



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de
Lectoescritura Inicial

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Concepción
Tutuapa, Departamento de San Marcos

Misael Eliceo Morales Ramos

Asesor:

MSc. Wilfido Bosbeli Felix López

Guatemala, octubre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de
Lectoescritura Inicial

Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del Municipio de Concepción
Tutuapa, Departamento de San Marcos

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo
de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
de la Universidad San Carlos de Guatemala

Misael Eliceo Morales Ramos

Previo a conferírsele el grado académico de:

Maestro en Artes en la carrera de
Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo

Guatemala, octubre 2019

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola María Flores Luin	Presidente
M.A. María de los Ángeles Hernández	
Tzaquitzal	Secretaria
M.A. Alba Luz Reynoso Cano	Vocal

Guatemala, 23 de octubre de 2019

Dr.
Miguel Ángel Chacón Arroyo
Coordinador
Unidad de Investigación
EFPEM – USAC

Estimado Dr. Chacón Arroyo:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado "Uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de Lectoescritura Inicial" correspondiente al estudiante Misael Eliceo Morales Ramos, carné 200342232, de la carrera Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wilfido Bosbeli Félix López
Colegiado 9668
Asesor nombrado

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

La infrascrita Secretaria Académica a.i. de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Uso del rotafolio didáctico mam para la enseñanza de una Lección de Lectoescritura Inicial.”** Investigación Acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos. Presentado por el (la) estudiante **Misael Eliceo Morales Ramos**, carné No. 200342232, de la Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo.

CONSIDERANDO

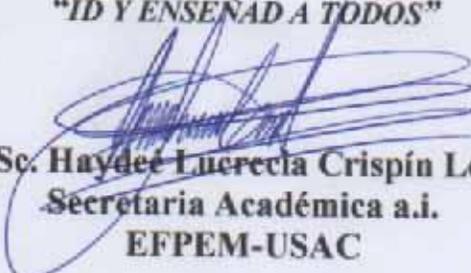
Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los veintitrés días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM-USAC



Ref. SAOIT24-2019
C.c. Archivo
HLCL/mglc

DEDICATORIA

- A DIOS** Ser celestial y omnipotente creador del universo, camino indeleble, a Él la Gloria por siempre.
- A LOS LICENCIADOS:** Walda Flores, Wílfido Félix, Fredy Puác, Emilsa Solares, Mara Álvarez, Eddy Arriaza, Vicenta Azurdia, Luis Javier Crisóstomo y Crisóstomo, Héctor Augusto Ruano Estrada, David Villatoro, Perla López, Alba Nohemi Orozco Sánchez, Nelson Méndez Bernardo y Abelino Ramírez por el apoyo profesional.
- A MIS PADRES:** Federico Morales Gabriel (QEPD) y María Concepción Ramos Reynoso, por el apoyo moral y espiritual.
- A MIS HERMANOS:** Elida, Madgalena, Gladis, Aguilleo, Aristéo, Marvin, Yury, Yulio, y Lucila, con especial cariño.
- A MI ESPOSA:** Loida Mereli Chún Reynoso, por su apoyo moral en todo momento.
- A MIS HIJOS:** Jhan Steyvin y Jhin Marck, con infinito amor, por la comprensión, amor, apoyo moral y espiritual.
- A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIOS:** Por compartir criterios profesionales y convivencias de apoyo mutuo.
- A MIS DOCENTES:** Por sus sabias enseñanzas
- A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:** Máxima casa de estudios, forjador de conocimientos y formador de profesionales.
- A MIS AMIGOS:** Por su amistad sincera.
- Y A USTED:** Con cariño.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Por la sabiduría, paciencia, salud y la oportunidad maravillosa que me concedió.
- A USAID:** Embajador del conocimiento, gracias por el financiamiento.
- A OSCAR HUGO LÓPEZ RIVAS:** Por el apoyo incondicional como Ministro de Educación
- A WALDA FLORES:** Por la atención y motivación brindada en todo el procesos de la maestría.
- A WILFIDO FELIX** Tutor, por su apoyo profesional y pedagógico humanista, por la atención, comprensión, motivación, cariño y amistad.
- A MIS DOCENTES:** Por su abnegada labor, especialmente a Fredy Puác, Emilsa Solares, Mara Álvarez, Eddy Arriaza, Vicenta Azurdía, Luis Javier Crisóstomo y Crisóstomo, Héctor Augusto Ruano Estrada, David Villatoro, Perla López, Alba Nohemi Orozco Sánchez.
- A LAS ESCUELAS DE:** Caserío Tuijoj, Tuizactzoc, Tierra Blanca, El Porvenir y El Remate, con cariño a los directores y docentes por facilitar el proceso, para realizar diferentes prácticas.
- A DIRECTORES Y DOCENTES DEL DISTRITO:** Por la comprensión y apoyo moral durante el tiempo que duró la maestría.
- A LOS SIGUIENTES PROFESINALES:** Padre Fernando Cano, Mario Aguilón, Oscar Salazar, Misael Ramírez, Denis, y Guadalupe Velásquez Licda. Eugenia Makepeace, Licda. Madgalena Morales, Aguilleo Morales, María Ramos Reynoso, Loida Chún Reynoso por su apoyo moral.

RESUMEN

El uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una lección de Lectoescritura Inicial, es producto de una investigación acción realizada en cuatro escuelas del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, el cual contiene una propuesta pedagógica que brinda herramientas y fases para que los estudiantes alcancen las competencias necesarias en su idioma materno, en el área de Comunicación y Lenguaje L1. Es también un material que apoya al docente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicial.

El rotafolio establece fases o etapas específicas (conocimientos previos, nuevos aprendizajes, ejercitación y aplicación, incluye un cierre, lectura y una evaluación formativa) y propone una metodología para que los estudiantes adquieran las competencias de lectoescritura en L1 (lengua materna) para primero primaria, que es un grado determinante para el aprendizaje de la lectoescritura.

El uso del rotafolio, pretende que se desarrolle un bilingüismo equilibrado, es decir, un bilingüismo de mantenimiento sin exclusión de la lengua materna, porque el estudiante con altas competencia bilingües tendrá mejores oportunidades de desempeñarse tanto en las otras áreas académicas como en su vida social. También pretende que las competencias y aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional Base para el área de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 se alcancen con éxito.

ABSTRACT

The use of the Mam didactic flipchart for teaching an Initial Reading lesson is the result of an action research carried out in four schools in the municipality of Concepción Tutuapa, San Marcos department, which contains a pedagogical proposal that provides tools and phases for Students reach the necessary skills in their mother tongue, in the area of Communication and Language L1. It is also a material that supports the teacher in the process of teaching and learning of initial literacy.

The flipchart establishes specific phases or stages (previous knowledge, new learning, exercise and application, includes a closure, reading and a formative evaluation) and proposes a methodology for students to acquire literacy skills in L1 (mother tongue) for first grade, which is a determining degree for literacy learning.

The use of the flipchart, aims to develop a balanced bilingualism, that is, a maintenance bilingualism without exclusion of the mother tongue, because the student with high bilingual competence will have better opportunities to perform both in the other academic areas and in his social life. It also intends that the competences and learning established in the National Base Curriculum for the area of Communication and Language L1 and L2 be achieved successfully.

SEK'OJTZ YOL

(Mam)

Ajo tajb'in/toklen Ttxa'n U'j ti'j xnaq'b'il yol Mam tu'n t-xnaq'tzit jun xnaq'tz ti'j t-xikyb'il u'jtz'ib'b'il, jun twutz xpich'b'il ex b'inchb'il xi aq'unab'il toj kyaje jaxnaq'tzb'il te tnam te Chna', tnam te T-xe Chman, ti'j aq'untl at jun tumil xnaq'tzb'il ntzaj tq'o'n ila aq'unb'il ex tb'eyil tu'ntzin aqe ajxnaq'tzanjtz tu'n tb'ant b'a'nxnaq'tz kyu'n ti'j tnejil kyyol. Ex at aq'unb'il tu'n tmojit taq'un ajxnaq'tzal toj xnaq'tzb'il ti'j u'jtz'ib'b'il.

Ajo Ttxa'n u'j ti'j xnaq'tzb'il ntzaj tnik'u'n ila' tb'eyil aq'untl tu'n txi b'inchit (kyojtzqib'il k'wal, ak'aj ojtzqib'il, xnaq'tzb'il ex tu'n txi b'inchit aq'untl ti'j ojtzqib'il toj qchwinqlal) ex ntzaj tq'uma'n jun tb'eyil xnaq'tzb'il tu'ntzin kyb'ant b'a'nxnaq'tz kyu'n k'wal ti'j tnejil yol (tnejil yol xb'ant kyu'n ti'j kytxu) te tnejil kol xnaq'tz, qu'n ajo tnejil kol nimxix tajb'en/toklen toj xnaq'tzb'il ti'j u'jtz'ib'b'il.

Ajo tajb'in/toklen Ttxa'n U'j ti'j Xnaq'tzb'il, tajb'il tu'n tch'iy ajo xnaq'tzb'il ti'j xnaq'tzb'il toj jun elnin, ntq'uma'n lu'n qa il ti'j tu'n tten jun xnaq'tz tu'n kych'iy yol ja tumil minti' iky'b'il ti'j tnejil yol, qu'n jun ajxnaq'tzanjtz at nim/ma b'a'nxnaq'tz b'a'n tu'n ila' tumil tb'e ja'ku kanet tze'n taj tchwinqlal. Ajo aq'untl lu'n tajb'il tu'n aqe b'a'nxnaq'tz ex xnaq'tzb'il tku'x toj Nuk'b'il Xnaq'tzb'il toj Qtanam toj b'ixnaq'tzb'il ti'j tnejil ex tkab' yol tu'n kyb'ant-xix toj tumil.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
1. IDENTIFICACIÓN.....	3
1.1. Nombre de los planes de acción:.....	3
1.1. Eje temático:.....	3
1.2. Cobertura:.....	3
1.3. Área:.....	4
1.4. Sector:.....	4
1.5. Período de ejecución:.....	4
2. OBJETIVO.....	5
2.1. Objetivo General.....	5
2.2. Objetivos Específicos.....	5
3. JUSTIFICACIÓN.....	6
4. MARCO METODOLÓGICO.....	7
4.1. Diagnóstico:.....	7
4.2. El plan de acción:.....	10
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
5.1. Rotafolio Didáctico Mam.....	14
5.2. Lectoescritura Inicial.....	16
5.3. Aprendizaje de la lectoescritura.....	17
5.4. Idioma materno.....	17
5.5. Importancia de usar el idioma materno en las aulas.....	18
5.6. El bilingüismo y la lectoescritura.....	19
5.7. Elementos de la lectoescritura inicial.....	19
5.8. Modelos para clases de lectoescritura de primaria.....	24
5.9. Distribución del tiempo para la clase de lectoescritura para el primer ciclo del Nivel Primario.....	25

5.10. Acompañamiento Educativo	25
5.11. Comunidades de Aprendizaje.....	27
5.12. Herramienta Gran meta audaz	28
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	30
6.1. Resultados del primer plan de acción	30
6.2. Resultados del segundo plan de acción.....	35
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
7.1. Análisis y discusión de resultados del primer plan de acción	39
7.2. Análisis y discusión de resultados del segundo plan de acción.....	43
8. CONCLUSIONES	46
9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD	47
9.1. Nombre del plan de sostenibilidad	47
9.2. Antecedentes	47
9.3. Justificación	48
9.4. Objetivos.....	48
9.5. Logros esperados	49
9.6. Metodología	49
9.7. Cronograma.....	50
9.8. Recursos necesarios	51
9.9. Evaluación	51
10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO	52
11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA	57
12. REFERENCIAS.....	61
13. ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Plan de Intervención IN-1 Uso del rotafolio didáctico para la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado.	10
Tabla 2 Plan de Intervención IN-2 Planificar una clase de primer grado de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa.....	12
Tabla 3 Distribución del tiempo para la clase de lectoescritura para el primer ciclo del Nivel Primario	25
Tabla 4 Plan IN-1 Uso del rotafolio didáctico Mam en el desarrollo de una lección de lectoescritura en primer grado.	30
Tabla 5 Plan IN-2 Planificar una clase de lectoescritura inicial de primer grado utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación forma.	35

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Fase Inicial o Diagnóstica aldea Tierra Blanca, Concepción Tutuapa, San Marcos	32
Ilustración 2 Fase de Intervención EORM aldea Tierra Blanca, Concepción Tutuapa, San Marcos	33
Ilustración 3 Situación Final EORM caserío El Porvenir, Concepción Tutuapa, San Marcos	34
Ilustración 4 Fase Inicial o Diagnóstica EORM caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos	36
Ilustración 5 Fase de Intervención EORM caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos	37
Ilustración 6 Fase final EORM caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos	38
Ilustración 7 Uso del Rotafolio Didáctico Mam en EORM aldea Tierra Blanca, Concepción Tutuapa, San Marcos	52
Ilustración 8 Uso del Rotafolio Didáctico Mam EORM caserío El Porvenir, Concepción Tutuapa, San Marcos	53
Ilustración 9 Práctica guiada de una clase de primer grado EORM caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos	54
Ilustración 10 Práctica guiada de una clase de primer grado EORM caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos	55
Ilustración 11 Práctica guiada de una clase de primer grado EORM caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos	56

INTRODUCCIÓN

El presente informe de práctica profesional, es el resultado de un proceso de investigación acción, que se realizó en cuatro centros educativos del nivel primaria de las Escuelas de aldea Tierra Blanca, Caserío El Porvenir, El Carrizal y El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos, con el tema uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de Lectoescritura Inicial, para abordar se planificó dos planes de acción:

El primer plan de acción se denominó: uso del rotafolio didáctico para la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado, que se desarrolló en las escuelas de: Aldea Tierra Blanca y Caserío El Porvenir y la segunda es planificar una clase de primer grado de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa, que se desarrolló en las escuelas de: Caserío El Carrizal y El Remate

La práctica profesional se realizó en tres fases importantes: la primera es la fase inicial, que incluye el diagnóstico (guía de observación pre test), socialización de resultados, priorización e intervención y socialización del plan de acción. La segunda es la fase de intervención incluye la implementación del plan de acción, acompañamiento educativo utilizando la herramienta COC, comunidad de aprendizaje presencial, acompañamiento educativo utilizando la herramienta gran meta audaz y la tercer es la fase final, incluye la aplicación del instrumento post test (guía de observación) y socialización de resultados del pre test y post test.

Es importante mencionar que la práctica profesional se desarrolló en 9 semanas comprendidas del 3 de junio al 9 de agosto de 2019, con el objetivo de fortalecer

el aprendizaje de la lectoescritura inicial en primer grado con el uso del rotafolio didáctico Mam, utilizando la metodología de investigación acción.

El presente informe contiene además información clave recabada de la investigación acción como: la identificación, objetivos, justificación, marco metodológico que incluye el diagnóstico y dos planes de acción conocidos como IN.1 e IN.2, fundamentación teórica, presentación de resultados, análisis y discusión de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad, experiencia exitosa, mi gran experiencia exitosa, referencias y anexos.

Para operativizar el contenido que se ha diseñado en el presente informe, estratégicamente se implementará el uso del rotafolio didáctico Mam desarrollando la sugerencia didáctica que contiene, el cual se coordinará con los actores directos (maestros) a nivel distrital, primordialmente la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes. Para tener éxito es el desarrollo de este proceso en las escuelas es fundamental desarrollar la lectoescritura en el idioma materno del niño.

Para facilitar la implementación del modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales se ha elaborado este informe como material de apoyo para desarrollar la lectoescritura con los estudiantes de primero primaria. El mismo contiene sugerencias de aplicación práctica, a nivel de escuela y de grado.

Esta propuesta constituye un apoyo para el docente del grado de primer, con el propósito de facilitar y efectivizar el proceso de la lectoescritura de los estudiantes en ambientes bilingües e interculturales y bajo el marco del currículo nacional base que establece, la enseñanza de la lectoescritura en el idioma materno del niño.

1. IDENTIFICACIÓN

1.1. Nombre de los planes de acción

1.1.1. Uso del rotafolio didáctico para la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado.

1.1.2. Planificar una clase de primer grado de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa.

1.2. Eje temático

Modelo de lectoescritura en ambientes bilingües interculturales

1.3. Cobertura

1.2.1. Nombres de los centros educativos municipio y departamento:

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos.

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Porvenir Concepción Tutuapa, San Marcos.

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tierra Blanca, Concepción Tutuapa, San Marcos.

1.2.2. Sector educativo:

Oficial

1.2.3. Cantidad de Docentes:

Seis (2 docentes en Tierra Blanca, 1 El Porvenir, 2 El Remate y 1 El Carrizal)

1.4. Área

Rural

1.5. Sector

Oficial

1.6. Período de ejecución

18 de junio al 6 de agosto 2019

2. OBJETIVO

2.1. Objetivo General

Fortalecer el uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de Lectoescritura Inicial, modelando en las escuelas de aldea Tierra Blanca y caserío El Porvenir y una práctica guiada en el caserío El Remate y El Carrizal del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, para lograr el 100% de éxito escolar en los establecimientos intervenidos.

2.2. Objetivos Específicos

a) Modelar una lección de lectoescritura inicial con los maestros de primer grado utilizando el rotafolio didáctico Mam, los elementos y la distribución del tiempo adecuadamente, para lograr el 100% de éxito escolar.

b) Acompañar a los docentes sobre el uso del rotafolio didáctico Mam y a utilización de los elementos y la distribución del tiempo en una lección de lectoescritura, utilizando las herramientas COC y Gran meta audaz para fortalecer la labor docente y aumentar la promoción escolar.

c) Reflexionar sobre los logros del uso del rotafolio didáctico Mam y la utilización de los elementos y la distribución del tiempo de una lección de lectoescritura, organizado una comunidad de aprendizaje con los docentes, para seguir mejorando la práctica docente para disminuir el fracaso escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante destacar que, para lograr la calidad educativa, cada docente debe sentir responsabilidad por el aprendizaje de cada estudiante y estar convencido de que todos los estudiantes pueden aprender. Esto conlleva a la necesidad de que los docentes se actualicen en forma continua y modifiquen las prácticas de enseñanza, tomando en cuenta el aprendizaje de los estudiantes. Para lograrlo es importante la implementación del Modelo de la Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales, por medio de la intervención y planificando dos acciones conocidas como Plan IN-1 e IN2, porque los niños inician el proceso de lectoescritura en los primeros años en edad escolar.

Con la implementación de los dos planes, se logró mejorar la metodología del docente en el aula en la enseñanza de una lección de lectoescritura, partiendo del modelaje con el uso del rotafolio didáctico Mam en dos establecimientos y práctica guiada de una clases de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa en otros dos establecimientos. Para lograr el éxito de los planes se realizó acompañamiento educativo en el aula utilizando las herramientas COC y la gran meta audaz y la conformación de una comunidad de aprendizaje.

Uno de los aspectos relevantes y novedosos es la metodología que utiliza el rotafolio didáctico Mam; para la enseñanza de una letra plantea tres lecciones con láminas generadoras que contextualiza el aprendizaje de los estudiantes. Además utilizar el rotafolio didáctico Mam es funcional ya que los niños se encuentran en un territorio o contexto Mam, los niños tienen avanzado las habilidades de hablar y escuchar, en la escuela lo complementan con la escritura y la lectura.

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Diagnóstico:

La fase inicial se inició con el diagnóstico utilizando el pre test (guía de observación estructurada) el cual se programó una visita a cada uno de los profesores de las escuelas de: EORM aldea Tierra Blanca, dos maestros, caserío El Porvenir un maestro, caserío El Remate dos maestro y caserío El Carrizal un maestro.

Durante la visita en los establecimientos se solicitó autorización a cada director de los establecimientos para el ingreso correspondiente en las aulas, en donde se observó sobre el uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de Lectoescritura Inicial, Investigación Acción realizado en cuatro escuelas del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos

Para desarrollar el diagnóstico se plantearon cuatro variables en la guía de observación estructurada:

La primera variable se refiere al uso del rotafolio didáctico Mam con cinco indicadores, la segunda tiene un enfoque del uso del idioma Mam y español al momento de interactuar con el estudiante y el maestro con cinco indicadores, la tercera variable corresponde sobre el uso de los elementos y el tiempo adecuado para el desarrollo de una lección de Lectoescritura Inicial conformado por siete indicadores y la cuarta tenía como fin verificar las habilidad de los niños en la lectoescritura en relación a la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa.

Los elementos de la cuarta variable se resumen de la siguiente manera:

4.1.1. Conciencia Fonológica: Identifique el sonido, identificación del primer sonido de las palabras, separación de las palabras por sonidos, separación de las palabras en sílabas, eliminación del primer sonido de las palabras.

4.1.2. Principio Alfabético: Identificación del sonido de las letras, Identificación del nombre de las letras, Diferencia letras mayúsculas de minúsculas.

4.1.3. Lectura de Textos: Pre lectura, Lectura, Post lectura.

4.1.4. Escritura: Trazar las letras que forman palabras, Forman palabras y oraciones, Producir oraciones a partir de una imagen.

4.1.5. Fluidez: Lectura rápida de corrido y con entonación correcta de palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas, Lectura de un texto de forma rápida, de corrido y con entonación correcta.

4.1.6. Expresión oral: Identificación del personaje principal de un texto, Identificación del tema principal de un texto.

4.1.7. Evaluación de los Aprendizajes: Forme palabras, complete palabras.

En el diagnóstico participaron directamente seis profesores de primer grado e indirectamente participaron 113 estudiantes y cuatro directores. El instrumento que se utilizó para recabar la información es la guía de observación estructurada con cuatro variables, cada variable

Entre los resultados que arrojó la observación al momento de aplicar el pre test, es que los docentes no utilizan el rotafolio didáctico Mam en la enseñanza de una lección de lectoescritura, además no utilizan el tiempo y los elementos de la

lectoescritura adecuadamente. Los rotafolios solo se encontraron archivados en la dirección de los establecimientos.

Los problema que se priorizaron en cada centro educativo fueron los siguientes: EORM aldea Tierra Blanca y El Porvenir fue el uso del rotafolio didáctico Mam en la enseñanza de una lección de lectoescritura y en la EORM caserío el Remate y El Carrizal fue: planificar una lección de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa.

4.2. El plan de acción:

Tabla 1 Plan de Intervención IN-1 Uso del rotafolio didáctico para la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado.

Escuelas: EORM JM Aldea Tierra Blanca y caserío El Porvenir, Concepción Tutuapa, San Marcos				
Nombre del plan: Uso del rotafolio didáctico para la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado				Código del plan: IN-1
META: Tres docentes utilizan el rotafolio didáctico para la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado				
Oportunidades: Uso del rotafolio didáctico Mam aplicando los aprendizajes previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
INICIAL Pre Test Diagnóstico	Tres docentes son observados con la guía de observación	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semana	Guía de observación estructurada
Socialización de resultados	Socialización de resultados con docentes	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semana para ejecutar las 2 actividades	Datos tabulados e interpretados
Priorización de intervención	Priorización de una acciones de intervención	Misael Eliceo Morales Ramos		Acciones priorizados
Socialización del plan	Socialización del plan con tres docentes	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Plan estructurada
Intervención: Modelar una lección de lectoescritura con los maestros de primer grado, utilizando el rotafolio didáctico Mam, aplicando los aprendizajes previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación.	Tres docentes utilizan el rotafolio para la enseñanza de una lección de lectoescritura 83 estudiantes logran el éxito escolar en primer grado	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Rotafolio didáctico Mam Hojas de papel bond Marcadores Cañonera Computadora
Acompañamiento educativo	Observación de tres docente mediante COC	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Guía de COC
Comunidad de	1 comunidad de	Misael Eliceo	1 Semanas	Guías de comunidad de

Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Aprendizaje Acompañamiento educativo	aprendizaje con tres docentes Acompañamiento de tres docente mediante Gran meta audaz	Morales Ramos Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	aprendizaje Guía de Gran meta audaz
Post test Aplicar instrumento de observación estructurada	Tres docentes son observados con la guía de observación	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Guía de observación estructurada
Final Socialización de resultados del pre test y post test	Socialización de resultados con 3 docentes	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Presentación de resultados por medio de diapositivas

Tabla 2 Plan de Intervención IN-2 Planificar una clase de primer grado de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa.

Escuelas: EORM JM Caserío El Remate y caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos				
Nombre del plan: Planificar una clase de lectoescritura inicial de primer grado utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa.				Código del plan: IN-2
META: Tres docente planifican una lección de lectoescritura utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativo				
Oportunidades: Uso de los elementos y la distribución del tiempo para la enseñanza de una lección lectoescritura inicial				
Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
INICIAL Pre Test Diagnóstico	Tres docentes son observados con la guía de observación	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semana	Guía de observación estructurada
Socialización de resultados	Socialización de resultados con docentes	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semana para ejecutar las 3 actividades	Datos tabulados e interpretados
Priorización de intervención	Priorización de una acciones de intervención	Misael Eliceo Morales Ramos		Acciones priorizados
Socialización del plan	Socialización del plan con tres docentes	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Plan estructurada
Intervención: Práctica guiada de una clases de primer grado de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa	Tres docentes distribuyen el tiempo establecido para la enseñanza de una lección de lectoescritura 77 estudiantes logran el éxito escolar resultado de una distribución del tiempo establecido para el desarrollo de una lección de lectoescritura	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Texto aprendizaje de la lectoescritura Modelo del plan de una clase modelo de lectoescritura en primer grado Cañonera Computadora

Acción o tarea	Producto/ Medida de cumplimiento	Responsable	Período de ejecución	Insumos/colaboraciones
Acompañamiento educativo	Observación de tres docentes mediante COC	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Guía de COC
Comunidad de Aprendizaje	1 comunidad de aprendizaje con tres docentes	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Guías de comunidad de aprendizaje
Acompañamiento educativo	Acompañamiento de tres docentes mediante Gran meta audaz	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Guía de Gran meta audaz
Post test Aplicar instrumento de observación estructurada	Tres docentes observados con la guía de observación	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Guía de observación estructurada
Final Socialización de resultados del pre test y post test	Socialización de resultados con 3 docentes	Misael Eliceo Morales Ramos	1 Semanas	Presentación de resultados por medio de diapositivas

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Rotafolio Didáctico Mam

El rotafolio didáctico Mam, conocido en el idioma Mam como Sle'wujb'il (Kb'antel tz'ib'ana ex wu'jina) es un material interactivo que apoya al docente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicial. Según USAID (2016), "el rotafolio incluye 35 láminas de lado y lado. Cada una corresponde a una letra (grafía) dígrafo (dos letras para un sonido), una combinación de letras y sus sonidos (fonemas) correspondiente en el idioma Mam" (p. 2).

En cada lámina, en el anverso, el docente encontrará una o varias ilustraciones (láminas generadoras) para partir de allí la enseñanza de las grafías y fonemas. En el reverso encontrará las sugerencias metodológicas correspondientes. Para facilidad de los docentes estas recomendaciones están escritas en español y todas las actividades que se propone desarrollar con los alumnos están en idioma Mam. Es importante resaltar que el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura debe realizarse en el idioma maya Mam para los niños que tienen esta lengua materna.

El rotafolio en Mam desarrolla las grafías que corresponden a cada una de las letras del alfabeto aprobado por la Comunidad Lingüística Maya Mam, mediante el Acuerdo No. 002-2012 de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

A continuación se explica más sobre la estructura del rotafolio didáctico Kb'antel ntz'ib'ana ex wu'jina.

5.1.1. Lámina generadora:

Ilustra una historia de la vida cotidiana, relacionada con palabras que llevan la letra y los sonidos por enseñar, incluye la letra o letras iniciales mayúsculas y

minúsculas en script e incluye palabras u oraciones en donde se resalta la letra o grafía correspondiente.

5.1.2. Sugerencias metodológicas que incluyen:

Imagen reducida de la lámina generadora y tres lecciones con sugerencias metodológicas para trabajar cada lámina, en donde se siguen los pasos del aprendizaje significativo y se incluye la lectura correspondiente

5.1.3. Aprendizaje de la lectoescritura, utilizando el rotafolio didáctico

Según USAID (2016), establece que la lectoescritura se desarrolla en tres lecciones, la primera lección se desarrolla así:

Tnej xnaq'tzb'il (Lección 1)

a) Ojtzqi'ntl qu'n (Conocimientos previos) En este apartado se promoverá la lectura de imágenes y el desarrollo del lenguaje oral para iniciar el aprendizaje correspondiente a esta lección.

b) Ak'a'j xnaq'tzb'il (Nuevos aprendizajes) Mediante juegos, estrategias y actividades se promoverá el desarrollo de la conciencia fonológica que ayudará al estudiante a identificar el sonido correspondiente a la lección y a diferenciar de otros; también se incluye la letra que lo representa, en minúscula y mayúscula.

c) Kujsb'il xnaq'tzb'il (Ejercitación) Aquí se ejercita la habilidad para identificar y manipular sonidos, es decir, la conciencia fonológica; además, la relación entre sonidos y letras (principio alfabético).

d) Tajb'enal (Aplicación) En esta sección se aplica la habilidad para identificar y manipular sonidos (conciencia fonológica) y la escritura de la letra (principio alfabético).

Jupb'il (Cierre) El cierre incluye la retroalimentación de sonidos y letras, y actividades de evaluación formativa. (p. 2)

Según USAID & MINEDUC (2016), el desarrollo de la segunda lección se desarrolla así:

Tkab' xnaq'tzb'il (Lección 2)

a) Ojtzqi'ntl qu'n (Conocimientos previos) La lección inicia con actividades de evaluación formativa, con base en la lección 1. Aquí se evalúa la identificación de sonidos y letras.

b) Ak'a'j xnaq'tzb'il (Nuevos aprendizajes) En esta sección se trabaja el nombre de la letra y se propicia la lectura de textos o escucha de textos narrativos con base en la lámina generadora. A partir de la lectura o narración se promueve el desarrollo de vocabulario y estrategias de comprensión de lectura, como se expone a continuación.

Nab'e taqetamab'al pa uwi le tzijonem (Pre lectura antes de leer). Desarrolla vocabulario a partir de las imágenes presentadas en la lámina generadora y la estrategia de prelectura (relacionar imágenes con el posible contenido de la historia)

Sik'in tzijonem (Lectura durante la lectura). Lectura o narración de la historia (que está en la lámina).

c) Kujsb'il xnaq'tzb'il (Ejercitación) Usolik pa uwi le tzijonem (Post lectura después de la lectura). Desarrolla el lenguaje oral y promueve la identificación de personajes, el tema y otras estrategias de lectura.

En esta sección, se promueve la ejercitación de la lectura mediante actividades de identificación y uso de sonidos, letras y vocabulario con estos. Además, en escritura mediante el trazo de la letra y producción de oraciones o párrafos.

d) Tajb'enal (Aplicación) Promueve la lectura de letras, y más adelante, en oraciones y el uso de vocabulario. Así mismo, el trazo de la letra y escritura de palabras.

Jupb'il (Cierre) En el cierre se incluyen actividades de evaluación formativa que exploran el aprendizaje de la identificación, sonido y trazo de la letra y de palabras con la misma, así como el aprendizaje del vocabulario y estrategias de comprensión de lectura. (p. 2)

Según USAID y MINEDUC (2016), el desarrollo de la tercera lección se desarrolla así:

Oxe xnaq'tzb'il (Lección 3)

a) Ojtzqi'ntl qu'nl (Conocimientos previos) Aquí se realiza evaluación formativa con base en la lección 2. Lectura de palabras.

b) Ak'a'j xnaq'tzb'il (Nuevos aprendizajes) Propicia la lectura de textos usando las nuevas palabras aprendidas y formando frases y oraciones. También se propone la escritura de textos mediante la creación de una nueva historia con el maestro, a partir de las imágenes del rotafolio o del vocabulario aprendido.

c) Kujsb'il xnaq'tzb'il (Ejercitación) Se propone la ejercitación de la conciencia fonológica y el principio alfabético (sonido y letra, palabras y frases) y el desarrollo del vocabulario.

d) Tajb'enal (Aplicación) Se propicia el la lectura y escritura; la lectura mediante la identificación de letras y textos variados (del contexto) y la escritura, por medio de la escritura de textos (creación de una nueva historia con el maestro, a partir de una nueva imagen), representación gráfica de una nueva historia o escritura de una nueva historia.

Jupb'il (Cierre) La lección cierra con una historia contada o leída por el o los estudiantes.

Xjelb'il xnaq'tzb'il (Evaluación del aprendizaje) Al final de la lección 3 se proponen actividades que permiten repasar y evaluar el aprendizaje del sonido, trazo y nombre de la letra, lectura y escritura de palabras u oraciones. (p. 2)

5.2. Lectoescritura Inicial

Para Ucha (2011) se llama lectoescritura:

A la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura. (p.1)

La lectoescritura inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Para aprender a leer; es necesario que el maestro enseñe la lectoescritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario.

5.3. Aprendizaje de la lectoescritura

Según Torgesen (1998) citado en por USAID (2016) la comprensión lectora “es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario” (p. 51).

La escritura se va desarrollando en forma paralela a la lectura. Durante esta etapa ya se espera que los niños hayan desarrollado la motricidad adecuada para introducir el trazo de las letras. Además, los niños inician primero la producción de oraciones cortas y, luego, de textos narrativos breves de aproximadamente un párrafo. En esta etapa el estudiante descubre que puede comunicarse usando palabras escritas.

5.4. Idioma materno

El idioma materno se refiere al idioma que los y las estudiantes aprenden desde el hogar a través de la transmisión de los padres y les sirve para hablar, a pensar, a expresar sus sentimientos y necesidades, a interiorizar los valores y normas de su familia y su comunidad, a plantear y resolver problemas.

Ante tal afirmación los docentes deben estimular la expresión de los saberes y experiencias propias de los y las estudiantes, la participación en proyectos que favorezcan la incorporación y valoración del entorno natural, familiar, social y cultural, la recopilación, lectura y producción de textos basados en la tradición oral y en su creatividad personal, entre otras (MINEDUC., 2005, p. 32).

Para la enseñanza y fortalecimiento de la L1 del alumno se producirá partiendo de contextos reales de comunicación y no así de situaciones y textos creados artificialmente. Esto significa también partir de la lengua del entorno social que

rodea a los y las estudiantes porque ésta constituye su bagaje sobre la lengua misma, sobre la cultura de su comunidad y sobre el papel del lenguaje en dicha cultura. Asimismo, han de respetarse los estilos propios de las distintas culturas, comunidades socio-lingüísticas o los diversos grupos sociales.

Implementar metodologías efectivas para el aprendizaje, desarrollo y evaluación de la lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales, Es necesario implementar metodologías efectivas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, por eso se propone una metodología que toma en cuenta los fundamentos de la neurociencia, las etapas para el aprendizaje y desarrollo de la lectoescritura y, las buenas prácticas desarrolladas e implementadas. Los recursos del Modelo de lectoescritura en ambientes bilingües e interculturales están desarrollados tomando en cuenta los aspectos antes mencionados y, en el libro Aprendizaje de la lectoescritura. (USAID y MINEDUC, 2013, p. 12)

5.5. Importancia de usar el idioma materno en las aulas

Según explica Pari (2002), citado por USAID (2016), es importante:

Que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. (p. 121)

Según John (2003) en el boletín Educación hoy, de la UNESCO, citado por USAID (2016), Años de investigación han demostrado: “Que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela” (p. 121).

Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI citado por USAID (2016), “El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura” (p. 121).

Para los niños es importante aprender a leer en su idioma materno así lo explica Cummins (1981) citado por Pari 2002 y citador por USAID (2016), “el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma” (p. 121).

5.6. El bilingüismo y la lectoescritura

Michael Richards, en su Atlas lingüístico de Guatemala citado por USAID (2016), nos dice que “Guatemala es un país con una espléndida y maravillosa riqueza cultural y lingüística en el que se hablan 24 idiomas diferentes” (p. 121). Las ventajas del bilingüismo son expuestas por muchos autores, entre ellos Cummins (1981) citado en Pari (2002) y citado por USAID (2016), explica que “en un niño bilingüe o un niño que se hace bilingüe se da el fenómeno denominado interdependencia de desarrollo lingüístico” (p. 123)

5.7. Elementos de la lectoescritura inicial

5.7.1. Conciencia fonológica:

Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Es la habilidad para identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. Cuando los estudiantes logran dominar esta habilidad, tienen la capacidad de identificar sonidos y pueden comprender que las palabras están formadas por sonidos y que estos se pueden representar con letras y palabras.

La conciencia fonológica según la Division of Research and Policy (2002), Linan (2004) citado por USAID (2016) afirma: “la comprensión que el niño adquiere de que las palabras habladas están compuestas de pequeños segmentos de sonidos o fonemas” (p. 52). Es decir, se refiere a “la habilidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral” (p. 52).

Muchas veces se confunde la conciencia fonológica con la discriminación auditiva, pero son diferentes. La discriminación auditiva permite reconocer si dos palabras habladas son iguales o diferentes, o si dos sonidos son diferentes, por ejemplo la bocina de un carro y el motor de una licuadora; la conciencia fonológica se centra en el reconocimiento de los fonemas o sonidos y con ello, ser capaz de cambiar o construir nuevas palabras utilizando estos sonidos. Se puede decir que, un niño ha desarrollado la conciencia fonológica si, por ejemplo, con la palabra casa:

- Identifica los fonemas que la componen: /c/a/s/a/
- Identifica el fonema inicial: /c/
- Puede nombrar otras palabras con el fonema inicial: cama, carro, cántaro
- Se puede sustituir el fonema inicial y darle un nuevo significado a la palabra:
/m/a/s/a/

Según USAID (2016) afirma que:

La conciencia fonológica se desarrolla en forma gradual y por etapa, inicialmente para el niño es más fácil identificar la similitud entre los sonidos finales de una palabra, por lo que se sugiere iniciar con las palabras que riman. Cuando el niño ya domina esta primera etapa, podrá identificar sílabas y finalmente los fonemas individuales que constituyen las palabras. (p. 52)

Borrero (2008) citado por USAID (2016) propone una secuencia de actividades para desarrollar la conciencia fonológica y sugiere:

- a) Iniciar con actividades que permitan llevar al niño paulatinamente a poner atención a las unidades mínimas de sonidos (fonemas).
- b) Tomar en cuenta que si un niño ha ejercitado la combinación y segmentación de sílabas, se le facilitará la segmentación y manipulación de fonemas.
- c) Al realizar las actividades de conciencia fonológica; iniciar con actividades de combinación de fonemas, seguir con segmentación de fonemas y, finalmente, de manipulación.
- d) Modelar y dar ejemplos para que al niño comprenda la actividad que realizará.
- e) Practicar la segmentación de oraciones en palabras simples y luego, dividir palabras compuesta en las dos que la forman. Tener cuidado en realizar esta actividad antes de segmentar fonemas. (p. 52)

Las actividades de la conciencia fonológica se resumen en: discriminación, conteo, combinación, segmentación y manipulación.

5.7.2. Principio alfabético:

El principio alfabético integra el conocimiento de los nombres y sonidos de las letras. Esta habilidad está relacionada con la capacidad de recordar las formas

de las letras escritas y sus nombres, así como los sonidos. La conciencia fonológica constituye un facilitador del principio alfabético; si el estudiante solo conoce las letras sin saber lo que representan, no tendría sentido. Relacionar el sonido (fonema) con las letras (grafías) le permitirá al estudiante encontrar las relaciones de estas en la palabra.

La enseñanza sistemática del principio alfabético afirma Linan (2004, p. 21) citado por USAID (2016) es: “un enfoque de la enseñanza de la lectoescritura que enfatiza en la relación de letras y fonema así como la relación de sonidos con las reglas generales de ortografía (p. 60)

Es necesario que el niño pueda identificar visualmente las letras. Para ello, además de ambientar el aula con las letras del alfabeto o las letras que se estén trabajando, el niño debe tener la oportunidad de manipular letras concretas, ya sea de plástico, de madera, de lija, de tal manera que el niño pueda percibir a nivel táctil los círculos, arco de líneas o segmentos de líneas que la conforman. Esta manipulación de las letras en tres dimensiones permitirá que al hacer la relación con el fonema, la abstracción del símbolo sea más adecuada y facilitará la identificación de las mismas cuando estén impresas en papel.

Borrero (2008) citado por USAID (2016), presenta una secuencia para el aprendizaje del principio alfabético que se explica así:

a) Recitar o cantar el alfabeto: enseñar el alfabeto a través de canciones, ritmos o recitándolo para facilitar la memoria simbólica del nombre, asociándolo con los rasgos físicos, el nombre y el sonido de la letra.

b) Asociar los nombres a las letras: realizar actividades para que los niños se familiaricen con el nombre de las letras del alfabeto

Asignar los sonidos a las letras: integrar una letra a una imagen que sea la clave del sonido que representa. Primero con las vocales y luego las consonantes.

Escribir las letras: practicar el trazo de la letra y luego pueda pasarse al dictado de letras.

c) Decodificar palabras con texto controlado: practicar la decodificación de palabras que integra las letras en un texto.

d) Escribir palabras con letras introducidas:

Segmentar o dividir la palabra en sus fonemas y sonidos, asignar una letra a cada sonido y escribir las palabras en la secuencia en que se escuchan los fonemas. (p. 61)

De acuerdo con las investigaciones de Yopp & Stepleton (2008) citado en USAID (2016), afirma:

Una vez que las personas desarrollan la conciencia fonológica y el principio alfabético, pueden transferirlo al aprendizaje de otros idiomas, además, a partir de los estudios que relacionan la conciencia fonológica y el principio alfabético (conocimiento de la letra) se infiere que estas dos habilidades son los dos mejores predictores de que los niños aprenderán a leer en los dos próximos años. (p. 62)

5.7.3. Lectura de textos

Son actividades donde los estudiantes reconozcan el vocabulario crítico que será usado en la lectura. Además muestra la comprensión del texto cuando se vuelva a contar. El cual se realiza en tres momentos: Prelectura, lectura y postlectura.

5.7.4. Fluidez

La fluidez es uno de los factores más importantes para desarrollar la comprensión lectora. Para Rasinski (2004) en Borrero (2008) en USAID (2016), “la fluidez con que se lee es el puente entre la decodificación y la comprensión de lectura” (p. 75). Sin embargo muchas veces no se dedica tiempo en el aula para desarrollarla. Esta situación incide en el desempeño de los estudiantes como lectores, ya que si leen deletreando y su expresión o entonación es deficiente, es difícil que el niño construya el significado, recuerde lo leído y pueda relacionar las ideas presentadas en el texto con otros conocimientos.

Para desarrollar la fluidez lectora, los niños deben, primero, aprender a decodificar y luego, practicar hasta que este proceso sea automático. Laberge & Samuels (1974) en USAID (2016), menciona: “solo podemos prestar atención a una cosa a la vez, pero podemos procesar varias si dominamos automáticamente la mayoría de ellas, por lo cual no tenemos que ponerles atención” (p. 75).

Un niño alcanza la fluidez lectora cuando lee con precisión, expresión adecuada (leer con entonación y ritmo) y velocidad. La precisión indica el conocimiento de

la relación entre letras y sonidos que permiten la codificación y decodificación; la expresión adecuada indica que el lector va interactuando y comprendiendo el texto que lee, y la velocidad adecuada es el indicador de la automaticidad de lectura.

Para desarrollar la fluidez es necesario que los niños tengan la oportunidad de escuchar modelos de lectores fluidos (maestro, textos, compañeros, invitados y otros). Además Vaughn & Linan (2004) citado en USAID (2016), comentan que para trabajar la fluidez, los maestros necesitan:

Brindar a los estudiantes diversas oportunidades para practicar la lectura oral, en forma guiada y acompañada debe dar retroalimentación necesaria. Determinar los niveles de lectura de los grupos de estudiantes para ofrecer los textos acordes a nivel, sus intereses y los objetivos del programa. Organizar la práctica de la fluidez de una manera sistemática. Supervisar y acompañar el progreso del estudiante de una manera constante. (p.75)

5.7.5. Escritura

“Se refiere a dos aspectos, por una parte a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra a producir textos breves para expresar sus ideas” (USAID, 2016, p. 19).

5.7.6. Vocabulario

Una persona con vocabulario bien desarrollado tiene la capacidad de producir una palabra específica para un significado o la habilidad de comprender palabras. Está relacionado con el aprendizaje en general y facilita la comprensión de textos. En otras palabras, a mayor vocabulario (oral o escrito) mejor comprensión del texto. El conocimiento del vocabulario favorece la comprensión lectora de los estudiantes, y la lectura favorece la adquisición del vocabulario. Para desarrollar el vocabulario, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, el significado de estas, y cómo se usan.

El vocabulario se aprende en la medida en que se habla y se lee porque está implícito en estas actividades. Los estudiantes que leen más tiempo están

expuestos a más cantidad de palabras y, con ello, incrementan su vocabulario. Cuanto mayor sean las interacciones de calidad a partir de las lecturas de libros, anécdotas y situaciones de vida- entre los niños y las personas adultas, mayor será la cantidad de palabras nuevas aprendidas.

Para desarrollar el vocabulario, los niños y las niñas necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, el significado de estas, y cómo se usan. El vocabulario se aprende en la medida en que se habla y se lee porque está implícito en estas actividades. Como indican Thompson y Vaughn (2004) en USAID (2016)

Los estudiantes que leen más tiempo están expuestos a más cantidad de palabras y, con ello, incrementan su vocabulario. Cuanto mayor sean las interacciones de calidad a partir de lecturas de libros, anécdotas y situaciones de vida- entre los niños y las personas adultas, mayor será la cantidad de palabras nuevas aprendidas. (p. 81)

5.7.7. Tipos de vocabulario

Un estudiante debe tener la habilidad de producir una palabra específica para un significado particular y entender palabras habladas o escritas. De allí que podemos encontrar cuatro tipos de vocabulario citados por USAID (2016) que son:

Vocabulario de escucha: corresponde al lenguaje de la escucha; este se desarrolla antes de poder hablar.

Vocabulario de habla: se desarrolla cuando el niño aprende a hablar y desarrolla un vocabulario expresivo para comunicarse.

Vocabulario de lectura: se desarrolla cuando el niño aprende a leer.

Vocabulario escrito: el cual hace referencia a las palabras que se utilizan en la comunicación escrita. (p. 81)

5.8. Modelos para clases de lectoescritura de primaria

Al plantear una clase modelo de lectoescritura inicial es importante tomar en cuenta los aspectos tratados, tales como desarrollo de la conciencia fonológica, principio alfabético, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura. Asimismo, es necesario señalar la importancia de que la enseñanza de la lectura sea explícita según USAID (2016) siguiendo estas fases:

El modelaje. En esta fase el docente muestra, modela cómo realizar el proceso. Si es un proceso no observable, se recomienda ir “pensando en voz alta”, es decir, expresar cómo se piensa en la medida que se enfrenta con la situación de aprendizaje.

Práctica guiada. Con la asesoría o mediación del docente realizar el proceso. En esta práctica guiada el docente observa y determina qué aspectos necesita mejorar para dominar el aprendizaje. Ofrece espacios de ejercitación.

Práctica independiente. El estudiante puede realizar el proceso por sí mismo, sin mediación o apoyo del docente. (p. 113)

5.9. Distribución del tiempo para la clase de lectoescritura para el primer ciclo del Nivel Primario

A continuación se ofrece una propuesta de distribución de tiempo para el primer ciclo del Nivel Primario. USAID (2016), en este se proponen en períodos dobles (un día sí y otro no) o bien la primera hora un día y la segunda, al otro día.

Tabla 3 Distribución del tiempo para la clase de lectoescritura para el primer ciclo del Nivel Primario

Actividad	Primero primaria
Conciencia fonológica	5 minutos
Principio alfabético: Reconocimiento de letras y sonidos y Reconocimiento de palabras y ortografía	10 minutos
Lectura de textos: Vocabulario y estrategias de comprensión	30 minutos
Escritura	30 minutos
Fluidez	5 minutos
Expresión oral	20 minutos
Evaluación	20 minutos
Tiempo total	2 horas

(p. 113)

5.10. Acompañamiento Educativo

DIGEBI (2014), afirma:

El acompañamiento técnico pedagógico, es un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica, dirigido a docentes de las escuelas bilingües y monolingües del país, busca instalar procesos de autonomía y liderazgo para lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica; la acción de mejora es el propósito fundamental y debe ser significativo para el desarrollo de los indicadores de calidad de la educación bilingüe intercultural en el aula, esto contribuirá a reducir la deserción escolar y aumentar el logro de las competencias básicas de los estudiantes del nivel preprimaria, primario y medio. (p. 8)

En atención a la naturaleza de la población a la cual va dirigido la asesoría, orientación, acompañamiento o mediación pedagógica es diferenciada y focalizada a nivel municipal, distrital y local. Ello da respuesta a las demandas educativas de los actores directos del hecho educativo, por lo tanto debe respetar el contexto y las características y sociolingüísticas de las comunidades educativas maya y ladino.

“El acompañamiento educativo o pedagógico presencial se realiza mediante visitas a la escuela y en el aula del docente, con el propósito de ayudarlo a reflexionar con base en observaciones de su práctica docente” (USAID Leer y Aprender, 2017).

5.10.1. Enfoque

Desde la cosmovisión de los pueblos indígenas, la existencia del ser humano se desarrolla en una relación de interdependencia y complementariedad con todos los seres de la naturaleza, la tela araña, la familia, el tejido; donde las partes están intercomunicadas y cada una cumple una función importante, si una de ellas se debilita y se destruye, afecta a toda la estructura. Poseen energía, orden, funciones, propósitos e interdependencia mutua para el equilibrio, armonía y orden.

De esta manera, el acompañamiento técnico pedagógico bilingüe intercultural, considera a la escuela como un organismo, como un sistema que debe ser atendida en su totalidad. Distintos enfoques recientes sobre la innovación y mejora educativa, de modo convergente han concluido o restringirse a la actividad de los docentes considerados individualmente en su aula, al contrario emergen el nuevo paradigma de acompañamiento en el aula, demostrando que es el centro escolar el que proporciona un valor agregado a la unidad llamada escuela, estas investigaciones demuestran efectos específicos en el modo como se mejora la calidad de educación.

5.11. Comunidades de Aprendizaje

El MINEDUC (2015), afirma:

Es un grupo de personas que investiga y aprende mediante un intercambio de experiencias y conocimientos en un proceso colaborativo y responsable. La comunidad de aprendizaje, motivada por un mismo interés, reflexiona y trabaja de manera continua para resolver situaciones en un mismo entorno, a partir de información real y objetiva que les permite aprovechar sus fortalezas y superar sus debilidades. (p. 2)

Cada comunidad de aprendizaje tiene la misma visión y la misma norma. La visión es que todos los estudiantes aprenda exitosamente; la norma es que todos colabore activamente para cumplir la visión.

El MINEDUC (2015), afirma:

En el campo de la educación se organizan comunidades de aprendizaje de personal técnico y administrativo, de directores, de profesores, de estudiantes y de padres de familia. Una comunidad de aprendizaje de profesores y directores comparte los mismos ideales y la misma visión, trata temas relacionados con el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas, asume retos y enfrenta situaciones propias de sus centros educativos, que al ser consideradas en equipo se logran resolver de manera rápida y acertada. (p. 2)

5.11.1. ¿Cómo se organiza una comunidad de aprendizaje de profesores y directores?

Las autoridades educativas invitan a los profesores y directores a organizarse en comunidades de aprendizaje con el objetivo de mejorar las prácticas pedagógicas para que todos los estudiantes encuentren el éxito escolar. El MINEDUC (2015), afirma que:

Una comunidad de aprendizaje se organiza de acuerdo con su ubicación geográfica, nivel educativo, modalidad educativa o comunidad lingüística. Se integra por profesores y directores de uno, dos o más centros educativos; también puede organizarse por profesores de un mismo ciclo, grado o área de aprendizaje. (2015)

En una comunidad de aprendizaje todos los integrantes son importantes; dependiendo del tema o de la situación que aborden, eligen democráticamente a las personas que dirigirán la reunión: una persona para coordinar, otro que tome notas o la ayuda de memoria, y un moderador que controle el tiempo, así como que regule la participación de los integrantes para que todos tengan la oportunidad de expresarse.

5.11.2. ¿Cuál es la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje?

MINEDUC (2015), afirma:

- a) Partir de una situación que interese a la comunidad de aprendizaje: Ejemplo uso del rotafolio didáctico Mam en la enseñanza de una lección de lectoescritura.
- b) Puesta en común de la situación que interesa a la comunidad de aprendizaje, de acuerdo con el contexto social, cultural y lingüístico, con el fin de contar con información y objetivo para establecer acuerdos. En este momento es oportuno responder las siguientes preguntas: ¿Qué hacemos actualmente en relación con la situación de interés?, ¿Qué resultados hemos obtenido?
- c) Propiciar la participación de los profesores mediante el intercambio de experiencias exitosas y buenas prácticas en el aula y en el centro educativo, que pueda contribuir a mejorar la situación respecto del tema abordado y buscar información adicional que enriquezca los conocimientos. Es necesario ahora preguntarse: ¿Qué debemos mejorar de nuestra práctica pedagógica?
- d) Establecer acuerdos que permitan mejorar situaciones que interesan a la comunidad de aprendizaje, para ello se pueden preguntar: ¿qué acciones realizaremos? Una vez que se acordaron las acciones concretas se llevará a cabo en el tiempo establecido.
- e) Reflexionar acerca de los resultados de las acciones que se implementaron para concluir o cambiar de estrategias y acciones. (p. 5)

5.12. Herramienta Gran meta audaz

El término Gran meta audaz se hizo famoso con la publicación, hace 15 años, del libro Empresas que sobresalen. Describe un estudio de 5,000 empresas, de las cuales solamente 11 (menos del 1%) tenían un éxito sostenido por más de 20 años y era porque tenían una meta grande que todos los empleados sabían de memoria, que los motivaba todos los días. Esta meta la denominaron Gran meta audaz porque era una meta muy grande. La lección del libro es sencilla: la empresa o persona que tiene un propósito claro tiene mucha más probabilidad de éxito. (Currículo Nacional Base Guatemala, 2019)

El docente debe tener un propósito poderoso, que lo motive todos los días. De esta manera, puede servir de inspiración para cada docente. Un propósito claro, grande, sencillo e inspirador lo llamamos Gran meta audaz.

Uno no llega a una Gran meta audaz simplemente escogiéndola. Es un proceso en el que el asesor pedagógico analiza bien cuáles son los valores claves que guían su vida. Es un proceso de mente y corazón trabajando juntos para encontrar un sentido claro e inspirador y, como toda meta, es medible de alguna forma. Como líder educativo, todo asesor pedagógico debe tener claro sus valores y su Gran meta audaz. (Currículo Nacional Base Guatemala, 2019)

Si todos los centros educativos y los docentes tienen una Gran meta audaz que los guíe todos los días, tendremos éxito con todos los estudiantes.

Ejemplos de una Gran meta audaz de un docente: todos mis estudiantes aprenderán a leer cada año. Ningún estudiante de mi aula reprobará el año.

Ejemplos de una Gran meta audaz de centro educativo: todos los estudiantes de la escuela aprenderán a leer. Ningún estudiante de la escuela reprobará el año.

Es importante inspirar a todos los docentes para ayudarlos a llegar al éxito y con el apoyo todos los docentes crecerán profesionalmente, con una actitud proactiva con el fin de aumentar el éxito escolar en los centros educativos.

6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Resultados del primer plan de acción

Tabla 4 Plan IN-1 Uso del rotafolio didáctico Mam en el desarrollo de una lección de lectoescritura en primer grado.

Escuelas: EORM JM aldea Tierra Blanca y Caserío El Porvenir, Concepción Tutuapa, San Marcos	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>Variable 1 Rotafolio Mam 0% de docentes utilizan el rotafolio didáctico Mam en el desarrollo de una lección de lectoescritura en primer grado</p> <p>Variable 2 Al interactuar, el estudiante y el maestro</p> <p>Los docentes utilizan un 10% el idioma materno del niño (idioma Mam) en el desarrollo de una lección de lectoescritura</p>	<p>100% de docentes utilizan el rotafolio didáctico Mam en el desarrollo de una lección de lectoescritura en primer grado. Se contextualiza el aprendizaje de los niños.</p> <p>100% de docentes utilizan los dos idiomas para la enseñanza de una lección de lectoescritura. 100% idioma Mam por el contexto de las escuelas.</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Variable 1 Rotafolio Mam Los docentes no tiene experiencias y no conoce cómo se utiliza el rotafolio didáctico Mam</p>	<p>Los docentes utilizan el rotafolio didáctico Mam docente se promueve los cuatro pasos del aprendizaje significativo</p> <p>Genera un diálogo por medio de las imágenes generadoras</p> <p>Combinación de la teoría con la práctica con una estructura que permite relacionar la teoría con la práctica</p> <p>Las tres lecciones tienen una estructura de perfeccionamiento continuo, iniciando con un nivel inicial, nivel intermedio y nivel avanzado.</p> <p>Recurso funcional porque socializa el aprendizaje de los niños, iniciado con el conocimiento de las imágenes generadoras.</p> <p>Sistematización del aprendizaje del idioma materno del niño (Mam)</p>

Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Variable 2 Al interactuar, el estudiante y el maestro</p> <p>Los docentes no utilizan el idioma materno del niño al momento de desarrollar una lección de lectoescritura.</p> <p>Los docentes se interactúan con los estudiantes en el segundo idioma del niño, donde tienen dificultad porque los estudiantes se interactúan en el idioma Mam.</p>	<p>El contenido o la estructura del rotafolio didáctico Mam es funcional porque el niño está en un contexto Mam, en la escuela, en la casa, en el mercado</p> <p>Desarrollar lectoescritura en el idioma materno del niño resulta significativo, porque los estudiantes tienen desarrollado las habilidades de escucha y habla e información en el idioma Mam.</p> <p>Interacción de los estudiantes en el idioma materno del niño en el desarrollo de una lección de lectoescritura.</p> <p>Los estuantes asimilan mejor la lección de lectoescritura porque los docentes desarrollan la lección en el idioma materno del niño.</p> <p>Los niños se interactúan mejor entre sus compañeros y el maestro de grado</p>

Ilustración 1 Fase Inicial o Diagnóstica aldea Tierra Blanca, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, junio 2019.

Ilustración 2 Fase de Intervención EORM aldea Tierra Blanca, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, julio 2019.

Ilustración 3 Situación Final EORM caserío El Porvenir, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, julio 2019.

6.2. Resultados del segundo plan de acción

Tabla 5 Plan IN-2 Planificar una clase de lectoescritura inicial de primer grado utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación forma.

Escuelas: EORM JM caserío El Remate y caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos	
Datos cuantitativos antes de la intervención	Datos cuantitativos después de la intervención
<p>Variable 1 Lección de Lectoescritura inicial 0% de docentes no utilizan los elementos y la distribución del tiempo en una lección de lectoescritura (conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa)</p>	<p>100% de docentes utilizan los elementos y la distribución del tiempo en una lección de lectoescritura (conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa)</p>
<p>Variable 2 Habilidad de los niños en la lectoescritura 40% de estudiantes cuenta con habilidades en lectoescritura inicial</p>	<p>97% de niños han desarrollado las habilidades de lectoescritura inicial</p>
Datos cualitativos antes de la intervención	Datos cualitativos después de la intervención
<p>Variable 1 Lección de Lectoescritura inicial Los docentes no utilizan los elementos y la distribución del tiempo en una lección de lectoescritura (conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa).</p> <p>Los docentes no conocen cuanto tiempo se debe utilizar en una lección de lectoescritura inicial y no conocen cuáles son los pasos o elementos que para desarrollar un lección</p>	<p>Los docentes utilizan los elementos y la distribución del tiempo en una lección de lectoescritura (conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa)</p> <p>Los estudiantes aumentan el nivel de aprehensión de los aprendizajes porque los docentes utilizan los elementos y el tiempo adecuado en el desarrollo de una lección de lectoescritura.</p>
<p>Variable 2 Habilidad de los niños en la lectoescritura Al momento de observar a los niños la mayoría tienen problemas en la conciencia fonológica, les dificulta identificar los sonidos y no logran relacionar con la escritura.</p> <p>Los estudiantes presentan dificultad en la lectura de textos y fluidez, además no se desarrollan una evaluación formativa con los estudiantes.</p>	<p>Los niños han fortalecido la conciencia fonológica, les facilita identificar los sonidos y los trazos de las letras.</p> <p>Los estudiantes han mejorado la lectura de textos y fluidez, además los docentes desarrollan una evaluación formativa para identificar actividades de mejora con los estudiantes.</p>

Ilustración 4 Fase Inicial o Diagnóstica EORM caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de Campo, junio 2019

Ilustración 5 Fase de Intervención EORM caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de Campo, junio 2019

Ilustración 6 Fase final EORM caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de Campo, junio 2019

7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de realizar la práctica profesional en los centros educativos desarrollando las fases: inicial, Intervención y final; realizado en los centros educativos de: EORM Aldea Tierra Blanca, caserío El Porvenir, El Remate y El Carrizal municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos, se establecieron varios criterios para poder realizar el análisis y discusión de resultados sobre el tema titulada: **“Uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de Lectoescritura Inicial, Investigación Acción realizado en cuatro escuelas del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos”**, por lo que ha generado lo siguiente:

7.1. Análisis y discusión de resultados del primer plan de acción

7.1.1. Uso del rotafolio didáctico Mam en el desarrollo de una lección de lectoescritura en primer grado.

Según explica Pari (2002), citado en USAID (2016), es importante: Que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. Por lo tanto desarrollar la lectoescritura inicial en el idioma materno del niño (idioma Mam) coincide con lo explica Rodríguez, la lectoescritura se fortalece mucho más con el uso del rotafolio didáctico Mam en las escuelas de Tierra Blanca y El Porvenir. Este argumento lo complementa mejor el señor John Daniel (2003) en el boletín Educación hoy, de la UNESCO, citado en (USAID, 2016), Años de investigación han demostrado: Que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.

El uso del rotafolio didáctico Mam, en las escuelas de Aldea Tierra Blanca y caserío El Porvenir se ha fortalecido el aprendizaje de la lectoescritura inicial de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje. USAID (2016). Menciona que los rotafolios son materiales que apoyan al docente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicial. Cada rotafolio incluye 35 láminas de lado y lado. Cada lámina corresponde a una letra (grafía), dígrafo (dos letras para un sonido), una combinación de letras y sus sonidos (fonemas) correspondientes en el idioma español. Además utiliza una metodología basado en los aprendizajes significativos, con aprendizajes previos, nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación y cierre.

Michael Richards, en su Atlas lingüístico de Guatemala citado en (USAID, 2016), nos dice que “Guatemala es un país con una espléndida y maravillosa riqueza cultural y lingüística en el que se hablan 24 idiomas diferentes”. Las ventajas del bilingüismo son expuestas por muchos autores, entre ellos Cummins (1981) citado en USAID (2016), quien explica que “en un niño bilingüe o un niño que se hace bilingüe se da el fenómeno denominado interdependencia de desarrollo lingüístico”. En ese sentido en los centros educativos de Tierra Blanca y El Porvenir lo que ayuda a facilitar el aprendizaje de los niños es que pertenecen a una cultura donde están rodeados de mucha información en el idioma Mam, por lo tanto los niños les facilita el aprendizaje de la lectoescritura cuando, esta se realiza en el idioma materno, y resulta significativo el aprendizaje cuando se realiza utilizando la metodología que presenta el rotafolio didáctico Mam. Lo explica también la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI citado por USAID (2016), El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura.

Los momentos fundamentales para el aprendizaje de una lección de lectoescritura, conlleva acciones puntuales para lograr el éxito escolar en las

escuelas de Tierra Blanca y El Porvenir, en este caso es muy importante realizar el modelaje sobre el uso del rotafolio didáctico Mam con los docente, para que pueda implementar el uso del rotafolio en la enseñanza de una lección de lectoescritura. Tal como indica Ucha (2011), la lectoescritura es la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Al plantear el modelaje de una lección de lectoescritura inicial con los docentes de primer grado de las escuelas de Tierra Blanca y El Porvenir, utilizando el rotafolio didáctico Mam, con los pasos del aprendizaje significativo, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, los resultados son significativos. USAID (2016), indica que el modelaje, es una fase donde el docente muestra, modela cómo realizar el proceso. Si es un proceso no observable, se recomienda ir pensando en voz alta, es decir, expresar cómo se piensa en la medida que se enfrenta con la situación de aprendizaje.

El uso del rotafolio didáctico Mam en referencia es funcional utilizarla durante la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado, puesto que al inicio de la práctica los docentes no utilizaban el recurso, además la metodología que utilizaban no respondía a la demanda de las competencias de grado y de áreas, según información recabada por medio de la guía de observación estructurada (pre test) proporcionada por las unidades de análisis. Posteriormente se aplicó el instrumento de post test lo que finalmente se confirma que utilizando el rotafolio didáctico Mam, facilita el aprendizaje de una lección de lectoescritura según información proporcionada por las unidades de análisis. Esto lo explica (Arreaga, 2017), sobre la estructura del rotafolio didáctico Kb'antel ntz'ib'ana ex wu'jjina. El cual contiene una lámina generadora:

Ilustra una historia de la vida cotidiana, relacionada con palabras que llevan la letra y los sonidos por enseñar; incluye la letra o letras iniciales mayúsculas y minúsculas, en script; además, incluye palabras u oraciones en donde se resalta la letra o grafía correspondiente. Sugerencias metodológicas que incluyen: Imagen reducida de la lámina generadora; tres lecciones con sugerencias metodológicas para trabajar cada lámina, en donde se siguen los pasos del aprendizaje significativo y se incluye la lectura correspondiente

El acompañamiento educativo realizado con los docentes de las escuelas de Tierra Blanca y El Porvenir, conlleva acciones de mejora utilizando la herramienta COC. El acompañamiento educativo a docentes es fundamental sostenida por DIGEBI (2014), El acompañamiento técnico pedagógico, es un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica, dirigido a docentes de las escuelas bilingües y monolingües del país, busca instalar procesos de autonomía y liderazgo para lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica; la acción de mejora es el propósito fundamental y debe ser significativo para el desarrollo de los indicadores de calidad de la educación bilingüe intercultural en el aula, esto contribuirá a reducir la deserción escolar y aumentar el logro de las competencias básicas de los estudiantes del nivel preprimaria, primario y medio.

El acompañamiento educativo o pedagógico presencial se realiza mediante visitas a la escuela y en el aula del docente, con el propósito de ayudarlo a reflexionar con base en observaciones de su práctica docente”. USAID (2017), esta actividad se realizó con los docentes de primer grado utilizando la herramienta COC y la gran meta audaz, durante dos semanas.

El Dr. Peter Senge, autor del famoso libro sobre sistemas, La Quinta Disciplina dice que, “estamos en una época donde los equipos son reconocidos como componente crítico de cada organización. El trabajo en equipo es la norma en una comunidad de aprendizaje.” Para fortalecer el trabajo en equipo y

analizar la labor docente se organizaron dos comunidades de aprendizaje en las escuelas de Tierra Blanca y El Porvenir para analizar y reflexionar sobre el uso del rotafolio didáctico Mam, así como implementar acciones de mejora.

Los directores de los establecimientos indicaron, que durante la intervención con los docentes de primer grado se mejoró la enseñanza de la lectoescritura con los estudiantes, se observó cambios puesto que la enseñanza se realiza en el idioma materno del niño, utilizando el rotafolio didáctico Mam. Para los niños es importante aprender a leer en su idioma materno, según lo explica Cummins (1981) citado el (USAID, 2016), “el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma”.

7.2. Análisis y discusión de resultados del segundo plan de acción

7.2.1. Planificar una clase de lectoescritura inicial de primer grado utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación forma

Según Torgesen (1998) citado en USAID (2016), la comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario. Por lo tanto en las EORM Caserío El Remate y El Carrizal, el aprendizaje de la lectoescritura como desarrollo de la competencia comunicativa significa que el docente logre que el estudiante sea habilidoso en el desarrollo del vocabulario, el manejo de estrategias de comprensión del texto, escritura y producción de textos, conciencia fonológica, conocimiento del principio alfabético y fluidez lectora, el cual deben desarrollarse en la lengua materna del estudiante para garantizar las capacidades comunicativas que es escuchar, hablar, leer y escribir.

En las escuela de caserío El Remate y El Carrizal el desarrollo de la conciencia fonológica, el principio alfabético, la lectura de textos, la escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa, de todos estos elementos es fundamental que se trabaja iniciando la conciencia fonológica, desde el sonido de las letras como tal, donde se realizan diversas actividades que le permitan al niño apoderarse del aprendizaje, seguidamente cada uno de los elementos. Según Torgesen (1998) citado en USAID (2016) la comprensión lectora es el resultado de la efectiva enseñanza en la lectura. Para alcanzarla, es importante, entre otros elementos, que el estudiante consiga identificar con fluidez y automaticidad las palabras escritas, que domine un amplio vocabulario.

Por otra parte los docentes de los centros educativos del caserío El Remate y El Carrizal, manifestaron que con la intervención desarrollada ahora tienen bien definido los elementos y el tiempo establecido para desarrollar una lección de lectoescritura durante la fase de conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación. Tal como menciona USAID (2016), el tiempo para cada elemento es: Conciencia fonológica 5 minutos, principio alfabético 10 minutos, lectura de textos, 30 minutos, escritura 30 minutos, fluidez 5 minutos, expresión oral 20 minutos, evaluación formativa 20 minutos.

Según USAID (2016), la práctica guiada es la asesoría o mediación del docente realizar el proceso. En esta práctica guiada el docente observa y determina qué aspectos necesita mejorar para dominar el aprendizaje. Ofrece espacios de ejercitación. En esta práctica guiada el docente observa y determina qué aspectos necesita mejorar para dominar el aprendizaje. Ofrece espacios de ejercitación. En las escuelas de El Remate y El Carrizal al realizar una práctica guiada con los docentes de una clase de lectoescritura inicial es importante tomar en cuenta los aspectos tratados, tales como desarrollo del principio alfabético, conciencia fonológica, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura.

Uno no llega a una Gran meta audaz simplemente escogiéndola. Es un proceso en el que el asesor pedagógico analiza bien cuáles son los valores claves que guían su vida. Es un proceso de mente y corazón trabajando juntos para encontrar un sentido claro e inspirador y, como toda meta, es medible de alguna forma. Como líder educativo, todo asesor pedagógico debe tener claro sus valores y su Gran meta audaz. (Currículo Nacional Base Guatemala, 2019). En ese sentido los docentes de primer grado de las Escuelas de El Remate y El Carrizal, plantearon su gran meta audaz en relación al grado que imparten. La gran meta audaz coincidió en los dos establecimientos, que en lograr el 100% de éxito escolar en primer grado en el presente ciclo escolar.

8. CONCLUSIONES

a) Utilizar el rotafolio didáctico Mam en la enseñanza de una lección de lectoescritura genera confianza en el aprendizaje de los niños, puesto que las lecciones son contextualizadas a las diferentes vivencias y cultura de la comunidad, desde la aplicación de los aprendizajes previos, nuevos conocimientos, ejercitación, aplicación y evaluación formativa.

b) Realizar una práctica guiada de una clase de primer grado de lectoescritura inicial utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa coadyuva esfuerzos tanto en la realización de la labor del maestro como fortalecer el aprendizaje de los niños.

c) Promover acompañamiento educativo en el aula fortalece la labor del docente, genera confianza, posibilita estructurar planes de mejora con el propósito de ayudarle al docente a reflexionar con base a observaciones de su práctica docente en la enseñanza de una lección de lectoescritura inicial, utilizando herramientas del COC y gran meta audaz.

d) Para tener una buena dirección clara y contundente de la labor del maestro es importantes desarrollar acciones de enseñanza, guiados por una gran meta audaz, para lograrlo cabe reflexionar sobre la práctica docente desde una comunidad de aprendizaje. En la comunidad de aprendizaje se profundiza los temas para llegar a acuerdos y que los mismos sea priorizados en un determinado tiempo.

9. PLAN DE SOSTENIBILIDAD

9.1. Nombre del plan de sostenibilidad

Lectoescritura en el idioma materno utilizando el rotafolio didáctico Mam

9.2. Antecedentes

Uno de los aspectos muy importantes que todo docente debe dar prioridad en los grados del nivel primario es la lectoescritura inicial en los primeros grados del ciclo fundamental, con mayor énfasis en el grado de primero. Durante la práctica profesional que se realizó en los cuatro centros educativos se observó la necesidad de profundizar el desarrollo de la lectoescritura de manera gradual utilizando los pasos para lograr los resultados que los estudiantes y los docentes pretenden alcanzar.

Para lograr los resultados es importante que todos los docentes utilicen el rotafolio didáctico Mam, porque en están todos los pasos de los aprendizajes significativos: Aprendizajes previos, nuevos aprendizajes, ejercitación y aplicación

Además es un material que apoya al docente en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura inicial, que incluye 35 láminas de lado y lado, cada una corresponde a una letra (grafía), una combinación de letras y sus sonidos correspondientes en el idioma Mam.

El uso del rotafolio didáctico Mames muy funcional porque el niño se encuentra en el territorio Mam, en la casa, en la escuela, en la iglesia, en el mercado escucha a las apersonas hablar en el idioma Mam.

9.3. Justificación

El proceso de lectoescritura es fundamental en la vida del estudiante, tanto aprender a leer y escribir como leer y escribir para aprender. El primero es un proceso que requiere la preparación del docente y el esfuerzo del estuante; además es un contexto bilingüe, este proceso requiere el ordenamiento de ideas y de acciones que el docente debe conocer para facilitar la lectoescritura en L1 con el uso adecuado del Rotafolio Mam en el aprendizaje de una lección de Lectoescritura.

El desarrollo de la lectoescritura debe ser fortalecida por medio del acompañamiento educativo, puesto que es una estrategia clave para apoyar la labor del docente a nivel de aula. Los docentes en servicio deben recibir acompañamiento educativo para fortalecer y mejorar la enseñanza, aprendizaje y evaluación a nivel de aula. Generalmente, este acompañamiento lo brinda un una persona indicada que puede ser el director escolar u otra persona experta en liderazgo, acompañamiento pedagógico, currículum, educación bilingüe y lectoescritura.

9.4. Objetivos

9.4.1. General

Desarrollar lectoescritura inicial en primer grado utilizando el rotafolio didáctico Mam, con todos los docentes de los centros educativos del nivel primario del distrito No.12-06-01 Concepción Tutuapa, San Marcos

9.4.2. Específico

a) Usar el rotafolio didáctico Mam para desarrollar una lección de lectoescritura inicial en primer grado.

b) Modelar y planificar una lección de lectoescritura con los maestros de primer grado utilizando el rotafolio didáctico Mam.

c) Acompañar a los docentes sobre el uso del rotafolio didáctico Mam utilizando las herramientas COC y Gran meta audaz para fortalecer la labor docente.

9.5. Logros esperados

a) 100% de docentes intervenidos de primer grado del distrito número 12-06-01, utilizan el rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una lección de lectoescritura.

b) 100% de estudiantes realizan las actividades propuestas en el rotafolio didáctico Mam.

c) 100% de docentes utilizan la metodología propuesta en el rotafolio didáctico Mam.

d) 100% de estudiantes aprenden la lectoescritura inicial en el idioma materno (idioma Mam).

e) 100% de docentes desarrollan el proceso de lectoescritura inicial en el idioma materno del niño (Mam).

f) 99% de estudiantes logran el éxito escolar en primer grado.

g) 100% de docentes de todo el distrito comprometidos con primer grado contextualizado el aprendizaje del niño, con el uso del rotafolio didáctico Mam.

9.6. Metodología

Modelar el uso del rotafolio didáctico Mam con todos los docentes de primer grado del distrito 12-06-01

Realizar una práctica guiada sobre el uso del rotafolio didáctico Mam con todos los docentes de primer grado del distrito 12-06-01

Brindar acompañamiento educativo a los docentes para fortalecer la práctica educativa utilizando las herramientas del COC y la gran meta audaz-

Organizar comunidades de aprendizaje para reflexionar sobre el uso del rotafolio didáctico Mam.

9.7. Cronograma

Fases	Actividad o estrategia	Responsable	Periodo de ejecución meses, año 2019-2020															
			2010		2020													
			S	O	E	F	M	A	M	J	J	A	S					
1. Inicial	1.1. Diagnóstico: pre test (guía de observación)	Misael Eliceo Morales Ramos	■	■														
	1.2. Socialización de resultados				■													
	1.3. Priorización e intervención					■												
	1.4. Socialización del plan de acción						■											
2. Intervención	2.1. Implementar el plan de acción Modelar una lección de lectoescritura con los maestros de primer grado, utilizando el rotafolio didáctico Mam, aplicando los aprendizajes previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación	Misael Eliceo Morales Ramos								■								
	2.2. Acompañamiento educativo (herramienta COC)										■							
	2.3. Comunidad de aprendizaje presencial												■					
	2.4. Acompañamiento educativo (herramienta Gran meta audaz)													■				
3. Final	3.1. Aplicación de instrumento: Post test (guía de observación)	Misael Eliceo Morales Ramos															■	
	3.2. Socialización de resultados del pre test y post test																	■

9.8. Recursos necesarios

- a) Rotafolio didáctico Mam
- b) Guía de implementación del modelos de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales
- c) Cañonera
- d) Guía de observación estructurada
- e) Guías de acompañamiento educativo
- f) Guía para conformar una comunidad de aprendizaje
- g) Asesores pedagógicos
- h) Docentes de primer grado
- i) Directores

9.9. Evaluación

Se evaluará al finalizar cada fase para fortalecer actividades de mejora en el aula y en los centros educativos, utilizando:

- a) Diagnóstica
- b) Lista de cotejo
- c) Rúbrica
- d) Escala de rango
- e) Diario de reflexión
- f) COC
- g) Gran meta audaz
- h) Comunidades de aprendizaje

10. EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Ilustración 7 Uso del Rotafolio Didáctico Mam en EORM aldea Tierra Blanca, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, julio 2019

Ilustración 8 Uso del Rotafolio Didáctico Mam EORM caserío El Porvenir, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, julio 2019

Ilustración 9 Práctica guiada de una clase de primer grado EORM caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, julio 2019

Ilustración 10 Práctica guiada de una clase de primer grado EORM caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, julio 2019

Ilustración 11 Práctica guiada de una clase de primer grado EORM caserío El Carrizal, Concepción Tutuapa, San Marcos



Fuente: Trabajo de campo, julio 2019

11. MI GRAN EXPERIENCIA EXITOSA

LEO Y ESCRIBO EN 35 SEMANAS UTILIZANDO EL ROTAFOLIO DIDÁCTICO MAM

MI EXPERIENCIA EXITOSA DE LIDERAZGO EN EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Mi nombre es Misael Eliceo Morales Ramos, originario del caserío Tuijoj, Concepción Tutuapa, San Marcos, Maestro de Educación Primaria Urbana, egresado del Instituto Normal Mixto de Occidente “Justo Rufino Barrios”



San Marcos, estudié la licenciatura en la

Modelaje uso del rotafolio didáctico Mam con docentes EORM caserío El Remate, Concepción Tutuapa, San Marcos. Julio 2019

Universidad de San Carlos de Guatemala en el Centro Universitario de San Marcos, con una maestría en Docencia Universitaria en el Centro Universitario de Occidente Quetzaltenango y estoy próximo a obtener el Título de Maestría en Liderazgo en el Acompañamiento Educativo en la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente trabajo en el Ministerio de Educación desde hace 19

años, desempeño el puesto de Coordinador Distrital No. 12-06-01 en el municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos.

Desarrollé la práctica profesional de la maestría en cuatro escuelas: EORM JM aldea Tierra Blanca, Caserío el Porvenir, El Remate y El Carrizal, para desarrollar la práctica y de acuerdo al diagnóstico, consideré elegir el eje de: Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües Interculturales, opté ese eje porque, considero que la lectoescritura es fundamental para el desarrollo inicial de los niños, además la situación problemática que consideré abordar fue el uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una lección de lectoescritura L1 en primer grado en cuatro establecimientos del municipio de Concepción Tutuapa, San Marcos.

Para abordar la problemática desarrollé dos intervenciones diferentes: la primera es el uso del rotafolio didáctico para la enseñanza de una lección de lectoescritura en primer grado y la segunda consistió en Planificar una clase de lectoescritura inicial de primer grado utilizando los elementos y la distribución del tiempo para la conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, escritura, fluidez, expresión oral y evaluación formativa.

Mis planes de acción no surgieron de la nada, estos están respaldados por elementos valiosos de la teoría como por ejemplo, para el abordaje del plan IN-1 se tomaron los siguientes contenidos: El rotafolio didáctico Mam, Aprendizaje de la lectoescritura utilizando el rotafolio didáctico, lectoescritura inicial, aprendizaje de la lectoescritura, idioma materno, importancia de usar el idioma materno en las aulas y el bilingüismo; para el plan IN-2 se tomaron los siguientes contenidos: la lectoescritura, elementos de la lectoescritura: conciencia fonológica, principio alfabético, lectura de textos, fluidez, escritura, vocabulario, tipos de vocabulario, modelo para clase de lectoescritura de primaria, distribución de tiempo para la clase de lectoescritura para el primer ciclo del nivel primario, clase modelo para la enseñanza y desarrollo de la lectoescritura,

acampamiento educativo, comunidades de aprendizaje y herramienta gran meta audaz.

Mi experiencia exitosa corresponde a la intervención sobre el uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una lección de lectoescritura. A partir de la intervención se pudo apreciar una variación entre el 100% ya que al inicio de la intervención el 0% de docentes no utilizaban el rotafolio didáctico Mam en el desarrollo de una lección de lectoescritura en primer grado y al finalizar la intervención un 100% de docentes utilizan el rotafolio didáctico Mam en el desarrollo de una lección de lectoescritura en primer grado, puesto que se contextualiza el aprendizaje de los niños en el mismo.

Pero además la mejora cualitativa que se pudo apreciar fue el cambio de actitud de los docentes, lo cual se tradujo en promover los cuatro pasos del aprendizaje significativo, generando un diálogo por medio de las imágenes generadoras en el rotafolio y fortaleciendo una interacción de los estudiantes en el idioma materno del niño en el desarrollo de una lección de lectoescritura.

Los que participaron e hicieron posible el éxito de la experiencia exitosas se contó con la participación de seis docentes. Las personas que participaron con la intervención refieren que el rotafolio didáctico Mam es un recurso fenomenal, puesto que presenta tres lecciones para la enseñanza de una letra, contextualizado al ambiente del niño. Uno de los directores se manifestó: “Con el uso del rotafolio didáctico Mam se ha elevado el aprendizaje de los niños”, así mismo uno de los maestros manifestó que “Las tres lecciones tienen una estructura de perfeccionamiento continuo, iniciando con un nivel inicial, nivel intermedio y nivel avanzado”

Considero que esta experiencia exitosa puede ser sostenible si se lleva a cabo el plan que perfilé para tal fin y que consiste en el desarrollo de la “Lectoescritura en el idioma materno utilizando el rotafolio didáctico Mam”

Haber desarrollado esta intervención me hace sentir parte fundamental del éxito escolar en primer grado, puesto que el aporte se enfatizó en el uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una lección de lectoescritura inicial en primer grado.

Todo este proceso de la práctica profesional me ilustró que la intervención profesional en los centros educativos conlleva un apoyo incondicional al maestro, además fortalece el aprendizaje de los estudiantes, que permite elevar el éxito escolar.

12. REFERENCIAS

- Arreaga, A. (24 de abril de 2017). *Sle'wujb'il Kb'antel ntz'ib'ina ex wu'jina Mam*. Obtenido de Rotafolio Mam Interactivo: <https://www.dropbox.com/sh/rtpycykzssxp8bv/AADyPLeqBpCUeAS1SirZtX41a?dl=0&preview=ROTAFOLIO+Mam+Interactivo.pdf>
- Chávez., J. (2010). *Elaboración de Proyectos de Investigación Cantitativa y Cualitativa*. Guatemala.
- Currículo Nacional Base de Guatemala. (9 de abril de 2017). *Distribución del tiempo para la clase de lectoescritura para el primer ciclo del Nivel Primario*. Obtenido de Currículo Nacional Base de Guatemala: http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_III._Lectoescritura_inicial/De_la_teor%C3%ADa_a_la_pr%C3%A1ctica...
- Currículo Nacional Base Guatemala. (8 de junio de 2017). *Comunidades de Aprendizaje*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala: http://cnbguatemala.org/wiki/Coaching_para_el_liderazgo_educativo/Comunidades_de_aprendizaje
- Currículo Nacional Base Guatemala. (24 de noviembre de 2017). *Modelo de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala: http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales

Currículo Nacional Base Guatemala. (11 de junio de 2019). *Herramientas de asesoría pedagógica*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala: http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_de_acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico_en_Guatemala/Herramientas_de_asesor%C3%ADa_pedag%C3%B3gica#Herramienta_Gran_meta_audaz

de Nova, A. (8 de abril de 2015). *Andamiaje, práctica guiada y práctica independiente*. Obtenido de Instrucción Diferenciada: <https://sites.google.com/site/instrucciondiferenciadailp/andamiaje-y-practica-guiada>

DIGEBI. (2014). *Manual del Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural*. En M. d. DIGEBI, Definición (pág. 8). Guatemala.

Elliot, J. (2000). *La investigación acción en educación*. Ediciones Morata.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Martínez, M. M. (2000). *La investigación acción en el aula*. Agenda Académica, 27-39.

Ministerio de Educación. (2017). *SINAE Sistema Nacional de Acompañamiento. Documento Base*. Guatemala.

Ministerio de Educación Guatemala; USAID Leer y Aprender. (Febrero de 2017). *Guía de Implementación del Modelo de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales*. Guatemala.

Rodríguez, S., Herráiz, N., Prieto, M., Martínez, M., Picazo, M., Castro, I., & Bernal, S. (s.f.). Métodos de investigación en Educación Especial. *Investigación Acción*.

Ucha, F. (noviembre de 2011). *COMUNICACIÓN » LECTOESCRITURA*.
Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>

USAID. (9 de abril de 2016). Aprendizaje de la lectoescritura. En USAID, *Lectoescritura Inicial* (pág. 51). Guatemala: USAID Leer y Aprender. Recuperado el 5 de agosto de 2019, de Currícula Nacional Base de Guatemala:
http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_III._Lectoescritura_inicial#cite_note-1

USAID. (2016). Como desarrollar la conciencia fonológica. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 53). Guatemala: USAID Leer y Aprender.

USAID. (2016). Conciencia fonológica. En MINEDUC, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 52). Guatemala: USAID Leer y Aprender.

USAID. (2016). Conciencia Fonológica. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 52). Guatemala: USAID Leer y Aprender.

USAID. (2016). Conocimiento del Principio Alfabético. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 60). Guatemala: USAID Leer y Aprender.

USAID. (2016). Distribución del tiempo para la clase de lectoescritura. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 113). Guatemala: USAID Leer y Aprender.

USAID. (2016). Fluidez. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 75). Guatemala: USAID Leer y Aprende.

USAID. (2016). Modelo de una clase de primer grado. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (págs. 116-117). Guatemala: USAID Leer y Aprender.

USAID. (9 de abril de 2016). Modelos para clases de lectoescritura de primaria. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 113). Guatemala: USAID Leer y Aprender. Obtenido de Currículo Naacional Base de Guatemala:
http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_III._Lectoescritura_inicial/De_la_teor%C3%ADa_a_la_pr%C3%A1ctica...

USAID. (10 de febrero de 2016). Parte IV. Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura en Contextos Bilingües. En USAID, *Importancia de usar el idioma materno en las aulas* (pág. 121). Guatemala: USAID Leer y Aprender. Obtenido de Currículo Nacional Base de Guatemala:
http://cnbguatemala.org/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_IV._Ense%C3%B1anza_y_aprendizaje_de_la_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes

USAID. (27 de 4 de 2016). Que es el rotafolio Didactico. En USAID, *Kb'antel Ntz'ib'zna es Wu'jina* (pág. 2). Guatemala: USAID Leer y Aprender. Obtenido de Rotafolio Mam Interactivo:
<https://www.dropbox.com/sh/rtpycygzssxp8bv/AADyPLeqBpCUeAS1SirZtX41a?dl=0&preview=ROTAFOLIO+Mam+Interactivo.pdf>

USAID. (2016). Secuencia para el aprendizaje del principio alfabético. En USID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 61). Guatemala: USAID Leer y Aprende.

USAID. (2016). Tipos de Vocabulario. En USAID, *Aprendizaje de la Lectoescritura* (pág. 81). Guatemala: UISAID Leer y Aprender.

USAID. (2016). Vocabulario. En USAID, *Aprendizaje de la lectoescritura* (pág. 81). Guatemala: USAID Leer y Aprender.

USAID Guatemala. (2016). Escritura. En USAID, *Aprendizaje de la lectoescritura* (pág. 19). Guatemala: USAID Leer y Aprender. Obtenido de Aprendizaje de la lectoescritura: http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf

USAID Leer y Aprender. (2017). Acompañamiento Educativo presencial y virtual. En U. M. Educación, *Guía de implementación del modelo de lectoescritura en contextos bilingües e interculturales* (págs. 40-41). Guatemala: S/E.

USAID LEER Y APRENDER. (2019). Colección Educar para la Igualdad. Guatemala, Guatemala.

MINEDUC. (2015). Cómo se organiza una comunidad e aprendizaje de profesores y directores. *Desplegable No. 1, 4*.

MINEDUC. (2015). Comunidades de Aprendizaje. *Desplegable No. 1, 2*.

MINEDUC. (2015). Cual es la ruta a seguir en una comunidad de aprendizaje. *Desplegable No. 1, 5*.

13. ANEXOS

Dirección del blog: <http://mielimaestria.wordpress.com>

Evaluación a la actividad y al acompañante

En cada aspecto evaluado marque la casilla correspondiente con una "X"

PARA EL ACOMPAÑANTE: (Colocar el nombre del Acompañante)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muybueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Uso adecuado del tiempo					
02	Aplicación de metodología adecuada					
03	Dominio del tema					
04	Uso de ejemplos					
05	Resolución de dudas					
06	Apoyos didácticos adecuados al tema/actividad					

PARA EL PROCESO: (COC, TALLER, CDA, MODELAJE, etc)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muybueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Contenido de la actividad					
02	Coherencia entre nombre y contenido					
03	Información actualizada					
04	Material de apoyo recibido					
05	Relación con puesto de trabajo					
06	Aplicación a tareas laborales					

SOBRE LAS INSTALACIONES: (Colocar el lugar de la actividad)

No.	Aspecto evaluado	Excelente	Muybueno	Bueno	Regular	Deficiente
01	Instalaciones adecuadas para la actividad					
02	Limpieza					
03	Ventilación					
04	Iluminación					
05	Espacio amplio					

OBSERVACIONES, FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO:

--

Modelaje: Uso del rotafolio didáctico Mam aprendizaje de la letra “x” en idioma Mam

Objetivo: Que el alumno identifique el sonido de la letra x̃ y su representación gráfica en la lectura y escritura de diferentes palabras.

Nota aclaratoria: Las indicaciones escritas en español es para uso exclusivo del docente, su comunicación con los estudiantes se sugiere realizarlo en idioma Mam totalmente para no interferir en ambos idiomas.

Tiempo requerido: 1 hora

Materiales: Rotafolio con 4 imágenes (referirse al libro indicado como referencia), tarjetas con letras, hojas y lápices de dibujo para cada alumno

1. Ojtzqi’ntl qu’n (conocimientos previos)

- Preguntar: Tze’ntzan ttz’ib’ajtz techtz’ib’ nq’ajti kyjalu’n x̃ x̃?, alkyechaq yol at x̃ q’i’nkyu’n?, ti’tzan b’i’n qu’n kyi’j b’ib’itz?, ti’tzan at toj junjun b’ib’itz?.
- Explicar que la mayoría de los cuentos tienen personajes, es decir, quienes tratan de resolver un problema. Explicar que en esta historia van a conocer a los personajes de un cuento y el problema.

2. Ak’a’j xnaq’tzb’il (nuevos aprendizajes)

Twitz u’jb’en

- Pedir a los estudiantes, antes de narrar la historia, que observen las cuatro imágenes del rotafolio y digan de qué podría tratar la historia y quiénes son los personajes.
- Explicar el siguiente vocabulario: x̃iky, x̃i’wil, no’x̃. Pedir que los alumnos dibujen en una hoja el significado de estas palabras y que las muestren cuando la escuchen en la narración que hará su maestro.

U’jb’il

- Narrar la siguiente historia o leerla en voz alta. Detenerse de vez en cuando para preguntar si están entendiendo, para que digan qué creen que pasará después y para relacionar el contenido de la misma con su propia realidad.

		X̃iky		
At junmaj,	xi’ junx̃ikyb’etiljyoltwa.	Tej t-xi’ x̃ikynt’ikpaj	ex nt’ikpaj	max
tejtponojjun	ttenb’iljatumelkanettwa.	Nxikywa’ñxiky	t-xaqtze’.	Ax
ikxkanetjun	x̃i’wil/x̃ja’wtu’ñxikykyxoltze’.	Nchikanetila’	no’x̃tu’ñxikykyi’j	t-xaqtze’.

3. Kujsb'il xnaq'tzb'il (ejercitación)

Ti'j u'jb'en

- Repasar las palabras del texto que tienen ð.
- Pedir a los alumnos que cuenten nuevamente la historia en parejas, luego en grupos de cuatro.
- Pedir a los alumnos que dibujen su parte favorita y la expliquen a su grupo.
- Preguntar ¿Qué fue lo que aprendimos que nos puede ayudar en nuestras vidas? Ti'jo xnaq'tz xb'ant qu'n, alkye ja'ku tz'okin toj qchwinqlal? ¿Qué aprendimos de la historia? Ti'tzan xnaq'tz saj tq'o'n nab'itz qe? ¿Qué es lo que más nos gustó de lo que leímos? Ti'jo xb'aj qu'jin, alkye tb'anil se'la toj qwitz?

4. Tadj'enal (aplicación)

- Seleccionar del cuento algunas palabras importantes y/o una oración y escribirlas en la pizarra. Luego pedir que observen el lugar donde se encuentra la ð. Hacer notar que puede estar al inicio, en medio o al final de una palabra.
- Pedir a los alumnos que dramaticen el cuento narrado.
- Modelar cómo se escriben algunas palabras; luego, los alumnos la escriben en sus cuadernos.

5. Jupb'il (cierre) (Evaluación formativa)

- Pedir a los alumnos que en forma oral resuman el cuento.
- Pedir a algunos estudiantes que dramaticen o actúen el significado de palabras con ð y que sus compañeros las identifiquen.
- Presentar varias tarjetas con las letras estudiadas y pedir que los alumnos pronuncien el sonido en voz alta.
- Leer en voz alta una lista de palabras (con y sin la ð). Para cada una, los alumnos cruzan los brazos formando una ð al escuchar el sonido.
- Pedir a los alumnos que digan, por turnos, palabras diferentes que tengan el sonido ð.

Formato de comunidad de aprendizaje

Comunidad de Aprendizaje: <u>Grupo Primer Grado</u>			
Técnica de enseñanza: Modelaje del uso del rotafolio didáctico Mam			
Destrezas de enseñanza analizadas en la evaluación formativa	Fortalezas de los docentes	Debilidades de los docentes	Plan para fortalecer las debilidades encontradas

Herramienta Gran meta audaz

Uno no llega a una Gran meta audaz simplemente escogiéndola. Es un proceso en el que el practicante analiza bien cuáles son los valores claves que guían su vida. Es un proceso de mente y corazón trabajando juntos para encontrar un sentido claro e inspirador y, como toda meta, es medible de alguna forma. Como líder educativo, todo docente debe tener claro sus valores y su Gran meta audaz.

Ejemplos de una Gran meta audaz de un docente

- Todos mis estudiantes aprenderán a leer cada año.
- Ningún estudiante de mi aula reprobará el año.

Agenda: Socialización del cronograma de actividades

No.	Actividad	Fecha	Hora	Responsable
1	Presentarse en la dirección de cada centro educativo, solicitando autorización para socializar el plan	Del 17 al 21 de junio de 2019	08:00 AM	Misael Eliceo Morales Ramos
2	Registro de asistencia de los participantes		08:30 AM	Misael Eliceo Morales Ramos
3	Invocación a Dios		08:35 AM	Por un docente
4	Bienvenida		08:40 AM	Director de la escuela
5	Socialización del cronograma de actividades		08:45 AM	Misael Eliceo Morales Ramos
6	Socialización del plan de acción		09:00 AM	Misael Eliceo Morales Ramos
7	Agradecimiento		09:30 AM	Misael Eliceo Morales Ramos

Agenda: Fase de Intervención

No.	Actividad	Fecha	Hora	Responsable
1	Presentarse en la dirección de cada centro educativo, solicitando autorización para socializar el plan	04 de julio de 2019	08:00 AM	Misael Eliceo Morales Ramos
2	Registro de asistencia de los participantes		08:30 AM	Misael Eliceo Morales Ramos
3	Invocación a Dios		08:35 AM	Por un docente
4	Bienvenida		08:40 AM	Director de la escuela
5	Implementación del plan de acción		08:45 AM	Misael Eliceo Morales Ramos
6	Dudas		09:30 AM	Participantes
7	Agradecimiento		09:30 AM	Misael Eliceo Morales Ramos

Aplicación de Instrumento

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Formulario

Fecha / /

Sexo del Docente: M F

Escuela _____

Docente: Monolingüe Bilingüe Trilingüe Grado: 1

Estudiantes: Monolingüe Bilingüe Trilingüe

Sección: A B C D Jornada: M V Hora: :

Instrucciones: Observe una clase de Comunicación y Lenguaje haciendo énfasis sobre el: **"Uso del rotafolio didáctico Mam para la enseñanza de una Lección de Lectoescritura Inicial con docentes de primer grado en cuatro escuelas del municipio de Concepción Tutuapa, departamento de San Marcos"**. Rellene la burbuja que corresponda a su observación.

No	Criterio	S	R	AV	N														
1	Rotafolio Mam																		
	Agenda de trabajo responde a las lecciones propuestas en el rotafolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Realiza actividades de conocimientos previos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Propone actividades para nuevos aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Propicia actividades de ejercitación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
2	Al interactuar, el estudiante y el maestro usan:																		
	Idioma Maya	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Idioma Español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Ambos idiomas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Lengua no verbal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
3	Lección de Lectoescritura inicial																		
	Tiempo que utiliza para la conciencia fonológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Tiempo que utiliza para el principio alfabético	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Tiempo que utiliza para la lectura de textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Tiempo que utiliza para la escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Tiempo que utiliza para la fluidez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Tiempo que utiliza para la expresión oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
	Tiempo que utiliza para la evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>														
Habilidad de los niños en la lectoescritura																			
Conciencia Fonológica		Principio Alfabético			Lectura de Textos			Escritura			Fluidez		Expresión oral		Evaluación del aprendizaje				
IS	SPS	SOP	SPS	EPS P	IS L	IN L	AFG P	Pr e	L	Po s	TLF P	S PF	POAI	LR P	LR T	IP T	ITP	FP	CP
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Criterio: S = Siempre; R = Regularmente; Ave = A veces; N = Nunca. **Tiempo:** 5, 10, 15, 20, 25, 30 y 35 minutos. **Conciencia Fonológica:** IS = Identifique el sonido, SPS = Identificación del primer sonido de las palabras, SOP = Separación de las palabras por sonidos, SPS = Separación de las palabras en sílabas, EPSP = Eliminación del primer sonido de las palabras que escucha; **Principio Alfabético:** ISL = Identificación del sonido de las letras, INL = Identificación del nombre de las letras, AFGP = Asociación entre fonema y grafema para formar palabras; **Lectura de Textos:** Pre = Prelectura, L = Lectura, Pos = Postlectura; **Escritura:** TLPF = Trazar las letras que forman palabras, SP = Separar las palabras que forman frases que escriben, POI = Producir oraciones a partir de una imagen; **Fluidez:** LRP = Lectura rápida de corrido y con entonación correcta de palabras monosílabas, bisílabas y trisílabas, LRT = Lectura de un texto de forma rápida, de corrido y con entonación correcta; **Expresión oral:** IPT = Identificación del personaje principal de un texto, ITP = Identificación del tema principal de un texto; **Evaluación de los Aprendizajes:** FP = Forme palabras, CP = Complete palabras.