



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación
Preprimaria**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos No.1 del municipio de Rabinal del Departamento de Baja
Verapaz.**

Nombre del estudiante

Glenda Maritza Reyes Torres.

Asesora:

Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Glenda Maritza Reyes Torres.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.Sc. Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
M. A. Grace Virginia Melgar García	Secretario
M. A. María Magdalena Zabala Acuña	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

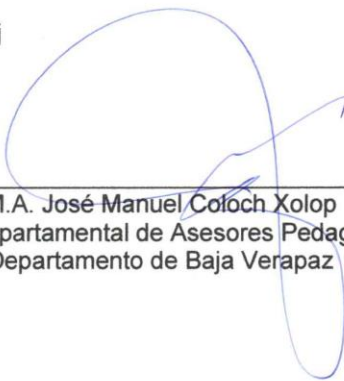
En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria, correspondiente a la estudiante: Glenda Maritza Reyes Torres carné: 200451029 CUI: 2394867221503 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.


Licda. Dámaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo. Bo.


M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Glenda Maritza Reyes Torres carné: 200451029 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Manitas en acción creando materiales para la Educación Preprimaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Colegiado activo No. 22,550

Asesora de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0111

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manitas En Acción Creando Nuevos Materiales Para La Educación Preprimaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Torres Glenda Maritza*
Con Registro académico No. *200451029* Con CUI: *2394867221503*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_80_200451029_01_0111



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0111

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Manitas En Acción Creando Nuevos Materiales Para La Educación Preprimaria*.
Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Torres Glenda Maritza*
Con Registro académico No. 200451029 Con CUI: 2394867221503
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **9 de noviembre 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_80_200451029_01_0111

DEDICATORIA

A Dios:

Por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A mi esposo:

Emerson Juárez por su apoyo incondicional, por su amor, por su fe este triunfo también es tuyo mi amor.

A mis hijos:

Owen Estuardo Juárez Reyes y Anytza Monserrath Juárez Reyes por su paciencia y a la vez motivación para seguir superándome.

A mis padres:

Por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A Mis hermanas:

Gracias por su apoyo, y motivación.

A mis sobrinos:

José Ángel, Sasha Elizabeth, Cristian Alessandro, Joseph Sebastián.

AGRADECIMIENTOS

Dios

Por todas sus bendiciones, por protegerme durante mi camino y haberme dado fuerzas para superar obstáculos, dificultades y culminar una de mis metas. Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos.

Mis amigas

Por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias hermanitas, siempre las llevo en mi corazón.

Universidad de San Carlos

De Guatemala –PADEP-

Gracias por proveerme el conocimiento y formarme profesionalmente.

Docentes

Que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Al Personal Docente y Administrativo, padres de familia, alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos No1, del Municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz la cual cuenta con Organización de padres de familia.

En la etapa de seis años se encuentra la baja estimulación de la psicomotricidad fina el cual afecta en la regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales, así también a la fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos viéndose afectado al momento de trabajar él área de Destrezas de aprendizaje teniendo en cuenta que uno de los elementos de dicha área es la motricidad la cual propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, de acuerdo al Currículo Nacional Base del nivel preprimario

La población es indígena, cuya lengua materna es el Achi, el centro educativo es modalidad monolingüe, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Destrezas de aprendizaje del nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto la implementación de una guía de actividades divertidas siendo estas la falda colorida, roscas y rosquitas, trenzado, pajillas sellos mágicos arañitas, abotonado, tendedero, pelotas de texturas, disco divertido, cada una de ellas con la finalidad de desarrollar la psicomotricidad fina en los alumnos del nivel preprimario.

Las actividades planificadas lograron que los alumnos desarrollaran la psicomotricidad fina. Se evidenció que el aplicar las estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y los potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

MOLONIK NA'OJ

Ri chaak re rutziiil ri k'utunik, k'oxomaxik ka'an chupa ri tijob'al PARVULOS No. 01 J/M ke chache pa kaxlan tziiij, re wa juyub' tinamit Chijaa re wa unimaal tinamit Baja Verapaz mari ke k'o molb'al iib' ke chichiqajaw chikixo'l. Kuuk' ri ak'alab' k'o waqiiib' junab' chike, kariqitaj chikixo'l xa taq b'iq ri riqib'al usilab'axiik ri kiq'ab' jay ronoje ri kulewaal, jay wa kuya' k'axk'oliil, cheri ri ronoje ri kulewaal, xoqo kuya k'axk'oliil cheri usilib'isaxiik, ri kiwach, q'ab'aj jay uwi' kiq'ab' cheri u'anik juna chaak chupa ri tijob'al, lik iil uwach kakiriq pasaqiil ri usilab'axiik ronoje ri kulewaal. Ri Chaak re Majb'al na'oj ekutaqeej ri usilibisaxiik pasaqiil ri qulewaal, ma wa kuya chuq'ab' pacha utz kamajtaj pasaqiil taq ri k'ak' na'oj, jela' k'uri ka k'astaxik jujun taq chaak ku'ano ri qulewaal jela' pacha b'i'im kan chupa ri Curriculo Nacional Base, re taq ri nab'e junab' k'oleem chupa ri juna tijob'al.

Ri qatzqachaq' e'aj chiqawach jay ri kich'a'teem eri Achi ri tijob'al kakia'n kutunik xapa jun ch'ateem eri kaxlan tziiij. Cha'ik uchakuxiik chupa wa jun tijob'al ri uriqik pasaqiil ri majb'al re ri nab'e junab' pa majb'al. Chaik ka'anik chupa wa jun tijob'al ri jun chaak Uchakuxik jun wuuj re majb'al na'oj pa etz'aneem, jewa' taq ri k'o chupa, yototo uq, k'o otzu'nib'al, sotosaq, pach'unik jek'b'al ya', tz'unib'al, ch'utiq am, kojoniik b'oton, tz'ayab'al, wolowaq tz'ak'an riij, sotosaq tayb'al, ronoje wa etz'anab'al re kajawariik pacha' ri tijoxelaab' kakiriq pasaqiil usilib'axik ri kulewaal, ek'o chupa wa nab'ee junab pa tijob'al.

Ri chaak chomaam chupa wa jun wuuj re kakichakuj ri ak'alab', en uchapab' exik pasaqril ri uwi kiq'ab'. Ehiri' anik ri etz'aneem kuk', ri ak'alab' kiya' chire'tamaxiik ri lik iil uwach kachomaxik ri chaak kakia'n konoje ri kechakun kuk' ri ak'alab' jay jela' ka k'osok chikixo'l taq ri k'ak' na'oj jela' k'uri' ka sokotajik ri qaqaj kaki majo.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Nursery School No. 1 J / M in the municipality of Rabinal, in the Department of Baja Verapaz, which has a Parent Organization.

In the six-year stage, there is low stimulation of fine psychomotricity, which affects the coordination of eyes, hands and fingers to carry out manual work regularly, as well as the fluidity and regularity of pressure exerted by hands and fingers being affected at the time of working the area of learning skills taking into account that one of the elements of said area is motor skills which promote skills that allow psychomotor development, stimulating motor functions, muscle tone, according to the Curriculum National Base of the pre-primary level

The population is indigenous, whose mother tongue is Achi, the educational center is a monolingual modality, and it was decided to select the area of learning skills at the pre-primary level as an educational environment.

The implementation of a fun activities guide was selected as a project, these being the colorful skirt, threads and donuts, braiding, straws, magic spider seals, buttoning, clothesline, texture balls, fun disc, each of them with the purpose of developing the Fine motor skills in pre-primary level students.

The planned activities got the students to develop fine motor skills. It was evident that applying the strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and the potential ones, can impact on the organizational structure to achieve the desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	22
1.3. Análisis estratégico	32
1.4. Diseño del proyecto.....	47
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1. Diagnóstico institucional	64
2.2. Antecedentes	64
2.3. Marco epistemológico.....	65
2.4. Marco del contexto educacional	66
2.5. Marco de políticas	67
2.6. Entorno educativo	71
2.7. Concepto de problema	72
2.8. Las demandas.....	75
2.9. Actores sociales	76
2.10. Planificación estratégica	77
2.11. Diseño del proyecto	80
Desarrollo de la psicomotricidad fina.....	85
CAPITULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	87
3.1. Título del proyecto.....	87
3.2. Descripción del proyecto	87
3.3. Concepto	89
3.4. Objetivos	89
3.5. Justificación.....	90
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	90
3.7. Plan de actividades	93
CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	116
CONCLUSIONES.....	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	135
REFERENCIAS	141

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de problemas	23
Tabla 2 Matriz de priorización.....	25
Tabla 3 Criterios y Escala de Puntuación	25
Tabla 4 Análisis DAFO	33
Tabla 5 Vinculaciones fortalezas oportunidades	34
Tabla 6 Vinculaciones fortalezas- amenazas	35
Tabla 7 Vinculaciones debilidades-oportunidades.....	35
Tabla 8 Vinculaciones debilidades -amenazas.....	36
Tabla 9 objetivo específico 1	51
Tabla 10 Objetivo específico 2	51
Tabla 11 Objetivo específico 3	52
Tabla 12 Objetivo específico 4	53
Tabla No.13 objetivo número 5.....	53
Tabla 14 fase de Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y cierre de proyecto.....	54
Tabla 15 Cronograma de actividades.....	57
Tabla 16 Cronograma de actividades.....	57
Tabla 17 Plan de Monitoreo y Evaluación	59
Tabla 18 Presupuesto del proyecto.....	61
Tabla 19 Dimensión sostenibilidad, tecnología.....	137
Tabla 21 Dimensión sostenibilidad Social.....	138
Tabla 22 Dimensión de sostenibilidad institucional.....	139
Tabla 23 Dimensión sostenibilidad Económica.....	140
Tabla 24 Dimensión sostenibilidad Ambiental.....	141
Tabla 25 Dimensiones de sostenibilidad y Liderazgo.....	141

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Imagen No. 1 árbol de problemas	28
Imagen No. 2 mapa de soluciones	46
Fotografía 3 Entrega de guía a alumnos.	91
Fotografía 4 Entrega de guía a alumnos.	92
Foto No. 5 Plan de actividades.....	93
Fotografía 6 Solicitud de permiso directora.	93
Fotografía 7 Autorización directora y CTA.....	94
Fotografía 8 Solicitud permiso	94
Foto No. 9 Socialización del PME ante las Autoridades educativas y comunitarias.	95
Fotografía 10 Solicitud Casa Comercial Fotografía 11 Recolección de Materiales.....	96
Foto No. 12 capacitación a docentes	97
Foto No. 13 elaboración de material didáctico	98
Foto No. 14 presentación de materiales ante la directora	98
Foto No. 15 elaboración del logo y guías impresas.....	99
Foto No. 16 entrega de guías a la directora	99
Foto No. 17 entrega de guías a niños	100
Foto No. 18 plan de micro clase	101
Foto No. 19 escenario de micro clase	103
Foto: No. 20 grabación segunda micro clases.....	105
Foto No. 21 grabación de la tercera micro clase	107
Foto No. 22 evidencia cuarta micro clase.....	109
Foto No. 23 evidencia quinta micro clase.....	111
Foto No. 24 acompañamiento en casa	112
Foto No. 25 niños trabajando las guías	113

INTRODUCCIÓN

En la educación preprimaria es esencial realizar actividades prácticas con materiales innovadores que permiten estimular las habilidades y destrezas de los alumnos y obtener un aprendizaje significativo por tal razón se selecciona el Proyecto de Mejoramiento “Manitas en acción creando materiales para el nivel preprimario” que permitió la elaboración de cada una de las actividades de la guía utilizando materiales del contexto para que atiendan las necesidades de sus movimientos y así desarrollar la psicomotricidad fina.

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverse al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 ubicada en la 2da. Calle y 2da. Avenida de la zona 3 del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela pertenece al área urbana, modalidad monolingüe, jornada matutina, se atiende diez secciones de las etapas 4, 5 y 6 años de edad del nivel preprimario.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia y comisiones de padres de familia, para poder apoyar las diferentes gestiones educativas.

Al revisar los indicadores se identificó el indicador específico la deficiencia en la estimulación de la psicomotricidad fina el cual afecta en la regularidad en la

coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales, así también a la fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos viéndose afectado al momento de trabajar el área de Destrezas de Aprendizaje.

La comunidad presentó interés y apoyo en la ejecución del proyecto para beneficiar a cada uno de los alumnos del nivel preprimario en el fortalecimiento de la psicomotricidad fina.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos maximizar las fortalezas como también las oportunidades y minimizar las debilidades y amenazas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, la segunda denominada tecnología para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.

Dentro de la línea de acción se selecciona como proyecto la Implementación de una guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos del nivel preprimario.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de materiales, diseño de la guía de actividades, micro clases permitieron mejorar la psicomotricidad fina en los alumnos.

Todas las acciones realizadas durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo evidencia que cada uno de los actores involucrados fue parte esencial de los resultados esperados.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El establecimiento en el que se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 se encuentra ubicada en la 2da. Avenida y 2da. Calle zona 3 del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, pertenece al sector oficial, área urbana plan diario, tipo mixto, modalidad monolingüe, jornada matutina, categoría pura, de ciclo anual, se atiende las etapas de 4, 5 y 6 años de edad, la visión se orienta a ser un centro educativo que contribuya en la formación integral de los niños y niñas del municipio de Rabinal, fomentando una educación de calidad, valores, promoviendo la participación activa, dentro y fuera del salón de clases que encamine a una cultura de paz. Su misión ser un establecimiento educativo público innovador competente y comprometido en la formación integral de los niños y niñas del municipio que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad con una convivencia pacífica con el fin que al egresar del nivel pre primario sea un niño o niña competente.

Cuenta con Organización de Padres de familia:

Los padres de familia se organizaron para poder contar con el consejo educativo y así los alumnos continuar con el beneficio de los diferentes programas, sus principios son la participación con igualdad de oportunidades, responsabilidad al participar en dicha organización, organización democrática en la toma de decisiones, solidaridad y algunas funciones representar a los padres de familia, identificar las necesidades que se presentan en el establecimiento, vela por la administración y ejecución de los fondos recibidos.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial de Párvulos No. 1, del municipio de Rabinal se aplican estrategias, de abordaje, entre ellas se encuentran: aprendizaje significativo y cooperativo, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas, etc.

El aprendizaje significativo es el proceso que se da donde el estudiante relaciona la información nueva con la que ya tiene, tomando en cuenta los conocimientos previos por medio de actividades prácticas y vivenciales en las cuales los alumnos proporcionan información de acuerdo a su contexto, al momento de unirlos con los nuevos conocimientos proporcionados en el salón de clases se obtiene el aprendizaje significativo siendo el alumno el protagonista dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El Aprendizaje Cooperativo es un término general usado para hacer referencia a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajarán conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje, algunos ejemplos se realizará que se trabajan en el nivel preprimario es por medio de elaboración de murales, collage, exposiciones, dramatizaciones, coros, armar rompecabezas, todas estas actividades en parejas y equipos tienden a reforzar la convivencia a ser seres humanos tolerantes.

Rincones de aprendizaje son actividades dirigidas y planificadas de los cuales se puede indicar rincón de lectura, experimentación, pensamiento lógico, psicomotricidad, arte. Los rincones de aprendizaje es una metodología pedagógica de organización del aula que serán utilizados en la etapa de educación, espacios que permiten el aprendizaje autónomo a través de actividades basadas en el juego y materiales que enriquezcan cada día los contenidos formándolos con materiales del contexto los que permiten trabajar según el Currículo Nacional Base.

Programas que actualmente se desarrollan:

La organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En el establecimiento se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo.

Alimentación escolar, El programa de alimentación escolar consiste en la entrega de raciones diarias y productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el período escolar y de acciones de educación alimentaria y nutricional.

Útiles escolares se benefician a los alumnos con una bolsa única de útiles escolares al inicio del ciclo escolar incluyendo materiales de acuerdo al nivel preprimario propuestos por el MINEDUC, rubro específico para área urbana y rural garantizando este programa por medio de la firma de formularios por parte de los padres de familia certificando así la transparencia.

Valija didáctica es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza para el desarrollo efectivo de la labor docente, la compra estará definida por las necesidades particulares de los docentes y niveles preprimario y primario de cada centro educativo público.

El programa de gratuidad, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo, prioriza las necesidades para el funcionamiento del centro educativo, por ejemplo: copias, papel higiénico, detergente, cloro, jabón para manos, escobas, utensilios de cocina.

Comité Escolar de Gestión para la Reducción de Riesgo, conformado por padres de familia de cada una de las secciones con la finalidad de brindar apoyo ante una situación de desastres naturales.

Comisión de Padres de Familia de Educación Física para coordinar actividades deportivas. Comité de padres de familia de la etapa de 6 años, permite organizar cada una de las actividades al momento de clausura.

En la escuela se ejecuta el programa leamos juntos tiene como objetivo promover para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles, realizando una lectura diaria en un período de treinta minutos tomando en cuenta las modalidades lectura en parejas, guiada, compartida, en voz alta, de lectura y sus momentos antes de leer, durante y después de la lectura, para poder llevar los alumnos estrategias que faciliten el análisis crítico, y el poder desenvolverse con facilidad ante un grupo de personas.

El programa vivamos juntos en armonía, la convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida., promueve la promoción de valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ambientales, el docente debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad, en el establecimiento se implementa por medio de actos cívicos planificados para el ciclo escolar, cada semana exponiendo un valor diferente por secciones, con dramatizaciones, lecturas, cantos, así fortalecer en el niño la convivencia e armonía con sus compañeros, de igual manera dentro de la comunidad educativa.

A. Indicadores

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Población por Rango de Edades. Se refiere al porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. La escuela atiende a niños y niñas de 4, 5 y 6 años de edad. Se atiende a un total de 282 alumnos comprendidos entre las edades de cuatro, cinco y seis años enfocada en el nivel preprimario siendo alumnos del área urbana y semiurbana.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento: se refiere al índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

En Rabinal se cuenta con un total de 218 niños atendidos en el CAP Centro de Atención Permanente comprendidos en la edad de 6 años, nacidos en el año 2013 y los nacidos en el 2014 son 267 comprendidos en la edad de cinco años.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014. (Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2016)

Indicadores de recursos que incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de

los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

En el establecimiento se inscribieron un total de 282 alumnos, inscritos al inicio del ciclo escolar 2019, en la etapa de cuatro años se atendieron a 24 niños y 20 niñas en total son 44. En la etapa de cinco años se atendieron a 70 niños y 43 niñas en total 113. En la etapa de 6 años se atendieron a 70 niños y 55 niñas ascienden a un total de 125 alumnos. Se retiraron 7 estudiantes, 5 niños y 2 niñas. Dos docentes atendieron a 44 niños en la etapa de 4 años, 4 docentes atienden a 113 niños en la etapa de 5 años, 4 docentes atienden a 125 niños en la etapa de 6 años; sumando un total de 10 docentes atendiendo a 282 alumnos, 1 docente que funge como directora y 1 docente de educación física, asciende a un total de 12 docentes laborando en el establecimiento.

Promedio de estudiantes por docente: 27 alumnos.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. La asistencia de los alumnos radica en el índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el nivel preprimario haciendo uso de cartel de asistencia y respaldándose por el cuaderno de asistencia de las docentes en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De los 282 alumnos inscritos, en un día normal de clases se ausentan 13 alumnos por enfermedad o permiso personal y en las etapas en las que se presenta frecuentemente el ausentismo es en las etapas de cuatro años y cinco años sumando un total de 4 por ciento de los alumnos inscritos, en estas etapas los padres de familia aducen que aún no ven de manera obligatoria la asistencia.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase se establece mediante el índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. De 180 días que establece el calendario escolar según el Ministerio de Educación en el establecimiento se labora 160 días durante el ciclo escolar, haciendo un 92% de cumplimiento de días de clase, es importante mencionar que hay actividades planificadas en el calendario escolar por el Ministerio de Educación y las cuales no afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En el establecimiento se encuentra ubicado en el área urbana el idioma materno que prevalece como lengua materna es el español L1 por lo que el medio que se utiliza para impartir las clases es el 100% español.

La disponibilidad de textos y materiales se orienta a la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Dentro del establecimiento, se cuenta con el Currículum Nacional Base de acuerdo a la etapa de 4 y 5 años y el Currículum Nacional Base de los pueblos en la etapa de 6 años que cada docente tiene a su cargo, así también textos descubro y aprendo, cuaderno de trabajo, cuaderno de asistencia, ficha informativa de los alumnos, registro de evaluaciones, libros de lectura, material educativo impreso.

Los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. En el ciclo escolar 2,014 la matrícula estudiantil fue de 243, en el 2,015 suman 231, en el 2,016 asciende a 231, en el 2016 la matrícula estudiantil fue de 261, en el 2,017 suma la cantidad de 259, en el 2,018, asciende a 295, la matrícula de 2019 fue de 282.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del

mismo rango etario. De las 4 zonas de la comunidad, los alumnos se distribuyen de la forma siguiente: el 20% son de la zona 1, el 20% de la zona 2, el 20% de la zona 3, y el 40% son de las comunidades rurales cercanas al área urbana. Los niños y niñas estudian de acuerdo a la edad adecuada para cursar el nivel infantil.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada, en el año 2018 se promovieron a primer grado 47 niñas y 60 niños haciendo un total de 107 alumnos, en el 2019 fueron 159 niñas y 116 niños, sumando un total de 275 alumnos promovidos durante el ciclo escolar.

Los indicadores específicos de la escuela son: deficiencia en la estimulación de la psicomotricidad fina, bajo rendimiento en destrezas de aprendizaje por problemas de estimulación del pensamiento lógico matemático, ausentismo escolar, bajo rendimiento, falta guía de estimulación de la psicomotricidad, deficiencia en trazo y escritura, desintegración familiar, migración, deserción, analfabetismo de los padres y madres de familia, disgrafía, deficiencia en la pre escritura y escritura, migración, falta de biblioteca, falta manual de técnicas, etc.

B. Antecedentes

La Escuela empezó a funcionar en el año de 1,941 siendo las docentes en esa fecha las profesoras María Meza, María Antonia Ordoñez, Elda Toledo de Pérez y Francisca Días Ramírez como escuela anexa a Escuela Oficial para Niñas hasta 1,967. Por acta de la supervisión No. 6 el supervisor Ernesto Bally, dejó de funcionar hasta el año 1,977 pero la partida presupuestaria no desapareció quedando beneficiada la Escuela de Niñas quien actualmente cuenta con el nivel Preprimario anexa a Escuela Oficial Urbana de Niñas.

Fue en 1,977 que empezó a funcionar como escuela pura, siendo la primera docente en laborar la profesora Ana Walda del Rosario Perdomo, el 5 de

septiembre de ese año, tomando posesión la profesora antes mencionada con cargo de directora trabajando con la guía metodológica oficial del Ministerio de Educación.

Actualmente se llama Escuela Oficial de Párvulos No. 1, atiende las tres etapas de preprimaria 4,5 y 6 años se cuenta con una matrícula estudiantil de 282 alumnos, así como 10 docentes presupuestadas bajo el renglón 011, Directora sin Grado y 1 docente especializada en el área de Educación Física. Se cuenta con conserje por contrato quien inició a laborar en el año 2013 y una cocinera que pagan los padres de familia para la elaboración de la refacción escolar para los niños de la escuela.

Condiciones de uso de las instalaciones del establecimiento

El establecimiento cuenta con amplias instalaciones, las mismas en buen estado las cuales son de block, piso de granito, ventilación adecuada, sanitarios para niños y niñas, cuenta con servicio de energía eléctrica y agua potable.

El ambiente, cuenta con aulas, oficinas, cobertura educativa, se cuenta con 9 salones de clase, 1 oficina que funciona como la dirección de la escuela, patio para poder recrearse y recibir educación física, un área techada. El ambiente educativo hace referencia al espacio donde se interrelacionan los estudiantes, maestros y maestras del centro educativo para el proceso de construcción del aprendizaje.

1.1.2. Marco epistemológico

En el marco epistemológico se busca delimitar los alcances y las particularidades de los conocimientos de las diferentes teorías de aprendizaje que se aplica en el centro educativo a través de una fundamentación de las corrientes establecidas en el CNB y las corrientes que se practica en el nivel infantil. Para ello se fundamenta en cinco circunstancias: pedagógica, histórica, psicológica, sociológica y cultural.

El aspecto pedagógico en el establecimiento para trabajar las tres etapas se toma como base el Currículo Nacional Base del nivel preprimario así también se aplicó por dos años el de los pueblos para la etapa de seis años, el Currículo Nacional Base se centra en la persona humana en la actualidad se aplica, así también el aprendizaje significativo, cooperativo y los rincones de aprendizaje, se planifica con dosificación anual donde se sintetiza cada uno de los temas generadores de acuerdo al contexto, planificación por unidades de las cinco áreas, agenda semanal en la cual se desglosan los períodos y horarios a trabajar, agenda diaria comprende los conocimientos previos, motivaciones, dinámicas, lluvia de ideas, nuevos conocimientos, desarrollo del tema explicación, aprendizaje significativo, evaluación, todo ello es necesario para poder evidenciar al momento de impartir los conocimientos, así también los alumnos cuentan con el texto descubro y aprendo de las tres etapas que permite fortalecer los contenidos plasmados en la malla curricular.

Teniendo en cuenta que en esta etapa se estimulan el proceso evolutivo, se establecen las bases para el comportamiento humano, conocer las áreas de aprendizaje conjuntamente con las competencias y componentes desde luego no se pueda dejar atrás la importancia de la estimulación de la psicomotricidad fina la cual se relaciona con la habilidad motriz de las manos y dedos, centrada en las tareas como el manejo de los objetos, orientada a la capacidad motora para la manipulación de objetos y creación de figuras y formas y el perfeccionamiento de la habilidad manual, tomando en cuenta que el CNB es flexible, perfectible y participativo,

Se ha tenido el acompañamiento de las autoridades educativas municipales en este caso el Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar Lic. Francisco Alvarado Canahui, quien tiene el conocimiento que en el establecimiento se trabaja comunidades de aprendizaje durante el mes una docente impartirá taller de capacitación previamente planificado con temas relacionados al nivel preprimario y así fortalecer las debilidades que se han socializado como personal docente y administrativo con la finalidad de dar una educación de calidad.

La circunstancia histórica, del establecimiento inició con un salón a través de varias gestiones la escuela fue ampliando en su infraestructura, en cada gestión se fue construyendo un aula resolviendo la necesidad de ampliar el área de juego, se gestiona a correos por medio de la municipalidad un área que estaba en desuso, en el año 2012 se construye terraza y tres aulas en el segundo nivel, en el 2017 mejoramiento de tres aulas y terraza, en el 2019 mejoramiento de dos aulas y terraza del corredor, las primeras docentes que iniciaron a laborar en la escuela tenían título del nivel primario, en el tiempo que lleva de funcionamiento el establecimiento únicamente han laborado dos docentes masculinos siendo ellos de educación física bajo el renglón 021, año con año la matrícula estudiantil ha ido en aumento siendo atendidos actualmente por doce docentes. Los contenidos y actividades docentes se planifican de acuerdo al Currículum Nacional Base del nivel preprimario.

Circunstancia psicológica se toma en cuenta los indicadores de logros por medio de las competencias y el idioma materno de los niños. Las áreas que se trabajan son Cognitiva, Psicomotriz, Afectiva (Saber, hacer y ser) la disciplina se refuerza a través de valores que se trabajan en los salones de clases un valor por mes fortaleciéndose cada inicio de semana con acto cívico y en los salones de clases por medio de lecturas, fábulas, cantos, cuentos, dramatizaciones se ha demostrado que a través de estas actividades los niños y niñas han obtenido mejores resultados en la conducta dentro y fuera del aula, permitiendo así una mejor convivencia.

Circunstancia sociológica, son las condiciones o características que se estudia de la sociedad, comunidad o población en un determinado tiempo, lugar y las formas que inciden en las personas o en los hechos de la humanidad. Es la ciencia que se encarga de estudiar los fenómenos colectivos producidos por la actividad colectiva de los seres humanos, dentro del contexto grupal o social en el que se encuentran inmersos los individuos.

Dentro del establecimiento hay una mayor participación e involucramiento de la familia en el desarrollo del aprendizaje de los niños, en diferentes actividades

planificadas en el establecimiento, logrando el apoyo a nivel municipal, se considera que es una ventaja pues se encuentra en el área céntrica del municipio lo cual permite tener una comunicación constante con padres de familia, siendo partícipes del acompañamiento a los alumnos,

Circunstancia cultural, dentro del establecimiento se tienen planificadas diferentes actividades culturales como: participación en el desfile folklórico en la feria patronal, participación en el festival de danzas folklóricas valorando las acciones del contexto, las cuales son: danza de los Animalitos la cual enmarca la caza de animales, danza El Costeño relacionada a la neta de ganado. La escuela se ha proyectado a nivel municipal con el desfile de aniversario desde el año 2,010 presentando trajes infantiles. En el año 2,012 se retomó la participación de la banda Infantil por gestiones realizadas a ADESCA Es una institución pública descentralizada del Estado, encargada de fortalecer el conocimiento, respeto, revalorización, preservación y promoción de las diferentes manifestaciones culturales que coexisten en el país, a través de la participación ciudadana creando las condiciones necesarias para la investigación, estudio, rescate, defensa y valoración de las diferentes manifestaciones culturales, unos de sus objetivos son: actividades de apoyo a la creación y difusión artística y cultural, proyectos que favorezcan tanto el rescate, difusión y fomento de las culturas populares como el desarrollo de sus cultores y productores, por medio de gestiones administrativas se obtuvo la donación de instrumentos musicales. Se conforma el mosaico musical infantil, presentándose en la celebración del día de independencia con mucho fervor y amor hacia nuestra patria. Estas actividades permiten un aumento en la matrícula escolar dando una proyección positiva ante la comunidad e involucramiento de los padres y madres de familia.

1.1.3. Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial de párvulos No. 1 se encuentra ubicada en la segunda avenida y segunda calle de la zona tres de la ciudad de Rabinal del

Departamento de Baja Verapaz, Guatemala es donde se llevará a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, actualmente atiende a 282 niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años siendo atendidos por nueve docentes bajo el renglón 011 y dos bajo el renglón 021, una docente de Educación Física bajo el renglón 011 y una docente quien funge como directora sin grado. Los principales problemas de la educación preprimaria de Rabinal, Baja Verapaz se encuentran los siguientes: desnutrición, analfabetismo de los padres y madres de familia, desempleo de los padres, migración, desintegración familiar, hogares disfuncionales, deserción escolar, ausentismo escolar, violencia intrafamiliar, pobreza, extrema pobreza, disgrafía, dificultad en la estimulación de la psicomotricidad, deficiencia en la pre escritura y escritura.

Educación preprimaria en Guatemala:

La profesora y escritora Natalia Górriz de Morales en 1896, fue pionera de la educación de maestras de primaria y preprimaria en Guatemala. La educación infantil en Guatemala se inició en 1875, cuando la educadora suiza Matilde Wealuer formó un kindergarten anexo al Colegio Nacional de niñas que posteriormente fue convertido en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén. Poco después se organizaron secciones anexas a algunas escuelas primarias, llamadas grados preparatorios y se crearon el Kindergarten Nacional N. ° 1 y el Kindergarten Nacional N. °2.

En cuanto a la formación de maestras especializadas en nivel parvulario, esta se inició formalmente el 28 de junio de 1928 y su primer plan de estudios incluía: Fundamentos del Método Parvulario, psicología del niño, música, dibujo, trabajo manual y juegos educativos. Entre los primeros catedráticos que sirvieron gratuitamente estaban: Natalia Górriz de Morales, Edelberto Torres, Jorge Luis Amoli y Yolanda Von Kaenel de Argueta.

Problemas educativos de Guatemala

Muchos edificios y aulas escolares no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso educativo, El bajo interés de los Gobiernos de turno por el desarrollo integral de la persona humana, Faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población estudiantil, Politización de la educación, Un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas, Desnutrición infantil, Capacitaciones docentes inadecuados desarrollados por el MINEDUC, La dificultad en la estimulación de la psicomotricidad fina al momento de su desarrollo, bajo rendimiento en destrezas de aprendizaje por problemas de estimulación del desarrollo del pensamiento lógico matemático, Bajo nivel de participación de niñas en las escuelas, Acoso escolar, Eliminación de la carrera de magisterio, Inseguridad en las distintas escuelas, Asignación insuficiente de presupuesto a la educación pública en el país, Alta cobertura educativa del sector privado por la poca capacidad estatal en atender la educación, Pobreza y extrema pobreza, Migración, Desintegración familiar.

Nivel de educación

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), 2017)

Alfabetismo

En la encuesta nacional salud materno infantil realizada por el Ministerio de Salud pública y asistencia social conjuntamente con el instituto nacional de

estadística y secretaría de planificación y programas de la presidencia en enero de 2017 se incluye un indicador de alfabetismo, basado en una prueba de lectura aplicada a las mujeres y hombres que reportaron no haber asistido a la escuela o haber asistido sólo a la primaria. En la prueba se le solicitó a la persona encuestada leer una frase y se registró si la persona pudo leer la frase y si lo hizo de forma completa o sólo una parte.

Se presentan los resultados de alfabetismo de mujeres y hombres según lugar de residencia. Se observa que los mayores porcentajes de mujeres y hombres que no pueden leer se encuentran en el área rural. Según regiones, la Norte presenta en ambos sexos el mayor porcentaje de personas que no leyeron la frase mostrada.

Los departamentos con los niveles más altos en los cuales las mujeres no pueden leer son: Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); mientras que en los hombres los departamentos que sobresalen son Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 por ciento). Como puede apreciarse la mayor carga de analfabetismo recae en las mujeres.

Entorno sociocultural

La familia es la base de la sociedad en la cual se adquieren los primeros aprendizajes enfocados en hábitos y valores, identidad propia.

Realizando un análisis de las profesiones y ocupaciones de los padres de familia, se encuentran los siguientes: Licenciados, Ingenieros, médicos cirujanos psicólogos, secretarias, Enfermeras maestros de educación, profesor de enseñanza media, mecánicos, electricistas, abogados y notarios, odontólogos; ocupaciones: panaderos, sastres, tejedores, carpinteros, zapateros, talabarteros, artesanos en elaboración de cerámica, comerciantes, pintores, albañiles, fontaneros, modistas, barberos surtidores. Es importante tomar en cuenta que los padres de familia la mayoría trabaja por lo tanto debe recurrir a buscar un encargado quien lleva y trae al alumno al establecimiento, se maneja la

comunicación, comprensión y cooperación para poder ayudar en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado.

Medios de comunicación

La sociedad actual ha hecho que los medios de comunicación se conviertan de vital importancia dominar, y emplear. Los medios de comunicación que influyen en el municipio y establecimiento a los cuales los padres de familia y niños tienen acceso son los siguientes, radio, televisión, Teléfono domiciliario, teléfono móvil el cual permite acceso a internet y las diferentes redes sociales, benefician al momento de transmitir información en relación a actividades curriculares y extracurriculares haciendo usos de grupos de padres de familia por medios WhatsApp, Messenger las cuales día a día se convierten como parte esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el área urbana una mínima parte no cuenta con estos medios de comunicación.

Factores culturales y lingüísticos

En el establecimiento la mayoría de los estudiantes y las docentes tienen como L1 el idioma español, y la modalidad del establecimiento es monolingüe, cabe resaltar que 10 docentes están recibiendo un diplomado en la academia de lenguas mayas, con el fin de llegar el L1 idioma Achi utilizando un vocabulario básico, como numerales del 0 al 10, saludos, colores, integrantes de la familia y canciones infantiles, tomando en cuenta que el idioma materno también es uno de los medios esenciales para el cultivo, desarrollo y mantenimiento de la cultura y cosmovisión. Durante los primeros años de vida permite a los niños el óptimo desarrollo psíquico, emocional, espiritual, social, cultural y cognitivo.

La importancia de promover la comunicación de los niños en conversaciones y otras formas del uso del idioma materno para contextos reales e imaginarios tomando en cuenta la cultura con el propósito de estimular el desarrollo del lenguaje con el apoyo del docente para brindar diferentes oportunidades de aprendizaje valiéndose de los diferentes recursos pedagógicos para poder tener un mejor clima escolar y de aula.

A. Selección del entorno educativo

La Escuela Oficial de párvulos No. 1 se encuentra ubicada en la segunda avenida y segunda calle de la zona tres de la ciudad de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, se trabaja con él Currículo Nacional Base las áreas destrezas de aprendizaje desarrollar habilidades, comunicación y lenguaje desarrollar articulado y no articulado, medio social y natural aprendizaje a partir de su realidad inmediata, expresión artística desarrollar las posibilidades expresivas y creativas del niño, educación física desarrollar la conciencia del propio cuerpo, realizando una dosificación anual de los contenidos para tener una estructura clara y sencilla posteriormente se desglosa por unidades primera unidad, conociéndonos, segunda unidad tejiendo relaciones, tercera unidad, construyendo nuestra convivencia, y cuarta unidad sembrando el futuro, de cada uno de ellos los cuales se impartirán durante el ciclo escolar respaldándolos con actividades innovadoras, prácticas, vivenciales así crear un aprendizaje constructivista, significativo y la evaluación para poder verificar el logro de las competencias propuestas.

1.1.4. Marco de políticas

La Política educativa, son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del currículum son las siguientes: Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales. (DIGECADE, 2017)

En el establecimiento educativo Escuela Oficial de Párvulos No. 1 Baja Verapaz, el proceso de enseñanza aprendizaje se fundamenta en el cumplimiento de las políticas educativas, tales como:

Cobertura, por ser un establecimiento ubicado en el área urbana hay establecimientos públicos y privados cercanos que atienden las etapas de 4, 5 y 6 años aun así el centro educativo mantiene en constante aumento la matrícula estudiantil, debido a la proyección social y a la calidad de educación que se imparte. Es importante hacer mención que se cuenta con los programas que da el Ministerio de Educación alimentación escolar, útiles escolares, esto funciona como motivación hacia los padres de familia y mandar a sus hijos a estudiar para ser beneficiados con cada uno de estos programas, así también es importante mencionar el seguro escolar al cual tiene derecho el alumno del nivel preprimario legalmente inscrito siendo beneficiado con consultas y medicamentos apoyando al padre de familia y velando por la salud integral del niño.

Algunos padres de familia no mandan a sus hijos estudiar a las etapas de 4 y 5 años considerando que aún no son necesarias los inscriben únicamente en la etapa de 6 años manifestando que en esta edad ya recibirá su constancia, mas no ven que se dificulta el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Es necesario mencionar que hay cobertura de alumnos mas no en personal docente debido a la cantidad de alumnos que atiende el personal docente del renglón 021, afecta la no aprobación de más contratos.

La calidad, la educación inicial es importante permite que el alumno pueda aprender nuevos conocimientos y a la vez tener convivencia, inclusión social, con otros grupos de personas, a futuro la educación permite que el alumno tenga nuevas oportunidades de vida, reduce la pobreza.

Hay educación de calidad al planificar y desarrollar cada uno de los contenidos requerido por el Currículo Nacional Base que es flexible, perfectible y participativo e integral, de acuerdo a las necesidades de los alumnos y su contexto para facilitar el aprendizaje. Es importante mencionar que el Ministerio de Educación ya no se ha impartido capacitaciones a docentes del nivel preprimario, para lo cual en el establecimiento se cuenta con una comisión de comunidades de aprendizaje la cual ha realizado una planificación de talleres de capacitación durante el ciclo escolar autorizado por el coordinador Técnico administrativo, abordando temas esenciales para el nivel preprimario y así estar en constante innovación y brindar una educación de calidad al alumnado.

Recurso humano, es el conjunto de personas que laboran y colaboran en una comunidad educativa para lograr determinados objetivos comunes. Están integradas por docentes, personal administrativo y operativo, alumnos, padres de familia, consejos educativos, organización de padres de familia, u otras comisiones existentes, el ejemplo claro es el Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D que contribuye a la formación docente del nivel preprimario y primario para poder promover e implementar la educación de calidad en las escuelas del país.

En el establecimiento se encuentran docentes que forman parte de este programa y otras no, por medio de las comunidades de aprendizaje se toman en cuenta a las compañeras que no forman parte del programa a lo cual algunas de ellas han respondido de forma positiva al cambio dentro del establecimiento en beneficio de los alumnos, la otra parte de docentes consideran que la profesionalización no es necesaria.

Equidad en el nivel preprimario es base fortalecer los valores y principios como lo es la equidad es importante mencionar que todos tienen el derecho y obligación de recibir la educación inicial y el gobierno de proporcionarla de forma gratuita, uno de los propósitos del Currículo Nacional Base del nivel preprimario es

garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos en el establecimiento asisten 282 alumnos quienes reciben el proceso de enseñanza aprendizaje de forma significativa tomando en cuenta a todos los alumnos por igual sin distinción alguna religión, cultura, idioma, posición social brindándoles las mismas oportunidades, en el establecimiento se planifican actividades culturales, sociales, deportivas, se incluyen a todos los alumnos desde luego respetando el credo de las familias donde al alumno no le permiten su participación. De igual manera todos los alumnos reciben el beneficio de los programas de forma equitativa.

Educación bilingüe multicultural e intercultural, el establecimiento es monolingüe, parte del personal docente aceptó el reto de recibir diplomados de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala del idioma Achi, permitiendo así tener nuevos conocimientos y aplicarlos con los alumnos al momento de trabajarlo en el salón de clases al principio fue un poco difícil pero aceptable por los alumnos y padres de familia y ver como se rescata el idioma Achi teniendo en cuenta que no forma parte del pensum del establecimiento, en el nivel preprimario el conocimiento de este idioma va enfocado en un vocabulario básico y sencillo partiendo del contexto como los saludos, integrantes de la familia, colores, animales domésticos, frutas, verduras, numerales entre otros, esta información les será útil a los alumnos al momento que lleguen al nivel primario puesto que el L-2 ya forma parte del pensum de estudios.

1.2. Análisis situacional

Es el estudio que se realiza con el propósito de conocer cómo se encuentra la institución que es objeto de estudio en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desarrolla.

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Entre ellos se mencionan baja estimulación de la psicomotricidad fina y gruesa, insuficiente personal docente, baja comprensión lectora en el nivel preprimaria, bajo rendimiento en destrezas de aprendizaje por problemas de estimulación del pensamiento lógico en el nivel preprimario, dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina, falta de la práctica de hábitos higiénicos, fortalecimiento de los valores, desinterés de los padres de familia en el rendimiento escolar de los niños, desinterés del docente en actualizarse en metodologías, uso incorrecto de los instrumentos de escritura. Problemas de lateralidad en el salón de clases, trastorno por déficit de atención y concentración trazo incorrecto de las vocales, problema de dislexia, falta de comprensión lectora, problemas emocionales, inmadurez viso motriz, trastorno espacial en la lectura y discalculia, desarrollo de la inteligencia en el pensamiento lógico, inmadurez en el desarrollo de las habilidades lingüísticas (Escuchar, hablar). Conducta agresiva en los niños, desobediencia en los niños, dificultad en la adaptación al entorno escolar, conocer los amigos de los hijo, disgrafía motriz.

Nombre de la Comunidad: Rabinal, Baja Verapaz

Dirección: 2da. Avenida 2da. Calle zona 3

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M

Tabla 1 Identificación de problemas

Identificación de los principales problemas del entorno educativo		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina	La dificultad que afronta el niño en cuanto al desarrollo de la psicomotricidad se debe a la baja aplicación de actividades de ejercitación en las etapas de la educación infantil. Se debe al bajo nivel de estimulación en la etapa preescolar.

2	Poca comprensión lectora en el nivel preescolar.	En el campo de la acción educativa, la comprensión lectora está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento de la información en el aprendizaje. (Brgida, S/F)
3	Poca práctica de hábitos de valores en el ambiente escolar.	Actualmente la sociedad se encuentra viviendo diversos cambios, algunos no tan perceptibles, otros más evidentes y pocos de los que a pesar de las diversas evoluciones del contexto, siguen causando no solo polémica si no que continúan con gran influencia en el mismo y aun sobre todo en las formas de vivirlo, nos referimos a los valores con los que tanto niños, jóvenes y adultos se desenvuelven dentro de la sociedad y que de manera directa dirigen el rumbo de la misma, dicho tema es el que trataremos de exponer más profundamente al interior de estas páginas; con el fin de que la enseñanza de los mismos sea más efectiva y productiva, tanto para el docente como para el alumno y por ende se traduzca con éxito en la sociedad, pues recordemos que como docentes formadores, tenemos en nuestras manos las generaciones del futuro, es decir, quienes conformaran las futuras sociedades. (Trejo, 2,014)
4	Ausencia de material de apoyo para el desarrollo y la práctica del idioma Achi en el nivel preescolar.	Muchos docentes no están dispuestos a contribuir al cambio que el nuevo currículo ha propuesto de tal manera que para afrontar esta problemática es necesario que los docentes se concienticen en la necesidad de darle un cambio al que hacer educativo y con ello poder asumir la responsabilidad de darle un acompañamiento pedagógico a los alumnos, tomando en cuenta metodologías, técnicas, instrumentos y estrategias adecuadas que contribuyan a una educación de calidad. (Coloch, 2,014)
5	Déficit de atención en el nivel preescolar.	Los niños con Trastorno de Déficit de atención son muy inquietos y tienen problemas para prestar atención y concentrarse. A pesar de intentarlo, son incapaces de escuchar correctamente, de organizar sus tareas, de seguir instrucciones complejas, de trabajar o jugar en equipo. El actuar sin pensar provoca problemas con padres, amigos y profesores. Suelen ser niños inquietos, siempre en movimiento, incapaces de permanecer sentados mucho tiempo o con una constante inquietud (que se ve en tamborileo de dedos o en el movimiento constante de los pies o las piernas) y otros síntomas no que le permiten la concentración en sus tareas. (Díez, 2,015)
6	Bajo rendimiento en destrezas de aprendizaje por problemas de estimulación del pensamiento lógico en el nivel preprimario.	Se remarca la importancia de desarrollar el pensamiento lógico en el niño del nivel preprimario en el que intervienen diversos factores para su desarrollo, tales como la nutrición del niño, el ambiente que le rodea, el nivel económico de los padres de familia, las deficiencias congénitas, entre otros, así mismo se da importancia al papel que desempeña el docente en el nivel preprimario para poder fortalecer este pensamiento a través de las diversas Técnicas y métodos que aplica en el aula al entregar el hecho educativo. (MUÑOZ, 2,017)

Fuente: Elaboración propia

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para el efecto se utiliza la Matriz de Hanlon: Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca comprensión lectora en el nivel preescolar.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Poca práctica de hábitos de valores en el ambiente escolar.	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Déficit de atención en el nivel preescolar.	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Ausencia de material de apoyo para el desarrollo y la práctica del idioma Achi en el nivel preescolar.	2	1	2	1	2	7	1	1	2	14

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Tabla 3 Criterios y Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Nombre del problema priorizado: Dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Descripción

Los niños de la etapa de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 afrontan problemas al manifestar poca fuerza en las manos, dificultad al recortar, problemas al utilizar los crayones, al agarrar correctamente el lápiz, escribir, hacer trazos indirectos seguir una línea escribiendo, imitar figuras, al pintar, usar la plastilina para jugar, etc. Esto suele suceder porque se tiene dificultades en la motricidad fina y/o Grafomotricidad y problemas de pre-escritura. Todo esto se deriva de un conjunto de elementos que representa una integración en la coordinación de los dos lados del cuerpo y repercute en las actividades motoras finas.

La mano es la parte más funcional del cuerpo en las actividades de la vida diaria, y no sólo para las actividades escolares, si no para la alimentación, el vestido, el juego, etc. El desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina es decisivo para el niño. Los logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre el entorno y como consecuencia, la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia.

El aprendizaje está sujeto a grandes altibajos a pesar de que requiere un ciclo progresivo, por tanto, no es un aspecto alarmante porque es normal observar al niño, en ocasiones, pasar por momentos de progresos acelerados y otras veces manifiesta frustrantes retrasos. Ambos son inofensivos y forman parte del ciclo natural del aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad fina, sin embargo, es primordial la estimulación de la psicomotricidad fina en el nivel preescolar.

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

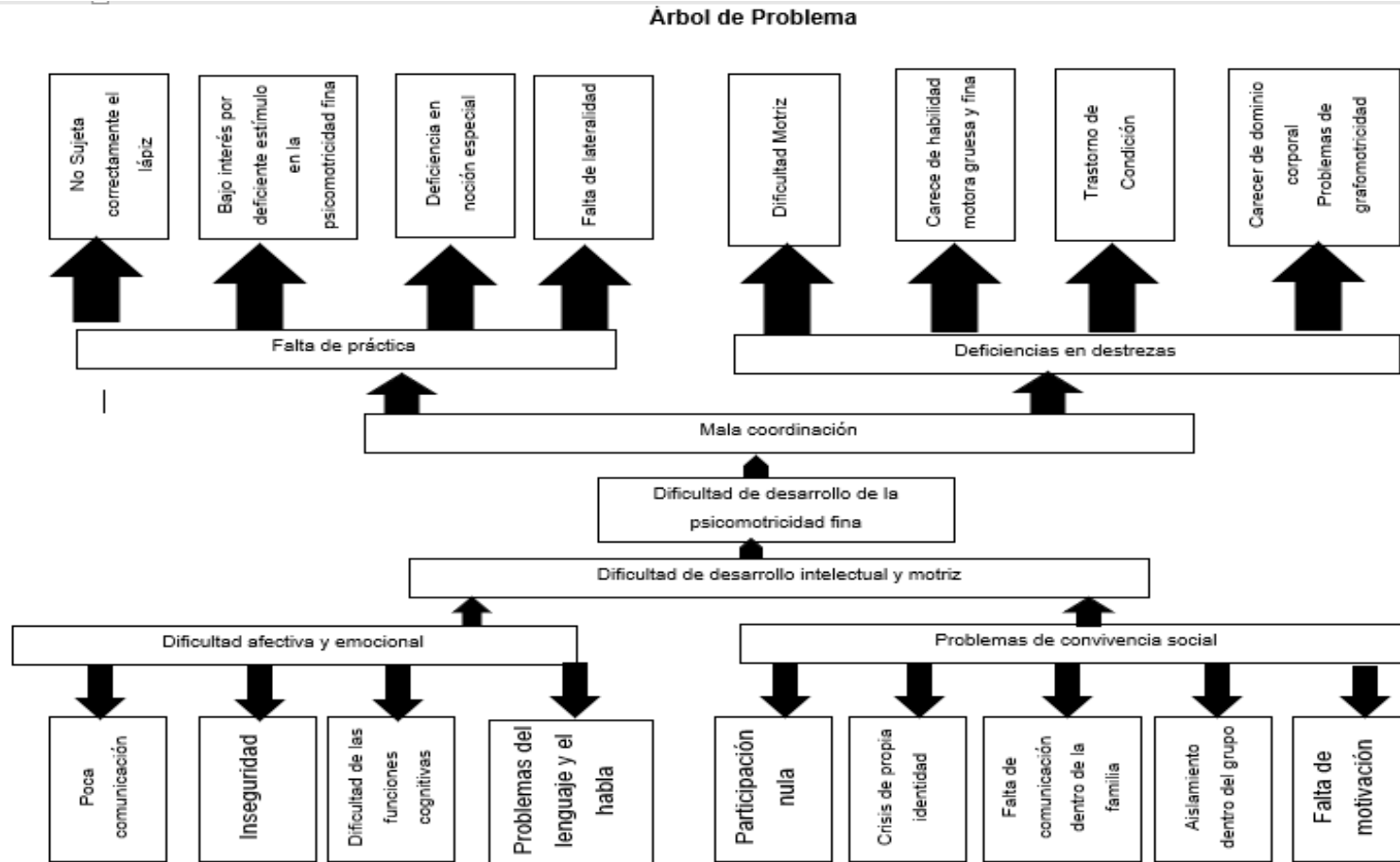
A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

La psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra refiere al movimiento, mientras que psico termina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda la afectividad y los deseos, pero también todas las posibilidades de comunicación y conceptualización. Al hablar de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender.

La psicomotricidad se puede estimular y reeducar los movimientos de los niños a través de juegos lúdicos y actividades que implican recortar, utilizar los crayones al pintar, escribir, uso de pinzas, uso de tijera, seguir una línea escribiendo, imitar figuras, usar la plastilina para jugar. La estimulación psicomotriz educativa se dirige a niños a través de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego. En el presente caso se trabaja con la estimulación psicomotriz porque se atenderá a niños y niñas que estudian en la etapa de 6 años de edad.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen No. 1 árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La sociedad demanda lo siguiente: Creación de un laboratorio infantil en todos los establecimientos. Profesionalización docente obligatoria para el sector oficial. Aumento al techo presupuestario a Q.8, 000.00. Ampliación del presupuesto del Ministerio de Educación. Ampliación del presupuesto de cinco programas que el ministerio de Educación ejecuta actualmente, (Alimentación, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad, remozamiento d infraestructura.

B. Demandas institucionales

La escuela demanda lo siguiente: La distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que presta el MINEDUC. La educación debe realizarse en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida. Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en el proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

C. Demandas poblacionales

La población demanda lo siguiente: Implementación de una guía de estimulación de la psicomotricidad fina. Juegos lúdicos para la estimulación del pensamiento lógico matemático. La implementación de una biblioteca infantil para despertar el gusto y el hábito por la lectura. La necesidad de un aumento del personal docente debido al incremento de la población estudiantil. Implementación de un manual de técnicas creativas de pre escritura y escritura para la educación infantil. Implementación de actividades de aprendizaje para desarrollar adecuadamente la psicomotricidad.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Actores directos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M de municipio de Rabinal.

La directora o director tiene un alto interés y alta influencia, al frente de un establecimiento siempre y cuando lleguen proyectos en los cuales se beneficie al personal docente y a los alumnos, brindando aval a diferentes gestiones educativas y apoyo a todo el equipo de trabajo en las diferentes actividades planificadas durante el ciclo escolar, así como las comisiones.

Docentes del establecimiento, padres de familia, niños y niñas estudiantes de la escuela, maestro-estudiante. Maestro estudiante trabaja en él, entorno, tiene la capacidad de conseguir financiamiento, es propietario de un posible tratamiento, tiene alto interés y alta influencia en el proceso de educación fortaleciendo la psicomotricidad fina en cada uno de los educandos, siendo gestor de materiales por diferentes medios para encontrar un financiamiento beneficiando así a la niñez.

El Docente Trabaja en el entorno educativo tiene la capacidad de financiamiento, es líder quien presenta alto interés y alta influencia buscando soluciones que beneficien al educando de forma directa. Alumno, usuario de los productos finales, son los protagonistas dentro del proceso de aprendizaje y de la investigación, favoreciendo en el rendimiento académico, emocional y afectivo, permitiendo cambios positivos y fructíferos en cada uno de ellos. Padres de familia forman parte del proceso de aprendizaje de los alumnos como parte de la comunidad educativa, brinda el acompañamiento a cada una de las actividades al momento de su aplicación.

B. Actores indirectos

Coordinador Técnico Administrativo forma parte esencial dentro de la comunidad educativa tiene un interés e influencia alta, brindando su apoyo en las diferentes situaciones que se presenten y poderles encontrar solución en beneficio de la niñez, de igual manera autorizar trámites administrativos del proyecto de mejoramiento educativo cuando lo amerite.

Organización de padres de familia tienen el rol de representar a todos los padres de familia del establecimiento, en actividades y proyectos que velen por el bienestar de los alumnos.

C. Actores potenciales

Asesoría pedagógica profesional para poder tener mayor conocimiento de cómo abordar y desarrollar la psicomotricidad fina en los alumnos del nivel preprimario.

ONG y Municipalidad Trabaja en el entorno educativo, tiene capacidad de conseguir financiamiento tiene poder político La ONG es una entidad que funciona en la comunidad sin ánimo de lucro y con servicios sociales.

La municipalidad constituye el gobierno del municipio y es responsable del desarrollo del municipio. Los dos actores tienen alta influencia en las acciones que se realiza en el PME.

Casas comerciales librería y papelería “Novedades Marisol”, Farmacia “Santo Domingo”, Ferretería “Coalvi”, manualidades y decoraciones “Me Late”, carpintería “Jeshua” Son instituciones que brindan ayuda esencial siempre y cuando se gestione ante ellos para poder realizar diferentes actividades y obtener un beneficio para la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La capacidad de influir de los actores directos y potenciales desde la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es alta en relación con los distintos elementos de la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, entre los cuales se identifican a varias ONG, casas comerciales, Clínicas médicas, carpinterías Municipalidad, padres de familia y docentes tienen la capacidad de influenciar y presionar para lograr que se desarrolle el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El análisis de los diferentes actores directos y potenciales implica la identificación de las características y la influencia que representa para el mejor desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo basado en la capacidad de liderazgo, económico o político que se puede ejercer en favor de las estrategias de mejoramiento de una guía de estimulación de la psicomotricidad fina.

Se determinaron las estrategias que se debe desarrollar para el fortalecimiento de las destrezas de aprendizaje del niño, encontrar el apoyo de todos e involucrar a los elementos de la comunidad educativa para el logro de la estimulación de la psicomotricidad fina. Dentro del análisis se determina que los elementos que tienen mayor influencia son: organización de padres de familia, directora, consejo educativo, gobierno escolar, las autoridades municipales y las casas comerciales proveedoras del establecimiento.

1.3. Análisis estratégico

En el análisis realizado se utilizaron los criterios de Philippe para identificar la influencia de cada uno de los actores involucrados directamente en el proyecto y los actores potenciales. Se utilizó la tabla de baja influencia, alta influencia, alto interés y bajo interés, tomando los criterios que indican el poder político y financiero, especialmente los actores potenciales y de liderazgo o alta influencia

de los actores directamente involucrados. Es un instrumento adaptado al contexto en donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Debilidad motriz por baja estimulación en la etapa de seis años.

Tabla 4 Análisis DAFO

FACTORES INTERNOS			
	Fortalezas	Debilidades	
FACTORES POSITIVOS	<p>F1. Profesionalización y actualización docente en - PADEP- de un grupo de docentes, del establecimiento.</p> <p>F2. Auto capacitación mediante las comunidades de aprendizaje durante el año escolar, en beneficio de los alumnos.</p> <p>F3. Comunicación constante con padres de familia para facilitar el aprendizaje.</p> <p>F4. Conocimiento e identificación de su contexto por medio del trabajo del CNB.</p> <p>F5. Los alumnos tienen la facilidad de reaccionar con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades según la edad.</p> <p>F6. Se tiene material del contexto el cual permite obtener un aprendizaje significativo.</p> <p>F7. El alumno es el protagonista y es partícipe del propio aprendizaje.</p> <p>F8. Trabajar en equipo con equidad e igualdad.</p> <p>F9. Comunicación y apoyo de la comunidad educativa en las actividades planificadas durante el ciclo escolar.</p>	<p>D1. Desinterés del niño al realizar las actividades motrices.</p> <p>D2. No se cuenta con material adecuado para trabajar con los alumnos.</p> <p>D3. No siguen correctamente instrucciones lo cual conlleva a no finalizar las actividades planificadas.</p> <p>D4. Al momento de realizar aprestamiento directo al alumno se le dificulta realizar los diferentes ejercicios.</p> <p>D5. La impuntualidad del alumno al ingresar al establecimiento durante las clases dificulta el proceso educativo.</p> <p>D6. Inasistencia frecuente de los alumnos afecta el avance del aprendizaje.</p> <p>D.7. Problema de adaptación de los alumnos que se trasladan de otro centro educativo.</p>	FACTORES NEGATIVOS

	Oportunidades	Amenazas	
	<p>O.1 Responder satisfactoriamente al ingresar a otra etapa.</p> <p>O.2 Los alumnos se dan a conocer y se relacionan fácilmente en cualquier ambiente social.</p> <p>O.3 Desarrollo académico adecuado en el nivel primario con éxito.</p> <p>O.4 Contar con los diferentes programas escolares.</p> <p>O.5 Participar en actividades motrices en diferentes establecimientos.</p> <p>O.6 Estudiar en cualquier centro educativo garantizando la equidad e igualdad de oportunidades.</p>	<p>A.1 No se cuenta con un espacio adecuado para implementar un período para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina.</p> <p>A.2 Poca estimulación de las docentes hacia los alumnos.</p> <p>A.3 Falta de apoyo hacia los niños en actividades escolares asignadas debido al grado de escolaridad bajo de los padres de familia.</p> <p>A.4 Desintegración de padres de familia por migración a otros países.</p> <p>A.5 Problemas en familias disfuncionales, afectando el avance del alumno.</p>	
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 5 Vinculaciones fortalezas oportunidades

Vinculaciones de fortalezas oportunidades
<p>F1. Profesionalización y actualización docente en - PADEP- de un grupo de docentes del establecimiento. O.3 Desarrollo académico en nivel primario con éxito.</p> <p>F2. Auto capacitación mediante las comunidades de aprendizaje durante el año escolar, en beneficio de los alumnos. O.5 Participar en actividades motrices en diferentes establecimientos.</p> <p>F3. Comunicación constante con padres de familia para facilitar el aprendizaje. O.4 Contar con los diferentes programas escolares.</p> <p>F4. Conocimiento e identificación del contexto por medio del trabajo del CNB. O.1. Responder satisfactoriamente al ingresar a otra etapa.</p> <p>F5. Los alumnos tienen la facilidad de reaccionar con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades según la edad. O.2 Los alumnos se dan a conocer y se relacionan fácilmente en cualquier ambiente social.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6 Vinculaciones fortalezas- amenazas

Vinculaciones de fortalezas-amenazas
<p>F1. Profesionalización y actualización docente en - PADEP- de un grupo de docentes, del establecimiento. A.1 No se cuenta con un espacio adecuado para implementar un período para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina.</p> <p>F2. Auto capacitación mediante las comunidades de aprendizaje durante el año escolar, en beneficio de los alumnos. A.2 Poca estimulación de las docentes hacia los alumnos.</p> <p>F3. Comunicación constante con padres de familia para facilitar el aprendizaje. A.3 Falta de apoyo hacia los niños en actividades escolares asignadas debido al grado de escolaridad bajo de los padres de familia</p> <p>F4. Conocimiento e identificación del contexto por medio del trabajo del CNB. A.5 Problemas en familias disfuncionales afectando el avance del alumno.</p> <p>F5. Los alumnos tienen la facilidad de reaccionar con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades según la edad. A.4 Desintegración de padres de familia por migración a otros países.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7 Vinculaciones debilidades-oportunidades

Vinculaciones de debilidades-oportunidades
<p>D1. Desinterés del niño al realizar las actividades motrices. O.5 Participar en actividades motrices en diferentes establecimientos.</p> <p>D2. No se cuenta con material adecuado para trabajar con los alumnos. O.1 Responder satisfactoriamente al ingresar a otra etapa.</p> <p>D3. No siguen correctamente instrucciones lo cual conlleva a no finalizar las actividades planificadas. O.3 Desarrollo académico en nivel primario con éxito.</p> <p>D4. Al momento de realizar aprestamiento directo al alumno se le dificulta realizar los diferentes ejercicios. O.5 Estudiar en cualquier centro educativo garantizando la equidad e igualdad de oportunidades.</p> <p>D5. La impuntualidad del alumno al ingresar al establecimiento durante las clases, lo cual dificulta el proceso educativo. O.4 Contar con los diferentes programas escolares.</p> <p>D.7 Problema de adaptación de los alumnos por traslado de otro centro educativo. O.2 Los alumnos se dan a conocer y se relacionan fácilmente en cualquier ambiente social.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8 Vinculaciones debilidades -amenazas

Vinculaciones de debilidades-amenazas
D1. Desinterés del niño al realizar las actividades motrices. A.1 No se cuenta con un espacio adecuado para implementar un período para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina.
D2. No se cuenta con material adecuado para trabajar con los alumnos. A.2 Poca estimulación de las docentes hacia los alumnos.
D3. No siguen correctamente instrucciones lo cual conlleva a no finalizar las actividades planificadas. A.5 Problemas en familias disfuncionales, afectando el avance del alumno.
D4. Al momento de realizar aprestamiento directo al alumno se le dificulta realizar los diferentes ejercicios. A.3 Falta de apoyo hacia los niños en actividades escolares asignadas debido al grado de escolaridad bajo de los padres de familia.
D5. La impuntualidad del alumno al ingresar al establecimiento durante las clases dificulta el proceso educativo. A.4 Desintegración de padres de familia por migración a otros países.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Análisis estratégico de las vinculaciones fortalezas-oportunidades

La profesionalización y actualización docente en - PADEP- de un grupo de docentes del establecimiento, permite al niño el desenvolvimiento académico en el nivel primario con éxito. Dentro del establecimiento se cuenta con un grupo de docentes estudiantes de –PADEP- quienes cuentan con capacidades y habilidades que constituye una fortaleza que se puede aprovechar apoyando a las docentes que no asisten a dicho programa; apoyando con metodologías y técnicas innovadoras recibidos durante la profesionalización según el pensum para beneficiar a los alumnos inscritos en el establecimiento y obtener resultados positivos ante la comunidad.

La auto capacitación mediante las comunidades de aprendizaje durante el año escolar, en beneficio de los alumnos, esto permite la participación en actividades motrices, en diferentes establecimientos. En el establecimiento se cuenta con una comisión de comunidades de aprendizaje de suma importancia que se debe

aprovechar para permitir que cada una de las docentes que laboran en la entidad pueda prepararse con temas innovadores previamente asignados y posteriormente impartidos durante el ciclo escolar esto permitirá que el alumno pueda desarrollar las capacidades de una forma dinámica y actualizada.

La comunicación constante con padres de familia para facilitar el aprendizaje, esto se debe a que se cuenta con los diferentes programas escolares. Tomando en cuenta que el establecimiento se encuentra ubicado en el área urbana del municipio por tal razón se tiene una comunicación directa y constante con los padres de familia de igual manera se tienen reuniones programadas de acuerdo con el calendario escolar del MINEDUC.

Las actividades planificadas son: curriculares y extracurriculares, así también se cuenta con organización de padres de familia –OPF- quienes velan por los programas recibidos como alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad así también el cumplimiento y avance de cada programa, importante hacer mención que se tiene padres de familia en la comisión de alto riesgo.

El conocimiento e identificación del contexto por medio del trabajo del CNB, esto beneficia a que el niño y la niña respondan satisfactoriamente al ingresar a otra etapa. Se trabaja de forma sistemática considerando lo que establece el Currículo Nacional Base del nivel preprimario contextualizando las estrategias de aprendizaje para garantizar la calidad educativa en el nivel infantil para lograr que el niño obtenga las bases para el grado inmediato superior.

Los alumnos tienen la facilidad de reaccionar con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades según la edad, esto beneficia a que se dan a conocer y se relacionan fácilmente en cualquier ambiente social. Es un nivel donde se debe fortalecer la confianza, la autonomía e iniciativa en los niños para crear las bases fundamentales para las etapas posteriores en la vida del alumno y

también desarrollar las capacidades de socialización para la interacción social del niño en el ambiente donde le corresponda desenvolverse.

Análisis estratégico de las vinculaciones fortalezas-amenazas

La profesionalización y actualización docente en - PADEP- de un grupo de docentes, del establecimiento, esto permite que el docente aproveche cada espacio al no se cuenta con un espacio adecuado para implementar un período para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina. El trabajo del docente de educación infantil es el de un organizador que prepara el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, al adaptar los medios de que dispone el grupo y acorde a los fines que persigue. Debe crear para el niño un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que encuentre los estímulos necesarios para el aprendizaje y se sienta cómodo, seguro y alegre participando en un proceso educativo donde goza con la propia actuación.

La auto capacitación mediante las comunidades de aprendizaje durante el año escolar, en beneficio de los alumnos, apoya a la poca estimulación de las docentes hacia los alumnos. La educación infantil tiene las finalidades de socialización y la estimulación de los procesos evolutivos del niño, es por eso, se considera de suma importancia la preparación del docente para estimular la psicomotricidad fina en la etapa correspondiente.

Comunicación constante con padres de familia para facilitar el aprendizaje, contribuyendo a fortalecer la falta de apoyo hacia los niños en actividades escolares asignadas debido al grado de escolaridad bajo de los padres de familia. En el desarrollo evolutivo de los niños y niñas, las destrezas y capacidades se modifican a medida que el proceso educativo se realiza con la participación de los padres de familia. Es por eso el papel de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los niños, permitiendo avanzar como seres responsables y seguros de lo que realizan, piensan, sienten y proyectan en la vida.

El conocimiento e identificación del contexto por medio del trabajo del CNB, apoyando a los problemas en familias disfuncionales afectando el avance del alumno. Se contextualiza las estrategias de aprendizaje y se debe desarrollar una educación con pertinencia ajustada a la realidad del niño para lograr responder a las necesidades educativas del niño y de esta forma atender a los requerimientos de manera oportuna acorde a la edad en la que se encuentra.

Los alumnos tienen la facilidad de reaccionar con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades según la edad, contrarrestando la desintegración de padres de familia por migración a otros países. La separación de los padres por migración puede tener efectos considerables en los niños y en todos los miembros de la familia porque hará falta la presencia de uno de los progenitores, circunstancia que genera una situación indeseable e insostenible que afecta principalmente a los niños de menos edad. El docente debe aprovechar las fortalezas del niño para minimizar las consecuencias de la desintegración familiar con la estimulación de la psicomotricidad con actividades lúdicas para mantener el entusiasmo e iniciativa de los alumnos de acuerdo con la edad.

Análisis estratégico de las vinculaciones debilidades-oportunidades

Desinterés del niño al realizar las actividades motrices, pero con la participación en actividades motrices en diferentes establecimientos mejora el interés de los niños y la niña. La motivación del docente hacia el niño es fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad fina porque la participación activa del alumno en las distintas técnicas de desarrollo de la motricidad requiere de la atención y voluntad del alumno para que el aprendizaje sea de calidad educativa.

No se cuenta con material adecuado para trabajar con los alumnos, pero con la capacidad de responder satisfactoriamente al ingresar a otra etapa mejora el nivel académico de los niños y niñas. Los juegos sensoriales estimulan los procesos cognitivos y desarrollan la motricidad fina y la percepción sensorial.

Los colores, olores, texturas, sonidos, vibraciones, la capacidad de verter, amasar, etc. facilitan a los niños y niñas materiales y recursos para trabajar y afianzar las habilidades motrices, es por eso, es de suma importancia elaborar una guía de técnicas para desarrollar la psicomotricidad y de esta forma garantizar el buen rendimiento del niño en las etapas posteriores.

Los alumnos no siguen correctamente instrucciones lo cual conlleva a no finalizar las actividades planificadas, pero con el desenvolvimiento académico en nivel primario con éxito se evidencia el trabajo docente. Las habilidades fortalecidas en la etapa correspondiente son importantes para las posteriores y para los otros niveles donde pasará el niño. La psicomotricidad fina se trabaja en los niños con el objetivo de adquirir la destreza y la agilidad necesaria para realizar acciones complejas como manipular y sujetar pequeños objetos, ensartar cuentas, realizar el agarre y la pinza digital, etc. En las actividades de motricidad fina intervienen el sentido de la vista y los dedos de las manos fundamentalmente y en las actividades se fortalecen las capacidades para que el niño siga las instrucciones dadas.

Al momento de realizar aprestamiento directo al alumno se le dificulta realizar los diferentes ejercicios, pero se garantiza que los niños al estudiar en cualquier centro educativo garantizando la equidad e igualdad de oportunidades. La psicomotricidad finase refiere a la coordinación de movimientos que se realizan en colaboración entre el cerebro, el sistema nervioso y los pequeños grupos musculares de la mano y muñeca y que obtienen como resultado pequeñas acciones. Habilidad que debe desarrollar el niño con los distintos ejercicios de aprestamiento directo que el alumno realiza en el centro educativo donde tiene la oportunidad de estudiar.

La impuntualidad del alumno al ingresar al establecimiento durante las clases, lo cual dificulta el proceso educativo, pero al contar con los diferentes programas escolares el niño y la niña se motiva y asiste constantemente. La educación en valores es importante que se desarrolle en el seno familiar y luego la escuela de

preescolar continúe reforzando la formación y la práctica en el aula. Los programas de apoyo contribuyen para que los niños cuenten con los recursos necesarios para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje.

El problema de adaptación de los niños y las niñas por traslado de otro centro educativo, pero con la participación de los alumnos que dan a conocer y se relacionan fácilmente en cualquier ambiente social. La dificultad de adaptación se logra resolver con las actividades de ambientación que los docentes realicen al principio del ciclo escolar para inducir al niño a conocer y afrontar los nuevos desafíos que implica la nueva etapa de la vida.

Análisis estratégico de las vinculaciones debilidades-amenazas

El desinterés del niño al realizar las actividades motrices, debido a que no se cuenta con un espacio adecuado para implementar un período para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina. Es importante organizar un espacio para el desarrollo y estimulación de la psicomotricidad, el lugar se le puede denominar sala de psicomotricidad que sea privilegiado para el niño, porque pueden suceder actos agradables para los alumnos. Es un lugar en el que el niño resuelve los problemas, en donde puede manifestarse como es sin ser rechazado, en definitiva, es donde vive en plenitud la expresividad motriz, lo cual le produce una gran satisfacción, felicidad y motivación.

No se cuenta con material adecuado para trabajar con los alumnos, se evidencia la poca estimulación de las docentes hacia los alumnos. Es imprescindible la motivación del docente porque el maestro es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Un docente motivado aumenta las probabilidades de un aula feliz y los recursos materiales se sustituyen con la motivación que manifiestan alumnos y maestros.

Los niños y las niñas no siguen correctamente instrucciones lo cual conlleva a no finalizar las actividades planificadas, esto debido a que se tienen problemas en familias disfuncionales, afectando el avance del alumno. La familia disfuncional es la institución en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones generando bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños.

Al momento de realizar aprestamiento directo al alumno se le dificulta realizar los diferentes ejercicios, esto se debe a la falta de apoyo hacia los niños en actividades escolares asignadas debido al grado de escolaridad bajo de los padres de familia. El nivel de formación alcanzado por los padres es determinante en la función socializadora, función entendida como el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para el futuro desenvolvimiento en la vida.

La impuntualidad del alumno al ingresar al establecimiento durante las clases dificulta el proceso educativo, esto afecta por la desintegración de padres de familia por migración a otros países. La orientación psicológica es de carácter fundamental en la educación preescolar porque brinda orientación y apoyo psicológico al niño con problemas de desintegración familiar. Es también importante la educación en valores para el fortalecimiento de la disciplina, puntualidad y responsabilidad en los niños.

1.3.4. Líneas de Acción

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del primer cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de las fortalezas y oportunidades, se concluye que la línea de acción estratégica es la denominada: estrategias para fortalecer la psicomotricidad en los alumnos del Nivel Pre primario.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del segundo cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de las fortalezas y amenazas, se concluye que la línea de acción estratégica para el mejoramiento de la educación infantil se denomina: tecnología para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del tercer cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de las debilidades y oportunidades, se concluye que la línea de acción estratégica es la denominada: Fortalecimiento de los juegos para el desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación preprimaria.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado del cuarto cuadrante de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina que las distintas vinculaciones de las debilidades y amenazas, se concluye que la línea de acción estratégica es la denominada: modelos educativos adecuados a la educación preescolar.

De acuerdo con el análisis estratégico realizado de los cuatro cuadrantes de los resultados obtenidos con la técnica Mini-Max, se determina con las distintas vinculaciones realizadas la quinta línea de acción estratégica denominada: Fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa para la estimulación de la psicomotricidad fina.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción

Estrategias para fortalecer la psicomotricidad en los alumnos del Nivel Pre primario.

Posibles proyectos para la primera línea de acción. Juegos divertidos para estimular el desarrollo de la psicomotricidad. Implementación de un manual de

destrezas de aprendizaje para el fortalecimiento de la psicomotricidad. Capacitación a la comunidad educativa para la implementación de estrategias innovadores que desarrolle adecuadamente la psicomotricidad. Portafolio de educación integral para la estimulación de la psicomotricidad. Organización de comunidades de aprendizaje de psicomotricidad.

Segunda línea de acción

Tecnología para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.

Posibles proyectos para la segunda línea de acción. Implementación de guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos del nivel preprimario. Elaboración de una guía de técnicas de aprendizaje para el fortalecimiento de las habilidades de los niños. Elaboración de materiales innovadores para despertar el interés de los niños por el desarrollo de las destrezas de aprendizaje. Implementación de materiales para las destrezas, implementación de rincón de técnicas para el desarrollo motriz.

Tercera línea de acción

Fortalecimiento de los juegos para el desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación preprimaria.

Posibles proyectos para la tercera línea de acción. Manual de técnicas de artes plásticas en la educación preescolar. Elaboración de manual de juegos lúdicos para la psicomotricidad. Capacitación de la comunidad educativa sobre la importancia de la psicomotricidad fina en el niño. Implementación de juegos lúdicos para el fortalecimiento de las bases educativas en el nivel preprimario. Implementación de técnicas y estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad.

Cuarta línea de acción

Modelos educativos adecuados a la educación preescolar

Posibles proyectos para la cuarta línea de acción. Fortalecimiento del aprendizaje significativo en las etapas de educación preescolar. Capacitación y sensibilización de padres y madres de familia para el fortalecimiento de la psicomotricidad en el niño. Fortalecimiento de la participación activa de los padres y madres de familia en el desarrollo de la psicomotricidad. Implementación de técnicas de estimulación de los procesos evolutivos del niño. Organización de comunidades de aprendizaje entre padres y madres de familia para el desarrollo de la psicomotricidad.

Quinta línea de acción

Fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa para la estimulación de la psicomotricidad fina.

Posibles proyectos para la quinta línea de acción, Fortalecimiento del acceso de la población a la educación preprimaria, Capacitación de la comunidad educativa sobre la motivación para el proceso enseñanza-aprendizaje. Fortalecimiento de las estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina. Implementación de técnicas de estimulación de la psicomotricidad fina. Implementación de juegos creativos para el desarrollo de la psicomotricidad.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

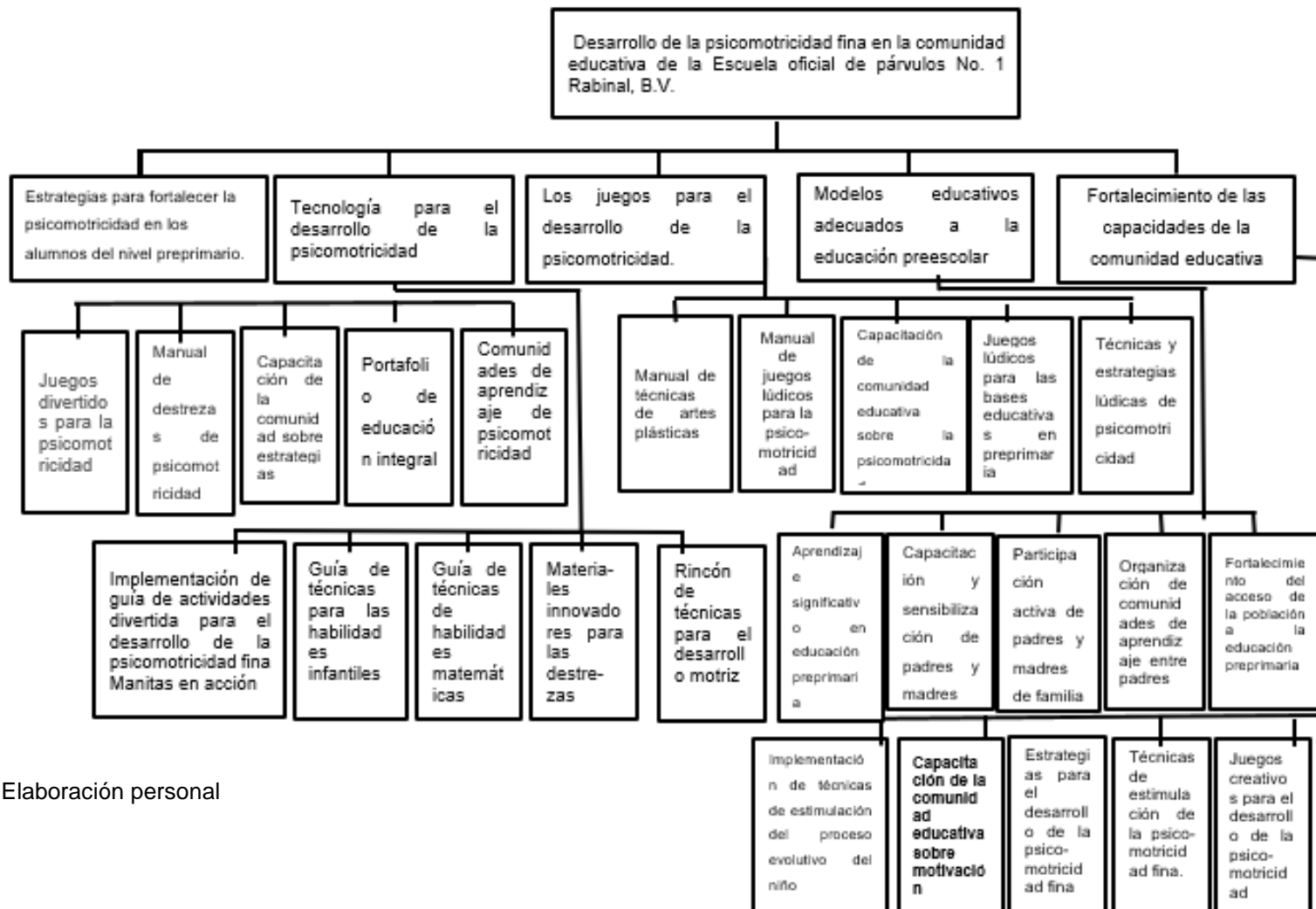
Segunda línea de acción

Tecnología para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar.

Implementación de una guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos del nivel preprimario.

1.3.7. Mapa de soluciones

Imagen No. 2 mapa de solucione



Fuente: Elaboración personal

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial de párvulos No. 1 J/M del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz la cual cuenta con un total de 183 alumnos inscritos en el nivel preprimario del presente año lectivo.

En el establecimiento se han podido identificar los indicadores de contexto entre los cuales resalta que el bajo rendimiento en los alumnos en el nivel preprimario se debe a la falta de dedicación y estimulación correcta del desarrollo de la psicomotricidad fina en la etapa de 4 y 5 años estas evidencias se pueden marcar al momento que el alumno llega a la etapa de seis años y por medio de la prueba diagnóstica que se realiza a principio de año a los alumnos de la etapa 6 se pudo reflejar la debilidad en la estimulación de la psicomotricidad así también se debe a que algunas docentes se niegan a actualizarse e innovar la didáctica afectando que los alumnos reciban un aprendizaje significativo, aprendizaje para la vida, que sean creadores del propio aprendizaje a través de actividades contextualizadas de la vida cotidiana.

Sin duda esto hará que el alumno pierda el interés por asistir al establecimiento, y ausentarse del ciclo escolar en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 ubicada en la 2da. Calle y 2da. Avenida zona 3 del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz por ello se hace necesario fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de seis años aplicando una guía con diversas actividades motrices en el establecimiento en el cual se tendrá material adecuado y contextualizado que permitirá que el alumno pueda desarrollar de forma correcta su psicomotricidad fina.

Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria.

Es una guía que contiene actividades divertidas. En donde los niños y las niñas practican habilidades, prueban ideas y combinan lo que saben con un nuevo aprendizaje, de forma tal, que transforman las viejas creencias sobre los eventos y las cosas, en nuevas formas de entender y ver el mundo que tiene alrededor.

Las características fundamentales del contexto a fortalecer consisten en la última etapa del nivel preprimario con niños y niñas de 6 años de edad, se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación, la estimulación de procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y niñas adquieran un nivel de desarrollo intelectual en la etapa correspondiente y fortalecer previamente las habilidades para el nivel actual y crear las bases para el nivel posterior.

1.4.3. Concepto

Desarrollo de la Psicomotricidad fina en el nivel preprimario.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar una guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa 6 del Nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos No.1 J/M de Rabinal, Baja Verapaz.

B. Específicos

Gestionar material didáctico en casas comerciales para las actividades divertidas de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de seis años.

Elaborar el material didáctico de las actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de seis años.

Diseñar la guía con actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de seis años.

Ejecutar la guía de actividades divertidas con alumnos para el desarrollo de la psicomotricidad fina, de la Escuela Oficial de Párvulos número uno de Rabinal, Baja Verapaz.

Evaluar los avances del proyecto de Mejoramiento Educativo guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa seis del Nivel preprimario.

1.4.5. Justificación

El nivel preprimario es el nombre que recibe el nivel formativo previo a la educación primaria establecida en el sistema educativo guatemalteco. La etapa infantil es la que tiene mayor influencia en la vida del niño. Se crean las bases de los que más adelante se aplica como adulto y en donde se adquiere los valores y los principios que determinan la conducta, tanto en el ámbito individual como en lo social. Es la etapa de la vida en que la persona se apropia del lenguaje y de los códigos sociales con los que convivirá y sobre todo se aproxima a la cultura en la que está inmerso.

Es importante desarrollar la psicomotricidad fina por medio de actividades donde el alumno pueda ser el mismo manifestar sus emociones, creatividad e imaginación al momento de manipular cada uno de los materiales realizando los movimientos de manos, muñeca dedos, estas prácticas tendrán como resultado que el alumno pueda realizar con mayor facilidad cada una de las actividades correspondientes a otras áreas de aprendizaje beneficiando el uso correcto de cada uno de los instrumentos de aprestamiento indirecto o directo.

La ejercitación correcta o incorrecta se tiende a repetir durante las distintas etapas de la vida de ahí la importancia de la educación adecuada de una primera base en cuanto a trazo e imagen correcta.

La pre-escritura en la educación infantil constituye la realización de actividades, trazos y ejercicios que el niño y niña debe realizar antes de entrar en contacto con aprestamiento, con la escritura de letras, sílabas, palabras. Es una fase primordial en el nivel preprimario porque es donde se hace énfasis del desarrollo de la motricidad fina y el fortalecimiento de los músculos de los dedos, de las manos y la coordinación de ojos para lograr una precisión en la presión de los dedos.

1.4.6. Actividades por fases

La educación infantil es considerada la mejor etapa para desarrollar la psicomotricidad fina y las destrezas básicas para la escritura en los niños y niñas del nivel preprimario porque es ahí donde se consolidan las habilidades en cuanto al trazo y los resultados efectivos de la aplicación de distintas técnicas de aprendizaje de la etapa preescolar.

La aplicación de las actividades divertidas acorde a la edad del niño implica el empleo de técnicas de ejercitación que es una base primordial para reforzar el desarrollo de las competencias en el trazo desde la pre-escritura para el dominio de los instrumentos preescolares y escolares. La implementación de las actividades creativas en la educación infantil debe realizarse por mediación de

los instrumentos de utilidad para colorear, enroscar, enrollar, trazar, recortar, uso de pinzas, moldear, escribir, dibujar o pintar porque son herramientas indispensables para desarrollar la habilidad del niño desde temprana edad.

Tablas de actividades

Tabla 9 objetivo específico 1

1.Objetivos específicos			
Gestionar material didáctico en casas comerciales para las actividades divertidas.			
No.	Actividades	Sub -tareas	Responsable
1	Identificar casas comerciales en la comunidad.	Enlistar materiales para solicitar.	Maestro estudiante
2	Redacción de solicitudes para las casas comerciales	Entrega de solicitudes	Maestro estudiante
3	Recepción de respuesta de solicitudes, en las casas comerciales.	Almacenar los diferentes materiales.	Maestro Estudiante
4	Gestión de materiales de reciclaje con padres de familia.	Recolección de los materiales, cartón, duroport, cajas de cartón, cajas plásticas botes, CD, tapones.	Maestro Estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10 Objetivo específico 2

2.Objetivos específicos			
Elaborar material didáctico que desarrolle la psicomotricidad fina con los alumnos de la etapa de 6 años.			
No.	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	Identificación de fuentes de información de actividades divertidas para el desarrollo de la motricidad fina.	Registro de contenido de actividades divertidas.	Maestro estudiante

2	Organización de las actividades divertidas	Priorizar las actividades para niños de 4,5 y 6 años.	Maestro estudiante
3	Capacitación a docentes.	Agenda de la capacitación. (Uso correcto del material con los alumnos).	Maestro estudiante
4	Crear los materiales innovadores para la implementación de la guía de actividades divertidas.	Elaborar Atrapa bolas, disco divertido, pajillas, enrosca rosca, arañitas, tendedero, abotonado.	Maestro estudiante
5	Presentación de los materiales para las actividades divertidas.	. Exposición de los materiales por etapas.	Maestro estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11 Objetivo específico 3

3.Objetivos específicos			
Diseñar la guía con actividades divertidas para el desarrollo de psicomotricidad fina en los alumnos.			
No.	Actividades	Sub tareas	Responsable.
1	Diseño y estilo de la guía	Definición de ilustraciones	Maestro estudiante
2	Listado de juegos	Presentación de juegos por etapas.	Maestro estudiante
3	Elaboración del bosquejo de la guía.	Actividad de la guía, área, definición de competencia, materiales, instrucciones, desarrollo.	Maestro estudiante
4	Personalizar la guía	Logotipo	Maestro estudiante
5	Presentación de la guía a la comunidad Educativa	Entrega de la guía a los alumnos de la etapa de 6 años y a docentes del establecimiento, en digital y en físico.	Maestro estudiante

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12 Objetivo específico 4

4 Objetivos específicos			
Ejecutar la guía de actividades divertidas con alumnos y docentes.			
No.	Actividades	Sub- tareas	Responsable
1	Conocer el Contenido de la guía.	Verificar los juegos de acuerdo a las edades.	Maestro estudiante
2	Agenciarse de materiales que estén a su alcance.	Búsqueda de materiales en casa.	Maestro estudiante
3	Realizar las distintas actividades de la guía indicando de forma específica.	Hogar-escuela	Maestro estudiante
4	Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19.	Agenda de aplicación de micro clase, por diferentes medios de comunicación, de acuerdo al contexto.	Maestro estudiante
5	Intercambio de experiencia con padres de familia y docentes acerca de la aplicación de la guía.	Información por medios virtuales	Maestro Estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.13 objetivo número 5

Objetivos específicos			
Evaluar los avances del proyecto de Mejoramiento Educativo guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa 6 del Nivel preprimario.			
No.	Actividades	Sub- tareas	Responsable
1	Verificar su aplicabilidad	Observación	Maestro estudiante
2	Acompañamiento durante el proceso de forma virtual.	Intercambio de experiencias con alumnos, y padres de familia.	Maestro estudiante
3	Analizar si se han alcanzado los objetivos.	Replantear objetivos no alcanzados	Maestro estudiante

Fuente: Elaboración propia.

Tabla de actividades organizadas por fases

Tabla 14 fase de Inicio, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y cierre de proyecto.

No.	Actividades	Tareas	Sub tareas	Fases
01	<p>Autorización del PME</p> <p>Autorización para socializar PME.</p> <p>Gestionar material didáctico en casas comerciales</p> <p>Gestión de materiales de reciclaje con padres de familia.</p> <p>Socialización del PME con la Comunidad Educativa.</p> <p>Planeación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Redacción de solicitud a la dirección del establecimiento.</p> <p>Redacción solicitud</p> <p>Identificar casas comerciales en la comunidad.</p> <p>Redacción de solicitudes para las casas comerciales.</p> <p>Recepción de respuesta de solicitudes, en las casas comerciales.</p> <p>Redacción de solicitudes a padres de familia.</p> <p>Invitación a convocatoria. Padres de familia, autoridades educativas, docentes y alumnos practicantes.</p> <p>Elaboración del cronograma</p>	<p>Entrega de solicitud</p> <p>Entrega de solicitud a directora y Coordinador Técnico Administrativo.</p> <p>Enlistar materiales para solicitar.</p> <p>Entrega de solicitudes.</p> <p>Almacenar los diferentes materiales</p> <p>Recolección de materiales cartón, duroport, cajas de cartón, botes, CD.</p> <p>Registro de asistencia.</p> <p>Ejecución de actividades</p>	Fase 1 Inicio

02	<p>Identificación de fuentes de información de actividades divertidas.</p> <p>Capacitación a docentes.</p>	<p>Organización de las actividades divertidas</p> <p>Agenda de capacitación. Función del material.</p>	<p>Priorizar las actividades para los niños de las etapas 4,5 y 6 años.</p> <p>Listado de participantes.</p>	Fase 2 Planificación
03	<p>Elaborar material didáctico de las actividades para el uso en cada una de las etapas.</p> <p>Diseñar la guía con actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p>	<p>Crear los materiales innovadores para la implementación de la guía de actividades divertidas.</p> <p>Presentación de los materiales para las actividades divertidas</p> <p>Diseño y estilo de la guía.</p> <p>Listado de juegos</p> <p>Elaboración del bosquejo de la guía.</p> <p>Personalizar la guía.</p> <p>Presentación de la guía a la comunidad</p>	<p>Roscas y rosquitas, tijeras, sellos, pelota de textura, guantes sensoriales.</p> <p>Exposición de materiales por etapa.</p> <p>Definición de ilustraciones</p> <p>Presentación de los juegos por etapas.</p> <p>Actividad de la guía, área, definición de competencia, materiales, instrucciones, desarrollo.</p> <p>Logotipo</p> <p>Entrega d la guía a los alumnos de la etapa de 6 años sección "D" y a las docentes del establecimiento, en digital y en físico.</p>	Fase 3 De ejecución

	<p>Ejecutar la guía de actividades divertidas con los alumnos y docentes.</p> <p>Estrategia de culminación en el marco de la emergencia nacional por el covid-19</p>	<p>Conocer el contenido de la guía.</p> <p>Agenciarse de materiales que estén a su alcance.</p> <p>Realizar las distintas actividades, de la guía indicando de forma específica.</p> <p>Planificación y agenda de micro clases.</p>	<p>Verificar los juegos de acuerdo a las edades.</p> <p>Búsqueda de materiales en casa.</p> <p>Hogar -Escuela</p> <p>Publicación por diferentes medios de comunicación de acuerdo al contexto.</p>	Fase 3 de Ejecución
04	<p>Acompañamiento de las actividades a ejecutar</p> <p>Estrategias de acompañamiento</p>	<p>Verificación de la priorización de las actividades.</p> <p>Definir estrategias de acompañamiento.</p>	<p>Establecer observaciones de las actividades desarrolladas.</p> <p>Priorizar estrategias de acompañamiento.</p>	Fase 4 Monitoreo
05	<p>Intercambio de experiencia con padres de familia y acerca de la aplicación de la guía.</p>	<p>Observación</p> <p>Verificar las actividades realizadas</p> <p>Análisis del logro de cada uno de los objetivos.</p>	<p>Medios Virtuales</p> <p>Fotografías</p>	Fase 5 Evaluación
06	Divulgación del PME	Elaboración de plan de divulgación	<p>Invitación de autoridades locales y del PADEP/D.</p> <p>Elaboración de programa de socialización</p>	Cierre del proyecto
07	Seminario	Redacción de informe final del PME	Entrega de informe final a autoridades de USAC/PADEP/D	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación preprimaria”

Fin: Desarrollar la psicomotricidad fina para el fortalecimiento del aprendizaje infantil.

Propósito: Psicomotricidad fina del niño fortalecida durante el proceso de aprendizaje

Tabla 17 Plan de Monitoreo y Evaluación

	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/ impacto del PME
Gestionar material didáctico en casas comerciales para las actividades divertidas	Identificar casas comerciales de la comunidad. Gestión de materiales de reciclaje con padres de familia.	Identificación de casas comerciales. Enlistar materiales	Entrega de solicitudes. fotografías	Recepción de respuestas. Recolección de materiales.
Elaborar material didáctico de las actividades para el uso en cada una de las etapas, con los alumnos.	Identificación de diferentes fuentes de información de actividades divertidas. Capacitación a docentes. Crear los materiales innovadores, para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina.	Consulta de fuentes de información. Agenda de capacitación. Presentación de los materiales.	Listado de actividades. Control de asistencia Fotografías	Se dispone de las fuentes de información. Se dispone de aportes de las docentes. Exposición de los materiales, por etapas.
Diseñar la guía con actividades divertidas para el desarrollo de	Diseño y estilo de la guía. Elaboración del	Definición de ilustraciones, para cada actividad. Estructura de las	Fotografía. Actividades	Separadores por etapas y actividades de la guía. Actividades divertidas

psicomotricidad fina.	<p>bosquejo</p> <p>Personalizar la guía</p> <p>Presentación de la guía a la comunidad educativa.</p>	<p>actividades para su aplicación.</p> <p>Identificar imágenes y fondo</p> <p>Entrega de la guía a los alumnos de la etapa de seis años.</p>	<p>divertidas plasmadas en la guía.</p> <p>Logotipo</p> <p>Guía impresa y digital.</p>	<p>establecidas adecuadamente para el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p> <p>Impreso en la portada y contraportada de la guía de actividades divertidas.</p> <p>Guía se implementa con los alumnos de la edad preescolar.</p>
Ejecutar la guía de actividades divertidas con alumnos y docentes.	<p>Conocer el contenido de la guía.</p> <p>Realizar las distintas actividades de la guía indicando de forma específica.</p> <p>Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19</p> <p>Intercambio de experiencia con padres de familia y docentes acerca de la aplicación de la guía.</p>	<p>Verificar los juegos de acuerdo a las etapas.</p> <p>Estimulación de la psicomotricidad fina.</p> <p>Planificación de Micro clases.</p> <p>Participación de padres de familia y alumnos.</p>	<p>Guía de actividades divertidas.</p> <p>Medios de comunicación del contexto, YouTube, Whatsapp, Facebook.</p> <p>Medios de comunicación, fotografías.</p>	<p>Actividades adecuadas para el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p> <p>Se dispone de la guía de actividades.</p> <p>Implementación de las actividades divertidas para el aprendizaje.</p> <p>Aplicación de cada una de las actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 18 Presupuesto del proyecto.

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Palillos de pinchos	4 bolsas	Q 4.00	Q 16.00
Témperas	10 frascos 250ml.	Q 10.00	Q 100.00
Guantes de látex	1 caja	Q 40.00	Q 40.00
Cartón reciclado	20	Q 1.00	Q 20.00
Tornillos	70	Q 2.00	Q 140.00
Marcadores de colores	2 cajas	Q 28.00	Q 56.00
Silicón líquido	3 frascos	Q 25.00	Q 75.00
Conos de papel reciclados	20	Q0.25	Q 5.00
Botes de leche	20	Q1.00	Q20.00
Pastas comestibles	12 bolsas	Q2.50	Q30.00
Bolsas toallitas húmedas vacías.	24	Q1.00	Q24.00
Rollos de cordel	2	Q60.00	Q120.00
Cintas de zapato	9 pares	Q3.00	Q27.00
Tijera	1	Q25.00	Q25.00
Cuchillas	4	Q3.00	Q12.00
Hojas bond doble carta	50	Q0.50	Q25.00
Nailon contac en rollo	6	Q12.50	Q75.00
Limpiapipas	30	Q0.50	Q15.00
Ojos movibles pares	50 pares	Q0.50	Q25.00
Matamoscas plásticos	24	Q3.00	Q72.00
Cresencios	40	Q1.00	Q40.00
Pompones de colores	3	Q12.00	Q36.00
Paletas baja lenguas de colores.	50	Q0.30	Q15.00
Algodón rollo	1	Q15.00	Q15.00
Lija en hoja	2	Q7.00	Q14.00
Esponjas para trastos	2	Q1.50	Q3.00
Pajillas bolsas	4	Q1.50	Q6.00
Duroport	4	Q 5.00	Q20.00
Pachones para mayonesa	12	Q3.25	Q39.00
Gel para cabello frasco	4	Q10.00	Q40.00
Bolsas ziploc, caja	1	Q17.00	Q17.00
Silicón en barra	24	Q1.00	Q24.00
Cajas de madera	12	Q10.00	Q120.00
Brochas	4	Q6.00	Q24.00
Tablas de 30x40cm.	12	Q5.00	Q60.00
Tela tropical yarda.	18	Q10.00	Q180.00
Tinta impresora (Cartucho)	8	Q95.00	Q760.00
Resma hojas tamaño carta	5	Q30.00	Q 150.00
Papel lino pliego	15	Q4.50	Q.67.50
Ganchos para ropa	4	Q.4.00	Q.16.00
Filtro hojas	20	Q2.50	Q 50.00
Marcadores permanentes	8	Q3.50	Q.28.00
Botones de colores	100	Q1.00	Q100.00
Foamy de colores	15	Q1.00	Q15.00
Papel iris pliego	15	Q4.50	Q67.50
Cajas plásticas	20	Q2.00	Q40.00
Envases plásticos	30	Q.0.25	Q7.50

Costal de malla	2	Q 2.00	Q4.00
Pliego papel bond	8	Q1.00	Q8.00
Pelotas de hule	12	Q5.00	Q60.00
Pelotas plásticas	50	Q1.00	Q50.00
Bolsas de hules	2 bolsas	Q21.00	Q42.00
Hojas papel bond de colores	100	Q0.20	Q20.00
Hojas lino color beige	100	Q.1.00	Q.100.00
Grapas, en caja	2	Q.10.00	Q.20.00
		Q.517.75	Q3,180.50
Recursos Humanos 12 docentes 10 alumnos practicantes 36 alumnos 75 padres de familia 1 directora 3 coordinadores			
Institucional			
Talleres	2	Q50.00	Q100.00
Constancia	22	Q.5.00	Q.110.00
Reunión autoridades educativas y OPF	2	Q.50.00	Q.100.00
Total		Q622.75	Q 3,490.50

Fuente: Elaboración propia.

Formas y fuentes de financiamiento

En el ámbito económico, el término financiamiento se refiere a un conjunto de medios monetarios destinados por lo general para la apertura, ejecución o para el cumplimiento de algún proyecto a nivel organizacional o escolar. Es importante acotar que la manera más común de obtener financiamiento es a través de una gestión antes las entidades locales, departamentales o nacionales. En este caso se gestionará recursos económicos a casas comerciales, ONGs y Municipalidad de Rabinal, Baja Verapaz para cubrir la inversión que requiere el proyecto manitas en acción en la educación preprimaria.

Las fuentes de financiación de la organización son las vías que utiliza la entidad para obtener los recursos financieros necesarios que sufraguen la realización de las diversas actividades para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina. Para

que el centro educativo pueda mantener una estructura con financiamiento económico, es decir, los bienes y derechos, serán necesarios unos recursos financieros para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Es importante realizar el diagnóstico institucional permite conocer e identificar el área de contexto donde se va a desarrollar el Proyecto de mejoramiento Educativo así también datos que serán útiles durante el proceso. Emmanuel Lista (2016)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (pág. 2)

Por su parte el autor sugiere que el diagnóstico proporciona información relacionada a la institución donde se identifican los problemas y a la vez da respuestas de lo que se han podido identificar, tomando en cuenta que no todos podrán ser solucionados a un mismo tiempo.

2.2. Antecedentes

Permiten conocer la realidad del centro educativo por medio de la historia de una forma detallada tomando en cuenta a los actores que forman parte importante del contexto. Para lo cual Tamayo, El proceso de la investigación Científica (2004) argumenta

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado. En la presentación del antecedente se busca aprovechar las teorías existentes sobre el

problema. Consultando antecedentes nos libramos del riesgo de investigar lo que ya está hecho. (pág. 146)

El autor expresa que los antecedentes indican conclusiones y se busca aprovechar las teorías que ya existen.

2.3. Marco epistemológico

La epistemología se orienta hacia el estudio histórico para determinar el origen desde distintos ámbitos tales como: psicológico orientado hacia el aspecto conductual, social, cultural; por lo mismo la epistemología se enfoca a profundidad sobre el estudio de un tema específico difiriéndole desde distintas perspectivas.

Por otra parte, aborda el conocimiento Según Blanché, 1987 citado: EFPEM (2019) indica

La epistemología como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (p. 22).

El autor expresa en que la epistemología se orienta hacia un método que conlleva a seguir diversos momentos que pretende investigar, conocer y establecer el proceso mediante los requerimientos de una investigación rigurosa, sistemática y por ende científica.

Hace énfasis que es determinado por medio de las circunstancias históricas, crítica, reflexiva precisa de un contexto a estudiar.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Se entiende por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Se considera el contexto educacional cuando se construye el marco epistemológico, pero ahora se tiene que profundizar en ese conocimiento para analizar a profundidad las variables que configuran el contexto. Según Castro 2013, citado por EFPEM (2019) expresa “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (pág. 39.)

Considera que es esencial el reconocimiento del contexto el cual permite identificar cada una de los problemas a nivel nacional y poblacional, de igual manera todo ello facilita el cumplimiento de la misión como institución educativa en beneficio de la comunidad educativa.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Este aprendizaje toma en cuenta el contexto de los alumnos al momento de tener una convivencia entre diferentes grupos culturales facilita y permite enriquecer su aprendizaje tomando en cuenta que se le debe de brindar el apoyo durante el proceso. Para Daniels (2001) cuando afirma que.

La pedagogía es y nunca ha sido políticamente indiferente porque, quiérase o no, mediante su propio trabajo en la psique siempre ha adoptado una pauta social, una línea política particular, de acuerdo con la clase social dominante que ha guiado sus intereses. (pág. 21)

Es así como el autor manifiesta que el alumno debe de tener una convivencia con su contexto social y cultural lo que le permite tener un desarrollo individual positivo para su aprendizaje y no olvidar que debe de tener un acompañamiento de un encargado puede ser padres de familia o quien cuide de él.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría pretende que el alumno obtenga un aprendizaje que sea para la vida no para el momento, haciéndolo participe del mismo con sus experiencias, y conocimientos que el trae de casa son esenciales para poder construir una nueva información. A lo cual Rodríguez (2019) expone

El creador de la teoría del aprendizaje significativo, fue un psicólogo y pedagogo referente en la psicología de la educación y el constructivismo. Gracias a su teoría, nos damos cuenta de que el aprendizaje significativo no es algo tan simple como habitualmente pensamos. No consiste únicamente en adquirir conocimientos mediante el estudio o la experiencia, sino que va más allá. No es una cuestión dicotómica (todo o nada, aprendemos o no aprendemos), sino que se trata del grado de significatividad con el que aprendemos, que depende de la calidad y la cantidad de los vínculos que establecemos entre los conocimientos previos y los que estamos aprendiendo. En otras palabras, se trata de un continuo de mayor a menor significatividad. (pág. 1)

Es así como el autor considera que el aprendizaje debe de brindarse de una manera efectiva y de calidad llevando diferentes estrategias pedagógicas, acorde al contexto, para dar los conocimientos previos y los nuevos conocimientos y así motivar al alumno y pueda tener opciones relacionadas aun mismo contenido y crear un aprendizaje significativo.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa

Las políticas son todas son las leyes que se aplican en beneficio de un grupo determinado para poder compensar las necesidades que se enmarcan. Como lo afirma Calderón López (2000) cuando dice “Como se designa dentro del ciclo que va desde la configuración socio-política de un “issue”, hasta el eslabón final de la evaluación de los resultados e implicaciones de las políticas en su resolución, es más bien arbitrario”. (pág. 162)El autor enfatiza tener en cuenta que la educación se debe de proporcionar a todos para poder llevar cada uno de los conocimientos en beneficio de la sociedad.

Teoría de política

La teoría de políticas es la que se desarrolla en la sociedad, donde se le da la participación a todo individuo, como lo establece Tamayo Jiménez (2012)

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (pág. 17)

De acuerdo a lo establecido por el autor la teoría de políticas es todas aquellas que benefician a la población en común.

Teorías políticas de la educación

Son acciones que propone el estado y van enfocadas en el beneficio educativo a nivel nacional las cuales se aplican a entidades públicas, privadas y docentes para obtener así una calidad educativa. Consejo Nacional de Educación (2010)

Expone

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. (pág. 1)

Según el consejo nacional de educación las políticas son propuestas que se basan en las necesidades para lo cual se deben de cumplir en su totalidad en cada uno de los centros educativos del país públicos y privados, aunque muchas veces se presentan situaciones ajenas al personal docente y administrativo lo cual impide el cumplimiento de las políticas a un cien por ciento, afectando el

resultado de los objetivos propuestos para fortalecer la calidad educativa en el país.

El Currículo Nacional Base también propone políticas para poder trabajar en el nivel preprimario. MINEDUC (2008) Establece

Son directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Los distintos centros educativos del país consideran las políticas establecidas en el Currículo Nacional Base y son las siguientes:

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales. (pág. 19, 20)

De acuerdo al autor es necesario aplicar cada una de las políticas para poder verificar el cambio dentro del establecimiento en cada uno de los alumnos de acuerdo al contexto que se labora.

B. Políticas públicas

Son ideas las cuales se convierten en propuestas las cuales el gobierno las enfoca en beneficiar a grupos determinados de acuerdo a las necesidades que se detectan y así llegar y solventar ese problema por medio de programas sociales. Domingo Ruis , Carlos Cadenas (s/f)

Las Políticas Públicas se pueden entender como el ámbito privilegiado de realización del “pacto” entre Estado y sociedad. Un nuevo papel del Estado, en el sentido de hacerlo más ágil y organizador. Aquí podemos rescatar el sentido participación entre estos dos actores, pero el objetivo final de beneficio a la sociedad es como lo veremos más adelante un punto que muchas veces queda olvidado, de aquí el fracaso de muchas Políticas Públicas.

Cabe resaltar que no todo es asunto público y de lo público no todo se convierte en política y, actualmente asuntos públicos están siendo atendidos solamente y únicamente por el gobierno. Las Políticas Públicas son “el conjunto de actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente o a través de agentes, y que van dirigidas a tener una influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos. (pág. 5)

De acuerdo a lo descrito las políticas se dan con los pactos entre la sociedad y el gobierno, aunque muchas veces no se ejecutan en su totalidad por la sociedad si no ha tomado la mayor parte el gobierno lo que viene afectar en la aplicabilidad de una forma consciente y democrática.

C. Concepto de políticas – política

Son las normas que establece el estado de Guatemala para poder solventar las necesidades. Consejo Nacional de Educación (2015) Da a conocer

Son el conjunto de lineamientos de trabajo, da aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente y equitativa, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad, a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (pág. 1)

De acuerdo con el autor se caracteriza por ser los lineamientos que se aplican a la educación nacional, que busca la calidad de vida de todos los individuos.

D. Marco de Políticas Educativas

Son directrices que marcan ejes de una sociedad como estrategias para el desarrollo de una nación, son elementos que el estado ve que son necesarias y pretenden calidad. UNESCO (2008) Expone

Es la estructura y el enfoque que establece un estado para enmarcar las acciones a realizar en materia educativa. Los encargados de tomar decisiones en el ámbito de la educación y de la formación pueden utilizar el documento como guía cuando preparen programas de formación y propuestas. La ejecución del plan, programas, proyectos, constituye la forma efectiva de poner en práctica las políticas y estrategias de desarrollo propuestas por los gobiernos. El marco de políticas presenta los principales lineamientos de cada país, dependencia, ministerio o entidad en que se enmarcan las propuestas. Se estructuran de acuerdo a las normas establecidas para la misma como la ley educativa y la constitución. (pág. 1)

La UNESCO propone que funciona como una guía para poder llevar a cabo cada uno de los programas, proyectos con su respectiva ejecución en cada una de las propuestas que tiene el gobierno en cada una de sus dependencias.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Es el espacio físico, es decir la escuela en el cual se desenvuelve cada uno de los integrantes de la comunidad educativa. Como lo afirma Saturnino de la torre (2005) cuando manifiesta que:

El entorno escolar ofrece al alumno experiencias que le dotan de capacidades para afrontar los posibles conflictos. Lo que distingue un Centro de otro es la forma en que se plantea la resolución de conflictos, teniendo mucha importancia también las actitudes de las personas que se encuentran en su entorno inmediato. El esfuerzo de todo docente debe ser hincapié en la orientación de los objetivos y no hacia la simple resolución de problemas, lo que implica conseguir unos objetivos compartidos. (pág. 99)

Según el autor son todos aquellos que están dentro de una escuela que juegan un papel importante al momento de llevar a cabo diferentes actividades planificadas las cuales permiten que el alumno pueda desenvolverse de una forma activa, participativa involucrando a la comunidad educativa.

B. Qué es un entorno educativo

Es un espacio y además de estructura física se enfoca en llevar a los alumnos a conocimientos por medio de los contenidos contextualizados y actividades innovadoras planificados de acuerdo al Currículo Nacional Base con la finalidad que el alumno sea el protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje. Según Módulo 4 Entorno Educativo, Fundamentos Políticos (2013)

En particular, el entorno educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. El entorno educativo es un entorno privilegiado para ahondar en la experiencia de vivir juntos, para conocer y respetar a las demás personas, para interiorizar y construir paulatinamente normas básicas de convivencia.

El entorno educativo representa para las niñas y los niños, antes que nada, un escenario de acogida que se hace posible con el concurso de prácticas pedagógicas marcadas por interacciones mediadas por el afecto, el respeto y el reconocimiento a la diversidad. (pág. 1)

Según este módulo propone que el entorno educativo debe de enfocarse en proporcionar al niño actividades no solo pedagógicas si no que le permiten ser una buena persona rescatar los valores colaborar para el reconocimiento de su identidad y autonomía lo que le permite a cada uno de los alumnos mejoren su autoestima, puedan opinar lo que piensan teniendo criterio propio brindando una vida feliz cuando muchas veces es de lo que carecen la mayoría de alumnos viendo el entorno educativo como el refugio para darle seguridad.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Los problemas son parte de la vida cotidiana y van junto con el proceso de estar vivos. Y cada comunidad educativa también tiene problemas; que van junto con el hecho de ser una comunidad. Eso es una realidad de la vida en donde se afrontan hechos básicos como las personas, tratan de analizar, ayudar y solucionar los problemas del entorno. Esto abarca mucho tiempo, espacio y recursos, se debe elaborar una lista y luego desarrollar una priorización para poder resolver paulatinamente. Para Malhotra (2004) afirma que

La definición del problema consiste en enunciar el problema general de la investigación de mercado e identificar si el problema de investigación de mercados está definido con claridad. De todas las tareas del proyecto de investigación, ninguna es más crucial para la satisfacción definitiva de las necesidades del cliente que una definición correcta del problema de investigación. (pág. 33)

Por lo tanto, el autor considera esencial obtener información relacionada al entorno para poder analizar y evaluar lo cual permite identificar las debilidades y amenazas que se tiene en el establecimiento.

B. Priorización de problemas

Se enfoca en realizar un listado de problemas que van de acuerdo al entorno en el cual se seleccionó. Elvis Sierra y Margarita Peña Fajardo (2013) da a conocer

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. (pág. 145)

Desde el punto del autor es importante la priorización para poder lograr así los objetivos, la mejor manera es por medio de una lluvia de ideas y luego se le asigna un valor a cada uno de los problemas, tomando en cuenta que el problema identificado tendrá causas y consecuencias.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Como lo manifiesta Guzman Muñoz (2010) cuando dice:

Los productores y productoras, por separado, realizan una lista escrita o dibujada de los principales problemas que les afectan, luego establecen un orden de prioridades y determinan que problema está en primer lugar y debe ser atendido primero, cuál está en segundo, así sucesivamente. Para esta priorización se establece criterios que permiten establecer el orden jerárquico de los problemas. (pág. 82)

De acuerdo al autor la tabla de priorización permite que se pueda asignar una nota con diferentes criterios los cuales van a marcas escalas tomando en cuenta el contexto y cada una de las necesidades que deben de priorizarse.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen las causas que lo generan y los efectos negativos producidos, luego se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. UNESCO (2017) Propone

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema. Los efectos se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

Se concluye que la estrategia funcional para poder relacionar las causas y los efectos es la lluvia de ideas dando a conocer por medio de un listado las causas y efectos verificando cada uno de ellos si corresponde a los mismos. (pág. 1)

De acuerdo con la UNESCO, es importante encontrar las causas y efectos de un problema que esté afectando a la institución, pues con esta técnica se encuentran sus causas y efectos.

D. El árbol de problemas

Es una técnica que se representa con un árbol, la cual se utiliza para una investigación y facilitar la identificación del problema para luego buscar sus causas y efectos. Miranda Miranda (2005) Cuando afirma que “Una de las mejores herramientas que permiten el análisis sistemático de problemas es el denominado árbol de efectos que consiste en representar gráficamente hacia arriba los efectos identificados como consecuencia del problema”. De acuerdo con el autor se concretiza que esta técnica permite definir el problema central en el tronco el árbol, las causas en la parte de la raíz, los efectos en la copa del árbol. (pág. 55)

E. Matriz de Hanlon

Esta matriz permite que se pueda asignar un valor a cada uno de los criterios para luego obtener sub total y total y así obtener el problema identificado. Como lo establece ATS/DUE Vol. I. Personal Laboral de la Comunidad Autónoma de Extremadura (2006) manifiesta que:

Se trata de un método de priorización según criterios, en el que se aplican cuatro criterios: magnitud y gravedad del problema (que define la importancia del problema) y eficacia de la solución y factibilidad de la intervención (que nos proporciona información sobre la capacidad de resolución del problema. (pág. 118)

Se puede concluir que este método facilita el procedimiento para poder obtener el problema identificado ya que se evalúa cada uno de los criterios específicos.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Son todas las necesidades enmarcadas a nivel nacional las cuales afectan a un grupo determinado las cuales se presentan directamente al estado. Retamozo (2009) Plantea

El abordaje teórico de las demandas sociales indicando que es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas porque ofrecen ángulos analíticos complementarios. Indicando que las demandas sociales constituyen la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento determinado y el estado de la producción, constituye el signo de que las relaciones sociales, hacen la materia transformadas perpetuamente. (p. 115)

Se concluye que las demandas son las carencias lo que hace falta y por lo tanto no se puede cumplir con todas las expectativas.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de docentes en las distintas escuelas a través de la gestión para la adquisición de elementos que constituyen alternativas de soluciones a la petición. Sonia Lavín H. (2000) Cuando afirma:

Para que este Proyecto Educativo sea realmente significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la comuna, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger así mismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela. (pág. 35)

De acuerdo con el autor las demandas de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la comunidad educativa en cuestión.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los alumnos, docentes, padres y madres de familia que conforman una comunidad educativa. Según CEPAL (2001) afirma que:

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es solo ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el periodo 1995-2000. (pág. 7)

De acuerdo con el autor las demandas poblacionales están enfocadas para invertir en el desarrollo y crecimiento personal, tiene a la educación tanto como inversión como consumo por lo tanto la demanda de educación debe coincidir con la necesidad de la misma.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Presentan actitudes positivas y buscan el desarrollo colectivo de la comunidad aportando así al proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Según lo describe Universidad Nacional del Comahue (2005) cuando manifiesta que:

En cada grupo operativo y cada organización encontramos actores sociales directos, pero también actores sociales de un subgrupo del grupo, o de un grupo de la organización, actores sociales vinculados (individuales o colectivos), actores sociales destinatarios o usuarios del servicio (esa población “meta” que puede ser cualquiera de las anteriores categorías u otra), y actores sociales potenciales o público potencial. (pág. 72)

Se determina que cada uno de los individuos involucrados formará parte esencial para poder mejorar el indicador identificado en el centro educativo, en el proyecto de mejoramiento educativo los actores serán docentes, padres de familia y alumnos, maestro estudiante.

B. Actores sociales indirectos

No dejan de ser importantes puesto que permiten llevar a cabo ciertas tareas administrativas para facilitar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo. Definición XYZ (2017)

Los actores sociales indirectos son los individuos o grupos de individuos indirectamente involucrados, afectados o beneficiados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar o tratar una problemática social. (pág. 1)

Se concluye que son parte importante dentro del proyecto de mejoramiento educativo los cuales en su momento son partícipes para favorecer en la resolución de la problemática que se presenta.

C. Actores sociales potenciales

Ellos cuentan con capacidad de material, recursos económicos e influencia política para dar a conocer el apoyo hacia la educación dentro de la comunidad.

Según PAPA INDINA (2005) cuando manifiesta

Identificar opciones de mercado potenciales y de actores de la cadena. Consiste en la identificación de una opción de mercado promisorio entre los actores analizados tomando como base los estudios existentes en la zona y la caracterización de los flujos productivos. (pág. 100)

El autor expresa que es importante poder evaluar cada uno de los actores que se encuentran en la comunidad y tienen diferentes poderes, por medio de estos criterios los cuales permite que se tenga claro y conciso el porqué de su involucramiento y participación en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo cada uno de ellos forman parte esencial de apoyo para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo y así beneficiar a la comunidad educativa.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Se enfoca en las fortalezas oportunidades y debilidades y amenazas de una institución determinada. Como lo manifiesta Kate Exley (2007) cuando afirma.

“Es una técnica o análisis que puede utilizarse en un grupo para revisar sus progresos en un proyecto conjunto. Por ejemplo, un equipo de estudiantes que esté preparándose para trabajar un proyecto multidisciplinario de ingeniería podría utilizar el análisis FODA como ayuda para identificar y abordar las cuestiones a las que se enfrenta el grupo”. (pág. 68)

De acuerdo a lo expuesto se determina que es funcional y permite obtener información la cual se va ir clasificando en los aspectos positivos y negativos lo que permite concretaren la institución para el presente o futuro, en el DAFO se inicia con las debilidades puesto que lo que se quiere es superar cada una de las debilidades.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es una tabla de doble entrada en la cual se pueda clasificar la información como las debilidades que se enmarcan en aspectos negativos dentro de la institución, las amenazas son riesgos que llegan de la parte externa es decir de fuera, las fortalezas es todo lo positivo que se tiene en la institución y tratar de mantenerlas, las oportunidades son todas aquellas que pueden aprovecharse en la comunidad para crecimiento de la institución en lo pedagógico, social u otros. Como lo manifiesta Hernando (2005) cuando afirma.

“La técnica de matriz FODA constituye un avance metodológico en la planeación, la cual envuelve procesos cualitativos y cuantitativos, se define como el conjunto de fortalezas y oportunidades, debilidades y amenazas surgidas de la evaluación de un sistema organizacional que, al clasificarse, ordenarse y compararse, generan un conjunto de estrategias alternativas factibles para el desarrollo de dicho sistema organizacional”. (pág. 96)

Es así como el autor considera esencial una evaluación por medio del FODA /DAFO puesto que trae consigo resultados efectivos, permite conocer la realidad de la institución y verificar si se está logrando cada uno de los objetivos a corto o largo plazo.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad.

Es una técnica que permite llegar a obtener información por medio de la vinculación entre los cuadrantes. Desde el punto de vista MIJANGOS (2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

De acuerdo al autor esta técnica permite que cada cuadrante del MINIMAX se pueda vincular y de esa información se va tener como resultado cada una de las líneas estratégicas.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Consiste en el análisis de cada una de las vinculaciones y de acuerdo a los cuadrantes como lo manifiesta MIJANGOS (2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 41)

De acuerdo con el autor, cada una de las vinculaciones se deben de analizar correctamente tomando en cuenta la información, de allí da origen a los posibles proyectos para poder dar una solución al problema que se identificado.

a. Línea de acción estratégica

Para poder realizar cada una de las líneas es esencial no perder de vista el análisis de cada vinculación como lo manifiesta MIJANGOS (2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (pág. 49)

El autor expresa que las líneas de acción son esenciales, pero ninguna puede tener mayor peso que la otra y van enmarcadas a objetivos estratégicos.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Son los que surgen después de elaborar cada una de las líneas estratégicas. como lo manifiesta, Mijangos Paredes (2013) cuando dice.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción. (pág. 52)

Se concretiza que cada línea estratégica permite buscar posibles proyectos para poder minimizar el problema que se identificó, también se puede elaborar por medio del mapa de soluciones.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Es la estructura que conforma el proyecto ordenando cada una de las actividades, por etapas o capítulos. Como lo establece Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (1995) cuando afirma.

Consiste en refinar el concepto del proyecto y su estrategia de un equipo multidisciplinario que se apoya en los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico. Se llega a una primera aproximación de un proyecto específico y se determinan cuáles deben ser los o análisis futuros necesarios para completar su preparación. (pág. 7)

El autor sugiere que un buen diseño debe de establecer cada uno de los aspectos que formaron parte esencial del proyecto, los conceptos bien estructurados y descritos en todo el documento.

B. Proyecto

Es información y actividades estructuradas que persiguen un fin en beneficio de un grupo determinado. Como lo establece Campoy (2007) cuando afirma.

Un proyecto dentro de la empresa es una tarea compleja, precisamente porque nos enfrentamos a algo inexistente, algo a lo que daremos forma a medida que avancemos en la tarea de ir edificando el proyecto que en ese momento tengamos en mente. (pág. 7).

A lo que el autor define que debe de estructurarse bien y con la finalidad de minimizar el problema y así favorecer en el desarrollo de la comunidad.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Es el nombre que se le va a dar al proyecto el cual debe de estar centrado en su contenido y finalidad de una forma clara, sencilla no más de diez palabras.

Como lo manifiesta (OBS, 2019, p. 1). Citado por EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos (2019) cuando afirma.

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (pág. 12)

Es así como el título marca la base para presentar el proyecto en él se enfoca cada uno de sus objetivos.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Dar a conocer todo lo que conforma el proyecto de una forma descriptiva desde el entorno educativo hasta el Proyecto de Mejoramiento identificado todo ello permite tener claro el concepto. Como lo afirma cuando dice que “La descripción se inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completa con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación”. XXI Siglo Veintiuno Editores, (2006) De acuerdo con el autor se debe de redactar de una forma clara y sencilla dando a conocer que es lo que se quiere lograr. (pág. 62)

c. El concepto de un proyecto – significado

Son objetivos que quiero lograr por medio de una planificación con actividades, tareas y así poder ayudar al desarrollo de un grupo de alumnos, personas del contexto. Como lo establece Publicaciones Vértice S. L. (2008) cuando dice.

En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación.

Para emplear un poco este concepto podemos utilizar la definición de Brown Bobera que considera un proyecto como “...un trabajo no repetitivo, que ha de planificarse y realizarse según unas especificaciones técnicas determinadas, y con unos objetivos, costes, inversiones y plazos prefijados. (pág. 2)

Desde el punto de vista del autor lo que se quiere es alcanzar resultados positivos sin descartarla teoría materiales y recursos que forman parte esencial para elaborar el proyecto.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Los objetivos deben poseer las características siguientes: medibles o cuantificables, realista, limitados en el tiempo, realizables y precisos. Son importantes porque indican la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. “Una instancia centrar del proceso de evaluación consiste en determinar el grado en que se ha alcanzado las finalidades del proyecto. Esto requiere dimensionar el objetivo general en subconjuntos de objetivos Específicos, los que a su vez tendrán metas”. Cohen (2006) Cada objetivo forma parte esencial del proyecto y cada uno de ellos permite llegar a la meta. pág. (155)

D. La justificación de un proyecto – significado

Permite dar a conocer en que consiste, que problema quiere minimizar y hacia qué grupo de la comunidad va a beneficiar. Riquelme (2020) Manifiesta

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (pág. 1)

Como expresa el autor lo que persigue la justificación es exponer la razón del porqué de la existencia del proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Permite plasmar cada una de las actividades a realizar durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento desde su inicio. Cómo se establece en el Blog de

Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), citado por la (EFPEM, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos (2019) Módulo No. 4, cuando dice.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (pág. 20)

Tomando en cuenta al autor lo que se pretende es que las actividades se puedan alcanzar cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto.

F. Cronograma de actividades

Ordena cada una de las actividades que conlleva el proyecto de mejoramiento educativo desde su inicio hasta el final detallando tiempo y fechas. Como lo manifiesta “El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control del avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización”. Rodríguez Moguel (2005) Con base al autor lo que se quiere es plasmar cada una de las actividades previstas con fechas desde el inicio. 8pág. 125)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Se da durante todo el proceso del proyecto en las diferentes actividades que se tienen estipuladas con su cumplimiento. “El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto”. Hernández Becerra (1993) de acuerdo con el autor cuando afirma que el monitoreo recolecta información durante todo el proceso por medio de las actividades que se planifican y a quienes beneficia. (pág. 44)

b. Evaluación de proyectos

Permite que se pueda describir las actividades que se realizan así también adjuntar las evidencias necesarias para poder evaluar el proyecto, y verificar si se logran cada uno de los objetivos. Como lo establece”. “La evaluación, sin duda, incluye explícitamente la calidad y la posibilidad de medirla. Por ello, es necesario y factible evaluar las políticas sociales en el sentido de medir los resultados de las acciones realizadas”. Cohen (2006) Como plantea el autor la evaluación determina el impacto que tiene el proyecto en la comunidad y si los resultados lograron las expectativas de inicio, así también se debe proporcionar la información clara y fehaciente. (pág. 14)

H. Indicadores de un proyecto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados. Según lo establecido. “Los indicadores son medidas que ayudan a observar los cambios de una situación dada. Se trata de instrumentos requeridos para el seguimiento del avance y la evaluación de los impactos de una actividad o proyecto”. Saraguro, Yacuambi, Loja Ecuador, (1992) Como plantea el autor los indicadores son instrumentos que proporcionan información relevante correspondiente al entorno educativo y su realidad, brindando datos. (pág. 7)

a. Metas de un proyecto

Es importante tomar en cuenta la propuesta por medio del proyecto siendo el objetivo general y para poder llegar a la meta cada uno de los objetivos específicos será esencial para poder lograrlo. Como lo manifiesta, Paz Siva (1985) cuando afirma que.

Una condición esencial para la ejecución de un proyecto, y consecuente para su seguimiento y evaluación, es que los objetivos y metas estén claramente definidos en el diseño del proyecto. Si la principal responsabilidad de la administración de un proyecto es que se cumplan los objetivos y metas, resulta obvio suponer que éstas estén precisadas desde el inicio del proyecto. (pág. 3)

Es todo lo que se planifica y se llega a cumplir, cada una de las actividades que se realizan y lo que esperamos obtener de ellas.

Psicomotricidad

Establece una relación entre la mente del ser humano y a la vez con el movimiento del cuerpo. Guiainfantil.com (2017) da a conocer

Al principio, era un conjunto de ejercicios utilizados para corregir alguna debilidad, dificultad o discapacidad. Pero, hoy en día, ocupa un lugar destacado en la educación infantil sobre todo en los primeros años de la infancia, ya que existe una gran interdependencia entre el desarrollo motor, el afectivo y el intelectual.

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización. (pág. 1)

De acuerdo a lo expuesto la psicomotricidad forma parte esencial en la edad preescolar del niño lo que le permite realizar cada una de las actividades en beneficio afectivo, cognitivo y motriz.

Desarrollo de la psicomotricidad fina

Se da en cada uno de los hogares de los niños bien es sabido el niño desde que está en el vientre de la madre ya está realizando movimientos, al momento de nacer conforme su proceso evolutivo va recibiendo estimulaciones las cuales pueden ser simples, pero benefician en cada una de sus etapas. Guiainfantil.com (2016) Menciona

El desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina es decisivo para el niño. Los logros en este campo abren la puerta a la experimentación y al aprendizaje sobre el entorno y, como consecuencia, la psicomotricidad fina juega un papel fundamental en el desarrollo de la inteligencia. Sin embargo, este aprendizaje está sujeto a grandes altibajos, a pesar de que requiere un ciclo progresivo. Por tanto, no se debe alarmar cuando se observa que el niño, en ocasiones, pasa por momentos de progresos acelerados y otras veces manifiesta frustrantes retrasos. Ambos son inofensivos y forman parte del ciclo natural de aprendizaje y desarrollo de la psicomotricidad fina. (pág. 1)

Ante lo expuesto por el autor el desarrollo de la psicomotricidad da la pauta en qué momento el alumno necesita mayor atención, al realizar determinada actividad a lo cual se debe de tener presente que el desarrollo evolutivo en los alumnos no se da de la misma manera y en el mismo tiempo.

La Importancia Estimulación de la Motricidad Fina

La psicomotricidad fina es importante en cada uno de los niños y fundamental en el nivel preprimario donde se debe de estimular con variedad de actividades haciendo uso de ojos, manos y dedos lo que le permiten de una forma creativa y espontánea desenvolverse en actividades de la vida cotidiana con una mayor precisión. Ledezma (2017) Define

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades de los niños que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación, que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos; el cual nos permite realizar las siguientes actividades, como: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir. Estas estrategias didácticas ayudan también a desembocar movimientos finos en los niños, los cuales también fortalecen el agarre de pinza y se centrara sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados con las manos como ser la presión de un objeto , manejo de utensilios, coger objetos con el dedo índice y el pulgar todos los estos ejercicios y otros más que se presentan en este trabajo llegar a ser apto para una futura escritura de los niños. (pág. 1)

El autor enfatiza en aplicar actividades que requieren coordinación y desde luego que sean de forma simultánea óculos manuales las cuales son esenciales durante la edad preescolar las pueden realizar en casa y en la escuela todas estas estrategias van a permitir que el niño en un futuro pueda realizar actividades de la vida diaria sin ningún inconveniente favorece en su independencia.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz se identificaron los problemas, se trabajó la jerarquización de problemas, el árbol de problemas, la matriz DAFO, la técnica Mini –Max, las diferentes líneas de acción, de ello se establece el mapa de soluciones con los 25 posibles proyectos, es así como surgió Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria, por medio de una guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa 6 años.

3.2. Descripción del proyecto

El entorno educativo en el cual se desarrolló el proyecto de mejoramiento fue en la Escuela Oficial de párvulos No.1 J/M sector oficial ubicado en la 2da. Calle y 2da. Avenida zona 3 del municipio de Rabinal su modalidad es monolingüe, en la cual se atienden alumnos de las etapas de 4,5 y 6 años, el establecimiento cuenta con organización de padres de familia.

En las demandas poblacionales a nivel microambiente sobresalieron las siguientes: desarrollo de la psicomotricidad fina, atención a los niños y niñas con dificultades de estimulación de la psicomotricidad fina, para lo cual se buscó reducir este problema por medio de la implementación de la guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina. guía que contiene actividades divertida, los niños y las niñas practicando habilidades, experimentaron ideas y combinaron lo que sabían con un nuevo aprendizaje, de

forma tal, que transformaron las viejas creencias sobre los eventos y las cosas, en nuevas formas de entender y ver el mundo que tiene alrededor.

Se identificó que el bajo rendimiento en los alumnos en el nivel preprimario se debe a la falta de dedicación y estimulación correcta del desarrollo de la psicomotricidad fina en la etapa de 4 y 5 años estas evidencias se marcaron al momento que el alumno llegó a la etapa de seis años y por medio de la prueba diagnóstica realizada a inicio del ciclo escolar, resaltó las debilidades en el desarrollo de la psicomotricidad específicamente en el área de destrezas de aprendizaje, así también se debe a que algunas docentes se niegan a actualizarse e innovar la didáctica en la etapa de 4, 5 y 6 años.

Por ello fue necesario fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de seis años Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria por medio de la guía con diversas actividades motrices en el establecimiento en el cual se utilizó material adecuado y contextualizado que permitió que el alumno desarrollara de forma correcta su psicomotricidad fina.

Los actores directos que intervinieron en la implementación del proyecto se indican, director, docentes, alumnos padres de familia, entre los actores indirectos coordinador técnico administrativo.

En el establecimiento se identificaron diferentes problemas de aprendizaje, pero se determinó minimizar la dificultad en el desarrollo en la psicomotricidad fina.

Dentro de las líneas de acción se tomó la segunda tecnología para el desarrollo de la psicomotricidad fina en la educación preescolar, en base a ello se seleccionó uno de los cinco proyectos propuestos siendo Implementación de guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de 6 año, para el proyecto se contó con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia para poder finalizar el proceso.

El Proyecto de mejoramiento educativo contribuyó al desarrollo de la psicomotricidad fina de los alumnos.

3.3. Concepto

El concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estableció y quedó de la siguiente manera: Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria, tiene como finalidad aplicar las diferentes actividades creativas, fáciles de adaptar y benefició directamente a los alumnos de las etapas de seis años para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar una guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa 6 del Nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos número uno de Rabinal, Baja Verapaz.

3.4.2. Específicos

Gestionar material didáctico en casas comerciales para las actividades divertidas de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de seis años.

Elaborar el material didáctico de las actividades para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de seis años.

Diseñar la guía con actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de seis años.

Ejecutar la guía de actividades divertidas con alumnos para el desarrollo de la psicomotricidad fina, de la Escuela Oficial de Párvulos número uno de Rabinal, Baja Verapaz.

Evaluar los avances del proyecto de Mejoramiento Educativo guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa 6 del Nivel preprimario.

3.5. Justificación

La etapa infantil es la que tiene mayor influencia en la vida del niño se crean las bases de los que más adelante se aplica como adulto y en donde se adquiere los valores y los principios que determinan la conducta, tanto en el ámbito individual como en lo social, Debido a la dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina que se ha presentado en la etapa de seis años se seleccionó el proyecto Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria, que consiste en la implementación de guía de actividades creativas para desarrollar la psicomotricidad fina donde las docentes, alumnos y padres de familia fueron partícipes del cambio, aceptando de forma positiva la implementación de la guía y elaboración de material didáctico de acuerdo a cada una de las actividades, en donde se benefició a los niños se atienden en la Escuela oficial de párvulos No. 1 J/M.

Por tal razón el uso de la guía por medio de las actividades creativas permite el desarrollo de la motricidad fina, se fortaleciendo cada uno de los músculos de los dedos y de las manos para lograr una precisión en la presión de los dedos, involucrando al alumno en las actividades, logrando así un aprendizaje significativo.

La ejercitación correcta o incorrecta se tiende a repetir durante las distintas etapas de la vida de ahí la importancia de la educación adecuada de una primera base en cuanto a trazo e imagen correcta.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizó a inicio del ciclo escolar la reunión con los padres de familia de los alumnos de la etapa de seis años de en donde se dio conocer la implementación de una guía de actividades creativas para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina, a lo cual los padres de familia mostraron su completo apoyo hacia el proyecto por ello se diseñó la guía Manitas en Acción que se

forma de actividades creativas para realizar en el salón de clases o en las distintas viviendas de los alumnos para su aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado con anterioridad en el cual se realizó la tabla de actividades por fases como el cronograma general, debido a diferentes circunstancias que se presentaron a nivel nacional ajenas a la buena voluntad de la docente se fueron presentando atrasos para su ejecución, para facilitar la culminación positiva del proyecto se tomó en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San ralos de Guatemala, por tal situación se suscitaron cambios en el plan de actividades, se buscó estrategias para favorecer en la culminación del proceso, se adjuntó cada una de las acciones ejecutadas con sus respectivas evidencias. Las Guías previo a su entrega física se realizó de forma virtual para posteriormente hacer entrega física tomando las medidas de protección necesarias.

Fotografía 3 Entrega de guía a alumnos.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 4 Entrega de guía a alumnos.



Fuente: Elaboración propia

Se elaboraron guías de actividades creativas para poder desarrollar la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de 6 años, las mismas favorecerán en el proceso de aprendizaje en actividades motrices, a causa de la emergencia nacional Covid-19 y por instrucciones presidenciales se suspendieron las clases en los centros educativos público y privados nivel nacional.

En consecuencia, se buscó otras opciones para poder entregar el proyecto a los alumnos de la etapa seis años haciéndoles entrega a los padres de familia para que junto a sus hijos ejecutaran las actividades creativas. Así también como parte del proceso se realizaron videos de las micro clases las cuales se compartieron por medio de un link a los teléfonos móviles de los padres de familia de esa manera los alumnos observaron y realizaron las actividades, se logró llegar a más niños.

3.7. Plan de actividades

Foto No. 5 Plan de actividades



PLANIFICACIÓN- MICROCLASE
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-PME

Escuela oficial de Párvulos No.1	LUGAR:	Rabinal
6 AÑOS	SECCIÓN:	D
Glenda Maritza Reyes Torres	FECHA:	18 de m

#	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de manos y ojos para	Utilización de pinzas para trasladar, semillas hojas, papeles de colores	Bienvenida Conocimientos previos canción (pulgarcito) Presentación de materiales. Explicación Demostración de su aplicabilidad. Recordatorio	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia Materiales: Medios de Comunicación. Whatsapp Facebook You Tube Arañita Disco Pompones Pajillas

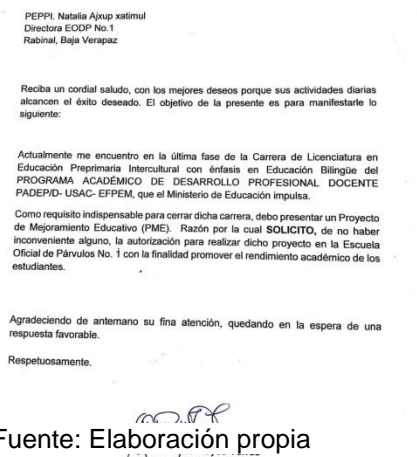
Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó la solicitud dirigida hacia la directora del establecimiento donde se dio a conocer el propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de las etapas de 6 años a lo cual para mayor respaldo se redactó una solicitud conjuntamente con el cronograma de actividades dirigida hacia el Coordinador Técnico Administrativo del Distrito 15-03-07 a lo que la respuesta fue positiva brindó el respaldo para su ejecución,

Fotografía 6Solicitud de permiso directora.



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 7 Autorización directora y CTA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Oficio 23/2019/GMRT

A: **Glenda Maritza Reyes Torres** Estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Presente

Apreciable estudiante:

Reciba un cordial saludo, esperando que sus actividades educativas sigan teniendo el éxito anhelado.

De acuerdo a la nota de solicitud recibida el día martes 2 de julio del presente año, esta dirección:


RESUELVE

- ❖ **AUTORIZAR** el espacio para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este establecimiento.
- ❖ Tomar en cuenta que va dirigido a niños del nivel preescolar
- ❖ Tomar en cuenta a todas las secciones de las tres etapas

Somos testigos que la educación en nuestro país principalmente de nuestro municipio necesita realizar cambios y de estar en constante actualización, por tal razón reciban las felicitaciones y las insto a que sigan adelante preparándose cada día sin olvidar que el centro del aprendizaje es el niño. Agradecerles por tomar en cuenta a este establecimiento.

Atentamente:


 Natalia Xátip Katimul


 Lic. Francisco Alvarado Cárdenas
 Coordinador Técnico

Fuente: Elaboración propia 2020

Así también se redactó y se hizo entrega de las respectivas solicitudes para autorización de tiempo durante la jornada laboral al coordinador técnico administrativo y circulares para las autoridades educativas, docentes, alumnos practicantes, padres de familia, representantes del comité comunitario de desarrollo, organización de padres de familia en, para su asistencia en la socialización del PME.

Fotografía 8 Solicitud permiso

Reciba un cordial saludo, con los mejores deseos porque sus actividades diarias alcancen el éxito deseado. El objetivo de la presente es para manifestarle lo siguiente:


- ❖ Preocupadas por brindar una educación de calidad, Donde los niños tengan un aprendizaje significativo y que nuestro objetivo principal es preparar a niños capaces de generar cambios y de ser independientes, resolviendo problemas de la vida cotidiana e inculcar en los niños los valores y los pilares de educación para que el estudiante aprenda a emprender.
- ❖ Dos docentes de la Escuela Oficial de párvulos No. 1 JM somos estudiantes de la Primera Cohorte de la Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPDD- que el Ministerio de Educación impulsa. Deseamos presentar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: "Implementando manual de técnicas creativas de preescritura y escritura" y "Manitas en acción en la educación preprimaria", a las docentes de este establecimiento.


Por lo cual le SOLICITAMOS:

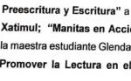
- ❖ Que por su medio nos Autorice retirar a los alumnos a las 10:00 horas el día viernes 6 de marzo del presente año para realizar dicha actividad.

Conocedoras de su proyección y de apoyar para generar cambios en la enseñanza aprendizaje, esperamos contar con una respuesta favorable a la presente

Atentamente:


 F) Glenda Maritza Reyes Torres


 F) Natalia Xátip Katimul


 Lic. Maynor Rotando Santiago Ramirez
 Director Departamental de Educación
 Salamá, B.V.

Recibido

Fuente: Elaboración propia

La socialización del proyecto de mejoramiento educativo se realizó a inicios del ciclo escolar en las instalaciones de la Escuela Oficial de Párvulos No. 1, J/M contando con la presencia de personal docente, padres de familia, alumnos practicantes y autoridades educativas, donde cada uno de los participantes manifestaron que es un proyecto importante para beneficiar a la niñez rabinalense, estuvieron anuentes al apoyo y respaldo como parte de la comunidad educativa

Foto No. 9 Socialización del PME ante las Autoridades educativas y comunitarias.



Fuente: Elaboración propia

Dentro de esta fase se redactaron solicitudes a las casas comerciales identificadas tienda de telas, farmacia, zapatería, librerías, carpinterías, ferretería, tienda de detalles, estas, permitieron la adquisición de materiales didácticos para poder elaborar cada uno de las actividades creativas que están en la guía.

De igual manera solicitudes dirigidas hacia los padres de familia quienes son parte esencial de la comunidad educativa para obtener materiales de reciclaje, después de recibidas las respuestas se recolectaron los diferentes recursos materiales.

Fotografía 10 Solicitud Casa Comercial

A:
Librería y Novedades "MARISOL"


Respetuosamente le saludo deseándole éxito en sus labores administrativas, personales, que realiza.

Por este medio yo Glenda Maritza Reyes Torres, Maestra Estudiante de la Carrera de Licenciatura En educación Preprimaria Intercultural, del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, le manifiesto que me encuentro en la fase final de dicha carrera para lo cual se tiene dentro del Pensum de Estudios la elaboración y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, denominado **MANITAS EN ACCIÓN DEL NIVEL PREPRIMARIO** el cual consiste en elaborar una Guía que contendrán listado de actividades y materiales, para poder estimular y desarrollar la Psicomotricidad fina en los alumnos de la Escuela Oficial De Párvulos No. 1 dicho proyecto debe de realizarse por diferentes gestiones por lo cual recorro a su persona sabiendo se su espíritu de colaboración, solidaridad y nobleza SOLICITO su valiosa colaboración, requiriendo materiales.

24 barras de cilión	14 hojas de filtro de colores
50 hojas d colores	4 conos de hilo
15 pliegos de papel iris	12 agujas normales
4 pliegos de cartón piedra calibre No. 12	2 resmas de hoja bond tamaño carta.
10 frascos de témperas de 250ml.	50 puros de ojos móviles de 3 tamaños.
4 cajas de plastilina	

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la presente.

Atentamente:


PEPI. GLENDA MARITZA REYES TORRES. *PEPI*

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11 Recolección de Materiales



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación

Se investigó por diferentes fuentes, el Currículo Nacional Base del nivel preprimario para tomar en cuenta la malla curricular, diferentes páginas web, juegos y actividades creativas para poder elaborar la guía se seleccionaron las actividades con la finalidad que el alumno pueda desarrollar su psicomotricidad fina, priorizando cada una de ellas para las etapas de 4, 5 y 6 años, siendo estas: roscas y rosquitas, tijeras, sellos mágicos, pelota con textura, guantes sensoriales, matamoscas, colores locos, adivina- adivina, manitas curiosas, atrapa bolas, disco divertido, Monster amigos, trenzado, pajillas, arañitas, abotonado, tendedero, hules de colores, máquina de patrones, pececitos enredados, cintas, caja mágica, manzanas clasificadoras, tableros didácticos, descabellado, manzana engusanada, castillo, falda colorida.

Así también se realizó capacitación a padres de familia, docentes y alumnos practicantes de sexto magisterio del nivel preprimario para poder dar a conocer la finalidad que se persigue con dicha guía en beneficio de los alumnos del establecimiento, concientizando a cada docente para cada día buscar estrategias didácticas en beneficio de los alumnos de la etapa de seis años para poder desarrollar su psicomotricidad fina, teniendo así resultados positivos en un futuro.

Foto No. 12 capacitación a docentes



Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta que en los meses de enero, febrero se gestionaron los diferentes materiales en casa comerciales y padres de familia se elaboró cada uno de los materiales que formarían parte de la guía de actividades creativas de la etapa de seis años, coordinando con padres de familia, docentes y alumnos practicantes describiendo algunos de ellos, pececitos enredados son elaborados con cartón reciclado, pintado con témperas y haciendo uso de cintas recicladas de zapatos cada alumno podrá practicar los movimientos de posición, dirección y conceptos al momento de colocar las cintas en zig, zag, coordinando así los movimientos de ojos, manos y dedos al realizar cada uno de los movimientos específicos de preparación para la escritura, tableros didácticos son elaborados con cartón reciclado y hoja de papel bond doble carta con trazos diversos de arabescos, líneas permiten que el alumno pueda repasar trazos con marcadores ubicando así la direccionalidad de izquierda derecha preparándolo para el uso de cuaderno y aprestamiento directo fortaleciendo así los movimientos de manos y dedos y tener una mejor estimulación motriz. Los padres de familia aprobaron y consideraron que cada una de las actividades beneficiaría el desarrollo de la psicomotricidad fina en sus hijos de la etapa de seis años, comprometiéndose a trabajar y apoyar con las actividades teniendo en cuenta

que en la edad preescolar el niño debe de tener un acompañamiento para una educación de calidad.

Foto No. 13 elaboración de material didáctico



Fuente: Elaboración propia

Después de haber tenido el apoyo de la comunidad educativa dentro del establecimiento se realizó una exposición de los diferentes materiales.

Foto No. 14 presentación de materiales ante la directora



Fuente: Elaboración propia

Para poder presentar la guía es necesario tener un diseño el cual identificará cada una de las actividades partiendo de las ilustraciones, y la estructura de los juegos por etapas para poder fortalecer y desarrollar la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de seis años, así también fue necesario crear el

bosquejo de cada uno de los aspectos para que el padre de familia tuviera una presentación clara y concisa de los pasos a seguir al momento de realizar las actividades con el niño como lo son instrucciones y beneficios en la psicomotricidad que se obtendrán por su aplicación. Se creó un logotipo relacionado a la guía a trabajar dando a conocer de forma creativa a lo que concierne el contenido de la guía.

Foto No. 15 elaboración del logo y guías impresas



Fuente: Elaboración propia

Se hizo entrega de la guía a la directora y docentes del establecimiento de la etapa de seis años.

Foto No. 16 entrega de guías a la directora



Fuente: Elaboración propia

Se entregó la guía a los alumnos de la etapa 6 años sección “D”.

Foto No. 17 entrega de guías a niños



Fuente: Elaboración propia

El Proyecto de Mejoramiento educativo ejecutado se denominó Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria. Por medio de “Guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina” Realizando la ejecución del proyecto en un 95% del mismo.

Iniciando con la actividad de solicitud de autorización para la implementación del Proyecto y gestiones por medio de solicitudes a autoridades educativas, a casas comerciales e instituciones para solicitar materiales a utilizar en el PME. Asimismo, se elaboró material didáctico de acuerdo a la guía y etapa para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de seis años.

C. Fase de ejecución

En la etapa de ejecución también se desarrollaron las actividades propuestas por medio de la estrategia de culminación mediante micro clases establecida en la guía, utilizando material creativo adecuado para la edad de los alumnos a través de medios de comunicación Whatsapp canal de YouTube, al alcance de los alumnos donde ellos pudieron visualizar y desde sus hogares realizaron los

momentos del aprendizaje, el propósito fue difundir la información a los alumnos del establecimiento educativo y benefició a otras personas.

A continuación, se especifican las actividades realizadas,
ESTRATEGIA No.1

Foto No. 18 plan de micro clase

GOBIERNO DE GUATEMALA		MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
PLANIFICACIÓN- MICROCLASE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-PME			
Escuela oficial de Párvulos No.1	LUGAR:	Rabinal	
6 AÑOS	SECCIÓN:	"D"	
Eficiencia Motriz	FECHA:	18 de m	
Glenda Maritza Reyes Torres			

IA	INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	E
	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.	Utilización de pinzas para trasladar, semillas, hojas, papeles de colores	Bienvenida Conocimientos previos canción (pulgarcito) Presentación de materiales. Explicación Demostración de su aplicabilidad. Recordatorio	Humanos: Docente Alumnos Padres de familia Materiales: Medios de Comunicación. Whatsapp Facebook You Tube Arañita Disco Pompones Pajillas	

Fuente: Elaboración propia

Área: Destrezas de aprendizaje.

Competencia: Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Indicador de Logro: Motricidad: Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.

Conocimientos previos: Por medio de una canción denominada Pulgarcito la cual permitió a los alumnos la ejercitación en movimientos de cada uno de sus dedos de la mano.

De acuerdo a lo propuesto en la planificación se desarrolló la utilización de pinzas para trasladar semillas, hojas, de acuerdo al Currículo Nacional Base del nivel preprimario. Se eligió un lugar dentro del hogar para poder llevar a cabo dicha micro clase y no exponer la salud integral.

En los nuevos conocimientos se les presentó y explicó opciones de actividades creativas inmersas en la guía para el uso de pinzas, utilizando materiales de fácil acceso lo que permitió ampliar sus conocimientos y la aplicación para desarrollar así la psicomotricidad fina en casa se utilizó pompones, ganchos para ropa, CD reciclados, botes reciclados, tapones plásticos, se recomendó utilizar los materiales que tengan en casa. Se elaboró una pinza en casa paso a paso, lo cual facilitó la ejecución.

Resultados de la clase.

El día lunes 18 de mayo de 2020, se impartió la clase a los alumnos de la etapa de seis años sección "D" con el tema generador utilización de pinzas para poder trasladar, semillas, hojas, papeles de colores u otros, en el área de destrezas de aprendizaje por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres proporcionando la orientación a sus hijos desde casa para realizar actividades que se describieron paso a paso en el video, para su planificación se utilizó el CNB, se impartió este tema, viendo la necesidad de fortalecer la psicomotricidad fina por medio de estrategias didácticas, reforzar y practicar por medio de la guía de actividades creativas reiterando la importancia del uso de ojos, manos y dedos para desarrollar su habilidad motriz. Se hizo el recordatorio de mantener los cuidados necesarios para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños realizaron las actividades.

Así también se pudo reforzar el seguimiento de instrucciones claras, en un 94% de los niños de la etapa de seis años se beneficiaron con el video de la clase compartida debido a que un 6% no cuenta con dicho medio de comunicación.

Foto No. 19 escenario de micro clase



Fuente: Elaboración propia

El video se puede ubicar en el link <https://www.youtube.com/watch?v=aINoIYWz8FM> el cual se compartió al grupo WhatsApp de los padres de familia. Se utilizó material vivencial, concreto de cada una de las actividades, se proporcionaron recomendaciones para quedarse en casa ante la emergencia de Covid-19.

ESTRATEGIA No. 2

Área: Destrezas de aprendizaje.

Competencia: Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

Indicador de Logro: Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.

Conocimientos previos: previos por medio de una canción de nombre Tengo dos manitas, finalidad se fortaleció movimientos de sus dedos y manos.

Mediante la actividad propuesta en la guía se desarrolló la estrategia por medio del Currículo Nacional Base del nivel preprimario, orientada a las técnicas no gráficas en la utilización de la punta de los dedos para poder realizar plegados, coordinación de manos y dedos para enroscar, enrollar, abotonar, enhebrar.

Actividad que se inició de los conocimientos

Se brindó una demostración y explicación de diferentes juegos para poder trabajar las técnicas no gráficas el material roscas y rosquitas con tapones de diferentes tamaños con la finalidad que el niño pueda realizar los movimientos haciendo uso de los dedos al momento de enroscar y desenroscar utilizando tapones de botellas recicladas, manzanas engusanada de cartón reciclado para enhebrar, manzanas prácticas para enrollar y desenrollar de cartón reciclado para las cuales tuvieron como finalidad que el niño desarrollara correctamente los movimientos de muñeca, mano y dedos lo que les permitirá manipular uno a uno de los materiales y a la vez estimuló su motricidad fina, se trabajó en casa con ayuda de papá o mamá.

Resultados de la clase.

El día martes 19 de mayo de 2020, se impartió la clase a los alumnos de la etapa de seis años sección "D" con el tema generador técnicas no gráficas: en la utilización de la punta de los dedos para poder realizar plegados, coordinación de manos y dedos para enroscar, enrollar, abotonar, enhebrar. en el área de destrezas de aprendizaje por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres proporcionaron la orientación a sus hijos desde casa para realizar actividades que se presentaron en el video por medio de instrucciones claras y sencillas adecuadas para la etapa de seis años para su planificación se utilizó el CNB, se impartió este tema, viendo la necesidad de fortalecer la psicomotricidad fina por medio de la práctica por medio de la guía de actividades creativas, reiterando la importancia del uso de ojos, manos, muñeca y dedos para desarrollar su habilidad motriz. Se hizo el recordatorio de mantener los cuidados necesarios para evitar la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños realizaron las actividades.

Se recalcó crear la independencia en cada uno de los alumnos, utilizar material que tuvieran en casa como medida de seguridad, ante la pandemia, en un 94% de los niños de la etapa de seis años se beneficiaron con el video de la clase compartida debido a que un 6% no cuenta con dicho medio de comunicación. En casa realizaron una propuesta de las diferentes opciones proporcionadas.

Foto: No. 20 grabación segunda micro clases



Fuente: Elaboración propia

El video se puede situar en el siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=BRdTjLKiQR0> El cual se compartió al grupo de WhatsApp de los padres de familia. Se utilizó un cartel para enfocar el tema generador a impartir de forma significativa.

ESTRATEGIA No. 3

Área: Destrezas de aprendizaje.

Competencia: Coordina movimientos de ojos manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Indicador de Logro: Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos manos y dedos.

Conocimientos previos: Se realizó una adivinanza para conocimientos previos Cuando llueve y sale el sol, todos los colores tengo yo, ¿Quién soy? El Arcoíris. En este plan se desarrolló las técnicas no gráficas; agilidad para efectuar una trenza utilizando tiras de papel u otro material de acuerdo al Currículo Nacional Base del nivel preprimario orientada a la precisión y coordinación de los movimientos de ojos manos y dedos, del área de destrezas de aprendizaje.

Se presentaron materiales que fueron alternativas para los padres de familia y poder realizarlos en casa haciendo uso de material a su alcance, con el propósito que el niño pudiera realizarlos, manipulando cada uno mostrando, se les mostro las trenzas con papel periódico mostrando paso a paso como hacerla, con tiras de papel de colores, así también tiras de tela de colores, se presentó la falda colorida la cual son tiras con colores primarios y secundarios y se pueden formar trenza.

Resultados de clase:

El día miércoles 20 de mayo de 2,020, se impartió la clase a los alumnos de la etapa 6 años sección “D” con el tema generador, agilidad para efectuar una trenza con tiras de pape u otro material, en el área de destrezas de aprendizaje en el cual por medio de un video enviado al grupo de padres de familia a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres dando orientación a sus hijos desde casa para realizar actividades creativas que se presentaron durante la micro clase. Para poder llevar a cabo está clase se planificó haciendo uso del CNB, viendo la necesidad de reforzar la psicomotricidad fina se impartió esta clase a través de diversas opciones para facilitar el aprendizaje en los alumnos reiterando el uso y aplicación de la guía de actividades, se hizo el recordatorio de permanecer en casa, utilizar materiales que se tengan a su alcance. Se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los alumnos se vieron motivados realizando cada una de las actividades.

Foto No. 21 grabación de la tercera micro clase



Fuente: Elaboración propia

En esta actividad los alumnos realizaron una trenza con material a su alcance. El link se puede encontrar en el link <https://www.youtube.com/watch?v=e0pLqvbqSnY> el cual se compartió en el grupo de padres de familia de Whatsapp.

ESTRATEGIA No. 4

Área: Destrezas de aprendizaje.

Competencia: Coordina movimientos de ojos manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Indicador de Logro: Refleja distinción motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.

Conocimientos previos: Se empleó como medio una canción palo, palo, palo, palo, palito palo e, eee, palo palito palo e, palo e, palo eee, palo e, la cual permitió que los alumnos realizaran ejercicios de las manos y dedos pulgar e índice, acompañados al ritmo de la canción.

La actividad se trabajó de acuerdo a las estrategias propuestas en la guía respaldada por el Currículo Nacional Base del nivel preprimario, se trabajó la eficiencia motriz, técnicas gráficas utilización de lápices de punta gruesa, desarrollo de progresión de izquierda a derecha, del área de destrezas de aprendizaje.

En esta micro clase se presentó materiales creativos y adecuados para preparar a los niños al uso correcto de cuaderno y lápiz se utilizó el método inductivo de lo fácil a lo difícil, para ello el niño debió utilizar crayones gruesos, luego semi delgados y por último delgados, se presentaron los tableros didácticos en los cuales el niño repasa los trazos con marcadores gruesos, las láminas didácticas con fundas, y las cajitas mágicas con harina donde replica el trazo que se le brindó, todas con el fin de desarrollar la motricidad fina previo al uso de cuaderno y lápiz.

Resultado de clase:

El día jueves 21 de mayo de 2,020, se impartió la clase a los alumnos de la etapa de 6 años de la sección "D" con el tema generador, técnicas gráficas utilización de lápices de punta gruesa, desarrollo de progresión de izquierda a derecha, del área de destrezas de aprendizaje. Por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres de forma positiva brindaron el apoyo a sus hijos desde casas para poder llevar a cabo cada una de las actividades propuestas durante la clase.

Para la planificación fue necesario hacer uso CNB, se impartió este tema, viendo la necesidad desarrollar y fortalecer la psicomotricidad fina a través de una herramienta de trabajo como lo es la guía de actividades creativas, reiterando el uso, de materiales que tengan en casa y aplicación de la misma, así mismo se les hizo un recordatorio del correcto lavado de manos, , la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia.

Foto No. 22 evidencia cuarta micro clase



Fuente: Elaboración propia

Se utilizó material acorde al tema como parte del escenario, el video se puede constatar en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=HPHonWCl18g&t=192s> el cual fue enviado al grupo de padres de familia de Whatsapp.

ESTRATEGIA 5

Área: Destrezas de aprendizaje.

Competencia: Demuestro precisión en la coordinación de movimientos de ojos manos y dedos.

Indicador de Logro: Coordina movimientos de ojos manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Conocimientos previos: Se entonó una canción los deditos dicha canción permitió que los alumnos realizaran movimientos exactos de cada uno de los dedos, pulgar, índice, medio, anular y meñique de acuerdo a lo que indicaba la letra, así también movimientos con los dedos simulando recortar para la preparación del uso de tijera.

La actividad se presentó de acuerdo a las estrategias propuestas respaldada por el Currículo Nacional Base del nivel preprimario, se trabajó exactitud en el manejo de tijeras para recortar figuras, líneas

Para esta micro clase se buscó un lugar adecuado, en esta se trabajó exactamente el uso correcto de la tijera, donde se brindaron recomendaciones al momento de usarla, y las adecuadas para los niños de la edad preescolar, se presentaron materiales para realizar actividades opcionales como el uso de papel periódico, recortando diferentes tipos de líneas, así también diferentes láminas didácticas en las cuales los niños debieron recortar líneas para formar el cabello de la imagen, se utilizó conoce de papel higiénico reciclados, plastilina.

Resultado de clase:

El día viernes 22 de mayo de 2,020, se impartió la clase a los alumnos de la etapa de 6 años de la sección "D" con el tema generador exactitud en el manejo de tijeras correspondiente dicho contenido al área de destrezas de aprendizaje, se trabajó en un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres de forma positiva brindaron el apoyo a sus hijos desde casa para poder llevar a cabo cada una de las actividades propuestas durante la clase. Para la planificación fue necesario hacer uso CNB, se impartió este tema, viendo la necesidad desarrollar y fortalecer la psicomotricidad fina a través de una herramienta de trabajo como lo es la guía de actividades creativas, reiterando el uso, de materiales que tengan en casa y aplicación de la misma, así mismo se les hizo un recordatorio del correcto lavado de manos, , la propagación de la Pandemia del COVID 19, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia.

Foto No 23 evidencia quinta micro clase.



Fuente: Elaboración propia

Se utilizó material de acuerdo a la etapa de seis años, e inmerso dentro de la guía de actividades creativas.

El video se puede dejar ver en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=7aL5BYOUSHg&t=52s>

D. Fase de monitoreo

Se dio el seguimiento desde la primera actividad planificada, siendo esta la gestión con las autoridades educativas Coordinador técnico administrativo directora del establecimiento, para obtener la autorización y así poder llevar a cabo la implementación del PME en el establecimiento, así también las gestiones de materiales didácticos a diferentes casas comerciales, y materiales de reciclaje a padres de familia y su elaboración donde se obtuvo buen resultado logrando así el objetivo. Posteriormente se diseña la guía de actividades creativas tomando en cuenta estructura, logotipo. Seguidamente se entrega la guía a los padres de familia en forma digital, así también se hizo entrega la guía en físico tomando las medidas necesarias debido a la emergencia COVID- 19 presentada.

Se realizó un control de actividades planificadas las cuales debido a la pandemia se tuvieron que realizar cambios en el cronograma, se monitoreo cada una de las actividades que los alumnos realizaron por medio de fotografías,

llamadas telefónicas, video llamadas, en la cual se iba registrando el avance de los alumnos, para poder llevar así un mejor control del proyecto de mejoramiento educativo, las cuales se fueron trabajando de una forma ordenada así también sin dejar atrás el cronograma Gantt, el cual sirvió para poder ir identificando cada una de las actividades realizadas y el avance de los objetivos.

Foto No 24 acompañamiento en casa



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de diferentes estrategias se evidenció la participación de los alumnos, padres de familia en la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo el cual consistió en la implementación de una guía de actividades creativas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de 6 años.

Las actividades fueron asertivas y se logró lo que se pretendía en cada uno de los objetivos, erradicar la problemática que se presentaba, es evidente que cada uno de los alumnos ha tenido cambios positivos, satisfactorios y se tuvo la participación e intercambio de experiencias con padres de familia acerca de la aplicación de la guía. Se evaluó el trabajo haciendo uso de la observación, por diferentes medios virtuales, enviando fotografías y videos por parte de los

padres de familia en las cuales los alumnos realizaron cada una de las actividades propuestas en la guía.

Foto No. 25 niños trabajando las guías



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

Formalmente, el cierre del proyecto es la última de las fases que componen el proceso. Se dio por finalizado el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega a la directora del establecimiento, a la comunidad educativa, autoridades locales y PADEP/ a través de un informe final del proyecto y la entrega de un póster académico en el cual se enfatizaron la información esencial Del proyecto a las autoridades del centro educativo, autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media y a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En esta se determinó que todas las actividades planificadas en cada una de las fases del Proyecto de mejoramiento educativo fueron realizadas con el apoyo de cada uno de los actores en el proceso de forma exitosa, con ayuda de autoridades del centro educativo, autoridades municipales y la elaboración de un plan de divulgación por medio de un Poster Académico Por ello es necesario reconocer cada una de las experiencias que se obtuvieron generaron nuevos aprendizajes.

La importancia de implementar la guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina es que contiene actividades prácticas, creativas con materiales del contexto que permitirán que el niño pueda conocer, experimentar, participar y lo más importante desarrollar su psicomotricidad fina de una forma constructiva y significativa.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos que no se pueden descartar tales como el tecnológico, pedagógico, social, institucional, económica, ambiental, liderazgo. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones para contribuir a las mejoras en el establecimiento.

CAPITULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Para poder iniciar el recorrido es necesario tomar en cuenta una institución la cual de preferencia se debe conocer, así será fácil poder llevar a cabo cada una de las actividades que requiera del proyecto, el establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial De párvulos No.1 es categoría pura atiende la jornada matutina, se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Rabinal del Departamento de Baja Verapaz, es monolingüe, jornada matutina se atiende niños de las etapas de 4, 5 y 6 años de edad del nivel preprimario contando con diez secciones.

Teniendo su visión en contribuir en la formación integral de los niños y niñas del municipio de Rabinal, misión fomentar una educación de calidad, en valores, promoviendo la participación, así también su misión ser un centro educativo innovador, competente y comprometido en brindar una educación de calidad con igualdad. Es pertinente tener el conocimiento, información relacionada al establecimiento como ha cambiado en los años desde su fundación, personal que labora, la metodología es activa la que permite que el niño aprenda partiendo de los conocimientos y obtenga un aprendizaje significativo, la planificación que se trabaja consiste en una dosificación anual, por unidad, semanal y diaria, de acuerdo a las áreas curriculares del CNB. Se cuenta con Organización de Padres de Familia quienes velan por la administración de cada uno de los programas que el Ministerio de Educación asigna, Refacción Escolar, valija Didáctica, útiles escolares y Gratuidad.

Es importante realizar el diagnóstico institucional permite conocer e identificar el área de contexto donde se va a desarrollar el Proyecto de mejoramiento Educativo así también datos que serán útiles durante el proceso. (Emmanuel Lista, 2016) da a conocer que el diagnóstico proporciona información relacionada a la institución donde se identifican los problemas y a la vez da respuestas de lo

que se han podido identificar, tomando en cuenta que no todos podrán ser solucionados a un mismo tiempo, posteriormente evaluar las mejoras.

Por eso como nos dice el PADEP/D (2018), en el documento del curso Investigación aplicada a la educación, segunda parte, citado por EFPEM, Proceso Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo (2019) primera parte, donde afirma.

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestros sentidos en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p. 10).

Como plantea el autor los indicadores son instrumentos que proporcionan información relevante correspondiente al entorno educativo y su realidad, brindando datos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra indicador de proceso se tiene una 96% de asistencia diaria el otro 4% corresponde, así también el establecimiento de acuerdo al calendario escolar tiene un 92% de cumplimiento del mismo, lo cual beneficia brindando una educación de calidad en cada una de las actividades curriculares. El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, Comité de gestión para la reducción de riesgo, Comisión de Padres de Familia de Educación Física, comité de padres de familia de la etapa de 6 años, estas organizaciones permiten tener comunicación y apoyo a las docentes al momento de realizar actividades que benefician a los alumnos de establecimiento.

Se hace énfasis en el indicador específico se encuentra la deficiencia en la estimulación de la psicomotricidad fina el cual afecta en la regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales, así también a la fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos viéndose afectado al momento de trabajar él área de Destrezas de aprendizaje teniendo en cuenta que uno de los elementos de dicha área es la motricidad la cual propicia destrezas que permiten el desarrollo psicomotor, estimulando las funciones motrices, la tonicidad muscular, de acuerdo al Currículo Nacional Base del nivel preprimario.

La epistemología se orienta hacia un estudio de historia desde los distintos ámbitos Tamayo, El proceso de la Investigación Científica (2003) “La epistemología presenta el conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio”. (pág. 24) Para ello es importante reconocer cada una de las circunstancias con las cuales se trabajan en el establecimiento, en lo pedagógico permite aplicar el Currículo Nacional Base de una forma contextualizada a manera que el alumno aprenda de una forma vivencial y significativa valiéndose de los materiales que están de acuerdo al contexto.

En la historia del origen del establecimiento permite nuevos avances metodológicos y estructura física que benefician en el aprendizaje de cada uno de los alumnos brindando un ambiente amplio y personal calificado fortaleciendo la práctica de valores, en trabajar cada una de las áreas curriculares para que los alumnos puedan desarrollar las competencias, desde luego involucrando a los padres de familia, docentes y alumnos en las actividades, el municipio su lleno de cultura y tradición pero se ha proyectado a nivel comunitario con la participación en diferentes actividades culturales, sociales, deportivas, permite que el alumno conozca, se involucre en su contexto de una forma participativa, dinámica teniendo así una mejor convivencia.

Las políticas educativas establecidas son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. Las políticas educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas, las cuales son presentadas por el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12 - 91 del Congreso de la República de Guatemala, establecen las políticas que rigen la educación del país.

MINEDUC (2008) “expone que son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en

cada nivel de concreción” (pág. 19) De acuerdo al autor es necesario aplicar cada una de las políticas para poder verificar el cambio dentro del establecimiento en cada uno de los alumnos de acuerdo al contexto que se labora.

Dentro de este marco las políticas son esenciales e importantes de aplicar y tener el conocimiento que son realizadas por representantes de organizaciones e instituciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, a nivel institucional se debe de tomar en cuenta las políticas del Currículo Nacional Base en caso el nivel preprimario las cuales se pueden trabajar desde el establecimiento.

De acuerdo a las políticas establecidas, Calidad mejoramiento de calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante por medio de la aplicación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la psicomotricidad fina. Modelo de gestión por medio de las actividades planificadas en las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Recurso humano reuniones con autoridades educativas, padres de familia, docentes, alumnos practicantes de sexto magisterio, fortalecimiento de la formación por medio de capacitaciones y elaboración de material para el desarrollo de la psicomotricidad fina, Cobertura, todas las etapas que se atienden en el establecimiento están inmersas dentro de la aplicación de la guía, Equidad cada docente del establecimiento tendrá acceso a una guía de forma física la cual garantiza la aplicación efectiva de las actividades en cada uno de los salones de clase y la participación espontáneas de los alumnos reconociendo su contexto y sin distinción alguna, Fortalecimiento institucional y descentralización dar inicio con este nuevo proyecto y por medio de capacitaciones garantizar la calidad de su aplicación, las políticas se vienen cumpliendo con avances positivos, se necesita fortalecer el área de destrezas de aprendizaje, medio social y natural.

Al momento de desempeñar la labor docente se puede visualizar e identificar cada una de las necesidades que afectan de forma interna y externa, por tal razón es necesario realizar un listado de los posibles problemas que acontecen en el entorno educativo identificado, buscar soluciones y llevar a cabo un proyecto estructurado el cual obtengan cambios positivos por tal razón es necesario el listado de problemas con el nombre identificado y una breve descripción en qué consiste el mismo para luego poder priorizar siendo algunos de ellos: Dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina, poca comprensión lectora, poca práctica de hábitos de valores en el ambiente escolar, ausencia de material de apoyo para el desarrollo y la práctica del idioma Achi en el nivel preescolar, déficit de atención en el nivel preescolar, bajo rendimiento en destrezas de aprendizaje por problemas de estimulación del pensamiento lógico matemático en el nivel preprimario.

Para Elvis Sierra y Margarita Peña Fajardo (2013) “Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención”. (pág. 146) Desde el punto del autor es importante la priorización para poder lograr así los objetivos, la mejor manera es por medio de una lluvia de ideas y luego se le asigna un valor a cada uno de los problemas, tomando en cuenta que el problema identificado tendrá causas y consecuencias.

Al aplicar esta matriz es importante tener en cuenta el entorno educativo seleccionado, permite plasmar cada uno de los problemas y poder asignarle una puntuación a cada uno de los criterios teniendo cada uno un valor de dos puntos, de allí se obtiene el total, el problema con mayor puntuación es el problema a priorizar, siendo este Dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina, los niños afrontan problema al manifestar poca fuerza en las manos, dificultad al recortar, problemas al utilizar crayones, realizar aprestamiento directo, usar plastilina para jugar, pintar esto sucede porque tiene dificultades en la psicomotricidad fina todo esto se

deriva de un conjunto de elementos que representa una integración en la coordinación de los dos lados del cuerpo repercute en las actividades motoras finas.

Para poder desarrollar el proyecto es necesario recurrir a diferentes técnicas para su diseño, UNESCO (2017) “Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema, Los efectos se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema” (pág. 1) este procedimiento se lleva a cabo al momento que se va a elaborar el árbol del problema.

Es una técnica la cual permite poder desglosar el problema con sus causas y efectos se puede hacer por medio del dibujo de un árbol, se tiene una mejor comprensión del problema, lo importante es tomar en cuenta que un problema el problema priorizado es necesario recurrir a una lluvia de ideas para poder facilitar e identificar las diferentes causas y efectos donde van a surgir alternativas para poder solucionar el problema, ahora bien se inicia en el tronco a colocar el tema central en este caso el problema priorizado o en el centro según sea el modelo de organizador gráfico en este caso Dificultad de desarrollo de la Psicomotricidad fina, los Efectos se ubican en la parte superior del tema priorizado siendo estos Mala coordinación así también se debe de tomar en cuenta que los efectos identificados sean lo suficiente importante para poder tomar en cuenta, de igual manera las causas se plasman en la parte inferior tomando en cuenta la relación que existe entre ellas y analizar cuáles son posibles modificarlas.

Todo ser humano tiene necesidades desconociendo si existe o no jerarquía, son elementos que no se pueden separar, teniendo en cuenta que muchas veces que en el contexto no se pueden satisfacer en su totalidad como lo son las necesidades primarias que se enfocan en la necesidad fisiológica y la necesidad de seguridad física, salud, familiar así también las necesidades secundarias engloban las sociales, por ende el ser humano es sociable vive en

constante convivencia, las necesidades de estima van inmersas el autoestima y los diversos valores que se practican y las necesidades de autorrealización estas se enfocan en poder buscar soluciones de acuerdo al contexto, el poder desarrollarse personalmente superando diferentes prejuicios.

Existen variedad de demandas de acuerdo a diferentes autores que todas llegan al mismo punto convirtiéndose en demandas.

Son todas las necesidades enmarcadas a nivel nacional las cuales afectan a un grupo determinado las cuales se presentan directamente al estado. Silvia Anguiano (1999) “las demandas sociales constituyen la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento determinado y el estado de la producción, constituye el signo de que las relaciones sociales, hacen la materia transformadas perpetuamente”. (pág. 1)

Tomando en cuenta que muchos países tienen sus demandas y determinan en qué nivel educativo invertir, las demandas sociales se enfocan en el microambiente viendo las necesidades que se presentan en beneficio de un grupo mayoritario involucrado directamente el Gobierno y el Ministerio de Educación, siendo algunas demandas sociales, profesionalización docente obligatoria, ampliación de presupuesto de cinco programas tomando en cuenta el remozamiento e infraestructura.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de docentes en las distintas escuelas a través de la gestión para la adquisición de elementos que constituyen alternativas de soluciones a la petición. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de la comunidad educativa, las demandas institucionales van de la mano con las políticas y los objetivos estratégicos para poder garantizar cada uno de ellos en su ejecución y cumplimiento. Desde luego no perder de vista como se fundamenta la educación e Guatemala según sus principios. En estas demandas se pretende desarrollar en el alumno diferentes habilidades, aptitudes, actitudes, al momento de proporcionar una educación

basada en principios y una distribución justa y equitativa de los servicios que presta el Ministerio de Educación.

Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los alumnos, docentes, padres y madres de familia que conforman una comunidad educativa. La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés de la persona por formarse, por mejorar, por invertir en el desarrollo y crecimiento personal, tiene a la educación tanto como inversión como consumo por lo tanto la demanda de educación debe coincidir con la necesidad de la misma.

Las demandas poblacionales son las que uno puede identificar en el entorno educativo en el cual trabaja al momento que se realizan reuniones, los padres de familia dan a conocer diferentes observaciones y sugerencias para poder mejorar en los diferentes ámbitos, así también por medio de las capacitaciones que se tienen en las comunidades de aprendizaje dentro del establecimiento donde las docentes brindan información haciendo ver las necesidades que se presentan dentro del salón y como se ven afectados los alumnos, no es menos importante la participación del grupo de alumnos dentro y fuera del salón de clases ya que a través de ellos expresan y mejoran sus ideas, obtener así beneficios para el establecimiento.

Es importante reconocer el contexto así poder identificar a los actores que están anuentes en el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo, los indicadores directamente involucrados son aquellos que son influyentes en convocatorias que se realicen y en la toma de decisiones al momento de beneficiar siendo el Director tiene alta influencia en el establecimiento al momento que se presentan proyectos en beneficio de docentes y alumnos, brindando aval administrativo para poder trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, docente uno de los principales actores debido a que tiene el contacto directo con los alumnos llevando el conocimiento de una forma significativa, buscando soluciones en beneficio de los mismos, los alumnos son los protagonistas dentro del proceso de aprendizaje que sin ellos no se podría llevar el proceso de enseñanza aprendizaje y así obtener resultados positivos y

fructíferos. Maestro estudiante su principal misión es implementar estrategias creativas para poder fortalecer la psicomotricidad fina lo que permite que los alumnos tengan un beneficio positivo en beneficio de su aprendizaje, padres de familia son elementos esenciales de la comunidad educativa por medio de su interacción y comunicación que tiene en el establecimiento brinda el acompañamiento de los alumnos en las actividades pedagógicas planificadas.

Los actores indirectos en su momento del proyecto forman parte esencial para desempeñar su papel como lo es el Coordinador Técnico Administrativo es parte esencial dentro de la comunidad educativa quien puede autorizar diferentes trámites al momento que sea necesario en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la organización de padres de familia tiene la base legal de poder convocar a reuniones de padres de familia que beneficien a los niños y niñas.

Es importante poder evaluar cada uno de los actores, por medio de estos criterios permite que se tenga claro y conciso el porqué de su involucramiento y participación en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con la aplicación de la técnica DAFO se verifica y se determina superar las debilidades encontradas. De acuerdo a lo que indica Ramos; 2018 citado: EFPEM (2019) donde afirma.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presenta como para el futuro (pág. 9)

Es una técnica que permite obtener información de los aspectos negativos o positivos que se tienen en el entorno educativo, organizando la información por medio de un cuadro de doble entrada, donde las debilidades son los aspectos negativos que se pueden encontrar dentro del establecimiento, las amenazas

son todas aquellas que llegan de la parte externa hacia el entorno, las fortalezas permiten enmarcar los diferentes méritos y aspectos positivos que se tienen y las oportunidades son los diferentes recursos que se presentan en el entorno, por tal razón es necesario identificar y enlistar cada una de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que hay en el entorno puesto que cada una de ellas nos va dar la pauta para posteriormente trabajar las vinculaciones.

Después de aplicar la técnica DAFO se procede a realizar la técnica MINIMAX, la cual permite tener una relación entre las debilidades con fortalezas, las amenazas con oportunidades, debilidades y oportunidades, fortalezas y amenazas, esto con el propósito de poder erradicar las debilidades y amenazas. También se enlaza la técnica MINIMAX que según Mijangos 2003 citado (EFPEM, 2019) es aplicada para dar coherencia entre las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de ello se determine las vinculaciones y las líneas de acción que facilitan estratégicamente el origen de posibles proyectos.

Se denota que por medio de estas técnicas estratégicas se decide el proyecto a realizar evidenciando la aplicabilidad funcional de un proceso sistemático, científico que con lleva una serie de pasos graduales en la que se diseñó un proyecto de Mejoramiento por eso mismo Castro 2013 citado: p.p. 15-16 EFPEM (2019) refiere “el proyecto no es solo una guía para la acción, es un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación”

Se realiza de manera narrativa se explica la relación que tiene cada una para poder contribuir a la solución del problema, es importante recordar los actores que benefician realizando paso a paso, dando como resultado las cinco líneas de acción las cuales salieron de cada análisis en este caso la línea de acción

seleccionada es la segunda Tecnología para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar, lo cual será decisivo y nos ayuda a no perder de vista el PME que se va a desarrollar.

MIJANGOS (2013) (pág. 52). El mapa de soluciones se elabora a partir de la identificación del problema principal en el mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Al tener las cinco líneas de acción se hace uso del mapa de soluciones el cual permite poder enlistar cinco posibles proyectos de cada una sin descartar que se trabaja en el entorno para poder mejorar en los indicadores educativos y de igual manera poder resolver algunas demandas para cada una de las mismas, teniendo en cuenta que el PME es un factor de cambio, flexible y de transformación que tendrá como resultado una calidad educativa, para lo cual se diseña Tecnología para el desarrollo de la psicomotricidad: Manitas en acción en la educación preprimaria.

La descripción de un proyecto de mejoramiento educativo consiste en explicar las acciones a realizar indicando los principales propósitos. La descripción debe cumplir con las características siguientes: debe ser reducida a dos páginas, describir la idea que se pretende realizar, indicar lo que se pretende conseguir, explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar, definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas y explicitar el resultado que se espera obtener.

Por tal razón es necesario dar a conocer el proyecto el cual consiste en una guía la cual tiene como propósito el poder desarrollar la psicomotricidad fina en los alumnos de las etapas de 4,5, y 6 años de la Escuela oficial de párvulo No. 1 dicha guía contiene diferentes actividades creativas las cuales se pueden

trabajar dentro del establecimiento con material del contexto Manitas en acción en la educación preprimaria es una guía que contiene distintas actividades divertidas.

En el juego, los niños y las niñas practican habilidades, prueban ideas y combinan lo que saben con un nuevo aprendizaje, de forma tal, que transforman las viejas creencias sobre los eventos y las cosas, en nuevas formas de entender y ver el mundo que tiene alrededor, Por tal razón es importante trabajar la estructura de conceptos, ideas, que el individuo posee, que todo lo que se le traslade al niño por medio de un contenido se pueda presentar , involucrándolo y que él pueda aprender para la vida con actividades y buscar estrategias que faciliten, proporcionen al alumno sus conocimientos, experiencias, desde luego no olvidar las competencias que se pretenden desarrollar según el CNB, trabajando de forma contextualizada que permitan que el niño pueda adquirir los conocimientos por medio del material haciendo uso correcto de él.

El uso de los materiales permite al alumno adquirir un aprendizaje según La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel citado por Rodriguez (2019) Es así como el autor considera que el aprendizaje debe de brindarse de una manera efectiva y de calidad llevando diferentes estrategias pedagógicas, acorde al contexto, para dar los conocimientos previos y los nuevos conocimientos y así motivar al alumno y pueda tener opciones relacionadas a un mismo contenido y crear un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta que por medio de las actividades que conforman la guía lo que se pretende es desarrollar la psicomotricidad fina Guiainfantil.com (2017) “La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica”. (pág. 1)De acuerdo a lo expuesto la psicomotricidad forma parte esencial en la edad preescolar del niño lo que le permite realizar cada una de las actividades en beneficio afectivo, cognitivo y motriz.

Se Desarrolla la psicomotricidad fina para el fortalecimiento del aprendizaje infantil haciendo uso correcto de la guía que contiene las diferentes actividades creativas abotonar, enroscar, cortar, uso de pinzas, pinturas, trenzar, enrollar, amarrar las cuales le permiten al alumno poder fortalecer su psicomotricidad fina lo que tiene como beneficio facilitarle posteriormente actividades enfocadas al uso de cuaderno y lápiz al momento que inicio con el aprestamiento directo.

Es necesario tener en cuenta los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Los objetivos deben poseer las características siguientes: medibles o cuantificables, realista, limitados en el tiempo, realizables y precisos. Son importantes porque indican la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

Los objetivos permiten definir lo que se quiere lograr y con base a ellos poder recurrir a diferentes estrategias a corto, mediano o largo plazo. Cada uno de los objetivos planteados es parte fundamental en el proyecto de mejoramiento educativo conllevan actividades importantes que se ejecutaron en cada una de las fases permitieron gestionar, elaborar material, diseñar y ejecutar la guía logrando así el desarrollo las habilidades de los niños por medio de las actividades divertidas y creativas donde cada uno de ellos permitirá demostrar la coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren la eficiencia motriz.

Para poder llevar acabo todas las actividades es necesario contar con un plan de actividades Teresa Canives (2019) “Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas y sub tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto”. (pág. 1) El cual permite plasmar cada una de las fases con sus respectivas actividades y así poder alcanzar cada uno de los objetivos propuestos en el proyecto.

La fase de inicio es en la cual se llevó a cabo cada una de las actividades que requieren gestiones administrativas como las redacciones de solicitudes hacia las autoridades educativas, directora del establecimiento, al coordinador técnico administrativo, así también solicitudes para poder realizar la socialización del proyecto de mejoramiento educativo, y no se puede descartar las solicitudes de materiales didácticos a las diferentes casas comerciales, padres de familia, teniendo las autorizaciones requeridas se realizó la socialización del proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa, Padres de familia, Docentes, Directora, Coordinador Técnico Administrativo, Director Departamental de Educación, Organización de Padres de Familia, COCODE.

De igual manera es necesario poder trabajar el cronograma de actividades por tal razón Sánchez (2015) afirma que el “cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”.(pág. 1) El cual permite tener un control específico de cada una de las tareas y actividades ordenadas por medio de fechas, en este caso por año, mes, semana, partiendo desde la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y cada una de las actividades que con lleva el proceso de ejecución, el tiempo en que se va a desarrollar así también permite poder ver el avance del mismo, hasta la entrega de informe final del PME.

La fase de planificación es esencial en el cual se realiza la mayor parte de actividades, se investigaron por diferentes fuentes, se realizó capacitación a padres de familia y docentes del establecimiento del papel importante que juega la al momento de realizar dicha capacitación como evidencia se obtuvo fotografía, redacción de actas como control de asistencia de la participación. también la elaboración del material didáctico con los recursos materiales obtenidos por medio de gestiones previamente realizadas, las actividades que formaron parte de la guía para los niños de la etapa de seis años, algunas de ellas disco divertido, trenzado, pajillas, arañitas, monster amigos, abotonado,

tendedero, hules de colores, máquina de patrones, pececitos enredados, cintas, manzanas clasificadoras, tableros didácticos, se tuvo el apoyo de padres de familia y docentes, alumnos practicantes para la elaboración del material.

Al tener todas las actividades completas correspondía tener el listado de los juegos por etapas y crear diseño y estilo de la guía se elaboró cada una de las actividades por medio de un bosquejo para poder trasladar la información requerida como el área a reforzar, tiempo designado, competencia de acuerdo al Currículo Nacional Base del nivel preprimario, el listado de materiales los cuales son adaptados al contexto para poder obtenerlos, las instrucciones de la elaboración paso a paso y posteriormente el desarrollo la cual es su aplicación y el beneficio que tendrá en cada uno de los alumnos teniendo en cuenta que el nivel preprimario es un nivel en el cual se brinda una educación personalizada con la finalidad de crear posteriormente en el niño la capacidad de independencia, luego se personalizó la guía con su logotipo, es importante el papel que juega la psicomotricidad fina en el nivel preprimario y el resultado que se obtendrá con la aplicación de la guía con cada uno de los alumnos, posteriormente se hizo entrega de cada una de las guías a la Directora del establecimiento, padres de familia y alumnos de la etapa de 6 años sección "D", tomando en cuenta el protocolo de salud ante el estado de emergencia de covid-19.

En la fase de ejecución surgieron cambios debido a la pandemia presentada en el país se recurrió a la aplicación de la estrategia de culminación en el marco de la emergencia nacional por el Covid-19, la cual consistió en realizar planificaciones de micro clases relacionadas al proyecto de mejoramiento educativo para los alumnos, se realizó cada una de las micro clases por medio de videos las cuales contenían los conocimientos previos como canciones, adivinanzas, ejercicios motrices, que son esenciales para poder obtener la información del educando ante esa situación se realizó por diferentes motivaciones, los nuevos conocimientos se presentaron y explicaron haciendo

uso de materiales de acuerdo a la guía y el contexto sin dejar atrás la finalidad esencial como lo es el desarrollo de la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de seis años sección “D” , permitió que el padre de familia brindara el apoyo a su hijo desde casa, cada uno de los videos se hicieron llegar por medio de un link del grupo de padres de familia de WhatsApp, así también fue publicado en el canal de YouTube y compartido en redes sociales Facebook, estos medio de comunicación beneficiaron bastante para poder seguir en comunicación con los alumnos y padres de familia.

En la fase de monitoreo se da durante todo el proceso del proyecto de mejoramiento educativo en las diferentes actividades que se tienen estipuladas, por medio de todo el proceso se va analizando el avance y si se presentan inconvenientes buscar nuevas estrategias para poder corregirlos y así llegar al logro de los objetivos propuestos desde el inicio, el monitoreo es constante en cada una de las fases del proyecto, para lo cual se recurre al plan para tener un mejor control. Al momento de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo como la fue la guía de actividades divertidas se realizó el monitoreo por medio de llamadas telefónicas, evidencias fotográficas que los padres de familia hicieron llegar por medio de WhatsApp, para poder tener esa comunicación constante. A como lo sugiere ONU MUJERES (2010) “Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión”, (pág. 1) por lo tanto es necesario tenerlo en cuenta al momento de todo proyecto que se trabaje para poder identificar cada una de las actividades y quienes se benefician por el mismo.

De igual manera la evaluación permite que se pueda describir las actividades que se realizan así también adjuntar las evidencias necesarias para poder evaluar el proyecto, y verificar si se logran cada uno de los objetivos, como propone ONU MUJERES (2010) “La evaluación pretende determinar la

relevancia, impacto eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados”. (pág. 1)Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil.” de acuerdo a lo expuesto es importante la evaluación determina el impacto que tiene el proyecto en la comunidad y si los resultados lograron las expectativas de inicio, así también se debe proporcionar la información clara y fehaciente por medio de las diferentes evidencias fotográficas, videos proporcionados por los padres de familia, de igual manera cada uno de los documentos, actas, control de asistencia, forman parte de la evidencia de la ejecución del proyecto de mejoramiento, como también la entrega en digital y física de los elementos esenciales. El PME fue evaluado por medio de la observación, con cada una de las fotografías enviadas por los padres de familia al momento que sus hijos realizaron cada una de las actividades que conformaron la guía, con la finalidad de fortalecer la psicomotricidad fina, así también por medio de llamadas telefónicas y video llamadas para poder tener intercambio de experiencias obtenidas en la aplicación de la guía y sugerencias para poder mejorar.

Por medio de la evaluación se da a conocer los resultados obtenidos ante la comunidad educativa beneficiando así a los actores directos y mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los alumnos del nivel preprimario de la etapa de seis años de la escuela oficial de párvulos No.1

El proyecto de mejoramiento alcanza el objetivo de la implementación de la guía de actividades divertidas para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas.

Es importante reconocer que los padres de familia son entes fundamentales y al tener una comunicación constante facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas, para poder llevar acabo el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se realizó reunión la reunión la cual permitió que los padres de familia se involucraran, permitiendo así el compromiso y participación

durante todo el proceso en el desarrollo de la psicomotricidad fina para poder cumplir cada uno de los objetivos propuestos y el fortalecimiento educativo en los niños. Debido a las circunstancias que se han suscitado los padres de familia formaron parte esencial en el aprendizaje de sus hijos, sintiéndose motivados en realizar cada una de las actividades creativas de la guía, adaptándose a la nueva normalidad. Los padres de familia mostraron interés en colaborar en cada uno de sus hogares, al suspenderse las clases presenciales, tomando en cuenta las restricciones estipuladas por la presidencia debido al COVID-19, presentando evidencias fotográficas, videos, video llamadas.

Los niños de la etapa de 6 años se sintieron asombrados y felices que la docente buscó estrategias para poder seguir con el proceso y así ellos desarrollaron la psicomotricidad fina, por tal razón se realizaron las micro clases.

Es importante mencionar que la mayoría de los alumnos desarrollaron la psicomotricidad fina por medio de los juegos roscas y rosquitas, tijeras, sellos mágicos, pelota con textura, guantes sensoriales, matamoscas, colores locos, adivina-advina, manitas curiosas, atrapa bolas, disco divertido, trenzado, pajillas, arañitas, monster amigos, abotonado, tendedero, hules de colores, máquina de patrones, pececitos enredados, cintas, caja mágica, manzanas clasificadoras, tableros didácticos, descabellado, manzana engusanada, castillo, falda colorida, con la ayuda de los diferentes actores y gestiones se llevó a cabo la ejecución del proyecto en su totalidad, minimizado así la problemática con todas las actividades divertidas que los alumnos realizaron desde casa con la ayuda de los padres de familia, evidencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CONCLUSIONES

La implementación de la guía de actividades creativas contribuye a desarrollar la psicomotricidad fina en los alumnos de la etapa de 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos No. 1J/M

La gestión de cada uno de los materiales permitió el involucramiento de la comunidad educativa y las casas comerciales para la recaudación.

Se trabajó la elaboración de material didáctico actividades creativas, con el apoyo de la comunidad educativa y casas comerciales para poder utilizarlos con los alumnos de la etapa de seis años.

Se diseñó la guía con veintiocho actividades con su respectiva competencia, materiales, instrucciones, permitieron el desarrollo y fortalecimiento de la psicomotricidad fina la etapa de 6 años con igualdad y equidad en los alumnos.

La ejecución de la guía se realizó medio de entrega física y micro clases presentando cada una de las actividades, contribuyó en el involucramiento directo de los padres de familia en sus hogares.

Se evaluó el proyecto de mejoramiento cumpliendo con el cronograma establecido, por medio de la observación y evidencias fotográficas, videos que compartieron los padres de familia del trabajo realizado desde casa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: Manitas en acción en la Educación preprimaria

Lugar de Ejecución: Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M

Período de ejecución: enero 2,021

Beneficiarios: Docentes, alumnos y padres de familia

Responsable: Maestro-estudiante

Introducción:

Por medio del plan de sostenibilidad se pretende fomentar actividades divertidas para desarrollar la psicomotricidad fina, en los alumnos de la etapa de 6 años en la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M fortaleciendo el componente de Motricidad en el área de Destrezas de Aprendizaje.

La elaboración de las actividades poco a poco motivará a docentes de las etapas de 6 años y así implementar las actividades creativas, por medio de las cuales además de desarrollar y fortalecer la psicomotricidad fina, permitirá que los alumnos sean partícipes de su propio aprendizaje, generando así un aprendizaje constructivista y significativo.

Objetivo general del plan:

Desarrollar cada una de las actividades planteadas en las dimensiones de sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo Manitas en Acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria.

Justificación:

La psicomotricidad fina es importante en cada uno de los niños y fundamental en el nivel preprimario donde se debe de estimular con variedad de actividades haciendo uso de ojos, manos y dedos lo que le permiten de una forma creativa y espontánea desenvolverse en actividades de la vida cotidiana con una mayor precisión. En la Escuela Oficial de Párvulos No. 1 J/M del municipio de Rabinal

se detectó la dificultad en el desarrollo de la psicomotricidad fina. Por tal razón se busca promover la implementación de la guía de actividades creativas para el desarrollo de la psicomotricidad fina. El proponer la guía con actividades divertidas permite que el alumno pueda ser partícipe de su propio aprendizaje y que sea a la vez significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del proyecto: Manitas en acción creando nuevos materiales para la Educación Preprimaria

Tabla 19 Dimensión sostenibilidad, tecnología.

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de control	Tiempo	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Capacitación a docentes de educación preprimaria sobre las actividades divertidas.	El 95% de docentes aplican los juegos divertidos de estimulación de la psicomotricidad fina.	-Docentes -Facilitador	Control de asistencia	Una vez por unidad.	Alta	Humanos -Docentes -Maestras Materiales -Impresiones -Marcadores -Asistencia -Papel manila -Crayones -Tijera Económicos Q 150.00

Fuente: Elaboración propia

Social	Capacitación a padres y madres de familia para contribuir con el desarrollo de las actividades divertidas para la estimulación y desarrollo de la psicomotricidad fina.	Participación activa de padres y madres de familia ha aumentado en un 85%	Maestro estudiante	Registro de asistencia	Cada unidad	Alta	Humanos -Docentes -Padres de familia -Alumnos Recursos -Cartulina -Copias -Marcadores -Sellador Económicos Q 250.00
--------	---	---	--------------------	------------------------	-------------	------	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22 Dimensión de sostenibilidad institucional.

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de control	Tiempo	Prioridad	Recursos
Institucional	Monitoreo y evaluación de la implementación de la guía de actividades.	Indicador identificado en el diagnóstico se ha minimizado en un 70%	Directora Docentes OPF	Control de participantes	Segunda unidad.	Alta	Humanos -Directora -Docentes -OPF Materiales -Cañonera Económicos Q 150.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23 Dimensión sostenibilidad Económica.

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de control	Tiempo	Prioridad	Recursos
Económica	Gestión de recursos para el financiamiento del proyecto	El 100% de las docentes aplican la guía de actividades divertidas que estimulan el desarrollo de la psicomotricidad.	Directora Maestras CTA Municipalidad OPF	Directora, docentes y OPF archivan solicitudes y acuerdo escrito de las gestiones.	Al inicio del ciclo escolar	Alta	Humanos -Directora -Docente -CTA Materiales -Cartulina -Afiches -Silicón -Tijera -Impresiones -Marcadores -Crayones -Hojas bond Económicos Q 250.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24 Dimensión sostenibilidad Ambiental.

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de Control	Tiempo	Prioridad	Recursos
Ambiental	Capacitación a docentes, alumnos, padres y madres de familia para fortalecer actitud positiva en la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente.	El 85% de los elementos de la comunidad educativa aplican normas de protección y conservación ambiental.	-Facilitador -Directora -Docentes	Registro de asistencia	Una vez por mes	Alta	Humanos -Facilitador -Directora -Docentes Materiales -Papelógrafos -Marcadores -Tijera -Papel Bond Económicos Q 125.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25 Dimensiones de sostenibilidad y Liderazgo.

Dimensiones de Sostenibilidad	Actividades realizadas	Indicadores	Responsables	Formas de control	Tiempo	Prioridad	Recursos
-------------------------------	------------------------	-------------	--------------	-------------------	--------	-----------	----------

Liderazgo	Capacitación a los líderes de la comunidad educativa para el fortalecimiento del liderazgo sostenible.	Participación activa del 100% de los representantes de las organizaciones de la comunidad educativa.	Docentes OPF Directora.	Control de asistencia de participación	Una vez por unidad.	Alta	Humanos -OPF -Directora -Docentes -Estudiantes -Padres y madres de familia Materiales -Papel bond -Copias -Marcadores -Sellador Económicos Q 250.00
-----------	--	--	-------------------------	--	---------------------	------	--

Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo_2011.doc.* (6 de noviembre de 2016).
Obtenido de http://www.msal.gov.ar/dis/wp-content/uploads/sites/11/2016/06/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo-1.pdf
- Álvarez, M. y. (1996). *Seguimiento y Evaluación del Proyecto: indicadores de logro.* Obtenido de http://formacion.intef.es/pluginfile.php/178540/mod_imsdp/content/5/6f_seguimiento_y_evaluacion_del_proyecto_indicadores_de_logro.html
- Armijo, M. (9 de abril de 2010). Obtenido de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf
- Asociación Española para la Calidad (AEC).* (2019). Obtenido de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodologia#:~:text=Herramientas%20%20C2%BB%20M%C3%A9todo%20Hanlon-,M%C3%A9todo%20Hanlon,calificaciones%20obtenidas%20por%20diferentes%20criterios.>
- ATS/DUE Vol. I. Personal Laboral de la Comunidad Autónoma de Extremadura. (2006). *Temario Especifico Volumen I.* España: MAD S. L.
- AYALA, D. R.-C. (s.f.). *¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA?* Obtenido de Revista Jurídica IUS: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)
- bolunta.* (s.f.). Obtenido de [https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-](https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/)
- Boluntariotza.* (s.f.). Obtenido de

gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/

Bradna, G. G. (2017). *Investigación Quien dijo miedo*.

Brgida, H. S. (S/F). *Monografías.com*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml>

Calderón López, J. (2000). *Teoría y Desarrollo de la Investigación en Educación Comparada*. México: Plaza y Valdes.

Campoy, D. M. (2007). *Cómo Gestionar y Planificar un Proyecto en la Empresa*. España: Gesbiblo, S. L.

Cardenas, R. (13 de Junio de 2016). *PROYECTO EDUCATIVO RICHARD CARDENAS*. Obtenido de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

CEPAL. (Diciembre de 2001). *Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*. Guatemala : CEPAL. Obtenido de Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico.

Cohen, H. y. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno Editores.

Coloch, R. G. (2,014). *"METODOLOGIA UTILIZADA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA ACHI, EN ALUMNOS DE QUINTO, MAGISTERIO DE LA ESCUELA NORMAL, BILINGÜE INTERCULTURAL OXLAJUNO'OJ, BILINGÜE INTERCULTURAL OXLAJUNO'OJ, RABINAL B. V."*. SAN JUAN CHAMELCO, ALTA VERAPAZ.

Conexiónesan. (26 de enero de 2017). Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2017/01/actores-sociales-y-economicos-en-las-comunidades-del-entorno-de-una-empresa-o-proyecto/>

Consejo Nacional de Educación . (1 de septiembre de 2015). *República*. Obtenido de <https://republica.gt/2015/09/01/consejo-nacional-de-educacion/>

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación*.
Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Costa, C. R. (11 de MARZO de 2002). *LOS INDICADORES EDUCATIVOS*.
Recuperado el 29 de mayo de 2020, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós Ibérica S. A.
- Definición XYZ*. (noviembre de 2017). Obtenido de <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>
- Definición XYZ*. (noviembre de 2017). Obtenido de <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>
- Delgado, C. R. (2002). Los Indicadores Educativos. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.
- Díez. (25 de Septiembre de 2,015). *CUÍDATE*. Obtenido de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/neurologicas/trastorno-deficit-atencion-hiperactividad.html>
- Domingo Ruis , Carlos Cadenas. (s.f.). Qué es una Política Pública. *Revista Jurídica*, 5-26.
- EFPEM . (2019). *Análisis Situacional*. Guatemala .
- EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Análisis Estratégico en los PME*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Mejoramiento, Análisis Situacional en los Proyecto de*. Guatemala.
- EFPEM. (2019). *Proceso Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala : USAC.

- Elvis Sierra y Margarita Peña Fajardo. (2013). *Desarrollo y trabajo Comunitario UST*. Bogotá D. C.: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/publication.pdf>
- Emmanuel Lista, O. d. (1 de marzo de 2016). *El Diagnóstico Institucional*. Buenos Aires Argentina: Directores que Hacen Escuela.
- Guiainfantil.com*. (28 de marzo de 2016). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1600/desarrollo-de-la-psicomotricidad-fina.html>
- Guiainfantil.com*. (4 de mayo de 2017). *La psicomotricidad infantil*. Obtenido de La psicomotricidad infantil: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/index.htm>
- Guzman Muñoz, S. P. (2010). *Diseño de un Sistema de Seguimiento del Plan Operativo Anual de la Dirección de Transparencia de innovaciones agropecuarias del INIAP*. Quito Ecuador.
- Hernández Becerra, E. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de orientacion de cuencas hidrográficas*. Roma: FAO.
- Hernando, Z. S. (2005). *Planeación Estrategica aplicada a cooperativas y demás formas asociativas y solidarias*. Colombia : educ.
- Informe Nacional de Desarrollo Humano*. (2016). Obtenido de <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/calculo-de-idh/>
- JIMENEZ, D. M. (2012). *TEORÍA POLÍTICA*. Obtenido de Red Tercer Milenio: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Kate Exley, r. D. (2007). *Enseñanza en Pequeños Grupos en Educación Superior*. Madrid España: Narcea, S. A. de Ediciones .
- Ledezma, K. (3 de noviembre de 2017). *Mi bebe Feliz CENTRO INFANTIL*. Obtenido de <http://mibebefeliz.co/2017/11/03/estimulacion-motricidad-fina/>
- Lugo, Z. (s.f.). *Diferenciador*. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de Gestión y Negocios: <https://www.diferenciador.com/meta-y-objetivo/#:~:text=La%20meta%20es%20el%20fin,para%20poder%20alcan>

zar%20la%20meta.&text=La%20meta%20y%20el%20objetivo,cumplirlo%20en%20un%20momento%20espec%3%ADfco.

Malhotra, N. K. (2004). *investigación de Mercados*. México : ISBN 970-26-0491-5.

Martín, J. (29 de agosto de 2018). *Cerem International Business School*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Méndez, M. (s.f.). *Diseño de un proyecto IV*. Obtenido de http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_sociales.pdf

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades insstitucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Gunagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

MIJANGOS, J. I. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de Capa- Universidad Rafael Landívar*. Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Mijangos, J. I. (febrero de 2013). *Fortalecimiento de capa-Universidad Rafael Landívar*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Peprimario*. En MINEDUC, *Curriculum Nacional Base del Nivel Peprimario* (págs. 19-20). Guatemala.

miniland educational. (7 de marzo de 2019). Obtenido de <https://spain.minilandeducational.com/school/la-psicomotricidad-como-motor-del-desarrollo-integral-del-ni%C3%B1o#:~:text=La%20psicomotricidad%20es%20la%20psicolog%C3%ADa,pensamiento%20y%20con%20una%20emoci%C3%B3n>.

Ministerio de Salud. (14 de enero de 2017). Obtenido de http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf

- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), I. N. (Enero de 2017). *Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015*. Guatemala. Obtenido de https://www.ine.gob.gt/images/2017/encuestas/ensmi2014_2015.pdf
- Miranda Miranda, J. J. (2005). *Gestión de Proyectos*. Bogotá: MM editores, 2005. *Módulo 4 Entorno Educativo, Fundamentos Políticos*. (16 de 11 de 2013). Obtenido de iplomadoyolombo.blogspot.com/2013/11/modulo-4-entorno-educativo.html#:~:text=En%20particular%2C%20el%20entorno%20educativo,de%20cultura%20y%20de%20conocimiento.
- Moreira., M. A. (s.f.). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE1*. Obtenido de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
- MUÑOZ, H. S. (2,017). *TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO EN NIÑOS DEL NIVEL*. QUETZALTENANGO. *ONU MUJERES*. (31 de Octubre de 2010). Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- ONU MUJERES*. (31 de Octubre de 2010). Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (1995). *Guía para el diseño de proyectos de inversión agrícola*. Roma: FAO 1995.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM, - USAC.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educati*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM, - USAC.
- PADEP/EFPEM, USAC. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: PADEP/D, EFPEM, - USAC.
- Pais, F. S. (2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

- PAPA INDINA. (2005). *Conceptos, Pautas y Herramientas*. Lima, Perú: Graham Thiele (g.thiele@cgiar.org) Thomas Bernet (t.bernet@cgiar.org).
- Paz Siva, L. J. (1985). *Sistemas de seguimiento de proyectos agropecuarios y de desarrollo rural*. Roma: FAO 1985.
- Pérez, W. (28 de febrero de 2018). *ESU*. Obtenido de ElsancarlistaU: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Porto, J. P. (2019). *Definición. De*. Obtenido de <https://definicion.de/politica-educativa/#:~:text=La%20pol%C3%ADtica%20educativa%20es%20una,todos%20los%20Estados%20deben%20garantizar.>
- Publicaciones Vértice S. L. (2008). *Gestión de Proyectos*. España: Editorial Vértice.
- Raffino, M. E. (23 de enero de 2020). *Concepto. de*. Obtenido de <https://concepto.de/proyecto/>
- Raffino., M. E. (11 de 12 de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- Retamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de movimientos sociales. *Revista de Epistemología de las Ciencias Sociales*, 115.
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2020). *Web y empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez Moguel, E. A. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Villahermosa, Tab. C. P. 86090.
- Rodriguez, N. B. (15 de marzo de 2019). *Psicología - Online*. Obtenido de Psicología-Online: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Rojas, C. (4 de agosto de 2016). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *PENSEMOS*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

- Sánchez, I. S. (enero de 2015). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.
Obtenido de
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Un%20cronograma%20de%20actividades%20es,actividades%20a%20trabajar>
- Saraguro, Yacuambi, Loja Ecuador. (1992). *Anexo 15 Sistema de seguimiento y Evaluación (Proyecto de desarrollo Rural)*. Ecuador: IICA-CIDIA.
- Saturnino de la torre, M. A. (2005). *El Cine un Entorno Educativo*. Madrid España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES, 2005.
- Significados*. (28 de septiembre de 2019). Obtenido de
<https://www.significados.com/objetivo-de-investigacion/>
- Silvia Anguiano, d. C. (1999). *Las Necesidades y la demanda social*. Obtenido de
www.carlosmanzano.net
- Sonia Lavín H., S. d. (2000). *El proyecto Educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM. Concha y Toro 23, Santiago.
- Talancón, H. P. (2006). *Contribuciones a la Economía*. Obtenido de
<https://www.eumed.net/ce/2006/hpt-FODA.htm>
- Talancón, H. P. (septiembre de 2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*. Obtenido de "Contribuciones a la Economía" :
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). *Teoría Política*. Mexico: Red. Tercer Milenio S. C.
- Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. MEXICO: EDITORIAL LIMUSA S. A. de C. V. GRUPO NORIEGA EDITORES.
- Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación Científica*. México: EDITORIAL LIMUSA S. A.
- Teresa Canives, R. B. (2019). *Sinnaps*. Obtenido de Sinnaps:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Trejo, L. (abril de 2,014). *Valores*. Obtenido de <http://lafaltadevaloresenalumnos.blogspot.com/p/introduccion-actualmente-la-sociedad-se.html>
- UNESCO. (1 de marzo de 2008). *Eduteka*. Obtenido de Marco de políticas Educativas: <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/11/342/1043/1>
- UNESCO. (2017). Obtenido de [http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20\(COPA%20O%20FRUTOS\)](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=Las%20causas%20son%20las%20condiciones,central%20(COPA%20O%20FRUTOS)).
- UNESCO. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Universidad de San Carlos de Guatemala. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM, PADEP/D.
- universidad de San Carlos de Guatemala. (2019). *Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala: EFPM-PADEP/D.
- Universidad Nacional del Comahue. (2005). *Tiempos de Incertidumbre*. Buenos Aires : Biblos.
- Violeta Vigo, S. V. (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de desarrollo sostenible*. Cajamarca, Perú: Biblioteca Nacional de Perúa.
- Voluntariado y participación social*. (s.f.). Obtenido de <https://bolunta.org/servicios/asesoramientogestion-asociativa/manual-de-gestion-asociativa/gestion-de-proyectos/disenio-de-proyectos/redactar-un-proyecto/>
- Wikipedia*. (4 de marzo de 2020).

XXI Siglo Veintiuno Editores. (2006). *Guía para la presentación dre proyectos* .
México: XXI Siglo veintiuno Editores.