



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro de Educación Integral – Programa de Atención Integral CEIN-PAIN aldea El Rosario, municipio de Atescatempa, Jutiapa.

Gedydy Judith Mateo Gudiel

2013 25864

Asesora:

Lcda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Jutiapa, julio del 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento de la motricidad fina, mediante estrategias de
trabajo cooperativo.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro de Educación Integral – Programa de Atención Integral CEIN-PAIN aldea El Rosario, municipio de Atescatempa, Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Gedy Judith Mateo Gudiel
2013 25864

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Jutiapa, julio del 2021

AUTORIDADES GENERALES

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Nestor Otoniel Méndez Godinez	Secretario
Lic. José Enríquez Cortez Sic	Vocal



APROBACION DEL INFORME FINAL


Atescatempa, Jutiapa, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de la **motricidad** fina, mediante estrategias de trabajo cooperativo, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro de Educación Integral - Programa de Atención Integral **CEIN-PAIN** aldea El Rosario, municipio de Atascatempa, Jutiapa, correspondiente a la estudiante: Geydy Judith Mateo Gudiel, con número de carné: 201325864 DPI: 1784407952207, de la carrera de: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero APROBADO y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lcda. María del Rosario Osobe Chicas
Asesora nombrada
Colegiado activo: 15286


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5298

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo** Realizado por el (la) estudiante: **Mateo Gudiel Geydy Judith** Con Registro académico No. **201325864** Con CUI: **1784407952207** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6185_80_201325864_01_5298_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5298

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo** Realizado por el (la) estudiante: **Mateo Gudiel Geydy Judith** Con Registro académico No. **201325864** Con CUI: **1784407952207** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

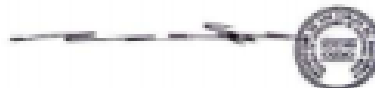
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **5/13/2021**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6185_80_201325864_01_5298_

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A: Mi madre

Por: Por haberme apoyado en todo momento, por su paciencia y amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.

A: Universidad de san Carlos de Guatemala

Por: Por ser la cuna de mi formación como profesional.

A: Lcda. María del Rosario

Por: Por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe.

A: Mis familiares

Por: En especial a mis hermanos por estar conmigo apoyándome en todo momento y a todos aquellos que en determinado momento me apoyaron.

A: Guatemala

Por: Por ser la tierra que me vio nacer.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por promover la educación en Guatemala, desarrollando, implementando y proporcionando medios para contribuir al desarrollo profesional académico.

A: USAC, por haberme permitido desarrollarme como profesional dentro de tan prestigiosa casa de estudios.

A: STEG, por apoyar a la preparación y superación docente, gestionando y desarrollando programas para la profesionalización docente

A: DIOS, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A: MI MADRE, por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que brilla e ilumina mi vida, es mi gran orgullo y ejemplo para mí, por la comprensión y la paciencia que a pesar de su edad y enfermedad tuvo a lo largo de estos años siempre apoyándome.

A: Mis hermanos, por ser parte importante de mi vida los amo, gracias por su apoyo cariño saben que pueden contar conmigo en todo momento.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento Educativo desarrollado: Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo se implementó en el grado de pre primaria del Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN aldea el Rosario, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Tomando en cuenta que en la sociedad actual los padres de familia no preparan a sus hijos antes de ingresarlos a una escuela, se procedió a analizar las deficiencias encontradas en el grado de pre primaria, el entorno que afecta al desarrollo de los alumnos, las deficiencias propias del alumno, se priorizo el problema que reincide de manera negativa el desarrollo de los alumnos, con la técnica de matriz de priorización de problemas se seleccionó la deficiencia en la motricidad fina como el problema a tratar, analizando su relación causa y efecto con el árbol de problemas se tuvo un criterio amplio para tratar con las técnicas DAFO y Minimax la relación entre fortalezas y debilidades con oportunidades y amenazas, con lo que se obtuvieron vinculaciones estratégicas para realizar líneas de acción para proponer posibles proyectos que solucionara la problemática seleccionada.

Se desarrollo con los alumnos el cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina con el cual se fortalecieron las capacidades de motricidad fina de los alumnos, con apoyo de los padres de familia, se obtuvieron resultados positivos, así como fomento de valores morales y familiares.

ABSTRAC

The educational improvement project developed: Strengthening fine motor skills through cooperative work strategies was implemented at the pre-primary level of the CEIN-PAIN Initial Education Center, El Rosario village, Atescatempa municipality, Jutiapa department.

Taking into account that in today's society parents do not prepare their children before entering a school, we proceeded to analyze the deficiencies found in the pre-primary grade, the environment that affects the development of students, the deficiencies characteristic of the student, the problem that negatively recidivizes the development of the students was prioritized, with the technique of prioritization of problems the deficiency in fine motor skills was selected as the problem to be treated, analyzing its cause and effect relationship with the Tree of problems had a broad criteria to deal with SWOT and Minimax techniques the relationship between strengths and weaknesses with opportunities and threats, with which strategic links were obtained to carry out lines of action to propose possible projects that would solve the selected problem.

The novel booklet for the strengthening of fine motor skills was developed with the students, which strengthened the fine motor skills of the students, with the support of the parents, positive results were obtained, as well as the promotion of moral and family values.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.1.1 Diagnóstico institucional	5
1.1.2 Antecedentes	5
1.1.3 Marco epistemológico.....	7
1.1.4 Marco del contexto educacional	9
1.1.5 Marco de políticas	17
1.2 Análisis situacional	20
1.2.1 Identificación de problemas	20
1.2.2 Identificación de demandas	23
1.2.3 Identificación de actores sociales	23
1.3 Análisis estratégico.....	25
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	26
1.3.2 Técnica Mini-Max	28
1.3.3 Líneas de acción	35
1.3.4 Posibles proyectos	36
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	42
1.3.6 Diseño del proyecto.....	43
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto.....	50
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	53
1.3.9 Presupuesto del proyecto	53
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	56
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	56
2.2 Antecedentes de la institución educativa	56
2.2.1 Organizaciones escolares	56
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	57

2.2.3 Políticas educativas	58
2.2.4 Legislación educativa	60
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)	60
2.2.6 Organizaciones comunitarias	61
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.	61
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	62
2.3.1 Constructivismo	63
2.3.2 Psicología evolutiva.....	63
2.3.3 Teoría sociocultural	63
2.3.4 Aprendizaje significativo	64
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.....	64
2.3.6 Reforma educativa	65
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	65
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	65
2.4 Técnicas de administración educativa	65
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	65
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	66
2.4.3 Árbol de problemas	66
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	67
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	67
2.4.6 Matriz DAFO.....	67
2.4.7 Técnica MINI MAX	68
2.4.8 Vinculación estratégica.....	68
2.4.9 Líneas de acción estratégica	68
2.4.10 Mapa de soluciones.....	68
2.4.11 Plan de actividades	68
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	69
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	69
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	69
2.4.15 Metas de un proyecto	69
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	69
2.4.17 Presupuesto	70

2.5 Metodología implementada en el PME	70
2.6 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo	72
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1 Título del PME	76
3.2 Descripción del PME	76
3.3 Concepto del PME.....	77
3.4 Objetivos	77
3.5 Justificación.....	78
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	79
3.7 Plan de actividades	81
3.7.1 Fases del proyecto	81
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	90
CONCLUSIONES.....	94
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	96
REFERENCIAS.....	98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de problemas.....	19
Tabla 2 Matriz de priorización	20
Tabla 3 Análisis de actores.....	25
Tabla 4 Criterios para seleccionar el proyecto	42
Tabla 5 Plan de actividades.....	50
Tabla 6 Cronograma de Gantt	53
Tabla 7 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	54
Tabla 8 Plan de Evaluación del proyecto.....	55
Tabla 9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	57
Tabla 10 Recursos humanos.....	57
Tabla 11 Recursos materiales	58
Tabla 12 Recursos financieros	59
Tabla 13 Fuentes de financiamiento	59
Tabla 14 Presupuesto	59
Tabla 15 Plan de sostenibilidad	95

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Pirámide de la población total edificada en la ENSMI 2014-2015	7
Grafica 2 Porcentaje de la población femenina y masculina de 6 años o más de edad con primaria incompleta, según departamento	10
Grafica 3 Tasas de asistencia escolar por edades específicas para la población de 5-24 años, según sexo de la persona	11
Grafica 4 Árbol de problemas.....	22
Grafica 5 Diagrama de relaciones	26

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Entrega de la solicitud de aprobación a la supervisora educativa	83
Fotografía 2 Solicitud de aprobación para realizar el proyecto	83
Fotografía 3 Entrega a la directora de la solicitud de aprobación para realizar el proyecto.....	84
Fotografía 4 Solicitud de aprobación para realizar el proyecto	84
Fotografía 5 Segunda hoja de solicitud de aprobación para realizar el proyecto	84
Fotografía 6 Invitación a padres de familia	85
Fotografía 7 Taller con padres de familia	85
Fotografía 8 Taller con padres de familia	85
Fotografía 9 Alumno trabajando las actividades con apoyo del padre de familia	86
Fotografía 10 Alumno trabajando las actividades con apoyo del padre de familia	86
Fotografía 11 Supervisión de las actividades realizadas por el alumno	87
Fotografía 12 Supervisión de las actividades realizadas por el alumno	87
Fotografía 13 Supervisión domiciliar de las actividades	87
Fotografía 14 Supervisión domiciliar de las actividades.....	87
Fotografía 15 Actividad de evaluación.....	88
Fotografía 16 Actividad de evaluación.....	88
Fotografía 17 Actividad de evaluación.....	88
Fotografía 18 Actividad de evaluación.....	88
Fotografía 19 Actividad de evaluación domiciliar.....	89
Fotografía 20 Actividad de evaluación domiciliar.....	89
Fotografía 21 Actividad de evaluación domiciliar.....	89
Fotografía 22 Actividad de evaluación domiciliar.....	89
Fotografía 23 Agradecimiento a padre de familia	90
Fotografía 24 Poster Académico	90

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actual los padres de familia ya no toman el tiempo para preparar a sus hijos con conocimientos básicos antes de entrar al grado de pre primaria, considerando que se les enseñara todo lo necesario, toda educación debe comenzar desde la educación temprana en casa, un niño debe poseer bases de valores y principios correctos para un adecuado desarrollo integral en la etapa de pre primaria, ante la necesidad de nuevos conocimientos, estrategias y métodos de enseñanza para preparar y actualizar la educación desde la preprimaria se es necesaria la profesionalización docente. Una de esas opciones es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D donde se obtiene la capacitación, formación y conocimientos de métodos, procedimientos, técnicas como Minimax, DAFO, árbol de problemas, matriz de priorización, para poder analizar los problemas y deficiencias que amenazan al desarrollo de los alumnos en la escuela.

Preparándose en la carrera de Licenciatura de Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo

Para ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en el Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN aldea el Rosario, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

En el capítulo I

Se presenta lo que es el Plan de Proyecto de Mejoramiento educativo, contemplando el Marco Organizacional, donde se hace referencia a su diagnóstico institucional, dando a conocer todos sus indicadores de contexto, recursos, indicadores de proceso, indicadores de resultados de escolarización, comprendiendo sus antecedentes, historia, de una forma breve, con su respectivo marco organizacional donde se da a conocer la epistemología, con los aspectos histórico, psicológico, social y cultural, fundamentado en las prioridades de la educación, haciendo un análisis de todo lo investigado para identificar los problemas, con sus respectivas matrices y tablas de análisis, para darnos las líneas de acción y verificar los posibles proyecto, para diseñar el elegido. Monitoreando y evaluando y mostrando el presupuesto del proyecto, cerrando con la propuesta de sostenibilidad..

En el capítulo II

Se fundamenta teóricamente a todos los aspectos a lo que se refieren autores, consultando fuentes bibliográfica, agrafías, plataformas virtuales de lo que es antecedente, organizaciones, Programas de Educación, Políticas, Legislación, gestión, situación social económica, las teorías de los modelos educativos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje como lo es el constructivismo, la psicología educativa, aprendizaje significativo, lo que se refiere a los medios y tecnologías de comunicación, dar también el significado de las matrices utilizadas, de DAFO, MINI-MAX, con la vinculación de los factores internos y externos que priorizan el problema, contando con los actores involucrados, mostrando un mapa de soluciones aplicando cronogramas para el monitoreo y evaluación indicando cual es la metodología utilizada.

El capítulo III

Se presenta en si que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado —Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo en los alumnos de Pre-Primaria como Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación PrePrimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, donde contiene toda la información a lo que se refiere el proyecto, desde su descripción, título, objetivos, justificación, proceso de aplicación. Presentando el plan de actividades y su forma de ejecución en cada fase del proyecto, con su respectiva evaluación por parte de las autoridades correspondientes.

El capítulo IV

Nos deja conocer la discusión y análisis de resultados que provocaron el proyecto de mejoramiento educativo persiguiendo los objetivos planteados en cada fase de Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y Cierre. Se estructuraron a medida de las posibilidades de poderlo hacer, con los respectivos procesos de observación y de evaluación en las prácticas realizadas durante la introducción del proyecto, tomando en cuenta y haciendo énfasis en el material y la guía didácticas proporcionadas por el mismo proyecto que está contenida en este documento al final,

orientadas con el tema y el contenidos de la las tablas de multiplicar, con este proyecto se logro establecer durante el tiempo de días efectivos de clases presenciales, actividades dentro del marco del proyecto, con la presentación con padres de familia y alumnos, logrando desarrollar el objetivo marcado y la sostenibilidad la darán los alumnos, los padres de familia y el docente a cargo, al estar practicando en casa y en la escuela, todas las actividades descritas, dándole prioridad de poder evidenciar resultados de práctica por medio de fotos adjuntas.

El capítulo V

Los resultados más significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: aplicación de metodología para el aprendizaje del aprendizaje, a través de la elaboración y utilización eficiente de material lúdico didáctico, actitud proactiva al cambio y mejoramiento continuo de los alumnos y docente, los niños y niñas aprendieron significativamente y participaron activamente en el proceso de aprendizaje. Como producto se cuenta con la propuesta metodológica para su abordaje en las aulas en el proceso de mejorar los niveles de aprendizaje, además se verán enriquecidos con el apoyo de publicaciones, blog y otros recursos de internet, que están a disposición y contienen material importante para el tema de enseñanza y aprendizaje de la multiplicación específicamente en las tablas demultiplicar.

El capítulo VI

Contiene el cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento que se realizo, con las actividades como la divulgación por medio de un poster académico, que se presento a través de la vía de whatsapp, para finalizar el curso y la presentación del informe circunstanciado del proyecto se uso las plataformas virtuales para su conocimiento y divulgación, de esta manera se compartió el link a padres de familia, autoridades educativas, autoridades universitarias, para que visitaran el sitio en un canal You tube y dieran un like de visita. Así mismo se entrego un informe en físico para autoridades y Escuela donde se ejecuto el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Aplicando los conocimientos adquiridos en este programa, se realizó un análisis en base de la matriz de priorización de problemas para considerar el problema a tratar, realizando un árbol de problemas para comprender sus causas y efectos, considerando aspectos gracias a la técnica DAFO y Minimax se consideran

criterios de la relación entre las fortalezas y debilidades con las oportunidades y amenazas para realizar vinculaciones estratégicas, de las cuales se formularon líneas de acción para combatir la problemática seleccionada siendo esta la deficiencia en la motricidad fina de los alumnos de 5 años.

Ejercitando y desarrollando la motricidad fina de los alumnos en el nivel de pre primaria se corregirá la deficiencia observada, formando bases fuertes que le preparan para desarrollar diversas actividades más delicadas en el ámbito académico, así como actividades que se realizan diariamente.

El relacionar a los padres de familia para el desarrollo de actividades con sus hijos refuerza el valor de educación temprana en el hogar, así como vínculos padre e hijo, motivando al alumno a seguir en el entorno académico por la seguridad que recibe al ser apoyado por sus padres, entendiendo que el estudio y la escuela es algo bueno y necesario para la vida.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El nombre del establecimiento educativo es: Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN el cual está ubicado en la aldea el Rosario municipio de Atescatempa en el departamento de Jutiapa. Es una escuela pública y se trabaja en plan diario, la modalidad es monolingüe y para el alumnado es de tipo mixto, se trabaja en jornada matutina y el ciclo escolar se da de forma anual, se trabaja por medio de planificación, algunos de los programas educativos que apoyan a la escuela: Alimentación escolar, Gratuidad, Valija Didáctica y Útiles escolares. Cuenta con junta escolar la cual ayuda a la formación en la educación y en la alimentación y es la instancia ejecutiva de carácter social democrático, así mismo cuenta con gobierno escolar. Se trabaja en forma integral con apoyo del COCODE y la comunidad; se han desarrollado proyectos como la construcción de aulas, dirección, sanitarios.

Su misión es: Formar a los niños y niñas integrantes, asegurar un ambiente educativo de calidad comprometidos con el medio ambiente, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad.

Su visión es: Garantizar que todos los niños y niñas adquieran una formación integral y de calidad donde se fomenten habilidades, aprendizajes y valores desarrollados, conciencia por el bienestar y el cuidado del medio ambiente.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta nació aproximadamente entre los años 1962 y 1961, según relatos de personas mayores de la comunidad, siendo la primera profesora en dicha escuela Ada Galena Contreras Guerra quién inicio con los seis grados de primaria, y los impartía en una casa particular que los vecinos prestaron para que no estuvieran al aire libre, ya que no contaban con un edificio escolar.

Los vecinos viendo la necesidad que existía de un edificio que albergará a la niñez de esa época el Sr. José Salazar ofreció venderles un terreno para que construyeran la escuela, pero el Señor Tomás Antonio Ríos no permitió que lo compraran donando así cuarenta y dos metros cuadrados de tierra para que construyeran dicho edificio y fue así que en el año de 1971 construyeron las primeras aulas.

En ese mismo año llegó a trabajar a esa escuela el profesor Jalapaneco Neftalí Gonzáles quien fue de mucha ayuda porque se repartieron tres grados cada uno; este profesor polifacético llegó a dar la clase de música y a través de esta, formó una banda musical que participo en varios desfiles municipales y departamentales llevándose varios premios.

Dicha escuela participo en muchos encuentros futbolísticos en la escuela y en otras escuelas de las comunidades vecinas en los cuales también participaban los padres de familia quienes iban con sus hijos a los diferentes encuentros deportivos. En la Escuela se llegó albergar a más de 100 alumnos en los seis grados de primaria, llegando a ella de las aldeas circunvecinas siendo Con algunas de ellas Contepeque, Jocotillo, la perla y otras.

Con el pasar del tiempo llego otra maestra a apoyar a los maestros por la cantidad grande que había de alumnos siendo ella Edna Olinda Orellana Barahona, QPD después de un tiempo el profesor Neftalí se fue trasladado quedando otra vez dos maestras, al poco tiempo llego la profesora Ana Romina de Aguilar y seño Dora Alicia Duque quedando con dos grados cada una.

En el año de 1980 la comunidad se organizó para gestionar dos aulas más y poder albergar a la cantidad de niños que asistía a la escuela, siendo los encargados de esa gestión el Sr. Elmer Antonio Ríos Valladares y el Sr. José Salar quienes en conjunto con la profesora Ada Galena Contreras Guerra viajaron al departamento de Jalapa en donde tenían que gestionar para que les aprobaran la construcción de dichas aulas; después de un tiempo y de muchas visitas a dicho departamento se los aprobaron y se llevó a cabo dicho proyecto que consistió en dos aulas con dirección.

También llegó a trabajar en dicha escuela el profesor Reinaldo Salazar, QPD el profesor René Ortiz,

Con el pasar de los años construyeron escuela en la Perla y El Jocotillo provocando así que la cantidad de alumnos bajara significativamente.

En el año de mil novecientos noventa y cinco se creó el Programa de CEIN-PAIN en la comunidad y abarca las etapas de cero a seis años iniciando en dicha etapa la profesora... quien tenía a su cargo todas las etapas; ella se trasladó a la Aldea Contepeque, llegando en su lugar la profesora Liliana Isabel Pimentel no fue hasta el año dos mil diez que llegó la Profesora Geydy Judith Mateo Gudiel, quien llegó con plaza nueva porque la población escolar superaba los sesenta alumnos.

En el año dos mil once se creó una plaza nueva de primaria, favoreciendo así a la población estudiantil y quedando los maestros una vez más con dos grados cada uno, facilitando con esto que los niños y niñas estuvieran mejor atendidos, siendo el profesor Byron René Ríos Valladares, QPD. Quien llegara a cubrir.

No fue hasta el año de dos mil diecisiete que el profesor Byron René murió quedando una vez más la escuela con dos maestros quienes están laborando aun en dicha escuela, ellos son el profesor Vidael Antonio Ríos y Ríos; y la profesora Iris Grimilda Ríos Pérez,

Hasta la fecha han pasado por la escuela un total de once maestros y maestras incluyendo los dos actuales quienes siguen laborando en la escuela en el área primaria y dos maestras en el área de CEIN-PAIN haciendo un total de cuatro maestras y maestros. Ahora la escuela cuenta con instalaciones nuevas que se construyeron en el año de dos mil dieciocho.

1.1.3 Marco epistemológico

Población por Rango de Edades: Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Los porcentajes de población por rango de edades desde del año 2014 son los siguientes: 2014 con 40%, 2015 con 40%, 2016 con 41%, 2017 con 54%, y 2018 con 51%.

Sociológico: los padres de padres de familia buscan otras alternativas de vida migrando a otros departamentos o a otros países.

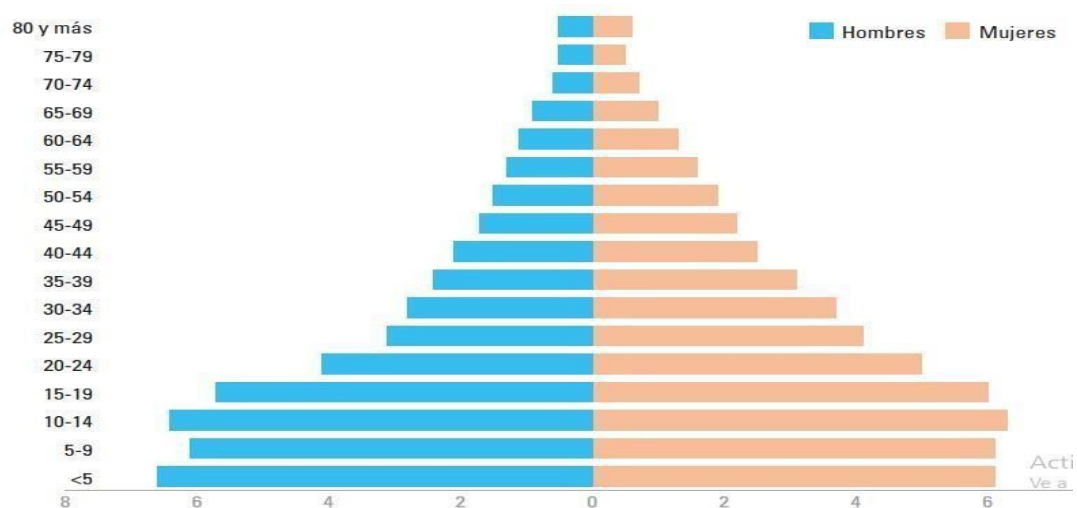
Histórico: separación de los padres y las madres provocando que los niños se queden con el papá o con la mamá y no se preocupen por su educación.

Psicológico: en la comunidad de la aldea el Rosario la pobreza extrema es una de las principales limitantes en la educación.

Cultural: los padres de familia ya no tienen más de dos hijos porque no se sienten capaces de poderlos sacar adelante.

En el libro —Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los alumnos de magisterio los autores Vicente y Pérez hacen énfasis en la necesidad de los padres de familia de migrar hacia otros países como Estados Unidos y Canadá por la falta de oportunidades en nuestro país, generando desintegración familiar.

Grafica 1 Pirámide de la población total edificada en la ENSMI 2014-2015



Fuente (VI Encuesta Nacional de Salud de Materno Infantil 2014-2015)

Índice de Desarrollo Humano: En la comunidad de Aldea El Rosario, encontramos que según el INE existen 3, en situación desnutrición, 156 niños atendidos con todas sus vacunas, 41 mujeres embarazadas, 6 puérperas. Educación: La población total en las edades de escolaridad asiste a diferentes establecimientos educativos cubriendo así al cien por ciento de la población, pero para la mayoría asiste a la escuela pública de la localidad.

Ingreso: Aproximadamente el ochenta por ciento de la población son agricultores y mandan a sus hijos a la escuela pública, por lo mismo estas familias tienen algunos problemas económicos que muchas veces impiden un rendimiento académico adecuado ya que no cuentan con todo lo necesario para que sus hijos desarrollen física y mentalmente, y un veinte por ciento son empleados públicos o tienen su negocio propio quienes envían a sus hijos a otros establecimientos.

Indicadores de eursos

Cantidad de alumnos matriculados: En la Escuela del Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario, Atescatempa hay matriculados desde 2014 con 40 niños, 2015 con 40 niños, 2016 con 41 niños, 2017 con 54 niños y 2018 con 51 niños.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Sociológico: los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar en las cosechas de temporada provocando deserción escolar.

Histórico: los padres de familia no saben leer ni escribir, por lo que se les dificulta ayudar a sus hijos con las tareas de la casa.

Psicológico: crianza de los niños con sus abuelos o tíos, quienes no se preocupan por apoyarlos sentimentalmente en su educación.

Cultural: machismo, con respecto a las niñas ya que no las envían a estudiar porque consideran que al crecer solo se van a casar y atender sus quehaceres del hogar.

Díaz y Hernández en su libro —Estrategias docentes para un aprendizaje significativo hablan sobre los distintos conceptos sobre el porqué de las anomalías que causan una disminución en la deserción escolar.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles;

Primera etapa: cero, uno, dos y tres años: 28 niños y niñas.

Segunda etapa: cuatro, cinco y seis años: 23 niños y niñas.

Antecedentes

Sociológico: los derechos y obligaciones de los niños y niñas en la escuelita son los mismos es por eso que se distribuye equitativamente.

Histórico: la distribución educativa se desarrolla sin importar raza, religión o idealismo ya que todos somos iguales y valemos lo mismo.

Psicológico: una sociedad inclusiva es la que se maneja en la comunidad del Rosario.

Cultural: la equidad de género, donde las niñas y los niños pueden compartir sueños y meta.

Fernández en su libro -Principios que guían la práctica en la enseñanza habla sobre los beneficios de culturalizar a los niños con respecto a la equidad de género y fomentar el rechazo al racismo.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles; Liliana Isabel Pimentel, Cuatro etapas de 0, 1, 2, 3 años. Geydy Judith Mateo Gudiel, tres etapas de 4, 5 y 6 años.

La distribución de maestros por grado y sección se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestros debe ser de 25 y un mínimo 15.

Antecedentes

Sociológico: es difícil contar con la asistencia de los niños menores de un año porque las madres de familia no siempre tienen el tiempo o la voluntad de asistir a clases.

Histórico: las madres y los padres de familia carecen del conocimiento de la existencia de una etapa de educación inicial en la escuela de aldea El Rosario.

Psicológico: el que una sola maestra tenga las 4 etapas en PAIN es difícil de sobre llevar ya que los niños tienen distintos temas de aprendizaje y distintos métodos de enseñanza.

Cultural: el poco interés del padre de familia en la educación en el nivel preprimaria.

Gonzales en su libro -Formación de profesores ¿para qué? habla acerca del beneficio de una educación más cercana y entrañable entre el docente y el estudiante para crear ambientes de confianza y confortabilidad.

Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en niveles o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. Mientras tanto en la Escuela el Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario, existe una distribución de 25 alumnos por maestra.

La distribución de maestras por etapas se realiza pensando en una educación más personalizada donde un máximo de alumnos por maestra debe ser de 25 y un mínimo de 15.

Antecedente

Sociológico: es difícil contar con la asistencia de los niños menores de un año porque las madres de familia no siempre tienen el tiempo o la voluntad de asistir a clases.

Histórico: las madres y los padres de familia carecen del conocimiento de la existencia de una etapa de educación inicial en la escuela de aldea El Rosario.

Psicológico: el que una sola maestra tenga las 4 etapas en PAIN es difícil de sobre llevar ya que los niños tienen distintos temas de aprendizaje y distintos métodos de enseñanza.

Cultural: el poco interés del padre de familia en la educación en el nivel preprimaria.

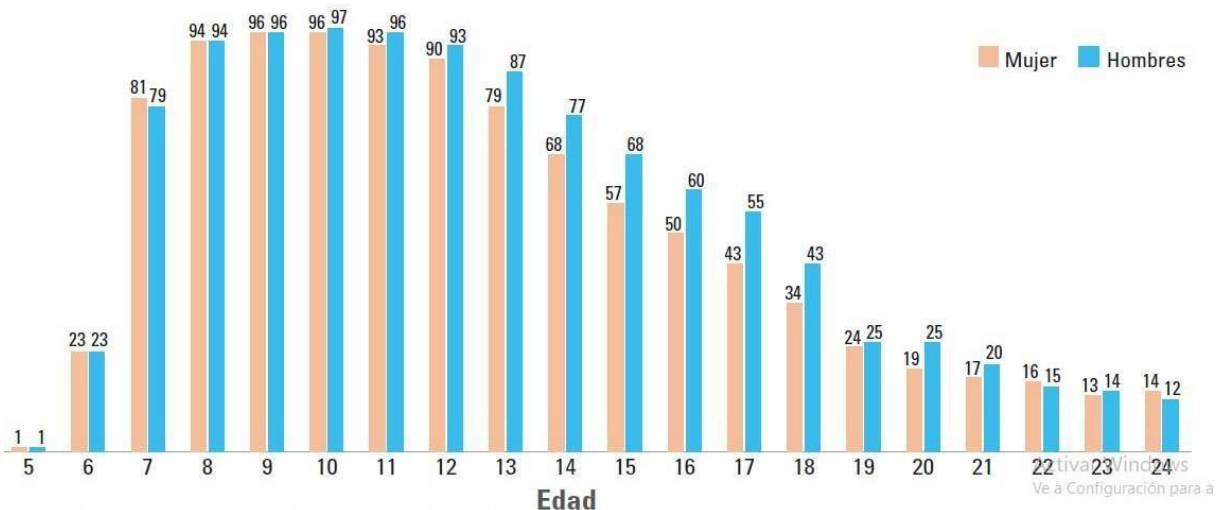
Gonzales en su libro –Formación de profesores ¿para qué? habla acerca del beneficio de una educación más cercana y entrañable entre el docente y el estudiante para crear ambientes de confianza y confortabilidad.

Asistencia de alumnos: Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, Escuela el Centro Inicial CEIN-PAIN, en un día norma como el de hoy 15 de julio del 2019 se registró un 88% de la asistencia.

Grafica 2 Porcentaje de la población femenina y masculina de 6 años o más de edad con primaria incompleta, según departamento

Grafica 3 Tasas de asistencia escolar por edades específicas para la población de 5-24 años, según sexo de la persona





Fuente (VI Encuesta Nacional de Salud de Materno Infantil 2014-2015)

Antecedentes

Sociológico: para la formulación de vínculos personales ajenos a los familiares es importante la asistencia constante a la escuela de los niños y las niñas.

Histórico: para una adaptabilidad eficiente del niño al entorno escolar y educativo la asistencia diaria es de gran importancia.

Psicológico: los niños aprenden a trabajar en equipo, y a convivir y compartir materiales de trabajo.

Cultural: los niños en edades de preprimaria no siempre asisten a la escuela o ni se inscriben debido a la falta de interés de los padres de familia.

El famoso pedagogo español Haber más en su libro -Teoría de la acción comunicativa. Racionalidad de la acción y racionalización social donde habla de la importancia que tiene el que el niño cree vínculos de amistad con sus compañeros de clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En enero: 17 días	En febrero: 18 días
En marzo: 20 días	En abril: 13 días
En mayo: 14 días	En junio: 19 días
En julio: 22 días	En agosto: 23 días
En septiembre: 19 días	En octubre: 20 días

Para un total de 185 días efectivos de clases.

En enero: 5 días	En febrero: 2 días
En marzo: 0 días	En abril: 9 días
En mayo: 8 días	En junio: 2 días
En julio: 0 días	En agosto: 0 días
En septiembre: 1 días	En octubre: 0 días

Para un total de 27 días sin efecto de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuela el Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario cuyos estudiantes son mayoritariamente mayas hablantes. El 100% de alumnos y alumnas hablan el idioma español, no habiendo ningún alumno que hable otro idioma.

Antecedentes

Sociológico: el idioma materno de los niños y niñas en aldea El Rosario es el español.

Histórico: el idioma español fue el adoptado por la población guatemalteca desde la época de la colonia.

Psicológico: hay una mayor capacidad de absorción de conocimiento si el niño recibe sus clases en español.

Cultural: el idioma español es el que se ha utilizado para impartir clases y transmitir conocimientos desde que inicio la educación en Guatemala.

El maestro Guba en su libro -Criterios de credibilidad en la investigación naturalista habla de la importancia de explotar el idioma español en todos los rincones de nuestra vida, como una riqueza cultural y psicológica.

Disponibilidad de Texto y Materiales: Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Escuela el Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario se cuenta con un 50% de textos y materiales.

Organización de los padres de familia: Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela del Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario existe 1 organización de padres de familia.

Antecedentes

Sociológico: para la motivación del niño y la niña el apoyo del padre de familia es fundamental, en la OPF se encuentra los padres más responsables.

Histórico: habitualmente no hay mayor aporte del padre de familia en la educación de sus hijos ya que creen que la formación de sus hijos es únicamente del maestro.

Psicológico: es importante para los niños que vea que sus papás tienen interés por su educación ya que les sirve de motivación.

Cultural: que el padre de familia se involucre en los procesos educativos conlleva una realización de actividades culturales con mayor porcentaje de éxito.

Eliot en su libro -El cambio educativo desde la investigación-acción habla de la importancia de que el padre de familia se involucre y se interese por la educación de sus hijos en las etapas parvulario.

Indicadores de resultados;

Escolarización Oportuna: Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La escolarización oportuna en la escuela del Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario desde el 2014 es de: 2014 con 100%, 2015 con

100%, 2016 con 100%, 2017 con 100% y 2018 con 100%.

Antecedentes

Sociológico: los padres de familia buscan otras alternativas de vida migrando a otros departamentos o a otros países.

Histórico: separación de los padres y las madres provocando que los niños se queden con el papá o con la mamá y no se preocupen por su educación.

Psicológico: en la comunidad de la aldea el Rosario la pobreza extrema es una de las principales limitantes en la educación.

Cultural: los padres de familia ya no tienen más de dos hijos porque no se sienten capaces de poderlos sacar adelante.

En el libro —Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los alumnos de magisterio los autores Vicente y Pérez hacen énfasis en la necesidad de los padres de familia de migrar hacia otros países como Estados Unidos y Canadá por la falta de oportunidades en nuestro país, generando desintegración familiar.

Tasa de promoción Anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año. La tasa de promoción anual en el Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario son las siguientes: 2014 con 40 niños promovidos, 2015 con 40 niños promovidos, 2016 con 41 niños promovidos, 2017 con 54 niños promovidos y 2018 con 51 niños promovidos.

Antecedentes

Sociológico: migración hacia los estados unidos durante el año 2017.

Histórico: falta de oportunidades laborales de los padres de familia.

Psicológico: desintegración familiar por la migración de los padres de familia.

Cultural: trabajos a temprana edad por parte de los niños para tener para vestirse, calzarse y comer.

En la etapa parvulario no existe la repitencia y por lo tanto la escolarización oportuna siempre está al 100% esto basado en el libro —Derecho Educativo, Recopilación comentada de leyes y reglamentosll capitulo XII (repitencia)

Artículo 32: Repitencia en el nivel Educativo Preprimaria en todas las etapas, no están afectas (os) a la repitencia, siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el artículo 22.

En el libro —Procesos reflexivos promovidos en las prácticas escolares de los alumnos de magisterio— los autores Vicente y Pérez hacen énfasis en la necesidad de los padres de familia de migrar hacia otros países como Estados Unidos y Canadá por la falta de oportunidades en nuestro país, generando desintegración familiar.

Conservación de la Matrícula: Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La conservación de la matrícula estudiantil en el Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario desde el 2014 es la siguiente: 2014 con 40 conservaciones, 2015 con 40 conservaciones, 2016 con

41 conservaciones, 2017 con 54 conservaciones y 2018 con 51 conservaciones. Antecedentes

Sociológico: los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar en las cosechas de temporada provocando deserción escolar.

Histórico: los padres de familia no saben leer ni escribir, por lo que se les dificulta ayudar a sus hijos con las tareas de la casa.

Psicológico: crianza de los niños con sus abuelos o tíos, quienes no se preocupan por apoyarlos sentimentalmente en su educación.

Cultural: machismo, con respecto a las niñas ya que no las envían a estudiar porque consideran que al crecer solo se van a casar y atender sus quehaceres del hogar.

Díaz y Hernández en su libro —Estrategias docentes para un aprendizaje significativo hablan sobre los distintos conceptos sobre el porqué de las anomalías que causan una disminución en la deserción escolar.

Finalización de Nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En el Centro Inicial CEN-PAIN, Aldea El Rosario todos los niños

que llegan a la etapa de párvulos de 6 años desde el 2014 son promovidos dando como resultado un 100% de promoción.

Antecedentes

En la etapa parvularia no existe la repitencia y por lo tanto la escolarización oportuna siempre está al 100% esto basado en el libro —Derecho Educativo, Recopilación comentada de leyes y reglamentosll capitulo XII (repitencia) Artículo 32: Repitencia en el nivel Educativo Preprimaria en todas las etapas, no están afectas (os) a la repitencia, siempre y cuando cumplan con la edad establecida en el artículo 22.

1.1.5 Marco de políticas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad,

incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Principios: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios;

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

En el respeto a la dignidad de la persona humana y en el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Política 1. Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Política 2. Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Política 3. Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política 6. Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Política 7. Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Entre los problemas detectados en el entorno educativo seleccionado, se identificaron los siguientes:

Tabla 1 Identificación de problemas

No.	Problemas identificados
1	Deficiencia en la motricidad fina.
2	Asistencia irregular.
3	Multigrados (Carencia de docentes en la escuela).
4	Desconocimiento en la educación inicial.
5	Falta de programas educativos.
6	Machismo (población entro céntrica)
7	Poco interés del niño por estudiar.
8	Factor económico.
9	Desintegración familiar.

Fuente: Elaboración propia.

a. Priorización de problemas (Matriz de priorización). Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$.

Tabla 2 Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deficiencia en la Motricidad fina en los niños y niñas de 5 años.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Asistencia irregular.	1	1	2	1	2	8	2	2	4	31
Multigrados (Carencia de docentes en la escuela).	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Desconocimiento en la educacion inicial.	1	1	2		1	7	2	1	3	21
Falta de programas educativos.	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Machismo (poblacion entrocentrica).	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
Poco interés del niño por estudiar.	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Factor económico.	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10
Desintegración familiar.	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10

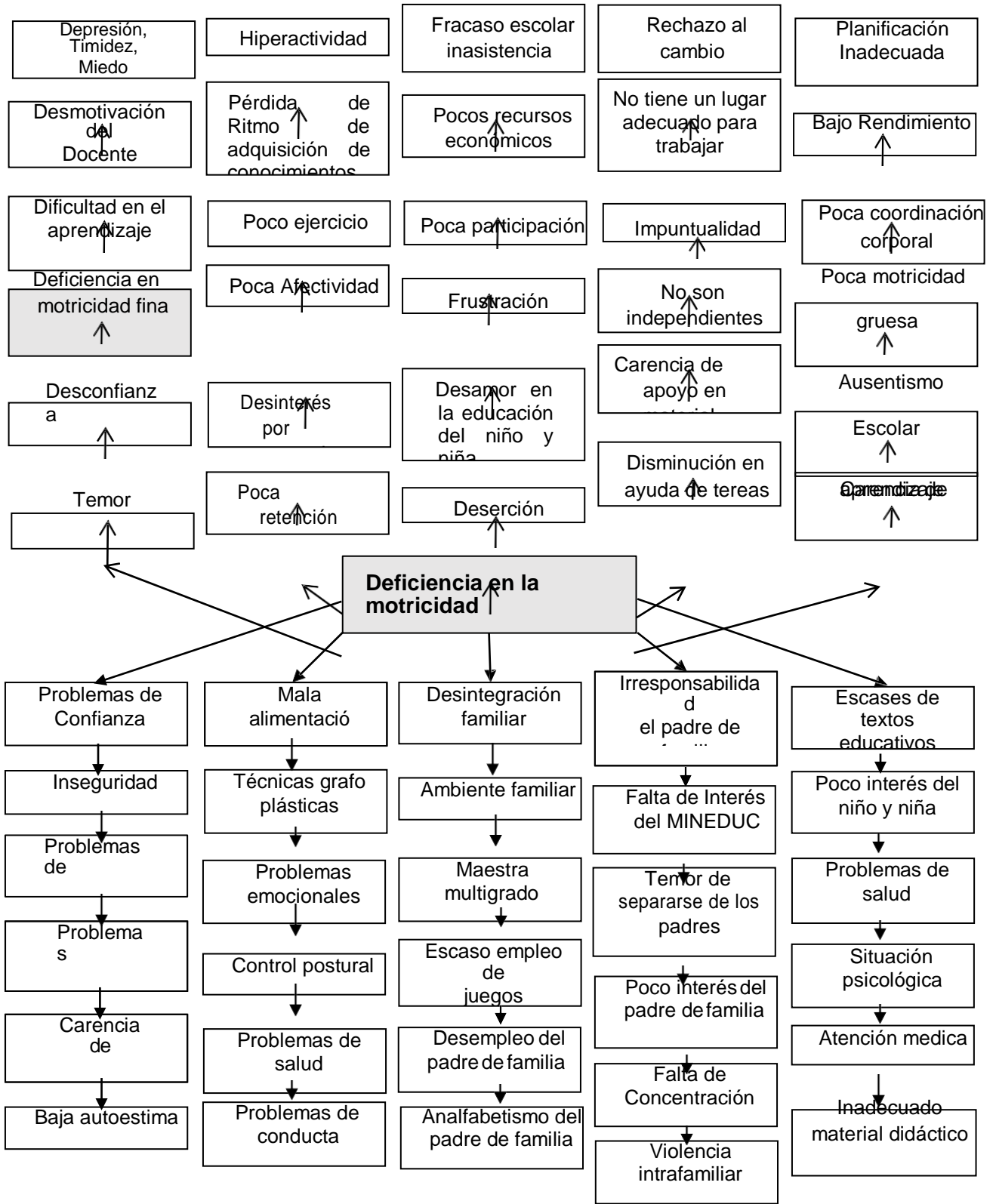
Fuente: Elaboración propia.

b. Selección del problema

El problema seleccionado es la deficiencia en la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años, el cual se priorizo entre los problemas identificados por ser más factible y viable para tratar, en el contexto educacional tiene gran impacto por ser parte de la formación inicial de los alumnos, al tratarse de forma adecuada se

pueden erradicar las deficiencias que provocan y así apoyar el desarrollo inicial e integral de los alumnos.

Grafica 4 Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

a. Sociales

Centros educativos capacitados y aptos para el estudio; La adquisición de competencias básicas de apropiación de conocimientos elementales y comunes; Alta capacitación y de competencias diferenciales para distintos grupos de la población.; La uniformidad del tratamiento dado a sectores socio-culturales y económicos; Transformaciones estructurales que reorienten las responsabilidades del sector público; Garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo; Innovación y eficiencia de los sistemas nacionales de medición de resultados del proceso educativo; Elaboración de proyectos educativos que sean factibles en el entorno comunitario donde se ubique la escuela.

b. Institucionales

Un docente por grado; Estabilidad laboral para el docente; Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de la escuela; Mobiliario adecuado para los niños; Renovar e innovar las estrategias pedagógicas; Aumento al presupuesto de educación; Profesionalización y capacitación constante del docente.

c. Poblacionales

Docentes competentes y capacitados para su labor; Un docente por grado; Cumplimiento del horario de trabajo de los docentes; Alimentación escolar; Mobiliario e instalaciones en buen estado; Sanitarios limpios y en buen estado; Respeto a todos los alumnos; Práctica y motivación de los valores cívicos, culturales y profesionales.

1.2.3 Identificación de actores sociales

a. Directos

El docente; El alumno; El director; Padres de familia; El MINEDUC.

b. Indirectos

La Coordinación Técnica Administrativa (CTA); Las OPF; El Gobierno escolar; El STEG; El COCODE; El CODEDE; La Municipalidad; La PNC; La Iglesia; El MIDES; El centro de Salud.

c. Potenciales

ONG; COMUDE; LA USAC; La comunidad

Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

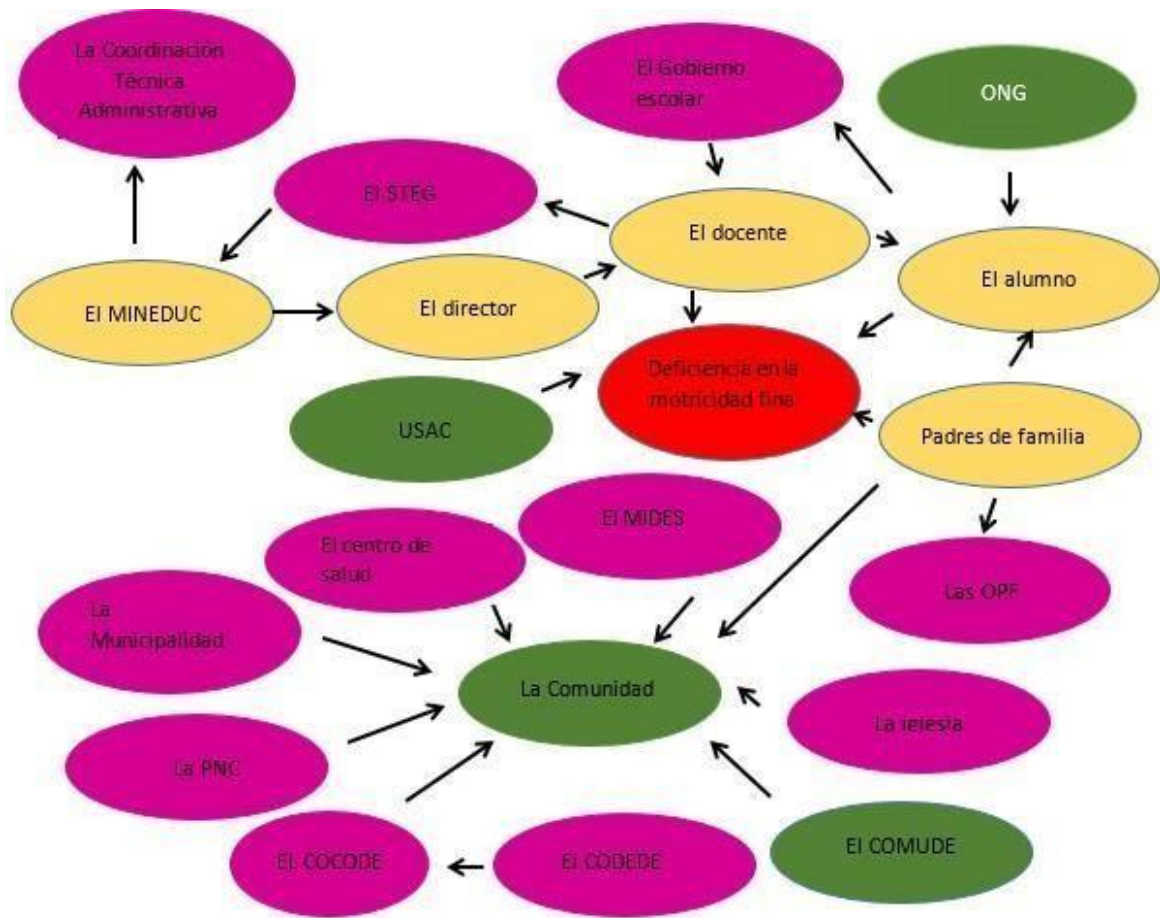
Tabla 3 Análisis de actores

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	Alta	Baja	Traba en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	Si	No
El docente	X		X	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
El alumno	X		X	NO	APOYO	SI	NO	SI	X	
Padres de familia	X		X	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
El director	X		X	SI	APOYO	SI	SI	SI	X	
El MINEDUC	X		X	SI	APOYO	NO	SI	SI	X	
La Coordinación Técnica Administrativa	X		X	SI	APOYO	NO	SI	SI	X	
Las OPF		X	X	NO	APOYO	NO	NO	NO		X
El STEG	X		X	NO	APOYO	NO	NO	NO	X	
El COCODE		X		SI	APOYO	SI	SI	NO		X
La Municipalidad		X	X	SI	APOYO	SI	SI	NO		X
La PNC		X		NO	APOYO	NO	NO	NO		X
El MIDES		X	X	SI	APOYO	SI	SI	NO		X
El centro de salud		X		NO	APOYO	NO	NO	NO		X
ONG		X		NO	APOYO	SI	SI	NO		X
COMUDE		X		SI	APOYO	NO	NO	NO		X
USAC		X	X	SI	APOYO	SI	SI	SI		X
La comunidad		X	X	NO	APOYO	SI	NO	NO		X

Fuente: Elaboración propia.

e. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Grafica 5 Diagrama de relaciones



- Problema principal ●
- Actores directos ●
- Actores indirectos ●
- Actores potenciales para involucrar ●

1.3 Análisis estratégico

Se parte del problema priorizado para la intervención Profesional de Práctica Supervisada sobre la débil capacidad institucional y comunitaria en la gestión del riesgo, el cual analizó utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX, luego se

formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado. Este análisis estratégico se realizó mediante la observación mediante la realización de actividades en el aula del centro educativo de Aldea el Rosario, Atescatempa, se conoció las necesidades que presentan en el salón de clases lo cual como maestra observe a los niños y niñas de 5 años y observe a los padres de familia donde podría ser el riesgo de la deficiencia en la motricidad fina, se dio a conocer a la Coordinación Técnica Administrativa, la directora del centro Educativo, se logró dar cumplimiento gracias al apoyo y la participación de los líderes comunitarios de Atescatempa para la ejecución del proceso de Práctica Profesional.

En la primera actividad se realizó el análisis FODA en el cual se identificaron y analizaron las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como Deficiencia en la motricidad fina, luego se convocó a los padres de familia a otra reunión para realizar la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del FODA entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema

FORTALEZAS

- F1. Personal docente PADEP/D en primaria hay 2 docentes y 1 en preprimaria.
- F2. Responsabilidad del personal docente.
- F3. Experiencia del docente.
- F4. Clima de clase agradable oportunidad de educarse con excelencia.
- F5. Nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- F6. Sana interacción alumno maestro.
- F7. Programas de apoyo.
- F8. Servicios básicos funcionales y en buenas condiciones.
- F9. Espacio abundante de área de juego.
- F10. Instalaciones nuevas.

OPORTUNIDADES

- O1. Adecuadas vías de acceso.
- O2. Participación del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- O3. Buena relación con el padre de familia.
- O4. Facilidad de tomar transporte público para el padre de familia.
- O5. Apoyo del COCODE en construcción de proyectos en el centro educativo.
- O6. Apoyo de la municipalidad de proyectos como las aulas y mobiliario nuevos en el centro educativo.
- O7. Apoyo con la seguridad brindado por la PNC.
- O8. Apoyo de Gestión de la coordinación técnica administrativa.

DEBILIDADES

- D1. Maestra multigrado.
- D2. Escases de material didáctico.
- D3. Falta de muro perimetral.
- D4. Estrategias de modernización de enseñanza.
- D5. Impuntualidad en la entrega de valija didáctica y útiles escolares.
- D6. Asistencia irregular de niños y niñas en el centro educativo.
- D7. Deficiencia en la motricidad fina en los alumnos de pre primaria.
- D8. Poco interés en la motricidad fina.
- D9. Falta de la primera educación en el hogar en los niños
- D10. Agresividad entre estudiantes.

AMENAZAS

- A1. Pobreza de la comunidad.
- A2. Mala nutrición del alumno.
- A3. Desintegración familiar.
- A4. Desempleo del padre de familia.
- A5. Elevado costo de transporte para el padre de familia.
- A6. Impuntualidad de los alumnos o de los padres de familia al no llevar a sus hijos.
- A7. Vulnerabilidad a las enfermedades virales.
- A8. Madres solteras.
- A9. Violencia intrafamiliar.
- A10. Padres de familia con baja escolaridad o

O9. Apoyo del centro de salud con jornadas médicas de vacunación. analfabetos.

O10. La comunidad del Rosario realiza gestiones a beneficio de la escuela.

1.3.2 Técnica Mini-Max

EL MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, esta técnica se realizó en el Centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario, Atescatempa.

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
F1. Personal docente PADEP/D.	D1. Maestras multigrado.
O3. Buena relación con el padre de familia.	O2. Participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
F2. Responsabilidad del personal docente.	D2. Escases de material didáctico.
O2. Participación del padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	O3. Buena relación con el padre de familia.
F3. Experiencia del docente.	D3. Falta de muro perimetral.
O5. Apoyo del COCODE en construcción de proyectos en el centro educativo.	O6. Apoyo de la municipalidad de Atescatempa en proyectos educativos.
F4. Clima de clase agradable oportunidad de educarse con excelencia.	D4. Inseguridad general.
O1. Adecuadas vías de acceso.	O7. Apoyo de la PNC brindando seguridad.
F10. Instalaciones nuevas.	D5. Impuntualidad en la entrega de la valija didáctica y útiles escolares.

O6. Apoyo de la municipalidad de Atescatempa en proyectos educativos.

F11. Programas de apoyo.

O8. Apoyo de Gestión de la Coordinación Técnica Administrativa.

F12. Desarrollo de habilidades.

O9. Apoyo del centro de salud con jornadas médicas de vacunación.

FORTALEZAS – AMENAZAS

F1. Personal docente PADEP/D.

A1. Pobreza de la comunidad.

F2. Responsabilidad del personal docente.

A2. Mala nutrición del alumno.

F3. Experiencia del docente.

A3. Desintegración familiar.

F4. Clima de clase agradable oportunidad de educarse con excelencia.

A6. Impuntualidad del padre de familia.

F5. Nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

A7. Vulnerabilidad a las enfermedades virales.

F6. Sana interacción alumno maestro.

A9. Violencia intrafamiliar.

O8. Apoyo de Gestión la Coordinación Técnica Administrativa.

D6. Asistencia irregular del niño y niña en el centro educativo.

O10. Facilidad de tomar transporte público para el padre de familia.

D7. Deficiencia en la motricidad fina en los alumnos de pre primaria.

O8 Apoyo de Gestión de la coordinación técnica administrativa.

DEBILIDADES – AMENAZAS

D1. Maestra multigrado.

A1. Pobreza de la comunidad.

D3. Falta de muro perimetral.

A11. No existen reductores de velocidad en las vías de acceso

D4. Inseguridad general.

A7. Vulnerabilidad a las enfermedades virales.

D6. Asistencia irregular en el niño y niña en el centro educativo.

A5. Elevado costo de transporte para el padre de familia.

D8. Agresividad entre estudiantes.

A3. Desintegración familiar.

D12. No hay maestro de educación especial.

A9. Violencia intrafamiliar.

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

Tomando en consideración la preparación profesional que tienen los maestros egresados del PADEP/D, tendremos mayores posibilidades de poder desarrollar una buena relación con el padre de familia para potenciar al máximo las campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Si aprovechamos al máximo la participación del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo, tenemos mayores posibilidades de explotar la responsabilidad del maestro al darle una gestión digna a estas oportunidades en hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Si aprovechamos al máximo la oportunidad de obtener el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- significa que la experiencia del docente ha logrado maximizar esta fortaleza aprovechando la oportunidad que la comunidad brinda en hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Si tomamos en cuenta que unas adecuadas vías de acceso brindan al padre de familia una experiencia satisfactoria en el trayecto de sus casas a la escuela y viceversa, tendremos mayores posibilidades de tener un clima agradable de clases ya que la satisfacción del padre de familia provoca en el niño satisfactorias sensaciones en hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Si aprovechamos al máximo la fortaleza de tener instalaciones nuevas con las cuales brindamos a los estudiantes las condiciones idóneas para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto gracias al apoyo de la municipalidad de Atescatempa en hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Si tomamos en cuenta que, si aprovechamos el apoyo brindado por la Coordinación Técnica Administrativa, tendríamos mayores posibilidades de tener los programas de apoyo con mayor puntualidad y podríamos maximizar la fortaleza tomando las oportunidades que se nos presentan en hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Si contamos con el apoyo del centro de salud del municipio de Atescatempa mediante jornadas médicas de vacunación, tendremos mayores posibilidades de desarrollar las habilidades en los alumnos en hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

En las vinculaciones de fortalezas-oportunidades, se concluye tras sus respectivas conclusiones que la línea de acción es hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:

Si tomamos en consideración lo importante que es la participación del padre de familia en el establecimiento educativo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje tendríamos mayor posibilidad de minimizar la debilidad de ser maestra multigrado el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Si aprovechamos la buena relación que existe entre el maestro y el padre de familia fuera y dentro de la escuela, existen mayores posibilidades de poder proveer al niño de los materiales didácticos suficientes para poder desarrollar las competencias del CNB el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Si tomamos en consideración, que podemos aprovechar el apoyo que la municipalidad de Atescatempa nos brinda, podríamos construir un muro

perimetral y tendremos mayores posibilidades de fortalecer la seguridad en nuestro entorno educativo el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Si tomamos en cuenta que la inseguridad en la comunidad de la aldea el Rosario es un problema serio, podríamos disminuir esta debilidad teniendo a la mano el apoyo de la Policía Nacional Civil patrullando en los horarios de la clase el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Tomando en consideración que, si aprovechamos el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa, podríamos tener puntualidad en la entrega de la valija didáctica y útiles escolares el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Si tomamos en cuenta la facilidad de tomar transporte público del padre de familia, existirían mayores posibilidades de poder minimizar la asistencia irregular ya que el transporte público pasa frente a la escuela dando la oportunidad a los padres de familia facilitarles el transporte de sus casas hacia la escuela el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Se concluye después de vincular debilidades-oportunidades que una de las líneas de acción será el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:

Tomando en consideración sobre la contundente pobreza de la comunidad de aldea el Rosario, tenemos mayores posibilidades de poder sacar adelante esta amenaza si contamos con el profesionalismo de un maestro egresado del PADEP/D haciendo largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar a minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Si tomamos en consideración que algunos niños de la comunidad de aldea el Rosario cuentan con mala nutrición no podrán desarrollar bien sus actividades educativas, es aquí donde tomamos en cuenta la responsabilidad del docente para poder exponer al padre de familia dicha problemática teniendo mayores posibilidades de poder darle solución a dicha amenaza haciendo largas

campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar a minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Tomando en consideración que la desintegración familiar es un problema que aqueja fuertemente a la comunidad del Rosario y también afecta el rendimiento educativo del estudiante, tendríamos mayores posibilidades de poder sobrelivir a esta amenaza si aprovechamos la experiencia del docente haciendo largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar a minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Si contamos con impuntualidad del padre de familia para llevar a sus hijos a la escuela nos damos cuenta que el perjudicado es el estudiante, pero si contamos con nuevas técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje del maestro existen mayores posibilidades de minimizar la amenaza haciendo largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar a minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Si aprovechamos al máximo la sana interacción entre el alumno y el maestro tendremos mayores posibilidades de neutralizar la vulnerabilidad hacia las enfermedades virales del estudiante haciendo largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar a minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Tomando en consideración que la violencia intrafamiliar provoca traumas en los niños y que su comportamiento sea inadecuado dentro del aula, un clima de clase agradable y adecuada interacción con sus compañeros de clase tendrá mayores posibilidades de poder superar su problema y minimizar la amenaza haciendo largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar a minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Tras la vinculación de fortalezas-amenazas se concluye que la línea de acción a tomar en cuenta son largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar a minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:

Tomando en cuenta la pobreza que aqueja a la comunidad del Rosario, el que la maestra sea multigrado, provoca que las colaboraciones sean menores ya que hay mayor cantidad de niños a la hora de desarrollar actividades en la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares para que estos se involucre en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Tomando en consideración que en la escuelita de aldea el Rosario no existen reducciones de velocidad en sus vías de acceso las cuales son de tránsito veloz, la necesidad del muro perimetral su vuelve muy necesaria y casi indispensable ya que con la existencia de este tendríamos mayores posibilidades de reducir el riesgo por esta amenaza en la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Tomando en consideración el elevado costo de transporte que significa para el padre de familia gozar de este servicio, la asistencia irregular se vuelve más factible, para lo cual es necesario tener diferentes métodos (los cuales no se tienen) para solucionar dicha amenaza en la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Tomando en consideración la agresividad de algunos alumnos en el centro educativo, tendríamos mayores posibilidades de disminuir esa debilidad si estos pudieran superar su trauma de estar en un hogar desintegrado en la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Tomando en cuenta la incidencia de violencia familiar dentro de la comunidad del Rosario se vuelve indispensable poder contar con un maestro de educación especial ya que con este tendríamos mayores posibilidades de (poder atender competir contra) los traumas psicológicos que el niño acarrea al vivir las

mencionadas circunstancias en la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Si tomamos en consideración la inseguridad general que tiene la comunidad del Rosario se vuelve manifiesto la necesidad de reducir esta debilidad para poder minimizar la amenaza de la vulnerabilidad a las enfermedades virales en la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Se concluye después de vincular las debilidades-amenazas, la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares será una línea de acción para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

1.3.3 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción: En las vinculaciones de fortalezas-oportunidades, se concluye tras sus respectivas conclusiones que la línea de acción es hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Segunda línea de acción: Se concluye después de vincular debilidades-oportunidades que una de las líneas de acción será el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Tercera línea de acción: Tras la vinculación de fortalezas-amenazas se concluye que la línea de acción a tomar en cuenta son largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar la minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Cuarta línea de acción: Se concluye después de vincular las debilidades-amenazas, la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares será una línea de acción para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Quinta línea de acción: Se concluye después de haber realizado todas las vinculaciones que es necesario tener apoyo de todos los entes organizados, tanto privados como estatales y comunales para poder desarrollar una calidad educativa efectiva, esta será la línea de acción.

1.3.4 Posibles proyectos

Primera línea de acción

En las vinculaciones de fortalezas-oportunidades, se concluye tras sus respectivas conclusiones que la línea de acción es hacer campañas de visita al psicólogo de los estudiantes para poder determinar si tienen algún tipo de trauma.

Promover un programa para tener un psicólogo dentro de la escuela.

Crear espacios de charlas motivacionales para los niños.

Promover la escuela por todos los barrios de aldea el Rosario.

Desarrollar actividades para reforzar el aprendizaje del niño.

Solicitar desarrollo de la infraestructura de la escuela para tener área de juegos adecuada.

Segunda línea de acción

concluye después de vincular debilidades-oportunidades que una de las líneas de acción será el vincular al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar dicho proceso.

Crear vínculos sólidos de comunicación.

Implementar estrategias didácticas que proporcionen métodos al padre de familia para apoyar con el proceso de enseñanza en la educación del hogar.

Promover talleres de capacitación a los padres de familia sobre cómo tratar deficiencias, y poder reducirlas en las capacidades de los hijos

Implementar un área de recesión para el padre de familia.

Equipar con mobiliario adecuado un área de espera para los padres de familia.

Tercera línea de acción

Tras la vinculación de fortalezas-amenazas se concluye que la línea de acción a tomar en cuenta son largas campañas de concientización no solo al padre de familia sino a la comunidad en general para que puedan apoyar la minimizar amenazas y erradicar debilidades.

Concientizar al padre de familia.

Crear líderes dentro de los padres de familia.

Charlas motivacionales para los padres de familia.

Crear espacios para actividades donde se involucre a la comunidad en general.

Crear espacios para gestionar con COCODE.

Cuarta línea de acción

Se concluye después de vincular las debilidades-amenazas, la creación de organización de padres de familia y gobiernos escolares será una línea de acción para que estos se involucren en el desarrollo de proyectos de mejora educativa.

Crear organización de padres de familia por grado.

Crear organización de padres de familia que involucre a un padre de cada grado o nivel.

Integrar a la organización de padres de familia para obtener apoyo en los análisis y observación de problemas en el entorno educativo.

Crear vínculos para que el padre de familia tenga poder de opinión y decisión en las gestiones de la escuela.

Quinta línea de acción

Se concluye después de haber realizado todas las vinculaciones que es necesario tener apoyo de todos los entes organizados, tanto privados como estatales y comunales para poder desarrollar una calidad educativa efectiva, esta será la línea de acción.

Solicitar apoyo con entidades públicas.

Crear diálogos con entidades privadas.

Desarrollar, implementar y promover proyectos de calidad educativa.

Gestionar proyectos de infraestructura.

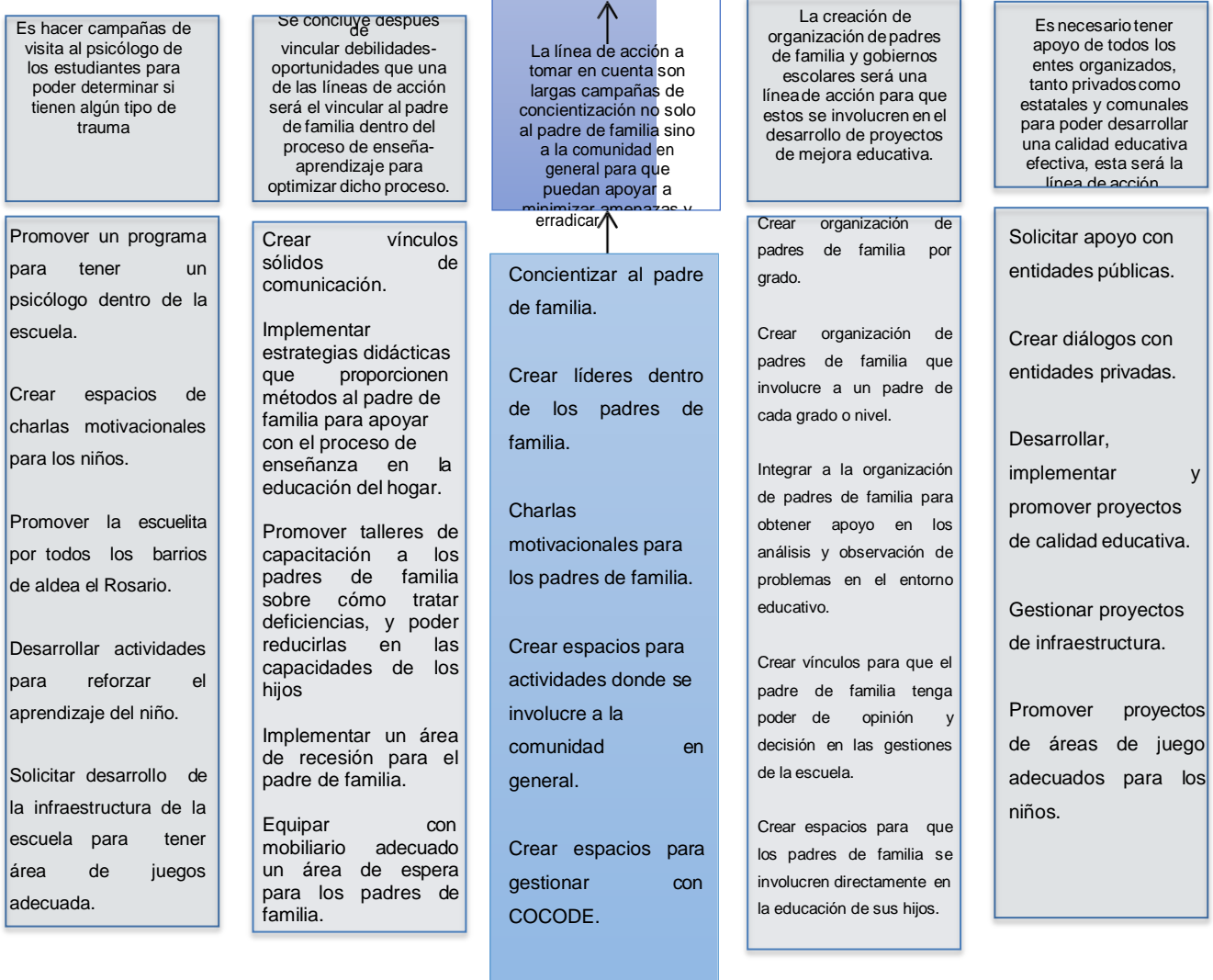
Promover proyectos de áreas de juego adecuados para los niños.

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionando por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. A continuación, se presenta el esquema del mapa:

Esquema 1 Mapa de soluciones

Aprendizaje de la motricidad fina en los niños de pre primaria



Fuente: Elaboración propia. B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 4 Criterios para seleccionar el proyecto

No.	Proyecto	Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Promover un programa para tener un psicólogo dentro de la escuela.	SI	NO	SI	SI	SI	SI
2	Crear espacios de charlas motivacionales para los niños.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
3	Promover la escuelita por todos los barrios de aldea el Rosario.	SI	SI	SI	SI	SI	NO
4	Desarrollar actividades para reforzar el aprendizaje del niño.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
5	Solicitar desarrollo de la infraestructura de la escuela para tener área de juegos adecuada.	SI	NO	SI	SI	SI	SI
6	Crear vínculos sólidos de comunicación.	SI	NO	SI	SI	SI	NO
7	Implementar estrategias didácticas que proporcionen métodos al padre de familia para apoyar con el proceso de enseñanza en la educación del hogar.	SI	SI	SI	SI	SI	SI

8	Promover talleres de capacitación a los padres de familia sobre cómo tratar deficiencias, y poder reducirlas en las capacidades de los hijos	SI	SI	SI	SI	SI	SI
9	Implementar un área de recepción para el padre de familia.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
10	Equipar con mobiliario adecuado un área de espera para los padres de familia.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
11	Concientizar al padre de familia.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
12	Crear líderes dentro de los padres de familia.	NO	NO	NO	SI	SI	NO
13	Charlas motivacionales para los padres de familia.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
14	Crear espacios para actividades se involucre a la comunidad en general.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
15	Crear espacios para gestionar con COCODE.	SI	NO	NO	SI	SI	SI
16	Crear organización de padres de familia por grado. Crear	SI	NO	NO	SI	SI	NO
17	organización de padres de familia que involucre a un padre de cada	SI	NO	NO	SI	SI	NO

	grado o nivel.						
18	Integrar a la organización de padres de familia para obtener apoyo en los análisis y observación de problemas en el entorno educativo.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
19	Crear vínculos para que el padre de familia tenga poder de opinión y decisión en las gestiones de la escuela.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
20	Crear vínculos para que el padre de familia tenga poder de opinión y decisión en las gestiones de la escuela.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
21	Solicitar apoyo con entidades públicas.	SI	NO	NO	SI	SI	SI
22	Crear diálogos con entidades privadas.	SI	NO	NO	SI	SI	NO
23	Desarrollar, implementar y promover proyectos de calidad educativa.	SI	SI	SI	SI	SI	SI
24	Gestionar proyectos de infraestructura	SI	NO	SI	SI	SI	SI
25	Promover proyectos de áreas de juego adecuados para los niños.	SI	NO	NO	SI	SI	NO

Fuente: Elaboración propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención se analizó cuidadosamente cada uno de los posibles proyectos de intervención, por medio de la cual se colocaron en una matriz cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales se escogió el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

Se llevó a cabo la selección del proyecto mediante la observación e identificación de los problemas, priorizando la deficiencia en la motricidad fina en los niños y niñas de cinco años de edad del centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea el Rosario, Atescatempa.

El proyecto se empezó a tratar especialmente con la Coordinación Técnico Administrativa de Atescatempa y la directora del Centro Educativo, lo cual vieron los riesgos del mal aprendizaje que afectan en los niños y niñas del centro Inicial CEIN-PAIN, se buscó principalmente contribuir a fortalecer los conocimientos y habilidades en el problema de la deficiencia en la motricidad fina para que los niños y niñas puedan desarrollar actividades.

Ejecutar el proyecto como fue la deficiencia en la motricidad fina en el centro educativo del municipio de Atescatempa, ya que por medio de la ejecución del mismo se contribuyó a reducir el mal aprendizaje ya que vulnerabilidad los padres de familia de cada niño y niña.

Se obtuvieron más conocimientos en el tema de gestión de aprendizaje, lo cual sirve como una herramienta básica para poder enfrentar cualquier amenaza educacional que se presente en el centro Inicial CEIN-PAIN, Aldea El Rosario, Atescatempa. Así también la capacidad de prevenir cualquier amenaza educacional antes que les afecte.

Por medio de la obtención de nuevos aprendizajes y creación de capacidades en la gestión de la deficiencia en la motricidad fina que los padres de familia estén preparados para poder prevenir y en los niños y niñas practicarán actividades de los conocimientos que en el transcurso del proyecto fueron adquiriendo.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo.

B. Descripción del proyecto

Como plan de mejora educativa se implementará un proyecto de capacitación a los padres de familia sobre el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la etapa de cinco años de edad con lo que se pretende concientizar sobre la importancia del desarrollo de motricidad fina desde esta edad temprana, que los niños y niñas entiendan cual es la importancia y algunas de las aplicaciones que tiene en nuestra vida. Se diseña este proyecto de capacitación realizando actividades donde fortalezcan habilidades y destrezas en el aprendizaje fortaleciendo la motricidad fina, obteniendo fortalecimiento del eje de la reforma educativa evitando el problema que se vive con la motricidad fina en los niños y niñas dentro del aula de clases en el Centro Inicial CEIN-PAIN aldea El Rosario, Atescatempa, Jutiapa.

Se vinculará al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar los padres de familia desarrollaran con sus hijos el cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina, interactuando se pretende crear una comunicación y apoyo efectivo. Mejorará la relación entre padres de familia con sus hijos para que tenga un buen desarrollo en el centro educativo. La importancia que tiene la motricidad fina en la etapa preescolar es que

enriquece en los niños y niñas cada movimiento que ellos realizan y desarrollan, adquiriendo destrezas y habilidades, es decir, que logran aprender. Por esto, la estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos y dedos, una buena estimulación se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja del cuaderno.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, también puede definirse como las acciones del niño y niña en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos. Si se da una buena, precisa y adecuada estimulación en la familia como en la escuela obtendremos menos problemas de aprendizaje en las aulas como en este caso puede ser de la motricidad fina logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos, pues el origen

y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela. Los niños y niñas desarrollaran habilidades motoras finas para hacer muchas tareas relacionadas con la escuela, que incluye: sostener un crayón o un lápiz, dibujar imágenes o repasar y escribir con claridad, apilar bloques y ensartar cuentas, usar tijeras, reglas y otros objetos.

C. Concepto

La estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos, implicando precisión, eficacia, armonía y acción.

D. Objetivos

Objetivo general

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y niñas en la etapa de cinco años, a través del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina, en el centro Inicial CEIN-PAIN, en la Aldea el Rosario, municipio de Atescatempa.

Objetivos específicos

Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.

Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil.

Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

Desarrollar actividades prácticas pedagógicas obteniendo resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con seguridad, precisión y ajuste al renglón, en la realización correcta de instrumentos materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar y manejo del lápiz.

Justificación

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los dedos, los brazos, los ojos entre otros y en el grado pre jardín se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea

de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic en donde afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrolla la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollaran habilidades creativas e investigativas.

La necesidad de aplicación de este proyecto se refleja en base a la deficiencia observada en la motricidad fina de los niños de la etapa de 5 años de edad, por lo cual se deben ejecutar como estrategia el proyecto para reforzar, incentivar y desarrollar la motricidad fina, cada una de las actividades a desarrollar pretende trabajar movimientos necesarios para el desarrollo de diversas actividades en el entorno educativo, como realizar bolitas de diversos tamaños con las yemas de los dedos y con las palmas de las manos, aprender el movimiento y utilidad de las tijeras, el coordinar colocar algún objeto específico en el área asignada, comprender la adherencia de los objetos por causa de un factor adherente, la comprensión y habilidad artística de colorear algún área designada, de formas adecuadas y correctas, el tomar la posición con los dedos de la mano para tomar correctamente un lápiz o un crayón, despertar el instinto creativo y artístico al colorear con los dedos, comprender el uso de herramientas como el pincel y crayón, analizar y desarrollar la habilidad de observación al ejecutar movimientos con los cuales en base del uso de una herramienta se realice otro tipo de acción ajena a una parte propia de sus extremidades de su cuerpo.

Así también apoya y refuerza la realización de actividades cotidianas, como la coordinación, comprensión de movimiento al hacer un nudo con una agujeta de zapato, analiza y comprende que el mover un extremo en relación a otro genera una reacción hasta lograr un resultado, la capacidad de comprender y analizar el movimiento que se da con los dedos generando girar una tapadera de embace para dejarlo cerrado o abierto, como los objetos pueden tener diversas formas y utilidades, el observar e interactuar con el sistema empleado al cerrar o abrir mediante subir o bajar el seguro de un ciper, entre otras cosas.

Se es necesario este proyecto como estrategia lúdica para el desarrollo, aprendizaje, comprensión, practica para aprender a efectuar diversos movimientos que son de necesidad básica tanto en el entorno educativo como en el entorno cotidiano.

E. Plan de actividades

Tabla 5 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea FASE INICIAL	Sub-tarea	Responsables
1	1 hora	Gestionar en la Supervisión Educativa la autorización de ejecución del proyecto	Realizar una solicitud para la autorización de la ejecución del proyecto.	Entregar la solicitud a la supervisora educativa.	Docente PADEP/D y el director
2	1 hora	Gestionar la autorización de la ejecución como trabajo en casa del proyecto con el director.	Realizar una solicitud para la autorización de la ejecución del proyecto.	Entregar la solicitud al director.	Docente PADEP/D y el director
3	1 horas	Gestionar un taller con padres de familia para la trasmisión y orientación del proyecto PME a desarrollarse.	Invitar a padres de familia al taller informativo y preparatorio.	Idear formas dinámicas y elocuentes para la trasmisión de información con los padres de familia.	Docente PADEP/D
FASE DE PLANIFICACION					
4	2 horas	Reunirse con los padres de familia para desempeñar el taller para la orientación del desarrollo adecuado del proyecto con sus hijos.	Orientar y preparar a los padres de familia de forma dinámica y eficaz para la comprensión del desarrollo del proyecto con sus hijos.	Reforzar el dinamismo del trabajo en casa de los hijos con apoyo de los padres de familia.	Docente PADEP/D y alumnos

FASE DE EJECUCION

5	4 meses	Desarrollo del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina como trabajo en casa de los alumnos con apoyo de los padres de familia.	Emplear un tipo prudente para el desarrollo de actividades previstas con los padres de familia.	Padres de familia supervisar, orientar y apoyar a sus hijos con las actividades.	Padres de familia y alumnos
---	---------	---	---	--	-----------------------------

FASE DE MONITOREO

6	6 semanas	Supervisión y revisión del cumplimiento y desempeño de las actividades previstas del PME.	Supervisar el avance de los niños en las actividades de desarrollo del proyecto.	Solicitar a los niños las hojas de trabajo realizadas para supervisar su desempeño efectuado.	Alumnos y docente PADEP/D
7		Supervisión y revisión del desempeño de las actividades previstas del PME.	Realizar visita domiciliar para supervisar el avance y desarrollo del trabajo en casa de las actividades del PME.	Conservar medidas de precaución y sanitarias adecuadas al momento de la visita domiciliar.	Docente PADEP/D

FASE DE EVALUACIÓN

8	3 semanas	Realizar evaluación por medio de una hoja de trabajo específica del proyecto PME.	Hacer entrega de una hoja de trabajo a los alumnos para evaluar su destreza, empeño y desarrollo de su motricidad fina.	Evaluar el desarrollo de los niños al realizar la actividad designada para la evaluación.	Alumnos y docente PADEP/D
9	8 semanas	Realizar evaluación por medio de una hoja de trabajo específica del proyecto PME.	Hacer entrega domiciliar de una hoja de trabajo a los alumnos para evaluar su destreza, empeño y desarrollo de su motricidad fina.	Evaluar el desarrollo progresivo de los niños de manera individual (sin apoyo de los padres) al realizar la actividad designada para la evaluación.	Alumnos y docente PADEP/D

FASE DE CIERRE DEL PROYECTO

		Informar a los			
10	3 días	Agradecimiento a padres de familia por cooperación y apoyo a la realización del PME con sus hijos.	culminación de la ejecución del proyecto, así mismo sobre el desarrollo y mejora de las habilidades y destrezas de la motricidad fina de sus hijos.	Agradecer al director por el apoyo brindado en la ejecución del proyecto PME.	Docente PADEP/D
11	4 horas	Dar a conocer a las autoridades del centro Educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Realizar un poster académico para transmitir la información.	Informar sobre el progreso en la motricidad fina y resultado obtenido con la ejecución del proyecto.	Docente PADEP/D
12	2 horas	Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D el proyecto y resultados obtenidos por el PME.	Informar a las autoridades de PADEP/D lo realizado.	Informar sobre el progreso en la motricidad fina y resultado de efectividad obtenida con la ejecución del proyecto	Docente PADEP/D
13	2 horas	La entrega del informe final.	Finalizar de redactar el informe final.	Enviar el informe final a las autoridades de PADEP/D	Docente PADEP/D

Fuente: Elaboración propia.

F. Cronograma

Dar a conocer a las										
autoridades del centro Educativo, y demás niveles										
del MINEDUC lo realizado. Dar a conocer a las autoridades de PADEP/D el proyecto y resultados										
obtenidos por el PME.										

La entrega del informe final.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 7 Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Actividad	Indicador	Medios de verificación
Gestionar en la Supervisión Educativa la autorización de ejecución del proyecto	Realizar y entregar la solicitud realizada para la autorización de la ejecución del proyecto.	Fotografías y la solicitud realizada para la autorización de la ejecución del proyecto.
Gestionar la autorización de la ejecución como trabajo en casa del proyecto con el director.	Realizar y entregar la solicitud realizada para la autorización de la ejecución del proyecto.	Fotografías y la solicitud realizada para la autorización de la ejecución del proyecto.
Gestionar un taller con padres de familia para la trasmisión y orientación del proyecto PME a desarrollarse.	Invitación a padres de familia al taller informativo y preparatorio.	La asistencia y fotografías de la actividad realizada
Reunirse con los padres de familia para desempeñar el taller para la orientación del desarrollo adecuado del proyecto con sus hijos.	Ejecución de la reunión con los padres de familia.	Fotografías de la actividad realizada
Desarrollo del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina como trabajo en casa de los alumnos con apoyo de los padres de familia.	Desarrollo en la motricidad fina de los niños	Fotografías de los niños trabajandolas actividades y la mejora de sus habilidades en su motricidad fina.
Supervisión y revisión del cumplimiento y desempeño de las actividades previstas del PME.	Supervisión el avance de los niños en las actividades de desarrollo del proyecto.	Fotografías de los niños trabajando las actividades

Supervisión y revisión domiciliar del cumplimiento y desempeño de las actividades previstas del PME.	Visitar en forma domiciliar para supervisar el avance y desarrollo del trabajo en casa de las actividades.	Fotografías de los niños trabajando las actividades
Realizar evaluación por medio de una hoja de trabajo específica del proyecto PME.	Entregar y calificar hojas de trabajo a los alumnos midiendo su destreza, empeño y desarrollo de su motricidad fina.	Hojas de trabajo y fotografías de los niños trabajando las actividades
Realizar evaluación por medio de una hoja de trabajo específica del proyecto PME.	Entregar de forma domiciliar y calificar hojas de trabajo a los alumnos midiendo su destreza, empeño y desarrollo de su motricidad fina.	Fotografías de los niños trabajando las actividades fotografías de los niños trabajando las actividades
Agradecimiento a padres de familia por cooperación y apoyo a la realización del PME con sus hijos.	El agradecer a los padres de familia por su apoyo en el desarrollo del proyecto.	Fotografías con los padres de familia.
Dar a conocer a las autoridades del centro Educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Ver el poster académico y video realizado en medios de comunicación.	YouTube, redes sociales
La entrega del informe final.	Informe final entregado	El informe final

Fuente: Elaboración propia.

C. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 8 Plan de Evaluación del proyecto

Objetivo	Indicador	Medios de verificación
Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y niñas en la etapa de cinco años, a través del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina	Los niños y niñas desarrollaron sus habilidades y destrezas a causa del desarrollo del proyecto realizando las actividades del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina	Fotografías y el desarrollo del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina realizado por los niños.

Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.	Por medio de diversos materiales artísticos utilizados para desarrollar las actividades del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina los niños desarrollaron su motricidad fina.	Fotografías de los niños desarrollando las actividades del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina.
Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil.	Los padres de familia comprendieron y aportaron al desarrollo de la motricidad fina en sus hijos.	Fotografías de los padres de familia trabajando con sus hijos.
Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.	El desarrollo de la motricidad fina por medio del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina fue eficaz	Fotografías de los niños desarrollando las actividades del cuadernillo así mismo su mejora en el desarrollo de sus habilidades de motricidad fina.
Desarrollar actividades prácticas pedagógicas obteniendo resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con seguridad, precisión y ajuste al renglón, en la realización correcta de instrumentos materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar y manejo del lápiz.	Se obtuvieron resultados satisfactorios en la diversidad de actividades desarrolladas por los niños.	Fotografías de los niños desarrollando las actividades del cuadernillo así mismo su mejora en el desarrollo de sus habilidades de motricidad fina.

Fuente: Elaboración propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

	Instrumentos de recogida de datos	Definición del instrumento	Enfoque
Monitoreo	Observación	La observación es una técnica que consiste precisamente en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar.	Mixto
	Registros	Esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc.	Mixto
Evaluación	Registros	Esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc.	Cualitativo

Fuente: Elaboración propia.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 10 Recursos humanos

Recurso humano

Docente PADEP/D

Supervisora Educativa

Director

Alumnos

Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

B. Recursos materiales

Tabla 11 Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES

Hojas papel bond
Impresiones
Empastado simple
Papel china
Filtro Papel
Fomi Papel
Lustre Goma
de pegar
Caja de Temperas
Pincel
Tijera plástica
Caja de crayones de cera
Lápiz
Zipper
Bolita de lana
Pajillas
Cinta de zapato
Silicón barra
Botella plástica (reciclaje)
Tapón de botella plástica (reciclaje)
Papel periódico (reciclaje)
Plato de duroport
Hisopo
Palillos paquete
Algodón bolita

Fuente: Elaboración propia.

C. Recursos financieros

Tabla 12 Recursos financieros

Recursos
Programa de apoyo escolar
Aporte propio
Reciclaje y donación por padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 13 Fuentes de financiamiento

Fuente de financiamiento
MINEDUC
Docente PADEP/D
Padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

E. Presupuesto

Tabla 14 Presupuesto

No.	Concepto	Costo
1	16 proyecto de PME	Q 1792.00
2	Gasolina	Q 270.00
3	Alimentación	Q 360.00
4	Insumos sanitarios	Q. 150.00
5	Material de apoyo	Q 50.00
TOTAL		Q 2622.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Considera el diagnóstico educativo como —un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva. (Mollá, 2001, pág. 201)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Son todos aquellos hechos que han tenido relevancia y han generado algún proceso en el desarrollo de la institución educativa que tienen repitencia o son base de la actualidad.

Estas transformaciones a las que se enfrenta la organización educativa parecen ante sus ojos fenómenos confusos y desconectados, esto se debe a menudo a que no está claro lo que impulsa y el contexto donde se desarrollan las organizaciones educativas. Pero eso no es todo. El mismo contexto es profundamente confuso y complejo. La condición postmoderna es compleja, paradójica y controvertida. Sin embargo, es significativa y tiene profundas consecuencias para la educación y la enseñanza en áreas tan distintas como la gestión desarrollada en el nivel de la organización educativa, la cultura de colaboración, la potenciación del profesorado, el cambio en la organización. (HARGREAVES, 1998)

2.2.1 Organizaciones escolares

—La Organización Escolar sería la ordenación de los distintos elementos de la escuela hecha con el fin de que todos concurren adecuadamente a la educación de los escolares! (García, 1975) .

Actualmente se tienen organizaciones escolares como las OPF, gobierno escolar, padres de familia, CTA entre otras cada una con el fin de aportar y contribuir de forma positiva al desarrollo

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

—Acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro (paseopsicopedagogico.wordpress.com, 2020).

A. Programa leamos juntos

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible). (Ministerio de Educación,

2012, pág.

4)

B. Programa contemos juntos

La matemática es una competencia básica en la vida, con la que se desarrollan habilidades de pensamiento lógico, resolución de problemas, actitudes, valores y promueve la formación integral y responde las políticas de calidad, Educación Bilingüe Intercultural y Equidad, así también a las necesidades de cobertura y calidad con pertinencia cultural, fortaleciendo las capacidades de los maestros. (PROGRAMA EDUCATIVO "CONTEMOS JUNTOS" IX CICLO CUNSUROC, 2017)

C. El Gobierno Escolar

La organización de los niños a través del gobierno escolar, persigue promover la participación, la formación en valores cívicos y democráticos y generar actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros; capacitar para la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión, el liderazgo y promover la autonomía en los estudiantes; formar para el cumplimiento de deberes, el ejercicio de sus derechos permitiendo que los estudiantes asuman el manejo de las diversas actividades que se realizan en la escuela. (Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, 2015, pág. 44)

D. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar. (Ministerio de Educacion, 2016)

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma

efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Ministerio de Educación, 2010)

Política 1. Cobertura: -Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolarll (Ministerio de Educación, 2010, pág. 6).

Política 2. Calidad: -Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante (Ministerio de Educación, 2010, pág. 6).

Política 3. Modelo de gestión: -Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacionalll(Ministerio de Educación, 2010, pág. 6).

Política 4. Recurso humano: -Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacionalll (Ministerio de Educación, 2010, pág. 7) .

Política 5. Educación bilingüe multicultural e intercultural: -Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Interculturalll (Ministerio de Educación, 2010, pág. 7).

Política 6. Aumento de la inversión educativa: -Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)ll (Ministerio de Educación, 2010, pág. 7).

Política 7. Equidad: -Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actualll (Ministerio de Educación, 2010, pág. 8).

Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización: —Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (Ministerio de Educación, 2010, pág. 8).

2.2.4 Legislación educativa

Constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. A legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (EFPEM, 2020)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Distingue la gestión como el conjunto de acciones orientadas hacia la consecución de ciertos objetivos que se desarrollan en las diversas áreas de actividad de la organización y en cuyo diseño y evaluación participan, en alguna medida, las personas encargadas de llevarlas a cabo. (ANTÚNEZ, 2000, pág. 207)

A. Documentos y registros

Por medio de hojas de trabajo, listas de cotejo se pudo llevar el control del desarrollo de las actividades realizadas por los alumnos.

—Esta técnica consiste en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, como bases de datos, actas, informes, registros de asistencia, etc. (Caro, 2020).

B. La observación

—Es una técnica que consiste precisamente en observar el desarrollo del fenómeno que se desea analizar. Este método puede usarse para obtener información cualitativa o cuantitativa de acuerdo con el modo en que se realiza **(Caro, 2020)**.

Realizando observaciones en el desempeño y desarrollo de los alumnos al realizar las actividades de la guía, se observó el proceso y elementos necesarios para su correcta ejecución.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

—Es una expresión equivalente a desarrollo de la comunidad, que algunas veces fue utilizada en lugar de esta o de manera combinada: organización y desarrollo de la comunidad (Egg, Diccionario de Trabajo Social, 1986, pág. 216).

En el entorno actual de la comunidad hay diversas organizaciones en beneficio de la comunidad cada una con un fin determinado.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Situación Social

La educación es a un tiempo un hecho de las personas en su dimensión individual, psicológica, pero también y, al mismo tiempo, un hecho político-cultural, social. La educación se da en un medio social (interactivo), con contenidos sociales (culturales), con formas de pensar socializadas (ciencias, lenguajes), con fines supraindividuales (bien común), en medio de condicionamientos sociales (expectativas de parte de los demás, políticas y decisiones de orden colectivo, ideologías, etc.). (Daros, 2009, pág. 20)

Situación

Económica

—La educación financiera es definida como el proceso mediante el cual los usuarios comprenden mejor los productos y riesgos financieros, desarrollando

habilidades para tomar decisiones mejor informadas con los riesgos que estas decisiones acarrearán (OECD, 2005, pág. 13)

La situación económica de las familias de la comunidad en mayor porcentaje es de pobreza, pocas personas tienen una capacidad económica adecuada o alta, con lo cual permiten el desarrollo adecuado y facilitan las posibilidades y oportunidades de sus hijos en diversos entornos.

Situación

Emocional

Las repercusiones de la educación emocional pueden dejarse sentir en las relaciones interpersonales, el clima de la clase, la disciplina, el rendimiento académico, etc. Desde esta perspectiva, la educación emocional es una forma de prevención inespecífica, que puede tener efectos positivos en la prevención de actos violentos, del consumo de drogas, del estrés, de estados depresivos, etc. (Durand, Florencia, & Sánchez, 2018, pág. 11)

La situación emocional en la mayoría de alumnos no es la educada, ante diversidad de problemas sociales y familiares se ve afectada repercutiendo de manera negativa en el desarrollo integral de los niños.

Situación

Cultural

—Cultura escolar incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema. (Taigiuri & Litwin, 1968)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Teorías del aprendizaje

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las

tendencias educativas que han tenido vigencia a lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista. (Holmes, 1999)

Modelo Educativos

El modelo educativo brinda sustento que permite a los docentes diseñar los planes y programas que se conciben para el proceso de enseñanza aprendizaje. En él se esquematizan los componentes, bajo los cuales se diseña, paulatinamente, el perfil de los futuros integrantes de la sociedad. (Vélez, 2019)

2.3.1

Constructivismo

Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción

propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores. (Carretero, 2009)

2.3.2 Psicología evolutiva

—Se ocupa de la descripción, explicación y modificación (optimización) del cambio intraindividual del comportamiento a lo largo del ciclo vital, y de diferencias interindividuales (así como semejanzas) en el cambio intraindividual (Baltes, Reese, & Nesselroade, 1981).

2.3.3 Teoría sociocultural

Es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la

que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. (Sanchez, 2020)

Según el comportamiento de la sociedad el individuo se ve afectado a realizar ciertos actos que se adoptan por cultura, aunque no sean correctos, así mismo la repitencia de diversos actos se vuelven parte de la cultura generando expansión de diversos actos sociales entre todos los miembros, con el tiempo los actos se vuelven aceptados por los miembros de la sociedad convirtiéndose en cultura.

2.3.4. Aprendizaje

significativo

—El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento (Ausubel, 1963, pág. 58).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios

básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconectadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998, pág. 198)

A. Teoría de la comunicación

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado. (Dainton, 2004)

B. Teoría de la noticia

La noticia es una información de interés para la sociedad cuya publicación está medida por las acciones de intermediarios interesados- agentes de prensa, voceros, fuentes primarias, medios, etc. – y que responde a valores vinculados con la línea editorial, las acciones participantes de los medios en el conflicto social y las necesidades del marketing de los grupos mediáticos que las ponen en circulación (Borrat, 1989, pág. 10)

2.3.6 Reforma educativa

—La Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos (Ministerio de Educación, nb.mineduc.gob.gt, 2018).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

—El diseño y desarrollo curricular, se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará (MORALES, 2012, pág. 1033).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

—Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente (Díaz, 1998, pág. 13).

2.4 Técnicas de administración educativa

Señalan que el juego como técnica lúdica de aprendizaje en la pedagogía moderna, es de gran importancia, debido a que el niño posee una predominante tendencia lúdica y aprende el objeto de conocimiento mientras juega, además del aprendizaje del objeto, el juego es importante pues se constituyen en el dinamismo de las pulsiones que se producen en el aula, ya que a través de este, se logran transformar estas pulsiones, en simples conatos propios de las tensiones generadas por el grupo, así también, como técnica del proceso pedagógico en cuanto a la distensión de situaciones adversas a la convivencia escolar. (Aizencang & Rica, 2000)

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

—Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país (Briones, 1995).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

—Método para resolver los problemas disimulados (lasmatematicasdejanhuella.blogspot.com, 2016)).

2.4.3 Árbol de problemas

-El árbol de problemas le ayuda a analizar las causas y efectos de un primer y segundo niveles en un problema central (Jacques & Daniel, 2009, pág. 44).

Proponiendo un problema se toman todos los futuros problemas que se pueden dar provenientes del problema principal desarrollando al mismo tiempo de forma

Espejismo, las raíces que causan el problema principal que evolucionando con el tiempo se convierten en problemas desarrollados por el problema base seleccionado.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

—Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide) (Acosta, 2012).

B. Teoría de Ander Egg

Por otra parte, conviene recordar que, según Ander Egg (1997) la teoría está estrechamente ligada a la investigación empírica, puesto que ambas no son contrapuestas ni antagónicas, teniendo en cuenta que -la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumulan hechos sin darle significado alguno. (Egg, 1997, pág. 30)

C. Teoría de Max Neef

Las necesidades revelan de la forma más apremiante el ser de las personas, ya que aquel se hace palpable a través de estas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos. (Neff, 1993, pág. 45)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La disciplina de Trabajo Social, sintetiza su actuación-operacionalización profesional. Ya que; investiga, canaliza e interrelaciona; mediante métodos y técnicas, las necesidades y los recursos, de personas, grupos y comunidades en forma integral: en la prevención-atención-rehabilitación, de sus necesidades para posibilitar el acuse apropiado a cada tipo de

problemática, contribuyendo a generar organización y participación social. Su propósito es generar bienestar social. Este enfoque se concibe como un mecanismo en la sociedad, para disminuir y eliminar las diferencias entre los grupos, pero también enfrentando la desigualdad con medidas re- distributivas, de acceso a servicios y políticas públicas, en aras de la equidad, la igualdad de oportunidades y el desarrollo de potencialidades. (Anguiano, 2008)

D.

Kullokk

Una rápida mirada sobre el contexto sociopolítico de nuestros países permite reconocer la trayectoria que se produjo, básicamente, en el último tercio del siglo pasado.

Hasta los inicios de dicho período, se registra una franca preponderancia

— más pregonada que concretada en los países subdesarrollados— de un

—Estado Benefactorll que, a partir de una fuerte intervención en los procesos socioeconómicos, prometía una paulatina pero segura superación de los problemas sociales, a través de la implantación y profundización del —modelo desarrollista de industrializaciónll. El incremento de la producción y del consumo eran contenidos inherentes al modelo. El alcance universal del bienestar estaba garantizado por el accionar del Estado, que operaría según principios de solidaridad social. (Kullokk, 2010, pág. 245)

2.4.6 Matriz

DAFO

—Es un acrónimo para debilidades, oportunidades, peligros y potencialidades, en una planeaciónl (Steiner, 1979, pág. 142).

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc, 2018, pág. 22)

Relación de las fortalezas, debilidades. oportunidades, amenazas buscando generar sus vinculaciones para poder ser analizadas hasta encontrar posibles soluciones a la relación misma dada.

2.4.8 Vinculación estratégica

El conjunto de normas, planes, reglamentos, recursos, actividades administrativas, así como acciones y proyectos de enlace, mediante los cuales las IES llevan a cabo, de manera sistematizada y coordinada, pero no burocratizada, sus relaciones con los sectores, públicos, social y productivo, los recursos son los insumos del sistema, las actividades administrativas- operativas transforman los insumos en resultados... acciones y proyectos de vinculación cumplidos en tiempo y forma, conforme su plan y criterios de calidad. (Gould, 2002, pág. 35)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

-Son agrupaciones de objetivos que básicamente detallan sobre los elementos que se trabajaran de forma estratégica, para así poder cumplir los objetivos —(Ministerio de Educacion, 2016, pág. 7).

2.4.10 Mapa de soluciones

Es una herramienta de organización jerárquica de conceptos (regularidades percibidas en sucesos u objetos, o registros de sucesos u objetos, designadas mediante etiquetas) y de determinación de relaciones entre estos conceptos, que constituyen proposiciones o unidades semánticas coherentes (sentencias que permiten una descripción autosuficiente de un objeto o suceso contenido en el universo de estudio) donde se plantean posibles soluciones a un problema en específico. (Novak & Cañas, 2008)

2.4.11 Plan de actividades

"Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumenta (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial, para poder cumplir un objetivo en específico (Landa, 1976) .

2.4.12 Cronograma de Gantt

La gráfica de Gantt no es más que un gráfico de barras, una estrategia de planeación que puede servir como una especie de guía a la hora de poner en marcha todas las labores necesarias para ir de un punto A hasta un punto B. (tugimnasiacerebral.com, 2020)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo es la recolección frecuente y sistemática de datos sobre indicadores específicos, con el fin de proporcionar a los principales interesados y a la administración, y evaluación es la valoración sistemática y objetiva del diseño, implementación y resultados de un proyecto, programa o política en curso o completado. Su propósito es determinar la relevancia de los objetivos, efectividad del diseño e implementación, la eficiencia en el uso de los recursos asignados, el impacto en los beneficiarios y la sostenibilidad de los resultados. (POTITO, 2015)

2.4.14 indicadores de un proyecto

—Son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto (Mondragón, 2002).

2.4.15 Metas de un proyecto

—Un objetivo temporal, espacial y cuantitativamente dimensionado, que nos indica hacia donde nos dirigimos y que queremos alcanzar (Cohen & Franco, 1992, pág. 90).

Lo que se espera llegar a alcanzar en base de la ejecución del proyecto, el final proyectado que se desea alcanzar ejecutando todo lo planificado.

2.4.16 .Plan de sostenibilidad

—Promover la colaboración por la vía multilateral, en especial con instituciones, que canalicen a nuestro proyecto recursos financieros y tecnologías, de acuerdo con las prioridades del proyecto a desarrollar (Fuentes & Botello, 2012).

Aspectos que se deben tomar en cuenta y realizar para que se siga dando utilidad, renovación a la ejecución del proyecto desarrollado, el medio que demuestra cómo debe realizarse, porque medio y que responsables.

2.4.17

Presupuesto

—Es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas (Burbano, 2005, pág. 2).

2.5 Metodología implementada en el

PME

A. Investigación cuantitativa

Consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. **(Tamayo, 2007)**

B. Método

Por su parte los métodos se refieren al concepto de estrategias, procedimientos y técnicas que guían la acción con una finalidad determinada no son la actividad en sí misma, sino la manera de llevar a cabo; suponen un camino a seguir para alcanzar un fin. **(BARRETO, BENAVIDES, GARAVITO, & GORDILLO, 2003, pág. 14)**

C. Procedimiento

—Consiste en describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en un proceso laboral, por medio del cual se garantiza la disminución de errores" **(Melinkoff., 1990, pág. 28).**

D. Técnica

—Perfeccionamiento de los procedimientos racionales de solución que surgen en el proceso de la competencia, y el desarrollo de las capacidades que determinan la efectividad de la solución de los problemas (Pedroso, Cardosa, & Martínez, 2010).

E. Epistemología

Según **(Blanche, 1973, pág. 5)** significa la palabra epistemología: Detenerse analíticamente sobre una palabra o sobre un tema determinado, para sacarle todo su lógico significado, partiendo del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona; de tal manera que con la palabra –epistemología se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimiento o ciencia, diferenciándola de muchas otras ciencias, temas o conocimientos populares o vulgares.

F. Marco contexto educacional

Como afirma **(Delval, 2006)** La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad u desde ella seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente con la actividad de los participantes.

La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicaran hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

G. Marco contextual nacional

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en que contexto se está formula la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros) **(Castro & Castro, 2013)**

El contexto que se vive actualmente en el país, la realidad de cómo es la educación y todo el proceso que con lleva, que se entienda el valor real que se está dando.

H. Análisis estratégico

Según (Borges, 2019) -El análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros|.

-A partir de él, es posible estructurar una estrategia con base científica, a fin de facilitar el alcance de una meta determinada.

2.6 Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A. Motricidad fina

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre. **(Gonzales, 1998)**

B. Deficiencia

Según **(Porto & Gardey, 2008)** -Una deficiencia es una falla o un defecto. El término, que proviene del vocablo latino deficientia, también puede referirse a la carencia de una cierta propiedad que es característica de algo.

C. Necesidad de interacción entre padres y maestros/as

(Domínguez, 2010) menciona: La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.

La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.

Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y, al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Segun Mijangos Pacas dice que la importancia de la educacion motriz es vital en el proceso de aprendizaje en lecto-escritura en los niñas y niños del nivel preprimario y en base a este estudio

Garcia (2004). Logro establecer en la investigación realizada sobre la Influencia de la Psicomotricidad Global en el Desarrollo de la Psicomotricidad Fina, que una buena metodología para la aplicación de la psicomotricidad global y fina permite al alumno desarrollarse y adaptarse mejor no solo en la vida educativa sino en la vida social familiar y cultural dándole lugar a la madurez emocional, intelectual y de su personalidad, el estudio fue realizado en la Escuela Urbana de Párvulos Edelmira Mauricio, del municipio de Huehuetenango.

Tambien las condiciones de vida en nuestro pais son incide en el desarrollo del buen inicio el aprendizaje del los niños y niñas en la etapa de formacion

del nivel preprimaria, dando las grandes problemáticas en todos los factores que rigen una comunidad.

Palacios (1,996), señala que las actuales condiciones de crisis en que se encuentra la educación del país, hace reflexionar y reconocer que como profesor se carece de formación adecuada para hacer del trabajo un proceso creativo. Es necesario comprender que en el proceso evolutivo del intelecto del hombre interactúan factores biológicos, psicológicos y sociales elementales, tales como: tocar, golpear, girar, aplicar, manipular.

Dentro de las políticas también se menciona gestión de parte de los interesados y de esa razón en el nivel primario, no ha tomado en cuenta el padre de familia, que en las escuelas la educación física es un derecho fundamental y se requiera sensibilizar en este tema al mismo padre de familia. Ozmun (1997), manifiesta que La escuela necesita una gestión, organización e impulso de la educación física que haga a ésta más flexible, capaz de adaptarse a las realidades y necesidades locales o regionales, que sea considerada como un derecho a la práctica de la motricidad en condiciones adecuadas, como un espacio para atenuar ciertas desigualdades o para evitar que se sigan profundizando. La educación física requiere de una práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.

En el ámbito del hogar las necesidades del niño y la niña no son atendidas por el padre o la madre, por la economía precaria, la falta de oportunidad para completar las necesidades del niño, en esa etapa de crecimiento y de fijación motriz, suele tener vulnerabilidad a la hora de estar en un centro escolar.

Sánchez (1990), en su tesis de investigación sobre los Problemas de la Psicomotricidad del Niño Deficiente, indica que las tareas intelectuales y sociales no pueden prescindir de las actividades motrices, el control muscular es producto de dos factores, maduración y práctica, en parte depende de la maduración de las estructuras nerviosas, los huesos, los músculos, así como los cambios en las proporciones corporales.

La constitución física de un niño o niña va paralelamente ligada a la Buena nutrición, alimentación, control de salud en un centro público, forman un esquema a llevar para el buen Desarrollo de un niño o niña, pero los ministerios a cargo de esta parte de salud no son funcionales, debido a la escasez de medicamentos, personal y un sin fin de factores que redundan en la poca atención a los que más necesitan.

Berruezo (1995), en el artículo escrito sobre el cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, plantea que la psicomotricidad no puede reducirse exclusivamente a lo motriz, puesto que aspectos como la sensación, la relación, la comunicación, la afectividad, el lenguaje o la integración inciden en el proceso de desarrollo o del tratamiento psicomotor de manera importante y siempre ligada al movimiento.

Mila (2001), expone que el dominio corporal es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores e inferiores, tronco, de hacerlas mover siguiendo la voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo tan solo un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos y el espacio o el terreno impongan, llevándolo a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigideces ni brusquedades.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo.

3.2 Descripción del PME

Como plan de mejora educativa se implementará un proyecto de capacitación a los padres de familia sobre el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de la etapa de cinco años de edad con lo que se pretende concientizar sobre la importancia del desarrollo de motricidad fina desde esta edad temprana, que los niños y niñas entiendan cual es la importancia y algunas de las aplicaciones que tiene en nuestra vida. Se diseña este proyecto de capacitación realizando actividades donde fortalezcan habilidades y destrezas en el aprendizaje fortaleciendo la motricidad fina, obteniendo fortalecimiento del eje de la reforma educativa evitando el problema que se vive con la motricidad fina en los niños y niñas dentro del aula de clases en el Centro Inicial CEIN-PAIN aldea El Rosario, Atescatempa, Jutiapa.

Se vinculará al padre de familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar los padres de familia desarrollaran con sus hijos el cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina, interactuando se pretende crear una comunicación y apoyo efectivo. Mejorará la relación entre padres de familia con sus hijos para que tenga un buen desarrollo en el centro educativo.

La importancia que tiene la motricidad fina en la etapa preescolar es que enriquece en los niños y niñas cada movimiento que ellos realizan y desarrollan, adquiriendo destrezas y habilidades, es decir, que logran aprender. Por esto, la estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos y dedos, una buena estimulación se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja del cuaderno.

La motricidad fina, implica precisión, eficacia, armonía y acción, lo que podemos llamar movimientos dotados de sentido útil, también puede definirse como las acciones del niño y niña en cuya realización se relaciona la intervención del ojo, la mano, los dedos. Si se da una buena, precisa y adecuada estimulación en la familia como en la escuela obtendremos menos problemas de aprendizaje en las aulas como en este caso puede ser de la motricidad fina logrando cosas tan básicas como el buen agarre del lápiz, escribir, comer y hasta amarrarse los zapatos, pues el origen y el inicio de estos problemas se desarrollan en el ambiente familiar por desconocimiento de la importancia que tienen los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje y la escuela.

Los niños y niñas desarrollaran habilidades motoras finas para hacer muchas tareas relacionadas con la escuela, que incluye: sostener un crayón o un lápiz, dibujar imágenes o repasar y escribir con claridad, apilar bloques y ensartar cuentas, usar tijeras, reglas y otros objetos.

3.3 Concepto del PME

La estimulación de la motricidad fina es fundamental antes del aprendizaje de la escritura la cual requiere de una coordinación y entrenamiento motriz en las manos, implicando precisión, eficacia, armonía y acción.

3.4 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y niñas en la etapa de cinco años, a través del cuadernillo novedoso para el fortalecimiento de la motricidad fina, en el centro Inicial CEIN-PAIN, en la Aldea el Rosario, municipio de Atescatempa.

Objetivos específicos

Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.

Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil.

Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

Desarrollar actividades prácticas pedagógicas obteniendo resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con seguridad, precisión y ajuste al renglón, en la realización correcta de instrumentos materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar y manejo del lápiz.

3.5 Justificación

La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y niñas puesto que posibilita al estudiante ejercer y coordinar todos los movimientos del cuerpo, como lo son las manos, los dedos, los brazos, los ojos entre otros y en el grado pre jardín se observa que se le dificulta un poco los movimientos llamados finos y con el pasar de los años al crecer el niño y la niña cuando cursa los años siguientes se ve reflejado esta dificultad si no es reforzada y afianzada correctamente, es donde surge la idea de utilizar una manera pedagógica y creativa las tic en donde afianzar la motricidad fina será divertido y solo se desarrolla la motricidad fina si no también aumentará el desarrollo cognitivo de los niños y las niñas, además desarrollaran habilidades creativas e investigativas.

La necesidad de aplicación de este proyecto se refleja en base a la deficiencia observada en la motricidad fina de los niños de la etapa de 5 años de edad, por lo cual se deben ejecutar como estrategia el proyecto para reforzar, incentivar y desarrollar la motricidad fina, cada una de las actividades a desarrollar pretende trabajar movimientos necesarios para el desarrollo de diversas actividades en el

entorno educativo, como realizar bolitas de diversos tamaños con las yemas de los dedos y con las palmas de las manos, aprender el movimiento y utilidad de las tijeras, el coordinar colocar algún objeto específico en el área asignada, comprender la adherencia de los objetos por causa de un factor

adherente, la comprensión y habilidad artística de colorear algún área designada, de formas adecuadas y correctas, el tomar la posición con los dedos de la mano para tomar correctamente un lápiz o un crayón, despertar el instinto creativo y artístico al colorear con los dedos, comprender el uso de herramientas como el pincel y crayón, analizar y desarrollar la habilidad de observación al ejecutar movimientos con los cuales en base del uso de una herramienta se realice otro tipo de acción ajena a una parte propia de sus extremidades de su cuerpo.

Así también apoya y refuerza la realización de actividades cotidianas, como la coordinación, comprensión de movimiento al hacer un nudo con una agujeta de zapato, analiza y comprende que el mover un extremo en relación a otro genera una reacción hasta lograr un resultado, la capacidad de comprender y analizar el movimiento que se da con los dedos generando girar una tapadera de embace para dejarlo cerrado o abierto, como los objetos pueden tener diversas formas y utilidades, el observar e interactuar con el sistema empleado al cerrar o abrir mediante subir o bajar el seguro de un ciper, entre otras cosas.

Se es necesario este proyecto como estrategia lúdica para el desarrollo, aprendizaje, comprensión, practica para aprender a efectuar diversos movimientos que son de necesidad básica tanto en el entorno educativo como en el entorno cotidiano.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizaron algunas adecuaciones en las actividades planificadas para poder completar el desarrollo del proyecto ejecutado a causa de la Pandemia Covid 19.

Ante la suspensión de clases presenciales el 16 de Marzo del 2020 por motivo de la pandemia Covid-19, se analizaron los factores factibles que se pudieran emplear el monitoreo y evaluación de las actividades del proyecto, se tenía previsto realizarlo en las instalaciones educativas pero ante el cierre de la escuela, se evaluó, considero y aplico el medio de visitas domiciliarias para monitorear y evaluar el proceso de desarrollo del

proyecto de los alumnos con apoyo de sus padres, de una manera conveniente se pudo ver más a detalle la interacción padre e hijo para el fortalecimiento del interés, seguridad y desarrollo de la aptitud de responsabilidad y trabajo.

Se pretendía realizar una reunión con los padres de familia y personal administrativo de la escuela para dar el agradecimiento por la cooperación y apoyo de la realización del PME con sus hijos, pero ante la Pandemia Covid-19 se tomó la decisión de agradecer personalmente a los padres de familia al momento de evaluar finalmente el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos, informándoles sobre los progresos obtenidos.

La distancia entre el diseño proyectado y el emergente no es tan significativa, por motivo de que las actividades eran previstas para ejecutarse por medio del desarrollo padre e hijo y fueron desarrolladas apropiadamente.

Se debía realizar un acta para informar y hacer constar sobre la finalización de la ejecución del proyecto, ante las adversidades generadas por la Pandemia Covid-

19 no pudo realizarse como actividad, por lo que no se agregó material sobre el acta en las actividades, se informó al personal administrativo de forma verbal sobre la culminación de la realización del proyecto.

3.7 Plan de actividades

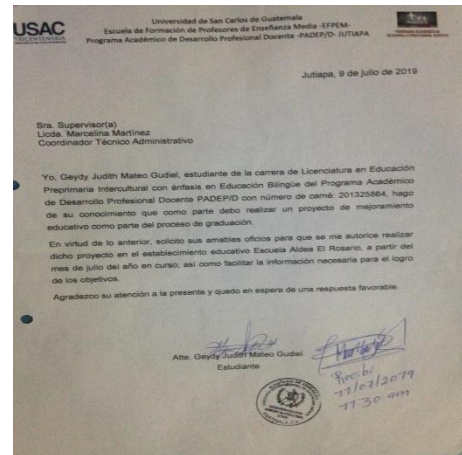
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se gestionó con la supervisora educativa la autorización de desarrollar el proyecto. Para la cual se realizó y entrego una solicitud en la supervisión educativa.



Fotografía 1 Entrega de la solicitud de aprobación a la supervisora educativa



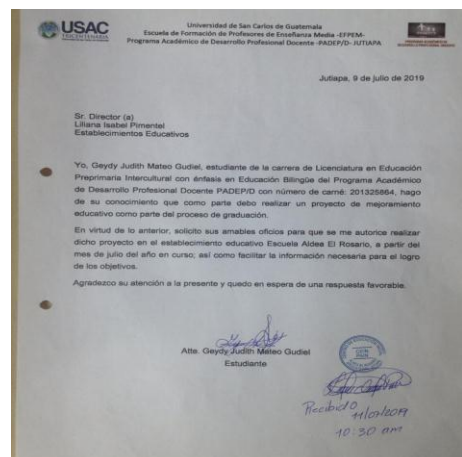
Fotografía 2 Solicitud de aprobación para realizar el proyecto

Se gestionó la autorización de la ejecución como trabajo en casa del proyecto con el director. Para la cual se realizó y entrego una solicitud de autorización en el director del establecimiento, se llevó acabo en promedio de una hora de tiempo obteniendo una respuesta de aprobación por parte del director



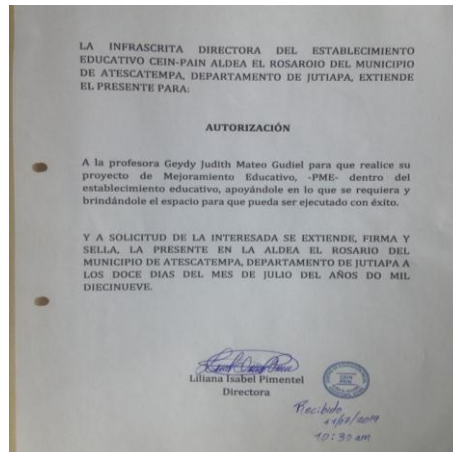
Fotografía 3 Entrega a la directora de la solicitud de aprobación para realizar el proyecto

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 4 Solicitud de aprobación para realizar el proyecto

Fuente: Eelaboración propia



Fotografía 5 Segunda hoja de solicitud de aprobación para realizar el proyecto

Fuente: Elaboración propia

Se gestionó realizar un taller con los padres de familia para la trasmisión y orientación del proyecto. Para lo cual se invitó a los padres de familia al taller informativo y preparatorio, se llevó acabo a la salida de clases, además se analizaron formas dinámicas y elocuentes para transmitir la información con los padres de familia de una forma adecuada.



Fotografía 6 Invitación a padres de familia

Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

Se llevó a cabo una reunión planificada para 2 horas con los padres de familia para desempeñar el taller para la orientación del desarrollo del proyecto con sus hijos, se les oriento y preparo a los padres de familia de forma dinámica y eficaz para la comprensión del desarrollo del proyecto con sus hijos. Así mismo se les concientizo sobre el dinamismo del trabajo en casa con sus hijos.



Fotografía 8 Taller con padres de familia
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 7 Taller con padres de familia.

Fuente: Elaboracion propia

C. Fase de ejecución

Por 4 meses se desarrollo el proyecto como trabajo en casa por los alumnos con apoyo de los padres de familia, donde emplearon un tipo prudente para el desarrollo de actividades previstas fortaleciendo valores de compromiso, trabajo, responsabilidad, educación en el hogar y trabajo en equipo por la supervisión, apoyo y orientación por parte de los padres de familia.



Fotografía 10 Alumno trabajando las actividades con apoyo del padre de familia

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 9 Alumno trabajando las actividades con apoyo del padre de familia

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Durante 6 semanas se superviso y reviso el cumplimiento y desempeño de las actividades previstas del proyecto, solicitando a los niños las hojas de trabajo realizadas para supervisar su desempeño efectuado.



Fotografía 12 Supervisión de las actividades realizadas por el alumno
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 11 Supervisión de las actividades realizadas por el alumno
Fuente: Elaboración propia

Durante 8 semanas se superviso y reviso de forma domiciliar el cumplimiento y desempeño de las actividades previstas del proyecto, visitando el hogar del alumno para supervisar el avance y desarrollo de las actividades del proyecto, conservando las medidas de precaución y sanitarias adecuadas al momento de realizar cada visita.



Fotografía 13 Supervisión domiciliar de las actividades

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 14 Supervisión domiciliar de las actividades

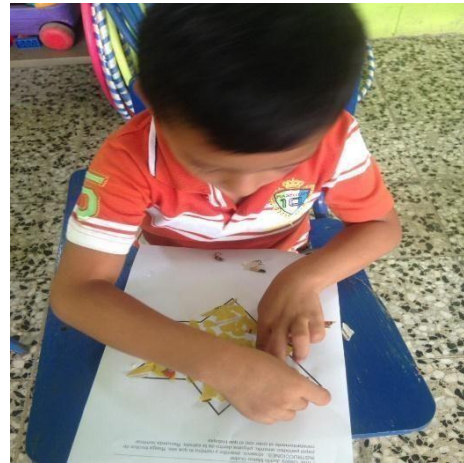
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Durante 3 semanas se realizó las evaluaciones por medio de hojas de trabajo específicas del proyecto. Se les hizo entrega de una hoja de trabajo a los alumnos para evaluar su destreza, desempeño y desarrollo de su motricidad fina.



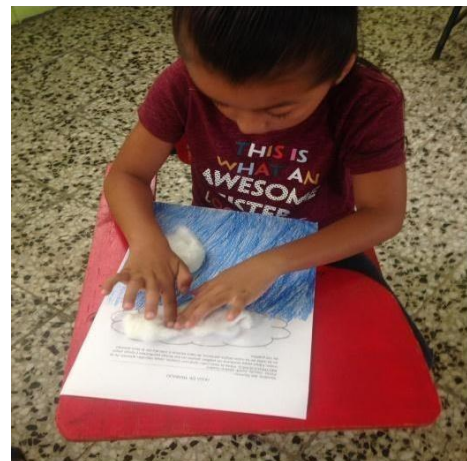
Fotografía 16 Actividad de evaluación
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 15 Actividad de evaluación
Fuente: Elaboración **propia**



Fotografía 18 Actividad de evaluación
Fuente: Elaboración propia



Fotografía 17 Actividad de evaluación
Fuente: Elaboración propia

Durante 8 semanas se realizaron las evaluaciones por medio de hojas de trabajo específicas del proyecto. Se les hizo entrega de forma domiciliar individual una hoja de trabajo a los alumnos para evaluar su destreza, desempeño y desarrollo de su motricidad fina, de la cual se evaluó su progreso total al realizar la

actividad sin apoyo de sus padres, se conservó en todo momento las medidas de precaución y sanitarias adecuadas al momento de realizar cada visita.



Fotografía 20 Actividad de evaluación domiciliar
Fuente: Elaboración propia

Fotografía 22 Actividad de evaluación domiciliar

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 19 Actividad de evaluación domiciliar

Fuente: Elaboración propia



Fotografía 21 Actividad de evaluación domiciliar

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de cierre del proyecto

En 3 días se realizó el agradecimiento a los padres de familia por su cooperación y apoyo en la realización del proyecto con sus hijos, se les informó sobre la culminación de la ejecución del proyecto el desarrollo y mejora de las habilidades y destrezas de la motricidad fina en sus hijos, así mismo se le agradeció al director por el apoyo brindado en la ejecución del proyecto.



Fotografía 23 Agradecimiento a padre de familia

Fuente: Elaboración propia

Se realizó un Poster Académico sobre del proyecto de mejora educativa desarrollado como parte del plan de divulgación el cual transmite información y detalles de las características, conceptos, desarrollo y resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, su objetivo y fin para una comprensión más fácil para las personas que lo obtengan. Ante la situación de la aldea donde fue desarrollado el proyecto se transmitido por medio de redes sociales y forma oral para tener una transmisión adecuada.

		Título del proyecto: Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo	
Descripción: Con este proyecto se pretende analizar y fortalecer en las niñas de familia con la importancia de la motricidad fina en sus vidas y vital en la salud del individuo desde sus etapas de desarrollo cognoscitivas y actividades físicas, intelectuales, académicas y deportivas en el aprendizaje y desarrollo de la motricidad fina, que se pretende analizar las dificultades que se tienen en cuanto a la motricidad fina, que las niñas y niños enfrentan, cual es la importancia que tienen en su vida cotidiana. Se desarrolló este proyecto de capacitación docente para el fortalecimiento de la motricidad fina en las niñas y niños de la zona rural.	Metodología: Investigación cualitativa. Se realizó un levantamiento preliminar de información de la zona rural para tener un primer acercamiento a la realidad de las niñas y niños de la zona rural. Se utilizó el método de investigación cualitativa, el cual permite comprender y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados. Se utilizó el método de investigación cualitativa, el cual permite comprender y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados.	Actividades fundamentales desarrolladas: Se realizó la capacitación docente sobre la importancia de aprender y desarrollar la motricidad fina con colaboración del padre de familia, mediante actividades de recuperación del aprendizaje, que pretenden el interés y desarrollo, generando apoyo para crear un clima positivo.	Resultados: Se obtuvieron resultados positivos al implementar y fortalecer el desarrollo de la motricidad fina en las niñas, obteniendo mejoras significativas en el desarrollo de la motricidad fina.
Objetivos: General: Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo adecuado de las niñas y niños en su etapa de desarrollo.	Análisis Situacional: Se realizó un análisis situacional de la zona rural para tener un primer acercamiento a la realidad de las niñas y niños de la zona rural. Se utilizó el método de investigación cualitativa, el cual permite comprender y explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados.	Diseño del Proyecto: Se realizó un diagnóstico sobre la importancia de aprender y desarrollar la motricidad fina con colaboración del padre de familia, mediante actividades de recuperación del aprendizaje, que pretenden el interés y desarrollo, generando apoyo para crear un clima positivo.	Acciones de sostenibilidad: Se realizó un diagnóstico sobre la importancia de aprender y desarrollar la motricidad fina con colaboración del padre de familia, mediante actividades de recuperación del aprendizaje, que pretenden el interés y desarrollo, generando apoyo para crear un clima positivo.
Justificación: La motricidad fina es una habilidad que permite al individuo realizar acciones que requieren precisión y control de los movimientos de la mano y los dedos. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana, como la escritura, el dibujo, el uso de herramientas, entre otras.	Marco Organizacional: Este proyecto fue desarrollado en la zona rural de Guatemala, específicamente en la zona rural de Guatemala, específicamente en la zona rural de Guatemala, específicamente en la zona rural de Guatemala.	Equipo de actividades: Se realizó un diagnóstico sobre la importancia de aprender y desarrollar la motricidad fina con colaboración del padre de familia, mediante actividades de recuperación del aprendizaje, que pretenden el interés y desarrollo, generando apoyo para crear un clima positivo.	Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala
	Autores: Gedy Judith Méndez Guzmán		Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Fotografía 24 Poster Académico

Fuente: Elaboración propia

Se dio a conocer a las autoridades de PADEP/D el proyecto y resultados obtenidos por medio de informar sobre el progreso en la motricidad fina obtenido y resultado de efectividad con la ejecución del proyecto, así mismo se les hizo la entrega del informe final del proyecto.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada es la Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN, aldea el Rosario, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

Analizando la diversidad de problemas que afectan al entorno educativo del grado de pre primaria, se tomaron en cuenta los problemas más comunes, directos y frecuentes para analizar el problema que pudiera solucionarse de una manera factible y viable. Aplicando la técnica matriz de priorización de problemas se consideraron algunos aspectos para definir el problema prioritario que afecta a los alumnos que pudiera ser tratado adecuadamente por nuestro medio, definiendo como prioridad la deficiencia en la motricidad fina de los niños, considerándola una de las bases fundamentales para iniciar el desarrollo académico en la pre primaria.

El resultado del análisis de la relación de las fortalezas y debilidades con las oportunidades y amenazas proyectadas por la aplicación de la técnica Mini Max y la técnica DAFO nos permitió concebir las líneas de acción estratégicas, realizando 5 líneas estratégicas se propusieron 5 posibles proyectos de cada una para poder solucionar alguna de las deficiencias que afectan el entorno educativo que se seleccionó para trabajar.

Analizando las líneas de acción estratégica se llegó a un solo criterio formando el proyecto: fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo el cual fortaleció y desarrollo la capacidad de motricidad fina de los alumnos mediante su práctica y ejecución, erradicando así la deficiencia que se tenía. Ejecutando las fases previstas en el plan de activadas se pudo obtener el interés y apoyo de los padres de familia, desde el inicio el transmitirles sobre un nuevo proyecto en beneficio de las habilidades de sus hijos genero el agrado y apoyo de los padres por ver el interés en desarrollar la educación y a la ves modernizarla e innovarla, siendo la primera etapa de la formación académica se

utilizan algunas metodológicas ya conocidas y repetitivas por años, el ejecutar algo nuevo despertó y motivo el interés de los padres en la educación de sus hijos así mismo el poder apoyarlos en el desarrollo del mismo con los conocimientos adquiridos dados por el taller de formación y orientación.

A pesar de las dificultades en el sistema de educación a causa de la Pandemia Covid-19 el tener una guía de hojas de trabajo y la motivación para ejecutarla, no fue impedimento para que los hijos desarrollaran su capacidad de motricidad fina así mismo el padre contribuyo adecuadamente al desarrollo de su hijo formando un vínculo padre e hijo más fuerte, fortaleciendo algunos de las volares que se han perdiendo en la sociedad actual.

El desarrollo de proyectos de mejoras educativas contribuye en muchos aspectos beneficiando la comunidad educativa, así como dándole relación y participación a los padres de familia beneficia a los vínculos familiares compartiendo tiempo juntos mientras se desarrolla.

Las actividades a desarrollar en un programa de estimulación temprana, bien sea para niños y niñas de desarrollo normal, tienen que tomar en cuenta la evolución psíquica es una construcción progresiva, en la que cada conducta prepara la siguiente, y las primeras forman la base. En esta pequeña investigación el enfoque dialéctico del desarrollo psíquico plantea en suma que nada surge de la nada, y que lo que hoy es una cualidad o función psíquica manifiesta, en tener sus premisas en momentos o etapas anteriores, por lo que hay que conocer bien el devenir evolutivo de cada propiedad o cualidad física y psíquica, el docente debe promover la estimulación en cada instante propicio de las diferentes etapas del nivel preprimario. Estas actividades van a depender de diversos factores, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensoriomotor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social en el seno del hogar y, por supuesto, la actitud espontánea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación. Desde el punto de vista general una estimulación que promueva el desarrollo ha de tener que tomar en cuenta, de inicio, los niveles de reactividad del niño o niña a quien se estimula;

en segundo término, las características cualitativas de su comportamiento en un momento determinado; y en tercer lugar, de que el sujeto que imparte la estimulación disponga en dicho momento del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio necesario para producir el cambio en el desarrollo, tomando, por supuesto, las particularidades de la cultura en la escuela y el hogar. Como se ve, cualquier actividad de estimulación temprana, para ser efectiva y promover el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores: el niño o niña al que se le aplica la estimulación, el sujeto o mediador que promueve este desarrollo, y las condiciones bajo las que el tipo de desarrollo que se pretende alcanzar sea funcional desde el punto de vista social o sea en el hogar, esté acorde con el nivel de organización social en el que se promueven estos programas de estimulación. Con respecto al niño se hace necesario considerar algunas cuestiones. En este sentido, el proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a la estimulación temprana tiene que considerar que el niño ha de ser el eje central de este proyecto, posibilitándole por sí mismo la búsqueda de las relaciones esenciales, la autoconstrucción de sus estructuras, la consecución de los logros mediante su propia actividad. Esto queda claro; es mucho más limitado en las etapas estrictamente más tempranas. Esto tiene una cierta base científica, como es el hecho de que cualquier estímulo que incide sobre el cerebro no deja de causar una excitación, que posteriormente podría el menor procesar en su propio proceso de la acción; lo que no puede olvidarse -y eso hace estos programas de suministro de información sensorial, que existe una unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos, que el desarrollo intelectual, el desarrollo afectivo, y que este último proporciona al niño los móviles de su acción, que a su vez van a incidir sobre el propio plano afectivo. De esta manera, la información no significativa para el individuo, que no está relacionada con su universo de afectos, motivos, valoraciones, no solo no conduce al desarrollo, sino que se pierde irremisiblemente. La cuestión no es solo estimular, sino que también el niño y la niña participen activamente en el proceso de la estimulación, pues solo en la propia acción, y no solamente por la presencia del estímulo, es que posibilita la formación de las estructuras cognoscitivas y afectivas.

Observando y evaluando el desarrollo de las actividades se pudo observar un 85% de progreso en el desarrollo de la motricidad fina, un 15% se observa de continuidad en la deficiencia, se necesita más tiempo de practica y ejecución de actividades para beneficiar al desarrollo de la motricidad fina de los alumnos, pues es algo progresivo, los resultados fueron satisfactorios al haber logrado contribuir al desarrollo y disminuir la deficiencia que se tenía.

El propósito de incluir la psicomotricidad en esta área es para que el niño y la niña tomen conciencia de la dependencia recíproca de las funciones de la vida psíquica con la esfera motriz. La realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo. La dimensión de la función motriz propiamente tal se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de equilibrio, control y disociación de movimientos y al desarrollo de la eficiencia motriz (precisión y rapidez). La dimensión afectiva emocional considera al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento, se manifiesta más que nada, a nivel de la función tónica y de la actitud y también al nivel del estilo motor.

CONCLUSIONES

La Educación Preescolar es el primer eslabón del sistema de educación. Es la encargada de crear las bases para la formación de la personalidad en la etapa inicial. Por tanto, el docente constituye un ente muy relevante de gran importancia en la que se forman los fundamentos de la personalidad, teniendo en cuenta el desarrollo integral de los niños en el hogar y el ambiente que lo rodea. Considerando lo anterior la motricidad fina es una de las habilidades sobre la cual aún no se alcanzan los niveles deseados en la preparación de los niños del grado preescolar, elemento este que al finalizar la etapa preescolar y valorar las tareas del diagnóstico de trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado, constituye una de las dos tareas más afectadas en la provincia de Pinar del Río. Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos que permitieron el estudio de base fueron los del nivel teórico, empírico y los de la estadística descriptiva, tales como el historial de la EORM de la Aldea el Rosario con el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental. Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos, así como la utilización correcta de instrumentos y materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar.

Se logró desarrollar las habilidades y destrezas de motricidad fina en los alumnos las cuales permiten un desarrollo comunicativo en los niños y niñas en la etapa de cinco años, a través de actividades prácticas y manuales en el centro Inicial CEIN-PAIN, en la Aldea el Rosario, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa.

A través de la exploración y uso de diversos materiales artísticos se permitió desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas.

En base a propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil se logró la correcta ejecución del proyecto obteniendo resultados positivos al recibir la colaboración del padre y la responsabilidad de hijo.

Al generar el proyecto como una estrategia pedagógica se favoreció la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas por la ejecución de diversas actividades donde el niño ejercitaría su motricidad fina.

Desarrollar actividades pedagógicas prácticas, lúdicas e innovadoras promueve la obtención de resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con seguridad, precisión y ajuste al renglón, en el uso correcto de instrumentos materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar y manejo del lápiz.

Involucrar al padre de familia en la educación inicial del alumno genera un mayor interés y seguridad del mismo en la educación y deseo de aprender nuevas cosas desarrollándose en el ámbito académico.

Como conclusión final, este proyecto de mejoramiento educativo ofrece un modo estratégico para el aprendizaje en motricidad en niños y niñas del nivel preprimaria y resolver problemas en el tema de la motricidad fina, de una manera divertida y para mejorar los resultados y, por ende, la eficiencia.

El docente que atiende estudiantes que ingresan a esta etapa de educación preprimaria, puede utilizar este tipo de estrategia para incrementar, mejorar y consolidar los conocimientos previos. Las estrategias lúdicas están sustentadas en elementos tales como curiosidades, que tienen la propiedad de tener, en su esencia, contenidos que permiten explicar el porqué de lo que acontece en esas situaciones. De esta manera, dejaría de ser una actividad traumática y favorecería un cambio en la imagen negativa que tienen algunos estudiantes en torno a la misma.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Ante la deficiencia de motricidad fina observada en los niños menores de 5 años se desarrolló el proyecto de mejoras educativas para mejorar, ejercitar y desarrollar la capacidad de motricidad fina, corrigiendo deficiencias en los niños con diversas actividades y estrategias lúdicas, con las cuales el niño se motivara a realizarlas, demostrar destrezas para su correcta realización, mejorara, descubrir e implementar movimientos que ejercitan sus manos, dedos, brazos y coordinación motora, se obtendrá un beneficio evidente conforme al desempeño efectuado al realizar correctamente las diversas actividades, con lo cual obtendrá un desarrollo motor, personal e intelectual de una manera integral y productiva, con el seguimiento e implementación de dicho proyecto se beneficiaran promociones futuras desde una de las etapas de inicio a la formación académica de los niños, quienes se formaran con un beneficio que les facilitara el desarrollo de algunas actividades futuras en el ámbito escolar, futuros docentes de pre primaria obtendrán una herramienta de trabajo adecuada a utilizar y adecuar a futuras necesidad observadas de su grupo de alumnos.

Tabla 15 Plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de logro
Ejecutar acciones para que se le dé trascendencia a la implementación e innovación al proyecto en generaciones futuras.	Presentar al personal docente y administrativo el proyecto.	2020	Docente PADEP/D.	Presentación favorable al personal docente y administrativo
	Realizar un análisis de facilidades de reproducción futura para su implementación.	2020	Docente PADEP/D.	Identificar y obtener un medio favorable y eficaz para la reproducción.

Socializar y transmitir el proyecto con el personal docente de la Escuela para su comprensión y ser empleado en generaciones futuras.	Explicar las bases, objetivos y resultados del proyecto con los docentes, para evaluar y obtener ideas de mejora del proyecto ejecutado.	2020	Maestros de preprimaria. Docente PADEP/D. director.	La correcta explicación y entendimiento del proyecto
Realizar análisis de las deficiencias, necesidades y progresos de los alumnos, para reestructurar e Innovar y adecuar el proyecto para la obtención de mejores resultados.	Motivar a los docentes y personal administrativo a desarrollar el proyecto, adecuar e innovar según las necesidades de sus alumnos.	2020	Docente PADEP/D. Maestros de preprimaria.	Docentes motivados para innovar y aplicar el proyecto en tiempo futuro
Hacer entrega del proyecto al personal administrativo de la escuela, para que pueda ser sugerido y brindado a futuros docentes de preprimaria para el apoyo del desarrollo de la motricidad fina.	Hacer entrega el proyecto al personal administrativo de la escuela, para que pueda ser sugerido e implementado en generaciones futuras en el nivel pre primario en las generaciones futuras.	2020	Docente PADEP/D. Maestros de preprimaria. Director.	Entrega y recepción del proyecto al personal administrativo de la escuela
	Delegar personas responsables de la futura implementación del proyecto.	2020	Maestros de preprimaria. Docente PADEP/D. Padres de familia. Director.	Identificar y seleccionar a los responsables para darle seguimiento al proyecto

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

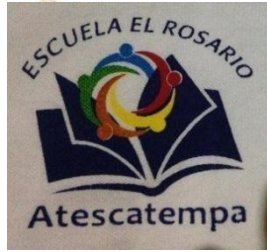
- Acosta, K. (02 de Mayo de 2012). *www.eoi.es*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Aizencang, & Rica, N. (2000). *El juego y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Ediciones novedades educativas.
- Anguiano, A. (2008). Lucha prolongada. *Margen*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen50/anguiano.html>
- ANTÚNEZ, S. (2000). *Organización escolar y acción directiva*. Mexico: SEP.
- Ausube, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune.
- Baltes, p., Reese, H., & Nesselroade, J. (1981). *Metodos de investigacion en psicologia evolutiva*. Madrid: Morata.
- BARRETO, C., BENAVIDES, J., GARAVITO, A., & GORDILLO, N. (2003). *www.ts.ucr.ac.cr*. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>
- Blanche, R. (1973). *La epistemología*. Barcelona: Oikos-tau.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: Autor.
- Borges, C. (18 de octubre de 2019). *rockcontent.com*. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Borrat, H. (1989). *PERIODICO, EL ACTOR POLITICO*. España: GUSTAVO GILL.
- Briones, G. (1995). *El proyecto de mejoramiento educativo y su evaluacion*. Santiago de Chile: Convenio Andres Bello. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Burbano, J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia: McGraw Hill.
- Cabero, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las*. Granada: Grupo.
- Caro, L. (2020). *www.lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/tecnicas-instrumentos-recoleccion-datos/>

- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Paidós.
Obtenido de
<https://educacionparalasalididad.com/2017/03/14/constructivismo-que-y-quienes-un-breve-recorrido-por-la-teoria/>
- Castro, L., & Castro, F. (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional*. Chile: Universidad de Bio-Bio.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo XXI.
- Dainton, M. (2004). *Applying Communication Theory for Professional Life: A Practical Introduction*. Philadelphia: La Salle University.
- Daros, W. (2009). *El entorno social y la Escuela*. Rosario: ARTEMISA.
- Delval, J. (2006). *APRENDER EN LA VIDA Y EN LA ESCUELA*. Morata.
- Díaz, F. (1998). *La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. Mexico: Perfiles Educativos.
- Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa . (Octubre de 2015).
www.mineduc.gob.gt/digeduca. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2015/Gobierno_escolar.pdf
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia.
Temas para la educación, 15.
- Durand, J., Florencia, D., & Sánchez, C. (2018). *Neurociencias y su impacto en la Educación: VIII Jornadas Académicas*. Buenos Aires: ISBN 978-950-893-908-1.
- EFPEM. (2020). www.mineduc.gob.gt/. Obtenido de
https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf
- Egg, A. (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá: Colombia Ltda.
- Egg, A. (1997). *Metodologías de acción social*. Madrid: CIPSA.
- Fuentes, D., & Botello, J. (Agosto de 2012). www.eumed.net. Obtenido de
<https://www.eumed.net/rev/delos/15/fcrb.html>
- García, V. (1975). *Organización y dirección de centros educativos*. Madrid: Cincel.
- Gonzales, C. (1998). *motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com*.
Obtenido de
<http://motricidadfinaenlaeducacionpreescolar.blogspot.com/p/aportes.html>

- Gould, G. (2002). *LA ADMINISTRACIÓN DE LA VINCULACIÓN: CÓMO HACER QUÉ Tomo 1*. Mexico: Secretaría de Educación Pública.
- HARGREAVES, A. (1998). *Profesor, Cultura y Postmodernidad*. Madrid, España: Morata.
- Holmes, J. (1999). *The myth of the educational computer*. IEEE Computer.
- Jacques, C., & Daniel, B. (2009). *Guía para la Investigación*. Ottawa: ISBN: 978-1-55250-419-2 .
- Kullock, D. (2010). *PLANIFICACIÓN URBANA Y GESTIÓN SOCIAL. RECONSTRUYENDO PARADIGMAS PARA LA ACTUACIÓN PROFESIONAL*. Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste.
- Landa, H. (1976). *Centro de investigación, documentación e información sobre la vivienda*. Mexico: INDEC. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>
- lasmaticasdejanhuella.blogspot.com. (10 de Marzo de 2016). *lasmaticasdejanhuella.blogspot.com*. Obtenido de <http://lasmaticasdejanhuella.blogspot.com/2016/03/origen-de-las-matrices-y-de-los.html?m=1>
- Melinkoff., R. (1990). *Los procesos administrativos*. Caracas: Panapo.
- Ministerio de Educacion. (2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Ministerio de Educacion. (2010). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Ministerio de Educacion. (2012). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf
- Ministerio de Educacion. (2016). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/banners/profesionalizacionDo-cente/documents/que_es_PADEP-D.pdf
- Ministerio de Educacion. (2016). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- Ministerio de Educacion. (14 de Agosto de 2018). *nb.mineduc.gob.gt*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Mollá, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico*. Barcelona, España: Ariel.

- Mondragón, A. (2002). *www.planeacion.unam.mx*. Obtenido de https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf
- MORALES, J. (2012). *DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR*. Tlalneantla: RED TERCER MILENIO.
- Neff, M. (1993). *Desarrollo a escala humana: conceptos, reflexiones y algunas aplicaciones*. Montevideo: Nordan Comunidad.
- Novak, J., & Cañas, A. (2008). *The Theory Underlying Concept Maps and How to Construct and Use Them Technical Report*. Florida: IHMC.
- OECD. (2005). *Improving Financial Literacy*. Paris: OECD.
- paseopsicopedagogico.wordpress.com. (05 de 2020). *www.paseopsicopedagogico.wordpress.com*. Obtenido de <https://paseopsicopedagogico.wordpress.com/modelo-de-programas/>
- Pedroso, R., Cardosa, E., & Martínez, R. (Noviembre de 2010). *www.efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd150/el-desarrollo-del-pensamiento-tactico-en-beisbol.htm>
- Porto, J., & Gardey, A. (2008). *definicion.de*. Obtenido de <https://definicion.de/deficiencia/>
- POTITO, J. (16 de Octubre de 2015). *www.asis215.com.ar*. Obtenido de <https://www.asis215.com.ar/publicaciones/articulos/2185-monitoreo-y-evaluacion-conceptos-diferencias-y-aplicaciones.html>
- PROGRAMA EDUCATIVO "CONTEMOS JUNTOS" IX CICLO CUNSUROC. (18 de Abril de 2017). *programacontemosjuntos.blogspot.com*. Obtenido de <https://programacontemosjuntos.blogspot.com/2017/04/educacion.html>
- Sanchez, F. (2020). *www.lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Steiner, G. (1979). *Strategic Planning: What Every Manager Must Know*. New York: F. Press.
- Taigiuri, R., & Litwin, G. (1968). *Organizational Climate: Explorations of a Concept*. Boston: Harvard Graduate School of Business Administration.
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- tugimnasiacerebral.com. (2020). *tugimnasiacerebral.com*. Obtenido de <http://tugimnasiacerebral.com/herramientas-de-estudio/que-es-un-diagrama-o-grafica-de-gantt>

Vélez, M. (Agosto de 2019). *www.eumed.net*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2019/08/modelos-educativos-aprendizaje.html>



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE

GUADERNILLO
NOVEDOSO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE
LA MOTRICIDAD FINA

ALUMNA:

GEYDY JUDITH MATEO GUDIEL



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**CUADERNILLO NOVEDOSO PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LA MOTRICIDAD FINA**

ALUMNA:

Geydy Judith Mateo Gudiel

ASESOR (A):

Lcda. María del Rosario Osorio Medrano de Chicas

Jutiapa, junio del 2020

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
HOJA DE TRABAJO 1	2
HOJA DE TRABAJO 2	3
HOJA DE TRABAJO 3	4
HOJA DE TRABAJO 4	5
HOJA DE TRABAJO 5	6
HOJA DE TRABAJO 6	7
HOJA DE TRABAJO 7	8
HOJA DE TRABAJO 8	9
HOJA DE TRABAJO 9	10
HOJA DE TRABAJO 10.....	11
HOJA DE TRABAJO 11.....	12
HOJA DE TRABAJO 12.....	13
HOJA DE TRABAJO 13.....	14
HOJA DE TRABAJO 14.....	15
HOJA DE TRABAJO 15.....	16
HOJA DE TRABAJO 16.....	17
HOJA DE TRABAJO 17.....	18
HOJA DE TRABAJO 18.....	19
HOJA DE TRABAJO 19.....	20
HOJA DE TRABAJO 20.....	21
HOJA DE TRABAJO 21.....	22
HOJA DE TRABAJO 22.....	23
HOJA DE TRABAJO 23.....	24
HOJA DE TRABAJO 24.....	25
HOJA DE TRABAJO 25.....	26
HOJA DE TRABAJO 26.....	27
HOJA DE TRABAJO 27.....	28
HOJA DE TRABAJO 28.....	29
HOJA DE TRABAJO 29.....	29
HOJA DE TRABAJO 30.....	31
HOJA DE TRABAJO 31.....	32
HOJA DE TRABAJO 32.....	32
HOJA DE TRABAJO 33.....	34
HOJA DE TRABAJO 34.....	35
HOJA DE TRABAJO 35.....	35
HOJA DE TRABAJO 36.....	36
HOJA DE TRABAJO 37.....	38
HOJA DE TRABAJO 38.....	39

HOJA DE TRABAJO 39	40
HOJA DE TRABAJO 40	41
HOJA DE TRABAJO 41	41
HOJA DE TRABAJO 42	43
HOJA DE TRABAJO 43	44
HOJA DE TRABAJO 44	45
HOJA DE TRABAJO 45	45
HOJA DE TRABAJO 46	47
HOJA DE TRABAJO 47	47
HOJA DE TRABAJO 48	49
HOJA DE TRABAJO 49	50
HOJA DE TRABAJO 50	51
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES	53
Bibliografía	54

INTRODUCCION:

Es cuadernillo se ha desarrollado especialmente para niños y niñas de la etapa de 5 años, para el Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo en los alumnos de pre primaria, desarrollado en Centro de Educación Inicial CEIN-PAIN Aldea el Rosario, municipio de Atescatempa, departamento de Jutiapa, mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, y con ello lograr que los niños y niñas tengan el material como herramienta para mejorar la habilidad en las manos, que sus destrezas sean más creativas, lo cual hará más fácil su aprendizaje.

Aprender a manipular los materiales para realizar las tareas encomendadas sabiendo que los niñas y niños deben emplear los aspectos que se utilizan con la motricidad fina, con este cuadernillo se cumplen los requisitos mínimos del objetivo que se desea porque al rasgar, cortar, pegar, trazar, colorear, pintar, observar y manipular los objetos y cualquier tipo de papel se está utilizando, las manos, la vista y lo psicomotriz, por lo tanto, se abarcan todos los requisitos de aprendizaje.

HOJA DE TRABAJO 1

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Decora con flores de color rosado utilizando la parte de abajo de una botella de plástico, pinta la parte de abajo y luego colócala en cada rama.

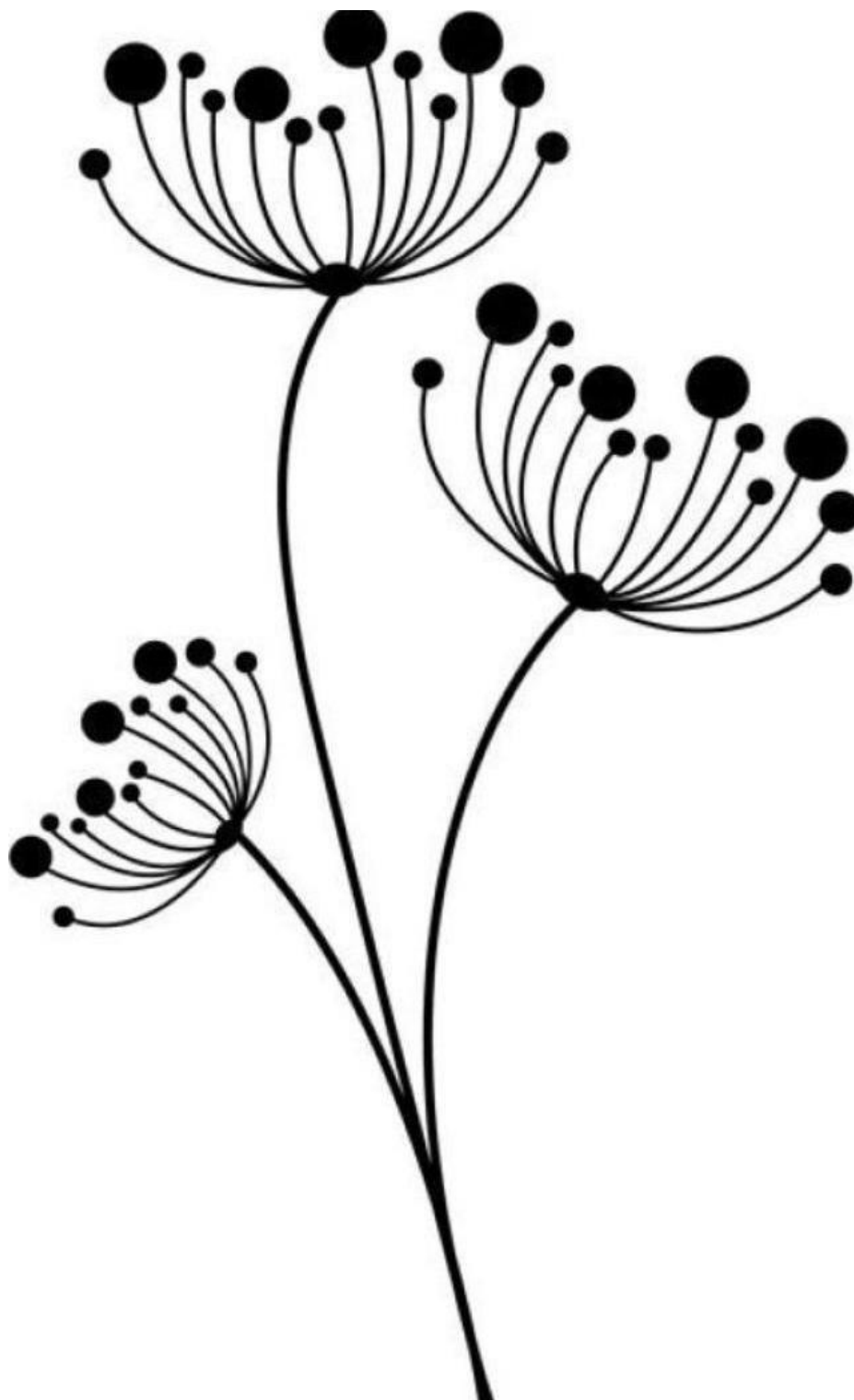


HOJA DE TRABAJO 2

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza puntos en cada una de las partes del ramo utilizando un hisopo y diferentes colores de tempera.

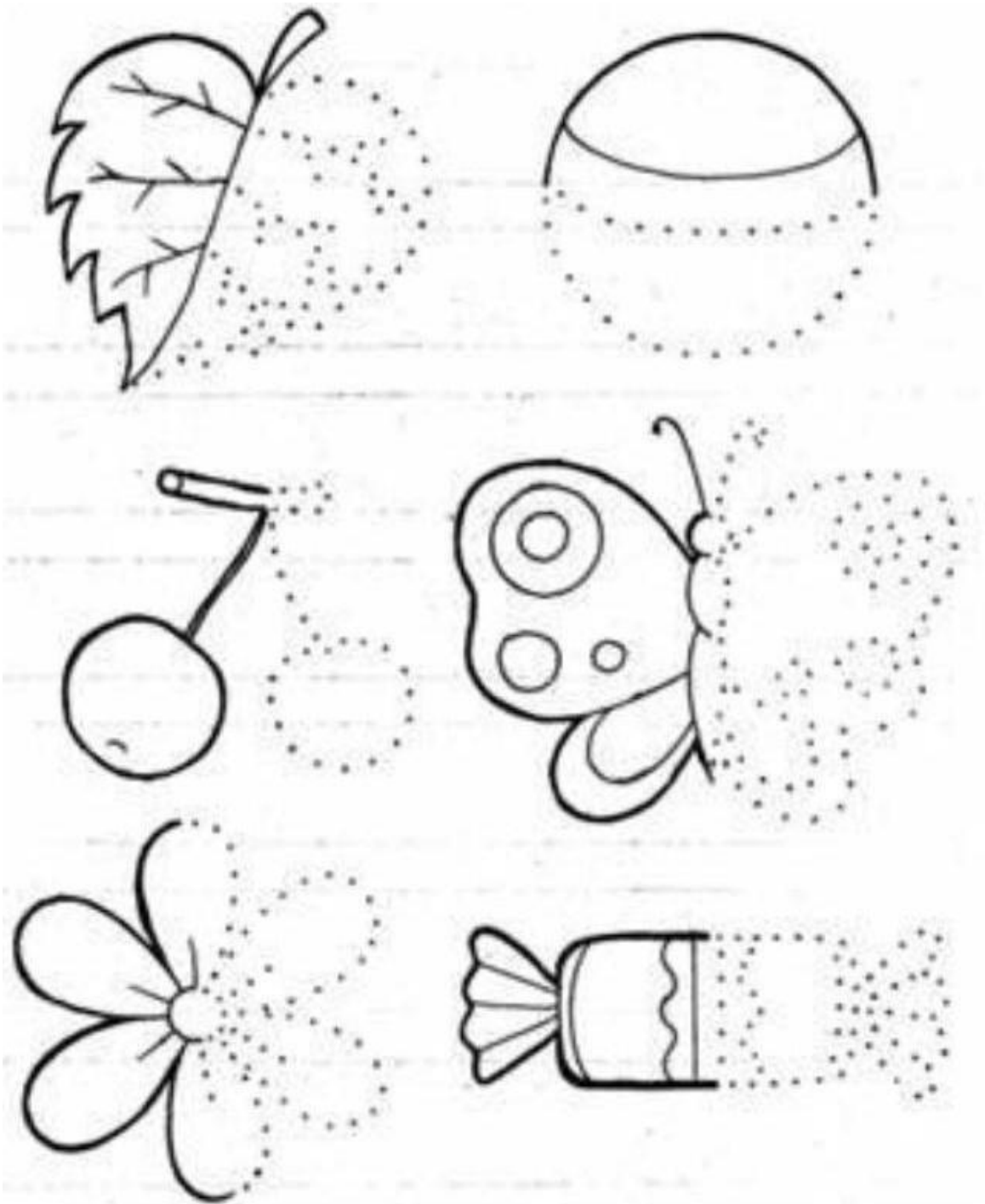


HOJA DE TRABAJO 3

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza los trazos con crayón completando cada imagen siguiendo las líneas punteas.



HOJA DE TRABAJO 4

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pinta tu mano izquierda con tempera amarilla utilizando un pincel y luego colocas en la hoja hasta que quede marcada tu mano en la hoja, luego te pintas la otra la derecha y la colocas en la hoja hasta que quede marcada, y luego forma gallinas.

HOJA DE TRABAJO 5

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

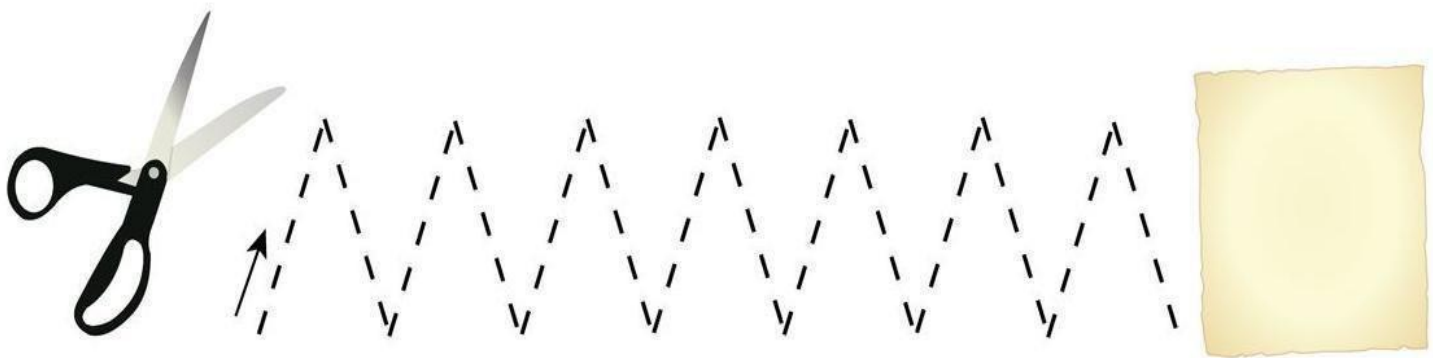
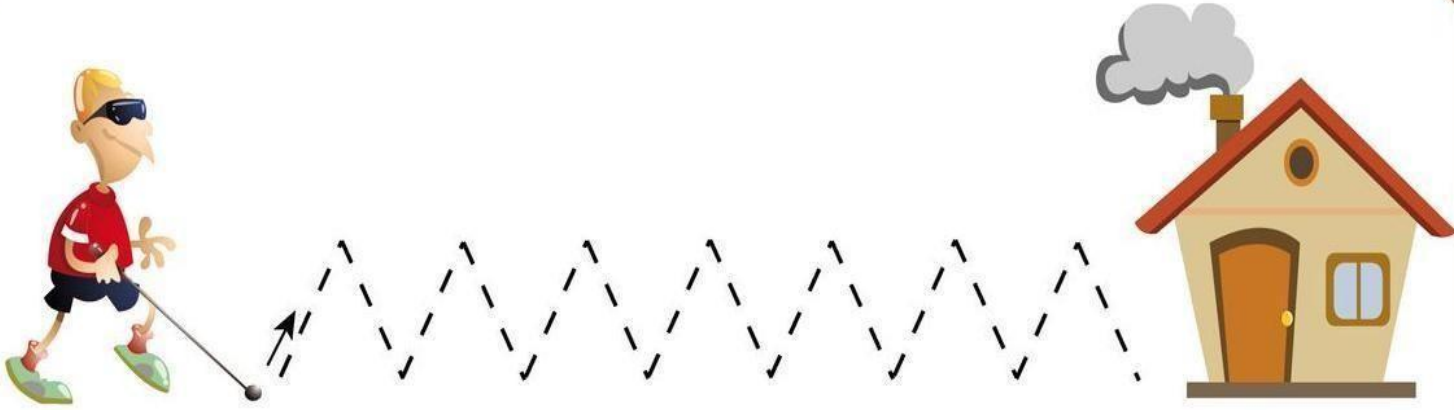
INSTRUCCIONES: Pinta tu mano izquierda hasta el engonce del codo con tempera cafés utilizando un pincel, luego coloca todo lo pintado y colócalo en la hoja quedando la imagen de toda la mano y luego decóralo con puntos con diferentes colores de tempera utilizando un hisopo hasta se forme un árbol.

HOJA DE TRABAJO 6

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Traza con crayón de color las líneas punteadas de izquierda a derecha.

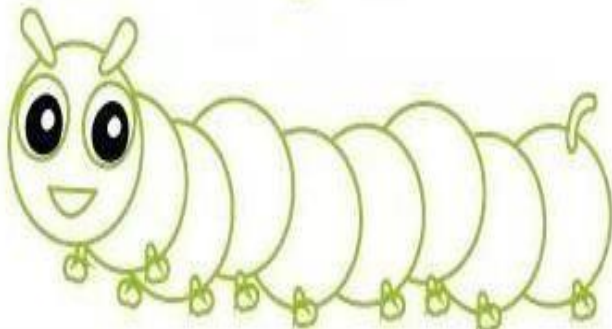
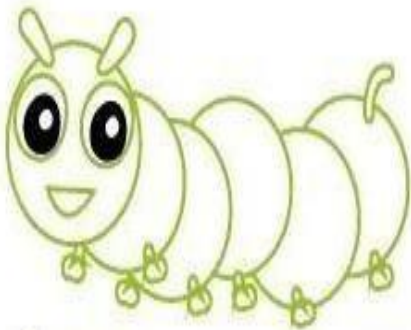
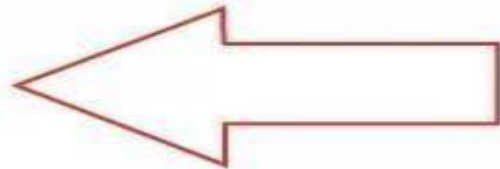
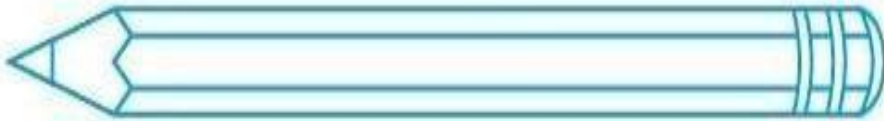
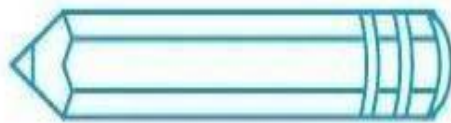


HOJA DE TRABAJO 7

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Colorea la figura más larga en cada caso.

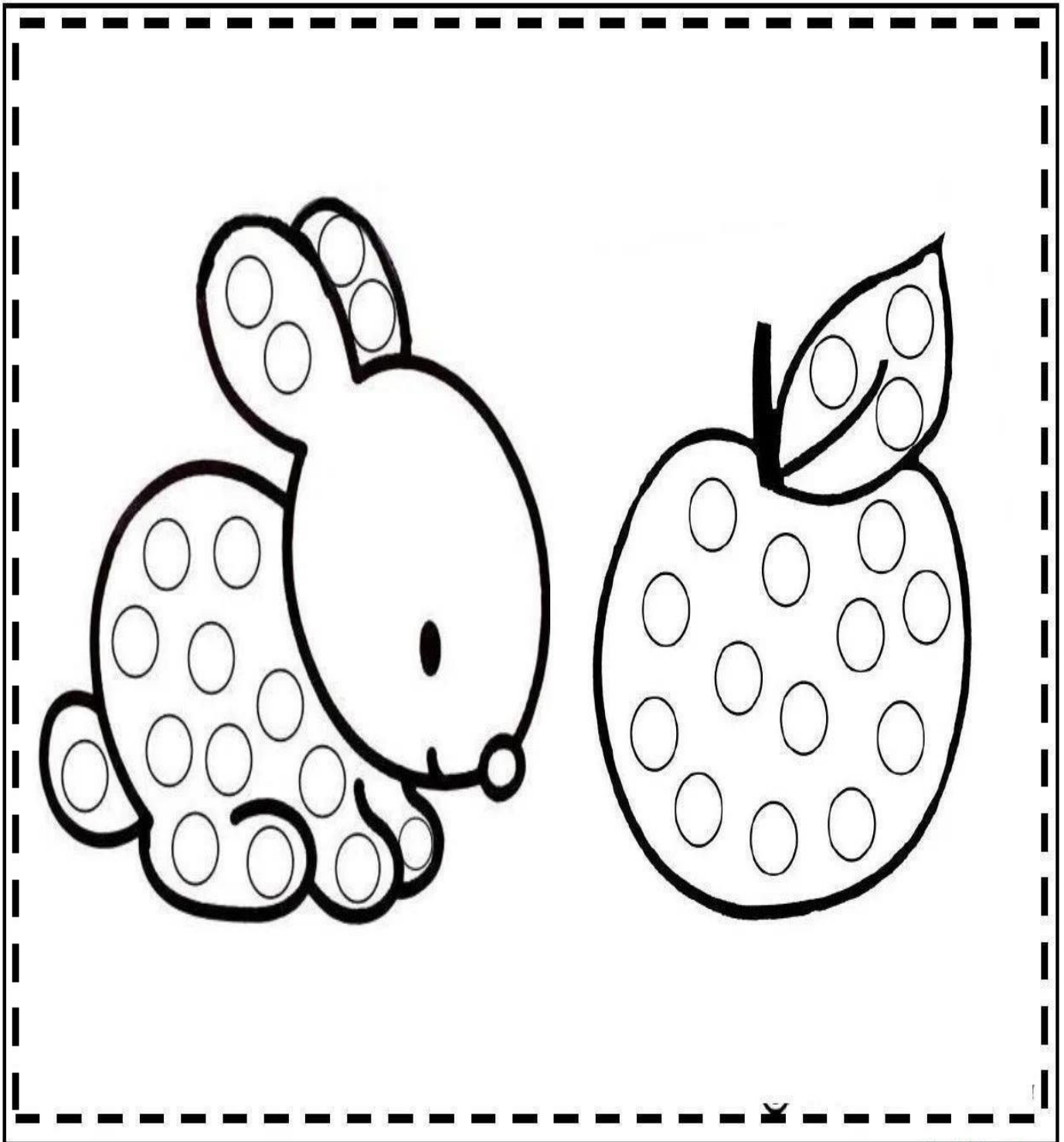


HOJA DE TRABAJO 8

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pega bolitas de papel de china sobre las manchas del conejo (color café) y sobre las manchas de la manzana (color rojo y verde), y luego pégale papel china rojo entorchado siguiendo las líneas punteadas.

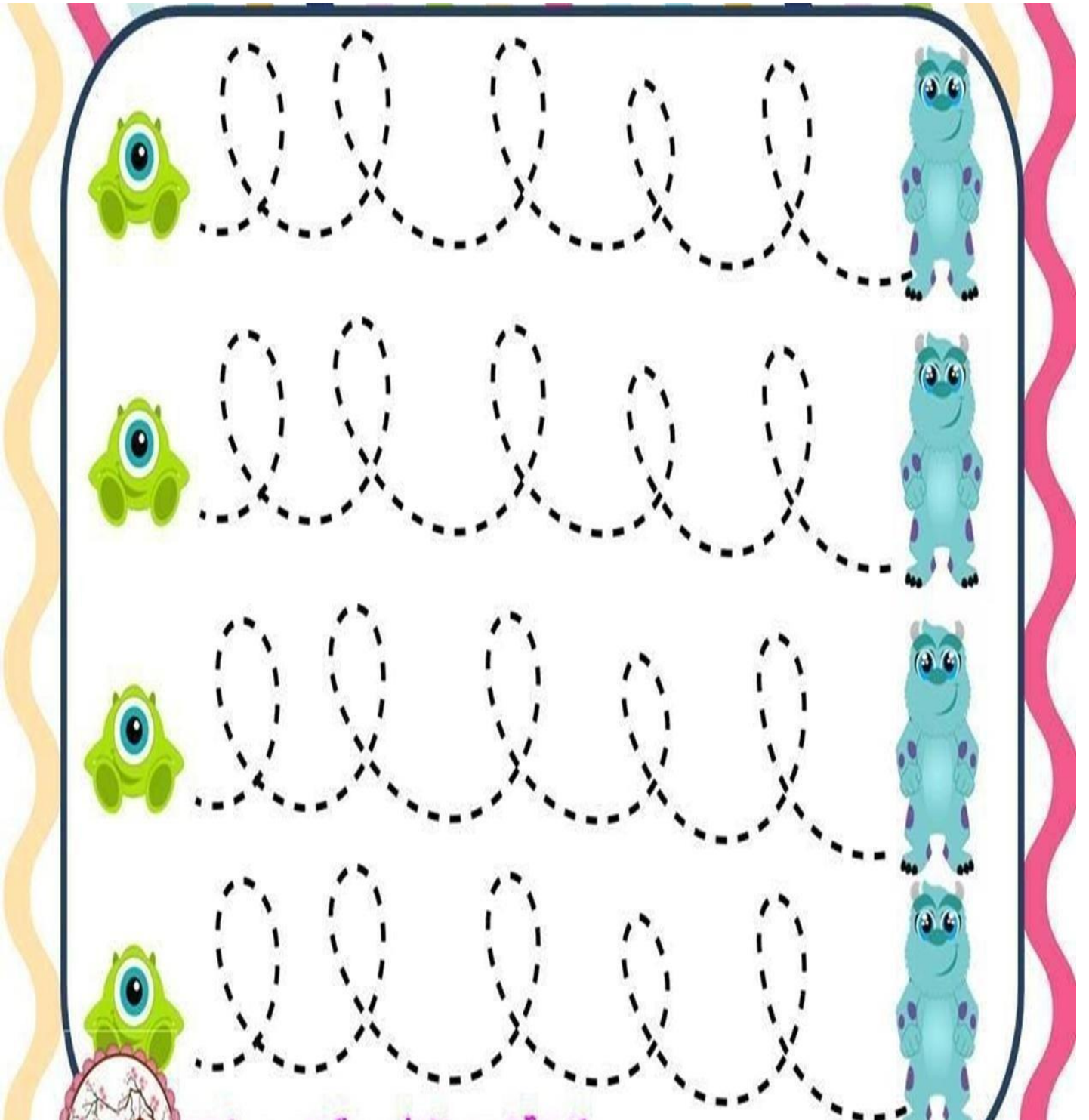


HOJA DE TRABAJO 9

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Traza las líneas punteadas con lápiz.



HOJA DE TRABAJO 10

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pega dos zíperes de falda, elije el color que más te guste.

Practica abrir y cerrar con tu zíper

HOJA DE TRABAJO 11

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Hacer un pez con material reciclado como tu maestra te indique, luego pégalo en tu hoja y luego pinta con tu dedo índice alrededor del esqueleto del pez, colocando huellitas utilizando tempera azul.

HOJA DE TRABAJO 12

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Dibuja un paisaje con tu dedo índice utilizando tempera.

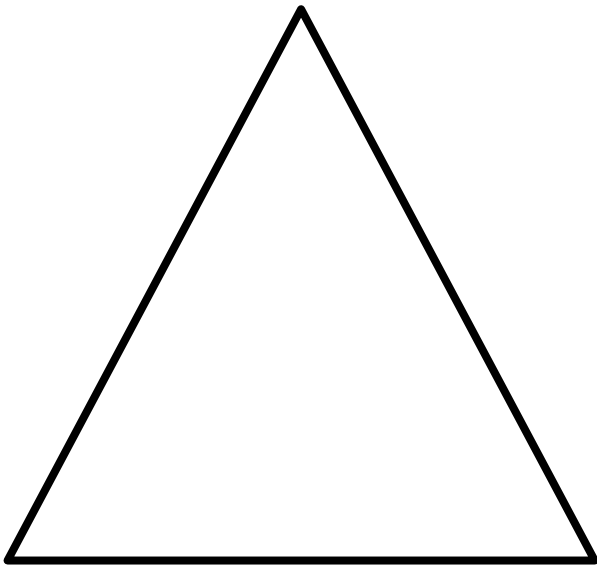
HOJA DE TRABAJO 13

Nombre del Alumno: _____

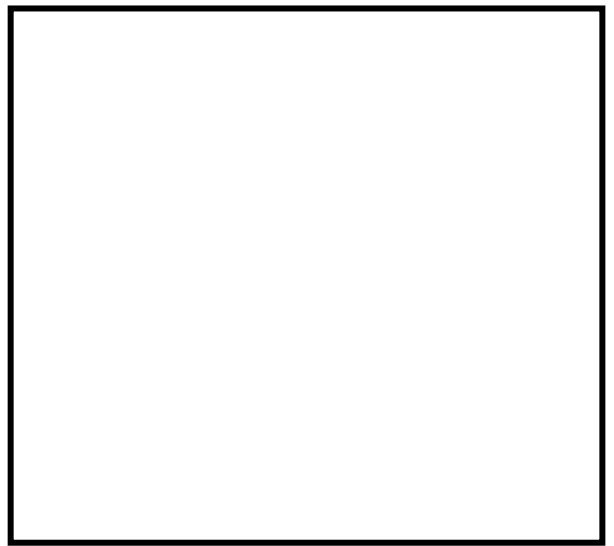
Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Colorea con tempera las figuras geométricas utilizando tu pincel.

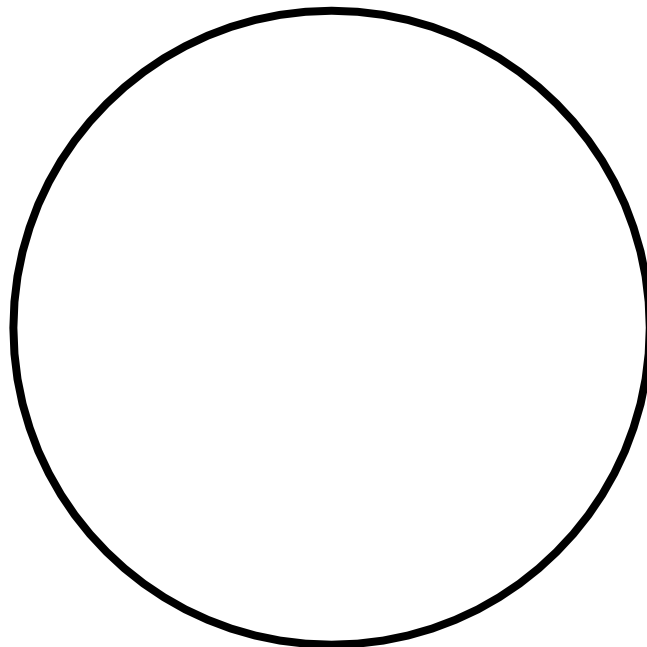
Rojo



Azul



Amarillo



HOJA DE TRABAJO 14

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

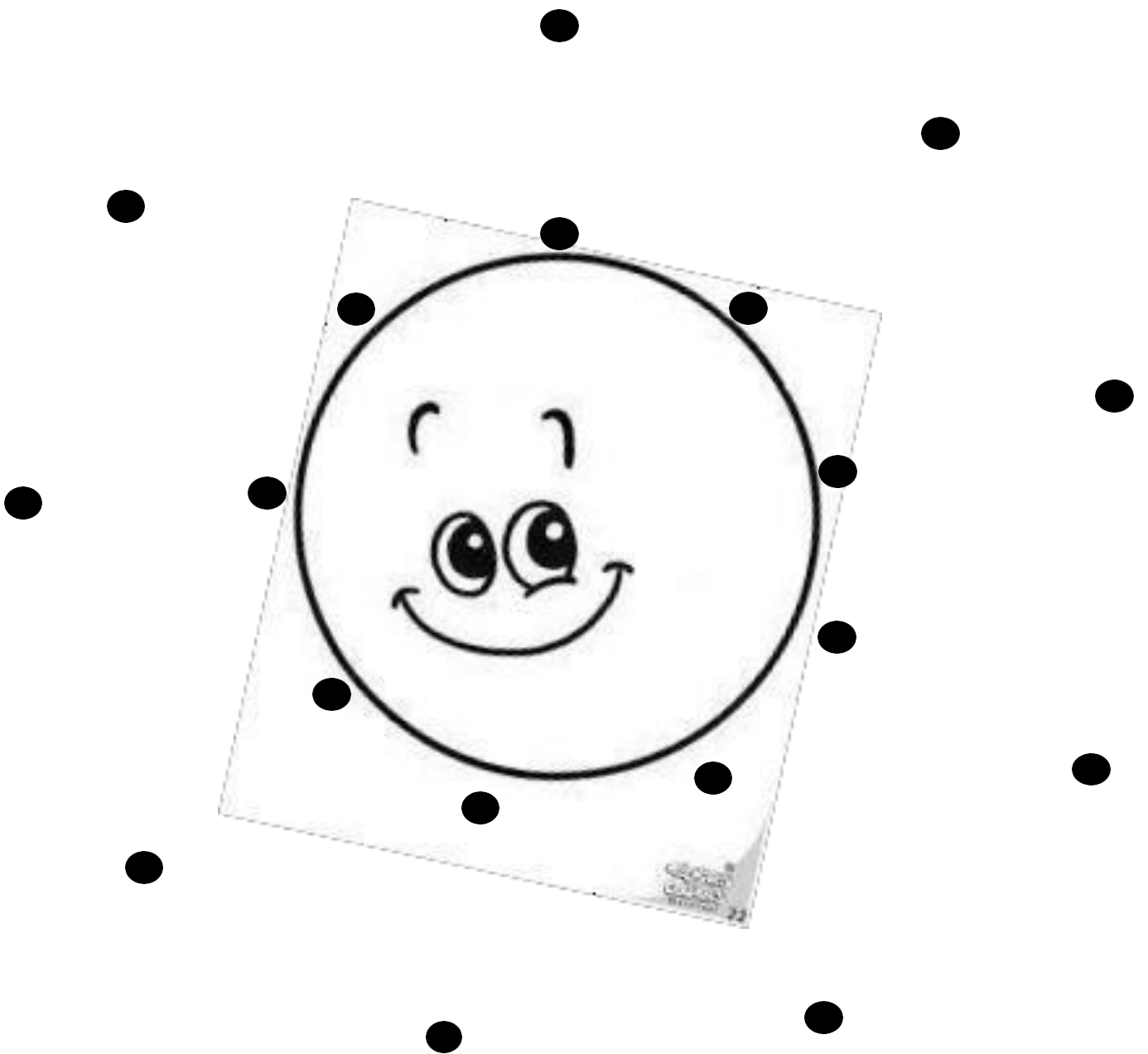
INSTRUCCIONES: Corta la mitad de un plato pastelero, píntalo con tempera utilizando pincel, hazle agujeros y colócales mechas de lana amarilla pégale sus ojitos hazle su boquita y luego pégalo en tu hoja.

HOJA DE TRABAJO 15

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pinta el sol con tempera utilizando tu dedo índice, en cada punto del sol ábrele agujero y colócale lana.

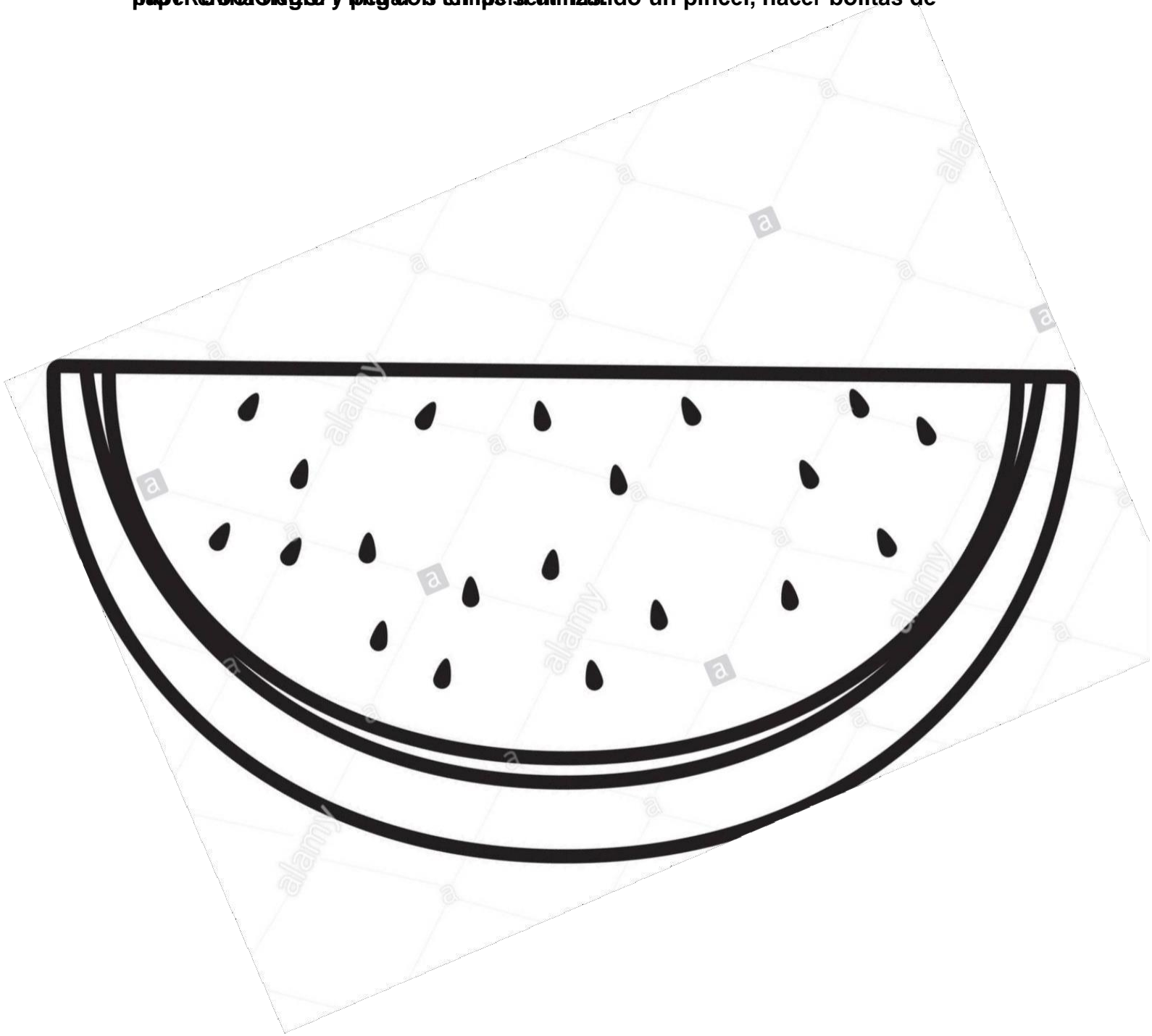


HOJA DE TRABAJO 16

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pégalos temporales usando un pincel, hacer bolitas de

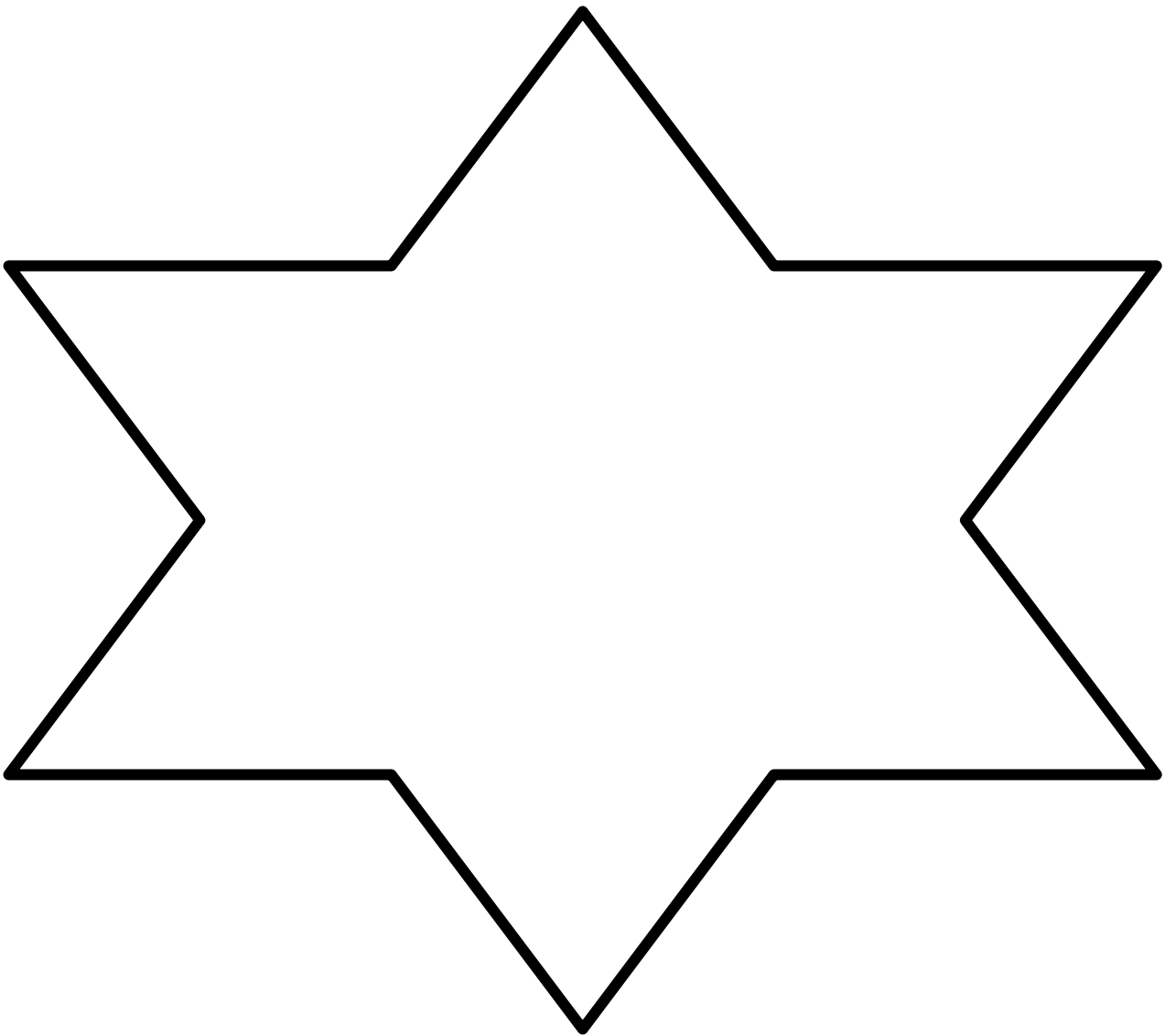


HOJA DE TRABAJO 17

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: observa, describe y nombra lo que ves. Rasga trocitos de papel periódico amarillo, pégalos dentro de la estrella. Recuerda nombrar constantemente el color con el que trabajas

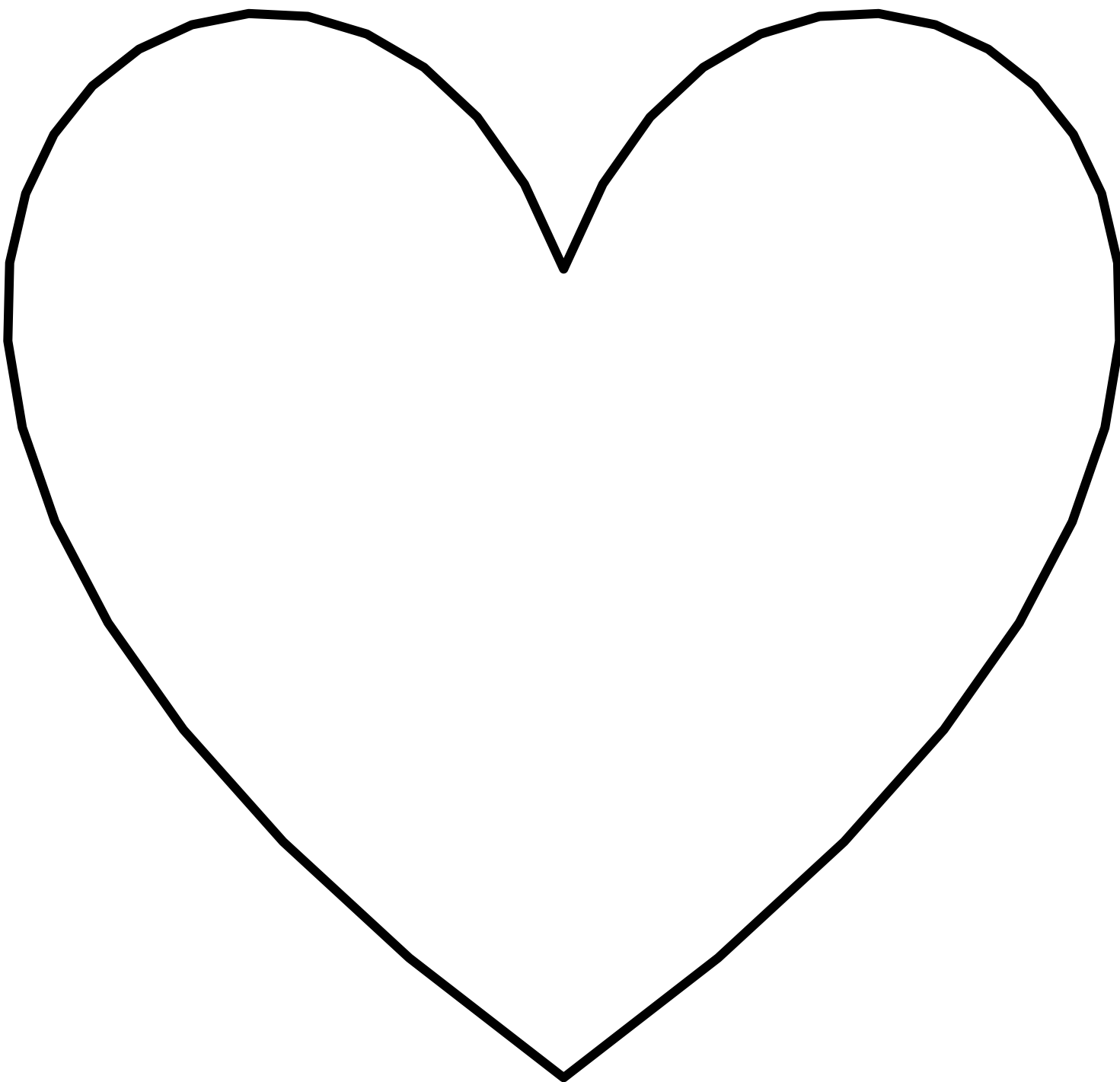


HOJA DE TRABAJO 18

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Rasga pedazos de papel de china color rojo y pégalos dentro del corazón.

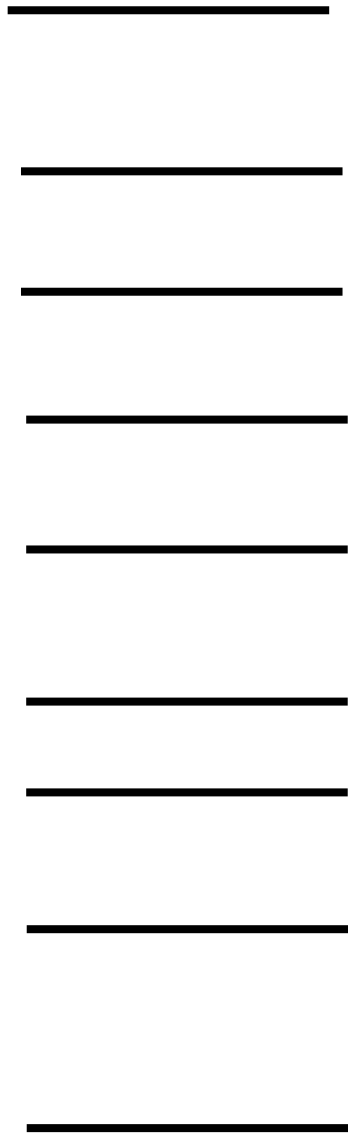


HOJA DE TRABAJO 19

Nombre del Alumno: _____

Profa. Gedydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Corta pedazos de pajillas de colores y pégalos en las líneas marcadas, luego introdúcele una cinta de zapato por dentro de cada pajilla, luego con tempera color verde, llenar la hoja de huellitas con tu dedo índice.

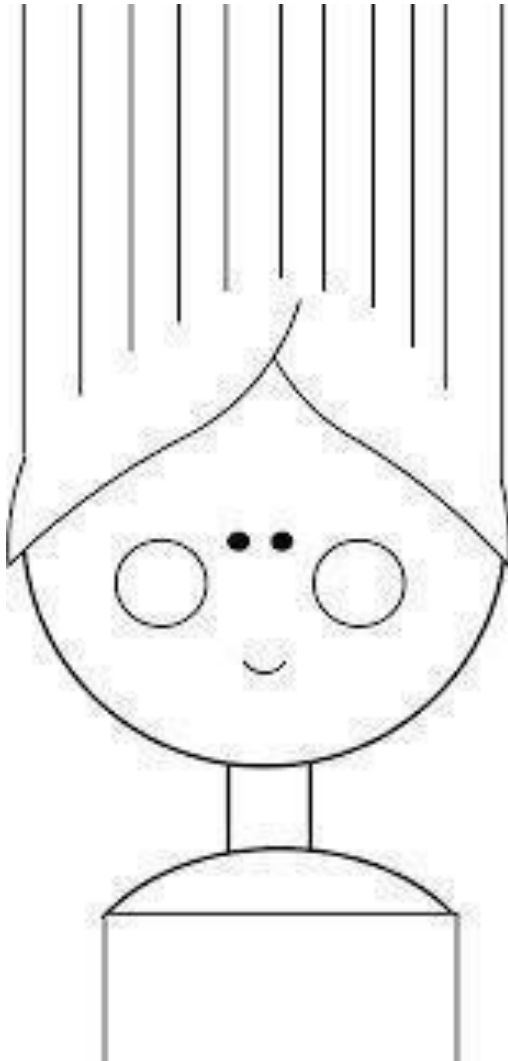


HOJA DE TRABAJO 20

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Corta con tijera las líneas rectas la imagen del pelo de la hoja adjunta amarilla y pégalo en la hoja que corresponde, luego pinta la imagen con crayón y luego pinta con tempera utilizando algodón colocando huellas de algodón las partes en blanco.

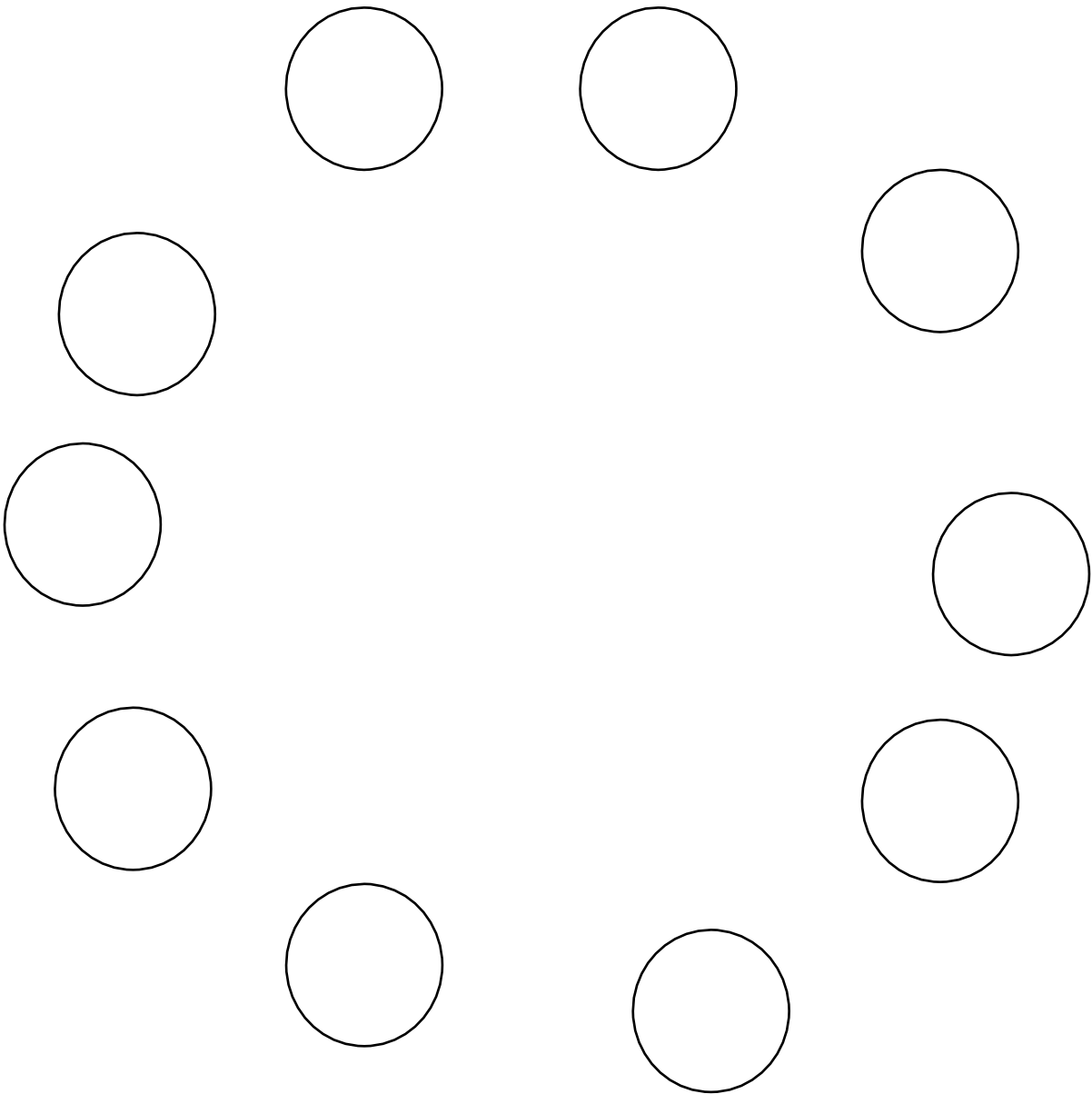


HOJA DE TRABAJO 21

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Pegar tapones de colores con agujero en cada círculo, luego colócale palillos en cada agujero abierto y luego colócale pedazos de pajillas a cada palillo.



HOJA DE TRABAJO 22

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Pinta la maceta con tempera y luego pégale retazos de madera de crayón o lápiz formando flores.

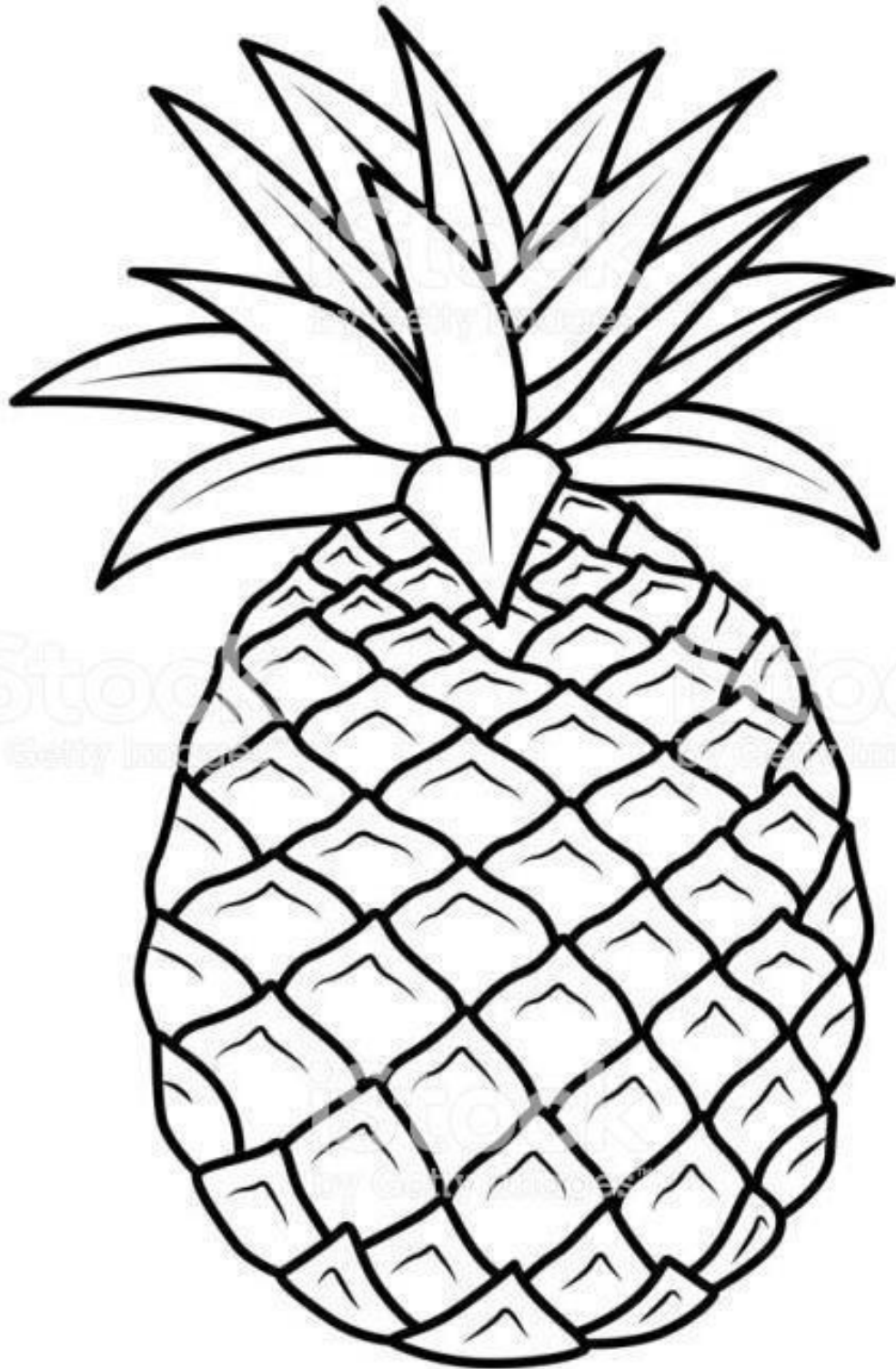


HOJA DE TRABAJO 23

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Pinta con tempera las hojas y luego pégalas adentro de la piña
retazos de madera de crayón o lápiz.

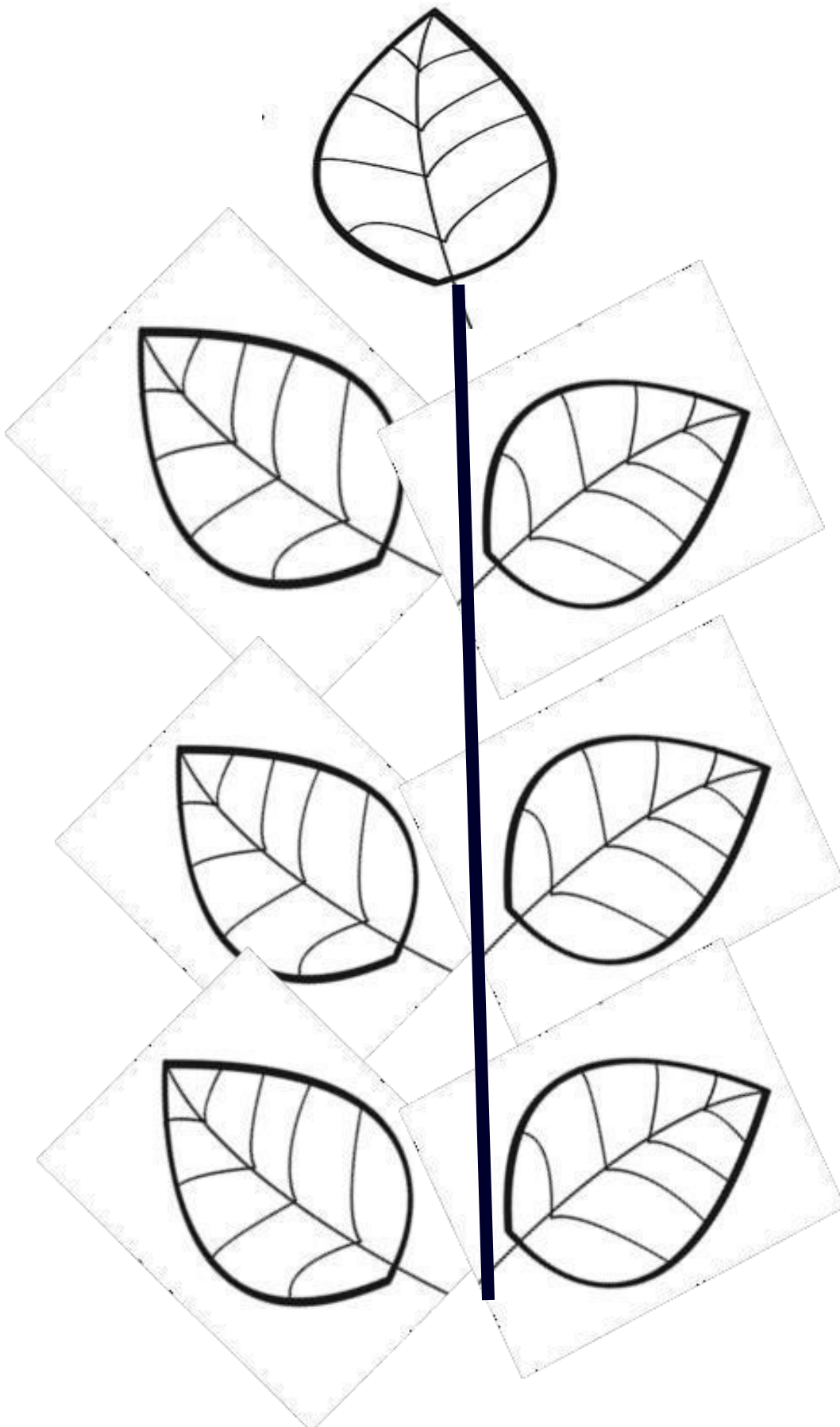


HOJA DE TRABAJO 24

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Pinta cada hoja con crayón y luego pega boquillas de botella en cada hoja de la rama y luego colócale en cada boquilla su tapón.



HOJA DE TRABAJO 25

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Corta a la mitad un plato pastelero de duro por, pítalo color rojo con tempera utilizando un pincel, luego córtalo dándole el diseño de una sombría, pégalo en tu hoja, luego realizar un agarradero para la sombría colócale una pajilla.

HOJA DE TRABAJO 26

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel

INSTRUCCIONES: Pinta la hoja color azul con crayón, pega algodón adentro de la nube, luego pega pedazos de pajillas azules en las líneas punteadas y luego pega en la orilla de la nube largos pedazos de lana blanca e introdúcele la lana adentro de las pajillas.

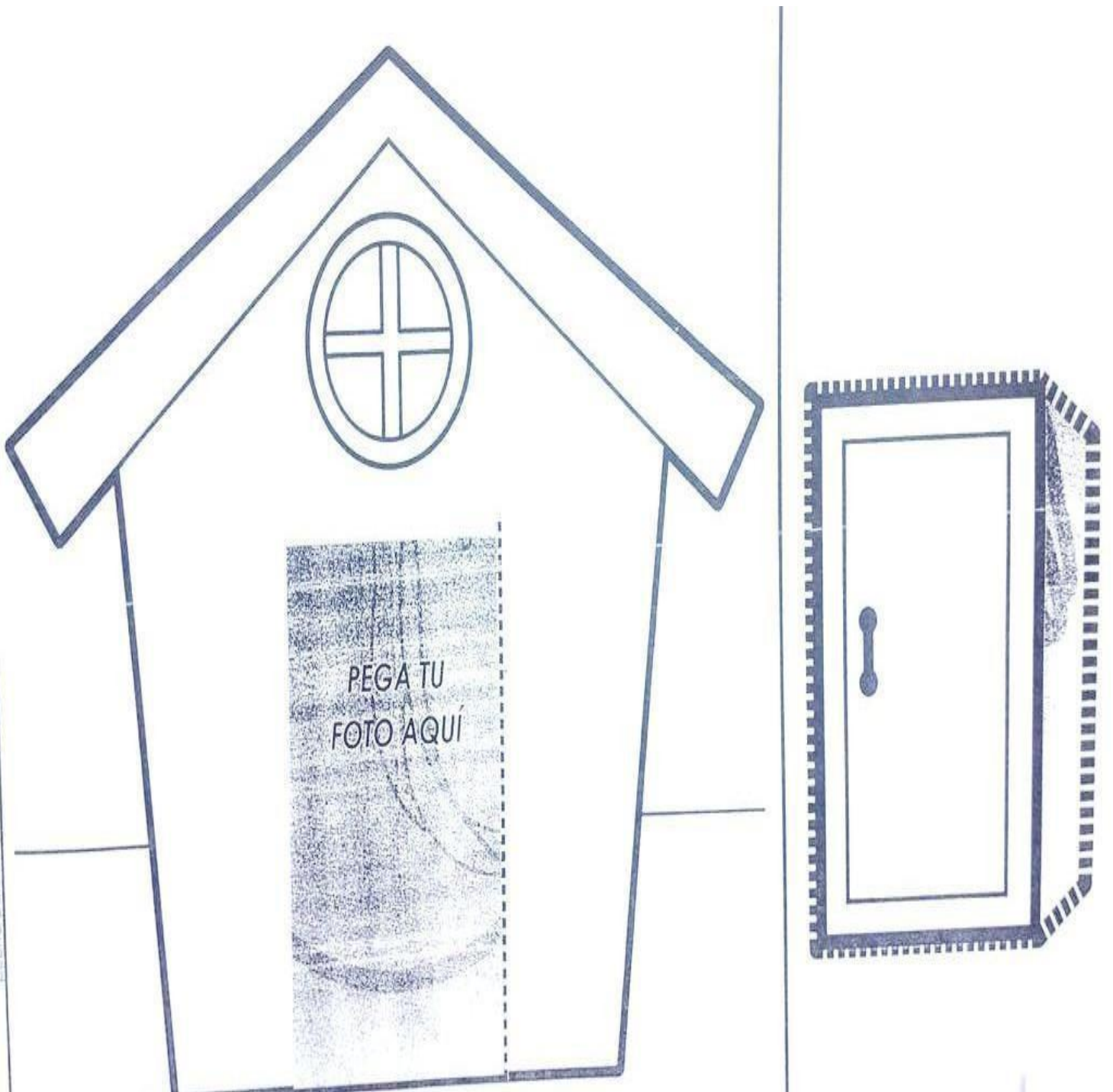


HOJA DE TRABAJO 27

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Colorea la casa como tú quieras, decora con materiales de desecho, recorta la puerta, abre la ranura en la casa, mete la pestaña de la puerta por la ranura de la casa y pega por detrás, pega una fotografía tuya donde se te indica, ahora puedes abrir y cerrar la puerta para verte en casa.

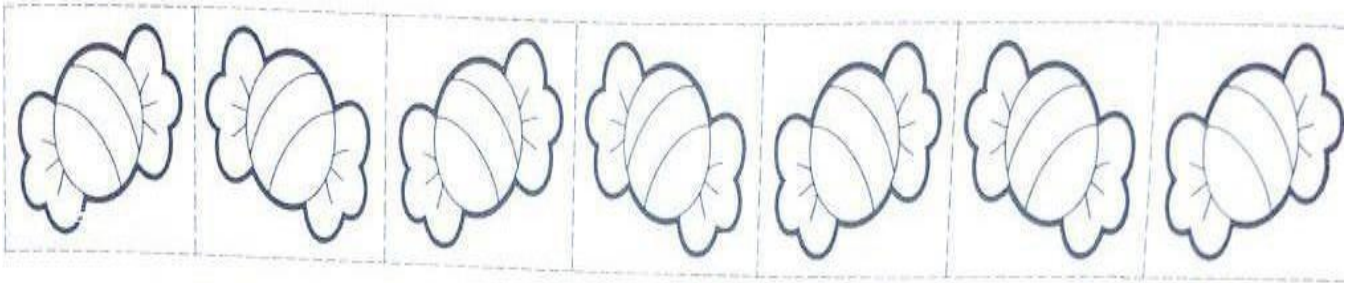


HOJA DE TRABAJO 28

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Colorea con crayón cuatro dulces color anaranjado y tres colorea de color verde. Recorta los dulces y pega los de color verde dentro del recipiente y los de color anaranjado fuera del recipiente.

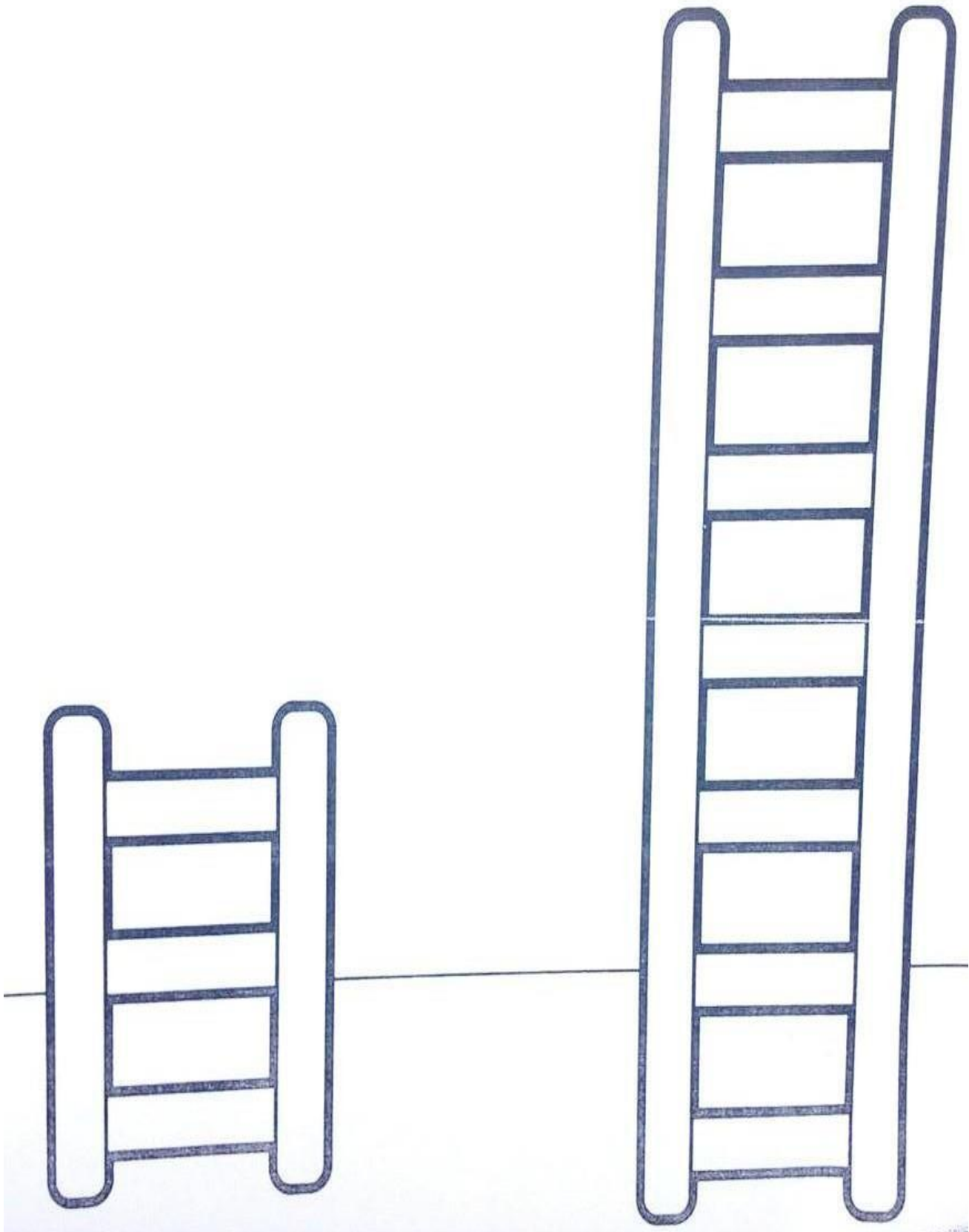


HOJA DE TRABAJO 29

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pega dentro de la escalera tira de pajilla del color que te guste del tamaño de cada parte de la escalera.

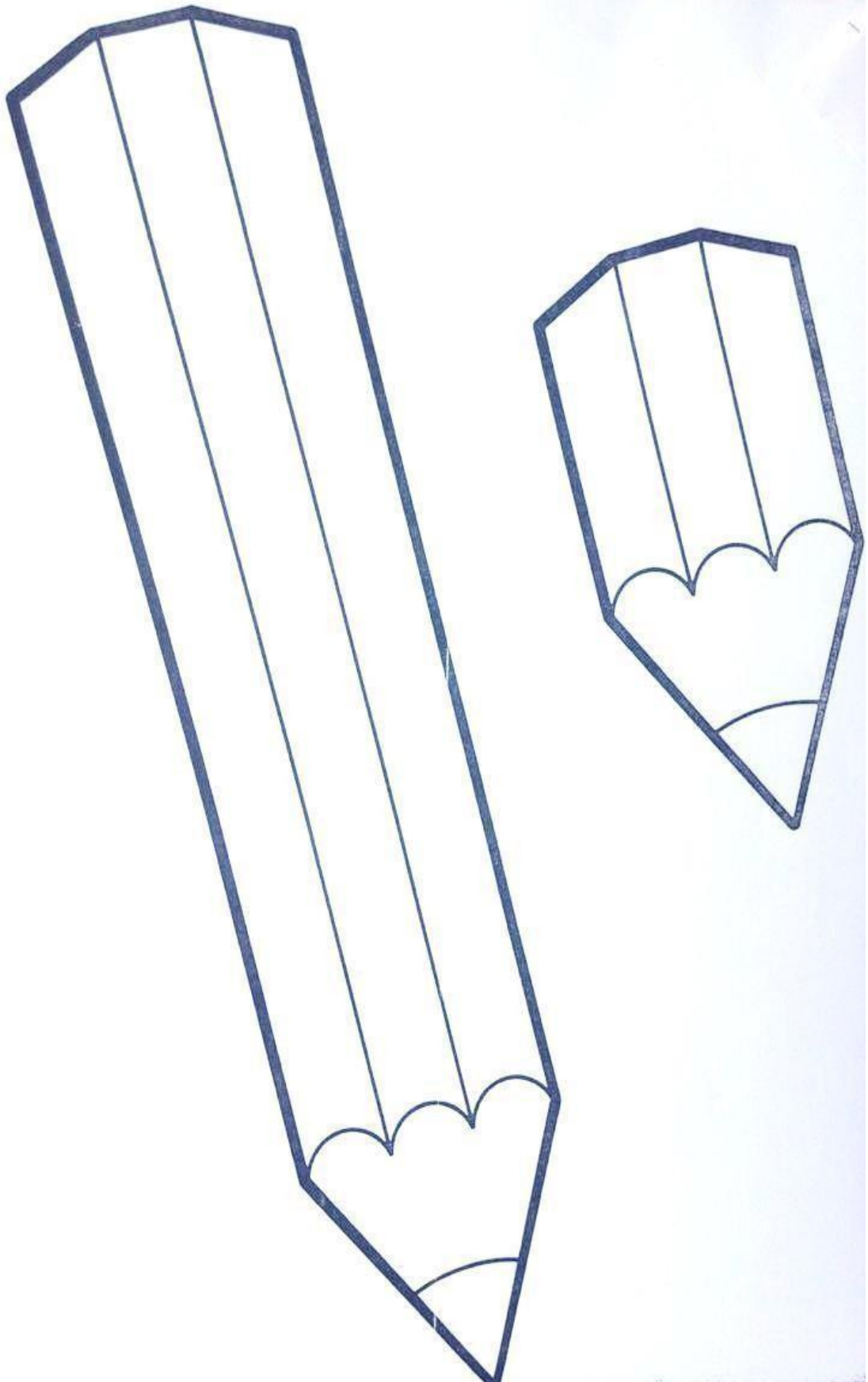


HOJA DE TRABAJO 30

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pega dentro de cada lápiz lana picada del color que tú quieras.

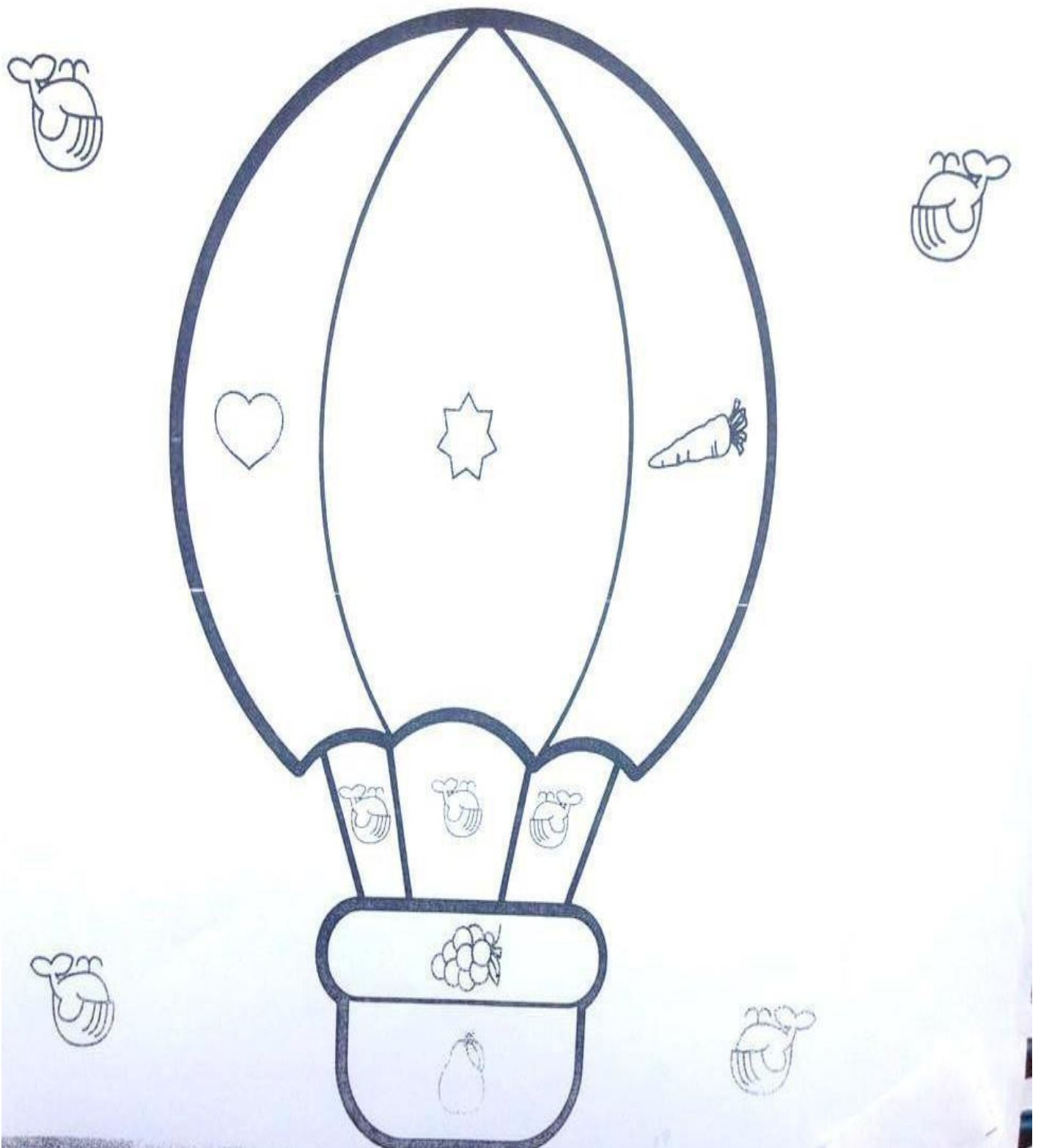


HOJA DE TRABAJO 31

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Cada Sección del globo está identificada con una ilustración que indica el color con el que indica el color con el que pintaras, utilizando tempera y un pincel colorea con el color que indica cada figura.

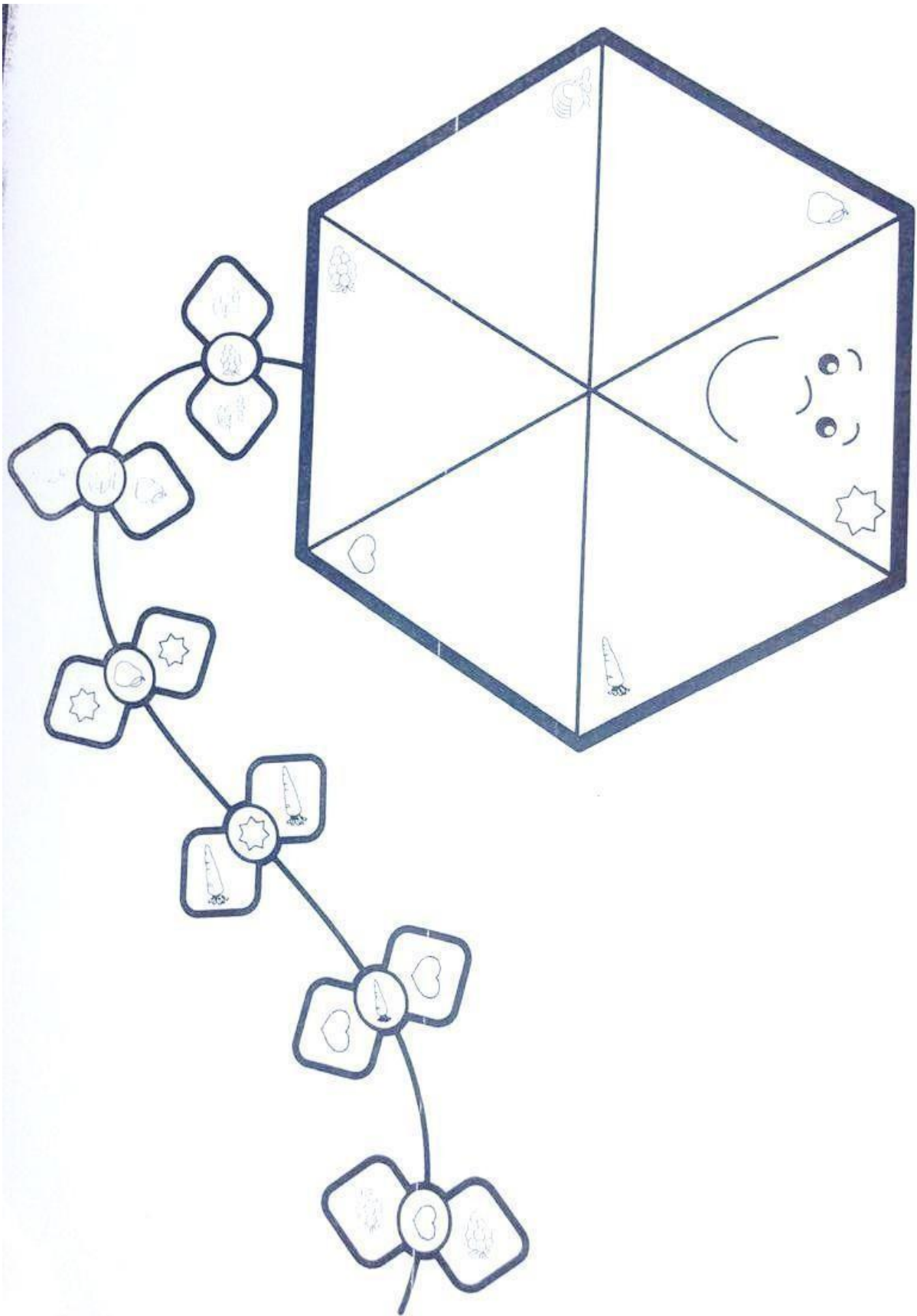


HOJA DE TRABAJO 32

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pega dentro de cada lápiz lana picada del color que tú quieras.

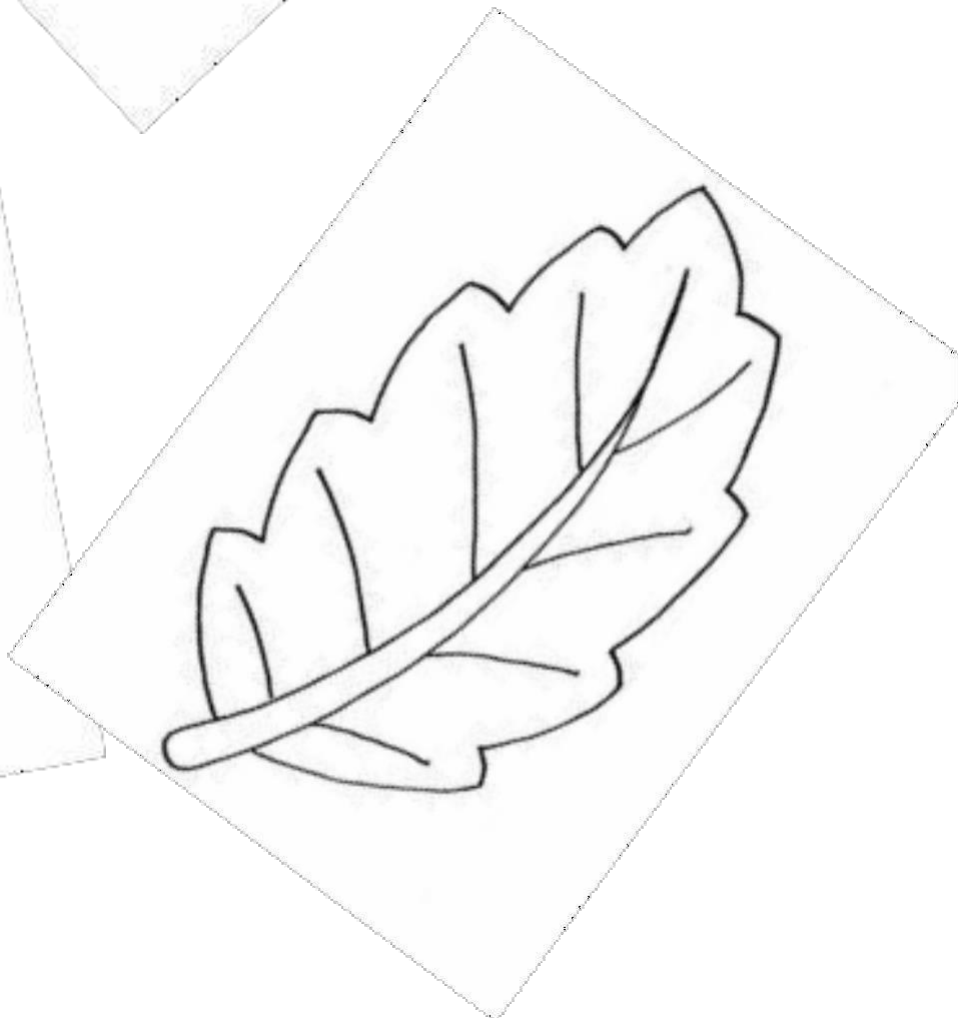
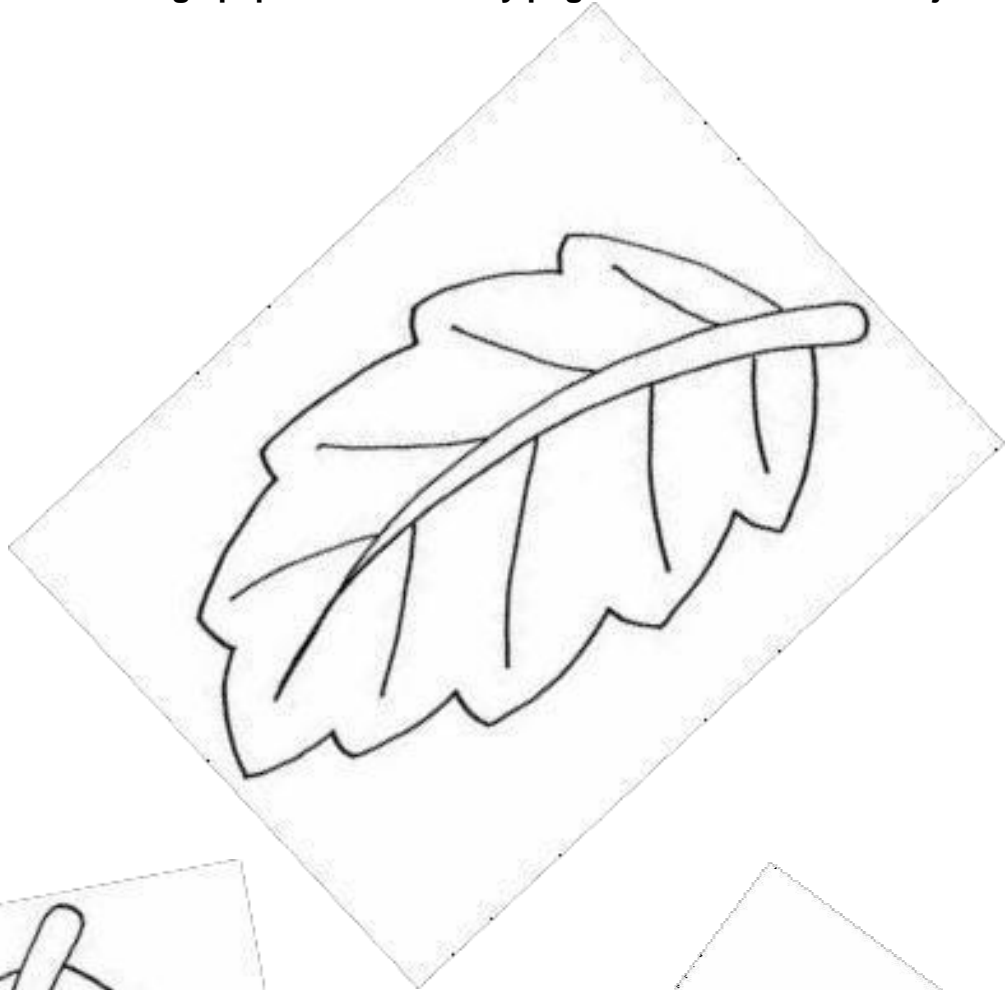


HOJA DE TRABAJO 33

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Rasga papel lustre verde y pégalas dentro de cada hoja.

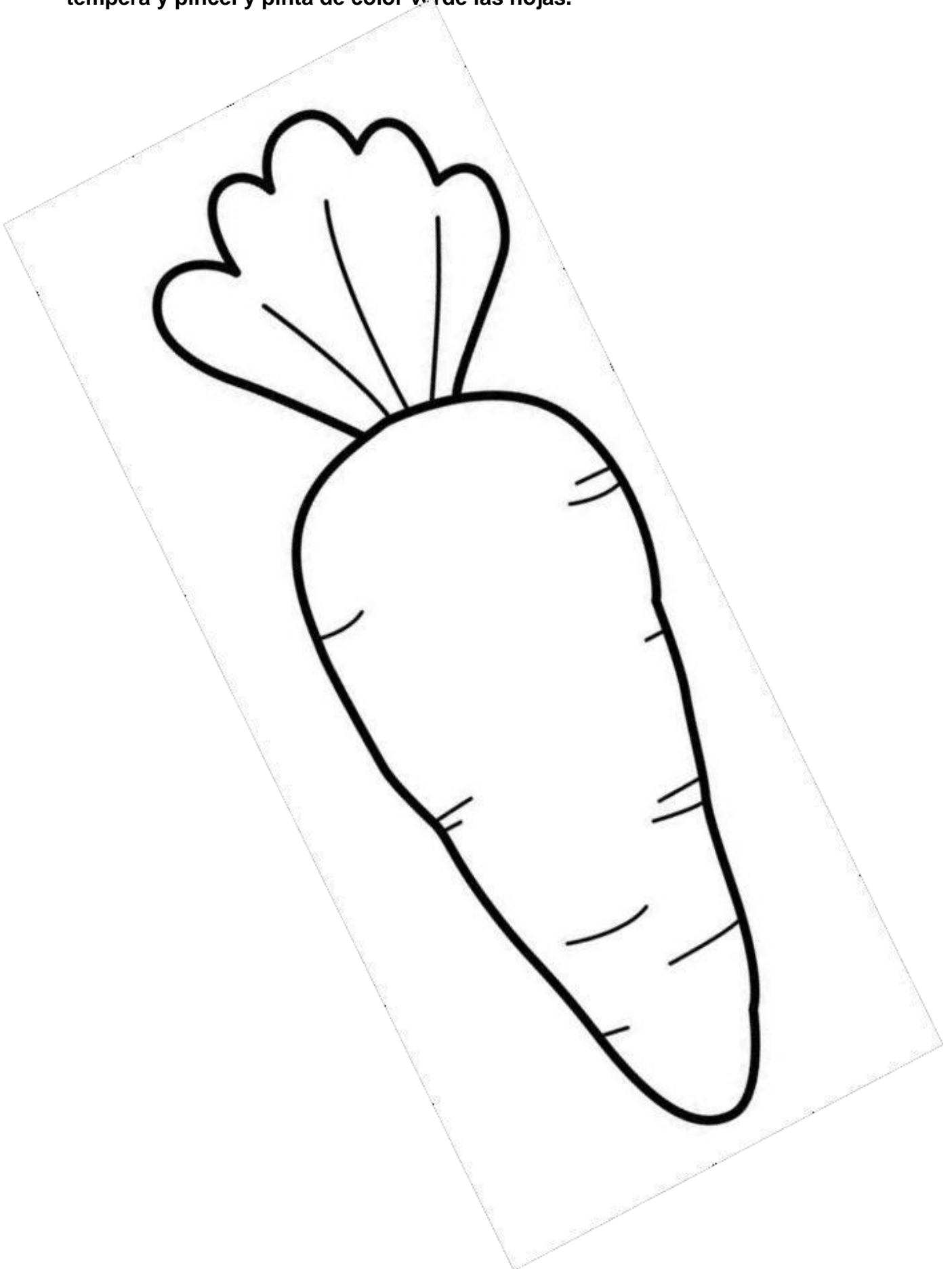


HOJA DE TRABAJO 34

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pega fieltro según la forma de la zanahoria y luego utiliza tempera y pincel y pinta de color verde las hojas.

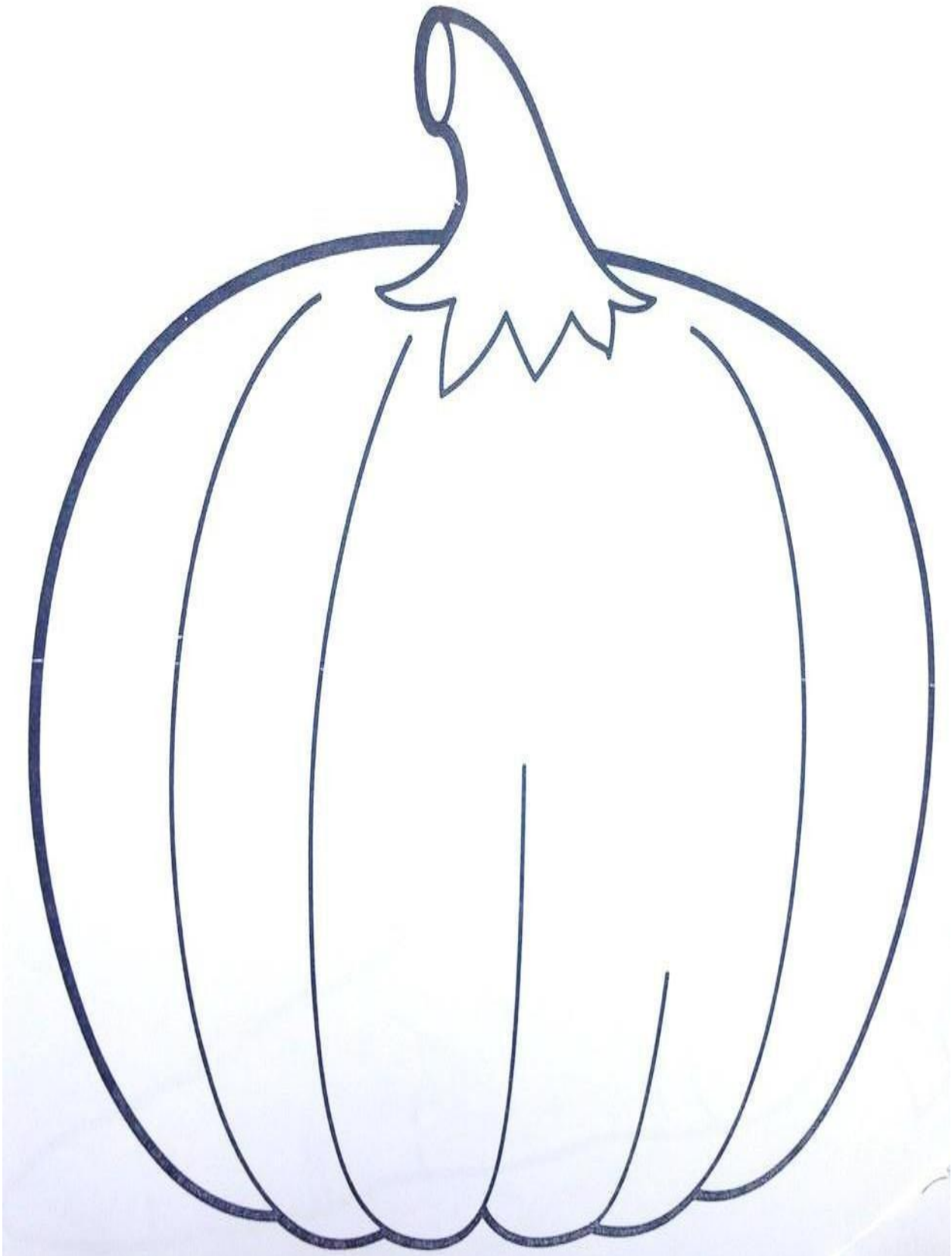


HOJA DE TRABAJO 35

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Arruga pedazos de papel de china color anaranjado y pégalos dentro de la calabaza.

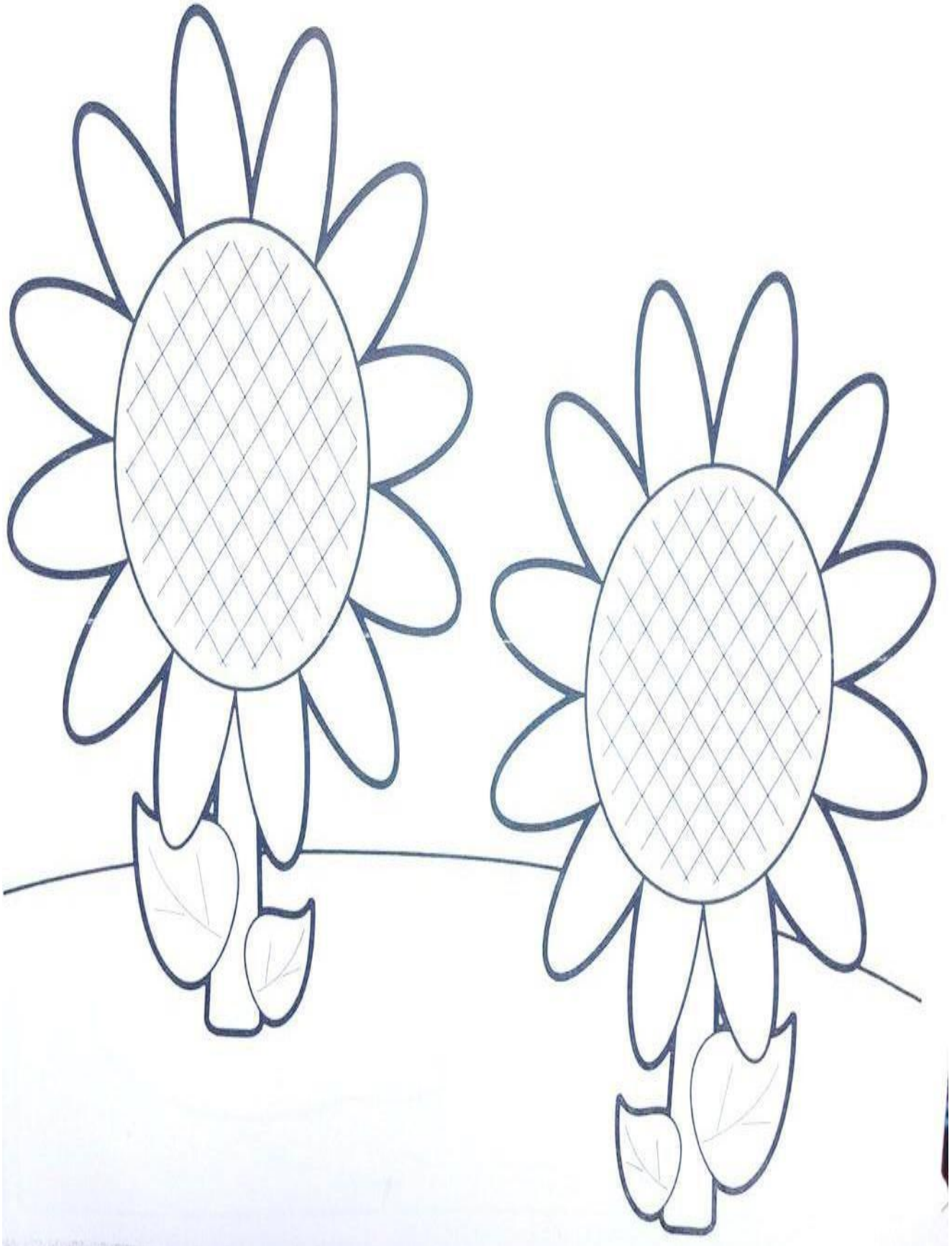


HOJA DE TRABAJO 36

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pinta con crayón los pétalos con el color que tú quieras
Pega adentro de cada rosa brillantina color amarillo y luego pinta lo demás
como tú quieras.

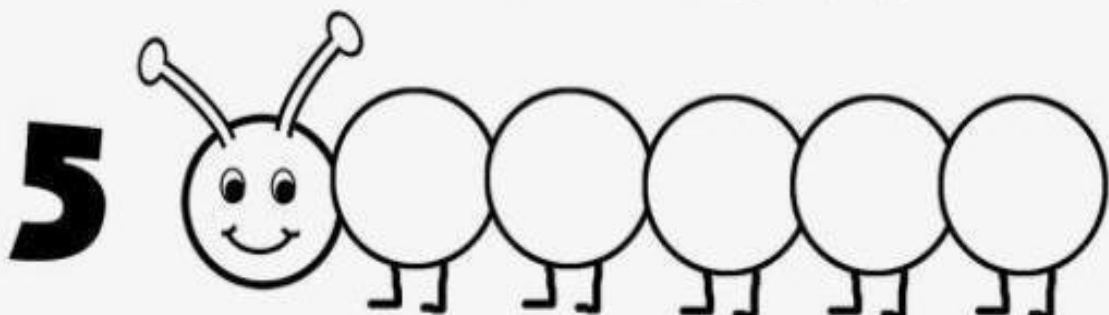
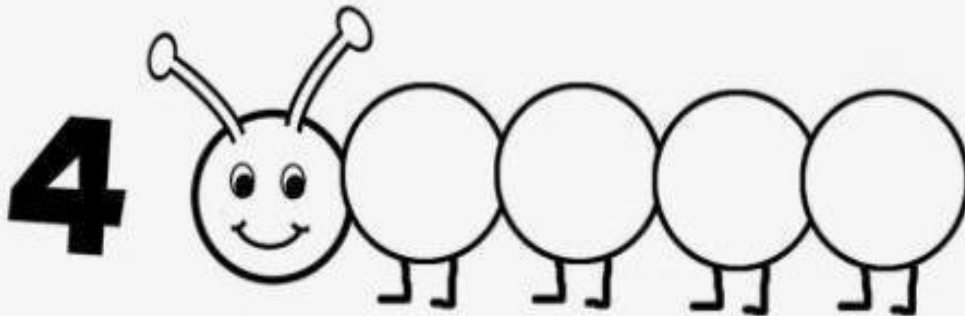
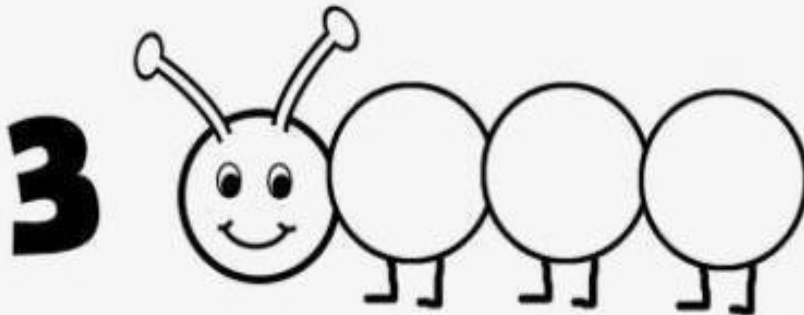
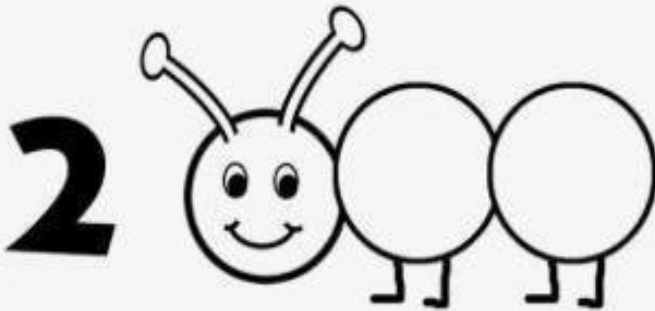
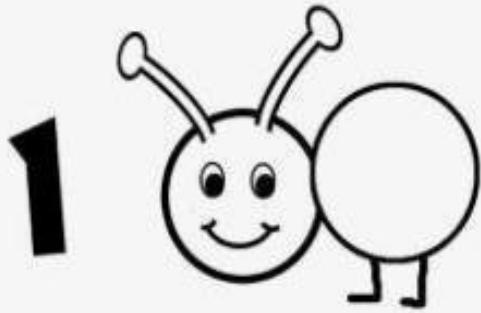


HOJA DE TRABAJO 37

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Pega pompones de colores en cada circulo de cada gusano en relación al número que se te indique.

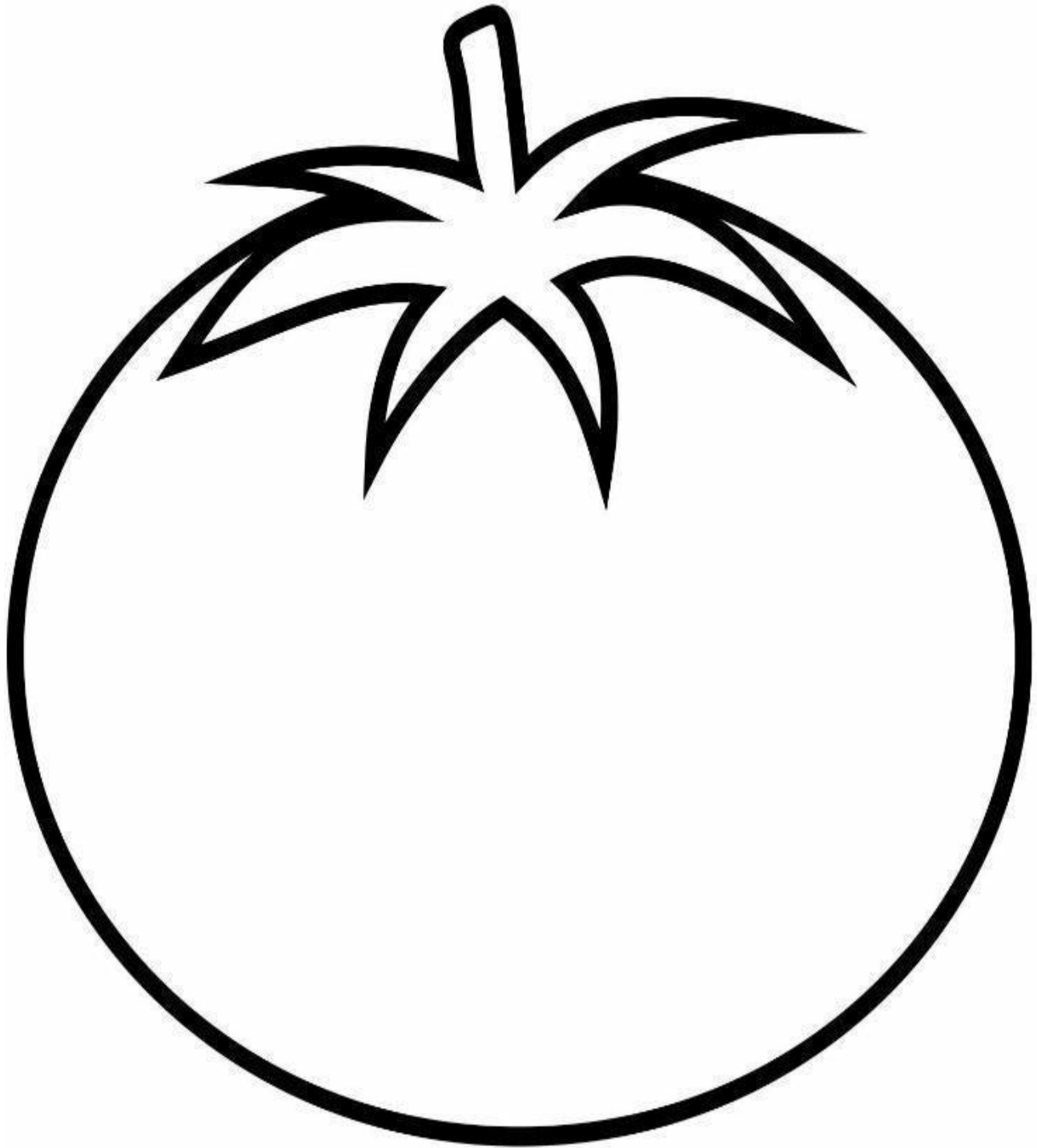


HOJA DE TRABAJO 38

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Corta trozos de Fomi de color rojo y pégalos dentro del tomate y luego pinta con crayón las hojas del tomate.

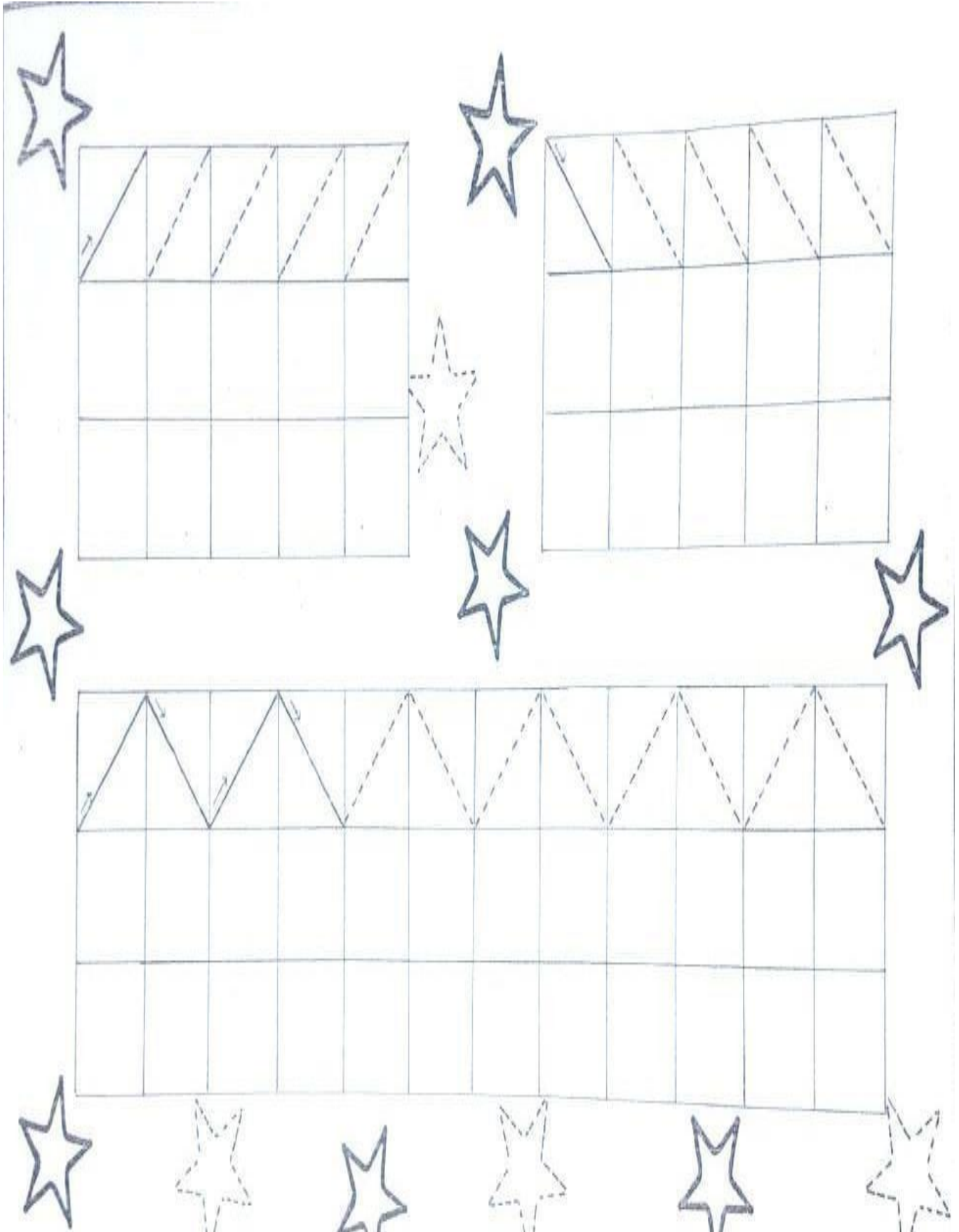


HOJA DE TRABAJO 39

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza la plana de los trazos siguiendo el ejemplo.



HOJA DE TRABAJO 40

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza la plana de los trazos siguiendo el ejemplo.

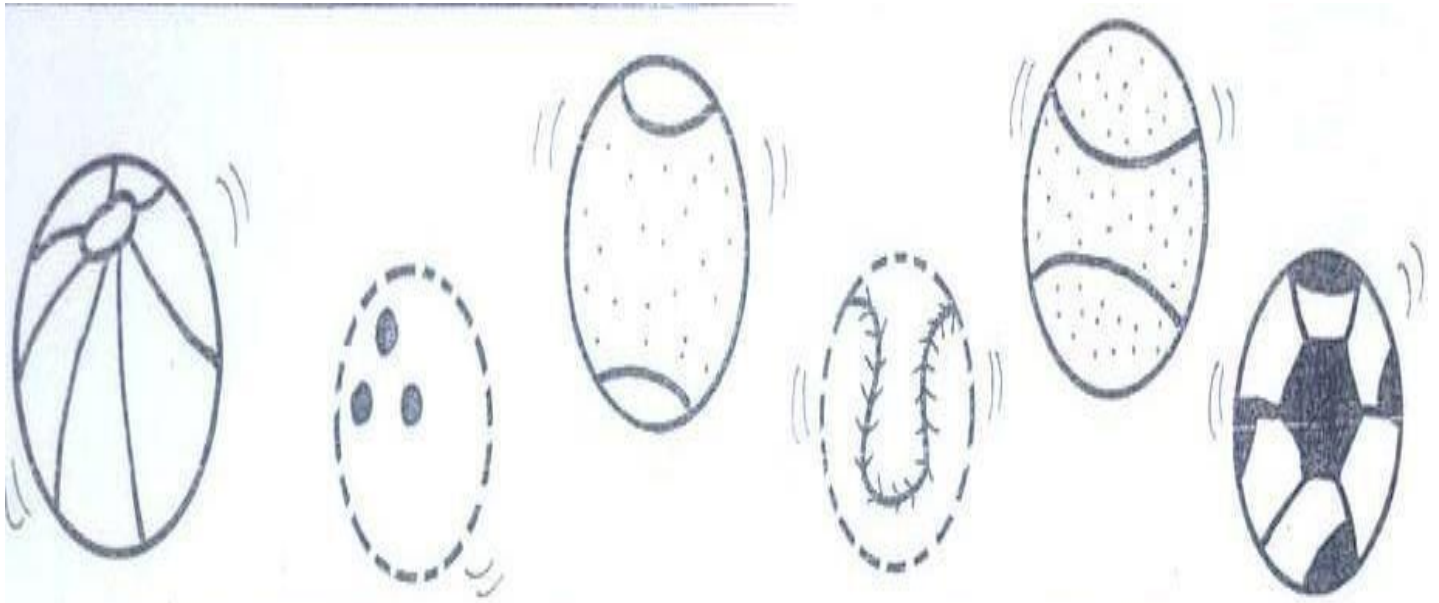


HOJA DE TRABAJO 41

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza la plana de los trazos siguiendo el ejemplo.



HOJA DE TRABAJO 42

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza la plana de los trazos siguiendo el ejemplo.

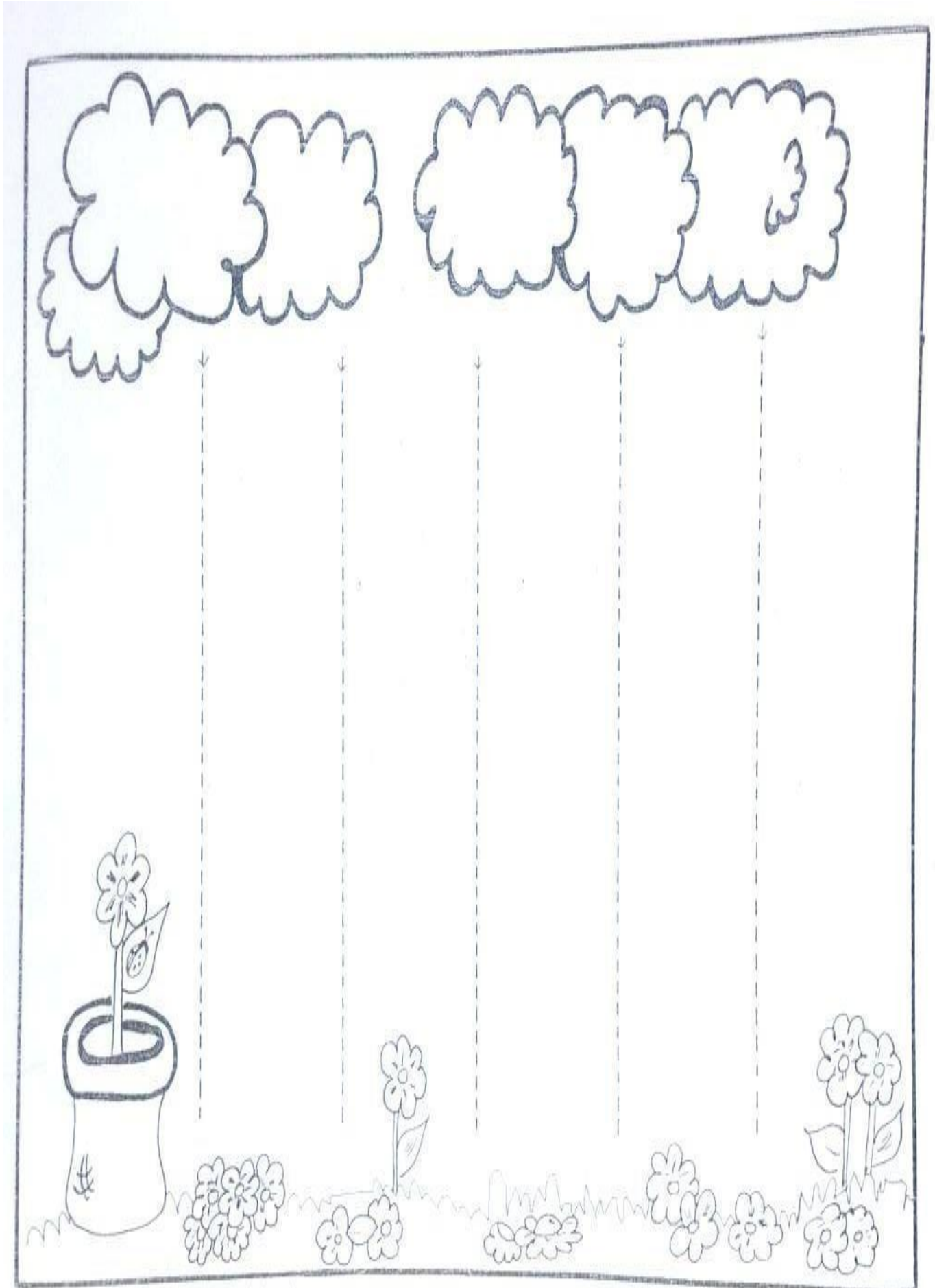
The image shows a handwriting practice sheet with two main grids. The left grid is for vertical lines and has a decorative border on its left side consisting of a vertical column of 'D' shapes. The right grid is for horizontal lines and has a decorative border at its bottom consisting of a horizontal row of 'D' shapes. Each grid has a top row with a solid line and a dashed line, followed by four rows of empty space for practice. The left grid's top row shows a solid line with a downward arrow and four dashed lines. The right grid's top row shows a solid line with a rightward arrow and four dashed lines.

HOJA DE TRABAJO 43

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza la plana de los trazos siguiendo el ejemplo.

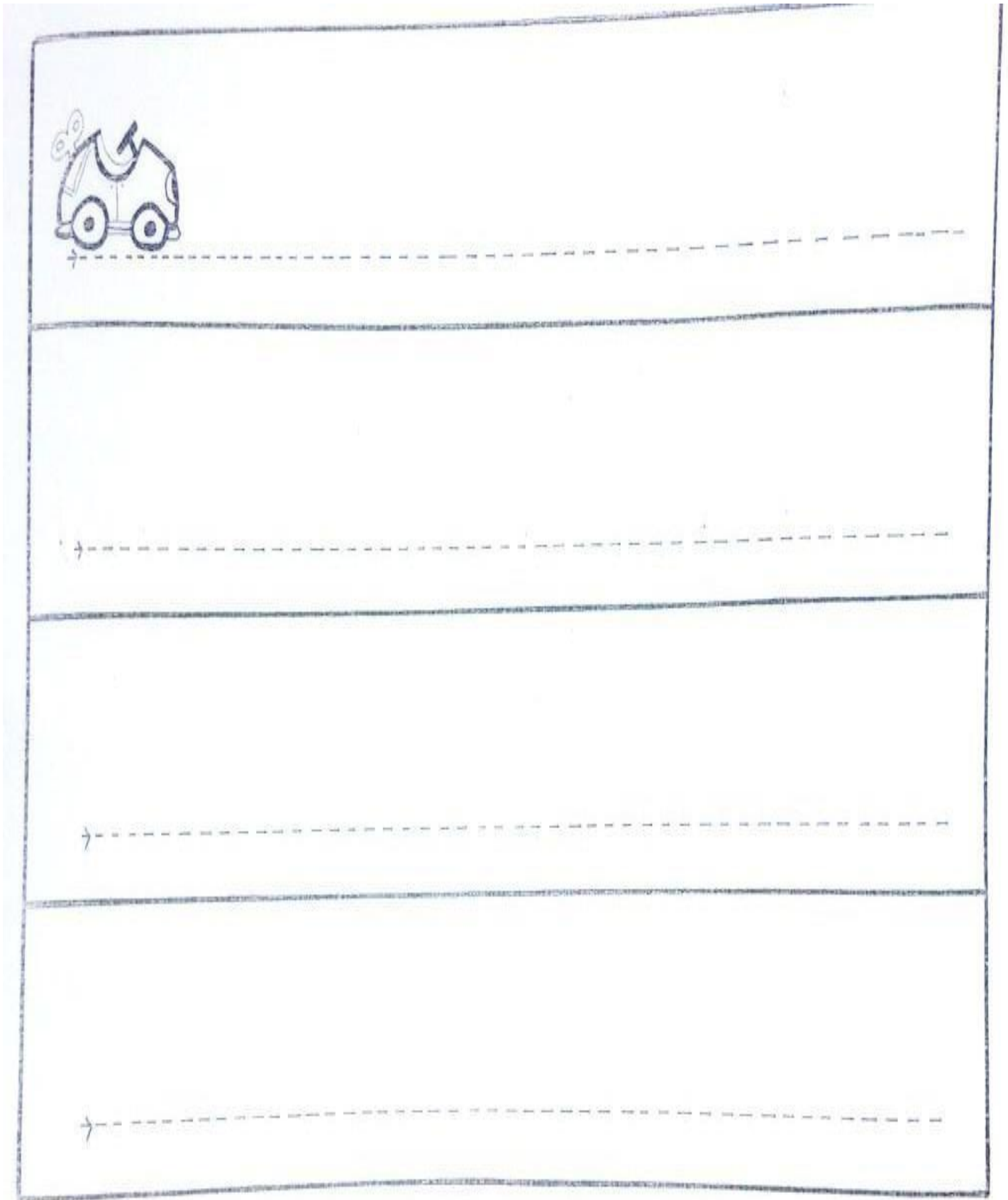


HOJA DE TRABAJO 44

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza la plana de los trazos siguiendo el ejemplo.



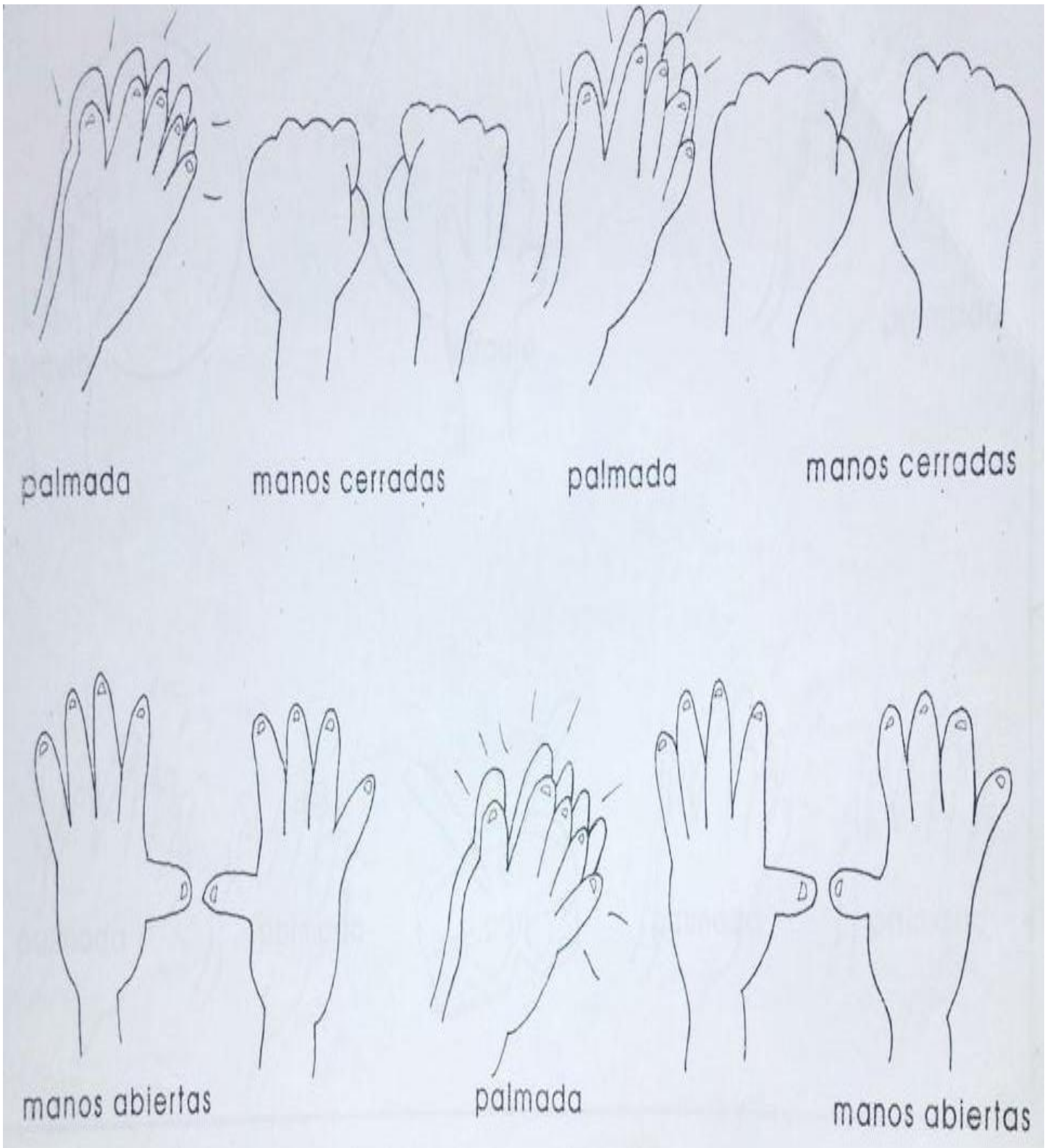
The image shows a handwriting practice sheet with a large rectangular border. In the top-left corner, there is a simple line drawing of a car with a driver's seat and a steering wheel. Below the car, a dashed line extends across the width of the page, starting with a small arrowhead pointing to the right. This dashed line is followed by three more rows, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line. Each of these four rows begins with a small arrowhead pointing to the right, indicating the starting point and direction for tracing the dashed line.

HOJA DE TRABAJO 45

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Práctica los ritmos siguiendo el patrón como se indique.

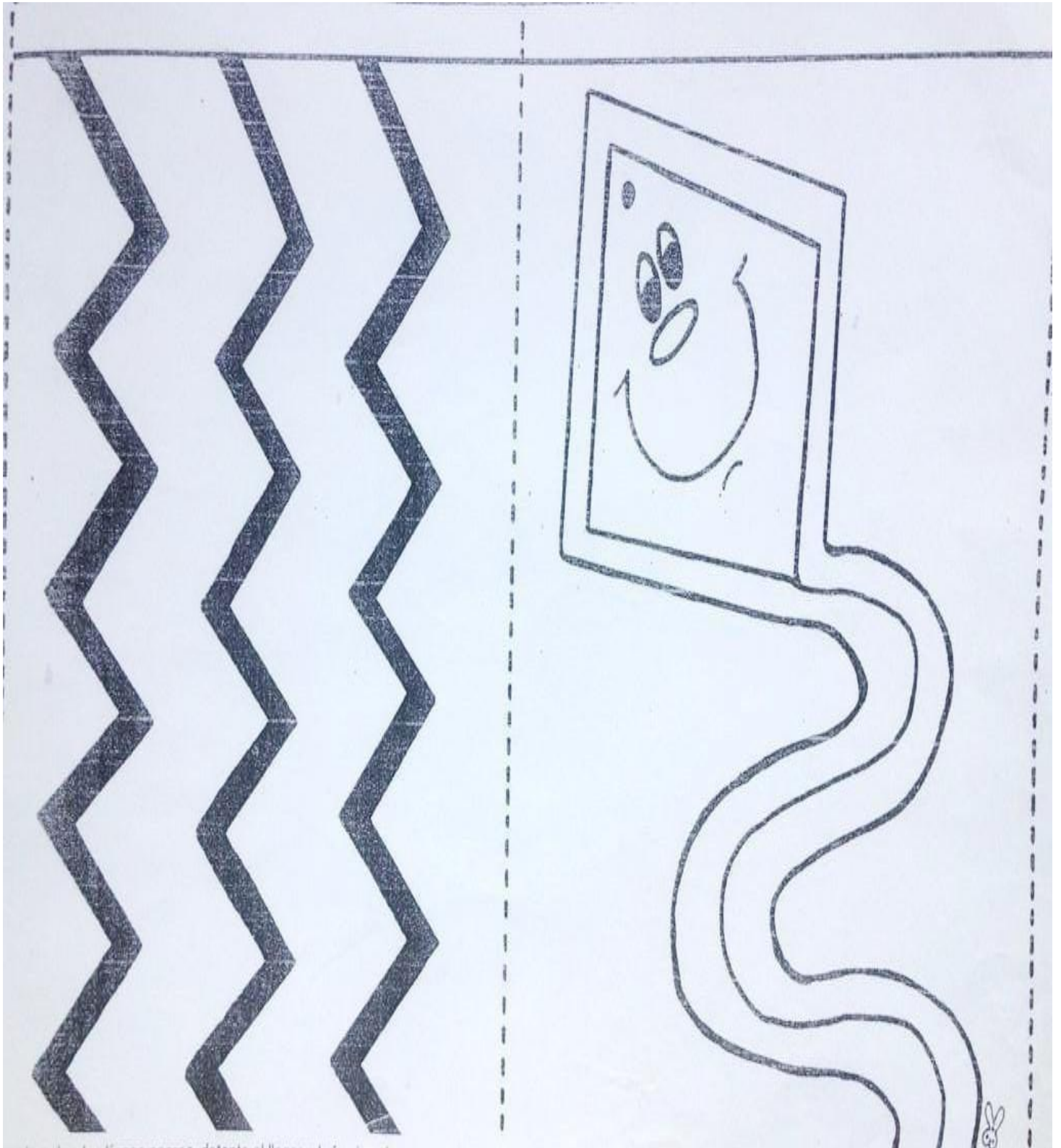


HOJA DE TRABAJO 46

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Recorta sobre las líneas negras, detente al llegar a la franja más gruesa y luego recorta alrededor del barrilete.

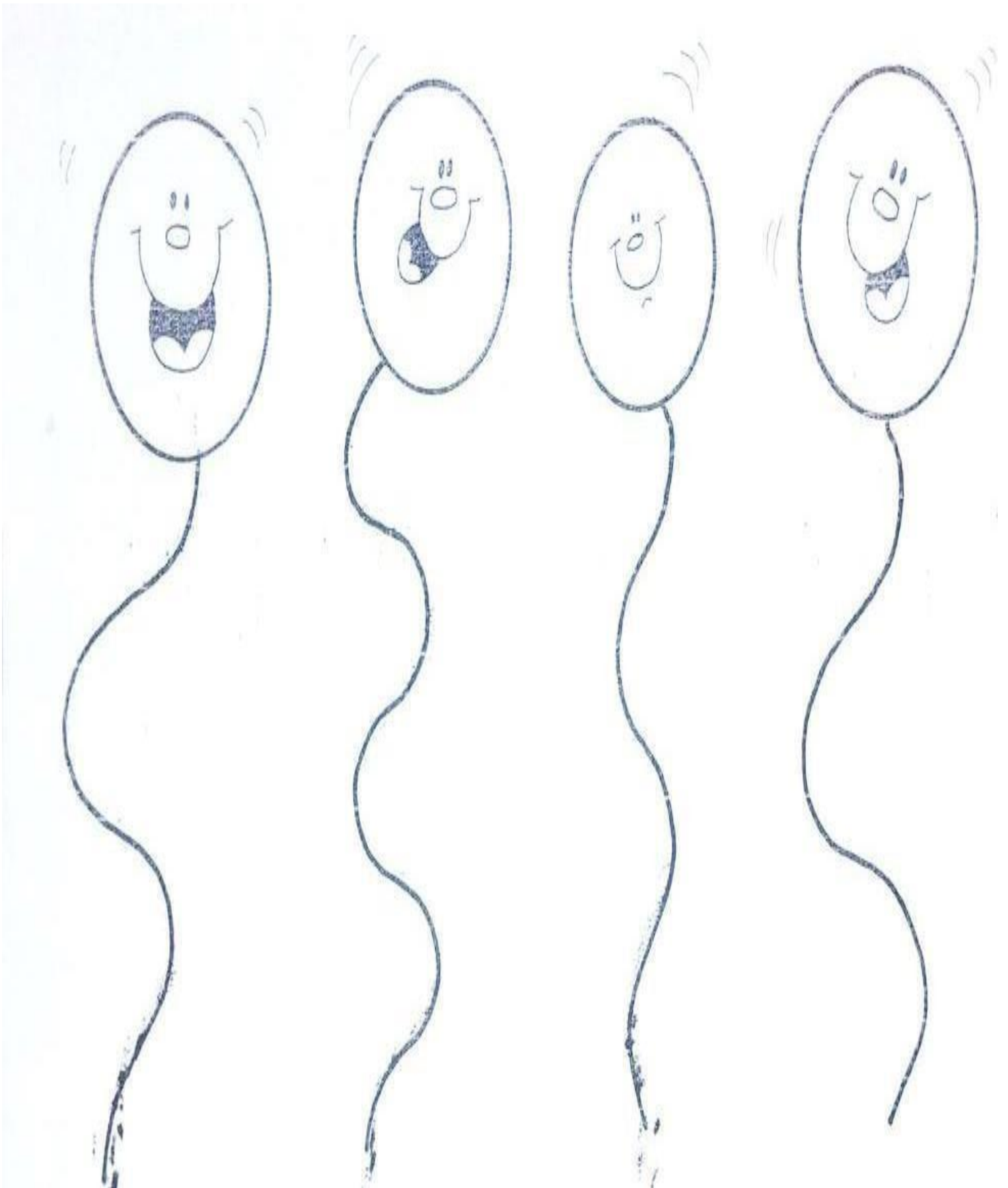


HOJA DE TRABAJO 47

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Entorcha papel de china y pégalo a los globos.

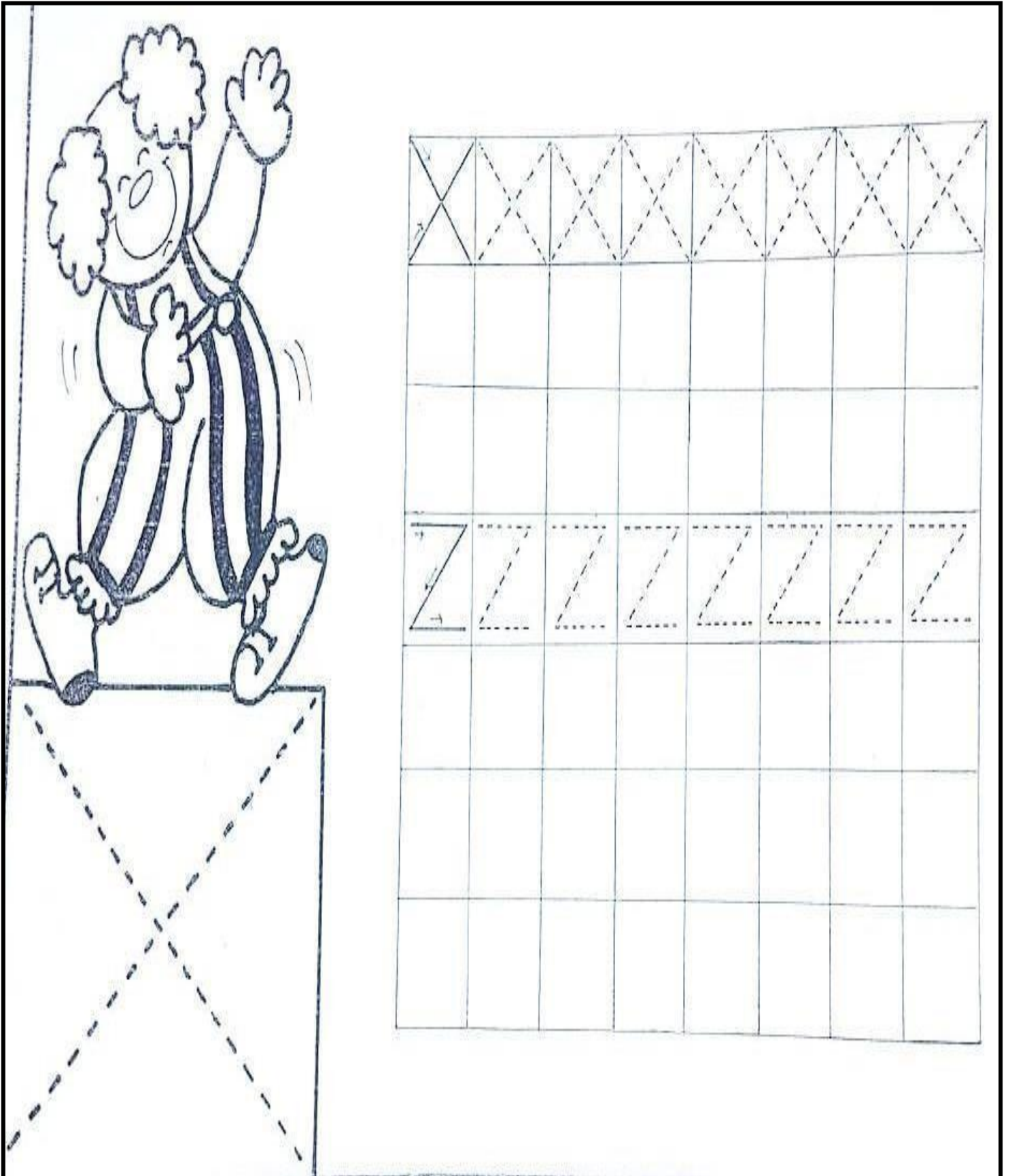


HOJA DE TRABAJO 48

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Realiza la plana de los trazos siguiendo el ejemplo y luego pinta como tú quieras el payaso.

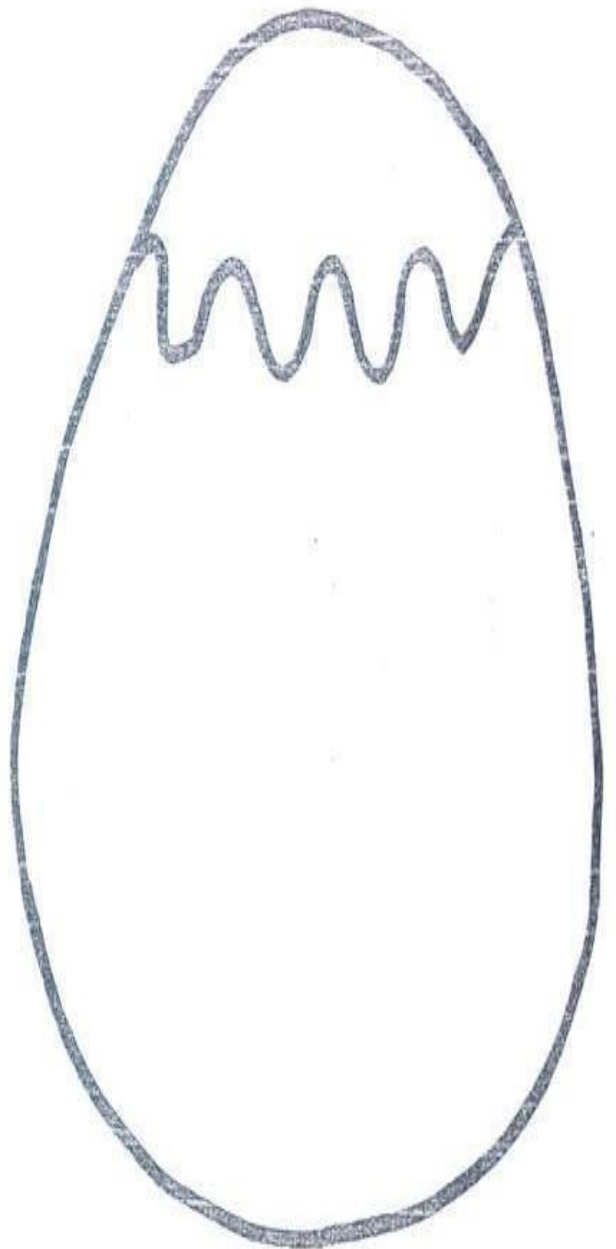
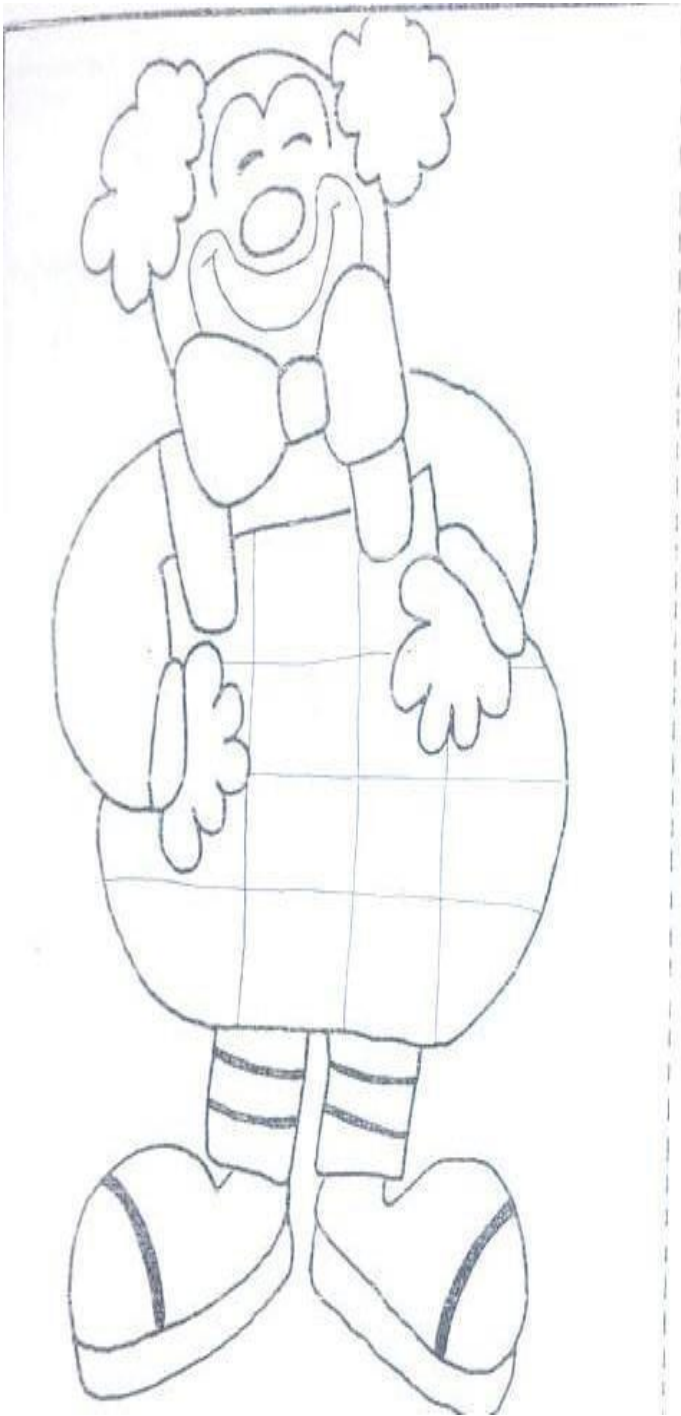


HOJA DE TRABAJO 49

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Colorea el payaso como tú quieras y decora el cascarón con pica-pica.

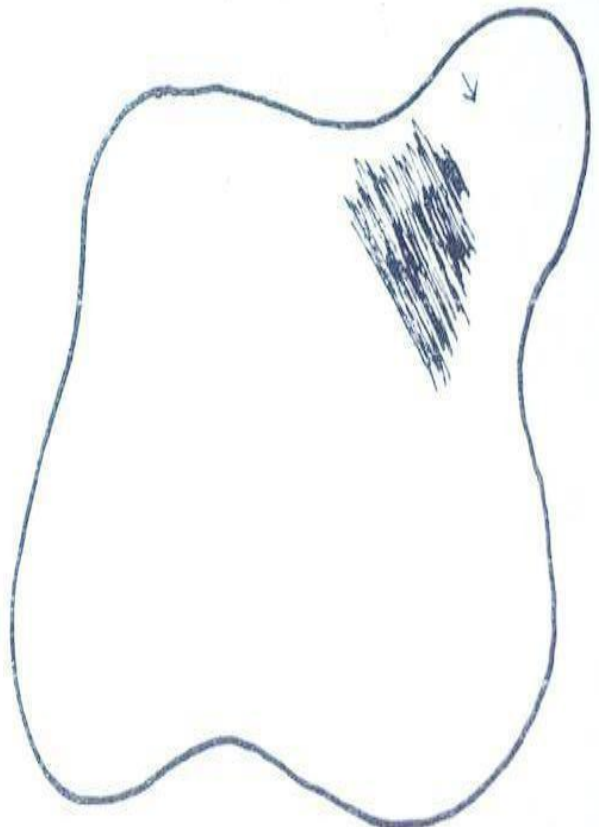
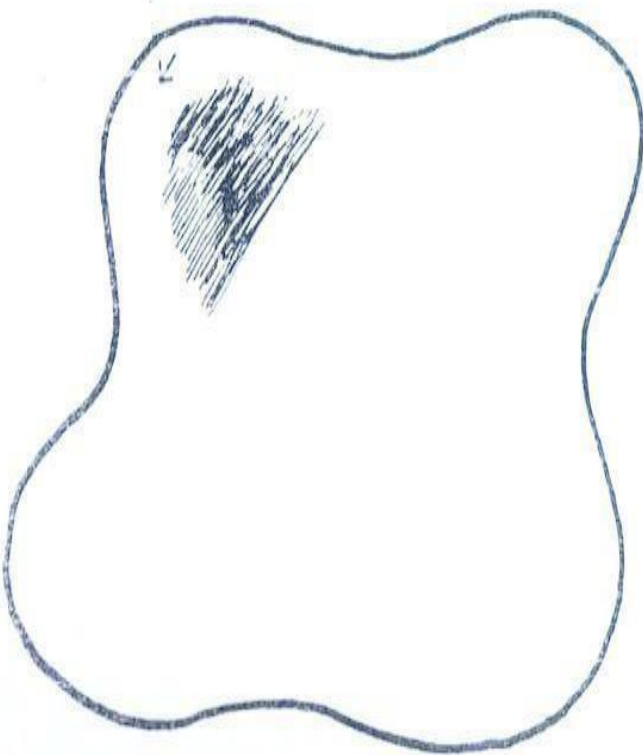
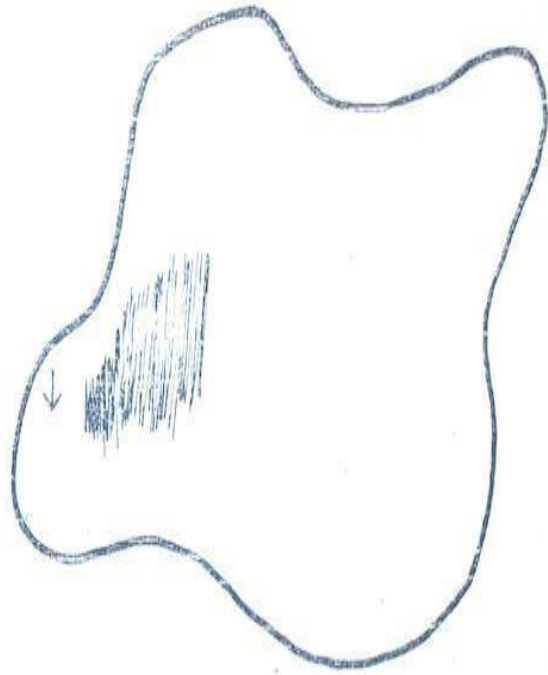
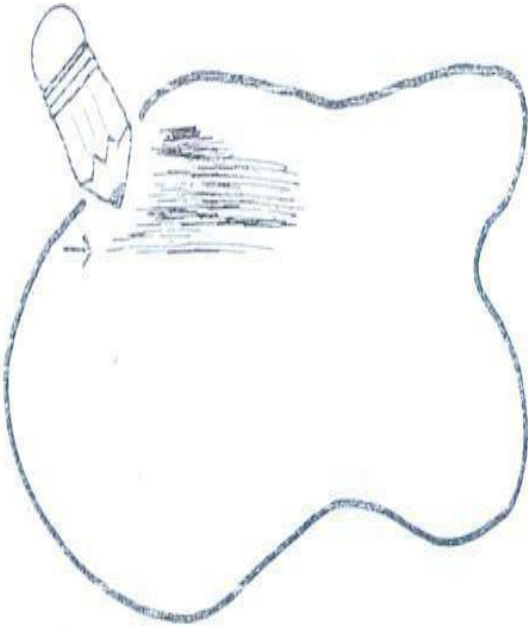


HOJA DE TRABAJO 50

Nombre del Alumno: _____

Profa. Geydy Judith Mateo Gudiel.

INSTRUCCIONES: Colorea en la dirección que te indica el ejemplo.



CONCLUSIONES

En base de las actividades realizadas se logró desarrollar las habilidades y destrezas de motricidad fina en los alumnos las cuales permiten un desarrollo comunicativo en los niños y niñas en la etapa de cinco años.

Desarrollar actividades pedagógicas prácticas, lúdicas e innovadoras promueve la obtención de resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con seguridad, precisión y ajuste al renglón, en el uso correcto de instrumentos materiales y el dominio de las técnicas en las diferentes acciones de recortar, rasgar, trazar, colorear, rellenar y manejo del lápiz.

A través de la exploración y uso de diversos materiales artísticos se permitió desarrollar la motricidad fina en los niños y niñas.

Al emplear este cuadernillo como estrategia pedagógica se favoreció la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas por la ejecución de diversas actividades donde el niño ejercita su motricidad fina.

Involucrar al padre de familia en la realización de las hojas de trabajo en apoyo al alumno genera un mayor interés, comprensión y seguridad del mismo en la educación y realizar cada una de las actividades.

RECOMENDACIONES

Relacionar al padre de familia en la educación en la etapa temprana para concientizar la responsabilidad e importancia de la educación en sus hijos.

Seguir instrucciones e interactuar de manera dinámica al momento de brindar apoyo al realizar las actividades con los alumnos.

Realizar actividades que desarrollen el uso y la habilidad de motricidad fina, desde etapas tempranas de los niños para que puedan tener una destreza favorable al momento de realizar acciones que requieran de mayor delicadeza.

Promover la educación temprana en casa, para que el alumno al llegar al pre primario tenga interés por aprender y tenga el deseo de hacer cosas nuevas.

Enseñar a los niños en etapas tempranas algunas acciones que se realizan cotidianamente las cuales no signifiquen peligros para ellos, para que tomen interés y curiosidad en cómo hacer ciertos actos comunes que impliquen la habilidad de motricidad fina.

Inculcar en etapas tempranas buenos valores morales a los niños, para facilitar el aprender los valores académicos.

Bibliografía

Alfa Ediciones S.A. (S.f). *Super Genios, Nivel inicial 2*. Guatemala: Alfa Ediciones S.A.

Castro, M. (S.f). *pinterest.es*. Obtenido de <https://www.pinterest.es/manualidades/>

Cartel Pedagógico



Título del proyecto:

Fortalecimiento de la motricidad fina mediante estrategias de trabajo cooperativo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción: Con este proyecto se pretende capacitar y fomentar en los padres de familia sobre la importancia de la motricidad fina en los niños y niñas en la etapa de 5 años de edad. En el cual se organiza capacitaciones y actividades donde fortalezcan habilidades y destrezas en el aprendizaje y desarrollo de la motricidad fina, se pretende erradicar las deficiencias que se tienen en cuanto la motricidad fina, que los niños y niñas entiendan cual es la importancia que tienen en nuestra vida.

Se diseñó este proyecto de capacitación desarrollando actividades para el fortalecimiento del eje de la reforma educativa

Concepto del PME: Las acciones del ser humano en cuya realización se relaciona la intervención del ojo y alguna extremidad o parte de ella, en interacción con el medio.

Objetivos:**General**

Desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina que permitan el desarrollo comunicativo de los niños y niñas en la etapa de cinco años

Específicos

- ❖ Desarrollar la motricidad fina en niños y niñas a través de la exploración de diversos materiales artísticos.
- ❖ Propiciar espacios de interacción con las familias con el fin de reconocer la importancia de la motricidad fina en el proceso del desarrollo infantil.
- ❖ Generar una estrategia pedagógica que favorezca la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas.

Justificación: La motricidad fina es relevante para la vida de todos los niños y niñas

Metodología:

Investigación cuantitativa: Se realizó una investigación estadística de la diversidad de problemas que afectan al grado de pre primaria, tomando en cuenta la deficiencia de motricidad fina como factor más viable y factible a tratar.

DAFO: Esta herramienta permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la problemática existente.

Minimax: Esta técnica se utilizó para relacionar las fortalezas y amenazas con las oportunidades y las debilidades, con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a la problemática existente.

Árbol de problemas: Esta técnica se utilizó para analizar las relaciones causa-efecto generadas por el problema

Marco Organizacional:

Establecimiento: Centro de Educación Inicial

Dirección: Aldea el Rosario, Atescatempa,

Localidad: Aldea el Rosario, Atescatempa, Guatemala

Nivel: Pre primaria

Modalidad: Presencial

Horario: Lunes a viernes, de 8:00 a 12:00

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Modalidad: Presencial

Análisis Situacional:

Sociológico: Los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar en las cosechas de temporada.

Histórico: Analfabetismo de los padres de familia.

Psicológico: Crianza de los niños por familiares y no sus padres.

Cultural: Se vive en una cultura machista.

Análisis estratégico:

Se obtuvo mediante la observación por medio de la realización de actividades en el aula del centro educativo de Aldea el Rosario, Atescatempa, se conocieron las necesidades de los niños y niñas de 5 años que presentaron en el salón de clases, se tomó en cuenta el factor de apoyo por parte de los padres de familia quienes podrían ser el riesgo en la deficiencia en la motricidad fina al no estar capacitados para la formación adecuada de la motricidad fina, luego se formularon cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

Actividades fundamentales**desarrolladas:**

Gestionar la autorización de la ejecución como trabajo en casa del proyecto con el director.

Gestionar un taller con padres de familia para la transmisión y orientación del proyecto PME a desarrollarse.

Reunirse con los padres de familia para desempeñar el taller para la orientación del desarrollo adecuado del proyecto con sus hijos.

Desarrollo del PME como trabajo en casa de los alumnos con apoyo de los padres de familia.

Supervisión y revisión del cumplimiento y desempeño de las actividades previstas del PME.

Realizar evaluación por medio de una hoja de trabajo específica del proyecto PME.

Agradecimiento a padres de familia por cooperación y apoyo a la realización del PME con sus hijos.

Diseño del Proyecto:

Genera conocimientos sobre la importancia de aprender y desarrollar la motricidad fina, con colaboración del padre de familia, mediante actividades de reforzamiento del aprendizaje que promuevan el interés y desarrollo, gestionando apoyo para crear un área específica.

Ejecución de actividades:

Se realizó y entregó una solicitud para la autorización de la ejecución del proyecto.

Se invitó a los padres de familia a un taller informativo y preparatorio.

Se orientó y preparó a los padres de familia de forma dinámica y eficaz para la comprensión del desarrollo del proyecto con sus hijos.

Se empleó un tipo prudente para el desarrollo de actividades previstas del PME con los alumnos y padres de familia.

Se supervisó el avance de los niños en las actividades de desarrollo del proyecto.

Se evaluó el desarrollo de los niños al realizar actividades designadas para evaluar.

Se informó a los padres de familia sobre la culminación de la ejecución del proyecto, así mismo sobre el desarrollo y mejora de las habilidades y destrezas de la motricidad fina de sus hijos.

Resultados:

Se obtuvieron resultados positivos al monitorear y evaluar el desarrollo obtenido y realizado por los alumnos, con una estadística de desarrollo del 85% en los alumnos, observado mejoras significativas en el desarrollo de la motricidad fina.

Así mismo se observa un 15% de deficiencia la cual se analizará un método para poder erradicarla.

Acciones de sostenibilidad:

Presentar al personal docente y administrativo el proyecto.

Explicar las bases, objetivos y resultados del proyecto con los docentes, para evaluar y obtener ideas de mejora del proyecto ejecutado.

Hacer entrega del proyecto al personal administrativo de la escuela, para que pueda ser sugerido e implementado en generaciones futuras en el nivel pre primario en las generaciones futuras.

Realizar un análisis de facilidades de reproducción futura para su implementación.

Motivar a los docentes y personal administrativo a desarrollar el proyecto, adaptar e innovar según las necesidades de sus alumnos.

Delegar personas responsables de la futura implementación del proyecto.

Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Autor:

Gedydy Judith Mateo Gudiel

Carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe