



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cartilla de Educación Sexual
"Tú y yo nos conocemos"

Nora Concepción Gutiérrez Portillo

Asesora:

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cartilla de Educación Sexual
“Tú y yo nos conocemos”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nora Concepción Gutiérrez Portillo

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Cartilla de educación sexual "Tu y yo nos conocemos " correspondiente al estudiante: Nora Concepción Gutiérrez Portillo camé:200925686 CUI: 1924408102004 de la carrera: Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Colegiado Activo No. 7174
Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0674

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cartilla Informática En Educación Sexual Tu Y Yo Nos Conocemos*
Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Portillo Nora Concepción*
Con Registro académico No. *200925686* Con CUI: *1924408102004*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_200925686_01_0674



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con estudiante: Nora Concepción Gutiérrez Portillo carné: 200925686 Las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cartilla de educación sexual "Tu y yo nos conocemos "

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0674

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cartilla Informatica En Educacion Sexual Tu Y Yo Nos Conocemos*
Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Portillo Nora Concepción*
Con Registro académico No. 200925686 Con CUI: 1924408102004
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_200925686_01_0674

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Ser el Padre dador de fuerza y sabiduría para salir adelante.

A: ESPOSO E HIJOS

Por: por la paciencia, colaboración, apoyo y comprensión durante el proceso de formación académica.

A: HERMANOS Y HERMANAS

Por: sus palabras de aliento, apoyo moral en todo momento durante el proceso formativo.

A: AMIGAS, COMPAÑERAS DE GRUPO

Por: su apoyo moral y colaboración en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el financiamiento proporcionado y el espacio para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

A: USAC, por brindarnos los conocimientos y las especializaciones requeridas en el pensum de estudio.

A: STEG, por Luchar por los beneficios magisteriales con el objetivo de profesionalizar al docente en servicio.

A: padres de familia y compañeros de trabajo y alumnos

Por su disposición, colaboraciones y esmero en las actividades realizadas.

A: sus catedráticos

Por brindarnos, sus conocimientos, paciencia en la entrega de contenidos en las aulas de PADEP/D.

RESUMEN

El presente Informe del proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tesoro Arriba, Jocotán, Chiquimula, dentro del Marco del programa Académico De desarrollo profesional Docente Padep/d. De esta manera se ejecutaron en forma cuidadosa cada una de sus pasos y se llevó a cabo la práctica con los alumnos de tercero primaria, en donde se fomentaron diversas estrategias y técnicas para alcanzar las competencias propuestas para los estudiantes.

Se estructuró un diagnóstico que se convirtió en la estrategia para descubrir las necesidades que el centro educativo tiene enfocándose, en los indicadores del proceso, por los insumos y materiales con los que cuenta el centro educativo. Se encontró la debilidad de las temáticas de sexualidad, enfocados en el área de Medio Social y Natural.

Poniendo en práctica los conocimientos aprendidos durante las presenciales. Se espera que todo esto tenga seguimiento por los estudiantes y les pueda servir en el futuro. Especialmente este tema de la Educación Sexual que es un tema muy complicado para las familias por ciertos estereotipos que existen en el hogar. Tomando en cuenta que la educación sexual existe poca información para desarrollar esta área, se le entrego material a los compañeros docentes para que ellos tengan como impartir los contenidos de una forma más apropiada.

ABSTRAC

This Report on the Educational Improvement project was developed at the Official Mixed Rural School, Aldea Tesoro Arriba, Jocotán, Chiquimula, within the framework of the Academic program of professional development Teaching Padep / d. In this way, each of its steps was carefully executed and the practice was carried out with the third primary students, where various strategies and techniques were promoted to achieve the competences proposed for the students. It was structured, a diagnosis that became the strategy to discover the needs that the educational center has, focusing on the indicators of the process, for the supplies and materials that the educational center has. The weakness of the themes of sexuality was found, focused on the area of Social and Natural Environment. Putting into practice the knowledge learned during the face-to-face. All of this is expected to be followed up by the students and can serve them in the future. Especially this issue of Sexual Education, which is a very complicated topic for families due to certain stereotypes that exist in the home. Taking into account that there is little information on sex education to develop this area, material was given to fellow teachers so that they could teach the content in a more appropriate way.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1 Marco Organizacional	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional	2
1.1.2 Antecedentes	3
1.1.3 Marco Epistemológico	5
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	13
1.1.5 Marco de Políticas.....	17
1.2 Análisis situacional	19
1.2.1 Identificación de problemas	20
1.2.2 Identificación de demandas	24
1.2.3 Identificación de actores sociales	26
1.3 Análisis estratégico.....	28
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	31
1.3.2 Técnica Mini-Max	35
1.3.4 Líneas de acción	40
1.3.5 Posibles proyectos	40
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar	44
1.3.7 Diseño del proyecto.....	44
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	51
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	56
1.3.10 Presupuesto del proyecto	57
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	59

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	60
2.2 Antecedentes de la institución educativa	60
2.2.1 Organizaciones escolares	61
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	61
2.2.3 Políticas educativas.....	64
2.2.4 Legislación educativa	64
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	65
2.2.6 Organizaciones comunitarias	65
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	65
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	66
2.3.1 Constructivismo	66
2.3.2 Psicología evolutiva.....	66
2.3.3 Teoría sociocultural	67
2.3.4 Aprendizaje significativo	67
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	67
2.3.6 Reforma educativa	68
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	69
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	70
2.4 Técnicas de administración educativa	70
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	70
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	70
2.4.3 Árbol de problemas	71
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	71

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	72
2.4.6 Matriz DAFO.....	73
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	73
2.4.8 Vinculación estratégica.....	73
2.4.9 Líneas de acción estratégica	73
2.4.10 Mapa de soluciones.....	74
2.4.11 Plan de actividades	74
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	74
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	75
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	75
2.4.15 Metas de un proyecto	75
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	76
2.4.17 Presupuesto	76
2.5 Metodología implementada en el PME	76
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	77
3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	77
Plan De Clase Modelo	81
3.2 Título	82
3.3. Descripción del PME	82
3.4 Concepto del PME	83
3.5 Objetivos.....	83
3.6. Justificación	83
3.7. Plan de actividades.....	85
3.7.1 Fases del proyecto evidencias	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	94

CONCLUSIONES	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
DEL PROYECTO “Cartilla de Educación Sexual”	96
PLAN DE DIVULGACIÓN	99
REFERENCIAS	100
Anexos	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de problemas.....	20
Tabla 2 Matriz de priorización	21
Tabla 3 Análisis de actores	27
Tabla 4 Matriz DAFO	34
Tabla 5 Mini-max	35
Tabla 6 Plan de actividades	49
Tabla 7 Cronograma	50
Tabla 8 Monitoreo y evaluación del proyecto	53
Tabla 9 Plan de Evaluación	54
Tabla 10 Plan de evaluación del proyecto	55
Tabla 11 Plan de Actividades.....	87

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Árbol de problemas.....	23
Fotografía 2	Diagramas de relaciones	28
Fotografía 3	Mapa de soluciones.....	42
Fotografía 4	Criterios para seleccionar el problema.....	43
Fotografía 5	Lista de cotejo	56
Fotografía 6	Presupuesto	58
Fotografía 7	Solicitud.....	88
Fotografía 8	Autorización.....	88
Fotografía 9	Implementación	89
Fotografía 10	Socialización.....	89
Fotografía 11	Visita domiciliar	90
Fotografía 12	Visita.....	90
Fotografía 13	Monitoreo.....	91
Fotografía 14	Monitoreo de Actividades.....	91
Fotografía 15	Evaluación	92
Fotografía 16	Evaluación	92
Fotografía 17	Cierre del Proyecto	93
Fotografía 18	Poster	93

INTRODUCCIÓN

En esta carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en la Educación Bilingüe tiene como fin primordial que el estudiante pueda graduarse, desarrollar un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Permitiendo al estudiante la posibilidad de poderse desenvolver en su medio, con sentido más amplio de conocimiento permitiendo el mejoramiento en el sistema Educativo de comunidad. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento se decidió trabajarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tesoro Arriba, Jocotán, Chiquimula.

El establecimiento cuenta con seis grados y cinco docentes en el nivel Primario. Al hacer el diagnóstico y análisis profundo del marco epistemológico, marco educacional y marco organizacional, para los cuales el investigador puede incidir en el trabajo de graduación. Utilizando algunas técnicas de investigación como: entrevistas y grupos focales para padres y estudiantes, planteándoles una serie de preguntas que vienen a enriquecer la investigación. La escuela cuenta con gobierno escolar integrado, consejo de padres de familia y comisiones conformadas para diferentes actividades que se realizan en el establecimiento.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

En la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea Tesoro Arriba, del Municipio de Jocotán, del departamento de Chiquimula, según las políticas educativas en lo que a cobertura se refieren tiene como condiciones de garantizar la cobertura de todos los niveles pero en dicha comunidad podemos garantizar que si existe cobertura educativa.

La comunidad de la Aldea Tesoro Arriba, Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula; está siendo atendida educacionalmente de la siguiente forma: en el nivel preprimario, hay tres docentes atendiendo una población de 48 estudiantes; en el nivel de primaria, hay cinco docentes atendiendo 102 estudiantes y en el nivel básico hay una docente atendiendo 40 estudiantes cuenta con una enfermera que está ejerciendo su profesión.

A pesar de contar con cobertura educativa los jóvenes no les interesa estudiar por motivos personales se dedican a trabajar y llevar el sustento diario al hogar.

La comunidad cuenta con muchos profesionales en la docencia, de los cuales 15 ejercen y 12 están desempleados.

También se da el caso que algunos jóvenes solo completan la primaria y nivel básico y se van para Estados Unidos y así poder apoyar a las familias con remesas y otros jóvenes se quedan en la aldea haciendo trabajos de agricultura.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

En la aldea Tesoro Arriba, Municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula. Cuentan las personas que antes no existía una escuela donde los niños pudieran ir a estudiar. Los que tenían interés de estudiar iban a las aldeas vecinas que se encontraban como cuatro kilómetros de la comunidad. Es así, como existen algunas personas que pueden leer que son ya de la tercera edad.

En el año 1960, vino la primera maestra a la comunidad, no existía una escuela, el señor José Socorro Gutiérrez Villeda prestó una casa para que la maestra María Vertila Vanegas pudiera trabajar, después las personas se organizaron para construir una escuela de palma, el señor Apolinario Mantar donó un terreno para la nueva escuela en ese terreno fue construida, poco tiempo después en una tarde lluviosa de tormenta eléctrica, cae sobre el techo de palma un rayo, razón por la cual se incinera la escuela.

Las personas volvieron a construir otra escuela entonces la hicieron embarrada y de techo de palma. Esa escuela duro como treinta años. Después de treinta años, construyeron una escuela de block consiste en dos aulas, después el profesor Álvaro Gildardo Jarquín Duarte consiguió por medio de partidos políticos un aula más y cocina. Al paso del tiempo esa escuela se empezó a grietar porque la habían construido en un relleno. En el año dos mil cinco empezó a llover demasiado y terreno se empezó a derrumbar y a la escuela se le fue banqueta de cemento, se arregló al poco tiempo estaba igual.

La cocina se cayó, una institución regalo cemento y malla para levantar el muro, también se arruino, solo duro como una semana y de igual manera se destruyó. Después, se dio aviso a las autoridades, pero solo llegaban a tomar fotos

1.1.2 Antecedentes

Del municipio

El municipio de Jocotán era conocido antes como Santiago Jocotán. Su nombre se deriva del náhuatl “jocotl” y “tlan”, “lugar del jocote”. Su idioma indígena predominante es ch`orti`, que según Wisdom, deriva de “Tcorti”, que es “tcor” o “milpa”, “ti” o “boca” (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001).

Es un municipio del departamento de Chiquimula, localizado en la región del Corredor Seco de la República de Guatemala. Se localiza en el norte de

Chiquimula, próximo a la frontera con Honduras. Cubre un área de 148 km²,² y tiene una población de más de 40,000 habitantes.³

Tras la conquista española en el siglo XVI, los habitantes de origen ch'orti' se vieron desplazados de las mejores áreas productivas y se establecieron en regiones más áridas y de difícil acceso.

Luego de la Independencia de Centroamérica en 1821, el Estado de Guatemala dividió su territorio en once distritos para impartir justicia por medio de juicios de jurados; el poblado de Jocotán fue asignado al Circuito de Chiquimula en el Distrito N.º4 (Chiquimula).

Después de la Reforma Liberal de 1871, las tierras comunales de los indígenas de la región fueron convertidas en tierras ejidales y subastadas entre colaboradores de la Revolución Liberal para el cultivo del café, con lo que los indígenas Ch'orti' perdieron completamente el control de sus tierras.

Comunidad

En el tiempo de la colonia con la llegada de los españoles, la comunidad de Tesoro Arriba, no poseía un nombre específico, fue entonces cuando le otorgaron el nombre por primera vez titulado Tesoro, que significa tierra de oro.

Cuentan los ancianos, que los españoles identificaron en un cerro llamado el Gavilán que se encuentra un venado para poder llegar a este cerro tienen que caminar a un kilómetro de distancia del centro de la comunidad.

Con el transcurso de los años la población se incrementó, dividiéndose en dos partes Tesoro Arriba y Tesoro Abajo actualmente estas dos comunidades, se encuentran unidas por su propia historia, su población es extensa, manejan una economía media, pertenecen al área chorti, su punto fuerte de subsistencia es el comercio, la agricultura y su estabilidad económica se le atribuye al aporte extranjero de las diversas familias a través de las remesas.

1.1.3 Marco Epistemológico

El diagnóstico realizado en la aldea Tesoro Arriba, del Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula, nos encierra en diversas problemáticas presentando estadísticas y datos referenciales que nos llama la atención sobre las necesidades existentes y las nuevas que se pueden implementar para fortalecer el proceso educativo, las diversas técnicas específicas que se utilizaran como la extracción de los datos que nos conceptualiza cada uno de los datos cuantitativos y cualitativos que encontramos dentro del proceso de diagnóstico.

Circunstancia histórica: según los ancestros cuenta que cuando vinieron los españoles a estas tierras, ningún lugar poseía nombre. Los españoles anduvieron poniéndole nombre a algunos lugares. Cuando vinieron a esta aldea, que hoy es llamada Tesoro Arriba, cuenta las personas ancianas que andaban los españoles en un helicóptero y cargaban unos aparatos que según ellos eran como larga vista para ver cualquier imagen que pudiera estar dentro de la tierra o en algún cerro.

Pues, cuando pasaron por un lugar llamado el Cerro del Gavilán, que se encuentra en la parte de arriba de la aldea, dijeron que dentro de ese cerro se encuentra un becerro de oro. Y cuando ellos lo vieron se sorprendieron y dijeron que Tesoro que hay dentro de ese cerro. Desde entonces le quedo el nombre de Tesoro. Con el tiempo fue creciendo la población y se dividió en dos aldeas Tesoro Arriba y Tesoro Abajo. En términos generales se puede decir que el nombre de la aldea Tesoro Arriba fue puesto por los españoles El idioma que predomina en la comunidad es el Castellano. Ubicación Geográfica.

La Aldea Tesoro Arriba se ubica a siete Kilómetros de la Cabecera Municipal. Los límites de los Idiomas con Pacrèn donde se habla el idioma Chorti. Los Límites de las comunidades al Oriente con la Aldea Pacrèn , al Norte con la Aldea Los Vados , Al Sur Con Canapara Abajo

y Canapar Arriba, al Oeste Con la Aldea Carrizal del Municipio de San Juan Ermita, Al Oeste con la Aldea Tesoro Abajo.

La comunidad de Tesoro Arriba se encuentra ubicada a siete kilómetros de la cabecera municipal de la villa de Jocotán, del Departamento de Chiquimula, su ubicación geográfica queda indicada dentro los siguientes límites: Norte con la Aldea los Vados, al Sur con Canapar Abajo y Canapara Arriba, al este con Pacrèn, al Oeste con la Aldea El Carrizal del Municipio de San Juan Ermita y con la Aldea Tesoro Abajo. Con algunas consideraciones origines de acuerdo a las recopilaciones de los habitantes más antiguos de la comunidad de la aldea Tesoro Arriba fueron algunas familias como los Gutiérrez Rosales, Los Lazaros, Los Pérez, Los Méndez, Los Hernández, luego vino la mezcla de las familias y vinieron otras personas a vivir a la aldea que fueron traídas por algunos hombres para esposas.

La Aldea no tenía muchas familias eran pocas las casas que habían solo como unas diez por todas, las casas que construía las personas eran de materiales de la comunidad como paredes de tierra y techo de palma y otras casas eran todas hechas de palma. La comunidad de Tesoro parecía una monta porque como no había muchos habitantes, la gente no cortaba los árboles.

El nombre de la Aldea Tesoro Arriba, según los ancestros cuenta que cuando vinieron los españoles a estas tierras, ningún lugar poseía nombre. Los españoles anduvieron poniéndole nombre a algunos lugares. Cuando vinieron a esta aldea, que hoy es llamada Tesoro Arriba, cuenta las personas ancianas que andaban los españoles en un helicóptero y cargaban unos aparatos que según ellos eran como larga vista para ver cualquier imagen que pudiera estar dentro de la tierra o en algún cerro.

Pues cuando pasaron por un lugar llamado el Cerro del Gavilán que se encuentra en la parte de arriba de la aldea. Dijeron que dentro de ese

cerro se encuentra un becerro de oro. Y cuando ellos lo vieron se sorprendieron y dijeron que Tesoro que hay dentro de ese cerro. Desde entonces le quedo el nombre de Tesoro. Con el tiempo fue creciendo la población y se dividió en dos aldeas Tesoro Arriba y Tesoro Abajo.

En términos generales se puede decir que el nombre de la aldea Tesoro Arriba fue puesto por los españoles. La aldea Tesoro Arriba no tenía ni una escuela donde los niños pudieran ir a recibir clases por eso las mayorías de las personas mayores no pueden leer y escribir. Algunos padres de familia mandaban a sus hijos a la Aldea Tesoro Abajo y la Aldea Los Vados porque allí si había escuela.

Las personas de la comunidad vieron que era necesario tener una escuela para los niños, entonces solicitaron una maestra. El señor José Socorro Gutiérrez Villeda presto una casa para que funcionara la escuela. La primera maestra que vino a trabajar fue la profesora María Vertila Vanegas. Después el Señor Apolonio Mantar donó un sitio para construcción de la escuelita. Esta escuela fue destruida por un rayo. Luego gente la volvió a construir en el mismo lugar. Aquí ya se puede observar un poco de avance en los habitantes, luego se fue gestionando proyectos como el agua potable ya cuando tenían el agua potable. El señor Octavio Gutiérrez Lemus y Carlos Rubén Cardona Cruz lucharon juntos los dos para que la comunidad contara con una villa de acceso y fue como el sacerdote Gabriel Hoflack aprobó el proyecto para hacer la carretera.

Esta carretera trajo el desarrollo para varias comunidades de la región. Las personas de la comunidad fueron logrando más proyectos para el desarrollo comunitario y fue así como se logró la construcción de una escuela y después solicitaron el proyecto de energía eléctrica y así fue como la comunidad fue desarrollando cada día más.

También la migración de las personas para los Estados Unidos vino a ayudar en gran manera la economía de las personas. Los jóvenes de la comunidad también se han dedicado a estudiar y hoy en día ya cuenta con varios profesionales. Muchos ya ejercen su profesión y esto viene favorecer la economía de las familias. Comunidad: Aldea Tesoro Arriba. Municipio: Jocotán, Departamento: Chiquimula. Población y Vivienda La aldea ya se encuentra muy poblada debido que cada día crece más. Población Total Por género y rango de edad. Ancianos 31, ancianas 30, adultos 74 y adultas 109, señoritas 52, Jóvenes 46, niñas 125 y niños 100. Para hacer un total de: 251 hombres y 316 mujeres para hacer un total de 567 personas.

La familia es considerada como el núcleo básico de la sociedad. Hoy día, un reto que debe enfrentar los padres de familia y los sistemas de valores vigentes en la cultura y la sociedad. Escuela y sus necesidades, En nuestras familias de las comunidades algunas culturas son diferentes a otras. Por eso se ve que existen un poco de discriminación al momento de se quieren practicar.

Aquí es donde se debe trabajar con la niñez donde se les indique que debemos respetar su identidad cultural de cada persona por ejemplo: sus creencias religiosas, su vestimenta, su forma de comunicarse y su vestuario. En una sociedad abandonada por los padres, hogares disfuncionales en donde la familia se adaptan a otras culturas extranjeras menospreciando la nuestra.

Circunstancias Culturales ¿Qué costumbres y tradiciones se practican en la comunidad? Fue lo que respondieron:

Las personas de la comunidad aun practican varias costumbres y tradiciones: como hacer tamales para muchas celebraciones como casamientos, día de los santos, navidad y año nuevo. El tamal es platillo que no puede faltar para estas ocasiones en las familias de la aldea, se hace con el fin de compartir en familia un tamal y un café

porque así es costumbre, las personas respondieron que acostumbran celebrar para el día de los santos, la llegada de los seres queridos que están muertos, para ello hacen varias comidas como: atol, chepes, tamales, pan de maíz, güisquiles cocidos, ayote con dulce. Todo esto lo hacen para compartir con las personas que llegan de lejos a visitar a las familias, para estas fiestas. Visitan los cementerios para adornar a los difuntos. En algunos cementerios hacen rezos desde el 29, 30, 31 de octubre y unos lo celebran el uno y dos de noviembre.

Algunas personas llevan a los cementerios de las comidas que preparan compartir con las demás personas hacen rezos y llevan marimba para darle más realce a la fiesta. Las tradiciones y costumbres de Guatemala son el resultado de extensa tradición cultural que se extiende desde muchos años. Guatemala nos ofrece tradiciones formadas con el paso de los siglos, desde el legado de los mayas, la cultura de los antepasados se ha ido heredando de generación en generación, por eso hoy en día todavía practicamos muchas costumbres y tradiciones que los padres nos han transmitido de qué forma celebran las actividades culturales en la comunidad?

Hacen bailes con marimba y violines, bombas y cohetes no pueden faltar en las actividades como casamientos y cumpleaños. Comparten comidas y bebidas como licores. Algunos tienen otras formas de celebrar los cumpleaños, bodas y graduaciones. Lo hacen dándole gracias a Dios por lo que Dios les ha dado, ellos le llamaban acción de gracias.

A si mismo se comparte comida para todos los asistentes. También depende de las familias para celebrar las fiestas algunos ya están celebrando las fiestas de forma moderna, ya no quieren utilizar lo que los antepasados utilizaban para celebrar ya no quieren escuchar música de marimba, guitarra o violín, sino que quiere usar música loca,

en las comidas ya no quieren hacer tamales, sino que sustituyeron los tamales por comida que le llaman desecha.

Esto se debe que somos imitadores ya no queremos hacer lo que hemos heredado de nuestros ancestros. Por qué algunos nos avergonzamos de lo nuestro y no tiene que ser así, al contrario, debemos sentirnos orgullosos de lo que nuestros ancestros nos han heredado.

Además de ser nuestro son comidas nutritivas que no nos hace ningún daño al momento de consumirlas. Como docente, como madre de familia ¿Debo de seguir heredando esta riqueza a nuestros hijos para que algún día no muera?, ¿Cuáles son las razones por las que las personas han dejado de practicar algunas costumbres y tradiciones?, Algunas razones que me dieron las personas que entrevisté, fueron las siguientes: el uso de la tecnología: por medio de la tecnología las personas pueden darse cuenta que existen otras formas de celebrar fiestas o hacer comidas.

Actualmente las personas por internet ven o investigan para darle otra forma de hacer los arreglos a una fiesta. Porque si vemos para las fiestas que se celebraban antes las personas usaban hojas conté, mano león, pacaya de montaña, pino , flores chacté ramas de coco, pascua blanca y pascua roja todo esto usaban para adornar en cualquier actividad que las personas.

Hoy en día se ve que todo esto se ha acabado, la gente ya no quiere usar ninguna clase de adornos naturales, una porque quizá les da pena y otra por que cuesta encontrar plantas de esta clase de especies. Las religiones también han sido las que prohíben que las personas sigan practicando sus costumbres y tradiciones que fueron heredadas de nuestros ancestros, más que todo es la religión protestante que ha hecho cambiar a las personas.

Me comentaron algunas personas que antes era más bonito porque todos se reunían para compartir en familia y ahora la religión los ha dividido, un ejemplo es el día de los santos, todos hacían diferentes comidas típicas luego hacían rezos donde colocaban una mesa con variedades de comidas y después de que terminaba el rezo compartían toda comida con quienes llegaban a rezar. Eso recuerda la gente hoy en día, todo esto se está terminando. La juventud de hoy día tienen otra forma de vivir ya no creen en nada, mejor se burlan de la gente que todavía practica estas costumbres y tradiciones. Pero si lo vemos desde un punto de vista personal, la gente de antes tiene más respeto que la juventud de hoy, ahora aquí en la aldea la mayoría de jóvenes carga un celular y han aprendido cosas que en vez de mejorar están destruyendo su futuro, ellos en su mente creen que lo saben todo. Los jóvenes tienen sus propias creencias como: adorar a la muerte, esto se debe a que los padres los han dejado solos o les dan el teléfono para que lo usen sin ninguna supervisión. ¿Qué acciones podemos tomar para rescatar los valores culturales de la comunidad?

Como padres de familia enseñarle al niño o niña a valorar lo que nos han heredado nuestros ancestros. Celebrar las actividades y seguir haciendo las comidas que nuestros padres han traído desde muchos años atrás. Escuchar música de nuestra región, decirle al niño que tiene más sentido que esa música que ni siquiera sabemos su significado. Enseñarles que debemos cuidar la naturaleza para que así tengamos más vida los seres que habitan en este planeta.

Enseñarle al niño que no debemos imitar la música, comidas, peinados, ropa y otras cosas que en vez de ayudarnos nos están perjudicando grandemente nuestras costumbres y tradiciones de nuestros ancestros. Como docente debemos inculcar valores culturales con los alumnos para que ellos vayan teniendo conciencia cultural.

Circunstancia Psicológico: En la aldea Tesoro Arriba muchos niños llegan a tener sobre edad en la escuela, una porque los padres son muy grandes y los mandan a la escuela y otros es porque los niños llegan los primeros meses, luego los retiran porque se los llevan a trabajar al campo. Otro caso que es evidente, es porque los niños tienen algún problema de aprendizaje y se les hace difícil aprender a leer y escribir. El trabajo infantil también es otro problema que afecta grandemente a los niños porque los padres ocupan mucho a los niños para hacer los trabajos del hogar a las niñas y los niños se los llevan a trabajar.

Esto llega afectar el aprendizaje de los niños porque se van quedando muy atrás en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y para docentes es difícil porque hay que estar repitiendo lo que cada día se va enseñando y muchas veces es difícil porque algunos se ausentan por mucho tiempo. Estos corren el riesgo de perder el grado, entonces los niños van teniendo sobre edad y después llegan muy grandes en la escuela esto hace que a muchos niños les da vergüenza llegar a la escuela, porque otros niños empiezan a hacer burla de que ya están muy grandes y todavía en primero y entonces optan por retirarse de la escuela.

En la comunidad tenemos niños que los padres se los han llevado, y a los niños los ocupan para poder pasar ha los Estados Unidos, esto se debe a la falta de empleo que existe en nuestro país la vida cada día se pone más cara y las familias al ver que algunos vecinos les ha ido bien, deciden viajar para encontrar una mejor vida para su familia. El ambiente de las aulas y el trato que los docentes les den a sus alumnos también es beneficio para que los niños se familiaricen y vayan entrando en confianza maestro y alumno. La ambientación de las aulas, mantener aseado y ordenado también nos puede ayudar a los docentes y lo más importante es la implementación de nuevas metodologías de

enseñanza. La participación activa en aula nos ayuda a que los alumnos aprendan de una forma más fácil.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Las personas de la comunidad aun practican varias costumbres y tradiciones: como hacer tamales para muchas celebraciones como casamientos, día de los santos, navidad y año nuevo. El tamal es platillo que no puede faltar para estas ocasiones en las familias de la aldea, se hace con el fin de compartir en familia un tamal y un café porque así es platillo. Las personas respondieron que acostumbran celebrar para el día de los santos la llegada de los seres queridos que están muertos, para ello hacen varias comidas como: atol, chepes, tamales, pan de maíz, güisquiles cocidos, ayote con dulce. Todo esto lo hacen para compartir con las personas que llegan de lejos a visitar a las familias, para estas fiestas. Visitan los cementerios para adornar a los difuntos. En algunos cementerios hacen rezos desde el 29, 30, 31 de octubre y unos lo celebran el uno y dos de noviembre.

Algunas personas llevan a los cementerios de las comidas que preparan compartir con las demás personas hacen rezos y llevan marimba para darle más realce a la fiesta. Las tradiciones y costumbres de Guatemala son el resultado de extensa tradición cultural que se extiende desde muchos años. Guatemala nos ofrece tradiciones formadas con el paso del siglo, desde el legado de los mayas, la cultura de los antepasados se ha ido heredando de generación en generación, por eso hoy en día todavía practicamos muchas costumbres y tradiciones que nos padres nos han transmitido De qué forma celebran las actividades culturales en la comunidad?

Hacen bailes con marimba y violines, bombas y cohetes no pueden faltar en las actividades como casamientos y cumpleaños. Comparten comidas y bebidas como licores. Algunos tienen otras formas de celebrar los cumpleaños, bodas y graduaciones. Lo hacen dándole gracias a Dios por lo que Dios les ha dado, ellos le llamaban acción de gracias.

También se comparte comida para todos los asistentes. También depende de las familias para celebrar las fiestas algunos ya están celebrando las fiestas de forma moderna, ya no quieren utilizar lo que los antepasados utilizaban para celebrar ya no quieren escuchar música de marimba, guitarra o violín sino que quiere usar música loca, en las comidas ya no quieren hacer tamales sino que sustituyeron los tamales por comida que le llaman desecha.

Esto se debe que somos imitadores ya no queremos hacer lo que hemos heredado de nuestros ancestros. Por qué algunos nos avergonzamos de nuestro y no tiene que ser así al contrario debemos sentirnos orgullosos de lo que nuestros ancestros nos han heredado.

Además de ser nuestro son comidas nutritivas que no nos hace ningún daño al momento de consumirlas. Como docente, como madre de familia debo de seguir heredando esta riqueza a nuestros hijos para que algún día no muera. ¿Cuáles son las razones por las que las personas han dejado de practicar algunas costumbres y tradiciones? Algunas razones que me dieron las personas que entreviste fueron las siguientes: el uso de la tecnología: por medio de la tecnología las personas pueden darse cuenta que existen otras formas de celebrar fiestas o hacer comidas. Ahora en día las personas por internet ven o investigan para darle otra forma de hacer los arreglos a una fiesta. Porque si vemos para las fiestas que se celebraban antes las personas usaban hojas conté, mano león, pacaya de montaña, pino , flores chacte, ramas de coco, pascua blanca y pascua roja todo esto usaban para adornar en cualquier actividad que las personas celebraban.

Hoy en día se ve que todo esto se ha acabado la gente ya no quiere usar ninguna clase de adornos naturales, una porque quizá les da pena y otra por que cuesta encontrar plantas de esta clase de especies. Las religiones también han sido las que prohíben que las personas sigan practicando sus costumbres y tradiciones que fueron heredadas de nuestros ancestros, más que todo es la religión protestante que ha hecho cambiar a las personas.

Me comentaron algunas personas que antes era más bonito porque todos se reunían para compartir en familia y ahora la religión los ha dividido. Un ejemplo es el día de los santos todos hacían diferentes comidas típicas luego hacían rezos donde colocaban una mesa con variedades de comidas y después de que terminaba el rezo compartían toda comida con quienes llegaban a rezar. Eso recuerda la gente hoy en día, todo esto se está terminando. La juventud de hoy día tienen otra forma de vivir ya no creen en nada, mejor se burlan de la gente que todavía practica estas costumbres y tradiciones. Pero si lo vemos desde un punto de vista personal la gente de antes tiene más respeto que la juventud de hoy, ahora aquí en la aldea la mayoría de jóvenes carga un celular y han aprendido cosas que en vez de mejorar están destruyendo su futuro, ellos en su mente creen que lo saben todo. Los jóvenes tienen sus propias creencias como: adoran a la muerte esto se debe a que los padres los han dejado solos o les dan el teléfono para que lo usen sin ninguna supervisión. Que acciones podemos tomar para rescatar los valores culturales de la comunidad:

Como padres de familia enseñarle al niño o niña a valorar lo que nos han heredado nuestros ancestros. Celebrar las actividades y seguir haciendo las comidas que nuestros padres han traído desde muchos años atrás. Escuchar música de nuestra región decirle al niño que tiene más sentido que esa música que ni siquiera sabemos su significado. Enseñarles que debemos cuidar la naturaleza para que así tengamos más vida los seres que habitan en este planeta.

Enseñarle al niño que no debemos imitar la música, comidas, peinados, ropa y otras cosas que en vez de ayudarnos nos están perjudicando grandemente nuestras costumbres y tradiciones nuestros ancestros. Como docente debemos inculcar valores culturales con los alumnos para que ellos vayan teniendo conciencia cultural.

Circunstancia Psicológico: En la aldea Tesoro Arriba muchos niños llegan a tener sobre edad en la escuela una porque los padres muy grandes los mandan a la escuela y otros es porque los niños llegan los primeros meses luego los

retiran porque se los llevan a trabajar al campo. Otro caso que es evidente es porque los niños tienen algún problema de aprendizaje y se les hace difícil aprender a leer y escribir. El trabajo infantil también es otro problema que afecta grandemente a los niños porque los padres ocupan mucho a los niños para hacer los trabajos del hogar a las niñas y los niños se los llevan a trabajar.

Esto llega a afectar el aprendizaje de los niños porque se van quedando muy atrás en el proceso de enseñanza aprendizaje. Y para docentes es difícil porque hay que estar repitiendo lo que cada día se va enseñando y muchas veces es difícil porque algunos se ausentan por mucho tiempo. Estos corren el riesgo de perder el grado, entonces los niños van teniendo sobre edad y después llegan muy grandes en la escuela esto hace que a muchos niños les da vergüenza llegar a la escuela, porque otros niños empiezan a hacer burla de que ya están muy grandes y todavía en primero y entonces optan por retirarse de la escuela.

En la comunidad tenemos niños que los padres se los han llevado, y a los niños los ocupan para poder pasar al otro lado. Esto se debe a la falta de empleo que existe en nuestro país la vida cada día se pone más cara y las familias al ver que algunos vecinos les ha ido bien. Deciden viajar para encontrar una mejor vida para su familia. El ambiente de las aulas y el trato que los docentes les den a sus alumnos también es beneficio para que los niños se familiaricen y vayan entrando en confianza maestro y alumno. La ambientación de las aulas mantener aseado y ordenado también nos puede ayudar a los docentes y lo más importante es la implementación de nuevas metodologías de enseñanza. La participación activa en aula nos ayuda a que los alumnos aprendan de una forma más fácil. Marco Teórico.

1.1.5 Marco de Políticas

Marco de Políticas a Nivel Institucional y Fundamental: Continuando en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tesoro Arriba, Municipio de Jocotán, Chiquimula, se planifica dar una solución a uno de los tantos indicadores encontrados en esa oportunidad a través del diagnóstico llevado a cabo con el único objetivo de ayudar al proceso educativo llevando en el proceso con los niños y las niñas que presenta una diversidad y que en el nuevo modelo de aprendizaje exige que sea incluido .

Los indicadores que las políticas educativas que el Ministerio de Educación lleva acabo a nivel Nacional se enmarca desde lo Macro y Micro. En este último es el lugar más mediato que tienen los miembros de la comunidad educativa para así poder encontrar una o varias posibles soluciones, que este caso se enfocara en un gran problema muy complejo y difícil, como es la pobreza, ya que de aquí se originan otros que afectan sustancialmente el aprendizaje de todos y todas que estudian en la escuela antes mencionada.

2. Política Educativa cobertura y calidad.

Jocotán es uno de los municipios con más índices de Repitencia escolar en primer grado a nivel nacional, según datos estadísticos. Este municipio es afectado por este flagelo social, donde la mayoría de sus habitantes viven en pobreza y extrema pobreza el cual es afectado por un 60% de niños con desnutrición crónica. El 50% de los bosques de Guatemala han sido talados en los últimos 40 años causando severas sequias en nuestro país, afectando al oriente país. Las lluvias son indispensables para los cultivos de maíz, frijol, café y otros cultivos propios de la región, ya no se producen como era antes. Cada año que pasa se ve más afectado por que llueve menos y se da la prolongación de las canículas. Muchas familias dependen de la agricultura y por hoy en día lo que las personas logran sacar ya no es suficiente para sobrevivir. En Guatemala las tierras el dos por ciento es la dueña del 70% de la mejor tierra disponible para

agricultura. Esto viene a afectar aún más a la población guatemalteca, para que no pueda salir de la pobreza. Fuente informativo 28-07 2019.

Políticas Educativas. Entre las políticas educativas se plantea el perfil del docente del futuro ciudadano. El principal objetivo de las políticas es mejorar la calidad de la educación que reciben los niños y niñas y jóvenes guatemaltecos requieren una visión clara de que se espera de que los alumnos aprendan y se espera que los docentes enseñen. Sin ello es muy difícil saber si lo consiguiendo. Normar y monitorear las intervenciones para el mejoramiento de entrega educativa es responsabilidad es responsabilidad de la Dirección General de Gestión de la calidad educativa. DIGECADE del ministerio de Educación. A través del Curriculum Nacional Base – CNB. Que los docentes se orientan sobre las competencias que deben alcanzar los estudiantes en cada grado y nivel.

La profesionalización docente es otra de las estrategias implementadas en los últimos gobiernos, ya que el programa académico de desarrollo profesional docentes PADEP/ D. Se inició en 2009 ya lleva más diez de que los profesores se están preparando para profesores en educación Primaria intercultural y preprimaria Intercultural en las priorizadas lo que se pretenden es enfrentar los primeros retos del siglo XXI, se debe continuar fortaleciendo la formación docente, como un horizonte a mediano o largo plazo y con una implementación que garantice los resultados de los nuevos profesionales a mediano plazo. Políticas de cobertura: garantizar el acceso de permanencia de todos los niños en edad escolar y el egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Política de calidad con ello se pretende mejorar la calidad de educación para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Política Modelo de gestión es Fortalecimiento sistemático del mecanismo de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Política de recurso humano es fortalecimiento de la formación, evaluación de gestión y recurso humano des Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

La comunidad de la Aldea Tesoro Arriba, Municipio de Jocotán, Departamento de Chiquimula, en educación se encuentra atendida la población en el nivel de primario hay cinco maestros atendiendo el nivel primario siendo un total de estudiantes 102 y tres maestras atendiendo el nivel preprimario son 48 estudiantes y una maestra atendiendo el nivel básico de primero a sexto y el nivel básico atiende de primero a tercero siendo 40 estudiantes.

También se comparte comida para todos los asistentes. También depende de las familias para celebrar las fiestas algunos ya están celebrando las fiestas de forma moderna, ya no quieren utilizar lo que los antepasados utilizaban para celebrar ya no quieren escuchar música de marimba, guitarra o violín sino que quiere usar música loca, en las comidas ya no quieren hacer tamales sino que sustituyeron los tamales por comida que le llaman desecha.

Esto se debe que somos imitadores ya no queremos hacer lo que hemos heredado de nuestros ancestros. Por qué algunos nos avergonzamos de nuestro y no tiene que ser así al contrario debemos sentirnos orgullosos de lo que nuestros ancestros nos han heredado.

Celebraban. Además de ser nuestro son comidas nutritivas que no nos hace ningún daño al momento de consumirlas. Como docente, como madre de familia debo de seguir heredando esta riqueza a nuestros hijos para que algún día no muera. Cuáles son las razones por las que las personas han dejado de practicar algunas costumbres y tradiciones? Algunas razones que me dieron las personas que entreviste fueron las siguientes: el uso de la tecnología: por medio de la tecnología las personas pueden darse cuenta que existen otras formas de celebrar fiestas o hacer comidas. Ahora en día las personas por internet ven o investigan para darle otra forma de hacer los

arreglos a una fiesta. Porque si vemos para las fiestas que se celebraban antes las personas usaban hojas conté, mano león, pacaya de montaña, pino , flores chacte, ramas de coco, pascua blanca y pascua roja todo esto usaban para adornar en cualquier actividad que las personas

1.2.1 Identificación de problemas

Para poder seleccionar el problema el diagnostico, es lo mas fundamental porque allí se pueden encontrar diversidad de problemas que disminuyen la calidad educativa dentro del establecimiento y en especial para los alumnos y alumnas.

Problemas

• Deficiencias lectora
• Deficiencia en temas de medio social y natural
• Desconocimiento sobre temas de sexualidad
• Dislexia
• Discalculia
• Ausentismo escolar

Tabla 1 Identificación de problemas

Fuente: Nora Gutiérrez

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuenciay/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés e solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencias	Competencia del estudiante	El estudiante puede interferir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Tabla 2 Matriz de priorización

Fuente: Nora Gutiérrez

B. Selección del problema

De los problemas que se pueden visualizar, se realizó una combinación de dos deficiencias, que se verifican en el indicador de proceso por la falta de material y se destaca de la siguiente forma

Problemas:

- Deficiencias en temas de Medio Social y Natural
- Desconocimiento sobre temas de sexualidad.

Considerando que estos dos son los problemas prioritarios que necesitan las estudiantes de tercer grado primaria enfocados en el área de Medio Social y Natural por la diversidad de temáticas que se tocan sobre los temas de sexualidad.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

A la corta edad de los estudiantes de tercer grado primaria, es preocupante que desconozcan sobre los temas de sexualidad, también dentro del árbol se pueden observar las causas que hacen de este tema un tema tabú, la cultura, las costumbres el tipo de religión que procesas y los efectos son estudiantes tímidos con respecto a entablar un diálogo sobre el tema de sexualidad.



Fotografía 1 Árbol de problemas

Fuente: Nora Gutiérrez

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Analfabetismo
Deserción
Ausentismo
Discriminación
Inclusión
Servicios públicos
Pobreza
Descentralización
Equidad
Desempleo
Violencia intrafamiliar
Justicia
Relaciones familiares
Nutrición
Seguridad
Vivienda identidad
Valorización
Recreación
Vestuario
Economía estable
Salud física y psicológica
Medios de comunicación
Lucha contra el hambre
Alimentación
Profesionalización de docentes
Protección del medio ambiente
Educación paralela
Promoción cultural

B. Institucionales

MNEDUC/descentralización
 Cobertura nivel Primaria
 Abastecimiento de Medicamentos
 Cobertura Nivel Diversificado
 Vías de acceso/mantenimiento
 Acceso a salud
 Espacio para recreación
 Escuelas con espacios dignos y saludables
 Textos de acuerdo a estadísticas actualizadas
 Infraestructura escolar
 Cobertura de salud pública insuficiente
 Desnutrición
 Ausencia de recursos humano en los centros educativos
 Deforestación
 Perdida de cosecha
 Carencia de mobiliario
 Explotación laboral
 Incumplimiento de pactos colectivos
 Aumentos salariales

C. Poblacionales

Falta de servicios básicos en los establecimientos
 Ausencia de espacios recreativos
 Ausencia de equipo y mobiliario
 Carencia de metodología activa
 Ausencia de actualización docente
 Poca participación de padres de familia en actividades educativas
 Falta de acompañamiento pedagógico
 Ausencia de educación inclusiva
 Ausencia de motivación en el clima de la clase.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Alumnos

Docentes

B. Indirectos

Directora

Padres de familia

OPF

C. Potenciales

Supervisores Educativos

Supervisora Administrativa

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

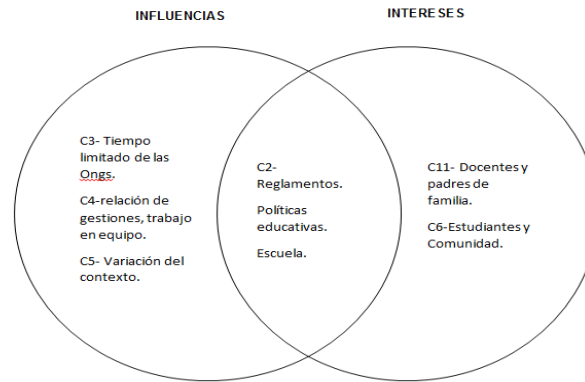
Análisis de Actores

Autores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participaciones
AUTORIDADES: Supervisores Coordinadores	Mejorar la Calidad en la educación en el país	Conocen proceso administrativos	poco apoyo monitorio	Acceso a llegar a las comunidades.	no atención a sector respectivo	autoridades locales de la comunidad	Mayor atención de cobertura	proceso tanto administrativo como pedagógico
HABITANTES Alumnos	Recibir una educación de calidad.	Desarrollo de habilidades	Bajo rendimiento escolar	personas competentes	Fracaso escolar	Participan en los gobiernos escolares	Alumnos en convenia	una educación de calidad.
Padres de familia	básicos del estado.	Conocimiento de los programas de apoyo.	No apoyan el proceso educativo de sus hijos.	Aportar ideas	Complican el proceso Repiten	coordinación con director	Capacidad de informar cada proceso de los programas de apoyo	Se involucran en la educación de sus hijos en los centros educativos
Comunidad	Están organizado		carencia de organización	proyectos a beneficio propio		Coordinación con las autoridades locales	Buena organización para la atención de las necesidades	en Pequeños proyectos
MEDIADORES ONG PNC Centro de Salud, Adisra Cisión Mundial	mejoramiento de la educativo	temas apropiados para la niñez	No es constante su participación	alumnas conocentes importantes en relación a la niñez	no hay participación para la niñez	Coordinación institucional	Cumple con sus atribuciones	Aportar conocimientos formaticos a la niñez.

Tabla 3 Análisis de actores

Fuente: Nora Gutiérrez

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fotografía 2 Diagramas de relaciones

Fuente: Nora Gutiérrez

1.3 Análisis estratégico

Fortaleza con Oportunidades

Se concluye que: El proceso lector es un componente muy difícil de asimilar porque el ser humano, está condicionado a aprender y desaprender y en los primeros años de vida a desarrollar las habilidades para poderse comunicar con los demás.

Propuestas de las actividades

1. Buzón de la Lectura
2. Elaboración del Forma libro lector.
3. Reingeniería de la mochila viajera.
4. Colocación de un rincón de lectura.
5. Colocación de una biblioteca actualizada.

Fortalezas con Debilidades

Se concluye que: El niño que lee está acostumbrado al libro, ebook o Tablet como soporte dedicado a la lectura. De la misma manera, la lectura en tu hijo le ayuda a asociar los textos con un significado determinado, lo que le mueve a hacerse preguntas y a hacértelas a ti. De este modo, conseguirás que a tu hijo le atraiga leer, algo que agradecerás cuando vaya creciendo y pasando de curso en el colegio, pues le ayudará a estudiar autónomamente.

Propuesta de Actividades

1. Ejercicios de relajación para el funcionamiento cerebral.
2. Guía Estratégica con actividades lectoras.
3. Concurso de lectura en el centro educativo.
4. Elaboración de libros gigantes de lecturas interesantes.
5. Implementar la media hora de lectura diaria.

Debilidades con Oportunidades

Se concluye que La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades y al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Propuesta de Actividades

1. Tren de las lecturas.
2. Nube de palabras
3. Concurso de lectura en voz alta.
4. Elaboración de álbum de lecturas.
5. Libro de crucigramas para lecturas de clases.
6. Creación de Historietas.
7. Implementación de una bolsa mágica de la lectura.
8. Elaboración de memorias de lecturas.
9. Elaboración de folletos de experiencias exitosas como herramienta didáctica.
10. Elaboración de libro de estrategias de lectura para segundo grado.

Debilidades con Amenazas

Se concluye que sólo la práctica permite evolucionar desde la adquisición de la lectura en sus niveles básicos, hacia la conversión definitiva en lectores expertos. Por tanto, si logramos mejorar la habilidad lectora de nuestros estudiantes, el efecto directo sobre su rendimiento sería extraordinario. El estilo de vida que tienen nuestros hijos se aleja por completo del nivel necesario para producir razonamientos meditados y eficientes.

Propuestas de actividades

1. Libros innovadores de lectura para niños de segundo grado.
2. Lotería
3. Guía Estratégica para docentes de segundo grado como funcionamiento lector.
4. Planificación anual de Cuenta cuentos.
5. Libro de Herramientas sugeridas de evaluación para mejorar el hábito de lectura.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Listado de Debilidades

1. Falta de Becas escolares.
2. Falta de capacitación docente.
3. Pérdida del tiempo en feriados y otras actividades.
4. Desinterés en el aprendizaje de los padres a los hijos.
5. Docentes no aplican las técnicas recibidas en las capacitaciones.
6. Los estudiantes no cuidan los libros de texto y materiales didácticos.
7. .No se cuenta con personal especializado para atender este problema de la dislexia en los establecimientos.
8. Infraestructura inadecuada.
9. Falta de material didáctico.
10. Falta de libros de texto.
11. Falta de espacio en el establecimiento.
12. Falta de planificación en los contenidos.
13. Falta de concentración en el niño.

Listado de Amenazas

1. Hogares desintegrados.
2. Problemas familiares.
3. Acosos por parte de sus compañeros dentro y fuera del centro educativo.
4. Analfabetismo
5. La pobreza
6. El ausentismo
7. Uso excesivo del celular
8. El trabajo infantil
9. Enfermedades
10. Corrupción

11. Docentes negativos al cambio en su preparación académica.
12. Niños que abandonan la escuela por falta de atención del docente
13. No existe apoyo por parte del personal del MINEDUC.

Listado de Fortalezas

1. Docentes que manejan metodologías para la enseñanza aprendizaje de la dislexia en segundo grado.
2. Elaboración de material didáctico.
3. Profesionales actualizados.
4. Cumplimiento del horario de clases.
5. Participación de los padres
6. Asistencia de alumnos.
7. El clima de clase.
8. Niños con habilidades para plantear soluciones novedosas e innovadoras.
9. Niños participativos en el desarrollo de su aprendizaje.
10. Niños participativos en el desarrollo de su autonomía.
11. Niños que se adaptan que se adaptan en equipos de trabajo respetándose y adaptándose a las normas.
12. Niños emprendedores
13. Niños con mejor desarrollo de aprendizaje.
14. Niños con mejor desarrollo visual
15. Niños con mejor

Listado de Oportunidades

1. Fluidez
2. Lectora en los estudiantes.
3. Programas de apoyo del MINEDUC.
4. Instituciones que capacitan a docentes
5. Interés de los alumnos por aprender
6. Acompañamiento pedagógico.
7. Acompañamiento administrativo
8. Programas sociales
9. El presupuesto
10. Facilitar el aprendizaje
11. Brindar un ambiente agradable
12. Programas educativos
13. Reglamento de convivencia.
14. Escuela para padres

Escases de Fluidez Lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tesoro Arriba, Jocotán, Chiquimula.

DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
<p>1. Falta de Becas escolares. 2 .Falta de capacitación docente. 3. Pérdida del tiempo en feriados y otras actividades. 4. Desinterés en el aprendizaje de los padres a los hijos. 5. Docentes no aplican las técnicas recibidas en las capacitaciones. 6. Los estudiantes no cuidan los libros de texto y materiales didácticos. 7 .No se cuenta con personal especializado para atender este problema de la dislexia en los establecimientos. 8. Infraestructura inadecuada. 9. Falta de material didáctico. 10. Falta de libros de texto. 11. Falta de espacio en el establecimiento. 12. Falta de planificación en los contenidos. 13. Falta de concentración en el niño.</p>	<p>1. Hogares desintegrados. 2. Problemas familiares. 3. Acoso por parte de sus compañeros dentro y fuera del centro educativo. 4. Analfabetismo 5. la pobreza 6. El ausentismo 7. Uso excesivo del celular 8. el trabajo infantil 9. enfermedades 10. corrupción 11. Docentes negativos al cambio en su preparación académica. 12 Niños que abandonan la escuela por falta de atención del docente. 13 No existe apoyo por parte del personal del MINEDUC.</p>	<p>1. Docentes que manejan metodologías para la enseñanza aprendizaje de la dislexia en segundo grado. 2. Elaboración de material didáctico. 3. Profesionales actualizados. 4. Cumplimiento del horario de clases. 5. Participación de los padres 6. Asistencia de alumnos. 7. El clima de clase. 8. Niños con habilidades para plantear soluciones novedosas e innovadoras. 9. Niños participativos en el desarrollo de su aprendizaje. 10. Niños participativos en el desarrollo de su autonomía. 11 Niños que se adaptan que se adaptan en equipos de trabajo respetándose y adaptándose a las normas. 12. Niños emprendedores Niños con mejor desarrollo de aprendizaje. 13. Niños con mejor desarrollo visual Niños con mejor 14. pensamiento creativo.</p>	<p>15. Fluidez Lectora en los estudiantes. 16. Programas de apoyo del MINEDUC. 17. Instituciones que capacitan a docentes 18. Interés de los alumnos por aprender 19. Acompañamiento pedagógico. 20. Acompañamiento administrativo 21. Programas sociales 22. El presupuesto 23. Facilitar el aprendizaje 24. Brindar un ambiente agradable 25. Programas educativos 26. Reglamento de convivencia. 27. Escuela para padres.</p>

Tabla 4 Matriz DAFO
 Fuente: Nora Gutiérrez

1.3.2 Técnica Mini-Max

Matriz Mini-Max

FORTALEZA ----- OPORTUNIDAD	DEBILIDADES-----PORTUNIDADES
<p>F1. Docentes que manejan metodologías para la enseñanza aprendizaje. O 8. Facilitar el aprendizaje a los niños.</p> <p>F2.Elaboracion de material didáctico. O 10 Brindar un ambiente agradable en las aulas.</p> <p>F3. Profesores actualizados O11 Programas educativos del MINEDUC.</p> <p>F4. Cumplimiento del horario de clases O12 reglamento de convivencia.</p> <p>F 5 Asistencia de los alumnos O2 Programas de apoyo- O7 programas sociales.</p>	<p>D 1. Falta de Becas escolares. O8 El presupuesto del Ministerio de Educación.</p> <p>D.2 Falta de capacitación docente, O 8 El presupuesto.</p> <p>D 3. Pérdida de tiempo en feriados y en otras actividades. O2 Programas de apoyo del Ministerio de Educación</p> <p>D4. Desinterés en el aprendizaje de los padres. O 4. Interés de los alumnos por aprender.</p> <p>D 5. Docentes que no aplican las técnicas recibidas en las capacitaciones. O3. Instituciones que capacitan a docentes.</p>
FORTALEZAS ----- AMENAZAS	DEBILIDADES ----- AMENAZAS
<p>F 1, Docentes que no manejan metodologías para enseñanza aprendizaje de la dislexia en el grado de segundo grado A 7. Uso Excesivo del celular. A 10. Corrupción.</p> <p>F2. Elaboración de material didáctico. A5 La pobreza, A. 10 Corrupción</p> <p>F3. Profesores Actualizados A.10 Uso excesivo del celular A 10. Corrupción</p> <p>F4. Cumplimiento del horario de clases A8. El trabajo infantil A 9 Enfermedades A 10 corrupciones.</p> <p>F 5. Participación de los padres. A 1 hogares desintegrados. A 2 Problemas familiares.</p>	<p>D 1. Falta de Becas escolares en los establecimientos Educativos, A 10 Corrupción.</p> <p>D 2. Falta de capacitación docente, A10 corrupción.</p> <p>D 3 Perdida del tiempo en feriados y otras actividades, A 10. Corrupción</p> <p>A. 7 Uso Excesivo del celular por parte de los docentes y padres de familia. A 9 Enfermedades.</p> <p>D.4 Desinterés en el aprendizaje de los padres a los hijos A 1. Hogares desintegrados A 2. Problemas Familiares A 4 El analfabetismo. A5 la pobreza</p> <p>D5. Docentes que no aplican las técnicas recibidas en capacitaciones A 11 Docentes negativos al cambio de preparación académica.</p>

Tabla 5 Mini-max

Fuente: Nora Gutiérrez

A. Vinculación estratégica

Fortalezas con Oportunidades

Contar con docentes que manejan metodologías para enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo, es una ventaja para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, también les favorece a los demás docentes que desconocen las metodologías de enseñanzas., como una guía de orientación en el proceso de aprendizaje que ellos desarrollan .Aprovechar este recurso que de gran beneficio para comunidad educativa podríamos darle solución a los problemas educativos que se nos presentan dentro centro educativo.

También se deben aprovechar todos los recursos que tengamos a la mano como el apoyo de los padres de familia, ellos nos pueden apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Se concluye que: El proceso lector es un componente muy difícil de asimilar porque el ser humano, está condicionado a aprender y desaprender y en los primeros años de vida a desarrollar las habilidades para poderse comunicar con los demás

La familia tiene un papel fundamental en el fomento de la lectura. Los niños aprenden a leer en el colegio, pero son los padres en casa quienes pueden potenciar el hábito de leer y el gusto por los libros. Es recomendable poner a los niños en contacto con la lectura desde antes de que sepan leer, al año de edad ya pueden entender cuentos con imágenes. Los libros se irán complicando a medida que el lector crezca.

Fortalezas con Debilidades

La **lectura** es una actividad muy beneficiosa, que enriquece nuestro vocabulario y conocimientos. Sin embargo, incentivarla en los niños es una ardua tarea, pues no están acostumbrados a ella. Por ello, desde unComo.com respondemos a la pregunta: **¿por qué es importante la lectura en los niños?**, de modo que conozcas los motivos por los que es beneficiosa para que estos desarrollen sus capacidades mentales y se habitúen al estudio.

El aprendizaje de la lectura se realiza en la escuela y se fomenta en el hogar. De hecho, los padres sois los responsables de transmitir a vuestros niños los secretos que guarda el universo de la lectura. Además, dedicar un rato diario a esta actividad juntos resultará beneficioso para vosotros, pues se trata de momentos extremadamente gratificantes, que aumentan la afectividad.

Se concluye que: El niño que lee está acostumbrado al libro, o Tableta como soporte dedicado a la lectura. De la misma manera, la lectura en tu hijo le ayuda a asociar los textos con un significado determinado, lo que le mueve a hacerse preguntas y a hacértelas a ti. De este modo, conseguirás que a tu hijo le atraiga leer, algo que agradecerás cuando vaya creciendo y pasando de curso en el colegio, pues le ayudará a estudiar autónomamente.

Debilidades con Oportunidades

El acto de leer es tan importante, que no solo proporciona información (instrucción) sino que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae...

Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio... es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.

Algunas de las razones por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo, podrían ser las siguientes: La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.

Se concluye que La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades y al explorar el universo presentado por los diferentes autores. La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Debilidades con Amenazas

En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión. La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc., La lectura aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana. La lectura amplía los horizontes del individuo, permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, desarrolla la creatividad, pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.

La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más abiertos al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro. La lectura es una afición que dura toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo...

Un aspecto imprescindible para alcanzar un óptimo rendimiento académico es la capacidad de leer comprensivamente. La lectura es la principal habilidad para el aprendizaje. Consiste en coordinar, secuenciar y efectuar simultáneos procesos perceptivos de la información gráfica, con el procesamiento léxico, sintáctico y semántico de dicha información.

Se concluye que sólo la práctica permite evolucionar desde la adquisición de la lectura en sus niveles básicos, hacia la conversión

definitiva en lectores expertos. Por tanto, si logramos mejorar la habilidad lectora de nuestros estudiantes, el efecto directo sobre su rendimiento sería extraordinario. El estilo de vida que tienen nuestros hijos se aleja por completo del nivel necesario para producir razonamientos meditados y eficientes.

1.3.4 Líneas de acción

- Diseñar material para educación sexual
- Crear lecturas infantiles sobre educación sexual
- Implementación de guía infantil con temas de sexualidad
- Gestionar Trifoliales sobre información sexual
- Planificar charlas sobre educación sexual para la comunidad educativa.

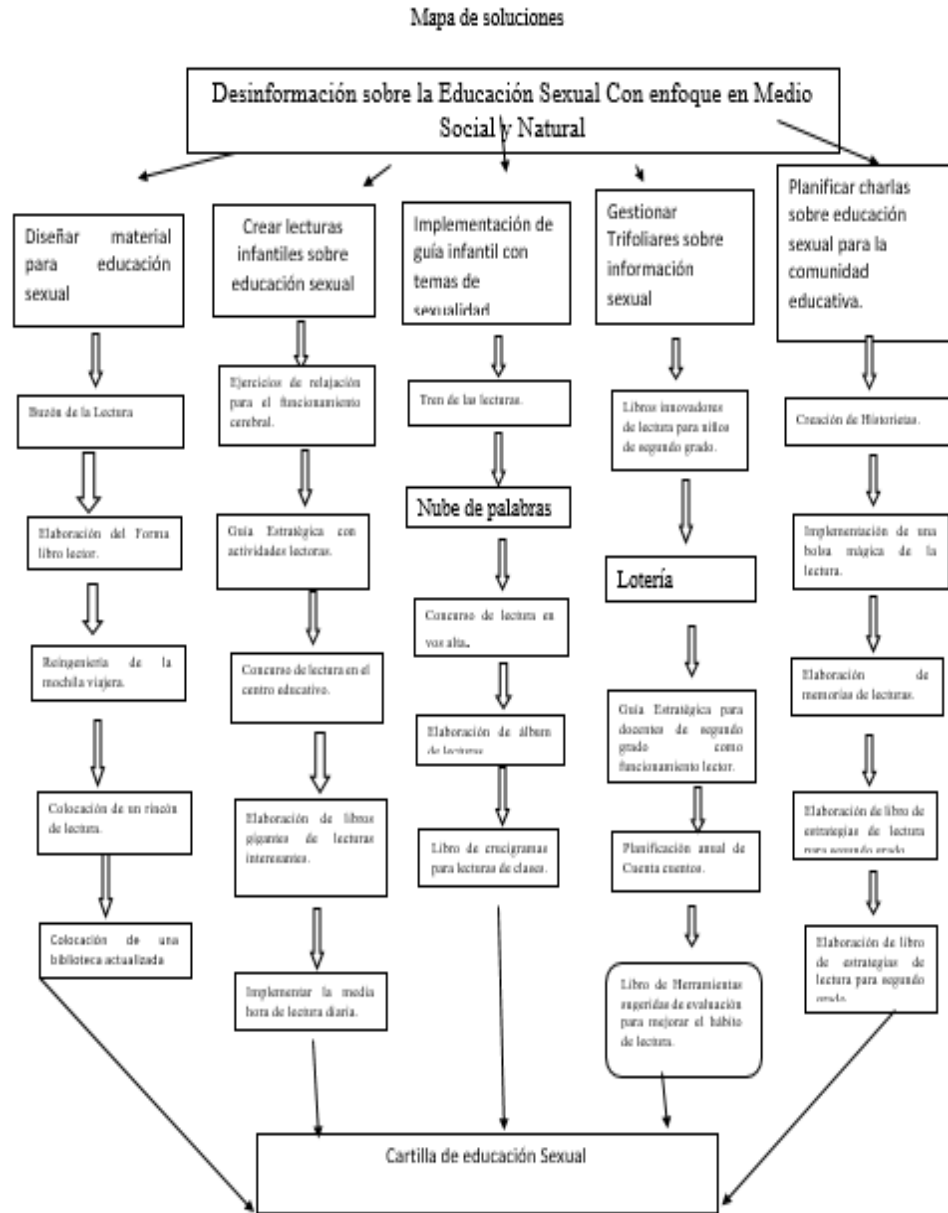
1.3.5 Posibles proyectos

Listado de los 25 posibles proyecto

2. Buzón de la Lectura
3. Elaboración del Forma libro lector.
4. Reingeniería de la mochila viajera.
5. Colocación de un rincón de lectura.
6. Colocación de una biblioteca actualizada
7. Ejercicios de relajación para el funcionamiento cerebral.
8. Guía Estratégica con actividades lectoras.
9. Concurso de lectura en el centro educativo.
10. Elaboración de libros gigantes de lecturas interesantes.
11. Implementar la media hora de lectura diaria.
12. Tren de las lecturas.
13. Nube de palabras
14. Concurso de lectura en vos alta.
15. Elaboración de álbum de lecturas.

16. Libro de crucigramas para lecturas de clases.
17. Creación de Historietas.
18. Implementación de una bolsa mágica de la lectura.
19. Elaboración de memorias de lecturas.
20. Elaboración de folletos de experiencias exitosas como herramienta didáctica.
21. Elaboración de libro de estrategias de lectura para segundo grado.
22. Libros innovadores de lectura para niños de segundo grado.
23. Lotería
24. Guía Estratégica para docentes de segundo grado como funcionamiento lector.
25. Planificación anual de Cuenta cuentos.
26. Libro de Herramientas sugeridas de evaluación para mejorar el hábito de lectura

A. Mapa de soluciones



Fotografía 3 Mapa de soluciones
 Fuente: Nora Gutiérrez

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROBLEMAS	Criterios					SUBTOTAL 1(A-E) Situacional	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Ausentismo escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Deficiencias lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	3	15
Deficiencia en temas de medio social y natural	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Desconocimiento sobre temas de sexualidad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dislexia	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Discalculia	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24

Fotografía 4 Criterios para seleccionar el problema
Armandolin (2012)

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Después de haber realizado diversidad de proyectos es necesario pensar en el proyecto a diseñar que se enfocara con temas de sexualidad para los estudiantes de tercer grado primaria, enfocado en el área de Medio Social y Natural que contenga el impacto deseado.

1.3.7 Diseño del proyecto

Se establece la elaboración de una cartilla de educación Sexual, creada con temas centrales del área de Medio Social y Natural, y que sirva de orientador en temas tabú, en los niños y las niñas, contendrá imágenes propias elaboradas por los estudiantes, según se consideren los temas de Medio Social y Natural.

A. Nombre del PME

“Tú y yo nos conocemos”

Cartilla de Educación Sexual

B. Descripción del Proyecto

Con el desarrollo de esta revista de educación sexual en el nivel primario se pretende enseñarles a los niños a que conozcan cada una de las partes del cuerpo humano indicándoles el nombre correctamente. Así mismo se les enseñara que función tiene cada una de las partes del cuerpo. Con esto se estará evitando que el niño pueda cometer un error por desconocimiento. Una vez conozcan el sistema del cuerpo humano se les explicara los cambios que se dan en cada una de las etapas de desarrollo humano.

La cartilla de educación sexual en el nivel de educación primaria se convierte en un reto para el docente, porque hablar de educación

sexual es tabú en las familias y cuando en la escuela se habla de temas de sexualidad el docente puede tener problemas con los padres de familia en muchas ocasiones maltratan a los maestros tratándoles hasta de mal educados esto se da porque las personas no entienden y todavía viven en la ignorancia que para ellos es una falta de respeto hablar de sexualidad.

Los docentes convivimos a diario con situaciones de la vida cotidiana donde los niños y niñas expresan inquietudes acerca de sexualidad. Los niños, niñas, adolescentes recurren a manifestaciones físicas para satisfacer su curiosidad y sus inquietudes. En la escuela se pueden observar a niños entrando ya en la adolescencia donde muestran otras formas de comportarse por ejemplo un niño para manifestarle amor le tira piedritas a la niña que le gusta. “aquí es donde se les debe” prevenir con educación “orientar a los niños y niñas para que no cometan errores durante su adolescencia. Con esto estamos evitando que las niñas sean engañadas y las embaracen a temprana edad.

B. Concepto

Elaboración de una cartilla informática en educación sexual.

C. Objetivos

General

Brindar información e formación educativa acerca de los factores de riesgo y control asociados a la iniciación sexual específicamente con relación al embarazo y enfermedades de transmisión sexual en menores de edad para conocer y valorar nuestro cuerpo.

Específicos

- Desarrollar estrategias que permitan la orientación de los referentes a la educación sexual.
- Sensibilizar y concientizar a los padres de familia en general sobre los principios y valores frente al ejercicio de la sexualidad en las niñas y niños.
- Conocer las diferentes temáticas sobre la educación sexual para evitar problemas en una vida futura.

E. Justificación

El sentido de la elaboración de una guía informática en educación sexual en la escuela oficial Rural Mixta Aldea Tesoro Arriba, Jocotán, Chiquimula se hace con el fin de informar y orientar a la niñez y padres de familia a cerca de desinformación que ha existido sobre el tema de educación sexual.

Teniendo en cuenta que la escuela es un espacio donde toda la comunidad educativa se encuentra para crear, aprender, desarrollarse sus habilidades y destrezas, sus propios valores y su efectividad. Surge la necesidad de crear espacios que permitan sensibilizar y vivenciar a través de conocimientos claros, construyendo el gusto por la sensibilidad, la intimidad, la ternura, privacidad, respeto por el cuerpo y el de los demás.

Y de esta forma como queremos involucrarnos de una manera agradable, por medio de este tema de educación sexual a toda comunidad educativa. Para poder cumplir con lo que se propone, se pretende integrar a los docentes, padres de familia, alumnos, con el fin de brindar estrategias principalmente a los padres de familia para optimizar un ambiente de dialogo y confianza, con suficiente claridad por parte de los padres para que enfoque oportuna y adecuadamente a sus hijos el tema de sexualidad, además brindar elementos

que permitan a los estudiantes adquirir información relacionada al tema de sexualidad. Esperamos que la implementación de este tema de educación sexual contribuya al bienestar personal y familiar, al fortalecimiento e integración familiar y que los niños asuman un rol de sexualidad con sentido de responsabilidad y no sean engañados por personas que se aprovechan de la oportunidad de la ignorancia que existen en la niñez por no tener el conocimiento desde temprana edad.

F. Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	EQUIPO
1	3 días	Solicitud al Coordinador	Redacción del	Docente y
2	2 días	Distrital del Municipio de	documento	Director
3	5 días	Jocotán.	Documento	Director
		Carta de respuesta de	Redacción de	Director,
		autorización	documento	docente y
4	4 horas	Carta de solicitar apoyo al		padres de
		Coordinador Distrital 20-004		familia
5	30 minutos	para realizar una reunión	Notas	
6	1 hora	con padres de familia para		Docente y
7	2 días	autorizar el proyecto	Cuaderno de	padres de
		Invitación a padres de familia	asistencia	familia
8	2 días	para socializar el proyecto.	Libro de actas	Director y
		Registro de asistencia	Google, libros	docente
9	2 días	autorizado por el		Docente
		Coordinador Distrital 20-004.	Hojas con	Internet
10	2 días	Bitácora	ejercicios	Docente
		Investigar herramientas que		
11	2 días	servirán para solucionar	Documento	Docente y
		problemas de la	descrito	estudiantes
		desinformación en la	Redacción de	
		educación sexual.	documento	Personeros de
		Elaborar afiches que		instituciones
		contengan información sobre	Espacio del	
		educación sexual	aula	Director y
		Programa de reuniones con		docente
		estudiantes para la		
		elaboración de rincones de		
		aprendizaje		
		Solicitar material didáctico a		
		instituciones que apoyen la		
		Educación sexual Centro de		
		salud, Word visión, Save		
		The Childred, oficina de la		

		<p>mujer municipalidad, etc. Solicitar a personeros de instituciones para que impartan charlas sobre Educación sexual. Identificar un lugar específico dentro del aula para pegar afiches relacionados con educación sexual.</p>		
--	--	--	--	--

12	1 día	Establecer horario para la creación y elaboración de Guía Informática en Educación Sexual.	Cronograma	Docente
12	3 días		Hojas con ejercicios prácticos y teóricos	Docente
13	1 día	Desarrollar estrategias didácticas para la ejecución de la guía informática en educación sexual.	Agenda	Docente
14	2 días			Docente
15	2 días	Elaboración de agenda para reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes.	Económico	Docente
16	3 meses		Computadora y hojas bond	Docente
17	1 hora	Coordinación institucional	Material didáctico	Docente
18	1 hora	Preparación de insumos para la realización de capacitaciones	Afiches	Docente
19	2 días	Elaboración del presupuesto	Técnica rúbrica	Docente
20	2 horas	Elaboración de Guía Informática en Educación Sexual	Técnica rúbrica	Docente
21	2 horas	Observación contante del proceso de elaboración de Guía Informática	Lista de cotejo	Docente
22	2 horas	Identificación de dificultades constantes que surjan en el trayecto de la ejecución del proyecto.	Técnica rúbrica	Docente
23		Validación de cada una de las actividades que se realizan al momento de la elaboración de la Guía Informática	Hoja de monitoreo	
		Evaluar proceso de la creación de Guía de Informática		
		Identificación de problemas que susciten en la elaboración de Guía Informática		
		Identificación de necesidades que surjan en el proceso de elaboración de la Guía.		

24	2 días	proceso Solución de problemas surgidos en el Utilizando la técnica de lista	Hoja de observación	Docente Docente
----	--------	---	---------------------	--------------------

25	3 horas	de cotejo se identifica lo que se logro, y lo que no se logro en el proceso de elaboración de Guía Informática de Educación Sexual .	Lista de cotejo	
26	2 horas	Focalización de ´problemas que surgieron en el proceso del proyecto del PME.	Escala de rango	Docente responsable
27	1 día	Presentación del proyecto a las autoridades educativas.	Guía de técnicas	Docente responsable
28	1 día	Muestreo de actividades realizadas en el proceso de elaboración de la Guía.	Técnica del muestreo	Docente responsable
29	1 día	Presentación de cada uno de los procesos realizados durante la ejecución del proyecto a padres de familia, coordinador Distrital y docentes.	Materiales de apoyo (carteles)	Docente responsable
30	5 días	Evaluación final por autoridades del programa PADEP.	Guía informática de educación sexual.	Autoridades y docente responsable
31	1 mes	Entrega del proyecto a autoridades encargados del PADEP	Presentación de la Guía Informática Educación Sexual.	Autoridades y docente responsable

Tabla 6 Plan de actividades

Fuente: Nora Gutiérrez

A. Cronograma

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Plazo					
			1	2	3	4	5
1	Gestión: Elaboración de solicitudes y permisos para las distintas instituciones y participantes.	Enero	X	x	x	x	X
2	Elaboración de un plan con fechas propuestas de las diferentes actividades programadas para el PME.	Febrero	X	X	x	x	X
3	Ejecución de cada una de las fases del PME.	Marzo	X	X			
4	Monitoreo de Cada una de las fases del PME.	Marzo				X	X
5	Presentación Oficial de la cartilla de sexualidad.	Marzo					X
6	Elaboración de materiales para implementar la cartilla.	Abril	X	X	X	X	X
7	Montaje de capacitación y divulgación del PME	Mayo	x				
8.	Inauguración de La cartilla	Mayo		X			
9.	Evaluación: lista de Cotejo sobre su funcionalidad	Mayo			X		
10.	Cierre: Álbum fotográfico de las sesiones de trabajo	Mayo				x	

Tabla 7 Cronograma

Fuente: Nora Gutiérrez

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Fases /Actividades	Indicadores	Metas
Fase I: Inicio:		
Solicitud al Director del Centro Educativo	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto.	Se la entrega se realizó satisfactoriamente en un 100%.
1.2 Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	Insumo: Por ser una disponibilidad básica para obtener un resultado.	Se otorga una respuesta al 100% satisfactoria.
1.3. Solicitud del centro educativo para que autorice reuniones y lugar de ejecución del proyecto.	Insumo: Por la disponibilidad de bienes del establecimiento.	Se considera cumplida en un 100%
1.4. Invitaciones para personal de la DIEDUC.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Su diseño se encuentra en un proceso de elaboración de un 80%.
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	Proceso: Monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados.	Presentación total de todas las fases en un 100%.
Fase: Planificación:		
2.1. Gestión de Materiales para implementar el PME.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se Recolectaran los materiales en un 100%
2.2. Acta de inicio de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales.	Se describirán cada una de las fases del PME, y garantizara la participación de todos y todas en un 100%
2,3. Selección del Lugar específico donde se montará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: . La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Que el lugar que se seleccione cumpla la funcionalidad en un 100%
2.4. Capacitación sobre la importancia de la aplicación del rincón bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La participación de los asistentes a las capacitaciones se considerara satisfactorias con un 75% participante.
2.5. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Se desarrollara a través de un programa protocolario donde estarán presentes en un 100% todos los involucrados y beneficiados directos.
Fase: Ejecución:		
Selección de diferentes textos	Equidad: La equidad se mide en función de la posibilidad de	La selección de las diferentes actividades que tendrá la guía

Para elaborar la cartilla de actividades Sugeridas para Rincones Bilingües.	acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas	será para que en un 100% sea funcional en todas las áreas.
3.2. Diseño de la Guía	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La guía servirá para el 100% de los estudiantes del grado de segundo primaria.
3.3. Elaboración del Material	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	El 100% de los estudiantes trabajaran los materiales para el rincón.
3.4. Montaje del Rincón Bilingüe.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Los estudiantes ocuparan el 100% de los materiales trabajos y los colocaran estratégicamente en el Rincón Bilingüe.
3.5. Desarrollo de Actividades con el uso de la cartilla	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Toda la comunidad educativa participara en un 100% en el desarrollo de las actividades del Rincón Bilingüe.
Fase Monitoreo:		
Control de asistencia de los participantes en la Capacitación.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se pretende invitar al 100% de padres y madres de familia, docentes y estudiantes de segundo grado a participar en la capacitación.
Implementación de una comisión estudiantil para el resguardo del Rincón Bilingüe.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Los niños y niñas de segundo grado elegirán compañeritos para el resguardo de su Rincón mostrando un 100% de responsabilidad Ciudadana.
Lista de cotejo sobre la elaboración de los materiales.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
Encuentra sobre la eficacia de la guía de actividades sugeridas.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
4.5 Entrevista a los docentes y alumnos sobre la funcionalidad del Rincón Bilingüe	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.

	servicios esperados	
4.6 Informes sistemáticos de cada fase.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se trabajaran los informes sistematizados, con el 100% de todos sus procesos.
Fase Evaluación:		
Collage de las sesiones de trabajo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomara fotos básicas durante el 100% en cada fase.
5.1. Lista de Cotejo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
5.2. Entrega Formal de la Guía	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se les proporcionara una guía al 100% de docentes del centro educativo.
5.5. Acta de Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	El 90% de los asistentes, firmaran el acta de cierre.
Fase Cierre del Proyecto:		
6.1. Álbum fotográfico de las sesiones de trabajo en el Rincón Bilingüe.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se elaborara un álbum fotográfico con el 100% de las diferentes evidencias de las fases del proyecto trabajado.
6.2. Clausura del Proyecto.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Un 95% de los participantes del Proyecto Asistirán al acto de cierre.

Tabla 8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Fuente: Nora Gutiérrez

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Plan de evaluación

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	Lista de Cotejo.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Lista de Cotejo.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, arrojaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Informes sistemáticos de cada fase.	Se cumplen en un 80% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	Encuesta	La deficiencia del idioma materno en el aula, se minimizo, en un 70% con la implementación de Rincones establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Entrevista	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Tabla 9 Plan de Evaluación
Fuente: Nora Gutiérrez

B. Plan de Evaluación del proyecto

Plan de evaluación

Indicadores	Metas de Evaluación
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, arrojaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Se cumplen en un 80% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	La deficiencia del idioma materno en el aula, se minimizo, con la implementación de Rincones establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Tabla 10 Plan de evaluación del proyecto

Fuente: Nora Gutiérrez

1.3.10 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la descripción de cada una de las acciones monetarias que se realizaron para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo.

A. Recursos humanos

- Docentes
- Niños
- Niñas
- Padres y madres de familia

B. Recursos materiales

- Impresiones
- Transporte

C. Recursos financieros

Hilda Verónica Gutiérrez Portillo	1000.00
Mayra Roxana Gutiérrez Portillo	1000.00
Marcos Ramírez	1000.00

C. Fuentes de financiamiento

- Diseño
- Empastado encuadernado
- Pasajes de distribución

D. Presupuesto

Presupuesto del PME

54						
No.	Rubro	Monto	Descripción	Fuentes de Financiamiento		
		2500.00		Personales	Fondo de la Organización	Otros (Especifique)
1	Personal					
1.1	Asesor Administrativo	Q 500.00	Alimentación y pasaje			
1.2						
1.3						
1.4						
2	Recursos y materiales					
2.1	Impresiones	1000.00	Afiches para impartir talleres.	5000.00	Centro de Salud Pública Save The Children	
	Materiales Para la elaboración de notas.	Q300.00	Costo por consulta.			Fondos cubiertos por la gratuidad de la educación.
3	Gastos Institucionales					
3.1	Centro educativo	200.00	Materiales de apoyo en talleres			

Fotografía 6 Presupuesto

Fuente: Nora Gutiérrez

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

A. Información General

1. Título de la actividad

Propuesta para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: Desarrollo de habilidades de movimiento a través del problema de desinformación en Educación Sexual en educandos del primer ciclo del nivel Primario, dirigido a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tesoro Arriba, municipio de Jocotán , departamento de Chiquimula.

2. Período de tiempo: Noviembre a mayo de 2020

3. Responsable: Nora Concepción Gutiérrez Portillo.

3. Costo general: Q. 1000.00

B. Descripción de la Propuesta

La propuesta se crea con el fin de dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME: “Desarrollo de valores y conocimiento” a través de la Guía de informática en Educación Sexual dirigida a padres de familia, alumnos y docentes en servicio del Nivel Primario con el propósito de aplicarla con los educandos del citado nivel educativo; esta, es una propuesta que lleva la intencionalidad de que se vuelva una práctica permanente en el que hacer educativo, considerando que en el Sector Educativo del municipio de Jocotán, en lo que respecta al Nivel Primario, no se cuenta con una Guía Informática en Educación Sexual para que los docentes puedan impartir estos contenidos en el aula. La intención de compartir estos talleres es para que los padres de familia, docentes y alumnos tengan las herramientas necesarias para enfrentar este problema de desinformación en Educación Sexual. Se elabora una guía para

darle vida al proyecto a través de los docentes, padres de familia ellos son los encargados de ir transmitiendo estos conocimientos que son de vital importancia para evitar violaciones, enfermedades y embarazos a temprana edad.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Nos dice el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10). Estoy de acuerdo con lo que nos ofrece el Mineduc, la ficha escolar nos arroja toda la información de la educación de país. Esto permite a las autoridades saber cómo ha estado los índices de la educación anteriormente y actualmente.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Se dice que la escuela no produce solo calificaciones o niveles más o menos certificados de competencias: produce también individuos con una cierta cantidad de actitudes y disposiciones. Pero esta definición no basta, porque la escuela fabrica sujetos que tienen más o menos y según diversas modalidades, el dominio de su vida y de su propia educación. (Dubet & Martucelli, 1998, p. 11). Considero que la escuela no solo entrega un certificado que le sirve como comprobante de aprobación del grado. La escuela es la encargada de brindar los

conocimientos que le van a servir al estudiante para defenderse en la vida con una formación bien cimentadora.

2.2.1 Organizaciones escolares

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (MINEDUC, CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, 2017). De acuerdo con las organizaciones de padres de familia, pero se debería capacitar a sus miembros para desempeñen el cargo que les corresponde. Porque se da el caso que a los directores tiene que hacer el llenado de todos los papeles que se llevan en dicha organización.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC doto de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

De acuerdo con el Ministerio de Educación con la creación de este programa de valores, es programa que ha venido a darle vida a los valores que se han perdido en nuestros niños, esto se debe porque en las familias ya no se practican los valores.

Según Mogollón y Solano (2011):

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la

convivencia. (MINEDUC, Funcionalidad del gobierno escolar, 2015, pág. 3). De acuerdo con lo que nos dice Mogollón y Solano. El gobierno escolar le sirve al alumno para que vaya aprendiendo a formar parte de una planilla o equipo de trabajo y trabajar conjuntamente y poder dar sus puntos de vista con lo que respecta a un cargo. Y otras de las cosas es que el niño se prepare para el futuro pueda formar parte de algún partido político. Y deje ese miedo que solo los que tienen dinero pueden llegar a ser las autoridades de nuestro país.

Programa de desarrollo profesional docente(PADEP-D).

Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG.

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar,

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

2.2.3 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 3)

2.2.4 Legislación educativa

Tezanos (1998), define: “Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico”. (p. 2).

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Educando, 2009).

2.2.6 Organizaciones comunitarias

De acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional, decreto número 1291; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo la cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades” (p. 5). De acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional, decreto número 1291; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo la cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades” (p. 5).

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de aprendizajes por el mismo individuo que le servirán en la vida futura.

Citando a Abbot(1999):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. El enfoque principal es el desarrollo del ser humano. Uno de los aportes principales a la educación es el aprendizaje es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, así como el buscar la solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Fred (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodriguez, 2018, pág. 13)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Fe Andalucía (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

B. Teoría de la noticia

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, "la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos" (Curricular, 2003, pág. 1)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. (MINEDUC, https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa, 1998)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33)

2.4 Técnicas de administración educativa

Recordando, como dicen Ríos y Villalobos (2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016, pág. 3)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Armandolin (2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los

problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados

(PADEP/D, 2017, pág. 50).

B. Teoría de Ander Egg

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).¹ Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas. Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La planificación urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo socio político que le da contexto en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar insumos esenciales para su ejercicio. (KULLOCK, 2010, págs. 243-274)

D. Kullo

La pedagogía social, es la ciencia práctica social, educativa y de socialización (ineludiblemente informal o semi-formal) su fundamento lo justifica social, comprende la promoción-prevención, atención y rehabilitación a favor de la (re) inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida, en el marco de los derechos humanos. (ANGUIANO, 2009, pág. 360)

2.4.6 Matriz DAFO

Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque a dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013pag.32)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que

otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros). (p. 8)

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes. Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

2.4.14 indicadores de un proyecto

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.17 Presupuesto

Así, finalmente, quién presenta el proyecto sólo solicita el monto equivalente al costo de los “recursos materiales”. Los otros aportes, se denominan “APORTE LOCAL” o contraparte que son los aportes de la comunidad que solicita el proyecto. Tenemos que “poner precio” a todo, incluso a las donaciones que nos hagan ó a la mano de obra comunitaria... (p.p. 11-15).

2.5 Metodología implementada en el PME

Metodología activa

Observación directa

Trabajo en equipo

Trabajo individual

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades de cada una de las fases del proyecto de mejoramiento educativo PME, se realizó en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tesoro Arriba durante la suspensión de clases por la pandemia, por lo tanto, las actividades se desarrollaron con normalidad en el centro educativo. Como la fase de Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

Durante los cursos que proporciono la Universidad de San Carlos de Guatemala dentro del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, en el año 2019 se establecieron todos los procesos que conlleva la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, iniciando con la selección del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tesoro Arriba planteando la temática sobre educación sexual para los niños y niñas del grado de tercero primaria.

Se diseñó para uso exclusivo de los estudiantes una cartilla de educación sexual, para orientación de los diversos temas tabú que sean pertinentes a la edad de los estudiantes, en los meses de enero a marzo de 2020, se inició con la socialización con los padres de familia y el personal docente del establecimiento, llevando a cabo la primera de sus fases, durante los meses de marzo a mayo, se declaró oficialmente la Pandemia Covid-19, durante este lapso, se suspendieron labores de carácter emergente para el establecimiento quedando en desarrollo la fase de planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre.

Con carácter de urgente ante la problemática de salud que ataca el país, la USAC, EFPEM Y PADEP/D, proponen estrategias funcionales para poder completar los procesos del PME una forma práctica, con la intervención de padres y madres de familia con actividades propuesta dentro de la cartilla para desarrollar en casa.

Plan emergente

Fases /Actividades	Emergente
Fase I: Inicio:	X
Solicitud al supervisor del centro educativo.	X
1.2 Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	X
1.3. Solicitud del centro educativo para que autorice reuniones y lugar de ejecución del proyecto.	X
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	X
Fase: Planificación:	X
2.1. Gestión de Materiales para implementar el PME.	X
2.2. conocimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X
2,3. Selección del Lugar específico donde se montará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X
2.4. Capacitación sobre la importancia de la aplicación de la cartilla de educación sexual	X
2.5. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para da
Fase: Ejecución:	
Selección de diferentes textos Para elaborar la cartilla de actividades Sugeridas para educación sexual	x
3.2.Diseño de la cartilla	x
3.3. entrega de la cartilla de educación sexual	Se realizaron visitas domiciliarias.
3.4. Montaje de video de divulgación	Se realizó en la casa de la docente.
3.5. Desarrollo de Actividades emergentes	La cartilla se socializo en casa de los estudiantes.
Fase Monitoreo:	
Lista de cotejo sobre la elaboración de los materiales	Se implementó un diseño para calificar el trabajo durante el monitoreo.
4.6 Informes sistemáticos de cada fase.	x
Fase Evaluación:	
Collage de las sesiones de trabajo.	x
5.2.Entrega Formal de la cartilla de educación sexual.	x
Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	x
Fase Cierre del Proyecto:	
6.1.Álbum fotográfico de las sesiones de trabajo con los estudiantes.	x
6.2. Clausura del Proyecto.	x

Grafica 1 Plan

Fuente: Nora Gutiérrez

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Aldea Tesoro Arriba del Municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula, se replantearon diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia, readecuando las actividades de una forma creativa, donde participen todos los integrantes de la familia y se alcancen las competencias y los objetivos propuestos.

b. Descripción

Los diferentes materiales que se trabajaron fueron extraídos de la Cartilla de Educación Sexual para brindar orientación a los niños de tercer grado del nivel primaria.

También como una estrategia enriquecedora, se implementa una mini clase con cada uno de estos materiales, los cuales se distribuyeron vía WhatsApp y Facebook para cada uno de los niños y niñas del nivel primario, causando un impacto importante y dinámico del aprendizaje del idioma ch'orti.

c. Objetivos

General

Impulsar estrategias novedosas para actividades de autoestima personal pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Diseño de materiales para padres y madres de familia
- Distribuir actividades novedosas para practicar en casa.
- Utilización de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje.

d. Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Público, objetivo u audiencia	Estudiantes de tercer grado primaria
Población de impacto	103 estudiantes
Personas invitadas	Camarógrafo: Mayra Roxana Gutiérrez Portillo
Responsable	Nora Concepción Gutiérrez Portillo

e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodología	Fecha
Introducción sobre la Educación sexual	Estudiantes y personal docente de la EORM.	Activa/ constructivista	02 de junio de 2020.

Plan De Clase Modelo

Programa Académico Profesional Docente

Docente: Nora Concepción Gutiérrez Portillo

Área: Medio Social y Natural

Competencia: Identifica las partes y órganos del cuerpo humano y realiza acciones en su entorno para mantener la salud e higiene personal.

Grado: Tercero Primaria

Indicador de logro: Práctica de Normas de Higiene y Salud, en su vida diaria, para el mantenimiento y cuidado de la salud corporal mental y social.

Contenido: Educación Sexual

Fecha de grabación: martes 02 de junio de 2020

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Conocimientos previos Socialización del tema	1:00 minuto
Tema central o desafío	Dinámica con las partes del cuerpo humano	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	Realización de trabajo	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Explicación de la práctica de los hábitos higiénicos.	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	Demostraciones de la práctica de los hábitos higiénicos y la educación sexual,	2:00 minutos
Refresh de la actividad.	Descripción de los cuidados del cuerpo humano.	1:00 minuto
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Recuerda lavarse la manos con suficiente agua y jabón quédate en casa.	1:00 minuto

f. Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación a padres y madres de familia. 2. Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver dudas con los padres y madres de familia. 2. Dar a conocer el PME a todas las personas.

3.2 Título

“Tú y yo nos conocemos”

Cartilla de Educación Sexual

3.3. Descripción del PME

Con el desarrollo de esta cartilla de educación sexual en el nivel primario se pretende enseñarles a los niños a que conozcan cada una de las partes del cuerpo humano indicándoles el nombre correctamente. Así mismo, se les enseñara que función tiene cada una de las partes del cuerpo. Con esto se estará evitando que el niño pueda cometer un error por desconocimiento. Una vez conozcan el sistema del cuerpo humano se les explicará los cambios que se dan en cada una de las etapas de desarrollo humano.

La cartilla de educación sexual en el nivel de educación primaria se convierte en un reto para el docente, porque hablar de educación sexual es tabú en las familias y cuando en la escuela se habla de temas de sexualidad el docente puede tener problemas con los padres de familia en muchas ocasiones maltratan a los maestros tratándoles hasta de mal educados esto se da porque as personas no entienden y todavía viven en la ignorancia que para ellos es una falta de respeto hablar de sexualidad.

Los y las docentes convivimos a diario con situaciones de la vida cotidiana donde los niños y niñas expresan inquietudes acerca de sexualidad. Los niños, niñas, adolescentes recurren a manifestaciones físicas para satisfacer su curiosidad y sus inquietudes. En la escuela se pueden observar a niños entrando ya en la adolescencia donde muestran otras formas de comportarse por ejemplo un niño para manifestarle amor le tira piedritas a la niña que le gusta. “aquí es donde se les debe” prevenir con educación “orientar a los niños y niñas para que no cometan errores durante su adolescencia. Con esto estamos evitando que las niñas sean engañadas y las embaracen a temprana edad.

3.4 Concepto del PME

Educación Sexual

3.5 Objetivos

General:

Diseñar una estrategia novedosa de información para los niños y niñas dentro del aula para conocer nuestro cuerpo.

Específicos

- Contribuir a la integración de contenidos de Medio Social y Natural.
- Instruir al niño con temas importantes sobre su sexualidad.
- Promover la lectura educativa a través de información actual.

3.6. Justificación

Con el desarrollo de esta cartilla de educación sexual en el nivel primario se pretende enseñarles a los niños a que conozcan cada una de las partes del cuerpo humano indicándoles el nombre correctamente. Así mismo se les enseñara que función tiene cada una de las partes del cuerpo. Con esto se

estará evitando que el niño pueda cometer un error por desconocimiento. Una vez conozcan el sistema del cuerpo humano se les explicara los cambios que se dan en cada una de las etapas de desarrollo humano.

La cartilla de educación sexual en el nivel de educación primaria se convierte en un reto para el docente, porque hablar de educación sexual es tabú en las familias y cuando en la escuela se habla de temas de sexualidad el docente puede tener problemas con los padres de familia en muchas ocasiones maltratan a los maestros tratándoles hasta de mal educados esto se da porque las personas no entienden y todavía viven en la ignorancia que para ellos es una falta de respeto hablar de sexualidad.

Los y las docentes convivimos a diario con situaciones de la vida cotidiana donde los niños y niñas expresan inquietudes acerca de sexualidad. Los niños, niñas, adolescentes recurren a manifestaciones físicas para satisfacer su curiosidad y sus inquietudes. En la escuela se pueden observar a niños entrando ya en la adolescencia donde muestran otras formas de comportarse por ejemplo un niño para manifestarle amor le tira piedritas a la niña que le gusta. “aquí es donde se les debe” prevenir con educación “orientar a los niños y niñas para que no cometan errores durante su adolescencia. Con esto estamos evitando que las niñas sean engañadas y las embaracen a temprana edad.

3.7. Plan de actividades

A. Plan de actividades

Plan

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	EQUIPO
1	3 días	Solicitud al Coordinador	Redacción del	Docente y
2	2 días	Distrital del Municipio de	documento	Director
3	5 días	Jocotán. Carta de respuesta de autorización	Documento Redacción de documento	Director Director, docente y padres de familia
4	4 horas	Carta de solicitar apoyo al Coordinador Distrital 20-004		
5	30 minutos	para realizar una reunión	Notas	
6	1 hora	con padres de familia para		Docente y
7	2 días	autorizar el proyecto Invitación a padres de familia	Cuaderno de asistencia	padres de familia
8	2 días	para socializar el proyecto. Registro de asistencia	Libro de actas Google, libros	Director y docente
9	2 días	autorizado por el Coordinador Distrital 20-004.	Hojas con ejercicios	Docente Internet
10	2 días	Bitácora Investigar herramientas que		Docente
11	2 días	servirán para solucionar problemas de la desinformación en la educación sexual. Elaborar afiches que contengan información sobre educación sexual Programa de reuniones con estudiantes para la elaboración de rincones de aprendizaje Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen la Educación sexual Centro de salud, Word visión, Save The Children, oficina de la mujer municipalidad, etc. Solicitar a personeros de instituciones para que impartan charlas sobre Educación sexual. Identificar un lugar específico dentro del aula para pegar afiches relacionados con educación sexual.	Documento descrito Redacción de documento Espacio del aula	Docente y estudiantes Personeros de instituciones Director y docente

12	1 día	Establecer horario para la creación y elaboración de Guía Informática en Educación Sexual.	Cronograma	Docente
12	3 días		Hojas con ejercicios prácticos y teóricos	Docente
13	1 día	Desarrollar estrategias didácticas para la ejecución de la guía informática en educación sexual.	Agenda	Docente
14	3 días		Económico	Docente
15	2 días	Elaboración de agenda para reuniones con padres de familia, docentes y estudiantes.	Computadora y hojas bond	Docente
16	3 meses		Material didáctico	Docente
17	1 hora	Coordinación institucional	Afiches	Docente
18	1 hora		Elaboración del presupuesto	
19	2 días	Elaboración de Guía Informática en Educación Sexual	Técnica rúbrica	Docente
20	2 horas		Técnica rúbrica	Docente
21	2 horas	Observación contante del proceso de elaboración de Guía Informática	Lista de cotejo	Docente
22	2 horas		Técnica rúbrica	Docente
23	2 horas	Identificación de dificultades constantes que surjan en el trayecto de la ejecución del proyecto.	Hoja de monitoreo	
			Validación de cada una de las actividades que se realizan al momento de la elaboración de la Guía Informática	
		Evaluar proceso de la creación de Guía de Informática		
		Identificación de problemas que susciten en la elaboración de Guía Informática		
		Identificación de necesidades que surjan en el proceso de elaboración de la Guía.		

24	2 días	proceso Solución de problemas surgidos en el Utilizando la técnica de lista de cotejo se identifica lo que se logro, y lo que no se logro en el proceso de elaboración de Guía Informática de Educación Sexual.	Hoja de observación	Docente
25	3 horas		Lista de cotejo	Docente
26	2 horas	Focalización de problemas que surgieron en el proceso del proyecto del PME.	Escala de rango	Docente responsable
27	1 día		Guía de técnicas	Docente responsable
28	1 día			

29	1 día	Presentación del proyecto a las autoridades educativas.	Técnica del muestreo	Docente responsable
30	5 días	Muestreo de actividades realizadas en el proceso de elaboración de la Guía.	Materiales de apoyo (carteles)	Docente responsable
31	1 mes	Presentación de cada uno de los procesos realizados durante la ejecución del proyecto a padres de familia, coordinador Distrital y docentes. Evaluación final por autoridades del programa PADEP. Entrega del proyecto a autoridades encargados del PADEP	Guía informática de educación sexual. Presentación de la Guía Informática Educación Sexual.	Autoridades y docente responsable Autoridades y docente responsable

Tabla 11 Plan de Actividades

Fuente: Nora Gutiérrez

3.7.1 Fases del proyecto evidencias

Están consideradas, como las actividades que generan acciones rápidas con intención didáctica para implementar el Proyecto de Mejoramiento educativo.

A. Fase de inicio

Diseño y entrega, de las notas de autorización como la nota de respuesta enviada para el supervisor educativo.



Fotografía 7 Solicitud
Carta de solicitud.
Fuente. Nora Gutiérrez



Fotografía 8 Autorización
Carta de autorización del director.
_Fuente: Nora Gutiérrez

B. Fase de planificación

Es una de las fases donde se plasma cada una de las actividades dentro del cronograma, con fechas estipuladas, para poder emprender la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, en esta oportunidad



Fotografía 9 Implementación
Implementación de Cartilla de Educación Sexual.
Fuente: Nora Gutiérrez



Fotografía 10 Socialización
Reunión con padres de familia para Socialización
de cartilla.
Fuente: Nora Gutiérrez

C. Fase de ejecución

Esta es la etapa central, de todo el proceso, se adecuado de una forma distinta por el Covid-19, se realizaron diversidad de visitas domiciliarias donde se explicó cada uno de los temas



Fotografía 11 Visita domiciliar
Visita domiciliar a la casa de la niña Milvia García.
Fuente: Nora Gutiérrez



Fotografía 12 Visita
Visita de seguimiento a la casa de la niña Leydi Yaneth García.
Fuente: Nora Gutiérrez

D. Fase de monitoreo

Esta fase también se elaboró de una forma distinta, es aquí donde la docente, entrego las instrucciones a los estudiantes, y se percató que realizara las diferentes lecturas de la cartilla y su comprensión.



Fotografía 13 Monitoreo
Visita domiciliar para Monitorear el avance.
Fuente: Nora Gutiérrez



Fotografía 14 Monitoreo de Actividades
Visita de monitoreo a la casa de las niñas Karla
Francisca y Caren Obeyda.
Fuente: Nora Gutiérrez.

E. Fase de evaluación

Se realizó a través, de una lista de cotejo sobre la comprensión lectora de los niños de tercer grado y también la presentación de la cartilla leída.



Fotografía 15 Evaluación
Visita para evaluar la implementación de la Cartilla.
Fuente: Nora Gutiérrez



Fotografía 16 Evaluación
Visita a la Casa de Lester Daniel para evaluar
los avances.
Fuente: Nora Gutiérrez.

F. Cierre del proyecto

El cierre de la actividad se llevará a cabo con la presentación de la mini clase modelo, en la cual se establecerá una serie de actividades referentes al tema de la Cartilla de sexualidad. Y de igual forma la entrega de la cartilla a alumnos y docentes del establecimiento.



Fotografía 17 Cierre del Proyecto Entrega de diploma a cada uno de los niños que culminaron las actividades descritas en la cartilla.
Fuente: Nora Gutiérrez.

Poster Académico del PME.

<p>Descripción: El proyecto de Educación Sexual pretende enseñar a los niños y niñas a que conozcan cada una de las partes del cuerpo humano, indicar el nombre de cada una de ellas correctamente. Para evitar que a temprana edad se conciben niños, por desahucamiento. Una vez se conciben se deberá conocer los cambios físicos que se dan en el cuerpo humano.</p> <p>Objetivo del PME: Elaboración de una cartilla informativa en educación sexual.</p> <p>Palabras clave: Sexual, brindar información y formación educativa acerca de los factores de riesgo y control asociados a la relación sexual específicamente con relación al embarazo y enfermedades de transmisión sexual en menores de edad para conocer y valorar sus propios cuerpos.</p> <p>Justificación: Desarrollar estrategias que permitan la orientación de los referentes a la educación sexual. Socializar y concientizar a los padres de familia en general sobre los riesgos y valores frente al ejercicio de sexualidad en los niños y niñas. Sustitución el cambio de elaboración de una cartilla informativa en educación sexual en la escuela Educativa Rural María, Aldea Tzucuc, municipio, Chimaltenango se hace con el fin y orientar a a niños y niñas de familia a cerca de la sexualidad que ha existido sobre este tema de educación sexual.</p>	<p>Metodología: <u>Docencia como resultado del proyecto, la metodología utilizada:</u> Metodología activa, investigación, observación, trabajo en equipo y trabajo individual.</p> <p>Marco Organizacional: Se que se ofrece a cobertura educativa en la comunidad de la Aldea Tzucuc, se cuenta con tres docentes en el nivel: tres primario, cinco docentes en el nivel preprimario y uno. Rincón una docente. La población atendida es el nivel Pre-primaria de, Nivel Primaria 102 y el nivel Básico 40.</p> <p>Análisis Situacional: La propuesta se une con el fin de dar sostenibilidad al proceso de Mejoramiento Educativo (ME) y a los contenidos dirigidos a niños de tercero primaria. Se creó a raíz de los niños que resultaban embarazadas en el establecimiento educativo, con el objetivo de entender a cerca de los riesgos y sus consecuencias que provoca desinformación en educación sexual en los niños.</p>	<p>Actividades fundamentales desarrolladas: Solicitar al supervisor para pedir permiso. Solicitud de autorización para realizar el proyecto.</p> <p>Resultados: Se logró entregar cartilla de informática en educación sexual a los niños. Socialización de la cartilla con los niños. Colaboración de los padres y participación de los niños. Acciones de sostenibilidad: Entrega de cartilla informativa en educación sexual a niños y docentes para orientar sobre los temas de educación sexual. Institucional, financiamiento, el ambiente tecnológico, moral y cultural.</p> <p>Exposición de actividades: Entrega de notas de permiso a autoridades superiores. Ejecución de las actividades que conforma el programa: implementación, y socialización. Visita domiciliar. Monitoreo a través de visitas domiciliarias. Cierre del proyecto.</p>	<p>Resumen del Proyecto: Se establece la elaboración de una cartilla de información en educación sexual, creada con temas sencillos del área de medio social y natural que sirva de orientación en los temas de:</p> <p>Institución: Escuela de Formación de Profesores de Tercera Maestría. Proyecto: Académico de Desarrollo Profesional Docente.</p> <p>Autor: Nora Concepción Gutiérrez Portillo. Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.</p>

Fotografía 18 Poster Fuente: Nora Gutiérrez

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La visualización del Proyecto de Mejoramiento Educativo nos lleva a la discusión y el análisis de resultados de cada una de sus fases, aunque se cambiaron algunas actividades muy importantes es necesario recalcar que se consideran exitosas a continuación se detallara los éxitos y situaciones relevantes en cada una de las diferentes fases:

Durante la fase del inicio se desarrolló la actividad de solicitudes al supervisor del centro educativo, con firma de autorización para implementar el proyecto de mejoramiento educativo, el cual fue diseñado de diferentes formas

Seguimiento del proyecto. Haciendo visitas domiciliarias para darle seguimiento al proyecto de Mejoramiento Educativo de Educación Sexual. Se está visitando a los niños que recibieron la cartilla cuanto han trabajado con la guía. Se puedo comprobar que los niños están socializando la guía con los padres, con primos hermanos y hermanos. Me contaron que han estado leyendo con vecinos que viven cerca de ellos y que lo que más le gusta de la cartilla son los cuentos. Y que le va a ayudar a conocer cosas que ellos no conocían porque los padres no les habían explicado por desconocimiento del tema y un poco de temor que existe en los hogares

CONCLUSIONES

En conclusión, hemos evidenciado muchas necesidades de la comunidad y problemas que afectan a la comunidad en general, en cuanto se refiere a la pobreza, ignorancia de las personas, falta de interés de los padres de familia por enseñarles una buena educación en lo que se refiere a la educación sexual según ellos no se puede hablar a los niños de estos temas por es una falta de respeto. Esto trae consigo problemas muy serios en la juventud. Todo esto en parte son responsables los padres de familia por no practicar valores en el hogar, otra parte las autoridades por no encontrarle una salida al problema, y en parte todos los seres humanos somos responsables de nuestros hechos.

Las autoridades de gobierno solo se encargado de robar los impuestos del pueblo a esto se le llama corrupción, y se les ha olvidado darle solución a tantos problemas y necesidades que existen en las comunidades. Denunciamos las desigualdades de derechos que existen en nuestra sociedad como causantes de muchos males sociales.

Exigimos que se garantice el disfrute real de los derechos fundamentales a partir de las luchas contra las causas de las desigualdades. Hoy en día quieren dejarles la tarea a los maestros que sean ellos los que resuelvan todos los problemas que existen en las comunidades cuando la tarea del docente es formar y enseñarle al niño o niña para que se prepare en la vida. Porque la primera escuela es el hogar. Es aquí donde se crean y se ponen en práctica tantos valores que le van a servir al niño para que sea una persona de bien. Pero cuando los primeros formadores no toman su papel fundamental como debe ser es un fracaso rotundo en la vida de esos seres que van hacer el futuro de nuestro país.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

DEL PROYECTO “Cartilla de Educación Sexual”

Tabla No.

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos expost de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Gestionar apoyo ante Coordinador Distrital del Municipio de Jocotán, para darle seguimiento al PME en los diferentes grados que se atienden en el centro escolar Educativo.</p> <p>Promocionar con la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo el fortalecimiento de las políticas Educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.</p> <p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo Tú y yo nos conocemos, promueve establecer nuevas formas comportamiento de cómo cuidarse y actuar ante los demás.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Establecer un plan estratégico para desarrollarlo de una forma dinámica.</p>
<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>(Sostenibilidad</p>	<p>Solicitar recursos didácticos a instituciones y humanos para brindar capacitaciones que vengan a enriquecer aún más el desarrollo de la temática del</p>	<p>Es indispensable para el desarrollo de los temas, porque vienen darle un panorama diferente con un ambiente agradable.</p>	<p>Preparar la agenda de las actividades que se van a desarrollar durante el taller para no improvisar.</p>

<p>Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación? ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Si, por los niños. Con el Ministerio de Educación. Según Decreto No.5 -2020 en donde se establece el plan para la prevención y respuestas en caso se dieran casos de Corona virus. Si, son factibles son cubiertos por el Ministerio de Educación.</p> <p>Plan emergente Covid-19</p> <p>El seguro Médico que se dará por medio del presupuesto del estado.</p>	<p>Contar con un plan emergente nos sirve para prevenir y tomar medidas adecuadas al momento de cualquier caso que pudiera darse en la comunidad educativa.</p> <p>Realizar talleres de capacitación ayuda a mejorar la comunicación y enriquece el aprendizaje de las personas. Mejorar en los docentes la utilización de Cartilla de Educación Sexual.</p> <p>Tomar en cuenta las medidas de prevención utilizando la mascarilla y gel.</p> <p>Beneficiar a la niñez en edad escolar con un seguro médico con trescientos quetzales en medicina y consulta.</p>	<p>Debemos tener a la mano el plan emergente en el establecimiento.</p> <p>Buscar un lugar adecuado y tomar en cuenta las actividades contempladas en el plan emergente.</p> <p>Utilizar la mascarilla y el gel ayuda a prevenir el coronavirus.</p> <p>Se debe Capacitar a los padres a cerca del uso del seguro médico para que puedan utilizarlo sin ningún inconveniente.</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>Elaboración Cronograma de actividades.</p> <p>El aprendizaje De los temas.</p>	<p>Contar con un cronograma ayuda a llevar un orden en la realización de las actividades.</p> <p>Que los niños y los</p>	<p>Tener el cronograma de actividades en un lugar visible nos ayuda para llevar más rápido el control.</p> <p>Darle el uso adecuado</p>

	La comunicación que se ha logrado entre padre e hijo de los temas de sexualidad.	docentes tengan en su poder una cartilla de educación sexual facilita el aprendizaje de los estudiantes.	al material para que tenga más durabilidad.
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>El PIN- PEP INAU son organizaciones que apoyan a la comunidad en la protección de los recursos.</p> <p>Si se cuenta con organización comunitaria como: organización de padres de familia.</p> <p>Los programas de apoyo garantizan un mejor rendimiento académico de los niños. Pero es difícil cuando la organización de padres de familia no ejerce su trabajo como debe ser. Dejan la tarea al director y los docentes.</p>	<p>La presencia de organizaciones como PIN- PEP ayuda a proteger los pocos bosques que nos quedan.</p> <p>Contar con una organización de padres de familia le da garantía al establecimiento para que pueda recibir los fondos de los programas.</p> <p>Es la encargada de recibir los fondos asignados para el establecimiento educativo.</p>	<p>Concientizar a padres, alumnos a cerca de importancia de proteger los bosques por parte de las organizaciones.</p> <p>Se debería capacitar a la organización de padres de familia en el llenado de la papelería que se lleva de acabo dentro de la organización.</p> <p>Es una organización que tiene muchos compromisos que realizar, pero lamentablemente las personas no son aptas por no tener un grado de escolaridad que les ayude a tener la capacidad de ejercer el trabajo. Solicitar al ministerio de educación que contrate técnicos que trabajen directamente con la organización capacitándolas y darles un incentivo que las motive a trabajar.</p>

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores

PLAN DE DIVULGACIÓN

Plan de Divulgación de Actividades del proyecto de mejoramiento Educativo

Tema. de Educación Sexual

Escuela oficial Rural Mixta, Aldea Tesoro Arriba, Jocotán.

Nombre del Responsable del proyecto: Nora Concepción Gutiérrez Portillo.

Competencia	Actividades a realizar	Responsable	Participantes.
<p>Evitar en los adolescentes las violaciones sexuales, embarazos no deseados a temprana edad.</p> <p>Orientar a los adolescentes a cerca de la educación sexual.</p>	<p>Entrega de cartillas de Educación Sexual al grado de tercero Primaria.</p> <p>Entrega de cartillas de educación sexual a docentes de educación primaria.</p> <p>Entrega de cartilla de educación sexual a directora del nivel pre-primario.</p> <p>Entrega de cartilla de educación sexual a la supervisión educativa.</p> <p>Entrega de cartilla a la directora del nivel básico.</p> <p>Entrega del informe final a la universidad de san Carlos de Guatemala.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura.</p>	<p>Alumnos Directores Docentes Estudiantes de Licenciatura.</p>

REFERENCIAS

- ANGUIANO. (2009). LA PEDAGOGIA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. En JIMENEZ. EUROPEO .
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Curricular, M. G. (2003). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.
- KULLOCK. (2010). CUADERNO URBANO. En *ESPACIO CULTURA Y SOCIEDAD* (Vol. 9). ESPAÑA.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- MINEDUC. (1998). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf
- MINEDUC. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar*. guatemala. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf

MINEDUC. (2017). *CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS*. GUATEMALA. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf

Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.

PADEP/D. (2017). *IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO* (Vol. I). GUATEMALA.

Payer, M. A. (s.f.). <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.

Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para Puerto Rico*. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Rodriguez, L. J. (2018). *Evolución Educativa y de la Educación*. En L. J. Rodriguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE . Obtenido de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>

unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>

Anexos

