



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

“Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea
Ixmulcá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.**

**Leonardo Ernesto Morales Rodríguez
Carné: 9212643**

**Asesor
Gudelio Leonardo Cifuentes García**

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

“Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora”

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea
Ixmulcá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Leonardo Ernesto Morales Rodríguez

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Linda Verónica Villatoro Gómez	Secretario
Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

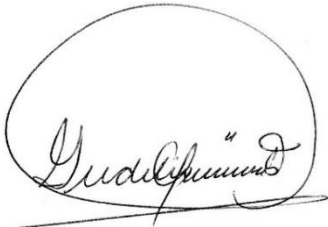
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: **Leonardo Ernesto Morales Rodríguez**, carné: 9212643 CUI: 1597 38792 1210 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Gudelio Leonardo Cifuentes García
Asesor
Colegiado Activo No. 21786



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3952

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gamificación Aplicada A La Lectura Para Lograr La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Rodríguez Leonardo Ernesto* Con Registro académico No. *9212643* Con CUI: *1597387921210* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_9212643_01_3952



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3952

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Gamificación Aplicada A La Lectura Para Lograr La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Rodríguez Leonardo Ernesto* Con Registro académico No. 9212643 Con CUI: *1597387921210* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_9212643_01_3952

DEDICATORIA

A Dios: Ser Superior, fuente de sabiduría, fuerza y paz que me ha permitido el milagro de la vida y poder alcanzar esta meta en mi existencia, que sea para su honra y gloria.

A mis padres: Juan Morales (Q.E.P.D) y Reyna Rodríguez, que siempre me han apoyado y han sido mi fuente de inspiración quiero agradecerles por todo su apoyo y confianza que han depositado en mí.

A mi esposa: Doris Marleny Fuentes, gracias por su apoyo moral y espiritual, y por tener la paciencia y tolerancia hacia mi persona que Dios la bendiga.

A mis hijos: Crístel, Gavhy, Leo Alexander, les dedico este triunfo y gracias por comprenderme y por quererme, con su presencia han llenado mi existencia y han sido la razón de mi lucha y darme ánimo para seguir adelante.

A mis hermanos: Gracias por apoyarme y darme ánimo para seguir adelante.

A sobrinos: Gracias por su apoyo moral, este triunfo lo comparto con ustedes.

A mis compañeros del PADEP/D: Gracias por darme la oportunidad de compartir con ustedes.

A los estudiantes de la E.O.R.M. Ixmucá, J.M. Gracias, que este triunfo se refleje en una mejor calidad educativa para cada uno de ustedes, gracias por su apoyo, por sus sonrisas y por creer en mí, los quiero mucho, que mi triunfo sea de inspiración para que alcancen sus sueños.

AGRADECIMIENTOS

Al creador y formador del universo: Por darme la vida, sabiduría, amor y bendición para llegar a culminar mi meta.

A mi familia: Por su apoyo incondicional.

A mis catedráticos: Por transmitir sus sabios consejos y contribuir en mi formación académica y personal.

A mi asesor: Lic. Gudelio Leonardo Cifuentes García, por su orientación, dedicación y buena voluntad en su trabajo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-: Alma mater de la academia, me siento orgulloso de pertenecer a tan digna casa de estudios superiores, siempre pondré en práctica lo aprendido en su seno y la dignificaré con mis actos.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por mi formación académica.

A usted estimado lector: Por su juicio crítico.

RESUMEN

Como estudiante del Programa de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D, se contempló ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, involucrando a la comunidad educativa e instituciones afines, el cual redundará en beneficio de los estudiantes, potenciando desde la didáctica lúdica, la habilidad de comprensión lectora.

Como estrategia fue utilizada la gamificación, pues ésta traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros mejorar la comprensión lectora.

Todo avance en cuanto a comprensión de lectura con los estudiantes fue monitoreado encontrando que los porcentajes de la situación actual son muy superiores a los de la línea base, así: los estudiantes reconocen el significado de palabras nuevas y responden preguntas de nivel inferencial en un 65%, identifican la idea principal y las ideas secundarias en una lectura en un 70%, utilizan de forma adecuada la información contenida en la lectura en un 80%, reconstruye la información global del texto que leen en un 80%, elaboran inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos presentados en un 73% y comparan la información que poseen con nuevos saberes en un 70%.

ABSTRACT

As a student of the Bachelor of Primary Education Program with Emphasis on Bilingual Education of the Academic Professional Development Program for teachers PADEP / D, she contemplated executing the Educational Improvement Project called Gamification applied to reading to achieve reading comprehension in fourth grade students of the Official Rural Mixed School Morning Session of the Ixmucá village, municipality of Tejutla, department of San Marcos, involving the educational community of related institutions, which will redound to the benefit of the students, promoting from reading fun, the ability to read comprehension .

Gamification was used as a strategy, since it transfers the mechanics of the games to the educational-professional field in order to achieve better results, either to better absorb some knowledge, improve some skill, or reward specific actions, among others, improve the reading comprehension.

All progress in reading comprehension with the students was monitored finding that the percentages of the current situation are much higher than those of the baseline, thus: the students recognize the meaning of new words and answer questions of inferential level in a 65 %, identify the main idea and secondary ideas in a reading by 70%, adequately use the information contained in the reading by 80%, reconstruct the global information in the text they read by 80%, draw inferences and hypotheses about the development and end of texts presented in 73% and they compare the information they have with new knowledge in 70%.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	38
1.3 Análisis estratégico	43
1.4 Diseño del proyecto	54
CAPÍTULO II	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	66
2.1 Proyecto educativo	66
2.2 Teorías del aprendizaje	67
2.3 Gamificación	68
2.4 Lectura.....	72
2.5 Estrategias o habilidades cognitivas	78
2.6 Indicadores de comprensión lectora	79
2.7 Redes sociales.....	81
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Título.....	83
3.2 Descripción	83
3.3 Concepto	86
3.4 Objetivos.....	86
3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88
3.7 Plan de actividades.....	94
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	108
CONCLUSIONES	114
PLAN DE SOSTENIMIENTO.....	115

REFERENCIAS	116
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01. Población por rango de edades y género.....	11
Tabla 02. Puntuación obtenida por cada problema	39
Tabla 03. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	42
Tabla 04. Análisis DAFO - FODA.....	43
Tabla 05. Técnica Mini Max.....	45
Tabla 06. Plan de actividades.....	59
Tabla 07. Cronograma de actividades.....	60
Tabla 08. Esquema de indicadores.....	61
Tabla 09. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	61
Tabla 10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	62
Tabla 11. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.....	63
Tabla 12. Matriz de indicadores y metas de evaluación.....	64
Tabla 13. Presupuesto.....	65
Tabla 14. Actividades planificadas y actividades replanteadas.....	90
Tabla 15. Comparación de indicadores.....	104
Tabla 16. Plan de sostenibilidad.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Comparación de indicadores de comprensión lectora de línea base y resultados de monitoreo.....	104
Gráfica 2. Comparación de indicadores de comprensión lectora de línea base y resultados de monitoreo.....	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diseño de afiche.....	92
Figura 2. Diseño de afiche.....	92
Figura 3. Hoja para evaluar comprensión lectora.....	93
Figura 4. Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora.....	93
Figura 5. Madre de familia recibiendo afiche.....	94
Figura 6. Madre de familia recibiendo afiche.....	94
Figura 7. Gestión de recursos para proyecto.....	95
Figura 8. Niño realizando lectura.....	97
Figura 9. Niños jugando con dado de lectura.....	97
Figura 10. Caldero mágico para construir cuentos.....	98
Figura 11. Cuento elaborado por niña de 4to. Grado.....	98
Figura 12. Docente dando instrucciones en actividad tu sorbo de lectura.	99
Figura 13. Niños participando leyendo cuentos.....	99
Figura 14. Docente explicando estrategia.....	100
Figura 15. Niños recontando cuentos.....	100
Figura 16. Niña participando en comprensión lectora.....	101
Figura 17. Niños responden preguntas de comprensión lectora.....	101
Figura 18. Niños responden preguntas de comprensión lectora.....	102
Figura 19. Niños participan en actividad de evaluación.....	102
Figura 20. Niña participando en juego para medir comprensión lectora...	103
Figura 21. Lista de cotejo empleada en comprensión lectora.....	103
Figura 22. Boleta para evaluación del PME.....	106
Figura 23. Rúbrica para evaluar comprensión lectora.....	106
Figura 24. Poster del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	118

INTRODUCCIÓN

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, involucrando a la comunidad educativa e instituciones afines, el cual redundará en beneficio de los estudiantes, como producto del curso Seminario de Graduación I, es el paso final en el pensum de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe perteneciente al Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D, para graduarse como tal.

Para la ejecución del mencionado proyecto, fue tomado como base el indicador de resultado de aprendizaje: Resultados de lectura: Tercer grado primaria, siendo de 34.15%, esto luego de realizado el análisis situacional que dio lugar a determinar una serie de problemas que afectaban a la comunidad educativa, priorizándose el desinterés en la lectura como uno de los factores que inciden negativamente en la formación académica de los educandos, y sobre el cual se puede tener una incidencia positiva como profesional de la educación, pretendiéndose lograr en los estudiante el aumento de la comprensión lectora.

Para tal fin se coordinó ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, del departamento de San Marcos. En tal centro educativo, durante el diagnóstico institucional se determinó que existe una actitud pasiva del docente por la lectura, hay falta de hábito de lectura en los estudiantes, los estudiantes sienten aburrimiento por la lectura, hay uso de metodología tradicional en la lectura por el docente, no hay motivación lectora, la lectura reactiva sin creatividad por parte del estudiante y sobre todo existe ausencia de modelos lectores en los niños que les permitan despertar le habito de la lectura, siendo necesario proponer la

ejecución de actividades de gamificación para aumentar el porcentaje de logro en lectura y por ende, mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

En este centro educativo, se cuenta con aspectos positivos de los que se pueden valer para despertar el hábito por la lectura y por ende, la comprensión lectora, siendo: estudiantes con competencias lectoras en la escuela, contar con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura, disposición de los docentes al cambio de actitud positiva hacia la lectura, estudiantes de la escuela interesados en la lectura, práctica el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación y contar con una pequeña biblioteca escolar dentro del centro educativo.

El proyecto contempló varios objetivos, ejecutándose una serie de actividades como: presentación, socialización y autorización del proyecto por parte de autoridades educativas, lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa donde se sensibilizó a los padres de familia para que apoyaran a sus hijos con sus lecturas en casa, desarrollo de actividades de gamificación como: dado de lectura, caldero mágico, tu sorbo de lectura, recontando el cuento, paso a paso avanza en la comprensión lectora y estrellas que evalúan, además de un monitoreo constante de los avances. Lamentablemente por la pandemia de COVID-19 no pudo concluirse con lo planificado, lográndose ejecutar un 75%.

En cuanto a los resultados propuestos, se alcanzó aumentar el porcentaje de comprensión lectora de un 20% a un 70%, siendo este porcentaje bastante satisfactorio para el docente estudiante, pues la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los alumnos deben tener bien desarrollada, ya que una buena comprensión lectora, se demostrará no sólo en el área de Comunicación y Lenguaje sino en todas las demás áreas del currículum, y no solo en el nivel primario sino en todos los niveles educativos, en el ámbito profesional, social, y de cualquier índole. Cuando se es capaz de realizar inferencias al texto, se desarrolla el razonamiento y se pone en marcha estrategias que facilitan la comprensión eficaz.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina Aldea Ixmulcá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos.

B. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmulcá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, funciona en plan diario, la modalidad de la escuela es monolingüe, es de tipo mixto, razón por la cual se fomenta la equidad de género y el respeto entre los estudiantes, la categoría de la escuela es pura, el ciclo es anual; fue creada posteriormente a la fundación de la comunidad en el año 1933, por iniciativa de los vecinos y gestión de los líderes comunitarios para atender las necesidades educativas de los niños y niñas de la comunidad, tiempo durante el cual ha funcionado ininterrumpidamente brindando el servicio de Educación en el nivel primario.

En sus primeros años de funcionamiento, la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmulcá únicamente atendía los grados de primero, segundo y tercero, posteriormente la reforma de los planes de estudio del nivel primario se implementó los grados de cuarto, quinto y sexto, aproximadamente en el año 1948. En la actualidad atiende el nivel de Educación primaria, cuenta con seis salones de clase, una oficina para Dirección Administrativa, bodega, cocina en malas condiciones, servicios sanitarios, no cuenta con áreas recreativas deportivas y culturales adecuadas para el desarrollo del proceso Educativo.

Cuenta con tres maestras presupuestadas, una maestra por contrato y dos maestros presupuestados. El director, aparte de atender lo administrativo, atiende un grado, actualmente cuarto grado. La escuela cuenta con una matrícula escolar de 153 estudiantes. Las madres y padres de familia están organizados para brindar apoyo y colaboración en diferentes actividades que requieren los docentes para el mejoramiento del establecimiento educativo y atención a los y las estudiantes.

C. Cuenta con Junta Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, siendo ésta requerida por el Ministerio de Educación, según lo establecido en el Acuerdo Ministerial número 1,096 – 2012, este tipo de organización permite la participación democrática en la realización de actividades tanto de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula para una cultura de paz, beneficiando a toda la comunidad educativa, especialmente a los educandos, pues a través de ella se vela por la transparencia en la administración de los recursos que el Estado proporciona a la escuela, haciendo así que los procesos administrativos sean eficientes en todo sentido.

D. Cuenta con Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, para su activo funcionamiento cuenta con Gobierno Escolar, el que está integrado por un representante por cada grado, los que son electos de manera democrática, participando los estudiantes de un proceso de votación por aula, saliendo electo un representante, quien en conjunto con los representantes de los otros grados apoyan en el buen desarrollo de las actividades escolares, tales como la disciplina, el desarrollo del programa Leamos Juntos, el aseo del establecimiento educativo, mantenimiento en buen estado del material didáctico del aula, siendo orientados y guiados por los docentes para tal fin.

E. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, como visión, persigue: Ser una Institución Educativa capaz de brindar Educación integral, que cumpla los fines de la Educación y responda a las necesidades e intereses de la comunidad como parte de una nación multicultural, intercultural y multilingüe brindando educación de calidad a los niños y niñas, tomando como base los principios de: Superación, Amistad, Nacionalismo, Disciplina y Servicio, fomentando la convivencia y la consolidación de la cultura de paz.

F. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta J. M. de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos es una Institución Educativa sin fines de lucro, incluyente innovadora y con proyección a la comunidad, con amplia trayectoria en el campo educativo, formando niños, niñas y jóvenes con una preparación en el campo científico, humanista y tecnológico, aplicando el Currículo Nacional Base y metodologías adecuadas, para contribuir al desarrollo de la nación distinguiéndonos en la disciplina, respeto y educación con valores.

G. Estrategias de abordaje

Como estrategias de abordaje en la escuela, se emplean las siguientes: la motivación en el aula, los talleres o rincones y los grupos cooperativos, estrategias que han venido funcionando de manera adecuada, dando resultados satisfactorios a los docentes, por lo tanto desde la administración se les motiva a continuar trabajando como hasta hoy, pues como resultado mantiene una matrícula elevada a pesar de que en la aldea existe otra escuela pública que también labora en la misma jornada. Estas estrategias se describen a continuación:

a. La motivación en el aula.

En la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los

estudiantes que lo que sucede en las aulas. Por ello, los docentes de la mencionada escuela utilizan como estrategia la motivación, sus clases son dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tienen voz y participan activamente. Los docentes desarrollan una serie de pasos, los que son supervisados por el director del establecimiento educativo con el fin que llene las expectativas de la escuela con relación al proceso de enseñanza- aprendizaje que se le brinda a los niños, siendo estos:

- Organizar las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.
- Motivar a experimentar que se ha aprendido algo o se ha mejorado en las destrezas previas.
- Motivar la participación de los padres, profesores u otros adultos importantes.
- Motivar las expectativas de éxito que tiene el sujeto.
- Apoyar de manera que los estudiantes sepan lo que quieren.
- Motivar lo novedoso, lo que activa la curiosidad.

b. Los talleres o rincones.

Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte, se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos. Para llevar a cabo esta estrategia, los docentes colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres.

En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes. En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que van a invertir. Los talleres son rotativos, por lo que todos los estudiantes llegan

a trabajar en cada uno de ellos, esto le facilita al docente la observación de la actividad y el seguimiento del trabajo que se realiza.

c. Los grupos cooperativos.

Los grupos cooperativos son un modelo de organización. Su estructura y dinámica grupal promueve la adquisición del aprendizaje de manera compartida al interactuar y cooperar con sus pares. Esta estrategia es ampliada, en el apartado del aprendizaje cooperativo como una estrategia específica. Aquí los estudiantes pueden realizar en parejas: estudios de casos, organizar información de diferentes temas en mapas conceptuales, mapas mentales y esquemas, presentarlos a sus compañeros y socializarlos, aquí es importante mencionar que la práctica de valores, se le da prioridad, pues se refuerza con las actividades pedagógicas.

H. Modelos educativos

a. Modelo Humanista.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, como modelo educativo emplea el Modelo Humanista, el que está basado en refuerzos positivos, reconociendo los cambios de actitud para lograr un perfil de egreso de los alumnos: responsables, éticos, reflexivos, con conciencia social, cooperativos y honorable. Este modelo se basa en el diálogo y la comunicación entre todos los miembros de la comunidad: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias, y trabaja a través del nuevo reglamento y lineamientos internos para profesores, alumnos y padres.

b. Modelo Cognitivo.

En este centro educativo, también se utiliza el Modelo Cognitivo, el que se entra en la implementación de proyectos transversales, es decir, proyectos cuyo tema principal involucra aportaciones de las diferentes materias para contribuir al conocimiento y al desarrollo de competencias educativas en los educandos. El objetivo es buscar un perfil de egreso en el cual los estudiantes sean: indagadores,

colaboradores, organizados, analíticos, críticos, eficientes y propositivos. Pero que sobre todo aprendan a resolver problemas de la vida diaria y enfrentar nuevos retos que les permitan crecer como personas, en busca de una mejor calidad de vida.

I. Programas que actualmente estén desarrollando

a. Gobierno Escolar

Constituye un medio para que el estudiante aplique y practique lo aprendido, promueve el desarrollo de aprendizajes que le permita vivir en sociedad, practicando contantemente valores morales y aprender los éticos, le facilite la toma de decisiones, no solo en temas escolares sino también comunitarios a través de pequeños proyectos que van realizando de acuerdo a las necesidades observadas. Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia, sin discriminación alguna y al servicio de los demás, no importando ideología ni credo.

b. Leamos Juntos

La prioridad de este programa es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos, con ello se pretende alcanzar una mejora en la calidad de vida de los estudiantes.

c. Contemos Juntos

Este programa está enfocado a los alumnos del nivel preprimaria, primero, segundo y tercer grado del primer ciclo del nivel primario con énfasis en despertar el gusto por la matemática a través de la interacción con la familia y amigos y el

uso de herramientas lúdicas que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico y la creatividad. Desde la dirección del centro educativo se vela porque este programa sea desarrollado de forma eficiente pues es fundamental para que los niños y niñas se interesen por las matemáticas, siendo una de las áreas de mayor incidencia en la vida de los estudiantes, no solo ahora sino en todas las etapas de su vida, como profesional, como ciudadano, como padre de familia, cualquiera sea el rol que éste tome.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos por desarrollar

i. Segundo desembolso de gratuidad:

El proyecto por desarrollarse en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, es el referente al desembolso económico que realiza el Ministerio de Educación para la compra de materiales de limpieza, reparaciones menores, útiles de oficina y equipamiento de cocina. Se espera obtener estos fondos para que el centro escolar pueda agenciarse de enseres que le permitan mantener el ornato del mismo y de esta manera contar con un ambiente agradable para la comunidad educativa, especialmente para los estudiantes que permanecen hasta cinco horas en el recinto educativo. El ornato es parte de la motivación para el proceso de enseñanza aprendizaje.

K. Proyectos desarrollados

a. Útiles escolares

Referente a la compra de útiles escolares tales como: cuadernos, lapiceros, borradores, sacapuntas, hojas bond de varios tamaños, papel de diferentes colores, cartulinas, marcadores, entre otros, con fondos proporcionados por el Ministerio de Educación, a razón de cincuenta y cinco quetzales por estudiantes. La obtención de estos materiales didácticos permitió que los educandos contaran con útiles escolares para dar inicio al ciclo escolar y este recurso vino a apoyar a la economía de los padres de familia, pues Ixmucá es una aldea donde la economía es relativamente baja, los padres se dedican más a la agricultura y construcción,

siendo sus recursos económicos escasos y con este programa ellos se benefician de alguna manera.

L. Proyectos en desarrollo

a. Yo decido

Proyecto que tiene por objetivo que los estudiantes identifiquen valores como: convivencia, respeto, cooperación, amistad, amor, comprensión, tolerancia, responsabilidad y puntualidad, esto no solo dentro del centro educativo sino que sean practicados a nivel comunitario, que aprendan a tomar decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo, para lo que se están desarrollando una serie de actividades, entre ellas: reuniones con padres de familia, capacitaciones y talleres con estudiantes, sensibilizándolos en cuanto a la práctica de valores para que puedan apoyar desde su hogar dando buen ejemplo a sus hijos e ir todos por una misma línea: docentes, estudiantes y padres de familia.

b. Alimentación Escolar:

Es un programa educativo de carácter estructural cuya trascendencia pedagógica, nutricional, social, cultural y económica permite fortalecer a la escuela en su responsabilidad de ser propiciadora y transformadora de los cambios que requiere el país. En este sentido la alimentación escolar más que una acción compensatoria de brindar asistencia alimentaria, se potencializa en su multifuncionalidad lo que contribuye a visualizarlo, como un factor fundamental del desarrollo y crecimiento de los estudiantes.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, apoyan este programa, pues se ha establecido un comité de apoyo tal como lo establece la Ley de Organización de Padres de Familia. Tal comité en conjunto con la Organización de padres de Familia –OPF-, brinda instrucciones a los niños en cuanto a las formas de alimentarse y ambos velan por la ejecución del programa y la transparencia de éste. Hasta el momento no se han

tenido inconvenientes entre la comunidad educativa por la forma de trabajar de esta organización.

1.1.2 Indicadores

A. Indicadores del Contexto

Tabla 01. Población por Rango de Edades y Género.

Edades	Mujeres	Hombres
0-5	43	57
6-12	140	161
13-17	191	134
18-25	182	208
26-40	296	204
41-60	238	262
61 y más	168	157
Total	1258	1183

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

a. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador nacido de la mano del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) este indicador mide el nivel de desarrollo de cada país atendiendo a variables como la esperanza de vida, la educación o el ingreso per cápita. Este índice para el municipio de Tejutla, departamento de San Marcos es del 0.49%, estando en un desarrollo humano bajo, en cuanto a su esperanza de vida, el nivel de educación y el Producto Interno Bruto Per cápita. Aspectos donde la educación puede tener incidencia de la mano de los otros actores sociales, siendo todos responsables: ciudadanos, gobierno, instituciones con presencia en la comunidad y fuera de ella.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá, en el ciclo escolar 2019, se contó con una matrícula de 170 estudiantes, de los cuales 96 son hombres y 74 son mujeres. La matrícula estudiantil se encuentra distribuida de la siguiente forma: primer grado con 20 hombres y 13 mujeres, segundo grado con 23 hombres y 17 mujeres, tercer grado 12 hombres y 7 mujeres, cuarto grado 14

hombres y 15 mujeres, quinto grado 19 hombres y 7 mujeres y sexto grado 8 hombres y 15 mujeres. El establecimiento cuenta con 7 docentes, cada uno atiende un grado y se cuenta con docente de educación física presupuestado. El director atiende un grado y la dirección. .

a. Relación alumno/docente.

Aquí el indicador es del 90%, este porcentaje hace referencia a la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel esto en aldea Ixmucá. Aquí la distribución de estudiantes y grados entre los docentes trata de hacerse de una forma equitativa, de modo que el docente que tiene determinado grupo de educandos asignados pueda brindarles una buena atención, así como también a los padres de familia de estos. Para primer grado se cuenta con el apoyo de una docente capacitada y con vasta experiencia en lecto-escritura, por lo tanto a ella se le ha asignado impartir siempre este grado.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

El porcentaje de asistencia de estudiantes, por lo regular es del 98.5%. A inicio del ciclo escolar existe un porcentaje menor pero es debido a que los niños acompañan a los padres a trabajar en fincas ubicadas en la zona costera de San Marcos como de Tapachula, estando de regreso en la comunidad a mediados del mes de febrero, en los siguientes meses el porcentaje aumenta, siendo por lo regular del 98.5% pudiendo verificarse este porcentaje en una visita aleatoria por parte de la autoridades educativas. Luego se ausentan uno o dos días por motivos de enfermedad o alguna otra dificultad familiar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El porcentaje de índice de cumplimiento de días de clase es del 95%, tratándose aprovechar cada uno de los espacios y tiempos en que los niños y docentes se encuentran en las aulas. El 5% que no se cubre es debido a que el personal

docente así como director deben asistir a reuniones administrativas y pedagógicas solicitadas por la Supervisión Educativa y por la Dirección Departamental de Educación. También se realizan actividades culturales comunitarias en las que debe involucrarse la escuela, como parte de su proyección hacia la comunidad y el municipio, teniendo cierta aceptación entre los líderes comunitarios que siempre los toman en cuenta para participar en diversas actividades.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma en que se imparte el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el español, por ser la aldea una comunidad monolingüe. Esta es una ventaja para los docentes pudiendo desarrollar el proceso educativo sin barreras en cuanto al idioma, habiendo una comprensión recíproca entre docentes y estudiantes, además esto favorece la comunicación con los padres de familia y autoridades comunitarias, pudiéndose poner de acuerdo en cualquier aspecto relevante en la formación de sus hijos y así involucrar a toda la comunidad educativa sin obstáculo alguno.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Con respecto a los textos escolares y materiales para el desarrollo de la labor docente en este centro educativo, se cuenta con recursos adecuados porque el Ministerio de Educación ha estado proporcionado libros para los distintos grados en las diferentes áreas que se imparten, cubriéndose el 90% de la matrícula estudiantil, porque la cantidad de estudiantes con que el Ministerio de Educación trabaja es con la del ciclo escolar anterior y ésta tiende a aumentar año con año, además los materiales para los docentes son adquiridos por medio del programa Valija Didáctica y cubren el 60% de estos, el 40% restante es cubierto con recursos económicos del docente.

e. Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, cuenta con su Organización de Padres de Familia OPF-, la que se encarga de la administración los programas de apoyo que ejecuta el Ministerio de Educación, tales como: Valija

Didáctica, Útiles Escolares, Alimentación Escolar y Gratuidad. Esta organización brinda informes a la comunidad educativa en cuanto a la administración de todo recurso que recibe, siendo responsable ante ellos y ante el Ministerio de Educación de realizar toda ejecución y procedimiento con transparencia y así evitar todo tipo de corrupción a la que pueda prestarse uno de los integrantes de la comunidad educativa.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

a. Escolarización Oportuna.

En la aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, de cada 100 niños en edad escolar, el 95% son inscritos en el nivel primario, el 5% restante por falta de recursos económicos de los padres de familia y vivir en pobreza extrema no son inscritos en la escuela sino que apoyan a los padres en las labores del hogar y del campo, o bien son empleados para apoyar en la economía familiar, negándoseles la oportunidad de contar con una mejor calidad de vida. Esta situación empobrece cada vez más a los pobladores del lugar. Por lo general, la mayoría de jóvenes solo llegan a cursar tercer grado de educación y básica y luego son incursionados en aprender un oficio para poder desenvolverse.

b. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los niños que son inscritos en primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, en un 99% cumplen con la edad esperada para este grado, la cual es de 6 años y seis meses y siete años, esto gracias a que los padres de familia son conscientes que sus hijos están en la edad propicia para ingresar a primer grado. El 1% que se inscribe que está en sobre edad, no se inscribió cuando debió hacerlo debido muchas veces a la poca importancia que los padres de familia le dan a la formación de sus hijos, por la falta de recursos económicos o bien, porque se encontraban migrando y no había estabilidad en un solo lugar, repercutiendo en el atraso escolar para los niños.

c. Sobre edad.

El 13.53% es el porcentaje que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ixmucá, esto debido a factores como ausentismo escolar por cuestiones de que los padres deben trabajar y por lo tanto los hijos se quedan en casa lo que hace que reprueben los ciclos escolares y, en otros casos los padres no ven la importancia de que los hijos estudien por lo tanto los inscriben con sobre edad, afectando al estudiante porque en muchas ocasiones hace que el niño no se sienta bien con el grupo, desertando de la escuela.

d. Tasa de Promoción Anual.

Los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año en el establecimiento educativo es del 98%, porcentaje alto, que se ha obtenido gracias a la dedicación que los educandos le proporcionan al estudio, así como el apoyo que reciben de los padres de familia en el hogar al momento de hacer sus tareas y al visitar el centro educativo para informarse del rendimiento de sus hijos o bien, asistiendo a reuniones programadas por la dirección del establecimiento. Sin hacer de menos la preparación docente y la vocación con que ellos cuentan para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

e. Fracaso escolar.

Este porcentaje hace referencia a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, siendo este porcentaje del 1% para la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá. Los alumnos que reprueban en muchos casos lo hacen porque hay poco interés en su formación por parte de los padres de familia, porque se ausentan debido a que deben apoyar a sus padres en actividades del hogar o trabajar para apoyar la economía del hogar. Es lamentable que los niños no reciban el apoyo

aunque ellos tengan todo el deseo de superación, por lo tanto, en reuniones los docentes siempre tratan de motivar a los estudiantes para que finalicen el proceso.

f. Conservación de la matrícula.

El 100% de estudiantes inscritos en un año base permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Pues siempre hay algunos que se retiran del establecimiento educativo pero es debido a que la familia realiza migración interna dentro del municipio, solicitando que su hijo sea trasladado a otra escuela, apoyándole la dirección del establecimiento en ese sentido, conservando el estudiante su código personal. Se le brinda un informe de los avances que lleva del ciclo escolar que cursa para que no sea afectado en cuanto a sus notas y pueda integrarse a su nueva escuela sin inconvenientes.

g. Finalización de nivel

De cada 100 alumnos, el 99% es promovido al final del ciclo escolar, gracias a la intervención conjunta de autoridades educativas, padres de familia y autoridades comunitarias. Para que esto sea posible los docentes se preparan pedagógicamente para cumplir con su labor, así los padres apoyan a sus hijos en todo proceso que los maestros realizan, obteniendo resultados positivos del proceso de enseñanza – aprendizaje en este centro escolar. El director de la escuela siempre busca espacios para motivar a los docentes para que se actualicen constantemente o continúen su formación profesional para que su trabajo cada vez sea mejor.

h. Repitencia por grado o nivel

El 1% de los niños inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, tienen a reprobar el ciclo escolar, que como ya se mencionó en apartados anteriores, es debido al ausentismo escolar por el apoyo que ellos deben brindar a los padres de familia en casa. La dirección de la escuela en mención ha realizado acciones en apoyo a estos niños, como por

ejemplo visitas a padres de familia para dar a conocer la importancia que tiene el estudio en los niños, gestionando becas para niños en extrema pobreza y gestionando capacitaciones para que sean sensibilizados los padres en cuanto sus responsabilidades en la formación educativa de sus hijos.

i. Deserción por grado o nivel

En cuanto a deserción escolar, el porcentaje es relativamente bajo, siendo de 0.013%. Por lo general, los padres de familia de este centro educativo están conscientes de que la formación de sus hijos es fundamental para la mejora de su calidad de vida, por lo tanto les apoyan para cumplir con sus tareas, con asistir a la escuela y con todo lo requerido por los docentes para que los niños puedan culminar satisfactoriamente el ciclo escolar, tanto a nivel comunitario como municipal. Lamentablemente los estudiantes que desertan lo hacen por migración o casos extremos que se salen de las manos de los padres y que los docentes no pueden tener incidencia alguna, ejemplo: desintegración familiar y enfermedades.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura:

Los porcentajes para resultados de lectura para primer grado de primaria (1º) en cuanto al criterio de “logro” o “no logro”, se encuentran así: para logro es del 60.% y para no logro es del 40%. Cabe mencionar que los docentes encargados de impartir el primer grado han sido capacitados para realizar esta labor, logrando así ese resultado, no está demás indicar que también los padres de familia han sido un factor indispensable para alcanzar el porcentaje que se tiene. La escuela trabaja constantemente capacitándose y autoformándose para que sus porcentajes se eleven y su educación sea de calidad para todo niño que llega a formar parte de su matrícula estudiantil.

b. Resultados de Matemáticas:

Los resultados para matemáticas en el primer grado de primaria (1º) en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla,

departamento de San Maros, en relación al logro y no logro, son: logro 61% y no logro 49%. Resultados que se consideran aceptables tanto por las autoridades educativas como por la comunidad educativa en general, especialmente por los padres de familia. Para obtener este porcentaje, la práctica constante en el hogar ha sido uno de los factores indispensables así como que los padres de familia aparten un tiempo para apoyar a sus hijos en casa y tengan éxito en lecto-escritura, así finalizando el ciclo escolar los resultados son satisfactorios.

c. Resultados de Lectura:

Los porcentajes de resultados de lectura de estudiantes de tercer grado de primaria (3º) en el centro educativo en mención en cuanto a lograr y no lograr el criterio de Lectura, corresponden a: logro 34.15% y no logro 65.85%. Aquí la base importante para obtener resultados positivos ha sido el seguimiento que se ha dado a la metodología utilizada en cada uno de los grados ya cursados, a pesar de que se le ha dado prioridad a la lectura así como las matemáticas tanto en las aulas como en el hogar el porcentaje sigue siendo bajo, siendo necesario hacer cambios en la metodología como en los recursos empleados para brindar docencia, de lo que están conscientes docentes y autoridades educativas.

d. Resultados de Matemáticas:

En el tercer grado de primaria (3º) los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas son: logro 38% y no logro 62%. La práctica de las matemáticas tanto en casa como en las aulas, se ha dado constantemente reforzando toda debilidad que se encuentra en los educandos referente a esta área, reconociendo la gran importancia que tienen las matemáticas en la vida cotidiana de todas las personas, no importando la edad ni el sexo.

e. Resultados de Lectura:

Para sexto grado de primaria (6º) los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, se encuentran entre: logro 45% y no logro 55%, este porcentaje de logro es el resultado de un proceso de enseñanza que ha venido

fortaleciéndose constantemente y en aumento. El personal docente busca capacitarse aprovechando todo material y actividad de este tipo que sea promovida por el Ministerio de Educación o instituciones serias con presencia en el municipio de Tejutla, así también el aporte de los padres de familia en cuanto a apoyo en disposición de tiempo y recursos para los hijos ha sido vital para que la formación de los estudiantes sea mejor y de calidad.

f. Resultados de Matemáticas:

Para el sexto grado de primaria (6º), los porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, son: logro 39% y no logro 61%. Aquí el uso de métodos lúdicos, divertidos y creativos, han sido vitales para que los educandos se interesen por las matemáticas, también ha sido necesario que se haga énfasis en una base sólida, debido a que esta área constituye una materia muy secuencial que se basa en lo que se haya aprendido en los grados anteriores y es un conocimiento que para el estudiante será útil durante toda su vida y no solamente para el tiempo en que estudie la primaria. Todo conocimiento en esta área se ve reforzada diariamente tanto dentro como fuera de la escuela.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En cuanto a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1,92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to. grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. En la tabla 4 se presenta la distribución general de los estudiantes evaluados de 3ro y 6to grados, dentro del conjunto de los países participantes. (Yurrita, 2008, pág. 15)

En cuanto a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1,92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en

el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. estos resultados hacen ver que necesario realizar cambios no solo a nivel de una aldea, municipio o departamento sino a nivel nacional.

1.1.3 Antecedentes

A. Reseña histórica de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos fue creada posteriormente a la fundación de la comunidad en el año 1933, por iniciativa de los vecinos para atender las necesidades educativas de los niños y niñas de la comunidad, tiempo durante el cual ha funcionado ininterrumpidamente brindando el servicio de Educación en el nivel primario. Antes que se construyera la escuela los niños estudiaban en la casa del primer auxiliar.

El primer docente de la comunidad fue el Profesor Gregorio Castro, quien no vivía en la comunidad, su residencia estaba ubicada en la aldea el Paraíso del mismo municipio, cuando comenzó a funcionar la escuela se inició con doble jornada de 7:00 am a 12 pm y de 2:00 pm a 5:00 pm, en sus primeros años de funcionamiento, la institución Educativa únicamente atendía los grado de primero, segundo y tercero. Posteriormente la reforma de los planes de estudio del nivel primario se implementaron los grado de cuarto, quinto y sexto, aproximadamente en el año 1948. Contando con una matrícula escolar de 170 estudiantes en promedio.

El segundo edificio escolar se construyó con la ayuda de las siguientes instituciones: Comité Nacional Pro Construcción de Edificios Escolares, CARE, AID, Municipalidad de Tejutla período 1972 -1974 y el Comité Pro mejoramiento de la comunidad. El edificio de la escuela se inauguró el 15 de marzo del año 1975, posteriormente construyó el campo de futbol, habiéndose iniciado los trámites en el año 1984 y se finalizó en el año 1993. El nombre del campo es Profesor Antonio Barrios Gómez, por haber sido esta persona quien donó el terreno. En el 2017 fue construida la cancha deportiva del centro escolar.

En la actualidad atiende el nivel de Educación primaria, cuenta con seis salones de clase, una oficina para Dirección Administrativa, cocina escolar, servicios sanitarios, cancha de básquet bol y autorización para el uso del salón comunal y campo de fútbol para realizar actividades culturales y deportivas para el desarrollo del proceso Educativo. Actualmente el personal docente está integrado por seis personas. El director además de desempeñar las funciones administrativas atiende un grado. Madres y padres de familia están organizados para brindar apoyo y colaboración en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los y las estudiantes.

- **Población:** Cuenta con dos mil habitantes aproximadamente.
- **Lengua:** Se habla el idioma español en un cien por ciento de la población.
- **Clima:** El clima es frío y en época lluviosa la humedad es alta.
- **Acceso:** Dista de la cabecera municipal 19 kilómetros, la carretera asfaltada se encuentra en buenas condiciones.
- **Economía:** La mayor parte de la población se dedica a la agricultura y la economía informal.
- **Producción:** Su producción es agrícola predominando el maíz, frijol, papas, avena, cebada, haba, etc.
- **Educación:** Cuenta con escuela preprimaria, primaria con dos jornadas y un instituto de educación básica por cooperativa.
- **Fauna:** Se cuenta con un gran número de animales domésticos y gran número de ovejas que su lana fomenta la industria de tejidos, además vacas, caballos, cerdos y contando con muchos animales monteses.

B. Reseña histórica de la aldea

Aldea Ixmucá, se encuentra situada al norte del municipio de Tejutla del departamento de San Marcos, dista de la cabecera municipal del municipio de Tejutla 19 kilómetros, colinda al norte con aldea Las Tapias y caserío Hermón; al sur con aldea El Horizonte; al oeste con caserío Nueva Esperanza, caserío

Nueva Ermita y caserío la Florida; al este con caserío Chacojóm y aldea Armenia. Cuenta con una población de dos mil habitantes aproximadamente.

La Aldea de Ixmulcá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, fue fundada por un grupo de personas altruistas en el año 1919, posteriormente se nombró un comité pro-mejoramiento, cuyas funciones eran velar por el desarrollo de la comunidad, una de las primeras acciones que realizó dicho comité fue iniciar las gestiones para la creación de la escuela, para que los niños y las niñas tuvieran un lugar en donde recibir educación, el inicio de la construcción del primer edificio escolar fue en el año 1933, con el aporte económico y mano de obra de los vecinos.

1.1.4 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas sociales y culturales que inciden en los indicadores.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en aldea Ixmulcá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, la comunidad tiene una población mestiza, que se dedica a la agricultura, comercio y cuidado de animales de granja y ganado menor, el idioma predominante es el español, cuenta con 1600 habitantes aproximadamente, el crecimiento poblacional según estimación del Instituto Nacional de Estadística para el año 2018 versus el año 2019 es de 1.31%.

En el ámbito de salud cuenta con un puesto de salud el cual es atendido por médicos de la brigada cubana y dos enfermeras proporcionadas por el Ministerio de Salud, además se cuenta con un promotor de salud y varias comadronas que atienden a la población de la comunidad; el sector educación es atendido en el nivel preprimario por una Escuela Oficial de Párvulos, que atiende a una población de 35 estudiantes, entre las edades de 4, 5 y 6 años.

El nivel primario es atendido por la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina con una población de 170 estudiantes, distribuidos así: primer grado: 34

estudiantes, entre las edades de 7 y 8 años. Segundo grado: 42 estudiantes, entre las edades de 8 y 9 años. Tercer grado: 19 estudiantes: entre las edades de 9 y 10 años. Cuarto grado: 26 estudiantes, entre las edades de 10 y 11 años. Quinto grado: 25 estudiantes, entre las edades de 11 y 12 años y, sexto grado: 24 estudiantes entre las edades de 11, 12 y 13 años.

El nivel medio, ciclo básico, es atendido por el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza con una población de 70 estudiantes, al concluir el ciclo básico del nivel medio los jóvenes y las señoritas continúan sus estudios en otros centros educativos de los municipios de Concepción Tutuapa, Tejutla o San Marcos. El promedio de escolaridad de la población es el nivel primario inconcluso en su mayoría, además se cuenta con un centro de alfabetización proporcionado por CONALFA.

En lo relativo a los recursos son los distintos medios o ayuda que se utilizan para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa como: naturales, humanos, forestales, entre otros. El término recurso es de origen latín "*recursus*". Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014).

Normalmente, los recursos son materiales u otros activos que son transformados para producir un beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles. Desde una perspectiva humana, un recurso natural es cualquier elemento obtenido del medio ambiente para satisfacer las necesidades y los deseos humanos. Miller, G.T. y S. Spoolman (2011). Los recursos naturales pueden ser clasificados como renovables o no renovables, bióticos, abióticos, potenciales, actuales, reservas y stock. Los recursos naturales son aquellos que existen en el ambiente sin ninguna acción humana. Algunos de ellos son

esenciales para la sobrevivencia humana, mientras que otros satisfacen necesidades de la sociedad.

Todos los productos hechos por los humanos en una economía están compuestos de recursos naturales hasta cierto punto. Recursos naturales con distinta clasificación. Los recursos renovables son aquellos que pueden ser repuestos naturalmente. Algunos recursos naturales incluyen la luz solar, el aire y el viento. Están disponibles continuamente y su calidad no se ve afectada por el consumo humano. Sin embargo, los recursos renovables no se recuperan rápidamente y son susceptibles a acabarse si son sobre usados.

Los recursos educativos abiertos o REA (en inglés, Open Educational Resources, OER) están constituidos por documentos o material multimedia cuyos fines tienen relación con la educación, en concreto, con la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la investigación. Su principal característica es la de estar "plenamente disponible para ser usado por educadores y estudiantes, sin la necesidad de pagar regalías o derechos de licencia. Guía básica de Recursos Educativos Abiertos, UNESCO, (2015).

El término fue adoptado por primera vez en 2002 por la Unesco, organismo que los define como: "La provisión de recursos educativos abiertos, habilitados por las tecnologías de la información y la comunicación, para la consulta, uso y adaptación por una comunidad de usuarios con fines no comerciales" (UNESCO, 2015, p. 24). El concepto de recurso didáctico engloba todos aquellos medios y materiales de los que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos (Mattos, 1963), las clasificaciones que se pueden realizar de estos recursos son muchas y muy diversas.

Se pueden realizar múltiples propuestas de clasificación de recursos didácticos atendiendo a factores como las características físicas de los recursos; a su complejidad, grado de dificultad o sencillez de manejo o manipulación; a las

habilidades y destrezas necesarias para su correcto uso y funcionamiento; a la idoneidad de utilización en las diferentes edades, materias o etapas; a los beneficios o posibilidades didácticas que ofrecen; a su funcionalidad.

Para llevar a cabo nuestra propia clasificación conviene que nos detengamos primero en hacer una pequeña distinción entre medios y materiales didácticos, ya que en muchas ocasiones se utilizan de forma indistinta y esto puede dar lugar a confusión. Ambos términos quedarían englobados dentro del concepto de recurso didáctico y que definirán las estrategias que se van a utilizar. Nos referiremos al medio didáctico como el instrumento o la herramienta de la que nos servimos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, mientras que los materiales didácticos serán todos aquellos elementos o productos diseñados para facilitar el conocimiento.

Así pues, la siguiente propuesta de clasificación únicamente contempla cuatro tipos de recursos (humanos, materiales, técnicos o tecnológicos y naturales) seleccionados a partir de las características propias de aquellos que son utilizados de forma más frecuente, bien de manera individual o, como suele ser más habitual, en conjuntos de varios tipos. Un proceso es una secuencia de pasos dispuesta con algún tipo de lógica que se enfoca en lograr algún resultado específico. Los procesos son mecanismos de comportamiento que diseñan los seres humanos para mejorar la productividad de algo, para establecer un orden o eliminar algún tipo de problema.

Es importante en este sentido hacer hincapié que los procesos son ante todo procedimientos diseñados para servicio del ser humano hombre en alguna medida, como una forma determinada de accionar. Resultan más adecuadamente conceptualizados como paradigmas. Un paradigma, tal como lo definió Kuhn, citado por Cook y Reichardt (2000), es un conjunto de suposiciones interrelacionadas respecto al mundo social que proporciona un marco filosófico para el estudio organizados de este mundo.

D. Nogueira, A. Medina y C. Nogueira resumen la definición de proceso de varios autores como una "Secuencia ordenada y lógica de actividades repetitivas que se realizan en la organización por una persona, grupo o departamento, con la capacidad de transformar unas entradas (*inputs*) en salidas o resultados programados (*ouputs*) para un destinatario (dentro o fuera de la empresa que lo ha solicitado y que son los clientes de cada proceso) con un valor agregado. Los procesos, generalmente, cruzan repetidamente las fronteras funcionales, fuerzan a la cooperación y crean una cultura de empresa distinta (más abierta, menos jerárquica, más orientada a obtener resultados que a mantener privilegios)".

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple, encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otra u otras. Hay, por lo tanto, un sujeto que enseña y otros que aprenden. La realidad, de todas maneras, es más compleja. El proceso educativo no suele ser unidireccional, sino que es interactivo: quienes están aprendiendo, también pueden enseñar. Así el conocimiento se construye de forma social.

El proceso educativo, por otra parte, puede ser formal o informal. El proceso educativo formal, se desarrolla en instituciones educativas como escuelas o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudio aprobados por el Estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos. A todo eso habría que añadir otras características importantes de la formal, como son las siguientes:

- Es sistematizada y graduada.
- Cuenta con una clara delimitación en base a criterios cronológicos.

Un proceso educativo informal, en cambio, puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que

asimilan quienes aprenden, en este caso, no están sistematizados. En el caso de la educación informal, no hay que pasar por alto tampoco que no permite conseguir ningún tipo de certificación, que, por regla general, no suele ser intencionada y que fundamentalmente se desarrolla a través de actividades relacionadas con el ocio, la familia y el trabajo o los estudios.

En lo concerniente a los resultados educativos la Oficina Regional de la Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (UNESCO-OREALC), ha trabajado de manera coordinada con algunos países de la región, a través del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), para que, entre otras cosas, se lleven a cabo las aplicaciones del Primer, Segundo y Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo: en 1997 (PERCE), en 2006 (SERCE) y en 2013 (TERCE).

En el PERCE se evaluó a los alumnos de tercero y cuarto grado de educación básica en las áreas de lenguaje y matemáticas (UNESCO-OREALC, 1998); en el SERCE, la evaluación se aplicó a alumnos de tercero y sexto grados de educación primaria en lo que respecta a lenguaje (lectura y escritura), matemáticas y ciencias de la naturaleza (UNESCO-OREALC, 2008); y en el TERCE se evaluaron las áreas de lenguaje y matemáticas en alumnos de tercero y sexto grado, y ciencias naturales en sexto grado (UNESCO-OREALC, 2013). Los resultados de dichos estudios son, entre otros aspectos, indicadores regionales del estado en lo que se refiere a la calidad de la educación.

1.1.5 Marco contextual educacional

A. Área Administrativa

a. Económicos

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación de Guatemala, dentro de ellos se puede mencionar: Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Alimentación

Escolar, estos programas benefician directamente a los estudiantes y además sirven de motivación para que los niños y las niñas permanezcan en el centro educativo.

Durante el ciclo escolar 2017 el establecimiento contó con una matrícula escolar de 142 estudiantes, fue beneficiada con Q55,414.80, durante el ciclo escolar 2018 contó con 146 estudiantes inscritos, pero, el 19 de octubre del 2017 fue publicado el Decreto 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar”, la cual tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos escolares públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes.

Lo anterior se pretende lograr a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, como producto de esta ley se estipula un aporte de Q4.00 diarios por estudiante como concepto de alimentación escolar, razón por la cual el aporte recibido para los distintos programas de apoyo fue de Q120,530.00; durante el ciclo escolar 2019, se contó con una cantidad de 170 estudiantes inscritos y el aporte económico recibido por los programas de apoyo fue de Q140,090.00. Cabe resaltar que el aporte financiero recibido beneficia a la comunidad educativa del establecimiento, especialmente a los estudiantes.

b. Humanos

En este contexto el municipio de Tejutla está dividido en tres sectores 1210.1, 1210.2 y 1210.3, en el municipio de Tejutla, laboran 350 docentes, la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, está ubicada en el sector 1210.3 del municipio, conformado por 105 docentes; el personal docente de la escuela está conformado

por tres docentes presupuestados y tres docentes reubicados para hacer un total de seis docentes.

Del personal docente con que cuenta la escuela, dos están profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, además el área de Educación Física es atendida por un docente especializado que se encuentra presupuestado en el establecimiento. La cantidad de estudiantes del nivel primario matriculados en el ciclo escolar 2019, en el municipio asciende a 3,200 y en la escuela la matrícula durante el mismo ciclo fue de 170 estudiantes.

c. Programas de apoyo escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, cuenta con Organización de Padres de Familia, los padres de familia constituyen un bastión importante en el proceso educativo, debido a que a través de la participación activa, se logra que en el centro educativo se puedan ejecutar de forma conveniente los distintos programas de apoyo que brinda el Estado de Guatemala a través del Ministerio de Educación.

Los programas de apoyo que administra la Organización de Padres de Familia son los siguientes: Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y el Programa de Alimentación Escolar, que facilita los recursos económicos para que se pueda proporcionar una alimentación balanceada a los estudiantes y que además reúna la cantidad de nutrientes necesarios para el desarrollo tanto físico como intelectual del educando del nivel primario, recibiendo el beneficio para el cual fue creado este programa.

La regulación legal de los distintos programas de apoyo es: Gratuidad de la Educación Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, de fecha 15 de septiembre de 2008; Valija Didáctica Acuerdo Ministerial No. 1202-2019; Útiles Escolares Acuerdo Ministerial 1234-2019; Alimentación Escolar Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación Escolar; las

transferencias para los consejos educativos y otras organizaciones de padres de familia, se regula en el Acuerdo Ministerial No. 1096-2012. Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-

En el numeral 10 se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa y encargada de velar por el buen funcionamiento de estos programas. Es importante mencionar además que en el centro educativo funciona el Programa Nacional de lectura Leamos Juntos, creado según Acuerdo Ministerial No. 0035-2013, con el propósito de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia, así también el Programa Contemos Juntos creado según Acuerdo Ministerial 641-2014, con el cual se pretende que el estudiante tenga un acercamiento a las matemáticas.

B. Área técnica pedagógica

a. Tecnología de los centros educativos

La Tecnología de la Información y la Comunicación es el vínculo que ha venido a unir la educación con la era de la globalización en forma sorprendente, actualmente la tecnología es indispensable en la formación de los estudiantes en los centros educativos. El mundo se ha convertido en una “aldea global” al que se puede ingresar con un simple clic. Pero esta tecnología no está al alcance de todos los estudiantes en todos los centros educativos del país. En el caso de la escuela, no cuentan con tecnología adecuada para poder enseñar a los estudiantes el uso de la computadora y sus programas.

b. Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

“El director debe dar a la palabra “director” importancia que merece y no confundirla con la palabra “jefe”, pues aquella significa supervisión, orientación,

coordinación y ayuda profesional, y esta última da la idea de un pequeño cuartel donde el director es comandante” (Lemus, 1998, pág. 58) El director o administrador educativo es la persona que debe realizar una serie de actividades, entre las cuales destacan las pedagógicas, técnicas y administrativas, pero fundamentalmente debe administrar los recursos de la escuela.

Al director se debe la planificación de las actividades, la supervisión de todo el quehacer del establecimiento educativo, incluyendo las tareas de velar por el desarrollo de la actividad docente y su respectiva orientación, en general, es quien debe coordinar todo el trabajo que se desarrolla y en situaciones especiales prestar ayuda profesional a todos los elementos que contribuyen con él a la consecución de los objetivos de la institución, todo esto con el apoyo del personal docente. Obligaciones del Director: Artículo 37 Ley de Educación Nacional Decreto 12-91. Obligaciones de los Directores: Son obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

- a. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico-pedagógico y de la Legislación Educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
- b. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
- c. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realicen en el marco de los principios y fines de la educación.
- d. Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
- e. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
- f. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.

- g. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
- h. Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.
- i. Apoyar y contribuir a la realización de actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
- j. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonal de la comunidad en general.
- k. Respetar y hacer respetar la dignidad de los alumnos.
- l. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógicas y administrativas en coordinación con el personal docente.
- m. Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.”

c. Acompañamiento Educativo

El docente como facilitador del proceso pedagógico brinda el acompañamiento educativo a los estudiantes dentro del salón de clases y fuera de este, motivando adecuadamente al estudiante para despertar, el liderazgo y el deseo de superación del estudiante. El acompañamiento educativo que el docente realiza con los estudiantes se refiere especialmente a todas aquellas cualidades inherentes a la constitución física y del ambiente en que se desenvuelve el docente. Es decir, debe poseer una buena constitución física, debe poseer hábitos higiénicos, buena presentación, templanza de carácter, una firme personalidad y equilibrio personal. Un docente debe poseer buen humor porque no se concibe un docente con mal humor.

Entre las cualidades culturales se menciona, que todo docente debe poseer una amplia cultura y una preparación académica superior a la del nivel o grado que le corresponde desempeñar su función docente. Entre las cualidades profesionales, el docente debe poseer información adecuada de la disciplina que enseña, y la

preparación pedagógica, o sea el conocimiento de la metodología, los materiales y procedimientos de enseñanza y evaluación. Debe poseer conocimiento de la psicología del alumno, y más ampliamente la del aprendizaje. El acompañamiento educativo que debe existir en los salones de clase en el área rural debe contribuir de una manera social, al cambio democrático de formas, costumbres y hábitos de vida de las personas de la comunidad educativa.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Hay que recordar un informe que se publicó en los años setenta, en él, se decía, que el 20% de la información que llega al estudiante la recibe en la escuela, mientras que el otro 80% lo obtiene de medios externos al ámbito escolar. Debemos de reconocer que la educación actual, no se basa solo en aprender a leer y a escribir de manera correcta, ni aprender cálculo matemático y demás áreas que integran el CNB, ahora la educación pasa por aprender a manejarse en y con los medios de comunicación, aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos de manera correcta, con capacidad de expresarnos de manera clara a través de ellos. En conclusión, podemos decir que, hay que aprovechar los medios de comunicación como instrumento educativo.

D. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, han influido en los distintos aspectos de la sociedad, entre estos aspectos se puede mencionar: social, cultural, económico, recreativo y educativo. El hecho educativo, como parte integral de la sociedad no se queda al margen del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en la actualidad las distancias son relativas, debido a que la comunicación se puede realizar en tiempo real tanto de audio como de video.

La transferencia de datos y documentos es instantánea, lo que en la antigüedad tomaba días e incluso meses en llegar a su destino, en la actualidad lleva muy pocos segundos, los niños se encuentran influenciados por un bombardeo

constante de información. Si bien en la escuela no se cuenta con las herramientas tecnológicas tales como computadoras e internet, en la comunidad es común ver teléfonos que cuentan con acceso a internet especialmente a las redes sociales y se puede afirmar que la mayoría de familias tienen en casa uno o más teléfonos inteligentes con funciones tecnológicas avanzadas.

Son los niños de la generación Z y los de la generación Alpha los que actualmente conforman la población escolar, y estas generaciones tienen un desarrollo innato de la tecnología lo que rivaliza con el docente que en su mayoría pertenecen a la generación baby boomers, generación X y generación Y, la característica de estas generaciones no es precisamente la tecnología de la información, actualmente se pueden observar docentes que literalmente le tienen miedo a la tecnología y tratan a toda costa de evitar que el teléfono celular invada el ambiente escolar.

E. Factores culturales y Lingüísticos.

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, por ello existen varias creencias y costumbres las cuales influyen en la forma de pensar y actuar en los diferentes ámbitos de la vida del guatemalteco. El sector educación no queda exento de dichas creencias, costumbres y tradiciones, por lo que es de suma importancia fomentar la interculturalidad, la inclusión y la educación en contextos bilingües, para evitar la discriminación y la pérdida de la identidad nacional, siendo el docente un facilitador para este proceso, viniendo él a identificarse primeramente con la cultura de su lugar de trabajo.

El factor cultural y lingüístico de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ixmulcá, Municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, es intercultural, porque el idioma que se habla en la comunidad es el español, sin embargo debido a la migración interna, varias familias de pueblos bilingües viven en la comunidad, el municipio de Tejutla, está ubicado en una región de traslape lingüístico debido a que colinda con pueblos bilingües tales como: Comitancillo, San Miguel Ixtahuacán, Concepción Tutuapa, Ixchiguán, Tajumulco y Sipacapa.

F. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

El Sistema Educativo Guatemalteco, sigue una línea jerárquica, desde los niveles gubernamentales, en el cual dirige el destino de la educación, apegados a las leyes y al derecho de todo ciudadano al libre acceso de la superación personal, intelectual y social. Es así como todo docente debe conocer la parte legal correspondiente al sistema educativo, con el fin que todo proceso educativo, desde el más alto rango pueda desarrollarse con eficiencia y eficacia.

La Constitución Política de Guatemala sección cuarta, Artículo 71.- Derecho a la educación. Artículo 72.- Fines de la educación. Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. Artículo 74.- Educación obligatoria. Artículo 75.- Alfabetización. Artículo 76.- Sistema educativo y enseñanza bilingüe. Artículo 77.- Obligaciones de los propietarios de empresas. Artículo 78.- Magisterio. Artículo 79.- Enseñanza agropecuaria. Artículo 80.- Promoción de la ciencia y la tecnología. Artículo 81.- Títulos y diplomas.

El sistema educativo nacional de Guatemala está integrado por el Ministerio de Educación encargado de ejecutar y coordinar las políticas educativas. Una comunidad educativa está integrada por: educandos, padres de familia y educadores, personal técnico, administrativo y de servicio. Esta organización del sistema educativo influye en el desarrollo del Currículum de la escuela, porque se debe informar a la Supervisión Educativa lo relativo a la planificación de los contenidos para su autorización y así poder desarrollar el proceso educativo.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

A. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

a. Política 1. Cobertura

Extender los servicios educativos es una de las metas del centro educativo, y se espera llegar a una cobertura del 100% para que toda la población escolar sea atendida, en el nivel primario. Es importante considerar que para que haya

crecimiento poblacional, se requiere que se hagan mejoras en la infraestructura y aumento de maestros para la atención; se necesita aumentar los recursos estatales para que la demanda no supere la oferta. Según el Ministerio de Educación un primer paso es reconocer las limitaciones, por lo cual las acciones deben ir en función de evitar que más niños queden fuera del sistema escolares. Parte importante para la cobertura total es el aporte del Ministerio de Educación, que como ya se dijo es limitado, siendo necesario que el Estado pueda evaluar la posibilidad de aumentar su presupuesto.

b. Política 2. Calidad Educativa

Mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Por esta razón la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, diseña instrumentos curriculares que respondan a la cultura de la comunidad, y que no se opongan a su cosmovisión, respetando y fomentando sus valores, así mismo se debe fortalecer el proceso de evaluación para garantizar la calidad educativa de los estudiantes, y como consecuencia mejorar la calidad de vida de los habitantes.

c. Política 3. Modelo de gestión

En el modelo de gestión que realiza la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, es sistemático usando los mecanismos de efectividad y transparencia a fin de que la información educativa llegue a todas las personas, especialmente a los niños en edad escolar para que se incorporen al sistema educativo y permanezcan en él, la transparencia en el proceso de gestión debe incluir a los estudiantes, docentes y personal administrativo fortaleciendo los criterios de calidad, gestionando a donde corresponda para la mejora continua de las instalaciones físicas de la escuela. Aquí la Organización de Padres de Familia es importante para fortalecer esta política.

d. Política 4. Recurso humano

El personal docente se interesa en su formación profesional y su actualización constante, para que su desempeño docente sea efectivo y se beneficie directamente a los estudiantes, los cuales obtienen una mejor educación, el director evalúa constantemente el desempeño del personal docente y de esta manera realiza acciones que tengan como fin la mejora de la calidad educativa, es importante reconocer que el personal docente es la pieza fundamental como recurso humano de la cual dispone el estudiante para su formación y por lo tanto debe estar actualizado en todo conocimiento que necesita ser transmitido al estudiante para ser mejor cada día, para bienestar propio y de la comunidad.

e. Política 5. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz, firme y duradera, concluidos en diciembre de 1996, se establecieron con mucha claridad los parámetros que, con relación a la calidad y cobertura de la educación bilingüe, multicultural e intercultural, el Estado se compromete a promover. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social, por esa razón la escuela fomenta la educación bilingüe. Para este tipo de educación el personal debe tener los conocimientos necesarios y así, fortalecer todo valor e ideología propia del entorno de su lugar de trabajo.

f. Política 6. Aumento de la inversión educativa

Necesitamos con urgencia de educación con calidad, lo cual "implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes.". Y dentro de la pertinencia y relevancia, el aumento de la inversión educativa juega un papel central e importante. En la escuela se administran los distintos programas de apoyo, como una forma clara de la inversión educativa. Para esta

administración juega el padre un papel importante a través de la Organización de Padres de Familia, tal organización trabaja de la mano del director y docentes.

g. Política 7. Equidad

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos debe enfatizar en que la cobertura educativa realmente favorezca a los marginados, a los niños y a las niñas de toda la comunidad. La equidad en educación es un reto que se propone la escuela porque se debe superar muchos obstáculos. La pobreza es uno de los mayores obstáculos para el acceso a la educación. Existen barreras de género también. Es importante fomentar en la comunidad la paridad de género en la educación y tratar de cambiar el modelo machista imperante en los comunitarios.

h. Política 8. Fortalecimiento institucional y descentralización

En este sentido, la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos para alcanzar el fortalecimiento institucional y descentralización, motiva la participación activa de los padres de familia y autoridades comunitarias, se debe superar la visión fragmentada de la educación e incorporar a los diferentes sectores representativos. De ahí, dar prioridad al mejoramiento de la calidad de la educación que imparte la escuela lo cual se traduce en colocar el desafío de la descentralización como exigencia central en la comunidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

- A. Deserción escolar.
- B. Ausentismo escolar.
- C. Bajo rendimiento académico.
- D. Bullying.
- E. Desinterés por la lectura.
- F. Metodología tradicional al impartir docencia.

- G. Falta de vocación docente.
- H. Desmotivación de alumnos por continuar estudios.
- I. Desinterés por la práctica de la Matemática.
- J. Apatía de los padres de familia por la educación de sus hijos.

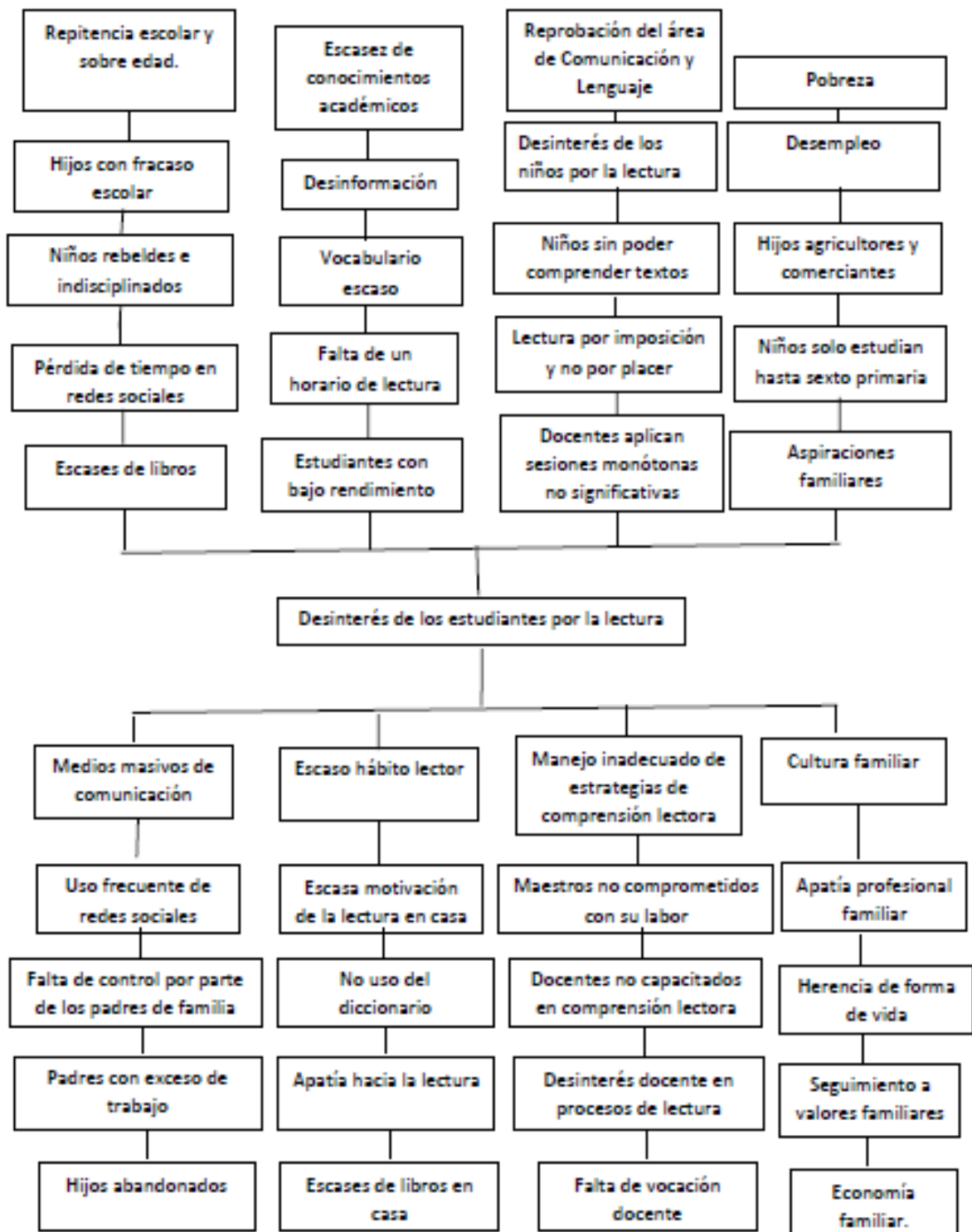
1.2.2 Priorización de problemas (matriz)

Tabla 02. Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Deserción escolar	1	2	1	1	2	7	3	3	6	42
Ausentismo escolar	1	2	1	1	2	7	2	3	5	35
Bajo rendimiento académico	2	2	3	3	2	12	2	2	4	48
Bullyn	3	3	4	3	2	15	2	2	4	60
Desinterés por la lectura	5	4	5	5	4	23	5	4	9	207
Uso de metodología tradicional al impartir docencia	2	2	3	2	2	11	3	3	6	66
Falta de vocación docente	2	3	1	2	2	10	2	2	4	40
Desmotivación de alumnos por continuar estudios	4	3	1	3	4	15	3	4	7	105
Desinterés por la práctica de la Matemática	3	3	4	3	3	16	3	4	7	112
Apatía de los padres de familia por la educación de sus hijos	2	3	3	2	3	13	3	3	6	78

Fuente: Archivo propio.

1.2.3 Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)



1.2.4 Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

- A. Escases de libros
 - a. Pérdida de tiempo en redes sociales
 - b. Niños rebeldes e indisciplinados
 - c. Hijos con fracaso escolar
 - d. Repitencia escolar y sobre edad

- B. Estudiantes con bajo rendimiento escolar
 - a. Falta de un horario de lectura
 - b. Vocabulario escaso
 - c. Escases de conocimientos académicos

- C. Docentes aplican sesiones monótonas no significativas
 - a. Lectura por imposición y no por placer
 - b. Niños sin poder comprender textos
 - c. Desinterés de los niños por la lectura
 - d. Reprobación del área de Comunicación y Lenguaje

- D. Aspiraciones familiares
 - a. Niños solo estudian hasta sexto primaria
 - b. Hijos agricultores y comerciantes
 - c. Desempleo
 - d. Pobreza

1.2.5 Identificación de actores directos con el problema a intervenir.

- A. Estudiantes
- B. Docentes
- C. Padres de familia
- D. Autoridades educativas
- E. Autoridades comunitarias

1.2.6 Actores potenciales

- A. Ministerio de Educación
- B. Instituciones con presencia en la comunidad
- C. Auxiliatura
- D. COCODE

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tabla 03. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Ser parte de una educación de calidad. Disponer de una seguridad dentro del mismo centro educativo. Trato adecuado para la comunidad educativa.	En algunos casos los estudiantes pueden ser beneficiados con algunas ayudas.	Ser tomados en cuenta en la formación como estudiantes.
Padres de familia	Que sus hijos reciban una buena educación. Que sus hijos sean parte de la práctica de valores.	Poder integrar la OPF, como también cualquier comité de padres de familia.	Desenvolverse en la sociedad. Que aprenda a relacionarse.
Docente	Desarrollar una educación de calidad como requiere el Mineduc. Que las competencias sean alcanzadas.	Aplicación de metodologías adecuadas. Hacer una investigación profunda de lo que desea enseñar.	Desarrollar una planificación apegado al contexto de los estudiantes. Involucrar a la comunidad educativa.
Autoridades Educativas Municipales	Asesorar en el proceso educativo. Cobertura educativa. Calidad educativa.	Control de programas educativos.	Capacitaciones. Acompañamiento técnico pedagógico. Interacción Social.
Autoridades locales	Limpieza de la comunidad Mantener siempre la organización. Controlar el orden comunitario. Hacer gestión pública.	Desempeñar el cargo. Facultades legislativas. Conocer problemáticas. Ser parte de la comunidad. Disponibilidad.	Para lograr demandas generar recursos, Administrar recursos.
Autoridades Municipales	Salud pública. Limpieza de la ciudad. Saneamiento comunitario.	Desarrollo de servicios sociales.	Capacitaciones Concientización

Fuente: Archivo propio.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del DAFO - FODA (MATRIZ)

Tabla 04. Análisis DAFO - FODA

Factores internos					
Factores negativos	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DEBILIDADES</th> <th style="width: 50%;">FORTALEZAS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud pasiva del docente por la lectura. 2. Falta de hábito de lectura en los estudiantes. 3. Falta de interpretación de la lectura de los estudiantes. 4. Aburrimiento del estudiante por la lectura. 5. Falta de gamificación en la lectura en la escuela. 6. Uso de metodología tradicional en la lectura por el docente. 7. Falta de motivación lectora a los estudiantes en la escuela. 8. Lectura reactiva sin creatividad por parte del estudiante. 9. Ausencia de modelos lectores en los niños que les permitan despertar le habito de la lectura. 10. No contar con libros adecuados para la lectura en la escuela. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con profesionales con formación superior dentro del personal docente, tanto presupuestado como por contrato. 2. Estudiantes con competencias lectoras en la escuela. 3. Padres de familia que pueden apoyar el proceso de lectura en las aulas. 4. Se cuenta con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura. 5. Existen áreas para la recreación y la convivencia en el establecimiento educativo. 6. Los docentes de la escuela manifiestan disposición al cambio hacia la lectura. 7. Estudiantes de la escuela interesados en la lectura. 8. Estudiantes con actitud propositiva hacia la lectura en el centro educativo. 9. Se ha puesto en práctica el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. 10. Se cuenta con una pequeña biblioteca escolar dentro del centro educativo, manejada por la dirección de la escuela. </td> </tr> </tbody> </table>	DEBILIDADES	FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud pasiva del docente por la lectura. 2. Falta de hábito de lectura en los estudiantes. 3. Falta de interpretación de la lectura de los estudiantes. 4. Aburrimiento del estudiante por la lectura. 5. Falta de gamificación en la lectura en la escuela. 6. Uso de metodología tradicional en la lectura por el docente. 7. Falta de motivación lectora a los estudiantes en la escuela. 8. Lectura reactiva sin creatividad por parte del estudiante. 9. Ausencia de modelos lectores en los niños que les permitan despertar le habito de la lectura. 10. No contar con libros adecuados para la lectura en la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con profesionales con formación superior dentro del personal docente, tanto presupuestado como por contrato. 2. Estudiantes con competencias lectoras en la escuela. 3. Padres de familia que pueden apoyar el proceso de lectura en las aulas. 4. Se cuenta con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura. 5. Existen áreas para la recreación y la convivencia en el establecimiento educativo. 6. Los docentes de la escuela manifiestan disposición al cambio hacia la lectura. 7. Estudiantes de la escuela interesados en la lectura. 8. Estudiantes con actitud propositiva hacia la lectura en el centro educativo. 9. Se ha puesto en práctica el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. 10. Se cuenta con una pequeña biblioteca escolar dentro del centro educativo, manejada por la dirección de la escuela.
DEBILIDADES	FORTALEZAS				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud pasiva del docente por la lectura. 2. Falta de hábito de lectura en los estudiantes. 3. Falta de interpretación de la lectura de los estudiantes. 4. Aburrimiento del estudiante por la lectura. 5. Falta de gamificación en la lectura en la escuela. 6. Uso de metodología tradicional en la lectura por el docente. 7. Falta de motivación lectora a los estudiantes en la escuela. 8. Lectura reactiva sin creatividad por parte del estudiante. 9. Ausencia de modelos lectores en los niños que les permitan despertar le habito de la lectura. 10. No contar con libros adecuados para la lectura en la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con profesionales con formación superior dentro del personal docente, tanto presupuestado como por contrato. 2. Estudiantes con competencias lectoras en la escuela. 3. Padres de familia que pueden apoyar el proceso de lectura en las aulas. 4. Se cuenta con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura. 5. Existen áreas para la recreación y la convivencia en el establecimiento educativo. 6. Los docentes de la escuela manifiestan disposición al cambio hacia la lectura. 7. Estudiantes de la escuela interesados en la lectura. 8. Estudiantes con actitud propositiva hacia la lectura en el centro educativo. 9. Se ha puesto en práctica el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. 10. Se cuenta con una pequeña biblioteca escolar dentro del centro educativo, manejada por la dirección de la escuela. 				
	Factores positivos				

	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personas que no practican la lectura en la comunidad. 2. Falta de emprendimiento en la comunidad. 3. Los habitantes tienen problemas para seguir instrucciones escritas. 4. Abandono progresivo de la lectura en los hogares. 5. Padres de familia que no motivan la lectura en la casa. 6. Entorno familiar y cultural apático por la lectura. 7. Estudiantes que rechazan la lectura cuando son obligados a leer en el hogar. 8. Hogares violentos en la comunidad 9. Desinterés por la lectura como modelo cultural. 10. Estudiantes que no leen por no contar con recursos bibliográficos en el hogar para practicar la lectura. 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con apoyo de la ONG Visión Mundial para capacitar al personal docente en el área de lectura. 2. Existe biblioteca municipal que puede facilitar préstamos de libros a los estudiantes. 3. La Dirección Departamental de Educación cuenta con profesionales dispuestos a capacitar al personal docente y administrativo de la escuela. 4. Padres de familia organizados en Organización de padres de familia. 5. Capacitaciones relacionadas a la gamificación por parte de la Supervisión Educativa. 6. Se cuenta con extensión universitaria de la USAC en la cabecera municipal de Tejutla que puede apoyar con estudiantes epesistas para afianzar el proceso de lectura. 7. Se cuenta con sedes de universidades privadas en la cabecera municipal de Tejutla con las que se puede coordinar actividades de lectura. 8. Se cuenta con un centro de computación e internet para descargar e imprimir material de lectura 9. Vecinos que practican la lectura en las iglesias de distintas denominaciones. 10. Editoriales educativas (Editora Educativa, Edessa, Santillana) que pueden donar libros. 	
Factores externos			

Fuente: Archivo propio.

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 05. Técnica Mini Max.

<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Se cuenta con profesionales con formación superior en el personal docente. O4 Padres de familia organizados en Organización de padres de familia. 2. F2 Estudiantes con competencias lectoras en la escuela. O2 Existe biblioteca municipal que puede facilitar préstamos de libros a los estudiantes. 3. F3 Padres de familia que pueden apoyar el proceso de lectura en las aulas. O9 Vecinos que practican la lectura en las iglesias de distintas denominaciones. 4. F4 Se cuenta con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura. O10 Editoriales educativas (Editora Educativa, Edesa, Santillana) que pueden donar libros. 5. F5 Existen áreas para la recreación en el establecimiento educativo. O5 Capacitaciones relacionadas a la gamificación por parte de la Supervisión Educativa. 6. F6 Se cuenta con extensión universitaria de la USAC en la cabecera municipal de Tejutla que puede apoyar con estudiantes epeistas para afianzar el proceso de lectura. O1 Se cuenta con apoyo de la ONG Visión Mundial para capacitar al personal docente en el área de lectura. 7. F7 Estudiantes de la escuela interesados en la lectura. O2 Existe biblioteca municipal que puede facilitar préstamos de libros a los estudiantes. 8. F8 Estudiantes con actitud propositiva hacia la lectura en la escuela. O10 Editoriales educativas (Editora Educativa, Edessa, Santillana) que pueden donar libros. 9. F9 Se ha puesto en práctica el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. O2 Existe biblioteca municipal que puede facilitar préstamos de libros a los estudiantes. 10. F10 Se cuenta con una pequeña biblioteca escolar dentro del centro educativo. O10 Editoriales educativas (Editora Educativa, Edessa, Santillana) que pueden donar libros.
<p>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Actitud pasiva del docente por la lectura. O3 La Dirección Departamental de Educación cuenta con profesionales dispuestos a capacitar al personal docente y administrativo de la escuela. 2. D2. Falta de hábito de lectura en los estudiantes. O5 Capacitaciones relacionadas a la gamificación por parte de la Supervisión Educativa. 3. D3. Falta de interpretación de la lectura de los estudiantes. O1 Se cuenta con apoyo de la ONG Visión Mundial para capacitar al personal docente en el área de lectura. 4. D4. Aburrimiento del estudiante por la lectura. O8 Se cuenta con un centro de computación e internet para descargar e imprimir material de lectura.

5. **D5.** Falta de gamificación en la lectura en la escuela. **O5** Capacitaciones relacionadas a la gamificación por parte de la Supervisión Educativa.
6. **D6.** Uso de metodología tradicional en la lectura por el docente. **O3** La Dirección Departamental de Educación cuenta con profesionales dispuestos a capacitar al personal docente y administrativo de la escuela.
7. **D7.** Falta de motivación lectora a los estudiantes en la escuela. **O4** Padres de familia organizados en Organización de padres de familia.
8. **D8.** Lectura reactiva sin creatividad por parte del estudiante. **O6** Se cuenta con extensión universitaria de la USAC en la cabecera municipal de Tejutla.
9. **D9.** Ausencia de modelos lectores en los niños que les permitan despertar el hábito de la lectura. **O9** Vecinos que practican la lectura en las iglesias de distintas denominaciones.
10. **D10.** No contar con libros adecuados para la lectura en la escuela. **O10** Editoriales educativas (Editora Educativa, Edessa, Santillana) que pueden donar libros.

FORTALEZAS-AMENAZAS

1. **F1** Se cuenta con profesionales con formación superior en el personal docente. **A9** Desinterés por la lectura como modelo cultural.
2. **F2** Estudiantes con competencias lectoras en la escuela. **A4** Abandono progresivo de la lectura en los hogares.
3. **F3** Padres de familia que pueden apoyar el proceso de lectura en las aulas. **A9** Desinterés por la lectura como modelo cultural.
4. **F4** Se cuenta con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura. **A10** Estudiantes que no leen por no contar con recursos bibliográficos en el hogar para practicar la lectura.
5. **F5** Existen áreas para la recreación en el establecimiento educativo. **A6** Entorno familiar y cultural apático por la lectura.
6. **F6** Los docentes de la escuela manifiestan disposición al cambio hacia la lectura. **A1** Personas que no practican la lectura en la comunidad.
7. **F7** Estudiantes de la escuela interesados en la lectura. **A6** Entorno familiar y cultural apático por la lectura.
8. **F8** Estudiantes con actitud propositiva hacia la lectura en la escuela. **A7** Estudiantes que rechazan la lectura cuando son obligados a leer en el hogar.
9. **F9** Se ha puesto en práctica el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación. **A5** Padres de familia que no motivan la lectura en la casa.
10. **F10** Se cuenta con una pequeña biblioteca escolar dentro del centro educativo. **A10** Estudiantes que no leen por no contar con recursos bibliográficos en el hogar para practicar la lectura.

DEBILIDADES-AMENAZAS

1. **D1.** Actitud pasiva del docente por la lectura. **A7** Estudiantes que rechazan la lectura cuando son obligados a leer en el hogar. **D2.** Falta de hábito de lectura en los estudiantes. **A4** Abandono progresivo de la lectura en los hogares.
2. **D3.** Falta de interpretación de la lectura de los estudiantes. **A1** Personas que no practican la lectura en la comunidad
3. **D4.** Aburrimiento del estudiante por la lectura. **A5** Padres de familia que no motivan la lectura en la casa.
4. **D5.** Falta de gamificación en la lectura en la escuela. **A4** Abandono progresivo de la lectura en los hogares.
5. **D6.** Uso de metodología tradicional en la lectura por el docente. **A3** Los habitantes tienen problemas para seguir instrucciones escritas.
6. **D7.** Falta de motivación lectora a los estudiantes en la escuela. **A7** Estudiantes que rechazan la lectura cuando son obligados a leer en el hogar.
7. **D8.** Lectura reactiva sin creatividad por parte del estudiante. **A4** Abandono progresivo de la lectura en los hogares.
8. **D9.** Ausencia de modelos lectores en los niños que les permitan despertar el hábito de la lectura. **A9** Desinterés por la lectura como modelo cultural.
9. **D10.** No contar con libros adecuados para la lectura en la escuela. **A10** Estudiantes que no leen por no contar con recursos bibliográficos en el hogar para practicar la lectura.

Fuente: Archivo propio.

A.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Análisis del cuadrante fortalezas-oportunidades

El personal docente de la escuela está conformado por profesionales con formación superior y aunado a esto los padres de familia están organizados lo cual favorece la promoción de la lectura en los estudiantes. Los estudiantes poseen competencias lectoras y se evidencia el interés por la lectura, además en la cabecera municipal existe una biblioteca en la municipalidad que realiza préstamos de libros a los estudiantes. Los padres de familia pueden apoyar el proceso de lectura en las aulas para que el estudiante vea que la lectura es importante, además los vecinos practican la lectura en las iglesias de distintas denominaciones y de esta forma la lectura en un instrumento que resuelve el problema de la comunicación entre las personas.

Para realizar la promoción de la lectura en la escuela existen aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura y para que esta práctica sea más significativa se pueden realizar gestiones ante distintas editoriales educativas que pueden donar libros. La biblioteca escolar debe ser fortalecida por medio de gestiones de donación de libros ante las editoriales educativas, de esta forma se promueve la lectura en los estudiantes. Lo anterior da origen a la línea de acción: **Promoción de la lectura en los estudiantes del nivel primario, que satisfaga intereses personales, para que sea de utilidad práctica y sirva como un instrumento para resolver problemas.**

B. Análisis del cuadrante debilidades-oportunidades

Cuando el docente no practica la lectura en el aula con los estudiantes indirectamente demuestra una actitud pasiva por la lectura, para la comprensión lectora en los docentes y despertar el gusto por la lectura en los docentes es necesario contar con la colaboración de la Dirección Departamental de Educación a fin de al personal docente y administrativo de la escuela. Incentivar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes a fin de fomentar el hábito de lectura, incluyendo la gamificación en la lectura y contando con el apoyo de la Supervisión Educativa.

Cuando se habla de interpretación de la lectura los estudiantes deben encontrar sentido a la misma. Practicar el aprendizaje colaborativo para evitar el aburrimiento del estudiante por la lectura, al mismo tiempo se cuenta con un centro de computación e internet para descargar e imprimir material de lectura.

Falta de gamificación en la lectura en la escuela. Capacitaciones relacionadas a la gamificación por parte de la Supervisión Educativa. Evitar el uso de metodología tradicional en la lectura por el docente, porque genera falta de motivación lectora a los estudiantes en la escuela. En conclusión surge la línea de acción: **Mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes basada en el aprendizaje colaborativo en el nivel primario.**

C. Análisis del cuadrante fortalezas-amenazas

En el centro educativo se cuenta con profesionales con formación superior en el personal docente, los cuales pueden coadyuvar con la comunidad para poder desarrollar competencias lectoras debido al desinterés por la lectura que se manifiesta en la comunidad como modelo cultural, el que los estudiantes cuenten con competencias lectoras en la escuela no garantiza que en la comunidad se dé un abandono progresivo de la lectura, para evitar esta situación, es necesario que los padres de familia que apoyen el proceso de lectura en las aulas, y de esa forma empezar a mitigar el desinterés por la lectura como modelo cultural.

En la escuela se cuenta con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura, sin embargo los estudiantes no leen por no contar con recursos bibliográficos en el hogar. Además existen áreas para la recreación en el establecimiento educativo en donde se puede practicar la gamificación en la lectura, para que el estudiante vea la lectura de forma recreativa. Delo anterior surge la línea de acción: **Capacitar a la comunidad educativa en el tema de la lectura.**

D. Análisis del cuadrante debilidades amenazas

En muchos casos el docente manifiesta desinterés por la lectura y esto incide directamente en el desinterés que manifiesta el estudiante, en la casa son obligados a leer como una forma de castigo y a la larga se convierte en un abandono progresivo de la lectura; al no practicar la lectura no se puede interpretar lo leído y en la comunidad las personas cada vez leen menos, el padre de familia no motiva la lectura en la casa, únicamente se toma la lectura como una obligación.

No existe gamificación en la lectura, entonces el abandono a la lectura es progresivo, además el uso del método conductista hace que el estudiante manifieste problemas para seguir instrucciones escritas, cuando el estudiante egresa de la escuela debe seguir instrucciones en la comunidad, y es

precisamente en ese momento cuando se evidencian los resultados. La motivación es importante, pero al hacer falta la motivación lectora en la escuela los estudiantes rechazan la lectura, cuando son obligados a leer en el hogar existe la lectura reactiva sin creatividad, la lectura reactiva es aquella en la cual únicamente se espera la reacción del estudiante cuando es obligado a leer, cuando esta obligación ya no existe.

El estudiante abandona progresivamente la lectura y cuando el Padre de familia no la práctica en su hogar el estudiante no tiene modelos lectores, la actitud hacia la lectura debe ir cambiando, poniendo en práctica la gamificación en la lectura, para ir transformando el desinterés en un interés progresivo, para que el estudiante cuando egrese de la escuela pueda seguir practicando la lectura durante toda su vida, abordando distintos temas que sean de su interés. Se concluye con la línea de acción: **Procurar una actitud positiva hacia la lectura en los docentes y padres de familia, que se vaya transformando en un interés por toda la vida, con numerosos temas y propósitos.**

E. Análisis de los cuadrantes

El desinterés por la lectura que manifiestan los estudiantes impide que tengan la capacidad de comprender lo que leen, a pesar de que en la escuela se cuenta con profesionales universitarios y los estudiantes manifiestan competencias lectoras se evidencia el desinterés por la lectura. Los padres de familia, están organizados en organización de padres de familia para poder para poder administrar los programas de apoyo y al mismo tiempo ser unidades de apoyo al centro educativo; en el establecimiento existe la infraestructura y el mobiliario adecuado para poner en práctica la lectura.

La extensión universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como de las universidades privadas y la Supervisión Educativa, pueden apoyar capacitando a los padres de familia y al personal docente, porque la actitud pasiva del docente y de los padres de familia, inciden directamente en que el estudiante

manifieste desinterés por la lectura y no tenga comprensión lectora. La gamificación en la lectura debe ser implementada en el centro educativo y en todos los grados para que usando esta metodología se pueda superar el problema del desinterés por la lectura.

Obligar al estudiante a leer en la escuela y en la casa, trae como resultado el aburrimiento abandono de la lectura y desinterés por la misma, es importante fomentar el interés por la lectura tanto en los estudiantes, docentes, padres de familia y población en general de la comunidad para superar el problema del desinterés por la lectura manifestado en la escuela por los estudiantes. Lo anterior da origen a la línea de acción: **Fomentar el interés por la lectura en todos los miembros de la comunidad educativa.**

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

A. Línea de acción 1

Promoción de la lectura en los estudiantes del nivel primario, que satisfaga intereses personales, se le encuentre utilidad práctica y sea un instrumento para resolver problemas.

B. Línea de acción 2

Mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes basada en el aprendizaje colaborativo en el nivel primario.

C. Línea de acción 3

Capacitar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ixmucá, en el tema de la lectura.

D. Línea de acción 4

Procurar una actitud positiva hacia la lectura en los docentes y padres de familia, que se vaya transformando en un interés por toda la vida, con numerosos temas y propósitos.

E. Línea de acción 5

Fomentar el interés por la lectura en todos los miembros de la comunidad educativa.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Promoción de la lectura en los estudiantes del nivel primario, que satisfaga intereses personales, se le encuentre utilidad práctica y sea un instrumento para resolver problemas.

1. Organizar a los distintos grados en comisiones de lectura para la promoción de la lectura realizando distintas actividades.
2. Aplicación de metodología adecuada para el proceso de lectura en la escuela.
3. Fortalecimiento de la capacidad y el interés por la lectura en los estudiantes de la escuela.
4. Integración en las planificaciones de las distintas áreas, los elementos que permitan actualizar el conocimiento de la lectura de acuerdo al contexto.
5. Capacitar al personal docente sobre técnicas didácticas que permitan que los niños tengan hábito y gusto por la lectura.

B. Línea de acción 2

Mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes y docentes basada en el aprendizaje colaborativo en el nivel primario.

1. Facilitar y hacer accesible el aprendizaje de la lectura a los estudiantes, desarrollar habilidades para el interés por la lectura.
2. Diseñar estrategias de enseñanza de lectura que motiven al estudiante.
3. Apoyar a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones, a través de un programa permanente de actualización.

4. Desarrollar actitudes propicias para el aprecio y disfrute de la lectura.
5. Enseñar a los estudiantes a formularse preguntas sobre el texto.

C. Línea de acción 3

Capacitar a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, en el tema de la lectura.

1. Gestión de materiales para la lectura para uso de la comunidad educativa.
2. Realizar charlas y conversatorios relacionados con la lectura en la comunidad.
3. Eventos culturales del libro y la lectura en la comunidad.
4. Implementación del programa Leamos Juntos con la participación de los padres de familia
5. Capacitación a la comunidad educativa en el tema de la lectura.

D. Línea de acción 4

Procurar una actitud positiva hacia la lectura en los docentes y padres de familia, que se vaya transformando en un interés por toda la vida, con numerosos temas y propósitos.

1. Taller sobre gamificación aplicada a la lectura para motivar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá.
2. Rally de la gamificación en la lectura para despertar la motivación hacia la lectura.
3. Implementación de lectura interactiva con los estudiantes de la escuela.
4. Taller de teatro infantil basado en lectura de cuentos infantiles.
5. Implementar la participación de los padres de familia con el cuentacuentos.

E. Línea de acción 5

Fomentar el interés por la lectura en todos los miembros de la comunidad educativa.

1. Feria de la lectura con participación de padres de familia, vecinos y estudiantes.
2. Taller la lectura como entretenimiento y diversión.
3. Maratón de la lectura con los estudiantes y personal docente.
4. Implementar estrategias lúdicas para una mejor comprensión lectora en la escuela.
5. Construyendo mí libro de secuencia de imágenes.

1.3.6 Elección del proyecto.

Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, involucrando a la comunidad educativa de instituciones afines.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título

Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo “Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora” se realizará en aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, la comunidad tiene una población mestiza, que se dedica a la agricultura, comercio y cuidado de animales de granja y ganado menor, idioma predominante el español, cuenta con 1600 habitantes aproximadamente, el crecimiento poblacional según estimación del Instituto Nacional de Estadística para el año 2018 versus el año 2019 es de 1.31%, ámbito de salud, cuenta con un puesto de salud el cual es atendido por médicos de la brigada cubana y dos

enfermeras proporcionadas por el Ministerio de Salud, se cuenta con un promotor de salud y varias comadronas que atienden a la población de la comunidad.

El sector educación es atendido en el nivel preprimario por la Escuela Oficial de Párvulos, con una población de 40 estudiantes; nivel primario la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina y Jornada Vespertina, que atienden a 300 estudiantes; nivel medio, ciclo básico, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza con una población de 70 estudiantes, al concluir el ciclo básico del nivel medio los jóvenes y las señoritas continúan sus estudios en otros centros educativos de los municipios de Concepción Tutuapa, Tejutla o San Marcos.

El promedio de escolaridad de la población es nivel primario inconcluso en su mayoría, se cuenta con un centro de alfabetización proporcionado por CONALFA, en la comunidad se evidencia un marcado desinterés por la lectura, esto incide en que los estudiantes en la escuela no se interesen por la lectura y el nivel de comprensión es bajo. En lo relativo a las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir están: mejorar la motivación en la lectura, comprensión lectora, recursos para la lectura, practica de la lectura en la casa, participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, especialmente en lo relativo a la lectura.

Las características fundamentales del contexto relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el contexto social está definido por una serie de elementos que le dan sentido, la existencia de instituciones estructurales, es decir, conceptos como familia, matrimonio, educación, política, ciencia, educación. La existencia de valores fundamentales, tales como solidaridad, honradez, justicia, equidad, poder, verdad, responsabilidad. La presencia de dinámicas propias, como por ejemplo: horarios de trabajo, descansos, actitudes hacia lo nuevo o inusual.

Las sociedades tienden a formarse alrededor de un ámbito geográfico, por eso es muy importante observar la relación con el relieve, con los eventos naturales, la realidad social es también una realidad económica, por eso deben percibirse los bienes más valiosos para una sociedad y los conceptos de valor y precio. La creación cultural, la dinámica artística, el valor de la educación y el nivel de ingenio también definen una sociedad en su contexto. La opinión o percepción de otras sociedades, sus formas de asimilarlas o rechazarlas. Son los distintos medios o ayuda que se utilizan para conseguir un fin o satisfacer una necesidad.

Entre los actores directos se puede mencionar: Director del establecimiento, personal docente, estudiantes y padres de familia; los actores potenciales tales como Universidad de San Carlos de Guatemala, alcalde municipal, autoridades y líderes locales, universidades privadas, editoriales y Organizaciones no Gubernamentales pueden apoyar en la resolución de la problemática, colaborando directa o indirectamente, realizando acciones que beneficien el proceso educativo especialmente en el aspecto de la comprensión lectora.

En cuanto al problema que se pretende resolver es el desinterés de los estudiantes por la lectura es importante para la comunidad educativa que los estudiantes se interesen por la lectura como una forma de aprender nuevos conocimientos, las debilidades detectadas evidencian que el estudiante manifiesta una actitud pasiva hacia la lectura, sin embargo las amenazas indican que de no hacer algo por resolver la problemática la comunidad se verá seriamente afectada y llegar incluso a un analfabetismo disfuncional al no practicar la lectura, se cuenta con fortalezas las cuales pueden incidir directamente en la mitigación del problema, las oportunidades como factores positivos externos tienen que ser aprovechadas para obtener resultados que beneficien a la comunidad.

Realizadas las vinculaciones estratégicas de los elementos del DAFO se detectaron las líneas de acción de las cuales como línea de acción estratégica prioritaria la siguiente: Procurar una actitud positiva de los estudiantes hacia la

lectura, esto con el apoyo de los docentes y padres de familia, que se vaya transformando en un interés por toda la vida, con numerosos temas y propósitos, y el Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar es: Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, involucrando a la comunidad educativa de instituciones afines, el cual redundará en beneficio de los estudiantes.

1.4.3 Concepto

Gamificación en la comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general.

- a. Potenciar desde la didáctica de la gamificación, la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.

B. Objetivos específicos.

- a. Establecer las estrategias de gamificación adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.
- b. Aplicar las técnicas lúdicas más adecuadas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá.
- c. Fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza con la finalidad de incidir en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, esto como parte del desarrollo de las capacidades y habilidad de la comunicación y el lenguaje. Se pretende que los estudiantes asimilen los aprendizajes, desarrollen la habilidad lectora desde nuevas experiencias como la gamificación, que es un recurso basado en el juego, siendo una poderosa herramienta para la implicación del estudiante para dar solución a problemas y recopilar información que les mantenga bien informados sobre los conocimientos propios del nivel educativo que estudian.

La comprensión lectora también permite al estudiante establecer relaciones entre los conocimientos de las diferentes áreas del Curriculum, tomándolos como un reto para analizar y no solo como un cúmulo de conocimientos que obligatoriamente hay que memorizar y repetir como máquinas, de esta manera se integran los conocimientos del educando y se motivan para enriquecer el círculo de información que les interesa.

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desarrolla el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en el nivel de Licenciatura, con el objeto de apoyar el proceso educativo, contempla la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de aldea Ixmucá, Tejutla, departamento de San Marcos, con el título: Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora, teniendo su importancia al buscar potenciar desde la didáctica de la gamificación, la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela en mención.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora, debe propiciar un cambio frente a la falta de motivación a la lectura que se evidenció en el diagnóstico institucional, y por ende

responder el para qué y por qué desarrollar el proyecto. Uno de los grandes beneficios que se pueden lograr con los resultados de este proyecto es el de fortalecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes con el uso pedagógico de las nuevas tendencias curriculares y la calidad educativa.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 06. Plan de actividades.

No	Duración	Actividad	Sub-tarea	Responsable
1	2 meses	Diseño del proyecto	Realizar las distintas etapas del diseño	Docente estudiante
2	1 semana	Socialización del proyecto con autoridades educativas y comunitarias.	Coordinar reuniones. Preparación de materiales didácticos.	Docente estudiante.
3	1 semana	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Coordinación con autoridades educativas y comunitarias. Preparación de logística.	Docente estudiante.
4	5 meses	Ejecución del proyecto	Realizar las distintas actividades del proyecto en la escuela.	Docente estudiante
5	1 semana	Desarrollo de técnica 1. Dado de la lectura.	Preparación de material didáctico. Preparación de logística para el evento.	Docente estudiante
6	1 semana	Desarrollo de técnica 2. El caldero Mágico.	Preparación de material didáctico. Preparación de logística.	Docente estudiante
7	1 semana	Desarrollo de técnica 3. Tu sorbo de lectura.	Preparación de material didáctico. Preparación de logística.	Docente estudiante
8	1 semana	Desarrollo de técnica 4. Recontando el cuento.	Preparación de material didáctico. Preparación de logística	Docente estudiante
9	1 semana	Desarrollo de técnica 5. Paso a paso avanza en la comprensión lectora.	Preparación de material didáctico. Preparación de logística para el evento.	Docente estudiante
10	2 meses	Monitoreo	Preparación de herramientas de monitoreo. Preparación de lista de cotejo.	Docente estudiante
11	1 semana	Desarrollo de técnica 6. Estrellas que evalúan	Preparación de material didáctico. Preparación de logística para cada evento.	Docente estudiante
12	1 semana	Evaluación del proyecto	Elaboración de herramientas de evaluación. Elaboración de rúbrica para evaluación del Proyecto.	Docente estudiante
13	1 mes	Elaboración del informe final	Presentar al asesor del curso de Seminario I, los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente estudiante

Fuente: Archivo propio

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 07. Cronograma de actividades.

Meses / Semanas / Actividades	Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
	S. 1	S. 2	S. 3	S.4	S. 1	S. 2	S. 3	S.4	S. 1	S. 2	S. 3	S. 4	S.1	S. 2	S. 3	S. 4
Diseño del proyecto	■															
Selección de materiales	■															
Socialización del proyecto.	■															
Presentación del proyecto a comunidad educativa		■														
Ejecución y monitoreo del proyecto			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Dado de la lectura				■												
El caldero Mágico					■											
Tu sorbo de lectura						■	■	■	■	■	■	■	■			
Recontando el cuento							■									
Paso a paso avanza en la comprensión lectora								■								
Monitoreo			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
Estrellas que evalúan									■	■						
Evaluación del proyecto											■	■	■			
Elaboración del informe.															■	■

Fuente: Archivo propio.

1.4.8 Plan o enunciado de monitoreo

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario elaborar una planificación de las actividades que marcarán de manera sistemática el desarrollo de cada una de etapas que conlleva el alcance de los objetivos, en este caso potenciar desde la didáctica de la gamificación, la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela

Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, buscando desarrollar una serie de actividades lúdicas que permitan alcanzar tal fin.

1.4.9 Esquema de indicadores

Tabla 08. Esquema de indicadores.

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	esperado (Expectativa)
Estudiantes que Identifican la información literal del texto.	25%	95%
Analizan a través de la lectura situaciones de su entorno.	20%	95%
Reconocen el significado de palabras nuevas y responden preguntas de nivel inferencial.	20%	90%
Identifican la idea principal e ideas secundarias en una lectura	25%	100%
Utilizan de forma adecuada la información contenida en la lectura.	15%	100%
Reconstruye la información global del texto que lee.	20%	90%
Elabora inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos presentados.	15%	100%
Compara la información que posee con nuevos saberes.	15%	90%

Fuente: Archivo propio.

1.4.10 Matriz de indicadores y metas de monitoreo

Tabla 09. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.

Objetivo específico 1: Establecer las estrategias de gamificación adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Investigación bibliográfica de estrategias sobre comprensión lectora.	01 Documento de referencia bibliográfica de estrategias para comprensión lectora.	Número de estrategias de comprensión lectora investigadas.	Antes de iniciar a ejecutarse el proyecto.	Material fotocopiado. Documento con referencias bibliográficas.	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.
Actividad No. 2 Seleccionar las estrategias a emplear, tomando en	01 Documento con estrategias de comprensión lectora.	Número de estrategias seleccionadas para	Antes de iniciar a ejecutarse el proyecto.	Documento con estrategias de	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.

cuenta las características de los estudiantes.		comprensión lectora.		comprensión lectora.	
Actividad No. 3 Socializar las estrategias seleccionadas con las autoridades educativas, para autorizar su aplicación en el centro educativo.	Se cuenta con 01 oficio de autorización de implementación de estrategias de comprensión lectora.	Número de estrategias socializadas para ser aplicadas con estudiantes de tercer grado en centro educativo.	Antes de iniciar a ejecutarse el proyecto.	Oficio de autorización para trabajar estrategias de comprensión lectora. Informe descriptivo y fotográfico.	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.

Fuente: Archivo propio.

Tabla 10. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.

Objetivo específico 2: Aplicar las técnicas lúdicas más adecuadas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Investigación y selección de información relacionada con técnicas lúdicas para la comprensión lectora.	Contar con diversidad de técnicas lúdicas para la comprensión lectora para estudiantes del nivel primario.	Número de técnicas lúdicas investigadas	01 Vez durante la ejecución del proyecto.	Documento con técnicas lúdicas investigadas.	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.
Actividad No. 2 Redacción de técnicas lúdicas para la comprensión lectora.	01 Folleto de técnicas lúdicas a implementar para la comprensión lectora. 01 cuaderno de trabajo para el estudiante para el desarrollo de la comprensión lectora.	Número de técnicas lúdicas redactadas para ser aplicadas durante el desarrollo de la comprensión lectora. Número de actividades de trabajo planteadas para estudiantes.	01 Vez durante la ejecución del proyecto.	Folleto de técnicas lúdicas para la comprensión lectora. Cuaderno de trabajo para el desarrollo de la comprensión lectora para estudiantes del tercero primaria.	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.
Actividad No. 3 Preparación de material	Se cuenta con el 100% del material didáctico a utilizar.	Recursos materiales preparados.	01 vez por mes.	Material didáctico elaborado.	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.

Archivo: Fuente propia.

Tabla 11. Matriz de indicadores y metas de monitoreo.

Objetivo específico 3: Fomentar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Coordinación con director del establecimiento el desarrollo de actividades.	Director dispuesto a apoyar el desarrollo de actividades lúdicas para el aumento de la comprensión lectora.	Número de minutas de reunión con director, como evidencia de coordinación de actividades lúdicas para la comprensión lectora.	1 vez al mes	Minutas de reunión.	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.
Actividad No. 2 Aplicación de estrategias de gamificación para la comprensión lectora.	20 estudiantes participan en actividades lúdicas para la comprensión lectora. 20 estudiantes han aumentado de forma evidente, su comprensión lectora.	Número de estudiantes que participan activamente de las actividades. Número de cuadernos de trabajo con actividades desarrolladas.	1 vez por semana	Listado de participantes. Cuadernos de trabajo. Informe descriptivo y fotográfico de avances del proceso.	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.
Actividad No. 3 Evaluación constante de avances del proyecto.	20 estudiantes evidencias en su comprensión lectora.	Porcentaje de estudiantes que han mejorado su comprensión lectora	1 vez al mes	Lista de cotejo	Prof. Leonardo Ernesto Morales Rodríguez.

Fuente: Archivo propio

1.4.11 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 12. Matriz de indicadores y metas de evaluación.

Objetivo General: Potenciar desde la didáctica de la gamificación, la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos. Indicador de impacto: 90% de estudiantes han desarrollado comprensión lectora a través de la técnica de la gamificación.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 Establecer las estrategias de gamificación adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla.	Induce a la comprensión lectora a los estudiantes de cuarto grado.	Noviembre 2019 y enero 2020	Documentos digitales y físicos	Documento con estrategias de comprensión lectora.	No aplica
Específico No. 2 Identificar las técnicas lúdicas más adecuadas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.	Estudiantes con capacidad para decodificar, comprender y relacionar textos con los conceptos que ya tienen un significado	Noviembre 2019 y enero 2020	Documentos físicos y digitales.	Folleto de técnicas lúdicas a implementar para la comprensión lectora. Cuaderno de trabajo para el estudiante para el desarrollo de comprensión lectora.	No aplica
Específico No. 3 Fomentar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.	90% de estudiantes con alto grado de comprensión lectora en tercer grado de educación primaria.	Enero a abril de 2020	Niños implicados en el proceso.	Cuadros de registros. Folleto y cuadernos de trabajo aplicados. Instrumentos de evaluación.	No aplica

Fuente: Archivo propio.

1.4.12 Presupuesto

Tabla 13. Presupuesto.

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Sub Totales
Materiales	Impresiones	30	30	1.00	38.00
	Fotocopias	760	760	0.25	190.00
	Libros de lectura	20	20	35.00	700.00
	Cuaderno de trabajo	20	20	25.00	500.00
	Pliegos de cartulina	15	15	1.50	22.50
	Resmas de hojas de papel bond	02	02	35.00	70.00
	Marcadores permanentes	10	10	5.00	50.00
	Cajas de crayones de maderas, largos.	05	05	15.00	75.00
	Ciento de hojas iris	01	01	30.00	30.00
	Folleto de técnicas lúdicas	02	02	100.00	200.00
	Horas de alquiler de cañonera	15	15	50.00	750.00
	Horas de alquiler de computadora portátil	15	15	50.00	750.00
Humanos	Estudiantes	20	20		
	Docente	01	01		
	Director y supervisor educativo.	02	02		
	Padres de familia	20	20		
Institucionales	EORM, Jornada Matutina, aldea Ixmucá.	01	01		
	Supervisión Educativa	01	01		
	Editoriales educativas	04	04		
	Instituciones con presencia en la comunidad.	02	02		
Tecnológicos	Centro de computación	01	20	5.00	100.00
	Correo electrónico	02	02	5.00	10.00
	Minutos de llamadas telefónicas	120	120	1.00	120.00
				Costo TOTAL	Q3,605.50

Fuente: Archivo personal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Proyecto educativo

Proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivos de aprendizajes. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular, su tratamiento hasta su presentación del informe. También es considerado como una forma de organización en la que maestros, estudiantes y padres de familia buscan en conjunto la solución a un problema de interés preferiblemente con relevancia social mediante un proceso activo y participativo.

Es una propuesta educativa innovadora, construida e implementada con la participación de la comunidad educativa, donde se anticipan e integran determinadas tareas, recursos y tiempos, con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio educativo, potenciando una educación desarrolladora, contextualizada según las necesidades de cada escuela, y en correspondencia con el encargo de la sociedad cubana a la educación. (Caballero, 2001, p. 134)

Un proyecto educativo, al ser planteado adecuadamente debe dar lugar al engrandecimiento del centro educativo, en cualquiera de sus dimensiones, pues con el solo hecho de permitir la participación de toda la comunidad educativa, pretende que la educación sea integral, buscando suplir cualquier necesidad o resolver cualquier problemática que se presente, apoyándose en las instituciones y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, alcanzando así metas u objetivos propuestos.

2.1.1 Proyecto de mejoramiento educativo

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un

mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. Diseñar proyectos convenientes a un cambio o un mejoramiento de cierta situación requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Kdoce Soluciones Educativas, 2017, p. 31)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe ser planteado de forma responsable, debe tener una visión real de lo que se quiere alcanzar, cuando se plasma este proyecto en papel, viene a ser una herramienta valiosa para el establecimiento educativo, que al ejecutarse con dedicación y esmero, los logros van a ser significativos y todo esfuerzo realizado para su ejecución dará frutos para toda la comunidad educativa. Todo beneficio alcanzado primeramente será para el estudiante quien debe ser el centro del proceso educativo, teniendo un impacto no solo para el momento sino para toda la vida.

2.2 Teorías del aprendizaje

2.2.1 Aprendizaje significativo

El Aprendizaje Significativo de David Ausubel postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. “Esta teoría indica la relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos pues la mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas” (Alonso, 2000. p. 34). La teoría da lugar a la utilización de organizadores previos que faciliten la activación de los conocimientos previos relacionados con los aprendizajes que se quieren realizar.

2.2.2 Socio-constructivismo

Esta teoría está basada en muchas de las ideas de Vigotski, considera los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos, pero inseparable de la situación en la que se produce. Enfatiza en la importancia de la interacción social. Aprender es una experiencia social donde el contexto es muy importantes y el lenguaje juega un papel básico como “herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, que así aprenden a explicar, argumentar... Aprender significa: aprender con otros, recoger también sus puntos de vista. La socialización se va realizando con otros” (Alonso, 2000. p. 58).

2.3 Gamificación

La Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos. Este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías de formación debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el usuario.

La gamificación como estrategia en la educación, hace uso e incorpora elementos del diseño del juego y los aprovecha en el ámbito educativo. Es decir, no se trata de utilizar los juegos en sí mismos, sino de adoptar y tomar sus principios, reglas y mecánicas como por ejemplo “puntos o incentivos, la narrativa, la retroalimentación inmediata, el reconocimiento, la libertad de equivocarse, etc., para enriquecer la experiencia de aprendizaje” (Deterding, Dixon, & Khaled, 2011, p. 75)

“El modelo de juego realmente funciona porque consigue motivar a los alumnos, desarrollando un mayor compromiso de las personas, e incentivando el ánimo de superación. Se utilizan una serie de técnicas mecánicas y dinámicas extrapoladas

de los juegos”. (Gaitán, 2013, p. 18) La gamificación se la puede utilizar y ha funcionado como una estrategia didáctica que motiva al estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se hacen notorios cambios en el comportamiento del estudiante puesto que aprenden en un ambiente atractivo y divertido, algunos de esos cambios son notorios puesto que el estudiante se compromete con la actividad, participando activamente de esta manera apoya al logro de experiencias positivas para lograr un aprendizaje significativo y vivencial.

2.3.1 Juegos serios

Los juegos serios son juegos meramente tecnológicos diseñados con un propósito más allá de solo el entretenimiento, es decir, “pensados y creados con fines educativos e informativos, por ejemplo, simuladores o juegos para crear conciencia”. (Dicheva , Dichev, Agre, & Angelova, 2015, p. 75-88) Este tipo de juegos sitúa al jugador o usuario en un contexto muy particular con el objetivo de desarrollar un conocimiento o habilidad específica. Por lo cual se hace difícil incorporar un juego serio a una situación de aprendizaje diferente para la que fue creado.

Un juego serio puede ser definido como un juego con un propósito; el cual busca cambiar la manera de solucionar problemas reales en entornos fabricados que vienen simulando la vida real. La mayoría de veces, aunque resulte ser divertidos, esta no es la intención por la que fueron creados. “Generalmente se busca un cambio social, desarrollo de habilidades, salud emocional, etc.” (Wouters, Nimwegen, & Oostendorp, 2013, p. 249)

2.3.2 Aprendizaje basado en juegos

El aprendizaje basado en juegos, utiliza a los juegos como medio de instrucción los cuales comúnmente se muestran en un contexto diseñado por los docentes, generalmente son juegos que ya existen, de las cuales cuyas mecánicas y reglas ya están establecidas, y son adaptadas para que exista un balance entre la materia de estudio, el juego y la habilidad del jugador para retener y aplicar lo aprendido

en el mundo real. En definitiva las nuevas tecnologías forman parte de nuestra vida diaria sobre todo en la de los jóvenes y adolescentes, las cuales son utilizadas como forma de entretenimiento y evasión, utilizando videojuegos de muchos tipos, individual, estrategias, cooperativos, juegos de roles, multi jugador, entonces por qué no utilizar las mismas mecánicas para el beneficio de la educación.

Esa es la función primordial de la gamificación educativa, unir dos términos que parecen incompatibles, mezclar el entretenimiento y la educación, El uso de este concepto se convierte en un beneficio porque hace más dinámicas las clases, por lo que motiva al estudiante a alcanzar metas a corto y largo plazo, manteniendo tanto el docente como el estudiante un seguimiento constante de progreso académico, además la asimilación de la información se convierte en algo más práctico. (Ochoa Lojano, 2019, p. 76)

La educación debe ser dinámica, nunca estática, lo dinámica atrae la atención del estudiante y hace que el proceso educativo sea mucho más provechoso y significativo. La gamificación como estrategia no solo pretende hacer más fácil el proceso de aprendizaje sino que busca alcanzar y fortalecer toda competencia curricular. Da espacio a que el estudiante participe de las clases sin miedo al qué dirán o la vergüenza si llegara a confundirse, se sienta en confianza y realice toda actividad sin miedo al fracaso, pueda llevar todo conocimiento adquirido a la práctica, obteniendo mayores beneficios en cada experiencia y por ende, mejor formación académica.

“Dímelo, y lo olvidaré. Muéstrame, y lo recordare. Involúcrame, y lo aprenderé” (Confucio, 551 a. C.- 479 a. C.), la gamificación educativa se puede denominar como el aprendizaje divertido, como un juego lúdico, ya que el estudiante busca y explora, se motiva a aprender y participar de forma activa, debido a que por naturaleza es competitivo, es así que mediante estas estrategias dinámicas se puede conseguir una mejora muy significativa en los siguientes aspectos:

- **Participación:** una de las primeras consecuencias de la gamificación es el incremento de la participación en las actividades para conseguir los objetivos concretos. En ocasiones, además, esta participación puede fomentar el conocimiento y la socialización entre los estudiantes si se realizan trabajos en equipo. Los estudiantes participan y sobre todo respetan y atienden las opiniones de los demás.
- **Personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje:** la gamificación permite incluir retos individuales y de grupo, teniendo en cuenta que los estudiantes aprenden de

diferentes formas se pueden establecer las mecánicas de manera personalizada para el estudiante y sus diferentes procesos de asimilación de comportamientos y conocimientos. (Ochoa Lojano, 2019, p. 126)

La gamificación como estrategia en procesos educativos da lugar a que la participación por parte de los estudiantes, sea constante, sin miedos, sin penas, permite que los estudiantes no se sientan avergonzados de su participación sino que lo hagan libremente, siempre respetando las reglas establecidas por el docente. Aquí también puede observarse que constantemente el educando está autoevaluándose esperando superarse a sí mismo y a los demás, esto puede ser de mucha utilidad al aplicarlo en la lectura, especialmente para formarse el hábito de lectura o la comprensión lectora, puede emplearse estrategias para competencias tanto individuales como grupales.

- **Motivación:** la motivación unida a la participación, generan un entorno conocido a los estudiantes y permite establecer retos para cada uno de ellos y en comparación con el resto para cumplir los objetivos marcados. Para Maslow (1954) “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (p.8-9). Un estudiante más motivado por aprender se desempeñará de mejor manera a la hora de aprender, atenderá y sobre todo leerá para darle un significado a dicho texto.
- **Creación de equipo:** si los objetivos se plantean unidos para el grupo y se realizan actividades de socialización, mejorara sus relaciones interpersonales y de esta manera puede aprender a trabajar en equipo, así como conocerse, motivarse unos a otros y generar entornos colaborativos y armónicos en la que el único fin además de divertirse, sea el de aprender y ponerlo en práctica en su vida diaria.
- **Evaluación personalizada:** de la misma manera los procesos pueden personalizarse, la evaluación gamificada también. Dependiendo del aprendizaje y las necesidades educativas del estudiante, el proceso evolutivo de consecución de objetivos puede ser creado de manera individual.
- **Compromiso:** las dinámicas de juego permiten una mayor implicación del alumnado en las actividades realizadas dentro del salón de clase, ya que comprenden el proceso y se establece de manera previa la evaluación con recompensas o notificaciones de manera continuada. (Ochoa Lojano, 2019, p. 127)

La gamificación permite la práctica constante de valores y que los educandos, no solo crezcan en conocimientos sino como personas, al realizar actividades

individuales da espacio a la creatividad, imaginación, responsabilidad, superar barreras personales, ser honesto consigo mismo, entre otros. Especialmente al trabajar en equipo se logra practicar valores como cooperación, amistad, solidaridad, integridad, compromiso, etc., de allí que es importante mencionar que la gamificación es una estrategia aplicable en todo campo. La evaluación a través de la gamificación permite visualizar con mayor facilidad las capacidades y habilidades en cada estudiante, aprovecharlas de mejor manera en beneficio del estudiante, y en este caso, en beneficio para su comprensión lectora.

- **Aprendizaje significativo:** definido por el teórico David Ausubel como el proceso por el que un estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los que ya posee y se van reajustando para adquirir nueva información de manera comprensible y afianzándola.
- **Toma de decisiones:** mantener unas normas de juego claras permite que el alumnado conozca qué decisiones debe tomar o no para conseguir determinadas recompensas o evitar las penalizaciones. Así, el aprendizaje también se convierte en su decisión y control personal.
- **Progresión de dificultad:** ya que el aprendizaje y la evaluación se personaliza y, además, se permite la consecución de objetivos a través de niveles, las actividades se plantean con dificultad de manera progresiva. (Ochoa Lojano, 2019, p.122-123)

El constructivismo como teoría pedagógica emplea como método el aprendizaje significativo, tal método suele emplearse como parte de la gamificación, por cierto una parte muy importante en la que es necesario reconocer los conocimientos que el estudiante posee, reafirmando y relacionando nuevos conocimientos, para que estos últimos sean tomados con cierto nivel de confianza y el aprendizaje cada vez pueda ser mayor y con cierto grado de dificultad que constantemente es superada por el educando siempre en positivo y no da lugar al estancamiento sino siempre a la superación. El docente nunca debe olvidar su papel de facilitador, de guía, de orientador, sino estar alerta para que cada actividad lúdica planteada pueda ser aceptable y exitosa.

2.4 Lectura

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante

el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

Se dice que la lectura es un proceso fisiológico porque intervienen los ojos y el cerebro, es psíquico porque el lector tiene una actitud de aceptación o de rechazo, de interés o desinterés, de ansia o empatía hacia el texto; y es un proceso intelectual porque la lectura no concluye hasta que se hayan descodificado las imágenes acústicas visuales, sino implica mucho, hasta no olvidar y llevar a la práctica lo aprendido. Weaber, (1994), ha planteado tres definiciones para la lectura: “Saber pronunciar las palabras escritas. Saber identificar las palabras y el significado de cada una de ellas. Saber extraer y comprender el significado de un texto” p. 36

Cavallo, G. & Chartier, M. (1996) Definen la lectura así:

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Más, cuando el libro está cerrado, ¿en qué se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras? ¿Un leñador cuya única labor es desbrozar el paisaje literario? p. 39

La lectura en opinión de Lomas C, (2009), “es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”. p. 237

La lectura de cualquier material contribuye a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes hasta el nivel en que éstos sean capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos, a lo largo de sus vidas, de manera que puedan desarrollar un papel constructivo en la sociedad como ciudadanos. El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la

comprensión lectora. Con este objetivo es necesario profundizar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes.

2.4.1 Hábito de lectura

Los hábitos lectores son esenciales para estimular la imaginación, ya que permite crear personas ingeniosas y creativas. Es importante que se despierte y estimule a leer a los niños, es fácil quejarse que los niños y jóvenes se aburren y se distraen fácilmente, la razón es simple ya que las propuestas o estrategias planteadas no son las adecuadas a los niños, teniendo en cuenta que cada niño es un individuo distinto, es decir, una persona es un mundo único y diferente, por este motivo "enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender" (Solé, 1992, p. 18)

El hábito de la lectura tiene que ver con el acto de leer reiteradamente al mismo tiempo que se ponen en práctica un grupo de habilidades y destrezas. Estas últimas adquiridas gracias a la constancia y al dominio progresivo de la lectura. En ambos casos recae dos compromisos: La voluntad de leer, así como la obligatoriedad de hacerlo. Para el presente proyecto es menester que el estudiante debe estar comprometido con ello.

Adquirir el hábito de lectura está muy alejado de poner en práctica una fórmula mágica o una ecuación matemática. En este siglo se encuentra la dificultad de formar hábitos de lectura más allá de lo exigido en el ámbito estudiantil y académico, sino más bien lograr individuos que lean sin aferrarse a objetivos pedagógicos. No se nace lector, ni hay un gen que permita el desarrollo espontáneo de la lectura. Adquirir estos hábitos viene dado por el entorno cultural que rodea a las personas. Es por ello que para ganar el hábito de lectura es necesario rodearse de todo un entorno que esté en pro de ella. (SEO, 2018, p. 8)

La lectura debe ser un disfrute y una manera de proyectar las aspiraciones personales y no simplemente un requisito académico. En este marco de circunstancias se puede afirmar categóricamente que sí es posible ganar el hábito

de lectura. Nadie puede leer un texto sin entender nada de lo que está leyendo. Como dice el autor mencionado anteriormente, leer es construir una interpretación y una comprensión personal de dicho texto, hacérselo suyo, pero como ya se mencionó anteriormente cada persona al ser una persona única y con razón, tiene sus propios conocimientos previos sobre el mundo que le rodea. Dicha persona interpretará un texto escrito dependiendo de lo que ya sabe o conoce.

2.4.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Esta capacidad debe ser poseída por cada estudiante desde el nivel primario, aquí el docente debe realizar diferentes acciones para que esta capacidad sea alcanzada por el educando en conjunto con el hábito de lectura, hábito que permitirá que la persona que la practique pueda asimilar cualquier tipo de conocimiento mucho más fácil, teniendo gran ventaja sobre otras que no lo tienen y no tienen una capacidad lectora desarrollada.

Pinzas,(2001) afirma que:

La lectura comprensiva: es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema. Es metacognitivo porque implica controlar los propios procesos de pensamiento para asegurarse que la comprensión fluya sin problemas, p.40.

Para (Cooper , 1990), la comprensión lectora es “la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente” (p.28). Según este autor, la comprensión es el proceso de elaborar un nuevo significado acerca de lo leído, por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con los conocimientos previos del lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua, surgiendo nuevos

conocimientos, que el estudiante puede aplicar en su vida cotidiana, conocimiento que aporta a la solución de problemas personales.

La comprensión lectora es un proceso interno e individual de la persona que desea tenerla, en este caso para el estudiante con el apoyo de los padres de familia, y para la obtención de un resultado óptimo, se deben tomar en cuenta las características individuales de cada lector para lograr comprender lo que lee a través de subprocesos que interactúan entre sí, relacionando los procesos cognitivos y el interés entre la interacción del texto y el lector.

2.4.3 Niveles de la comprensión lectora

La lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas reconocidas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

A. Nivel literal

Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. Para Pinzas (2001), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas. De lo anterior deducimos que la comprensión lectora literal sucede cuando una persona es

capaz de decodificar el conjunto de grafías que aparecen delante de sí. Es el reconocimiento de la información que contiene un determinado texto.

Cuñachi Duire & Leyva Tejada, (2015) hace mención que:

A través de la literalidad decodificamos los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Además recogemos formas y contenidos explícitos del texto. Como la captación del significado de palabras y oraciones, identificación de detalles y secuenciación de sucesos. En el proceso de análisis se ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, se descubren y establecen relaciones. Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos. Captación de la idea principal del texto. Identificación de personajes principales y secundarios. Reordenamiento de una secuencia. Resumen y generalización, p. 35

Es importante que todo estudiante al leer pueda identificar claramente las ideas principales y secundarias del texto, así como los personajes, el contexto en que se escribió el documento, etc., esto es parte importante de la comprensión lectora. Partiendo de esta información la persona puede hacer una comprensión literal de lo leído, pues habrá un orden en la información que permitirá hacer críticas beneficiosas. Este aspecto debe ser desarrollado por el educando desde muy pequeño, para que en sus lecturas siga lineamientos que le permitan abrir la mente al aprendizaje, a nuevos conocimientos.

B. Nivel inferencial o interpretativo

Cuando un niño o niña tiene sus primeras experiencias lectoras, por lo general posee una gran imaginación, toma las primeras lecciones a leer y su cerebro inmediatamente lo hace imaginar el lugar de los hechos o el contexto en donde la historia se está desarrollando. Si por algún motivo su lectura es interrumpida, se quedará con duda de cuál era el final de esa historia, dando espacio a la creatividad, formando diferentes finales para ella, surgiendo en él las hipótesis, y por ende la comprensión lectora inferencial.

Al respecto, Repetto , Téllez, & Beltrán, (2002,) menciona que la comprensión lectora inferencial es la atribución de significados relacionados con el conocimiento previo. Afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas,

diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc. p. 78

La comprensión lectora inferencial es la habilidad que posee la persona, especialmente a los estudiantes, para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura. Así mismo, es un proceso superior no aprendido, propio de las capacidades mentales humanas, que permite a la persona trascender de lo percibido a través de la lectura, para obtener: información no explicitada a partir de otra que sí lo está.

C. Nivel crítico

. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla. Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas:

- a. Formulación de una opinión.
- b. Deducción de conclusiones.
- c. Predicción de resultados y consecuencias.
- d. Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.
- e. Juicio de verosimilitud o valor del texto.
- f. Separación de los hechos y de las opiniones.
- g. Juicio acerca de la realización buena o mala del texto.
- h. Juicio de la actuación de los personajes.
- i. Enjuiciamiento estético.

2.5 Estrategias o habilidades cognitivas

Las estrategias, en el proceso educativo vienen a ser todos los procedimientos o recursos empleados por los maestros para alcanzar el aprendizaje en los

estudiantes, pero no cualquier aprendizaje sino que sea significativo, que este aprendizaje pueda darse en valores, viniendo a ser cooperativo, colaborativo, vivencial, participativo, activo, persiguiendo ciertas competencias y objetivos de aprendizaje. Las estrategias son de mucha utilidad para lograr la comprensión lectora. Todo docente debe seleccionar aquellos recursos o procedimientos que pueden permitir crear o mejorar la comprensión lectora en el estudiante.

Solé (2001), sostiene que:

Las estrategias de comprensión lectora son habilidades cognitivas y metacognitivas de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir por los lectores, la planificación de las acciones para lograrlos, así como su supervisión, su evaluación y posible cambio, de ser necesario. También se puede afirmar que son procesos mentales o intelectuales que el lector pone en acción para interactuar con el texto: es decir, son los modos flexibles de utilización de sus conocimientos previos y de la información que el texto le proporciona". p. 14

Finalmente Solé (2000, p.14) "son un conjunto de pasos o habilidades que el alumno posee y puede emplear para mejorar su aprendizajes". Estas habilidades no son innatas; no maduran ni se desarrollan, sino que aprenden o adquieren; son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse a diversas situaciones y textos. se pretende obtener con la implementación de las estrategias la adquisición de conocimientos de forma significativa, es decir tratando de articular el conocimiento con el desempeño de acciones, y de facilitar la flexibilidad de pensamiento en la resolución de problemas o cuestionamientos que es otro de los fines del modelo centrado en el aprendizaje y basado en competencia

2.6 Indicadores de comprensión lectora

El concepto indicador de comprensión lectora, puede definirse como el dato o información útil para el conocimiento o la valoración de las características y la magnitud de los avances en procesos de lectura de una persona, estableciendo cómo será su evolución en un futuro, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Son puntos de referencia, que brindan información cualitativa o cuantitativa acerca de la lectura del estudiante, brindado por uno o varios datos, constituidos por percepciones, números, hechos, opiniones o medidas, que permiten seguir el desenvolvimiento de un proceso y su evaluación.

2.6.1 Reconocimiento del significado de palabras nuevas en la lectura

Cuando se lee, el vocabulario del estudiante también es modificado, pues la lectura influye directamente en la comprensión lectora. El nuevo vocabulario, impone su importancia cuando el lector reconoce a primera vista el significado de las palabras que lee, situándose de inmediato en la comprensión del texto. “Para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% a 95% de las palabras del mismo. Es una relación de doble vía, para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa” (Medellín & Rodríguez, 2014. p. 52).

2.6.2 Idea principal y secundaria en un texto

A. Ideas principales

Las ideas principales de un texto, cualquiera que sea, son las que representan la parte fundamental del texto, es decir, es la hipótesis o premisa del mensaje sobre el que el resto de ideas se apoyan. “En cualquier texto debe existir una idea principal que lo sustente ya que sin ella, se formaría un compendio de oraciones sin sentido ni coherencia entre sí” (Molina, 2010, p. 4). Ésta puede aparecer de forma explícita o tácita, en el caso de las segundas, el autor busca el objetivo de que el emisor sea el que la descifre tras leer y comprender el texto.

B. Ideas secundarias

Las ideas secundarias, por su parte, se encargan de sustentar a la idea principal y emanan directamente de ella. Sin idea principal no pueden existir las secundarias, del mismo modo que estas explican la razón de ser de la base del texto. “A través de las ideas secundarias el autor puede llegar al emisor de una manera clara mejorando la comunicación, en muchas ocasiones sirven para amplificar la idea principal. Aportan distintas visiones y perspectivas para mejorar la comprensión del receptor” (Molina, 2010, p. 5) Por lo tanto, a pesar de su importancia solo tienen sentido si la idea principal está bien definida, en caso contrario no aportarán nada al texto planteado por el autor y dificultarán la comprensión del receptor.

2.6.3 Sentido global de un texto

El sentido global de un texto se resume en la síntesis, que es un esfuerzo por extraer lo más importante de una información. En ese sentido, se trata de un texto constituido por las ideas principales de otro texto mayor. Para elaborarlo debemos leer y ser capaces de discriminar la jerarquía de las ideas que conforman el discurso o texto analizado. Como menciona Molina (2010) “Solo entonces, tras reconocer la estructura, podremos relacionar la información para identificar lo esencial del mensaje que el autor quiere transmitir. La síntesis se perfila como una herramienta de estudio perfecta para la comprensión global de aquello que leemos” p.12.

2.6.4 Comparación de nuevos saberes

Los saberes son considerados como un conjunto de conocimientos amplios y profundos que se adquieren mediante el estudio o la experiencia, durante la lectura estos se fortalecen constantemente. El estudiante que lee constantemente o posee el hábito de lectura posee la habilidad de comparar nuevos conocimientos, dando lugar a procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. “Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas”. (Alonso, 2000, p.26)

2.7 Redes sociales

Una Red Social es una estructura social integrada por personas, organizaciones o entidades que se encuentran conectadas entre sí por una o varios tipos de relaciones como ser: relaciones de amistad, parentesco, económicas, relaciones sexuales, intereses comunes, experimentación de las mismas creencias, entre otras posibilidades. En los últimos días, estas redes han tomado mucha importancia tanto en el trabajo, en lo familiar, en lo educativo y en todo ámbito de la vida, esto debido a la pandemia COVID-19.

Para Mohammed, (2009) la Web 2.0 llamada también la Web Social ha influenciado el mundo gracias a la interacción social y mundial característica esencial del sistema, las necesidades actuales de información, así como el desarrollo de nuevas tecnologías en celulares, tabletas, computadoras, han logrado que las redes sociales se establezcan en la sociedad e influyan en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales y educativos, p.14

Las redes sociales, han alcanzado ubicarse en cada sociedad humana, sin importar el estrato social, económico o religioso, la mayor parte de los pobladores cuentan con ellas, siendo una necesidad más no un lujo, estas han permitido podernos comunicar sin barreras, con familiares, amigos o instituciones a grandes distancias, al otro lado del mundo sin barreras. Son herramientas que se utilizan a diario en la vida social, laboral, religiosa, política, económica, educativa, etc.

A. El Correo Electrónico

El funcionamiento del correo electrónico es similar al del correo postal. Ambos permiten enviar y recibir mensajes, que llegan a destino gracias a la existencia de una dirección. El correo electrónico también tiene sus propios buzones: son los servidores que guardan temporalmente los mensajes hasta que el destinatario los revisa. Permite enviar y recibir información personalizada, intercambiando mensajes entre usuarios de ordenadores conectados a Internet. Presenta ciertas ventajas sobre otros sistemas de comunicación tradicional: rapidez, comodidad, economía, posibilidad de archivos adjuntos.

B. Los foros de debate

Son semejantes a las listas de distribución en cuanto que permiten la comunicación de personas que conforman comunidades virtuales, el método utilizado para comunicarse pueden compararse a un tablón de anuncios en el que cualquier usuario puede escribir su comentario, respuesta o participación en un debate. Se realiza a través de páginas web que permiten acceder a los foros y los mensajes dejados en el mismo. Se asemeja, por tanto, a una discusión activa en línea en la que los participantes se incorporan en momentos diferentes. (Beck, 1999, p. 99-105)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora.

3.2 Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo denominado “Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora” se realizará en aldea Ixmulcá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, la comunidad tiene una población mestiza, que se dedica a la agricultura, comercio y cuidado de animales de granja y ganado menor, idioma predominante el español, cuenta con 1600 habitantes aproximadamente, el crecimiento poblacional según estimación del Instituto Nacional de Estadística para el año 2018 versus el año 2019 es de 1.31%.

En el ámbito de salud, cuenta con un puesto de salud el cual es atendido por médicos de la brigada cubana y dos enfermeras proporcionadas por el Ministerio de Salud, se cuenta con un promotor de salud y varias comadronas que atienden a la población de la comunidad. El sector educación es atendido en el nivel preprimario por la Escuela Oficial de Párvulos, con una población de 40 estudiantes; nivel primario la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina y Jornada Vespertina, que atienden a 300 estudiantes; nivel medio, ciclo básico, el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza con una población de 70 estudiantes.

Al concluir el ciclo básico del nivel medio los jóvenes y las señoritas continúan sus estudios en otros centros educativos de los municipios de Concepción Tutuapa, Tejutla o San Marcos. El promedio de escolaridad de la población es nivel primario

inconcluso en su mayoría, se cuenta con un centro de alfabetización proporcionado por CONALFA, en la comunidad se evidencia un marcado desinterés por la lectura, esto incide en que los estudiantes en la escuela no se interesen por la lectura y el nivel de comprensión es bajo.

En lo relativo a las demandas identificadas en el análisis situacional sobre las que se puede incidir están: mejorar la motivación en la lectura, comprensión lectora, recursos para la lectura, practica de la lectura en la casa, participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, especialmente en lo relativo a la lectura. Las características fundamentales del contexto relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo, el contexto social está definido por una serie de elementos que le dan sentido, la existencia de instituciones estructurales, es decir, conceptos como familia, matrimonio, educación, política, ciencia.

La existencia de valores fundamentales, tales como solidaridad, honradez, justicia, equidad, poder, verdad. La presencia de dinámicas propias, como por ejemplo: horarios de trabajo, descansos, actitudes hacia lo nuevo o inusual. Las sociedades tienden a formarse alrededor de un ámbito geográfico, por eso es muy importante observar la relación con el relieve, con los eventos naturales, la realidad social es también una realidad económica, por eso deben percibirse los bienes más valiosos para una sociedad y los conceptos de valor y precio.

La creación cultural, la dinámica artística, el valor de la educación y el nivel de ingenio también definen una sociedad en su contexto. La opinión o percepción de otras sociedades, sus formas de asimilarlas o rechazarlas. Son los distintos medios o ayuda que se utilizan para conseguir un fin o satisfacer una necesidad. También, se puede entender como un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad latente en la sociedad.

Entre los actores directos se puede mencionar: Director del establecimiento, personal docente, estudiantes y padres de familia; los actores potenciales tales

como Universidad de San Carlos de Guatemala, alcalde municipal, autoridades locales, líderes locales, universidades privadas, editoriales y Organizaciones no Gubernamentales pueden apoyar en la resolución de la problemática, colaborando directa o indirectamente, realizando acciones que beneficien el proceso educativo especialmente en el aspecto de la comprensión lectora.

En cuanto al problema que se pretende resolver es el desinterés de los estudiantes por la lectura es importante para la comunidad educativa que los estudiantes se interesen por la lectura como una forma de aprender nuevos conocimientos, las debilidades detectadas evidencian que el estudiante manifiesta una actitud pasiva hacia la lectura, sin embargo las amenazas indican que de no hacer algo por resolver la problemática la comunidad se verá seriamente afectada y llegar incluso a un analfabetismo disfuncional al no practicar la lectura, se cuenta con fortalezas las cuales pueden incidir directamente en la mitigación del problema, las oportunidades como factores positivos externos tienen que ser aprovechadas para obtener resultados que beneficien a la comunidad.

Realizadas las vinculaciones estratégicas de los elementos del DAFO se detectaron las líneas de acción de las cuales como línea de acción estratégica prioritaria es la siguiente: Procurar una actitud positiva de los estudiantes hacia la lectura, esto con el apoyo de los docentes y padres de familia, que se vaya transformando en un interés por toda la vida, con numerosos temas y propósitos, gestionando hasta donde sea posible todo recurso necesario para su ejecución.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar es: Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela oficial rural mixta jornada matutina de aldea ixmulcá, municipio de tejutla, departamento de san marcos, involucrando a la comunidad educativa e instituciones afines, el cual redundará en beneficio de los estudiantes y como consecuencia se espera que la comunidad educativa se beneficie directamente y que el interés por la lectura sea evidente.

3.3 Concepto

Gamificación en la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

A. Objetivo general.

- a. Potenciar desde la didáctica de la gamificación, la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.

B. Objetivos específicos.

- a. Establecer las estrategias de gamificación adecuadas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.
- b. Aplicar las técnicas lúdicas más adecuadas para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.
- c. Fomentar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos.

3.5 Justificación

El presente proyecto de mejoramiento educativo se realiza con la finalidad de incidir en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, esto como parte del desarrollo de las capacidades y habilidad de la comunicación y el lenguaje. Se pretende que los estudiantes asimilen los aprendizajes, desarrollen la habilidad lectora desde nuevas experiencias como la

gamificación, que es un recurso basado en el juego, siendo una poderosa herramienta para la implicación del estudiante para dar solución a problemas y recopilar información que les mantenga bien informados sobre los conocimientos propios del nivel educativo que estudian.

La comprensión lectora también permite al estudiante establecer relaciones entre los conocimientos de las diferentes áreas del Curriculum, tomándolos como un reto para analizar y no solo como un cúmulo de conocimientos que obligatoriamente hay que memorizar y repetir como máquinas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de aldea Ixmucá, Tejutla, departamento de San Marcos, de esta manera se integran los conocimientos del educando y se motivan para enriquecer el círculo de información que les interesa, logrando una formación integral.

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desarrolla el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en el nivel de Licenciatura, con el objeto de apoyar el proceso educativo, contempla la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de aldea Ixmucá, Tejutla, departamento de San Marcos, con el título: Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora, teniendo su importancia al buscar potenciar desde la didáctica de la gamificación, la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela en mención.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora, debe propiciar un cambio frente a la falta de motivación a la lectura que se evidenció en el diagnóstico institucional, y por ende responder el para qué y por qué desarrollar el proyecto. Uno de los grandes beneficios que se pueden lograr con los resultados de este proyecto es el de fortalecer el rol del docente en la tarea de promover aprendizajes con el uso pedagógico de las nuevas tendencias curriculares y la calidad educativa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo denominado: Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, en Coordinación con docentes, director padres de familia, líderes comunitarios, instituciones y Autoridades Locales, responde a la necesidad de los estudiantes de aprender técnicas de comprensión lectora por medio de estrategias lúdicas.

Para el niño el juego constituye una forma de expresión, pudiendo ser aprovechado desde la gamificación, como una estrategia de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados en determinado aspecto, para tal caso será la motivación por la lectura, dando lugar a absorber conocimientos y mejorar la habilidad de comprensión lectora. Este proyecto se planificó para realizarse durante los meses de enero a mayo del año 2,020, pero debido a la emergencia por el problema mundial de la pandemia COVID 19 fue interrumpido cuando ya se iba por el 75% de su ejecución. Ese porcentaje corresponde a las siguientes actividades:

- A. Planificación del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Presentación, socialización y autorización del proyecto por parte de autoridades educativas.
- C. Lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa.
- D. Desarrollo de las técnicas siguientes:
 - Dado de lectura
 - Caldero mágico
 - Tu sorbo de lectura
 - Recontando el cuento
 - Paso a paso avanzo en la comprensión lectora
 - Estrellas que evalúan

E. Monitoreo

Un 25% del proyecto quedó pendiente de ejecución, debido a la pandemia COVID 19, procediéndose a la coordinación con autoridades educativas y comunitarias para informar en cuanto a los avances y luego ver opciones para que ese 25% no quede sin ser ejecutado, sino que de alguna manera sean cubiertas y el proyecto cumpla los objetivos para los cuales fue propuesto, lográndose el apoyo y comprensión de los participantes, llegándose a acuerdos que hicieron posible la readecuación de las actividades que se tenían contempladas en él, siendo las siguientes:

- Actividad emergente No. 1

Divulgación del proyecto: se realizará por medio de un tríptico y un afiche, ambos documentos conteniendo información relacionada con tal proyecto más información de actividades que la familia puede realizar en casa con el fin de apoyar al educando y fortalecer la comprensión lectora. Tanto el tríptico como el afiche serán compartidos de forma impresa con los padres de familia de los estudiantes, en el grupo de Whatsapp de padres de familia de la escuela y en el muro de Facebook de la comunidad, para que principalmente estudiantes y padres de familia se enteren del Proyecto de Mejoramiento Educativo y le den seguimiento desde la casa.

- Actividad emergente No. 2

Evaluación de los avances en comprensión lectora: se preparó material para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, luego de finalizadas las actividades lúdicas, material que ya no se pudo utilizar, por lo que se hizo entrega de la hoja de evaluación más la rúbrica para evaluar tal avance al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, quien se comprometió a hacer tal evaluación con la comunidad educativa, especialmente con los estudiantes de cuarto grado, cuando las clases sean reanudadas luego de la cuarentena.

Tabla 14. Actividades planificadas y actividades replanteadas.

Actividad original o planificada	Actividad replanteadada	Medios de comunicación utilizados
Socialización de resultados del proyecto con actores directos y potenciales.	Divulgación del proyecto: por medio de un trifoliar y un afiche.	Afiche Trifoliar Whatsapp del centro educativo. Facebook de la comunidad.
Evaluación final del proyecto con actores directos.	Construcción de herramientas de evaluación para comprensión lectora, siendo entregadas a la dirección de la escuela para su aplicación en procesos similares.	Whatsapp Oficio de recepción de material.

Fuente: archivo personal.

3.6.1 Objetivos

- Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.
- Garantizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de las redes sociales y material informativo impreso.

3.6.2 Gestión:

Para poder dar por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, luego de que se interrumpiera el ciclo escolar como consecuencia de la emergencia por el problema mundial de la pandemia COVID 19, se realizaron las gestiones para solicitar apoyo a la dirección de la escuela para que a través de ella fuera finalizado de forma satisfactoria el Proyecto de Mejoramiento Educativo, cumpliendo con todas las etapas proyectadas en la planificación. Las gestiones que se realizaron fueron las siguientes:

- Solicitar al Director del establecimiento educativo, la autorización y apoyo para la distribución de material impreso a padres de familia y estudiantes.
- Entrega a los padres de familia de trifoliar para divulgación del proyecto.
- Colocación de afiches informativos del proyecto en los alrededores de la escuela y negocios (tiendas, farmacia, peluquería, librería, carnicería y comedores).
- Publicar en el muro de Facebook de la comunidad información para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá.
- Publicar en el grupo de whatsApp de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá, información para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Entrega a la dirección del establecimiento educativo de hoja para evaluación de comprensión lectora a estudiantes de cuarto grado de primaria y rúbrica respectiva.

A. Planificación:

Se realizó la planificación correspondiente para realizar cada una de las actividades que permitirán ir finalizando el proyecto, ese 25% que no logró ejecutarse a causa de la suspensión de clases por el COVID-19. Primeramente se contactó con el director del centro educativo, a quien se le planteó el avance del proyecto y la planificación de las actividades a realizar, estando de acuerdo el Director en apoyar el proceso, lo que consta en carta proporcionada por su persona en donde menciona su compromiso con el proyecto y la escuela.

Seguidamente se diseñó todo el material necesario y se coordinó la entrega de éste al Director del establecimiento educativo. El Director, al momento de la segunda entrega de alimentación escolar a padres de familia, también hizo entrega de trifoliales informativos para divulgación del proyecto, seguidamente con apoyo del personal docente realizó la colocación de afiches en los alrededores

del centro educativo y comercios de la comunidad, tales afiches perseguían en mismo fin de los trifoliales.

Posterior a ello, el docente estudiante compartió en la página de Facebook de aldea Ixmucá y en el grupo de WhatsApp de la escuela, tanto el trifoliar como el afiche informativo, permitiendo que toda la comunidad conociera y se informa del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por último se hizo entrega al Director de las hojas de evaluación para comprensión lectora y la rúbrica correspondiente para evaluar los avances de los estudiantes en cuanto al tema, quien por escrito se comprometió realizar estas pruebas al reanudarse las clases.

B. Diseño:

Conociéndose que el proyecto no podría culminarse a causa de la suspensión de clases por el COVID-19 y que el Director de la escuela se comprometiera a apoyar en lo que fuera necesario para darle continuidad, se procedió a diseñar un trifoliar y un afiche conteniendo información que describiera el proyecto y que motivara a continuar cultivando el hábito de lectura y la comprensión de la misma desde la casa, material que fue reproducido de acuerdo al número de estudiantes de la escuela, que es de 170. Este mismo trifoliar y afiche fue subido al Facebook de aldea Ixmucá y al grupo de whatsApp de la escuela.

GAMIFICACION APLICADA A LA LECTURA PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Muestre una familia de lectores y te mostraré la gente que mueve el mundo.

Napoléon Bonaparte.

Consejos para que padres apoyen a sus hijos en la lectura en casa

- Lea con su hijo todos los días. Haga que este tiempo esté lleno de afecto donde puedan conversar en confianza.
- Sea constante, todos los días hay que reservar un tiempo para leer, en momentos relajados y con buena disposición para ello.
- Dígame a su hijo o hija lo mucho que disfruta leer con él o con ella. Haga de la hora de lectura la hora favorita de su día.
- Léale a su hijo con expresión y humor. Use diferentes voces al leer, ¡jálgame más diversidad!
- Dígame a su hijo o hija lo que está pasando en el libro, señale cosas que suceden en la página y haga preguntas al respecto.

EL LOBO CON PIEL DE OVEJA

Perdió un día un lobo cambiar su apariencia para así facilitar la obtención de su comida. Se metió entonces en una piel de oveja y se fue a pastar con el rebaño, desquitando totalmente al pastor.

Al atender, para su protección, fue llevado junto con todo el rebaño a un encierro, quedando la puerta asegurada. Pero en la noche, buscando el pastor su provisión de carne para el día siguiente, tomó al lobo creyendo que era un cordero y lo sacrificó al instante.

Moraleja: Según hagamos el engaño, así recibiremos el daño.

Hay muchas maneras de agradecer el mundo de tus hijos. El amor por los libros es la mejor de todas.

Jacqueline Kennedy.



Figura 1 Diseño de afiche.
Fuente: Archivo personal

Gamificación aplicada a la lectura para la comprensión lectora

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
JORNADA MATUTINA,
ALDEA IXMUCÁ
TEJUTLA, SAN MARCOS

Gamificar significa "aprender jugando" ya sea desde el campo educativo o profesional, por lo tanto la gamificación aplicada a la lectura, aporta de cierta manera al aprendizaje de los estudiantes y al desarrollo de sus habilidades lectoras, esto desde un enfoque del aprendizaje divertido.

Narrar la leída:

Luego de la lectura, pida a su hijo que le cuente la historia o contenido que ha escuchado.

Responder preguntas:

Cuando lea con su hijo, hágale preguntas relacionadas con la lectura o bien, que él le plantee las preguntas a usted.

Como un aporte de proyección de la Universidad de San Carlos de Guatemala para contribuir con el proceso educativo semestral generado por el Coronavirus 2019, se sugiere a lo padres de familia realizar actividades que contribuyan a mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes:

Hacer un dibujo:

Cuando realice lectura en casa pídale que elabore un dibujo sobre la lectura así saldrá si ha comprendido lo leído.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Prof. LEONARDO ERNESTO MORALES RODRIGUEZ




Figura 2 Diseño de afiche.
Fuente: Archivo personal

Para la evaluación de comprensión lectora se seleccionó una historia, sobre ésta se elaboró una hoja de evaluación constando de 10 preguntas, se diseñó una rúbrica. Este material se reprodujo de acuerdo al número de estudiantes de cuarto grado, siendo 20 los ejemplares que se entregaran al Director de la escuela para su posterior utilización.

Nombre y apellido: _____

1. ¿Quiénes cuentan la historia del origen del día y la noche? _____
2. ¿Con qué nombre se le conocía al dios sol? Subraya lo correcto.
a) Anbu b) Habi c) Ayzel d) Bari
3. ¿En qué estación o época del año sucedió la historia? Subraya lo correcto.
a) Invierno b) Cajón c) Verano d) Ninguna de las anteriores
4. ¿Cómo se le conocía a la diosa de la Luna? Subraya lo correcto.
a) Bari b) Anbu c) Ayzel d) Habi
5. ¿Cómo es Bari? Subraya lo correcto.
a) de pelo rubio, de piel morena e infeliz b) de pelo rubio, de piel dorada y alegre
c) de pelo negro, de piel dorada y alegre d) de pelo marrón, fuerte y alegre
6. Ordena lo que sucedió en la historia. (Escribe 1, 2, 3, 4)
 ___ el dios sol se arrepintió de sus actos pero la luna no lo perdonó
 ___ Bari se burló por haberle manchado la cara a su hermana
 ___ el dios sol decidió hacerle una broma a su hermana
 ___ la diosa de la luna lloró desconsoladamente
7. Responde las siguientes preguntas:
 A) ¿Cuál fue la broma que le hizo Bari a Ayzel?

 B) ¿Que hizo Bari al ver a su hermana llorar?

8. ¿Volvieron a verse Bari y Ayzel algún día?

9. ¿Por qué crees que la luna no le perdonó al sol?

10. Completa las frases con las palabras brindadas:
juntos diosa Ayzel noche ocultado Bari
Ayzel, la _____ de la Luna, sale siempre en la _____, cuando Bari, el dios del Sol, ya se ha _____.
 A veces _____ tiene deseos de ver a su hermano y por eso, algunos días, antes de que _____ se haya ido, los podemos ver _____ en el cielo, aunque sólo sea un ratito.

Figura 3 Hoja para evaluar comprensión lectora.
Fuente: Archivo personal

Lista de cotejo para evaluación de avances en la comprensión lectora

Nombre del estudiante: _____

Aspecto a evaluar/ puntaje	Logrado 4 pts.	Regular 3 pts.	Debe Mejorar 2 pts.	No logrado 1 pto.
Estudiantes que identifican la información literal del texto.				
Analizan a través de la lectura situaciones de su entorno.				
Reconocen el significado de palabras nuevas y responden preguntas de nivel inferencial.				
Identifican la idea principal e ideas secundarias en una lectura				
Utilizan de forma adecuada la información contenida en la lectura.				
Reconstruye la información global del texto que lee.				
Elabora inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos presentados.				
Compara la información que posee con nuevos saberes.				

Figura 4 Lista de cotejo para evaluar comprensión lectora.
Fuente: Archivo personal

C. Ejecución

Luego de planificadas las actividades emergentes, de llegar a acuerdos con el Director de la escuela, de diseñar todo material necesario para ir concluyendo con el proyecto, se procedió a la ejecución de actividades, jugando un papel importante el Director y personal docente de tal establecimiento educativo. Llegado el momento de la segunda entrega del Programa de Alimentación Escolar, el Director cumplió con los compromisos adquiridos para el proyecto: realizó la entrega de trifoliales a padres de familia, esto al instante de entregar la bolsa de alimentación.

Del desarrollo de estas actividades, el director proporcionó al docente estudiante copia de acta y fotografías de lo realizado, esto como constancia de haber cumplido con lo prometido. Quedando pendiente de ejecución la evaluación de

comprensión lectora, la que ya se mencionó anteriormente que se ejecutará cuando sean reanudadas las clases. Lo anterior se complementó con la subida de trífoliar y afiche al Facebook de aldea Ixmucá y al grupo e WhatsApp, quedando esto evidenciado a través de links e imágenes.

<https://drive.google.com/file/d/1RG35OSAdkru1qf75enTsvTM-wdCH9QwB/view>

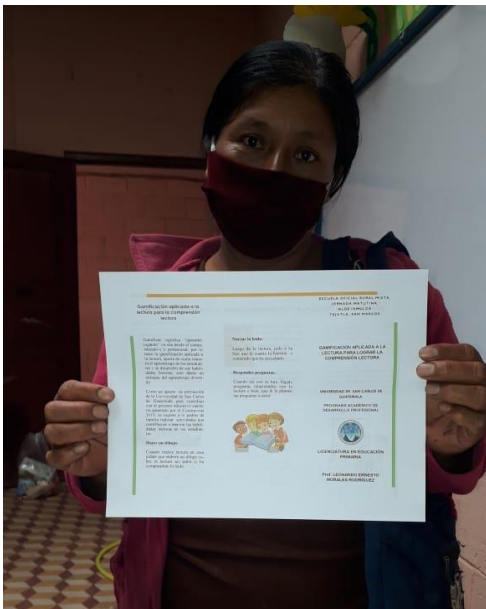


Figura 5 Madre de familia recibiendo afiche.
Fuente: Archivo personal



Figura 6 Madre de familia recibiendo afiche.
Fuente: Archivo personal

3.7 Plan de actividades

Luego de aprobado el Proyecto de Mejoramiento educativo, tanto por parte del asesor, como de las autoridades educativas, y siendo socializado con padres de familia y líderes comunitarios, se procedió a ejecutar las actividades plasmadas en éste, lográndose el apoyo constante de cada uno de los actores involucrados. Es necesario hacer mención que a pesar de que el proyecto se viera interrumpido por la suspensión de clases por el COVID-19, su ejecución ya tenía un avance del 75% y que con apoyo de las autoridades educativas logró planificarse y ejecutarse actividades para su finalización.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase las actividades desarrolladas fueron las siguientes:

- Coordinación con el Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla para que autorizara la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de cuarto grado, el cual se obtuvo sin inconveniente alguno.
- Reunión con padres de familia y líderes comunitarios para socializar el proyecto, el cual obtuvo el consentimiento de los padres, quienes manifestaron su apoyo tanto para sus hijos como para el ejecutor.
- Coordinación con profesionales para solicitar apoyo en cuanto a proporcionar recursos como impresión de material didáctico para diferentes actividades, teniendo respuesta favorable por parte de un profesional.

San Marcos, 14 de mayo de 2020

Profesor
Leonardo Ernesto Morales Rodriguez
Estudiante
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
San Marcos.

Respetable profeso, reciba mi más cordial y atento saludo, esperando que sus actividades cotidianas se estén desarrollando con bendición.

Sirve la presente para brindarle respuesta a su solicitud de fecha 11 de mayo del presente año, en donde solicita apoyo para la impresión de materiales para promoción de su Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado **Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora**, manifestándole mi colaboración para la impresión de 170 trípticos en hojas tamaño carta y 170 afiches en hoja doble carta. Le suplico pueda comunicarse con mi persona via teléfono para hacer coordinar la impresión y entrega de materiales.

Por su atención a la presente, muy agradecida.

Atentamente,


Licda. Imelda Sticely López Fuentes
Colegiada No. 18,664
Cel. 41064611

*Figura 7 Gestión de recursos para proyecto.
Fuente: Archivo personal*

B. Fase de planificación

Fueron planificadas una serie de actividades que dieran lugar al alcance de los objetivos propuesto dentro del marco del proyecto, siendo las siguientes:

- Recopilación y selección de la información necesaria en cuanto a: comprensión lectora, actividades lúdicas, gamificación y todo aquel material didáctico que pudiera ser útil para ejecutar las actividades planificadas, hallándose suficiente literatura con la cual trabajar.

- Selección de técnicas lúdicas y adecuación de las mismas para trabajar actividades de comprensión lectora con los estudiantes de cuarto grado.
- Gestionar recursos para ejecutar las actividades lúdicas y de evaluación. Aquí se gestionaron recursos para el desarrollo de las actividades, contándose con respuesta positiva de una profesional que se comprometió a brindar hojas bond e impresiones para las diferentes actividades.
- Ejecución de actividades para fortalecer la habilidad lectora en los estudiantes. Aquí se determinó el tiempo en que debía desarrollarse cada actividad a través de un cronograma, entre estas actividades pueden mencionarse: un sorbo de lectura, el caldero mágico, el dado pregunto, entre otras, las que se realizaron sin inconveniente alguno y con la participación activa de estudiantes.
- Monitoreo del proyecto, esto con el fin de identificar los avances que se iban teniendo con los estudiantes en cuanto a comprensión lectora, elaborándose las herramientas de evaluación y estimándose los tiempos en que debía hacerse.

C. Fase de ejecución

Siendo esta una de las fases más importantes del proyecto, es importante mencionar que las actividades ejecutadas con los estudiantes, para promover y motivar la comprensión lectora fueron:

- Dado de la lectura

Se elaboró un dado, que en una de sus caras contenía una pregunta relacionada con la lectura de un documento, entre las que se encontraban: Este libro se trata de... Me gustó cuando... Esta lectura me recuerda... Mi parte favorita fue cuando... No me gustó cuando... etc. Se asignó una lectura a los niños, cuando ésta fue desarrollada, se formaron grupos de 3 o 4 integrantes, se les proporcionó

un dado, el cual tiraron y dieron respuesta a lo que la cara del dado que quedó hacia arriba.

Finalizada la actividad se explicó a los niños los beneficios de formarse el hábito por la lectura, motivándoles a continuar leyendo, realizando un acuerdo importante entre docentes y estudiantes, siendo este acuerdo: durante esa semana, los estudiantes en casa o en espacios de descanso en clase, darían continuidad a la lectura de un libro, evaluándose la comprensión de tal lectura con este mismo juego la próxima semana, previo al desarrollo de una nueva actividad de gamificación para lograr la comprensión lectora.



*Figura 8 Niños realizando lectura.
Fuente: Archivo personal*



*Figura 9 Niños jugando con dado de lectura.
Fuente: Archivo personal*

- El caldero mágico

Esta actividad se trata de un sistema que se utiliza para que los niños aprendan a escribir historias mediante el uso de ideales comunes. Aquí el docente estudiante, procedió a imprimir un caldero en una cartulina, lo colocó en una de las paredes del aula, explicó la metodología a los estudiantes, los educandos expresaron sus dudas en cuanto a la actividad las que fueron resueltas por el facilitador, procediendo luego a ejecutar cada una de las fases, así:

1ª Fase: fueron colocados los ingredientes al caldero por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta que cada ingrediente admitía múltiples significados. Por ejemplo, el héroe podía ser un animal marino, un extraterrestre, la heroína de

cualquier cuento o una niña morena. Este procedimiento continuó del mismo modo con cada una de las partes del caldero. Sobre todo, se hizo uso de un ingrediente extra, que se recomendó con mucha insistencia: imaginación a granel.

2ª Fase: al alcanzar esta fase, se hizo una relación ordenada de los componentes de la historia. Se inició entonces la elaboración del relato. Fueron creados relatos individuales o cooperativos, pero estimulando en todo momento el intercambio constante de ideas entre los niños y niñas. Cobrando importancia otros dos ingredientes extras: imaginación y fantasía. Al principio de esta fase la timidez se apoderó de los participantes, pero luego tomaron confianza y fluyeron muchas ideas.

3ª Fase: Finalmente, las historias inventadas entraron en el momento de la edición, para su posterior lectura en el aula. Por esa razón, el texto escrito, después de su corrección, se pasó en limpio empleando diversas técnicas y materiales. El ingrediente extra más solicitado en esta fase fue, sin ninguna duda, la creatividad. Para finalizar la actividad, se pidió a cada estudiante que pasara a dar lectura a su historia y socializarla con sus compañeros para que todos participaran opinando y descubrir así, la idea principal de la historia.

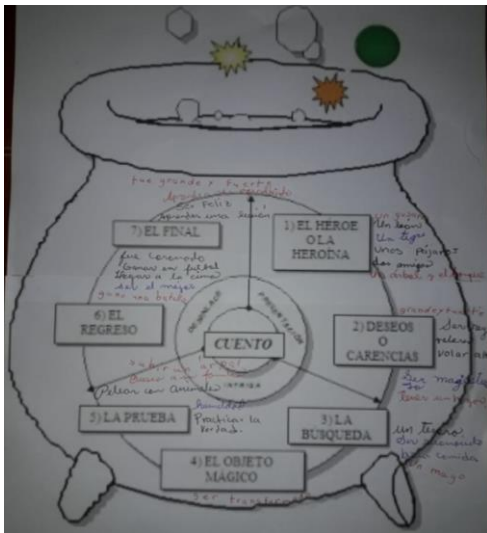


Figura 10 Caldero mágico para construir cuentos.

Fuente: Archivo personal

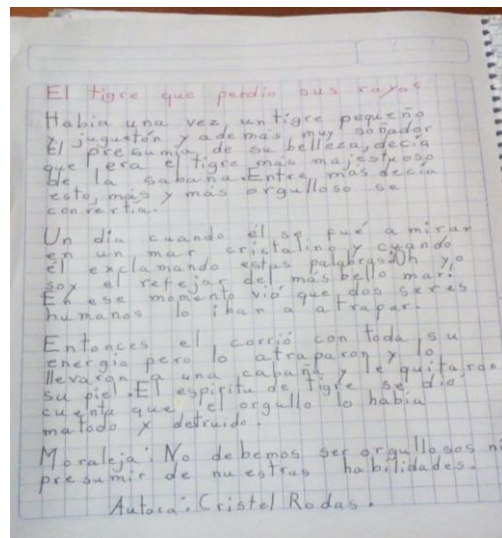


Figura 11 Cuento elaborado por niña de 4to. Grado.

Fuente: Archivo personal

- Tu sorbo de lectura

El docente llenó un rincón con vasos desechables para reutilizar, decorándolos, dentro de cada vaso incluyó, en una hoja bond, una leyenda con su respectivo título, preparó pequeños cuestionarios con preguntas a responder como ejercicio de comprensión lectora, estos de acuerdo a la cantidad de leyendas y al número de estudiantes. Los docentes, durante una semana, se estuvieron acercando al rincón y seleccionaron uno de los vasos, extrayendo de él la leyenda y dando lectura a la misma.



*Figura 12 Docente dando instrucciones en actividad Tu sorbo de lectura.
Fuente: Archivo personal*



*Figura 13 Niños participando leyendo cuentos.
Fuente: Archivo personal*

Seguidamente los estudiantes solicitaron al docente uno de los cuestionarios a llenar para responder al mismo. La siguiente semana los educandos, en grupos de 5 integrantes y dentro del aula, comentaron con sus compañeros las lecturas realizadas, las respuestas a los cuestionarios, y sobre todo, cuál es la idea principal de las leyendas con que se tuvo contacto. Con esta actividad se despertó la curiosidad al niño por la lectura pues a diario esperaba el momento para participar del sorbo de lectura.

- Recontando el cuento

Se sabe que los cuentos dan a los niños diferentes ideas, seguridad, confianza y transmiten valores culturales, ayudan a mejorar la memoria, a estimular la imaginación, conocer nuevas palabras y expresiones, valorar su medio ambiente y el entorno en el que se desenvuelve, siendo estos aspectos esenciales en la comprensión lectora. La actividad lúdica empleada fue la siguiente: el profesor proporcionó a los estudiantes una historia o cuento. Los educandos procedieron a leerla, dándoles un tiempo prudencial para ello.



Figura 14 Docente explicando estrategia.
Fuente: Archivo personal

Finalizada la lectura, en la pizarra se colocó un cartel con una mano que en cada dedo contenía una pregunta o un aspecto que el educando debía responder con relación a la lectura realizada. El docente mencionó el nombre de uno de los niños y nombró uno de los dedos, el educando respondió al cuestionamiento o aspecto que indicaba ese dedo según la lectura realizada. En grupos de 5 integrantes, los estudiantes dramatizaron el cuento leído, resaltando la idea principal y secundaria.



Figura 15 Niños recontando cuentos.
Fuente: Archivo personal

- Paso a paso avanzo con la comprensión lectora

Para esta actividad se conformó un folleto con 10 actividades de comprensión lectora, tomadas de diferentes autores, cada una con su actividad de comprensión

lectora. Los niños acompañados de sus padres, trabajaron el folleto en casa, reforzando el aprendizaje de clase en cuando a comprensión lectora. Los pasos a seguir fueron: selección de lecturas con su respectiva actividad para evaluar la comprensión, con estas lecturas se estructuró un folleto, el que fue proporcionado a los estudiantes.

Se realizó una reunión con padres de familia para socializarles el proyecto de comprensión lectora, y sensibilizarlos para que tomen parte de responsabilidad en tal proyecto, apoyando a sus hijos, motivándolos para que leyeran y desarrollaran de actividades de comprensión lectora que se les fuera dejando como tarea. Los padres se comprometieron a apoyar a sus hijos, participando con ellos de un tiempo de lectura por las tardes. En el aula, el docente desarrolló con los niños dos actividades, asignó una actividad diaria para la casa. Fueron revisadas las tareas, por último se socializaron con los niños las experiencias de lectura en casa.



Figura 16 Niña participando de comprensión de lectura.

Fuente: Archivo personal

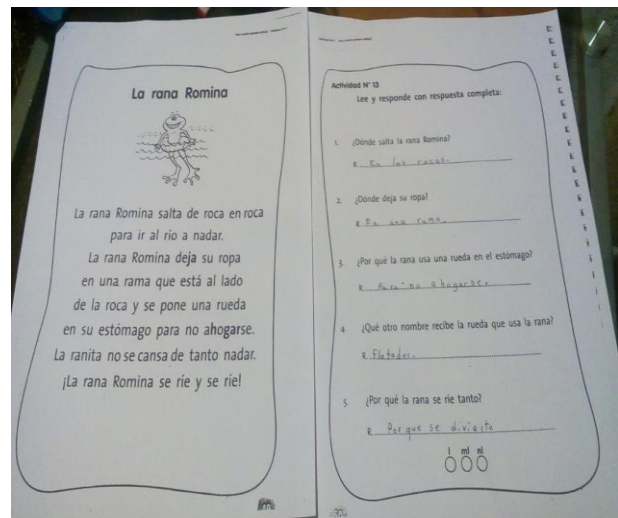


Figura 17 Niños responden preguntas de comprensión lectora.

Fuente: Archivo personal

D. Fase de monitoreo

Para esta fase se planificaron dos actividades, las que sin inconveniente fueron ejecutadas, así:

- Estrellas que evalúan

Esta actividad lúdica consistió en que el docente elaboró estrellas de papel, en diferentes colores. Al reverso de cada estrella se pegaron preguntas que se deseaban hacer a los estudiantes en cuanto a los avances que tuvieron en comprensión lectora. Seguidamente todas estas estrellas se pegaron con masquin en una cartulina, mostrando un cuadro similar al firmamento, se solicitó a un niño voluntario que tomara una estrella y respondiera a la pregunta que se encontraba en el reverso de la misma.

Al haber sido respondida satisfactoriamente la pregunta planteada al estudiante, se pidió a otro participante que tomara otra estrella y respondiera otra pregunta, y así sucesivamente hasta finalizar el ejercicio. Las estrellas que iban siendo utilizadas se retiraban del cuadro. Cuando un niño no respondía de forma acertada, se daba lugar a la plenaria para que otro voluntario diera la respuesta. Aquí pudo evidenciarse que 20 estudiantes que participaron en la evaluación de actividades de comprensión lectora, demostraron una mayor habilidad de comprensión.



Figura 18 Niños responden preguntas de comprensión lectora.

Fuente: Archivo personal



Figura 19 Niños participan en actividad de evaluación.

Fuente: Archivo personal

- Medición de avances

Se realizó con los estudiantes la lectura informativa denominada “Zoológico la Aurora”, posteriormente se les pidió que formarían grupos de 3 integrantes y se les

brindó un juego de tablero conteniendo consigas relacionadas con la lectura. Mientras jugaban el docente estudiante procedió a observar e ir llenando una lista de cotejo con aspectos que evaluaban el avance de comprensión lectora que se ha tenido con los estudiantes durante el tiempo en que se habían estado ejecutando las actividades lúdicas para tal fin. Luego del juego, los educandos retomaron su lugar en el aula para con la dinámica La Papa se Quema, se diera respuestas a preguntas de razonamiento y emisión de juicios.



Figura 20 Niña participando en juego para medir comprensión de lectura.
Fuente: Archivo personal

Lista de cotejo para evaluación de avances en la comprensión lectora
Nombre del estudiante: *Jaimé Amílcar Ramírez.*

Aspecto a evaluar/ puntaje	Logrado 4 pts.	Regular 3 pts.	Debe Mejorar 2 pts.	No logrado 1 pts.
Estudiantes que identifican la información literal del texto.	✓			
Analizan a través de la lectura situaciones de su entorno.		✓		
Reconocen el significado de palabras nuevas y responden preguntas de nivel inferencial.		✓		
Identifican la idea principal e ideas secundarias en una lectura	✓			
Utilizan de forma adecuada la información contenida en la lectura.	✓			
Reconstruye la información global del texto que lee.	✓			
Elabora inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos presentados.	✓			
Compara la información que posee con nuevos saberes.		✓		

Figura 21 Lista de cotejo empleada en comprensión lectora.
Fuente: Archivo personal

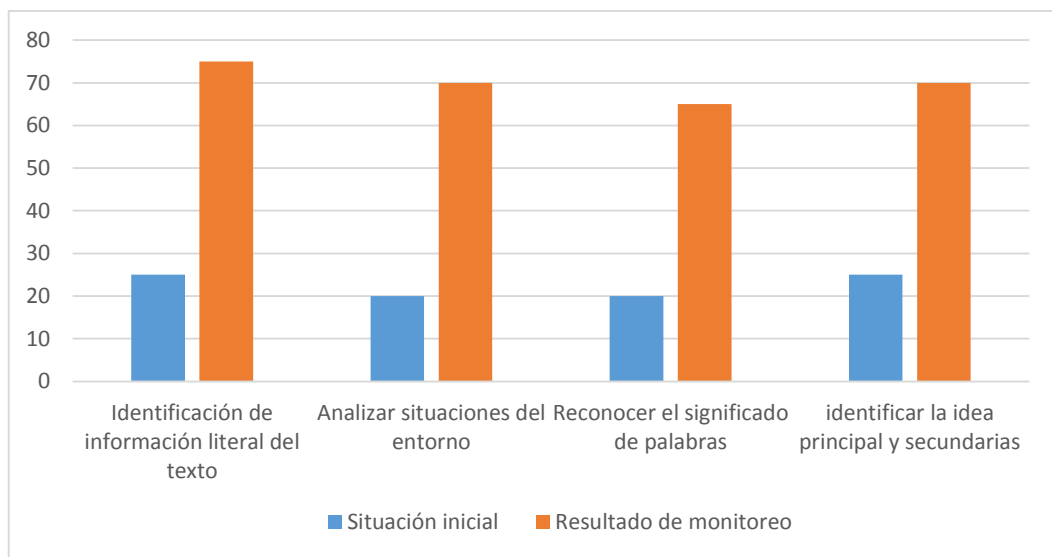
Con las actividades de monitoreo, con enfoque lúdico, desarrolladas con los estudiantes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, se evidenció un aumento muy significativo en el porcentaje de monitoreo de los indicadores, en comparación con porcentaje que se tenía al inicio del proyecto en la línea base, habiéndose ya ejecutado el 75% de lo planificado, así:

Tabla 15. Comparación de indicadores.

Indicador	Línea base (situación inicial)	Resultado obtenido al ejecutar monitoreo
Estudiantes que Identifican la información literal del texto.	25%	75%
Analizan a través de la lectura situaciones de su entorno.	20%	70%
Reconocen el significado de palabras nuevas y responden preguntas de nivel inferencial.	20%	65%
Identifican la idea principal e ideas secundarias en una lectura	25%	70%
Utilizan de forma adecuada la información contenida en la lectura.	15%	80%
Reconstruye la información global del texto.	20%	80%
Elabora inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos presentados.	15%	73%
Compara la información que posee con nuevos saberes.	15%	70%

Fuente: información propia.

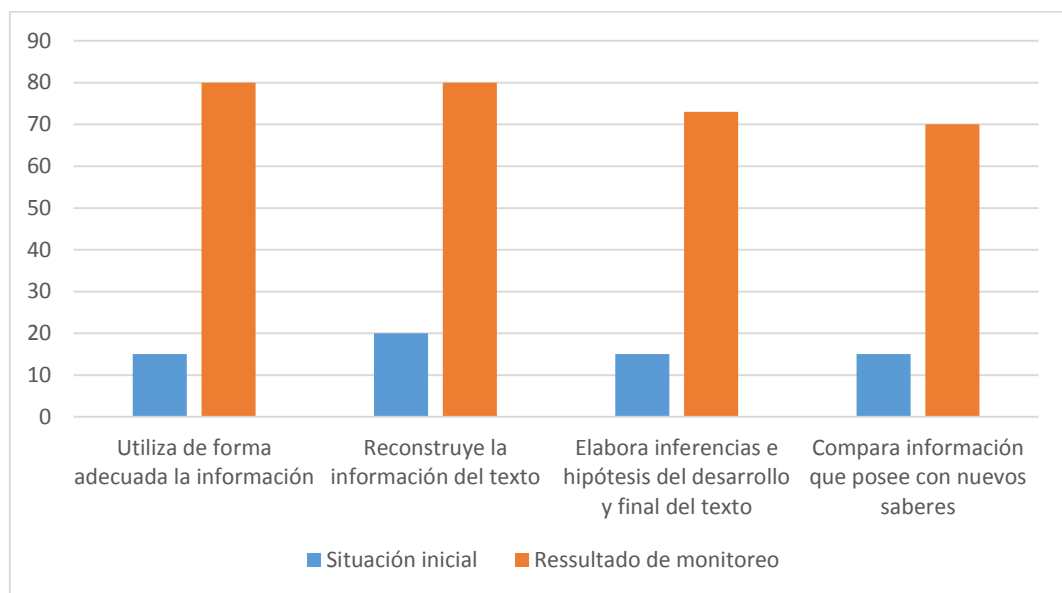
Gráfica 1. Comparación de indicadores de comprensión lectora de línea base y resultados de monitoreo.



Fuente: información propia.

Al momento del monitoreo los estudiantes se pudo comprobar que identifican la información literal del texto en un 75%, analizan a través de la lectura situaciones de su entorno en un 70%, reconocen el significado de palabras nuevas y responden preguntas de nivel inferencial en un 65% e identifican la idea principal y las ideas secundarias en una lectura en un 70%, siendo estos porcentajes superiores a los encontrados en la línea base.

Gráfica 2. Comparación de indicadores de comprensión lectora de línea base y resultados de monitoreo.



Fuente: información propia.

Durante el monitoreo también se contempló que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, departamento de San Marcos, utilizan de forma adecuada la información contenida en la lectura en un 80%, reconstruye la información global del texto que leen en un 80%, elaboran inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos presentados en un 73% y comparan la información que poseen con nuevos saberes en un 70%. Estos indicadores en la línea base se encuentran entre 15 y 20%, siendo muy superiores los porcentajes del monitoreo, por lo que el avance fue significativo.

E. Fase de evaluación

Para dar por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativa, se tenían contempladas dos actividades, de las que solamente se logró cierto avance porque por la suspensión de clases por el COVID-19 ya no fue posible culminarlas, siendo éstas: a) Evaluación de comprensión lectora a estudiantes para evidenciar el porcentaje alcanzado de comprensión lectora, acá se elaboraron los instrumentos: cuestionario y rúbrica, las que fueron entregadas al Director para su aval y posteriormente su aplicación. 2) En coordinación estaba hacer la evaluación del proyecto, con la participación del docente estudiante, Director del centro educativo, un representante de los padres de familia de cuarto grado y un líder de la comunidad. Aquí se trabajó una ficha para evaluación del proyecto, la que lamentablemente ya no se pudo aplicar por la suspensión de clases.

Boleta para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del establecimiento educativo: _____

Dirección: _____ Municipio: _____

Departamento: _____ Fecha de evaluación: _____

Nombre del evaluador: _____

Puesto que ocupa en la escuela o comunidad educativa: _____

No.	Aspecto a evaluar	Si se cumplió	No se cumplió	Observaciones
1	Como el proyecto con el aval de las autoridades educativas para su ejecución.			
2	El Director del establecimiento estuvo al tanto de las diferentes actividades ejecutadas y se involucró en ellas.			
3	Hubo coordinación con la comunidad educativa en general.			
4	Hubo involucramiento de los padres de familia en la ejecución de actividades para lograr de la comprensión lectora.			
5	El docente estudiante ejecuto al 100% de las actividades lúdicas planificadas para el desarrollo de la comprensión lectora.			
6	Durante las actividades de monitoreo hubo participación del Director del establecimiento educativo.			
7	El Director de la escuela avala los porcentajes obtenidos de aumento de los indicadores durante las actividades de monitoreo.			
8	Sección seguimiento a las actividades de comprensión lectora los padres de familia desde el hogar.			

Evaluación de Indicadores del Proyecto de Mejoramiento Educativo
(Aquí se aplicará rúbrica juntamente con el Director de la escuela)

No.	Indicador	Porcentaje inicial	Porcentaje al finalizar el proyecto	Observaciones
1	Estudiantes que identifican la información literal del texto.	15%		
2	Añaden a través de la lectura situaciones de su entorno.	10%		
3	Reconocen el significado de palabras nuevas y responden preguntas de nivel inferencial.	10%		
4	Identifican la idea principal e ideas secundarias en una lectura.	15%		
5	Utilizan de forma adecuada la información contenida en la lectura.	10%		
6	Reconoce y la información global del texto que lee.	5%		
7	Elabora inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos presentados.	10%		
8	Compara la información que posee con nuevos saberes.	5%		

Figura 22 Boleta para evaluación de PME.
Fuente: Archivo personal

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSEGUIDO (4)	NO TOTALMENTE (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO CONSEGUIDO (1)
Identificación de la clase y finalidad del texto	Es capaz siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Todavía tiene dificultades para identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad con que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	No reconoce todavía la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad con que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).
Determinación del tema del texto	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales.	Todavía no reconoce de qué trata el texto ni sus ideas principales.
Identificación de la estructura del texto	Reconoce siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.	Puede reconocer casi siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.	No siempre percibe la relación entre las partes de los textos y su relación.	Por lo general no percibe la relación entre las partes de los textos.
Inferencia entre datos e ideas del texto	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Escapaza la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Presenta todavía dificultades para percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.
Inferencia del significado de palabras por el contexto	Siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Todavía no deduce qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).
Reflexión sobre contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.

Figura 23 Rúbrica para comprensión de lectura.
Fuente: Archivo personal

F. Fase de cierre

Para la fase de cierre fueron planificadas actividades de divulgación del proyecto, las que de forma directa no se pudieron cumplir por la suspensión de clases, más se hicieron coordinaciones con el Director del centro educativo para que de forma

indirecta se ejecutarán. Fue elaborado un trífoliar y un afiche con el que se pretendía dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento a la comunidad educativa y motivar a las familias para que promovieran la comprensión lectora desde casa, este material fue impreso y proporcionado al Director de la escuela para que en entrega a los padres del segundo desembolso de alimentación escolar, se proporcionara un trífoliar y un afiche. Seguidamente ese mismo material fue compartido en el Facebook de aldea Ixmucá y en el grupo de whatsapp de la escuela.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea Ixmucá, municipio de Tejutla, Departamento de San Marcos, permitió el involucramiento de toda una comunidad educativa, principalmente: estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y docente de grado. Este centro educativo actualmente cuenta siete docentes, de los cuales seis son maestros de grado y uno asignado para Educación Física. Este centro educativo tiene una matrícula estudiantil de 170 estudiantes, de los cuales 96 son hombres y 74 son mujeres. Se imparten los grados de primero a sexto, el Director tiende los procesos administrativos del establecimiento más un grado.

Este establecimiento educativo tiene varias fortalezas que muy bien pueden ser aprovechadas para dar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, entre ellas: los estudiantes presentan una actitud propositiva hacia la lectura, los docentes manifiestan disposición al cambio de un proceso de lectura pasiva hacia uno positivo, se cuenta con aulas y mobiliario adecuado para la práctica de la lectura, padres de familia que apoyan los diferentes proyectos y actividades pedagógicas en el aula, mucho estudiante con competencias lectoras e interesados en cultivarlas.

Previo a emprender acciones para la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario realizar un diagnóstico institucional para la toma de decisiones, identificándose que los indicadores de logro para lectura, así: 60.1% para primer grado, 34.15 para tercer grado y 45.65% para sexto grado. A nivel municipal también este porcentaje de logro es bajo, 61% para primer grado, 38.57

para tercer grado y 28.30 para sexto grado, siendo información extraída de la página de DIGEDUCA.

Observado estos porcentajes anteriores, analizando la vinculación estratégica, las fortalezas con las que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Ixmucá y la línea de acción propuestas “Promoción de la lectura en los estudiantes del nivel primario, que satisfaga intereses personales, se le encuentre utilidad práctica y sea un instrumento para resolver problemas” se estableció en conjunto con la comunidad educativa, la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Gamificación aplicada a la lectura para lograr la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea Ixmucá, Municipio De Tejutla, Departamento De San Marcos, involucrando a la comunidad educativa e instituciones afines

Conscientes de que la comprensión lectora es determinante en la formación académica de los niños y niñas, y que el Currículo Nacional Base hace mención que entre ciertas destrezas y habilidades que debe adquirir el estudiante, se tiene entre ellas la comprensión lectora. En este sentido, realizando un contraste con la realidad educativa del aula mediante la observación participativa y los indicadores de logro alcanzados, se ha podido evidenciar el insuficiente desarrollo de dicha destreza, puesto que los estudiantes no alcanzan a comprender un texto en su totalidad, por lo tanto se propone a la comunidad educativa, mediante el proyecto ejecutar una serie de actividades que coadyuven a aumentar el porcentaje de logro en lectura y por ende, mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Se planeó un cronograma para el desarrollo de actividades, teniéndose el cuidado de preparar todo el material didáctico necesario para la ejecución y alcanzar así los objetivos planteados. Entre estas actividades están: coordinación y socialización del proyecto y sus diferentes actividades con la comunidad educativa; lanzamiento del proyecto y establecimiento de acuerdos principalmente con padres de familia, en este punto los padres se comprometieron a apoyar a sus

hijos acompañándolos en sus lecturas en casa y colaborando con lo que se requiriera por parte de la escuela para la ejecución de las diferentes actividades, este acuerdo con los padres de familia fue muy significativo pues sin él no se hubiera logrado el aumento en los porcentajes de los indicadores de la línea base.

Se procedió a aplicar actividades de gamificación, basándose en el Aprendizaje Significativo, el cual permitió hacer la relación de los nuevos conocimientos con los saberes previos que los estudiantes poseían, pues como lo menciona Alonso (2000) la mente es como una red proposicional donde aprender es establecer relaciones semánticas. Estas actividades fueron: el caldero mágico, dado de la lectura y sorbos de lectura, con estas tres actividades se despertó en los estudiantes un interés por la lectura y hábito por la misma, aspectos que dieron lugar a que los educandos aumentaran significativamente los porcentajes de los indicadores.

Para el indicador: identificación de la información literal del texto hubo un aumento de un 25% a un 75%, indicador que demuestra que se alcanzó la comprensión lectora en su nivel literal porque se comprende la información que el texto presenta explícitamente, tal como lo menciona Pinzas (2001) y lo corrobora Cuñachi Duire & Leyva Tejada, (2015) manifestando que a través de la literalidad recogemos formas y contenidos explícitos del texto.

Los indicadores: analizar a través de la lectura situaciones del entorno, de un 20% se logró llegar a un 70%, reconocer el significado de palabras nuevas y responder preguntas de nivel inferencial, de un 20% se amplió a un 65%; tal como lo menciona Medellín & Rodríguez (2014) para comprender un texto se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura con los estudiantes involucrados en el proyecto esto se incrementó. En el indicador: elaboración de inferencias e hipótesis sobre el desarrollo y final de textos, de un 15% se avanzó a un 73%. Este indicador corresponde al nivel más elevado de conceptualización,

(Pinzas, 2001), pues los estudiantes emiten juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo, sintiendo confianza al hacerlo.

La identificación de la idea principal y las ideas secundarias en una lectura, de un 25% pasó a un 70%, alcanzando el estudiante la identificación de estas ideas, con la primera se sustenta el texto y con la segunda el autor puede llegar al emisor de una manera clara mejorando la comunicación, como lo define Molina (2010). El indicador: utilización adecuada de la información contenida en la lectura, aumentó de un 15% a un 80%. Con este indicador se hizo evidente el nivel inferencial de la comprensión lectora, se logró que el estudiante atribuyera significados relacionados con los conocimientos previos, que estableciera relaciones entre partes del texto para inferir la información, tal como lo expone Repetto, Téllez, & Beltrán, (2002).

El indicador la reconstrucción de información global del texto que se lee, pasó de un 20% a un 80%, evidenciando como menciona Molina (2010), el reconocimiento de la estructura, pudiendo los estudiantes relacionar la información de su lectura, para identificar lo esencial del mensaje que el autor quiere transmitir. La síntesis se perfila como una herramienta de estudio perfecta para la comprensión global de aquello que leemos.

El indicador: comparación de la información que se posee con nuevos saberes, del 15% se logró llegar al 70%.,) aquí se demuestra la interacción entre el estudiante y el texto, siendo fundamento de la comprensión lectora, porque a través de ella el estudiante relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente así como lo explica Cooper (1990) y la ratifica Alonso (2000) cuando hace mención de que los nuevos saberes se producen a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas.

Alcanzar estos porcentajes en los indicadores, tal y como lo menciona Ochoa Lojano, (2019) se dio gracias a la aplicación de la gamificación que se convirtió en este proceso en un beneficio porque se hicieron más dinámicas las clases, esta es la función primordial de la gamificación educativa, unir dos términos que parecen incompatibles, mezclar el entretenimiento y la educación, así mismo se empleó el aprendizaje socio-constructivista como una herramienta mediadora, no solo entre profesores y alumnos, sino también entre estudiantes, con el fin de aprender a explicar, argumentar, aprender con otros, recoger también sus puntos de vista, dando validez a lo expuesto por Alonso (2000).

Uno de los aspectos requeridos para que el proyecto tuviera éxito fue que el monitoreo y evaluación de las diferentes actividades y del proyecto en sí, se dieran desde la gamificación, en cuanto al monitoreo se plantearon actividades lúdicas, dando espacio a que el estudiante se expresara sin miedo y sin temor a reprensión, empleando juegos de tablero y juegos que incentivarán a la comprensión lectora, pues con estas estrategias se suscitó el incremento de la participación en las actividades para conseguir los objetivos concretos. La gamificación fomenta el conocimiento y la socialización entre los estudiantes, los educandos participan y sobre todo respetan y atienden las opiniones de los demás.

Se abordó la gamificación educativa como estrategia en la ejecución del proyecto, siendo un recurso didáctico basado en el juego, esto debido a que los juegos son una poderosa herramienta que pueden no sólo conseguir una mayor implicación del estudiante, sino que éste sea capaz de asimilar la propuesta curricular como un reto personal y no como una simple cantidad de contenidos que debe memorizar. Así también, el aprendizaje divertido permite desarrollar la participación activa, la convivencia y las relaciones o habilidades sociales de los estudiantes, aportando significativamente tanto al desarrollo de sus conocimientos, habilidades y destrezas como también a su desarrollo integral. (Deterding, Dixon, & Khaled, 2011, pág. 75)

Lamentablemente por suspensión del ciclo escolar a causa de la pandemia denominada COVID-19 no pudo llegarse a finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se coordinó con el Director del centro educativo para que se ejecutaran actividades de divulgación del proyecto, procediéndose a elaborar un trifoliar y un afiche, siendo distribuido este material a la comunidad educativa al momento de la segunda entrega del desembolso de alimentación escolar.

También este material fue compartido en la página de Facebook y en el grupo de whatsapp de la escuela pues como menciona Mohammed, (2009) el desarrollo de nuevas tecnologías en celulares, tabletas, computadoras, han logrado que las redes sociales se establezcan en la sociedad e influyan en los ámbitos políticos, económicos, sociales, culturales y educativos, así se tiene la seguridad que el mensaje llegará los hogares. Se entregó al Director de la escuela una rúbrica y hojas de evaluación para verificar los resultados del proyecto, esto al reanudarse las clases.

CONCLUSIONES

- a. Se abordó la gamificación educativa con los estudiantes de cuarto grado, como estrategia en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo un recurso didáctico basado en el juego, que dio lugar a que el estudiante sea capaz de asimilar el hábito de lectura como un reto personal y no de la escuela.
- b. Se desarrollaron actividades lúdicas que permitieron alcanzar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmucá, Tejutla, San Marcos, en un 70%
- c. Se realizó la lectura constante de cuentos, leyendas y otros documentos adecuados a la edad de los niños de cuarto grado, practicando la comprensión de lectura, logrando la identificación de ideas primarias y secundarias en un 70%.

PLAN DE SOSTENIMIENTO

Tabla 16. Plan de sostenibilidad.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Capacitación a padres de familia para enseñar técnicas que pueden aplicar son sus hijos sobre comprensión lectora.	Director, docentes, padres de familia y estudiantes.	Fotocopias. Cañonera Computadora Amplificación,	Trimestralmente
Financiera	Gestionar material de lectura ante MINEDUC e instituciones con presencia en la comunidad.	MINEDUC Instituciones con presencia en la comunidad. Director, docentes, padres de familia, estudiantes,	Solicitudes. Documento de identificación.	Bimensualmente
Ambiental	Preparación del ornato y decoración del aula, enfocándolo a la lectura.	Director, docentes, estudiantes, padres de familia	Imágenes impresas de libros. Frasas célebres enfocados a la lectura	Trimestralmente
Tecnológica	Empleo de internet para utilizar documentos electrónicos.	Docente, estudiantes, Padres de familia.	Centro de cómputo de la comunidad.	Trimestralmente.
Social /cultural	Promoción de concursos de comprensión lectora	Director, docentes, estudiantes y padres de familia	Libros Ambiente escolar Mobiliario adecuado	Trimestralmente

Fuente: Archivo propio.

REFERENCIAS

- Alonso, L. (2000). ¿Cuál es el nivel o dificultad de la enseñanza que se está exigiendo en la aplicación del nuevo sistema educativo? *Revista Educar*, 26.
- Beck, U. (1999). *What Is Globalization?*. United States.
- Caballero, E. (2001, p. 134). *Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela*. La Habana: Varona.
- Cavalló, G., & Chartier, R. (1996). *Historia de una teoría de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
- Cooper, J. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: MEC. Visor.
- Cuñachi Duire, G. A., & Leyva Tejada, G. J. (2015). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo*. Perú.
- Deterding, S., Dixon, D., & Khaled, R. (2011). *From game design elements to gamefulness: Defining "gamification"*. United States: Envisioning Future Media Environments.
- Dicheva, D., Dichev, C., Agre, G., & Angelova, G. (2015). *Gamification in Education: A Systematic Mapping Study*. United States: Educational Technology & Society.
- Lomas, C. T. A. (2009). *Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica*. México: Oedera.
- Medellín, A., & Rodríguez, I. (2014). Propuesta metodológica para la evaluación de vocabulario académico a través de la lingüística de corpus. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 52.
- Molina, A. (2010). *Como interpretar párrafos y sacar ideas principales para la comprensión de lectura*. México.

- Ochoa Lojano, J. A. (2019). *Guía didáctica desde el enfoque de la Gamificación Educativa para la mejora de la Comprensión Lectora en Educación General Básica*. Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica.
- Repetto , Téllez, E., & Beltrán, S. (2002). *Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. India: Graó.
- Solel, A. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona, España: Laboratorio Educativo.
- Weaber, C. (1994). *Proceso de la lectura y la práctica*. Estados Unidos.
- Wouters, p., Nimwegen, C., & Oostendorp, H. (2013). *A meta-analysis of the cognitive and motivational effects of serious games*. United States: Journal of Educational Psychology.
- Yurrita, M. T. (2008). *Resumen del Serce* . Guatemala.

Referencia electrónica

- Gaitán, V. (Noviembre de 2013). *Blog Educativa*. Obtenido de Blog Educativa: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Kdoce Soluciones Educativas. (2017 de Abril de 2017). *Kdoce.cl*. Obtenido de Kdoce.cl: <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Mohammed, J. y. (18 de Marzo de 2009). *Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Herramientas Web 2.0 para el aprendizaje colaborativo: http://remo.det.uvigo.es/solite/attachments/038_Web%202.0.pdf
- SEO, C. (26 de Mayo de 2018). *CaymansSEO.com*. Obtenido de CaymansSEO.com: <https://caymansseo.com/habito-de-la-lectura>

ANEXOS

Poster del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Figura 24. Poster del Proyecto de Mejoramiento Educativo

USAC
TRICENTENARIA
1963-2023

EFPEM
EFPEM

**PROGRAMA GOBIERNO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**
PROGRAMA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
EDUCACIÓN BÁSICA

GAMIFICACIÓN APLICADA A LA LECTURA PARA LOGRAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

AUTOR: LEONARDO ERNESTO MORALES RODRÍGUEZ

DESCRIPCIÓN:
LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA IXMULCÁ, MUNICIPIO DE TEJUTLA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, LA COMUNIDAD TIENE UNA POBLACIÓN MESTIZA, QUE SE DEDICA A LA AGRICULTURA, COMERCIO Y CUIDADO DE ANIMALES DE GRANJA Y GANADO MENOR, IDIOMA PREDOMINANTE EL ESPAÑOL, CUENTA CON 1600 HABITANTES APROXIMADAMENTE.

Justificación:
Incidir en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, esto como parte del desarrollo de las capacidades y habilidad de la comunicación y el lenguaje

Objetivos:
Potenciar desde la didáctica de la gamificación, la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, aldea Ixmulcá, Tejutla, San Marcos.

Metodología
Se abordó lo siguiente:
Marco organizacional,
Análisis situacional,
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades diseñadas.

Actividades desarrolladas:
Lanzamiento del proyecto
Dado de lectura.
Caldero mágico
Tu sorbo de lectura
Recontando el cuento

Resultados alcanzados:
se alcanzó aumentar el porcentaje de comprensión lectora de un 20% a un 70%, siendo este porcentaje bastante satisfactorio

Acciones de sostenibilidad:
Capacitación a padres de familia para enseñar técnicas que pueden aplicar con sus hijos sobre comprensión lectora