



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la
Educación Emocional**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a EORM, parcelamiento El Refugio y la Rosa, aldea
Choatalún del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de
Chimaltenango**

Rosa María Roca Gálvez

Carné: 201228720

Asesor

Ms. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la
Educación Emocional**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa a EORM, parcelamiento El Refugio y la Rosa, aldea
Choatalún del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de
Chimaltenango**

**Informe Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Rosa María Roca Gálvez

Carné: 201228720

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Ms. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Ms. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Ms. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Ms. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Margarito Guanta Coló	Presidenta
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Rosa María Roca Gálvez, carné: 201228720 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Rosa María Roca Gálvez, carné: 201228720, CUI: 1826266010101, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474


Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0389

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Como Herramientas Didácticas Para Fortalecer La Educación Emocional*

Realizado por el (la) estudiante: *Roca Gálvez Rosa María*

Con Registro académico No. *201228720* Con CUI: *1826266010101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_80_201228720_01_0389



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0389

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Como Herramientas Didácticas Para Fortalecer La Educación Emocional*

Realizado por el (la) estudiante: *Roca Gálvez Rosa María*

Con Registro académico No. 201228720

Con CUI: 1826266010101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_80_201228720_01_0389

DEDICATORIA

A: DIOS

Por ser el centro de mi vida, quien me proporcionó la paciencia y sabiduría, para culminar una etapa importante.

A: Mis padres

Rosa María Gálvez Álvarez de Roca y Jorge Aníbal Roca Méndez

Por su apoyo incondicional y sus constantes oraciones hacia mí.

A: Mis Hijos

Daniela Rosemary Ruano Roca y Mario Javier Díaz Roca

Por ser el motor de mi vida, la razón de seguir adelante, por hacerme feliz y entenderme en los días de ausencia.

A: Mi Asesor

Ms. David Pazos Loaiza

Por animarme siempre para lograr mis objetivos y por su apoyo incondicional.

A: Mis Alumnos

Por ser parte de mi vida y parte de mi deseo de superación profesional.

A: Mis compañeras de estudio

Quienes sábado a sábado nos apoyábamos y animábamos para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A: Ministerio de Educación de Guatemala

Por financiar la beca del PADEP/D

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Por prepararnos académicamente.

A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala

Por la lucha incansable de mejorar las condiciones de los docentes en lo laboral y profesional.

A: Mi asesor

Ms. David Domingo Pazos Loaiza

Por compartir sus conocimientos y tiempo en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: Mis catedráticos

Por su dedicación y entrega en cada una de las presenciales del curso que se les asigno.

A: Mis compañeras del grupo de trabajo

Por el apoyo mutuo y entrega a nuestros trabajos.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional”, se realiza con la intención de fortalecer el manejo de emociones o en algunos casos conocer dichas emociones para convertirlas en fortalezas y no en debilidades directamente en la educación emocional desde la primera edad escolar; haciendo énfasis en niños de preprimaria de 4, 5 y 6 años de edad que asisten a La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, del municipio de San Martín Jilotepeque.

Con base al diagnóstico que se realizó al iniciar el proyecto en cuanto a los indicadores de resultados de aprendizaje, se pudo constatar que uno de los problemas que afrontan los niños en la escuela es la falta de educación emocional, asimismo se observó en los indicadores de resultados una autoestima muy baja y con poca visión a futuro. Estos resultados afectan de manera negativa en el desenvolvimiento de los niños en todas las áreas en las que se desenvuelve.

Los resultados que se obtuvieron con la implementación del proyecto fueron: la aceptación y el compromiso de los padres de familia incidiendo en la educación de sus hijos, el compromiso de los estudiantes para realizar actividades de beneficio tanto en la escuela como en el seno familiar con sus respectivas actividades de educación emocional; logrando de esta forma estudiantes preparados para resolver cualquier problema que la vida les presente sin importar las limitaciones.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Innovative Strategies as Didactic Tools to Strengthen Emotional Education", is carried out with the intention of strengthening the management of emotions or, in some cases, knowing these emotions to turn them into strengths and not directly into emotional education from the first school age; with emphasis on pre-primary children of 4, 5 and 6 years of age who attend the Official Rural Mixed School of the El Refugio and La Rosa subdivision of the municipality of San Martín Jilotepeque in the department of Chimaltenango.

Based on the diagnosis made at the start of the project regarding the indicators of learning results, it was found that one of the problems faced by children in school is the lack of emotional education, and it was also observed in the indicators of results a very low self-esteem and with little vision for the future. These results negatively affect the development of children in all areas in which it operates.

The results obtained with the implementation of the project were: the acceptance and commitment of the parents, influencing the education of their children, the commitment of the students to carry out activities of benefit both at school and within the family with their respective emotional education activities; achieving in this way students prepared to solve any problem that life presents to them regardless of limitations.

ÍNDICE

Contenido	pág.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
Introducción	1
CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	43
1.3. Análisis Estratégico	52
1.4. Diseño del Proyecto.....	65
CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	102
2.1. Diagnóstico.....	102
2.2. Antecedentes.....	102
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje	103
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto.....	107
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje	109
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación	113
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas	114
2.8. Técnicas de Administración Educativa	116
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	157
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	157

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	157
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	158
3.4. Objetivos	159
3.5. Justificación	159
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	160
3.7. Plan de Actividades	166
CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	200
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo	200
CONCLUSIONES	213
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	214
REFERENCIAS	221
ANEXOS.....	223
Guía Estratégica de Educación Emocional	224
Presentación.....	225
OBJETIVOS	226
Generales.....	226
Específicos	226
COMPETENCIAS	226
INDICADORES DE LOGRO	227
CARACTERISTICAS DE LOS JUEGOS PARA FORTALECER LAS EMOCIONES.....	227
PRESENTACION DE LOS JUEGOS	227
Diccionario de emociones.....	227
Juegos de Comunicación y Expresión Emocional	228
Lectura de cuentos de Emociones.....	230
Jugar Con El Teatrillo De Las Emociones	231
Proyección De Una Película De Emociones	233
Dibujamos Emociones.....	234
Actividad Con Música, Pintura Y Emociones	235
Juego De Mímica De Emociones.....	236
Conclusiones.....	238
Recomendaciones para el desarrollo de los juegos.....	238
Referencias bibliográficas	239

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Plano del establecimiento.....	8
Figura No. 2 estadística inicial	13
Figura No. 3 Retención	17
Figura No. 4 Deserción	17
Figura No. 5 Promoción escolar.....	18
Figura No. 6 Fracaso escolar.....	18
Figura No. 7 rbol de problemas.....	47
Figura No. 8 Mapa de soluciones	64

ÍNDICE DE ORGANIGRAMAS

Organigrama No. 1 Organigrama mineduc	6
organigrama No. 2 Organigrama de la escuela.....	7

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Indicadores de recurso	14
Tabla No. 2 Listado de problemas	44
Tabla No. 3 Análisis del problema prioritario.....	45
Tabla No. 4 Matriz de jerarquización de problemas	46
Tabla No. 5 Listado de actores	52
Tabla No. 6 Matriz DAFO.....	53
Tabla No. 7 Vinculación fortalezas-oportunidades	55
Tabla No. 8 Vinculación fortalezas-amenazas	56
Tabla No. 9 Vinculación debilidades-oportunidades.....	57
tabla No. 10 Vinculación debilidades-amenazas.....	58
Tabla No. 11 Plan de actividades	73
Tabla No. 12 Cronograma general de actividades	78
Tabla No. 13 Cuadro de indicadores.....	87
Tabla No. 14 Instrumento de monitoreo.....	92

Tabla No. 15 Cuadro de indicadores específicos de evaluación	94
Tabla No. 16 Indicadores de evaluación	96
Tabla No. 17 Presupuesto	97
Tabla No. 18 Plan de divulgación	100
Tabla No. 19 Guía de ejecución del plan emergente	163
Tabla No. 20 Descripción de actividades del plan emergente	164
Tabla No. 21 Resultados del plan emergente	165

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Socialización del PME con padres de familia y líderes de la comunidad	168
Fotografía No. 2 Solicitud a empresas que apoyaron el pme	169
Fotografía No. 3 Trabajo de gabinete	170
Fotografía No. 4 Plan de monitoreo	172
Fotografía No. 5 Plan de evaluación	173
Fotografía No. 6 Plan de sostenibilidad	174
Fotografía No. 7 Presupuesto del proyecto.....	175
Fotografía No. 8 Plan de actividades	176
Fotografía No. 9 Guía estratégica de educación emocional.....	178
Fotografía No. 10 Capacitando docentes.....	179
Fotografía No. 11 Capacitando a padres de familia	180
Fotografía No. 12 Jugando diccionario de emociones	181
Fotografía No. 13 Juego de comunicación y expresión emocional.....	182
Fotografía No. 14 Lectura de cuentos de emociones.....	183
Fotografía No. 15 Jugando con el teatrillo de emociones.....	184
Fotografía No. 16 Película de las emociones	185
Fotografía No. 17 Dibujando emociones	186
Fotografía No. 18 Música, pintura y emociones	187
Fotografía No. 19 Mímica de emociones	188
Fotografía No. 20 Instrumento de monitoreo.....	192
Fotografía No. 21 Orientación y motivación acerca de los materiales	193
Fotografía No.22 Monitoreando actividades.....	194

Fotografía No. 23 Rally educativo.....	196
Fotografía No. 24 Rally educativo con padres de familia	196
Fotografía No. 25 Dramatización de emociones	197
Fotografía No. 26 Aplicación del diccionario de emociones	228
Fotografía No. 27 Aplicación del juego comunicación y expresión emocional..	229
Fotografía No. 28 Aplicación del juego lectura de cuentos de emociones.....	231
Fotografía No. 29 Aplicando el juego teatrillo de emociones.....	232
Fotografía No. 30 Aplicando el juego película de emociones.....	234
Fotografía No. 31 Aplicando el juego dibujando emociones.....	235

Introducción

Actualmente estudio La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe, dicha carrera tiene como condición para poder graduarnos realizar un proyecto en el establecimiento donde actualmente laboramos llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con el fin de fortalecer la educación emocional en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, del municipio de San Martín Jilotepeque.

Con base al diagnóstico que se realizó me pude dar cuenta que muchos de los problemas que los estudiantes afrontan vienen desde su casa , ya que muchos tienen falta de atención en sus hogares por diferentes factores , los padres de familia están ocupados trabajando y los niños pasan mucho tiempo solos , ocasionándoles un vacío interior que debemos llenar en la escuela ,la idea es lograr fortalecer el manejo de emociones en los estudiantes , vemos estudiantes con mucha agresividad o demasiado tranquilos , niños que no expresan lo que piensan y tampoco lo que sienten , creando en ellos una frustración tal que ni ellos lo notan mucho menos entienden pero que si afecta no solo en su aprendizaje sino también en su vida personal y social y más adelante en su vida profesional, es por eso que veo tan importante tratar y fortalecer el tema emocional en los alumnos en la primera edad escolar que es la preprimaria .

La limitante también se refleja en los indicadores de resultado de escolarización y eficiencia interna del establecimiento educativo ya que según informe de estadística los datos son preocupantes ya que 5 de cada 10 alumnos presentan problemas en la educación emocional, esto obviamente tendrá repercusiones negativas en la vida estudiantil del alumno si no se le da la importancia en el momento adecuado.

Ya que se tiene detectado el problema se procede a crear objetivos y competencias viables para la reversión del mismo, la idea o el fin primordial

siempre será lograr una educación emocional estable y sana para lograr una personalidad competente a futuro.

Es gratificante ver como en cada una de las actividades y las acciones que se realizan se ven reflejadas y salta a la vista el compromiso de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La evaluación final del proyecto es gratificante al ver cómo se puede trabajar en equipo ya que la educación preprimaria necesita del apoyo y compromiso tanto del docente como del alumno como del padre de familia.

Como docente es de mucho placer notar los avances y los resultados obtenidos a lo largo del proceso, algunos de los resultados son los siguientes: la incidencia y compromiso en la educación de sus hijos de parte de los padres de familia, el compromiso de los alumnos y la aceptación a nuevos cambios tanto en la escuela como en el seno familiar. Capacidad de asumir roles, fluidez en su vocabulario, y mejoras notables en su comportamiento.

Sin duda un proyecto especial y de mucha ayuda para los estudiantes.

CAPÍTULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

El Marco Organizacional es fundamental en toda investigación, define muchas características de cómo está organizada la institución, tiene la función principal de establecer el diagnóstico general, jerarquía, antecedentes, organigramas y misión y visión, entre otras.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El presente diagnóstico institucional fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, el cual comprende aspectos e información real y verídica de la creación y organización de la institución educativa la que está enfocada a orientar a niños y niñas en edad preescolar. Antes de iniciar un plan de mejoramiento educativo es de suma importancia realizar el diagnóstico institucional para tomar referencia sobre el contexto que forma la institución.

Cada institución presenta al público su misión y visión con la finalidad de dar a conocer los objetivos, características y beneficios que favorecerán a las personas que integran dicha institución.

El diagnóstico permitió conocer datos relevantes, históricos y significativos de la comunidad educativa, el que posteriormente ayudarán a tomar decisiones para su mejoramiento, con la elaboración del diagnóstico se ejecutó la técnica revisión documental donde se recopilaron datos proporcionados por municipalidad local, la dirección del centro educativo y docentes. De igual manera se utilizó la técnica a

grupo focal para conocer que otra información tienen las personas ancianas de la comunidad y docentes que han elaborado con en dicho establecimiento.

Pertenece al Ministerio de Educación de Guatemala, por ende, pertenece al sector oficial.

El establecimiento está cubierto por el Ministerio de Educación de Guatemala, del área rural y atiende alumnos del nivel primario en plan diario regular.

El idioma de la comunidad es el español por tal razón el establecimiento es de modalidad monolingüe. Actualmente atiende a hombres y mujeres por lo que es de tipo mixta considerándose una escuela pura, el horario de atención es de 8:00 am. A 12:00 pm.

En jornada matutina desde el dos de enero al treinta y uno de octubre en ciclo anual.

En el establecimiento los padres están organizados democráticamente con un comité de padres de familia y el consejo educativo, grupos que son electos en asamblea a nivel general, de igual manera los niños y niñas a pesar de su corta edad esta organizados por comisiones dentro de los salones de clases como a nivel escuela, según los lineamientos del Ministerio de Educación debe existir el gobierno escolar el cual está conformado por cinco estudiantes a nivel establecimiento, los que promueven proyectos educativos como escuela sin comida chatarra, recreos seguros, conservación del agua dentro de nuestro establecimiento, limpieza y ornato.

Se imparten clases en los niveles de Preprimaria y Primaria de primero a sexto respectivamente.

Entre los ingresos que permiten la subsistencia de los pobladores de la comunidad se encuentran diferentes oficios entre los que se puede mencionar la agricultura y el cuidado de ganado, personas que trabajan en la cabecera municipal y personas que envían sus remesas del extranjero, otros generan ingresos en sus propios negocios de venta de productos de consumo diario y otros artículos.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela

a. Misión

Somos una institución que está enfocada a educar con valores a la niñez en edad preescolar, brindando educación de calidad basada en la equidad de género y cuidado diario para introducir a los niños a un ambiente escolar, social y cultural en donde se desenvuelvan con seguridad, armonía y confianza.

b. Visión

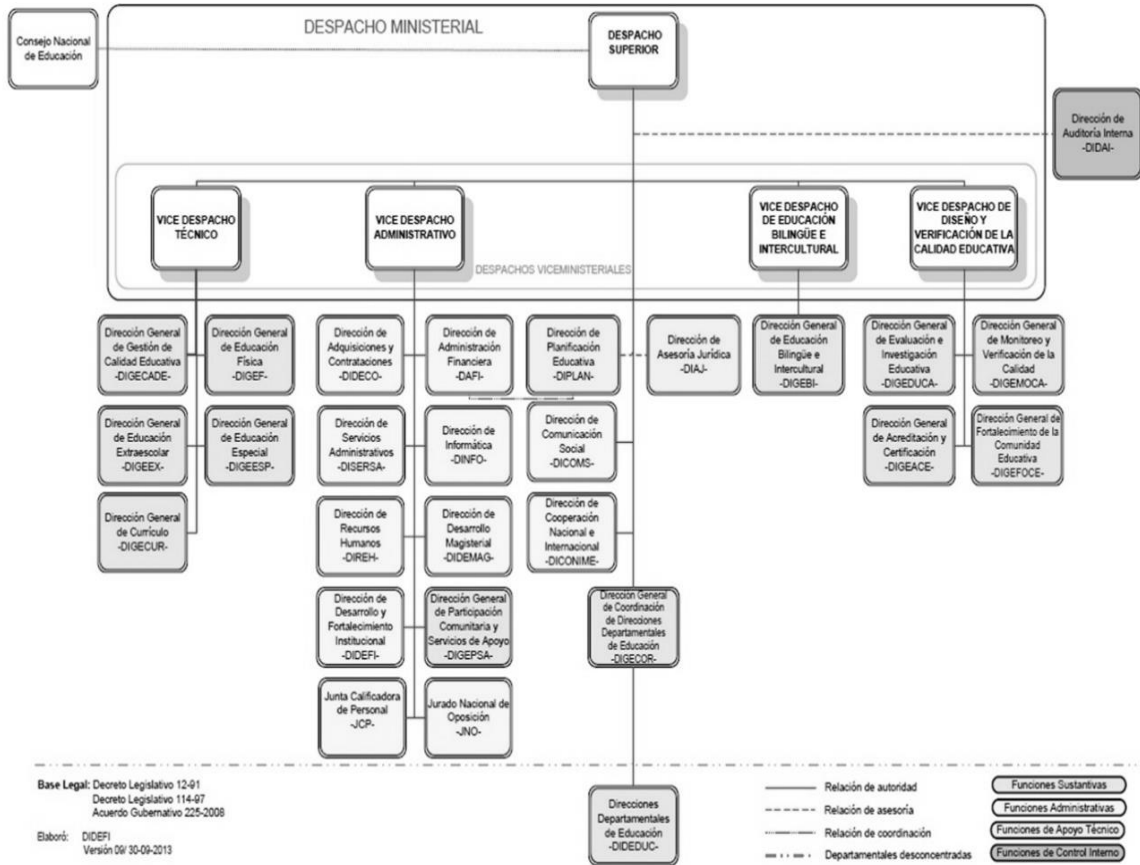
Somos un establecimiento evolutivo, gratuito y responsable de amplia trayectoria que brinda protección y educación integral a la niñez preescolar con calidad basada en principios y valores, fomentando el aprendizaje significativo.

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Organigrama No. 1

ORGANIGRAMA MINEDUC



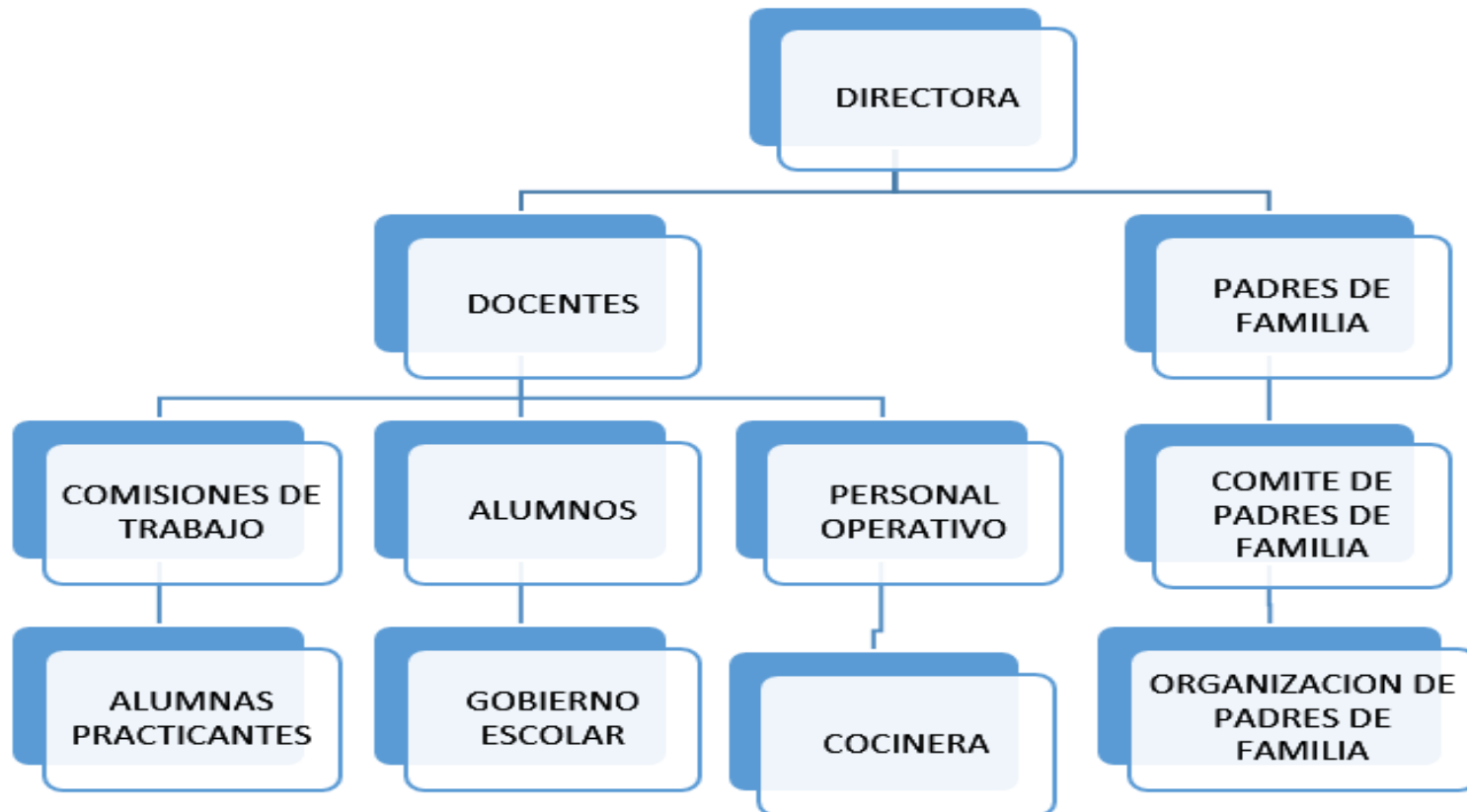
Fuente: Recuperado de

<https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Conozcanos/organigrama.html>

b. Organigrama de la Escuela

Organigrama No. 2

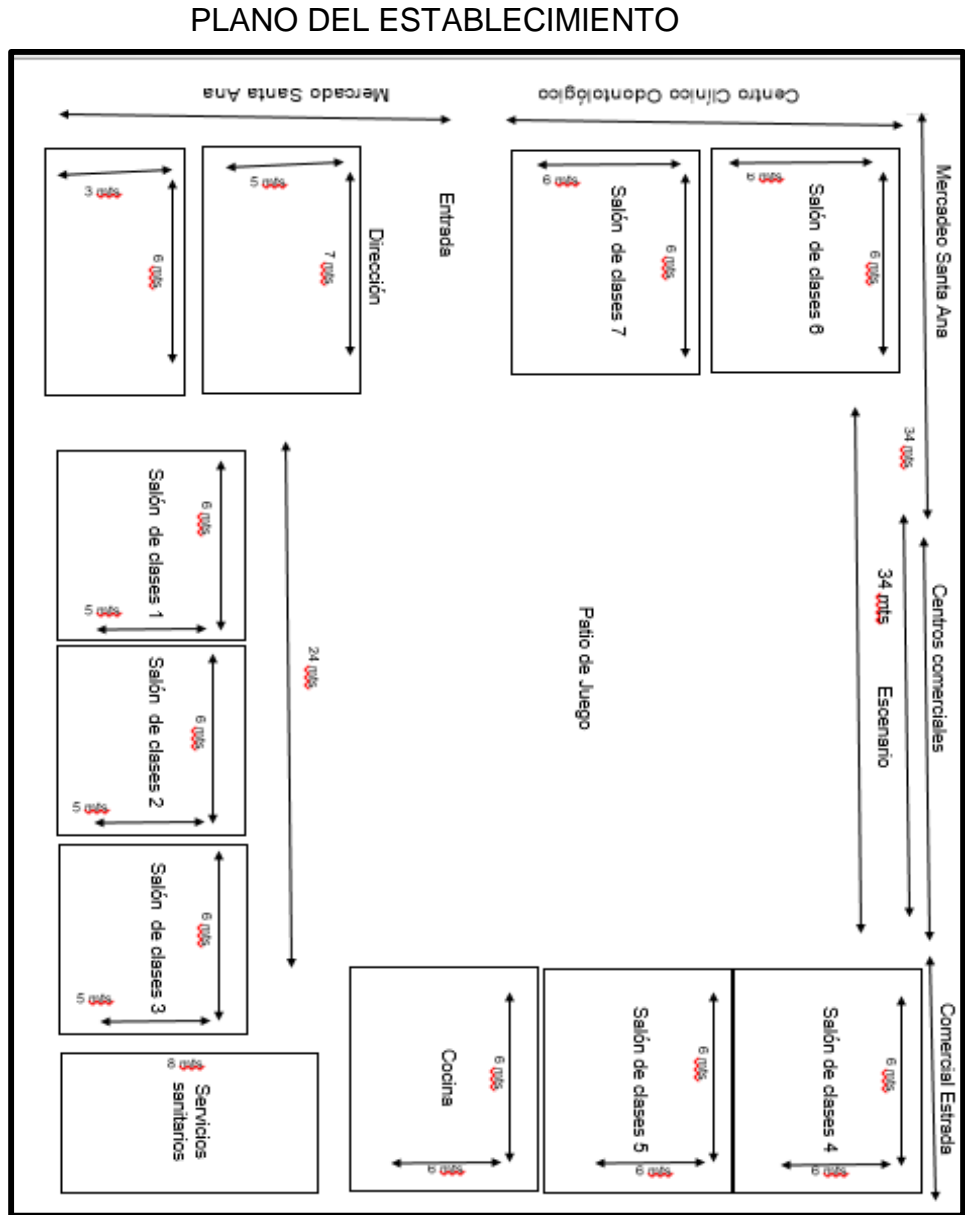
ORGANIGRAMA ESCUELA



Fuente: Archivo de la escuela

c. Planos de la escuela

Figura No.1



Fuente: Archivo de la escuela

C. Estrategias de abordaje

La escuela utiliza estrategias de inclusión y fortalecimiento a través del juego, el trabajo en equipo, la observación, la resolución de problemas y el desarrollo de la autonomía personal, que permite a los niños a expresarse con libertad, permitiéndoles convivir en armonía en una cultura de paz.

d. Método de proyectos

El método educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; aplicando como una visión de la educación, siendo los niños y niñas quienes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase, buscando enfrentar a los niños y niñas a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en el medio en donde se desenvuelven. Utilizando esta estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan nuevas. Se les motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

b. Rincones de aprendizaje

En la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, se usan los rincones como espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizajes, por medio de los cuales se desarrolla la creatividad, desarrollan actividades intelectuales, afectivas y sociales, se estimula el razonamiento lógico, se va perdiendo el miedo a equivocarse, se desarrolla el liderazgo, en el aula estos son espacios donde los niños realizan juegos de construcciones, actividades plásticas, juegos simbólicos y de roles, entre otros.

c. Trabajo cooperativo

Apuntarle al trabajo cooperativo en el aula permite que se adquieran los conocimientos por medio de dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, a través de esta interacción activa en los alumnos los procesos mentales como el razonamiento, comprensión, pensamiento crítico, los alumnos construyen su propio aprendizaje y se enriquecen por medio del intercambio de ideas y el trabajo realizado con sus compañeros, desarrollando en los niños la capacidad de crítica, la práctica de valores, despierta el interés, generando independencia y sobre todo fomentando el desarrollo de una buena autoestima en nuestros niños y niñas.

d. Aprendizaje significativo

Cuando los niños y niñas aprenden basándose en el aprendizaje significativo el alumno relaciona de manera importante la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

Como docentes, tomamos en cuenta que para se produzca este tipo de aprendizaje tenemos una actitud abierta y dispuesta para aprender de manera significativa por parte del estudiante. Presentando un material potencialmente significativo, lo que requiere que tenga sentido lógico y que existan ideas de anclaje en los niños que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta, desarrollando en los niños y niñas el deseo de descubrir y aprender.

D. Modelos Educativos

a. Modelo Conductista

Este modelo educativo es aplicado en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexas a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún como un recurso social para controlar y modelar la conducta de los niños a manera de transmitir valores, proyectando en los niños fortaleza y que sean capaces de enfrentarse a dificultades en diversos ámbitos logrando vencer los obstáculos.

b. Modelo Constructivista

El constructivismo que es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Es decir, el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender.

En la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, se brinda una educación basada en el desarrollo de habilidades, destrezas, de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y receptivo. El estudiante cimienta, transforma, diversifica y ordena sus esquemas y construye de esta forma una red de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico, social y participan en su desarrollo personal. Por lo cual, al docente le corresponderá ser creativo y además promover actividades en relación a su contexto.

E. Programas Educativos

La escuela Oficial de Párvulos cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación, siendo éstos: programa de Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, y Valija Didáctica y se han implementado los programas de mejoras a la calidad educativa: Leamos juntos, Vivamos juntos en armonía y el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el cual está siendo aprovechado por las docentes de la escuela, tanto en el nivel de preprimaria como preprimaria.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

En su larga trayectoria el establecimiento ha sido beneficiado con diversos proyectos de mejoramiento de la infraestructura como construcción de salones de clase, pavimentación y techado del patio de juego y algunos proyectos de

mejoramiento educativo de especialización en prefectura y prematemática implementado por la institución Obras Sociales de San Martín, escuelas saludables por el cuerpo de paz y diferentes talleres de superación docente.

b. Proyectos en desarrollo

Por el momento no se cuenta con ningún proyecto en desarrollo, ya que se tiene una fecha estipulada para la realización de próximos proyectos.

c. Proyectos por desarrollar

Entre los futuros proyectos de mejoramiento educativo a desarrollarse se encuentran la implementación de técnicas de juego para el desarrollo de la motricidad, creación de juegos creativos de patio, salón de tecnología y proyectos de mejoramiento promovidos por los estudiantes de licenciatura del programa PADEP.

G. Indicadores de Contexto

Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación.

La población por grupos de edades muestra que la mayor parte de la población es infantil y juvenil, observando que el crecimiento entre hombre y mujeres es paralelo, la población infantil que asiste a la Escuela Oficial de Preprimaria Párvulos está en el rango de edades 5.5 y 7 años de los alumnos que asisten diariamente al establecimiento en un 98 %.

El Centro de Salud está ubicado en la cabecera municipal, se atiende emergencias menores como curaciones, campañas de vacunación, coordinación de trabajos de otros centros de salud ubicados en el área rural, el servicio es deficiente debido a la carencia de insumos y equipo. En la Escuela Oficial de Párvulos, hay niños con problemas gástricos debido a que consumen golosinas y comida no nutritiva, razón que provoca problemas de aprendizaje.

Los niños y niñas que han estudiado en la Escuela en un noventa y ocho por ciento logran culminar los estudios superiores, graduándose en múltiples carreras que ofrece el entorno educativo y en un cinco por ciento se gradúan a nivel universitario.

En las aulas del centro educativo han estudiado alumnos que hoy destacan a niveles nacionales; maestros y maestros, abogados y servidores públicos que se esfuerzan por el desarrollo personal y de su familia.

La principal fuente de ingresos es a través de las remuneraciones obtenidas por el MINEDUC debido a que un 75% de sus pobladores laboran para esta institución, el otro porcentaje de sus habitantes laboran en los bancos del sistema, comercios, municipalidad, centros comerciales, negocios particulares, en servicios doméstico, dependientes de negocios y ventas en el mercado municipal de productos de la canasta básica.

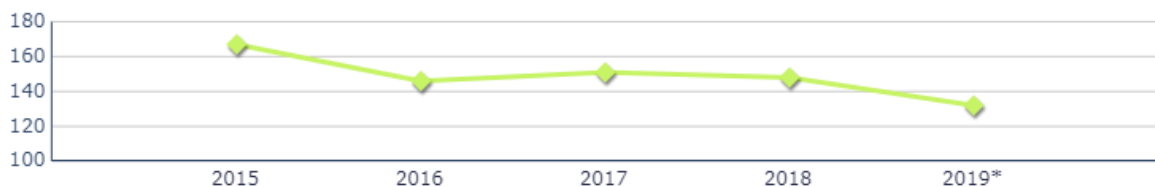
En la mayoría de los hogares sanmartinecos, ambos padres de familia salen a trabajar fuera o en la misma comunidad para el sostenimiento de la familia, causa que afecta grandemente en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas que se educan en la Escuela Oficial de Párvulos, debido que se quedan al cuidado de los familiares o persona de servicio por días completos.

H. Indicadores de Recursos

Según el sistema de registro educativo SIRE se presenta la cantidad de alumnos matriculados oficialmente en la Escuela Oficial de Párvulos.

Figura No. 2

ESTADÍSTICA INICIAL



Fuente: Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Los indicadores de recursos reflejan la siguiente información:

Tabla No. 1

INDICADORES DE RECURSO

Grado	Masculino	Femenino
Preprimaria	12	11
Primero	12	06
Segundo	09	04
Tercero	06	03
Cuarto	08	02
Quinto	05	03
Sexto	05	04

Fuente: Elaboración Propia

El total de alumnos matriculados para el ciclo escolar 2019 es de Preprimaria 23 y de Primaria 77, siendo atendidos en el nivel de Preprimaria por las Maestras Lidia Marisol Guerra Ajú que es contratada bajo el renglón 021 y la profesora Rosa María Roca Gálvez, Primero y Segundo primaria por la Profesora Rita carolina Hernández Castellanos, Tercero y Cuarto Primaria por la maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás y Quinto y Sexto primaria atendidos por la maestra Elida Beatriz Ariza Gámez, siendo la Directora a cargo de la escuela la maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás.

La relación alumno y docente es al cien por ciento, directa, clara y sencilla ya que de una buena relación cordial, amable y cariñosa depende la estancia del niño preescolar en el salón de clases, por tal razón el clima de la clase es excelente prevalece el respeto y la armonía.

I. Indicadores de proceso

En los indicadores de proceso con relación a la asistencia de alumnos se da en un 90% del total de la población matriculada actualmente siendo un 10% de los estudiantes que se ausentan dependiendo de la temporada ya sea para dedicarse a sembrar y últimamente porque han emigrado a otro país.

El cumplimiento de los días de clase se tiene un 100% de días efectivos y trabajados por parte de los docentes.

Con respecto a la Organización de Padres de Familia y trabajan en conjunto con los docentes para el mejoramiento de la Educación de los niños, se encargan del programa de refacción escolar y Gratuidad para la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica.

Por su parte los padres de familia están organizados en un COCODE que es el encargado de velar por el mantenimiento de la carretera y posibles proyectos de mejoramiento para todas las familias de la comunidad.

En los resultados de escolarización de los últimos 5 años se ha logrado la cobertura y promoción a un 99% pues son pocos los casos que se han dado de deserción y de no promoción de los estudiantes que ingresan a la escuela para estudiar el ciclo de educación primaria y en el caso de preprimaria se ha dado la cobertura de acuerdo con cada etapa.

b. La Escolarización oportuna

Se ha cubierto la escolarización oportuna pues la mayoría de las estudiantes se encuentran entre las edades aceptables dentro de lo establecido por el Ministerio de Educación para cursar el ciclo de Educación primaria.

En el caso de la escolarización por edades simples se registran que se han inscrito la mayoría de los estudiantes de acuerdo con el grado y no se evidencia ningún caso en la Ficha escolar de la Escuela.

a. Sobre edad

No se da ningún caso en la actualidad, ya que en el nivel de educación preprimaria es relevante que los niños y niñas ingresen en la edad corresponde a esta etapa.

b. Taza de promoción anual

La Taza de Promoción anual ha sido en un 98% de la cantidad de estudiantes inscritos al inicio de los años escolares anteriores pues por ser una escuela pequeña los estudiantes que no han promovido el grado escolar que cursan se les motiva y ayuda a interesar a algunos estudiantes que no desean culminar el ciclo escolar logrando con esto mantener una promoción adecuada.

c. Fracaso escolar

En relación al fracaso escolar se reporta que se tiene algunos casos en la actualidad por la migración antes mencionada pero puesto que aún no culmina el ciclo escolar no se ha reportado ninguno de estos casos.

d. Conservación de la matricula

Con la Conservación de la matricula si ha habido un ascenso evidente en los últimos años pues la cantidad de estudiantes ha aumentado considerablemente.

En el caso de la Finalización del Nivel se ha dado el resultado esperado en los últimos años de escolaridad pues de cada 100 estudiantes solo uno no ha promovido.

J. Indicadores de resultado de escolarización

a. Repitencia

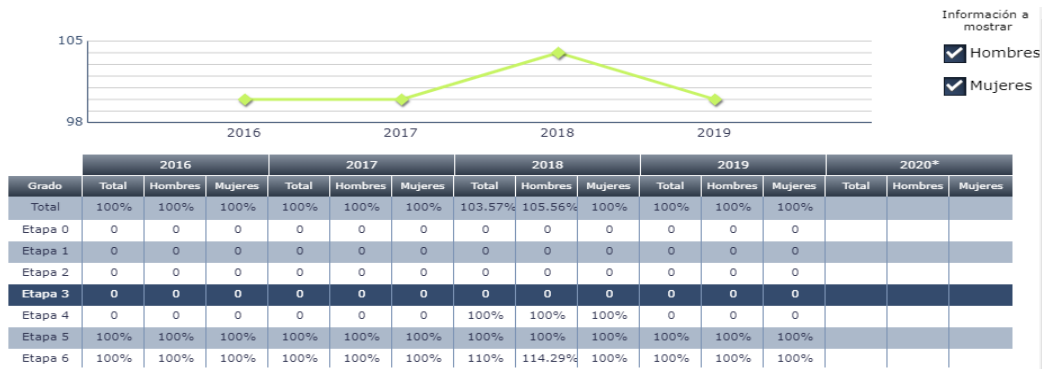
No corresponde al nivel Preprimario.

b. Retención

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si estos son promovidos o no promovidos.

Figura No. 3

RETENCIÓN



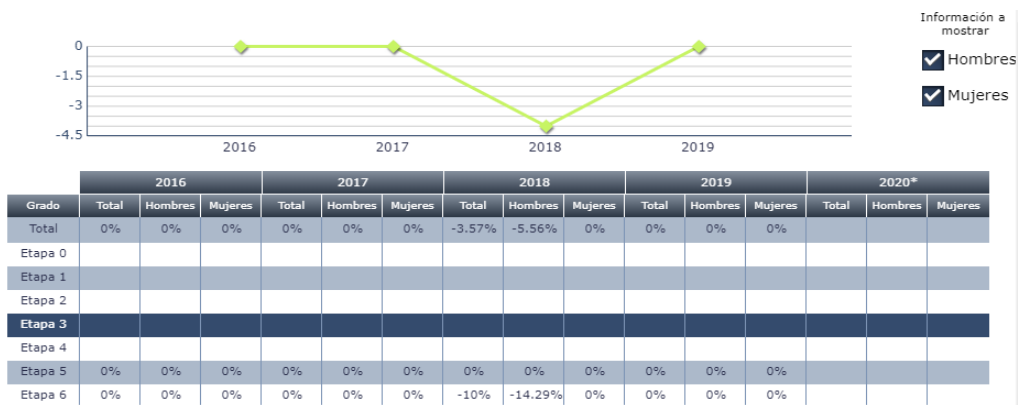
Fuente: Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

c. Deserción

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonaron el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar

Figura No. 4

DESERCIÓN



Fuente: Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

d. Promoción

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado/ etapa en relación con los estudiantes que concluyeron el mismo.

Figura No. 5

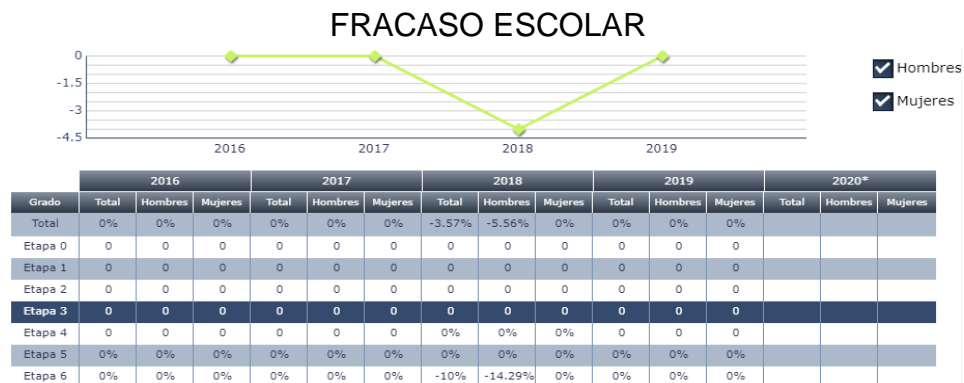


Fuente: Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

e. Fracaso Escolar

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirados) en relación con los que iniciaron el mismo.

Figura No. 6



Fuente: Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

1.1.1. Antecedentes

A. Historia de la Escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta del Parcelamiento El Refugio y La Rosa fue construida hace 30 años, posteriormente surgió la Escuela Oficial de Párvulos. Está hecha de los siguientes materiales: paredes de block, techo de lámina, vigas de metal y piso sencillo de cuadro de color rojo y amarillo. El aula tiene iluminación y 4 ventanas grandes de dos metros de largo y 1 metro de ancho cuenta con algunos vidrios ya que con el tiempo se han ido quebrando y con balcones en buen estado, también tiene energía eléctrica.

En cuanto a lo pedagógico: está rotulado en idioma español ya que es el idioma materno de la comunidad, pero también hay algunos carteles en kaqchikel inglés. El aula de segundo primaria de La Escuela Oficial Rural Mixta del parcelamiento El Refugio y La Rosa cuenta con rincones de aprendizajes, rincón de Lectura, en el cual aparecen varios libros que se han seguido con los estudiantes y algunas antologías realizadas por los propios alumnos, con libros de texto de la escuela. Rincón de Matemática, en el cual hay material que ayuda a los niños y niñas a aprender a contar y todo lo que ellos tienen en su medio como piedras, tapones, botellas desechables, tablas elaboradas en cartón y rompecabezas.

Rincón de aseo personal, en donde se encuentra el jabón, toallas, cepillo de dientes, corta uñas y peine para el aseo personal de los niños, para los hábitos de higiene personal y la importancia de los mismos que son necesarios para la buena salud y sano crecimiento.

El proceso Educativo es activo ya que se está ejerciendo la buena labor como docente, en la enseñanza aprendizaje.

En el año 1970 no existía escuela en esta comunidad, las personas que querían superarse y estudiar tenían que recorrer muchos kilómetros de camino y viajaban a pie hasta San Antonio El Cornejo, porque en su comunidad no tenían esa oportunidad; al paso de los años los padres de familia y comunidad en general se organizaron logrando así construir una aula circular de caña con techo de lámina sencilla puerta de madera y tierra habiendo un aproximado de 15 estudiantes

para ese entonces el edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta El Refugio Y La Rosa.

Fue inaugurada en el año 1984 cuando el conflicto armado estaba afectando grandemente a este lugar y construyó un edificio con muchas limitaciones con la ayuda económica de la iglesia noruega y vecinos de la comunidad.

La escuela cuenta con 4 salones de clase, 1 salón de Dirección, 1 cocina en malas condiciones en la cual se elaboran los alimentos que se les dan a los alumnos. 1 corredor amplio, 1 cancha de básquetbol con techo y un huerto en el cual los alumnos de cuarto, quinto y sexto siembran hortalizas.

La cantidad de docentes que laboran en la escuela es de 4 maestros de nivel primario, y 2 maestras del nivel Pre-primaria y están organizados de la siguiente manera: Directora Actual: maestra Mirna Esperanza Bernardino Tomás.

Docentes de Nivel Primario: Profesora: Rita Carolina Hernández Castellanos encargada de primero y segundo primaria, maestra Mirna Esperanza Bernardino tercero y cuarto y la maestra Elida Beatriz Ariza Gámez.

Docentes de Preprimaria: maestras Rosa María Roca Gálvez y Lidia Marisol Guerra Ajú.

La escuela se encuentra en regular estado; cuenta con 4 salones los cuales 2 salones tienen balcones y 2 no algunos poseen vidrios, ya que los niños los han quebrado, las láminas están en buen estado 1 cocina en mal estado es de lámina no tiene piso ni puerta, cuenta con una pila grande en la que se sale el agua por las malas condiciones. 1 corredor amplio el cual es funcional para poder realizar trabajos afuera del aula, 1 cancha de basquetbol con techo con piso en malas condiciones el cual sirve para realizar las actividades deportivas.

Los alumnos y alumnas participaron en elecciones infantiles de la Junta de Gobierno Escolar del año 2,019 y los estudiantes del centro educativo integraron las mesas de recepción de la misma. Los estudiantes egresados de sexto primaria sobresalen en celebraciones festivas como día de la madre, aniversario, actividades patrias como el 15 de septiembre. Adornar la iglesia el día de la feria patronal de dicha comunidad.

En el año 2019 los alumnos y las alumnas solo participaron en juegos deportivos amistosos con las escuelas cercanas.

B. Consejo Educativo

El establecimiento no cuenta con Consejo Educativo, pero si existe una organización estudiantil.

C. Conociendo la Comunidad

El Parcelamiento El Refugio y La Rosa, esta comunidad se llama así porque para el tiempo del conflicto interno a este caserío llegó mucha gente de lugares aledaños a defenderse para que no los encontraran y les dieran muerte.

Es una comunidad que dista de la población a 18 kilómetros, fue fundada en el año de los ochenta después la trágica violencia que afecto a la población san martineca en este lugar se reasentaron familias de diferentes comunidades hoy en día la población ha ido creciendo y un 100 % es indígena aquí conviven todas las personas de la misma etnia y han formado nuevas familias, la comunidad está ubicada en un área Rural montañosa por lo que su clima es cálido, bendecida ya que es una tierra muy fértil.

Se encuentra a una distancia de aproximadamente 18 kilómetros de la población, con carretera de terracería, la comunidad cuenta con agua potable suficiente como para poder mantener sus huertos que es una parte de subsistencia alimenticia de la comunidad así como también de comercio está comunidad cosecha café, maíz, frijol, remolacha, zanahoria, cilantro, güicoy, repollo, aguacate, banano, rábano, ayotes ,mangos, injertos, limas, naranjas, nances, jocotes de corona, jocotes de agosto, cushines, papayas y mucho más. La comunidad está dirigida por comités de Desarrollo comunitario COCODES, comités de padres de familia, consejos educativos, promotores de salud y grupos religiosos.

Idioma maya e idioma castellano es el idioma materno de cada uno de los habitantes del Parcelamiento El Refugio y La Rosa, practican día con día para comunicarse con las demás personas.

La producción del Parcelamiento El Refugio y La Rosa es de; maíz, frijol, tomate, chile, güisquil, café, naranja, hortalizas, café que lo cosecha una buena parte de los habitantes de la comunidad para su bebida de diario, así como también para venderlo y ayudarse económicamente.

La fiesta más representativa del Parcelamiento El Refugio y La Rosa es la que se celebra el 18 y 19 de marzo de cada año en honor a la Santísimo Patrón San José, en donde el sacerdote del municipio llega a la iglesia de la comunidad para oficiar una misa a las diez de la mañana con la participación de todos los miembros católicos de la comunidad, después de la solemne misa, se sirve un rico almuerzo típico a todos los invitados y comunidad, aunque otros también hacen comida en su casa e invitan a los familiares y comparten con vecinos, alrededor de iglesia se venden todo tipo de dulces típicos, como panitos, cocadas, manías, melcocha etc.

También celebran con mucho entusiasmo y civismo el 15 de septiembre en donde recuerdan la libertad de nuestro país.

Traje regional de la mujer indígena (güipil), conjunto de vestidura o ropa que utilizan la población del lugar.

Posadas del niño Dios en diciembre de cada año, sin lugar a dudas, una de las manifestaciones de religiosidad popular más importantes del país, esta fiesta refleja, como pocas, culturas y las tradiciones de un pueblo que expresa sus creencias. Novena de cada año de un familiar fallecido, es rezar o realizar actividades religiosas con las buenas obras y así llegue pronto a unirse con Dios en el cielo

Pedida previa al matrimonio, es una muestra de comprometer con la persona que está a próximo de contraer matrimonio, conocer a las familias, ponerse de acuerdo fechas de boda y así formar una familia.

Celebración de Navidad, Es una de las actividades más importante del año que se celebra el nacimiento del niño Dios. Semana Santa. Es la celebración de cada año la pasión muerte y resurrección de Jesús. De igual manera se realizan varias actividades religiosas durante la Semana Santa.

La mayoría de jóvenes solo estudian el nivel primario ya que la población no tiene recursos económicos para que sus hijos estudien otra situación que afecta grandemente es que la mayoría de padres de familia tienen muchos hijos y la distancia en la cual se encuentra la comunidad es muy retirada y por lo mismo no existe un instituto, más que la escuela de primaria y por esa razón no hay posibilidad sacar a sus hijos adelante ya que son empleados y empleadas de algunas fincas que se encuentran cerca de la comunidad y el sueldo no es suficiente como para darles los estudios del nivel básico mucho menos una carrera a estos niños.

Algunos jóvenes tienen el deseo de superación y trabajan entre semana y estudian fin de semana sábado o domingo o en la telesecundaria, ya que se encuentra aproximadamente a 18km de San Martín Jilotepeque, en el cual existen Centros educativos públicos y privados a nivel pre-primario, primario, básico y diversificado.

La organización Share, ayuda a los niños en la alimentación para los estudiantes, ellos brindan atol, y víveres a los padres de familia con el objeto de que los estudiantes tengan la alimentación adecuada, así mismo les brindan a las niñas oportunidad de recreación ya que llevan a las alumnas a visitar museos, y otros lugares turísticos, así mismo entregan pants a las niñas para la clase de educación física. APROSADSE: se enfoca en los hábitos de higiene proporcionando cepillos de dientes, pastas y toallas de mano.

Los hechos geográficos influyen de una manera significativa porque los estudiantes conocen y saben en qué momento pueden utilizar los ríos de igual manera pueden transitar las carreteras sin temor de algún deslave, ya que antes de caer el invierno los docentes dan las recomendaciones necesarias para prevenir algún accidentes de la naturaleza, el climas del lugar es cálido, posee lagunas cercanas de igual se encuentra con las señalizaciones necesarias para prevenir cualquier accidente con la población educativa.

La mayoría de los alumnos y las alumnas para los meses de enero y febrero se ausentan por varios días de sus clases ya que es la época del corte de café, sus padres se los llevan a trabajar y así colaboran ellos en el bienestar de su familia,

pero hemos logrado hacer conciencia de las desventajas que conlleva el faltar a clases por lo tanto se logró, que los niños asistan todos los días a sus clases para tener un mejor rendimiento académico y así, no perder la beca en el caso de los niños que son beneficiados con el programa de Share de Guatemala.

El factor económico es el que más afecta, ya que las personas son de escasos recursos y no pueden seguir apoyando en la educación a sus hijos, de los aspectos culturales es más observado es la discriminación a las niñas, ya que los padres no las dejan continuar con sus estudios después de 6to. Primaria.

1.1.2. Marco epistemológico

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

Históricamente, la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango durante los últimos cinco años un 95% de la población escolar se ha mantenido en el rango de edad que le corresponde según el grado, mientras que un 5% se encuentra fuera del rango de edad en el grado que le corresponde. Esto viene a afectar psicológicamente a dichos estudiantes, pues no se sienten cómodos al relacionarse con niños menores a su edad y eso hace que actúen de manera agresiva por ejemplo golpeando a los niños pequeños, diciendo malas palabras, queriendo tener siempre ellos el control del aula, porque son los más grandes, por otro lado, los niños que están en su edad correcta a ese grado, se sienten con temor e imitan todos los actos que sus compañeros realizan.

Socialmente el que el mayor porcentaje de los alumnos se encuentren en el grado que les corresponde según su edad beneficia tanto al centro educativo como a la comunidad en general, pues eso significa que no existe demasiada repitencia y por ende el desarrollo comunitario ya que estos alumnos están pasando de grado adecuadamente con lo que se obtendrá más profesionales en el menor tiempo posible

b. Índice de desarrollo humano del municipio

En este caso la investigación se realizó por municipio pudiendo observar que tanto el índice de educación como de ingresos se ubican en un nivel muy similar siendo el más afectado el índice de salud.

En el aspecto de la salud, la comunidad del parcelamiento El Refugio y la Rosa aldea Choatalún, se caracteriza por ser una comunidad con diversidad de creencias, las personas de mayor edad cuentan que esto se ha dado desde hace muchos años pues aún en la comunidad hay mucha gente que todavía tiene creencias como; el mal de ojo, empacho y susto, quienes son afectados padecimientos no acuden a un centro hospitalario o medico particular, prefieren hacerlo con personas de la comunidad que practican métodos con medicinas caseras y las cuales no generan mayor gasto, siendo estas las comadronas y las señoras que rezan para curar el susto.

Psicológicamente las personas de antaño han trascendido con que la conducta correcta de los lugareños sea mejor buscar medicina por su propia cuenta y no buscar a los médicos pues es un patrón que se ha establecido en la conducta de estas personas y no buscan la salud en los lugares adecuados prefiriendo auto medicarse. Sin embargo, en la actualidad también existe un gran número de personas que ya no creen en estas cosas y que prefieren buscar un médico ante cualquier circunstancia que se les presente.

Culturalmente esto ha venido desde antaño afectando a la sociedad pues según la cultura no se acostumbraba a practicar ningún tipo examen médico. En el caso de las mujeres sus esposos no les permitían visitar a un ginecólogo mucho menos practicarse un Papanicolaou, ya que en su cultura machista no era permitido que otro hombre viera a su esposa, durante los embarazos tampoco asistían a un chequeo para monitorear al bebé simplemente visitaban a las comadronas y eran ellas quienes ayudaban en los partos. Actualmente la mentalidad machista principalmente en los hombres ha ido cambiando, ahora los esposos dejan que sus esposas visiten un ginecólogo, o el médico que sea necesario para mantenerse bien de salud.

En el ámbito educativo, a nivel municipio se cuenta con un índice mayor al de salud e ingresos históricamente dicho índice se ha mantenido durante los últimos cinco años pues se ha notado la calidad educativa que existe en los centros educativos del municipio, anualmente se realiza un festival de arte donde participan todas las escuelas de cada comunidad en actividades como; concursos de caligrafía, ortografía, canción folclórica, baile folclórico, oratoria, poema, comprensión lectora, velocidad lectora, gimnasia rítmica, dibujo, poder hacer con materiales reciclables y maratón del conocimiento. Obteniendo muy buenos resultados

En los ingresos, desde hace muchos años la economía de la comunidad es representada por la siembra de café, maíz, banano y frijol, estas actividades han sido y siguen siendo una fuente de ingreso para las personas de la comunidad, una gran parte de ellas cuentan con terrenos propios con dichas siembras llevando a que la comunidad se desarrolle gradualmente. Otra actividad que generaba ingresos a las familias anteriormente era la ganadería muchas personas contaban con ganado del cual obtenían leche y de esta el queso y la crema.

Psicológicamente la comunidad era afectada por la manera de pensar que muchas personas tenían pues se daba el fenómeno de que a las mujeres no las dejaban estudiar un ciclo básico únicamente llegaban hasta sexto grado, se creía que las mujeres debían estar en casa atendiendo a los hombres del hogar, debido a esto las mujeres no podían trabajar pues su grado de escolarización no se los permitía.

Últimamente los habitantes de la comunidad han cambiado mucho su forma de pensar, las señoritas siguen estudiando y muchas de ellas cuentan con trabajos formales.

Socialmente por el grado de escolaridad que ahora en día tienen las personas, la comunidad se sitúa en una de las aldeas más desarrolladas del municipio, contando con negocios propios de las personas de dicha comunidad entre estos se puede mencionar; abarroterías, farmacias, heladerías, pastelerías, alquifiestas, panadería, venta de ropa, verdulerías, taller de herrería, ferretería, agro servicio, entre otras. También se cuenta con la inversión en negocios de personas ajenas

a la comunidad tales como; gasolinera, minisúper, siendo estos negocios una fuente de empleo para muchas personas de la comunidad. Es importante mencionar que la mayoría de los jóvenes y señoritas siguen estudiando en la universidad alcanzando un nivel académico muy alto, otros cuentan con un trabajo estable y otra parte se encuentra en Estados Unidos.

Históricamente en la aldea se contaba con un grado de escolaridad muy bajo, muchos jóvenes no seguían estudiando después del ciclo básico especialmente las mujeres, y los hombres terminaban el ciclo diversificado, un pequeño número lograba seguir la universidad. Sin embargo, ahora se puede decir que el grado de escolaridad es muy alto contando con personas muy profesionales graduadas de la universidad y algunas con maestrías.

c. Indicadores de recursos

Históricamente en los últimos cinco años la estadística de los alumnos matriculados se ha mantenido en un 100%. De igual manera la distribución de la cantidad de alumnos por grado siempre ha sido equitativa ya que cuenta con dos maestros por cada grado.

d. Indicadores de procesos

Históricamente, en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y la Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango existe una asistencia diaria de los alumnos con un porcentaje de 98%, en cuanto al 2% que no asiste regularmente a clases se debe a causas como; problemas de salud, ayudan a los padres en trabajos temporales de agricultura, desinterés por parte de los padres y de los propios estudiantes, no hacen tareas, entre otras. El porcentaje de días trabajados en la escuela ha sido efectivo con un 98%, el idioma utilizado en la escuela sigue siendo el español como lengua materna sin embargo se está tratando de implementar nuevamente el idioma xinca. Además, la escuela cuenta con disponibilidad de textos y material utilizado por todos los docentes, también cuenta con una organización de padres

de familia OPF trabajando juntamente con los docentes para el bienestar de los estudiantes. Debido a todo esto socialmente se ha observado que la comunidad ha ido desarrollando a nivel personal, económico y académicamente de exitosa manera.

Culturalmente antes los padres de familia no mandaban a sus hijos a la escuela porque creían que no era necesario para sobrevivir y mucho menos para superarse, mientras tanto hoy en día se ha observado que los padres muestran más interés por la asistencia de sus hijos a la escuela.

e. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años

Históricamente durante los últimos cinco años, la escolarización oportuna se ha mantenido en un 95% en la edad que le corresponde a cada estudiante según su grado, también se pudo observar que de toda la población que existe en la aldea un 5% le corresponde a la edad de 7 años, según historia que cuentan maestros antiguos de la escuela antes existía un porcentaje muy alto de niños con sobre edad, pues se atendían a estudiantes hasta de 20 años en el grado de sexto. Actualmente ha bajado la tasa de los niños con sobre edad ya que se cuenta solo con el 3% de niños con sobre edad escolar.

De toda la población del centro educativo el 97% de los alumnos son promovidos, en cuanto a fracaso escolar se da únicamente un 3%. El 100% de los alumnos conservan su matrícula y de todos los alumnos inscritos en primer grado todos finalizan en sexto grado.

f. Indicadores de resultados de aprendizaje

Por el nivel que se trabaja dentro del establecimiento no se tienen estos datos, ya que los alumnos promocionan al siguiente nivel, alcanzando las competencias y la edad adecuada.

1.1.3. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos educativos

El contexto educativo nacional de Guatemala ha tenido altibajos debido a las circunstancias que históricamente han suscitado, específicamente por el presupuesto que se ha asignado siempre a la cartera educativa y la falta de voluntad política de los gobernantes en el cumplimiento de los deberes del estado. Antes de la década de los cuarenta el presupuesto de educación ha sido menor que el gasto de defensa, situación que todavía se puede evidenciar en el presupuesto de los años recientes, o las transferencias que se han dado entre ministerios desfavoreciendo al Ministerio de Educación.

Hasta hace unos años, el presupuesto en educación es muy bajo con respecto al PIB, gracias al movimiento sindical y presiones de la sociedad civil, este presupuesto ha ido aumentando de tal manera que ahora los niños disfrutan de una mejor alimentación y de otros programas de apoyo.

En esta época se daba más prioridad al presupuesto de defensa que a la instrucción pública, las necesidades de la población específicamente de las zonas rurales de los departamentos tenían poca atención, razón por la cual el analfabetismo se propagó afectando el desarrollo de la población. Desde la época liberal la cultura machista viene afectando la situación de las mujeres y principalmente la mujer indígena vetándola de oportunidades de estudio para superarse.

En la cita anterior se puede evidenciar el presupuesto asignado a educación y como se refleja la falta de voluntad política de los gobernantes en menoscabar la importancia de la educación pública en el país. Los habitantes eran obligados de alguna manera a trabajar en fincas cafetaleras recibiendo una miserable remuneración, contribuyendo a la superación económica de los terratenientes si recibir una garantía constitucional a cambio.

La creación de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y la Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; tiene relación con la anterior cita. Los habitantes de

la comunidad tenían relación laboral con la finca El Sargento, muchos de los habitantes incurrieron en el pago de renta prestando sus servicios en fincas de la costa sur en la cosecha de café y algodón, quienes más tarde habitaron con permanencia la comunidad. Existen anécdotas de esta época en que las mujeres eran obligadas por el padre de familia a trabajar en las fincas de la costa sur desatendiendo su educación y por si fuera poco no podía ser registrados en las planillas que los finqueros utilizaban, entonces el que recibía el pago de las hijas sería el padre que pocas veces retribuía el dinero a sus hijas.

La anterior cita se refiere a los avances que tuvo la educación durante el gobierno revolucionario en la década de los cuarenta cuando el gasto en educación superó al gasto militar y se crearon otras instituciones que favorecieron el desarrollo humano.

Los problemas sociales persisten, el estado guatemalteco debe poner atención a la población rural del país para erradicar con estrategias eficientes los índices de pobreza, pobreza extrema y exclusiones que se dan. Existe mucha desigualdad para integrar a la niña indígena en el ámbito académico.

B. Aspectos sociales

Los aspectos sociales que caracterizan a la educación actual afectando el desarrollo humano tienen raíces históricas, sistemas políticos que se adoptado con el afán de mantener siempre la estratificación social.

La pobreza arraigada en los diferentes puntos del país y principalmente en el área rural es una de las limitantes al desarrollo humano, esto tiende a dificultar los indicadores educativos ya que muchos niños asisten de forma irregular a la escuela por las condiciones de extrema pobreza. Por eso es necesario ampliar los presupuestos para los programas de apoyo que vienen a favorecer la permanencia de los estudiantes en la escuela.

En la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; se evidencian a las personas de escasos recursos económicos y

a las familias en condición de extrema pobreza quienes presentan altos niveles de desnutrición, poco interés en los estudios, y bajos rendimientos académicos.

La desnutrición en los niños afecta su rendimiento académico, niños con desgano llegan a la escuela, sin haber probado bocado en el desayuno no permite realizar con efectividad el proceso de aprendizaje.

Estos antecedentes del sistema tributario tiene a Guatemala siempre con un déficit para responder a todas las necesidades del país, por este motivo es que el financiamiento de los programas de apoyo siempre han llegado con tardanza al establecimiento, específicamente los programas de alimentación y útiles escolares que tanto hacen falta a inicio de cada año a beneficio de la población estudiantil, ya que muchas familias no tienen los recursos necesarios para comprar la lista de útiles que sugiere el docente y menos si son para varios hijos, de igual forma se evidencia alumnos que no tienen la alimentación adecuada o no desayunan en su casa por lo que esperan con ansias el contenido del menú que se sirve en la escuela.

El Consejo de Desarrollo al que se hace mención en la cita corresponde también el Consejo de Desarrollo Comunitario de la comunidad, que también es parte del proceso educativo ya que a través de ello se hacen las coordinaciones para las actividades y proyectos que se desarrollan a la escuela.

Por otra parte, con el presupuesto que se menciona la municipalidad de San Martín Jilotepeque apoya a varias escuelas con maestros y otros apoyos como de mobiliario e infraestructura.

Guatemala debe invertir en educación específicamente para los niños que serán los jóvenes del futuro y a los jóvenes del presente con condiciones iguales, con becas, con alimentación, con capacitación, que le den las oportunidades de sobresalir y ser parte de la productividad del país. De esta cita se deduce que si los presos tienen alimentación diaria así los estudiantes deben tenerlo como motivación a lograr sus metas.

Otro de los problemas sociales que caracteriza a Guatemala es la distribución desigual de la tierra, San Martín Jilotepeque no escapa de esta realidad, ya que la mayor parte de su territorio está constituido por fincas, muchas de las

comunidades han surgido con la ocupación de fincas que poco a poco fueron pagando con ayuda de las instituciones gubernamentales a fines, a decir verdad, la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; perteneció a la finca El Sargento, luego se independizó, razón por la cual cuenta con muy poco territorio y es por eso que todo el terreno está lotificado y comercializado a un precio muy elevado.

La pobreza se puede entender de diferente manera, la carencia de bienes y servicios, y el empobrecimiento que el estado mismo ha efectuado a través de sus políticas neoliberales privando a la población de derechos y de su capacidad de alcanzar el bienestar. Estas formas de asimilar la pobreza afectan el proceso educativo por medio del conformismo y la poca voluntad de superarse.

El nivel de preparación de las personas de la comunidad es muy bajo, la mayoría de padres de familia ha cursado hasta sexto grado, los jóvenes y señoritas hasta un tercero básico, un número muy reducido ha logrado estudiar el profesorado con carreras técnicas lamentablemente muchos de ellos no han encontrado la oportunidad de laborar.

Los escasos recursos económicos no alcanzan para que la población tenga oportunidades de servicios dignos en salud, los tratamientos para las enfermedades que aquejan a los habitantes de la comunidad son auto medicado, esta situación afecta la asistencia escolar de los niños cuando padecen alguna enfermedad común.

En Guatemala, el nivel de escolaridad de las mujeres es muy bajo, pues han tenido menos oportunidades que los hombres, se determina este fenómeno como un problema social ya que imposibilita a las mujeres a tomar sus propias decisiones sobre la reproductividad, por desconocimiento o ignorancia son sometidas a contraer matrimonios o como consecuencia de los embarazos a temprana edad. Esta situación compromete a la escuela a reorientar los propósitos con respecto a la educación sexual que es parte de los programas educativos.

A pesar de los esfuerzos que se han hecho para alfabetizar a las personas el analfabetismo sigue en aumento si no se pone atención a la cobertura a la

deserción y el fracaso escolar, es lamentable saber que una persona adulta no sepa leer y escribir, pero más vergonzoso para un país en pleno siglo XXI saber que jóvenes no hayan tenido oportunidad de asistir a la escuela.

En el Parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, existen personas que no saben leer y escribir, esto se evidencia cuando madres de familia pasan a firmar el acta que se suscribe en una reunión y los hacen con su huella digital.

La desnutrición en los estudiantes afecta el rendimiento académico de los niños, limitándolos a poner atención en los salones de clase, en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, se puede evidenciar a niños con desaliento por las actividades educativas a causa de la desnutrición, el atraso en el crecimiento y peso es notable en muchos rostros infantiles que ruegan por más atención de parte de los padres de familia y las autoridades del país.

C. Aspectos culturales

Esta cultura patriarcal que a la que fue sometida la sociedad guatemalteca persiste en muchas comunidades del país, en la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, todavía se evidencian actitudes similares que niegan la oportunidad a las mujeres en superarse a través de la educación relegando su participación a actividades domésticas y la procreación de los hijos.

Al respecto, el sistema educativo hace los esfuerzos por abarcar la realidad cultural del país, ha promulgado leyes al respecto, sin embargo; la realidad es otra, la conducta humana no se ha modificado, dado que existen docentes en las escuelas que ignoran la realidad sociocultural del país dejando a la deriva los temas de identidad y pertenencia cultural. La escuela no escapa de esta realidad, ya que la mayoría de docentes asignados a ella son maestros monolingües muy radicales que de alguna manera excluyen contenidos del programa de estudios relacionados al reconocimiento de la realidad pluriétnica, plurilingüe y pluricultural de la sociedad.

Para priorizar y revalorizar la participación de la mujer en la sociedad es importante cambiar las formas de pensamiento patriarcal y las concepciones negativas que se tienen al respecto.

Las autoridades a través de las instancias de justicia deben procurar el cumplimiento de las leyes y castigar las violaciones a los derechos de la mujer. La escuela por su parte debe trabajar en temas de inclusión para beneficiar la permanencia y el éxito escolar en las niñas.

Esta situación es característica de la comunidad, pues la mayoría de las mujeres son encargadas de la crianza de los niños, los varones por su parte trabajan fuera de la comunidad, del departamento o del país, generando los recursos económicos para la subsistencia familiar. Esta situación se evidencia en las reuniones de la escuela donde la asistencia es cien por ciento de madres de familia.

D. Aspectos económicos

Este antecedente tiene que ver mucho con las condiciones laborales que se viven en la actualidad, puesto que el gobierno argumenta el déficit fiscal para no cumplir con las demandas de educación pública. El magisterio es uno de los gremios que demanda estas situaciones. El gobierno por su parte trata de cumplir con la justificación de préstamos al banco mundial que aumentan cada vez la deuda externa.

La deuda externa es una de las condiciones lamentable de Guatemala, que afecta no solamente a un sector sino a toda la población, el déficit fiscal de cada año acrecienta la posibilidad de realizar más créditos para responder a las necesidades sociales y lo peor sucede cuando se recortan los presupuestos del Ministerio de Educación.

Esta situación que se ha vivido y se está viviendo en Guatemala, obliga a muchas personas a emigrar a los cascos urbanos en busca de oportunidades de empleo, y otros son obligados a emigrar a Estados Unidos en busca de la superación económica. Este flagelo está afectando el proceso educativo en diferentes contextos de la sociedad guatemalteca, en lo particular, la mayoría de los padres

de familia participantes de la escuela de la Escuela Oficial de Párvulos, laboran en los cascos urbanos del departamento y de la capital, otros en el extranjero dejando a la deriva el acompañamiento que necesitan los estudiantes en su proceso educativo. Prueba de ello es la asistencia de solo madres en las asambleas y reuniones que realiza la escuela, sin menospreciar la participación femenina y evidenciar la falta que hace la figura paterna en las familias.

Guatemala es un país subdesarrollado, y mientras la desigualdad y la pobreza siguen latente su población está destinada a seguir siendo pobre. De esta afirmación se deduce que la educación es el camino que seguir para sacar a Guatemala de estos atrasos. Propiciar educación con igualdad de oportunidades tanto para hombres como para mujeres es una de las soluciones que llevará a Guatemala a tener éxito. La escuela en este caso debe emprender proyectos educativos para lograr dichas metas.

E. Aspectos políticos

Como resultados de los Acuerdos de Paz que se firmaron en Guatemala muchos de sus habitantes tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo. Por otra parte, el pacto fiscal ha contribuido a mejorar la distribución del gasto público de la cual se ha beneficiado la cartera educativa. Ahora las niñas y los niños tienen más oportunidad de recibir educación. Sin embargo; aún existen muchas brechas de desigualdad que son consecuencias de los procesos históricos, las cuales afectan en la actualidad para tener el pleno derecho a la educación. Esta situación afecta más a la niña indígena que no tiene la oportunidad de estudiar.

La presión de la población y de la Asamblea Nacional del Magisterio en demandas han hecho posible los avances en materia educativa, aunado a esto la voluntad de los gobiernos recientes de cumplir con las metas del gasto social basados en los Acuerdos de Paz, y una creciente conciencia de la importancia del gasto público como base del desarrollo humano.

Con la intención de superar las brechas de desigualdad, los representantes de los partidos políticos han hecho muchas ofertas de cambio a la población, solamente con ganarse la confianza del voto. Sin embargo; cuando ya están en el poder,

muchos de los ofrecimientos no son realizados, razón por la que los distintos sectores de la sociedad salen a las calles a manifestar descontento. El magisterio nacional es partícipe de estas conglomeraciones que afectan el proceso educativo descuidando la atención de los niños en el aula.

1.1.4. Marco de políticas

A. Principales lineamientos de las políticas educativas a nivel macro

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

i. Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La situación que enfrentan los pobladores del parcelamiento El Refugio y la Rosa aldea, Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, no es favorable para la efectiva funcionalidad de la política de cobertura, debido a que siempre existe un porcentaje de niños, que por contribuir al sustento económico de las familias, no se le da la oportunidad de matricularse en la escuela, a pesar que existe el acceso, debido a que la comunidad cuenta con su propia escuela, por lo que existe aproximadamente un 5% de la población en edad escolar que no se inscriben para cursar los grados de primaria, según censo realizado a nivel de la comunidad en el año 2018.

Así mismo, dado a la situación que enfrenta la población durante el ciclo escolar no es posible alcanzar la permanencia de la población escolar, al 100%, esto

debido a que los estudiantes son requeridos por los padres de familia, por lo que, según la Ficha escolar del Ministerio de educación el 91% culminan el grado correspondiente y el 9% desertan.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

i. Objetivos estratégicos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la Calidad Educativa.

Debido a que la calidad educativa se determina mediante el desempeño de los estudiantes, para el cual se observa el registro de promoción de la Escuela Oficial de Párvulos y Primaria ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, según los datos publicados en la Ficha Escolar de la página web del Ministerio de educación los cuales indican que el porcentaje de estudiantes promovidos durante el año escolar 2018 son 90.16%, estableciendo en la misma un éxito de 91%, determinando que si se tiene calidad educativa. Los estudiantes no promovidos son 9.84% en la educación primaria, pero en preprimaria el porcentaje de promovidos es el 100 %.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

i. Objetivos estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Para lograr determinar el grado de efectividad de la gestión, se ha dicho que, se realiza mediante la relación de la cobertura y la finalización del ciclo escolar de parte de los estudiantes, debido a que en la Escuela Oficial de Párvulos y Primaria ubicada en el parcelamiento El Refugio y la Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, la cobertura hasta el 2018, es de 95% y la finalización que está relacionado con la retención definido en la Ficha escolar, es de 101%. Por lo que se determina en la escuela, la política de gestión es satisfactoria.

d. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

i. Objetivos estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En la Escuela Oficial de Párvulos y Primaria, el 80% son profesionales universitarios, con estudios a nivel educativo, el 40% están actualizados mediante del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D aún falta mejorar para el alcance la política.

e. Evaluación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

i. Objetivos estratégicos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

i. Objetivos estratégicos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Con respecto, la política de Inversión que se realiza en el ámbito educativo, la Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en Parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, ha sido favorecida con la asignación de una serie de fondos que han contribuido a las mejoras de las instalaciones con las que cuenta, tales como la asignación de un aproximado de Q 75,000.00 los cuales, fueron utilizados para el cambio de techos de las aulas con las que se cuenta, así mismo, se cuenta con los programas de remozamiento, Valija didáctica, alimentación escolar y gratuidad.

Insumos que han contribuido en el aumento de la cobertura escolar, la permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar, como también a la eficiencia interna del establecimiento.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

i. Objetivos estratégicos:

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en Parcelamiento El Refugio y La Rosa aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, brinda la

oportunidad de realizar los estudios en el nivel preprimario y primario, a toda la niñez que lo requiera. Pero lamentablemente, no es aprovechado como es debido, pues, los padres de familia aún no han comprendido la importancia de la educación de los niños.

Tal es el caso, no tienen el control sobre las actividades académicas para el cual se requiere su apoyo, por lo que, si bien es cierto que, se atiende a la mayoría de la población en edad escolar y se ha logrado su permanencia, los padres y los niños solo esperan que apruebe el último grado para empezar a trabajar, y en algunas ocasiones son retirados antes de la culminación.

Por lo que, muchas veces, el aprovechamiento de las oportunidades depende directamente del estudiante o del padre de familia, dado a, en esta comunidad, se prefiere y se le da mayor importancia al ingreso económico, dado a la pobreza en la que viven, como también por el estilo de vida que se lleva, por lo que a duras penas alcanzan a obtener y culminar con la educación primaria.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

i. Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Si es bien cierto, que se ha dado el proceso de descentralización en el ámbito educativo, existen decisiones que aún están centralizadas. Situación que también sufren las escuelas, en especial, la Escuela Oficial de Párvulos, parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, en donde la mayor dificultad que enfrenta es el desorden que existe, en desarrollo de las actividades pedagógicas, pues, constantemente se hace necesario la desatención a los estudiantes, debido a que, el docente no se dedica exclusivamente al proceso de enseñanza aprendizaje, sino además, está a su cargo, la realización de diversas actividades más, como el control de la preparación de los alimentos que diariamente se le proporciona a los niños.

Si bien es cierto, que este programa vino a coadyuvar en las necesidades nutritivas de la niñez, también, vino a afectar en otros rubros, pues, en la institución educativa, debido a la falta de preparación de los padres de familia, ellos únicamente dan el acompañamiento, pero todo el trabajo que conllevar la implementación de los diferentes programas implementadas por el Ministerio de Educación, todos los documentos a presentar, está a cargo de los docentes.

Procesos que vienen a desorganizar el proceso pedagógico, que es, para el que el docente está contratado en los centros educativos. Pero, dado a la diversidad de actividades y requerimientos que los entes superiores exigen de un momento para otro, en muchas ocasiones se deja en abandono las labores docentes, porque además de cumplirlos, son causas de sanciones.

También, los entes superiores que dirigen los destinos del proceso educativo en el país, no permiten que los directores tomen decisiones, de acuerdo, a las necesidades propias de la escuela, por lo que es importante el fortalecimiento y la descentralización, en especial en toma de decisiones para que se haga de acuerdo a las necesidades pertinentes de cada centro educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Nos encontramos inmersos en una sociedad cambiante y globalizada donde el ritmo del día a día no nos permite parar o tener pausas para pensar y analizar qué es lo que hacemos y porque lo hacemos y lo más importante no nos damos el tiempo para preguntarnos si lo que estamos haciendo es realmente lo que queremos hacer. Al evaluar la situación de los problemas que se encuentran en el establecimiento o centro educativo con respecto al aprendizaje de los estudiantes se evidencia a grandes rasgos los problemas de aprendizaje en cada estudiante van desde la falta de conciencia por una inasistencia hasta la mala planificación del docente. Todo proyecto tiene su origen en la existencia de un problema, que afecta la vida de un conjunto de personas y que debe ser solucionado. En el caso de los proyectos educativos, la identificación de estas situaciones de insatisfacción se realiza con la participación de aquellas personas que se ven afectadas directamente por la problemática, docentes, alumnos y padres de familia.

Para poder desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe conocer y estudiar la institución, su entorno cultural, social, socioeconómico y sus problemas tanto internos como externos.

Este análisis nos da un amplio conocimiento del contexto en el que nos desenvolvemos, dándonos a conocer de manera profunda la problemática con la que vivimos todos los docentes en la labor educativa.

Es evidente el alto grado de interés por mejorar la calidad educativa, entre los docentes que cursamos la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural PADEP/D, razón por la cual agradecemos la oportunidad que se nos presentó de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula.

Tabla No. 2

LISTADO DE PROBLEMAS

No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
01	Inasistencia	Los padres de familia no le dan a la preprimaria la importancia que tiene.
02	Pobreza económica	La falta de recursos les dificulta tener todo lo necesario para su proceso de aprendizaje.
03	Desprendimiento del hogar	El apego que tienen los padres de familia no permite la asimilación del niño al entorno escolar.
04	Niños con capacidades especiales	Los padres de familia limitan la participación de sus hijos porque piensan que no podrán adaptarse.
05	Falta de apoyo de los padres de familia	Los padres de familia dejan toda la responsabilidad a la docente.
06	Déficit en el control de emociones	La falta de control en sus emociones no les permite desarrollarse en un ambiente educativo.
07	Acomodamiento	Muchos padres prefieren enviar a sus hijos de una vez a primero primaria para ahorrarse tiempo y dinero.
08	Desarrollo del aprendizaje y el nivel emocional	El nivel emocional repercute de forma significativa en el aprendizaje.
09	Baja autoestima	La autoestima influye mucho en la forma de asimilación.
10	Influencia de la familia	La familia es una base importante en el apoyo escolar.
11	La educación sexual aún es un tabú	El tema de sexualidad no es tema de conversación en la familia y la comunidad.
12	Superar el bullying para el rendimiento académico	El Bull ying es un mal que siempre ha existido y repercute significativamente en los estudiantes.
13	Ausencia de determinados hábitos	Como ir al baño , lavarse las manos, los dientes, saber comer con la boca cerrada etc.
14	Lateralidad	Muchos niños con falta de aprestamiento.
15	Carencia de Educación emocional en la escuela	No logran expresar sus sentimientos y emociones.
16	Falta de un desarrollo emocional en casa	Desde casa no les permiten expresar sus emociones y esto va a afectar a lo largo de su vida si no se le da un tratamiento.
17	Maltrato psicológico	En muchos casos, los propios padres son los responsables y causantes del maltrato en los niños.
18	Escasa participación de los padres de familia cuando se les exige a sus hijos	No permiten que se les exija más a sus hijos sabiendo que son capaces.
19	Disciplina	La falta de disciplina entorpece el aprendizaje.
20	Los padres de familia no entienden que la preprimaria funciona por etapas.	Debido a varios de los factores mencionados con anterioridad, muchos niños no logran un aprendizaje eficaz.

Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.2. Análisis del problema prioritario

Tabla No. 3
ANÁLISIS DEL PROBLEMA PRIORITARIO

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Inasistencia	0	1	2	1	1	5	1	1	2	10
Pobreza económica	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Desprendimiento del hogar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Niños con capacidades especiales	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
Falta de apoyo de los padres de familia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Déficit en el control de emociones	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Acomodamiento	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Desarrollo del aprendizaje y el nivel emocional	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Baja autoestima	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Influencia de la familia	0	0	2	1	1	4	1	1	2	8
La educación sexual aún es un tabú	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Superar el bullying para el rendimiento académico	0	0	2	1	1	4	1	1	2	8
Ausencia de determinados hábitos	1	1	2	0	0	4	2	1	3	12
Lateralidad	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Carencia de Educación emocional en la escuela	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Falta de un desarrollo emocional en casa	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Maltrato psicológico	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Escasa participación de los padres de familia cuando se les exige a sus hijos	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Disciplina	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15
Los padres de familia no entienden que la preprimaria funciona por etapas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración Propia

B. Selección del Problema a Intervenir

La matriz de jerarquización de problemas se elaboró con el propósito de conocer a profundidad los problemas que fueron identificados, haciendo uso de diferentes criterios que permitieron darle un puntaje a cada uno de ellos, esta técnica sirvió para priorizar los cuatro problemas de mayor relevancia que afectan de manera negativa el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clases y tomar la decisión correcta de elección del problema a intervenir.

Tabla No. 4

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

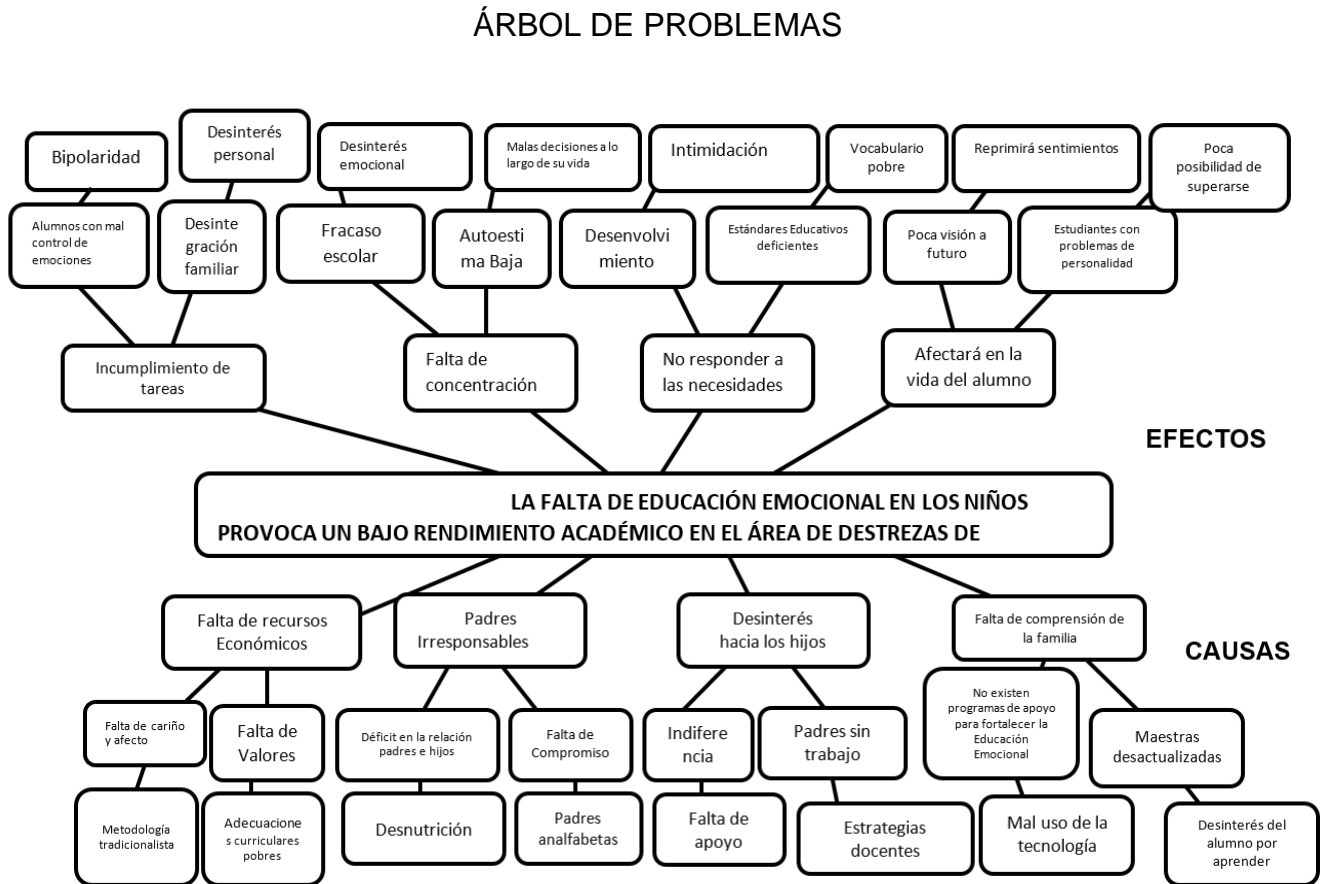
Fuente: Elaboración Propia

B. Elaboración del árbol de problemas

Por medio de esta herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo definir el proyecto y los objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplir las metas que se propondrán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El árbol de problemas es una herramienta que nos permite identificar las causas y los efectos que produce un problema que se quiere solucionar.

Figura No. 7



Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Demandas

C. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

- Incremento al presupuesto del MINEDUC con lo establece la constitución.
- Incremento a la cobertura en el sector público específicamente en el nivel básico.
- Incluir en el pensum la capacitación y la productividad.
- Fortalecimiento de la Educación Pública.

- Transparencia en los manejos del estado.
- Profesionalización docente obligatoria para todos los docentes.
- Aumento de carreras técnicas.
- Incentivo por profesionalización docente.
- Creación de escuelas técnicas.
- Dotación de libros de textos a su debido tiempo con matrícula actual.
- Mejorar la calidad de vida de todas las personas.
- Minimizar la desnutrición infantil.
- Proteger el medio ambiente
- Creación de puestos docentes
- Dotación de recursos lúdicos creativos.
- Dotación de recursos audiovisuales.
- Respeto a la vida
- Vida digna

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Profesionalización docente obligatoria
- Utilización de una guía de contenidos por grados en todas las áreas curriculares.
- Fortalecer los hábitos de limpieza y control de desechos sólidos.
- Eliminación de actividades y extracurriculares para el docente.
- Fortalecimiento a la atención individual de estudiantes.
- Modificaciones a la estructura de las escuelas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas diferentes
- Promover la innovación con reconocimientos motivacionales para los docentes activos.
- Descentralización de las gestiones docentes.

- Utilizar recursos para fortalecer el desarrollo del pensamiento lógico en todos los grados.
- Fortalecer los procesos de higiene personal en los alumnos.
- Fortalecer las estrategias de lectura en todos los grados de la institución educativas.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Personal administrativo
- Personal operativo
- Director sin grado sin importar la estadística estudiantil
- Remodelación de la infraestructura
- Espacios físicos
- Aulas adecuadas
- Aulas tecnológicamente equipadas
- Áreas de juego acorde a la edad.
- Recursos didácticos acordes a la edad.
- Recursos didácticos por área específica.
- Tecnología virtual en las aulas para evaluar los contenidos
- Adecuado acompañamiento pedagógico con estrategias innovadoras
- Supervisores preparados administrativamente Desvinculación de las funciones docentes con la documentación de los programas de apoyo
- Alimentación escolar adecuada.
- Recursos didácticos adecuados.

1.2.4. Actores

D. Directamente involucrados

- Gobierno Escolar
- Alumnos
- Consejo de padres de familia
- Claustro de maestros
- Director
- Personal operativo
- Comité de padres de familia
- DIGEDUCA
- Supervisión Educativa
- Padres de familia
- Comunidad educativa

B. Indirectamente involucrados

- COCODES
- CODEDES
- Municipalidad
- Centro de Salud
- USAC
- Gobernador Departamental
- DEFOCE
- DIPLAN
- DIGEBI
- DIGEDUCA
- DIEDUCA
- DIGEMOCA

C. Actores potenciales

- Bomberos voluntarios
- Policía Nacional Civil
- Policía Municipal de Tránsito
- Empresas Privadas
- ONGs
- Cooperativas
- Iglesias
- Asociaciones
- Líderes religiosos
- Autoridades comunitarias
- Bancos
- Personas particulares
- Exalumnos
- Ex docentes
- Empresas
-

D. Tabla de actores directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango

Tabla No. 5

LISTADO DE ACTORES

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Gobierno Escolar		X	X		X	X		X
02	Consejo de padres de familia		X	X		X	X		
03	Claustro de maestros		X	X		X	X		X
04	Director		X	X		X	X		X
05	DIDEDUCA		X	X		X	X		X
06	Supervisión educativa		X	X		X	X		X
07	Padres de Familia		X	X		X	X		X
08	Comunidad educativa		X	X		X	X		X
09	Personal operativo		X	X					X
10	Coité de padres de familia		X	X		X	X		X
No.	INDIRECTOS								
01	Gobierno Escolar		X	X		X	X		X
02	Consejo de padres de familia		X	X		X	X		
03	Claustro de maestros		X	X		X	X		X
04	Director		X	X		X	X		X
05	DIDEDUCA		X	X		X	X		X
06	Supervisión educativa		X	X		X	X		X
07	Padres de Familia		X	X		X	X		X
08	Comunidad educativa		X	X		X	X		X
09	Personal operativo		X	X					X
10	Comité de padres de familia		X	X		X	X		X
No.	POTENCIALES								
01	Bomberos Voluntarios		X			X	X		X
02	Policía Nacional Civil		X			X	X		X
03	Policía Municipal de Tránsito		X			X	X		X
04	Gobernación		X			X	X		X
05	ONGs		X			X	X		X
06	Empresas privadas		X			X	X		X
07	Cooperativas		X	X		X	X		X
08	Iglesias		X	X		X	X		X
09	Líderes religiosos		X	X		X	X		X
10	Autoridades comunitarias		X	X		X	X		X

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

El DAFO es una herramienta que nos permite poder analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución educativa, empresa, entre otros. Por medio de dicho análisis se puede determinar en qué nivel se encuentra el problema identificado en nuestro árbol de problemas.

El problema identificado, tiene muchas fortalezas y oportunidades, pero también tiene debilidades y amenazas, siendo estos últimos, sobre las cuales se tiene que trabajar arduamente para poder construir, ejecutar y resolver el problema encontrado.

Tabla No. 6

MATRIZ DAFO

Debilidades	Amenazas
D.1 Los niños y niñas llegan con sentimiento de tristeza a recibir clases, lo cual no les permite trabajar con entusiasmo.	A.1 Inestabilidad que se pueda dar en los sentimientos, debido a tanto problema vivido en la familia o en el contexto educativo.
D.2 Los niños no escuchan y no prestan atención en el momento que se imparten las clases.	A.2 Llegar a la escuela pensando en problemas de índole familiar.
D.3 El niño y la niña demuestra lentitud en la elaboración de los diferentes trabajos.	A.3 Desgaste emocional que en determinado momento vaya repercutiendo en las clases.
D.4 El niño y la niña es poco receptivo de lo relacionado durante su estancia en la escuela.	A.4 Falta de interés por participar en rondas y juegos debido a la parte emocional que esté afectada.
D.5 Los niños no demuestran empatía con los demás compañeros y se aíslan debido a que viven diferentes situaciones en el hogar y repercute en la escuela.	A.5 Ausencia de la imaginación en la presentación de los trabajos realizados en el aula.
D.6 El niño y la niña demuestra inseguridad en todo momento.	A.6 No encontrarle sentido al trabajo que realiza o a su asistencia a clases.
D.7 El niño y la niña se caracteriza por ser tímido y no se atreve a realizar otras cosas, no se muestra extrovertido.	A. 7 Conducta negativa a cambios o a cosas nuevas en el aula, tanto por parte de los niños como de los padres de familia.
D.8 El niño y la niña tiene falta de autocontrol durante su permanencia en el centro educativo.	A.8 Indiferencia o incomodidad dentro del centro educativo por parte de sus compañeros de clase.
D.9 El niño y la niña no tiene el valor de entablar un dialogo y conversación con sus compañeros, mantiene una comunicación muy escasa.	A.9 Compañeros de la clase inicien a juzgar y no muestren cariño debido al contexto cultural.
D.10 El niño y la niña traslada a la escuela su estado de ánimo, no sabe decir no.	A10 Debido a la inseguridad en sus emociones, el niño y la niña inicien a ausentarse y a retirarse de la escuela.

Fortalezas	Oportunidades
<p>F.1 Interés expresado por los padres de familia en apoyar para cambiar la situación emocional de los niños.</p> <p>F. 2 Los niños reciben afecto de las personas que los rodean.</p> <p>F.3 Buen optimismo por parte de la maestra en que los niños aprenden sobre educación emocional.</p> <p>F.4 La maestra mantiene una conversación oportuna con los niños y padres de familia.</p> <p>F.5 Buena disciplina en el aula pero demostrando cariño por los niños.</p> <p>F.6 Se cuenta con un buen manejo del tiempo.</p> <p>F.7 Se tienen soluciones rápidas cuando se encuentra en dificultad.</p> <p>F.8 Perseverancia, trabajo y constancia en algo que se quiere llegar a alcanzar.</p> <p>F.9 Ambiente de afecto y sinceridad, en donde se tiene bienestar emocional en cualquier ámbito.</p> <p>F10 Se cuenta con juegos educativos en la escuela, los cuales permiten el desarrollo de la educación emocional en los niños.</p>	<p>O.1 Obtener un aprendizaje significativo</p> <p>O.2 Creer en sí mismo, a través de las actividades que se desarrollen.</p> <p>O.3 Aprender a manejar los sentimientos.</p> <p>O.4 Fomentar la empatía, buenas formas y la humildad.</p> <p>O.5 Propiciar más trabajo en equipo y ser sociable.</p> <p>O.6 Personas dispuestas a mejorar, implicarse y a mejorar</p> <p>O.7 Aprender a manejar sus emociones y que les ayudará en su formación académica en la escuela.</p> <p>O.8 Apoyo familiar en la tarea educadora.</p> <p>O.9 Tener herramientas para saber trabajar más en equipo.</p> <p>O.10 Compañeros y compañeras que ayudan y demuestran cariño.</p> <p>O.11 Brindar afecto autentico y verdadero que ayuden al crecimiento personal y común, con el fin de tener relaciones sanas con compañeros y familia.</p>

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3.2. Técnica MINI – MAX

La técnica MINI-MAX es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas. Al realizar estas vinculaciones posteriormente se obtienen las vinculaciones estratégicas y líneas de acción.

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Tabla No. 7

VINCULACIÓN FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

V1	F1 Interés expresado por los padres de familia en apoyar para cambiar la situación emocional de los niños. O8 Apoyo familiar en la tarea educadora.
V2	F4 La maestra mantiene una conversación oportuna con los niños y padres de familia. O5 Propiciar más trabajo en equipo y ser sociable.
V3	F3 Buen optimismo por parte de la maestra en que los niños aprenden sobre educación emocional. O4 Fomentar la empatía, buenas formas y la humildad.
V4	F9 Ambiente de afecto y sinceridad, en donde se tiene bienestar emocional en cualquier ámbito. O11 Brindar afecto autentico y verdadero que ayuden al crecimiento personal y común, con el fin de tener relaciones sanas con compañeros y familia.
V5	F10 Se cuenta con juegos educativos en la escuela, los cuales permiten el desarrollo de la educación emocional en los niños. O9 Tener herramientas para saber trabajar más en equipo.

Fuente: Elaboración Propia. Word

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla No. 8

VINCULACIÓN FORTALEZAS-AMENAZAS

V1	<p>F1 Interés expresado por los padres de familia en apoyar para cambiar la situación emocional de los niños.</p> <p>A2 Llegar a la escuela pensando en problemas de índole familiar.</p>
V2	<p>F2 Los niños reciben afecto de las personas que los rodean.</p> <p>A10 Debido a la inseguridad en sus emociones, el niño y la niña inician a ausentarse y a retirarse de la escuela.</p>
V3	<p>F10 Se cuenta con juegos educativos en la escuela, los cuales permiten el desarrollo de la educación emocional en los niños.</p> <p>A4 Falta de interés por participar en rondas y juegos debido a la parte emocional que esté afectada.</p>
V4	<p>F.5 Buena disciplina en el aula, pero demostrando cariño por los niños.</p> <p>A. 7 Conducta negativa a cambios o a cosas nuevas en el aula, tanto por parte de los niños como de los padres de familia.</p>
V5	<p>F.3 Buen optimismo por parte de la maestra en que los niños aprenden sobre educación emocional.</p> <p>A.3 Desgaste emocional que en determinado momento vaya repercutiendo en las clases.</p>

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Tabla No. 9

VINCULACIÓN DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

V1	<p>D1 Los niños y niñas llegan con sentimiento de tristeza a recibir clases, lo cual no les permite trabajar con entusiasmo.</p> <p>O11 Brindar afecto autentico y verdadero que ayuden al crecimiento personal y común, con el fin de tener relaciones sanas con compañeros y familia.</p>
V2	<p>D4 El niño y la niña es poco receptivo de lo relacionado durante su estancia en la escuela.</p> <p>O7 Aprender a manejar sus emociones y que les ayudará en su formación académica en la escuela.</p>
V3	<p>D7 El niño y la niña se caracteriza por ser tímido y no se atreve a realizar otras cosas, no se muestra extrovertido.</p> <p>O4 Fomentar la empatía, buenas formas y la humildad.</p>
V4	<p>D8 El niño y la niña tiene falta de autocontrol durante su permanencia en el centro educativo.</p> <p>O10 Compañeros y compañeras que ayudan y demuestran cariño.</p>
V5	<p>D9 El niño y la niña no tiene el valor de entablar un dialogo y conversación con sus compañeros, mantiene una comunicación muy escasa.</p> <p>O11 Brindar afecto autentico y verdadero que ayuden al crecimiento personal y común, con el fin de tener relaciones sanas con compañeros y familia.</p>

Fuente: Elaboración propia. Word

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

Tabla No. 10

VINCULACIÓN DEBILIDADES-AMENAZAS

V1	<p>D1 Los niños y niñas llegan con sentimiento de tristeza a recibir clases, lo cual no les permite trabajar con entusiasmo.</p> <p>A1 Inestabilidad que se pueda dar en los sentimientos, debido a tanto problema vivido en la familia o en el contexto educativo.</p>
V2	<p>D5 Los niños no demuestran empatía con los demás compañeros y se aíslan debido a que viven diferentes situaciones en el hogar y repercute en la escuela.</p> <p>A2 Llegar a la escuela pensando en problemas de índole familiar.</p>
V3	<p>D7 El niño y la niña se caracteriza por ser tímido y no se atreve a realizar otras cosas, no se muestra extrovertido.</p> <p>A4 Falta de interés por participar en rondas y juegos debido a la parte emocional que esté afectada.</p>
V4	<p>D10 El niño y la niña traslada a la escuela su estado de ánimo, no sabe decir no.</p> <p>A10 Debido a la inseguridad en sus emociones, el niño y la niña inician a ausentarse y a retirarse de la escuela.</p>
V5	<p>D9 El niño y la niña no tiene el valor de entablar un dialogo y conversación con sus compañeros, mantiene una comunicación muy escasa.</p> <p>A9 Compañeros de la clase inician a juzgar y no muestren cariño debido al contexto cultural.</p>

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

Es muy importante conocer a nuestros alumnos emocionalmente, saber que sienten, que piensan, como viven serán factores que de una u otra manera nos ayudaran a hacer el proceso enseñanza aprendizaje más efectivo, logrando así un aprendizaje emocional para la vida ya que si un niño es una persona positiva desde pequeña con pasión por el servicio será un adulto y un ciudadano con proyección social y deseos de superarse y así poder ayudar al desarrollo de su familia de su contexto y de su país.

a. Línea de acción

Derivado de lo anterior se propone la siguiente línea de acción “Incrementar la participación docente en el desarrollo emocional del niño”, debido a la escasa atención que el docente le brinda al niño en cuanto a la educación emocional y que repercute en las destrezas de aprendizaje del niño.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

En muchas de las escuelas públicas nos encontramos con el fenómeno de que hay niños con gran problema para controlar sus emociones, esto les crea gran problema a lo largo de la vida, también hay niños y personas que tienen un buen manejo en sus emociones y esto les ha permitido estar en muchos lugares importantes y poder desenvolverse tanto profesionalmente como personalmente para crear una proyección social eficaz y relevante.

Por lo anterior descrito se propone la siguiente línea de acción “Lograr que las maestras de preprimaria vuelvan a su rol y que se enfoquen en desarrollar habilidades integrales en cuanto a desarrollo emocional de sus alumnos”

a. Línea de acción

Por lo anterior descrito se propone la siguiente línea de acción “Lograr que las maestras de preprimaria vuelvan a su rol y que se enfoquen en desarrollar habilidades integrales en cuanto a desarrollo emocional de sus alumnos”.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

Desde el 2009 se apertura el programa de acompañamiento pedagógico de profesionalización docente PADEP/D. Este programa estuvo al alcance de todos los maestros bajo renglón presupuestario 011, lamentablemente no todos accedieron a dicho programa afectando de manera negativa dentro de los salones de clases. Siendo un programa de alto impacto a nivel del Ministerio de Educación y que sus resultados positivos darían sus frutos en cada uno de los salones de clase de las escuelas, dicha profesionalización no se ha aprovechado al máximo por parte de los maestros.

b. Línea de acción

Se concluye que la línea de acción que beneficiaría a los niños y niñas sería “Implementar programas de educación inicial que beneficien el desarrollo emocional de niño” contribuyendo a la educación preprimaria y formando en los niños y niñas seguridad y fortalecimiento en su autoestima.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenazas

La inasistencia de los alumnos de manera frecuente afecta grandemente en su rendimiento emocional ya que al faltar a clases se interrumpen procesos y en la secuencia de los contenidos a tratar, no cumplir con los 180 días efectivos de clase es igual a perder contenidos, conocimientos, se pierde la inversión ganada por los grupos sindicales y dada por el gobierno de turno, es por ello que todas las instancias inmersas en educación insisten tanto en el cumplimiento efectivo de los 180 días de clases.

c. Línea de acción

Al garantizar esto, se logra alumnos superiores con un plan bien ejecutado y una aprobación de ciclo escolar de manera positiva, para alcanzar esto, se propone la siguiente línea de acción “Favorecer la asistencia y la permeancia de los niños del nivel preprimario para lograr desarrollar en su totalidad las habilidades emocionales.”

1.3.4. Posibles Proyectos

B. Primera Línea de Acción Estratégica

Incrementar la participación docente en el desarrollo emocional del niño.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Capacitar a las maestras de preprimaria en servicio para que retomen el rol de docentes del nivel infantil.
- Crear un programa de evaluación que nos garantice resultados positivos en el tema de los pensamientos por etapas.
- Tener talleres para orientar a las y los docentes del nivel infantil para encontrar el sentido original de la preprimaria en cuanto a educación emocional se refiere.
- Implementar un foro con pequeños grupos de docentes donde se debata el trabajo que se ha hecho y compararlo con el que deberían realizar.
- Crear un puesto de supervisor específicamente de preprimaria para preprimaria.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Lograr que las maestras de preprimaria vuelvan a su rol y que se enfoquen en desarrollar habilidades integrales en cuanto a desarrollo emocional de sus alumnos.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Tener talleres para retroalimentar las funciones de una docente de preprimaria.
- Implementar círculos de calidad contra jornada para poder servirnos de apoyo unas con otras.
- Tener talleres para buscar estrategias para cambiar el divorcio que existe entre la educación preprimaria y la educación primaria.
- Buscar un mecanismo positivo y funcional para hacer que las maestras de preprimaria se enamoren de su profesión.
- Asesoría constante.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Implementar programas de educación inicial que beneficien el desarrollo emocional de niño.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Implementar distintos tipos de juegos que desarrollen aspectos cognitivos lingüísticos y afectivos.
- Gestionar charlas por medio de organizaciones que le apuesten a educación emocional inicial.
- Crear un espacio para padres de familia para que ellos entiendan la importancia de la educación emocional.
- Promover que las maestras de preprimaria reciban talleres periódicamente sobre la deficiencia de educación emocional.

- Crear espacios al aire libre en un ambiente adecuado para desarrollar actividades que fortalezcan la educación emocional.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Favorecer la asistencia y la permanencia de los niños del nivel pre primario para lograr desarrollar en su totalidad las habilidades emocionales.

a. Posibles proyectos que la concreten

- Velar porque la alimentación que se le da en la escuela sea nutritiva y aparte sea delicioso.
- Hacer visitas domiciliarias en caso de que algún alumno presente más de una inasistencia a la semana.
- Crear un ambiente de armonía para que el alumno quiera estar inmerso en la escuela.
- Tener un control estricto de la asistencia del docente.
- Envío de un reporte quincenal a los padres de familia de los niños con ausentismo frecuente.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Asegurar la formación emocional en la educación preprimaria.

a. Posibles proyectos que la concreten

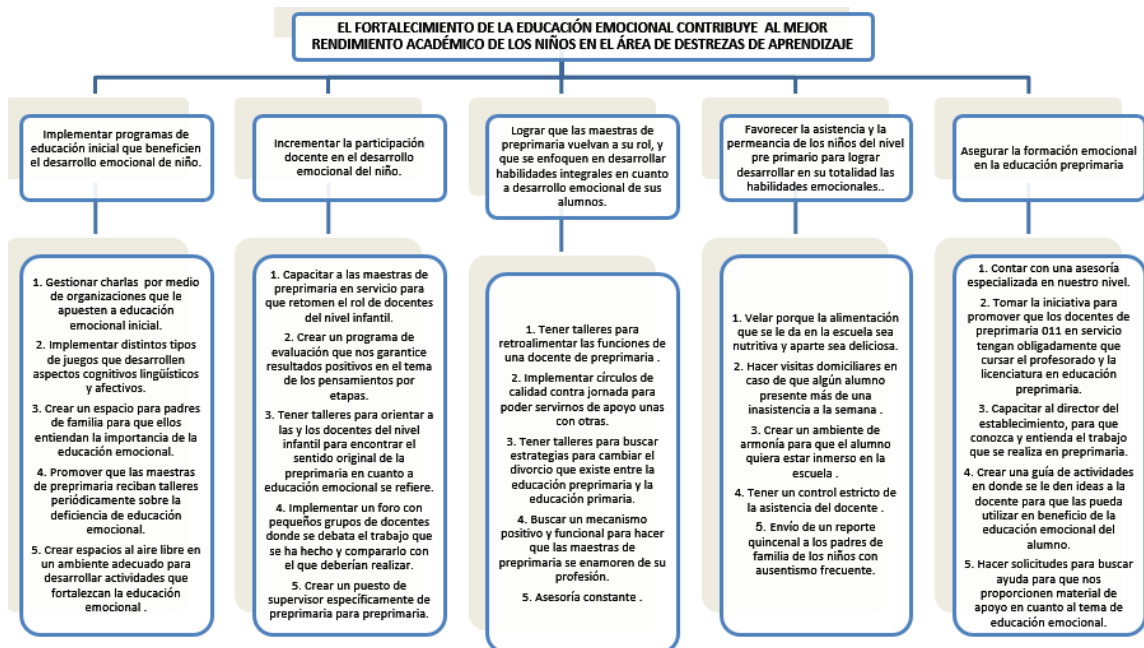
- Contar con una asesoría especializada en nuestro nivel.
- Tomar la iniciativa para promover que los docentes de preprimaria 011 en servicio tengan obligadamente que cursar el profesorado y la licenciatura en educación preprimaria.
- Capacitar al director del establecimiento, para que conozca y entienda el trabajo que se realiza en preprimaria.

- Crear una guía de actividades en donde se le den ideas a la docente para que las pueda utilizar en beneficio de la educación emocional del alumno.
- Hacer solicitudes para buscar ayuda para que nos proporcionen material de apoyo en cuanto al tema de educación emocional.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Figura No. 8

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración propia. Word

1.3.6. Selección del Proyecto para diseñar

Este proyecto se seleccionó después de haber pasado por diferentes filtros, analizando detenidamente las fortalezas, oportunidades y también las debilidades y amenazas que se encuentran en el salón de clase y contexto en general, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al analizar los aspectos importantes nos permite elaborar una propuesta que se trabajará en un plazo determinado con el fin de fortalecer y mejorar la educación emocional en los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM ubicada en el parcelamiento El Refugio y la Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. El cual será:

“Implementar Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para el Fortalecimiento de la Educación Emocional”.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

“Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional”

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional” es una iniciativa que surge a través de la formación adquirida en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, como respuesta a la demanda educativa y el cumplimiento de la política de calidad enmarcados en los ejes del currículo nacional, multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional” está dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango; el cual se proyecta en dos líneas estratégicas de acción: una encaminada a dar cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 y la otra a brindar lineamientos de actividades para la adquisición y desarrollo de la lectura como respuesta al compromiso adquirido de superar los bajos niveles en el área

de destrezas de aprendizaje, así como el éxito escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la integración social sin riesgo de exclusión. A pesar de los esfuerzos realizados por las autoridades educativas y el trabajo consciente de los docentes por mejorar la educación emocional en los niños, la Dirección General de Evaluación e Investigación –DIGEDUCA- evidencia que existen niveles muy bajos en la educación emocional de los niños y que repercute en el área de destrezas de aprendizaje.

Con base a la descripción anterior y consciente de mejorar la calidad educativa, el profesorado de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado con la prioridad de integrar la participación de toda la comunidad educativa para que se involucren en la promoción y desarrollo de la educación emocional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo establece cuatro acciones claves para su ejecución, la formación del recurso humano a través de las capacitaciones a los docentes y padres de familia, la utilización de los recursos disponibles como los juguetes que existen en el centro educativo, el establecimiento de alianzas con las autoridades educativas y el acompañamiento, monitoreo y evaluación que está a cargo del docente/estudiante.

La implementación de este proyecto permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, el abordaje de los valores universales establecidos en el currículo Nacional Base.

La organización de una guía conteniendo las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional, es una de las tareas más importantes del proyecto, puesto que con ello se definirán las estrategias de utilización del recurso disponible y la implementación de la estrategia de educación emocional familiar.

La participación de los padres de familia y específicamente del cuerpo de docentes de la escuela es primordial para la ejecución del proyecto, si bien es cierto que está dirigido a un solo grado en particular, su diseño tiene alcance para los demás grados del nivel primario para una realización pertinente y con mejores resultados.

1.4.3. Concepto

Estrategias para fortalecer la educación emocional.

C. Objetivo General

Fortalecer la educación emocional en el área de destrezas de aprendizaje, a través de las estrategias innovadoras como herramientas didácticas en el nivel pre primario en la Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

a. Objetivos Específicos:

- Promover la educación emocional en las maestras del nivel pre primario y padres de familia en los talleres de capacitación para mejorar el área de destrezas de aprendizaje.
- Elaborar una guía metodológica sobre las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional.
- Implementar la guía metodológica en los talleres de capacitación brindados a maestras y padres de familia.

1.4.4. Justificación

La educación emocional es una etapa de gran importancia en la primera infancia, esta conlleva una serie de actividades que ayudarán en el desarrollo de los niños en las etapas de preprimaria y en todas las áreas del nivel, pero con más relevancia en el área de destrezas de aprendizaje, el CNB (Curriculum Nacional Base) plantea “Área que orienta el desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y niñas” CNB (2017 p.52).

Por esta razón se le debe dar la importancia que merece esta etapa fundamental para el desarrollo integral en destrezas y habilidades del niño, que desarrollarán su parte cognitiva y motora fundamentales para el inicio de la educación del ser humano.

En el primer grado de educación primaria se identifican las deficiencias en las habilidades y destrezas de los niños que cursaron la educación preprimaria, lo que provoca dificultades de aprendizajes en los alumnos, que se agravan cuando la maestra no toma en cuenta las razones por lo que los niños presentan estas dificultades. Esto como consecuencia del desconocimiento por parte de las docentes por una mala formación inicial docente.

El problema de la falta de educación emocional en los niños provoca un bajo rendimiento académico en el área de destrezas de aprendizaje tiene sus orígenes en la mala formación magisterial, recibida en los centros educativos públicos y privados en su gran mayoría, esto como resultado de contrataciones de docentes mal formados en el proceso de su carrera.

Otro factor que afecta es la contratación de maestras que no cumplen con los requisitos como por ejemplo no contar con el grado académico requerido para impartir clases en ese nivel además la falta de vocación. Deficiencia que se pone de manifiesto en las maestras practicantes al llegar a las escuelas de aplicación.

La realización de este proyecto lleva el compromiso del docente que se empeña en realizar constantes cambios en su práctica pedagógica, con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende la calidad en el servicio que presta siendo la educación emocional una de las competencias que sustentan el desarrollo de los aprendizajes a lo largo de la vida académica y como consecuencia influye en el éxito o fracaso escolar.

1.4.5. Plan de Actividades

A. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivo

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos, indirectos y potenciales de la comunidad educativa.

ii. Actividades

- Socialización del proyecto con CTA, director, docentes del establecimiento.
 - Solicitud dirigida a la directora de la escuela informando y solicitando el permiso.
 - Reunión con los maestros y directora.
 - Convocar a los involucrados en el proyecto a través de afiches, carteles, en las reuniones, entre otros.
- Socialización del proyecto con padres de familia, COCODE y líderes de la comunidad.
 - Reunión con los padres de familia, líderes, etc.
 - Enviar una solicitud invitándolos a la reunión.
- Solicitud a empresas que apoyarán el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Realización de la solicitud.
 - Visita a las empresas que apoyarán el proyecto.
 - Darle seguimiento a la solicitud.
 - Reunión con los actores potenciales.
- Trabajo de gabinete.
 - Reunión con los compañeros de clase.
 - Trabajo intenso en los meses de noviembre y diciembre.
- Evaluación de la Fase I
 - Se realizará de acuerdo al avance que se tenga en cada una de las fases que tiene el proyecto.

b. Fase II Planificación

i. Objetivo

Organizar todas y cada una de las actividades que se consideren necesarias para realizar con los beneficiarios.

ii. Actividades

- Elaboración del plan de monitoreo
 - Búsqueda de diferentes instrumentos de monitoreo.
 - Socialización del instrumento de monitoreo.
- Elaboración del plan de evaluación
 - Construcción y socialización del plan de evaluación.
- Elaboración del plan de sostenibilidad
 - Compartir experiencias con los compañeros de clase acerca de la sostenibilidad.
 - Construcción del plan de sostenibilidad.
- Elaboración del plan de presupuesto
 - Consulta en videos, internet, etc. acerca de la construcción de un presupuesto.
 - Análisis minucioso de los gastos reales.
- Elaboración del plan de actividades
 - Revisión de cada una de las actividades, antes de la elaboración del plan.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivo

Implementar actividades tales como: talleres y juegos con los padres de familia y niños, que permitan el fortalecimiento de la educación emocional en los alumnos de preprimaria.

ii. Actividades

- Elaboración de una guía estratégica de educación emocional
 - Consulta en sitios web acerca de guías de educación emocional.
 - Diseñar la guía de educación emocional.

- Capacitación a docentes de la escuela
 - Solicitar el permiso a la directora y supervisor del sector para desarrollar la capacitación.
 - Preparar los materiales necesarios y la logística para el desarrollo de la actividad.
- Capacitación a padres de familia
 - Solicitar el permiso a la directora y supervisor del sector para desarrollar la capacitación.
 - Preparar los materiales necesarios y la logística para el desarrollo de la actividad.
 - Toma de fotografías del evento.
- Búsqueda de información y preparación de cada uno de los materiales que se necesitarán en la aplicación de las diferentes actividades con los niños y padres de familia
 - Diccionario de emociones
 - Juegos de comunicación y expresión emocional
 - Lectura de cuentos de emociones
 - Jugar con el teatrillo de las emociones
 - Proyección de una película de emociones
 - Dibujamos emociones
 - Actividad con música, pintura y emociones
 - Juego de mímica de emociones

d. Fase IV Monitoreo

iii. Objetivo

Reconocer el juego como un instrumento trascendente de aprendizaje para la vida y por ello, un importante instrumento de educación.

iv. Actividades

- Elaboración del instrumento de monitoreo

- Orientación y motivación a los estudiantes y padres de familia con la realización de actividades que le permitan utilizar los materiales elaborados para el desarrollo de la educación emocional.
- Monitoreo constante de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivo

Evaluar los avances y resultados obtenidos durante las fases anteriores, para conocer los logros y limitantes que afectan el desarrollo del proyecto.

ii. Actividades

- Rally educativo implementando juegos lúdicos con la participación de padres de familia alumnos y maestros, aplicando un instrumento de evaluación.
 - Motivación a los padres de familia por medio de reuniones.
 - Elaboración de los materiales para la realización de la actividad.
 - Toma de fotografías del evento.
- Dramatización de emociones por los padres y niños de la escuela.
 - Solicitud de permiso y búsqueda de un área adecuada.
 - Toma de fotografías del evento.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivo

Desarrollar acciones que garanticen el seguimiento y la continuidad del proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

ii. Actividades

- Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo a las autoridades del Ministerio de Educación, padres de familia, maestras de la escuela, alumnos, actores potenciales, Dirección Departamental, comunidad en general.
 - Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del MINEDUC, padres de familia, alumnos, actores potenciales, PADEP/D, Dirección Departamental, entre otros, por medio de mantas vinílicas, reuniones de trabajo, etc.
 - Cotización de refacción para la presentación del proyecto.

B. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 11

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1.	2 días	Socialización del proyecto con CTA, director, docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud dirigida a la directora de la escuela informando y solicitando el permiso. • Reunión con los maestros y directora. • Convocar a los involucrados en el proyecto a través de afiches, carteles, en las reuniones, entre otros. 	Docente, Directora, COCODES, Consejo de Padres
2.	1 día	Socialización del proyecto con padres de familia, COCODE y líderes de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los padres de familia, líderes, etc. • Enviar una solicitud invitándolos a la reunión. 	Docente

3.	5 semanas	Solicitud a empresas que apoyarán el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de la solicitud. • Visita a las empresas que apoyarán el proyecto. • Darle seguimiento a la solicitud. • Reunión con los actores potenciales. 	Docente y Actores Potenciales
4.	10 semanas	Trabajo de gabinete.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con los compañeros de clase. • Trabajo intenso en los meses de noviembre y diciembre. 	Docente
5.	2 días	Elaboración del plan de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de diferentes instrumentos de monitoreo. • Socialización del instrumento de monitoreo. 	Docente
6.	3 días	Elaboración del plan de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y socialización del plan de evaluación. 	Docente
7.	1 semana	Elaboración del plan de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias con los compañeros de clase acerca de la sostenibilidad. • Construcción del plan de sostenibilidad. 	Docente
8.	1 semana	Elaboración del plan de presupuesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta en videos, internet, etc. acerca de la construcción de un presupuesto. • Análisis minucioso de los gastos reales. 	Docente

9.	4 semanas	Elaboración de una guía estratégica de educación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta en sitios web acerca de guías de educación emocional. • Diseñar la guía de educación emocional. 	Docente
10.	5 días	Capacitación a docentes de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el permiso a la directora y supervisor del sector para desarrollar la capacitación. • Preparar los materiales necesarios y la logística para el desarrollo de la actividad. 	Docente, directora y Maestras
11.	5 días	Capacitación a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el permiso a la directora y supervisor del sector para desarrollar la capacitación. • Preparar los materiales necesarios y la logística para el desarrollo de la actividad. • Toma de fotografías del evento. 	Docente y Padres de Familia
12.	4 semanas	Búsqueda de información y preparación de cada uno de los materiales que se necesitarán en la aplicación de las diferentes actividades con los niños y padres de familia.		Docente y Asesor

13.	1 día	Elaboración del instrumento de monitoreo		Docente
14.	1 semana	Orientación y motivación a los estudiantes y padres de familia con la realización de actividades que le permitan utilizar los materiales elaborados para el desarrollo de la educación emocional.		Docente y padres de familia
15.	16 semanas	Monitoreo constante de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Docente
16.	1 semana	Rally educativo implementando juegos lúdicos con la participación de padres de familia alumnos y maestros, aplicando un instrumento de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los padres de familia por medio de reuniones. • Elaboración de los materiales para la realización de la actividad. • Toma de fotografías del evento. 	Docente y Padres de Familia
17.	1 semana	Dramatización de emociones por los padres y niños de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de permiso y búsqueda de un área adecuada. 	Docente, Alumnos y Padres de Familia

			<ul style="list-style-type: none"> • Toma de fotografías del evento. 	
18.	2 días	<p>Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo a las autoridades del Ministerio de Educación, padres de familia, maestras de la escuela, alumnos, actores potenciales, Dirección Departamental, comunidad en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades del MINEDUC, padres de familia, alumnos, actores potenciales, PADEP/D, Dirección Departamental, entre otros, por medio de mantas vinílicas, reuniones de trabajo, etc. • Cotización de refacción para la presentación del proyecto. • Toma de fotografías del evento. 	Docente y asesor

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.6. Monitoreo

D. Plan de monitoreo del proyecto

Es una herramienta aplicada en la Gestión de los Proyectos de Desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearán en el momento del Diseño del Plan Operativo del Proyecto.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; e identificar los éxitos o fracaso reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

El monitoreo es de suma importancia en la ejecución de cualquier proyecto, ya sea este de carácter educativo o empresarial, porque solo monitoreando las diferentes actividades, podemos constatar si los objetivos planteados al inicio del plan se están alcanzando.

B. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Al momento de realizar un plan de monitoreo, se hace necesario la realización del cuadro de indicadores específicos, que nos permitan tener un mejor control en el trabajo que se ejecutará.

Realmente no existe un cuadro de indicadores correctos, lo que se da en la práctica es un cuadro con indicadores medibles para el trabajo que se realizará. Es por ello la importancia de realizar el cuadro con las fases del proyecto, los indicadores medibles y las metas que se trazarán.

Tabla No. 13

CUADRO DE INDICADORES

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socialización del proyecto con CTA, director y docentes de la escuela.	En la primera semana del mes de enero de 2020 está socializado el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización. • Evidencias de la socialización por medio de fotos.
1.2 Socialización del proyecto con padres de familia, COCODE y líderes de la comunidad.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 está socializado el proyecto con los líderes comunitarios y padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización. • Evidencias de la socialización por medio de fotos.
1.3 Envío de Solicitudes a empresas que apoyarán el proyecto.	En la cuarta semana del mes de diciembre 2019 se tiene respuesta de las empresas que apoyarán el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes entregadas a las empresas patrocinadoras. • Evidencias de las solicitudes por medio de fotos.
1.4 Construcción del trabajo de gabinete.	En la tercera semana del mes de enero de 2020 se tiene realizado el trabajo de gabinete.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias del trabajo realizado por medio de fotos.
1.5 Evaluación de la fase I del proyecto.	En la tercera semana del mes de enero de 2020 se ha evaluado la fase I del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe presentado al asesor del curso.

Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración de la guía de estrategias innovadoras como herramientas didácticas a través de estrategias lúdicas.	En la cuarta semana del mes de febrero de 2020 se tiene finalizada la guía.	<ul style="list-style-type: none"> • Guía impresa de estrategias innovadoras como herramientas didácticas • Evidencias de la finalización de la guía por medio de fotos.
2.2 Elaboración del presupuesto del proyecto, determinando los recursos disponibles.	En la cuarta semana del mes de diciembre de 2019 se tiene la construcción del presupuesto del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Presupuesto elaborado. • Evidencias del presupuesto finalizado por medio de fotos.
2.3 Construcción del plan de actividades.	En la primera semana del mes de enero de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de actividades finalizado. • Evidencias de la finalización del plan por medio de fotos.
2.4 Creación del plan de sostenibilidad.	En la cuarta semana del mes de enero de 2020 se tiene construido el plan de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de sostenibilidad elaborado. • Evidencias de la construcción por medio de fotos.
2.5 Construcción del plan de monitoreo.	En la cuarta semana del mes de diciembre de 2019 se tiene construido el plan de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de monitoreo elaborado. • Evidencias de la construcción por medio de fotos.

2.6 Elaboración del plan de evaluación.	En la cuarta semana del mes de diciembre de 2019 se tiene construido el plan de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de evaluación elaborado. • Evidencias de la construcción por medio de fotos.
2.7 Evaluación de la Fase II del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la cuarta semana del mes de enero de 2020 se tiene la evaluación de la fase II del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe enviado al asesor del curso. • Evidencias del trabajo realizado por medio de fotos.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Capacitación a padres y maestros.	En la tercera semana del mes de febrero 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de la capacitación por medio de informes y fotos.
3.2 Ejecución de cada una de las actividades de la guía de educación emocional.	En la cuarta semana del mes de abril de 2020 se finaliza la ejecución de las distintas actividades de educación emocional.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la ejecución por medio de fotos. • Informe presentado al asesor del curso.
3.3 Atención personalizada a los alumnos en el desarrollo de las actividades.	A partir del mes de enero 2020 inicia la atención y acompañamiento a los niños y finaliza en la segunda semana del mes de mayo de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del avance que presenta cada niño. • Evidencia del acompañamiento por medio de fotos.
3.4 Seguimiento y evaluación del plan de sostenibilidad.	En la primera semana del mes de mayo 2020 se evaluará el plan de sostenibilidad.	Informe de los resultados obtenidos.

3.5 Evaluación de la Fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	A partir del mes de febrero 2020 inicia y finaliza la evaluación en la tercera semana del mes de mayo 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe presentado al asesor del curso. • Evidencias por medio de fotos. <p>Registro de cada una de las actividades por medio de un instrumento de evaluación.</p>
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Construcción de cada uno de los instrumentos de monitoreo.	En la cuarta semana del mes de diciembre de 2019 están contruidos los instrumentos de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe presentado al asesor del curso.
4.2 Realización de un informe para la directora del establecimiento en cuanto al progreso educativo de los alumnos en educación emocional.	En la tercera semana del mes de marzo de 2020 se entregará un reporte a la directora del establecimiento indicando el progreso educativo de los alumnos de en cuanto a educación emocional se refiere.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias del informe presentado a la directora del establecimiento por medio de fotos.
4.3 Modificación de estrategias implementadas.	En la cuarta semana del mes de febrero 2020 se realizarán modificaciones en las estrategias implementadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe presentado al asesor del curso.
4.4 Evaluación de la Fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la cuarta semana del mes de abril de 2020 se tiene la evaluación de la fase IV del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias del monitoreo realizado por medio de fotos. • Registro de los instrumentos de monitoreo elaborados.

Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Dramatización de emociones.	En la última semana del mes de marzo 2020 se realizará la dramatización de emociones por los padres y niños de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la evaluación por medio de fotos. • Registro de la participación de los padres y niños de la escuela.
5.2 Rally educativo.	En la primera semana del mes de abril 2020 se llevará acabo el Rally educativo con actividades lúdicas contando con la participación de padres, maestros y niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de la evaluación por medio de fotos. • Registro de la participación de los padres y niños de la escuela.
5.3 Aplicación del instrumento de evaluación para registrar los resultados, vaciado, registro y análisis de los resultados.	En la segunda semana del mes de mayo de 2020 se realizará el vaciado, análisis, y registro de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de los resultados de evaluación. • Evidencias de la aplicación del instrumento de evaluación por medio de fotos.
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Elaboración del plan de divulgación para dar a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.	En la cuarta semana del mes de mayo de 2020 se realizará el plan de divulgación de los resultados del proyecto.	Informe del plan de divulgación.

6.2 Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto de mejoramiento educativo.	En la cuarta semana del mes de mayo de 2020 se establecen las conclusiones y recomendaciones del proyecto.	Evidencias de la socialización por medio de fotos.
6.3 Presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	En la cuarta semana del mes de mayo de 2020 se realizará la presentación del informe final del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega del informe final al asesor del curso.

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de monitoreo

Tabla No. 14

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el Proyecto de mejoramiento Educativo a una directora				
2	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo al CTA				
3	Promueve el proyecto de Mejoramiento Educativo a cinco docentes				
4	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
5	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 30 padres de familia				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo al CTA				

8	Presenta y entrega el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes de la escuela				
9	Presenta y entrega el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a dos instituciones con presencia en la comunidad				
10	Presenta y entrega el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los 30 padres de familia				
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a un director				
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo al CTA				
13	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a cinco docentes de la escuela				
14	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a dos instituciones con presencia en la comunidad				
15	Presenta y entrega el cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a 30 padres de familia				
16	Gestiona el apoyo ante empresas privadas para obtención de recursos				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E= Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.7. Evaluación

E. Plan de evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto permite determinar los logros alcanzados y analizar los resultados obtenidos con el fin realizar los cambios necesarios para lograr el éxito deseado.

Así mismo la evaluación del proyecto evidencia el cumplimiento de los objetivos establecidos en el mismo.

B. Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Tabla No. 52

CUADRO DE INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 60 % de los alumnos mejoró en la carencia de habilidades en el área de destrezas de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia 	El 90 % de los alumnos asisten con regularidad a las clases correspondientes.
<ul style="list-style-type: none"> • Finalización del nivel 	El 95% de los alumnos finalizan con éxito el nivel pre primario, fortalecidos en educación emocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	El 60% de los alumnos mejoró en el atraso que tenían debido a la carencia de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la educación emocional.

<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a docentes en educación emocional 	<p>3 docentes aplican las diferentes estrategias incluidas en la guía metodológica con sus alumnos, durante la ejecución del PME.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Padres responsables con el aprendizaje de sus hijos 	<p>30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en utilización de rincones de aprendizaje en el hogar, posterior a los talleres recibidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades lúdicas 	<p>15 alumnos alcanzan un nivel muy alto en expresividad, autoestima, emociones, etc. debido al fortalecimiento de la educación emocional al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>

Fuente: Elaboración propia. Word

C. Instrumento de evaluación

a. Indicadores de diagnostico

- Fracaso escolar en 1er. grado
- Disminución del Fracaso Escolar en 1ero.
- Mejoría en el área de destrezas de aprendizaje por medio del fortalecimiento de la educación emocional.
- Involucramiento de las docentes en las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la educación emocional.

Tabla No. 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN

No.	META	SI	NO
1	Mejora del 50% de la educación emocional en los alumnos de 1er. Grado		
2	Desarrollar en el 90% de los alumnos la eficiencia en habilidades y destrezas necesarias en 1er. Grado		
3	Cuatro Talleres sobre actividades lúdicas para el fortalecimiento de la educación emocional.		
4	5 docentes se actualizan en las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para el fortalecimiento de la educación emocional durante la ejecución del proyecto.		
5	Utilización de la guía de estrategias innovadoras como herramientas didácticas para el fortalecimiento de la educación emocional por 5 docentes de preprimaria.		
6	5 docentes aplican correctamente la guía de estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional durante la ejecución del Proyecto.		
7	Alumnos de preprimaria desarrollan habilidades y destrezas en un 90% al realizar las actividades lúdicas para fortalecer la educación emocional al finalizar el proyecto.		
8	Involucrar al padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos a través del Consejo de Padres de Familia.		

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.8. Presupuesto

A. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico con el fin de controlar los costos del proyecto dentro de un presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas. El presupuesto en un proyecto de Mejoramiento Educativo es de gran importancia porque nos sirve de herramienta para planificar o gestionar el recurso indispensable para su realización.

Tabla No. 14

PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Cañonera 6 días	Q 100.00	Q 600.00
	5,000 fotocopias	Q 0.25	Q 1,250.00
	500 hojas bond		
	colores	Q 0.25	Q 125.00
	10 Marcadores	Q 8.00	Q 80.00
	25 CD/DVD para Grabar la guía	Q 2.00	Q 50.00
	10 botes de pegamento	Q 10.00	Q 100.00
	10 tijeras		
	500 hojas bond	Q. 6.00	Q 60.00
	40 pliegos de papel Ariel cover	Q 30.00	Q 30.00
		Q. 2.50	Q 100.00
	3 marcadores de pizarra		

3 cajas de marcadores de colores	Q. 12.00	Q 36.00
1 almohadilla para borrar	Q. 26.00	Q 78.00
1 almohadilla para tinta		
10 reglas plásticas		
10 folders tamaño carta	Q. 10.00	Q 10.00
6 rollos de tape		
100 refacciones	Q. 24.00	Q 24.00
Memoria USB y compra de película intensamente	Q. 1.50	Q 15.00
	Q. 1.50	Q 15.00
Compra de revistas		
Compra de periódicos	Q. 18.00	Q. 108.00
Cartulinas	Q. 15.00	Q 1,500.00
Papelógrafos	Q. 60.00	Q. 60.00
Alquiler laptop 6 días		
100 lapiceros		
100 lápices	Q. 60.00	Q. 60.00
Bocina	Q. 60.00	Q. 60.00
Micrófono		
Impresora	Q. 2.00 X 30	Q. 60.00
Cámara fotográfica	Q. 1.00 X 30	Q. 30.00
	Q.25.00 X 6 días	Q. 150.00
	Q. 1.25	Q. 125.00

		Q. 1.00	Q. 100.00
		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
		Q. 750.00	Q. 750.00
		Q. 500.00	Q. 500.00
		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Humanos	Servicios profesionales 2 licenciados	Q. 600.00	Q. 1,200.00
Institucionales	Pago energía eléctrica	Q. 300.00	Q. 300.00
	Pago internet	Q. 300.00	Q. 300.00
	Pago teléfono	Q. 300.00	Q. 300.00
TOTAL			Q. 10,326.00

Fuente: Elaboración propia. Word

1.4.9. Plan de divulgación

A. Justificación

El presente plan de divulgación contiene las acciones para dar a conocer lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional”, dirigido a niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, del parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento Chimaltenango.

Es de suma importancia darle a conocer a todos los actores que participaron en la elaboración del proyecto, con la finalidad de que conozcan los logros alcanzados no solo con las diferentes actividades realizadas, sino que sigan contribuyendo

para que el proyecto continúe en los años posteriores y que los niños y niñas de la escuela de párvulos sigan siendo beneficiados al desarrollar una educación emocional que les permita mejor expresividad y mejoren en su autoestima.

Los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se les darán a conocer a los padres de familia, alumnos, maestras, directora, actores potenciales, autoridades departamentales, MINEDUC y autoridades del PADEP/D, a través de un evento de mucha trascendencia.

B. Objetivos

b. General

Socializar con los padres de familia, alumnos, maestras, directora, actores potenciales, autoridades departamentales, MINEDUC y autoridades del PADEP/D lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional”.

b. Específicos

- Presentar cada una de las fases que se trabajaron en la construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los actores; directos, indirectos y potenciales, con la finalidad de buscar el compromiso social de cada uno de ellos.
- Preparar cada una de las estrategias a seguir para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los diferentes actores involucrados.

Tabla No. 18

PLAN DE DIVULGACIÓN

Actividades	Estrategias para implementar	Metodología	A quienes va destinado	Recursos	Fecha
Divulgación del proyecto a los padres de familia	Acto de clausura de Proyecto de	Presentación de historial en	Estudiantes Padres de familia	Teléfono	27 de mayo 2020

y Autoridades Locales	Mejoramiento Educativo	diapositivas a nivel comunal Exposición de resultados por medio de carteles.	Maestros Autoridades locales	Pliegos de papel bond Imágenes Marcadores Sellador Internet	
Divulgación del proyecto a autoridades del MINEDUC	Información de los resultados obtenidos del PME. a Supervisores Educativos	Exposición Imágenes diapositivas	Supervisor Educativo	Cartel Rótulo Imágenes	28 de mayo 2020
Divulgación del proyecto a las autoridades de EFPEM/PADEP/D	Entrega del informe final del PME	Informe escrito	Autoridades de la EFPEM/PADEP/D	Libro impreso Disco PDF	29 de mayo 2020

Fuente: Elaboración propia. Word

CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

Según (Share, 2010) “Diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional”. (p.34)

Según (Share, 2010) “el diagnostico tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento”. (p.34)

2.2. Antecedentes

Los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente. (Robles, 2004)

(Robles, 2004) Agrega, idealmente, los antecedentes de la investigación deberían indicar la raíz del problema que se está estudiando. Se debe proveer un contexto del problema en relación con la teoría, investigación y práctica, y su importancia. (p. 30)

Adicionalmente, los antecedentes deben indicar la magnitud en la cual algunos estudios anteriores han investigado el problema de manera exitosa. De esta manera, se puede informar sobre las áreas en las cuales existen huecos y en las cuales el estudio actual quiere concentrarse.

Los antecedentes deberían expandirse en los puntos claves declarados al principio de la introducción, sin embargo, no deben ser el enfoque principal del trabajo. Unos buenos antecedentes deberían ayudar al lector a determinar si el autor tiene un entendimiento básico del problema de investigación que está investigando.

Esta información crucial debería otorgarle al lector el suficiente contexto esencial necesario para entender el problema de investigación y su importancia. También promueve la

confianza en la calidad general del análisis y en los resultados del autor. **Fuente especificada no válida.**

2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje

2.3.1. Indicadores Educativos

G. Indicadores de Contexto

Para (Sanz, 2011) Un indicador de contexto es un dato que proporciona una base sencilla y fiable para describir una variable de contexto. Proporciona información sobre el país o zona en cuestión, así como sobre la cooperación. (pág. 66)

Según MINEDUC (2013):

El sistema nacional de indicadores educativos (SNIE) solo ofrece, por el momento, información de aquellas instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría para los siguientes indicadores: Indicadores de Recursos, Procesos Educativos, Resultados de Escolarización y Resultados de Aprendizaje. (p. 8)

B. Indicadores de Recursos

Según el MINEDUC (2013) los indicadores de recurso:

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio. (p. 9).

C. Indicadores de Procesos

Según el MINEDUC (2013) los indicadores de proceso:

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (p.10)

D. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

El MINEDUC (2013) establece que los indicadores de resultado de escolarización:

Agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (p.11)

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

De acuerdo con el MINEDUC (2013) los indicadores de resultados de aprendizaje:

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. (p. 12)

2.3.2. Teoría Conductista

El conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. (Lee.2008, pág. 75)

En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes.

El paradigma conductista en educación busca proporcionar conocimientos a los estudiantes a través de diversas estructuras que refuercen la información. Es decir, el proceso de aprendizaje está acompañado de diversos estímulos y refuerzos para obtener una respuesta positiva de aprendizaje por parte del alumno. (Lee.2008, pág. 75)

Por tanto, este paradigma parte de la idea de que el profesor elabora una planificación de objetivos y programas conductuales que serán desarrollados a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, los cuales no deben ser modificados.

Asimismo, según el paradigma conductista, el estudiante es un receptor pasivo cuyo aprendizaje puede ser modificado por los estímulos externos que se encuentran fuera de la escuela y que pueden generar respuestas diversas.

Por otro lado, el paradigma conductista ha permitido que el docente tome el orden en clase y mantenga activa la atención de los estudiantes, primordialmente porque los conductistas buscan la buena conducta de estos.

Sin embargo, el paradigma conductista está en proceso de reestructuración, muchos especialistas lo complementan con otras vertientes.

Actualmente, existe el neoconductismo, que busca interpretar esta teoría desde nuevos enfoques, para lo cual considera que se debe reforzar lo positivo sobre lo negativo y hacer uso del refuerzo como una motivación que permita obtener la respuesta deseada. Esto debido a que los procesos de aprendizaje requieren ser reforzados a fin de modificar las conductas deseadas.

Características del paradigma conductista

A continuación, se presentan las principales características que definen el paradigma conductista. Lo más importante es la respuesta que surge del estímulo. El conocimiento se obtiene al tener una conducta pasiva carente de conocimiento o de intención. Está basado en el método experimental y en el modelo de estímulo-respuesta. Se fundamenta en que la conducta es observable, medible y cuantificable. Tiene base en la corriente filosófica empirista, pragmática y de evolución. El aprendizaje genera los cambios de conducta. (López, 2014, pág.8)

2.3.3. Teoría Cognitiva

Esta Teoría concibe al sujeto como un procesador activo de los estímulos. Es este procesamiento, y no los estímulos en forma directa, lo que determina nuestro comportamiento. (Valencia Hernández, 1990)

Bajo esta perspectiva, para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Por lo anterior, este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión

de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños. Con todo, la noción piagetiana del desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información. (Wilbur, 1997)

Los teóricos del procesamiento de la información critican la teoría del desarrollo de Piaget, planteando que las etapas se diferencian no cualitativamente, sino por capacidades crecientes de procesamiento y memoria. “Bruner, por ejemplo, rechaza explícitamente la noción de etapas desarrollistas, sin embargo, sostiene que diferentes modos de procesar y representar la información son enfatizados durante diferentes períodos de la vida del niño.” (Valencia Hernández, 1990)

2.3.4. Teoría Constructivista

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Morales Torres, 2011) Solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos.

El proceso social de construcción del conocimiento tiene algunos beneficios como que los estudiantes pueden trabajar para clarificar y para ordenar sus ideas y también pueden contar sus conclusiones a otros estudiantes. Eso les da oportunidades de elaborar lo que aprendieron.

Los teóricos cognitivos como Jean Piaget y David Ausubel, entre otros, plantearon que aprender era la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante y que el ambiente tenía una importancia fundamental en este proceso. El constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como aprendizaje generativo, aprendizaje cognoscitivo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje contextualizado y construcción del conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada, misma estructura que puede ser de un nivel sencillo hasta un nivel más complejo, en el cual es conveniente que los estudiantes desarrollen

actividades centradas en sus habilidades así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente

La formalización de la teoría del constructivismo se atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que, a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Asimilan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación es el proceso de re enmarcar su representación mental del mundo externo para adaptar nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender. Cuando actuamos con la expectativa de que el mundo funciona en una forma y no es cierto, fallamos a menudo. Acomodando esta nueva experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia. (Cajilima, 2016, pág. 75)

2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto

2.4.1. La educación y las Tics

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden complementar, enriquecer y transformar la educación.

En su calidad de Organización principal de las Naciones Unidas para la educación, la UNESCO orienta el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología en acelerar el avance hacia el Objetivo de Desarrollo Sostenible, una visión plasmada en la Declaración de Qingdao.

La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (UNESCO, 2019)

La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica ya sea en escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros de formación profesional con miras a elaborar políticas y directrices.

2.4.2. Tecnología en el aula

(Cabero, 1998) Sostienen que las TIC

Son la palanca principal de transformaciones sin precedentes en el mundo contemporáneo. Por lo que se hace necesario que el maestro tenga los conocimientos básicos sobre su aplicación; de esta forma, no solo pueden establecerse nuevas interacciones y actividades en el seno de las familias, sino que se abre un canal de comunicación entre la escuela y la familia, que favorece la acción conjunta entre ambos agentes educativos. (p. 197)

Un aspecto importante es el papel que juega la Internet como recurso educativo y su concreción a través de las plataformas educativas y en la creación de redes de trabajo que, de alguna manera, las universidades del siglo XXI deben tener en cuenta como redes docentes y redes locales.

2.4.3. Actividades de aprendizaje con tecnologías en el aula.

(Adell, 1997) Las herramientas tecnológicas

Son sin duda uno de los ejes principales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la actualidad. Sin embargo, los docentes usan muy poco los recursos digitales. El uso de las herramientas Tecnológicas va a permitir que el conocimiento a los estudiantes sea mayor. Representa una gran oportunidad para ser un recurso didáctico efectivo en el aprendizaje. (p. 7)

Se debe apoyar que los docentes reciban capacitaciones sobre el uso de los recursos tecnológicos y así conocerlos para aplicarlos en el salón de clases. Con eso estarán capacitados para desarrollar sistemas de enseñanza autodidactas aptos, a sistemas diversos de aprendizaje significativo y generar conocimiento y actualización en lo relacionado a las TIC.

Para lograr beneficios de la tecnología en el proceso de educación es necesario que se oriente sobre la facilidad de la comunicación que elimina las barreras de tiempo y espacio, mediante la concientización de reducir el consumo de papel y la tala de árboles, aumentan las respuestas innovadoras con los retos del futuro y sobre todo el aprovechamiento al máximo del internet.

(Aldape, 2007) Da un enfoque articulando docencia y estudiantes que las autoridades del centro realicen capacitaciones para mostrar los beneficios que brindan las TIC, la utilización de redes sociales para comunicarse y compartir información académica les permitirá fortalecerse en su formación profesional. (p. 36)

2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

2.5.1. Aspectos Económicos

Según (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) Dice:

En julio de 1900, inicio del año fiscal, el déficit se afrontó con un préstamo de 170,000 pesos del Banco de Guatemala (privado), amortizable con el producto de la contribución de caminos. Luego los ingresos por papel sellado y timbres fiscales se utilizaron para amortizar otro préstamo, con el Banco de Occidente, por 4 millones de pesos¹⁰. El Decreto 588 del 29 de octubre de 1898 ordenó descontar, a partir del 1 de noviembre, del 5 al 30% de los sueldos o jubilaciones para enfrentar el déficit fiscal. Este es un primer antecedente del sacrificio de condiciones sociales para alcanzar el equilibrio fiscal. (p.7)

El estado de Guatemala (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) “Independientemente de su tamaño, el Estado no puede ser un poder endeudado, deficitario, pues esta condición lo hace ineficiente. La carga tributaria nunca ha alcanzado en Guatemala los promedios históricos de economías similares, como las centroamericanas” (p. 30)

Según (PNUD, 2007/2008) En su informe dice:

El incremento de los salarios en las áreas urbanas explica la alta migración desde las áreas rurales, propiciando el desempleo y subempleo. Además, la transferencia internacional de los granos básicos propicia precios bajos en los sectores agrícolas, manteniendo bajos ingresos en las poblaciones rurales e incentivando la migración. (p.38)

Según (PNUD, 2007/2008) Dice:

Estudios recientes han llegado a establecer que la persistencia de una alta desigualdad en el ingreso resta eficacia a la capacidad del crecimiento económico para reducir la pobreza. Y esta a su vez, limita la potencialidad de crecimiento de las economías, así como las oportunidades de desarrollo humano para las presente y próximas generaciones: los niños y las niñas de familias pobres y de padres con poca educación, tienen una alta probabilidad de alcanzar niveles educativos bajos, de tener menos retornos derivados de la educación

y de seguir siendo pobres. Es decir, pobreza y desigualdad crean un círculo vicioso de subdesarrollo, la cual la América Latina, Guatemala incluida, no ha logrado salir. (p.44)

2.5.2. Aspectos Sociales

Según (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) Dice:

Las personas en situación de pobreza presentan una serie de características que los diferencian de quienes no son pobres: se concentran en el área rural, es una población joven con un bajo nivel educativo y se inserta en actividades económicas poco productivas. También tienden a conformar hogares con un mayor número de integrantes, particularmente con personas en situación de dependencia. (p.30)

El sistema tributario del país para (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) afirma que “conserva varios rasgos históricos de carácter negativo, tales como una baja capacidad de recaudación, una notable inestabilidad de los ingresos tributarios, una fuerte dependencia de los impuestos indirectos y falta de progresividad” (p.33)

Según (SNU, Guatemala: El rostro rural del desarrollo humano, 1999) Dice:

También fueron parte de los cambios políticos las nuevas funciones asignadas a la Vicepresidencia de la República, la creación de los Consejos de Desarrollo y la decisión constitucional de otorgar un 10% de ingresos tributarios ordinarios del gobierno central para fortalecer el presupuesto municipal. Estos recursos han sido potencialmente importantes para alcanzar y reforzar formas autónomas de poder local.

Para (Guía Proceso de Análisis Estratégico , 2019) “El grado de preparación de Guatemala frente a la globalización: La capacidad de generar ingresos y empleo depende de la capacidad de competir y de enfrentar el proceso de globalización actualmente en curso”. (p. 33)

Según (MSPAS, INE, ICF , 2017) Dice:

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil, la importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos. (Pag.46)

2.5.3. Aspectos Culturales

Según (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) Dice:

Los derechos y necesidades de las mujeres tampoco fueron objeto de preocupación por parte del Estado durante la mayor parte de su historia. Desde la época de la conquista y la colonia predominaba en la sociedad una cultura que restringía las oportunidades para el desarrollo personal de las mujeres, incluyendo sus posibilidades de ser funcionarias de gobierno. El Estado guatemalteco, esencialmente patriarcal, estimulaba la subordinación de la mujer frente al hombre, reduciendo su participación social al ámbito doméstico y excluyéndolas abiertamente de los procesos de participación política y del ejercicio ciudadano. (p.5)

Según (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) Dice:

Los Acuerdos de Paz incorporan dimensiones anteriormente inexistentes, tales el reconocimiento de la realidad pluriétnica y multicultural de la sociedad. En este sentido, recomiendan el respeto a las tradiciones, cultura y prácticas del derecho consuetudinario indígena. Estos cambios, para concretarse, requieren profundas modificaciones en la conducta de los guatemaltecos, dado el carácter racista que se enmascara frecuentemente. (p.33)

Según (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) Dice:

Los Acuerdos revalorizan también el papel de las mujeres en la sociedad al reconocer las importantes contribuciones que éstas hacen al desarrollo, y que suelen pasar inadvertidas. Los Acuerdos obligan al Estado a promover la eliminación de toda forma de discriminación en contra de ellas. Plantean, además, la responsabilidad de que el Estado vele porque los derechos y necesidades de las mujeres sean satisfechos en un marco de equidad, que se fomente su participación social y ciudadana, su acceso al trabajo y a la propiedad de la tierra, así como a todo tipo de servicios básicos. (p.34)

Según (PNUD, , 2002) Dice que:

Las mujeres adultas y la reproducción de la cultura y los valores de la sociedad: Según en Guatemala, las mujeres adultas cumplen este papel generalmente en soledad, aun cuando tienen pareja, generalmente, los hombres se involucran muy poco... en el proceso de la crianza. (p. 218)

2.5.4. Aspectos Políticos

Según (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) Dice:

Los Acuerdos de Paz se ocuparon del tema fiscal, puede interpretarse como una auténtica Constitución Fiscal que fija principios y compromisos de mediano y largo plazo que fijan las pautas de lo que debe ser el financiamiento del Estado en el futuro. (p.29)

Según (SNU, Guatemala: El financiamiento del Desarrollo Humano, 2001) Dice:

En educación se advierte que tres cuartas partes del gasto del Ministerio se dirigieron a fortalecer la educación preprimaria y primaria, elevándose la población estudiantil del año 2000 a 2.8 millones, es decir, más de la cuarta parte de la población del país. (p.311)

Según (PNUD, 2002) Dice:

Las «expresiones» de las contiendas políticas incluyen una variedad de manifestaciones de descontento de los distintos sectores de la sociedad, con amplitud de causas, detonantes y formas, mediante las cuales se disputan sentidos, posiciones, derechos, propiedades, dignidad política, recursos económicos, etc. Estas expresiones abarcan multiplicidad de acciones en diversos espacios, tiempos y formas. (Pág. 153)

2.5.5. Aspectos Educativos

Según (Empresarios por la Educación, 2015) dice que:

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. (p.3)

Según (Empresarios por la Educación, 2015) dice:

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p.3)

Según (SNU, 2001) Informa que:

La educación primaria se mantuvo estacionaria. En 1943 funcionaban 966 escuelas nacionales y 739 privadas, con un total de 53,547 alumnos, de los cuales 21,412 (40%) eran niñas y 32,135 varones. De ese total de hombres y mujeres, uno de cada tres desertó o repitió el curso. En la administración Ubico tampoco hubo cambios sustantivos en los recursos destinados a cubrir la educación de las mujeres: se les asignaba el 30% del presupuesto de educación en comparación con 58% destinado a los hombres. (p.19)

Según (SNU, 2001) Dice:

La calidad de la enseñanza es difícil de evaluar. Pero con relación al desempeño de la escuela primaria se cuenta con un dato significativo: en 1929, de un total de 118,578 estudiantes inscritos, sólo asistieron efectivamente a clases 88,846 y se graduaron 61,719,

es decir, menos del 50%. Este dato revela una alta tasa de deserción y una muy baja en cuanto a graduaciones, lo cual permite inferir la calidad del sistema educativo. (p.16)

Según (SNU, 2001) Dice:

A nivel primario, se puede observar que la tasa de fracaso escolar ha disminuido en la última década, ya que el promedio nacional ha pasado de 21.10% en el 2003 a 19.30% en el 2012. Al observar los datos, resalta que los niños han tenido tasas de fracaso mayores que las niñas. En el 2014, se evidencia que el sistema educativo falló en el acompañamiento de 17% de los estudiantes, que no alcanzan a cursar con éxito el nivel primario. Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA del MINEDUC.

Según (Empresarios por la Educación, 2015) dice:

Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, que existan adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto y bolsa escolar, un docente por cada 25 niños. También es importante que existan aulas y mobiliario adecuado, escuelas con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. (p.13)

2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación

La política en tanto actividad reflexiva se extiende a toda persona como miembro que conforma a una sociedad: se participa en las actividades que determinan la forma de gobierno, en las condiciones que permiten o no el ejercicio de la elección libre, en el establecimiento de la justicia. La política es un ámbito de lo más propio, tiene que ver la consideración de nuestra libertad, en el sentido de una actitud política, o sea, el establecer acuerdos con los otros sobre aquello que nos afecta en común, se refiere a cómo se organizara la existencia del grupo social, ya que “para ser plenamente humanos se tiene que vivir entre humanos, es decir, no sólo como humanos sino también con los humanos, necesariamente en sociedad. Ya no es posible que se desentienda uno de la sociedad humana a la que pertenece, y menos hoy en época de globalización que ya no es del tamaño de mi barrio, ni de mi ciudad, ni de mi nación, sino que abarca el mundo entero, hoy más que nunca los hombres no viven aislados y solitarios sino juntos y en sociedad. (Savater, 2004)

“Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa.” (Cañón Reina, 2013) Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la **desigualdad educativa** que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (Cañón Reina, 2013)

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas

A través de los años han surgido distintos enfoques, teorías y escuelas de la administración, cabe destacar que las mismas se han desarrollado en el paso de los últimos 100 años como consecuencia del medio y las circunstancias en ese momento específico, interviniendo factores económicos, sociales y tecnológicos de la época. Las mismas han marcado el rumbo de la administración hasta llegar ser tal como se conoce hoy, muchas de ellas aún se mantienen vigentes. Conoce cuales son las teorías de la administración más importantes y quienes fueron sus precursores.

El estudio de las diferentes teorías nos da la posibilidad de comprender los distintos cambios y procesos que han atravesado las organizaciones, hasta llegar a ser las organizaciones exitosas que hoy se conocen, como han logrado planificar y desarrollar sus acciones para la resolución de problemas, la toma de decisiones acertadas y el aprovechamiento de los recursos. (Ortega Reyes, 2014)

Entre estas, ninguna es excluyente, en la práctica unas de ellas se han apoyado en las otras, en algunos casos cambiando la forma, pero conservando el

contenido. Persiguiendo siempre cambios positivos en favor del desarrollo económico y social.

Teoría científica

Surgió debido a la necesidad de aumentar la productividad y la única manera de hacerlo era elevando la eficiencia de los trabajadores, así fue como Taylor, Henry L. Gantt y Frank y William Gilbert desarrollaron un conjunto de principios sobre los cuales se basa ésta teoría

Teoría clásica

La teoría anterior tenía limitaciones en su apreciación del recurso humano, esto motivó que sociólogos, psicólogos, realizaran ciertos estudios de los cuales resultaron importantes aportes administrativos sobre las relaciones humanas.

Teoría humanista

Representada por Elton Mayo, se basa en la organización informal, desde una perspectiva conductual y enfocada en las relaciones humanas. Planteaba que las motivaciones del hombre iban en función a sus necesidades sociales, se debía considerar al trabajador un hombre social. Mayo estudió a la organización como grupos de personas, promovió la delegación de la autoridad, la autonomía del trabajador, las recompensas y sanciones sociales como incentivo para aumentar nivel de producción.

Teoría del comportamiento

Abraham Maslow desde una perspectiva conductista estudió la organización formal e informal. Esta teoría se enfoca en la psicología organizacional y el concepto de organización basado en las relaciones interpersonales. Concibe el hombre como un ser individual y social.

Teoría burocrática

Su representante fue Max Weber. Se basa en la estructura organizacional formal. Concibe la organización de manera humana, pero debe basarse en la racionalidad que se caracterice por las normas y reglamentos, división del trabajo, jerarquía de autoridad, rutina y procedimientos.

Teoría estructuralista

Desarrollada por James Burnham en 1947. Tiene un enfoque múltiple y globalizante. Considera La organización como una unidad social compleja. Burnham divide la organización en niveles jerárquicos: Nivel técnico, nivel gerencial y nivel institucional.

Teoría neoclásica

Elaborada por Peter Drucker en 1954 bajo una perspectiva metodológica. Considera a la organización un sistema social con objetivos racionalmente alcanzables. Esta teoría asigna jerarquía a los conceptos de estructura, autoridad y responsabilidad, además

incorpora la dinámica de grupos, la comunicación interpersonal e introduce la idea de una dirección democrática.

Teoría de los sistemas

Ludwing von Bertalanffy maneja la administración bajo una perspectiva integradora y define a la organización como un sistema abierto o cerrado. Ludwing no se limita a la división y coordinación entre los departamentos, incorpora el globalismo y define la Entropía “tendencia que tienen los sistemas al desgaste”.

Teoría matemática

Sus representantes son Von Neumann, Herbert Simón y Mongesntem. Tiene una perspectiva que busca la toma de decisiones acertadas basada en el enfoque cuantitativo. Esta teoría concibe la organización como un ente donde prevalecen los procesos decisorios. Se basa en dos vertientes: la del proceso y la del problema, para obtener las características de la toma de decisiones que pueden dividirse en decisiones programadas y no programadas.

Teoría de contingencia

Elaborada por William Dill, William Starbuck, James Thompson, Paul Lawrence, Jay Lorsch y Tom Burns. Ve la organización como un sistema abierto. Donde existe relación funcional entre el ambiente y las técnicas administrativas. (Riquelme, 2008)

2.8. Técnicas de Administración Educativa

2.8.1. Análisis Estratégico

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: Al hacer un análisis estratégico de la situación debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. (Robles, 2004)

2.8.2. Técnica DAFO

El D.A.F.O. o F.O.D.A. es un estudio muy importante donde nos daremos cuenta que es importante evaluar la institución para buscar mejoras y seguir luchando por actividades en pro-mejoramiento de la institución. Ciertamente no se busca soluciones a

corto plazo, pero se realiza con miras a una calidad buscando respuestas a las debilidades y amenazas que afectan la misma. Para ello se necesita la participación de los involucrados, en las escuelas están los padres de familia, personal docente, consejos educativos y líderes comunitarios quienes velan por la estabilidad de esta. (Santamaría, afirma 2005) “El F.O.D.A. por sí mismo no plantea soluciones, sin embargo, toma una radiografía de las áreas que requieren mejoras y de aquellas que brindan espacios para consolidarse y descollar. El informe que se recopila es para conocer la realidad.” (p. 33)

2.8.3. Técnica MINI-MAX

La Técnica MINI-MAX es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

2.8.4. Planificación Estratégica

Por planeación o planificación estratégicas nos referimos usualmente a un proceso sistemático, es decir, metódico, de implementación de planes para obtener objetivos y resultados deseados. Es un tipo de planificación táctica que contempla cuáles son las mejores vías para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, tanto dentro de una organización (empresa, institución, etc.) como en la vida personal.(PADEP/P,2010, pág.20)

La planificación es considerada la primera etapa de todo ciclo productivo y ésta parte siempre de la definición de los objetivos estratégicos. Se llama así a los objetivos nucleares, centrales, sobre los que se asienta la organización, o sea, las metas primordiales sin las cuales todo el esfuerzo carece de sentido y que, a su vez, permiten alcanzar otras metas ulteriores.

Una vez establecidas las metas, se debe realizar un análisis de los recursos disponibles (materiales, humanos, tecnológicos, etc.) y de las variables de entorno (los retos, las dificultades, la competencia, etc.). La consideración de estos elementos es primordial para todo proceso de planificación estratégica ya que no pueden emprenderse estrategias para las que no se dispone de recursos, ni conviene desperdiciar o ignorar las

potencialidades presentes en la organización, incluso en su punto de partida. (Carmona Gil, 2001)

Una vez culminado el análisis estratégico, se deberá diseñar un plan básico o una estrategia mínima, que pueda irse complejizando a medida que así lo requieran las necesidades de la organización. Para ello, el plan principal deberá segmentarse en operaciones de bajo nivel, es decir, metas a corto plazo, fáciles de vislumbrar y de concebir en el tiempo, cuya articulación genera el plan a largo plazo. A este proceso de traducción en acciones concretas se lo conoce como ejecución estratégica.

Finalmente, el proceso deberá controlarse y someterse a dinámicas de diagnóstico y evaluación estratégica, para saber qué tanto se aproximan sus resultados a lo proyectado inicialmente y dónde están las fallas, las dificultades o los retos y de qué manera pueden solventarse para obtener mayor eficiencia y resultados óptimos. (Carmona Gil, 2001)

2.8.5. Estrategia

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio. (Chenoc, 2001)

2.8.6. Vinculación Estratégica

La Vinculación estratégica es el proceso por el cual los directores de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones para alcanzarlos. Este autor señala que el proceso de administración estratégica se puede dividir en cinco componentes diferentes:

Selección de la misión y principales metas corporativas, El análisis del ambiente competitivo externo de la organización para identificar las oportunidades y as amenazas, el análisis del ambiente operativo interno de la organización para identificar las fortalezas y debilidades de la organización, la selección de estrategias fundamentadas en las fortalezas de la organización y que corrijan sus debilidades con el fin de tomar ventaja de

oportunidades externas y contrarrestar las amenazas externas y La implementación de la estrategia.

2.8.7. Línea de Acción Estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

2.8.8. Plan Estratégico de Educación

El plan estratégico señala las bases para el funcionamiento de una organización en la línea de una consecución de objetivos futuros, aun desconociendo cuál será el futuro. En otras palabras, definirá qué acciones tendrán que ser llevadas a cabo a nivel empresarial para poder afrontar los retos que vayan apareciendo y finalmente conseguir los objetivos marcados previamente. (Palomo, 2009)

2.8.9. Teorías Administrativas

La administración como un proceso mecánico tiene distintos componentes, en los que se plasman tres etapas, la primera de ellas es la previsión en la cual se determina qué es lo que se desea lograr, posteriormente en la planeación se elige el rumbo necesario para alcanzar ese deseo o meta y finalmente la organización les da un cuerpo a las dos partes anteriores, estructurándolas en técnicas concretas, mostrando responsabilidades y obligaciones de cada uno de sus integrantes.

Teoría clásica (1916) Su representante es Henri Fayol. Esta teoría tiene una perspectiva estructuralista y su enfoque organizacional se centra exclusivamente en la organización formal; tiene una aproximación normativa y prescriptiva. Su concepto de organización es el de una estructura formal como conjunto de órganos, cargos y tareas. Concibe al hombre como un homo economicus que percibe una remuneración por sus laborales. Busca la máxima eficiencia.

Teoría científica: El representante es Frederick Taylor quien desarrolló esta teoría en 1903. Esta teoría tiene una perspectiva que pone énfasis en las tareas y el enfoque organizacional se centra en la organización formal exclusivamente. El método se centra

en la departamentalización. Su concepto de organización se basa en la sustitución de métodos empíricos por un método científico y se basa en tiempos y movimientos.

Teoría humanista: El representante es Elton Mayo, quien en el año 1932 elaboró esta teoría desde una perspectiva conductista con enfoque en las relaciones humanas. Se basa en la organización informal, aquella que subyace por fuera de la organización formal. Considera al trabajador un hombre social, y las aportaciones es que estudia a la organización como grupos de personas, la delegación plena de la autoridad, la autonomía del trabajador, la importancia del contenido del cargo, las recompensas y sanciones sociales, el nivel de producción depende de la integración social. Los incentivos principales del trabajador son los sociales y los simbólicos. Los resultados son la eficiencia óptima.

Teoría del comportamiento: Su representante es Abraham Maslow quien en el año 1950 desarrolló esta teoría desde una perspectiva conductista. Estudia la organización formal y la informal. Se enfoca en la psicología organizacional y el concepto de organización se basa en relaciones interpersonales.

Teoría neoclásica: Esta teoría fue elaborada por Peter Drucker en 1954 bajo la perspectiva metodológica. Considera a la organización formal y a la informal. Para Drucker la organización es un sistema social con objetivos por alcanzar racionalmente. Los aportes de esta teoría es que les asigna alta jerarquía a los conceptos clásicos de estructura, autoridad y responsabilidad. Además, incorpora otros enfoques teóricos como la dinámica de grupos, la organización informal, la comunicación interpersonal y la apertura hacia una dirección democrática.

Teoría estructuralista: Su representante es James Burnham en 1947. La perspectiva la ubica sobre la estructura organizacional, las personas y el ambiente. Tiene un enfoque de la organización múltiple y globalizante, formal e informal. La organización es considerada una unidad social grande y compleja. Se basa en un sistema abierto y utiliza un modelo natural.

Teoría burocrática: Esta teoría fue esbozada por Max Weber en 1940. Su perspectiva se basa en la estructura organizacional. Se basa en la organización formal y el enfoque es un sistema cerrado. La organización es humana pero basada en la racionalidad.

Teoría de los sistemas. El referente de esta teoría es Ludwing von Bertalanffy (1951). Tiene una perspectiva integradora, y define a la organización como un sistema abierto o cerrado. No se limita a la división y coordinación entre los departamentos como teorías anteriores.

Teoría matemática. Los representantes de esta teoría son: Herbert Simón, Von Neumann y Mongesntem. Se desarrolló entre 1947-1954. Desde una perspectiva de 'toma de decisiones acertadas'. El enfoque de organización es cuantitativo.

Teoría contingencial: Elaborada en 1980 por William Dill, William Starbuck, James Thompson, Paul Lawrence, Jay Lorsch y Tom Burns. La organización es un sistema abierto. Existe una relación funcional entre las condiciones del ambiente y las técnicas administrativas. Subraya el ajuste entre procesos organizacionales y las características de la situación, requería la adaptación de la estructura organizacional a diversas contingencias. Considera que el funcionamiento de una organización depende de la interacción con el entorno a partir de la influencia del ambiente, la tecnología, la estructura y el comportamiento. Los objetivos organizacionales son: tener un plan A, B y C para cada situación. (Jiménez Castro, 1990).

2.8.10. Teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas

El análisis de decisiones sustenta todas las funciones directivas. "Nada de lo que un directivo hace es más importante que el uso de la mejor información disponible para tomar buenas decisiones". (Borea, 2001, pág. 7)

En una era de cambiante tecnología y creciente competencia, pocas organizaciones pueden darse el lujo de basar sus decisiones en reacciones intuitivas y espontáneas, o corazonadas. "Únicamente un enfoque sistemático y razonado del análisis de sus decisiones puede asegurar a la organización el crecimiento y desarrollo que merece". (Borea, 2001, pág. 8) Con menos tiempo para pensar, con mayor complejidad en todas las áreas de trabajo, con menos tolerancia para las equivocaciones, es necesario estar seguro de que en cada caso se está tomando la mejor decisión, antes de tomar acción. Tomar decisiones no es algo desconocido para nosotros: lo hacemos todos los días. Es probable que al tomar tantas, algunas parezcan automáticas, por lo que hay que tener especial cuidado con éstas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el

resultado de un arduo y ordenado proceso mental. Las condiciones cambian, así que no podemos exponernos a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. De hecho, las exigencias para decisiones rápidas pueden ser tan grandes que nos pueden llevar, sin darnos cuenta, a una trampa.

2.8.11. Teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico

La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones (Hall, 1996)

2.8.12. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones es una de estas herramientas con el objetivo es contribuir a dar visibilidad a la multiplicidad de puntos, así como a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo para satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo como la alimentación, salud, educación, cultura, alojamiento, acceso al agua y a la tierra, energía o protección del medio ambiente. Soluciones innovadoras o ancladas en una historia o un territorio para gestionar los recursos, producir, comercializar, financiar, consumir, utilizar tecnologías apropiadas, o reciclar y re-inyectar en el circuito económico los desechos de la producción. Soluciones implementadas en términos de monedas complementarias para relocalizar la economía. Y en el ámbito territorial, visibilizar también cuáles son las iniciativas ciudadanas, así como las políticas públicas puestas en marcha para volver a tejer vínculos fuertes en torno a protagonistas con intereses distintos pero un mismo lugar de vida, y así favorecer el cambio de escala tan esperado.

Es de eso y más aún que el mapa de las soluciones quiere hablar: hay también proyectos más específicos orientados a las mujeres o los jóvenes, mejoras en el contexto, dando la posibilidad de visualizar las medias alternativas que son nuestros aliados a la hora de difundir las iniciativas solidarias pero que no son muy visibles tampoco. (Wautiez, 2000)

2.8.13. Investigación documental de los posibles proyectos

A. Inasistencia

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Morantinos Iglesias, 1995) También es definida como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

“Desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores” (Escolano, 1992)

“Faltar un día de vez en cuando no es un problema. Pero las inasistencias se acumulan rápido. Y estos días de clase perdidos pueden afectar mucho el aprendizaje y la salud general de su hijo”. (Segura Pérez, 1998)

“Faltar dos días al mes, con o sin justificación, puede acumular inasistencias hasta que ese le considere al niño ausente crónico”. (Blanco, 2001, pág. 38)

Faltar solo dos días al mes a la escuela, por el motivo que sea, puede ser un problema para los niños en varios sentidos. Los niños ausentes crónicos en kínder y primer grado tienen menos probabilidades de leer al nivel adecuado para su grado cuando llegan a tercer grado. En el caso de los alumnos mayores, el absentismo crónico está estrechamente vinculado con el mal desempeño escolar, incluso más que las bajas calificaciones o los malos resultados en las pruebas. Cuando las inasistencias se acumulan, es más probable que estos estudiantes sean suspendidos y abandonen el estudio. El ausentismo crónico también está relacionado con el consumo de alcohol y drogas entre los adolescentes, así como también con la mala salud al llegar a la edad adulta. (Segura Pérez, 1998)

(Blanco, 2001) Considera a las inasistencias normalmente “como el ausentismo, problema muy específico tales como: retraso en el rendimiento escolar, desajuste y deterioro de las relaciones interpersonal con otros niños, aislamiento y sobre todo un aumento de actitudes negativas hacia la escuela y hacia el aprendizaje. Análisis comparativo del planteamiento teórico” (pág. 40)

El aprendizaje es un proceso que se construye de manera diaria a través del cumplimiento del niño con el desarrollo diario de sus actividades escolares, y que se fortalece desde el hogar con la colaboración de los padres de familia, lamentablemente cuando el niño se ve obligado a incumplir con este proceso se produce una ruptura y un deterioro del aprendizaje lo que repercute de manera negativa sobre su rendimiento académico.

Factores que influyen en el ausentismo escolar:

Son múltiples los factores de incidencia en la inasistencia a clases de los estudiantes entre los principales se pueden identificar: - Precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos, pueden ser tanto de la familia como del entorno escolar. - Falta de políticas educativas encaminadas a mejorar el acceso a la educación de los niños. - Factores culturales asociadas a las relaciones que se dan en el ámbito familiar, comunitario, social y político. - Factores individuales asociados a aspectos propios de la personalidad de los estudiantes. - Factores organizacionales, que comprende la capacidad de la institución para la organización de las actividades. - Los factores interpersonales, asociados a los problemas familiares que afecten de manera directa el comportamiento del niño - Los factores exógenos comprenden aspectos relacionados con el entorno y el ambiente que rodea al niño. (Morantinos Iglesias, 1995)

La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor. Se distinguen los siguientes tipos de ausencias a clases: - De origen familiar: dentro de este tipo de absentismo debemos de distinguir a su vez entre: Absentismo de origen familiar activo; el niño falta a clases por exigencia de la familia para trabajar o para hacerse cargo de sus hermanos, se le delega algún tipo de responsabilidad. Absentismo de origen familiar pasivo: la familia considera de poca importancia la asistencia del niño a la institución educativa, existe desinterés en la educación del niño. - Absentismo

de origen familiar desarraigado: común las familias desestructuradas, con problemas internos en donde los niños no son atendidos por los padres. - Absentismo de origen familiar nómada: es muy común en familias errantes que desarrollan actividades temporeras - De origen escolar: producto del desinterés del estudiante en el sistema educativo; asociado a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características individuales de los estudiantes. - De origen social: el estudiante es incentivado por sus amigos a asentarse de clase se origina en un comportamiento grupal. (Postic,2000. pág. 89)

B. Pobreza económica

Desde un punto de vista económico, la pobreza suele definirse como la “carencia de los bienes y servicios necesarios para satisfacer las necesidades básicas” (Orton, 1998)

Establecer una definición irrefutable de este concepto, sin embargo, no es tan sencillo como parece: por un lado, el término “necesidades básicas” es, cuando menos, impreciso; y por otro, la pobreza suele ser relativa, es decir, depende del contexto y se establece en comparación a otras personas o países. Además, como señala esta investigación sobre el tema, el concepto puede verse afectado por particularidades religiosas y culturales. De este modo, se habla de pobreza absoluta y relativa. La primera se refiere a la situación del individuo independientemente de la de los demás, y existe cuando este no puede satisfacer sus necesidades físicas: falta de nutrición, vestimenta o vivienda. La segunda indica una situación de carencia en relación a otras personas, y puede darse el caso de que, incluso aunque estén cubiertas las necesidades materiales básicas, no lo estén las inmateriales: en este sentido, un analfabeto o una persona excluida de la participación de la vida social también puede considerarse pobre. Englobando todos estos aspectos, una buena definición es la que ofrece el economista Alexander Schubert: “Pobreza significa no tener suficiente para comer, una elevada tasa de mortalidad infantil, una baja esperanza de vida, pocas oportunidades educativas, escaso acceso al agua potable, inadecuado cuidado de la salud, inadecuadas condiciones de vivienda y poca participación en los procesos de toma de decisiones”. Una manera de medir la pobreza es definir una cesta básica de bienes y servicios, algo así como una cesta de la compra mínima, y establecer su precio. A partir de ahí, comprobando los ingresos de las personas o las familias, puede comprobarse cuántos no tienen dinero para adquirir esa cesta básica. Esos serán los considerados pobres. (Alvarado J. , 2005, pág. 37)

C. Desprendimiento del hogar

Ciclo Vital de la Familia, en donde vimos que la familia evoluciona constantemente y que cuando queremos trabajar con familias es importante conocer como está estructurada para poder comprender mejor cual es el funcionamiento que está teniendo en ese momento dado.

En cada etapa del ciclo vital familiar se deben cumplir con tareas que son objetivos emocionales y de desarrollo que la familia debe alcanzar al final de cada etapa. Lo que no se aprende en la etapa correspondiente queda pendiente como una crisis no resuelta, no enfrentada cuando estaban las condiciones para hacerlo, es una tarea no cumplida que se va acumulando y que por lo tanto, en otra etapa del desarrollo de la familia va a costar más trabajo resolver, puesto que esa etapa tiene sus propias demandas y es necesario reagrupar los elementos que ya no se encuentran presentes. (Mollinedo, 2017)

El desprendimiento de los hijos cuando van a la escuela es la primera etapa por la que atraviesa la familia. “La elección del establecimiento de estudios es el fundamento para la formación de una familia. Alrededor de ese núcleo se desarrollará y crecerá una familia.” (Pasquele, 2008) Mientras más sólida sea la comunicación con los docentes, habrá mayores posibilidades de que pueda sostener y afirmar la independencia de los hijos. La elección no es independiente de la historia ni de lo que se vivirá posteriormente. Es un proceso no un suceso. Aquí se da la definición de la identidad y la integración de la persona en las áreas afectiva, racional y social y posibilita a los hijos y a los padres crear un lazo afectivo y de confianza a pesar del desprendimiento físico y emocional al dejar a los hijos al cuidado de una maestra.

D. Niños con capacidades especiales

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada en el año 2006, define así la discapacidad:

“Las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas

barreras, éstas puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad y en igualdad de condiciones con las demás.”

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), adoptada en 1989, es el primer tratado internacional que incluye una referencia específica a la discapacidad; el Artículo 2 se refiere a la no discriminación de los niños con discapacidad. Del mismo modo, existe otro artículo, el Artículo 23, consagrado por completo a este mismo asunto:

“Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a valerse por sí mismo y faciliten la participación activa del menor en la comunidad.” (Art. 23 CDN) (ONU, 2016)

Causas

Existen numerosas causas que pueden provocar una discapacidad. Desafortunadamente, la mayoría de estos casos se podrían haber evitado mediante la adecuada prevención y el acceso al tratamiento necesario. Las principales causas de discapacidad son las siguientes:

Problemas genéticos;

Enfermedades, desnutrición, Descuido en la higiene, Pobreza (acompañada a menudo por el resto de las causas mencionadas).

Consecuencias

Marginación y exclusión social, a menudo, la discapacidad de un niño es seguida por su marginación en la sociedad. Por ejemplo, tan solo alrededor de un 2% de los niños con discapacidad tiene acceso a la educación.

Además, la discapacidad impresiona a la gente. En la conciencia colectiva existe con frecuencia la creencia de que las personas con discapacidad sufren una maldición o castigo provocado por los pecados que sus ancestros cometieron en el pasado. En muchas regiones de todo el mundo, los niños que sufren una discapacidad son aislados, rechazados y se consideran intocables.

Sobre todo, se trata de un hecho evidente en los países en vías de desarrollo, donde la mayoría de los niños con discapacidad son analfabetos y viven totalmente aislados del resto de la sociedad. En muchos casos, estos menores se ven obligados a mendigar para poder sobrevivir y viven en la calle en situaciones de extrema pobreza.

Violencia

Los niños con discapacidad corren un riesgo cada vez mayor de convertirse en víctimas de la violencia debido a su incapacidad para defenderse. Por tanto, la violencia física, psicológica y emocional pasa a ser una triste realidad que los menores con discapacidad sufren en el entorno familiar, institucional y social.

Desgraciadamente, en algunos países una minusvalía física o psíquica puede suponer una razón para el infanticidio, debido a la carga social y financiera que estos niños con discapacidad pudieran significar para su familia.

La discapacidad como causa de discriminación

Existen numerosos casos de discriminación causados por una discapacidad: en esferas como la educación, el alojamiento, el transporte y la vida cultural, la mayoría de los lugares y servicios son en buena parte inaccesibles para las personas que sufren algún tipo de discapacidad. Estos obstáculos son numerosos y pueden ser de tipo físico (edificios a los que las personas con silla de ruedas no pueden acceder); institucional (falta de personal cualificado, como por ejemplo los intérpretes de lengua de signos); o incluso obstáculos que simplemente radican en la intolerancia.

Incluso en países desarrollados podemos observar cierta discriminación hacia los niños con discapacidad: a menudo los separan del resto de niños, las instituciones especializadas los alejan de la familia, los sitúan en clases especiales, etc. De este modo, resulta imposible para estos niños integrarse en la sociedad y encontrar posteriormente un empleo.

Derechos de los niños con discapacidad

Los niños con discapacidad son iguales al resto de niños. De acuerdo con la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), los menores con discapacidad poseen los mismos derechos que cualquier otro niño.

Además del derecho a la no discriminación previamente mencionado, es necesario destacar que los niños con discapacidad deben disfrutar no sólo de los derechos garantizados por la Convención, sino también de los derechos que se mencionan a continuación.

Derecho a un tratamiento adecuado

El segundo párrafo del Artículo 23 de la CDN, dedicado a los niños con discapacidad, garantiza su derecho a obtener una asistencia especial y a solicitar la concesión de una subvención del gobierno que se ajuste en función del país del niño y de la situación financiera de sus padres o tutor.

Resulta obvio que los niños con discapacidad tengan derecho a un tratamiento especial, pero, en la práctica, la mayoría de ellos son privados incluso de un tratamiento médico adecuado. Sus posibilidades de recuperación, o de vivir al menos con un sufrimiento menor, se reducen por lo tanto a cero.

Derecho a la educación

Debido a la falta de infraestructuras, medios, conocimiento y, sobre todo, de buena voluntad, la mayoría de los niños con discapacidad no recibe ninguna educación; en realidad, ni siquiera una educación primaria. De hecho, de acuerdo con una serie de

estadísticas internacionales, solo el 2% de los niños con discapacidad tiene el privilegio de asistir a la escuela. Se trata, por lo tanto, de una violación grave de la CDN, que garantiza el derecho de todos los niños a asistir a la escuela.

Derecho al ocio

En ocasiones, las personas que rodean a los niños con discapacidad están tan involucradas en su asistencia que olvidan que éstos, antes que nada, son niños; niños que necesitan divertirse, jugar, expresarse de forma artística, practicar deportes, etc. Asimismo, el derecho al ocio es un derecho contenido en la Convención sobre los Derechos del Niño (Artículo 31), y que indudablemente atañe de igual forma a los niños con capacidades diferentes.

Derecho a la opinión

Se trata de una de las necesidades fundamentales de un niño con discapacidad, aunque desafortunadamente, también es una de las más ignoradas. De acuerdo con el Artículo 12 de la CDN, los niños minusválidos, al igual que el resto de niños, tienen derecho a expresar su opinión sobre cualquier medida que les afecte.

El derecho a la opinión se extiende del mismo modo a todos los ámbitos de la vida social, en la que el niño debería contar con la oportunidad de expresar su opinión, ser consultado e informado y tener la oportunidad de participar. Sin embargo, se considera a menudo que, debido a sus discapacidades, estos niños no son capaces de expresar una idea de forma coherente, por lo que se toman las decisiones sin escuchar su opinión.

Producto de su vulnerabilidad, los niños que sufren alguna discapacidad son particularmente susceptibles a la hora de expresar su opinión, ya que en algunas ocasiones la comunicación con ellos conlleva numerosos obstáculos (dificultades en la comunicación, pensamiento lento, falta de comprensión). Por lo tanto, se debería considerar a los niños minusválidos como parte integral de la toma de decisiones en los asuntos que les afecten. De este modo, la erradicación de los obstáculos que dificultan su camino hacia la integración social debería ser inmediata. (Romero Morillas, 2006)

Un largo camino por recorrer

La palabra minusválido a menudo contiene una connotación peyorativa: un minusválido sufre una incapacidad, lo que invita a considerarle del mismo modo que a una persona incompetente. Sin embargo, un niño con discapacidad es capaz de involucrarse en acciones de tipo constructivo y, sobre todo, es capaz de progresar. Desgraciadamente, rara vez cuentan con la oportunidad de hacerlo.

A nivel mundial, existe un largo camino por recorrer en lo que a los derechos de los niños con discapacidad se refiere. El cambio del término 'niños con

discapacidad' por 'niños con capacidades diferentes' ha supuesto un avance en este aspecto.

De hecho, es indispensable un cambio de mentalidad para garantizar los derechos de los niños con capacidades diferentes. Además, las autoridades de todo el mundo deberían llevar a cabo las reformas necesarias para crear una estructura jurídica e institucional que asegure la protección de los niños con capacidades diferentes, de forma que estos puedan abandonar los tétricos lugares en los que se encuentran y, consecuentemente, disfrutar de condiciones de vida adecuadas y de las oportunidades que merecen. (Delgado, 2009)

E. Falta de apoyo de los padres de familia

La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard. El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

Según un meta análisis de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos; además el estudio señala que entre a más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante. (Delgado, 2009)

Ventajas de la participación de los padres

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas son:

Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo.

El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.

También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

Ayuda a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos. Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos. Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla. (García Bullé, 2003)

Desventajas de la participación de los padres

Aunque el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sí conlleva beneficios, también puede tener connotaciones negativas. Existen varios casos donde el involucramiento de los padres es excesivo, cuando los padres llaman o buscan constantemente a los maestros para estar monitoreando la evolución de sus hijos, lo que quita mucho tiempo a los docentes además de que puede dañar la autoestima tanto del docente como del alumno.

A los docentes también les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. En casos como la contratación de profesorado, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar. (García Bullé, 2003)

Desafíos de la participación de los padres

Uno de los más grandes desafíos en este tema es que los padres encuentren el tiempo para asistir a los eventos escolares de sus hijos, especialmente en el caso de las familias de bajos recursos, quienes muchas veces tienen largas jornadas laborales o incluso dos o tres diferentes trabajos. Esto es un gran reto para el docente ya que los padres esperan que sus hijos tengan buen desempeño académico pero los alumnos no reciben ningún tipo de apoyo en casa.

También es difícil establecer un vínculo seguro entre las escuelas y los hogares de manera que exista un ambiente seguro para todos los padres, sin importar su nivel socioeconómico. Cuando se presentan casos donde los padres no saben leer ni escribir o cuando su lengua materna no es la que predomina en la institución, es difícil que el familiar se sienta cómodo al asistir a pláticas o eventos escolares, ya que puede sentirse intimidado. Es por eso que las instituciones educativas deben esforzarse aún más para hacerlos sentir bienvenidos y aceptados.

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejorías en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres puede contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos. (García Bullé, 2003)

F. Déficit en el control de emociones

La falta de autocontrol emocional podría definirse como la falta de capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional.

Las emociones de las personas con falta de autocontrol sufren muchos altibajos y pueden pasar de la alegría al enfado rápidamente, carecen de la capacidad para controlar estas emociones provocadas por estímulos tanto internos como externos, y de manejarlas voluntariamente. La persona que no tiene la capacidad de auto controlarse está gobernada por las emociones que suceden en cada instante y les regulan su comportamiento. Además, cuando están inmersos en alguna emoción no son capaces de pensar con claridad y reaccionan en función de éstas, aunque no sea adaptativo para el contexto en el que se encuentren.

Síntomas de la falta de autocontrol emocional

Una persona sin autocontrol emocional:

- Reacciona de forma impulsiva, actúa sin apenas pensar y sin reflexionar en las consecuencias de sus actos.
- Suele estar a la defensiva.
- Se enfada y se deprime ante situaciones de estrés.
- Le cuesta mantener la atención en algo concreto durante tiempo prolongado.
- Se muestra impaciente.
- Tiene verdaderas dificultades para resistir a la tentación. Cuando tiene una necesidad se ve obligada a satisfacerla en el momento.

Algunos otros posibles síntomas de la falta de autocontrol emocional o la falta de control de impulsos son:

- Falta de control de la ira.
- Falta de autocontrol emocional en general.
- Adicciones.
- Ludopatía.
- Cleptomanía.
- Compra compulsiva.
- Tricotilomanía (arrancarse el pelo).
- Tics nerviosos.
- Procrastinación o postergación.
- Consecuencias de la falta de autocontrol emocional
- Depresión. La sensación de desesperación y cansancio emocional.
- Ansiedad. Alteración interna.

- Resentimiento. Acumulación de mucho resentimiento hacia nuestro entorno.
- Miedos exagerados. La persona ve todo como una amenaza, tiene una imagen del futuro negativo hacia cualquier situación o persona por miedo a no poder controlar sus emociones.
- Sentimiento de culpa. Puede llegar a sentirse culpable por cualquier error, o pensar que ha sido responsable de situaciones en las que no tiene ninguna participación.
- Perfeccionismo. Cuando alguien trata de ser perfecto, trata de prevenir los problemas y los errores.
- Autocrítica exagerada por no tener el control de sus experiencias y comportamientos. (Escudero, 2008)

G. Acomodamiento

Ser maestro no es una tarea fácil, es una opción de vida que requiere de una jerarquía de valores con una forma permanente de actuar dentro y fuera de la escuela. El docente del siglo XXI es un agente de cambio que promueve, orienta y da sentido al aprendizaje de sus alumnos, enseñando, además, el amor por su materia (Cásares, 2000). Indican que un modelo de enseñanza es semejante a un proyecto de construcción, en donde el docente desempeña el puesto de constructor, quien es el responsable de la estructura y acabado final del proyecto. Al igual que el constructor, el docente debe utilizar su creatividad y sus herramientas para que su proyecto sea un éxito.

Es muy complejo establecer un perfil general de un docente, pues ser formador va más allá de transmitir la información a los estudiantes. Morales (2009), menciona ciertas cualidades que un docente debe tener si desea trascender en el campo de la educación. El autor se basa en actitudes, creencias y relaciones. a) Ve su profesión como una oportunidad de servir y ayudar a los demás. Está dispuesto a ayudar a aprender. b) Cree en su responsabilidad ética y moral como modelo de sus alumnos. Debe estar consciente de que la docencia se transmite en el aula y fuera de ella con el ejemplo. Resulta difícil que un perfil docente se adecúe a las necesidades de cualquier sistema educativo, pues además de las competencias instrumentales para el área técnica, se deben tomar en cuenta las competencias

interpersonales y sistémicas para que su formación sea completa. En este sentido, Parrenoud (2004), citado por Abelló (2007), señala diez competencias para enseñar. 1) Organizar y fortalecer situaciones de aprendizaje. 2) Gestionar el progreso del aprendizaje. 3) Crear y promover la evolución de mecanismos que mejoren el aprendizaje de sus alumnos. 4) Involucrar a los alumnos en su propio aprendizaje. 5) Trabajar en equipo. 6) Participar en la gestión de la escuela. 7) Informar e involucrar a los padres de familia. 8) Utilizar nuevas tecnologías. 9) Demostrar ética profesional. 10) Actualizarse continuamente. Estos planteamientos hacen necesario que los docentes sean capaces de colaborar con la formación de los estudiantes para que puedan desarrollarse en una sociedad cada vez más compleja.

Las actitudes que un profesor debería adoptar en su clase tienen que ser las mismas que en su vida particular. No puede colocarse una máscara de profesor en la escuela y ser diferente en su vida personal. Además, los maestros deben estar conscientes que sus actitudes son un factor determinante en el éxito o fracaso de sus estudiantes.

H. Desarrollo del Aprendizaje y el nivel emocional:

A grandes rasgos podríamos decir que es la habilidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las demás personas y la capacidad para regularlas. La conciencia emocional es el requisito para poder pasar a la regulación. La autorregulación emocional consiste en un difícil equilibrio entre la impulsividad y la represión. Ambos extremos pueden ser igual de perjudiciales. También existe la regulación de las emociones de los demás, en el sentido de que el comportamiento de cada persona influye en las emociones de los demás y por tanto en su comportamiento. “Conciencia y regulación emocionales deben considerarse competencias básicas para la vida, ya que la persona que las ha adquirido está en mejores condiciones para afrontar los retos que plantea la vida.” (Cadenas, 2006) En último término, son elementos esenciales en la construcción del bienestar personal y social.

La inteligencia emocional tiene aplicaciones en la “prevención inespecífica”. Una persona con competencias emocionales está más preparada para no implicarse en el consumo de drogas, comportamientos de riesgo, etc. Hay evidencias de la importancia y la necesidad de adquirir competencias emocionales por parte de la infancia y la adolescencia de cara al desarrollo personal y profesional. (Herrera, 2011)

La relación entre emoción y salud es cada vez más evidente. Las investigaciones han demostrado cómo las emociones negativas contribuyen a disminuir las defensas del sistema inmunitario y por lo tanto predisponen a contraer enfermedades. En cambio, las emociones positivas contribuyen a aumentar nuestras defensas y en consecuencia, pueden funcionar como prevención.

¿Cómo se relaciona la educación emocional y el aprendizaje? La educación emocional determina la capacidad potencial para aprender habilidades prácticas, se basa en el autoconocimiento esta es la conciencia emocional o de uno mismo, siendo así la capacidad de conocerse, componente clave de la educación emocional que significa tener un profundo entendimiento de las emociones, fortalezas, debilidades, necesidades e impulsos propios, las personas con una fuerte autoconciencia no son demasiado críticas y tampoco tienen esperanzas irreales más bien son honestos consigo mismos y con los demás, las personas con alto grado de autoconciencia reconocen como sus sentimientos los afectan a sí mismos y a otras personas y por ende a su desempeño (Fernández, 2002)

I. Baja autoestima

La autoestima se define como un conjunto de percepciones, evaluaciones e ideas sobre nosotros mismos, en las cuales se fundamenta nuestra capacidad de autoconfianza, de amor propio y nuestra necesidad de ser reconocidos por los demás, entre otros aspectos de la personalidad.

Se trata de un concepto complejo, a menudo fluctuante, pero cuyas bases se echan durante la infancia y adolescencia, inicialmente a través de la relación paterna y luego con los pares.

Las personas con baja autoestima, entonces, tienen problemas de autoaceptación. Esto puede significar que son jueces muy severos de sí mismos, que no se respetan a sí mismos o que se tienen demasiada compasión; del modo que sea esto se traduce en una relación particular con los demás, en las que el individuo siempre ocupa un lugar inferior o de sometimiento.

Tener baja autoestima no significa, sin embargo, que la persona actúe constantemente en función de ese criterio: las personas somos complejas, tenemos múltiples caras y no

siempre es sencillo determinar los elementos que conforman nuestra personalidad. Tampoco debe confundirse la baja autoestima con enfermedades mentales o dolencias anímicas más complicadas, como la depresión. (Raffino, Baja Autoestima, 2008)

(Rodríguez, 2017) Indica algunas causas de la baja autoestima y entre ellas señala:

La falta de interacción social o el miedo a los demás puede influir en la autoestima.

Las causas de una baja autoestima pueden ser tan variadas como la vida del individuo, pero a grandes rasgos pueden considerarse las siguientes:

Crianza. El modelo de crianza durante etapas críticas de la niñez y la juventud puede marcar la diferencia entre una autoestima alta y una baja. Padres castigadores, que eduquen a sus hijos en un sentido de la minusvalía pueden impedirle a una persona reconocer sus propios valores.

Eventos traumáticos. A menudo ocurre que eventos particularmente dolorosos o humillantes para un individuo hagan mella en su amor propio y lo convenzan de ser un individuo defectuoso, débil o indigno.

Fobias. A menudo los miedos irracionales pueden incidir en la autovaloración y pesar tanto en ella que impiden a las personas apreciar el resto de su personalidad.

Dificultades sociales. La falta de interacción social, o el miedo a los demás, o distintas formas de aislamiento social y de angustia social, inciden en la percepción del individuo sobre sí mismo en comparación con los demás, a quienes piensa "normales".

Otros factores. Es posible que enfermedades psíquicas o incluso hormonales incidan en el funcionamiento emocional del individuo y le impidan tener una autoestima saludable. (pág. 31)

No es simple describir los síntomas de la baja autoestima, ya que no se trata de una enfermedad objetiva o sencilla. Aun así, existen rasgos generales que acusan la falta de autoestima (Rodríguez, 2017) Indica que son:

Dificultades para decir que no.

Vivir los errores o los defectos propios como algo catastrófico e insuperable.

Perseguir la aprobación de los demás constantemente.

Mostrarse intolerante hacia la crítica.

Deseo compulsivo de complacer a los demás.

Exagerar los triunfos o virtudes de los demás.

Vivir con miedo exagerado a equivocarse.

Mostrarse tímido, inseguro o rehuir al contacto con los demás.

Tolerar o aceptar condiciones indignas o humillantes sin protestar o buscar alternativas.

Vivir los propios triunfos o aciertos como algo efímero, incompleto o ajeno.
Compensar los sentimientos hacia sí mismo mediante arrogancia, pedantería o prepotencia. (pág. 36)

Al contrario de la baja autoestima, se entiende por alta autoestima a la capacidad de un individuo de evaluarse a sí mismo de manera positiva o cuando menos objetiva, pudiendo lidiar con sus defectos como tales y no como eventos catastróficos que ocultan el resto de su personalidad.

Las personas con una autoestima alta o saludable pueden lidiar mejor con sus propios errores, pueden pelear mejor por sus derechos o exigir lo que desean de los demás. (Cabrera Valdez, 2008)

J. Influencia de la familia

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar. Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde el cual se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos,

emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la evolución de los niños. Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

¿Qué es educar? Podríamos encontrar un número significativo de respuestas; y todas válidas. Quizás, en cada una de ellas se acentúa un aspecto de este complejo proceso. Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso. (Coloma, 1993)

Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención. La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando

al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. Además, tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. Es necesario tener canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios. (Gallart, 1996)

K. La educación sexual aún es un tabú

La sexualidad sana es un indicador de salud y, por tanto, de la calidad de vida de la población. Sin embargo, los sexólogos gallegos echan en falta una mayor educación en esta materia. "La ausencia de educación sexual perpetúa mitos y estereotipos de género que nos dificultan relacionarnos de manera positiva y saludable", señala (González Veiga, 2011)

Y sigue siendo un tema tabú. "No contamos con educación sexual en las escuelas, ni con formación en las universidades para los profesionales, ni siquiera para quienes que se encargan de la educación y de la atención sanitaria, ya sea medicina o psicología. Aprendemos que de la sexualidad no se habla y si se habla es para hacerlo desde los riesgos, desde los peligros. No se nos enseña que la sexualidad trata de quienes somos, de conocernos y aceptarnos, de la autoestima, de las emociones, de aprender a relacionarnos de manera saludable", sostiene (González Veiga, 2011)

El sexo está presente en todas partes, pero casi nunca en la escuela. Circular libremente, pero con "escaso" carácter formativo. Se aprende en la calle y, sin embargo, los alumnos reclaman más información sobre sexo en los colegios. La mayoría de los centros educativos tienen buenas intenciones, pero están desorientados sobre cómo hacerlo y, mientras tanto, solventan la situación "parcheándola" y supliéndola con "pildoritas informativas" a modo de charlas sobre, por ejemplo, "métodos anticonceptivos", repiten numerosos expertos.

Educar en la sexualidad requiere una tarea mucho más amplia. A pesar de que cada vez hay más teléfonos de información sexual para jóvenes y es más fácil el acceso a los preservativos, casi un 20% de jóvenes entre 15 y 24 años opina que la calidad de la información que recibe sobre sexualidad es insuficiente o deficiente, según la encuesta Schering sobre Sexualidad y anticoncepción en la juventud española de 2002, realizada entre 1.826 personas. Es más, un 74% de los chicos considera que lo más conveniente sería recibir esa información en el colegio. (Aguirre Gómez, 2003, pág. 16)

L. Superar el bullying para el rendimiento académico

Bullying significa “violencia entre pares por abuso de poder”. Así que hablaremos de bullying o acoso escolar como aquellas relaciones entre escolares que implican un desequilibrio de poder entre acosador y víctima, incluyendo agresividad física, verbal, psicológica y social, con daño intencionado. Además, se presentan de forma reiterada, repitiéndose y manteniéndose en el tiempo, en muchas ocasiones, debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas, dificultando así la intervención. En la situación de bullying o acoso escolar, se da una dinámica de roles iniciada por un agresor, apoyado generalmente en un grupo observador, contra una víctima que se encuentra indefensa.

Los estudios realizados detectan una relación inversa moderadamente significativa entre el fenómeno bullying o acoso escolar y rendimiento académico. Según concluyen, a mayor grado de participación, menor rendimiento escolar, siguiendo el orden de observador, a víctima y agresor.

En el caso de la víctima, la vivencia de ataque provoca descenso de la autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, pudiendo llegar al suicidio, con la consiguiente imposibilidad de integración escolar y académica. Estos niños y niñas consumen energía en su defensa y miedos, alterando la capacidad de memoria, distorsionando la capacidad cognitiva, dificultando la concentración, y, por lo tanto, perjudicando gravemente el aprendizaje. También se ve afectada la socialización, agravada además por un aumento de la tasa de inasistencia, llegando en algunos casos al abandono escolar.

El rol agresor, presenta una autoestima deteriorada y baja motivación escolar, actuando impulsivamente, evidenciando dificultades de atención y concentración, factores esenciales en el aprendizaje. Paralelamente, está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje inadecuado sobre cómo conseguir objetivos y, por tanto, estar en antesala de una futura conducta delictiva.

Por último, en el caso de los observadores, también ven afectado su rendimiento escolar, ya que viven situaciones que les suponen un aprendizaje sobre cómo comportarse ante situaciones injustas y un refuerzo para posturas individualistas y egoístas, viéndolo como

una salida llegando a valorar como posible y respetable la conducta agresiva, pudiendo generar en ellos/as la desensibilización que se produce ante el sufrimiento de otros, a medida que van contemplando acciones repetidas de agresión en las que no son capaces de intervenir para evitarlas. Todo esto genera conflicto de valores, falta de concentración, miedo, confusión, inseguridad y disminución de la autoestima, afectando directamente a su capacidad de trabajo y rendimiento escolar.

Hay que resaltar el daño personal, social y académico que sufren todos los roles que intervienen en una situación de acoso escolar o bullying, siendo prioritario la prevención y/o la intervención lo más inmediata posible, indica (Bustamante, 2000, pág. 1)

M. Ausencia de determinados hábitos

Las malas costumbres se aprenden por la observación e imitación a los amigos, compañeros de colegio, hermanos y padres. El comportamiento así como las acciones de los padres son grandes escuelas para sus hijos. “Es muy fácil para un padre decir a su hijo que no diga palabrotas si él, de cada 5 palabras que dice una es de insulto.” (Medina, 2016)

Es muy fácil para los padres regañar a sus hijos sobre sus malos hábitos, pero si hay padres que siguen fumando delante de ellos, diciendo palabrotas, mordiéndose las uñas, hurgándose la nariz.

No olvidemos de que los niños aprenden observando e imitando el comportamiento y las acciones de sus padres. (Gananci, 2015)

N. Lateralidad

Explicado de forma sencilla, la lateralidad es la preferencia que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo. Uno de los ejemplo más claros es el uso de una mano por encima de la otra, así encontramos personas diestras o zurdas, pero también ambidiestras. La lateralidad no se limita solo al uso de las manos y extremidades, también ocurre lo mismo con el oído y el ojo.

En la gran mayoría de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda. Aún se desconocen los motivos de esta especialización cerebral

La lateralidad es un proceso dinámico que pasa por diferentes fases hasta que aproximadamente a los 6-7 años termina por establecerse definitivamente. Es importante que cuando el niño llegue a la edad de escolarización obligatoria. (Tarrés, 2016)

El adecuado desarrollo de la lateralidad es imprescindible para un correcto aprendizaje de la lectoescritura, la elaboración de su esquema corporal, la organización de las referencias espaciales derecha-izquierda

- Fase de indiferenciación (0-2 años): Se trata de un momento en el que el niño no tiene definida su lateralidad. El pequeño descubre que tiene dos manos y que le pertenecen. Es la etapa en la que le gusta agarrar y tirar los objetos que manipula y se da cuenta que esto le permite interactuar con el medio.

- Fase de alternancia (2-4 años): Periodo en el que el niño se vuelve todo un explorador, todo le fascina y por ello necesita ir de un lado para otro y tocar todo lo que esté a su alcance. Si lo observamos detenidamente veremos que aún utiliza las dos manos de forma indistinta para hacer cualquier tipo de actividad.

- Fase de automatización (4-6 años): A partir de los 4 años, veremos cómo poco a poco el niño va automatizando sus gestos. Es el momento en el que el niño empieza a utilizar más un lado que otro. Así empezará a mirar por un agujero por el ojo dominante, llevarse el auricular del teléfono al oído preferente, chutar la pelota con el pie dominante, coger el lápiz para escribir o un vaso para beber con la mano que finalmente va usar.

Como vemos, la lateralización se encuentra interrelacionada con el conjunto de las funciones motrices y a la vez interviene en todos los niveles del desarrollo del niño.

Tips de lateralidad

Existen distintos tipos de lateralidad:

- Diestro: donde hay predominio cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha.

- Zurdo: cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la acción motora del lado izquierdo de forma dominante.

- Diestro falso: son aquellas personas que han sido obligadas a realizar tareas con la derecha cuando se consideraba la zurdera como una enfermedad. Afortunadamente este tipo de creencias ya han desaparecido prácticamente de nuestra sociedad.

- Ambidiestro: zurdo para algunas actividades y diestro para otras.

- Lateralidad cruzada: mano y el ojo predominante no pertenecen al mismo lado. (Paz, 1998)

O. Carencia de educación emocional en la Escuela

Una misión importante de los establecimientos educativos reside en enseñar a los alumnos a dominar materias esenciales como la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias.

No obstante, además de estas habilidades académicas básicas, la mayoría de los educadores, padres y madres, alumnos y el público en general, apoyan el establecimiento de un programa educativo más amplio, un programa que incluya la estimulación en los alumnos de competencias sociales y emocionales, ética y responsabilidad social (Gil, 2000)

Los establecimientos educativos han sido calificados como entornos que pueden desempeñar un papel determinante a la hora de fomentar el desarrollo positivo de los niños, y recientemente han sido considerados como uno de los principales ámbitos de actuación en la promoción del aprendizaje de competencias sociales y en la prevención de comportamientos insanos

Los programas escolares de prevención han sido considerados como una herramienta rentable y eficaz para la estimulación del desarrollo positivo de los alumnos, así como para la prevención de una trayectoria ascendente de agresividad y trastornos de salud mental. Impulsados por las pruebas que demuestran que los planes de estudios basados en datos empíricos pueden evitar el desencadenamiento de conductas problemáticas y problemas emocionales, muchos colegios, han intensificado sus esfuerzos por incluir programas de estimulación de las competencias emocionales y sociales de los alumnos, puesto que se ha demostrado que éstas reducen o disminuyen los riesgos, fomentan el desarrollo infantil positivo y evitan problemas en el desarrollo infantil.

El aprendizaje emocional y social es el proceso mediante el cual se adquieren competencias para reconocer y manejar emociones, demostrar interés y preocupación por los demás, entablar relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar los desafíos con eficacia. En resumen, las competencias del aprendizaje emocional y social engloban las habilidades fundamentales requeridas para la práctica de conductas saludables, la adopción de una actitud cívica y el logro del éxito académico. (Schonert Reichl, 2005)

P. Falta de un desarrollo emocional en casa

La inteligencia emocional es “algo” dentro de todos nosotros que es intangible. Afecta como manejamos nuestro comportamiento, navegamos las complejidades sociales y tomamos decisiones para alcanzar resultados positivos.

Tan importante es ser capaz de resolver una complicada operación aritmética como ser capaz de manejar las emociones. La falta de inteligencia emocional tiene una repercusión

directa sobre la conducta de los niños. ¿Sabes cómo? Estos son los problemas derivados de la falta de inteligencia emocional más comunes en los niños:

Rabietas. Los niños que no son capaces de manejar su ira y frustración, estallan en estridentes rabietas, prolongadas en el tiempo. Son niños que tienden a 'exigir' todo mediante pataletas y berrinches y que no son capaces de aceptar un 'No'.

Malas contestaciones. Cuando un niño no es capaz de manejar sus emociones, acuden de forma impulsiva a las contestaciones inadecuadas, en la mayoría de los casos acompañadas de una actitud agresiva y dominante.

Desmotivación. Cuando un niño no controla sus emociones, pierde el interés y la motivación por aprender. En clase, son niños apáticos, o bien que prefieren 'llamar la atención' con su mala conducta, ya que no les interesa prestar atención en clase.

Dificultad en las relaciones sociales. Los niños con baja inteligencia emocional son también niños con problemas de habilidades sociales. Si no son capaces de manejar sus propias emociones ¿cómo van a ser capaces de manejar las emociones proyectadas hacia los demás? Por eso, una falta de inteligencia emocional puede derivar en niños agresivos con otros niños o por lo contrario, niños retraídos a los que les cuesta mucho relacionarse con los demás, integrarse en los grupos y ser aceptados.

Habilidades de los niños con una buena inteligencia emocional

Si conseguimos que nuestro hijo sea capaz de manejar sus emociones, estaremos consiguiendo también para él todos estos logros:

Líderes positivos. Son capaces de liderar un grupo porque, al manejar bien las emociones, sabrán también resolver problemas y mostrar empatía por sus compañeros.

Habilidades sociales. La capacidad de manejar las emociones aporta a los niños a su vez unas mayores habilidades sociales.

Personalidad afable. Los demás niños se sentirán atraídos por la personalidad de aquellos capaces de manejar bien las emociones, ya que suelen ser niños afables, tolerantes y solidarios con los demás.

Sin dificultad para relacionarse con los demás. Son niños a los que no les cuesta jugar con todos, integrarse en el grupo, ofrecer propuestas y soluciones a los problemas. Por eso, no tienen ninguna dificultad en relacionarse con los demás niños.

Para mejorar todas estas habilidades en los niños y mejorar su inteligencia emocional, recuerda construir un ambiente de cercanía y escucha activa en casa, dejar que tu hijo participe, escucharle, trabajar las emociones mediante herramientas como los cuentos, las fábulas o las poesías... y sobre todo, enseñarle con tu propio ejemplo cuáles son las emociones básicas y cómo nos influyen a la hora de comportarnos de una u otra forma. (Esturban, 2006)

Q. Maltrato Psicológico

El maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia es una de las tipologías principales y potencialmente más dañinas de desprotección infantil y a la vez una de las que presenta mayores dificultades para su identificación, evaluación y abordaje. Sin embargo, “la atención que ha recibido por parte de investigadores y profesionales y responsables de los Servicios de Protección Infantil ha sido limitada, en comparación con otras tipologías como el abuso sexual, el maltrato físico e incluso la negligencia.” (Arruabarrena, 2003, pág. 20)

El maltrato psicológico es conocido también como abuso psicológico o emocional. Esta clase de maltrato comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar o humillar a un niño y aunque te resulte difícil creerlo, es aún más frecuente que la violencia física. De hecho, según un estudio de la Universidad McGill de Montreal, Canadá, "uno de cada tres niños en el mundo sufre alguna experiencia de abuso emocional".

El abuso emocional es una clase de maltrato silencioso cuyo actor suelen ser los padres. ¿Por qué hablamos de un maltrato silencioso? Sencillamente porque las marcas no pueden observarse a simple vista pero las heridas provocadas por los insultos, las menospreciaciones, el rechazo y la humillación son profundas y pueden generar problemas de autoestima o inseguridad, creando a posibles "bullies" o niños víctimas del bullying.

Problemas en la escuela: falta de concentración, desinterés o bajo rendimiento escolar. Problemas alimenticios que pueden generar un aumento o una pérdida de peso marcados. Baja autoestima, Depresión, Ansiedad, Mal comportamiento que puede evidenciarse como falta de respeto a la autoridad y a las normas establecidas.

Agresividad que puede expresarse de manera verbal o incluso física. Puede ser el caso de un niño que, tras sufrir abuso emocional en casa, se transforme en un bullying o acosador de algún compañero en el colegio. Búsqueda de obtener el beneplácito de los adultos: en su deseo de complacer se esconde la necesidad de ser querido y protegido. Problemas para dormir Descuido físico: ropa inadecuada para la estación del año y poca higiene personal, por ejemplo.

Muchas veces los padres reaccionamos ante las travesuras de los niños con gritos. El estrés que acarreamos del trabajo puede volvernos seres irritables que reaccionen ante la menor situación, tomando como provocación que un peque se niegue a comer verduras, haga muchas preguntas o simplemente, llore de cansancio.

Frente a estas situaciones, no es extraño que algunas veces la reacción común sean los

gritos o las frases del estilo: "pareces un bebé llorando así". Cuando se trata de hechos aislados, la solución es sencillamente disculparse. Sí, como lees, es muy valioso reconocer nuestros errores frente a nuestros hijos y pedir perdón cuando "nos pasamos" con alguna valoración o reto.

Ahora bien, ¿qué pasa cuando los gritos, las burlas y las humillaciones son la moneda corriente? En estos casos, hablamos de abuso psicológico.

A continuación, se presenta una lista de situaciones que se consideran maltrato emocional: humillar y/o criticar al niño constantemente, amenazar al niño con un castigo físico (aun cuando luego este no exista), gritar al niño y llamarle por "nombres humillantes", usar el sarcasmo para reírse del niño, controlar al niño, evitando que se desarrolle individualmente, ignorar al niño, manipular al niño, nunca felicitar o expresar sentimientos positivos hacia el niño, imitar al niño de manera peyorativa. Entonces, ¿qué podemos hacer como padres para evitar estas conductas destructivas hacia nuestros peques? Lo primero es tomar consciencia. Si sabemos que gritamos o decimos cosas hirientes, será más fácil evitar la conducta.

Lo segundo es respirar profundo antes de actuar, ponernos en el lugar del peque (la empatía es fundamental para evitar el maltrato) y, por último, si sentimos que estamos a punto de estallar, tomarnos un minuto a solas para recuperar la compostura. (Oscal Girón, 2017)

R. Escasa participación de los padres de familia cuando se les exige a sus hijos

La mayoría de los padres y madres da mucha importancia a los estudios de sus hijos y aspira a convertirlos en jóvenes brillantes. Pero no siempre tienen claro su papel en el aprendizaje escolar y a menudo adoptan conductas erróneas para la educación del hijo

En la sociedad actual se concede mucha relevancia a la formación y a las calificaciones académicas y a menudo se relacionan la implicación y actuación de los padres en los estudios de sus hijos con los resultados escolares que estos obtienen. La consecuencia es que muchos padres y madres se vuelcan en la educación de sus hijos e invierten en ella ingentes cantidades de dinero, tiempo y emociones. Sin embargo, los resultados no siempre son los esperados, como evidencian las elevadas tasas de fracaso escolar. Según los expertos en educación, la ausencia de recompensa a tanto esfuerzo a menudo tiene

que ver con la desorientación de los padres sobre cuál ha de ser su papel en el aprendizaje de los hijos, que les lleva a cometer errores que lastran su educación.

En unos casos son conductas que no tienen que ver específicamente con los estudios sino con el estilo educativo de la familia, con comportamientos tan recurrentes a la hora de educar como la sobreprotección, la falta de límites, la negatividad o los malos ejemplos, a los que se hacía referencia en Los 12 errores más comunes de los padres, reportaje publicado en estas mismas páginas el pasado 23 de febrero. Pero otros fallos muy reiterados están relacionados con el desconocimiento de la respuesta más adecuada a preguntas como: ¿han de estudiar los padres con los hijos? ¿Y ayudarles con los deberes? ¿Preguntarles la lección? ¿Revisar y corregir los trabajos escolares antes de que los entreguen? ¿Premiar las notas? ¿Poner tareas extras si el maestro exige poco? ¿Buscar profesores particulares? ¿Controlar sus agendas escolares? ¿Hablar con el profesor? ¿Estimularles con actividades extraescolares?

Ejercer de maestros Son muchos los padres que ayudan a sus hijos a hacer los deberes, que estudian con ellos y les explican la lección, que corrigen sus trabajos. Sin embargo, psicólogos, pedagogos y profesores coinciden en que es un error pretender ser padre y maestro a la vez, entre otras razones porque acostumbra a provocar situaciones conflictivas prácticamente a diario y el tiempo de estudio se convierte en una tortura para padres e hijos.

"el papel de los padres es el de auditores: han de controlar que el trabajo esté hecho, que la letra es correcta, que se respetan las reglas de presentación, que no se dejan cosas sin hacer, pero no entrar en el contenido porque las tareas escolares son para que los hagan los alumnos solos y así trabajar su autonomía". Advierten los expertos que eso no significa que si un niño pregunta a sus padres algo que no sabe o no entiende, no le ayuden facilitándole pistas o herramientas para que busque la respuesta.

El papel de los progenitores es acompañar el aprendizaje de los hijos, pero enfatiza que hay una serie de competencias cuya enseñanza compete a la escuela y si los padres tratan de hacerlo, interfieren en el aprendizaje

Proyectarse en los hijos Otro error bastante reiterado de los padres es pensar que el modelo y los métodos educativos que les sirvieron a ellos van a servir a sus hijos.

Cuestionar a los profesores No apoyar a los maestros, mostrar constantemente el desacuerdo con el profesor en presencia de los hijos, es otra conducta errónea de algunos padres. Los profesores han reducido su capacidad para imponer la necesaria disciplina de los alumnos en el aula y no ayuda precisamente que tengan a los padres enfrente o en contra en vez de al lado, pues el alumno, aprovechándose de esa situación, consigue

manipular y poner en contra a unos y otros cuando el objetivo que persiguen es exactamente el mismo. La complicidad entre padres y profesores, el compartir información, puede ayudar a que el niño progrese adecuadamente tanto a nivel académico como en lo que se refiere a su actitud y comportamiento lamentablemente muchos padres de familia desatienden a los hijos y dejan la responsabilidad únicamente en el docente.

Los educadores también rechazan la conducta permisiva de algunos padres que justifican los fracasos o errores de los hijos ante el maestro y la escuela alegando siempre una causa exterior o bien cuestionando la dificultad de la tarea o la idoneidad de los libros, de la materia o del propio profesor.

Vincular las tareas a castigos "Castigado a hacer los deberes" o "hasta que no acabes de leer no podrás ver la televisión" son frases habituales en muchas casas pero que, según los educadores, deberían erradicarse. En primer lugar, explican, porque el tiempo de realizar las tareas escolares debería ser un tiempo de tranquilidad y sosiego para trabajar, no de regañinas. En segundo lugar, porque el objetivo debe ser educar a los niños en el placer de la lectura o del estudio y no convertir esas actividades en un castigo. Y, por último, porque tampoco interesa que consideren la lectura o los deberes un peaje necesario para ver la televisión, jugar a la consola o salir con los amigos. (Ruiz, 2013)

S. Disciplina

La disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los alumnos tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importantes para que los alumnos tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y alumnos.

La disciplina en el aula es necesaria para que exista un desarrollo normal de la clase. Pero tampoco se trata de imponer castigos a los niños y de tratarles como si fueran máquinas. El objetivo es lograr que los alumnos participen en las actividades para aprender y tengan respeto por su profesor y el resto de los compañeros.

¿Para qué sirve la disciplina en el aula?

Un mal comportamiento entorpece el ritmo normal de las clases e influye directamente en el rendimiento de los niños. Cuando un niño se porta mal en clase lo que trata es de llamar la atención. Por tanto, es imprescindible que se administre correctamente la atención que se les da a los niños en clase y las formas de hacerles participar en las actividades.

Ignorar un mal comportamiento no siempre es posible, ya que el niño puede lastimar a otros compañeros o el ritmo de la propia clase. Pero, darle demasiada importancia a un comportamiento inadecuado, también puede ser una forma de incentivarlo.

Lo ideal es que, por medio de la disciplina en el aula, se propicie un clima adecuado en clase que facilite el trabajo, la comunicación, donde se disminuyen los conflictos y se

potencien las interacciones cooperativas. Se deben de fomentar las responsabilidades autónomas, y para ello hay que llevar a cabo un plan de actuaciones concretas, adecuadas y objetivas que tienen como fin conseguir la disciplina en el aula. Hay que ayudar y enseñar a los alumnos a tomar conciencia de la necesidad de sanciones y normas para mantener una convivencia pacífica en el ámbito escolar y social. Esta es la tarea más compleja a la que se tienen que enfrentar muchos docentes, pues cada niño tiene sus particularidades y, a veces, se presentan conflictos más complejos que hay que eliminar con paciencia. (Ministerio de Educación, 2016)

T. Los padres de familia no entienden que la preprimaria funciona por etapas

Una etapa determinante en la vida de los estudiantes es aquella que comprende el rango de 3 a 6 años, es decir, la educación preescolar. Durante preescolar, el individuo comienza a socializar e interactuar con otros niños, conoce cosas nuevas, observa nuevas costumbres, aprende acerca de otras culturas, etcétera. El niño desarrolla habilidades críticas que le permiten hacer mejor las cosas o, por lo menos, hacerlas de maneras distintas. Es en la educación preescolar donde se refuerza el aprendizaje. Antes de ingresar a esta etapa formativa, todos los niños tienen un primer acercamiento educativo; una primera escuela: la familia. Desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural, a partir de los lineamientos que son establecidos por los miembros del entorno familiar. Por ello, la familia es considerada la primera y más importante institución socializadora; se trata del primer contacto del niño con el entorno social y cultural que servirá de referencia para su vida. Además, la familia da gran parte de continuidad al proceso socializador del infante. La familia, por tanto, es una pequeña cultura donde, derivado de sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores, se incorpora el qué contenidos culturales y el cómo modos de hacer, proceder y aprender. El proceso de desarrollo humano es fascinante: Un ensamble de factores genéticos y ambientales que van influyendo en el desarrollo cerebral y modelando la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo así que el ser humano se adapte a su entorno. Es un proceso constructivo, con una complejidad única en cada persona y que tiene como base indiscutible, los primeros años de vida. Investigaciones recientes demuestran que el cerebro del recién nacido continúa su desarrollo durante los primeros años de vida (0 a 6 años) y que la influencia del ambiente, padres de familia, docentes de estos niveles y personas encargadas de cuidarlos impacta en su desarrollo.

Este nivel orienta la atención de la niñez de 4 a 6 años, cumple una doble finalidad: 1. La socialización del ser humano

2. La estimulación de los procesos evolutivos Se establecen las bases y los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo del comportamiento humano, la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter. En este nivel se hace énfasis en el rol mediador del docente. La efectividad en la atención de los niños y niñas de los Niveles de Educación Inicial y Preprimario, está directamente relacionada con la formación inicial docente y luego la formación continua de docentes y padres de familia (MINEDUC, 2017)

2.8.14. Proyecto

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (Espinoza, 2014)

2.8.15. Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. (Martínez, 2005)

2.8.16. Objetivos generales de un proyecto

Propósito final de carácter global que se persigue. Puede coincidir con la finalidad. (Raffino, Proyectos, 2018)

2.8.17. Objetivos específicos de un proyecto

Los objetivos generales específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión del proyecto. (Canive, 2014)

El proyecto por objetivos tiene relación directa con la descomposición del trabajo. Con ello, no sólo aumentamos nuestra productividad diaria, si no que a medida que vamos validando un objetivo, la satisfacción por el trabajo hecho nos genera un bienestar que sirve de gasolina para seguir cumpliendo metas. (Estrada, 2012)

2.8.18. Descripción de un proyecto

La descripción de un proyecto debe ser reducida, un párrafo o dos. Además, describir la idea que se pretende realizar escribir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y no olvidar explicitar el resultado que se espera obtener. (Roudte, 2011)

2.8.19. Justificación de un proyecto

En la Justificación se encuentra la Naturaleza del problema, necesidad de tratarlo y beneficio social que reporta su abordaje y solución. Prioridad que se le concede en función de razones políticas y técnicas, Síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos, así como previsiones de transformación de la realidad sobre la que se actúa. Posibilidades reales de intervención, aludiendo a la disponibilidad de recursos económicos, técnicos y materiales, a la experiencia anterior, a las condiciones que ofrece el entorno en ese momento, etc. Estrategia y metodología para implementar las acciones necesarias de cara al logro de los objetivos. (Roudte, 2011)

2.8.20. Plan de actividades de un proyecto

Para materializar todo proyecto, es necesaria la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Así, al diseñar el proyecto han de indicarse de manera concreta y precisa las actividades programadas para alcanzar los objetivos. Por tanto, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

Especificar y enumerar de las actividades a realizar. Distribuir el tiempo para el desarrollo de las actividades, indicado la fecha de inicio y de finalización de cada una de ellas. Secuenciar las actividades y las tareas: calendario de trabajo y agenda de actividades,

indicar los recursos necesarios (humanos, servicios, equipo, dinero, etc.) para cada actividad. (Roudte, 2011)

2.8.21. Cronograma de un proyecto

Una posible definición de cronograma sería una lista de elementos o procesos de un proyecto en la cual se incluyen además sus fechas previstas de comienzo y final. (Merch, 2016)

El cronograma únicamente incluye información acerca del tiempo destinado al proyecto y a cada una de sus fases. (Roudte, 2011)

2.8.22. Temas de surgieron en el plan de actividades

Un tema es el asunto de un discurso, es decir, sobre lo que éste trata. Del mismo modo, un tema de investigación es un asunto que concierne al campo de saberes dentro del cual pretendemos investigar. La definición del tema es generalmente la primera instancia en la realización de una investigación y, como tal, contribuye a determinar los pasos subsiguientes, por lo que es necesario definir con claridad el asunto del trabajo a presentar. De todas formas, dicho momento no es definitivo. Dado que, desde la perspectiva aquí adoptada, no se concibe el proceso de investigación de modo lineal y cerrado, a medida que se avance en su desarrollo, el tema puede ir modificándose en su formulación y contenido. Es imposible anticipar si nuestra primera definición es la indicada para la investigación que se ha iniciado. Las reformulaciones se dan en base a la revisión constante, los debates y las lecturas que aportan nuevas claves para lograr un enunciado lo más simple posible.

Este proceso de elección y construcción discursiva requiere de simpleza en sus definiciones dado que la realidad de la investigación es, de por sí, compleja y, para quienes se inician en este trabajo, difícil de delimitar. La mayoría de las ideas iniciales son vagas y requieren un análisis cuidadoso para que sean transformadas en planteamientos más precisos.

Encontrar un tema supone un acto de búsqueda intencionado. Es decir que el tema no es una elección dentro de un montón de variables que nos presenta el campo, sino que es una construcción del investigador sobre los factores investigables dentro de una disciplina. Los temas no están definidos de antemano, no son factores dados por el campo en el que nos inscribimos, aunque sin duda las trayectorias y tradiciones de un campo de saberes o de una institución permiten predefinir o visualizar algunos temas con mayor o menor especificidad. La primera cuestión para alcanzar la definición de un tema tiene que ver con

la especificación del área de interés en el cual se desea investigar. La construcción del tema le corresponde necesariamente al investigador, por lo que es necesario que éste tenga en claro sus propias motivaciones e inquietudes sobre el campo de estudio. El interés se presenta aquí como el prisma desde el cual debería producirse la definición de nuestros primeros pasos en la investigación.

Para dar este paso inicial en cualquier investigación puede partirse del interés personal, que se define en la relación entre los gustos, las intuiciones, las ideas que se creen correctas, los prejuicios, el propio recorrido académico, entre otros. Pero, además, la mirada personal se desarrolla en el seno de demandas colectivas, pues el conocimiento científico toma sentido y relevancia en la compleja trama de los procesos sociales.

Así, puede identificarse un interés que halle sustento o razón de ser no necesariamente en la academia, pues muchos interrogantes tienen origen en actividades, relaciones o pensamientos que hasta el momento no pudieron ser vinculados con precisión a los contenidos de un campo disciplinar. Suele ocurrir que pensamos en una idea que parece imposible de ser abordada por el campo desde el que trabajamos, pero es necesario no descartar ninguna posibilidad de antemano. (Palazzolo, 2011)

2.8.23. Monitoreo del proyecto

Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados. (Sanz M. , 2011)

2.8.24. Plan de monitoreo de un proyecto

(Sanz R. , 2006) señala que “Este es un plan de actividades de gestión que permiten al Director de Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza según lo que habíamos planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costos.” (p.39)

2.8.25. Evaluación del proyecto

(Sanz R. , 2006) Al respecto señala “Lo que hacemos es evaluar el desempeño real del Proyecto para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para

reconducir el Proyecto a lo planificado y consensuado con los participantes.” (p. 41)

2.8.26. Plan de evaluación del proyecto

Este plan permite conocer si vamos en la dirección correcta del Proyecto, el enunciado del alcance del proyecto y otros entregables, se mantienen actualizados por medio de una gestión rigurosa y continua de los cambios, ya sea rechazándolos o aprobándolos, de manera que se asegure que sólo los cambios aprobados se incorporen a una línea base revisada y alcanzar lo deseado. (Estrada, 2012)

2.8.27. Indicadores de monitoreo y evaluación

Estos determinan variaciones de la línea base del Proyecto, recomendar cambios en el Proyecto y obtener la aprobación de cambios en el control integrado de cambios del Proyecto. Controlar el alcance del Proyecto, cronograma y coste a nivel de la línea base del Proyecto. (Sanz M. , 2011)

2.8.28. Metas de evaluación

Deberemos establecer cómo haremos la evaluación, en qué momentos, quiénes la realizarán y qué se analizará con sus respectivos indicadores. Además, la evaluación que diseñemos debería diferenciar dos planos a evaluar: La eficacia del proyecto: si se han conseguido los objetivos y en qué medida. La eficiencia del proyecto: si los recursos empleados han sido proporcionales a los resultados conseguidos. (Roudte, 2011)

2.8.29. Instrumentos de recogida de datos

(Alvarado K. , 2003) Señala que “Son las herramientas con que cuenta el investigador para documentar la información recabada de la realidad. Es el registro de la observación de las variables de la investigación.” (p.3)

Son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y archivo de la información requerida para la investigación. (Mendoza, 2008)

2.8.30. Plan de sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. (Pérez de Armiño, 1998)

2.8.31. Presupuesto del proyecto

Incluirá los costes directos e indirectos, los costes fijos y los variables, así como los costes corrientes y los de capital. Entre los conceptos a presupuestar, están: personal, dietas, material y equipo, locales y gastos de funcionamiento. No hay que olvidar una partida para imprevistos y señalar también los ingresos que se prevén obtener en caso de que los hubiere. (Roudte, 2011)

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional” es una iniciativa que surge a través de la formación adquirida en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D impartido por la Universidad de San Carlos de Guatemala, como respuesta a la demanda educativa y el cumplimiento de la política de calidad enmarcados en los ejes del currículo nacional, multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional” está dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún ; el cual se proyecta en dos líneas estratégicas de acción: una encaminada a dar cumplimiento al Acuerdo Ministerial No. 0035-2013 y la otra a brindar lineamientos de actividades para la adquisición y desarrollo de la educación emocional como respuesta al compromiso adquirido de superar los bajos niveles en el área de destrezas de aprendizaje, así como el éxito escolar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la integración social sin riesgo de exclusión.

A pesar de los esfuerzos realizados por las autoridades educativas y el trabajo consciente de los docentes por mejorar la educación emocional en los niños, la Dirección General de Evaluación e Investigación –DIGEDUCA- evidencia que

existen niveles muy bajos en la educación emocional de los niños y que repercute en el área de destrezas de aprendizaje.

Con base a la descripción anterior y consciente de mejorar la calidad educativa, la profesora de la Escuela Oficial de Párvulos propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado con la prioridad de integrar la participación de toda la comunidad educativa para que se involucren en la promoción y desarrollo de la educación emocional.

El proyecto de Mejoramiento educativo establece cuatro acciones claves para su ejecución, la formación del recurso humano a través de las capacitaciones a los docentes y padres de familia, la utilización de los recursos disponibles como los juguetes que existen en el centro educativo, el establecimiento de alianzas con las autoridades educativas y el acompañamiento, monitoreo y evaluación que está a cargo del docente/estudiante.

La implementación de este proyecto permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, el abordaje de los valores universales establecidos en el currículo Nacional Base.

La organización de una guía conteniendo las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional, es una de las tareas más importantes del proyecto, puesto que con ello se definirán las estrategias de utilización del recurso disponible y la implementación de la estrategia de educación emocional familiar.

La participación de los padres de familia y específicamente del cuerpo de docentes de la escuela es primordial para la ejecución del proyecto, si bien es cierto que está dirigido a un solo grado en particular, su diseño tiene alcance para los demás grados del nivel primario para una realización pertinente y con mejores resultados.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Estrategias para fortalecer la educación emocional”

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer la educación emocional en el área de destrezas de aprendizaje, a través de las estrategias innovadoras como herramientas didácticas en el nivel preprimario en la Escuela Oficial de Párvulos, ubicada en el parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Promover la educación emocional en las maestras del nivel preprimario y padres de familia en los talleres de capacitación para mejorar el área de destrezas de aprendizaje.
- Elaborar una guía metodológica sobre las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional.
- Implementar la guía metodológica en los talleres de capacitación brindados a maestras y padres de familia.

3.5. Justificación

La educación emocional es una etapa de gran importancia en la primera infancia, esta conlleva una serie de actividades que ayudarán en el desarrollo de los niños en las etapas de preprimaria y en todas las áreas del nivel, pero con más relevancia en el área de destrezas de aprendizaje, el CNB (Curriculum Nacional Base) plantea “Área que orienta el desarrollo de habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de los niños y niñas” CNB (2017 p.52).

Por esta razón se debe darle la importancia que merece esta etapa fundamental para el desarrollo integral en destrezas y habilidades del niño, que desarrollarán su parte cognitiva y motora fundamentales para el inicio de la educación del ser humano.

En el primer grado de educación primaria se identifican las deficiencias en las habilidades y destrezas de los niños que cursaron la educación preprimaria, lo que provoca dificultades de aprendizajes en los alumnos, que se agravan cuando la maestra no toma en cuenta las razones por lo que los niños presentan estas dificultades. Esto como consecuencia del desconocimiento por parte de las docentes por una mala formación inicial docente.

El problema de la falta de educación emocional en los niños provoca un bajo rendimiento académico en el área de destrezas de aprendizaje tiene sus orígenes en la mala formación magisterial, recibida en los centros educativos públicos y privados en su gran mayoría, esto como resultado de contrataciones de docentes mal formados en el proceso de su carrera.

Otro factor que afecta es la contratación de maestras que no cumplen con los requisitos como por ejemplo no contar con el grado académico requerido para impartir clases en ese nivel además la falta de vocación. Deficiencia que se pone de manifiesto en las maestras practicantes al llegar a las escuelas de aplicación.

La realización de este proyecto lleva el compromiso del docente que se empeña en realizar constantes cambios en su práctica pedagógica, con el propósito de mejorar la calidad educativa y por ende la calidad en el servicio que presta siendo la educación emocional una de las competencias que sustentan el desarrollo de los aprendizajes a lo largo de la vida académica y como consecuencia influye en el éxito o fracaso escolar.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Al inicio del ciclo escolar la maestra realiza una evaluación por medio de la técnica de la observación a los estudiantes para conocer el estado emocional en que el alumno se encuentra. La educación emocional puede ser tomada como una herramienta didáctica o una alternativa de aprendizaje para potenciar la interacción entre alumnos y la relación entre cada uno, tomando en cuenta que la educación emocional es indispensable para un aprendizaje eficaz.

El ciclo escolar está sujeto a cambios en el transcurso al inicio o transcurso del mismo, como por ejemplo cambio de personal docente y administrativo, cambio

de disposiciones ministeriales, se toma en cuenta el apoyo de la municipalidad e para contratar maestros que estén al servicio de la comunidad. A raíz de que El Ministerio de Educación no contempla la cantidad de docentes para atender a la población estudiantil. El Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional, se había iniciado de una forma satisfactoria ya que se podía identificar de cierta forma algunos niveles emocionales de los niños , por lo que ya se había iniciado trabajar con herramientas efectivas para fortalecer su educación emocional por medio de actividades lúdicas, comprometiéndolo a los alumnos padres de familia y comunidad en general a mejorar en todos los aspectos, En el proceso nos encontramos con algunos inconvenientes como la inasistencia a la escuela por disposiciones administrativas como reuniones, talleres y la última que fue la declaración del estado de calamidad y la orden de cerrar los establecimientos a raíz del COVID 19 que vino a afectar de manera mundial, por tal razón se hicieron cambios en algunas actividades que no se pudieron realizar por la situación actual del país tomando en cuenta que lo más importante es de proteger la vida. Con el fin de completar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscaron estrategias viables para la realización de las actividades que quedaron pendientes por realizar.

3.6.1. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia

Nacional por el Covid-19

A. Justificación

Esta estrategia se está haciendo para lograr el desarrollo de las actividades planificadas ya que por el estado de calamidad que actualmente atraviesa nuestro país nos vemos en la necesidad de trabajarlo de esta manera.

El proyecto puede sufrir cambios y modificaciones durante su ejecución, los cuales pueden llegar a provocar que no se finalice el proyecto si no se actúa correctamente durante la ejecución. Se considera un cambio todo aquello que modifique el proyecto, las cuales deben estar claramente definidas.

En el caso del Proyectos de Mejoramiento Educativo cuando hablamos de las actividades a ejecutar de forma progresiva se observa que las actividades programadas y planificadas iban encaminadas al desarrollo del proyecto y con los resultados de las evaluaciones se evidencia el logro de los objetivos en relación con los estudiantes a quienes va dirigido el proyecto. Por lo antes mencionado se procedió a realizar el presente plan para el logro de los objetivos trazados.

B. Descripción

Se realizarán diez actividades con alumnos y padres de familia dichas actividades servirán para fortalecer el desarrollo emocional de los alumnos y será aprovechada por toda la comunidad educativa alumnos docentes y padres de familia. El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional” requiere aparte de todas las actividades descritas para su desarrollo de planificación, divulgación, implementación, adquisición, monitoreo y evaluación de desarrollo de las actividades que ayudaran a los estudiantes a fortalecer su educación emocional.

C. Objetivos:

a. General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

b. Específicos

- Formular una guía estratégica para desarrollar la educación emocional en los niños se realizará por medio de un video
- Proponer a docentes estrategias por medio de una capacitación para indicarles la importancia de la educación emocional en los niños por medio de una video llamada

- Informar a los padres de familia sobre la importancia de la educación emocional por medio de video llamada.

D. Ejecución

Tabla No. 18

GUÍA DE EJECUCIÓN DEL PLAN EMERGENTE

Nombre del proyecto	Estrategias Innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la Educación Emocional
Medio de difusión	Perfil de WhatsApp, Messenger, Plataforma virtual zoom
Nombre de la empresa	Redes Sociales
Tiempo de duración	10 A 15 minutos
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Se pretende llegar a los niños, padres de familia y comunidad educativa en general
Población de impacto	Comunidad En General
Personas invitadas	Niños Del Barrio, Vecinos, Familiares
Responsable	Rosa María Roca Gálvez

Fuente: Elaboración propia. Word

E. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 19

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>Los contenidos a desarrollarse serán de mucha ayuda para toda la comunidad educativa en especial para los alumnos, dichas actividades se detallan a continuación y se adjunta la estrategia que se usara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía estratégica. • Capacitación a docentes. • Capacitación a padres de familia. • Realización de diccionario de emociones. • Juegos de comunicación emocional. • Lectura de cuentos de imágenes • Teatrillo. • Proyección de una película relacionada a las emociones. <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar emociones. • Actividad lúdica. • Juego de mímica. <p>Las actividades antes mencionadas se desarrollarán por medio de plataformas virtuales, videos enviados a WhatsApp, video llamadas por WhatsApp y Messenger y también se compartirán imágenes.</p> <p>Evaluación. Para esta actividad se harán video llamadas personales o</p>	<p>Alumnos Padres Y Comunidad en General</p>	<p>plataformas virtuales</p>	<p>18 Y 19 De Mayo En Horario Diurno</p>

grupales para poder apreciar los resultados.			
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia. Word

F. Resultados

Se involucró a los principales actores del proceso educativo, determinando su nivel de participación.

Tabla No. 20

RESULTADOS DEL PLAN EMERGENTE

Acciones sociales	Acciones educativas
Se utilizaron plataformas virtuales y redes sociales a pesar de las limitantes que existen en la comunidad	Se logró un aprendizaje significativo en cada una de las actividades, ya que se observó a los niños perdiendo la timidez, expresándose mejor y expresando también varias emociones en respuesta a alguna pregunta que se le realizó, teniendo así un proyecto de mejoramiento educativo de éxito.

Fuente: Elaboración propia. Word

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

H. Fase de Inicio

d. Objetivo

Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores directos, indirectos y potenciales de la comunidad educativa

b. Actividades

i. **Socialización del proyecto con CTA, director, docentes del establecimiento**

Se elaboró una solicitud de permiso a la directora de la EODP anexa EORM, parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún, para solicitar la autorización en la ejecución del proyecto.

Se procedió a brindarles un informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del establecimiento y a los maestros.

En dicho informe me referí a que dicho proyecto debe considerarse como una alternativa de aprendizaje para potenciar el rendimiento emocional en los niños/as de preprimaria, para interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social; es cuando el talento del docente debe hacerse presente en la organización de estrategias y metodología propia para lograr un mejoramiento sustancial tanto a nivel personal como de la sociedad que le rodea.

Asimismo, se involucraron a líderes comunitarios en su totalidad, para que puedan apoyar dicho proyecto, ya que es de beneficio a futuro para toda la comunidad, logrando la aceptación del proyecto.

Fotografía No. 1

PRESENTANDO EL PME A AUTORIDADES EDUCATIVAS



Fuente: Archivo personal

ii. Socialización del proyecto con padres de familia, COCODE y líderes de la comunidad

Para poder socializar el proyecto, se realizó una reunión con videoconferencia con algunos padres de familia, COCODE y líderes comunitarios. Dicha reunión fue para darles una capacitación, y hacerles ver a los padres de familia de la comunidad la importancia del tema de educación emocional.

Sirvió para que puedan comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos. Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas, a la ira, a la tristeza o al miedo, se crean lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos.

La obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia.

Para los hijos la inteligencia emocional se traduce por la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender

las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio durante las épocas de cambios.

Los líderes de la comunidad quedaron satisfechos ya que miran este proyecto muy alentador para futuras generaciones. El éxito de cualquier proyecto es trabajar en equipo.

Fotografía No. 2

SOCIALIZACIÓN DEL PME CON PADRES DE FAMILIA, COCODE Y LÍDERES DE LA COMUNIDAD



Fuente: Archivo personal

iii. Solicitud a empresas que apoyarán el Proyecto de Mejoramiento Educativo

En esta actividad, se elaboró una lista de personas y dueños de librerías, para pedir su apoyo en el sentido que me pudieran proporcionar materiales.

Hice varias solicitudes y las envié a las personas que pensé que podían colaborar conmigo.

Luego de varios días hubo personas que bondadosamente llamaron para que se fuesen a recoger algunos materiales, y también se procedió a visitar a las demás personas donde fueron a dejar las solicitudes.

Estos materiales sirvieron para que los niños trabajen en clase y pongan en práctica lo del proyecto de mejoramiento educativo.

Algunas empresas colaboraron, tal es el caso de la librería Ixmukané, quien regaló unos rompecabezas, los alumnos pusieron en práctica los beneficios que tienen, las habilidades físicas, cognitivas, emocionales, coordinación entre los ojos y las manos, solucionar problemas, memoria, habilidades motoras gruesas, etc.

Asimismo, las hojas, crayones, lápices, temperas, que donaron otras personas, han sido también de gran utilidad.

Fotografía No. 3

SOLICITUD A EMPRESAS QUE APOYARON EL PME



Fuente: Archivo personal

iv. Trabajo de gabinete

En el trabajo de gabinete se elaboró el plan, afinando algunos detalles del proyecto que se realizó, se organizó un cronograma de las actividades relevantes, esto es con el fin de llevar un registro de lo que se tiene plasmado llevar a cabo el cual se colocó en un lugar visible donde el docente encargado del proyecto pudo verlo constantemente y estar atento a cada actividad a realizar según el plan.

Este cronograma está contemplado desde sus inicios donde van todas las actividades realizadas; existen actividades que se programan, se reprograman y se ejecutan, desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo, tiempo que duró el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se sabe que no siempre se ejecutan las actividades programadas, siempre surgen imprevistos es por ello que este cronograma conto con algunas actividades que pueden reprogramarse y cambiar de fecha para su ejecución. Se logró que se lleven a cabo todas las fases que se proyectan para el logro de los objetivos del proyecto. Pero si no fuese posible se reprogramarán las que sean necesarias.

Fotografía No. 4

TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

- **Resultados**

- Se logró socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades administrativas y de la comunidad.
- Se logró tener el compromiso de los padres de familia, alumnos y docentes para un mismo fin.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Organizar todas y cada una de las actividades que se consideren necesarias para realizar con los beneficiarios.

b. Actividades

i. Elaboración del plan de monitoreo

Con el plan de monitoreo se buscó “verificar la validez de lo que se cree poder realizar en cada actividad según lo demande el proyecto, se retroalimentó lo que no se logró en cada actividad y consecuentemente se tomaron decisiones estratégicas y se logró llevar a cabo la técnica que se requería”, y por tanto el monitoreo se traduce en un proceso de producción y gestión de conocimientos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad. El plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan, un cronograma de actividades y objetivos bien estipulados. En la primera semana de diciembre se hizo una observación de los puntos llevados hasta el momento del cronograma de actividades del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como prácticamente es trabajo de gabinete únicamente se hará una observación de las actividades realizadas hasta la fecha.

Fotografía No. 5

PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Socialización del proyecto con los actores principales del proyecto.	En la primera semana del mes de enero de 2020 está socializado el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización • Evidencias de la socialización (fotos)
1.2 Creación del cronograma de actividades.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 está creado el cronograma de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma elaborado. • Evidencias de la elaboración del cronograma.
1.3 Gestión del recurso económico y material para la ejecución del proyecto	En la cuarta semana del mes de noviembre de 2019 se tiene hecha la gestión del recurso económico y	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes entregadas a las empresas cooperantes • Evidencias de las

Fuente: Archivo personal

ii. Elaboración del plan de evaluación

La evaluación tuvo lugar en el centro educativo y en las aulas es la parte más importante, sin duda la que lleva con nosotros toda la vida y en la que todos pensamos al hablar de evaluación.

La evaluación se llevó a cabo utilizando varias técnicas de apoyo como por ejemplo la observación o la ayuda de listas de cotejo. Para este proyecto utilice la observación, mesa de diálogo y también instrumentos objetivos de evaluación

Cada día utilizamos diferentes instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje de sus alumnos, para certificar conocimientos y niveles y para dar respuesta a las demandas educativas y en este caso para dar respuesta a nuestro PME.

Por eso hablar de evaluación entendimos que es un instrumento para la mejora de los aprendizajes o el camino planificado previamente correcto de un proyecto que requiere entender y atender todo el sistema estipulado.

Fotografía No. 6

PLAN DE EVALUACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 60 % de los alumnos mejoró en la carencia de habilidades en el área de destrezas de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia 	El 90 % de los alumnos asisten con regularidad a las clases correspondientes.
<ul style="list-style-type: none"> • Finalización del nivel 	El 95% de los alumnos finalizan con éxito el nivel <u>Preprimario</u> , fortalecidos en educación emocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	El 60% de los alumnos mejoró en el atraso que tenían debido a la carencia de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la educación emocional.
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a docentes en educación emocional 	3 docentes aplican las diferentes estrategias incluidas en la guía metodológica con sus alumnos, durante la ejecución del PME.

Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración del plan de sostenibilidad

Para la sostenibilidad de este proyecto consideramos muchos factores ya que de ello depende que el proyecto se haya completado a cabalidad, nuestra escuela no cuenta con recursos para aportar en este tipo de actividades por lo que fue de suma importancia buscar apoyo efectivo para poder lograr finalizar dicho proyecto, tomando en cuenta que pocas personas le apuestan a la educación emocional ya que en nuestro medio se trata de fortalecer más el nivel académico del alumno dejando por un lado el nivel emocional, sin tomar en cuenta que en la primera

infancia es cuando se debe aprovechar para crear y lograr una estabilidad emocional concreta .

La sostenibilidad del proyecto constituyo un criterio esencial para evaluar su calidad ya que es un proyecto para lograr cambios en la sociedad de forma duradera.

Fotografía No. 7 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) El 90% de los alumnos mejoró en la carencia de Educación Emocional.	Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas eficientemente por la adecuada aplicación de las técnicas de aprestamiento.	Los problemas de aprendizaje en los niños causan frustración y baja autoestima.	Los alumnos egresados del nivel pre primario deben haber alcanzado las competencias.

Fuente: Archivo personal

iv. Elaboración del plan de presupuesto

El presupuesto del plan de proyecto estuvo contemplado en especial si se habla de actividades de charlas motivacionales, material lúdico, hojas de trabajo, diapositivas, refacciones en general, material de apoyo. En la toma de decisiones y para la determinación de emprender un proyecto educativo el presupuesto fue una herramienta fundamental, en la medida que permiten un conocimiento

anticipado de los gastos que se producirán y poder determinar los costos con base en los ingresos.

El presupuesto fue una herramienta de gestión con la que se pudo entender como un plan financiero considerado para varias actividades, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad en el desarrollo de un proyecto.

Para la estimación de un presupuesto se requiere la administración de fondos, es ahí donde entra la labor del ente administrador, puesto que uno de los objetivos del presupuesto es que cubra los gastos de las actividades.

Fotografía No. 8

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	Cañonera 6 días	Q 100.00	Q 600.00
	5,000 fotocopias	Q 0.25	Q 1,250.00
	500 hojas bond		
	colores	Q 0.25	Q 125.00
	10 Marcadores	Q 8.00	Q 80.00
	25 CD/DVD para	Q 2.00	Q 50.00
	Grabar la guía		
	10 botes de pegamento	Q 10.00	Q 100.00
	10 tijeras		
	500 hojas bond	Q 6.00	Q 60.00
40 pliegos de papel Ariel	Q 30.00	Q 30.00	

Fuente: Archivo personal

v. Elaboración del plan de actividades

El plan de actividades se diseñó luego de hacer un diagnóstico en la escuela y luego de observar la deficiencia en la autoestima y educación emocional de los alumnos y de algunos padres de familia, con el fin de fortalecerlos y evitar que

tengan problemas en su aprendizaje y en su vida diaria. El plan de actividades es una de las partes más importantes del proyecto ya que gracias a él se logró desarrollar a cabalidad todas las actividades que ayudaran a que este proyecto tenga un impacto positivo en el alumno tanto dentro de la escuela como en el seno familiar y en la sociedad en general. Como docentes estamos comprometidos a elevar de todas las formas posibles su autoestima y nivel académico.

Cada día utilizamos diferentes instrumentos de evaluación para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos, para certificar conocimientos y niveles y para dar respuesta a las demandas educativas y en este caso para dar respuesta al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La realización de esta fase fue fundamental para poder lograr los objetivos deseados durante el proceso ya que será de beneficio para la vida académica y social del alumno.

Fotografía No. 9 PLAN DE ACTIVIDADES

			con las autoridades locales, Consejo Educativo, COCODES, Alcalde Auxiliar.	
2.	1 día	Creación del cronograma de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Se establecen las fechas en que se realizarán las actividades. 	Docente
3.	3 semanas	Gestión del recurso económico y material para la ejecución del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración del listado de personas e instituciones que puedan colaborar, Redacción y entrega de solicitudes. Visita a las personas para confirmar su colaboración. 	Docente y actores potenciales
4.	7 semanas	Trabajo de gabinete.	Revisión y corrección del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente

Fuente: Archivo personal

- **Resultados**

- Se logró la unificación de criterios tanto de alumnos, maestros y de padres de familia.
- Anuencia total de parte de los padres de familia hacia el desarrollo del proyecto.

C. Fase de Ejecución

e. Actividades

c. Elaboración de una guía estratégica de educación emocional

Esta guía de Educación Emocional se consideró como una alternativa de aprendizaje para potenciar el nivel emocional en los niños/as de preprimaria, para interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social; es acá cuando como docentes nos hicimos presentes en la organización de estrategias y metodología propia para lograr un mejoramiento sustancial tanto a nivel personal como de la sociedad que le rodea.

Para conseguir una verdadera educación emocional, se partió del conocimiento interior para valorar a otras personas, reaccionar con efectividad ante los nuevos retos que impone la globalización, adaptándose a los cambios acelerados de la posmodernidad sin perder la perspectiva de lo que somos: seres productivos que piensan en servir y no lucrar, en trabajar en equipo y no el grupo o individualmente y, finalmente, para construir una sociedad justa y equitativa con oportunidades para todos.

Fotografía No. 10
GUÍA ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL



Fuente: Archivo personal

- **Capacitación a docentes de la escuela**

Se diseñó con esta guía de Educación Emocional, brindarle una capacitación al docente, ya que es una herramienta que brindo al personal docente estrategias innovadoras que complementen la labor cotidiana que se realiza en las aulas, y se fortaleció el tema de las emociones y la educación de las mismas. Es en este sentido, que se invitó al profesional en educación de pre primaria y primaria, a complementar su formación académica en cuanto a los conocimientos relacionados con el desarrollo socioemocional de las niñas y los niños, mediante la propuesta que aquí se le presenta. La importancia de fortalecer el rol docente, recae en las maestras y los maestros, ya que son los que pasan la mayor parte del tiempo con las niñas y los niños dentro de las aulas escolares, convirtiéndose así en modelos emocionales y modificadores cotidianos de conductas y expresiones en el estudiantado.

Fotografía No. 11
CAPACITANDO DOCENTES



Fuente: Archivo personal

- **Capacitación a padres de familia**

Se capacitó a los padres de familia de la comunidad en el tema de educación emocional, para que puedan comprender los sentimientos de sus hijos y ser capaces de calmarlos y guiarlos. Cuando los padres ofrecen empatía a sus hijos y les ayudan a enfrentarse a las emociones negativas, a la ira, a la tristeza o al miedo, se crearon lazos de lealtad y de afecto entre padres e hijos. La obediencia y la responsabilidad fluyen entonces con mayor naturalidad desde el sentido de conexión que se crea entre los miembros de la familia. Para los hijos la inteligencia emocional se traduce por la habilidad de controlar los impulsos y la ansiedad, tolerar la frustración, motivarse a sí mismos, comprender las señales emocionales de los demás y mantener el equilibrio durante las épocas de cambios.

Fotografía No. 12**CAPACITANDO A PADRES DE FAMILIA**

Fuente: Archivo personal

- **Diccionario de emociones**

Este Diccionario de Emociones se diseñó para los niños y niñas, para que cuando experimenten una emoción determinada, que todavía no conocen, se pueda leer la definición en el Diccionario de Emociones. Así, los niños iban identificando lo que oyen con lo que sienten. Esto tuvo un efecto tranquilizador y normalizador, por un lado, aprendieron lo que lo que sienten tiene un nombre; por otra parte, supieron que otras personas sienten lo mismo. El Diccionario de Emociones describe con sencillez, con figuras los estados emocionales para que aprendamos a identificarlos, y así puedan los alumnos decir lo que realmente sienten y piensan para que sean personas emocionalmente independientes, preparadas para afrontar cualquier desafío que la vida les dé.

Fotografía No. 13**JUGANDO DICCIONARIO DE EMOCIONES**

Fuente: Archivo personal

- **Juegos de comunicación y expresión emocional**

Este juego se utilizó como herramienta pedagógica, se logró un aprendizaje significativo, aprendizaje de parte del alumno y satisfacción de parte del docente ya que se aprendió mucho para poder analizar y ayudarlos en el aspecto emocional.

La importancia de trabajar las emociones con los niños a través de los juegos es que ellos aprendan poco a poco a regular y controlar sus estados emocionales, algo básico para su bienestar y buen funcionamiento a lo largo de la vida. Está comprobado que se aprende jugando ya que el niño entre menos presión sienta más activo y anuente estará para aprender logrando de esta manera llevar a cabo

la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este una herramienta funcional en la educación preprimaria.

Fotografía No. 14

JUEGO DE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN EMOCIONAL



Fuente: Archivo personal

- **Lectura de cuentos de emociones**

De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional. Muchas veces no es tan sencillo y nos faltan herramientas. Como maestra, observé en los cuentos una gran herramienta para educar las emociones.

Y no sólo hablo de cuentos de emociones, sino principalmente de grandes historias que emocionan y que ayudan a los niños a adquirir todas y cada una de las competencias emocionales básicas: consciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades para el bienestar y la vida. Hay que aprovechar que los primeros años son esenciales y la lectura de imágenes nos

ayuda a crear un vínculo entre la fantasía y la realidad, logrando despertar la curiosidad y la imaginación del alumno.

Fotografía No. 14

LECTURA DE CUENTOS DE EMOCIONES



Fuente: Archivo personal

- **Jugar con el teatrillo de las emociones**

Esta actividad se realizó para aprender jugando, sé fabrico un teatro con los alumnos y jugamos a crear historias mientras se profundizo en el área de las emociones. Esta forma de jugar fue muy divertida y sencilla. Sólo necesitamos material básico de papelería, lo demás es imaginación y risas. Además pudimos sacarle partido fomentando imitación y realizando juego simbólico, mejorando al mismo tiempo la psicomotricidad fina. Algunos personajes para esto usamos juguetes o figuritas (que tengamos en casa o en el aula) o marionetas o peluches o títeres de palo que hicimos en forma casera. El teatro infantil es una de las actividades extraescolar más elegida por los niños y ayudara

a que el niño invente historias y pueda expresarse verbal y corporalmente es una herramienta muy divertida y funcional.

Fotografía No. 15

JUGANDO CON EL TEATRILLO DE EMOCIONES



Fuente: Archivo personal

- **Proyección de una película de emociones**

Esta actividad se realizó en casa con algunos vecinos ya que por las circunstancias que se viven en el país no se pudo realizar en la escuela, Las películas son una herramienta fantástica para trabajar las emociones en el aula. Valorar la idoneidad y preparar una actividad complementaria que permita a todos los alumnos hablar de las emociones de las que trata (las suyas y las de los compañeros). Todo esto enriqueció, sin ninguna duda, la capacidad de los alumnos de empatizar y hacer más amena la relación entre los compañeros. Así como la presentación de la película, Del revés (Incidencia OIT) el último clásico de

Pixar donde las cinco emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, ira, y asco) gobiernan desde la sala de mandos en el cerebro el comportamiento de Riley, una adolescente en plena crisis existencial que acaba de mudarse a otra ciudad. La película nos explicó como las emociones están presentes en nuestro día a día, es una gran manera de entender el mundo de las emociones y los actos que se derivan de ella.

Fotografía No. 16

PELÍCULA DE LAS EMOCIONES



Fuente: Archivo personal

- **Dibujando emociones**

Esta actividad se realizó en la escuela, se le brindó a los niños papel bond, crayones, temperas y lápiz y se les pidió que dibujaran y ellos por medio del dibujo expresaron sus emociones. El dibujo es una actividad motora espontánea que contribuye a la formación de la personalidad, cuando un niño domina el movimiento y controla el trazo gráfico madura psicológicamente, motora, intelectual y efectivamente mente. Esta es una actividad muy sencilla y muy bonita, el alumno deberá dibujar su estado emocional o dibujar todo lo que está en su entorno, el

alumno reflejará en el papel lo que él siente y que quizá no se atreve a expresar de manera oral pero que si lo puede reflejar por medio del dibujo.

El arte, la creatividad y la imaginación desempeñan un papel vital en la educación de los niños

Esto nos ayudara a poder ayudar en lo que el alumno se sienta mal emocionalmente o fortalecerlo más. Los materiales para utilizar los que tenemos en clase, papel y lápiz.

Fotografía No. 17

DIBUJANDO EMOCIONES



Fuente: Archivo personal

- **Actividad con música, pintura y emociones**

Como todos sabemos la música nos despierta recuerdos y experiencias, pero además nos provoca emociones. En esta actividad unimos la música, la expresión artística y la educación emocional.

Se les puso a los alumnos piezas musicales diferentes y deje que pinten libremente las emociones que les provoco la música. Luego hablamos de lo que han experimentado y dibujado. La música es un relajante y un desestrezante muy

efectivo siempre y cuando se sepa elegir la mejor opción para la ocasión ya que la música está siendo introducida en la educación de los niños en edades preescolares debido a la importancia que representa en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz, Para esta actividad utilizaremos, una grabadora, papel, crayones, temperas.

Fotografía No. 18

MÚSICA, PINTURA Y EMOCIONES



Fuente: Archivo personal

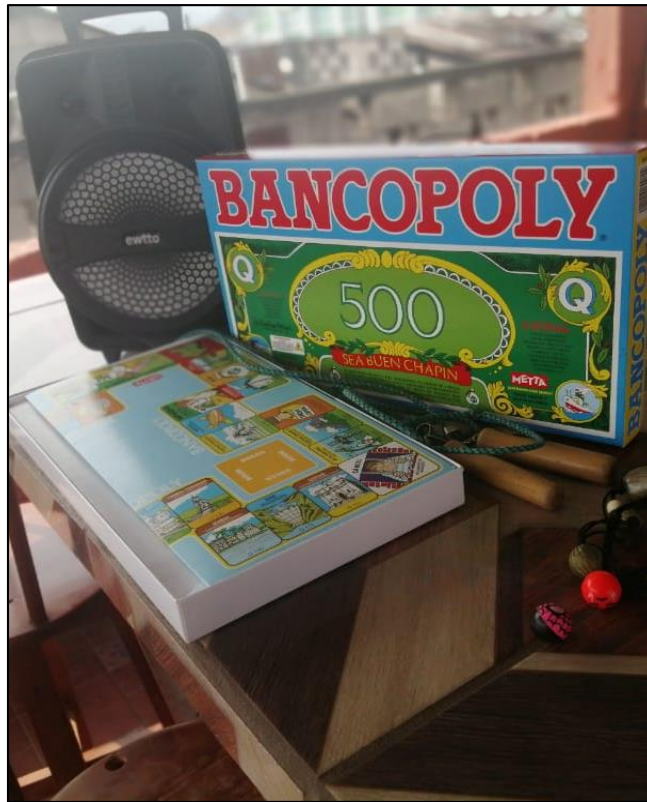
- **Juego de mímica de emociones**

Con esta actividad tan fácil los niños aprendieron vocabulario emocional, a poner palabras a cosas que han sentido, a fijarse en cómo se manifiestan sus sentimientos en todo el cuerpo, a observar a los demás, a prestar atención a la comunicación emocional no verbal y a los gestos y expresiones corporales de las emociones, con la mímica los niños mejoraron su concentración ya que tuvieron que contar sin palabras y pensar en los gestos que iban a ejecutar sin poder

hablar. La mímica ayudo a que los niños liberaran el estrés atreves de la risa y resulta una actividad muy divertida para cualquier edad.

Para este juego vamos a realizamos unas tarjetas y escribimos en ellas diferentes emociones, luego el niño cogía una tarjeta y representaba la emoción mímicamente. El resto debía de adivinar.

Fotografía No. 19 MÍMICA DE EMOCIONES



Fuente: Archivo personal

b. Objetivo

Implementar actividades tales como: talleres y juegos con los padres de familia y niños, que permitan el fortalecimiento de la educación emocional en los alumnos de preprimaria.

c. Metas

- El 60 % de los alumnos mejoró en la carencia de habilidades en el área de destrezas de aprendizaje.
- El 90 % de los alumnos asisten con regularidad a las clases correspondientes.
- El 95% de los alumnos finalizan con éxito el nivel Preprimario, fortalecidos en educación emocional.
- El 60% de los alumnos mejoró en el atraso que tenían debido a la carencia de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la educación emocional.
- 3 docentes aplicaron las diferentes estrategias incluidas en la guía metodológica con sus alumnos, durante la ejecución del PME.
- 30 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento en utilización de rincones de aprendizaje en el hogar, posterior a los talleres recibidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- 15 alumnos alcanzaron un nivel muy alto en expresividad, autoestima, emociones, etc. debido al fortalecimiento de la educación emocional al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Fuente de información

- Reuniones con padres de familia y maestros de la escuela
- Consulta en diferentes sitios de internet
- Libros que hablan acerca de la educación emocional
- Películas que hablan sobre educación emocional

e. Técnica

- Observación
- Entrevista
- Uso de plataformas virtuales
- Grabación de audios y videos

f. Instrumentos

- Entrevistas
- Observación
- Plataformas virtuales
- Redes sociales

g. Responsable

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del curso de seminario y construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

h. Resultados

- i. **Resultado 1** Se logró socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades administrativas y de la comunidad.
- ii. **Resultado 2** Se logró tener el compromiso de los padres de familia al apoyar a los niños y niñas.
- iii. **Resultado 3** Se logró trabajar con padres de familia y maestras por el desarrollo de los niños para el manejo de emociones.
- iv. **Resultado 4** Anuencia total de parte de los padres de familia hacia el desarrollo del proyecto.
- v. **Resultado 5** Se logró que los alumnos fuesen más expresivos al momento de hablar, actuar y participar.

i. Incidencia en el indicador

La mayor incidencia que se dio fue en la línea de dos grandes indicadores que no han permitido el avance de la educación emocional en los niños, sin embargo, con

entusiasmo e interés se logró enriquecer la autoestima, la expresividad en los niños. Los dos indicadores en los cuales tuvo incidencia son:

- El fracaso escolar

Aunque en el nivel preprimario no existe fracaso escolar y las estadísticas a nivel nacional, de acuerdo con la ficha escolar presentada por el MINEDUC, nunca ha existido un porcentaje de fracaso escolar, pero dicho fracaso se va a dar cuando los niños pasan al nivel primario a cursar los seis grados. Poco a poco van fracasando en cada una de las asignaturas, obteniendo bajas calificaciones, debido a que la maestra de primaria no les da continuidad a las diferentes actividades realizadas en el nivel preprimario.

- Repitencia escolar

Como consecuencia del fracaso escolar, se da en los niños, el repetir los grados en el nivel primario, por el escaso acompañamiento por parte de las maestras en el área de destrezas de aprendizaje. Los niños repiten en algunos casos los grados, porque hay deficiencia en esta gran área. Asimismo, aparte de la repitencia escolar, surge la deserción escolar. Muchos niños en el nivel primario, cuando fracasan, abandonan la escuela.

D. Fase de Monitoreo

f. Objetivo

Reconocer el juego como un instrumento trascendente de aprendizaje para la vida y por ello, un importante instrumento de educación.

b. Actividades

i. Elaboración del instrumento de monitoreo

El instrumento de monitoreo fue de gran ayuda, por medio de él se pudo ver los avances que el proyecto tuvo, así como las debilidades en su desarrollo y de esa manera corregir a tiempo para lograr el cien por ciento del fin. El monitoreo también

sirvió para recolectar información en el seguimiento de un futuro proyecto. El monitoreo generalmente hace referencia a como cuando donde tienen lugar las actividades, quien las ejecuta y a cuantos alumnos va a beneficiar y si se logró el objetivo trazado.

Fotografía No. 20

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el Proyecto de mejoramiento Educativo a un director				
2	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la CTA				
3	Promueve el proyecto de Mejoramiento Educativo a cinco docentes				
4	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
5	Promueve el Proyecto de Mejoramiento Educativo a 30 padres de familia				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto de Mejoramiento Educativo al director de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la CTA				
8	Presenta y entrega el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a docentes de la escuela				
9	Presenta y entrega el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a dos instituciones con presencia en la comunidad				

Fuente: Archivo personal

i. Orientación y motivación a los estudiantes y padres de familia con la realización de actividades que le permitan utilizar los materiales elaborados para el desarrollo de la educación emocional

El fin de orientar a los padres de familia fue ayudarlos a comprender a sus hijos desde la edad preescolar, sabiendo que hay padres de familia que se frustran al no comprender algunas actitudes de sus hijos, es por ello que se les orienta para

servirles de apoyo ante tal situación, para que el impacto de los cambios que normalmente se tienen no sean tan fuertes y es por ello que se ponen en práctica este tipo de proyectos.

La motivación es uno de los principios metodológicos que resulta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje y en cualquier ámbito de la vida, para que un aprendizaje sea constructivo y significativo es primordial que el padre de familia esté motivado y por consiguiente que se apliquen de manera adecuada, estrategias que lleven a los actores del proceso a querer alcanzar una determinada meta y hacer las cosas de manera activa y positiva.

Fotografía No. 21
ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN ACERCA DE LOS MATERIALES



Fuente: Archivo personal

ii. Monitoreo constante de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En esta fase fue necesario implementar un plan de monitoreo para verificar el cumplimiento del proyecto, así como la orientación necesaria a padres de familia motivándolos a involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos con la intención de fortalecer de manera integral la calidad educativa donde se requiere de la participación e incidencia tanto de alumnos como de padres de familia comprometidos con la educación.

Sin embargo, es necesario darle seguimiento a dicho proyecto en la educación primaria y niveles superiores ya que el desarrollo emocional es variante por lo tanto necesita especial atención de manera permanente.

Fotografía No. 22
MONITOREANDO ACTIVIDADES



Fuente: Elaboración Propia

- **Resultados**

- Se logró que los padres de familia expresaran sus dudas y se les resolvió de manera aceptable.
- Se observó el interés de los padres de familia por el proyecto recibiendo el apoyo total.

E. Fase de Evaluación

a. Objetivo

Evaluar los avances y resultados obtenidos durante las fases anteriores, para conocer los logros y limitantes que afectan el desarrollo del proyecto.

b. Actividades

c. Rally educativo implementando juegos lúdicos con la participación de padres de familia alumnos y maestros, aplicando un instrumento de evaluación

Se realizaron rallies con los alumnos en un campo cercano se hicieron actividades con las que se logró retroalimentar aprendizajes de los alumnos, notando en ellos cambios positivos.

Los Rallys son herramientas didácticas y pedagógicas muy funcionales cuando se quiere lograr un trabajo en equipo, los rallies para la edad preescolar deben ser con actividades muy concretas para que el alumno las logre captar y ejecutar y de esa manera sea más fácil lograr los objetivos trazados, cuidando siempre la integridad física de todos los participantes, creando un ambiente de armonía y de confianza de todos los participantes para poder expresar lo que piensan quieren y sienten , estas actividades con rallies ayudan a desarrollar la motricidad gruesa combinando de esta manera un desarrollo tanto de habilidades físicas como emocionales.

Fotografía No. 23

RALLY EDUCATIVO



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 24

RALLY EDUCATIVO CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

ii. Dramatización de emociones por los padres y niños de la escuela

Esta actividad se desarrolló con unos niños y vecinos del municipio, obteniendo unos resultados satisfactorios. La dramatización sirvió como un escape para salir de la realidad y crear un personaje ficticio, en la edad preescolar se pudo adoptar el rol de las profesiones para que cada alumno junto con el padre de familia personificara lo que le gustaría ser cuando sean grandes. De esta manera se logró que los niños perdieran la timidez y expresen lo que sienten, también el fin era lograr que los padres de familia conocieran las aspiraciones de sus hijos y de esa manera poder apoyarlos para lograr sus metas ya sea a corto mediano o largo plazo; aparte del aprendizaje significativo que esta actividad le proporcione al alumno también le brinda un momento de felicidad y armonía junto a sus padres de familia y compañeros.

Fotografía No. 25

DRAMATIZACIÓN DE EMOCIONES



Fuente: Archivo personal

- **Resultados**

- Se logró que todos los niños participaran en las actividades.
- Se logró una interacción entre alumnos y padres de familia.

F. Fase de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

g. Objetivo

Desarrollar acciones que garanticen el seguimiento y la continuidad del proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

b. Actividades

Cada una de las actividades de divulgación se llevaron a cabo a través de la elaboración de un plan de divulgación, anotando estrategias que se pueden realizar para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. En este plan se organizaron la elaboración de afiches, posters y un video, como actividades principales para la divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo. Sin embargo, debido a la Pandemia COVID-19 a nivel mundial, la cual estamos viviendo, fue necesario reestructurar muchas actividades, dentro de estas; la divulgación del proyecto con los padres de familia, alumnos de la escuela, actores potenciales, comunidad en general, etc. Toda la divulgación se realizó a través de redes sociales, plataformas virtuales, visitas a la escuela, filmación de videos, entre otros.

c. Divulgación del Proyecto Mejoramiento Educativo a las autoridades del Ministerio de Educación, padres de familia, maestras de la escuela, alumnos, actores potenciales, Dirección Departamental, comunidad en general

La divulgación del proyecto a las autoridades, padres de familia, docentes, alumnos, actores potenciales, etc. se realizó por medio de dos videos, los cuales permitieron ampliar la divulgación y darles a conocer a todos los que participaron en la construcción y ejecución de cada una de las actividades, el éxito obtenido

con el proyecto Estrategias Innovadoras como Herramientas Didácticas para Fortalecer la Educación Emocional, que fue de gran beneficio para los niños y padres de familia de la Escuela Oficial de Párvulos, del parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún.

Enlace de videos de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

<https://drive.google.com/file/d/1BX9HAJpYRLeZJyXn1vMQEvVaA2jPoIDK/view?usp=sharing>

https://drive.google.com/file/d/1xDP24bFncqK38D3vP5wVuZNAIG1QO_Q5/view?usp=sharing

- **Resultados**

- Cada uno de los actores beneficiados con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, quedó satisfecho con la implementación en la escuela y comunidad.
- Los actores involucrados en el proyecto se comprometieron a darle seguimiento y continuidad para el beneficio y desarrollo de una educación emocional en los niños del municipio.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial de Párvulos, Anexa a EORM, parcelamiento El Refugio y La Rosa, aldea Choatalún del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, ubicada a 16 kilómetros, aproximadamente a 35 minutos del casco urbano del municipio, cuenta con 22 alumnos en el nivel pre primario, una sección donde se atienden las tres etapas, etapa cuatro, etapa cinco y etapa seis, es un salón que se hizo gracias a la ayuda de una asociación internacional, por lo mismo que es una comunidad rural tiene muchas limitantes, pero aun así y con la gestión docente ha salido adelante tanto la escuela como la comunidad educativa.

La escuela cuenta con la estructura del Gobierno Escolar muy bien organizada y una Organización de Padres de Familia (OPF).

La mayor parte de la población que atiende la escuela son indígenas, predominando como lengua materna el castellano, el índice de analfabetismo ha disminuido en los pobladores de la comunidad, ya que cada año los maestros han realizado un censo educacional, donde se visita casa por casa inscribiendo a niños con la edad necesaria para asistir a la escuela y motivando a las familias sobre la importancia de asistir a la escuela como una oportunidad de cambio para el desarrollo de la comunidad.

La mayoría de padres laboran en el área jornalera, en donde son muy mal pagados por sus empleadores y otra parte son comerciantes, en donde las ganancias son muy pocas no cuentan con los recursos necesarios para enviar a los niños a la escuela, porque tienen de cuatro hijos en adelante y eso impide que los niños de etapa preprimaria no asistan a la escuela, porque dan prioridad a los niños mayores que asisten a la primaria, limitando la oportunidad de asistir a la

escuela a los niños para que comiencen a fortalecer sus habilidades y destrezas necesarias para el mejor rendimiento académico en el nivel primario además del fortalecimiento de la educación emocional usando metodologías didácticas aptas para su edad.

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo ha tenido como fin fortalecer el área emocional de los niños y niñas, logrando así la educación de calidad que fue orientada con el mejor enfoque y criterio facilitando, mejorando y modernizando los aprendizajes de los niños en la escuela, convirtiendo las amenazas y debilidades en fortalezas y oportunidades para el presente y futuro de los estudiantes, utilizando todos los recursos necesarios para crear en el niño un pensamiento propio, orientándoles a culminar metas y proyectos a partir de sus conocimientos utilizando su imaginación y los recursos con los que cuenta.

El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez.

Según Barnett (2012) la educación inicial para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar. Por su parte Barnard (2001) menciona que los niños que ingresan a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar pueden sufrir de forma emocional, social e intelectual (incluso físicamente) y según el estudio empírico de Oskawe (2009) donde se analizó el rendimiento entre los estudiantes de primaria que habían recibido educación preescolar versus aquellos que no lo habían hecho, se encontró que los que sí la recibieron demostraron tener mejores habilidades cognitivas, motoras y sociales que aquellos que no asistieron a la preprimaria. Otros estudios han identificado que los niños que, en sus primeros años lograr adquirir competencias en tres áreas troncales: regulación de la emoción, comportamiento y atención; lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; y la relación con otros y creación de lazos de amistad, experimentan un éxito mayor que aquellos que no las adquirieron antes de entrar a la educación primaria (ver Williams y Mann, 2011). En Artiles (2011) se puede encontrar una extensa revisión

de la literatura respecto de la evidencia internacional de los beneficios de la educación inicial y preprimaria.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe y requiere ser estimulada en todos los sentidos, creando y generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para la vida.

La educación inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0 a 6), esta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se influyen el desarrollo de habilidades físicas o psicológicas, fomentar su creatividad, se le enseña a ser autónomo y auténtico, además de desarrollar la autoestima e inicio de su identidad y valor como un ser humano por lo que es vital el aprender a auto conocerse y sobre todo enseñarle a auto valorarse fortaleciendo el área emocional de los niños y niñas que al paso de los años y la situación disfuncional en algunos de los hogares no beneficia a los estudiantes, Tomando en cuenta “el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias” (Morales Torres, 2011, pág. 38) solución de problemas reales o simulaciones, normalmente en colaboración con otros alumnos.

Al haber revisado los indicadores para el nivel pre primario hay mucha ventaja en cuanto si se habla de los indicadores de resultados debido a que la promoción del nivel pre primario es general, nadie pierde en este nivel, pero si se va más allá del nivel preescolar si un estudiante no ha adquirido las herramientas necesarias tanto motoras, cognitivas y afectivas es muy probable que el rendimiento académico no sea el esperado en el nivel primario, al llegar los estudiantes con las habilidades necesarias al nivel primario se evitara el fracaso y la deserción escolar.

Al trabajar el análisis situacional e identificar los problemas para elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y hacer un estudio detallado se concluye que la necesidad de trabajar el área emocional de los niños y niñas mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes aprendiendo a valorarse y reconocer las virtudes y cualidades de cada uno. La matriz DAFO usada como una

herramienta para analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades y así construir las mejores estrategias y poder brindar a la comunidad educativa contando con el apoyo de padres de familia, docentes y el alumnado para fortalecer el área afectiva de los niños y niñas, previendo problemas emocionales en años de estudio siguientes. La educación emocional en los niños es la base de toda educación. Los niños deben aprender a manejar sus emociones y deben hacerlo desde que son muy pequeños. Por eso, tanto en casa como en la escuela se les debe proporcionar oportunidades para que sean capaces de identificar sus emociones así como expresarlas y regularlas. Todo esto les permitirá poder tener una buena base emocional para su vida diaria y que de este modo tenga un buen desarrollo psico-afectivo.

Es por eso que al dar a conocer este Proyecto de mejoramiento educativo se buscó minimizar o eliminar problemáticas e inconvenientes por falta de una educación emocional en el nivel pre primario, construyendo así recursos, materiales y actividades con enfoque didáctico y con material del contexto para contribuir al fortalecimiento de la educación emocional, logrando así recolectar, clasificar, elaborar y ejecutar actividades educativas, contribuyendo e innovando la educación emocional desde la preprimaria utilizando la metodología educativa, los niños en preprimaria ven todo lleno de fantasía a través de la cual les ayudará a explorar y aceptar una amplia gama de emociones, desde el amor y la dependencia hasta la ira, la protesta y el miedo. No solo asumirá identidades diferentes, sino que a menudo asignará cualidades y emociones de vida a los objetos inanimados. “La educación emocional infantil enseña a los niños a controlar y a gestionar sus emociones. Cuando trabajas las emociones en clase consigues que tus alumnos estén más motivados y les ayudas positivamente en su desarrollo intelectual.” (Minilan Baute, 2008)

Proyectando estas estrategias se logra una integración entre los actores principales, padres más participativos en la escuela, niños entusiastas, sociables y participativos dentro y fuera del centro educativo, docentes con nuevas visiones pedagógicas y entusiastas de preparación académica docente. Incluir la

educación emocional entre los objetivos didácticos de los maestros es muy importante para los niños. El trabajo realizado en la escuela esta reforzado por los padres desde casa y por los juegos educativos aprendidos en el aula. Cuando los niños llegan a este mundo llegan sintiendo las emociones de los demás, son empáticos. Para que esta empatía no acabe en el olvido es necesario potenciarla desde que son pequeños y trabajar en ella durante todo el crecimiento. “La educación emocional debe estar presente en la crianza infantil tanto en las familias como en las escuelas.” (Torrealba, 2000)

Con ello se cumple teorías de pedagogos y psicólogos importantes donde argumentan la adquisición de habilidades y destrezas que contribuyen a su desarrollo cognitivo, emocional en colaboración del docente que ayuda a estructurar sus conocimientos básicos acorde a su edad para que cuando tenga que elevar su nivel de aprendizaje, pueda hacerlo sin ninguna dificultad.

Parte del marco organizacional fue la revisión de los indicadores educativos establecidos por el Ministerio de Educación, el nivel preprimario se gana automáticamente, no hay repitencia, ni fracaso escolar, pero allí también va inmiscuida la importancia de este nivel pues es allí donde los estudiantes adquieren la habilidades motrices, perceptivas y afectivas que repercutirán en los próximos años en otros niveles académicos. El nivel preprimario es la base fundamental para evitar que en años próximos se dé el fracaso escolar y la repitencia por no haber desarrollado las habilidades necesarias, por tal motivo los estudiantes que no cursan el nivel preescolar se encuentran en desventaja con los que sí han cursado preprimaria.

Un niño que ha crecido teniendo como base una buena educación emocional crecerá en confianza consigo mismo, será capaz de saber que tiene capacidades, aprenderá de los errores, tendrá buena autoestima, será una persona asertiva, tendrá buenas habilidades sociales, tendrá buenas habilidades para resolver los conflictos, será capaz de enfrentarse a los desafíos diarios y podrá de comunicarse con los demás y consigo mismo de forma exitosa. “Las emociones son las encargadas de determinar cómo afrontamos la vida” (Pappa, 2007) y por eso

tienen un papel tan importante en la vida de las personas, pero, sobre todo, en la vida de los niños.

Los desórdenes emocionales pueden llevar a serias alteraciones de comportamiento en los niños, que pueden afectar su rendimiento escolar, su relación con sus padres, con sus pares, con su entorno, incluso su ánimo de pasear y jugar. Los problemas emocionales más comunes en los niños son la ansiedad, la depresión, alteraciones para comer, para aprender y para comportarse, que afectan fuertemente la calidad de vida de ellos, por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo se centró en la elaboración de diversos materiales y elementos prestos a ser usados con el único fin de enseñar de manera divertida a los niños y niñas de la escuela propiciando y participando en actividades innovadoras despertando el interés de ellos mismos y el de los demás.

Teniendo un aula letrada o rotulada, creando un amplio vocabulario visual, para ir preparando al niño para la primaria ya que es el siguiente paso que enfrentara en su vida escolar.

Un aula ambientada y decorada, también es parte del proyecto de "Estrategias Innovadoras como Herramientas para Fortalecer la Educación Emocional" ya que esto ha motivado al niño, no sobrecargar la decoración porque esto causar una contaminación visual al niño, la decoración tiene que ser cambiada constantemente, de acuerdo con el desarrollo de los temas a enseñar para evitar un aburrimiento y desinterés en el niño.

Por lo tanto, la búsqueda de fortalecer los aprendizajes se realizó con éxito porque se constató que el aprendizaje es más fácil de asimilar si se cuenta con un manejo de emociones y una educación emocional estable. Las estrategias fueron muy bien asimiladas y ejecutadas no solo con los niños experimentando, si no con nosotros los docentes de ir mejorando cada día nuestra forma de enseñar, de renovar nuestras experiencias ya vividas y no estancarnos en lo mismo, si no buscar y practicar habilidades y destrezas nunca antes vistas en los niños, con renovaciones constantes de estrategias funcionales educativas, porque cada niño aprende de forma diferente y cada niño tiene muchos potenciales unos más

enmarcados que otros y lo que se busca es desarrollar todos sus potenciales al máximo, no dejando que ninguno le impida avanzar en conocimientos, porque en esta edad es donde los niños tienen su mejor eficiente intelectual, en donde lo que aprenden les dura para toda la vida.

Si se sigue trabajando en congruencia con actores importantes como lo son los docentes, padres de familia y alumnos, seguramente se lograrán muchísimas mejoras en nuestro sistema educativo de nuestra comunidad. Junto con el desarrollo físico y cognitivo, cada niño progresa a través de diferentes fases de desarrollo emocional. “Podría decirse que todos los niños difieren en su desarrollo individual y es que parece ser que los padres suelen tener poca información sobre el desarrollo emocional, a pesar de que admiten que saben que ellos tienen una gran influencia en el desarrollo emocional de sus hijos.” (Peche, 2017)

Siempre se ha asociado el éxito a la inteligencia cognoscitiva, pero en los últimos años se sabe que dicha inteligencia no va directamente relacionada con resultados positivos académicamente y mucho menos a la felicidad. “Para poder lograr dichos resultados es necesario un desarrollo emocional adecuado.” (Tarí, 2009)

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales, como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, y con objeto de capacitarle para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana (Bisquerra, 2003).

La escuela, en respuesta a estas nuevas demandas sociales, debe asumir su parte de responsabilidad en este proceso dirigido al desarrollo integral del individuo, y propiciar dentro de su proyecto formativo, el valor añadido de la competencia emocional de los alumnos.

El Informe Delors (UNESCO 1996) reconoce que la educación emocional es un complemento indispensable en el desarrollo cognitivo y una herramienta fundamental de prevención, ya que muchos problemas tienen su origen en el ámbito emocional. La educación emocional tiene como objetivo ayudar a las

personas a descubrir, conocer y regular sus emociones e incorporarlas como competencias.

Una persona con inteligencia emocional tiene confianza en sus propias capacidades y mantiene relaciones satisfactorias con los demás, siempre comunicando adecuadamente lo que piensa y siente a la vez que tienen en cuenta las emociones y sentimientos de los otros. Tiene una autoestima alta, se siente motivado a afrontar desafíos y tiene recursos suficientes para solucionar conflictos.

El fin primordial del Proyecto de Mejoramiento ejecutado en el establecimiento es enseñar a los niños a reconocer y gestionar emociones, les permite incrementar la percepción de control sobre aquellos que les ocurre, lo que es fundamental para un adecuado desarrollo de su autoestima y auto concepto. El compartir las emociones con los demás es fundamental para el desarrollo social de los niños y niñas. Las personas con una adecuada tolerancia a la frustración mantienen unas relaciones sociales más satisfactorias.

La familia es la primera escuela para el aprendizaje emocional. Por tanto, la utilización inteligente de las emociones debería comenzar en ella, y continuarse después en la escuela. Los entornos familiar y escolar, y más tarde el social, proporcionarán al niño muchos de los referentes que le conformarán en el futuro y que utilizará como patrón de comportamiento en su desenvolvimiento diario.

Para un niño el tener amigos es hacerle sentir parte de un grupo, recibir apoyo en los momentos que lo necesita, compartir experiencias, intereses, todo esto a su vez le ayuda a construir una adecuada imagen de sí mismo.

La manera más adecuada y divertida de educar en emociones a un niño, es a través del juego, que les permite ir incorporando recursos adecuados que luego generaliza en su vida cotidiana estas actividades lúdicas fueron de beneficio para los estudiantes desarrollando en ellos la habilidad de poder expresar que es lo que sienten y darlo a conocer con los demás.

Cuando se conoce como aprenden los y las estudiantes es que el esfuerzo de la enseñanza podría tener algún efecto positivo, este aprender no depende únicamente de las capacidades cognitivas de los y las educandos, sino de sus disposiciones emocionales, dado que los docente son un transmisor de información, se es un creador de espacios de aprendizaje y le corresponde gestionar las condiciones que posibiliten organizar las situaciones de aprendizaje las cuales dependen de al menos cuatro factores ligados a los y las estudiantes: a) su motivación (donde se insertan los aspectos emocionales), b) sus capacidades cognitivas, c) sus estilos de aprendizaje, y d) los objetivos curriculares a ser alcanzados.

El conocer los estados emocionales de los y las estudiantes, así como sus estilos de aprendizaje, ayudan a los docentes a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar (Thompson & Aveleyra, 2004), y posibilita atender a los y las estudiantes de manera más personal, guiándolos en el contexto del aprendizaje, solo así es como los docentes realmente puede contribuimos a que sus estudiantes se conviertan en los constructores de sus propios aprendizajes.

Si se considera que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que realiza el o la estudiante, particularmente junto con sus pares y el maestro o maestra, para lograr conocer y asimilar un objeto de conocimiento, determinado por los contenidos escolares mediante una permanente interacción con los mismos, de manera tal que pueda descubrir sus diferentes características, hasta lograr darles el significado que se les atribuye culturalmente, promoviendo con ello un cambio adaptativo, es claro que el papel del docente es clave, máxime si a través del aprendizaje se procura el promover habilidades cognitivas y las capacidades emocionales, que le permitan un aprendizaje autónomo y permanente que puedan utilizarlo en situaciones y problemas más generales y significativos y no solo en el ámbito escolar.

Por lo anterior es necesario contar con la intervención del o la docente ya que es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte

de los estudiantes, de manera tal que sin la ayuda de este es muy probable que los alumnos y las alumnas no alcancen determinados objetivos educativos por cuanto el maestro o maestra no enseña en abstracto, dejando de lado sus propias emociones y sentimientos sino que ya sea de manera explícita o implícita, transmite los mismos en cada acto pedagógico que desarrolla. De manera tal que la percepción que construyan del alumno o alumna estará ligada a las informaciones cognitivas y emocionales que se posean de los estudiantes.

4.1.1. Logros / Resultados

A. Se logró socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las autoridades administrativas y de la comunidad

Las prácticas de la escuela no son independientes de la comunidad, ya que el proceso de aprendizaje de un niño se desarrolla en múltiples espacios y con la interacción de diferentes agentes. Como resultado, la participación y el compromiso de la comunidad en la escuela en el proyecto de mejoramiento educativo fue un factor importante que promueve la mejoría de los resultados educativos, contar con la participación de las autoridades administrativas de la comunidad como miembros de la comunidad educativa y llegar a acuerdos en cuanto a una coordinación sistemática entre ellos con respecto a la educación que quieren ofrecer a los estudiantes, logran mejorar el rendimiento escolar. La comunidad educativa es capaz de transformar la escuela y las clases motivando a todos a participar en el proceso educativo de los estudiantes. Por lo tanto, la participación comunitaria se convirtió en un elemento clave en este proceso, asegurando el éxito académico para todos los involucrados.

B. Se logró tener el compromiso de los padres de familia al apoyar a los niños y niñas

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más

positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Al hacer partícipes a los Padres de familia en las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo, se enfocó en las relaciones que comparten con otros, incluido las relaciones con los adultos y compañeros del salón de clases a manera de fortalecer la autoestima y por supuesto el manejo de emociones en diferentes circunstancias. A medida que los niños se desarrollan socialmente, ellos aprenden a tomar turnos, ayudar a sus amigos, jugar juntos y a cooperar con otros y estas habilidades dan inicio en el hogar para fortalecerse en la escuela y así desarrollar una salud emocional que incluya la capacidad de reconocer y comprender sus sentimientos y acciones, y los sentimientos de los demás, y cómo nuestros propios sentimientos y acciones nos afectan a nosotros mismos y a los demás.

C. Se logró trabajar con padres de familia y maestras por el desarrollo de los niños para el manejo de emociones

Ningún ser humano nace sabiendo cómo manejar sus emociones. La habilidad de los niños para lidiar con sentimientos abrumadores y para controlarlos crece con el tiempo, pero también dependerá del ambiente en el cual se desarrollen para el manejo correcto de las mismas. Esta asociación entre las experiencias positivas y un cuidado afectuoso y sensible les proporciona una base emocional que les permite ser conscientes de sus propios sentimientos, anticiparlos, expresarlos y aprender a manejar hábilmente las interacciones con compañeros y adultos, todo esto trae como resultado la importancia de la comunicación entre padres de familia y docente, para fortalecer lo aprendido en la escuela y afianzarlo en casa, afortunadamente con el Proyecto realizado en el establecimiento los padres de familia han mantenido más la comunicación con la docente pues han comprendido que el manejo de las emociones es una parte fundamental del desarrollo de todas las demás habilidades.

D. Anuencia total de parte de los padres de familia hacia el desarrollo del proyecto

El proyecto “Estrategias Innovadoras Como Herramientas Didácticas Para Fortalecer la Educación Emocional” se diseñó por medio de una serie de estrategias simples y efectivas para apoyar a padres de familia en la dirección de fortalecer el área emocional de los niños y niñas del nivel pre primario. Muchas de ellas están relacionadas con ayudar a los niños a desarrollar sentimientos de empatía y preocupación respecto a los demás a través de prácticas concretas, todo por medio de actividades lúdicas.

La idea es que, por medio de las actividades y juegos, los padres de familia se involucraron y apoyaron para que el área emocional de sus hijos fuera expresada e interiorizadas más fácilmente.

En colaboración con los padres de familia quienes desarrollaron un papel fundamental en este proyecto para la práctica de actividades, lecturas y proyectos para realizar en casa, involucrándose toda la familia.

E. Se logró que los alumnos fuesen más expresivos al momento de hablar, actuar y participar

El desarrollo emocional comienza temprano en la vida, al mismo tiempo que otros ámbitos del desarrollo como el cognitivo y el lenguaje. Sin embargo, ha recibido mucha menos atención como un aspecto fundamental de la formación dedicando más tiempo al desarrollo de las habilidades motrices y perceptivas, dejando a un lado el área emocional. Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo se tuvo como compromiso ocuparse prontamente del área afectiva de los niños y niñas, haciendo a los alumnos y alumnas partícipes de diversas actividades para expresar sus emociones y sentimientos y así prevenir los posibles problemas psicológicos y por consiguiente fracaso escolar, por el mal manejo de las emociones.

Un desarrollo emocional saludable es la base de relaciones sociales exitosas y duraderas, fundamentales para dar felicidad y sentido a la vida. A su vez, los niños se volverán adultos socialmente competentes, que se relacionan bien con los demás, que son cariñosos, empáticos y respetuosos, son agentes de cambio para un mundo mejor y todo empezando en la casa y escuela.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la educación emocional en el área de destrezas de aprendizaje, a través de las estrategias innovadoras como herramientas didácticas en el nivel preprimario.
2. Se desarrollaron talleres de capacitación para maestras del nivel preprimario y padres de familia compartiendo estrategias para fortalecer el área emocional y mejorar el área de destrezas de aprendizaje.
3. Se elaboró una guía metodológica sobre las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional.
4. Se Implementó la guía metodológica en los talleres de capacitación brindados a maestras y padres de familia.
5. La educación emocional debe ser vista, conceptualizada y puesta en marcha para procurar que los y las educandos se conozcan a sí mismos y conozcan a los demás, se respeten, respeten a los otros y al entorno donde viven, de manera que se pueda plantear el desarrollo integral de su personalidad como requisito para la construcción de la felicidad.
6. El esfuerzo de la educación emocional debe estar orientado a que los y las educandos aprendan a aceptar sus emociones y sentimientos, y a partir de ello, aprendan a decidir que conducta es la más apropiada a ser manejada según las circunstancias, de manera tal que las mismas contribuyan a una interacción social y personal constructiva, positiva, capaz de contribuir a la elevación de su calidad de vida.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dentro de las actividades primordiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario consensuar un plan de sostenibilidad, que llevará al cumplimiento del mismo no solo en el momento del desarrollo, sino con una visión a futuro, en donde este proyecto trascienda más allá del tiempo estipulado para el mismo, que pueda ser utilizado para mantener en cero los indicadores identificados y sea una estrategia rutinaria tanto para el nivel pre primario como para los subsiguientes en donde se busque desarrollar las habilidades generales del niño y niña.

Tabla No.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos y procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) El 90% de los alumnos mejoró en la carencia de Educación Emocional.	Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas eficientemente por la adecuada aplicación de las técnicas de aprestamiento.	Los problemas de aprendizaje en los niños causan frustración y baja autoestima.	Los alumnos egresados del nivel pre primario deben haber alcanzado las competencias.

<p>El 90% de los alumnos desarrolló con eficiencia sus habilidades y destrezas necesarias en 1er. Grado.</p>	<p>Los alumnos desarrollan habilidades y destrezas eficientemente por la implementación de actividades lúdicas para el fortalecimiento de la educación emocional.</p>	<p>Porque facilita el aprendizaje de los alumnos en la siguiente etapa.</p>	<p>El nivel de preprimaria debe ser obligatorio.</p>
<p>Se logra la participación comunitaria a través de las directivas de padres de familia.</p>	<p>Se invitó a los padres de familia a ser parte de las actividades del proyecto.</p>	<p>La participación de los padres en la educación de sus hijos fortalece la labor docente.</p>	<p>Se debe dar participación a los padres de familia en las actividades escolares.</p>
<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>5 Docentes aplican correctamente las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional, durante la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Las docentes se actualizaron en el tema de educación emocional a través de los talleres de actualización.</p>	<p>Facilita el aprendizaje de los alumnos evitando la repitencia.</p>	<p>Que las docentes tengan una actualización constante.</p>
<p>La directora del centro educativo apoya el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Se socializó y presento el proyecto e mejoramiento educativo</p>	<p>Fortalece la labor de las docentes del centro educativo</p>	<p>Verificar la aplicación en el aula de los nuevos aprendizajes.</p>

<p>EL supervisor de educación avaló el proyecto.</p>	<p>Se socializó y presentó el proyecto e mejoramiento educativo</p>	<p>Fortalece la calidad educativa de su distrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que las capacitaciones sean iniciativas de la dirección del centro educativo. ➤ La supervisión organice capacitaciones a nivel municipal.
<p>Sostenibilidad Institucional Financiera</p> <p>La municipalidad asegura su apoyo</p>	<p>Se socializó y presentó el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Su aporte fortalece la ejecución del proyecto.</p>	<p>Fomentar el apoyo interinstitucional para beneficio de la comunidad educativa.</p>
<p>Los recursos existentes utilizados en el proyecto se optimizaron en un 98 % (instalaciones y servicios)</p>	<p>Se utilizaron adecuadamente las instalaciones y los servicios del centro educativo en el espacio y tiempo determinado.</p>	<p>Su aporte fortalece el éxito del proyecto.</p>	<p>Mantener las escuelas en óptimas condiciones.</p>
<p>El 90% de las solicitudes enviadas de las instituciones públicas y privadas tuvieron respuestas positivas.</p>	<p>El apoyo brindado por instituciones públicas y privadas permitió la implementación del proyecto sin inconvenientes</p>	<p>Es necesario involucrar a los diferentes sectores de la comunidad para asegurar el éxito del proyecto.</p>	<p>Se debe mantener una comunicación asertiva entre miembros de la comunidad en general, esto permite la intervención y colaboración en diferentes proyectos propuestos para el bien común.</p>

<p>El 100% de las docentes utilizaron recursos reutilizables en la</p> <p>Elaboración de herramientas para la aplicación de las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional (botellas, tapones, pajillas, etc.)</p>	<p>Los recursos utilizados por las docentes para la</p> <p>Elaboración de los talleres fueron recolectados en la comunidad; no representando gastos por ser materiales de desecho.</p>	<p>Garantiza los recursos didácticos en el aula por ser de fácil obtención.</p>	<p>Capacitar al personal docente sobre el uso de recursos reusables en la elaboración de material didáctico</p>
<p>Sostenibilidad ambiental Institucional.</p> <p>Los recursos utilizados en la elaboración de material para el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron con materiales reusables recolectados por padres de familia contribuyendo a un ambiente sano.</p>	<p>Los padres de familia utilizaron todos los materiales reusables que tenían en la comunidad.</p>	<p>Se fomentó la conciencia ambiental en la comunidad educativa mejorando el entorno educativo y comunitario.</p>	<p>Que la escuela fomente el cuidado del medio ambiente a raves de las actividades escolares.</p>
<p>La participación comunitaria fue del 80% de los padres de familia en armonía con las maestras.</p>	<p>Se logró un ambiente agradable y en armonía con la utilización de estrategia de sociabilización.</p>	<p>Las relaciones entre la comunidad educativa se mejoraron.</p>	<p>Se debe fomentar la convivencia con valores entre la comunidad educativa.</p>

El 100% de las docentes participan en el proyecto.	Al socializar y presentar el proyecto de mejoramiento educativo a las docentes se logró la motivación en un 100%.	Mejora el desarrollo de habilidades y destreza en los estudiantes	Las estrategias de motivación para las docentes deben de ser constantes para lograr una actitud positiva.
COMPONENTE 2			
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) 5 docentes aplican correctamente las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional, durante la Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se capacitó a todas las docentes por medio de 4 talleres sobre la implementación de estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional.	Beneficia a la población escolar del nivel preprimario al desarrollar eficientemente sus habilidades, destrezas, emociones, autoestima, entre otros.	Actualización continúa de las docentes.
La población escolar del nivel pre-primario utiliza para su beneficio las herramientas didácticas elaboradas por las docentes en el proyecto de	A través de los talleres de capacitación las docentes aprenden a	El nuevo conocimiento de las docentes las motiva a elaborar sus	Capacitación sobre elaboración de herramientas didácticas para fortalecer la

mejoramiento educativo.	elaborar y a utilizar las herramientas didácticas.	recursos didácticos con facilidad.	educación emocional.
Los padres de familia participan juntamente con las docentes en la elaboración del material didáctico para beneficio de sus hijos.	La presentación y sociabilización del proyecto a través de reuniones logra su participación en los talleres.	El involucramiento de los padres de familia en el proyecto de mejoramiento educativo los concientiza de su responsabilidad en la educación de sus hijos.	Crear escuelas de padres para involucrarlos con responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.
Sostenibilidad tecnológica Las herramientas didácticas utilizadas en el proyecto de mejoramiento educativo son apropiadas para los objetivos propuestos.	A través de los talleres los conocimientos impartidos tienen un sustento teórico.	El uso de herramientas didácticas adecuadas mejora la calidad educativa.	Capacitación constante sobre la elaboración de herramientas didácticas adecuadas para el fortalecimiento de la educación emocional de los niños.
Se aporta a todas a todas las docentes y a la biblioteca del centro educativo una guía en un CD con estrategias innovadoras como herramientas didácticas para fortalecer la educación emocional, para su aplicación	Se realiza la investigación sobre las estrategias innovadoras como herramientas didácticas para recopilarlas en	Facilita y actualiza a las docentes en su labor educativa.	Contar con recursos de consulta en las diferentes áreas pedagógicas en la escuela.

con los niños.	una guía que sirva como apoyo a las docentes.		
COMPONENTE 3			
EMERGENCIA MUNDIAL PANDEMIA COVID 19			
El 70 % de los padres, maestras y niños participan en la plataforma virtual zoom, en redes sociales como WhatsApp y Facebook.	Organización de los padres de familia, maestros en grupos para la participación en la plataforma.	La participación de los padres, maestras y niños es muy importante.	Capacitación a padres, niños y maestras sobre el uso de la plataforma virtual zoom.
	Los padres y maestros se interesan por el uso de las redes sociales y plataforma virtual zoom.	Facilita la continuidad y aclara las dudas de la guía sobre educación emocional.	Contar con los recursos necesarios para el uso de las redes sociales y plataforma zoom.
	Los padres, maestros y niños continúan trabajando la educación emocional con la guía metodológica en la escuela y en la casa.	Apoya mucho el trabajo que se necesita en educación emocional.	Contar con los materiales necesarios e impresión de la guía sobre educación emocional y distribuirla entre el grupo de padres y maestras de la escuela.

Fuente: Elaboración propia. Word

REFERENCIAS

- Adell, J. (14 de Diciembre de 1997). Revista Tecnológica Educativa. Recuperado de EDUTEC: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>
- Aguirre Gómez, M. (04 de mayo de 2003). Sexo, la asignatura tabú. El País, pág. 16.
- Aldape, T. (2007). Desarrollo de las competencias del docentes. México: Libros y Más.
- Alvarado, J. (2005). Una definición Económica de la Pobreza. México: Azteca.
- Alvarado, K. (2003). Técnicas e Instrumentos para Recabar Información. Caricua: Núcleo.
- Alvarez Rojas, J., & Preinfalk Fernández, M. (2018). Teoria del Programa y Teoria del Cambio en la Evaluacion para el Desarrollo: Una revisiòn teòrico-pràctica. ABRA, 9,14.
- Arruabarrena, I. (2003). Maltrato Psicológico a los niños, Niñas y Adolescentes. Psicología Infantil, 20.
- Blanco, I. (2001). Influencias de la Familia en la Escuela. Buenos Aires: Leo.
- Borea, L. F. (2001). La Toma de Decisiones. San justo Argentina: UNLAM.
- Bustamante, M. (25 de Mayo de 2000). Instituto Centta. Recuperado de <https://centta.es/articulos-propios/bullying-y-acoso-escolar>
- Conde, C. (22 de noviembre de 2007). Pedagogía. Recuperado de <https://www.pedagogia.es/pensamiento-logico-matematico/>
- DIPLAN-MINEDUC. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIPLAN/>
- Empresarios por la Educación. (2015). Cómo estamos en Educación. Guatemala.
- Guía Proceso de Análisis Estrategico , e. P. (19 de Septiembre de 2019). Proceso de Analisis Estrategico en Proyectos de Mejoramiento Educativo. Proceso

de Analisis Estrategico en Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala, Guatemala.

- Ministerio de Educación. (2016). Plan Estratégico de educación 2016-2020. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, I. N. (2014-2015). Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil. Guatemala.
- MSPAS, INE, ICF . (2017). Guatemala: Informe final VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015. Guatemala.
- Programa Nacional de Derarrollo Humano. (2005). Diversidad Etnico cultural, La ciudadanía es un estado Pluricultural . Guatemala.
- Programa Nacional de Desarrollo Humano. (2009-2010). Guatemala hacia un estado para el Desarrollo Humano. Guatemala.
- Seitema de Naciones Unidas en Guatemala. (2014). Análisis Situación del Pais. Guatemala.
- Sistema de Desarrollo Humano en Guatemala. (1998). Guatemala Los Contrastes del Desarrollo Humano.
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. (2001). El Financiamiento del desarrollo Humano. Guatemala.
- Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (2003). Informe NAcional de Desarrollo Humano . Guatemala.
- Sistema Nacional de Desarrrollo Humano. (2009-2010). Guatemala hacia un estado para el desarrollo Humano. Guatemala.
- Sistema Nacional de las Naciones Unidas. (1999). Guatemala El Rostro Rural del Desarrollo Humano. Guatemala.
- slideshare. (27 de septiembre de 2019). Slideshare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/mau1015/teoria-de-la-toma-de-decisiones-14889125>

ANEXOS

Guía Estratégica de Educación Emocional

Por: Profesora Rosa María Roca Gálvez



Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/sgU9iexmW2Fku4gJ6>

Un granito de arena para ayudar a docentes y a niños a potenciar positivamente la educación emocional.

Presentación

La presente guía de Educación Emocional se tomó como una alternativa estratégica de aprendizaje para potenciar de manera positiva el nivel emocional en los niños/as de preprimaria, para interactuar inteligentemente con el manejo de sus emociones en su entorno social, familiar y estudiantil.

Es acá cuando, como docente me hago presente en la organización y elaboración de estrategias, metodología y actividades propias para lograr un mejoramiento sustancial tanto a nivel personal como de la sociedad que le rodea. Para lograr una verdadera educación emocional, se partió del conocimiento interior para valorar a otras personas, reaccionar con efectividad ante los nuevos retos que impone la vida, adaptándose a los cambios acelerados de la vida sin perder la esencia de lo que somos, seres productivos que piensan en servir y no servirse, en trabajar en equipo y no individualmente y, finalmente, para construir una sociedad justa y equitativa con oportunidades para todos, manteniendo la empatía en todo momento.

Es en este sentido que se hace esta guía para despertar el interés en las y los docentes sobre la importancia que la educación emocional tiene en nuestros niños y niñas, mismos que son el futuro de Guatemala, Con esta guía se pretende preparar alumnos y futuros ciudadanos con un índice de control de emociones estable y aceptable para la sociedad en la que vive, teniendo en cuenta que depende de la educación emocional que cada persona posee lo llevara muy alto o lo estancara.

Esta guía se muestra como un apoyo a docentes para complementar su labor docente, reconociendo que siempre es bueno innovar.

OBJETIVOS

Generales

- Brindar estrategias al personal docente para que conozcan las emociones.
- Manejar un mayor conocimiento de las propias emociones e identificar y aceptar las de los demás.

Específicos

- Fomentar la regulación emocional en los niños de nuestra escuela y en los docentes que tengan acceso a esta guía.
- Promover actividades y habilidades para regular y manejar las propias emociones
- Prevenir los efectos nocivos de las emociones explosivas y negativas que puedan resultar dañinas para la sociedad.
- Desarrollar habilidades para generar emociones y energías positivas.

COMPETENCIAS

- El estudiante es capaz de generar la capacidad de dirigir su propia conducta, permite controlar sus emociones, sentimientos y cómo expresarlos en el contexto donde se desenvuelve.
- El estudiante puede comprender y reconocer quiénes e, lo cual es el inicio para aprender a valorarse y quererse como persona, fundamentalmente en nuestra relación con nosotros mismos y con las demás personas.

INDICADORES DE LOGRO

- Enfrenta sus emociones y elimina los pensamientos negativos.
- Establece sus propios límites y los respeta.
- Comparte sus sentimientos con alguien de confianza.
- Demuestra seguridad y control de sí mismo en cualquier acción de su vida

CARACTERISTICAS DE LOS JUEGOS PARA FORTALECER LAS EMOCIONES

- Permite que el niño se exprese
- Promueve y desarrolla la empatía
- Crea lazos afectivos
- Permite que el alumno se exprese adecuadamente
- Estabiliza su autoestima.

PRESENTACION DE LOS JUEGOS

Diccionario de emociones

FINALIDAD. Que el alumno logre identificar sus emociones

Materiales: fichas de imágenes, cuentos de imágenes, material auditivo que representen las diferentes emociones.

Participantes: Aplica para alumnos, docentes y padres de familia, se colocan en círculo se les brinda los materiales a usar y se dan las instrucciones

Desarrollo de la actividad. Se leen las imágenes y ellos van escuchando a la maestra y van levantando la imagen con la emoción que corresponde Este Diccionario de Emociones se diseñó para los niños y niñas, para que cuando

experimenten una emoción determinada, que todavía no conocen, se pueda leer la definición en el Diccionario de Emociones. Así, los niños irán identificando y comparando lo que oyen con lo que sienten. Esto tuvo un efecto tranquilizador y normalizador, por un lado, aprendieron lo que lo que sienten tiene un nombre; por otra parte, supieron que otras personas sienten lo mismo.

El Diccionario de Emociones describe con sencillez, con figuras los estados emocionales para que aprendamos a identificarlos, y así puedan los alumnos decir lo que realmente sienten y piensan para que sean personas emocionalmente independientes, preparadas para afrontar cualquier desafío que la vida les dé.

Fotografía No. 26

Aplicación del Diccionario de Emociones



Fuente: archivo Personal

Juegos de Comunicación y Expresión Emocional

Finalidad. Que el alumno se sienta en clima de confianza para expresarse.

Materiales. Fichas de imágenes relacionadas a su entorno cotidiano.

Organización: salón de clases, o en el patio de la escuela.

Desarrollo. Se le muestra al alumno las imágenes que están en las fichas y él va haciendo con su carita los gestos que en las fichas aparecen.

Este juego se utilizó como herramienta pedagógica, se logró un aprendizaje significativo, aprendizaje de parte del alumno y satisfacción de parte del docente ya que se aprendió mucho para poder analizar y ayudarlos en el aspecto emocional. La importancia de trabajar las emociones con los niños a través de los juegos es que ellos aprendan poco a poco a regular y controlar sus estados emocionales, algo básico para su bienestar y buen funcionamiento a lo largo de la vida. Está comprobado que se aprende jugando ya que el niño entre menos presión sienta más activo y anente estará para aprender logrando de esta manera llevar a cabo la realización del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este una herramienta funcional en la educación preprimaria.

Fotografía No. 27

Aplicación del juego comunicación y expresión emocional



Fuente: Archivo Personal

Lectura de cuentos de Emociones

FINALIDAD. Que el alumno logre identificar sus emociones

Materiales. Fichas de imágenes, cuentos de imágenes.

Organización, se colocan tipo C, se les brinda los materiales a usar y se dan las instrucciones.

Desarrollo de la actividad. Se leen las imágenes y ellos van escuchando a la maestra y van expresando por turnos lo que ven.

De igual modo, si queremos niños felices, debemos ayudarles a adquirir una buena inteligencia emocional .Pero a veces no es tan sencillo y nos faltan herramientas. Como maestra, veo en los cuentos una gran herramienta para educar las emociones.

Y no sólo hablo de cuentos de emociones, sino principalmente de grandes historias que emocionan y que ayudan a los niños a adquirir todas y cada una de las competencias emocionales básicas: consciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades para el bienestar y la vida.

Hay que aprovechar que los primeros años son esenciales y la lectura de imágenes nos ayuda a crear un vínculo entre la fantasía y la realidad, logrando despertar la curiosidad y la imaginación del alumno.

}

Aplicación del juego Lectura de cuentos de emociones



Fuente: Archivo Personal

Jugar Con El Teatrillo De Las Emociones

FINALIDAD. Que el alumno se divierta y que exprese sus emociones personificando a alguien más.

Materiales. Cortinas usadas, peluches, títeres, calcetines viejos para elaborar títeres.

Organización, se crea el ambiente de escenario simulado con cortinas y sabanas usadas.

Desarrollo de la actividad. Por turnos pasan a personificar un títere o peluche se cuenta un cuento o una historia inventada, el resto del salón escucha y observa con atención

Esta actividad se realizó para aprender jugando, se fabricó un teatro con los alumnos y jugamos a crear historias mientras se profundizó en el área de las emociones. Esta forma de jugar fue muy divertida y sencilla. Sólo necesitamos material básico de papelería, lo demás es imaginación y risas. Además pudimos sacarle partido fomentando imitación y realizando juego simbólico, mejorando al mismo tiempo la psicomotricidad fina. Algunos personajes para esto usamos juguetes o figuritas (que tengamos en casa o en el aula) o marionetas o peluches o títeres de palo que hicimos en forma casera. El teatro infantil es una de las actividades extraescolares más elegida por los niños y ayudara a que el niño invente historias y pueda expresarse verbal y corporalmente es una herramienta muy divertida y funcional.

Fotografía No. 29

Aplicando el juego Teatrillo de emociones



Fuente: Archivo Personal

Proyección De Una Película De Emociones

FINALIDAD. Que el alumno aprenda a mantener su atención por un tiempo determinado mayor al que está acostumbrado y así lograr seguir la secuencia del desarrollo de la película intensamente para poder identificar las emociones que ahí figuran.

Materiales. Televisor, Memoria USB. Alfombra de descanso.

Organización, se lanzan las alfombras de manera ordenada y cada niño se acomoda y disfruta de la película.

Desarrollo de la actividad. El total del salón escucha y observa con atención .al final se evalúa la actividad.

Esta actividad se realizó en casa con algunos vecinos ya que por las circunstancias que se viven en el país no se pudo realizar en la escuela, Las películas son una herramienta fantástica para trabajar las emociones en el aula. Valorar la idoneidad y preparar una actividad complementaria que permita a todos los alumnos hablar de las emociones de las que trata (las suyas y las de los compañeros).

Todo esto enriquecerá, sin ninguna duda, la capacidad de los alumnos y hacer más amena la relación entre los compañeros. A continuación.

Necesitamos un televisor, un reproductor de películas y el DVD de la película.

Fotografía No. 30

Aplicando el juego Película de Emociones

Fuente: archivo Personal

Dibujamos Emociones

FINALIDAD. Que el alumno aprenda a expresar lo que siente por medio de un dibujo.

Materiales. Pliegos de papel bond, temperas, pintura de dedos.

Organización, se les deja que elijan el lugar que más les llame la atención de su entorno escolar y se les pide que dibujen a su elección.

Desarrollo de la actividad. Los niños siguen instrucciones y se expresan luego se evalúa la actividad.

Esta actividad se realizó en la escuela, se le brindo a los niños papel bond crayones, temperas y lápiz y se les pidió que dibujaran y ellos por medio del dibujo expresaron sus emociones.

El dibujo es una actividad motora espontanea que contribuye a la formación de la personalidad, cuando un niño domina el movimiento y controla el trazo grafico madura psicológica, motora, intelectual y efectivamente mente. Esta es una

actividad muy sencilla y muy bonita, el alumno deberá dibujar su estado emocional o dibujar todo lo que está en su entorno, el alumno reflejará en el papel lo que él siente y que quizá no se atreve a expresar de manera oral pero que si lo puede reflejar por medio del dibujo.

El arte, la creatividad y la imaginación desempeñan un papel vital en la educación de los niños

Esto nos ayudara a poder ayudar en lo que el alumno se sienta mal emocionalmente o fortalecerlo más. Los materiales a utilizar los que tenemos en clase, papel, crayones y lápiz

Fotografía No. 31

Aplicando el juego Dibujando emociones



Fuente: archivo Personal

Actividad Con Música, Pintura Y Emociones

FINALIDAD. Que el alumno aprenda a expresar lo que siente por medio de una canción o un baile puede ser expresión oral verbal o corporal.

Materiales. Reproductor de música CD con música infantil creativa.

Organización, todos desordenados dentro del salón respetando el lugar de cada quien.

Desarrollo de la actividad. Los niños siguen instrucciones y se expresan bailando y cantando, luego se evalúa la actividad.

Como todos sabemos la música nos despierta recuerdos y experiencias, pero además nos provoca emociones. En esta actividad unimos la música, la expresión artística y la educación emocional.

Se les puso a los alumnos piezas musicales diferentes y deje que pinten libremente las emociones que les provoco la música. Luego hablamos de lo que han experimentado y dibujado. La música es un relajante y un desestresante muy efectivo siempre y cuando se sepa elegir la mejor opción para la ocasión ya que la música está siendo introducida en la educación de los niños en edades preescolares debido a la importancia que representa en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz, Para esta actividad utilizaremos, una grabadora, papel, crayones, temperas

Juego De Mímica De Emociones

FINALIDAD. Que el alumno aprenda a expresar lo que siente por medio de la expresión gestual y corporal.

Materiales. Objetos del contexto escolar

Organización, todos en círculo dentro del salón.

Desarrollo de la actividad. Los niños siguen instrucciones y se expresan haciendo gestos divertidos los demás niños adivinan que gestos son o a quien están imitando.

Con esta actividad tan fácil los niños aprendieron vocabulario emocional, a poner palabras a cosas que han sentido, a fijarse en cómo se manifiestan sus sentimientos en todo el cuerpo, a observar a los demás, a prestar atención a la

comunicación emocional no verbal y a los gestos y expresiones corporales de las emociones, con la mímica los niños mejoraron su concentración ya que tuvieron que contar sin palabras y pensar en los gestos que iban a ejecutar sin poder hablar. La mímica ayudo a que los niños liberaran el estrés atreves de la risa y resulta una actividad muy divertida para cualquier edad.

Para este juego vamos a realizamos unas tarjetas y escribimos en ellas diferentes emociones, luego el niño tomaba una tarjeta y representaba la emoción mímicamente.

El resto debía de adivinar.

Fotografía No. 32

Aplicando el juego Mímica de Emociones



Fuente: Archivo Personal

Conclusiones

1. Esta guía definitivamente viene a apoyar y a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, somos conscientes de que una mente emocionalmente sana tendrá una vida sana pero una mente emocionalmente alterada tendrá una vida muy difícil de llevar.
2. Esta guía viene a ayudar y a colaborar con un pequeño granito de arena a la vida de cada uno del que la ejecute y la lea.
3. Recordemos que cambios pequeños pero constantes nos llevan a grandes logros personales profesionales y sociales.
4. La educación emocional es y será siempre la llave al éxito.

Recomendaciones para el desarrollo de los juegos

1. Respetar siempre al niño y lo que piensa
2. No forzarlo a realizar alguna actividad, hasta que él se sienta cómodo para incluirse
3. Velar siempre porque ningún niño se sienta excluido
4. Evaluar antes durante y después por medio del método de la observación para ver las debilidades y fortalezas de cada uno de los niños
5. Hablar constantemente con los padres si se observa algún mal manejo de emociones para trabajarlo en equipo.
6. Si se observa algún niño que necesite ayuda profesional remitirlo de inmediato

Referencias bibliográficas

- Alastrué Cortés, C. (2014). La educación emocional en la etapa de infantil. Zaragoza, España: 2014.
- Díaz Ortiz, Y., & Bothert Ortiz, K. (15 de octubre de 2020). VICO. Recuperado de <https://befulness.com/analisis-de-inside-out-del-reves-visto-por-una-psicologa/>
- Escobar Olguin, H., & Puente Ramos, A. (2020). La educación Emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Recuperado de Youtube: <https://youtu.be/eeKnf0ejgXQ>
- Ibarrola Begoña. (s.f.). Educación Emocional para los niños. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=DsRSdULhOBg>