



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

Mayra Cristina Macario Pacheco

Asesor

Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

Proyecto presentado al Consejo de Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Mayra Cristina Macario Pacheco

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### AUTORIDADES GENERALES

MSc.. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM.
MCs. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesionales graduados.
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

### TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Examinador 1
Licda. Verónica Liliany Maldonado López	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, del municipio de Chinique, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Mayra Cristina Macario Pacheco, carné: 201225091. CUI: 1987 09099 1403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mario Guillermo Alvarado Fernández  
Colegiado Activo No. 3970  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3513**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Macario Pacheco Mayra Cristina*

Con Registro académico No. *201225091*

Con CUI: *1987090991403*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marceló Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**88\_81\_201225091\_01\_3513**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3513

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo*

Realizado por el (la) estudiante: *Macario Pacheco Mayra Cristina*

Con Registro académico No. 201225091

Con CUI: *1987090991403*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

88\_81\_201225091\_01\_3513

## DEDICATORIA

- A Dios: Porque siempre ha estado a mi lado en todo este proceso.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional en el cuidado de mis hijos.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza, inspiración y mi razón de lucha.
- A mi esposo: Quien pacientemente me animaba a seguir con este proceso.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y sobre todo sus experiencias.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje que tuvimos sábado a sábado.
- Y a usted: Especialmente quien tiene en sus manos este informe.



## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos muy especiales a las entidades educativas, tales como: Ministerio de Educación de Guatemala por la implementación de este programa para mejorar la calidad educativa de nuestro país, y en especial, la de nuestro departamento del Quiché, a la Escuela de Profesores de Educación Media - EFPEM-USAC-PADEP/D- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser la entidad ejecutora de este programa brindando a sus profesionales para dicha labor y que ha venido a innovar cada una de las aulas en donde compartimos las enseñanzas que nos dan en cada una de las sesiones presenciales de cada sábado.

Así mismo, al Sindicato de Trabajadores de Guatemala –STEG-, que, con sus negociaciones en las mesas de trabajo, han hecho posible ese sueño de llevar la Universidad a cada uno de los docentes del país.

También quisiera de manera personal agradecer a mi Coordinador Técnico Administrativo 14-03-05 por su gran apoyo en cada una de las etapas de esta carrera de Licenciatura.

Por otro lado, hago extensivo mi agradecimiento especial a las ONGs, que contribuyeron a que este programa se llevara a cabo.

Agradecimiento a cada uno de los profesionales quienes elaboraron los cursos, módulos y lineamientos del programa.

A cada uno de ustedes... ¡Muchas gracias!

## RESUMEN

El presente informe contiene todas las actividades que se llevaron a cabo para seleccionar, planificar y ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, la cual pretende dar respuesta al índice de deficiencia en el área de L1 que se encontró en la fase del diagnóstico institucional y los antecedentes del centro educativo, así mismo, se establecieron las líneas de acción y la selección del proyecto más factible para este tipo de deficiencia.

Además, encontrará a todos los actores que intervinieron en cada fase del proyecto, los resultados obtenidos y el plan de sostenibilidad, cuyo fin es que el proyecto tenga continuidad en los años siguientes tomando en cuenta su viabilidad y factibilidad.

Este proyecto logró establecer acciones que lograron que los niños puedan decodificar en su idioma materno, haciendo posible el involucramiento de los padres de familia, mismo que es importante para la gestión de proyectos que beneficien a la comunidad educativa.

## **ABSTRACT**

This report contains all the activities that were carried out to select, plan and execute the Educational Improvement Project in the Official Mixed Rural School of the Agua Tibia II Village, which aims to respond to the deficiency index in the L1 area. that was found in the institutional diagnosis phase and the history of the educational center, likewise, the lines of action and the selection of the most feasible project for this type of deficiency were established.

In addition, you will find all the actors who intervened in each phase of the project, the results obtained and the sustainability plan, which aims to ensure that the project continues in the following years, taking into account its viability and feasibility.

This project managed to establish actions that made it possible for children to decode in their mother tongue, making possible the involvement of parents, which is important for the management of projects that benefit the educational community.

## JUPAJ TZIJ

Chi upam we jun chak ri' k'o ronojel taq le chak xb'anik rech ucha'ik, ucholoxik xuquje' ub'anik ri chak patan chi rij usuk'b'axik ri jalajoj taq jastaq chi upam ri tijob'al rech ri komon Agua Tibia II. Ri chak patan are kuya rilik ri rajawaxik chech rilik rij ri qarzij k'iche'. Pa le nab'e q'at junab' pa we tijob'al xuquje' ri jalajoj taq uk'utik ri qatzij.

Xuquje' kriqitaj ronojel taq le jachin xek'oji' pa le jujunal taq q'ataj rech le chak. Ri upatan we chak kutzukuj utarn'exik nik'aj taq junab' chik rech man ktoq'i' ta kanoq.

We jun chak xkowin chec kito'ik ri ak'alab' rech kekowin che usik'ixik uwach wuj pa qatzij xuquje xe kowin che ri kitob'anem ri tat, nan chi upam ri ukojik le chak rech kuto' ri tijoxelab'.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	79
1.3 Análisis estratégico.....	90
1.4 Diseño del Proyecto .....	103
CAPÍTULO II .....	124
FUNDAMENTACION TEORICA .....	124
2.1 Marco teórico organizacional .....	124
2.2 El entorno sociocultural: .....	136
2.3 Marco teórico político.....	145
2.4 Análisis situacional .....	159
2.5 Análisis estratégico .....	165
CAPÍTULO III .....	184
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	184
3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo.....	184
3.2 Descripción del PME.....	184
3.3 Concepto del PME.....	186
3.4 Objetivos.....	186
3.5 Justificación .....	187
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	189
3.7 Plan de actividades .....	190
3.8 Pos test y pre test.....	225
3.9 Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	228
CAPÍTULO IV .....	235
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	235
4.1 Descripción de la institución educativa. ....	235
CONCLUSIONES .....	245

PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	246
REFERENCIAS.....	252
APENDICE.....	258
ANEXOS .....	263

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades .....	9
Tabla 2: Índice de desarrollo humano.....	10
Tabla 3: Distribución de grados nivel pre primario.....	10
Tabla 4: Distribución de grados nivel primario.....	11
Tabla 5: Distribución de docentes en el nivel primario.....	11
Tabla 6: Distribución de docentes en el nivel pre primario.....	11
Tabla 7: Cuadro de inasistencia de alumnos.....	12
Tabla 8: Días efectivos de clases.....	13
Tabla 9: Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes .....	14
Tabla 10: Cuadro comparativo sobre el idioma de los alumnos.....	14
Tabla 11: Cantidad de libros recibidos.....	15
Tabla 12: OPF del nivel primario .....	16
Tabla 13: OPF del nivel pre primario .....	16
Tabla 14: Eficiencia interna de la EORM. Aldea Agua Tibia II .....	17
Tabla 15: Niños en edad y sobre edad en la EORM. Aldea Agua Tibia.....	17
Tabla 16: Distribución de alumnos por edades y grado 2014 .....	18
Tabla 17: Distribución de alumnos por edades y grado 2015 .....	18
Tabla 18: Distribución de alumnos por edades y grado 2016 .....	19
Tabla 19: Distribución de alumnos por edades y grado 2017 .....	19
Tabla 20: Distribución de alumnos por edades y grado 2018 .....	20
Tabla 21: Cuadro comparativo de matrícula escolar 2014-2019.....	28
Tabla 22: Resultados de lectura en primer grado primaria .....	29
Tabla 23: Resultados de matemática en primer grado primaria.....	29
Tabla 24: Resultados de lectura en tercer grado primaria .....	30
Tabla 25: Resultados de matemática en tercer grado primaria.....	30
Tabla 26: Resultados de lectura en sexto grado primaria.....	31
Tabla 27: Resultados de matemática en sexto grado primaria .....	31
Tabla 28: Logro en lectura, sexto grado primaria en el departamento de Quiché .....	32
Tabla 29: Resultados de evaluación del nivel primario 2014 .....	33
Tabla 30: Result. PISA/D, SERCE: 3o. y 6o. primaria – Lectura, Matemática .....	33
Tabla 31: Promedio en lectura y matemática.....	34
Tabla 32: Promedios de lectura a nivel regional.....	34
Tabla 33: Indicadores.....	50
Tabla 34: Índice de desarrollo humano y subíndices (Guat.2000, 2006, 2011, 2014).....	52
Tabla 35: Porcentajes de población escolar .....	54
Tabla 36: Los Indicadores y su relación con las políticas y objetivos estratégicos.....	60

Tabla 37: Problemas que no están contemplados en las políticas.....	72
Tabla 38: Priorización de problemas (Matriz) .....	80
Tabla 39: Criterios de priorización .....	81
Tabla 40: Clasificación de actores en función del PME .....	88
Tabla 41: Características de los actores principales.....	89
Tabla 42: Análisis DAFO .....	91
Tabla 43: Técnica Mini-Max .....	93
Tabla 44: Plan de actividades .....	109
Tabla 45: Cronograma de actividades .....	112
Tabla 46: Instrumento de monitoreo .....	114
Tabla 47: Evaluación.....	116
Tabla 48: Presupuesto del proyecto .....	117
Tabla 49: Pre Test.....	225
Tabla 50: Pos test .....	226
Tabla 51 plan de divulgación.....	233
Tabla 52: Desarrollo del plan de sostenibilidad .....	249

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1: Árbol de Problemas .....	83
Grafica 2: Mapa de Soluciones .....	101

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1: Solicitud presentada a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.....	192
Imagen 2: Solicitud presentada a la Coordinación Técnica Administrativa .....	193
Imagen 3: Solicitud presentada a la Municipalidad.....	196
Imagen 4 Poste académico .....	258
Imagen 5 Trabalenguas .....	266
Imagen 6: cuadro de eficiencia interna 2014 .....	267
Imagen 7: cuadro de eficiencia interna 2015.....	268
Imagen 8 cuadro de eficiencia interna 2016 .....	269
Imagen 9 cuadro de eficiencia interna 2017 .....	270
Imagen 10 cuadro de eficiencia interna 2018 .....	271

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Reunión con padres de familia .....	195
Fotografía 2: Adecuación del aula .....	198
Fotografía 3: Planificación de talleres.....	198
Fotografía 4: Entrega de materiales .....	200
Fotografía 5: Planificación y selección de material .....	201
Fotografía 6: Elaboración de cronograma .....	203
Fotografía 7: Elaboración de material con los niños en los talleres .....	205
Fotografía 8: Prácticas de decodificación a través de adivinanzas .....	205
Fotografía 9: Revisión de tareas y lecturas .....	207
Fotografía 10: Revisión de material.....	207

Fotografía 11 Elaboración de loterías.....	209
Fotografía 12: Elaboración de material didáctico.....	209
Fotografía 13: Entrega de CNB por pueblos.....	211
Fotografía 14: Entrega de ejemplares de lectura.....	211
Fotografía 15: Elaboración de hojas de trabajo.....	213
Fotografía 16: Círculos de lectura 1.....	214
Fotografía 17: Círculos de lectura 2.....	215
Fotografía 18 Actividad de talleres.....	216
Fotografía 19 Aplicación de estrategias.....	217
Fotografía 20 Reunión con padres de familia.....	218
Fotografía 21 niños en los talleres.....	219
Fotografía 22: Verificación de competencias de decodificación.....	220
Fotografía 23: Análisis de resultados del taller de decodificación.....	222
Fotografía 24: Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.....	224
Fotografía 25: Entrega de materiales de apoyo.....	224
Fotografía 26 video de divulgación del proyecto.....	261
Fotografía 27 materiales realizados.....	261
Fotografía 28 coordinación institucional.....	262
Fotografía 29 actividades recreativas.....	262
Fotografía 30 ficha escolar.....	271



## INTRODUCCIÓN

Como ser evolutivo que cada día va desarrollando habilidades a través de las diferentes experiencias que va experimentando en sus vivencias, en la que inconscientemente se va formando una base de datos que influenciarán sus futuras acciones, y es por eso que en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se tiene como requisito el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación a manera de devolverle a la comunidad educativa donde labora un aporte para seguir mejorando la educación en el país.

Este proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, del municipio de Chinique, departamento de Quiché.

En primera instancia se revisó los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje muy alto de déficit en el área de L1 la cual repercute negativamente en los resultados de lectura y escritura que se demuestran en los índices de eficiencia en los últimos cinco años, ya que los padres no tienen interés por el área de L1 pues ellos piensan que no es importante, por las dificultades que ellos tuvieron cuando asistieron a la escuela cuando eran niños.

Pero debido a que los niños ya están perdiendo gran parte de su vocabulario tanto docentes como padres de familia se muestran interesados para poder desarrollar habilidades lectoras en los niños.

Considerando lo anterior se decidió seleccionar como entorno educativo el área de L1 en el primer ciclo, pues se analizó que de ahí se debía de trabajar para desarrollar habilidades de decodificación ya que los alumnos hablan en su idioma materno en casa, pero necesitan decodificar de una forma eficiente para lograr fortalecer su lectoescritura en su idioma materno y así fortalecer su segundo idioma que es el español.

Después de haber trabajado el DAFO y establecer las líneas de acción se logró seleccionar el proyecto denominado: Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

Seguidamente se realizaron algunas actividades de Gestión en donde se logró establecer el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa, el consejo de padres de familia, la Municipalidad, y algunas ONG como Jica y Cuerpo de Paz.

Las actividades desarrolladas fueron principalmente la ejecución de talleres y la creación de círculos de lectura la se logró que los padres de familia se involucraran y pudieran cambiar con la postura con que ellos estaban acostumbrados. Así mismo los alumnos aumentaron en un 75% de aumento de Vocabulario y en un 80% de decodificación en un lapso de 60 días.

Las acciones desarrolladas abrieron oportunidades de alianzas ya que se pudo comprobar que de una u otra manera todos pueden contribuir para poder logra resultados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

###### Información de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea Agua Tibia II, del municipio de Chinique, departamento de Quiché, la cual dista de la cabecera municipal a 1 kilómetro, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, así mismo los dos docentes que laboran en este centro educativo son bilingües, trabajando en jornada matutina, de lunes a viernes, por lo que es tomado como plan diario y además atiende a niños y niñas, razón por la que es de tipo mixta.

La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual que va de enero a octubre de cada año, tomando en cuenta aspectos del Proyecto Educativo Institucional –PEI-.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, la cual está integrada por: Paula Cristina Ixchop Osorio, presidenta; Josefa Tipaz Equilá, secretaria; Mara Sen; Tesorera, Sandra Sicaj, Vocal I y María Gomes, Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares; así como en la disciplina del establecimiento y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos: Brandon Víctor Pacehco Sicaj - Presidente, Dominga Castro - Vicepresidenta, Cesar Manuel Zacarias Calel - Secretario, Dany Joel Pacheco Tipaz - Tesorero, Juan Manuel Macario Tomin - Vocal I, Isaias Chingo Toj - Vocal II y Abby Petrona Isabel López Ixchop - Vocal III. Dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicar la disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula, así como la coordinación de la seguridad escolar, ya que el establecimiento está ubicado a orillas de la carretera.

Ellos son los anfitriones ante cualquier visita de entidad alguna en el establecimiento, como parte de su formación ciudadana.

La Misión del establecimiento es: Somos un centro educativo que facilita a sus alumnos todas las herramientas necesarias para su adecuada formación en el mundo tan cambiante que les rodea, así como mejorar cada año los niveles de eficiencia interna.

La visión del establecimiento es: Ser un centro educativo que goce de sus derechos humanos donde se respete y fomente la igualdad, en donde la tecnología y la ciencia impulsen el desarrollo sostenible donde se reconozca que la educación es uno de los medios para alcanzar el éxito.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas.

El PEI está elaborado con el fin principal de implementar mejoras que se llevan a cabo dentro y fuera del establecimiento para su desarrollo.

El PEC está enlazado con el PEI y el POA en la coordinación de actividades propias del contexto de esta comunidad educativa.

Por tener solo dos docentes, es un poco difícil la integración de comisiones, no obstante, algunas comisiones están integradas por algunos padres de familia con el fin de lograr una mejor coordinación para la realización de actividades.

La comisión de cultura es presidida por la profesora Diana Gabriela Gámez Lucas, quien es la encargada de organizar actividades socioculturales, como día del cariño, carnaval, día de la madre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes la integra el profesor Denis Armando López Cabrera, docente de Física, quien tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, tanto las que se realizan internamente, como las que se desarrollan a nivel de sector con relación a los juegos escolares y siempre con el apoyo de los padres de familia.

La comisión de refacción escolar funge con el apoyo del Prof. Marcos Nas, quien juega un papel importante; pues es el encargado de operar los libros de control financiero, actas, liquidaciones y, además, mantener al día el menú escolar y el mural de transparencia.

La comisión de disciplina es integrada por la Directora del establecimiento, PEPBI Mayra Cristina Macario y Profa. Paula Cristina Ixchop Osorio, presidenta del Consejo Escolar, quien planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y

de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación está integrada por la Profesora de Preprimaria Diana Gabriela Gámez Lucas, quien es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, promoviendo la realización de la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además, bimestralmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento de su rendimiento en los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión pedagógica la integra la directora del establecimiento Mayra Cristina Macario Pacheco, y tiene como función la revisión y corrección de las técnicas de evaluación aplicadas por los docentes. Al principio de cada bimestre, cada docente entrega a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para dar atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

Así mismo el modelo educativo desarrollado en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, es el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: “Me gusta Matemáticas” por parte de JICA que proporciona capacitaciones a los docentes para el uso y manejo del libro de Guatemáticas y capacitaciones a los alumnos para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.

Cuerpo de paz participa en procesos de capacitación metodológica a docentes, padres de familia y estudiantes para mejorar sus hábitos de higiene y alimentación saludable.

El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura y formación docente. Además de facilitar la integración de organizaciones quienes contribuyen a la calidad educativa.

En el municipio de Chinique, el Coordinador Técnico Administrativo 14-03-05 Osberto Filadelfo Ruíz Urizar, es quien coordina todas las actividades pedagógicas y administrativas junto con JICA y Cuerpo de paz.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de dos aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar y el techado del patio de la escuela para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad.

Como parte del POA se tiene planificada la circulación del establecimiento, así como el equipamiento de la cocina y reparación de los servicios sanitarios; acciones que actualmente se están coordinando con los miembros del COCODE de la comunidad y el Consejo de Padres de Familia.

Salud: la comunidad recibe charlas de promotores de salud una vez por año y al no contar con un centro de convergencia, se les dificulta a las personas, movilizarse al Centro de Atención Permanente situado en la cabecera municipal; acuden a dicho centro, en caso de enfermedades como diarrea, infecciones

estomacales, gripe, temperatura y algunas veces, por labor de parto. En la comunidad existen cuatro comadronas.

Educación: La comunidad cuenta con un establecimiento de regular calidad, debido a que al final de la construcción tiene un muro de contención y no está circulado por la parte alta, razón por la que dicho proyecto no cumple con los estándares de calidad que se requieren.

El edificio escolar en sí, cuenta con dos módulos de tres aulas cada uno, haciendo un total de seis aulas disponibles para el servicio a la comunidad educativa.

Ingresos: Tomando en cuenta que la economía de una región o comunidad se enmarca en el desarrollo o ingresos que devengan los habitantes de la misma, lo cual anteriormente se mencionó que la mayoría de los habitantes hombres en la comunidad de Agua Tibia II son jornaleros con un ingreso promedio de cincuenta quetzales por día, lamentablemente estos trabajos son informales y en cuanto a los profesionales, los habitantes devengan un salario base de mil quinientos quetzales por mes, siendo este un salario formal y por último la mayoría de las mujeres de la comunidad se dedican a sus oficios domésticos, esto nos indican que ellas no tiene ninguna remuneración por su trabajo y esto perjudica notablemente a la comunidad ya que el ingreso del hogar depende del trabajo e ingreso del padre de familia.

La mayoría de los jóvenes de esta comunidad se dedica a sus estudios tratando la manera de buscar un trabajo de medio tiempo para sufragar algunos gastos de sus estudios.

#### A. Indicadores educativos

En el centro educativo, de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:



a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de Edades

La estimación de la población del municipio de Chinique para el 2019 es de 12,984 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla 1: Población por rango de edades

0 - 4 = 17%
5 - 9 = 13%
10 - 14 = 13%
15 - 19 = 13%
20 - 24 = 10%
30 - 34 = 6%
35 - 39 = 5%
40 - 44 = 4%
45 - 49 = 4%
50 - 54 = 3%
55 - 59 = 2%
60 - 64 = 2%
65 - 69 = 2%
70 - 74 = 1%
75 - 79 = 1%
80 - 84 = 0%

Fuente: INE, Censos 2018: XII de Población y VII de Vivienda  
 Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de desarrollo humano del municipio de Chinique

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Chinique, departamento de Quiché, se estableció que existe un índice de 0.393, distribuido en: desnutrición crónica con 77%, pobreza 93%, pobreza extrema 41% y alfabetismo 75%.

Tabla 2: Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Nacional	0.58%
Inversión en educación PIB	2.8%
Finalización de sexto grado	82%
Lectura primer grado	58%
Matemática	60%

Fuente: SNID 2018

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados:

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con veinticuatro estudiantes de género masculino y veinte de género femenino, haciendo un total de cuarenta y cuatro estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimario se tiene una matriculación de veintidós estudiantes, dividida en diez hombres y doce mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.

Tabla 3: Distribución de grados nivel pre primario

	Hombres	Mujeres	Total
Etapa C	1	0	1
Etapa D	3	4	7
Etapa 4	4	2	6
Etapa 5	0	0	0
Etapa 6	8	2	10
Total	16	8	24

Fuente: Libro de Inscripciones de la CEIN-PAIN, Chinique, Quiché 2019

Tabla 4: Distribución de grados nivel primario

Grado	M	F	Total General
Primero	1	3	4
Segundo	2	5	7
Tercero	10	2	12
Cuarto	5	4	9
Quinto	3	2	5
Sexto	1	4	5
Totales	22	20	42

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché 2019

### iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5: Distribución de docentes en el nivel primario

Docente	Grados	Total de alumnos
Marcos Nas Tzoc	Primero	4
	Segundo	7
María del Rosario Lainez Lux	Tercero	12
Mayra Cristina Macario Pacheco	Cuarto	9
	Quinto	5
	Sexto	5
Total		42

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché 2019

Tabla 6: Distribución de docentes en el nivel pre primario

Docente	Etapas	Cantidad de alumnos
Diana Gabriela Gámez Lucas	Etapa 2	1
	Etapa 3	7
	Etapa 4	6
	Etapa 5	0
	Etapa 6	10
	Total	24

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché 2019

iv. Relación del alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en el nivel o ciclo educativo y el total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector oficial.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo no son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto y la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, municipio de Chinique, es regular debido que solo en las secciones de primero faltaron dos en cada sección, 1 en tercero y cuarto, inasistencia injustificada, según los docentes encargos de cada grado. Haciendo un promedio de 6 estudiantes al día.

Tabla 7: Cuadro de inasistencia de alumnos

Grado	Cantidad De Alumnos Inscritos	Asistentes	Insistentes
Primero	4	3	1
Segundo	7	7	0
Tercero	12	12	0
Cuarto	9	9	0
Quinto	5	5	0
Sexto	5	5	0

Fuente: cuadernos de asistencia de los docentes de la EORM Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Agua Tibia II, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 días hábiles, para ese año.

Tabla 8: Días efectivos de clases

Días laborados	Días no laborados	Total
137	8	145

Fuente: libro de asistencia de Personal de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché es el español, sin embargo, el idioma materno de los niños es el K'iche'.

Los hogares de esta comunidad se comunican en su idioma materno, más al ingresar a la escuela les enseñan a hablar en español ya que ellos no quieren que sus hijos sufran las dificultades que sufrieron cuando estudiaron, pues en esos tiempos no se tomaba en cuenta el idioma materno de los alumnos. Por ello, los padres les hablan en su idioma materno, pero solo en el ámbito familiar y no en el escolar.

Por esto, se ha visto el fenómeno que los alumnos tienen más amplio vocabulario en su idioma materno al iniciar su vida escolar, pero al pasar de los años van disminuyendo el uso del mismo y su fluidez vocal se va volviendo lenta, dificultándoseles la lectura y escritura en su idioma materno. Todo indica que entre más avanzan de grado más se apropian del idioma español y van dejando de utilizar su idioma materno.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, en el que se mide a los estudiantes cuánta capacidad tienen de hablar y desenvolverse, así mismo se mide su capacidad lectora y escrita.

Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural, por cada año se hace mención de lo siguiente:

Tabla 9: Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

<b>Año</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Total	300	294	279	281	253
Maya	300	294	279	281	253

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

Tabla 10: Cuadro comparativo sobre el idioma de los alumnos

Niños que hablan el idioma K'iche'	22
Niñas que hablan el idioma K'iche'	20

Fuente: libro de inscripciones de la EORM Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayuden en fortalecer la situación académica del niño en el nivel primario, debido

a que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de textos para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje; además no llega a tiempo y si bien hay textos, pero la dificultad es que son dos niños por un libro y, sobre todo, están descontextualizadas. Y los materiales de parte de los docentes son pocos porque no hay quien les ayude a financiar e imprimir recursos relacionados con el entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la EORM Aldea Agua Tibia II, hubo libros únicamente para primero y segundo primaria, en tanto que, para el resto de grados, nada. Vea lo siguiente:

Tabla 11: Cantidad de libros recibidos

Grados	Matemáticas	Comunicación y lenguaje	Ciencias naturales	Ciencias sociales	L1	Cantidad de estudiantes	Faltantes	sobrantes
Primero	4	4	0	0	4	4	0	3
Segundo	7	7	0	0	7	7	0	3
Tercero	9	9	4	4	0	12	0	22
Cuarto	5	5	5	5	0	9	0	20
Quinto	5	5	5	5	0	5	0	0
Sexto	5	5	5	5	0	5	0	0

Fuente: Libro de conocimientos de la EORM Aldea Agua Tibia II.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, entre otros.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo, el Técnico de Programa de Apoyo y el Coordinador Técnico Administrativo, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo Local y otros.

Tabla 12: OPF del nivel primario

Cargos	Nombres
Presidenta:	Paula Cristina Ixchop Osorio
Secretaria	Josefa Tipáz Equilá
Tesorerera	María Cristina Pacheco Chamorro
Vocal I	María Agustina Sen Chivalan
Vocal II	María Gomes

Fuente: Libro de Actas de la EORM Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché.

Tabla 13: OPF del nivel pre primario

Cargo	Nombre
Presidenta	Marta Lidia de los Ángeles López Sucuquí
Secretaria	Ana Martina Pacheco Tipaz
Tesoserera	Marial López Us
Vocal I	Josefina Pacheco López
Vocal li	Margarina Quino

Fuente: Libro de Actas de la EORM Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché



d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 14: Eficiencia interna de la EORM. Aldea Agua Tibia II

Resultados	2014	2015	2016	2017	2018
Eficiencia interna	82.40%	96.2%	80%	94.29%	93.33%
No promoción	11.80%	3.85%	20%	5.71%	4.44%
Deserción escolar	5.88%	0%	0%	0%	2.22%

Fuente: consolidado de papelería final y eficiencia interna 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 15: Niños en edad y sobre edad en la EORM. Aldea Agua Tibia

Grado	Edad adecuada	Sobre edad	Total
Primero	3	1	4
Segundo	7	0	7
Tercero	8	4	12
Cuarto	8	1	10
Quinto	3	2	5
Sexto	3	2	5

Fuente: Sistema de Sire 2019

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 15 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes:

Tabla 16: Distribución de alumnos por edades y grado 2014

Año	Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	24	total
2014	1ero.	2	3	3								8
	2do.		2	3								5
	3ero.			1		1					1	3
	4to.			1	2	1	1	1				6
	5to.				1	2	2					5
	6to.					1	3	2	1			7
	Total											34

Fuente: libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique.

También se inscribieron alumnos con sobre edad: Primero primaria 6 niños, Segundo primaria 3 niños, tercero primaria 2 niños, cuarto primaria 3 niños, Quinto primaria 2 niños y Sexto primaria 3 niños

#### Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo 9 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes:

Tabla 17: Distribución de alumnos por edades y grado 2015

Año	Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	24	total
2015	1ero.	3	3									6
	2do.		1	2	2							5
	3ero.			2	3	1						6
	4to.				1	1	1					3
	5to.				1	1	1	1	1			5
	6to.							1				1
	Total											26

Fuente: libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique.

Se inscribieron alumnos con sobre edad: Primero primaria 3 niños, Segundo primaria 4 niños, Tercero primaria 4 niños, Cuarto primaria 2 niños, Quinto primaria 3 niños y Sexto primaria 1 niño

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo 14 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes:

Tabla 18: Distribución de alumnos por edades y grado 2016

Año	Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	24	total
2016	1ero.	8	3									11
	2do.			4	1	1		1				7
	3 ero.			1	2	2						5
	4to.				2	3						5
	5to.					1	1	1				3
	6to.					1	1	1	1	1		5
	Total											36

Fuente: libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique.

Alumnos con sobre edad: Primero primaria 3 niños, Segundo primaria 7 niños, Tercero primaria 4 niños, Cuarto primaria 3 niños, Quinto primaria 2 niños y Sexto primaria 3 niños

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

En el establecimiento educativo se inscribieron 16 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes:

Tabla 19: Distribución de alumnos por edades y grado 2017

Año	Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	24	total
2017	1ero.	6	3	1	1							11
	2do.		6	3								9
	3 ero.				4	1						5
	4to.				1	2	2					5
	5to.					2	1					3
	6to.						1	1				2
	Total											35

Fuente: libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique.

Alumnos con sobre edad: Primero primaria 5 niños, Segundo primaria 3 niños, Tercero primaria 5 niños, Cuarto primaria 4 niños, Quinto primaria 1 niño y Sexto primaria 1 niños

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo 22 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes:

Tabla 20: Distribución de alumnos por edades y grado 2018

Año	Grado	7	8	9	10	11	12	13	14	15	24	Total
2018	1ero.	7	2									9
	2do.		6	4	2	1						13
	3 ero.			6	2	1						9
	4to.					3		2				5
	5to.					1	2	1				4
	6to.						2	1		1		4
	Total											44

Fuente: libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique.

Se inscribieron alumnos con sobre edad: primero primaria 2 niños, segundo primaria 7 niños, tercero primaria 3 niños, cuarto primaria 5 niños, quinto primaria 3 niños y sexto primaria 2 niños.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Agua Tibia II, Chinique.

Año 2014:

Niños inscritos en el centro educativo y oscilan entre los siete años de edad, fueron 2 niños.

Año 2015:

Niños inscritos en edad escolar y que oscilan entre los siete años de edad: fueron 3 niños

Año 2016:

Niños inscritos en edad escolar y que oscilan entre los siete años de edad, fueron 8 niños.

Año 2017:

Niños inscritos en edad escolar y que oscilan entre los siete años de edad, fueron 6 niños.

Año 2018:

Niños inscritos en edad escolar y que oscilan entre los siete años de edad, fueron 7 niños.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Agua Tibia II, Chinique.

#### Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primero 6 niños, Segundo 3 niños, tercero 2 niños, cuarto 3 niños, Quinto 2 niños y Sexto 3 niños

#### Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primero 3 niños, Segundo 4 niños, Tercero 4 niños, Cuarto 2 niños, Quinto 3 niños y Sexto 1 niño

#### Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primero 3 niños, Segundo 7 niños, Tercero 4 niños, Cuarto 3 niños, Quinto 2 niños y Sexto 3 niños

#### Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primero 5 niños, Segundo 3 niños, Tercero 5 niños, Cuarto 4 niños, Quinto 1 niño y Sexto 1 niños

#### Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: primero 2 niños, segundo 7 niños, tercero 3 niños, cuarto 5 niños, quinto 3 niños y sexto 2 niños.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 8 alumnos inscritos, promovieron 5. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5. Tercer grado, de los 3 alumnos inscritos, promovieron 3. Cuarto grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5. Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 1, Sexto grado, de los 7 alumnos inscritos, promovieron 7.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 6. Segundo grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5. Tercer grado, de los 06 alumnos inscritos, promovieron 5. Cuarto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovieron 3. Quinto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5, Sexto grado, de 1 alumno inscrito, promovieron 1.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 9. Segundo grado, de los 6 alumnos inscritos, promovieron 5. Tercer grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 05. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 3. Quinto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovieron 2, Sexto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5.

#### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 11 alumnos inscritos, promovieron 11. Segundo grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9. Tercer grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 4. Quinto grado, de los 3 alumnos inscritos, promovieron 3, Sexto grado, de los 2 alumnos inscritos, promovieron 2

#### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 8. Segundo grado, de los 13 alumnos inscritos, promovieron 13. Tercer grado, de los 9 alumnos inscritos, promovieron 9. Cuarto grado, de los 5 alumnos inscritos, promovieron 5. Quinto grado, de los 04 alumnos inscritos, promovieron 04, Sexto grado, de los 04 alumnos inscritos, promovieron 4.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.



Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 8 alumnos inscritos, NO promovieron 02 y 1 retirado

Segundo grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Tercer grado:

De los 3 alumnos inscritos: NO promovieron 0

Cuarto grado:

De los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 1

Quinto grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 1, 1 retirado y 2 traslados

Sexto grado:

De los 7 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Segundo grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Tercer grado:

De los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Cuarto grado:

De los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Quinto grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0.,

Sexto grado:

De los 1 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 11 alumnos inscritos, NO promovió 1.se traslado 1.

Segundo grado:

De los 6 alumnos inscritos, NO promovieron 1.

Tercer grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 5

Cuarto grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovió 2.

Quinto grado:

De los 3 alumnos inscritos, NO promovió 1.

Sexto grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 11 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Segundo grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Tercer grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Cuarto grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovió 1.

Quinto grado:

De los 3 alumnos inscritos, NO promovieron 3.

Sexto grado:

De los 2 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovió 01.

Segundo grado:

De los 13 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Tercer grado:

De los 9 alumnos inscritos, NO promovió 0.

Cuarto grado:

De los 5 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Quinto grado:

De los 04 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Sexto grado:

De los 04 alumnos inscritos, NO promovieron 0.

Vii. conservación de la matrícula Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 21: Cuadro comparativo de matrícula escolar 2014-2019

2014	2015	2016	2017	2018	2019
34	26	36	35	44	44

Fuente: libro de inscripciones de la EORM Aldea Agua Tibia II

Vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 60% de los alumnos promueven en el nivel y la edad esperada, cabe resaltar que muchos de los padres no envían a sus hijos a la escuela en la edad que le corresponde ya que consideran mucho la edad de sus hijos.

#### ix. Repitencia por grado y nivel.

Ha sido del 10% en los grados de primero y sexto primario ya que después de pasar por preprimaria se les hace un cambio radical el pasar a primero primaria y en el caso de sexto primaria, muchos de los niños pierden interés ya que algunos padres ya no les dejaban seguir el nivel básico.

#### x. Deserción por grado o nivel.

Por lo general podemos considerarla un 1% pues la mayoría de los padres de la comunidad considera que un niño si debe de ir a la escuela primaria.

El mayor caso de deserción temporal son los casos de preprimaria que en los primeros días asisten, pero en los meses de julio en adelante dejan de asistir.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (comunicación y lenguaje y matemática de primero, tercero y sexto grado “logro y no logro”).
- i. Resultado de lectura: Primer grado Primaria (1º.) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el establecimiento aún no se ha realizado este tipo de prueba sin embargo se tienen las pruebas de lecturas hechas por el docente de primer grado cuyo resultado es:

Tabla 22: Resultados de lectura en primer grado primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
9	82% que equivale a 8 niños	20% que equivale a 1 niña

Fuente: fichas de lecturas de primer grado.

- ii. Resultados de matemáticas: Primer grado primaria (1º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el establecimiento aún no se ha realizado este tipo de prueba sin embargo se tienen las pruebas de lecturas hechas por el docente de primer grado cuyo resultado es:

Tabla 23: Resultados de matemática en primer grado primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
9	92% que equivale a 8 niños	8% que equivale a 1 niña

Fuente: resultados de JICA.

- iii. Resultados de lectura: Tercer grado primario (3º). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En el establecimiento aún no se ha realizado este tipo de prueba sin embargo se tienen las pruebas de lecturas hechas por el docente de primer grado cuyo resultado es:

Tabla 24: Resultados de lectura en tercer grado primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
9	83% que equivale a 8 niños	20% que equivale a 1 niños.

Fuente: ficha de evaluación de lectura del docente de tercero primaria

iv. Resultados de matemáticas: Tercer grado primario (3°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemática.

En el establecimiento aún no se ha realizado este tipo de prueba sin embargo se tienen las pruebas de lecturas hechas por el docente de primer grado cuyo resultado es:

Tabla 25: Resultados de matemática en tercer grado primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
23	52% que equivale a 12 niños	48% que equivale a 11 niños

Fuente: Resultados de Evaluación de JICA

v. Resultados de lectura: sexto grado primario (6°). Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En el establecimiento aún no se ha realizado este tipo de prueba sin embargo se tienen las pruebas de lecturas hechas por el docente de primer grado cuyo resultado es:

Tabla 26: Resultados de lectura en sexto grado primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
4	67% que equivale a 4 niños	33 % que equivale a 2 niños.

Fuente: Ficha de Evaluación de Lectura por el docente de sexto primaria

vi. Resultados de Matemáticas: sexto grado primario (6°).  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

En el establecimiento aún no se ha realizado este tipo de prueba sin embargo se tienen las pruebas de lecturas hechas por el docente de primer grado cuyo resultado es:

Tabla 27: Resultados de matemática en sexto grado primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
4	87 % Que equivale a 3 niños	65% equivale a 1 niño

Fuente: resultados de evaluación de JICA en la EORM Aldea Agua Tibia II

vii. Resultado SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 28: Logro en lectura, sexto grado primaria en el departamento de Quiché

MUNICIPIOS	LOGRO EN LECTURA SEXTO PRIMARIA, QUICHÉ						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
PACHALUM	26.00%	34.00%	22.91 %	30.64%	30.02%	37.13%	76.67%
IXCÁN	16.00%	10.48%	15.11 %	15.25%	6.05%	47.94%	55.90%
SANTA CRUZ DEL QUICHÉ	25.00%	32.00%	36.79 %	20.56%	15.32%	44.60%	50.52%
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
CHINIQUE	41.00%	29.00%	39.42 %	33.00%	33.79%	43.93%	35.72%
SANTO TOMÁS CHICHICASTENANGO	17.80%	3.00%	22.00 %	24.71%	4.28%	3.80%	24.81%
SAN PEDRO JOCOPILAS	10.00%	6.00%	6.95%	6.70%	12.14%	15.06%	24.32%
SAN ANTONIO ILOTENANGO	4.00%	12.00%	17.99 %	3.42%	8.40%	22.09%	24.20%
ZACUALPA	28.72%	38.00%	44.17 %	25.90%	22.52%	19.69%	24.07%
LOGRO DEPARTAMENTAL	10.48%	24.82%	21.40%	14.09%	9.81%	14.63%	20.16%
CHICHÉ	10.00%	13.68%	11.80 %	14.29%	4.33%	8.57%	18.52%
PATZITÉ	12.00%	17.00%	13.68 %	12.93%	20.15%	3.33%	18.18%
SAN BARTOLOMÉ JOCOTENANGO	12.00%	9.00%	0.00%	8.99%	8.78%	7.30%	10.42%
SACAPULAS	8.00%	13.00%	18.24 %	10.32%	0.51%	8.29%	9.68%
JOYABAJ	0.00%	13.00%	4.25%	6.66%	17.45%	2.18%	8.47%
CHICAMÁN	4.00%	10.00%	15.95 %	8.49%	3.66%	2.80%	6.56%



CHAJUL	6.00%	4.00%	13.13 %	2.91%	4.14%	2.99%	3.45%
NEBAJ	0.00%	9.00%	14.29 %	3.64%	8.57%	2.78%	3.17%
SAN MIGUEL USPANTÁN	0.00%	12.92%	15.96 %	6.06%	9.58%	0.00%	3.17%
CANILLÁ	22.00%	21.00%	24.61 %	31.20%	48.52%	32.41%	0.00%
CUNÉN	3.00%	6.00%	13.02 %	4.24%	8.74%	0.00%	0.00%
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ	14.00%	0.00%	8.60%	0.00%	3.33%	0.00%	0.00%
SAN JUAN COTZAL	4.00%	7.00%	15.71 %	3.63%	6.06%	0.00%	0.00%
PLAYA GRANDE	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018. Porcentaje logrado en lectura de sexto grado. Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.

Tabla 29: Resultados de evaluación del nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado Nacional	13.00 %	49.93 %	40.40 %	40.47 %	44.47 %
Resultado Departamental	4.00 %	28.79 %	20.16 %	21.81 %	33.89 %
Resultado Municipal	6.00 %	8.70 %	3.45 %	1.45 %	29.31 %



Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018. Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Tabla 30: Result. PISA/D, SERCE: 3o. y 6o. primaria – Lectura, Matemática

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%




Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla 31: Promedio en lectura y matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla 32: Promedios de lectura a nivel regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	=
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= \* Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

↑ Significa por arriba del promedio regional.

↓ Significa por debajo del promedio regional.

## B. Antecedentes

La escuela Oficial Rural Mixta se encuentra a un kilómetro y medio de la cabecera municipal de Chinique, al norte colinda con la Aldea Las Vigas, al sur con la Aldea Agua Tibia I, al este con la Aldea Loma Alta y al Este con la cabecera municipal.

Este establecimiento consta de dos módulos de tres aulas cada una que están a nombre del ministerio de Educación.

Dentro del establecimiento funcionan dos niveles que son: Escuela Oficial Rural Mixta del nivel primario y el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.

Debido a la cantidad de alumnos que están inscritos en el nivel primario solo se ocupa dos aulas en el primario mientras que otra aula es utilizada como bodega. En el segundo módulo un aula es ocupada por los niños del nivel pre-primario CEIN-PAIN, la otra aula se utiliza para el laboratorio de computación y el ultimo aula es la utilizamos para reuniones con los docentes o padres de familia.

Tanto el primer módulo como el segundo las paredes son de block y su techo de lámina más sin embargo el piso del primer módulo es de cemento y en el segundo módulo de granito. A demás cuenta con una batería de tres baños lavables, tiene una pila pequeña y una cocina de paredes de block y techo de lámina con su respectiva estufa en la preparación de la refacción escolar.

Como la escuela es de una cuerda y media solo hay una pequeña cancha para que los niños jueguen más sin embargo alrededor de la escuela existen árboles y vegetación, por ello no hemos podido implementar los huertos escolares más sin

embargo hemos tratado de sembrar plantas medicinales en botellas desechables.

Así mismo contamos con agua potable y energía eléctrica.

Para que se autorizara la creación de esta comunidad, uno de los requisitos fue que tenía que existir un centro educativo. Por lo que, con la iniciativa de los líderes de la comunidad, se gestionó la creación del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN.

La comunidad de Agua Tibia II, aún está catalogada en la municipalidad como Caserío, pertenece al municipio de Chinique departamento de Quiché. Las primeras personas que habitaron en la comunidad: Sebastiana Pacheco, Francisco López y Manuel Benito Resalió.

La comunidad de Agua Tibia II, se fundó en el año 2,009 dicha fundación se debió a la distancia, que antes tenían con el sector principal de la Aldea Agua Tibia. En 1,999 los vecinos que hoy conforman la comunidad, decidieran pedir la división de la Aldea Agua Tibia al presentar muchas dificultades, entre ellas, los niños tenían que viajar grandes distancias para poder asistir a la escuela, los habitantes de este sector escasamente asistían a reuniones comunales en la cabecera de la aldea.

Debido a estos inconvenientes, un grupo de personas toman la iniciativa, entre ellos están: Daniel Pacheco López, Manuel López, Víctor Pacheco López, Martin Macario Pérez, Martin Pacheco, Alfredo Tipaz, quienes realizaron los trámites respectivos para poder dividir la comunidad y obtener sus propios proyectos.

Según la historia, la comunidad se identificó como Agua Tibia II para diferenciarla entre la Aldea Agua Tibia y así legalizar su fundación. El nombre de Agua Tibia se origina por la existencia de nacimientos de agua tibia dentro de la aldea, que eran utilizados para el baño principalmente en horas de la mañana o bien por

horas de la tarde después de cumplir largas jornadas de trabajo, con la ventaja de ser agua refrescante. Para tener un mejor lugar, se construyeron piscinas y que recientemente fueron mejoradas, constituyéndose en un centro turístico y recreativo del municipio.

Este Centro Educativo funcionó en una casa donde se hacían las reuniones comunales. Años después, se le construyó una casita de madera y lamina con piso de tierra, el primer profesor en la comunidad fue el profesor Pedro Herrera, luego el profesor Ángel Lol Hernández quien es el primer docente jubilado de esta comunidad, y desde el 2013 CEIN-PAIN es atendido por la Maestra de preprimaria Diana Gabriela Gámez Lucas.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, fue fundada en el año 2001, el uno de febrero del año 2001, se empezó a atender el primer grado del nivel primario por la profesora Milagros Muñoz.

La resolución de creación se dio hasta el 27 de abril del año 2009 según RESOLUCION No. 779-2009.

El día martes cuatro de septiembre del año dos mil uno, la directora del nivel primario Milagros Muñoz, dio la copia de la llave de una de las aulas de la escuela para que los niños del CEIN-PAIN la ocuparan, ya que el edificio escolar fue construido para los niños del nivel primario, desde entonces los niños del CEIN – PAIN ocupan la escuela junto a los niños del nivel primario.

Los principales proyectos que se han logrado son: Introducción de Agua potable desde el año 1999, construcción de tres aulas en el año 2010 con financiamiento de los Voluntarios de Mallorca España a través de ADIZ-ONG para el Nivel Básico, Primaria y Preprimaria. Pavimentación del patio y batería de tres baños lavables. Adoquinado de la entrada principal de la escuela, siendo los más recientes.

En el año 2009 se otorgaron las primeras dos plazas, uno en la modalidad Monolingüe optada por el Profesor Marcos Nas Tzoc y la otra plaza Bilingüe optada por la profesora Mayra Cristina Macario Pacheco quien desde el 2009 hasta la fecha ocupa el cargo de directora con grados.

El 30 de septiembre de 2010 se construyó la cocina escolar.

En el año 2,010, con el apoyo de estudiantes del Colegio Multieducativo La Reforma del municipio de Santa Cruz del Quiché, se logró colocar marcos de portería de futbol sala al patio de la escuela y se convirtió en nuestra cancha para practicar esta disciplina y otras actividades correspondientes al área de Educación Física.

En el 2019 gracias al apoyo del Consejo de desarrollo se logró la construcción del techado y una escuadra de circulación del patio de la escuela, la cual los protegerá de las inclemencias del clima.

#### 1.1.2 Marco epistemológico

##### A. Aspecto sociológico

- a. Baja promoción (el 5% de alumnos corresponde a la baja promoción de primer grado) Fracaso Escolar.

Según los cuadros de eficiencia interna de los últimos cinco años los alumnos que más pierden el grado son los alumnos de primero, con el 5% de no promoción, es una cifra quizás no tan relevante, pero por la cantidad de alumnos que tiene la escuela, ya es un factor que sí afecta.

Según el docente de primer grado, Profesor Marcos Nas Tzoc, tiene proyectado que dos de las niñas de los cuatro alumnos que están inscritos en primer grado en este año 2019 están en riesgo escolar, pues no asisten a la escuela diariamente por la sobreprotección de sus padres que no ayudan para que el

niño pueda cumplir con su asistencia en el aula, haciendo que la labor docente sea cada vez más deficiente.

La preocupación más grande es que ya estamos iniciando el tercer bimestre y eso significa que se va acortando el tiempo para poder avanzar un poco con los aprendizajes que este debe de alcanzar aunque él esté usando el método constructivista, pero la constante ausencia y los bajos niveles de aprendizaje hacen que las niñas puedan avanzar, por otra parte menciona también que el factor económico es un factor que incide mucho ya que los padres de familia no les alcanza para equipar a sus hijos de los útiles que este necesita.

Según la docente de preprimaria, los niños pierden primer grado debido a que no cursan la preprimaria, y se les hace difícil llevar el ritmo de los otros niños que si cursaron la preprimaria, pues aún no han podido desarrollar su motricidad fina y gruesa que son elementos importantísimos que el niño debe desarrollar de forma gradual y correctamente, y al iniciar primer grado este debe de desarrollar todas sus habilidades en tan solo dos meses que son lo que se utilizan para el repaso y motricidad y a la cual este no podrá desarrollarlos correctamente por lo contrario se ve obligado a reforzarse, y eso no es placentero para él ya que vera a la escuela como un lugar en donde se le fuerza hacer cosas que él no está acostumbrado, haciendo que él no quiera ir más a clases.

Este fenómeno se repite de manera relevante ya que se presentan diversos factores que inciden para que se dé este caso. El hecho que el niño no alcanza desarrollar la competencia de la lectura y escritura, hace que no pueda avanzar al grado inmediato superior y esto estanca su proceso educativo, afectando de gran manera sus relaciones sociales y psicológicas, pues tiene que enfrentar el hecho que ya no podrá relacionarse con los niños con quien convivió durante todo un año escolar.

Si bien es cierto que el niño que ha pasado por la preprimaria lleva nociones de aprestamiento, desarrollo de motricidades finas y gruesas, el seguimiento de instrucciones y de la rutina de levantarse todos los días para ir a la escuela no es suficiente sin el apoyo de sus padres.

Otro tema es el idioma, pero sabemos que este factor no es relevante ni verídico, ya que el docente que da primer grado es maestro bilingüe y que además enseña en los dos idiomas siendo el español y el K'iche'.

Este problema es de tipo social por que la falta de economía hace que los mismos padres no apoyen a sus hijos en sus tareas escolares y su participación activa en las actividades escolares, disminuyendo los espacios de participación de sus hijos en su vida escolar.

Así mismo podríamos decir que es un poco del tipo pedagógico, pues los niños no logran aprender de la misma forma que los otros, no han desarrollado las destrezas que se enseñan en pre-primaria dado que no asistieron a este nivel. Es un hecho muy real que se manifiesta año con año, según consta en los cuadros de registro de resultados finales, es decir un hecho pedagógico que tiene un origen social.

El alumno siempre tendrá en su récord escolar la repitencia observada a lo largo de su vida, situación que se registra como un historial estudiantil entro del Sistema de Registros Educativos –SIRE-.

Como nos podemos dar cuenta, el indicador de la deserción escolar es un tema muy amplio que pertenece a un problema social de la comunidad educativa de la EORM Aldea Agua Tibia II, lo cual se debe de ir estudiando y determinado a fin de verificar si estos son los únicos factores que dan lugar a esta falencia que impide una eficiencia efectiva hacia la calidad educativa que queremos lograr.



## B. Aspecto psicológico

- a. Sobre Edad de los Alumnos (17% = 17 de cada 100 estudiantes, tienen sobre edad)

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, cuenta con 42 niños matriculados dentro de los cuales hay 8 que están en sobre edad del grado que actualmente están cursando. Lo que es un antecedente que ha venido dándose desde años anteriores.

Analizando la entrevista que se realizó para ver qué pensaban los docentes, nos encontramos con repuestas que llaman la atención como lo son el desinterés de los padres de familia y el desinterés de los alumnos como lo mencionan el profesor Marcos Nas Tzoc y la profesora María del Rosario Laines Lux.

Haciendo un sondeo en el cuaderno de asistencia de los alumnos de primer grado pudimos verificar que efectivamente todos los niños entran a primer grado a los siete años y algunos casos de seis años y medio, que son los niños que cursaron la pre-primaria. Por lo que determinamos que los padres de familia sí inscriben a sus hijos a la edad adecuada a primer grado primaria, pero el problema surge cuando los niños pierden el grado, haciendo que cuando entren a segundo ya no tengan la edad adecuada sino ya está en sobre edad, y si se da el caso de que durante la primaria valla perdiendo otros grados, va aumentando el espacio de sobre edad en su récor estudiantil.

Por lo general, a los niños con sobre edad los encontramos entre los que están repitiendo primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

Lo interesante de la entrevista es que en ningún momento se menciona que la causa de sobre edad sea por el factor de pobreza y de una barrera idiomática, que por lo general esas son las causas, sino que es por el desinterés de los

padres de familia y de los alumnos y en otro ámbito, la sobre protección de los padres que permiten que los niños se queden en casa, si así lo quieren.

Este problema es de tipo cultural ya que los padres de familia no ven mal que los niños no estén en la edad adecuada en el grado que ellos cursan, ya muchos de los padres de los niños con sobre edad no les prestan la atención adecuada ni de apoyar a su hijo en su tarea escolar, haciendo más difícil que ellos puedan avanzar al grado que les corresponde. Además de ello en el libro de inscripciones se pudo constatar que los niños que tiene sobre edad en cuarto, quinto y sexto primaria, han repetido no solo un grado sino hasta dos, marcando así el desinterés mayoritario de los padres de familia sobre el fracaso escolar de sus hijos.

Muchos de los niños que están en sobre edad tienen dificultad en relacionarse con los demás, dado que su edad y desarrollo cronológico no son iguales a la edad y pensamiento de los niños que están en la edad adecuada a ese grado, por lo que generalmente manifiestan desinterés, pues la actividad o juegos que hacen sus compañeros les parecen muy aburridos o anticuados por lo que prefieren no relacionarse con ellos.

Esto es un hecho real que se constata en el Sistema de Registros Educativos – SIRE- y la respuesta de los compañeros docentes entrevistados es válida, pues constituye un patrón que se repite en muchas de las familias de la comunidad. Como nos damos cuenta el indicador de la sobre edad en la EORM Aldea Agua Tibia II, es verificable tanto en el SIRE como en la entrevista que se realizó a los docentes, por medio de la que se conocieron algunos factores que inciden en este indicador.

La sobre edad es un tema delicado, ya que un niño que no tiene la edad cronológica igual a la de sus compañeros, le es difícil relacionarse con ellos, pues no encuentran temas de interés común para establecer relaciones sociales,

además se aísla, lo que muchas veces hace que pierda el interés para aprender y asistir a la escuela y prefiere ir a trabajar y de ahí el surge el tema del ausentismo escolar.

### C. Aspecto pedagógico

a. (el 33% de docentes atiende un grado, lo que equivale a un docente y los otros dos, atienden dos grados -67%-) Relación

Alumno – Docente/ Multigrados

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, laboran tres docentes en el nivel primario y una docente en el nivel pre-primario. De los tres docentes del nivel primario dos están presupuestados en el renglón cero once del Ministerio de Educación y una labora bajo el sistema de contrato municipal.

En el establecimiento se atienden los grados de primero a sexto primaria, razón por la que los tres docentes que están asignados en el nivel primario tienen que distribuirse los grados, convirtiéndose en maestros multigrado.

La distribución de grados que atenderá cada docente se realiza de acuerdo a la cantidad de alumnos para mitigar de alguna forma, la carga pedagógica.

En este año escolar la distribución se realizó de esta manera: el maestro que atiende primer grado es el profesor Marcos Naz Tzoc, también atiende segundo con 12 alumnos y quien atiende tercero es María del Rosario Laines Lux, grado en el que solo hay 12 alumnos y la profesora Mayra Cristina Macario Pacheco, que atiende cuarto también atenderá quinto y sexto, totalizando 19 alumnos.

Ser docente multigrado es muy difícil, aunque haya pocos alumnos en cada grado, el tiempo y la atención personalizada es lo más difícil que se puede coordinar ya que se presentan un sinnúmero de necesidades y a ello se le suman las

acciones que se realizan por la dirección del establecimiento, menciona La profesora Mayra Cristina Macario según la entrevista realizada.

Así mismo las actividades y responsabilidades de la comisión de refacción que no es un tema fácil ya que se tiene que trabajar los libros para la verificación de los insumos que pertenecen a este programa, debido a que los padres de familia no pueden llenar los libros.

Por otra parte, la relación del docente con los alumnos se vuelve un poco lejana, pues el docente no solo tiene que satisfacer las necesidades educativas de los alumnos, sino también planificar y adecuar los aprendizajes para tres grados de forma paralela. Limitándose nada más que a indicar, asignar tareas y resolver dudas generales; por lo que la atención personalizada es muy difícil y exige buscar espacios entre el recreo y la hora de salida para ayudar en los aprendizajes a los alumnos, acción que a veces el alumno no acepta, pues quiere disfrutar de receso y lo único que quiere jugar y en la hora de salida solo quiere ir a su casa.

Muchos padres piensan que es mejor que sus hijos vayan a una escuela gradada como lo menciona doña María Cristina Pacheco en una de sus visitas a la escuela, pero por la falta de economía no pueden llevar a sus hijos hasta una escuela gradada que por lo general son las que están en la cabecera municipal de Chinique.

Este es un problema de tipo pedagógico ya que por la matrícula escolar no se pueden asignar más docentes al establecimiento y, por ende, se vuelve un establecimiento multigrado.

Lo más difícil es la organización del aula, argumenta la profesora Diana Gámez en la entrevista, ya que necesitan una atención personalizada, pero además es muy difícil cumplir con las competencias, indica la profesora María del Rosario Laines Lux, en la entrevista y todo depende del factor tiempo que muchas veces hace que no alcance, puntualiza el profesor Marcos Nas.

Este indicador es verificable por que el establecimiento es multigrado. Además, es un indicador real que dificulta el aprendizaje de los alumnos, ya que conviven con otros alumnos de otros grados que también requieren de atención.

Entonces la distribución de la cantidad de alumnos por cada docente está bien, mas no la distribución de grados pues hay un docente que atiende tres grados, sin duda eso dificulta de gran manera la calidad y espacios dignos y saludables que el niño debería de tener.

#### D. Aspecto psicosocial

##### a. 20% (20 de cada cien alumnos se ausentan) Ausentismo Escolar

Se conoce al ausentismo escolar como la ausencia del alumno del establecimiento, pero de forma ocasional mas no de forma definitiva.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, se ha manifestado en un porcentaje de 20%, que equivale a seis alumnos de los cuarenta y dos inscritos en el nivel primario.

La investigación de campo realizada fue a través de la técnica de experiencia de vida, por la que se verificó que los padres de familia tienen diversas razones por la cual los niños no asisten diariamente a la escuela; una de esas razones es que ellos no quieren obligar a sus hijos a que se levanten temprano para que puedan venir a recibir sus clases como lo dijo la señora Ana de la Cruz en la historia de vida que se le realizó.

Este hecho es real y verídico ya que la mayoría de los casos de ausentismo es porque los padres son demasiado considerados con sus hijos y los sobreprotegen.

En otros casos, los padres no se preocupan tanto ya que sus hijos si aprenden rápido y no les interesa mejorar sus notas solo obtener lo necesario para ganar el grado, aunque hay casos que no les alcanzan y con eso pierden el grado como lo mencionó la señora Irlanda Jorge Lastor.

Además, se puede demostrar la falta de interés y de responsabilidad de los padres, respecto a su educación. En el libro de actas donde se registran las reuniones que se realizan con los padres de familia para informar de los avances de cada bimestre y de situaciones que se dan con sus hijos, consta que ellos no asisten.

Pero además existen otros casos como lo menciona doña Marta Lidia de los Ángeles López en la historia de vida, en la cual el problema es de tipo psicológico y social por la separación que se da entre la familia, ya que el padre tiene que trabajar lejos para conseguir dinero para mantener a su familia, pues la falta de trabajo afecta a muchas familias de la comunidad.

Este indicador es de tipo psicosocial ya que son los padres los encargados de velar por que sus hijos asistan diariamente y con sus útiles escolares a la escuela, si los padres no toman su papel en el aprendizaje de sus hijos, muchos de ellos no lograrán pasar al grado inmediato superior el próximo año

#### E. Aspecto cultural

##### a. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, en su modalidad es catalogada como bilingüe ya que el 100% de su población estudiantil, el idioma materno es el K'iche'.

La escuela lleva aproximadamente 16 años de funcionamiento, de los cuales, cinco años solo se atendió de primero a tercero, pero luego ya se atendió todos los grados de primero a sexto primaria.

Uno de los cambios que se dio durante estos años de funcionamiento es que la mayoría de los niños que están en los grados de tercero para cuarto ya no se comunican en su idioma materno que es el K'iche'.

El 90% de los estudiantes no se comunica en su idioma materno, solo se comunica en el idioma español.

Los niños que hablan su idioma materno son los niños de preprimaria, primero y un poco los de segundo, sin embargo, paulatinamente van dejando de comunicarse en su idioma.

Esto es una situación preocupante ya que se está perdiendo parte de su cultura e identidad, pero además de ello van perdiendo parte de su desarrollo neuronal ya que existen estudios que demuestran que una persona que maneja dos idiomas tiene más conexiones neuronales que una persona que solo maneja un solo idioma.

Este indicador es un problema cultural e histórico ya que el idioma es una base primordial para tradición oral que ha existido en nuestra cultura a lo largo de la historia, así como la pérdida de tradiciones que los abuelos y abuelas enseñan a sus nietos para que estos les enseñen a sus hijos pero que ya no podrá ser posible ya que no hay una comunicación efectiva y activa. Se está perdiendo nuestra historia.

Por ello es importante implementar acciones que ayuden a que los estudiantes vallan perdiendo el uso de su idioma materno dentro del contexto escolar, pues en sus hogares ellos si se comunican muy bien en su idioma materno, quizás no todo el tiempo, pero si más que en la escuela.

Los docentes deben de propiciar acciones en las que el alumno aprecie, valore y vuelva a utilizar su idioma materno, aprovechando que dos de los docentes de este establecimiento son docentes maya hablantes.

## F. Aspecto pedagógico

### a. Disponibilidad de textos y materiales

La comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, cuenta con muy pocos alumnos, los fondos que son asignados para los programas escolares deben de ser bien administrados para que alcance, y ese es el arduo trabajo que tanto los consejos de padres de familia y personal docente deben de realizar.

Los docentes de este establecimiento hacen uso de los textos que el ministerio de educación manda para los alumnos, el problema surge en que los textos son enviados de acuerdo a la matrícula del año anterior por lo que por lo general no cubre a la matrícula actual del establecimiento y además que los mandan desde enero que es cuando inician las clases, sino meses después por lo que se hace difícil primero que todos niños cuenten con textos como ya se verifico en el diagnostico sino que además en el tiempo necesario.

Los niños tienen que turnarse para trabajar con los libros, pero el caso que más afecta es el grado de primero y segundo ya que ellos son los que más utilizan los libros de matemáticas y comunicación y lenguaje.

En la comunidad los padres de familia no pueden costear los libros de ejercitación para sus niños por lo que la asignación de textos es esencial para esta comunidad.

Este índice de la falta de texto y materiales es real pues se puede constatar en los conocimientos de recepción de texto que no son suficientes para la matrícula escolar del establecimiento.



Este índice es de carácter pedagógico, pues ofrecen al alumno una fuente más de información en donde ellos pueden hacer consultas en sus casas, para afinar, validar y reforzar sus conocimientos.

### 1.1.3 Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, del Municipio de Chinique, se encuentra inmersa dentro del Ministerio de Educación de Guatemala.

Los indicadores de deficiencia que se encontraron dentro de los antecedentes investigados en el establecimiento, nos dieron algunas pautas de las problemáticas que impiden que se desarrolle de forma eficaz los procesos de aprendizajes.

Pero hace falta verificar si estos indicadores de deficiencias se manifiestan en otros establecimientos del sistema educativo. Es por ello que en este marco del contexto Educativo Nacional, se establecerán si los indicadores encontrados dentro del contexto del establecimiento son casos que se dan a nivel nacional, así como los porcentajes que se han manifestado en los últimos años.

Además, encontrara algunas fuentes bibliográficas que nos ampliaron más la información del porque se da este índice de deficiencia en este establecimiento educativo.

Tabla 33: Indicadores

Indicadores	Porcentaje
Baja promoción en primer grado / Fracaso Escolar	5% ( 5% de cada cien no promocionan primer grado)
Sobre edad de alumnos	81% (81% de cada cien tienen sobre edad)
Relación Alumno – Docente/ maestros multigrado	33% (el 33% de docentes atiende un grado que equivale a un docente los otros dos atienden dos grados)
Trabajo En Estudiantes Del Sistema Educativo Nacional	20% (el 20% de cada 100 alumnos se ausentan)
Idioma utilizado como medio de enseñanza	90%( el 90% de cada 100 alumnos ya no se expresan en su idioma materno)
Disponibilidad de textos y materiales	50% (para 50 alumnos de cada cien no hay textos y materiales)

Fuente: cuadro de eficiencia interna, libro de inscripción, cuadros finales y SIRE

El ministerio de Educación en Guatemala es el encargado de llevar a cabo las acciones necesarias para la educación de la población guatemalteca, ya sea en la implementación de programas, el registro general de la matrícula estudiantil a nivel nacional, la contratación del personal, la distribución y manejo del presupuesto que ha sido asignado para dicho ministerio, entre otros temas.

Según el estadística.mineduc.gob.gt la población en edad escolar para este año 2019 es la de 5, 899,526 más sin embargo la tasa neta de escolaridad es el de 77.38% de cobertura en primaria.

Además, los resultados de las evaluaciones es el 34.31% en logro en lectura y el 11.05 en logro en matemáticas que son datos del año 2018 ya que de este año aún no hay registro.

Así mismo el presupuesto para el gasto público en educación aún no está registrado ya que aún no finaliza el presente ciclo escolar.

Solo se tiene información del año 2018 la cual fue de 576 millones del programa de alimentación escolar.

Recordemos que el 2.8% es el gasto público en educación como porcentaje del PIB.

Uno de los grandes problemas del sistema educativo es sin duda la cobertura ya que si bien es cierto que se ha hecho un gran esfuerzo para aumentar la cobertura en el nivel preprimario, primario, básicos y diversificado eso ha implicado una serie de decadencias entre los que están el personal docente, la infraestructura, los programas de apoyo, materiales y textos y lo más preocupante aun es que el mismo ministerio no puede asegurar cuantos niños son los que aún no están dentro del sistema educativo ya que los últimos datos que tienen corresponden al censo del año 2002,

#### A. Fracaso escolar

En la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, la no promoción de los alumnos del primer grado en los últimos cinco años se ha mostrado deficiente pues siempre se han tenido caso de niños que no promocionan al grado inmediato superior, fenómeno que afecta el índice de eficiencia de este establecimiento.

En el municipio de Chinique el índice de eficiencia del primer grado de primaria desde el 2015 hasta 2018 se ha mantenido entre los 70 y 76%.

Se espera que para este año 2019 el índice mejore, pues se cuenta con la inscripción de 453 alumnos en el primer grado.

Si analizamos la situación a nivel nacional nos damos cuenta que acceso a la educación según el índice de desarrollo humano es bien bajo, véase en la siguiente tabla.

Tabla 34: Índice de desarrollo humano y subíndices (Guat.2000, 2006, 2011, 2014)

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2006	2014		
<b>Total</b>	<b>0,391</b>	<b>0,397</b>	<b>0,416</b>	<b>0,461</b>	<b>0,685</b>	<b>0,651</b>	<b>0,421</b>	<b>0,481</b>	<b>0,483</b>	<b>0,492</b>
<b>Sexo</b> <sup>1/</sup>										
Hombres	0,388	0,393	0,443	0,479	0,764	0,726	0,452	0,508	0,508	0,515
Mujeres	0,394	0,401	0,392	0,445	0,564	0,536	0,377	0,443	0,446	0,457
<b>Área</b>										
Urbana	0,501	0,491	0,539	0,552	0,759	0,716	0,561	0,590	0,582	0,579
Rural	0,290	0,305	0,290	0,365	0,574	0,556	0,316	0,364	0,375	0,395
<b>Etnicidad</b>										
Indígena	0,301	0,317	0,298	0,362	0,555	0,546	0,308	0,368	0,382	0,397
No indígena	0,448	0,448	0,485	0,521	0,736	0,697	0,489	0,543	0,541	0,546
<b>Estrato</b>										
Bajo	0,255	0,285	0,260	0,342	0,395	0,401	0,283	0,297	0,333	0,339
Vulnerable	0,387	0,406	0,388	0,452	0,610	0,605	0,436	0,450	0,476	0,480
Medio	0,572	0,583	0,593	0,640	0,812	0,803	0,650	0,651	0,669	0,669
Alto	0,721	0,744	0,840	0,852	1,116	1,141	0,825	0,878	0,891	0,897
<b>Región</b>										
Metropolitana	0,560	0,524	0,595	0,582	0,817	0,759	0,583	0,648	0,629	0,614
Norte	0,258	0,275	0,306	0,374	0,557	0,565	0,287	0,353	0,389	0,387
Nororiente	0,364	0,374	0,382	0,435	0,685	0,636	0,400	0,457	0,463	0,469
Suroriente	0,323	0,352	0,356	0,428	0,632	0,612	0,356	0,417	0,446	0,452
Central	0,438	0,437	0,425	0,485	0,654	0,650	0,439	0,496	0,508	0,517
Suroccidente	0,357	0,386	0,379	0,441	0,613	0,619	0,392	0,436	0,437	0,473
Noroccidente	0,301	0,334	0,276	0,380	0,552	0,547	0,294	0,358	0,388	0,411
Petén	0,285	0,346	0,359	0,436	0,656	0,637	0,329	0,406	0,410	0,458

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI (véase anexo metodológico)

1/ El cálculo de IDH por sexo requiere algunos cálculos adicionales, véase anexo metodológico

Y en el caso en que el establecimiento en que la totalidad de su población es indígena su acceso es muy difícil en temas de la cultura y costumbres así mismo de la implicación de la salud del alumno.

La mayor parte de los alumnos que han tenido repitencia en primer grado son alumnos de escasos recursos y que en el hogar no tienen el apoyo y acompañamiento de sus padres ya que ellos piensan que sus hijos deben de guiarlos y enseñarles solo el docente por lo que ellos se limitan a inscribirlos y a mandarlos a la escuela, en algunos casos los padres piensas que sus hijos son demasiado pequeños por lo que a ellos no les afecta si el niño pierde el primer grado en cambio en la cultura ladina es un poco diferente ya que ellos se preocupan más de que sus hijos no pierdan ningún grado.

Según el docente de primer grado, este año tiene proyectado que dos de las niñas de los cuatro alumnos que están inscritos en primer grado primaria en este año 2019 están en riesgo escolar pues no asisten a la escuela diariamente por la sobreprotección de sus padres que no ayudan para que el niño pueda cumplir con su asistencia en el aula, haciendo que la labor docente sea cada vez más deficiente.

La preocupación más grande es que ya estamos iniciando el tercer bimestre y eso significa que se va recortando el tiempo para poder avanzar un poco con los aprendizajes que este debe de alcanzar.

Además, en el municipio de Chinique de cada 10 alumnos hombres 9 son promovidos y 1 son no promovidos y 0 se retiran durante el año escolar.

De cada 10 alumnas mujeres, 9 son promovidos y 1 son no promovidas y 0 se retiran durante el año escolar.

## B. Sobre edad de los alumnos

El problema de la sobre edad de los alumnos se ha venido dando desde siempre por diversos factores económicos, culturales y sociales.

En el municipio de Chinique la sobre edad ha sido permanente y más en el nivel primario pues es ahí donde la mayor parte de alumnos si asiste y que pasa más tiempo.

En las apps DAME, nos muestra el siguiente cuadro.

Tabla 35: Porcentajes de población escolar

Niveles	Porcentajes
Preprimaria	64.2%
Primaria	103.6%
Básico	61%
Diversificado	8.3%

Fuente: [apps@hpp-gt.org](mailto:apps@hpp-gt.org) Qucihé Chinique

En ella nos damos cuenta que la mayor parte de población estudiantil se sitúa en el nivel primario y es ahí donde la mayoría trata de culminar, más sin embargo por la sobre edad de los alumnos en muchos casos no se logra y este es un tema a nivel nacional desde hace muchos años. Si revisamos la escolaridad de los padres de familia nos topamos que tienen un nivel muy bajo de escolaridad pues la mayoría de ellos solo cursaron el sexto primario y otros que no lograron terminar la primaria.

Estos porcentajes nos revelan una verdad que muchos nos dicen y es que los padres de familias en las áreas rurales no tienen herramienta para orientar y darle el acompañamiento e importancia a sus hijos en sus tareas escolares, a ello la despreocupación de llevarlos todos los días a la escuela y si a eso le atribuimos los problemas de aprendizaje.

Por ello hay muchos factores para que en las escuelas de todo el país haya sobre edad en los alumnos del nivel primario.

Este no es índice, fácil de combatir pues hace falta de un estudio de caso para identificar cual es la falencia de la sobre edad en los alumnos y por ende de su fracaso escolar en los años anteriores. Esto es un problema social, psicológico y cultural. Debemos de ponerle atención a este índice que sin duda conocemos de ella porque existe en nuestros establecimientos.

### C. Relación alumno docente / docentes multigrados

33% (el 33% de docentes atiende un grado que equivale a un docente los otros dos atienden dos grados)

Los docentes como parte fundamental del que hacer docente, es el encargado de impartir los saberes a sus alumnos, a través de diversas estrategias para que sus alumnos lleguen a descubrir los conocimientos significativos para sus vidas y llevarlos a que sean independientes y capaces de desenvolverse en esta sociedad tan cambiante que exige excelencia de ellos.

Los docentes entonces toman ese papel de ser los principales entes de la educación y es por ello que es necesario ver y estudiar acerca de su formación docente así mismos de las cargas pedagógicas, de sus múltiples funciones dentro del ámbito escolar.

En el municipio de Chinique según apps DAME, [apps@hpp-gt.org](mailto:apps@hpp-gt.org) se tiene registrado a 32 establecimientos, con 3278 alumnos y 155 docentes, siendo el promedio de 8 alumnos por docente en el nivel primario.

De cada 10 alumnos inscritos en el municipio 5 son hombres y 5 son mujeres

En cuestión de aulas multigrado en el municipio de Chinique de 3 de 4 aulas se imparten de dos a tres grados en la cual 11 alumnos son el promedio por cada docente.

Con el afán de cumplir con la política de cobertura se abrieron escuela a nivel nacional, el gran problema que se empezó a dar es que la cantidad de alumnos inscritos es decir la matrícula escolar no es suficiente para la contratación de maestros según los requerimientos del ministerio de educación en la que establece que por cada 30 alumnos se contrata un docente, y muchas de las comunidades del país no alcanza los ciento ochenta alumnos que se requiere para que sea una escuela gradada sino que Ministerio de Educación se ve en la necesidad de contratar a docentes que atiendan a los alumnos bajo la modalidad de multigrado.

Realmente la situación de multigrado es un indicador muy difícil de combatir ya que para que esto desaparezca del establecimiento donde laboro tendríamos que tener una matrícula escolar de 180 alumnos más sin embargo solo están inscritos cuarenta y dos alumnos por lo que aumenta la carga laboral por cada docente. Actualmente están asignados dos docentes 011 pero gracias a la Municipalidad de Chinique contamos con un contrato Municipal que ha venido a ayudarnos para atender de una mejor manera a los alumnos que están inscritos en la escuela, de lo contrario cada docente atiende tres grados cada uno.

A esto se le suma las actividades a realizar en el manejo de los diferentes libros y liquidaciones que se realizan con los distintos programas Ya que los padres no pueden llenar los diversos libros para el control de los fondos asignados al establecimiento.

Todo ello contribuye a que en la escuela se crea un clima de carga laboral, y de carga pedagógica a que influyen en situaciones como la falta de atención personalizada a alumnos con problemas de aprendizaje.



Este índice es de tipo pedagógico ya que por las diversas funciones que desempeñan los docentes muchas veces no pueden atender a todos los niños de la forma que lo haría un docente multigrado, ya que implica un doble esfuerzo por las características que tiene cada grado y cada etapa.

D. Trabajo en estudiantes del sistema educativo nacional  
20% (el 20% de cada 100 alumnos se ausentan)

El ausentismo a nivel nacional ha sido uno de los grandes problemas que ha impedido al éxito escolar y a la mejora de los índices de eficiencia interna. Y en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, no es la excepción.

Muchos son los factores, pero dentro de ellas sobre sale la pobreza ya que muchos de los padres se llevan a sus hijos a trabajar en tiempos de inviernos para generar algo de economía.

La pobreza es uno de los índices que siempre ha estado en la historia de este país, y de la cual la gente pobre ha sido la me menos se ha beneficiado al acceso a la educación.

Si bien es cierto que la educación en Guatemala es accesible y gratuita eso no implica que los padres de familias sin empleo puedan mantener a sus hijos dentro de las escuelas públicas, ya que prefieren buscar el alimento que es una necesidad humana que mandar a los hijos a la escuela con la esperanza de que aprenda a leer para que consiga trabajo y pueda mantenerse.

Además de la pobreza muchos de los niños no asisten de forma regular a la escuela por la pérdida del papel del padre de familia, pues ya son los hijos los que deciden si van a la escuela o no, esto sin duda nos lleva a un problema social pues en estos casos los valores morales se han rompido ya que se les ha

perdido el respeto a los padres de familia que entre todas sus actividades no se da cuenta de las acciones y decisiones que sus hijos están tomando.

El ausentismo por lo general no se presenta como un indicador de deficiencia ya que el niño no sale del sistema escolar, sino que asiste a sus clases, pero no diario, más sin embargo son los niños a quienes por lo regular se reportan dentro del sistema SIRE como niños en riesgo escolar.

Este tema es muy importante pues los niños que no asisten diariamente en la escuela no tienen una secuencia de sus aprendizajes y por ende sus conocimientos no son significativos para él.

#### E. Idioma utilizado como medio de enseñanza

90%( el 90% de cada 100 alumnos ya no se expresan en su idioma materno)

“Los tiempos han cambiado los patojos de ahora ya no son como antes” “la cosa ahora es estar a la moda” son frases que sin duda más de alguna vez las hemos oído, la razón de ellas es que muchos de los niños, jóvenes y hasta padres de familia no ven como importante el uso del idioma materno.

Guatemala cuenta con 22 idiomas mayas de las cuales queda ya muy pocos habitantes que la hablan como debe de ser ya que la mayoría de los maya hablantes se expresan combinando ya los dos idiomas.

La dirección de educación Bilingüe intercultural hace esfuerzos para implementar la educación bilingüe en las aulas, pero no es suficiente ya que muchos de las acciones realizadas no tienen un seguimiento.

Uno de los grandes obstáculos es que no existe una metodología del idioma pues por las diversas variantes que hay en Guatemala no se ha logrado a llegar a un acuerdo, solo la creación del CNB por pueblos ha venido a impulsar un poco la educación Bilingüe en las aulas del país.

El uso del idioma materno no es limitante, no es el alumno bilingüe el que deteriora el sistema, sino el sistema educativo tiene esa tarea de crear una pertinencia de la identidad y diversidades de los pueblos que habitan y conviven en este país Guatemala.

F. Disponibilidad de textos y materiales

50% (para 50 alumnos de cada cien no hay textos y materiales)

El Ministerio de Educación se ha trazado la meta de brindar a los estudiantes en todo el país los textos de los cursos más básicos para lograr que la formación sea integral de acuerdo a las competencias planteadas por el CNB, pero esta tarea ha sido un poco difícil ya que hay muchas escuelas y además la distribución de libros se realiza con la estadística final, la cual ha generado una serie de inconvenientes pues muchos grados aumentan de estudiantes y los textos no son suficientes para todos.

En el tema de materiales, el Ministerio de Educación provee un fondo asignado a la gratuidad de la educación de cuarenta quetzales por alumno en dos transferencias durante el año escolar, pero este fondo debe de cubrir: materiales en concepto de oficina, materiales en concepto de limpieza y de materiales para pequeños remozamientos que la escuela necesite. Y la otra asignación de una valija didáctica de doscientos veinte quetzales por docente.

Estas asignaciones no son suficientes para cubrir las necesidades tanto estructurales y pedagógicas que se necesita dentro del establecimiento, por ello los docentes buscan las estrategias para que sus estudiantes tengan los materiales necesarios para apoyo de sus aprendizajes.

Es por ello que el docente debe de ingeniárselas para buscar una enseñanza actualizada y compensar esas faltas de textos y de materiales con otras que pueden ayudar a mitigar la falta de estos, y con qué estrategias más que con la que está al alcance que es la tecnología.

Existen muchas herramientas tecnológicas que brindan otra forma más de aprendizaje motivando a la enseñanza de otros estilos de aprendizaje que poseen los alumnos.

#### 1.1.4. Marco de políticas.

Las políticas educativas buscan promover una educación integral para los niños y niñas de Guatemala, pero para que esto sea posible es necesario que el ministerio de educación cumpla a cabalidad lo que manda las políticas vigentes de nuestro país.

Debemos de aclarar que los incumplimientos de estas políticas generan los indicadores de deficiencias que existen dentro del sistema educativo nacional, y es así como en este marco político se dará a conocer algunos de los indicadores que inciden de gran manera en el bajo rendimiento de los aprendizajes de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, además de ello se establecerán las relaciones que existe con otro indicador de deficiencia que se dan a nivel nacional.

Tabla 36: Los Indicadores y su relación con las políticas y objetivos estratégicos

Indicadores	Porcentaje	Políticas	Objetivos
Fracaso Escolar	5% (el 5% corresponde a la bajo promoción de primer grado)	cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
Sobre edad de alumnos	17% (17% alumnos de cada cien tienen sobre edad?)	Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos. Especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
Relación Alumno- Docente / Maestros multigrados	33% (el 33% de docentes atiende un grado que equivale a	Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y	Implementar un sistema de incentivos y

	un docente los otros dos atienden dos grados)	gestión del recurso humano del sistema educativo.	prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
Trabajo en Estudiantes del Sistema Educativo	20% (20 de cada cien alumnos se ausentan?)	Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles
Idioma Utilizado como medio de Enseñanza	90% ( 90% de 100 de los estudiantes no se expresan en su idioma materno)	Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar	Garantizar la generación de la Educación Bilingüe e Intercultural.
Disponibilidad de Textos y Materiales	50% (para 50 alumnos de cada cien no hay textos y materiales?)	6. Aumento de la inversión Educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el art. 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB)	Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo

Fuente (Araujo, y otros, 2015) Las políticas para la infancia deberían situarse en el centro de la agenda para el desarrollo de los países, al mismo nivel que las políticas dirigidas a infraestructura o a fortalecer las instituciones. pág. 209

#### A. Política de cobertura / baja promoción de primer grado

Objetivo estratégico Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Sin duda un bajo rendimiento escolar es lo que lleva al fracaso escolar y por ende a la baja promoción en primer grado.

En el país se cuenta con políticas educativas que junto con los objetivos estratégicos son las rutas para encaminar al sistema educativo nacional hacia la educación que queremos. Y de las cuales se deben dar su estricto rendimiento dentro del establecimiento.

Investigando un poco no dimos cuenta que la baja promoción de primer grado de primaria es un problema que se da a nivel nacional, en todas las escuelas del país.

La política de cobertura no se cumple en la escuela ya que existen diversas causas pero algunas son similares entre las cuales están, la falta de responsabilidad de los padres, el no haber asistido a la pre-primaria, problemas de aprendizaje y de adaptación, la falta de economía y el idioma es por ello que esta política no se cumple en el establecimiento la política de cobertura que trata sobre Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Tomado de CNE, 2010, P.6

Esto significa que en el establecimiento no se está garantizando el egreso efectivo de la niñez, con las condiciones ya mencionadas no estaría cumpliendo con el objetivo estratégico de Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos ya que por problemas socioeconómicos, de problemas de aprendizaje y los problemas de acceso a la pre-primaria los alumnos no promocionan el primer grado de primaria que es una base muy fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas.

Este problema es un problema real que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, pero también es una gran falencia a nivel nacional.

El incumplimiento de la política de cobertura ha hecho que el índice de eficiencia interna sea bajo, además del impacto psicológico en el niño que muchas veces no lo manifiesta de manera directa la depresión que este fracaso le causa y que después lo demuestre con conductas y actitudes agresivas bajando más sus intereses de aprendizajes y de verdad esto es un problema muy serio.

Por ello se crearon las políticas más sin embargo la política de la cobertura no se cumple iniciando una decadencia en el sistema educativo nacional, ya que se tienen las políticas mas no hay un seguimiento serio de su cumplimiento.

B. Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos. Especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Sobre edad

Objetivo Estratégico: Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Esta política no se cumple ya que es uno de los problemas más silenciosos que existe ya que para muchos padres no lo ven como un problema grave y más en las comunidades muy lejanas al casco urbano.

Ni los docentes se daban mucha importancia sobre la cantidad de alumnos con sobreedad en el establecimiento ya que por lo general es como un estado normal dentro de todos los establecimientos a nivel nacional.

En análisis realizado en el marco constitucional nacional se verifico que todos los establecimientos del país tienen casos de sobre edad y ahora que todos los niños están cargados en el sistema de registro educativo (SIRE) se puede verificar de una forma más fácil quienes son los alumnos con sobre edad que están en nuestro establecimiento.

La sobre edad en los alumnos se da en principio por el fracaso escolar que los alumnos han tenidos en algunos de los grados anteriores ya que la sobre edad se nota más en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto primaria.

La gran interrogante es ¿cómo esto afecta a los niños dentro de su desarrollo evolutivo? Y la respuesta es que afecta mucho más que eso ya que los niños en primer lugar ya llevan consigo el hecho de la perdida de algún grado, eso ya afecta psicológicamente, el no sentirse aceptado o no encajar con sus demás compañeros que son menores con él y porque no decirlo el sentirse aislado por no compartir los mismos intereses que sus compañeros, eso ya implica problemas sociales y el hecho de que lo vean como algo normal dentro de sus costumbres que claro implica ya un problema cultural.

La sobre edad vuelve más vulnerable a los niños niñas sin que nadie le de importancia ya que se acostumbraron a este tipo de casos.

La sobre edad afecta las condiciones de aprendizajes de los niños que muchas veces las confundimos con su desinterés. Muchos de esos niños no participan y se mantienen serios ya que ellos mismo no se sienten bien en el grado que comparten con los demás niños.

Sin duda alguna la política de la Equidad que contempla Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos. Especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Tomado CNE, 2010 p. 6 no se cumple a cabalidad ya que este índice demuestra cómo no se garantiza la educación y por ende el éxito escolar de los alumnos, además de eso que pertenecen a grupos vulnerables de pobreza ya que los mayores índices de sobre edad se da en el área rural.

Así mismo no se cumple con el objetivo específico de Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables ya que actualmente en este gobierno no hay



ningún programa que cubra a nivel nacional las necesidades educativas de la sobre edad en los estudiantes de los establecimientos de todo el país.

Se tiene claro que es lo que se debe de hacer lo malo es que no se sabe cómo ayudar a estos grupos vulnerables que tenemos en nuestras aulas por todos los factores que inciden de que no avance la calidad de educación que queremos para nuestro país.

C. Recurso Humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo /Relación alumno-docente

Objetivo Estratégico: Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El principio de la buena educación no solo se refiere a los establecimientos, a los materiales sino además del Recurso Humano quienes son los que desarrollan la aplicación de estrategias, el uso de metodologías y la organización y gestión de los establecimientos del país, nos referimos a los miles de docentes que día a día laboran en las aulas impartiendo los aprendizajes.

Si bien es cierto que la cobertura en cuanto a la creación de establecimiento ha sido de alguna manera considerablemente positiva, se debe de considerar las falencias que ha venido generando en cuando a estructuras como al recurso humano, pues recordemos que el reglamento para la contratación de personal docente rige que debe de haber 30 estudiantes por docente en el nivel primario y 20 estudiantes para el nivel pre-primario y eso ha generado escuelas unitarios y multigrados que son la mayoría de escuelas del país.

Y la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II es un establecimiento multigrado ya que la matrícula escolar registrada en el SIRE es de cuarenta y dos alumnos y por ende solo están asignados dos docentes para cubrir las

necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento, por lo que se hace muy difícil prestar una atención personalizada a problemas específicos de aprendizajes que presentan los alumnos.

Por eso para el establecimiento es muy importante la participación de los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos más sin embargo se encuentran con casos de padres que son irresponsables haciendo así más difícil la labor docente. Es por eso que esta política no se cumple a cabalidad dentro del establecimiento.

En el marco de las políticas educativas del país está la de: Recurso Humano: que es el Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo. Tomado de CNE, 2010 p. 6. La que claramente habla del fortalecimiento de la formación como factor primordial de la labor docente así mismo de la gestión de recurso humano que cada vez se torna más difícil dentro del sistema educativo, esta gran falencia ha debilitado no solo el papel de liderazgo que los docentes han desempeñado en los últimos años.

Así mismo no se cumple con el objetivo estratégico de: Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Tomado de CNE, 2010.p. 6 que si bien es cierto se trata de cumplir con este objetivo a través del programa de Formación Docente PADEP/D, pero debemos de recordar que este programa solo absorbe a los 011 mas no a los docentes 021 que represente un número considerable de docentes, de ahí la importancia del objetivo estratégico de la política de recurso humano que habla de un sistema de incentivo para el docente ya que, si el docente está motivado, este siempre estará buscando las ideas y prácticas para mejorar su labor docente.

D. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Ausentismo Escolar

Objetivos estratégicos: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles

Para reducir el índice de ausentismo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, se debe de garantizar primero la política Cobertura que dentro de sus funciones es la de Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Tomado de CNE. 2010. P.6.

Esa permanencia que ha sido muy difícil de detectar a nivel nacional ya que si bien es cierto existen indicadores de este lo cierto es que no se le brinda mucha importancia y muchas veces no se reporta ya que no se considera un problema para el aprendizaje y promoción del estudiante ya que este no sale del sistema educativo de forma definitiva, sino que de forma ocasional no asiste al establecimiento.

Mas sin embargo este indicador hay que tomarlo muy en cuenta pues el estudiante no se retira de forma definitiva del establecimiento más sin embargo entre sus ausencias paulatinas representa ya un atraso y alteración de las secuencias de sus aprendizajes la cual se refleja en los bajos niveles de aprendizaje que este tiene.

Dentro de los objetivos Estratégicos a nivel nacional está la de: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles, tomado de: CNE. 2010. P.6 más sin embargo no se cumple, ya que como lo mencione el ausentismo escolar es un problema muy grave pero

que no se le ve como tal si el estudiante aprueba el grado, aunque no sea con notas bajas.

El ausentismo genera en el estudiante un sentimiento de no pertenencia en el establecimiento, por lo que el estudiante no ve como malo faltar a clases, ya que tampoco tiene establecidos sus relaciones sociales ya que no se interesa por preocuparse de no perder las convivencias con sus compañeros, así mismo la irresponsabilidad de los padres al no estar atento si su hijo asiste al establecimiento y a esto se le agrega el problema económico ya que muchos de los niños que no asisten al establecimiento porque tiene que trabajar para ayudar a sus padres para el sostén del hogar.

Por lo que la política de la cobertura no se cumple a cabalidad ya que no existe un seguimiento para garantizar la permanencia y el egreso efectivo de los estudiantes dentro del sistema educativo en el nivel primario pero que en el nivel Básico y diversificado la situación se vuelve más difícil y esto se ve reflejado en la matrícula escolar que va disminuyendo desde básico y diversificado sin mencionar la Universidad que es solo una fracción que inicia sus estudios universitarios y de quienes la finalizan.

Guatemala no es el único país donde la política de la Cobertura es muy difícil de cumplirla pues es un problema que afecta a la educación a nivel internacional.

E. Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. / Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza

Objetivo Estratégico: Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El ser humano como ser social necesita de comunicarse de una forma amena fluida y afectiva con las personas que le rodean, imagínense no poder comunicarse, expresar sus necesidades, sus temores, sus sentimientos. Son situaciones que miles y miles de niños han tenido que pasar en las aulas de todo el país.

Muchos de esos niños incomprendidos, asilados que callaron y solo se resignaban a oír y no hablar porque tenían que fuesen objetos de burla por no poder expresarse en el idioma español son los padres de muchos de los niños que asisten en las escuelas y por temor a que sus hijos sufran todas esas situaciones que pasaron ellos decidieron enseñarles el idioma español desde que iniciaron a ir en pre-primaria y por ende sus hijos ya no quieren expresarse en su idioma materno en la escuela.

Los niños y niñas si entiende y se expresan en su idioma materno en sus hogares, más no lo hacen dentro del establecimiento y eso ha afectado en el desarrollo de sus competencias en el sub área de L1. Además de ello esta política no se cumple ya que los textos que se mandan a las escuelas no son propios al contexto de los niños ya que no corresponde a las variantes de los idiomas mayas.

Dentro del marco de las políticas está la de Cobertura quien tiene por misión el de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, (Tomado de CNE, 2010, P.6). En el que el tema de la discriminación ha sido uno de los problemas del sistema educativo que ha estado desde sus inicios y que aún prevalece y ha tenido efectos muy negativos generando índices de deficiencia como lo es el desuso del idioma materno que afecta directamente a la multiculturalidad, que posee nuestro país.

Ya que dentro de los objetivos estratégicos está la de Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Tomado de CNE, 2010, P.6 La cual lleva pasos muy lentos pues ha sido difícil desarrollar un sistema o metodología que sea funcional la enseñanza de la lectoescritura del idioma materno por la misma diversidad de culturas de idiomas y las variantes de esta. Uno de esas acciones ha sido la entrega de los CNB de los pueblos la cual ha sido distribuida sin mayores capacitaciones de su uso ya que además no existen materiales específicos que contenga los contenidos que demanda este CNB, siendo los docentes los que busquen sus contenidos para adecuarlos a su contexto y necesidades.

Los alumnos de primer ingreso son los que generalmente se expresan más en su idioma materno, pero a medida que avanzan de grado dejan de expresarse en su idioma materno y optan por expresarse en el castellano español todo el tiempo y cuando ingresan al nivel básico son los primeros en reprobar el curso de K'iche'. El desuso del idioma materno afecta en su capacidad cerebral ya que al no hacer uso de su idioma materno dejan atrás la habilidad que su cerebro había desarrollado.

Por ello que la política de la Cobertura y máximo en su objetivo de la garantía de la Educación Bilingüe se debe de impulsar no solo por un tema netamente cultural sino como un tema de desarrollo de facilidad de aprendizaje.

F. Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el art. 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB) disponibilidad de textos y materiales

Objetivo Estratégico: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población Escolar y al mejoramiento permanente del sistema Educativo.

Dentro de las grandes falencias del ministerio de educación está la de falta de materiales que sin duda alguna afecta y disminuye grandemente la aplicación de aprendizajes y conocimientos efectivos de los alumnos.

Dentro de esta Políticas está la del Aumento de la inversión Educativa cosa que no se ha logrado, por lo que el ministerio de educación trata de sobre llevar las diversas necesidades que presentan todos los establecimientos del país.

Dentro de los objetivos de esta política resalta la de: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Tomado. CNE. 2010. P.6. Pero nos damos cuenta que con los fondos de gratuidad que son asignados no son lo suficiente para mejorar las necesidades de los establecimientos.

Para un niño es muy importante contar con sus textos como apoyo de retroalimentación de sus aprendizajes, pues además de los problemas sociales, económicos, pedagógicos, culturales entre otros el niño debe de enfrentar otro reto que es la falta de materiales, y con tal razón se manifiestan los índices tan deficientes, que no solo tiene que ver con la irresponsabilidad de los padres de familia sino también la del estado.

No podemos hablar de aumento a la inversión si no podemos cubrir con materiales y libros de textos a los establecimientos, y menos si no cubrimos a los sectores más vulnerables y sin la asignación del 7% del PIB.

a. Listado de problemas que no están contemplado en las políticas

Tabla 37: Problemas que no están contemplados en las políticas

Política	Objetivos estratégicos	Problemas que impiden su aplicación	Problema que no está incluido dentro de políticas	Cómo afecta la educación de los estudiantes.
<p>Cobertura</p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.</p> <p>2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.</p> <p>3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.</p>	<p>Falta de inversión</p> <p>No existe cocinera con preparación en preparación de alimentos.</p> <p>Las madres de familia no están preparadas para cocinar menús.</p> <p>No existe un programa descentralizado para atender especialmente a quienes tienen sobre edad.</p> <p>Ausentismo</p> <p>Deserción</p> <p>No se culmina la primaria.</p> <p>La mayoría no sigue en el ciclo básico.</p>	<p>Preparación de alimentación escolar</p> <p>Promover la inscripción de estudiantes en la edad escolar para disminuir la sobre edad por ingreso tardío.</p>	<p>En cuanto a la alimentación escolar, los niños no reciben su comida a tiempo, porque se tardan mucho en elaborarlo, además de que interrumpen las clases.</p> <p>No hay donde guardar de forma segura la alimentación.</p> <p>El agua muchas veces es escaza, por lo que condiciona la alimentación y su preparación e higiene escolar.</p> <p>Los niños se tardan comiendo y su recreo se ve interrumpido por comer y viceversa.</p> <p>Muchos padres no envían a sus hijos a la escuela a preprimaria, porque creen que no es importante o porque los ven pequeño para ir a la escuela, así que esperan que estén más grandes, entonces ya ingresan tardíamente con sobre edad</p>



<p>Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</p>	<p>Los libros tienen mucha teoría y esa teoría no es relacionada a la realidad contextual.  Lo referente a lo curricular no responde a la realidad y necesidades de la gente.  Mayormente la evaluación es sumativa.  Mobiliario inadecuado y deteriorado.  infraestructura pobre, vieja y sin capacidad de adecuar la temperatura.</p>	<p>Textos fuera del contexto escolar Socialización y aplicación de diferentes procesos de evaluación de procesos  Mobiliario adecuado a la edad y físico de los estudiantes,  Sistema de ambientación para épocas de frío o calor. Los textos no llegan a tiempo y no alcanza para todos.  No hay textos para todos los cursos.  Los programas educativo no llega a tiempo</p>	<p>Cuando los libros no responden a la realidad educativa contextual, entonces no tiene significado para los niños, pues no tiene relación con su realidad.  La mayoría de establecimientos no cuentan con mobiliario adecuado, por lo general se usan pupitres, donde las cosas se caen a cada rato, no son acordes al tamaño de los niños, causan accidentes.  Los salones no tienen control de temperatura, provocan desesperación en clase, por elevadas temperaturas o enfermedades por el frío que se siente. Al no alcanzar los textos se debe compartir entre tres o más estudiantes, lo cual hace difícil utilizar el recurso.</p>
<p>Aumento De La Inversion Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)</p>	<p>1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las</p>	<p>los libros son insuficientes.</p>		

	brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.			
Modelo De Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematizar el proceso de información educativa.</li> <li>2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.</li> <li>3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.</li> <li>4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.</li> <li>5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.</li> </ol>	Se utiliza mucho la información por redes sociales y las escuelas no tienen acceso o señal a internet.	<p>Funciones de la OPF sin cumplirse en un alto porcentaje</p> <p>Financiamiento para uso de internet en proceso administrativo como: SIRE, PRIMs, información administrativa local.</p>	<p>Los docentes son quienes terminan apoyando a las OPFs, llenando papeles, entregando papeles, llenando libros, lo cual consume tiempo, que debiera estar destinado al proceso educativo dentro de las aulas.</p> <p>Los docentes deben dedicar tiempo a proceso administrativo, retirando a los niños, para ir a hacer documentos, o trabajar en plataformas educativas, porque no hay señal. Interrumpiendo el proceso de los niños.</p> <p>Los docentes deben pagar de su bolsillo el internet.</p>
Equidad Garantizar la educación con calidad demandan las	1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el	Los estudiantes con sobre edad ya no siguen estudiando	Sistema de ayuda local/comunal para atender a estudiantes con sobre	Afecta el desarrollo de los estudiantes que no siguen estudiando porque se sienten más grandes, no se acoplan y se

<p>personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<p>acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.</p> <p>2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.</p> <p>3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.</p> <p>4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.</p>	<p>Los estudiantes que terminan la primaria no siguen estudiando porque sus padres no pueden pagarles sus estudios, especialmente la población indígena.</p>	<p>edad.</p> <p>Becas de apoyo a estudiantes con necesidades y que tienen el interés por seguir estudiando. Se habla de un sistema de becas que, si llegue a los necesitados, lo cual requiere una investigación profunda.</p>	<p>retiran, afectando su nivel escolar y no existe un programa comunal que les ayude a seguir estudiando.</p> <p>Muchos niños expresan su deseo por seguir estudiando pero, no pueden por motivos económicos, por lo tanto su nivel escolar es bajo y no se esfuerzan más, así que no les importa ausentarse o perder el año, porque saben que no van a seguir estudiando.</p>
<p>Fortalecimiento Institucional Y Descentralización</p> <p>Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.</p>	<p>1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.</p> <p>2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores</p>	<p>Las OPFs no cumplen al 100% sus funciones. Hay autoridades comunales que interfieren en el proceso educativo. Incomprensión de autoridades administrativas.</p>	<p>Intervención de autoridades locales/comunales en la inscripción de estudiantes.</p>	<p>Los miembros de OPFs no pueden cumplir con la totalidad de sus funciones por su trabajo, porque su nivel de escolaridad es bajo, porque en su mayoría son amas de casa, quienes deben pedir permiso a sus esposos.</p> <p>Algunas autoridades comunales no permiten la inscripción de nuevos estudiantes, si sus padres no hicieron su aporte en algún proyecto educativo.</p>

	<p>sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.</p> <p>3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.</p>			<p>Los docentes son quienes terminan haciendo muchos procesos administrativos y abandonando sus labores en el aula, por cumplir con requisitos. Pues son sancionados, les llaman la atención o son amenazados si no cumplen con requisitos. Ya que no se cuenta con personal dedicado a la administración del centro escolar exclusivamente.</p>
<p>Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.</p> <p>2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.</p> <p>3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.</p>	<p>Muchas capacitaciones o talleres son poco realistas, no tienen sentido o no son lo que se espera y son muy seguidas.</p>		<p>Los docentes son requeridos para procesos administrativos o asistencia a capacitaciones o talleres de forma continua, teniendo que abandonar las aulas y el proceso educativo de los niños.</p>
<p>Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural</p> <p>Fortalecimiento de</p>	<p>1. Fortalecer programas bilingües multiculturales</p>	<p>La EBI no ha llegado al 100% a las escuelas bilingües, que son la mayoría.</p>	<p>Inexistencia de estrategias o programas para orientar a docentes monolingües en contextos bilingües, sobre EBI</p>	<p>Los docentes que no dominan el idioma materno de los estudiantes, no tiene orientaciones para atender al grupo de</p>

<p>la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.</p>	<p>interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.  2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.  3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.  4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.</p>	<p>Falta personal preparatoria u orientado en EBI.</p>		<p>estudiantes con necesidades bilingües, lo cual afecta el proceso educativo, se da la repitencia, la deserción y el ausentismo.</p> <p>No hay libros adecuados al contexto local, por ello muchos docentes bilingües no entienden lo que se escribe en textos bilingües.</p>
---	--	--	--	--

Fuente: Modulo de PME

b. Listado de problemas en el establecimiento.

No hay promoción total en los niños de primer grado ya que cada año uno o dos niños no logran pasar a la siguiente etapa.

Muchos de los padres no se preocupan si su hijo no promociona de grado por lo que se va generando el fenómeno de la sobre edad en los alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto.

El multigrado es un tema que causa muchas problemáticas que ya que además de la carga pedagógica del docente también genera un porcentaje de falta de atención a las necesidades individuales de los alumnos.

La falta de una secuencia didáctica de aprendizaje se debe al ausentismo escolar

La falta del uso del idioma materno de los niños en el establecimiento ha causado bajas notas en el área de L1 ya que los alumnos se limitan a utilizar el castellano-español a pesar de que entienden y hablan el idioma K'iche'.

La falta de textos educativos incide en el reforzamiento de los aprendizajes y hace que los alumnos se esfuercen el doble para comprender y entender los aprendizajes especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

#### 1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El entorno educativo en el que se hará la intervención, está constituido por la comunidad denomina Aldea Agua Tibia II, del municipio de Chinique, departamento de Quiché, dentro de la cual se ubica el centro educativo que constituye a su vez, el epicentro de la acción.

Y la razón principal por la que se ha tomado en consideración este entorno, obedece al desinterés que los padres de familia demuestran sobre la educación de sus hijos, el apoyo necesario que deben prestarles y, sobre todo, el cultivo familiar del idioma materno, a fin de observar su uso fuera de casa y en el proceso de interacción social de sus hijos ante otras personas.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### A. Listado de problemas

- a. No hay promoción total en los niños de primer grado ya que cada año uno o dos niños no logran pasar a la siguiente etapa.
- b. Muchos de los padres no se preocupan si su hijo no promociona de grado por lo que se va generando el fenómeno de la sobre edad en los alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria ya que la mayoría de los niños pierden el grado de primero, segundo y tercero primaria.
- c. El multigrado es un tema que causa muchas problemáticas que ya que además de la carga pedagógica del docente también genera un porcentaje de falta de atención a las necesidades individuales de los alumnos.
- d. La falta de una secuencia didáctica de aprendizaje se debe al ausentismo Escolar, ya que los alumnos no pueden enlazar ni establecer conexiones de conocimientos en la generación de habilidades.
- e. La falta del uso del idioma materno de los niños en el establecimiento ha causado bajas notas en el área de L1 ya que los alumnos se limitan a utilizar el idioma castellano español a pesar de que entienden y hablan el idioma materno que es el K'iche'.

- f. La falta de textos educativos incide en el reforzamiento de los aprendizajes y hace que los alumnos se esfuercen el doble para comprender y entender los aprendizajes especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**Puntuación obtenida por cada problema = ( A+B+C+D+E) X (F+G)**

Tabla 38: Priorización de problemas (Matriz)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
<b>A.</b> Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
<b>B.</b> Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
<b>C.</b> Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
<b>D.</b> Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>E.</b> Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F.</b> Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
<b>G.</b> Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Modulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo P. 23



Tabla 39: Criterios de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
No hay promoción total en los niños de primer grado ya que cada año uno o dos niños no logran pasar a la siguiente etapa.	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Muchos de los padres no se preocupan si su hijo no promociona de grado por lo que se va generando el fenómeno de la sobre edad en los alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto.	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
El docente multigrado y carga pedagógica también genera un porcentaje de falta de atención a las necesidades individuales de los alumnos.	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
La falta de una secuencia didáctica de aprendizaje se debe al ausentismo escolar	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
La falta del uso del idioma materno de los niños en el establecimiento ha causado bajas notas en el subárea de L1 .	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
La falta de textos educativos incide en el reforzamiento de los aprendizajes	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12

Fuente: módulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo P. 23

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Dado al cuadro anterior se pudo establecer que el desuso de idioma dentro de las aulas por parte de los docentes y alumnos han causado que los índices han bajado en cuanto al idioma materno.

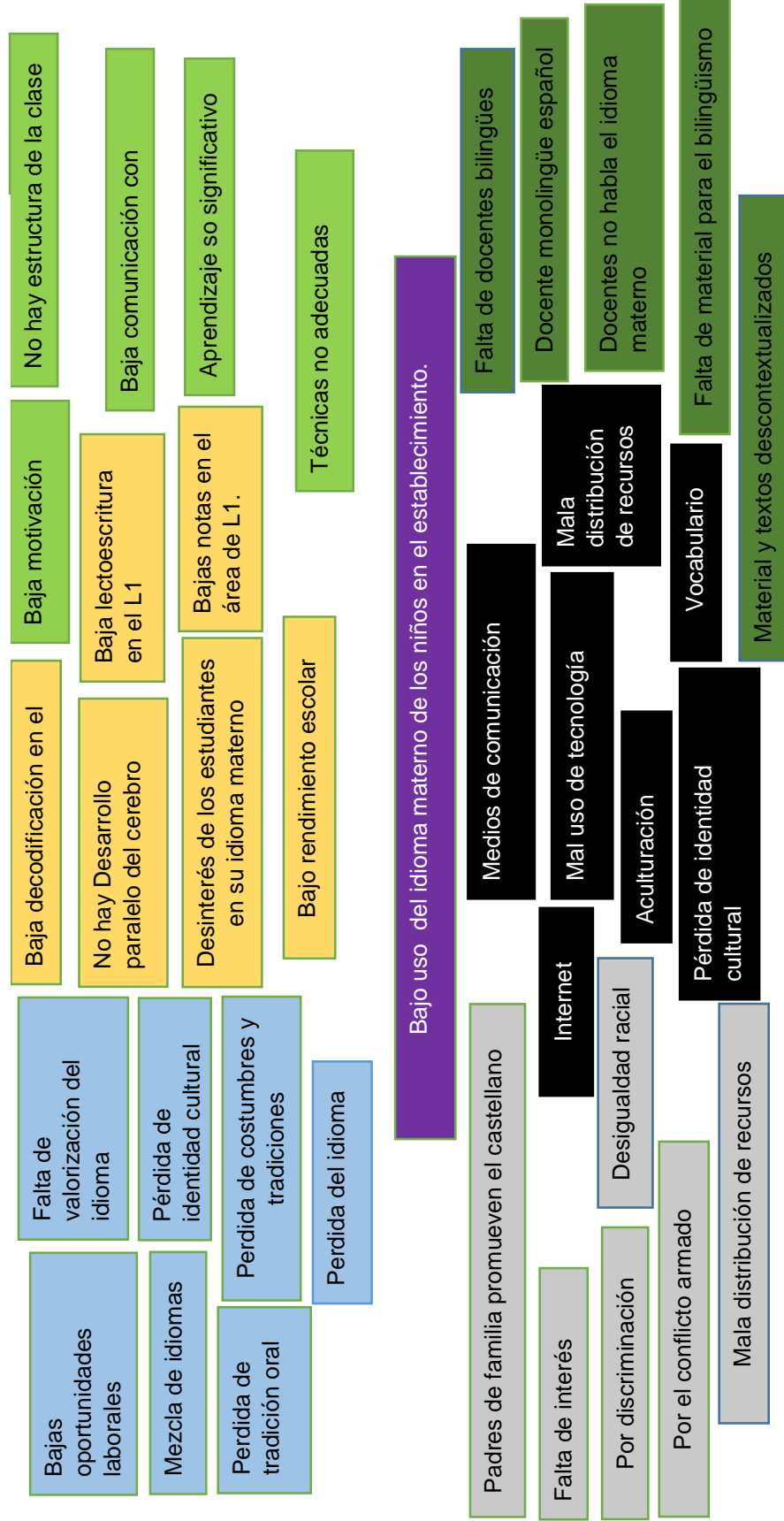
Es por ello que se logró seleccionar el siguiente problema.

Poco uso del idioma materno de los niños en el establecimiento ha causado bajas notas en el sub área de Comunicación y Lenguaje.

### 1.2.4 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

#### Árbol de problema

Grafica 1: Árbol de Problemas



Fuente: Modulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 32

Causa a resolver: Baja decodificación en el L1

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Listado de demandas Sociales: Macro ambientes

- a. Aumento de cobertura en Educación
- b. Aumento del presupuesto del programa de Gratuidad de la Educación
- c. Atención a la educación bilingüe intercultural
- d. Becas a niños de comunidades rurales
- e. Incremento del Presupuesto del Ministerio de Educación
- f. Seguridad en establecimientos educativos Oficiales
- g. Estabilidad económica
- h. Creación de empleos
- i. Formación para el trabajo sostenible
- j. Intervención de la población en la revisión del currículo
- k. Nutrición efectiva
- l. Uso de la lengua materna en el desarrollo del CNB

B. Listado de demandas Institucionales: Meso ambiente

- a. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- b. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- c. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

- d. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- e. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- f. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
- g. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- h. Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.
- i. Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- j. Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad.

k. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

l. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

m. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.

n. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

o. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.

#### C. Listado de demandas poblacionales Micro Ambientes

a. Demandas de padres de familias

- i. Asignación de un docente 029
- ii. El cumplimiento de días efectivos de clase
- iii. Asignación de cocinera al centro educativo.

b. Demanda de Docentes de la Escuela

- i. Implementación de medios (laboratorio de computación)

- ii. Dotación de textos escolares en los dos ciclos del nivel primario
  - iii. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos
  - iv. Materiales y utensilios para la cocina en la preparación de alimentos.
  - v. La asistencia diaria de los estudiantes al establecimiento
  - vi. La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos.
  - vii. Mejores estructuras del establecimiento
- c. Demanda de los alumnos
- i. Espacios recreativos (tablero de básquet ball)
  - ii. Refacción todos los días
  - iii. Aprendizaje activo
  - iv. Un conserje
  - v. Uniformes para física
  - vi. Libros para cada uno
  - vii. Visita a otras escuelas
  - viii. Una excursión
  - ix. Clases de computación para todos los grados

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

##### A. Listado De Actores

- a. COCODES
- b. Alumnos
- c. MINEDUC
- d. Comité De Mujeres
- e. OPF.
- f. Gobierno Escolar

- g. Alcalde Auxiliar
- h. Asociaciones
- i. Municipalidad
- j. Ong's
- k. Iglesia Católica
- l. Centro De Salud

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 40: Clasificación de actores en función del PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODES	Asociación 7 experiencias
Director	Alcalde auxiliar	ONG Cuerpo de Paz
Docentes	Comité de mujeres	ONG JICA
Organización escolar	Grupo de comadronas	Centros de salud
Gobierno escolar	Asociaciones	MINEDUC
Organizaciones internas del establecimiento	Municipalidad	
CTA	Centro de salud	
	Iglesias	
	Comerciantes	
	Promotores de salud	
	Banrural	
	PNC	
	Derechos humanos	
	Transportistas	
	Agricultores	

Fuente: Módulo de PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo P. 68



## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes al proyecto de mejoramiento educativo: Baja Decodificación En El L1

Tabla 41: Características de los actores principales

Tipo De Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades De Integración Y Acciones Requeridas	Baja Influencia	Alta Influencia
Organización escolar	Que los alumnos decodifiquen los textos que están en su L1	Implementación de estrategias para la lectura en el L1.	Búsqueda de ONG, que nos puedan ayudar para encontrar más libros que estén dentro del Contexto		La organización Escolar es muy importante para lograr que los alumnos logren una buena decodificación de signos en su L1
	Que los alumnos mejoren su nivel de comprensión lectora en su L1	Planificación de secuencia didáctica que permita mejorar los niveles de decodificación y comprensión.	Actualización del docente para la implementación de secuencia didáctica.		Ya que permite que el alumno mejore su decodificación y por ende la comprensión,
Los alumnos	Decodificar adecuadamente para poder lograr entender lo que hay en los textos	Mejorar sus niveles de comprensión lectora en su L1	Desarrollar con la ayuda del docente estrategias que le permitan lograr la decodificación de forma divertida.		Es importante pues se necesita implementar acciones directas para el alumno.
	Lograr clasificar letra y sonido	Mejorar su fluidez lectora así como la combinación de sonidos.	Aprendizaje de nuevas estrategias que les permita desarrollar su conciencia fonética		Es un factor esencial ya que permite establecer elementos importantes de la lectura.
Organización de padres de familia	Que sus hijos logren decodificar textos tanto en su L2 como en	Fomento del bilingüismo	Establecer relaciones con sus demás compañeros así como		Pues permite que el estudiante tenga más oportunidades

	su L1		ampliar su conocimiento a través de la lectura.		laborales.
	Desarrollo del cerebro bilingüe.	Permite al alumnos Separar y mezclar sonidos	Llevar a cabo tipos de lecturas que permiten ejercitar el cerebro creando redes neuronales		Es fundamental para el desarrollo eficaz del cerebro.
Gobierno escolar	Que sus compañeros logren adquirir capacidades de lectoescritura en el L1	Que el alumno pueda hacer uso de los dos idiomas sin avergonzarse de ello.	Establecer estrategias con los docentes en la implementación del uso de sus L1		Es esencial ya que el alumno ya conoce el idioma en forma oral mas no ha desarrollado sus capacidades lectoescritura
	Mejorar los Índices de eficiencia en el L1	Mejorar notas en el área de L1	Coordinar con los docentes estrategias con los alumnos que les cuesta demasiado la decodificación.		Es importante ya que ellos pueden aportar información de sus compañeros.

Fuente: Modulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo P. 71

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

#### 1.3.2 Matriz del FODA

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en la pronunciación de palabras en la lectura de L2 entre los niños de sexto primaria, aldea

Técnica Debilidades, Amenazas, Fortalezas Y Oportunidades -DAFO-

Problemas: Baja Decodificación En El L1 De Alumnos En El 1º Ciclo

Área De Aprendizaje: L1

Tabla 42: Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D. 1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la decodificación en el L1.</p> <p>D. 2. La lectura en clase se realiza en L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño.</p> <p>D. 3. Los alumnos no distinguen los fonemas de abecedario K'iche'.</p> <p>D. 4. Los alumnos no logran formar un campo léxico en el modo escrito.</p> <p>D. 5. Los alumnos no distinguen los sonidos lingüísticos de las grafías del alfabeto k'iche'.</p> <p>D. 6. Ser docente multigrado limita el tiempo para enfocarse en el área de L1.</p> <p>D. 7. El docente no cuenta con una secuencia didáctica acorde a la L1.</p> <p>D. 8. Los alumnos han perdido el interés por la lectura ya que no cuentan con textos para cada uno</p> <p>D. 9. El docente no cuenta con un diagnóstico y perfil lingüístico del alumno.</p> <p>D. 10. El docente no contextualiza sus acciones pedagógicas en el aula.</p>	<p>1. Los padres de familia le restan importancia al aprendizaje de lectura y escritura en el idioma K'iche'.</p> <p>2. No hay una estructura exacta de la escritura del idioma k'iche' debido a las variantes que hay entre los pueblos.</p> <p>3. Los textos que el ministerio envía contienen palabras que no se usan dentro del contexto escolar.</p> <p>4. Las capacitaciones a los docentes respecto al aprendizaje de la decodificación en el L1 son escasas.</p> <p>5. Las reglas gramaticales que indica la academia de lenguas mayas varían con las que indica la DIGEBI.</p> <p>6. Padres de familia no practican lecturas en su L1 en su hogar.</p> <p>7. Padres de familia no quieren que se les enseñen a sus hijos la lectoescritura en su L1 y por ende su decodificación.</p> <p>8. Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo a la matrícula escolar.</p> <p>9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la decodificación.</p> <p>10. Adaptación de culturas extranjeras por los medios tecnológicos masivos.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F. 1. La cantidad de alumnos permite realizar estrategias que mejoren la decodificación en sus L1.</p> <p>F. 2. El apoyo y la anuencia del docente de primer grado es importante para la decodificación eficiente del alumno.</p> <p>F. 3. La comunicación efectiva entre los docentes y alumnos para llevar a cabo actividades en pro del aprendizaje efectivo y significativo.</p>	<p>O. 1. Apoyo de practicantes del nivel medio para liberar un poco la carga pedagógica y administrativa.</p> <p>O. 2. El apoyo de ONG, S como cuerpo de paz a la mejora de la lectura de los alumnos.</p> <p>O. 3. El nivel académico de padres permite que ellos apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza.</p> <p>O. 4. Programas de capacitación de la</p>

<p>F. 4. Los docentes del establecimiento son maestros bilingües.</p> <p>F. 5. La directora del establecimiento entiende y apoya a la mejora de la codificación de los alumnos en cuanto a la lectoescritura.</p> <p>F. 6. Los alumnos hablan su idioma por lo que solo se les enseñara a leerlo correctamente.</p> <p>F. 7. El interés de los docentes del establecimiento para mejorar los niveles de decodificación y comprensión lectora de sus alumnos.</p> <p>F. 8. El establecimiento cuenta con espacios para la realización de actividades de aprendizajes como los rincones de aprendizaje para la mejora de la lectura.</p> <p>F. 9. El establecimiento cuenta con medios de impresión de materiales que faciliten el proceso de decodificación.</p> <p>F. 10. El establecimiento cuenta con medios audiovisuales para el reforzamiento de aprendizajes.</p> <p>F. 11. Los docentes del establecimiento llevan el proceso de formación docente PADEP/D</p>	<p>Academia de lenguas mayas para los docentes.</p> <p>O. 5. Diplomados que la coordinación Técnica Administrativa impulsa para la actualización docente.</p> <p>O. 6. Capacitaciones al gobierno escolar por parte de cuerpo de paz.</p> <p>O. 7. Programa de lectura que impulsa el gobierno.</p> <p>O. 8. Existencia de aula de recurso CREABI impulsado por SAVE THE CHILDREN.</p> <p>O. 9. Existencia de la comisión de lectura a nivel municipal.</p> <p>O. 10. Asignación de docente 029 al establecimiento para descargar la carga pedagógica.</p>
---	--

Fuente: Modulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

## 1.3.4 Técnica Mini-Max

Tabla 43: Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F. 1. La cantidad de alumnos permite realizar estrategias que mejoren la decodificación en sus L1. O. 10. Asignación de docente 029 al establecimiento para descargar la carga pedagógica. O. 1. Apoyo de practicantes del nivel medio para liberar un poco la carga pedagógica y administrativa.</p> <p>F. 2. El apoyo y la anuencia del docente de primer grado es importante para la decodificación eficiente del alumno. O. 5. Diplomados que la coordinación Técnica Administrativa impulsa para la actualización docente.</p> <p>F. 3. La comunicación efectiva entre los docentes y alumnos para llevar a cabo actividades en pro del aprendizaje efectivo y significativo. O. 4. Programas de capacitación de la Academia de lenguas mayas para los docentes.</p> <p>F. 4. Los docentes del establecimiento son maestros bilingües. O. 4. Programas de capacitación de la Academia de lenguas mayas para los docentes.</p> <p>F. 5. La directora del establecimiento entiende y apoya a la mejora de la codificación de los alumnos en cuanto a la lectoescritura. O. 6. Capacitaciones al gobierno escolar por parte de cuerpo de paz.</p> <p>F. 6. Los alumnos hablan su idioma por lo que solo se les enseñara a leerlo correctamente. O. 3. El nivel académico de padres permite que ellos apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza. O. 1. Apoyo de practicantes del nivel medio para liberar un poco la carga pedagógica y administrativa.</p> <p>F. 7. El interés de los docentes del establecimiento para mejorar los niveles de decodificación y comprensión lectora de sus alumnos. O. 2. El apoyo de ONG, S como cuerpo de paz a la mejora de la lectura de los alumnos. O. 7. Programa de lectura que impulsa el gobierno. O. 8. Existencia de aula de recurso CREABI impulsado por SAVE THE CHILDREN. O. 9. Existencia de la comisión de</p>	<p>F. 1. La cantidad de alumnos permite realizar estrategias que mejoren la decodificación en sus L1. A. 9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la decodificación.</p> <p>F. 2. El apoyo y la anuencia del docente de primer grado son importantes para la decodificación eficiente del alumno A. 1. Los padres de familia le restan importancia al aprendizaje de lectura y escritura en el idioma K'iche'.</p> <p>F. 3. La comunicación efectiva entre los docentes y alumnos para llevar a cabo actividades en pro del aprendizaje efectivo y significativo. A. 3. Los textos que el ministerio envía contienen palabras que no se usan dentro del contexto escolar.</p> <p>F. 4. Los docentes del establecimiento son maestros bilingües. A. 8. Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo a la matrícula escolar.</p> <p>F. 5. La directora del establecimiento entiende y apoya a la mejora de la codificación de los alumnos en cuanto a la lectoescritura. A. 7. Padres de familia no quieren que se les enseñen a sus hijos la lectoescritura en su L1 y por ende su decodificación.</p> <p>F. 6. Los alumnos hablan su idioma por lo que solo se les enseñara a leerlo correctamente. A. 2. No hay una estructura exacta de la escritura del idioma k'iche' debido a las variantes que hay entre los pueblos. A. 6. Padres de familia no practican lecturas en su L1 en su hogar.</p> <p>F. 7. El interés de los docentes del establecimiento para mejorar los niveles de decodificación y comprensión lectora de sus alumnos. A. 5. Las reglas gramaticales que indica la academia de lenguas mayas varían con las que indica la DIGEBI.</p> <p>F. 8. El establecimiento cuenta con espacios para la realización de actividades de aprendizajes como los rincones de aprendizaje para la mejora de la lectura. A. 9. Falta de</p>

<p>lectura a nivel municipal.</p> <p>F. 8. El establecimiento cuenta con espacios para la realización de actividades de aprendizajes como los rincones de aprendizaje para la mejora de la lectura. O. 8. Existencia de aula de recurso CREABI impulsado por SAVE THE CHILDREN</p> <p>F. 9. El establecimiento cuenta con medios de impresión de materiales que faciliten el proceso de decodificación. O. 2. El apoyo de ONG, S como cuerpo de paz a la mejora de la lectura de los alumnos.</p> <p>F. 10. El establecimiento cuenta con medios audiovisuales para el reforzamiento de aprendizajes. O. 8. Existencia de aula de recurso CREABI impulsado por SAVE THE CHILDREN</p> <p>F. 11. Los docentes del establecimiento llevan el proceso de formación docente PADEP/D A. O. 5. Diplomados que la coordinación Técnica Administrativa impulsa para la actualización docente.</p>	<p>capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la decodificación.</p> <p>F. 9. El establecimiento cuenta con medios de impresión de materiales que faciliten el proceso de decodificación. A. 10. Adaptación de culturas extranjeras por los medios tecnológicos masivos.</p> <p>F. 10. El establecimiento cuenta con medios audiovisuales para el reforzamiento de aprendizajes. A. 6. Padres de familia no practican lecturas en su L1 en su hogar.</p> <p>F. 11. Los docentes del establecimiento llevan el proceso de formación docente PADEP/D. A. 4. Las capacitaciones a los docentes respecto al aprendizaje de la decodificación en el L1 son escasas.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la decodificación en el L1. O. 2. El apoyo de ONG, S para la mejora de la lectura de los alumnos.</p> <p>D. 2. La lectura en clase se realiza en L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. O. 3. El nivel académico de padres permite que ellos apoyen a sus hijos en el proceso de enseñanza. O. 9. Existencia de la comisión de lectura a nivel municipal.</p> <p>D. 3. Los alumnos no distinguen los fonemas de abecedario K'iche'. O. 7. Programa de lectura que impulsa el gobierno.</p> <p>D. 4. Los alumnos no logran formar un campo léxico en el modo escrito. O. 4. Programas de capacitación de la Academia de lenguas mayas para los docentes.</p> <p>D. 5. Los alumnos no distinguen los sonidos</p>	<p>D.1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte del docente para promover la decodificación en el L1. A. 4. Las capacitaciones a los docentes respecto al aprendizaje de la decodificación en el L1 son escasas. A. 2. No hay una estructura exacta de la escritura del idioma k'iche' debido a las variantes que hay entre los pueblos. A. 5. Las reglas gramaticales que indica la academia de lenguas mayas varían con las que indica la DIGEBI.</p> <p>D. 2. La lectura en clase se realiza en L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño. A. 3. Los textos que el ministerio envía contienen palabras que no se usan dentro del contexto escolar.</p> <p>D. 3. Los alumnos no distinguen los fonemas de abecedario K'iche'. A. 6. Padres de familia no practican lecturas en su L1 en su hogar. A. 1. Los padres de familia le restan importancia al aprendizaje de lectura y escritura en el idioma K'iche'. A. 4. Las capacitaciones a los docentes respecto al aprendizaje de la decodificación en el L1 son escasas.</p>

<p>lingüísticos de las grafías del alfabeto k'iche'. O. 1. Aprovechamiento del laboratorio de computación para ejercitar</p> <p>D. 6. Ser docente multigrado delimita el tiempo para enfocarse en el área de L1. O. 10. Asignación de docente 029 al establecimiento para descargar la carga pedagógica. O. 1. Apoyo de practicantes del nivel medio para liberar un poco la carga pedagógica y administrativa.</p> <p>D. 7. El docente no cuenta con una secuencia didáctica acorde a la L1. O. 5. Diplomados que la coordinación Técnica Administrativa impulsa para la actualización docente.</p> <p>D. 8. Los alumnos han perdido el interés por la lectura ya que no cuentan con textos para cada uno O. 8. Existencia de aula de recurso CREABI impulsado por SAVE THE CHILDREN.</p> <p>D. 9. El docente no cuenta con un diagnóstico y perfil lingüístico del alumno. O. 1. Apoyo de practicantes del nivel medio para liberar un poco la carga pedagógica y administrativa.</p> <p>D. 10. El docente no contextualiza sus acciones pedagógicas en el aula. O. 5. Diplomados que la coordinación Técnica Administrativa impulsa para la actualización docente.</p>	<p>D. 4. Los alumnos no logran formar un campo léxico en el modo escrito. A. 9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la decodificación.</p> <p>D. 5. Los alumnos no distinguen los sonidos lingüísticos de las grafías del alfabeto k'iche'. A. 7. Padres de familia no quieren que se les enseñen a sus hijos la lectoescritura en su L1 y por ende su decodificación.</p> <p>D. 6. Ser docente multigrado delimita el tiempo para enfocarse en el área de L1. A. 4. Las capacitaciones a los docentes respecto al aprendizaje de la decodificación en el L1 son escasas</p> <p>D. 7. El docente no cuenta con una secuencia didáctica acorde a la L1. A. 4. Las capacitaciones a los docentes respecto al aprendizaje de la decodificación en el L1 son escasas</p> <p>D. 8. Los alumnos han perdido el interés por la lectura ya que no cuentan con textos para cada uno A. 3. Los textos que el ministerio envía contienen palabras que no se usan dentro del contexto escolar. A. 8. Libros de textos llegan incompletos a la escuela, de acuerdo a la matrícula escolar. A. 10. Adaptación de culturas extranjeras por los medios tecnológicos masivos.</p> <p>D. 9. El docente no cuenta con un diagnóstico y perfil lingüístico del alumno. A. 10. Adaptación de culturas extranjeras por los medios tecnológicos masivos. A. 9. Falta de capacitaciones a docentes sobre técnicas y estrategias para la decodificación.</p> <p>D. 10. El docente no contextualiza sus acciones pedagógicas en el aula A. 2. No hay una estructura exacta de la escritura del idioma k'iche' debido a las variantes que hay entre los pueblos. A. 5. Las reglas gramaticales que indica la academia de lenguas mayas varían con las que indica la DIGEBI.</p>
---	---

Fuente: módulo PMEProceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

### 1.3.4 Vinculaciones Estratégicas

#### A. Debilidades-Oportunidades

a. Los alumnos del establecimiento no distinguen los sonidos lingüísticos de las grafías del alfabeto K'iche' para ello se aprovechará el laboratorio de computación del establecimiento para ejercitar la fonología.

b. Los alumnos han perdido el interés por la lectura ya que no cuentan con textos para cada uno por lo que se hará uso del aula de recursos CREABI la cual cuenta con una diversidad de libros.

c. Los alumnos del primer ciclo no logran formar un campo léxico en el modo escrito por lo que se aprovechara los programas de capacitación de la academia de lenguas mayas para los docentes del establecimiento.

d. Los docentes del establecimiento no cuentan con un diagnostico ni con el perfil lingüístico de los alumnos por lo que aprovechara la presencia de los practicantes que vienen al establecimiento para liberar un poco la carga pedagógica y en la realización de documentos de como los perfiles lingüísticos de los estudiantes.

e. Los docentes del establecimiento desconocen las técnicas y estrategias por parte del docente para promover la decodificación en el L1 de los estudiantes por ello se aprovechara el apoyo de ONG,s para la mejora de la lectura de los alumnos.



## B. Fortalezas – Amenazas

- a. Se puede aprovechar que los alumnos del establecimiento hablan su propio idioma por lo que solo se les enseñara a leerlo correctamente para reducir la confusión que se da por las diversas variantes del idioma k'iche'.
- b. Los docentes del establecimiento son maestros bilingües por lo que se aprovechara para mitigar la falta de textos en el establecimiento ya que no cubren la matricula actual de alumnos.
- c. Los docentes cuentan con el apoyo de la directora del establecimiento entiende y apoya a la mejora de la decodificación de los alumnos en cuanto a la lectoescritura quien contribuirá para la sensibilización de los Padres de familia que no quieren que se les enseñen a sus hijos la lectoescritura en su L1 y por ende su decodificación.
- d. Se debe aprovechar el interés de los docentes del establecimiento para mejorar los niveles de decodificación y comprensión lectora de sus alumnos, así disminuir las confusiones de las reglas gramaticales que indica la academia de lenguas mayas y las que indica la DIGEBI
- e. Se aprovechará que los docentes del establecimiento llevan el proceso de formación docente PADEP/D para reducir el impacto de las faltas de capacitaciones a los docentes respecto al aprendizaje de la decodificación en el L1.

## C. Debilidades Y Amenazas

- a. Existe poco conocimiento del docente en cuanto a la aplicación de técnicas y estrategias para la enseñanza correcta de la

decodificación en el L1 del alumno esto debido a las escasas capacitaciones hacia los docentes.

b. Los alumnos no distinguen los fonemas del abecedario K'iche' ya que los padres de familias le restan importancia del aprendizaje de la lectura y escritura en el L1.

c. La lectura en clase se realiza en L2 sin tomar en cuenta el idioma materno del niño esto debido a la falta de textos que el ministerio envía ya que no son funcionales pues contienen palabras que no se usan dentro del contexto escolar.

d. Los alumnos del primer ciclo del establecimiento no logran formar un campo léxico en el modo escrito ya que el docente no les puede enseñar por la falta de capacitaciones sobre técnicas y estrategias para la decodificación y formación de campos léxicos.

e. Hay poca contextualización de los docentes en sus acciones pedagógicas en el aula, por la falta de una estructura exacta de la escritura del idioma k'iche' debido a las variantes que hay entre los pueblos.

#### D. Fortalezas-Oportunidades

a. Tomando en cuenta que la directora del establecimiento entiende y apoya cualquier proceso que conlleve a la mejora de la decodificación de los alumnos en cuanto a la lectoescritura en el L1 se aprovechara para brindarle los espacios necesarios a los alumnos para que sean capacitados por parte de la Organización Cuerpo de Paz.

- b. Ya que los alumnos hablan su idioma y que solo se les enseñara a leerlo correctamente se aprovechara el nivel académico de los padres de familia para involucrarlos en el proceso de enseñanza.
- c. Tomando en cuenta que en el establecimiento existen recursos audiovisuales para el reforzamiento de aprendizajes se aprovechara el aula del CREABI para atender los diferentes estilos de aprendizajes de los alumnos.
- d. Por la cantidad de alumnos que están inscritos en el primer ciclo permite realizar estrategias que mejoren la decodificación en sus L1 así mismo se aprovechara la asignación de un docente 029 al establecimiento para descargar la carga pedagógica, así mismo la presencia de practicantes que llegan al establecimiento para liberar un poco la carga pedagógica y administrativa.
- e. Tomando en cuenta que el apoyo y la anuencia del docente de primer grado es importante para la decodificación eficiente del alumno, se aprovechara para que participe en Diplomados que la coordinación Técnica Administrativa impulsa para su actualización docente.

### 1.3.5 Línea De Acción Estratégica

#### A. Línea De Acción / Debilidades- oportunidades

Desarrollar actividades para la ejercitación de la fonología del abecedario K'iche' con recursos audiovisuales con que cuenta el establecimiento junto con el apoyo de ONG,s que tienen incidencia dentro en el campo educativo del establecimiento

#### B. Línea De Acción Fortalezas- Amenazas

Elaboración de textos propios del contexto para aprovechar las habilidades lingüísticas de los alumnos y así facilitar su decodificación eficiente con el apoyo de los docentes.

#### C. Línea De Acción / Debilidades y Amenazas

Empoderamiento de padres de familia en el proceso de enseñanza de la decodificación del L1 de sus hijos, para fortalecer las estrategias tanto en clase como en casa a través de actividades y charlas de concientización y valorización de su idioma materno.

#### D. Líneas de Acción / fortalezas y oportunidades

Gestión de capacitaciones y charlas hacia los estudiantes para que no solo mejoren su decodificación sino también su expresión oral de parte de organizaciones y actores directos, indirectos y potenciales de la comunidad educativa.

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas con que cuenta el establecimiento para fortalecer el proceso de decodificación de los alumnos en su L1, con los recursos que el docente y alumnos obtengan de las capacitaciones en que participara

1.3.4 Posibles proyectos

Mapa de soluciones

Grafica 2: Mapa de Soluciones

PROBLEMA SELECCIONADO: Problema: decodificación en el L1 de alumnos en el 1º ciclo

LINEAS DE ACCION

Desarrollar actividades para la ejercitación de la fonología del abecedario K'iche' con recursos audiovisuales con que cuenta el establecimiento junto con el apoyo de ONG,s que tienen incidencia dentro en el campo educativo del establecimiento.

Elaboración de textos propios del contexto para aprovechar las habilidades lingüísticas de los alumnos y así facilitar su decodificación eficiente con el apoyo de los docentes.

Empoderamiento de padres de familia en el proceso de enseñanza de la decodificación del L1 de sus hijos, para fortalecer las estrategias tanto en clase como en casa a través de actividades y charlas de concientización y valorización de su idioma materno.

Gestión de capacitaciones y charlas hacia los estudiantes para que no solo mejoren su decodificación sino también su expresión oral de parte de organizaciones directas, actores indirectos y potenciales de la comunidad educativa.

Aprovechamiento de los recursos y herramientas tecnológicas con que cuenta el establecimiento para fortalecer el proceso de decodificación de los alumnos en su L1, con los recursos que el docente y alumnos obtengan de las capacitaciones en que participara.

Elaboración de abecedario gigante para brindarle una herramienta pedagógica al docente con el apoyo de ONG, s que tienen incidencia en el establecimiento

Elaboración de un álbum literario de la tradición oral de la comunidad para fortalecer la decodificación eficiente de lecturas.

Brindar charlas a padres de familias sobre la valorización de su idioma materno a través de reuniones para establecer las estrategias de apoyo que ellos nos contribuirán.

Charlas de motivación y valorización del idioma hacia los niños del primer ciclo a través de personas especializadas en el idioma K'che' para mejorar su autoestima.

Elaborar Colección de compendio de material audiovisual para fortalecer la fonología y decodificación de idioma materno.

Elaboración de herramientas para establecer el perfil lingüístico de los estudiantes	Elaboración de herramientas para establecer el perfil lingüístico de los estudiantes	Elaboración de herramientas para establecer el perfil lingüístico de los estudiantes	Demostrar acciones que permitan a la familia tomar conciencia sobre la importancia de la lectura en casa a través de talleres	Talleres dinámicos para incentivar a los niños hacia la lectura en su idioma materno.	Taller a docentes de la EORM Aldea Agua Tibia II Acerca del equipo tecnológico con que cuenta el establecimiento a través del apoyo de la C.T.A. con talleres.
Organizar talleres hacia los estudiantes desarrollados por personas especializadas en el ámbito de L1 tanto su fonología como su morfología para mejorar su decodificación.	Organizar talleres para los docentes para la elaboración de textos de lecturas en el L1 (mini libro, libro Gigante, etc.)	Promover capacitaciones a los docentes para la enseñanza de elaboración de literatura en el L1 (adivinanzas, cuentos, leyendas, etc.)	Promoción del día de los abuelos, como estrategia para el fortalecimiento de la fluidez oral y ampliación de vocabulario.	Realización de concursos de oratoria para la promoción de la ejercitación oral del idioma materno.	Actualización de software de los ordenadores con que cuenta el establecimiento para su uso en la aplicación de estragáis de decodificación
Elaboración de material audiovisual realizada por los alumnos acerca de la decodificación de cuentos cortos para mejorar su fluidez lectora.	Conformación del círculo de aprendizaje de los docentes de la EORM Aldea Agua Tibia II, como estrategia de apoyo ante problemáticas que se dan en el establecimiento.	Organización de calendario de reuniones de padres de familia en la socialización de actividades que mejoren las actividades de lectura en casa respecto a la decodificación	Taller a padres de familia acerca de la decodificación de texto según las reglas de la academia de lenguas mayas 'k'iche' para establecer lasos de apoyo.	Organización y capacitación de la comisión de lectura para la aplicación de la media hora de lectura diaria	Instalación de red de computadoras para la implementación de biblioteca virtual
Recolección de lecturas digitales en el idioma materno de los estudiantes por la docente estudiantes con el propósito de brindar una herramienta de lectura a los docentes.	Taller a docentes de familia acerca de la decodificación de texto durante el proceso de enseñanza para registrar el avance de los alumnos	Elaboración de instrumentos de registros de fluidez lectora en el L1			Capacitación sobre el uso del laboratorio de computación existente en la escuela para desarrollar actividades de decodificación en el L1

Fuente: modulo del PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo

### 1.3.6 Elección del proyecto a diseñar

Baja decodificación en el L1 de alumnos de 1º ciclo.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Organizar talleres hacia los estudiantes, desarrollados por personas especializadas en el ámbito de su L1 para mejorar tanto su fonología como en su morfología a través de la decodificación de textos de lecturas cortas.

#### A. Título del PME

Gestionar talleres de decodificación para mejorar la lectura en L1

#### B. Concepto del PME

Realizar talleres para decodificación eficiente

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en la sub área de comunicación y lenguaje L1.

En él se trabajó actividades para reducir el indicador del desuso del idioma materno dentro del establecimiento la cual afecta gravemente la educación de los alumnos, pues si los alumnos no aprenden a decodificar adecuadamente en su idioma materno desde el primer ciclo no logran desarrollar adecuadamente sus habilidades.

Para ello se consideró para su desarrollo el indicador del desuso del idioma pues es uno de los indicadores que fue identificado durante la realización del diagnóstico y es de los indicadores que se quieren reducir para mejorar la educación de los niños de este establecimiento así mismo se pretende dar respuesta a la política de cobertura en la que trata de garantizar el acceso,

permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación y que en su objetivo trata de garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Este proyecto es una respuesta para satisfacer las demandas de los padres de familia quienes mandan que los docentes puedan enseñarles a sus hijos de una forma adecuada y dentro de su idioma materno, así como lo pudimos detectar dentro del diagnóstico en la que los padres de familia ven la importancia en la que a sus hijos aprendan a escribir y a leer en su L1.

Este proyecto se desarrolló dentro de esta comunidad para ayudar de alguna manera a los mismos docentes ya que este establecimiento es una escuela multigrado y con las demandas administrativas, del que hacer docente y a esto le sumamos las actividades que demandan en el manejo de la alimentación escolar junto con los consejos de padres de familias, se hace muy difícil llevar a cabo todos los procesos por la misma carga que el docente lleva.

Así mismo se tuvo que resolver la falta del uso de la lengua materna que de alguna manera impide la decodificación eficaz y que provoca el bajo rendimiento de los estudiantes dentro del área de comunicación y lenguaje L1.

Dentro de los actores podemos mencionar a estudiantes de la Universidad Rafael Landívar y a la Academia de Lengua Mayas del departamento de Quiché, quienes nos ayudaran en los talleres que estará dirigido a los estudiantes.

Además, dentro de las actividades que se desarrollaron en el Minimax pudimos identificar cuáles eran las fortalezas que la comunidad educativa poseía para minimizar las amenazas, así mismo con que oportunidades contamos para fortalecer nuestras fortalezas.

Así mismo las vinculaciones nos permitió establecer nuestras líneas de acción para que pudiéramos concretar nuestro proyecto la cual consideramos que



beneficiara positivamente a que no solo se pierda el uso del idioma materno por los alumnos, sino que garantizara a que los alumnos puedan leerla y escribirla, fortaleciendo así el aspecto cultural de la comunidad.

Este proyecto fortalecerá la labor docente ya que el docente recibirá el apoyo de las personas que desarrollaran los talleres, a los padres de familia que quizás le restaban importancia a su idioma por posibles experiencias negativas que sufrieron cuando ellos asistieron a la escuela, a los alumnos quienes ya no verán a su idioma como algo secundario o como una barrera para su aprendizaje, por eso es muy importante desarrollar desde el primer ciclo la decodificación eficiente de los estudiantes.

#### 1.4.3 Objetivos

##### A. General:

Potenciar dentro y fuera del aula la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché, mediante la gestión de talleres en la Coordinación Técnica Administrativa para los alumnos para la implementación de estrategias que permitan una decodificación eficiente en el idioma materno.

##### B. Específicos:

- a. Gestionar talleres al Coordinador Técnico Administrativo dirigido a los alumnos y docentes del primer ciclo.
- b. Elevar el índice de decodificación en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, con la implementación de estrategias para la elaboración de materiales de lectura correspondientes a su contexto.
- c. Implementar estrategias que permitan la decodificación eficiente de lecturas cortas en el idioma materno de los niños niñas del

establecimiento con el apoyo de los docentes y padres de familias.

- d. Organizar círculos de lectura fuera del aula para los alumnos aprovechando la disposición de los padres de familia

#### 1.4.4 Justificación

La investigación propuesta busca mediante la implementación de talleres dirigidos hacia los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Aldea Agua Tibia II, del Municipio de Chinique, departamento de Quiché, el desarrollo de capacidades y habilidades lectoras, pues si bien es cierto que lo primero que queremos es que el alumno en primera instancia decodifique eficazmente, también se pretende que lo comprenda y lo escriba. Por ello se desarrolló los talleres por personas especializadas en el ámbito para que se tenga un mejor provecho de los aprendizajes.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se justifica plenamente porque al realizarlo incidirá positivamente en los indicadores de Ausentismo escolar, la sobre edad, y el desuso del idioma identificados en el diagnóstico y que afecta la educación de nuestros alumnos de igual manera esta incidirá a satisfacer las demandas de los padres de familias por que los alumnos comprenderán lo que lee así mismo permitirá que ellos dominen el L1.

Además, se tomó este proyecto pues permite eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades que posee la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II.

Además del aporte que este proyecto tendrá en los estudiantes también incidirá en su rendimiento escolar ya que le permite el desarrollo de habilidades lingüísticas la cual es bastante beneficio en el desarrollo cerebral del niño en sus primeros años de vida escolar.

El desarrollo de estos talleres permitirá a que los alumnos estén mejor preparados y que mejor si desarrollan sus habilidades de comprensión lectora, la cual es una habilidad esencial para las otras áreas que contempla el curriculum nacional base.

Estos desarrollos de habilidades ayudaran a que los alumnos no deserten o se ausenten de sus clases la cual minimizara el fracaso escolar y por ende que finalice sus estudios con éxitos y sean ciudadanos que contribuyan a la sociedad en que se desenvuelven y logren mejorar su situación económica para que puedan vivir dignamente.

Los aportes y contribuciones es que los alumnos van a estar mejor preparados y si siguen estudiante van a ser estudiantes preparados mejorando su condición económica.

Uno de las grandes satisfacciones con el desarrollo de la decodificación es que el alumno no vea a la escuela como un lugar de castigo y hasta depresivo por no poder comunicarse en su idioma materno y que abonado a eso que el docente no cuente con una secuencia didáctica adecuada a su entorno educativo.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se benefició a los estudiantes con la aplicación de estrategias que mejoraran la calidad educativa en el tema de la comprensión lectora, así como los padres de familias tomando en cuenta sus demandas, a los docentes para bajar los índices de eficiencia y poder tener a alumnos mejor preparados.

Así mismo a la directora del establecimiento se beneficia con la mejora de los indicadores de eficiencia interna, las cuales son muy importantes bajarlas para garantizar una educación integral y de calidad, que es una de las principales metas de la educación en Guatemala.

Este tipo de proyectos son necesarias realizarlas ya que benefician también a la comunidad, ya que se preparan niños que serán los futuros líderes de la comunidad. Por ello este proyecto es muy importante por su incidencia en la educación de los alumnos ya que se tomó en cuenta su contexto, su cultura, su identidad.

### 1.4.5 Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases

Tabla 44: Plan de actividades

#### Fase 1. Gestión De Talleres Ante Entidades Encargadas De La Promoción Del Idioma Materno Para El Fortalecimiento De La Decodificación En El Aula.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	15 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chinique, 2 docentes del centro educativo y a 28 padres de familia del primer ciclo del establecimiento así mismo ante la academia de lenguas Mayas de Guatemala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de invitaciones</li> </ul>	Docente Estudiante
2	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del plan de Proyecto Mejoramiento Educativo y cronograma a todos los involucrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresión del plan</li> <li>Distribución del plan</li> <li>Organización del evento</li> </ul>	Docente Estudiante
3	3 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de apoyo ante entidades que tienen incidencia en el establecimiento para impartir los talleres de decodificación de la lectura en el idioma materno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones</li> </ul>	Docente Estudiante
<b>FASE 2. planificación de talleres para elaboración de materiales para facilitar la decodificación dentro del idioma materno.</b>				
4	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de talleres con el tema de la decodificación eficiente dirigido a los alumnos del primer ciclo y su docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del plan y de cronograma de ejecución de talleres</li> <li>Establecer temática</li> <li>Establecer fechas</li> <li>Establecer horarios</li> </ul>	Docente Estudiante
5	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos del primer ciclo así mismo de los materiales a utilizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar</li> </ul>	Docente Estudiante

			Docente estudiante	Docente estudiante
6	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación y selección del tipo de material y la cantidad a realizarse.</li> </ul>	Establecer el modelo de material Establecer cantidades de materiales	
7	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de cronograma de las actividades para la recolección y elaboración de las lecturas con los alumnos del primer ciclo.</li> <li></li> </ul>	Elaboración y entrega de cronograma	
<b>Fase 3. Ejecución, Recolección Elaboración Y De Lecturas Cortas Pertenecientes Al Contexto</b>				
8	10 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de los talleres de decodificación en el idioma materno y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos del primer ciclo con sus docentes</li> </ul>	<p>Bienvenida</p> <p>Presentación de los capacitadores</p> <p>Entrega de materiales que se utilizarán en la capacitación.</p>	Docente estudiante
9	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar con los docentes para el acompañamiento de la recolección y elaboración de las lecturas.</li> </ul>	<p>Reunión con los docentes</p> <p>Establecer algunas normas</p>	Docente estudiante
10	4 días	Elaboración, clasificación e impresión de las lecturas	<p>Recibimiento y clasificación de las lecturas en folders.</p> <p>Solicitar la ayuda del docente del primer ciclo para la traducción, revisión y corrección de lecturas</p> <p>Se copian de nuevo las lecturas en la computadora.</p> <p>Se clasifican las lecturas según su género.</p> <p>Impresión de los ejemplares con la impresora del centro educativo.</p> <p>Entregarle los folder con las lecturas ya clasificadas</p>	Docente estudiante y docente del primer ciclo
11	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de ejemplares a los grados del primer ciclo.</li> </ul>	Entrega de los ejemplares a todos los alumnos del primer ciclo y al docente.	Docente estudiante

Fase 4 Monitoreo a través de Organización De Círculos De Lecturas De Alumnos Para Mejorar La Lectura Eficaz.			Docente estudiante
12	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de hojas de trabajo junto con las lecturas que deben de leer en su idioma materno.</li> </ul>	Elaboración de hoja de trabajo Entrega de hoja de trabajo y lecturas
13	10 días	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura</li> </ul>	Adecuación de espacio Toma de tiempo Monitoreo durante la actividad
	Fase 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación</li> </ul>	
14	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar sobre el logro de competencias en la decodificación y comprensión lectora implementadas en el primer ciclo del establecimiento mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</li> </ul>	Elaboración de instrumentos de verificación de los aprendizajes
15	1 día	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados obtenidos en la decodificación eficiente, para las correcciones de mejora.</li> </ul>	Cuadro comparativo plan de mejora
	Fase 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre del proyecto</li> <li>• Clausura</li> </ul>	
16			Entrega de diplomas Entrega de materiales al maestro de primer ciclo

Fuente: Modulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo P.26





lecturas con los alumnos del primer ciclo.																																									
Fase 3.ejecucion, Recolección Elaboración De Lecturas Cortas Pertenecientes Al Contexto																																									
Ejecución de los talleres de decodificación en el idioma materno y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos del primer ciclo con sus docentes																																									
Coordinar con los docentes para el acompañamiento de la recolección y elaboración de las lecturas.																																									
Elaboración, clasificación e impresión de las lecturas.																																									
Entrega de ejemplares a los grados del primer ciclo.																																									
Fase 4: Monitoreo a través de la Organización De Círculos De Lecturas De Alumnos Para Mejorar La Lectura Eficaz.																																									
Elaboración de hojas de trabajo junto con las lecturas que deben de leer en su idioma materno																																									
Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura																																									
Fase 5 : Fase de Evaluación																																									
Verificar sobre el logro de competencias en la decodificación y comprensión lectora implementadas en el primer ciclo del establecimiento mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.																																									
Análisis de los resultados obtenidos en la decodificación eficiente, para las correcciones de mejora.																																									
Fase 6: de cierre del proyecto																																									
Clausura																																									

## 1.4.6 Monitoreo

## Instrumento De Monitoreo

Tabla 46: Instrumento de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Gestionar talleres a la Academia de lenguas Mayas de Guatemala dirigido a los alumnos y docentes del primer ciclo						
Fase 1. Gestión de Talleres ante entidades encargadas de la promoción del idioma materno						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo al coordinador.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 2 docentes					
3	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 28 padres de familias.					
4	Presentación del plan y del cronograma ante los el coordinador Técnico Administrativo Lic. Osberto Filadelfo Ruíz Urizar					
5	Presenta el plan y del cronograma a los 2 docentes del establecimiento.					
6	Presenta el plan y del cronograma a 23 padres de familias.					
7	Presenta el plan y cronograma ante el Coordinador Tecnico Administrativo.					
8	Gestiona apoyo a 2 entidades para impartir los talleres de decodificación en el idioma materno.					

Objetivo Especifico No. 2 Elevar el índice de decodificación en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, con la implementación de talleres para la aplicación de estrategias para la elaboración de materiales de lectura correspondientes a su contexto.						
Fase 2. Implementación De Talleres Para Elaboración De Materiales Para Facilitar La Decodificación Dentro Del Idioma Materno.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica los talleres con los temas de decodificación para alumnos del primer ciclo.					
2	Elabora un presupuesto que cubra los gastos del desarrollo de talleres					
3	Organizo el taller de elaboración de materiales dirigido a los alumnos del primer ciclo					
4	Planifica el tipo de material a realizarse con los alumnos del primer ciclo					
5	Selecciona el material a realizarse con los niños.					
6	Elabora un presupuesto de lo que utilizara para el taller de elaboración de materiales.					

7	Gestiona ante 2 instituciones que inciden en el establecimiento.					
8	Ejecuta los talleres de elaboración de materiales de decodificación a alumnos del primer ciclo.					
9	Elabora materiales para facilitar el proceso de decodificación.					

Objetivo Especifico No. 3. Implementar estrategias que permitan la decodificación eficiente de lecturas cortas en el idioma materno de los niños niñas del establecimiento con el apoyo de los docentes y padres de familias.

Fase 3. Recolección Elaboración Y De Lecturas Cortas Pertenecientes Al Contexto

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elabora cronograma de recolección de lecturas.					
2	Elabora cronograma para la elaboración de materiales.					
3	Convoca a padres de familias para pedir apoyo					
4	Coordinación con 2 docentes para el acompañamiento, recolección y elaboración de lecturas					
5	Coordina la elaboración de materiales para alumnos del primer ciclo.					
6	Traduce lecturas al idioma materno					
7	Revisión y corrección de lecturas escritas en el idioma materno de los alumnos.					
8	Entrega ejemplares a los alumnos de primero, segundo y tercero					

Objetivo Especifico No.4 Organizar círculos de lectura fuera del aula para los alumnos aprovechando la disposición de los padres de familia.

Fase 4. Organización De Círculos De Lecturas De Alumnos Para Mejorar La Lectura Eficaz.

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Realiza reunión con padres de familia para trabajar los círculos de lecturas con los niños					
2	Elabora cronograma de encuentros de los grupos de círculos de lecturas					
3	Organiza grupos de 5 integrantes para círculos de lectura.					
4	Elabora hojas de trabajo de las lecturas que leerán en los círculos de lectura en su idioma materno.					
5	Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura en el L1					

6	Verifica el cumplimiento de la competencia de la decodificación eficiente.					
7	Verificar el logro de competencias de comprensión lectora a través de instrumentos de evaluación					
8	Analiza los resultados que se obtiene de la decodificación eficiente.					
9	Analiza actividades de mejora.					

Fuente: módulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo P. 36

### 1.4.8 Evaluación del Proyecto

(evaluación: es el cumplimiento de los efectos e impactos en relación a las metas del PME)

Tabla 47: Evaluación

Indicadores Del Diagnóstico:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fracaso escolar</li> <li>2. Sobre edad de los alumnos</li> <li>3. Relación Alumno-Docente / Multigrado</li> <li>4. Ausentismo Escolar</li> <li>5. Idioma utilizado como medio de enseñanza</li> <li>6. Disponibilidad de textos y materiales</li> </ol>			
No.	METAS	SI	NO
1	10 talleres sobre decodificación eficiente a alumnos del primer ciclo al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la Coordinación Técnica Administrativa		
2	2 docentes aplican estrategias para la facilitación del proceso de decodificación para mejorar la comprensión lectora durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
3	21 padres de familias se involucran en el proceso de recolección de lecturas para mejorar la decodificación de sus hijos desde casa durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo		
4	21 Niños del primer ciclo se organizan en círculos de lectura en su idioma materno haciendo uso del material contextualizado realizado durante el proceso del PME.		
5	El 90% de los alumnos adquieren competencias de decodificación en su idioma materno.		

Fuente: Modulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. P.43

### 1.4.9 Presupuesto del Proyecto (recursos humanos, materiales y financieros, fuentes de financiamiento)

Tabla 48: Presupuesto del proyecto

Actividades	Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio Unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chinique, 2 docentes del centro educativo y a 28 padres de familia del primer ciclo del establecimiento así mismo ante la academia de lenguas Mayas de Guatemala.	Materiales			
	Fotocopias	200	Q 0.25	Q50.00
	Hojas papel bond	1 resma	45	Q45.00
	Impresiones	150	1.00	Q150.00
		Sub total		Q245.00
Presentación del plan de proyecto de Mejoramiento Educativo y cronograma a todos los involucrados	Materiales			
	Alquiler de equipo de sonido	Cabezal y bocinas (3 horas)	Q50.00	Q150.00
	Alquiler de equipo de proyección	1 proyector (3 horas)	75.00	225.00
		1 computadora (3 horas)	25.00	75.00
	Alquiler de mobiliario	40 sillas	1.00	40.00
	Refacciones	40 refacciones	5.00	200
		Sub total		Q690.00
Presentación del plan de proyecto de Mejoramiento Educativo y cronograma a todos los involucrados	Humanos			
	CTA	1	Q250.00	Q250.00
	Docentes	2	180.00	360.00
	Representantes de la Academia de Lengua Mayas e universidad	1	150.00	150.00
		1	200.00	200.00
	Padres de familias	23	75.00	1,725.00

	Cuerpo de paz	1	200.00	200.00
		Sub Total		Q2,885.00
Presentación del plan de proyecto de Mejoramiento Educativo y cronograma a todos los involucrados	Institucionales			
	Alquiler de espacio	1 salón	Q50.00	Q50.00
	Energía eléctrica	4 horas	50.00	200.00
		Sub total		Q250.00
Gestión de apoyo ante entidades que tienen incidencia en el establecimiento para impartir los talleres de decodificación de la lectura en el idioma materno	Materiales			
	Impresiones	50 copias	Q1.00	Q50.00
	Folder	10 Folders	Q 1.50	Q15.00
		Sub Total		Q65.00
Gestión de apoyo ante entidades que tienen incidencia en el establecimiento para impartir los talleres de decodificación de la lectura en el idioma materno	Humanos			
	Docente estudiante	1	Q180.00	Q180.00
		Sub Total		Q180.00
Planificación de talleres con el tema de la decodificación eficiente dirigido a los alumnos del primer ciclo y su docente	Materiales			
	Equipo de computo	3 horas de alquiler	Q50.00	Q150.00
	Impresiones	100 impresiones	Q1.00	100.00
		Sub Total		Q250.00
Planificación de talleres con el tema de la decodificación eficiente dirigido a los alumnos del primer ciclo y su docente	Humanos			
	Docente estudiante	1	Q180.00	Q180.00
	Docente del primer ciclo	1	Q190.00	Q190.00
		Sub Total		Q370.00
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos del	Materiales			
	Equipo de computo	2 horas de alquiler	Q50.00	Q 100.00

primer ciclo así mismo de los materiales a utilizarse	Impresiones	50 impresiones	1.00	50.00	
		Sub total		Q150.00	
Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos del primer ciclo así mismo de los materiales a utilizarse.	Humanos	Docente	1	Q180.00	Q180.00
		estudiante	1	Q190.00	Q190.00
	Docente del primer ciclo	Sub total		Q370.00	
Planificación y selección del tipo de material y la cantidad a realizarse.	Materiales	Impresiones	50	Q1.00	Q50.00
		Sub Total		Q50.00	
Planificación y selección del tipo de material y la cantidad a realizarse.	Humanos	Docente	1	180.00	180.00
		estudiante	1	190.00	190.00
	Docente del primer ciclo.	Sub Total		Q370.00	
Elaboración de cronograma de las actividades para la recolección y elaboración de las lecturas con los alumnos del primer ciclo.	Materiales	Impresiones	20 unidades	Q1.00	Q20.00
		Equipo de computo	2 horas	Q50.00	Q100.00
	Sub total		Q120.00		
Elaboración de cronograma de las actividades para la recolección y elaboración de las lecturas con los alumnos del primer ciclo.	Humanos	Docentes de primer ciclo	1	Q190.00	Q190.00
		Docente estudiante	1	Q180.00	Q180.00
	Sub Total		Q370.00		
Ejecución de los talleres de decodificación en el idioma materno y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos los alumnos del primer ciclo con sus docentes.	Materiales	Materiales de oficina	Maskin tape, carteles	Q200.00	Q200.00
		Alquiler de Equipo	Hojas, tijera, etc.	4 horas	Q50.00

	de reproducción			
	Refacción	40 refacciones	5.00	200.00
	Alquiler de equipo de sonido	4 hojas	50.00	200.00
		Sub Total		Q800.00
Ejecución de los talleres de decodificación y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos los alumnos del primer ciclo con sus docentes.	Humanos			
	Director	1	Q180.00	Q180.00
	Docente	2	Q190.00	380.00
	Talleristas de la CTA	1	Q175.00	175.00
		Sub Total		Q735.00
Ejecución de los talleres de decodificación y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos los alumnos del primer ciclo con sus docentes.	Institucionales			
	Alquiler del espacio	1	Q50.00	50.00
		Sub total		Q50.00.00
Coordinar con los docentes para el acompañamiento de la recolección y elaboración de las lecturas.	Materiales			
	Hojas bond	20 unidades	Q0.25	Q5.00
	Impresiones	20 copias	Q1.00	Q20.00
		Sub Total		Q25.00
Coordinar con los docentes para el acompañamiento de la recolección y elaboración de las lecturas.	Humanos			
	Docente	1	Q180.00	Q 180.00
	Directora	1	Q180.00	Q180.00
		Sub Total		Q360.00
Elaboración, clasificación e impresión de las lecturas.	Materiales	500 impresiones	Q1.00	Q500.00
	Impresiones	1 resma	Q45.00	Q45.00
	Hojas	22	Q1.50	Q33.00
	Folder			
		Sub Total		Q578.00



Elaboración, clasificación e impresión de las lecturas.	Humanos			
	Docente	1	Q180.00	Q180.00
	estudiante	1	Q190.00	Q190.00
	Docente del primer ciclo	Sub Total		Q370.00
Elaboración, clasificación e impresión de las lecturas.	Institucionales			
	Sillas	5 sillas	Q1.00	Q5.00
	Mesas	2 mesas	Q5.00	Q10.00
		Sub Total		Q15.00
Entrega de ejemplares a los grados del primer ciclo.	Materiales			
	Hoja de responsabilidad	3	Q1.00	Q3.00
		Sub Total		Q3.00
Entrega de ejemplares a los grados del primer ciclo.	Humanos			
	Docente	1	Q180.00	Q180.00
	estudiante	1	Q190.00	Q190.00
	Docente de primer ciclo	Sub Total		Q370.00
Elaboración de hojas de trabajo junto con las lecturas que deben de leer en su idioma materno.	Materiales			
	Hojas	25	Q0.25	Q6.25
	lapiceros	5	Q1.50	Q7.50
		Sub Total		Q13.75
Elaboración de hojas de trabajo junto con las lecturas que deben de leer en su idioma materno.	Humanos			
	Docente	1	Q180.00	Q180.00
	Director	1	Q190.00	Q190.00
		Sub Total		Q370.00
Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura	Materiales			
	Folder de lectura	22	Q50.00	Q1100.00
	Lápices	22	Q1.50	Q33.00
	Hojas de trabajo	22	Q1.00	Q22.00
		Sub Total		Q1155.00

Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura	Humanos			
	Docentes	1	Q180.00	Q180.00
	Directora	1	Q190.00	Q190.00
		Sub Total		Q370.00
Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura	Institucionales			
	Alquiler de salón	10 horas	Q50.00	Q500.00
	Alquiler de sillas	22 sillas	Q1.00	Q22.00
	Alquiler de mesas	5 mesas	Q5.00	Q25.00
		Sub Total		Q547.00
Verificar sobre el logro de competencias en la decodificación y comprensión lectora implementadas en el primer ciclo del establecimiento mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Materiales			
	Impresiones (lista de cotejo)	10	Q1.00	Q10.00
	Lapiceros	2	Q1.50	Q3.00
		Sub Total		Q13.00
Verificar sobre el logro de competencias en la decodificación y comprensión lectora implementadas en el primer ciclo del establecimiento mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Humanos			
	Docente del primer ciclo	1	Q180.00	Q180.00
	Directora	1	Q190.00	Q190.00
		Sub Total		Q370.00
Análisis de los resultados obtenidos en la decodificación eficiente, para las correcciones de mejora.	Materiales			
	Impresiones (Hoja de propuesta)	2	Q1.00	Q2.00
	Lapiceros	2	Q1.50	Q3.00
	Hojas en blanco	10	Q0.25	Q2.50
		Sub Total		Q7.50
Análisis de los resultados obtenidos en la decodificación eficiente, para las correcciones de mejora.	Humanos			
	Docente estudiante	1	Q180.00	Q180.00
	Docente del primer ciclo	1	Q190.00	Q190.00
		Sub Total		Q370.00

Cierre del proyecto	Materiales			
	Alquiler de cortinas	5 cortinas	Q10.00	50.00
	Alquiler de sonido	2 horas	50.00	100.00
	Impresión de diplomas	6.00	3.00	18.00
	Refacción	10 refacciones	10.00	100.00
	Cartulina	5 pliegos	2.00	10.00
	Teip	1 rollo	12.00	12.00
	Sub total			Q290.00
Cierre del proyecto	Humanos			
	Docente estudiante	1	180.00	180.00
	Docente del primer ciclo	1	190.00	190.00
	Presidenta de consejo	1	50.00	50.00
	Voluntaria de Jica	1	250.00	250.00
	Voluntaria de cuerpo de paz	1	250.00	250.00
	Respresentante de la cta	1	200.00	200.00
	Asesor Mario Alvarado	1	200.00	200.00
	Técnico Niñez y Adolescencia	1	150.00	150.00
	Sub Total			1470.00
TOTAL GENERAL			Q14,647.25	

Fuente: módulo PMEProceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 64

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### 2.1 Marco teórico organizacional

##### 2.1.1 Sociológico

Este aspecto se refiere a todos aquellos procesos de desarrollo del ser humano desde sus raíces culturales hasta intelectuales y físicas que infieren de manera directa en el desarrollo de los alumnos dado que ellos en el camino al desarrollo de sus destrezas y habilidades se encuentran con una serie de factores que bien los ayudará a avanzar o, por el contrario, se les dificultará el camino.

En la vida escolar de los alumnos hay ciertas etapas que les dificulta más que otra, como, por ejemplo, el asistir al nivel escolar o al entrar al primer grado que representa cambios enormes para ellos y para lo que no todos están preparados. Deporte Cultura Y Deportes y Instituto Nacional de Evaluacion Educativa (2017) afirma: “la tasa de repitencia, es decir, el porcentaje del alumnado que no promociona de un curso al siguiente, es un indicador que, al igual que la tasa de idoneidad, permite caracterizar el tránsito de los estudiantes por su escolarización”. (p. 444). Es decir, que este fracaso escolar le irá acompañando en sus registros escolares por el resto de sus vidas.

##### A. La irresponsabilidad de padres

Para que el sistema educativo concrete todas las metas que tiene propuestas, se tiene que coordinar acciones que permitan establecer las rutas y actividades que se llevarán a cabo en pro de la educación y es por ello que todos los actores involucrados tienen que cumplir con sus funciones, citándose entre ellos a los padres de familia.

El interés y la participación del padre de familia también afecta a los aprendizajes de los alumnos pues como lo menciona Gonzales, Gallejo y Macías (2004) “la responsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos abarca todos los aspectos de ésta”. (p.149). La escuela recibe en sí esa decisión de los padres de formar a sus hijos en los ámbitos educativos, pero los padres son los primeros en decidir cómo iniciar la educación de sus hijos, lamentablemente no todos los padres son conscientes de las edades apropiadas y del acompañamiento que deben dar a sus hijos para que éstos desarrollen las competencias deseadas.

#### B. Falta de comunicación entre docentes y padres

Los niños obedecen a sus padres, pero al llegar a la escuela conocen a su profesor y éste toma el papel de otra figura de liderazgo para él, y eso es lo que hay que tomar en cuenta, Gonzales Gallego & Santos Macías, (2004) dicen: “Cuando familia y colegio son dos ámbitos equilibrados y coherentes en valores, se están sentando las bases más firmes para una educación de calidad”. (p. 149). Esa interrelación de docentes y padres de familia forman en el alumno aprendizajes equilibrados y sobre todo con sentido, pero si padres y docentes se contradicen, lo único que lograrán es que el alumno se sienta confundido y se frustra, lo que muchas veces pasa en la escuela donde el docente indica algo al niño, pero el padre le dice que no lo haga.

#### 2.1.2 Psicológico

En el aspecto psicológico la sobre edad, es uno de los factores que al alumno puede afectarle manifestándolo en su carácter, por lo que el docente debe de ir ayudándolo y propiciando los espacios adecuados para que este alumno con sobre edad, no se sienta fuera de lugar dentro del entorno educativo. Pascual (2014) menciona que: “el avance de la edad no conduce inexorablemente a un final de la creatividad o a un deterioro mental” (p. 59). El alumno no es capaz de aprender o de avanzar al grado inmediato superior porque está cansado

mentalmente eso no es el caso, el caso es que el alumno con sobre edad le afectan otros factores como la convivencia con compañeros menores que él y que no le comprendan el cambio psicológico que ha sufrido y que sufre por no tener la misma edad que la de sus compañeros de clase.

#### A. Desinterés de padres por la educación pre primaria

Muchos padres no le ponen importancia o no saben del desarrollo cronológico intelectual de sus hijos, sino que, lo dejan como el trabajo del docente, aunque no sea así. Gonzales Gallego & Santos Macías (2004) dice: “Ni siquiera la formación intelectual es tarea exclusiva del colegio, aunque lo sea preferentemente, sino que –también en este campo, la familia tiene su responsabilidad” (p. 149). De hecho, muchos padres consideran que sus hijos no están intelectualmente preparados para ir a la escuela o simplemente piensan que no es importante como por ejemplo el desarrollo de las motricidades finas y gruesas que se desarrollan en el nivel pre-primario que son base para el nivel primario.

#### B. Despreocupación de padres en la promoción de sus hijos

Pero debemos tomar en cuenta que muchos de los padres de familia que tenemos en nuestro establecimiento, no asistieron a la escuela y si lo hicieron no terminaron la primaria por lo que no saben cómo apoyar a sus hijos en sus tareas escolares.

Por lo que corresponde al establecimiento ayudar a estos padres como lo dice Gonzales Gallego & Santos Macías (2004) “Corresponde al centro educativo, en primer y principal lugar, ayudar a los padres de los alumnos para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por derecho: los primeros y principales educadores de sus hijos” (p. 149). Pero lamentablemente no hay una escuela que enseñara primero a ser padres y luego ser padres por lo que es en el establecimiento donde se les va a ir orientando a través de las reuniones donde

vallan asistiendo, para tratar de erradicar ese desinterés de los padres de familia hacia la educación de sus hijos.

### C. La pobreza

Pero no solo es el desinterés de los padres los que provocan que el alumno tenga repitencia escolar sino también del mismo sistema de gobierno que nos rige, ese sistema de pobreza en donde los padres de familia apenas si les alcanza para comer y no alcanza más para los materiales que sus hijos necesiten en la escuela.

MSPAS, INE, Segeplan, (2017) dicen que:

Los niveles de pobreza muestran un incremento, especialmente en el área rural y el Suroccidente del país. Como resultado de esta difícil situación, grandes grupos poblacionales enfrentan dificultades para satisfacer las necesidades básicas de servicios esenciales, como son salud, educación, vivienda, agua potable, entre otras, lo que provoca que se encuentren en mayores niveles de vulnerabilidad ante las enfermedades infectocontagiosas y carenciales. (p. 2)

Una realidad que en muchas de las comunidades aún prevalece, esa carencia incesante que el Ministerio de Educación no puede cubrir a nivel nacional.

Entre esta ecuación entre pobreza y educación y sus derivados el resultado siempre será un déficit en la educación. Olavarria (2005) menciona: "Hay una persistente asociación entre baja educación y pobreza, ya sea analizando la probabilidad de un pobre de obtener diferentes niveles de educación o la de un individuo con baja educación de ser pobre" (p. 58). Una realidad bastante difícil de vencer en nuestro país, el que tiene más tienen más y el que tiene menos obtiene menos.

Medina,( 2004) dice:

Combatir la promoción que da como consecuencia la repitencia escolar es muy difícil ya que en ella interviene un sin fin de factores como lo Determina que "las causas de la repitencia escolar pueden ser varias. Éstas se agrupan en tres categorías según los contextos que influyen en la vida del estudiante: contexto familiar, contexto pedagógico y contexto personal. (p. 10)

Y está claro que el contexto de las comunidades rurales cada vez es más difícil; con la falta de trabajo y de recursos hace que los objetivos de la educación se logren desarrollar.

Es por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, la no promoción de primero primaria es por la falta de responsabilidad de los padres cuando los niños inician a estudiar y la pobreza de las familias al no poder comprar los materiales para sus hijos.

### 2.1.3 Pedagógico

En este aspecto es importante resaltar que la pedagogía se enfoca en la enseñanza en el instruir al alumno para una formación integral. Y cuyo procedimiento depende de gran manera en el ambiente en que se da la educación, y uno de estos aspectos es la intervención que el docente realiza con los alumnos, esa influencia hacia los alumnos ya se de manera general o personalizada hace que el alumno tenga un vínculo de amistad y confianza con su docente.

Pero qué pasa cuando los docentes enfocan sus esfuerzos a una gran cantidad de alumnos, pero además de ello con diferentes necesidades educativas y distintos grados, en definitiva, una educación con calidad es más difícil de alcanzar. Elacqua, Incapié, Vegas, Alfonso , Montalva, & Paredes ( 2018): “una menor tasa de alumnos por docente podría mejorar la interacción en el aula (menos problemas disciplinarios) y las condiciones de trabajo de los docentes (menos carga laboral)” (p. 89). Ser docente multigrado no te brindan esas facilidades mencionadas por el autor.

#### A. Cantidad de docentes por grados /maestros multigrados

Sin duda el docente es uno de los elementos de la educación y el cumplimiento de su labor docente depende mucho de la calidad educativa.



Stanislas, (2015). Expone:

Formar mejor a los docentes y a sus formadores, darles acceso a insumos pedagógicos estructurados y estimulantes son objetivos críticos. Su experiencia cotidiana es irremplazable. Espontáneamente, discuten los avances logrados en el aula, evalúan los manuales y estiman hasta qué punto los alumnos se benefician con tal o cual ejercicio, metáfora o manera de presentar una nueva dificultad. (p. 111)

Está claro que el docente día a día va formando y afinando sus fortalezas y mejorando sus habilidades, como lo menciona el autor la experiencia misma ya es una fortaleza.

Elacqua, Incapié, Vegas, Alfonso , Montalva, & Paredes , (2018) apuntan:

Un docente puede tener la capacidad, el conocimiento, la experiencia y las habilidades necesarias para realizar su labor docente, pero el exceso de cargas que sufren los docentes multigrados si afecta de alguna manera su enfoque como lo menciona: “una menor tasa de alumnos por docente podría mejorar la interacción en el aula (menos problemas disciplinarios) y las condiciones de trabajo de los docentes (menos carga laboral) “(p. 89)

Entre menos grados el docente tenga mejor será su interrelación con los alumnos ya que los podrá atender de una mejor manera.

El docente trata de llevar a cabo sus objetivos en el desarrollo de sus competencias, pero el factor tiempo es un factor que también incide por ende los docentes suelen tomar decisiones o estrategias para cumplir con sus objetivos, James (1995) menciona: “hacen los instructores de elite y lo que es más importante porque sus elecciones pedagógicas conducen a resultados estudiantiles inusualmente buenos”. (p. 78). De ahí la habilidad del docente que lleva a sus alumnos al éxito escolar a pesar de las dificultades de un aula multigrado.

Muchos de los padres piensan que sus hijos no salen bien preparados en aulas multigrados, pero a falta de dinero no pueden inscribirlos en una escuela gradada pero lo que ellos no se imaginan es el esfuerzo del docente para adecuar los contenidos.

Sammons, Hillma, Mortimore (1998) dicen:

El educador desempeña un papel de mediación entre los contenidos que pretende enseñar y el niño, por lo tanto, debe: Partir de las características de los niños, sus necesidades e intereses. Presentar los contenidos y proponer actividades de forma ordenada y adecuada al nivel de los niños y sus conocimientos anteriores. (p. 398).

Es decir que quizás no desarrolle todos los contenidos, sino que desarrolla los que realmente le servirán al niño de acuerdo a sus necesidades contextuales.

Un docente multigrado no solo atiende de dos a tres o más grados, sino que además se debe de considerar la administración y gestión educativa que realiza, por lo que el docente no solo debe estar preparado para dar clases, sino que además debe de saber gestionar y administrar para lograr una calidad educativa, con el acompañamiento de su coordinador

#### B. Falta de técnicas innovadoras del docente

Por otro lado, el maestro multigrado debe de saber cómo adecuar técnicas que permitan el cumplimiento y desarrollo de sus competencias.

Sammons, Hillman, & Mortimore, (1998) mencionan:

Un estudio de la situación de la supervisión en la comarca indígena Kuna Yala se concluyó que la falta de adecuadas técnicas en los educadores por la paz la ausencia de supervisores evidencia el bajo rendimiento de los docentes y, por ende, de los alumnos, sumado a esto la ausencia de infraestructura apropiada". (p. 398)

En la que muchas de las aulas multigrado solo cuentan con un solo módulo de tres aulas la cual la cual no cumple con la política de los espacios dignos y saludables.

La formación de los alumnos depende de muchos elementos para que la educación sea eficaz y efectiva y dentro del campo de la pedagogía el material es un elemento esencia, recordemos que estos materiales ya sean tangibles o intangibles infieren positivamente de la asimilación efectiva de los aprendizajes y uno de los más utilizados en nuestro medio son los libros de textos. West &

Chew, (2015) dice: “Aunque los libros por sí solos, no pondrán remedio al analfabetismo, sin ellos el analfabetismo está garantizado” (p. 18). Cuando los niños cuentan con textos cuentan con una herramienta más que refuerzan su aprendizaje y eso contribuye al aumento de los índices de eficiencia del establecimiento.

En los textos los alumnos pueden realizar ejercicios, hacer consultas y reforzar contenidos que ya se les dio, reforzando sus aprendizajes significativos, pues recordemos que cada alumno tiene una forma distinta de aprender y los textos son una opción más para aumentar sus conocimientos.

una verdad callada es que los padres de familias en las áreas rurales no tienen herramienta para orientar y de darle el acompañamiento e importancia a sus hijos en sus tareas escolares, a ello la despreocupación de llevarlos todos los días a la escuela y si a eso le atribuimos los problemas de aprendizaje.

### C. Falta de inversión a escuelas multigrado

La falta de inversión en las escuelas multigrados es escasa ya que se piensa que no se tiene necesidad de arreglar por la baja matrícula escolar la cual no debería ser así. Ausubel, DP. Citado por Navak y Hanesian (1983) (Novak & Hanesian, 1983) mencionan: “las mejoras en educación se consiguen invirtiendo dinero en la planificación y construcciones arquitectónicas en los currícula, en los recursos, pero los verdaderos cambios se producen cuando el profesor cambia” (p. 129). De ahí la disponibilidad del docente para la gestión y la buena administración de los docentes.

Uno de los factores que incide en los docentes multigrados es el tiempo ya que no se da abasto para atender a todos los alumnos y lograr dar sus contenidos. Las líneas del frente de la batalla en la que participan los maestros delinean la frontera entre lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden los alumnos, entre el plan de estudios y la instrucción, pues el docente debe de dar las

instrucciones precisas, claras y adecuadas para que los alumnos aprendan y desarrollen los contenidos.

#### 2.1.4 Psicosocial

En este aspecto psicosocial donde trata al ser humano y su comportamiento dentro de su contexto, en sus formas de sobrevivencias y vivencias, llama la atención los roles de los hijos dentro de la economía familiar y de cómo esta interfiere en la formación académica de los alumnos, ¿Cómo los padres permiten que esto ocurra? Acevedo (2014) afirma: “la relación padre-hijo debe ser tranquila, espontánea y llena de alegría, aunque conlleva responsabilidades” (p. 14). Siempre el tema central es la responsabilidad que adquirimos como padres con el único fin de garantizar el éxito escolar de nuestros hijos.

Si bien es cierto que el niño aprenda las tareas de casa eso no implica a que se refleje en sus ausencias dentro del establecimiento.

##### A. Ausentismo escolar y la responsabilidad de padres

Si bien es cierto el ausentismo no es un factor que determina el definitivo abandono del estudiante del establecimiento es un factor que si incide en los niveles de rendimiento escolar. H. Cohen (1998) afirma: “Los padres interesados en la educación de sus hijos deber ser escépticos como consumidores al considerar las múltiples pretensiones de innovación y cambio en la educación que se le sugieren” (p.34). Pues no es solo el deber del padre inscribir a su hijo al centro educativo, sino que acompañarlo durante el ciclo escolar velar porque de adecue, participe y forme.

Debemos de conocer las causas que dan como efecto el ausentismo escolar ya que ello nos ayudara a definir acciones para tratar de erradicar ese índice de deficiencia en nuestro establecimiento como lo menciona Gabarró (2010) “Conocer las causas del fracaso escolar debe permitirnos saber a qué nos enfrentamos y también inspirarnos para diseñar acciones que se dirijan a dichas

causas. Actuar sin determinar previamente las causas es obviamente, una pérdida de tiempo y de energía” (p. 23). Es por ello que debemos saber esas causas para realizar las acciones más efectivas posibles.

La principal causa del ausentismo escolar radica desde la pobreza. Velasquez (2017) menciona: “Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar” (p. 213). Y en Guatemala las carencias son el pan de cada día, que afecta al bienestar de sus ciudadanos.

#### 2.1.5 Cultural

Una comunidad tiene sus propias vivencias sus propias costumbres, los docentes se adecuan a las necesidades de cada comunidad, pero uno de los fenómenos que quizás causa preocupación es que los alumnos ya no se expresan en su idioma materno y eso es parte culpa de que no existen textos que sean del contexto de la comunidad ya que como país multicultural, multiétnica y plurilingüe se debería de poner un poco más de interés en este tema aunque muchos consideran que el idioma materno es un retraso de la sociedad.

Carmack, (2015) apunta:

No creo que vaya a producirse una castellanización irreversible ya que se observa mucho interés en las comunidades por recuperar el idioma de los antepasados, pero hay que tener cuidado, existe mucha riqueza codificada en estas lenguas y su pérdida es una pérdida para todos. (p 205)

El idioma utilizado en el aula claramente influye a largo plazo en la conservación de los idiomas de las comunidades.

##### A. Bajo uso del idioma materno entre los alumnos

Muchas personas consideran que el idioma es una barrera para el desarrollo de los aprendizajes más sin embargo la diversidad cultural no ha de ser entendida ni

percibida como un problema por lo contrario debe ser preservada, respetada e incluso fortalecida, pues no es más que un enriquecimiento al convivir con diferentes grupos culturales de personas pues también permite aprender sobre el respeto mutuo entre las personas el aprender a vivir a convivir.

Maquillón Sanchez, Escarbala Frutos, & Nortés Martinez, (2014) dicen:

No podemos desconectar el alumno de su cultura como lo menciona La lengua constituye un factor inherente a la cultura. Esto está ampliamente demostrado en el campo de la enseñanza, y por semejanza, la enseñanza de una lengua no puede desvincularse de la enseñanza de la cultura. (p. 530)

Más bien se debe de ir enseñando al alumno a valorizar su cultura pues es parte de ella de su identidad.

Debemos de demostrarle al niño que hablar dos idiomas no es un atraso ni motivo de vergüenza como muchos de los niños de la comunidad piensan, sino que es una fortaleza que deben de aprovechar.

Montrul, (2013) dice:

El individuo bilingüe tiene conocimiento de dos lenguas y es capaz de mantener los dos sistemas lingüísticos separados cuando entiende o habla una de las lenguas. Este también puede cambiar de sistema lingüístico sin esfuerzo y sabe transferir el mismo mensaje de una lengua a otra. Por otro lado, sin embargo, la mayoría de las personas competentes en dos lenguas tienen una lengua principal y primaria y además suelen identificarse más con una lengua que con la otra, dependiendo del contexto social” (p. 10)

Y que más favorable que se identifiquen con su idioma materno, y así podamos bajar ese índice de la falta de uso de su idioma en el contexto educativo de su comunidad.

#### B. Pérdida de identidad y orgullo de su cultura

Si el alumno deja de sentir vergüenza de comunicarse en su idioma k'iche', y si los padres motivan a sus hijos en vez de ser ellos quienes desacredite su idioma materno, posiblemente por experiencias negativas en su infancia pero que esto ha cambiado. La revista de la Educación (2013) dice que: “Además el éxito de la educación bilingüe bien planeada radica en que fomenta en los alumnos el

orgullo de sus culturas y de sus propias lenguas". (p. 694). Fomentar en el alumno el orgullo de su propia lengua materna, de su cultura y así reafirmar su identidad cultural.

#### 2.1.6 Falta de materiales y textos / Asignación de textos fuera de tiempo y de la matrícula escolar.

En la escuela llegan los libros, pero lamentablemente no concuerdan con la matrícula escolar y eso provoca que los niños compartan los libros o se turnen y eso significa que los textos no se constituyen como un material de apoyo para ellos como lo indica: Revista de educación (2002) "La mayoría de esos buenos lectores se encuentran en los núcleos urbanos, pero rara vez en las zonas rurales donde la escuela opera con los medios más limitados y sin un libro para cada uno" (p 83). Y es que no se le puede exigir a un niño que compre su libro de lectura o de matemática si apenas puede este asistir a la escuela por el nivel de pobreza que se mantiene en las áreas rurales.

El problema de los libros en el área rural es que constituye el único guía o material que los niños poseen para material de repaso de aprendizajes más sin embargo los padres de familia no pueden costear los libros para sus hijos ya que sus condiciones económicas no se los permiten.

Los niños no tienen los textos a tiempo ni la cantidad adecuada y sin textos es más difícil asimilar contenidos por el mismo nivel que hay.

Además de ello se debe de tomar en cuenta deben de estar adecuado al contexto de los niños, así como lo manifiesta: Enkvist (2012) "Todos los textos deben mostrar una actitud positiva hacia todo tipo de diferencia étnica, religiosa o de composición familiar. 3 la idea de que los alumnos deben poder entender el texto sin la ayuda del profesor" (p 149). Es decir, de fácil comprensión para ellos

y que puedan ampliar su vocabulario sin que este los confunda, ni que intervenga con la cultura y filosofía de sus padres.

## 2.2 El entorno sociocultural:

El entorno sociocultural es parte de la identidad de una comunidad como lo menciona: Carda y Larrosa (2012) “Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos” (p. 415). Ya que no podemos solo trabajar y ya, sino conocemos las necesidades educativas, las características culturales del contexto.

Conocer el entorno sociocultural nos beneficia ya que podemos tomar decisiones y organizar de mejor manera las acciones que llevaremos a cabo para mejorar la calidad educativa sin perjudicar la identidad cultural de la comunidad educativa. Ya que el centro escolar se considera como una organización que se define por la naturaleza de las relaciones educativas que se crean entre los miembros que la forman (maestros, alumnos y padres de familias).

Entendemos como entorno sociocultural al espacio en donde ejercemos nuestra profesión. Dewey (1998) concreta que: “La comunidad educativa se entiende como el espacio físico-social y cognitivo-afectivo, que vendría determinado por los espacios geográficos y topográficos que establecen las posibles relaciones que estarían afectadas por factores socioculturales” (p. 415). No estamos ajenos de nuestro entorno, ya que desde el primer momento en que establecimos relación con la comunidad educativa iniciamos un proceso de interacción.

### 2.2.1 Los medios de comunicación

No podemos obviarnos de que estamos en una sociedad cambiante y que la tecnología y los medios de comunicación ya inciden en la forma de vida de las personas, por una parte, los medios de comunicación facilitan la información por lo que favorece a que los alumnos estén más cerca de materiales visuales que



son muy importantes para facilitar el aprendizaje, pero por otra parte cuando no hay una supervisión los medios de comunicación se vuelven un factor distractor de la educación.

Fernández (2001) dice:

Nadie pone en duda el papel tan fundamental que tienen los medios de comunicación en nuestras vidas. Si prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades, es lógico pensar que desde diferentes sectores educativos, pedagógicos y familiares se empiecen a plantear la importancia que deben de tener en el proceso educativo la presencia de los medios de comunicación (p. 12)

Muchas veces decimos y opinamos lo que vemos sin saber si es real o no y no saber ni por que como lo menciona: Fernández (2001) “hoy los medios son la principal fuente de formación de opinión, creación de hábitos y costumbres, pautas de comportamiento público, expectativas sociales y culturales y desgraciadamente, factor decisivo en la educación y socialización de los menores” (p. 21). Muchos de nuestros ideales fueron formados por los medios de comunicación.

Es más fácil que se les preste atención a los medios de comunicación que a un libro, por sus características, capta la atención del receptor UNESCO citado por Ambros y Breu (2011) dice que: “un sistema educativo alternativo, universal, permanente y más potente que cualquier otro, que necesita un tratamiento, un aprendizaje desde el otro sistema educativo, el nuestro, el de los profesionales de la educación” (p. 12). En la orientación desde el aula con nuestros alumnos y padres de familia para que tengan un mejor control de estos medios de comunicación para que no perjudique el proceso educativo.

### 2.2.2 Título una escuela paralela

Muchos opinan que la escuela paralela es un aprendizaje empírico que no necesita de una formalidad ni estándares, así como lo menciona Porra (2,000) “La escuela paralela tiene una capacidad de recreación y de reproducción de la realidad que sobrepasa, con mucho, al poder del pizarrón para mostrar al niño lo

que es una la vida y la realidad". (p. 144). Es por ello que el alumno se emerge en el con tanta facilidad.

Poniendo a la escuela tradicional como algo que no llama la atención y más como una obligación. Porcher (2008) menciona: "la escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante la cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural" (p. 20). Esto es lo que perjudica de alguna manera ya que esas vías no son controladas y llevan cualquier tipo de información a la cual no es apta a las edades y creencias culturales de quienes la reciben.

Muchos niños tienen acceso a información no apta para su edad cronológica ni psicológica.

### 2.2.3 Titulo las Nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología no tiene límites, lo que limita es el mal uso que nosotros los seres humanos le damos. En su enfoque educativo la tecnología representa una herramienta más para facilitar la comunicación y el acceso de herramientas que faciliten los procesos educativos, ya que el usuario suele comunicarse libremente a diferencia de la comunicación directa.

Rodriguez, (2006)

"Centra en el desarrollo de la microelectrónica transformando, de uno u otro modo, la comunicación entre las personas. Igualmente, con estas nuevas tecnologías se produce, en el campo educativo, un desarrollo de las posibilidades de una comunicación altamente alternativa, en que las funciones del emisor y el receptor se alteran de modo sustancial, con la validad de intercambiar mensajes sin barreras espacios-temporales". (p. 62)

### 2.2.4 Los factores culturales y lingüísticos

Como seres racionales y sociales no podemos estar anuentes a las influencias que nos permiten relacionarnos con las demás personas siendo la palabra uno de los principales instrumentos.

Arroyo, (1993) dice:

La investigación sociolingüística está íntimamente relacionada con el empleo de factores socioeconómicos y culturales cuya incidencia en la variación lingüística ha sido analizada en numerosas ocasiones. Hoy parece evidente que la estratificación caracteriza a las sociedades urbanas contemporáneas y que ello tiene un reflejo directo en la lengua ( p. 66)

Los factores culturales y lingüísticos no son temas recientes de investigación, ya que se ha tratado de establecer las relaciones e incidencias de estos factores a la vida de cada uno de los grupos sociales.

Aunque los factores culturales y lingüísticos no son los únicos que determinan la identidad cultural, así como lo menciona Alcina (2005) “Cada uno de esos factores culturales-lingüísticos, religiosos, territoriales, profesionales, deportivos, etc. \_podrían ser comparables a nuestros genes. La combinación de todos esos factores es lo que configura mi identidad”. (p. 98) pero tomando en cuenta de que no debemos de perder nuestra identidad cultural.

Pero la gran pregunta es qué afecta o beneficia los factores culturales y lingüísticos en el ámbito educativo a lo que Saguan (1885) dice: “No afecta el hecho fundamental de que en el éxito o el fracaso de la educación bilingüe intervienen factores lingüísticos, factores sociales y factores culturales” (p. 233). Pues esto no determina el esfuerzo y el nivel de aprensión de los aprendizajes de los alumnos, por lo que debemos de desestimar lo que muchos opinan que el idioma es un atraso.

#### 2.2.5 Enfoque curricular

Este Curriculum no solo es un compendio de temas a desarrollar, sino que además pretende realizar una inclusión tomando en cuenta las culturas que hay en nuestro país.

Su relación directa con los temas investigados está en el contexto, pues se ha perdido la valorización hacia nuestra identidad cultural y hemos propiciado la ampliación de otras culturas que no son las nuestras, en este caso el idioma.

Ministerio de Educacion, (2008):

Enfoque, el Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural. (p. 18)

### 2.2.6 Enfoque constructivista

El docente ya no es el único que imparte el aprendizaje, sino que ahora el aprendizaje lo construye el mismo alumno, el docente pasa siendo un guía, un coordinador y organizador.

Ministerio de Educacion, (2008):

Orientar hacia una nueva relación docente – conocimiento – estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo. (p. 18)

El aprendizaje constructivista trata de que el docente es el que da pautas para que el alumno descubra sus aprendizajes, esto se hace muy difícil en las aulas multigrados ya que por lo general el tiempo es uno de los elementos que impide al docente seguir de cerca esa construcción de aprendizajes.

### 2.2.7 Aprendizaje significativo

No es la cantidad de saberes, es la calidad de estos, como docentes debemos de conocer nuestro contexto educativo para poder establecer cuáles son los contenidos que vamos a trabajar.

MINEDUC,( 2018) manifiesta que:

El enfoque constructivista de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la Educación Primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toma como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabados en la memoria de los y las estudiantes. (p.38)

Lo que se pretende es que los aprendizajes no solo sean contenidos fuera del interés de los alumnos y por ende los olvidan fácilmente.

Un aprendizaje significativo hace énfasis en el alumno ya que este la reconoce y lo utiliza para su vida. Un aprendizaje significativo no es fácil de olvidar ya que el alumno lo relaciona dentro de su entorno.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo arbitrario y sustancial con lo que alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje. (Díaz Barriga & Hernández Rojas , 1999 p. 41)

Todo encerrado en el contexto en que se va a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 2.2.8 Fracaso Escolar

No siempre el fracaso se ve de manera inmediata, contiene una serie de procesos las cuales como docentes debemos de identificarlas para poder buscar alguna estrategia para evitar que el alumno tenga un fracaso escolar.

Según PROGRAMA DE LA NACIONES UNIDAS, (2,017):

Las brechas en la cobertura educativa tienden a cerrarse, pero casi seis de cada 10 adultos no terminó la primaria y uno de cada cinco niños tiene altas probabilidades de no concluirla. La intensidad de las privaciones económicas y de salud sobre pasan el 50%, lo que indica una profundidad extendida de la pobreza. La mayor parte de los hogares en Guatemala no cuentan con cobertura de seguro médico o seguridad social, incluso las pertenecientes al estrato alto". (pág. 16),

Es por ello que muchos de los niños forman parte de los índices de repitencia cada fin de ciclo escolar.

### 2.2.9 Escuela de Calidad

Una educación de calidad debe promover las condiciones necesarias para que el alumno explote su potencial como lo establece:

Mortimore citado por el MINEDUC, (2008):

Escuela de Calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (p. 13)

Es decir, fortalecer a sus alumnos desde las condiciones de su contexto a partir de sus aprendizajes previos y hacerlos significativos para él.

Pero lograr que el alumno logre grandes niveles a pesar de su situación socioeconómica es muy difícil pues los padres se los llevan a trabajar y de ahí se da el ausentismo escolar.

### 2.2.10 Modelo curricular

Los elementos: el individuo, el contexto y los conocimientos son fundamentales desde los primeros años de escolaridad de los alumnos, más sin embargo muchos padres aun no entienden la importancia de llevar a sus hijos en la pre-primaria por lo que al llegar a primero no logran pasar a al siguiente grado y lo pierden, haciendo posible los índices de la no promoción de primero primaria.

Ministerio de Educacion,(2008) manifiesta que:

El modelo de Curriculum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado un apersona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimientos y el contexto. (p. 23)

Es decir que a partir de las experiencias y aprendizajes previos logre fundamentar nuevos aprendizajes para generar nuevos conocimientos que pueda hacer útil en su vida diaria.

### 2.2.11 Transformación curricular

Pero para lograr cambios se debe de realizar la transformación curricular que se cambie las antiguas formas de dar una clase y se habrá paso a la transformación curricular. Ministerio de Educacion, (2008) dice que: “Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógico de los enfoque, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales” (p.15). Es decir, de todo un sistema ya que para lograr cambios significativos en nuestro sistema educativo se debe de tomar acciones que cambien la forma en que se enseñan los aprendizajes para que puedan construir sus aprendizajes.

En el tema de transformación curricular se debe de tomar en cuenta la cobertura sin discriminación alguna. Ministerio de educación (2008) dice que: “El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país” (p. 15). Como guatemaltecos tenemos esa riqueza lingüística, cada comunidad, cada pueblo aun la mantienen, pero lo que no podemos ocultar es que se ha ido perdiendo, cada vez los porcentajes del uso del idioma materno ha ido bajando y es un suceso que sucede frente a nosotros, en nuestros mismos establecimientos.

### 2.2.12 Componentes del Curriculum

Todo contenido, toda actividad va ligada a cada una de las competencias y esto es a nivel nacional ya que parte de los estándares que se establecieron en el nuevo Curriculum nacional.

MINEDUC (2018).

El Curriculum establece competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias Macro, Competencias de Ejes, competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada uno de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos (p. 23)

Se debe de contextualizar ya que los contenidos y competencia están estandarizados, pero estas se deben de adecuar a las necesidades contextuales de la comunidad educativa, para evitar que el alumno deserte por falta de técnicas del docente.

#### 2.2.13 Sobre edad

Este es un fenómeno que casi no se le da importancia, es como si nos acostumbramos a ello, pero cuando el alumno ingresa al nivel medio se dará cuenta que su sobreedad.

En todas las escuelas del país hay niños con sobreedad no importa si son centros oficiales o privados.

En el MSPAS, INE, Segeplan, (2017) dice:

sin ningún nivel de educación el 22 por ciento de las mujeres y el 16 por ciento de los hombres, no completó la primaria el 37 por ciento de las mujeres y el mismo porcentaje de los hombres, y completó la primaria el 14 por ciento de las mujeres y el 16 por ciento de los hombres (pág. 31)

#### 2.2.14 Trabajo en estudiantes del sistema educativo nacional

La pobreza es uno de los índices que siempre ha estado en la historia de este país, y de la cual la gente pobre ha sido la me menos se ha beneficiado al acceso a la educación. Velasquez, (2017) dice que: “Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar” (p. 213) Y si preguntamos a los padres de familia que piensan del trabajo que les asignan a sus hijos seguramente saldrá a relucir la famosa frase “sino se trabaja, no se come”.

#### 2.2.15 Idioma utilizado como medio de enseñanza

Como seres humanos nos sentimos libres al comunicar nuestros sentimientos y que los demás sepan cuáles son nuestras necesidades, pero que pasa cuando un



niño de apenas de 4 años ingresa a la escuela y no le queda nada mas que quedarse callado porque no sabe como expresarse y dar a conocer lo que necesita. ¿Se imaginan la gran frustracion de este niño?, esta es la realidad de miles y miles de niños de nuestro pais Guatemala.

Guatemala:¿un pais de oportunidades para la juventud? Infomre Nacional para el Desarrollo humano 2011-2012, (2013) pregunta:

“¿Qué oportunidades tienen las personas jóvenes en Guatemala para aprender? Para ello necesitan acceso a un sistema educativo de calidad con pertinencia lingüística y cultural, donde puedan avanzar por los diferentes niveles educativos hasta alcanzar las competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía”. (pág. 81)

#### 2.2.16 Disponibilidad de textos y materiales

Los recursos impresos como lo son los libros de textos representan una gran ayuda como medio para facilitar el aprendizaje, pero para que sea un éxito todos los alumnos tienen que tener su propio libro, que sea adecuado al lenguaje del niño y que sobre todo elementos relacionados a su contexto.

Guatemala:¿un pais de oportunidades para la juventud? Infomre Nacional para el Desarrollo humano 2011-2012, (2013) menciona que:

La escuela está llamada a contribuir en la compensación de las desigualdades sociales que afectan a muchos estudiantes, quienes hoy en día se desenvuelven en una sociedad donde el manejo de información y el acceso al conocimiento son fundamentales (pág. 84)

### 2.3 Marco teórico político

#### 2.3.1 Ciencia política

La política. surge con el único fin de gobernar a través del poder público al estado, nadie puede gobernar de manera adecuada un estado sin que primero se forme, estudie tanto la legislación como los problemas socioeconómicos de un país, de eso se trata las ciencias políticas del estudio, de la manera en que pueda adjudicarse a un grupo político para que después acepte el poder público para gobernar.

Tomayo, (2012):

Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado. (p. 20).

Así mismo Tomayo (2012):

Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable. (p. 21)

Aun en la política se debe de estudiar los hechos que se dan en la sociedad y ser lo más objetivos posibles como dice el autor se debe de remitir a hechos y no en palabras o de conveniencia social, para poder establecer las causas y consecuencias de una realidad política. Es decir, no estudia que no solo es el arte de gobernar sino del estudio de la teoría y la práctica de las políticas vigentes en un país o estado.

### 2.3.2 Título: Políticas en general

Toda persona debe de diferenciar los conceptos de y políticas ya que son conceptos muy diferentes tanto en su significado como en las acciones que enmarca, la política lo ejerce la persona humana y que incurre en muchas personas, así como lo establece Tomayo (2012) “La política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social” (p. 20).

La política general se refiere a la política en que basa un gobierno electo sus bases primordiales de acción hacia el estado, es decir que enmarca las acciones que va a realizar, la ley no establece que lo tenga que cumplir, pero las políticas en general marcan un camino de las acciones que un gobierno de turno valla a realizar.

### 2.3.3 Título: Teoría de la Política

Ciertamente el ser humano inherentemente es un ser social que dentro de su naturaleza necesita de establecer relaciones sociales con sus semejantes, de ahí nace la teoría política, de las normas que se establecen para evitar y confrontar cualquier circunstancia que se pueda suscitar que no convienen para el bien común. Esta teoría política trata de establecer un orden con el fin del desarrollo humano de sus miembros.

Tomayo,(2012) manifiesta:

Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica como el medio natural en el que se desarrolla la actividad política. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan, tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político. (p. 34).

### 2.3.4 Título: Poder Político

El poder político debe ser dado a través de la acción ciudadana en el ejercicio de la democracia, la persona que obtiene ese poder político puede incidir en acciones guiados al mejoramiento de los ciudadanos que le dieron tal potestad.

Emmereich y Alarcón (2007) dicen:

Es aquel que se ejerce sobre una sociedad, por personas “autorizadas” a tal efecto, y que dispone de un aparato coactivo (el Estado) para imponerse en caso de desobediencia” ese poder que permite a quienes la posee de imponer sus ideales y su justicia, con el hecho de estar en el poder político. (p. 219)

Se debe de mencionar que el poder político permite tomar decisiones, pero esas decisiones deben estar enmarcadas dentro del marco de la ley, así como lo mencionan: (Boca Olamendi, Bokser Liwerant, Castañeda, Cisneros, & Perez Fernandez del Castillo, 2000) “La adecuación de actos de autoridad a un conjunto de disposiciones legales” (p.389).

### 2.3.5 Política

Está claro que una política no es algo que se desarrolla individualmente, sino que colectivamente ya que afecta de una manera a un grupo grande de personas. Además, la política surge de la misma sociedad, del ordenamiento tanto de comportamientos que rigen las normas de las relaciones humanas como también del bienestar común de todos sus ciudadanos.

Tomayo, (2012) dice:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad del organizativa de los individuos y conjunto relaciones humanas asadas en la capacidad de intercomunicarse para los fines comunes” (p. 17)

### 2.3.6 Políticas

A. Política de cobertura / Baja promoción de Primer grado /fracaso escolar

Chiclana Actis & Contreras Chicote, (2015) Dice:

El inicio de las conductas antisociales suele producirse hacia los 5 o 6 años de edad. Aunque tienden a observarse de forma más clara al final de la infancia o al inicio de la adolescencia, es raro que comiencen después de los 16 años de edad (p.9)

y ese tipo de conductas antisociales no se dan así no más tiene que tener un trasfondo que al niño de verdad le afecte tanto en el hogar como también la no promoción de algún grado.

Como lo manifiesta (RED TERCER MILENIO S.C., 2012) “La misión del gobierno es crear un sistema de protección social que asegure el futuro de la alimentación, la salud, educación, producción, vivienda y seguridad” (p. 35)

Por ello se crearon las políticas más sin embargo la política de la cobertura no se cumple iniciando una decadencia en el sistema educativo nacional, ya que se tienen las políticas mas no hay un seguimiento serio de su cumplimiento.

B. Política de Política de Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos. Especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Sobreedad

MINEDUC, (2018) apunta:

El objetivo es que los niños y niñas y jóvenes aprendan en el aula regular sin discriminación o segregación, valora la diversidad, propicia la inclusión educativa de todos los estudiantes y ofrece mayores oportunidades de aprendizaje al transformar la propuesta pedagógica para desarrollar las capacidades. (p. 33).

Se tiene claro que es lo que se debe de hacer lo malo es que no se sabe cómo ayudar a estos grupos vulnerables que tenemos en nuestras aulas por todos los factores que inciden de que no avance la calidad de educación que queremos para nuestro país.

C. Política recurso humano recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo /Relación alumno-docente

El docente que esté formado es el docente que busca las formas de cómo hacer para que el alumno aprenda Di Giardino, Rodriguez Moreno, & El Sahili, (2018) dice: “Los buenos docentes están atentos a las ideas, siempre están buscándolas y cultivan esa atención y esa práctica como una disciplina regular”. (p. 49)

Recordemos que el principio de la deserción escolar es el ausentismo escolar.

D. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Ausentismo Escolar

UNESCO, (2017) “El ausentismo escolar es la falta de asistencia a la escuela sin licencia constituye un problema en la mayoría de los países”. (p. 100). Guatemala no es el único país donde la política de la Cobertura es muy difícil de cumplirla pues es un problema que afecta a la educación a nivel internacional

E. Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. / Idioma Utilizado como Medio de Enseñanza: Idioma utilizado como medio de enseñanza

UNESCO, (2015) Realza que: “La lengua tiene una considerable importancia para la calidad de la enseñanza” (p. 243) es por ello que la política de la Cobertura y máximo en su objetivo de la garantía de la Educación Bilingüe se debe de impulsar no solo por un tema netamente cultural sino como un tema de desarrollo de facilidad de aprendizaje.

F. Aumento de la inversión Educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el art. 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB) disponibilidad de textos y materiales

Cultura, (2017) “la disponibilidad de libros de lectura es vital para reforzar el entorno de alfabetización, en particular para los niños pobres sin acceso sin acceso a libros en casa” (p. 224). No podemos hablar de aumento a la inversión si no podemos cubrir con materiales y libros de textos a los establecimientos, y menos si no cubrimos a los sectores más vulnerables y sin la asignación del 7% del PIB.

### 2.3.7 Título: Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Para esta política de cobertura lo que se pretende básicamente es que el alumno no abandone la escuela y que este pueda finalizar con éxitos sus estudios por lo menos en el nivel primario, ya que conforme vayan avanzando de nivel se van quedando muchos alumnos sin culminar sus estudios.

Además, esta cobertura trata de brindar cierta seguridad al alumno para que no sufra de intimidación, violencia y todas las áreas que abarca la discriminación.

Además, esta política habla puntualmente de la cobertura de la educación en todo el país.

Así como lo menciona: Menéndez (2006) “considerando que lo deseable es que los índices de cobertura por departamento sean cada vez más similares y por justicia social y distribución equitativa de los recursos del Estado para satisfacer las necesidades de la sociedad” (p. 128), pues es la sociedad la que demanda que los futuros ciudadanos estén preparados y actualizados a los cambios que se generan día a día. Por ello que es tan importante la política de cobertura como garantía de llevar la educación a todos los rincones que lo necesiten.

#### B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

El tema de calidad es un tema muy debatido pues el proceso de calidad abarca desde la preparación de las clases de los docentes, los materiales que faciliten el

aprendizaje, las condiciones del centro educativo y más importante el alumno, es decir las condiciones en que este asimile los aprendizajes.

De la calidad depende mucho el éxito escolar así mismo de la sostenibilidad de una educación hacia una educación con aprendizajes significativos y relevantes para la vida futura del niño.

Al respecto Esponda , Penalva, Palavicini , & Navarrete, (2001) dice que: “Las organizaciones que cuentan con una política de calidad dan una imagen de compromiso hacia la calidad y la mejora continua para mantenerse a la vanguardia a los clientes y sociedad” (p. 85) no podemos esperar que la educación sea lo suficientemente bueno, sino que se debe de buscar siempre la calidad continúa buscando siempre su perfección. Sin eso la educación no sería una herramienta validad para los futuros ciudadanos activos.

### C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En esta política se pretende el mejoramiento de las instituciones educativas a través de los diferentes procesos de gestión que los directores, coordinadores Técnicos Administrativos, directores departamentales y así hasta llegar al mismo ministro de educación, realizan para mejorar y darle vida a los espacios dignos y saludables para los alumnos en todo el país.

Así mismo esta política se enfoca en la formación de los gestores para que para que puedan administrar los recursos que el Ministerio de Educación les asigne. Además de ello la gestión debe de simpatizar con el contexto para garantizar la eficiencia de las acciones como lo menciona:

Monreal, (1983) “Es necesario que el modelo/s de gestión educativa vía marco autonómico incorpore para su identidad y medición la presencia e intervención no



solo de algunas instancias político-administrativas sino de todas las posibles en cuanto necesarias” (p. 27). por ello es importante identificar que actores nos podrían beneficiar en la mejora del estado físico y pedagógico.

#### D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Esta política se enfoca principalmente a quienes de alguna manera influimos en el hecho educativo, para mejorar sus habilidades y destrezas, y así brindar una mejor educación de calidad.

Así mismo habla de la gestión del recurso humano es decir de la contratación, y asignación del recurso humano cuya función principal es la de mejorar la labor docente.

Gil Estallo & Giner de la Fuente, (2007) menciona.

La planificación de recurso humano, como toda planificación, pretende prevenir el futuro. No solo haciendo provisiones sobre lo que ocurrirá si sigue el curso que lleva, sino tratando de influir sobre el curso de los acontecimientos para alcanzar los objetivos que se prevean. (p. 549)

Se trata de agilizar la labor tomando en cuenta aspectos que se adecuen a las necesidades.

#### E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Guatemala es un país plurilingüe, multicultural y multiétnica por lo que esta política era fundamental, pues trata del fortalecimiento de la educación bilingüe en las aulas, en el marco de los derechos de los alumnos maya hablantes, así mismo del respeto y valorización de la identidad cultural de los niños y niñas.

Para el cumplimiento de esta política se hace necesaria la participación de todos ya que el uso del idioma materno dentro de las aulas se está perdiendo quizás

por la poca importancia que se le da o el poco conocimiento de los beneficios de ser una persona bilingüe, o por tener ideas equivocadas del bilingüismo.

Morrison, (2004 “La educación bilingüe consiste en enseñar a los niños en ambas lenguas, la materna y el lenguaje fundamental” (p. 423) no se trata de suprimir un idioma se trata de que se le enseñe al niño desde su idioma materno y hacer que aprenda otro con el fin de abrirle mayores áreas de oportunidades laborales.

#### F. Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Esta política es una de las que se ha hecho muy difícil de cumplir, empezando con la asignación de 7% del producto interno bruto en la cual aún no se ha podido lograr dicha asignación presupuestaria. La cual perjudica todo el sistema Educativo Nacional, evidenciando más en las carencias y estados en que están los establecimientos en todo el país.

Tedesco , (2013) dice: “Es evidente que el gasto publico público tiene que aumentar, pero nunca va hacer suficiente para enfrentar todas las necesidades que existe en materia de inversión educativa” (p. 65) claramente que no se puede satisfacer todas las necesidades, pero si esta política persigue que con la inversión se satisface las necesidades fundamentales.

#### G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Esta política pretende que todos niños y niñas no importando su origen puedan tener acceso a la educación, ya que la constitución garantiza la educación gratuita y obligatoria para todos y especialmente a los grupos más vulnerables, que son los niños de escasos recursos y aún más sufren de discriminación ya sea por los mismos docentes o sus propios compañeros alumnos.

Como lo menciona Velaz , (2008) “El concepto de equidad es muy próximo al de justicia” (p. 15) no se trata de un favor se trata de respetar la dignidad y derechos de las personas humanas.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política es la que más ha funcionado ya que a través de ella se logró la apertura de miles de centros educativos en las partes más lejana del país, así mismo de los procesos educativos que se pueden llevar a cabo en las oficinas de las departamentales de educación que están establecidos en cada departamento del país, así mismo de los distintos medios electrónicos para facilitar procesos administrativos y personales.

Pero aun así faltan muchas comunidades en que aún hace falta un centro educativo.

Arias, (2017) dice:

Los enfoques identificados a este nivel son los que se orientas a los roles y objetivos de la educación y su vínculo con el desarrollo, entre estos la educación basada en derechos, capital humano y capacidades que articulan objetivos tomando controversias que se pueden dar en la educación, con consecuencias en políticas educativas para países en desarrollo. (. p. 63).

Las políticas educativas están enfocadas a temas de educación, a los objetivos que se pretende alcanzar para lograr desarrollo, tanto en temas de curriculum,

estado físico de establecimientos, así como asegurar un desarrollo mis de las condiciones de vida de los alumnos.

Dentro de los currícula se enmarcan las acciones que el ministerio de Educación toma para asegurar una educación de calidad, equitativa enmarcada en el respeto de un país multilingüe y pluricultural.

### 2.3.8 Título participación social

Nadie esta inerte de la sociedad pues de ella depende para satisfacer necesidades y crecer socialmente como lo menciona Carapia, (2006) “Proceso de involucramiento, cooperación y responsabilidad, en las formas de organización social, para demandar soluciones a problemas sociales inmediatos, esto es para satisfacer necesidades sociales e incrementar la calidad de vida” (. p.159). es decir, servir para ser servido.

Muchas personas piden cambios, pero no se involucra para poder demandar sus necesidades y darles solución a sus problemas es por ello la participación de la ciudadanía en los procesos no solo garantiza un bienestar social y personal sino también se trata de conocer los procesos que se dan entre la ciudadanía y el gobierno. Como lo menciona Carapia, (2006) “La participación de la población es un factor significativo en los conflictos y en las negociaciones que se establecen entre el estado y las organizaciones” (p. 159) la empatía se vuelve un factor importante.

### 2.3.9 Título orden social

El orden social trata de establecer ese equilibrio entre las normas sociales que los ciudadanos deben de desarrollar, las normas jurídicas de las cuales todos deben de obedecer y cuales el papel que cumplen las reformas que rigen la conducta social sobre los deberes de los ciudadanos con el país.

Uribe, (2005) dice:

El orden social es un orden normativo, digamos el de la sociología pero que no se aprecia en la predeterminación sino en sus resultados. El estudio del orden social permite entender cuáles son los valores que guisan en movimiento social, cual es el papel de las normas sociales y de las normas jurídicas en el desarrollo social, el rol de las reformas". (p 16)

### 2.3.10 Titulo partidos políticos

Cuando se habla de partidos políticos, se nos viene una idea que son el grupo de personas que quieren llegar al poder, pero en si ¿qué es un grupo político? Sanchez y Sanchez (2007) dice que es: "Cualquier grupo político que se presenta a elecciones, cuyos candidatos sean capaces de acceder a la función pública a través de elecciones" (p. 37) ningún partido político llega el poder sino es por el apoyo de la ciudadanía, pues en nuestro país se ejerce la democracia a través del voto, que cada ciudadano deposita al mejor grupo partidario que más le parece.

A lo largo de la historia de los partidos políticos situado un sin número de circunstancias que no han sido del agrado del pueblo más sin embargo en las elecciones el pueblo tiene la oportunidad de elegir nuevas opciones por lo que los partidos políticos forman parte importante de la unidad social, así como lo menciona Sanchez y Sanchez (2007) "Los partidos políticos son instituciones esenciales para el desarrollo de la estabilidad democrática". (p. 58) y por eso los guatemaltecos están llamados cada cuatro años a elegir y ser electos.

### 2.3.11 Titulo grupos de presión

Cuando intenta obtener de los poderes políticos un texto que reglamente el ingreso de nuevos elementos en el ramo.

El grupo de presión se entiende como el grupo de personas que representa a otros y que velan por que se cumplan sus demandas, así como lo mencionan: Quezada et al (1999) "Asociación o grupo organizado de personas o instituciones

que manifiestan deseos consientes o intereses comunes a sus miembros, realizando una acción destinada a influir en las instituciones del poder público para producir decisiones de este favorable a sus fines”. (p. 64) un ejemplo de esas acciones son las marchas de protestas pacíficas que se dan en nuestro país.

Pero además existen otros grupos de presión incluso dentro de los grupos de partidos políticos quienes intentan favorecer sus intereses en las tomas de decisiones importantes.

### 2.3.12 Título sistema político

En Guatemala también esta creado el sistema político que rige la forma en que se dan las acciones políticas G. Ucrbani citado por Monsalvo (1988) “señala la expresión del sistema político se refiere a cualquier conjunto de instituciones de grupos y de procesos políticos caracterizados por un cierto grado de interdependencia recíproca” (p. 136) un cierto grado de independencia, ya que la mayoría de procesos políticos lleva una ruta de aceptación y de legalización.

El sistema político además es la forma en que todas las instituciones del estado están organizadas para poder establecer procesos y normas jurídicas y políticas del país.

### 2.3.13 Teoría política de educación

Todas teorías políticas de educación van enfocadas a la mejora del sistema educativo, pues trata de los objetivos hacia el desarrollo de los aprendizajes, pero con el grado de calidad.

Así mismo siempre enfocadas al derecho de la persona humana quien por quien gira toda acción educativa ya sea para el fortalecimiento de sus capacidades como el de la solucionar los problemas que éste pueda tener en su proceso de aprendizaje.

Arias (2017):

Los enfoques identificados a este nivel son los que se orientan a los roles y objetivos de la educación y su vínculo con el desarrollo, entre estos la educación basada en derechos, capital humano y capacidades que articulan objetivos tomando controversias que se pueden dar en la educación, con consecuencias en políticas educativas para países en desarrollo. (P 63).

## 2.4 Análisis situacional

El análisis de nuestro entorno es tan importante para saber cómo desenvolvernos en ella.

James, Storer Freeman (1996) dicen:

Estaba convencida de que ninguna persona podría sentirse completa a no ser que formara parte de un grupo y que los humanos crecían gracias a sus relaciones con otros miembros de las organizaciones. De hecho, afirmaba que la administración era “el arte de hacer las cosas mediante personas” (p. 41)

ya que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa así mismo de como las demás personas las perciben y más aun de como los miembros se desenvuelven en ella, así como el problema del desuso del idioma en el establecimiento y que los niños eran los que perciben ese desuso y por eso ellos la fomentan.

### 2.4.1 Identificación de problemas

Un compañero maestro solía decir la frase “si no hay problema no se aprende” y esta frase corta, pero de verdad tiene mucha razón.

No siempre se debe tomar al problema como algo negativo, sino que se debe de analizar las formas de resolverlas de manera de salir lo más beneficiado posible. Y el tiempo es un factor que influye en la resolución de ese problema es por ello que su identificación oportuna es muy importante.

Rodríguez (1996) dice:

Los descubrimientos de esta escuela no descansaban en la investigación empírica sistemática. Esta teoría fue desarrollada con la intención explícita de lograr un sistema de reglas y leyes de comportamiento que al ser aplicado llevara al máximo de eficiencia al sistema organizacional. Es decir que debe de hacer un análisis de llevar paso a paso actividades planificadas para lograr el fin, la identificación del problema está muy relacionado con lo que es el proceso del proyecto que se está construyendo ya que nos marca parámetros que debemos de llevar para la priorización del problema así mismo los parámetros a seguir para resolverlo. (p.37)

#### 2.4.2 Priorización de problemas.

Tenemos que tener en claro que problemas podemos solucionarlos por si solos y cuáles son las que no para poder solicitar la ayuda y la orientación necesaria para no perjudicar el orden del establecimiento, así como lo menciona:

Reyes (1992) “Lo esencial de esta escuela no es el hecho de que se descompongan necesaria y realmente los actos administrativos en una serie de pasos o “elementos” irreducibles que parecen formar un proceso”, (p. 119 y 120). Sino que dar lugar a la selección de un problema que sea viable y factible. Sin necesidad de abordar procesos administrativos sino de buscar alternativas pedagógicas para reducir el problema.

#### 2.4.3 Análisis de problemas

Se basa en la obtención de información sobre un problema con el fin de identificarlo, estudiar las causas que lo están generando y organizar esta información con el objetivo de obtener una solución para el problema analizado. Para resolver problemas, actuamos y tomamos decisiones.

Rodríguez (1996) “El modelo clásico de organización era estático. La organización era vista como un instrumento relacionamente planificado. Sus fines no se discutían, sino que eran considerados como dados y, por tanto, no tenía sentido intentar cambiarlos” (p. 42). Ahora eso ya no es factible ya que para el análisis de un problema no se rige en un modelo, sino que se tiene que registrar a las condiciones del contexto, así como paso al inicio de este proceso



en que se pensó que el problema seleccionado era una cosa, pero conforme se va avanzando el proceso se van dando cambios con el fin de mejorar.

#### 2.4.4 Entorno Educativo

El entorno educativo y su influencia en la consolidación de corrientes pedagógicas ha llevado de alguna manera a la educación a ciertos cambios como lo menciona:

Quevara y Macotela (2005) apuntan:

Como el cognoscitismo, la escuela conductual ha influido fuertemente en la pedagogía moderna. Esta sección presentará algunos antecedentes, fundamentos y planteamientos generales que permiten comprender dicha corriente psicológica y sus derivaciones hacia el ámbito educativo, en cuanto a enseñanza e investigación. (p. 26)

Esos antecedentes fundamentales y generales nos dan cierta pauta de cómo está nuestro establecimiento de cómo estamos y es lo que afecta a nuestro centro educativo, sus fortalezas, sus debilidades, es decir conocer nuestro entorno nos permite obtener información de los problemas que hay en nuestro centro educativo como el bajo uso del idioma que es un problema que no se da en estos días, sino que a través de la investigación se pudieron establecer antecedentes e identificar las causas.

Ministerio de Educacion de Uruguay (2002)

Por eso apostamos por una sociedad incluyente, impulsamos vigorosas políticas sociales y estamos dispuestos a encarar todas las medidas de discriminación positiva necesarias para compensar las diferencias sociales impuestas por el nacimiento de hogares con necesidades básicas insatisfechas, o por las discapacidades, el sexo o el origen étnico. (p. 282)

Las demandas sociales tratan a gran medida de recompensar las diferencias sociales que existen en nuestro país tales como la discriminación, la pobreza, la falta de empleo, las faltas de oportunidades al acceso de educación, la seguridad, entre otras necesidades que la misma sociedad le demanda al gobierno, más sin embargo los índices de desigualdad suben cada vez más.

Por otra parte, la organización y asignación de quien está a cargo la cartera de educación influye muchos.

Menéndez (2006) manifiesta:

El Ministro y los Viceministros son los responsables de establecer las políticas educativas del país y de garantizar la operatividad de las mismas y del Sistema Educativo en todos los niveles e instancias que lo conforman. De esa manera cada vez que se inicia un nuevo gobierno hay también un nuevo ministro de educación y nuevos viceministros, por consiguiente, cambian también las políticas educativas del país. (, p. 156).

Es por ello que es importante saber un quienes ocuparan los cargos dentro del ministerio de educación y cuáles son las visiones y políticas que los candidatos ofrecen en campaña. Para tener una idea más clara hacia donde ira la educación según las nuevas políticas del nuevo gobierno.

Recordemos que son muchos las demandas sociales y el factor económico es uno de los más importantes por su incidencia.

Trejos (2006) manifiesta que:

La escasa diversificación productiva de las economías, el bajo desarrollo de las relaciones salariales en los países más rezagados y la expulsión de trabajadores hacia el exterior de sus países, la cual disimula como vulva de escape la gravedad de los problemas de empleo existentes. (p 72).

No hay una política que realmente realice acciones para la generación de empleos para todos los ciudadanos. Y así puedan desarrollarse en un empleo que les permita sostenerse y desarrollarse, y hasta que no exista un compromiso serio por parte de nuestros gobernantes, las grandes empresas y sociedad activa en general para alivianar esta situación, seguiremos siendo un país con los índices más bajos de desarrollo humano.

#### 2.4.5 Demandas institucionales

La sociedad guatemalteca demanda de nosotros, pero además de eso nosotros tenemos que tomar las demandas constitucionales para lograr los objetivos de la educación en Guatemala.

Ministerio de Educacion de Uruguay, (2002) manifiesta:

La educación es una herramienta básica. De todo el abanico de políticas públicas posibles, las relacionadas con la educación son las más importantes si queremos alcanzar el principio de igualdad de oportunidades. En nuestra opinión solo un sistema de educación pública de calidad puede cumplir su función, igualando las oportunidades vitales de niños y jóvenes, al tiempo que es generador de ciudadanía y escuela solidaria y de convivencia democrática. (p. 282)

Pues necesitamos formar a alumnos con criterios críticos, desarrollando sus competencias en marco de aprendizajes significativos para que este pueda valerse por sí mismo y ser un ciudadano proactivo y activo, pero ello depende mucho también de los docentes.

La ejecución efectivos dentro de los establecimientos educativos viene a liviana un poco las falencias que existe dentro de este ministerio como lo menciona: Berlinsky y Schady (2005) “Los niños de los hogares pobres están rezagados, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo cognitivo y del lenguaje. En estas dos dimensiones, el impacto de las transferencias de efectivo ha sido modesto” (p. 87) ya que las trasferencias se enfocan solo al acceso a la educación, alimentación y salud regularmente, mas no a la concreción y fortalecimiento de una educación que les permita formarse en un ambiente adecuado.

Berlinsky & Schady, (2015)

Los responsables de las políticas coinciden que es necesario ampliar y mejorar los servicios. En segundo lugar, cada vez se está de acuerdo en que los servicios de la primera infancia constituyen un derecho humano universal que debería estar garantizado. (p. 186).

Ese cumplimiento de las políticas y fines que como comunidad educativa debe de dar en el aula no coinciden en la poca inversión o en el retraso de la asignación de programas o textos y materiales para el uso de los alumnos, de ahí la importancia que en la dirección Departamental agilice los trámites de asignación de recursos.

DIGECADE (2009) manifiesta que:

Es necesaria e importante que integremos esfuerzos entre maestros, maestras y directores con los supervisores educativos, técnicos en educación bilingüe, instituciones de servicio educativo y comunidad en general, y que conjuntamente establezcamos un proceso de gestión, con el fin que brindemos una educación con calidad y pertinencia. (, p.110)

El desarrollo de una comunidad depende mucho de todas las personas que intervienen de una u otra manera en el sistema de vida. Es decir que las instituciones educativas no deben circunscribir sus prácticas pedagógicas al ámbito escolar, sino que se debe de salir del aula proyectándose en el medio y contribuir con el desarrollo comunitario.

Creo conveniente que como dijo el autor el desarrollo de la comunidad se logra a partir de la integración de la escuela e instituciones en pro del desarrollo de los alumnos.

#### 2.4.6 Demandas poblacionales

Una de las demandas poblacionales más resonadas es la educación bilingüe desde la pre-primaria.

Menéndez (2006) menciona: “La educación preprimaria bilingüe está destinada a la población indígena monolingüe de 5 a 9 años de edad, a fin de que puedan obtener los conocimientos necesarios para la comprensión y utilización del idioma español.” (p.165) La cual no es congruente si se trata de respetar la multiculturalidad, pluriculturalidad del país, por lo que desde la preprimaria, primaria, básicos, diversificados y universitarios se debe de fomentar el bilingüismo como derecho inherente de los maya hablantes.

Así mismo los padres piden que los docentes estén actualizados ante los diversos cambios tecnológicos para que puedan guiar a sus alumnos en el uso correcto de estas tecnologías que rodean al alumno como lo menciona Elacqua et. Al. (2018) “Los docentes deben de estar a la vanguardia de los avances tecnológicos y aprovecharlos para complementar y ampliar su labor”. (p. 216). Todo docente debe de tener ese espíritu de innovador y de investigador solo así

lograra preparar a sus estudiantes de acuerdo a las demandas sociales en la actualidad.

Además de los padres, también los docentes demandan los recursos para la facilitación de aprendizajes en atención de los distintos estilos de aprendizajes de los niños, la cual existe una gran diversidad como lo ejemplifica DIGECADE, Guatemala (2010) Los Recursos audiovisuales son aparatos y objetos que proyectan una imagen acompañada de sonido o movimiento. Entre ellos: televisión, video, computadora, Internet, etc.” Las cuales son recursos novedosos para los alumnos, que en la comunidad se consigue solo falta un poco de voluntad de las autoridades municipales.

## 2.5 Análisis estratégico

### 2.5.1 Técnica DAFO

Por lo general en el ámbito educativo, siempre se ha realizado el FODA como una herramienta para tener un panorama de la situación educativa de nuestro establecimiento, así como lo menciona Escudero (2004) “Constituye una herramienta clara y que permite abrir muchas expectativas de análisis dentro de un grupo” (p. 137) y es precisamente ese proceso de análisis que necesitamos realizar para lograr definir acciones ya sea para organizar y mejorar.

La realización de un DAFO se realiza tomando en cuenta todos los aspectos que infieren con nuestro establecimiento ya que como lo menciona Escudero (2004) “Sirve para analizar una organización y su entorno, o de un proyecto de intervención o de investigación, aportando elementos para orientar decisiones y el rumbo a seguir “(p. 136) esto con el fin de mejorar la calidad educativa.

### 2.5.2 Técnica MINIMAX

Esta es una de las técnicas que se ha aprendido durante este proceso, la cual fue de una fácil aplicación y muy efectiva, pues se realizó en base al DAFO ya que como muy bien lo menciona Antonio, (1997) “Es aquella combinación de

estrategias” (p. 118) pues se trata de aprovechar la estrategia dada y complementarla con esta para un análisis más completo.

### 2.5.3 Vinculación Estratégica

Dentro de este proceso de investigación se realizó la vinculación de estrategias para apoyarnos en cuanto a relacionar los cuadrantes del DAFO en la que relacionamos los diversos aspectos que intervienen con nuestro centro educativo para la implementación de posibles acciones así como lo menciona Bei (1997) “La vinculación es una actividad de muchas facetas, siendo ella una estrategia educativa para integrar conocimiento y acción, un mecanismo para mitigar conflictos actuales y potenciales” (p. 26); pues no solo relaciona elementos internos con los externos y danos una idea del porqué de la realidad del contexto.

### 2.5.4 Línea de Acción

Cuando se habla de las líneas de acción viene a la mente una especie de actividades que se llevarán a cabo con el fin de darle solución a alguna problemática como muy bien lo menciona Romero Torres & Acosta, (2012): “Son acciones agrupadas en categorías generales. También llamadas ejes temáticos, líneas temáticas o inclusive líneas estratégicas” (p. 91), ya que estas son como la ruta a seguir para lograr mejorar las debilidades y amenazas de nuestro establecimiento.

### 2.5.5 Título del proyecto

Quizás colocarle título a nuestro proyecto no sea lo primero que realicemos, sino que se va formando para que sea acorde de lo que se va a realizar y sobre todo que capte la atención del lector Bacca (2010) “el título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representarlo del problema a estudiar” (p. 225) este título debe estar de acuerdo a su contenido de no más de 10 palabras.

### 2.5.6 Descripción del proyecto

Todo proyecto debe de contener una descripción que detalle lo que contiene, para que lo vamos a utilizar, dando al lector una pequeña reseña de todas las acciones que se llevaron a cabo para realizarlo además de otros elementos importantes como lo menciona Jiménez (2001), “debe contener los objetivos del proyecto de acuerdo con la idea que lo origino y los estudios de viabilidad realizados, así como el enfoque adaptado que incluya tanto las opciones contempladas como las no consideradas”. (p. 859)

### 2.5.7 Objetivos del proyecto

Siempre en todo proyecto se tiene que tener presente cuales son los objetivos, que es lo que queremos lograr.

Galdea, (2007) manifiesta que:

Los objetivos se refieren al para qué de la investigación, lo que se pretende de ella. Deben ser realizables. Hay que precisar cuál es el objetivo general y cuáles son los objetivos específicos. Para redactar los objetivos, tanto el general como los específicos, se debe tener una idea previa y precisa lo que se debe hacer. (, p. 220)

Por ello se debe de tener muy en cuenta cuales son los verbos que se utiliza para los objetivos generales y específicos la Dirección y Gestión de Empresas (2007) dice: “los objetivos deben estar fijados a priori y con grado de claridad suficiente. Es la mayor garantía de que después no se producirán situaciones conflictivas” (p. 18) si los objetivos están bien establecidos podremos determinar el éxito de nuestro proyecto.

### 2.5.8 Justificación del proyecto

Dar a conocer el por qué es importante realizar un proyecto nos permite establecer su grado de importancia Fabregas, (2005) menciona: “Es una Propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción

del proyecto y su contribución” (p, 90) así mismo la justificación nos permite visualizar a quienes beneficia y si es factible, viable y sobre todo realizable.

#### 2.5.9 Actividad /plan

Cuando realizamos una actividad necesitamos utilizar un plan en donde vamos a plasmar que es lo que haremos para lograr un objetivo Muñiz (2010) dice: “Consiste en diseñar una serie de actividades relacionadas entre sí para el comienzo o desarrollo de una nueva empresa o proyecto” (p. 24) debemos de recordad que las actividades deben de ir enfocadas al cumplimiento de un objetivo o un fin para lo cual debe de girar todas nuestras acciones.

Una actividad es una acción que se realiza, Díaz (1994) Constituye todo el conjunto de acciones propuestas por el profesor para el desarrollo de una unidad didáctica y se encamina a lograr o alcanzar los objetivos didácticos de la misma. (p. 203) por lo general en una acción didáctica las actividades son propuestas por el docente, pero también puede ser flexible en cuanto a alguna circunstancia en que los alumnos aporte a la actividad, todo con el fin de que este sea para alcanzar de mejor manera los objetivos propuestos.

Las actividades no tienen un estándar fijo, sino que nos permite realizar cualquier acción, pero solo con la condición de que conduzcan al cumplimiento de los objetivos, Díaz (1994) menciona “Corresponde a la elaboración de todo el conjunto de diferentes actividades y material de enseñanza/aprendizaje que permitirá desarrollar los contenidos y alcanzar los objetivos propuestos. También corresponde al diseño y elaboración de diferentes actividades de evaluación”. (p. 20) ¿y por qué evaluación? Porque debemos de verificar si se lograron los objetivos o si hace falta que se refuercen o cambien de actividades.

#### 2.5.10 Cronograma

Sin duda el cronograma es una de las herramientas que ha ayudado a facilitar la organización del tiempo que tenemos y las actividades que queremos realizar,



Rodríguez (2005) “Es una forma de presentación del programa de actividades que facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización”. (p. 125) algo esencial que dice el autor es lo del control ya que un proyecto se debe al tiempo y al cumplimiento del plan de actividades, pues para organizar actividades, es necesario considerar las etapas del proceso de investigación, con el fin de seguir una secuencia lógica.

#### 2.5.11 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt no solo permite la visualización del tiempo y de las actividades, sino que nos permite presentar nuestras actividades de una forma más ordenada visualmente Berenguel (2015) “en un diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto. El diagrama de Gantt muestra una visión global del calendario de un proyecto y es utilizado para realizar el control y seguimiento del mismo”. (p. 66) lo del seguimiento y su evaluación es muy importante ya que debemos de no solo llevar a cabo actividades, sino que también debemos de conocer el impacto que provoca.

#### 2.5.12 Monitoreo

Todo proyecto debe de establecer un proceso de vigilancia, de seguimiento de lo que se va a realizar y eso es la función que cumple el monitoreo como lo menciona:

Hernández Becerra & Food and Agriculture Organization or the United States (1993), apuntan que:

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición de “indicadores objetivamente verificables (p. 44)

Es decir que el monitoreo es el proceso que nos permitirá verificar si se están cumpliendo con los objetivos que nos hemos trazado llevar a cabo dentro del PME.

### 2.5.13 Evaluación de proyectos

Como toda actividad que tiene el fin de desarrollar un proyecto debe de evaluar si lo que se realizó incidió dentro del área seleccionada de forma positiva, o por si el contrario no tuvo ninguna incidencia. A través de esos resultados se tomará acciones para mejorar en las dificultades o problemas que no nos permitieron lograr con nuestros objetivos.

Hernandez Becerra y Food and Agriculture organization of the United States (1993), dicen:

“Consiste en la determinación de los beneficios obtenidos y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos” (p.45) ya que si no sabemos cuál fue su efecto no podremos establecer el cumplimiento de los objetivos durante el PME-.

### 2.5.14 Indicador

Podríamos decir que un indicador es un guía que establece que criterios que vamos a usar para establecer nuestra ruta de trabajo.

(López, 2004) Dice: “Aquellos instrumentos que pretenden medir el grado de consecución de los objetivos perseguidos por la sociedad, de forma que permitan una mejor evolución de resultados y mayor conocimiento al momento de adopción de decisiones”. (p.58) Los indicadores nos permiten tomar decisiones para mejorar la ejecución del PME.

(López, 2004) dice:

Un indicador determina las características que define “algo”, es decir, señala un aspecto esencial o accidental de una cosa. El uso de indicadores nos permite conocer mejor las cosas observadas. Indicar es dar a entender o significar, a través de indicios o señales, el conocimiento de lo oculto o al menos, de lo desconocido. (p. 59)

Por ello el uso de los indicadores dentro de un proyecto educativo es importante porque nos permite establecer como estamos como institución educativa y como promotores del PME.

#### 2.5.15 Metas

Todos en algún momento de nuestras vidas nos hemos trazado metas que queremos alcanzar, de las cuales a veces se nos olvida y no le damos mayor importancia.

En cuanto al PME también se debe establecer que es lo que queremos lograr a lo largo de este proceso de proyecto de la cual tiene que establecerse nuestros fines a lograr como lo menciona Weinberg & Gould, (2010) “Las metas han sido vistas como concentración en el resultado en la ejecución o en el proceso” (p. 346) por lo que no se nos debe olvidar que todo lo que realicemos es con el fin de cumplir esas metas.

La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, del municipio de Chinique, en su modalidad está catalogada como bilingüe ya que el 100% de sus estudiantes son maya hablantes, en la cual se demanda una mayor atención al tema del bilingüismo, pero más específicamente en lo que es la escritura, por lo que procede a trabajar con la decodificación en su idioma natal, ya que todos los alumnos saben cómo comunicarse en su idioma materno mas ellos no saben cómo escribir ni leerlo.

La enseñanza del idioma materno debe de ser fundamental en la escuela bilingües, así como lo menciona: SECRETARIA GENERAL TECNICA, (2012) “El consejo escolar del estado recomienda: introducir el bilingüismo en la educación primaria y considerar la posibilidad de iniciarse en el conocimiento de un idioma extranjero desde el segundo ciclo de educación infantil”. (p. 34) pues saber escribir y leer no ayuda bastante.

Pero como docentes jugamos un papel muy importante como lo menciona SECRETARIA GENERAL TECNICA, (2012). Uno de los pilares fundamentales para la formación bilingüe de los alumnos es la cualificación profesional de los docentes (p.34) pues todo docente se debe de preparar día con día para mejorar sus clases para motivar a los alumnos.

Bslini, Campos, Odicino & Sánchez (2012) afirman: “Que sea significativo y motivacional. Si el alumno está motivado aprenderá con mayor facilidad “(p. 93) Los niños llegan a la escuela con diferentes panoramas, algunos llegan por que sus padres los obligan a ir otros llegan para escapar de las tareas del hogar y otros porque en realidad quieren aprender, a todos estos niños debemos de motivarlos para que en primera instancia asistan diariamente a la escuela y en segunda que lleguen con la curiosidad de aprender día a día.

Uno de los aspectos importantes son las de referencia legal, justo sobre la educación bilingüe UNESCO 2015 (2015) explica:

“En Guatemala se introdujeron reformas, como la Ley de Idiomas Nacionales 2003, que preconiza el respeto por los idiomas indígenas, y la creación, también en 2003, de un viceministerio de Educación Bilingüe Intercultural, que estableció centros bilingües de formación de docentes y la enseñanza primaria bilingüe” (p. 114).

Por ello las acciones y el problema está dentro de las exigencias que hay en nuestra sociedad actual.

Para el alumno es más fácil opinar y dar conocer sus criterios dentro de un lenguaje que es familiar para él, con el que se sienta libre y en confianza.

Revista de Educación, (2013) manifiesta que:

La meta de los modelos bilingües debe ser desarrollar competencia bilingüe en sus alumnos porque una vez que un alumno es competente en su propia lengua es más fácil que lo sea también en otra. Además, el éxito de la educación bilingüe bien planeada radica en que fomenta en los alumnos el orgullo de sus culturas y de sus propias lenguas. (p. 694).

Cuando hablamos que un alumno sea competente es su propia lengua, se trata del desarrollo de las habilidades lingüísticas de este y que por ende es fácil ya que el alumno se relaciona con este en su diario vivir

Es decir que para desarrollar otro idioma debemos de saber a la perfección nuestro idioma materno, tanto en el aspecto oral como en la escritura y lectura que son las habilidades más difíciles de desarrollar por la complejidad de procedimientos tanto mentales como lingüísticos que estos representan.

La educación debe de iniciar desde la base del conocimiento que poseen los alumnos inculcados por sus padres y familiares, conocimientos adquiridos desde ese pequeño núcleo familiar pero que percuten a lo largo de su vida, tal como el idioma que representa su propia identidad cultural.

Pero es interesante lo que en la revista de la educación dice que el éxito de la educación bilingüe depende de la fomentación del orgullo de la cultura y lengua del alumno, pues es el alumno el centro de toda actividad educativa.

Pero para que esto sea posible se necesita de planificar actividades que lleven una secuencia lógica.

Navarro, Javier, Chapapria, Sanchez & Teresa (2012) afirman:

La secuencia didáctica, entendida como una serie de actividades coordinadas y dirigidas a un fin, a un producto, a una tarea final, se presenta como un modelo de organización de los contenidos del área adecuado para conseguir los objetivos propuestos. La secuencia didáctica constituye una unidad de trabajo en el aula que plantea situaciones o problemas reales, trata de reproducir y aprovechar los contextos cercanos al alumno. (p. 71)

Es decir, llevar a cabo actividades o lecturas pero que estén relacionados a su contexto, la cual capta su atención y es más fácil asimilarlo.

Sanchez, Inzunza & Ávila (2015) “debemos de tomar en cuenta que el alumno debe de ir paso a paso con actividades que le ayuden a que lleve un orden de lo que va ir haciendo y para ello realizaremos secuencias didácticas” (p. 118). Por

su parte Zarza (2015) dice que: “Se llama secuencia didáctica a una serie de actividades que se deben de realizar, de manera sucesiva con el fin de alcanzar un objetivo de aprendizaje”. Entonces cada actividad debe de ir programada y analizada, para que cada secuencia tenga enlaces que sean objetivos y congruentes” (p. 104)

Llevar a cabo una secuencia didáctica nos facilitara tomar en cuenta posibles imprevistos, así mismo de los materiales con que dispongamos, en este caso los textos a utilizar en la decodificación en su L1

#### 2.5.16 Organización de padres de familia

La participación de los padres dentro de los procesos educativos se constituye como una organización muy necesaria para realizar alianzas y acciones para que se constituyan como nuestros colaboradores eficaces. Ministerio de Educacion, 2015) “En definitiva, de esa interacción nace la confianza mutua entre familia y escuela que se traslada luego a la hora de planear actividades y llevarlas a la práctica”. (p.23) esas buenas relaciones que nos permitirán obtener apoyo. Todo ello se hace posible gracias al trabajo en equipo entre los miembros que conforman ambas instituciones.

Un trabajo de equipo flexible, coherente y participativo, que tiene en cuenta las señas de identidad del centro, y que crea un clima de trabajo y de enseñanza aprendizaje basada en la interacción y en la participación activa de todos sus miembros.

La interacción entre familia y escuela se ha convertido de forma patente, en un hecho fundamental en la vida escolar y en el aprendizaje de los alumnos.

El que las familias sean partícipes de las experiencias educativas que tienen sus hijos hacen que ellas mismas se sientan protagonistas de los aprendizajes que estos van adquiriendo,

No cabe duda de que la familia, como primer agente socializador del niño, y la escuela que complementa la labor de aquella y hace posible la socialización

entre iguales, son dos instituciones que deben ir de la mano para asegurar el adecuado desarrollo integral del niño y por ende de la comunidad.

Tomemos en cuenta que todo lo que el niño aprende en la escuela sirve de base como futuro ciudadano ya que serán los próximos líderes y lideresas de sus comunidades y del desarrollo que ellos logren repercutirá en el desarrollo mismo de su comunidad. De ahí la importancia de no pensar que la labor educativa se centra solamente en la enseñanza de letras sino también de toda actividad para integrar a los miembros de la comunidad para el mejoramiento y gestión de necesidades.

Rodríguez & Pérez (2014) dicen:

Los pueblos indígenas tienen derecho a mantener, controlar, proteger y desarrollar su patrimonio cultural, sus conocimientos, tradiciones, sus expresiones culturales tradicionales y las manifestaciones de sus ciencias, tecnologías y culturas, comprendidos los recursos humanos y genéticos, las semillas, las medicinas, el conocimiento de las propiedades de la fauna y la flora, las tradiciones orales, las literarias, los diseños, los deportes y los juegos tradicionales, y las artes visuales e interpretativas. (p. 82.)

Este es un tema interesante ya que el docente debe de conocer muy bien su contexto para brindar conocimientos adecuados y sobre todo esos conocimientos previos y reforzarlos con nuevos conocimientos teniendo el cuidado de mantener la esencia cultural de la comunidad. De ahí la importancia de reforzar los conocimientos y habilidades que tienen en su L1.

Se está consiente que para llevar a cabo las incidencias y la relación de los actores directos se debe de analizar y planificar cada una de las actividades (Sáez & Torriñan , 2012) “un procedimiento o un conjunto de procedimientos, que sirve de instrumento para alcanzar los fines” (p. 6) y ese fin es la decodificación fluida de las competencias lectoras del L2

Pues la metodología en si nos ayuda a tomar decisiones, es decir, de ver de qué estrategias nos vamos a valer para desarrollar nuestras competencias especialmente para la decodificación de textos en su lengua materna.

En este caso la metodología que utilizamos con nuestros alumnos debe de cumplir ciertos requisitos de contextualización, pues eso nos ayudara a que sea funcional y sobre todo factible de realizar. Una metodología no contextualizada nos llevara a pérdida de tiempo, espacio y recursos ya que no es adecuada al tipo de alumnos y recursos con que contamos en el aula y por ende deja de ser un aprendizaje significativo.

#### 2.5.17 El bilingüismo

Muchas personas piensan que un niño bilingüe no es capaz de adquirir destrezas de aprendizaje al mismo nivel que los niños monolingües más sin embargo eso no es así como lo afirma Sáenz (2009) “Los profesores y la gente en general aprecian y se fascinan de la rapidez en que un niño bilingüe adquiere destrezas y se defiende en la segunda lengua, sobre todo en los primeros años de escolarización” (p.25) esto debido a las funciones cerebrales que le permite realizar conexiones neuronales de una forma más rápida y eficiente.

El cerebro tiene esa capacidad de formar esas destrezas lingüísticas, aumentando su actividad cerebral, por ende, el ser bilingüe no es una limitante sino una oportunidad de desarrollar más destrezas.

#### 2.5.18 Desvalorización del idioma materno

Así como el cerebro olvida actividades de hacíamos hace tiempo pero que no la practicamos, ocurre lo mismo con la lengua materna pues sino se interactúa con ella poco a poco se pierde esa habilidad tal y como lo menciona Sáenz (2009) “Pero lo que también ocurre con mucha rapidez es la perdida de la lengua materna cuando ésta no se utiliza o no se le ve la utilidad”. (p.25) pues



recordemos que el idioma es una habilidad y por ende sino se practica se va perdiendo.

#### 2.5.19 Recursos audiovisuales

Por otra parte, se debe de ir haciendo uso de estrategias que permitan la eficacia del aprendizaje en el idioma materno y que mejor si se hace uso de las herramientas tecnológicas que hay en nuestro ambiente García, 2004 dice: “Cuando se aprovecha el potencial tecnológico de los recursos, el personal docente puede convertir su espacio educativo en un escenario para la transformación de los procesos pedagógicos”. (p. 63). Y de eso se trata el que hacer docente de ir innovando de ir facilitando los procesos de aprendizajes de los alumnos.

#### 2.5.20 Incidencia del contexto educativo

Pues el entorno en donde se da el proceso de aprendizaje tiene mucho que ver con la aprensión de conocimientos que los alumnos lleguen a tener Busto (2006) dice: “Los cambios sociales en general y el entorno laboral y formativo en particular, repercuten directamente sobre el contexto educativo” (p. 11) no podemos sacar al alumno de su entorno, se debe de ir tomando las consideraciones necesarias para contextualizar lo más posible, pues se trata que la educación se adapte a los alumnos y no que los alumnos se adaten al sistema educativo.

#### 2.5.21 La lectura y el proceso lector

La lectura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se constituye como una base para la transferencia de los aprendizajes y contenidos, pero para que esto sea eficiente se hace necesario la enseñanza de la lectura y escritura la cual servirá como base para la enseñanza de las otras áreas, así como lo mencionan Jamet (2016) “La enseñanza de la lectura es un dominio pedagógico especialmente fecundado en publicaciones” (p. 2) Desde luego, su carácter multidisciplinario no es ajeno a ello ese dominio pedagógico debe de llevarse a

cabo paso a paso para que el alumno pueda desarrollar las competencias necesarias para que no solo descifre sino que comprenda e imita juicios críticos de lo que ha leído, pues el alumno adapta y relaciona su lenguaje a las enseñanzas, el problema radica en la decodificación, pues ya no se trata de hablarlo, sino de leerlo que es una habilidad más compleja, más sin embargo se adapta a las situaciones escolares del alumno.

#### 2.5.22 El proceso lector

El proceso de la lectura inicia desde la edad temprana pues un niño sin querer ya está leyendo o descifrando códigos de los anuncios publicitarios que de una u otra manera se ha familiarizado, si bien escrito que no lee las palabras, pero lee las imágenes y eso ya es lectura, así como lo menciona Jamet, (2016)” Durante la lectura se activara una serie de decodificación para permitir pasar de un mensaje lumínico captado por la retina a letras, y luego a palabras.” (p.6) Ya que la lectura no solo es proceso físico de la articulación de palabras, sino que es un proceso neuronal en que las neuronas del cerebro forman redes neuronales, que, con la práctica constante de lectura, mejor será su comprensión lectora.

#### 2.5.23 La evaluación

Ministerio de Educación de Guatemala (2017) “Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender”. (p. 15). Como centro de educación se debe de implementar las estrategias necesarias para que el niño adquiera y desarrolle las competencias y habilidades dentro de la comprensión lectora, cuyo fin es el de garantizar éxito escolar. MINEDUC (2017) “El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender” (p. 15). Pues la comprensión lectora no solo nos permitirá alcanzar las competencias de comunicación y lenguaje sino también de las demás áreas

como las matemáticas en donde el análisis e interpretación adecuada de los planteamientos nos ayudará a resolver los problemas.

#### 2.5.24 El desarrollo de la comprensión lectora

MINEDUC (2017) “El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después”. (p. 15) tanto los padres como docentes deben de estimular el proceso de comprensión lectora, primero desde casa desde que los niños están pequeños y después el proceso de decodificación dentro de los establecimientos con las estrategias utilizadas por los docentes.

De ahí nace la importancia de que la comprensión lectora debe de ir de la mano de acuerdo a la edad de los estudiantes para ir paso a paso en el desarrollo de su comprensión lectora.

#### 2.5.25 Selección de texto de acuerdo al contexto y edad

Se debe de tener mucho cuidado a la hora de la selección de textos para la lectura de los estudiantes ya que sino en vez de que ellos gusten de la lectura se agobiaran al no encontrarle sentido a las lecturas, desarrollando un rechazo indirecto a la lectura y con ello se pierden las posibilidades del desarrollo de su comprensión lectora por eso Argüelles (2015) “hay que tener en cuenta la dificultad formal y semántica de los textos a la hora de seleccionar las lectura y su adecuación a las capacidades, características y expectativas de cada alumno y alumna” (p.305). Por eso es recomendable que se realice un diagnóstico de las lecturas que les llame la atención, de acuerdo a los intereses y la edad en que se encuentren los niños.

No hay peor mal que se hace, que la de matar el gusto de la lectura de un niño, ya que se tiene que tomar en cuenta que la selección de las lecturas debe de estar de acuerdo a los intereses del niño y no a los gustos del docente pues entre la edad de los niños y la edad de los docentes es un gran lapso de tiempo, experiencias y contextos.

La actividad de búsqueda de lectura no es una tarea fácil pues la lectura no solo se debe de adecuar a la edad de los niños, sino que además se tiene que tomar en cuenta el tipo de aprendizaje que queremos que reciba ya que los niños están en la etapa en que se influyen con lo que se relacionan, lastimosamente en nuestro medio hay poco acceso de libros de lectura para niños, dificultando así el satisfacer las necesidades lectoras de nuestros niños.

Para que un libro de lectura cumpla con las expectativas del niño es muy importante cuidar su extensión para que primero no se agobie y lo rechace al primer contacto con él. Segundo el tamaño de las letras ya que un niño que apenas inicie con la lectura encuentra dificultades con descifrar las grafías y por ultimo las ilustraciones para que sea llamativo para los niños. A medida en que vayan avanzando de grado se va aumentando la extensión del texto.

En el caso de cuarto primaria las lecturas deben de ser semi cortas para que no necesiten de ilustraciones y con temas adecuadas a su edad e intereses.

#### 2.5.26 Falta de textos

(Elosua, 2017) “Si la lectura es un hábito que se constituye en la infancia y en casa, ¿Cómo formar lectores cuando no hay fácil acceso a los libros, salvo los textos escolares?” (p.10 y 11). Pero si tampoco los textos escolares son suficientes para los niños, eso hace más difícil trabajar la comprensión lectora ya que dificulta la aplicación de estrategias y técnicas para mejorar el nivel de lectura de los niños.

Los padres también cumplen un papel importante en la selección de lecturas de sus hijos ya que es en el hogar donde se inician los hábitos de la lectura, pero ¿Qué tanto los padres les leen a sus hijos? Según el contexto en que se desarrolla la situación cambia ya que en los hogares en que la pobreza predomina es muy difícil, pues la actividad primordial es la subsistencia y sostenimiento de la familia y no de la compra de libros para leer, dificultando así

el desarrollo de habilidades lectoras como la fluidez, la velocidad lectora, la secuencia de hechos y análisis crítico de la lectura.

Es sin duda uno de las habilidades lectoras que todo niño debe de desarrollar ya que forma parte del análisis y por ende el aprendizaje de la lectura.

#### 2.5.27 Decodificación-lectura-conocimiento

MINEDUC (2017) “A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y consecuencias de importantes eventos históricos”. (p. 15). Si el niño aprende a establecer una secuencia de hechos dentro de una lectura desde sus primeros años de escolares no le será difícil realizar análisis de documentos en el futuro, y ese es el fin primordial de la lectura de que el niño no solo lea y lea y al final no adquiera un aprendizaje, sino que saque el mayor provecho de lo que lea, que se enriquezca su conocimiento, que amplíe su vocabulario que le ayudara a tener elementos para realizar redacciones y establecer información y juicios críticos.

El ser humano es el uno que puede expresarse y comunicarse con su semejante a través de un sistema lingüístico funcional, pero muchas veces no se atreve a expresar sus ideas, sentimientos y conocimientos solo por el simple hecho de que no sabe cómo expresarse, que a veces lo relacionamos con la timidez, más sin embargo muchas veces es porque no sabe usar y relacionar las palabras para dar a entender sus ideas.

#### 2.5.28 Condiciones del proceso lector

MINEDUC (2017) “Para enseñar la comprensión lectora se requiere que el estudiante incremente permanentemente su vocabulario, aprenda estrategias de comprensión lectora y que practique con diversos textos”. (p. 52). Toda persona a lo largo de su vida va ampliando su aprendizaje a medida que se va relacionando con las personas y los medios en que se desenvuelve, pero se

requiere que también enriquezca su vocabulario a medida que va avanzando en su vida tanto estudiantil como laboral este se debe de desenvolver de mejor manera.

Una afirmación que sin duda es una de la más acertada es la de que el que tiene la información es el que tiene el poder, y por ello es importante no solo leer sino entender lo que leemos.

Todo buen docente se preocupa, se prepara e investiga para dar a conocer los aprendizajes de la forma más significativa posible para sus alumnos y la lectura se constituye no solo como una herramienta sino también como una estrategia para el aprendizaje.

Es esencial mencionar que la lectura en la primera infancia no sólo se relaciona con el desciframiento de signos lingüísticos, sino también con aquellas manifestaciones de la cultura que están alrededor ya que el ser humano es inherente a todo lo que sucede a su ambiente, ser parte de ella y que de ella funda sus bases lectoras.

La lectura en la primera infancia se debe considerar como la caja de herramientas y estrategias que para algunos podrá ser la fuente principal de la construcción de una identidad, expuesta a un constante movimiento que proporciona un sentido de vida que nace a partir de la interacción y el dialogo con las palabras, ya que eso es la lectura un dialogo entre el ser humano y un libro.

Es imprescindible ofrecer una amplia importancia a la lectura de cuentos infantiles y a toda actividad que fomente esta competencia, ya que es un fenómeno que permite acceder a la comprensión del mundo que el niño empieza a descubrir, y que será parte de ella.

### 2.5.29 La lectura y las estrategias.

Cultura Y Deportes y, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017) “Antes, durante y después de la lectura, los lectores usan un repertorio de destrezas lingüísticas y estrategias cognitivas y metas cognitivas” (p. 14) es por ello que el desarrollo de la comprensión lectora se debe de monitorear para asegurarse que los niños lleven a cabo el proceso de comprensión lectora, de ahí la importancia de establecer una secuencia de hechos que suceden dentro de una lectura.

### 2.5.30 Desarrollo sostenible

Sostenibilidad es un término, que es relacionado a la vida de algún proyecto.

El desarrollo bilingüe crea condiciones para que el proyecto se no se ha daba, sino que pueda ser aplicado una y otra vez sin la necesidad del docente que la formulo. Cervera Taulet y José (2018) Menciona que es “Aquel que satisface las necesidades presentes sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades.” (p.11)

Es decir que el proyecto debe de ir bien formulado para su replicación.

La palabra desarrollo implica la realización de actividades a fin de alguna mejora. Es por ello que el desarrollo implica un cambio de algo para su desarrollo de su plenitud, así como lo menciona Wulf, Gerber y Neuton (2002) “Principio que rige el cambio y la transformación social, pero con un contenido y un alcance muy diferente a los de los siglos anteriores” (p. 174) es decir la mejora implica dejar atrás el pasado por así decirlo.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

#### 3.2 Descripción del PME

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Agua Tibia II, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en la sub área de comunicación y lenguaje L1.

En él se trabajó actividades para reducir el indicador del desuso del idioma materno dentro del establecimiento la cual afecta gravemente la educación de los alumnos, pues si los alumnos no aprenden a decodificar adecuadamente en su idioma materno desde el primer ciclo no lograrán desarrollar adecuadamente sus habilidades.

Para ello se consideró para su desarrollo el indicador del desuso del idioma pues es uno de los indicadores que fue identificado durante la realización del diagnóstico y es de los indicadores que se quieren reducir para mejorar la educación de los niños de este establecimiento así mismo se pretende dar respuesta a la política de cobertura en la que trata de garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación y que en su objetivo trata de garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Ya que se seleccionó la cuarta línea de acción que trata de erradicar el problema a través de la implementación de talleres.



Este proyecto es una respuesta para satisfacer también las demandas de los padres de familia quienes mandan que los docentes puedan enseñarles a sus hijos de una forma adecuada y dentro de su idioma materno, así como lo pudimos detectar dentro del diagnóstico en la que los padres de familia ven la importancia en la que a sus hijos aprendan a escribir y a leer en su L1.

Este proyecto se desarrolló dentro de esta comunidad para ayudar de alguna manera a los mismos docentes ya que este establecimiento es una escuela multigrado y con las demandas administrativas, del que hacer docente y a esto le sumamos las actividades que demandan en el manejo de la alimentación escolar junto con los consejos de padres de familias, se hace muy difícil llevar a cabo todos los procesos por la misma carga que el docente lleva.

La decodificación se dará a través de la utilización de materiales que están contextualizados para que fueran más significativos para los alumnos, así mismo, la adecuación de los materiales de acuerdo al grado de los alumnos.

Así mismo se tuvo que resolver la falta del uso de la lengua materna que de alguna manera impide la decodificación eficaz y que provoca el bajo rendimiento de los estudiantes dentro del área de comunicación y lenguaje L1.

Dentro de los actores podemos mencionar a la Coordinación Técnica Administrativa, el consejo de padres de Familia, docentes, la municipalidad y así mismo los actores potenciales como la ONG.

Además, dentro de las actividades que se desarrollaron en el Minimax pudimos identificar cuáles eran las fortalezas que la comunidad educativa poseía para minimizar las amenazas, así mismo con que oportunidades contamos para fortalecer nuestras fortalezas.

Así mismo las vinculaciones nos permitió establecer nuestras líneas de acción para que pudiéramos concretar nuestro proyecto la cual consideramos que

beneficiara positivamente a que no solo se pierda el uso del idioma materno por los alumnos, sino que garantizara a que los alumnos puedan leerla y escribirla, fortaleciendo así el aspecto cultural de la comunidad.

Este proyecto fortalecerá la labor docente ya que el docente recibirá el apoyo de las personas que desarrollaran los talleres, a los padres de familia que quizás le restaban importancia a su idioma por posibles experiencias negativas que sufrieron cuando ellos asistieron a la escuela, a los alumnos quienes ya no verán a su idioma como algo secundario o como una barrera para su aprendizaje, por eso es muy importante desarrollar desde el primer ciclo la decodificación eficiente de los estudiantes.

### 3.3 Concepto del PME

Realizar talleres para decodificación eficiente

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 General

Potenciar dentro y fuera del aula la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché, mediante la gestión de talleres en la Coordinación Técnica Administrativa para los alumnos para la implementación de estrategias que permitan una decodificación eficiente en el idioma materno.

#### 3.4.2 Específicos

- A. Gestionar talleres al Coordinador Técnico Administrativo dirigido a los alumnos y docentes del primer ciclo.
- B. Elevar el índice de decodificación en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, con la implementación de estrategias para la elaboración de materiales de lectura correspondientes a su contexto.

C. Implementar estrategias que permitan la decodificación eficiente de lecturas cortas en el idioma materno de los niños niñas del establecimiento con el apoyo de los docentes y padres de familias.

D. Organizar círculos de lectura fuera del aula para los alumnos aprovechando la disposición de los padres de familia

### 3.5 Justificación

La investigación propuesta busca mediante la implementación de talleres dirigidos hacia los estudiantes del primer ciclo del nivel primario de la E.O.R.M. Aldea Agua Tibia II, del Municipio de Chinique, departamento de Quiché, el desarrollo de capacidades y habilidades lectoras, pues si bien es cierto que lo primero que se quiere es que el alumno decodifique eficazmente, también se pretende que lo comprenda y lo escriba. Por ello se desarrolló talleres con personas especializadas en el ámbito para que se tenga un mejor provecho de los aprendizajes.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se justifica plenamente porque al realizarlo incidirá en forma positiva en los indicadores de ausentismo escolar, la sobre edad, y el desuso del idioma identificados en el diagnóstico y que afecta la educación de nuestros alumnos, de igual manera esta incidirá a satisfacer las demandas de los padres de familia por que los alumnos comprenderán lo que leen, así mismo permitirá que ellos dominen el L1.

Además, se tomó este proyecto pues permite eliminar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades que posee la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II.

Además del aporte que este proyecto tendrá en los estudiantes también incidirá en su rendimiento escolar ya que le permite el desarrollo de habilidades

lingüísticas la cual es bastante beneficio en el desarrollo cerebral del niño en sus primeros años de vida escolar.

El desarrollo de estos talleres permitirá que los alumnos estén mejor preparados y qué mejor si desarrollan sus habilidades de comprensión lectora, la cual es una habilidad esencial para las otras áreas que contempla el Curriculum Nacional Base.

Este desarrollo de habilidades ayudará a que los alumnos no deserten o se ausenten de sus clases la cual minimizara el fracaso escolar y por ende que finalice sus estudios con éxitos y sean ciudadanos que contribuyan a la sociedad en que se desenvuelven y logren mejorar su situación económica para que puedan vivir dignamente.

Los aportes y contribuciones es que los alumnos van a estar mejor preparados y si siguen estudiante van a ser estudiantes preparados mejorando su condición económica.

Uno de las grandes satisfacciones con el desarrollo de la decodificación es que el alumno no vea a la escuela como un lugar de castigo y hasta depresivo por no poder comunicarse en su idioma materno y que abonado a eso que el docente no cuente con una secuencia didáctica adecuada a su entorno educativo.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se benefició a los estudiantes con la aplicación de estrategias que mejoraran la calidad educativa en el tema de la comprensión lectora, así como los padres de familias tomando en cuenta sus demandas, a los docentes para bajar los índices de eficiencia y poder tener a alumnos mejor preparados.

Así mismo a la directora del establecimiento se beneficia con la mejora de los indicadores de eficiencia interna, las cuales son muy importantes bajarlas para

garantizar una educación integral y de calidad, que es una de las principales metas de la educación en Guatemala.

Este tipo de proyectos es necesario realizarlos, ya que benefician también a la comunidad, ya que se preparan niños que serán los futuros líderes de la comunidad. Por ello este proyecto es muy importante por su incidencia en la educación de los alumnos ya que se tomó en cuenta su contexto, su cultura, su identidad.

Pero, sobre todo porque se contrarrestará la causa de la deserción escolar y el bajo rendimiento de los estudiantes del primer ciclo del nivel de educación primaria, dado que el desinterés de los padres y madres de familia ha venido afectando en el bajo desempeño de los niños y niñas en la escuela por la despreocupación que se refleja en la asistencia diaria, el manejo del idioma materno, la sobre edad y el ausentismo escolar.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Hay dos actividades que no se lograron realizar conforme al plan, siendo éstas las siguientes:

Círculos de lectura: esta actividad estaba programada para llevarla a cabo en una sesión, pero la funcionalidad de ésta era tan buena que se decidió darle seguimiento las siguientes semanas, pero lamentablemente por la emergencia nacional solo se pudo aplicar una semana más. Es por ello que esta actividad queda como lo habíamos establecido antes.

La siguiente actividad que se tuvo que cambiar de fecha, fue la de clausura, ya que se realizó una semana antes de lo previsto pues una de las colaboradoras potenciales ya no estaría en el país, es por ello que se adelantó la actividad, la cual resultó ser buena decisión ya que a las siguientes semanas se registró el primer caso de covid19 en el país.

En consecuencia, no precisó fomentar actividades distintas, sino más bien conjugar el tiempo para hacer encajar las acciones previstas dentro del plan, dado la pandemia del COVID-19 en el mundo entero, pero sobre todo, en el país.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

###### a. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto se promocionó al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chinique, 2 docentes del centro educativo y a 28 padres de familia del primer ciclo del establecimiento así mismo, ante la academia de lenguas Mayas de Guatemala.

Esta actividad se llevó a cabo durante la última semana de noviembre y la primera semana de enero.

Para realizar esta actividad se realizaron las solicitudes. Primero se llevó la solicitud a la Academia de Lenguas Mayas para promocionar el proyecto en la que no se pudo establecer la colaboración de dicha institución ya que los objetivos de dicha institución son dirigidos a docentes mas no a los niños y dada la cantidad de docentes que se evaluaron para las convocatorias, no tenían el tiempo para poder apoyar el PME.

En segunda instancia se promovió el proyecto ante el Coordinador Técnico Administrativo, siendo que es uno de los actores directos y se aprovechó solicitarle el apoyo de las voluntarias de dos instituciones que trabajan en el municipio, siendo JICA y Cuerpo de Paz, acciones en las que el Licenciado Osberto Filadelfo Ruiz Urizar, mostró su apoyo inmediato.

En tercera instancia se promovió y socializó el proyecto con los padres de familia dentro de las instalaciones del establecimiento, contando con un 100% de

presencia, en la que ellos al inicio se mostraron sorprendidos pero dada a la situación de la falta de docentes que la escuela tiene, dieron el visto bueno para que llegara una capacitadora y ayudara al docente del primer ciclo en esta área del L1, pues para iniciar este año solo se cuenta con dos docentes para cubrir el área de primaria

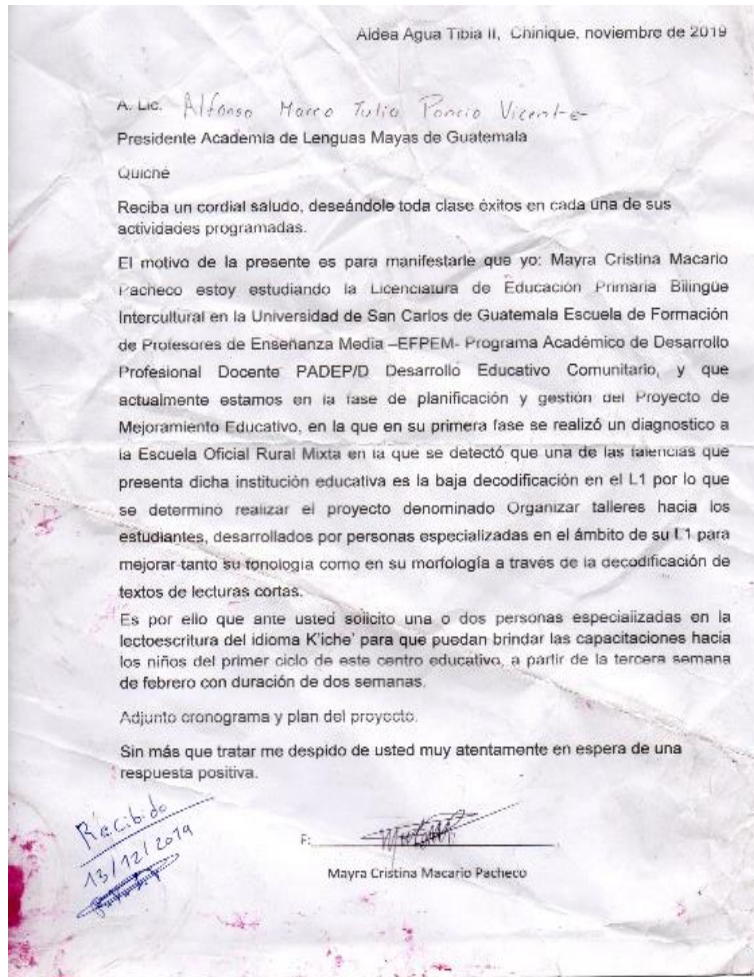
Al finalizar la actividad de promoción se logró el visto bueno del Coordinador Técnico Administrativo.

Así mismo, el apoyo de los padres de familia para que el proyecto se lleve a cabo con sus hijos.

El apoyo y la anuencia del docente del Primer ciclo el Prof. Marcos Nas Tzoc.

En conclusión, se logró promover a las entidades seleccionadas contando con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa y los padres de Familia y así poder arrancar el proyecto.

Imagen 1: Solicitud presentada a la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
 Solicitud enviada a la academia de lengua mayas en el mes de noviembre.



## Imagen 2: Solicitud presentada a la Coordinación Técnica Administrativa

Aldea Agua Tibia II, Chinique noviembre 2019

A: Lic. Osberto Filadelfo Ruíz Urizar  
CTA 14-03-05  
Chinique, Quiché

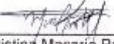
Reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores en pro de la educación en el municipio de Chinique.


El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que actualmente curso la carrera de licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Universidad San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- Desarrollo Educativo Comunitario. En la que en su última fase está la realización del proyecto que se priorizo a través del análisis de los índices que presenta el establecimiento, en la que se identificó la baja decodificación en el L1 de alumnos en el 1º ciclo por lo que se diseñó la ejecución del proyecto: **Gestionar talleres de decodificación para mejorar la lectura en L1** La cual se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II donde actualmente laboro.


Por lo que solicito a su persona que se me pueda brindar el apoyo en cuanto a su autorización en la realización de reuniones con padres de familia y si fuese posible de algunos diplomas de participación a las personas (capacitadores) que me estarán apoyando en la ejecución de dicho proyecto así mismo a la participación de las voluntarias de Cuerpo de Paz y JICA en actividades que se realizaran con los alumnos del primer ciclo.

Así mismo adjunto a la presente el plan y cronograma del proyecto.

Agradeciendo desde ya su apoyo me despido de usted muy atentamente

F:   
Mayra Cristina Macario Pacheco  
Estudiante de Licenciatura de Educación Bilingüe Intercultural

  
01/12/19  
Cta. Chinique



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
Solicitud enviada a la Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05

- b. Presentación del plan de proyecto mejoramiento educativo y cronograma a todos los involucrados.

Aprovechando la primera reunión que marca el calendario escolar del 24 de enero de 2020 con los padres de se realizó la reunión con los padres de familia para entregarles el plan del proyecto así mismo y la resolución de dudas.

La presentación se hizo a través de una cañonera para que los padres de familia pudieran ver paso a paso el plan, pero también se habló de temas como la incentivar a la inscripción, asistencia y permanencia escolar, la refacción de los niños y las medidas higiénicas que se llevaran a cabo en la escuela y en el hogar, así como lo marca el calendario escolar. Cabe mencionar que los padres de familia participaron activamente en el abordaje de cada tema tratado, uno de las participaciones que se resalto fue la participación del consejo de padres de familia quienes a través de su tesorera Josefa Tipaz, resalto el hecho de que se debe de tomar acciones para evitar la pérdida del idioma materno en los alumnos.

En dicha reunión participaron 45 padres de familia dos docentes y el consejo de primaria y pre primaria.

En la reunión se logró establecer que la presidenta del consejo Paula Cristina Ixchop Osorio ayudaría en dicho proyecto ya que ella es maestra de Educación Bilingüe Intercultural, teniendo en cuenta que los consejos de padres de familia son actores directos que se involucran en el establecimiento para el bienestar de los niños y niñas.

También se logró la anuencia de los padres de familia.

En conclusión, se pudo presentar el plan a los padres de familia y a los demás padres de familia para que tuvieran noción de lo que se realizaba en el establecimiento.

Fotografía 1 Reunión con padres de familia



Fuente: Marcos Nas

Reunión donde con los padres de familia de la EORM Aldea Agua Tibia II, donde se les dio a conocer del proyecto, en la fotografía se ve la participación de una madre de familia

- c. Gestión de apoyo ante entidades que tienen incidencia en el establecimiento para impartir los talleres de decodificación de la lectura en el idioma materno.

Esta actividad se llevó a cabo en la última semana de enero ya que no se obtuvo el apoyo de la Academia de Lengua mayas se trató de buscar apoyo por la municipalidad, pero el alcalde manifestó que, por motivo de poco tiempo de la toma de posesión, no había logrado definir si contratarían personal docente y menos docentes especialistas en esta área, pero manifestó su apoyo para el acto de clausura con los niños coordinada con la oficina de Niñez y adolescencia.

Entonces se procedió a ir a la coordinación Técnica Administrativa que oportunamente la docente Lida. En Educación Bilingüe Intercultural Rosario Chivalan Lastor, no había sido asignada a alguna escuela por los movimientos de personal que se generaron a causa de la convocatoria 28 y 29 por lo que estaba libre y podría dar los talleres. Por lo que se procedió a hablar con ella


para ver si estaba anuente, afortunadamente ella mostro su interés y de inmediato acepto ir al establecimiento y trabajar con los niños y niñas.

Además de la licenciada Rosario Chivalan también se pudo establecer la intervención de JICA Y Cuerpo de Paz para la elaboración de material.

En esta actividad se logró definir quien imparte los temas así mismo la colaboración de las voluntarias de las ONG que inciden en el municipio.

En conclusión, podemos decir que el cronograma de actividades no sufrió modificaciones ya que se pudo encontrar a la persona que impartirá los talleres.

Imagen 3: Solicitud presentada a la Municipalidad

 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché, Quiché, 27 de enero de 2020

A: Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia

Chinique, Quiché

Distinguido Coordinador:


Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.


El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:

Que en este establecimiento se está llevando a cabo el proyecto de Mejoramiento educativo denominado: Organización de talleres hacia los estudiantes, desarrollados por personas especializadas en el ámbito del L1, para mejorar tanto su fonología como su morfología a través de la decodificación de textos de lecturas cortas.

En virtud de lo anterior le solicito: su participación para la clausura de dicho proyecto en cuanto a la realización de actividades con los niños y niñas del establecimiento y si fuese posible coordinar con la oficina de cultura y deportes como lo habíamos hablado sería de lo mejor. La actividad se estará llevando a cabo en la EORM de la Aldea Agua Tibia II, de este municipio el día viernes 28 de febrero de 2020 a las 9 de la mañana.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme de usted, con muestras de mi aprecio, respeto y alta estima.

f.   
Mayra Cristina Macario Pacheco



*Recibido  
27-01-2020  
2:00 pm  
Oficina de la Niñez  
& Adolescencia  
Pacheco*

Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
Solicitud para la municipalidad para actividades de clausura

## B. Fase de planificación

- a. Planificación de talleres con el tema de la decodificación eficiente dirigido a los alumnos del primer ciclo y su docente

Esta actividad se llevó a cabo el 2 de febrero de 2010, contando con la presencia de la Licda. Rosario Chivalan, la presidenta del consejo de padres de familia, el Prof. Marcos Nas, las voluntarias de Jica y de Cuerpo de paz y la docente practicante, dándoles la cordial bienvenida.

Así mismo se realizó una pequeña presentación del proyecto para que todos entendieran mejor los propósitos del proyecto.

Teniendo en cuenta la asignación de la Licda. Rosario Chivalan, se establecieron fechas para la aplicación de los talleres así mismo los temas que abordarían y los materiales que se requieren para que dicho taller se lleve a cabo, así mismo los horarios para coordinar con los demás grados.

El Prof. Marcos Nas y la Licda. Rosario Chivalan Mendoza, se pusieron de acuerdo en los horarios, y los temas que se abordarían en los talleres.

Teniendo en cuenta que a la profesora le asignarían establecimiento a finales del mes de febrero se tenía que iniciar de inmediato con los talleres.

Al finalizar la reunión se pudo establecer: los temas que se desarrollaran, se estableció los horarios, se asignó el aula donde se desarrollarían los talleres adecuándolo de los materiales que se necesitarían.

En conclusión, se pudo establecer la ruta de trabajo y el lugar donde se desarrollarán los talleres ya que el tiempo era un factor muy importante para poder concluir el proyecto.

Se provecho la intervención de los actores directos y de los potenciales para poder iniciar con los talleres.

Fotografía 2: Adecuación del aula



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
Adecuación del aula donde se impartirán los talleres como una de las sub actividades de la planificación de talleres.

Fotografía 3: Planificación de talleres



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
En la reunión participaron la mayoría de los actores para hacer posible la realización del proyecto.

- b. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos del primer ciclo así mismo de los materiales a utilizarse

Esta actividad se llevó a cabo el miércoles 4 del mes de febrero 2020.

Después de establecer las sesiones, horario de los talleres y materiales se procedió con la ayuda del Prof. Marcos Nas, docente del primer ciclo para establecer la cantidad de estudiantes, y la selección de materiales que se utilizaran durante los talleres, además se estableció que materiales contaba el establecimiento y que materiales pudieran conseguir en su contexto.

Con esta actividad se estableció que tipo de material se utilizarán y en donde podríamos obtenerlo, afortunadamente en la dirección se tiene una caja de materiales (marcadores, hojas, crayones, pliegos de papel bond, etc) y con la ayuda del docente practicante y los alumnos se podrá contar con los materiales. Así mismo la librería con quien se realizan las compras de los útiles en el programa de Útiles escolares brindo una caja de materiales (marcadores de colores, pegamento, hilo, folder manilo, etc.) para llevar a cabo esta actividad.

Cabe resaltar que la donación de la Librería Sinaí no se le envió solicitud ya que la donación se dio después de que se imprimiera el plan en la cual quisieron colaborar con dicho proyecto.

Al final de la reunión los docentes llevaron los materiales en el aula donde se realizarán los talleres.

En conclusión, se adquirió material para la elaboración de libros, carteles, folletos entre otros.

Fotografía 4: Entrega de materiales



Fuente: Juan Marin Lux

La Librería Sinaí hizo entrega de materiales para la realización de proyecto.

- c. Planificación y selección del tipo de material y la cantidad a realizarse.

Con la presidenta del consejo de padres de familia Cristina Ixchop Osorio se realizó una lista de qué materiales y las cantidades que se puedan realizar tanto las hechas por los alumnos como otros recursos que la docente estudiante Mayra Cristina Macario Pacheco consiguió

Esta actividad se llevó a cabo el martes 4 de febrero.

Se definió realizar una lotería en idioma Kiche' que concuerda al contexto de la comunidad., así como mini libros y otros materiales que se realizaran con material reciclable. También se establecieron los tamaños y la forma en que se elaboraran.

Así mismo se definió cuanto material hacía falta para la realización de este material.



Además, se realizó un listado para entregarle a la Lcda. Rosario Chivalan, para que ella pudiera concretar la cantidad de alumnos además de analizar la impresión de lecturas para fortalecer la decodificación de los alumnos.

En la discusión de estos materiales se calló en cuenta que se necesitaba otra aula para ir haciendo los materiales por lo que se adecuo el aula del CREABI.

Después de la reunión la docente practicante procedió a la impresión de algunos materiales que ya tenía.

En conclusión, se pudo establecer las cantidades de materiales a realizarse y cuales se realizarían con los alumnos.

Fotografía 5: Planificación y selección de material



Fuente: Jonathan Sebastián Martín Lux  
Con la presidenta del Consejo de Padres de familia se planifico y seleccionó los materiales que se adecuan al contexto.

- d. Elaboración de cronograma de las actividades para la recolección y elaboración de las lecturas con los alumnos del primer ciclo.

En esta actividad participo el Prof. Marcos Nas Tzoc como docente del primer ciclo, quien trajo consigo el listado de alumnos que tiene a su cargo, y la docente estudiante Mayra Macario Pacheco. Para establecer un cronograma para la realización de los materiales para aprovechar al máximo el tiempo.

La actividad trato sobre como agrupar a los alumnos para poder llevar a cabo los círculos de lectura así mismo se definió que la mejor manera era hacer grupos de 5 integrantes por afinidad para darle mayor comodidad a los alumnos.

La actividad se llevó a cabo el viernes 7 de febrero.

Así mismo se definió la participación del Prof. Marcos Nas Tzoc, en cuanto a la recolección y corrección de las tareas que los alumnos traerán día a día durante el taller.

Se logró definir los grupos de trabajo de los alumnos.

Se logró definir qué tipo de lecturas se les pedirá a los alumnos.

Se logró definir un cronograma para la recolección y elaboración de las lecturas que se escribirán en los mini libros.

Así mismo se logró el compromiso de participación de la voluntaria de JICA Shiori Ito, voluntaria de Cuerpo de Paz Audrey Anna Smit, la Profa. Diana Gámez, la Profa. Cristina Ixchop Osorio, para la elaboración del material.

Fotografía 6: Elaboración de cronograma



Fuente: Diana Gamez Lucas

Con los compañeros docentes se definió los grupos de trabajo y el cronograma

### C. Fase de ejecución

- a. Ejecución de los talleres de decodificación en el idioma materno y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos del primer ciclo con sus docentes

La actividad de ejecución de los talleres estuvo a cargo de la Licda. Rosario Chivalan Mendoza, la cual dio inicio el jueves 6 de febrero de 2020 y en ella participaron 8 alumnos de primero primaria, 4 alumnos de segundo primaria, 9 alumnos de tercero y el Prof., Marcos Nas, como docente de estos alumnos. En ella se desarrolló la fonología del abecedario k'iche', vocabulario, lectura y escritura (verbos, sustantivos, adjetivos) la actividad culminó el 21 de febrero.

Por recomendaciones de la licenciada a cargo del taller se dividió a los estudiantes en dos grupos, en el grupo número uno estaban los alumnos de primer grado ya que ellos aún no han aprendido a leer, se trabajó con ellos la

fonología del abecedario y con los alumnos de segundo y tercero se trabajó la fonología del abecedario k'iche', la lectura y escritura de palabras.

Para poder hacer posible los días de talleres se tuvo el apoyo de los padres de familia con el acompañamiento de las tareas que se pidieron a lo largo de la actividad así mismo del docente de Educación Física ya que se le tuvo que modificar su horario y la gentileza del consejo de padres de familia al brindar la refacción a la licenciada que facilitó los talleres.

Cada día en que se desarrolló los talleres los niños participaron activamente realizando las actividades y formando sus materiales.

Cuando se finalizó la actividad los alumnos tenían un folder personal con todas las hojas de trabajo que se realizaron, así mismo la información importante de su cultura a través de su idioma materno.

Además, cada estudiante junto con los padres de familia tuvo un acercamiento importante respecto a su idioma materno.

Así mismo los alumnos pudieron conocer las grafías y fonologías del abecedario k'iche' como también la escritura de muchas palabras que ellos emplean a diario dentro de su hogar.

En conclusión, durante los días de talleres los alumnos pudieron experimentar otra forma de enseñanza para fortalecer su formación.

Para los alumnos de primero que ingresaron al nivel primario y pese a ese cambio tan grande en su vida escolar trabajar en este tipo de enseñanza a través de talleres les dio nuevas pautas de enseñanza y que les ayudara a adecuarse en la escuela con más facilidad.

Se desarrollaron los temas y se experimentaron nuevas formas de hacer material didáctico en el idioma materno de los alumnos.

Fotografía 7: Elaboración de material con los niños en los talleres



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
Los niños hacen materiales con elementos que hay en su comunidad.

Fotografía 8: Prácticas de decodificación a través de adivinanzas



Fuente Mayra Cristina Macario Pacheco  
Niños elaborando adivinanzas en forma de fruta.

- b. Coordinar con los docentes para el acompañamiento de la recolección y elaboración de las lecturas.

En esta actividad participaron el Prof. Marcos Nas docente del primer ciclo la docente de pre-primaria Diana Gamez y la docente practicante Mayra Cristina Macario Pacheco, para poder formar un equipo de trabajo de coordinación y recolección de las lecturas de los alumnos, así mismo se distribuyeron las tareas de las cuales el Prof. Marcos Nas recibiría las lecturas de los niños y la profesora Diana Gamez se encargaría de ayudar a la presidenta del consejo junto con las voluntarias de JICA y Cuerpo de Paz en la elaboración de las lecturas, y materiales.

Esta actividad se llevó a cabo el día lunes 24 de febrero ya que los niños entregarían su folder de lo realizado en los talleres el día martes 25 de febrero. Ya que era bastante el material se trabajó en horas de la tarde en casa de la presidenta para lograr clasificar y arreglar en el mayor tiempo posible.

Además, en los días anteriores se recibió la noticia de que la voluntaria de Jica estaba a punto de retornar a su país ya que se le había terminado el tiempo para su voluntariado, por lo que los docentes se pusieron de acuerdo para que la clausura se adelantara para la siguiente semana con el fin de tener la participación de ella a manera de agradecimiento por su colaboración en la comunidad educativa.

Por lo que además de coordinar la recolección y edición de las lecturas con los niños también se empezó a coordinar la actividad de clausura por lo que se llamó a la municipalidad específicamente en la oficina de Niñez y Adolescencia para ver si no tenían inconveniencia en realizar esta actividad ese día por lo que ellos se mostraron anuentes ante el cambio.

Por lo que se logró distribuir las tareas para agilizar la realización de los materiales.

En conclusión, las actividades de recolección y elaboración de lecturas serán recibida por los docentes ya coordinados.

Se adelantaron algunas actividades para la clausura.

Fotografía 9: Revisión de tareas y lecturas



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
El momento de revisión de las lecturas que los niños trajeron como tarea en casa.

Fotografía 10: Revisión de material



Fuente: Jonathan Sebastián Martín Lux  
En casa de la Profa. Cristina Osorio para revisar el material y realizarle las correcciones necesarias.

c. Elaboración, clasificación e impresión de las lecturas.

El día martes 25 de febrero los niños entregaron sus folders con los trabajos realizados durante los talleres para que la presidenta del consejo de padres de familia Profa. Paula Cristina Ixchop Osorio para que las pudiera revisar, corregir y escribir de nuevo pero esta vez en mini libros.

Así mismo las voluntarias de JICA Shiori Ito Y Cuerpo de paz, Audreyanna Smit pudieran colaborar en la realización de otros materiales como la lotería. La cual se llevó a cabo durante 4 días.

Las compañeras encargadas pudieron recoger las lecturas por los alumnos y se pusieron a trabajar para poder realizar los materiales.

Se les brindo refacción que el consejo amablemente les brindo.

Se hizo necesario llevarse cierto material a la casa para poder terminarlo ya que llevaba mucho tiempo.

Ya que el tiempo se acorto pues se planea terminar el trabajo antes de la clausura para poder entregarlo en este acto.

En conclusión, se logró terminar los materiales que se eligieron con la ayuda de todas las personas que representan a los actores directos y potenciales.



Fotografía 11 Elaboración de loterías



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
La presidenta del Consejo de Padres de Familia ayudando en la realización de la lotería.

Fotografía 12: Elaboración de material didáctico



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
Las compañeras de la ONG y la representante de Consejo de padres de familia elaborando material de L1

d. Entrega de ejemplares a los grados del primer ciclo.

El día jueves 27 se entregó al Prof. Marcos Nas, 21 ejemplar del abecedario K'iche' para que pudiera iniciar con los círculos de lectura dentro del aula en el horario de L1. Cabe mencionar que no se entregó todo el material por lo que se adelantó el ejemplar donde se encuentran el abecedario con su dibujo y el nombre del dibujo.

Además, a través de la coordinación Técnica Administrativa se logró obtener un CNB regional por lo que también se le hizo entrega de este material al Prof. Marcos Nas Tzoc.

Así mismo se les entrego a los alumnos sus ejemplares para poder iniciar el proceso de círculos de lectura y así ellos lo identifiquen con su nombre.

Se logró imprimir los ejemplares la cual costo un poco ya que se diseñó de manera que los alumnos pudieran pintar los dibujos que estaban muy relacionados al contexto lo que causo un poco de inconveniente.

En conclusión, veintiún alumnos recibieron un ejemplar como parte de los materiales que podrán trabajar en los círculos de lectura, cabe recalcar que los demás materiales se entregarán el día de la clausura, para seguir trabajando los círculos de lectura como una estrategia de reforzamiento de lo que aprendieron en los talleres.

Fotografía 13: Entrega de CNB por pueblos



Fuente: Diana Games Lucas  
Se entregó al prof Marcos Naz CNB por pueblos para que pueda utilizarlo en su planificación.

Fotografía 14: Entrega de ejemplares de lectura



Fuente Diana Gamez Lucas  
Se hizo entrega de un ejemplar de un folleto de lectura del idioma Kiche a los alumnos del primer ciclo.

#### D. Fase de Monitoreo

- a. Elaboración de hojas de trabajo junto con las lecturas que deben de leer en su idioma materno.

Para la elaboración de hojas de trabajo participo el Prof. Marcos Nas y la docente estudiante con el fin de elaborar un instrumento que sea eficaz y sobre todo funcional.

Esta actividad se llevará a cabo el lunes 2 de marzo en el establecimiento.

Dicha reunión fue para determinar cuáles podrían ser las características que se iban a tomar en cuenta para determinar si se ha logrado la decodificación eficiente en el L1.

El Prof. Marcos Nas menciona algunos aspectos que en su opinión y experiencia eran indispensables como la comunicación de los alumnos en su idioma maternos, la colaboración y participación activa, la idea central de la lectura, entre otras.

La docente estudiante Mayra Cristina Macario Pacheco tomo los apuntes para poder elaborar el instrumento de evaluación. A demás se tomó en cuenta la opinión de la Profa. Diana Gamez quien comento que se debe de tomar en cuenta el grado de dificultad esto debido a los alumnos de primer grado.

En conclusión, se elaboró un instrumento de 5 aspectos a calificar con el objetivo de hacer una evaluación dinámica y no tediosa para los alumnos. A demás este modelo de instrumento se le entregara al Prof. Marcos Nas el día de la clausura, también se le instruyo al Prof. Marcos Nas que él también podría aplicar otras formas de evaluación como la lluvia de ideas, la papa caliente, el repollo entre otros que crea que se adecuen a los estudiantes.

Fotografía 15: Elaboración de hojas de trabajo



Fuente: Diana Games Lucas

Junto con los compañeros se discutió y analizó los aspectos que se debía de tomar en cuenta en las hojas de trabajo.

b. Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura

En esta actividad participaron los alumnos de primero a tercero primaria.

Primero se les indicó a los alumnos que se formarían en grupos de 5 personas, seguidamente se les entregó un minilibro para que hicieran una lectura compartida, después se les indicó que trabajarían la hoja de trabajo en grupo.

Para finalizar se les invitó a que jugarán la lotería.

Después todos los niños regresaron al aula.

Esta actividad se realizó el día martes 3 de marzo.

Al inicio se había pensado que se iba a realizar la actividad solo una vez, pero al ver la aceptación y el funcionamiento de esta se decidió realizarla cada martes de la semana para ir reforzando la decodificación de los alumnos.

Una regla que se les recalco era la ayuda mutua entre ellos ya que los grupos estaban conformados por hombres y mujeres, así mismo de alumnos de primero a tercero primaria.

En conclusión, se logró la participación de los 21 estudiantes del primer ciclo, así mismo trabajaron las hojas de trabajo que se les brindo, se pudo verificar que todos se apoyaron y disfrutaron de la actividad.

Fotografía 16: Círculos de lectura 1



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
Los niños están formados en grupos para leer las lecturas

Fotografía 17: Círculos de lectura 2



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
2do, día de círculo de lectura en donde estaban trabajando la hoja de trabajo

#### E. Fase de Evaluación

##### a. Análisis de los talleres de decodificación.

Esta actividad se llevó a cabo el día martes 3 de marzo en horario de recreo después de revisar las 4 hojas de trabajo de los alumnos realizados en la primera reunión de círculos de lectura.

En la aplicación de los grupos por afinidad resultó buena idea ya que los alumnos se sintieron con más confianza y pudieron participar activamente.

Además de ello se evaluaron las metas concluyendo en lo siguiente:

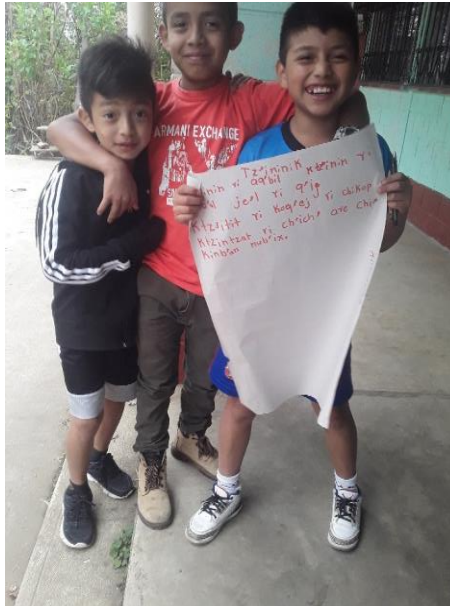
- i. 10 talleres sobre decodificación eficiente a alumnos del primer ciclo al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la Coordinación Técnica Administrativa.

El logro de esta meta fue el 100% ya que se tenía proyectado 10 talleres, pero al final se realizaron 12 talleres. Realizado del 3 al 21 de febrero.

Durante la actividad de aplicación de talleres, se tuvo la participación de los 21 alumnos del primer ciclo durante los diez días, en donde ellos aprendieron la fonología y la morfología del idioma K'iche'.

De ahí se evidenció que los alumnos lograron el 90% de decodificación eficiente en el L1. durante la aplicación de los ejercicios en los talleres así mismo en la actividad de círculo de lectura con la ayuda de las hojas de trabajo.

Fotografía 18 Actividad de talleres



Fuente: Mayra Macario Pacheco

Los alumnos muestran su cartel en donde escribieron oraciones en idioma K'iche'.

- ii. 2 docentes aplican estrategias para la facilitación del proceso de decodificación para mejorar la comprensión lectora durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Siendo los únicos 2 docentes que atienden el nivel primario de este establecimiento se aprovechó de la mejor manera las actividades de la implementación de los talleres que la Licda. Rosario Chivalan impartió durante los 12 días de capacitación.

Logrando así la participación del 100% de los docentes.



Garantizando la aplicación de las estrategias aprendidas en los talleres en el aula para ayudar a los niños a asimilar de mejor manera su aprendizaje en los talleres en que participaron.

Fotografía 19 Aplicación de estrategias.



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
Los alumnos de segundo grado aplican estrategia que aprendieron en los talleres.

iii. 28 padres de familias se involucran en el proceso de recolección de lecturas para mejorar la decodificación de sus hijos desde casa durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De los 28 padres de familia considerados en las metas, para participar en la recolección de lecturas para los niños del primer ciclo del nivel primario, participó un 90% de manera efectiva, lo que equivale a un total de veinticinco padres de familia involucrados activamente en el proceso. Pues son 21 padres de familia y siete miembros del consejo de padres de familia quienes se involucraron de manera directa para que los talleres se realizasen sin ningún inconveniente.

La participación de los padres se evidencio en la colaboración que les brindaron a sus hijos en la recolección de lecturas, pero no se debe de olvidar su

participación en las reuniones que se realizaron para información de este proyecto educativo.

Fotografía 20 Reunión con padres de familia



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco  
 En la reunión de padres del CTA del municipio de Chinique dialoga con los padres de familia para felicitarlos por el apoyo hacia actividades como el PME.

iv. 21 Niños del primer ciclo se organizan en círculos de lectura en su idioma materno haciendo uso del material contextualizado realizado durante el proceso del PME.

El Prof. Marcos Nas, Mencionó que el tiempo establecido es muy corto por lo que él recomendó que a los 30 minutos establecidos se le agregaría 10 minutos más.

Se pudo establecer un trabajo en conjunto de los alumnos y el tiempo estipulado casi no alcanzo.

En las hojas de trabajo se encontró que las respuestas eran correctas y que los alumnos siguieron las reglas que se les indico.

En el desarrollo de los círculos de lectura, el 100% de los niños considerados como la población partícipe, se involucró en el proceso de los círculos de lectura.

La participación de los niños durante la actividad de círculo de lectura fue 100% activa.

Fotografía 21 niños en los talleres



Fuente: Diana Games

La profesora Mayra Crsitina Macario, narra un cuento antes de iniciar los círculos de lectura

v. El 90% de los alumnos adquieren competencias de decodificación en su idioma materno.

Del 90% de los alumnos visualizados en la meta, el 95% alcanzó las competencias básicas para los procesos de decodificación en sus procesos de lectura.

Esto debido a su participación en las diversas actividades implementadas en los talleres, así como la participación en el círculo de lectura.

En conclusión, se puede definir la actividad como exitosa ya que se pudo verificar el avance de la decodificación de los alumnos a través de la lectura realizada y las respuestas en las hojas de trabajo, así como la efectividad de los talleres desarrollados, tanto con estudiantes, como con docentes de la escuela.

Además, se obtuvo la participación de los 21 padres de familia y 7 miembros del consejo de padres de familia.

Fotografía 22: Verificación de competencias de decodificación



Fuente: Diana Games Lucas

Verificación de las respuestas en las hojas de trabajo para verificar la decodificación lectora de los alumnos.

- b. Docentes analizan y aplican estrategias para facilitar el proceso de decodificación.

En esta actividad participo el Prof. Marcos Nas, como docente que cubre el primer ciclo y la docente y estudiante Mayra Cristina Macario Pacheco, para verificar los resultados de las actividades que la Lcda. Rosario Chivalán Mendoza, llevó a cabo a través de una observación y análisis de los días en que se realizó el taller.

Se llevó acabo el jueves 5 de marzo y se inició la reunión recordando el ¿por qué se realizó este proyecto? La cual la respuesta es el de mejorar la decodificación de los alumnos del primer ciclo en el L1.

Seguidamente se analizó todas las actividades que se llevaron a cabo en la fase de ejecución y de las cuales se identificaron las falencias de cada uno.

Después se seleccionaron las actividades que los niños más disfrutaron y de la cual más aprendieron, siendo estos: la flor, los carteles de abecedario, la flor y el morral por lo que se tomaron en cuenta para aplicarlos en los próximos años dado a su efectividad, pues los alumnos demostraron su participación y sobre todo decodificaban fácilmente y eso era lo que realmente se pretende con este proyecto.

Respecto a las actividades que mostraron un déficit para mejorar la decodificación se estableció que la falta de tiempo hizo que no se lograra el efecto que se esperaba.

En conclusión, se logró analizar las actividades que ayudaron cumplir con el desarrollo de la decodificación eficiente, para utilizarlos en las próximas actividades de aprendizajes, así mismo se estableció que el tiempo fue un factor que se debe de mejorar esto debido a un alumno que faltó a los talleres por lo que le fue difícil adecuarse a las actividades que sus compañeros realizaban. Además, en el futuro también se involucrarán a los consejos de padres de familia del centro educativo ya que en este proyecto fue muy importante su participación y colaboración.

Fotografía 23: Análisis de resultados del taller de decodificación



Fuente: Diana Gamez Lucas

Análisis del pro y contra del Proyecto de mejoramiento educativo realizado en el establecimiento con los alumnos del primer ciclo.

## F. Fase de Cierre del proyecto

### a. Clausura

La actividad se llevó a cabo el día viernes 28 de febrero de 2020, pues como ya se mencionó antes se tuvo que realizar la clausura primero debido que una de las colaboradoras potenciales de este PME termina su voluntariado por lo que amenera de atención a ella se decidió clausurar una semana antes de que se terminara el proyecto.

La actividad tuvo la presencia de la voluntaria de JICA Shioti Ito, voluntaria de Cuerpo de Paz Audreyanna Smit, Lic. Mario Antonio Alvarado asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Representantes de la Coordinación Técnica Administrativa, Paula Cristina Ixchop Osorio Presidenta del Consejo de padres de Familia, Representante de la Licda. Rosario Mendoza (ella estaba en una reunión en la departamental en representación del CTA), Miembros de la Oficina de Niñez y adolescencia de la Municipalidad de Chinique.

Tuvo la siguiente agenda.

Bienvenida

Presentación de los invitados

Informe del proyecto

Palabras del Asesor Mario Antonio Alvarado

Palabras del representante del CTA

Palabras de la presidenta del consejo de Padres de Familia

Palabras del Prof. Marcos Nas

Palabras del representante de la municipalidad.

Agradecimiento y entrega de reconocimiento de las personas invitadas

Son de niñas del establecimiento

Palabras de las voluntarias de JICA Y Cuerpo de Paz.

Palabras del representante de la directiva infantil

Entrega de materiales al Prof. Marcos Nas

Palabras de agradecimiento.

Rally por la oficina de Niñez y Adolescencia.

Después de toda la actividad se inició con la actividad del rally como una actividad de recreación hacia los estudiantes por la disponibilidad y anuencia que tuvieron para la implementación del taller.

Al finalizar la actividad la municipalidad entrego pelotas a todos los niños por su participación.

En conclusión, se logró finalizar la actividad de clausura debido a la participación de todas las entidades que participaron en este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 24: Clausura del proyecto de mejoramiento educativo



Fuente: Diana Gamez. Lucas

El acto de clausura tuvo el acompañamiento de los actores directos, indirectos y potenciales

Fotografía 25: Entrega de materiales de apoyo



Fuente: Diana Gamez Lucas

Se hizo entrega de los materiales al Prof. Marcos Nas Tzoc para que los use para seguir mejorando la decodificación del alumno.



### 3.8 Pos test y pre tést

#### 3.8.1 Pre tést

##### Observación del dominio de L1 y L2

La lista de observación tiene dos partes. Cada una te orientará en cómo está el dominio en tus estudiantes de L1. Al terminar cada una, podrás realizar el análisis y ubicar a tus estudiantes en el nivel en que se encuentran. Recuerda que éste nivel cambiará en la medida en que se realicen actividades que favorezcan el lenguaje oral tanto en lengua materna cómo en L2.

**Instrucciones:** marca con una X la conducta que observes en cada uno de tus estudiantes. Luego cuenta las X para conocer si ya lo puede hacer, si aún no puede o si se encuentra en proceso.

Nombre del niño (a): \_\_\_\_Paola Damián Gomez\_\_\_\_ Fecha: \_\_22/10/2019

Tabla 49: Pre Test

	Indicadores	Lo puede hacer	No lo puede hacer	En proceso
	Primera parte			
1	Realiza los movimientos de los labios para la correcta articulación del lenguaje.			X
2	Realiza los movimientos de la lengua para la correcta articulación del lenguaje.			X
3	Emite con claridad los fonemas en L1.			X
4	Emite con claridad los fonemas en L2.	X		
5	Reconoce palabras con sonido inicial igual.	X		
6	Reconoce palabras que riman en L1.			X
7	Reconoce palabras que riman en L2.	X		
8	Combina en forma correcta los sonidos para formar sílabas y palabras en su idioma materno.			X
9	Estructura frases y oraciones en su idioma.			X
10	Se comunica en forma efectiva con familiares y amigos empleando su idioma materno.	X		
11	Asocia los fonemas con el grafema correspondiente en L1.			X
12	Asocia los fonemas con el grafema correspondiente en L2.	X		
13	Demuestra gusto por las actividades de lenguaje.	X		
	<b>Total</b>	6		
	Segunda parte			
14	Produce elementos comunicativos en español	X		

15	Presenta períodos de silencio debido a poco entendimiento del L2.	x		
16	Responde en forma no verbal a instrucciones simples o preguntas dadas en L2. (3 a 5 palabras),	x		
17	Aun con errores, usa el español de manera espontánea	X		
18	Produce oraciones simples de 3 a 8 palabras			X
19	Se comunica en español en ambientes nuevos, aunque presenta dificultades gramaticales.		X	
20	Lee con cierta fluidez		X	
21	Puede comunicarse en diferentes contextos.		X	
22	Se atreve a hablar con otras personas, sus errores son mínimos, difíciles de percibir y se autocorrigien cuando se equivocan.		X	
	<b>Total</b>	4		

Fuente: Modelo de tes de Save the Children

#### Preguntas para los papás:

- ¿A qué edad dijo su primera palabra? A los 8 meses
- ¿Le cantaban canciones de cuna? no
- ¿Su hijo (a) usa y reconoce rimas al hablar? si
- ¿Le gusta contar chistes? Más preguntas que chistes
- ¿Cómo ha ido madurando y adquiriendo el lenguaje materno? A sido bueno

#### 3.8.2 Pos test

##### Observación del dominio de L1 y L2

La lista de observación tiene dos partes. Cada una te orientará en cómo está el dominio en tus estudiantes de L1. Al terminar cada una, podrás realizar el análisis y ubicar a tus estudiantes en el nivel en que se encuentran. Recuerda que éste nivel cambiará en la medida en que se realicen actividades que favorezcan el lenguaje oral tanto en lengua materna cómo en L2.

**Instrucciones:** marca con un cheque ✓ la conducta que observes en cada uno de tus estudiantes. Luego cuenta los cheques de cada columna para conocer si ya lo puede hacer, si aún no puede o si se encuentra en proceso.

Nombre del niño (a): \_\_\_\_Paola Damian Gomes\_\_\_\_ Fecha: \_\_26/3/2020

	Indicadores	Lo puede hacer	No lo puede hacer	En proceso
	Primera parte			
1	Realiza los movimientos de los labios para la correcta articulación del lenguaje.	X		
2	Realiza los movimientos de la lengua para la correcta articulación del lenguaje.	X		
3	Emite con claridad los fonemas en L1.	X		
4	Emite con claridad los fonemas en L2.	X		
5	Reconoce palabras con sonido inicial igual.	X		
6	Reconoce palabras que riman en L1.	X		
7	Reconoce palabras que riman en L2.	X		
8	Combina en forma correcta los sonidos para formar sílabas y palabras en su idioma materno.	X		
9	Estructura frases y oraciones en su idioma.			X
10	Se comunica en forma efectiva con familiares y amigos empleando su idioma materno.	X		
11	Asocia los fonemas con el grafema correspondiente en L1.	X		
12	Asocia los fonemas con el grafema correspondiente en L2.	X		
13	Demuestra gusto por las actividades de lenguaje.	X		
	<b>Total</b>	12		
	Segunda parte			
14	Produce elementos comunicativos en español	X		
15	Presenta períodos de silencio debido a poco entendimiento del L2.	X		
16	Responde en forma no verbal a instrucciones simples o preguntas dadas en L2. (3 a 5 palabras),	X		
17	Aun con errores, usa el español de manera espontánea	X		
18	Produce oraciones simples de 3 a 8 palabras	X		
19	Se comunica en español en ambientes nuevos, aunque presenta dificultades gramaticales.			X
20	Lee con cierta fluidez			X
21	Puede comunicarse en diferentes contextos.	X		
22	Se atreve a hablar con otras personas, sus errores son mínimos, difíciles de percibir y se autocorrigen cuando se equivocan.			X
	<b>Total</b>	12		

Fuente: Modelo de tes de Save the Children

#### Preguntas para los papás:

- ¿A qué edad dijo su primera palabra? A los 8 meses
- ¿Le cantaban canciones de cuna? no
- ¿Su hijo (a) usa y reconoce rimas al hablar? si
- ¿Le gusta contar chistes? Más preguntas que chistes

- ¿Cómo ha ido madurando y adquiriendo el lenguaje materno? A sido bueno

### 3.9 Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 3.9.1 Parte informativa.

A. Nombre del proyecto: \_

Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

B. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II

C. Municipio: Chinique

D. Departamento: Quiché

E. Período de ejecución: 15 días

F. Responsable: Mayra Cristina Macario Pacheco

#### 3.9.2 Justificación

Mucha gente hace cosas buenas, pero nadie lo sabe ya que por lo general le damos mayor importancia a las cosas malas que hace la gente y esto perjudica a la sociedad y el ejemplo que le damos a las futuras generaciones, quizás esto cambiaría si todos escribiéramos lo que hacemos, pero eso casi nadie lo hace. Bajo este dilema se lleva a cabo este plan de divulgación para dar a conocer lo que se hizo en el PME realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II.

La finalidad de este documento es comunicar a todos los actores directos, indirectos y potenciales que se involucraron en alguna fase en la realización de este proyecto a manera de informar lo que se llevó a cabo y así mismo lo que hicieron ellos para que se logaran los objetivos.

Así mismo el plan contempla las actividades que se llevaran a cabo para poder divulgar la información de una forma clara y concisa.

Este plan es una evidencia fiel del proyecto realizada pues de nada sirve involucrar a personas que al final ellos ni saben para que sirvió lo que hicieron. Es necesario dar a conocer las conclusiones finales de lo realizado.

### 3.9.3 Objetivos

#### A. General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II del municipio Chinique del departamento Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

#### B. Específicos

Informar a las personas involucradas sobre los resultados del PME que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II.

Dar a conocer los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación de talleres a los alumnos y docentes de la comunidad educativa seleccionada.

Mostrar las actividades que se llevaron a cabo en donde se evidencio la participación de los padres de familia, alumnos, docentes, municipalidad y coordinación Técnica Administrativa,

Informar a los padres de familia sobre la participación del Consejo de Padres de Familia y la coordinación Técnica Administrativa en la implementación de actividades para mejorar los índices de eficiencia de sus hijos.

### 3.9.4 Desarrollo de las actividades

#### A. Público

De acuerdo al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II y con base a los objetivos establecidos anteriormente se dará a conocer la información del PME al público quienes se constituyen en los miembros de la comunidad

educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

Alumnos (21)

Padres de familia (21)

Consejo de Padres de Familia.

Supervisor educativo o CTA (1)

Municipalidad de Chinique, específicamente la Oficina de Niñez y Adolescencia.

Autoridades universitarias de PADEP/D a través del poste académico

#### a. Canales de difusión

Dada las circunstancias en que se encuentra el país por la emergencia del COVID 19 y aprovechando los recursos de medios de internet y de la residencia que se tiene en esta comunidad se hará uso de los siguientes medios para la difusión de la información necesaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Plataformas de redes sociales: Facebook y Whats App, Correo electrónico

En la entrega de alimentación escolar con el uso del poster académico

Visitas domiciliarias. haciendo uso del poster académico

#### 3.9.5 Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer será clasificado de acuerdo a las personas a quienes va dirigida y el medio que se utilizara para dar a conocer la información para que esta sea efectiva.

Esto se hará con el fin de que todos los receptores puedan asimilar la información y sobre todo los resultados obtenidos.

Por lo que la información primordial que se dará a conocer en los contenidos es el siguiente:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Actividades realizadas del PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo

Actores principales en la ejecución del PME

### 3.9.6 Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- A. Selección de los medios de difusión del PME relacionado a las redes sociales.
- B. Realización de plan de Visitas domiciliarias, con las medidas de prevención.
- C. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- D. Hacer uso adecuado de las redes sociales y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.

### 3.9.7 Responsables y recursos

Como toda actividad funcional que cuente con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Maestro-estudiante ya que es importante que elaborar el plan de divulgación para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo que implemento en el establecimiento.

Docentes del centro educativo: es importante que se le informe sobre el producto final del PME ya que fue parte de las actividades que se llevaron a cabo para el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

Padres de familia: ellos deben de ser informados de los resultados que se obtuvieron del PME pues son sus hijos quienes se beneficiaron de los talleres implementados en dicho proyecto.

Consejo de padres de Familia: su participación fue primordial al brindar los recursos que tenían a su alcance por lo que es importante que se les dé a conocer la finalización y los productos obtenidos del PME que se llevó a cabo en su establecimiento. Así mismo los espacios para la divulgación de este proyecto.

Alumnos: su participación fue primordial ya que, gracias a su anuencia y participación activa, se lograron los objetivos trazados del PME, ya que es a ellos a quien va enfocado dicho proyecto es necesario que ellos conozcan la información final de este.

Autoridades educativas (CTA): ellos son una parte importante en el PME pues gracias a ellos se lograron llevar a cabo todas las actividades planificadas, así mismo a ellos se les debe a que este pudiera realizarse sin complicaciones.

Municipalidad de Chinique: a pesar de que su labor inicio este año, la oficina de Niñez y Adolescencia mostro gran interés por aportar su granito de arena y es por eso que se les debe de informar sobre los productos obtenidos para que ellos se den cuenta que con su contribución se logró presentar un bonito proyecto.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)



Así como materiales físicos: poster Académico.

### 3.9.8 Plan de divulgación de nombre del proyecto

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, del municipio de Chinique, departamento de Quiché.

Tabla 51 plan de divulgación

Justificación					
La realización del presente plan es para dar a conocer las fechas, actividades y contenidos a las personas con quienes se socializará la divulgación del PME realizado en la EORM Aldea Agua Tibia II					
Objetivos					
Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II del municipio Chinique del departamento Quiché para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Alumnos	Visitas domiciliarias	Implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Se les hará una visita a los alumnos siempre manteniendo el distanciamiento social y con el uso de mascarilla.	12 de mayo	Docente estudiante
Padres de Familias	Visita Domiciliaria	Actividades realizadas del PME	Cuando se realice la visita a los estudiantes se aprovechará para realizar la visita a los padres de familia	12 de mayo	Docente estudiante
Consejo de padres de familia	Entrega de alimentación escolar	Resultados obtenidos de las actividades implementadas	Se aprovechará la actividad de entrega de alimentación escolar para dar a conocer a	13 de mayo	Docente estudiante

Municipalidad de Chinique	WhatsApp	Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo	<p>las miembros del consejo de padres de familia sobre los programas de gobierno, así como la información de culminación del proyecto.</p> <p>Se le informara al técnico de la Oficina de Niñez y Adolescencia para darle a conocer el producto del PME atreves de imágenes</p>	28 de mayo	Docente estudiante
CTA.	WhatsApp	Actores principales en la ejecución del PME	Se le informara al Coordinador Técnico Administrativo Osberto Filadelfo Ruiz Urizar acerca de los resultados del PME a través de fotografía del poste académico	28 de mayo	Docente estudiante

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Descripción de la institución educativa.

La institución seleccionada se denomina Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, del municipio de Chinique, Departamento de Quiché que queda a 1 km de la cabecera municipal y a 17 km. De la cabecera Departamental.

La escuela tiene el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Aunque la matrícula escolar no es muy grande posee dos módulos con tres aulas cada uno.

Se encuentra al sur del municipio de Chinique

Vías de acceso: por el lado de asfalto y por el extravío tiene una distancia de dos kilómetros y quinientos metros de balastro y brecha peatonal.

Tipo de institución: oficial

Cobertura: Nivel primario y educación inicial.

Límites: NORTE: Agua Tibia I, SUR: Las vigas. ESTE: Potrero Viejo, OESTE: Las Vigas.

Actualmente dos docentes laboran en el nivel primario siendo ellos los Prof. Marcos Nas Tzoc y Mayra Cristina Macario Pacheco, en el nivel Inicial atiende la Profa. Diana Gamez Lucas.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa a través de la Oficina de Niñez y Adolescencia.

Como en la escuela funciona dos escuelas puras entonces el nivel pre-primario no está anexado al nivel pre-primario por lo que posee su propia organización como los consejos de padres de familia.

Actualmente cuentan con 46 alumnos inscritos.

Este establecimiento cuenta con 17 años de haberse fundado, ya que solo había funcionado el nivel inicial. La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, fue fundada en el año 2001, el uno de febrero del año 2001, se empezó a atender el primer grado del nivel primario por la profesora Milagros Muñoz.

La resolución de creación se dio hasta el 27 de abril del año 2009 según RESOLUCION No. 779-2009.

En el año 2009 se otorgaron las primeras dos plazas, uno en la modalidad Monolingüe optada por el Profesor Marcos Nas Tzoc y la otra plaza Bilingüe optada por la profesora Mayra Cristina Macario Pacheco quien desde el 2009 hasta la fecha ocupa el cargo de directora con grados.

El 30 de septiembre de 2010 se construyó la cocina escolar

Al revisar los indicadores educativos del idioma utilizado como medio de enseñanza se encuentra que hay un porcentaje alto del desuso del idioma materno en los alumnos del establecimiento que afecta gravemente el área de L1 lo que directamente da bajos resultados en Comunicación y lenguaje ya que a manera que los alumnos avanzan de grado los alumnos no hacen uso de su idioma materno y por ende muchos de ellos fallan en las evaluaciones que se les ha realizado cuando ingresan a primero básico.

Este es un fenómeno que también se manifiesta a nivel nacional ya que los alumnos no saben cómo leer y escribir en su idioma materno y eso hace que de los miles y miles de maestros que aplican a la evaluación que da la Academia de Lenguas Mayas o la DIGEBI no logran aprobar en el aspecto escrito.

Y este hecho muestra que los niños del primer ciclo aun poseen un amplio vocabulario de su idioma materno, pero al avanzar de grado disminuyen drásticamente como lo mostraron los resultados de las evaluaciones que SAVE THE CHILDREN realizó en dicho establecimiento.

Los alumnos cuando ingresan a pre-primaria no se expresan ya que la docente es monolingüe y por ende ellos no pueden comunicarse con ella, cuando ingresan a primer grado se comunican en su idioma ya que su docente es bilingüe, pero a medida que ingresan a los siguientes grados dejan de comunicarse en su idioma materno y cuando ingresan a cuarto primaria su decodificación es tan deficiente y eso sin hablar de su escritura.

Hablando con el docente de primer grado manifiesta que muchas de las madres de familias no quieren que se les enseñe la escritura K'iche' ya que ellos cuando eran niños sufrieron pues no sabían comunicarse en español.

Tomando en cuenta lo anterior se tomó la decisión de que se debía de trabajar esa falencia que muestra el establecimiento ya que el conocimiento de los dos idiomas ayuda al estudiante no solo al aprovechamiento de oportunidades laborales sino también al desarrollo cerebral así mismo mejora sus niveles de comprensión lectora y por ende subirían los índices de eficiencia interna, causando una disminución de alumnos que reprueban el curso.

Tomando en cuenta que los miembros del consejo de padres de familia son mujeres que han tenido un acercamiento con la educación se podrá tener su apoyo más fácilmente.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Desarrollar actividades para la ejercitación de la fonología del abecedario K'iche' con recursos audiovisuales con que cuenta el establecimiento junto con el apoyo de ONGs que tienen incidencia dentro en el campo educativo del establecimiento.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

Este proyecto pretende que se capacite a los alumnos y a su docente durante dos semanas con el fin de que los alumnos desarrollen diferentes tipos de actividades que les ayude a decodificar las lecturas cortas ya que va dirigido a alumnos del primer ciclo ya que si los alumnos van con una base sólida les será fácil adquirir las habilidades de lectura y escritura que se requieren para el segundo ciclo.

Así mismo se estará desarrollando la estrategia de círculos de lectura a manera de aplicación de los saberes aprendidos en los talleres como seguimiento.

También se le entregara al docente del primer ciclo material para que pueda seguir los ejercicios de decodificación al finalizar el proyecto educativo.

Además, recordemos que el uso adecuado del idioma en los aprendizajes repercute de gran manera a minimizar los bajos índices de lectura y del buen desarrollo del pensamiento lógico habilidades que sin duda ayuda a los alumnos para la mejor asimilación de los aprendizajes.

Entonces se realizó un plan de actividades en el que se involucró al Coordinador Técnico Administrativo, al consejo de padres de familia, docentes y alumnos como actores directos y a las ONG como JICA Y Cuerpo de Paz para poder desarrollar la actividad de: Presentación del plan de Proyecto Mejoramiento Educativo y cronograma a todos los involucrados, esto logro que los padres de familia se involucraran en este proyecto ayudando a un 90% en el uso del idioma maternos de los padres hacia los hijos

El hecho de involucrar a los padres de familia como parte de la comunidad educativa logra de gran manera que el proyecto sea más eficaz en su ejecución en el alcance de sus objetivos como lo define el Ministerio de Educación, (2015) "En definitiva, de esa interacción nace la confianza mutua entre familia y escuela que se traslada luego a la hora de planear actividades y llevarlas a la práctica". (p.23) en definitiva la aceptación del proyecto en esta actividad de promoción

ayudo a que los padres se sintieran comprometidos para ayudar a sus niños durante la charla.

Este tipo de interacción garantiza que se dé más actividades en función del buen funcionamiento del establecimiento y la eficacia de los aprendizajes hacia los niños.

En la actividad de: Gestión de apoyo ante entidades que tienen incidencia en el establecimiento para impartir los talleres de decodificación de la lectura en el idioma materno. Se involucró la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Chinique, a la Municipalidad de Chinique, dicha actividad ayudó a que el proyecto se llevara a cabo ya que contar con la capacitadora era fundamental para su desarrollo pero que ayudó también a que la decodificación se lograra en un 50% de cumplimiento ya que a través de las capacitaciones que se dieran por la capacitadora los alumnos lograron desarrollar capacidades de decodificación.

Ya que al conseguir apoyo se logra de mejor manera los objetivos como lo menciona

DIGECADE (2009). Indica:

Es necesaria e importante que integremos esfuerzos entre maestros, maestras y directores con los supervisores educativos, técnicos en educación bilingüe, instituciones de servicio educativo y comunidad en general, y que conjuntamente establezcamos un proceso de gestión, con el fin que brindemos una educación con calidad y pertinencia (p.110.)

y eso se logra si se hacen los procesos de gestión.

En la siguiente actividad: Ejecución de los talleres de decodificación en el idioma materno y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos del primer ciclo con sus docentes se involucró a la Licda. Rosario Chivalán, al prof. Marcos Nas docente de los alumnos de primero, segundo y tercero, los consejos de padres de familia y la docente estudiante.

Esta actividad ayudó al 100% de la decodificación de los alumnos de primero, segundo y tercero ya que mejoraron sus procesos de decodificación a través de las estrategias implementadas en dichos talleres tales como los trabajos en grupo, lectura compartida, letra generadora, fonología del abecedario k'iche', morfología y enseñanza del abecedario, canciones, adivinanzas, para que los alumnos pudieran leer y escribir lecturas cortas en su idioma materno, tomando en cuenta que es en esta edad donde sus habilidades lingüísticas se están formando.

Menéndez (2006) menciona: “La educación preprimaria bilingüe está destinada a la población indígena monolingüe de 5 a 9 años de edad, a fin de que puedan obtener los conocimientos necesarios para la comprensión y utilización del idioma español.” (p.156) La cual no es congruente si se trata de respetar la multiculturalidad, pluriculturalidad del país, por lo que desde la preprimaria, primaria, básicos, diversificados y universitarios se debe de fomentar el bilingüismo como derecho inherente de los maya hablantes.

Puesto que se tomó en cuenta las edades apropiadas para la enseñanza de la codificación eficiente de los alumnos se tiene la seguridad de que los alumnos asimilan de manera más eficaz las enseñanzas como lo enfatiza.

Ministerio de Educación de Guatemala (2017) “El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después”. (p. 15)

Como docente se sabe de la importancia que una decodificación eficiente logra una mejor comprensión lectora.

Ministerio de Educación de Guatemala (2017) “El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender” (p. 15).



Y eso es lo que se pretendió en este proyecto de que el alumno aprenda a decodificar eficazmente pues es una habilidad que le ayudará en el futuro la cual se logró en un 95%.

Aunque estos porcentajes no se habrían logrado si los alumnos no estuvieran anuentes a aprender por lo que se aprecia su disposición.

Al finalizar el taller se logró que los alumnos decodificaran en su idioma materno y generaran algunos textos para su lectura.

Además, el hecho de que los alumnos pudieron interactuar compartir y conocer las costumbres de sus compañeros permitió que los alumnos tengan una educación integral de acuerdo a su contexto, por su parte:

Ministerio de Educación (2008): "El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país" (p. 15). Ya que ellos también deben de aprender a vivir en sociedad.

En la siguiente actividad: Entrega de ejemplares a los grados del primer ciclo. Se involucró el Prof. Marcos Nas, Voluntarias de JICA Xiori Ito. Voluntaria de Cuerpo de Paz Audrey Anna Smit, la presidenta del consejo de padres de familia profa. Paula Cristina Ixchop Osorio, Profa. Diana Gamez Lucas y la docente estudiante. Esta actividad ayudó de gran manera a que los alumnos tengan un texto para practicar su lectura y así mejorar su decodificación en un 100% ya que por lo general los alumnos comparten sus textos ya que no son suficientes para todos lo que dificulta que los alumnos puedan practicar e interactuar con sus textos, además el texto está realizado de una manera en que el alumno pueda leerlo y pintarlo, para hacerlo más llamativo para los alumnos.

Ministerio de Educación de Guatemala (2017) "A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y

consecuencias de importantes eventos históricos”. (p. 15). Es por eso que un niño tenga un texto representa un recurso para practicar y mejorar sus habilidades.

Esta actividad también se logró que los alumnos puedan ampliar su vocabulario que es un aspecto muy importante en el campo de la comprensión lectora, así como lo menciona: Ministerio de Educación de Guatemala (2017) “Para enseñar la comprensión lectora se requiere que el estudiante incrementemente su vocabulario, aprenda estrategias de comprensión lectora y que practique con diversos textos. (p. 52). Por eso este material resulto muy beneficioso para los alumnos.

En la siguiente actividad de: Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura se involucró a los veintiún alumnos de primero, segundo y tercero primaria, al Prof. Marcos Nas Tzoc y la docente estudiante.

Con esta actividad se logró que los alumnos ejercitaran sus habilidades de decodificación, ya que contribuyo en un 100% en el proceso de decodificación eficiente pues los alumnos decodificaron textos cortos y además demostraron su comprensión a través de la hoja de trabajo por lo que se pudo comprobar que si lograron decodificar.

Gracias a las lecturas que se seleccionó para esta actividad, los alumnos lograron leerla y entenderla sin dificultad ya que las lecturas estaban de acuerdo a los intereses de los alumnos.

Por eso la implementación de los círculos de lectura es funcional pero se debe de tomar en cuenta que llame la atención de los niños así como lo dice: Argüelles (2015) “hay que tener en cuenta la dificultad formal y semántica de los textos a la hora de seleccionar las lectura y su adecuación a las capacidades, características y expectativas de cada alumno y alumna”( sec. 14) por eso es

recomendable que se realice un diagnóstico de las lecturas que les llame la atención, de acuerdo a los intereses y la edad en que se encuentren los niños. Con esta actividad podemos estar seguro que los alumnos no verán el proceso de la lectura en su idioma materno como algo tediosos o sin importancia ya que la actividad se presta para que sea participativa y dinámica.

En esta actividad de: Análisis de los resultados obtenidos en la decodificación eficiente, para las correcciones de mejora. Se involucró al Prof. Marcos Nas y la docente estudiante.

Esta actividad se llevó a cabo a lo largo de la ejecución y monitoreo de los talleres con el fin de mejorar las actividades realizadas para poder obtener la disminución de la falencia de la decodificación en el L1.

Por ende, a través de esta actividad se pudo lograr que el 95% de los padres de familia se involucraran y participara.

Además, se logró que el docente del primer ciclo Prof. Marcos Naz, se capacitará y obtuviera nuevas técnicas y herramientas para el aprendizaje del L1. Esto no era de dudar pues, así como dice: Saénz (2009) "Los profesores y la gente en general aprecian y se fascinan de la rapidez en que un niño bilingüe adquiere destrezas y se defiende en la segunda lengua, sobre todo en los primeros años de escolarización" (p.25)

Así mismo a través de esta actividad se pudo lograr verificar la participación de los miembros del consejo educativo del establecimiento en la elaboración de los materiales que seguirán fortaleciendo las habilidades lingüísticas y lectoras de los alumnos.

Lo más interesante es que con este proyecto de los talleres para mejorar la decodificación de los alumnos también los padres le dieron un mayor aprecio a su idioma materno ya que si los niños no practican su idioma se perderá, así

como lo menciona: Saenz (2009) “Pero lo que también ocurre con mucha rapidez es la pérdida de la lengua materna cuando ésta no se utiliza o no se le ve la utilidad”. (p.25)

La decodificación se realizó de acuerdo a la secuencia de actividades tomando en cuenta al contexto de los alumnos, así mismo se realizó de acuerdo al grado de los alumnos.

Los logros alcanzados están de acuerdo a los objetivos y metas que se trazaron, pues se realizaron los diez talleres con los alumnos, así mismo se involucró a los padres de familias y los docentes y por último se alcanzó el 90% de decodificación eficiente.

## CONCLUSIONES

1. Se implementó talleres para los docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II por parte de la Coordinación Técnica Administrativa, logrando la participación de los alumnos para que adquirieran habilidades lectoras para la facilitación de la decodificación en el L1. Logrando que los alumnos se interesasen en la decodificación en su idioma materno, así mismo en la adquisición de conocimiento de las grafías y fonemas propios del Idioma K'iche'.
2. Se elaboraron materiales contextualizados a través de estrategias que se implementaron en los talleres que la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Chinique se implementó en el establecimiento para la elevación del índice de decodificación en el L1 de los alumnos del primer ciclo, facilitando la comprensión de los textos pues son de su contexto. Así mismo se logró la adquisición de materiales para la enseñanza del idioma materno.
3. Con el apoyo de los docentes, talleristas, Cta. Y padres de familia, los alumnos hicieron uso de estrategias que les permitieron mejorar su decodificación demostrada en lecturas cortas que ellos mismos realizaron.
4. Realización de círculos de lectura con los alumnos como actividad de ejercitación de mejora de sus habilidades lectoras involucrando a los padres de familia por su disposición, anuencia y colaboración en la realización del proyecto, logrando así que los alumnos no solo compartieran con sus compañeros sino también que decodificaran de manera eficiente con la ayuda de sus mismos compañeros, además de ampliar su vocabulario y conocimiento de su contexto.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### 1.1. Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### 1.1.1 Parte informativa

A. Nombre del proyecto de mejoramiento educativo

Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

B. Nombre del estudiante

Mayra Cristina Macario Pacheco

C. Entorno donde se ejecuta:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chinique, Quiché.

D. Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Municipio de Chinique, Departamento de Quiché.

E. Periodo de ejecución

Noviembre a mayo de 2021

F. Actores Involucrados:

Coordinador Técnico Administrativo, docentes del establecimiento, consejo de padres de familias, COCODES de la comunidad.

#### 1.1.2 Introducción:

El presente Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presentan los aspectos relacionados a la sostenibilidad de los aprendizajes tiene la finalidad de establecer estrategias para implementar acciones que

responsabilicen algunos actores para que se dé el seguimiento del proyecto después del tiempo de la finalización de éste.

Por ello en este plan encontrara las estrategias que se implementarán, así mismo se establecerán quienes serán los responsables para dar seguimiento al proyecto educativo, todo ello basados en las cuatro fases del proyecto así mismo de las actividades que se tienen que realizar para el cumplimiento de objetivos del proyecto.

Este plan de sostenibilidad del proyecto será el guía para que el proyecto se lleve a cabo brindándonos la información necesaria poder ejecutarla cada año.

Se espera con el presente enfoque, se alcancen las expectativas planteadas de manera satisfactoria, tanto de los actores directores como los indirectos.

### 1.1.3 Objetivos

#### A. Objetivo General

Elevar la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario especialmente en el primer ciclo a través de la implementación del plan de sostenibilidad.

#### B. Objetivos específicos

a. Establecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza con instituciones para el seguimiento del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Decodificación eficiente en el L1 de los alumnos del primer ciclo.

b. Involucrar al director, personal docente y padres de familia para que participen y colaboren activamente en la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo específicamente de la decodificación en el idioma materno de los alumnos.

c. Mejorar con la implementación de los talleres decodificación del L1 de los alumnos del primer ciclo, con el fin de fortalecer el clima de clase desde un enfoque constructivista.

#### 1.1.4 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo que se llevara a cabo en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, tiene la finalidad de mejorar la decodificación eficiente de los alumnos del primer ciclo pues se ha encontrado con alumnos que ya no se comunican en su idioma materno y por ende les cuesta escribirlo a lo que se refleja en las bajas calificaciones que ellos obtienen cada bimestre en el área de comunicación y Lenguaje L1. Situación que preocupa ya que si estos alumnos siguen así los índices de deficiencia en el área de L1 ira en aumento.

Es por ello que este proyecto educativo se le tiene que dar un seguimiento para garantizar que estos alumnos puedan adquirir las competencias necesarias para la decodificación eficiente en su L1.

Un alumno bilingüe no solo en el aspecto oral, sino que también en el escrito es un alumno que adquiere un desarrollo neuronal más completo además del acceso a oportunidades laborales.

Muchos proyectos educativos se realizan, pero sin un plan de sostenibilidad estos proyectos solo logran su objetivo en el grupo que la recibió hasta donde se logró desarrollar más sin embargo no tendrá un impacto a largo plazo es por ello que es muy importante el cumplimiento de este plan de sostenibilidad para que las acciones que se vallan a realizar se pueda evaluar e implementar en los siguientes grupos de alumnos para mejorar los índices de eficiencia en esta área tan importante.



## 1.1.5 Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla 52: Desarrollo del plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Periodo De Ejecución	Recursos	Responsables
Gestión de Talleres ante entidades encargadas de la promoción del idioma materno para el fortalecimiento de la decodificación en la lectura.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chinique, 2 docentes del centro educativo y a 21 padres de familia del primer ciclo del establecimiento.	Incluir el proyecto en el plan del POA que se realiza cada fin de año.  Establecimiento del cronograma del PME en los temas de formación de los alumnos durante el año.	Noviembre	POA  Cronograma de actividades de la comisión de pedagogía	Directora del establecimiento  Directora del establecimiento
	Presentación del proyecto a todos los involucrados	Establecimiento de participación en el grupo de mujeres para establecer alianzas con instituciones educativas.	Enero	Hoja de registro de reuniones con padres de familia.  Libro de actas.  Plan de sostenibilidad.	Directora y docentes.
	Gestión de apoyo ante entidades que tienen incidencia en el establecimiento para impartir los talleres de decodificación de la lectura en el idioma materno.	Informar al CTA y a los padres de familias sobre el seguimiento del proyecto.	8 de enero	Hoja de registro de reuniones con padres de familia. Libro de actas. Plan de sostenibilidad. Solicitudes a instituciones. Reuniones con las instituciones que inciden en el establecimiento y de la comunidad	Directora y docentes.

Implementación de talleres para elaboración de materiales para facilitar la decodificación dentro del idioma materno.	<p>Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a los alumnos del primer ciclo</p> <p>Organización de los talleres de elaboración de los materiales dirigidos a los alumnos del primer ciclo y su docente.</p> <p>Ejecución de los talleres de decodificación y de elaboración de materiales dirigido a los alumnos los alumnos del primer ciclo con sus docentes.</p>	<p>Reunión con docentes del primer ciclo, para establecer los talleres.</p> <p>Incluir en el plan de la comisión pedagógica el PEM</p> <p>Organización de grupos de estudiantes</p> <p>Coordinación con el docente del primer ciclo.</p>	<p>Enero a mayo</p> <p>Enero de cada ciclo electivo</p> <p>Planificación docente.</p> <p>Marzo</p> <p>Marzo</p>	<p>Plan de la comisión de pedagogía.</p> <p>Libro de conocimiento.</p> <p>Cotizaciones de precios</p> <p>Listado de alumnos</p> <p>Materiales de oficina (hojas, impresora)</p>	<p>Directora del establecimiento y docentes.</p> <p>Directora Comisión pedagógica Consejo de padres de familia. Directora</p> <p>Directora Docente del primer ciclo.</p>
Recolección elaboración y de lecturas cortas pertenecientes al contexto	Recolección de lecturas	Programar actividades de recolección de lecturas.	Marzo	Registro de reuniones con padres de familias	Directora y comisión pedagógica.
Organización de círculos de lecturas de alumnos para mejorar la lectura eficaz.	<p>Reunión con padres de familias para solicitarles los permisos para que sus hijos se reúnan en grupos para trabajar la decodificación de textos.</p> <p>Coordinar con los docentes del primer ciclo la organización de grupos de alumnos de 5 integrantes.</p>	<p>Establecimiento de reglas y hojas de trabajo en grupo a padres de familia para que colaboren con este proceso.</p> <p>Establecimiento de criterios para la conformación de grupos.</p>	<p>Mayo</p> <p>Mayo</p>	<p>Hojas de trabajo</p> <p>Rubrica</p> <p>Listado de alumnos.</p>	<p>Directora y docente del primer ciclo.</p> <p>Directora Docente del primer ciclo.</p>

	Elaboración de cronograma de reuniones del círculo de calidad.	Programación de padres de familia para la presentación de avances de los niños.	Mayo	Cuadros de calificaciones del primer bimestre.	Comisión de evaluación
	Desarrollo de reuniones de los círculos de lectura	Llenado de hojas de trabajos.	Mayo	Hojas de trabajos de las lecturas	Docente del primer ciclo.
	Verificar sobre el logro de competencias en la decodificación y comprensión lectora implementadas en el primer ciclo del establecimiento mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Aplicar instrumento de evaluación para la verificación del cumplimiento de los objetivos del PME	Enero a mayo	Instrumento de evaluación	Director Comisión pedagógica

Fuente: módulo PME Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo P. 58

## REFERENCIAS

- Acevedo, A. d. (2014). ¿Que hago con mis hijos? repuestas a las preguntas mas frecuentes sobre como educar a los niños. Colombia: Penguin Randon House.
- Antonio, C. C. (1997). Toma de Decisiones: Analisis y Entorno Organizativo. Catalunya España: ISBN 8483011840, 9788483011843.
- Araujo, M. C., Ardanaz, M., Armendaríz , E., Behrman, J., Berlinski, S., Cristia, J., . . . Schady , N. (2015). Los Primeros Años, El bienestar infantil y papel de las politicas públicas. Washinton: Inter-American Development Bank, 2015.
- Argûelles, J. D. (2015). Historias de Lecturas y Lectores, Los caminos de los que sí leen. OCéano Travesia, 2015.
- Arias, C. (2017). Hacia una Inclusion Óptima en el modelo educativo de la UNAH, Integrando aprendizajes no formales e informales. Alemania: Universidad Kassel.
- Arroyo, J. L. (1993). LA INFERENCIA LINGUISTICA EN VALENCIA. Valencia: Universiatat Jaume I.
- Berlinsky, S., & Schady, N. (2015). LOS PRIMEROS AÑOS: El Bienestar infantil y el papel de las politicas publicas. Washinton: Banco Interamericano de Desarrollo .
- Boca Olamendi, L., Bokser Liwerant, J., Castañeda, F., Cisneros, I., & Perez Fernandez del Castillo, G. (2000). Lexico de la Politica, Politica y derechos series. Mexico: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Carapia, J. d. (2006). La Participación Social: retos y perspectivas. México: Plaza y Vales, S.A. de C.V.
- Carmack, R. (2015). Le Maya' K'che' Amaq', El pueblo Maya K'che'. Guatemala: MINEDUC.

- Cervera Taulet, A., & J. S. (2018). Un modelo sostenible posible. Valencia: ISBN 978-84-9133-16G-8.
- Chiclana Actis, C., & Contreras Chicote, M. (2015). Trabajos de Fin de Grado de Psicología Selección 2011-2014. Madrid: BibliotecaOnline S.L. 2015.
- Cultura Y Deportes y Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2017). PIRLS 2016, Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora. IEA, Informe Español. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Cultura, o. l. (2017). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, 2016: La Educación al Servicio de los pueblos y el planeta: creación de futuros sostenibles para todos. UNESCO Publishing, 2017.
- Deporte, M. d. (2017). Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015-2016. Madrid España: Secretaría General Técnica.
- Di Giardino, M. P., Rodríguez Moreno, R., & El Sahili, L. F. (2018). Investigación Sobre Acoso alumno-docente, conductas antisociales que experimenta el maestro al impartir sus clases. Madrid, España: Maquetación PR ediciones.
- Díaz Barriga, A., & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias del docente para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill, 1999.
- DIGECADE. (2009). Manual del docente para la Administración de la Escuela y aula Multigrado. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Dirección y Gestión de Empresas. (2007). Gestión de Proyectos. España: Vertice, 2007.
- Elacqua, G., Incapié, D., Vegas, E., Alfonso, M., Montalva, V., & Paredes, D. (2018). Profesión: Profesor en América Latina: ¿Por qué se perdió el Prestigio Docente y cómo Recuperarlo? Nueva York: Inter-American Development Bank, 2018.
- Elosua, M. (2017). Informe Omniprom 2016 sobre el libro en México. México: LID. Editorial, 2017.
- Esponda, A., Penalva, G., Palavicini, J., & Navarrete, G. (2001). Hacia una calidad más robusta con ISO 9000: 2000. México: panorama editorial 2001.

- Fabregas, J. L. (2005). Gerencia de proyectos de Tecnología de Información. Caracas Venezuela: El Nacional 2005.
- Galdea, E. (2007). Los Títulos- valor: Letra de Cambio, cheque y pagaré. Madrid: DIKINSON, S,L.
- García, J. (2004). AMBIENTE CON RECURSOS TECNOLOGICOS: Escenarios Para la Construcción de Procesos Pedagógicos. Costa Rica: INBS 9968313270.
- Gil Estallo , M. d., & Giner de la Fuente, F. (2007). como Crear y Hacer Funcionar una Empresa: Conceptos e Instrumentos. Madrid España: SIC Editorial 2007.
- Gonzales Gallego, I., & Santos Macías, M. (2004). EN clave de calidas: hacia el éxito escolar, conocimiento educativo Instituto Superior de Fromación del Profesorado (España) Situación. España: Ministerio de Educacion 2004.
- (2013). Guatemala: ¿un pais de oportunidades para la juventud? Infomre Nacional para el Desarrollo humano 2011-2012. Guatemala.
- Hernández Becerra, E., & Food and Agruculture organization of the United. (1993). Monitoreo y Evaluation de logros en proyectos de ordenacion de cuencas hidrográficas. Merida Venezuela: FAO.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- Jamet, E. (2016). La Lectura y el éxito escolar. México: Fondo de Cultura Económica de Argentina 2016 S.A.
- López, I. G. (2004). Calidad de la Universidad. Evaluación e Indicadores. salamanca España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Maquillón Sanchez, J., Escarbala Frutos, A., & Nortés Martinez, R. (2014). Vivencias Inovadoras en las aulas de primaria. España: La Universidad de Murcia.
- Medina. (2004). Factores que intervivenen en la repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingues del municio de Chinique.
- Menéndez, L. A. (2006). La educación en Guatemala, 1954-2004 enfoque histórico-estadístico. Guatemala: Editorial USAC 2006.

- MINEDUC. (2018). Segundo Año de Gobierno Memoria de Labores 2017-2018. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educacion. (2008). CNB Curriculum Nacional Base, Sexto Grado, nivel primario. Guatemala: DIGECADE.
- Ministerio de Educacion. (2015). Las Relaciones entre familia y escuela Experiencias y buenas practicas XXIII, Encuentros de Consejos Escolares. Madrid España: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Ministerio de Educacion de Guatemala. (2017). ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA, XBAQ'TZIB'IL T'UN TEL TNIKY'TI'JU'B'AIL (mam). Guatemala: Agencia de los Estados Unidos de América para el desarrollo internacional (USAID).
- Ministerio de Educacion de Uruguay. (2002). Educación para la sociedad del conocimiento: aportes hacia una política de Estado. Montevideo Uruguay: Ediciones Trilce 2002.
- Monreal, J. (1983). Política Educativa y Autonomía regional. España : Editora Regional de Murcia 1983.
- Montrul, S. (2013). El Bilinguismo en el mundo hispanohablante. Illinois EEUU: OFFICE Jhon Wiley y Sons. INC.
- Morrison, G. S. (2004). Educacion Infantil. España: Pearson Educación 2004.
- MSPAS, INE, Segeplan. (2017). Informe Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Guatemala.
- Novak, J., & Hanesian, H. (1983). Psicología Evolutiva: Un punto de Vista Cognitivo. Mexico: Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- Parcerisa, A., Rodriguez, J., & Area, M. (2010). Materiales y Recursos didácticos en contextos comunitarios. España: GRAO.
- Pascual, T. (2014). La edad y otros pretextos. Madrid: Díaz de Santos S.A.

- PROGRAMA DE LA NACIONES UNIDAS. (2017). Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015-2016, Mas alla del conflicto, luchas por el bienestar. Guatemala: Impresa S.A.
- RED TERCER MILENIO S.C. (2012). Ciencia Politica 1. Revista de Educación. (2013). Politicas y modelos de educacion bilingue en la atencion a la diversidad linguistica en Estados Unidos. Revista de Educación , 684.
- Romero Torres, M., & Acosta, A. (2012). Conocimiento Científico: permeando la Política Ambiental. Colombia: Unión Grafica Ltda.
- Sáez, R., & Torriñan , J. (2012). Teorias de la Educación, Metodologias y focalizaciones: La mirada Pedagogica. Espala: Gesbiblo S. L.
- Sammons, Hillman, & Mortimore. (1998). Caracteristicas clave de las escuelas efectivas. Mexico: Secretaria de la Educacion Publica.
- SECRETARIA GENERAL TECNICA. (2012). Propuesta de mejora del sistema educativo. Sub direccion general de documentacion y publicaciones.
- Stanislas, D. (2015). Aprender a Leer: De las ciencias cognitivas del aula. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Tedesco , J. C. (2013). Opiniones sobre Política Educativa. Argentina: Granica 2013.
- Tomayo, D. (2012). Teroria Politica. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Trejos, J. D. (2006). Problemas Y Politicas De Empleo Centroamerica. Santiago de Chile: United Nations Publications, 2006.
- UNESCO. (2015). La Educacion para Todos 2000-2015: Logros y Desafios; Informe de Seguimiento de la EPT en el mundo, 2015. PARIS: Ediciones UNESCO.
- UNESCO. (2017). Rendir cuentas en el ámbito de la educacion: cumplir nuestros compromisos: Informe de seguimiento de la educaci3n en el mundo 2017/8. Francia: UNESCO Publishing, 2017.
- Uribe, D. B. (2005). Teoría Social del Derecho. Bogota: Universidad Nacional de Colombia Unibiblios.
- Velasquez, L. E. (2017). Informa Nacional de Desarrollo Humano, Guatemala.



- Velaz , C. (2008). Equidad y políticas públicas en Educación y formación básicas. Madrid: Fundación Carolina.
- Weinberg , R. S., & Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología Del Deporte y del Ejercicio Físico / Fundamentals of Sport Psychology and Physical Exercise. Madrid España: ISBN 849835207X, 9788498352078.
- West , M., & Chew, H. E. (2015). La Lectura en la era Móvil, un estudio de la lectura móvil en los países en desarrollo. Mexico: UNESCO Publishing, 2015.
- Wulf, C., Gerber , L., & Newton, B. (2002). Desarrollo sostenible. Nueva York: ISBN 3830900044.

APENDICE

Imagen 4 Poste académico



### Decodificación de lecturas en L1 por estudiantes del primer ciclo

**Autora: Mayra Cristina Macario Pacheco**

**Descripción**



**Concepto**  
Realizar talleres para la decodificación eficiente

**objetivos**  
Potenciar dentro y fuera del aula la comprensión lectora de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II, Chiquique, Quiché, mediante la gestión de talleres en la Coordinación Técnica Administrativa para los alumnos para la implementación de estrategias que permitan una decodificación eficiente en el idioma materno.

**Justificación**  
Para elevar niveles de comprensión lectora

**Metodología**  
Para poder combatir el índice de deficiencia en el L1 se implementó un proyecto de talleres para los alumnos y docente a través del apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Chiquique.

**Marco Organizacional**

Docente	Grados	Total de alumnos
Marcos Nas T'oc	Primero	4
	Segundo	7
Maria Lainez Lox	Tercero	12
Mayra Cristina Macario Pacheco	Cuarto	9
	Quinto	5
	Sexto	5
<b>Total</b>		<b>42</b>

**Investigación sobre el establecimiento**

Indicador	Porcentaje	Políticas	Objetivos
Idiomas	90% (90%)	Cobertura: 90%	Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
Utilizado como medio de Enseñanza	100%	Garantizar el acceso, permanencia y expresión en su idioma materno)	
Disponibilidad de Textos y Materiales	50% (para 50 alumnos de cada nivel no hay textos y materiales presupuestados?)	6. Aumento de la inversión Educativa: incremento asignación presupuestaria a la Educación	Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo

**Marco situacional**




**Criterios de priorización/ demandas y actores.**  
**Análisis estratégico**  
FODA/MINIMAX / VINCULACIONES  
Línea de acción No. 4 Gestión de capacitaciones y charlas hacia los estudiantes para que no solo mejoren su decodificación sino también su expresión oral de parte de organizaciones y actores directos, indirectos y potenciales de la comunidad educativa.

**Diseño del proyecto**

Nombre del proyecto  
Plan de actividades  
Cronograma de actividades /Monitoreo  
Presupuesto /evaluación


**Ejecución de actividades**

**Actividades fundamentales**




**Resultados alcanzados**

**Acciones de sustentabilidad**

Planificación	Reunión con docentes del primer ciclo, para la establecimiento de los talleres.	Enero	Plan de la comisión de docentes	Directora del establecimiento y docentes
Implementación	Talleres de decodificación dirigidos a los alumnos de primer ciclo.	Enero a mayo	Libro de conocimiento pedagógico de los padres de familia.	Comisión de pedagogos de la escuela
Evaluación	Comisión pedagógica a el PEM		Material de oficina	Consejo de padres de familia.

Fuente: Mayra Cristina Macario. El poste académico contiene un resumen de todos los temas más relevantes del PME

Lectura dirigida

Esta propuesta está dirigida para una comunidad maya-k'iche' cuyo idioma materno es el k'iche' y como segundo idioma el español, en la que se desenvuelve la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II dirigida

especialmente a los grados de quinto y sexto que está a cargo de la profesora Mayra Cristina Macario Pacheco.

La corriente filosófica para esta actividad es la del conductismo ya que se pretende estimular al estudiante para producir respuestas.

Con esta propuesta se pretende mejorar la velocidad y comprensión lectora de los alumnos, para alcanzar las competencias que corresponden para el área de L1 correspondiente al grado de quinto.

Competencia: Utiliza la lectura como medio para formar criterios, adquirir información y construir nuevos conocimientos.

Indicador de logro: 3.2. Identifica detalles importantes en textos informativos.

Contenido: 3.2.1. Identificación de los actores principales en leyendas, cuentos e historias. 3.2.2. Determinación del orden de los eventos en el mensaje. 3.2.3. Identificación de las palabras que indican el orden en que ocurren los eventos.

Con esta competencia se pretende desarrollar las habilidades del habla, escucha y la de leer.

Estas actividades se desarrollarán en el idioma materno de los alumnos en este caso el k'iche'.

Para realizar esta propuesta se basará en la teoría de

Se tomará en cuenta 10 periodos de clases para desarrollar esta propuesta para alcanzar la competencia que queremos desarrollar.

Los recursos serán textuales y para textuales.

La evaluación será una autoevaluación las cuales los criterios estarán descritos en una lista de cotejo en la calificación de un portafolio.

Los libros y experiencia personal serán nuestras fuentes de consulta.

Autora: Mayra Cristina Macario Pacheco.

Actividades:

Tabla 53 plan de lecturas

Actividades del docente	Actividades del alumno
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Con lecturas seleccionadas se les entregara una a cada alumno.</li> <li>2. Con la misma lectura se les pedirá que la lean de nuevo y dibujen como se imaginan ellos los personajes de los que habla la lectura.</li> <li>3. con la misma lectura indicaremos el inicio, el nudo y el desenlace de la lectura</li> <li>4. siempre leyendo de nuevo la lectura se les pedirá que cambien el inicio y el desenlace de la lectura mas no el nudo en una hoja que se les entregara.</li> <li>5. Leerán de nuevo la lectura y harán una nueva</li> </ol>	<p>con la indicación que lo lean todos juntos y luego escriben una reflexión que la compartirán con todos.</p> <p>Armamos un portafolio y ahí iremos guardando los trabajos y dibujos que haremos durante esta propuesta.</p> <p>Los alumnos de forma individual lo colorearan de diferentes colores para reconocer las partes de la lectura y no confundirse.</p> <p>Se escribe en hojas luego lo adjuntamos en el portafolio.</p> <p>Esta actividad lo harán en hojas en blanco tendrán un poco más de tiempo ya que se tomará en cuenta aspectos como la caligrafía, ortografía, originalidad y creatividad.</p> <p>Esta actividad lo realizamos una y otra vez para perfeccionar el trabajo luego la colocamos en nuestro portafolio.</p> <p>Por ultimo decoraran el portafolio y lo identificaran para que se evalúe las actividades realizadas.</p>

Fuente: Planificación de Mayra Cristina Macario Pacheco. Estas actividades se llevaron a cabo con los alumnos del ciclo 1.

Fotografía 26 video de divulgación del proyecto



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco

En la fotografía se aprecia a la docente Mayra Cristina Macario Pacheco en el video de divulgación del PME realizado en la EORM Aldea Agua Tibia II

Fotografía 27 materiales realizados



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco

Los materiales elaborados durante la realización del PME fueron fundamentales en la realización de cada una de las actividades realizadas en cada una de las fases del PME

Fotografía 28 coordinacion institucional



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco. Con la coordinación entre las diversas instituciones que tienen incidencia en el municipio de Chinique se logró el apoyo en cuanto a la realización de los diversos materiales.

Fotografía 29 actividades recreativas



Fuente: Mayra Cristina Macario Pacheco

Las actividades recreativas después de la clausura del PME logro la motivación de los alumnos para poder participar en otro proyecto como el que se llevó a cabo

## ANEXOS

### Marco Legal de la Educación Bilingüe Intercultural

Desde sus inicios, la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, ha tenido su respaldo legal a nivel ministerial y gubernamental sin embargo, en las últimas décadas se ha fortalecido institucionalmente con las siguientes leyes:

Disposiciones legales que respaldan a la Educación Bilingüe Intercultural  
Constitución Política de la República

### Sección Cuarta Educación

**Artículo 72.** Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

### Sección Cuarta

**Artículo 76.** Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

### Convenio 169

### Parte VI. Educación y Medios de Comunicación

**Artículo 26.** Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblo interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

**Artículo 26 inciso 3.** Además, los gobiernos deberán reconocer el derecho de estos pueblos a crear sus propias instituciones y medios de educación, siempre que tales instituciones satisfagan las normas mínimas establecidas por la autoridad competente en consulta con esos pueblos. Deberán facilitárseles recursos apropiados con tal fin.

### Acuerdos de Paz

Identidad y Derecho de los pueblos indígenas. - III. Derechos Culturales -  
Reforma Educativa

**Inciso d)** Ampliar e impulsar la educación bilingüe intercultural y valorizar el estudio y conocimiento de los idiomas indígenas a todos los niveles de la educación;

**Inciso g)** Contratar y capacitar a maestros bilingües y a funcionarios técnicos administrativos indígenas para desarrollar la educación en sus comunidades e institucionalizar mecanismos de consulta y participación con los representantes de comunidades y organizaciones indígenas en el proceso educativo;

**Inciso h)** Perseguir el efectivo cumplimiento del derecho constitucional a la educación que corresponde a toda la población, especialmente en las comunidades indígenas donde se muestran los más bajos niveles de atención educativa, generalizando su cobertura y promoviendo modalidades que faciliten el logro de estos objetivos; **Inciso i)** Incrementar el presupuesto del Ministerio de Educación, a fin de que una parte sustancial de este incremento se asigne a la implementación de la reforma educativa.

ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS Y SITUACIÓN AGRARIA - II. Desarrollo social

A. Educación y capacitación

### **Cobertura**

c) Ampliar urgentemente la cobertura de los servicios de educación en todos los niveles, y específicamente la oferta de educación bilingüe en el medio rural, mediante i) La incorporación de la población de edad escolar al sistema educativo, procurando que completen los ciclos de preprimaria y primaria y el primer ciclo de educación secundaria; en particular, el Gobierno se compromete a facilitar el acceso de toda la población entre 7 y 12 años de edad, a por lo menos tres años de escolaridad, antes del año 2000.

Ley de Educación Nacional

Capítulo VI

**Artículo 56º. Definición.** La Educación Bilingüe responde a las características, necesidades e intereses del país, en lugares conformados por diversos grupos



étnicos y lingüísticos y se lleva a cabo a través de programas en los subsistemas de educación escolar y educación extraescolar o paralela.

**Artículo 57º. Finalidades de la Educación Bilingüe.** La Educación Bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de las comunidades lingüísticas.

**Artículo 58º. Preeminencia.** La educación en lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio.

Acuerdo de Creación 726-95

**Artículo 7º.** La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, es una dependencia técnico administrativa con jurisdicción nacional y depende del Despacho Ministerial de Educación. Tiene a su cargo generar las políticas y estrategias; coordinar, planificar, organizar, supervisar y evaluar las acciones de la Educación Bilingüe en Guatemala

Acuerdo Gubernativo No.526-2003

## **CREACION DEL VICEMINISTERIO DE EDUCACION BILINGÜE E INTERCULTURAL.**

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural -VEBI-, creado en el año 2003 mediante el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, como parte de la generalización de la Educación Bilingüe Intercultural -EBI-

Acuerdo Ministerial No. 30 Implementación del Acuerdo 22-2004

**Artículo 1.** El Sistema Educativo Nacional debe corresponder a la naturaleza multiétnica, multilingüe y pluricultural de Guatemala. Consecuentemente, todas las direcciones departamentales de educación y las direcciones generales, deben desarrollar sus funciones desde una plataforma bilingüe, incluyendo todas sus unidades internas y de ayuda técnica. Todo dentro del marco de multiculturalidad e interculturalidad y tienen, la obligación de conocer, cumplir y hacer cumplir la legislación indígena vigente o ratificada por el país.

**Artículo 7.** Los jefes de dependencias, los directores departamentales, los supervisores educativos, los directores de establecimientos educativos, deberán

tomar las medidas adecuadas para visibilizar la multiculturalidad e interculturalidad en sus ambientes de trabajo, rótulos de oficinas y edificios, uso del calendario y numeración maya en la correspondencia oficial e invitaciones, uso de dos idiomas nacionales en actos protocolarios, papel membretado bilingüe.

[www.mineduc.gob.gt/portal/.../educacion...bilingue/.../Educ\\_Intercult\\_Bilingue.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/.../educacion...bilingue/.../Educ_Intercult_Bilingue.pdf)

Imagen 5 Trabalenguas

**B'aq'ati'n Tzij**

**Ri B'alam**



Oxib' b'alam kewa' pa ni triko  
Oxib' b'alam ek'o pa ni triko  
Jas b'alam are' sib'alaj kawa' ik

**Ri jun laj ak'**

K'o jun ak' xuchap jun ixjut  
Le jun ixjut xokb'ik pa le uchi' le jun ak'  
Le jun ak' xojik  
Le jun ixjut tze'nik.



**Ri Tz'unun**



Kutaj tz'in ni tz'unun  
Ri tz'unun kuloq' tz'in  
Sib'alaj nimitaj ni tz'in kutaj ni tz'unun  
Ri tz'unun xaqko' ni tz'in kuloq'o  
Xane' ni k'itaj tz'in kutajo  
Kitaj tz'in kuloq'o.

**Ri jun achi**

Le jun achi xuchap jun tz'i'  
Le jun tz'i' xuchap jun me's  
Le jun me's xutenej jun chi'o



Tomado de la Guía didáctica de “Lecto-escritura en Idioma Maya K'iche' – Castellano Aprendiendo Idioma K'iche' Nuestro grano de maíz para la Guatemala Multicultural y el mundo Centro Comunitario de Enseñanza Aprendizaje de Idioma K'iche' Totoncapán

Imagen 6: cuadro de eficiencia interna 2014

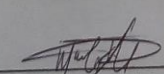
Minsiterio de Educación  
 Dirección Departamental de Educación  
 COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA 14-03-05  
 Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.

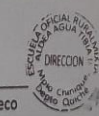
### CUDRO DE EFICIENCIA INTERNA 2014

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Agua Tibia II \_\_\_\_\_ Comunidad: Aguan Tibia II \_\_\_\_\_  
 Código: 1403507543 \_\_\_\_\_ Nivel: Primaria \_\_\_\_\_  
 Director(a): Mayra Cristina Macario Pacheco \_\_\_\_\_ Modalidad: Bilingüe \_\_\_\_\_

Grado / Etapa	Inscritos			Promovidos			Reprobados			Retirados			% Ef. Interna			% Desperdicio			% Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	1	7	8	1	5	6	0	1	1	0	1	1	100	71.43	75	0	28.57	25	0	14.29	12.5
Segundo	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0
Tercero	1	2	3	1	1	2	0	0	0	0	1	1	100	50	66.67	0	50	33.33	0	50	33.33
Cuarto	3	3	6	3	2	5	0	1	1	0	0	0	100	66.67	83.33	0	33.33	16.67	0	0	0
Quinto	1	4	5	1	2	3	0	2	2	0	0	0	100	50	60	0	50	40	0	0	0
Sexto	4	3	7	4	3	7	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>260</b>	<b>150</b>	<b>186.7</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>33.33</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>6.667</b>

Lugar y fecha. Aldea Agua Tibia II, Chinique 31 de octubre de 2014 \_\_\_\_\_

F)   
 Mayra Cristina Macario Pacheco



Fuente: EORM Aldea AGUA Tibia II

El cuadro pertenece al cuadro de eficiencia interna del año 2014, tomado de la papelería final de la EORM Aldea Agua Tibia II

Imagen 7: cuadro de eficiencia interna 2015

Ministerio de Educación  
 Dirección Departamental de Educación  
 Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05  
 Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.

**CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA 2015**

Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Aldea Agua Tibia II  
 Nivel Primario Director(a) Mayra Cristina Macario Pacheco

**Preprimaria**

Etapa	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados				Indicadores de Eficiencia Interna																						
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Traslado		Deserción		Promoción			No Promoción			Migración			Deserción													
Etapa 4	0	0	0			0			0	0	0	0	0	0	0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###
Etapa 5	0	0	0			0			0	0	0	0	0	0	0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###
Etapa 6	0	0	0			0			0	0	0	0	0	0	0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###

Resúmenes

Promoción	#####
No Promoción	#####
Migración	#####
Deserción	#####
Total	#####

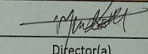
**Primaria**


Grado	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados				Indicadores de Eficiencia Interna																			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Traslado		Deserción		Promoción			No Promoción			Migración			Deserción										
Primero	4	2	6	3	2	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	50	33	83	17	0	16.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Segundo	1	4	4	1	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Cuarto	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	67	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	14	26	11	14	25	1	0	1	0	0	0	0	0	0	42	54	96	4	0	3.85	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resúmenes

Promoción	96.15
No Promoción	3.846
Migración	0
Deserción	0
Total	100

Promedio #####

sello f)   
 Director(a)



Fuente: EORM Aldea Agua Tibia II

El cuadro pertenece al cuadro de eficiencia interna del año 2014, tomado de la papelería final de la EORM Aldea Agua Tibia

Imagen 8 cuadro de eficiencia interna 2016

Ministerio de Educación  
 Dirección Departamental de Educación  
 Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05  
 Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.

**CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA 2016**

Establecimiento \_\_ Escuela Oficial Rural Mixta      Comunidad \_\_ Aldea Agua Tibia II  
 Nivel \_\_ Primario      Director(a) \_\_ Mayra Cristina Macario Pacheco

**Preprimaria**

Etapa	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados				Indicadores de Eficiencia Interna								Resúmenes					
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Traslado	Deserción			Promoción			No Promoción			Migración			Deserción				
Etapa 4	0	0	0			0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	Promoción	#####
Etapa 5	0	0	0			0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	No Promoción	#####
Etapa 6	0	0	0			0			0			0			0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	Migración	#####
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	Deserción	#####
																###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	Total	#####

**Primaria**

Grado	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados				Indicadores de Eficiencia Interna								Resúmenes						
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	Traslado	Deserción			Promoción			No Promoción			Migración			Deserción					
Primero	8	3	11	7	3	10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	64	27	91	9	0	9.09	0	0	0	0	0	Promoción	94.444
Segundo	4	3	7	3	3	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	43	43	86	14	0	14.3	0	0	0	0	0	No Promoción	5.5556
Tercero	1	4	5	1	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	80	100	0	0	0	0	0	0	0	0	Migración	0
Cuarto	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0	Deserción	0
Quinto	1	2	3	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	67	100	0	0	0	0	0	0	0	0	Total	100
Sexto	3	2	5	3	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	40	100	0	0	0	0	0	0	0	0	Promedio	#####
Total	20	16	36	18	16	34	2	0	2	0	0	0	0	0	0	50	44	94	6	0	5.56	0	0	0	0	0		

Lugar y fecha: \_\_ Chinique 31 de Octubre de 2016      sello      f) \_\_\_\_\_  
 Director(a)

Fuente: EORM Aldea Agua Tibia II

El cuadro pertenece al cuadro de eficiencia interna del año 2014, tomado de la papelería final de la EORM Aldea Agua Tibia II

Imagen 9 cuadro de eficiencia interna 2017

Ministerio de Educación  
 Dirección Departamental de Educación  
 Coordinación Técnica Administrativa 14-03-05  
 Chinique, Quiché, Guatemala, C.A.



**CUADRO DE EFICIENCIA INTERNA CICLO ESCOLAR 2017**

Establecimiento: \_\_\_\_\_ Escuela Oficial Rural Mixta      Código Preprimaria \_\_\_\_\_ 14-03-4399-42      Código Primaria \_\_\_\_\_ 14-03-5075-43  
 Comunidad: \_\_\_\_\_ Aldea Agua Tibia 3      Código Ciclo Básico \_\_\_\_\_      Código Ciclo Diversificado \_\_\_\_\_

Grado / Etapa	Inscritos			Promovidos			No Promovidos			Retirados			% Promoción			% No Promoción			% Deserción		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4 años	2	1	3	2	1	3							0	66.667	33.333	100	0	0	0	0	0
5 años	2	2	4	2	2	4							0	50	50	100	0	0	0	0	0
6 años	5	6	11	5	6	11							0	45.455	54.545	100	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Primero A	9	2	11	9	2	11							0	81.818	18.182	100	0	0	0	0	0
Primero B	0	0	0										0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
Primero C	0	0	0										0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
Segundo A	7	2	9	5	2	7	2	0	2				0	55.556	22.222	77.778	22.222	0	22.222	0	0
Segundo B													0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
Tercero A	2	3	5	2	2	4	0	1	1				0	40	40	80	0	20	20	0	0
Tercero B	0	0	0										0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
Cuarto A	1	4	5	0	4	4	1	0	1				0	0	80	80	20	0	20	0	0
Cuarto B	0	0	0										0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
Quinto A	2	1	3	2	1	3							0	66.667	33.333	100	0	0	0	0	0
Quinto B	0	0	0										0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
Sexto A	1	1	2	1	1	2							0	50	50	100	0	0	0	0	0
Sexto B	0	0	0										0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54.286</b>	<b>34.286</b>	<b>88.571</b>	<b>8.5714</b>	<b>2.8571</b>	<b>11.429</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nota: La información consignada en este cuadro de eficiencia interna, corresponde a todo el ciclo escolar.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ Chinique, 31 de octubre de 2,017      Director(a) \_\_\_\_\_

Fuente: EORM Aldea Agua Tibia II

El cuadro pertenece al cuadro de eficiencia interna del año 2014, tomado de la papelería final de la EORM Aldea Agua Tibia II

