



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Guía de consejos para docentes incluyentes  
“Lazos de amor”

Rosalina Guerra Morales

**Asesora:**

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

**Chiquimula, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

Guía de consejos para docentes incluyentes  
“Lazos de Amor”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Rosalina Guerra Morales

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Consejos para Docentes Incluyentes "Lazos de amor" correspondiente al estudiante: Rosalina Guerra Morales de Ovalle carné: 20095508 CUI: 2434227922005 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Colegiado Activo No. 7174

Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0665**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Consejos Para Docentes Incluyentes*.

Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Morales Rosalina*

Con Registro académico No. *200925508* Con CUI: *2434227922005*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**20\_81\_200925508\_01\_0665**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Rosalina Guerra Morales carné: 20095508 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de Consejos para Docentes Incluyentes "Lazos de amor".

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

---

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0665

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guia De Consejos Para Docentes Incluyentes*.

Realizado por el (la) estudiante: *Guerra Morales Rosalina*

Con Registro académico No. 200925508

Con CUI: 2434227922005

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2,020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

20\_81\_200925508\_01\_0665



## **DEDICATORIA**

### **A: Dios**

Por: permitirme cumplir una meta anhelada de superación profesional.

### **A: Mis hijos Ricardo y Rosselyn Ovalle Guerra**

Por: su amor paciencia y colaboración en los momentos dificultosos del recorrido estudiantil y de la vida.

### **A: Mis Nietecitos**

Por: ser mi inspiración para seguir adelante y que de mi reciban el ejemplo.

### **A: Lourdes López de Ovalle**

Por: Su apoyo moral y ayuda incondicional en mis procesos de formación profesional.

## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por ser la institución que me otorga la oportunidad de ejercer mis conocimientos.

**A:** USAC, por ser la institución que nos proporciona formación académica.

**A:** STEG, por ser el ente visionario para empoderar al docente en su labor formativa para mejorar la calidad de los aprendizajes.

**A:** Mis compañeras de sección profesoras, Karla Yanira Lemus Rossell, Blanca Susethe Lemus Rodas, Alba Gisela Lemus Jordán, Blanca Lorena Guerra Guerra y Profesora: Karen Paola Lemus Rodas, por su cariño apoyo y acompañamiento en todos los procesos de mi profesionalización.

**A:** Mis catedráticos, en especial a la Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón por ser mi fortaleza y mostrarme sus enseñanzas para mejorar mi labor docente.

## RESUMEN

La construcción del proceso sistemático del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra desplegado en dos grandes Marcos el marco organizacional y el Marco Situacional, estos dos grandes aspectos nos muestran la visualización superficial y profunda de la comunidad, de su cultura, de su contexto y de igual manera del ambiente educativo, durante todo este proceso se desarrollaron varios pasos, el diagnóstico, del cual nos brinda los índices de donde surgió el problema central seleccionado titulado carencia de estrategias sobre la educación inclusiva en el aula, el cual por su impacto, ligereza y necesidad pedagógica, del docente se promueve como una alternativa de adecuación curricular que permitirá mejorar la calidad en los aprendizajes.

Todo el análisis epistemológico contextual, educacional, basado en las políticas marcadas de la educación se establece sobre los índices de contexto, de desarrollo humano, índice de materiales, por la proporción de materiales de información, después de trabajar todo tipo de descripciones dentro del marco educativo, se retoma como proyecto educativo la Elaboración de Una Guía, Titulada Lazos de amor, donde le otorga estrategias, recomendaciones para integrar a los estudiantes al proceso educativo en el aula en igualdad de condiciones para fortalecer los conocimientos de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caparjá del Municipio de Camotán, para minimizar y adecuar los contenidos a los estudiantes que de una u otra manera deben de reestructurarse al sistema educativo.

## **ABSTRAC**

The construction of the systematic process of the Educational Improvement Project is deployed in two major frameworks, the organizational framework and the situational framework. These two major aspects show us the superficial and deep visualization of the community, its culture, its context, and equally As an educational environment, throughout this process several steps were carried out, the diagnosis, which provides us with the indexes from which the selected central problem arose, entitled lack of strategies on inclusive education in the classroom, which due to its impact, lightness and pedagogical need, the teacher is promoted as an alternative of curricular adaptation that will improve the quality of learning.

All the contextual, educational epistemological analysis, based on the marked policies of education, is established on the context indices, human development, materials index, by the proportion of information materials, after working all kinds of descriptions within the framework educational, the preparation of a Guide, entitled Lazos de amor, is retaken as an educational project, where it gives strategies, recommendations to integrate students into the educational process in the classroom on equal terms to strengthen the knowledge of the Official School teachers Rural Mixta, Aldea Caparjá of the Municipality of Camotán, to minimize and adapt the contents to the students who in one way or another must restructure the educational system.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco Organizacional .....	2
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	4
1.1.3 Marco Epistemológico .....	8
1.1.4 Marco del Contexto Educacional .....	12
1.1.5 Marco de Políticas.....	15
1.2 Análisis situacional .....	17
1.2.1 Identificación de problemas.....	19
1.2.2 Identificación de demandas.....	22
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	23
1.3 Análisis estratégico.....	25
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	25
1.3.2 Técnica Mini-Max .....	30
1.3.3 Líneas de acción .....	38
1.3.4 Posibles proyectos .....	38
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar .....	42
1.3.6 Diseño del proyecto.....	43
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	52
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	56
1.3.9 Presupuesto del proyecto .....	57
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad.....	59

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	60
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	60
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	60
2.2.1 Organizaciones escolares .....	60
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	61
2.2.3 Políticas educativas.....	63
2.2.4 Legislación educativa .....	64
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	64
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	64
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	64
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	65
2.3.1 Constructivismo .....	65
2.3.2 Psicología evolutiva.....	65
2.3.3 Teoría sociocultural .....	66
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	66
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	67
2.3.6 Reforma educativa .....	67
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	68
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	69
2.4 Técnicas de administración educativa .....	69
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	69
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	70
2.4.3 Árbol de problemas .....	70
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	70

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	72
2.4.6 Matriz DAFO.....	72
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	72
2.4.8 Vinculación estratégica.....	72
2.4.9 Líneas de acción estratégica .....	73
2.4.10 Mapa de soluciones.....	73
2.4.11 Plan de actividades .....	73
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	74
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	74
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	74
2.4.15 Metas de un proyecto .....	75
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	75
2.4.17 Presupuesto .....	75
2.5 Metodología implementada en el PME .....	75
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	76
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
Plan De Clase Modelo .....	79
3.2 Título del PME .....	81
3.3 Descripción del proyecto .....	81
3.4 Concepto del PME.....	82
3.5 Objetivos .....	82
3.6 Justificación.....	82
3.7 Plan de actividades.....	83
3.7.1 Fases del proyecto .....	84
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	90

CONCLUSIONES .....	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	92
REFERENCIAS .....	97
Anexos .....	99



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización .....	20
Tabla 2 Analisis de Actores .....	24
Tabla 3 Matriz Dafo .....	30
Tabla 4 Técnica MiniMax .....	31
Tabla 5 Criterios para seleccionar el problema .....	41
Tabla 6 Selección .....	42
Tabla 7 Plan de Actividades .....	50
Tabla 8 Cronograma .....	51
Tabla 9 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto .....	54
Tabla 10 Plan de evaluación del proyecto.....	55
Tabla 11 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	56
Tabla 12 Presupuesto.....	58
Tabla 13 Plan .....	76
Tabla 14 plan de actividades .....	83
Tabla 15 Trifoliales .....	86
Tabla 16 Trifoliar .....	87
Tabla 17 realización de Actividades.....	87
Tabla 18 Verificación .....	87
Tabla 19 Culminación de Actividades .....	88
Tabla 20 Cierre del PME.....	88

**ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS**

Fotografía 1 Árbol de problemas.....	21
Fotografía 2 Diagrama de relaciones .....	25
Fotografía 3 Mapa de Soluciones .....	40
Fotografía 4 Carta de solicitud .....	84
Fotografía 5 Carta de autorización.....	84
Fotografía 6 Planificación del PME .....	85
Fotografía 7 Entrega de Guía a directora del establecimiento .....	85
Fotografía 8 Socialización de guía con estudiantes .....	86
Fotografía 9 Poster .....	89

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caparjá del municipio de Camotán del departamento de Chiquimula, a través del cual se elaboró un diagnóstico, y se perfirió diversidad de necesidades de carácter educativo.

Las diferentes metodologías aquí contempladas, tratan de estudiar a profundidad las necesidades educativas, hasta llegar a diseñar el proyecto de mejoramiento educativo. Provocando un acercamiento serio para mejorar la calidad educativa.

Las diferentes técnicas, y metodologías en este informe propuesto presenta los datos de una evaluación preliminar al que denominamos diagnóstico, y el análisis profundo del marco epistemológico, marco educacional y marco organizacional para los cuales el investigador puede incidir en el trabajo de graduación durante su primera etapa.

Las etapas del presente informe pertenecen a la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caparjá del Municipio de Camotán, del departamento de Chiquimula, y su centro de estudios está plasmado en la Escuela Oficial Rural Mixta, en el nivel primario.

Trata de detallar de forma superficial e interna, los espacios de su estructura, su funcionalidad con la demanda educativa, identificando los diferentes problemas educativos y pedagógicos que le estén ocurriendo, la calidad de cada uno de sus docentes en el ámbito pedagógico y que como base principal se apeguen al Currículo Nacional Base CNB, y al contexto de cada uno de los estudiantes.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

Caparjá dentro de sus máximas necesidades como comunidad es el abastecimiento de agua potable en las viviendas de la población, a pesar que cuenta con grandes cuencas hídricas la distribución y la sobrepoblación se considera como un obstáculo para crecer y desarrollar.

También necesita de un mercado público para que los comerciantes del lugar y de aldeas vecinas vendan sus productos, es importante enlistar que también se cuenta con vendedores extranjeros del sector hondureño.

Es importante no olvidarse que dentro de la población existe la población infantil para la cual es necesario proponer la creación de espacios apropiados con juegos para recrearse, también es necesario visualizar una construcción de un coliseo para realizar los tradicionales jaripeos.

Es importante mantener la limpieza del lugar por ser un lugar por donde transita la diversidad de población, especialmente en la Frontera el Florido, se propone establecer campañas de sensibilización en limpieza, colocación de basureros en puntos estratégicos, difundir mensajes televisivos, radiales y a través de redes sociales la importancia de resguardar los bosques protegidos.

En el aspecto tecnológico es importante para el sector estudiantil implantar una biblioteca virtual gratuita para realizar investigaciones y consultas en libros virtuales.

### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La aldea Caparjá del Municipio de Camotán del departamento de Chiquimula se encuentra ubicada a 23 kilómetros de la cabecera municipal, su acceso es de 15 km de asfalto para llegar a dicho lugar.

Su nombre se deriva de la historia porque cuentan los pobladores que significa capa de agua, los cuales proporcionaban un olor agradable y lo utilizaban para hacer atoles y remedios caseros, la comunidad solamente habla el idioma castellano.

Otra de las características de la aldea Caparjá se pueden mencionar: el comercio en los días de mercado en el municipio de Jocotán o en la aldea de Caparjá y es un ingreso adicional para su economía diaria. Los hombres se dedican a la siembra del maíz frijol y el cultivo de café de la mediana empresa, por medio del cual lo consumen y venden para un sustento diario y mejorar el promedio económico de su familia. En lo que al factor religioso corresponde el 45% son católicos y el otro 55% evangélicos.

A pesar que es una comunidad poblada tiene un tipo de viviendas bien dispersas, cuenta con un nivel básico, para los niños egresados del nivel primario, esto también contribuye a que el 30% de sus habitantes que desean continuar sus estudios tengan una gran oportunidad dentro de la comunidad, en este caso es Caparjá que alberga a estos jóvenes para poder superarse.

Dicha Comunidad cuenta con un único centro educativo de nivel primario. Está disponible para niños y niñas en las edades pertinentes, su horario estudiantil corresponde al matutino, su ciclo según los registros en datos de la ficha escolar es anual, se puede constatar que cuenta con junta escolar, gobierno escolar, coordinadora de mitigación de desastres naturales, y con diferentes programas de apoyo, entre ellos podemos mencionar: Programa de Alimentación Escolar, valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación y su funcionalidad para sus estudiantes que le dan la garantía de una educación de calidad y gratuita.

Una de sus principales puntos de referencia para impartir su educación es centrarse en cumplir su visión la cual consiste en: Egresar estudiantes con visión futurista con conocimientos básicos para poderse desempeñar en cualquier campo y su Misión primordial es educar niños y niñas con diferentes programas propuestos por el Ministerio de Educación a través de los cuales practiquen valores, con base en los aprendizajes integrados del Currículo Nacional Base.

Los docentes implementan diferentes estrategias de abordaje para lograr sus metas trazadas entre ellos podemos mencionar: disciplina, rincones de aprendizaje, grupos de limpieza, motivación para la comunidad educativa, clases interactivas y dinámicas, con materiales electrónicos y tecnológicos porque se cuenta con un Centro de, tendedores pedagógicos, portafolios, mural de transparencia, juegos y materiales para impartir las diferentes áreas.

En la actualidad las tendencias de los modelos educativos que usan tiene que implementarse de acorde al Currículo Nacional Base, los estándares educativos, el aprendizaje significativo y el modelo fonético integrado que se implementó en el 2019, específicamente para el primer grado, sin dejar fuera los nuevos programas de emprendimiento para mejorar la calidad de vida de los niños y las niñas en edad puerta con el programa Yo decido para cuarto grado que le otorga un giro distinto al proceso formativo.

### **1.1.2 Antecedentes**

Del municipio

Etimológicamente la palabra Camotán viene de las voces aztecas Camotl=Camote (Batata edulis) y del sufijo, tlan= Abundancia; lugar donde se produce mucho camote. El municipio se encuentra al oriente de Guatemala, a 32 kilómetros de la cabecera departamental de Chiquimula y a 201 kilómetros de la capital de Guatemala, es frontera con la republica de Honduras. El Arzobispo de Guatemala; Doctor Pedro Cortés y Larras, de acuerdo con una visita pastoral,

que efectuó a su Diócesis entre los años de 1,768 a 1,770, en su recorrido visitó Camotán y hace una descripción geográfica del lugar, indicando que todo el territorio es sumamente fértil y se componía de 403 familias de indios con 1346 personas de habla Chortí. El nombre antiguo del municipio de Camotán es San Juan Camotán, cuyo nombre aparece en el listado de Curatos del Arzobispado de Guatemala, publicado en julio de 1,806. Ascende a la categoría de municipio por el sistema de jurados, incluido en el distrito de Chiquimula y decretado por el código de Livingston el 27 de agosto de 1,836; figurando en el listado de los poblados del Estado de Guatemala, que fueron distribuidos para la administración de justicia, según la Recopilación de Leyes de Pineda Mont. II.

#### Localización

El municipio de Camotán pertenece al departamento de Chiquimula, está conformado por la cabecera municipal, 29 aldeas y 115 caseríos, y 9 parajes. Colinda al Norte con el municipio de la Unión, departamento de Zacapa; al Sur con el municipio de Esquipulas, Chiquimula; al Oriente con Copán Ruinas de la República de Honduras y al Poniente con el municipio de Jocotán, Chiquimula. II. EXTENSIÓN La extensión territorial del municipio es de 232 kilómetros cuadrados. Está a una altura de 471 metros sobre el nivel mar, su clima es semi-cálido, se encuentra ubicado en las coordenadas Latitud Norte 14° 49'13" longitud Oeste 89°22' 24". La población actualmente, en un 60%, es descendiente de la ETNIA CHORTI, el idioma que se habla es el Castellano y unas pocas personas hablan la lengua Ch'orti'.

La distancia de la cabecera municipal de Camotán a la cabecera departamental de Chiquimula es de 32 km, por la carretera que conduce a Florido Frontera con la Republica de Honduras, se ubica a 201 Km de la ciudad Capital. Esta carretera es asfaltada, se encuentra en buen estado y es transitada en toda época del año. La cabecera municipal de Camotán dista de la cabecera municipal de Jocotán 2 km, de la cabecera municipal de San Juan Ermita dista 10 Km, sobre la misma carretera asfaltada. De las 29 aldeas del municipio de

Camotán, 28 tienen acceso vehicular en toda época del año. Únicamente la aldea Caulotes tiene acceso en los meses cuando el Río Grande y el río Jupilingo están secos. Estas carreteras son de terracería y en su mayoría es necesario utilizar vehículos de doble tracción, especialmente en la época de invierno. La aldea más lejana de la cabecera municipal es Caulotes, y está a 35 Km, la aldea más cercana es Brasilar y está a 2 Km, carretera de asfalto; la aldea Lantiquín está a 3 Km carretera de terracería.

### Comunidad

La Aldea Caparjá, se localiza a 23 kilómetros de la cabecera municipal se encuentra localizada a unos cuantos kilómetros de la frontera de Honduras con Guatemala pertenece del Municipio de Camotán, del departamento de Chiquimula, cuenta con 3 caseríos y 10 parajes, el significado en el idioma maya significa capa de agua, porque está cubierta por el río Jupilingo y la quebrada de San Vicente y río grande de Copan Ruinas Honduras, tiene una población de 2150 habitantes y 158 familias, con un promedio de 4 a 8 integrantes por familia cuenta con un aproximado de 193 viviendas.

La población en el aspecto religioso el 85% de habitantes practican la religión evangélica, 10% católicos y un 5% que no practican ninguna de las religiones, hay un catequista y 9 pastores graduados y cuenta con cinco iglesias, Iglesia Amigos, Iglesia Católica, Iglesia Príncipe de Paz, Iglesia Ebenecer y la Iglesia de Dios Evangelio Completo.

Entre sus costumbres y tradiciones se encuentra la celebración de la Feria Patronal especialmente para la feligresía católica, en honor al Patrón San Isidro Labrador, el cual comprende del 13 al 15 de mayo, dentro de la celebración tiene costumbres y tradiciones relevantes, que enriquecen la cultura entre ellas podemos mencionar: las celebraciones Taurinas que las realizan en horarios nocturnos y también la tradicional halada de gallos el cual se practica en algunos municipios del departamento.



En la visualización económica, la mayoría de los hombres y las mujeres se dedican al comercio de: ganado, artículos de primera necesidad, granos básicos y la agricultura, con la obtención de estas ganancias logran mantener a sus respectivas familias y cubrir las necesidades, también existe otro tipo de ingresos por remesas de personas que se encuentran en el extranjero, existe un trabajo bien peculiar que se le denominan Cambiadores, y consiste en cambiar moneda extranjera en la Aduana El Florido.

El lugar por ser fronterizo, cuenta con bastantes organizaciones, instituciones particulares, y bancos del país entre los cuales podemos mencionar, COCODE, madres guías, promotores de salud, comadronas Comité de Seguridad Comunitaria. Policía Nacional Civil PNC, Facilitadores de Justicia del Organismo Judicial, Comité de mejoramiento de agua potable, Asociación A. global, comité de mujeres, Directiva de Moto taxi, Alcaldes Auxiliares por sector, organización de ganaderos, Caparjá se ha convertido en una de las comunidades más importantes para el municipio de Camotán y actualmente se ha convertido en sede para centros de votaciones en elecciones generales otorgado por el Tribunal Supremo Electoral.

Cuenta con varios escenarios boscosos protegidos por el INAB, y de un ejido comunal La Pastoría con una extensión de 30 manzanas, de pino y matiliguete y sirve de colindancias con la Aldea El Anicillo, se cuida la vertiente de agua natural llamado Pozo de las Marías, Las Piletas, El chorro Valdez y el San Vicente.

En el aspecto educativo, cuenta con cuatro centros educativos con edificios propios el Nivel Preprimario y Primario del oficial, Telesecundaria, y el Instituto Privado por Cooperativa donde funciona la carrera de Perito Contador, en el aspecto de salud se cuenta con un puesto de salud, centro de convergencia, cuenta con programa de MIDES,

Caparjá es una comunidad semi urbanizada y la tecnología está inmersa en la población, cuenta con cable de televisión Nuevo Amanecer, con energía eléctrica, con internet claro y Tigo, uso de telefonías móviles, también de manera

particular se encuentran tres centros de computación para uso de la población en especial la población educativa.

### Escuela

Dentro de la investigación en los diferentes documentos, actas que se encuentran en el establecimiento y entrevistas a personas ancestrales de la comunidad, se establece que la primera escuela para la Aldea Caparjá, se implementó en el año 1980, era de paredes de barro y techo de palma la cual fue construida por militares.

En el año 1982 en el periodo del Alcalde Municipal Tomas de Jesús Cordón, la escuela se construyó de block y lamina, esta construcción son las diferentes instalaciones que actualmente se usan, con el transcurso de los años se le han hecho remozamientos y mantenimientos para seguir entregando el pan del saber.

Los primeros docentes, que han estado laborando en el centro educativo podemos mencionar: Guadalupe Castro, Apolinaria Álvarez, Marina Casasola, Zoila Casasola, Olga Sosa, Enriqueta Galván, Eugenia Cordón Galván, Blanca Rodas, Rony Gutiérrez, Rosalina Vargas, David Bracamonte, Dina Nufio, Ledvia Galván, los últimos tres docentes mencionados, aun laboran en este centro educativo., actualmente cuenta con cuatro docentes y 95 estudiantes.

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

Después del diagnóstico realizado de la comunidad de Aldea Caparjá del municipio de Camotán del departamento de Chiquimula , nos enfocaremos en los diferentes datos que encierra la escuela Oficial Mixta de Aldea Caparjá del municipio de Camotán del Departamento de Chiquimula y nos encierra claramente en diversas problemáticas presentando estadísticas y datos referenciales que nos llaman a la reflexión sobre sus necesidades y las nuevas implementaciones para fortalecer el proceso educativo, las diversas

técnicas específicas que se utilizaron para la extracción de los datos nos conceptualiza cada uno de los datos cuantitativos y cualitativos que encontramos dentro del proceso de diagnóstico.

Las diferentes circunstancias históricas que nos presenta la comunidad de Aldea Caparjá que en la antigüedad la mayoría de la población no hablan un idioma maya si no el castellano en un 100%, con el modernismo y la misma necesidad del ser humano y las tendencias de otros países a través de los medios de comunicación han variado su forma de actuar y las aspiraciones de cada uno de sus habitantes de salir adelante por méritos propios y no solo dedicarse al trabajo de campo como sus antepasados.

Dentro del factor económico encierra cifras preocupantes de un bajo costo de ingreso diario el cual no genera más de Q 50.00 diarios para sostener una familia con más de seis integrantes, y la falta de un empleo estable para la madre y el padre de familia, se considera también que actualmente dentro de la comunidad está ocurriendo un fenómeno de migración en infantes y familias completas, que afectan directamente el proceso educativo en los niños y niñas pues interrumpen su proceso formativo por migrar a otro país. Algunos de los pobladores que tienen otras posibilidades económicas, son porque emigraron a los estados unidos y con el transcurso de los años juntaron dinero y se dedicaron a trabajar para poder tener una vida digna y cómoda en estos años que se encuentran de nuevo en la comunidad.

Debemos de comprender que su índice de DESARROLLO HUMANO por la diversidad de las circunstancias que lo componen es sumamente bajo, porque sobreviven con lo poco que generan especialmente su economía y el ámbito laboral que se vuelve escaso, en uno de sus componente medulares del factor epistemológico se debe de garantizar dentro de la comunidad, la salud, pues solamente cuenta con un puesto de salud , dos enfermeras y dos comadronas que llega tres veces a la semana a pasar consultas, brindar

primeros auxilios y algunas veces a suministrar medicamentos, derivado de esta situación la el factor educativo y las comisiones de salud, están estrechamente ligados para diferentes campañas de desparasitación para los niños y niñas de edad escolar que se encuentran inscritos dentro del sistema por lo general estas campañas las llevan a cabo tres veces en el transcurso del ciclo escolar, ellos manejan unas tablas de registro para llevar un control más ordenado, la población de la comunidad cuenta con un número telefónico, el cual lo posee los docentes del centro educativo, director, COCODE y alcalde auxiliar como medio de enlace para cualquier emergencia.

En los últimos datos recabados de peso y talla del reporte de salud de la población estudiantil del nivel pre primario y primario, se encuentran de manera considerada no presentando desnutrición en estos niños y niñas sin embargo, anteriormente esta área se presentaban casos de desnutrición crónica el cual ha mejorado considerablemente.

Otros índices del factor salud si son muy preocupantes, no cuentan con letrinas y hacen sus necesidades fecales al aire libre y no cuentan con un tratamiento para agua potable, esto en algunas ocasiones causa enfermedades de la piel e inclusive infecciones intestinales en los estudiantes de la EORM, de esta comunidad.

Las tierras de este sector no son tan fértiles para obtener variedad de cultivos, solamente pueden cultivar, café, en la parte más alta de la comunidad, maíz, frijol, y la producción excesiva de banano en cualquier época del año además de estos productos comestibles también debe de considerarse que producen materiales para el trabajo artesanal, como los petates de tule.

El factor educativo que presenta esta sesión es la cantidad de niños que ingresan oportunamente al sistema, cuenta con el nivel preprimaria que integra niños y niñas de edad preescolar de una manera conveniente, pero tiene una característica no muy común ingresan actualmente más niñas que niños cosa que antiguamente no ocurría, lo curioso de todo esto es que al terminar esta etapa se trasladan al nivel primario que se encuentra en el mismo establecimiento, pero conforme incrementan el nivel de formación bajan su rendimiento y por lo general los varones, se encuentran con más sobre edad dentro del establecimiento, los estudiantes que tienen el valor de la perseverancia y logran concluir el sexto grado de nivel primario traspasan la edad de los doce años inclusive egresan con más de 15, todo ello se da por fenómenos de cambio de escuela, bajo interés, trabajo infantil, la motivación familiar la migración, y algo muy importante la ausencia de alguno de los miembros importantes de su seno familiar padre o madre por motivos de fallecimiento inciden en la desestabilidad emocional y educativa de los niños y niñas.

Existen otros factores de riesgo que ocasionan en determinado caso el bajo rendimiento escolar, el cual los conduce al fracaso y la repitencia escolar, entre ellos están: violencia intrafamiliar matrimonios en menores de edad.

No debemos de escatimar que la cultura y la variabilidad de la misma según su contexto, dentro de esta población se enfatiza en otras tradiciones y costumbres que de una u otra manera también afectan el proceso de formación educativa.

Las tradiciones y costumbres de una comunidad a otra por muy cercana que se encuentren siempre varían pues la ideología y su estilo de vida los diferencia y los hace pertinentes el uno del otro puesto que influye severamente en la asistencia regular de los estudiantes por las diferentes

celebraciones, acontecimientos sociales y deportivos no asisten con regularidad a la escuela.

Es importante remarcar la interrupción laboral del proceso por diversas situaciones dentro del medio como lo son: capacitaciones, reuniones, feriados, descansos, actividades extraescolares como los encuentros deportivos y feria de la comunidad son tradiciones que fortalecen una parte y desestabilizan otra. Sin embargo, se trata de cumplir de una manera equilibra y justa los horarios y los días efectivos de clase los cuales se pueden establecer en el Sistema de Recursos Educativos SIRE. Aunque la población es catalogada monolingüe.

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

Cuando se habla del aprendizaje en forma general, resalta los diferentes procesos que son factores primordiales de la reconstrucción del conocimiento y que de una manera paralela van ligados unos con los otros y que se van transformando y equilibrando a través de la experiencia, la gestión y la actitud que posee los docentes, alumnos y los padres y madres de familia que de una u otra manera participan dentro del proceso educativo de sus hijos e hijas con el transcurso del tiempo pueden presentar diversidad de cambios significativos.

Cuando se reúnen un conjunto de elementos que favorecen o que interfieren el proceso de enseñanza aprendizaje, se debe de analizar la escuela como la institución de una empresa más grande que a pesar de las dificultades debe manejar todo tipo de materiales para obtener el mejor producto.

Para poder analizar de manera profunda el Marco educativo debe de hacerse referencia de tres características que posiblemente en algunos establecimientos sean apropiados y en otros no reúnan las condiciones para desarrollar un

aprendizaje eficaz y tampoco coincida con la las políticas educativas y sus objetivos, entre estas características podemos mencionar: Espacio Docente, Espacio Educativo, y espacio escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Caparjá del Municipio de Camotán del Departamento de Chiquimula cuenta con un espacio de 800 metros cuadrados. dos rubros profesionales que corresponde al nivel preprimaria y primario con una cantidad de dos docentes que atienden a los niños del nivel preescolar y el nivel primario que cuenta con cuatro docentes que atienden el nivel primario con la referencia que no cuenta con un nivel medio para dar continuidad a los estudios del ciclo básico, la política de cobertura, dentro de esta situación en el nivel preprimaria solamente cuentan con cuatro docentes del renglón presupuestario 011, con una cantidad de estudiantes de 95 esta situación es bastante preocupante, los docentes aún no se han enfrentado a un reto de profesionalización docente aplican técnicas de aprendizaje creativas y de acorde a su contexto sus inconvenientes más frecuentes es que imparten clases en un solo salón pequeño y obscuro, aunque aplican estrategias de aprendizajes como: Aula letra, Tendaderos Pedagógicos, portafolios educativos y Carteles para los aprendizajes para fijar los contenidos.

El nivel que considero es el prioritario dentro de este marco organizacional son los diferentes contextos que se mezclan con el entorno educativo, por medio del cual debemos de hacer referencia en el nivel primario, porque es allí donde las miradas de los diferentes programas educativos se enfocan porque quieren otorgarle a este proceso un giro distinto de enseñar y aprender donde se integre toda la comunidad educativa para lograr el éxito escolar y evitar el fracaso de sus estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta en lo que corresponde al nivel primario, cuenta con un establecimiento situado en el centro de la comunidad a orillas de la carretera a 23 Km. Aproximadamente del casco urbano, la mayoría de estudiantes viven en hogares dispersos alrededor del establecimiento, fue fundado en el año de 1980, y reconstruido en el año 1982, anteriormente cuentan los pobladores que era dos aulas construidas con adobe solo existía un docente del nivel primario, con el paso

de los años y la gestión de los pobladores, la infraestructura del centro educativo ha cambiado.

En el año 2019, se cuenta con un establecimiento amplio con 4 aulas, una bodega, dirección ocho baños lavables en el cual se desarrollan varias actividades los cuales se han trabajado con apoyo comunitario y otros aportes del MINEDUC, y de la Municipalidad de Camotán, con el dinero que genera el programa de Gratuidad de la educación se le construyo un muro perimetral, el Ministerio de Educación a través de la Organización de Padres de Familia OPF, Con el objetivo de brindarle la comodidad necesaria a la niñez estudiantil, se cuenta actualmente con establecimiento con espacio ligero y moderno.

Con la gestión de los docentes, padre y madres de familia y el apoyo de otras organizaciones, se le han gestionado cambios para brindarle a cada estudiante un lugar confortable para los aprendizajes.

Cuenta con una primaria completa de primero a sexto grado con un población estudiantil que oscila entre los 85 estudiantes hasta los 100 en el nivel primario, para atender a estos niños y niñas se encuentran distribuidos en cuatro docentes un docente masculino y 3 docentes femeninos, en lo que al profesionalismo que cada docente presenta se detalla que solo un docente de sexo femenino enfrenta el reto de la Carrera Profesional Docente en el Nivel Primario Padep/d. el docente masculino y los otros no profesionales no presentan títulos de otras carreras. Los diferentes ambientes que atienden a cada uno de los grados reúne las condiciones mínimas porque aún existe un grado que se encuentra compartiendo salón especialmente quinto y sexto.

Cuando el establecimiento ha presentado una matrícula alta de estudiantes ingresados se ha mostrado con un inconveniente de condiciones de espacio precarias, porque tienen un patio aunque es muy pequeño, donde no pueden practicar ningún tipo de deporte, pero existen otras alternativas, con las que cuenta



la escuela para practicar un deporte, tiene a su disposición un campo de fútbol en el cual los estudiantes socializan a la hora de los recreos.

Su coordinación y organización es funcional, tiene los diferentes programas de apoyo que el Ministerio de Educación Envía a Cada uno de los Niveles, Útiles Escolares, Valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación, y otros programas de apoyo educativo especialmente con el programa comprometidos con primer grado, Yo decido para el grado de cuarto primaria, se establecen de forma temporal y planificada.

Los tipos de perfiles de como ingresa un estudiante y como egresa de este centro educativo se puede medir de una manera compleja a través de la misión y visión que la escuela promueve desde el primer año de cada estudiante. Con la inquietud que el aprendizaje sea significativo, que lo aprenda no se le olvide y le sirva para la vida.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caparjá del Municipio de Camotán del departamento de Chiquimula, según las Políticas Educativas en lo que a cobertura se refiere tiene como condición primordial garantizar la cobertura de todos los niveles, pero en dicha comunidad esto no ha ocurrido, porque a pesar del avance y alcance educativo y que tiene una población considerable de sus habitantes, no cuenta con un ciclo de nivel básico y todo ello incurre en que la población adulta no posea muchos profesionales, pues la mayoría solo completa su nivel preprimaria y se dedica a otro tipo de trabajo para abastecer su consumo básico, en la actualidad la población empezó a tener otra visión educativa porque ya existen jóvenes que están cursando otros estudios y son especialmente tres jóvenes una mujer y dos hombres que estudian bachillerato en un colegio privado en el municipio de Jocotán.

La política de calidad educativa, es el proceso educativo que sirve para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, corresponde a un proceso de evaluación que garantiza la calidad educativa, es indispensable destacar que dentro del centro educativo solo existe una docente que se encuentra en proceso de profesionalización docente y los demás docentes poseen otros títulos del nivel medio pero aplican unos criterios de evaluación tradicional, y no ha sufrido modificación.

La política del recurso humano se considera ser una de las más atractivas y de forma voluntaria para ejecutar pero hasta este siglo no se lleva a cabo, incluye dentro de un perfil principal del trabajador la actualización idónea del recurso humano en el diagnóstico realizado los datos arrojados son sumamente alarmantes el personal del centro educativo es de cinco integrantes 2 mujeres y 3 hombres solamente una docente se está profesionalizando en el programa académico de desarrollo profesional docente con la titularidad de: Profesora de Educación Primaria Intercultural, mientras que los demás ejercen su profesión de docencia del nivel primario considerando que esta situación no se ve para nada favorable porque desestabiliza el nivel educativo del establecimiento juntamente con el obstáculo de intercambios de ideologías.

Una de las políticas más complejas para cada uno de los docentes que imparten sus conocimientos en la Escuela Oficial Rural Mixta, y que se considera como un desafío específico es la Política: de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural pues debería de fortalecer programas Bilingües Multiculturales e Interculturales para lograr la convivencia armónica de la comunidad educativa y lingüística en general promoviendo los criterios de la utilización del recurso del contexto y en este caso de la cultura, costumbres y tradiciones de la región estableciendo un sistema de recurso primario del rescate de la cultura, anteriormente se destaca que la comunidad de Aldea el Anicillo según el sistema educativo se cataloga como comunidad monolingüe por tal motivo sería bueno fortalecer el idioma chortí porque la escuela se encuentra dentro de este contexto.

Existe una política que al Sistema Educativo le preocupa y es el aumento de la inversión educativa que corresponde al incremento de la asignación presupuestaria para educación y que debe de corresponder al 7% del producto interno bruto PIB, con el garantizaría la sostenibilidad y mejoramiento permanente del sistema educativo es pertinente en esta etapa mencionar la asignación presupuestaria para cada uno de los diferentes programas para el mejoramiento educativo, en esta parte el establecimiento se encuentra muy fortalecido porque cuenta con una organización de padres de familia OPF, a través de la cual realizan cada uno de los desembolsos y que garantiza de una manera transparente que llegue cada uno de los diferentes programas a cada uno de los niños y las niñas.

Garantizar una educación de calidad a través de su contexto y su mundo actual para asegurar que el sistema educativo nacional promueve la equidad y la igualdad de oportunidades para todos y todas, reduciendo el fracaso escolar en los casos más vulnerables implementado programas educativos que favorezcan la calidad educativa, actualmente cuenta con el nuevo programa para estudiantes de cuarto grado primaria al que denominan Yo decido, ayuda a construir cada uno de sus sueños metas para mejorar la calidad de vida.

Cuando se fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar, cobertura y pertinencia social y que sean a largo plazo promoviendo la participación de todos los sectores educativos, debe en este ambiente de contemplarse la investigación en el sistema educativo nación.

## **1.2 Análisis situacional**

La Aldea Caparjá, se localiza a 23 kilómetros de la cabecera municipal se encuentra localizada a unos cuantos kilómetros de la frontera de Honduras con Guatemala pertenece del Municipio de Camotán, del departamento de Chiquimula, cuenta con 3 caseríos y 10 parajes, el significado en el idioma

maya significa capa de agua, porque está cubierta por el río Jupilingo y la quebrada de San Vicente y río grande de Copan Ruinas Honduras, tiene una población de 2150 habitantes y 158 familias, con un promedio de 4 a 8 integrantes por familia cuenta con un aproximado de 193 viviendas.

La población en el aspecto religioso el 85% de habitantes practican la religión evangélica, 10% católicos y un 5% que no practican ninguna de las religiones, hay un catequista y 9 pastores graduados y cuenta con cinco iglesias, Iglesia Amigos, Iglesia Católica, Iglesia Príncipe de Paz, Iglesia Ebenecer y la Iglesia de Dios Evangelio Completo.

Entre sus costumbres y tradiciones se encuentra la celebración de la Feria Patronal especialmente para la feligresía católica, en honor al Patrón San Isidro Labrador, el cual comprende del 13 al 15 de mayo, dentro de la celebración tiene costumbres y tradiciones relevantes, que enriquecen la cultura entre ellas podemos mencionar: las celebraciones Taurinas que las realizan en horarios nocturnos y también la tradicional halada de gallos el cual se practica en algunos municipios del departamento.

En la visualización económica, la mayoría de los hombres y las mujeres se dedican al comercio de: ganado, artículos de primera necesidad, granos básicos y la agricultura, con la obtención de estas ganancias logran mantener a sus respectivas familias y cubrir las necesidades, también existe otro tipo de ingresos por remesas de personas que se encuentran en el extranjero, existe un trabajo bien peculiar que se le denominan Cambiadores, y consiste en cambiar moneda extranjera en la Aduana El Florido.

El lugar por ser fronterizo, cuenta con bastantes organizaciones, instituciones particulares, y bancos del país entre los cuales podemos mencionar, COCODE, madres guías, promotores de salud, comadronas Comité de Seguridad Comunitaria. Policía Nacional Civil PNC, Facilitadores de Justicia

del Organismo Judicial, Comité de mejoramiento de agua potable, Asociación A. global, comité de mujeres, Directiva de Moto taxi, Alcaldes Auxiliares por sector, organización de ganaderos, Caparjá se ha convertido en una de las comunidades más importantes para el municipio de Camotàn y actualmente se ha convertido en sede para centros de votaciones en elecciones generales otorgado por el Tribunal Supremo Electoral.

Cuenta con varios escenarios boscosos protegidos por el INAB, y de un ejido comunal La Pastoría, con una extensión de 30 manzanas, de pino y matiliguete y sirve de colindancias con la Aldea El Anicillo, se cuida la vertiente de agua natural llamado Pozo de las Marías, Las Piletas, El chorro Valdez y el San Vicente.

En el aspecto educativo, cuenta con cuatro centros educativos con edificios propios el Nivel Preprimario y Primario del oficial, Telesecundaria, y el Instituto Privado por Cooperativa donde funciona la carrera de Perito Contador, en el aspecto de salud se cuenta con un puesto de salud, centro de convergencia, cuenta con programa de MIDES.

Caparjá es una comunidad semi urbanizada y la tecnología está inmersa en la población, cuenta con cable de televisión Nuevo Amanecer, con energía eléctrica, con internet claro y Tigo, uso de telefonías móviles, también de manera particular se encuentran tres centros de computación para uso de la población en especial la población educativa.

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Los diferentes marcos que se estructuraron arrojaron diferentes datos y de ellos se enlistan los siguientes problemas dentro del centro educativo.

1. Escuela Inclusiva para estudiantes con necesidades especiales.

2. Discriminación social entre estudiantes del centro educativo.
3. Deficiencia en la incorporación de Rincones de aprendizaje.
4. Repitencia escolar
5. Desconocimiento de una adecuación curricular para los estudiantes.  
Dificultades en el cálculo matemático.

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de priorización

.	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés e solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencias	Competencia del estudiante	El estudiante puede interferir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

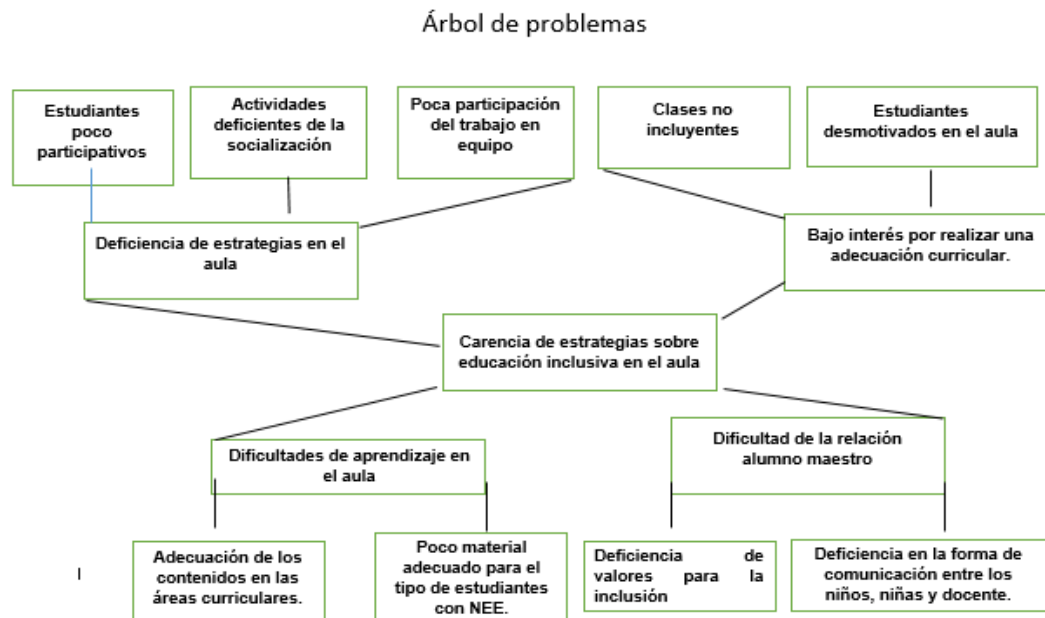
Tabla 1 Priorización  
Fuente: Rosalina Guerra

## B. Selección del problema

El problema detectado y priorizado para el centro educativo es la incorporación de una escuela inclusiva para estudiantes con NEE para fortalecimiento del docente, con la misión de brindarle al estudiante la posibilidad de mejorar sus aprendizajes y cumplir las competencias en un 65% de efectividad. El seleccionado de los seis es el número uno que consiste en la falta de herramientas, para adecuaciones curriculares, es especialmente para enriquecer el rol del docente.

## C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Cuando se desarrollaron todas las temáticas del marco organizacional y situacional, se identifican diferentes causas del tema central y los efectos que se visualizan en cada uno de los estudiantes, que es el factor importante del centro educativo.



Fotografía 1 Árbol de problemas

Fuente: Rosalina Guerra

### **1.2.2 Identificación de demandas**

Las demandas son las diferentes acciones que se encuentran estructuradas dentro la sociedad y cumplen con varias expectativas de la sociedad.

#### **A. Sociales**

- Salud física y psicológica
- Medios de comunicación
- Pobreza
- Fortalecimiento de la participación ciudadana
- Antivalores
- Desigualdad
- Aplicación de las tics en la educación
- Seguro médico estudiantil

#### **B. Institucionales**

- Formación del recurso humano
- Educación para todos
- Globalización
- Crecimiento económico
- Rescate de la cultura
- Administración transparente del recurso del estado
- Fracaso escolar
- Profesionalización docente

#### **C. Poblacionales**

- Hambruna
- Migración
- Fomento del empleo
- Contaminación ambiental
- Fortalecimiento de la participación política



### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

La distribución de roles que cada uno de los actores representa para el sector educativo son fundamentales.

#### **A. Directos**

Alumnos

Maestros

#### **B. Indirectos**

Director

Padres de familia

Consejo de padres de familia

#### **C. Potenciales**

D. Supervisores educativos

E. Supervisores administrativos

F. Municipalidad de Jocotán

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

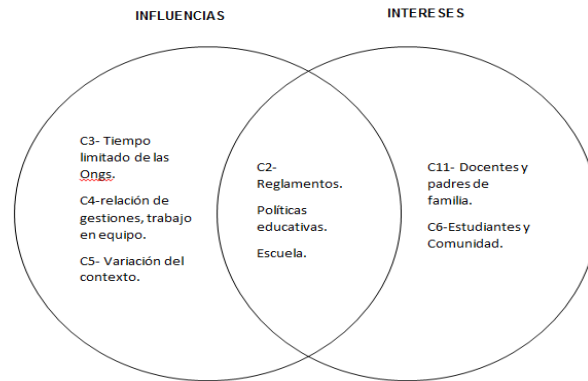
### Análisis de Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades y amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades
Alumnos Maestros	Interactuar con los procesos de enseñanza s.	Dinamismo e interacción del clima de clase.	Poco acompañamiento, tiempo y horario restringidos.	Trabajo colaborativo.	Mejorar la calidad educativa.	Aprender para la vida.	Ampliación la fuentes de investigación libros de texto.
				Trabajo infantil.			
Director Padres de familia Consejo de padres de familia	Velar por el buen ejercicio del proceso educativo	Apoyo en actividades escolares.	Conocer a profundidad la realidad educativa y los contextos de los estudiantes .	Acceso oportuno a la educación	Construir una comunicación mutua.	Ampliación de gestiones para el establecimiento	Establecer talleres de concientización
				Desinterés en participación de actividades escolares.			
Supervisores educativos Supervisores administrativos	Administrar y visitar escuelas para su acompañamiento.	Enlace directo en forma administrativa con el MINEDUC.	Programación de visitas distantes.	Autorización de proyectos educativos.	Desarrollar programación combinada de actividades educativas.	Acceso real en forma física de las estadísticas de los centros educativos s.	Resolución de dudas de carácter administrativo y pedagógico según la ley.
				Poca coordinación con ONGS.			

Tabla 2 Analisis de Actores

Fuente: Rosalina Guerra

## E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Fotografía 2 Diagrama de relaciones  
Fuente: Rosalina Guerra

### 1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico es cuando una de cada una de los diferentes cuadrantes del DAFO Se usa y se enlazan entre sí.

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

##### Debilidades

1. D1. Carencia de talleres sobre la temática de Educación Inclusiva en el aula.
2. D2 Desinformación sobre el uso de materiales didácticos sobre la educación inclusiva.
3. D3 Poco material didáctico en el centro educativo sobre educación inclusiva.
4. D4 Limitada participación en talleres sobre ecuación inclusiva.
5. D5 Desconocimiento de programas sobre la educación inclusiva.
6. D6 Escases de ONGS Que integren esta temática, para mejorar la calidad de vida en el estudiante.
7. D7 Inversión baja por parte del MINEDUC, para minimizar la aceptación de los estudiantes en el proceso educativo.

8. D8 Poco personal especializado que trabajen directamente con este tipo de estudiantes.
9. D9 Monitoreo de baja calidad en el estudio de estudiantes con necesidad incluyentes en el proceso educativo.
- 10.D10 El centro educativo no reúne las condiciones ambientales para albergar estudiantes con necesidades educativas especiales o incluyente

Amenazas:

1. A1 Poco presupuesto por parte de la Institución MINEDUC, para realizar talleres y materiales sobre la educación inclusiva.
  2. A2 Poco tiempo implementado por el docente, para atender este tipo de estudiantes con necesidades educativas especiales.
  3. A3 Distribución inadecuada con la cuenta el Ministerio de Educación para monitorear los avances de los estudiantes.
  4. A4 Discriminación social a los niños con necesidades educativas especiales.
  5. A5 Bullyng dentro del salón de clases.
  6. A6 Los padres de familia no inscriben a los niños con necesidades educativas especiales al sistema regular educativo.
  7. A7 Las políticas educativas no cubren totalmente las necesidades especiales en los estudiantes que lo ameritan.
  8. A8 Visitas pedagógicas escasas por parte de los especialistas calificados para monitorear a los estudiantes.
  9. A9 Su estilo de vida perjudica su proceso de enseñanza aprendizaje.
  - 10.A10 Desconocimiento de las bases legales que protegen a este tipo de estudiantes y les garantiza la integración social.
- A11 El establecimiento no cuenta con rampas de acceso para estudiantes que generen casos de educación inclusiva.

#### Fortalezas:

1. F1 El docente se convierte en ente investigador de información sobre la temática.
2. F2 Aplica materiales lúdicos para integrar a sus estudiantes en el proceso educativo.
3. F3 Identifica rápidamente por su experiencia a los estudiantes que necesitan atenciones especiales para su aprendizaje.
4. F4 Utiliza material del contexto en forma creativa para los aprendizajes.
5. F5 Implementa estrategias innovadoras sobre educación incluyente.
6. F6 El docente debe de dedicar tiempo extra a cada estudiante con innecesidades educativas especiales.
7. F7 Personal docente del centro educativo gestione construcción de rampas dentro del centro educativo.
8. F8 El docente fundamenta valores como el respeto y aceptación entre sus estudiantes.
9. F9 Lograr una manera integradora del trabajo eficaz del trabajo colaborativo.
10. F10 Elaboración de una ficha de control para estudiantes que generen casos de educación inclusiva o necesidades especiales.
11. F11 El docente debe de establecer reglas de convivencia dentro del aula

#### Oportunidades:

1. O1 Talleres de sensibilización para docentes y padres de familia con apoyo de instituciones alternas al Ministerio de Educación.
2. O2 Implementación de nuevas estrategias sobre educación inclusiva.
3. O3 Participación en capacitaciones sobre el uso de materiales didácticos para estudiantes con necesidades especiales.
4. O4 Aplicación correcta de las diferentes estrategias a los estudiantes.
5. O5 Aprovechar el recurso del entorno para elaborar material didáctico funcional.
6. O6 Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

7. Planificar actividad apropiadas para cada estudiante.
8. O7 Integrar aéreas curriculares para la promoción de estudiantes con necesidades especiales.
9. O8 Existencia de centros especializados para brindar atención a los estudiantes.
10. O9 Gestión de material ortopédico para los estudiantes que lo amerite

### Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS	
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente se convierte en ente investigador de información sobre la temática.</li> <li>• Aplica materiales lúdicos para integrar a sus estudiantes en el proceso educativo.</li> <li>• Identifica rápidamente por su experiencia a los estudiantes que necesitan atenciones especiales para su aprendizaje.</li> <li>• Utiliza material del contexto en forma creativa para los aprendizajes.</li> <li>• Implementa estrategias innovadoras sobre educación incluyente.</li> <li>• El docente debe de dedicar tiempo extra a cada estudiante con innecesaridades educativas especiales.</li> <li>• Personal docente del centro educativo gestione construcción de rampas dentro del centro educativo.</li> <li>• El docente fundamenta valores como el respeto y aceptación entre sus estudiantes.</li> <li>• Lograr una manera integradora del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de talleres sobre la temática de Educación Inclusiva en el aula.</li> <li>• Desinformación sobre el uso de materiales didácticos sobre la educación inclusiva.</li> <li>• Poco material didáctico en el centro educativo sobre educación inclusiva.</li> <li>• Baja gestión de material para los niños del establecimiento con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Limitada participación en talleres sobre ecuación inclusiva.</li> <li>• Poco material didáctico en el centro educativo sobre educación inclusiva.</li> <li>• Escases de ONGS Que integren esta temática, para mejorar la calidad de vida en el estudiante.</li> <li>• Inversión baja por parte del MINEDUC, para minimizar la aceptación de los estudiantes en el proceso educativo.</li> <li>• Poco personal especializado que trabajen directamente con este tipo de estudiantes.</li> <li>• Monitoreo de baja calidad en el</li> </ul>

	<p>trabajo eficaz del trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de una ficha de control para estudiantes que generen casos de educación inclusiva o necesidades especiales.</li> <li>• El docente debe de establecer reglas de convivencia dentro del aula.</li> </ul>	<p>estudio de estudiantes con necesidad incluyentes en el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El centro educativo no reúne las condiciones ambientales para albergar estudiantes con necesidades educativas especiales o incluyentes.</li> </ul>
	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres de sensibilización para docentes y padres de familia con apoyo de instituciones alternas al Ministerio de Educación.</li> <li>• Implementación de nuevas estrategias sobre educación inclusiva.</li> <li>• Participación en capacitaciones sobre el uso de materiales didácticos para estudiantes con necesidades especiales.</li> <li>• Gestión de materiales apropiados según los considere el docente.</li> <li>• Aplicación correcta de las diferentes estrategias a los estudiantes.</li> <li>• Aprovechar el recurso del entorno para elaborar material didáctico funcional.</li> <li>• Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</li> <li>• Planificar actividad apropiadas para cada estudiante.</li> <li>• Integrar áreas curriculares para la promoción de estudiantes con necesidades especiales.</li> <li>• Existencia de centros especializados para brindar atención a los estudiantes.</li> <li>• Gestión de material ortopédico para los estudiantes que lo ameritan.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco presupuesto por parte de la Institución MINEDUC, para realizar talleres y materiales sobre la educación inclusiva.</li> <li>• Poco tiempo implementado por el docente, para atender este tipo de estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Distribución inadecuada con el cuenta el Ministerio de Educación para monitorear los avances de los estudiantes.</li> <li>• Discriminación social a los niños con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Bullying dentro del salón de clases.</li> <li>• Los padres de familia no inscriben a los niños con necesidades educativas especiales al sistema regular educativo.</li> <li>• Las políticas educativas no cubren totalmente las necesidades especiales en los estudiantes que lo ameritan.</li> <li>• Visitas pedagógicas escasas por parte de los especialistas calificados para monitorear a los estudiantes.</li> <li>• Su estilo de vida perjudica su proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Desconocimiento de las bases legales que protegen a este tipo de estudiantes y les garantiza la integración social.</li> <li>• el establecimiento no cuenta con</li> </ul>

		rampas de acceso para estudiantes que generen casos de educación inclusiva.
	FACTORES EXTERNOS	

Tabla 3 Matriz Dafo

Fuente: Rosalina Guerra

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### Mini-Max

	Fortalezas	Oportunidades
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de talleres sobre la temática de Educación Inclusiva en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en capacitaciones sobre el uso de materiales didácticos para estudiantes con necesidades especiales.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco material didáctico en el centro educativo sobre educación inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de materiales apropiados según los considere el docente.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento de programas sobre la educación inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar actividad apropiadas para cada estudiante</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inversión baja por parte del MINEDUC, para minimizar la aceptación de los estudiantes en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro educativo no reúne las condiciones ambientales para albergar estudiantes con necesidades educativas especiales o incluyentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de material ortopédico para los estudiantes que lo ameriten.</li> </ul>
	Fortalezas	Amenazas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente se convierte en ente investigador de información sobre la temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco tiempo implementado por el docente, para atender este tipo de estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica rápidamente por su experiencia a los estudiantes que necesitan atenciones especiales para su aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visitas pedagógicas escasas por parte de los especialistas calificados para monitorear a los estudiantes.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa estrategias innovadoras sobre educación incluyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución inadecuada con el cuenta el Ministerio de Educación para monitorear los avances de los estudiantes.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal docente del centro educativo gestione construcción de rampas dentro del centro educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>el establecimiento no cuenta con rampas de acceso para estudiantes que generen casos de educación</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente fundamenta valores como el respeto y aceptación entre sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminación social a los niños con necesidades educativas especiales.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr una manera integradora del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Su estilo de vida perjudica su</li> </ul>



	trabajo eficaz del trabajo colaborativo.	proceso de enseñanza aprendizaje.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de una ficha de control para estudiantes que generen casos de educación inclusiva o necesidades especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los padres de familia no inscriben a los niños con necesidades educativas especiales al sistema regular educativo.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente debe de establecer reglas de convivencia dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acoso dentro del salón de clases.</li> </ul>
	Debilidades	Oportunidades
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente se convierte en ente investigador de información sobre la temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación de nuevas estrategias sobre educación inclusiva.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica rápidamente por su experiencia a los estudiantes que necesitan atenciones especiales para su aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de materiales apropiados según los considere el docente.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementa estrategias innovadoras sobre educación incluyente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación correcta de las diferentes estrategias a los estudiantes.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal docente del centro educativo gestione construcción de rampas dentro del centro educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente fundamenta valores como el respeto y aceptación entre sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de sensibilización para docentes y padres de familia con apoyo de instituciones alternas al Ministerio de Educación.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr una manera integradora del trabajo eficaz del trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar aéreas curriculares para la promoción de estudiantes con necesidades especiales.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de una ficha de control para estudiantes que generen casos de educación inclusiva o necesidades especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar actividad apropiadas para cada estudiante.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente debe de establecer reglas de convivencia dentro del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar actividad apropiadas para cada estudiante.</li> </ul>
	Debilidades	Amenazas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carencia de talleres sobre la temática de Educación Inclusiva en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco presupuesto por parte de la Institución MINEDUC, para realizar talleres y materiales sobre la educación inclusiva.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco material didáctico en el centro educativo sobre educación inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución inadecuada con el cuenta el Ministerio de Educación para monitorear los avances de los estudiantes.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento de programas sobre la educación inclusiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las políticas educativas no cubren totalmente las necesidades especiales en los estudiantes que lo ameritan.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inversión baja por parte del MINEDUC, para minimizar la aceptación de los estudiantes en el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poco presupuesto por parte de la Institución MINEDUC, para realizar talleres y materiales sobre la educación inclusiva.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El centro educativo no reúne las condiciones ambientales para albergar estudiantes con necesidades educativas especiales o incluyentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconocimiento de las bases legales que protegen a este tipo de estudiantes y les garantiza la integración social.</li> </ul>

Tabla 4 Técnica MiniMax

Fuente: Rosalina Guerra

## **A. Vinculación estratégica**

### Fortalezas con Oportunidades

Para la UNESCO la educación inclusiva es la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos.

En 1990 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO, con el fin de buscar la universalización de la educación reconoció la necesidad de suprimir la disparidad educativa particularmente en grupos vulnerables a la discriminación y la exclusión (incluyó niñas, los pobres, niños/as trabajadores y de la calle, población rural, minorías étnicas, población con discapacidad y otros grupos).

A partir de esta declaración se ha manejado el concepto de Educación para Todos (EFA Educación por Al) tanto desde la UNESCO y otras agencias de cooperación internacional como el ideal de un mundo en el que todos los niño/as tienen acceso y se les garantiza que reciben una educación de calidad.

Se concluye que: La educación en este contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional social.

## 2. Análisis de la vinculación Estratégica Fortalezas con Amenazas

La Educación Para Todos se articuló a partir de un principio de acceso con equidad a la educación mas no habló de igualdad en educación ni mucho menos de Educación Inclusiva dejando un debate abierto sobre los estándares, el significado y las implicaciones de equidad. Esto fue lamentable especialmente cuando años de debate y de la práctica habían mostrado que equidad en la educación no ha significado igualdad en la aplicación de los derechos humanos en el caso de las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.

La no mención específica a los niño/as con discapacidad y de otros grupos vulnerables, en EFA, hizo que posterior al Foro de Dakar se identificaran varias áreas (nueve en total) que ameritaban un esfuerzo especial y concertado, de allí que se llamaron " iniciativas bandera (flagship) ". Esta metáfora fue utilizada como una señal de donde se requiere dirigir acciones. Se forma así un grupo de trabajo entre la UNESCO y un grupo Internacional en Discapacidad y Desarrollo (WGDD) para generar el programa de seguimiento " Flagship " en educación y discapacidad a finales del 2001.

La meta de este grupo era: " Colocar los temas de discapacidad en forma amplia en las agendas de desarrollo de los países y avanzar en la Educación Inclusiva como la estrategia/avance primario para lograr una educación para todos " se concluyó que Posteriormente las Metas de Desarrollo del Milenio propuestas por las Naciones Unidas y ratificadas por organismos internacionales y unos 155 países hacen que la universalización de la educación se convierta en uno de los objetivos deseados por la mayoría de los países del mundo.

### Debilidades con Oportunidades

En términos prácticos, el establecimiento de más escuelas segregadas no es factible para muchos de los países en la región. De todas formas, no es lo deseable, desde el punto de vista educativo. Es mejor y más eficaz invertir dinero para fortalecer la capacidad de las escuelas comunitarias corrientes para educar niños/as con necesidades diversas. Hay cada vez más evidencia que los niños/as con discapacidad aprenden más cuando se les permite asistir a una escuela pública en su vecindario. A menudo, es también la única oportunidad realista que tendrán para recibir una educación.

Las prácticas educativas inclusivas están recibiendo cada vez más apoyo a nivel internacional. Adicional a la iniciativa “Educación para Todos”, la UNESCO y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) han determinado que la inclusión es el enfoque preferido para proveer de formación a estudiantes con necesidades especiales. Es ampliamente aceptado que las condiciones que se requieren para facilitar una inclusión exitosa son las mismas que contribuyen a la mejora general en la calidad de una escuela y a altos niveles de rendimiento para todos los niños/as.

Como conclusión se establece el resultado, en los últimos años la educación inclusiva ha recibido más atención en la región. Existe un movimiento hacia una formación más inclusiva en casi todos los países. Ya hay ejemplos de buenas prácticas, pero es necesario fortalecer los modelos y hacerlos más sistémicos, estructurados/reglamentados y sistemáticos. Es un momento propicio para que las partes interesadas claves inviertan en programas e iniciativas que ayuden a hacer que la formación en las escuelas comunitarias sea una opción para todos los niños/as.

## Debilidades con Amenazas

La mayoría de los estudiantes con discapacidad en la mayoría de los países cuando sus familias buscan incluirlos en el sistema educativo normal. Pero también hay otros casos conocidos que dan evidencia de que existen oportunidades siempre que los grupos, apoyados por las familias y los ministerios de educación trabajen de la mano para nutrir a nuevos enfoques y nuevos modelos.

La Educación Inclusiva requiere de cambios en la aproximación y las prácticas, pero además en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación. La educación inclusiva es vista como *un modelo* que propone cambios estructurales en la educación y debe verse como una aproximación al desarrollo de todo el sistema escolar.

El desarrollo de un modelo de institución educativa inclusivo y con base comunitaria se ajusta inmensamente a las propuestas de la iniciativa de Educación Para Todos (EFA 2000). Dentro de este modelo, los estudiantes con necesidades educativas especiales, incluyendo aquellos con discapacidad, reciben su educación al lado de sus pares sin discapacidad, en las escuelas de sus comunidades.

Se concluye que la Educación Inclusiva parte de reconocer que se debe promover la educación especial y las políticas y legislación para ello deben estar ancladas en el ideal de la educación para todos y equidad, como elemento de justicia social, en las oportunidades para todos los niños/as, especialmente para aquellos que han sido consistentemente excluidos, en este caso las personas con discapacidad. La manera de implementar la educación especial es a partir de una educación inclusiva que exige reformas en el sistema educativo.

Fortalezas con Oportunidades.

Se concluye que: La educación en este contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional social.

Propuestas de Actividades:

1. Elaboración de Planificaciones para docentes del Centro Educativo.
2. Elaboración de una guía sobre la atención para niños con adaptación al sistema Educativo.
3. Elaboración de Material Didáctico para niños no videntes.
4. Elaboración de Instrumento de Calificaciones para estudiantes con capacidades de aprendizajes distintas.
5. Elaborar un instrumento de actividades sugeridas en forma grupal.

#### Fortaleza con Amenazas

Se concluyó que Posteriormente las Metas de Desarrollo del Milenio propuestas por las Naciones Unidas y ratificadas por organismos internacionales y unos 155 países hacen que la universalización de la educación se convierta en uno de los objetivos deseados por la mayoría de los países del mundo.

Propuesta de actividades

- 1 Establecer una Guía Estrategia para evaluar diferentes inclusiones dentro del aula.
- 2 Planificación de un grupo focal para padres de familia sobre la temática.
- 3 Implementación de un periódico escolar que contenga estrategias para el docente.

4 Libro Manual de Recursos Didácticos en la Educación Inclusiva.

5 Creaciones de Aulas inclusivas con enfoque pedagógico.

#### Debilidades con Oportunidades

Como conclusión se establece el resultado, en los últimos años la educación inclusiva ha recibido más atención en la región. Existe un movimiento hacia una formación más inclusiva en casi todos los países. Ya hay ejemplos de buenas prácticas, pero es necesario fortalecer los modelos y hacerlos más sistémicos, estructurados/reglamentados y sistemáticos. Es un momento propicio para que las partes interesadas claves inviertan en programas e iniciativas que ayuden a hacer que la formación en las escuelas comunitarias sea una opción para todos los niños/as.

#### Propuesta de actividades

1 Diplomado Explicito para sobre educación Inclusiva para maestros.

2 Diplomado Explicito sobre educación Inclusiva para padres de familia.

3 Elaboración de un libro de Motivación de los aprendizajes para los estudiantes.

4 Elaboración de una Guía Lúdica para el área de Educación Física.

5 Cuadernillo de Actividades sugeridas para expresión Artética.

6 Folleto de recopilación de dinámicas Inclusivas.

7 Planificación de representación teatral con Mimos.

8 CDS con repertorio musical, con canciones de aprendizaje.

9 Carpeta Educativa con estrategias y metodologías de implementación en el aula sobre educación inclusiva.

10 Libro Temático Orientador Con actividades dirigidas especialmente a estudiantes no videntes.

### Debilidades con Amenazas

Se concluye que la Educación Inclusiva parte de reconocer que se debe promover la educación especial y las políticas y legislación para ello deben estar ancladas en el ideal de la educación para todos y equidad, como elemento de justicia social, en las oportunidades para todos los niños/as, especialmente para aquellos que han sido consistentemente excluidos, en este caso las personas con discapacidad.

La manera de implementar la educación especial es a partir de una educación inclusiva que exige reformas en el sistema educativo.

#### **1.3.3 Líneas de acción**

1. Implementar actividades lúdicas inclusivas en el aula.
2. Desarrollar un clima de clase participativo.
3. Diseñar una guía de consejos inclusivos
4. Implementar un Trifoliares como recurso de aprendizaje
5. planificar adecuaciones curriculares en el aula

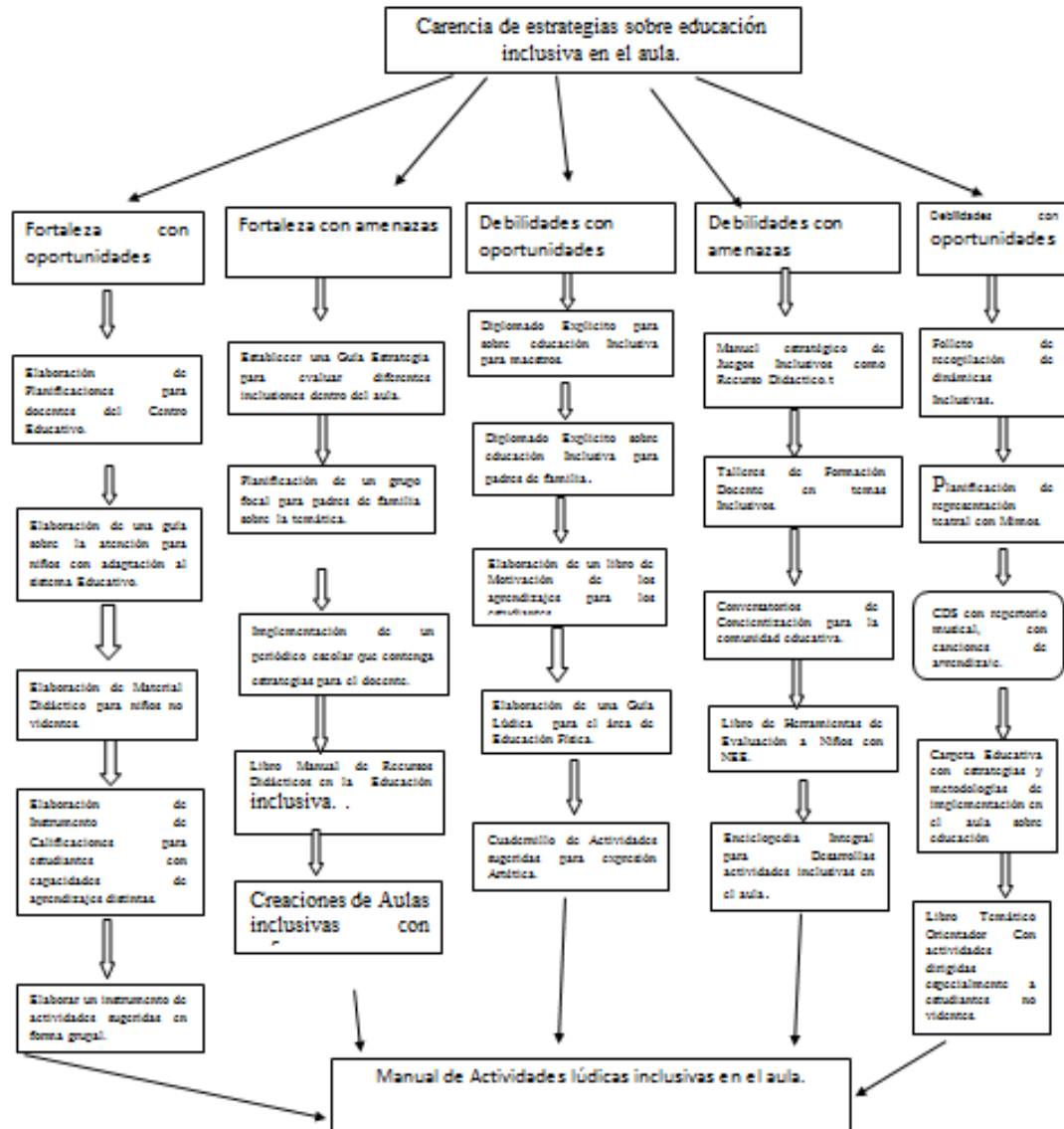
#### **1.3.4 Posibles proyectos**

1. Elaboración de Planificaciones para docentes del Centro Educativo.
2. Elaboración de una guía sobre la atención para niños con adaptación al sistema Educativo.
3. Elaboración de Material Didáctico para niños no videntes.



4. Elaboración de Instrumento de Calificaciones para estudiantes con capacidades de aprendizajes para adecuación curricular.
5. Elaborar un instrumento de actividades sugeridas en forma grupal.
6. Diplomado Explicito para sobre educación Inclusiva para maestros.
7. Diplomado Explicito sobre educación Inclusiva para padres de familia.
8. Elaboración de un libro de Motivación de los aprendizajes para los estudiantes.
9. Elaboración de una Guía Lúdica para el área de Educación Física.
10. Cuadernillo de Actividades sugeridas para expresión Artética.
11. Folleto de recopilación de dinámicas Inclusivas.
12. Planificación de representación teatral con Mimos.
13. CDS con repertorio musical, con canciones de aprendizaje.
14. Carpeta Educativa con estrategias y metodologías de implementación en el aula sobre educación inclusiva.
15. Libro Temático Orientador Con actividades dirigidas especialmente a estudiantes no videntes.
16. Talleres de Formación Docente en temas Inclusivos.
17. Conversatorios de Concientización para la comunidad educativa.
18. Libro de Herramientas de Evaluación a Niños con NEE.
19. Enciclopedia Integral para Desarrollas actividades inclusivas en el aula.
20. Establecer una Guía Estrategia para evaluar diferentes inclusiones dentro del aula.
  
- 22 Planificación de un grupo focal para padres de familia sobre la temática Implementación de un periódico escolar que contenga estrategias para el docente
23. Guía de Consejos para docentes incluyentes..
  
24. Libro Manual de Recursos Didácticos en la Educación Inclusiva.
25. Creaciones de Aulas inclusivas con enfoque pedagógico.

### A. Mapa de soluciones



Fotografía 3 Mapa de Soluciones

Fuente: Rosalina Guerra

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Criterios para seleccionar el problema

PROBLEMAS	Criterios					SUBTOTAL 1(A-E) Situacional	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Necesidades especiales	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Discriminación social entre estudiantes del centro educativo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Carencia de estrategias sobre educación inclusiva en el aula.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Repitencia escolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Desconocimiento de una adecuación curricular inclusiva	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Dificultades de cálculo matemático	0	2	2	2	1	7	1	1	2	14

Tabla 5 Criterios para seleccionar el problema  
Fuente: Rosalina Guerra

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

#### Selección del proyecto

Proyectos	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
capacidades de aprendizajes para adecuación curricular.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Talleres de Formación Docente en temas Inclusivos.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Manual de actividades lúdicas inclusivas en el aula.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Guía de consejos para docentes incluyentes	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Carpeta Educativa con estrategias y metodologías de implementación en el aula sobre educación inclusiva.	2	1	1	1	0	5	2	1	2	15
Elaboración de Material Didáctico para niños no videntes.	2	1	2	1	1	8	1	1	2	16

Tabla 6 Selección  
Fuente: Rosalina Guerra

### **1.3.6 Diseño del proyecto**

Consiste en una guía de consejos para docentes, y de esta forma mantener un aula incluyente y una escuela, es importante también readecuar cada una de las actividades, las cuales por motivos de la Pandemia de COVID-19 se reestructuran cada una de las diferentes actividades que contiene la Guía para docentes incluyentes.

#### **A. Nombre del PME**

Guía de consejos para docentes incluyentes

“Lazos de Amor”

#### **B. Descripción del Proyecto**

Las diferentes metodologías aquí contempladas, tratan de estudiar a profundidad las necesidades educativas, hasta llegar a diseñar el proyecto de mejoramiento educativo. Provocando un acercamiento serio para mejorar la calidad educativa.

Las diferentes técnicas, y metodologías y los juegos empleados en este informe propuesto presenta los datos de una evaluación preliminar al que denominamos diagnóstico, y el análisis profundo del marco epistemológico, marco educacional y marco organizacional para los cuales el investigador puede incidir en el trabajo de graduación durante su primera etapa.

Las etapas del presente informe pertenecen a la Comunidad de Aldea Caparjà del Municipio de Camotán, del departamento de Chiquimula, y su centro de estudios está plasmado en la Escuela Oficial Rural Mixta, en el nivel primario.

Trata de detallar de forma superficial e interna, los espacios de su estructura, su funcionalidad con la demanda educativa, identificando

los diferentes problemas educativos y pedagógicos que le estén ocurriendo, la calidad de cada uno de sus docentes en el ámbito pedagógico y que como base principal se apeguen al Currículo Nacional Base CNB, y al contexto de cada uno de los estudiantes.

y lo utilizaban para hacer atoles y remedios caseros, la comunidad solamente habla el idioma castellano.

Caparjá tiene un ingreso adicional para su economía diaria. Los hombres se dedican a la siembra del maíz frijol y el cultivo de café de la mediana empresa, por medio del cual lo consumen y venden para un sustento diario y mejorar el promedio económico de su familia. En lo que al factor religioso corresponde el 60% son católicos y el otro 40% evangélicos.

Tiene viviendas de buena construcción, cuenta con un nivel básico, para los niños egresados del nivel primario, esto también contribuye a que el 30% de sus habitantes que desean continuar sus estudios tengan que emigrar a la comunidad vecina, en este caso es la Aldea Caparjá quien alberga a estos jóvenes y tienen que recorrer una distancia de 10 kilómetros a pie.

Dicha Comunidad cuenta con un único centro educativo de nivel primario. Está disponible para niños y niñas en las edades pertinentes, su horario estudiantil corresponde al matutino, su ciclo según los registros en datos de la ficha escolar es anual, se puede constatar que cuenta con junta escolar, gobierno escolar, coordinadora de mitigación de desastres naturales, y con diferentes programas de apoyo, entre ellos podemos mencionar: Programa de Alimentación Escolar, valijas Didácticas, Gratuidad de la Educación y su funcionalidad para sus estudiantes que le dan la garantía de una educación de calidad y gratuita.

En la actualidad las tendencias de los modelos educativos que usan tiene que implementarse de acorde al Currículo Nacional Base, los

estándares educativos, el aprendizaje significativo otorgándole una debilidad notablemente importante los docentes desconocen cómo implementar de una manera eficiente a los niños y niñas que necesitan de aprendizajes especiales para alcanzar una educación pertinente en el proceso educativo del sistema nacional.

### **C. Concepto**

Guía de Consejos para escuelas incluyentes.

### **D. Objetivos**

#### Objetivo General

Desarrollar las capacidades físicas, afectivas, cognitivas y comunicativas de los alumnos con necesidades educativas para obtener autonomía personal mediante la utilización del juego.

#### Objetivos Específicos

1. Aprender a vivir en sociedad para mejorar su calidad de vida.
2. Identificar al grupo de estudiantes para mejorar sus aprendizajes.
3. Establecer actividades relacionadas con el aprendizaje práctico.
4. Desarrollar sus habilidades. Imaginación y razonamiento con estrategias grupales.
5. Integrar al estudiante en actividades donde aprenda jugando.
6. Recolectar estrategias lúdicas funcionales para los estudiantes con NEE.
7. Construir una unidad didáctica fundamental para mejorar la calidad educativa.

## **E. Justificación**

Después del diagnóstico realizado de la comunidad de Aldea el Caparjá del municipio de Camotán del departamento de Chiquimula , nos enfocaremos en los diferentes datos que encierra la escuela Oficial Mixta de Aldea Caparjá del municipio de Camotán del Departamento de Chiquimula y nos muestra claramente en diversas problemáticas presentando estadísticas y datos referenciales que nos llaman a la reflexión sobre sus necesidades y las nuevas implementaciones para fortalecer el proceso educativo, las diversas técnicas específicas que se deben utilizar para la extracción de los datos sobre la promoción de los estudiantes y las diferentes adecuaciones curriculares que se presentan en el salón de clases de cuarto grado.

Nos conceptualiza cada uno de los datos cuantitativos y cualitativos que encontramos dentro del proceso de diagnósticos. Las diferentes circunstancias históricas que nos presenta la comunidad de Aldea Caparjá que en la antigüedad la mayoría de la población no hablan un idioma maya si no el castellano en un 100%, con el modernismo y la misma necesidad del ser humano y las tendencias de otros países a través de los medios de comunicación han variado su forma de actuar y las aspiraciones de cada uno de sus habitantes de salir adelante por méritos propios y no solo dedicarse al trabajo de campo como sus antepasados.

Dentro del factor económico encierra cifras preocupantes de un bajo costo de ingreso diario el cual no genera más de Q 50.00 diarios para sostener una familia con más de seis integrantes, y la falta de un empleo estable para la madre y el padre de familia, se considera también que actualmente dentro de la comunidad está ocurriendo un fenómeno de migración en infantes y familias completas, que afectan



directamente el proceso educativo en los niños y niñas pues interrumpen su proceso formativo para emigrar a otro país.

Algunos de los pobladores que tienen otras posibilidades económicas, son porque emigraron a los estados unidos y con el transcurso de los años juntaron dinero y se dedicaron a trabajar para poder tener una vida digna y cómoda en estos años que se encuentran de nuevo en la comunidad.

Debemos de comprender que su índice de desarrollo humano es bien precario por la diversidad de las circunstancias que lo componen es sumamente bajo, porque sobreviven con lo poco que generan especialmente su económica y el ámbito laboral que se vuelve escaso, en uno de sus componente medulares del factor epistemológico se debe de garantizar dentro de la comunidad, la salud, pues solamente cuenta con un puesto de salud , dos enfermeras y dos comadronas que llega tres veces a la semana a pasar consultas, brindar primeros auxilios y algunas veces a suministrar medicamentos, derivado de esta situación la el factor educativo y las comisiones de salud, están estrechamente ligados para diferentes campañas de desparasitación para los niños y niñas de edad escolar que se encuentran inscritos dentro del sistema por lo general estas campañas las llevan a cabo tres veces en el transcurso del ciclo escolar, ellos manejan unas tablas de registro para llevar un control más ordenado, la población de la comunidad cuenta con un número telefónico, el cual lo posee los docentes del centro educativo, director, Cocode y alcalde auxiliar como medio de enlace para cualquier emergencia.

En los últimos datos recabados del índice de salud es demasiado preocupante pues un 8% de la población estudiantil que se encuentra legalmente inscrita dentro de nuestro establecimiento presenta

diferentes alteraciones cerebrales, emocionales y físicas, que impiden la libre expresión de sus capacidades dentro del proceso educativo.

El factor educativo que presenta esta justificación es la cantidad de niños que ingresan oportunamente al sistema, cuenta con el nivel preprimaria que integra niños y niñas de edad preescolar de una manera conveniente, pero tiene una característica no muy común ingresan actualmente más niñas que niños cosa que antiguamente no ocurría, lo curioso de todo esto que al terminar esta etapa se trasladan al nivel primario que se encuentra en el mismo establecimiento, pero conforme incrementan el nivel de formación bajan su rendimiento y por lo general los varones, se encuentran con más sobre edad dentro del establecimiento,

Los estudiantes que tienen el valor de la perseverancia y logran concluir el sexto grado de nivel primario traspasan la edad de los doce años inclusive egresan con más de 15, todo ello se da por fenómenos de cambio de escuela, bajo interés, trabajo infantil, la motivación familiar la migración, y algo muy importante la ausencia de

Alguno de los miembros importantes de su seno familiar padre o madre por motivos de fallecimiento inciden en la desestabilidad emocional y educativa de los niños y niñas. Existen otros factores de riesgo que ocasionan en determinado caso el bajo rendimiento escolar, el cual los conduce al fracaso y la repitencia escolar, entre ellos están: violencia intrafamiliar matrimonios en menores de edad y los problemas físicos, mentales y emocionales que puedan presentar.

Debido a todos estos factores se establece que existe carencia de actividades lúdicas en los salones de clases para hacer partícipes a niños y niñas con NEE y que influye severamente en la asistencia regular de los estudiantes por las diferentes exclusiones que puedan sufrir. Al plantear el proyecto de Mejoramiento Educativo surge como propuesta fundamental Elaborar un Manual de Actividades lúdicas Incluyentes dentro del salón de clases para establecer un clima de clase favorable para los estudiantes de cuarto grado y mejorar sus condiciones de vida y adquirir los conocimientos de una forma creativa.

## F. Plan de actividades

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	FECHAS	ENCARGADOS
1.	1 DIA	Solicitud de autorización	Entrega de las solicitudes		Docente padepista.
2.	1 DIA	Presentación de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo al director del centro educativo.	Elaboración de la planificación Fijar fecha de presentación.		Docente padepista.
3.	1 DIA	Gestión de materiales lúdicos para las NEE.	Búsqueda de la información		
4.	1 DIA	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.	Fijar fecha		Director y docente padepista.
6.	1 DIA	Monitoreo de la ejecución del proyecto.	Elaboración de informe de cada una de las etapas del proyecto		Asesor de la USAC, padep/d.
7.	1 DIA	Agenda de cada una de las sesiones con estrategias lúdicas para las NEE.	Elaboración y ejecución dentro de aula.		Estudiante padepista
8.	1 DIA	Elaboración de planificación sobre las NEE.	Desarrollar cada una de las actividades.		Docente Padepista.
9.	1 DIA	Presentación oficial del Manual actividades lúdicas, para la educación Inclusiva.	Programa Especial para la presentación del Manual.		Estudiante padepista
10.	1 DIA	Concurso de ortocaligrafía con estudiantes de segundo grado.	Calificación de la actividad. Búsqueda de premios para el evento.		Estudiante padepista
11.	1 DIA	Elaboración del Calendario para trabajar actividades lúdicas de adecuación curricular.	Escogencia de las fechas.		Estudiante padepista
12.	1 DIA	Capacitación sobre concientización a los padres de familia sobre la atención a los niños con NEE.	Estipular, lugar, fecha y calidad de asistentes.		Estudiante padepista
13.	1 DIA	Elaboración de un Horario semanal para la atención de estudiantes con NEE.	Selección de las semanas.		Estudiante padepista
14.	1 DIA	Mural fotográfico de Sesiones fotográficas al implementar actividades lúdicas para estudiantes con NEE.	Montaje del mural fotográfico.		Niños, niñas, padres de familia docente de grado

Tabla 7 Plan de Actividades  
Fuente: Rosalina Guerra

## G. Cronograma

### Cronograma de actividades

No.	Actividad	Plazo					
			1	2	3	4	5
1	Gestión: Elaboración de solicitudes y permisos para las distintas instituciones y participantes.	Enero	X	x	x	x	x
2	Elaboración de un plan con fechas propuestas de las diferentes actividades programadas para el PME.	Febrero	X	X	x	x	x
3	Ejecución de cada una de las fases del PME.	Marzo	X	X			
4	Monitoreo de Cada una de las fases del PME.	Marzo				X	X
5	Presentación Oficial del Manual de actividades lúdicas a la comunidad educativa.	Marzo					X
6	Búsqueda del contenido para el Manual Lúdico.	Abril	X	X	X	X	X
7	Montaje del Mural fotográfico de las diferentes etapas trabajadas con los estudiantes de cuarto grado.	Mayo	x				
8.	Implementacion del Manual de Actividades Lúdicas para NEE.	Mayo		X			
9.	Evaluación: lista de Cotejo sobre su funcionalidad y el avance de los estudiantes durante el proceso de la implementación del Manual.	Mayo			X		
10.	Cierre: Mural fotográfico de las sesiones de trabajo.	Mayo				x	

Tabla 8 Cronograma  
Fuente: Rosalina Guerra

### 1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Fases /Actividades	Indicadores	Metas
Fase I: Inicio:		
Solicitud al Director del Centro Educativo	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto.	Se la entrega se realizó satisfactoriamente en un 100%.
1.2 Nota de respuesta, emitida por el director del Centro Educativo.	Insumo: Por ser una disponibilidad básica para obtener un resultado.	Se otorga una respuesta al 100% satisfactoria.
1.3. Solicitud del centro educativo para que autorice reuniones y lugar de ejecución del proyecto.	Insumo: Por la disponibilidad de bienes del establecimiento.	Se considera cumplida en un 100%
1.4. Invitaciones para personal de la DDEDUC, Chiquimula y autoridad educativa.	Insumo: Por ser disponibilidad del recurso utilizado en el seguimiento del proyecto	Su diseño se encuentra en un proceso de elaboración de un 80%.
1.5. Reunión de padres de familia para la presentación formal del proyecto.	Proceso: Monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados.	Presentación total de todas las fases en un 100%.
Fase: Planificación:		
2.1. Gestión de Materiales para implementar el PME.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Se Recolectaran los materiales en un 100%
2.2. Acta de inicio de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales.	Se describirán cada una de las fases del PME, y garantizara la participación de todos y todas en un 100%
2,3. Selección de los diferentes juegos para implementar en el Manual Lúdico.	Resultado: . La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Que el lugar que se seleccione cumpla la funcionalidad en un 100%
2.4. Capacitación sobre la importancia de la aplicación del Manual de Actividades lúdicas incluyentes en el aula.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La participación de los asistentes a las capacitaciones se considerara satisfactorias con un 75% participante.
2.5. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Bilingüe.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Se desarrollara a través de un programa protocolario donde estarán presentes en un 100% todos los involucrados y beneficiados directos.
Fase: Ejecución:		
Búsqueda de las diferentes	Equidad: La equidad se mide	La selección de las diferentes

actividades lúdicas Para elaborar el Manual de Actividades lúdicas incluyentes.	en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas	actividades que tendrá la guía será para que en un 100% sea funcional en todas las áreas.
3.2. Diseño del Manual.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	La guía servirá para el 100% de los estudiantes del grado de segundo primaria.
3.3. Selección de la recopilación de las diversas actividades encontradas.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	El 100% de los estudiantes trabajaran los materiales para el rincón.
3.4. Abordaje del manual dentro del salón de clases.	Resultado: La atención En este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.	Los estudiantes ocuparan el 100% de los materiales trabajos y los colocaran estratégicamente en el Rincón Bilingüe.
3.5. Desarrollo de Actividades con el uso del Manual de Actividad y la realidad de una perspectiva diferente.	Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno y atribuibles funcionalidad a la ejecución del proyecto.	Toda la comunidad educativa participara en un 100% en el desarrollo de las actividades del Rincón Bilingüe.
Fase Monitoreo:		
Control de asistencia de los participantes en la Capacitación.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se pretende invitar al 100% de padres y madres de familia, docentes y estudiantes de segundo grado a participar en la capacitación.
Implementación de un rincón informativo sobre los niños y niñas con Necesidades Educativas especiales.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Los niños y niñas de segundo grado elegirán compañeritos para el resguardo de su Rincón mostrando un 100% de responsabilidad Ciudadana.
Lista de cotejo sobre la elaboración de los materiales	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios.	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
Encuentra sobre la eficacia del Manual Ludico.	Eficiencia: Pertenece a este indicador porque da seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.

	en bienes y servicios.	
4.5 Entrevista a los docentes y alumnos sobre la funcionalidad del Manual Lúdico.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomara un 60% de personas para sacar un muestreo de los resultados.
4.6 Informes sistemáticos de cada fase.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se trabajaran los informes sistematizados, con el 100% de todos sus procesos.
Fase Evaluación:		
Fotografías de las sesiones de trabajo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Se tomara fotos básicas durante el 100% en cada fase.
5.1. Lista de Cotejo.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	Al 100% de estudiantes se les calificara con equidad su participación.
5.2. Entrega Formal del Manual Ludico.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Se les proporcionara una guía al 100% de docentes del centro educativo.
5.5. Acta de Cierre y Resultados obtenidos con el PME.	Insumo: se diseñan: para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados	El 90% de los asistentes, firmaran el acta de cierre.
Fase Cierre del Proyecto:		
6.2. Clausura del Proyecto.	Eficacia: se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos en su misión con resultados reales con los previstos e imprevistos.	Un 95% de los participantes del Proyecto Asistirán al acto de cierre.

Tabla 9 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto  
Fuente: Rosalina Guerra



## B. Plan de Evaluación del proyecto

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Válido: la medición exacta de un comportamiento, práctica, tarea, que es el producto o resultado esperado de la intervención.	Lista de Cotejo.	El 100% de los estudiantes colaboro y participo en las tareas prácticas para la ejecución del PME.
Medible: cuantificable usando las herramientas y métodos disponibles.	Lista de Cotejo.	Las diferentes herramientas aplicadas durante el proceso del PME, arrojaron resultados confiables, y verídicos.
Oportuno: aporta una medida a intervalos relevantes y apropiados en términos de las metas y actividades del programa.	Informes sistemáticos de cada fase.	Se cumplen en un 80% las metas y misión establecidas durante el proceso.
Importante programáticamente: vinculado al programa o a la consecución de los objetivos del programa.	Encuesta	Los resultados será impactantes en un 100% con la implementación de Rincones establecidos cumpliendo con el 100% de los objetivos.
Confiable: consistentemente medible a lo largo del tiempo, de la misma forma, por diferentes observadores.	Entrevista	Se estableció en el 100% de todas las fases del PME se observó todos los procesos.

Tabla 10 Plan de evaluación del proyecto  
Fuente: Rosalina Guerra

### 1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Lista de cotejo

1.1 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO						
Nombre de la actividad: _____						
Fecha: _____						
Objetivo de la actividad: _____						
Nombre del participante	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Total de Si /No	Observaciones

Tabla 11 Instrumento de recogida de datos de monitoreo y evaluación  
Fuente: Rosalina Guerra

### 1.3.9 Presupuesto del proyecto

Es la inversión que se realiza, a través de gestiones y donaciones personales que le darán al proyecto de mejoramiento educativo, el aval económico necesario para ser ejecutado e implementado dentro del centro educativo.

#### A. Recursos humanos

alumnos

Docentes

#### B. Recursos materiales

Guía sobre educación inclusiva

Trifoliales

#### C. Recursos financieros

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| • Marcos Ricardo Ovalle Guerra    | 1000.00 |
| • Rosselyn Victoria Ovalle Guerra | 1500.00 |
| • Lourdes López                   | 750.00  |

#### D. Fuentes de financiamiento

- Materiales e impresiones
- Empastados y distribución de las guías
- Diseño, material didáctico

**D. Presupuesto**

## Presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Total
Humanos			
Alumnos	22	00.00	00.00
Docentes	7	00.00	00.00
Materiales			
Impresiones	2,000	0.50	1,000
Fotocopias	2,000	0.25	500
Pegamento	1 galón	50.00	50.00
Tijeras	20	3.00	60.00
Ejemplares de las guías	7	100.00	700.00
Marcadores	24	10.00	240.00
Fotografías	60	8.00	480.00
Cartulinas	50	1.00	50.00
Institucionales			
Mobiliario sillas	25	00.00	00.00
Pintura	1 cubeta	250.00	250.00
Mesas	4	00.00	00.00
Otros Trifoliales	8	50.00	400.00
Total final de gastos			3250.00

Tabla 12 Presupuesto  
Fuente: Rosalina Guerra

### **1.3.10 Propuesta de sostenibilidad**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caparjà

Nombre del Proyecto: Guía para Docentes incluyentes Lazos de Amor.

Objetivo; Implementar taller de capacitación para docentes para la implementación de actividades incluyentes en el aula.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico (Fuentes)**

Nos dice el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Se dice que la escuela no produce solo calificaciones o niveles más o menos certificados de competencias: produce también individuos con una cierta cantidad de actitudes y disposiciones. Pero esta definición no basta, porque la escuela fabrica sujetos que tienen más o menos y según diversas modalidades, el dominio de su vida y de su propia educación. (Dubet & Martucelli, 1998, p. 11).

#### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

(MINEDUC, CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS, 2017)

### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

Programa Leamos Juntos:

Es un programa creado con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez según el acuerdo ministerial 0035-2013 dirigido para todos los establecimientos educativos de todos los niveles. El objetivo principal es promover la lectura para desarrollar las competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües. Para la implementación el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC dotó de bibliotecas escolares a todas las escuelas y capacitó a todos los docentes.

Programa Nacional contemos juntos:

Según acuerdo ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril se crea el programa nacional de matemática contemos juntos. Con el propósito de desarrollar las destrezas de pensamiento lógico y la creatividad con esto despertar el gusto por las matemáticas en los estudiantes de todos los niveles del sistema educativo.

Programa nacional de valores:

Según acuerdo 2653-2014 de fecha 22 de diciembre se acuerda crear el programa convivamos juntos en armonía con el propósito de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes que pertenecen al sistema educativo nacional con el objetivo de generar una convivencia en armonía en cada comunidad educativa.

Programa de gobiernos escolares:

Según acuerdo se crea el programa de gobiernos escolares en todos los centros educativos de país de todos los niveles.

Según Mogollón y Solano (2011):

La implementación del gobierno escolar constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia. (MINEDUC, Funcionalidad del gobierno escolar, 2015, pág. 3)

Programa de desarrollo profesional docente(PADEP-D).

Según acuerdo 1176-2010 se crea el programa PADEP/D en mesas de trabajo entre la USAC, el MINEDUC y el sindicato de trabajadores por la educación STEG.

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar,

Entre los objetivos están:

Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.



4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

### **2.2.3 Políticas educativas**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país. Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (MINEDUC, CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 3)

#### **2.2.4 Legislación educativa**

Tezanos (1998), define: “Los que tengan como oficio la investigación tendrán como propósito el explicar, analizar, e interpretar los procesos que dan cuenta de lo educativo, lo pedagógico o lo didáctico”. (p. 2).

#### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Educando, 2009).

#### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

De acuerdo al artículo 5 de la Ley de Educación Nacional, decreto número 1291; el Sistema Educativo Nacional se integra por el Ministerio de Educación, la comunidad educativa y los centros educativos. En el artículo 7 de la misma ley se refiere a la función fundamental del Sistema Educativo la cual “es investigar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades” (p. 5).

#### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Antúnez (2000) distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo (Fernando García, 2018, pág. 207)

## **2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

### **2.3.1 Constructivismo**

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de aprendizajes por el mismo individuo que le servirán en la vida futura.

Citando a Abbot(1999):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, s.f.)

### **2.3.2 Psicología evolutiva**

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. El enfoque principal es el desarrollo del ser humano. Uno de los aportes principales a la educación es el aprendizaje es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, así como el buscar la solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Fred (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad

adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodríguez, 2018, pág. 13)

### **2.3.3 Teoría sociocultural**

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43)

### **2.3.4 Aprendizaje significativo**

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

### **2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

#### **A. Teoría de la comunicación**

Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

#### **B. Teoría de la noticia**

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

### **2.3.6 Reforma educativa**

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural,

multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Curricular, 2003, pág. 1)

### **2.3.7 Diseño y desarrollo curricular**

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. (MINEDUC, 1998)

### **2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33)

## **2.4 Técnicas de administración educativa**

Recordando, como dicen Ríos y Villalobos (2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

**Función socializadora.** Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico.

### **2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y

metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016, pág. 3)

#### **2.4.2 Matriz de priorización de problemas**

Armandolin (2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

#### **2.4.3 Árbol de problemas**

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1)

#### **2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

##### **A. Teoría de Maslow**

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que



cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

(PADEP/D, IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO, 2017, pág. 50).

### **B. Teoría de Ander Egg**

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

### **C. Teoría de Max Neef**

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).<sup>1</sup> Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas. Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

## **2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **A. Anguiano**

La pedagogía social, es la ciencia práctica social, educativa y de socialización (inevitablemente informal o semi-formal) su fundamento lo justifica social, comprende la promoción-prevención, atención y rehabilitación a favor de la (re) inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida, en el marco de los derechos humanos. (ANGUIANO, 2009, pág. 360)

### **G. Kullo**

La planificación urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo socio político que le da contexto en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar insumos esenciales para su ejercicio.

## **2.4.6 Matriz DAFO**

Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

## **2.4.7 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque a dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013pag.32)

## **2.4.8 Vinculación estratégica**

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se

relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### **2.4.9 Líneas de acción estratégica**

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

#### **2.4.10 Mapa de soluciones**

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

#### **2.4.11 Plan de actividades**

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros). (p. 8)

### **2.4.12 Cronograma de Gantt**

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

### **2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes. Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

### **2.4.14 indicadores de un proyecto**

**Indicadores de logros:** permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

#### **2.4.15 Metas de un proyecto**

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

#### **2.4.16 Plan de sostenibilidad**

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

#### **2.4.17 Presupuesto**

Así, finalmente, quién presenta el proyecto sólo solicita el monto equivalente al costo de los “recursos materiales”. Los otros aportes, se denominan “APORTE LOCAL” o contraparte que son los aportes de la comunidad que solicita el proyecto. Tenemos que “poner precio” a todo, incluso a las donaciones que nos hagan ó a la mano de obra comunitaria... (p.p. 11-15).

### **2.5 Metodología implementada en el PME**

- Diagnostico
- Observación Directa
- Formularios de Investigación
- Trabajo colaborativo
- Trabajo individual
- Análisis y descripción de Datos
- Competencias integradoras

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Según el plan de cada una de las fases se estructuraron diferentes se tenían estructuradas diferentes actividades pero debido a la Pandemia Covid-19 se replantearon las diferentes actividades estableciendo las siguientes, visitas domiciliarias, instrucción en casa para cada uno de los docentes y de los padres de familia, así también para los estudiantes, elaboración de un Trifoliales con temática de los valores incluyentes, dentro de las actividades relevantes se planteó una clase modelo sobre la educación inclusiva, la divulgación de la Guía titulada Lazos de Amor.

#### Plan emergente

Actividad	Adecuación
Presentación oficial de la guía Lazos de Amor a los padres y madres de familia	Visitas domiciliarias para conocer y aplicar la guía Lazos de amor
Presentación oficial de la guía Lazos de amor, para la educación Inclusiva.	Entrega de la Guía Lazos de Amor a la directora del establecimiento.
Elaboración de un calendario para realizar visitas domiciliarias a los niños y niñas de primer grado.	Monitoreo de la aplicación de la guía Lazos de amor a los niños y niñas.
Mural con consejos y valores que generan las escuelas incluyentes.	Elaboración de un trifoliar con valores de las escuelas incluyentes.
Capacitaciones para docentes para lograr escuelas incluyentes	Presentación del video de divulgación para las familias de la comunidad.
Aplicación de actividades incluyentes con los estudiantes	Trabajo en equipo sobre actividades de escuelas incluyentes
Cierre del proyecto de mejoramiento educativo	Presentación de la mini clase
	Elaboración del Poster Académico
	Collage de consejos para obtener escuelas incluyentes
	Elaboración y presentación de informe final de la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 13 Plan

Fuente: Rosalina Guerra

## Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

### **a. Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Aldea Caparjà del municipio de Camotàn del Departamento de Chiquimula, se diseñaron diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia, readecuando las actividades de una forma creativa, donde participen todos los integrantes de la familia y se alcancen las competencias y los objetivos propuestos.

### **b. Descripción**

Para poder trabajar a distancia se diseñó materiales como: Trifoliales, con mensajes alusivos a los valores de la escuela inclusiva para el nuevo siglo.

Se implementó una clase modelo de como medio estratégico para la explicación a distancia para los padres y madres de familia, sobre los valores incluyentes para alcanzar el éxito en los aprendizajes de los estudiantes de primer grado.

### **c. Objetivos**

#### **General**

Desarrollar estrategias para actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

#### **Específicos**

- Entrega de materiales a los padres y madres de familia
- Aplicar actividades novedosas para practicar en casa.
- Utilización de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje.

#### d. Ejecución

<b>Nombre del Proyecto</b>	<b>Título del PME</b>
Medio de difusión	WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duracion	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Publico, objetivo u audiencia	Estudiantes de primer grado primaria .
Población de impacto	21 estudiantes
Personas invitadas	Camarógrafo: Rosselyn Victoria Ovalle Guerra
Responsable	Rosalina Guerra Morales de Ovalle

#### e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodologia	Fecha
Aplicar valores a los padres y estudiantes para escuelas incluyentes.	Estudiantes y personal docente de la EORM, de Aldea Caparià	Activa	05 de junio de 2020.



## Plan De Clase Modelo

Programa Académico Profesional Docente

PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Rosalina Guerra Morales de Ovalle      Área: Formación Ciudadana

Componente: Escuelas Incluyentes      Grado: Primero Primaria

Competencia de área: Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeras (os) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.

Indicador de logro: Se respeta a sí mismo o a sí misma, a su familia y a su grupo social

Contenido: los valores incluyentes.

Tema: valores para escuela incluyente

Fecha de grabación: miércoles 05 de junio de 2020

Actividad	Descripción	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Canción motivadora	1:00 minuto
Tema central o desafío	Hojas con las definiciones de inclusión y los Tips para docentes incluyentes.	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	video de reflexión cuerdas	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Preguntas de comprensión sobre el video de reflexión a través del dado preguntón.	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	Dicho sobre las escuelas incluyente	2:00 minutos
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Recuerda lavarse la manos con suficiente agua y jabón quédate en casa.	1:00 minuto

## f. Resultados

<b>Acciones Sociales (efectos)</b>	<b>Acciones Educativas (efecto)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación a padres y madres de familia.</li> <li>2. Conocer y valorar el idioma chorti</li> <li>3. Video vía WhatsApp</li> <li><b>4.</b> Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver dudas con los padres y madres de familia.</li> <li>2. Elevar los índices de bilingüismo en la región chorti.</li> <li>3. Rapidez y facilidad para el aprendizaje.</li> <li><b>4.</b> Dar a conocer el PME a todas las personas.</li> </ol>

### **3.2 Título del PME**

Guía de concejos para maestros incluyentes.

### **3.3 Descripción del proyecto**

La presente guía lazos de amor contemplara estrategias y consejos en forma pedagógica y legal para los docentes de los diferentes centros educativos públicos que se consideren incluyentes y deseen conocer su contenido.

Es por ello que se considera que, en el ámbito educativo, se ha comenzado a utilizar el concepto de necesidades educativas especiales esto implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere debe de recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo. Esto hace alusión a los factores y obstáculos del concepto y de la respuesta educativa que dificultan o limitan el aprendizaje pleno de los niños y las niñas.

Se pretende establecer con esta guía lazos de amor transformación de actitudes de los docentes para el trato inclusivo de sus estudiantes dentro del salón de clases por medio del cual se genere una convivencia armoniosa entre sí.

Se planifica realizar una serie de charlas incluyentes con los docentes del centro educativo quienes serán los portadores y exportadores directos de la información que la presente guía contiene.

### **3.4 Concepto del PME**

Guía de consejos para maestros incluyentes.

### **3.5 Objetivos**

General

Establecer grupos focales con los docentes del centro educativo del nivel primario para orientar con responsabilidad el reto de educar sin límites para la sociedad.

Específicos

- Establecer la igualdad de derechos para los niños y las niñas
- Proponer líneas de acción para la transformación de una escuela incluyente.
- Establecer estrategias pertinentes para mejorar los aprendizajes en cada caso

### **3.6 Justificación**

Uno de los máximos ponentes para poder desarrollar, la guía de consejos para docentes incluyentes, es necesario que la mayoría de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caparjà, se encuentren listos y después para enfrentar nuevos retos dentro del proceso educativo, este problema a simple vista no es pedagógico, pero sin duda alguna diré que sí, se convierte en pedagógico desde el momento que cualquier discapacidad o inconveniente que el alumno presente y que interfiera en los aprendizajes de una forma directa e indirecta, se convierte en una situación deficiente dentro del proceso en el aula.

Es importante reconocer que cada una, de las diferentes situaciones que el docente demuestre su amor y su comprensión dentro del aula, mejorara la calidad y el clima de clase con los estudiantes, con este positivismo mejorar la rapidez o no con los recursos suficientes que el alumno o alumna aprenda.

### 3.7 Plan de actividades

NO.	DURACION	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	FECHAS	ENCARGADOS
1.	1 DIA	Solicitud de autorización	Entrega de las solicitudes		Docente padepista.
2.	1 DIA	Presentación de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo al director del centro educativo.	Elaboración de la planificación Fijar fecha de presentación.		Docente padepista.
3.	1 DIA	Gestión de materiales lúdicos para las NEE.	Búsqueda de la información		
4.	1 DIA	Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas.	Fijar fecha		Director y docente Padepista.
6.	1 DIA	Monitoreo de la ejecución del proyecto.	Elaboración de informe de cada una de las etapas del proyecto		Asesor de la USAC, Padep/d.
7.	1 DIA	Agenda de cada una de las sesiones con estrategias lúdicas para las NEE.	Elaboración y ejecución dentro de aula.		Estudiante Padepista
8.	1 DIA	Elaboración de planificación sobre las NEE.	Desarrollar cada una de las actividades.		Docente Padepista.
9.	1 DIA	Presentación oficial de la guía para la educación Inclusiva.	Programa Especial para la presentación del Manual.		Estudiante Padepista
11.	1 DIA	Elaboración del Calendario para trabajar actividades lúdicas de adecuación curricular.	Escogencia de las fechas.		Estudiante padepista
12.	1 DIA	Capacitación sobre concientización a los padres de familia sobre la atención a los niños con NEE.	Estipular, lugar, fecha y calidad de asistentes.		Estudiante Padepista
13.	1 DIA	Elaboración de un Horario semanal para la atención de estudiantes con NEE.	Selección de las semanas.		Estudiante Padepista
14.	1 DIA	Mural fotográfico de Sesiones fotográficas al implementar actividades lúdicas para estudiantes con NEE.	Montaje del mural fotográfico.		Niños, niñas, padres de familia docente de grado

Tabla 14 plan de actividades  
Fuente: Rosalina Guerra

### 3.7.1 Fases del proyecto

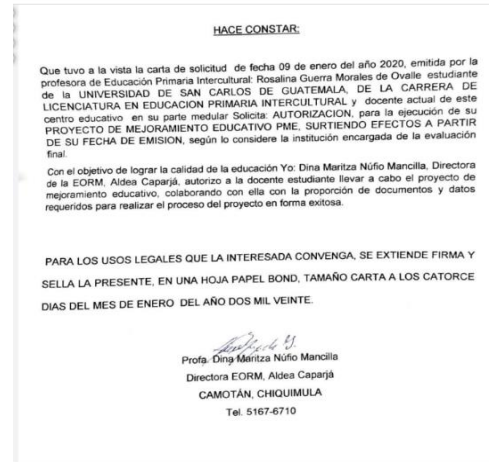
Se desarrollan como proceso sistemático, se enlazan unas con otras y se desarrollan conforme al cronograma de las actividades con su respectiva verificación a través de fotografías y videos.

#### A. Fase de inicio:

Durante la fase se inició se diseñaron las diferentes estrategias para solicitar el permiso para poder implementar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento.



Fotografía 4 Carta de solicitud  
Fuente: Rosalina Guerra



Fotografía 5 Carta de autorización  
Fuente: Rosalina Guerra

## B. Fase de planificación

Cuando se tiene el aval de la directora se diseñó una estructura, de actividades que se llevarían a cabo para fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo.



Fotografía 6 Planificación del PME  
Fuente: Rosalina Guerra

## C. Fase de ejecución.

Es una fase por medio de la cual se llevó a cabo con actividades lúdicas actividades diferentes de adaptación al aula en un 70%, el otro porcentaje se aplicó de diferente forma por motivo de covid-19, se realizó, las visitas domiciliars y la entrega de la guía a los docentes del establecimiento. Se tenía planificado la participación dentro del salón de clases con los niños pero nos cambió las diferentes actividades y estrategias.



Fotografía 7 Entrega de Guía a directora del establecimiento  
Fuente: Rosalina Guerra



Fotografía 8 Socialización de guía con estudiantes  
Fuente: Rosalina Guerra

#### D. Fase de monitoreo

Como un recurso inmediato se establece el monitorio de las diferentes acciones establecidas en definiciones dentro de los Trifoliales con las visitas domiciliarias.



Tabla 15 Trifoliales  
Fuente: Rosalina Guerra





Tabla 16 Trifoliar  
Fuente: Rosalina Guerra

### E. Fase de evaluación

Se realiza una encuesta domiciliar para docentes y padres de familia con el objetivo de sondeo de las diferentes temáticas de día guía Lazos de amor.



Tabla 17 realización de Actividades  
Fuente: Rosalina Guerra



Tabla 18 Verificación  
Fuente: Rosalina Guerra

## F. Fase de cierre del proyecto

Se estructura una guía y una mini clase donde se entablen una temática de la guía Lazos de amor. De igual forma se realiza una divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Tabla 19 Culminación de Actividades

Fuente: Rosalina Guerra



Tabla 20 Cierre del PME

Fuente: Rosalina Guerra

Enlace de la divulgación en redes sociales

[https://m.facebook.com/story.php?story\\_fbid=136869641334979&id=100050358318655](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=136869641334979&id=100050358318655)

Poster académico del PME.

 <p><b>USAC</b> TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p><b>LAZOS DE AMOR</b> <b>GUÍA DE CONSEJOS PARA DOCENTES INCLUYENTES</b> Rosalina Guerra Morales De Ovalle</p>		 <p>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL ORIENTE</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN:</b> La presente guía lazos de amor contemplará estrategias y consejos en forma pedagógica y legal para los docentes de los diferentes centros educativos públicos que se consideren incluyentes y deseen conocer su contenido.</p>	<p><b>METODOLOGÍA:</b> Cualitativa</p>	<p><b>ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:</b></p>	<p><b>RESULTADOS:</b> Implementar actividades lúdicas incluyentes en el salón.</p>
<p><b>CONCEPTO DEL PME:</b> Guía de consejos para maestros incluyentes.</p>	<p><b>MARCO ORGANIZACIONAL:</b> En la aldea de Caparjá del Municipio de Camotán se ubica la EORM, modalidad bilingüe, rural, sección urbana, jornada matutina, cuenta con 4 docentes.</p>	<p>Planificación de fases Fase I Inicio Fase II Planificación Fase III Ejecución Fase IV Monitoreo Fase V Evaluación Fase VI Cierre del Proyecto</p>	<p>Desarrollar habilidades, imaginación y razonamiento con estrategias grupales. Integrar al estudiante en actividades donde aprenda jugando</p>
<p><b>OBJETIVOS:</b> <b>GENERAL:</b> Establecer grupos focales con los docentes del centro educativo del nivel primario para orientar con responsabilidad el reto de educar sin límites para la sociedad.</p>	<p><b>INDICADORES:</b> Contexto: Desarrollo de la salud. Proceso: Disponibilidad de texto, materiales y OPF. Recurso: relación del alumno docente. Resultados: Por adecuarse al sistema educativo complementario.</p>	<p><b>DISEÑO DEL PROYECTO:</b> Trata de detallar de forma superficial e interna, los espacios de su estructura, su funcionalidad con la demanda educativa, identificando los diferentes problemas educativos y pedagógicos que le estén ocurriendo, la calidad de cada uno de sus docentes en el ámbito pedagógico y que como base principal se apeguen al Currículo Nacional Base CNB, y al contexto de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Recolectar estrategias lúdicas funcionales para los estudiantes con NEE.</p>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Establecer la igualdad de derechos para los niños y las niñas. Proponer líneas de acción para la transformación de una escuela incluyente. Establecer estrategias pertinentes para mejorar los aprendizajes en cada caso.</p>	<p><b>ANÁLISIS SITUACIONAL:</b> La Aldea Caparjá, Camotán, Chiquimula cuenta con 3 caseríos y 10 parajes, el significado en el idioma maya significa capa de agua. Identificación de problemas, priorización de problema, árbol de problemas, identificación de demandas y actores.</p>	<p><b>EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES:</b> Presentación Oficial del PME, a padres de familia y autoridades educativas. Monitoreo de la ejecución del proyecto. Entrega de guías a docentes. Montaje del Mural de las diferentes etapas trabajadas con los estudiantes de cuarto grado. Elaboración de Trifoliar. Video de divulgación.</p>	<p><b>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:</b> Foro taller sobre la importancia del Idioma Materno como Abordaje en el Aula.</p>
<p><b>JUSTIFICACIÓN:</b> Uno de los máximos ponentes para poder desarrollar, la guía de consejos para docentes incluyentes, es necesario que la mayoría de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Caparjá, se encuentren listos prestos y después para enfrentar nuevos retos dentro del proceso educativo, este problema a simple vista no es pedagógico, pero sin duda alguna diré que sí, se convierte en pedagógico desde el momento que cualquier discapacidad o inconveniente que el alumno presente y que interfiera en los aprendizajes de una forma directa e indirecta, se convierte en una situación de fuente dentro del proceso en el aula.</p>	<p><b>ANÁLISIS ESTRATÉGICO:</b> DAFO: F.O, F.IA, D.O Y D.IA Mini-Max Conclusiones <b>LÍNEAS DE ACCIÓN</b> Implementar actividades lúdicas inclusivas en el aula.</p>	<p>Desarrollar un clima de clase participativo. Diseñar una guía de consejos inclusivos Implementar un Trifoliar como recurso de aprendizaje. Planificar adecuaciones curriculares en el aula.</p>	<p><b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad de San Carlos de Guatemala</p>
			<p><b>PROGRAMA:</b> Profesionalización Docente</p>
			<p><b>AUTOR:</b> Rosalina Guerra Morales De Ovalle <b>CARRERA:</b> Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>

Fotografía 9 Poster  
Fuente: Rosalina Guerra

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, de cualquier índole, es el encargado disminuir la problemática, que tiene el docente dentro del aula y que desequilibra la enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de mejoramiento educativo que está enfocado en las Necesidades Educativas Especiales va dirigido a alumnos/as con dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa u origen. El considerar como principales beneficiarios de este Proyecto a estos niños y niñas es porque, considero desde una visión integradora, tienen unas necesidades educativas especiales, es decir, van a precisar determinadas ayudas pedagógicas para el logro de sus fines educativos. Así pues, lo que determina al niño o niña que presenta necesidades educativas no es su deficiencia sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes, entre los cuales se puede enmarcar este Proyecto.

Las NEE no tiene el argumento de área curricular, son unos recursos más o menos instrumentales que ayudan a alcanzar los contenidos de otras áreas (Lengua, Matemáticas, Ciencias....). Es por esto por lo que nuestro hace referencia a elementos básicos del currículo interpretándolo a través del juego para una etapa concreta o un área específica sino que pretende dar respuesta a las necesidades en función de las deficiencias que puedan presentar nuestros alumnos, de los niveles de competencia curriculares.

Se tenía conciencia que los alumnos que se beneficiarán de este proyecto, pueden estar escolarizados en cualquier etapa del Sistema Educativo.

## CONCLUSIONES

- Con una visión diferente dentro de la actualización docente nos ayuda a aprender a vivir en sociedad para mejorar la calidad de vida, de los estudiantes.
- Los diagnósticos aplicados en el PME, Identificar al grupo de estudiantes para mejorar sus aprendizajes y así establecer actividades relacionadas con el aprendizaje práctico.
- Implementar actividades lúdicas incluyentes en el salón para desarrollar sus habilidades. Imaginación y razonamiento con estrategias grupales.
- Integrar al estudiante en actividades donde aprenda jugando recolectar estrategias lúdicas funcionales para los estudiantes con NEE.
- Construir una unidad didáctica fundamental para mejorar la calidad educativa donde participen los docentes en actividades de formación y planificación con adecuaciones curriculares.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Guía de Consejos para una escuela inclusiva

“Lazos de Amor”

Docente: Rosalina Guerra Morales de Ovalle.

Tabla No.

**Plan de sostenibilidad**

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Según las diferentes actividades que se visualizaron están garantizadas los resultados del PME, presentando las solicitudes al director del Centro Educativo, para la respectiva autorización para la implementación.</p> <p>Promover con la ejecución del proyecto “Lazos de Amor” El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.</p> <p>El PME Guía de consejos para escuelas incluyentes permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad educativa y del indicador del proceso.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Emprender un proyecto de mejoramiento educativo, en otros establecimientos que sean de modalidad bilingüe.</p> <p>Establecer un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de una herramienta de evaluación para implementarla en el monitoreo.</p>

<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?  ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?  ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Gestiones individuales de carácter personal a personas particulares.  Solicitudes particulares o individuales  Plan emergente Covid-19 Inasistencia escolar enfermedades de los estudiantes.</p>		
<b>COMPONENTE 2</b>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>Guía de consejos para escuelas incluyentes titulado: "Lazos de Amor".</p>	<p>Se busca sostenibilidad financiera para poder desarrollar algunas capacitaciones en el año 2021, para los docentes y estudiantes para las escuelas incluyentes,</p>	<p>Lanzar la guía No.2 de las escuelas incluyentes, para los estudiantes padres y madres de familia, con el objetivo de darle seguimiento para lograr una readecuación curricular.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales  Preguntas ¿Cuántos comunitarios</p>	<p>04 docentes 21 estudiantes 60 padres y madres de familia.  Sí, porque los</p>	<p>Con el propósito de lograr, un eficiente alto como un modo de compromiso, de trabajo del docente a través de las diferentes adecuaciones</p>	<p>Desarrollar planificaciones con adecuaciones curriculares.</p>

<p>actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>indicadores y los índices del indicador y el del proceso son componentes indispensables de la calidad educativa.</p>	<p>curriculares a través de las cuales se vuelven una escuela incluyente.</p>	
--	---	---	--

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores



## Plan Estratégico de Divulgación

**Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D, Jocotán, Chiquimula**

**Grado Académico: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta. Aldea Caparjà.

**Nombre del Proyecto:** Guía para docentes incluyentes Lazos de Amor

**Profesora:** Rosalina Guerra Morales de Ovalle

**Objetivo de la Estrategia:** Manifestar la importancia, de tener un salón incluyente, para fortalecer los aprendizajes de los niños y las niñas

ESTRATEGIAS	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Vistas domiciliarias a los padres y madres de familia.	Servirá, para promover el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Utilización de la guía lazos de amor	Impresiones Económicas	Profesora Padepista Profesores del centro educativo.
Video de la entrega de la Guía Lazos de amor	El video se desarrollara en 10 minutos a través del cual explicara su funcionalidad para mejorar el proceso de la calidad educativa.	Dar a conocer sus objetivos generales y específicos y su funcionalidad en el sistema educativo.	Guía impresa Humanos Cámara de video u otro dispositivo.	Profesora Padepista y camarógrafo.

**IMPACTO ESPERADO:**

Motivar, promover y Tips importantes, para la educación inclusiva para tener salones con un clima de clase favorable.

## Plan De Clase Modelo

Programa Académico Profesional Docente

PADEP/D Licenciatura, Jocotán Chiquimula

Docente: Rosalina Guerra Morales de Ovalle

Área: Formación Ciudadana

Componente: Escuelas Incluyentes

Grado: Primero Primaria

Competencia de área:

Indicador de logro:

Contenido: los valores incluyentes.

Tema: Los números del 1 al 5 en idioma Chorti

Fecha de grabación: miércoles 03 de junio de 2020

Actividad	Descripcion	Tiempo
Saludo Inicial	Bienvenida	1:00 minuto
Introducción de la actividad	Canción motivadora	1:00 minuto
Tema central o desafío	Hojas con las definiciones de inclusión y los Tips para docentes incluyentes.	1:00 minuto
Iniciación de la explicación de la temática	video de reflexión cuerdas	2:00 minutos
Desarrollo de la actividad	Preguntas de comprensión sobre el video de reflexión a través del dado preguntón.	2:00 minutos
Conclusión de la actividad	Dicho sobre las escuelas incluyente	2:00 minutos
Cierre	Despedida	1:00 minuto
Frase motivacional	Recuerda lavarse la manos con suficiente agua y jabón quédate en casa.	1:00 minuto

## REFERENCIAS

- ANGUIANO. (2009). LA PEDAGOGIA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. En JIMENEZ. EUROPEO .
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Curricular, M. G. (2003). [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa). Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- Fernando García, S. C. (2018). *Gestión y calidad educativa*. Mexico. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- GICHERMAN, D. (2000). *CARTA DE UN ALUMNO A SU PROFESOR* (Vol. 14). VENEZUELA: NUESTRA MAÑANA.
- GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.
- KULLOCK. (2010). CUADERNO URBANO. En *ESPACIO CULTURA Y SOCIEDAD* (Vol. 9). ESPAÑA.
- León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- MINEDUC. (1998). [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa). Obtenido de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia\\_la\\_Reforma\\_Educativa](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa)
- MINEDUC. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. GUATEMALA. Obtenido de [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf)

MINEDUC. (2015). *Funcionalidad del gobierno escolar*. Guatemala. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno\\_escolar.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf)

MINEDUC. (2017). *CONSTITUCIÓN Y LEGALIZACIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA -OPFDE LOS DISTINTOS NIVELES EDUCATIVOS*. GUATEMALA. Obtenido de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI\\_CONSTI-LEGALI-OPF\\_INCISO6\\_2018\\_VERSION4.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf)

Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.

PADEP/D. (2017). *IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO* (Vol. I). GUATEMALA.

Payer, M. A. (s.f.). <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.

Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Puerto Rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Rodríguez, L. J. (2018). *Evolución Educativa y de la Educación*. En L. J. Rodríguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE . Obtenido de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>

unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>

Anexos

# **ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA, CAPARJÀ, CAMOTÀN**



## **Guía de consejos para docentes incluyentes “Lazos de Amor”**

**Autora:**

**Rosalina Guerra Morales de Ovalle**



### Presentación

Queridos docentes, la educación es un proceso de participación de todos y todas, donde cada padre de familia elige donde quiere enviar a sus hijos. Entonces la educación inclusiva surge del convencimiento de que todos tenemos el derecho a una educación que se considera un derecho humano como una base para la sociedad justa.

Esta guía titulada lazos de amor se convertirá en un material, de apoyo para el docente del centro educativo, que tenga este tipo de necesidades especiales.

Actualmente existe una diversidad de instancias que promueven los aprendizajes incluyentes desde el aula y trascienden más allá del bienestar personal. Pero los docentes del presente siglo aún tienen miedo de afrontarse a este tipo de situaciones en el aula.

Se considera que se convierte en un problema pedagógico con carácter de urgente para afrontar, porque tratara de empoderar al docente a través de consejos y estrategias para que atiendan a todos los niños y niñas de su comunidad como parte de un sistema inclusivo y adecuado al problema que se presente.

El docente debe de centrarse en el alumno, prestándole especial atención a aquellos que literalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas sobre cualquier índole.



### Descripcion

La presente guía lazos de amor contemplara estrategias y consejos en forma pedagógica y legal para los docentes de los diferentes centros educativos públicos que se consideren incluyentes y deseen conocer su contenido.

Es por ello que se considera que, en el ámbito educativo, se ha comenzado a utilizar el concepto de necesidades educativas especiales esto implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere debe de recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado. Esto hace alusión a los factores y obstáculos del concepto y de la respuesta educativa que dificultan o limitan el aprendizaje pleno de los niños y las niñas.

Se pretende establecer con esta guía lazos de amor transformación de actitudes de los docentes para el trato inclusivo de sus estudiantes dentro del salón de clases por medio del cual se genere una convivencia armoniosa entre sí.

Se planifica realizar una serie de charlas incluyentes con los docentes del centro educativo quienes serán los portadores y exportadores directos de la información que la presente guía contiene.



## Índice

1. Presentación
2. Descripción
3. Objetivos
  - a. Generales
  - b. Específicos
4. Competencias

### Primera parte

5. Conceptos y definiciones de la educación inclusiva.

### Segunda parte

6. Como se puede implementar la educación inclusiva en el aula

### Tercera Parte

7. El aula como herramienta de aprendizaje.

### Conclusiones

### Recomendaciones

### Bibliografías





## Objetivos

### General

Establecer grupos focales con los docentes del centro educativo del nivel primario para orientar con responsabilidad el reto de educar sin límites para la sociedad.

### Específicos

- Establecer la igualdad de derechos para los niños y las niñas
- Proponer líneas de acción para la transformación de una escuela incluyente.
- Establecer estrategias pertinentes para mejorar los aprendizajes en cada caso.

### Competencias

- Conoce las características de una escuela y comunidad incluyente
- Identifica elementos positivos en los estudiantes.
- Promueve estrategias que favorezcan a la gestión inclusiva.
- Conoce el rol de los actores de la comunidad educativa.
- Identifica aspectos legales en forma puntual.



## Conceptos y definiciones sobre la educación Inclusiva

### Que significa inclusión educativa:

Según la Unesco, en su documento conceptual (I), La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje,

Las culturas y la comunidad reducen la exclusión en la estructura y estrategias de involucrar cambios y modificaciones en los contenidos buscando estrategias con una visión común que incluya a todos los niños y niñas con una forma responsable de atención a través de un sistema regular para educar a todos y a todas.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes, se debe de hacer referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación interpretando el acceso a la educación y la participación en los aprendizajes para lograr una educación de calidad.

## Que es educación inclusiva

\_\_\_\_\_ Tiene como propósito fundamental identificar y reconocer las características de la educación inclusiva, así como las diferencias con los conceptos integración educativa e inserción. Conocer y comprender la conceptualización en cuanto a la educación inclusiva reflexionar y sensibilizar a los docentes sobre la importancia de llevar a cabo prácticas inclusivas dentro del centro educativo.



### ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA? ¿LA EDUCACIÓN INCLUSIVA ¿CUENTA CON UN RESPALDO INTERNACIONAL?

Actualmente es indiscutible, o así debería ser, que las escuelas deben ser unas escuelas para todos y todas. Ideas tales como que únicamente es el propio alumno o alumna quien debe adaptarse al currículo están superadas, al menos teóricamente, dando paso a otras más innovadoras que se fundamentan en el marco de la educación inclusiva. Pero ¿qué es la educación inclusiva? ¿goza realmente la educación inclusiva de un verdadero respaldo internacional.

## Derechos de los niños y niñas para obtener una escuela inclusiva



1. Todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.



2. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades. Que las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias, que deberán integrarlos en una pedagogía centrada en el para que cada niño, capaz de satisfacer esas necesidades.



3. Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejoran la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo”.



4. Establecen cuatro pilares básicos de la educación que deben orientar el diseño curricular de los sistemas educativos, pilares que en la actualidad se han convertido en referentes para muchos programas educativos: Aprender a conocer: Se trata de adquirir los instrumentos necesarios para emprender lo que nos rodea. Aprender a hacer: Se refiere a la posibilidad de influir sobre el propio entorno. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás: Alude a participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Aprender a ser: Implica conferir a cada persona libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos, etc. para desarrollarse plenamente.

Algunas leyes de protección que cubre las Necesidades Educativas Especiales

## **SITUACION ACTUAL CONTEXTO NACIONAL**

- ✦ **Marco jurídico**
  - **Constitución Política**
  - **Ley de Educación Nacional**
  - **Ley 135-96**
  - **Protocolo de los DESC.**
  - **Política y Normativa de acceso a la población con necesidades educativas especiales.**
  - **Dakkar 2001**
  - **Convención Interamericana contra las formas de Discriminación**
  - **Convención Derechos del Niño**
  - **Reforma Educativa .**