



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
“La comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado”

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Ojo de Agua, Guazacapan, Santa Rosa

Julio Roberto Bonilla Castillo

Asesora

Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
“La comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado”

Proyecto de mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Ojo de Agua, Guzacapan, Santa Rosa

Julio Roberto Bonilla Castillo

Asesora

Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Nixon Ruben Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo de León	Examinador 1
Angela Cortez Sic	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "La comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria" correspondiente al estudiante: Julio Roberto Bonilla Castillo Carné: 201328136 CUI: 2190725820609 de la carrera: Licenciatura En Educación Primaria Con Énfasis En Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4283**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Cuarto Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla Castillo Julio Roberto* Con Registro académico No. *201328136* Con CUI: *2190725820609* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**104\_81\_201328136\_01\_4283**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Julio Roberto Bonilla Castillo carné: 201328136 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La Comprensión Lectora en los Estudiantes de Cuarto Grado

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4283**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Cuarto Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla Castillo Julio Roberto* Con Registro académico No. 201328136 Con CUI: *2190725820609* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**104\_81\_201328136\_01\_4283**



## DEDICATORIA

Este triunfo está aún en proceso, se llamara éxito completo en el momento de poner en práctica el cumulo de conocimientos transmitidos por expresar en educación que participaran proporcional mente, en lograr la obra de arte que se denomina graduación, de licenciados en educación al ver el fruto, de este cambio en educación de una forma lúdica e innovadora, que atraerá la ilusión de la niñez guatemalteca, de incorporarse a la modernización del sistema educativo nacional que tiene como objetivo primordial facilitarle el aprendizaje a los educandos de todos los niveles, es una gran satisfacción para mí como persona y con la humildad que caracteriza a todo docente de mi patria Guatemala, se decirles que este proceso que hoy estoy culminando, está enfocado a los niñas y niños que son el futuro de nuestra sociedad y por ende de nuestra patria, razón por la cual estaré agradecidos por el logro de este triunfo.

**A: Dios** por sus bendiciones e iluminar mi mente para alcanzar este grado de sabiduría.

**A: Mis apreciables padres:** Álvaro Ernesto Bonilla Valladares QEPD, Jesús Azucena Castillo de Bonilla QEPD ,Por su crianza y formación personal con los principios que caracterizan al ser de bien.

**A mis hermanos:** Carlos Enrique, Álvaro Ernesto, Jorge Mario y Gustavo Adolfo.

Por su apoyo, cariño, respeto y solidaridad en el recorrido de muestras la vida. Son los mejores hermanos.

**A mis ahijados.** Bendiciones, le aprecio sus respetos y palabras de aliento.

**A mis amigos,** por su confianza y apoyo incondicional, Mis familiares por su apoyo incondicional

**A Mi madrina:** Albertina Bonilla Valladares Vda de palomo QEPD por su gran apoyo en mi preparación académica, haciéndome un profesional.

**A:** Licenciada Ericka Sosa coordinadora de la sede de la profesora del PADEP en Guazacapan

**A:** Licenciada Alida Xiomara Garcia Corleto Coordinadora de las sedes de Guazacapan de la licenciatura en educación primaria intercultural

**A:** Licenciada Lourdes Mayte Arredondo de Garzo Asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**A:** Mis centros de estudio E.O.R.M Ojo de Agua, Guazacapan Santa Rosa por aprobar Primero y Segundo grado primaria.

**A:** E.O.U.M Republicas americanas, ciudad capital por egresarme de cuarto, quinto y sexto primaria

**A:** Instituto Normal Rafael Aqueche, Ciudad capital por egresarme del nivel básico y diversificado con la carrera de maestro en Educación Primaria Urbana.

**A: USAC.** Con el profesorado en la carrera de Profesionalización Académica de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

**A:** Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

**A:** centro educativo en el cual laboro con mi servicio docente la Escuela Oficial Rural Mixta Ojo de Agua.

**A mis queridos y apreciables alumnos:** Que a la fecha les recuerdo uno por uno, por ser parte de mi formación, y a quienes entrego toda innovación habida y por haber que el MINEDUC. Nos proporciona constantemente.

**A la comunidad educativa:** en general por involucrarse y velar por que el proceso de enseñanza eh aprendizaje y estar a la vanguardia del cumplimiento del rol que le corresponde a cada quien así el proceso de enseñanza aprendizaje sea el esperado, para el bien de la formación académica de la niñez de la comunidad

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Guazacapan, Santa Rosa, la cual cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

Hay un porcentaje bajo en resultados de aprendizaje de lectura en cuarto grado primaria en el Área de Comunicación y Lenguaje lo cual incide directamente en los indicadores de asistencia de los alumnos, relación alumno docente.

El idioma materno de la población es el español y con poco interés por la comunidad de aprender otros idiomas. Se decidió seleccionar como entono educativo el Área Comunicación y Lenguaje de los primeros ciclos.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de la aplicación de actividades promotoras para el involucramiento de los padres de familia en talleres de lectoescritura : Charla motivacional con padres de Familia, Lectura con preguntas antes durante y después de la lectura, Videos de una fábula del cuervo y la zorra, Lectura de reflexiones, Charla a padres de familia y alumnos con el apoyo profesional de un experto en comprensión lectora, Juego de sopa de letras, eco lectura, lectura grupal, lectura cronometrada, lectura silenciosa y le lectura fonética que orienten el desarrollo de la habilidad lectora en los niños.

Los logros obtenidos fueron de un 70% mejorando las competencias en los educandos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the “Escuela Oficial Rural Mixta”, of the Ojo de Agua village, Guazacapan, Santa Rosa, which has a school board and school governance.

There is a low percentage in reading learning results in fourth grade of primary school in the Communication and Language study area which directly affects the indicators of attendance of students and teacher and student relationship.

The mother tongue of the population is Spanish and with little interest in the community to learn other languages. It was decided to select as an educational environment the Communication and Language area of the first study cycles.

Selected as a project was to “Generate knowledge on the need for the application of promotional activities for the involvement of parents” in literacy workshops motivational talk with parents, reading with questions before during and after reading, videos of a crow and fox fable, reading reflections, chat to parents and students with the professional support of a reading understanding expert, letter-soup game, eco reading, group reading, timed reading, silent reading and phonetic reading that guide reading skill development in children.

The achievements were 70% improving skills in the educated.

# ÍNDICE

DEDICATORIA	i
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	17
1.3 Análisis estratégico	25
1.4 Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	40
2.1 Diagnóstico de la institución	40
2.2 Antecedentes de la institución educativa	40
2.3 Marco Epistemológico	40
2.3.1 Fundamentos Curriculares	40
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	41
2.4 Marco del Contexto Educacional	44
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	45
2.5 Marco del Contexto Nacional	46
2.5.1 El entorno sociocultural	47
2.5.2 Los medios de comunicación	48
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	48
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	50
2.6 Marco de Políticas	50
2.6.1 La Política	50
2.6.2 Las Políticas	50
2.6.3 Políticas Educativas	51
2.6.4 Teoría Política	53
2.6.5 Teoría Política de la Educación	54
2.7 Técnicas de análisis	54
2.7.1 Análisis situacional	54
2.7.2 Identificación de Problemas	54

2.7.3	Priorización de problemas	55
2.7.4	Análisis de problemas	55
2.7.5	Entorno Educativo	56
2.7.6	Árbol de Problemas	56
2.7.7	Teoría que sustenta el problema priorizado	57
2.8	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	60
2.8.1	Teoría de Maslow	60
2.8.2	Teoría de Ander Egg	61
2.9	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	62
2.9.1	Teoría de Alain Touraine	62
2.9.2	Teoría de Anguiano	62
2.9.3	Teoría de Kullo	64
2.10	Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	65
2.10.2	Técnica MINI MAX	65
2.10.3	Vinculación estratégica	65
2.10.4	Líneas de acción estratégica	66
2.10.5	Mapa de soluciones	66
2.10.6	Título	66
2.10.7	La Descripción del Proyecto	67
2.10.8	El Concepto de proyecto	68
2.10.9	Los objetivos de proyecto	68
2.10.10	La justificación de proyecto	68
2.10.11	Plan de actividades	68
2.10.12	Cronograma de Gantt	69
2.10.13	Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	69
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS		70
3.1	Título del PME	70
3.2	Descripción del PME	70
3.3	Concepto del PME	71
3.4	Objetivos	72
3.5	Justificación	72
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	74

3.7 Plan de actividades	75
3.7.1 Fases del proyecto	76
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	90
CONCLUSIONES	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	93
REFERENCIAS	95

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	17
TABLA 2 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN	18
TABLA 3 ESCALA DE PUNTUACIÓN	19
TABLA 4 TIPOS DE ACTORES	22
TABLA 5 INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS ACTORES	23
TABLA 6 DAFO	25
TABLA 7 MINI MAX	27
TABLA 8 PLAN DE ACTIVIDADES	36
TABLA 9 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	37
TABLA 10 ESQUEMA DE MONITOREO	38
TABLA 11 PRESUPUESTO	39
TABLA 12 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	94

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA 1 TASA DE FRACASO	5
GRAFICA 2 TASA DE PROMOCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO	6
GRAFICA 3 TASA DE REPITENCIA	6
GRAFICA 4 TASA DE DESERCIÓN	7
GRAFICA 5 RETENCIÓN ESCOLAR	7
GRAFICA 6 TASA NETA DE COBERTURA	8
GRAFICA 7 MATRICULACIÓN DE ESTUDIANTES	8
GRAFICA 8 CENTROS EDUCATIVOS	9
GRAFICA 9 PERSONAL DOCENTE	9
GRAFICA 10 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	10
GRAFICA 11 COBERTURA ESCOLAR	11
GRAFICA 12 ÁRBOL DE PROBLEMAS	20
GRAFICA 13 DIAGRAMA DE RELACIONES	24
GRAFICA 14 MAPA DE SOLUCIONES	35



## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo cual le brinda la oportunidad al maestro al graduarse de devolver a su entorno educativo lo que aprendió.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Guazacapán, Departamento de Santa Rosa

Los bajos indicadores de rendimiento escolar en los niños de cuarto grado primaria en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1 específicamente en resultados de lectura muestran la necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que mejore las competencias lectoras.

Se aplicaron algunas técnicas de administración educativa para aprovechar las fortalezas de los actores y minimizar las debilidades.

Al trabajar el DAFO se visibilizaron las líneas de acción estratégicas que se podrían abordar por medio de la capacidad de concienciación a los maestros, padres de familia y director educativo para lograr un trabajo conjunto.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Concientización a padres de familia en el aprendizaje de su hijos a través de talleres de lecturas formativas.

Por lo anterior, se dice que el Proyecto a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de la aplicación de la gestión de actividades promotoras para el involucramiento de los padres de familia en talleres de lectoescritura : Charla motivacional con padres de Familia, Lectura con preguntas antes durante y después de la lectura, Videos

de una fábula del cuervo y la zorra, Lectura de reflexiones, Charla a padres de familia y alumnos con el apoyo profesional de un experto en comprensión lectora, Juego de sopa de letras, eco lectura, lectura grupal, lectura cronometrada, lectura silenciosa y le lectura fonética que orienten el desarrollo de la habilidad lectora en los niños.

Los logros obtenidos fueron de un 70% mejorando las competencias lectoras en los niños y se fortaleció el apoyo de los padres de familia.

Así mismo se pudo en evidencia lo que plantea la teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los conceptos pilares del constructivismo. Elaborada por el psicólogo Paul Ausubel, ésta teoría se desarrolla sobre una concepción cognitiva del aprendizaje. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

**Nombre del Establecimiento.**

Escuela Oficial Rural Mixta

**Dirección**

Aldea Ojo de Agua, Guazacapán, Santa Rosa

**Naturaleza de la institución****Sector**

Oficial (publico)

**Área**

Rural

**Plan**

Diario regular

**Modalidad**

Monolingüe

**Tipo**

Mixto

**Categoría**

Pura

**Jornada**

Matutina

**Ciclo**

Anual

**Cuenta con Junta Escolar**

Si según acta 2-2016 la cual integrada por Nely Karina Suriano Alvarado – Presidenta, Maura Odilia Hernández González – Secretaria, Vilma Leticia

Ovando Ramírez – Tesorera, Esperanza Hernández de Revolorio – Vocal I y Amanda Lucia Suriano Lemus – Vocal II y está en funciones.

### **Cuenta con Gobierno Escolar**

Si, integrado por los alumnos según conocimiento No. 2-2019 del libro No. 1 de conocimientos folios 12 y 13 el cual está integrado por los siguientes estudiantes: Astrid Guadalupe Revolorio Hernández – presidenta, Juan Carlos Rivas Zuriano Tesorero, Edy Daniel Escobar Ramírez- Secretario, Edwin José Hernández Coordinador de limpieza, Greicy Paola Meléndez Ovando Coordinadora de deportes, Jeimy Dayana Hernández Suriano, Coordinadora de cultura, Karen Melisa Mendoza Hernández coordinadora de refacciones, Yoselin Paola Coc Chutan coordinadora de orden, María de los Ángeles Lanuza Chua coordinadora de ornato, Eneidy Ivon Vaíl González coordinadora de recepción y Andy Javier Meléndez Ovando coordinador de civismo acta.

**Visión.** Orientar al aprendizaje significativo a la niñez de la comunidad, el cual le servirá para un futuro, y la formación en valores para fortalecer la personalidad.

**Misión.** Organizar la Comunidad Educativa, gestionar proyectos para el mejoramiento en el sistema educativo, formando líderes imparciales que velen por la mejor en general.

### **Estrategia de abordaje.**

Calendario de limpieza puesto en práctica para mantener la limpieza en el establecimiento educativo.

A partir de las 8 de la mañana el portón de ingreso esté con llave, para la protección de la integridad de estudiantes y docentes.

La organización de padres de familia para el manejo de los programas de apoyo de la manera que el MINEDUC lo indica.

## Modelos Educativos

- ✓ El aprendizaje significativo
- ✓ Constructivismo
- ✓ Tradicional

## Programas que actualmente se estén desarrollando.

No se cuenta.

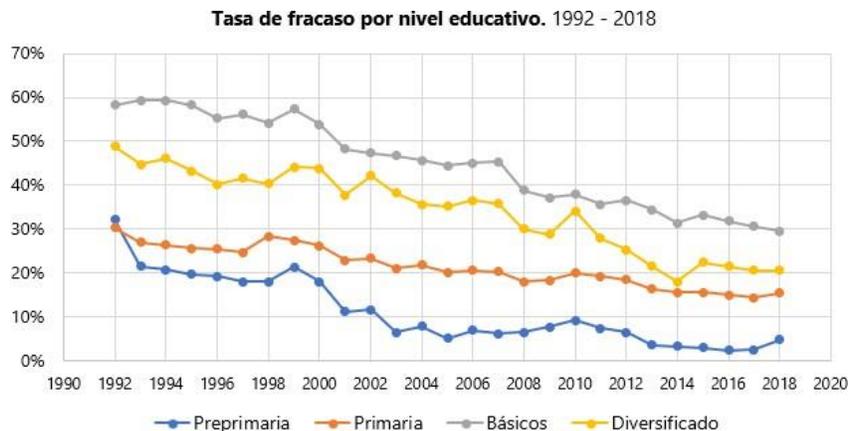
Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Huerto Pedagógico: tiene 15 días de haber iniciado la siembra de cebolla, rábano, suchini, acelga, remolacha, para lo cual el MAGA dota de semillas, dichos programas esta implementado en la clase de Productividad y Desarrollo autorizado por el C.T.A.

## Indicadores Educativos

**Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Tasa de fracaso escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992 - 2018

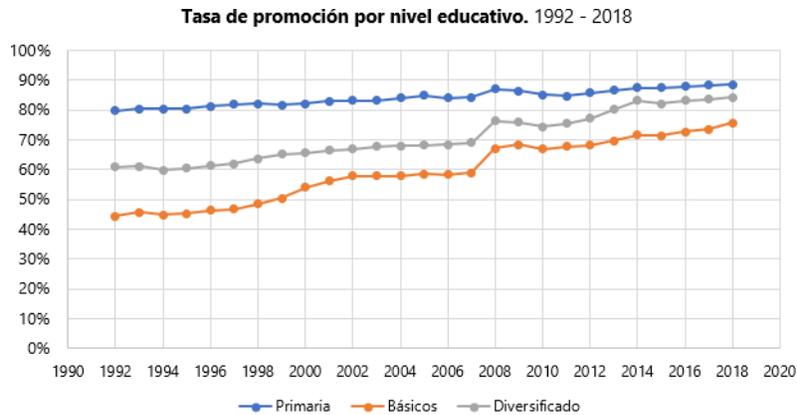


Grafica 1 tasa de fracaso

**Fuente:** Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Tasa de promoción escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018

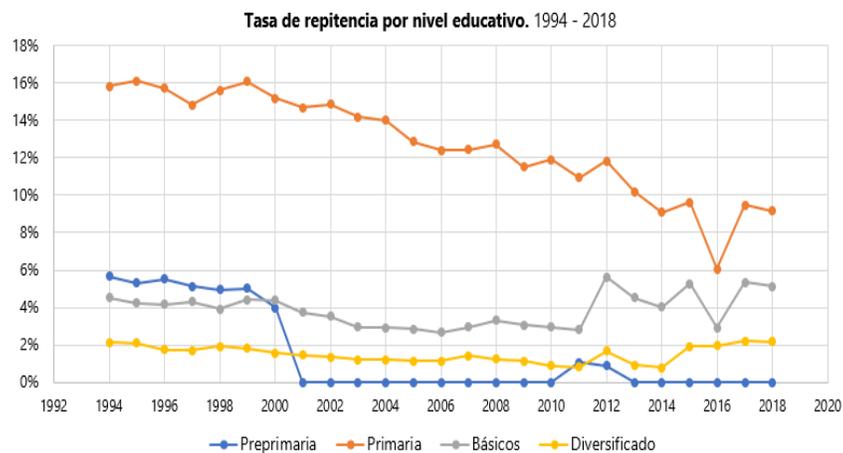
Grafica 2 tasa de promoción por nivel educativo



**Fuente:** Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Tasa de repitencia escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018

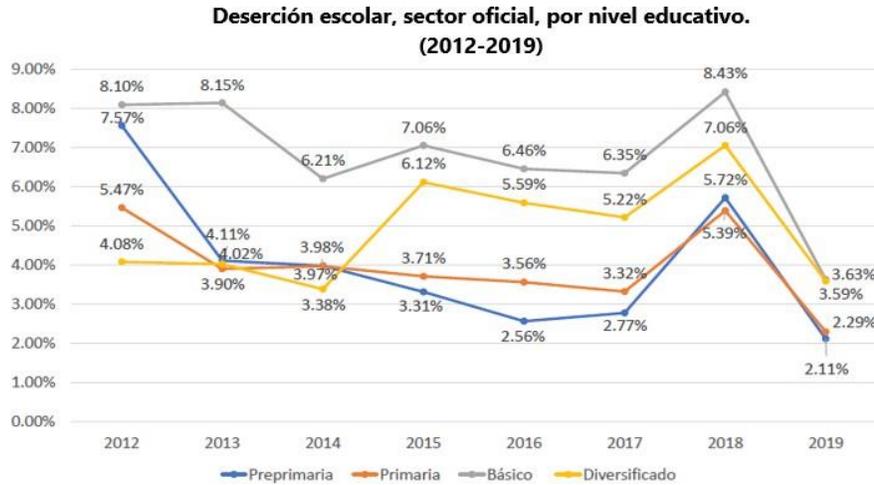
Grafica 3 tasa de repitencia



**Fuente:** Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Tasa de deserción escolar en el sector oficial, por nivel educativo. 2012-2019

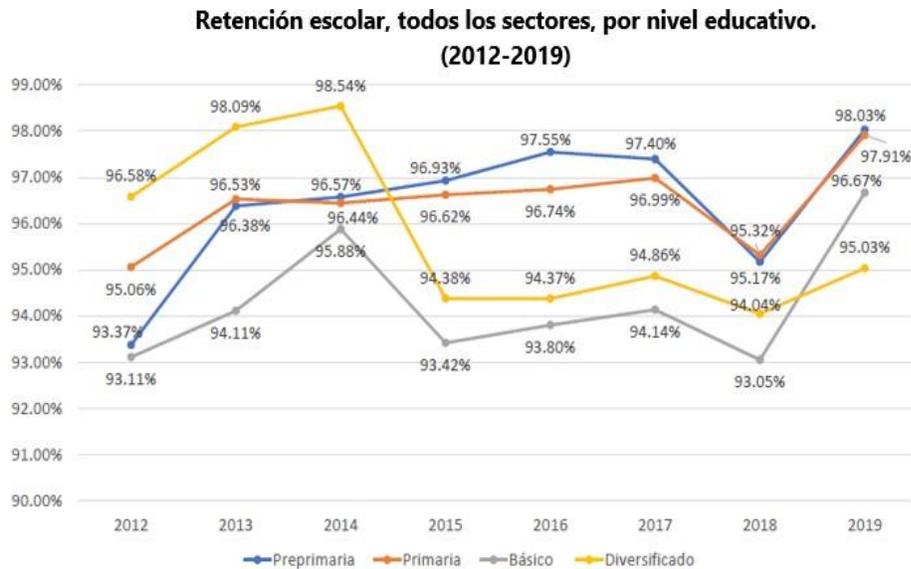
Grafica 4 tasa de deserción



**Fuente:** DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Tasa de retención escolar en todos los sectores, por nivel educativo. 2012-2019

Grafica 5 retención escolar

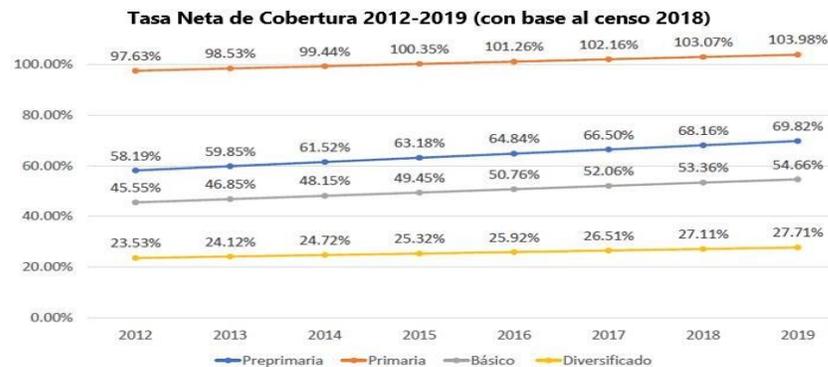


**Fuente:** DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

La **Tasa neta de cobertura** indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación a la población del lugar que se encuentra en los rangos de edad correspondientes para cada nivel educativo.

Tasa neta de cobertura educativa con base en el censo 2018. Todos los sectores por nivel educativo. 2012 - 2019.

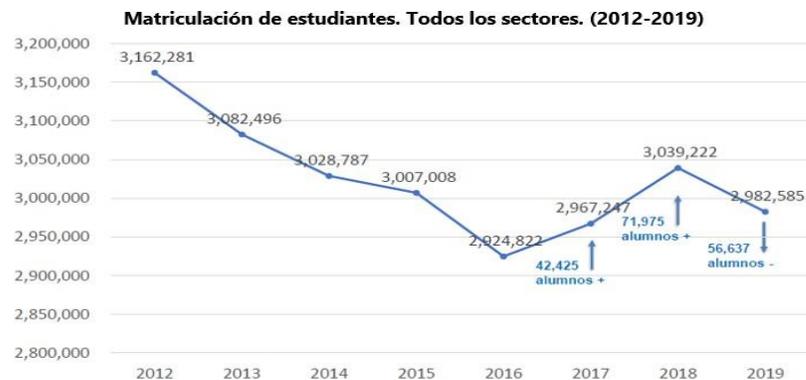
Grafica 6 tasa neta de cobertura



**Fuente:** DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020

Matriculación de estudiantes en todos los sectores. 2012-2019.

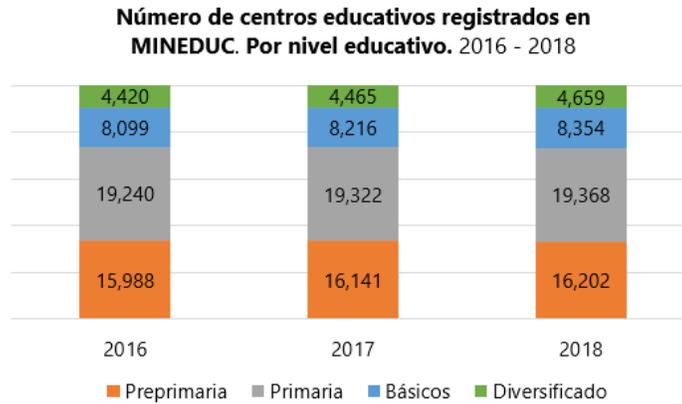
Grafica 7 matriculación de estudiantes



**Fuente:** DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año. Todos los sectores por nivel educativo. 2016 - 2018.

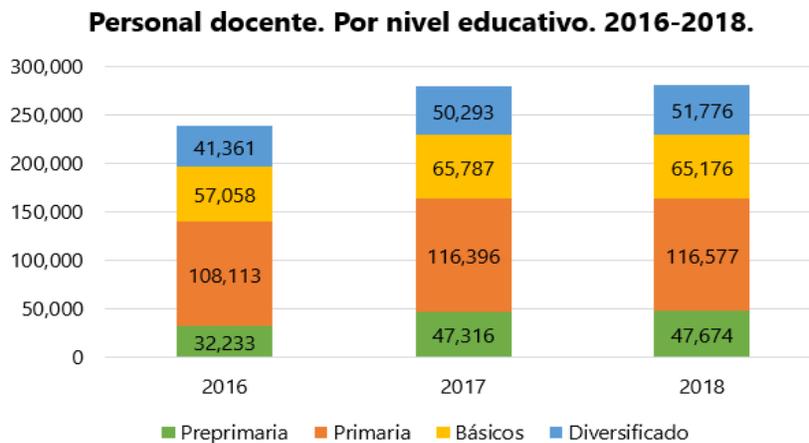
Grafica 8 centros educativos



**Fuente:** Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC disponible a enero de 2020

Personal docente que trabajó por año. Por nivel educativo, todos los sectores. 2016 - 2018.

Grafica 9 personal docente

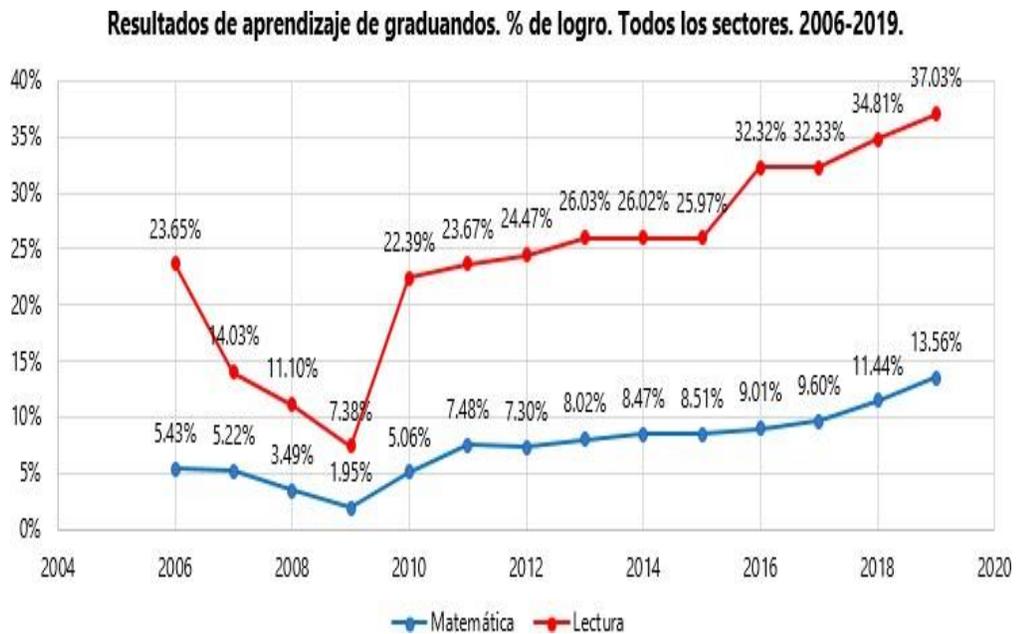


**Fuente:** Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC a enero 2020

**Indicadores de calidad:** el concepto de *calidad educativa* es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.

Resultados de aprendizajes esperados, evaluación de graduandos. Todos los sectores. 2006 - 2019.

Grafica 10 resultados de aprendizaje



Empresarios por la Educación en su informe de Indicadores de Calidad (2019):

**Fuente:** Elaboración de Empresarios por la Educación con base en el anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC.

Grafica 11 cobertura escolar

## COBERTURA ESCOLAR EN GUATEMALA

Departamento	Indicador de cobertura escolar –Guatemala–			
	Pre primaria	Primaria	Ciclo básico	Diversificado
Total de país	66.3%	90.4%	65.6%	35.8%
Guatemala	95.1%	103.9%	110.9%	64.5%
El Progreso	102.5%	99.7%	85.5%	47.2%
Sacatepéquez	80.7%	94.0%	86.3%	44.5%
Chimaltenango	47.8%	78.1%	56.0%	32.7%
Escuintla	80.3%	100.3%	75.8%	35.5%
Santa Rosa	85.6%	97.9%	76.9%	42.0%
Sololá	61.7%	70.4%	55.6%	29.5%
Totonicapán	45.4%	65.9%	38.3%	13.7%
Quetzaltenango	67.2%	88.4%	78.3%	52.4%
Suchitepéquez	76.5%	92.7%	69.4%	38.3%
Retalhuleu	85.3%	96.1%	76.9%	45.8%
San Marcos	63.2%	95.3%	62.2%	29.6%
Huehuetenango	46.2%	89.7%	35.8%	17.4%
Quiché	41.4%	81.0%	36.5%	16.9%
Baja Verapaz	69.4%	89.8%	54.8%	24.6%
Alta Verapaz	47.2%	98.5%	47.7%	18.2%
Petén	57.9%	69.9%	46.4%	28.4%
Izabal	63.5%	89.8%	60.8%	29.4%
Zacapa	94.9%	107.6%	73.3%	35.8%
Chiquimula	71.7%	96.7%	48.7%	26.4%
Jalapa	64.6%	85.0%	52.0%	26.5%
Jutiapa	89.3%	89.5%	69.5%	40.2%

*Fuente: Mineduc, preliminar hasta el 7 de abril de 2017*

*La medición incluye el porcentaje de tasa bruta, que incluye a estudiantes inscritos en todos los niveles educativos, entre estudiantes en edad y fuera del rango establecido para cada grado académico.*

## **Antecedentes**

### **Reseña histórica Fundación**

En el año 1967 no se contaba en la comunidad con un establecimiento educativo, por lo que la señora Cleotilde Valladares de Bonilla construyó un rancho de palma y dio la oportunidad para que impartieran conocimientos básicos del nivel primario, personas con conocimientos de sexto primaria, esta forma de educar duró tres años, en 1970 llega a la comunidad el docente Agustín Jiménez González procedente del departamento de Jalapa con su nombramiento como maestro titular de la comunidad de Ojo de Agua, en virtud de esta dicha de contar con un docente presupuestado el Comité de Desarrollo local hicieron la gestión de un terreno para la construcción de la escuela dirigiéndosela a la señora Albertina Bonilla Valladares, quien hizo la donación de dicho terreno en el año 1973, posteriormente en el año 1976 se construyó la escuela de dos aulas, cocina y un sanitario, en el gobierno del Shell Eugenio Lauguerud García. En el año tomó el cargo ad honore el profesor Julio Roberto Bonilla Castillo por tres meses, luego se le otorga contrato del MINEDUC, el cual se modificaba cada año, hasta que fue presupuestado en el 2009, y permanece como director del establecimiento, en el 2002 se gestionó un segundo contrato de primaria. Luego se hacen la gestión para la plaza nueva de Preprimaria y en el año 2009 se le entregan dos nombramientos de maestras de párvulos a los docentes Gilma Rosanda Pérez Marroquín y Michel Escribá Solís de las cuales, por estadística se hizo el traslado de una quedando en el establecimiento solo la de Gilma Rosanda Pérez Marroquín. A la fecha se cuenta con la estadística de 14 estudiantes de primaria y 6 de preprimaria.

### **Marco Epistemológico**

Los resultados obtenidos con las técnicas de investigación que se aplicaron en el campo para justificar el porqué de la deserción escolar en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ojo de Agua, dentro de las técnicas que se utilizaron esta la entrevista, grupo local, revisión documental, obteniendo para medios históricos, psicológicos, sociológicos, culturales y sobre la verdad, objetividad, realidad que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares.

**Las circunstancias históricas** juegan un papel fundamental ya que por iniciativa de un comité de desarrollo de esa época en el año 1972 se reunieron y vieron la gran necesidad de construir una escuela, en esa fecha no existía la misma y en esa fecha organizaron la directiva integrada por las siguientes personas: Presidente: Eduardo Hernández de la Cruz, tesorero Faustino Bonilla, Secretario: Genaro Pérez, Vocal I: Álvaro Bonilla Valladares. Quienes iniciaron su actividad gestora para organizaciones del local para la construcción del edificio escolar, en el año 1973 se le hace la gestión a la señora Albertina Bonilla Viuda de Palomo, el cual comprende las medidas de 40 mts. X 40 mts. Dando un total de 160 mts<sup>2</sup>, en donde se realizó un rancho de palma, provisional para impartir las clases a primer grado, ya que esa escuela era la primera que se construía en la historia de la comunidad, y aprovechando el docente que el MINEDUC había nombrado presupuestado para prestar sus servicios docentes, el profesor Agustín Jiménez González proveniente del departamento de Jalapa. En la presente fecha se cuenta con maestra del nivel preprimaria y catedráticos para el nivel medio a partir del año 2009. Lo cual ha permitido un avance en la preparación académica para la niñez y juventud de la comunidad, lo que ha permitido la superación de la juventud.

**Circunstancias Económicas.** El factor económico de la población gira alrededor de la oportunidad que brindan algunos terratenientes de la comunidad a trabajar contratados en sus terrenos y en acciones por jornales y en un 75% de los jefes de familia se dedican a la agricultura, resultándoles muy difícil realizarla ya que

tienen que pagar la gente y por lo general no les produce lo que siembran ya que los inviernos no son como se requiere para que los cultivos den su mejor producción, en ocasiones no dan nada ya que deja de llover por más de un mes lo cual seca la cosecha, esto hace que la económica de la población sea deficiente, no permitiéndoles condiciones de vida que uno quisiera para su familia, además hace que mucha juventud emigre y haga su vida en otros lugares, lo que viene a reducir en la despoblación cada vez más pronunciadas especialmente en la estadística escolar.

**Circunstancias Socioculturales.** Relativamente cultural a lo que acontece con un feria patronal, la cual se celebra a partir del 23 al 25 de noviembre, en donde aporta cada familia aporte económico el cual sirve para sufragar gastos en las actividades que se programan para darle realce a las mismas y que estas sean mejor cada año, además en la comunidad se ponen en práctica actividades que dan a conocer las tradiciones como Semana Santa, Carnaval, día del cariño, día de la madre, día del padre, día de la independencia, día del niño, navidad año nuevo en donde participa gran parte de la comunidad, logrando así el objetivo el cual es la convivencia de la población y comunidades aledañas.

El equipo de fútbol realiza actividades en las cuales cada domingo van a jugar fútbol a diferente lugar y luego éste equipo viene a jugar a la comunidad local en donde intercambian dinero como compromiso para devolver la jugada.

### **Circunstancias Psicológicas**

La juventud se siente frustrada luego de obtener un título y sin sentir el apoyo de las empresas en el momento que presentan su expediente para hacer la gestión de un cargo o puesto para laborar en la misma y al no recibir ninguna notificación de contrato optan por emigrar a la ciudad capital en busca de una buena oportunidad laboral, y al estar ubicados en un empleo muchas veces no acode a su profesión únicamente por no regresar a la comunidad con la desilusión de no tener la oportunidad de quedarse laborando en la ciudad, hacen el esfuerzo de laborar en lo que no les guste, recibiendo a veces mal trato y es más les explotan

haciéndolos trabajar más de la cuenta, lo que les causa problemas de resentimiento social y esto les impulsa a tomar caminos equivocados y participan en organizaciones delictivas lo que conlleva al final infeliz en donde van a parar en la cárcel, al hospital o al cementerio, esa es la triste realidad de muchos jóvenes no solo de la comunidad, sino que de muchas comunidades de Guatemala.

La realidad de los indicadores escolares que se dan en la comunidad, es la respuesta de las causas que han provocado muchas veces la deserción escolar, siendo las siguientes migración, el desempleo, la desintegración familiar y otros. Teniendo a la vista que todas estas causas son originadas por la seria situación que se vive en nuestra querida Guatemala por la poca voluntad política que ha existido en nuestra nación, por los administradores que no hacen iniciativa de ley que beneficia a la población más vulnerable y que los ingresos que nuestra nación recibe sean empleados para el bienestar general de toda su población, de esta forma no existiera ningún sufrimiento en cuanto a buenas condiciones de vida se refiere y todas las familias fueran integradas, preocupados por el bien general de sus hijos contando con el apoyo a todas las necesidades que surgen.

### **Construcción del Marco del contexto Educativo.**

El Sistema Educativo Nacional de Guatemala tiene el poco apoyo económico por parte del Ministerio que le corresponde, en relación a otros países desarrollados a nivel Centro América, es muy bajo el porcentaje que adjudican a Educación, razón por la cual las autoridades educativas a nivel nacional no disponen para hacer mejoras en cobertura tanto de infraestructura como en recurso humano, de ahí tantas escuelas con distintas necesidades en infraestructura, maestros con tres, cuatro, cinco y seis grados a su cargo, y eso repercute en el bajo aprendizaje de un número considerado de estudiantes a nivel nacional, el tiempo no alcanza para cubrir en una mañana los grados asignados. Sus razones han de tener sean buenas o malas para el desarrollo académico de la niñez y juventud nacional, ellos los juzgarán y los resultados se obtendrán a corto plazo. Se propone darle prioridad a educación por parte del

Estado, y llevar esas necesidades para que en un futuro no lejano tener la calidad que se sueña en educación y por ende un país separado en un país desarrollado. Esto representa en la escuela ya que se cuenta con un docente para cubrir los seis grados del nivel primario.

### **Problemas educativos a nivel nacional**

**Cobertura:** (El MINEDUC debe ordenar) No hay personal docente en algunos establecimientos para la atención de la demanda de estudiantes existiendo casos en los cuales un docente atiende a 48 estudiantes.

**Infraestructura:** Los establecimientos se encuentran en malas condiciones en un buen porcentaje o bien en algunas comunidades hace falta la construcción de aulas para albergar a estudiantes que no cuentan con ese apoyo.

**Pupitres:** Con el paso del tiempo se van deteriorando por lo que en el sistema educativo de varias comunidades hace falta los escritorios.

No adquieren el quinto programa de apoyo por no contar con escritura a nombre del MINEDUC, No es aceptando el acto de donación hacia la municipalidad.

## 1.2 Análisis situacional

### Selección del entorno educativo a intervenir:

Identificación de problemas		
No.	Nombre del problema identificado	Describe brevemente en qué consiste
1	Estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de la E.O.R.M. Ojo de Agua.	En mejorar la deficiencia en la lectura de los estudiantes de la escuela, empleando técnicas en este proceso.
2	Formar en valores a los niños	Que el estudiante tenga los valores positivos para su formación personal.
3	Aprendizaje en el área de matemática.	Se les dificulta el aprendizaje de esta área por la deficiencia en el conocimiento de las tablas de multiplicar.
4	Pocos docentes	Solo hay dos docentes para cubrir los seis grados de primaria, esto implica en que se le resta siempre que se le debe dedicar a cada grado.
5	Desintegración	Familiar: Por irresponsabilidad de uno de los padres de familia, quedando la familia de forma monoparental, afectando emociones y afectivamente al niño.

Fuente: elaboración propia

Tabla 1 identificación de problemas

**Matriz de jerarquización de problemas (ES ESTA TABLA)**

**Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Bajo rendimiento escolar	40	50	80	60	40	00	80	70	10	00
Mala redacción	80	70	80	50	40	40	70	60	10	400
Mala Ortografía	40	50	60	60	40	00	70	60	10	00
Falta de análisis de texto	40	50	60	50	60	20	70	60	10	200
Poca familiarización con palabras	40	40	70	70	60	20	50	50	00	00
Falta de interes	40	60	80	50	40	00	70	80	10	00
Poca Motivación	40	60	60	50	40	00	60	70	10	00
Falta de innovación	40	70	70	40	60	20	50	50	00	00

Matriz de jerarquización de problemas, tomado de: Armandolín, 2012. P.2 En:

Tabla 2 Matriz de jerarquización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla 3 escala de puntuación

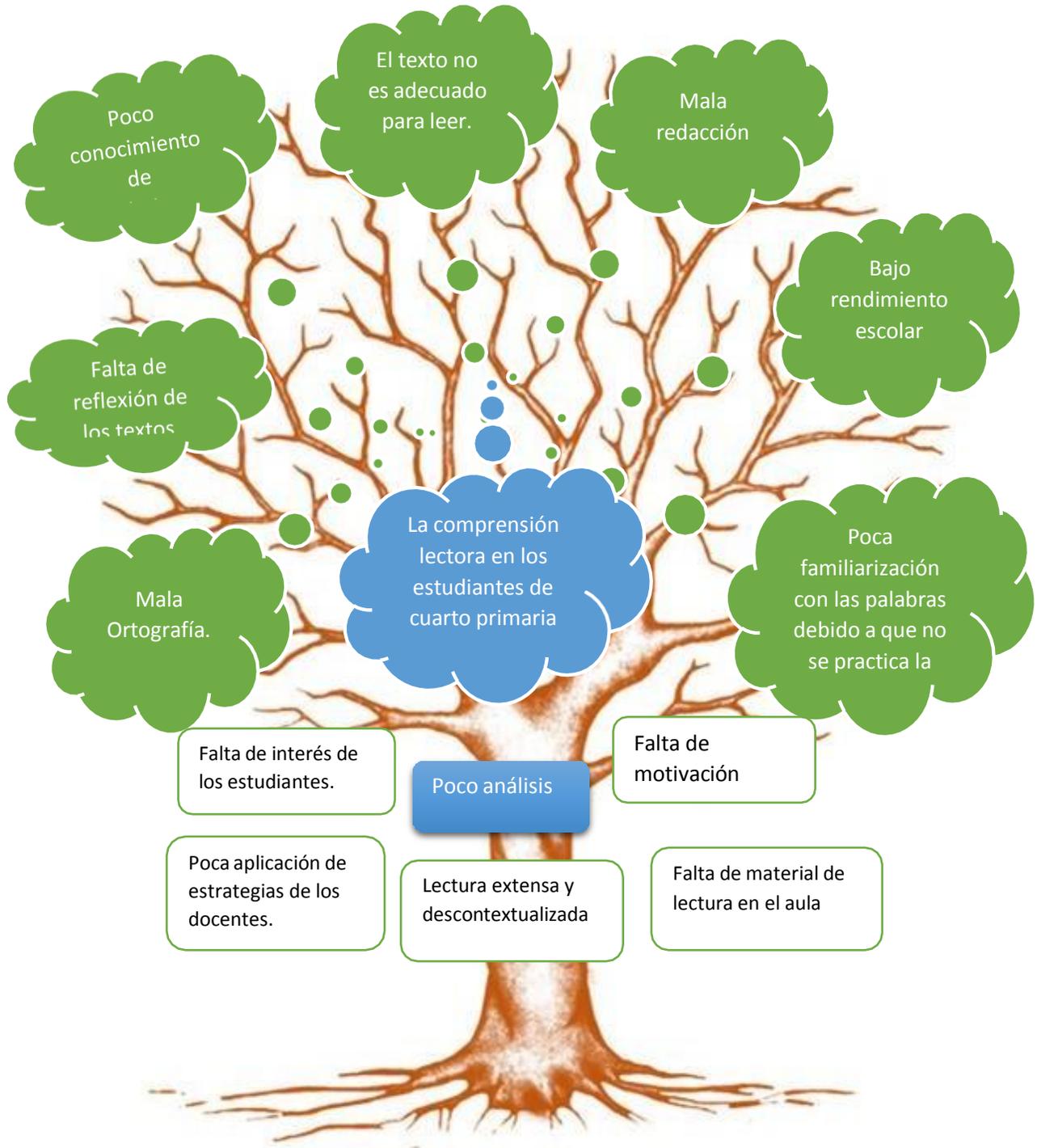
**Escriba el nombre del problema que ha priorizado:**

La comprensión lectora:

En todo proceso de aprendizaje es sumamente importante que el estudiante comprenda lo que lee, así alcanza el objetivo de este proceso y poder continuar con su preparación académica y lograr tener con el fruto una buena condición de vida, siendo todo un profesional y ejemplo para su familia, además útil a la sociedad. Que el niño no solo lee por leer y mal gaste su tiempo, sino que comprenda todo lo que lee.

Grafica 12 árbol de problemas

### Árbol de problemas causas y efecto



## **Demandas sociales, institucionales, y poblacionales**

### Sociales:

- El desempleo
- La inseguridad
- La mala condición del terreno y del camino que conduce de la comunidad hacia el casco urbano.
- No contar con vivienda propia los padres de familia.

### Institucional:

- No se cuenta con mobiliario para los niños de párvulos.
- El techo de la cocina deteriorado.
- Mala pintura del establecimiento.
- No se cuenta con agua potable.
- No hay energía eléctrica en la escuela.
- Actualizar material didáctico.
- Cantidad de textos en poca proporción.

### Poblacional:

- Mejora en la red vial.
- Crear fuentes de empleo.
- Crear Abarrotería.
- Mercado.
- Saneamiento Agua potable.

Tabla de actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Alumnos A estudiantes</b>	Buscar un rol activo en la construcción de su propio proceso de aprendizaje	Fuerza de voluntad	Falta de interés por aprender	Apoyo familiar Inseguridad	Personas becadas de un Proyecto.	Alcanzar la competencia requerida cumpliendo planes y programas al 100%.	Promover la reflexión y el diálogo
<b>Municipalidad B</b>	Promover y gestionar proyectos de infraestructura en educación	Contar con solvencia económica.	Cambio de autoridad	Aprovechamiento de nuevos aportes. Falta de ingresos económicos por los servicios brindados.	Ayudas internacionales	Implementación, gestión y ejecución de más centros educativos en los distintos niveles.	para mejorar la vida de las personas, para derribar muros que truncan la convivencia, y poder crecer
<b>Tienda C</b>	Vender sus productos a los mejores precios para tener más clientes	Tener su época de promociones distinta a la de sus adversarios	Que se abran nuevos negocios.	El mejor precio en los productos en comparación de sus competidores. Aumento de alquiler de renta.	Contar con proveedores directos	Contar con calidad y precios accesibles.	Vender más barato, más productos, para que los hogares puedan reabastecer su alacena.

Fuente: Phillippe, sf.p.321

Tabla 4 tipos de actores

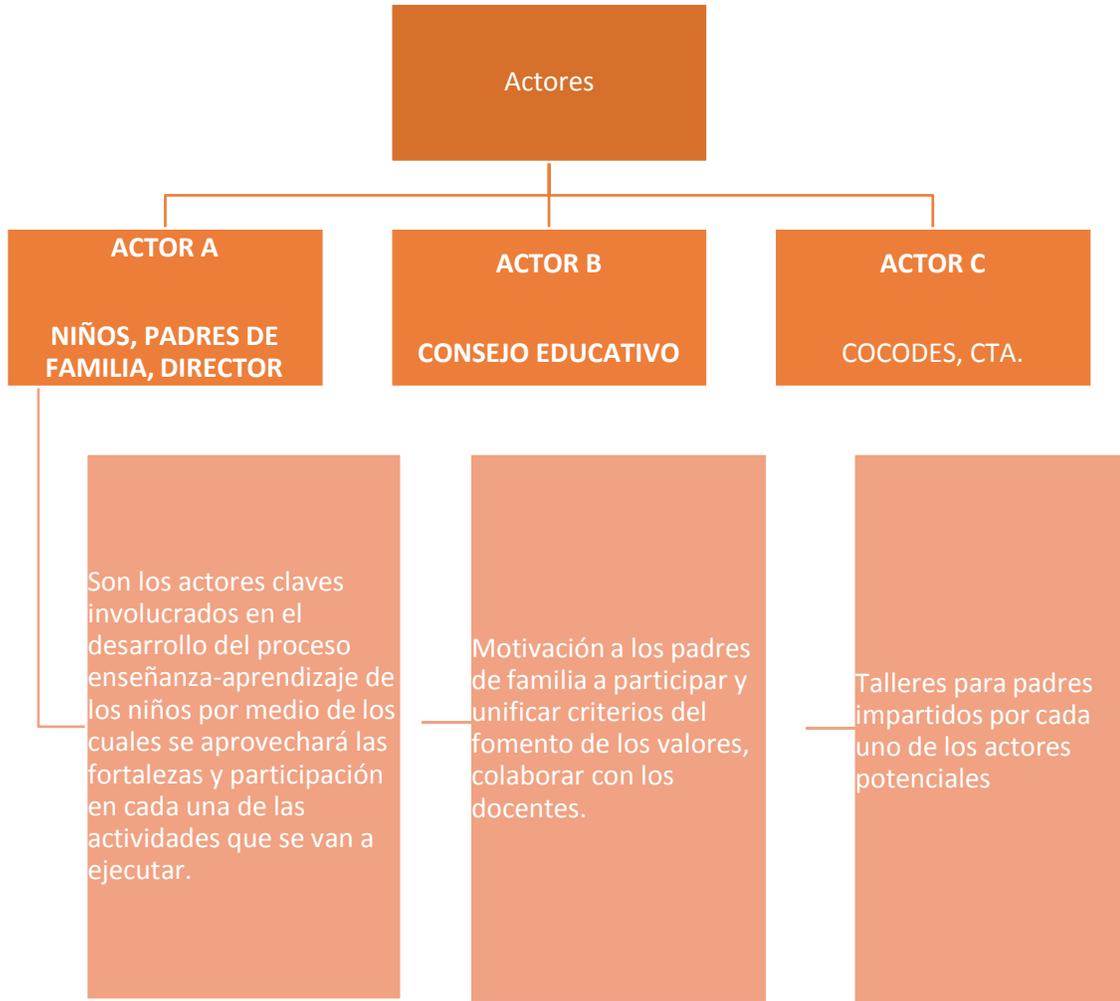
### Influencia que ejercen los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Escasa ayuda de los actores directos.	Actores directos podrían bloquear el avance del proyecto debido a dificultades pedagógicas con la realización.
Alto interés	Información	
	Contar con la planificación concreta del proyecto a realizar	Contar con el apoyo de la comunidad y afectados para sacar adelante el proyecto.

Fuente: phillipe s.f. p.323

Tabla 5 influencia que ejercen los actores

**Tabla 15.6 Diagrama de relaciones**



**Grafica 13 diagrama de relaciones**

### 1.3 Análisis estratégico

#### DAFO

FACTORES INTERNOS	
<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocación docente dando cumplimiento con sus obligaciones e implementar estrategias de lectura comprensiva.</li> <li>2. Promover la lectura fluida</li> <li>3. Recopilación de obras literarias a través de gestión docente</li> <li>4. Fomentar el hábito de la lectura por medio de obras adecuadas ilustradas y estructuradas para dicho proceso.</li> <li>5. Una buena lectura abre campo para continuar en la preparación académica en los niveles superiores.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No contar con material que promueva el hábito de la lectura</li> <li>2. Que un docente cubra los seis grados, reduce el tiempo para fomentar al 100% la lectura.</li> <li>3. No contar con equipo tecnológico para visualizar lecturas actualizadas.</li> <li>4. La mala circulación del perímetro del establecimiento desprotege los textos de lectura y el equipo tecnológico.</li> <li>5. El establecimiento no cuenta con una ideal ventilación, invade el calor.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir recursos a utilizar para el proceso de la lecto escritura</li> <li>2. Gestionar a organizaciones</li> <li>3. Si se tiene una buena lectura, así será la comprensión</li> <li>4. Leer las obras necesarias para adquirir el conocimiento deseado</li> <li>5. Continuar sus estudios en el nivel básico, diversificado y universidad.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buscar otro establecimiento que tenga docente por grado</li> <li>2. Desinterés docente en realizar actividades que promuevan comprensión lectora</li> <li>3. Cuando el educando no adquiere los conocimientos básicos en tecnología</li> <li>4. Si el perímetro está en mal estado el edificio se pone en riesgo</li> <li>5. El calor desconcentra la actividad que se está socializando en clase.</li> </ol>

Tabla 6 DAFO

Fuente: elaboración propia

TÉCNICA MINI-MAX	
OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTREMOS NEGATIVOS)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1 Vocación docente dando cumplimiento con sus obligaciones e implementar estrategias de lectura comprensiva. O-3 Si se tiene una buena lectura, así será la comprensión.</li> <li>2. F-2 Promover la lectura fluida O-4 Leer las obras necesarias para adquirir el conocimiento deseado</li> <li>3. F-3 Recopilación de obras literarias a través de gestión docente O-2 Gestionar a organizaciones</li> <li>4. F-4 Fomentar el hábito de la lectura por medio de obras adecuadas ilustradas y estructuradas para dicho proceso O-1 Adquirir recursos a utilizar para el proceso de la lecto escritura</li> <li>5. F- 5 Una buena lectura abre campo para continuar en la preparación académica en los niveles superiores O-5 Continuar sus estudios en el nivel básico, diversificado y universidad</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F-1 Vocación docente dando cumplimiento con sus obligaciones e implementar estrategias de lectura comprensiva A- 2 Desinterés docente en realizar actividades que promuevan comprensión lectora</li> <li>2. F-2 Promover la lectura fluida A- 2 Desinterés docente en realizar actividades que promuevan comprensión lectora</li> <li>3. F-3 Recopilación de obras literarias a través de gestión docente A- 2 Desinterés docente en realizar actividades que promuevan comprensión lectora</li> <li>4. F-4 Fomentar el hábito de la lectura por medio de obras adecuadas ilustradas y estructuradas para dicho proceso. A- 2 Desinterés docente en realizar actividades que promuevan comprensión lectora</li> <li>5. F-5 Una buena lectura abre campo para continuar en la preparación académica en los niveles superiores. A- 2 Desinterés docente en realizar actividades que promuevan comprensión lectora</li> </ol>

DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D- 1 No contar con material que promueva el hábito de la lectura O-1 Adquirir recursos a utilizar para el proceso de la lecto escritura</li> <li>2. D- 2 Que un docente cubra los seis grados, reduce el tiempo para fomentar al 100% la lectura O-2 Gestionar a organizaciones</li> <li>3. D- 3 No contar con equipo tecnológico para visualizar lecturas actualizadas O- 1 Adquirir recursos a utilizar para el proceso de la lecto escritura</li> <li>4. D- 4 La mala circulación del perímetro del establecimiento desprotege los textos de lectura y el equipo tecnológico O-2 Gestionar a organizaciones</li> <li>5. D-5 El establecimiento no cuenta con una ideal ventilación, invade el calor O- 2 Gestionar a organizaciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D- 1 No contar con material que promueva el hábito de la lectura A- 2 Desinterés docente en realizar actividades que promuevan comprensión lectora</li> <li>2. D- 2 Que un docente cubra los seis grados, reduce el tiempo para fomentar al 100% la lectura A-1 Buscar otro establecimiento que tenga docente por grado</li> <li>3. D- 3 No contar con equipo tecnológico para visualizar lecturas actualizadas A-3 Cuando el educando no adquiere los conocimientos básicos entecnología</li> <li>4. D- 4 La mala circulación del perímetro del establecimiento desprotege los textos de lectura y el equipo tecnológico A- 4 Si el perímetro está en mal estado el edificio se pone en riesgo</li> <li>5. D-5 El establecimiento no cuenta con una ideal ventilación, invade el calor A-5 El calor desconcentra la actividad que se está socializando en clase</li> </ol>

Tabla 7 mini max

Fuente: elaboración propia

### **Líneas de Acción**

(F1 03) En efecto si se tienen buenas estrategias para poner en práctica la comprensión lectora, se alcanza el objetivo que los estudiantes alcancen un buen nivel en comprensión lectora.

(F2 04) La lectura fluida es otra forma de contribuir y promover la comprensión lectora en los estudiantes, dando, así como resultado la adquisición del conocimiento central del texto.

(F3 02) A este respecto es importante la gestión para recopilar obras literarias y promover en los estudiantes la comprensión lectora.

(F4 01) Con el fin de fomentar el hábito de la lectura se buscan a través de gestión los recursos indicados para llevarla a cabo con los estudiantes.

(F5 05) El resultado de un buen hábito de lectura conlleva a los estudiantes a continuar su preparación académica en los demás niveles superiores.

Según Solé (1986), la lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Podemos entonces decir que a partir de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de lectura: el lector, el texto y el propósito de leer ese texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizada en dicho propósito.

### **Línea estratégica de acción**

Tomando en cuenta que la lectura es la base para el aprendizaje de la niñez es importante que en el establecimiento existan textos de lectura adecuados para llevar a cabo dicha actividad y por consiguiente alcanzar la comprensión lectora deseada, organizándose padres de familia y docentes para hacer la respectiva gestión de dichos textos a organizaciones públicas o privadas, así contar con este material tan importante.

**Cuadrado y Vega (1999)** defienden que leer es comprender un texto escrito de la misma forma que lo haría si este fuese un mensaje oral. Según estos mismos autores, el propósito de leer es alcanzar otros conocimientos con la finalidad de adaptarse al contexto social en el que vivimos. Así, el proceso de leer no solamente significa conocer las letras, descodificarlas y captar el significado de la palabra, sino que además significa saber captar el significado del texto completo, para así saber valorarlo y juzgarlo de forma crítica.

### **Posibles proyectos**

- a) Que el establecimiento educativo se agencie de textos de lectura a través de una organización dentro de padres de familia y docentes.
- b) Que el docente planifique actividades lectoras de diferente índole en donde el estudiante se ilusione para realizar y así poder alcanzar el objetivo deseado.
- c) Implementar un laboratorio de lectura a través de gestiones que le permitirá al estudiante realizar dicha actividad y tendrá el acceso a los textos deseados.
- d) Abocarse a organizaciones no gubernamentales para gestionar material adecuado para la ejercitación de la lectura comprensiva dentro de los estudiantes de cuarto primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Ojo de Agua.
- e) Que los padres de familia se organicen y realicen actividades para agenciarse del factor económico y poder adquirir textos de lectura que apoyen a los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Ojo de Agua.

(D1 O1) No contar con el material que promueva el hábito de lectura, en este caso es necesario adquirir recursos para darle cumplimiento al proceso de comprensión lectora.

(D2 O2) Que un docente cubra los seis grados en este caso es necesario gestionar a ONG, instituciones estatales u otros el apoyo de contratos para docentes, así poder cubrir el espacio en el cual es necesario.

(D3 O1) El no contar con equipo tecnológico que mejore la lectoescritura, se sugiere la adquisición de recursos para realizar el proceso de lecto escritura, a través de la gestión.

(D4 O2) El circulado del perímetro del establecimiento al estar en malas condiciones desprotege los textos de lectura y el equipo tecnológico, esta situación conlleva al docente y comunidad educativa a gestionar a organizaciones gubernativas y no gubernativas.

(D5 O2) La poca ventilación del salón de clases hace un ambiente caluroso esta situación obliga a la comunidad educativa a realizar gestiones a organizaciones privadas y públicas, para que brinden apoyo al establecimiento educativo.

### **Línea estratégica de acción**

En la Educación hay muchos factores que influyen en ella estando dentro de los mismos lo que es el ambiente del aula, la circulación del edificio escolar, el equipo de cómputo para fomentar la tecnología y los textos de lectura, organizándose un comité de gestión dentro de padres de familia y docentes para gestionar el material y poder llevar a cabo los remozamientos en el ambiente del establecimiento educativo, para que los estudiantes gocen del mismo y la educación sea amena y agradable.

### **Posibles proyectos**

- a) Que el padre de familia se organice para ver las mejoras del edificio escolar y al mismo tiempo hacer las gestiones pertinentes a el ministerio de educación o a organizaciones no gubernamentales.
- b) Que el docente y padre de familia vean las condiciones del ambiente del aula en lo que se refiere a ventilación y buscar la estrategia para mejorar el determinado problema que exista, así los estudiantes gozaran de un ambiente adecuado.
- c) Organizados padres de familia y maestros que gestionen equipo de cómputo para que los estudiantes se familiaricen con el mismo y puedan encontrar lecturas interesantes en las cuales pongan en práctica la comprensión lectora.
- d) Implementar dentro de la organización de la comunidad educativa el proyecto de circulación del perímetro del edificio escolar para resguardar el mismo y que la duración sea más extensa.
- e) Para que el edificio escolar tenga una mejor presentación y sea del agrado de la comunidad educativa es necesario llevar a cabo un proyecto de pintura, el cual a la vez le dará protección a la construcción del mismo.

(F1 A2) La vocación docente dando cumplimiento con sus obligaciones al implementar estrategias para la comprensión lectora, aunando la situación y viendo el desinterés docente en promover y planificar actividades que promuevan la comprensión lectora.

(F2 A2) Promoviendo la comprensión lectora minimiza el desinterés docente en realizar actividades que promuevan la comprensión lectora que es de mucho beneficio para todo estudiante.

(F3 A2) Al recopilar obras literarias por medio de la gestión docente teniendo la base de lo expuesto, con esta idea reduce el desinterés del docente para realizar actividades que vienen a promover la comprensión lectora.

(F4 A2) Si se fomenta el hábito de la lectura a través de obras estructuradas, ilustrada y adecuadas para el proceso, al mismo tiempo se interesa el docente para planificar actividades que promuevan la comprensión lectora.

(F5 A2) Si se tiene una buena lectura permite abrir campo al estudiante para prepararse académicamente razón de fuerza mayor que obliga al docente para que realice actividades que vengán a promover la comprensión lectora.

### **Línea estratégica de acción**

El docente con vocación promueve toda acción que sea en beneficio en el aprendizaje de los estudiantes, en este caso para promover la lectura comprensiva debe implementar actividades en las cuales ponga en práctica la lectura comprensiva pues se sabe que una lectura fluida hace que el estudiante sobre salga en el proceso de la preparación académica en todos los niveles a los cuales él se someta, por lo tanto es recomendable que nosotros los docentes hagamos nuestro rol el cual será de beneficio para nuestros estudiantes.

### **Posibles proyectos**

- a) Que el docente sea innovador en realizar actividades creativas para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la Escuela Ojo de Agua.
- b) Promoviendo la lectura comprensiva se despierta el interés del estudiante por prepararse más y sobre salir en las competencias que el docente planifique para llevar a cabo dicha actividad.
- c) Planificar actividades de competencia dentro de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario de la escuela Ojo de Agua, para alcanzar una lectura fluida que le beneficiara en su preparación académica.
- d) Que el docente desempeñe su rol implementando e innovando diversas actividades para que los estudiantes pongan en práctica la comprensión lectora.

e) Que el docente diseñe dos o tres actividades para cada lectura que el estudiante desarrolle y poder comprobar la comprensión lectora del mismo.

(D1 A2) El no poseer el material indicado que promueva el hábito de la lectura en consecuencia el docente se desinteresa en realizar actividades que vienen a promover la comprensión lectora.

(D2 A1) Cuando un docente atiende los seis grados de primaria se reduce el tiempo para fomentar el hábito de la lectura a un 100%, en este caso es necesario hacer las gestiones para un contrato, así evitar que los estudiantes se inscriban en otro establecimiento.

(D3. A3) El no contar con un equipo tecnológico para visualizar lecturas actualizadas, reduce la posibilidad que el educando adquiera los conocimientos básicos en tecnología.

(D4 A4) Al estar desprotegido el establecimiento educativo se pone en riesgo los textos de lectura y equipo tecnológico, al mismo tiempo el edificio también está en riesgo, por lo que debe tener conocimiento la comunidad educativa y apoyar para resguardar el edificio.

(D5 A5) Si la ventilación del aula no está en las condiciones adecuadas en efecto el calor no deja concentrarse a los estudiantes para atender la enseñanza que deben adquirir.

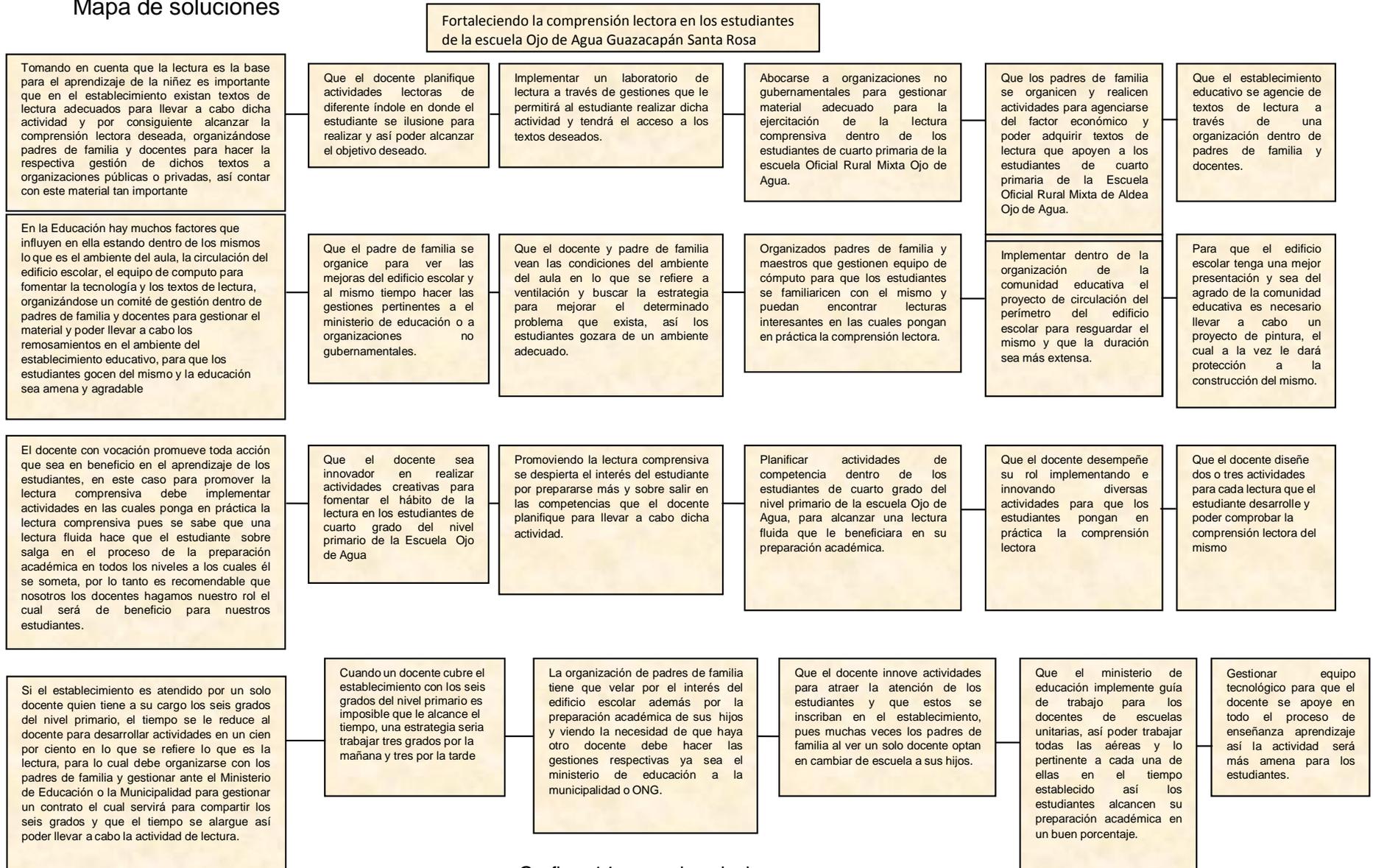
### **Línea estratégica de acción**

Si el establecimiento es atendido por un solo docente quien tiene a su cargo los seis grados del nivel primario, el tiempo se le reduce al docente para desarrollar actividades en un cien por ciento en lo que se refiere lo que es la lectura, para lo cual debe organizarse con los padres de familia y gestionar ante el Ministerio de Educación o la Municipalidad para gestionar un contrato el cual servirá para compartir los seis grados y que el tiempo se alargue así poder llevar a cabo la actividad de lectura.

### **Posibles proyectos**

- a) Cuando un docente cubre el establecimiento con los seis grados del nivel primario es imposible que le alcance el tiempo, una estrategia sería trabajar tres grados por la mañana y tres por la tarde.
- b) La organización de padres de familia tiene que velar por el interés del edificio escolar además por la preparación académica de sus hijos y viendo la necesidad de que haya otro docente debe hacer las gestiones respectivas ya sea el ministerio de educación a la municipalidad o ONG.
- c) Que el docente innove actividades para atraer la atención de los estudiantes y que estos se inscriban en el establecimiento, pues muchas veces los padres de familia al ver un solo docente optan en cambiar de escuela a sus hijos.
- d) Que el ministerio de educación implemente guía de trabajo para los docentes de escuelas unitarias, así poder trabajar todas las aéreas y lo pertinente a cada una de ellas en el tiempo establecido así los estudiantes alcancen su preparación académica en un buen porcentaje.
- e) Gestionar equipo tecnológico para que el docente se apoye en todo el proceso de enseñanza aprendizaje así la actividad será más amena para los estudiantes.

## Mapa de soluciones



Grafica 14 mapa de soluciones

## 1.4

**Diseño del proyecto**

Tabla 8 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE
<b>01</b>	1 día	Enviar carta de solicitud al CTA coordinador técnico administrativo para el permiso de ejecutar las actividades del proyecto educativo, en el establecimiento	Redacción de la cartasolicitud	Julio Roberto Bonilla Castillo Estudiante Licenciatura PADEP
<b>02</b>	3 días	Gestionar en la municipalidad refacciones para un taller programado de presentación del proyecto en la comunidad educativa	Redacción de la cartasolicitud	Julio Roberto Bonilla Castillo Estudiante Licenciatura PADEP
<b>03</b>	1 día	Gestionar en la Dirección Departamental profesional para abordar al niño sobre el tema de comprensión lectora	Redacción de la cartasolicitud	Julio Roberto Bonilla Castillo Estudiante Licenciatura PADEP
<b>04</b>	4 días	Diseño de materiales didácticos para talleres de Comprensión lectora	Elaboración de materiales didácticos	Julio Roberto Bonilla Castillo Estudiante Licenciatura PADEP
<b>05</b>	1 día	Elaboración de una encuesta para maestros de la escuela, para evidenciar el porcentaje de estudiantes con problemas de comprensión lectora	Redacción de la propuesta de encuesta.	Julio Roberto Bonilla Castillo Estudiante Licenciatura PADEP

### Cronograma de actividades noviembre 201<sup>a</sup> mayo 9 ejecución.

ACTIVIDADES	AÑO 2019								AÑO 2020.																							
	NOVI-EMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO							
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Reunión con la directora y personal docente del establecimiento.																																
Reunión con personal docente del establecimiento para realizar la primera planificación.																																
Profesional capacitado para charlas de innovación educativa a través del uso adecuado y planificación de comprensión lectora																																
Entrega de planificación del personal docente a Director.																																
Socialización de Director y personal docente del establecimiento																																
Socializar a la director y personal docente para la entrega de la planificación																																

Tabla 9 cronograma de actividades

## Esquema de monitoreo

ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta Ojo de Agua Guzacapan, Santa Rosa								
NOMBRE DEL PROYECTO: Comprensión lectora								
No.	INDICADOR	LINEA DE BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHA
01	Mejorar la planificación en el uso de la comprensión lectora	Alumnos con problemas de retención de las ideas principales del texto leído	Preguntas antes durante y después de la lectura	Los estudiantes levantan la mano para participar en relación a responder las preguntas	Con mejorar la planificación se obtiene un mejor aprendizaje	Lista de cotejo	Docentes	Enero a febrero
02	Mostrar mayor interés en la realización del plan.	Falta de interés en el desarrollo de la clase.	Lectura cronometrada.	Un estudiante le toma el tiempo a un párrafo determinado que lee sus compañeros	Esta actividad mejora la lectura de los estudiantes	Escala de Rango	Docente	marzo
03	Expresa mayor deseo de planificar con el aspecto de la comprensión lectora	Poca participación de los alumnos en el tema de la lectura	Que los niños tengan una buena fluidez en lo que es la lectura	Que los alumnos se interesen en mejorar la habilidad de comprender lo que leen	Con la lectura de diferentes obras literarias adecuadas a la edad de niños de cuarto primaria se mejora la habilidad lectora	Rubrica	Docente	Abril y mayo
04	Expresa nuevas estrategias a la innovación	Los estudiantes obtienen bajos resultados en evaluación Heteroevaluación	Participación de los padres en escuchar la lectura de sus hijos	Padres entusiasmados con la participación de sus hijos.	Las nuevas estrategias los juegos se desarrollan en proceso de la educación.	Guía de observación hoja de trabajo	Docente	Mayo junio
05	Mejorar la formación académica en docente.		Realizar competencias lectoras registrando los resultados dentro de una semana		La educación de docentes y alumnos desarrollan un mejor léxico	Portafolio		Julio

Tabla 10 esquema de monitoreo

## Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
<b>Cartulinas</b>	5	Q2.00	Q10.00
<b>Pegamento</b>	2	Q10.00	Q20.00
<b>Hojas foamy</b>	10	Q2.00	Q20
<b>Papel bond</b>	100	Q5.00	Q5.00
<b>Tijeras</b>	1	Q20.00	Q20.00
<b>Gastos varios</b>			Q2,500.00
		<b>Total</b>	<b>Q2,560.00</b>

Tabla 11 presupuesto

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico de la institución**

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. Diagnóstico Institucional. MINEDUC. (2013).

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

#### **2.3 Marco Epistemológico**

Es la forma de presentar a quien está leyendo la investigación la manera de comprender como es que percibía el investigador el mundo y la realidad que lo rodea. Esta plantea el cómo se adquiere el conocimiento, por esto es que se debe partir por las definiciones que nos faciliten el entender cómo es que el investigador percibe el mundo en el cual se llevará a cabo su investigación. P2PU.org. (26 de junio, 2020).

##### **2.3.1 Fundamentos Curriculares**

Son la base fundamental que sistematiza los aportes provenientes de varias disciplinas, las cuales se apoyan en principios, finalidades, objetivos y fuentes que delimiten los alcances del currículo.

### **2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

#### **Cognitiva**

Tiene a su mayor exponente el cual es Jean Piaget (1896 – 1980) fue un psicólogo y epistemólogo suizo, fue de los primeros en sentar las bases del estudio de la inteligencia humana, pero sobre todo durante las primeras etapas de vida del ser humano, principalmente se dio cuenta de que los niños crean un esquema mental del mundo mediante una reorganización progresiva de los procesos cognitivos.

Este teorizó que el aprendizaje cognitivo se debe a un proceso en el cual las personas al nacer van desarrollando su inteligencia, dicha inteligencia es la que les permite adquirir un lenguaje, y es lo que ayuda al ser humano a aumentar y mejorar el aprendizaje cognitivo, es decir, que para poder adquirir un lenguaje el ser humano debe alcanzar un nivel de desarrollo interno para asimilar y utilizar un lenguaje que le permita expresar sus conceptos e ideas.

Por otra parte, se tiene la teoría de Lev Vigotsky (1896 – 1934), el cual afirma que los patrones de pensamiento no se deben a un desarrollo interno, sino a un estímulo externo, el cual le proporciona el infante la información necesaria para su desarrollo, indica que la cultura del lugar es la que influencia en su mayor parte al desarrollo del niño, y por ello la sociedad adulta es la responsable de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular su desarrollo intelectual. Según su teoría, mediante actividades sociales es como el niño aprende a incorporar en su pensamiento herramientas culturales tales como el lenguaje, sistemas de conteo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. De acuerdo con su teoría, tanto la historia de la cultura del niño como su experiencia personal son claves importantes para comprender el desarrollo cognitivo del mismo. Hipodec. (2018).

#### **Constructivista**

Esta teoría es la que sostiene que una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no se producen mediante el ambiente y tampoco son un mero resultado de sus disposiciones internas, sino que se toma

como una construcción propia que se produce día a día como el resultado de la interacción de los dos anteriores mencionados. Los principales teóricos que le dieron forma a esta teoría son Jean Piaget (1896 – 1980), Lev Vigotsky (1896 – 1934) anteriormente mencionados y David Paul Ausubel (1918 – 2008), este modelo se centra en la persona, en sus experiencias pasadas, de las cuales parte para realizar nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce mediante 3 formas:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel) Rossell Christian, Girón Batres Virginia, Fernando Hernández Luis. (2016).

### **Conductista**

Esta teoría es comprendida como asociativa, para ser más precisos un asociacionismo conductual, la teoría conductista comenzó a desarrollarse durante la primera mitad del siglo XX y es vigente hasta el final de la segunda mitad cuando comienza el surgimiento de las teorías cognitivas. En esta se centra la conducta observable y el objetivo es conseguir una conducta deseada, para lo cual se analiza la manera de conseguirla, los conductistas se centran en conductas que pueden ser observadas y medibles, conciben la conducta como resultado de eventos externos al aprendiz, mediante estímulos que reciben una respuesta o por reforzamiento que mantiene la relación estímulo – respuesta.

Uno de los pioneros de esta teoría fue el psicólogo Edward Thorndike (1874 – 1949) sostenía en su teoría que el aprendizaje se producía por medio de una conexión o nexo entre un estímulo “E” emitido por el ambiente, con una respuesta “R” producida en el cerebro de la persona y el efecto que se obtiene inmediatamente después como recompensa. Es la denominada “Ley del efecto”, la cual indica que si se recompensa cierta respuesta es muy probable que a futuro se obtenga la misma respuesta en repetidas ocasiones, y así es como se

produce un aprendizaje efectivo, a partir de esta ley es donde nace la teoría del aprendizaje por ensayo y error.

También encontramos la teoría de Iván Pávlov (1849 – 1936), conocida como el condicionamiento clásico o condicionamiento pavloviano, el cual poseía un modelo de aprendizaje de estímulo – respuesta, se basa en asociar un estímulo con una respuesta mediante una recompensa positiva. (Rossell Christian, Girón Batres Virginia, Fernando Hernández. (Luis. (04 de septiembre, 2016).

### **Aprendizaje significativo**

Una de las primeras personas en exponer esta teoría fue David Paul Ausubel (1918 – 2008), él diferencia el aprendizaje significativo del aprendizaje por repetición o memorístico en que estos dos últimos son una mera incorporación de datos e información que carecen de importancia para el sujeto, por lo que es imposible de relacionar con otros. En cambio, el aprendizaje significativo es recíproco, en otras palabras, se genera una retroalimentación, con este tipo de aprendizaje sirve para utilizar lo ya aprendido en nuevas situaciones, pero en un contexto diferente, es decir más que memorizar se debe comprender.

Las nuevas proposiciones, conceptos e ideas pueden ser aprendidos significativamente conforme otras ideas, conceptos o proposiciones de relevancia sean adecuadamente aclaradas y estén disponibles en la estructura cognitiva del sujeto, y que sirvan como un punto de “anclaje” para las primeras. (Torres Arturo. (2018). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

### **Humanista**

La teoría humanista fue creada por el psicólogo Abraham Maslow (1908 – 1970), quien la expresa como una psicología del “ser” y no del “tener”, en ella toma en cuenta la conciencia, la individualidad, la ética y valores espirituales del sujeto, concibe al hombre como un ser creativo, libre y consciente, además de Maslow

esta corriente psicológica tuvo más exponentes los cuales fueron Auport, Carl Rogers, R. May y Victor Frankl cuyos aportes no solo enriquecieron la psicología, también aumentaron los conocimientos de pedagogía.

Propone un tipo de aprendizaje significativo y vivencial, y se define como el proceso por el cual los individuos cambian su percepción de la realidad, el cual deriva de la reorganización del concepto “yo”, para el humanismo el hombre no es un esclavo de sus instintos e ideas reprimidas, como el psicoanálisis lo hace ver, ni una máquina programable que los conductistas puedan manipular. Para la Psicología Humanista el hombre es libre, auto determinado; El sujeto visto por un humanista es esencia bueno y se desarrolla gracias a su afán de realización. Algunas concepciones claves de los humanistas son:

- El hombre tiene una tendencia innata hacia la autoactualización: lo que Carl Rogers llamó tendencia formativa. Trata sobre como el ser humano, después de haber cubierto algunas necesidades primarias básicas (de nutrición, seguridad) intentará desarrollar la mejor versión de sí mismo, y llegar a su mayor potencial.
- El individuo debe ser aceptado como es.
- De forma innata el hombre es bueno: con una tendencia natural a ser sano y mantener relaciones interpersonales significativas.
- El ser humano es libre, auto determinado.
- La enfermedad llega cuando el hombre no puede ser él mismo: es decir cuando no desarrolla todo su potencial. (Equipo de Expertos. (21 de marzo, 2018).

#### **2.4 Marco del Contexto Educativo**

En los centros educativos públicos o privados, existen diversas problemáticas que intervienen en el rendimiento escolar de los alumnos; una de ellas, lo constituye el acoso escolar o *bullying*, el cual se presenta a diario en las instituciones educativas a nivel mundial, causando impacto no solo el rendimiento de los

afectados, sino también repercutiendo en su vida personal, a raíz del sufrimiento de actos de intimidación, agresión física, verbal, amenazas.

Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. Desde la perspectiva piagetiana, el entorno se ha venido contemplando como técnica didáctica relacionada con el aprendizaje por descubrimiento. Para Piaget, el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla". (La importancia del contexto en el proceso de aprendizaje. (s.f.). Feandalucia.

#### **2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional**

El sector educativo de Guatemala ha tenido problemas para lograr una enseñanza digital debido a la falta de recursos que hay tanto en el Ministerio de Educación, así como en los ingresos de cada familia. Actualmente, los institutos privados son

los que más posibilidades han tenido de obtener distintos recursos tecnológicos para implementarlos en las lecciones y, aun así, queda mucho por lograr para obtener aulas como los países desarrollados.

No obstante, existen varias fundaciones que se centran en la educación digital y busca beneficiar tanto a docentes como a estudiantes alrededor de todo el país. Estos programas se enfocan en reducir la brecha educativa a nivel global por medio de la educación digital para niños y niñas de entornos vulnerables y apelan a una propuesta educativa digitalizada. También buscan ofrecer contenidos educativos de calidad, con sostenibilidad en el tiempo y acceso universal, es decir alcanzar a zonas vulnerables, rurales, remotas e incluso en situación de conflicto, y para ello cuenta con soluciones en módulos educativos que permiten adaptarse a cualquier entorno y contexto, de forma digital e integral. (2017). Sector privado apoya a TIC para la educación en Guatemala. *Brecha cero*.

## **2.5 Marco del Contexto Nacional**

La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura.

La sociedad muestra un elevado nivel de conflictividad, a causa de la deficiente administración de servicios, la impunidad, la falta de certeza jurídica de la tierra, la explotación inconsulta de recursos naturales y la falta de aplicación del Convenio 169 de la (OIT), así como por los problemas estructurales no resueltos como los que se citana continuación y se deben reforzar.

El desarrollo sostenible exige políticas públicas congruentes con la inclusión social y en particular que apueste por la paridad entre los géneros, y la profundización en la cultura democrática, la inserción en la economía internacional con una creciente integración interna y una menor conflictividad social.

Es necesario el trabajo arduo por una Sociedad segura y libre de violencia La construcción de una sociedad segura y libre de violencia, implica el fortalecimiento de las capacidades del Estado para enfrentar los desafíos derivados, básicamente de los cambios que han ocurrido en las últimas décadas, en los ámbitos social, económico y político; mismos que, a su vez, han generado cambios en las condiciones de vida de los diferentes grupos poblacionales que conforman el país, particularmente los más vulnerables.

En cuanto a la economía y su desigualdades estos datos reflejan la urgencia de mejoras, La población mayormente es pobre, la pobreza general se encuentra en el 59.3% y la pobreza extrema es de 23.4%<sup>2</sup>, esto implica que la población que vive en pobreza extrema vive con menos de Q16.00, y únicamente cubre un 12% de la canasta básica alimenticia que para octubre del 2016 está calculada en Q4,079.40, para una familia de cinco integrantes, el salario mínimo para actividades agrícolas y no agrícolas es de Q2,893.21 para el año 2016. (Análisis de situación del país. Naciones Unidas Guatemala. (2014).

### **2.5.1 El entorno sociocultural**

En este aspecto Guatemala es uno de los países americanos con mayor diversidad y riqueza cultural, la cultura de Guatemala y costumbres están muy marcadas por la historia guatemalteca. Los guatemaltecos en su mayoría son mestizos de sangre española y maya, mientras que algunos de los pobladores campesinos son descendientes puros de los mayas.

La civilización maya, que habitó Guatemala durante casi 600 años antes de su declive en el 900 d.C. ha influido mucho en la historia de Guatemala. La pluriculturalidad inherente a la sociedad guatemalteca ha dejado su huella en las costumbres, la gastronomía y la población. (DonQuijote. (2020). Cultura de Guatemala. DonQuijote.org. <https://www.donquijote.org/es/cultura-guatemalteca/>

### **2.5.2 Los medios de comunicación**

Se denomina como medio de comunicación a todos aquellos instrumentos, canales o formas por los cuales se vale el ser humano para poder transmitir información. Estas pueden ser medios impresos (periódicos y revistas), medios radiofónicos, cine, televisión y medios auxiliares (vallas publicitarias, carteles, volantes, circulares).

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. También existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal.

En la actualidad existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación. Además, comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, que pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial. (Mestres, L. (2007). Los medios de comunicación y la educación. *Educaweb*.

### **2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Las herramientas digitales usualmente son percibidas como plataformas para el entretenimiento, pero cada vez más, los trabajos están requiriendo personal que no sea ajeno a las herramientas tecnológicas. En términos de tecnología, vale la pena analizar el nivel de calidad de alumnos que está produciendo el sistema educativo de Guatemala, versus la calidad de personal que están demandando las empresas.

Algunas organizaciones internacionales que apoyan el desarrollo en el país consideran que la tecnología es esencial para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que requieren una educación inclusiva y de calidad para todos. Sin embargo, las entidades que están dispuestas a donar equipo, se ven limitados por algunos problemas críticos al tratar de llevar la tecnología a las aulas.

No todas las escuelas tienen acceso a internet, ni las escuelas están en condiciones de recibir los equipos necesarios. También está el riesgo que estos dispositivos sean robados debido a la alta tasa de delincuencia que existe en el país, y tampoco hay personal capacitado que sepa utilizar y enseñar la funciones de estos a los alumnos.

Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas. Estos medios de comunicación han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación, a través del desarrollo de internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como las computadoras, las tabletas y los teléfonos inteligentes.

La introducción de las nuevas tecnologías en las escuelas ha despertado gran entusiasmo en los estudiantes. Estos se encuentran más interesados cuando se les propone trabajar en clase con una tableta o un ordenador en lugar de usar una hoja de papel y un bolígrafo.

En Guatemala, el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación. Los institutos privados son los pueden obtener el mobiliario tecnológico

necesario para transformar la manera en que se educa. Las instituciones públicas aún no cuentan con el presupuesto ni el apoyo necesario para lograr un sistema educativo digitalizado. (Tricot, A. (2017). Los medios digitales en las aulas. Investigación y ciencia.

#### **2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos**

El dialecto es la forma en como un individuo y una comunidad se crean, conservan y se distinguen entre sí, el lenguaje, el dialecto y la forma de pronunciarlo releja el origen social, económico y cultural del individuo. Ya que los lenguajes son tan flexibles los hablantes pueden moldearlo para expresar la identidad de un grupo en particular.

Es gracias al lenguaje que el humano ha podido desarrollar el ámbito social y cultural, ya que este les permite compartir ideas, información e incluso conceptos abstractos, como por ejemplo las emociones. (M. Magdalena. (2015).

## **2.6 Marco de Políticas**

### **2.6.1 La Política**

La política es la forma ideológica que centra el poder a un grupo de personas que lideran y velan por las garantías de una población. El término política se remonta al siglo V a.C. cuando Aristóteles desarrolló una obra que la tituló «Política», la cual fundamento los principios de lo que actualmente es Administración de poder. La política de hoy en día se divide en Bancadas «Izquierda» y «Derecha» separadas así fomentan una eterna discusión por quién administra mejor patrocinados por ideas socialistas, democráticas, comunistas y capitalistas. (Definición Humanidades. (s.f.).

### **2.6.2 Las Políticas**

Las políticas son un factor común de la política y de las decisiones del gobierno y de la oposición. Así, la política puede ser analizada como la búsqueda de establecer o de bloquear políticas públicas sobre determinados temas, o de influir

en ellas. A su vez, parte fundamental del quehacer del gobierno se refiere al diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas. (*Políticas sociales* CEPAL. (2004).

### **2.6.3 Políticas Educativas**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

#### **Políticas y objetivos estratégicos**

##### **Cobertura**

Dentro de la política de cobertura se garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### **Objetivos estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

##### **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

##### **Objetivos estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que responda a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

### **Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Objetivos estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativo.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

### **Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, de evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

#### **Objetivos estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejoras de la calidad educativa.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

#### **Objetivos estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural Establecer el sistema de acompañamiento teórico de aula específico de la EBMI-. SEGEPLAN, *políticas educativas* (2012)

### **Política de infraestructura escolar**

Infraestructura de la escuela es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje (Campana, Velasco, Aguirre, & Guerrero, 2014). El Estado ha ido incrementando la inversión en infraestructura de las escuelas en los últimos años. Sin embargo, aún existen desigualdades en infraestructura entre las escuelas urbanas y rurales, lo cual resulta un desafío a superar por el sistema educativo (Ministerio de Educación, 2016b). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes? La escuela necesita contar con espacios que faciliten la enseñanza y el aprendizaje; por ende, la infraestructura escolar cumple un rol importante en el desarrollo de estos procesos. La infraestructura escolar está compuesta por todos los elementos que configuran el espacio físico donde se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje: servicios, mobiliario, ambientes de trabajo. Saravia J. C. (2017).

#### **2.6.4 Teoría Política**

Las políticas son todas aquellas acciones, reglamentos y modelos de conducta en pos de un objetivo, este puede ser de interés público, personal o financiero, pero la finalidad de las políticas es conseguir susodicho objetivo. Las políticas públicas son las acciones de gobierno cuyos objetivos son de interés público, los cuales surgen de decisiones basadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad. (Pérez Porto Julián, Gardey Ana. (2012).

### **2.6.5 Teoría Política de la Educación**

Son las bases en las que se fundamenta las directrices, planes de acción y muchas otras metodologías, para ello se toma en cuenta el contexto socio histórico y educativo actual del estado y su posible proyección de aprendizaje en diferentes escenarios institucionales. Estas normas lo que buscan es garantizar una educación efectiva y de calidad, la cual se vea refleja de los estudiantes, es por eso que las políticas de educación abarcan desde las instalaciones en las cuales se imparte la educación, como en la metodología y temas de enseñanza. (Vargas Santiago Emilio. (2014).

## **2.7 Técnicas de análisis**

### **2.7.1 Análisis situacional**

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer el estado de un proyecto en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán al personal que realiza el proyecto las acciones a seguir. Quiroa, M. (s.f.). Análisis situacional. Economipedia.

### **2.7.2 Identificación de Problemas**

La identificación de los problemas de un proyecto, así como sus soluciones se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

Es por eso que, generalmente, en esta etapa es necesario realizar una serie de pasos para que los resultados sean efectivos. Entre estos están: Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber, y estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema. Estos pasos permiten analizar problemas y ver las relaciones entre causas y efectos que existen para que el problema analizado ocurra. Identificación de un problema. (2011). Slide Share.

### **2.7.3 Priorización de problemas**

También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor.

¿De qué depende de que sea la mejor? Que los criterios elegidos sean apropiados, al igual que la ponderación que se le asigna y que la calificación del elemento sea pertinente.

Sirve para Para elegir la que se supone es la mejor elección, y digo se supone, porque será la mejor opción según la definición, ponderación y aplicación de criterios. (Como hacer una matriz de priorización. (2019).

### **2.7.4 Análisis de problemas**

Son los diferentes métodos que permiten ir de lo general a lo específico de un proyecto con el propósito de examinar con responsabilidad y bajo el criterio de razonabilidad el que las operaciones se ajusten a la ley, los estatutos, procedimientos, políticas y manuales de quien realiza un proyecto. Técnica del análisis. Universidad del Cauca. (2003).

### **2.7.5 Entorno Educativo**

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo que opere en dicha zona, más allá de si es de carácter público o privado.

Una característica básica de los proyectos educativos es que están enfocados a generar un cambio en los entornos. La educación transforma y permite nuevas maneras de entender las relaciones y las dinámicas sociales. En función de lo anterior, cada proyecto educativo puede enfocarse en objetivos en sus propias prioridades, estas pueden ser: productos educativos ejecutados en un centro o institución específicos; relativos a un sistema educativo; que se desarrollan fuera del sistema educativo; o de aprendizaje especializado. (Online Business School. (s.f.)

### **2.7.6 Árbol de Problemas**

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. Este tipo de evaluación tiene un mayor valor si se realiza un taller en donde puedan intervenir todos los actores involucrados; así tendrán la oportunidad de establecer su punto de vista sobre la situación existente.

Existen tres fases en el proceso de análisis: identificar los aspectos negativos de la situación existente; elaborar el árbol de objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos; y determinar el alcance del proyecto en el análisis estratégico. (Barreto Dillon, L. (s.f.). Resumen ejecutivo. SSWM.

### **2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado**

“La comprensión Lectora en los estudiantes de cuarto grado”

#### **Estrategias de comprensión lectora con niños de primaria**

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto el significado de cada palabra, como el mensaje general de un texto. En este proceso se elaboran significados y el lector los relaciona con los conceptos que ya tiene, sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que tiene un texto, e incluso muchas veces puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea.

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de forma diferente. He ahí la importancia de las estrategias de lectura que el profesor aplica en sus clases con sus alumnos para cada lectura, ya que en cada proceso se aplican habilidades como: conocimientos previos, anticipación, predicción, observación, análisis, entre otros. Los factores que influyen en la comprensión de la lectura son: el lector, el texto, los conocimientos previos que la persona posee y las formas que utiliza para realizar dicha acción.

#### **Comprensión lectora en los niños**

La comprensión lectora es una parte esencial en una alfabetización cultural correcta que permita al niño una incorporación a la sociedad y a la vida adulta. Esta debe estar englobada en diversos contextos y con tipos de textos variados que pueden empezar por la narrativa más significativa para los niños y continuar con textos más complejos cercanos a la ciencia.

En ese sentido, es necesario escoger lecturas para niños que se adapten a la comprensión según su edad. Además, éstas deben ser atractivas, ya que de esta forma se asegura que el niño preste atención a lo que lee y sea capaz de, posteriormente, explicarlo. De modo que es recomendable utilizar párrafos cortos y amenos, que mantengan el interés al niño

Lograr un correcto desarrollo de la comprensión lectora es una tarea que debe tener en cuenta los distintos elementos que acompañan al texto y que, en su conjunto, lo dotan de un sentido global permitiendo crear ejercicios de comprensión lectora de un alto valor pedagógico. Hecho esto, y basándose en su elaboración y finalidad, el alumno de primaria llegará a una conclusión relacionada con sus características y convenciones literarias.

### **Ventajas de una buena comprensión lectora**

Leer se ha convertido en las últimas décadas en el mejor ejercicio para el ser humano, no sólo porque fomenta los conocimientos, sino también porque ayuda a prevenir enfermedades como Alzheimer.

Los niños que se encuentran en etapa escolar y tienen una buena comprensión lectora o se interesan por tenerla, se sienten más seguros y fuertes a la hora de emprender nuevos retos, y son más ágiles para superar los retos que se encuentren en su mundo escolar y social.

Otra ventaja es que, a nivel laboral, tener una buena comprensión lectora permite aportar grandes conocimientos a lo que se está realizando, ya que se desarrolla la habilidad de analizar e interpretar la información para poder aportar estrategias efectivas en un círculo profesional.

### **Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los niños**

Actualmente, la comprensión lectora es fundamental para poder desenvolverse dentro de la sociedad, por eso, es necesario que los maestros proporcionen

estrategias y recursos a los alumnos para que puedan seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información que se les brinda, para ello es necesario emplear una serie de destrezas cognitivas que se mejoran con la práctica.

Existen muchas estrategias basadas en estudios científicos que permiten mejorar la comprensión de los textos. Entre estas se encuentran:

- **Control de la comprensión:** Las investigaciones muestran que los niños que son buenos en el seguimiento de su comprensión saben cuándo entienden lo que leen y cuando no lo hacen. Es así como ellos mismos desarrollan sus propias estrategias para solucionar sus problemas de comprensión, permitiéndoles también obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.
- **La metacognición:** La metacognición es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Los buenos lectores utilizan estrategias metacognitivas que les ayudan a pensar y tener control sobre su lectura. Desde las primeras etapas, a los alumnos se les puede enseñar a identificar el propósito de la lectura y, durante el proceso, supervisar su comprensión, ajustando su velocidad de lectura para adaptarse a la dificultad del texto y resolver las dudas que vayan surgiendo.
- **Organizadores gráficos:** Estos organizadores pueden ayudar a los niños a que comprendan conceptos y cómo se relacionan entre ellos por medio de gráficas e ilustraciones.
- **Reconocer la estructura de la historia:** Identificar los diferentes elementos por el que está compuesto un texto como: personajes, secuencias, problemas, soluciones, los niños agilizan su proceso de comprensión lectora.

- **Resumir:** Esta actividad requiere que los niños determinen lo que es importante en lo que están leyendo y, al escribir los hechos con sus propias palabras, permite la verificación de la comprensión. (Observatorio de Innovación Educativa. (2017).

## **2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **2.8.1 Teoría de Maslow**

Abraham Maslow (1908 - 1970), en su obra llamada "Una teoría sobre la motivación humana", publicada en 1943. Implementó una jerarquía de necesidades humanas y propuso que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

Así construye la pirámide en donde los tres primeros escalones de corresponden a las necesidades del déficit, y las necesidades del ser se emplazan en los dos escalones de la cima. Maslow clasificó los diferentes tipos de necesidades de la siguiente manera:

- **Necesidades básicas:** Son necesidades fisiológicas básicas para mantener la salud.
- **Necesidades de seguridad y protección:** Estas surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades para sentirse seguro y protegido e incluso, desarrollar ciertos límites en cuanto al orden.
- **Necesidades de afiliación y afecto:** Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, como la participación, aceptación y asociación con la comunidad en donde el individuo pertenece.

- Necesidades de estima: Están los altos, que abarcan la necesidad de respeto hacia la persona; y la baja, que son las necesidades de respeto hacia los demás.

Para hablar de la pirámide de Maslow o de necesidades, debemos contextualizar su significado y conocer todo lo referente al comportamiento humano, solo así entenderemos cómo funciona y cómo se aplica en todos sus ámbitos, incluido en el mundo de la psicología y el mundo empresarial. (Acosta Oviedo, K. C. La pirámide de Maslow (2012))

### **2.8.2 Teoría de Ander Egg**

Ander-Egg presenta en su Diccionario de Trabajo Social (1984) una clasificación de las necesidades en función del objeto de la necesidad o área de carencia a que se refieren, sin entrar en su jerarquización; así distingue entre:

Necesidades físicas u orgánicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (Las necesidades sociales (s.f.).)

## **2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **2.9.1 Teoría de Alain Touraine**

Estas ideas de Tauraine, están contenidas en un lenguaje, que revela el conocimiento de la relación interior establecida por el sujeto con la sociedad, un lenguaje que es tan romántico como pedante a la vez, un lenguaje que juega y experimenta con la flexibilidad de las palabras, con su rebeldía, sin dejar de lado su único propósito, el comunicar.

Touraine le preocupa, no percibir el mundo en todas y cada una de sus expresiones.

Por lo mismo, su lenguaje no se sale de los cánones establecidos. En otras palabras, es un autor, que puede descubrirse a lo largo de sus obras, por el sentido que otorga al sujeto, para el cual, no es un ente ni tan sencillo, ni tan concreto de comprender. Sin embargo, para finalmente enredarlo es válida la explicación de nuestra propia realidad.

Quando la sociedad experimenta en el desarrollo de su historia un estallido, o pasa por una transición, término que por cierto se dice demasiado fácil, nuestro papel, como sociólogos, consistiría en diseñar y elaborar los instrumentos de conocimiento que habrán de permitirle, a la sociedad, que se comprenda cuando se halle nuevamente en condiciones de efectuar un avance" (Touraine;1977)

Su obra, no intenta moralizar, más bien su obra tiene una relación muy estrecha con la estructura de formación de una sociedad como la nuestra. (Cisneros José Luis. (2002).

### **2.9.2 Teoría de Anguiano**

Ana María Anguiano Molina de origen mexicano sostiene que, las políticas públicas dirigidas a los aspectos sociales en México, son limitadas e insuficientes, tomando en cuenta que lleva más de 35 años dedicándose a la investigación, la docencia y la práctica del trabajo social en Jalisco. La investigadora del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades afirma que los problemas como

el bullying o la situación de calle que viven miles de personas en el estado, pudieron haberse evitado con políticas sociales preventivas.

He aquí algunas de las opiniones de la profesional Ana María Anguiano Molina:

¿Es posible practicar el trabajo social desde otro enfoque que no sea la solidaridad y el respeto?

Creo que la estructura sociopolítica de algunos países, entre éstos el nuestro, ha generado un trabajo social al que llamaría institucional, que no está mal, pero la visión del trabajo social tiene que rebasar a la institución y soportarse en el pilar de la solidaridad, del respeto al ser humano, a la diversidad, a la justicia. Ese tipo de estructuras o normas, deben ser modificadas a través de una investigación constante que haga el trabajador social. Aunque es una carrera que a los ojos del público es práctica, tiene contenido teórico, científico.

¿Hay alguna peculiaridad del trabajo social hecho en México, respecto a otras partes del mundo?

Aquí muchas de las actividades del trabajo social tienen que ver con la institucionalidad. Hay pocas trabajadoras sociales en México y Latinoamérica que realizan actividades independientes. Esto se debe fortalecer. Pensar, por ejemplo, en una casa de descanso, una guardería dirigidas por un trabajador social. Así acontece en Europa, donde los trabajadores tienen más posibilidades de hacerlo.

¿Cuál es su opinión sobre la Cruzada contra el hambre?

Son logros limitados, aportes a medias, oropelescos. Falta profundizar, falta no salir en la foto, pero hacer las cosas, y eso es lo que hacen los trabajadores sociales.

¿Qué puede hacer el Estado para fomentar el desarrollo social?

La prevención es a lo que yo apostaría. Creo que el Estado debe fortalecer esta área, incorporando trabajadores sociales a las escuelas, por ejemplo. En la

rehabilitación hay que continuar. Debe ser un ejército de profesionales con trabajo multidisciplinar. Hay que invertirle en serio a la sociedad. Hace falta inversión en los aspectos sociales y preventivos. Ese trabajo preventivo lo pudiera hacer el trabajador social, no como único, sino en equipos multidisciplinarios. (de Campero de Campero Anguiano Silvia. (Anguiano Silvia. (2014).

### **2.9.3 Teoría de Kullok**

David Kullok es un arquitecto nacido en Argentina, graduado en la facultad de arquitectura de Buenos Aires, para luego conseguir un posgrado de Planificador Urbano y Regional. Sus mayores aportes de estudio tienden a dirigirse hacia el campo de planificación urbana, por lo que a continuación se presenta una serie publicación de su autoría en los cuales expone varios temas acerca de la planificación urbana, además de proveer de directrices de cómo realizarlas.

2017- Artículo de revista: «La ribera de la Ciudad de Buenos Aires. Una historia de encuentros y desencuentros entre la ciudad y el río», en «Revista de Arquitectura» nº 258

2017- Artículo de revista: «Debates, dilemas y desafíos de la gestión urbana», en Revista AREA, Agenda de reflexión en arquitectura, diseño y urbanismo, Nº 23

2016 – Artículo de revista: «De los planes finitos a los procesos continuos», en Revista Postplan Nº 2.

2016 – Capítulo de libro: «Tesis de Maestría en Planificación Urbana y Regional», en libro «Las Tesis de Posgrado en Arquitectura, Diseño y Urbanismo».

2014 – Libro: “Agenda Urbana. Aportes conceptuales, metodológicos y operativos para la actuación profesional”. Coordinador y coautor. Editorial Cuentahilos.2011 – Libro: “Horacio Torres y los Mapas Sociales. La construcción teórica del caso Buenos Aires”. Coautor. Editorial Cuentahilos. (CIHaM. (2020).

## **2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico**

DAFO es el acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, esta matriz es conceptualmente una radiografía aplicada al objeto de estudio, este puede ser una empresa, institución, proyecto, servicio o persona, esta herramienta permite analizar la realidad del objeto de estudio de manera interna y externa, una de sus principales ventajas es que permite una planificación a futuro, en especial porque permite centrarnos en los aspectos a mejorar y cuales otros podrían afectar en el futuro, es por eso que es una de las herramientas más utilizadas a la hora de comenzar un nuevo proyecto. (Urrutikoetxea Maitane. (11 de noviembre, 2016). ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? Semrush. <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado->

### **2.10.2 Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39) “

### **2.10.3 Vinculación estratégica**

La vinculación como estrategia, un aspecto muy importante de las políticas de desarrollo a nivel nacional que durante los últimos años se han impulsado diversas acciones tendientes a reforzar estas actividades, La vinculación con la sociedad y los sectores productivos. (Ronancio Gabriel. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Pensemos.com. <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

#### **2.10.4 Líneas de acción estratégica**

Es importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera (Roncancio Gabriel (2018)).

#### **2.10.5 Mapa de soluciones**

En el mapa por lo general, las ideas son representadas en modos estructurados jerárquicamente y se conectan con palabras de enlace sobre las líneas para explicar las relaciones.

- Facilitan la comprensión gracias a su formato visual.
- Resumen la información mediante la integración de conceptos nuevos y antiguos para comprender mejor el panorama general.
- Fomentan la lluvia de ideas y la capacidad de pensamiento complejo.
- Promueven el descubrimiento de nuevos conceptos y sus conexiones.
- Ofrecen una comunicación clara de ideas complejas.
- Fomentan el aprendizaje colaborativo. (¿Qué es un mapa conceptual? (s.f.)).

#### **2.10.6 Título**

Proviene del latín “titulus”, y es un término o expresión que expresa la denominación o temática de una obra, ya sea un libro, obra, película, etc.

Ayuda a conceptualizar los elementos que pueden estar siendo o forman parte del elemento a examinar. Pérez Porto Julián y Gardey Ana. (2010).

### **2.10.7 La Descripción del Proyecto**

Se relatan las razones, objetivos a alcanzar, lo que se pretende es hacer y a quienes beneficiará.

Consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempos dados. Pérez Porto Julián y Gardey Ana. (2008)

### **2.10.8 El Concepto de proyecto**

Es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (¿Qué es un proyecto? (s.f.).

### **2.10.9 Los objetivos de proyecto**

Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. • Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto.

Generales • Esencia de lo que se espera del proyecto, donde se encierran las metas máximas. No siempre es medible. Específicos • Nivel de detalle mayor y complementarios con el general. • Pueden ser metas parciales. *Significado e importancia de los objetivos en un proyecto.* (s.f.).

### **2.10.10 La justificación de proyecto**

Idealmente se debe alcanzar un máximo de una página escrita y responder a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se va hacer?
  - ¿Por qué se va hacer?
  - ¿Para qué se va hacer?
  - ¿Cómo se va a hacer?
  - ¿Porque es importante esta investigación?
  - ¿Qué problema de la vida cotidiana resuelve esta investigación?
- (Riquelme Matías. (2020).

### **2.10.11 Plan de actividades**

El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite

visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes).

### **2.10.12 Cronograma de Gantt**

El Diagrama de Gantt es el método de gestión de proyectos más conocido y usado desde hace décadas. Su objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades, ¿quieres ver en qué están trabajando tus equipos con un sólo vistazo? (Método para elaborar cronograma. (s.f.).

### **2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos**

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar:

- Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa
- las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco)
- medidas conceptuales bien definidas, así como definiciones, junto con datos de base
- la agenda de monitoreo
- una lista de las fuentes de datos a usarse
- costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades
- una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados
- un plan para difundir y utilizar la información. (Planes de monitoreo y evaluación. (s.f.).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO”**

### **3.2 Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Guazacapan, Santa Rosa, en el cuarto grado primaria.

Los indicadores que perseguimos lograr a través de la implementación del proyecto son:

- Relación alumnos/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.
- Índice de Desarrollo Humano de aldea Ojo de Agua, del municipio de Guazacapan, departamento Santa Rosa, (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).
- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Entre las demandas sociales que tiene la comunidad encontramos deficiencia en la comprensión lectora, poca comunicación, necesidad de recurso económico, por lo que los estudiantes tienen que migrar con sus familias a lugares circunvecinos a ganar el sustento diario, Las demandas de la población, carencia de empleo, crecimiento poblacional que trae sus ventajas, pero a la vez sus desventajas, no habiendo un porcentaje alto de fuentes de empleo, pocos

jóvenes se dan al ocio trayendo así una serie de problemas sociales como: alcoholismo y cigarros.

La desnutrición en los niños y niñas que alcanzaba un 20% en el año 2015, pero a la fecha ha ido menguando.

En las demandas institucionales encontramos, no existe un centro educativo nacional del ciclo diversificado, por lo que algunos jóvenes que salen de tercero básico no pueden continuar sus estudios.

El problema detectado que se procura minimizar es la in comprensión lectora que afecta la relación escolar, el cual contribuye a ejecutar actividades que desarrollen la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, las cuales no se ponían en práctica para beneficiar a los estudiantes de nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua, Guazacapan, Santa Rosa y servirán para que los nivel académicos superiores los estudiantes de primaria elijan continuar les beneficiara para poder alcanzar sus objetivos. pilares para los cambios de conducta de los niños en el proceso de aprendizaje. La comprensión lectura es base fundamental para cualquier estudiante que se alcanzar las metas propuestas y así alcanzar sus objetivos y tener una mejor condición de vida, el hábito de la lectura debe ser inculcado y exigido por los docentes y padres de familia a la vez así poder llegar a lograr que el niño comprenda lo leído, muchos hogares por los problemas sociales que tienen ya sea desintegración familiar, desempleo, enfermedades terminales y otros han descuidado el rol que les corresponde para darle apoyo de acompañamiento en las tareas de sus hijos.

### **3.3 Concepto del PME**

Propone mejorar las competencias lectoras

### 3.4 Objetivos

- **GENERAL:** Promover y fortalecer el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora con las actividades programadas para lograr este cambio en los educando.

#### **Específicos:**

- Fomentar el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora con las diferentes actividades que con llevan al logro principal.
- Fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes con distintas estrategias, en donde se desarrollarán actividades lúdicas eh innovadoras.
- Implementar textos de lectura acordes a la edad del niña y atractivos para motivarlos a que desarrollen con entusiasmo con lecturas programadas para alcanzar que comprendan lo leído.

### 3.5 Justificación

Aldea Ojo de Agua, es una comunidad que pertenece al municipio de Guazacapan en el departamento de Santa Rosa, cuya entrada se localiza a la altura del kilómetro 108, carretera de terracería Asia el papaturro con rumbo al sur del casco urbano del municipio de Guazacapan, la distancia a la cabecera departamental es de 59 kilómetros, de terracería hacia el sur. Se habla el idioma español donde el material de las viviendas, son de techo de palmas el 90%, pared de block 50% un 10% de adobe y un 40% de vena de palma, piso de tierra y cemento. Ahí se encuentra localizada la Escuela que lleva el nombre de la comunidad: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Ojo de Agua , Guazacapan, Santa Rosa.

Existe una serie de causas que afectan a la comunidad educativa y al problema priorizado, entre ellos encontramos: Ambiente escolar desfavorable que influye

por la desmotivación de los padres de familia, el ambiente que la docente o el docente propicia y el estado de ánimo de los estudiantes los cuales son paralelos, si solo existe una de estas tres, el ambiente no favorece el clima agradable que debe existir en la escuela. También hay actitudes negativas que están presentes en los estudiantes, en sus trabajos optimistas y perseverantes.

La poca comunicación que tiene la comunidad, por el poco interés de los padres de familia, como docentes sabemos que la comunicación es esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje; pero no existe ese acercamiento de la comunidad hacia los docentes, tenemos que ser nosotros los que estamos pendientes de informarles a los padres el rendimiento de sus hijos; sin embargo, no existe esa doble vía que tiene que estar siempre en este proceso, el acomodamiento de las familias a sus situaciones económicas y educacionales afecta el proceso, no favoreciendo la comprensión lectora, de cual son de suma importancia en la vida para los niños y jóvenes para que alcancen sus metas académicas de cada persona, este es uno de los problemas que traen los estudiantes desde su núcleo familiar donde no se les ha inculcado la comprensión lectura en la ejecución de una buena lectura como: el poco rendimiento en las pruebas que el docente realiza para comprobar la asimilación del conocimiento visto.

Los hábitos de la lectura viene a repercutir en el desarrollo de la habilidad lectora que el niño debe realizar en su establecimiento educativo para asimilar la mayor parte del conocimiento que el docente desea que el niño conozca para su formación académica y personales. El proyecto de mejoramiento Educativo: Fortalecer la práctica de lectura con las distintas actividades programas en este proyecto mejoramiento educativo en el cual viene a contra restar la repercusión que hay cuando los niños no comprenden lo que leen, dando como resultado el fracaso escolar, la repitencia de grados y la deserción escolar. Que afecta a la niñez escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Guazacapan, Santa Rosa.

El contexto es muy influyente para el aprendizaje de los niños, pues la comunidad los jóvenes que no tienen la oportunidad de seguir estudiando, tienen mucho tiempo de ocio y esto está afectando a los niños ya que están expuestos a las malas prácticas como el licor, cigarrillo, pornografía, en muchos casos son los padres los que dan malos ejemplos para los niños. Si no se ejecuta el proyecto antes descrito, es importante la ejecución de este proyecto de mejoramiento educativo para que la comunidad estudiantil tenga un cambio rotundo en lo académico, ya que al comprender lo que lee le facilitara sobre pasar cada uno de los niveles de estudio para alcanzar una profesionalización académica que le va a permitir tener una buena condición de vida y además será una persona del bien común y será un ejemplo de superación.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El PME se inició de manera normal, interrumpiéndose solo por el COVID-19 que es un Virus que ha provocado que la sociedad se encierre en su casa para evitar contagiarse con su familia por tal motivo desde el 13 de marzo del presente año tuvimos la necesidad ausentarnos a nuestras casas y readecuar el proyecto de la siguiente manera:

El proyecto tuvo una readecuación al planteamiento anterior por la situación del COVID-19, el cual sufrió las siguientes modificaciones en algunas de sus actividades que no se habían concluido.

Reunión con padres de familia.

Charlas de reflexión personal.

Dramatización por grupo invitado

Envío de audios con cuentos infantiles.

Video conferencia enviada por WhatsApp por profesional del centro de salud alusiva a la alta autoestima.

Participación de jerarca cristiano por audio telefónico alusivo a la buena atención.

Reflexión a través de un audio.

Los niños fueron retirados de las aulas desde el 13 de marzo llevando consigo trabajo de las materias y caligrafía, quedando pendiente audios digitales para una mejor información y fin del proyecto:

- A los niños que pueden comunicarse por medios digitales se les ha orientado a través de WhatsApp y se revisan tareas para que puedan a la siguiente actividad.
- Cada 5 días se revisan tareas para orientar cada actividad, los que no pueden cada 5 días, ellos hacen su tiempo para trabajar. Hay niños que no cuentan con la tecnología y agrupándose con niños con quienes si cuentan con este sistema.

### 3.7 Plan de actividades

Foto 1



Foto 2





Foto 3



Foto 4

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### Actividades

En esta fase se llevaron a cabo las solicitudes de autorización para ejecutar el proyecto en la escuela del nivel primario en la cual existen diferentes problemas que truncan el buen desempeño en el aprendizaje de los niños especialmente cuando se trata de seguir instrucciones. Se observó en los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua que los niños y niñas tienen problemas para comprender lo que leen, lo que amerita darle solución a este problema y como punto básico se buscaron actividades estratégicas para resolver este problema; después de haber

hecho los estudios necesarios y priorizar la situación se trató de buscar estrategias para lograr la buena comprensión de los niños y niñas en los textos que leen, dentro del salón de clases y en el hogar, no sin antes haber recurrido a una lluvia de ideas para saber cuántos problemas obstruían el aprendizaje de los niños, para luego sacar un árbol de problemas y minimizar el mismo a través de técnicas como el Dafo y Minimax para ver todos los pro y contra de este problema.

Foto 4



Foto 5



Foto 6



Foto 7

## B. Fase de planificación

### A. Fase de planificación

Las diferentes actividades planificadas dieron inicio socializando con el grupo de personas las diferentes actividades que se iban a llevar a cabo como entrega de solicitudes y autorización para dar inicio a lo planificado en la ejecución del PME, por ello hubo necesidad de seleccionar material y hacer las gestiones necesarias para que todo al final fuera un éxito, lo cual condujo la unión de la comunidad educativa en el desarrollo de estrategias para mejorar la atención del aprendizaje en cada uno de los estudiantes, y permitirse darles reglas que regirían esta fase a la hora de ser ejecutada con los alumnos de cuarto grado primaria. Realizando una investigación previa a la ejecución del proyecto donde radica el problema dando solución.

Gestionar y recursos y materiales para la ejecución de las actividades planificadas en el proyecto del mejoramiento educativos.

Charlas para concientizar a padres de familia en realización a la importancia de participar en las diferentes actividades para ejecutar las actividades del proyecto del mejoramiento educativo, el cual pretende mejorar la calidad educativa que las y los estudiantes reciben en la comunidad.

Foto 8



Foto 9





Foto 10



Foto 12

### C. Fase de ejecución

#### B. Fase de ejecución

La ejecución de lo planificado se llevó a cabo con diferentes actividades, haciéndole a los padres conciencia de la magnitud del problema trayendo consigo charlas que motivaran a los niños a mejorar su atención dentro del salón de clase, así como dramatizaciones por grupo invitado como parte también de las estrategias para mejorar la atención de los estudiantes en el salón de clase, lecturas acordes a la edad de los niños de cuarta primaria ilustradas para traer la atención así poder captar las ideas principales del texto, así como charlas por medio de WhatsApp para mejorar la atención y participación de diferentes personalidades de la comunidad para hacer más amena la atención de los alumnos a la hora de escuchar y seguir con los alumnos.



Foto 13



Foto 14



Foto 15

Foto 16



Foto 17



#### **D. Fase de monitoreo**

Cada una de las actividades fue monitoreada para saber si el plan del proyecto se está llevando a cabo y cumpliéndose así como fue estipulada cada una de las actividades con padres de familia, invitaciones a personas, material preparado en cada actividad a desarrollar, las gestiones con buen resultado, si las personas aceptaron las invitaciones, si el material fue seleccionado como lo acordado, si el ambiente se preparó con anticipación, si las instituciones aceptaron las invitaciones y sí el recurso humano fue seleccionado para desempeñar las actividades acordadas y si los estudiantes cambiaron de actitud al final del proyecto.

Foto 18





Foto 19



Foto 20



Foto 21

### E. Fase de evaluación

Para evaluar los resultados del proyecto, y la entrega del mismo se necesitaran documentos escritos y fotografías como prueba que todo se está llevando a cabo de acuerdo a los requerimientos para poder entregar un PME, finalizado y con el éxito esperado en cada una de sus actividades planeadas.

Foto 22



Foto 23



Foto 24

## F. Fase de cierre del proyecto

El plan de divulgación se dio a conocer a personal docente y autoridades inmediatas del Ministerio de Educación y comunidad educativa con el fin de mejorar la habilidad para comprender lo que leen los niños, calificando cada uno de los avances que tuvo el proyecto en cada una de sus fases y el éxito que alcanzó, la calificación se evidenciará a través de una rúbrica.

Foto 25



Foto 26





Foto 27

## Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Nombre del proyecto	<b>Fomento de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado</b>
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Facebook, WhatsApp
Tiempo de duración	20 minutos
Fecha de divulgación	18 de junio del 2020
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	E.O.R.M. Ojo de Agua
Población de impacto	Los niños de Cuarto grado
Responsable	docente Julio Bonilla
Utilización de recursos móviles	Red Móvil telefónica

**PLAN DE ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	<b>DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS % Y CANTIDAD</b>	<b>ANALISIS, DESCRIPCION DE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE LE DIERON LOS RESULTADOSY LO QUE SE LOGRO CON ESTOS RESULTADOS</b>
No. 1 videos de niño realizando una buena lectura	19 de marzo de 2020	100% aceptada por los padres de familia de los 3 niños de cuarto grado	Por medio de la participación de los padres de familia se prioriza la práctica de la lectura en el hogar en un horario planificado
No. 2 Proporcionar un compendio de lecturas originarias de la comunidad	15 de mayo de 2020	El 100% de los 3 estudiantes de cuarto primaria recibieron y utilizaron este material	Se alcanza que los 3 estudiantes se interesen por la lectura y comprendan lo que lean.
No. 3 implementar diferentes actividades para promover la	23 de mayo de 2020	Los padres estas revisaron actividades, dándoles una	Se mejora en 100% la comprensión de lectura en los tres estudiantes de

comprensión lectora		aceptación del 100%	cuarto primaria
No. 4 Lectura con preguntas antes, durante y después de la misma.	29 de mayo de 2020	El 100% de los estudiantes de cuarto primaria participaron	Esta estrategia sirve para promover la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto primaria.

### FRASES DEL PROYECTO

#### FASE A

ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN	DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS % Y CANTIDAD	ANALISIS, DESCRIPCION DE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE LE DIERON LOS RESULTADOSY LO QUE SE LOGRO CON ESTOS RESULTADOS
1. Realización de solicitud para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	10 de julio de 2019	Se entrega la solicitud a la C.T.A. de la Supervisión Educativa	La realización de este proyecto de mejoramiento educativo, beneficiaria a la comunidad educativa de Aldea Ojo de Agua.

### FRASES DEL PROYECTO

#### B. FASE DE PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN	DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS % Y CANTIDAD	ANALISIS, DESCRIPCION DE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE LE DIERON LOS RESULTADOSY LO QUE SE LOGRO CON ESTOS RESULTADOS
No. 1 Solicitud al consejo municipal de Guazacapán	28 de Julio 2019	Se entregara una solicitud al consejo municipal de Guazacapán	Obteniendo una respuesta positiva de la solicitud
No. 2 Solicitud a la gerencia dela	05 de agosto 2019	Se entrega una solicitud al gerente	Se entregó la solicitud por escrito

Agencia bancaria Bantrab de Chiquimulilla		de la agencia bancaria de Bantrab Chiquimulilla	al gerente de la empresa bancaria Bantrab de la Agencia Chiquimulilla la cual fue respuesta positiva.
---	--	---	---

### C. FASE DE EJECUCIÓN

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	<b>DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS % Y CANTIDAD</b>	<b>ANALISIS, DESCRIPCION DE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE LE DIERON LOS RESULTADOS Y LO QUE SE LOGRO CON ESTOS RESULTADOS</b>
1. Videos de niños realizando una buena lectura	19-03-2020	Una aceptación del 100% de los padres de familia de los tres estudiantes de cuarto primaria	Por medio de la participación de los padres de familia se promueve el desarrollo de las actividades para alcanzar en los estudiantes la comprensión lectora.
2. Proporcionar un comprendió de lecturas basadas en actividades de los habitantes de la comunidad	15-05-2020	El 100% de los 3 estudiantes de cuarto primaria recibieron y utilizaron este material para promover la comprensión lectora	Se logra que los tres estudiantes de cuarto primaria se interesen por la lectura y comprendan lo que esta da a entender.
3. Implementar diferentes actividades para promover la comprensión lectora	23-05-2020	Los padres de familia revisaron estas actividades dándoles una aceptación del 100% la cual será de gran beneficio para el proceso de aprendizaje de sus hijos	Se mejora en un 100% la comprensión lectora de lo que leen los tres estudiantes de cuarto primaria.
4. Lectura con preguntas antes durante y después de la lectura	29-05-2020	El cien por ciento de los estudiantes de cuarto primaria participaron en dicha actividad	Estrategia que sirve para promover la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria.

**D. FASE DE MONITOREO**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	<b>DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS % Y CANTIDAD</b>	<b>ANALISIS, DESCRIPCION DE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE LE DIERON LOS RESULTADOS Y LO QUE SE LOGRO CON ESTOS RESULTADOS</b>
Responsable docente de cuarto grado	19-03-2020	100% de los tres niños de cuarto grado son atendidos	Preocuparse porque el padre de familia haga su rol en el hogar y que el estudiante desarrolle sus actividades interesándose por realizar sus actividades.

**E. FASE DE EVALUACIÓN**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA DE EJECUCIÓN</b>	<b>DESCRIPCION DE LOS RESULTADOS % Y CANTIDAD</b>	<b>ANALISIS, DESCRIPCION DE LAS RAZONES POR LAS CUALES SE LE DIERON LOS RESULTADOS Y LO QUE SE LOGRO CON ESTOS RESULTADOS</b>
Efectos del proyecto	19-03-2020	100% de los 3 estudiantes de cuarto grado	El cambio y el interés por la lectura en los estudiantes de cuarto grado, comprendida en un buen porcentaje de lo que leen.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una escuela matutina que está en el área rural de Guazacapan, departamento de Santa Rosa.

La escuela es pequeña cuenta únicamente con 2 docentes el nivel primario, donde cada docente atiende 3 grados.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado integrado por alumnos de todos los grados

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia la cual la describo según estos datos de los 16 alumnos inscritos en los diferentes grados del año 2019, 16 fueron aprobados y 0 reprobados y al inicio de año 16 niños y niñas fueron inscritos durante el ciclo escolar 2019, en los primeros grados de primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Concientización de valores a través de talleres de formación para Padres de Familia.

Por lo anterior, se dice que el Proyecto a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de la aplicación de valores mediante la organización de los autores potenciales, para la gestión de actividades promotoras de valores en la comunidad: Charla motivacional con padres de Familia, Lectura con preguntas antes durante y después de la lectura, Videos de una fábula del cuervo y la zorra, Lectura de reflexiones, Charla a padres de familia y alumnos con el apoyo profesional de un experto en comprensión lectora, Juego de sopa de letras, eco lectura, lectura grupal, lectura cronometrada, lectura silenciosa y le lectura fonética que orienten el desarrollo de la habilidad lectora en los niños: El amor, la responsabilidad, el respeto y la honestidad y Los padres de familia tienen que velar porque sus hijos realicen una lectura día a día en el hogar.

Se desarrolló un plan actividades en las que se involucró a los Padres de Familia, Alumnos y maestra, las actividades desarrolladas incluyeron Charlas, juegos educativos basados en la comprensión lectora, observación y análisis de videos de reflexión sobre la comprensión lectora, dibujos de los personajes que aparecen en la lectura programada en dicha actividad y comentarios sobre aplicación de comprensión lectora en el hogar, se logró con todo esto lo siguiente:

- Que los estudiantes y padres de familia se motivaran al aplicar correctamente la comprensión lectora en su hogar en diferente ocasión, logrando al final del proyecto un incremento a la retención de los conocimiento que pretende el docente transmitir a sus estudiantes con la adquisición del hábito del desarrollo de la habilidad comprensión lectora.
- Al final del semestre se logró que subiera un 90% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje en el contenido de comprensión lectora
- Se mejoró la fluidez lectora la comprensión de la lectura de la espontaneidad, comprensión lectora, además de todo esto se mejoró el rendimiento académico de las demás áreas. .

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar apoyo y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

## CONCLUSIONES

- Se realizaron juegos educativos basados en la comprensión lectora y desarrollaron actividades que vienen a colaborar en el desarrollo de la habilidad lectora de los niños y niñas.
- Se trabajó una charla motivacional con Padres de Familia logrando generar conocimientos sobre la aplicación correcta de la comprensión lectora y lograr así que comprenda lo leído y por ende tendrá una mejor aceptación en la sociedad.
- Se trabajó un plan de divulgación en el cual se da a conocer a la población a través de la plataforma de Facebook todo lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo.
- Se mejoró notablemente las relaciones sociales, el mejor trato, la conducta y desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora cumpliéndose así los objetivos planificados en el mejoramiento educativos.
- Se elaboró el plan de sostenibilidad el cual se tendrá que aplicar correctamente para darle seguimiento a los logros obtenidos del presente proyecto de mejoramiento educativo enfocado en el desarrollo de la habilidad de la comprensión lectora

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los producto y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad institucional</b>			
<b>Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales</b>	-Socializar el PME por medio de talleres. -Visitas individualmente a las familias	Lograr el involucramiento y participación de la comunidad educativa dándole seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Compromiso de los actores en el proceso de mejoramiento, en la ejecución del proyecto, durante el tiempo necesario.
<b>Apoyo de la coordinación técnica administrativa y autoridades educativas departamentales.</b>	-Entrega y socialización del PME, a la autoridad educativa.	Obtener el apoyo de la autoridad educativa, en la ejecución del PME.	-Compromiso de la autoridad educativa en la ejecución y seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el tiempo necesario.
<b>Apoyo de la Organización de padres de familia</b>	-Reunión con al OPF para la socialización del Proyecto.	Lograr el apoyo de la OPF, e involucramiento de los mismos en la ejecución del proyecto.	-Compromiso de la OPF, en la ejecución y seguimiento, brindando aportes al PME, durante el tiempo necesario.
<b>Apoyo de los padres de familia.</b>	Invitación a los padres de familia para que asistan a los talleres. Socializar el PME.	Conseguir el apoyo de los padres de familia, en el Proyecto de Mejoramiento educativo, reforzando en casa el hábito de la lectura para una mejor comprensión.	-Mantener relación constante y comunicación con las autoridades escolares.
<b>Acompañamiento de parte de la USAC-EFPEM-PADEP/D</b>	-Entrega y socialización del PME a las autoridades de la USAC-EFPEM-PADEP/D	-Conseguir la aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y continuidad del mismo por parte de la Universidad.	-Compromiso con la calidad educativa.
<b>Apoyo de la</b>	-Reunión con la	Lograr el apoyo físico y moral	-Compromiso con la calidad educativa

<b>Organización sindical magisterial al PME</b>	organización sindical para la socialización y entrega del PME.	de la Organización sindical, involucrándolos en la ejecución y continuidad del Proyecto de Mejoramiento.	de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojo de Agua, Guazacapan, Santa Rosa. Durante el tiempo necesario.
<b>Sostenibilidad Institucional Financiera</b>			
<b>Apoyo de la dirección del plantel, con insumos para elaborar material didáctico.</b>	-Reunión con los docentes y personal administrativo, socializando el PME y sus ventajas.	Lograr el apoyo del personal administrativo, brindando material educativo necesario en las actividades que enriquezcan el PME.	-Compromiso con la ejecución del proyecto y seguimiento de las actividades durante el tiempo necesario.
<b>Apoyo de los padres de familia, proporcionándoles materiales didácticos a sus hijos para las tareas asignadas.</b>	-Charlas motivacionales a los padres de familia para que exista esa relación armónica, brindándoles el material necesario a sus hijos.	Sensibilización del padre de familia, haciendo un esfuerzo extra para que sus hijos tengan los materiales necesarios.	-Compromiso del padre de familia, durante la ejecución y seguimiento de las actividades.
<b>Sostenibilidad social</b>			
<b>Apoyo del Cocode en el acompañamiento de gestión.</b>	-Reunión con el Cocode de la comunidad y socialización del PME.	Al conseguir las gestiones necesarias y el apoyo financiero, se logrará la continuidad del proyecto.	-Compromiso con la comunidad, en la mejora continua.
<b>Apoyo de la Municipalidad para material didáctico y alimentos de los participantes en la convivencia</b>	-Reunión con el Consejo Municipal de Guazacapan, socializando los beneficios que obtendrá la comunidad.	Al conseguir el apoyo de la Municipalidad se logrará darle secuencia al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Compromiso con la comunidad, en la mejora continua.

Tabla 12 Plan de sostenibilidad

## REFERENCIAS

- Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019 (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/>)
- DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020
- Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC disponible a enero de 2020 (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/>)
- Elaboración de Empresarios por la Educación a partid de información oficial MINEDUC a enero 2020 (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/>)
- Matriz de jerarquización de problemas, Recuperado de: Armandolín, 2012. P.2  
En: <https://es.scribd.com/documento/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>
- Diagnóstico Institucional. MINEDUC. (2013). Recuperado de [http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20Diagnostico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf)
- P2P.org (2020). Epistemología para Investigadores. P2PU.org. Recuperado de <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>
- Hipodec. (2018). Desarrollo cognitivo: Puntos clave de la teoría de Piaget. Hipodec.up.edu.mx. <https://hipodec.up.edu.mx/blog/desarrollo-cognitivo-puntos-clave-teor%C3%ADa-piaget>
- Fernando Hernández Luis. (2016). Teorías de aprendizaje, Conductismo. Wordpress.com.  
<https://teoriasdeaprendizajesite.wordpress.com/2016/09/04/aprendizaje-significativo/>

Torres Arturo. (2018). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Equipo de Expertos (2018). La Psicología Humanista, teoría y principios terapéuticos. Universidad Internacional de Valencia. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/la-psicologia-humanista-teoria/>

La importancia del contexto en el proceso de aprendizaje. (s.f.). Feandalucia. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Sector privado apoya a TIC para la educación en Guatemala (2017). Brecha cero. Recuperado de: <https://brechacero.com/sector-privado-apoya-a-tic-para-la-educacion-en-guatemala/>

Análisis de situación del país. Naciones Unidas Guatemala. (2014). Recuperado de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

DonQuijote. (2020). Cultura de Guatemala. DonQuijote.org. <https://www.donquijote.org/es/cultura-guatemalteca/>

Mestres, L. (2007). Los medios de comunicación y la educación. Educaweb. Recuperado de: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>

Tricot, A. (2017). Los medios digitales en las aulas. Investigación y ciencia. Recuperado de: <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/conspiraciones-704/los-medios-digitales-en-las-aulas-15225>

Kont, J. (2017). Tecnología y Educación: La realidad de Guatemala. Relato GT. Recuperado de:

<https://www.relato.gt/blogs/tecnologa-y-educacin-la-realidad-de-guatemala>

M. Magdalena. (2015). Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia. Blogspot.com. [http://desarrollo-](http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-)

[delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-](http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-)

desarrollo.html#:~:text=noviembre%20de%202015-FACTORES%20CULTURALES%20DEL%20DESARROLLO%20LINGUISTICO,origen%20social%2C%20econ%C3%B3mico%20y%20cultural.

Definición Humanidades. (s.f.). Recuperado de

<https://conceptodefinicion.de/politica/>

Políticas sociales CEPAL. (2004). División de desarrollo social. Recuperado de

<https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Políticas-Publicas/Pol%20y%20pol%20p%20blicas.pdf>

SEGEPLAN, políticas educativas (2012) Recuperado de

[http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas\\_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/clearinghouse/politicas_publicas/Educaci%C3%B3n/Políticas%20Educativas%202008-2012.pdf)

Saravia J. C. (2017). ¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?

[https://www.researchgate.net/publication/316674942\\_Como\\_se\\_relaciona\\_la\\_infraestructura\\_de\\_la\\_escuela\\_con\\_los\\_aprendizajes\\_de\\_los\\_estudiantes](https://www.researchgate.net/publication/316674942_Como_se_relaciona_la_infraestructura_de_la_escuela_con_los_aprendizajes_de_los_estudiantes)

Pérez Porto Julián, Gardey Ana. (2012). Definición de Política. Definición.de.

<https://definicion.de/politica/>

Vargas Santiago Emilio. (2014). El papel de la política educativa. Acento.com.do.

<https://acento.com.do/opinion/el-papel-de-la-politica-educativa-8157032.html>

Quiroa, M. (s.f.). Análisis situacional. Economipedia. Recuperado de:

<https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Identificación de un problema. (2011). Slide Share. Recuperado de:

<https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

Como hacer una matriz de priorización. (2019). Ingenio Empresa. Recuperado de

<https://ingenioempresa.com/matriz-de-priorizacion/>

Técnica del análisis. Universidad del Cauca. (2003). Recuperado de:

<http://fccea.unicauca.edu.co/old/tgarf/tgarfse103.html>

Online Business School. (s.f.) Proyectos educativos: enfoques y algunos ejemplos. Recuperado de: <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/proyectos-sociales/proyectos-educativos-enfoques-y-algunos-ejemplos>

Barreto Dillon, L. (s.f). Resumen ejecutivo. SSWM. Recuperado de: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

Observatorio de Innovación Educativa. (2017). La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros. Recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

Mundo primaria. (s.f.) Comprensión lectora para niños de primaria. Recuperado de: <https://www.mundoprimary.com/lecturas-para-ninos-primaria>

Acosta Oviedo, K. C. La pirámide de Maslow (2012). Eoi. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>

Las necesidades sociales (s.f.). Introducción a los servicios sociales. Ujaen.es. Recuperado de <http://www4.ujaen.es/aespadas/TEMA2.pdf>

Cisneros José Luis. (2002). Aproximaciones a la obra de Tauraine. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/116/11660301.pdf>

de Campero de Campero Anguiano Silvia. (Anguiano Silvia. (2014). Mi trabajo es social. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/elementor-6459/>

CIHaM. (2020). David Kullo. Centro de Investigación Hábitat y Municipio, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo – Universidad de Buenos Aires. Recuperado de <http://www.ciham.org/david-kullock/>

Urrutikoetxea Maitane. (11 de noviembre, 2016). ¿Por qué es el análisis DAFO un gran aliado estratégico? Semrush. Recuperado de <https://es.semrush.com/blog/analisis-dafo-aliado>

Ronancio Gabriel. (2018). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Pensemos.com. <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

(¿Qué es un mapa conceptual? (s.f.). Lucidhat, Recuperado de <https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-conceptual>

Pérez Porto Julián y Gardey Ana. (2010). Definición de título. Definición. De. Recuperado de <https://definicion.de/titulo/>

Pérez Porto Julián y Gardey Ana. (2008). Definición de planeación estratégica. Definición. De. Recuperado de <https://definicion.de/planeacion-estrategica/>

¿Qué es un proyecto? (s.f.). PADID. Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Significado e importancia de los objetivos en un proyecto. (s.f.). Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>

Riquelme Matías. (2020). ¿Qué es la justificación de un proyecto? Recuperado de [https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#Destaca\\_ademas\\_tres\\_aspectos\\_claves\\_en\\_el\\_desarrollo\\_del\\_proyecto](https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#Destaca_ademas_tres_aspectos_claves_en_el_desarrollo_del_proyecto)

Método para elaborar cronograma. (s.f.). Recuperado de <https://es.workmeter.com/blog/metodo-del-diagrama-de-gantt-o-como-gestionar-tus-proyectos-de-forma-sencilla>

Planes de monitoreo y evaluación. (s.f.). Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-planes-de-monitoreo-y-evaluacin.html>

Fotografía Julio Roberto Bonilla Castillo de, Guatemala, 2020 archivos fotográficos personales, Taxico, Santa Rosa.( Pp\_75\_85)