



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al
proceso educativo.**

Fredy Rolando Ramírez Hernández
Carné: 200925770

M. Sc. DORA FABIOLA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ
Asesora

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al
proceso educativo.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea “Canoguitas”, municipio de San Pedro Necta, departamento de
Huehuetenango.**

Fredy Rolando Ramírez Hernández

Carné: 200925770

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luz Elena Mirelle Anleu B.	Presidenta
Licda. Katelin Julisa Najarro Gudiel	Secretaria
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicada al proceso educativo correspondiente al estudiante: Fredy Rolando Ramírez Hernández carné: 200925770 CUI: 1854 66885 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

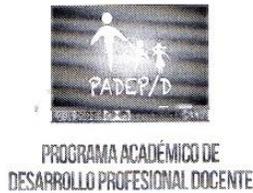
Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Fredy Rolando Ramírez Hernández**, carné: **200925770** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1640

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Sobre Comprensión Lectora, Aplicadas Al Proceso Educativo*. Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Hernández Fredy Rolando* Con Registro académico No. *200925770* Con CUI: *1854668851306* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_200925770_01_1640



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1640

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Sobre Comprensión Lectora, Aplicadas Al Proceso Educativo*. Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Hernández Fredy Rolando* Con Registro académico No. 200925770 Con CUI: 1854668851306 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_200925770_01_1640

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida y sabiduría, por ser quien soy y por estar donde estoy, por guiar mis pensamientos y conocimientos hacia el futuro, gracias señor altísimo.

A mis hijos

Fredy Abenamar Ramírez Ramírez, Juan Fernando Ramírez Ramírez, Por el apoyo incondicional que me brindaron en no dejar de seguir luchando hasta el final y ser ejemplo ante ellos.

A mis padres

Mario Ramírez Bravo, Isabel Hernández Gabriel: Por darme la vida, sin ellos no estuviera triunfando y por estar siempre a mi lado.

A la USAC y a la EFPEM

Por la oportunidad que me dio para mi preparación académica.

AGRADECIMIENTOS

A la licenciada **Dora Fabiola Hernández Hernández**. Asesora pedagógica de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo por la paciencia y tiempo dedicado a la revisión de mi informe final de la carrera y por el apoyo de animación.

Al licenciado **Orbelio Agustín Calderón**, coordinador de sede, por sus palabras de apoyo y la comprensión a los estudiantes y a los licenciados de curso.

A mi esposa

Mirta Olimpia Ramírez Morales: Por tenerme paciencia, comprensión y apoyo para llegar a la meta, por la atención familiar cuando me ausentaba en el hogar para superarme académicamente.

A mis compañeros de promoción

Por compartir momentos de alegrías y momentos difíciles en cada jornada de estudio y compartir conocimientos, experiencias en su momento y que nos dejó un aprendizaje significativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, que cuenta con el gobierno escolar, organización de padres de familia, con apoyo de diferentes directivas de la comunidad.

En segundo grado de primaria se ha detectado un porcentaje de repitencia especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje (español) Con un resultado muy bajo en la lectura como también en la comprensión, que ha afectado para la promoción de otras aéreas. La comunidad es de habla Mam, por tal razón se les dificulta la comunicación y expresión en español. Dicha sea la causa, se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y lenguaje.

Se seleccionó como Proyecto de Mejoramiento Educativo la comprensión lectora titulado: Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo. Mediante la participación de estudiantes, padres de familias, docentes y director educativo, creando así una guía metodológica para estudiantes y docentes con metodologías y estrategias.

Las metodologías y estrategias empleadas para desarrollar habilidades de la comprensión lectora con base a resultados obtenidos se cumplen los objetivos trazados. Al ejecutar las actividades planificadas se vio la diferencia en los estudiantes, les interesó la lectura hubo apoyo de los padres, se incluyeron en el aprendizaje de los hijos que hace sostenible el proyecto.

Los padres de familias se comprometieron en leer en casa, como también los docentes en apoyo para lograr el objetivo. Fue de esta manera que se tuvo un resultado exitoso.

SUMMARY

The Educational Improvement Project was determined to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Canoguitas village, Municipality of San Pedro Necta, department of Huehuetenango, which has the school administration, and parents committee with the support of different community authorities.

In the second grade of the primary level, a repetition percentage has been detected, especially in the area of Communication and language (Spanish). With a very low result in reading as well as in comprehension; this has affected the promotion of other areas. The community is populated by indigenous people. The language they speak is Mam, and for this reason communication and expression in Spanish are difficult for them. This being the cause, the area of Communication and language L1 (Spanish) was selected as an educational environment.

The reading comprehension entitled: "Implementation of strategies on reading comprehension, applied to the educational process. was selected as the Educational Improvement Project. Through the participation of students, parents, teachers and educational directors, thus are creating a methodological guide for students and teachers with methods and strategies for reading comprehension.

The methodologies and strategies used to develop reading comprehension skills based on the results obtained meet the objectives set. When executing the planned activities, the difference was seen in the students, they were interested in reading, there was parental support, they were included in the children's learning that makes the project sustainable. The parents of families committed to reading at home, as well as the teachers in support of achieving the goal. It was in this way that a successful result was had.

T-txuylal

Aju aq'untl te b'inchab' t-ten xnaq'tz o japinxix b'aj tuj jaxnaq'tz ta' tuj kojb'il te Twisqi', te tnom te Xpe'y, ex te ma' tnom te Chnab'jul, ex at jun tzb'uy chten qe k'wa'l tuj jaxnaq'tz, ex qe mamb'aj kchmon chib' qe, ex chaqil qe te' tuj kojb'il kchmon chten qe te la' k'loj.

Tuj tkab'in kol te xnaq'tz che qe k'wal, ma kanet jun tajlal, tuntzan at nim qe k'wal nxi' kab' maj ti' jun kol chunqe, nim mi'n b'ant t-txo'l yol chunqa tok nchi tz'ib'inqa tuj juntl tkab'in yol, ex mi'n tz'el chnik' qe ti'j teqel ntma'n tuj u'j, ex axtzan t-tzak tu'n min chkamb'in juntxantl qe txol qe xnaq'tzajtz. Ex te kojb'il tuj qyol no'k te yol, tu'ntzan tlaj jlu' mi'n tz'elb'aj ex t-txolxix chnik' qe k'wa'l tij, mi'n b'ant tza'n tq'amajtz tuj juntl yol aj chyol qe amb' tuntzan tlaj ma jaw sak'et jun t-txo'l te xnaq'tz tu' tel chnik' qe tij tuj juntl yol.

Otzin tz'ok ch'ikit jun t-txol aq'utl te xnaq'tz, ilxix ti'j tu'n tel chnik' qe k'wal ti'j aju njaw ksch'i'n tuj u'j, atzun jun tb'i: Tz'aqsab'il qe t-txol ti'j jun ne'l chnik' qe tij sch'ib'il tuj u'j te xnaq'tzb'il. Ilxix ti'j jun q'aj wib'aj che k'wal ex qe mamb'aj, ex qe ajnaq'tzal tuk'x te wi'xin te jaxnaq'tzb'il, xb'antzn jun u'j jawob'il twitz xnaq'tzb'il che qe k'wal ex che ajnaq'tzal tu'n ti'chaq qe t-txol ex aq'untl.

Qe t-txol aq'untl o chi b'ant tu'ntz ksch'in qe k'wa'l tuj tumlalxix, ex ma' jab'in b'aj aju ximb'atz ku'x tuj tnejil. Tajtzin toknan qe t-txo'l xnaq'tzb'il otzin b'ant che k'wal chu'n tza'n t-ten aju ximb'itz ku'x te tnejil, tzajtzen che qe k'wal ksak'al ti'j u'jin, otzin chi o'nin qe mamb'aj chij chk'wa'l qe o tz'ok chmojb'an chib' qe ti'j jun t-txol xnaq'tz te sch'ib'il u'j ex tuntzn min tkub' naj aju aq'untl o b'ant.

Qe mamb'aj o tzaj ktzi'yen tu'n ksch'in junx tuk'il qe chk'wa'l max ta' ja, ex qe onb'il chu'n qe ajxnaq'tzal tu'n tjab'in b'aj twi' qe ximb'itz, iktzan t-ten t-txo'l xkanet ex ma' jab'in b'aj twi' tuj tzalajb'il aj qe ximb'itz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	30
1.3. Análisis estratégico.....	40
1.4. Diseño de proyecto.....	52
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.....	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	80
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	83
2.4. Componentes del diseño del proyecto	89
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título	96
3.2. Descripción de PME	96
3.3. Concepto de PME.....	98
3.4. Objetivos.....	98
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades.....	101
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	124

4.1. Conclusiones.....	131
4.2. Plan de sostenibilidad	132
REFERENCIAS.....	136
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE TABLAS

1. Gobierno escolar.....	3
2. Población por rango de edades.....	5
3. Cantidad de alumnos matriculados.....	5
4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	6
5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	6
6. Relación alumno/docente.....	6
7. Organización de los padres de familia.....	7
8. Escolarización oportuna.....	8
9. Escolarización por edades simples.....	9
10. Sobre edad.....	9
11. Tasa de promoción anual.....	9
12. Fracaso escolar.....	10
13. Conservación de la matrícula.....	10
14. Finalización de nivel.....	10
15. Repitencia.....	11
16. Deserción.....	11
17. Resultados de Lectura (segundo Grado/Tercero/Sexto).....	11
18. Resultados de Matemática (segundo Grado/Tercero/Sexto).....	11
19. Selección de problema prioritario (matriz de priorización).....	31
20. Caracterización de los actores.....	35
21. Nivel de influencia de los actores.....	37
22. Criterios de selección de los actores.....	37
23. Características típicas de los principales actores.....	38
24. Matriz DAFO.....	40

25.	Técnica Mini-Max.....	41
26.	Plan de actividades por fases.....	57
27.	Cronograma de actividades ruta de graduación.....	62
28.	Ejecución de actividades.....	64
29.	Parte Operativa, plan monitoreo.....	65
30.	Plan de Evaluación.....	70
31.	Presupuesto.....	75
32.	Plan de sostenibilidad.....	133
33.	Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	134

ÍNDICE DE FIGURAS

1.	Análisis de problema (árbol de problemas).....	32
2.	Diagrama de relación entre los actores.....	39
3.	Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)	51

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1.	Guía de entrevista a estudiantes.....	67
2.	Entrevista a docentes	68
3.	Entrevista a padres de familia.....	69
4.	Entrevista a docentes.....	71
5.	Guía de encuesta para estudiante.....	72
6.	Encuesta dirigida a padres de familia.....	73
7.	Encuesta dirigida a líderes de la comunidad.....	74
8.	Guía emergente.....	101
9.	Entrega de solicitud al director.....	102
10.	Entrega de solicitud al Coordinador Distrital.....	102
11.	Solicitud que se entregó al director.....	103
12.	Solicitud que se entregó al CD.....	104
13.	Corte simbólico.....	105

14.	Reunión con padres de familia.....	106
15.	Momento de planificación.....	107
16.	Actividades con estudiantes.....	107
17.	Camioncito viajero con libros.....	108
18.	Entrega de la guía metodológica.....	110
19.	Lectura en familia.....	110
20.	verificación de tareas entregadas.....	112
21.	Llenando la entrevista de monitoreo.....	113
22.	Recabando datos por medio de instrumentos de monitoreo.....	114
23.	Entrevistando a madre de familia.....	115
24.	Entrega de resultados al director.....	116
25.	Entrevistando a docentes.....	117
26.	Entrevistando a estudiantes.....	118
27.	Entrevistando a padre de familia.....	119
28.	Entrevistando lideresa de la comunidad.....	120
29.	Reconocimiento a participante en el proyecto.....	121
30.	Acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	123

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe contempla como requisito para graduarse el desarrollar un trabajo de graduación llamado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por tal razón se presenta el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en conjunto con los alumnos, padres de familia, compañeros docentes, director del establecimiento, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango. Titulado Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo. Dirigiéndose a la comprensión lectora en los estudiantes, encaminando en proceso lector que les ayude analizar, fortalecer, y determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentra, esto se evidencia en el resultado de las pruebas realizadas por el MINEDUC del país y a su vez se observa con frecuencia el bajo nivel de comprensión en lectura de los estudiantes, notándose en la dificultad para interpretar o inferir un texto.

Una buena comprensión de lectura es necesario para desenvolverse en nuevos retos que el mundo de hoy ofrece en todos los niveles desde la lectura graficada en la educación inicial, el medio familiar tiene una gran influencia en la comprensión lectora para el desarrollo e integración de la preparación familiar ya que los medios de comunicación han relegado a un segundo plano la lectura como fuente primaria de conocimiento. El proceso lector ha sido reiteradamente y cuestionado en las series repercusiones educativas y sociales generadas por la concepción mecánica y memorística es ahí donde el estudiante es formado a ser lo que es y no por lo que puede o capaz de hacer.

Los antecedentes pertinentes del informe van relacionados a la comprensión de lectura que fueron elementos claves en la búsqueda de posibles soluciones a la deficiencia de la misma, se trazaron objetivos para darle solución que aparecen

en las conclusiones al final del proyecto, que fue un logro por medio de las estrategias para el fortalecimiento en la lectura del estudiante.

Por este motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en la comprensión lectora de los estudiantes por medio del aprendizaje significativo a través de las metodologías y estrategias, partiendo de estos se aplicaron un proceso dinámico e innovador que permite crear un lector competente que interprete argumente y proponga, así mismo les brindará unas herramientas que van desde la comprensión literal del texto y el conocimiento de los diferentes procesos de construcción, pasando por la capacidad de interpretar el mismo hasta relacionarlo con sus propios conocimientos previos.

Se identifica la línea de acción estratégica a través del DAFO, con la implementación de metodologías y estrategias activas con herramientas necesarias para el fortalecimiento de la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje, con el aprovechamiento del recurso del contexto, fuentes de internet, seleccionado como proyecto implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo. Las actividades relacionadas al tema de la comprensión lectora que despiertan el interés del lector, incluidas en la guía metodológica elaborada para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

El informe está elaborado por capítulos, el capítulo I contiene el plan del proyecto de Mejoramiento Educativo, donde habla del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, y el diseño del proyecto que marcan el inicio, el porqué, para qué, en qué. En el capítulo II se encuentran la fundamentación teórica que asegura el sustento del proyecto ejecutado. El capítulo III. Es la presentación de resultados del -PME- en donde se presentan las evidencias de la ejecución de las actividades. El capítulo IV es la discusión y análisis de resultados del proyecto ejecutado, fundamentando con las citas de los autores que aparecen en el capítulo II. Que aseguran el sustento del proyecto. Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución: Sector: Oficial, área Rural, plan Diario Regular, modalidad Bilingüe, tipo Mixto, categoría Descrita, jornada Matutina, ciclo anual.

D. Gobierno Escolar: Si, a continuación, los siguientes integrantes:

Tabla No. 1
Gobierno escolar

Gobierno escolar	
Presidente	Wagner Iván Ramírez Sánchez
Vice-presidente	Leandro Sales Bravo
Secretario	Betzayda Raquel Ramírez Juárez
Tesorero	Erickson Méndez Sánchez
Vocal I	Kleidy Marleny Méndez Domingo
Vocal II	Kínder Sales Bravo
Vocal III	Franco Damián Ramírez Domingo

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser una identidad educativa sólida organizada con tecnología moderna con personal preparado y actualizado para satisfacer las necesidades educativas básicas de los niños y niñas de la comunidad, así mismo contribuir con el proceso de cada familia.

b. Misión:

Somos un ente que velamos por el proceso educativo para un mejor desarrollo comunitario construyendo a niños y niñas para una buena formación, enseñar las normas de conductas, cortesías e higiénicas para obtener el desarrollo personal y comunitario también ejercer habilidades y destrezas de los educandos. Uno de las razones principales de nuestra institución es mejorar el nivel de vida de los habitantes de la comunidad, nos distinguimos de los demás porque somos una entidad con una mejor ubicación geográfica, con profesores capacitados y actualizados.

F. Estrategias de abordaje: Planes, Métodos, Técnicas, Herramientas, pedagógicos.

G. Modelos educativos: CNB, constructivismo, modelo humanismo, inductivo-deductivo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos juntos, alimentación escolar, salvemos primer grado, valija didáctica, contemos juntos, apoyo de gratuidad, yo decido, útiles escolares.

I. Proyectos desarrollados: Construcción del salón comunal.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 2

Población por rango de edades

Edades	Masculino	Femenino	Total
7 años	16	17	33
8 años	19	23	42
9 años	18	15	33
10 años	15	16	31
11 años	13	9	22
12 años	12	8	20
13 años	5	6	11
14 años	3	2	5
total	101	96	197

Fuente: estadística inicial de 2019

b. Índice de desarrollo humano

En la comunidad de la aldea Canoguitas existen tiendas, iglesias, carretera de terracería, energía eléctrica, agua potable, centro de salud, centro educativo y campo de futbol.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos matriculados

Masculino	femenino	Total
101	96	197

Fuente: Libro de inscripción, 2019

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4

Cantidad de alumnos por grados o niveles

Primero	43
Segundo	41
Tercero	35
Cuarto	27
Quinto	27
Sexto	24
Total	197

Fuente: libro de inscripción, 2019

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Tabla No. 5

Docentes y su distribución por grados o niveles

Nombre de docentes del nivel primaria	Grado que atiende
1. Natanael Aguilar Méndez	Primer grado sec. A
2. Elisa López Méndoza	Segundo grado sec. A
3. Fredy Rolando Ramírez Hernández	Segundo grado sec. B
4. Virginia Caridad Ramírez Ramírez	Tercer grado sec. A
5. Enrique Ramírez Matías	Tercer grado sec. B
6. Alfonso Ramírez Pérez	Cuarto grado
7. Mario Antonio Castillo Martínez	Quinto grado
8. Byron Leonardo Villatoro Rodríguez	Sexto grado

Fuente: libro de actas de distribución de grados, 2019

d. Relación alumno/docente

Tabla No. 6

Relación alumno/docente

Nombre de docentes que atienden los grados	Grados y cantidad	
Natanael Aguilar Méndez	Primero A	23

Elisa López Méndoza	Segundo A	20
Fredy Rolando Ramírez Hernández	Segundo B	21
Virginia Caridad Ramírez Ramírez	Tercero A	20
Enrique Ramírez Matías	Tercero B	35
Alfonso Ramírez Pérez	Cuarto	27
Mario Antonio Castillo Martínez	Quinto	27
Byron Leonardo Villatoro Rodríguez	Sexto	24
Total	Primaria	197

Fuente: libro de acta inicio de labores y estadística inicial, 2019

C. De proceso

- a. Asistencia de los alumnos: 95%.
- b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: 70%.
- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado es mam ya que la EORM, cuenta con siete docentes maya hablantes y dos docentes monolingües que trabajan en los grados de quinto y sexto en el nivel primario.

- d. Disponibilidad de textos y materiales

Textos de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, libros de cuentos e historias del programa leamos juntos, mis primeras lecturas, textos bilingües, diccionario enciclopedia entre otras.

- e. Organización de los padres de familia

Tabla No. 7

Organización de los padres de familia

Nombres	Cargos que desempeñan
Héctor García Aguilar	Presidente
Gilberto López Aguilar	Secretario
Ever José Méndez Sánchez	Tesorero
Rodolfo Sales Morales	Vocal I
Adelvy Ramírez Pérez	Vocal II

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 8
Escolarización oportuna

Inscritos 2014	Edades	cantidad
39	8años	33
	9años	6
	Total	39
Inscritos 2015	Edades	Cantidad
44	8años	33
	9 años	11
	Total	44
Inscritos 2016	Edades	Cantidad
40	8años	28
	9 años	12
	Total	40
Inscritos 2017	Edades	Cantidad
48	8años	36
	9años	12
	Total	48
Inscritos 2018	Edades	Cantidad
49	8años	35
	9años	14
	Total	49

Fuente: cuadros prim del establecimiento educativo de varios años.

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 9

Escolarización por edades simples

Inscritos de 8 años				
2014	2015	2016	2017	2018
33	33	28	36	35

Fuente: cuadros prim de varios años.

c. Sobre edades

Tabla No. 10

Sobre edades

Inscritos de 9 y 10 años					
2014		2015	2016	2017	2018
8 años	6	11	12	12	14
9 años	0	0	0	0	0

Fuente: estadística inicial y final de varios años.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 11

Tasa de promoción anual

Años	Inscritos	Aprobaron
2014	39	28
2015	44	32
2016	40	28
2017	48	34
2018	49	38

Fuente: estadística inicial final y cuadros prim de varios años.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 12
Fracaso escolar

Años	Inscritos	Reprobados
2014	39	11
2015	44	12
2016	40	12
2017	48	14
2018	49	11

Fuente: estadística inicial final y cuadros prim de varios años.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 13
Conservación de la matrícula

Años	Alumnos inscritos	Permanencia
2014	39	39
2015	44	44
2016	40	40
2017	48	48
2018	49	49

Fuente: estadística inicial final de varios años.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 14
Finalización de nivel

Promovidos de 9 años				
2014	2015	2016	2017	2018
33	33	28	36	35

Fuente: estadística inicial final y cuadros prim de varios años.

h. Repitencia

Tabla No. 15

Repitencia

Repitencia de Segundo grado				
2014	2015	2016	2017	2018
6	11	12	12	14

Fuente: estadística inicial final y cuadros prim de varios años.

i. Deserción

Tabla no. 16

Deserción

Deserción de segundo grado				
2014	2015	2016	2017	2018
0	0	0	0	0

Fuente: estadística inicial final y cuadros prim de varios años

j. Resultados de aprendizaje

Tabla No. 17

Resultados de Lectura (segundo Grado/Tercero/Sexto)

Logro	No logro
90%	10%

Fuente: Ramírez Fredy,2019

Tabla No. 18

Resultados de Matemática (segundo Grado/Tercero/Sexto)

Logro	No logro
95%	5%

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango se fundó más o menos en el año 1930, ya que no existen datos exactos, iniciándose con una docente quien estuvo atendiendo todos los grados, y varias comunidades fueron aledañas las más cercanas para ese entonces contaba con un aula construida de adobe, y techo de lámina. La primera directora fue señora Isolina Rodríguez, quien fue la profesora que estuvo atendiendo todos los grados de primaria.

Los sucesos más relevantes hasta la fecha: la ampliación de la escuela, más docentes, campo de futbol, ocupando para ello los primeros lugares en el distrito, campeonatos municipales como también en expresión artística en los estudiantes a nivel municipal.

B. De contexto

El establecimiento se encuentra a 8 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Necta. La carretera es de terracería, La población escolar está constituida por estudiantes de la etnia Mam. Actualmente el establecimiento cuenta con 7 docentes bilingües, presupuestados, 2 docentes monolingües presupuestados un docente bilingüe por contrato asignado de parte de la municipalidad, se trabaja plan diario su modalidad es bilingüe el centro educativo es mixto, se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual. En el establecimiento se realizan actividades deportivas y culturales ocupando para ello los primeros lugares en el distrito y municipal en futbol, atletismo como también en expresión artística.

C. De recursos

Los recursos que se han utilizados o materiales son los mobiliarios, los libros que el estado proporciona como obligación y el modelo de aulas que no están al cien por ciento pero son aceptables, que se ha tenido apoyo de otras instituciones

como la municipalidad, Project Concern International-PCI-, Fondo Nacional para la Paz -FONAPAZ- y otros, con estos se ha aprovechado la buena enseñanza aprendizaje, como también la preparación de los docentes que se han esmerados en el profesorado y la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, claro con la ayuda de autoridades superiores como es el ministro de educación, director Departamental, Coordinadores Distritales, director del establecimiento, y no dejando por detrás el apoyo incondicional de los padres de familia. Con todo esto se ha logrado muchas cosas que la comunidad lo ha necesitado.

D. De procesos

Sostenibilidad de apoyo para el beneficio de la niñez educativa. El 75 % de docentes son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- para el manejo de los contenidos de aprendizaje, se planifica de acuerdo al Curriculum Nacional Base -CNB- de Guatemala basándose en las competencias e indicadores de logro por área y grado, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes, la educación bilingüe ha sido prioridad para fortalecer el aprendizaje en los valores y principios propios de la comunidad. En este caso la preparación de los docentes es fundamental, por tal razón que el establecimiento cuenta con 6 estudiantes de licenciatura en nivel primario que lleven un 90 % por culminar la carrera.

E. De resultados de escolarización

El centro educativo se fundó más o menos en el año 1930, iniciándose con una docente quien estuvo atendiendo todos los grados, para ese entonces contaba con un aula construida de adobe, y techo de lámina. La primera directora que estuvo atendiendo todos los grados sin conocer la cantidad exacto de estudiantes. Actualmente el establecimiento cuenta con 9 docentes presupuestados, un docente por contratado por la municipalidad. La cantidad de estudiantes en el Nivel Primaria inscritos 190 alumnos y 31 estudiantes en el nivel preprimaria, cuenta con dos edificios de construcción formal de block, ventanas de vidrio, techo

de terraza, segundo nivel de lámina primer módulo y el segundo módulo el techo de lámina, puertas de metal, tiene un total de 10 aulas, 1 dirección, 1 bodega 1 biblioteca 2 baños y 1 cocina.

F. De resultados de aprendizaje

La comunidad donde se localiza el establecimiento ha tenido resultados positivos los cuales se enlistan a continuación: La ampliación de la escuela, más docentes, campo de futbol, construcción del salón comunal, está en construcción el salón del establecimiento, ocupando para ello los primeros lugares en el distrito en atletismo como también en expresión artística, desayuno escolar por el programa de PCI. Refacción escolar por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC-. Se recibieron libros de lectura, por parte del MINEDUC y de PCI, para los estudiantes, mejorando para ello el hábito de lectura como también la forma de expresión de los estudiantes y uno de los logros más importantes es de varios profesionales egresados en el nivel primario del establecimiento y que han regresado al centro educativo, pero ya como docentes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la población en su totalidad es Maya-Mam, con un nivel de vida muy bajo, la pobreza es el factor que más afecta el rendimiento escolar de los estudiantes que pertenecen a familias de escasos recursos económicos, en muchas oportunidades se ven obligados a trabajar para lograr una mejora sustancial de ingreso económico familiar.

También con un porcentaje de 15 % de analfabetismo en su mayoría, dando como resultado un índice de Desarrollo Humano muy pobre, el rango de edades en los estudiantes de 7 a 15 años, en un porcentaje bajo lo que establece el Ministerio de Educación, los niños tienen muy poco apoyo en la realización de sus tareas de parte de sus padres y no alcanzan la promoción en algunos ciclos escolares, por

lo que se atrasan uno o dos años en alcanzar la transición al grado inmediato superior, lo anterior descrito no incide en que todos los niños terminen el nivel primario, la probabilidad de un niño que pertenece a una familia de extrema pobreza tenga acceso a la educación es mínima y cuando lo hacen se retiran en forma temprano para incorporarlos al trabajo para contribuir al fortalecimiento del ingreso económico familiar.

Las personas de escasos recursos con pocas oportunidades educativas en la gran mayoría de familias se encuentran cotidianamente apenadas por la situación socioeconómica que experimentan en la comunidad, debido al marcado déficit entre sus ingresos y gastos. Esto se constituye en una clara manifestación de las condiciones subsistencia prevaleciente, sin que por el momento exista un verdadero cambio de la política social, y los niveles de vida de la población en la comunidad no hay personas que no manifiesten públicamente su malestar y preocupaciones.

B. Circunstancias Psicológicas

Psicológicamente las edades de los niños que ingresan a estudiar al establecimiento es de 7 años, aproximadamente unos 15 años atrás, los padres de familia casi no le daba la importancia a la educación a sus hijos pero a la fecha el nivel de la educación es importante para las familias de la comunidad, porque ven el avance integral en los niños y niñas en varios aspectos como lo es: La práctica de valores, las cuatro habilidades lingüísticas, hábitos de higiene, y entre otros, la cantidad de alumnos matriculados en el establecimiento es de 101 masculinos y 96 femeninos, durante los cuatro años siempre ha existido el ausentismo escolar, deserción escolar y el acoso escolar, si bien es cierto, ha sido en muy baja escala o porcentaje pero siempre se ha dado en el establecimiento.

En este sentido algunos estudiantes no han cumplido con su asistencia diario asistir regularmente a clases por diferentes razones. Es necesario entonces investigar las causas que han motivado a que ciertos alumnos no asisten

regularmente a sus clases, la relación entre padre e hijo o en cada individuo familiar es muy poca, puede ser que este afecta el ausentismo de los estudiantes en el establecimiento ya que se denota que no demuestran afecto, cariño, amor a los miembros de la familia.

En el establecimiento antes mencionado, la comunidad educativa vive de manera conformista, todos los habitantes de la comunidad velan cada uno por la forma o manera de sobrevivir cada quien a su manera, una desventaja es que no dan el todo por luchar para una familia sobre saliente y todos los miembros de la comunidad asisten a una iglesia y así aprender a cerca de valores morales y espirituales, la relación entre cada individuo es muy poco, uno de los problemas más grande es la migración por ser este un dinámico de crecimiento poblacional y afecta a las familias de los estudiantes.

C. Circunstancias Sociológicas

La comunidad educativa cuenta con diferentes organizaciones: la Organización de Padres de Familia –OPF-, Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE-, alcaldes auxiliares, comité de padres de familia y madres lideresas, ellos son los que se encargan de organizar los proyectos para poder lograr un mínimo desarrollo en la comunidad.

En el centro educativo se encuentran los siguientes programas que el Ministerio de Educación ha implementado como leamos juntos, contemos juntos, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica.

También está el programa de alimentación escolar PCI que ha ayudado a complementar la alimentación de los estudiantes, en el centro educativo se han desarrollado proyectos como la construcción de cocina remodelación de baños y la construcción del salón escolar, sin embargo hay necesidad de mejorar las condiciones de la infraestructura escolar ya que esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es necesario realizar esfuerzo en conjunto entre el Ministerio de Educación, Consejo de Desarrollo Municipal,

Instituciones de Desarrollo Comunal, Como Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE-, comunidad educativa y desempeño de los estudiantes.

La población ha estado superándose en algunos aspectos cada día se ve el desarrollo y algunas personas buscan lo que es la modernización y así acoplándose de la realidad de la vida, de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la salud la mayoría de la población no han tenido acceso a un centro de salud comunal, las enfermeras de vez en cuando llegan a ver a los enfermos, los más vulnerables a las enfermedades comunes son los niños recién nacidos y las personas de la tercera edad, con respecto a la educación haciendo una comparación de los años anteriores, los padres y madres de familia solo firmaban con huellas, en la actualidad se ha visto el desarrollo en la población ha superado el nivel alto porque un 85% de los padres y madres de familia firman con lapicero.

D. Circunstancias Culturales

La comunidad de la aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, pertenece a la cultura Maya por lo que practican diferentes formas de vivir y convivir juntos en armonía, para una cultura de paz y de valores de esa manera vivir a través de la espiritualidad de cada una de las personas, los vecinos de la comunidad son personas colaboradoras que apoyan las diferentes actividades culturales.

En la comunidad las mujeres se dedican al tejido de morrales, güipiles y corte, como también la faja que usan en la cintura, es el único trabajo que elaboran ya sea para uso personal o para vender, este trabajo constituye una clara manifestación del ausentismo escolar y deserción escolar de las niñas.

La mayor parte de los padres de familia en la comunidad se dedican a la agricultura, las artesanías, la albañilería y algunos hombres que se dedican en la carpintería, los padres de familia incorporan a sus hijos al trabajo para que

contribuyan al fortalecimiento del ingreso económico familiar, esto afecta totalmente al rendimiento escolar de los niños.

Regularmente los padres crían a sus hijos de manera particular interesándose solamente que sus hijos puedan aprender a trabajar para cuando sean jóvenes adultos puede cubrir las necesidades básicas como lo es la alimentación, en que la mayoría de sus hijos terminan el nivel primario con igualdad de género, ven el poder prepararse pedagógicamente para la vida algo sin valor, solo les interesa el poder saber leer y escribir ya que un 20% de la población continúa sus estudios del nivel diversificado.

Para ellos los docentes son personas que deben cumplir con la obligación de enseñar y aparte de ello muchos padres de familia creen que llevando al hijo a la escuela el maestro tiene la obligación de enseñarle los valores morales. En la comunidad se practica lo relacionado a la pedida de mujeres los jóvenes que están por contraer matrimonio y eso lo tienen por tradición en ella se invitan a todas las familias, para llegar en acuerdos del matrimonio anunciado.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. Entorno Sociocultural:

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, el entorno sociocultural está siendo afectado en diferentes aspectos que de alguna manera perjudican la educación en la comunidad. Actualmente se ha visto que niños y jóvenes han adoptado prácticas que son de otras culturas, así como también los principios y valores que se han estado perdiendo por diferentes causas.

Estos factores han surgido a raíz de que muchas personas de la comunidad han emigrado a otros lugares tanto el interior del país como el extranjero especialmente México y Estados Unidos por lo que cuando regresan realizan prácticas que no son propias de la comunidad y contagian a los demás específicamente a los niños

de sexto grado de primaria que actúan dentro y fuera de la escuela con una actitud que no es buena y que afecta en ellos el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, también ha sido responsabilidad de los padres de familia que han permitido que estas prácticas se realicen normalmente en el entorno tomando en cuenta el poco interés que tienen de involucrarse en el rendimiento escolar de sus hijos pues lo único que les interesa es enfocarse en sus actividades laborales que les permite el ingreso económico para el sustento familiar.

Es importante realizar acciones para acabar con estas prácticas y unir esfuerzos para que docentes, padres de familia, iglesias y las diferentes autoridades de la comunidad velen para que niños y jóvenes a través de los buenos principios y valores puedan comportarse como tal y lograr un aprendizaje significativo en el centro educativo.

B. Los Medios de Comunicaciones, una Escuela Paralela

Los medios de comunicaciones juegan un papel fundamental en la enseñanza de valores de la humanidad. En los últimos años se ha visto que los medios tienen una gran influencia en la sociedad creando tipos de conducta que influyen sobre la forma de actuar o de pensar en las personas, dentro de ellos podemos mencionar: la radio, la prensa, revistas y especialmente la televisión. Los niños de segundo grado del centro educativo disfrutaban mucho más viendo la televisión, dejando a un lado las actividades al aire libre.

Pero últimamente se ha evidenciado que este medio afecta psíquica y moralmente a quienes se exponen mucho tiempo. La forma negativa en la que los medios influyen podría decirse, es la violencia que estos proyectan, causando graves prejuicios especialmente en los niños y los adolescentes que los llevan a la realización de conductas violentas. Pienso que, en los últimos años, la televisión ha fomentado valores negativos sobre todo en niños y adolescentes, debido a los valores de los mensajes que transmiten. Sobre todo, es importante y necesario tomar en cuenta la participación e añadir el grado de implicación que tienen los

padres de familia al permitir que sus hijos vean una programación que no sea la más indicada para ellos. En la comunidad existe una empresa de cable en donde la mayoría de las familias son usuarios de la misma y tienen al alcance.

En este aspecto se puede decir que en el establecimiento no se cumplen los requerimientos que el Ministerio de Educación establece, entre ellos podemos mencionar: La planificación que es un requerimiento en segundo grado se está llevando a cabo donde se han trazado metas y objetivos para lograr desarrollar gran parte de los contenidos que se manejan por medio de una dosificación específicamente para el grado, pero lamentablemente tiene su incidencia porque en todo el proceso educativo el MINEDUC tiene contempladas varias actividades extraescolares que de alguna manera no permite que la planificación se cumpla a cabalidad y no se desarrollen los contenidos programados.

Por otra parte, también el MINEDUC ha establecido que los días efectivos de clases sean en un mínimo de 180 pero que debido a las diferentes actividades culturales y deportivas que se ejecutan durante el ciclo escolar, no se logra abarcar los días efectivos por lo que esto perjudica a los alumnos en que la planificación y contenidos no se desarrollen con exactitud y les afecta en su enseñanza aprendizaje.

Uno de los factores que afecta a este aspecto es el tiempo, en la actualidad los estudiantes no reciben los conocimientos necesarios debido a las actividades antes descritas no permiten cumplir con los contenidos programados y los días efectivos de clases. Para esto es necesario que nuestro sistema educativo mejore en la calidad de la educación para que se apliquen los contenidos necesarios y obviar los de menos importancia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Las tecnologías de información y comunicación -TIC- a la fecha, se han posicionado en los hogares guatemaltecos, donde las nuevas generaciones,

principalmente los niños y adolescentes que a muy temprana edad los padres les han facilitado el uso de las nuevas tecnologías, proporcionándoles aparatos tales como computadoras, teléfonos celulares, tablets, entre otros, que les facilitan la comunicación, a través del internet y sus diferentes aplicaciones como el uso de redes sociales, correos electrónicos, chats y otros.

En la actualidad, los niños y jóvenes, se ha podido observar un desequilibrio y abuso en el mal uso, los ha llevado a comportarse con una actitud negativa que de alguna manera le perjudica en el proceso de aprendizaje en su escuela.

Esto ha afectado a los alumnos de primaria del centro educativo, en donde la mayoría cuenta ya con teléfonos celulares inteligentes con los que utilizan varias aplicaciones específicamente los juegos que traen contenido no apto para los mismos, así como también las redes sociales.

D. Factores Culturales y Lingüísticos:

Los factores culturales y lingüísticos perjudican de alguna manera el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primaria del centro educativo ya que en lo cultural existen ciertos problemas comunales que es necesario tomarlos en cuenta para que docentes y padres de familia a través de charlas puedan convencer a niños y jóvenes a dejar a un lado todas aquellas prácticas culturales de otros lugares que se han infiltrado en nuestra comunidad, pues estas han perjudicado de gran manera los valores que con el tiempo se han ido perdiendo.

En el aspecto lingüístico se puede decir también que los estudiantes han adoptado lenguaje de otras culturas que perjudica el buen uso del idioma mam y español en nuestro medio, además en el establecimiento existen problemas de lenguaje castellano específicamente en los grados de cuarto quinto y sexto ya que en estos grados los alumnos no dominan correctamente el idioma por lo mismo que en los grados pequeños quizá el docente no utiliza los dos idiomas como lo establece las normas educativas.

En el grado de segundo el docente es bilingüe e imparte clases de manera bilingüe, pero se ha dado cuenta que los alumnos tienen muchas dificultades de aprendizaje por no saber dominar correctamente el segundo idioma por lo que es necesario tomar cartas en el asunto para que desde los grados pequeños los docentes bilingües puedan operar sus clases en porcentajes iguales en cuanto a los dos idiomas.

Es importante tomar acciones en estos factores para lograr en los estudiantes un cambio cultural y lingüístico a través de nuevas estrategias por parte de los docentes y lograr en ellos un aprendizaje significativo.

Al final del nivel primario ellos puedan desenvolverse correctamente en los dos idiomas y llevar a la práctica los valores que lo caracterizan como una buena persona.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia, egreso de la niñez sin discriminación, en todos los niveles escolar y extraescolar. La cobertura educativa es más importante que la calidad educativa. En principio, sí se entiende cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan.

Es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no se está diciendo que esto debe ser conformismo, se está diciendo que por algo se debe empezar.

Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio se está brindando, aunque sea dos días de educación. En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido.

La comunidad cuenta con el apoyo económico, quizás no se está atendiendo como se debe ser, para que la educación sea de calidad es necesario darle importancia y tener los pilares en unidad.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo, personas sujetas a una educación pertinente y relevante. Entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. El Programa Escuelas de Calidad -PEC- nace como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar, que busca superar diversos obstáculos para el logro educativo, tales como: El estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, la educación inclusiva que toma en cuenta a todos sin ninguna discriminación alguna tanto en niños especiales psíquicas o físico incluso de extrema pobreza.

El Programa busca transformar el diseño de la política educativa, de una formulación central, que concentra todas las decisiones acerca de las prioridades, las estrategias, los recursos y su distribución, a un esquema que permita generar un modelo de gestión con enfoque estratégico desde la escuela hacia el sistema educativo, que involucre a las autoridades.

El Programa Escuelas de Calidad -PEC- nace como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar, que busca superar diversos obstáculos para el logro educativo, tales como: El estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación, las condiciones poco propicias para el desarrollo de un liderazgo efectivo de los directores, supervisores y jefes de sector, la escasa vinculación entre los actores escolares, el ausentismo, el uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, la limitada participación social, la existencia de prácticas docentes rutinarias, las deficiencias en infraestructura y equipamiento.

El centro educativo siempre con la mira de un futuro de la comunidad sin ningún tipo de exclusión siempre con la mira de una educación inclusiva.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Fortalecimiento de remozamiento, mantenimiento y construcción en lo físico del establecimiento, transparencia y gestión.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica es una propuesta del centro educativo de desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la política educativa para la transformación y el funcionamiento de la escuela con el propósito de mejorar el logro educativo.

La escuela pública de la aldea Canoguitas enfrenta retos que la llevan a asumirse como promotora del cambio y la transformación social, reorientando su misión de cara a las nuevas demandas de la sociedad a la que se debe, transformar la gestión de la escuela para mejorar la calidad de la educación.

Se trata de un proceso de cambio a largo plazo, que tiene como núcleo el conjunto de prácticas de los actores escolares (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores, asesores y personal de apoyo) y conlleva a crear y

consolidar formas de hacer distintas, que permitan mejorar la eficacia y la eficiencia, lograr la equidad, la pertinencia y la relevancia de la acción educativa.

El propósito fundamental del Programa Escuelas de Calidad -PEC- ha sido lograr una mayor calidad de los resultados educativos, a partir de la transformación de las formas de gestión de las escuelas, promoviendo la construcción de un modelo de gestión basado en la capacidad para la toma de decisiones fortalecida, un liderazgo compartido, trabajo colaborativo, participación social responsable, prácticas docentes más flexibles que atiendan a la diversidad de los alumnos y una gestión basada en la evaluación para la mejora continua y la planeación estratégica, impulsando la innovación educativa.

D. Recurso humano

Fortalece la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Formación, capacitación y actualización del recurso humano y alcanzar un desempeño efectivo.

Es un sistema de Información para apoyar en las secretarías de educación los procesos de administración, organización y control de la información relacionada con la gestión del recurso humano, así como la liquidación de la nómina para el personal docente y administrativo de las Secretarías de Educación.

Este sistema de información cubre los alcances de definición de la planta personal, continuando con la selección e inducción del personal, la administración de la carrera administrativa y el escalafón docente, el desarrollo de procesos de capacitación y bienestar, la administración de las hojas de vida, finalizando con la generación y liquidación de la nómina para los funcionarios docentes y administrativos de la Secretaría de Educación.

En el caso de un establecimiento educativo rural recae la responsabilidad sobre el director del plantel educativo el único indicado de la administración y liquidaciones de los apoyos educativos económicos para los estudiantes con el apoyo de la

Organización de Padres de Familia -OPF-. Los recursos humanos que son beneficiados en todos los apoyos son: Los estudiantes, padres de familias docentes y la comunidad en general.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural -EBI- multicultural e intercultural, Programas bilingües. Armonía entre los pueblos con diferentes culturas. Diseños curriculares de acuerdo a los aspectos socioculturales de cada pueblo. Asesoría especial en el campo bilingüe.

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación, el Estado se compromete a promover.

En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social a la que han sido sometidos los pueblos indígenas a lo largo de 500 años de historia. La educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica.

Algunos de los rasgos fundamentales de la interculturalidad, que constituyen la base de la educación bilingüe intercultural EBI son los siguientes: El convencimiento de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras, El convencimiento de que es preciso aprender a convivir entre culturas diferentes. Debemos decir no a la autosuficiencia cultural, hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas, Una voluntad y disposición clara de aprender del otro, Un cierto grado mínimo de distanciamiento crítico de las personas respecto a la propia cultura, en la identificación étnica o cultural de la persona o en su sentido de pertenencia.

La interculturalidad debe ser una realidad que asegure el respeto a la diversidad porque se tiene derecho a la igualdad, cuando la diferencia inferioriza; pero tengo derecho a la diferencia, cuando la igualdad me des caracteriza. El propósito del centro educativo es la convivencia y es lo que se está logrando hasta hoy en día.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria de la educación de acuerdo a lo establecido en la ley de educación nacional en su artículo 102 que es el 7% del producto interno bruto, incremento del presupuesto educativo de acuerdo al crecimiento de la población escolar. Mejoramiento del sistema educativo. Dotación de material y equipo.

Descripción del problema que originó la política. Aún con los programas de apoyo no se logran alcanzar las metas en educación, según estudios realizados se gastan Q4.00 al día por estudiante.

El Congreso aprobó una asignación presupuestaria de Q12 mil 892 millones 330 mil 703 para el Ministerio de Educación, de los cuales solo Q16 millones 15 mil 734 serán para inversión, es decir, alrededor del 0.12 por ciento del total. Solamente se utiliza el 3% del PIB en educación.

De acuerdo al Ministerio de Educación en el año 2006 se tenía inversión del gasto público en educación en relación al PIB el 3% y en el 2013 el 2.8% en lugar de mejorar bajaba la inversión.

Aún existe la centralización ya que comunidades lejanas son abandonadas con los programas de apoyo. En la comunidad se ve la importancia del apoyo económico, tal como la alimentación escolar anima al estudiante de asistir regular en las clases.

G. Equidad

Garantizar una educación de calidad equitativamente a los diferentes pueblos existentes en Guatemala (grupos étnicos) reconociendo su contexto, acceso a una educación integral con equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso

escolar en los grupos más vulnerables. Crea programas educativos que favorezcan y aseguren la calidad educativa en los diferentes grupos con equidad e igualdad.

La equidad en educación es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado atendiendo a las necesidades que los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

Asimismo, uno de los principios básicos de la educación inclusiva es aquel que menciona que cada niño/a tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, por lo tanto, se involucran ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias los cuales logran la inclusión y cumplen el propósito de educar a todos respondiendo a esta gama de necesidades educativas.

Aunque el concepto de educación con equidad puede asociarse a una respuesta educativa que integre en las escuelas comunes a los niños y niñas con capacidades especiales; el término es más amplio, y hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo. Crear un ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, con equidad, transparencia y visión educativa.

Descentralización del proceso educativo, contextualización. Crear instancias locales para llevar a cabo el proceso administrativo y técnico para que exista mayor participación. Lograr la participación de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en el ámbito educativo.

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en el nivel primario los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

En lo financiero: modernizar la administración tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento que no signifiquen endeudamiento; establecer sistemas catastrales a través de modelos simples que posibiliten levantar la información inmobiliaria básica; gestionar el pago completo de las transferencias a que tienen derecho legalmente; aplicar planificación financiera de largo plazo, dejando de lado los esquemas limitativos del corto plazo.

En este sentido, sin una política fuerte de capacitación, la descentralización puede favorecer a los municipios más ricos y mejor organizados, no porque sea necesariamente quienes más necesitan los apoyos sino simplemente porque son los que tienen más capacidad de formulación de sus demandas en términos de proyectos de desarrollo. La capacitación debe entonces orientarse en prioridad hacia los municipios que tienen un potencial productivo pero que sólo tienen una capacidad reducida de formulación de demandas. En este caso la comunidad cuenta con edificio escolar formal, pero con salón pendiente en terminar y abandonado desde hace meses por tal razón se entra en duda en dónde está el fortalecimiento hacia la infraestructura.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Poco apoyo de los padres de familia para la realización de tareas en casa.
- B. Puede cometer errores al leer en voz alta y repetir o detenerse a menudo.
- C. Puede no comprender lo que lee o la falta comprensión lectora.
- D. Tiene dificultades con deletrear palabras.
- E. No puede luchar para expresar sus ideas por escrito.
- F. No puede aprender el idioma materno en forma correcta y tener un vocabulario limitado.
- G. Falta de hábito de trabajo.
- H. Problemas o el mal comportamiento y convivencia.
- I. Alto índice de inasistencia escolar.
- J. Las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desventaja socio educativa.
- K. El absoluto desinterés por aprender.
- L. Completa desmotivación por auto superarse.
- M. Tiene dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.
- N. Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G).

Tabla No. 19

Matriz de priorización

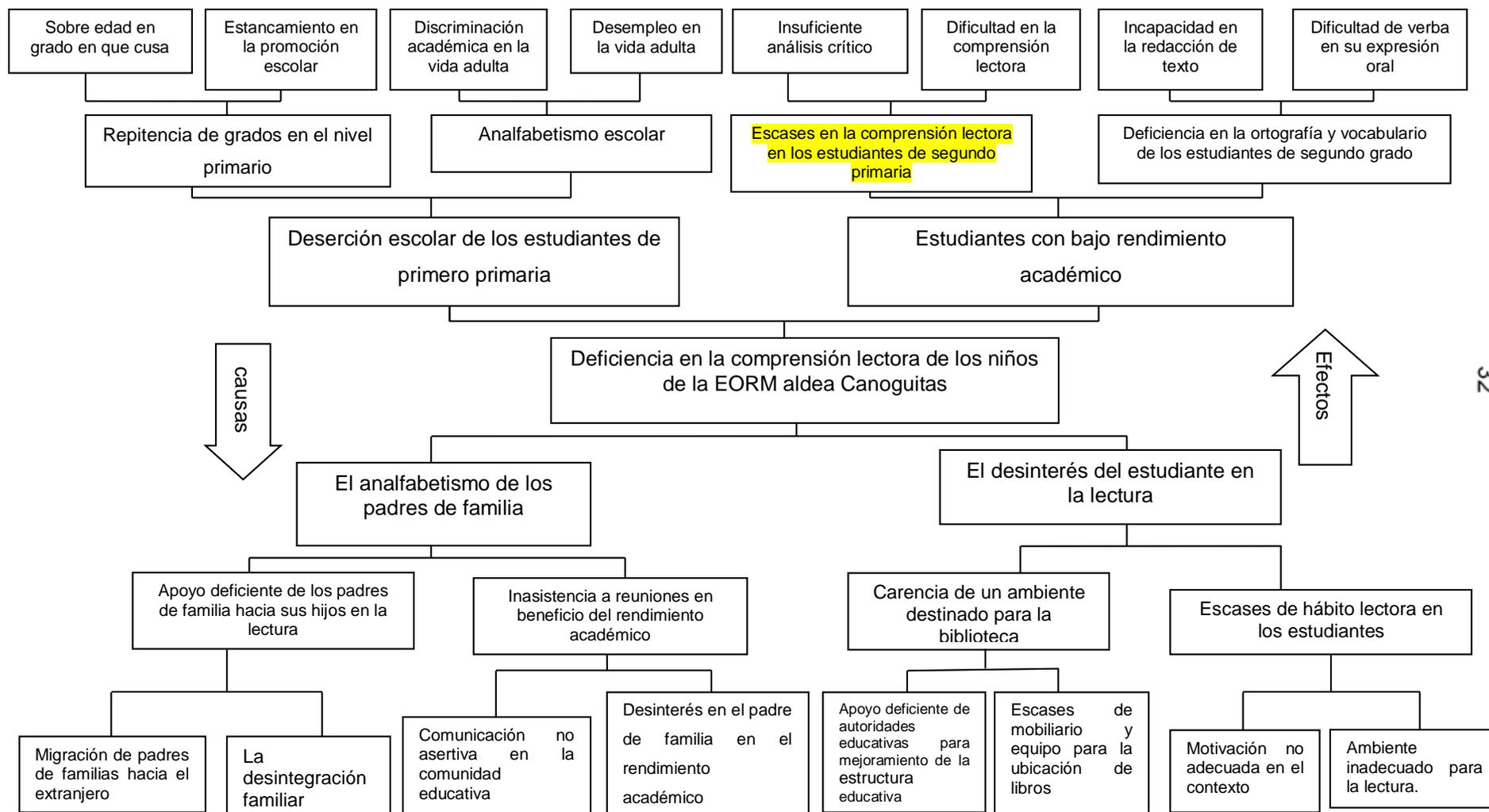
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamiento		F- Interés	G. Competencia		
Poco apoyo de los padres de familia para la realización de tareas en casa.	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Tiene dificultades con deletrear palabras.	1	0	2	1	1	5	2	2	4	20
Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	21
Deficiencia en la decodificación de palabras durante la lectura.	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Letra desordenada o tomar el lápiz de forma incorrecta.	1	1	2	0	1	5	1	2	3	15
Alto índice de inasistencia escolar.	1	2	0	0	1	4	2	1	3	12
Tiene dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras.	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
El absoluto desinterés por aprender.	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16
Problemas o el mal comportamiento y convivencia.	1	0	2	0	1	4	2	1	3	12
No puede aprender el idioma materno en forma correcta y tener un vocabulario limitado.	1	2	1	0	1	5	2	1	3	15
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 puntos	1 punto	0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro							
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: Módulo, análisis situacional PADEP/D 2019, Pág. 23.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales.

Para el desarrollo de las actividades es importante el apoyo y participación de diferentes organizaciones, para disminuir los problemas. A continuación, el listado de problemas:

- a. Actuación de valores.
- b. Desnutrición infantil.
- c. Alcoholismo y drogadicción.
- d. Resguardo de mujeres y niños contra el maltrato y la violencia.
- e. Migración.
- f. Desempleo.
- g. Analfabetismo.
- h. Insuficiencias Fisiológicas.
- i. Aculturación.
- j. Insuficiencias financieras.

B. Demandas institucionales

- a. Las ciencias aplicadas de información y comunicación en la enseñanza aprendizaje.
- b. Ausencia del estudiante.
- c. Acoso escolar y bullying.
- d. Deserción escolar.
- e. Convivencia armónica en la comunidad educativa.
- f. Estabilidad escolar del estudiante.
- g. Alumnos con sobre edad.
- h. Proyectos didácticos, Contextualización del CNB, El liderazgo de los maestros.

C. Demandas Poblacionales.

- a. Asistencias básicas.
- b. Docentes cedidos a su labor educativo.
- c. Necesidad de docentes.

- d. Modernización de Docentes.
- e. Trayectos de acceso al establecimiento.
- f. Carestías de organizaciones.
- g. Formación bilingüe.
- h. Maestro gestor de proyectos.
- i. Instalaciones del establecimiento.
- j. La igualdad dentro del salón de clases

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a Intervenir

Directos: Se consideran actores directos ya que ellos pueden intervenir directamente en el problema debido a que son los más afectados, ya que por medio de la participación y con el apoyo de ellos se puede buscar solución al problema. Padres de Familia, Alumnos, Docentes, Director, Gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia, Coordinador Distrital, Director Departamental de Educación, Ministro de Educación.

Indirectos: Son actores indirectos no pueden intervenir directamente en el problema, pero son aliados ya que pueden contribuir a dar solución. El interés de ellos es trabajar con los involucrados en el problema para su fortalecimiento. Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcalde Auxiliar, Alcalde Municipal y su Corporación, Gobernador Departamental, Diputados Distritales, Ministerio de Gobernación, Organismo ejecutivo, Sindicato de Trabajadores Educadores de Guatemala -STEG-

Potenciales: Son actores que juegan un rol de intermediación y que tienen como objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales con los involucrados en el problema. Tiendas, Proveedores de productos de alimentación escolar, Bancos, Cooperativas, ONGs, PCI.

A. Características

Tabla No. 20
Caracterización de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Educarse y mejorar su conocimiento	-Son estudiantes en edad escolar -Son dinámicos y participativos -Logran ser integrados	-Dominados de diferentes maneras de parte de los padres y madres. -Situación de vidas diferentes -Camino de rutas no adecuadas para llegar al centro educativo -Ausentismo escolar -Falta de convivencia familiar.	Oportunidades -se cuenta con alimentación escolar -Se cuenta con útiles escolares -Docentes bilingües Amenazas: -No rebanan a tiempo los programas de apoyo -Insuficiencias económicas	Coexiste muy buena relación entre estudiantes, maestros, padres y madres de familia	Han clasificado como primeros lugares en concurso cultural.	Son los primordiales sujetos para la formación de una nueva generación y son los personajes en la enseñanza aprendizaje.
Los Padres de Familia	Incluirse en todo el proceso de la formación del estudiante.	-Los padres de los estudiantes eficaces y interactivos son responsables -Numerosos padres y madres de familia van a iglesias	-Coexisten algunos padres analfabetos. -Desempleo de padres y madres de familia. -Existen padres inconscientes - Mamás solteras.	-Oportunidades - Existe establecimiento público para sus hijos -Participación en diferentes organizaciones -amenazas -Migración -División familiar	Las tecnologías de información ayudan a la comunicación entre maestros y padres de familia.	Combaten para mejorar su condición de vida	Deben ser los primitivos sujetos en la formación de sus hijos.
Maestros	Impulsar y Promover una educación de calidad	-Maestros proactivo -atrevimiento de cambio Transformadores Cualidad positiva Comprometidos -Maestros bilingüe	-Desconocimiento de las dificultades y necesidades de aprendizaje determinadas de cada alumno	Oportunidades -Actualización en el PADEP -Participación en diferentes talleres y capacitación.	Maestros con buena relación interpersonal.	-el 60%son actualizados en el PADEP/D	Son personajes del cambio y son responsables de velar para la garantía de la educación.

Directores	Ser un buen líder, administrador, organizados innovador.	-Servicial -Orientador -Facilitador -Tolerante -Flexible -Humanista	-No tiene decisión propia -Demasiado tolerante -Falta de coherencia de trabajo	Oportunidades: -Involucramiento en otras organizaciones Amenazas -No es director administrativo (puede dejar la dirección)	-Es sociable - Le gusta compartir con cualquier persona sin discriminación alguna.	-Gestor de proyectos en beneficio del centro educativo	-Es muy indispensable la participación para la autorización del proyecto.
Autoridades educativas	Contribuir en mejorar la calidad educativa	-Son anuentes al cambio -son entregados para el puesto que tienen -tienen visión y misión	-No conocen todo el contexto de las comunidades -desconocimiento de muchas necesidades de las comunidades.	Oportunidades: -Intermediarios ente las autoridades máximas. Amenazas -No son fijos en sus puestos.	-Existe comunicación y son sociables	Tiene experiencias en la labor educativa.	Tienen conocimiento del PADEP/D son medios para alcanzar los proyectos.
Autoridades comunitarias	Aportar en el desarrollo y avance de la formación.	-Son líderes comunitarios -buscan el bien común -trabajo en equipo	-Analfabetas -Poco apoyo de algunos padres de familia. -Falta de recurso financiero	Oportunidades: -Experiencias en realización de proyectos -Gestionar proyectos Amenazas: -Desintegración de organizaciones	-Necesitan más intervención comunitaria	-Han logrado proyectos para el centro educativo	Son indispensables para brindar información o datos necesarios para el proyecto
Autoridades Municipales	-Promover proyectos de progreso para la educación	-Cuentan con títulos específicos para la educación	-se requiere de mucho tiempo para la autorización y aprobación de los títulos para la ejecución de los proyectos.	Oportunidades: -Resguardar una de las necesidades o inconvenientes del contexto educativo Amenazas: -No tengan contemplados dentro de los rubros para nuevos proyectos.	-Es poca la comunicación y la intervención en la socialización de proyectos	-Proponen apoyo a centros educativos con proyectos.	- Es preciso el apoyo como parte de la comunidad educativa.

Fuente: Philippe. Sf.p. 325

B. Influencias

Tabla No. 21

Nivel de influencia de los actores

BAJO INTERÉS	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
	<ul style="list-style-type: none"> - Tiendas - Proveedores - Cooperativas - ONGS 	CTA Director COCODE OPF
ALTO INTERÉS		Alumnos Maestros

Fuente: Philipe.sf. p. 325

C. Criterios

Tabla No. 22

Criterios de selección de los actores

Actores	Influencia	Interés
	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Los alumnos	C1 Y C6	C3
Los padres de familia	C1 Y C2	C3 Y C6
Maestros	C1 Y C2	C3 Y C4
Directores	C1 Y C2	C6
Autoridades educativas	C1 Y C2	C3, C4 Y C5
Autoridades Urbanas	C2	C3 Y C4
Alcaldes	C2, C4	C3 Y C4
COCODE	C1, C2 Y C4	C3 y C4
Proveedores	C4	C4

Fuente: Philipe.sf. p. 325

Características típicas

Tabla No. 23

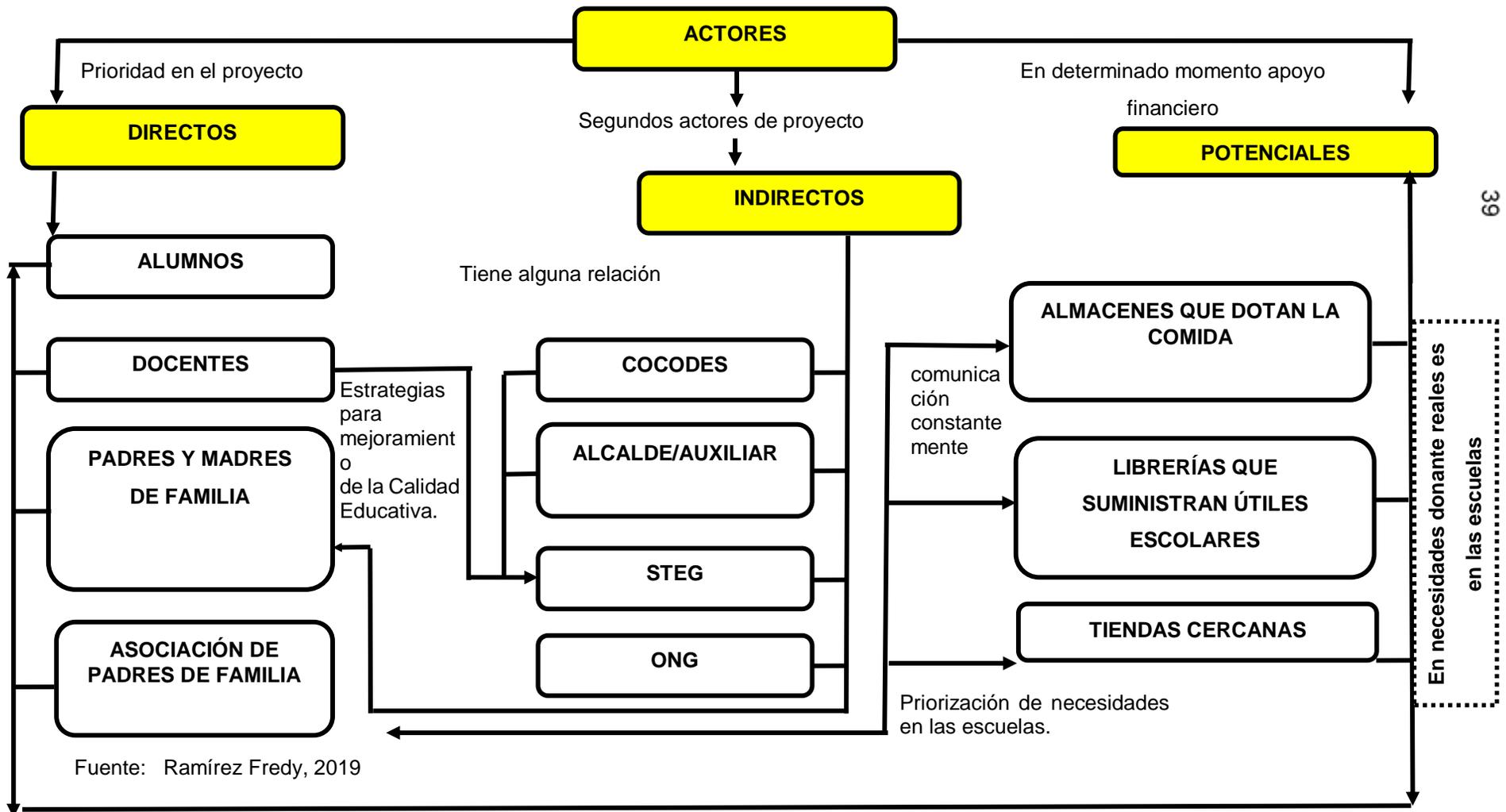
Características típicas de los principales actores.

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Aprendizaje significativo. Alimentación.	Preparación académica. Buena nutrición.	Falta de apoyo educativo y recursos económicos por padres de familia.
Los padres de familia	Formar un hogar con valores. Tener un empleo para cumplir con la función económica familiar.	Buena preparación académica. Administrar los recursos para satisfacer toda necesidad.	Falta de empleo. Falta de oportunidades.
Maestros	Tener un empleo fijo. Dedicación a su trabajo.	Actualización docente. Buenas relaciones humanas y brindar una educación de calidad.	Carencia de recursos didácticos. Falta de acceso a la tecnología para implementar nuevas estrategias.
Directores	Buena relación con docentes, alumnos y padres de familia.	Buen administrador y líder positivo.	Falta de apoyo de docentes, padres de familia y comunidad educativa.
Autoridades educativas	Monitorear los programas de apoyo.	Educación integral. Capacitación docente.	Inclusión de necesidades especiales. Promover talleres.
Autoridades Urbanas	Descentralización de información.	Desarrollo. Convivencia armónica.	Actualización de tecnología y acceso a la misma.
Alcaldes	Mantener la unidad de docentes y padres de familia.	Infraestructura. Apoyo con docentes municipales.	Mejoramiento de presupuesto
COCODES	Fortalecer los micros regiones. Desarrollo comunitario.	Gestión de proyectos educativos.	Factor tiempo. Apoyo moral.

Fuente: Philipe.sf. p. 325

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2.
Diagrama de relación entre los actores.



1.3. Análisis estratégico

Tabla No. 24

1.3.1. Matriz DAFO.

Factores Internos	Factores Negativos		Factores Externos
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	D1. Trazo incorrecto de letras D2. Poca comprensión D3. Poca apoyo de los padres de familia. D4. Falta de coordinación lectora D5. Falta de interés de aprovechamiento de recursos D6. Textos no contextualizados D7. Conformismo de los padres D8. Pobreza de vocabulario D9. Problemas de memoria D10. Deficiencia en la decodificación	A1. Inasistencia constante. A2. Exceso de actividad extra aula A3. Tiempo limitado A4. No cursar el nivel preprimaria A5. Padres de familia analfabeto A6. Distancia lejana al centro educativo. A7. Bullying de parte de compañeros A8. Velocidad de lectora lenta A9. Expresión Verbal pobre A10. Escasez de modelo lector	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
	F1. Identificación de letras F2. Lectura graficada F3. Docente actualizado F4. Uso correcto de materiales F5. Suficiente recurso para la enseñanza. F6. Enseñanza en el idioma materno. F7. Educación inclusiva. F8. Implicación de los padres de familia F9. Escuela gradada F10. Aula en buen estado	O1. Cuenta con libros de textos. O2. Aula letrada O3. Implementación de metodología activa. O4. Cursar el nivel preprimaria. O5. Programa leamos juntos. O6. Docente bilingüe O7. Adecuaciones curriculares O8. La escuela cuenta con apoyo del gobierno O9. Cuenta con gobierno escolar O10. Cuenta con la Organización de Padres de Familia.	
	Factores Positivos		

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

Tabla No. 25

1.3.2. Técnica Mini-Max.

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Identificación de letras O2. Aula letrada</p> <p>F3. Docente actualizado O3. Implementación de metodología activa.</p> <p>F6. Enseñanza en el idioma materno. O6. Docente bilingüe</p> <p>F2. Lectura graficada O1. Cuenta con libros de textos.</p> <p>F4. Uso correcto de materiales O3. Implementación de metodología activa.</p> <p>F5. Suficiente recurso para la enseñanza. O5. Programa leamos juntos.</p> <p>F7. Educación inclusiva. O7. Adecuaciones curriculares</p> <p>F8. Implicación de los padres de familia O10. Cuenta con la Organización de Padres de Familia.</p> <p>F9. Escuela gradada O4. Cursar el nivel pre-primario</p> <p>F10. Aula en buen estado O8. La escuela cuenta con apoyo del gobierno</p>	<p>F1. Identificación de letras A1. Inasistencia constante.</p> <p>F3. Docente actualizado A7. Bullying de parte de compañeros</p> <p>F4. Uso correcto de materiales A2. Exceso de actividad extra aula</p> <p>F7. Educación inclusiva. A9. Expresión Verbal pobre</p> <p>F3. Docente actualizado A4. No cursar el nivel pre-primario</p> <p>F5. Suficiente recurso para la enseñanza. A10. Es A4. No cursar el nivel pre-primario</p> <p>F9. Escuela gradada A4. No cursar el nivel pre-primario</p> <p>F6. Enseñanza en el idioma materno. A5. Padres de familia analfabeto</p> <p>F10. Aula en buen estado A6. Distancia lejana al centro educativo.</p> <p>F9. Escuela gradada A8. Velocidad de lectora lenta</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Trazo incorrecto de letras O4. Cursar el nivel pre-primario.</p> <p>D2. Poca comprensión O6. Docentes bilingües</p> <p>D4. Falta de coordinación lectora O3. Implementación de metodología activa.</p> <p>D3. Poca apoyo de los padres de familia. O10. Cuenta con la Organización de Padres de Familia.</p>	<p>D1. Trazo incorrecto de letras A4. No cursar el nivel pre-primario</p> <p>D2. Poca comprensión A10. Escasez de modelo lector</p> <p>D3. Poca apoyo de los padres de familia. A5. Padres de familia analfabeto</p> <p>D4. Falta de coordinación lectora A2. Exceso de actividad extra aula</p>

	<p>D5. Falta de interés de aprovechamiento de recursos O5. Programa leamos juntos.</p> <p>D6. Textos no contextualizados O1. Cuenta con libros de textos.</p> <p>D7. Conformismo de los padres O9. Cuenta con gobierno escolar</p> <p>D8. Pobreza de vocabulario O5. Programa leamos juntos.</p> <p>D9. Problemas de memoria O7. Adecuaciones curriculares</p> <p>D10. Deficiencia en la decodificación O6. Docente bilingüe</p>	<p>D5. Falta de interés de aprovechamiento de recursos A6. Distancia lejana al centro educativo.</p> <p>D6. Texto A9. Expresión Verbal pobre s no contextualizados A9. Expresión Verbal pobre</p> <p>D7. Conformismo de los padres A5. Padres de familia analfabeto</p> <p>D8. Pobreza de vocabulario A1. Inasistencia constante.</p> <p>D9. Problemas de memoria A8. Velocidad de lectora lenta</p> <p>D10. Deficiencia en la decodificación A9. Expresión Verbal pobre</p>
--	--	--

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Cuadrante No.1 Fortalezas y Oportunidades

En nuestra actualidad como docentes debemos de ser ejemplos ante los estudiantes, teniendo un aula letrada para que los estudiantes puedan identificar letras con facilidad. La nueva generación en nuestra actualidad demanda que los docentes de los centros educativos estén eminentemente preparados con una educación superior para enfrentar las nuevas exigencias laborales lo que actualmente ofrece el programa académico de micro Desarrollo Profesional PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Permite que la actualización docente mantenga el positivismo para mejorar la labor docente y dar seguimiento a la tarea con la educación, especialmente con las actividades programadas en los textos emitidos por el MINEDUC para fortalecer las actividades del programa LEAMOS JUNTOS.

La donación de los materiales educativos que ofrece el MINEDUC son herramientas de apoyo para el enriquecimiento de la lectura como también la comprensión lectora, como el manejo y manera para trabajar las guías de

comunicación y lenguaje que son integrados en las actividades que se realizan en el programa LEAMOS JUNTOS, utilizando o aplicando nuevas estrategias o técnicas para la facilidad del aprendizaje.

La comunidad cuenta con docentes que está al nivel y servicio del contexto de la misma, aplicando las adecuaciones curriculares en su momento cuando sea necesario, como también enseñando a los estudiantes en forma bilingüe valorando los dos idiomas que domina la comunidad sin discriminación alguna.

El acompañamiento técnico que ofrecen las autoridades en el proceso, es para fortalecer el que hacer educativo interno en las aulas situación que será lograda con la consciencia y es tarea de los docentes en labor.

B. Cuadrante No. 2 Fortalezas y Amenazas

La asesoría de las autoridades y el acompañamiento en las escuelas fortalecen niveles de desempeño docente con asistencia, participación, comprensión lectora logrado en proceso se necesita seguir trabajando a través de sensibilización a los padres brindar estímulos a los estudiantes la estrella de la semana, reunión con padres sobre la importancia de la asistencia de la comprensión lectora.

En proceso a seguir y como ha visto avances significativos en los estudiantes, hay mayor participación con entusiasmo, menos timidez en los estudiantes, con los padres se observan más disposición y comprometidos en acciones que ayuden en el aprendizaje de los hijos en procesos muestran mayor interés en adquirir las competencias de la comprensión lectora.

Con relación al contexto de la población es factores ajenos como enfermedades, poca responsabilidad de los padres, en proceso existen niños que tienen sobreprotección, la inasistencia a clases, poco compromiso de algunos padres, en proceso continuar planeando situaciones didácticas donde se fortalezca las necesidades de lectura para consolidar su dominio de acuerdo con su grado educativo.

Cuando ya se tiene el conocimiento de todos los temas los estudiantes se vuelven competentes en cualquier área, ya no es un estudiante que solo acepta, siempre opina, es participativo, cuando es todo lo contrario, el estudiante es negativo, rogado y siempre con pretextos al seguir las instrucciones.

C. Cuadrante No. 3 Debilidades y Oportunidades.

Cuando el estudiante se encuentra con la dificultad de deficiencia en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control de la comprensión.

Con todas estas debilidades también existen las oportunidades para remediar estos problemas tales cuales. Cursar el nivel pre primario, docente bilingüe cuando entiende el idioma de la comunidad educativa implementación de metodología activa.

La falla en la comprensión lectora es un problema que no solo afecta a los niños. Cualquiera de nosotros puede presentar dificultades frente a un texto, algo que puede afectar negativamente a todos los ámbitos de la vida, incluido el académico. Así, si una persona no entiende lo que lee, difícilmente podrá superar los obstáculos que se le presentan.

Las investigaciones han demostrado que la velocidad de la lectura y la comprensión están fuertemente relacionadas. El cerebro es más rápido que el ojo humano, leer al ritmo que el cerebro comprende es una de las claves de la lectura rápida.

La mayoría de los adultos capaces de incrementar de forma considerable su velocidad de lectura, rara vez lo hacen sin aumentar notablemente su nivel comprensión. En este sentido, queda claro que las mejores técnicas son aquellas que se componen de ambas cosas: velocidad de lectura y comprensión.

D. Cuadrante No. 4 Debilidades y amenazas.

Los problemas que enfrentan la educación actual en las escuelas son prioridades que se deben tomar en cuenta para darles posibles soluciones y establecer estrategias para vencer el fracaso escolar, en la escuela los niños y niñas ingresan a los seis años con seis meses para ser inscritos en el nivel primario y un año menos para el nivel preprimaria.

Uno de los problemas cuando el niño no cursa en el nivel preprimaria le cuesta el trazo de las letras cuando llega en segundo grado, hay poca comprensión lectora, quizás porque hay padres de familia que son analfabetos y puede ser que en la casa hay problemas familiares, un sinnúmero de factores que se encuentra en la comunidad para dificultar el aprendizaje del estudiante. Como también la repitencia de los estudiantes por la falta de interés del mismo, también por los recursos del contexto de la comunidad no son aprovechados en el centro educativo por parte del docente y la falta de interés de elaborar materiales educativos.

Como también la falta de textos en los dos niveles del establecimiento que también puede ser un factor que determina una amenaza en la escuela ya que los niños aprenden de una mejor manera contando con todos los recursos necesarios para el desarrollo de la misma comunidad educativa.

Como también de otra amenaza y debilidad muy visible en la comunidad, el trabajo infantil es un factor que influye en el que hacer del niño des pues de la jornada de clases, puede ser que los padres son los sujetos que obligan a los niños a realizar trabajos forzados y no le dan importancia a la educación que se imparte en la escuela, que tal vez que el niño no le interese ir a la escuela porque sufre de bullying por sus compañeros de estudio o puede ser porque el tiempo es muy limitado para realizar tareas en casa que en mucho puede pasar por el factor recurso económico para realizar lo que sea necesario.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de talleres para padres de familia para lograr una buena relación, como también promover actividades mensuales sobre aprendizaje y prácticas de valores, para la participación de los estudiantes y gestionar libros de textos para promover festival de lecturas.

B. Accionamiento de técnicas sobre el programa leamos juntos para una buena utilización de los recursos al alcance del docente, Fortaleciendo su desempeño en el tema de la comprensión lectora, para luego el desarrollo de la comprensión lectora, sobre todo inculcar la práctica en la lectura.

C. Participación en actividades de lectura, logrando un aprendizaje significativo, para aplicar la lectura en la vida cotidiana del estudiante, implementando técnicas y estrategias para animar a los estudiantes para la lectura familiar.

D. Ampliando el tiempo de lectura a diario, como también invitar a los padres de familia a que tomen conciencia para el apoyo a sus hijos, para una buena coordinación a la lectura en el estudiante, aprovechando los recursos existentes en el establecimiento, y también es deber del docente la búsqueda de libros de textos apropiados de lectura para cada grado.

E. Animación a los estudiantes en la asistencia constante a clases, dando oportunidad al estudiante a que se exprese con libertad, para la práctica a la velocidad de la lectura en el estudiante, enseñando todos los tipos de lectura que existen, para luego la aplicación a la lectura en el idioma materno del estudiante.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación de talleres para padres de familia para lograr una buena relación, como también Promover actividades mensuales sobre aprendizaje y prácticas de valores, para la participación de los estudiantes y gestionar libros de textos para promover festival de lecturas.

a. Implementar un taller para padres de familia, para lograr una buena relación entre ellos y tanto en los hijos.

b. Promover actividades mensuales sobre aprendizaje y prácticas de valores para no perder las costumbres de la comunidad y el respeto mutuo.

c. Promover la participación de los estudiantes en toda la comunidad y en actividades realizadas para el conocimiento amplio.

d. Gestionar libros de textos para la utilización de los estudiantes y es fundamental para la lectura y la comprensión.

e. Promover festival de lecturas para lograr la participación del estudiante y la comprensión lectora.

B. Accionamiento de técnicas sobre el programa leamos juntos para una buena utilización de los recursos al alcance del docente, fortaleciendo su desempeño en el tema de la comprensión lectora, para luego el desarrollo de la comprensión lectora, sobre todo Inculcar la práctica en la lectura.

a. Implementar técnicas sobre el programa leamos juntos para facilitar la comprensión lectora del estudiante.

b. Utilizar bien los recursos al alcance del docente para no desperdiciar o la mala utilización de la misma.

c. Fortalecer su desempeño el tema de la comprensión lectora para minimizar el problema.

d. Desarrollar la comprensión lectora para la interpretación de cualquier tema presentado al estudiante.

e. Inculcar la practica en la lectura para no desperdiciar el tiempo libre del estudiante.

C. Participación en actividades de lectura, logrando un aprendizaje significativo, para aplicar la lectura en la vida cotidiana del estudiante, implementando técnicas y estrategias para animar a los estudiantes para la lectura familiar.

a. Participar en actividades de lectura para que el estudiante enriquezca sus conocimientos y la inducción a la participación.

b. Promover actividades mensuales sobre aprendizaje y prácticas de valores para no perder el respeto y costumbres de la comunidad.

c. Promover la participación de los estudiantes en cualquier evento realizado dentro o fuera del establecimiento educativo.

d. Implementar técnicas y estrategias para la comprensión lectora del estudiante.

e. Animar a los estudiantes para la lectura familiar e incorporar la participación de los padres de familia en la lectura para luego la comprensión lectora.

D. Ampliando el tiempo de lectura a diario, como también invitando a los padres de familia a que tomen conciencia para el apoyo a sus hijos, para una buena coordinación a la lectura en el estudiante, aprovechando los recursos existentes en el establecimiento, y también es deber del docente la búsqueda de libros de textos apropiados de lectura para cada grado.

a. Aumentar tiempo de lectura a diario dentro y fuera del salón de clases para enriquecer los conocimientos.

b. Invitar a los padres de familia a que tomen conciencia para el apoyo a sus hijos en cualquiera de las actividades realizadas en el establecimiento educativo.

c. Coordinar la lectura en el estudiante para el orden de la práctica del entendimiento.

d. Aprovechar los recursos existentes en el establecimiento, para facilitar el aprendizaje significativo a los estudiantes.

e. Buscar textos apropiados específicamente para la lectura para cada grado del establecimiento.

E. Animación a los estudiantes en la asistencia constante a clases, dando oportunidad al estudiante a que se exprese con libertad, para la práctica a la velocidad de la lectura en el estudiante, enseñando todos los tipos de lectura que existen, para luego la aplicación a la lectura en el idioma materno del estudiante.

a. Animar a los estudiantes en la asistencia constante a clases para aprobar el grado y seguir estudiando en el siguiente año.

b. Dar oportunidad al estudiante a que se exprese con libertad en cualquier actividad realizada dentro y fuera del centro educativo para que en un futuro tenga oportunidad y poder defenderse y no dependerse de nadie.

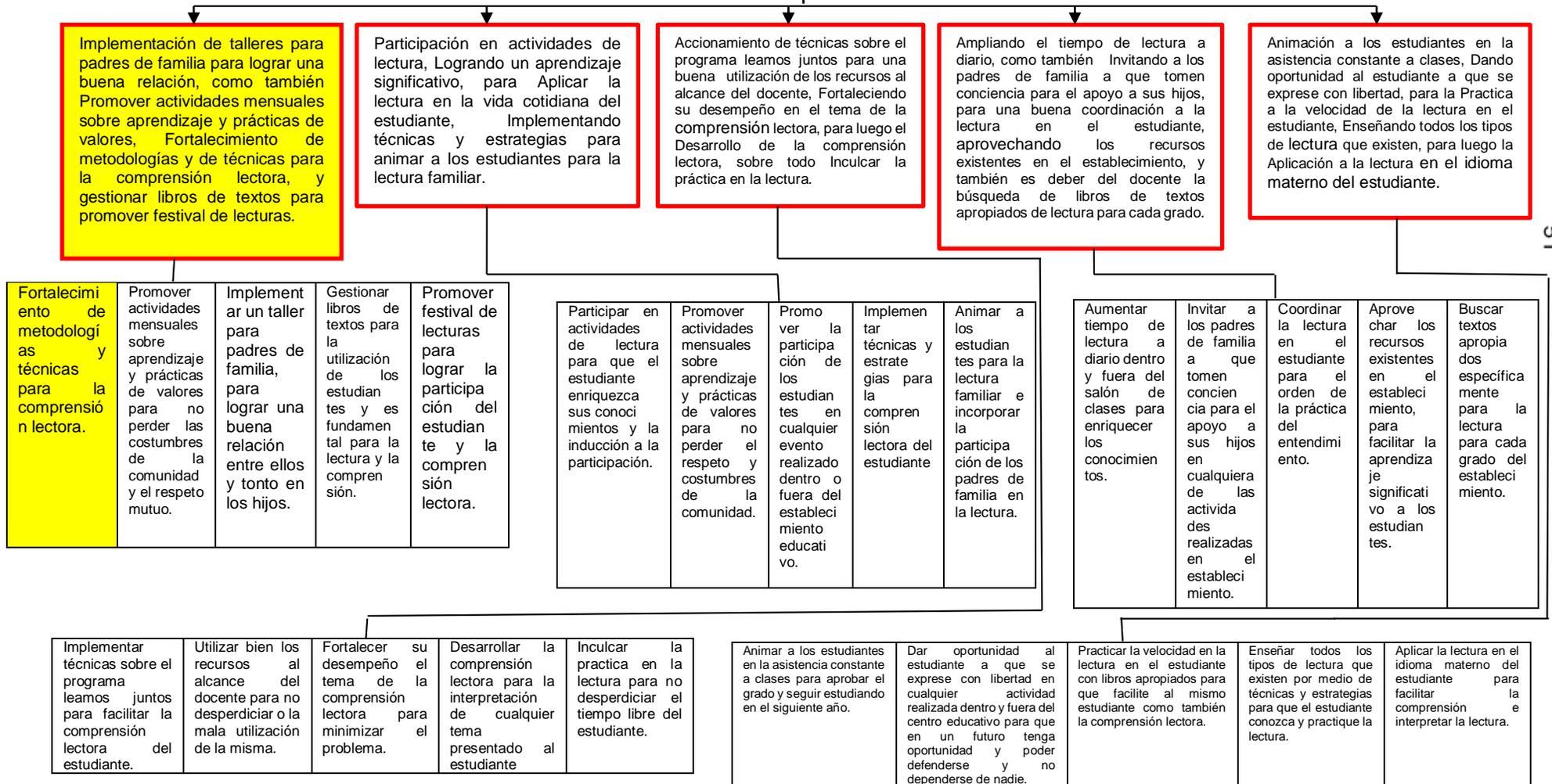
c. Practicar la velocidad en la lectura en el estudiante con libros apropiados para que facilite al mismo estudiante como también la comprensión lectora.

d. Enseñar todos los tipos de lectura que existen por medio de técnicas y estrategias para que el estudiante conozca y practique la lectura.

e. Aplicar la lectura en el idioma materno del estudiante para facilitar la comprensión e interpretar la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de segundo grado sección “B” en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Ya que la comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada estudiante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos, en este caso se maneja mucho la lectura graficada por medio de imágenes por el nivel y grado que tienen los estudiantes.

Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

El proyecto está enfocado, en que los estudiantes presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos, por tanto, su debilidad se centra en la deficiencia para comprender lo que leen, específicamente se quiere iniciar en el indicador de repitencia, lo cual ha permitido el incremento de otros indicadores, la sobre edad, la deserción escolar entre otros.

Es importante para lograr el desarrollo de los educandos y docentes es una forma para motivar el desarrollo del proceso de investigación de problemas propias del área de comunicación y lenguaje, contribuyendo generalmente en el desarrollo de la calidad de los educandos y la mejora de los procesos de lectura de los niños y niñas. El proyecto de comprensión lectora forma parte del compromiso de todos los docentes, lo cual permite involucrarnos como comunidad educativa el proceso de forma activa y participativa.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar la comprensión lectora de los educandos, en las cifras de evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, la estadística está muy baja de la calidad que se pretenden en la educación del país, es urgente implementar metodologías innovadoras para mejorar los resultados en la comprensión lectora.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégicos, se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea estratégica que ha dado el lugar a un grupo de posibles proyectos.

La comprensión es considerada como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición, es indispensable un proceso de texto a subtexto, aquello que constituye su sentido interno central de comunicación, Por ello es necesario que se realice un proceso de intercambio lector-texto en que se integren

los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orienten las estrategias de aprendizaje para que ayuden a que la comprensión se realice con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz.

La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Según Hugo Santos (2011)

La lectura es fundamental para la vida cotidiana, escolar y profesional de las personas. En diversas evaluaciones nuestro país ha obtenido resultados deficientes, por tal motivo es necesario analizar las técnicas, estrategias y métodos empleados por los docentes para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes. (p. 123)

1.4.3. Concepto

Implementación de metodologías y técnicas activas en el aula.

1.4.4. Objetivos

A. General

Orientar la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión lectora, por medio de la creación de la biblioteca viajera y que facilite el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Seleccionar metodologías y técnicas para motivar el proceso lector de los estudiantes por medio de lectura literarias.

b. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea al estudiante.

c. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

Conforme el tiempo de nuestro trabajo como docente se descubre que el desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación primaria que es la base en la formación del individuo. Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender.

Es por ello que se ha visto conveniente este tema y tratar esta problemática a través de talleres de comprensión lectora dirigido a los estudiantes de segundo grado sección "B" nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, como también llevar a cabo el programa leamos junto en familia, dirigido a los miembros del entorno familiar de los estudiantes.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de la escuela para segundo grado de primaria se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas que son las siguientes. Entiende, habla, lee, escribe, sobre todo que comprenda, y así su expresión oral y escritura será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas.

Como herramienta de trabajo pedagógico a desarrollar en el proyecto la comprensión lectora, un mundo de conocimiento se toma de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el docente no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el docente contagiarlo y comunicarlo.

Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 26
Plan general de actividades

Fase inicial

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	-Lanzamiento del proyecto. -Presentación del proyecto, camioncito con libros de lecturas y la guía para docentes con diferentes técnicas y metodologías para la comprensión lectora para estudiantes de segundo grado del nivel primario al director de la escuela.	-Solicitud al director. -Invitación al CTA	-Elaboración de solicitud	-Estudiante maestro de PADEP
2	2 días	-Reunión con padres de familias para la socialización de los objetivos del proyecto	-Convocar a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de estudiantes.	-Estudiante maestro de PADEP.
3	1 semana	-Selección de metodologías innovadoras para mejorar la comprensión lectora.	-Activa y participativa: se aprende a leer viendo, oyendo y haciendo. -Rutas de aprendizaje	-Exposición de libros de cuentos. -Cuenta cuentos de maestros. Cuenta cuentos de padres de familia. -Cuenta cuento de niños. -Lecturas diarias de cuentos en clase y en su hogar. Lectura individual grupal y familiar. Técnicas de lecturas (organizadores gráficos). -Conteo de lecturas por la comisión. Diario de experiencias y/o de aprendizaje. -Elaboración de libros gigantes. Lactómetro. Premiación a los mejores lectores (as).	-Estudiante maestro de PADEP.

Fase planificación.

No	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tarea	Responsables
1	3 días	-Planificación del proyecto que se ejecutará	-Elaboración de planes	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	-Estudiante maestro de PADEP.
2	1 semana	-Diseño del proyecto que es un camioncito con libros llamativos. -Elaboración de la guía con metodologías y técnicas, como también elaboración de reglar de utilización de la biblioteca.	-Elaboración de las metodologías innovadores. -Decoración del archivador y separadores de las lecturas en el camioncito.	-Investigación de metodologías y técnicas sencillas, para la ilustración. -Clasificación de materiales para decorar el camioncito como archivo de libros.	-Estudiante maestro de PADEP.
3	3 meses	Implementación del proyecto.	-Inauguración. -Elaboración de materiales -Organización de talleres con padres de familia. -Aplicación de estrategias con los estudiantes. -Elaboración de materiales para el taller con el personal docente. -Entrega de la revista al director.	-Elaboración de materiales para talleres. -Elaboración y entrega de invitaciones. -Elaboración de la guía con metodologías y estrategias.	-Estudiante maestro de PADEP
4	1 semana	-Socialización	-Elaboración de materiales para talleres con docentes y padres de familia -Entrega de volantes a docentes y padres de familia	-Elaboración de materiales. -Impresión de volantes.	-Estudiante maestro PADEP
5	1 semana	-Presentación de resultados	-Entrega de informe de resultados	-Impresiones	-Estudiante maestro PADEP
6	1 semana	-Divulgación	-Entrega de la guía con metodologías	-Elaboración de la guía	Estudiante maestro PADEP

			estrategias al CTA. -Socialización del proyecto al personal docente de la escuela.		
--	--	--	---	--	--

De ejecución.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Respuestas
1	1 semana	-Elaborar material para la guía de la lectura motivadora.	-Clasificar las metodologías y técnicas a utilizar -Elaborar y decoración del camioncito con libros para la aplicación para el nuevo aprendizaje.	-Solicitar ayuda para la compra de los materiales. -Recortar material para ilustración	-Estudiante maestro de PADEP
2	3 semanas	-Construcción del camioncito con libros llamativos.	-Buscar e identificar los temas en los que se van a usar las metodologías. -Usar las metodologías con los estudiantes.	-Clasificar los temas o contenidos del área de Comunicación y Lenguaje.	-Estudiante maestro de PADEP
3	3 días	-Demostración de los resultados del despertar el interés en la comprensión lectora	-Convocar a padres de familia, maestros del establecimiento autoridades educativas, para dar a conocer el resultado de trabajar en equipo.	-Solicitud a dirección -Notas de invitaciones -Arreglo del ambiente.	-Estudiante maestro de PADEP
4	3 días	-Exposición del camioncito construido por los educandos, padres de familia con orientación del docente.	-Convocar a docentes del establecimiento, padres de familia y autoridades educativas para conocer los resultados obtenidos.	-Elaborar invitaciones -Preparación del ambiente para exposición -Preparación de refacción para invitados -Colocación de rótulos en lugares visibles	-Estudiante maestro de PADEP
5	1 semana	-Taller de socialización de la revista con metodologías con el director y docentes de la escuela.	-Convocatorio a director, maestros y autoridades. -Aplicación de estrategias en el aula de segunda primaria.	-Solicitud al director. -Elaboración de tarjetas de invitación. -Arreglo de ambiente.	-Estudiante maestro de PADEP

6	Divulgación	-Solicitud a CTA Taller con docentes de otros grados primarias.	-Entrega de solicitud. -Invitación de docentes. Ejecución del taller.	-Impresión de documentos.	-Estudiante maestro de PADEP
---	-------------	---	---	---------------------------	------------------------------

Fase monitoreo.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	3 días	-Confirmar el cumplimiento de las actividades.	-Verificar en la planificación de actividades	-Observación directa a los protagonistas	-Estudiante maestro de PADEP
2	3 días	-Sondear el cumplimiento de la meta del proyecto	-Invitar al director y docentes de los grados para verificar el avance del proyecto	-Coordinación de sondeo con director y docente.	-Estudiante maestro de PADEP
3	4 días	-Organización de un equipo para solventar problemas del PME	-Convocar a director, maestros del centro educativo y padres de familias y con la participación del estudiantado.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	-Estudiante maestro de PADEP

Evaluación.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	-Revisar el cumplimiento de los objetivos planteados.	-Hacer instrumento de evaluación	-Hacer guía de observación y de encuesta	-Estudiante maestro de PADEP
2	3 días	-Evaluar si se cumplió con la elaboración de materiales plasmados	-Revisión de evidencias de la elaboración de materiales como lo es fotografías del proyecto	-Hacer registro descriptivo	-Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	-Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado anteriormente	-Hacer guías de evaluación de proyecto	-Estudiante maestro de PADEP

Cierre y divulgación.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1.	1 semana	-Elaboración del plan de sostenibilidad y presupuesto. -Elaboración del plan de divulgación del proyecto	-Elaborar un plan. -Reunión con director y CD para presentar el plan de divulgación como también el plan de sostenibilidad	-Impresión del plan -Impresión de invitaciones	-Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	-Organización de talleres de socialización del beneficio del proyecto ejecutado	-Entrega de invitaciones -Socialización de proyecto -Entrega del proyecto	-Impresión de afiches -Impresión de reconocimientos a participantes	-Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Comprobación de la utilidad del proyecto	-Encuesta y entrevista a los participantes	-Impresión de encuestas y entrevistas	-Estudiante maestro de PADEP
4	2 días	-Informe de resultados a la autoridad máxima	-Elaboración del informe escrito y entrega del proyecto	-Impresión de informe	-Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

1.4.7. Cronograma de actividades

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango

ESTUDIANTE: Fredy Rolando Ramírez Hernández

Tabla No. 27

Cronograma de actividades.

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 17 de agosto				ANALISIS SITUACIONAL 24-08-2019 al 30-08-2019			ANALISIS ESTRATEGICOS 07-09-2019 al 26-10-2019	EJECUCIÓN MONITOREO EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020			SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020
	Semanas para desarrollar actividades												
1	Diagnóstico de la institución												
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución												
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos												
4	Marco Epistemológico y fundamentación teórica												
5	Marco del Contexto, Educacional y fundamentación teórica												
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica.												

7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas posibles)													
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)													
9	Selección del problema estratégico													
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica													
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica													
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica													

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

Tabla No. 28.
Ejecución de actividades.

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019								2020																							
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■																										
2	Lanzamiento del proyecto									■	■	■																					
3	Diseño de las metodologías y de técnicas para la comprensión lectora.			■	■	■	■	■																									
4	Aplicación de las metodologías y de técnicas para la comprensión lectora.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
5	Socialización de resultados del proyecto con la comunidad educativa																							■	■	■	■	■	■				
6	De monitoreo																			■	■	■	■	■	■								
7	Divulgación y de evaluación																											■	■	■	■	■	■
8	Cierre del proyecto																															■	■

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Grado: Segundo sección "B"
- e. Nivel: Primario

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

B. Parte Operativa

Tabla No. 29.

a. Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar metodologías y técnicas para motivar el proceso lector de los estudiantes por medio de lectura literaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
-Diseño de guía metodológica y técnicas para la	2 meses Q. 450.00 a	-Una Guía metodológica	-Guía metodológica para el aprendizaje	-Estudiantes, maestros, padres de familias,	-Entrevista	-Guía de entrevista,

comprensión lectora, y el uso de la biblioteca.	Q. 850.00	innovadora elaborada, como también el reglamento de uso	significativo a través del camioncito con libros.	jóvenes, mujeres, niños, niñas y directores.		Encuesta
---	-----------	---	---	--	--	----------

Objetivo Específico No. 2 Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea al estudiante.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
-Aplicación de juegos y actividades con objetivos de la comprensión lectora, aprendizaje basados en el currículum nacional base.	-13 semanas -19 estudiantes participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	-Aplicación de lecturas tipo narrativo, cuentos cantos chistes para el aprendizaje significativo	-Juegos, dinámicos, creativos y contextualizados	-Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas, como también directores. Planificación docente	-Entrevista	-Guía de entrevista -Encuesta

Objetivo No. 3. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
-Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica y el cuidado de la biblioteca, como divulgación	-1 semana -7 docentes -1 director	-Realización de 2 talleres en dos semanas	-Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa	-Guía metodológica -CNB	-Encuesta -Entrevista	-Guía de entrevista, -Encuesta

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

i. instrumentos de monitoreo
Fotografía No. 1
 Guía de entrevista a estudiantes.

i. Instrumentos de Monitoreo
 Guía de entrevista a estudiantes.

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a la lectura? 15 minutos media hora una hora ¿Por qué?

2. ¿Disfrutas de la lectura? si no ¿Por qué?

3. ¿Te gustaría aprender a leer mejor? si no ¿por qué?

4. ¿En tu casa hay libros que te guste leer? si no ¿Cuáles?

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa? si no ¿En qué momento?

6. ¿Te gustaría ser parte de un programa de lectura? si no ¿Por qué?

7. ¿Qué libro te gustaría leer?

8. ¿Sabes algún cuento del libro? si no ¿cuál?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2

ii. Entrevista a docentes

Entrevista a docentes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Qué metodologías utilizas para la comprensión de lectura con sus estudiantes?

2. ¿Qué técnicas utilizas para la comprensión de lectura con sus estudiantes?

3. ¿Disfrutan sus estudiantes de la lectura? si no ¿Por qué?

4. ¿En lo personal, cuántos libros ha leído este año? Libros ¿de qué género?

5. ¿Los padres de familia, apoyan su labor educativa? si no
¿Cómo?

6. ¿Conoce metodologías y técnicas para fomentar la comprensión de la lectura? si no ¿Cuáles?

7. ¿Qué estrategias recomienda para que los niños disfruten la lectura?

8. ¿En qué aspectos cree que fallamos como docentes al no fomentar la lectura? ¿por qué fallamos?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3

iii. Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Asistió usted a la reunión organizada al inicio del año por el docente?
si no ¿por qué?

2. ¿Asistió usted a la escuela cuando era niño? si no ¿por qué?

3. ¿Motiva a sus hijos a leer en casa? si no ¿de qué manera lo hace?

4. ¿Dedica un tiempo especial para leer o estudiar con sus hijos en casa?
si no ¿Cuánto y por qué?

5. ¿Cree que puede mejorar su intervención en la educación de sus hijos?
¿Cómo?

6. ¿Puede guiar a sus hijos a leer diariamente?

7. ¿Cree usted que la lectura es importante para los niños y niñas? Si
no ¿Por qué?

8. ¿Daría usted más tiempo para conocer algunas formas de estudiar con sus hijos? Si No ¿Por qué?

Fuente: archivo propio

Tabla No. 30

b. Plan de Evaluación.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	2 días	-Revisar el cumplimiento de los objetivos planteados.	-Hacer instrumento de evaluación	-Hacer guía de observación y de encuesta	-Estudiante maestro de PADEP
2	3 días	-Evaluar si se cumplió con la elaboración de materiales plasmados	-Revisión de evidencias de la elaboración de materiales como lo es fotografías del proyecto	-Hacer registro descriptivo	-Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	-Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado anteriormente	-Hacer guías de evaluación de proyecto	-Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

i. Instrumentos de Evaluación

Fotografía No. 4

Entrevista a docentes

i. Instrumentos de Evaluación (entrevista, encuesta)

Para docentes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Ha aprendido métodos y técnicas nuevas para la aplicación en el aula?
Si no ¿Cuáles?

2. ¿Cree que las metodologías y técnicas son aplicables a su contexto?
Si no ¿Por qué?

3. ¿Está satisfecho con las estrategias aprendidas? Si no ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más estrategias? Si no ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros docentes de la escuela u otro centro educativo?
Si no ¿por qué?

6. ¿Puede compartirlo con padres de familia? Si no ¿Cómo?

7. ¿Podría dar el nivel de satisfacción con el trabajo en general?
Regular Bueno muy bueno excelente
8. ¿Qué comentario o conclusión personal puede dar del proyecto?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5

ii. Guía de encuesta para estudiante

ii. Guía de encuesta para estudiante

Instrucciones: con toda confianza y tranquilidad responda con un sí o un no según su criterio a las siguientes preguntas, marcando con una x en el espacio correspondiente o considere.

1. ¿Le ha dado tiempo diariamente a la lectura?

si no

2. ¿Disfrutas de la lectura en casa?

si no

3. ¿Te gustó aprender a leer y comprender la lectura?

si no

4. ¿te gustaría tener libros para leer?

si no

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa?

si no

6. ¿Te gustaría ser parte de un programa de lectura en la escuela?

si no

7. ¿Sabes algún cuento de tu libro favorito?

si no

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 6

iii. Encuesta dirigida a padres de familia

iii. Encuesta dirigida a padres de familia

Instrucciones: A continuación, aparecen algunos cuestionamientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a. Marque con una X la opción que considere apropiada.

1. ¿Apoya la realimentación de aprendizajes de su hijo/a?

Sí No

2. Como padre o madre de familia ¿Promueve ejercicios de habilidades para la lectura con su hijo/a?

Sí No

3. ¿Fuera del horario de clases su hijo/a dedican tiempo al proceso de sus habilidades en lectura?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Su hijo realiza juegos en casa relacionados al aprendizaje escolar?

Sí No

5. ¿Conoce algún juego o juguete adecuado a la edad de su hijo/a que fomente la lectura y la comprensión?

Sí No

6. ¿Cómo padre de familia les ha comprado algún libro a sus hijos?

Sí No

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 7

iv. Encuesta dirigida a líderes de la comunidad

iv. Encuesta dirigida a líderes de la comunidad

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

Organizar y realizar talleres sobre metodologías y técnicas para la aplicación de la lectura.

El taller de las metodologías implementadas ¿provocó cambios positivos en el aprendizaje en la lectura?

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Desacuerdo.

Apoyar el aprendizaje de la lectura a los estudiantes con capacidades diferentes y/o dificultades, mediante metodologías y técnicas didácticas lúdicas y artísticas.

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Parcialmente en desacuerdo. Desacuerdo

Seleccionar metodologías y técnicas para motivar el proceso lector a los estudiantes por medio de lecturas literarias y la socialización.

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje en la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Desacuerdo.

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 31.

Presupuesto de gastos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Entrega de solicitud a dirección y CD.	Docente estudiante PADEP.	Q 4.00	Q 4.00
Elaboración del material y construcción del camioncito	Asesor de redacción y detalles del material	Q 1200.00	Q 1200.00
Aplicación de metodologías y técnicas en el aula, uso de libros	Estudiantes y Docente estudiante PADEP	Q 20.00	Q 100.00
Taller con padres de familia	Padres de familia y Docente estudiantes PADEP	Q 6. 00	Q 500.00
Taller con compañeros docentes	Docentes, director, y estudiante PADEP	Q 11.00	Q 88.00
Total		Q 1,241.00	Q 1,892.00

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 6.00
Elaboración de Solicitudes y del programa	Hojas Tinta y copias	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	Notas de invitaciones	Q 1.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Trifoliar de aprendizaje y reglas del manejo de biblioteca	Trifoliar	Q 1.00	Q 100.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica como también de las técnicas para su aplicación y el cuidado de la biblioteca.	Hojas	Q. 1.00	Q. 10.00
	Invitaciones	Q. 8.00	Q. 64.00
	Diplomas	Q. 3.00	Q. 75.00
	Refacción	Q. 7.00	Q. 500.00
Total		Q 175.00	Q 1015.00

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para socialización del proyecto	Adornos	Q 40.00	Q 40.00
Divulgación del proyecto	Impresión de rótulos	Q 350.00	Q 350.00
Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que va colocar la manta vinílica	Q 5.00	Q 10.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 200.00	Q 200.00
Traslado de mobiliarios para los talleres	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 100.00
	Total	Q 596.00	Q 700.00

Gastos Total del Proyecto.

Q. 3607.00

Fuentes de financiamiento:

- ✓ Nombre: tienda y farmacia Kennedy, San Pedro Necta, proveedor de alimentación escolar.
- ✓ Tienda Margot: tienda comunal.

Medios para acceder: económicamente.

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas.

Medio de divulgación: Poster académico fecha 30-05-2020

Responsable: Fredy Rolando Ramírez Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general: Publicar el resultado del proyecto de Mejoramiento

Educativo y la importancia a la hora de la ejecución para el involucramiento de los actores y compromisos en su fortalecimiento.

2.2. Específicos

2.2.1. Tramitar los medios de divulgación, viables para llegar con seguridad y claridad a los actores involucrados y lograr el efecto a los lectores.

2.2.2. Fomentar el trabajo en equipo defendiendo las opiniones personales y garantizando la comunicación por medio de las lecturas a los involucrados.

2.2.3. Motivar a los involucrados que la lectura enriquece el vocabulario favoreciendo la expresión, la comprensión oral y la expresión escrita.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La finalidad principal de una estrategia de divulgación es difundir investigaciones a los involucrados, las estrategias de divulgación buscan hacer llegar la información a los lectores e interesados, se les proporciona la meta, el objetivo, sus características principales y el provecho que tendrán en el futuro.

En este caso se está utilizando un poster académico elaborado de manta vinílica al tamaño de una cartulina, donde aparecen los resultados positivos como también los logros obtenidos de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo para su divulgación, el mismo se utilizará para la entrega de resultados a las índoles siguientes: director del establecimiento, coordinador distrital, a la municipalidad y de la misma manera se publicará a los involucrados para su divulgación a la general.

4 Actividades

4.1. Gestión y elaboración de los medios de divulgación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración del poster académico para el informe final en físico y en digital a los involucrados donde se plasma los logros durante el periodo de la ejecución del proyecto.

4.3. Socialización de resultados con los involucrados con el fin de mejorar los puntos débiles sumando las estrategias de mejora.

4.4. Valoración de las opiniones o puntos de vistas de los involucrados para enriquecer el cumplimiento de los avances del proyecto.

5 Recursos

5.1. Humanos: estudiantes, padres de familia, docentes del establecimiento, director, coordinador distrital, líderes de la comunidad, autoridad municipal.

5.2. Materiales: manda vinílica, clavos acerados, hojas bond de distintos tamaños.

5.3. Tecnológicos. Computadora, teléfono celular, internet, motocicleta para anuncios.

6 Evaluación:

Por medio de talleres con los involucrados llamando la conciencia o a la reflexión a que ellos colaboren para mejorar los resultados obtenidos durante el transcurso de la ejecución y que las opiniones se han tomadas de la manera profesional.

f. _____ Vo. Bo. _____
Prof. Fredy Rolando Ramírez Hernández Prof. Alfonso Ramírez Pérez
Docente estudiante Ejecutor del PME. Director del establecimiento.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.

2.1.1. Comprensión lectora.

La lectura ayuda a desarrollar lo cognitivo en el ser humano, por lo tanto, quien lee con frecuencia aprende y desarrolla sus conocimientos. Por lo que es importante desarrollar la práctica de lectura en los centros educativos, como instituciones responsables en lograr desarrollar el interés y el hábito de lectura en los estudiantes. Ruiz Salmerón, J. J. y Salmerón Nieto, A. (2011), definen que: "La lectura es un proceso interactivo en el cuál se establece una relación entre el texto y el lector y éste al incorporarlo y elaborarlo le da un significado que es propio del individuo y no de otro" (p.52).

Sin duda que la lectura se tiene que entender de parte del lector de algún libro o letrado que pueda aparecer.

2.1.2. Las estrategias metodológicas.

Si se quiere obtener un buen resultado de la comprensión lectora es necesario utilizar estrategias y metodologías para su aplicación, MINEDUC (2016) afirma:

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (p.95)

La educación bilingüe es primordial para la enseñanza aprendizaje por tal razón MINEDUC afirma en esta cita.

2.1.3. Competencia lectora.

El cumplimiento de las competencias en la comprensión lectora es fundamental para el éxito del lector, MINEDUC (2016) afirma:

La competencia lectora es fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. En este programa se consideran los lineamientos que establece el CNB. (p.94)

El lector mejora su comunicación, su léxico, su interpretación amplía su conocimiento por medio de la lectura.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista.

El conductismo hace que en los estudios se fijen en el contexto, la forma de hablar al niño, y es importante su esquema estímulo provoca una respuesta. Leiva (2005) afirma: "Conductismo, cognitivismo y aprendizaje, indica que aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia" (p.67).

También permite los programas de tratamiento de niños con alteraciones del lenguaje. Los estímulos no se analizan aisladamente, sino que se estudia la situación verbal global, en conducta del ser humano.

Lo importante no es que el niño haya adquirido esta o aquella función, sino que haya internalizado el hecho de que el lenguaje sirve para esos propósitos de la conducta del ser humano. Dale H. Schunk (2012). Plantea que:

Watson (1916) creía que el modelo de condicionamiento de Pavlov, era apropiado para crear una ciencia de la conducta humana. Le impresionaba la precisión con la que Pavlov medía las conductas observables y creía que su modelo podría extenderse para explicar diversas formas de aprendizaje y características de la personalidad (p. 72)

La conducta del ser humano es primordial o es la presentación en sí de la persona.

Pero uno de los rasgos distintivos es que el estudiante piensa que el lenguaje es social, y se conocen de una manera rápida, y se demuestra por medio de su conducta ante la sociedad, Leiva (2001) afirma:

Las teorías del procesamiento de información se concentran en la forma en que la gente presta atención a los sucesos del medio, codifica la información que debe aprender y la relaciona con el conocimiento que ya tiene, almacena la nueva información en la memoria y la recupera cuando la necesita. (p.70)

El estudiante encuentra información en cualquier medio que está a su alrededor y lo toma a su manera, la tarea del padre de familia y docente es guiarlo en un camino bueno y saber diferenciar lo malo de lo bueno.

2.2.2. Constructivismo.

El constructivismo es una corriente pedagógica que propone al docente la entrega herramientas del contexto que permitan al estudiante construir su conocimiento a través de la interacción y los conocimientos previos tal como lo afirma Viviana Cardona Zea, (2016) “El estudiante construye su conocimiento a partir de sus saberes previos producto de su contexto, de su relación cultural, de la relación con otros y con su entorno” (p. 39).

El constructivismo lo debemos entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación, el integrar todo en conjunto de aportaciones de diversas teorías significativas. González, Parra (2011) afirman:

El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macro genético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones. (p.6)

Definitivamente el constructivismo asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que puedan construir significados que estén de acuerdo con los contenidos se vuelven actores de la educación.

Cuando un lector toma un texto es sus manos, su intención es construir sentido, utilizando distintos procesos mentales, distintas estrategias. González, Parra (2011) afirma:

El constructivismo socio-cultural tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel Inter mental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. (p.8)

En otras palabras, la teoría constructivista sustenta que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano a partir de su propio nivel cognoscitivo y de sus conocimientos previos.

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como escuela activa, nueva educación o incluso educación nueva. MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA (2013) afirma:

La Escuela Nueva es componente importante del patrimonio pedagógico de Colombia. Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. (p.8)

Es un movimiento pedagógico. Este movimiento critica la escuela tradicional, pero en realidad tiene sus ventajas como también la escuela tradicional.

Escuelas nuevas es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población como lo afirma Narváez, (2006) Escuelas Nuevas “Surge de la comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces” (p. 631).

Una escuela nueva es como modelo y fue construido con el fin de proveer una educación primaria completa y mejorar, la calidad de las escuelas rurales del país, donde se practican estrategias innovadoras.

Villarreal, B., y España, O., (2015). Afirma:

La reinención de una escuela nueva con las características de crear seres humanos capaces de hacer cosas nuevas, se traduce en la formación de un espíritu democrático en el que los valores y la dignidad de todos los sujetos sea respetado, mediante normas de tolerancia, igualdad y gobernabilidad; lo que se traduce, en nuestro medio, como la demanda del derecho a la utopía de una mejor sociedad (p. 31)

En la escuela nueva, el alumno es el protagonista del proceso educativo. La formación íntegra del alumno frente a los contenidos, su modo de transmitirlo y contagiar a sus compañeros.

El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, (2010). Plantean:

Pensar en un ambiente de aprendizaje adecuado convoca al docente a reflexionar sobre el rol que juega en la formación de las nuevas generaciones, en las decisiones que tiene que tomar diariamente para el logro de los fines educativos previstos. Uno de los componentes fundamentales en el éxito de Escuela Nueva es la importancia que adquiere la reflexión y la acción en la creación del ambiente de aprendizaje (p. 24)

Es necesario que el docente pueda crear en el aula caracteres en el estudiante aprendan a investigar, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Estando hecho un análisis situacional de la identificación de problemas del entorno educativo a intervenir se debe hacer una tabla de priorización de los problemas tomando ciertos indicadores que llevarán una ponderación lo cual arrojará como resultado el problema de mayor urgencia a erradicar con la implementación de una serie de acciones. Por su parte Harvar Deusto, (2020) en relación a la matriz de priorización afirma:

Es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. (p. 88)

En si la matriz de priorización es una de las herramientas útiles ya que en ella se muestran los aspectos más relevantes e importantes en el ámbito en el que se desarrolla el proyecto o el problema central de estudio, es ahí donde el ejecutor del proyecto se da cuenta de la necesidad urgente en darle una solución. La principal característica de este diagrama es la utilización de ponderaciones a ciertos factores intervinientes en el problema, la matriz de priorización constituye un potente instrumento para la toma de decisiones ya que por su forma de evaluación es más factible la identificación de los problemas y se toma la que tiene más ponderación y es la que urge en darle respuesta a solucionar.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones, así como de identificación de criterios y de valoración de ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. Andalucía (2012) afirma: “los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria” (p.1). Posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices o tipos, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido. Dillon, (2020) lo establece como: “Una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos” (p. 45). La intención del ejecutor es darle solución al problema planteado en ella.

2.3.3. Demandas

La demanda social como la carencia existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, constituye el signo de que las relaciones sociales. Moebio (2009) afirma:

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. (p.111).

Si se observa una progresión en las demandas y mediaciones sobre la comprensión lectora de textos expositivos que indique si, desde las instrumentaciones del programa se está avanzando.

La comunidad educativa que se involucren más en asuntos relacionados a la educación, que por medio del involucramiento obtendrán conocimientos de las necesidades que se encuentra el centro educativo y que se buscan soluciones por tal razón. Atenas (2015) afirma:

A sí mismo, se nos ha olvidado que en las instituciones se trabaja con seres humanos y que las emociones juegan un papel muy importante con relación a nuestros estudios y nuestro aprendizaje, en cualquiera de las etapas de la vida escolar. Hemos permitido que los efectos negativos de la globalización impacten y penetren rotundamente en cada uno de nuestros estudiantes. (p.2)

Es a si cuando se dificulta que cualquier sujeto desarrolle el potencial que tiene. Estas situaciones deben ser el objeto de análisis para lograr un mejor desarrollo institucional.

Al hablar de problemas o demandas se hace referencia a cualquier situación que afecte de manera negativa el proceso escolar. Atenas (2015) afirma:

Entonces el reto del docente, es lograr el desarrollo integral de los estudiantes, comprendiendo que no basta con un contenido teórico; se debe trabajar con cuatro tipos de aprendizajes fundamentales que se deberán ir logrando a lo largo de la vida de cada persona: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. (p.4).

Todo esto se lleva de la mano para reducir el porcentaje de las demandas que la sociedad lo pide a gritos.

2.3.4. Identificación de actores

Se consideran actores ya que ellos pueden intervenir directamente en el problema debido a que son los más afectados, ya que por medio de la participación y con el apoyo de ellos se puede buscar solución al problema. Molina (2003) afirma:

Debido a su complejidad, las representaciones mentales no pueden ser analizadas de forma directa, sino mediante la generación de inferencias derivadas a partir de técnicas de análisis indirectas, tales como los cuestionarios y las entrevistas, en las que los sujetos tienen que atribuir a los ítems juicios de valor, bien sean de tipo cualitativo o cuantitativo. (p 153)

Como también pueden ser actores indirectos, potenciales no pueden intervenir directamente en el problema, pero son aliados ya que pueden contribuir a dar solución.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica se orienta principalmente el análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. Espinosa, (2012) afirma:

La matriz de análisis DAFO es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa o institución, el principal objetivo de aplicar la matriz o técnica DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por los términos: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades. (p.1)

Al analizar esta técnica DAFO, que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico.

La matriz de análisis DAFO es una herramienta estratégica de análisis de la situación de la institución. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Salazar, Ceballos (2013) afirman:

Desde el punto de vista metodológico, se empleó la matriz DAFO como el procedimiento adecuado para realizar los análisis respectivos, en relación con los

factores externos e internos, el mismo permite conocer, analizar y crear estrategias sobre las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades del programa. (p.398)

Como Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Minimax es una técnica de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en relación con adversario y con información perfecta y tener a la mano el DAFO para la vinculación. Según Salazar Morales, Teresa; Rivero Ceballos, José Luis (2013) afirman:

Desde el punto de vista metodológico, se empleó la matriz DAFO como el procedimiento adecuado para realizar los análisis respectivos, en relación con los factores externos e internos, el mismo permite conocer, analizar y crear estrategias sobre las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades del programa. (p.398)

El funcionamiento del minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para buscar soluciones al problema.

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX, según Mijangos (2013) indica:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

Se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando de manera minuciosa las partes del DAFO.

2.3.7. Vinculación estratégica

Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer ¿cómo van a afrontar la competencia derivada de la globalización de la necesidad? Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica. Conkey y Stevenson (1988) afirman:

Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización como un logro que brinda esta o una situación favorable en el medio social. Una debilidad se define como un factor que hace vulnerable a la organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente. (P.23)

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte del empleado que lo realiza buscando el éxito.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción. Junín (2008 P.17) afirma:

Actualización Metodológica: desarrollo de acciones permanentes de perfeccionamiento de los diseños metodológicos ya realizados para la PME, así como la elaboración de materiales simplificados de la metodología. Rediseño de Programas Estratégicos: consiste en el trabajo coordinado con los entes rectores de los Programas Estratégicos para el perfeccionamiento de los mismos, tanto en la calidad de sus diseños como en la calidad. (p.17)

La forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Es un Grupo de Trabajo encargado de formular una propuesta para la coordinación de los negociadores y facilitadores con los organismos competentes que desarrollan actividades complementarias. MINEDUC GUATEMALA (2016) afirma: “Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar” (p.9). Es decir, mejorar las situaciones en donde urge la respuesta o pronta solución del problema.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

De la manera como toda persona tiene un nombre para identificarse, así también un Proyecto de Mejoramiento Educativo debe de llevar un nombre apropiado que identifique el tipo de proyecto que deseamos ejecutar, los objetivos que deseamos alcanzar y las actividades que pretendemos realizar para el alcance de los objetivos. Por su parte Rubilar, Manual para el Diseño de Proyectos de la Gestión Educativa,(2013) afirma que: “El título de un proyecto tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo” (p. 35).

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada que es el resultado esperado de los estudiantes. MINEDUC (2017) afirma:

La fluidez ayuda a mejorar la comprensión lectora, cuando se lee deletreando las palabras es difícil entender su significado. Se debe entonar adecuadamente lo que se lee y se le debe dar la expresión correcta. Si se hace esto, se podrá relacionar mejor lo que se lee con lo que se conoce del tema. (p.21)

Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo, cuando entienden no dejan de leer, es de buscar estrategias, técnicas para ayudar al estudiante a ser un mejor lector.

Para mejorar la fluidez en la lectura es necesario buscar lecturas más difíciles, enfocarse en lo que se está leyendo, darle un buen vistazo al material de lectura antes de empezar a leer, evitar leer palabra por palabra. MINEDUC (2017) afirma:

Para que los niños se convierten en buenos lectores es necesario enseñarles de forma explícita y directa las estrategias, entendidas como las rutinas cognitivas que se aplican de manera intencional ante, durante y después de leer. Al enseñarlas, hay que evitar el uso demasiosos términos técnicos. Además, es importante que los estudiantes aprendan de cada una: como se llama, en qué consiste, como se usa y para qué sirve. (p.53).

Es tarea de los padres de familia, docentes, autoridades educativas para lograr un buen desarrollo de los estudiantes.

La velocidad lectora es la cantidad de palabras que una persona lee por minuto con la finalidad de comprender el contenido de un texto dependiendo la edad o grado en se encuentre el estudiante como también el contexto de la comunidad.

MINEDUC (2017) afirma:

Según el estándar de primero primaria, se espera que el estudiante lea “en voz alta, con fluidez y precisión”, para ello, ha desarrollado el lenguaje oral, el principio alfabético y la fluidez, es decir codificar con fluidez. Después de dominar la decodificación, el estudiante va aprendiendo a usar la lectura para aprender. Cuando lo ha logrado, puede comprender globalmente un texto, interpretarlo puede buscar y seleccionar información para aprender y reflexionar sobre el contenido. (p.49).

Es el motivo de practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora es uno de los objetivos de la comprensión de la lectura.

2.4.2. Descripción

Ya que la comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

MINEDUC (2016) afirma:

En el marco de un programa de formación docente se diseñan una serie de actividades para implementar técnicas de lectura que permitan generar un interés por la lectura. Ahora, leer sí es divertido ejercita estrategias como: “Leyendo me divierto”, “Me intereso por compartir lo que conozco y aprendo”, “Análisis, explico y cuestiono”, “Ilustrando mi lectura”, “Clic-clac” y “Con mis amigos leyendo”. (p.114)

Por tal razón, la importancia para cada estudiante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

2.4.3. Concepto

La implementación de metodologías y técnicas activas en las aulas para mejorar la comprensión lectora, es indispensable en los estudiantes. MINEDUC (2016) afirma:

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA realiza la evaluación nacional del nivel de educación primaria. En el área Comunicación y Lenguaje evalúa específicamente el componente de lectura, para identificar el nivel de dominio que tienen los estudiantes al finalizar primero, tercero y sexto primaria. El fundamento de la buena práctica está en utilizar los resultados de las evaluaciones,

y diseñar, con base en los mismos, herramientas que fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p.90)

En esto surgen los resultados depende de las técnicas y estrategias aplicadas en el estudiante en el nivel primario con el docente.

2.4.4. Objetivos

A menudo define un cambio de comportamiento de los beneficiarios de un proyecto o un cambio en la forma como una institución funciona, como consecuencia del logro de los resultados. MINEDUC (2016) afirma:

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (p.93)

La razón por la que se hace un proyecto. Es el porqué de establecer y alcanzar unos resultados de pendiendo de los objetivos trazados.

2.4.5. Justificación

Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento. MINEDUC (2016) afirma:

La competencia lectora es fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. En este programa se consideran los lineamientos que establece el CNB. (p.94)

Es por ello que se ha visto conveniente este tema y tratar esta problemática a través de talleres de comprensión lectora.

2.4.6. Plan de actividades

En la realidad estamos rodeados de actividades las cuales se desvían constantemente por no contar con una planificación para su orden y no se tiene una meta en general ni las actividades son dirigidas en función de obtener mejores resultados en relación a la meta. La planificación de actividades es de suma

importancia para el alcance de los objetivos previstos en la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- Asimismo, la EFPEM PADEP/D, (2019) cita con otra cita Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), “El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (p. 20).

Se elabora un plan para hacer cumplir todas las actividades plasmadas en él, pero puede ser flexible dependiendo la situación o motivo para su ejecución. Cobra (2009) afirma:

La planificación debe ser un proceso continuo que incluye explicitar los objetivos e implementar las acciones necesarias para lograrlos. En ese sentido, planificar es decidir con antelación qué hacer, de qué manera hacerlo, cuándo hacerlo y quién debe hacerlo, lo que puede considerarse una determina. (p.109)

Al final cuenta como un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo en un proyecto en donde se plasman los tiempos y las actividades. Chiavenato, Sapiro (2003) afirman: “Sostienen que la planificación efectuada por las organizaciones debe buscar maximizar los resultados y minimizar las deficiencias, empleando para eso principios de mayor eficiencia, eficacia y efectividad. Partiendo de los objetivos establecidos por la organización” (p.110). En él se establece cuánto tiempo va a llevar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso hasta finalizar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficiadas, siendo el proceso de verificación. MINEDUC (2016) afirma:

Monitoreo por medio de una ficha de observación que el personal técnico realiza bimestralmente en cada aula. Con base en la misma le da seguimiento,

acompañamiento y retroalimentación al docente. Realizar la evaluación final (*post-test*) que se lleva a cabo al fin del año escolar; una nueva evaluación se aplica a los estudiantes para determinar avances. (p.76)

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultado en este caso cuanto se ha logrado en los estudiantes en la comprensión lectora. MINEDUC (2016) afirma:

Child Fund evalúa y monitorea el avance de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura. Capacita a docentes en la metodología denominada El posicionamiento y promueve actividades complementarias al Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala. (p.75)

Existen muchas estrategias para que el resultado sea un éxito, el docente se dará cuenta por medio de monitoreo y evaluación.

2.4.9. Indicadores educativos

Son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones y resultados educativas. Leticia Morales (2016) afirma:

El rendimiento escolar tiene un carácter complejo y multidimensional. Existe una concepción tradicional del rendimiento que se considera satisfactoria cuando va unido a “buenas calificaciones” y un alto nivel de conocimientos asimilados; pero también una concepción insatisfactoria cuando los alumnos alcanzan calificaciones negativas. (p.2)

Es la muestra para llegar una meta o unidad de medida esperada o establecida, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los problemas educativos.

El principal valor de los indicadores es proporcionar información relevante a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo. Marchioni (1937) afirma:

Hoy contamos, por los innegables avances que se han dado en todos los terrenos, con muchos más recursos, no sólo económicos sino también técnicos, humanos y profesionales. Por ello hablo al mismo tiempo de organización y de desarrollo de la comunidad, incluyendo en la intervención un trabajo de coordinación de los recursos ya existentes, que muy a menudo están mal utilizados y sufren situaciones personales y profesionales de frustración. (p.1)

Los implicados para que estos funcionen es la unión, de familias, alumnos, profesores y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Ser sostenible implica tener un equilibrio entre el ámbito de cambios sin perder el sentido y objetivo social del aprendizaje de la institución. Según el manual de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyecto de Mejoramiento Educativo elaborado por PADEP/D. citado por Hargreaves y Fink (2004) afirman:

Han dejado claro repetidamente qué sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simplemente continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenibles de los centros educativos, profundidad, longitud, anchura, justicia diversidad, recursos y conservación. (p.50)

Una estrategia de sostenibilidad implica planificar una serie de acciones meditadas que su fin sea aportar valor en la sociedad. En conclusión, es que permanezca para que distintas generaciones tengan el provecho de los logros en un tiempo determinado.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. CIVICUS (2008) afirma:

La elaboración de un presupuesto resulta clave para la administración financiera. Esta herramienta te ayuda a planificar, desarrollar y usar presupuestos de manera efectiva en tu organización. Si tienes un firme entendimiento de principios sobre elaboración de presupuestos, entonces este bien situado para una firme administración financiera. Si utilizas esta herramienta junto con otras, como se ha indicado, aumentar la capacidad de tu organización a la hora de dirigir su efectividad financiera. (p.3)

El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

La realidad, la mayoría de gerentes o en cargados de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo para no tener alargue de tiempo y aumento de presupuesto. Al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, Hacer un presupuesto del proyecto nos permite tener un panorama general del gasto total que se deberá pagar para su ejecución. Así como lo cita Rubilar, Manual para el Diseño de Proyectos de la Gestión Educativa, (2013) afirmando: "Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido" (p. 34).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el grado de segundo primaria sección “B” en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

La comprensión lectora es el proceso de elaborar un significado al aprender las ideas relevantes de un texto, es también la decodificación de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada estudiante entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso, que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos, en este caso se maneja mucho la lectura graficada por medio de imágenes por el nivel y grado que tienen los estudiantes.

Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. Es una

tarea cognitiva que entraña gran complejidad ya que el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos.

El proyecto se enfocó, en que los estudiantes que presentan una serie de dificultades en el momento de expresar sus sentimientos, pensamientos y deseos, por tanto, su debilidad se centra en la deficiencia para comprender lo que leen, esencialmente se quiere iniciar en el indicador de repitencia, lo cual ha permitido el incremento de otros indicadores, la sobre edad, la deserción escolar entre otros.

Es importante para lograr el desarrollo de los educandos y docentes es una forma para motivar el desarrollo del proceso de investigación de problemas propias del área de comunicación y lenguaje, se contribuyó en el desarrollo de la calidad de los educandos y la mejora de los procesos de lectura de los niños y niñas.

El proyecto de comprensión lectora forma parte del compromiso de todos los docentes, lo cual permite involucrarnos como comunidad educativa el proceso de forma activa y participativa.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca se describió la importancia de hacer énfasis en mejorar la comprensión lectora de los educandos, en las cifras de evaluaciones desarrolladas por el MINEDUC en los diferentes niveles, la estadística está muy baja de la calidad que se pretenden en la educación del país, es urgente implementar metodologías innovadoras para mejorar los resultados en la comprensión lectora.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégicos, se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea estratégica que ha dado el lugar a un grupo de posibles proyectos.

La comprensión lectora se considera como un proceso activo por su naturaleza y complejo por su composición, es indispensable un proceso de texto a subtexto,

aquello que constituye su sentido interno central de comunicación, Por ello fue necesario realizar un proceso de intercambio lector-texto en que se integraron los elementos lingüísticos y sociolingüísticos a través de diferentes tareas y en la que se orientó las estrategias de aprendizaje esto ayudó para que la comprensión fuese con mayor facilidad y el aprendizaje sea más eficaz.

La lectura comprensiva requiere que el lector sea capaz de integrar la información en unidades de sentido, en una representación del contenido del texto, que es mucho más que la suma de los significados de las palabras individuales.

Según Hugo Santos (2011) La lectura es fundamental para la vida cotidiana, escolar y profesional de las personas. En diversas evaluaciones nuestro país ha obtenido resultados deficientes, por tal motivo es necesario analizar las técnicas, estrategias y métodos empleados por los docentes para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes. (p. 123)

3.3. Concepto de PME

Se Implementaron metodologías y técnicas activas en el aula.

3.4. Objetivos

A. General

Orientar la aplicación de metodologías y técnicas para la comprensión lectora, por medio de la creación de la biblioteca viajera y que facilite el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado sec. B, nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Seleccionar metodologías y técnicas para motivar el proceso lector de los estudiantes por medio de lectura literaria.

b. Descubrir la lectura como fuente de información del mundo que rodea al estudiante.

c. Propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la comprensión lectora.

3.5. Justificación

Conforme el tiempo del trabajo docente se descubrió que el desarrollo de la comprensión lectora merece especial atención en el sistema educativo, porque de su adecuado aprendizaje depende el desempeño posterior en todas las áreas de educación primaria que es la base en la formación del individuo.

Entendiendo que la comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúan el texto, el contexto y el lector, todo un proceso que se pone en juego para favorecer la construcción del pensamiento y a su vez la apropiación de procedimientos que puedan ser efectivos en la comprensión textual, logrando un progresivo control consciente del proceso de comprender.

Es por ello que se ha visto conveniente este tema y tratar esta problemática a través de talleres de comprensión lectora dirigido a los estudiantes de segundo grado del nivel primario sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, como también llevar a cabo el programa leamos junto en familia, dirigido a los miembros del entorno familiar de los estudiantes.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de la escuela para segundo grado de primaria se pretendió que los estudiantes alcanzaron el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas que son los siguientes.

Entiende, habla, lee, escribe, sobre todo que comprenda, y así su expresión oral y escritura será clara, cohesiva con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura. Por lo cual el pensamiento crítico es clave para la construcción del conocimiento, el cual se puede lograr a través de la investigación, el análisis y la evaluación de las ideas del otro para luego llegar a ideas propias fundamentadas.

Como herramienta de trabajo pedagógico ha desarrollado en el proyecto la comprensión lectora, un mundo de conocimiento se tomó de referencia la literatura especialmente el género narrativo; ya que el docente no debe olvidar cual es la función fundamental de la literatura la cual es producir placer. Por el entretenimiento, por su belleza estética, por su conexión con nuestros sueños y fantasías, por su capacidad de hacer vivir aventuras, héroes y mitos. Por lo tanto, el placer que justifica la lectura debe vivirse en el aula. Debe vivirlo el docente contagiarlo y comunicarlo.

Las actividades con textos literarios se deben preparar de modo que el niño sienta el placer de leer, comprender y elaborar diversos textos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, titulado: Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.

Sufrió algunos cambios la planificación por la pandemia COVID 19, que atraviesa el país, provocó la suspensión de clases, por tal razón se hizo la planificación y guías para la emergencia de la comprensión lectora, se visitó a los alumnos en casa, presentando la guía realizada, explicando a los padres de familia y al estudiante de las actividades que se realizaron para la terminación de la ejecución del proyecto diseñado según la planificación y cronograma de la misma.

Las actividades que contiene la guía emergente son desglosadas de la planificación del diseño del proyecto, incluye la participación de los padres de familia como guía o apoyo de su hijo, están elaborada al contexto de la comunidad, ya que el proyecto no se pudo ejecutar al cien por ciento como estaba en el diseño anterior, se sustituye algunas actividades por la guía emergente.

Dicho taller a docentes y a padres de familia no se llevó a cabo en presencial por lo que se hizo en la plataforma de zoom. La guía emergente que fue elaborada por el docente estudiante y entregada en casa a los estudiantes de segundo grado sección B de la aldea Canoguitas, San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 8
Guía emergente.



Fuente: archivo propio

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

3.7.1.1. Inicio

a. La ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se empezó a ejecutar con la entrega de solicitud al director del establecimiento, profesor Alfonso Ramírez Pérez y al Coordinador Distrital PEM. Hugo Roberto Ramírez Ruíz, para autorizar la ejecución del proyecto en el centro educativo como también al Coordinador Distrital para avalar la intención del docente

estudiante en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Que sin dudar fue aceptada por ambas autoridades educativas.

Fotografía No. 9

Entrega de solicitud al director. Entrega de solicitud al Coordinador Distrital.



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 10



Fuente: archivo propio

Fotografía. No. 11
Solicitud que se entregó al director.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: San Pedro Necta, Huehuetenango

San Pedro Necta, 08 de julio de 2019

A:

Prof. Alfonso Ramírez Pérez
Director EORM, aldea Canoguitas

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Fredy Rolando Ramírez Hernández, me identifico con número de carné: 200925770, maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

f. 
Prof. Fredy Rolando Ramírez Hernández

Maestro-estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Recibido
08-07-2019
Akun



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 12
Solicitud que se entregó al CD



Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, 08 de julio de 2019

A:

Fredy Rolando Ramírez Hernández
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado maestro-estudiante.

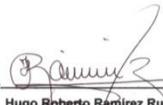
Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 08 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;

f.  
Alfonso Ramírez Pérez
Director EORM, aldea Canoguitas
San Pedro Necta, Huehuetenango
Cel. 45637581

VoBo.  
Hugo Roberto Ramírez Ruiz
Coordinador Técnico Administrativo
aldea el Palmar, San Pedro Necta.
cel. 32238591

Fuente: archivo propio.

b. Se procedió con el lanzamiento del proyecto, donde se hace mención de la guía metodológica para la comprensión lectora, la guía para docentes con diferentes técnicas y metodologías, como también para los estudiantes a beneficio del grado de segundo primaria y la construcción de un camioncito estilo biblioteca.

Se procedió con el corte simbólico de la cinta donde se da la apertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación de los estudiantes del gobierno escolar comités de padres de familia, docentes y director del establecimiento, como también se explicó el motivo del proyecto, qué ventajas tiene un lector que

comprende lo que lee y hacia donde se piensa llegar con cada uno de los hijos de los participantes, con esto los padres de familia se emocionaron por los objetivos trazados.

Fotografía No. 13

Corte simbólico.



Fuente: archivo propio

c. Se citaron a los padres de familia a una reunión donde se hicieron saber los objetivos a cumplir en el proyecto, y el manejo de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, se solicitó a los padres de familia el apoyo hacia sus hijos con las lecturas en casa como tarea. En donde ellos se comprometieron alzando la mano en señal de compromiso para una buena enseñanza a los educandos, desde ese momento se empezaron los resultados del proyecto de manera positiva.

Se empezó con el cumplimiento de los objetivos, se logró la organización de padres de familias para realizar talleres, se vio el apoyo e interés en el aprendizaje en los hijos de los padres presentes a través de la lectura y la comprensión en casa como también la exigencia a la práctica de la lectura en aula se hicieron compromisos tanto padres, alumnos y docente, y el apoyo de los docentes sobre metodologías y técnicas para la aplicación de la comprensión lectora.

Fotografía No. 14

Reunión con padres de familia.



Fuente: archivo propio

B. Planificación

a. Se realizó la Planificación del proyecto que se ejecutó, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, se plantearon las técnicas y estrategias que se plasmaron en la guía metodológica para docentes y estudiantes, se solicitaron los libros llamativos para los estudiantes, como también la elaboración del camioncito viajero al estilo biblioteca, se elaboraron las reglas de utilización de la biblioteca del aula. La socialización de resultados con docentes y padres de familia del avance del mismo. Presentación de resultados y divulgación, se elaboraron los instrumentos de monitoreo y de evaluación para medir el avance y los logros que se obtiene conforme iba avanzando la ejecución del PME.

Se socializó con los compañeros docentes del establecimiento educativo, donde se llegaron acuerdos por las actividades que se realizaron con los estudiantes y padres de familia.

Fotografía No. 15
Planificación.



Fuente: archivo propio

C. De ejecución

a. En esta parte se practicaron las actividades plasmadas en la guía metodológica elaborada especialmente para segunda primaria. Son actividades activas donde se vio la participación de los estudiantes y que llegaban a contar todo en la casa con papá y mamá de lo realizado en el aula juntamente con el docente del grado, como lecturas apropiadas para el grado y a la edad del estudiante, que dio resultado, como el interés en la comprensión de la lectura, hubo participación directa de cada alumno.

Fotografía No. 16
Actividades con estudiantes.



Fuente: archivo propio

b. Como también la construcción del camioncito viajero con la ayuda de todos los padres de familia de los estudiantes de segundo grado, se llegó en acuerdos que cada padre tenía comisión para la elaboración del camioncito viajero, materiales como madera, clavos, pintura, reglas, pedacitos de hierro, mi persona como docente se encargó de elaborar las solicitudes para gestionar libros para la biblioteca viajera, con libros llamativos, que se obtuvieron de la biblioteca llamada FIDIGUA, situada en el departamento de Antigua Guatemala, estando autorizados los libros con la fecha pendiente en recoger en el lugar indicado, pero por la pandemia del COVID 19 ya no se pudo recoger los libros en dicho lugar, gracias a la institución de PCI que donó los libros , y la tienda Kennedy San Pedro Necta.

La construcción del camioncito viajero fue de manera cooperativa gracias a la guía de un carpintero miembro de los padres de familia de segundo grado, es ahí donde se vio el interés de los participantes, se logró el apoyo de todos. El camioncito viajero se construyó para la orientación en la aplicación de las técnicas de comprensión lectora.

Fotografía No. 17

Camioncito viajero con libros.



Fuente: archivo propio

c. El Proyecto de Mejoramiento Educativo programado sufrió cambios por la situación del país con una guía emergente de comprensión lectora, con diferentes actividades que se pueden realizar en familia, con la participación del padre y de la madre hacia el hijo e hija, por tal razón se tuvo que ir a visitar en casa a los estudiantes del grado mencionado para la entrega de la guía emergente, ya que se prohibió la reunión con estudiantes en la escuela o la aglomeración de personas, haciendo uso de mascarías, gel antibacterial con todo el protocolo.

Dando la explicación necesaria al estudiante con el acompañamiento del padre de familia como apoyo incondicional. Se realizó con el objetivo de demostrar el interés del estudiante y al final se tuvo resultados positivos en la comprensión lectora que es el objetivo principal.

Esto dio resultados positivos con la participación de los padres de familia enviando tareas asignadas en la guía emergente y los videos para la evidencia de la elaboración de tareas en casa, por medio de la tecnología especialmente por vía WhatsApp. Al ejecutar todas las actividades planificadas se vio la diferencia en los estudiantes, les interesó más la lectura hubo apoyo de los padres, se incluyeron en el aprendizaje de los hijos.

No se pudo ejecutar el proyecto en el aula al cien por ciento, debido al problema o situación del país, sin perder la secuencia del proyecto, con estrategias y actividades que el estudiante elaboró en casa con ayuda del padre de familia, y se realizaron visitas domiciliarias para la explicación al estudiante y a la familia. El cambio que sufrió la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue de manera aceptable porque tuvo resultados con éxito. Se Seleccionaron metodologías y técnicas para motivar el proceso lector a los estudiantes por medio de lecturas literarias que llamo la atención a los estudiantes como también a la familia.

Fotografía No. 18
Entrega de la guía metodológica



Fuente: archivo propio

d. Al llegar a los hogares de los padres de familia, agradecieron la intención del docente por el aprendizaje de los hijos en la comprensión lectora, se comprometieron apoyar para la ejecución de las actividades plasmadas en la guía y enviar evidencias de los trabajos vía WhatsApp, fotografías y videos. Es así como se dio la continuidad de la ejecución del PME en la comunidad ya mencionada, ya se ve el cambio de actitud del estudiante le interesa ojear los libros que acompaña la guía emergente. Por todo esto se logró un gran avance y se lograron los objetivos trazados, siempre decimos los docentes que no se puede, al ver la realidad es otra, los padres de familias si responden a lo que el docente propone, por el bien de la comunidad y la superación familiar.

Fotografía No. 19
Lectura en familia



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

a. En esta fase del proyecto de mejoramiento educativo, se hicieron las verificaciones para confirmar el cumplimiento de las actividades planificadas por medio de las guías de entrevistas, encuestas y de observación como también se hizo el recorrido a beneficio de la finalización de la meta del proyecto. Con estos instrumentos arrojaron el resultado positivo de las actividades en ejecución. Se dio a conocer el cronograma de actividades para que los actores directos para tener conocimiento de las actividades realizadas, y que está sujeto a cambios si lo fuere necesario, que en este caso si sufrió pequeños cambios por la situación que sufre nuestro país.

Se organizó un grupo de estudiantes y compañeros docentes con la participación de los padres de familia encargados de verificar los avances del Proyecto ejecutado, que fueron ellos los que brindaron la información, gracias al apoyo de todos los participantes que todo fue de éxito. Para dar a conocer los resultados se invitaron por medio de la plataforma zoom y WhatsApp a los siguientes: director de la escuela, personal docente de los grados, para verificar el avance del proyecto sin dejar la participación primordial de los padres de familias incluyendo a estudiantes del centro educativo de la comunidad ya mencionada, ya que estas actividades se hicieron antes de la suspensión de clases y durante la pandemia COVID 19.

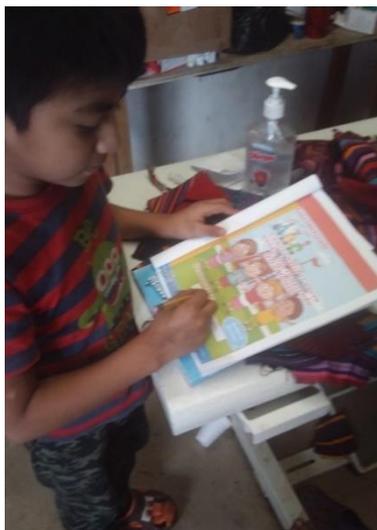
De la misma manera los padres de familia dieron sus puntos de vista como agradecimiento por las técnicas y estrategias que aparecen en la guía metodológica, explican que llaman la atención del estudiante en realizar las tareas y que están al contexto de la comunidad y es un logro positivo dando cumplimiento a los objetivos trazados.

La organización de las comisiones para el monitoreo de las actividades en ejecución del proyecto, y trabajos enviados por el padre de familia para evidencia que si se está haciendo la tarea con éxito. Sin dudar el apoyo incondicional de los

compañeros docentes y de los padres de familia y el empeño de los estudiantes de segundo grado primaria.

Fotografía No. 20

verificación de tareas entregadas.



Fuente: archivo propio

b. Instrumento de monitoreo, guía de entrevista a estudiantes.

Se entrevistaron a los estudiantes de segundo grado primaria sección B de la aldea Canoguitas, San Pedro Necta. Las respuestas arrojan la realidad de los estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres en la lectura en casa, por la razón, de que los padres en su mayoría son analfabetas, se le preguntó al estudiante cuanto tiempo lee en casa, la respuesta fue es que no lee, que no hay libros en casa y que le gustaría leer libros con cuentos, el estudiante se sintió animado al terminar de llenar la entrevista, y cuanto debe mejorar y está de acuerdo de ser parte de un programa de lectura.

La realidad, el estudiante no contaba con apoyo en casa, pero después de todas las actividades realizadas hubo resultado positivo a favor a la comprensión lectora.

Fotografía No. 21

Llenando la entrevista de monitoreo



Fuente: archivo propio

c. Entrevista a docentes.

Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de estrategias para la comprensión lectora se presentó una serie de interrogantes, a los compañeros del centro educativo, y que responderán según su criterio. Como las siguientes:

¿Qué metodologías utilizas para la comprensión de lectura con sus estudiantes?
¿Qué técnicas utiliza para la comprensión de lectura con sus estudiantes?
¿Disfrutan sus estudiantes de la lectura? ¿Cuántos libros ha leído este año? ¿Los padres de familia, apoyan su labor educativa? ¿Conoce metodologías y técnicas para fomentar la comprensión de la lectura? ¿Qué estrategias recomienda para que los niños disfruten la lectura? ¿En qué aspectos cree que fallamos como docentes al no fomentar la lectura?

Con todas las interrogantes arrojan los resultados positivos a que los docentes están dispuestos en mejorar su labor docente y en colaborar para mejorar la comprensión en los estudiantes del centro educativo, los docentes concientizaron a los padres de familia para el apoyo incondicional en la aplicación de la lectura en casa.

Fotografía No. 22

Recabando datos por medio de instrumentos de monitoreo.



Fuente: archivo propio

d. Entrevista a padres de familia.

Implementación de metodologías y estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes, los padres de familia son actores importantes en apoyo a sus hijos. Por tal razón se entrevistaron, lanzando varias preguntas como las siguientes: ¿Asistió usted a la reunión organizada al inicio del año por el docente? ¿Asistió usted a la escuela cuando era niño? ¿Motiva a sus hijos a leer en casa? ¿Dedica un tiempo especial para leer o estudiar con sus hijos en casa? ¿Cree que puede mejorar su intervención en la educación de sus hijos? ¿Cómo? ¿Puede guiar a sus hijos a leer diariamente? ¿Cree usted que la lectura es importante para los niños y niñas? ¿Daría usted más tiempo para conocer algunas formas de estudiar con sus hijos?

Los resultados arrojados, es de que la mayoría de los padres de familias de los estudiantes de segunda primaria son analfabetas no asistieron a la escuela, pero si están de acuerdo en apoyar a los estuantes para la aplicación de la lectura en casa con decir a que lea el hijo e hija y mandarlo al centro educativo todos los días, agradeciendo al docente estudiante por la iniciativa en mejorar el aprendizaje del hijo/a.

Fotografía No. 23
Entrevistando a madre de familia



Fuente: archivo propio

E. Evaluación

a. La fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo.” se realizó a través de los instrumentos guías de entrevistas, encuesta, y de observación, donde se vio la importancia de la lectura y el hábito de hacerlo por placer y no por obligación. Se revisó el cumplimiento de los objetivos planteados tanto general como los específicos. Se orientaron en las aplicaciones de metodologías y técnicas para la comprensión lectora para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado sec. B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Los padres y estudiantes son los que llenaron las hojas entregadas por el ejecutor para ver cuánto dio como resultado para ser un estudio por parte del docente estudiante.

Los actores directos del proyecto manifestaron el avance en sus hijos, el interés en leer y la comprensión de las lecturas, es positiva, en este caso se empezó con graficas por el nivel del estudiante, por tal razón el proyecto deja un resultado positivo y aceptable, gracias a los instrumentos de evaluación aplicados arrojaron

los resultados esperados, de parte de los padres de familia se logró tener la información y resultado de la aplicación de las nuevas estrategias plasmadas en la guía metodológica entregada. “Solo de ver las imágenes el estudiante se emociona y empieza a ojear los contenidos”, es dicho de los padres de familia en casa, que fueron palabras de aliento y de animación para el docente estudiante.

En esta parte es de hacerse las preguntas de cuánto se hizo y cuanto no, en este caso hubo un pequeño cambio por la razón de la situación de la pandemia COVID 19 en ciclo escolar 2020, sin cambiar el objetivo general, dirigiéndose siempre a la comprensión lectora con una guía emergente que se elaboró y que fue de éxito gracias al apoyo de los padres de familia.

El estudiante cambió su forma de ser, le interesa la lectura, se anima ir a la tienda, habla en teléfono, saluda con facilidad a familiares, actividad que no hacía el alumno.

Asegura que se Seleccionaron metodologías y técnicas para motivar el proceso lector a los estudiantes por medio de lecturas literarias. Para concluir con esta fase se cumplió con un 85% de lo planificado y de los resultados deseados.

Fotografía No. 24

Entrega de resultados al director.



Fuente: archivo propio

b. Instrumentos de evaluación, entrevista a docentes.

Por medio de estos instrumentos se recolectaron los resultados deseados en el proceso del proyecto en cuanto la aplicación de estrategias, aplicadas al contexto de la comunidad, con esto los docentes están satisfechos por los resultados dados en cuanto la comprensión de las lecturas en los estudiantes y que se comprometen a seguir practicando y mejorar las actividades realizadas para un futuro de la comunidad, es aceptable el trabajo realizado por el docente estudiante de licenciatura, son conscientes que la participación de los padres, hijos, juntamente con docentes funciona mejor. Son docentes aplicados en la labor educativa.

Fotografía No. 25

Entrevistando a docentes



Fuente: archivo propio

c. Guía de encuesta para estudiantes.

Con toda confianza y tranquilidad respondieron las cuestiones presentadas, por el conocimiento que ya posee, después de todas las actividades realizadas en el aula y en casa juntamente con papá o mamá al responder las interrogantes plasmadas en las hojas presentadas, analizaron las respuestas entendieron las preguntas, son capaces de lanzar preguntas directas al docente. En conclusión, se ve la diferencia. Las siguientes preguntas que en su mayoría fueron positivas las respuestas: ¿Le ha dado tiempo diariamente a la lectura? ¿Disfrutas de la lectura en casa? ¿Te gustó aprender a leer y comprender la lectura? ¿te gustaría

tener libros para leer? ¿Tus padres te motivan a leer en casa? ¿Te gustaría ser parte de un programa de lectura en la escuela? ¿Sabes algún cuento de tu libro favorito? Comparando esto con la respuesta de los padres en el instrumento de evaluación si coinciden en su mayor parte.

Fotografía No. 26

Entrevistando a estudiante



Fuente: archivo propio

d. Encuesta dirigida a padres de familia.

Resultados recabados por medio de cuestionamientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a, específicamente en la aplicación de las estrategias en la comprensión lectora. Con estos cuestionamientos lanzados a los padres de familia, la mayor parte contestaron de manera positiva a favor de la aplicación de la lectura en casa y se comprometieron en apoyo a los hijos. Se utilizaron las siguientes interrogantes: ¿Apoya la realimentación de aprendizajes de su hijo/a? ¿Cómo padre o madre de familia promueve ejercicios de habilidades para la lectura con su hijo/a? ¿Fuera del horario de clases su hijo/a dedican tiempo al proceso de sus habilidades en lectura? ¿Su hijo realiza juegos en casa relacionados al aprendizaje escolar? ¿Conoce algún juego o juguete adecuado a la edad de su hijo/a que fomente la lectura y la comprensión? ¿Cómo padre de familia les ha comprado algún libro a sus hijos? Con la aplicación de estrategias, el estudiante, padres de familia, se comprometieron a seguir practicando la lectura como pasatiempo en casa.

Fotografía No. 27

Entrevistando a padre de familia



Fuente: archivo propio

e. Encuesta dirigida a líderes de la comunidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se presentaron series de interrogantes, a los líderes de la comunidad ya mencionada con el fin de saber el criterio de ellos y para el desarrollo de la misma comunidad.

Al pedir el punto de vista sobre los talleres de las metodologías implementadas que provocó cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes por medio de la lectura. Planteando a que respondieran subrayando una de las alternativas que aparecen: Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Parcialmente en desacuerdo, Desacuerdo.

Apoyar el aprendizaje de la lectura a los estudiantes con capacidades diferentes y/o dificultades, mediante metodologías, técnicas didácticas lúdicas y artísticas.

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Parcialmente en desacuerdo. Desacuerdo.

Al final de la encuesta felicitaron al docente estudiante por la iniciativa y la respuesta es totalmente de acuerdo con las actividades realizadas con estudiantes, padres de familia y por tomar en cuenta la opinión de ellos.

Siempre en cuando con la autorización de las autoridades educativas.

Fotografía No. 28

Entrevistando lideresa de la comunidad



Fuente: archivo propio

.1.2. Cierre del proyecto

a. El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó por nombre “Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, leo, comprendo, seré mejor.” ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, Municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango. Se agradece a los participantes en el proyecto como lo son: padres de familia, estudiantes, miembros de COCODE, comité de padres de familia, personal docente por la colaboración en el transcurso de la ejecución del proyecto.

Estas actividades fueron realizadas antes y durante el tiempo de la pandemia que se vive en el país por medio de reuniones en la plataforma Zoom como también por vía WhatsApp en donde se vio la participación activa de los padres de familia de esta manera se da por finalizada el proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto se divulgó por medio de un poster académico enviado por vía WhatsApp a los participantes y a los interesados con el fin de demostrar los logros obtenidos que sin duda fue de éxito y se seguirá practicando en beneficio de los estudiantes de segundo grado sección B de la comunidad ya mencionada. Como también se entregó a los estudiantes y a padres de familia un reconocimiento por la participación en la ejecución del PME.

Es aceptable el logro obtenido de estas actividades, la aceptación necesaria del proyecto, plasmando un plan de sostenibilidad de PME, el llamado a la reflexión de los participantes por la importancia de la comprensión lectora en la vida de cada ser humano, el entender lo que se lee. Esto fue realizado con la intención de mejorar la enseñanza aprendizaje del estudiante por medio de estrategias en la comprensión lectora.

Fotografía No. 29

Reconocimiento a participantes en el proyecto.



Fuente: archivo propio

b. La comprensión lectora se ha considerado como un proceso fundamental la que deber ser desarrollada de una forma continua, el propósito del docente es entregar a los estudiantes herramientas para que puedan desenvolver en contextos diversos, por este motivo en la guía metodológica se abordan técnicas y estrategias para la aplicación de lecturas para segundo grado sección B, en el nivel primario en el área de comunicación y lenguaje, dando cumplimiento a los objetivos trazados.

Las técnicas de comprensión lectora hechas para recurso, para usar en el plan lector dentro del aula, actividades guiadas por el docente como también por

padres y madres de familias que quieran reforzar los textos leídos, se plasmaron las estrategias en la guía metodológica para la práctica de la comprensión de cada texto presentado al estudiante.

La lectura y comprensión, es la columna vertebral para ingresar al conocimiento, la intención del docente estudiante es que el alumno practique y tener en claro los siguientes términos. Entender lo que se lee, manejo de oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, activación de conocimientos previos, actitud crítica, desarrollo de la comprensión, tener una comprensión lectora adecuada, vuelve a la persona creativa, que interprete y que participe, se vuelve una habilidad para la vida, relacionar conceptos establecidos, confrontar con los nuevos conocimientos y capacidad crítica en conclusión mejorar la expresión oral como también en lo escrito.

La entrega de resultados y el cumplimiento de los objetivos trazados del proyecto de mejoramiento educativo fueron de manera exitosa y aceptable.

De esta manera se cerró la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que tuvo éxito a favor de los estudiantes como también a los padres de familia y por supuesto del docente estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Foto. No. 30

Acta de cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JM. DE LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DIEZ QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS DOSCIENTOS TREINTA Y CINCO APARECE EL ACTA NÚMERO SEIS GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:-----

Acta No.06-2020. En la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, siendo las once de la mañana del día miércoles veintisiete de mayo del año dos mil veinte, reunidos en sesión virtual zoom en enlace con el profesor Alfonso Ramírez Pérez, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta y los profesores Elisa López Méndez, Mario Antonio Castillo Martínez, Byron Leonardo Villatoro Rodríguez, Fredy Rolando Ramírez Hernández, Wily Aroldo Ramírez Méndez y Natanael Aguilar Méndez, maestros estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los maestros estudiantes inician la reunión virtual zoom manifestando que lamentaban que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se lanzó en la fecha doce de febrero del presente año, no se haya desarrollado normalmente, debido a la emergencia nacional por el COVID-19 que afronta el país, pero que también reconocen los esfuerzos que realizaron de forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El director del establecimiento Alfonso Ramírez Pérez indicó que efectivamente se dieron ciertas dificultades para ejecutar el proyecto que fue inaugurado con su autorización, ya que las clases fueron suspendidas de manera sorpresiva el día dieciséis de marzo del presente año. TERCERO: Los maestros estudiantes del PADEP/D antes mencionados, indicaron que siempre mantuvieron comunicación con los padres de familia vía telefónica para darle seguimiento a las actividades que quedaron pendientes de las guías que fueron proporcionadas a cada estudiante y que se sienten con satisfacción por la culminación de su proyecto, entregando al director un ejemplar del producto generado. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. Se ven las firmas ilegibles de los que intervinieron y el sello de la dirección del establecimiento educativo.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTEREZADOS CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-

Prof. _____

Alfonso Ramírez Pérez
DIRECTOR/EORM.



Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Canoguitas, Municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se encuentra a 8 kilómetros de la cabecera municipal con carretera de terracería, es una comunidad puramente mam, es gradada, cuenta con los niveles de preprimaria y primaria, es un establecimiento completo con docentes innovadores, actualizados, para aplicar metodologías, estrategias para la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa, se cuenta con seis docentes estudiantes de licenciatura en educación primaria, y dos en profesorado, luchando para la superación académica a beneficio de los estudiantes del establecimiento.

Al estudiar la realidad de la escuela encontramos un índice bajo en la comprensión lectora que afecta la promoción en los estudiantes específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje, por tal razón se activa una línea de acción estratégica que permite solventar o mejorar el problema en la comprensión de la lectura en los estudiantes de dicho grado específico. Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción.

Junín (2008) afirma: Actualización Metodológica: desarrollo de acciones permanentes de perfeccionamiento de los diseños metodológicos ya realizados para la PME, así como la elaboración de materiales simplificados de la metodología. Rediseño de Programas Estratégicos: consiste en el trabajo coordinado con los entes rectores de los Programas Estratégicos para el perfeccionamiento de los mismos, tanto en la calidad de sus diseños como en la

calidad. (p.17). La forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Por lo anterior se proceda diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, a beneficio de los educandos, se procedió a desarrollar todas las actividades plasmadas en el plan para el mejoramiento en la comprensión lectora. Al ejecutar todas las actividades planificadas se vio la diferencia en los estudiantes, les interesó más la lectura hubo apoyo de los padres, se incluyeron en el aprendizaje de los hijos. Con la orientación de la aplicación de metodologías y técnicas empleadas en el desarrollo de los instrumentos de la biblioteca viajera se logró facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.

Con la lectura el ser humano mejora el vocabulario y la comunicación en la sociedad. El querer es poder, si se quiere obtener un buen resultado de la comprensión lectora es necesario utilizar estrategias y metodologías para su aplicación, en este caso si se vio el resultado al practicarlo, se entendió lo que se leyó, se aplicaron a los estudiantes las metodología y técnicas lo afirma el MINEDUC (2016). Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Para esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula. (p.95). La educación bilingüe es primordial e indispensable para la enseñanza aprendizaje, por tal razón el docente tiene que estar preparado para enfrentar cualquier reto que se le presenta.

En la parte anterior dice que el resultado de una buena enseñanza es indispensable la preparación del docente académicamente para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. MINEDUC (2016) afirma: En el marco de un programa de formación docente se diseñan una serie de actividades para implementar técnicas de lectura que permitan generar un interés por el lector. Ahora, leer sí es divertido ejercita estrategias como: “Leyendo me divierto”, “Me

intereso por compartir lo que conozco y aprendo”, “Analizo, explico y cuestiono” “Ilustrando mi lectura”, “Clic-clac” y “Con mis amigos leyendo. (p.114).

Se fundamenta que la lectura es fundamental para los estudiantes y urge ponerle en práctica, entender lo que se lee. Para esto fue necesario seleccionar metodologías y técnicas adecuadas para motivar el proceso lector en los estudiantes por medio de lecturas literarias que dio resultados positivos esperados de parte del docente estudiante.

Con la comprensión de la lectura el estudiante mejora su vocabulario, su comunicación con la sociedad o en el ámbito que le rodea, tendrá mejor promoción en las diferentes áreas del estudio, porque no decir, mejores oportunidades en el futuro por tener buena base de vocabulario, el cumplimiento de las competencias en la comprensión lectora es fundamental para el éxito del lector, MINEDUC (2016) afirma: La competencia lectora es fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. En este programa se consideran los lineamientos que establece el CNB. (p.94). El lector mejora su comunicación, su léxico, su interpretación amplía, su conocimiento por medio de la lectura, ser actor de sí mismo.

La aplicación de la lectura en casa fue un éxito con la dedicación de los padres de familia a sus hijos fue incondicional se vio la responsabilidad, realizaron las tareas, motivaron a sus hijos, enviaron evidencias con actividades hechas en familia al docente. Es así como se dieron a conocer el carácter o la conducta de ser responsable del compromiso que asumieron tanto con el docente estudiante y con su hijo. El comportamiento del líder hace que en los estudios se fijen en el contexto, la forma de hablar al niño, y es importante su esquema estímulo provoca una respuesta. Leiva (2001) afirma: “Conductismo, cognitivismo y aprendizaje, indica que aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de

experiencia” (p.67). También permite los programas de tratamiento de niños con alteraciones del lenguaje. Los estímulos no se analizan aisladamente, sino que se estudia la situación verbal global, en conducta del ser humano.

El ser humano, en este caso el estudiante tiene que ser actor en la educación en su vida cotidiana que el estudiante sepa defenderse, se vio el despertar del estudiante, según el padre de familia que después de las actividades en casa guiada por él y por docente estudiante, el alumno cambió su forma de actitud, ya va a la tienda, se anima hablar en teléfono, saluda a familiares, comparte con sus amigos, entiende las conversaciones.

Al hablar de cambio hablamos de constructivismo y se debe de entender como un marco explicativo que parte de la concepción social y socializadora de la educación, el integrar todo en conjunto de aportaciones de diversas teorías significativas. González, Parra (2011) afirman: El constructivismo cognitivo, que parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, realiza los análisis sobre estos procesos bajo tres perspectivas: la que conduce al análisis macro genético de los procesos de construcción, la que intenta describir y analizar las micro génesis y la vertiente integradora de estas dos posiciones. (p.6). Definitivamente el constructivismo asume que los alumnos en la escuela aprenden y se desarrollan en la medida en que puedan construir significados que estén de acuerdo con los contenidos se vuelven actores de sí mismos y de la educación.

Cuando se habla de docentes actualizados nos referimos a la actuación de los docentes en la escuela, la escuela de la comunidad de Canoguitas, ya se puede decir que es una escuela nueva es como modelo por que cuenta con docentes con alto nivel académico en educación, que son capaces de aplicarlas nuevas metodologías y estrategias para la enseñanza aprendizaje en beneficio de los alumnos como también de la comunidad, con el fin de proveer una educación primaria completa y mejorar, la calidad de las escuelas rurales del país, donde se

practican estrategias innovadoras, por tal razón no hubo negación de parte de docentes en la aplicación de metodologías y colaboración para este proyecto culminado.

El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, (2010). Plantean: Pensar en un ambiente de aprendizaje adecuado convoca al docente a reflexionar sobre el rol que juega en la formación de las nuevas generaciones, en las decisiones que tiene que tomar diariamente para el logro de los fines educativos previstos. Uno de los componentes fundamentales en el éxito de Escuela Nueva es la importancia que adquiere la reflexión y la acción en la creación del ambiente de aprendizaje (p. 24).

Es necesario que el docente pueda crear en el aula caracteres en el estudiante aprendan a investigar, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice.

El objetivo principal del proyecto es el logro del mejoramiento en la comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento ya mencionado a través de las estrategias. Para esto se elaboraron los instrumentos de monitoreo para verificar los avances de las actividades planificadas, los instrumentos fueron llenados por las siguientes personas: estudiantes, padres de familia, compañeros docentes del establecimiento, director del centro educativo, como también a líderes de la comunidad de Canoguitas. Como también para el sondeo del cumplimiento de la meta del proyecto. Se organizó un equipo para solventar problemas del PME e enmendarlo para el cumplimiento del mismo. Se invitó al director y docentes de los grados para verificar el avance del proyecto sin dejar la participación primordial de los padres de familias incluyendo a estudiantes del centro educativo de la comunidad ya mencionada. Ya que estas actividades se hicieron antes de la pandemia COVID 19 todo con éxito.

La técnica monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, cuanto ha avanzado, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficiadas, siendo el proceso de verificación. MINEDUC (2016) afirma: Monitoreo por medio de una ficha de observación que el personal técnico realiza bimestralmente en cada aula. Con base en la misma le da seguimiento, acompañamiento y retroalimentación al docente. Realizar la evaluación final (post-test) que se lleva a cabo al fin del año escolar; una nueva evaluación se aplica a los estudiantes para determinar avances. (p.76).

El monitoreo se realiza una vez comenzando el programa y continúa durante todo el periodo de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

Cuando el proyecto está en un porcentaje avanzado se aplican los instrumentos de evaluación es decir después de las de monitoreo, para ver el logro del objetivo trazado. Se da la revisión del cumplimiento de los objetivos planteados tanto general como los específicos, que importante esta parte, por la razón de hacerse la pregunta de cuánto se hizo y cuanto no, en este caso no se cumplió con lo planteado por la situación de la pandemia COVID 19 en este ciclo escolar, pero se pudo hacer cambios sin cambiar el objetivo general, dirigiéndose siempre a la comprensión lectora con una guía emergente que se elaboró y que fue de éxito gracias al apoyo de los padres de familia. Como también se cumplió con la elaboración de materiales plasmados. Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME. Se realizaron instrumentos de evaluación a líderes de la comunidad, compañeros docentes del establecimiento, padres de familia, y a los estudiantes, se cumplió con la revisión de evidencias de la elaboración de materiales como lo es fotografías del proyecto para evidenciarlo, se ejecutaron tareas de verificación del cumplimiento del PME. Se evaluaron por fases el cumplimiento de lo planificado anteriormente.

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados en este caso cuanto se ha logrado en los estudiantes en la comprensión lectora. MINEDUC (2016) afirma: Child Fund evalúa y monitorea el avance de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura. Capacita a docentes en la metodología denominada El posicionamiento y promueve actividades complementarias al Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos impulsado por el Ministerio de Educación de Guatemala. (p.75). Existen muchas estrategias para que el resultado sea un éxito, el docente se dará cuenta por medio de monitoreo y evaluación.

La lectura y comprensión, es la columna vertebral para ingresar al conocimiento del lector, gracias a la selección de metodologías y técnicas adecuadas para motivar el proceso lector en los estudiantes por medio de lecturas literarias.

La intención del docente estudiante es que el alumno practique y tener en claro los siguientes términos. Entender lo que se lee, manejo de oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico, activación de conocimientos previos, actitud crítica, desarrollo de la comprensión, tener una comprensión lectora adecuada, vuelve a la persona creativa, que interprete y que participe, se vuelve una habilidad para la vida, relacionar conceptos establecidos, confrontar con los nuevos conocimientos y capacidad crítica en conclusión mejorar la expresión oral como también en lo escrito. La satisfacción es la comunicación y la relación entre padre de familia e hijo, padre de familia con docente, estudiante con docente, todo en conjunto, pero a distancia por la situación del país a causa de la pandemia, la educación tendrá frutos positivos.

Atraves del cumplimiento de las reglas de uso de libros de la biblioteca creada en la escuela se logró el cuidado de forma ordenada y se confirmó el cumplimiento de las actividades planificadas, como también se hicieron el sondeo del cumplimiento de la ejecución del proyecto, se organizó un equipo para mejorar y solventar problemas del PME, se invitaron a representantes de padres de familia, los

docentes y director para la entrega de resultado final del proyecto, cumpliendo con el protocolo recomendado por el ministerio de salud.

La entrega de resultados y el cumplimiento de los objetivos trazados del proyecto de Mejoramiento educativo, fue aceptado por las siguientes personas: estudiantes del centro educativo de la comunidad de Canoguitas, padres de familia, compañeros docentes del mismo establecimiento, director de la escuela, y el coordinador distrital. Que son los beneficiados con el proyecto ejecutado, dejando la guía metodológica con técnicas y estrategias para la comprensión lectora como también la biblioteca viajera.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Con la orientación de la aplicación de metodologías y técnicas empleadas en el desarrollo de la biblioteca viajera se logró facilitar la comprensión lectora en los estudiantes.

4.1.2. Se logró la organización de padres de familia y el apoyo de docentes para realizar talleres sobre la aplicación de comprensión lectora.

4.1.3. A través de las estrategias de comprensión lectora aplicadas a los estudiantes se descubrió la lectura como fuente de información para el educando.

4.1.4. La aplicación de estrategias lúdicas promovió el interés del estudiante hacia la lectura, dando como resultado la interpretación del texto.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

1.1. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

1.2. Dirección: aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

1.4. Grado: Segundo Grado

1.5. Sección: "B"

1.6. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: "Implementación de estrategias sobre comprensión lectora, aplicadas al proceso educativo."

6.1. Beneficiarios

A. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

B. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

7. Propuesta de sostenibilidad

1. Objetivos

1.1. General:

A. Demostrar la eficacia de metodologías y técnicas de la comprensión de lectura en el aula.

1.2. Especifico:

A. Determinar las metodologías y técnicas aplicables de acuerdo al contexto de los estudiantes y su relación con los padres de familia como también el docente.

B. Implementar las metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo en la comprensión lectora.

C. Estimar el impacto del proyecto en el índice de calidad educativa del sector escolar.

Tabla No. 32
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de comunicación y Lenguaje específicamente en la comprensión lectora. -Aplicación de las estrategias para la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> -Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora. -Fortalecer el aprendizaje significativo en el alumno con la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> -Socializar la guía metodológica por los docentes del establecimiento para llevarla a la práctica -Utilización de materiales del contexto. -Implementar la biblioteca en el aula
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión financiera -Contar con los recursos económicos para su realización 	<ul style="list-style-type: none"> -Cubrir los gastos de proyectos. -Optimizar los recursos del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar institucionalmente con los actores potenciales -Solicitar el apoyo de actores potenciales.
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de la comprensión lectora. -Apoyo del Gobierno Escolar en la aplicación de la lectura en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje, son los pilares importantes en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reuniones constantes entre los actores directos. -Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de las lecturas y ordenamiento de libros en el aula.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar un calendario para la socialización de la Guía Metodológica con los actores directos. -Hacer funcionar la Guía Metodológica en un ambiente agradable. 	<ul style="list-style-type: none"> -Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. -Mejora continua de la guía en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica autorizada por el director del establecimiento educativo.
Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> -Realizar reuniones en vía virtual. Con docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Para el seguimiento de las actividades planificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contar con los materiales indispensables para la ejecución del PME.

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

Presupuesto de plan de sostenibilidad (A futuro)

Tabla No. 33.

Presupuesto de actividades

Actividades	Recursos, humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía metodológica	Asesor de redacción y detalles del material	Q 15. 00	Q 285
Aplicación de metodologías y técnicas en el aula, uso de libros, hojas a utilizar.	Docentes del establecimiento.	Q 40.00	Q 80.00
Taller con padres de familia	Docente y estudiantes.	Q 5.00	Q 200.00
Taller con compañeros docentes	Docentes y director del establecimiento.	Q 10. 00	Q 100.00
Total		Q 70.00	Q 665.00

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 60.00
Elaboración de Solicitudes para gestionar gastos	Hojas Tinta y copias	Q 10.00	Q 20.00
Elaboración de invitaciones a padres de familias	Notas de invitaciones	Q 1.00	Q 20.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Trifoliar para la divulgación.	Trifoliar	Q 1.00	Q 80.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica con padres de familia y compañeros docentes para su aplicación.	Hojas Invitaciones Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 8.00 Q. 5.00 Q. 7.00	Q. 20.00 Q. 90.00 Q. 145.00 Q. 220.00
Total		Q 193.00	Q 805.00

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para socialización del proyecto y alquiler de sillas	Adornos	Q 40.00	Q 40.00
	Alquiler de sillas	Q 50.00	Q 50.00
Divulgación del proyecto	Impresión de rótulos como	Q 300.00	Q 300.00

	posters académicos.		
Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que va colocar la manta vinílica	Q 5.00	Q 10.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que va trasladar materiales	Q 100.00	Q 100.00
Traslado de mobiliarios para los talleres	Pago de vehículo para trasladar mobiliario	Q 50.00	Q 50.00
	Total	Q 545.00	Q 550.00

Gastos Total del Proyecto.

Q. 2,020

Fuentes de financiamiento:

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nombre: Tienda y farmacia Kennedy, San Pedro Necta, proveedor de alimentación escolar. ✓ Tienda Margot: tienda comunal. ✓ Gasolinera el cable <p>Medios para acceder: económicamente.</p>

Fuente: Ramírez Fredy, 2019

REFERENCIAS

- Alonzo. M., Maldonado, S. y Morales A. (2018). *Guía Escolar para los Espacios de Lectura. Programa de Educación con Calidad y Alimentación Mejorada, Orientadas a la Sostenibilidad EDUCAMOS*. USDA, PCI, Juárez y Asociados. INC. Edición y Corrección: Claudia Roche de Barrios. Junio 2018.
- Ana Rosa Can (2016) *Identificación de niveles de calidad de vida en personas*. Julio-diciembre, 2016 Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C. México.
- Ausubel (1983) *Permite a desarrollar en los y en las estudiantes habilidades y Destrezas*. Ausubel.
- Baín, C., Kim, A., Mesones, H., y Shikiya, H., (2011). *Algunos Elementos para la Planificación Estratégica*. Creas Actalianza. Febrero 2011.
- Bruni,J., Aguirre, N., Murillo, F., Díaz, H., Fernández, A., Barrios,. (2008). *Una Mejor Educación para una Mejor Sociedad, Propuesta para el diálogo y la Transformación Educativa en América Latina y el Caribe. Fe y Alegría*. Edición: Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Castro, F., Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*, Universidad del Bio Bio Casilla 5-C concepción, Chile. Primera Edición 2013.

CNB (2007) *la persona humana como promotores del Desarrollo profesional*. MINEDUC GUATEMLA.

Dávila y Martínez (1999) Referencia al ámbito que desarrollo el individuo. Impreso en México, Fecha de recepción: 02 de mayo de 2015. Fecha de aceptación: 02 de junio de 2015.

Gaspiarri, E. (2015). *Elaboración de un plan de sostenibilidad para el proyecto*. México: México.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México.

Hurtado de B. J. (2010) *El proyecto de Investigación y Comprensión Histórica de la Metodología y la Investigación*. Ediciones Quirón Caracas.

José Luis Álvarez, (2004) *ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD EDUCATIVA*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2004.

Lerner D. (2008) *“Leer y escribir en la escuela lo real, lo posible y lo necesario”* México. Fondo de cultura económica.

Leticia Morales (2016) *Rendimiento Escolar*. Hermosillo, Sonora, México: Universidad de Sonora.

Mena Moreno y Flores Ángela (2015) *CAUSAS DEL AUSENTISMO Y DESERCIÓN ESCOLAR*. La Dorada, Caldas 27 de marzo de 2015.

Mijangos, J. (2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa*. Escuintla, Guatemala.

MINEDUC (2017) *Enseñar de las estrategias de comprensión lectora*. Ministerio de Educación Guatemala.

MINEDUC (2017) *La fluidez para lograr la comprensión lectora*. Ministerio de Educación Guatemala.

MINEDUC (P. 114, 2016) *Ahora leer si es divertido*. Ministerio de Educación Guatemala ISBN.

MINEDUC. Chile (2019). División de Educación General –DEG- Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo 2019.

Ministerio de Educación Nacional ISBN libro: 978-958-8712-41-3 ISBN obra: 978-958-33-3362-0 *Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa*. Ministerio de Educación Nacional Bogotá, Colombia, 2010.

Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. (2010) *Gestión de la Participación de la Comunidad Escolar. Dimensión: Gestionando la Convivencia y la Participación de la Comunidad Escolar*.

Nancy Marina Vargas Espinosa (2018) *Investigación en psicología, aplicaciones e intervenciones*. UNIVERSIDAD CATOLICA DE COLOMBIA.

Palomino (2007) *Los estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje*. Catedrático de la Universidad Complutense de Madrid.

Pedro UsSoc (2009) *La Práctica de los Valores en el Aula*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA. 2009.

Roberto Palomares (2005) *La enseñanza en valores: familia y escuela como formadores sociales*, Culiacán, Sinaloa, diciembre de 2005.

Salazar Morales, (2013) *Matriz DAFO, Visión Gerencial*. Universidad de los Andes Venezuela Disponible.

Salazar Morales, Teresa; Rivero Ceballos, José Luis Debilidades, *Amenazas, Fortalezas y Oportunidades en el INCES penitenciario región*. Los Andes venezolanos 2011 Visión Gerencial, núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 395-414 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

Sánchez j. y Morales M. (2009) *PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA*.

Sofía Domínguez (2016) *La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Federación de enseñanza de c.c.o.o. de Andalucía, mayo 2010.

USAID Leer y Aprender y MINEDUC. (2016) *Aprendizaje de la Lectoescritura*, Edición Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro. Validación: DIGECADE, DIGEBI, DIGECUR, Guatemala 2016. (p. 9).

USAID-AED-, - ICEFI- (2007). *Mejor educación en Guatemala (2008-2021) "Diálogo para la inversión social en Guatemala"* Primera Edición, Guatemala, junio de 2007.

Villarreal, B., y España, O., (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala, Ensayos*. Primera Edición, Editorial Oscar de León Castillo.

Leiva. (2005). *Revista Conductismo, cognitivismo y aprendizaje Tecnología en Marcha*. Vol. 18 N.º 1.

Serrano & Pons, (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 13, núm. 1, (P.15) Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México.

Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1).

Wanda Rodríguez, (2010) *Mecanismo para minimizar las desviaciones de los estándares de calidad*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.

Manual de elaboración, costeo y presupuesto de PLANES de MEJORA para Centros de Educación (2014) Técnico Productiva Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.

MINEDUC Guatemala, DIGEACE. (2010). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucional -PEI-* Tercera edición, Guatemala, abril 2010.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia, (2010). *Escuela Nueva Manual de Implementación y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado*, Tomo I. Bogotá, Colombia.

PADEP/D. (2818). *Diseño de Programas y Proyectos. Segunda parte Licenciatura PADEP/D. EFPEM-USAC*. Guatemala.

Benitez Barraza (2010) *La calidad educativa, desde los actores vinculados al sector educativo*. Universidad de Caldas Manizales, Colombia.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>.

C. Coll, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé, A. Zabala, (2007). *El Constructivismo en el Aula*, 1ra. Edición, Editorial Graó/Colofón, febrero 2007, impreso en México. Recuperado:<https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/el-constructivismo-en-el-aula.pdf>.

Demandas sociales educativos, (2009) núm. 35, septiembre, 2009, Universidad de Chile Santiago, Chile <http://www.redalyc.org/articul>.

DIGECADE, con apoyo de la Asociación de Capacitación, Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa <https://www.plazapublica.com.gt/users/maria-del-carmen-acena>.

Galdames, V, Walqui, A., y Gustafson, B, (2011). *Enseñanza de Lengua indígena como Lengua Materna, Guatemala 2011*. Primera reimpresión de la segunda edición, Programa de Apoyo a la Calidad Educativa, PACE-GIZ Guatemala. (P.29)<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545894007>.

Mijangos J. (2013) *Tecina minimax*. www.docsity.com proyectos educativos.

Roberto Espinosa, (2012). *La matriz de análisis DAFO* <http://robertoespinosa.es/2013/07/29/>.

USAID Leer y Aprender y MINEDUC. (2016). *Buenas Prácticas de Lectura Conferencia Nacional Innovaciones de Lectura para el Aprendizaje*. edición: Raquel Montenegro, Guatemala. [http://www.usaidlea.org/images/Buenas Prcticas de Lectura.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Buenas_Practicas_de_Lectura.pdf).

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo Guía de entrevista a estudiantes.

i. Instrumentos de Monitoreo Guía de entrevista a estudiantes.

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Cuánto tiempo dedicas diariamente a la lectura? 15 minutos media hora una hora ¿Por qué?

2. ¿Disfrutas de la lectura? si no ¿Por qué?

3. ¿Te gustaría aprender a leer mejor? si no ¿por qué?

4. ¿En tu casa hay libros que te guste leer? si no ¿Cuáles?

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa? si no ¿En qué momento?

6. ¿Te gustaría ser parte de un programa de lectura? si no ¿Por qué?

7. ¿Qué libro te gustaría leer?

8. ¿Sabes algún cuento del libro? si no ¿cuál?

Fuente: archivo propio

Entrevista a docentes

Entrevista a docentes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Qué metodologías utilizas para la comprensión de lectura con sus estudiantes?

2. ¿Qué técnicas utilizas para la comprensión de lectura con sus estudiantes?

3. ¿Disfrutan sus estudiantes de la lectura? si no ¿Por qué?

4. ¿En lo personal, cuántos libros ha leído este año? Libros ¿de qué género?

5. ¿Los padres de familia, apoyan su labor educativa? si no
¿Cómo?

6. ¿Conoce metodologías y técnicas para fomentar la comprensión de la lectura? si no ¿Cuáles?

7. ¿Qué estrategias recomienda para que los niños disfruten la lectura?

8. ¿En qué aspectos cree que fallamos como docentes al no fomentar la lectura? ¿por qué fallamos?

Fuente: archivo propio

Entrevista a padres de familia

Entrevista a padres de familia

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Asistió usted a la reunión organizada al inicio del año por el docente?
 sí no ¿por qué?

2. ¿Asistió usted a la escuela cuando era niño? si no ¿por qué?

3. ¿Motiva a sus hijos a leer en casa? si no ¿de qué manera lo hace?

4. ¿Dedica un tiempo especial para leer o estudiar con sus hijos en casa?
 si no ¿Cuánto y por qué?

5. ¿Cree que puede mejorar su intervención en la educación de sus hijos?
 ¿Cómo?

6. ¿Puede guiar a sus hijos a leer diariamente?

7. ¿Cree usted que la lectura es importante para los niños y niñas? Si
 no ¿Por qué?

8. ¿Daría usted más tiempo para conocer algunas formas de estudiar con sus hijos? Si No ¿Por qué?

Fuente: archivo propio

Instrumentos de Evaluación

Entrevista a docentes

i. Instrumentos de Evaluación (entrevista, encuesta)

Para docentes

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño o un sí o no dependiendo su criterio y dar su opinión (por qué)

1. ¿Ha aprendido métodos y técnicas nuevas para la aplicación en el aula?
Si no ¿Cuáles?

2. ¿Cree que las metodologías y técnicas son aplicables a su contexto?
Si no ¿Por qué?

3. ¿Está satisfecho con las estrategias aprendidas? Si no ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más estrategias? Si no ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros docentes de la escuela u otro centro educativo?
Si no ¿por qué?

6. ¿Puede compartirlo con padres de familia? Si no ¿Cómo?

7. ¿Podría dar el nivel de satisfacción con el trabajo en general?
Regular Bueno muy bueno excelente
8. ¿Qué comentario o conclusión personal puede dar del proyecto?

Fuente: archivo propio

Guía de encuesta para estudiante

ii. Guía de encuesta para estudiante

Instrucciones: con toda confianza y tranquilidad responda con un sí o un no según su criterio a las siguientes preguntas, marcando con una x en el espacio correspondiente o considere.

1. ¿Le ha dado tiempo diariamente a la lectura?

si no

2. ¿Disfrutas de la lectura en casa?

si no

3. ¿Te gustó aprender a leer y comprender la lectura?

si no

4. ¿te gustaría tener libros para leer?

si no

5. ¿Tus padres te motivan a leer en casa?

si no

6. ¿Te gustaría ser parte de un programa de lectura en la escuela?

si no

7. ¿Sabes algún cuento de tu libro favorito?

si no

Fuente: archivo propio

Encuesta dirigida a padres de familia

iii. Encuesta dirigida a padres de familia

Instrucciones: A continuación, aparecen algunos cuestionamientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo/a. Marque con una X la opción que considere apropiada.

1. ¿Apoya la realimentación de aprendizajes de su hijo/a?
Sí No

2. Como padre o madre de familia ¿Promueve ejercicios de habilidades para la lectura con su hijo/a?
Sí No

3. ¿Fuera del horario de clases su hijo/a dedican tiempo al proceso de sus habilidades en lectura?
Siempre A veces Nunca

4. ¿Su hijo realiza juegos en casa relacionados al aprendizaje escolar?
Sí No

5. ¿Conoce algún juego o juguete adecuado a la edad de su hijo/a que fomente la lectura y la comprensión?
Sí No

6. ¿Cómo padre de familia les ha comprado algún libro a sus hijos?
Sí No

Fuente: archivo propio

Encuesta dirigida a líderes de la comunidad

iv. Encuesta dirigida a líderes de la comunidad

Indicaciones. Como parte de la evaluación del proyecto, Fortalecimiento de metodologías y de técnicas para la comprensión lectora en la EORM aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, se le presenta una serie de interrogantes, deseo que responda según su criterio, marcando una "X" en el nivel de desempeño.

Organizar y realizar talleres sobre metodologías y técnicas para la aplicación de la lectura.

El taller de las metodologías implementadas ¿provocó cambios positivos en el aprendizaje en la lectura?

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Desacuerdo.

Apoyar el aprendizaje de la lectura a los estudiantes con capacidades diferentes y/o dificultades, mediante metodologías y técnicas didácticas lúdicas y artísticas.

¿Considera que los métodos aplicados en este proyecto fueron suficientes para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo. De acuerdo. Parcialmente en desacuerdo.

Desacuerdo

Seleccionar metodologías y técnicas para motivar el proceso lector a los estudiantes por medio de lecturas literarias y la socialización.

¿Fue suficiente el tiempo para el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje en la comprensión lectora?

Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Desacuerdo.

Fuente: archivo propio