



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Caligráfica para Fortalecer la Lectoescritura en Tercer Grado Primaria

PEPI. Floridalma Azucena Chavez James

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Caligráfica para Fortalecer la Lectoescritura en Tercer Grado Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

PEPI. Floridalma Azucena Chavez James

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.a Pablo Hernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M. Sc Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Juana Luisa Jiménez Back	Secretario
Esli Diamantina Gómez Reyes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Gualán, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Guía Caligráfica para Fortalecer la Lectoescritura en Tercer grado Primaria**, correspondiente a la estudiante: **Floralma Azucena Chavez James** carné: **201326157**, CUI: **2429 62521 1802** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5268

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía caligráfica para fortalecer la lectoescritura en tercer grado primaria** Realizado por el (la) estudiante: **Chavez James Floridalma Azucena** Con Registro académico No. **201326157** Con CUI: **2429625211802** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6154_81_201326157_01_5268_



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5268

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Guía caligráfica para fortalecer la lectoescritura en tercer grado primaria** Realizado por el (la) estudiante: **Chavez James Floridalma Azucena** Con Registro académico No. **201326157** Con CUI: **2429625211802** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6154_81_201326157_01_5268_

DEDICATORIA

- A Dios:** Al Creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.
- A mi Madre:** A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante.
- A mis Hijos:** Ellos que son el motor por el que me esfuerzo día con día. Gracias a mi hijo mayor por apoyarme en el cuidado de su hermano y tratar de comprender el tiempo que no he podido dedicar, pero este esfuerzo es por ustedes, que mi ejemplo de perseverancia les pueda impulsar en la vida a alcanzar todas sus metas.
Mis Mejores regalos, mis Bendiciones, Mis hijos. Los amo.
- A mi Esposo:** Por el apoyo incondicional, que ningún momento dudo en apoyarme a ser mejor y seguir luchando por la vida
- A mis Compañeras (o)** Momentos únicos e inolvidables que hemos compartido y que han sido de motivación para llegar hasta aquí, gracias por el mejor tiempo y sobre todo el compañerismo y la amistad que a lo largo de esta carrera hemos permanecido unidos apoyándonos unos con otros hasta llegar hasta el final.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC

Por fortalecer la educación a través de nuestra Actualización Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

STEG/MINEDUC

Por creer en nosotros y darnos la oportunidad de hacer el cambio y descubrir que somos capaces de dar un giro total en la educación de nuestras comunidades, municipios, departamento y en toda Guatemala.

ASESOR

Por todo su, dedicación, ánimos, conocimientos, paciencia en el desarrollo de nuestro proyecto.

Dios le ilumine y bendiga cada día y así pueda seguir ayudando a muchos en esa labor tan importante que nos brindó.

COORDINADORA PADEP/D GUALÁN

Por toda su Cariño comprensión, apoyo, y esfuerzo, ánimos brindados a lo largo de esta carrera.

FACILITADORES

Que nos, pero que cada uno de ellos aportó de sus conocimientos en ampliar los nuestros y formarnos en lo que ahora somos. Innovadores

PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS DE EORM ALDEA EL TRIUNFO, GUALÁN

Por su apoyo y comprensión en todas las actividades realizadas a lo largo del estudio y proyecto. Sin su apoyo no hubiera podido lograrlo. Ustedes han sido parte de mi motivación a ser no solo una docente más, sino a dejar huella en cada una de sus vidas.

RESUMEN

Se ha identificado que muchos estudiantes del nivel de educación primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa con dificultad y desinterés en la caligrafía ya que escriben con poca legibilidad al realizar los trazos y los docentes no emplean un método innovador y creativo para enseñarla. La investigación se realizó con el fin de contribuir con el establecimiento, elaborando una Guía para mejorar la lectoescritura en tercer grado primaria que tiene como objetivo Comprender la importancia de la enseñanza de la letra de carta, favoreciendo a los estudiantes del nivel primario. El desarrollo e implementación permitirá una escritura con un enfoque constructivista. Para determinar las causas que originan la pérdida de la calidad de la caligrafía e identificar los métodos que utilizan los profesores al momento de enseñarla, así mismo establecer la importancia que se debe dar al buen uso de la caligrafía en los alumnos. La investigación se llevó acabo con los estudiantes del grado de tercero del nivel primario y la colaboración de los profesores del establecimiento. Concluyendo que una de las principales causas de la pérdida de la calidad de la caligrafía es la transición de la escritura entre letra cursiva y la falta de un método de enseñanza aprendizaje apropiado. Por lo que se recomienda que la caligrafía debe ser enseñada en todo el ciclo del nivel primario tratando de no descuidar su calidad, sino de seguir con los rasgos correctos que fueron enseñados en el primer ciclo de educación primaria, así mismo los docentes del establecimiento deben implementar un método de enseñanza aprendizaje acorde con actividades a realizar durante los ciclos de este nivel, tomando un tiempo específico para enseñarla, pero sin descuidar ningún aspecto de ésta. De esta forma el estudiante tendrá una letra legible y se podrá comprender correctamente al momento de escribir y leer.

ABSTRACT

It has been identified that many students of the primary education level of the Official Mixed Urban School Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa with difficulty and disinterest in calligraphy since they write with little legibility when making the strokes and the teachers do not use an innovative method and creative to teach it. The research was carried out in order to contribute to the establishment with the elaboration of a Guide to strengthen the teaching of calligraphic letters that aims to understand the importance of letter writing, favoring students at the primary level Development that will allow writing with a constructivist approach. To determine the causes that cause the loss of quality of calligraphy and identify the methods that teachers use when teaching it, also establish the importance that should be given to the proper use of calligraphy in students. The research was carried out with the students of the third grade of the primary level and the collaboration of the teachers of the establishment. Concluding that one of the main causes of the loss of quality of calligraphy is the transition of writing between cursive and the lack of an appropriate method of teaching and learning. Therefore, it is recommended that calligraphy should be taught throughout the cycle of the primary level, trying not to neglect its quality, but to continue with the correct traits that were taught in the first cycle of primary education. implement a teaching-learning method in accordance with activities to be carried out during the cycles of this level, taking a specific time to teach it, but without neglecting any aspect of it. In this way the student will have a legible letter and will be able to understand it correctly at the time of writing.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 <i>Marco organizacional</i>	4
1.2 <i>Análisis situacional</i>	47
1.3 <i>Análisis estratégico</i>	61
1.4 <i>Diseño del proyecto</i>	82
CAPÍTULO II	98
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	98
2.1 <i>Factores que intervienen en el proceso educativo</i>	98
2.2 <i>Actores que intervienen que el proceso educativo</i>	102
2.3 <i>Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo</i>	103
2.4 <i>Técnicas en administración educativa</i>	106
2.5 <i>Partes de un diagnóstico institucional</i>	107
2.6 <i>Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo</i>	109
CAPÍTULO III	110
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	110
3.1 Título de PME	110
3.2 Descripción del Proyecto	110
3.3 Concepto	113
3.4 Objetivos	113
3.5 Justificación	114
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	116
3.7 Plan de actividades	117
CAPÍTULO IV	132
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	132
CONCLUSIONES	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	137
REFERENCIA	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Organización De Padres De Familia	5
Tabla 2: Población Por Rango De Edades Eorm El Triunfo	8
Tabla 3: Índice De Desarrollo Humano Del Municipio Y Departamento De Zacapa	8
Tabla 4: Cantidad De Alumnos Matriculados Eorm.....	9
Tabla 5: Distribución De La Cantidad De Alumnos Por Grados Eorm	9
Tabla 6: Cantidad De Docentes Y Distribución Por Grado Eorm.....	10
Tabla 7: Relación Alumno/Docente Eorm Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa	10
Tabla 8: Asistencia De Alumnos De Un Día Aleatorio Eorm	11
Tabla 9: Disponibilidad De Textos Y Materiales	12
Tabla 10: Organización De Padres De Familia (Opf) Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, Gualán	13
Tabla 11: Escolaridad Oportuna De La Eorm Aldea El Triunfo, Gualán	13
Tabla 12: Escolarización Por Edades Simples De Eorm Aldea El Triunfo.....	14
Tabla 13: Proporción De Los Alumnos Inscritos En Primaria Entre La Población Total De 7 Años De Eorm Aldea El Triunfo	15
Tabla 14: Sobreedad	15
Tabla 15: Proporción Anual Eorm Aldea El Triunfo, 2014 Al 2018	16
Tabla 16: Fracaso Escolar Eorm Aldea El Triunfo.....	16
Tabla 17: Conservación De Matricula Eorm Aldea El Triunfo.....	17
Tabla 18: Finalización De Nivel Aldea El Triunfo	17
Tabla 19: Repitencia Por Grado De Eorm Aldea El Triunfo, Gualán	18
Tabla 20: Deserción Eorm Aldea El Triunfo, Gualán	18
Tabla 21: Resultados De Llectura De Primer Grado Eorm Aldea El Triunfo Gualán, Zacapa.....	19
Tabla 22: Resultados De Matemática De Primer Grado Primaria Eorm Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa.....	19
Tabla 23: Resultados De Lectura Del Grado De Tercero Primaria.....	20

Tabla 24: Resultados De Matemáticas Del Grado De Tercero Primaria Eorm Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa.....	21
Tabla 25: Resultados De Lectura De Sexto Grado Primaria De La Eorm Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa.....	21
Tabla 26: Resultados De Matemática De Sexto Grado Primaria	22
Tabla 27: Priorización De Problemas.....	48
Tabla 28: Actores Directos.....	52
Tabla 29: Actores Indirectos	52
Tabla 30: Actores Potenciales	52
Tabla 31: Análisis De Actores Directos	53
Tabla 32: Análisis Actores Indirectos	54
Tabla 33: Análisis De Actores Potenciales.....	55
Tabla 34: Criterios De Actores Que Participan Directa, Indirectamente O Potencialmente En El Proyecto De Mejoramiento Eucativo De La Eorm Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa.....	56
Tabla 35: Típicas De Los Principales Actores Y Acciones Típicas De Los Principales Actores Y Acciones	57
Tabla 36: Características Típicas Actores Y Acciones	58
Tabla 37: Características Típicas De Los Principales Actores Y Acciones.....	59
Tabla 38: Dafo	61
Tabla 39: Minimax	62
Tabla 40: Tabla De Criterios Para Seleccionar El Proyecto	79
Tabla 41: Plan De Actividades	88
Tabla 42: Cronograma De Actividades	90
Tabla 43: Plan De Monitoreo Del Proyecto	91
Tabla 44: Plan De Evaluación Del Proyecto.....	92
Tabla 45: Recursos Humanos.....	94
Tabla 46: Recursos Materiales	95
Tabla 47: Recursos Financieros	96
Tabla 48: Fuentes De Financiamiento	97
Tabla 49: Plan De Sostenibilidad.....	137

Índice De Fotografías

Foto: 1 Resultado Serce	22
Foto: 2 Ubicación Geográfica.....	24
Foto: 3 Solicitud De Autorización A La Supervisora Educativa.....	125
Foto: 4 Solicitud De Autorización A La Directora De Eorm.....	117
Foto: 5 Reunión Con Autoridades Comunitarias	126
Foto: 6 Reunión Con Padres De Familia.....	118
Foto: 7 Lista De Materiales Para Actividades.....	119
Foto: 8 Gestión Librería Jema.....	128
Foto: 9 Gestión A Proyecto Guatemala (Ong).....	120
Foto: 10 Guía Caligráfica.....	129
Foto: 11 Documentación De Guía.....	121
Foto: 12 Taller Dirigido A Docentes.....	130
Foto: 13 Docente Implementando La Caligrafía.....	122
Foto: 14 Lectoescritura Caligráfica.....	131
Foto: 15 Metodología Creativa.....	124
Foto: 16 Preparando Rincón De Lectura.....	132
Foto: 17 Rincón De Lectura En Casa.....	127
Foto: 18 Herramientas De Verificación.....	133
Foto: 19 Herramienta De Control	128
Foto: 20 Encuesta A Docente.....	134
Foto: 21 Encuesta A Estudiante.....	129
Foto: 22 Presentación De La Guía Caligrafía.....	135
Foto: 23 Documento De Presentación Del Pme.....	131

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza siguiendo lineamientos relacionados a tres capítulos en que se divide la presentación del informe escrito en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Triunfo, del municipal del Municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa. Se da inicio en el capítulo I donde por medio del marco Organizacional del Centro Educativo se lleva a cabo el siguiente diagnóstico: La escuela es bastante amplia, cuenta con todos los grados de primaria. Los grados de 1ro, 3ro y 4to cuentan con 2 secciones y el resto con única sección. Se puede mencionar que el Gobierno Escolar en conjunto con La organización de padres de familia, dirección Escolar y claustro de docentes ha realizado acercamientos en apoyo a la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia escolar en los primeros grados especialmente por bajo rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con en los bajos resultados en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se ha encontrado que por muchos años se ha tenido déficit en el área de comunicación y lenguaje, esto debido al desempeño laboral de los padres de familia, comunidad con altos índices de analfabetismo y poco interés docente en el desarrollo y práctica de lectoescritura en letra script y letra caligráfica, afectando el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyendo a la problemática encontrada. Considerando los elementos

anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el primer ciclo a tercer grado sección "A" en el área de comunicación y lenguaje.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de que los docentes con los que cuenta la escuela son activos, quienes promueven diferentes actividades fomentando la participación de todos los alumnos. Y que una de las estrategias que se promueven dentro del aula estrategias motivadoras, talleres caligráficos, rincón de lectura dando resultados en las diferentes áreas de enseñanza que se imparten e implementarlo específicamente en área de Comunicación y Lenguaje siendo esta donde encontramos el déficit de la práctica de letra caligráfica en el aprendizaje de los niños.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- a seleccionar la innovación de la práctica en lectoescritura caligrafía y script, de ello se selecciona como proyecto: Elaboración de Guía Caligráfica para fortalecer la lectoescritura en tercero primaria.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de una guía para mejorar la lectoescritura en tercer grado, rincones de lectura, talleres de caligrafía, concurso de caligrafía, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera de un 80% a un 100% en los resultados en el área de Comunicación y lenguaje.

Según el registro bibliográfico el soporte del PME en el capítulo II se basa en: las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias genera alianza y compromiso para los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso. (Huerta, 2017)

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea (Leiva, 2001) sobre la Planeación Estratégica que es una herramienta de gestión que permite establecer el que hacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las

metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. Hay que motivar a los alumnos para que aprendan a investigar y a producir conocimientos; de esta manera mejoraran su rendimiento académico.

Finalmente, se presentan los resultados en el capítulo III evidencia resultados positivos al reconsiderar la intervención didáctica de lectoescritura caligráfica, rompiendo paradigmas de aislamiento de la escuela, contando con la participación de varios actores en cuanto a la obtención de materiales para las actividades programadas y poder llevar a cabo el proyecto: Guía caligráfica para fortalecer lectoescritura en tercer grado primaria.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

- **Dirección**

Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa

- **Naturaleza de la Institución**

Sector

Oficial (público)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Junta Escolar

La organización de Padres de Familia (OPF) tiene como la función, la recepción de los Recursos Económicos asignados por el Ministerio de Educación para la administración de los Programas de apoyo (alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza y gratuidad). Siendo integrada de la siguiente manera:

Tabla 1: Organización de Padres de Familia

Organización de Padres de Familia	
Delia Monroy	Presidente
Lilian Nohemí López	Tesorera
Ana Cristina Morales	Secretaria
Grely Sucely Morales	Vocal I
Norma Verónica Salvador	Vocal II

Fuente: elaboración Propia

Gobierno Escolar

El gobierno escolar es una organización de estudiantes que participan en forma activa, y de manera consistente en las diferentes actividades de la Comunidad Educativa, desarrollando y fortaleciendo la inclusión, la equidad, el autoestima, el liderazgo, la creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia, integral.

Presidente	Gustavo Adolfo Ramírez
Vicepresidente	Yoselin Maybeli Vásquez
Secretaria	Jaquelyn Esther Suriano
Tesorero	Nelson Osvaldo Ortíz
Vocal I	Jordin José Miguel Berbén
Vocal II	Querlyn Judith Vásquez

Visión

Somos transformadores de niños y niñas responsables, libres y seguros capaces de vivir y comprometerse como personas con nuestra realidad actual, aportando herramientas necesarias para llevar una vida digna a través de la lucha el desarrollo y cambio resolviendo sus problemas que la vida conlleva.

Misión

Ser la mejor escuela educativa a través de la formación integral del individuo para contribuir así para mejorar su entorno desde la familia, para mejorar la sociedad donde se desenvuelve y vive.

Estrategias de Abordaje

Plan de Riesgo

Modelos Educativos

- Curriculum Nacional Base (CNB)
- Aulas Letradas
- Reglamento de Disciplina

Programas que actualmente estén Desarrollando

- Vivamos Juntos en Armonía
- Contemos juntos
- Yo Decido en cuarto grado
- Leamos juntos
- Comprometidos con Primer grado
- Gobierno Escolar
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Proyectos Desarrollados

- Remozamiento de la Escuela.
- Construcción de la Dirección.
- Construcción de la Cocina.
- Pintura de la Escuela.
- Compra de Sonido.

Proyectos en Desarrollo

Seminaristas de INED proporcionaron a la EORM unas bancas elaboradas de materiales de reciclaje, para el uso de los estudiantes.

Proyectos por Desarrollar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se va a desarrollar por estudiantes de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

Muro Perimetral.

Construcción de 4 aulas.

Sanitarios para el personal.

- **Indicadores de Contexto**
Población por Rango de Edades

Tabla 2: Población por Rango de Edades EORM El Triunfo

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	4	9	13
8 años	10	4	14
9 años	11	11	22
10 años	8	5	13
11 años	2	12	14
12 años	8	13	21
13 años	10	17	27
14 años	5	7	12
15 años	5	6	11
16 años	4	6	10

Fuente: Elaboración Propia, a partir de estadística del año 2018.

Según la tabla anterior se identifica que los rangos de edades de los estudiantes inscritos del ciclo escolar 2018 sobrepasan las edades esperadas para cursar la primaria que corresponde de los 7 años a los 12 años, existen estudiantes de 13 a 16 años estudiando en los diferentes grados.

Índice de Desarrollo Humano del Municipio o Departamento

Tabla 3: Índice de Desarrollo Humano del Municipio y Departamento de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El municipio de Gualán ocupa el cuarto lugar en el índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa con 0.604, en el mismo puesto en Salud con 0.662, Educación 0.553 e Ingresos 0.596

- **Índice de Recursos**

Tabla 4: Cantidad de alumnos Matriculados EORM

Hombres	Mujeres	Total
82	75	157

Fuente: elaboración propia, a partir de datos de Sistema Registro Educativo (SIRE) 2018.

De 157 estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2018, 82 son hombres y 75 mujeres.

Tabla 5: Distribución de la Cantidad de Alumnos por grados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	11	9	20
Primero B	14	6	20
Segundo A	9	4	13
Segundo B	8	5	13
Tercero A	6	6	12
Tercero B	5	6	11
Cuarto	10	12	22
Quinto	9	10	19
Sexto	10	17	27
Total	82	75	157

Fuente: elaboración propia, tomada del libro de inscripciones de la EORM Aldea El Triunfo.

Se realizó el conteo y desglose de los niños y niñas inscritos así como la cantidad al grado que perecen, con un total de 157 alumnos de los cuales son niñas 75 y son niños 82.

Cantidad de Docentes y su Distribución por grados o niveles

Tabla 6: Cantidad de Docentes y Distribución por grado

No.	Nombre del Docente	Grado que Imparte
01	Wendy Johanna Cordero Esteban	Primero A
02	Julissa Marisol Burrión Ramírez	Primero B
03	Miriam Liliana López Gutiérrez	Segundo A
04	Teresa de Jesus García Ortíz	Segundo B
05	Melvin LeoneL Castillo Aragón	Tercero A
06	Sara Lisbeth Miranda Pérez	Tercero B
07	Mariza Antonieta Arreaza Medrano	Cuarto
08	Marlen Leticia Cervantes Ramos	Quinto
09	Floralma Azucena Chavez James	Sexto

Fuente: Elaboración propia

Los docentes fueron asignados de acuerdo a decisión propia, de la Directora del Establecimiento, Sara Lisbeth Miranda.

Relación Alumno/Docente

Tabla 7: Relación Alumno/Docente EORM Aldea El Triunfo

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Wendy Johanna Cordero Esteban	Primero A	11	9	20
2	Julissa Marisol Burrión Ramírez	Primero B	14	6	20
3	Miriam Liliana López Gutiérrez	Segundo A	9	4	13
4	Teresa de Jesus García Ortíz	Segundo B	8	5	13
5	Melvin LeoneL Castillo Aragón	Tercero A	6	6	12
6	Sara Lisbeth Miranda Pérez	Tercero B	5	6	11
7	Mariza Antonieta Arreaza Medrano	Cuarto	10	12	22
8	Marlen Leticia Cervantes Ramos	Quinto	9	10	19
9	Floralma Azucena Chavez James	Sexto	10	17	27

Fuente: Propia a partir del libro de inscripciones, del año 2018.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa los indicadores marcan que los grados se encuentran atendidos por un docente bajo el renglón presupuestario 011. Ninguno presenta sobrepoblación, atendiendo entre 13 a 27 alumnos.

- **Indicadores de Proceso**

Asistencia de los alumnos

Tabla 8: asistencia de alumnos de un día aleatorio EORM

Grado	Estudiantes Inscritos	Asistencia	Total de Faltantes
Primero A	20	18	2
Primero B	20	18	2
Segundo A	13	13	0
Segundo B	13	13	0
Tercero A	12	12	0
Tercero B	11	11	0
Cuarto	22	21	1
Quinto	19	18	1
Sexto	27	26	1
Total	157	150	7

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Registros de Asistencia, 2018.

En la comunidad del Triunfo él se encuentra inscritos 157 estudiantes la cual asisten a clases normales 150. Y de los 7 que se ausentan 4 es por trabajo infantil, y 3 se quedan en su casa para abastecerse de agua (no cuentan con agua potable).

Porcentaje de Cumplimiento de días de Clase:

De 180 días establecidos por el Ministerio de Educación para laborar, en el ciclo escolar 2017 se cumplieron con 187 días hábiles de clases, dando cumplimiento a más del 100% de lo establecido por la ley.

Idioma utilizado como medio de Enseñanza

Castellano (español)

No aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Triunfo, Gualán porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en idioma español, debido a que no la comunidad no es maya hablante.

Tabla 9: Disponibilidad de Textos y Materiales

Documentos Educativos distribuidos (cuadernos de trabajo y textos)

MATERIAL EDUCATIVO	CANTIDAD		FECHA DE ENTREGA	CANTIDAD DE BENEFICIADOS	
	RECIBIDA	ENTREGADA		DOCENTES	ALUMNOS
1º. Comunicación y Lenguaje	43	43	15-02-2018	2	36
2º. Matemáticas	30	30	15-02-2018	2	24
5º. Comunicación y Lenguaje	25	25	15-02-2018	1	17
5º. Matemáticas	25	25	15-02-2018	1	17
6º. Comunicación y Lenguaje	18	18	15-02-2018	1	26
6º. Matemáticas	18	18	15-02-2018	1	26
1º. Matemáticas	43	43	27-02-2018	2	36
1º. Comunicación y Lenguaje	43	43	27-02-2018	2	36
2º. Comunicación y Lenguaje	30	30	27-02-2018	2	24
5º. Ciencias Naturales y Tecnología	25	25	27-02-2018	1	17
5º. Ciencias Sociales y Formación C.	25	25	27-02-2018	1	17
6º. Ciencias Naturales y Tecnología	18	18	27-02-2018	1	26
6º. Ciencias Sociales y Formación C.	18	18	27-02-2018	1	26

Fuente: Establecimiento educativo, octubre 2018.

Además La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, Gualán. Cuenta con los materiales proporcionados por el Programa de Gratuidad (valija Didáctica) También con cajas de libros que fueron donadas durante gobiernos anteriores, para realizar lectura, Cuenta con los C.N.B. de los diferentes grados, e implementos deportivos.

Tabla 10: Organización de Padres de Familia (OPF) EORM

Delia Monroy	Presidente
Lilian Nohemí López	Tesorera
Ana Cristina Morales	Secretaria
Grely Sucely Cortez Aquino	Vocal I
Norma Verónica Salvador	Vocal II

Fuente: elaboración Propia

Indicadores de Resultados de Escolarización eficiencia Interna de Proceso de los últimos 5 años

Escolarización Oportuna

Tabla 11: Escolaridad Oportuna de la EORM Aldea El Triunfo, Gualán

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización Oportuna %
7-12 años	157	97	62%

Fuente: propia, datos tomados de libro de inscripción 2018. EORM. Aldea El Triunfo.

Se cuenta con 157 estudiantes de los cuales de los cuales un 62% se encuentran inscritos en edad oportunidad el restante no está en edad oportuna, los factores que han intervenido como la Repitencia Escolar, se ausentan/deserción a mediado del año por trabajo infantil.

Tabla 12: Escolarización por Edades Simples

Grado	Niños Inscritos	Edad	Incorporación a Primaria en edad esperada
Primero	40	7 años	6
Segundo	26	8 años	23
Tercero	23	9 años	17
Cuarto	22	10 años	18
Quinto	19	11 años	17
Sexto	27	12 años	23

Fuente: extraída del libro de inscripciones del ciclo escolar 2018.

Anualmente hay un promedio de estudiantes que se inscriben con sobre edad, según el indicador promedio de escolarización, se manifiesta por diferentes factores, los alumnos en edad simple son aquellos que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza, según su rango.

Tabla 13: Proporción de los Alumnos inscritos en Primaria entre la Población total de 7 años

Total de niños en la Población de 7 años	Niños inscritos en Primaria de 7 años	Proporción %
Primero A	3	47
Primero B	3	47

Fuente: Propia, extraída de libro de inscripciones del año 2018 de la EORM Aldea Triunfo.

Se ha determinado que la proporción de estudiantes de Primero Sección “A” 7 años es de 3 alumnos. Lo cual nos indica que entran en edad adecuada de 7 años un 3.4%.

Se ha determinado que la proporción de estudiantes de 7 años es de 6 alumnos. Lo cual nos indica que entran en edad adecuada de 7 años un 3.4 % con sobre edad.

Tabla 14: Sobreedad

Grado	Cantidad de Estudiantes Inscritos	Cantidad de Estudiantes con dos o más años de Atraso Escolar	Sobreedad %
Primero	40	34	85%
Segundo	26	3	34%
Tercero	23	6	13%
Cuarto	22	4	18%
Quinto	19	2	11%
Sexto	27	4	15%

Fuente: propia, extraída del libro de inscripciones del año 2018. De la EORM El Triunfo, Gualán.

Actualmente se puede observar en libros de inscripciones de acuerdo a la edad que hay en el rango sobreedad en los niños, ya que hay diferentes factores, un alumno con que sobreedad se puede decir que es aquel que tiene más edad de la considerada en el rango, según las normas legales de acceso al sistema educativo

la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono

Tabla 15: Proporción Anual EORM

Total de Alumnos Inscritos	Total de Alumnos que Aprobaron el año	Año
185	167	2014
186	168	2015
198	182	2016
163	148	2017
157	114	2018

Fuente: Propia, extraída de cuadro Prim, del año 2018, de la EORM Aldea El Triunfo, Gualán

Según los datos obtenidos del cuadro PRIM durante el ciclo escolar 2018 ingresaron 157 alumnos de los cuales 132 finalizaron el ciclo escolar, 114 aprobaron satisfactoriamente el grado.

Tabla 16: Fracaso Escolar EORM Aldea El Triunfo

Total de Alumnos Inscritos	Total de Alumnos Que Re aprobaron El Año
157	18

Fuente: extraída de estadística final del año 2018, de la EORM Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa.

En base a la investigación documental en estadística final de la EORM Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa es de 157 alumnos inscritos reprobaron 18 alumnos, podíamos decir que un fracaso escolar cuando los niños no llegaron a alcanzar los objetivos trazados por los docentes, ya sea porque tienen un bajo rendimiento académico, poco interés al estudio o por cualquier motivo que se haya presentado durante el ciclo escolar.

Conservación de la Matrícula

Tabla 17: Conservación de Matricula EORM Aldea El Triunfo

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	20	12	32
Segundo	13	9	22
Tercero	11	11	22
Cuarto	6	11	17
Quinto	7	8	15
Sexto	7	17	24
Totales	64	68	132

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores 2018.

La conservación de la matrícula es ingresar y finalizar el ciclo escolar. En la tabla 17 se muestra la cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2018 que permanecieron en el establecimiento educativo, complementando el año, siendo 132 estudiantes de 157 inscritos

Tabla 18: Finalización de Nivel Primario Aldea El Triunfo

Grado	Población Actual en edad esperada	Inscritos	Numero de Promovidos en el Grado
Primero	6	40	19
Segundo	3	26	21
Tercero	6	23	22
Cuarto	4	22	15
Quinto	2	19	13
Sexto	4	27	24
Totales	25	157	114

Fuente: Propia, extraída de estadística final del ciclo 2018, de la EORM El Triunfo, Gualán.

Información tomada del cuadro Prim de la estadística final, se tomó como base o muestra a sexto grado durante el ciclo escolar 2018, que de 27 alumnos inscritos en dicho grado 4 se encuentra en edad según rango y promovieron 24 y 3, emigro a otro departamento.

Tabla 19: Repitencia por grado de EORM Aldea El Triunfo, Gualán

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Repitentes
Primero	40	6
Segundo	26	3
Tercero	23	2
Cuarto	22	1
Quinto	19	-
Sexto	27	-
Totales	157	12

Fuente: Propia, extraída de estadística final del ciclo escolar 2017, EORM El Triunfo, Gualán.

En la tabla No. 17 La repotencia promedio se da especialmente en los alumnos de primer grado, ya que es un cambio de nivel y de aprendizaje y por ciertos problemas de la comunidad hay repotencia, como lo es la inasistencia a clases, por enfermedad, por trabajo infantil ya que en tiempo de siembra y cosecha ellos van a ayudar a los padres, así mismo tienen que jalar agua, y otros factores más que hacen que el alumno no llene el rendimiento escolar.

Tabla 20: Deserción EORM Aldea El Triunfo, Gualán

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Retirados
Primero	40	8
Segundo	26	4
Tercero	23	1
Cuarto	22	5
Quinto	19	4
Sexto	27	3
Totales	157	25

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Memoria de Labores, 2018

La Deserción Escolar acumulativo de separación o retiro, se retira antes de la fecha establecida sin obtener un certificado escolar, como se hace mención en descripciones anteriores que existen serie de factores que hace que los niños se retiren sin culminar el ciclo. En la Tabla No. 18 se observa que 25

Resultados de Lectura de Primer grado Primaria

Tabla 21: Resultados de Lectura de Primer Grado

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de Lectura Logrado	Porcentaje de Lectura no Logrado
Primero A	20	90	10%
Primero B	20	70	30%

Fuente: información extraída de datos de Cuadros PRIM 2018.

El enseñar a leer y escuchar leer es una de las satisfacciones más grandes que se manifiestan en el grado de primero, porque se puede ver el logro que se ha obtenido. Al notar que un niño entro no sabiendo letras y ahora puede leer, analizar e interpretar lo leído.

En la tabla No.21 se visualizan los resultados de lectura de primer grado, sección A 80% y primer grado sección B 86%, datos correspondientes a los estudiantes que alcanzaron el logro esperado de habilidad lectora al finalizar el ciclo escolar.

Resultados de Matemática de Primer grado Primaria

Tabla 22: Resultados de Matemática de Primer grado primaria EORM Aldea El Triunfo

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de Matemática Logrado	Porcentaje de matemática no Logrado
Primero "A"	20	89%	11%
Primero "B"	20	76%	24%

Fuente: Propia, extraída de información de docentes de primer grado, del ciclo escolar 2018.

En la tabla 22 se visualizan los resultados de matemática de primer grado, sección A 89% y sección B 76%, datos correspondientes a los estudiantes que alcanzaron el logro esperado de competencia numérica al finalizar el ciclo escolar.

El enseñar los números y algunas operaciones básicas en los alumnos es una de las satisfacciones más grandes que se manifiestan en el grado de primero, porque se puede ver el logro que se ha obtenido. El ver que un niño a través de tapitas, frijol piedra o cualquier tipo de material lúdico el puede ejercitar y realizar las operaciones básicas y el reconocimiento de los números.

Resultados de Lectura del grado de Tercero Primaria

Tabla 23: Resultados de Lectura del grado de Tercero Primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de Lectura Logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero "A"	10	95%	5%
Tercero "B"	11	90%	10%

Fuente: propia, extraída de información de docentes de tercer grado, del ciclo escolar 2018.

El tomar amor a la lectura y dejarse guiar por el mundo fantástico de ella, es algo motivador por ello los niños de tercer grado escogen su libro que diariamente leen, no es impuesto por la docente, y el alumno motivado lee, analiza comparte con sus compañeros lo aprendido. Así mismo se enriquece de un vocabulario culto con palabras nuevas, se vuelven inmersos a la lectura que están leyendo así mismo alguien que lee no es ignorante a nada.

Resultados de Matemáticas del grado de Tercero Primaria

Tabla 24: Resultados de Matemáticas del grado de Tercero Primaria EORM Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de Matemática Lograda	Porcentaje de Matemática no Lograda
Tercero "A"	10	99%	1%
Tercero "B"	11	100%	0%

Fuente: propia, extraída de información de docentes de tercer grado, del ciclo escolar 2018.

En la tabla No. 24 se visualizan los resultados de matemática del grado de tercero, alcanzando un 99% de logro esperado de competencia numérica al finalizar el ciclo escolar.

Resultados de Lectura de Sexto grado Primaria

Tabla 25: Resultados de Lectura de Sexto grado Primaria

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de Lectura Lograda	Porcentaje de Lectura no Lograda
Sexto	27	97%	3%

Fuente: Propia, extraída de información de docentes de sexto grado, del ciclo escolar 2018.

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida, enriqueciendo de un vocabulario adecuado, la ortografía que en estos tiempos se ha perdido, por ello desde que el niño empiece asistir a la escuela debemos inculcar el hábito de lectura en las primeras etapas el niño a través de dibujo puede hacer y crear su propia lectura, se necesitan de atención, concentración, compromiso, reflexión, todos elementos que hacen a un mejor desempeño y a mejores resultados.

En la tabla No. 24 se visualizan los resultados de lectura de sexto grado, alcanzando un 97% de logro esperado de habilidad lectora al finalizar el ciclo escolar.

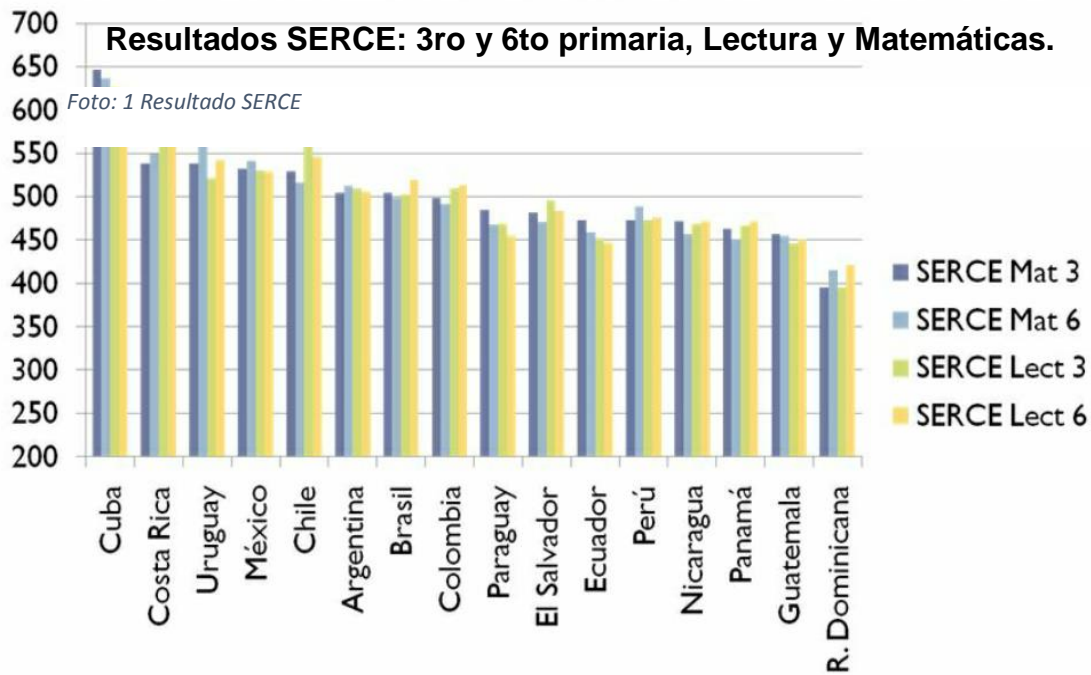
Resultados de Matemática de Sexto grado Primaria

Tabla 26: Resultados de Matemática de Sexto grado Primaria

Grado	Total de Alumnos	Porcentaje de Matemática Lograda	Porcentaje de matemática no Lograda
Sexto	27	97%	3%

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadro PRIM, 2018.

En la tabla No. 26 se visualizan los resultados de matemática de sexto grado, alcanzando un 97% de logro esperado de competencia numérica al finalizar el ciclo escolar.



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del Sistema Educativo.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Aldea El Triunfo, municipio de Gualán departamento de Zacapa. Impulsados por Adolfo Castillo González, Emilio García, y Marina Vásquez son miembros de la comunidad. Estas tres personas fueron al municipio de Gualán a pedirle ayuda al líder comunitario Mariano Sánchez, quien gustosamente los acompañó a la Municipalidad a la solicitar un docente, cuyo objetivo era contar con una escuelita en la Comunidad del Triunfo. El establecimiento inicio su funcionamiento en año 1999. La primera directora de la escuela fue Marlen Leticia Cervantes Ramos, quien estuvo impartiendo clases durante 20 años, de 1999 a 2019.

En su inicio se inscribieron 47 alumnos, de los cuales 22 eran niños y 25 eran niñas. Actualmente aún son miembros de esta comunidad y lamentablemente 9 de ellos han fallecido.

En el 2,009 la Escuela de Autogestión Comunitaria de la Aldea El Triunfo se convierte en Escuela Oficial Rural Mixta El Triunfo, pues PRONADE deja de tener vigencia dando lugar al Ministerio de Educación a tomar los establecimientos que le pertenecían a dicha institución.

El MINEDUC ha cambiado completamente la forma de trabajo de los y las docentes en la E.O.R.M. El Triunfo, pues actualmente se cuenta con un personal presupuestado, capaz y suficiente para la atención de 200 niños (as) en el nivel primario y 43 niños (as) en el nivel pre primario.

Caracterización de la comunidad.

Ubicación de la Escuela.

La comunidad el Triunfo se encuentra formada por 234 casas, de las cuales todas están habitadas y algunas en construcción. También cuenta con pozo que abastece la comunidad y una escuela propia.

Ubicación Geográfica.

Foto: 2 Ubicación Geográfica



Fuente: bajada de Internet

Distancia

Se encuentra aproximadamente a 3 km. de distancia de Gualán Municipio de Zacapa, a 2 km. de la comunidad Los Jutes y 5 km. de Mayuelas.

Límites

- Está limitada de la siguiente manera:
- Al Norte con la Aldea Los Jutes
- Al Este con la Finca Cartuchera
- Al Oeste con Aldea Mayuelas
- Al Sur con Barrio la Ciénaga

Infraestructura

En sus inicios la escuela fue una sencilla construcción de barro. El señor Miguel Cruz había donado una parte de uno de sus terrenos para construirla en la parte alta de la comunidad. Esta construcción se vino abajo con el terremoto de 1976 que afectó seriamente a la comunidad.

Cuando se dio la oportunidad de reconstruirla ya no se hizo en este mismo terreno, porque era muy pequeño y la cantidad de alumnos aumentó considerablemente. El señor Nicolás Cruz donó el actual terreno y la construcción de entonces fue donada por la Municipalidad de Gualán, estando en funciones el alcalde Alfredo Guzmán. Actualmente esta construcción fue reemplazada.

Esta construcción fue hecha de dos ambientes, con paredes de barro que tenían repello con yeso, un techo de lámina y piso de ladrillo. Para el año 1965 el Fondo de Inversión Social FIS llevó a cabo el proyecto de la construcción de otro edificio de una planta con dos aulas. Esta construcción está hecha de paredes de block, techo de duralita, puertas de metal y ventanas con metal y vidrio.

En los años 2011 y 2012 el Comité Comunitario de Desarrollo, presidido por el señor Arnoldo Guerra solicitó a la Municipalidad de Gualán y a su alcalde Juan Mejía la construcción de nuevas instalaciones que reemplazaran a las de barro. La Municipalidad aprobó el proyecto y apoyó económicamente. La comunidad aportó la mano de obra y toda la madera necesaria.

La construcción actual está en el lugar que ocupaba la escuela de adobe. Es un edificio de dos plantas con 2 salones divididos por cancelas de madera para formar 4 aulas. Cuenta con piso cerámico, ventanas de vidrio y un techo de lámina de gota ancha. La municipalidad incluyó en este proyecto el cambio del techo de las aulas construidas por el FIS, ya que estaba quebrado y era peligroso para los estudiantes, siendo reemplazado por una lámina de gota ancha que mejoró su aspecto y la seguridad de los niños.

1.1.3 Marco Epistemológico

- **Origen de la comunidad:** La comunidad el Triunfo fue fundada en el año 1,998 por su fundador Adolfo Castillo González y demás miembros del comité Pro-mejoramiento de aquella época con la ayuda de FOGUAVI, una institución humanitaria que facilita terrenos y viviendas. Surgió por la necesidad de los habitantes de la comunidad los Limones y otras sobre la rivera del Rio Motagua que fueron afectados por los desastres que dejó el huracán Mitch. Se encuentra ubicada al oeste de la Aldea Mayuelas. Está a 3 km. de distancia de la Cabecera Municipal de Gualán municipio de Zacapa, a 4 km. de la Comunidad los Jutes y a 5 km. de Aldea Mayuelas. Limita al Norte con la Aldea Los Jutes, al Este con la Aldea El Zapote, al Oeste con la Aldea Mayuelas y al sur con el Barrio la Ciénaga. Según análisis topográfico podemos decir que dicha comunidad está sentada sobre un terreno quebrado-plano y que la estructura del suelo está compuesta por barro, arcilla y tierra árida semidesértica por las inclemencias climáticas. Cuenta con caminos de terracería que reciben mantenimiento frecuentemente, que permite acceso a cualquier vehículo y por supuesto peatones. Se puede apreciar a toda hora circulación vehicular. Los habitantes se transportan en tuc tuc y otros medios de transporte durante todo el día, en horarios de 6:00 am a 19 horas, sin importar el día. Existen otros servicios básicos tales como: agua potable, energía eléctrica, clínica comunal,

Canal de Riego seguro, que garantizara su paso constante en ambos lados de la comunidad. El trabajo que desempeña las personas en la comunidad del Triunfo, es la agricultura, cosecha de maíz, frijol, corte de café los niños se ausentan de la escuela por ayudar a sus padres con el trabajo, como docentes concientizamos a los padres y les hacemos saber la importancia de estudiar. Peor ellos hacen caso omiso a dicha concientización.

Respecto al aprendizaje de los alumnos, ha sido un tema de preocupación en los últimos años, los padres de familia en su mayoría se mantienen despreocupados por la educación de sus hijos, uno de los factores que han influido es que en su mayoría las familias se encuentran desintegradas, la mayor parte porque sus padres han tenido que migrar a otros departamentos y países, dejando a sus hijos con otros familiares o personas de su confianza, este factor ha venido a afectar a la comunidad entera porque los niños crecen desinteresados en superarse, porque sus padres les brindan todo lo necesario y creen que toda su vida va ser de la misma manera. Como docentes hemos realizado muchas charlas motivacionales con padres, alumnos y la comunidad, tratando de hacer conciencia en los padres como en los niños, otro factor es la economía aunque este afecta en su minoría, pero si hay alumnos de escasos recursos económicos y les lleva a mantener un bajo rendimiento escolar por diferentes circunstancias que se les presenta, la pérdida de valores en la comunidad ha sido de preocupación como docentes, problema que nos ha costado hacer entender al alumno, el beneficio que trae la práctica de estos en la escuela, hogar y donde quiera que se encuentren, sin embargo hemos logrado mucho en los últimos dos años, el niño tiene esa responsabilidad, tolerancia, respeto, honestidad, veracidad, generosidad y muchos valores más que a diario los ponemos en práctica en la escuela y se ha vuelto en muchos de ellos una disciplina. La drogadicción en los jóvenes es otro factor en la que últimamente se ha visto afectada la comunidad, de igual manera el alcoholismo, afectando a muchos adolescentes y también a madres que viven violencia a causa que sus esposos e hijos son drogadictos y alcohólicos. El COCODE de la comunidad es uno de los factores que últimamente ha prestado

atención para tratar de erradicar este problema y tratar de encontrar soluciones. De igual manera en la escuela se tratan estos temas y de parte de las iglesias vienen a dar charlas a los niños como padres de familia y tratar de ayudar aquellas personas que sufren alguno de estos problemas, inculcando el temor a Dios sobre todas las cosas, y el amor al prójimo.

Circunstancias Psicológicas

Producto de las graves desigualdades de las sociedades, la pobreza es un estado de precariedad económica y material con fuerte influencia en el desarrollo de capacidades individuales y colectivas. La lucha contra la pobreza viene a ser el conjunto lamentable de problemas familiares, iniciando por la falta de comunicación de los padres con los hijos. En la Escuela Oficial Rural Mixta el Triunfo, Gualán, Zacapa se nota la falta de atención por parte de los padres en sus hijos sobre todo durante la educación primaria, debido a esto ellos no le prestan atención al estudio, ellos presentan ansiedad social dentro y fuera del aula, y por consiguiente su rendimiento escolar no es positivo. Es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Los niños que asisten a la escuela primaria con frecuencia, necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

En la Comunidad del Triunfo se puede distinguir algunas Intervenciones en el Desarrollo del Individuo:

- Familias extensas
- Poca higiene
- El suicidio
- La delincuencia
- Alimentación inadecuada
- Desintegración familiar
- Migración
- Alcoholismo
- Drogadicción
- Violencia física, psicológica y emocional
- Pobreza
- Analfabetismo
- Sobreedad (Edad fuera de rango)
- Trabajo infantil
- Contaminación (enfermedades comunes y virales)
- No se cuenta con agua potable (no hay tubería)
- Carencia de drenajes
- Femicidio

La pobreza y la desintegración familiar estarán más presentes en comunidad. El mundo rural es menos estresante, más pacífico y, por tanto, la gente rural está más satisfecha de su situación y se acomodan a la situación del diario vivir.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual.

Circunstancias Sociológicas

En la comunidad del Triunfo del municipio de Gualán, zona rural es un área o espacio establecido que depende de los recursos naturales para su desarrollo, la población de la zona rural se organiza entorno a la comercialización y distribución de estos recursos. En cuanto en educación los padres de familia no cuentan con una escolaridad profesional debido a la falta del recurso económico, las mujeres solo llegan al grado de sexto y deciden formar una familia, y los hombres deciden trabajar a una corta edad para ayudar a su familia. Y en tecnología para lograr un desarrollo los habitantes desplazan a las zonas urbanas en búsqueda de mejores oportunidades y accesos.

Características de la Comunidad El Triunfo, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa

- Se distinguen vistas de paisajes amplios y grandes extensiones de terreno destinados a cultivo y cría de animales.
- Por lo general, los poblados de las zonas rurales están dedicados a la agricultura, al turismo, la ganadería y otros sectores pequeños de la economía.
- El sistema de transporte suele ser limitado esto se debe a que las personas tienen que llegar al área Urbana, lo hacen a pie debido a la falta del recurso económico.
- Los servicios básicos suelen estar cubiertos, sin embargo, tienen poco acceso al internet y a la tecnología.
- El estilo de vida suele ser muy tranquilo y con pocas interrupciones, los habitantes suelen conocerse entre sí.
- En ocasiones, cuentan con pocos centros de capacitación y educación, lo que mueve a gran parte de la población de la zona rural a desplazarse a otros lugares.
- Por lo general, las zonas rurales requieren de ciertas atenciones y consideraciones especiales por parte del gobierno.

- El costo de vida no es elevado, de hecho el comprar vivienda y establecerse en la zona rural es más rentable o más accesible que en la zona urbana.
- No se cuenta con fuentes de empleo debido a esto se da la Deserción Escolar, Repitencia Escolar, Desintegración Familiar.

Repitencia Escolar se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva.

Circunstancias Culturales

En la comunidad de Aldea el Triunfo existe alguna costumbre y tradiciones. Tampoco existe un comité de feria o que organice alguna festividad. Por estar cerca del casco urbano, algunas personas se acercan cuando en este hay celebraciones o actividades. Una celebración general llevada a cabo es:

- Inicio del Ciclo Escolar.
- Día de la Amistad.
- Semana Santa.
- La feria patronal, en honor al patrono San Miguel Arcángel
- Día de la madre.
- Día del padre.
- Día del maestro
- La celebración del 15 de septiembre también se ha convertido en una fiesta tradicional y con mucho colorido
- Día del niño
- Día de los Santos
- Noche buena
- Navidad
- Año nuevo

1.1.4 Marco del contexto educacional

Entorno Sociocultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma. Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. En este sentido, avances o creaciones socioculturales del hombre, desde los primeros días de su existencia, pueden ser las diferentes formas de organización y jerarquización social, las diversas expresiones artísticas, la creación de instituciones que tuvieran por objetivo ordenar la vida en comunidad, la instauración de pautas morales de comportamiento, el desarrollo de las religiones y estructuras de pensamiento, la creación de sistemas educativos, etc.

Entorno Sociocultural en el Aprendizaje de los alumnos Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los

logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Los Medios De Comunicación

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

Los medios de comunicación afectan en si a todas las personas, en su mayoría a los niños porque se aíslan de la escuela y pierden el interés por superarse. Afectan a la unión de las familias: interfiere en la comunicación de padres e hijos. Limita la relación social de los componentes familiares, tanto niños como adultos dejan de relacionarse personalmente, en las redes sociales se mantienen comunicados sin necesidad de comunicarse personalmente.

En las familias donde no existe el control de los sitios que sus hijos visitan en la web, existe el peligro que los niños se relaciones con personas que no deben.

Los juegos de videos, son entretenimientos, pero está comprobado que perjudican el aprendizaje normal de los niños, (cuando no es controlado por un adulto).

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Las Tecnologías de la información y comunicación denominadas Tic's han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación, el desarrollo de actividades y aprendizaje entre personas ubicadas en un espacio físico diferente.

Aunque la computadora, el internet y el teléfono celular han facilitado el intercambio de información entre individuos ubicados a largas distancias, han llegado a desplazar en cierta forma las relaciones sociales, de tal manera que la interacción entre seres humanos ya no involucra solo a los hombres, sino que ahora parece indispensable la presencia de equipos tecnológicos que trabajen como intermediarios entre estos individuos. Además, que han provocado los ciberdelitos o delitos informáticos ocasionando grandes riesgos para los niños y adolescentes, razón por la cual es necesario estar conscientes de los riesgos y amenazas que existen por el manejo inadecuado de las Tic's.

Los Factores Culturales Y Lingüísticos

La diversidad étnica cultural en la ciudad de Guatemala. Siendo este país altamente diverso culturalmente se hace necesario comprender los límites y las diferencias respecto al factor étnico y al factor cultural, no es lo mismo hablar de etnias que hablar de cultura, sin embargo, los dos conceptos tienen un punto de convergencia muy importante en el tejido social guatemalteco, en el que se entrelazan como parte de la adaptación de los individuos, que conforman ese tejido social, a la variación del entorno.

Factores Culturales y Lingüísticos en el Aprendizaje de los alumnos durante muchos años siguen sin ser capaces de conversar o de entender a un nativo y el error del planteamiento de estos estudiantes suele ser que reducen el ámbito de aprendizaje a lo que se exige en clase y los planos de estudios de enseñanza reglada son limitados y suelen basarse en buena parte en la explicación de la gramática es importante para dominar una lengua extranjera en absoluto lo único que debe estudiarse porque la lengua podemos decir que es el cultura donde existen la multitud de formas de acercarse a otra lengua / o bien cultura que

pueden realizar la atreves de viendo películas en versión original subtitulados o bien leyendo revistas periódico su páginas web de algún tema del español de especial para dar interés al estudiante.

Políticas y Objetivos Estratégicos

Política

4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

POLITICAS EDUCATIVAS DE GUATEMALA NIVEL MESO (MUNICIPIO)

Política.

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanente egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

El municipio de Gualán, tiene una cobertura de un aproximado de 96% de la población asiste a la escuela, sin discriminación alguno, nuestro municipio cuenta con una escuela especial para niños con aprendizajes diferentes, el 4% de la población que no asiste a la escuela es porque se dedica a trabajar de cargar bolsas a las personas en la Despensa Familiar, y otros que se dedican a trabajar con los padres.

Política

2. CALIDAD.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

La Calidad Educativa, en nuestro municipio está en estándares de calidad ya que la mayoría de docentes están preparados, actualizados y llevan todo ese conocimiento adquirido en la universidad a los salones de clases, y así mismo con apoyos del MINEDUC se cubren algunas de las necesidades de los estudiantes.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta de la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa, se lleva a cabo en transformación y el funcionamiento de las escuelas con el fin de mejorar la educación, las escuelas de nuestro municipio se trabaja con transparencia y veracidad todas las actividades así como manejo de programas para la mejora educativa.

Políticas.

4. RECURSO HUMANO.

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Nuestro municipio cuenta con recurso humano, preparado y actualizado para desempeñar su trabajo en ámbito o áreas de educación, estos son el pilar de una escuela, ya sea por la manera de enseñanza o transmitir conocimientos, el ejemplo, siendo el papel de padres de familia, es por eso que nuestro papel en la educación es clave para el éxito.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTIVCULTURAL E INTERCULTURAL.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Nuestro municipio cuenta con personas monolingüe, es poca la población que actualmente ha venido a vivir aquí, pero ellas tienen la ventaja de ser bilingües, por lo cual no ha afectado el proceso de aprendizaje en las escuelas.

Política.

6. AUMENTO DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto Interno Bruto)

En el municipio de Gualán se están implementando los programas de matemática y lectura y se ha observado el logro y nivel de alcance que han obtenido ya que estadísticas a nivel nacional indicaban que 91 de cada 100 graduandos no desarrollaron las competencias de Matemática requeridas para graduarse, lo cual presenta una insignificante mejora de medio punto porcentual en un año. En Lectura, 68 de cada 100 graduados no desarrollaron las competencias necesarias. Esperando que ahora que se implementa estos resultados cambien en su totalidad

Política

7. EQUIDAD.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual

estándar de ladinos, pero de igual la pequeña parte que hay de población de otro pueblo y se le brinda una educación sin raza, género, etnia, ni credo, color, religión, posición económica, un trato igual para todos los niños y niñas que asisten a la escuela, inculcándoles a los niños que todos somos igual y todo tenemos las mismas oportunidades.

Política.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN.

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El municipio de Gualán, en fortalecimiento de la institución se mantiene en un rango medio ya que hay muchas cosas por cubrir, no se cuenta con capacitaciones por parte del MINEDUC que actualice a los docentes, para mejorar la calidad, la descentralización ayuda a no tener que viajar ya sea al departamento o a la ciudad capital, la descentralización se da en la supervisión educativa que se encarga de tramitar o acceder papelería a departamental, para que haya le den la respectiva solución.

POLITICAS EDUCATIVAS DE GUATEMALA NIVEL MICRO (INSTITUCIÓN)

Política.

1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanente egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

A nivel del Centro Educativo en edad escolar es un 95% que asiste y cubre la cobertura Educativa en el comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa, el otro 5% los niños no asisten a clase por motivo de trabajo o jalar agua porque la comunidad no cuenta con el líquido vital para sobrevivir

Política

2. CALIDAD.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

En la EORM, Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa se pretende trabajar con estrategias de enseñanza y aprendizaje (intervenciones educativas concretas, actividades). Preparando estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes. En dicho Establecimiento laboramos 3 docentes que estamos en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D.

Política

3. MODELO DE GESTIÓN.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

La EORM Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa cuenta con un personal honesto, responsable que practica valores, por lo cual el trabajo realizado es transparente y veraz, así mismo está apto para dar solución o resolver situaciones que conlleve a un bien para la educación, es gestor, con los materiales que cuenta hace actividades, organiza esos recursos para alcanzar fin determinado.

Políticas.

4. RECURSO HUMANO.

Fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

Al estar en contacto con las demás personas es afrontar desafíos y obstáculos y que cada uno tenemos distintas maneras de pensar y actuar, así mismo la forma de evaluar que debe ser constante cambiar la idea errores de dar preguntas de atemorizar a los niños al momento de dar una evaluación, poder evaluar con alguna actividad una técnica donde el demuestre sus conocimientos sin presión, asimismo estar en constante capacitación y actualización, con el fin de Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.

Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Como se sabe Guatemala es un país rico en culturas, tradiciones. Por otra parte, podemos resaltar que la mayoría de los platos de la cultura de Guatemala están relacionados con la comida de la cultura maya, un ejemplo de esto es el gran uso de ingredientes básicos como lo son el maíz, el chile y los frijoles. por lo cual es indispensable cultivar esa culturas enseñándosela a los niños que nuestro así como la importancia de terminar con la discriminación, marginación que se hacía a las personas anteriormente, pretender mantener armoniosa el salón de clases, la equidad, igualdad de género, valorando respetando la cultura y forma de vida de las demás personas.

Política.

6. AUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto

Interno Bruto)

Trabajando los diversos programas que el MINEDUC trae para las escuelas, y así poder tener una mejor enseñanza y estabilidad laboral, de acuerdo a la población escolar que se lleva a cabo a través de estadísticas realizadas constantemente.

Política

7. EQUIDAD.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual

en todos los niños y niñas, respetando sus puntos de vista, de opinión y dándoles el valor por igual a cada uno, cuenta con niños que llegan vestidos humildemente. La comunidad antes mencionada es de pobreza extrema, el recurso económico de la familia es escaso, pero se les da el mismo trato y oportunidad por igual.

Política.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN.

Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, Gualán. Cuenta con 9 profesoras y 2 profesores que estamos dispuestos a cualquier cambio educativo e implementarlo, innovar dentro del salón de clases, plantear planes y proyectos a través de gestiones, ayudas aportes ya será corto, mediano o largo plazo, pero que sea en bien de la educación. El Centro Educativo del Triunfo, se encuentra en un lugar céntrico, y accesible, para llegar a dicho lugar no necesita transportarse en vehículo, lo hacen a pie y sin costo alguno. Es motivante el ver a los niños llegar a recibir el pan del saber con mucho entusiasmo e interés.

Políticas Educativas

Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia, y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Considero que es muy importante ya que garantizar la formación académica en niños y jóvenes es fundamental para el desarrollo del país. Sin embargo es muy difícil que se vele por que los establecimientos educativos tanto del área urbana como rural, puedan brindar una educación de calidad.

Ejemplo: en Guatemala no existen programas elaborados para que la niñez y juventud en condiciones de pobreza y pobreza extrema asistan a centros educativos, ya que eso implica que existan medios de transporte, que se promueva el desarrollo integral de la región donde se encuentre como aldea o caseríos.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política está muy lejos de la realidad, a pesar que han realizado esfuerzos por promover políticas y estrategias para brindar una educación de calidad, lastimosamente muchos docente en los centros educativos, hacen caso omiso, no lo ponen en práctica, no se actualizan en sus metodologías; por lo tanto no brindan un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo:

No se brindan las capacitaciones continuamente ni existe un proceso donde puedan evaluar a los docentes de como imparten sus clases.

También cuando el ministerio de educación da materiales didácticos no llegan a todos los establecimientos, y cuando si los venden o se los roban nunca llegan a manos del alumno.

Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Considero que en una parte si se da que los supervisores educativos inspeccionen los establecimientos tanto públicos como privados para brindar una buena educación, sin embargo como son muchos centros educativos no se le da el seguimiento a todos.

Ejemplo: en muchas ocasiones los puestos y plazas, no sólo en establecimientos educativos sino también dentro del Ministerio son otorgados por influencias personales y por lo tanto no existe la transparencia que establece dicha política.

Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Es importante que se dé el seguimiento y las capacitaciones necesarias en el tiempo oportuno, no sólo a los docentes sino a todos los que pertenecen al sistema educativo para que desde su puesto de trabajo den lo mejor de sí para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplo: Sería bueno que existan talleres o capacitaciones constantemente, para supervisar el trabajo de los docentes, eso implica no sólo del área preprimaria, primaria o básica sino también del área de educación física, musical, etc. y de esta manera velar por una buena educación en el país.

Educación Bilingüe. Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Considero que en la actualidad se ha brindado más proyección a las diferentes culturas del país y se ha luchado por la igualdad, sin embargo en lo que respecta a educación por lo general no se da en el idioma materno del niño sino se da en el español porque es el idioma dominante del país.

Fundamentación Teórica de las Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010), constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas (p. 1).

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su Título I. Principios y Fines de la Educación. Capítulo I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En tercer grado primaria sección A se identificaron varios problemas que tienen relación con los indicadores encontrados en análisis organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo Gualán, Zacapa. Según el análisis que arrojan los indicadores se encontraron los siguientes problemas:

- Poco Interés en Clase
- Falta de Participación
- Repitencia Escolar
- Desinterés de la caligrafía
- Problemas de lectura en la lectura

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 27: Priorización de Problemas

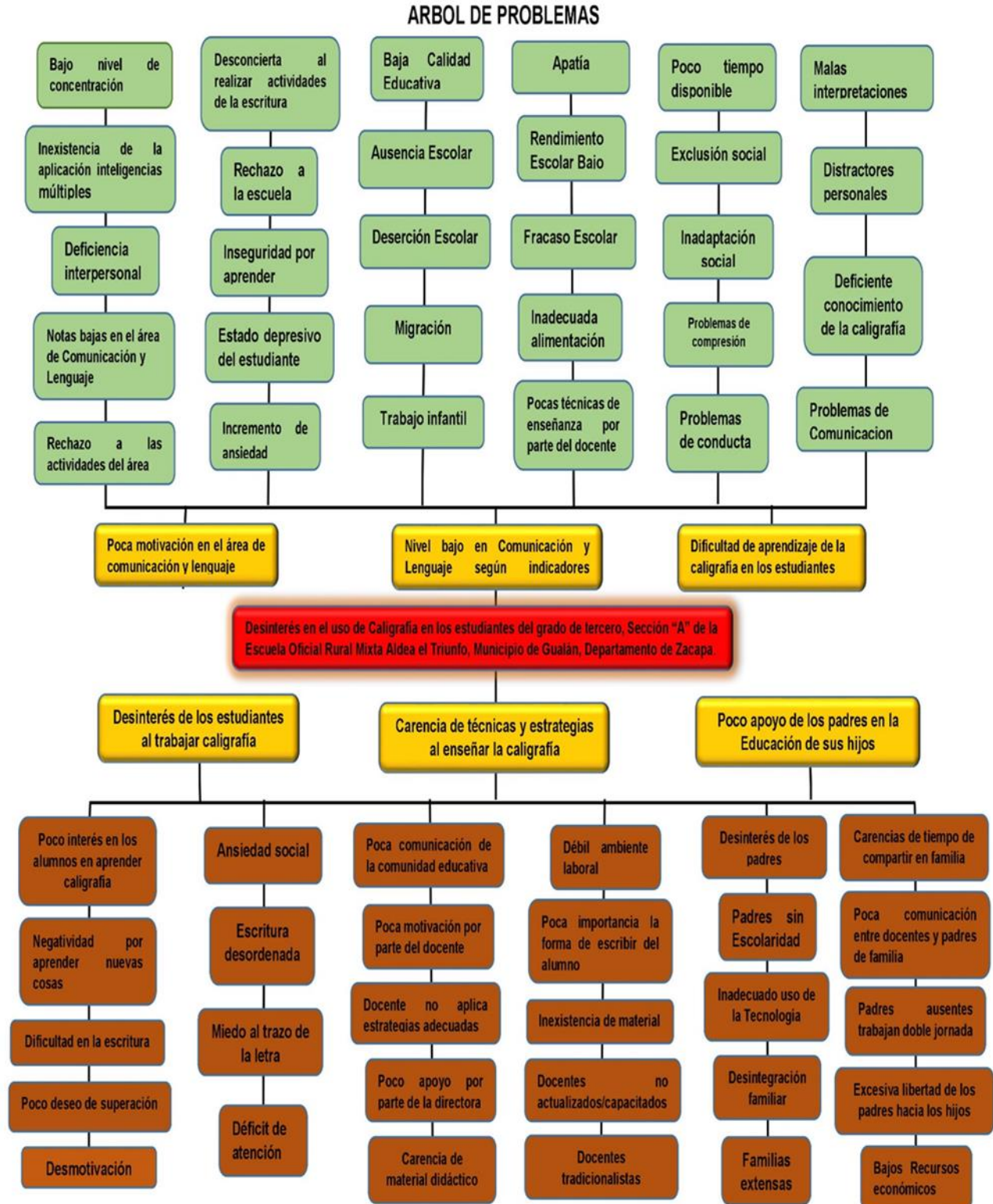
MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Entorno Educativo: Grado de Quinto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Poco Interés en Clase	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6
Falta de Participación	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Repitencia Escolar	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Deserción Escolar	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Desinterés de la Caligrafía	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Problemas de Lectura en los alumnos	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Análisis del problema prioritario



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Utilizando una tabla de priorización de problemas se seleccionó mediante criterios valorativos el siguiente problema:

- Desinterés de la Caligrafía

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Erradicación de la Pobreza.
- Infraestructura
- Desarrollo Humano Potencial.
- Equidad e Igualdad de Género
- Servicios Básicos
- Empoderamiento de la Comunidad y sociedad civil
- Capacitación Docente
- Personal Operativo (Conserje y Guardia)
- Habilitación de una cocina para la preparación de los alimentos
- Habilitación de una cocina para almacenar la refacción Escolar
- Inclusión y equidad sociales
- Transparencia en la ejecución de los programas escolares
- Participación de los Padres de Familia en el Proceso Aprendizaje de los hijos
- Contratación de docente para Computación
- Inclusión de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

B. Institucionales

- Cumplimiento de los 180 días de clase
- Respetar y cumplir con los horarios de clase establecidos
- Relación docente/comunidad
- Rol de los Padres de Familia en la Comunidad Educativa
- Trabajo en equipo
- Desempeño Profesional
- Liderazgo Pedagógico
- Gestión Educativa estratégica
- Distribución de estudiantes por cada docente según el reglamento
- Monitoreo a los programas de apoyo de parte de las autoridades departamentales.
- Construcción de muro Perimetral
- Implementación de juegos Recreativos
- Servicios Sanitarios para Personal

C. Poblacionales

- Escuela para Padres
- Aumentar el presupuesto de la Educación
- Respetar y Cumplir con el Pacto Colectivo, de las condiciones de trabajo
- Acompañamiento Pedagógico de parte de las autoridades Educativas
- Refacción Escolar a petición del gusto de los niños
- Asignación de todos los programas desde el inicio de Clases
- Que los programas de apoyo lleguen de acuerdo a las estadísticas

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 28: Actores Directos

Actores Directos
Docente
Alumnos
Directora

Fuente: Elaboración Propia

B. Indirectos

Tabla 29: Actores Indirectos

Actores Indirectos
156 Alumnos
9 Docentes
Padres de Familia

Fuente: Elaboración Propia

C. Potenciales

Tabla 30: Actores Potenciales

Actores Potenciales
MINEDUC
Librería
ONG

Fuente: Elaboración Propia

D. Análisis de actores

Tabla 31: Análisis de Actores Directos

ACTORES DIRECTOS	FORTALEZA	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTO	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
11 Alumnos	Actitud y Voluntad de Aprender	Desinterés en el Aprendizaje	Acompaña mientos de los Padres	Influencia de las Actualizaciones	Influencia de las actualizaciones	Mejorar la Socialización y la Participación
1 Docente	Formación Profesional Docente PADEP/D	Las actividades consumen más tiempo de lo esperado	Calidad Educativa	Comunicación Asertiva	Transformación desde el inicio del aula	Ser Escuchado y tener participación
1 Directora	Gestiona recursos para que la escuela funcione de la forma más adecuada posible	No dedica el tiempo necesario y suficiente a las tareas académicas que respaldan más el aprendizaje de los alumnos	Establecer conexiones con entes superiores en el ramo de educación	Promueve y mantiene un ambiente agradable con el personal	Prioriza las necesidades, para obtener los mejores resultados en los alumnos	Participación y Colaboración Social en el Centro Educativo

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 32: Análisis Actores Indirectos

ACTORES	FORTALEZA	DEBILIDADES	OPORTUNIDAD ES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTO	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
157 alumnos	Compromiso, Deseo y Voluntad de Aprender	Poco Interés en el Aprendizaje	Enseñanzas con nuevas metodologías	Buena Comunicación docente/alumno	Fortalecimiento en la calidad Educativa	Fortalecer la Socialización
9 Docentes	Actitud hacia el trabajo	No existen suficientes Recursos Didácticos	Libertad de Catedra Cambios al Sistema Educativo	Comunicación Asertiva	Formación de Docentes	Capacitación para Docentes
Padres de Familia	Participación en la Educación de sus hijos	Poco interés en la Educación de sus hijos	Participación Activa en las actividades Educativas de sus hijos	Comunicación mutua docentes y Padres de Familia	Conocimiento de la Preparación Académica de los hijos	Involucrarse en el Proceso Educativo

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 33: Análisis de Actores Potenciales

ACTORES	FORTALEZA	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES/ AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTO	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
MINEDUC	Conocimiento pleno de la realidad Educativa	Carencia de Planificación estratégica del MINEDUC a largo plazo	Compromisos institucionales en Materia Educativa	Con los supervisores educativos. Despacho ministerial.	Ver el logro de resultados en las evaluaciones diagnósticas.	Capacitar Buscar nuevas estrategias y herramientas · El cumplimiento de labores y horarios.
Librería	Cientela Es tomada en cuenta.	Falta de publicidad Competencia ·	Tener su clientela satisfecha. Bajo costos en la competencia	Con el pueblo. Con los alumnos. Con personal docente.	Que cuentan con los programas de beneficio	Generar más clientela. Se le tome en cuenta en actividades.
ONG	Cuenta con financiamiento para apoyo. Voluntad y deseo de Servir	Falta de Gerenciamiento Profesional	Conciencia Social y reconocimiento a la gestión	Procurar tener Aceptación, comunicación y coordinación	Aceptación y reconocimiento en la Comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas. Y aumentar las fortaleza

Fuentes: Elaboración Propia

Tabla 34: Criterios de Actores que Participan Directa, Indirectamente o Potencialmente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa.

ACTORES	CRITERIO 1 Trabaja en el Entorno Educativo		CRITERIO 2 Tiene Poder Político		CRITERIO 3 Es un Posible Apoyo o Amenaza		CRITERIO 4 Tiene Capacidad de Conseguir Financiamiento		CRITERIO 5 Propietario de un Posible Sitio de Tratamiento		CRITERIO 6 Es un Posible Usuario de los Productos Finales del Tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ACTORES DIRECTOS												
11 Alumnos	X			X	X			X	X			X
1 Docente	X			X	X		X		X			X
Directora	X			X	X		X			X	X	
ACTORES INDIRECTOS												
156 Alumnos	X			X	X			X		X	X	
9 Docentes	X			X	X		X			X	X	
Padres de Familia		X		X	X		X			X	X	
ACTORES POTENCIALES												
MINEDUC	X		X		X		X			X	X	
Librería		X		X	X		X			X		X
ONG		X		X	X		X			X	X	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 35: Típicas de los Principales Actores y Acciones Típicas de los Principales Actores y Acciones

Actores Directos

	TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
ACTORES DIRECTOS	11 Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Compartir - Divertirse - Socializar - Tener Confianza - Trazar bien las Letras - Tener amigos 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibir una Educación de Calidad - Programa de alimentación - Útiles Escolares - Becas Escolares - Saber leer y escribir - Integrarse a Juegos Escolares - Sobre salir en el deporte a su elección - Representar a su Centro Educativo - Salir adelante en el Nivel Académico 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje significativos - Integrarse a Actividades Cívicas - Constructivismo - Integrarse a un grupo Escolar - Integrarse al Gobierno Escolar - Integrarse a Equipos Deportivos - Integrarse a Comisiones del Establecimiento Educativo - Integrarse a la Gimnasias Rítmica
	1 Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Dar una Educación de calidad - Dar una Educación Creativa y Motivada - Que Aprendan para la Vida la Caligrafía - Celebrar sus logros 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones - Materiales Didácticos
	Directora	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación reciproca Directora-Docente - Dialogo con los Padres de Familia - 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia con Alumnos, Docentes y Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación - Apoyo en todas las actividades a realizar

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 36: Características Típicas Actores y Acciones

Actores Indirectos

	TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
ACTORES INDIRECTOS	157 Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendan - Jugar - Compartir - Divertirse - Aprobar el Grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar - Útiles Escolares - Alimentación - Gratuidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración en Actividades Escolares - Integrarse en los Deportes - Ganar el Ciclo Escolar -
	9 Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Dar una Educación de Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiar en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones - Materiales Didácticos - Actualizarse
	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo Aprenda - Que Socialice - Que Juegue - Que Participe - Que conozca de los valores - Explote su talento 	<ul style="list-style-type: none"> - Educar y ser guías a sus hijos - Tener un Trabajo - Inculcar Valores - Tener una Profesión - Elegir y Ser electo en Actividades Educativas 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchados - Ser Tomado en Cuenta - Tener buena Comunicación Docentes/Padres de Familia - Ser parte de las Actividades Educativas

Fuente: Elaboración Propia

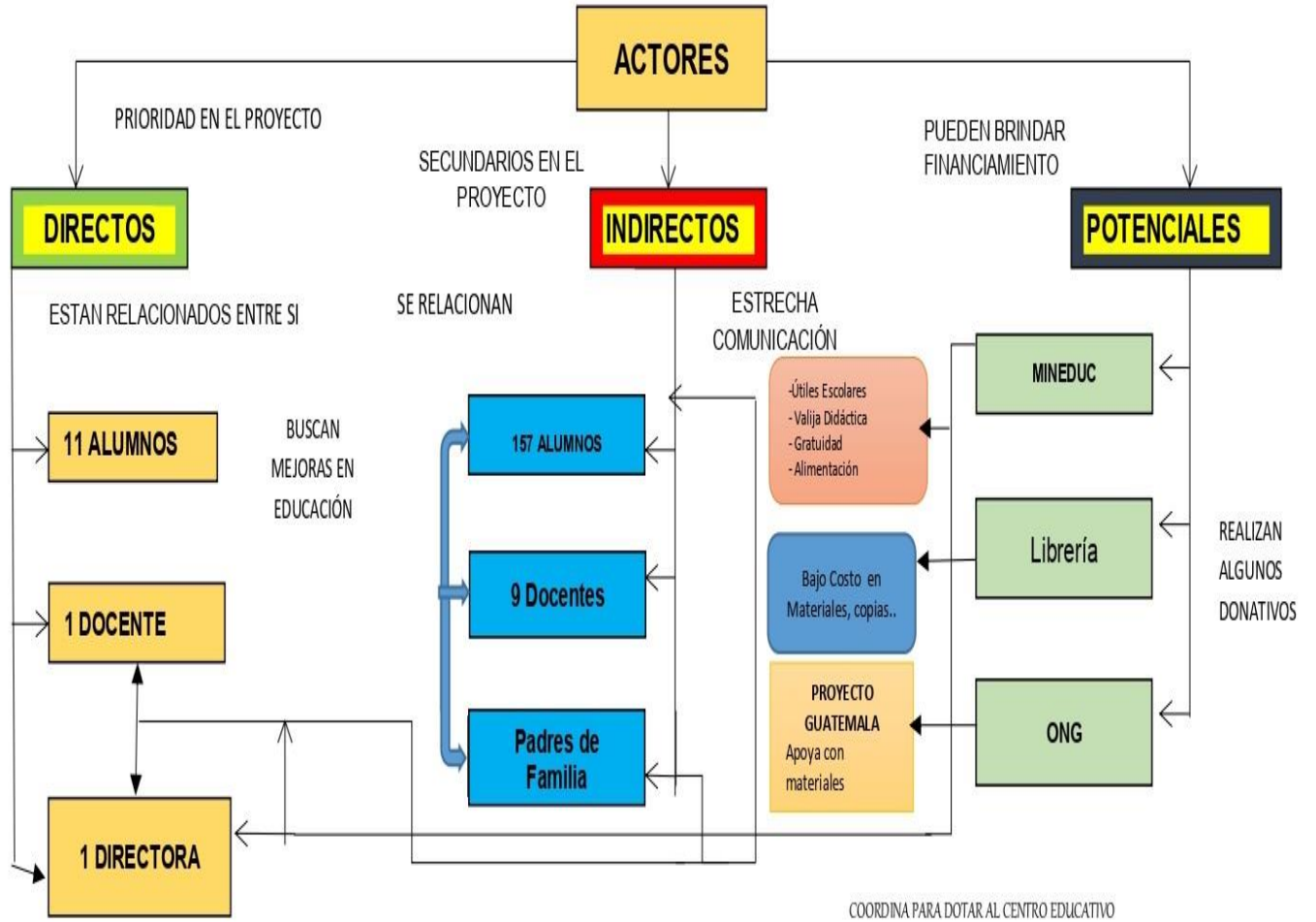
Tabla 37: Características Típicas de los Principales Actores y Acciones

Actores Potenciales

	TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
ACTORES POTENCIALES	MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> - El fortalecimiento de la educación - La ampliación de cobertura - Una Educación basada en Valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporciona Útiles escolares - Alimentación - Libros de Texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizar y promover la superación del personal docente - Personal Capacitado para trabajar con alumnos con Discapacidad - Implementar Personal para la Cocina - Los Útiles Escolares, libros de texto, valija didáctica y alimentación lleguen o estén a disposición al inicio del Ciclo Escolar
	Librería	<ul style="list-style-type: none"> - Servir con la mejor atención a su clientela 	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo costos en materiales 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte activa en el desarrollo de Proyectos Educativos
	ONG	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer necesidades reales de la Comunidad y ayudar la necesidad prioritaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia Social y reconocimiento a la gestión - Trabaja con autoridades locales y Municipales, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de proyectos de desarrollo en la Comunidad - Apoya a líderes comunitarios con Becas

Fuente: Elaboración Propia

E. Análisis de fuerza de los Actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 38: DAFO

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Docentes egresados del PADE/D F2. Buen Ambiente laboral F3. Docente explora la Imaginación del alumno F4. Existencia de material para Caligrafía F5. Innovación de la práctica de la Caligrafía F6. Implementación de Juegos Interactivos (Diálogos) F7. Participación dentro del salón de Clases F8 Promueve la Motivación con los alumnos a la práctica de la letra caligráfica. F9. Docente atiende de manera personal a cada estudiante F10. Vocación, amor y dedicación por la educación</p>
	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. Poco interés en los alumnos en Aprender Caligrafía D2. Estudiante con Problemas de Aprendizaje D3. Docente no aplica estrategias adecuadas D4. No se cuenta con materiales disponibles para trabajar Caligráfica D5. El alumno tiene miedo al trazo de las letras D6. Inasistencia/Ausentismo D7. No hay horario establecido para Caligrafía D8. Dificultad en la Escritura D9. Deficiencia en Actividades de Caligrafía D10. Poco apoyo de la Directora D11. Negatividad por aprender nuevas cosas D12. Docente tradicionalista</p>
FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Libros de texto proporcionados por el MINEDUC O2. Existencia del programa académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D. O3. Capacitaciones para Docentes O4. Donación de materiales Educativos (Proyecto Guatemala) O5. Apoyo de la Municipalidad O6. Personal Docente capacitado y actualizado O7. Programa de alimentación Escolar O8. Programa de alfabetización (CONALFA) O9. Escuela para Padres O10. Colaboración de Padres de familia</p>
	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. Falta de tiempo de los padres en la Educación de sus hijos A2. Familias Extensas A3. Desintegración familiar A4. Trabajo Infantil A5. Ansiedad Social A6. Padres de familia sin Escolaridad A7. Poca Comunicación de la Comunidad Educativa A8. Inadecuada Alimentación A9. Pobreza A10. Migración</p>
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 39: Minimax

OPORTUNIDADES EXTERNAS, POSITIVAS	AMENAZAS EXTERNAS NEGATIVAS
FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1. Docentes egresados del PADE/D. O3. Capacitaciones para Docentes</p> <p>F2. Buen Ambiente laboral O2. Existencia del programa académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D.</p> <p>F3. Docente explora la Imaginación del alumno O6. Personal Docente capacitado y actualizado</p> <p>F4. Existencia de material para Caligrafía O4. Donación de materiales Educativos (Proyecto Guatemala)</p> <p>F9. Docente atiende de manera personal a cada estudiante O6. Personal Docente capacitado y actualizado</p>	<p>F2. Buen Ambiente laboral A7. Poca Comunicación de la Comunidad Educativa</p> <p>F7. Participación dentro del salón de Clases A6. Padres de familia sin Escolaridad</p> <p>F8. Promueve la Motivación con los alumnos a la práctica de la letra caligráfica. A5. Ansiedad Social</p> <p>F9. Docente atiende de manera personal a cada estudiante A5. Ansiedad Social</p> <p>F10. Vocación, amor y dedicación por la educación A1. Falta de tiempo de los padres en la Educación de sus hijos</p>
DEBILIDADES-OPORTUNIDAD	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D1. Poco interés en los alumnos en Aprender Caligrafía O4. Donación de materiales Educativos (Proyecto Guatemala)</p> <p>D3. Docente no aplica estrategias adecuadas O2. Existencia del programa académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D</p> <p>D3. Docente no aplica estrategias adecuadas O6. Personal Docente capacitado y actualizado</p> <p>D6. Inasistencia/Ausentismo O10. Colaboración de Padres de familia</p> <p>D12. Docente tradicionalista O2. Existencia del programa académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D</p>	<p>D6. Inasistencia/Ausentismo A4. Trabajo Infantil</p> <p>D7. No hay horario establecido para Caligrafía A7. Poca Comunicación de la Comunidad Educativa</p> <p>D8. Dificultad en la Escritura A1 Falta de tiempo de los padres en la Educación de sus hijos</p> <p>D9. Deficiencia en Actividades de Caligrafía A5. Ansiedad Social</p> <p>D1. Negatividad por aprender nuevas cosas A3. Desintegración familiar</p>
OPORTUNIDADES-AMENAZAS	
<p>O1. Libros de texto proporcionados por el MINEDUC. A1 Falta de tiempo de los padres en la Educación de sus hijos.</p> <p>O6. Personal Docente Capacitado y Actualizado. A5 Ansiedad Social.</p> <p>O7. Programa de Alimentación Escolar. A8 Inadecuada Alimentación.</p> <p>O8. Programa de Alfabetización CONALFA. A6 Padres de familia sin Escolaridad.</p> <p>O10. Colaboración de Padres de Familia. A4 Trabajo Infantil.</p>	

Fuente: Elaboración Propia

A. Vinculación estratégica

Primera Vinculación análisis Estratégico de Fortalezas - Oportunidades

F1 Docentes egresados del PADE/D. O3 Capacitaciones para Docentes.

La formación docente y capacitaciones para docentes son un proceso de actualización, conciencia y trabajo que pretende mejorar la calidad educativa en el nivel inicial y preprimaria del país, este proceso constituye acciones que fortalecen de manera significativa los procesos metodológicos de un sistema educativo, con el fin de lograr cambios en la práctica pedagógica que se lleva a día a día en las aulas, para contribuir con la calidad educativa.

F2 Buen Ambiente laboral. O2 Existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D.

Desarrollar un buen Ambiente laboral se da cuando existe la motivación, la innovación, e inclusión y el docente atiende la diversidad, de tal manera es de suma importancia aprovechar la existencia del Programa Profesional PADEP/D. Dicho programa nos ayuda a abandonar lo tradicional y nos prepara en una didáctica para el cambio.

F3 Docente explora la Imaginación del alumno. **O6** Personal Docente capacitado y actualizado.

Un docente capacitado y actualizado es capaz de diseñar una clase amena de manera creativa, enriqueciendo en los estudiantes su pensamiento creativo, además de que podrá desarrollar con más éxito todos sus talentos.

F4 Existencia de material para Caligrafía. **O4** Donación de materiales Educativos (Proyecto Guatemala).

Con la existencia de materiales para la caligrafía, donados por el Proyecto Guatemala. La caligrafía aporta al niño tanto habilidades físicas, en el aparato motor, como a nivel intelectual.

F9 Docente atiende de manera personal a cada estudiante. **O6** Personal Docente capacitado y actualizado.

El personal docente y actualizado, atiende de manera personalizada a cada estudiante, tratándolos por igual a todos, sin discriminación alguna, en la formación plena de cada estudiante en todas sus dimensiones. Se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Como Docentes capacitados y actualizados debemos atender y dar respuesta a cada alumno, con el deseo de respetar la diversidad pedagógica, valorándola como la riqueza de nuestra aula y no como un problema. Respetar y valorar las diferencias individuales de los alumnos para favorecer el éxito escolar

Segunda Vinculación análisis Estratégico de Fortalezas – Amenazas

F2 Buen Ambiente laboral. **A7** Poca Comunicación de la Comunidad Educativa.

La escuela cuenta con un ambiente laboral de calidad, donde cada uno de los docentes expresa sus inquietudes y son de apoyo en todo lo que se realice a beneficio de la educación y enseñanza de los niños. Uno de los factores que dificulta en el proceso de la enseñanza en el centro educativo es la mala comunicación de padres de familia con docentes y directora, quienes no se presentan a reuniones, ni atienden el llamado en muchas ocasiones por parte de la dirección.

F7 Participación dentro del salón de Clases. **A6** Padres de familia sin Escolaridad.

Los niños se sienten motivados siempre a participar en todas las actividades a desarrollar dentro y fuera del salón de clases. Muchas ocasiones los padres y niños sienten dificultad en apoyarles por no tener un grado de escolaridad, por ello se sienten frustrados en poder brindar ayuda o se escudan en que ellos no saben nada y no reciben el apoyo adecuado para con sus hijos.

F8. Promueve la motivación con los alumnos a la práctica de la letra caligráfica.
A5 Ansiedad Social.

La ansiedad social, se da cuando el estudiante es tímido, siente miedo de socializar, tiene miedo del no poder, como docente debemos incluir a nuestros estudiantes a todas las actividades dentro y fuera del salón de clases así ellos poco a poco deciden superar su timidez, y aprenden a sentirse cómodos. A medida que la timidez y los miedos van desapareciendo, la confianza y los pensamientos positivos irán creciendo, de esta manera el estudiante mismo ya motivado está dispuesto a aprender la letra caligráfica. Como docente debemos celebrar sus logros para que ellos en ningún momento flaqueen y se desmotiven. Utilizando la aplicación de las estrategias y los conocimientos adecuados. Porque motivar no solo es despertar la inspiración y el interés en los alumnos, sino transmitirles que son válidos y capaces para la consecución de sus metas y para comprender en profundidad el contenido de las diferentes materias.

F9 Docente atiende de manera personal a cada estudiante. **A5** Ansiedad Social.

He observado que la ansiedad social altera el comportamiento del estudiante cuando interactúa con otros niños o adultos, siendo un sentimiento de temor, miedo confuso, para ellos es una experiencia muy desagradable que disminuye la capacidad de realizar actividades que son propias de la edad. Es allí donde inicia el trabajo como docente, trabajando directamente de manera personalizada con cada estudiante con especial atención a los niños con problemas emocionales, incluyendo a nuestros estudiantes a todas las actividades dentro y fuera del salón de clases, haciéndolos sentir seguros, en confianza y capaces de lograr realizar lo que se propongan. Así ellos poco a poco deciden superar su timidez, y aprenden a sentirse motivados, cómodos, sociales, seguros y con autoestima positiva.

F10 Vocación, amor y dedicación por la educación. **A1** Falta de tiempo de los padres en la Educación de sus hijos.

En la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo

el día. Por lo mismo, los padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar. Es allí donde se desarrolla el papel del docente con vocación, amor y dedicación por la educación no esperando ser reconocido sino dar a nuestros estudiantes las oportunidades que necesiten. Cuando se haces de corazón, no hay mayores satisfacciones que cuando esos niños inquietos de la clase te prestan atención o el que tiene alguna necesidad especial de aprendizaje te dice, lo logre maestra. Como docente siento pasión por lo que hago, no hay pago más grande que ver la satisfacción de mi estudiante. Y aprovecho cada momento en guiarlos y hacerles saber que deben tener un buen desarrollo personal, porque ellos son el futuro de nuestra Guatemala. Ellos nos ven como los segundos padres, es por eso que cada docente debemos mostrar una actitud positiva en su ambiente educativo, ya que la escuela es el segundo hogar para nuestros alumnos.

Tercera Vinculación análisis Estratégico de Debilidades- Oportunidades

D1 Poco interés en los alumnos en Aprender Caligrafía. **O4** Donación de materiales Educativos (Proyecto Guatemala).

Proyecto Guatemala (ONG) dona a la EORM Aldea El Triunfo, materiales Educativos con el propósito de apoyar año con año a la educación, es mucha utilidad aprovechar los materiales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la caligrafía. A través de la donación de materiales se realizan diferentes actividades, como trazar letras en pizarrón de tiza, trabajar en hojas milimetradas lluvias de ideas, moldear las letras caligráficas en plastilina entre otros. Saliendo de lo tradicional e innovando los estudiantes despiertan el interés por aprender la caligrafía. Tomando ellos la iniciativa de trabajar en clase y aprender día con día.

D3 Docente no aplica estrategias adecuadas. **O2** Existencia del programa académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D.

Cuando un docente es principiante no aplica las estrategias adecuadas porque se encuentran con pequeños problemas principales: la disciplina, la organización de

la clase, carencia de materiales y estrategias educativas esto tiende a tener dificultades en las relaciones con los alumnos. Ahora tenemos la oportunidad de contar con el Programa Profesional Docente PADEP/D. Gracias a la Profesionalización Docente sabemos que la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad, para mejorar su calidad de vida. La educación ayuda a la persona a aprender a ser lo que es capaz de ser. Y así poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesita muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

D3 Docente no aplica estrategias adecuadas. **O6** Personal Docente capacitado y actualizado.

Un docente capacitado y actualizado permite que el trabajo desarrollado esté más profesional lo lleva a investigar y analizar más metódicamente los fenómenos educativos que suceden alrededor de él, buscando soluciones y explicaciones y su actividad dentro del aula se desarrolle en un clima intelectual más elevado, más profesional, porque está recibiendo más conocimientos o se está instruyendo técnicas pedagógicas. Debemos asumir que educar es transformar la vida, entonces debemos empezar a aceptar que la riqueza de nuestra razón de ser como docentes, se encuentra en la realidad concreta en la que vivimos.

D6 Inasistencia/Ausentismo. **O10** Colaboración de Padres de familia.

En la Comunidad educativa, Aldea El Triunfo. Del municipio de Gualán, los estudiantes se ausentan del centro educativo por motivo de trabajo infantil, quienes son los acompañantes de sus padres para así llevar el pan diario a su hogar. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres, y se esfuercen para que sus hijos cuenten con la atención de sus padres y la motivación necesaria para que el estudiante no se ausente. Debemos contar con la colaboración de los padres de familia, para que sus hijos tengan las posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

D12 Docente tradicionalista. **O2** Existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. **PADEP/D**

El docente tradicional juega el papel del ser él el único que sabe, asume que sus estudiantes desconocen un mundo exterior por completo, solo permite la reproducción de los contenidos, es decir, que lo que enseña sus alumnos lo deben de repetir de manera exacta como él. Sus prácticas tradicionales son la mecanización y memorización, se enfoca hacia las planas, y tareas y ejercicios repetitivos. Con la existencia del Programa Profesional Docente PADEP/D. Se tiene la oportunidad constructivista trata de ser el facilitador o mediador entre el conocimiento y el sujeto que aprende. Propone actividades en las cuales no sea él quien enseña sino quien logra que sus alumnos descubran ese contenido de aprendizaje y al hacerlo lo puedan llevar a cabo en su vida cotidiana. Es decir, que no sea un aprendizaje solo teórico, sino práctico. Un docente egresado del PADEP/D. Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible). Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía. - Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo. -

Cuarta Vinculación análisis Estratégico de Debilidades y Amenazas

D6 Inasistencia/Ausentismo. **A4** Trabajo Infantil

La inasistencia/ausentismo escolar, se da muchas veces por a problemas económicos y sociales y generan que el estudiante, finalmente, abandonan la escuela. En algunos casos los estudiantes conocen la importancia de ir a la escuela, pero no asiste por experiencias de trabajo infantil, tomando la responsabilidad de ser ellos quienes lleven, el pan diario a su hogar. Las niñas se ausentan porque ayudan a sus madres en el hogar, viéndose obligadas a quedarse en casa para poder abastecerse de agua, esto se da porque la

comunidad del Triunfo no cuenta con agua potable. Por estas razones, minimizar la inasistencia/ausentismo escolar y el trabajo infantil es uno de los objetivos de las autoridades municipales, departamentales y nacionales. La entrega de becas y ayudas económicas es un mecanismo habitual para combatir la deserción escolar.

D7 No hay horario establecido para Caligrafía. **A7** Poca Comunicación de la Comunidad Educativa.

La comunicación en el centro educativo es de gran importancia, ya que con ésta el trabajo se realiza con más eficiencia. Además, ayuda a tener un ambiente laboral armonioso; por lo que logra un mejor desempeño en las actividades y por ende mayor crecimiento, es decir el logro de los objetivos. Cuando en un centro hay buena comunicación se evitan los malentendidos y las personas que forman parte de él logran entender su papel dentro del mismo y por ende, ofrecen mejores resultados respecto rol que le corresponde. Llegando a un acuerdo y respetando la libertad de cátedra, quedo establecido, trabajar la caligrafía en el salón de clases para conseguir que los estudiantes se interesen en la caligrafía, decidan superar cualquier obstáculo, y aprenden a sentirse cómodos. A medida que la inseguridad y el miedo van desapareciendo, la confianza y los pensamientos positivos irán creciendo, de esta manera el estudiante mismo ya motivado, está dispuesto a aprender la letra caligráfica. Obteniendo una buena ortografía.

D8 Dificultad en la Escritura. **A1** Falta de tiempo de los padres en la Educación de sus hijos.

Los niños que tienen problemas de escritura, tienen un problema que interfiere de manera importante en el rendimiento del niño y en su vida diaria. Estos niños tienen dificultades en Corrección ortográfica (añadir, omitir o sustituir vocales/consonante, etc.). Corrección gramatical y de la puntuación (signos de puntuación, estructuras gramaticales, etc.). Claridad u organización de la expresión escrita (organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara, etc.). Disgrafía, cuando las dificultades en la escritura tienen que ver con el trazado de las letras/signo y con el proceso visomotor de la escritura.

Para el tratamiento, debemos centrarnos en las principales áreas que presentan déficits, y así conseguir compensarlas. Las áreas que debemos tratar o entrenar son:

- Entrenar la psicomotricidad, especialmente psicomotricidad fina, para enseñar al niño cuáles son las posiciones adecuadas (sentarse bien, cómo mantener fijo el papel, enseñarle a agarrar bien el lápiz, los movimientos de la muñeca, etc.).
- Trabajar los problemas perceptivos (espaciales, temporales, atencionales, etc.), así como la orientación rítmico temporal, la reproducción de modelo visuales.
- En estos casos lo más conveniente es para que los hijos crezcan y logren un desarrollo cognitivo, psicológico, conductual y emocional sano y adecuado, es que se sepan seguros del cariño y la atención de sus padres, que tengan un clima comunicativo y abierto en casa y un buen ejemplo a seguir. Pensemos que la infancia de nuestros hijos pasa volando y que todo el tiempo que pasemos con ellos será beneficioso para su desarrollo, un pequeño sacrificio nuestro significará mucho para sus vidas. En esta inversión de tiempo se puede plasmar en pequeños detalles que aun así los niños agradecen mucho en los casos en que el tiempo escasea no se trata tanto de cantidad como de calidad.

D9 Deficiencia en Actividades de Caligrafía. **A5** Ansiedad Social.

La ansiedad social es la incomodidad emocional, miedo, angustia, temor, tensión, aprensión o preocupación que siente los niños en diversas situaciones sociales, donde interactúa con los demás, y en donde puede ser potencialmente evaluada, o juzgado por otras personas. Es por eso que los estudiantes se crean la idea que la caligrafía es una pérdida de tiempo, y que no tiene valor alguno. Es importante como docentes, hacerles saber que la práctica de la caligrafía no es solo una habilidad, es una parte esencial en el proceso de aprendizaje y mejora la memoria a través de la escritura.

D1 Negatividad por aprender nuevas cosas. **A3** Desintegración familiar

Cada vez son más las familias en las que el núcleo familiar queda desintegrado. Los principales afectados por esto son los niños, que se niegan por aprender nuevas cosas. Es aquí donde inicia el rol del docente, buscando estrategias para transformar lo negativo en positivo. Haciéndoles saber a los estudiantes que las cosas negativas pasar hacer la solución de lo positivo y que aprender nuevas cosas son de vital importancia para el desarrollo social del ser humano.

Quinta vinculación análisis Estratégico de Oportunidades-Amenazas

O1. Libros de texto proporcionados por el MINEDUC. **A1 Falta** de tiempo de los padres en la Educación de sus hijos.

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieren y deseen. Lamentablemente en el área rural los padres de familia no tienen el tiempo necesario en la Educación de sus hijos, descuidándola totalmente. Esto se da por que dedican el mayor tiempo a trabajar, para proveer la alimentación en su hogar. El Ministerio de Educación proporciona libros de textos a la escuela para brindarles apoyo a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje para reforzar la calidad Educativa.

O6. Personal Docente Capacitado y Actualizado. **A5** Ansiedad Social.

Un docente capacitado y actualizado permite que el trabajo desarrollado esté más profesional lo lleva a investigar y analizar más metódicamente los fenómenos educativos que suceden alrededor de él, buscando soluciones y explicaciones y su actividad dentro del aula se desarrolle en un clima intelectual más elevado, más profesional, porque está recibiendo más conocimientos o se está instruyendo técnicas pedagógicas. Debemos asumir que educar es transformar la vida, entonces debemos empezar a aceptar que la riqueza de nuestra razón de ser

como docentes, se encuentra en la realidad concreta en la que vivimos. Un docente capacitado y actualizado busca la manera de innovar e involucrar a todos los estudiantes en las actividades a realizar, dentro y fuera del salón de clase. La motivación, la confianza en los alumnos es de suma importancia para dejar a un lado la ansiedad social. Como docentes debemos hacer sentir al estudiante capaz de realizar lo que él sentía que no era capaz de hacer. Debemos felicitar y premiar sus logros como parte de una estrategia de acción constante, para fortalecer la confianza del alumno y mejorar su proceso de aprendizaje y adaptación escolar.

07. Programa de Alimentación Escolar. **A8** Inadecuada Alimentación.

Un niño mal alimentado no puede mantener la atención durante la clase por lo que su capacidad de percibir las cosas disminuye y por ende su aprendizaje se reduce, además de no poner atención una parte que es fundamental en cualquier niño es el juego, al no estar bien alimentados su energía se limita, lo que no permite que aprovechen dicha energía en actividades físicas. Otras de las consecuencias que trae consigo el no alimentarse bien son problemas de ansiedad y frustración que aumenta la posibilidad de que los infantes no se relacionen con sus compañeros. Gracias a Nuestro Creador, y al Ministerio de Educación por beneficiar a nuestra niñez con el Programa de Alimentación Escolar. Dicho programa tiene por objeto contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, por medio de acciones de educación alimentaria y nutricional y de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el periodo escolar.

08. Programa de Alfabetización CONALFA. **A6** Padres de familia sin Escolaridad.

La mayoría de las familias toman como prioridad el trabajo infantil, ya que lo crean como una necesidad para poder mantener a sus familias. Niños trabajando como empleados formales que son obligados por la pobreza y la necesidad. En la actualidad nuestro país cuenta con el Programa de Alfabetización (CONALFA). Lo

que motiva al analfabeto a la intensión de superación y poder obtener un mejor estilo de vida. Poder comunicarse y crear diálogos profesionales con las personas. También, sacar adelante a su familia y darles un buen ejemplo hace de ellos querer ser diferentes e involucrarse en la educación sin importar su edad o vida social.

O10. Colaboración de Padres de Familia. **A4 Trabajo** Infantil.

El trabajo de menores también afecta la educación al generar deserción escolar. Está demostrado que el atraso escolar se relaciona con las horas de trabajo en la niñez. Como docentes que nos interesa la educación de los niños hemos identificamos quienes son los que están en mayor riesgo y están expuestos a muchos más peligros, entonces conversamos con los padres, se brinda información referente al tema del trabajo infantil y se da énfasis sobre los derechos que tienen los niños a la educación y a la recreación para que se quede en un segundo plano el trabajo infantil, y ellos puedan asistir a clases con normalidad.

1.3.3 Líneas de Acción

- **Primera Línea de Acción**

Innovación de la Práctica de Caligrafía con los alumnos de Tercero Primaria.

- **Segunda Línea de Acción**

Fomentar la participación en la Escritura Caligráfica con alumnos de Tercero Primaria.

- **Tercera Línea de Acción**

Implementación de nuevas Estrategias y Técnicas para la Enseñanza de la Caligrafía.

- **Cuarta Línea de Acción**

Emprender acciones tendentes en la implementación de la Caligrafía en el Educativo.

- **Quinta Línea de Acción**

Mejorar la gestión de la Comunicación interna y externa del Centro Educativo, en especial como mecanismo para compartir Conocimientos y buenas Prácticas.

1.3.4 Posibles proyectos

Al realizar el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se define cinco líneas de acción, las cuales a su vez arrojará cada una cinco posibles proyectos de intervención.

Primera Línea de Acción

Innovación de la Práctica de Caligrafía con los alumnos de Tercero Primaria.

- a) Generar conocimientos para el trazo de la caligrafía.
- b) Implementar estrategias para la práctica de la caligrafía.
- c) Elaborar una Guía para la Enseñanza de la Caligrafía
- d) Capacitar a los docentes en el tema de la enseñanza de la caligrafía.
- e) Fortalecer la lectura y escritura a través de la práctica de la caligrafía.

Segunda Línea de Acción

Fomentar la participación en la Escritura Caligráfica con alumnos de Tercero Primaria.

- a) Elaborar una Agenda anual con Actividades a desarrollar que fomenten la Caligrafía.
- b) Gestionar materiales de apoyo para la Enseñanza de la Caligrafía.
- c) Realizar un concurso de Caligrafía dentro del salón de Clases.
- d) Elaborar una Infografía con los alumnos acerca de la importancia de la Práctica de la caligrafía.
- e) Fomentar a través de diferentes técnicas el trazo de la Caligrafía

Tercera Línea de Acción

Implementación de nuevas Estrategias y Técnicas para la Enseñanza de la Caligrafía.

- a) Capacitar a 9 docentes de la EORM Aldea El Triunfo Gualán, en el tema de la caligrafía.
- b) Gestionar material audiovisual para los docentes, referente a la importancia de la práctica de la caligrafía en los niños.
- c) Concientizar en el docente y alumnos la práctica de la caligrafía.
- d) Implementar 25 minutos de la práctica caligráfica en el aula.
- e) Fomentar a través de la implementación de nuevas estrategias, metodologías y técnicas adquiridas en el programa PADEP, la participación de los alumnos en actividades a desarrollar dentro y fuera del salón de clases.

Cuarta Línea de Acción

Emprender acciones tendentes en la implementación de la Caligrafía en el Educativo.

- a) Establecer en conjunto con los docentes un horario y ponderación para la práctica de la caligrafía con los alumnos.
- b) Motivar a través de una charla a los padres de familia en incentivar a sus hijos en practicar la caligrafía y la importancia que ésta conlleva.
- c) Incentivar a los alumnos en realizar su práctica caligráfica con esfuerzo y dedicación.
- d) Realizar actividades que fomenten la participación de todos los estudiantes en la práctica caligráfica.
- e) Gestionar materiales adecuados para el buen trazo de la caligrafía según su edad.

Quinta Línea de Acción

Mejorar la gestión de la Comunicación interna y externa del Centro Educativo, en especial como mecanismo para compartir Conocimientos y buenas Prácticas.

- a) Implementar escuela para padres de familia
- b) Fomentar los círculos de calidad educativa
- c) Promover la comunicación asertiva entre docente, padres y alumnos.
- d) Promover la escucha activa en todo el personal
- e) Brindar charlas a docentes, padres y alumnos de la importancia de la comunicación.

A. Mapa de soluciones



Tabla 40: Tabla de Criterios para seleccionar el Proyecto

Tabla de Criterios		Se trabaja dentro del Entorno Educativo seleccionado al final del Marco Organizacional.													
		Permitiría incidir en alguno o algunos de los Indicadores Educativos que es necesario		Permitiría resolver alguna o algunas de las Demandas justificadas en el Análisis		Toma en cuenta a los Actores Directos y Potenciales identificados anteriormente,		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)					
No	Proyectos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
01.	Generar conocimientos para el trazo de la caligrafía.	X		X			X		X	X		X			
02.	Implementar estrategias para la práctica de la caligrafía	X		X			X		X	X		X			
03.	Elaborar una guía Caligráfica para fortalecer la lectoescritura en tercer grado primaria.	X		X		X		X		X		X			
04.	Capacitar a los docentes en el tema de la enseñanza de la caligrafía.	X		X		X		X			X	X			
05.	Fortalecer la lectura y escritura a través de la práctica de la caligrafía	X		X			X	X		X		X			
06.	Elaborar una agenda anual con actividades a desarrollar que fomenten la caligrafía.		X	X		X		X		X		X			
07.	Gestionar materiales de apoyo para la enseñanza de la caligrafía.		X	X		X		X		X			X		
08.	Realizar un concurso de caligrafía dentro del salón de clases.	X			X	X			X		X	X			
09.	Elaborar una infografía con los alumnos acerca de la importancia de la práctica de la caligrafía.	X			X	X			X		X	X			
10.	Fomentar a través de diferentes técnicas el trazo de la caligrafía	X		X		X			X		X	X			
11.	Capacitar a 9 docentes de la EORM Aldea El Triunfo		X	X		X		X			X	X			

	Gualán, en el tema de la caligrafía.											
12.	Gestionar material audiovisual para los docentes, referente a la importancia de la práctica de la caligrafía en los niños		X	X		X		X		X		X
13.	Concientizar en el docente y alumnos la práctica de la caligrafía		X	X		X			X		X	X
14.	Implementar 25 minutos de la práctica caligráfica en el aula.	X			X		X			X		X
15.	Fomentar a través de la implementación de nuevas estrategias, metodologías y técnicas adquiridas en el programa PADEP, la participación de los alumnos en actividades a desarrollar dentro y fuera del salón de clases.		X	X		X			X	X		X
16.	a) Establecer en conjunto con los docentes un horario y ponderación para la práctica de la caligrafía con los alumnos.		X		X	X			X		X	X
17.	Motivar a través de una charla a los padres de familia en incentivar a sus hijos en practicar la caligrafía y la importancia que ésta conlleva.		X	X			X	X			X	X
18.	Incentivar a los alumnos en realizar su práctica caligráfica con esfuerzo y dedicación.	X			X		X		X	X		X
19.	Realizar actividades que fomenten la participación de todos los estudiantes en la práctica caligráfica	X			X	X		X		X		X
20.	Gestionar materiales adecuados para el buen trazo de la caligrafía según su edad.		X	X		X		X		X		X
21.	Implementar escuela para padres de familia		X		X		X	X			X	X
22.	Fomentar los círculos de calidad educativa			X	X		X	X		X		X

23.	Promover la comunicación asertiva entre docente, padres y alumnos.		X	X			X			X		X	
24.	Promover la escucha activa en todo el personal		X	X		X		X		X		X	
25.	Brindar charlas a docentes, padres y alumnos de la importancia de la comunicación.		X	X		X		X		X		X	

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto: **Elaborar una guía Caligráfica para fortalecer la Lectoescritura en tercer grado primaria** se realizó mediante una matriz de Criterios

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Guía caligráfica para fortalecer la Lectoescritura en tercer grado Primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa. Con el grado de Tercero sección "A". Los indicadores encontrados en el diagnóstico educativos a mejorar en el establecimiento es el bajo Rendimiento Escolar, en el área de Comunicación y Lenguaje, existiendo en los estudiantes dificultad en la caligrafía, escriben con poca legibilidad al realizar los trazos y los docentes no emplean un método para enseñarles. Tomando en cuenta que una de las principales causas de la pérdida de la calidad de la caligrafía es la falta de un método de enseñanza aprendizaje apropiado. Siendo este identificado en el diagnóstico realizado el objetivo es minimizar el riesgo escolar, y erradicando el fracaso en los estudiantes

Las demandas identificadas en donde incidirá el proyecto son con la participación de alumnos a las actividades, participación de padres de familia y capacitaciones para docentes. Tomando en cuenta su entorno y contexto, haciendo uso de lo existente, conociendo su historia, costumbres y tradiciones siendo este un factor importante en la transformación integral del niño.

Se elaboró un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este el Desinterés en el uso de caligrafía en los estudiantes, en su raíz se encuentra 32 causas, y a su vez se diagnosticaron 32 efectos los cuales se colocaron en la copa del árbol.

Los actores directos identificados son 11 alumnos, del grado de tercero primaria, 1 docente egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 1 directora. Contando con el apoyo de los actores potenciales para fortalecer los indicadores tenemos al Ministerio de Educación, Librería, Proyecto Guatemala ONG. Aprovechando de su interés son los que nos beneficiaran y a la vez respaldaran para que dicho proyecto se lleve a cabo. El problema existente y que se quiere minimizar es Desinterés en el uso de caligrafía en los estudiantes del grado de tercera sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje siendo este un problema derivado de diferentes causas como la ansiedad social, la pobreza, inadecuada alimentación, trabajo infantil, desintegración familiar, falta de tiempo de los padres de familia, inexistencia de material, docentes tradicionalistas, entre otros.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas con la técnica DAFO son resultado de los problemas existentes debido a diferentes necesidades dentro de la comunidad, que son arrastrados de los niños al centro educativo, con esta técnica nos ayuda a minimizar debilidades y amenazas como por ejemplo, inasistencia, no hay existencia de materiales, ansiedad social, trabajo infantil, negatividad por aprender, dificultad en la escritura, deficiencia en actividades caligráficas, poco interés en el alumno al momento de recibir los contenidos en el área de comunicación y lenguaje. Se cuenta con Oportunidades y Fortalezas que son el soporte mayor de un proyecto porque minimiza lo anterior

escrito y maximiza a favor en el centro educativo, como contar con la existencia de material para caligrafía, libros proporcionados por el MINEDUC, un buen ambiente laboral, personal docente actualizado, motivado, y egresados del PADEP/D capaces de innovar y realizar actividades para mantener una calidad educativa.

La técnica del MINI-MAX se utilizó para las vinculaciones estratégicas minimizando Debilidades y amenazas y maximizando Fortalezas y Oportunidades para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de la caligrafía.

Las vinculaciones estratégicas identificadas nos llevan a la descripción de 5 líneas acción y un estimado de posibles proyectos. Seguido de una lista de cotejo en donde se prioriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo quedando este como Guía para fortalecer la enseñanza de la letra Caligráfica, con la buena utilización para lograr que los estudiantes construyan textos escritos con buena caligrafía que les permita comunicar algo, a alguien, con calidad en la expresión, intercambiar ideas partiendo de la elección de un tema, o de sus necesidades, además propiciar la motivación y el interés por aprender.

1.4.3 Concepto

Establecer pasos fundamentales del trazo correcto de la letra caligráfica y script mediante una guía de lectoescritura dirigida a los docentes para ser empleada con los estudiantes mediante hojas de trabajo y actividades que permitan la práctica pertinente de lectoescritura en diferentes tipos de textos.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

- Implementar la ejercitación de letra caligráfica para mejorar y fortalecer los procesos de lectoescritura en el área del Comunicación y Lenguaje con los estudiantes de tercer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

Objetivos Específicos

- Mejorar la lectoescritura mediante trazos y textos caligráficos establecidos para una guía para el docente.
- Comprender la importancia de la Enseñanza de trazos correctos de las letras del abecedario en script y cursiva para fortalecer la lectoescritura del estudiante mediante un taller para docentes.
- Afianzar y estimular a los estudiantes para el trazo correcto del abecedario en letra script y cursiva que mejore su proceso a través de las actividades dinámicas creativas.
- Establecer un espacio adecuado para la práctica continúa de lectoescritura mediante un rincón de Lectura que contengan materiales en letra script y letra caligráfica.

1.4.5 Justificación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, municipio de Gualán donde el problema seleccionado es el desinterés de la Caligrafía de alumnos del grado de tercero, sección "A" en el área de comunicación y lenguaje en el que se pretende erradicar la problemática existente. Motivando e incluyendo al estudiante en todas las actividades dentro y fuera del salón de clases, haciéndolos sentir seguros, brindándole la confianza necesaria para tener un clima de clase agradable y así despertar el interés de aprender la caligrafía.

Este problema ha incidido en los indicadores en el área de comunicación y lenguaje las demandas institucionales al no contar con un buen liderazgo pedagógico considerando que todas aquellas características han influenciado en el contexto del estudiante afectando su integridad, como la ansiedad social, la pobreza, inadecuada alimentación, trabajo infantil, migración, desintegración familiar, falta de tiempo de los padres de familia, inexistencia de material, docentes tradicionalistas. La comunidad tiene una mala referencia debido a las intervenciones del desarrollo del individuo, siendo estas familias extensas, la delincuencia, la drogadicción, padres sin escolaridad todo esto conlleva al estudiante a tener bajo rendimiento escolar desertarse y a desinteresarse del ámbito educativo. Eliminando las Debilidades y Amenazas anteriormente escritas y aprovechando las fortalezas y las oportunidades que son el soporte mayor para reforzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar. Aprovechando los libros de textos proporcionados por el ministerio de educación, capacitaciones para docentes, escuela para padres, donaciones de materiales educativos (Proyecto Guatemala), colaboración de los padres de familia, materiales para la práctica de la caligrafía, docentes egresados del PADEP/D. entre otros. La caligrafía radica en el mejoramiento de la letra, pero no debemos olvidar que esta también nos ayuda a mejorar la motricidad, y pulso. La escritura legible es una de las principales formas de expresión que permite comunicarse con quien se encuentra fuera de plano inmediato de la interlocución.

La legibilidad de la escritura en los estudiantes en el nivel primario es muy importante ya que una escritura legible representa uno de los medios más explícitos con que Él pueda comunicarse en el ámbito social. Se puede criticar el hecho de que se señale la importancia de una buena caligrafía si se considerara esta una cuestión estética o si se confundiera con el propósito de escribir, pero el interés es resaltar un aspecto funcional, es decir, si el propósito de escribir es la comunicación que un texto este escrito con buena letra constituye una condición necesaria para lograrlo. Por esta razón he considerado diseñar Guía para Fortalecer la enseñanza de la letra Caligráfica para tratar de superar las dificultades de escritura en los educandos y ayudar en la labor docente para concebir el trabajo en una forma más creativa intentando cambiar las ideas tradicionales del campo educativo y optar así por una participación más activa y una comunicación más eficiente. La aplicación de técnicas caligráficas es muy importante para conducir al niño hacia el dominio de una escritura legible que le garantice una comunicación efectiva con los demás y enfrentar los retos de una sociedad que cada día es más exigente. Además de beneficiar a los estudiantes del grado de tercero, sección "A" este trabajo se estará beneficiando toda la comunidad educativa y sociedad en general ya que así se formarán nuevas generaciones, un mejor país donde haya profesionales con más oportunidades para salir adelante tanto individual como colectivamente. Los docentes se ven en la necesidad de corregir esta mala práctica y para ello utilizan métodos obsoletos en algunos casos, dando una situación no motivadora para el alumno. En algunas ocasiones los alumnos solo realizan los trazos por obligación sin realizarlos correctamente. Entonces es allí en donde el alumno va perdiendo su interés en la caligrafía y por lo tanto existe una mala calidad al momento de escribir. En el Currículo Nacional Base solo se toma en cuenta el aprestamiento en los grados de primero y segundo primaria, dejando en el olvido esta técnica en los grados superiores. Es en este momento en el que el docente debe implementar métodos y técnicas para realizar ejercicios de caligrafía, sin embargo, muchos no los emplean, porque esta materia no es obligatoria, sino que es complemento del Área de comunicación y lenguaje.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 41: Plan de Actividades

ETAPA	No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
FASE INICIAL	01	06 al 10 de enero del 2020. (Primera semana de enero)	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades (Directora y Supervisora)	Solicitud a la directora de la institución. Solicitud a la Supervisora Educativa	Elaboración de solicitudes	Estudiantes docente PADEP y directora
	02	13 al 17 de enero 2020 (Segunda semana de enero)	Reunión con: - autoridades comunitarias -(COCODE) -proyecto Guatemala (ONG) -Padres de Familia del centro educativo.	Convocar a las personas a través de las invitaciones.	Elaboración de invitación	Estudiantes docentes PADEP Miembros del COCODE Coordinadora del proyecto Guatemala
FASE DE PLANIFICACIÓN	03	20 al 24 de enero 2020 (tercera semana de enero)	Organizar listado de materiales a necesitar para una guía caligráfica	Coordinar los materiales a utilizar y posibles proveedores.	Listado de materiales	Estudiante docente PADEP/D
	04	Del 20 al 24 de enero de 2020. Tercera semana de enero	Gestionar material para la elaboración de una guía para fortalecer la enseñanza de la caligrafía en el área de comunicación y lenguaje	Entrega de Solicitudes a autores potenciales Librerías Municipalidad Proyecto Guatemala (ONG)	Redacción de solicitud	Estudiante docente PADEP
	05	Del 27 de enero al 7 de febrero de 2020. (cuarta de enero y primera de febrero)	Elaboración formal de una guía que fortalezca el aprendizaje de la caligrafía	Revisión, corrección e impresión de la guía.	Redacción de la guía caligráfica	Estudiante PADEP/D

FASE DE EJECUCIÓN	06	Del 10 al 14 de febrero de 2020. (Segunda de febrero)	Taller para docentes acerca de la importancia de la enseñanza de lectura y escritura caligráfica en el área de comunicación y lenguaje.	Conocer lineamientos para la enseñanza correcta del trazo caligráfico las letras del abecedario		Estudiante docente PADEP/D Docentes del Centro Educativo.
	07	De 17 febrero al 13 de marzo de 2020. (De la tercera a la segunda de marzo)	Desarrollo del PME (guía) con los alumnos de tercer grado sección "A"	(Trazo correcto en su cuaderno, hojas con lecturas en letra cursiva Organizar el concurso de caligrafía)	Invitaciones a jurados. Motivación para facilitar el aprendizaje y la realización de los trazos de las letras.	Estudiante docente PADEP/D Estudiantes Jurado Estudiantes de 3ero "A"
FASE DE MONITOREO Y EVALUACIÓN	08	Del 16 al 20 de marzo de 2020. (tercera semana de marzo)	Montar un rincón de lectura en el aula.	Preparar los materiales necesarios para su decoración.	Elegir el lugar adecuado.	
	09	Del mes de enero al mes de marzo..	Verificar que se haya cumplido las actividades (monitoreo)	Consultar planificación del proyecto		Director Alumnos Estudiante Docente PADEP
	10	En el mes de abril.	Verificación de los logros obtenidos (evaluación)	Revisión previa de los documentos de monitoreo		Estudiante PADEP/D
	11	Del 25 al 29 de mayo de 2020.	Presentación del PME (Divulgación)	Revisión del informe final.	Redacción del informe final	Estudiante PADEP Asesor

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Tabla 42: Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las Autoridades Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta y Supervisora Educativa.																				
02	Reunión con autoridades Comunitarias (COCODE), Proyecto Guatemala (ONG), Padres de Familia del Centro Educativo																				
03	Organizar listado de materiales a necesitar para una Guía Caligráfica																				
04	Gestionar material para la elaboración de una Guía para fortalecer la enseñanza de la caligrafía en el área de Comunicación y Lenguaje																				
05	Elaboración formal de una Guía que fortalezca el aprendizaje de la caligrafía																				
06	Taller para docentes, acerca de la importancia de la enseñanza de lectura y escritura caligráfica en el área de Comunicación y Lenguaje.																				
07	Desarrollo de actividades prácticas para el trazo correcto de letras, palabras y oraciones en letra caligráfica.																				
08	Práctica de actividades que despierten el interés para redactar y leer párrafos en letra de carta.																				
09	Montar un rincón de lectura en el aula.																				
10	Verificar que se haya cumplido las actividades monitoreo y evaluación																				
11	Verificación de los logros obtenidos																				
12	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo																				

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 43: Plan de Monitoreo del Proyecto

Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar la lectoescritura mediante trazos y textos caligráficos establecidos para una guía para el docente. ✓ Comprender la importancia de la Enseñanza de trazos correctos de las letras del abecedario en script y cursiva para fortalecer la lectoescritura del estudiante mediante un taller para docentes. ✓ Afianzar y estimular a los estudiantes para el trazo correcto del abecedario en letra script y cursiva que mejore su proceso a través de las actividades dinámicas creativas. ✓ Establecer un espacio adecuado para la práctica continua de lectoescritura mediante un rincón de Lectura que contengan materiales en letra script y letra caligráfica. 					
Actividades	Metas	Indicador	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración formal de una guía que fortalezca el aprendizaje de la caligrafía	Documentar formalmente la herramienta y compartirlo para su implementación	Impacto	Del 27 de enero al 7 de febrero de 2020.	Ficha de registro de información Revisión de bibliografía	Docente PADEP/D
Actividad No. 2 Taller para docentes acerca de la importancia de la enseñanza de lectura y escritura caligráfica en el área de comunicación y lenguaje.	Que cada docente cuente con las herramientas necesarias para poder implementar con los estudiantes la guía de trazos caligráficos.	De Resultados	Del 10 al 14 de febrero de 2020..	Aplicación con grupos focales. (docentes)	Docente PADEP/D
Actividad No. 3 Desarrollo del PME (guía) con los alumnos de tercer grado sección "A"	Que cada estudiante desarrolle sus habilidades motrices en lectoescritura cursiva.	De impacto y de resultados.	Del 17 de febrero al 13 de marzo de 2020.	(aplicación a grupos focales) estudiantes	Docente PADEP/D
Actividad No. 4 Montar un rincón de lectura en el aula.	Que los estudiantes se muestren motivados durante las actividades de práctica de letra cursiva.	De impacto.	Del 16 al 20 de marzo de 2020.	Lista de cotejo.	Docente P ADEP/D

A. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 44: Plan de Evaluación del Proyecto

Objetivos Generales: Implementar la ejercitación de letra caligráfica para mejorar y fortalecer el proceso de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje con los estudiantes de tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.					
Indicadores de Impacto: Mejorar el Rendimiento Escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, minimizar el Riesgo Escolar en los Estudiantes y Erradicar en el grado de Tercero sección "A" el Fracaso Escolar.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de Datos		
			Fuentes	Instrumento	Muestra
Especifico No. 1 ¿Se crea en el Docente el deseo de implementar la letra de carta en los estudiantes a través de una guía Caligráfica?	De los 10 estudiantes inscritos un 2% se encuentra en Riesgo Escolar, según el análisis realizado en el grado de Tercero sección "A"	1 Semana Primera semana de Abril	Primarias (docentes)	Entrevista	El indicador que muestra que un 2% de los estudiantes se encuentran en riesgo escolar con la ejecución del proyecto se espera que disminuya al 1%
Especifico No. 2 ¿Es posible comprender la importancia de la Enseñanza de trazos correctos de la Caligrafía en el aprendizaje de los estudiantes mediante un taller para docentes?	De los 10 estudiantes un 5% tiene Fracaso Escolar tomando en cuenta el estudio realizado en Tercero sección "A"	1 Semana Segunda y la tercera semana de Abril 2020	Primaria (Estudiantes)	Participación en concurso.	Se espera que al realizar el indicador de fracaso escolar disminuya a un 2%

<p>Específico No. 3</p> <p>¿Será posible Afianzar y estimular a través de actividades dinámicas y Creativas en los estudiantes, el trazo correcto de letras mayúsculas y minúsculas en letra caligráfica?</p>	<p>De los 10 estudiantes del Tercero "A" un 20% tiene un Bajo Rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje</p>	<p>1 semana</p> <p>La cuarta Semana de abril 2020</p>	<p>Primaria (Estudiantes)</p>	<p>Ficha de observación.</p>	<p>Según el análisis el indicador de bajo rendimiento escolar se encuentra con un 20% y se espera que al realizar el proyecto el indicador nos disminuya al 1%</p>
<p>Específico No. 4</p> <p>¿Es necesario establecer un espacio adecuado para la práctica continúa de lectoescritura mediante un rincón de Lectura que contengan materiales en letra script y letra caligráfica?</p>	<p>De 10 estudiantes inscritos en tercer grado un 3% tiene bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje</p>	<p>2 días Cuarta Semana del mes de abril 2020</p>	<p>(Primarias) Padres de familia</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Se espera con los rincones de lectura el indicador del bajo rendimiento escolar mejore a 1%.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 45: Recursos Humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
01	Capacitación para docentes.	9	3	Q233.00	Q2105.00
02	Maestra PADEP/D	1	3	Q233.00	Q699.00
03	Docente dinámico y creativo para impartir charla	2	1	Q 233.00	Q 466.00
TOTAL					Q 3270

Fuente: Elaboración Propia

B. Recursos materiales

Tabla 46: Recursos Materiales

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
	Recursos Materiales	2 Resmas de hojas	Q 40.00	Q. 80.00
		5 Empastados	Q 15.00	Q 75.00
		9 Lápices	Q. 2.00	Q 18.00
		9 Lapiceros	Q 2.50	Q 25.00
		15 Folder corrientes	Q 1.00	Q 15.00
		5 Sobres manila	Q 2.00	Q 10.00
		10 Marcadores Permanentes	Q 5.00	Q 50.00
		3 Marcadores para pizarra	Q 10.00	Q 30.00
		1 Almohadilla	Q 8.00	Q 8.00
		1 Rollos de sellador	Q 20.00	Q 20.00
		30 Mobiliario sillas	Q 1.25	Q 37.50
		30 Refacciones	Q 18.00	Q 540.00
		10 Pliegos de papel Bond	Q 1.00	Q 10.00
		4 Alquiler de pantalla De cañonera	Q100.00	Q400.00
		4 Alquiler de Cañonera	Q150.00	Q 600.00
		1 Impresora	Q 1650.00	Q1650.00
		4 Tinta para Impresora	Q 85.00	Q 340.00
	3 Block de hojas de Colores	Q 18.00	Q 54.00	
Total				Q3,882.50

Fuente: Elaboración Propia

C. Recursos Financieros

Tabla 47: Recursos Financieros

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
01	Pizarrón	1	Q 675.00	Q 675.00
02	Escritorios	10	Q 115.00	Q 1150.00
03	Valija Didáctica	1	Q 220.00	Q 220.00
TOTAL				Q2045

Fuente: Elaboración Propia

D. Consolidado

Tabla 48: Consolidado

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio Total
01	Recursos Materiales	2 Resmas de hojas	Q 40.00	Q. 80.00
		5 Empastados	Q 15.00	Q 75.00
		9 Lápices	Q. 2.00	Q 18.00
		9 Lapiceros	Q 2.50	Q 25.00
		15 Folder corrientes	Q 1.00	Q 15.00
		5 Sobres manila	Q 2.00	Q 10.00
		10 Marcadores permanentes	Q 5.00	Q 50.00
		3 Marcadores para pizarra	Q 10.00	Q 30.00
		1 Almohadilla	Q 8.00	Q 8.00
		1 Rollos de sellador	Q 20.00	Q 20.00
		30 Mobiliario sillas	Q 1.25	Q 37.50
		30 Refacciones	Q 18.00	Q 540.00
		10 Pliegos de papel Bond	Q 1.00	Q 10.00
		4 Alquiler de pantalla De cañonera	Q100.00	Q400.00
		4 Alquiler de Cañonera	Q150.00	Q 600.00
		1 Impresora	Q 1650.00	Q1650.00
		4 Tinta para Impresora	Q 85.00	Q 340.00
3 Block de hojas de Colores	Q 18.00	Q 54.00		
02	Recursos Humanos	9 Capacitación para Docentes	Q233.00	Q2105.00
		1 Profesora PADEP/D	Q233.00	Q699.00
		1 Docente dinámico Creativo para impartir charlas	Q 233.00	Q 466.00
03	Recursos Institucionales	1 pizarrón	Q 675.00	Q 675.00
		10 escritorios	Q 115.00	Q 1150.00
		1 valija didáctica	Q 220.00	Q 220.00
Total				Q 9197.50

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores Educativos

(Morduchowicz, 2006) Afirma:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí.

2.1.2 Circunstancias históricas

(Tubón Chasso, 2013) Afirma:

Afecta mucho en el rendimiento escolar de los hijos, pues ellos presentan sus deberes mal elaborados ya que no tienen un buen control en las tareas. En algunos lugares de alfabetización hay un ausentismo de personas analfabetas ya que ellos no están motivados y no asisten con gusto a recibir clases.. Informar a los padres sobre los beneficios de estos talleres, dar a conocer que se los da sin costo alguno.

2.1.3 Circunstancias psicológicas

(Lissette Rosales, s.f.) Afirma:

Cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: " La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes". Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: " El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde ".7 Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: " La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden ".8 La

desintegración de la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

(Ayala Fernández, 2003) Afirma:

La familia posee un significado positivo para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano, y lo ha sido siempre. La familia es la mayor y menor fortaleza que se pueda tener para enfrentar cualquier tipo de adversidad, por constituir el espacio natural donde se dan los valores como el respeto, solidaridad, el amor, la confianza y la unión

2.1.5 Circunstancias culturales

(Hormigón, 2012) Afirma:

Hay cuestiones sustantivas para el ciudadano como son la educación y la sanidad. Ambas configuran su existencia y le proporcionan formación y seguridad. Otras como la cultura, son constitutivas de la condición de ciudadano. Sirve para preservar su memoria, su identidad, su capacidad analítica y crítica, su conciencia cívica y propician la búsqueda de placer profundamente humanizador. La ciencia y la investigación por su parte contribuyen al desarrollo que mejorará directa o indirectamente la vida de los ciudadanos.

Todas ellas son bienes sociales cuya conversión en mercancía no hace sino desnaturalizar su sentido y su valor. Y en ello se debe cifrar siempre la defensa de la cultura y no caer en la trampa de los mercaderes que sólo la contemplan como una mercancía que se puede traficar, vender, o especular e incluso alardean de ello.

2.1.6 Entorno sociocultural

(La Reforma Educativa, 2019) Afirma:

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo sino que hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.1.7 Los medios de comunicación

(Peiró, 2020) Afirma:

Los medios de comunicación son canales e instrumentos para informar y comunicar a la sociedad actual acerca de hechos o acontecimientos que suceden. En la actualidad, los ciudadanos acceden a estos medios para mantenerse informados de todo tipo de acontecimientos que pueden ser: políticos, sociales, económicos, nacionales o internacionales, incluso locales. Los medios de comunicación que se dirigen a una gran audiencia se conocen como medios de comunicación masiva.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Educar, 2016) Afirma:

La tecnología digital ha calado en nuestros hogares y relaciones sociales, afectando las habilidades para relacionarnos y reduciendo el tiempo para compartir frente a frente. Mientras más temprano se inician los niños en el uso de tecnologías digitales, menos se desarrollan habilidades sociales tales como la capacidad de leer la mente del otro a través de la mirada, la lectura de claves no verbales, la pragmática (ajustar con rapidez la conducta al contexto), la empatía y la atención espacial (recoger velozmente datos del contexto). Disminuye el empleo de reglas sociolingüísticas (dar las gracias, pedir permiso, sonreír) y se privilegia el contacto social fugaz.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

(Mateo, 2010) Afirma:

Todo acto lingüístico es un acto creador que se funda en un saber. En cuanto acto creador, como advierte Casado Velarde, el lenguaje posee todas las características de aquellas actividades creadoras del espíritu cuyos resultados no son materiales, o en que lo material no es determinante, y que se llaman, conjuntamente, cultura.

2.1.10 Políticas

(Reynaldo, 1971) Afirma:

Consiste en conductas de hacer por las cuales es organizado y conducido el educar o regulada la prestación pedagógica. Es tarea práctica que influye sobre procesos reales para satisfacer la necesidad de educación. Queda delimitada en lo geográfico y en lo temporal pues se aplica en ámbitos y lapsos definidos... Puede también pensarse una teoría política de la educación como reflexión sobre el proceso educativo y sus resultados. La teoría proviene de conductas de conocer y considera al hecho educativo en tanto fenómeno social.

2.1.11 Políticas Educativas

(Erlinghagen & Karl, 1983) Afirma:

Es en sí un fenómeno concomitante de la organización educativa de todos los tiempos y países, pero consiguió todo su significado cuando se la adjudicó el Estado... Los siglos XIX y XX se caracterizan por una ampliación cuantitativa y cualitativa de toda la organización educativa y por la transición, bajo una fuerte lucha, del influjo de las iglesias a manos de un Estado pluralista y secularizado; el presente tiene como característica la implantación del derecho universal a la educación y formación... La política educativa, sobre todo en cuanto se refiere a una organización escolar existente o futura, se considera hoy como un medio decisivo para la compensación de las actuales diferencias sociales... La recesión de la prosperidad y de los ingresos, la abundancia de estudiantes en las escuelas superiores, con escasas previsiones profesionales, y la crítica situación de los que buscan un primer empleo, hacen que la realización de expectativas y promesas sea cada vez más dudosa y también más aconsejable una prudente planificación.

2.1.12 Demandas Sociales

(Parsons, 1951) Afirma:

Se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. A nuestro entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

2.1.13 Demandas Institucionales

(Schutter, 2014) Afirma:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente.

2.1.14 Demandas poblacionales

(Vollmer, 1994) Afirma:

La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes, imprescindibles para toda la población. Esta tendencia se acompaña con estrategias relacionadas con la cobertura, como la mayor duración de la escolarización y el incremento de la obligatoriedad de la Educación Básica, incluida la educación preescolar, y con estrategias relacionadas con la equidad y la calidad, como la homogeneización de los objetivos y de los resultados.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

(Huerta, 2017) Afirma:

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso.

El acto educativo tiene dos actores: El docente, maestro o educador, El alumno o educando. No se puede llegar a un acto educativo si alguno de los actores antes mencionados faltara. El profesor es el orientador de la enseñanza, a través de sus estímulos para que el alumno cumpla el proceso del aprendizaje; Para eso es necesario que el profesor entienda a sus alumnos, debe estimular a sus alumnos de forma adecuada, es por eso que el profesor es indispensable por su calidad de orientador para la formación de los alumnos.

2.2.2 Actores sociales indirectos

(Barry, 2007) Afirma:

Se plantea una nueva forma de organizar el sistema educacional y se analizan algunas de sus ventajas y desafíos fundamentales. Entendiendo la educación como un sistema complejo, se incorpora la categoría del educador indirecto y de educadores de alta excelencia y calidad, que no participan directamente en el aula, pero que determinan la actividad educativa concreta que se da en ella. La presencia de los educadores indirectos en el aula involucra la reorganización del sistema educacional y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Implica también reevaluar el rol del profesor en general dentro del sistema educacional así como en el aula.

2.2.3 Actores sociales potenciales

(Torres, 2019) Afirma:

La participación, para convertirse en instrumento de desarrollo, empoderamiento y equidad social, debe ser significativa y auténtica, involucrar a todos los actores, diferenciando pero sincronizando sus roles, y darse en los diversos ámbitos y dimensiones de lo educativo: desde el aula de clase hasta la política educativa, dentro de la educación escolar y también de la extra-escolar, en los aspectos administrativos y también en los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, a nivel local así como a nivel nacional y global.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

(Tomás, 2020) Afirma:

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador.

2.3.2 Proyectos

(Raffino, 2020) Afirma:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

2.3.3 Descripción de un proyecto

(twago, 2014) Afirma:

El paso siguiente es describir los requisitos del proyecto en detalle. Este es uno de los pasos más importantes, para evitar confusiones respecto a la magnitud del proyecto, así como el tiempo y recursos necesarios.

Para poder ofrecerte una propuesta válida, el Freelancer necesita poder considerar todos los requisitos necesarios. Esto no quiere decir, sin embargo, que debas saber tú mismo cómo realizar el proyecto ni sus implementaciones técnicas; lo que sí debes tener claro son las funciones, atributos y utilidades que son indispensables.

2.3.4 Concepto de Proyecto

(Baldiviezo, 2016) Afirma:

Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

2.3.5 Objetivos de Proyecto

(Silva, 2018) Afirma:

El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud en el proceso para lograrlo.

2.3.6 Justificación de proyecto

(Riquelme, 2019) Afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

2.3.7 Plan de actividades

(Drault, 2019) Afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

2.3.8 Cronograma de Gantt

(Significados, 2017) Afirma:

Un cronograma es la representación gráfica de un conjunto de tareas, actividades o eventos ordenados en el tiempo. Como tal, los cronogramas son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo.

En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse.

2.3.9 Presupuesto

(Sánchez, 2019) Afirma:

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios. En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y, por lo tanto, cuándo te podrás ir.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

(concepto definicion, l 2019) Afirma:

. Esta palabra monitoreo no se encuentra en el diccionario de la real academia y viene de la voz «monitor» que recolecta imágenes y vídeos directamente desde las filmadora o cámaras las cuales permite la correcta visualización de una serie de hechos por medio de una pantalla; es decir que el monitor ayuda y permite a inspeccionar, controlar y registrar una circunstancia o situación; y allí es donde nace monitoreo para poder realizar el hecho, o que usualmente se dirige a los procesos en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades, quien las realiza y cuantos individuos o entidades podría beneficiar. Y el verbo de éste es «monitorear» que es la acción como tal de supervisar y controlar a través de un monitor.

2.3.11 Evaluación de proyecto

(Wikipedia, 2019) Afirma:

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación.¹ Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

2.3.12 Metas

(Wikipedia, es.wikipedia.org, 2019) Afirma:

Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro.

2.3.13 Sostenibilidad

(Intermón, 2020) Afirma:

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

(consultores, 2020) Afirma:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

2.4.2 Técnica DAFO

(Espinoza, 2013) Afirma:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

2.4.3 Técnica MINI MAX

(Caparrini, 2019) Afirma:

Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta (para maximizar la ganancia mínima esperada). Su funcionamiento puede resumirse en: elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor movimiento para ti.

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

(Dumous, 2016) Afirma:

El proceso de diseño de nuestras estrategias ha de procurar el liderazgo competitivo y partir de estudiar continuamente y con amplia visión seis campos de análisis de nuestras realidades internas y externas. La clave está en saber hacernos las preguntas correctas en cada uno de ellos. El ambiente económico-social que nos rodea. Hoy lo que acontece en el mundo puede traer consecuencias de gran fuerza en nuestros mercados. Debemos cuestionarnos con apertura, profundidad y visión global.

2.5.2 Identificación de problemas

(slideshare, 2011) Afirma:

La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias.

2.5.3 Análisis de problemas

(Miranda, 2019) Afirma:

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento: a) Confirmación de que el problema existe realmente. Se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real. Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué, cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema. Es menester esclarecernos si los datos están claramente explicados, si los mismos hechos tienen la misma interpretación para las partes, si los hechos son de los plenos conocimientos de todos los participantes en el proceso y si los hechos presentados son verdaderamente relevantes para el proceso que se desarrollaba) Presentación gráfica de los datos. c) Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros. d) Identificación de las causas potenciales.

2.5.4 Entorno educativo

(Rojas, 2016) Afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

2.5.5 Desinterés de la Caligrafía

(Leiva, 2001) Afirma:

Los Problemas Ortográficos evidenciaron la necesidad de reconsiderar la intervención didáctica en cuanto al desarrollo de la escritura en los niveles de Educación Primaria y Secundaria, puesto que la producción deficiente de textos, desde el punto de vista gramatical revela que no ha habido aprendizaje, que los estudiantes no han tomado conciencia sobre la normativa ortográfica del español.

Se evidencia, coincidiendo, que la institución escolar ha influido, sin proponérselo, en la creación de un profundo desinterés por la lengua escrita, como sistema socialmente compartido. La escuela no ha sabido abordar estos problemas, lo que ha generado desconocimiento e incompetencia en la producción de textos.

El cultivo por el buen uso de la lengua escrita debe promoverse en todos los ámbitos de la vida cotidiana, en general, y en todas las asignaturas de los planes de estudio, en forma particular. Todos los profesores son responsables de promover el interés y el amor por la lengua y desarrollar la competencia de escritura de los estudiantes, sea cuál sea el nivel educativo donde se intervenga.

El estudio reveló que el uso de las convenciones ortográficas de los estudiantes de nuevo ingreso no está determinado por las condiciones socioeconómicas y la formación profesional de los padres, ni por el tipo de educación Primaria que hayan recibido, si no con el interés del escolar y del docente por promover estas reglas de escritura.

Finalmente, se evidencia la necesidad de reconsiderar la intervención didáctica de la escritura, puesto que la producción deficiente de textos revela que no ha habido aprendizaje, que los estudiantes no han tomado conciencia sobre la normativa ortográfica del español. Los problemas ortográficos sólo deben comenzar a plantearse cuando los niños están en los principios de base del sistema alfabético. Si esto no se considera, existe el riesgo de obstaculizar el proceso de construcción del sistema ortográfico en niveles posteriores, incluido el universitario.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

(Roncancio, 2018) Afirma:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.6.2 Vinculación estratégica

(LLano, 2019) Afirma:

Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el *funnel* de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

(Roncancio, 18) Afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

2.6.4 Estrategias metodológicas

(Riquelme, 2018) Afirma:

Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título de PME

Guía caligráfica para fortalecer la lectoescritura en tercer grado primaria.

3.2 Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, Municipio de Gualán, Departamento de Zacapa. Con el grado de Tercero sección "A". Los indicadores encontrados en el diagnóstico educativos a mejorar en el establecimiento es el bajo Rendimiento Escolar, en el área de Comunicación y Lenguaje, existiendo en los estudiantes dificultad en la caligrafía, escriben con poca legibilidad al realizar los trazos y los docentes no emplean un método para enseñarles. Tomando en cuenta que una de las principales causas de la pérdida de la calidad de la caligrafía es la falta de un método de enseñanza aprendizaje apropiado. Siendo este identificado en el diagnóstico realizado el objetivo es minimizar el riesgo escolar, y erradicando el fracaso en los estudiantes.

Las demandas identificadas en donde incidió el proyecto son con la participación de alumnos a las actividades, participación de padres de familia y capacitaciones para docentes. Tomando en cuenta su entorno y contexto, haciendo uso de lo existente, conociendo su historia, costumbres y tradiciones siendo este un factor importante en la transformación integral del niño.

Se elaboró un árbol de problemas en el tronco se encuentra el problema principal siendo este el Desinterés en el uso de caligrafía en los estudiantes, en su raíz se encuentra 32 causas, y a su vez se diagnosticaron 32 efectos los cuales se colocaron en la copa del árbol.

Los actores directos identificados son 11 alumnos, del grado de tercero primaria, 1 docente egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 1 directora. Contando con el apoyo de los actores potenciales para fortalecer los indicadores tenemos al Ministerio de Educación, Librería, Proyecto Guatemala ONG. Aprovechando de su interés son los que nos beneficiaran y a la vez respaldaran para que dicho proyecto se lleve a cabo. El problema existente y que se quiere minimizar es Desinterés en el uso de caligrafía en los estudiantes del grado de tercero sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje siendo este un problema derivado de diferentes causas como la ansiedad social, la pobreza, inadecuada alimentación, trabajo infantil, desintegración familiar, falta de tiempo de los padres de familia, inexistencia de material, docentes tradicionalistas, entre otros.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades identificadas con la técnica DAFO son resultado de los problemas existentes debido a diferentes necesidades dentro de la comunidad, que son arrastrados de los niños al centro educativo, con esta técnica nos ayuda a minimizar debilidades y amenazas como por ejemplo, inasistencia, no hay existencia de materiales ,ansiedad social, trabajo infantil, negatividad por aprender, dificultad en la escritura, deficiencia en actividades caligráficas, poco interés en el alumno al momento de recibir los contenidos en el área de comunicación y lenguaje. Se cuenta con Oportunidades y Fortalezas que son el soporte mayor de un proyecto porque minimiza lo anterior escrito y maximiza a favor en el centro educativo, como contar con la existencia de material para caligrafía, libros proporcionados por el MINEDUC, un buen ambiente laboral, personal docente actualizado, motivado, y egresados del PADEP/D capaces de innovar y realizar actividades para mantener una calidad educativa.

La técnica del MINI-MAX se utilizó para las vinculaciones estratégicas minimizando Debilidades y amenazas y maximizando Fortalezas y Oportunidades para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje de la caligrafía.

Las vinculaciones estratégicas identificadas nos llevan a la descripción de 5 líneas acción y un estimado de posibles proyectos. Seguido de una lista de cotejo en donde se prioriza el Proyecto de Mejoramiento Educativo quedando este como Guía para fortalecer la enseñanza de la letra Caligráfica, con la buena utilización para lograr que los estudiantes construyan textos escritos con buena caligrafía que les permita comunicar algo, a alguien, con calidad en la expresión, intercambiar ideas partiendo de la elección de un tema, o de sus necesidades, además propiciar la motivación y el interés por aprender.

3.3 Concepto

El proyecto de Implementación de Guía para fortalecer la lectoescritura en tercer grado primaria es una herramienta que se utilizará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo del Municipio de Gualán con el objetivo de dar a conocer la importancia y utilidad de la práctica de letra cursiva en el área de comunicación y Lenguaje; a los docentes para su correcta enseñanza a sus estudiantes y a los estudiantes para su práctica pertinente tanto en escritura como en lectura de cualquier tipo de texto.

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Implementar la ejercitación caligráfica que mejore y fortalezca los procesos de lectoescritura en el área del Comunicación y Lenguaje con los estudiantes de tercer grado sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, municipio de Gualán, Departamento de Zacapa.

Objetivos Específicos

- Mejorar la lectoescritura de textos caligráficos mediante estrategias constructivistas establecidas en una Guía Caligráfica.
- Comprender la importancia de la Enseñanza de trazos correctos de la Caligrafía en el aprendizaje de los estudiantes mediante un taller para docentes.

- Afianzar y estimular a través de actividades dinámicas y Creativas en los estudiantes, el trazo correcto de letras mayúsculas y minúsculas en letra caligráfica.
- Establecer un espacio adecuado para la práctica continúa de lectoescritura mediante un rincón de Lectura que contengan materiales en letra script y letra caligráfica.

3.5 Justificación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, municipio de Gualán donde el problema seleccionado es el desinterés de la Caligrafía de alumnos del grado de tercero sección “A” en el área de comunicación y lenguaje en el que se pretende erradicar la problemática existente. Motivando e incluyendo al estudiante en todas las actividades dentro y fuera del salón de clases, haciéndolos sentir seguros, brindándole la confianza necesaria para tener un clima de clase agradable y así despertar el interés de aprender la caligrafía.

Este problema ha incidido en los indicadores en el área de comunicación y lenguaje las demandas institucionales al no contar con un buen liderazgo pedagógico considerando que todas aquellas características han influenciado en el contexto del estudiante afectando su integridad, como la ansiedad social, la pobreza, inadecuada alimentación, trabajo infantil, migración, desintegración familiar, falta de tiempo de los padres de familia, inexistencia de material, docentes tradicionalistas. La comunidad tiene una mala referencia debido a las intervenciones del desarrollo del individuo, siendo estas familias extensas, la delincuencia, la drogadicción, padres sin escolaridad todo esto conlleva al estudiante a tener bajo rendimiento escolar desertarse y a desinteresarse del ámbito educativo. Eliminando las Debilidades y Amenazas anteriormente escritas y aprovechando las fortalezas y las oportunidades que son el soporte mayor para reforzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar. Aprovechando los

libros de textos proporcionados por el ministerio de educación, capacitaciones para docentes, escuela para padres, donaciones de materiales educativos (Proyecto Guatemala), colaboración de los padres de familia, materiales para la práctica de la caligrafía, docentes egresados del PADEP/D. entre otros. La caligrafía radica en el mejoramiento de la letra, pero no debemos olvidar que esta también nos ayuda a mejorar la motricidad, y pulso. La escritura legible es una de las principales formas de expresión que permite comunicarse con quien se encuentra fuera de plano inmediato de la interlocución.

La legibilidad de la escritura en los estudiantes en el nivel primario es muy importante ya que una escritura legible representa uno de los medios más explícitos con que Él pueda comunicarse en el ámbito social. Se puede criticar el hecho de que se señale la importancia de una buena caligrafía si se considerara esta una cuestión estética o si se confundiera con el propósito de escribir, pero el interés es resaltar un aspecto funcional, es decir, si el propósito de escribir es la comunicación que un texto este escrito con buena letra constituye una condición necesaria para lograrlo. Por esta razón he considerado diseñar Guía para mejorar la lectoescritura en tercer grado primaria, para tratar de superar las dificultades de escritura en los educandos y ayudar en la labor docente para concebir el trabajo en una forma más creativa intentando cambiar las ideas tradicionales del campo educativo y optar así por una participación más activa y una comunicación más eficiente. La aplicación de técnicas caligráficas es muy importante para conducir al niño hacia el dominio de una escritura legible que le garantice una comunicación efectiva con los demás y enfrentar los retos de una sociedad que cada día es más exigente. Además de beneficiar a los estudiantes del grado de tercero sección "A" este trabajo se estará beneficiando toda la comunidad educativa y sociedad en general ya que así se formarán nuevas generaciones, un mejor país donde haya profesionales con más oportunidades para salir adelante tanto individual como colectivamente. Los docentes se ven en la necesidad de corregir esta mala práctica y para ello utilizan métodos obsoletos en algunos casos, dando una situación no motivadora para el alumno. En algunas ocasiones los alumnos solo realizan los trazos por obligación sin realizarlos correctamente. Entonces es allí en

donde el alumno va perdiendo su interés en la caligrafía y por lo tanto existe una mala calidad al momento de escribir. En el Currículo Nacional Base solo se toma en cuenta el aprestamiento en los grados de primero y segundo primaria, dejando en el olvido esta técnica en los grados superiores. Es en este momento en el que el docente debe implementar métodos y técnicas para realizar ejercicios de caligrafía, sin embargo, muchos no los emplean, porque esta materia no es obligatoria, sino que es complemento del Área de comunicación y lenguaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo fue interrumpido por la pandemia COVID 2019 por lo que una de las actividades de la fase de ejecución de montar un rincón de lectura en el aula se tuvo que adecuar de manera que a pesar de la situación siempre se desarrollara desde casa, contando con el apoyo de los padres de familia.

La actividad fue posible gracias al compromiso e interés de los padres de familia en el desarrollo Educativo de sus hijos, manifestándolo mediante la colaboración observada en el envió de videos y fotografías en donde se puede verificar el desempeño de cada uno de los niños trabajando en su propio rincón desde casa.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Informe No. 1 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las Autoridades Educativas

En el año 2019, en una reunión de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo se dio a conocer, y socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del Establecimiento Wendy Johanna Cordero, al Claustro de catedráticos y así mismo a la Licenciada Supervisora Educativa del municipio de Gualán Brenda Yanet Ramos López.

Se hizo entrega de una solicitud a la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo y supervisión Educativa para la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer que los Docentes-Estudiantes de Licenciatura PADEP/D deben realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en las escuelas donde se encuentran actualmente laborando.

Las solicitudes presentadas a las autoridades educativas fueron aprobadas, autorizando el permiso para que el PME independientemente de que hasta el momento solo era una idea pudiera ser ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, Gualán, Zacapa. Manifestaron estar muy interesadas y brindar todo el apoyo necesario par su ejecución.

Foto: 3 Solicitud de Autorización a la Supervisora Educativa la Directora de EORM



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 4 Solicitud de Autorización a



Fuente: Elaboración Propia

Informe No. 2

Reunión con Autoridades Comunitarias (COCODE)

La segunda semana del mes de febrero sostuve una reunión con autoridades comunitarias (COCODE), Proyecto de Guatemala ONG y Padres de familia del Centro Educativo de la comunidad para darles a conocer el proyecto a realizar con los alumnos de Tercero primaria y la elaboración de una Guía para fortalecer la enseñanza de la Caligrafía, para docentes que contendrá diferentes trazos para la enseñanza caligráfica para el nivel primario.

La reunión realizada con el COCODE de la comunidad de Aldea el Triunfo fue de mucho provecho porque cuento con su apoyo en cualquier necesidad u otro requerimiento que les pueda hacer siempre en beneficio para la educación de la comunidad mencionada

Foto: 5 reunión con Autoridades Comunitarias



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 6 Reunión con Padres de Familia



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de Planificación

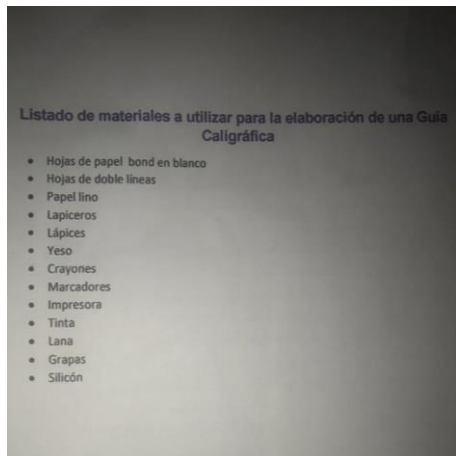
Informe No.1

Organizar Listado de materiales a utilizar para la elaboración de una Guía para mejorar la lectoescritura en tercer grado primaria.

En la tercera semana del mes de enero se elaboró una lista de materiales a utilizar en las diferentes actividades a desarrollar durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este listado servirá para las diferentes gestiones con autores involucrados en el proyecto a realizar.

Foto: 7 Lista de materiales para Actividades



Fuente: Elaboración Propia

Informe No 3

Elaboración de una Guía para mejorar la lectoescritura en tercer grado primaria.

Durante la última semana de enero y la primera semana de febrero se realizó la redacción de una guía con instrucciones dirigidas al docente para la implementación de trazos caligráficos, con los estudiantes.

Esta guía caligráfica contiene hojas para ponerlas en práctica con nuestros estudiantes en el salón de clase, tomando en cuenta cada uno de los pasos para el trazo correcto de las letras. A demás contiene lecciones adecuadas a los estudiantes de tercer grado del nivel primario.

Con las documentaciones formales de esta Guía se logra contar con una herramienta de mucha utilidad para el desarrollo y aprendizaje que mejora el área de Comunicación y Lenguaje

Foto: 10 Guía Caligráfica



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 11 Documentación de Guía



Fuente: Elaboración Propia

C. Fase de ejecución

Informe No.1

Taller para Docentes acerca de la importancia de la Enseñanza de la lectoescritura caligráfica en el Área de Comunicación y Lenguaje.

En el mes de febrero se llevó a cabo un taller dirigido a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo con el objetivo de compartir conocimientos y habilidades que beneficien a la población Educativa. Durante el taller se impartieron instrucciones para que el docente transmita la enseñanza correcta del trazo caligráfico de las letras del abecedario. También se socializaron estrategias para la práctica de lectoescritura en los salones de clases.

Los docentes se mostraron interesados al contar con las herramientas necesarias para mejorar el desarrollo de su labor docente en el aula.

Foto: 12 Taller dirigido a Docentes



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 13 Docente implementando la Caligrafía



Fuente: Elaboración Propia

Informe No. 2**Desarrollo de actividades prácticas para el trazo correcto de letras, palabras y oraciones en letra caligráfica.**

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta inicio su desarrollo la segunda semana de febrero hasta la segunda semana de marzo. Durante este mes se inició con los estudiantes el trazo de aprestamiento, y luego se trabajó el trazo de cada una de las vocales, así como las consonantes. Luego se les dio a conocer palabras utilizando metodología creativa, generando en los estudiantes aprendizajes significativos especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Se desarrollaron actividades que se describen y detallan a continuación:

- ✓ Trazos con los dedos en la espalda entre los estudiantes, en donde cada uno de manera colaborativa participaron activamente.
- ✓ Utilizando como material educativo una caja con harina los estudiantes realizaron paso a paso los trazos de cada una de las letras del abecedario en letra de carta.
- ✓ En la pizarra de tiza los estudiantes tuvieron el tiempo disponible para ir aprendiendo a trazar letras y formar silabas que al relacionarlas formaron palabras de manera progresiva de tal manera que avanzaron hasta lograr formar oraciones en letra de carta.

Al desarrollar la lectoescritura en letra cursiva la mayoría de los estudiantes pusieron en práctica todo lo aprendido en el transcurso de sus aprendizajes dentro del salón de clases como en su comunidad.

Mediante la observación directa del desempeño de cada uno de los estudiantes en cada uno de sus hojas de trabajo se pudo observar el avance logrado en el aprendizaje de la lectura y escritura en letra de carta.

Foto: 14 Lectoescritura Caligráfica



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 15 Metodología Creativa



Fuente: Elaboración Propia

Informe No. 3

Práctica de actividades que despierten el interés para redactar y leer párrafos en letra de carta.

Con los estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo inició su desarrollo la segunda semana de febrero hasta la segunda semana de marzo. Durante este mes se fueron desarrollando actividades de lectura caligráfica con metodología activa, generando en los estudiantes aprendizajes significativos especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje. Las actividades de interés motivador para los estudiantes en redacción y lectura se describen a continuación:

- ✓ Con un juego de memoria los estudiantes lograron aprender a leer palabras en letra cursiva.
- ✓ Con los estudiantes se redactaron y leyeron carteles con mensajes cortos o recordatorios.
- ✓ Leer y descifrar adivinanzas o rimas en letra cursiva.
- ✓ En el tipo de letra cursiva los estudiantes redactaron y leyeron postales por fechas especiales como por el día del cariño, día del ambiente etc.
- ✓ Se realizaron actividades como concursos de caligrafía y ortografía entre los estudiantes de tercer grado primaria.
- ✓ Escribir y leer recetas de comidas típicas en letra de carta.
- ✓ Redactaron en letra cursiva las reglas de su juego favorito.

Al desarrollar la lectoescritura en letra cursiva la mayoría de los estudiantes pusieron en práctica todo lo aprendido en el transcurso de sus aprendizajes dentro del salón de clases como en su comunidad.

Mediante la observación directa del desempeño de cada uno de los estudiantes en cada uno de sus hojas de trabajo se pudo observar el avance logrado en el aprendizaje de la lectura y escritura en letra de carta.



Elaboración Propia



Elaboración Propia



Elaboración Propia



Elaboración Propia

Informe No. 4

Montar un Rincón de Lectura en el aula

A partir de la tercera semana de marzo cada uno de los estudiantes en sus hogares con el apoyo de los padres de familia realizaron un rincón de lectura con recursos de su contexto para tener un lugar adecuado, en el que continúen con la práctica de lectoescritura de letra de molde o en letra cursiva durante las contingencias actuales relacionadas con el COVID 19.

Cada padre familia colaboro de forma responsables con sus hijos, apoyándoles en cuanto a dedicarles tiempo y todo el proceso del rincón de lectura de cada uno de los estudiantes se pudo observar mediante videos fotografías enviadas, evidenciando el entusiasmo y motivación en cuanto a continuar en casa con la lectoescritura de letra de carta en la comodidad de su hogar.

Foto: 16 Preparando Rincón de Lectura



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 17 Rincón de Lectura en Casa



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de monitoreo

Verificar que se haya cumplido las actividades

El desarrollo de esta actividad se fue realizando de manera alterna durante se fueron ejecutando cada una de las actividades. Verificando que durante el desarrollo la actividad monitoreada cumpliera con las expectativas y metas planteadas.

Cada una de las actividades programadas fue monitoreada mediante listas de cotejo, rubricas, escala de rango que ayudaron a llevar el control y evidencia de los pasos realizados en cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto: 18 Herramientas de Verificación

Rúbrica de redacción y presentación
 Por favor evalúe cada uno de los siguientes criterios:
 5 = excelente
 4 = bueno
 3 = adecuado
 2 = limitado
 1 = con serias fallas

Criterio	Autoevaluación	Compañeros	Profesor
La presentación se presentó de manera ordenada, sin excesos en las dispositivas	3	4	5
La presentación estuvo bien organizada.	5	4	4
El grupo expositor logra involucrar el tema con el futuro profesional.	3	5	4
Hubo una participación activa del público	4	4	5
El grupo expositor formula un intercambio de ideas durante la exposición.	5	5	4
El grupo expositor complementa el tema con material adicional para los compañeros.	4	5	4
Calidad general de la presentación	4	4	5

¿Cuál fue el aspecto más valioso de esta presentación? *Ver el desenvolvimiento de cada estudiante*

¿Qué sugerencia usted para mejorar esta presentación? *Que apoyemos a nuestros hijos*

Comentarios adicionales: *Los proyectos ayudan a mejorar el aprendizaje de los alumnos.*

Fuente: Elaboración Propia

Foto: 19 Herramienta de Control

EJEMPLO DE ESCALA DE RANGO

Nombre de quien realiza el resumen: *Daniela Michel Lopez*

Escala de valoración:
 0 Nulo 1 Deficiente 2 Aceptable 3 Satisfactorio

Aspectos observables	Si	No	Estimación
Contiene el título del texto	3		
Consigna el nombre del autor	3		
Incluye las ideas principales	2		
Respeto el orden de la presentación de las ideas	3		
La redacción es coherente	2		
Usa signos de puntuación	3		
Aplica la acentuación	2		
Presentación del escrito	3		
TOTAL:			21

OBSERVACIONES:
 Nombre de quien reviso: *Floridalma Izquierdo Chavez Jimenez*

Fuente: Elaboración Propia

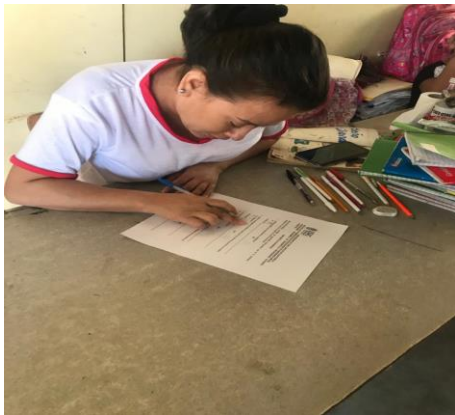
E. Fase de evaluación

Verificación de logros Obtenidos

Esta actividad de evaluación se realiza con el objetivo de ir verificando los logros obtenidos en cada una de las actividades realizada. Este nivel de logro se analiza y se evidencia de manera alterna al monitoreo para obtener resultados justificados acerca del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

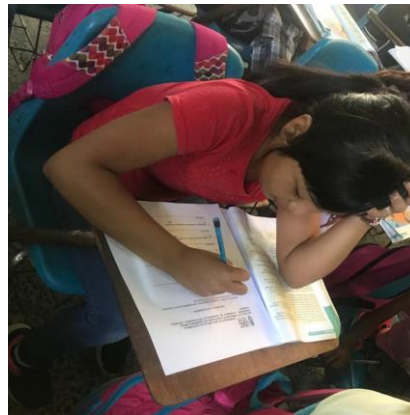
El proceso realizado para obtener resultados de evaluación se llevó a cabo mediante entrevistas y encuestas a docentes, padres de familia y alumnos.

Foto: 20 Encuesta a Docente



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 21 Encuesta a Estudiante



Fuente: Elaboración Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Informe único: Presentación y Divulgación del Proyecto de Mejoramiento

Esta actividad se llevó a cabo con el objetivo de dar a conocer por medio de la divulgación, todo el proceso que se realizó para la ejecución e implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho proyecto se ejecutó utilizando como recurso un rincón de lecturas el cual se elaboró con recursos personales y algunos que los estudiantes elaboraron. Este rincón se realizó en casa debido a las contingencias relacionadas al COVID 19.

La presentación de resultado y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias innovadoras para mejorar las capacidades de comprensión lectora se realizó de la siguiente manera:

1) Nivel Local:

Se entregó en físico a la Supervisión Educativa, del municipio de Gualán, Directora y a cada docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Triunfo, Gualán una Guía para fortalecer la enseñanza de la Caligrafía.

2) Nivel Departamental

Mediante el correo electrónico se le envió la Guía para fortalecer la enseñanza de la Caligrafía a la Coordinadora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con Sede Gualán Licenciada Karen Linares.

3) En el periódico Nacional (Nuestro Diario) se publicó una entrevista personal en donde detalla la importancia de la elaboración de la Guía para fortalecer la letra de Caligrafía.

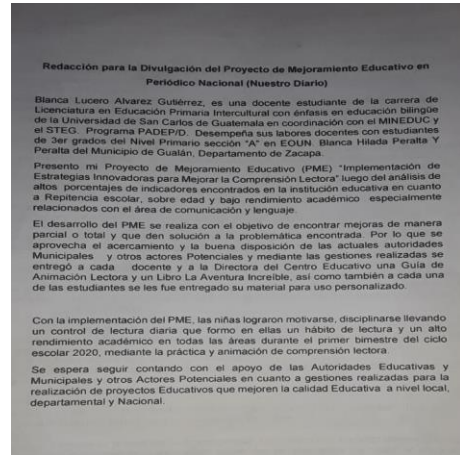
A través de los medios de Comunicación antes descritos se logró transmitir el mensaje esperando sea de beneficio a todos aquellos lectores y visores para poder implementarlo en su labor docente.

Foto: 22 Presentación de la Guía Caligrafía
Presentación del PME



Fuente: Elaboración Propia

Foto: 23 Documento de



Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Triunfo, ubicada a 3 Km. De la cabecera municipal del Municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

La escuela cuenta con una sola área, un salón para cada docente nivel primario. Con dos secciones en primero, tercero y cuarto, segundo, quinto y sexto.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, se cuenta con una docente para cada grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de resultado en el área de comunicación y Lenguaje en el grado de Tercero sección A del nivel Primario, no Repitencia, pero sí de resultados bajos al finalizar el ciclo escolar, teniendo relación con los niveles muy bajos de resultados en Comunicación y Lenguaje en las pruebas que realiza el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera línea de acción estratégica:** Innovación de la Práctica de Caligrafía con los alumnos de Tercero Primaria.

Por lo descrito anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: elaboración de una Guía caligráfica, así como diversas herramientas de mucha utilidad para el desarrollo y aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de los resultados no logrados en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en el área, en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los alumnos, padres de familia, docente y directora. Las actividades desarrolladas que incluyeron estrategias y herramientas para la práctica de trazos caligráficos.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la elaboración de un rincón de aprendizaje, un taller con los docentes acerca del trazo correcto de la caligrafía y la elaboración de la Guía para fortalecer la enseñanza de la caligrafía en el nivel primario con ellos se logró que los estudiantes se motivaran y participaran en el la práctica del trazo correcto de la caligrafía, obteniendo resultados favorables en lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje.

Los Problemas Ortográficos evidenciaron la necesidad de reconsiderar la intervención didáctica en cuanto al desarrollo de la escritura en los niveles de Educación Primaria y Secundaria, puesto que la producción deficiente de textos, desde el punto de vista gramatical revela que no ha habido aprendizaje, que los estudiantes no han tomado conciencia sobre la normativa ortográfica del español.

Se evidencia, coincidiendo, que la institución escolar ha influido, sin proponérselo, en la creación de un profundo desinterés por la lengua escrita, como sistema socialmente compartido. La escuela no ha sabido abordar estos problemas, lo que ha generado desconocimiento e incompetencia en la producción de textos.

El cultivo por el buen uso de la lengua escrita debe promoverse en todos los ámbitos de la vida cotidiana, en general, y en todas las asignaturas de los planes de estudio, en forma particular. Todos los profesores son responsables de promover el interés y el amor por la lengua y desarrollar la competencia de escritura de los estudiantes, sea cuál sea el nivel educativo donde se intervenga.

El estudio reveló que el uso de las convenciones ortográficas de los estudiantes de nuevo ingreso no está determinado por las condiciones socioeconómicas y la formación profesional de los padres, ni por el tipo de educación Primaria que hayan recibido, si no con el interés del escolar y del docente por promover estas reglas de escritura.

Finalmente, se evidencia la necesidad de reconsiderar la intervención didáctica de la escritura, puesto que la producción deficiente de textos revela que no ha habido aprendizaje, que los estudiantes no han tomado conciencia sobre la normativa ortográfica del español. Los problemas ortográficos sólo deben comenzar a plantearse cuando los niños están en los principios de base del sistema alfabético. Si esto no se considera, existe el riesgo de obstaculizar el proceso de construcción del sistema ortográfico en niveles posteriores, incluido el universitario. (Leiva, 2001)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

- Se mejoró la lectoescritura de los estudiantes al utilizar e implementar la guía caligráfica.
- Con el taller impartido, los docentes comprendieron la importancia que tiene para sus estudiantes aprender correctamente el trazo de las letras.
- Con actividades dinámicas y constructivistas los estudiantes se estimularon y lograron afianzar trazos correctos de letras del abecedario.
- Con el rincón de Lectura se fortaleció y se estimuló la práctica continua de lectoescritura en letra script y caligráfica, mejorando el área de Comunicación y Lenguaje.

Recomendaciones

En los primeros años del nivel primario la lectura es aconsejable iniciarla con textos sencillos, para luego ir introduciendo al estudiante en lectura de textos más avanzados para ampliar el vocabulario.

Desarrollar hábito lector que desarrolle un pensamiento crítico para que el estudiante tenga la capacidad de resolver situaciones de la vida en sociedad.

El docente debe desarrollar con sus estudiantes etapas de lectura caligráfica; afirmadas en indicadores y competencias de áreas, tomando en cuenta principalmente comunicación y Lenguaje 1.

La lectura de textos en letra caligráfica debe tener mucha importancia en los centros educativos, así como en los hogares y comunidad para mejorar resultados en lectoescritura.

La lectoescritura es una competencia para la vida, por tanto, desarrollarla en los estudiantes también en forma caligráfica fortalecerá el área de comunicación y Lenguaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 49: Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la Estrategia.	Recomendaciones para su Fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	<p>¿Cómo mantener una buena relación con la Directora del Centro Educativo, para que brinde su apoyo incondicional en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>¿Cómo involucrar a los compañeros Docentes del Centro Educativo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p>	<p>Reuniones periódicas con la Directora del Establecimiento.</p> <p>Talleres para el uso adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Es necesario e importante las reuniones periódicas con la Directora para socializar y conocer las mejoras del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Realizar con frecuencia talleres de socialización con los compañeros docentes para conocer la importancia del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Primer día hábil de cada mes.</p> <p>Una vez cada quince días</p>
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo obtener los fondos económicos para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo?	<ul style="list-style-type: none"> -Realizando encuentro deportivos -Venta de comida -Realizando rifa -Realizar una kermes 	Solicitar permiso al Director del Centro Educativo	1 vez al mes

3	Sostenibilidad Tecnológica	<p>¿Cómo utilizar la tecnología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?</p> <p>¿Con que frecuencia se utiliza el internet en el proceso de los aprendizajes de los alumnos?</p>	<p>Aprovechar el internet para la información constante del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>Proyectar diapositivas a través de una cañonera para la capacitación acerca de la importancia de la lectura y escritura en el área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>Compartir por las redes sociales, el avance y resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Último día de cada mes.</p>
4	Sostenibilidad Social y Cultural	<p>¿Qué impacto tendrá la Guía para el fortalecimiento de la letra de carta, en la comunidad Educativa?</p>	<p>Aplicar de manera continua la utilización de la Guía Caligráfica</p> <p>Docentes dispuestos al cambio.</p> <p>Aprender de manera creativa el trazo.</p> <p>Despertar el interés del estudiante</p>	<p>Actitud al cambio por parte del Docente</p> <p>A través del juego seleccionar actividades caligráficas para los estudiantes del grado de Tercero Primaria Sección "A"</p>	<p>De manera continua implementar el uso de la Guía Caligráfica</p> <p>Que la Directora del Centro Educativo evalúe el funcionamiento de la Guía</p>
5	Sostenibilidad Ambiental	<p>¿Cómo se puede contribuir en el cuidado del medio ambiente por medio del PME?</p>	<p>Elaboración de actividades caligráficas utilizando materiales de reciclaje</p>	<p>Contribuir al medio ambiente una limpieza en la comunidad, y obteniendo todo aquel material de reciclaje que pueda utilizar como material didáctico.</p>	<p>Una vez cada 2 meses elaborar una limpieza en la comunidad.</p> <p>1 vez por mes elaborar una limpieza en la escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIA

- Aguilar, H. R. (noviembre de 2010). *www.repositorio.usac.edu.gt*. Obtenido de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf
- Ayala Fernández, M. (2003). *Falta de Valores en los alumnos*. Obtenido de [lafaltadevaloresenalumnos.:](http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html)
<http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>
- Baldiviezo, J. M. (mayo de 2016). *www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Baroli, L. A. (2019). <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>. Obtenido de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barry, P. R. (2007). Educación indirecta. Bases y desafíos de un nuevo sistema educativo. *Revista Latinoamericana*, 17.
- Books, J. &. (22 de Marzo de 2011). *www.sciencedirect.com*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704163>
- Caparrini, F. S. (29 de julio de 2019). *www.cs.us.es*. Obtenido de www.cs.us.es: <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>
- concepto definicion. (8 de Julio de 2019). *concepto definicion.de*. Obtenido de <https://concepto definicion.de/monitoreo/>
- consultores, a. (20 de 05 de 2020). https://www.tecnofacil.com.gt/tecnopreciazos?utm_source=Display&utm_medium=Banner&utm_campaign=Tecnopreciazos.
- Cordova, M. (11 de Agosto de 2016). *www.monografias.com*. Obtenido de https://www.monografias.com/usuario/perfiles/marlene_cordova/monografias
- Corvett, E. (17 de abril de 2016). *./fashonsmartgroup.blogspot.com*. Obtenido de [./fashonsmartgroup.blogspot.com](http://fashonsmartgroup.blogspot.com/): <http://fashonsmartgroup.blogspot.com/>
- Drault, J. E. (25 de octubre de 2019). <https://www.sinnaps.com/>. Obtenido de www.sinnaps.com: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Dumous, C. (30 de Agosto de 2016). *El siglo*. Obtenido de <https://elsiglo.com.gt/2016/08/30/analisis-situacional/>

- Educar, A. E. (12 de enero de 2016). *Cómo afecta la tecnología en el aprendizaje de los niños*. Obtenido de /eligeeducar.cl/: <https://eligeeducar.cl/como-afecta-la-tecnologia-al-aprendizaje-de-los-ninos>
- Erlinghagen, & Karl. (1983). *Política Educativa*. Madrid.: Rioduero. Obtenido de online.upaep.mx: <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Espinoza, R. (29 de julio de 2013). <https://robertoespinosa.es>. Obtenido de <https://robertoespinosa.es>: <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Hormigón, J. A. (Julio- Septiembre de 2012). <http://www.revistas culturales.com/articulos/47/ade-teatro/1551/1/la-cultura-y-sus-circunstancias.html>.
- Huerta, A. V. (18 de abril de 2017). <http://asomateunivo.com>. Obtenido de asomate: <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>
- Intermon, O. (20 de mayo de 2020). <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>.
- La Reforma Educativa*. (2019). Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>
- Leiva, L. V. (Enero de 2001). *Problemas de falta de atención a la Ortografía en el proceso Educativo*. Obtenido de Monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos67/ortografia/ortografia2.shtml>
- Leon, C. y. (12 de Diciembre de 2001). www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/. Obtenido de <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>
- Lissette Rosales, S. (s.f.). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de biblioteca.usac.edu.g: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1463.pdf
- LLano, M. (06 de marzo de 2019). <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>.
- Miranda, G. G. (2019). *El proceso de solución de problemas*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- Molina, C. (02 de Junio de 2017). *Identificación del Problema*. Obtenido de sites.google.com: <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Morales, A. (21 de mayo de 2019). www.significados.com/valores-culturales/. Obtenido de <https://www.significados.com/valores-culturales/>
- Morduchowicz, A. (Diciembre de 2006). <https://eco.mdp.edu.ar>. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

- Nolasco, J. M. (julio de 2014). <http://appweb.cndh.org>. Obtenido de <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Cartilla-Derecho-Identidad-Indigenas.pdf>
- Parsons, T. (1951). *carlosmanzano.net*. Obtenido de carlosmanzano.net: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#3>
- Peiró, R. (21 de MAYO de 2020). <https://economipedia.com/definiciones/medios-de-comunicacion.html>.
- Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). <http://htto.de/proyecto/ps://concept>.
- Reynaldo, O. (1971). *Politica Educativa*. Obtenido de libros.mercadolibre.com: <https://libros.mercadolibre.com.ar/politicaeducativa-reynaldo-ocerin-plus>
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Riquelme, M. (26 de febrero de 2018). <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>.
- Riquelme, M. (octubre de 11 de 2019). www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rojas, C. (04 de agosto de 2016). *prezi.com*. Obtenido de prezi.com: <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Roncancio, G. (02 de 08 de 18). <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>.
- Roncancio, G. (24 de 05 de 2018). *planeación estratégica*. Obtenido de gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve: <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Sánchez, L. (12 de 04 de 2019). www.emprendepyme.net/que-es-un-presupuesto.html.
- Schutter. (2014). *ideas.repec.org*. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- Significados. (31 de 10 de 2017). Obtenido de www.significados.com: <https://www.significados.com/cronograma/>
- Significados. (5 de Febrero de 2018). www.significados.com/convivencia. Obtenido de <https://www.significados.com/convivencia/>

- Silva, K. D. (11 de agosto de 2018). *www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html*. Obtenido de <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- slideshare. (24 de febrero de 2011). *es.slideshare.net/*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- TIC., T. d. (12 de marzo de 2015). Obtenido de <http://tecnologiadelainforycomunicacion.blogspot.com/2015/03/normal-0-21-false-false-false-es-ve-x.html>
- Tomás, U. S. (21 de mayo de 2020). http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html.
- Torres, R. M. (03 de Septiembre de 2019). *www.oas.org*. Obtenido de oas.org: <http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html>
- Tubón Chasso, L. E. (11 de junio de 2013). *Analfabetismo de los padres, influencia en los niños*. Obtenido de repositorio.uta.edu.ec: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/3894>
- twago, t. (10 de octubre de 2014). *www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayante-para-tu-proyecto-it/*. Obtenido de <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayante-para-tu-proyecto-it/>
- Villeda, J. J. (s.f.). *sites.google.com*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/prac214problemaaprendizaje/home>
- Vollmer, M. I. (08 de 1994). <https://rieoei.org>. Obtenido de <https://rieoei.org>: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- WEBSCOLAR. (octubre de 2019). *bajo rendimiento escolar*. Obtenido de [webscolar.com/bajo-rendimiento-escolar-en-las-matematicas](https://www.webscolar.com/bajo-rendimiento-escolar-en-las-matematicas): <https://www.webscolar.com/bajo-rendimiento-escolar-en-las-matematicas>
- wikiguate. (8 de abril de 2015). [//wikiguate.com.gt](http://wikiguate.com.gt). Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/libertad-de-emision-del-pensamiento/>
- Wikipedia. (24 de septiembre de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas
- Wikipedia. (22 de octubre de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_de_proyectos