



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo
Primaria.**
Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Pochal, del
Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, del departamento
de Suchitepéquez**

Nombre del Estudiante
Gladys Aracely Ramos Gómez de Coc

**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Asesor:
Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Pochal, del Municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez

Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante

Gladys Aracely Ramos Gómez de Coc

Carné: 200275073

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Wendy Yuliana Morales García	Presidente
Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Veronica Lilianny Maldonado López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DE INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria**, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Pochal de la aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, del departamento de Suchitepéquez. Correspondiente a la estudiante: **Gladys Aracely Ramos Gómez de Coc**, Carné: **200275073**, CUI: **2495377961006** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe**.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Rolando Pérez Vaíl
Colegiado Activo No. 7387
Asesor nombrado

Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Gladys Aracely Ramos Gómez de Coc**; carné: **200275073** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Rolando Pérez Vail
Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4898

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Segundo Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Gómez Gladys Aracely* Con Registro académico No. *200275073* Con CUI: *2495377961006* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

120_81_200275073_01_4898



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4898

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Segundo Primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ramos Gómez Gladys Aracely* Con Registro académico No. 200275073 Con CUI: 2495377961006 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

120_81_200275073_01_4898

DEDICATORIA

A Dios:

Dueño y Señor de mi vida, que por su infinita misericordia y bondad me ha permitido culminar un logro más de preparación académica universitaria, que mi triunfo sea para honra y gloria de él.

A mi padre:

Que, aunque hoy ya no está conmigo físicamente se esmeró toda la vida por darme lo mejor y que no me hiciera falta nada, sé que desde el lugar especial donde Dios lo tiene se siente orgulloso de mí, de un éxito más en mi carrera profesional.

A mi madre:

Carmelina por estar siempre conmigo cuando más la he necesitado, por su amor, consejos, sus valores enseñados, los cuales han fomentado en mí y me han servido como pilar fundamental para hacerme una persona de bien y de éxitos.

A mis adorados hijos:

Ángeles Princesa y Josué David, por ser el motivo que impulsa mi vida y porque sin el amor y la presencia de ellos esto no hubiera sido posible, que mi triunfo les sirva de ejemplo, perseverancia y éxito.

A mi amado esposo:

Rocael Armando, por su amor, comprensión, apoyo incondicional y paciencia, sabes que este logro es también tuyo.

A mi cuñada:

Juana Patricia, por todo el apoyo incondicional y comprensión que me mostró en todo momento, muy cariñosamente.

A mis hermanos:

Juan Francisco y Angélica María, que mi triunfo sea para ellos ejemplo y orgullo.

A mis sobrinos:

Anahí y Enrique, que este logro más de preparación académica sea para ellos ejemplo de superación e incentivación de éxito.

A mis amigos:

Diana, Karina, Vicenta, Valesca, Shirley mi triunfo se los dedico muy fraternalmente, y, muy especialmente a Robín Ramiro, por todo el apoyo brindado durante la elaboración de este informe, gracias, sin él no hubiera sido posible mi éxito.

A mi Guatemala:

Tierra bendita que me vio nacer, que mi triunfo sirva de beneficio para sus habitantes.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por ser el centro institucional de mi formación como profesional.

A mis catedráticos:

Por todos sus conocimientos compartidos durante toda mi formación, especialmente al Licenciado César Méndez Sacahuite por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado, por todo lo que tengo, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, ser supremo que derrama en mí sabiduría, entendimiento, retención, comprensión e inteligencia, pero sobre todo fue y es mi guía para llegar a un triunfo más.

A mis amados hijos: Ángeles Princesa y Josué David, gracias por llenar mis días de entusiasmo, de felicidad y por ser esa luz que ilumina mi vida para luchar siempre por lo que quiero, porque a pesar de la pequeña edad que tienen me comprendieron en todo momento a lo largo de todos estos años.

A mi gran amor Rocael Armando, gracias por la paciencia, comprensión y apoyo que me diste durante todos estos años de estudio, por esas palabras de aliento, sin ti esposo mío nada hubiera sido posible.

A mi cuñada Patricia, gracias por su apoyo incondicional demostrada en todo momento.

A mi madre Carmelina, gracias por esos consejos, por su apoyo, por escucharme y entenderme en los momentos difíciles de mi vida.

A mis hermanos Francisco y Angélica, por ser parte importante de mi vida, gracias por su cariño y apoyo.

A mis amigos y compañeros de estudio, gracias por todos esos momentos de convivencia llenos de alegría, cariño, amistad, pero sobre todo de conocimientos.

A mi mejor amigo y compañero Robín Ramiro Zamora Socop, por sus conocimientos y enseñanzas compartidas, mil gracias.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por haberme permitido desarrollarme como profesional en tan prestigiosa institución formadora de profesionales de éxito.

A mi asesor Luis Rolando Pérez Vaíl, por su tiempo brindado, sus conocimientos, su motivación, pero sobre todo su guía brindada durante todo este proceso de informe final.

A los licenciados Karina Gonón y César Méndez Sacahuite, por su incondicional apoyo brindado durante mi formación, gracias por sus conocimientos y enseñanzas y por esas palabras de motivación y felicitación.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria, ejecutado en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal, está enfocado a reducir los indicadores altos de: repitencia escolar, inasistencia de estudiantes, deserción, no promoción, poca culminación de la primaria y sobreedad, que presenta la institución educativa y que afecta principalmente a los niños y niñas en su rendimiento y avance escolar.

Este proyecto se ejecutó en varias etapas la primera, es el marco organizacional y la naturaleza de la institución donde fue el espacio seleccionado para llevar a cabo el proyecto, su visión y misión, en la segunda etapa del proyecto de mejoramiento educativo, es el análisis situacional de la institución, conociendo a través del mismo sus características, sus demandas y el árbol de problemas donde se focalizó el proyecto a trabajar.

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico que sirvió para encontrar nuevos ámbitos, formas de aprendizaje, metodologías y formas de evaluar, esto llevado a cabo a través de la técnica del FODA y MINIMAX, que permitió conocer las líneas de acción estratégica y posibles proyectos a ejecutar. En la cuarta etapa se llevó a cabo el diseño del proyecto diciendo en el mismo qué actividades se van a realizar, cuándo, cómo, con quién y con qué, así como de qué manera se va a monitorear y evaluar. Se buscó apoyar a profesores y profesoras con estrategias lógicas para promover, generar y fortalecer el hábito lector y desarrollar una buena comprensión lectora en los estudiantes de la escuela.

A través de la ejecución del proyecto se buscó dar respuesta a la dificultad del bajo rendimiento escolar de niños y niñas, se implementaron para la misma variedad de actividades creativas, innovadoras y motivadoras dirigida a director, maestros y maestras, estudiantes y padres de familia, teniendo como objetivo contribuir a despertar la curiosidad, interés y promoción de la práctica de la lectura y mejorar a través de la misma la calidad educativa en lectoescritura.

ABSTRAC

The Project for Educational Improvement Strategies to Strengthen Reading Comprehension in Second Primary, executed in the municipality of Santo Domingo Suchitepéquez, department of Suchitepéquez in the Official Mixed Rural School of Sector the Pochal, is focused on reducing the high indicators of: school repetition, absence of students, desertion, non-promotion, little completion of primary and over-age, presented by the educational institution and which mainly affects boys and girls in their performance and school progress.

This project was carried out in several stages, the first is the organizational framework and the nature of the institution where the space selected to carry out the project was, its vision and mission, in the second stage of the educational improvement project, is the analysis situation of the institution, knowing through it its characteristics, its demands and the problem tree where the project was focused on.

In the third stage, the strategic analysis was carried out, which served to find new areas, ways of learning, methodologies and ways of evaluating, this carried out through the SWOT and MINIMAX technique, which allowed knowing the strategic lines of action and possible projects to execute. In the fourth stage, the project design was carried out saying in its what activities are going to be carried out, when, how, with whom and with what, as well as how it is going to be monitored and evaluated. The aim was to support teachers with logical strategies to promote, generate, and strengthen the reading habit and develop good reading comprehension in the students of the school.

Through the execution of the project, we sought to respond to the difficulties of the low school performance of boys and girls, they were implemented for the same variety of creative, innovative and motivating activities aimed at the principal, teachers, students and parents. aiming to contribute to awakening curiosity, interest and promotion of the practice of reading and to improve through it the educational quality of literacy.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I: Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	68
1.3 Análisis Estratégico.....	75
1.4 Diseño Del Proyecto	91
Capítulo II: Fundamentación Teórica	121
2.1 Marco Epistemológico.....	121
2.2 Marco Educacional	130
2.3 Marco de Políticas	133
2.4 Análisis Situacional	137
2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	140
2.6 Actores directos y potenciales a intervenir en el PME	143
2.7 Análisis estratégico	148
2.8 Vinculación estratégica y líneas de acción estratégica	149
2.9 Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora.....	150
2.10 Diseño de proyectos	155
Capítulo III: Presentación De Resultados.....	158
3.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo	158
3.2 Descripción del Proyecto:	158
3.3 Concepto del proyecto	163
3.4 Objetivos:.....	163
3.5 Justificación	163
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	165
3.7 Actividades realizadas por Fases del Proyecto	173
Capítulo IV: Discusión Y Análisis De Resultados.....	186
Conclusiones	202
Plan De Sostenibilidad Del Proyecto.....	205
Referencias.....	208

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Consejo Educativo	4
Tabla 2 Gobierno escolar	4
Tabla 3 Estrategias de abordaje	6
Tabla 4 Comisión de Valores.....	7
Tabla 5 Valores por mes.....	8
Tabla 6 Material programa WASH	10
Tabla 7 Caja de materiales de lectura 2019.....	11
Tabla 8 Libros Físicos AaD 2019	12
Tabla 9 Libros físicos AaD 2019	12
Tabla 10 Libros Físicos AaD 2019 Segundo primaria	13
Tabla 11 Libros Físicos AaD 2019 Biblioteca de consulta para docentes.....	13
Tabla 12 Tabletas para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria 2019	14
Tabla 13 Material Fundación FUNSEPA 2019.....	17
Tabla 14 Población por rango de edades ciclo escolar 2019.....	19
Tabla 15 Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2019.....	20
Tabla 16 Distribución de cantidad de alumnos por niveles ciclo escolar 2019.....	21
Tabla 17 Cantidad de docentes, distribución grado y nivel ciclo escolar 2019	22
Tabla 18 Relación alumno/docente ciclo escolar 2019	22
Tabla 19 Escolarización oportuna ciclo escolar 2015.....	24
Tabla 20 Escolarización oportuna ciclo escolar 2016.....	25
Tabla 21 Escolarización oportuna ciclo escolar 2017	25
Tabla 22 Escolarización oportuna ciclo escolar 2018.....	26
Tabla 23 Escolarización oportuna ciclo escolar 2019.....	26
Tabla 24 Escolarización por edades simples.....	27
Tabla 25 Sobreedad.....	28
Tabla 26 Tasa de promoción anual ciclo escolares 2015-2019.....	29
Tabla 27 Fracaso escolar ciclos escolares 2015-2019.....	30
Tabla 28 Repitencia escolar ciclos educativos 2015-2017	35
Tabla 29 Repitencia escolar ciclos escolares 2018-2019	35
Tabla 30 Deserción por grado ciclos educativos 2015-2016.....	36

Tabla 31 Deserción por grado ciclos educativos 2017-2019.....	36
Tabla 32 Indicadores de resultado de aprendizaje primero primaria departamento de Suchitepéquez.....	37
Tabla 33 Indicadores de resultado de aprendizaje tercero primaria departamento de Suchitepéquez.....	37
Tabla 34 Indicadores de resultado de aprendizaje sexto primaria departamento de Suchitepéquez.....	38
Tabla 35 Matriz de jerarquización de problema.....	69
Tabla 36 Demandas Sociales 2019.....	72
Tabla 37 Demandas Institucionales 2019.....	72
Tabla 38 Demandas Poblacionales 2019.....	73
Tabla 39 Actores Directos PME 2019.....	73
Tabla 40 Actores Potenciales PME.....	74

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Estudiantes no promovidos ciclos escolares 2015-2018	30
Gráfica 2 Fracaso escolar ciclos escolares 2015-2019	31
Gráfica 3 Cohorte escolar 2012-2017	32
Gráfica 4 Cohorte escolar 2013-2018	32
Gráfica 5 Tasa de conservación de la matrícula ciclos escolares 2012-2017	33
Gráfica 6 Tasa de conservación de la matrícula ciclos escolares 2013-2018	33
Gráfica 7 Estudiantes promovidos ciclos escolares 2015-2019.....	34
Gráfica 8 Repitencia escolar ciclo educativos 2015-2019.....	35

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1: Solicitud a director	173
Fotografía 2: Solicitud a Supervisor.....	173
Fotografía 3: Reunión comunidad.....	174
Fotografía 4: Presentación objetivos del PME	174
Fotografía 5: Reunión con padres.....	175
Fotografía 6: Realización fases PME	176
Fotografía 7: Solicitudes de gestión.....	176
Fotografía 8: Guía de estrategias Lectoras	177
Fotografía 9: Manta vinílica.....	177
Fotografía 10: Organización espacio de lectura	178
Fotografía 11: Entrega Manta vinílica.....	178
Fotografía 12: Socialización afiche para concurso.....	179
Fotografía 13: Entrega guía de estrategias	179
Fotografía 14: Entrega contenido de capacitaciones.....	180
Fotografía 15: Entrega Instrumento de monitoreo.....	181
Fotografía 16: Instrumento monitoreo PME	181
Fotografía 17: Cronograma de actividades	182
Fotografía 18: Registro uso de libros.....	182
Fotografía 19: Instrumento de evaluación	183
Fotografía 20: Evaluación de logros	183
Fotografía 21: Video actividades implementadas.....	184
Fotografía 22: Vídeo de finalización de PME	184
Fotografía 23 Divulgación de Póster Académico.....	185

INTRODUCCIÓN

La lectura es un elemento básico y fundamental en todo proceso educativo, permite el desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas. Una buena comprensión lectora permite entender de manera eficaz los textos utilizados en las áreas de estudio.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en segundo primaria”, fue planteado después de analizar e interpretar el diagnóstico de indicadores educativos que existen en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal, siendo estos: repitencia escolar, insistencia de estudiantes, deserción escolar, sobreedad, poca culminación de la primaria y la no promoción, lo que justifica brindar la atención necesaria al problema de lectoescritura.

Por tanto, tiene como objetivo contribuir a despertar la curiosidad, interés y promoción del hábito lector en los niños y niñas del Ciclo I, para un rendimiento escolar de calidad a estudiantes de primero, segundo y tercero primaria. Capacitar a los docentes con la socialización de estrategias innovadoras.

Las estrategias que se presentan están dirigidas a mejorar el aprendizaje escolar y disminuir los índices altos de indicadores educativos identificados, por ello se definió cómo trabajar esta problemática desde diferentes perspectivas, para contribuir a que los niños y niñas adquieren la pasión por la lectura y las ventajas que proporciona la misma.

Este informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I. Especifica el diagnóstico de la institución, esto no es más que la primera etapa del proyecto realizado. Su finalidad es recabar información de la institución educativa, para determinar su estado actual tanto físico como a funcionamiento se refiere, asimismo contiene el análisis situacional del área de proyección seleccionada, dentro del cual se presentan los principales problemas del área a intervenir, se realizó un análisis del problema existente, utilizado para

el mismo la técnica del árbol de problemas, a través de la técnica se identificaron las causas y efectos del problema electo, se elabora un análisis de actores para esto fue necesario partir de los problemas y demandas sentidas por la población e institución y por ultimo contiene los distintos planes de actividades que se ejecutaron y darle así cumplimiento al proyecto.

Capítulo II. Se designa con el nombre de Técnicas de Administración Educativa, porque puntualiza que todos los contenidos planteados en el presente informe tienen respaldo de investigación y una sólida y fundamentada teoría que explica su información. La estructura temática tiene secuencia lógica y los temas están relacionados entre sí para explicar las causas y efectos de un contenido en particular.

Capítulo III. En él se encuentra la presentación, este es uno de los aspectos importantes, porque presenta los resultados obtenidos con la ejecución de las actividades planificadas y los logros alcanzados, esto se realizó tomando como base cada una de las fases en la que está dividido el proyecto.

Capítulo IV. Se encuentra la discusión y análisis de resultados, este capítulo contiene el proceso de contrastar los resultados obtenidos del estudio con la revisión de literatura que aparece en la fundamentación teórica y los antecedentes del estudio para comprender, ratificar o discutir los resultados del estudio.

Al final del informe se encuentran las conclusiones en respuesta a los objetivos planteados.

El presente proyecto busca mejorar la carencia del hábito lector en los niños y niñas de la escuela, así también fortalecer la comprensión y por consiguiente la fluidez lectora, logrando con esto que los educandos mejoren su rendimiento académico, su participación activa y su asistencia diaria al establecimiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Datos generales de la Institución Educativa

Nombre del establecimiento:	Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Pochal
Dirección:	Sector El Pochal, Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez
Nivel:	Primario
Código de la escuela:	1006-0012-43

B. Naturaleza de la Institución:

Sector:	Oficial (público)
Área:	Rural
Plan:	Diario (regular)
Modalidad:	Monolingüe
Tipo:	Mixto
Categoría:	Pura
Jornada:	Matutina
Ciclo:	Anual

Junta Escolar (OPF):

En cumplimiento al Acuerdo sobre aspectos Socioeconómicos y situación agraria (1998). “Establece que la paz firme y duradera debe cimentarse en el desarrollo social y económico de la población guatemalteca, superándose las condiciones de pobreza, extrema pobreza, desigualdad y desempleo que ataca a la sociedad” (Pérez, 2015). Indica que se debe hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación. (p.56).

Por tal razón el Consejo Educativo está integrado por madres de familia, que fueron electas democráticamente en una asamblea de padres, dando estos

respaldo y apoyo a la organización, la participación de las madres es de manera voluntaria en el centro educativo público y se organiza con el fin de apoyar a los niños y niñas y administrar con transparencia los fondos monetarios que distribuye el Ministerio de Educación, una de sus funciones principales es brindar alimentación escolar a los estudiantes de preprimaria y primaria, trabajando de forma organizada para el mejoramiento del proceso educativo. Está organizando de la siguiente manera:

Tabla 1 Consejo Educativo

Irma Roczana López Elvira	Presidenta
Candelaria Hilario Tahaal	Tesorerera
Angélica María Soc Lan	Secretaria
Josefa Hernández López	Vocal I
Alicia Roché Rafael	Vocal II

Fuente: Libro de Actas No. 2 de Consejo Educativo

Gobierno Escolar

Es una organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela, desarrollando su organización, su autoestima, su liderazgo, su creatividad y su capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas. Se dio cumplimiento a la organización del gobierno escolar a través de la participación de todos los educandos mediante la elección y emisión del voto libre, promoviendo así la formación cívica y democrática de los niños y niñas. Quedando organizado de la siguiente manera:

Tabla 2 Gobierno escolar

Jessica Fernanda Azañón Ordoñez	Presidenta
Melanit Maricela Arias Tahaal	Vicepresidenta
Lidia Aracely Ortiz Pastor	Secretaria
Yuliana Elizabeth Santiago Cal	Tesorerera
Melanit Mariza Chinta Alvarado	Vocal I
Siomara Yamileth Rojop Primero	Vocal II
Brayan Alexander Pérez Morales	Vocal III

Fuente: Libro de actas No. 2 de E.O.R.M. Sector El Pochal

Electos tras haber realizado los procesos correspondientes como: Empadronamiento, Campaña Electoral y Votación Libre y Democrática. Los arriba enlistados cuentan con la asesoría, orientación y supervisión de maestros quienes tienen voz, pero no tienen voto, esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solos, sino cuentan con el apoyo de la comunidad educativa.

Misión

Ser la mejor escuela demostrativa del futuro con alto desarrollo tecnológico que se distingue por brindar un servicio excelente a sus estudiantes ampliando las oportunidades de desarrollo académico beneficiando a la comunidad educativa.

Visión

Somos una institución educativa que diariamente hacemos mejor cada una de nuestras actividades, convirtiéndonos en un modelo de promoción de desarrollo, que de manera organizada y en base a gestiones atiende eficientemente las necesidades de la comunidad educativa, cumpliendo con lo establecido en el Currículum Nacional Base.

Estrategias de abordaje

La misión y la visión del establecimiento educativo se abordan mediante estrategias metodológicas, estrategias y procedimientos de evaluación, mediante el aprendizaje colaborativo a través de la realización de diversas actividades como: Discusiones en grupo, tareas en equipo y tareas individuales. De acuerdo con el Ministerio de Educación, las estrategias metodológicas, son un punto de fusión entre los objetivos y los contenidos por ello la metodología esta adecuada y ajustada a las necesidades y a las maneras de aprender de los estudiantes entre las que se pueden mencionar están:

Tabla 3 Estrategias de abordaje

La Observación: los niños y niñas descubren cualidades en su entorno.
La Asociación: los estudiantes relacionan los conocimientos previos con las cualidades de su contexto.
La expresión: En esta los educandos expresan mediante manifestaciones concretas, dando así respuesta a sus intereses.
La motivación en el aula: El docente desarrolla sus contenidos de manera dinámico, guiada y sobre todo los estudiantes participan.
La disciplina en el aula: se lleva a cabo a través de compromisos y acuerdos y poder así evitar problemas.
Entre las estrategias que se implementan están:
Rincones de Aprendizaje: Las materias están ubicados en diferentes espacios del aula a manera que los estudiantes puedan trabajar de manera organizada.
Los Grupos Cooperativos: Los niños y niñas interactúan y cooperan entre sí para la adquisición del aprendizaje significativo.
La Organización del aula: los estudiantes están ubicados en forma de U a manera de que compartan ideas, su cultura, sus estilos de hacer y resolver sus tareas.

Fuente: Libro de actas No. 1 Comisión de Planificación E.O.R.M. Sector El Pochal

Las evaluaciones son constantes ya que el docente evalúa a través de actividades que los niños y niñas van realizando, llevando el control a través de sus cuadros de registros de actividades.

Modelos Educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad la escuela fomenta la enseñanza aprendizaje en la teoría del constructivismo donde el estudiante es el centro del proceso educativo, el aprendizaje es progresivo y se da gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos en la que el profesor o profesora interviene frecuentemente para ver el avance del educando siendo un mediador entre el

estudiante y los nuevos conocimientos, la evaluación es constante verificándose tanto los conocimientos como las habilidades de los niños y niñas, haciéndose una retroalimentación durante el proceso del aprendizaje, en cuanto al aprendiz es activo, construye sus conocimientos y se motiva por el cumplimiento de sus tareas escolares, propiciando así su crecimiento desde adentro.

Programas que se implementan

Programas Nacional de Valores “Vivamos Juntos En Armonía”

El programa vivamos juntos en armonía es un conjunto de estrategias diseñados para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, étnicos, espirituales y ecológicos. Actualmente se encuentra organizado por las siguientes personas:

Tabla 4 Comisión de Valores

Nixon Fabricio Sánchez Sagastume	Coordinador
Gladys Aracely Ramos Gómez	Sub Coordinadora

Fuente: Libro de actas No. 2 de E.O.R.M. Sector El Pochal

Entre sus funciones están: velar por la convivencia en paz y armonía, promover el cultivo de valores y organizar actividades que promuevan la multiculturalidad y el respeto, generando así una cultura de convivencia en armonía en la comunidad educativa. Se está ejecutando la estrategia de la definición del valor por mes, cultivándose en forma integral durante todo el año a través de la organización de actividades en los lunes cívicos quedando de la siguiente manera:

Tabla 5 Valores por mes

Enero	Honestidad
Febrero	Fraternidad
Marzo	Responsabilidad
Abril	Respeto
Mayo	Puntualidad
Junio	Humildad
Julio	Generosidad
Agosto	Tolerancia
Septiembre	Perseverancia
Octubre	Veracidad

Fuente: Libro de actas No. 2 E.O.R.M. Sector El Pochal

Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos”

Consiste en el desarrollo del gusto por aprender la matemática, provocar la curiosidad, promover el pensamiento lógico matemático y la resolución de problemas en los niños y niñas, mediante la utilización de diversos materiales educativos, cuenta con una profesora responsable, Amalia Ernestina de León Joj coordinadora, una de sus funciones es velar por la implementación y utilización del libro de Matemáticas en los dos niveles, la realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades para mejorar el rendimiento académico de los educandos, bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010. (Derogado por el artículo 14 del Acuerdo Ministerial 641-2014 de fecha 14 de abril de 2014). (Mineduc A. M.-2., 2014).

Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”

Este programa busca estimular la lectura en la población estudiantil de manera divertida mediante el uso de materiales para leer como: libros impresos, revistas, folletos y variedad de actividades que se organizan en el ámbito escolar, está conformado por la profesora Gladys Aracely Ramos Gómez de Coc quien tiene a bien velar por el cumplimiento de la media hora de lectura, así también la distribución de los libros de las diferentes bibliotecas y llevar un control de los mismos. Amparados en el Acuerdo Ministerial No. 0035-2013.

Programas WASH

Por sus siglas en inglés significa: Agua, Saneamiento e Higiene. Es un programa diseñado por UNICEF a nivel internacional y es adoptado por Pencils Of Promise en Guatemala.

WASH es un programa que basa sus acciones en el cuarto eje prioritario del plan estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020. Se enfoca en la promoción de hábitos saludables para la prevención de enfermedades comunes que afectan a los niños y niñas de las comunidades.

Tiene como fin fomentar el acceso y el comportamiento en los temas de agua (consumo de agua limpia), saneamiento (erradicación de la defecación al aire libre y mantenimiento de la infraestructura WASH) e higiene (lavado correcto de manos con agua y jabón) en la escuela. Dicho programa tendrá una intervención de:

- 3 años, dio inicio en enero del 2019 y finalizará en octubre de 2021
- 5 talleres de capacitación de 8 horas cada uno, durante cada ciclo escolar, dirigido a los docentes para reforzar temas.
- De 7 a 10 acompañamientos a la escuela durante cada ciclo escolar, en seguimiento a los talleres de capacitación.
- Presentación de los avances del programa en la escuela, a los directores durante sus reuniones convocados por la institución de Pencils Of Promise.
- Reuniones con la comunidad educativa.
- Dotación de materiales para promoción de las prácticas saludables.

Se recibe de la institución lo siguiente:

Tabla 6 Material programa WASH

AGUA	SANEAMIENTO	HIGIENE
5 filtros	20 fardos, 3 paquetes Y 3 rollos de papel	14 galones de jabón
5 bancos	higiénico para cada estudiante	3 dispensadores de jabón
5 fundas	7 papeleros	5 fardos, 1 paquete y 5
5 esponjas	7 cepillos De Inodoro	unidades de toallas sanitarias
	7 toallas	
	14 galones de Desinfectante	
7 kit de materiales para niños del grupo higiénico: incluye una libreta, 3 lápices, un lapicero negro, sacapuntas, borrador, gabacha, mochila y botón de identificación con el icono WASH.		
3 kit de materiales para docentes del grupo higiénico: incluye agenda, lapicero negro, rojo y azul, 3 lápices, 2 resaltadores, borrador, sacapuntas, mochila, botón de identificación con el icono WASH.		
6 mantas Vinílicas: haciendo referencia a los tres componentes del programa WASH.		

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Está conformado por los siguientes estudiantes:

Elsa Elizabeth Xulá Ramos

Carlos Aldair López Mejía

Elidio Isaac López Salsá

Roberto Natán Chávez Chuvac

Ruth Magalí Ciramagua Soc

Jenifer Michell Rojche Hilario

Docentes:

Mauricio Noé López González

Director del Centro Educativo

Amalia Ernestina de León Joj

Profesora y coordinadora de la comisión

Emilia Beatriz López Elvira

Docente y sub coordinadora de la comisión

Acompañamiento a Docentes

Es un programa que basa sus acciones en el segundo eje prioritario del plan estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020. Dicho programa está dirigido a docentes y se enfoca en el fortalecimiento de la lectoescritura en niños de los dos niveles, brindando intervención de la forma siguiente:

3 años de acompañamiento en la escuela, iniciando en enero del 2019 y finalizando en octubre de 2021; 5 talleres de capacitación de 8 horas cada uno, durante cada ciclo escolar, dirigido a los docentes para reforzar temas planificados en el programa.

De 7 a 10 acompañamientos por docente durante cada ciclo escolar en las modalidades de modelajes, co-enseñanzas y observaciones para darle seguimiento a lo aprendido en los talleres; retroalimentación al docente en cada acompañamiento; presentación de los avances el programa en la escuela; reuniones con la comunidad educativa.

Entregando los siguientes materiales:

Tabla 7 Caja de materiales de lectura 2019

Caja de Materiales Lectura 2019		
#	Material	Cantidad por Escuela
1	Títeres de 12 Animalitos	1
2	Forma Palabras con 8 Abecedarios	1
3	Cubo de Abecedario con 50 Piezas	1
4	Letras Plásticas	1
5	Caja de Plástico	1
6	Bocina con Reproductor para USB y Bluetooth	1
7	USB 8 GB	1
8	Rotafolio de Madera	2
9	Petates	1

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 8 Libros Físicos AaD 2019

Libros Físicos AaD 2019 Preprimaria		
#	Título del Libro	Copias por Escuela
1	El Mundo Animal (Curiosidades en Verso)	1
2	¡Hola Amigo! ¡Hora de Asearse!	1
3	Mi libro de Fábulas	1
4	Mega Libros 1 (20 a 23 cuentos)	1
5	365 adivinanzas infantiles	1
6	Antología, fantasía y color (español)	1
7	Mega Libros 2 (20 a 23 cuentos)	1
8	Mega Libros 3 (20 a 23 cuentos)	1
9	365 historias de la Abuelita	1
Total		9

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 9 Libros físicos AaD 2019

Libros Físicos AaD 2019 Primero Primaria		
#	Título del Libro	Copias por Escuela
1	Que hay en el universo	13
2	Cuando floreció la risa	13
3	Compota de Manzana	13
4	¡Este sí, este No, ¡Este Libro es Para Vos!	13
5	Adivinanzas para todos los gustos. Iñaki R. Díaz	13
6	¡NO SE ABURRA! Maite Pautant	13
7	365 historias	13
8	Rotafolio (español y español 2do. Idioma)	1
9	El Camioncito Azul	13
10	Cuando Crezca- ¡que ilusión! - ¿Cuál será mi profesión?	13
Total		130

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 10 Libros Físicos AaD 2019 Segundo primaria

#	Título del Libro	Copias por Escuela
1	Viaje Cósmico Colección Calcetín Esmeralda Carroza	13
2	El Libro de Oro de las Fábulas Colección Libro de Oro	13
3	Mis cuentos escogidos	13
4	Profesión y Actividades de Hoy	13
5	Vamos a Leer Historias Cortas	13
6	Vamos a Leer Historias para Dormir	13
7	Los Tres Mosqueteros	13
8	Vamos a Leer Historias de Animales	13
9	El Diario de Ana Frank	13
10	Robinson Crusoe	13
Total		130

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 11 Libros Físicos AaD 2019 Biblioteca de consulta para docentes

Libros Físicos AaD 2019		
Biblioteca de Consulta para Docentes		
#	Título del Libro	Escuela
1	Adivinanzas para jugar	1
2	500 preguntas y respuestas sobre los animales	1
3	El pequeño Lecturón vitaminas para lectores	1
4	El Lecturón Gimnasia para despabilar lectores	1
5	El Lecturón II La máquina de hacer lectores	1
6	Dinámica de grupos	1
7	El Nuevo escriturón, curiosas y extravagantes actividades para escribir	1
8	Juegos Tradicionales	1
Total		8

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 12 Tabletas para los grados de cuarto, quinto y sexto primaria 2019

TABLETAS		
Para los grados de cuarto, quinto y sexto		
No.	Cantidad	Descripción
1	38	Tabletas: marca Huawei MediaPad T3 7 Kids
2	38	Estuches protectores de tabletas
3	40	Cables de cargadores: marca Huawei MediaPad T3 7 Kids
4	4	Baterías de carga con entradas USB
5	2	Maletines negros para transportar las tabletas
6	1	Regleta
7	1	Estación de carga, de madera, con cerradura y llaves

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Evaluación y Aprendizaje

Este programa se encarga de recolectar información e implementar evaluaciones a estudiantes y docentes de escuelas y así reforzar el segundo y cuarto eje prioritario del plan estratégico del Ministerio de Educación 2016-2020. Los datos recalcados se analizan para determinar los efectos de los programas de Pencils Of Promise, asegurando así una mejora en las intervenciones programáticas.

Su principal objetivo es promover un mejor servicio a las comunidades de intervención en el área de evaluación y aprendizaje. Se realizará mediante la siguiente organización:

- 2 visitas al año para implementar evaluación de lectoescritura a una muestra de estudiantes.
- 3 visitas al año para realizar observaciones a una muestra de docentes realizándose dentro de un periodo normal de clases.
- De forma eventual se solicitará hacer una videograbación de una clase al año por docentes.

Programas de Apoyo Del Ministerio de Educación

Alimentación Escolar:

El programa pretende garantizar que en la escuela el niño tenga el acceso oportuno a la cantidad de alimento y que este sea necesario para su desarrollo saludable. Según Decreto No. 16-2017 Por consiguiente se ha recibido en el establecimiento educativo el primer desembolso para 147 estudiantes correspondiente a 50 días, la cantidad de Q.29,400.00 dada la fórmula.

$$\begin{array}{rcccc} & \text{Niños} & & \text{Q.} & \text{Días} \\ \hline 147 & \times & 4 & 50 & = \text{Q. } 29,400.00 \end{array}$$

El segundo desembolso recibido es para 50 días con una cantidad de 131 estudiantes recibándose Q. 26,200.00 actualmente se está ejecutando y en espera de los siguientes desembolsos a través de las transparencias de fondos. Cabe mencionar que se está cumpliendo con los lineamientos que establecen los nutricionistas, empleándose los elementos de la taza nutricional llevando así en la preparación una dieta balanceada.

Útiles Escolares

Al inicio del ciclo escolar se recibió de manera gratuita los útiles escolares a través de un desembolso recibido para 147 estudiantes con un monto individual de Q. 55.00 cada uno haciendo un total Q. 8,085.00 beneficiando a los educandos para un mejor rendimiento académico.

Materiales y recursos de la enseñanza (Valija Didáctica)

Se recibió este apoyo como medio para que los docentes fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje, recibiendo 5 valijas didácticas correspondientes a Q. 220 para cada uno haciendo un total de Q. 1,100.00.

Gratitud de la educación

Para garantizar el derecho a la educación, también se recibió la primera parte para 147 estudiantes siendo el monto de Q.20.00 para cada educando, ascendiendo a un total de Q.2,940.00. Dicho apoyo se ha empleado en la compra de productos

que han sido priorizados por maestros y organización de padres de familia tomando en cuenta las necesidades del centro educativo.

Mantenimiento de Edificios Escolares

Con el objetivo de garantizar espacios dignos a los estudiantes para su formación se ejecutó en el año 2018 en el centro educativo dicho programa invirtiéndose un monto de Q.69,610.63 haciendo con esto mejoramientos en la infraestructura del centro educativo, administrando los recursos la organización de padres de familia.

Proyectos Desarrollados

Infraestructura Social FIS

El fondo de Inversión Social es una entidad estatal descentralizada y autónoma con personalidad jurídica y patrimonio propio, invierte en proyectos que mejoren las condiciones de vida de las personas, exclusivamente de los sectores en situación de pobreza del área rural del país. Por lo que en el año 2,000 se envía una solicitud a la institución arriba descrita, dicho documento tardo 5 años en dar respuesta. En el año 2,005 se recibe la visita del señor Lizandro Edelman Coordinador de la Institución con la autorización del siguiente beneficio:

- 4 aulas
- 1 cuarto para dirección
- 7 estanterías para libros
- 1 cuarto para biblioteca
- 1 cuarto para cocinar
- 1 cuarto para bodega
- 1 cuarto para pernoctar
- sanitarios
- cátedras
- pizarrones
- escritorios triangulares
- 4 escritorios bidireccionales

Es aquí en el año 2005 donde la escuela va tomando formalidad en su infraestructura y así poder atender a la niñez de una manera educada y pertinente.

Tecnología para Educar

Es un proyecto que consiste en dotar de computadoras a centros educativos para mejorar mediante la tecnología la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el año 2011, mediante información recibida por el profesor Nixon Fabricio Sánchez Sagastume, llega la iniciativa a la escuelita de gestionar a una institución llamada FUNSEPA que traducida sus siglas Fundación Sergio Paiz, dicha organización promovía en ese entonces el proyecto Dona Tu Vuelto Por La Educación, que consistía en redondear el vuelto de las personas, que realizan sus compras en almacenes PAIZ.

La recaudación servía a la institución para dotar a las escuelitas de computadoras. Pero la solicitud llega muy tarde, la fundación ya no cuenta con computadoras, pero el coordinador decide enviar al Ministerio de Educación todos los documentos, entregándose estos al Ministro de Educación, por lo que dos meses después se recibe la noticia que la escuela ha sido seleccionada y la solicitud es aprobada, quedando ya la comunicación directa con la Dirección Departamental de Educación. Se coordina la entrega recibándose el siguiente equipo de cómputo.

Tabla 13 Material Fundación FUNSEPA 2019

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Total
16	Muebles para computadora (Continental)	642.00	10,272.00
16	Sillas fijas apilables	254.00	4,064.00
16	Computadoras (Marca DELL)	6,647.83	106,365.28
2	UPS (reguladores de Voltaje APC)	4,859.00	9,718.00
1	Impresora (XEROX)	3,524.82	3,524.82
1	Proyector (RENQ)	6,009.50	6,009.50
TOTAL			Q. 139,953.60

Fuente: Libro de actas No. 1 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Construcción De Aulas por ONG Pencils Of Promise

Pencils of Promise es una organización no gubernamental con sede en los Estados Unidos, sin afiliaciones religiosas, políticas ni étnicas. Su misión es colaborar con comunidades para crear y aumentar oportunidades educativas en países en vías de desarrollo.

Se dio la oportunidad de solicitar a través de la necesidad actual recibándose el siguiente apoyo:

- aulas prototipo
- 7 cuartos para servicio sanitarios
- Fosa séptica
- Pozo de absorción
- Lavamanos
- Sistema de bomba eléctrica
- Torre y dispositivo de almacenamiento de agua
- Cambio de techo para aulas antiguas

Invirtiéndose un total de Q. 316,761.75 en materiales de alta calidad, por parte de la ONG.

Dando la comunidad educativa los siguientes materiales.

- 17.5 docenas de tablas
- 17.5 docenas de reglas
- 29 metros cúbicos de piedrín
- 37 metros cúbicos de arena de río
- 15 metros cúbicos de selecto, herramientas de construcción disponible.

Juntos, unidos y organizados han logrado un proyecto más en beneficio de la niñez guatemalteca.

1.1.2 Indicadores de contexto

A. Población por rango de edades

Son los estudiantes que se encuentran distribuidos en rango de edades por sexo y grupo de edad.

Tabla 14 Población por rango de edades ciclo escolar 2019

Edad	Niños	Niñas	Total
7	9	7	16
8	9	13	22
9	9	8	17
10	8	8	16
11	7	7	14
12	12	5	17
13	10	5	15
14	3	7	10
15	2	0	2
16	2	0	2
Total Estudiantes			131

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M. Sector El Pochal

En la presente grafica se hace énfasis a la estructura de edades escolares, esta información muestra la demanda de la educación, este indicador tiene como finalidad medir la población estudiantil evidenciando en ella las edades de los educandos, en el centro educativo se atiende a niños y niñas desde 7 años hasta 16 años. Se observa que existen estudiantes en edades fuera del rango.

B. Índice de Desarrollo Humano del departamento de Suchitepéquez

El índice de Desarrollo Humano es una medición sobre la educación, la salud y el nivel de vida de determinada población. El IDH se representa con números decimales que pueden ir de 0 a 1. Un IDH de 0.9 es muy alto, mientras un IDH 0.3 es muy bajo.

La esperanza de vida indica el promedio que vive la población, es más alto cuanto mayor es el acceso al trabajo, a la educación, a la alimentación y a la salud; es más bajo cuando existen problemas como: mortalidad infantil, analfabetismo, desnutrición, desempleo, falta de vivienda e inseguridad, el IDH se logra mediante el ingreso nacional del producto interno bruto de la capital.

A través del sitio web del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del departamento de Suchitepéquez se registran los siguientes datos estadísticos. En el año 2,006 su IDH marca una cifra de 0.52, mientras que para el 2011 se registra un IDH de 0.54 siendo este mayor que el anterior y finalmente el último registro de IDH es para el año 2014 con un 0.47 cifra menor que el año 2006 y el año 2011, siendo este último registro muy alarmante y preocupante. Interpretándose esta realidad que en muchas zonas urbanas hay muchos menores que trabajan en comercios, zapaterías, comedores y otros realizan trabajos propios como: lustrar y son vendedores ambulantes. En las áreas rurales, muchos niños realizan trabajos domésticos y apoyan en los trabajos agrícolas.

1.1.3 Indicadores de Recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados.

Son los estudiantes que han sido admitidos y registrados por grados en el establecimiento educativo.

Tabla 15 Cantidad de alumnos matriculados ciclo escolar 2019

Ciclo escolar 2019			
GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	15	11	26
2	13	15	28
3	15	6	21
4	7	8	15
5	7	9	16
6	16	9	25
TOTAL			131

Fuente: Ficha escolar 2019

Este indicador mide la relación entre el número de estudiantes matriculados en el establecimiento educativo, desde el grado de primero primaria hasta el sexto grado de educación primaria, haciendo un total de 131 estudiantes matriculados en el presente ciclo.

Observándose también que son más los hombres que ingresan a la escuela y las mujeres son muy pocas ya que son ellas las que tienen menor oportunidad de superación académica.

B. Distribución de la cantidad de alumnos por niveles

Tabla 16 Distribución de cantidad de alumnos por niveles ciclo escolar

2019

Ciclo 1		
Primero	Segundo	Tercero
26	28	21
Ciclo 2		
Cuarto	Quinto	Sexto
15	16	25

Fuente: Libro de evaluación de la E.O.R.M Sector El Pochal

La grafica manifiesta los ciclos correspondientes del sistema educativo en la que se presenta los seis grados que atiende el centro educativo, como se puede observar el primer ciclo corresponde a los grados de primero a tercero y en este es más la inscripción de estudiantes y en el segundo ciclo que corresponde a los grados de cuarto a sexto son menos los niños y niñas inscritos. Esto se debe a que muchos de estos estudiantes ya los utilizan en trabajos de campo y trabajos domésticos.

C. Cantidad de Docentes y su distribución por grados y niveles
Tabla 17 Cantidad de docentes, distribución grado y nivel ciclo escolar
2019

Docentes	Grado y Sección
1	1º. "A"
1	2º. "A"
1	3º. "A"
1	4º. "A"
	5º. "A"
1	6º. "A"
Total 5	6

Fuente: Libro de actas No. 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Este indicador evidencia que la escuela es multigrado debido a que los grados de cuarto y quinto son atendidos por un docente. Cabe agregar que esto se debe a la baja matrícula estudiantil con la que cuenta el establecimiento educativo.

D. Relación alumno /docente

Tabla 18 Relación alumno/docente ciclo escolar 2019

Docentes	Grado y Sección	Cantidad de alumnos
1	1º. "A"	26
1	2º. "A"	28
1	3º. "A"	21
1	4º. "A"	15
	5º. "A"	16
1	6º. "A"	25
Total 5	6	131

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Este indicador presentado en la gráfica evidencia la cantidad de estudiantes que en promedio atiende cada docente una sección.

1.1.4 Indicadores de Proceso

A. Índice asistencia de alumnos, porcentaje de cumplimiento de días de clase, idioma utilizado como medio de enseñanza, disponibilidad de textos y materiales y organización de padres de familia.

Mediante una visita al establecimiento educativo se pudo comprobar de manera personal que los niños y niñas inscritos en el presente ciclo escolar no asisten todos los días a la escuela, demostrándose ausentismo en los seis grados que conforman el nivel primario.

Cabe mencionar otro fenómeno presente y muy importante como lo es: la deserción escolar, término utilizado comúnmente para hacer referencia al abandono escolar, situaciones preocupantes y alarmantes que traen consigo la disminución de la matrícula estudiantil y el retiro del educando antes de la edad establecida del sistema educativo sin obtener aun su certificado escolar, por lo que se pudo constatar que esta manifestación ocurre por varios factores; enfermedades gastrointestinales, gripa, fiebres altas, dengue y por el simple hecho de no querer asistir a la escuela apoyados en la mayoría de los casos por sus propios padres.

Dadas las condiciones que anteceden se logró realizar una plática con el director del plantel educativo para solicitarle la información con relación a los días efectivos de clase, por lo que se verifico a través de un mural, los días laborados, haciendo estos un total de 119 días hábiles. Cabe agregar que el idioma utilizado como medio de enseñanza-aprendizaje en la escuela es el español, ya que este es su idioma materno mayoritariamente hablante.

Se ha observado que en el primer ciclo (primero, segundo y tercero) cuentan con libros de textos de matemáticas, comunicación y lenguaje y medio social y natural, mientras que en el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto) son muy escasos los libros de texto, en algunos casos los estudiantes trabajan en parejas y en ocasiones extremas los hacen por equipos.

En cuanto a la organización de padres, solo se cuenta con una organización denominada consejo educativo, personal encargado de administrar los depósitos monetarios que hace efectivo el Ministerio de Educación para dar cumplimiento a la alimentación y gratuidad de la educación de los niños y niñas aportando con ello la mejora de la calidad educativa, fortaleciendo la capacidad local y promoviendo la participación de padres de familia.

1.1.5 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años nivel primario

A. Escolarización Oportuna

La siguiente información fue recolectada en el libro No.1 folios 67-68 y No.2 folios 16-17 de la E.O.R.M. Sector El Pochal, en ellos se puede verificar la proporción de niños y niñas inscritos en los diferentes grados según su edad. El rango de escolarización oportuna, hace referencia a los estudiantes que se encuentran cursando determinado grado en la edad pertinente.

Al hablar del rango fuera de edad se evidencia a los educados que por diferentes circunstancias no han cruzado el grado en edad oportuna.

Tabla 19 Escolarización oportuna ciclo escolar 2015

2015					
Grado	Rango de edad oportuna		Fuera del rango de edad		Total
	H	M	H	M	
1	5	6	7	4	22
2	9	4	13	15	41
3	5	3	14	5	27
4	2	2	11	5	20
5	3	0	6	4	13
6	1	1	5	4	11
Total	25	16	56	37	134

Fuente: Libro de actas No. 1 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 20 Escolarización oportuna ciclo escolar 2016

2016					
Grado	Rango de edad oportuna		Fuera del rango de edad		Total
	H	M	H	M	
1	8	3	5	2	22
2	4	6	4	6	41
3	6	3	11	13	27
4	4	3	13	4	20
5	1	2	7	3	13
6	2	1	9	3	11
Total	25	18	49	31	123

Fuente: Libro de actas No. 1 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 21 Escolarización oportuna ciclo escolar 2017

2017					
Grado	Rango de edad oportuna		Fuera del rango de edad		Total
	H	M	H	M	
1	8	8	8	6	30
2	7	5	8	4	24
3	3	6	7	4	20
4	5	4	11	10	30
5	4	3	11	8	26
6	3	2	6	3	14
Total	30	28	51	35	144

Fuente: Libro de actas No. 1 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 22 Escolarización oportuna ciclo escolar 2018

2018					
Grado	Rango de edad oportuna		Fuera del rango de edad		Total
	H	M	H	M	
1	11	14	2	6	33
2	6	4	13	4	27
3	3	3	3	5	14
4	2	4	7	6	19
5	5	2	12	6	25
6	2	2	8	6	18
Total	29	29	45	33	136

Fuente: Libro de actas No. 1 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 23 Escolarización oportuna ciclo escolar 2019

2019					
Grado	Rango de edad oportuna		Fuera del rango de edad		Total
	H	M	H	M	
1°	9	6	5	6	26
2°	6	9	7	6	28
3°	4	3	11	3	21
4°	2	3	5	5	15
5°	1	4	6	5	16
6°	6	2	9	7	24
Total	28	27	43	32	130

Fuente: Libro de actas No 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Es evidente entonces el panorama del proceso educativo que evidencian un gran número de estudiantes en el nivel primario, destinado a la población de 7 a 12 años, como se puede observar son muchos los niños y niñas fuera del rango de edad oportuna y en su mayoría son más los hombres los que por diversas situaciones no ingresan a la escuela de 7 años como debería ser, pero eso no deja fuera a las mujeres, también ellas forman parte de un atraso escolar muy evidente.

Otro factor muy importante que se pudo constatar es ver que la inscripción es mayor en el primer ciclo (primero, segundo y tercero) y menor en el segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto) como avanzan los grados así es la deserción y abono escolar en el establecimiento educativo.

B. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Este indicador muestra el porcentaje de los estudiantes que asistieron al grado correspondiente en edad esperada. Véase la siguiente tabla.

Es preocupante y lamentable que en su mayoría solo el 50% en el grado de primero primaria son estudiantes que asisten con escolaridad oportuna y en grados más altos de tercero a sexto es más del 60% los niños y niñas que asisten al sistema educativo fuera de las edades cronológicas.

Tabla 24 Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada

Grados	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	50%	61%	53%	76%	58%
Segundo	32%	50%	50%	37%	53%
Tercero	30%	27%	45%	43%	33%
Cuarto	20%	29%	30%	31%	33%
Quinto	23%	23%	27%	28%	31%
Sexto	18%	20%	36%	22%	33%

Fuente: Libro de actas No. 1 y 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

C. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Este indicador permite ver la proporción de estudiantes de siete años inscritos en primero. En Guatemala la edad esperada de ingresos a la primaria es de 7 años. En la comunidad de sector El Pochal el 95% de niños y niñas habitantes de la comunidad se encuentran actualmente inscritos y asistiendo a la escuela, por lo que se puede decir que hay cobertura educativa.

D. Sobreedad.

Indicador que muestra el retraso de los niños y las niñas en su escolarización, cursando un año o dos de estudios inferior al que le correspondiera. La edad teórica para asistir a primer grado es de 7 años para segundo es de 8 años, para tercero es de 9 años, para cuarto es de 10 años, para quinto es de 11 años y finalmente para sexto grado es de 12 años.

Tabla 25 Sobreedad

Estudiantes Matriculados	134		123		144		136		130	
Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1°	7	4	5	2	8	6	2	6	5	6
2°	13	15	4	6	8	4	13	4	7	6
3°	14	5	11	13	7	4	3	5	11	3
4°	11	5	13	4	11	10	7	6	5	5
5°	6	4	7	3	11	8	12	6	6	5
6°	5	4	9	3	6	3	8	6	9	7
Total	93		80		86		78		75	
Porcentaje	69%		65%		60%		57%		58%	

Fuente: Libro de inscripción 1 y 2 de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Fórmula de cálculo:

Total, de alumnos con sobreedad en el año dividido estudiantes matriculados en el año.

$$\frac{\text{ESE}}{\text{EM}} * 100$$

Esta tabla permite evidenciar claramente el estudio de cinco años atrás del centro educativo observándose que más del 60% de estudiantes cursan los diferentes grados en la edad no esperada (sobreedad). Entre las variables que hacen referencia a este indicador están el ingreso tardío a primer grado, el abandono de estudios transitorio, el aspecto socioeconómico y el educativo.

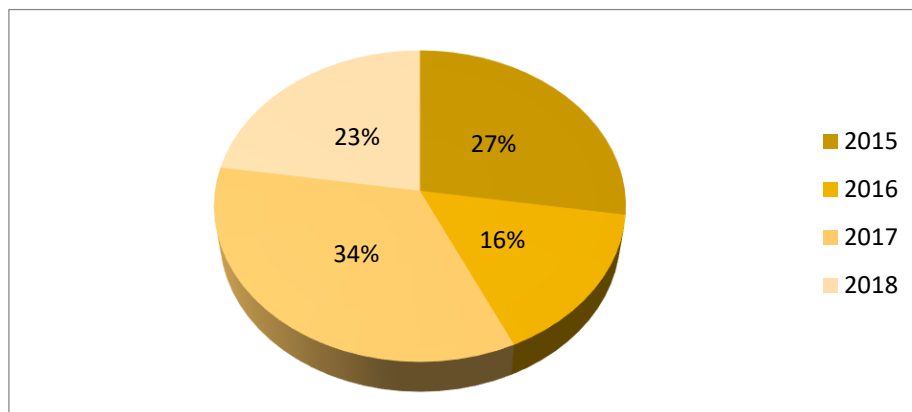
E. Tasa de promoción anual.

La siguiente información fue recopilada de la ficha escolar del establecimiento educativo. El documento permite verificar el número de estudiantes que finalizaron el grado y lo aprobaron.

Tabla 26 Tasa de promoción anual ciclo escolares 2015-2019

Estadística Matriculada	134		123		144		136		130	
Año	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1°	7	9	11	4	10	9	8	14	--	--
2°	18	13	6	8	6	8	14	6	--	--
3°	16	4	14	14	9	7	5	7	--	--
4°	8	6	17	6	14	11	7	9	--	--
5°	10	4	8	5	12	9	16	9	--	--
6°	6	5	11	3	9	5	10	8	--	--
Total promovidos	106		107		109		113		--	--

Fuente: Ficha escolar de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Gráfica 1 Estudiantes no promovidos ciclos escolares 2015-2018

Fuente: Ficha escolar de la E.O.R.M Sector el Pochal

Del 100% de niños y niñas inscrito solo el 86% de estudiantes han promovido. Y el 14% es la tasa de No Promoción.

Los estudiantes promovidos son todos aquellos que finalizaron el ciclo escolar y cumplieron con efectividad los requisitos para poder optar al siguiente grado.

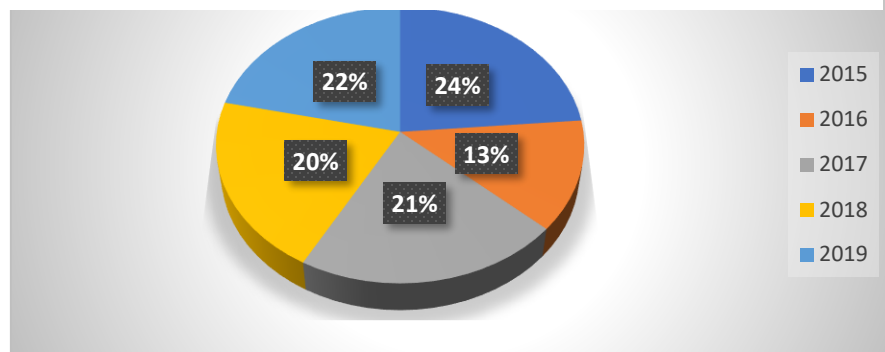
F. Fracaso Escolar

Hace referencia a los niños y niñas que reprobaban el grado (no promueven) o se inscribieron y no finalizaron el ciclo lectivo.

Tabla 27 Fracaso escolar ciclos escolares 2015-2019

Año	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	M	M	H	M	H	M
1º.	3	1	2	1	1	3	5	3	5	4
2º.	3	4	2	3	8	0	5	2	3	3
3º.	2	5	3	0	0	1	1	0	2	1
4º.	3	1	1	0	1	2	2	1	1	1
5º.	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
6º.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	22		12		20		19		11	9

Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Gráfica 2 Fracaso escolar ciclos escolares 2015-2019

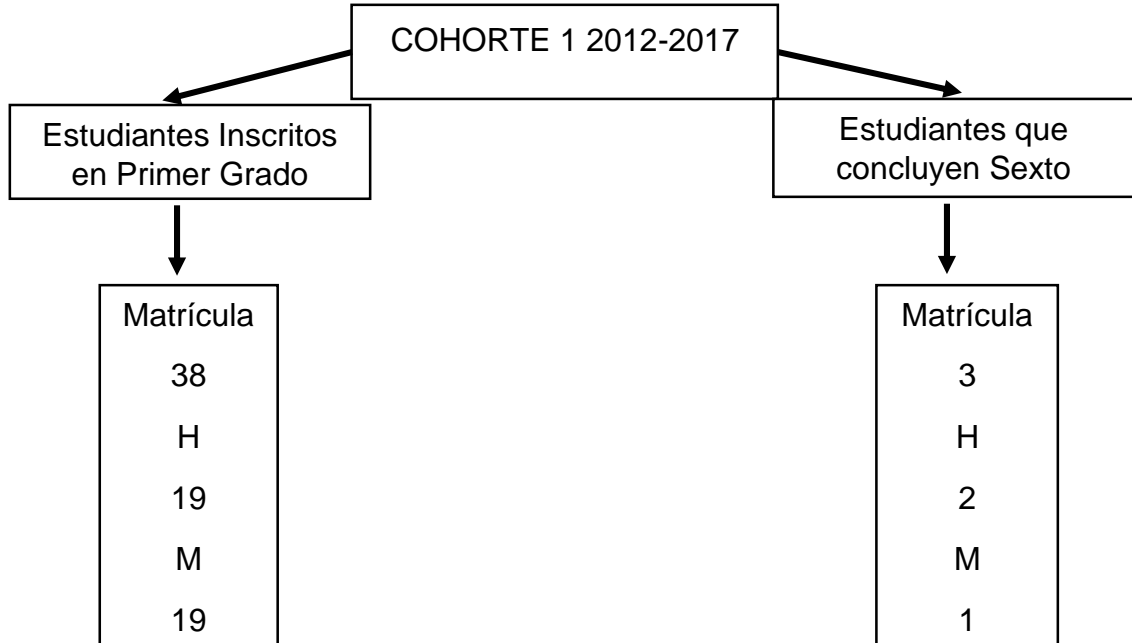
Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

La presente gráfica evidencia el fracaso escolar de cuatro años de escolarización en la institución educativa, se refiere a todos aquellos niños y niñas que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideraban necesarios para lograr un aprendizaje significativo. Son preocupantes y alarmantes los porcentajes de fracaso escolar pues se mantiene del 20% al 30%. Las niñas y niños no promovidos son todos aquellos estudiantes que finalizaron el ciclo escolar, pero no cumplieron con los requisitos de manera satisfactoria por lo tanto no pueden inscribirse al grado superior.

G. Conservación de la matrícula

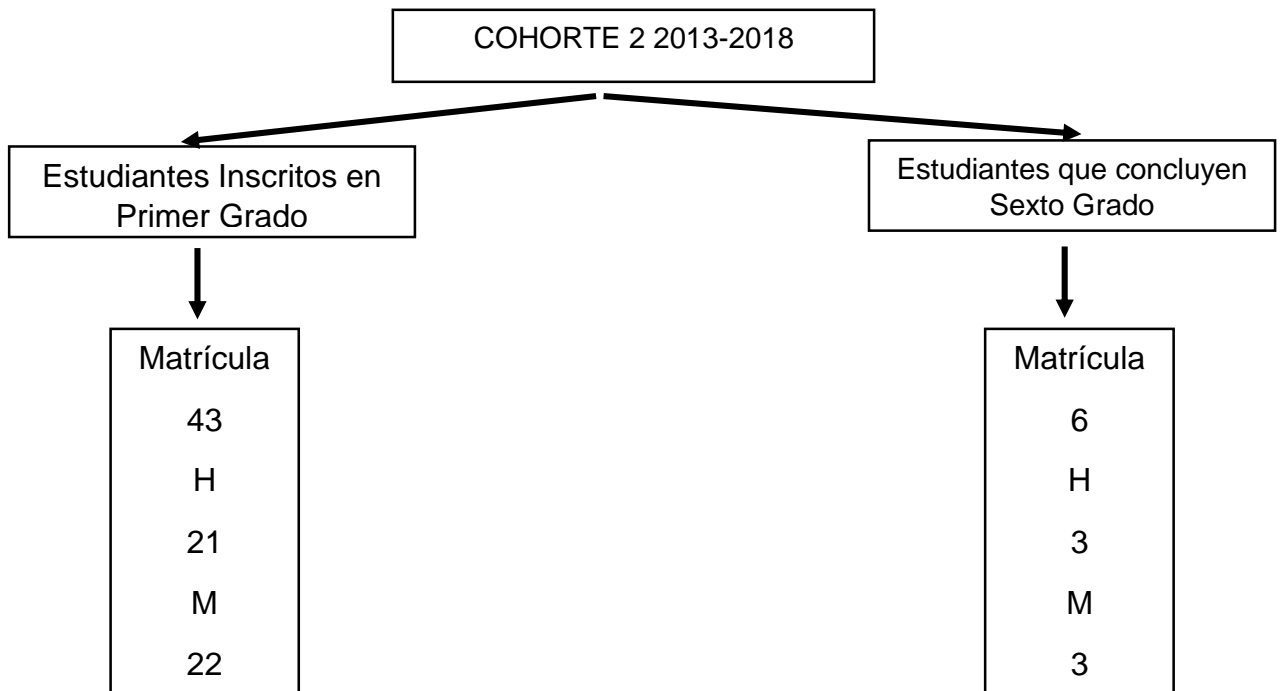
La tasa de conservación es la proporción de estudiantes que continúan con normalidad sus estudios (no repiten ningún grado) permitiendo este indicador observar la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos (primer grado) en una cohorte, concluyendo sus estudios en el tiempo determinado (sexto grado) verificándose así el logro del establecimiento educativo en proteger el recorrido escolar.

Gráfica 3 Cohorte escolar 2012-2017



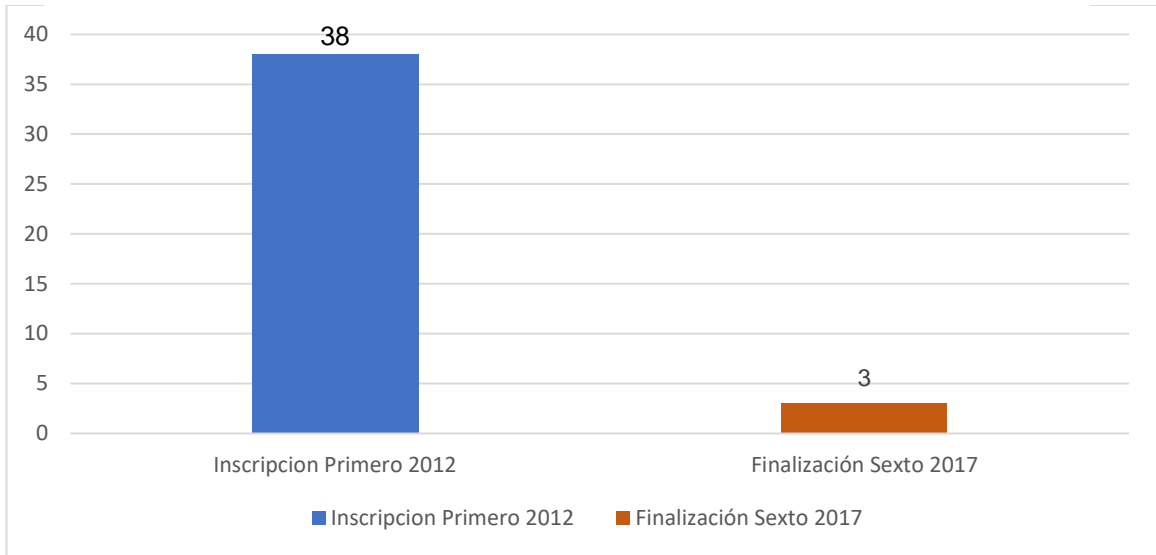
Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Gráfica 4 Cohorte escolar 2013-2018



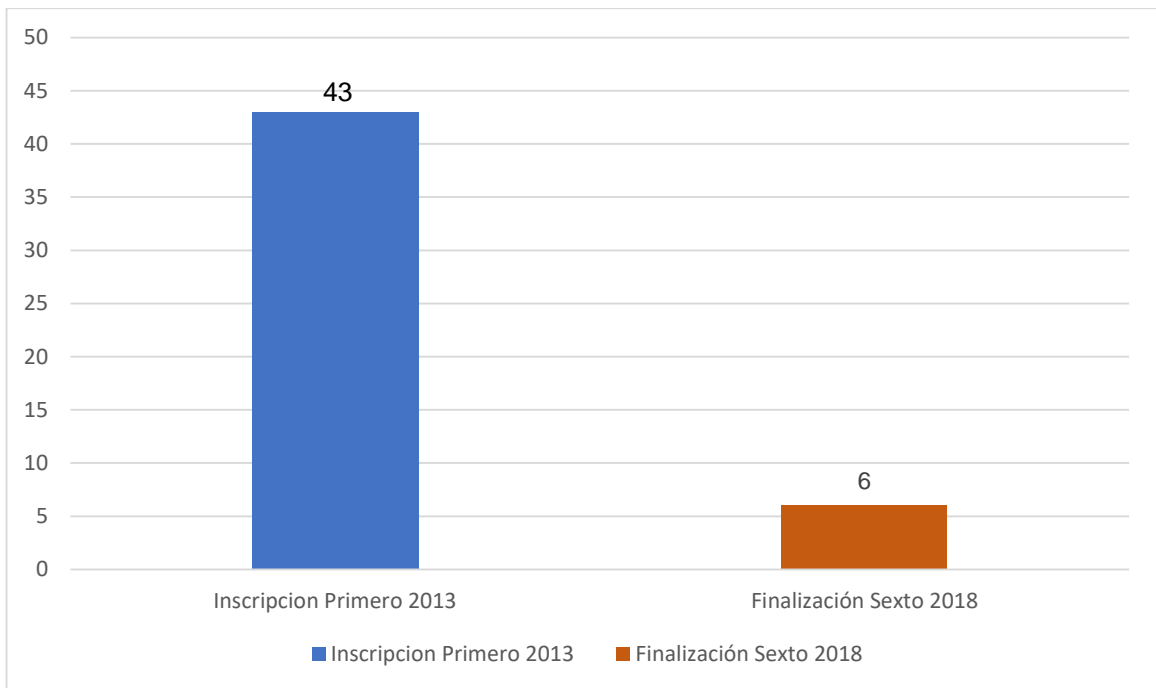
Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

22
**Gráfica 5 Tasa de conservación de la matrícula ciclos escolares
2012-2017**



Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

**Gráfica 6 Tasa de conservación de la matrícula ciclos escolares
2013-2018**



Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

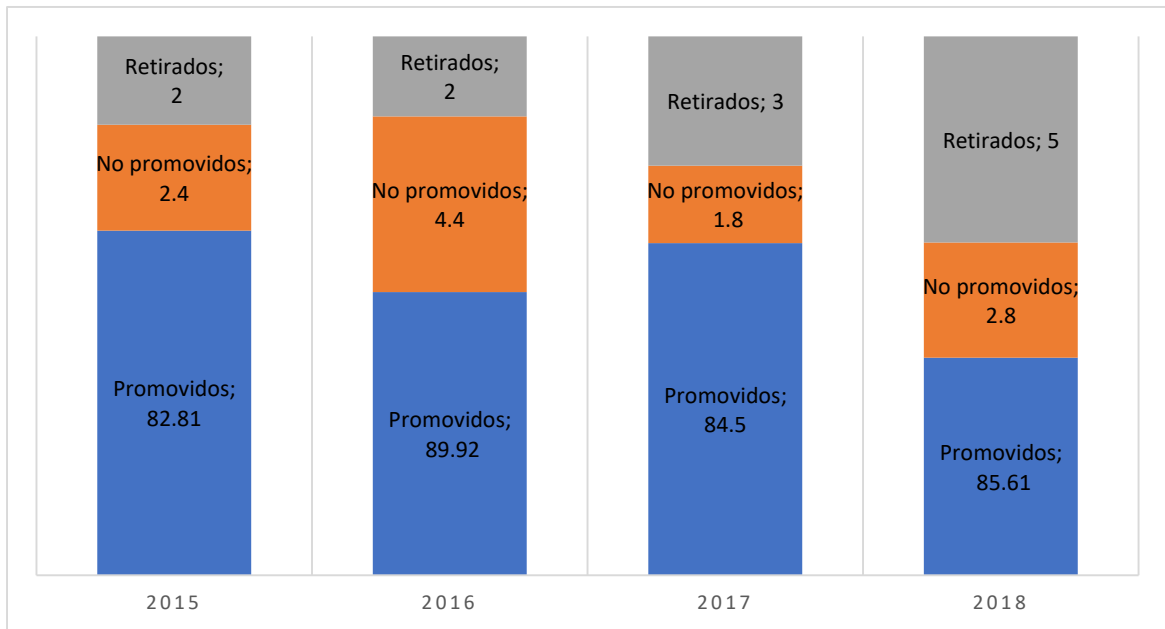
Así se observa la conservación de matrícula estudiantil de los últimos años, es altamente alarmante ver que son muy pocos los niños y niñas que culminan sus

estudios a la edad de doce años, prevalece en su mayoría los estudiantes que desertan, no promueven, emigran o simplemente no muestran interés en los estudios para su superación académica. El reto entonces es disminuir los índices de deserción, repitencia y abandono escolar.

H. Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Este indicador mide la relación de promoción (no importa la edad) en el grado final, por cada 100 estudiantes, cuantos culminaron el ciclo escolar.

Gráfica 7 Estudiantes promovidos ciclos escolares 2015-2019



Matrícula
Estudiantil

134

123

144

136

Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

I. Repitencia por grado o nivel

La tasa de repitencia es el cuadro que nos permite ver la cantidad de estudiantes que han fracasado en culminar el ciclo escolar (retirado o no promovido), que están inscritos en el mismo año.

Tabla 28 Repitencia escolar ciclos educativos 2015-2017

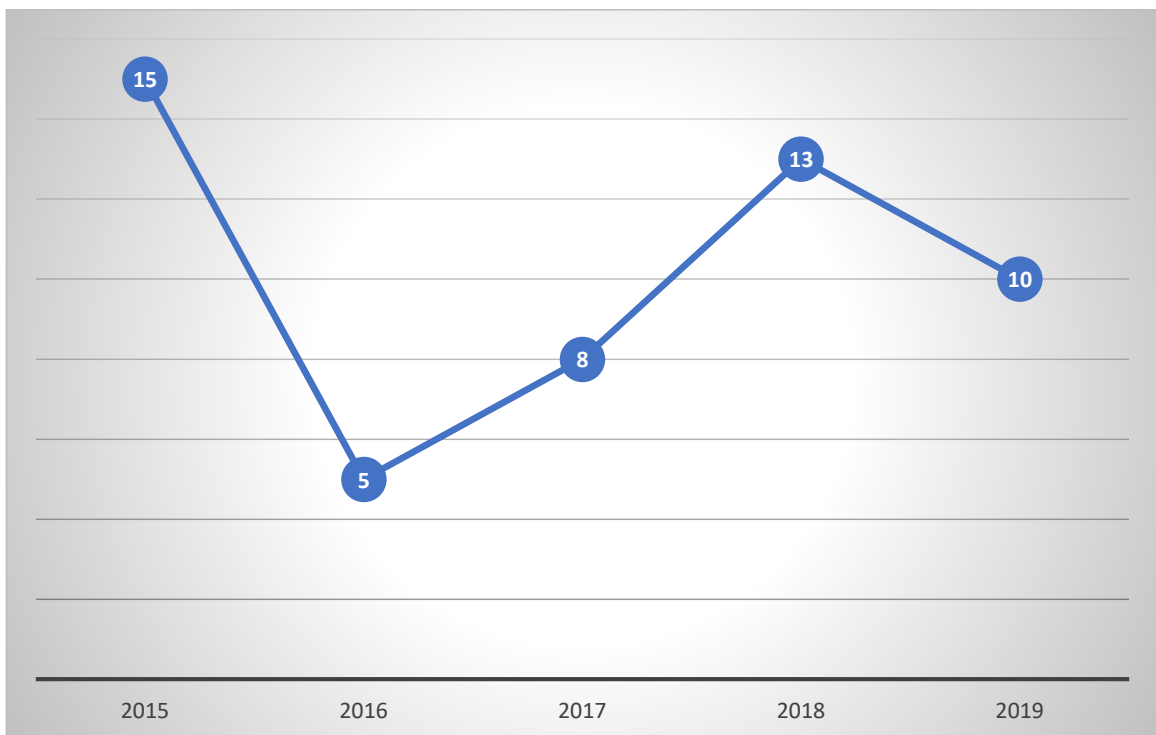
2015			2016			2017		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
11.72%	13.25%	9.68%	5.84%	4.88%	7.27%	7.32	8%	6.25%

Fuente: Cuadros PRIM de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 29 Repitencia escolar ciclos escolares 2018-2019

2018			2019		
Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
13.19%	16.05%	2.52%	12.24%	15.38%	8.7%

Fuente: Cuadros PRIM de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Gráfica 8 Repitencia escolar ciclo educativos 2015-2019

Fuente: Cuadros PRIM de la E.O.R.M. Sector El Pochal

J. Deserción por grado o nivel

La siguiente tabla nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento educativo antes de concluir el ciclo lectivo.

Tabla 30 Deserción por grado ciclos educativos 2015-2016

2015			2016	
Grado	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
1º.	23.08%	0%	0%	8.33%
2º.	4.55%	10.53%	0%	0%
3º.	5.26%	10.5%	0%	12.5%
4º.	15.38%	22.22%	0%	0%
5º.	11.11%	0%	0%	0%
6º.	0%	0%	0%	25%

Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

Tabla 31 Deserción por grado ciclos educativos 2017-2019

2017		2018	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
31.25%	14.29%	18.18%	10.53%
6.67%	11.11%	9.52	11.11%
10%	20%	14.29%	22.22%
6.25%	7.19%	10%	0%
0%	9.09%	5.88%	25%
0%	0%	16.67%	20%

Fuente: Libro de estadística de la E.O.R.M. Sector El Pochal

El 90% de estudiantes conforman la tasa de retención.

El 10% de estudiantes representan la tasa de deserción del establecimiento educativo.

1.1.6 Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla 32 Indicadores de resultado de aprendizaje primero primaria departamento de Suchitepéquez

Departamento de Suchitepéquez				
Primero Primaria				
Área	Lectura		Matemáticas	
Urbana	Logro Nacional 59%	Logro Dpto. 65%	Logro Nacional 57%	Logro Dpto. 60%
Rural	Logro Nacional 46%	Logro Dpto. 40%	Logro Nacional 46%	Logro Dpto. 38%

Fuente: Informe de resultados para el departamento de Suchitepéquez

Tabla 33 Indicadores de resultado de aprendizaje tercero primaria departamento de Suchitepéquez

Departamento de Suchitepéquez				
Tercero Primaria				
Área	Lectura		Matemáticas	
Urbana	Logro Nacional 100%	Logro Dpto. 100%	Logro Nacional 65%	Logro Dpto. 53%
Rural	Logro Nacional 100%	Logro Dpto. 100%	Logro Nacional 43%	Logro Dpto. 43%

Fuente: Informe de resultado para el departamento de Suchitepéquez

Tabla 34 Indicadores de resultado de aprendizaje sexto primaria departamento de Suchitepéquez

Departamento de Suchitepéquez				
Sexto Primaria				
Área	Lectura		Matemáticas	
Urbana	Logro Nacional 44%	Logro Dpto. 49%	Logro Nacional 57%	Logro Dpto. 50%
Rural	Logro Nacional 23%	Logro Dpto. 32%	Logro Nacional 46%	Logro Dpto. 36%

Fuente: Informe de resultados para el departamento de Suchitepéquez

De acuerdo a los datos arriba presentados, la calidad educativa como política pública, ha fracasado, para explicar las diferencias que se ven reflejadas en el indicador de resultados de aprendizaje anteriormente mostrados manifestando en área rural un menor porcentaje en el logro de lenguaje y matemáticas, corresponde en donde la pobreza, pobreza extrema y el desarrollo humano son deficientes, por lo que los estudiantes poseen un desarrollo cognitivo bajo debido a problemas nutricionales y viviendo en condiciones poco favorables.

Está más que probado, que los niños y niñas que asisten a la escuela mal alimentados o sin alimentación disminuyen significativamente la capacidad de aprendizaje y concentración, mientras que en el área urbana los indicadores son más altos obteniéndose allí los mejores resultados tanto en aprendizaje como en el índice de desarrollo humano coincidiendo ambos con tasas más altas de logro académico, ya que los estudiantes tienen mayores posibilidades, mejores opciones y más inversión pública.

Cabe mencionar otro factor que influye en el bajo rendimiento escolar rural, está asociada a la precariedad de los centros educativos y a la falta de inversión física, influenciando también las condiciones socioeconómicas y culturales de cada región.

1.1.7 Antecedentes / Referencias del establecimiento

Debido a la larga distancia en que se encontraban las escuelas cercanas a la comunidad de Sector El Pochal y el gran riesgo que todos los días atravesaban los estudiantes para poder irse a educar a la escuela de Cantón El Copado y Aldea Belén, surge la iniciativa de ver cómo se logra una escuelita para la comunidad antes mencionada, iniciativa que surge en la mente y el corazón del señor Gonzalo Lara Cautiño, en ese entonces, Presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo en el año 1988.

Entre los meses de noviembre y diciembre. Durante este tiempo se busca la información de los requisitos para lograr gestionar una escuela, lineamientos que le son proporcionados en la sede de FUNDAZÚCAR por lo que don Gonzalo se guía y procede a ser un censo en la comunidad para ver cuántos niños se encuentran en edad escolar, siendo el resultado de 94 estudiantes en edad escolar, por lo que en el año 1999 fue fundada la Escuela de Autogestión Comunitaria de Sector El Pochal PRONADE pero declarada oficialmente por el Ministerio de Educación el 26 de febrero del mismo año, quedando el Señor Gonzalo Lara Cautiño como representante legal del Consejo Educativo COEDUCA.

Las clases iniciaron el 15 de enero de 1999 con 75 estudiantes, estos distribuidos en los grados de Primero con 33, Segundo con 21, Tercero con 17, Cuarto con 7, Quinto con 11 y Sexto con 6, siendo estos atendidos por los docentes: Félix Ángel García Ajanel, Armando Lopreto Damasio y Carmen Sánchez Minueza, quien por la deserción escolar de varios estudiantes no culmina el ciclo escolar; posteriormente se crea en el año 2001 el nivel Pre primario iniciando con un total de 18 estudiantes atendido por la profesora Mildred Mercedes García Cayáx.

Estudiantes y docentes se ubican en un predio prestado por la señora Cándida Escobar bajo la sombra de los árboles, siendo esto el resguardo de ambos, como escritorios utilizaban tablas, troncos de árbol, block y en tiempo de invierno se

refugiaban en casas cercanas, utilizando un año este espacio debido a las inquietudes, curiosidades y travesuras de los estudiantes, son desalojados y trasladados al predio de doña Teresa Cautiño, madre del señor Gonzalo Lara, de igual manera se ubican bajo los árboles, refugiándose también en el tiempo de invierno en el corredor de la vivienda de la señora antes mencionada, permaneciendo en este lugar un ciclo escolar.

A causa de la misma inquietud de los estudiantes, fueron reubicados en el sitio del señor Valentín Lara Cautiño, hermano del presidente de COEDUCA a quien previamente se le había solicitado permiso para la permanencia de dos ciclos escolares pues seguían careciendo de terreno, infraestructura e incomodidades, debido a la necesidad y durante ese tiempo se decidió gestionar en la alcaldía municipal de Santo Domingo Suchitepéquez dos líos de lámina; gestión que duro un buen tiempo en dar sus resultados pero lográndose al final, siendo el mismo jefe edil quien hiciera la entrega del material solicitado ante los padres de familia, pasado unos días se recibe la visita del Licenciado Rubén Espinoza Farfán Coordinador y Supervisor de las escuela de PRONADE (FUNDAZÚCAR).

El Supervisor en su visita la ausencia de 9 estudiantes, dejando indicaciones en el libro de visitas al Señor Gonzalo que se debían recuperar la asistencia de esos nueve alumnos pues de no darse eso estaba en el riesgo de cierre de un contrato, luego de haberse recibido las notificaciones se procede a visitar a padres de familia para hacer conciencia de la importancia de la asistencia de sus hijos, recuperándose únicamente seis estudiantes y logrando con esto terminar el ciclo escolar 2001.

Seguidamente el señor alcalde en campaña política decide comprometerse con el señor Gonzalo Lara y con la comunidad que si él logra ganar nuevamente las elecciones con apoyo de la comunidad él, le compraría el terreno a la escuelita para que ya no sigan pasando penas, tiempo después se logra el tan anhelado sueño, el alcalde manda llamar al señor Gonzalo para decirle que proceda a

buscar un terreno y cotizar los precios para poder ser comprado por la municipalidad, se consiguen dos cuerdas de terreno ubicadas en la parte norte de la comunidad costando las mismas diez mil quetzales, se procede a la negociación y legalización del terreno en el año 2001, quedando la escritura a nombre de la municipalidad.

Pero los estudiantes contando ya con el predio siguen recibiendo clases bajo los árboles, se decide gestionar dos aulas en una embajada alemana llamada KFW. Siendo positiva la respuesta se logra construir en la parte este del terreno dos aulas temporales, donde atendían los grados de primero y segundo en una aula, y, los grados de cuarto, quinto y sexto en otra aula, y el nivel pre primario es atendido en una galerita, siguiendo con las gestiones se le solicita nuevamente al alcalde dos aulas, lográndose la construcción de un salón, ubicado en la parte oeste del terreno que para luego se dividiría en dos aulas, mismas que se siguen utilizando actualmente por los grados de cuarto y quinto, siguiendo con las gestiones se envía una solicitud al Fondo de Inversión Social FIS.

La gestión fue la más larga espera pues duro 5 años en dar respuesta pero fue el avance más grande en infraestructura que se había logrado, el inicio de la construcción se da en el año 2005 de enero a mayo invirtiéndose un costo de Q. 570,153.33 distribuidos en cuatro aulas, dirección, biblioteca, cocina, bodega, cuarto para pernoctar, dos sanitarios, cuatro cátedras, cuatro pizarrones y escritorios para el nivel pre primario y primario, en ese entonces toma formalidad la escuelita en cuanto a infraestructura completa.

Pasado unos años deja de ser Escuela de Autogestión Comunitaria y pasa a ser Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Pochal el 01 de abril del año 2009 tiempo de gobierno del presidente Álvaro Colón Caballeros promesa hecha en campaña y cumplida en funciones, quedando sus docentes de contrato de PRONADE presupuestados en la escuelita.

Siguiendo con las gestiones se les solicita a los estudiantes de la Universidad de San Carlos la construcción del muro perimetral recibiendo la respuesta positiva y lográndose el muro con la ayuda de padres de familia, alumnos, estudiantes universitarios, docentes y municipalidad, luego se cuenta con la visita de un grupo de estudiantes del Instituto Privado Mixto José Ernesto Monzón de Mazatenango, Suchitepéquez que ofrecen apoyar a la escuelita con la construcción de otro sanitario, tanque elevado para agua y la fundición de terraza para los mismos, es así como se deja de sacar agua del pozo con cubeta y los estudiantes pueden tomar agua recibiendo del chorro.

Se toma la iniciativa de seguir gestionando y en esta ocasión se le hace la solicitud a la Fundación Sergio Paiz Andrade FUNSEPA para un centro de computación, siendo esta una situación más, pues se le dona a la escuelita: dieciséis computadoras con sus respectivos escritorios, cañonera, impresora y dos UPS. Don Cristóbal López Hernández padre de familia, visita la escuela con el propósito de informar que en la comunidad vecina en ese entonces se está trabajando para la construcción de aula a través de una ONG llamada Lápices de Promesa.

Se hace énfasis en que la institución aporta el material y mano de obra calificada, por lo que él pide a los docentes que realicen una solicitud para dicha institución, por lo que se elaboró y se llevó a donde corresponde. Tiempo después llegaron personas de esta institución a realizar los estudios de campo necesarios para considerar si la comunidad puede optar al proyecto o no.

Luego de transcurrido el tiempo estipulado como espera para dar el veredicto a la solicitud entregada, pidieron se reuniera en asamblea toda la comunidad y traían consigo una magnífica respuesta que llenó de gozo e hizo vibrar el corazón de muchos, pues nuestra solicitud fue aprobada, informando a los presentes que se construirán dos aulas prototipo, módulos de 7 cuartos para servicios sanitarios, fosa séptica, pozo de absorción, lavamanos, sistema de bomba eléctrica torre y

dispositivo de almacenamiento de agua y cambio de techo para el módulo antiguo, para la escuela primaria.

Recientemente el año pasado se recibe el programa de apoyo del Ministerio de Educación denominado: que sigue beneficiando a la comunidad educativa para las reparaciones en infraestructura, gastándose en inversión Q.69, 610.63; así mismo se recibe nuevamente la visita de coordinadores representantes de la institución Pencils of Promise invitan a los docentes a formar parte nuevamente de dos programas coordinados por ellos, el primero denominado WASH (agua, saneamiento e higiene) y el segundo denominado AaD (acompañamiento a docentes).

Actualmente se espera la introducción de agua potable al establecimiento educativo, ya que en la comunidad es constante la falta de energía eléctrica, afectando con esto a los estudiantes en el acceso a los sanitarios y al consumo de agua. Se lucha constantemente en las mejoras hacia la calidad educativa, de la cual se está comprometido con vocación, entrega, servicio, esfuerzo, tiempo y sobre todo con voluntad de querer hacer bien las cosas por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia.

1.1.8 Marcos Epistemológico

A. Análisis de las razones de los indicadores más altos o más bajos

Las escuelas rurales han desempeñado un papel muy importante en la historia de la educación pese a ser consideradas escuelas de segunda clase respecto a las escuelas urbanas, las políticas educativas actuales, dejan casi a la espera de su propia suerte a la misma, pese a ello su valor educativo no puede ser significativo.

Los indicadores antes presentados permiten ver la realidad histórica y actual en el establecimiento educativo de sector El Pochal se ha realizado con preocupación la selección de los siguientes indicadores que evidencian los logros no alcanzados por la institución educativa, siendo estos los siguientes: repitencia escolar esta

concuerta con las estadísticas nacionales evidenciándose que hasta cuarto grado un alto número de estudiantes ha repetido uno o dos grados verificándose que el grado que más se repite es primero (ingreso de estudiantes al sistema escolar).

Las circunstancias que rodean este indicador son: el bajo cumplimiento de tareas escolares, ausentismo, incomprensión en las tareas escolares, falta de acompañamiento de los padres de familia, poca implementación de estrategias metodológicas, falta de motivación por asistir, cumplir y aprender.

Por otra parte la deserción escolar en este se evidencia un 10% de estudiantes que la representan entre sus causas figuran la migración, el desinterés tanto de estudiantes como de los padres de familia, el factor económico, problema de aprendizaje o enseñanza, ocupación de los niños y niñas en tareas agrícolas y domésticas, seguidamente la sobreedad escolar muestra de retraso de los estudiantes en su escolarización observándose claramente en el rango de edad no oportuna siendo más del 60% de los educandos que se encuentran en este indicador, entre sus fuerzas causantes están: el abandono de estudios, bajo rendimiento escolar, factor socioeconómico, ingreso tardío a la escuela y la repitencia.

Para continuar, poca conservación de la matrícula estudiantil, hace referencia a los educandos que no logran culminar el sexto grado a la edad de 12 años, sus circunstancias muy marcadas son: falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, índice alto de analfabetismo en la comunidad (mis padres no estudiaron yo tampoco), falta de motivación docente del establecimiento en investigar e implementar estrategias activas en consecuencia de esto surge la baja promoción de niños y niñas, de cada 30 estudiantes que ingresan a primero primaria únicamente tres logran culminar la primaria completa de doce años como lo marca el sistema educativo.

Para que una escuela como la que está en estudio logre surgir y recuperar cada uno de sus obstáculos es necesario que toda la comunidad educativa esté involucrada y comprometida, por lo que es urgente y necesario mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1.9 Marco general de contexto educacional

A. Realidad de la educación en Guatemala

Guatemala durante 36 años vivió una guerra interna que sometió a sus ciudadanos a un estancamiento en todos los ámbitos, es de hacer notar que el área de la educación fue muy afectada. A partir de los Acuerdos de Paz firmados por la guerrilla y el gobierno de Guatemala se concretan compromisos con el fin de democratizar la sociedad.

Los acuerdos plantearon el desafío de adecuar y reorientar el Sistema educativo Nacional hacia una política de mejorar la calidad educativa, mediante mayores oportunidades de acceso igualitarias a la educación, por lo cual se consideró necesario proponer una reforma educativa que respondiera a las demandas de la realidad del país, sin embargo, los gobiernos poco han hecho para mejorar la calidad educativa. Los países que muestran estadísticas de desarrollo han sido naciones que han apostado por la educación y por el futuro y crecimiento de sus habitantes.

B. Realidad Del Sistema Educativo En Guatemala

Recientemente organizaciones de la sociedad civil señalaron que en los últimos años se han venido registrando descensos en la cobertura educativa del país, indicando que esta situación es provocada por deficiencias de la actual administración del Ministerio de Educación; sin embargo, la cartera dio sus razones, mientras la niñez y adolescencia siguen sufriendo las consecuencias de un sistema educativo que les expulsa.

Según datos del Mineduc, en el 2016 los niveles de cobertura educativa fueron de 46.8% a nivel preprimario, 78.2% en primaria, 44.7% en el nivel básico; mientras que en diversificado fue de 24.5%. Ciprodeni indica que esta tendencia a la baja se ha mantenido desde el año 2009.

Un estudio presentado recientemente por la Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASÍES), la Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNPE) y el Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (ONCE), detalla que al menos 1 millón de niñas, niños y adolescentes han quedado fuera de la cobertura educativa en los últimos años.

C. Los Niveles De Cobertura En El 2017

El Ministerio de Educación compartió los datos preliminares de cobertura educativa correspondientes al 2017, en los que se detalla que la tendencia a la baja continúa, situación que el Ministerio de Educación atribuye a varias razones.

D. ¿Qué causas enlista el MINEDUC?

El viceministro de Educación, indicó que la baja cobertura educativa en muchos casos se atribuye a factores ajenos al sistema académico. Se han implementado medidas para instar a los niños y adolescentes a incorporarse al sistema educativo. La baja cobertura educativa se ve influenciada en ocasiones porque los padres de familia encuentran solución a sus problemas enviando a los hijos a las escuelas, otro factor es la problemática económica, esto pese a la gratuidad de las escuelas públicas. “No hay datos estadísticos certeros porque no tenemos un censo poblacional que nos permita establecer realmente cuántos somos y cuántos niños hay, cuántos niños en edad escolar tenemos y cuántos jóvenes están fuera del sistema”.

E. Programas educativos no son atractivos

La baja cobertura educativa se debe a que el Ministerio de Educación ofrece programas que resultan poco atractivos para los estudiantes. Lo que sucede es

que, en lugar de mantener a niños y niñas en las escuelas, estos son expulsados, decimos nosotros así porque no les es atractivo el programa, el horario, la distancia donde está el establecimiento educativo, entonces los niños se ven como expulsados del ciclo escolar.

La deserción escolar o no inscripción de los menores de edad es más común en comunidades que no cuentan con una escuela cercana, por eso los jóvenes se ven obligados desde temprana edad a trabajar, lo que ocurre con mayor frecuencia en las áreas rurales del país. Lamentablemente la situación del sistema educativo en Guatemala se encuentra así, debido a la baja inversión pública para el mismo, una mayor inversión mejoraría los indicadores de cobertura.

El Ministerio de Educación enfoca sus esfuerzos principalmente en el nivel primario, sin embargo, percibe que no es la misma prioridad la aplicada a los demás niveles educativos. “Los recursos que tiene el Ministerio de Educación han seguido siendo los mismos, entonces no ha habido un crecimiento, no solo de la cobertura educativa, sino de la calidad educativa. Tenemos el sistema educativo casi en las mismas condiciones en las que está el sistema de salud.

Esto evidentemente desincentiva a que los jóvenes quieran continuar con sus estudios escolares, los niños y jóvenes también deben recorrer grandes distancias para asistir a sus centros educativos otro factor es la falta de maestros en varios sectores del país esta es otra de las razones que interfieren en el proceso educativo de los estudiantes.

La situación educativa en el país mejorarla a través de un adecuado uso del gasto público, que permita mejorar la infraestructura de las escuelas públicas, muchas de las cuales se encuentran en condiciones precarias. Los retos que el sector educativo tiene para este año escolar son varios, aunque mejorar la cobertura, la calidad educativa y la continuidad de los programas de apoyo y de alimentación escolar están en la cima de la lista. Como parte de la solución que el Mineduc

plantea está el programa Comprometidos con Primero, una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico.

Expertos en Educación han señalado que dichas deficiencias también son producto de la baja cobertura en el nivel pre primario. El Programa Académico de Desarrollo Profesional (Padep) espera solventar esas deficiencias. Mejorar la infraestructura es clave para que los niños tengan condiciones dignas para aprender. Hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. Problemas del Sistema Educativo.

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979). La presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente. Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998).

Entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social.

En efecto, al año 1990 todo el sistema educativo respondía a contenidos impartidos en español y con una baja cobertura, sin tomar en cuenta que de forma

legal ya se reconocían las características de una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 66).

En la práctica de la educación no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

El enfoque de la educación estaba centrado en el nivel primario y sin embargo las tasas de cobertura eran muy bajas. En ese mismo año, según el Anuario Estadístico, se logró una tasa de atención en el nivel pre-primario de 31%, lo que indica que de cada 100 niños en edad para estudiar la educación preprimaria sólo 31 lo estaban haciendo. La tasa de atención en el nivel primario era de 68%. En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante, el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros.

Los indicadores señalan que en la educación preprimaria más del 50% de los niños que debieran recibir preparación pre-escolar aún no asisten a los centros educativos. Culturalmente los padres aún consienten que sus hijos e hijas inicien sus estudios después de los 7 años de edad. En el nivel primario aún no se consigue la educación universal para los niños entre 7 y 12 años, ya que 5 de cada 100 niños que debieran estudiar la primaria no lo hacen, principalmente por razones de trabajo.

Catorce años sin lograr incrementar el nivel de promoción de la educación primaria señalan que el problema ha sido abordado desde una perspectiva poco efectiva. Ocurre que también los maestros tienen responsabilidad en la promoción de los estudiantes. Esquemas de educación tradicionales, sin motivación y cargando

toda la responsabilidad del aprendizaje en los infantes señalan un proceso de estudio perturbador y frustrante. Se habla de 20 años de educación primaria haciendo maquetas, pegando recortes y haciendo planas. Este problema se mantiene año tras año. Merece también mencionar el problema de la calidad educativa la vulnerabilidad de la infraestructura escolar.

F. Modelos Educativos

El modelo educativo vigente en nuestro país, realmente no está agotado, al contrario cada vez que se reforma o reformulan las políticas dentro de nuestros países para “fortalecer el sistema educativo”, este se regenera y se hace mucho más funcional para sostener el modelo de acumulación de riqueza, es decir para la óptica de las elites económicas en nuestra región, el modelo les sirve, además les permite mantener su dominio ideológico en la mente de la gran mayoría de la población, que aunque sabe que tiene derechos inalienables y lucha por ellos, no cambia el modelo económico por lo que no cambiará radicalmente las condiciones de exclusión, pobreza y marginación que son el alimento que da sustento al modelo económico dominante.

G. La Pedagogía Tradicional y sus consecuencias en el aprendizaje

Esa educación tradicional se basaba en una serie de principios que aseguraban la continuidad de las ideologías por la transmisión acrítica de contenidos.

H. Tipos de educación

Educación tradicional: La tradición es el conjunto de costumbres repetidas desde antaño, que van pasando indiscutiblemente de generación en generación. El protagonista de la enseñanza era el maestro, limitándose el alumno a atesorar ese legado cultural, se sostenía que los niños tenían un coeficiente intelectual medible, que determinaba su grado de inteligencia y sus posibilidades de aprendizaje.

La educación tradicional también se denomina educación consuetudinaria o educación convencional. El principal motivo de la educación tradicional es

transmitir a la próxima generación los valores, las habilidades de conducta y la práctica social necesarias para su supervivencia. En la educación tradicional el estudiante aprende acerca de las costumbres y la tradición de la sociedad en la que vive. Este tipo de educación se imparte principalmente a los estudiantes por medio de la recitación oral. Hay mucho menos trabajo escrito o trabajo práctico.

La educación tradicional está muy lejos del uso de la ciencia y la tecnología. Ni la educación sobre las ciencias que estudiamos hoy en día con gran detalle se imparte en el sistema educativo tradicional. El sistema de educación tradicional incluía básicamente el conocimiento sobre costumbres, tradiciones y religiones. Para ello en la educación tradicional es fundamental el discurso expositivo del profesor, con procedimientos siempre verbalistas, mientras el aprendizaje se reduce a repetir y memorizar. Problemas de Aprendizaje en la Educación.

Se refiere a los problemas que experimentan algunos niños y niñas en el aprendizaje de materias académicas que se consideran básicas, aunque hay que tomar en cuenta los problemas del ciclo vital y a las actividades de la vida cotidiana, necesarios para hacer frente a las demandas de la sociedad.

Entre los problemas de aprendizaje se pueden mencionar:

- **Dislexia:** alteraciones en la lectura y la escritura, que se caracteriza por lentitud en el trabajo y fallas de comprensión. Lectura: Fallas de precisión, velocidad o comprensión: Sustituciones; Distorsiones y Omisiones.
- **Generales:** alteraciones de una función que dificultan el dominio de la lectura, escritura, matemática, etc., tales como déficit en la atención, memoria, comprensión, etc. Durante el proceso de estudio las personas con problemas de aprendizaje van presentando diversas características relacionadas con la lectura, las matemáticas, la expresión escrita el lenguaje expresivo y receptivo, la cognición en esta área incluye la

atención, la memoria y la meta cognición, y por último los ámbitos sociales o emocionales.

No todas las personas identificadas con un problema de aprendizaje tendrán todas estas características o manifestarán problemas en todos estos ámbitos: Manifestaciones relacionadas con el área de lectura: la lectura es una habilidad muy importante que se relaciona en forma directa con el desempeño académico general.

Los estudiantes con discapacidad de aprendizaje que se manifiestan en la capacidad de lectura, posiblemente también tengan problemas de:

- Conciencia fonológica: se manifiesta en la capacidad o falta de capacidad para descomponer el discurso en partes más pequeñas como sonidos o sílabas.
- Denominación automática rápida: la capacidad para nombrar en forma rápida estímulos como dígitos, letras o imágenes de objetos simples. Manifestaciones relacionadas con el área de matemáticas: las matemáticas son otro ámbito en el que un estudiante con problemas de aprendizaje podría experimentar dificultades. Los ámbitos en los que se ha informado que los estudiantes con discapacidad de aprendizaje tienen dificultades comprenden operaciones, conocimientos matemáticos, comprensión de conceptos matemáticos y habilidades para la resolución de problemas.
- La escritura: habilidades motoras finas deficientes, una deficiente percepción visual de letras o palabras, falta de coordinación, incapacidad para transferir la información visual al resultado de movimiento motor fino.
- Expresión escrita. La sintaxis comprende el uso de mayúsculas y puntuación, vocabulario, organización y desarrollo de temas. Un estudiante con problema de aprendizaje, podría redactar una historia que sea corta; que no esté debidamente pensada, y que tenga numeroso uso de mayúsculas, puntuación y ortografía.

Manifestaciones relacionadas en el área de lenguaje expresivo y receptivo: presentan dificultad en el lenguaje expresivo (producción del lenguaje), el lenguaje receptivo (comprensión del lenguaje) o en ambos. Manifestaciones relacionadas en el área cognitiva: la definición federal en Estados Unidos de los problemas de aprendizaje menciona deficiencia en el "pensamiento". Estos subámbitos particularmente relevantes para un análisis sobre los problemas de aprendizaje son la atención, la memoria y la metacognición

- Atención: tienen dificultades para concentrar la atención en la tarea que tiene a la mano o no ser capaz de prestar atención a los aspectos importantes de una tarea.
- Memoria y uso de estrategias: presentan dificultad con la memoria de corto plazo tanto visual como auditivo. También tienen dificultades en el ámbito de la memoria de trabajo. Los estudiantes con discapacidad de aprendizaje no sólo tienen dificultades para desarrollar estrategias cognitivas efectivas, sino que también pueden tener problemas metacognitivos, como el saber cuándo y cómo deben emplearse las estrategias.

Manifestaciones sociales y emocionales: la tercera parte de las personas con discapacidad de aprendizaje tienen deficiencias en sus habilidades sociales y para relacionarse con los demás.

1.1.10 Marco actual del contexto educacional

A. Fundamentos del Currículo Nacional Base de los pueblos.

Filosófico Desde el punto de vista filosófico, el proceso educativo se centra en el ser humano, como un ser social, con características e identidad propia, con capacidad para transformar el mundo y la vida y construir un futuro diferente, un futuro mejor, para él, para las personas que le rodean y para toda la humanidad, a través de la calidad de sus interacciones.

La familia, la comunidad, el pueblo, la región, el país y el planeta son escenarios en que se desenvuelve la dinámica de los seres humanos.

B. Pedagógico

El proceso educativo tiene la función social de transformador, ya que contribuye al desarrollo integral de la persona, la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Se caracteriza por ser liberadora, porque propicia espacios para que los y las estudiantes y los y las docentes construyan el conocimiento, partiendo de sus saberes previos y experiencias vividas, desarrollen habilidades y las apliquen de una manera significativa en su vida cotidiana.

El actor principal es el estudiante. Es el mismo estudiante quien construye su conocimiento y el papel del docente sirve para mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. El Nuevo Paradigma Curricular, para responder a este desafío de los tiempos deberá, además: Propiciar el pensamiento científico, permitir a todos desarrollar sus capacidades y encuentren la forma de llenar sus necesidades, fortalecer la relación docente-conocimiento-estudiante en la era de la educación globalizada y fomentar la investigación desde los primeros años para generar información desde la misma sociedad.

C. Epistemológico

La comprensión, el análisis, la aplicación y la reflexión sobre el conocimiento que a los estudiantes se les presenta para su aprendizaje cotidianamente en el centro escolar, debe basarse en el aprender a aprender y aprender haciendo, propiciando actividades de aprendizaje que favorezca la incorporación de la tecnología como medio para la investigación, acceso a la información, comunicación y expresión de sus creaciones.

La relevancia del origen de nuevo conocimiento en los niños y niñas, es el aprendizaje que se base en sus conocimientos previos sobre el tema, que sea significativo o interesante para él o ella, darle la oportunidad para crear nuevo conocimiento de acuerdo a sus experiencias y por medio del trabajo colaborativo con sus compañeros y compañeras.

D. Educación inclusiva

El paradigma de la escuela inclusiva se perfila hoy como el camino hacia donde deben dirigir sus esfuerzos los centros y sistemas educativos que busquen ofrecer una educación integral y de calidad a todos los alumnos independientemente de sus características personales y de los apoyos que puedan necesitar para desarrollar al máximo su potencial personal.

Una escuela inclusiva es aquella, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal. El "etiquetado" como forma de clasificar las distintas deficiencias. No se considera el entorno del estudiante como un elemento favorecedor de su desarrollo.

- La educación inclusiva implica procesos para aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión, en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas locales.

La inclusión se refiere al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión, no sólo aquellos con deficiencias etiquetados como "con Necesidades Educativas Especiales".

- Todos los estudiantes tienen derecho a una educación en su localidad.
- La educación inclusiva es un aspecto de la sociedad inclusiva.

Educación en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva a desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos. Esta sociedad tiene una razón de ser. En 1995 se firma el quinto acuerdo de los Acuerdos de Paz: Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas en el que se reconoce la identidad de los pueblos Maya, Xinca y Garífuna. Donde solo pocos sectores están representados en los puestos de poder y otros como los pueblos indígenas y las mujeres, son excluidos.

Guatemala necesita políticas públicas encaminadas al desarrollo de los pueblos, que garanticen la participación de los pueblos indígenas, que promuevan el respeto a su identidad y velen por el libre ejercicio pleno de sus derechos. Seguir con prácticas discriminatorias nos hace retroceder como sociedad. Educación Bilingüe Intercultural.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural PRONEBI, se consolida como una acción permanente dentro de la estructura del Ministerio de Educación en Guatemala.

Las metas cuantitativas establecidas para el período comprendido entre 1985 y 1990 era tener 400 escuelas completas (de preprimaria a cuarto grado de primaria) y 400 escuelas incompletas (escuelas que tuvieran solo preprimaria), las ubicaciones de estas escuelas seguían perteneciendo a las comunidades de habla k'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Las y los alumnos de las 800 escuelas en mención recibían atención de docentes bilingües, mobiliario escolar y materiales educativos especialmente libros de textos elaborados en los idiomas mayas respectivos.

El Programa Nacional de Educación Bilingüe Bicultural (PRONEBI), tuvo claridad en sus acciones técnicas administrativas, por contar con el Reglamento de operativización del Programa mediante el Acuerdo 997, de fecha 10 de julio de 1985. A partir de 1995, el Programa Nacional de Educación Bilingüe Intercultural PRONEBI, adquiere la categoría de Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI a través del Acuerdo Gubernativo No. 726-95, del 21 de diciembre de 1,995. Como dependencia Técnico Administrativo de Nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

E. Actualización Docente

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar.

El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado.

Objetivos del programa

- a) Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b) Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- c) e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

F. Implementación del SINAIE en Guatemala

El Ministerio de Educación lanzó el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (**SINAIE**) teniendo como participantes al Presidente de la República, Ministro de Educación, viceministros y autoridades de Gobierno. Esta iniciativa tiene como objetivo de mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje, el programa busca fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa, promover estrategias para incrementar la cobertura, aumentar la tasa de finalización y retención de estudiantes, entre otros aspectos.

G. Innovación Tecnológica en las aulas

La innovación tecnológica está dejando huella y es el medio masivo de interacción de la actual sociedad, además de permitir aprovechar los recursos en tiempo y espacio, facilitando el aprendizaje colaborativo, con la mezcla de la experiencia pedagógica y el uso de las didácticas con herramientas del internet, los procesos se tornan eficaces y eficientes para el discente. El proceso educativo debe estar enfocado al logro de competencias, que permitan a los alumnos desarrollar las habilidades y capacidades necesarias para ser competitivos en un mundo globalizado, demostrando así la responsabilidad educativa con eficiencia y eficaces.

Por lo que se hace necesario que el maestro tenga los conocimientos básicos sobre su aplicación; de esta forma, no solo pueden establecerse nuevas interacciones y actividades en el seno de las familias, sino que se abre un canal de comunicación entre la escuela y la familia, que favorece la acción conjunta entre ambos agentes educativos.

La Unesco establece los pilares del conocimiento de la educación acorde a la virtualización de nuestro actual siglo. El conjunto de las misiones propias de la educación, en torno a cuatro aprendizajes fundamentales como los pilares del conocimiento:

Aprender a conocer

Se hace obligatorio que el docente universitario conozca su entorno educativo y sepa que la internalización del siglo XXI se enfoca a la construcción del conocimiento, en la que debe facilitar los recursos y las herramientas de índole académico para que los aprendizajes lleguen de una forma efectiva y eficaz a los estudiantes. Aprender a hacer Enfocado al momento pedagógico, establecer objetivos claros sobre lo que se quiere lograr durante, mediante y post, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La transmisión de los conocimientos adecuados al medio social del alumno, utilizando herramientas virtuales, cumple con las demandas establecidas como parte de la socialización de nuestra actual sociedad. La educación se debe transmitir a través de estos procesos de las TIC, con conocimientos teóricos y técnicos adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

H. Rol de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar

Los alumnos que aprenden tienen dos escenarios prioritarios en los que evoluciona su desarrollo y su aprendizaje: la familia y la escuela. Se genera una influencia mutua entre la familia y la sociedad de la que el alumno forma parte, y por tanto la relación entre padres e hijos, son también primordiales en relación con el aprendizaje. Es importante que hagamos entender a los padres que sus reacciones en situaciones importantes del niño condicionan las futuras conductas, motivaciones, actitudes y estados emocionales de sus hijos.

La respuesta de los padres debe ser una respuesta compensatoria que se defina en función del modelo de conducta que presente el hijo en cuestión. La otra gran institución que desempeña un papel importante en el desarrollo personal y la educación de nuestros niños y jóvenes es la escuela. Esta importancia va cobrando valor a medida que los alumnos se van haciendo mayores. La escuela es además el lugar en el que la mayor parte de los casos, se detectan las dificultades de aprendizaje. Es de gran importancia que dentro de la escuela cuando se trabaja con estudiantes con dificultades de aprendizaje, se pueda contar con un clima de colaboración sana entre los distintos profesionales del centro.

1.1.11 Marco de políticas educativas

A. Políticas Educativas de Guatemala

Políticas Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular. Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Las Políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, mediante ellas se pueden resolver los desafíos educativos, responder a las características y necesidades del país, pero más aún permiten mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, fortalecer la democracia, superar la exclusión, pero mejor aún fomentar una cultura de paz.

Estando consientes que la calidad de la educación se refiere a todo el Sistema Educativo, abarcando esta desde el desarrollo y logro de las competencias básicas de lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Resulta oportuna

enfaticar que la calidad es la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula y que no hay calidad sin equidad.

Es evidente entonces la gran importancia que tienen las políticas, pero para que todo lo anterior cobre sentido se debe actuar con compromiso de todos, especialmente el incremento del producto interno bruto del 2.8% y llegar al incremento presupuestario del 7% del PIB, con ello podremos entonces paliar e ir en mejoras de la educación en nuestro país.

B. Fines de la Educación

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del currículum.

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional. El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa. La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico. La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural. El

mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza mediante el desarrollo de los Recursos Humanos.

Es fundamental y de gran importancia el logro de estos fines y el cumplimiento de estos depende de los profesionales de la educación es por ello que el docente desempeña un papel muy importante dentro del desarrollo del país, por lo tanto, debe estar consciente de las problemáticas en las cuales se vive y brindar soluciones, ya que los fines dan sentido y direccionalidad a la actividad educativa, estos llevan hacia una meta prefijada.

La articulación operativa de los principios, las políticas y los fines del Currículum Nacional Base se basan en ofrecer igualdad de oportunidades para el estudiante, fortalecen su identidad y su autoestima y logran su desarrollo integral a través de la educación ya que solo mediante esta se puede lograr un avance y progreso de las personas y de la sociedad, porque además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo lo que caracteriza a los seres humanos.

Es por ello que la Reforma Educativa y la Transformación Curricular declaran que ya no se busca que la educación sea solo laica, obligatoria, gratuita e incluyente, si no que proporcione aprendizajes y conocimiento significativos, relevantes y útiles para la vida que contribuya en la formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, individuos que tengan la capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, en este mundo tan complejo y lleno de cambios.

A. Análisis de las políticas educativas de los tres gobiernos anteriores

Análisis comparativo de políticas educativas de Guatemala periodo 2000 al 2020

Del 2000 al 2004	
Gobierno de Alfonso Antonio Portillo Cabrera	Ministro de Educación. Mario Rolando Torres Marroquín
Políticas Educativas	Análisis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidación de la Reforma Educativa como el eje de los procesos educativos en todas las comunidades y regiones del país. 2. Universalización de la educación monolingüe e intercultural en los niveles Preprimario, Primario y Ciclo Básico con calidad, equidad y pertinencia 3. Fortalecimiento de un sistema nacional de educación que responde a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa. 4. Modernización desconcentración y descentralización del sistema administrativo y del currículo tomando en cuenta aspectos lingüísticos y culturales. 5. Democratización y participación ciudadana en los procesos educativos. 6. Institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente con acreditación académica superior. 7. Reestructuración del sistema de Educación Extraescolar con cobertura nacional orientado hacia la productividad, competitividad y creatividad. 8. Reducción del índice de analfabetismo, de acuerdo a estándares internacionales. 9. Focalización presupuestaria con transparencia, calidad y uso óptimo de los recursos de origen interno y externo. <p>Ejes transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida en democracia y cultura de Paz. • Unidad en la diversidad. • Valores morales y éticos. • Desarrollo sostenible. • Ciencia y tecnología. 	<p>Con la formulación de estas políticas de Estado, se dio el primer paso para enfrentar el nuevo milenio, el que viene acompañado de necesidades que la sociedad guatemalteca necesita solventar. La Reforma Educativa, es la vía para minimizar las falencias de un sistema educativo colapsado, pero con estas políticas, se inicia un proceso de aplicación y reorientación de los métodos y técnicas de aprendizaje, centrado en el desarrollo de competencias educativas, las cuales tienen como visión, fortalecer la apertura democrática, para establecer cambios en la formación del nuevo ciudadano.</p> <p>Este es un beneficio para todos los sectores del país, porque propone desarrollar en niños, niñas y jóvenes; capacidades de reflexión crítica, desde su cosmovisión, cultura y principios axiológicos, para innovar y adaptarse a los cambios de la ciencia y tecnología, con conocimientos útiles y productivos, con el fin de mejorar la calidad de vida individual, familiar y social.</p>
10. Salvemos primer grado.	

Análisis comparativo de políticas educativas de Guatemala periodo 2000 al 2020

Del 2004 al 2008	
Gobierno de Oscar Berger Perdomo	Ministra de Educación. María del Carmen Aceña
Políticas Educativas	Análisis
<p>1. La Calidad Educativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Área de Liderazgo 2. Área de Formación Docente 3. Área de Gestión Curricular 4. Área de Cobertura 5. Área de Recursos Área de Resultados 6. Presentación de la calidad educativa 7. La Política Docente 8. Gestión de los Recursos Educativos 9. Proyecto Escolar 10. Sistemas de Apoyo 11. Dirección Nacional (Modelo de Gestión) 12. El Sistema Nacional de Infraestructura 	<p>Indudablemente en este periodo, se ampliaron y revisaron las políticas anteriores, en esencia prevalecen los mismos principios.</p> <p>Sin embargo, mostraron innovación, solamente en teoría, porque fueron elaboradas en función de la visión empresarial y no de acuerdo a las necesidades educativas del momento y no fueron llevadas a la práctica. Las autoridades de turno las utilizaron para desviar los fondos asignados al sector educativo.</p>

Análisis comparativo de políticas educativas de Guatemala periodo 2000 al 2020

Del 2008 al 2012	
Son ocho políticas educativas, cinco generales y tres transversales.	
Gobierno de Álvaro Colom Caballeros	Ministros de Educación. Ana Ordoñez Dennis Alonzo Bienvenido Argueta
Políticas Educativas	Análisis
<p style="text-align: center;">Políticas Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzar hacia una Educación de Calidad. 2. Justicia Social a través de equidad educativa y permanencia escolar. 3. Equidad integral y educación con permanencia escolar. 4. Equidad integral y educación con permanencia escolar. 5. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la Comunidad Educativa <p>Políticas Transversales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aumento de la Inversión Educativa. 2. Descentralización Educativa. 3. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional. 	<p>En el aspecto educativo, este gobierno, evidenció cierta particularidad. La inestabilidad del titular de la cartera educativa. Esto genera incertidumbre en las organizaciones donantes, Instituciones del Estado, Magisterio Nacional, Organizaciones nacionales y Sociedad Civil en general. Aun así, con estos inconvenientes de carácter político, las políticas han tenido continuidad, principalmente en los indicadores de matrícula escolar, programas de apoyo y estabilidad laboral, para el personal docente, que laboró en el extinto PRONADE. En general se amplió la cobertura, y cómo proceso pendiente está la calidad educativa.</p>

Análisis comparativo de políticas educativas de Guatemala del Gobierno Actual

Del 2012 al 2016	
Gobierno Otto Fernando Pérez Molina	Ministra de Educación. Cynthia Carolina del Águila
Políticas Educativas	Análisis
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cobertura 2. Calidad. 3. Modelo de Gestión. 4. Recurso Humano. 5. Educación Bilingüe Intercultural. 6. Aumento de la Inversión Educativa. 7. Equidad. 8. Fortalecimiento Institucional y descentralización. 9. Programas Principales y prioritarios. 	<p>La realidad educativa nacional, adolece de diversas necesidades, en cada periodo de gobierno, se aplican las políticas educativas, infortunadamente cada autoridad implementa acciones que lejos de agilizar los procesos, para subsanar las necesidades básicas de la comunidad educativa, convierten los procesos en burocráticos y engorrosos.</p> <p>Por lo que infiero, existe muy buena teoría educativa, excelentes discursos, grupos a favor y en contra en la búsqueda de la excelencia académica; a pesar de estos esfuerzos, son pocos los avances en la Reforma Educativa. El Mineduc, ha fortalecido, las alianzas estratégicas con las Universidades para preparar a nivel superior a un considerable número de docentes que hoy día ya poseen un título universitario, con especialidad en el nivel que laboran</p>

B. Análisis del cumplimiento y logros de las políticas educativas

Se dice que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de una nación, entonces debe ser una prioridad en todo el mundo, por ello el deber de cada país es fortalecerla, reformularla y mejorar el sistema educativo a través de la actualización, que sea útil para mantener la soberanía y la institucionalidad nacional.

En el caso de nuestra Guatemala esta se ve marcada por el profundo grado de pobreza, débil formación de los docentes y la baja calidad educativa. Pero esto no requiere para solucionar estos indicadores hacer políticas educativas a estilos de países extranjeros solo para formar parte de la tendencia o copiar proyectos educativos de países exitosos por realizar esta acción Guatemala está ubicada en uno de los peores lugares en materia educativa.

Es urgente, importante y necesario tomar en cuenta las demandas que manifiesta el sector educativo y construir un sistema donde el perfil del educando sea la formación en actitudes y comportamientos que promuevan la participación ciudadana, la integración y estabilidad socio-cultural a través de las realidades contextuales guatemaltecas. Por todo lo anterior se requiere de una mejor inversión en educación y distribución del presupuesto nacional, en la que la educación logre un aumento significativo del 7% del PIB.

Y una dirección capaz y efectiva para que haya programas de formación docente en idiomas, matemáticas, tecnología y ciudadanía, que los libros de texto, los programas, la cobertura, la inclusión, la pertinencia lingüística la equidad e igualdad se ejecuten y cumplan de esa manera inmediata, entonces se podrá decir que la educación es y ha sido la prioridad del gobierno actual. La falta de programas educativos, de materiales didácticos y tecnológicos para los más pobres o la problemática que actualmente enfrenta Guatemala y no le permite brindar una educación de calidad e integral.

C. Las Políticas Educativas en la Escuela

En el establecimiento educativo de Sector El Pochal se reconoce la importancia de las políticas educativas ya que estas son el resultado de todo lo expuesto en el Diseño de Reforma de 1998, estas permiten resolver los desafíos educativos de la nación.

Es evidente que estas políticas son de mucho interés y aplicabilidad para el sector público, su fin primordial es orientar el trabajo educativo, para que este sea efectivo, respetuoso de la cultura, fortalezca la formación y la educación bilingüe, pero sobre todo mejore la calidad educativa en el establecimiento.

Las que más inciden en la escuela son:

- Cobertura: garantizando las condiciones que permitan al educando su permanencia y egreso de los ciclos educativos.
- Calidad: se cumple con implementar el Currículum Nacional Base
- Módulo de Gestión: se ha garantizado la transparencia en el mantenimiento y remozamiento del centro educativo.
- Recurso Humano: Formación y actualización docente a los profesores PADEP.
- Equidad: se les permite a los educandos la equidad e igualdad de oportunidades para asegurar sus condiciones.

Lo anterior se sustenta mediante acciones administrativas.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace de la identificación del problema de la Institución Educativa de Sector El Pochal, Aldea Belén, realizando un listado de los diferentes problemas educativos presentes en la institución para posteriormente priorizar mediante la magnitud y gravedad del mismo.

- Repitencia escolar.
- Deserción escolar.
- Ausentismo de estudiantes.
- Sobreedad escolar.
- Analfabetismo.
- Escaso apoyo de padres de familia en tareas escolares.
- Poca culminación de la primaria.
- Inasistencia de estudiantes.
- Migración.
- No promoción.
- Baja matrícula estudiantil.
- Metodología tradicional para promover hábito lector.
- Metodología tradicional para impartir docencia.

1.2.2 Selección de problema prioritario

El tema seleccionado surge mediante la utilización de la matriz de Hanlon que ha permitido la selección del problema educativo, calificando en el mismo varios criterios dándole a cada criterio una puntuación. Obteniéndose los problemas con mayor puntuación siendo estos: La repitencia escolar y la inasistencia de estudiantes.

1.2.3 Matriz de jerarquización de problema

Tabla 35 Matriz de jerarquización de problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C. Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G. Competencia		
1. Repitencia escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
2. Deserción escolar	2	2	1	0	0	5	2	1	3	15
3. Inasistencia de estudiantes	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
4. Sobreedad escolar	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
5. Analfabetismo	2	1	2	0	2	7	0	0	0	7
6. Escaso apoyo de padres de familia en tareas escolares	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
7. Poca culminación de la primaria	2	2	1	1	2	8	1	0	1	8
8. Migración	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
9. No promoción	2	2	2	0	2	8	0	1	1	8
10. Baja matrícula estudiantil	2	2	1	0	2	7	0	0	0	7
11. Metodología tradicional para promover el hábito lector	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
12. Metodología tradicional para impartir docencia.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Scribd Armadolin 2012

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Análisis de problema prioritario

Se inicia con la identificación y el reconocimiento de la existencia del problema se realiza la búsqueda de la información que se encuentra relacionada con el problema, lo que permitió acotarlo y reconocerlo. Determinando las posibles causas del problema mediante la aplicación de las técnicas realizadas anteriormente en este capítulo, se agruparon las causas según su origen posteriormente los efectos que este producirá en los niños y niñas, utilizando para la misma el árbol de problemas y la matriz de jerarquización, permitiendo estas facilidad, rapidez e impacto en la resolución del problema.

Como se puede observar el problema principal es la repitencia escolar de los educandos escrita en el tronco del árbol, de allí se derivan las causas entre las que se pueden mencionar las fallas en el sistema educativo, siendo estas muy preocupantes ya que una de ellas es el uso de la metodología tradicional en la escuela y la falta de actitud de los docentes en cuanto a la motivación y preparación del ambiente en el que se desarrollan los aprendizajes, si estos no son planificados con anterioridad y son solo improvisaciones causan en el educando la desmotivación por aprender, puesto que no le encuentran sentido y gusto por aprender.

Lamentablemente de esto surgen los efectos que este problema producirá en los niños y niñas en el establecimiento educativo, siendo estos: la deserción escolar, el bajo rendimiento del educando, sobriedad, desmotivación, pérdida de interés para estudiar, abandono de estudios y retraso en el tiempo de escolarización. Por ello se proponen variedad de estrategias que ayudaran a disminuir el problema priorizado.

1.2.6 Identificación de demandas

A. Sociales

A continuación, se enlistan las demandas sociales más significativas en la comunidad de Sector El Pochal, Aldea Belén, recolectando la información a través de una plática con el director del plantel educativo siendo el también representante actual del Cocode de dicha comunidad. Ambas demandas sociales representan

para las familias una determinación de crecimiento económico, social, ambiental y sobre todo ampliar su índice de desarrollo humano. Entre las demandas están:

Tabla 36 Demandas Sociales 2019

Demandas Sociales 2019	
Promover proyectos de alto impacto.	Contar con servicios de salud.
Incrementar el acceso a la nutrición y servicios de sanidad.	Mejorar el servicio de energía eléctrica.
Ampliar programas de educación.	Sistema de educación indígena.
Sociedad justa.	Seguridad.
Desarrollo económico.	Implantación de la democracia.

Fuente: Entrevista a integrantes de COCODE

B. Institucionales

Se presentan las demandas de educación como las principales aspiraciones, necesidades y deseos de los docentes del establecimiento educativo a través de una reunión con el director de la institución, manifestando el representante de los docentes que estas demandas significan una mejora en la calidad de la educación y por ende hace que la educación se desarrolle de manera satisfactoria. Entre sus demandas están:

Tabla 37 Demandas Institucionales 2019

Demandas Institucionales 2019	
Educación bilingüe	Actualización docente.
Innovación tecnológica en las aulas.	Libros de historia.
Formación docente.	Libros de texto para todos los grados.
Sistema de acompañamiento escolar.	Innovación pedagógica.
Proyectos pedagógicos.	Recursos y servicios de apoyo. (Guías docentes)
Infraestructura escolar.	Nuevos medios de formación.
Regionalización del Currículum Nacional Base.	Aumento del presupuesto.

Fuente: Entrevista a Director de la escuela

C. Poblacionales

Se enlistan las demandas poblacionales de la comunidad en mención, estas representan todas aquellas necesidades y limitaciones que tienen las personas que habitan actualmente, se recolecta la información mediante una entrevista a madres de familia. Las demandas poblacionales son las siguientes:

Tabla 38 Demandas Poblacionales 2019

Demandas Poblacionales	
Servicios de drenaje.	Servicios sanitarios.
Vivienda digna.	Seguridad comunitaria.
Seguridad en salud.	Ampliar cobertura educativa. (Básico y Diversificado)
Superación profesional.	Acceso al trabajo.

Fuente: Entrevista a integrantes de COCODE y Consejo Educativo

1.2.7 Actores directos relacionados con el problema a intervenir

A. Actores directos

Entre los actores directos que estarán involucrados en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo titulado: Aplicación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora en segundo primaria. Participando los abajo enlistados en las diversas actividades planificadas en pro de una mejor educación. Siendo estos:

Tabla 39 Actores Directos PME 2019

Actores Directos PME	
Estudiantes.	Madres y padres de familia.
Docentes.	Organización de padres de familia.
Director.	Gobierno escolar.

Fuente: Ficha de Observación

B. Actores potenciales

El objetivo de este listado es identificar a todos los actores que contribuirán en la alianza para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto, determinando el nivel de participación, el papel potencial con relación al logro de los objetivos del proyecto,

el interés y compromiso de los mismos antes durante y después de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Siendo estos los siguientes.

Tabla 40 Actores Potenciales PME

Actores Secundarios PME	
Autoridades educativas.	ONG Pencil of Promise
Alcalde Municipal	Consejo de Desarrollo Comunitario.
Líderes comunitarios.	

Fuente: Ficha de Observación

C. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los arriba enlistados son los actores claves involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, ya que influyen significativamente en la ejecución del proyecto, en conjunto permitirán el logro y cumplimiento de los objetivos planteados en el mismo. La participación de ambos actores es esencial y fundamental en el proyecto educativo, de los cuales se espera una excelente participación en las diferentes etapas planificadas.

Los actores potenciales por su carácter de autoridad más cercana a la comunidad, desempeñan una función importantísima en la educación, dichos actores han manifestado interés en apoyar en todas las fases de ejecución del proyecto se ha realizado una alianza en la cual han manifestado interés, conocimiento y participación en la puesta en marcha del proyecto de “Aplicación de Técnicas para fortalecer la comprensión lectora en segundo primaria”, contribuyendo con recursos, tiempo y sobre todo con su participación y compromiso.

Los actores directos participaran de manera espontánea y con responsabilidad en todas las fases del proyecto amenera de satisfacer y disminuir los indicadores más altos encontrados en los diferentes análisis realizados, permitiendo con ello mejorar el rendimiento académico de los educandos, la asistencia diaria al establecimiento educativo y disminuir la repitencia escolar en los educandos.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO del problema identificado

REPITENCIA ESCOLAR: Bajo Nivel De Comprensión Lectora

“Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria”

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de Metodología de lectura pertinente para los estudiantes. 2. Falta de fomento de actividades de lecto-escritura. 3. Incumplimiento del educando en tareas escolares. 4. Falta de compromiso docente en la promoción y motivación del hábito lector. 5. Estudiantes con ausencia de interés, y motivación en sus estudios. 6. Poco desarrollo de hábito lector en las niñas y niños. 7. Incumplimiento de algunos docentes en no promover la media hora de lectura. 8. Alta repitencia de estudiantes en el primer ciclo (primero, segundo y tercer). 9. Gran número de estudiantes tienen escasa incomprensión lectora. 10. Los estudiantes se ausentan con frecuencia. 11. Bajo rendimiento académico de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Índice alto de analfabetismo. 2. Entretenimiento que sustituyen la lectura (televisión, redes sociales). 3. Falta de apoyo familiar para el desarrollo del hábito lector en el seno familiar. 4. Escasa cultura lectora en la comunidad. 5. Limitada inversión de tiempo en el hogar por realizar las tareas escolares. 6. Escasez de recurso económico. 7. Indiferencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. 8. Migración de estudiantes dentro y fuera del país. 9. Ocupación de estudiantes en tareas agrícolas y domésticas. 10. Entorno laboral inestable. 11. Poco interés por la educación en la comunidad.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con maestros egresados de PADEP. 2. Organización del gobierno escolar. 3. Escuela con infraestructura y mobiliario adecuado. 4. Todos los grados cuentan con el Currículo Nacional Base 5. Practica de valores en la comunidad educativa. 6. Contar con recursos tecnológicos 7. Disponibilidad del docente al cambio. 8. Existencia de bibliotecas en la institución 9. Contar con recursos didácticos en la institución. 10. Reuniones periódicas con padres de familia. 11. Existencia del Programa Acompañamiento al docente de la Institución Pencils Of Promise 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitaciones de lectura por grados a los docentes por la organización Pencils Of Promise. 2. Institución de CONALFA dispuesta a apoyar. 3. Acceso a recursos de reuso en el contexto. 4. Finca La Esperanza tiene interés en apoyar la gestión educativa. 5. Apoyo financiero del Ministerio de Educación. 6. Programa Académico de Desarrollo profesional Docente. 7. ONGs interesadas en mejorar la calidad educativa. 8. Apoyo por parte del Superior Educativo en proyectos educativos. 9. Organización de padres de familia. 10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes. 11. Contar con el Programa Nacional de Lectura. 12. Capacitaciones y talleres organizados por el MINEDUC.

1.3.2 Técnica del Mini-Max

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Contar con maestros egresados de PADEP. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes. 2. F2. Organización del gobierno escolar. O4. Finca La Esperanza tiene interés en apoyar la gestión educativa. 3. F4. Todos los grados cuentan con el Currículo Nacional Base.O6. Programa Académico de Desarrollo profesional Docente. 4. F6. Contar con recursos tecnológicos. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes. 5. F7. Disponibilidad del docente al cambio. O12. Capacitaciones y talleres organizados por el MINEDUC. 6. F8. Existencia de bibliotecas en la institución. O11. Contar con el Programa Nacional de Lectura. 7. F9. Contar con recursos didácticos en la institución. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes. 8. F10. Reuniones periódicas con padres de familia. O9. Organización de padres de familia. 9. F11. Existencia del Programa Acompañamiento al docente de la Institución Pencil Of Promise.O.11. Contar con el Programa Nacional de Lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Carencia de Metodología de lectura pertinente para los estudiantes. O1. Capacitaciones de lectura por grados a los docentes por la organización Pencils Of Promise. 2. D2. Falta de fomento de actividades de lecto-escritura. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes. 3. D3. Incumplimiento del educando en tareas escolares. O9. Organización de padres de familia. 4. D4. Falta de compromiso docente en la promoción y motivación del hábito lector. O1. Capacitaciones de lectura por grados a los docentes por la organización Pencils Of Promise. 5. D5. Estudiantes con ausencia de interés, y motivación en sus estudios. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes. 6. D6. Poco desarrollo de hábito lector en las niñas y niños. O11. Contar con el Programa Nacional de Lectura. 7. D7. Incumplimiento de algunos docentes en no promover la media hora de lectura. O8. Apoyo por parte del Superior Educativo en proyectos educativos. 8. D8. Alta repitencia de estudiantes en el primer ciclo (primero, segundo y tercer). O6. Programa Académico de Desarrollo profesional Docente. 9. D9. Gran número de estudiantes tienen escaza comprensión lectora. O1. Capacitaciones de lectura por grados a los docentes por la organización Pencils Of Promise. O11. Contar con el Programa Nacional de Lectura. 10.D10. Los estudiantes se ausentan con frecuencia. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes. 11. D11. Bajo rendimiento académico de los estudiantes. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Contar con maestros egresados de PADEP. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad. 2. F4. Todos los grados cuentan con el Currículo Nacional Base. A9. Ocupación de estudiantes en tareas agrícolas y domésticas. 3. F5. Practica de valores en la comunidad educativa. A3. Falta de apoyo familiar para el desarrollo del hábito lector en el seno familiar. 4. F6. Contar con recursos tecnológicos. A5. Limitada inversión de tiempo en el hogar por realizar las tareas escolares. 5. F7. Disponibilidad del docente al cambio. A3. Falta de apoyo familiar para el desarrollo del hábito lector en el seno familiar 6. F8. Existencia de bibliotecas en la institución. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad. 7. F10. Reuniones periódicas con padres de familia. A9. Ocupación de estudiantes en tareas agrícolas y domésticas. 8. F11. Existencia del Programa Acompañamiento al docente de la Institución Pencil Of Promise. A7. Indiferencia de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.D1. Carencia de Metodología de lectura pertinente para los estudiantes. A2. Entretenimiento que sustituyen la lectura (televisión, redes sociales) 2. D2. Falta de fomento de actividades de lecto-escritura. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad. 3. D3. Incumplimiento del educando en tareas escolares. A5. Limitada inversión de tiempo en el hogar por realizar las tareas escolares. 4. D5. Estudiantes con ausencia de interés, y motivación en sus estudios. A1. Índice alto de analfabetismo. 5. D6. Poco desarrollo de hábito lector en las niñas y niños. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad. 6. D8. Alta repitencia de estudiantes en el primer ciclo (primero, segundo y tercer). A1. Índice alto de analfabetismo. 7. D9. Gran número de estudiantes tienen escasa comprensión lectora. A2. Entretenimiento que sustituyen la lectura (televisión, redes sociales). 8. D10. Los estudiantes se ausentan con frecuencia. A9. Ocupación de estudiantes en tareas agrícolas y domésticas. 9. D11. Bajo rendimiento académico de los estudiantes. A3. Falta de apoyo familiar para el desarrollo del hábito lector en el seno familiar.

1.3.3 Vinculación Estratégica

ANÁLISIS DE LA VICULACIÓN ESTRATÉGICA

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	ANÁLISIS – ESTRATÉGICO
<p>1. F1. Contar con maestros egresados de PADEP. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p> <p>2. F2. Organización del gobierno escolar. O4. Finca La Esperanza tiene interés en apoyar la gestión educativa.</p> <p>3. F4. Todos los grados cuentan con el Currículo Nacional Base.O6. Programa Académico de Desarrollo profesional Docente.</p> <p>4. F6. Contar con recursos tecnológicos. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p> <p>5. F7. Disponibilidad del docente al cambio. O12. Capacitaciones y talleres organizados por el MINEDUC.</p> <p>6. F8. Existencia de bibliotecas en la institución. O11. Contar con el Programa Nacional de Lectura.</p> <p>7. F9. Contar con recursos didácticos en la institución. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p> <p>8. F10. Reuniones periódicas con padres de familia. O9. Organización de padres de familia.</p> <p>9. F11. Existencia del Programa Acompañamiento al docente de la Institución Pencil Of Promise.O.11. Contar con el Programa Nacional de Lectura.</p>	<p>Dentro de la institución educativa el 90% de profesionales son maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, estos sujetos cuentan con habilidades y capacidades que fortalecen la escuela por lo que se podría aprovechar al máximo la oportunidad de existencias en el entorno profesional de metodologías innovadoras y pertinentes para promover el hábito lector.</p> <p>A través de la educación se promueve la oportunidad de participación y mediante la misma se le permite a los educandos vivir experiencias, estas se logran en la conformación del gobierno escolar, esta es una forma de preparar a los niños y niñas para la convivencia democrática, como lo demanda el Curriculum Nacional Base es el educando del centro del proceso educativo, todo lo anterior en este párrafo se puede maximizar con el apoyo de Finca la Esperanza y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente apoyando así la gestión educativa del estudiantado.</p> <p>Si se aprovechan los recursos tecnológicos: proyector, computadoras y bocinas para USB que tiene la escuela, dichos recursos pueden contribuir al hecho de utilizar al máximo la existencia de metodologías innovadoras y las capacitaciones o talleres organizados por el Ministerio de Educación.</p> <p>Se debe aprovechar el hecho de contar con bibliotecas y con recursos didácticos en la escuela como: textos de lectura ilustrados y motivados, títeres, ábacos, libros de cuentos y fabulas, rotafolios entre otros.</p> <p>Se podría utilizar todo lo anterior para maximizar el Programa Nacional de Lectura y la existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p> <p>La realización de reuniones periódicas que se llevan a cabo con los padres de familia organizados por director, docentes y la organización de Pencils Of Promise han sido muy positivas y beneficiosas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se debe aprovechar el liderazgo de la Organización de Padres de Familia y el Programa de Lectura del Ministerio de Educación.</p>

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
<p>1. D1. Carencia de Metodología de lectura pertinente para los estudiantes. O1. Capacitaciones de lectura por grados a los docentes por la organización Pencils Of Promise.</p> <p>2. D2. Falta de fomento de actividades de lecto-escritura. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p> <p>3. D3. Incumplimiento del educando en tareas escolares. O9. Organización de padres de familia.</p> <p>4. D4. Falta de compromiso docente en la promoción y motivación del hábito lector. O1. Capacitaciones de lectura por grados a los docentes por la organización Pencils Of Promise.</p> <p>5. D5. Estudiantes con ausencia de interés, y motivación en sus estudios. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p> <p>6. D6. Poco desarrollo de hábito lector en las niñas y niños. O11. Contar con el Programa Nacional de Lectura.</p> <p>7. D7. Incumplimiento de algunos docentes en no promover la media hora de lectura. O8. Apoyo por parte del Superior Educativo en proyectos educativos.</p> <p>8. D8. Alta repitencia de estudiantes en el primer ciclo (primero, segundo y tercer). O6. Programa Académico de Desarrollo profesional Docente.</p> <p>9. D9. Gran número de estudiantes tienen escasa comprensión lectora. O1. Capacitaciones de lectura por grados a los docentes por la organización Pencils Of Promise. O11. Contar con el Programa Nacional de Lectura.</p>	<p>Las necesidades actuales internas que tiene la institución dificultan el cumplimiento de los objetivos por lo que han constituido las barreras para no alcanzar al 100% las metas trazadas, siendo estas las siguientes: la carencia de una metodología de Lectura, la falta de compromiso docente en la promoción del hábito lector, incumplimiento docente en la no promoción de la media hora de lectura , alta repitencia de estudiantes en el primer ciclo, incomprensión lectora en el educando y el bajo rendimiento académico evidenciando en los niños y niñas.</p> <p>Es conveniente y necesario minimizar y superar todo lo anterior aprovechando al máximo las capacitaciones (cinco capacitaciones durante el ciclo escolar) y acompañamientos pedagógicos de lectura(nueve acompañamientos en el aula) por parte de la Organización de Pencils Of Promise para mejorar el hábito lector, la institución de CONALFA con compromiso de alcanzar para el año 2021 un índice de alfabetismo superior al 96% y el disponer en la comunidad de diversidad de recursos tanto naturales como de reuso permitiendo esto cuidar la economía familiar y sin duda alguna el medio ambiente.</p> <p>Otra oportunidad muy significativa es el apoyo financiero y recurso humano que ha manifestado Finca La Esperanza en beneficio de la niñez y la educación, asimismo el apoyo financiero del Ministerio de Educación invirtiendo en gratuidad un total de Q. 5240.00 recibándose este aporte por 131 estudiantes Q. 40.00 por cada uno, valija didáctica.Q.1100.00 correspondiente a 5 docentes y Q.75.000.00 por mantenimiento de edificios escolares.</p> <p>Y más aún valorar y aprovechar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente donde se adquieren nuevos conocimientos y se refuerzan las capacidades y habilidades docentes, ONGs que brindan oportunidades para mejorar la calidad educativa y el apoyo pedagógico por parte de la Coordinación Técnica Administrativa en proyectos.</p>

<p>10. D10. Los estudiantes se ausentan con frecuencia. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p>	<p>El existir la Organización de Padres de Familia con un buen liderazgo y participación favoreciendo así los procesos educativos en la escuela, como también la existencia de metodologías innovadoras y pertinentes en el ambiente educativo, otra oportunidad es el Programa Nacional de Lectura que busca estimular la lecto-escritura en la población estudiantil de manera divertida y palear el déficit de escasez de cultura lectora, por ultimo asistir con compromiso y actitud a las capacitaciones y talleres organizados por el Ministerio de Educación con el objetivo de brindar cambios significativamente en la labor docente y por consiguiente en los niños y niñas.</p>
<p>11. D11. Bajo rendimiento académico de los estudiantes. O10. Existencia de metodologías innovadoras y pertinentes.</p>	

FORTALEZAS-AMENAZAS	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
<p>1. F1. Contar con maestros egresados de PADEP. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad.</p> <p>2. F4. Todos los grados cuentan con el Currículo Nacional Base. A9. Ocupación de estudiantes en tareas agrícolas y domésticas.</p> <p>3. F5. Practica de valores en la comunidad educativa. A3. Falta de apoyo familiar para el desarrollo del hábito lector en el seno familiar.</p> <p>4. F6. Contar con recursos tecnológicos. A5. Limitada inversión de tiempo en el hogar por realizar las tareas escolares.</p> <p>5. F7. Disponibilidad del docente al cambio. A3. Falta de apoyo familiar para el desarrollo del hábito lector en el seno familiar</p> <p>6. F8. Existencia de bibliotecas en la institución. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad.</p> <p>7. F10. Reuniones periódicas con padres de familia. A9. Ocupación de estudiantes en tareas agrícolas y domésticas.</p> <p>8. F11. Existencia del Programa Acompañamiento al docente de la Institución Pencil Of Promise. A7. Indiferencia de los</p>	<p>Las habilidades y capacidades son características que se evidencien de manera positiva y faciliten el logro de los objetivos propuestos por la institución educativa, esto se evidencia en: contar con el 90% de profesores egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y el 20% que participa actualmente en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria para mejorar la práctica docente y el mejoramiento de la didáctica a través de contar en todos los grados con el Curriculum Nacional Base como guía fundamental del proceso educativo, pero es necesario evitar que la escaza cultura lectora en la comunidad como observar que la mayoría de estudiante no leen en casa y la ocupación de los mismos en tareas agrícolas y domesticas obstaculice y afecte alcanzar altos niveles de desempeño en la escuela.</p> <p>La comunidad educativa práctica y fomenta valores culturas, éticos y religiosos porque solo a través de ellos las personas tiene la capacidad de cambiar muchas cosas negativas dándole así sentido a su propia vida, pero se teme que la falta de apoyo familiar por diversos factores como: analfabetismo, indiferencia a la superación académica, falta de compromiso y la limitada inversión de tiempo en el hogar para la realización de las tareas escolares y la negatividad hacia el</p>

<p>padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos.</p>	<p>hábito lector perjudiquen el rendimiento académico del educando.</p> <p>Otras fortalezas importantes de la escuela es la disponibilidad y actitud positiva que se evidencia en los docentes al cambio para poder enderezar el rumbo de la educación que se tiene actualmente, así mismo se cuenta con libros ilustrados y llamativos para los grados de Párvulos y preparatoria, primero, segundo y tercero y tabletas para los grados de cuarto, quinto y sexto, pero se sospecha que la falta de apoyo en la familia para elevar el rendimiento de los niños y niñas y la escasa cultura lectora opaquen las fortalezas arriba descritas.</p> <p>Finalmente se organizan por docentes, director y la Organización Pencils Of promise reuniones periódicas con todos los padres de familia para concientizar, motivar y recalcar el compromiso e importancia que tiene el papel de ellos en el proceso educativo, pero se teme que la ocupación de los estudiantes en tareas agrícolas como siembra de maíz y tareas domésticas como lavar trastos, hacer limpieza y lavar ropa. Sumado a esto la indiferencia de algunos padres de familia en darle poca importancia a la educación, afecte el rendimiento escolar de los educandos.</p>
--	---

DEBILIDADES – AMENAZAS	ANÁLISIS ESTRATÉGICO
<p>1. D1. Carencia de Metodología de lectura pertinente para los estudiantes. A2. Entretenimiento que sustituyen la lectura (televisión, redes sociales)</p> <p>2. D2. Falta de fomento de actividades de lecto-escritura. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad.</p> <p>3. D3. Incumplimiento del educando en tareas escolares. A5. Limitada inversión de tiempo en el hogar por realizar las tareas escolares.</p> <p>4. D5. Estudiantes con ausencia de interés, y motivación en sus estudios. A1. Índice alto de analfabetismo.</p>	<p>Son varias las debilidades que limitan y se ven muy marcadas en el establecimiento educativo, entre ellas se pueden mencionar: la carencia de metodología de lectura pertinente no ha permitido mejoras en la lectura en los niños y niñas, más bien se siguen observando dificultades para seguir instrucciones, poca fluidez lectora y por consiguiente la incomprensión e interpretación al momento de leer, otra debilidad muy marcada es la falta de fomento de actividades de lector-escritura, ambas actitudes no han sido beneficiosas para desarrollar el placer por leer, por lo que se sospecha que estas debilidades se agravan con la preferencia de los estudiantes a la televisión y las redes sociales y la escasa cultura lectora evidenciada en la comunidad.</p>

<p>5. D6. Poco desarrollo de hábito lector en las niñas y niños. A4. Escasa cultura lectora en la comunidad.</p> <p>6. D8. Alta repitencia de estudiantes en el primer ciclo (primero, segundo y tercer). A1. Índice alto de analfabetismo.</p> <p>7. D9. Gran número de estudiantes tienen escasa comprensión lectora. A2. Entretenimiento que sustituyen la lectura (televisión, redes sociales).</p> <p>8. D10. Los estudiantes se ausentan con frecuencia. A9. Ocupación de estudiantes en tareas agrícolas y domésticas.</p> <p>9. D11. Bajo rendimiento académico de los estudiantes. A3. Falta de apoyo familiar para el desarrollo del hábito lector en el seno familiar.</p>	<p>Al mismo tiempo se suma el incumplimiento de los estudiantes en no entregar sus tareas escolares observándose esta actitud muy frecuente, se le deja al educando algunas tareas para realizarlas en casa y al siguiente día no las entregan ganando así al final del bimestre calificaciones muy bajas y alarmantes, así también la ausencia de interés y la falta de motivación que presenten algunos niños y niñas dentro del salón de clases, se teme que estas características negativas empeoren con la falta o el poco limitado tiempo que se le da en el hogar a la realización de los ejercicios dejados por la docente de grado y el índice alto de analfabetismo, ya que el estudiante puede pensar para qué estudiar si mis padres no lo hicieron, creciendo con esto la deserción ausentismo escolar y por consiguiente la sobreedad. Otras debilidades que preocupan son: el poco fomento y desarrollo de hábito lector en los educandos no se le ha dado la importancia a la lectura en la institución por algunas docentes, no hay estímulo ni actitud positiva para promover la misma agregando a esto el alta repitencia de estudiantes descubierta en el diagnóstico institucional con referencia y muy marcada en los grados de primero, segundo y tercero, estas podrían agravarse con la escasa cultura lectora en la comunidad, ya que en la mayoría de los hogares no se inculca el deseo y hábito de leer.</p> <p>A todo esto se añade el gran número de estudiantes que han manifestado escasa cultura lectora, ya que cuando se lee se distraen con frecuencia no comprenden ni siguen instrucciones y manifiestan poco interés por leer, otro factor el ausentismo registrado en los cuadernillos de asistencia por parte de la docente y el bajo rendimiento académico registrado también en los cuadros de actividades diarias y bimestrales, es evidente el temor que se percibe de poder empeorar con ver que los educandos sustituyen la lectura por la televisión y la redes sociales siendo esto su mayor entretenimiento, la ocupación de los niños y niñas en tareas agrícolas y domésticas y la carencia de apoyo de papa y mama para desarrollar el deseo, amor y motivación por el hábito lector.</p>
---	---

1.3.3 Líneas de Acción Estratégica

- a. Aplicación de los recursos tecnológicos para actualizar los conocimientos del docente en la aplicación de metodologías innovadoras para generar nuevos aprendizajes.
- b. Aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el aula, que fortalezcan la lectura y minimicen la deserción y repitencia escolar en el centro educativa.
- c. Gestionar la participación de expertos en lecto-escritura para impartir talleres sobre aplicación de estrategias metodológicas.
- d. Establecer un equipo multidisciplinario de apoyo al proceso educativo para mejorar el rendimiento escolar del estudiantado.
- e. Generar conocimientos básicos sobre la importancia de la lectura a la comunidad educativa.

1.3.4 Posibles proyectos

- a. Talleres sobre metodologías innovadoras en la institución educativa.
- b. Capacitaciones a los miembros del gobierno escolar.
- c. Círculos de calidad “Socialicemos Experiencias Exitosas”
- d. Talleres para implementar recursos didácticos en clase.
- e. Escuela para padres de familia.
- f. Guía para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.
- g. Capacitaciones para padres de familia sobre lectura.
- h. Talleres sobre lectura dirigida a docentes.
- i. Talleres sobre lectura dirigida a padres de familia.
- j. Aplicación de metodología de lecto-escritura.
- k. Capacitaciones por parte del Supervisor Educativo.
- l. Acompañamiento pedagógico por parte del director.
- m. Utilización de recursos didácticos en el aula.
- n. Creación de ambiente letrado en el establecimiento educativo.
- o. Participación de lectura inter-aulas por ciclos.

- p. Implementación de estrategias para mitigar la indiferencia de los padres de familia.
- q. Organizar un comité de monitoreo que apoye acciones educativas.
- r. Capacitar a los líderes de la comunidad sobre la importancia de la educación.
- s. Fortalecimiento de capacidades de acompañamiento educativo a padres de familia.
- t. Concientizar a los miembros de la comunidad educativa, respecto a la importancia del aprendizaje significativo en los niños.
- u. Generar conocimientos sobre tipos de lectura.
- v. Implementar estrategias que permitan el involucramiento de padres en el proceso educativo.
- w. Talleres a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento pedagógico.
- x. Implementar estrategias para motivar la participación de los estudiantes.
- y. Implementación de estrategias que permitan promover el hábito lector.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a diseñar fue necesario realizar dos análisis el primero la situación de la escuela el segundo los siguientes indicadores siendo estos de: recursos, proceso, resultados de escolarización, de todo lo anterior surgieron las líneas de acción y cada línea de acción con sus posibles proyectos de intervención.

Llegando a la conclusión que el proyecto a diseñar sería la “Aplicación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora en segundo primaria”. El proyecto se trabaja con el establecimiento educativo de Sector El Pochal Aldea Belén, por ser los educandos con altos indicadores de repitencia, deserción y bajo rendimiento escolar.

1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Talleres sobre metodologías innovadoras en la institución educativa.	X		X		X		X		X			X
02.	Capacitaciones a los miembros del gobierno escolar.	X			X		X		X	X			X
03.	Círculos de calidad "Socialicemos Experiencias Exitosas"	X			X		X		X	X			X
04.	Talleres para implementar recursos didácticos en clase.	X		X		X			X	X		X	
05	Escuela para padres de familia.	X		X		X			X	X		X	

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11.	Capacitaciones por parte del Supervisor Educativo.		X	X		X			X	X		X	
12.	Acompañamiento pedagógico por parte del director.	X			X	X			X	X		X	
13.	Utilización de recursos didácticos en el aula.	X		X		X		X		X			X
14.	Creación de ambiente letrado en el establecimiento educativo.	X		X		X		X		X			X
15.	Participación de lectura inter-aulas por ciclos.	X		X		X		X			X	X	

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
16.	Implementación de estrategias para mitigar la indiferencia de los padres de familia.	X		X			X		X	X			X
17.	Organizar un comité de monitoreo que apoye acciones educativas.	X			X		X		X	X		X	
18.	Capacitar a los líderes de la comunidad sobre la importancia de la educación.	X		X			X		X	X		X	
19.	Fortalecimiento de capacidades de acompañamiento educativo a padres de familia.	X		X			X		X	X		X	
20.	Concientizar a los miembros de la comunidad educativa, respecto a la importancia del aprendizaje significativo en los niños.	X		X			X		X	X		X	

1.4 Diseño Del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo:

Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria

A. Descripción del proyecto

La institución educativa de Sector El Pochal, Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, es de naturaleza Oficial (público), de área rural, plan diario (regular), modalidad monolingüe, tipo mixto, jornada matutina. Cuenta con profesionales egresados del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, son profesores con vocación docente, responsables, organizados, que diariamente buscan hacer lo mejor en cada una de las actividades de aprendizaje, convirtiéndose así en un modelo de promoción de desarrollo que de manera eficiente y en base a gestiones atiende las necesidades de la comunidad educativa cumpliendo con lo establecido en el currículum nacional base.

Tiene como propósito ser la mejor escuela demostrativa del futuro con alto desarrollo tecnológico que se distinga por brindar un servicio educativo excelente y de calidad a sus estudiantes, así mismo se propone ampliar las oportunidades de desarrollo académico beneficiando a la comunidad educativa.

Actualmente el establecimiento educativo sustenta su metodología en el aprendizaje significativo con el fin de formar estudiantes para la vida preparados para desenvolverse en este mundo globalizado, competente y capaz de resolver los retos que se les presentan.

El aprendizaje es gradual y se da gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, en la que el educador interviene frecuentemente para verificar el avance del educando, la evaluación es constante, se verifican tanto los conocimientos como las habilidades de los niños y niñas, haciéndose una retroalimentación durante el proceso del aprendizaje, el aprendiz es activo, construye sus conocimientos y se motiva por aprender. Se aplican variedad de

estrategias como: discusiones grupales, tareas en equipo, tareas individuales, lluvias de ideas, proceso ECRIF (lectura) y se promueve el trabajo colaborativo.

La metodología está ajustada a las necesidades y maneras de aprender de los estudiantes entre las que se pueden mencionar están: la observación (los estudiantes descubren cualidades en su entorno), la asociación (los niños y niñas relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos), la expresión (los educandos expresan mediante manifestaciones concretas, dando así respuesta a sus intereses), motivación en el aula (el docente desarrolla sus contenidos de manera dinámica, guiada y sobre todo los estudiantes participan) disciplina en el aula (se lleva a cabo a través de compromisos y acuerdos evitando con esto posibles problemas).

Cabe agregar que se han cumplido hasta la fecha con un 72% de días efectivos de clase en la institución en mención. La institución educativa en mención a pesar de sus esfuerzos y compromisos presenta también un déficit en sus indicadores educativos siendo estos datos muy altos y alarmantes, entre los que se seleccionan están los siguientes:

repetencia escolar, este indicador concuerda con las estadísticas nacionales, evidenciándose que hasta cuarto grado un alto número de estudiantes ha repetido uno o dos grados, verificándose que el grado que más se repite es primero primaria (ingreso de estudiantes al sistema educativo escolar) las circunstancias que rodean este indicador son: el bajo cumplimiento de tareas escolares, incomprensión en las tareas escolares, ausentismo, falta de acompañamiento de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas, falta de motivación por asistir a clases, cumplir y aprender.

Otro indicador es la deserción escolar en este se evidencia un 10% de estudiantes que la representan entre sus causas figuran la migración, el desinterés tanto de estudiantes como de padres, factor económico, problemas de aprendizaje o

enseñanza, ocupación de los niños y niñas en tareas agrícolas y domésticas, seguidamente la sobreedad escolar, muestra el retraso de los estudiantes en su escolarización observándose claramente en el rango de edad no oportuna siendo más del 60% de los educandos que se encuentran en este indicador, entre sus fuerzas causantes están: el abandono de estudios, bajo rendimiento escolar, factor socioeconómico, ingreso tardío a la escuela y la repitencia.

Para continuar poca conservación de la matrícula, esta hace referencia a los educandos que no logran culminar el sexto grado a la edad de 12 años, sus circunstancias muy marcadas son: falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, índice alto del analfabetismo en la comunidad (mis padres no estudiaron yo tampoco) y falta de motivación docente del establecimiento en investigar e implementar estrategias activas y en consecuencia de esto surge la baja promoción de niños y niñas, de cada 30 estudiantes que ingresan a primero primaria únicamente 3 logran culminar la primaria completa de 12 años como lo marca el sistema educativo.

Cabe agregar que la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal cuenta con las siguientes comisiones: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Evaluación, Disciplina, Ornato y Limpieza así también con la organización de padres de familia y la organización de estudiantes a través de la conformación del gobierno escolar, en la institución educativa predomina el idioma español en un 100%, no se habla ningún idioma maya, y son pocos los docentes que promueven actividades folclóricas relacionadas a las cuatro culturas, algunos utilizan estrategias didácticas activas y otros siguen implementando el aprendizaje de manera tradicional, en la que el estudiante solo escucha y es el educador el que habla los niños y niñas solamente reciben la información.

Se cuentan con los programas de apoyo por parte del Ministerio de educación siendo estos: Valija didáctica, Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad de la educación y el año pasado se recibió el Remozamiento de edificios, todo lo

cumplido es con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar espacios dignos y saludables.

Se cuenta con el Currículum Nacional Base en todas las aulas, y solo en algunos grados con las guías docentes de comunicación y lenguaje y matemáticas, recientemente se ha recibido la Concreción de la Planificación Curricular del Pueblo Maya, pero no se está implementando en las aulas debido a que no se ha recibido las capacitaciones pertinentes.

En la actualidad se requiere de atención a las personas con capacidades diferentes por personal especializado y una infraestructura pertinente, mayor cobertura, acceso e infraestructura para la educación bilingüe así también la contratación de profesionales especializados en la materia, innovación tecnológica en las aulas, igualdad y justicia social, el aumento del producto interno bruto en educación a un 7%, mejora del sistema de acompañamiento pedagógico en las aulas, innovación pedagógica y dotar de recursos y libros de texto a todos los grados.

Por otra parte, la realización de la técnica del DAFO ha permitido conocer la situación actual en la que se encuentra el establecimiento educativo permitiendo identificar las siguientes debilidades: carencia de una metodología pertinente de lectura, incumplimiento del educando en las tareas escolares, falta de fomento de actividades de lecto escritura, poco desarrollo del hábito lector en las niñas y niños, alta repitencia de estudiante en el primer ciclo, escasa comprensión lectora y bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Todo lo anterior se puede minimizar con el aprovechamiento del recurso humano que son los docentes graduados del programa académico de desarrollo profesional docente, contar con la disponibilidad del docente al cambio, la existencia de bibliotecas escolares y los recursos didácticos existentes.

Se cuenta también con capacitaciones de lectura por grados, apoyos financieros de instituciones no gubernamentales, existencia de metodologías innovadoras en el contexto profesional y capacitaciones y talleres organizados por el Ministerio de Educación, cabe mencionar que se teme que la falta de apoyo familiar, la escasa cultura lectora, la migración de estudiantes y el poco interés de la comunidad por la educación dificulten alcanzar altos niveles de desempeño en la institución.

De los anteriores planteamientos se deduce que la falta de metodología en promover el hábito lector, la alta repitencia estudiantil, el bajo rendimiento académico de las niñas y niños y la escasa comprensión, interpretación y análisis en lectura, son posibles de superar con la ayuda de organizaciones no gubernamentales y el Ministerio de Educación que ejecutan acciones y proyectos de apoyo para un desarrollo comunitario y sobre todo contar con la oportunidad de participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como una acción positiva en pro de la mejora de la calidad educativa.

En el presente ciclo escolar uno de los mayores problemas en los que se encuentra la institución educativa en la actualidad, es el bajo nivel de comprensión lectora y bajo rendimiento escolar que presenta un gran número de alumnos de segundo grado de educación primaria, lo cual ha originado abandono de estudios, repitencia y en casos más extremos deserción escolar. Sin embargo, actualmente en el establecimiento educativo se ha observado que algunos docentes se preocupan poco por emplear estrategias, técnicas y metodologías que promuevan el deseo y la práctica de la lectura y favorezcan el desarrollo del pensamiento analítico y crítico de la comprensión lectora.

Con la aplicación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora se pretende ayudar a resolver un sin número de problemas de aprendizaje dentro de la tarea educativa y minimizar indicadores altos identificados en el diagnóstico institucional, así también desarrollar las habilidades y capacidades en los estudiantes de entender lo que leen, tanto en referencia al significado de las

palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

En el marco de las observaciones anteriores el propósito es aplicar estrategias y metodológicas innovadoras en el aula que fortalezcan la lectura y minimicen la repitencia y deserción escolar en el centro educativo. Finalmente, este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes del nivel primario, el director del plantel educativo, autoridades educativas, organización de padres de familia y papas y mamas en su totalidad.

B. Concepto:

Fortalecer la comprensión lectora.

C. Objetivos:

General:

Contribuir a despertar la curiosidad, interés y promoción del hábito lector en los niños y niñas de segundo grado primaria mediante estrategias didácticas activas para lograr lectores con fluidez y comprensión lectora.

Específicos:

- a. Motivar el interés de los estudiantes por la lectura.
- b. Evidenciar que los empleos de técnicas didácticas por parte de la docente mejoran el proceso de comprensión lectora.
- c. Proponer actividades que incentiven a los estudiantes a comprender lo que leen.
- d. Construir guía para la implementación de estrategias de lectura en el aula.

D. Justificación

La investigación diagnóstica realizada refleja indicadores educativos muy alarmantes como la repitencia, deserción, ausentismo, bajo rendimiento, incomprensión lectora y sobreedad en los estudiantes, estas razones son las que han motivado para llevar a cabo este proyecto en la institución educativa de Sector El Pochal. Es evidente que la lectura es un eje básico, fundamental y transversal para todos los aprendizajes que se llevan a cabo en el nivel primario, pero la lectura no se desarrolla espontáneamente, implica la actitud y acción del docente en promoverla, por ello es urgente y necesario propiciar estrategias y elementos que determinen la comprensión de la lectura entre estos están: el texto que se pretende leer, el lector, los conocimientos previos del lector, vocabulario, interés en la lectura y las técnicas o estrategias que fortalezcan el hábito lector.

No llevando a cabo este proceso, podría ser una de las causas principales de los índices de reprobación de grado, deserción y ausentismo escolar en los establecimientos educativos, ya que son muchos los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen. La comprensión lectora desarrolla la habilidad para leer en forma analítica como también permite construir el significado de una palabra escrita, siendo esta la base del conocimiento en todas las asignaturas, por tal razón el educar en la comprensión lectora conlleva a estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información que se obtiene de diferentes textos, el mismo constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende dar alternativas de solución que puedan brindar a los niños y niñas de segundo grado, beneficios significativos, entre ellos: estimular el intercambio de información y conocimiento, costumbre continua de leer, estimular la habilidad de concentración, la creatividad, pero más aún promover en los educandos que sean críticos, reflexivos y autónomos en su propio aprendizaje.

E. Actividades a desarrollar por fases

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES DE INICIO

Objetivos: Informar a la comunidad educativa sobre las fases en las que se divide el proyecto y sus actividades, para el cumplimiento de metas y objetivos.

Metas: Presentar las 5 fases del proyecto a las autoridades inmediatas.

Lograr el 100% del apoyo docente y padres de familia durante el proceso del proyecto de mejoramiento.

Lograr el 100% los objetivos y metas durante el proyecto.

Período de ejecución: enero 2020 Equipo Responsable: Gladys Aracely Ramos Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	01-01-2020 Al 03-01-2020	Autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por parte del director del establecimiento educativo.	Redacción e impresión de la solicitud. Entrega de la solicitud.	Profesora Estudiante	
2.	06-01-2020 Al 10-01-2020	Informar a la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-06-05 las fases del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega de la solicitud de la ejecución del proyecto al supervisor educativo.		

	06-01-2020 Al 10-06-2020	Informar a la comunidad educativa el propósito y el desarrollo de las actividades del proyecto.	Socializar los objetivos del proyecto con el director y personal docente.		
3.	13-01-2020 Al 17-01-2020	Reunión con padres de familia para la explicación del concurso (lectura de las bases) de fluidez lectora y creación literaria en familia.	Redactar agenda para la asamblea. Organización del espacio físico para la reunión.		
4.			Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en sus hijos e hijas.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN

Objetivos: Diseñar las actividades, procedimientos y acciones del plan de planificación en función de la organización pertinente de las fases del proyecto.

Metas: Descripción clara del diseño del proyecto al 100%.
 Listar el 100% de materiales a utilizar.
 Investigar las técnicas más pertinentes de comprensión lectora en un 100%.
 Diseñar 3 mantas vinílicas en forma creativa.

Período de ejecución: Enero a Febrero Equipo Responsable: Gladys Aracely Ramos Gómez.

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	20-01-2020 Al 24-01-2020	Elaboración de la fase del diseño del proyecto.	Verificar el título del proyecto. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo. Redactar objetivos generales y específicos. Definición de la justificación.	Profesora Estudiante	
2.	20-01-2020 Al 24-01-2020	Establecer presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.	Realizar un listado de los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto. Cotizar el valor de los materiales a utilizar. Listar instituciones cooperantes.		

3.	20-01-2020 Al 24-01-2020	Gestión de recursos financieros a instituciones cooperantes en beneficio de la educación.	Redacción e impresión de solicitudes. Entrega de las solicitudes a las instituciones. Verificar respuestas.		
4.	27-01-2020 Al 14-02-2020	Diseño y creación de la guía de técnicas para fortalecer la comprensión lectora.	Investigación documental de técnicas de comprensión lectora. Redactar estructura de la guía. Diseño y selección de imágenes de la guía. Revisión de la guía por el asesor para su aprobación. Impresión y encuadernación de la guía.		
5.	10-02-2020 Al 14-02-2020	Creación de mantas vinílicas para ambiente letrado y registro del uso de los libros semanalmente por el docente.	Cotización de la manta vinílica. Pedido de la manta vinílica.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN

Objetivos: Impulsar la utilización de la biblioteca escolar a través de la aplicación de estrategias creativas en los grados de primero, segundo y tercero.

Metas: Ubicar el espacio de lectura en el aula.
 Registrar el uso semanal de los libros en el aula.
 Lograr la participación de los 3 docentes en la capacitación sobre técnicas metodológicas.
 Lograr en la ejecución del proyecto que los 3 docentes dispongan de la guía.
 Motivar a los 28 estudiantes a participar en el concurso.

Período de ejecución: Febrero a Abril Equipo Responsable: Gladys Aracely Ramos Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	17-02-2020 Al 21-02-2020	Coordinar el espacio de lectura a utilizar en el aula.	Organizar los libros por categorías. Organización del espacio físico en el aula.	Profesora Estudiante	
2.	24-02-2020 Al 28-02-2020	Colocación de la manta vinílica para motivar la lectura y el uso de la biblioteca escolar a través de	Rotular el ambiente de los elementos identificados. Coordinar la entrega de la manta vinílica a la docente.		

		ambiente letrado en idioma español y Quiché.			
3.	24-02-2020 Al 28-02-2020	Pegar afiches en el establecimiento educativo para motivar la participación del estudiante en el concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia.	Diseño y creación del afiche. Impresión del afiche. Socialización del afiche en la comunidad educativa.		
4.	02-03-2020 Al 06-03-2020	Entrega de la manta vinílica a la docente de segundo grado para registrar el uso de los libros semanalmente en el aula.	Selección del espacio para la entrega de la manta vinílica. Invitación al director y a los profesionales del ciclo I		
5.	16-03-2020 Al 20-03-2020	Entrega de la guía de estrategias de comprensión lectora a los docentes del primer ciclo.	Selección del espacio para la entrega de la guía. Invitación a la docente y director.		
6.	23-03-2020 Al 17-04-2020	Capacitación a los docentes sobre técnicas metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en el aula.	Coordinar el espacio para las capacitaciones. Rectificar con la entidad cooperante la fecha de la capacitación. Entregar las invitaciones a director y docentes participantes.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES DE MONITOREO

Objetivos: Verificar la ejecución de las actividades y el uso pertinente de los recursos que se plantearon en el plan operativo del proyecto.

Metas: Aplicar al 100% los instrumentos de monitoreo.
 Verificar el cumplimiento al 100% de las actividades.
 Identificar los indicadores de monitoreo al 100%.

Período de ejecución: Marzo a Abril **Equipo Responsable: Gladys Aracely Ramos Gómez**

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	30-03-2020 Al 03-04-2020	Uso de la manta vinílica de calendarización semanal de los libros de lectura registrando en la misma su aplicación.	Verificar el avance de la utilización de los libros a través de la manta vinílica entregada.	Profesora estudiante	
2.	06-04-2020 Al 10-04-2020	Aplicación de los instrumentos de monitoreo.	Redactar e imprimir los instrumentos de monitoreo.		
3.	13-04-2020 Al 17-04-2020	Monitoreo del cumplimiento de las actividades por fases.	Verificar el cumplimiento de la planificación por fases.		
4.	13-04-2020 Al 17-04-2020	Identificación de los indicadores de monitoreo.	Verificar los logros de las metas propuestas.		
5.	20-04-2020 Al 24-04-2020	Verificar el cumplimiento del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Cumplimiento de las actividades y tareas.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Objetivos: Implementar en los estudiantes y padres de familia un concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia para propiciar el hábito lector.

Metas: Reducir en un 70% la falta de hábito lector en los estudiantes.
 Lograr la calidad y el desarrollo del concurso al 100%.
 Premiar la participación con elementos 100% significativos para estudiantes y padres de familia.
 Evaluar a cada 30 días el cumplimiento de las actividades planificadas.

Periodo de Ejecución: Abril a Mayo **Equipo Responsable:** Gladys Aracely Ramos Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	20 - 04 - 2020 Al 24 - 04 - 2020	Concurso de fluidez lectora.	Elección del espacio donde se realizará el concurso. Invitación al jurado. Confirmación de la participación del jurado. Limpiar el espacio donde se desarrollará el concurso. Ubicar mobiliario para los espectadores y participantes Verificar el equipo de sonido. Ubicación y animación del escenario Elección de los libros a utilizar. Devolver los libros utilizados.	Profesora estudiante	

2.	20 - 04 - 2020 Al 24 - 04 - 2010	Recepción de trabajos de la creación literaria en familia.	Ubicación del espacio de recepción. Archivo de los trabajos realizados. Revisión de los trabajos recibidos.		
3.	27 - 04 - 2020 Al 01 - 05 - 2020	Calificación de las creaciones literarias en familia.	Asignación de lugares según los puntos obtenidos.		
4.	04 - 05 - 2020 Al 08 - 05 - 2020	Premiación a los estudiantes ganadores del concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia.	Selección del espacio para la premiación. Verificación de los premios a entregar. Creación e impresión de diplomas. Invitación a los ganadores, acompañados de sus padres. Ubicación del mobiliario y equipo de sonido.		
5.	11-05-2020 Al 15-05-2020	Análisis de los resultados de las fases de monitoreo.	Interpretación de resultados de las fases del monitoreo.		
6.	11-05-2020 Al 15-05-2020	Evaluación del proyecto mensual a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en los planes de trabajo para cada una de las fases del proyecto.	Verificar el plan de cada fase y su respectivo cumplimiento. Creación de lista de cotejo para evaluar las fases del proyecto.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE ACTIVIDADES DE CIERRE DE PROYECTO

Objetivos: Presentar oficialmente el proyecto a todas las instituciones y autoridades involucradas.

Período de ejecución: Mayo

Equipo Responsable: Gladys Aracely Ramos Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	18-05-2020 Al 22-05-2020	Divulgar el plan a las autoridades de centro educativo y supervisor educativo.	Coordinar el espacio para la divulgación del plan. Invitación a las autoridades.		
2.	25-05-2020 Al 29-05-2020	Entrega oficial del proyecto a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.	Entrega de copias del informe a los evaluadores. Impresión del informe. Revisión del informe.		
3.	25-05-2020 Al 29-05-2020	Entrega del informe final.	Impresión y empastado del informe.		

G. Plan de Monitoreo

Indicadores y Metas

Fases	Indicadores	Metas	Responsable	Tiempo	Instrumento de monitoreo
Inicio	<p>Indicador de Proceso</p> <p>100% de los docentes y padres de familia durante el proceso del PME.</p> <p>90% del logro de objetivos y metas durante el proyecto.</p>	<p>Presentar las 5 fases del proyecto a las autoridades inmediatas.</p> <p>Lograr el 100% del apoyo docente y padres de familia durante el proceso del proyecto de mejoramiento.</p> <p>Lograr el 100% los objetivos y metas durante el proyecto.</p>	<p>Maestro estudiante.</p> <p>Maestro estudiante. Asesor Pedagógico</p>	Enero	<p>Lista de Cotejo para registrar el compromiso de la comunidad educativa.</p>
Planificación	<p>Indicador de Proceso</p> <p>90% descripción del PME.</p> <p>90% de materiales a utilizar.</p> <p>85% de investigación de técnicas de comprensión lectora</p> <p>100% diseño de mantas vinílicas.</p>	<p>Descripción clara del diseño del proyecto al 100%.</p> <p>Listar el 100% de materiales a utilizar.</p> <p>Investigar las técnicas más pertinentes de comprensión lectora en un 100%</p> <p>Diseñar 3 mantas vinílicas en forma creativas.</p>	<p>Maestro estudiante.</p> <p>Asesor Pedagógico</p>	Enero a Febrero	<p>Tabular las descripciones e investigaciones en una base de datos.</p>

Ejecución	<p>Indicador del Resultado.</p> <p>90% de ubicación de espacio de lectura.</p> <p>100% registro semanal de uso de libros.</p> <p>80% de capacitación docente.</p> <p>100% de entrega de guía didáctica.</p> <p>100% de estudiantes motivados</p>	<p>Ubicar 3 espacios de lectura, uno en cada aula.</p> <p>Registrar el uso semanal de los libros en las 3 aulas.</p> <p>Lograr la participación de los 3 docentes en la capacitación sobre técnicas metodológicas.</p> <p>Lograr en la ejecución del proyecto que los 3 docentes dispongan de la guía.</p> <p>Motivar a los 28 estudiantes a participar en el concurso.</p>	<p>Docentes</p> <p>Maestro estudiante.</p>	<p>Febrero a abril.</p>	<p>Ficha de registro de información.</p> <p>Guía de observación de los participantes</p>
Monitoreo	<p>Indicador del Resultado.</p> <p>70% de aplicación de instrumentos de monitoreo.</p> <p>70% de cumplimiento de actividades.</p> <p>70% de identificación de indicadores de monitoreo.</p>	<p>Aplicar al 100% los instrumentos de monitoreo.</p> <p>Verificar el cumplimiento al 100% de las actividades.</p> <p>Identificar los indicadores de monitoreo al 100%.</p>	<p>Maestro estudiante.</p>	<p>Marzo a Abril</p>	<p>Guía de entrevistas</p> <p>Encuestas</p>

Evaluación	<p>Indicador de Impacto</p> <p>50% de reducción de falta de hábito lector de estudiantes.</p> <p>80% calidad y desarrollo del concurso de lectura.</p> <p>70% de evaluación del cumplimiento de actividades planificadas.</p>	<p>Reducir en un 70% la falta de hábito lector en los estudiantes.</p> <p>Lograr la calidad y el desarrollo del concurso al 100%.</p> <p>Premiar la participación con elementos 100% significativos para estudiantes y padres de la familia.</p> <p>Evaluar a cada 30 días el cumplimiento de las actividades planificadas.</p>	<p>Maestro estudiante.</p> <p>Maestro estudiante.</p> <p>Maestro estudiante.</p>	<p>Abril a Mayo</p>	<p>Rubrica</p> <p>Escala de valoración</p>
Cierre del proyecto	<p>Indicador de Impacto</p> <p>70% de estudiantes les gusta la lectura.</p> <p>100% de maestros estudiantes finalizan el PME.</p>	<p>Alcanzar que el 85% de los estudiantes les guste leer.</p> <p>Concluir al 100% el trabajo de graduación del PME.</p>	<p>Maestro estudiante.</p> <p>Asesor Pedagógico</p>	<p>Mayo</p>	<p>Lista de cotejo o Lista de control.</p>

H. Presupuesto

Recursos/ Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Impresiones	140 impresiones a color	Q. 3.00	Q.420.00
Hojas	500 hojas bond 80 grs	Q. 0.20	Q.100.00
Cartuchos	2 cartuchos para impresora	Q. 90.00	Q.180.00
Internet	1 mes de internet	Q.150.00	Q.150.00
Mantas Vinílicas	3 mantas vinílicas	Q.150.00	Q.450.00
Empastados	4 empastados para guía	Q. 25.00	Q.100.00
Viáticos	3 viáticos para capacitadores	Q. 100.00	Q.300.00
Afiches	6 afiches para promocionar el concurso	Q. 40.00	Q.240.00
Incentivo a capacitadores	3 incentivos económicos	Q. 500.00	Q.1500.00
Premiación a estudiantes	6 premios para los participantes	Q. 1500.00	Q. 1500.00
Diplomas	24 diplomas para ganadores y padres de familia	Q. 15.00	Q. 360.00
Refacciones	34 refacciones para ganadores, docentes e invitados	Q. 5.00	Q.170.00
Cañonera	1 cañonera alquilada	Q. 300.00	Q.300.00
Computadora	1 computadora	Q. 2000.00	Q.2000.00
Mobiliario	100 sillas	Q. 1.50	Q. 150.00
Consumo de energía eléctrica	5 horas	Q. 25.00	Q. 125.00
Equipo de Audio	1 amplificador de sonido	Q. 300.00	Q. 300.00
		TOTAL	Q. 8345.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Epistemológico

A. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo se manifiesta de diferentes maneras, conforme al contexto del estudiante, a sus experiencias y a la forma en que las relacione, por ello este aprendizaje debe estar relacionado con los conocimientos ya adquiridos para que así la adquisición de nuevos conocimientos funcione, y, ambos se complementen durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y forme parte de la memoria comprensiva del educando, logrando así la integración y organización de los nuevos conocimientos.

Este proceso permite potenciar en el estudiante la construcción de su propio aprendizaje a través de la asimilación, acomodación e integración de significados llevándolo hacia la autonomía y logrando la competencia en él, de aprender a aprender.

La importancia del conocimiento previo, considera que los pre saberes y experiencias de los estudiantes son las piezas claves de la conducción de la enseñanza. “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe.

Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello”. (Ausubel citado por Hernández, 2013, p.30). Ambos manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. Por ello este proceso se relaciona de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee el educando en su estructura de conocimientos.

B. Pensamiento Lógico

El pensamiento lógico es una herramienta indispensable para los seres humanos pues gracias a él se puede conseguir resolver los problemas de la vida cotidiana, ya que permite analizar, argumentar, razonar y justificar, desarrollando entonces la capacidad para solventar los conflictos que vayan apareciendo en el contexto, permitiendo mejorar la calidad de vida.

El pensamiento Lógico “Es aquel que garantiza, el conocimiento que se proporciona, se ajuste a la realidad que refleja y es el que aplica la corrección lógica como el único criterio para juzgar la validez de un pensamiento”. (Olivero, 2015, p.10). Por lo que el desarrollo de este pensamiento posibilita en los niños y niñas la capacidad de razonar y la construcción del nuevo conocimiento.

C. Rendimiento académico

El rendimiento académico es la capacidad del estudiante para responder a los procesos educativos, expresa lo que el educando ha aprendido a lo largo de la enseñanza aprendizaje. Son muchos los factores que pueden incidir en un alto a bajo rendimiento académico entre las que se pueden mencionar están: la poca motivación, el desinterés, distracciones en clase, problemas familiares (factores psicológicos), enfermedades y el poco apoyo que manifiestan los padres de familia en las tareas escolares, todo esto dificulta la comprensión y asimilación de contenidos impartidos por los docentes y termina marcándose en los indicadores de fracaso escolar, repitencia, deserción y ausentismo en los niños y niñas.

El rendimiento académico es el resultante de un conjunto de factores personales, sociales, educativos-institucionales y económicos. La valoración de las consecuencias y repercusiones del éxito o fracaso escolar, la realidad de cómo trasciende al propio ámbito académico, la conexión directa de la función productiva de la sociedad, la adecuación de los diversos tratamientos educativos.

Para González (1975), Establece “El rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno en cuanto a persona en evolución”. (p. 11). Esta tendencia se ha visto muy marcada en trabajos de investigación bajo lo denominado Eficacia Escolar. Por ello es importante optimizar los insumos para conseguir los mejores productos, a la institución educativa es a la que le interesa analizar que procesos logran que se consiga de mejor manera el rendimiento escolar de los niños y niñas, logrando con ello que se alcancen los objetivos trazados.

D. Inasistencia escolar

La inasistencia escolar hace referencia a la falta de uno, dos o tres días al mes a la escuela, por el motivo que sea, es un problema muy común en los establecimientos educativos, se ha convertido en uno de los principales índices de problemas y tiene su origen en el desinterés de los niños y niñas en el incumplimiento de sus actividades escolares, entre sus causas figuran las socioeconómicas, la salud y la poca importancia que tanto padres de familia como estudiantes le dan a la educación, esto puede repercutir directamente en una baja calidad y eficiencia del recurso humano, así también en la pobreza del educando y en el poco desarrollo del país.

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1984, p. 12) Desde un punto de vista institucional y social, el ausentismo escolar representa un grave problema en las sociedades y en la escuela en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los estudiantes, favorece el analfabetismo, el trabajo ilegal de los menores y eleva los indicadores de una institución educativa.

E. Ausentismo Escolar

Es el acto de no asistir físicamente de los estudiantes al establecimiento educativo donde se evidencia la no presencia injustificada o justificada por parte del educando a la jornada lectiva, siendo esta práctica muy habitual en el contexto educativo. Analizar las causas de este gran problema es muy importante y necesario ya que esto es uno de los antecedentes de la deserción, entre sus causas se pueden encontrar los problemas económicos, sociales, religiosos y familiares, estos factores generan que el estudiante finalmente abandone el centro educativo, por no contar con los recursos necesarios (útiles escolares) para recibir sus clases así también la imposibilidad de adaptarse al entorno, el no encontrar su propio espacio y carecer de falta de voluntad para superarse. Esto trae consigo serios problemas al no terminar la escuela y el futuro de los niños y niñas es incierto e inseguro.

A raíz del ausentismo escolar un problema más grave que es la deserción escolar, en donde los niños y las niñas definitivamente abandonan la escuela sin tener la intención o la posibilidad de regresar, encontrándose con sus prioridades principales, el ponerse a trabajar, por ser obligados por los padres o familiares donde ellos habitan. Zuckerman, (1989) plantea “El ausentismo escolar es como un indicio de una problemática clínica, en donde el ámbito valorar se cuantifica con más de 10 faltas por cada 90 días de clases”. (p. 65).

F. Deserción Escolar

La deserción escolar se refiere al abandono de la escuela, actitud en la que niños y niñas comienzan a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin antes obtener un certificado escolar. Un gran número de estudiantes se retiran del sistema educativo, cabe mencionar que este fenómeno ocurre por varias razones, entre ellas: la migración, el desinterés de los estudiantes y de los padres de familia hacia la educación, el factor económico, la ocupación de los niños en las tareas agrícolas y las niñas en las tareas domésticas, los problemas de aprendizaje, falta de motivación y por último la falta de preparación del docente

en la organización y socialización de contenidos (tradicionalismo), afectando esto al desarrollo o crecimiento propio del educando y por ende al desarrollo de un país.

Por ello es necesario detectar a tiempo las señales claves como lo son: el ausentismo, conductas disruptivas y el bajo rendimiento de los estudiantes. Repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente.

Farías (2007) Indica:

La repitencia y el abandono durante el año escolar, son las manifestaciones más evidentes, más registrables, de una sucesión de pequeños fracasos en la experiencia escolar de los niños y las niñas: “no entender los temas de la clase, faltar mucho, no hacer la tarea, no contar con útiles y libros para estudiar, vivir situaciones familiares adversas, sufrir por discriminaciones y burlas dentro de la escuela, no tener a quién recurrir por más apoyo y explicaciones, tener que usar su tiempo para trabajar en la calle o en la casa”. (p.40).

Por lo que repetir el año es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos. Esto se observa frecuentemente en las escuelas cuando un niño o una niña no logran los aprendizajes esperados. Consiste en reiterar el mismo nivel de desafío haciendo que curse el año nuevamente.

G. Matrícula Estudiantil

Es el registro oficial de los datos personales de los estudiantes en el establecimiento educativo, conlleva una serie de trámites administrativos con el propósito de registrar en las listas del Ministerio de Educación los educandos y con este trámite se consigue llevar un control de población escolar y por ende este permite obtener los datos estadísticos de promovidos, no promovidos, repitencia escolar, conservación de la matrícula y deserción, siendo este un apoyo real y oportuno para el sistema educativo. Dentro de la información básica que requiere

el registro de los niños y niñas están: nombres, apellidos, fecha de nacimiento, nombre de los padres y encargados, idioma, nacionalidad, residencia, género, lateralidad (diestro, ambidiestro y zurdo) estado civil, código único de identificación, pueblo, comunidad étnica y número telefónico.

Stan (2005) Establece en su artículo:

Incorporar la mirada de los académicos como socios del plan de gestión. El objetivo sigue siendo el incremento de la matrícula a través de modelos de atracción mejorados con paquetes de ayuda financiera, junto con el establecimiento de una estructura organizativa dentro de la institución, pero en esta se reconoce la parte académica como un elemento indispensable para la viabilidad del proceso en su conjunto. (p. 83).

H. Sistema Educativo

Es la agrupación sistematizada de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios en pro de la educación, es uno de los elementos más importantes de las sociedades actuales, tiene como objetivo principal permitir que la sociedad reciba la misma formación y educación a lo largo de su vida, es a través del Sistema Educativo mediante el cual se organiza la enseñanza de un país dentro de sus estructuras fundamentales y están los distintos periodos que van desde la etapa infantil hasta la universitaria, cabe agregar la enseñanza (asignatura), la metodología, los recursos, la evaluación, la calidad, integración de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y el papel del docente en todo el proceso.

Como pone de manifiesto Doherty (2017):

Después de una vida dedicada a la educación y a su evaluación, dicho relativismo se aprecia en conceptos claves como el de calidad, ya que ante el interrogante de qué es, el autor matiza que “no hay una respuesta simple a esta pregunta, ya que la calidad, como la belleza, es subjetiva. Una cuestión de criterio personal” Afirmaciones de este tipo, conducen en la mayoría de los casos, a la necesidad de definir y acotar muy bien la posición que se tiene de partida cuando se quiere hablar de algún aspecto concreto, que por supuesto, parte de algún concepto mucho más global ubicado en una realidad compleja. (p. 15).

Es conveniente e importante que el sistema educativo se renueve periódicamente y para que este sea eficaz debe incluir valores que sirvan y promuevan una

sociedad más justa y equitativa asimismo es una cuestión de actitud, por lo que las comunidades educativas en conjunto deben garantizar educación de calidad ya que este es el pilar fundamental dentro de cualquier comunidad.

I. Fracaso Escolar

El fracaso escolar hace referencia a los educandos que por diferentes razones no consiguen alcanzar los objetivos propuestos por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente al bajo rendimiento académico, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema.

Es uno de los problemas más importantes en el aprendizaje, son muchas las causas que originan el fracaso escolar, entre ellos: el trabajo infantil, pobreza, desintegración familiar, patrones culturales, migración, condiciones de salud y la falta de actualización docente en las aulas.

Lara y Martínez (2014) Indican:

“La articulación entre psicología y educación, y otras disciplinas convergentes, permite ampliar y dinamizar espacios de diálogo de las diversas temáticas personales, familiares, socioeconómicas, culturales e institucionales en juego, así como proponer otras medidas de estudio e intervención en la relación con los estudiantes en riesgo de fracaso escolar” fracaso escolar desde el ámbito familiar, escolar y personal; factores que influyen en el fracaso escolar y tipos de fracaso escolar. Además, estudió a la sociedad como primera culpable del fracaso escolar y última víctima de la misma; la relación de familia y escuela; el bullying (acoso escolar) como principal causa del fracaso escolar. (p. 22).

Por ello Guatemala debe invertir más en educación, los establecimientos educativos deben ser atractivos, la calidad educativa debe ser igual para todos y todas, se deben promover nuevas políticas públicas que garanticen la mejora de la educación en Guatemala.

J. Sobriedad Escolar

La sobriedad escolar o extra edad escolar hace referencia cuando un estudiante posee dos o más años por encima de la edad requerida en el grado al que asiste,

existe sobre edad cuando la edad cronológica está por encima de la edad escolar que el sistema educativo ha establecido.

Se asume que son los propios estudiantes los que fracasan debido a las dificultades de aprendizaje, de conductas precarias, condiciones de vidas, entrada tardía a la escuela y la falta de iniciativa del profesorado en acomodar sus acciones pedagógicas al contexto de necesidades de los niños y niñas, por ello todo lo anterior conlleva por lo general a la deserción y por ende a la repitencia.

La condición de sobreedad puede considerarse como un desfase entre la edad cronológica y la edad escolar, entendiéndose esta última como la edad que el sistema educativo considera preferible. Ruiz (2007) afirma: “La extra edad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa, colocando al niño fuera de la edad reglamentaria”. (p. 35).

Por ello se hace referencia que la sobreedad es una enfermedad que se contrae solamente en la escuela y la ocasionan diversos factores, es urgente y necesario cambiar prácticas tradicionalistas que muchas veces son las causantes de este indicador muy marcado en varios establecimientos educativos.

K. Promoción Escolar

Es el término que hace referencia a los estudiantes que han cumplido los requisitos para aprobar el grado o ciclo escolar que plantea el sistema educativo y pueden continuar los estudios en el siguiente grado. En otras palabras, se calcula como el número de niños y niñas matriculados en un grado determinado que constan como promovidos, evidenciándose un eficiente logro en los objetivos de enseñanza y un buen aprovechamiento del tiempo de los recursos humanos y financieros.

Cabe mencionar dos problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo, estas son: la repetición y la deserción, afectando esto mayoritariamente a los

sectores pobres y a la población rural. El conjunto de evaluaciones realizadas a lo largo del período académico determina los criterios bajo los cuales el equipo de maestros puede establecer si un estudiante está en condiciones de avanzar hacia nuevos objetivos de aprendizaje. Sanmartí (2010) expresa que “evaluar es una condición necesaria para mejorar la enseñanza” (p. 89).

La evaluación es el mecanismo que permite al docente verificar el avance de los objetivos propuestos para cada aspecto del proceso educativo, y, debe hacerse de manera permanente, de tal forma que profesores y estudiantes puedan saber cómo evoluciona el proceso de enseñanza aprendizaje. Bajo esta perspectiva, los resultados de la evaluación se pueden expresar de diversas maneras.

L. Escolarización Oportuna

Consiste en lograr que los niños y niñas que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen sus estudios en la edad establecida, como lo fija el estado guatemalteco. Tanto las autoridades educativas como los padres de familia deben asegurar que los estudiantes acudan a la escuela, recordando que la educación es un derecho.

La educación se puntualiza como el valor y el hacer para sembrar felicidad y progreso, como instrumento para impulsar el nuevo orden social y político, científico y cultural, y como recurso para llevar al hombre al estado autónomo, libre de viejos esquemas de subordinación, como un ser pensante y racional. (Fernández, 1995). “El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiéndose por educación los cuidados (sustento, manutención), la disciplina y la instrucción, juntamente con la formación.” (p. 97). La inteligencia, en efecto, depende de la educación, de aquí que la educación, no pueda avanzar sino poco a poco, por esto debe de impartirse por igualdad, sin discriminación ni de etnia ni de religión, ya que esta es la base del verdadero desarrollo de la sociedad.

M. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son datos relevantes reales que permiten interpretar el estado histórico del sistema educativo con el propósito de mejorar la educación y contribuir a elevar la calidad educativa. Entre las dimensiones de los indicadores educativos están: indicadores de contexto (evidencia las condiciones del ambiente del sistema educativo), Indicadores de recurso (describe los recursos disponibles para el proceso educativo), Indicadores de proceso (permite visualizar las características de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el aula), Indicadores de resultado de aprendizaje (agrupar los recursos del logro de las pruebas estandarizadas en lectura y matemáticas).

El sistema fue pensado en primera instancia, como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables. SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo. (SNIE, 2013, p. 4).

Es entendido entonces la importancia que tienen los indicadores educativos en una escuela, con ellos se puede interpretar muy clara mente un estudio de años atrás para poder entender la actualidad de resultados que representa un centro educativo en el presente, siendo estos positivos o negativos y de allí partir para proponer acciones de mitigación y erradicar las causas que las provocan.

2.2 Marco Educativo

A. Realidad actual de la Educación.

Se dice que la educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y crecimiento de una nación, ya que mediante ella el individuo tiene las posibilidades de desarrollar sus capacidades intelectuales, y solo a través de la misma se ven asegurados los mejores índices de vida social plena, lastimosamente en Guatemala no se están logrando estas posibilidades ya que su realidad es otra, entre estas se pueden mencionar la falta de cobertura en la educación bilingüe, el alto índice de analfabetismo en el que se encuentra la nación, la baja calidad

educativa, la falta de recursos didácticos y la poca inversión del producto interno bruto, haciendo este último muy bajo en su aporte actualmente en la educación.

La inversión pública en educación, en el 2009 llegó a un nivel máximo de 3.3% del PIB, disminuyó a 2.9% en 2011. Para los años siguientes la inversión se mantuvo constante en 3.02%. Para el presupuesto para el 2015, se indica la cantidad de Q.12,295,590,439, de los cuales se invertirán Q.9,507,754,697 para salarios, y el resto en otros aspectos y necesidades educativas la cantidad de Q.2,787,836.00. (Villarreal, 2015, p.17).

Por todo lo anterior el estado debe de invertir en educación ya que la misma es un factor que influye en el avance y desarrollo de una nación, además de proveer conocimientos la educación enriquece la cultura, los valores y el espíritu. El gasto en educación no es insumo, sino una actitud de inversión, pues a mayor inversión mejores niveles de rendimiento.

B. Problemas Educativos en el Departamento de Suchitepéquez

En el departamento de Suchitepéquez existen diversos problemas educativos que han puesto al mismo en una alarmante preocupación frente al Ministerio de Educación, se pueden mencionar entre estos el analfabetismo del cual en su mayoría son mujeres, esto debido a aspectos culturales de género y por realizar tareas domésticas, asistencia escolar, es otro factor muy marcado en este territorio, aquí tienen más oportunidad los varones de asistir a la escuela ya que las mujeres no cuentan con las mismas oportunidades, por ello se debe trabajar para garantizar el ingreso a la educación y la permanencia en la misma.

Otro factor alarmante es la deserción y la repitencia escolar, estos indicadores muestran que en el departamento en su mayoría las diferentes escuelas manifiestan el mismo problema, ya que las familias emigran por buscar mejores ingresos económicos, en otros casos no demuestran interés por la educación y superación de sus hijos, en muchos hogares los niños son utilizados para tareas domésticas y agrícolas, esto provoca en el departamento un elevado índice de analfabetismo, bajo rendimiento escolar, pocas oportunidades de desarrollo, pero lo más preocupante es, ver a población en pobreza, ya que un pueblo sin

educación es un pueblo con pocas posibilidades de desarrollo económico, personal y laboral.

La promoción de valores desde la ética tiene un papel crucial en la construcción de un futuro mejor y en la lucha contra la pobreza. Quizás para la definición de los valores resulte muy eficaz el análisis del sistema social y económico en que vivimos y los valores que promueve. (Palomero, 2012, P.31)

Si los seres humanos han sido formados en el seno de su familia con escasos valores, poseen la carencia entonces de tener ese deseo de superación, no es solo el sistema educativo el culpable, ambos sectores son los responsables del crecimiento y resultado que se evidencia en cuanto a problemas en educación.

C. Tecnología en el aula.

El uso de la tecnología de la información y la comunicación en las aulas es de gran importancia, la educación en la actualidad requiere de metodologías innovadoras, activas, participativas y que despierten en los niños y niñas el gusto y deseo por aprender, que estudiantes no vean la escuela como una obligación sino como el espacio para aprender de forma fácil y que sobre todo su aprendizaje sea significativo para la vida y el uso e implementación de recursos tecnológicos permiten el desarrollo de una clase dinámica ya que el alumno se encuentra motivado y ve la materia como atractiva, divertida y que le permita a él también ser investigador.

Otro factor importante es el de despertar en el educando el interés por aprender a aprender, así mismo permite la interactividad, la cooperación, la creatividad de mejor aún una buena comunicación.

Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere de una visión integradora de las políticas educativas, la organización de la institución, recursos materiales y actores involucrados que se inscriban en el desarrollo de un proyecto educativo claramente definido y compartido. (Castro, 2007, p. 230)

E aquí la importancia de que en conjunto y el involucramiento de diversos actores permitan despertar en el educando el interés por aprender a aprender, así mismo permitirle la interactividad, la cooperación, la creatividad de mejor aún una buena comunicación y con esto mejorar la calidad educativa, haciendo la diferencia desde la escuela.

2.3 Marco de Políticas

A. Política educativa:

En nuestro Sistema Educativo guatemalteco se quiere lograr un Sistema de Calidad, por lo que el Ministerio de Educación plantea ocho de ellas. Políticas Educativas, CNE (2). pdf (2010) cita:

- a. **COBERTURA:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- b. **CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- c. **MODELO DE GESTIÓN:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- d. **RECURSO HUMANO:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- e. **EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- f. **AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- g. **EQUIDAD:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- h. **FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN:** Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.6-8).

El sistema educativo en general, con las políticas educativas busca fortificar las estrategias que conlleven el mejoramiento de la educación de nuestros estudiantes y de toda la comunidad educativa, principalmente para los sujetos principales, los cuales son los niños, jóvenes y adultos que están dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello ejecuta objetivos específicos los cuales garantizan llevar a cabo el trabajo en equipo para resolver los retos y desafíos que hoy por hoy nuestro entorno exige.

Tanto en las instituciones públicas y privadas, en áreas rural y urbana, sin olvidar que se toma en cuenta el tema de inclusión para llegar a todos los estudiantes, inclusive con aquellos que han sido olvidados por tener capacidades diferentes. Por lo tanto, en pleno siglo XXI el MINEDUC apuesta por un sistema Educativo integral y con calidad educativa para la comunidad educativa de nuestro País. Dentro de las políticas educativas que se plantean también se enfocan en aplicar estrategias para la actualización del recurso humano, ya que son quienes tienen en la mano la educación y formación de los sujetos que se encargarán del desarrollo del País.

B. Política docente:

Dentro de las políticas educativas que se plantean y se enfocan en aplicar estrategias para la actualización del recurso humano, ya que son los docentes quienes tienen en la mano la educación y formación de los sujetos que se encargarán del desarrollo del País en el futuro, a mediano plazo, inclusive a corto plazo muchos de ellos lo harán.

Recordemos que la educación tiene como parte fundamental formar y transformar a los ciudadanos con valores éticos y morales, para que sean líderes, emprendedores, sobre todo ciudadanos capaces de analizar y accionar con sabiduría y conocimiento y, para lograr esto se requiere tener docentes capaces de alcanzar esas metas, objetivos y hacer que el estudiante alcance las competencias necesarias para que puedan desarrollarlo en el campo laboral o el en campo donde ellos se desarrollen y para ello el Sistema Educativo Nacional busca la manera de cómo preparar y actualizar a los docentes que hoy por hoy atienden a los niños y jóvenes dentro y fuera de las aulas de las instituciones educativas.

Tal y como lo resalta Educativa-Mineduc, (2010). “RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del

Sistema Educativo Nacional". (p. 7). El recurso humano es tan valioso en los Centros Educativos, sin ellos no existira la aplicación de dirferentes metodoligías educativas.

C. Política de calidad:

Dentro de esta política educativa, Calidad, del Ministerio de Educación se realizan actividades específicas en la cual se busca lograr contar con material que respondan a las necesidades de sistema educativo actual, porque hay que recordar que todo cambia y la Tecnología es una de las cosas que está en constante cambio.

Por lo que el Sistema Educativo también debe estar a la vanguardia de las exigencias de nuestro entorno, por lo que los estudiantes deben tener lo necesario para alcanzar los estándares educativos necesarios hoy en día. Tal y como lo señala Educativa-Mineduc, (2010). "CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante". (p. 6) Por ello la pedagógica, debe referirse al sistema de evaluación que se utiliza para garantizar la calidad educativa en la escuela, ya es la escuela es una de las piezas claves para conseguir la calidad educativa.

D. Principios de la educación:

La Educación es la base fundamental del desarrollo en Guatemala, por tal importancia tiene su fundamento. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 (2015) Define:

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- a) Un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- b) El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- c) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- d) Esta orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

- e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- g) Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador (p.47).

Siendo está una ley donde indica de manera central las primicias de la educación en nuestro país, donde coherentemente toma como eje central a la persona humana, tomando en cuenta el aspecto de equidad entre la sociedad guatemalteca, con la finalidad de proporcionar la educación como un derecho para todos.

E. Fines de la educación:

De la misma manera la Educación también se basa en los Fines que establecen los objetivos principales de ello. Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 (2015) especifica:

Artículo 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala son los siguientes:

- a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida.
- b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basada en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y la persona humana.
- c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico, social y como primera y permanente instancia educadora.
- d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.
- e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente a favor del hombre y la sociedad.
- f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y el respeto a los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del Niño.
- g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica política y actual de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
- h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
- i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta.
- j) Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo estético.

- k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación.
- l) Promover la coeducación en todos los niveles educativos, y
- m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (p.48)

En la educación guatemalteca los objetivos principales son proporcionar a hombres y mujeres, jóvenes y niños las habilidades y destrezas que se necesitan para garantizar la capacidad de desenvolverse efectivamente en el campo laboral así poder cubrir las necesidades básicas, también es para incentivar el aprendizaje y la capacidad de ser analíticos, reflexivos y críticos. Es lo que esencialmente el estado se propone para alcanzar las metas y objetivos con la sociedad humana guatemalteca.

2.4 Análisis Situacional

A. Análisis Situacional

Es un método que permite estudiar dificultades, fallas, oportunidades y peligros para posteriormente enmarcarlos, clasificarlos ordenarlos, para poner en marcha de manera eficaz y eficiente un plan de acción para aplicar acciones concretas, con la finalidad de obtener mejores resultados dentro de la empresa, en este caso dentro una institución educativa, además a través de esta forma de estudiar y analizar la situación de una organización para resolver efectivamente una situación. (Hanel & Hanel, 2004)



Figura 1:
Diagrama circular del método de Análisis Situacional

La andragogía, es la disciplina o ciencia que se encarga de la educación y el aprendizaje del adulto, tomando en cuenta que el participante en el proceso de orientación aprendizaje se hace responsable de su formación por haber alcanzado cierto nivel de madurez.

Por lo que Pérez (2010) define que “luego de la etapa de la adolescencia, el crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos” (p. 7).

B. Identificación del problema:

Para resolver una problemática es necesario primero identificarlo con objetividad para luego buscar una solución a través de un Proyecto. Por lo que Soluciones, (2017) define que:

Es necesario Identificar los principales problemas de la situación analizada, centrar el análisis de problema principal, formular el problema como un estado negativo. Priorizar problemas existentes no aleatorios. No confundir el problema con la falta de una solución. Origen de ideas de proyecto. (p. 95)

El análisis del problema es tan solo una parte del método Análisis situacional, por lo que debe ser complementado por las otras partes, tal como el análisis del problema. Con la finalidad de hacer un estudio concienzudo en un Centro Educativo se utiliza un método que permite investigar y conocer los problemas existentes, en este caso identificar el problema principal que aqueja a dicha organización y se busca dar solución a través de un proyecto con un plan específico para alcanzar el objetivo principal.

Especialmente se aplica en los centros educativos donde se labora para ayudar a formar un equipo eficiente con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los sujetos principales, quienes son los estudiantes, tomando en cuenta a los docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

C. Análisis del problema

El análisis del problema es para responder a la pregunta ¿Por qué ocurrió esto? es decir investigar y estudiar los hechos o circunstancias que se presentan como problemas para llevar a cabo un objetivo específico. Tomando en cuenta que esta parte de Análisis del problema es tan solo una parte del método Análisis situacional, por lo que debe ser complementado para alcanzar el objetivo de la aplicación de este método en una organización.

García & Zayas detalla:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica las causas principales del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

El análisis del problema se realiza a través del siguiente procedimiento:

- a) Confirmación de que el problema existe realmente, se deben identificar y recoger los datos requeridos para confirmar que el problema identificado es real. Para comprender un problema los mismos datos deben indicar quién, qué cuándo, dónde y por qué el problema es más grave, así como ciertas preguntas relacionadas con cuánto, de qué tamaño, cuántas o cuántos. Es necesario construir un cuadro completo de la existencia del problema.
- b) Presentación gráfica de los datos.
- c) Esta forma de presentación de los datos permite, especialmente a las personas que trabajan en grupos, usar la información con mayor facilidad. Para presentación de los datos pueden utilizarse las siguientes técnicas: Planilla de comprobación; histograma; gráfico de sectores; gráfico de tiempo y otros.
- d) Identificación de las causas potenciales. Entre los instrumentos más importante para la identificación de las causas potenciales se encuentran: **Diagrama causa-efecto, Análisis campo fuerza, Análisis de Pareto**. Los problemas pueden ubicarse en: La Situación, El Individuo o El Grupo. (p. 8,9).

En las instituciones educativas del nivel primario, específicamente en Santo Domingo Suchitepéquez se presentan un serie de problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo éstos causados por elementos externos o internos pero, al utilizar una metodo efectivo para identificar el problema y analizarlo, de esta manera podrá convertirse en una oportunidad para la institución.

Ante los problemas en las organizaciones educativas es necesario hacer un estudio minucioso para accionar en la búsqueda de soluciones, para ello la administración es fundamental y este procedimiento de análisis situacional es de

suma importancia para encontrar estrategias para alcanzar los objetivos requeridos para el bienestar de la comunidad educativa.

C. Entorno educativo

El entorno educativo es el ambiente delimitado y compuesto por los facilitadores, los estudiantes, personal administrativo, padres de familia y se refiere a un espacio geográfico determinado, en el que se realizan los procesos de aprendizajes previamente planificados.

También tiene como propósito principal es que los estudiantes aprendan sobre ciertos campos disciplinarios por medio de diferentes ambientes de aprendizaje, donde el docente logra con sus estudiantes competencias determinadas utilizando metodologías efectivas, de acuerdo a las necesidades de los alumnos se utilizan los medios para alcanzar las metas trazadas, es decir que hoy en día los facilitadores utilizan ciertos medios, tales como: las Tic's y material didáctico. Además, el entorno educativo se conoce como un espacio físico o virtual, en el aula fuera de ella o en un espacio virtual, siempre y cuando tomando los componentes principales de ello.

Como se dijo anteriormente se toman a los estudiantes, personal docente y administrativo, padres de familia, entorno físico, metodologías que se utilizan, materiales de trabajo, entre otros. Ciencia y Tecnología (2002) detalla que "Durante muchos años el sistema educativo ha tomado el concepto de Comunidad Educativa "incluyendo en este a los docentes, padres de familia y alumnos, dando lugar a un corte entre el afuera y el adentro de la escuela" (p. 15).

2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

En nuestro ámbito se conoce como demanda a la solicitud de una cosa, esencialmente si se trata de una exigencia o considerado como un derecho. En el sistema educativo la demanda se conoce como el conjunto de necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, son las siguientes:

A. Demanda social en Guatemala

La demanda social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión y la demanda humana está inmersa en ella y está fundada en los derechos humanos y el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo, cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social, por lo que Anguiano (1999) define que “la demanda social es la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción o de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de reproducción” (p. 85).

Por lo que lo que el estado de Guatemala y el contexto educativo tienen conexión directa para el desarrollo de nuestro país, siendo la Educación gratuita una demanda social y fundamental en Guatemala para dar esa garantía social a la población estudiantil que le pertenece por Derecho.

B. Demandas educativas

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una Necesidad Objetiva de educación, que unida a otra Necesidad Subjetiva hacen que la educación se desarrolle. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. En los países subdesarrollados como éste, la demanda se centra en la enseñanza primaria y también media, mientras que en los desarrollados en los niveles medio y universitario (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida).

Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de casa caso. Entre los efectos de la demanda de educación

tenemos: El aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria y aumento de nivel de algunas carreras.

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos. Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores: Totales de escolarización, Tasa de escolarización global por nivel, Tasas de escolarización por grupos de edad, Gasto público en educación.

Como se dijo anteriormente, la demanda educativa conlleva la demanda de puestos docentes del nivel primario y Preprimario.

por lo que Guatemala, (2016) detalla:

“Elementos de un estudio de demanda de puestos docentes por Centro Educativo, los elementos del estudio de demanda de puestos docentes, son todos aquellos datos necesarios, que permiten aplicar el cálculo de demanda de puestos docentes en cada Centro Educativo. Datos generales por centro educativo (cantidad de alumnos grado/etapa y sección) Requisitos generales para Análisis de puestos (nómina de puestos docentes 011) Demanda educativa”. (p.105).

La educación es una necesidad del ser humano, que encierra las cinco clasificaciones de la jerarquía de necesidades de Maslow, por lo que vemos la importancia de que el estado de Guatemala garantice una educación gratuita y de calidad a la población guatemalteca.

C. Jerarquía de necesidades de MASLOW

El ser humano desde el inicio de la historia ha presentado diferentes necesidades las cuales se satisfacen durante el proceso de desarrollo del mismo, cabe resaltar que el ser humano tiene necesidades básicas las que son fundamentales para su realización.

Maslow (1983) concreta:

Las neurosis y las disfunciones psicológicas como enfermedades de la deficiencia, es decir causadas por la privación de ciertas necesidades básicas, en la misma medida en que la falta de algunas vitaminas provoca enfermedades. Los casos más ilustrativos de las necesidades básicas son los de tipo fisiológico, como el hambre, la sed y el sueño. Evidentemente, la privación produce enfermedades, tarde o temprano, mientras que la satisfacción de estas necesidades representa la única forma de curarlas. No hay individuo que se sustraiga a la ley de las necesidades básicas. Aunque el grado y el tipo de satisfacción varíen con las sociedades, no es posible pasar por alto necesidades básicas como el hambre. (p. 96).

Las necesidades fisiológicas comprenden la necesidad de alimento, agua, oxígeno y sueño. Necesidades Psicológicas básicas: de seguridad, integridad y estabilidad; de amor y sentido de pertenencia; y de estima y respeto a sí mismo. Necesidades de autorrealización: como el uso pleno y la explotación de los talentos, las capacidades, las potencialidades, etc, más bien es un proceso continuo en el que se utilizan las propias capacidades de manera plena, creativa y gozosa.

La educación es una necesidad del ser humano, que encierra las clasificaciones de la jerarquía de necesidades de Maslow, por lo que vemos la importancia de que el estado de Guatemala garantice la educación de calidad a la población guatemalteca y de manera gratuita, por lo que a continuación se presenta la pirámide de las necesidades según Maslow:



2.6 Actores directos y potenciales a intervenir en el PME

A. Actores en la educación

En el ámbito educativo se llevan a cabo diferentes roles en la actualidad y en ellos también se enmarcan a los actores del proceso de aprendizaje, siendo los

siguientes: Los estudiantes son los sujetos primordiales dentro del proceso de aprendizaje, son quienes reciben la información cualificada y las diferentes metodologías que les ayudara a ser transformados para ser personas capaces de desenvolverse en un futuro, derivado de los estudiantes existen hoy por hoy los gobiernos escolares quienes también son actores en la educación, que se encuentran inmersos en los estudiantes. Basados en el Acuerdo Ministerial No. 1745. Mineduc, (2007) Que dice “Se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país”. (p. 22).

Los profesores son los guías y facilitadores del aprendizaje de los estudiantes, de allí se deriva el personal docente y administrativo de las instituciones educativas públicas. Padres de familia son los agentes que juegan un rol primordial porque son los que ayudan a los hijos a ser buenos estudiantes y a desenvolverse de la mejor manera. Dentro de ellos hoy por hoy en las instituciones públicas del nivel primario y preprimario se derivan las OPF que significa Organización de Padres de Familia, quienes ayudan a manejar los fondos de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona a las instituciones educativas.

B. Organizaciones comunitarias

Así como en la comunidad educativa existen actores también en las comunidades existen organizaciones que se encargan para el desarrollo del territorio geográfico al que corresponden, los más comunes son: El COCODE y las Organización de Padres de Familia.

El Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) pertenece al Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo de Guatemala, el cual es de creación constitucional por lo que el objetivo de los Consejos de Desarrollo según USAID (2016) afirma que: “Organizar y coordinar la administración pública, por medio de propuestas de planes y programas nacidos desde la misma población, a través de la participación ciudadana”. (p. 98). Por lo que es una organización de El COCODE también puede intervenir en el apoyo en las instituciones educativas para llevar a cabo proyectos para el desarrollo de la comunidad educativa.

También se toma en cuenta como organización comunitaria a las Organizaciones de Padres de Familia en una comunidad, ya que es la encargada de manejar los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona a cada institución educativa pública de los niveles de educación primaria y Preprimaria. Esta es una organización comunitaria porque también se encarga de ser parte del desarrollo de la comunidad educativa, la cual integra parte fundamental dentro de toda comunidad, tanto del área rural como urbana.

MINEDUC, (2017) especifica:

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (p. 45).

“Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial”. (TGW La voz de Guatemala, 2020, p. 37).

C. Rol de los actores en la educación (estudiantes, docentes, padres de familia)

Como se dijo anteriormente los actores en la educación son los estudiantes, docentes y padres de familia. En cuanto a los padres de familia juegan un rol importantísimo dentro del proceso de aprendizaje, existen padres que piensan que la escuela es la encargada exclusivamente de la educación de sus hijos y que lo único necesario es que aprendan los conocimientos que impartirá la docente o el profesor para poder desarrollarse, y ganar los grados y así convertirse en una persona con un título, dejando atrás todo lo demás e importante como los valores morales y religiosos, olvidan que la casa es la primera escuela y que la escuela solo es la encargada de reforzar valores ya inculcados en el hogar e impartir conocimientos de Matemáticas, comunicación y Lenguaje etcétera, veamos a continuación el rol de los padres de familia.

Acuerdo Gubernativo 52-2015 (2015) especifica:

Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida. Que se desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio. (p. 87).

Es importante que los padres de familia se incorporen y tomen iniciativas para desarrollar acciones que encaminen un proceso formativo al valor de la responsabilidad, base para alcanzar el éxito académico en sus hijas e hijos. Que comprendan y empleen asertivamente el valor de la disciplina en la formación y educación de sus hijas e hijos, lo que repercutirá positivamente en el rendimiento académico de los mismos. Los padres de familia son los encargados y únicos responsables de apoyar a sus hijos, de enviarlos diariamente a la escuela, de que los estudiantes cuenten con sus materiales y sobre todo que asistan ya desayunados.

Que orienten y formen en el día a día a sus hijas e hijos en un alto grado de autonomía, dándoles acompañamiento necesario en sus procesos de toma de decisiones, como elemento clave que encamine su éxito académico. Que acompañen y fortalezcan desde los primeros años de estudio el proceso de realizar un proyecto de vida de sus hijas e hijos.

En cuanto a los educandos o estudiantes, quienes son agentes importantes en la educación y son el centro de todo proceso educativo, deben participar activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, asistir todos los días a clases, manifestar veamos lo que contiene el decreto legislativo.

Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 (2015) puntualiza:

- a) Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
- b) Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.
- c) Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa
- d) Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.

- e) Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
- f) Participar en la planificación y realización de las actividades de las comunidades educativas. (p. 55).

Es por ello que su participación en la escuela debe ser muy activa, deben sentirse en confianza para aprender y expresarse, cumplir con los reglamentos internos del establecimiento, respetar a sus compañeros y docentes, participar en proyectos que sean productivos para él, su familia y su comunidad. Deben de asistir a la escuela comprometidos en su participación y superación.

Los educadores o docentes también son agentes activos dentro del sistema educativo ya que dirigen y facilitan el proceso de aprendizaje a sus estudiantes y tienen un rol importantísimo dentro de la educación, no solo son proporcionadores de conocimiento, son creadores de un espacio de convivencia donde se transmite información necesaria para los educandos, su papel es básico, veamos su rol.

Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 (2015) especifica:

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b) Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad entorno a los valores éticos y morales de esta última.
- c) Participar activamente en el proceso educativo.
- d) Actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza.
- e) Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las necesidades del Desarrollo Nacional.
- f) Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- g) Participar en las actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- h) Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- i) Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- j) Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
- k) Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- l) Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- m) Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos. (p. 105).

La interacción entre docente y estudiante es de gran importancia dentro de todo proceso formativo, esta debe tener como base la comunicación asertiva, ya que esta posibilita en gran parte que el proceso se dé satisfactoriamente y logre que

el estudiante avance y obtenga buenos resultados, para que los niños y niñas desarrollen capacidades y habilidades para la vida y no para el momento, que tengan sentido crítico y reflexivo, pero más aún que puedan desenvolverse socialmente.

2.7 Análisis estratégico

A. Técnicas de la administración FODA O DAFO

La matriz FODA es un medio o instrumento que aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y consiste en realizar un estudio de los factores más fuertes y débiles que en su totalidad diagnostica la situación interna y las oportunidades y amenazas que son las situaciones externas de una organización. (Díaz, Armando., Matamoros, Idalberto, 2011) detalla:

Por lo que El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades (p. 1,2).

Es decir, esta técnica facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de una organización en este caso una institución educativa, alienta el desarrollo del pensamiento estratégico para buscar mejoras a través de la identificación de oportunidades y fortalezas, ayudando a clarificar y resumir las principales de ellas, por ello es importante y útil como fuerza competitiva para la escuela.

B. Técnica MINI-MAX

Con relación al estudio de la parte externa de una institución u organización se toman las oportunidades y amenazas, en la cual se utiliza un medio que ayuda al estudio minucioso de la técnica del FODA. Por lo que se define la Minimax como:

“Una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA en donde se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades)”. (Aranales, 2009, p. 109).

Para llevar a una institución a su mayor potencial, se debe tomar en cuenta su posición como institución educativa, esta técnica busca maximizar las fortalezas y oportunidades, disminuyendo las amenazas y debilidades para que el centro educativo tenga oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales.

2.8 Vinculación estratégica y líneas de acción estratégica

A. Vinculación estratégica

En el medio Educativo la vinculación estratégica se refiere a la realización previa de procesos ordenados para realizar los planes tanto nacionales y departamentales de avance educativo.

SCRIBD, (2019) describe:

Dentro del contexto educativo se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. Entre las características están: Prospectiva, Integral, Participativa, Interactiva, indicativa, opcional y operativa. (p. 105).

Es decir, nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, esta permite vincular fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, realizando cada vinculación, para luego determinar líneas de acción y estas darán lugar a posibles proyectos.

B. Proyectos educativos

Es considerado un proyecto educativo como una manera de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familias buscan en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo.

Por lo que Benavente (2010), al referirse a este tema, manifiesta que:

Al realizar este tipo de proyectos, los docentes deben tener claro los elementos que caracterizan a un proyecto, o sea, deben surgir de un contexto sociocultural y se construyen con la participación de los y las estudiantes, maestros y maestras. Este tipo de proyectos son también

sociales, es decir que pertenecen a esa categoría y están orientados a resolver problemas propios del ámbito educativo (p. 1).

Por lo tanto, los proyectos educativos permiten hacer una gestión dinámica e inclusiva en establecimientos educativos, buscando en conjunto la cooperación y el desarrollo del mismo, para lograr el cumplimiento de la misión, la cual es producir servicios educativos de calidad con el fin de formar estudiantes capaces que puedan actuar de manera exitosa en su escuela, su comunidad y la sociedad.

2.9 Estrategias para el Desarrollo de la Comprensión Lectora

A. Lectura

La lectura es, sin temor a ser exagerada, una de las actividades más netamente humanas. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza. Las diferentes leyes educativas hacen eco de esta importancia calificando a la lectura como una herramienta básica y productiva para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar.

La lectura en opinión de: Solé (2019), “Es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”. (Citado en Lomas, p. 119).

A lo largo de nuestra vida, la lectura es una habilidad indispensable para el aprendizaje. Con los libros saciamos nuestra curiosidad sobre los temas que nos interesan y se nos abren las puertas a mundos llenos de imaginación y aventura. Así también despiertan el gusto por la misma. Conviene adelantar que la lectura, como muchas otras actividades, requiere entrenamiento y práctica, así, lo que en un principio parece complicado y de poco interés, con la práctica será diferente: los estudiantes se convertirán en lectores expertos, se divertirán y podrán

compartir su experiencia con los demás. La lectura es un hábito importante en la que alumnos, familia y maestros debemos trabajar.

La adquisición de la fluidez lectora permitirá, por medio de la práctica y la retroalimentación constantes, desarrollar la habilidad de leer un texto de manera rápida, precisa y con la dicción adecuada, para mejorar el rendimiento académico y conseguir el éxito escolar mejorando a través de la misma la comprensión lectora. (Rodríguez y Domínguez, 2013, p. 108).

Otro aspecto importante y básico en la lectura es la fluidez lectora que debe lograrse en los niños y niñas de los establecimientos educativos, ya que es evidente que un lector fluido mejorará su rendimiento académico y por consiguiente logrará positivamente mejorar su comprensión lectora.

B. Definición De Comprensión Lectora

La comprensión lectora de los estudiantes es un pilar necesario en el aprendizaje de los niños y niñas, sin ella los educandos se toparán con enormes dificultades para desarrollar su aprendizaje de manera satisfactoria en todas las áreas de estudio. En este sentido, la comprensión lectora hace referencia a la capacidad de una persona para entender aquello que lee, es decir comprender las ideas que el autor del texto le quiere transmitir, encontrando entonces significado y aprendizaje. Durkin, (1993) indica:

La comprensión lectora es la esencia de la lectura. (p. 15).

En definitiva la comprensión lectora estimula el desarrollo de las capacidades y habilidades como: recibir e interpretar la información, adquirir conceptos claros y precisos, permite resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, académicas o de vida cotidiana, a decodificar la palabra escrita, construir el significado, le permite al estudiante identificar las ideas relevantes del texto, entonces se puede afirmar que la comprensión lectora es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico. (Cáceres, 2012, p. 102).

Mediante este proceso, el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal de lo que se lee, por ello los niños y niñas son agentes creadores de significados a partir de lo que leen.

Bajo estos conceptos claros y muy precisos; surge la necesidad de: investigar el por qué la mayoría de los estudiantes fracasan en la comprensión lectora. A continuación, se presentarán diversos subtemas que nos ayudarán a entender y comprender mejor la problemática. Analizando y según: los profesionales e investigadores el fracaso en la lectura comprensiva puede darse por diversos factores relacionados entre sí. (Madero Suárez & Gómez López, 2011, p. 97).

C. Factores Que Intervienen En La Comprensión Lectora

Llorens (2015) indica:

Diversos estudios señalan que existen factores que provocan fracaso en la comprensión lectora. Algunos de estos fracasos son:

Deficiencias en la Decodificación.

Pobreza de Vocabulario.

Escasos Conocimientos Previos.

Problemas de Memoria.

Desconocimiento o Falta de Dominio de las Estrategias de Comprensión.

Escaso Control de la Comprensión (estrategias)

Baja Autoestima.

Escaso interés en la tarea.

Los factores antes mencionados producen fracaso en la comprensión lectora. El tener una deficiente decodificación (identificar los sonidos individuales que forman las palabras) en los estudiantes no permite que la decodificación sea fluida, rápida, y precisa, los lectores que no han alcanzado desarrollar una buena decodificación se olvidan rápido del significado de las palabras que aparecen al inicio de una lectura perdiendo así el hilo conductor de la misma y no logran captar el significado de lo leído. Pero no solo es este factor ya que influyen otros que seguiré mencionando. (Atorresi, 2,009, p. 76).

Para que se obtenga una comprensión lectora, el lector debe reconocer las palabras escritas a través de su diccionario interno (léxico mental) seguidamente debe analizar las relaciones entre palabras y oraciones (sintáctico) que están en el texto y por último debe deducir las relaciones que componen cada oración (semántico) para que así pueda darle validez a lo que lee y lograr una comprensión lectora con producto satisfactorio.

Sánchez (1993) determina:

La comprensión lectora requiere; como requisito: Reconocer las palabras del texto. Averiguar el contenido de las frases, párrafos y oraciones del texto para luego relacionar las ideas entre sí, (progresión temática). Encontrar las ideas principales o esenciales en el texto (qué es o de qué trata). Conocer las características de las ideas de un texto a través del análisis. (p. 79).

No se podrá realizar con eficacia la comprensión lectora si el estudiante carece de un amplio, rico y productivo vocabulario, puesto que los malos lectores tienen dificultad en conocer el significado de las palabras desconocidas o poco usadas en el contexto donde el lector se desenvuelve, difícilmente se logrará comprender el texto, si los procesos sintácticos y semánticos no funcionan.

Otro factor que influye negativamente y obstaculiza el desarrollo de una correcta comprensión lectora es: la escasez de conocimientos previos, toda persona tiene acumulado y ordenado los conocimientos que ha adquirido mediante sus diversas experiencias, dichos conocimientos se accionan en nuestra mente y permiten hacer inferencias; pero; si se carecen de estos; difícilmente se lograra identificar y relacionar el significado del texto con el conocimiento previo. Entonces podemos afirmar que los conocimientos previos y su activación son esenciales para una adecuada comprensión lectora. Por esto debemos preparar a los estudiantes antes de leer un texto (activando sus conocimientos previos) sobre todo si lo que se va a leer no le es familiar.

Siguiendo con la investigación algunos autores han determinado que otro fracaso de comprensión lectora es: “La memoria a corto plazo”, (Prieto, 2015, p.98). Durante la lectura es necesario conservar la comprensión de las palabras para poder entender las ideas que el autor pretende transmitir, de lo contrario el lector no encontrara sentido a lo que lee, puesto que se pierde el hilo conductor.

Cabe mencionar que el estudiante carece de hábito lector, tendrá una actitud pasiva a la hora de leer, bajo esta carencia la lectura se volverá rutinaria y falta de esfuerzo. Mediante este estudio propondré entonces que se deben plantear estrategias lectoras antes, durante y después de la lectura.

Procesos De Comprensión Lectora

Entre los procesos lectores se pueden mencionar:

- Realización de inferencias directas.
- Interpretación e integración de ideas e informaciones.
- Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales.

Realización de inferencias directas.

Se alude con ello a la habilidad para obtener o, como en el contexto se dice, deducir información e ideas nuevas no expresamente indicadas en el texto, aunque sí claramente implícitas en él. “La realización de inferencias ofrece al lector la posibilidad de avanzar más allá del plano superficial de la lectura y rellenar las lagunas o “huecos” en el significado que a menudo aparecen en los textos”. (Vygotski, 2009, p.35).

En este proceso se incluyen tareas como las siguientes: Inferir que un acontecimiento ayuda a surgir otro acontecimiento. Deducir el propósito principal de una secuencia de argumentos. Determinar el referente de un pronombre. Identificar generalizaciones efectuadas en el texto. Describir la relación entre dos personajes.

D. Interpretación e integración de ideas e informaciones.

Estrada (2012) aporta. “Este proceso incluye interpretar significados, ya sean particulares o globales del texto, más allá del sentido concreto de las frases, captar significados implícitos, integrarlos, recurriendo para ello a ideas, datos y experiencias que el lector aporta de sus propios conocimientos”. (p. 34). Las siguientes tareas de lectura ilustran este proceso de comprensión lectora, por es importante: Discernir el mensaje de un texto, considerar alternativas a las acciones de los personajes, comparar información del texto e inferirla para luego interpretarla al contexto de manera significativa.

E. Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales.

En este proceso se incluye el análisis y la evaluación, a partir del conocimiento y comprensión del mundo que el lector ya posee, tanto del contenido del texto, como de la forma, la estructura y los elementos textuales del mismo. Para ello los lectores utilizan sus conocimientos sobre el uso del lenguaje y sobre las características de los textos escritos, ya sean éstas generales o específicas de un género determinado.

Este proceso de comprensión se puede ilustrar con las siguientes tareas de lectura: Evaluar la probabilidad de que los acontecimientos descritos pudieran suceder en la realidad. Describir cómo el autor ideó un final sorprendente. Juzgar si la información en el texto es clara y completa. Determinar el punto de vista del autor sobre el tema central. (Ramírez, 2009, p.32).

Es indispensable la aplicación de estrategias para evaluar a los educandos y poder sacar conclusiones sobre el proceso de la comprensión lectora, si esto está llevando a cabo de manera satisfactoria, si se está logrando la competencia que se pretende alcanzar en lectura.

2.10 Diseño de proyectos

A. Proyecto Educativo

Un proyecto a realizar conlleva una planificación sistematizada, por lo que en el diseño del proyecto se definen los elementos o componentes de un diseño de proyecto y la relación entre cada uno de ellos.

Proyecto (1996) concreta que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos. Un buen diseño debe identificar a los beneficios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos necesarios. (p. 79).

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. Los conceptos básicos del diseño de un proyecto: Objetivo General, Objetivos específicos, Productos, Actividades, Recursos.

B. Plan de actividades

De manera previa a la planificación de un diseño de proyecto se debe hacer un plan de actividades. Señalando las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, por lo que es importante la ayuda de un asesor técnico para ello. La planificación de actividades inicia por la realización de un cronograma de actividades, en él se colocarán la fecha que durará la misma, así también como las actividades para la ejecución. A ello se añade el responsable de cada una de las actividades. No perdiendo de vista que el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades se necesitarán dependiendo del tipo de proyecto.

Es por ello que Proyectos (1996) explica:

Pasos para hacer un plan de actividades: Qué objetivo se quiere alcanzar cuando se haya terminado un proyecto, De cuánto tiempo se dispone, Cuál es el presupuesto, División del proyecto en bloques de actividades, Establecer un objetivo para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos, Una vez se sabe la metodología del proyecto, seleccionar una de las dos maneras para identificar las tareas del plan de actividades. (p.66).

C. Importancia de un Cronograma de actividades

En el diseño del proyecto es necesario incluir el cronograma de actividades, ya que es la forma sencilla y efectiva de tener o llevar un control sobre el tiempo determinado para llevar a cabo cada actividad planificada en él. Por lo que es de suma importancia considerarlo, hacerlo y cumplir con base a ello. (Directivo, 2014, p.2).

La utilización de esta herramienta es de mucha utilidad en el diseño de proyectos beneficia tanto a la organización como al personal que trabaja en el mismo. Aunque la responsabilidad, el compromiso y la motivación son esenciales para

cumplir los objetivos de la empresa, la utilización de cronogramas hará de la planificación algo visual y accesible para todo el equipo.

Algunas de las ventajas que puede aportarse el uso de cronogramas, ayuda a determinar todas las actividades necesarias para hacer los objetivos, priorizar para determinar un orden lógico, establecer los tiempos y asignar responsabilidades en equipo de trabajo., así mismo analizar qué recursos se necesitan para realizar la actividad y establecer la relación o dependencia entre las diferentes actividades.

D. Evaluación de un proyecto

Al final del diseño de un proyecto se recomienda incluir al final una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto. Así entonces dar cuenta e informar de los cambios ocurridos en la realidad intervenida por el proyecto ese es el objeto de la evaluación.

El propósito es determinar la pertinencia y logro de los objetivos y la eficiencia, impacto y sustentabilidad del desarrollo del mismo. De esta manera la evaluación no sólo se limita a registrar o medir resultados para la toma de decisiones, sino que contribuye al conocimiento que fundamenta la intervención, aportando al aprendizaje y a los conocimientos que los propios equipos a cargo de los proyectos tienen del problema que abordan.

Este aprendizaje es el que permite ampliar y enriquecer las perspectivas conceptuales y prácticas, que posee el equipo sobre la realidad intervenida, permitiendo focalizar las acciones y controlar de mejor manera, las relaciones, variables y factores que inciden en los resultados o en los cambios que se promueven y esperan lograr: Otorga del mismo modo, las herramientas y técnicas que permite mirar y asumir otras estrategias de intervención, etc. (Proyectos, 1996, p. 14,15).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria

3.2 Descripción del Proyecto:

La institución educativa de Sector El Pochal, Aldea Belén, Santo Domingo Suchitepéquez, Suchitepéquez, es de naturaleza Oficial (público), de área rural, plan diario (regular), modalidad monolingüe, tipo mixto, jornada matutina. Cuenta con profesionales egresados del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, son profesores con vocación docente, responsables, organizados, que diariamente buscan hacer lo mejor en cada una de las actividades de aprendizaje, convirtiéndose así en un modelo de promoción de desarrollo que de manera eficiente y en base a gestiones atiende las necesidades de la comunidad educativa cumpliendo con lo establecido en el currículum nacional base.

Tiene como propósito ser la mejor escuela demostrativa del futuro con alto desarrollo tecnológico que se distinga por brindar un servicio educativo excelente y de calidad a sus estudiantes, así mismo se propone ampliar las oportunidades de desarrollo académico beneficiando a la comunidad educativa.

Actualmente el establecimiento educativo sustenta su metodología en el aprendizaje significativo con el fin de formar estudiantes para la vida preparados para desenvolverse en este mundo globalizado, competente y capaz de resolver los retos que se les presentan. El aprendizaje es gradual y se da gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos, en la que el educador interviene frecuentemente para verificar el avance del educando, la evaluación es constante, se verifican tanto los conocimientos como las habilidades de los niños y niñas, haciéndose una retroalimentación durante el proceso del aprendizaje, el aprendiz es activo, construye sus conocimientos y se motiva por aprender.

Se aplican variedad de estrategias como: discusiones grupales, tareas en equipo, tareas individuales, lluvias de ideas, proceso ECRIF (lectura) y se promueve el trabajo colaborativo. La metodología está ajustada a las necesidades y maneras de aprender de los estudiantes entre las que se pueden mencionar están: la observación (los estudiantes descubren cualidades en su entorno), la asociación (los niños y niñas relacionan los conocimientos previos con los nuevos conocimientos), la expresión (los educandos expresan mediante manifestaciones concretas, dando así respuesta a sus intereses), motivación en el aula (el docente desarrolla sus contenidos de manera dinámica, guiada y sobre todo los estudiantes participan) disciplina en el aula (se lleva a cabo a través de compromisos y acuerdos evitando con esto posibles problemas).

Cabe agregar que se han cumplido hasta la fecha con un 72% de días efectivos de clase en la institución en mención. La institución educativa en mención a pesar de sus esfuerzos y compromisos presenta también un déficit en sus indicadores educativos siendo estos datos muy altos y alarmantes, entre los que se seleccionan están los siguientes:

Repetencia escolar, este indicador concuerda con las estadísticas nacionales, evidenciándose que hasta cuarto grado un alto número de estudiantes ha repetido uno o dos grados, verificándose que el grado que más se repite es primero primaria (ingreso de estudiantes al sistema educativo escolar) las circunstancias que rodean este indicador son: el bajo cumplimiento de tareas escolares, incomprensión en las tareas escolares, ausentismo, falta de acompañamiento de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas, falta de motivación por asistir a clases, cumplir y aprender.

Otro indicador es la deserción escolar en este se evidencia un 10% de estudiantes que la representan entre sus causas figuran la migración, el desinterés tanto de estudiantes como de padres, factor económico, problemas de aprendizaje o

enseñanza, ocupación de los niños y niñas en tareas agrícolas y domésticas, seguidamente la sobreedad escolar, muestra el retraso de los estudiantes en su escolarización observándose claramente en el rango de edad no oportuna siendo más del 60% de los educandos que se encuentran en este indicador, entre sus fuerzas causantes están: el abandono de estudios, bajo rendimiento escolar, factor socioeconómico, ingreso tardío a la escuela y la repitencia.

Para continuar poca conservación de la matrícula, esta hace referencia a los educandos que no logran culminar el sexto grado a la edad de 12 años, sus circunstancias muy marcadas son: falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos, índice alto del analfabetismo en la comunidad (mis padres no estudiaron yo tampoco) y falta de motivación docente del establecimiento en investigar e implementar estrategias activas y en consecuencia de esto surge la baja promoción de niños y niñas, de cada 30 estudiantes que ingresan a primero primaria únicamente 3 logran culminar la primaria completa de 12 años como lo marca el sistema educativo.

Cabe agregar que la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal cuenta con las siguientes comisiones: Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, Evaluación, Disciplina, Ornato y Limpieza así también con la organización de padres de familia y la organización de estudiantes a través de la conformación del gobierno escolar, en la institución educativa predomina el idioma español en un 100%, no se habla ningún idioma maya, y son pocos los docentes que promueven actividades folclóricas relacionadas a las cuatro culturas, algunos utilizan estrategias didácticas activas y otros siguen implementando el aprendizaje de manera tradicional, en la que el estudiante solo escucha y es el educador el que habla los niños y niñas solamente reciben la información.

Se cuentan con los programas de apoyo por parte del Ministerio de educación siendo estos: Valija didáctica, Útiles Escolares, Alimentación Escolar, Gratuidad de la educación y el año pasado se recibió el Remozamiento de edificios, todo lo

cumplido es con el propósito de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y garantizar espacios dignos y saludables.

Se cuenta con el Currículum Nacional Base en todas las aulas, y solo en algunos grados con las guías docentes de comunicación y lenguaje y matemáticas, recientemente se ha recibido la Concreción de la Planificación Curricular del Pueblo Maya, pero no se está implementando en las aulas debido a que no se ha recibido las capacitaciones pertinentes.

En la actualidad se requiere de atención a las personas con capacidades diferentes por personal especializado y una infraestructura pertinente, mayor cobertura, acceso e infraestructura para la educación bilingüe así también la contratación de profesionales especializados en la materia, innovación tecnológica en las aulas, igualdad y justicia social, el aumento del producto interno bruto en educación a un 7%, mejora del sistema de acompañamiento pedagógico en las aulas, innovación pedagógica y dotar de recursos y libros de texto a todos los grados. Por otra parte, la realización de la técnica del DAFO ha permitido conocer la situación actual en la que se encuentra el establecimiento educativo permitiendo identificar las siguientes debilidades:

carencia de una metodología pertinente de lectura, incumplimiento del educando en las tareas escolares, falta de fomento de actividades de lecto escritura, poco desarrollo del hábito lector en las niñas y niños, alta repitencia de estudiante en el primer ciclo, escasa comprensión lectora y bajo rendimiento académico de los estudiantes, todo lo anterior se puede minimizar con el aprovechamiento del recurso humano que son los docentes graduados del programa académico de desarrollo profesional docente, contar con la disponibilidad del docente al cambio, la existencia de bibliotecas escolares y los recursos didácticos existentes.

Se cuenta también con capacitaciones de lectura por grados, apoyos financieros de instituciones no gubernamentales, existencia de metodologías innovadoras en

el contexto profesional y capacitaciones y talleres organizados por el Ministerio de Educación, cabe mencionar que se teme que la falta de apoyo familiar, la escasa cultura lectora, la migración de estudiantes y el poco interés de la comunidad por la educación dificulten alcanzar altos niveles de desempeño en la institución.

De los anteriores planteamientos se deduce que la falta de metodología en promover el hábito lector, la alta repitencia estudiantil, el bajo rendimiento académico de las niñas y niños y la escasa comprensión, interpretación y análisis en lectura, son posibles de superar con la ayuda de organizaciones no gubernamentales y el Ministerio de Educación que ejecutan acciones y proyectos de apoyo para un desarrollo comunitario y sobre todo contar con la oportunidad de participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente como una acción positiva en pro de la mejora de la calidad educativa.

En el presente ciclo escolar uno de los mayores problemas en los que se encuentra la institución educativa en la actualidad, es el bajo nivel de comprensión lectora y bajo rendimiento escolar que presenta un gran número de alumnos de segundo grado de educación primaria, lo cual ha originado abandono de estudios, repitencia y en casos más extremos deserción escolar. Sin embargo, actualmente en el establecimiento educativo se ha observado que algunos docentes se preocupan poco por emplear estrategias, técnicas y metodologías que promuevan el deseo y la práctica de la lectura y favorezcan el desarrollo del pensamiento analítico y crítico de la comprensión lectora.

Con la aplicación de técnicas para fortalecer la comprensión lectora se pretende ayudar a resolver un sin número de problemas de aprendizaje dentro de la tarea educativa y minimizar indicadores altos identificados en el diagnóstico institucional, así también desarrollar las habilidades y capacidades en los estudiantes de entender lo que leen, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

En el marco de las observaciones anteriores el propósito es aplicar estrategias y metodológicas innovadoras en el aula que fortalezcan la lectura y minimicen la repitencia y deserción escolar en el centro educativo. Finalmente, este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes del nivel primario, el director del plantel educativo, autoridades educativas, organización de padres de familia y papas y mamas en su totalidad.

3.3 Concepto del proyecto

Fortalecer la Comprensión Lectora.

3.4 Objetivos:

A. General:

Contribuir a despertar la curiosidad, interés y promoción del hábito lector en los niños y niñas de segundo grado primaria mediante estrategias didácticas activas para lograr lectores con fluidez y comprensión lectora.

B. Específicos

- a. Motivar el interés de los estudiantes por la lectura.
- b. Evidenciar que los empleos de técnicas didácticas por parte de la docente mejoran el proceso de comprensión lectora.
- c. Proponer actividades que incentiven a los estudiantes a comprender lo que leen.
- d. Construir guía para la implementación de técnicas de lectura en el aula.

3.5 Justificación

La investigación diagnóstica realizada refleja indicadores educativos muy alarmantes como la repitencia, deserción, ausentismo, bajo rendimiento, incomprensión lectora y sobreedad en los estudiantes, estas razones son las que han motivado para llevar a cabo este proyecto en la institución educativa de Sector El Pochal.

Es evidente que la lectura es un eje básico, fundamental y transversal para todos los aprendizajes que se llevan a cabo en el nivel primario, pero la lectura no se desarrolla espontáneamente, implica la actitud y acción del docente en promoverla, por ello es urgente y necesario propiciar estrategias y elementos que determinen la comprensión de la lectura entre estos están: el texto que se pretende leer, el lector, los conocimientos previos del lector, vocabulario, interés en la lectura y las técnicas o estrategias que fortalezcan el hábito lector.

No llevando a cabo este proceso, podría ser una de las causas principales de los índices de reprobación de grado, deserción y ausentismo escolar en los establecimientos educativos, ya que son muchos los estudiantes que tienen serias dificultades para comprender los textos que leen.

La comprensión lectora desarrolla la habilidad para leer en forma analítica como también permite construir el significado de una palabra escrita, siendo esta la base del conocimiento en todas las asignaturas, por tal razón el educar en la comprensión lectora conlleva a estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información que se obtiene de diferentes textos, el mismo constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende dar alternativas de solución que puedan brindar a los niños y niñas de segundo grado, beneficios significativos, entre ellos: estimular el intercambio de información y conocimiento, costumbre continua de leer, estimular la habilidad de concentración, la creatividad, pero más aún promover en los educandos que sean críticos, reflexivos y autónomos en su propio aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

FASES	ACTIVIDADES Y SUBTAREAS PROYECTADAS	ACTIVIDADES Y SUBTAREAS REALIZADAS	ACTIVIDADES Y SUBTAREAS NO REALIZADAS POR EL COVID 19	ESTRATEGIAS DE CULMINACION POR EL COVID 19
<p>Inicio</p>	<p>Autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por parte del director del establecimiento educativo. Redacción e impresión de la solicitud. Entrega de la solicitud. Informar a la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-06-05 las fases del proyecto de mejoramiento educativo. Entrega de la solicitud de la ejecución del proyecto al supervisor educativo.</p> <p>Informar a la comunidad educativa el propósito y el desarrollo de las actividades del proyecto. Socializar los objetivos del proyecto con el director, personal docente y padres de familia. Reunión con padres de familia para la explicación del concurso (lectura de las bases) de fluidez lectora y creación literaria en familia. Organización del espacio físico para la reunión. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en sus hijos e hijas.</p>	<p>Autorización de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo por parte del director del establecimiento educativo. Redacción e impresión de la solicitud. Entrega de la solicitud. Informar a la Coordinación Técnica Administrativa Distrito 10-06-05 las fases del proyecto de mejoramiento educativo. Entrega de la solicitud de la ejecución del proyecto al supervisor educativo.</p> <p>Informar a la comunidad educativa el propósito y el desarrollo de las actividades del proyecto. Socializar los objetivos del proyecto con el director, personal docente y padres de familia. Reunión con padres de familia para la explicación del concurso (lectura de las bases) de fluidez lectora y creación literaria en familia. Organización del espacio físico para la reunión. Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora en sus hijos e hijas.</p>		

<p>Planificación</p>	<p>Elaboración de la fase del diseño del proyecto. Verificar el título del proyecto.</p> <p>Descripción del proyecto de mejoramiento educativo. Redactar objetivos generales y específicos. Definición de la justificación.</p> <p>Establecer presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Realizar un listado de los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto. Cotizar el valor de los materiales a utilizar.</p> <p>Gestión de recursos financieros a instituciones cooperantes en beneficio de la educación.</p> <p>Listar instituciones cooperantes. Redacción e impresión de solicitudes. Entrega de las solicitudes a las instituciones. Verificar respuestas. Diseño y creación de la guía de técnicas para fortalecer la comprensión lectora. Investigación documental de técnicas de comprensión lectora. Redactar estructura de la guía. Diseño y selección de imágenes de la guía. Revisión de la guía por el asesor para su aprobación. Impresión y encuadernación de la guía.</p>	<p>Elaboración de la fase del diseño del proyecto. Verificar el título del proyecto.</p> <p>Descripción del proyecto de mejoramiento educativo. Redactar objetivos generales y específicos. Definición de la justificación.</p> <p>Establecer presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Realizar un listado de los materiales a utilizar en la ejecución del proyecto. Cotizar el valor de los materiales a utilizar.</p> <p>Gestión de recursos financieros a instituciones cooperantes en beneficio de la educación.</p> <p>Listar instituciones cooperantes. Redacción e impresión de solicitudes. Entrega de las solicitudes a las instituciones. Verificar respuestas. Diseño y creación de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Investigación documental de técnicas de comprensión lectora. Redactar estructura de la guía. Diseño y selección de imágenes de la guía. Revisión de la guía por el asesor para su aprobación. Impresión y encuadernación de la guía.</p>		
-----------------------------	--	---	--	--

	<p>Creación de mantas vinílicas para ambiente letrado y registro del uso de los libros semanalmente por el docente. Cotización de la manta vinílica. Pedido de la manta vinílica.</p>	<p>Creación de mantas vinílicas para ambiente letrado y registro del uso de los libros semanalmente por el docente. Cotización de la manta vinílica.</p>	<p>Pedido de la manta vinílica.</p>	<p>Se realizó el archivo digital de la manta vinílica y se socializó por medio de WhatsApp del Centro Educativo.</p>
Ejecución	<p>Coordinar el espacio de lectura a utilizar en el aula. Organizar los libros por categorías. Organización del espacio físico en el aula.</p> <p>Colocación de la manta vinílica para motivar la lectura y el uso de la biblioteca escolar a través de ambiente letrado en idioma español y Quiché. Rotular el ambiente de los elementos identificados. Entrega de la manta vinílica a la docente de segundo grado para registrar el uso de los libros semanalmente en el aula. Coordinar la entrega de la manta vinílica a la docente.</p> <p>Pegar afiches en el establecimiento educativo para motivar la participación del estudiante en el concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia. Diseño y creación del afiche.</p> <p>Impresión del afiche.</p> <p>Socialización del afiche en la comunidad educativa.</p>	<p>Coordinar el espacio de lectura a utilizar en el aula. Organizar los libros por categorías. Organización del espacio físico en el aula.</p> <p>Diseño y creación del afiche.</p>	<p>Colocación de la manta vinílica para motivar la lectura y el uso de la biblioteca escolar a través de ambiente letrado en idioma español y Quiché. Rotular el ambiente de los elementos identificados. Entrega de la manta vinílica a la docente de segundo grado para registrar el uso de los libros semanalmente en el aula.</p> <p>Coordinar la entrega de la manta vinílica a la docente.</p> <p>Pegar afiches en el establecimiento educativo para motivar la participación del estudiante en el concurso de fluidez</p>	<p>Se coordina la entrega de la manta vinílica con el director del establecimiento educativo, mediante llamada telefónica.</p> <p>Se entrega la Manta Vinílica al director y profesores de la E.O.R.M. Sector El Pochal a través de la red social del WhatsApp.</p> <p>Se socializa el diseño e imagen del afiche para la motivación y participación de los estudiantes y padres de familia en el concurso</p>

	<p>Entrega de la guía de técnicas de comprensión lectora a la docente de segundo. Selección del espacio para la entrega de la guía.</p> <p>Invitación al director.</p> <p>Capacitación a los docentes sobre técnicas metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en el aula. Coordinar el espacio para las capacitaciones. Rectificar con la entidad cooperante la fecha de la capacitación. Entregar las invitaciones a director y docentes participantes.</p>		<p>lectora y creación literaria en familia.</p> <p>Diseño y creación del afiche.</p> <p>Impresión del afiche.</p> <p>Socialización del afiche en la comunidad educativa.</p> <p>Entrega de la guía de estrategias de comprensión lectora a la docente de segundo. Selección del espacio para la entrega de la guía.</p> <p>Invitación al director.</p> <p>Capacitación a los docentes sobre técnicas metodológicas para fortalecer la comprensión lectora en el aula. Coordinar el espacio para las capacitaciones. Rectificar con la entidad cooperante la fecha de la capacitación. Entregar las invitaciones a director y docentes participantes.</p>	<p>mediante el WhatsApp de la E.O.R.M. de Sector el Pochal.</p> <p>Se entrega oficialmente la guía de estrategias mediante su publicación en el WhatsApp de la E.O.R.M. Sector El Pochal a los docentes y director del establecimiento educativo.</p> <p>Comunicación con el director del establecimiento educativo mediante llamada telefónica para la entrega del contenido de los temas de la capacitación. Se entrega de manera digital los contenidos de la capacitación al director del plantel y personal docente.</p>
--	--	--	--	---

<p>Monitoreo</p>	<p>Uso de la manta vinílica de calendarización semanal de los libros de lectura registrando en la misma su aplicación. Verificar el avance de la utilización de los libros a través de la manta vinílica entregada.</p> <p>Aplicación de los instrumentos de monitoreo. Entrega de la manta vinílica a los docentes.</p> <p>Monitoreo del cumplimiento de las actividades por fases. Redactar e imprimir los instrumentos de monitoreo.</p> <p>Identificación de los indicadores de monitoreo. Verificar el cumplimiento de la planificación por fases.</p> <p>Verificar el cumplimiento del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Verificar los logros de las metas propuestas.</p> <p>Cumplimiento de las actividades y tareas.</p>		<p>Uso de la manta vinílica de calendarización semanal de los libros de lectura registrando en la misma su aplicación. Verificar el avance de la utilización de los libros a través de la manta vinílica entregada.</p> <p>Aplicación de los instrumentos de monitoreo.</p> <p>Monitoreo del cumplimiento de las actividades por fases. Redactar e imprimir los instrumentos de monitoreo.</p> <p>Identificación de los indicadores de monitoreo. Verificar el cumplimiento de la planificación por fases.</p> <p>Verificar el cumplimiento del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Verificar los logros de las metas propuestas.</p> <p>Cumplimiento de las actividades y tareas.</p>	<p>Se entrega los instrumentos de monitoreo al director y docentes del centro educativo, a través del WhatsApp.</p> <p>Verificación del cumplimiento de actividades del proyecto de mejoramiento educativo a través de redes sociales.</p> <p>Verificación de metas y tareas establecidas a través de WhatsApp.</p>
-------------------------	---	--	--	---

<p>Evaluación</p>	<p>Concurso de fluidez lectora. Elección del espacio donde se realizará el concurso. Invitación al jurado. Confirmación de la participación del jurado. Limpiar el espacio donde se desarrollará el concurso. Ubicar mobiliario para los espectadores y participantes Verificar el equipo de sonido. Ubicación y animación del escenario Elección de los libros a utilizar. Devolver los libros utilizados.</p> <p>Recepción de trabajos de la creación literaria en familia. Ubicación del espacio de recepción.</p> <p>Archivo de los trabajos realizados.</p> <p>Calificación de las creaciones literarias en familia. Revisión de los trabajos recibidos.</p> <p>Asignación de lugares según los puntos obtenidos.</p> <p>Premiación a los estudiantes ganadores del concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia. Selección del espacio para la premiación. Verificación de los premios a entregar. Creación e impresión de diplomas. Invitación a los ganadores, acompañados de sus padres. Ubicación del mobiliario y equipo de sonido.</p>		<p>Concurso de fluidez lectora.</p> <p>Elección del espacio donde se realizará el concurso. Invitación al jurado. Confirmación de la participación del jurado. Limpiar el espacio donde se desarrollará el concurso. Ubicar mobiliario para los espectadores y participantes. Verificar el equipo de sonido. Ubicación y animación del escenario Elección de los libros a utilizar. Devolver los libros utilizados. Recepción de trabajos de la creación literaria en familia. Ubicación del espacio de recepción. Archivo de los trabajos realizados. Calificación de las creaciones literarias en familia. Revisión de los trabajos recibidos. Asignación de lugares según los puntos obtenidos. Premiación a los estudiantes ganadores</p>	<p>Se entrega el instrumento de evaluación a través de su publicación en el WhatsApp de la escuela a todo el personal docente y director del establecimiento educativo.</p>
--------------------------	---	--	---	---

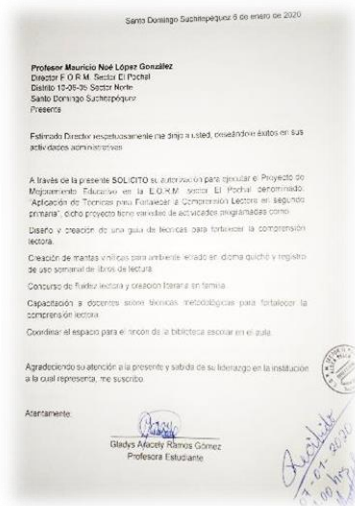
	<p>Análisis de los resultados de las fases de monitoreo.</p> <p>Interpretación de resultados de las fases del monitoreo.</p> <p>Evaluación del proyecto mensual a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en los planes de trabajo para cada una de las fases del proyecto. Verificar el plan de cada fase y su respectivo cumplimiento.</p> <p>Creación de lista de cotejo para evaluar las fases del proyecto.</p>		<p>del concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia.</p> <p>Selección del espacio para la premiación.</p> <p>Verificación de los premios a entregar.</p> <p>Creación e impresión de diplomas.</p> <p>Invitación a los ganadores, acompañados de sus padres.</p> <p>Ubicación del mobiliario y equipo de sonido.</p> <p>Análisis de los resultados de las fases de monitoreo.</p> <p>Interpretación de resultados de las fases del monitoreo.</p> <p>Evaluación del proyecto mensual a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en los planes de trabajo para cada una de las fases del proyecto. Verificar el plan de cada fase y su respectivo cumplimiento.</p> <p>Creación de lista de cotejo para evaluar las fases del proyecto.</p>	
--	--	--	---	--

<p>CIERRE DEL PROYECTO</p>	<p>Divulgar el plan a las autoridades de centro educativo y supervisor educativo. Coordinar el espacio para la divulgación del plan. Invitación a las autoridades. Entrega oficial del proyecto a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Entrega de copias del informe a los evaluadores. Impresión del informe. Revisión del informe. Impresión de las correcciones realizadas al informe. Entrega del informe final. Impresión y empastado del informe</p>		<p>Divulgar el plan a las autoridades de centro educativo y supervisor educativo. Coordinar el espacio para la divulgación del plan. Invitación a las autoridades.</p>	<p>Se socializan videos a través del WhatsApp de la escuela el primero para concientizar a los docentes sobre la importancia de la aplicación de actividades innovadoras y el segundo para presentar el recorrido que se hizo en el proyecto de mejoramiento educativo. Se socializa una infografía como cierre oficial del proyecto. Presentación y Divulgación del Poster Académico.</p>
----------------------------	--	--	--	--

3.7 Actividades realizadas por Fases del Proyecto

A continuación, se presentan las diversas actividades llevadas a cabo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal, el proyecto se denomina: Aplicación de Técnicas para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria. Siendo estas las tareas que defienden el proyecto.

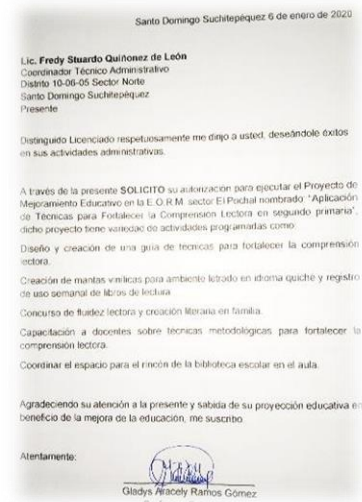
A. Fase de Inicio



Fotografía 1: Solicitud a director

Solicitud entregada al director del plantel educativo profesor Mauricio Noé López González, para que autorice la ejecución del proyecto en la escuela, incluyendo en la misma un listado de las actividades programas a desarrollar. Recibiendo de su persona el agradecimiento respectivo, reconociendo que las diversas actividades fortalecerán el rendimiento de los educandos y ayudará a alcanzar los objetivos de la institución.

Solicitud entregada al Supervisor Educativo Licenciado Fredy Stuardo Quiñonez de León, del distrito 10-06-05 Sector Norte, Santo Domingo Suchitepéquez, para que dé formal autorización a las diversas actividades que se llevarán a cabo en el establecimiento educativo, recibiendo en el mismo momento la certificación de autorización para que se desarrollen las actividades planificadas, reconociendo que será de gran beneficio y desarrollo educativo la implementación de variedad de estrategias en el centro educativo.



Fotografía 2: Solicitud a Supervisor



Fotografía 3: Reunión comunidad educativa

Se informó a la comunidad educativa el propósito que conlleva el desarrollo de las diversas actividades de las fases del proyecto de mejoramiento educativo, presentando en la reunión cada uno de los planes a llevar a cabo en tiempo y espacio en el establecimiento educativo, recibiendo de los presentes compromiso, interés y motivación en participar en las distintas actividades para lograr que los niños y niñas mejoren su rendimiento académico, su asistencia y su participación activa en las diversas actividades organizadas por los docentes.

Se presentaron los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo con el director y docentes de la escuela. Se socializó con los presentes la importancia del fomento del hábito lector, la fluidez lectora y sobre todo la comprensión de los textos, siendo esto uno de nuestros objetivos principales a querer lograr en la ejecución de la variedad de estrategias, recibiendo de los participantes el compromiso, participación, entusiasmo y apoyo en las diversas tareas a implementar en el centro educativo para lograr con ello la erradicación de los indicadores identificados.



Fotografía 4: Presentación objetivos del PME



Fotografía 5: Reunión con padres

Se realizó la reunión con padres de familia para la explicación de la ejecución del concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia, realizando en la misma una dinámica para la sensibilización de la importancia que tiene desarrollar el amor por la lectura y la comprensión de lo que se lee, explicándole a los participantes la importancia que tiene el rol de los padres en la educación y rendimiento de los estudiantes. Logrando en un 100% el apoyo de los presentes para llevar a cabo una más de las actividades planificadas.

B. Fase de Planificación



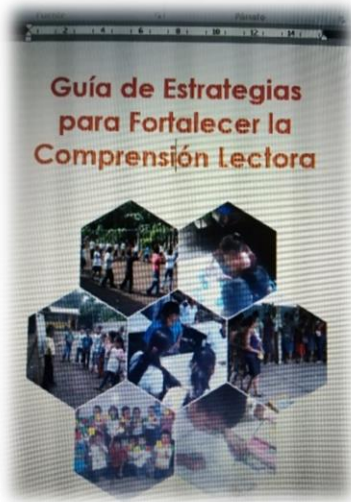
Fotografía 6: Realización fases PME

Se realizó las diferentes fases del diseño del proyecto durante el presencial No. 5 del curso de proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo como: verificación del título del mismo, descripción del proyecto, redactando objetivos y justificación, enlistando materiales a utilizar, para posteriormente realizar el presupuesto y evidenciar el costo total que llevará la ejecución de las diferentes tareas planificadas, logrando el diseño en un 100%. Permitiendo el mismo avanzar para lograr la mejora en la institución educativa.

Se giraron varias solicitudes a diferentes agrupaciones políticas, organizaciones no gubernamentales, municipalidad y personas individuales para solicitar apoyo económico y fortalecer el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Sector El Pochal, recibiendo respuestas positivas y comentarios enriquecedores augurando que las diversas actividades planificadas beneficiaran a la escuela, comunidad y municipio, para elevar la calidad educativa y beneficiando a los niños y niñas siendo ellos los más importantes en el proceso educativo.



Fotografía 7: Solicitudes de gestión



Fotografía 8: Guía de estrategias Lectoras

Se realizó el Diseño y Creación de la Guía. Realizando la investigación documental, el diseño y selección de contenido e imágenes que contiene la Guía en su interior, el contenido le servirá de apoyo a los docentes del primer ciclo para llevar un proceso lógico y lograr con él, el fortalecimiento de la comprensión lectora en el establecimiento educativo, ya es este uno de los factores principales que provocan en los niños y niñas de la escuela el ausentismo, el incumplimiento de tareas y el bajo rendimiento académico observado en la entrega de tarjetas de calificaciones.

Se llevó a cabo la creación de la Manta Vinílica para el registro del uso de los libros semanalmente por la docente, con ella se pretende lograr que se utilice día a día los libros de la institución educativa, donde la profesional tendrá a bien ir marcando el uso de los libros que utiliza a diario, cabe resaltar que este material también servirá como monitoreo del proyecto, en él se registrará la actitud, compromiso y cumplimiento de la maestra con los educandos para el fomento del hábito lector dentro de la escuela, logrando con ello el gusto por la lectura.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CAJÓN
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
TOTAL DEL PROYECTO
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PROSDP-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Nombre del Docente: _____
Grado: _____ Cole: _____

Registro de Utilización de Libros

Libros	Nombre del Libro	Proceso de Lectura				
		E	C	A	R	F
1	El ser del agua					
2	Un ratoncito en la luna					
3	Los animales					
4	Un caballo indiano					
5	El mundo de ayer					
6	Algar zorrillo					
7	El arroyo					
8	La huaca de Apurícan					
9	En las montañas					
10	Indígenas					
11	Una buena acción					
12	El árbol de la vida					
Libros	Nombre del Libro	Proceso de Lectura				
		E	C	A	R	F
14	El árbol de la vida					
15	El mundo de ayer					
16	Cambios de agua					
17	Indígenas					
18	La huaca					
19	El mundo de ayer					
20	Algar zorrillo					
21	El arroyo					
22	La huaca					
23	Indígenas					
24	El árbol de la vida					

Fotografía 9: Manta vinílica

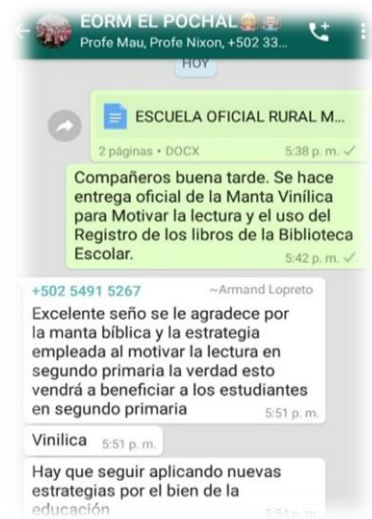
C. Fase de Ejecución



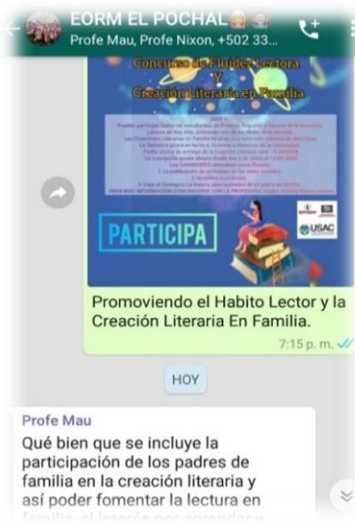
Fotografía 10: Organización espacio de lectura

Se organizó la ubicación del espacio físico de lectura y organización de los libros por categorías a utilizar dentro del salón de clases por la docente, pretendiendo con esto que los educandos tengan acceso, visibilidad y que este espacio sea motivante para los educandos y despierte en ellos la curiosidad por leer, ya que es evidenciado que muchos estudiantes carecen del gusto por la lectura.

Se realizó la entrega de la Manta Vinílica a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta a través de la red social del WhatsApp, la misma lleva enlistados todos los libros con que cuenta el grado de segundo primaria, este material servirá como fomento de la Lectura y el registro de los libros utilizados por los docentes y estudiantes en el salón de clases, logrando con ello promover la lectura, compromiso por cumplir con el uso de los libros y ayudar a los educandos a despertar su curiosidad e interés por leer.



Fotografía 11: Entrega Manta vinílica



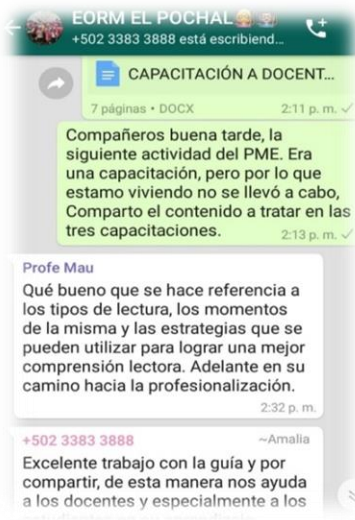
Fotografía 12: Socialización afiche para concurso

Se coordinó con el director y docentes del Establecimiento Educativo la entrega oficial de la Guía de Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en los niños y niñas de la escuela, con ella se pretendió desarrollar en los educandos el aumento del rendimiento académico y evitar el ausentismo siendo estos problemas latentes en la institución, así también se fortaleció los conocimientos de los docentes y enriqueció el proceso lógico de la comprensión lectora.



Fotografía 13: Entrega guía de estrategias

Se socializó el afiche para la promoción del concurso de Fluidez Lectora y Creación Literaria en familia, recibiendo del director y del personal docente de la escuela las felicitaciones, manifestando que es de suma importancia incluir a los padres de familia en las actividades escolares ya que se ha evidenciado que son muy pocos los padres que se involucran en el acompañamiento de sus hijos y sobre todo es incentivador premiar los logros de los educandos.



Se entregó de manera digital el contenido de los temas de las tres capacitaciones mediante el WhatsApp de la escuela, recibiendo comentarios muy satisfactorios y enriquecedores, manifestando los profesionales que son puntos muy importantes y beneficiosos para la mejora de la comprensión lectora, los contenidos permitirán en el docente apoyarse para planificar actividades significativas para los estudiantes.

Fotografía 14: Entrega contenido de capacitaciones

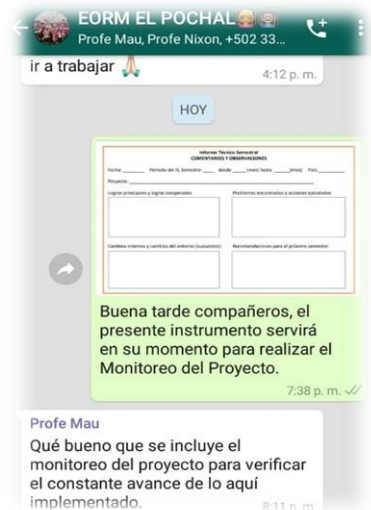
D. Fase de Monitoreo



Fotografía 15: Entrega Instrumento de monitoreo

Se llevó a cabo la entrega del instrumento de monitoreo al personal docente y director del establecimiento educativo, para que en su momento se pueda utilizar y llevar un registro del avance significativo de los niños y niñas y docentes responsables, para cumplir de manera satisfactoria y comprometedora el uso de los libros de la biblioteca escolar y promover con ello el enriquecimiento y amor por la lectura.

Se presentó a la comunidad educativa a través de la red social del WhatsApp el instrumento de monitoreo del proyecto educativo, en el que se pretendió verificar el avance y el cumplimiento del mismo, verificando en el los logros principales y los logros inesperados, cambios internos y cambios del entorno, problemas encontrados y acciones ejecutadas y recomendaciones para seguir con el resto de las demás actividades ya planificadas, lo que se logró es una verificación constante del avance de proyecto de mejoramiento educativo en la institución.



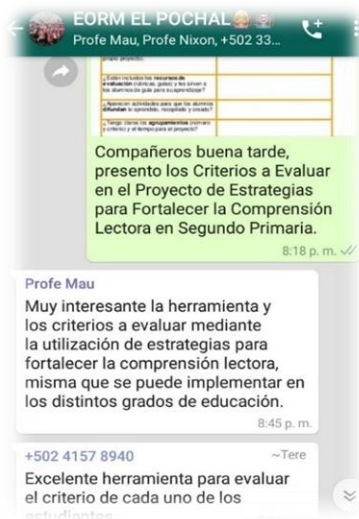
Fotografía 16: Instrumento monitoreo PME

E. Fase de Evaluación

El director de la E.O.R.M. recibió el instrumento de evaluación que en su momento serviría para registrar el punteo obtenido de los estudiantes participantes en el concurso de Fluidez Lectora y Creación Literaria en familia, este concurso permitió la inclusión de padres de familia en la planificación del proyecto educativo, logrando con esto que los padres se involucrarán de manera positiva y comprometedor en la educación de sus hijos.



Fotografía 19: Instrumento de evaluación



Fotografía 20: Evaluación de logros

La comunidad educativa recibió en su momento la tabla con el listado de criterios para el análisis y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de Estrategias para fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria, misma que sirvió para la interpretación de logros obtenidos en la ejecución del proyecto, por lo que es de suma importancia evaluar el mismo y verificar si se logran el alcance de objetivos en la comunidad educativa.

F. Fase de cierre del Proyecto

Se socializó con el director, profesores y profesoras de la escuela un vídeo, presentando en el mismo las actividades que la docente implementó con los niños y niñas, actividades que fueron de gran beneficio y logro para alcanzar los objetivos trazados en el proyecto, se logró una concientización y se les motivo a los profesionales a implementar estrategias innovadoras, solo a través de la actitud docente, motivando a estudiantes y padres de familia se puede mejorar la calidad educativa, ayudar a disminuir los índices altos y mejorar el rendimiento de los estudiantes.



Fotografía 21: Video actividades implementadas



Fotografía 22: Vídeo de finalización de PME

Se cerró oficialmente el proyecto a través de la publicación de un video en el WhatsApp de la escuela, donde se evidencian las acciones ejecutadas para el alcance de los objetivos y metas trazadas en las diversas actividades planificadas, en el cual se logró las felicitaciones, agradecimientos y motivación por parte de los docentes, haciendo énfasis que el cumplimiento de las diversas fases han disminuido la problemática identificada en la institución, así mismo ha enriquecido los conocimientos de los profesores y profesoras.

Se divulgó el poster académico a los diversos actores involucrados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, a través del WhatsApp y Facebook con el objetivo de socializar la representación gráfica del proyecto posibilitando en el la transmisión concisa y clara del contenido, logrando en el mismo la captación e interés manifestadas por parte de los receptores.



Fotografía 23 Divulgación de Póster Académico

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal, se encuentra ubicada en la parte Norte del municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, a una distancia de 7 kilómetros del centro del municipio, de área rural, de plan diario regular, de modalidad monolingüe, de jornada matutina, y de tipo mixto, se caracteriza por ser multigrado, es una escuela mediana ya que actualmente atiende a 136 estudiantes de los cuales ochenta y seis son hombres y cincuenta son mujeres.

Se ha observado que son los varones los que mayor apoyo tienen de sus padres para tener acceso a la educación, la institución educativa cuenta con personal egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. El establecimiento educativo cuenta con el nivel pre primario y primario, el nivel pre primario es atendido por dos docentes, una del renglón 011 y la otra de contrato municipal 05, el nivel primario es atendido por cinco docentes un docente atiende dos grados, debido a la baja matrícula estudiantil, de los cuales tres docentes son 011 y dos son municipales, seguidamente el director del plantel educativo maestro del renglón 011.

El centro educativo implementa la metodología del aprendizaje significativo, buscando siempre que los niños y niñas logren un desarrollo integral y su enfoque es inclusivo. Asimismo, se implementan y promueven los diferentes programas del Ministerio de educación y otros programas que a través de gestiones se han logrado para beneficiar con ello la mejora de la calidad educativa, para su mejor funcionamiento está organizada por comisiones cada una cuenta con un coordinador y subcoordinador para llevar a cabo el cumplimiento de las diversas actividades enmarcadas en el calendario del MINEDUC.

De igual manera cuenta con la Organización de padres de Familia denominada OPF, electos por toda la asamblea de padres, organizándose con el objetivo de

apoyar a los niños y niñas y administrar con transparencia los fondos monetarios del Ministerio de Educación, fondos que son invertidos en los niños y niñas en sus textos escolares y organizan la planificación de los menús nutricionales que tendrán a bien preparar para todo el estudiantado, así mismo se cuenta con la organización del gobierno escolar electos por el alumnado de la institución con el propósito de desarrollar en ellos el liderazgo y sus capacidades de gestión y organización, acatando como institución educativa las directrices del Ministerio de Educación.

Es un establecimiento educativo que busca educar con calidad y en forma inclusiva a todos sus estudiantes en lo formativo y también en lo académico a través de un quehacer pedagógico innovador basado en el apoyo a atender la diversidad de los niños y niñas, con el objetivo de entregar a la sociedad personas preparadas capaces de enfrentar y dar soluciones a problemas que existen en este mundo tan globalizado con criterio propio y con análisis crítico.

Resulta oportuno resaltar que se implementa uno de los programas estrellas e importantes del ministerio de educación como lo es: el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, que se dirige a los niños y niñas de los dos niveles educativos del país, con el propósito de encaminar a la promoción y sensibilización del hábito lector y a la adquisición y desarrollo de la lectura.

Se promueve a través del cumplimiento de la media hora de lectura y mediante la organización de actividades significativas, innovadoras y participativas tomando también como actores importantes a los padres de familia, para que en conjunto estudiantes, padres y docentes busquen elevar el rendimiento académico de los educandos en competencias lectoras, se cuentan con diversos libros de lectura empastados, con colores e ilustraciones ideales para provocar en los educandos la exploración de los mismos mediante la organización de actividades lógicas del proceso ECRIF. Las actividades son organizadas por la profesora Gladys Aracely Ramos Gómez siendo ella la coordinadora de la comisión.

Asimismo, el Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” dicho programa busca el desarrollo del gusto por aprender matemáticas, provocando en los educandos la curiosidad, motivación y lograr la resolución de problemas, fomentando en ellos el pensamiento lógico matemático en diferentes situaciones cotidianas, logrando todo lo anterior mediante la implementación del aprendizaje a través del juego, competencias inter aulas y organización de diversos juegos tradicionales en el que cada docente se ubica frente a su salón de clases e instala tres juegos tradicionales, motiva a los niños y niñas a participar en la diversidad de juegos y premia los dos primeros lugares.

Dicha actividad lo organiza la coordinadora de la comisión, la profesora Amalia Ernestina de León Joj. bajo el Acuerdo No. 1402-2010 de fecha 10 de agosto de 2010. La realización de los juegos tradicionales y la promoción de diversas actividades mejoran el rendimiento académico de los educandos.

En igual forma el programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos En Armonía”, está enfocado a los educandos de ambos niveles educativos, se implementa en la escuela para reforzar, promover y rescatar los valores en los niños y niñas, ya que estos han sido inculcados desde el seno familiar, por lo que el establecimiento educativo emplea estrategias de inclusión y fortalecimiento de los mismos para lograr la práctica de manera personal, social, cívica, ética, espiritual y ecológica, generando con ello una convivencia en paz y armonía donde se respete las diferencias individuales, grupales, de género, de etnia y de religión. Cuenta también con docente responsable el profesor Nixon Fabricio Sánchez Sagastume, siendo el responsable de velar para que cada mes se practique durante el mismo el valor correspondiente.

El centro educativo también es beneficiado con los programas de apoyo que el Ministerio de educación otorga, siendo estos: compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para los niños y niñas, materiales y recursos para los profesores, gratuidad de la educación, programa de textos escolares y el

programa de mantenimiento a las instalaciones y edificios de los niveles pre primario y primario, con el propósito de brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

A lo largo de cinco ciclos atrás contados desde el año 2015 al año 2019, se han girado diversas solicitudes por parte de docentes y director por lo que las respuestas han sido positivas ejecutando con ellas los siguientes proyectos: Construcción de cuatro aulas, dirección, cocina, bodega y cuarto para pernoctar, siete estanterías para libros, cuatro cátedras, cuatro pizarrones, dos sanitarios, esto fue construido con el Fondo de Inversión Social FIS, el segundo proyecto es recibido por el Ministerio de Educación que consta del beneficio de dieciséis computadoras con sus respectivos muebles, impresora y proyector.

En tercer proyecto es inversión de ONG Pencils Of Promise que consiste en: construcción de dos aulas, siete sanitarios, fosa séptica, pozo de absorción, siete lavamanos, rotoplast y cambio de techo de aulas antiguas, el cuarto proyecto es la construcción del muro perimetral de la escuela y por ultimo actualmente se ha recibido en el centro educativo por parte de la ONG Pencils Of Promise el proyecto de WASH que consiste en promover en los niños y niñas la práctica de hábitos saludables para la prevención de enfermedades recibiendo de ellos los recursos como: papel higiénico, toallas sanitarias, cloro, jabón desinfectante, desinfectante para piso y ecofiltros, así mismo el Acompañamiento a Docentes que son dotar de libros de lectura en el nivel pre primario y ciclo I, ya que en el ciclo II son tabletas los que utilizan los estudiantes para realizar sus lecturas.

Los últimos registros por parte del Sistema Nacional de Indicadores Educativos del Departamento de Suchitepéquez son los siguientes: en el año 2006 su IDH marca una cifra de 0.52 mientras que para el año 2011 se registra un aumento de 0.54 pero para el año 2014 tiene una baja al 0.47 siendo este último registro muy alarmante.

Entre las acciones educativas y registros actuales de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal se encuentra: la inscripción de niños y niñas en el sistema educativo correspondiente a las edades de siete a dieciséis años, observándose con claridad que se encuentran estudiantes fuera del rango de edad, se observa que en los últimos años no ha existido un incremento de alza a la matrícula estudiantil más bien se han observado descensos en la misma y se evidencia que son más los niños matriculados y las niñas son de menor inscripción por lo que se interpreta que los varones son los más apoyados por sus padres y con mayor oportunidad escolar, cada profesional atiende en su salón de clases a un promedio no menor de 20 estudiantes y no mayor de 40 educandos por sección.

Otro dato preocupante en el establecimiento educativo es la baja asistencia de los niños y niñas a la escuela esta se ve reflejada en un 85% de asistencia de educandos en los salones de clase, entre los días efectivos de clase se encuentran laborados un 66%, las clases se imparten en idioma español ya que es este el idioma materno de los estudiantes y el que utilizan en un 100% para comunicarse entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La escuela cuenta con el programa de textos escolares, pero los libros de apoyo no son completos, solo los poseen los grados de: primero, segundo y tercero siendo estos de: Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, los textos de Medio Social y Natural son muy escasos solo se tienen algunos de años anteriores y los niños y niñas trabajan en parejas, esto en lo que respecta al ciclo I, en cuanto al ciclo II corresponde a los grados de cuarto, quinto y sexto no cuentan con libros ni de Matemáticas, ni de Comunicación y Lenguaje que son los más principales.

En lo que respecta a las otras áreas no se cuentan con libros de texto para guía de los estudiantes, cabe agregar que en este ciclo los estudiantes trabajan por equipos utilizando un texto cada cinco educandos, la institución en mención cuenta con libros de lectura de bibliotecas escolares donados por el Ministerio de

Educación y bibliotecas escolares donadas por la ONG Pencils Of Promise siendo estos libros de lectura de gran apoyo para los educadores y educandos.

Se evidencia que los educandos que se encuentran inscritos en la escuela fuera del rango de edad corresponden al 69% de los cuales el 75% son varones matriculados en sobreedad, de los niños y niñas inscritos en la escuela en edad escolar solo el 53% se incorpora al sistema educativo en el rango de edad oportuno y de ellos solo 3 estudiantes logran culminar la primaria en la edad cronológica correspondiente.

En cuanto a la tasa de promoción anual se evidencia en la gráfica 2 de estudiantes no promovidos en los últimos cuatro años, dato preocupante que se mantiene entre 20% al 30% de estudiantes con fracaso escolar, esto quiere decir que solo el 70% u 80% representan el éxito escolar de la institución educativa, por lo tanto, el porcentaje de repitencia escolar lo representa un 23% al 30%.

La tabla No. 29 y 30 que corresponde a la deserción escolar de los últimos cuatro años, nos permite ver con mucha preocupación la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento educativo antes de la culminación del ciclo lectivo representado en un 20% al 30%, los indicadores son un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo.

En la actualidad no se cuenta con indicadores de resultado de aprendizaje a nivel local, pero si a nivel departamental en ellas se proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados de aprendizaje son positivos o negativos, las pruebas fueron hechas a estudiantes de los grados de primero, tercero y sexto tanto de áreas urbanas como rurales, evaluando las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, reflejando en como resultado lo siguiente: logro área rural primero primaria, lectura 40%, matemáticas 38%.

De tercero primaria lectura 100%, matemáticas 43%, sexto primaria lectura 32%, matemáticas 36%, los resultados nos muestran datos muy preocupantes y aunque no sean resultados a nivel local la repercusión y los resultados es el mismo en ambos lugares, observándose que son muy pocos los niños y niñas que no alcanzan las competencias necesarias de un aprendizaje significativo.

Las investigaciones realizadas mediante los análisis de los indicadores del establecimiento educativo de Sector El Pochal, se encuentra la identificación de diversos problemas alarmantes entre los cuales están: la repitencia escolar, esta se ve reflejada cuando un estudiante no aprueba de manera satisfactoria el ciclo escolar y se ve en la obligación de cursar el mismo grado, su evidencia se encuentra muy marcada en los grados de primero, segundo y tercero, este resultado no es más que una serie de problemas presentes en el hogar e incluso dentro de la institución, puesto que si en el sistema hay fallas como metodología tradicional, falta de organización en clases, criterios de evaluación incorrectos, poca motivación y falta de estrategias activas en la socialización de contenidos.

Por todo lo anterior estos problemas merece atención inmediata para ser erradicado, al mismo tiempo se cuenta con otro problema, la inasistencia de estudiantes a la escuela, se ve en el registro del cuaderno de asistencias que manejan los docentes de la institución, registrándose ausentismo de los niños y niñas durante varios días a la semana, afectando al estudiante, a la familia, a la comunidad y a la escuela, entre sus causas figuran el aburrimiento, falta de interés por estudiar y enfermedades.

Otro problema muy preocupante es la deserción de los estudiantes, representados en un 10%, este porcentaje nos indica la cantidad de niños y niñas que en edad escolar abandonan el establecimiento educativo antes de concluir el ciclo escolar. Se ve reflejado y muy marcado en los grados de primero, segundo y tercero, afectando el desarrollo del estudiante y también el de la sociedad en la que el individuo se desenvuelve, sus factores que la provocan son: falta de motivación,

problema de aprendizaje, falta de interés de los padres y la obtención de bajas calificaciones.

Y finalmente el problema de sobreedad que se encuentra en un porcentaje del 50% al 70% porcentajes muy elevados que afectan el proceso de aprendizaje y genera consecuencias negativas en el mismo, los estudiantes con sobreedad escolar sufren retrasos en su escolarización y pérdidas de oportunidades.

La técnica del árbol de problemas permitió analizar los resultados de los indicadores de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal, evidenciando que la repitencia escolar se debe al factor familiar, al nivel socioeconómico, ya que los padres no tienen la voluntad de apoyar a sus hijos en las tareas escolares, se encuentran otras causas como: la utilización de metodología tradicional y la falta de actitud docente en cambiar las técnicas y estrategias en la enseñanza aprendizaje, por consiguiente se crea el bajo rendimiento académico y la inasistencia de los niños y niñas al establecimiento educativo.

De aquí surge el factor pedagógico, fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas a través de la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza, método de evaluación, materiales didácticos, y lograr la estimulación y gusto por la lectura disminuyendo con esto los porcentajes altos de sobreedad, repitencia y deserción.

Sobre la base del análisis estratégico realizado se logró la detección de las diversas debilidades con que cuenta la institución educativa de Sector El Pochal, entre las que más se destacan están: la carencia de metodología de lectura pertinente, falta de fomento de actividades de lectoescritura, carencia de compromiso docente en la promoción y motivación del hábito lector, lo anterior expuesto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño de los niños y niñas en sus estudios.

Lo arriba descrito permitió la vinculación estratégica, que nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, de estas vinculaciones se procede a evaluar las exigencias del entorno educativo en las que se identifica el problema, para luego determinar las líneas de acción, que luego darán lugar a los posibles proyectos, realizado el análisis se decide partir de la segunda línea de acción: Aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el aula, que favorezcan la lectura y minimicen la deserción y repitencia escolar en el centro educativo.

De los anteriores planteamientos se decide diseñar el proyecto de mejoramiento educativo número veinticinco denominado: “Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria”, el presente proyecto encuadra dentro de la tercera línea estratégica: Educación de Calidad para todos, ya que el proyecto implementa actividades de innovación metodológica garantizando con ello mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas en el aula, este proyecto se llevó a cabo mediante el apoyo de instituciones políticas, ONG, Institución Educativa y padres de familia.

Por lo que Benavente (2010) manifiesta:

Al realizar este tipo de proyectos, los docentes deben tener claro los elementos que caracterizan a un proyecto, o sea, deben surgir de un contexto sociocultural y se construyen con la participación de los y las estudiantes, maestros y maestras. Este tipo de proyectos son también sociales, es decir que pertenecen a esa categoría y están orientados a resolver problemas propios del ámbito educativo (p. 1).

La teoría de Benavente (2010) es válida ya que se deben tener muy claros e identificados todos los elementos que conlleva un proyecto y deben surgir del contexto educativo, incluyendo en él la participación de la comunidad educativa, para que en conjunto se resuelva la problemática identificada.

Para ejecutar el proyecto fue importante realizar el plan de actividades y para la realización del mismo se contó con el apoyo de las siguientes personas y organizaciones: autoridades educativas, director del establecimiento educativo,

profesores, estudiantes, organización de padres de familia, Gobierno Escolar, ONG Pencils Of Promise y Municipalidad.

Es por ello que Proyectos (1996) explica:

Pasos para hacer un plan de actividades: Qué objetivo se quiere alcanzar cuando se haya terminado un proyecto, De cuánto tiempo se dispone, Cuál es el presupuesto, División del proyecto en bloques de actividades, Establecer un objetivo para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos, Una vez se sabe la metodología del proyecto, seleccionar una de las dos maneras para identificar las tareas del plan de actividades. (p.66).

En el diseño del proyecto es necesario incluir el cronograma de actividades, ya que es la forma sencilla y efectiva de tener o llevar un control sobre el tiempo determinado para llevar a cabo cada actividad planificada en él. Por lo que es de suma importancia considerarlo, hacerlo y cumplir con base a ello. (Directivo, 2014, p.2).

Ambos documentos: Proyectos (1996) y Directivo (2014). Sus aportes son valederos y efectivos en la realización de un proyecto, puesto que permiten el alcance significativo de los objetivos trazados.

Se ha evaluado la ejecución del proyecto y se le ha dado una valoración del 100% del cumplimiento de las actividades de Inicio y Planificación, para darle cumplimiento a estas fases del proyecto, primeramente, se solicitó la autorización al director de la escuela y supervisor educativo para su ejecución, recibiendo de manera escrita por parte de ambos la autorización y agradecimiento ya que las diversas estrategias fortalecerán la comprensión lectora, se informó a la comunidad educativa el propósito y desarrollo de las actividades recibiendo de los presentes la aceptación, colaboración y participación en todas las actividades programadas.

Se realizó el costo total del proyecto y posteriormente se giraron diversas solicitudes a instituciones que apoyan el desarrollo y la mejora de la educación en el municipio, recibiendo un 80% de apoyo a las diversas fases a implementar. Seguidamente se evalúan las fases de Ejecución, Monitoreo, Evaluación y Cierre del proyecto logrando también un 100% en las actividades programas y ejecutadas, para el logro de ambas fases se organizaron actividades como:

Elección de espacio físico para acceso y visibilidad de los libros de lectura, creación de manta vinílica para motivar la lectura a través del uso de la biblioteca escolar, socialización del afiche para motivar a los niños y niñas a participar conjuntamente con sus padres en el concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia, se entrega oficialmente la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora, capacitación a docentes sobre estrategias metodológicas en lectura, verificación del uso de la manta vinílica entregada mediante monitoreo de observación, premiación a estudiantes y padres de familia ganadores de ambos lugares con elementos 100% significativos.

Este aprendizaje es el que permite ampliar y enriquecer las perspectivas conceptuales y prácticas, que posee el equipo sobre la realidad intervenida, permitiendo focalizar las acciones y controlar de mejor manera las relaciones, variables y factores que inciden en los resultados o en los cambios que se promueven y esperan lograr: Otorga del mismo modo, las herramientas y técnicas que permite mirar y asumir otras estrategias de intervención, etc. (Proyectos, 1996, p. 14,15).

La teoría planteada de Proyectos (1996) sobre la evaluación de un proyecto es efectivamente verdadera ya que se debe recopilar y analizar de una forma amplia todos los elementos y aspectos que el profesor tomó en cuenta desde los conocimientos previos hasta los logros que se obtuvieron en la implementación del proyecto, estas fuentes permitirán la obtención de información para la verificación de los aprendizajes esperados.

Todo lo anterior logró la integración de escuela y comunidad como un modelo de relaciones interpersonales donde ambos sectores se necesitan por cuestiones de convivencia y sobrevivencia, concluyendo que las actitudes del docente son fundamentales, enriquecedoras y productivas, es por ello que el profesor asuma ese rol protagónico convirtiéndose en un ente motivador que refleje actitudes productivas en su entorno para la construcción de un mejor país, una mejor comunidad y una mejor escuela. Es por ello que:

Acuerdo Gubernativo 52-2015 (2015) especifica:

Que identifiquen el valor y los beneficios de mandar a sus hijos e hijas a los establecimientos educativos, para su formación integral en todas las áreas de su vida. Que se desarrollen acciones continuas y permanentes de acompañamiento y apoyo a sus hijos para encaminarlos a mejorar sus hábitos y técnicas de estudio. (p. 87).

Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91 (2015) especifica:

- a) Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- b) Respetar y fomentar el respeto para con su comunidad entorno a los valores éticos y morales de esta última.
- c) Participar activamente en el proceso educativo.
- d) Actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza.
- e) Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica, social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las necesidades del Desarrollo Nacional.
- f) Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
- g) Participar en las actividades de actualización y capacitación pedagógica.
- h) Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
- i) Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- j) Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
- k) Integrar comisiones internas en su establecimiento.
- l) Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
- m) Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos. (p. 105).

El Acuerdo Gubernativo 52-2015 (2015) y el Decreto Legislativo No. 12-91 (2015) son indiscutiblemente valederos, evidenciándose que tanto padres de familia como docentes realizando de mejor manera su papel protagonista beneficiarán la mejora de la calidad educativa tanto en su comunidad, como en su municipio y por consiguiente su país.

El proyecto de mejoramiento educativo Estrategias para Fortalecer la Comprensión Lectora en Segundo Primaria ejecutado en el municipio de Santo Domingo Suchitepéquez, en la institución educativa de Sector El Pochal, Sector Norte, pretende reducir los indicadores diagnosticados en el Marco Organizacional, siendo estos los siguientes: repitencia, deserción, ausentismo, sobreedad, tasa de no conservación de la matrícula, poca culminación de la primaria, bajo rendimiento e incomprensión lectora en los estudiantes.

El sistema fue pensado en primera instancia, como una herramienta básica para la planificación educativa y la armonización de la cooperación internacional, así como para la orientación general de la política pública con el fin de introducir cambios para mejorar las condiciones que reflejan los indicadores educativos o mantener el curso, en el caso de que los indicadores sean favorables. SNIE es un mecanismo mediante el cual se puede evaluar objetivamente, ya sea en forma interna o externa, la evolución del sistema educativo. (SNIE, 2013, p. 4).

La teoría de SNIE (2013) es verdadera puesto que los indicadores internos de una escuela permiten conocer la situación pasada y presente de una institución educativa, proporcionando información relevante a los agentes implicados en un proceso educativo: estudiantes, profesores, padres de familia y otros profesionales inmersos en el tema, con el objetivo de provocar una transformación para mejorar la educación en el establecimiento educativo.

La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que en el establecimiento educativo existen indicadores de aprendizaje alarmantes y preocupantes por lo que los aprendizajes y resultados no son los esperados, entre ellos podemos mencionar: bajo desarrollo del pensamiento lógico del estudiante, carencia de hábito lector e interpretación de textos, incompreensión lectora, errores en la expresión oral y faltas de ortografía, por lo que no se logran las competencias deseadas.

Es evidente entonces que la lectura es importante, fundamental y es una pieza clave para la adquisición y enriquecimiento de conocimiento, el desarrollo del hábito lector y la comprensión de textos permiten, aumentar la curiosidad, despertar la imaginación, hace recordar, conocer, aprender, descubrir, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura, pero más aún hace crecer al ser humano como personas.

Sobre la base de las consideraciones anteriores se implementa en la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector El Pochal, diversas actividades planificadas para minimizar la problemática existente en la institución y lograr con ella, que los niños y niñas desarrollen el amor por la lectura, mediante la elección de un espacio físico y adecuado en donde exista variedad de libros llamativos para el educando.

Así también la promoción de concurso de lectura donde participan estudiantes y padres de familia, siendo estos uno de los pilares importantes en la educación de sus hijos, la creación y entrega de una guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora a los docentes responsables de los grados de primero, segundo y tercero y la ubicación de una manta vinílica en el aula donde tanto docente como estudiantes puedan llevar un control de las lecturas llevadas a cabo por semanas, pretendiendo elevar las habilidades lectoras, las potencialidades del estudiante, motivar el gusto por la lectura y el desarrollo de la competencia lectora.

Los educadores deben promover dentro de su salón de clases un escenario de aprendizaje estructurado y ocasionar en los niños y niñas de la escuela múltiples experiencias, para favorecer la adquisición de nuevos saberes y lograr con esto que los estudiantes relacionen los nuevos aprendizajes con lo que ellos ya poseen, de este enlace surge el verdadero aprendizaje, un aprendizaje para la vida y no para el momento.

Solé (2019), “Es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”. (Citado en Lomas, p. 119).

En definitiva la comprensión lectora estimula el desarrollo de las capacidades y habilidades como: recibir e interpretar la información, adquirir conceptos claros y precisos, permite resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentan, académicas o de vida cotidiana, a decodificar la palabra escrita, construir el significado, le permite al estudiante identificar las ideas relevantes del texto, entonces se puede afirmar que la comprensión lectora es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico. (Cáceres, 2012, p. 102).

Sánchez (1993) determina:

La comprensión lectora requiere; como requisito: Reconocer las palabras del texto. Averiguar el contenido de las frases, párrafos y oraciones del texto para luego relacionar las ideas entre sí, (progresión temática). Encontrar las ideas principales o esenciales en el texto (qué es o de qué trata). Conocer las características de las ideas de un texto a través del análisis. (p. 79).

La adquisición de la fluidez lectora permitirá, por medio de la práctica y la retroalimentación constantes, desarrollar la habilidad de leer un texto de manera rápida, precisa y con la dicción adecuada, para mejorar el rendimiento académico y conseguir el éxito escolar mejorando a través de la misma la comprensión lectora. (Rodríguez y Domínguez, 2013, p. 108).

Las cuatro teorías Solé (2019), Cáceres (2012), Sánchez (1993) y Rodríguez y Domínguez (2013) son válidas e indiscutibles, puesto que se debe lograr en los educandos desarrollar la capacidad para leer correctamente respetando los signos de puntuación, comprender la información de lo que se está leyendo, reflexionar y emitir juicio sobre la selección de la información, leer habitualmente desarrolla la fluidez lectora, ambas acciones no pueden desligarse, solo logrando la práctica de las tres se mejora el rendimiento académico de los niños y niñas y se consigue el éxito escolar que es el objetivo que se pretende alcanzar, desarrollar las capacidades y habilidades lectoras.

El pensamiento Lógico “Es aquel que garantiza, el conocimiento que se proporciona, se ajuste a la realidad que refleja y es el que aplica la corrección lógica como el único criterio para juzgar la validez de un pensamiento”. (Olivero, 2015, p.10).

Se evidencia que la teoría plantea por Olivero (2015) es valedera puesto que es fundamental el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de la institución educativa, pretendiendo con esto que el estudiante proporcione orden y sentido a las acciones y decisiones que tome.

González (1975), Establece “El rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno en cuanto a persona en evolución”. (p. 11). La teoría de González (1975) es funcional en cuanto al rendimiento académico ya que este es el resultado del aprendizaje ocasionado por la actividad didáctica del maestro y producido por el estudiante expresado satisfactoriamente en las calificaciones escolares, resultado del compromiso y responsabilidad de padres e hijos, siendo este uno más de los objetivos a alcanzar para el éxito de la institución.

“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influencia el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello”. (Ausubel citado por Hernández, 2013, p.30).

La teoría de Ausubel (2013), es valadera y efectiva, todo docente que pretenda lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas debe en todo momento partir de lo que el estudiante ya sabe, realizando luego una conexión de conocimiento entre lo poseído y el nuevo conocimiento, logrando con ello un aprendizaje útil para él y aplicable de forma concreta para su vida.

Después de lo anterior expuesto realizado el análisis y la discusión, y de acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando es importante contribuir a despertar la curiosidad, interés y promoción del hábito lector en los niños y niñas de la escuela, a través de la aplicación de estrategias que promuevan la fluidez y comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Luego de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en Segundo primaria, se llagan a las siguientes conclusiones:

- Se informó al supervisor educativo, director, docentes, padres de familia y estudiantes sobre todo el proceso que llevaba la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo esta acción permitió el compromiso, la disposición, la participación y resultó provechoso para motivar e involucrar a todos con el fin de llevar a cabo el cumplimiento de todas las actividades planificadas.
- Se organizó las actividades, los procedimientos, el diseño y las acciones a llevar a cabo en el plan de planificación y permitió que todo lo previsto se ejecutará en tiempo y espacio pertinente, desarrollando y cumpliendo con todas las fases del proyecto de manera eficaz y oportuna.
- Se impulsó el uso de la biblioteca escolar a través de la aplicación de diversas estrategias innovadoras, permitiendo desarrollar en los niños y niñas de primero, segundo y tercero primaria despertar la curiosidad, el uso de los libros y el desarrollo de la práctica lectora, para la mejora de comprensión lectora, fluidez y rendimiento académico.
- Se monitoreó constantemente las actividades desde el principio hasta el final, así también se recolectó los datos y se observó el uso pertinente de los recursos a utilizar en el proyecto a través del cronograma y criterios a monitorear, facilitando la evaluación de verificación del progreso hacia los objetivos y fines que se pretendían alcanzar.

- Se organizó un concurso de fluidez lectora y creación literaria en familia, el mismo permitió involucrar a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando resultados beneficiosos como trabajos en conjunto, compromiso en ayudar a sus hijos, participar con interés y actitud positiva para propiciar desde el seno familiar el hábito lector, disminuyó la inasistencia de estudiantes y mejoró la participación activa de los niños y niñas en la escuela.
- Se cumplió con la ejecución del cien por ciento de todas las actividades, se logró la entrega oficial del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en segundo primaria a todas las instituciones, autoridades educativas y gubernamentales involucradas.
- Se despertó la curiosidad, el interés y la promoción de la práctica lectora en los niños y niñas mediante la inclusión de técnicas didácticas, esto permitió que los estudiantes encontrarán sentido e interés a la lectura, aprender a leer comprensivamente, descubrir emoción gratificante en el aprendizaje y mejoró su rendimiento académico.
- Se evidenció que el empleo de diversas actividades lúdicas, motivadoras, creativas e innovadoras por parte de los profesores y profesoras de la institución educativa de Sector El Pochal, fortaleció y desarrolló las competencias lingüísticas, facilitó el desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la comprensión lectora, fluidez y practica lectora.
- Se organizó e implementó actividades que motiven el interés hacia la lectura, favoreciendo la adquisición de conocimientos y experiencias, desarrollando en los niños y niñas valores individuales y colectivos, así también la creatividad e imaginación, beneficiando con todo lo anterior su vida escolar y comunitaria.

- Se creó una guía de estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora y se compartió con los profesores y profesoras de primero, segundo y tercero primaria del establecimiento educativo y se evidenció la implementación de estrategias de lectura en el aula, desarrollando un proceso lógico de lectura correcta, beneficiando con la misma a los estudiantes, maestros y maestras de la institución educativa.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D



LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

TITULO:

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en segundo primaria.

VISION:

La Escuela de Sector El Pochal, desarrollará la Comprensión Lectora en niños y niñas de segundo primaria, a través de estrategias pertinentes, equitativas y contextualizadas para formar seres humanos, con sólida estructura axiológica, proactivos, autónomos y capaces de tomar decisiones que propicien su desarrollo personal y social.

EJES o ASPECTOS:

Sostenibilidad Institucional:

Apoyo político, capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas en el proyecto.

Sostenibilidad Social:

Formación del recurso humano en los dos niveles educativos.

Sostenibilidad Cultural:

Apoyo político, de organizaciones no gubernamentales, capacidad institucional y de gestión para dar continuidad al proyecto.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

Implementar estrategias para garantizar la sostenibilidad del proyecto, a través de la coordinación, planificación y gestión del director y personal docente del establecimiento educativo.

Gestionar con instituciones políticas y ONG apoyo económico y recurso didáctico.

Aumentar la participación activa de estudiantes y padres de familia.

Capacitar a docentes sobre estrategias metodológicas de lectura.

PRINCIPIOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

- Identidad
- Eficiencia en gestión
- Participación
- Respeto
- Responsabilidad
- Autonomía
- Comunicación
- Cooperación
- Rendición de cuentas
- Transparencia y acceso a la información
- Inclusión
- Perseverancia

DETALLES DE ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD

No.	EJES DE SOSTENIBILIDAD	RESULTADOS SIGNIFICATIVOS	IMPACTOS POSITIVOS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	ACTIVIDADES PARA SU IMPLEMENTACIÓN	PERIODO DE EJECUCION	RECURSOS	INDICADORES ESPERADOS
1	Institucional	Práctica de una cultura lectora. Fortalecer la comprensión y fluidez lectora. Curiosidad e interés por la lectura mediante estrategias didácticas.	Lectores críticos y reflexivos. Estudiantes con alto rendimiento escolar. Disminución de indicadores de resultados alarmantes en la escuela.	Trabajo en equipos colaborativos escolares y familiares. Gestiones financieras. Inclusión de padres en organización de actividades escolares.	Concurso de lectura y creación literaria en familia. Fomento de actividades innovadoras para promocionar el hábito lector. Promover el uso de la guía en ambos niveles educativos.	Los siguientes ciclos escolares.	Libros de lectura. Impresiones. Empastados. Hojas bond. Fotocopias. Mantas vinílicas.	Los educandos en un 85% desarrollan su hábito lector. 85% de estudiantes mejoran su rendimiento académico.
2	Social	Docentes con dominio de estrategias metodológicas en lectura. Padres de familia fomentando la práctica lectora en el hogar.	Asistencia activa de estudiantes. Aprovechamiento del tiempo en el aula. Excelentes relaciones entre docentes, padres de familia e hijos.	Promoción y fomento de la lectura. Implementar material didáctico. Gestionar material de lectura a diversas instituciones.	Capacitación a docentes de la institución educativa. Festival de lectura. Concientización a padres de familia sobre la importancia de su rol en la educación de sus hijos.	Mes de febrero a abril de los siguientes ciclos escolares.	Impresiones. Fotocopias. Premios. Audio. Proyector. Computadora.	El 90% de docentes hacen uso de las estrategias metodológicas de lectura. El 70% de padres de familia apoyan a sus hijos.
3	Cultural	Conciencia sobre la identidad personal. Autoestima para alcanzar el deseo de superación.	Valoración y promoción de la cultura. Práctica del idioma Quiché.	Ambiente letrado en el aula en idioma Quiché. Lecturas de cuentos y leyendas de la región.	Cuentos e historias de la comunidad. Creaciones literarias en familia sobre historias comunitarias.	Mes de mayo a julio de los próximos ciclos escolares.	Impresiones. Fotocopias. Proyector. Audio.	El 100% tiene conciencia sobre su identidad personal.

REFERENCIAS

- Alcega Vidal, S. (s.f.). *Técnicas y Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://ieou.files.wordpress.com/2012/10/tecnicas-y-estrategias-para-mejorar-la-comprension-lectora.pdf>
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*.
- Aranales, O. E. (2009). *PAUTAS METODOLOGICAS PARA EL PROCESO DE PPS*. Guatemala.
- Atorresi, A. (2,009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile, Chile: Salasianos Impresores S.A. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf>
- Ausubel citado por Hernández Rojas, G. (2013). Hernández / Díaz. Una mirada picoeducativa al aprendizaje. *Sinéctica, revista electrónica de educación*, 19.
- Benavente, M. (16 de 03 de 2010). *inBenavente concepto de proyecto educativo y sus elementos*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mobile/guest453ccc6/benavente-com>
- Cáceres Núñez, A. (2,012). *Comprensión Lectora*. Santiago Chile, Chile: Ariel, S.A. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2012/cs-caceres_a/pdfAmont/cs-caceres_a.pdf
- Cáceres, A. (2012). *Comprensión Lectora*. Santiago: Universidad de Chile.
- Campos Soto, A., & Trujillo Torres, J. M. (01 de mayo de 2,012). Análisis y detección de Carencias en Lectoescritura en alumnos/as de ESO. Estudio de un caso en la ciudad Autónoma de Melilla. *Revista Educación Inclusiva*, 5(2), 66-72.
- Cardozo Sánchez, M. (Enero-Abril de 2,012). *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 185-192. Obtenido de www.ugr.es/recipro/rev161ART11.pdf
- Carmona Rodríguez, P., & Domínguez, A. (2,013). *Libro de lecturas Primer Grado* (Vol. 7). México: Galera Diseño. Obtenido de

http://www.orientacionandujar.es/wp_content/uploads/2013/12/Libro-de-lecturas-para-primer-de-primaria-o-primer-grado.pdf

Carnedo López, N. (1,998). *Leer, Comprender y Pensar Nuevas Estrategias y Técnicas de Evaluación*. Madrid, España: Ministerio de Educación.

Obtenido de https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/libros_jesus/1992_Leer,%20comprender%20y%20pensar.pdf

Ciencia y Tecnología, M. d. (2002). *El entorno educativo: la escuela y su comunidad*. Equipo de producción editorial.

Cooper, J. (1,990). *Cómo mejorar la Comprensión Lectora*. Madrid, España: Aprendizaje-Visor.

Obtenido de <https://capacitacionesscc.files.wordpress.com/2015/07/cooper-comprensic3b3n2.pdf>

Cuevas Giveró, A., & Vives Gracia, J. (2,005). *La Competencia Lectora en el estudio PISA un análisis desde la Alfabetización en Información*. S.E.

Obtenido de eprints.rclis.org/3937/1/ad0804.pdf

Díaz, Armando., Matamoros, Idalberto. (2011). El Análisis DAFO y los Objetivos Estratégicos. *Contribuciones a la Economía*, 1-2.

Recuperado el 09 de 05 de 2020, de <https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.htm>

directivo, E. b. (09 de 11 de 2014). *El cronograma de actividades y la dinámica del proyecto*. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades>

Educativa-Mineduc, P. (2010). *Políticas Educativas_CNE (1).pdf*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt

Escobar Campollo, C. (2,006). *Estrategias para el Desarrollo de Competencias de Lecto Escritura de acuerdo al CURRÍCULO NACIONAL BASE de Guatemala, Nivel Preprimario y Primario*. Guatemala, Guatemala: s.e.

Estrada Villa, J. (2,012). Temas para la Educación. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 1-8. Obtenido de <https://www.feandalucía.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>

- Fuentes Fuentes, L. E., & Calderin Careth, N. (2,017). *Prácticas en la Enseñanza de la Lectura en grado primero en Instituciones Oficiales Municipales*. Colombia: S.E.
- García, G., & Zayas, E. (s.f.). *El proceso de Solución de Problemas*.
- Gispert, C. (Enero - abril de 2,012). Estrategías Implicadas en la Comprension Lectora. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 185-192.
- Guatemala, M. d. (2016). *Estudio para la determinación de la demanda de puestos docentes niveles pre-primario y Primario INF-PRO-02*. Guatemala.
- Hanel, J., & Hanel, M. (2004). *Análisis situacional*. Tamaulipas: Consejo Editorial de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Azcapotzalco de la UAM.
- León, J., & Olmo, R. (2,012). *Evaluación de la Comprensión Lectora*. Madrid, España: S.E. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ECOMPLEC_MANUAL_WEB.pdf
- Llamazares Prieto, T. (20,15). *Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la comprensión escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria*. Inglaterra: Universidad de Cádiz. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-FactoresQueInfluyenEnElAprendizajeDeLaComprensionL-5085468.pdf>
- Llorens Esteve, R. (2,015). *La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e Influencia en los Resultados Académicos*. S.E.
- Madero Suárez, I. (2,013). *Investigación Educativa* (Vol. 16). Mexico: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Madero Suárez, I. P., & Gómez López, L. F. (2011). El proceso de comprensión lectora. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 139.
- Maslow, A. (1983). *Terorias de la personalidad*. Nueva york, Estados Unidos.

- Matesanz Santos, M. (2,008). *"Investigación" La lectura en la Educación Primaria. Marco Teórico y Propuesta de Intervención*. España: S.E. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474.pdf>
- MINEDUC. (2,005). *Programa PISA Pruebas de Comprensión Lectora (Vols. 5-7)*. Madrid: Plagraf Industrias Gráficas S.L. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>
- MINEDUC. (2015). *Acuerdo Gubernativo 52-2015*. Guatemala. Obtenido de <https://www.dinero.com/amp/rol-de-padres-de-familia-y-calidad-de-la-educacion-por-angel-perez-/221286>
- MINEDUC. (2017). *Acuerdo Gubernativo No. 233-2017*. Obtenido de Secretaría General de la Presidencia de la República Copyright © 2020: <https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11/AG-233-2017-1.pdf>
- Mineduc, A. 1. (7 de diciembre de 2007). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 20 de enero de 2020, de cnbguatemala.org: cnbguatemala.org
- Mineduc, A. M.-2. (14 de abril de 2014). *www.mineduc.gob.gt*. Recuperado el 21 de enero de 2020, de www.mineduc.gob.gt: www.mineduc.gob.gt
- Moratinos Iglesias, J. (1984). *www.pepsic.bvsalud.org*. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de www.pepsic.bvsalud.org: www.pepsic.bvsalud.org
- Nacional, L. d. (2015). Decreto Legislativo No. 12-91. En A. Martínez, *Legislación Básica Educativa* (pág. 55). Huehuetenango: CIMGRA.
- Nacional, L. d. (2015). Decreto Legislativo No. 12-91. En A. Martínez, *Legislación Básica Educativa* (pág. 56). Huehuetenango, Guatemala C.A.: CIMGRA.
- Olivero Eladio, 2. (15 de diciembre de 2002). *www.redalyc.org.org*. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de www.redalyc.org.org: www.redalyc.org.org
- Pérez Carbajal, W. J. (15 de abril de 2015). http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_12616.pdf. Recuperado el 18 de enero de 2020, de

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_12616.pdf:

<http://biblioteca.usac.edu.gt>

- Pérez Porto, J. (18 de junio de 2008). <https://definicion.de/modelo-educativo/>. Recuperado el 21 de enero de 2020, de (<https://definicion.de/modelo-educativo/>): (<https://definicion.de/modelo-educativo>
- Pérez Zorrilla, J. (2,005). *Evaluación de la Comprensión Lectora: Dificultades y limitaciones*. Revista de Educación. Obtenido de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf
- Proyecto, D. d. (1996). *Diseño_proyectos_sociales.pdf*. Obtenido de https://www.google.com/url?rct=j&url=http://webs.uvigo.es/pmayobre/master/textos/maria_mendez/diseño
- Proyectos, B. d. (s.f.). *Cómo hacer un plan de actividades?* Obtenido de <http://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-plan-de-actividades>
- Ramírez Petersen, H. (2,009). *La Lectura Educación Primaria 4° curso pruebas de Evaluación de la Comprensión Pirls 2,001-2,006*. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es/dotm/ievaluacion/internacional/lalecturapirls>
- Ramos Gaona, Z. (2,013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales*. Medellín, Colombia: Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/11740/1/43731062.2014.pdf>
- Rodríguez y Domínguez, 2. p. (2013). *Libro de Lecturas Primer Grado*.
- Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (2,016). *La Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria en Perú*. Perú: S.E.
- Salazar Alonso, M. R. (2,014). *Significancia de la Diferencia de las Medias de Comprensión Lectora de los Alumnos de Sexto Primaria de las Escuelas EOUM Americana Jornada Matutina y la EOUM Rafael Rosales Jornada Matutina*. Guatemala: S.E.
- Sánchez Miguel, E. (1,995). *Los textos Expositivos/Estrategias para mejorar su comprensión*. Santillana. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencia->

bibliograficas/uploads/referencias/libre/1108-los-textos-expositivos-estrategias-para-mejorar-su-comprensionpdf-y11

SCRIBD. (28 de 09 de 2019). *Vinculación estratégica*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/vinculacion-estrategica>

Solé, I. (1,998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias->

bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf

soluciones, A. d. (11 de 08 de 2017). *03_arbol_1.pdf*. Obtenido de <https://es.scribd.com>

TGW La voz de Guatemala. (09 de mayo de 2020). Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes. Guatemala, Guatemala. Obtenido de TGW La voz de Guatemala.

USAID. (2016). *Manual de Funciones del Consejo Comunitario del Desarrollo-COCODE*. Guatemala: Calidad Gráfica.

Vygotski. (2,009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: S.E. Obtenido de www.amnweb.org/uploads/8/2/6/7/8267504/vygotsky_-_el_desarrollo_de_los_procesos_psicologicos_supeiores.pdf