



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-  
escritura en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón  
Pacum, de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo departamento de  
Suchitepéquez**

**Estudiante:**  
**Refugio Elida Etelvina Sumpalaj López**

**Facilitador (a):**  
**Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla**

**Carné: 201327081**

**Mazatenango, Suchitepéquez, julio 2021**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Mazatenango, Suchitepéquez, julio 2021**

## **AUTORIDADES GENERALES**

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.S.c. Mario David Valdez Lopez	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Lic. Polanco Aragón Jairo David	Presidente
Lcda. García de Ovalle Zoila Concepción	Secretario
Lic. Coloch Xolop José Manuel	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE  
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA SECRETARÍA ACADÉMICA

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, noviembre de 2,020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

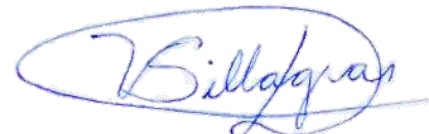
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez**, correspondiente a la estudiante: **Refugio Elida Etelvina Sumpalaj López**, carné: **201327081**, CUI: **1898 78908 1007**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lcda. Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla  
Colegiado Activo No. 12122  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5417**

El Infrascrito secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo de la EORM Cantón Pacum, de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez.**

Realizado por el (la) estudiante: **Sumpalaj López Refugio Elida Etelvina**

Con Registro académico No. **201327081** Con CUI: **1898789081007**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA|**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

6306\_81\_201327081\_01\_5417\_



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5417**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo de la EORM Cantón Pacum, de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo, Suchitepéquez**

Realizado por el (la) estudiante: **Sumpalaj López Refugio Elida Etelvina**

Con Registro académico No. **201327081** Con CUI: **1898789081007**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**M.Sc. Mario David Váldez López**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**6306\_81\_201327081\_01\_5417\_**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

A Dios ser supremo, por haber permitido culminar con éxito mis estudios, superando las adversidades en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

### **A mis padres**

Por el apoyo moral e incondicional que me brindaron durante el lapso el cual duro la carrera. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

### **A mi familia**

Porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos

### **A los catedráticos, y asesores**

Por sus sabios consejos y sus enseñanzas que impartieron durante los cursos, así también por la paciencia que tuvieron hacia mi persona.

### **A mis compañeros**

Por los buenos y malos momentos que convivimos y el apoyo mutuo, para salir adelante y alcanzar nuestras metas.

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por haberme dado la sabiduría y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo de felicidad.

Mis sinceros agradecimientos a mis padres que me han proporcionado todo, por su amor invaluable, por sus enseñanzas que fueron fundamentales para la culminación de este proyecto.

Les agradezco a mis hermanos por estar presentes aportando buenas cosas a mi vida, Le agradezco también el haberme facilitado siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas durante el desarrollo de aprendizaje.

Le agradezco a mis docentes por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su valioso esfuerzo, por su tiempo, amistad y sobre todo por los conocimientos que me transmitieron.

Después de alcanzar nuestras metas solo tengo palabras de agradecimiento para tan noble universidad San Carlos de Guatemala, la que me abrió las puertas para formarme integralmente.

## RESUMEN

Se ha decidido realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, de Cantón Pacum, del municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez.

Se han evidenciado deficiencias en la enseñanza de la lecto-escritura principalmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria, por lo que se vio en la necesidad de implementar estrategias lúdica para fortalecer el proceso lecto-escritor en los estudiante, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Se seleccionó como proyecto: “Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura del primer ciclo, con la finalidad de que los docentes tengan competencias pedagógicas y dentro de ellas didácticas para hacer que los niños adquieran habilidades y destrezas que le permitan aprender a leer y a escribir, por medio de rincones de aprendizaje, juegos de memorias, Cuenta cuentos, la feria de las letras, el tendedero de las sílabas y charlas con los docentes.

Al finalizar el proyecto los estudiantes estuvieron motivados y se logró que subiera un 75% los resultados académicos en el área de Comunicación y lenguaje así mismo se pudo constatar la importancia de la implementación de las actividades lúdicas para la enseñanza de la lecto-escritura, propiciando en el aula un ambiente innovador y adecuado para incitar al desarrollo integral del niño, en donde adquiere habilidades de pensamiento, y así poder mejorar significativamente en su proceso educativo

## **ABSTRAC**

It has been decided to carry out the Educational Improvement Project in the Cantón Pacum Mixed Rural Official School, in Cantón Pacum, in the municipality of San Lorenzo in the department of Suchitepéquez.

Deficiencies in the teaching of reading and writing have been evidenced mainly in the first, second and third grades of primary school, which is why it was necessary to implement play strategies to strengthen the reading-writing process in students, in order to improve academic performance in the Area of Communication and Language.

The following was selected as a project: “Implementation of recreational activities for the learning of reading and writing in the first cycle, in order for teachers to have pedagogical competences and, within them, didactic competences to make children acquire skills and abilities that allow them to learn to read and write, through learning corners, memory games, storytelling, the letter fair, the drying rack for syllables and talks with teachers.

At the end of the project, the students were motivated and it was possible to increase the academic results in the area of Communication and language by 75%, as well as the importance of the implementation of recreational activities for the teaching of reading and writing, promoting In the classroom, an innovative and adequate environment to encourage the comprehensive development of the child, where they acquire thinking skills, and thus be able to significantly improve their educational process.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	9
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	11
1.1 Marco organizacional .....	11
1.1.1 Diagnóstico de la institución .....	11
1.1.2 Antecedentes .....	23
1.1.3 Marco epistemológico .....	24
1.1.4 Marco del contexto educacional .....	25
1.1.5 Marco de políticas .....	27
1.2 Análisis situacional.....	31
1.2.1 Identificación de problemas.....	31
1.2.2 Priorización de problemas .....	32
1.2.3 Selección del problema estratégico.....	35
1.2.4 Análisis del problema .....	36
1.2.5 Identificación de demandas.....	38
1.2.6 Identificación de actores sociales.....	40
1.3 Análisis estratégico .....	41
1.4 Diseño del proyecto .....	61
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	70
2.1 Organización Institucional .....	70
2.2 Teoría y modelos educativos .....	78
2.3 Técnicas de administración educativa .....	88
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	94

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1 Título .....	108
3.2 Descripción del PME .....	108
3.3 Concepto del PME .....	116
3.4 Objetivos .....	116
3.5 Justificación.....	116
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7 Plan de actividades .....	119
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	138
CONCLUSIONES .....	147
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	149
REFERENCIAS.....	154

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Priorización de Problemas .....	32
Tabla 2. Análisis del Problema.....	37
Tabla 3. FODA .....	42
Tabla 4. MIniMax .....	44
Tabla 5. Primera Vinculación .....	46
Tabla 6. Segunda Vinculación .....	48
Tabla 7. Tercera Vinculación .....	51
Tabla 8. Cuarta Vinculación .....	54
Tabla 9. Mapa de soluciones .....	60
Tabla 10. Cronograma de actividades .....	68
Tabla 11. Distancia entre el diseño Proyectado y el emergente .....	117
Tabla 12. Matriz de monitoreo .....	128
Tabla 13. Matriz de evaluación .....	133
Tabla 14. Plan de sostenibilidad .....	149

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

1.	Redacción de carta solicitud.....	119
2.	Redactando cartas de invitación .....	120
3.	Carta de solicitud para la aprobación del Proyecto.....	120
4.	Clasificando estrategias para el desarrollo de la lecto-escritura....	120
5.	Elaboración de material didáctico.....	122
6.	Charla con docentes.....	121
7.	Elaboración de historietas.....	122
8.	Elaborando material para los rincones de aprendizaje.....	122
9.	Rincón de aprendizaje.....	122
10.	Juego de memorias.....	123
11.	Actividad de Cuentacuentos, .....	124
12.	El tendedero de las sílabas .....	124
13.	Preparación de material para. La feria de las letras.....	125
14.	Presentación del juego, adivina la palabra.....	125
15.	Charla con docentes.....	125
16.	Manual de lectoescritura.....	126
17.	Lista de cotejo.....	127
18.	Listad e asistencia.....	127
19.	Póster académico.....	139

## INTRODUCCIÓN

Para graduarse de la Carrera de Educación Primara con Énfasis en Educación Bilingüe es un requisito primordial desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual tenga como frutos servicios educativos de calidad de parte de la Institución a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad. Mismo que posibilita la inclusión de los miembros de la comunidad educativa, permitiendo hacer viable la visión y la misión de la escuela, a través de una programación de estrategias, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Para desarrollar este proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, de Cantón Pacum, del municipio de San Lorenzo del Departamento de Suchitepéquez.

Al hacer un análisis de los indicadores se comprobó que en los últimos años que solo un 34% de estudiantes ha logrado ganar las evaluaciones sobre lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, Son muchos factores que inciden, en que los niños y niñas tengan un bajo rendimiento escolar, entre ellos el poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, falta de entrega de tareas, la violencia intrafamiliar, la baja autoestima, pero lo más palpable ha sido la falta implementar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a los docentes no les interesa actualizarse, todavía siguen enseñando con el método tradicional en donde el estudiante solo copia en su cuaderno lo que el maestro le dicta, y no hay una educación viva, participativa, en donde tanto el alumno como el docente sean los actores principales de la educación.

La lectura y la escritura han sido la base fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje; se interactúa con ella en las diferentes áreas del conocimiento buscando una mejor decodificación y comprensión de los diferentes signos que se

les presenta a los educandos en la vida diaria. A través de los diferentes programas, recursos y aplicaciones los estudiantes logran reforzar y mejorar su proceso de aprendizaje ya que está diseñado exclusiva y principalmente para ellos.

La enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura es considerada para muchos docentes como una difícil actividad, mayor preocupación para las autoridades educativas y peor barrera para los estudiantes. Aplicar estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura son ejes muy fundamentales para la conducción de una actividad efectiva, pertinente y confiable, con mira hacia la reforma educativa.

En consideración a los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno Educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo, tomando en cuenta las diferentes secciones. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, Implementar métodos adecuados para la enseñanza de la lecto-escritura, propiciando en el aula un ambiente innovador y adecuado para incitar al desarrollo integral del niño.

El presente documento está estructurado por cuatro capítulos, cada uno tiene diferente información. El plan del proyecto es el primer capítulo, que incluye: el Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño de proyecto.

El segundo capítulo incluye la fundamentación teórica, compuesta por temas que respaldan el PME. Como tercer capítulo se tiene la presentación de resultados que incluye el título, descripción, concepto, objetivos, justificación y plan de actividades.

El capítulo cuatro lo conforma la discusión y análisis de resultados, conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias. En este capítulo se da a conocer a profundidad los hallazgos del problema en el establecimiento, por lo tanto se le da una respuesta a los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, está ubicada en Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo del Departamento de Suchitepéquez, su naturaleza es de sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, jornada matutina y el ciclo es anual.

Tiene una junta escolar, denominada Consejo de Padres de Familia, es una agrupación comunitaria, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos de su comunidad, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

A los miembros del consejo educativo se eligió en una Asamblea General, ya que es la máxima autoridad en este caso, la elección fue por medio de votos, y está representada por presidente, tesorero, secretaria, vocal I y vocal II.

Es preciso mencionar que cuenta con Gobierno Escolar, es importante para la comunidad estudiantil porque favorece al estudiante para que aplique lo que se le ha enseñado, promoviendo el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas.

La importancia del gobierno escolar radica en ser el ente regulador que vela por que se cumplan las reglas, normativas y demás preceptos en el área escolar. Además, el gobierno escolar es sumamente importante

porque busca fomentar los valores, las buenas costumbres, y en general la convivencia armónica en las instituciones educativas.

Este centro educativo se identifica por formar estudiantes con principios éticos y morales, competentes e innovadores, y con objetivos trazados por medio de la misión y visión.

- Visión

Formar estudiantes integrales, comprometidos con el medio ambiente, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad. Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional.

- Misión

Entregar una educación integral y de calidad, donde se fomenten habilidades, aprendizajes y valores, desarrollando conciencia por el bienestar y el cuidado del medio ambiente, incluyendo a la comunidad educativa para cumplir con el proyecto educativo de nuestro establecimiento.

- Estrategias de abordaje

Para motivar a los estudiantes y puedan aprender nuevos conocimientos cada día, en la escuela los docentes de PADEP/D aplican estrategias innovadoras, relacionándolo al contexto de estudiante.

La motivación en el aula: los docentes no sólo debemos poner en práctica las estrategias de la escuela tradicional, sino que debe haber un cambio en la forma de educar a los estudiantes. Las clases son más dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y

participen activamente. Organizando las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento académico.

Otra de las estrategias de abordaje son los talleres y rincones de aprendizaje: Mediante esta dinámica se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos. En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que van a invertir.

Los grupos cooperativos son un modelo de organización, se lleva a cabo en la escuela para que los estudiantes pueda apoyarse unos a otros.

Algunos maestros graduados del profesorado de PADEP/D utilizan actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje. Han descubierto que a través del juego el niño aprende de forma activa sin crearle estrés y aburrimiento. Los juegos inspiran a los estudiantes a pensar, a crear y recrear con actividades que contribuyen al desarrollo de la atención y la escucha activa, el seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas.

Otro factor importante que se ha venido desarrollando en las aulas son los proyectos de emprendimiento, para que los niños aprendan a gestionar y relacionarse de manera correcta. Además se les enseña a establecer y lograr metas, a desarrollar aptitudes como empatía y actitudes como el optimismo. Es preciso enseñar a los alumnos la importancia de aportar sus propias soluciones para situaciones cotidianas, y darles la oportunidad de lanzarse y poner en marcha sus propios proyectos.

- Modelos educativos usados en la escuela

Es lamentable darse cuenta que en el establecimiento educativo aun existan maestros tradicionalistas, por lo tanto están formando estudiantes tradicionales. Porque solo hacen que el estudiante memorice los temas, copie en el pizarrón, el docente enseña el contenido o conocimiento y el alumno repite el contenido de la misma forma que lo enseñó el docente. Es decir, solo le informa acerca del tema pero no permite que el estudiante construya su propio conocimiento.

Pero a pesar de estas situaciones los docentes que han estudiado el profesorado en PADEP/D enseñan nuevas metodologías y estrategias, los motivamos a que practiquen y enseñen la educación basada en el constructivismo. Son innovadores, las clases son más prácticas que teóricas, se permite la participación del estudiante y que construya su propio conocimiento.

- Programas

Dentro de los programas que se implementan en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, se encuentran los programas estrellas.

Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos.

Lo que se pretende en la escuela con este programa es promover el hábito de la lectura con los estudiantes, a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Favorecer la creación, y el uso de materiales de lectura y así mejorar el rendimiento escolar de los niños, desarrollar en ellos su imaginación y creatividad a través de las actividades que se llevan a cabo por el programa; siendo las siguientes: cuenta cuentos, elaboración de títeres, presentación de cuentos por dramatización y mimos, los diferentes tipos de lectura.

Programa Nacional de matemática, Contemos Juntos. Aplicando este programa en la escuela se quiere brindar espacios a los niños para que descubran el gusto por la matemática a través de actividades lúdicas como los juegos tradicionales y otras actividades que se puedan adaptar a esta área de estudio. Los maestros que aplican el modelo constructivista, aplican diferentes actividades y estrategias con sus alumnos en clase, para que puedan aprender las matemáticas, utilizando material reciclado o del contexto, se hacen los números en los tapones de botellas plásticas, se utilizan paletas de colores, cartón, hojas de colores para tarjetas, etc. Proporcionar a los estudiantes un espacio específico donde puedan divertirse con la Matemática, aplicando lo aprendido en clase en otros contextos.

En la escuela se realiza la semana de contemos juntos, donde cada docente junto con sus alumnos debe presentar una o dos actividades para aprender a sumar, restar, multiplicar, dividir, raíz cuadrada, potencias. La dificultad de la operación debe ser según el grado.

Programa Nacional de Valores. Vivamos Juntos en Armonía. La aplicación del programa “Vivamos en Armonía” reduce significativamente la agresividad en los estudiantes, puesto que se realizan actividades donde se fomentan los valores, a través de dramatizaciones, juegos, talleres donde se pretende que los estudiantes identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento.

Gobierno escolar

Con este programa los estudiantes pueden participar democráticamente, asimismo son electos por votación, lo cual hace la participación ciudadana y si formar estudiantes responsables con sus obligaciones.

Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum. 5 maestras obtuvimos el Título de Profesora de Educación Primaria Intercultural, de las 5 solo 2 seguimos estudiando la licenciatura, esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes.

Estudiar en este programa nos ha ayudado a ser maestros innovadores, constructivistas y actualizados. Los programas en desarrollo podemos mencionar: La alimentación escolar desayunos escolares, útiles escolares para alumnos, valija didáctica para docentes.

Dentro de los proyectos realizados en la EORM Cantón Pacum se encuentran los siguientes:

- Jardinación del área
- Circulación del área del establecimiento educativo.
- Cambio de Techado de las aulas
- Construcción de 3 aulas
- Construcción de una cocina
- Compra de 2 pilas
- Se pintó las aulas
- Porterías para el espacio que se utiliza como campo para fut bol.

Estos proyectos los ha gestionado la directora y los docentes del establecimiento, con el apoyo de los padres de familia.

De esta forma se beneficia a toda la comunidad educativa y también se les enseña a los niños a ser gestores, porque los intereses y las demandas de la sociedad, en general, cambian constantemente y por lo tanto, los intereses y demandas del alumnado también. Enseñar a los estudiantes el aprendizaje basado en proyectos los motiva a aprender, porque el profesor despierta la curiosidad del alumno y lo estimula a investigar y aprender

- Indicadores de Contexto

Este indicador proporciona la información sobre la comunidad, que permite evaluar el índice de desarrollo, que sirve como base para plantear las necesidades.

Cantón Pacum es una comunidad con una regular población, ya que es un cantón del municipio. Se investigó con personas del COCODE y datos del establecimiento educativo la cantidad de niños de 0 a 15 años, así mismo se realizó un censo, puesto que no hay gran cantidad de habitantes, no fue tan difícil salir a censar con la compañera que también estudia en PADEP/D.

A través del censo nos dimos cuenta que los niños que están en edad escolar y no asisten a la escuela, es por diferentes razones. Algunos van a colegios de Mazatenango, otros estudian en las escuelas del casco urbano, también se pudo evidenciar que los niños de 4 y 5 años en su mayoría no estudian el nivel Preprimario, ya que según los padres no tienen edad para estudiar, los de 7 años en adelante que no están en la escuela, también son por las mismas razones, de estudiar en otros establecimientos.

Entre la población total se pudo contabilizar que de 0 a 1 año de edad hay 40 niños, de 1 año 5, de 2 años 47, de tres años 34, de 4 años 95, de 5 años 56, de 6 años 59, de 7 años 63, de 8 años 55, de 9 años 46, de 10 años 38, de 11 años 32, de 12 años 39, de 13 años 40, de 14 años 25 y de 15 años 33

Según la investigación en el municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, el Índice de Desarrollo Humano en Salud se encuentra en un porcentaje medio, porque el 7% de la población que es de 0 a 5 años se encuentra en un estado de salud estable, una cierta cantidad son los que sufren de enfermedades graves, pero en el municipio hay un centro de salud donde hay enfermeras y un doctor.

En educación se tiene un 0.5%, puesto que hay personas de 15 años en adelante que no están estudiando, esto debido a que se dedican a trabajar y no siguen estudiando el nivel básico. Pero los niños que se encuentran en la edad esperada en su mayoría están estudiando en los establecimientos educativos.

El ingreso promedio de la población el 0.5%, porque en el municipio las personas se dedican a los negocios y a la agricultura.

- Indicadores de recursos

Son los indicadores que muestran el recurso humano con que cuenta el establecimiento educativo para cumplir con sus objetivos trazados.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, de Cantón Pacum, cuenta con 185 estudiantes matriculados divididos en 6 grados, de primero a sexto, en dos secciones. En primero primaria, con 43 estudiantes, dos en segundo primaria, con 44, dos en tercero con 36, una sección en cuarto con 18, una en quinto con 26 y una en sexto con 18, dando un total de 185 alumnos inscritos formalmente.

También se cuenta con un director puro, ocho docentes. La relación que se puede constatar en el estudio de campo realizado en el establecimiento educativo, entre alumno docente, nos da un porcentaje del 15% del total de alumnos y en promedio 23 estudiantes para cada uno de ellos.

- Indicadores de proceso

Estos indicadores muestra el proceso de asistencia de los estudiantes y docentes, y la disponibilidad de recursos o materiales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El día martes 30 de julio se realizó una visita aleatoria a cada grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Pacum, donde se pudo evidenciar que un total de 12 niños se ausentaron ese día, los

padres de familia de algunos enviaron permiso a la directora del establecimiento, otros simplemente no lo hicieron. Es importante que como docentes motivemos a los estudiantes para que no falten a clases, ya que al ausentarse pierden los conocimientos y aprendizajes, así mismo logran tener un bajo rendimiento escolar. Un estudiante con buena asistencia muestra mejor rendimiento académico y mejor comportamiento.

De los 185 estudiantes en su mayoría de veces llegan solo 176, la cual da un porcentaje de 95% de asistencia al Centro educativo.

Se hizo un estudio en el centro educativo durante seis meses para comprobar el porcentaje de asistencia, el cual se pudo constatar que de 131 días efectivos se faltaron 17 días.

La comunidad educativa habla el idioma español. Los padres de familia ya no inculcan a sus hijos el idioma kiche, ya que a lo largo de los años los niños y jóvenes han adquirido nuevas tendencias culturales, por medio de las redes sociales, medios de comunicación, amistades. Los docentes de la Escuela, utilizan diariamente los libros de texto y los materiales que el MINEDUC ha entregado, es importante que tanto los libros de matemática, de lectura, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, sean utilizados adecuadamente, porque de esta forma los niños tendrán un aprendizaje constructivo. Las cajas didácticas que se han recibido en la escuela, son muy importantes y creativas para los niños de primer grado.

Los padres de familia de la comunidad están organizados por medio del Consejo de Padres de familia, también participan en la comisión de Disciplina del establecimiento. Es importante que los padres participen en las organizaciones para la mejora de la comunidad.

En la escuela hay diferentes comisiones para la organización de actividades del bien común; comisión de deportes, de ornato, comisión

de alimentación escolar, la comisión de cultura, comisión de los programas estrellas: vivamos juntos en armonía y las comisiones de lectura y contemos juntos. Están conformadas por docentes, estudiantes, directora y algunos por padres de familia.

- Indicadores de resultado de escolarización

Estos indicadores muestran datos importantes en cuanto a la tasa, de deserción escolar anual, la repitencia y la tasa de la conservación de la matrícula.

En Cantón Pacum, los habitantes en edad escolar se dividen, porque los que no están inscritos en el establecimiento educativo de la comunidad, estudian en colegio o en escuelas del casco urbano.

La proporción de alumnos inscritos están en su edad escolar. En primero de 63 hay 43 inscritos, en segundo de 55 hay 44, en tercero de 46 hay 36, en cuarto de 28 hay 18, en quinto de 32 hay 26, en sexto de 29 solo hay 18 estudiantes. Según registros de años anteriores la escolarización en edad esperada se ha mantenido en el nivel primario y la cantidad de alumnos ha aumentado conforme pasan los años, puesto que la comunidad tiene una cantidad regular de habitantes. En el año 2015 fueron 29 los estudiantes que se inscribieron, en primero primaria, en el año 2016 se matricularon 24, en el año 2017, fueron 49, en el año 2018, 47 y en el año 2019 se inscribieron 43.

En la comunidad hay 63 niños de 7 años, incluyendo los que estudian en el establecimiento que es una cantidad de 43 estudiantes. Se encontró a niños de esa edad, que no están estudiando y se le preguntó a los padres de familia, quienes dijeron que por motivos de dinero no han querido mandar a los niños a la escuela, pero se les informó que el establecimiento educativo cuenta con programas de apoyo, de alimentación escolar, donde se le brinda a los niños su desayuno o refacción, también se les informo acerca de los útiles escolares y gratuidad de la educación. Por lo

tanto ellos aseguraron que el próximo año estarna inscribiendo a sus hijos en la escuela, pero se les estará dando seguimiento a estos casos, para verificar si los inscribirán el otro año.

La sobreedad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en la escuela, que los diferentes grados, manifiestan sobreedad, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela.

La tasa de promoción anual en los últimos 4 años es del 92%, ya que la mayoría de estudiantes finalizar el ciclo escolar, y se debe tener claro que no se debe convertir al alumno en una máquina memorizadora de cosas que la mayoría de las veces ni siquiera entiende, ni de prepararlo para pasar exámenes y pruebas escolares, para fin de ciclo, sino de hacer de él un ser con la habilidad de buscar, comprender y analizar la información que necesita y la capacidad de devolverla en forma coherente.

El 10% de estudiantes tuvo un fracaso escolar en los últimos 4 años, esto debido a múltiples razones, algunos porque se ausentaban mucho de clases, otros porque desertaron definitivamente, y algunos porque los padres de familia no les daban el apoyo en casa para reforzarlos.

La tasa de conservación de la matrícula en el año 2019 es del 80%, ya que algunos se han trasladado a otros establecimientos y algunos porque han emigrado al extranjero.

El número de promovidos en sexto grado de los últimos 5 años ha sido el mismo de las inscripciones iniciales, se puede evidencias que la cantidad de estudiantes en el último año de promoción fue de 26, quienes mantuvieron su matrícula desde que se inscribieron en primer grado.

La tasa de repitencia en la Escuela de Cantón Pacum desde el año 2015 al 2019 es del 6%, se debe tener claro que la repitencia de grado por una, dos o incluso más veces no asegura aprendizaje, por lo contrario la

repetición aparece como el primer paso hacia la deserción escolar, la sobreedad e incide en el gasto para la familia, por lo tanto los docentes de la escuela nos preocupamos y tomamos acciones para que los niños tengan un buen rendimiento escolar y así no repetir el ciclo.

Se evidencia que un 2% abandonan sus estudios en los últimos años, es necesario darles a conocer que esos alumnos que abandonan sus estudios, enfrentan problemas para integrarse al mercado y conseguir un trabajo más remunerado, a su vez, son menos productivos y finalmente generan un costo social que puede ser reflejado en bajo crecimiento económico, trampas de pobreza o bien desigualdades de los ingresos.

- Indicadores de resultado de aprendizaje

Estos indicadores muestran los resultados logrados que han tenido los estudiantes de primero, tercero y sexto grado, en el área de lectura y matemáticas.

En los últimos años se ha podido constatar que un alto porcentaje de estudiantes de primer grado del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez no ha logrado los resultados de lectura requeridos por el Ministerio de Educación, el 34.3% del último año lo “logro” y el 65.7% “no lo logro. En el área de matemáticas los resultados han ineficientes, ya que en los últimos años no se ha logrado rebasar el 43%, En esta área en el año 2010 el 33.8% lo logró y el 66.2% no lo logró. (2010 San Lorenzo).

Los resultados de tercer grado de educación primaria en el municipio según la investigación en la página de DIGEDUCA, no han sido satisfactorios, pues el año más alto fue en el 2008 que se alcanzó un 53.6%. En el año 2014 se evidencia el En tercero primaria se obtuvo el 54.1% lo logró y 60.4% no lograron. Los resultados de matemáticas fueron insatisfactorios porque Se evidencia que en el último año el 37.1% lo logro y el 62.9% no logró.

Los resultados de sexto primario en lectura no han sido satisfactorios, pues se demuestra que no se ha alcanzado rebasar el 41% en los últimos años. En el grado de sexto primaria en el año 2014, se tiene un registro del 32.03% de logro y un 67.97 de no logro. En el área de matemáticas no han sido satisfactorios pues no se ha logrado rebasar un 51%, puesto que en el año 2010 ha sido el más alto con 50.9%. En el año 2014 en sexto primaria se obtuvo un 7.69% de logro y 92.31% de no logro.

Los resultados de la investigación del SERCE sobre lectura y matemáticas no han sido satisfactorios con lo que exige el Ministerio de Educación de Guatemala.

### **1.1.2 Antecedentes**

Según la investigación realizada en los diferentes indicadores En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez no se han dado buenos resultados en lo que concierne a la matemática y a la lectura, puesto que algunos de los docentes han sido formados con el método tradicional de enseñanza, y todavía utilizan el mismo método, es el único que conocen, no dejan que el niño experimente su libertad al aprender. Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado.

Es por ello que se ha implementado el gobierno escolar, el cual manda el Ministerio de educación para que los alumnos participen de forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, con esta finalidad se ha

creado, solo que en el centro educativo no se le da seguimiento a los miembros del gobierno escolar, porque todavía no se tiene la conciencia de la verdadera finalidad. Se sigue utilizando el método por la mayoría de docentes pues no se interesan por profesionalizarse y aprender nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque se han hecho esfuerzos por mejorar la enseñanza, se pueden identificar deficiencias en los resultados anteriormente vistos en los indicadores de logro.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

Por ser una comunidad del área rural, muchas de las familias se dedican a sus cultivos, de ello se deriva su situación económica, así mismo se ha tenido enraizado de forma cultural el machismo, el cual lleva a la creencia que solo el varón tiene que tener oportunidades para salir adelante, aunque algunos padres de familia han preferido que sus hijos aprendan a trabajar la tierra desde muy pequeños y las mujeres que se dediquen a la casa, la educación pasaba a segundo plano, actualmente la mayoría de padres de familia y por vivir cerca del casco urbano se han dado cuenta que el estudio les da más oportunidades a sus hijos de salir adelante y tener mejor economía para sus familias.

Hoy es difícil que un niño se quede sin estudiar la primaria, puesto que el pensamiento ha cambiado, pues la educación ha empezado a tener relevancia porque ya se puede vislumbrar que hay profesionales del cantón, algunos han tenido la oportunidad incluso de pisar aulas en las diferentes universidades. Es por ello que hoy en día la nueva generación no se dedica en gran parte a la agricultura, pues la mayoría son profesionales, maestros, bachilleres. Esto ha sido significativo, pues se ve la mejora de la comunidad pues la mayoría tienen mejor nivel de vida.

Anteriormente la mayoría de padres de familia creían las niñas no tenían derecho a ir a la escuela por el machismo enraizado de la cultura, pero

hoy en un alto porcentaje piensa de forma diferente, porque incluso la mujer tiene espacios en varios ámbitos de la vida social, y se han dado cuenta que la mujer también tiene potencial para solucionar problemas, y que es capaz de sobresalir igual que a los varones, en este sentido ya hay igualdad. Porque los niños y las niñas tiene derecho a seguir estudiando y a ser parte importante en la comunidad.

En la comunidad podemos observar dos males afectan el desarrollo psicológico de los niños y niñas, que son el alcoholismo y la migración. El alcoholismo acarrea otros problemas, porque crea desintegración familiar y baja autoestima, esto lleva a los estudiantes a tener bajo rendimiento escolar, pues no son seguros de ellos mismos, porque en el hogar los tratan mal y los hacen sentir menos que los otros, algunos cuentan con el apoyo incondicional de la madre y otros no cuentan con ese apoyo, ya que la madre busca otra persona para compartir su vida y sus hijos quedan en segundo plano, la mayoría se queda viviendo con sus abuelos, esto conlleva a tener deserción escolar, ale estudiante le deja de importar ir a la escuela y se vuelve un círculo vicioso el alcoholismo, a temprana edad se ven envueltos en la misma problemática de sus progenitores.

Culturalmente la comunidad ha sido influenciada desde la avenida de los españoles, y actualmente los niños ya no se identifican con su cultura, pues tomar otras costumbres que ven en redes sociales, las niñas no utilizan su traje típico por varias circunstancias, como por ejemplo vergüenza a que se burlen de ellas, toman formas de vestir de otros países y cortes de cabello, juegos, comidas entre otras, ya no se cuenta con identidad pura, un bajo porcentaje se dedica a la agricultura, y otros prefieren emigrar a los Estados Unidos o trabajar de otras formas

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

En base a los diferentes indicadores del contexto se puede determinar que hay una serie de factores que han contribuido a que los niños

estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, tengan bajo rendimiento escolar, entre ellos factores psicológicos, culturales y sociológicas, de allí surge la necesidad de implementar una serie de estrategias nuevas apoyadas por diferentes teorías como lo es el aprendizaje significativo y constructivismo, para obtener una educación de calidad como lo sugiere el Ministerio de Educación.

Mucho de los docentes no han podido transformar la forma de desarrollar su clase dentro del primer ciclo de estudios de primaria, aplicando siempre clases tradicionales, se reciben informaciones y capacitaciones sobre estrategias motivadoras y participativas pero no se pone en práctica el en el aula, y es pertinente el cambio e innovación en la enseñanza aprendizaje, precisando la formación de niñas y niños desde el grado más fundamental y es el primer grado primaria. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él.

Los docentes deben de estar muy convencidos de que en el momento de aplicar una clase motivadora, participativa e incluyente, estimulan cada día un mejor ambiente educativo, tanto para el docente como para los estudiantes, produciendo un mejor avance en el rendimiento de los educandos, evitando lentitud, timidez e inquietud, promoviendo una lectura y escritura fluida, correcta y comprensible, cuando la lectura es automática facilita procesos de comprensión lectora

La enseñanza de la lecto-escritura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de primer grado primaria, y es por eso muchas veces surge deserción y repitencia escolar. Se debe prestar atención a las formas individuales de comunicación de los alumnos con el fin de prepararlos en los procesos de comprensión y producción de significados, de acuerdo con sus potencialidades

psicológicas. Y para lograrlo, se insiste el uso de mejores estrategias para aplicar el aprendizaje significativo.

### **1.1.5 Marco de políticas**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Según el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. Seguidamente en el artículo 72 da a conocer los fines de la educación que tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana. A si mismo La Ley de Educación Nacional (Decreto 12-del 91) es la Ley que regula el sector educativo, en esta Ley se estructura el sector educativo nacional, integrados por los subsistemas de educación.

El desarrollo que las Políticas Educativas han tenido paralelamente a la historia nacional, han determinado y a la vez permitió una aproximación en el conocimiento de la relación estado sociedad. Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias en el cumplimiento de la mayor de sus metas.

Política de Calidad: La calidad educativa involucra a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para nuestros educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que manejamos en una institución educativa. Todos los guatemaltecos sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Uno de los elementos que contribuyen a mejorar la calidad, es el acceso a la tecnología, este acceso debe ser sustentable y apoyado por la comunidad, para que se apropien de este tipo de proyectos que tanto benefician a los estudiantes, facilitando la inserción de la población educativa a los procesos de globalización.

Existen muy buenos programas que buscan mejorar la calidad de la educación en Guatemala, principiando por el Curriculum Nacional Base, el cual debería ser la guía suprema para la impartir la educación. Los objetivos estratégicos de esta política se encuentran bien orientados, sin embargo su ejecución o aplicación no ha causado un impacto inmediato en el sistema educativo guatemalteco.

Cobertura educativa: La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria, ciclo básico y nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

La gratuidad de la educación, es un derecho constitucional, que garantiza que más niños tengan acceso a la educación

Es importante hacer notar que un programa elaborado para que la niñez en condiciones de pobreza y pobreza extrema asista a las escuelas,

implica que se promueva el desarrollo integral de la región en donde se encuentre ubicada esta población, creando un ambiente seguro para el desarrollo de actividades económicas que generen beneficios para esta población.

Equidad educativa: Hablar de equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca a la educación en todos sus niveles, atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe. Los grupos sociales más pobres son los que menos educación han recibido y los que tienen más dificultades para acceder a ella y a sus beneficios. Pero no son los únicos, porque sucede lo mismo con cualquier otra diferencia que genera marginación, como la debida a la raza, el género, la cultura, la religión o las aptitudes físicas o intelectuales.

Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural: La Ley de Educación Nacional, da prioridad a la Enseñanza aprendizaje del idioma maya materno que el niño y la niña utiliza con frecuencia en su comunidad no importando de qué pueblo maya. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural

Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa: Fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de

participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales, que apoyan al sistema educativo nacional, garantizando la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles educativos y sectores; es vital estimular la participación social en la transformación educativa, con procesos claros, democráticos y descentralizados que incorporen el proceso educativo al quehacer comunitario.

**Aumento de la Inversión Educativa:** Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Bastante ambigua, ya que no define objetivos estratégicos claros, que permitan evaluarla. Tampoco ha tenido gran impacto en el interior del país donde aún existen establecimientos con muchas carencias en instalaciones, mobiliario y equipo.

**Descentralización Educativa:** Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las

municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Avanzar sobre la base del marco normativo existente hacia la realización de un proceso de descentralización del sistema educativo. Un elemento fundamental en este proceso es el fortalecimiento de los consejos municipales de educación, lo cual contribuirá a la transparencia de la política educativa.

Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional: Garantizar la inclusión y las trayectorias escolares continuas y completas de adolescentes, jóvenes y adultos implementando medidas que amplíen las posibilidades de ingresar, permanecer y egresar de la escuela en condiciones de igualdad de oportunidades. Así mismo busca Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejos Municipales de Educación

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior de la escuela con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. La educación es un derecho social, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y



Desinterés en la aplicación de la metodología activa	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Alta tasa de no promoción en primero, segundo y tercer grado	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo porcentaje de niños que llegan a sexto primaria	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Baja cobertura en primaria	1.	2	2	2	1	8	2	1	3	24
No se implementan metodologías para el aprendizaje de las matemáticas	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Poca atención a niños con problemas de aprendizaje	1	2	2	2	1	8	1 5	2	3	24
Alta tasa de deserción en primero, segundo y tercer grado.	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
La educación es descontextualizada	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
No se evidencia educación ambiental	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave

B. Tendencia del problema	del	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar situación	de la	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	de la	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	de	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	de el	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	o de	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

### **1.2.3 Selección del problema estratégico**

La mayoría de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum del Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez presentan dificultades en el desarrollo de sus actividades, especialmente en la enseñanza de la lecto-escritura, desarrollando una actividad muy tradicional, de manera expositiva, memorística e individualista. Transcribiendo lecciones al cuaderno de las y los estudiante o al pizarrón, aburre al estudiante realizando cierta cantidad de planas y pasar a leer constantemente al pizarrón.

No toma en cuenta los conocimientos previos del educando, él dirige la clase y no le da participación a las niñas y niños para formular su propio aprendizaje, mucho menos en su idioma materno, la clase es muy encerrada y limitada, el educando no se desenvuelve con facilidad, solo repite palabras y oraciones que se le dicta o se le transcribe, esto se le presenta como una barrera en su rendimiento, porque si se le olvidan todas las palabras u oraciones que tenía que memorizar no podrá realizar el dictado o ejercicio correspondiente y eso, el mismo docente lo toma como problema físico, mental y emocional del alumno, y cuando en realidad no es así.

Los docente, para la enseñanza de la lecto-escritura simplemente se auxilia de los textos, vocabularios, folletos e imágenes extrañas, sin aprovechar los recursos humanos que le rodean, esta acción convierte la clase en una forma muy aburrida, repetitiva y tradicional, se repiten o se memorizan palabras que no están acorde al contexto, palabras o frases que el niño desconoce su significado.

La poca habilidad del docente en el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje para facilitar la lecto-escritura, se evidencia a través de la clase tradicional; dirigida y memorística, al mismo tiempo en las y los estudiantes que no tienen un buen dominio ni habilidad en la lectura y escritura, ni en el uso de su propia inteligencia y conocimiento,

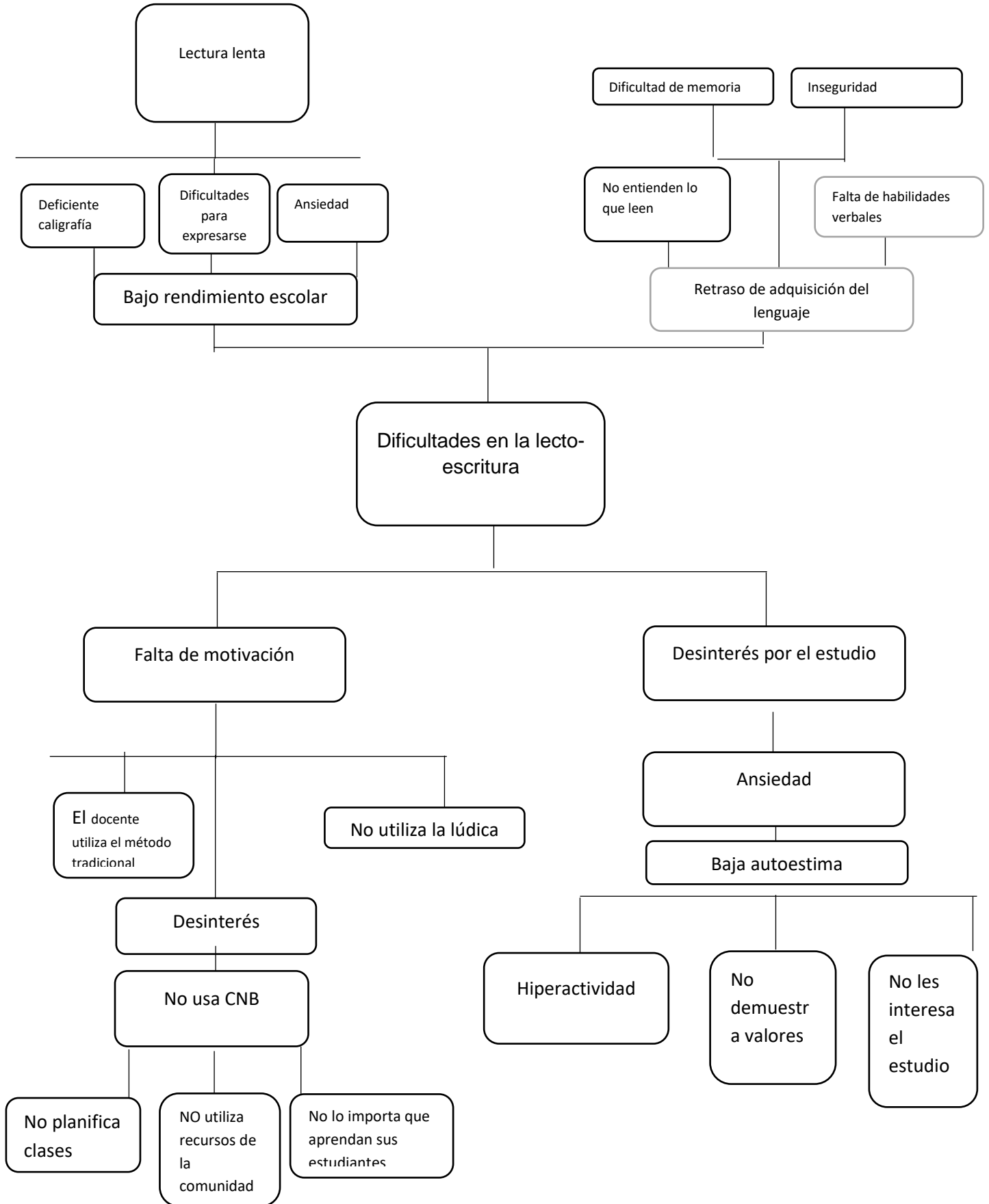
se le dificulta desenvolverse libre e independientemente. Esta problemática afecta evidentemente el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, no avanzan fácil ni libremente, no leen ni escriben de manera creativa y correcta, influye en la repitencia y deserción escolar. Y por lo consiguiente, parece ser que las y los docentes no tienen dominio, ni habilidad para el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje para facilitar la lecto-escritura en primer grado primaria. Por lo que implica realizar un estudio para aclarar cómo es que las estrategias de enseñanza-aprendizaje inciden en facilitar y estimular la lecto-escritura en primer grado primaria.

Es de esta manera como surge la necesidad del proyecto elegido implementación del método global para el aprendizaje de la lectoescritura del Ciclo Educativo fundamental.

#### **1.2.4 Análisis del problema**

El problema con mayor puntuación según el análisis de priorización es el de desinterés en la aplicación de la metodología activa, porque la mayoría de docentes no les interesan los resultados, no son ingeniosos en el momento de enseñar sus clases, específicamente en la clase de le Comunicación y lenguaje, en el primer ciclo solo se dedican a imponer planas, durante todo el año escolar, sin importar si los niños aprendieron, es momento de que analicemos cuales son las causas y consecuencias del problema elegido, para poderlo erradicar a través de nuevas prácticas pedagógicas.

Tabla 2. Análisis del Problema



### 1.2.5 Identificación de demandas

- Sociales

No es igual la educación para quienes cuentan con acceso a escuelas con mayores y mejores recursos, caracterizada por docentes bien preparados, con condiciones de infraestructura más adecuadas, en donde el estudiante pueda gozar de un contexto familiar con padres formados, con mayores recursos económicos y sociales para proporcionar el enriquecimiento educativo que sus hijos demandan, junto a un contexto social que garantice seguridad y riqueza cultural. De esta propuesta surge una gama de demandas las cuales son:

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Erradicación de la Pobreza.
- Desarrollo Humano Potencial.
- Equidad e Igualdad de Género
- Empoderamiento de la Comunidad y sociedad civil.
- Inclusión y equidad sociales
- Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.
- Redireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.
- Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.
- Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones

- Encontrar el equilibrio entre el aprovechamiento de las oportunidades de la globalización y el mejoramiento de la calidad de vida de la ciudadanía, en especial de los grupos vulnerables
- Tener estrategias que promuevan el desarrollo sostenible para el medio ambiente
- Promover actividades culturales

- Institucionales

En la actualidad se han logrado muchos cambios en la educación, pero si comparamos nuestro sistema de educación con otros países logramos evidenciar que hace falta mucho por recorrer y erradicar las demandas que a continuación se presentan:

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- Tener acceso a tecnología para los alumnos
- Financiamiento de programas compensatorios
- Remuneraciones
- Financiamiento de proyectos institucionales
- Organización para docentes implementando acciones que cumplan con las políticas educativas
- El presupuesto de la escuela autónoma
- Respetar la misión y visión del establecimiento educativo
- Que los libros de texto lleguen puntuales y según la estadística reportada
- Trabajar adecuaciones curriculares
- Tener accesibilidad para las personas con necesidades especiales
- Contar con suficiente mobiliario y que este en buen estado y de acuerdo a las etapas

- Poblacionales

Generalmente se observa que a las escuelas donde asisten los niños más necesitados, son también escuelas precarias: no cuentan con la infraestructura y los recursos necesarios para abordar el proceso con la calidad que los niños merecen. Los maestros pocas veces son los más preparados, el acceso a material académico es bastante limitado, las condiciones familiares, tanto de los docentes como de los propios estudiantes, no son las más adecuadas para atender las demandas de formación tanto de sí como de sus semejantes. Por tal situación se derivan las demandas siguientes:

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- Gestión educativa estratégica
- Centralidad de lo pedagógico
- Trabajo en equipo
- Habilidades para tratar con la población
- Apertura al aprendizaje y a la innovación educativa
- Asesoramiento y orientación profesional
- Acceso abastecimiento a servicios básicos
- Fuentes de agua limpias
- Mejores instalaciones de salud
- Liderazgo pedagógico entre la comunidad
- Grupos organizados

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo la participación de los actores es de suma importancia, ya que son la clave para el éxito del desarrollo del proyecto. Son potenciales y proporcionan las bases para la planificación e implementación de nuevos conocimientos. Entre los actores identificados en este plan podemos mencionar:

- Docente
- Estúdiate
- Directora
- Estudiantes
- Padres de familia
- Personal docente
- Organización de padres de familia (OPF)

### **1.3 Análisis estratégico**

Después de un análisis estratégico en la Oficial Rural Mixta de Cantón Pacum, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, nos hemos dado cuenta que hay una serie de problemáticas, pero dentro del que actuar docente lastimosamente algunos de ellos no utilizan nuevas estrategias para la enseñanza-aprendizaje siendo ellas los medios o caminos que conducen al desarrollo de las actividades pedagógicas, actualmente la reforma educativa en nuestro país plasmado en el CNB, contempla el cambio de paradigma en la enseñanza-aprendizaje, mayormente en primer grado primario y el aprendizaje significativo que está fundamentado en el constructivismo. El cual compromete al educador a implementar diversidad de estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten y estimulen la lecto-escritura en primer grado primaria.

Sin embargo, parece ser que los docentes que atienden primer grado primario no aplican estrategias de enseñanza que faciliten y estimulen la lecto-escritura, manifestándose en la poca habilidad que tienen en la ejecución, organización y planificación de una clase motivadora, participativa e incluyente, dificultando cada vez la enseñanza-aprendizaje.

Mucho de los docentes no han podido transformar la forma de desarrollar su clase en primer grado, aplicando siempre clases tradicionales, se reciben informaciones y capacitaciones sobre estrategias motivadoras y participativas pero no se pone en práctica el en el aula, y es preeminente el cambio e

innovación en la enseñanza aprendizaje, precisando la formación de niñas y niños desde el grado más fundamental y es el primer grado primaria

La enseñanza de la lecto-escritura se ha visto dificultoso, máxime desde su propio idioma del niño, sucede por el desconocimiento de ciertos tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permita facilitar la ejecución de una mejor actividad educativa con los niños y niñas de primer grado primaria, y es por eso muchas veces surge deserción y repitencia escolar. Se debe prestar atención a las formas individuales de comunicación de los alumnos con el fin de prepararlos en los procesos de comprensión y producción de significados, de acuerdo con sus potencialidades psicológicas.

Tabla 3. FODA

Debilidades	Fortalezas
1- Docentes no actualizados tradicionalistas 2- Falta de apoyo de padres de familia 3- Poco interés de los estudiantes en su aprendizaje 4- Infraestructura en mal estado 5- Los alumnos no cuentan con suficientes materiales 6- Falta de mobiliario 7- Ausencia de valores en los estudiantes 8- Los niños se ausentan con frecuencia 9- Cambio de docente a otro grado 10- Poca lectura sobre la metodología de comunicación y lenguaje	1- Maestros egresados de PADEP 2- Aprendizaje basado en proyecto 3- Trabajo colaborativo en el aula 4- Gobierno escolar 5- Tecnología escolar 6- Consejo educativo padres de familia y docentes 7- Los docentes trabajan en equipo 8- En la escuela se cuenta con diferentes comisiones 9- Se cuenta con suficiente mobiliario 10- Actualización docente PADEP

Amenazas	Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Emigración de estudiantes</li> <li>2- Desintegración familiar</li> <li>3- Cierre del programa MINEDUC</li> <li>4- Vicios a temprana edad</li> <li>5- Nivel de escolaridad de padres de familia</li> <li>6- Violencia</li> <li>7- Falta de alimentación en algunos estudiantes</li> <li>8- Trabajo infantil</li> <li>9- Delincuencia</li> <li>10- Falta de motivación de los estudiantes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Programa de apoyo de MINEDUC</li> <li>2- Líderes comunitario y padres de familia</li> <li>3- Fácil acceso de padres de familia</li> <li>4- Organización de padres de familia</li> <li>5- Capacitaciones sobre temas por parte de MINEDUC</li> <li>6- Libros de Guatemala</li> <li>7- Acceso de recursos reciclables del contexto</li> <li>8- Participación del programa profesional</li> <li>9- Participación de los estudiantes en dramatizaciones</li> <li>10- Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia</li> </ol>

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Esta técnica se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum de San Lorenzo Suchitepéquez.

Tabla 4. MIniMax

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>
<p>1- F1.Maestros egresados de PADEP O8. Participación del programa profesional</p>	<p>1- D1. Docentes no actualizados, son tradicionalistas O8. Participación del programa profesional</p>
<p>2- F2. Aprendizaje basado en proyecto O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia</p>	<p>2- D2. Falta de apoyo de padres de familia O2. 2 Líderes comunitario y padres de familia para fortalecer la educación de los niños.</p>
<p>3- F3. Trabajo colaborativo en el aula O9. Participación de los estudiantes en dramatizaciones</p>	<p>3- D3. Poco interés de los estudiantes en su aprendizaje O9. Participación de los estudiantes en dramatizaciones para motivar su aprendizaje.</p>
<p>4- F4. Gobierno escolar O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia</p>	<p>4- D4. infraestructura en mal estado O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia</p>
<p>5- F5. Tecnología escolar O4 Organización de padres de familia Y Docentes para gestionar proyectos</p>	<p>5- D5. Los alumnos no cuentan con suficientes materiales. O8. Acceso de recursos reciclables del contexto</p>
<p>6- F6. Consejo educativo padres de familia y docentes O1. Programas de apoyo del MINEDUC.</p>	<p>6- D6. Falta de mobiliario. O4. Organización de padres de familia Y Docentes para gestionar proyectos</p>
<p>7- F7. Los docentes trabajan en equipo O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia</p>	<p>7- D7. Ausencia de valores en los estudiantes O9. Participación de los estudiantes en dramatizaciones, para que puedan fomentar los valores y el trabajo en equipo.</p>

<p>8- F8. En la escuela se cuenta con diferentes comisiones O4. Organización de padres de familia Y Docentes para gestionar proyectos</p> <p>9- F9. Se cuenta con suficiente mobiliario Programas de apoyo del MINEDUC, a través de gratuidad se han reparado algunos en mal estado.</p> <p>10. F10. Actualización docente PADEP O 9 Participación del programa profesional</p>	<p>8- D8. Los niños se ausentan con frecuencia O3 Fácil acceso de padres de familia, por lo tanto deben preocuparse por enviar todos los días a los hijos a la escuela</p> <p>9- D9. Cambio de docente a otro grado O 9 Participación del programa profesional y así estar preparado ante cualquier situación.</p> <p>10- D10. Poca lectura sobre la metodología de comunicación y lenguaje O5. 5- Capacitaciones sobre temas de lectura por parte de MINEDUC</p>
---	---

Al tener ya determinadas cuales son las FODA en un primer plano, nos permite determinar los principales elementos de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades, lo que implica ahora hacer un ejercicio de mayor concentración en dónde se determine, del MINI-MAX nos ha dado la oportunidad de realizar el análisis estratégico del DAFO vinculando y analizando las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las debilidades con las oportunidades, luego las fortalezas con las amenazas y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. Es de vital importancia ya que de este análisis o vinculación se determinarían las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado, tomando en cuenta que sea viable y factible.

## Primera vinculación Fortalezas y oportunidades

Tabla 5. Primera Vinculación

No.	FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	F1.Maestros egresados de PADEP O8. Participación del programa profesional	Los maestros egresados del programa Académico PADEP/D, utilizan nuevas estrategias, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuentan con nuevos conocimientos que ponen en práctica en cada una de las áreas, además tiene la capacidad de crear una educación inclusiva, pues están totalmente preparados para contrarrestar cualquier problema de aprendizaje que se de en los estudiantes, algunos de los docentes todavía siguen participando en la Licenciatura porque quieren mejorar sus conocimientos por ende mejorar la calidad educativa.
2	F2. Aprendizaje basado en proyecto O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia	El aprendizaje está basado en proyecto, es significativo, y se ven involucrados oda la población estudiantil, esta tipo de aprendizaje mejora los conocimientos de los estudiantes, ya que es importante involucrar a padres de familia en proceso de enseñanza, porque en el hogar se aprenden los principios y valores y en la escuela los llegan a socializar
3	F3. Trabajo colaborativo en el aula O9. Participación de los estudiantes en dramatizaciones	La mayoría de estudiantes participa en las dramatizaciones y todas la actividades que se realizan en el aula y actividades extraescolares Es un aprendizaje colaborativo.
4	F4. Gobierno escolar O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia	Se promueve el gobierno escolar y está totalmente organizado por una comisión de docentes, cumplen sus funciones ya que son asesorados por maestros guías, ellos velan para que se implementen proyectos e varias naturalezas, que mejoren las condiciones del establecimiento educativo, tanto en la parte de la infraestructura como el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5	<p>F5. Tecnología escolar O4 Organización de padres de familia Y Docentes para gestionar proyectos</p>	<p>El Centro educativo cuenta con laboratorio de Computación, gracias a las gestiones de los Docentes, directora y padres de familias, han sido proporcionadas por el MINEDUC, contamos con un docente de computación, la tecnología es de suma importancia en la educación actual, pues las exigencias son mayores y es importante que en la educación primaria se vayan preparando para enfrentar el ciclo básico sin ningún inconveniente.</p>
6	<p>F6. Consejo educativo padres de familia y docentes O1. Programas de apoyo del MINEDUC.</p>	<p>Una de las fortalezas del centro educativo es que cuenta con Consejo de padres de familia y docentes, que tiene la función de gestionar para que el MINEDUC haga llegar los programas de apoyo a los estudiantes, como por ejemplo la alimentación, útiles escolares y libros de diferentes áreas.</p>
7	<p>F7. Los docentes trabajan en equipo O10. Organización de un proyecto de dos aulas docentes-estudiantes y padres de familia</p>	<p>Es importante trabajar en equipo y los docentes del centro educativo se organizan para hacer, pues actualmente se están construyendo dos aulas, y se hacen ventas de comidas y otros tipos de gestiones para que se lleven a cabo y se mejoren las condiciones de los estudiantes.</p>
8	<p>F8. En la escuela se cuenta con diferentes comisiones O4. Organización de padres de familia Y Docentes para gestionar proyectos</p>	<p>Los docentes están organizados por comisiones, para que cada actividad que se realice en el centro educativo se haga de la mejor manera, así mismo cuentan con el apoyo de padres de familia.</p>
9	<p>F9. Se cuenta con suficiente mobiliario</p>	<p>La importancia de la calidad en el mobiliario escolar. La calidad del mobiliario escolar es</p>

	Programas de apoyo del MINEDUC, a través de gratuidad se han reparado algunos en mal estado.	importante no sólo para la comodidad y la estética, sino para la función que sirve dentro del aula, el centro educativo cuenta con suficiente , los estudiantes adquieren una mejor comprensión del trabajo en equipo y sus habilidades sociales. Además, el mobiliario diseñado para los entornos de aprendizaje específico es propicio para aprender mejor. Si el mobiliario escolar se ajusta al alumno y al tema, los estudiantes pueden mejorar la concentración en el aprendizaje.
<b>10</b>	F10. Actualización docente PADEP  O 9 Participación del programa profesional	La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos
		.

F1.Maestros egresados de PADEP O8. Participación del programa profesional

### Segunda vinculación fortalezas con amenazas

Tabla 6. Segunda Vinculación

No.	FORTALEZAS- AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
<b>1</b>	F1. Maestros egresados de PADEP A11. Docentes que se resisten al cambio, para dejar de ser tradicionalistas,	La enseñanza es aprendizaje continuo, y el docente actual debe ser innovador, en ocasiones no importando su línea de formación. La variedad de métodos y estrategias son sus herramientas de trabajo y formación de las generaciones futuras que deberán seguir y ampliar los caminos esbozados por los docentes que si quieren cambiar.
<b>2</b>		

	<p>F.2. Aprendizaje basado en proyecto. A10. Falta de motivación de los estudiantes para participar en las actividades.</p>	<p>Los docentes hemos de fomentar en los alumnos la motivación adecuada suscitando el interés y sintonizando con sus deseos de autonomía, progreso, reconocimiento o, sencillamente, bienestar. Utilizar el entrenamiento como recurso educativo permite a los alumnos ir adquiriendo, mediante la práctica continuada, los hábitos adecuados. El proceso, que se ha de disfrutar, debe garantizar mejoras parciales y un avance progresivo pero hemos de asumir con naturalidad la aparición de errores, los cuales forman parte del proceso de aprendizaje.</p>
3	<p>F.3.Trabajo colaborativo en el aula. A10. Falta de motivación de los estudiantes</p>	<p>En el aula encontramos diversidad de maneras de actuar, pensar y solucionar problemas, trabajando en colaboración los resultados de aprendizaje serán más ricos, creativos y significativos. En un grupo habrá estudiantes muy dinámicos, otros más pasivos, otros más creativos, otros que motivan</p>
4	<p>F.4.Gobierno escolar A5. Bajo Nivel de escolaridad de padres de familia y no dejan que sus hijos participen en las actividades</p>	<p>La importancia del gobierno escolar radica en ser el ente regulador que vela por que se cumplan las reglas, normativas y demás preceptos en el área escolar. Además, el gobierno escolar es sumamente importante porque busca fomentar los valores, las buenas costumbres, y en general la convivencia armónica en nuestro centro educativo.</p>

5	<p>F.5. Tecnología escolar A7. Falta de alimentación en algunos estudiantes, esto hace que no presten atención a lo que se les enseña.</p>	<p>Juega un papel muy importante en las escuelas ya que por medio de tecnología de punta mantiene en una base de datos alojada la información primordial de las escuelas lo cual ayuda a facilitar el trabajo</p>
6	<p>F.6. Consejo educativo padres de familia y docentes A1. Migración de estudiante, aunque los docentes y consejo educativo cumplan con los programas de apoyo, los niños se van a otro país buscando mejores oportunidades de vida.</p>	<p>Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.</p>
7	<p>F.7.Los docentes trabajan en equipo A11. Docentes resistentes al cambio, no les gusta trabajar en equipo.</p>	<p>Los profesores deben fomentar el trabajo en equipo en las clases porque aporta numerosos beneficios y ventajas para los alumnos. La interacción entre los estudiantes activa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento</p>
8	<p>F.8.En la escuela se cuenta con diferentes comisiones A9. Delincuencia, esto lleva a que algunos niños imiten nuevos modelos de conducta, pero las diferentes comisiones se encargan de velar porque todo esté en orden</p>	<p>Una de las amenazas en el centro educativo es la delincuencia, es por ello que se sugiere que los padres estén completamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, para que los llenen de valores y no tengan ningún problema dentro y fuera el establecimiento.</p>
9	<p>F.9.Se cuenta con suficiente mobiliario</p>	

	A8. Trabajo infantil, a pesar de tener suficiente mobiliario, algunos niños no asisten a la escuela porque tiene que trabajar.	Uno de los primeros beneficios es tener estudiantes en mobiliario cómodo, Es necesario determinar el mejor mobiliario según la necesidad del aula y de quien imparte la clase, ya que este pasa de ser un mueble a una herramienta de trabajo
10.	F.10 Actualización docente PADEP A11. Docentes resistentes al cambio.	La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

F.3.Trabajo colaborativo en el aula. A10. Falta de motivación de los estudiantes

### Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Tabla 7. Tercera Vinculación

No.	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANALISIS ESTRATEGICO
1	D1. Docentes no actualizados, son tradicionalistas O8. Participación del programa profesional	Dentro del establecimiento las debilidades sobresalen es que se utiliza la metodología tradicional por parte de algunos docentes y la ausencia de la aplicación de estrategias en el proceso de la lectoescritura por ende los niños carecen de formación correcta en el aprendizaje.
2	D2. Falta de apoyo de padres de familia	Los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra

	<p>02. 2 Líderes comunitario y padres de familia para fortalecer la educación de los niños.</p>	<p>únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.</p> <p>La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.</p>
3	<p>D3. Poco interés de los estudiantes en su aprendizaje</p> <p>O9. Participación de los estudiantes en dramatizaciones para motivar su aprendizaje.</p>	<p>El aula es el espacio donde se da el encuentro entre los contenidos de enseñanza propuestos por los programas de las asignaturas, los alumnos y el maestro, este último es el encargado de trabajar su planeación donde busca que se produzca el aprendizaje.</p> <p>El docente que no está egresado de PADEP/D no busca métodos, de aprendizaje, un espacio de trabajo. Se trata de buscar aquello que encienda la chispa de la motivación, algo que llame su atención y despierte el interés por aprender.</p>
4	<p>D4. infraestructura en mal estado</p> <p>O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia</p>	<p>La mejora de las condiciones físicas de las escuelas tiene una relación tan estrecha con el aprendizaje como la que tienen otros insumos educativos incluyendo el ambiente familiar, la motivación, los buenos maestros, bibliotecas, las tecnologías o los servicios para los estudiantes, lo más importante que a esta debilidad existe la oportunidad de la organización de padres de familia y líderes de la comunidad.</p>
5	<p>D5. Los alumnos no cuentan con suficientes materiales.</p>	<p>La labor pedagógica se ha preocupado de encontrar unos medios para mejorar</p>

	O8. Acceso de recursos reciclables del contexto	la enseñanza y una serie de experiencias que lleven a conocer la realidad de una manera más profunda y persistente, pero la función no lo hace el medio, sino como se utilice y se aprovechen las ventajas que el ofrece. En efecto, lo más frecuente es que la relación alumno y contenido se produzcan a través de algún medio, material o recurso didáctico que represente aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación investigación o comprensión de la realidad.
6	D6. Falta de mobiliario. O4. Organización de padres de familia Y Docentes para gestionar proyectos	La importancia del mobiliario escolar va mucho más allá de la comodidad y la estética, ya que es en sí una herramienta que tiene gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos.
7	D7. Ausencia de valores en los estudiantes O9. Participación de los estudiantes en dramatizaciones, para que puedan fomentar los valores y el trabajo en equipo.	Como educadores no podemos estar ajenos a esta problemática, pues diversos programas, se ponen en marcha dentro de las escuelas para la mejora de las conductas de nuestros alumnos, haciendo alusión a la gran necesidad de direccionar el rumbo de la sociedad carente de dichos valores, es común escuchar en los noticieros, leer en los periódicos o simplemente vivir en nuestro entorno, diferentes situaciones que se derivan por la carencia en la práctica de estos.
8	D8. Los niños se ausentan con frecuencia O3 Fácil acceso de padres de familia, por lo tanto deben preocuparse por enviar todos los días a los hijos a la escuela	Las faltas de asistencia a clase durante el curso escolar son normales siempre y cuando tenga un carácter aislado y excepcional porque no interfieren en el aprendizaje del niño. Ahora bien, si las faltas a clase son constantes, entonces podemos hablar del absentismo escolar, que tiene como consecuencia directa el fracaso escolar, la incultura, el analfabetismo y el abandono prematuro de la enseñanza.
9		

	<p>D9. Cambio de docente a otro grado O 9 Participación del programa profesional y así estar preparado ante cualquier situación.</p>	<p>En la Institución educativa no hay un seguimiento, de primero a sexto el docente n los mismos alumnos, pues cada año se sortea que grado le toca a cada uno, y esto conlleva a que exista una serie de problemas con los estudiantes, pues muchas veces el nuevo docente no sabe cuáles son los conocimientos adquiridos un año atrás con sus nuevos alumnos.</p>
10	<p>D10. Poca lectura sobre la metodología de comunicación y lenguaje O5. 5- Capacitaciones sobre temas de lectura por parte de MINEDUC</p>	<p>Es importante establecer una comunicación tanto para el docente como para el alumno, permitiendo al profesor conocer mejor al alumno y cumplir con los objetivos planteados. La comunicación influye en el proceso docente ayudándole a promover el desarrollo personal del estudiante, en donde el educando simultáneamente construye conocimientos y se desarrolla en planos diversos como persona</p>

D4. Infraestructura en mal estado O10. Organización de un proyecto de dos aulas decentes-estudiantes y padres de familia

### Cuarta vinculación debilidades con amenazas

Tabla 8. Cuarta Vinculación

No.	DEBILIDADES - AMENAZAS	ANALISIS ESTRATEGICO
1	<p>D.1.Docentes no actualizados y son tradicionalistas A11. Docentes que se resisten al cambio, para dejar de ser tradicionalistas,</p>	<p>El papel de ser el único que sabe, asume que sus alumnos y alumnos desconocen un mundo exterior por completo, solo permite la reproducción de los contenidos, es decir, que lo que enseña, sus alumnos lo deben repetir de manera exacta como sus prácticas tradicionales son la mecanización y memorización se enfoca hacia los planos y tareas y ejercicios repetitivos. No deja que el estudiante sea creativo.</p>
2	<p>D.2.Falta de apoyo de padres de familia</p>	<p>Los niños sin padres con educación tienen menos probabilidades de formar parte de los</p>

	A5. Bajo Nivel de escolaridad de padres de familia y no dejan que sus hijos participen en las actividades.	<p>programas de educación, Los padres de familia son un poco tímidos para inmiscuirse en la relación docente-alumno, y casi no desean intervenir o dejan al maestro la labor de enseñarles a sus hijos sin ser conscientes de su responsabilidad, quizá se deba, a que sienten poca preparación o por desidia al no querer asumir su rol.</p> <p>Es importante que el Padre participe activamente para reforzar el proceso y lograr un mayor y mejor aprendizaje de sus hijos, en este caso los niños de del área rural tienen menos ventajas que los niños de la ciudad, donde hay mayor participación del padre.</p>
3	D.3.Poco interés de los estudiantes en su aprendizaje A10. Falta de motivación de los estudiantes para participar en las actividades.	<p>El alumno hoy en día es parte central de la enseñanza-aprendizaje, a través del tiempo se ha ido reformando la educación con el objetivo de lograr mejores resultados en el rendimiento de los mismos. Como docentes innovadores es lo que tenemos que lograr.</p>
4	D.4.Infraestructura en mal estado A12.Distancia del establecimiento educativo,	<p>Hay varias partes de la infraestructura que está dañando en el centro educativo, además una buena cantidad de estudiantes viven lejos de él y es un inconveniente para que aumente la matriculación año con año.</p>
5	D.5.Los alumnos no cuentan con suficientes materiales A10. Falta de motivación de los estudiantes	<p>La importancia que tiene en los procesos de innovación ha llevado frecuentemente a asociar relación de recursos con innovación educativa. Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos pues lo importante es dar la clase pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p>
6	D.6.Falta de mobiliario para primer grado	

	A10. Falta de motivación de los estudiantes para participar en las actividades.	Lograr un aprendizaje significativo en el alumno requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los alumnos la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional.
7	D.7. Ausencia de valores en los estudiantes A2. Desintegración familiar.	<p>Las causas más comunes en la pérdida de valores son: la desintegración y los conflictos en las familias, los divorcios, la situación económica, deserción escolar, desobediencia, el alcoholismo y la drogadicción, esto trae como consecuencia el surgimiento de bandas delictivas, prostitución, embarazos precoz, robos, transculturación, abortos en jóvenes, sexualidad prematura.</p> <p>La desintegración familiar, provoca tantos traumas a la mujer, al hombre y sus hijos que hasta los familiares sufren las consecuencias. Por supuesto que hay hogares donde la familia son también de un buen nivel económico, la desintegración familiar se da en diferentes espacios del hombre, no importa la clase social y todos los afectados sufren grandes problemas y en las capas altas, las situaciones son funestas porque hay intereses económicos por frente, pero al final de todo esto, los que mayor sufren estos problemas son los hijos.</p>
8	D.8. Los niños se ausentan con frecuencia A2. Desintegración familiar	
9	D.9. Cambio de docente a otro grado A11. Docentes resistentes al cambio.	Algunos docentes se resisten al cambio, porque no son estudiantes de PADEP/D, y siguen enseñanza métodos antiguos, que hacen al alumno un simple robot, y no dejan que el estudiante sea autor principal.
10	D.10. Poca lectura sobre la metodología de comunicación y lenguaje A11. Docentes que se resisten al cambio, para dejar de ser tradicionalistas,	

--	--	--

D.6.Falta de mobiliario para primer grado

A10. Falta de motivación de los estudiantes para participar en las actividades.

### **Líneas de acción**

#### **Primera línea de acción**

Implementar métodos adecuados para la enseñanza de la lecto-escritura

- Feria de la el cuento
- Implementación de semana de la oratoria
- Manual para docentes “Aprendo a leer y a escribir a través del juego”
- Implementación de rincones de aprendizaje sobre lecto-escritura con material reciclado
- Implementación de manualidades con material reciclado

#### **Segunda línea de acción**

Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas en todos los grados de primaria.

- Elaboración de manual de juegos pedagógicos para los docentes sobre actividades lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas.
- Rincones de aprendizaje sobre pensamiento lógico
- Manual de matemática divertida para estudiantes
- Implementación de la semana matemática
- Implementación del restaurante matemático

### **Tercera línea de acción**

Implementar rincones de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas.

- Implementación de la feria termítica
- Manual de actividades lúdicas para docentes para la enseñanza de las matemáticas
- Implementación del día de la matemática
- Implementación de manualidades con material reciclado
- Concursos matemáticos

### **Cuarta línea de acción**

La gestión de mobiliario para que los estudiantes estén cómodamente compartiendo sus conocimientos en el centro educativo

- Implementación del bingo escolar
- Proyectos de manualidades en familia
- Implementar el Huerto escolar
- Implementación de la feria del niño
- Implementación de rifas activas

### **Quinta línea de acción**

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

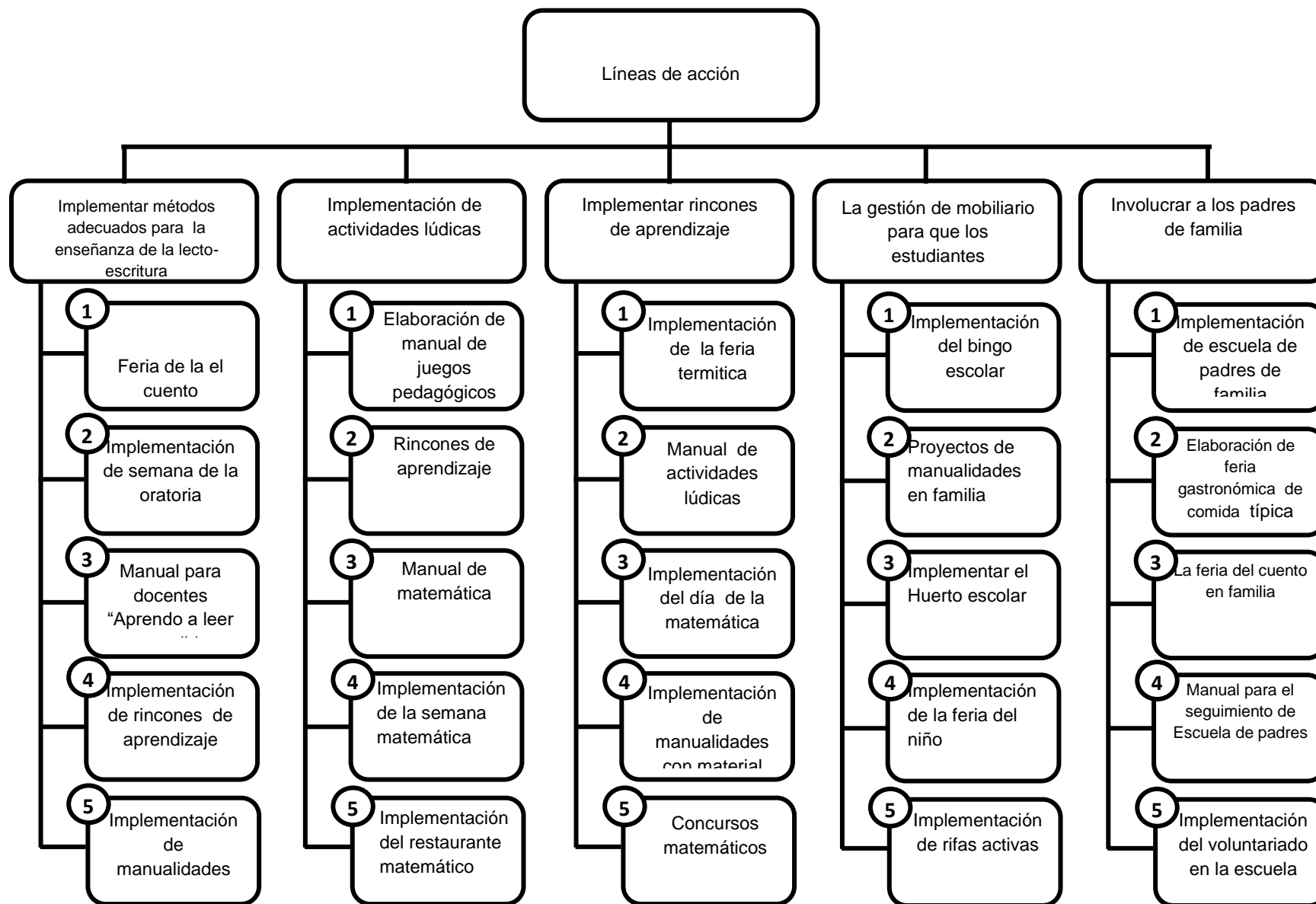
- Implementación de escuela de padres de familia
- Elaboración de feria gastronómica de comida típica

- La feria del cuento en familia
- Manual para el seguimiento de Escuela de padres
- Implementación del voluntariado en la escuela

### **Mapa de soluciones**

Es importante diseñar estrategias que ayuden a erradicar el problema encontrado en los diferentes análisis anteriormente expuestos.

Tabla 9. Mapa de soluciones



## **1.4 Diseño del proyecto**

### **Nombre del proyecto a diseñar**

Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo. De la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum., del Municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

### **Descripción del proyecto**

Es importante que como docentes motivemos a los estudiantes para que no falten a clases, ya que al ausentarse pierden los conocimientos y aprendizajes, así mismo logran tener un bajo rendimiento escolar. Un estudiante con buena asistencia muestra mejor rendimiento académico y mejor comportamiento.

Los problemas de lecto-escritura se da por diversas situaciones, entre las más frecuentes son la utilización de nuevas estrategias para la enseñanza, el desinterés familiar, y por ende del estudiante

El ausentismo se da principalmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria principalmente, lo que lleva como consecuencia la repitencia de los grados.

En los indicadores de los resultados de lectura y matemáticas de los grados de 1º. 3º.. Han sido deficientes; por varias razones; como falta de dominio de contenidos de matemáticas por parte de la o el docente y la aplicación de una metodología adecuada en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y matemática para facilitar su comprensión, la falta de ejercitación, retro-forzamiento de lo aprendido, la falta de utilización de estrategias adecuadas a cada área.

La deserción en la escuela es baja, aunque se ha incrementado en los dos últimos cuatro años; algunas razones a citar son por la migración, muchos alumnos son llevados a los Estados Unidos de Norteamérica, por trabajo infantil.

Los docentes de la Escuela, utilizan diariamente los libros de texto y los materiales que el MINEDUC ha entregado, es importante que tanto los libros de matemática, de lectura, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, sean utilizados adecuadamente, porque de esta forma los niños tendrán un aprendizaje constructivo.

Las cajas didácticas que se han recibido en la escuela, son muy importantes y creativas para los niños de primer grado.

Los padres de familia de la comunidad están organizados por medio del Consejo de Padres de familia, también participan en la comisión de Disciplina del establecimiento. Es importante que los padres participen en las organizaciones para la mejora de la comunidad.

En la escuela hay diferentes comisiones para la organización de actividades del bien común; comisión de deportes, de ornato, comisión de alimentación escolar, la comisión de cultura, comisión de los programas estrellas: vivamos juntos en armonía y las comisiones de lectura y contemos juntos. Están conformadas por docentes, estudiantes, directora y algunos por padres de familia.

Al inicio de clases a todos los niños se les entregaron útiles escolares y a los maestros sus valijas didácticas; esto con el propósito de mejorar la calidad educativa, porque los textos son herramientas importantes para esa mejora educativa; pero lamentablemente este año sólo vinieron textos para los alumnos de primer grado y segundo, los demás grados carecen de los textos que el MINEDUC proporciona inclusive se ha estado reutilizando textos de años anteriores.

Todos los maestros cuentan con libros como el CNB las guías de comunicación y lenguaje y el grado de cuarto grado recibió el Libro de Valores YO DECIDO, con el CNB “Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya con este último no lo usan

manifestando que no han recibido la capacitación para saber cómo utilizarlo.

La escuela cuenta con OPF y algunos pertenecen a la Comisión de “Vivamos juntos en armonía” y a la Comisión de desastres.

La falta de implementación de metodología innovadora, la planificación diaria, el uso adecuado de los materiales y la implementación de la evaluación formativa son los indicadores que más atención necesitan.

De hecho son las debilidades que más se evidencia en el establecimiento, falta de Planificación por parte de los docentes, un alto porcentaje de ellos no tiene la claridad de la metodología que implementa para abordar las diferentes áreas y aun practican la evaluación tradicional; pero un 70% de ellos cuenta con una actitud positiva, dispuesta al cambio, son responsables, activos y propositivos, cuentan con el apoyo de programas del MINEDUC, ONGs y autoridades locales.

La desaparición de programas educativos, la falta de acompañamiento pedagógico y la entrega tardía de recursos y materiales de parte de las autoridades educativas, son sus mayores preocupaciones..

Sin embargo la falta de planificación, la deficiencia en la implementación de Metodología Innovadora puede ser superada con el apoyo de del MINEDUC, con el apoyo de las ONGs que participan en el fortalecimiento de la calidad educativa y la participación en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se encuentra en vigencia.

Los docentes utilizan diferentes estrategias para motivar la lectoescritura, como dictados, rimas, juegos, rondas, tienen en cuenta textos y otros libros para lectura, utilizan los recursos de la Institución, sin embargo la falla está en que no utilizan espacios diferentes del salón de clases para motivarla lectoescritura en los estudiantes

En este sentido, se ha podido observar en algunos contextos educativos, algunas deficiencias en el proceso lector de los niños de primaria, en el aspecto de comprensión de la misma, lo que no le permite entender o apropiarse del mensaje. Como docentes de una Institución Educativa

Estas deficiencias se han identificado en niños de los grados de primero a tercero Primaria, por lo que se vio la necesidad de plantear estrategias para fortalecer el proceso lecto-escritor en dichos estudiantes, con el fin de mejorar su lectura y por ende su rendimiento académico.

La práctica de la lectoescritura, es clave para un buen aprendizaje y el éxito para el futuro; si se logra que los estudiantes del grado tercero de básica primaria se motiven a leer y escribir diferentes textos, mediante la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, se alcanzará un avance significativo en las habilidades comunicativas y en aspectos como :fluidez verbal, comprensión lectora, ortografía, velocidad al escribir, producción textual, reconocimiento de las letras y mejores trazos. Esencialmente se quiere hacer de la lectura un acto divertido

No obstante, en las aulas; estos espacios no se implementan como se define anteriormente; se utilizan solamente como un lugar para guardar materiales de algún área y ubicar algunos trabajos de los niños.

La lúdica fortalece el desarrollo socio-emocional del sujeto cognoscente, el cual, transforma la realidad en el entorno en que vive mientras se transforma por el influjo del entorno, en la etapa escolar el sujeto logra a través de las técnicas lúdicas aplicadas por los docentes para la construcción del conocimiento, en relación a la lecto-escritura

utilizando las estrategias lúdicas permitiremos al niño o niña construir sus propios conocimientos a partir de las actividades o juegos didácticos propuestos para mitigar dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura

Este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes de primaria, la directora del establecimiento educativo, autoridades educativas y padres de familia.

## **Objetivos**

### **General:**

Desarrollar estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en los grados de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, para que despierten el interés y ayuden a los estudiantes, a leer y a escribir mejor.

### **Específicos**

Crear espacios dinámicos para motivar a los niños y niñas del primer ciclo de primaria en las actividades relacionadas con procesos lecto-escriturales.

Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas mediante los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lecto-escritura

Promover el desarrollo de la lecto-escritura a partir de estrategias pedagógicas, en niños y niñas del primer ciclo de educación primaria

### **Justificación**

En la descripción del proyecto se menciona que, es común encontrar en las aulas a niños que teniendo las capacidades necesarias no logran alcanzar el rendimiento que se esperaría de ellos en el ámbito de la lectoescritura. Las estrategias lúdicas pedagógicas fortalecen las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes.

Con la aplicación de las estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura tienen como propósito motivar a todos los niños y niñas, delegarles el placer y gusto por leer y escribir, propiciando la

reconstrucción de conocimientos y creando ambientes favorables de formación.

Desarrollar esta propuesta dentro de la institución permitirá de alguna manera fomentar en los docentes del plantel, una nueva visión de la forma metodológica de enseñar diversos temas lúdico- pedagógicas a los estudiantes, es decir, propiciando un trabajo dinámico y creativo, por lo cual no optarán por un mecanismo forzoso para que todos los alumnos adquieran conocimientos no deseados, sino más bien, permitirles a los infantes que construyan y reconstruyan sus propios conocimientos

Este proyecto permitirá fortalecer las metodologías de enseñanza de los maestros dentro del aula de clases, también le permite a todos los niños y niñas con dificultades de lectura y escritura despertar un interés hacia estos temas, e incluso motivarlos a obtener un aprendizaje significativo mediante actividades dinámicas que permiten la interacción entre todos y lograr satisfacer a los docentes en cuanto a resultados positivos de sus estudiantes.

### **Actividades a desarrollar organizadas por fases**

#### **Inicio:**

- Plantear el nombre de la investigación al asesor
- Solicitud de permiso a la directora del Centro Educativo, Porfa. María Guadalupe García Xicay
- Elaboración de la agenda, para charla de información a docentes sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración de Invitación a docentes de primero, segundo y tercer grado, del Establecimiento educativo.
- Invitación a docentes, para impartirles charla, con la finalidad de hacerle saber sobre el proyecto.
- Elaboración de la Agenda para la charla con docentes.

**Planificación:**

- Socializar con director y docentes el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Redacción del manual, sobre el método global para el aprendizaje de la lecto-escritura
- Taller del tema en general
- Taller para la elaboración del material de las actividades.
- Programación de acompañamiento pedagógico
- Inicio de actividades de acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de la lecto-escritura
- Selección y reproducción de materiales
- Uso de los materiales en las diferentes actividades para el aprendizaje de la lecto-escritura

**Ejecución:**

- Del mes de enero al mes de mayo del año 2020.
- Inicio de actividades de acompañamiento pedagógico para el aprendizaje de la lecto-escritura
- Uso de los materiales en las diferentes actividades lúdicas llevando a cabo el método global para el aprendizaje de la lecto-escritura.

**Monitoreo:**

- Supervisión
- Circulo de calidad
- Evidencia de fotografías del antes y después de la ejecución del proyecto.

**Evaluación:**

- Formativa permanente y de manera Mensual en el proceso.

**Cierre del Proyecto:**

- Entrega de proyecto
- Reconocimiento a los participantes en el Proyecto de mejoramiento educativo.



## **Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

Hay que tomar en cuenta que los instrumentos de evaluación no solo deben ser una herramienta que nos proporcione información sobre si se han conseguidos o no los objetivos propuestos, sino también que nos indique qué no se ha alcanzado, para ir mejorando en el proceso y que el proyecto se realice de la mejor manera.

### Entrevista Semiestructurada

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas.

### Cuestionarios de evaluación

Es un conjunto de preguntas que se confecciona para obtener información con algún objetivo en concreto.

### Plantilla de control

Es una forma sencilla de llevar un registro de información -fechas y datos que se desean controlar-

### Observación de campo

### Lista de cotejo

### Rubricas

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Organización Institucional

#### Junta escolar (OPF)

En la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 (1991) se indica que el sistema educativo debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado. Es por ello que mediante el decreto número 16-2017 fue creada la organización de padres de familia siendo ella:

Una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Terraza, 2013)

En el artículo del decreto antes mencionado Organizaciones de padres de Familia. Para los efectos de la presente Ley se reconocen las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- creadas o reconocidas por el Ministerio de Educación. Por consiguiente bastará únicamente la referida inscripción para el reconocimiento de su personalidad jurídica, a efecto que puedan ejercer sus funciones de manera inmediata.

Participación de las Organizaciones de Padres de Familia. Las Organizaciones de Padres de Familia deberán participar en las actividades de educación alimentar a y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación, siendo las siguientes:

Representar a los padres de familia del centro educativo o jurisdicción al que pertenezca. b. Identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, referente al Programa de Alimentación Escolar. c. Colaborar en el campo de su competencia en el desarrollo de los planes y políticas nacionales de educación. d. Apoyar en la ejecución de los fondos del Programa de Alimentación Escolar que les sean transferidos por la Dirección Departamental de Educación de su jurisdicción, en el establecimiento que se trate. e.

Favorecer la cultura de gestión, transparencia y auditoria social, a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de lo fondos públicos asignados. f. Fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional. g. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación. h. Velar por una alimentación escolar de calidad.

Estas se constituirán en los centros educativos respectivos, mediante la suscripción de acta administrativa en el libro autorizado por la dirección departamental de educación donde se especifica los requisitos que debe contener: a) Lugar y fecha. b) Hora de inicio y finalización c) Nombre completo, edad, estado civil, nacionalidad, profesión, ocupación u oficio, y domicilio a todos los comparecientes quiénes se identificarán con su cédula de vecindad. d) Objeto de la conformación de las juntas escolares. e) Manifestación expresa de que es una identidad civil no lucrativa sin discriminación étnica, religiosa y de género. f) Ubicación y domicilio de los centros educativos donde se conforman las juntas escolares. g) Procedimiento a seguir para la designación de la elección de la junta directiva, indicando nombre completo y cargo para lo que fue electo por la asamblea general. h) Indicación que la constitución de la junta escolar es de plazo indefinido i) Incluir los estatutos que regirán el funcionamiento de la junta escolar. J) Firma de todos los comparecientes y de quiénes no lo pudieron hacer, impresión de su huella digital haciendo constatar tal hecho. Acuerdos 565-98 y 209-2003.

L la organización es permanente y tienen respaldo legal, y tienen diferentes funciones:

Conocer la memoria anual de labores que deberá presentar a la junta directiva; incluyendo conocer, discutir, aprobar o improbar el estado de resultados, el balance general y el informe de la junta directiva, así como el de los auditores, en su caso; y tomar las medidas que estime oportunas y convenientes. Formular las sugerencias o recomendaciones que estime convenientes para el mayor y mejor logro de los objetivos de la junta escolar.

Aprobar los planes de trabajo de la junta escolar, elaborados por la junta directiva. Elegir a los miembros de la junta directiva, nombrarlo y removerlos de sus cargos. Nombrar auditor o auditores externos, quienes dependerían de la asamblea general y a ella rendirá sus informes. Aprobar el presupuesto anual de la junta escolar. Conocer y resolver de los demás asuntos que concretamente le señale estos estatutos y sus posibles ampliaciones o modificaciones. En general, de todos aquellos que no estén expresamente reservados por la ley y los estatutos de la asamblea general extraordinaria.

Los cargos de la junta directiva: La integración de los cargos de la junta directiva de la junta escolar es: un presidente, un tesorero, un secretario y el número de vocales necesarios según el número de representantes. La elección y las atribuciones de cada cargo constarán de los estatutos. En todos los casos los maestros del establecimiento de que se trate y los exalumnos que tengan hijos en la escuela, en ningún caso podrá ser representante del comité de padres de familia.

Formación de una junta escolar: Para formar una junta escolar se lleva a cabo una reunión con la participación de los padres de familia, maestros, directores y exalumnos de los centros educativos cuando esto corresponda. Estos deberán ser convocados por las Direcciones Departamentales de Educación de acuerdo a su jurisdicción. Los cuales explican cuáles son los objetivos que se desean alcanzar y los requisitos necesarios para poder ser integrantes, seguidamente se procede a organizar, capacitar y autorizar legalmente a las juntas escolares, para comenzar su funcionamiento como parte integral de la educación. Acuerdo 565-98- Artículo 52- 209-2003 –Artículo 25.

Constitución de la junta escolar: La junta escolar estará constituida por. La asamblea general, las madres y los padres de familia de las niñas o los niños de la escuela el director, los maestros de la escuela los otros comités que están organizados en el centro educativo de padres y madres si existe y la asociación de alumnos si existe.

## **Gobierno escolar**

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. “Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia” (Guatemala., 1991)

A través de la organización de los niños, se persigue promover su participación y su formación cívica ciudadana, al considerar la participación como un elemento importante para el aprendizaje de valores de convivencia democrática de una forma vivencial.

Se define el gobierno escolar como:

Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Digecade, Manual del gobierno escolar., 2010)

El Ministerio de Educación –MINEDUC– consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”

Haciendo referencia al Artículo 2º del Acuerdo Ministerial 1745-2000, lo define como: Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad

para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia .

Bajo esta premisa, el gobierno escolar abre la oportunidad de participación a los estudiantes, en el cual se respetan sus derechos, se les toma en cuenta en las actividades que se realizan y que contribuyen en el mejoramiento de su ambiente escolar y comunitario. Las acciones que se proponen deben desarrollarse en un ámbito de democracia participativa y los estudiantes ejercen su derecho de elegir libremente a sus representantes.

Desde esta perspectiva se puede decir que la responsabilidad de la escuela es abrir espacios de participación, crear en los estudiantes las bases para el liderazgo, que puedan expresar sus ideas y que sean tomadas en cuenta, es decir, que aprendan a discriminar entre una opción y otra, y que aprendan a respetar las opiniones de los demás, sin que eso afecte sus relaciones interpersonales. La escuela debe convertirse en un espacio de formación de valores cívicos y éticos, un espacio de formación de ciudadanos críticos y activos.

La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo y promover la autonomía en los estudiantes; formar para el cumplimiento de deberes, el ejercicio de sus derechos permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela .

A través de la organización de los niños, “se persigue promover su participación y su formación cívica ciudadana, al considerar la participación como un elemento importante para el aprendizaje de valores de convivencia democrática de una forma vivencial”. (Rodríguez & Matzer, 2007)

El Acuerdo Ministerial 1745-2000 asigna al docente el rol de asesor e indica que tiene bajo su responsabilidad orientar permanentemente y propiciar la participación equitativa de todos los estudiantes de la escuela y de padres de familia de acuerdo a su capacidad. No debe delegar responsabilidades que tiene bajo su cargo como el desarrollo del proceso de aprendizaje, la evaluación formativa, la comunicación con padres de familia u otras acciones que pongan en riesgo la integridad física de los estudiantes.

Los docentes deben propiciar la práctica de “la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la equidad en un marco de convivencia democrática y cultura de paz, fortaleciendo en todo momento el respeto a los derechos humanos, especialmente los derechos de la niñez” (Digecade, Manual del gobierno escolar, 2010)

La participación es uno de los componentes más importantes en la construcción de la democracia. (Hernández, 2010) afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

### **Programas MINEDUC**

Son los beneficios financieros que el MINEDUC otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones de Padres de Familia para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen.

#### **Alimentación escolar**

Que la alimentación escolar debe ser regulada de manera integral, de tal forma que permita un monitoreo y una fiscalización adecuada de los programas de apoyo establecidos, sus beneficiarios, resultados y recursos que el Estado brinda a la niñez dentro del sistema educativo en el marco de una gestión participativa y democrática donde los beneficiarios y la comunidad

en general se incorporan de manera activa y consciente al seguimiento, evaluación y control de la ejecución del Programa, como una expresión concreta del ejercicio de la auditoría social, en un clima de responsabilidad y compromiso, para garantizar el mejoramiento permanente de la calidad del servicio alimentario, al disminuir los índices de desnutrición en la población escolar y la incorporación del componente pedagógico al programa.  
DECRETO NÚMERO 16-2017

### Leamos Juntos

El MINEDUC inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Este incluye el desarrollo de dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura. En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela biblioteca escolar, materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros.

Con el objetivo de Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula.

### Valija didáctica

El programa enfocado a la entrega de la Valija Didáctica consiste en una dotación de recursos financieros a Centros Educativos Oficiales, para que a través de las organizaciones de Padres de Familia promuevan y entreguen al docente materiales e insumos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula,

### **Indicadores**

Indicadores están constituidos por el conjunto de actividades que se realizan para tratar de alcanzar el objetivo buscado. Estos indicadores se relacionan

con los insumos que se proveen para concretar estas acciones y con los productos que se obtienen durante dichos procesos. Facilitan el seguimiento de la implementación de las 3 P y pueden alertar sobre su desempeño.

(Villanueva, 1992) La selección de indicadores es un paso clave para construir un buen sistema de monitoreo. Su elección requiere tener en cuenta criterios como independencia, verificabilidad, validez y accesibilidad. Si a través de la consulta con los actores involucrados es posible definir los indicadores y acordar su importancia y características específicas, quiere decir que los objetivos de la política son claros, compartidos y están consensuados entre los/as responsables de su implementación.

Indicadores: los más habitualmente utilizados son los indicadores cuantificables, es decir, los que se expresan en cifras absolutas, tasas, proporciones o porcentuales. Si bien son necesarios, no resultan suficientes para comprender cómo se producen los procesos, qué oportunidades se encuentran, cuáles son los principales obstáculos o qué factores dificultan la acción. Para mejorar esa comprensión son necesarios los indicadores cualitativos, que complementan a los anteriores.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

## 2.2 Teoría y modelos educativos

Los modelos pedagógicos en torno a la escuela, nos expresa de manera clara que la educación se ha venido construyendo, de una manera muy polémica en torno a los métodos utilizados en cada una de las escuelas y que estas inquietudes son sobre el futuro de la escuelas y el papel que estas desempeñan en la sociedad que permanecen abiertas sin tener una respuesta precisa

Las teorías y modelos educativos que sustentan las nuevas posturas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje.

### Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Así mismo indican que durante este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

(Hernández D. F., estrategias docentes para un aprendizaje significativo una, 2010) Consideran que David Ausubel fue uno de los grandes de la psicología educativa, como otros teóricos cognoscitivistas, su teoría sobre el aprendizaje significativo constituye uno de sus aportes más relevantes que dejó dentro de la teoría psicopedagógica actual, postuló que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el sujeto posee en su estructura cognitiva. Concibió a la persona como un procesador activo de la información, y que el aprendizaje es un proceso sistemático y organizado que no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

David Ausubel resaltó la importancia del conocimiento previo, consideraba que los pre saberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello.

Apoyado de la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre entonces, cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre-existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otros saberes estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionan como un punto de anclaje a las primeras. Otros autores como (Iglesias, 2007) describe que “el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además el aprendizaje es funcional en un determinado momento en la vida del individuo”.

### **Constructivismo y aprendizaje significativo**

Es importante hacer relación entre constructivismo y aprendizaje significativo, porque son dos corrientes educativas pedagógicas que se vinculan en los procesos de aprendizaje, el constructivismo indica que se aprende mejor cuando el estudiante manipula, experimenta, descubre y hace sus propias inferencias o conclusiones; el aprendizaje significativo sugiere que todo aprendizaje debe de partir por los conocimientos previos, así pues el constructivismo y el aprendizaje significativo surge cuando la persona procesa la información y construye sus propios conocimientos, así mismo relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, en tal sentido que construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya tiene.

(Santos, 2010) Señala que el aprendizaje significativo se desarrolla a partir de dos ejes elementales: la actividad constructiva y la interacción con los otros. El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del sujeto. Esta actividad consiste en establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento. Se construyen significados cada vez que se es capaz de establecer relaciones “sustantivas” y no arbitrarias entre lo que se aprende y lo que ya se conoce.

(Hernández D. F., Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una, 2010) De acuerdo a los autores de la corriente constructivista manifiestan que existe la convicción de que el ser humano es producto de su propia capacidad para adquirir conocimientos y reflexionar sobre sí mismo, lo que ha permitido anticipar, explicar y controlar propiamente la naturaleza. Destacan que la convicción del conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se percibe pasivamente del ambiente.

Básicamente puede decirse que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano

### **Características del aprendizaje significativo**

(Galicia U., 2004)Hacen énfasis en las características más importantes del aprendizaje significativo:

Cuando se asimila en el ser, produce cambios actitudinales y no queda solo en el plano del saber. • Se puede aplicar a la vida, lo que se aprende adquiere sentido cuando se emplea de manera práctica y creativa en el contexto. • Es motivado por interés personal, debido a que el aprendizaje significativo es parte de la autorrealización. • Es un aprendizaje integral y penetrante porque contribuye en la plenitud del desarrollo de la persona debido a que los conocimientos deben ser aplicados en actividades cotidianas.

Lo más importante es que la persona que aprende es la responsable de evaluar su propio proceso, por la razón que la evaluación externa es útil para medir los conocimientos que se han adquirido en el nivel intelectual, pero nunca podrá medir lo significativo.

**Clavijo et. Al. (2004)** definen las características del aprendizaje significativo basados en la teoría cognoscitivista de D. Ausubel. • Mediante el aprendizaje significativo se produce una retención más duradera, puesto que requiere una progresiva acomodación de las estructuras mentales o cognitivas para integrar los nuevos aprendizajes. • Una vez adquirido un determinado conocimiento, es más fácil adquirir otros nuevos relacionados con el primero.

### **Ventajas del aprendizaje significativo**

(MINEDUC, 2010) Cita seis ventajas de este tipo de aprendizaje.

Ayuda al estudiante a aprender cómo aprender, una vez que con este procedimiento es fácil que el sujeto transfiera los métodos que ha aprendido a nuevas situaciones. • El aprendizaje por descubrimiento produce una sensación de automotivación. • Permite al educando aprender de una forma que se acomoda a sus capacidades. • Fortalece el autoconcepto. • Desarrolla una visión escéptica respecto a las soluciones fáciles a los problemas. • El estudiante atribuye a si mismo los resultados de sus propios logros, que es uno de las mayores ventajas del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo implica, como proceso central, la interacción entre la estructura cognitiva previa de la persona y el material o contenido del aprendizaje. Esta interacción se traduce en un proceso de modificación mutua, tanto en la estructura cognitiva inicial como del material que hay que aprender que constituye el núcleo del aprendizaje significativo y que es crucial para entender sus propiedades y su potencialidad.

(Hernandez, 2007) Afirma que el aprendizaje significativo es un concepto introducido por David Paul Ausubel quien lo opone al aprendizaje de memorización mecánica o repetitiva de datos, hechos o conceptos. En el aprendizaje significativo se intenta dar sentido o establecer relaciones entre nuevos conceptos o nueva información y los conceptos, conocimientos y experiencias previas de la persona. Existe aprendizaje significativo cuando la nueva información “puede relacionarse”, de modo no arbitrario y sustancial

con aquello que uno ya sabe. Así, cada uno construye su propio conocimiento y además está interesado y decidido a aprender. Algunas de las ventajas del aprendizaje significativo son:

Produce una retención más duradera de la información. • Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los anteriores de forma significativa, ya que al estar claro en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. • Al ser relacionada con la anterior, la nueva información es guardada en la memoria a largo plazo. • Es activo, ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje. • Es personal, ya que la significación del aprendizaje depende de los recursos cognitivos de cada uno.

### **Tipos de aprendizaje significativo**

(Alonso, 1991) Hace referencia a tres tipos básicos de aprendizaje significativo de acuerdo al grado de dificultad del proceso

Este aprendizaje consiste en asociar el símbolo con el objeto, ocurre cuando el significado de una palabra se vuelve equivalente a lo que se está percibiendo en ese momento. Este tipo de aprendizaje se vincula con la adquisición del vocabulario. En el aprendizaje de representaciones se distinguen dos aspectos importantes:

El aprendizaje antes de los conceptos.

Después de la formación de conceptos.

En el primero, las palabras representan objetos sucesos reales. La palabra es igual a la imagen concreta y a medida que se relaciona constantemente se reconoce y se desarrolla el nuevo vocabulario

### **Aprendizaje de conceptos**

Es un aprendizaje un tanto más complejo debido a la abstracción y a la falta de asociar la palabra con el objeto.

El aprendizaje por concepto se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo. Basados en la teoría Ausubel, se distinguen dos formas para el aprendizaje de conceptos: la que se da a partir de las experiencias concretas muy parecidas al aprendizaje de representaciones, y, otra, que consiste en la asimilación de nociones previas y relacionarlos con los nuevos conceptos para formar estructuras conceptuales.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Consiste en tener la capacidad de diferenciar un concepto de otro, por medio del análisis y la reflexión, este aprendizaje permite captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones donde la persona niega o afirma algo. En el aprendizaje de proposiciones intervienen varios conceptos que se relacionan entre sí y con la estructura cognitiva del participante para producir un nuevo significado compuesto. Al implicar relación de conceptos, la adquisición de las proposiciones sólo puede hacerse a través de la asimilación.

Basados en la teoría cognitiva de David Ausubel indican que el aprendizaje significativo, se da de tres formas: El más simple es el de representaciones y se trata de la adquisición del vocabulario. Los otros dos tipos de aprendizaje son de conceptos (conceptual) y el de proposiciones (proposicional). Estos aprendizajes, pueden ser, a su vez, de tipo subordinado, superordenado y combinatorio.

Así mismo señalan que en los niños pequeños se da un proceso de formación de conceptos de manera espontánea, es decir, los conceptos se adquieren por descubrimiento, por medio de la abstracción inductiva a partir de experiencias concretas, (por ejemplo, el concepto de perro, gato o mesa que puede adquirir un niño). Pero, a partir de la edad escolar, la mayoría de los conceptos se adquieren por asimilación, mediante la relación de los nuevos conceptos con los conceptos de que ya se dispone, requiriendo este proceso

que cuente en la estructura cognitiva del estudiante, con conceptos que Ausubel denomina subsumidores específicos, aquellos con los que la nueva información puede relacionarse. Se trata, por tanto, (a diferencia de aquella primera etapa de formación espontánea de conceptos) de un aprendizaje adquirido de forma verbal.

### **El docente como mediador del aprendizaje significativo**

(Ausubel, 2000) Consideran que el aprendizaje escolar no solo es compromiso del docente, es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario sino es una responsabilidad compartida con los que interactúan a su alrededor, asimismo el medio social, natural y cultural. Aunque se reconoce el rol que juega el maestro dentro del proceso enseñanza – aprendizaje por ser el agente organizador más cercano dentro del ámbito institucional educativo.

En los diferentes enfoques pedagógicos que se han desarrollado, al docente se le han asignado diversas tareas que radican en la capacidad de mediación que tenga para guiar y orientar la actividad constructiva de sus estudiantes: como el de transmisor de conocimientos, el de motivador, el de guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador. La convergencia de todas estas faenas permite lograr un verdadero aprendizaje significativo.

De las características anteriores la labor docente no se limita únicamente a las funciones antes mencionadas; las exigencias de los desafíos de la educación actual exigen que el docente sea un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento. Entender cómo los profesores median en el conocimiento que los escolares aprenden en los centros educativos, es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los educandos difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de o que se aprende.

### **La evaluación del aprendizaje significativo**

**Ministerio de Educación [MINEDUC]** (2006) plantea la necesidad de cambiar los paradigmas que se tienen del concepto de evaluación debido a

que estos deben responder a las demandas de la educación actual. Indica que los exámenes tradicionales no permiten una visión clara de lo que se espera de los estudiantes durante su proceso de formación, porque solo sirven para explorar la memoria y se limita al uso del conocimiento en el desempeño de otras habilidades

Se considera que la evaluación del aprendizaje, es el proceso, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que verifica e interpreta la información obtenida y para luego analizar los logros alcanzados, con el propósito de formar juicios de valor y tomar decisiones. Esto implica que en el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance y los logros de los estudiantes, esto ayudará a detectar dificultades y reforzar en los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el aprendizaje como para el mismo docente en la aplicación de los procesos metodológicos.

### **El constructivismo**

El constructivismo se refiere al “aprendizaje cooperativo” de alumno a alumno donde a menudo se diferencia el efecto sobre habilidades cognitivas, por un lado, y efectos dentro del campo social-afectivo, por el otro lo que se realiza cuando interactúa y se relaciona con sus compañeros y compañeras.

El constructivismo le da a la enseñanza un lugar relativo y si se quiere secundario. El papel del docente se transforma totalmente: deje de ser un transmisor de información, para convertirse en un “Facilitador y mediador” de oportunidades, situaciones y espacios para que el educando construya sus propios conocimientos. Esto no quiere decir que no sea importante. Simplemente que deja de ocupar el lugar absoluto y exclusivo que ha tenido en la escuela tradicional y pasa a depender del ritmo de aprendizaje de los educandos.

El aprendizaje es el elemento más importante en la práctica educativa. El educando es el actor principal en el proceso educativo y en la construcción de

los conocimientos. Solo así puede asegurarse que tales conocimientos serán realmente significativos y útiles para su vida. El constructivismo enseña que el aprendizaje es una construcción y una reconstrucción.

El aprendizaje significativo también se puede decir que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores

El Aprendizaje, según (Díaz Barriga F y Hernández G, 2007) es “un atributo humano, mediante el que se adquiere, el conocimiento o se representa la realidad, objeto de conocimiento. Por tal motivo tiene lugar en cualquier ámbito de su comportamiento y muy especialmente en contextos educativos estructurados, como son las aulas de formación. En todos ellos se hacen adquisiciones de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores, usos y costumbres, de los que inicialmente se carecía y más tarde se poseen en virtud del aprendizaje, o lo que es lo mismo, como consecuencia de la práctica impulsada por una serie de procesos que tienen lugar actividad cognoscitiva del sujeto”

El aprendizaje según Díaz y Quiroz es una “categoría relacionada con las actividades de los estudiantes para procurar desarrollos intelectuales, físicos y morales. Es el proceso dirigido a la formación de sentimientos, pensamientos, convicciones, conocimientos, actitudes, hábitos y valores”

Aprendizaje Constructivista Según (González, 2001) “el aprendizaje como construcción de significados. Desde este enfoque el estudiante es considerado autónomo y con auto regulación, sobre su propio aprendizaje. Conoce sus propios procesos cognitivos y los regula. El papel del profesor en este contexto, más que suministrar conocimientos, se limitara a participar en la construcción del conocimiento con el alumno”. También teniendo en cuenta

el aporte de Arnay “la perspectiva constructivista del aprendizaje sostiene la idea de que se debe promover que el alumno realice aprendizajes significativos, es decir, que no memorice literalmente la información nueva, sino que la comprenda”

## **Enseñanza**

La enseñanza está relacionada con las acciones que ejecuta un docente para dar a conocer una información, un concepto, o un tema en general, se espera que esta acción sea eficaz y pertinente para que trasforme al sujeto receptor de la información en este caso se hace mención al estudiante como sujeto al cual va dirigida la información

## **Enseñanza constructivista**

Según (MARCHESI, 2000) “la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos. Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro: 1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de clase. 2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. 3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña. 4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otro concepto de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia”

Otro aporte que hace Arnay “para realizar una enseñanza constructivista, ¿Qué es lo más prioritario?: asumir la teoría constructivista para que exista concordancia entre lo que se piensa y lo que hace; generar un clima distendido y de respeto en clase, para posibilitar la participación y construcción de los alumnos; desarrollar una metodología predominantemente psicocéntrica, aunque se utilicen otros métodos complementarios ; y, por último, disponer de

las condiciones y hacer uso de las estrategias que facilitan la construcción del conocimiento en los alumnos.

### **Modelo pedagógico**

El sistema educativo es influenciado por múltiples ideas pedagógicas que se concretan en una corriente pedagógica en particular y del cual se desprende un modelo pedagógico que tiene como función formar el ideal de persona que requiere la sociedad. Es común y frecuente observar en la práctica de las instituciones educativas el empleo de diferentes modelos pedagógicos, incluso los maestros emplean un sinnúmero de estrategias didácticas que a simple vista se pueden ubicar dentro de uno u otro modelo. Se debe concretar la definición y porque no la clasificación de los modelos pedagógicos más utilizados en la cultura occidental.

Los modelos pedagógicos, más que describir y penetrar en la esencia misma de la enseñanza, reglamenta y normaliza el proceso educativo, definiendo ante todo lo que se deberá enseñar, a quienes, con que procedimientos... para moldear ciertas cualidades de los alumnos". El modelo pedagógico representa al ideal de hombre y de mujer que se proyectó para un contexto histórico, social y cultural determinado, en coherencia con un ideal de hombre y de mujer proyectado para el contexto universal". Como se ve, el modelo lo que hace es idear el sujeto que se quiera formar, teniendo en cuenta el contexto histórico, social y cultural de una sociedad.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva.

Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.

### **2.3.2 Técnica de Árbol de problemas**

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema.

Se puede comenzar por la identificación del problema más importante y de sus causas y consecuencias, el resultado alcanzado se expresa mediante el trazo o dibujo del árbol del problema. Debe llegarse a un consenso sobre el problema central que constituirá la base del tronco. Luego el grupo determina los principales efectos y consecuencias de este problema que los inscriben en las ramas principales del árbol, reservándose las ramificaciones para los efectos secundarios (consecuencias de las consecuencias). En las raíces se expresan las causas y orígenes del problema central, ordenándose también en causas principales y secundarias. El resultado es fijar una jerarquización de las causas y consecuencias de la situación de desigualdad planteada.

### **2.3.3 DAFO o FODA**

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico. El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación.

### 2.3.4 Técnica Minimax

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades Y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

La Estrategia DA (Mini-Mini) En general, el objetivo de la estrategia DA

(Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas).

Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs-Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las

oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado. Por ejemplo, al Ada A Byron se le podría presentar la oportunidad de una gran demanda por sus egresados, pero su capacidad instalada podría ser insuficiente.

Una táctica alternativa podría ser obtener mayor presupuesto para construir las instalaciones necesarias. Es claro que otra estrategia sería el no hacer absolutamente nada y dejar pasar la oportunidad y que la aproveche la competencia.

La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs- Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

La Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradecería estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs-Oportunidades) Tales instituciones podrían echar mano de sus fortalezas, utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del mercado para sus productos y servicios.

Por ejemplo, el Ada A. Byron con su prestigio ampliamente reconocido como una de sus grandes fortalezas, podría aprovechar la oportunidad de la gran demanda externa por técnicos y profesionistas altamente capacitados. Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar

de manera temporal alguna de las tres estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades. Si tienen debilidades, esas instituciones lucharán para sobreponerlas y convertirlas en fortalezas. Si encaran amenazas, ellas las coparán para poder enfocarse en las oportunidades.

## **2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto**

### **Estrategias**

Es un Arte, Trazar para dirigir un asunto. Mat. Es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

### **Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje**

Sánchez, L. (1996 Pág.1) Define que las estrategias de aprendizaje, “son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes”, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje.

El autor describe que las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

## **El profesor ante las estrategias de aprendizaje.**

La principal dificultad del Docente frente a las estrategias de aprendizaje está en el rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva consigo la utilización de unos determinados métodos, en muchos casos distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan. Otra dificultad está en el desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Finalmente la elección de una estrategia de aprendizaje depende también de la formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de un contenido determinado.

## **La lecto-escritura**

“Es la capacidad de leer y escribir”. (Diccionario de la Real Academia Española). Enseñanza y aprendizaje de la lectura simultáneamente con la escritura. MINEDUC. CNB. C. L. (2007) Leer, escribir, creación y producción comunicativa: conforman el componente que desarrolla en los y las estudiantes la capacidad de identificar, procesar, organizar, producir y divulgar información escrita. La lectura ayuda a la formación del pensamiento, al desarrollo de la afectividad e imaginación y ayuda en la construcción de nuevos conocimientos. Leer y escribir requiere del desarrollo de competencias comunes, los aprendizajes en lectura apoyan a los aprendizajes en la producción de textos y viceversa.

## **La lectura, escritura**

Creación y producción comunicativa se orientan hacia el manejo progresivo de los códigos verbales y no verbales como instrumentos para procesar, producir y administrar información. Tanto la lectura como la escritura necesitan contextualizarse desde las necesidades e intereses de los y las estudiantes y

su entorno cultural, lingüístico, social y natural. Representan Macro habilidades integradas que facilitan el acercamiento al plano estético de la lengua y sus significados trascendentales. La producción de textos que reflejan afectos, valores, sentimientos, intereses y necesidades, proyectan la expresión de la individualidad, estímulo de la comunicación y creatividad.

(Justice2010) Define que la lecto-escritura es un vehículo esencial para mejorar las competencias de lenguaje en los niños, tanto en los años 57 preescolares como durante la educación escolar inicial y posterior, y la relación entre lenguaje y lecto-escritura es mucho más que una “calle de un solo sentido” – el lenguaje les proporciona una base desde la cual explorar y vivenciar el lenguaje escrito, que a su vez aumenta aún más las competencias de lenguaje infantil.

Lidia, F. (2009: 12) describe que la escritura, la lectura y el lenguaje oral no se desarrollan por separado, sino que actúan de manera interdependiente, y desde la más temprana edad. Ana Teberosky y Colomer, 2003 Ajquejay, S. (2005) afirma que en el caso de la lecto-escritura se busca superar las visiones tradicionales de la enseñanza, como la del silabeo y las planas, que no tienen ningún sentido para el niño/a o las que proponen la pre-escritura y la pre-lectura (aprestamiento) como etapa previa a la enseñanza de la escritura y la lectura de letras o símbolos lingüísticos. Pensamos, como investigadores como Chomsky, Ferreiro y Teberovski, que los niños/as se apropian de la lectoescritura leyendo y escribiendo en contacto con personas (los maestros) que leen y escriben, así como se apropian de la lengua hablada, escuchando y hablando, en contacto con personas (los padres) que hablan y escuchan. Se busca que el proceso de aprendizaje sea significativo para los niños/as.

Este enfoque pedagógico no requiere de una etapa de aprestamiento, así como la apropiación de la lengua hablada no requiere de una preparación especial para escuchar y hablar. (MINEDUC, DIGEBI. Modelo Educativo Bilingüe Intercultural e insumos y procesos, Documento de trabajo, Guatemala 2000 pp. 4-7).

Leer Garrido (2002): Leer significa adquirir experiencias e información: ser activo. Se lee atribuyendo a los signos escritos o impresos un sentido: se lee organizando las palabras, las frases y la totalidad de una obra en unidades de significado. Por otra parte, este proceso contribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones y la imaginación.

Frigerio, (1998: 8) “Leer en la escuela y seguir leyendo fuera de la escuela son actividades necesarias para el lento proceso de la construcción de un lector que no deje de leer cuando haya terminado su escolaridad.” UNESCO (2009: 17) La lectura abarca un complejo conjunto de procesos mentales que incluyen información de dos clases: Lingüística (sobre el significado, la sintaxis, el vocabulario, la forma del texto, las letras, etc.). Extralingüística (sobre la situación comunicativa, el objeto al que el texto se refiere, al modo de tratar la información, etc.).

Para comprender un texto el lector debe activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos que tiene almacenados en la memoria e integrarlos con los que el texto expresa de manera explícita e implícita. “La lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social. De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas. Por eso le doy tanta importancia al papel del educador cuando se inicia con los niños a enseñarle a abrir esas puertas, esas posibilidades que es el aprendizaje de la lectoescritura”.

“La lectura supone una indagación y un descubrimiento realizado sobre un objeto manifiestamente comunicativo. Toda lectura se ejerce sobre un material previamente preparado y ordenado según las reglas comúnmente aceptadas del lenguaje utilizado por el autor”. Leer no sólo identificar un repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlo en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente vocalizar esas letras. Leer es mucho más, leer es: comprender, interpretar, descubrir y disfrutar

**El Lenguaje:**

CNB. MINEDUC (2007) Desde este punto de vista el lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y, de alguna manera, influir en la de los demás. Es también un medio de representación del mundo; está estrechamente relacionado con el pensamiento y, en particular, con el conocimiento. Por medio de él nos comunicamos con nosotros/as mismos/as, analizamos los problemas que encontramos, organizamos la información, elaboramos planes, decidimos alternativas; en resumen, regulamos nuestra propia actividad.

**Niveles del lenguaje:**

Altamirano, M. (2007) Nivel Fonológico, se trabaja la conciencia fonológica la discriminación de los mismos la secuencia que tiene la palabra audición respiración fonación y articulación. Nivel morfológico: se trabaja las variaciones de número, género y las concordancias entre número género persona tiempo y derivaciones (corregir ortografía). Nivel Sintético: se trabaja la relación entre los diferentes elementos de las frases yuxtapuestas coordinadas y subordinadas. Nivel semántica, trabajo de vocabulario y la posición de la palabra en la frase. Nivel Pragmático: uso del lenguaje con distintas funciones, son. Funciones: Emotiva o Expresiva el emisor intenta expresar sus sentimientos o necesidades. Referencial o Cognitiva para dominar aprender y conocer la realidad.

Etapas en el aprendizaje de la lecto-escritura MINEDUC (2014) Aprendizaje de la lecto-escritura. El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas: Emergente, Inicial y Desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lecto-escritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y

vocabularios, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.

Para favorecer el aprendizaje de la lecto-escritura es importante que los adultos les lean a los niños desde los primeros años de vida, y les den oportunidades de jugar con materiales escritos y hacer trozos con diferentes materiales y superficies. Luego, es importante implementar metodologías y estrategias específicas para cada etapa del proceso, para lograr que todos se conviertan en lectores y escritores independientes; además que utilicen la lectura para aprender y recrearse.

### **Importancia de leer y escribir bien**

Romero, L. (2005) indica que somos conscientes que un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados del país. También ayudará a evitar en los educandos futuros problemas de aprendizaje y de conducta. Así mismo, un buen dominio de las habilidades de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo. El adecuado manejo de las habilidades lectoras ayudará a descubrir el placer de la lectura. Por otra parte, la adquisición de las habilidades de la comunicación escrita sienta las bases para poder expresarse con espontaneidad y creatividad. “Enseñar a leer y escribir, así como enseñara pensar, es educar para la esperanza de una mejor calidad de vida”.

Ambiente significativo en aula letrada Debemos contar con espacios en el aula que tengan textos escritos y materiales concretos destinados a favorecer los aprendizajes de los niños y niñas. “Pueden estar organizados por áreas o por centros de interés. Para su organización es recomendable que propicie la participación de tus estudiantes y sus familiares. En las zonas rurales donde

trabajamos, es muy importante que contemos con un aula letrada para estimular en los niños y niñas el interés por la lectura. El ambiente alfabetizador del aula debe permitir al niño y la niña vincularse con su lengua materna y con el castellano”

Repitencia, No promoción y Deserción escolar en primer grado primaria: DIGEDUCA. MINEDUC. (2010) La repitencia es un factor que influye en el desarrollo del estudiante. Algunos autores opinan que influye de forma positiva y otros de forma negativa. Se sabe que los estudiantes que han repetido han sido identificados por el docente y los compañeros a lo largo de sus años de escolaridad, han presentado un desempeño similar en cada grado. Para identificar cómo ha evolucionado el desempeño de los estudiantes repitentes se realiza este análisis en dos momentos de la primaria: cuando los estudiantes repitieron primer grado (2006) y dos años más tarde cuando se cursaban tercero primaria (2008).

### **Actividades Lúdicas**

Agallo, (2003) dice que:

Actividades lúdicas son los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, mejorar las posibilidades de los docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología de aprendizaje. Son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, fundamentados en los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo. Pág. 35.

El autor menciona que lo lúdico son aquellas actividades agradables, divertidas, que relajan, interesan o motivan, pero que también se han visto limitadas únicamente a ciertas circunstancias de tiempos y lugares

socialmente aceptados, entonces se debe incluir dentro de los espacios de aprendizaje como impulsor de este, permite comprender reglas, construir imitar y formular hipótesis sobre cosas o situaciones presentadas, lo único que diferencia a cualquier juego de la actividad lúdica es la intención y la finalidad con la cual se lleva a cabo. Hace los procesos de enseñanza- aprendizaje motivantes y divertidos y no debe confundirse con una falta de propuesta educativa concreta, son actividades conducentes a la consecución de objetivos educativos

Jiménez (2002) Menciona que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Los juegos didácticos o lúdico-educativos, son aquellas actividades incluidas en el programa de asignatura en las que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el curso de Estudios sociales específico con una finalidad lúdico-educativa. Se puede simular en el aula o en una pantalla de ordenador una situación real que precise de los conocimientos sociales de los alumnos para llevarla a cabo.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Núñez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica,

valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial (p.8).

La actividad lúdica el proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente.

Por lo anterior el ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra lógica, tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido siendo el único y auténtico aprendizaje, el significativo cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, oportuno para aprobar un examen, para ganar una materia, entre otros. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, lo da la relación del nuevo conocimiento con saberes anteriores, situaciones cotidianas, con la propia experiencia, en contextos reales.

La actividad lúdica en la educación inicial es fundamentalmente libre, porque cuando los pequeños juegan lo hacen por placer, precisamente por el poder responder a la necesidad de pasarla bien, sin otra motivación, supone un acto de libertad. Este elemento se aleja de lo cotidiano, ocupa parámetros espaciales y temporales diferentes de los impuestos de la rutina diaria. Por ello se realiza según una norma o regla siguiendo una determinada estructura y, por consiguiente crea orden; se puede considerar como la actividad fundamental de la infancia que se convierte en un gran instrumento socializador.

## **Aprendizaje**

DÍAZ AGUADO, (2033) “define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”

Desde que nacen, los bebés aprenden a cada instante algo nuevo. Su mayor etapa de aprendizaje, sin duda, es el primer año. Todo es absolutamente nuevo para ellos. Tienen que experimentar con cada uno de sus sentidos y su cerebro se desarrolla con gran rapidez.

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

JORDÁN, J. A (1994) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

Por consiguiente el aprendizaje es la facultad humana de adquirir conocimientos. Si bien el ser humano tiene esta característica especialmente desarrollada, algunos animales también son capaces de adquirir destrezas y habilidades. El aprendizaje está estrechamente relacionado con la educación y es la pedagogía la ciencia que estudia los procedimientos y técnicas más adecuados para la puesta en práctica del aprendizaje de los distintos conocimientos.

Delors, Jacques (1996)

Se basan en la definición de Gagné, Hartis y Schyahn, para expresar que el aprendizaje es en esencia un cambio producido por la experiencia, pero distinguen

entre: El aprendizaje como producto, que pone en relieve el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje. El aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo aprendido. El aprendizaje como función, que realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender.

No es sencillo hablar de aprendizaje, ya que existen diversas teorías y aproximaciones al hecho. Lo que se tiene claro es que los seres humanos y los animales superiores estamos dotados de cierta capacidad de adaptación de la conducta y de resolución de problemas que puede ser resultado de presiones ambientales o de eventos fortuitos, pero también de un proceso voluntario (o no) de enseñanza.

El aprendizaje humano se vincula con el desarrollo personal y se produce de la mejor manera cuando el sujeto se encuentra motivado, es decir, cuando tiene ganas de aprender y se esfuerza en hacerlo. Para ello emplea su memoria, su capacidad de atención, su razonamiento lógico o abstracto y diversas herramientas mentales que la psicología estudia por separado.

A medida que se sabe más sobre las dinámicas del aprendizaje, por otro lado, se puede diseñar estrategias educativas mejores y se puede sacar un mejor provecho a las capacidades mentales innatas del ser humano. Los encargados de ello son los pedagogos.

### **Metodología Lúdica**

Definición Yturralde (2015), afirma que la metodología lúdica es sumamente amplia, ya que a través de ella los niños aprenden de una manera fácil y

divertida, sin necesidad de hacer tedioso el aprendizaje, porque es una metodología que permite expresión, comunicación, interacción, diversión y sentir diversas emociones que conducen al placer a través del entretenimiento, el juego y la diversión en el que se goza en un mundo rodeado de tantas emociones que hacen reír, gritar, correr, saltar, inclusive llorar, considerándolo como una verdadera fuente de emociones que recaen en un aprendizaje significativo de las vivencias propias.

La metodología lúdica no significa solamente jugar por recreación, a través de esta se desarrollan actividades muy importantes y dignas de aprendizaje, esta metodología propicia también el desarrollo de aptitudes, relaciones y el sentido del humor en las personas

### **Importancia de la Lúdica**

Carrasco (2009), establece que la lúdica es un componente fundamental desde el momento del mismo nacimiento, como fuente inagotable de actividad, expresión y movimiento, en el que manipular, inventar y descubrir son actividades de juego que producen goce, alegría y placer al niño.

A lo largo de la infancia y del primer contacto con la escuela la lúdica se torna como tema principal para el desarrollo de distintas habilidades y destrezas que se desarrollan como parte de un proceso dinámico e interactivo. La importancia del juego reside en el desarrollo físico, social, cultural y emocional por parte del niño, ya que este sirve como estímulo para el desarrollo del pensamiento y la comunicación. En la etapa inicial la cual se establece entre los 3 y 6 años de edad, las actividades lúdicas se convierten en la cotidianidad de los estudiantes que disfrutan de las mismas. Por tal motivo la importancia que tienen las actividades lúdicas dentro de los salones de preescolar han servido como herramienta educativa, que permite estimular de manera determinante el desarrollo del niño o niña.

A través de las actividades lúdicas se desarrollan contenidos, se fortalecen valores, se trabaja la socialización y la integración de grupo, permite escuchar

y seguir instrucciones, estimula el desarrollo físico-motor así como la creatividad y la imaginación, brinda también la igualdad de oportunidades para lograr la participación de cada uno de los estudiantes, como parte de su formación y de la adquisición de conocimientos. La actividad lúdica favorece en la infancia, la autoconfianza, y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales, todas las actividades culturales se han desarrollado de forma natural, espontánea y como parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **La Lúdica como Aprendizaje Significativo**

Palomino y González (2009), consideran el juego un aprendizaje significativo, porque brinda participación, flexibilidad y contextualización donde el niño y la niña tienen directamente sus propias experiencias.

También es considerado un método que trabaja el aprendizaje autónomo basado en la experiencia y en los intereses del individuo. No hay que olvidar que la escuela tradicional y la rutina diaria dentro del salón de clases oscurecen la imaginación y el goce del conocimiento. Cambiar la rutina del aprendizaje de cuatro paredes, hojas y crayones, por un entorno motivador de placer y autonomía, es importante para que el niño pueda tener sus propias y directas experiencias, en las que toma espacios para su adecuado desarrollo y para sus propias inclinaciones. El juego como aprendizaje significativo permite que el niño construya su propio aprendizaje, en vez de tornárselo de forma pasiva y memorística. También desarrollan actitudes positivas que contribuyen a que el aprendizaje sea interesante y divertido, aparte de ser divertido y placentero produce emociones que desarrollan la personalidad, por lo tanto jugar es aprender de forma diferente

Durante el desarrollo del juego los estudiantes le dan sentido a los objetos, intentan soluciones creativas para los mismos problemas y dan nuevos significados a las cosas. La lúdica como parte del aprendizaje significativo enriquece la parte pedagógica mediante un espacio dinámico que propicia lo

significativo de aquello que se aprende al combinar la participación, la colectividad, la comunicación, el entretenimiento, la creatividad, la competición, el trabajo cooperativo, el análisis, la reflexión, el uso positivo del tiempo y la obtención de resultados en situaciones problemáticas reales, y el resultado es un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo.

### La Lúdica como Instrumento para la Enseñanza

Martínez (2008), afirma que el aprendizaje no debe considerarse una actividad tediosa ni aburrida, al contrario es necesario la implementación de estrategias lúdicas que armonicen el proceso, contribuye a desarrollar el máximo potencial de los alumnos, adecúa la pedagogía, para contribuir al mejoramiento del proceso educativo. Desarrolla procesos de aprendizaje, es alterna para implementarla en todos los niveles, es una estrategia de trabajo que centra al alumno como ente promotor del aprendizaje, a través del cual el docente planifica, prepara y organiza las actividades para propiciar espacios estimulantes y positivos de desarrollo

El reconocimiento de la lúdica como instrumento de enseñanza resalta el valor del aprendizaje para aprender de manera significativa y no tradicional, a través de un ambiente escolar que ofrezca espacios de interés para que cada uno goce del momento educativo y pueda interiorizar y socializar sus experiencias, lo cual ayudará a tener resultados efectivos. Hoy en día el juego realiza un papel muy importante en la educación, a través del juego el niño controla su propio cuerpo, coordina sus movimientos, organiza sus ideas y explora el mundo que le rodea, convirtiéndolo en un ser social que forma parte dentro de su comunidad.

La actividad mental se encuentra presente en el juego y es por eso que el juego implica imaginación, creación y fantasía, a la vez que el niño juega crea, inventa e incluso busca soluciones a diferentes situaciones que se le plantean por el mismo juego. Por eso se puede decir que favorece también el desarrollo intelectual, empieza a prestar mucha más atención a lo que hace, razona y memoriza. Su pensamiento se estimula y desarrolla hasta llegar a ser analítico, lógico y abstracto.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez

### **3.2 Descripción del PME**

La escuela Rural Mixta de Cantón Pacum, San Lorenzo Suchitepéquez, es una Institución de carácter Oficial, con personal eficiente y responsable, capaces de integrar a los educandos a una sociedad, con principios, valores cívicos y morales, para el desarrollo sostenible de la comunidad, aptos para el trabajo competitivo; con metas propositivas por una calidad de vida y un mejor país.

Se propone ser una Institución Educativa que pretende formar estudiantes integrales, comprometidos con el medio ambiente, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad, Entregar una educación integral y de calidad, donde se fomenten habilidades, aprendizajes y valores, desarrollando conciencia por el bienestar y el cuidado del medio ambiente, incluyendo a la comunidad educativa para cumplir con el proyecto educativo de nuestro establecimiento.

Se cuenta con Gobierno Escolar y favorece al estudiante para que aplique lo que se le ha enseñado, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas.

Para motivar a los estudiantes y así ellos puedan aprender nuevos conocimientos cada día, en la escuela los docentes de PADEP/D aplican estrategias innovadoras, relacionándolo al contexto de estudiante.

El trabajo en equipo, para que pueda apoyarse unos a otros, aplicación de organizadores gráficos, actividades lúdicas para facilitar el aprendizaje, implementación de talleres motivación Proyectos de aula, para que aprenda a gestionar y relacionarse.

Es lamentable darse cuenta que en el establecimiento educativo aun existan maestros tradicionalistas, por lo tanto están formando estudiantes tradicionales. Porque solo hacen que el estudiante memorice los temas, copie en el pizarrón, el docente enseña el contenido o conocimiento y el alumno repite el contenido de la misma forma que lo enseñó el docente. Es decir, solo le informa acerca del tema pero no permite que el estudiante construya su propio conocimiento.

Pero a pesar de estas situaciones los docentes que estudiamos en PDEP/D les enseñamos nuevas metodologías y estrategias, los motivamos a que practiquen y enseñen la educación basada en el constructivismo.

Porque también la mayoría de docentes enseñamos a través del constructivismo, porque somos innovadores, las clases son más prácticas que teóricas, se permite la participación del estudiante y que construya su propio conocimiento.

Se utiliza la metodología activa para tener un aprendizaje significativo.

Dentro de los programas que se implementan en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, se encuentran los programas estrellas.

Programa Nacional de Lectura, Leamos Juntos.

Lo que se pretende en la escuela con este programa es promover el hábito de la lectura con los estudiantes, a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario. Favorecer la creación, y el uso de

materiales de lectura y así mejorar el rendimiento escolar de los niños, desarrollar en ellos su imaginación y creatividad a través de las actividades que se llevan a cabo por el programa; siendo las siguientes: cuenta cuentos, elaboración de títeres, presentación de cuentos por dramatización y mimos, los diferentes tipos de lectura.

Programa Nacional de matemática, Contemos Juntos. Aplicando este programa en la escuela se quiere brindar espacios a los niños para que descubran el gusto por la matemática a través de actividades lúdicas como los juegos tradicionales y otras actividades que se puedan adaptar a esta área de estudio. Los maestros que aplican el modelo constructivista, aplican diferentes actividades y estrategias con sus alumnos en clase, para que puedan aprender las matemáticas, utilizando material reciclado o del contexto, se hacen los números en los tapones de botellas plásticas, se utilizan paletas de colores, cartón, hojas de colores para tarjetas, etc. Proporcionar a los estudiantes un espacio específico donde puedan divertirse con la Matemática, aplicando lo aprendido en clase en otros contextos.

En la escuela se realiza la semana de contemos juntos, donde cada docente junto con sus alumnos debe presentar una o dos actividades para aprender a sumar, restar, multiplicar, dividir, raíz cuadrada, potencias. La dificultad de la operación debe ser según el grado.

Programa Nacional de Valores. Vivamos Juntos en Armonía

La aplicación del programa “Vivamos en Armonía” reduce significativamente la agresividad en los estudiantes, puesto que se realizan actividades donde se fomentan los valores, a través de dramatizaciones, juegos, talleres donde se pretende que los estudiantes identifiquen las características positivas y negativas de su comportamiento.

Gobierno escolar

Con este programa los estudiantes pueden participar democráticamente, asimismo son electos por votación, lo cual hace la participación ciudadana y si formar estudiantes responsables con sus obligaciones.

Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum. 5 maestras obtuvimos el Título de Profesora de Educación Primaria Intercultural, de las 5 solo 2 seguimos estudiando la licenciatura, esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza a los estudiantes.

Estudiar en este programa nos ha ayudado a ser maestros innovadores, constructivistas y actualizados.

Cantón Pacum es una comunidad con una regular población, ya que es un cantón del municipio. Se investigó con personas del COCODE y datos del establecimiento educativo la cantidad de niños de 0 a 15 años, así mismo se realizó un censo, puesto que no hay gran cantidad de habitantes, no fue tan difícil salir a censar con la compañera que también estudia en PADEP/D.

A través del censo nos dimos cuenta que los niños que están en edad escolar y no asisten a la escuela, es por diferentes razones. Algunos van a colegios de Mazatenango, otros estudian en las escuelas del casco urbano, también se pudo evidenciar que los niños de 4 y 5 años en su mayoría no estudian el nivel Preprimario, ya que según los padres no tienen edad para estudiar, los de 7 años en adelante que no están en la escuela, también son por las mismas razones, de estudiar en otros establecimientos.

En la escuela los indicadores que necesitan mejorar son: El ausentismo, la repetencia y la lecto-escritura en los grados del primer ciclo, los resultados en lectura y matemáticas y la sobre edad de acuerdo a los grados, alumnos matriculados, tasa de promoción anual, finalización del nivel.

Es importante que como docentes motivemos a los estudiantes para que no falten a clases, ya que al ausentarse pierden los conocimientos y aprendizajes, así mismo logran tener un bajo rendimiento escolar. Un estudiante con buena asistencia muestra mejor rendimiento académico y mejor comportamiento.

Los problemas de lecto-escritura se da por diversas situaciones, entre las más frecuentes son la utilización de nuevas estrategias para la enseñanza, el desinterés familiar, y por ende del estudiante

El ausentismo se da principalmente en los grados de primero, segundo y tercero primaria principalmente, lo que lleva como consecuencia la repitencia de los grados.

En los indicadores de los resultados de lectura y matemáticas de los grados de 1º. 3º. Han sido deficientes; por varias razones; como falta de dominio de contenidos de matemáticas por parte de la o el docente y la aplicación de una metodología adecuada en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y matemática para facilitar su comprensión, la falta de ejercitación, retroforzamiento de lo aprendido, la falta de utilización de estrategias adecuadas a cada área.

La deserción en la escuela es baja, aunque se ha incrementado en los dos últimos cuatro años; algunas razones a citar son por la migración, muchos alumnos son llevados a los Estados Unidos de Norteamérica, por trabajo infantil.

Los docentes de la Escuela, utilizan diariamente los libros de texto y los materiales que el MINEDUC ha entregado, es importante que tanto los libros de matemática, de lectura, Medio Social y Natural, Formación Ciudadana, Comunicación y Lenguaje, sean utilizados adecuadamente, porque de esta forma los niños tendrán un aprendizaje constructivo.

Las cajas didácticas que se han recibido en la escuela, son muy importantes y creativas para los niños de primer grado.

Los padres de familia de la comunidad están organizados por medio del Consejo de Padres de familia, también participan en la comisión de Disciplina del establecimiento. Es importante que los padres participen en las organizaciones para la mejora de la comunidad.

En la escuela hay diferentes comisiones para la organización de actividades del bien común; comisión de deportes, de ornato, comisión de alimentación escolar, la comisión de cultura, comisión de los programas estrellas: vivamos juntos en armonía y las comisiones de lectura y contemos juntos. Están conformadas por docentes, estudiantes, directora y algunos por padres de familia.

Al inicio de clases a todos los niños se les entregaron útiles escolares y a los maestros sus valijas didácticas; esto con el propósito de mejorar la calidad educativa, porque los textos son herramientas importantes para esa mejora educativa; pero lamentablemente este año sólo vinieron textos para los alumnos de primer grado y segundo, los demás grados carecen de los textos que el MINEDUC proporciona inclusive se ha estado reutilizando textos de años anteriores.

Todos los maestros cuentan con libros como el CNB las guías de comunicación y lenguaje y el grado de cuarto grado recibió el Libro de Valores YO DECIDO, con el CNB "Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya con este último no lo usan manifestando que no han recibido la capacitación para saber cómo utilizarlo.

La escuela cuenta con OPF y algunos pertenecen a la Comisión de "Vivamos juntos en armonía" y a la Comisión de desastres.

La falta de implementación de metodología innovadora, la planificación diaria, el uso adecuado de los materiales y la implementación de la evaluación formativa son los indicadores que más atención necesitan.

De hecho son las debilidades que más se evidencia en el establecimiento, falta de Planificación por parte de los docentes, un alto porcentaje de ellos no tiene la claridad de la metodología que implementa para abordar las diferentes áreas y aun practican la evaluación tradicional; pero un 70% de ellos cuenta con una actitud positiva, dispuesta al cambio, son responsables, activos y propositivos, cuentan con el apoyo de programas del MINEDUC, ONGs y autoridades locales.

La desaparición de programas educativos, la falta de acompañamiento pedagógico y la entrega tardía de recursos y materiales de parte de las autoridades educativas, son sus mayores preocupaciones.

Sin embargo la falta de planificación, la deficiencia en la implementación de Metodología Innovadora puede ser superada con el apoyo de del MINEDUC, con el apoyo de las ONGs que participan en el fortalecimiento de la calidad educativa y la participación en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se encuentra en vigencia.

Los docentes utilizan diferentes estrategias para motivar la lectoescritura, como dictados, rimas, juegos, rondas, tienen en cuenta textos y otros libros para lectura, utilizan los recursos de la Institución, sin embargo la falla está en que no utilizan espacios diferentes del salón de clases para motivarla lectoescritura en los estudiantes

En este sentido, se ha podido observar en algunos contextos educativos, algunas deficiencias en el proceso lector de los niños de primaria, en

el aspecto de comprensión de la misma, lo que no le permite entender o apropiarse del mensaje. Como docentes de una Institución Educativa

Estas deficiencias se han identificado en niños de los grados de primero a tercero Primaria, por lo que se vio la necesidad de plantear estrategias para fortalecer el proceso lecto-escritor en dichos estudiantes, con el fin de mejorar su lectura y por ende su rendimiento académico.

La práctica de la lectoescritura, es clave para un buen aprendizaje y el éxito para el futuro; si se logra que los estudiantes del grado tercero de básica primaria se motiven a leer y escribir diferentes textos, mediante la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, se alcanzará un avance significativo en las habilidades comunicativas y en aspectos como :fluidez verbal, comprensión lectora, ortografía, velocidad al escribir, producción textual, reconocimiento de las letras y mejores trazos. Esencialmente se quiere hacer de la lectura un acto divertido

No obstante, en las aulas; estos espacios no se implementan como se define anteriormente; se utilizan solamente como un lugar para guardar materiales de algún área y ubicar algunos trabajos de los niños.

La lúdica fortalece el desarrollo socio-emocional del sujeto cognoscente, el cual, transforma la realidad en el entorno en que vive mientras se transforma por el influjo del entorno, en la etapa escolar el sujeto logra a través de las técnicas lúdicas aplicadas por los docentes para la construcción del conocimiento, en relación a la lecto-escritura

utilizando las estrategias lúdicas permitimos al niño o niña construir sus propios conocimientos a partir de las actividades o juegos didácticos propuestos para mitigar dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura

Este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes de primaria, la directora del establecimiento educativo, autoridades educativas y padres de familia.

### **3.3 Concepto del PME**

Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo.

### **3.4 Objetivos**

#### **General:**

Desarrollar estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en los grados de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, para que despierten el interés y ayuden a los estudiantes, a leer y a escribir mejor.

#### **Específicos**

Crear espacios dinámicos para motivar a los niños y niñas del primer ciclo de primaria en las actividades relacionadas con procesos lecto-escriturales.

Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas mediante los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lecto-escritura

Promover el desarrollo de la lecto-escritura a partir de estrategias pedagógicas, en niños y niñas del primer ciclo de educación primaria

### **3.5 Justificación**

Después de haber hecho un análisis de los diferentes problemas sociales, culturales, psicológicos y educativos se notó que uno de los problemas fundamentales que estaba azotando a los niños de primero, segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Pacum de San Lorenzo Suchitepéquez.

Se pudo rectificar que el bajo rendimiento escolar se da por diversas razones, entre ellas; que los docentes del primer ciclo de educación primaria todavía siguen utilizando el método tradicional de enseñanza el cual se basa en que el docente dicta y el alumno copia en su cuaderno, en donde no dejan que los estudiantes exploten sus habilidades, no trabajan material del

contexto, tampoco son dinámicos, por tal situación se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura del Ciclo escolar fundamental” se llevó a cabo tomando en cuenta que es importante que desde su inicio, los niños tengan diversas experiencias con el mundo de los textos, , como escuchar leer a otros, explorar las imágenes para anticipar contenidos, comentar o dibujar acerca de los textos leídos, leer diversidad de materiales. Por lo que se vio la necesidad de plantear estrategias para fortalecer el proceso lecto-escritor en dichos estudiantes, con el fin de mejorar su lectura y por ende su rendimiento académico.

A través de actividades lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura, se dio un giro a lo tradicional, cambiando el paradigma de los métodos de enseñanza aprendizaje común, de tal forma que el niño pueda adentrarse en la lectura en forma amena, dinámica y divertida. Es indispensable estimular a los niños de forma adecuada para facilitar y potencializar el aprendizaje de procesos en la lectoescritura, pues con ello se da la posibilidad de un mundo mejor en el ámbito del saber, conocer, aprender y desarrollar temas de forma práctica en las que se utilice materiales innovadores que facilitan la transmisión y adquisición de su conocimiento ya que son fundamentales para su formación y para la vida adulta.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las siguientes actividades fueron elaboradas con la finalidad de que los estudiantes del primer ciclo de la escuela oficial rural mixta Cantón Pacum, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, acrecentaran sus conocimientos en el proceso lectoescritor, el manual no pudo ser entregado de forma presencial por la pandemia, pero le fue entregado de forma digital a cada docente.

*Tabla 11. Distancia entre el diseño Proyectado y el emergente*

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1		SI	

	CREAR HISTORIETAS realizadas por estudiantes		
2	Implementación de rincón de aprendizaje enfatizando la comprensión lectora	SI	
3	Elaboración de Juego de memorias para afianzar la concentración. realizadas por estudiantes	SI	
4	Actividad creativa Cuenta Cuentos	SI	
5	El tendedero de las silabas	SI	
6	La feria de las letras	SI	
7	Charla del tema en general del PME. "METODO GLOBAL PARA LA LECTO-ESCRITURA "Con docentes del primer ciclo y taller para la elaboración del material de las actividades lúdicas	SI	
8	Redacción del manual, sobre estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura	NO	Se desarrolló como una actividad emergente por la pandemia del COVID-19, con la finalidad de darle sostenibilidad al proyecto

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Esta fase se comenzó con la realización de la solicitud de permiso a la directora del Centro Educativo, Porfa. María Guadalupe García Xicay con la finalidad de que le diera el visto bueno al Proyecto de Mejoramiento Educativo que se iba a realizar. Así mismo se elaboró la agenda, para charla de información a docentes sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo, también se elaboraron las invitaciones a docentes de primero, segundo y tercer grado, del Establecimiento educativo. Dando a conocer a los docentes de primero, segundo y tercer grado de las diferentes secciones, la importancia del proyecto educativo. Y que el docente se pueda caracterizar en función de su aplicación del currículo ya que deberá realizar acciones que conlleven a una práctica educativa eficiente. Su acción educativa, sin duda, se traducirá en una mayor contribución a su proceso de formación personal y académico y, por su puesto, al proceso de desarrollo personal y académico de sus estudiantes

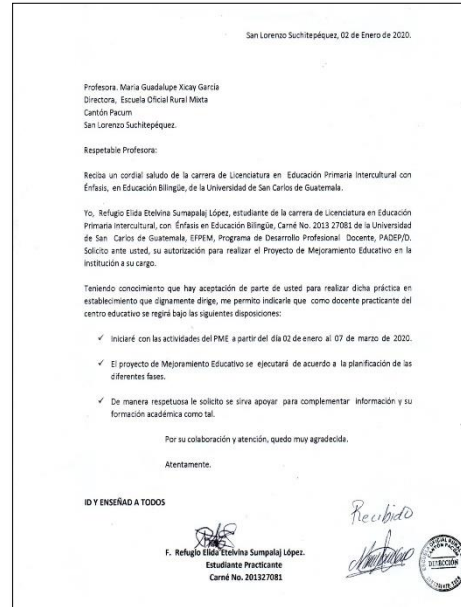


Fotografía 1. Redacción de carta solicitud para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración propia, enero, 2020



Fotografía 2. Redactando cartas de invitación para padres de familia, directora y docentes.  
Fuente: Elaboración Propia, enero, 2020



Fotografía 3. Carta de solicitud para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Dirigida a la Directora María Guadalupe García Xicay  
Fuente: Elaboración Propia, enero, 2020

## B. Fase de Planificación

La fase de planificación empieza con la Socialización de puntos principales del Desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la directora y docentes del centro educativo. Clasificación de las Estrategias para el desarrollo de la lectoescritura en el aula, propuestas dirigidas a los docentes de primero, segundo y tercero primaria de las diferentes secciones de la escuela de aplicación.



Fotografía 4. Clasificando estrategias para el desarrollo de la lecto-escritura  
Fuente: Elaboración Propia, enero, 2020

Planificación de los diferentes recursos que utilizarían, en el rincón de aprendizaje, en la actividad de cuenta cuentos y en la feria de la letra. Planificación de la charla a docentes de primer grado, segundo y tercero primaria del establecimiento educativo, con la colaboración de Licenciado: Juan Demetrio Salvador Torres

Elaboración de materiales, para hacer los álbumes de objetos, la creación de historietas, juegos de memorias, tendedero de las sílabas. Redacción del manual sobre estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura.



Fotografía 5. Elaboración de material didáctico  
Fuente: Elaboración Propia, enero, 2020

### C. Fase de ejecución

Comenzamos la fase de ejecución invitando a la directora, al claustro y a la organización de padres de familia, a una reunión que se llevó a cabo en la escuela, con la finalidad de informarles sobre la forma en que se iba a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y a la vez se hizo énfasis en el compromiso de parte de todos los involucrados para que se llevara con eficacia las actividades propuestas, las cuales se tendrían que tomar con seriedad para ofrecer una educación de calidad a los niños.



Fotografía 6. Charla con docentes de Primero, segundo y tercero sobre métodos efectivos para la enseñanza de la lecto-escritura  
Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Creación de historietas con estudiantes de primero primaria, en el aula constituye un gran acierto desde el momento en que fomenta el gusto por la lectura en nuestros estudiantes ya que facilita la comprensión e interpretación de un texto; lo que les permitirá disfrutar con la lectura y convertirse así en lectores y lectoras.

Implementación de rincón de aprendizaje enfatizando la comprensión lectora, en esta actividad participaron los niños de primero

primaria, estos brindan la posibilidad de descubrir por medio de la acción, la cual es otra manera importante de crear un aprendizaje significativo por sí mismo. Esto, a su vez, desarrolla su seguridad e independencia. Los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje.



Fotografía 7. Elabroación de historietas con estudiantes de primero primaria.  
Fuente: elaboración propia. Enero 2020



Fotografía 8. .Elaborando material para los rincones de aprendizaje  
Fuente: elaboración propia. Enero 2020



Fotografía 9. .Rincón de aprendizaje de Lecto-escritura de primero Sección "A"  
Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Elaboración de Juego de memorias sobre el abecedario con estudiantes de primero primaria para afianzar la concentración. Realmente cada jugador debe tener sus ojos bien abiertos y eliminar los distractores para detectar las coincidencias entre las piezas y así armar las parejas. Sin duda, esto promoverá grandes beneficios en los jugadores. Mejora la memoria visual y ayuda a pensar.



Fotografía 10. .Juego de memoria del abecedario con estudiantes de primero Sección "A"  
Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Actividad creativa de Cuenta Cuentos, en esta actividad participaron los grados de primero, segundo y tercero primaria del establecimiento educativo, es una actividad menos conocida fuera de las aulas y que, sin embargo, es muy interesante por las ventajas que aporta a los niños y su conexión con el mundo de la lectura. Estimula una comunicación afectiva entre niños y adultos que se sumergen de lleno en una historia, conectan con ella y pasan un rato agradable. Sin olvidar, que los cuentos son muchas veces la excusa para inculcar valores a los niños y que conozcan situaciones que sirvan de ejemplo para los buenos modales, el buen comportamiento y saber desenvolverse en determinadas situaciones.



Fotografía 11. .Actividad de Cuentacuentos,  
Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

El tendedero de las silabas, esta actividad se realizó con primero primaria sección “A”, en la cual todos colaboraron pues es muy dinámica y su aprendizaje es significativo, porque van construyendo silabas desde su contexto.



Fotografía 12. Actividad: el tendedero de las silabas  
Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

La feria de las letras, en esta actividad participó, primero, segundo y tercero, aquí cada uno de los profesores de los diferentes grados según los temas que estaban viendo en clase realizaron materiales

con juegos para que todos participaran, como loterías, dominós, la ruleta de las palabras, pescando silabas entre otras.



Fotografía. 13. Preparación de material para. La feria de las letras  
Fuente: elaboración propia. Marzo 2020



Fotografía 14. Presentación del juego, adivina la palabra. En la feria de las letras  
Fuente: elaboración propia. Marzo 2020

Se realizó la charla del tema en general del PME. “METODO GLOBAL PARA LA LECTO-ESCRITURA “Con docentes del primer ciclo y taller para la elaboración del material de las actividades lúdicas. Redacción del manual, sobre estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura.



Fotografía 15. Charla con docentes del primer ciclo  
Fuente: elaboración propia. Marzo 2020

Se redactó un manual con estrategias para el aprendizaje de la lectoescritura para los docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez, con la finalidad de darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento educativo.



Fotografía 16. Manual de Lectoescritura

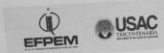
Fuente: elaboración propia. Mayo 2020

[https://drive.google.com/drive/folders/1u\\_A4yft95eRG6U2sqBzeAlHYxwpVoKgt?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1u_A4yft95eRG6U2sqBzeAlHYxwpVoKgt?usp=sharing)

- Fase de monitoreo

El procedimiento en el cuál se fue constatando los logros y desaciertos de nuestro plan, El Seguimiento como un proceso de acompañamiento empático que se basó en evidencias concretas que nos hace copartícipe de logros y fracasos para alcanzar con mayor éxito metas y objetivos propuestos, que permitan tomar decisiones asertivas con prudencia respeto y reflexionar sobre los resultados obtenidos.


Indispensables para lograr un clima de confianza, la aceptación de ideas, ordenamiento en el trabajo, entusiasmo por el trabajo en equipo, preocupación por hacerlo bien, espacios para compartir aprendizaje. Se evaluó por medio de lista de asistencia y lista e cotejo.




**LISTA DE COTEJO**  
El juego de memorias


ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum  
CURSO: Comunicación y lenguaje GRADO: Primero SECCIÓN: "A"  
ESTUDIANTE: César Emanuel Chij Contreras


INDICADORES	EXCELENTE	BUENO	DEBE MEJORAR
1 Participa de forma activa en el juego	✓		
2 Comprende las instrucciones dadas por la docente.	✓		
3. Reconoce las letras del abecedario			
4 Disfruta y demuestra entusiasmo al realizar las actividades.	✓		
5 Respeta la participación de sus compañeros.	✓		









(F)   
Refugio Elida Etelvina Sumpataj López  
Docente proyectista


Vo.Bo.   
María Guadalupe Xicay García  
Directora


Fotografía 17. Lista de cotejo  
Fuente: elaboración propia. Enero 2020


**EFPEM**  
 ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN PACUM  
 SAN LORENZO SUCHITEPÉQUEZ  
 CAPACITACIÓN A DOCENTES  
 TEMA: METODO GLOBAL

  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE  
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

No.	Nombre del Docente	Grado y Sección	Firma
01	Refugio Elida Etelvina Sumpataj	1ro. "A"	
02	Emilia Esperanza Tupul López	2do. "A"	
03	Miguel Pérez Sales	2do. "B"	
04	Zoila Marisol Tupul	2do. "A"	
05			
06	Flora Peláez	4to. "A"	
07	María Adelina García	5to. "A"	
08	Mario Enrique Martínez	8to. "A"	
09	María Guadalupe Xicay García	Directora	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

(F)   
Refugio Elida Etelvina Sumpataj López  
Docente proyectista

Vo.Bo.   
María Guadalupe Xicay García  
Directora

Fotografía 18. Lista de asistencia de docentes  
Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Tabla 12. Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes y proyectista.
9 diseños de invitaciones a las actividades que se realizarán durante la fase de ejecución	Entrega de invitaciones	Proyectista	3 días	Diseño de Tarjeta y fotografías	Estudiantes y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Se elaboraron la ruleta de las letras	Culminación de la ruleta de las letras	Proyectista	2 días	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
Elaboración de 4 memorias	Culminación de las 4 memorias	Proyectista	1 días	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
Elaboración de material para la cuenta cuento.	Culminación de la elaboración del material para el cuenta cuentos de todos los grupos	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
	Culminación de la elaboración de material de todos	Proyectista	1 semana		

Elaboración del material para la feria de las letras	los grupos participantes			Fotografía de evidencia.	Estudiantes, docentes
Elaboración material para la charla a los docentes	Culminación de material para charla de docentes	Proyectista	2 días	Fotografía de evidencia.	Docentes

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Reunión con directora, docentes y OPF del Centro Educativo	El 90% de los invitados participaron a la reunión	Proyectista.	Fecha: enero 2020 - con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo
elaboración de álbumes de objetos, utilizando materiales del contexto	El 95% de los estudiantes terminaron su álbum	Proyectista	Fecha: enero 2020 con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo
Creación de historietas con estudiantes de primero primaria,	El 95% de los estudiantes terminaron su álbum	Proyectista	Fecha: enero 2020- con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes y docentes del centro educativo

de rincón de aprendizaje enfatizando la comprensión lectora	El 100% de docentes participaron en la actividad	Proyectista	Fecha: enero 2020- con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Padres de familia, estudiantes, y comunidad
Juego de memorias sobre el abecedario con estudiantes de primero primaria	El 95% de estudiantes participaron activamente	Proyectista	Fecha: febrero 2020- con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes
Actividad creativa de Cuenta Cuentos	El 100% de docentes participaron en la actividad	Proyectista	fecha: febrero 2020- con una duración de 4 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes
El tendedero de las silabas, esta actividad se realizó con primero primaria	El 95% de estudiantes participaron activamente	Proyectista	Fecha: febrero 2020 - con una duración de ____ horas	Registro de asistencia y fotografías de evento	Estudiantes y docentes

<p>La feria de las letras, en esta actividad participó, primero, segundo y tercero.</p>	<p>El 100% de docentes participaron en la actividad, con sus estudiantes</p>	<p>Proyectista Directora Docentes</p>	<p>Fecha: febrero 2020- con una duración de 5 horas</p>	<p>Registro de asistencia y fotografías de evento</p>	<p>Estudiantes y docentes</p>
<p>Charla del tema en general del PME. "METODO GLOBAL PARA LA LECTO- ESCRITURA</p>	<p>El 100% de los docentes participaron activamente</p>	<p>Proyectista El Lic. Juan Demetrio Ayala López</p>	<p>Fecha: marzo 2020- con una duración de 2 horas</p>	<p>Registro de asistencia y fotografías de evento</p>	<p>Estudiantes y docentes</p>

#### **D. Fase de evaluación**

En esta fase se valoraron las metas propuestas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que busca evaluar la pertinencia y vigencia del diseño de la iniciativa, a partir de la forma en la que fue inicialmente concebida y de las acciones que finalmente se realizaron.

El proceso de evaluación nos permitió verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto. Tradicionalmente se pensaba que evaluar era calificar lo que el alumno había aprendido después de la fase de enseñanza.

Tabla 13. Matriz de evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
Objetivo general: Desarrollar estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en los grados de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum , para que despierten el interés y ayuden a los estudiantes, a leer y a escribir mejor.					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde encontramos esta información?	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra</b> ¿A quién fue dirigido?
Implementación de rincón de aprendizaje enfatizando la comprensión lectora, en esta actividad participaron los grados de primero, segundo y tercero primaria	El 100% de docentes participaron organizando sus grupos de estudiantes	2:30 horas duró la actividad	En el cronograma de actividades de PME.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
Actividad creativa de Cuenta Cuentos, en esta actividad participaron los grados de primero, segundo y tercero primaria del establecimiento educativo	El 85% de docentes participaron organizando sus grupos de estudiantes	3:00 horas duró la actividad	En el cronograma de actividades de PME.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
La feria de las letras	El 100% de docentes participaron organizando sus	3:00 horas duró la actividad	En el cronograma de actividades de PME.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes

	grupos de estudiantes				
Objetivo específico 1: Crear espacios dinámicos para motivar a los niños y niñas del primer ciclo de primaria en las actividades relacionadas con procesos lecto-escriturales.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
la elaboración de álbumes de objetos, utilizando materiales del contexto	El 85% de estudiantes elaboraron su material	3 días	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
El tendedero de las silabas actividad realizada con estudiantes de primero primaria	El 85% de estudiantes elaboraron su material	1 días	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes

Objetivo específico 2: Diseñar e implementar estrategias lúdico-pedagógicas mediante los juegos didácticos para el fortalecimiento de la lecto-escritura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente	Método/ Herramienta	Muestra ¿A quién se va a interrogar?

	¿Qué evidencia lo demuestra?		¿En dónde se encontramos esta información?	¿Cómo se reunirá esa información?	
Creación de historietas con estudiantes de primero primaria	El 90% de estudiantes elaboraron su material	1 días	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
Elaboración de Juego de memorias sobre el abecedario con estudiantes de primero primaria	El 90% de estudiantes elaboraron su material	1 días	En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A docentes y estudiantes
<b>Objetivo específico 3: Promover el desarrollo de la lecto-escritura a partir de estrategias pedagógicas, en niños y niñas del primer ciclo de educación primaria</b>					
<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Se realizó la charla del tema en general del PME. "METODO	El 90% de docentes participó activamente en la charla	2 horas			A docentes y estudiantes

GLOBAL PARA LA LECTO-ESCRITURA "Con docentes del primer ciclo y taller para la elaboración del material de las actividades lúdicas			En el cronograma de actividades de PME	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	
---	--	--	--	--	--

**E. Fase de cierre del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo culminó teniendo la aceptación de diversas autoridades educativas, empezando con la directora del plantel educativo la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez y Autoridades de PADEP/D. La coyuntura actual nos hace analizar como la situación de la cuarentena y aislamiento que presentan la mayoría de los países sin excepción alguna nuestro país de Guatemala, ha obligado a detener sus labores cotidianas como ir a los centros educativos o a trabajar, es por ello que se han implementado modalidades para trabajar de forma virtual

El Proyecto “Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura del Ciclo escolar fundamental” se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, de Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo departamento de Suchitepéquez, con los grados de primero, segundo y tercero Primaria. Con la finalidad de que los docentes tengan competencias pedagógicas y dentro de ellas didácticas para hacer que los niños adquieran habilidades y destrezas que le permitan aprender a leer y a escribir, y que los docentes tengan constante actualización de sus conocimientos. Será divulgado por las diferentes redes sociales, y diversas plataformas en forma de afiches y el documento completo en PDF.



Ilustración 19. Fuente. Sumpalaj Refugio Poster para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Pacum, ubicada en Cantón Pacum del municipio de San Lorenzo del Departamento de Suchitepéquez, nace como necesidad del crecimiento significativo de la población estudiantil, cuenta con diez aulas, solo tres aulas cuenta con corredor, una bodega, la dirección, una cocina, con dos baños uno de hombres y uno de mujeres esta circulado un lado de block y el otro lado la mitad de block y la mitad de tela metálica, enfrente tiene block y tala metálica un pequeño campo con dos porterías donde los niños juegan. En la comunidad la mayoría de las familias son de bajos recursos económicos porque son contadas las familias que viven con alguien profesional o que tenga un trabajo estable o que trabaje en una institución pública porque la mayoría de familias se dedica a la agricultura.

En algunos alumnos afecta en su aprendizaje que llegan a la escuela sin desayunar y por algún problema familiar que los desanima para poder poner atención en las clases y en otros afecta en su aprendizaje porque los llevan al campo a trabajar y por esa razón ellos no asisten no es porque no quieran si no que la situación económica de su familia tiene que hacer que ellos no rindan en su aprendizaje, también algunas familias se dedican y quieren el progreso de sus hijos por eso los mandan a estudiar para tener un futuro mejor. En el proyecto de Mejoramiento Educativo se involucró a los docentes y niños, porque se planificaron actividades para cada uno de ellos:

Se comenzó con una charla con padres de familia y con docentes, del primer ciclo, la cual es catalogada como exitosa, porque de 29 padres equivalente el 100% de docentes participaron 23 padres equivalente al 80% de ellos se realizó con la finalidad de informar sobre el proceso del proyecto, además se pidió la ayuda, porque sin ellos no sería posible la realización. En su mayoría tanto docentes como padres de familia estuvieron de acuerdo a lo propuesto y que les gustaba la idea de trabajar. Algunos padres dijeron que si era lo mejor para sus

hijos ellos están dispuestos a colaborar también de forma económica para comprar materiales. Fue el primer acercamiento y la emoción de desbordó porque se sintió el apoyo de padres, docentes y directora del establecimiento.

Se llevó a cabo la actividad creación de historietas con los 29 estudiantes de primero primaria equivalente al 100%, se evidenció la participación de todos los niños y niñas, elaborando sus propias historietas de forma creativa, aprendieron a dominar aspectos básicos de su lenguaje.

Se realizaron rincones de aprendizaje, donde participaron los 29 estudiantes de primero primaria equivalente al 100% participó de forma activa, expusieron diferentes temas, el abecedario, las sílabas, letras consonantes y las vocales. Al terminar la actividad los niños expresaron que estaban satisfechos por la actividad, que se habían dado cuenta que se divierten aprendiendo. Y que este tipo de actividades se debería hacer más seguido. Por tanto la ejecución de la propuesta permite capacitar a los docentes sobre la metodología e implementación de rincones de aprendizaje y como aplicarlos para el desarrollo de la lectoescritura.

Es importante además consolidar el trabajo metodológico que realizan los docentes desde la perspectiva constructivista, pues no simplemente se debe desarrollar ciertas habilidades en los estudiantes sino se debe evaluar, analizar y profundizar la funcionalidad de las técnicas, la organización de rincones de aprendizaje debe efectuarse en base a objetivos educativos, los cuales deben tomar en cuenta la cantidad de niños y niñas, el espacio disponible, los materiales a considerar y la intervención necesaria del docente. Se hace referencia que los rincones que favorecen el desarrollo de la lectoescritura deben permanecer siempre en el salón de clases, además se debe innovar el material de manera constante para que el niño y la niña pueda continuar el proceso de aprendizaje.

La docente Proyectista elaboró juegos de memorias, en donde los estudiantes deberían completar las palabras, esta propuesta se realizó con estudiantes de primero primaria sección "A". Resulta muy interesante que los niños mejoren y desarrollen su memoria, pues, entre otras cosas, les servirá para ir adquiriendo vocabulario. Con este interesante juego se evidenció que los 29 estudiantes equivalentes al 100% de la clase participó de forma activa, al principio solo 20 estudiantes equivalentes al 70% de los que participaron no lograban completar las palabras de dos silabas, conforme se fue jugando el resultado cambio, porque ya fueron 26 estudiantes equivalente a un 90% los que conformaban las palabras de las cartillas. Se mejoró la memoria visual, la concentración y el pensamiento rápido, Es interesante ver como los niños aprenden de forma rápida, porque si se les dejan planas para el hogar o en clase, para el estudiante suele ser demasiado aburrido, es recomendable usar este tipo de juego, no es solo un pasatiempo, sino una buena técnica para ejercitar la memoria.

Como parte del proceso se elaboró una actividad de Cuentacuentos, se le pidió la participación a los grados del primer ciclo de educación escolar, participaron el 4 docentes equivalente al 100% de ellos , y 29 estudiantes de primero equivalentes al 100% 44 de segundo equivalente al 100%, y 26 en tercero equivalente al 100%, se logró que los estudiantes estimularan la imaginación y la creatividad, pero el objetivo primordial fue aumentar la expresión oral con vocabulario amplio y rico, la expresión escrita ya que el niño y niña siente la necesidad de aprender a escribir para crear él mismo sus propios relatos e historias.

En esta actividad se pudo evidenciar no solo la participación de docentes y alumnos, sino también a padres de familia, porque estuvieron de acuerdo en comprarles los trajes a sus hijos con el afán de verlos participar, fue un actividad muy efectiva en muchos sentidos, porque los cuentos que dramatizaron los niños llevaban un mensaje.

Por medio del cuento se desarrolla la base intelectual. Al contar una historia podemos lograr que los estudiantes entiendan las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con más certeza, se estimule su memoria y sus ganas de expresarse. La actividad también fue un éxito en cuanto a la mayoría de niños de los ahuyentó los temores y se les hizo sentir valientes al inspirarse en sus personajes favoritos. Es un recurso claramente socializador, que dispone de una llave especial para abrir la puerta de la lectura y de la escritura, e incluso de la convivencia y de la tolerancia. Pero, sobre todo, su principal capacidad se basa en que todavía es capaz de activar el aprendizaje de la lengua escrita.

Para seguir con el fortalecimiento del aprendizaje de las sílabas y unión de palabras para llegar a formar oraciones se realizó la actividad del tendedero de las sílabas, fue una actividad muy divertida en el aula de primero primaria, en donde la docente colocó en forma de cartillas una gama de sílabas colgadas, hizo grupos de 5 integrantes, en el momento que se les ordenaba entrar la ropa todos corrían a descolgar las sílabas y el grupo que más palabras armara era el ganador, dicha actividad duró aproximadamente dos horas y media y los 29 estudiantes de primero primaria equivalentes al 100% participaron desde el principio hasta el final, se logró que trabajaran en grupo, algunos de los estudiantes tienen mejor memoria que otros, pero en el desarrollo de la actividad se visualizó que los propios niños eran los constructores de su propio conocimiento, y le facilitaban los demás ponerse al nivel de ellos. Algunos de los estudiantes mencionaron que querían que todas sus clases fueran iguales, porque les gustaba estar en movimiento y aprender al mismo tiempo.

Socializar contenidos es una forma eficaz de aprendizaje, en base a esto se realizó la feria de las letras, se le llamó de esa forma, porque según las directrices dadas a los docentes del primer ciclo del centro educativo, solo podrían realizar juegos que tuvieran relación con la clase de comunicación y Lenguaje, participaron 4 docentes equivalente al 100% de ellos, y 29 estudiantes de primero equivalentes al 100%, 44 de segundo equivalente al 100%, y 26 en tercero

equivalente al 100%, fue una experiencia llena de muchos beneficios tanto para docentes como para estudiantes, participaron el 100% de docentes y 94 estudiantes equivalentes al 95% de ellos participaron de forma activa, cada docente y estudiante demostró su ingenio, porque deberían de crear juegos haciendo uso de letras. Se logró que los estudiantes aprendieran las vocales, el abecedario, las sílabas, formar oraciones. Es un buen inicio, pues los beneficios serán generalizados, porque La lectura es una herramienta intelectual única, pone en marcha nuestras funciones cognitivas, agudizando la inteligencia, desarrollando la creatividad y la fantasía, promueve el esfuerzo y estimula la capacidad atencional y concentración, lo que se puede ver reflejado en un mejor rendimiento académico. La escritura, por su parte, nos permite organizar y estructurar nuestro pensamiento, y en ocasiones, incluso, nuestros propios sentimientos, llegando a niveles de expresión más elaborados.

Existe una serie de métodos para la enseñanza de la lectoescritura, pero en el desarrollo de estas estrategias se ha utilizado el método global en contraposición a los métodos tradicionales, Desde el primer momento se presentan las palabras con un significado global. Este método consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura, el mismo proceso que se sigue para enseñar a hablar. Espontáneamente se establecen relaciones, se reconocen frases, oraciones y en ellas las palabras, y también de forma espontánea se reconocen los elementos idénticos en una imagen de dos palabras. En sí, desde el primer momento se presentan unidades con un significado completo.

Es por ello que las actividades se concluyen con una charla educativa solo para docentes, en donde se hizo énfasis el método global para la enseñanza de la lectoescritura, 4 docentes equivalentes al 100% de docentes participó activamente, todos estuvieron de acuerdo que este método es eficiente, en las etapas de monitoreo por medio de la observación de evidenció que solo 3 docentes equivalentes al 75% pone en práctica las actividades lúdicas para el aprendizaje de las áreas del Currículum Nacional Base.

Se elaboró un manual de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura, para dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, así pueda dar frutos a corto y largo plazo, se le hizo entrega de forma digital a 4 docentes equivalente al 100% de ellos del primer ciclo de educación primaria de la escuela oficial Rural Mixta Cantón Pacum, del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez.

Los beneficios de haber relanzado el proyecto de Mejoramiento es que todos los docentes de la Escuela planifican con el Curriculum Nacional Base ya que es una forma en que la enseñanza es mejor y nos enseña cómo trabajar de diferentes formas, dejando la forma tradicional donde el niño no tenía tanta participación solo el docente en cambio hoy el niño tiene más participación y se le facilita su enseñanza aprendizaje a través de juegos lúdicos.

El proyecto permitió reconocer la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños, siendo un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje

Así mismo se logró beneficiar a los docentes a quienes se les entregó un manual de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura, con la finalidad de que sigan el proceso de enseñanza, con esta dinámica y que cada día se vaya fortaleciendo e implementando nuevas estrategias para lograr los objetivos propuestos y llegar a desarrollar una educación de calidad.

Se ha podido constatar en los Registros del Ministerio de Educación que en los últimos años existe un alto porcentaje de estudiantes del municipio de San Lorenzo Suchitepéquez no ha logrado los resultados de lectura requeridos por el Ministerio de Educación, pues en el último año, solo un 34.3% logro ganar las evaluaciones y el 67% "no lo logro. Esta realidad nos llevó a reflexionar sobre el

problema a enfrentar pero para ello tuvimos que indagar las diferentes circunstancias de los estudiantes, como las históricas, psicológicas, sociológicas y culturales, con el fin de tomarlas en cuenta para saber de qué manera podríamos llevar a cabo el proyecto.

Son muchos factores que inciden en que los niños y niñas tengan un bajo rendimiento escolar especialmente en el Área de matemáticas y comunicación y Lenguaje, pero uno de los grandes problemas y que concierne a nuestro círculo es la falta implementar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque a los docentes no les interesa actualizarse, este factor más la realidad socioeconómica que rodea a un alto porcentaje de estudiantes los lleva a tener bajo rendimiento escolar.

En el proyecto se buscó actualizar a los docentes dándoles herramientas pedagógicas para que cierren ese círculo de enseñanza tradicional con esto se logró que el que hacer docente sea activo, participativo y creativo, pues bien la lúdica en sus diferentes expresiones enriquece manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría, sociabilidad, atención, seguridad en su autoestima alta, dinamismo, diálogo, disponibilidad a participar, aportan y construyen ideas y soluciones. Y que los niños tuvieran éxito en todas las áreas especialmente en comunicación y Lenguaje.

La vinculación estratégica escogida fue la primera que puede relacionarse con la cuarta, pues en la primera muestra que las debilidades hay maestros tradicionalista y en las oportunidades hay docentes que participan del Programa Académico de Desarrollo PADEP/D, ahora bien en la cuarta vinculación encontramos que una de las amenazas es la falta de motivación en los estudiantes a participar en actividades, es por eso que se determinó Implementar El proyecto de mejoramiento Educativo "Implementación de actividades lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura del Ciclo escolar fundamental".

Dentro de la metodología empleada con docentes, padres de familia y niños, se diseñó, planeó y ejecutó el Proyecto Pedagógico de Aula en donde se comprobó la importancia de la implementación de las actividades lúdicas para la enseñanza de la lecto-escritura, propiciando en el aula un ambiente innovador y adecuado para incitar al desarrollo integral del niño. Con dicho proyecto se logró concientizar y sensibilizar a directivos frente a la importancia de la lúdica como herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los y las estudiantes, con el fin de convertirlos en participes del proyecto de intervención.

La intención de desarrollar este proyecto de intervención pedagógica es proponer de manera innovadora acciones educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niños y demás agentes educativos, un escenario para la formación y exploración del saber a través de la formación y sensibilidad humana. Por consiguiente el ejercicio de las actividades lúdicas se torna un factor muy importante para que el alumno aprenda a producir a respetar y a ir prefigurando la vida desde la creatividad, sentido de curiosidad y de exploración propia. La lúdica un elemento importante ya que esta característica es innata en los niños y su desarrollo permite que el aprendizaje sea divertido y natural,

Dentro de la gama de actividades realizadas en el período de ejecución una de las que más resaltó fue la feria de las letras, en donde cada docente de primero, segundo y tercero primaria de las diferentes secciones del establecimiento educativo, tuvo participación con sus alumnos, crearon diferentes grupos con la finalidad de que realizaran juegos utilizando solo letras, como por ejemplo la lotería del abecedario, la ruleta de las silabas, y las presentaron. Fue una actividad no solo divertida sino también se pudo palpar como aprendían los niños y niñas de los tres grados de forma divertida y creativa.

En esta actividad se usó la lúdica siendo el mejor medio que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, ya que es una importante vía de

comunicación social, por ello los docentes deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde puedan elegir y escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas, importantes para enfrentar su realidad social creando compromiso en la institución educativa en la formación de niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos, que brinden una serie de posibilidades para que el niño pueda actuar en contexto, al estudiante hay que brindarle espacios para la creación y el desarrollo de habilidades de pensamiento, y así poder mejorar significativamente en su proceso educativo

Entre otras actividades realizadas durante todo el proceso de desarrollo del proyecto podemos mencionar, la implementación de rincones de aprendizaje enfatizados en la comprensión lectora, elaboración de juego de memorias, creación de historietas, actividad creativa de cuenta cuentos, el tendadero de las silabas y charla educativa para docentes para que conocieran el método global para la enseñanza de la lecto-escritura.

Al finalizar el proyecto los estudiantes estuvieron motivados y se logró que subiera un 75% la mejoría en el área de Comunicación y lenguaje. Para que esta competencia pueda ser alcanzada se deberá pensar en una concepción constructivista a través de la cual se permite que los alumnos participen de forma activa en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso de enseñanza-aprendizaje deberá estar centrado en el alumnado, que es quien debe aprender. Esta construcción si bien la realiza el alumno y es obra suya, necesita de un elemento externo que le garantice al alumno que la construcción realizada es la correcta y que le acompañe en el camino a la hora de realizarla. Este elemento externo al proceso pero de vital importancia para su consecución es el docente, entendido como el orientador y el promotor de la construcción que debe de realizar el alumno.

## CONCLUSIONES

1. Se implementaron estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lecto-escritura en el primer ciclo de primaria, creando espacios contextualizados, dinámicos, atractivos, con la finalidad de tener estudiantes creativos, motivados y constructivos, desarrollando habilidades de pensamiento para mejorar significativamente su proceso de enseñanza. Así disminuir significativamente el bajo rendimiento escolar.
2. Se realizó la feria de las letras, dando así participación a toda la comunidad educativa, para que pudiera interactuar, y por medio de la colaboración los niños y niñas se dieron cuenta del apoyo al desarrollo de sus habilidades y destrezas, en donde desmostaron compromiso y actitud positiva, fungiendo diferentes roles en la realización de la actividad, en donde asumieron compromisos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Se implementó charla considerando que es fundamental la formación continua de los docentes, en donde se fomentó la motivación con el fin de que su labor este basada en el aprendizaje significativo y constructivista, para que todas las actividades que trabajen en el aula las tengan bien definidas y los objetivos que quieren lograr.
4. Se implementaron rincones de aprendizaje ya que es fundamental que el docente se sienta implicado en el proceso de enseñanza -aprendizaje de sus alumnos. Así, estará dispuesto a colaborar en todo lo posible en el proceso de adquisición de conocimientos de sus alumnos. Para ello, es esencial que se valore a cada alumno como un ser particular.
5. Se implementaron el tendero actividades lúdicas donde los estudiantes de primero primaria demostraron su capacidad creativa, desarrollando sus materiales con desechos reciclados, en la cual aprendieron no solo las silabas , sino también a cuidar el medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

- Es importante seleccionar el material adecuado de acuerdo a los objetivos de cada clase.
- Se debe fomentar el trabajo grupal ya que este contribuye al intercambio de ideas. Para fomentar la motivación con el fin de que su labor este basada en el aprendizaje significativo y constructivista, para que todas las actividades que trabajen en el aula las tengan bien definidas y los objetivos que quieren lograr.
- El docente debe tener claro que cada estudiante posee un ritmo diferente de aprendizaje y este debe buscar estrategias que potencien académicamente esas diferencias.
- Es recomendable elegir textos que vayan acorde a la edad cronológica del estudiantado y a sus intereses para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Es necesario elogiar cada avance por mínimo que sea para que el estudiante sienta que su esfuerzo es valorado.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 14. *Plan de sostenibilidad*

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Se involucran las autoridades educativas en el proyecto?	<p>En primer lugar el docente estudiante de PADEP/D</p> <p>Si, ya que sin ellas no podría ser posible, entro las actividades de sostenibilidad sería la programación del ciclo escolar a nivel de establecimiento educativo</p> <p>Seguir brindado capacitaciones a docentes para fijar compromisos</p> <p>Fortalecer los lazos entre OPF, Directora, docentes y gobierno escolar</p>	<p>Elaboración de manual para darle seguimiento al proceso del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Calendarizar las actividades con dependencia al calendario escolar brindado por el MINEDUC</p>	<p>Hacer periódicamente planeación estratégica para un periodo de 5 años evaluada periódicamente a cada tres meses de acuerdo a los resultados obtenidos se deberán hacer ajustes según sea el caso</p>
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Se podrían hacer gastos para recaudar fondos?	<p>Si, se podrían con la ayuda de padres de familia, directora, docentes y alumnos.</p> <p>Mañanas deportivas interaulas</p> <p>Venta de comida</p> <p>Rifas relámpagos</p> <p>Tienda escolar</p>	<p>Orientar a padres de familia, para que ayuden a la Institución educativa, creando acercamiento para que estén enterados de que se compra con el dinero recaudado.</p>	<p>Que todos los involucrados en el proyecto se comprometan para tener éxito en el seguimiento, y que no se estanque en el círculo vicioso de la enseñanza tradicional.</p> <p>Que los docentes tomen en serio el rol que juegan dentro</p>

			Venta de frutas	Pedir colaboración a empresarios de la comunidad Pedir colaboración a las autoridades municipales	del proceso de enseñanza
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Se utilizaran recursos audiovisuales?	Sí, porque tendremos que utilizar. Computadora Cañonera Equipo de sonido	Para las reuniones de maestros, y cuando se invite a un ponente se utilizaran estos recursos, el centro educativo cuenta con ellos	Que se utilicen los recursos audiovisuales con responsabilidad ya que pertenecen a la escuela y hay que cuidarlos con al finalidad de que sirvan para el fortalecimiento de la educación
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Es posible integrar a la comunidad educativa en el proyecto?	Si, es posible, realizando escuela de padres. También integrándolos en las actividades escolares y extraescolares	Considerar los días en que se realicen las actividades ya que la mayoría trabaja y aunque tengan el deseo no participaran en las actividades	Planificar que será la base para ver el avance del proyecto
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>		Si, porque en las actividades del proyecto los niños utilizaron	Los padres brindan ayuda a sus hijos.	Motivar a los docentes a que utilicen materiales reciclados con al finalidad de enseñar

		¿Se involucra el proyecto en el sostenimiento o del desarrollo sostenible?	recursos de su entorno.  Realizando actividades con material reciclado  Como, loterías con cartón, dominós, cartillas.		a los estudiantes a tener conciencia ambiental
--	--	--	--	--	--

### Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resmas de papel bond, 80 gramos, tamaño carta	2	Q40.00	Q.80.00
2.	Resmas de papel bond, 80 gramos, tamaño oficio	1	Q45.00	Q45.00
3.	Lapiceros marca pilot, azul y rojo	3	Q7.00	Q21.00
4.	Lápices marca mongol	10	Q.1.50	Q15.00
5.	Libretas para apuntes	1	Q10.00	Q10.00
6.	Folders tamaño carta	18	Q.2.00	Q36.00
7.	Refacción	18	Q10.00	Q180.00
8.	Pegamento	1	Q.18.00	Q18.00
9.	Papel Iris	3	Q15.00	Q45.00
10.	Cartulina de colores	25	Q3.00	Q75.00
11.	Papel china	25	50C/U	12.50
12.	Cartoncillo	5	Q10.00	Q50.00
13.	Marcadores permanentes	3	Q. 8.00	Q24.00

14.	<b>Caja de 100 clips</b>	1	Q5.00	Q5.00
15.	<b>Caja de marcadores</b>	1	Q27.00	Q27.00
16.	<b>Manual</b>	7	Q50.00	Q350.00
17.	<b>Informe final</b>	5	Q125.00	625.00
18.				
<b>TOTAL</b>		<b>129</b>	<b>337.00</b>	<b>Q.1643.50</b>

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	<b>Ponente</b>	<b>2</b>	<b>Q.100.00</b>	<b>Q. 200.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q200.00</b>

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	<b>Cañonera</b>	1	Q3,500.00	Q.3,500.00
2.	<b>Equipo de Sonido</b>	1	Q.3000.00	Q3,000.00
3.	<b>Computadora HP</b>	1	Q4,500.00	Q4,500.00
4.	<b>Engrapadora</b>	1	Q40.00	Q40.00
5.	<b>1 caja de grapas</b>	1	Q15.00	Q15.00
6.	<b>1 sacabocados</b>	1	Q25.00	Q25.00
<b>Total</b>		<b>6</b>	<b>11,080.00</b>	<b>Q11, 080.00</b>

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
-----	-----------------	----------	-----------------	--------------

<b>1</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>129</b>	<b>Q337.00</b>	<b>Q.1643.50</b>
<b>2</b>	<b>Recursos Humanos</b>	<b>2</b>	<b>Q100.00</b>	<b>Q200.00</b>
<b>3</b>	<b>Recursos institucionales</b>	<b>6</b>	<b>Q11,080</b>	<b>Q. 11,080.00</b>
<b>TOTAL</b>				<b>Q12,993.50</b>

• **Referencias**

- Alonso. (1991). *Motivación y Aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Ausubel. (2000). *Psicología Educativa. Un Punto de Vista Cognoscitivo*. México.
- Diaz Barriga F y Hernandez G. (2007). *estrategias docentes para un*. México: McGraw-Hill.
- Digecade. (2010). *Manual del gobierno escolar*. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt).
- Digecade. (2010). *Manual del gobierno escolar*. Guatemala : Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt).
- Digecade. (Manual del gobierno escolar). *Manual del gobierno escolar*.
- Galicia U., G. (2004). *Reflexiones y*. Tenayuca : Servicios editoriales .
- González. (2001). *Reforma Educativa y Transformación Curricular,*. Guatemala : Ministerio de Educación.
- Guatemala., C. d. (1991). *Ley Nacional de Educación - Acuerdo Gubernativo 12-*. Guatemala .
- Hernández. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Interamericana Editores.
- Hernandez, D. B. (2007). *estrategias docentes para un*. México: . McGraw-Hill.
- Hernández, D. F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández, D. F. (2010). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo una*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Iglesias, M. y. (2007). *Diagnóstico e interpretación didáctica del lenguaje escolar*. España: Gesbiblo, S.L. .
- MARCHESI. (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio* . Madrid España: Alianza editorial.
- MINEDUC. (2010). *Metodología del Aprendizaje, el Currículo Organizado en*. Guatemala : Ministerio de Educación.

- Rodríguez, A., & Matzer, C. &. (2007). *Escuelas unidocente y multigrado a escala nacional en Guatemala* : Universitaria .
- Santos, G. (2010). *Aprendizaje significativo y técnicas adecuadas de memorización*. Quetzaltenango .
- Terraza. (2013). *La Participación de Padres de Familia en la Escuela Primaria y su Influencia en el Aprendizaje de los estudiantes*. Barcelona : Paidós.
- Villanueva, A. (1992). *El estudio de políticas públicas* . México: Miguel Angel Porrúa.