaborada y que todas las actividades reflejadas en la misma fueron eficientes, afirman que las diversas actividades también ayudan a exteriorizas ideas nuevas. Lo cual aumenta los resultados de aprendizaje alcanzados en el área de destrezas de aprendizaje.

Por lo tanto, el haber diseñado la guía de estrategias activas e innovadoras acción valiosa y necesaria para la obtención de habilidades motrices, que se fortalecieron a través de la interacción, participación, experiencias educativas, lo que facilita la obtención de aprendizajes esperados en los alumnos.

Rodríguez (2010) refiere que:

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, economía, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil y es lo que hace la gran diferencia entre el hombre y los animales. También, puede definirse como las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos en interacción con el medio, aunque no es exclusiva de la mano, donde además se incluyen los pies y los dedos, la cara con referencia a la lengua y los labios. (p.2)

No obstante, lo que la definición anterior da a conocer de la motricidad fina no es exclusiva de las manos, pero esta se enfoca más en la manipulación de manos porque con ella el alumno maneja todo objeto desarrollando actividades con los sentidos en íntima relación con el desarrollo del pensamiento, que va desde las acciones de orientación externa con el apoyo de materiales concretos, semi concretos y del contexto, para fortalecer la precisión en la escritura.

Las acciones de acuerdo al segundo objetivo; implementar juegos educativos que permiten el fortalecimiento de la motricidad y generar el aprendizaje significativo, se aplican a través de la realización de juegos y hojas de trabajo por medio de módulos, materiales concretos y semi concretos con recursos del contexto para

lograr el aprendizaje significativo en el alumno, con apoyo de los padres de familia desde el hogar para considerar los resultados del segundo objetivo con respecto a la aplicación de guía de estrategias activas e innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en alumnos, se elaboró una guía de entrevista para evaluar si se cumplió con el objetivo. Los alumnos indican que la aplicación de estrategias activas e innovadoras influyen positivamente a elevar el nivel de motricidad, porque son fáciles de ejecutar, además son divertidas y recreativas, por tal razón la participación es activa, cumpliendo con las tareas asignadas para la casa. Por otra parte, los padres de familia expresan que la docente ejecuta la guía de estrategias activas e innovadora con dominio de forma interesante y motivante, sus hijos demuestran interés y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas, siguen instrucciones en la realización de las hojas de trabajo, el cual les permite enriquecer sus conocimientos y alcanzar buenos resultados de aprendizaje, con esto se conserva la matrícula y disminuye la deserción escolar en el nivel preprimario.

Se evidencia que la utilización de una metodología adecuada para la enseñanza de la motricidad debe contener actividades activas, participativas que despierten el interés y la motivación del alumno mediante las acciones, facilitando el aprendizaje. Carro, et al (2002) que afirma:

Un *juego educativo* está formado por un conjunto de *actividades* que los usuarios deben realizar. Cada una de estas actividades tiene unos *objetivos*, que representan el conocimiento que los usuarios deben adquirir durante la realización de la misma. Un *juego educativo adaptativo* consiste en un juego educativo en el que tanto el conjunto de actividades que pueden ser realizadas en cada momento como los juegos informáticos presentados se seleccionan dinámicamente para cada usuario en particular, con el objetivo de facilitarle el aprendizaje. (párr. 3).

Por tal razón se evidencia que jugando aprendiendo a través de actividades facilitan el aprendizaje de la motricidad de los alumnos, permitiendo que se conviertan en participantes activos, descubriendo nuevas ideas, adquiriendo información y buscarles solución a los problemas tanto como psicológicos como físicos.

Las acciones realizadas respecto al tercer objetivo, se refieren a la socialización del manejo correcto de la guía de estrategias activas e innovadoras para el

fortalecimiento de la motricidad, se desarrolla a través de capacitaciones y juegos educativos para implementar una metodología innovadora a los alumnos y docentes del nivel preprimario donde la participación fue interesante y exitosa, también se dio a conocer el contenido enfocado sobre el manejo adecuado de la guía, se presenta la existencia de materiales de apoyo, hojas de trabajo, elaboración de juegos educativos, para desarrollar estas estrategias.

Mediante la aplicación de la guía de entrevista dirigida a alumnos y docentes del ciclo de educación del nivel preprimaria, los alumnos manifestaron que la guía esta bien estructurada, es buena y útil, las estrategias aplicadas son dinámicas y motivantes, contribuyen a favorecer y elevar su motricidad; las actividades son positivas y productivas porque aprenden varios tipos de juegos educativos es más para aquellos que tienen deficiencia de habilidades y capacidades de motricidad. Por otro lado los docentes expresan que tienen conocimiento de la existencia de la guía de estrategias activas e innovadoras, determinando que la elaboración es muy buena porque contiene estrategias adecuadas para el aprendizaje relacionadas a la motricidad; el material didáctico concreto y semiconcreto es accesible y de fácil elaboración, la guía se puede aplicar a la diferentes etapas para desarrollos movimientos kinestésicos que contribuyen a elevar los resultados en el indicador de proceso y de escolarización lo cual contribuye a elevar la matrícula y a disminuir la deserción escolar.

La importancia de importancia de implementar actividades lúdicas en el aula, como una de las herramientas más para lograr la motivación y el aprendizaje de los niños de preprimaria, son esenciales en la vida de los infantes en todos los aspectos que por naturaleza a ellos les gusta jugar y manipular objetos, es de gran ayuda en el desarrollo, evolución, socialización y madurez. En el aula, el juego debe ir de la mano con las actividades programadas por la docente, debido a que es una estrategia básica dentro del complejo proceso de socialización y aprendizaje del niño.

La actividad lúdica. El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las

actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (Gomez, T., Molano, O. y Rodríguez S, 2015, p. 28).

Según lo que dicen los autores Gómez, Molano y Rodríguez, se evidencia que las actividades lúdicas contribuyen a la formación integral del alumno, porque ayudan a desarrollar las capacidades motoras, psicológicas y física, desarrollando movimientos equilibrados al momento de jugar, permitiendo y favoreciendo a los alumnos en el proceso de socialización.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrollaron estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad de los alumnos de kínder del nivel preprimario, logrando el interés del alumno y padre de familia.

4.1.2. Se diseñó una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos, mediante la realización de actividades evidenciando el interés y motivación de los alumnos, logrando minimizar la deserción escolar en el nivel preprimario.

4.1.3. Se implementaron juegos educativos que permitió el fortalecimiento de la motricidad y generando aprendizajes significativos en los alumnos de kínder, donde desarrollaron habilidades de motricidad, logrando la incrementación de la conservación de la matrícula y minimizando la deserción escolar.

4.1.4. Se socializó la guía con juegos educativos con alumnos, docentes y padres de familia en los grados de preprimaria bilingüe y preprimaria párvulos, para el fortalecimiento de la motricidad, logrando la formación y actualización de los docentes para desarrollar habilidades y capacidades motoras en los alumnos y mejorar los resultados de proceso y escolarización, lo cual contribuyeron a elevar la conservación de la matrícula y a disminuir la deserción escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

A. Escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta.

B. Dirección: San Ildefonso Ixtahuecán, Huehuetenango

a. Área de aprendizaje: Destrezas de aprendizaje

b. Grado: kínder

c. Sección: A

d. Nivel: preprimario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre de proyecto: estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en alumnos.

B. beneficiarios

a. Directos: alumnos, docentes, director, padres de familia, organizaciones de padres de familia.

b. Indicadores: Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE), alcalde auxiliar, Coordinador distrital, sindicato de trabajadores de la educación (STEG) y centro de atención permanente (CAP).

c. Potenciales: proveedores.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo general

Promover los procesos de sostenibilidad del proyecto estrategias activas e innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en alumnos, en el área de destrezas de aprendizaje.

B. Objetivos específicos

a. recursos financieros con el apoyo de los actores potenciales para la reproducción de materiales y la guía de juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos.

b. Sistematizar en los docentes y alumnos los juegos educativos adecuados para fortalecer la motricidad en el área de destrezas de aprendizaje.

c. Gestionar experiencias de la práctica de los juegos educativos a través de capacitaciones con docentes, alumnos y padres de familia.

El plan de sostenibilidad es un instrumento que busca la satisfacción de las necesidades actuales, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre el crecimiento y cuidando el bienestar social.

Tabla No. 28
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estratégica	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la guía de juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad.	Deficiencia en el dominio de las habilidades motrices.	Propiciar el juego educativo, para fortalecer la motricidad en el área de destrezas de aprendizaje.
	Implementar juegos educativos que permiten el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos.	Fortalecimiento del aprendizaje significativo en el área de destrezas de aprendizaje.	Compartir experiencias sobre juegos educativos a través de capacitaciones a docentes, alumnos y padres de familia.
	Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad fomentando la participación efectiva.	Insuficiencia en la enseñanza de la motricidad fina.	Organizar grupos de aprendizaje dos veces al año.

Financiero	Gestión económica Contar con los recursos económicos para su realización.	Cubrir los gastos del proyecto. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de materiales y guías de juegos educativos sobre la motricidad.
Social	Apoyo de padres de familia en la elaboración de juegos educativos para fortalecimiento de la motricidad. Apoyo del personal docente en la implementación del manual de técnicas y estrategias.	Inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Desarrollo de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.	Organizar reuniones constantes entre los actores directos. Implementar el juego educativo para fortalecer la motricidad.
Instrumental	Programar la socialización de la guía de juegos educativos que permitan fortalecer la motricidad.	Implementación adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión de docentes responsables que le den continuidad a la aplicación de la guía de juegos educativos.

4.2.4. Presupuesto

Es un instrumento donde calculan los gastos de la sostenibilidad del proyecto, es clave para poder planificar todas las acciones durante el desarrollo del mismo.

Tabla No. 29
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Reproducción de ejemplares de la guía de juegos educativos	Docente y comisión de sostenimiento del proyecto (P)		Q. 60.00	Q. 360.00	
Horas utilizadas en la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo	Horas invertidas en el proyecto por los actores involucrados (P).		Q. 10.00	Q. 1,000.00	
Gastos por recursos humanos				Q 1,360.00	
Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00

Elaboración de solicitudes de gestión	1 1	Ciento Bote de 50 ml	Hojas Tinta	Q.10.00 Q. 75.00	Q. 10.00 Q. 75.00
Reproducción de hojas de trabajo	1,200	Unidad	Hojas de trabajo	0.25	Q 300.00
Compra de libros de registro y control	2	Unidad	Libros de actas y caja	Q. 60.00	Q. 120.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	10	Unidad	Fomy	Q. 1.00	Q. 30.00
	10	Unidad	Dados	Q. 10.00	Q.100.00
	25	Unidad	Pliegos de construcción	Q. 2.00	Q. 50.00
	5	Unidad	Cajas de Cartón	Q. 1.00	Q. 5.00
	5	Unidad	Resistol	Q. 3.50	Q. 17.50
	12	Unidad	Cilicon	Q. 1.00	Q. 12.00
	25	Unidad	Pompones	Q. 1.00	Q. 25.00
	1	Unidad	Tijeras	Q. 15.00	Q. 15.00
	300	Unidad	Paletas.	Q. 15.00	Q. 45.00
62	Unidad	Ganchos	0.25	Q. 15.50	
Realización de capacitaciones de inducción sobre el uso adecuado de la guía de juegos educativos.	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	5	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 25.00
	5	Unidad	Refacciones	Q. 30.00	Q. 150.00
Sub-total de gastos por materiales					Q1,015.00
Gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para las capacitaciones	3	Adornos, solicitud a director, refacciones.		Q. 175.00	Q. 525.00
Traslado de materiales	3	Vehículo que traslada los materiales		Q. 50.00	Q. 150.00
Colocación de mobiliario para las capacitaciones.	3	Pago de personas que coloquen el mobiliario.		Q. 25.00	Q. 75.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 750 .00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 3,125.00

Fuente: elaboración propia de la autora del informe

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: panificadora S.A. Ixtapan
Medios para acceder: solicitudes.

REFERENCIAS

Libros

- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Beltrán, A., & Soto, S. (2017). *Juegos motrices educativos innovadores para la enseñanza de la educación física aplicados a estudiantes de primaria y Bachillerado del Colegio Virginia Gutiérrez de Pineda I.E.D.* Colombia: USTA.
- Britton L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. Barcelona, España: Liberdúplex, S. L.
- Calero, M (2003) *Educación jugando*. Editorial Alfaomega. Grupo editor. (México).
- Carro, R.M., Breda, A.M., Castillo, G., Bajuelos, A.L. (2002): *Generación de Juegos Educativos Adaptativos*. En: *Interacción 2002*. Actas del III Congreso Internacional de Interacción Persona-Ordenador,(Eds.). Aedo, I., Cuevas, P. and Fernández, C. (Granada: AIPO), 164-171.
- Cotera, A. (2012). *Manual: Elaboración de proyectos de desarrollo*. Lima: Comunicaciones aliadas.
- Dra. Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública. ILPES/CEPAL
- Fairstein, G. y Gyssels, S. (2004) *Como se aprende*. Colección "Programa Internacional de Formación de Educadores Populares". Federación Internacional Fe y Alegría y Fundación Santa María. 2da reimpresión

- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos. Agencia Adaluza de Voluntariado*. Andalucía: Junta de Andalucía.
- Huizinga, J. (1987). *Homo Ludens*. Madrid: Editorial Alianza
- Izar J. (2018). *Matriz de Priorización*. Técnica útil para elegir la mejor decisión de varias posibles. SN 978-607-7610-31-1
- Meneses, G. (2011). *Relación Educación Escolar y Educación Comunitaria e Identificación de Necesidades y Demandas Educativas locales: orientaciones para la Construcción de un Currículum Diversificado para el Primer Ciclo de Primaria de las Escuelas del Pueblo Tsimane Mosen de la tierra Comunitaria de Origen Pilon lajas*. (Título de Magister en Educación Intercultural Bilingüe). UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN SIMON. Bolivia.
- Mijangos, P. J. I. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. (Informe Final de Práctica Profesional Supervisada). Universidad Rafael Landívar. Escuintla, Guatemala.
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). Guía para proyectos de investigación. *Universitas, XII (20)*, enero-junio, pp. 91-126.
- Niemeyer, R.y Mahoney, M. (1998). *Constructivismo en psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historai de la Educación Latinoamericana*, 57-72.
- Ortegón, E. y Pacheco, F. (2015) *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Naciones Unidas ISBN: 92-1-322719-1
- Roura, H y Cepeda, H. (1999) *Manual de identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural*. Santiago, Chile: Naciones Unidas.
- Saavedra, L. (2011) *Manual popular de diseño de proyectos comunitarios*. Quito, Ecuador: Comunicaciones INREDH

- Sevillano, L. M. (2004). *Estrategias Innovadoras para una enseñanza de Calidad*. Madrid: Pearson.
- Sevillano, M. (2004). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Colombia: Pearson.
- Thompson et. al. (1998) *Dirección y administración estratégicas, conceptos, casos y lecturas*, "Análisis SWOT. Qué es necesario buscar para medir los puntos fuertes, débiles, las oportunidades y las amenazas de una compañía", primera edición en español, México. Editorial McGraw Hill.
- Trilla, J. (2007): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*.
- Vygotski, L.S. (1931/1995 a). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. En L.S. Vygotski, *Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores, Obras Escogidas III*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Tesis

- Academia de Investigación. (2009). *Manual Para La Elaboración De Tesis y Trabajos de Investigación*. (1ª Edición). Recuperado en jvidal@uphm.edu.mx y cviveros@uphm.edu.mx
- Gómez, T., Molano, O. y Rodríguez S. (2015). *La Actividad Lúdica como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Aprendizaje de los Niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. (Tesis para optar al título de Licenciatura). Recuperado en: <https://www.repository.ut.edu.co/>
- Véliz. U. L.L. (2014). *"Propuesta de desinfección del agua de Consumo diario por Medio de Lámparas de Radiación Ultravioleta (uv) en la comuna las Rosas perteneciente al Cantón Pallatanga de la Provincia de Chimborazo"*. (Tesis de grado, previo a: título de ingeniera industrial) Universidad de Guayaquil facultad de Ingeniería Industrial Departamento Académico de Graduación. Guayaquil. Ecuador.

Artículos

Figueroa G. A. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Serie bibliotecología y gestión de información no 7 Chile: ISSN 0718-1701

Rodríguez, M. (2010) *Las bases perceptivo-motrices en primaria: la percepción espacial*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital, 15(146). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd146/las-bases-perceptivo-motrices-en-primaria.htm>

Zarta Ávila, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423. Doi: <https://doi.org/10.25058/20112742.n28.18>

Informes institucionales

DIGEACE, Ministerio de Educación. (2003). *Manual Para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-*. Primera Edición.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de preprimaria

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación no participante a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad.	¿Se observa guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar su nivel de motrices?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.	¿Se observa la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos son de son de fácil comprensión para que su hijo (a) de preprimaria los realice sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de preprimaria

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a padres de familia

Objetivos	Actividades/ Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad.	¿Se observa guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar el nivel de motricidad en su hijo (a)?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.	¿Se observa la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de usted como padre de familia para monitorear la realización de las actividades por parte de los alumnos que buscan fortalecer la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos son de fácil comprensión para que su hijo (a) de preprimaria los realice sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a alumnos parte 1

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a alumnos de primer grado

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigido a alumnos de otros grados

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de	¿Se observa una guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de la motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
la motricidad de los alumnos.	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar su nivel de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad en generar aprendizajes significativos en los alumnos	¿Se observa la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia el apoyo de sus padres para que usted realice las actividades que buscan fortalecer motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las hojas de trabajo son contextualizadas y de fácil para que usted como alumno (a) de primer grado de primaria pueda resolverlas sin dificultad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a padres de familia

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida a padres de familia de alumnos de primero grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación de padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la	¿Se observa guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para elevar el nivel de motricidad en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como padre o madre de familia de los alumnos de primero primaria participa de manera activa en la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de los juegos y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil motrices?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad puede contribuir a elevar el nivel de motrices en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación dirigida a docentes p

Guía de observación no participante de monitoreo dirigida al docente de primero grado de primaria

Parte informativa

Nombre del docente: María Ninett Herrera Maldonado

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Proyecto educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Instrucciones: en los aspectos observables escriba una x en la alternativa de respuesta que considere pertinente de acuerdo a la pregunta planteada, también describa lo observado.

Guía de observación dirigida a docentes

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la	¿Se observa guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.	¿La guía contiene juegos y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos y estrategias se desarrollan por medio de actividades adecuadas para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted como docente de primero primaria participan de manera activa en la aplicación de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material utilizado para la socialización y aplicación de juegos y estrategias es creativo, innovador, novedoso, contextualizado y de fácil motrices?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que la guía de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad puede contribuir a elevar el nivel de motrices en alumnos de otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Plan de evaluación

Guía Entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de preprimaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana

Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria Intercultural

Sección: "C"

Nivel: preprimaria

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la motricidad en los alumnos.

Rango de edades		
Edad de la persona entrevistada		
0-5 Años	0-6 años	0-7 años

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad de los alumnos.

1. ¿Cuál es su opinión en relación al diseño de guías de juegos y estrategias para el fortalecimiento de motricidad de alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las guías y estrategias para el fortalecimiento de motricidad planteadas en la guía?

3. ¿Qué aspectos importantes tienen las actividades que se encuentran en las guías para mejorar su nivel de motricidad?

Objetivo específico 2: Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.

4. ¿Cómo se aplica la guía de juegos y estrategias para elevar el nivel de motricidad de los alumnos de primero grado de primaria?

5. ¿Cómo es su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo ha resuelto las actividades de trabajo que le proporcionó su maestra para el fortalecimiento de su motricidad?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de los alumnos de pre-primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana

Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Sección: "A"

Nivel: pre-primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 1: Diseñar guía con juegos educativos como estrategia para el fortalecimiento de la motricidad de los alumnos.

- ¿Cuál es su opinión en relación a la elaboración una guía de juegos y estrategias por parte de la docente de preprimaria para que su hijo (a) mejore las habilidades?

- ¿Cómo puede evaluar los juegos y estrategias incluidas en la guía para que su hijo (a) pueda mejorar la motricidad?

- ¿Cree que las actividades que se encuentran en la guía mejorarán el nivel de motricidad?

Objetivo específico 2: Implementar juegos educativos que permitan el fortalecimiento de la motricidad y generar aprendizajes significativos en los alumnos.

- ¿Cómo aplica la maestra su guía de juegos y estrategias para elevar el nivel de motricidad de los alumnos de grado de preprimaria?

- ¿De qué manera participa su hijo (a) en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

- ¿Cómo ha resuelto su hijo (a) las hojas de trabajo que le ha proporcionado su maestra para el fortalecimiento de su motricidad?

Guía de entrevista dirigida a alumnos

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a alumnos de primer grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexo a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Sección: "C"

Nivel: preprimario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural.

1. ¿Cómo considera la elaboración del guía de juegos y estrategias que busca mejorar el nivel la motricidad en los alumnos?

2. ¿Cómo puede evaluar las juegos y estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la motricidad en los alumnos?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de juegos y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía de juegos y estrategias para que ustedes como alumnos comprendan?

5. ¿Cómo ha sido su participación en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo considera el material utilizado para poner en práctica las actividades a través de juegos y estrategias y así los alumnos desarrollen la habilidad de motricidad?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de juegos y estrategias en otros grados y así fortalecer la motricidad de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a padres de familia de alumnos de primero grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana

Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Idefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Sección: "C"

Nivel: preprimaria

Proyecto Educativo: estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación efectiva de los alumnos, docentes y padres de familia del grado de preprimaria intercultural.

1. ¿Cómo considera la elaboración de guía de juegos y estrategias que busca mejorar el nivel las habilidades de motricidad en los alumnos de primero grado de primaria?

2. ¿Cómo califica los juegos y estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de primero grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de juegos y estrategias aplicadas el día de hoy?

4. ¿Cómo califica la aplicación de guía de juegos y estrategias para que los alumnos motricidad?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy como padre de familia en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos y estrategias y así los alumnos desarrollen las habilidades motrices?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de juegos y estrategias en otros grados y así fortalecer la comprensión de las lecturas de todos los alumnos?

Guía de entrevista dirigida a docentes

Guía de entrevista individual de evaluación dirigida a docente de primer grado de primaria

Parte informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" JM

Dirección: San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Preprimaria

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para fortalecimiento de la motricidad en los alumnos

Rango de edades

Edad de la persona entrevistada					
0-14 años	15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Fuente: elaboración propia

Instrucciones: responda en forma clara y precisa a las interrogantes planteadas.

Objetivo específico 3: Socializar la guía con juegos educativos sobre motricidad que permitan la participación de los alumnos, docentes y padres de familia de los grados de preprimaria intercultural

1. ¿Cómo considera la elaboración de guía de juegos y estrategias que busca mejorar el nivel de motricidad en los alumnos de primero grado de primaria?

2. ¿Cómo puede evaluar las juegos y estrategias contenidas en la guía que pretenden ayudar a mejorar la motricidad en los alumnos de primero grado de primaria?

3. ¿Para qué cree que servirán las actividades contenidas en la guía de juegos y estrategias?

4. ¿Cómo califica la aplicación de la guía de juegos y estrategias para que los alumnos aprende jugando?

5. ¿Cómo ha sido su participación el día de hoy en la realización de las actividades propuestas en la guía de juegos y estrategias para fortalecer su motricidad?

6. ¿Cómo considera el material utilizado el día de hoy para poner en práctica las actividades a través de juegos y estrategias y así los alumnos desarrollen las habilidades motrices?

7. ¿Cuál es su opinión en relación a que se aplique la guía de juegos y estrategias en otros grados y así fortalecer la motricidad de todos los alumnos?

