



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

Mario Alfredo Hernández Cota
Carné No. 201221950

Asesora
Licda. Zully Mariel Santos Rivas

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Mario Alfredo Hernández Cota
Carné No. 201221950

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez Presidente
M.A. Norma Anabely López López Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

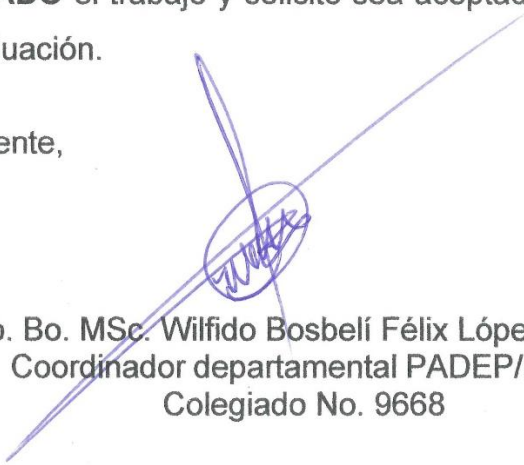
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura correspondiente al estudiante: Mario Alfredo Hernández Cota, carné: 201221950 CUI: 1579 37593 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Zully Mariel Santos Rivas
Colegiado Activo No. 29408
Asesora nombrada


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1344

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Cota Mario Alfredo* Con Registro académico No. *201221950* Con CUI: *1579375931307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201221950_01_1344



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1344

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Cota Mario Alfredo* Con Registro académico No. 201221950 Con CUI: 1579375931307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_201221950_01_1344

DEDICATORIA

A mis padres: por darme la vida y apoyarme incondicionalmente en mi formación académica desde párvulos hasta el nivel universitario.

A mis hermanos: por sus palabras de aliento para que pudiera culminar con éxito la carrera de licenciatura.

A mis sobrinos: quienes son una parte fundamental de mi vida y me motivan para continuar con mis proyectos de vida

A mis catedráticos: por sus enseñanzas, su paciencia y tiempo brindado hacia mi persona dentro y fuera de la universidad.

A mis alumnos: por permitirme compartir y aprender junto a ustedes.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: por ser la Universidad responsable de formar las nuevas generaciones de profesionales.

A la EFPEM: por aceptar el reto conjuntamente con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de formar profesionales de la educación a nivel universitario.

A Guatemala: por permitirme nacer en esta maravillosa tierra.

A la madre naturaleza: por brindarme el agua, el aire, las plantas, animales y todos los recursos que se necesitan para vivir.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Agradecimientos especiales mis señores padres Juana Ambrocía Cota Delgado y Manuel de Jesús Hernández Díaz por sus sabios consejos, su paciencia, su valioso tiempo, su apoyo incondicional y sus buenos ejemplos para hacer de mí el hombre que soy, gracias por escucharme en momentos difíciles y acompañarme en los momentos felices.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme formar parte de tan prestigiosa casa de estudios.

A mi sobrino Edvin Emanuel Díaz Hernández quien a pesar de su corta edad fue de gran ayuda en la realización de tareas asignadas en los cursos de la carrera.

A mis compañeros de promoción por su comprensión, apoyo y todos los momentos que compartimos dentro y fuera de la universidad.

A la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del Municipio de La Democracia, Huehuetenango, por otorgarme todas las facilidades y apoyarme en la ejecución del proyecto de mejoramiento.

A los licenciados quienes fueron parte importante del proceso de formación, en especial al licenciado Francisco Antonio Pascual coordinador de la sede Jacaltenango por sus consejos y amistad brindada a mi persona.

A mis alumnos por permitirme compartir con ustedes día a día, por brindarme su amistad, respeto y sobre todo por permitirme compartir con ustedes tan noble labor.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, municipio de La Democracia, del Departamento de Huehuetenango.

La investigación documental realizada permitió identificar porcentajes altos de inasistencia, repitencia, no promoción, deserción y fracaso escolar en segundo y tercero primaria, los alumnos presentan deficiencias en lectura y escritura lo que se traduce en la dificultad en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2. Las circunstancias de pobreza y el escaso acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos han propiciado que los alumnos demuestren desinterés por el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Para minimizar el problema se seleccionó como línea de acción la Implementación de Metodología Innovadora mediante la cual se fortalezca la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia. El entorno educativo es Comunicación y Lenguaje L2 en segundo y tercer grado primaria, para lo cual se priorizó el proyecto Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

Para la ejecución se realizaron actividades de planificación, diseño, lanzamiento, ejecución, evaluación, monitoreo, socialización y cierre. El proyecto permitió que los alumnos mejoraran sus resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2; por medio del fortalecimiento de lectura y escritura, con lo que se pretende minimizar la tasa de inasistencia, no promoción, repitencia, fracaso y deserción escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School the new farmhouse San Rafael, Chichinabaj village, the municipality of the Democracy, the Department of Huehuetenango.

After conducting the documentary review of the school results archives, a high percentage of repetition and non-promotion was found in the primary second and third grades, this because students have difficulty learning the Area of Communication and Language and its sub-areas, which is reflected in poor learning outcomes.

One of the circumstances that leads to the problem is that the entire population is Maya speaker Mam and have not given the importance to the second language L2 so students are disinterested in learning the area of communication and language L2.

It was decided to select as an educational environment the L2 Communication and Language Area in second and third primary grades.

After the analysis and collection of information regarding the problem in mention, the implementation of Innovative Methodology for the strengthening of reading and writing was selected as a project.

The activities implemented aroused in students the interest in learning the area of Communication and Language L2 and consequently strengthened the learning of reading and writing, so that 75% of students approved the area of Communication and Language L2, reaching a significant increase.

YANMAH MUNIL

Hune' munil yinh chswatx'iloj kuyb'anile yul Kuyum yet sb'ab'el kalab'il kuywab'al yet nhab'en nhah Nuevo San Rafael, yet wayanhb'al Chichinabaj, yet konhob' Democracia, yul tx'otx' Chinab'ul. Hune' yinh jeq' yalanhiloj tzet yekoj kuywab'al ti', xkolwako yinh xi'xtanhwi tah kaw ayatoj smalil nixhtej unin mach chb'ey kuyhum, mak chkayik'eni, kaw ay mak chk'awapaxoj, nan yeh mak mach chlani kuyhum, mak ch'anikan skab'eb' b'oj syox hab'il kuyhum. Kaw ayto sk'an nixhtej kuyhum hum yinh ilo' hum b'oj tz'ib'loj, hune' ti' kaw ay yok yinh skuyb'anil skab'eb' yab'xub'al nixhtej unin. Yuh naj meb'a'il b'oj yuh mach ch'ijb'ali mame mi'e yinh yuhunal yinh skuyb'anil ha' mach ch'aq'ni okoj yinh sk'ul hej uhunnale yanikoj yinh sk'ul skuywi yilni hum b'oj stz'ib'li yinh skab'eb' yab'xub'al.

Yunhe yaytij smalil sya'tajil yinh kuywab'al ti' xt'inhi sb'eytzela hune' sb'ey aq' kuywab'al yunhe ya'ipnhen hej skuywab'al nixhtej unin yinh skuyni skab' b'oj syox majan kuywab'ab'al yul Kuyum yet nhab'en nhah Nuevo San Rafael, yet wayanhb'al Chichinabaj, yet konhob' Democracia. Yul smajb'enal kuywab'al yinh skuyni b'oj stz'ib'li yinh skab'eb' yab'xub'al hat b'ay kaw xaq'ot syilalil hune' sb'ey aq' kuywab'al ti' yunhe chkam chwax'iloj kuyb'anile yinh yilni hum b'oj stz'ib'li.

Yunhe yijni sb'ah smunlanheb'anil txolb'alax hej smunilal, xt'inhi tzet chub', xa'lax ohtajnhe', smunlanhelaxi, xe'q' hej ilweb'al, xlahsatnhelaxi b'oj stanhb'obal. Hune' munil ti' xkolwako yinh nixhtej kuyhum hum yinh k'a' xwatx'en stz'ib'li b'oj skuywi hum yinh skab'eb' yab'xub'al; yuh kaw xi'ptzeli yinh skuyni b'oj stz'ib'li yinh st'inhanil. Hune' ti' chetk'ulnhe yaytij smalil nixhtej unin mach ch'apni kuyuhum, yaytij sb'isil mak chk'aywahi, mak chkayik'nheni b'oj nixhtej unin ch'elkanh tet kuyhum.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	36
1.3. Análisis estratégico	50
1.4. Diseño de proyecto	65
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura. .	85
2.2 . Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	89
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	93
2.4. Componentes del diseño del proyecto	99
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1. Título.....	108
3.2. Descripción de PME	108
3.3. Concepto de PME.....	110
3.4. Objetivos.....	110
3.5. Justificación	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	113
3.7. Plan de actividades.....	115

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	140
4.1. Conclusiones	144
4.2. Plan de sostenibilidad	144
REFERENCIAS	149
ANEXO.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Escolarización oportuna.....	9
Tabla No.2 Escolarización por edades simples.....	11
Tabla No.3 Sobreedad.....	12
Tabla No.4 Tasa de promoción anual.....	13
Tabla No.5 Fracaso escolar.....	13
Tabla No.6 Conservación de la matrícula	14
Tabla No.7 Finalización de Nivel.....	15
Tabla No.8 Repitencia escolar.....	15
Tabla No.9 Deserción escolar.....	16
Tabla No.10 Problema priorizado.....	37
Tabla No.11 Características de los actores.....	40
Tabla No.12 Influencia de los actores.....	43
Tabla No.13 Criterios de los actores.....	44
Tabla No.14 Características típicas de los actores.....	45
Tabla No.15 Matriz DAFO.....	50
Tabla No.16 Técnica Mini Max.....	51
Tabla No. 17 Plan general de actividades.....	70
Tabla No.18 Cronograma General de actividades.....	72
Tabla No.19 Plan de monitoreo.....	74
Tabla No.20 Guía de Observación.....	76
Tabla No.21 Plan de evaluación.....	78
Tabla No.22 Guía de Observación	79

Tabla No.23 Presupuesto de gastos de recursos humanos.....	81
Tabla No.24 Presupuesto de gastos en recursos materiales.....	81
Tabla No.25 Presupuesto de gastos de operación.....	82
Tabla No.26 Plan de sostenibilidad.....	144
Tabla No.27 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas.....	38
Figura 2 Matriz de relaciones entre actores.....	49
Figura 3 Posibles títulos.....	64

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista para monitoreo.....	77
Fotografía No. 2 Guía de entrevista para Evaluación.....	80
Fotografía No.3 Solicitud de aprobación para realización del proyecto	118
Fotografía No. 4 Aprobación para realización del proyecto	119
Fotografía No. 5 Solicitud de lanzamiento del proyecto	120
Fotografía No. 6 Manta vinílica.....	121
Fotografía No. 7 Invitaciones para el lanzamiento.....	122
Fotografía No. 8 Lanzamiento del proyecto.....	122
Fotografía No. 9 Trifoliar elaborado.....	123
Fotografía No. 10 Entrega de Trifoliar.....	124
Fotografía No. 11 Entrega de guía metodológica a padres de familia.....	124
Fotografía No. 12 Planificación realizada por el docente-estudiante.....	125
Fotografía No. 13 Guía Metodológica.....	126
Fotografía No. 14 Implementación de actividades de la guía metodológica	127
Fotografía No. 15 Implementación de actividades de escritura.....	127
Fotografía No. 16 Implementación de actividades de lectura.....	128
Fotografía No. 17 Acompañamiento en la implementación de actividades	128
Fotografía No. 18 Visita domiciliaria	129

Fotografía No. 19 Socialización.....	129
Fotografía No. 20 Aplicación de la guía de observación	130
Fotografía No. 21 Aplicación de la guía de entrevista.....	131
Fotografía No. 22 Aplicación de la guía de observación de la evaluación.....	132
Fotografía No. 23 Aplicación de la guía de observación de la evaluación.....	133
Fotografía No. 24 Aplicación de la guía de entrevista.....	134
Fotografía No. 25 Cierre del proyecto.....	135
Fotografía No. 26 Certificación de acta de cierre del proyecto	136

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, mismo que el estudiante de la carrera debe realizar en el centro educativo en el que labora con la intención de minimizar problemas encontrados.

El proyecto se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del Municipio de La Democracia del departamento de Huehuetenango, al hacer la revisión documental de los archivos de la escuela se encontró que existe un alto porcentaje de repitencia, no promoción, fracaso escolar, deserción escolar e inasistencia de los alumnos en los grados de segundo y tercero primaria, esto debido a que los alumnos presentan dificultad para el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2, una de las circunstancias que propicia la problemática es la pobreza en que viven las familias de la comunidad y el escaso acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, lo que provoca en los alumnos desinterés por su educación y principalmente por el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2.

Las deficiencias en lectura y escritura repercuten en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2, esto se ve reflejado en los resultados de promoción de los alumnos, por lo que resulta necesario encontrar los mecanismos para minimizar la problemática encontrada. Por tal razón se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 en segundo y tercer grado primaria.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura dirigido a los alumnos de segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael aldea Chichinabaj del Municipio de La Democracia Huehuetenango, está diseñado para minimizar los efectos causados por el desinterés de los alumnos por el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Entre las actividades implementadas en cada una de las fases del proyecto están la planificación, diseño de guía metodológica e instrumentos de evaluación y monitoreo, trifoliales y elaboración de materiales para el lanzamiento, ejecución, socialización y cierre del proyecto. La ejecución del proyecto y la implementación del contenido de la guía metodológica permitió que los alumnos mejoraran sus resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2; por medio del fortalecimiento de lectura y escritura, de tal forma que la mayoría de los alumnos obtuvo resultados satisfactorios en el Área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que pretende mejorar la tasa de promoción, repitencia, asistencia escolar, fracaso y deserción escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó del 17 de febrero del 2020 al 26 de junio de 2020, el presente informe está organizado en capítulos, el Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, el Capítulo II Fundamentación Teórica contiene la información bibliográfica investigada y que sustenta el proyecto, en el Capítulo III Presentación de Resultados aparece el plan de actividades y la descripción de cada una de las fases del proyecto desde el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto y plan de divulgación y en el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados se dan a conocer los resultados alcanzados con la ejecución de proyecto y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta en mención en la actualidad pertenece el sector oficial; esta se encuentra ubicada en el área rural a una distancia de cinco kilómetros la cabecera municipal de La Democracia; en la escuela se labora de lunes a viernes por lo que está catalogada en el plan diario (Regular); los habitantes de la comunidad son maya hablantes del idioma Mam por lo que en la ficha del establecimiento aparece registrada en modalidad Bilingüe debido a que las clases se imparten en idioma español y mam.

Es importante mencionar que se atiende la educación de hombres y mujeres por lo que la escuela es de tipo mixta; y al no ser anexada a otro establecimiento su categoría es pura; su jornada de trabajo es matutina en los horarios de siete treinta a doce treinta horas como lo establece el Ministerio de Educación; el ciclo de trabajo es anual, iniciando el primer día hábil del mes de enero y finalizando el treinta y uno de octubre de cada año.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar en funciones para el ciclo escolar dos mil veinte, según consta en acta número cero cinco guion dos mil veinte de fecha diez de febrero, está

conformado por: Lucinda Sales Godínez (presidente), Yovani Eugenio García Andrés (Vice presidente), Mayra Noemí Sales Sales (Secretario), Henry Omar Sales Ramírez (tesorero) Neidy Anabelly Jerónimo Sales (Vocal), entre las funciones del gobierno escolar esta la planificación, elaboración y participación en la ejecución de proyectos y actividades escolares.

E. Visión y Misión

a. Visión

Su visión es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión

Su misión ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

El establecimiento educativo cuenta con el apoyo de la comunidad educativa proporcionando a un profesional que atiende el nivel preprimario en el renglón Had Honorem.

G. Modelos educativos

El establecimiento no cuenta con el modelo educativo por que no se ha promovido debido a la escases de recursos con los que se cuenta y no existe apoyo del personal docente y de padres de familia.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente en el centro educativo se están desarrollando los programas del Ministerio de Educación, Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos juntos en

Armonía, Gobierno escolar, Yo Decido, los cuales se desarrollan de acuerdo a la planificación anual elaborada por los docentes en la que se incluyen actividades para promover cada uno de los programas utilizando los materiales que el Ministerio de Educación proporciona como libros de texto, material concreto y otros.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En el establecimiento educativo se han desarrollado proyectos como la construcción de una cocina y techado del patio escolar, pero aún existen necesidades de infraestructura, por lo que se han realizado las gestiones necesarias a la municipalidad de La Democracia y otras instituciones, pero hasta el momento no ha habido respuesta favorable por lo que no existen proyectos en desarrollo o por desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Para el ciclo escolar dos mil veinte están inscritos en la escuela 90 alumnos los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: en primer grado doce hombres y once mujeres para un total de veintitrés alumnos, en rango de edad de siete, ocho y nueve años, en segundo grado ocho hombres y ocho mujeres en las edades de ocho, nueve y diez años para un total de dieciséis alumnos, en tercer grado once hombres y tres mujeres entre las edades de ocho, nueve, diez y once años y un alumnos de trece años para un total de catorce alumnos, en cuarto grado ocho mujeres y ocho hombres entre las edades de nueve a trece años para un total de dieciséis alumnos, en quinto grado seis mujeres y ocho hombres comprendidos en las edades de once doce y trece años para un total de catorce alumnos y sexto grado cuenta con cuatro hombres y tres mujeres comprendidos en las edades de once y doce años para un total de siete alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

En el tema de salud, la comunidad no cuenta con centro de atención permanente, o puesto de salud, tampoco existen clínicas privadas para atender las situaciones de emergencia o enfermedades que aquejan a la población, por lo que en caso de emergencia tienen que salir a otros lugares cercanos a recibir atención médica, principalmente se movilizan a la cabecera municipal de La Democracia que se encuentra a cinco kilómetros por lo que la distancia no es impedimento para poder recibir asistencia médica, aunque los padres de familia optan por auto medicarse antes de buscar ayuda profesional.

En el tema de educación, el ochenta por ciento de la población sabe leer y escribir, aunque muchos no terminaron el nivel primario por lo que el nivel de vida de los pobladores es muy bajo, además carecen de los servicios básicos como asistencia en salud, infraestructura y otros, el promedio de vida de los habitantes es de aproximadamente sesenta y cinco años tanto para hombres como para mujeres, respecto del grado de escolaridad el promedio es de sexto grado primaria, una de las razones de que los jóvenes no continúen sus estudios es la pobreza y que no existen centros educativos del ciclo básico en la comunidad.

Los ingresos de las familias son escasos pues la mayoría de las personas se dedica a la agricultura y en muchas ocasiones las cosechas son utilizadas para el consumo y raras veces parte de las cosechas se venden para poder cubrir otras necesidades familiares. Un reducido grupo de personas se dedica construcción, carpintería y otras actividades que no son bien remuneradas, las madres de familia se dedican a las tareas domésticas y en el tiempo libre se dedican a la elaboración del tejido de trajes típicos para la venta, lo que representa un aporte extra para el sostén de la familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo al Sistema de Registros Educativos SIRE del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, del Municipio de La Democracia hay noventa alumnos inscritos legalmente siendo treinta y nueve mujeres y cincuenta y un hombres. Los cuales son pertenecientes al pueblo maya, específicamente de la comunidad lingüística Mam, es importante mencionar que la cantidad de alumnos matriculados ha ido en ascenso año con año.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la escuela se atienden los grados de primero con veintitrés alumnos siendo doce hombres y once mujeres, segundo con dieciséis alumnos, ocho mujeres y ocho hombres, tercero con catorce alumnos, once hombres y tres mujeres, cuarto con dieciséis alumnos, ocho mujeres y ocho hombres, quinto con catorce alumnos ocho hombres y seis mujeres y sexto con siete alumnos cuatro hombres y tres mujeres, haciendo un total de noventa alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran tres docentes, todos en el renglón presupuestario cero once, para este ciclo lectivo 2020 se atienden seis secciones del nivel primario, la distribución de grados esta de la siguiente manera: Profesor Mario Alfredo Hernández Cota tiene asignado segundo y tercero grados; Selvin Vinicio Villatoro Villatoro cuarto, quinto y sexto grados y Edgar Rolando Ruiz Aguilar primer grado.

d. Relación alumno/docente

Los docentes del establecimiento educativo tienen un promedio de treinta alumnos a su cargo, lo que favorece la comunicación entre alumnos y docentes, en primer grado están inscritos veintitrés alumnos, segundo grado dieciséis alumnos, tercero

catorce, cuarto dieciséis, quinto catorce y sexto seis alumnos para un total de noventa estudiantes atendidos por los docentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos asisten regularmente a clases salvo casos especiales por enfermedad u otra índole de fuerza mayor, prueba de ello es que el día lunes dos de marzo del dos mil veinte se pudo observar la asistencia del cien por ciento de los alumnos inscritos en todos los grados del nivel primario.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el ciclo escolar dos mil veinte en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael se lleva laborado cincuenta y tres días efectivos de clases en lo que va del ciclo escolar 2020 por lo que se estima cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La población estudiantil es maya hablante Mam por tal razón las clases se imparten en idioma Mam y español, el cien por ciento de los alumnos domina las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar el idioma materno, las clases son impartidas especialmente en idioma español que es este caso es el segundo idioma de la comunidad, es importante mencionar que los padres de familia priorizan el aprendizaje del idioma español por encima de la lengua materna.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En cuanto a la disponibilidad de libros el centro educativo cuenta con suficientes libros del área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, no así en otras áreas como Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales, donde los libros de texto no son suficientes por lo que en ocasiones los alumnos trabajan en parejas, esto se debe a que el Ministerio de Educación utiliza la estadística del ciclo anterior como una guía para distribuir los libros de texto del presente ciclo, es importante

mencionar que cada año la estadística varía en cantidad de niños en los diferentes grados lo que produce que se tengan libros de más en algunos grados y faltantes en otros grados como en cuarto primaria donde hacen falta textos de ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales y formación ciudadana.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela funciona la Organización de Padres de Familia, que es la que administra los fondos de los programas de apoyo siempre con el acompañamiento de los docentes del centro educativo; es importante mencionar que esta organización está conformada por personas del sexo masculino siendo una clara muestra de que a la mujer no se le da la participación, la Organización de Padres de Familia apoya en algunas actividades planificadas por los docentes de la escuela como son las festividades patrias, día de la madre y proyectos que se ejecutan en beneficio de la escuela.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de la Democracia, demuestra que el indicador de escolarización oportuna de los últimos cinco años ha ido en aumento lo que demuestra el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, para realizar la investigación se consultó el libro de inscripción escolar del centro educativo.

Tabla No. 1
Escolarización Oportuna

2016				
Grado	Masculino	Rango de edad	Femenino	Rango de edad
1º.	11	7 a 8 años	9	7 a 8 años
2º.	13	8 a 9 años	8	8 a 9 años
3º.	5	9 años	10	9 años
4º.	4	9 a 10 años	4	9 a 10 años

5º.	6	10 a 11 años	9	10 a 11 años
6º.	2	11 a 13 años	3	11 a 13 años
Total	41		43	
2017				
Grado	Masculino	Rango de edad	Femenino	Rango de edad
1º.	8	7 a 8 años	9	7 a 8 años
2º.	11	8 a 9 años	8	8 a 9 años
3º.	13	9 años	6	9 años
4º.	2	9 a 10 años	7	9 a 10 años
5º.	5	10 a 11 años	4	10 a 11 años
6º.	5	11 a 14 años	9	11 a 13 años
Total	44		43	
2018				
1º.	10	7 a 8 años	5	7 a 8 años
2º.	8	8 a 9 años	10	8 a 9 años
3º.	10	9 años	7	9 años
4º.	9	9 a 10 años	6	9 a 10 años
5º.	2	10 a 11 años	7	10 a 11 años
6º.	5	11 a 14 años	4	11 a 13 años
Total	44		39	
2019				
Grado	Masculino	Rango de edad	Femenino	Rango de edad
1º.	9	7 a 8 años	11	7 a 8 años
2º.	10	8 a 9 años	5	8 a 9 años
3º.	12	9 años	7	9 años
4º.	7	9 a 10 años	6	9 a 10 años
5º.	6	10 a 11 años	4	10 a 11 años
6º.	2	11 a 14 años	6	11 a 13 años
Total	46		39	
2020				
Grado	Masculino	Rango de edad	Femenino	Rango de edad
1º.	12	7 a 9 años	9	7 a 9 años
2º.	9	8 a 9 años	7	8 a 10 años
3º.	12	9 a 13 años	3	8 a 10 años
4º.	9	10 a 13 años	8	9 a 10 años
5º.	8	11 a 13 años	6	10 a 12 años

6°.	4	11 a 12 años	4	11 a 12 años
Total	54		37	

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción escolar.

b. Escolarización por edades simples

La revisión documental indica que escolarización por edades simples de los últimos cinco años muestra que el año dos mil dos mil diecisiete existió la menor cantidad de alumnos de siete años inscritos con diecisiete y el año con mayor cantidad de alumnos de siete años es el año dos mil diecinueve con veinte alumnos y para el ciclo escolar dos mil veinte se cuenta con dieciocho alumnos de siete años inscritos por lo que se ve una leve reducción en la cantidad de alumnos inscritos. En el ciclo escolar dos mil veinte la cantidad de alumnos por edades simples se mantuvo en el promedio con relación a la cantidad de alumnos de los últimos 5 años.

Existen algunas circunstancias que inciden en la escolarización de los niños como lo son la pobreza, la migración y otras, por las cuales se puede ver que existe un alto porcentaje de niños en edad escolar de siete años, fuera del sistema educativo. Este problema ha existido durante los últimos cinco años por lo que resulta necesario sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la inscripción escolar de los niños.

Tabla 2

Escolarización por edades simples

Edad	7		8		9		10		11		12		13	
Grado	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
1°.	9	9	1	1	2	1								
2°.			6	6	2	1	0	1						
3°.			1	1	6	0	1	2	2	0			1	0
4°.					0	2	1	3	4	1	0	2	3	0
5°.									2	6	4	0	2	0

6°.									1	0	3	3		
Total	9	9	8	8	10	4	2	6	9	7	7	5	6	0

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción escolar.

c. Sobreedad

La investigación documental realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de la Democracia y con los datos recabados del libro de inscripción escolar del establecimiento, indica que la sobreedad es un problema que se ha mantenido durante los últimos años en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, diversos factores inciden para que se de este problema, a continuación, se detalla los porcentajes de los alumnos que presentaron sobreedad durante los ciclos 2016-2020.

Tabla No. 3
Sobreedad escolar

Ciclo escolar	Masculino	Femenino	Total	Tasa de sobreedad
2016	3	1	4	4.76 %
2017	4	5	9	10.34 %
2018	6	4	10	12.04 %
2019	5	3	8	9.41 %
2020	7	3	10	11.11 %

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción escolar.

d. Tasa de promoción anual

La investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, basada en la ficha escolar del centro educativo y en libro de actas de evaluación del establecimiento, indica que los últimos años supera el 80% y se ha mantenido constante, siendo los grados primero y segundo grado los que presentan menor tasa de promoción anual y los grado de grados de cuarto, quinto y sexto muestran la mayor tasa de promoción anual, esto indica que aún no se ha encontrado los mecanismos para enfrentar la situación y por consiguiente mejorar los índices de eficiencia interna de la escuela.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

Ciclo escolar	Tasa de promoción anual	Grado con menor tasa de promoción anual	Grado con mayor tasa de promoción anual
2015	87.17 %	Primero con 80 %	Sexto con 100%
2016	84.81 %	Primero con 73.78 %	Cuarto y sexto con 100%
2017	86.05 %	Segundo con 73.78 %	Cuarto, quinto y sexto con 100%
2018	84.15 %	Segundo con 75 %	Quinto y sexto con 100%
2019	84.15 %	Primero con 75 %	Sexto con 100%

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de actas de evaluación escolar del centro educativo.

e. Fracaso escolar

De la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de la Democracia, por medio del análisis de los datos obtenidos del libro de actas de evaluación del centro educativo y la ficha escolar, el fracaso escolar es uno de los problemas que ha persistido en el transcurrir del tiempo, existen diversas causas entre las que se pueden mencionar, la pobreza de las familias, la migración temporal y el trabajo infantil entre otras, a continuación se detallan los porcentajes que corresponden a los últimos cinco años:

Tabla No.5
Fracaso escolar

Ciclo escolar	Porcentaje	Grado más afectado	Porcentaje
2015	13.20 %	Primero	15.5 %
2016	20.24 %	Tercero	33.33 %
2017	14.94 %	Segundo	26.32 %
2018	16.87 %	Segundo	23.53 %
2019	18.82 %	Tercero	26.32 %

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de actas de evaluación escolar del centro educativo.

f. Conservación de la matrícula

De la revisión documental realizada en el centro educativo en mención se puede evidenciar que el porcentaje de conservación de la matrícula de dos mil quince a dos mil diecinueve de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de la Democracia se ha mantenido constante a través del tiempo, aunque siempre existe un porcentaje de alumnos que por diversas causas se retiran del centro educativo y no continúan sus estudios, estos alumnos pasan a engrosar los índices de abandono y fracaso escolar.

Tabla No.6
Conservación de la Matrícula escolar.

Ciclo escolar	Porcentaje
2015	100 %
2016	112 %
2017	106 %
2018	85 %
2019	59 %

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de inscripción escolar del centro educativo.

g. Finalización de nivel

La investigación llevada a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael del municipio de La Democracia, Huehuetenango indica que la tasa de finalización tiene un promedio de 81.8 por ciento en los últimos cinco años por lo que se puede concluir que la finalización de nivel es alta, esto indica que de cada diez alumnos inscritos en primer grado ocho logran cursar exitosamente los grados del nivel primario hasta finalizar el nivel y dos de cada diez alumnos inscritos en primer grado no logra finalizar el nivel primario por diversas causas que generalmente están asociadas a la pobreza de las familias de la comunidad y los demás problemas que esta origina, como la migración y el trabajo infantil por mencionar algunas.

Tabla No.7
Finalización de Nivel

Ciclo escolar	Porcentaje
2015	80 %
2016	80 %
2017	85 %
2018	83 %
2019	81 %

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de actas de evaluación escolar del centro educativo.

h. Repitencia

La investigación que se llevó a cabo en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, mediante el análisis de los datos encontrados en el libro de inscripción escolar, libro de actas de evaluación y ficha escolar se pudo determinar que en cuanto al indicador tasa de repitencia, la más alta de los últimos cinco años corresponde al ciclo escolar 2018 con un 12% y las más baja corresponde al ciclo escolar 2016 con 5%, y en los últimos años se ha mantenido la problemática.

Tabla No.8
Repitencia escolar

Ciclo escolar	Porcentaje	Cantidad de alumnos	Grado más afectado
2015	12 %	10	Primero
2016	5 %	8	Tercero
2017	11 %	18	Segundo
2018	12 %	20	Segundo
2019	9 %	16	Tercero

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de actas de evaluación escolar del centro educativo.

i. Deserción

La investigación realizada en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de la Democracia del departamento de Huehuetenango, revela que el indicador educativo deserción escolar es uno de los problemas que se ha mantenido latente los últimos años, se puede mencionar que el desinterés de los padres de familia en la educación de sus hijos, la pobreza, la migración y otros problemas han provocado que algunos niños abandonen sus estudios, para el ciclo escolar dos mil dieciséis se registró el 5.95%, siendo este año el que presento mayores índices de deserción de los últimos cinco años.

Tabla No.9
Deserción escolar

Ciclo escolar	Porcentaje	Cantidad de alumnos	Grado más afectado	Cantidad de alumnos
2015	8.84%	3	Primero	2
2016	9.95 %	5	Tercero	3
2017	1.15 %	1	Primero	1
2018	1.2 %	1	Quinto	1
2019	3.53 %	3	Segundo, Tercero y sexto	1 cada grado

Fuente: Elaboración propia con datos del libro de actas de evaluación escolar del centro educativo.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultado de Lectura: primer grado primaria

Los resultados de aprendizaje de los niños de primer grado en lectura indican que, de cada diez estudiantes, siete obtienen resultados satisfactorios en las pruebas realizadas por los docentes y no existe en los archivos escolares del centro educativo información relacionada a las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza a los niños del grado.

ii. Resultado de Matemáticas: primer grado primaria

En matemática de cada 10 estudiantes ocho obtienen resultados satisfactorios en las evaluaciones realizadas por los docentes, es importante mencionar que no existe en los archivos escolares del centro educativo información relacionada a las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza a los niños del grado. Por lo que en entrevista con el docente del grado se pudo establecer la información mencionada.

iii. Resultado de Lectura: tercer grado primaria

En las pruebas de lectura realizadas por los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael de cada 10 estudiantes seis obtienen resultados satisfactorios. Es importante indicar que no existe en los archivos escolares del centro educativo información relacionada a las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza a los niños del grado.

iv. Resultado de Matemáticas: tercer grado primaria

En las pruebas de matemáticas realizadas por los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael de cada 10 estudiantes siete obtienen resultados satisfactorios. Es importante mencionar que no existe en los archivos del centro educativo información relacionada a las evaluaciones que el Ministerio de Educación realiza a los niños del grado.

v. Resultado de Lectura: sexto grado primaria

Los resultados de las pruebas aplicadas por los docentes a los alumnos de sexto grado, indican que de cada diez estudiantes ocho aprueban la evaluación, en el centro educativo no existe documentación que certifique los resultados de pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

vi. Resultado de Matemáticas: sexto grado primaria

Los resultados de las pruebas aplicadas por los docentes a los alumnos de sexto grado, indican que de cada diez estudiantes nueve aprueban la evaluación, en el

centro educativo no existe documentación que certifique los resultados de pruebas realizadas por el Ministerio de Educación.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada al suroeste de la aldea Chichinabaj y al sureste del municipio de La Democracia, a una distancia de cinco kilómetros de la cabecera municipal. La escuela fue creada en el año 1,995 con resolución del Ministerio de Educación No. 6181 de fecha uno de octubre de 1,995, el establecimiento funciona en plan diario bajo la modalidad bilingüe en la que se atienden a hombres y mujeres por lo que está catalogada como tipo mixto y su categoría es pura, la de jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

La escuela desde su fundación en el año 1,995 funcionaba como escuela del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE, fue fundada por el comité educativo de la comunidad y el primer docente que laboró en el centro educativo fue la profesora Dora Ester Tovar de Villatoro, quien inició a laborar con 26 estudiantes, un año después inicia a laborar en el centro educativo el profesor Esteban Velásquez Jiménez, cuando inicio a funcionar la escuela las instalaciones eran de madera, techo de paja y sin piso, fue en el año 1,996 que las instalaciones de la escuela fueron construidas con block, cemento y lámina, en un terreno que los padres de familia habían comprado para la escuela.

Actualmente el establecimiento cuenta con los niveles de primaria y preprimaria, los cuales son atendidos por tres docentes para el nivel primaria, uno de los cuales atiende el nivel preprimaria en el renglón ad honorem, es importante mencionar que se cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF la cual se encarga de organizar y ejecutar los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, también se tiene organizado el gobierno escolar que está formado por

alumnos de los diferentes grados de la escuela, mismos que fueron electos de forma democrática por la población estudiantil, entre las funciones del gobierno escolar se encuentran coordinar y participar con los docentes las actividades escolares planificadas para el mejoramiento de la calidad educativa.

B. De contexto

El centro educativo se encuentra ubicado en el área rural, específicamente en caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de La Democracia, el cien por ciento de la población es de origen maya Mam. La educación de los hijos inicia desde el hogar, donde los padres les enseñan valores culturales, espirituales y modos de vida de la comunidad. Los habitantes de la comunidad no ven la educación de los hijos como un tema prioritario, la mayoría de las personas de la comunidad se dedican a las tareas agrícolas, construcción y otros, en el caso de las mujeres se dedican a realizar oficios domésticos y en su tiempo libre al tejido de piezas típicas, en cuanto a la inscripción de los niños al sistema educativo se puede mencionar que existe un número muy reducido de niños en edad escolar que están fuera del sistema educativo.

C. De recursos

La escuela cuenta con tres docentes tres presupuestados en el renglón cero once, los recursos financieros asignados para los programas de apoyo para el año dos mil veinte asciende sesenta y siete mil cuatrocientos cuarenta quetzales, los cuales están distribuidos en los siguientes programas: Alimentación Escolar tiene asignado sesenta mil cuatrocientos ochenta quetzales exactos lo que representa un aumento en comparación con el ciclo anterior, Gratuidad de la Educación tiene asignado para el presente ciclo escolar la cantidad de mil seiscientos ochenta quetzales, Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija didáctica) tiene asignado la cantidad de seiscientos sesenta quetzales y Útiles escolares tiene asignado la cantidad de cuatro mil seiscientos veinte quetzales lo que corresponde a ochenta y cuatro alumnos.

D. De procesos

La educación impartida en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael a lo largo de su funcionamiento ha sufrido cambios trascendentales, en un inicio se impartía educación tradicionalista basada en la consecución de objetivos a corto, mediano y largo plazo que no respondían a las necesidades de la población, el año dos mil ocho se implementa una de las herramientas propuestas por el Ministerio de Educación basada en el desarrollo de competencias plasmadas en el Currículo Nacional Base, en la actualidad los docentes utilizan el Currículo por pueblos que es el material que guarda estrecha relación con el contexto y cultura de los alumnos.

E. De resultados de escolarización

Luego de la revisión documental de los archivos de la escuela se puede mencionar que la matrícula escolar cada año va en aumento desde que fue creada la escuela que inicio a funcionar con 26 alumnos llagando hasta ciclo escolar dos mil veinte donde tiene una matrícula de noventa alumnos lo que representa un incremento considerable. Los grados que tienen mejor éxito en cuanto a matrícula escolar del año dos mil dieciséis y al dos mil veinte son en su orden segundo y primero primaria.

F. De resultados de aprendizaje

Durante el análisis de los datos de la ficha escolar y de los indicadores educativos se pudo evidenciar una mejora notable en los resultados de aprendizaje, prueba de ello es que para el ciclo lectivo dos mil diecinueve se alcanzó un índice de eficiencia interna con los siguientes porcentajes: tasa de retención noventa y seis por ciento, tasa de promoción ochenta y cuatro por ciento y tasa de éxito ochenta y un por ciento. El idioma en que se imparten las clases ayuda en la educación de los niños, los docentes son profesionales dedicados que están en la búsqueda constante del mejoramiento de la calidad educativa y el impartir las clases en idioma mam y español ha mejorado la educación de los niños.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La pobreza es un problema que históricamente ha afectado la educación de las familias principalmente las del área rural, este problema influye en que los niños no tengan acceso a la educación y aquellos que si ingresan al sistema educativo abandonen sus estudios para ayudar a sus padres en tareas como la agricultura y trabajos domésticos para poder sostener a la familia, se ha evidenciado que la pobreza existente en el caserío Nuevo San Rafael aldea Chichinabaj del municipio de La Democracia, provoca que los alumnos no tengan los insumos mínimos que se requieren para tener una calidad de vida digna, la pobreza es un problema que ha afectado a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael quienes se ven obligados a no asistir a clases, por ayudar a sus padres en otras tareas, lo que al final se traduce en deserción escolar y fracaso escolar.

Otro de los problemas que ha afectado a través de la historia a las familias del caserío Nuevo San Rafael es la desnutrición infantil provocada por la pobreza en la que viven, la falta de acceso a servicios de básicos de salud agravan el problema, la desnutrición infantil repercute en el crecimiento físico de los niños, también provoca daños irreversibles en el desarrollo psicológico de los infantes que se puede observar en las dificultades de aprendizaje dentro de las aulas lo que se refleja en los altos índices fracaso escolar, sobreedad escolar, no promoción, inasistencia escolar, repitencia escolar.

Se ha podido constatar que desde que inicio a funcionar el centro educativo la migración temporal de las familias por temas de trabajo ha afectado grandemente la educación de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, debido a que los padres de familia se llevan a sus hijos por tiempo indefinido, promoviendo la inasistencia de los alumnos que a la larga provoca deserción y fracaso escolar.

En la revisión documental realizada Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael se pudo encontrar que a través de los años el escaso acompañamiento de los padres de familia en la educación de sus hijos ha sido un problema que ha afectado la educación los alumnos, los padres en su mayoría agricultores y analfabetas no le prestan la atención necesaria y no le brindan acompañamiento a los hijos por lo que los niños no encuentran el apoyo en casa y poco a poco van perdiendo en interés por su educación, lo que se refleja en la tasa de no promoción y fracaso escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Según se ha evidenciado la pobreza existente en el caserío Nuevo San Rafael provocada daños psicológicos en los alumnos debido a que no desarrollan sus capacidades intelectuales como deberían, la pobreza hace que los niños crezcan con estigmas al ver que otras personas tiene mejor calidad de vida que ellos, esta escases de recursos económicos derivan en problemas de salud de los niños, provocando desnutrición infantil que es consecuencia de la pobreza existente, la mala nutrición provoca que los educandos presenten daños psicológicos al no poder obtener los alimentos requeridos para su sano desarrollo físico y mental lo que afecta provocando repitencia y fracaso escolar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael.

Los niños con desnutrición infantil en ocasiones tampoco tienen acceso a la educación escolar, por lo que en ellos se forman malos conceptos que los afectan psicológicamente y aquellos que si logran asistir a la educación escolar también se ven afectados psicológicamente cuando no logran promover al grado inmediato superior, los alumnos no promovidos adquieren complejos de inferioridad al ver como sus compañeros avanzan de grados y ellos se ven condenados a repetir el grado, esto los afecta psicológicamente. La repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nuevo San Rafael ha provocado daños significativos a nivel psicológico en los alumnos que repiten grado, pues estos niños han sufrido discriminación de otros compañeros y habitantes de la comunidad.

Otro aspecto que ha afectado psicológicamente específicamente a las niñas es el machismo que impera en la comunidad, los hombres no les dan las mismas oportunidades a las mujeres en cualquier ámbito a nivel comunitario, esto hace que las niñas crezcan con el complejo de inferioridad, aunque los docentes insisten en la igualdad entre hombres y mujeres el problema esta tan arraigado en las familias que causa gran daño psicológico a las alumnas de la escuela lo que provoca que existan altos porcentajes de deserción y fracaso escolar.

C. Circunstancias sociológicas

Existen diversos problemas que afectan socialmente a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, entre ellas se destaca la pobreza en la que viven las familias, de este problema surgen otros que interfieren con el desarrollo social del niño, al no contar las familias con los recursos económicos necesarios para tener una calidad de vida adecuada, aspectos como la salud se ven mermadas, al no tener buena salud es imposible formar parte activa de la sociedad, los alumnos al estar enfermos no pueden compartir con otros niños y crear relaciones que más adelante le servirán en la vida, además los niños enfermos se ven obligados a no ingresar a la educación escolar a la edad adecuada provocando rezago al que se le conoce como sobreedad.

La desnutrición es un problema ocasionado por la pobreza, los niños que presentan desnutrición no se desarrollan física y psicológicamente de manera adecuada, los alumnos que presentan este problema tienen problemas para relacionarse con sus compañeros y sufren discriminación y rechazo por parte de otros niños, al no tener con quien relacionarse el alumno opta por no asistir a clases y con el tiempo se retira del centro educativo pasando a formar parte de los altos índices de fracaso escolar.

El bulling es otro problema que ha ganado terreno en el ámbito educativo, esto consiste en acosar a un alumno por alguna condición que lo hace diferente a los demás puede ser por su talla, peso, comunidad étnica u otra, el bulling es una

problemática que se ve en la comunidad y en la escuela no es la excepción, los niños que sufren de este mal tienen complejos de rechazo e inferioridad por lo que les cuesta relacionarse con los demás, estos niños crecen con baja autoestima y prefieren dejar de asistir regularmente a clases y al final se retiran del sistema educativo lo que provoca fracaso escolar.

D. Circunstancias culturales

El caserío Nuevo San Rafael es una comunidad maya de la comunidad étnica mam la cual posee una riqueza cultural que ha venido de generación en generación, algunas prácticas y formas de vida de los habitantes de la comunidad han entorpecido el proceso educativo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, un ejemplo claro es el nivel de inequidad de género que se observa en población, las mujeres se encuentran marginadas y no tienen las mismas oportunidades que los hombres, esto se refleja en el tema educativo, en donde existe mayor número de hombres inscritos que de mujeres, la mujer queda relegada a tareas domésticas, el cuidado de los hermanos pequeños e incluso a tareas agrícolas, por lo que se puede decir que las circunstancias culturales afectan la educación en especial de las niñas quienes no ingresan en la edad oportuna al sistema educativo.

Por otro lado, algunas circunstancias culturales afectan la salud de los habitantes, la mala alimentación, la falta medidas higiénicas y el escaso acceso a los servicios de salud agravan el problema de la salud. Las personas se auto medican cuando presentan problemas de salud y en ocasiones por desconocimiento terminan por agravar la salud de los habitantes, cuando los niños se enferman sus padres los medican sin ningún conocimiento, sin el tratamiento realizado por un experto la situación de salud se deteriora lo que produce que los niños no asistan a clases por un periodo prolongado, lo que repercute en su rendimiento académico. La inasistencia causada por problemas de salud ocasiona un rezago de los alumnos lo que al final se ve reflejado en la tasa de promoción anual.

Luego del análisis de las circunstancias culturales se establece que algunas prácticas culturales como la migración temporal de las familias por trabajo afectan de forma negativa para que los alumnos finalicen con éxito el ciclo escolar, porque se ven obligados a ausentarse de clases por varios días, lo que provoca que no entreguen tareas, no adquieran los conocimientos de los contenidos trabajados en clase y no aprueben el grado en el que están inscritos, al no aprobar muchos optan por retirarse de la escuela, por lo que se establece que la migración es un factor determinante para la deserción, inasistencia y fracaso escolar.

Otra situación cultural que afecta es el trabajo infantil, los alumnos se ven obligados por sus padres a ayudar en tareas agrícolas principalmente en los meses de enero y febrero que son los meses en los que los alumnos y sus padres se dedican al corte de café en las fincas aledañas a la comunidad y en ocasiones se ven obligados a migrar a México, estas prácticas interfieren con el proceso educativo de los alumnos afectando principalmente a los indicadores de asistencia escolar, deserción, promoción y fracaso escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Según el informe de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, la última medición de la pobreza en Guatemala, realizada en dos mil catorce, evidencia que seis de cada diez guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general y en el caserío Nuevo San Rafael del municipio de La Democracia la pobreza es un factor que ha influido de manera negativa en la educación de los alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, ya que debido a la escasez de recursos económicos se han visto obligados a dedicarse a otras tareas para ayudar al sostén de la familia, restándole importancia a la educación de los niños, la pobreza también afecta en que los alumnos egresados de sexto primaria no puedan continuar sus estudios en el ciclo básico, por lo que se ven obligados a dedicarse a tareas agrícolas o emigrar a México o Estados

Unidos Norte de América para buscar mejores oportunidades. La pobreza afecta principalmente a los indicadores asistencia escolar, deserción y fracaso escolar.

A nivel nacional Guatemala experimenta grandes deficiencias en su sistema de salud y asistencia social, lo que repercute en la calidad de vida de sus habitantes; la incapacidad de las autoridades o la indiferencia de las mismas hace que la salud de la población se vea mermada, existen ciertos factores que se utilizan para analizar porque la salud de los guatemaltecos esta tan deteriorada, por ejemplo es importante conocer que: en el 2015 se estableció que el 16.6% de los hogares no cuenta con un servicio sanitario adecuado, mientras que 19.5% obtiene el agua de consumo diario de fuentes (no mejoradas). Estos son algunos factores que evidencian las condiciones de vida de los guatemaltecos que a su vez se ve reflejado en problemas de salud.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, la educación de los alumnos se ha visto afectada por la mala calidad de la salud de los alumnos. Diversos problemas sociales como la pobreza, la desnutrición y otros, propician que los alumnos de manera constante presenten quebrantos de salud y en la mayoría de las ocasiones no reciban asistencia médica y son auto medicados por sus padres debido a que en la comunidad no existe un centro y/o puesto de salud para atender a las personas que presentan alguna enfermedad, este problema afecta la formación de los alumnos ya que, al no recibir atención médica, necesitan más tiempo para su recuperación y por consiguiente dejan de asistir más días a clases, lo que a largo plazo determina el fracaso escolar de los alumnos.

Guatemala es uno de los países que encabezan la lista países latinoamericanos con mayor índice de desnutrición infantil. Este problema es consecuencia de la pobreza, desigualdad y falta de oportunidades para la población, especialmente quienes habitan en las áreas rurales del país donde el problema es más evidente. La desnutrición crónica en Guatemala afecta al sesenta y seis por ciento de la población de los más pobres. La FAO revela que la desnutrición crónica en

Guatemala afecta a siete de cada diez niños en condición de pobreza, quien sufre más este mal es la población indígena.

En el ámbito nacional, el total de niñas y niños con desnutrición crónica es de 47 por ciento, una disminución de apenas tres puntos porcentuales en comparación con los resultados de la ENSMI 2008-2009, en donde la prevalencia fue de 50 por ciento. Es de hacer notar que 17 por ciento de las niñas y niños se encuentra con desnutrición crónica severa, las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento.

La desnutrición infantil es un problema que afecta a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael del municipio de La Democracia, estos presentan problemas de peso, talla y no alcanzan el desarrollo físico y mental óptimo, lo que afecta su rendimiento escolar, la pobreza es la principal causante de la desnutrición infantil, puesto que los padres de familia al no contar con los recursos suficientes no pueden brindar una alimentación balanceada a los niños, esto provoca que los alumnos presenten problemas en su rendimiento académico lo que se refleja en los índices de no promoción, repitencia y fracaso escolar.

Otra de las problemáticas observables es el analfabetismo, según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir.

En caserío Nuevo San Rafael existe un alto índice de personas analfabetas, en su mayoría mujeres mayores de edad quienes no tuvieron la oportunidad de asistir a un centro educativo por diversas razones como la pobreza, las tareas domésticas

y la migración. El analfabetismo afecta a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Nuevo San Rafael porque los padres de familia analfabetas no pueden apoyar a sus hijos en la realización de tareas escolares por lo que muchas veces los niños no entregan tareas, lo que repercute en su rendimiento académico y en ocasiones en el fracaso escolar.

La inasistencia escolar es otro factor determinante en el éxito o fracaso escolar a nivel nacional se observa que estas tasas suben con la edad y se mantienen en valores cercanos o superiores a 95 por ciento entre los ocho y los 12 años, edad a partir de la cual la asistencia escolar desciende de forma continuada. Llama la atención que las tasas son superiores en mujeres que, en hombres en los primeros años de primaria, pero esta tendencia se invierte a partir de los diez años, a partir de esta edad, la asistencia escolar masculina supera a la femenina, el porcentaje de niñas y niños de diez a 14 años de edad que asisten a la escuela, según la sobrevivencia de los padres. La asistencia escolar en las mujeres es menor (86 por ciento) que en los hombres (91 por ciento), y en el área rural (86 por ciento) que en la urbana (93 por ciento). Los menores porcentajes de asistencia escolar se observan en los departamentos de Huehuetenango (78 por ciento), Totonicapán (83 por ciento), Quetzaltenango (84 por ciento) y Quiché (85 por ciento).

Huehuetenango está identificado como uno de los 4 departamentos en los que existe menor asistencia escolar, y en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nuevo San Rafael es un problema que se puede observar con facilidad, los alumnos no asisten con regularidad a clases argumentando que se encuentran enfermos, que no realizaron la tarea indicada para el día, por ayudar a sus padres en tareas agrícolas, por asistir a eventos religiosos y otros. Esto afecta porque aquellos alumnos que no asisten a clases se van rezagando en comparación con aquellos alumnos que, si asisten a clases, el desfase provoca que, no completen tareas y no adquieran los conocimientos lo que a largo plazo se ve reflejado la promoción o no promoción escolar.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación como la radio y la televisión son los más utilizados, en el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los dos medios de comunicación según la ENSMI 2014-2015. La televisión por ejemplo tiene una gran variedad de programación en la que se presenta contenido no apto para personas menores, con contenido sexual y lenguaje vulgar que de una u otra forma han influenciado a las nuevas generaciones de manera negativa, lo que se manifiesta en la pérdida de valores morales y la aculturación a la que están expuestos los niños y jóvenes, esto influye en la deserción e inasistencia escolar de los alumnos.

Uno de los problemas que se ha incrementado es el consumo de bebidas alcohólicas pues en la radio y televisión constantemente se promociona el consumo de estos productos. En la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI 2014-2015 se indagó en las mujeres y en los hombres en edad reproductiva el consumo de bebidas alcohólicas, de acuerdo a los resultados, el 7 por ciento de las mujeres respondió que había tomado bebidas alcohólicas; para el caso de los hombres en el mismo período de tiempo, el 31 por ciento declaró el consumo de este tipo de bebidas alcohólicas. En ambos casos se observa un pequeño incremento porcentual en comparación con los resultados obtenidos en la ENSMI 2008-2009, que fue de 5 por ciento en mujeres y 24 por ciento en hombres.

Esto es consecuencia del mal uso que se le da a la radio y la televisión como medio de una escuela paralela de la cual la población toma lo negativo, esto se ve reflejado en el caserío Nuevo San Rafael donde es evidente que varios padres de familia consumen alcohol y descuidan sus responsabilidades del hogar, estos malos ejemplos repercuten en la educación de los alumnos pues no tiene el apoyo y acompañamiento de sus padres en sus actividades escolares y en ocasiones los alumnos cuyos padres consumen alcohol son víctimas de burlas y discriminación por sus compañeros y personas de la comunidad. Este problema ocasiona que los

padres de familia descuiden la educación de sus hijos, lo que afecta a los alumnos y provoca que terminen abandonando sus estudios y pasen a formar parte de los índices de fracaso escolar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación se refieren a la corriente actual de tecnologías que utilizan los dispositivos inteligentes como el internet, mediante las cuales se puede compartir e intercambiar informan a un gran número de personas en cualquier parte del mundo, forma parte de estas tecnologías las redes sociales como Facebook. Twitter, WhatsApp y otras aplicaciones que ayudan a simplificar tareas y acceder a información, estas aplicaciones se han hecho muy populares a nivel mundial y a nivel nacional no es la excepción. Las nuevas tecnologías son muy importantes en el campo educativo, las nuevas herramientas tecnológicas en las manos correctas ayudan a mejorar el proceso educativo, lamentablemente los centros educativos del país no cuentan con laboratorio de computación y mucho menos internet.

Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (MINEDUC, 2016). Esta problemática existe en la escuela oficial rural mixta del caserío Nuevo San Rafael del municipio de La Democracia, en donde no se cuenta con equipo de computación e internet para que los maestros y alumnos puedan realizar investigaciones y tareas aprovechando estos recursos.

Por otro lado, una parte de la población posee teléfonos inteligentes y acceso a redes sociales en las que pueden obtener contenidos nada educativos que fomentan la violencia, el maltrato, la sexualidad y que en ocasiones por descuido o con complacencia de los padres de familia los alumnos pueden observar

contenidos inapropiados, esto viene a ocasionar que los alumnos sean vulnerables y aprendan cosas negativas, por lo que el uso inadecuado de estos medios influye en la transformación ideológica de los niños y jóvenes, esto provoca que los alumnos se vuelvan rebeldes, adquieran malos hábitos y formas de vida lo que afecta para que existe ausentismo, deserción escolar y fracaso escolar.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multicultural en el que conviven cuatro pueblos siendo estos el Maya, Xinca, Garífuna y Ladino, con la firma de los acuerdos de paz en el año de 1996 se reconoce el derecho de los pueblos indígenas en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, reconociendo también sus prácticas, formas de vida y costumbres que deben ser incluidas en sistema educativo nacional como lo establece La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13. Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados según la revista de Investigación y Ciencias Sociales 2017.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde desarrolla sus actividades, sin embargo muchos docentes laboran en áreas rurales en donde no dominan el idioma de la comunidad como es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael en donde laboran tres docentes, dos de los cuales no dominan el idioma materno de los alumnos por lo que las clases se imparten en español y en muchas ocasiones los maestros se niegan a aprender el idioma de los niños por la que la problemática es persistente a través del tiempo pero también es de reconocer a aquellos maestros que hacen un esfuerzo para aprender el idioma materno entendiendo que es un derecho de los alumnos el recibir clases en su L1, los niños al no recibir educación en su idioma materno pierden el interés por su educación, lo que afecta los indicadores de promoción y fracaso escolar.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A Cobertura

El Plan estratégico 2016-2020 indica que al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables, en el nivel primario paso del 82 % al 88 % la tasa de matrícula escolar lo que representa un aumento considerable, las acciones encaminadas al incremento de la cobertura están teniendo buenos resultados, aunque con la disminución de los beneficiarios de las transferencias condicionadas muchos padres de familia pierden interés por inscribir a sus hijos en el sistema escolar.

En la escuela oficial rural mixta de caserío Nuevo San Rafael del municipio de La Democracia, la cobertura educativa presenta algunas deficiencias que contrastan con lo reportado en el plan estratégico, prueba de ello es que en el centro educativo no se cuenta con docentes especializados para atender la educación preprimaria por lo que un docente del nivel primario se ve obligado a trabajar en el renglón ad honorem en el nivel preprimario, de esta manera se evidencia que la política de cobertura no está cumpliendo con las demandas educativas de la población lo que repercute en los indicadores de promoción y finalización de nivel.

B. Calidad

Para lograr la calidad educativa la niñez y la juventud deben tener acceso a la educación que responda a las necesidades e intereses de la población, la sociedad demanda educación con pertinencia cultural y lingüística, en este sentido el plan estratégico 2016-2020 menciona que al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

En el centro educativo de caserío Nuevo San Rafael se tienen programas como Leamos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía y otros, pero a parte de estos no se han tenido otros procesos con metodologías innovadoras para fortalecer el

proceso de enseñanza por lo que es una clara muestra de las debilidades del sistema educativo que es el responsable de brindar educación de calidad a todos los guatemaltecos, el incumplimiento de esta política afecta los indicadores de resultados de promoción y fracaso escolar.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión utilizado por el Ministerio de Educación permite optimizar los recursos financieros que han permitido un aumento en los indicadores según el plan estratégico 2016-2020, al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación –DIDEDUCs– han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización, Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa, la logística empleada en la descentralización es una estrategia que ha arrojado buenos resultados con los que se ha conseguido la eficiencia de los recursos.

Para darle cumplimiento a esta política el Ministerio de Educación ha realizado acciones para la descentralización de sus funciones a través de las direcciones departamentales, en ese sentido la comunidad educativa de caserío Nuevo San Rafael se ha visto beneficiada porque las diligencias para trámites y otros asuntos se realizan en la dirección departamental de educación de Huehuetenango y no en la sede central del MINEDUC en la ciudad capital, por lo que la descentralización sido una estrategia que ha dado buenos resultados. Favoreciendo la escolaridad oportuna y la asistencia de los alumnos a clases.

D. Recurso humano

Una de las actividades impulsadas durante la implementación del plan estratégico es asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo –

SINAFORHE. Esta política si está siendo evidente en la escuela de caserío Nuevo San Rafael pues los tres docentes que laboran en el centro educativo son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D donde han adquirido los conocimientos, herramientas y metodologías innovadores para ponerlos al servicio de la población y brindar una educación de calidad.

Esta política se ha reflejado en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael porque los tres docentes que laboran en el centro educativo en mención son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, lo que ha contribuido en que se mejoren los resultados de aprendizaje de los educandos, la profesionalización de los docentes ha permitido mejorar los indicadores de asistencia escolar y tasa de promoción escolar.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El plan estratégico 2016-2020 indica que al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar, también al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.

En cuanto a la educación bilingüe aún falta mucho por hacer, una prueba de ello es que los libro de texto que proporciona el MINEDUC a las escuelas del nivel primario vienen en español, negando el derecho de los estudiantes de recibir materiales en su lengua materna, esto es un tema que se da a nivel nacional y en caserío Nuevo San Rafael sucede lo mismo, los libros de texto, el Curriculum Nacional Base, los libros del programa leamos juntos y otros materiales que se han recibido de parte del MINEDUC vienen impresos en idioma español, por otro lado, las partidas presupuestarias creadas en el centro educativo son monolingüe español y los docentes ganadores de estas plazas no dominan el idioma materno de la comunidad, lo que representa un problema para brindar educación con

pertinencia cultural y lingüística a la población, esto afecta la tasa de promoción y fracaso escolar de los alumnos.

F. Aumento a la inversión educativa.

Según el plan estratégico 2016-2020 menciona al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país. Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%, también se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos. Aunque la inversión se ha incrementado a nivel nacional, en el centro educativo de caserío Nuevo San Rafael la inversión no ha sido evidente pues hacen falta aulas, bodega, cancha polideportiva y otras instalaciones para brindar educación de calidad a los alumnos lo que contribuye a que existan altos índices de no promoción y deserción escolar.

G. Equidad

El plan estratégico 2016-2020 menciona que al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales, es obligación del estado brindar educación de calidad a los sectores de la población incluyendo a los sectores históricamente marginados como lo son las mujeres y personas con capacidades especiales, en este sentido en la escuela de caserío Nuevo San Rafael esta política no se está cumpliendo porque no existen docentes asignados para educación especial para atender a personas con capacidades diferentes que es uno de los sectores más vulnerables, de esta manera se concluye que falta mucho por hacer para lograr la equidad en el sistema educativo que mejore los indicadores de escolarización oportuna.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para el fortalecimiento institucional el MINEDUC según el plan estratégico 2016-2020, el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales, en este

sentido esta política no se ha evidenciado de gran forma en la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, debido a que no se han tomado en cuenta a los docentes en la toma de decisiones respecto de esta política, aunque con algunas de las actividades implementadas en el marco de esta política se ha mejorado la inscripción escolar y escolarización oportuna.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Sobreedad escolar.
- B. Repitencia escolar.
- C. Fracaso escolar.
- D. Inasistencia a clases por el alumno.
- E. Deserción escolar.
- F. Pobreza.
- G. Migración familiar por trabajo.
- H. Limitado de acceso a servicios de salud.
- I. Desnutrición infantil.
- J. Poco interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.
- K. Docentes Multigrado
- L. Pérdida de valores morales de los alumnos.
- M. Problema en el aprendizaje de las matemáticas
- N. Desinterés de alumnos por el estudio.
- O. Deficiencia en ortografía.
- P. Inequidad de género.
- Q. Maestros Monolingües.
- R. Dificultad en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2.
- S. No promoción de los alumnos.
- T. Escaso Acompañamiento de padres de familia.

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Dificultad en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2. en los grados de segundo y tercero primaria.

Tabla No. 10.

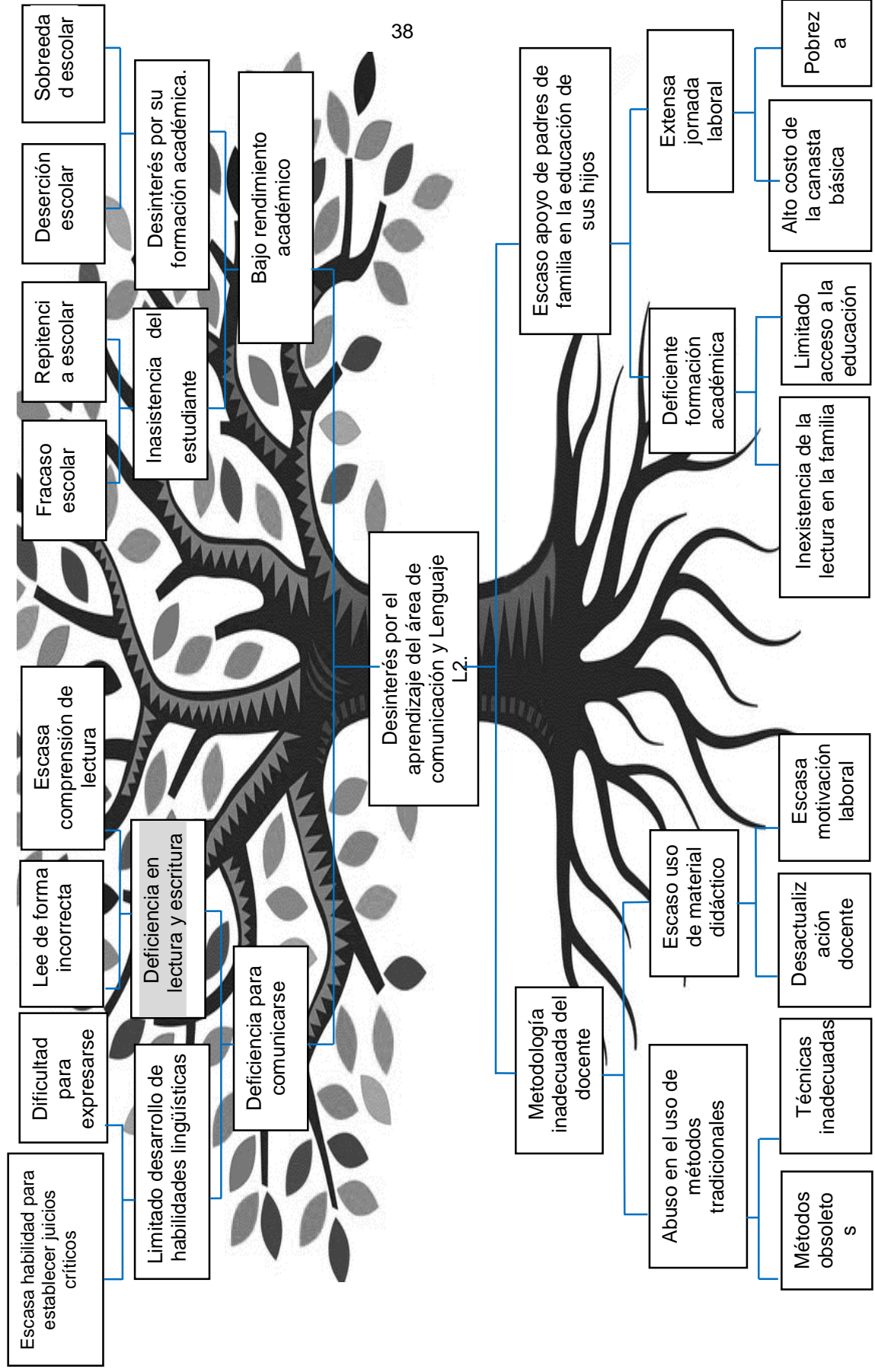
Problema priorizado.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés en el aprendizaje del área de comunicación y Lenguaje L2.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Desnutrición escolar	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0
Inexistencia de espacios para practicar la lectura.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultad del alumno para expresarse.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inasistencia a clases por los alumnos	0	1	1	2	1	5	1	1	2	10
Inexistencia de hábitos de lectura por los alumnos	0	2	1	1	0	4	1	0	1	4
Los docentes no fomentan la lectura en la escuela	1	0	2	1	0	4	1	0	1	4
Dificultad del alumno para leer.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Escaso acompañamiento de padres de familia en la educación escolar de sus hijos	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Dificultad de la comprensión lectora de los alumnos.	0	0	2	1	1	4	2	0	2	8
Dislexia del alumno	0	0	1	1	1	3	2	0	2	6
Incumplimiento de tareas por los alumnos.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desinterés de los alumnos por la lectura	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema prioritario

Figura No.1 Árbol de problemas



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales:

- a. Servicios básicos.
- b. Empleo.
- c. Proyectos sostenibles.
- d. Formación en valores.
- e. Espacios de participación.
- f. Espacios de recreación
- g. Cobertura educativa.

B. Demandas institucionales:

- a. Infraestructura.
- b. Formación docente.
- c. Mobiliario y equipo
- d. Materiales pedagógicos.
- e. Centro de computación
- f. Maestros especializados.
- g. Convivencia armónica.
- h. Áreas recreativas
- i. Centro de computación

C. Demandas poblacionales:

- a. Calidad educativa.
- b. Cobertura educativa.
- c. Educación especial
- d. Cumplimiento de días efectivos de clases.
- e. Cumplimiento de horarios de clase.
- f. Materiales pedagógicos con pertinencia lingüística
- g. Mobiliario y equipo

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 11.
Características de los actores.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender y compartir con compañeros y maestros	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje, desnutrición.	Acompañamiento de padres	Pobreza y trabajo infantil	Buena comunicación con compañeros y maestros	Desarrollo de habilidades y destrezas	Mejorar comunicación y convivencia.
Docentes	Alcanzar las competencias deseadas	Formación académica	Actitud negativa	Profesorado	Escaso apoyo de padres	Armonía entre la comunidad educativa	Mejoramiento de la calidad educativa	Propiciar participación docente. Círculos de calidad
Director	Administración eficiente eficaz y efectiva	Liderazgo	Autoritario	Buenas relaciones humanas. Formación Capacitación continua	No contar con el apoyo de la comunidad	Buena relación escuela-comunidad	Modelo de gestión eficiente	Creación de espacios para la sana convivencia
Padres de familia	Que sus hijos reciban educación de calidad	Inscripción oportuna de los hijos.	Escaso involucramiento en la educación de sus hijos	Las organizaciones de padres de familia	La pobreza y analfabetismo.	Escasa comunicación con los docentes	Asumir su rol de primeros educadores	Participación activa en la educación de los hijos

Coordinador Distrital	Organizar de forma eficiente las actividades educativas	Su preparación académica.	Inexperiencia.	Acompañamiento pedagógico del coordinador distrital y asesores pedagógicos.	La prepotencia del CD, la injerencia de alcalde municipal.	Mala comunicación debido a la actitud de prepotencia	Ser un líder dinámico que organice y coordine eficientemente las actividades escolares del distrito.	Propiciar un ambiente de confianza entre docentes y autoridades educativas.
Organizaciones de padres de familia	Participar en actividades para el mejoramiento de la calidad educativa	La participación activa.	Escasa preparación académica.	Gestionar recursos y proyectos para el beneficio del centro educativo	Escasa participación de Madres de familia en las organizaciones.	Ser los mediadores para la buena comunicación entre los actores educativos y estar en constante comunicación con docentes.	Apoyar a los docentes en la realización de actividades escolares.	Propiciar la participación de hombres y mujeres.
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Apoyo de la población	Que tome atribuciones que no le corresponden. Mal informe a las autoridades comunitarias.	Apoyo incondicional a la educación	Corrupción	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Promover la participación de la población en la toma de decisiones.

Auxiliares	Apoyar la educación	Asistencia a reuniones y asambleas.	Escaso involucramiento en actividades escolares.	Gestionar recursos económicos.	Apatía por la educación de sus habitantes.	Escasa comunicación con autoridades educativas	Involucrarse en las actividades escolares.	Tomar en cuenta las opiniones de los demás.
COCODES	Impulsar proyectos comunitarios	Asistencia a reuniones.	Integrado solo por hombres.	Gestionar recursos económicos.	Desinterés por mejorar los servicios educativos	Escasa comunicación con autoridades educativas.	Colaborar para fortalecer debilidades de la comunidad.	Crear espacios para la participación de hombres y mujeres
ESTEG	Mejorar el sistema educativo y defender los intereses de los afiliados.	Su organización y número de afiliados.	Dirigentes perpetuados en sus cargos.	Inclusión de jóvenes en la dirigencia nacional	Corrupción Manipulación del gremio respondiendo a intereses particulares.	Buena coordinación entre afiliados.	Impulsar programas y proyectos educativos ante las autoridades nacionales.	Tomar en cuenta las opiniones de sus afiliados.
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Entrega oportuna de materiales e insumos adquiridos con los fondos de los programas de apoyo.	Escasa comunicación con el propietario.	Mejorar la entrega de productos	La lejanía que hay entre la escuela y la comercial.	Buenas relaciones con maestros y organización de padres de familia.	Proveer materiales e insumos para la educación de los educandos	Mejorar el servicio prestado.

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 12
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Auxiliares COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Docentes Director Padres de Familia Coordinador distrital
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde Auxiliares COCODES STEG Proveedores	Estudiantes Docentes Director Padres de Familia Coordinador distrital

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No.13
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X		X	5
Director	X	X	X	X		X	5
Padres de Familia	X	X	X	X		X	5
Coordinador Distrital.	X	X	X	X		X	5
Alcalde		X	X	X			3
Auxiliares		X	X	X			3
COCODES		X	X	X			3
STEG	X	X	X	X			4
Proveedores			X	X	X	X	4

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No.14

Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir nuevos conocimientos - Aprender a leer y escribir - Jugar - Participar en actividades deportivas. - Hacer amistades - Divertirse - Ganar sus grados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo: alimentación, útiles y gratuidad. - Prepararse académicamente. - Becas escolares. - Alcanzar el éxito escolar. - Convivir con otros niños. - Dar a conocer habilidades que los puedan ayudar a sobresalir. - Representar a su establecimiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Conocimiento de su identidad cultural - Conocimiento del contexto familiar, escolar, social y cultural - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Formar parte de comisiones dentro del aula
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Solucionar problemas escolares y comunitarios. - Mantener una buena relación con todos los actores educativos. - Gestionar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento pedagógico. - Evaluación de desempeño. - Convocatorias - Bono de bilingüismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Integrar comisiones escolares

Director	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar de forma eficiente las actividades escolares. - Mantener buena relación con docentes y padres de familia. - Brindar educación de calidad. - Solucionar problemas y necesidades educativas. - Cumplimiento de metas y objetivos establecidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación académica. - Asistencia a capacitaciones. - SINAE - Acompañamiento de asesores administrativos. - Tener acceso a instrumentos legales de administración educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría administrativa del SINAE. - Capacitaciones de administración educativa. - Integración de comisiones y comités municipales.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que sus hijos aprendan a leer y escribir. - Que sus hijos promuevan el grado. - Que los hijos culminen exitosamente el nivel primario. - Tener acceso una educación de calidad. - Ampliación de cobertura en todos los niveles. - Mejoras en los programas de apoyo. - Construcción de infraestructura. - Ejecución de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizaciones de padres de familia. - Acompañamiento del proceso educativo de sus hijos. - Participación en reuniones, asambleas, talleres. - Participación en la ejecución de proyectos escolares. - Conformación de comités 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento en el proceso educativo. - Integración en las organizaciones de padres de familia. - Mayor participación en reuniones y asambleas. - Promover la participación de la mujer en la toma de decisiones.
Coordinador distrital	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar de manera eficiente las actividades escolares de su distrito. - Cumplimiento de políticas del MINEDUC. - Brindar educación de calidad en el municipio. - Cumplimiento de los 180 días de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación directa con director departamental de educación. - Formación académica. - SINAE. - Apoyo de alcalde municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de programas y proyectos para el beneficio de la comunidad educativa. - Mejorar las relaciones y comunicación con los docentes y directores.

	<ul style="list-style-type: none"> - Solucionar problemas que afectan la educación. - Ampliación de cobertura educativa y recurso humano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar visitas a establecimientos educativos. - Apoyar a los directores para facilitar su labor administrativa.
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
Auxiliares	<ul style="list-style-type: none"> - Tener educación de calidad. - Ampliar la cobertura de la educación. - Coordinar actividades para la solución de necesidades y problemas. - Gestionar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con alcalde municipal. - Asistencia a reuniones con autoridades municipales. - Participación en la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de comités y organizaciones municipales. - Organizar reuniones y asambleas comunitarias. - Velar por el buen funcionamiento de instituciones que tienen presencia en la aldea. - Velar por la seguridad.

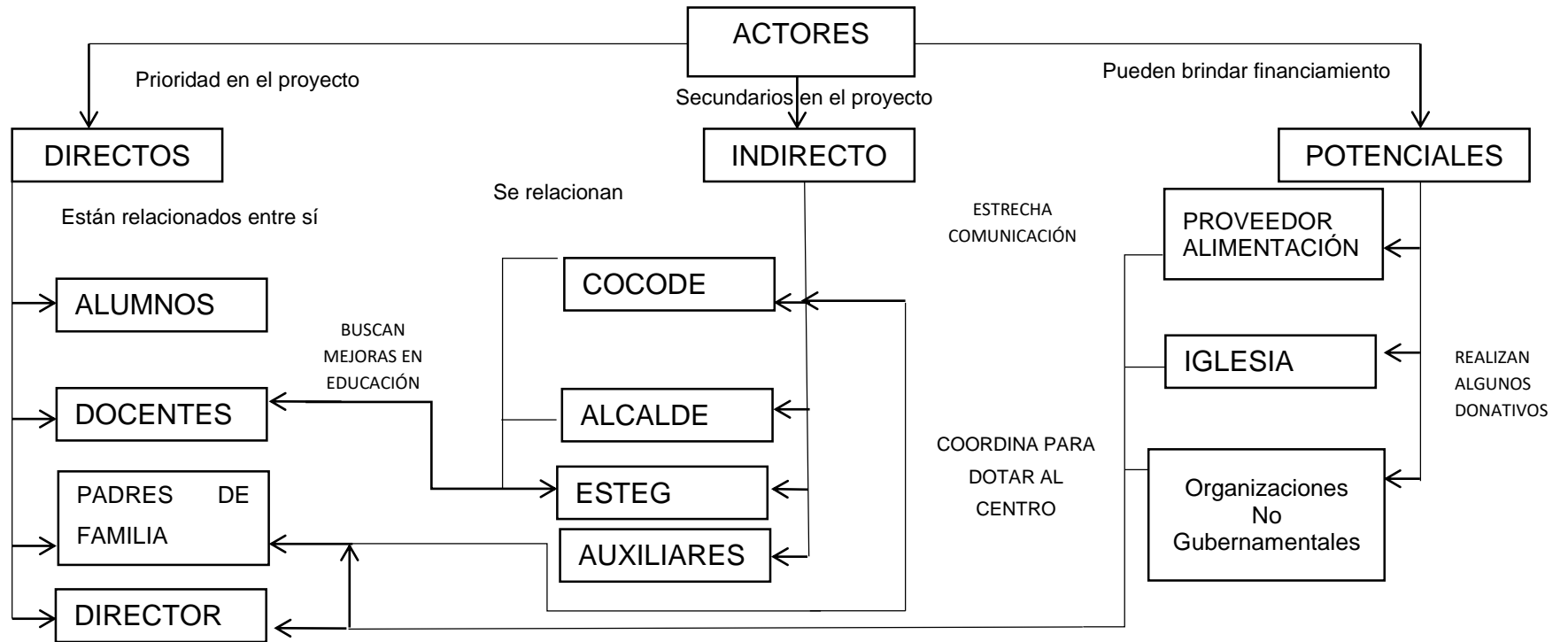
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> - Solucionar problemas. - Gestionar proyectos y ayudas para la comunidad. - Organizar a los habitantes de la comunidad. - Representar a la comunidad en mesas de dialogo, asambleas y reuniones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a asambleas y reuniones municipales. - Promover proyectos comunitarios. - Ser intermediarios entre los habitantes y autoridades municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propiciar espacios para la participación de las mujeres. - Integración de mesas de trabajo. - Apoyar a los docentes en actividades escolares. - Escuchar y respetar las opiniones de los demás.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar el sistema educativo. - Mejorar las condiciones laborales. - Mayor beneficio para sus afiliados. - Aumentar el número de afiliados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convenios internacionales. - Organización. - Poder político. - Comunicación directa con el Ministro de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar participación a gente nueva para conformación de dirigencia nacional. - Mejor organización. - Recuperar la credibilidad ante la sociedad.
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener ganancias económicas. - Expandir su negocio. - Brindar servicios de calidad. - Dar a conocer su marca o productos. - Apoyar a los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Incursionar en nuevos mercados. - Acrecentar sus ingresos económicos. - Dar a conocer su marca o productos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrocinio de artículos para las escuelas. - Cumplir con la entrega oportuna de los materiales e insumos. - Brindar servicios de calidad.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2.

Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO:

Problema: Desinterés por el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2.

Efecto problema: Deficiencia en lectura y escritura

Tabla No. 15

Matriz DAFO

	Factores internos		
	Debilidades	Amenazas	
Factores negativos	D1. Metodología inadecuada para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2. D2. Inasistencia de los alumnos. D3. Inexistencia de materiales de lectura en el idioma materno del alumno D4. Inexistencia de acompañamiento pedagógico por el director. D5. Técnicas inadecuadas para la enseñanza de la lectura. D6. Escaso involucramiento de Padres de familia en la educación de sus hijos. D7. Escaso hábito de lectura en el alumno. D8. Escuela Multigrado. D9. Desinterés por la lectura por el alumno. D10. Inexistencia de motivación del docente para impartir el curso.	A1. La pobreza. A2. El mal uso de la tecnología. A3. Inexistencia del hábito de la lectura de la familia. A4. Mal uso del tiempo de ocio. A5. Malos ejemplos de los adultos. A6. Escasa Cobertura de programas del MINEDUC. A7. Padres de familia analfabetas. A8. Desnutrición infantil. A9. Falta de oportunidades para acceder a educación. A10. El trabajo infantil.	Factores positivos
	Fortalezas	Oportunidades	
Factores negativos	F1. Uso del Programa Leamos Juntos. F2. Formación docente en el área de Comunicación y Lenguaje. F3. Maestros profesionalizados. F4. Existencia de materiales de lectura en L2 en la escuela. F5. Participación de organización de padres de	O1. Intervención de adultos mayores para dar buenos consejos. O2. Involucramiento de autoridades municipales en actividades educativas. O3. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC. O4. Políticas del MINEDUC.	Factores positivos

	<p>familia en actividades escolares.</p> <p>F6. Interés del estudiante por aprender.</p> <p>F7. La flexibilidad docente.</p> <p>F8. Actitud docente.</p> <p>F9. Liderazgo del docente.</p> <p>F10. Buena comunicación entre alumnos-docentes.</p>	<p>O5. Existencia de dispositivos tecnológicos en la comunidad.</p> <p>O6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D</p> <p>O7. Donaciones de libros y material didáctico de parte de instituciones.</p> <p>O8. Apoyo de autoridades comunitarias en temas educativos.</p> <p>O9. Existencia y apoyo de CONALFA a la comunidad.</p> <p>O10. Donaciones libros y materiales educativos de parte de proveedores.</p>	
	Factores internos	Factores Externos	

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16
Técnica Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F1. Uso del Programa Leamos Juntos- O4. Políticas del MINEDUC</p> <p>F2. Formación docente en el área de Comunicación y Lenguaje- O6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D</p> <p>F3. Maestros profesionalizados- O5. Existencia de dispositivos tecnológicos en la comunidad.</p> <p>F4. Existencia de materiales de lectura en L2 en la escuela - O3. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.</p> <p>F5. Participación de organización de padres de familia en actividades escolares- O4. Políticas del MINEDUC.</p>	<p>F1. Uso del Programa Leamos Juntos- A4. Mal uso del tiempo de ocio.</p> <p>F2. Formación docente en el área de Comunicación y Lenguaje – A3. Inexistencia del hábito de la lectura en la familia.</p> <p>F3. Maestros profesionalizados- A10. El trabajo infantil.</p> <p>F4. Existencia de materiales de lectura en L2 en la escuela- A9. Falta de oportunidades para acceder a educación.</p> <p>F5. Participación de organización de padres de familia en actividades escolares - A2. El mal uso de la tecnología.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D1. Metodología inadecuada para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2- O5. Existencia de dispositivos tecnológicos en la comunidad.</p>	<p>D1. Metodología inadecuada para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2– A2. El mal uso de la tecnología.</p>

<p>D2. Inasistencia de los alumnos- O1. Intervención de adultos mayores para dar buenos consejos.</p> <p>D3. Inexistencia de materiales de lectura en el idioma materno del alumno- O4. Políticas del MINEDUC.</p> <p>D5. Técnicas inadecuadas para la enseñanza de la lectura - O6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D</p> <p>D6. Escaso involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos- O3. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.</p>	<p>D2. Inasistencia de los alumnos- A10. El trabajo infantil.</p> <p>D3. Inexistencia de materiales de lectura en el idioma materno del alumno- A9. Falta de oportunidades para acceder a educación.</p> <p>D5. Técnicas inadecuadas para la enseñanza de la lectura – A2. El mal uso de la tecnología.</p> <p>D6. Escaso involucramiento de Padres de familia en la educación de sus hijos-A.7. Padres de familia analfabetas.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Primera Vinculación análisis estratégico fortalezas-oportunidades.

a. F1. Uso del Programa Leamos Juntos- O4. Políticas del MINEDUC.

Resulta necesario que los docentes encuentren las estrategias para mejorar su labor docente, partiendo de esto es necesario que se aproveche el uso programa leamos juntos que es una de las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación para darle cumplimiento a las metas educativas, esta oportunidad ayuda a maximizar la oportunidad que son las políticas del MINEDUC que son los grandes propósitos a nivel nacional.

b. F2. Formación docente en el área de Comunicación y Lenguaje. -

O6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D.

La formación constante de los docentes es indispensable entendiendo que la innovación educativa conlleva beneficios para los actores involucrados en el proceso educativo, se debe aprovechar la fortaleza formación de los docentes en el área de Comunicación y Lenguaje para maximizar la oportunidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D que aporta conocimientos, herramientas, métodos y técnicas para mejorar la labor docente y alcanzar la tan anhelada calidad educativa.

c. F3. Maestros profesionalizados- O5. Existencia de dispositivos tecnológicos en la comunidad.

La profesionalización de los docentes es indispensable para mejorar los resultados educativos, mediante la profesionalización se potencializan las capacidades del recurso humano que en este caso son los docentes, la oportunidad maestros profesionalizados se aprovecha en la implementación de metodologías innovadoras, para maximizar la oportunidad que es la existencia de dispositivos tecnológicos en la comunidad, que son herramientas indispensables para mejorar los procesos educativos.

d. F4. Existencia de materiales de lectura en L2 en la escuela. – O3. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.

Al tener al alcance materiales para la lectura y utilizarlos de manera correcta se abre un mundo de posibilidades para descubrir nuevos conocimientos, aprovechar la fortaleza existencia de materiales de lectura en L2 en la escuela en donde se incluyen los libros de texto dotados por el Ministerio de Educación en el marco del programa Leamos Juntos, permite maximizar los programas de apoyo implementados por el MINEDUC, para promover el hábito de lectura y alcanzar educación de calidad.

e. F5. Participación de organización de padres de familia en actividades escolares- O4. Políticas del MINEDUC.

Uno de los actores directos del proceso educativo que cumple con una función muy importante en la educación de los alumnos son los padres de familia porque son los primeros educadores en el hogar que es la primera escuela, la participación activa de la organización de padres de familia en actividades escolares es una fortaleza que se debe aprovechar si se pretende maximizar las políticas del MINEDUC, en involucramiento de los padres de familia, en la toma de decisiones es importante y de beneficio de la comunidad educativa.

B. Segunda Vinculación análisis estratégico Debilidades – Oportunidades.

a. D1. Metodología inadecuada para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2-O5. Existencia de dispositivos tecnológicos en la comunidad.

El docente no utiliza metodología adecuada para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2, esto provoca que los alumnos pierdan el interés por el aprendizaje de esta área, lo que a largo plazo se ve reflejado en los resultados de no promoción, al utilizar metodología inadecuada no se aprovecha la existencia de dispositivos tecnológicos que hay en la comunidad, entendiendo que en la actualidad los dispositivos tecnológicos constituyen herramientas muy importantes para apoyar el proceso educativo.

b. D2. Inasistencia de los alumnos- O1. Intervención de adultos mayores para dar buenos consejos.

La inasistencia escolar es un problema que afecta la formación de los alumnos, debido a que cuando se ausentan de clases van quedando rezagados y no adquieren los contenidos y competencias deseadas, la debilidad inasistencia de los alumnos a clases provoca que el alumno no promueva el grado y no se aprovecha la oportunidad que es la intervención de adultos mayores de la comunidad para dar buenos consejos a los alumnos para que estos se esmeren en su formación académicos aunque es una oportunidad muy remota porque los adultos mayores no se han acercado a hacer sus intervenciones en la escuela aun cuando se les ha hecho la invitación.

c. D3. Inexistencia de materiales de lectura en el idioma materno del alumno- O4. Políticas del MINEDUC.

Los materiales de lectura en el idioma materno del educando son herramientas que permiten valorar la identidad cultural de los educandos, rescatar valores y manifestaciones de la cultura de los alumnos, la debilidad inexistencia de materiales de lectura en el idioma materno del alumno en el centro educativo para impartir las clases hace más difícil la comprensión y el aprendizaje, debido a que

el alumno se ve obligado a utilizar libros de texto de otro idioma, el educando debe recibir clases en su idioma materno y al no contar los docentes con estos materiales se dificulta el proceso educativo, con esto no se aprovecha las Políticas del MINEDUC.

d. D5. Técnicas inadecuadas para la enseñanza de la lectura- O6. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D.

Las técnicas utilizadas por los docentes al impartir sus clases son obsoletas, se utilizan técnicas tradicionales que desmotivan a los alumnos, las técnicas inadecuadas para la enseñanza de la lectura hacen que no se logren los resultados esperados en lectura y escritura y propicia la inasistencia de los alumnos lo que al final repercute en los indicadores de no promoción, repitencia y fracaso escolar, en este sentido no se aprovecha la oportunidad de profesionalizarse en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP que brinda a los docentes los conocimientos, métodos y técnicas apropiadas para fortalecer la labor docente.

e. D6. Escaso involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos - O3. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.

En muchas ocasiones los padres de familia demuestran desinterés por la educación de sus hijos, algunos padres de familia no participan en reuniones y actividades planificadas por los docentes y director del centro educativo, la debilidad escaso involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos tiene grandes repercusiones en los resultados de escolarización de los alumnos, pues no tienen el acompañamiento en el hogar, la debilidad provoca que no se aproveche la oportunidad que son los programas de apoyo implementados por el MINEDUC que pretenden darle la oportunidad a los padres de familia de ser parte del proceso educativo, siendo estos actores directos que deben incidir de forma positiva en la educación de sus hijos.

C. Tercera Vinculación análisis estratégico Fortalezas – Amenazas

a. F1. Uso del Programa Leamos Juntos- A4. Mal uso del tiempo de ocio.

La implementación de los programas de Ministerio de Educación entre ellos el programa Leamos Juntos y la dotación de libros de texto en el marco de este programa permite que el docente cuente suficiente material para promover la lectura y escritura en los alumnos, es responsabilidad del docente encontrar las estrategias adecuadas para fomentar la práctica de la lectura diaria lo que permite que puedan desarrollar sus habilidades de lectura y que trascienda más allá de la escuela principalmente en el hogar, con el uso adecuado del programa leamos juntos se pueda enfrentar la amenaza que representa el mal uso del tiempo de ocio en el que los alumnos no realizan actividades de provecho.

b. F2. Formación docente en el área de Comunicación y Lenguaje- A3. Inexistencia del hábito de la lectura en la familia.

La formación del docente es muy importante, la participación en capacitaciones programadas por el Coordinador Distrital aporta nuevos conocimientos, métodos y técnicas en la enseñanza, la formación docente en el área de Comunicación y Lenguaje permite que pueda auxiliarse de una amplia gama de herramientas, métodos y técnicas que respondan a las necesidades de los educandos, esto permite que se pueda enfrentar la amenaza de la inexistencia del hábito de la lectura en la familia, motivando al alumno en la práctica de la lectura dentro y fuera de la escuela y que se pueda constituir en una actividad de convivencia familiar.

c. F3. Maestros profesionalizados- A 10. El trabajo infantil.

La profesión docente demanda que los maestros estén en actualización constante con miras al fortalecimiento de su labor, los maestros profesionalizados han desarrollado capacidades que les permiten asumir el rol de responsabilidad que les corresponde y brindar educación de calidad a los alumnos, el docente debe de tener la capacidad de encontrar las estrategias necesarias para enfrentar los efectos de la amenaza que representa el trabajo infantil, motivando a los padres

de familia para apoyar a sus hijos y a los niños a continuar con sus estudios, utilizando metodologías innovadoras, la sensibilización y otras.

d. F4. Existencia de materiales de lectura en L2 en la escuela- A9. Falta de oportunidades para acceder a educación.

El Ministerio de Educación en el marco del programa Leamos Juntos ha dotado al centro educativo con libros en los que se encuentran diferentes temáticas dirigidas a la niños, es importante aprovechar la existencia de materiales la lectura en L2 en la escuela ya que la lectura estimula la capacidad creativa, aporta nuevos conocimientos y permite la comprensión de textos, esta oportunidad permite enfrentar una de las amenazas que afectan a los alumnos que es la falta de oportunidades para acceder a la educación, los padres de familia y los niños se motivan al saber que en la escuela se cuenta con variedad de libros y que los mismos están a disposición de los estudiantes.

e. F5. Participación de organización de padres de familia en actividades escolares- A2. El mal uso de la tecnología.

Las organizaciones de padres de familia son las encargadas de apoyar, gestionar y ejecutar actividades y proyectos en beneficio de toda la comunidad educativa, la participación de organización de padres de familia en actividades escolares es una oportunidad que se puede aprovechar para enfrentar la amenaza que es el mal uso de la tecnología que afecta a los alumnos de la escuela de caserío Nuevo San Rafael. Al tener participación de la organización de padres de familia se puede canalizar la información para evitar que los alumnos utilicen la tecnología que se tiene en el hogar sin supervisión.

D. Cuarta Vinculación análisis estratégico Debilidades – Amenazas

a. D1. Metodología inadecuada para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2. – A2. El mal uso de la tecnología.

Las metodologías que se utilizan para impartir clases deben responder a las necesidades de los alumnos, entendiendo que no todos aprenden al mismo ritmo

y tampoco se responde de la misma forma a las metodologías aplicadas, se puede minimizar la debilidad si el docente utiliza metodología adecuada para impartir el área de Comunicación y Lenguaje L2, resulta necesario entonces hacer un análisis profundo sobre la metodología utilizada, con esto se puede evitar los efectos de la amenaza del mal uso de la tecnología que tiene repercusiones en los resultados de los alumnos.

b. D2. Inasistencia de los alumnos- A10. El Trabajo infantil.

La Inasistencia de los alumnos a clases es un problema que puede corregirse a corto plazo con la acción conjunta de docentes, padres de familia y alumnos, la asistencia de los alumnos a clases de forma regular permite que se alcancen las competencias deseadas, resulta necesario motivar a la comunidad educativa para promover la asistencia a clases de los alumnos y enfrentar la amenaza del trabajo infantil que afecta los resultados académicos de los niños, con el compromiso de todos los actores involucrados en la educación de los alumnos se puede alcanzar la asistencia del cien por ciento de días de clases.

c. D3. Inexistencia de materiales de lectura en el idioma materno del alumno- A9. Falta de oportunidades para acceder a educación.

La inexistencia de materiales de lectura en el idioma del educando provoca que no se pueda acceder a una educación de calidad, pero con el compromiso de los actores educativos es posible cambiar esa realidad, es importante que el docente utilice materiales del contexto para minimizar la debilidad encontrada y enfrentar la amenaza de falta de oportunidades para acceder a la educación.

d. D5. Técnicas inadecuadas para la enseñanza de la lectura- A2. El mal uso de la tecnología.

Las técnicas utilizadas por el docente en el aula para la enseñanza y fomento de la lectura en los alumnos, permite que la lectura se constituya en un hábito que trascienda más allá de la escuela, por eso resulta necesario que el docente realice un análisis para verificar la debilidad que es técnicas inadecuadas para la

enseñanza de la lectura y pueda hacerse los cambios necesarios para corregir el camino y mejorar los resultados, con ello se evitará el mal uso de la tecnología y dispositivos tecnológicos en la comunidad, que con la orientación adecuada se pueden utilizar como fuentes de información.

e. D6. Escaso involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos- A.7. Padres de familia analfabetas.

El involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos es vital para que el alumno logre el éxito escolar, esta debilidad se puede minimizar dándole la oportunidad a los padres de familia de acercarse, opinar y proponer soluciones a los problemas que afectan a la comunidad educativa, con esto se puede evitar la amenaza de padres de familia analfabetas, pues al acercarse y participar activamente en el tema educativo se motivan por aprender y se cambiará la ideología de las nuevas generaciones de padres de familia acerca de la importancia de la educación en la vida.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia.

B. Segunda línea de acción

La línea de acción será la implementación de materiales contextualizados para fortalecer la lectura y escritura en alumnos de segundo y tercer grados de la EORM caserío Nuevo San Rafael.

C. Tercera línea de acción

La línea de acción será la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura y escritura de los alumnos de segundo y tercer grado de la EORM caserío Nuevo San Rafael.

D. Cuarta línea de acción

La línea de acción será la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para que los alumnos de segundo y tercer grado desarrollen el hábito de lectura y escritura dentro y fuera del aula.

E. Quinta línea de acción

La línea de acción será la utilización de medios tecnológicos para el fortalecimiento de lectura y escritura en alumnos de segundo y tercer grado de la EORM caserío Nuevo San Rafael.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Primera línea de acción Fortalezas-Amenazas

Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia.

a. Implementación de Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura en los alumnos.

b. Elaboración de compendio de materiales de lectura para promover la práctica de la lectura diaria en los alumnos.

c. Elaborar materiales impresos con metodología innovadora para fortalecer el desempeño de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

d. Implementación de Metodología innovadora contextualizada para el fortalecimiento de lectura y escritura en los alumnos.

e. Elaboración de guía para el fortalecimiento de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado primaria.

B. Línea de acción fortalezas-Oportunidades

La línea de acción será la implementación de materiales contextualizados para fortalecer la lectura y escritura en alumnos de segundo y tercer grados de la EORM caserío Nuevo San Rafael.

a. Elaborar un compendio de materiales contextualizados para promover la lectura diaria en los alumnos.

b. Elaborar cuadernillo de estrategias de lectoescritura contextualizado dirigido a los alumnos para promover y fortalecer la lectura y escritura.

c. Implementar compendio de materiales de la tradición oral en el idioma materno del educando para desarrollar el gusto por la lectura en los alumnos.

d. Elaborar álbum con lecturas del contexto en el idioma materno del alumno para practicar la lectura en el hogar a fin de constituirse en un hábito.

e. Elaboración de manual de lectoescritura para promover la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercero primaria.

C. Línea de acción Fortalezas-Amenazas

La línea de acción será la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la lectura y escritura de los alumnos de segundo y tercer grado de la EORM caserío Nuevo San Rafael.

a. Implementar estrategias para fomentar la lectura y escritura dentro del salón de clases con la finalidad de que el alumno se sienta en confianza y la practique.

b. Elaborar guía de estrategias innovadoras para fomentar la lectura en los alumnos de segundo y tercero primaria.

c. Organizar comunidades de aprendizaje con la participación de alumnos, docentes y padres de familia para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercero primaria con actividades lúdicas.

d. Elaborar un compendio con estrategias lúdicas contextualizadas para promover el hábito de lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.

e. Diseñar estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de la lectura y escritura con los alumnos.

D. Línea de acción Debilidades-Oportunidades

La línea de acción será la implementación de técnicas y estrategias innovadoras para que los alumnos de segundo y tercer grado desarrollen el hábito de lectura y escritura dentro y fuera del aula.

a. Crear guía con técnicas y estrategias para promover el hábito de lectura y escritura en los alumnos.

b. Elaboración de guía de trabajo de técnicas interactivas en L2 para que los alumnos desarrollen sus habilidades lingüísticas.

c. Elaborar compendio de técnicas y estrategias innovadoras para fortalecer el hábito de lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercero primaria.

d. Elaborar manual de técnicas y estrategias contextualizadas con la finalidad de desarrollar el hábito lector en alumnos de segundo y tercero primaria.

e. Aplicación de estrategias didácticas interactivas para fomentar el hábito de la lectura y escritura en alumnos de segundo y tercero primaria.

E. Línea de acción Debilidades-Amenazas

La línea de acción será la utilización de medios tecnológicos para el fortalecimiento de lectura y escritura en alumnos de segundo y tercer grados de la EORM caserío Nuevo San Rafael.

a. Creación de manual de materiales tecnológicos aplicables en el Área de Comunicación y Lenguaje para el fortalecimiento de lectura y escritura en alumnos de segundo y tercero primaria.

b. Implementar guía de recursos digitales para el fortalecimiento de la lectura y escritura en la escuela y en el hogar para crear un hábito sano en alumnos de segundo y tercero primaria.

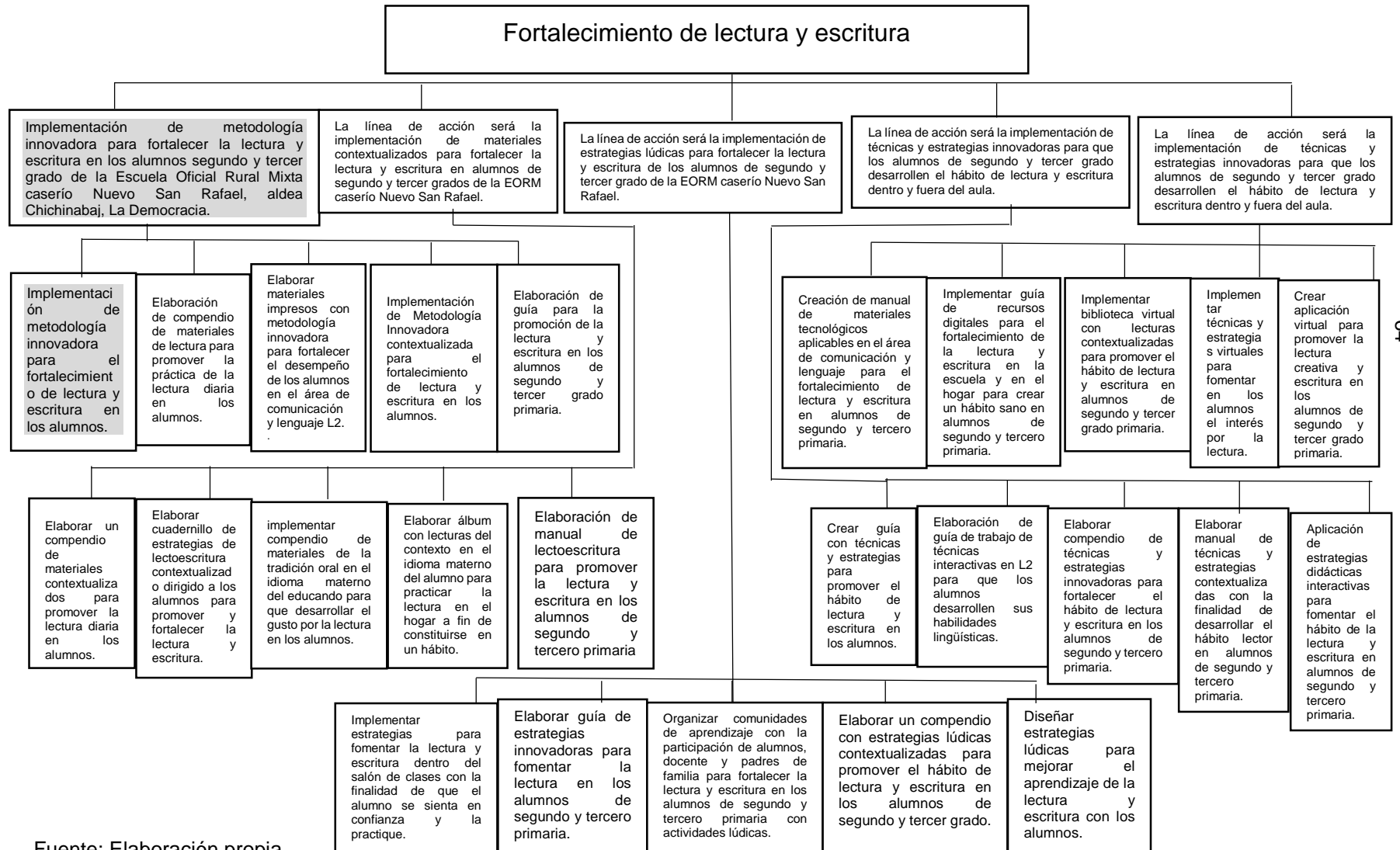
c. Implementar biblioteca virtual con lecturas contextualizadas para promover el hábito de lectura y escritura en alumnos de segundo y tercer grado primaria.

d. Implementar técnicas y estrategias virtuales para fomentar en los alumnos el interés por la lectura.

e. Crear aplicación virtual para promover la lectura creativa y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado primaria.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No.3. Posibles Títulos



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con estudiantes de segundo y tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango, la finalidad del proyecto es promover metodología innovadora que contiene actividades como sopa de letras, crucigrama, adivinanzas, lecturas, cuadro comparativo, lotería, entre otras, estas actividades están diseñadas para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2 a través la implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, para mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización.

El proyecto de mejoramiento pretende intervenir en los resultados de insistencia, deserción, repitencia, no promoción y fracaso escolar, estos indicadores según la información recabada algunos han aumentado y otros se han mantenido por lo que es necesario la realización del proyecto de mejoramiento educativo para contrarrestar las deficiencias en el proceso educativo que llevan a los educandos al fracaso escolar.

La sociedad demanda calidad educativa y el encontrar las metodologías necesarias para brindar educación de calidad para todos es una tarea conjunta de la comunidad educativa, una de las demandas institucionales es la dotación de materiales pedagógicos para poder facilitar el proceso educativo, por otro lado, una las circunstancias que propician la problemática es la pobreza en que viven las familias de la comunidad y el escaso acompañamiento de padres de familia en

la educación de sus hijos, lo que provoca en los alumnos desinterés por su educación y principalmente por el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L2.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje no han sido los esperados, el desarrollo de las destrezas del pensamiento de los estudiantes no son las adecuadas, el nivel de lectura y escritura es deficiente, los alumnos presentan problemas de ortografía entre otros problemas, por otro lado, las actividades se desarrollan en un contexto con características de escasos recursos, en el centro educativo y el aula no existen servicios básicos que de alguna manera perjudican el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contará con la participación activa de los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, actores indirectos: auxiliares y Comité Comunitario de Desarrollo y actores potenciales: proveedores, con la finalidad de contrarrestar el problema: Deficiencia en lectura y escritura de los alumnos de segundo y tercero primaria ocasionado por el desinterés en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2, las deficiencias que presentan los alumnos se reflejan en los resultados de educativos.

Para encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto seleccionado se utilizó la técnica DAFO, para luego realizar las vinculaciones estratégicas encontradas con la realización de la técnica MINI-MAX, de la cual se tomó una vinculación estratégica de la cual se desprende la línea de acción priorizada, siendo esta: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, priorizando el proyecto titulado: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

El proyecto brinda las herramientas necesarias para minimizar el problema encontrado a través de la ejecución de actividades para el fortalecimiento de la lectura y escritura de los alumnos de segundo y tercero primaria.

1.4.3. Concepto

Implementar metodología innovadora para fortalecer lectura y escritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover el uso de metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj municipio de la Democracia, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar guía de metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.

b. Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.

c. Socializar el uso y aplicación de la guía metodológica a los padres de familia de los alumnos y docentes de primero y cuarto grado para fortalecer la lectura y escritura en alumnos.

1.4.5. Justificación

En la actualidad en el país, se ha observado que los estudiantes del nivel primario tienen dificultades para poder desarrollar la lectura y escritura correctamente principalmente aquellos niños que viven en las áreas rurales del país donde generalmente son áreas bilingües, si bien van adquiriendo estas destrezas en la mayoría de ocasiones no comprenden lo que leen, no desarrollan su capacidad

creativa y son incapaces de emitir juicios, esto se debe a que desde el inicio de su proceso de formación en la lectura en el nivel primario, no desarrollaron eficientemente las destrezas asociadas con la lectura, lo mismo sucede con el tema de la escritura que es más evidente durante los primeros años de escolaridad, estas deficiencias afectan el desarrollo académico de los alumnos.

En el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se ha evidenciado que los resultados de escolarización y de aprendizaje no son los esperados, los resultados obtenidos en las pruebas que de Comunicación y Lenguaje que aplica el Ministerio de Educación están por debajo de los estándares de calidad propuestos por el MINEDUC, estos resultados repercuten en otros indicadores como repitencia, deserción escolar, baja tasa de promoción, inasistencia y fracaso escolar.

La sociedad demanda calidad educativa y el encontrar las metodologías necesarias para brindar educación de calidad para todos es una tarea conjunta de la comunidad educativa, una de las demandas institucionales es la dotación de materiales pedagógicos para poder facilitar el proceso educativo, por otro lado, una de las circunstancias que propicia la problemática es la pobreza en que viven las familias de la comunidad y el escaso acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, lo que provoca en los alumnos desinterés por su educación y principalmente por el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para minimizar el problema priorizado, se pretende eliminar las debilidades y amenazas plasmadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, de las cuales surgen las vinculaciones estratégicas identificadas mediante la aplicación de la técnica MINI-MAX, de la que se extrajo una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: Implementación de metodología innovadora para fortalecer

la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia.

De los problemas encontrados el que se evidencio tiene mayor influencia en los alumnos de segundo y tercer grado de primaria del centro educativo en donde se realizara el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refiere a deficiencias en lectura y escritura provocado por el desinterés por el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que resulta indispensable implementar metodología innovadora que permita a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas asociadas a la lectura y escritura y a la vez formar en ellos el gusto por estas actividades haciendo que formen parte de su vida diaria y que permita a los alumnos ser personas con criterio, capacidad creativa y que acumulen conocimientos que sean significativos.

En consecuencia, resulta primordial desarrollar metodología innovadora para el mejoramiento del aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, del municipio de La Democracia, Huehuetenango; mediante la aplicación de metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura se logrará que estas habilidades se desarrollen en los alumnos, también es importante la elaboración de materiales didácticos que faciliten la aplicación de la metodología y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos lo que permite desarrollar las habilidades lingüísticas de los alumnos para fortalecer el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 con la finalidad de mejorar la eficiencia interna de centro educativo y alcanzar el desarrollo integral de los educandos.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 17
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Inauguración y divulgación del proyecto	Redacción de solicitud de autorización Elaboración del programa Elaboración de invitaciones. Elaboración de trifoliar Elaboración y colocación de manta vinílica	Mario Hernández Mario Hernández Mario Hernández Mario Hernández Experto en Diseño.
Fase de planificación					
2	5 semanas	Elaboración de la planificación e Instrumentos	Construcción del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Redacción del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo Elaboración de instrumentos de evaluación Elaboración de instrumentos de evaluación	Mario Hernández Mario Hernández Mario Hernández Mario Hernández
Fase de ejecución					

3	8 semanas	Diseñar guía metodológica	Investigación sobre la metodología del Área de Comunicación y Lenguaje.	Priorización de metodología innovadora.	Mario Hernández
			Redacción de contenido de la guía.	Elaboración de contenidos y actividades.	Mario Hernández
			Investigación de imágenes e ilustraciones	Edición e ilustración	Mario Hernández
4	8 semanas	Implementar actividades de la guía metodológica	Elaboración de hojas de trabajo.	Impresiones de hojas de trabajo.	Mario Hernández
			Impresión de guía Metodológica	Fotocopiar los materiales de lectura de la guía	Mario Hernández
5	1 semana	Socializar el uso y aplicación de la guía metodológica	Planificación de reunión de socialización.	Redacción de solicitud dirigida al director.	Mario Hernández
			Elaboración de material de resultados.	Impresión de material informativo.	Mario Hernández
				Proporcionar el material a participantes	Mario Hernández
Fase de monitoreo					
6		Ver plan adjunto En numeral 1.4.8 Inciso c			
Fase de evaluación					
7		Ver plan adjunto En numeral 1.4.8 Inciso b			
Cierre del proyecto					
8	1 semana	Cierre y Socialización de Resultados del proyecto	Planificación de reunión de socialización.	Redacción de solicitud dirigida al director.	Mario Hernández
			Elaboración materiales	Impresión de material informativo.	Mario Hernández

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla No. 18

Cronograma general de actividades.

ESTUDIANTE: Mario Alfredo Hernández Cota **No. CARNÉ:** 201221950

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2020																							
		Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto																								
2	Elaboración de la planificación e Instrumentos																								
3	Diseñar metodología innovadora																								
4	Implementar actividades de la guía metodológica																								
5	Socializar el uso y manejo de la guía metodológica																								
6	Realización de entrevista y observación.																								
7	Evaluación del proyecto																								
8	Cierre del proyecto- Socialización de resultados																								

Elaboración: Fuente propia

f.

Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Segundo y tercero primaria.
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario.

B. Parte operativa

El plan de monitoreo tiene como objetivo reunir, observar, estudiar y emplear información para luego poder realizar un seguimiento del proyecto, este plan permite verificar si se están cumpliendo los objetivos del proyecto. El presente plan de monitoreo se elabora para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo que lleva a cabo en el establecimiento anteriormente descrito en la parte informativa; de la misma forma se elabora el plan de evaluación del proyecto que permite observar y medir los efectos y el impacto del proyecto de mejoramiento educativo que se está ejecutando.

a. Plan de Monitoreo

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar guía de metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	8 semanas Q 600.00 a Q 800.00	Diseñar una guía metodológica innovadora	Elaboración eficaz de guía metodológica para el desarrollo de la lectura y hábito lector. Utilizar con eficiencia los recursos disponibles para la elaboración de la guía. Los recursos financieros asignados para la elaboración de la guía serán aporte del docente. La guía metodológica elaborada reúne criterios de calidad para cumplir con el objetivo para la cual fue creada.	Alumnos, maestros, padres de familia, director.	Observación	Guía de observación

Objetivo No. 2. Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.						
Implementación de actividades de la guía	8 semanas De 20 a 30 alumnos	Realización de actividades de la guía según el tamaño de la actividad, 3 a 5 por semana.	Practicar de manera eficaz la lectura y escritura. Utilizar con eficiencia los recursos disponibles para la práctica de lectura. Las estrategias de lectura tienen criterios de calidad para cumplir con el objetivo para la cual fue creado.	Guía Metodológica	Ficha de observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Socializar el uso y manejo de la guía metodológica a los padres de familia de los alumnos y docentes de primero y cuarto grado para fortalecer la lectura y escritura en alumnos.						
Elaborar Materiales pedagógicos	1 semana Q100.00 2 docentes 1 director	Realizar reunión con padres de familia docentes y director.	Participación activa de los docentes. Utilizar los con eficiencia los recursos disponibles para la elaboración de materiales pedagógicos. Los materiales elaborados reúnen criterios de calidad para cumplir con el objetivo para la cual fue creado.	Alumnos, maestros, padres de familia, director.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No.20

Guía de Observación para monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo y tercero sección A.

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura?	SI ___ NO ___		
	¿La guía contiene actividades de interés de los educandos?	SI ___ NO ___		
	¿La guía metodológica está diseñada para fácil comprensión?	SI ___ NO ___		
Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.	¿Las actividades se implementaron a cabalidad?	SI ___ NO ___		
	¿Las actividades que contiene la guía motivo a los alumnos?	SI ___ NO ___		
	¿Las actividades demostraron tener efectos positivos?	SI ___ NO ___		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1

Guía de Entrevista para monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista dirigida a docentes y padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo y tercero sección A.
Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Nombre: _____ Edad: _____

Profesión/oficio: _____ Grado de escolaridad: _____

Objetivo: Determinar si los resultados obtenidos del proyecto eran los esperados y si es posible mejorar el proyecto en un futuro.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los resultados del El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la EORM de caserío Nuevo San Rafael?

2. ¿Considera que con el proyecto se lograran mejoras en los indicadores de inasistencia de alumnos, resultados de promoción y fracaso escolar?

3. ¿Cree que las actividades contenidas en la guía metodológica para el fortalecimiento de lectura y escritura son las adecuadas o pueden mejorarse?

4. ¿Considera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado puede tener mejoras en cada una de sus fases para re direccionar las actividades para tener mejores resultados?

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 21
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar guía de metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje.	8 semanas 20 a 30 estudiantes	Que la mayoría de los alumnos de segundo y tercero aprueben el Área de Comunicación y Lenguaje L2.	Cuadros de calificación. Boletines de calificaciones Hojas de trabajo	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 2. Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos que practiquen la lectura diaria en la escuela	8 semanas 20 a 30 estudiantes	Que la mayoría de los estudiantes de segundo y tercer grado practiquen la lectura diaria en la escuela y en hogar.	Estudiantes, docentes, director y padres de familia.	Observación	Guía de observación
Objetivo No. 3. Socializar el uso y manejo de la guía metodológica a los padres de familia de los alumnos y docentes de primero y cuarto grado para fortalecer la lectura y escritura en alumnos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes capacitados para el uso de la guía metodológica	1 semana 2 docente 1 director Padres de familia	Qué los docentes utilicen metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos	Docentes, director y padres de familia.	Entrevista	Guía de Entrevista

Fuente: elaboración propia.

Tabla No.22

Guía de Observación para Evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo y tercero sección A.

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura?	SI ___ NO ___		
	¿La guía contiene actividades de interés de los educandos?	SI ___ NO ___		
	¿La guía metodológica está diseñada para fácil comprensión?	SI ___ NO ___		
Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.	¿Las actividades se implementaron a cabalidad?	SI ___ NO ___		
	¿Las actividades que contiene la guía motivo a los alumnos?	SI ___ NO ___		
	¿Las actividades demostraron tener efectos positivos?	SI ___ NO ___		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.2

Guía de entrevista para evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevista dirigida a docentes y padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo y tercero sección A.
Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Nombre: _____ Edad _____
Profesión/oficio: _____ Grado de escolaridad: _____

Objetivo: Determinar el nivel de interés y aceptación de la metodología innovadora en los docentes y padres de familia.

1. ¿Cuál es su opinión sobre El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la EORM de caserío Nuevo San Rafael?

2. ¿Considera que la implementación de la guía metodológica para el fortalecimiento de lectura y escritura responde a las necesidades de la comunidad educativa?

3. ¿Cree que las actividades contenidas en la guía metodológica para el fortalecimiento de lectura y escritura son las adecuadas para mejorar los resultados de los alumnos?

4. ¿Qué los materiales utilizados en cada una de las fases del proyecto responden a los criterios de calidad para el cual fueron creados?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

A. Gasto por recursos humanos

Tabla No. 23

Gasto de recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño de Guía	Diseñador gráfico	Q 800.00	Q 800.00
Horas de trabajo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas de trabajo	Q 20.00	Q 600.00
	Total	Q 820.00	Q 1,400.00

Fuente: elaboración propia.

B. Gastos en recursos materiales

Tabla No.24

Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	50	Unidad	Hojas	Q 6.00	Q 6.00
Impresión de planes	50	Unidad	Impresiones	Q 0.5	Q 25.00
Invitaciones e impresiones	35	Unidad	Hojas	Q 2.00	Q 70.00
Elaboración e impresión de trifoliales	30	Unidad	Trifoliales	Q 2.00	Q 60.00
Elaboración de Materiales	4	Unidad	Útiles escolares	Q 25.00	Q 100.00
Elaboración de Manta Vinílica	1	Unidad	Manta Vinílica	Q 165.00	Q 165.00
Impresión de Guías Metodológicas	15	Unidad	Guía Metodológica	Q 30.00	Q 450.00
Elaboración de instrumentos de evaluación y monitoreo	80	Unidad	Instrumentos	Q 0.50	Q 40.00
			Total	Q 231	Q 916.00

Fuente: elaboración propia.

C. Gastos de operación

Tabla No.25
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de escenario para el lanzamiento	1	Adornos	Q 100.00	Q 100.00
Refacciones para participantes en el lanzamiento	1	Refacciones	Q 200.00	Q 200.00
Colocación de manta vinílica	1	Docente	Q 0.00	Q 0.00
Sillas y mesas para reuniones	1	Se utilizan los del centro educativo	Q 0.00	Q 0.00
	Total		Q 251.00	Q 300.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,616

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Profesor Mario Alfredo Hernández Cota. Variedades NISSI. Medios para acceder: solicitudes.
--

1.4.10. Plan de divulgación

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia.

Nombre del Proyecto: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

Medio de divulgación: Poster académico, trifoliales, material impreso y digital.

Fecha: 26 de junio de 2020. Responsable: Mario Alfredo Hernández Cota.

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

Hacer de conocimiento público los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa y demás actores involucrados directa o indirectamente con la finalidad de que se interesen por el proyecto y puedan darle acompañamiento y seguimiento mediante el plan de sostenibilidad.

b. Objetivos Específicos

i. Compartir con los actores involucrados en el proyecto el informe de los resultados en material impresos.

ii. Facilitar el poster académico y el informe de resultados del proyecto de forma digital mediante el uso de redes sociales.

iii. Resolver dudas de los actores y escuchar sugerencias para mejorar el proyecto.

C. Descripción de estrategias de divulgación

Para la divulgación se contempla la realización del poster académico que contiene los elementos sobre los cuales se sustenta el proyecto, como lo son: el título del proyecto, el responsable de mismo, la justificación del proyecto, los objetivos, metodología, actividades ejecutadas, los resultados y las acciones a tomar para garantizar la sostenibilidad el proyecto, este material será compartido por medio de redes sociales a los actores involucrados en el proyecto, también será impreso en hojas papel fotográfico para su distribución en el centro educativo e instancias participantes del proyecto de mejoramiento, además todos los materiales utilizados en la ejecución del proyecto serán entregados al director del centro educativo, así como al comité de seguimiento durante la reunión de socialización de resultados planificada para la divulgación del proyecto y sus alcances.

D. Actividades

- a. Elaboración de poster académico en físico y digital.

- b. Elaboración de trifoliales para su distribución a los actores involucrados.

- c. Compartir por medio de redes sociales el poster académico a los actores involucrados en proyecto.

E. Recurso

- a. Humanos: docente estudiante de la carrera de licenciatura, director y docentes del centro educativo y consejo de padres de familia.

- b. Materiales: Utilices escolares y de oficina.

- c. Tecnológicos: Ordenador o computadora, internet, teléfono inteligente, memoria y redes sociales.

F. Evaluación

Los participantes harán un análisis de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para corregir, cambiar o mejorar algunas actividades que sirvan para obtener mejores resultados.

Responsable de la divulgación:

f.  _____

Mario Alfredo Hernández Cota

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura.

2.1.1. Metodología

El Método es la forma ordenada y sistemática de proceder para obtener un fin determinado. Gómez (2012) menciona: “El camino o procedimiento para lograr un objetivo. La manera de ordenar una actividad para lograr un fin. El ordenar los acontecimientos para alcanzar una meta” (p.10). El método es el camino que se debe seguir para lograr alcanzar el fin para el cual fue desarrollado.

El método se utiliza para realizar de forma eficaz y eficiente un trabajo a fin de alcanzar mejores resultados, los métodos pueden acoplarse o cambiarse si estos no reflejan la consecución de los objetivos. Gómez (2012) indica: “El método es una forma de ordenar y estructurar el trabajo, y si esto no se realiza de forma eficaz, obviamente se desperdiciarán tiempo y recursos” (p. 10). El método permite realizar un orden sistemático para estructurar una tarea y optimizar tiempo y recursos.

La metodología es una ciencia que se encarga de estudiar los métodos utilizados para el conocimiento, la metodología también es la aplicación correcta de un método. Para Maya (2014) la metodología es: “Estudio de los métodos, su desarrollo, explicación y justificación. Su finalidad es comprender el proceso de investigación y no los resultados de la misma” (p.13). La metodología entonces es el estudio de cada uno de los métodos existentes en las diferentes ramas de la ciencia, se centra en su desarrollo, explicación y justificación.

2.1.2. Lectura

La lectura es un proceso esencial para la formación de las personas, la lectura es indispensable para que el ser humano se desarrolle no solo académicamente, también de forma social. Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013) mencionan:

La lectura y la escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida; les permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía; además de disfrutar del placer de la lectura. Aprender a leer y escribir es la base para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes; por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación. (p.5)

Las habilidades de lectura y escritura que se adquieren en los primeros años de vida, son de utilidad por lo que es de suma importancia desarrollar estas habilidades de comunicación.

La razón principal por la cual se ingresa a la educación primaria es precisamente aprender a leer y escribir. En este sentido Camargo et al., (2013) mencionan:

En los grados iniciales (primero, segundo y tercer grado primaria) aprender a leer y escribir es la tarea principal. En los grados sucesivos los estudiantes profundizan en el desarrollo de sus competencias lectoras y escriturales hasta llegar a ser lectores establecidos y escritores autónomos. (p.5)

En el ciclo de educación fundamental se inicia con la enseñanza de la lectura y escritura y en el ciclo de educación complementaria se continúan con el perfeccionamiento de estas habilidades.

Hablando específicamente del significado de la palabra leer, el significado va más allá de poder descifrar códigos. De acuerdo a Camargo et al., (2013) afirman: “Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (p.9). Leer es una palabra que encierra una serie de habilidades como lo es el análisis, la comprensión y pasión por la lectura.

Al leer el individuo recibe información que le será de utilidad para satisfacer necesidades de su medio. Roncal y Montepeque (Citado por Camargo et al., 2013)

proponen la siguiente definición: “Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”. (p.9) Leer entonces supone tener la capacidad de interpretar, comprender y valorar lo que el texto describe.

Leer correctamente supone comprender el lenguaje escrito, interpretarlo y utilizar la información para beneficio propio. Cotto y Alvarado (2014) afirman:

Quando el estudiante aprende a leer adquiere la capacidad de comprender el lenguaje escrito, puede agregarle significado a lo que lee y lo relaciona con lo que ya ha aprendido y con sus intereses. Entonces, logra utilizar la lectura como medio de información y ampliación de conocimientos de manera comprensiva. (p.11)

El alumno que se establece como un lector puede extraer lo mejor de lo que lee y utilizarlo para sus intereses.

2.1.3. Escritura

La escritura es el arte de plasmar las ideas, pensamientos y sentimientos a través de trazos que corresponden a letras. Camargo et al., (2013) mencionan: “La escritura se refiere a dos aspectos; por una parte, a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas” (p.19) Escribir entonces hace referencia a plasmar oraciones, párrafos y textos mediante el trazo de letras de un determinado idioma.

El aprender a escribir al igual que leer es un proceso que se inicia en los primeros años de escolaridad. Camargo et al., (2013) afirman:

Escritura inicial Cuando se habla de enseñar y aprender a escribir, con frecuencia se piensa en el trazo de las letras; sin embargo, la escritura, composición o expresión escrita implica tanto los procesos motrices de producir un texto como los procesos cognitivos necesarios para comunicarnos. La lengua escrita está inmersa en la vida cotidiana de las personas y sirve para comunicarse. Cuando los niños ingresan a la escuela, adquieren el código escrito que les permite comunicarse mediante palabras escritas, mediante la escritura manuscrita primero y luego, mediante el uso de otros medios o tecnologías. (p.102)

La escritura forma parte de la lengua escrita que está vinculada a la vida de los alumnos, pues este es un medio que se utiliza para comunicarse.

Desarrollar la habilidad de escritura es muy importante porque nos sirve como un medio para comunicarnos e interactuar con los demás. Al respecto Feldman (Citado por Miras, 2000) menciona:

La escritura, como el lenguaje en general, desde la perspectiva de su uso cumple como es bien sabido una doble función; por una parte, la producción de textos escritos nos permite interactuar con otras personas, comunicarnos con ellas por mediación de dichos textos. A ello hace referencia la función comunicativa, interpersonal o transaccional de la escritura. Por otra parte, la producción de textos escritos nos permite expresar conocimientos, ideas, sentimientos, creencias, fantasías, y en general, representar, crear o recrear los objetos de nuestro pensamiento. Nos referimos a este uso de la escritura como su función representativa o ideacional. Sin entrar en la polémica sobre si los textos escritos pueden cumplir en ocasiones una única función o bien son necesariamente plurifuncionales. (p.67)

De acuerdo al autor la escritura cumple con dos funciones, la primera que es la de comunicarnos con los demás y la segunda expresar nuestros pensamientos que es la función representativa.

La escritura aparte de que nos permite comunicarnos, también nos brinda la oportunidad de poner a volar la imaginación, en palabras de Carlino (2006) quien menciona: “Escribir es un método para pensar y no es sólo un canal de comunicación” (p.8). Otra de las funciones de la escritura es que estimula el pensamiento de las personas, razón por la cual la escritura es muy importante en la vida de los seres humanos.

Por otra parte, la escritura en la escuela sirve para que los alumnos se comuniquen de manera asertiva y construyan sus conocimientos, Camps y Castelló (2013) mencionan: “Una gran parte del conocimiento que se elabora en ellos se plasma y vehicula a través de textos que se leen y producen en una inextricable red de relaciones entre unos y otros, tanto en formatos monológicos como dialógicos” (p.18). Los conocimientos que adquieren los estudiantes se dan a través de escritura y lectura de textos por lo que es muy importante desarrollar estas habilidades desde edades tempranas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente que estudia la forma en la que actúa y se comporta en la sociedad el ser humano, es bien sabido que el ser humano es eminentemente social y necesita relacionarse con otras personas para satisfacer ciertas necesidades, esta interacción provoca ciertos estímulos y respuestas en las personas, el conductismo también estudia la relación que existen entre los estímulos externos y las respuestas o efectos que causan esos estímulos.

El conductismo es una corriente que estudia la conducta o la capacidad de conducirse en la sociedad, al respecto Shell (Citado por Leiva, 2005) indica: “Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 67). Con la implementación del proyecto Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura se pretende realizar cambios en la conducta de los niños de manera el proyecto sea el medio por el cual se logre un cambio de conducta de manera positiva.

El proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura pertenece a la corriente conductista debido a que el alumno necesita comunicarse con los demás de una manera asertiva, con la metodología innovadora se mejora las habilidades de lectura y escritura de los educandos que son habilidades lingüísticas trascendentales para mantener buenas relaciones humanas. Según SNTE (2014): “El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada después de la presentación de un estímulo ambiental específico” (p.85). En este caso el estímulo ambiental es la metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura, los resultados observables en la conducta de los alumnos es el resultado del aprendizaje alcanzado con el proyecto de mejoramiento educativo.

Esta corriente está enfocada en la conducta humana basada en las características observables, en el ámbito educativo el conductismo es la corriente que estudia el comportamiento observable de los alumnos en respuesta a estímulos. En este sentido Borda y Ormeño (2010) indican:

La Corriente Pedagógica Conductual concibe a la Educación como factor de movilidad, ascenso y armonía social; los propósitos están dados por el planteamiento de objetivos y metas educativas en términos de resultados observables, se busca la formación del hombre eficiente; las relaciones profesor-alumno se presentan como cordiales, pero superficiales. (p.82)

La corriente conductual se basa en el cumplimiento de objetivos y resultados observables en los alumnos, con la implementación de metodología innovadora se busca la formación eficiente de los alumnos, promoviendo el desarrollo integral.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica muy utilizada en la actualidad debido a la gran funcionalidad que presenta, en el constructivismo el alumno es el encargado de construir sus conocimientos, aprende haciendo, manipulando y ejecutando actividades y proyectos con la orientación del maestro, pero la mayor parte del aprendizaje queda en manos del alumno.

El proyecto de mejoramiento Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura pertenece a la corriente constructivista, pues las actividades que se desarrollan en la guía metodológica están diseñadas para que sea el alumno el constructor de su aprendizaje y el docente sea un orientador del proceso. SNTE (2014) afirma:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular (p.30)

El constructivismo permite al educando construir su aprendizaje, este aprendizaje procura el desarrollo de la persona, en el caso de la metodología innovadora que se implementa en el Proyecto de Mejoramiento Educativo permite que el alumno construya su aprendizaje y que este sea significativo pues el aprender y leer y escribir correctamente le es útil a lo largo de su vida.

El constructivismo propone que el alumno construya su aprendizaje, pero con el acompañamiento del docente. Al respecto Ortíz (2015) indica:

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (p.94)

La teoría del Constructivismo está orientada a que el conocimiento se construye en un proceso en el que se involucra el alumno y docente, la interacción y el intercambio entre estos da como resultado que el aprendizaje sea significativo, cuando se emplea metodología innovadora para la enseñanza se logra la interacción necesaria para lograr el aprendizaje significativo.

Cuando se habla de aprender se quiere decir que se es capaz de construir entendiendo que aprender no es copiar o reproducir el conocimiento. Al respecto Cool et al (2007) menciona: “Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender” (p.16). Aprender es un proceso marcado por la capacidad del ser humano de aprender a hacer, cuando se aprende a hacer se logra que el aprendizaje sea significativo.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es una corriente que propone hacer un cambio de lo tradicional a lo activo, esta corriente tiene como base que el educando sea el centro del proceso educativo y sea el quien participe activamente en su aprendizaje dejando de un lado el sistema tradicional en el que es únicamente un receptor de información.

Las metodologías innovadoras se sustentan en la corriente pedagógica de la escuela nueva. En este sentido SNTE (2014) afirma:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.25)

Por lo tanto, con la aplicación de la metodología innovadora, los alumnos participan activamente en su aprendizaje de forma individual y colectiva porque pueden compartir experiencias durante la aplicación de la metodología y el maestro pasa a ser solo un guía y facilitador del proceso de enseñanza.

La escuela nueva es una corriente que surge para hacer una revolución y cambio a los métodos tradicionales, al respecto Palacios (citado por Narváez, 2006) indica:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (p.630)

Por lo tanto, implementar metodología innovadora es una de las manifestaciones de la escuela nueva que pretende cambiar el sistema tradicionalista en el que el proceso de enseñanza es tedioso y no funcional.

La escuela nueva es un sistema que contiene un conjunto de principios didácticos basados en la innovación para mejorar procesos educativos. Al respecto Filho (citado por Narváez 2006) menciona:

No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 631)

La metodología diseñada para el fortalecimiento de la lectura y escritura en alumnos de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío

Nuevo San Rafael está enfocada en la comprensión de las necesidades educativas de los niños por lo que está ligada estrechamente a la corriente de la escuela nueva.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una técnica de análisis que nos permite elaborar un listado jerárquico de los problemas y tomar el que es considerado de mayor importancia. López (2016) menciona:

El diagrama o matriz de priorización se emplea para priorizar u ordenar una serie de soluciones en base a determinados criterios. Pertenece a una fase posterior de análisis de problemas en el que ya se dispone de varias posibles soluciones y se necesita elegir algunas y descartar el resto. (p.31)

La matriz de priorización es una herramienta muy importante para organizar de forma jerárquica las ideas que sirven para encontrar soluciones a los problemas o problema sobre el cual gira el proyecto a ejecutar.

La matriz también permite no solo ordenar ideas, también es útil para establecer prioridades en tareas y actividades. Vilar (1997) menciona: “Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades, en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de técnicas reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficientes y deseables” (p.10).

Para realizar la matriz de priorización se deben respetar ciertos criterios de ponderación que son los que dictan el resultado de la matriz, en cuanto a la matriz de priorización utilizada en el proyecto de mejoramiento educativo es de gran importancia pues mediante la aplicación de esta técnica se establece la dificultad que se desea estudiar e intervenir con la finalidad de mejorar o superar esta dificultad.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica de análisis que permite observar las causas y efectos del problema analizado, de esta manera también permite encontrar la temática a trabajar para revertir la situación. De acuerdo con Hernández y Garnica (2015): “Un árbol de problemas consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p.40). El árbol de problemas entonces consiste en ir desarrollando ideas de forma ordenada que permita establecer las causas y efectos de un problema.

El árbol de problemas es una técnica de análisis que hace referencia a una figura de un árbol, de allí el nombre. De acuerdo con Hernández y Garnica (2015) indican: “En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento” (p.40). El problema motivo de estudio se coloca en el tronco del árbol, en la parte de abajo donde se encuentran las raíces se anotan las causas y en la parte superior donde están las ramas se anotan los efectos, esta técnica permite facilita el análisis y comprensión del problema y es de gran importancia para encontrar el efecto a intervenir en el proyecto.

El árbol de problemas es una herramienta para el análisis del problema que se asemeja a un árbol. Arenales (citado por Paniagua, 2014) indica:

Es una herramienta para la visualización y el análisis de las causas relevantes del problema principal, así como los efectos que se derivan del mismo, esta herramienta se asemeja a un árbol, las raíces del árbol, en la parte más inferior, metafóricamente representan las causas del problema principal; el tronco del árbol en el centro representa el problema principal y las ramas del árbol, en el lado superior, proporcionan una representación visual de los efectos del problema principal. (p.16)

En una herramienta en forma de árbol en el que las raíces representan las causas y el tronco representa el problema y en la parte superior se visualizan los efectos del problema.

2.3.3. Demandas

Las demandas constituyen aquellas necesidades o deficiencias que se tienen y que los actores que intervienen en una sociedad o proyecto necesitan que sean resueltas. Al respecto Villareal (2015) indica:

Son las condiciones socioeconómicas de las grandes mayorías de la población, es decir el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. (p.22)

Las demandas surgen de las necesidades de la población, las aspiraciones que tienen, lo que anhelan y desean conseguir.

Por otro lado, las demandas sociales constituyen un proceso de socialización relacionado a un fin común que es el de lograr el desarrollo o transformación en la sociedad. Al respecto Martí (2015) afirma:

Se entiende por demanda social el proceso de socialización del individuo ligado a la de producción, por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (p.5)

Las demandas sociales son la voz del pueblo en demanda de satisfacción de necesidades y superación de carencias, en el ámbito educativo las demandas de la población van encaminadas a alcanzar la calidad educativa anhelada que permita lograr el desarrollo integral de los individuos.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son los personajes que intervienen directa o indirectamente en un proceso y proyecto. Reymond (2014) menciona:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo o combinaciones de estos. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. (p.318)

Identificar los actores ya sean directos o indirectos es una de las primeras consignas a realizarse al iniciar un proyecto, esta identificación sirve para poder enlazar y aprovechar las virtudes que cada uno de estos actores posee.

Cuando se habla de actores no se limita a aquellas personas que están cercanas a un proyecto o programa, los actores pueden ser directos o indirectos pero que pueden ser involucrados para el beneficio del proyecto. Ceballos (2004) menciona: “Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa. Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente para que una situación se manifieste” (p.3). De acuerdo con el autor los actores no solo son personas, pueden ser grupos u organizaciones, en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo los actores son todos los elementos de la comunidad educativa y aquellas instituciones que de alguna manera están relacionadas al campo educativo.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica FODA o DAFO sirve para conocer profundamente debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una institución o individuo, al respecto Paniagua (2014) afirma: “La aplicación de un diagnóstico F.O.D.A. proporciona importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo” (p.28). En el ámbito educativo la técnica DAFO se utiliza para conocer los factores internos y externos sobre problemas educativos.

La técnica DAFO permite conocer factores internos que hace referencia a las debilidades y fortalezas y los factores externos que son las oportunidades y amenazas. Arenales (citado por Paniagua, 2014) afirma:

Con la aplicación del F.O.D.A., lo que hacemos es identificar a nivel interno las fortalezas y oportunidades que pueden facilitar la solución del problema; y a nivel externo las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema. (p.28)

El FODA o DAFO sirve para identificar todo aquello que puede favorecer o limitar la solución de un problema.

El DAFO es una metodología que fue creada para el análisis dentro de las instituciones o empresas. Espalter (Citado por Moral, Arrabal y Gonzales, 2010) menciona al respecto:

Concebida como una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa dentro de su mercado y de las características internas de la misma, a efectos de determinar sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Las debilidades y fortalezas son internas a la empresa, las amenazas y oportunidades se presentan en el entorno de la misma, es decir, son externas a ella. (p.167)

El DAFO es una metodología de estudio que sirve para determinar aspectos internos y externos que afectan una empresa o institución.

Luego de realizar la técnica DAFO resulta necesario combinar los cuadrantes para determinar e identificar problemas y determinar acciones, al respecto Dyson (citado por Foschiatti y Alberto, 2012) menciona: “De la combinación de las fortalezas y las oportunidades surgen las fuerzas que señalan el camino para delinear acciones importantes, y la combinación de las debilidades y las amenazas se limitan y advierten sobre los problemas” (p.4). La combinación de los elementos del DAFO dictaran las acciones a seguir para minimizar los problemas encontrados.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica denominada MINIMAX es utilizada para analizar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de una organización. Mijangos (2013) menciona:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

De las relaciones generadas a través de la técnica MINIMAX se determinan las acciones a seguir para la solución de un problema, por lo que la técnica es una herramienta muy importante en la realización de proyectos.

La Técnica Mini Max establece cuatro cuadrantes de los cuales se realizan las vinculaciones estratégicas que son parte importante para el estudio del problema.

Arenales (citado por Ajcet, 2013) menciona:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

La aplicación de esta técnica es fundamental para hacer las vinculaciones y encontrar respuestas o posibles proyectos para solucionar el problema. Arenales (citado por Paniagua, 2014) afirma:

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30)

Esta técnica permite evaluar las exigencias del entorno y la relación que guarda con la realidad en la que se pretende solucionar uno o varios problemas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas realizadas de la técnica MINIMAX son determinantes para la búsqueda de posibles soluciones del problema en estudio, Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p.41)

Las vinculaciones implican el análisis de los fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, que servirá para crear las líneas de acción a seguir en la ejecución del proyecto.

2.3.8. Líneas de acción

Luego de realizadas las vinculaciones estratégicas, es momento de dar paso a las líneas de acción estratégica, que son las directrices a seguir para la conseguir los

objetivos para lo cual fue desarrollada la técnica Minimax. Al respecto Mijangos (2013) afirma: “cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado” (p.41).

Como lo menciona el autor de las vinculaciones surgen las líneas de acción estratégica se servirán para ordenar ideas y procesos para encontrar los posibles proyectos a ejecutar.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto debe estar identificado con un título, que queda a criterio de la unidad ejecutante la redacción del mismo, el título debe de tener ciertos criterios. En este sentido Fernández (2002) menciona: “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto” (p.33). El título del proyecto está estrechamente relacionado al objetivo general de proyecto y también el título no puede ser modificado durante todo el proceso de ejecución del proyecto.

De acuerdo con lo anteriormente descrito, existen otros autores que también hacen mención de que el nombre del proyecto debe reunir ciertas características para ser válido. Figueroa (2005) indica: “Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer. Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto” (p.19). El título debe ser preciso y sintético, teniendo cuidado de manera clara lo que se desea hacer, recordando que el título designado es válido durante el periodo de vida del proyecto.

2.4.2. Descripción

Todo proyecto debe contener una serie de aspectos dentro de los cuales está la descripción del proyecto que es la parte en donde se da a conocer a grandes rasgos a que se refiere el proyecto. De acuerdo a Fernández (2002):

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto. (p. 34)

La descripción debe ser breve, clara y fácil de comprender, en este apartado se da a conocer los elementos y acciones que se pretenden llevar a cabo.

La descripción del proyecto debe estar redactado con coherencia y secuencia lógica, esto ayudara a su comprensión. Al respecto Figueroa (2005) afirma: “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p.25). La descripción del proyecto debe ser de manera breve, concisa y precisa manteniendo un orden lógico.

2.4.3. Concepto

La palabra proyecto hace referencia a un plan para la ejecución de alguna actividad para la satisfacción de una necesidad, o minimizar los efectos de un problema o dificultad. Fernández (2002) menciona:

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el termino proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (p.6)

Entonces un proyecto es una operación que requiere una combinación de recursos y materiales para la consecución de un fin.

Cuando mencionamos la palabra proyecto de manera rápida viene a la mente a una actividad que sirve para minimizar alguna necesidad, Figueroa (2005) indica: “El proyecto puede ser entendido como una propuesta de solución” (p.9). El proyecto es una empresa que se ejecuta con la finalidad de darle solución a un problema o satisfacer una necesidad.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son el resultado que se pretende alcanzar, son aquellas características observables para los cuales se realiza el proyecto. Para Fernández (2002): “deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención. Estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula” (p.35). En todo proyecto es necesario plantear objetivos que se pretenden cumplir, el objetivo general es el motivo por el cual se realiza el proyecto.

El objetivo general es lo que se pretende alcanzar con la intervención y realización del proyecto. Al respecto Fernández (2002) afirma:

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. (p.37)

Para que se pueda alcanzar el objetivo general es necesario implementar una serie de actividades y estrategias coherentes ordenadas de forma estratégica que ayudan a alcanzar el objetivo.

Al realizar un proyecto debe de establecerse un solo objetivo general que es el motivo sobre el cual gira todo el proyecto. Figueroa (2005) indica: “Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en

función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto” (p.21). De acuerdo con el autor el objetivo general guarda una relación directa con el nombre del proyecto, el objetivo general es global y es la meta que se desea alcanzar.

Para lograr el cumplimiento del objetivo general resulta necesario encontrar objetivos específicos que son los que ayudan a conseguir el objetivo primordial. De acuerdo con Figueroa (2005): “Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones” (p.22). Los objetivos específicos son más pequeños y guardan estrecha relación con el objetivo general, estos permiten darle cumplimiento a las acciones que den como resultado la consecución del objetivo general.

2.4.5. Justificación

Al momento de elaborar un proyecto se debe de tener claro por qué se realiza dicho proyecto, esta parte se refiere a la justificación del porqué, para qué y cómo se realizará el proyecto seleccionado. Al respecto Fernández (2002) afirma:

En la justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr. Para ello podemos distinguir si los beneficios a obtener son sociales o económicos. (p.36)

La Justificación abarca el por qué se realiza el proyecto y cuáles son los resultados o mejoras que se quieren lograr con la ejecución del proyecto.

También en la justificación se hace mención del problema y como ha venido afectando, siendo esta la razón principal que se desea mejorar. Figueroa (2005) menciona: “En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar”. (p.23). En la Justificación del problema se da a conocer por que fue elegido específicamente este proyecto, además de incluir el problema

detectado, el contexto y el objetivo general que pretende alcanzarse con la ejecución del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

El plan es el instrumento que permite realizar un proyecto de forma correcta, en él se debe estipular de forma organizada cada una de las fases del proyecto, lo que permite obtener un objetivo determinado. Fernández (2002) menciona:

La matriz de planificación constituye el núcleo central de la formulación de proyectos. Es el punto de partida y el instrumento que permitirá la adecuada definición de todos los elementos del proyecto, tiene una gran relevancia en la estructuración del seguimiento y la evaluación del proyecto. (p.44)

La matriz de planificación es la parte más importante a tomar en cuenta antes de ejecutar un proyecto, el plan de actividades debe contener todos los elementos que intervienen desde el inicio hasta la evaluación del proyecto.

Tener un plan de actividades facilita las tareas, se puede llevar un orden en la ejecución de actividades, al respecto Boixader et al (2016) menciona: “La aportación de planes facilita y legitima la concreción del ¿Qué hacer? Sobre la base de las líneas y objetivos estratégicos que deben poder convertirse en proyectos” (p.12). Los planes indican que hacer para darle fiel cumplimiento a los objetivos y líneas de acción del proyecto.

2.4.7. Cronograma

Para la correcta ejecución de una empresa o proyecto resulta indispensable tener un cronograma de actividades a ejecutarse en la que deben estipularse los tiempos de duración de cada una de las actividades. Figueroa (2005) menciona: “La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo” (p.28). El cronograma de Gantt permite visualizar las actividades y el periodo de duración de cada una, de forma fácil y comprensible para el lector.

El cronograma debe de contener cada actividad o fase del proyecto y el tiempo estipulado en el que se debe realizar. Bauer, Neuhaus y Dombois (2010) mencionan:

En el cronograma se presentan, primero, la duración de los paquetes de actividades y, segundo, su ordenamiento en el transcurso total del proyecto. Los paquetes de actividades pueden trabajarse de manera sucesiva o paralela. La presentación se hace en semanas y meses. Para estimar la duración de cada paquete de actividades es importante tener en cuenta entre cuántas personas se distribuye el trabajo (p.41)

El cronograma debe tener asignado el periodo de tiempo de cada fase, se pueden ejecutar acciones de manera simultánea o de forma sucesiva.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo supone darle seguimiento a cada una de las fases o actividades del proyecto, puede ser una revisión de materiales, costo, tiempo, entre otras, con la finalidad de que se dé fiel cumplimiento a los objetivos planteados. De acuerdo con Berumen (2010): “El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos” (p.22). El monitoreo debe ser continuo y de manera ordenada, desde el inicio hasta la finalización del proyecto.

El monitoreo es de gran importancia en la ejecución de proyectos, pues brinda información verídica de los avances del proyecto. Al respecto Berumen (2010) afirma:

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen. (p.22)

Mediante el monitoreo se puede establecer las debilidades que afectan al proyecto y realizar las acciones para contrarrestar esas debilidades, en otras palabras, el monitoreo permite modificar las acciones cuando los objetivos no se están cumpliendo.

La evaluación forma parte del proceso de planificación, esta permite analizar los logros obtenidos del proyecto ejecutado, también brinda la posibilidad de rectificar las acciones y reorientarlas hacia la consecución de los objetivos del proyecto. Figueroa (2005) menciona: “La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto” (p.40). La evaluación del proyecto es una etapa muy importante que debe estar presente desde el inicio hasta la finalización de proyecto.

Para realizar la evaluación se pueden utilizar diversos métodos, instrumentos y criterios. Al respecto Fernández (2002) afirma:

Existen distintos métodos, criterios e instrumentos de medida de la evaluación de los resultados; del "beneficio" obtenido; del proceso continuo seguido; de la participación de los distintos agentes y factores, sobre todo los humanos; de ajuste y coherencia entre medios y fines; de realidad de la viabilidad; del comportamiento de los responsables en la dirección organización y gestión de la acción, y la consecución de metas previstas; del grado de organicidad de los beneficiarios y su capacidad resultante para buscar nuevas soluciones a sus necesidades y problemas (p.65)

Existen diversos tipos de evaluación, por lo que debe seleccionarse la que se crea pertinente, además, para realizar la evaluación deben de tomarse en cuenta ciertos criterios como lo son la eficacia, eficiencia, el impacto, la viabilidad.

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador representa una característica observable y medible que muestra el avance y la consecución de los objetivos planteados en el proyecto. Al respecto Fernández (2002) menciona:

Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. (p.43)

Los indicadores deben medir de manera coherente lo que se expresa en los objetivos y resultados.

Los indicadores educativos son datos que existen dentro del sistema educativo los cuales sirven para establecer parámetros. Al respecto Lozano (citado por Morduchowicz, 2006): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (p.2). Los indicadores educativos sirven para que los sistemas escolares puedan hacer un análisis de sus resultados y definirse como institución.

Los indicadores educativos se describen en forma cuantitativa, a través de números se establecen los parámetros de cada indicador. De acuerdo con Morduchowicz (2006): “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos” (p.2). Los indicadores educativos son el reflejo del trabajo de todo el sistema educativo y en el análisis de estos indicadores se establecen las estrategias a seguir para el mejoramiento del sistema educativo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Resulta necesario elaborar un plan de sostenibilidad para darle continuidad a las acciones ejecutadas en el proyecto a fin de que este no se desvanezca y se pierda en el tiempo. Figueroa (2005) menciona:

El criterio de sustentabilidad dice relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general, se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. En función de la generación de procesos de continuidad, en general se trata de una institución u organización que asume esta tarea una vez que el proyecto haya finalizado. Si esto es así, entonces será necesario documentar debidamente este compromiso. (p. 44)

El plan sostenibilidad contiene una serie de actividades y acciones encaminadas a garantizar la continuidad y seguimiento del proyecto en el tiempo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto que se desea ejecutar requiere de gastos para la realización de las actividades programadas en el plan, por eso resulta necesario elaborar un

presupuesto para conocer el valor monetario de cada una de las actividades y el costo total del proyecto. Como indica Figueroa (2005)

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: 1 - Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como equipamiento o infraestructura que queda instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto. 2 - Operación: En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo. 3 - Personal: Es decir, costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto (p.p,29-30)

El presupuesto es entonces el apartado donde se plasman todos los recursos financieros para la compra de materiales, insumos y honorarios si así lo requiere el proyecto.

Para poder ejecutar de manera eficiente los recursos resulta necesario elaborar un presupuesto que incluye no solo recursos financieros, al respecto Fernández (2002) menciona:

Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable (P.28)

Los presupuestos son herramientas administrativas que permiten organizar el dinero, los recursos y el tiempo, el presupuesto puede sufrir cambios dependiendo de las necesidades encontradas durante su ejecución.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con estudiantes de segundo y tercer grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango, la finalidad del proyecto es promover metodología innovadora que contiene actividades como sopa de letras, crucigrama, adivinanzas, lecturas, cuadro comparativo, lotería, entre otras, estas actividades están diseñadas para mejorar el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje L2 a través la implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, para mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización.

El proyecto de mejoramiento pretendió intervenir en los resultados de insistencia, deserción, repitencia, no promoción y fracaso escolar, estos indicadores según la información recabada algunos han aumentado y otros se han mantenido por lo que es necesario la realización del proyecto de mejoramiento educativo para contrarrestar las deficiencias en el proceso educativo que llevan a los educandos al fracaso escolar.

La sociedad demanda calidad educativa y el encontrar las metodologías necesarias para brindar educación de calidad para todos es una tarea conjunta de la comunidad educativa, una de las demandas institucionales es la dotación de materiales pedagógicos para poder facilitar el proceso educativo. Una de las circunstancias que propicia la problemática es la pobreza en que viven las familias de la comunidad y el escaso acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, lo que provoca en los alumnos desinterés por su educación y principalmente por el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L2.

Los resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje no han sido los esperados, el desarrollo de las destrezas del pensamiento de los estudiantes no son las adecuadas, el nivel de lectura y escritura es deficiente, los alumnos presentan problemas de ortografía entre otros problemas, por otro lado, las actividades se desarrollan en un contexto con características de escasos recursos, en el centro educativo y el aula no existen servicios básicos que de alguna manera perjudican el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contará con la participación activa de los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, actores indirectos: auxiliares y Comité Comunitario de Desarrollo y actores potenciales: proveedores, con la finalidad de contrarrestar el problema: Deficiencia en lectura y escritura de los alumnos de segundo y tercero primaria ocasionado por el desinterés en el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2, las deficiencias que presentan los alumnos se reflejan en los resultados de educativos.

Para encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto seleccionado se utilizó la técnica DAFO, para luego realizar las vinculaciones estratégicas encontradas con la realización de la técnica MINI-MAX, de la cual se tomó una vinculación estratégica de la cual se desprende la línea de

acción priorizada, siendo esta: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, por lo que se priorizó el proyecto titulado: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

El proyecto brindó las herramientas necesarias para minimizar el problema encontrado a través de la ejecución de actividades para el fortalecimiento de la lectura y escritura de los alumnos de segundo y tercero primaria.

3.3. Concepto de PME

Implementar metodología innovadora para fortalecer lectura y escritura.

3.4. Objetivos

A. General

Promover el uso de metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj municipio de la Democracia, Huehuetenango.

B. Específicos.

a. Elaborar guía de metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.

b. Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.

c. Socializar el uso y manejo de la guía metodológica a los padres de familia de los alumnos y docentes de primero y cuarto grado para fortalecer la lectura y escritura en alumnos.

3.5. Justificación

En la actualidad en el país, se observó que los estudiantes del nivel primario tienen dificultades para poder desarrollar la lectura y escritura correctamente principalmente aquellos niños que viven en las áreas rurales del país donde generalmente son áreas bilingües, si bien adquieren estas destrezas en la mayoría de ocasiones no comprenden lo que leen, no desarrollan su capacidad creativa y son incapaces de emitir juicios, esto se debe a que desde el inicio de su proceso de formación en la lectura en el nivel primario, no desarrollaron eficientemente las destrezas asociadas con la lectura, lo mismo sucede con el tema de la escritura que es más evidente durante los primeros años de escolaridad, estas deficiencias afectan el desarrollo académico de los alumnos.

En el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se ha evidenciado que los resultados de escolarización y de aprendizaje no son los esperados, los resultados obtenidos en las pruebas que de Comunicación y Lenguaje que aplica el Ministerio de Educación están por debajo de los estándares de calidad propuestos por el MINEDUC, estos resultados repercutieron en otros indicadores como repitencia, deserción escolar, baja tasa de promoción, inasistencia y fracaso escolar.

La sociedad demanda calidad educativa y el encontrar las metodologías necesarias para brindar educación de calidad para todos es una tarea conjunta de la comunidad educativa, una de las demandas institucionales es la dotación de materiales pedagógicos para poder facilitar el proceso educativo. Las circunstancias que propicia la problemática es la pobreza en que viven las familias de la comunidad y el escaso acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos, lo que provoca en los alumnos desinterés por su educación y principalmente por el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para minimizar el problema priorizado, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas plasmadas

en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, de las cuales surgieron las vinculaciones estratégicas identificadas mediante la aplicación de la técnica MINI-MAX, de la que se extrajo una vinculación estratégica, cuyo resultado es la línea de acción: Implementación de metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia.

De los problemas encontrados el que se evidencio tiene mayor influencia en los alumnos de segundo y tercer grado de primaria del centro educativo en donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se refería a deficiencias en lectura y escritura provocado por el desinterés por el aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que resulta indispensable implementar metodología innovadora que permitió a los estudiantes adquirir habilidades y destrezas asociadas a la lectura y escritura y a la vez formar en ellos el gusto por estas actividades haciendo que formen parte de su vida diaria y que permita a los alumnos ser personas con criterio, capacidad creativa y que acumulen conocimientos que sean significativos.

En consecuencia, resulta primordial desarrollar metodología innovadora para el mejoramiento del aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2 de los estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, del municipio de La Democracia, Huehuetenango; mediante la aplicación de metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura se logrará que estas habilidades se desarrollen en los alumnos, también es importante la elaboración de materiales didácticos que faciliten la aplicación de la metodología y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos lo que permite desarrollar las habilidades lingüísticas de los alumnos para fortalecer el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 con la finalidad de mejorar la eficiencia interna de centro educativo y alcanzar el desarrollo integral de los educandos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la fase de ejecución se tenía contemplado realizar el diseño de la guía metodológica, la investigación sobre la metodología del Área de Comunicación y Lenguaje, redacción de contenido de la guía, investigación de imágenes e ilustraciones, estas actividades se realizaron como se tenía contemplado ya que única y exclusivamente le correspondían al docente-estudiante de la carrera de licenciatura, por tal razón la emergencia sanitaria no afectó para su realización, sin embargo otras actividades como la aplicación de las actividades que contiene la guía de metodología innovadora que se tenía planificado realizar con los alumnos dentro de las instalaciones de la escuela, trabajando en parejas y equipos sufrió algunos cambios.

En la fase de ejecución las actividades de la metodológica sufrieron cambios en su modo de aplicación debido a la situación de la pandemia, la suspensión de clases a nivel nacional y las restricciones de movilidad impuestas por las autoridades nacionales, por lo que las actividades fueron realizadas a distancia aprovechando los recursos tecnológicos y se planificaron reuniones de trabajo con los alumnos trabajando en equipos de cinco y seis alumnos, siempre guardando distanciamiento social y las medidas sanitarias, otro de los factores que afectó fue que algunos alumnos no cuentan con teléfonos inteligentes y otros no cuentan con teléfono por lo que se les hizo entrega de las hojas de trabajo pero desafortunadamente por la distancia y las restricciones para ingresar al municipio no se les pudo dar seguimiento constante, de manera que se dio instrucciones de cómo trabajar las actividades y solo se pudo tener contacto con ellos durante las sesiones de trabajo planificadas.

Con la mayoría de alumnos que contaban con teléfonos inteligentes, internet y redes sociales específicamente WhatsApp, se trabajó con ellos por esta vía, luego de hacerles entrega de la guía, se les dio las instrucciones personalmente y se solicitó a los padres de familia la autorización para convocar a sus hijos en pequeños grupos para darles las indicaciones y realizar algunas actividades en las

instalaciones de la escuela siempre cuidando las normas de sana distancia y cuidando la integridad de los participantes, posterior a esto la comunicación con los alumnos se dio por WhatsApp mediante la cual se dieron las instrucciones, se resolvieron dudas a través de mensajes y audios y los alumnos compartieron los resultados de las actividades que trabajaron y también se aprovechó cuando se hizo la entrega de alimentos para hacer algunas visitas domiciliarias a algunos alumnos.

El monitoreo del diseño de la guía se realizó como se tenía establecido pues no fue necesaria la intervención de algunos actores involucrados en el proyecto, el docente-estudiante de la carrera de la licenciatura fue el encargado de realizar dicha actividad como se tenía contemplado en un inicio, el monitoreo de la aplicación de las actividades se realizó principalmente por medio de fotografías enviadas por los alumnos, debido a las normas de restricción de movilización de un municipio a otro impuestas por las autoridades municipales y solo fue posible estar de manera presencial en ocasiones mediante visitas domiciliarias en sesiones de trabajo con los alumnos y cuando se presentó la oportunidad se entrevistó a algunos padres de familia y docentes.

Para la evaluación del proyecto se realizó la observación en la que se utilizó la guía de observación elaborada por el docente cómo se tenía previsto, se aprovecharon las sesiones de trabajo presencial con los alumnos para realizar la observación de los avances de los educandos y los cambios significativos, mediante la observación se pudo establecer que los alumnos demostraron interés por el aprendizaje de la lectura y escritura, también a través de la observación realizada por el docente durante la realización de las actividades que contiene la guía metodológica se pudo establecer que los alumnos practicaron la lectura diaria en el hogar. Por otro lado, no fue posible aplicar la guía de observación en aquellos estudiantes que emigraron con sus familias quienes decidieron aprovechar que no había clases para dedicarse a tareas agrícolas fuera del

municipio, también se realizó la entrevista que forma parte de la evaluación la cual fue aplicada a padres de familia y docentes.

En la etapa de cierre del proyecto se tenía previsto en un principio realizarlo con la participación de los alumnos de segundo y tercero primaria, padres y madres de familia de los alumnos, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichibabaj del municipio de La Democracia, coordinador distrital del municipio de La Democracia, proveedores y otros invitados.

El cierre del proyecto sufrió cambios, al inicio se tenía contemplado realizar una actividad con la participación de los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo pero debido a la situación de emergencia, el cierre del proyecto se realizó únicamente con la participación de los docentes, la organización de padres de familia y algunos padres de familia invitados siempre cumpliendo con los protocolos de salud y seguridad, en el cierre se dieron a conocer los resultados obtenidos, las evidencias del trabajo que realizó el docente-estudiante y los alumnos.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable	
		Fase de inicio				
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Inauguración y divulgación del proyecto	Redacción de solicitud de autorización Elaboración del programa Elaboración de invitaciones. Elaboración de trifoliar	Mario Hernández Mario Hernández Mario Hernández Mario Hernández	

				Elaboración y colocación de manta vinílica	Experto en Diseño.
Fase de planificación					
2	5 semanas	Elaboración de la planificación e Instrumentos	<p>Construcción del plan de actividades</p> <p>Elaboración del plan de monitoreo</p> <p>Redacción del plan de evaluación</p> <p>Elaboración del plan de sostenibilidad</p>	<p>Diseño del formato.</p> <p>Diseño de los instrumentos de monitoreo</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación</p> <p>Elaboración de instrumentos de evaluación</p>	<p>Mario Hernández</p> <p>Mario Hernández</p> <p>Mario Hernández</p> <p>Mario Hernández</p>
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseñar guía metodológica	<p>Investigación sobre la metodología del Área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Redacción de contenido de la guía.</p> <p>Investigación de imágenes e ilustraciones</p>	<p>Priorización de metodología innovadora.</p> <p>Elaboración de contenidos y actividades.</p> <p>Edición e ilustración</p>	<p>Mario Hernández</p> <p>Mario Hernández</p> <p>Mario Hernández</p>
4	8 semanas	Implementar actividades de la guía metodológica	<p>Elaboración de hojas de trabajo.</p> <p>Impresión de guía Metodológica</p>	<p>Impresiones de hojas de trabajo.</p> <p>Fotocopiar los materiales de lectura de la guía</p>	<p>Mario Hernández</p> <p>Mario Hernández</p>

5	1 semana	Socializar el uso y aplicación de la guía metodológica	Planificación de reunión de socialización. Elaboración de material de resultados.	Redacción de solicitud dirigida al director. Impresión de material informativo. Proporcionar el material a participantes	Mario Hernández Mario Hernández Mario Hernández
Fase de monitoreo					
6		Ver plan adjunto En numeral 1.4.8 Inciso c			
Fase de evaluación					
7		Ver plan adjunto En numeral 1.4.8 Inciso b			
Cierre del proyecto					
8	1 semana	Cierre y Socialización de Resultados del proyecto	Planificación de reunión de socialización. Elaboración materiales	Redacción de solicitud dirigida al director. Impresión de material informativo.	Mario Hernández Mario Hernández

3.7.1. Fases del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura se ejecutó con alumnos de segundo y tercero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, municipio de La Democracia, Huehuetenango, dicho proyecto contiene un plan general de actividades que fueron ejecutadas, algunas de ellas modificadas y ajustadas a las necesidades debido a la situación de emergencia sanitaria del Covid19 que afecta al país y por el cual se suspendieron labores educativas, este proceso inició con la solicitud dirigida al director del centro educativo para tener la autorización y poder realizar cada una de las etapas de formulación, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de La Democracia del departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 3

Solicitud de aprobación para realización del proyecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

La Democracia, Huehuetenango, 17 de febrero de 2020

Prof/Lic. (a): Selvin Vinicio Villatoro Villatoro

Director EORM caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia
Huehuetenango.

Sr. Director

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Mario Alfredo Hernández Cota, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1579 37593 1307, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201221950, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de febrero de 2020 a octubre de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. _____
Mario Alfredo Hernández Cota



Fuente: Archivo propio

La solicitud estaba dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, para que autorizara la realización de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo antes mencionado, luego de ser analizada por el director del centro educativo se recibió respuesta favorable de autorización para ejecución del proyecto un día después de realizar la solicitud.

Fotografía No. 4
Aprobación para realización del proyecto.

La Democracia, Huehuetenango, febrero de 2020

A: MARIO ALFREDO HERNÁNDEZ COTA
Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado estudiante.
Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida de fecha: 17/02/2020 se le autoriza desarrollar las etapas de formulación, diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el período comprendido entre febrero de 2020 a octubre de 2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;


Selvin Vinicio Villatoro Villatoro
Director EORM, caserío Nuevo
San Rafael aldea Chichinabaj,
La Democracia, Huehuetenango
Cel. 57641872



Elaboración: Archivo propio.

A. Inicio

Esta fase se realizó con algunos contratiempos derivados de la emergencia sanitaria que afectó al país y al sistema educativo con la suspensión temporal de clases, en esta fase se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo como se tenía contemplado, se redactó la solicitud de autorización dirigida al director del centro educativo quien luego del análisis correspondiente dio la autorización para realizar el lanzamiento del proyecto, posterior a eso se elaboró el programa de la actividad, misma que fue redactada por el maestro-

estudiante de la carrera de licenciatura profesor Mario Alfredo Hernández Cota. También se elaboraron invitaciones para los actores involucrados en el proyecto y el trifoliar que sería entregado el día del lanzamiento a los participantes, de la misma forma en esta etapa se diseñó una manta vinílica en la cual se daba a conocer aspectos de la carrera, la identificación de la EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala quienes son parte fundamental en la carrera de licenciatura y formación académica de los docentes, también contenía el título del proyecto e identificación de grados y la escuela donde se ejecutó el proyecto.

Fotografía No. 5

Solicitud de lanzamiento del proyecto.



Caserío Nuevo San Rafael, Aldea Chichinabaj, La Democracia 30 de abril de 2020.

Prof. Selvin Vinicio Villatoro Villatoro
Director EORM caserío Nuevo San Rafael

Respetable profesor:

Con el debido respeto me dirijo a usted para saludarlo y desearte toda clase de éxitos en la administración que preside.

Hago de su conocimiento que yo: **Mario Alfredo Hernández Cota**, encargado de segundo y tercer grado sección "A" del centro educativo que usted dirige; soy estudiante del PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en virtud del cual.

EXPONGO

3. Que, como parte del programa de estudios de la carrera en mención, se tiene contemplado ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de segundo y tercer grado sección A.
4. Como fase inicial del proyecto es necesario realizar el lanzamiento del proyecto con la participación de los actores involucrados.

SOLICITO.

4. Se dé por recibida y analizada la presente.
5. Autorización para hacer el lanzamiento del proyecto: "Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura", el día lunes 4 de mayo de 2020, a partir de las 10:30 a.m.
6. Se me notifique la respuesta de a mi petición.

Sin otro particular me suscribo de usted muy agradecido.

Atentamente:



Mario Alfredo Hernández Cota
Profesor



Fuente: Archivo propio

Para el lanzamiento se utilizó una manta vinílica cuyas medidas son de 1.50 por 1.20 metros que fue diseñada por un experto, esta manta fue colocada en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael con la intención de dar a conocer a los asistentes los aspectos generales de la institución educativa donde se realizó el proyecto de mejoramiento educativo, el nombre de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM que son muy importantes para que se lleve a cabo el proceso y el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esta manta fue colocada en un lugar visible para que los invitados pudieran observar su contenido.

Fotografía No. 6
Manta vinílica



Fuente: Archivo propio

Las invitaciones para el lanzamiento del proyecto fueron realizadas por el maestro-estudiante de la carrera de licenciatura y no requirieron la ayuda de un profesional en diseño, luego fueron impresas en hojas lino para darle mayor presentación, posterior a su elaboración se inició con la distribución a los padres de familia seleccionados, Coordinador Distrital del municipio de La Democracia, integrantes de la Organización de padres de Familia, docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, mismas que fueron recibidas gustosamente quedando a la espera del día del lanzamiento.

Para el día del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contó con la participación de padres de familia de los alumnos de segundo y tercer grado primaria del centro educativo, específicamente madres de familia porque la actividad fue programada en horas de la mañana que es cuando los hombres salen a trabajar por lo que fueron las madres de familia quienes asistieron, también participó el director y docentes de la escuela e integrantes del consejo de padres de familia de la escuela.

Fotografía No. 7

Invitaciones para el lanzamiento



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 8

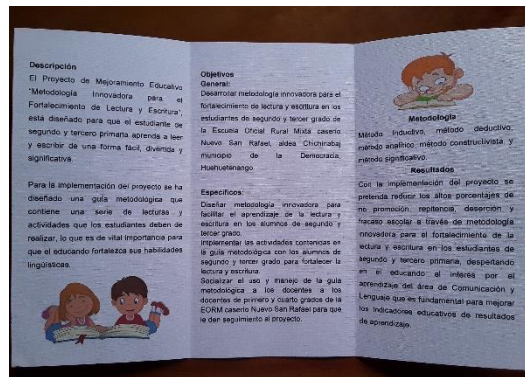
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Archivo propio

Para la actividad de lanzamiento se elaboró un trifoliar que contiene aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como el título del proyecto, información de la EFPEM y la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como la descripción del proyecto, el objetivo general, los objetivos específicos y los resultados que se pretenden alcanzar con la ejecución del proyecto, este documento fue leído durante el evento para que los participantes que no sabían leer se enteraran del contenido del mismo. De la misma forma con la colaboración de uno de los docentes se hizo la explicación en el idioma materno de la comunidad para que la información fuera comprendida.

Fotografía No. 9
Trifoliar elaborado



Fuente: Archivo propio

Se hizo entrega del trifoliar informativo a los padres y madres de familia de los alumnos de segundo y tercer grado que asistieron y al personal docente y director de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, del municipio de La Democracia, en el acto de lanzamiento se hizo entrega de la guía metodología a padres de familia de los alumnos de segundo y tercero primaria, también se ejemplificó algunas actividades seleccionadas y se explicó la manera correcta de usar la guía de metodología innovadora.

Fotografía No. 10
Entrega de Trifoliar



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 11
Entrega de guía metodológica a padres de familia



Fuente: Archivo propio

B. Planificación

En esta fase se desarrollaron las actividades que en un principio fueron plasmadas en el cronograma general de actividades como lo es elaboración de la planificación, el diseño y construcción de instrumentos de planificación, monitoreo y evaluación en el tiempo establecido para la ejecución de la fase de inicio del proyecto de mejoramiento educativo titulado Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

El proyecto fue diseñado para atender las necesidades educativas de los alumnos de segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de La Democracia del departamento de Huehuetenango, para el desarrollo de esta etapa se utilizaron seis semanas de trabajo del maestro-estudiante de la carrera de licenciatura, lo que concuerda con lo establecido en el cronograma de actividades, por lo que no se implementaron otras medidas.

Fotografía No. 12

Planificación realizada por el docente-estudiante



Fuente: Archivo propio

C. Ejecución

La fase de ejecución se realizó en el tiempo establecido en el cronograma general del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo este ocho semanas en las que se realizó la investigación de la metodología utilizada en el área de Comunicación y Lenguaje y su incidencia en los resultados obtenidos por los alumnos en las evaluaciones realizadas por los docentes de grado, también en esta fase se diseñó una guía metodológica innovadora para fortalecer la lectura y escritura de los estudiantes de segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de la Democracia, Huehuetenango.

La guía en mención contiene las competencias que se pretenden desarrollar con la actividad, indicador de logro para medir el cumplimiento de la competencia, tema de la actividad que se tomó de Área de Comunicación y Lenguaje L2, actividades, la descripción de la actividad de manera clara y concisa para fácil comprensión, la metodología que se utilizara para desarrollar la actividad, las lecturas que son la base para poder realizar la actividad y hojas de trabajo que los alumnos debían realizar.

Fotografía No. 13

Guía Metodológica



Fuente: Archivo propio

También en la fase de ejecución se implementaron las actividades plasmadas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado, para el efecto se convocó a los alumnos en pequeños grupos a las instalaciones de la escuela siempre guardando las medidas necesarias para salvaguardar la salud de los alumnos debido a la situación de emergencia sanitaria, se pudo trabajar con ellos las actividades de la guía, resolver dudas y dar indicaciones pues cada uno de ellos continuó con las actividades en casa por lo que se trabajó a distancia mediante el uso de redes sociales como WhatsApp y llamadas telefónicas. Se trabajó con grupos cinco y seis alumnos guardando distanciamiento social y medidas sanitarias por lo que esta etapa no se desarrolló de la manera que se tenía contemplado, pero si se cumplió a cabalidad la ejecución de las actividades.

Fotografía. No. 14

Implementación de actividades de la guía metodológica

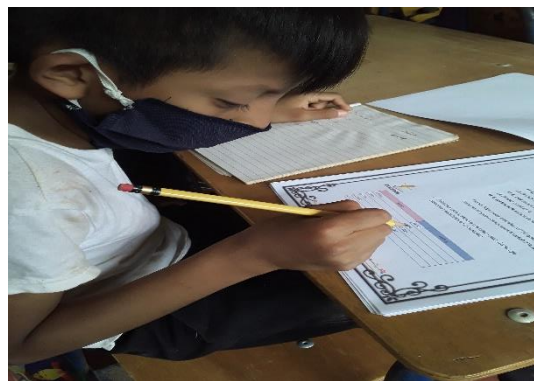


Fuente: Archivo propio

Cada alumno recibió una guía metodológica impresa para poder trabajar las actividades y fue necesario solicitar el apoyo de padres de familia y hermanos mayores de los alumnos para verificar que los alumnos se dedicaran y le dieran la importancia necesaria al proyecto, fue evidente la motivación de los alumnos al realizar las actividades contenidas en la guía metodológica porque es una manera divertida de aprender en la que se encontraron con diversidad de actividades como sopas de letras, poemas, adivinanzas, entre otros, en el desarrollo de las actividades los alumnos fueron los constructores de su aprendizaje y el docente-estudiante de la carrera de licenciatura fue solo un guía en el proceso de ejecución.

Fotografía No. 15

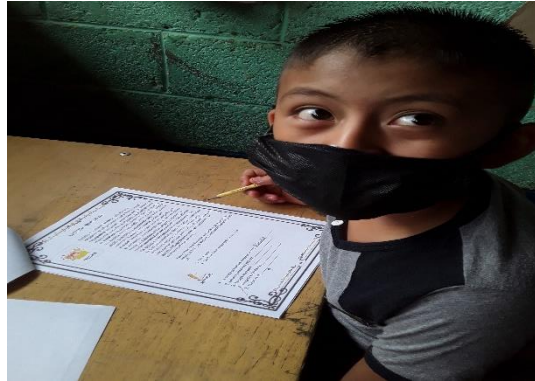
Implementación de actividades de escritura



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 16

Implementación de actividades de lectura



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 17

Acompañamiento en la implementación de actividades.



Fuente: Archivo propio

Para apoyar a los alumnos en la ejecución de actividades se realizaron visitas domiciliarias para orientarlos en el uso adecuado de la guía, resolver dudas y monitorear el avance, este proceso en muchas ocasiones se vio limitado debido a las restricciones de movilidad impuestas por las autoridades municipales debido a la emergencia sanitaria. En las visitas domiciliarias se aprovechó para hacer recomendaciones a los padres de familia para salvaguardar la salud de los niños y se instó a que apoyen a sus hijos en su formación académica durante el periodo de suspensión de clases por la emergencia sanitaria.

Fotografía No. 18
Visita domiciliaria.



Fuente: Archivo propio

En esta etapa se socializó el uso y aplicación de la guía con los docentes del centro educativo a través de capacitación de trabajo donde se les entregó la guía metodológica y el poster académico en físico y se les compartió en digital mediante redes sociales, fue importante observar el interés de los participantes por las nuevas metodologías que se pueden implementar en el ámbito educativo para facilitar el aprendizaje y brindar educación de calidad que satisfaga las demandas de la población. El director del centro educativo agradece al docente-estudiante de la carrera de licenciatura por los esfuerzos realizados para la realización del proyecto en beneficio de la niñez del caserío Nuevo San Rafael.

Fotografía No. 19
Socialización



Fuente: Archivo propio

D. Monitoreo

Para el monitoreo se elaboró instrumentos como la guía de observación y entrevista que el docente maestro-estudiante de la carrera de licenciatura aplicó durante el desarrollo del proyecto y que fue de vital importancia para tomar decisiones para el mejoramiento del proyecto, el monitoreo se realizó durante las visitas domiciliarias y durante las sesiones de trabajo en el aula con los alumnos, el monitoreo sirvió para verificar el cumplimiento de los objetivos específicos, siendo uno de los indicadores que los alumnos practicaran de manera eficaz la lectura y escritura, otro de los indicadores era que se utilizará con eficiencia los recursos disponibles para la práctica de lectura y que las estrategias de lectura tuvieran criterios de calidad para cumplir con el objetivo para la cual fue creado.

También durante el monitoreo se puede realizar un análisis para corregir las acciones encaminadas a mejorar el proyecto, el monitoreo se realizó como se tenía contemplado en el plan de monitoreo con el cual se cumplió con los objetivos e indicadores mencionados en el plan.

Fotografía No. 20

Aplicación de la guía de observación



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 21

Aplicación de la guía de entrevista



Fuente: Archivo propio

E. Evaluación

La fase de evaluación de proyecto de mejoramiento educativo se realizó mediante la observación para el efecto se elaboró la guía de observación por parte del docente-estudiante de la carrera de licenciatura en el que se pudo evidenciar el cumplimiento de los objetivos específicos del proyecto que permiten dar cumplimiento al objetivo general, otra de las herramientas que se utilizó es la entrevista, la cual se realizó a los docentes y a algunos padres de familia de los alumnos de segundo y tercer grado, en la evaluación se pudo establecer que la mayoría de los alumnos de segundo y tercero mejoraron sus resultados el Área de Comunicación y Lenguaje L2 y que la mayoría de los estudiantes de segundo y tercer grado practican la lectura diaria en el hogar y los docentes se ven interesados en utilizar metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos.

En el primer objetivo específico se diseñó metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj municipio de La Democracia, Huehuetenango, la cual se evaluó a través de la aplicación de la guía de observación que permitió verificar si la metodología diseñada fue la adecuada para satisfacer las demandas de la población estudiantil.

Fotografía No. 22

Aplicación de la guía de observación de evaluación



Fuente: Archivo propio

La meta de este objetivo es que la mayoría de los alumnos de segundo y tercero primaria aprueben el área de Comunicación y Lenguaje L2, luego de la revisión de las fuentes de información como lo son cuadros de calificaciones, hojas de trabajo y las boletas de calificaciones se pudo establecer que la mayor parte de los alumnos mejoró sus resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L2 lo que permitió mejorar sus resultados educativos.

La evaluación del objetivo número dos siendo este: Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura, permitió conocer la funcionalidad de la guía metodológica, sus alcances y limitaciones que es un punto de partida para hacer las correcciones necesarias para mejorar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la evaluación del objetivo específico número dos se realizó mediante la aplicación a los actores involucrados en el proyecto de una guía de observación, misma que permitió verificar los avances de los alumnos y la mejora en las habilidades de lectura y escritura que son esenciales a lo largo de la vida de las personas.

Fotografía No. 23

Aplicación de la guía de observación de evaluación



Fuente: Archivo propio

La meta del objetivo número dos fue que los alumnos practiquen la lectura diaria en la escuela y en el hogar, por lo que se pudo evaluar los estudiantes practicaron la lectura diaria en su hogar y también se estableció que los alumnos practicaron la lectura constante en la escuela en las sesiones presenciales de trabajo, la fuente de información fueron los padres de familia quienes amablemente proporcionaron información de sus hijos y los apoyaron en todo momento en lo que estaba en sus posibilidades.

El objetivo número tres fue: Socializar el uso y manejo de la guía metodológica a los docentes de primero y cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael para fortalecer la lectura y escritura en alumnos, mediante la evaluación de este objetivo se pudo establecer que los maestros están motivados por la aplicación de la metodología en su agenda de trabajo escolar, los docentes manifestaron que las actividades planteadas en la guía son funcionales y propician el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura, este objetivo se evaluó mediante la aplicación de la guía de entrevista realizada a docentes y padres de familia por el maestro estudiante de la carrera de licenciatura.

Fotografía No. 24

Aplicación de la guía de entrevista



Fuente: Archivo propio

La meta de este objetivo es que los docentes utilicen la Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura y la fuente de información consultada fueron los docentes y el director del centro educativo, con las actividades que se describieron se cumplió el objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo que fue Desarrollar metodología innovadora para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de segundo y tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj municipio de La Democracia, Huehuetenango.

F. Cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura, ejecutado con los alumnos de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj municipio de La Democracia, se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, en donde se convocó a algunos padres de familia debido a las restricciones del gobierno de la Guatemala de no realizar aglomeración de personas, también se contó con la participación de los docentes de la escuela, previo a esto se redactó la solicitud correspondiente dirigida al director del centro educativo para realizar el cierre en las instalaciones de la escuela.

Luego el profesor Mario Alfredo Hernández Cota compartió con los asistentes los resultados que se obtuvieron de la ejecución del proyecto, los cuales fueron bastante positivos y alentadores, mediante la aplicación de las actividades contenidas en la guía metodológica los alumnos fortalecieron sus habilidades de lectura y escritura, mejorando su rendimiento académico especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, minimizando la inasistencia, deserción, no promoción, la repitencia y fracaso escolar que han venido afectando a los alumnos de segundo y tercero primaria de la escuela durante los últimos cinco años.

Fotografía No. 25
Cierre del proyecto.



Elaboración: Archivo propio

Durante el cierre del proyecto se agradeció a los padres de familia por el apoyo brindado a sus hijos durante la ejecución del proyecto, de la misma forma se agradeció al director del centro educativo por las facilidades brindadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cada una de sus fases, el director de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de La Democracia agradeció al docente-estudiante de la carrera de licenciatura por los esfuerzos realizados y lo instó a continuar con su preparación académica que es también para el beneficio de los alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 26

Certificación de acta de cierre del proyecto.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA JM, CASERÍO NUEVO SAN RAFAEL, ALDEA CHICHINABAJ, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO DOS, DE USO ACTUAL EN EL ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE, A FOLIO NUMERO SIETE, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CUATRO GUION DOS MIL VEINTE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

"Acta No. 04-2020. En el caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, a las siete horas con treinta minutos del día viernes veintiséis de junio de dos mil veinte, reunidos en la dirección que ocupa la escuela, el profesor Selvin Vinicio Villatoro Villatoro y el profesor Mario Alfredo Hernández Cota, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** El Director, inició con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del profesor Mario Alfredo Hernández Cota, no se hayan ejecutado de manera normal debido a la emergencia sanitaria que afecta al país, pero también reconoce la dedicación y esfuerzos que se hicieron en forma extraescolar, para concluir el proyecto. **SEGUNDO:** El profesor Mario Alfredo Hernández Cota manifiesta al director del centro educativo que a pesar de la emergencia sanitaria se logró ejecutar a cabalidad el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la cual se encontró los mecanismos necesarios para ejecutar las actividades contenidas en la guía metodológica, en la etapa de monitoreo y evaluación se realizó visitas domiciliarias para verificar el avance del proyecto, para el cierre del proyecto se invitó a padres de familia de alumnos de segundo y tercero primaria, en donde se manifestó la forma en que se ejecutaron cada una de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y les agradeció por el apoyo brindado a sus hijos durante la ejecución del proyecto. **TERCERO:** El profesor Mario Alfredo Hernández Cota, da a conocer los resultados obtenidos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Metodología Innovadora para el fortalecimiento de Lectura y Escritura", dirigida a los alumnos de segundo y tercero primaria con el cual los alumnos fortalecieron sus habilidades de lectura y escritura y mejoraron su rendimiento escolar especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, también se manifestó que se socializó el uso y manejo de la guía metodológica a docentes de primero y quinto primaria para fortalecer la labor de los docentes. **TERCERO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha antes consignados, a una hora después de su inicio, firmando los que en ella intervinimos. Aparecen firmas ilegibles de los asistentes y el sello respectivo". --

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN CASERÍO NUEVO SAN RAFAEL, ALDEA CHICHINABAJ, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.




Prof. Selvin Vinicio Villatoro Villatoro
Director

Elaboración: Archivo propio

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia.

Nombre del Proyecto: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

Medio de divulgación: Poster académico, trifoliales, material impreso y digital.

Fecha: 26 de junio de 2020. Responsable: Mario Alfredo Hernández Cota.

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

Hacer de conocimiento público los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa y demás actores involucrados directa o indirectamente con la finalidad de que se interesen por el proyecto y puedan darle acompañamiento y seguimiento mediante el plan de sostenibilidad.

b. Objetivos Específicos

i. Compartir con los actores involucrados en el proyecto el informe de los resultados en material impresos.

ii. Facilitar el poster académico y el informe de resultados del proyecto de forma digital mediante el uso de redes sociales.

iii. Resolver dudas de los actores y escuchar sugerencias para mejorar el proyecto.

C. Descripción de estrategias de divulgación

Para la divulgación se contempla la realización del poster académico que contiene los elementos sobre los cuales se sustenta el proyecto, como lo son el título del proyecto, el responsable de mismo, la justificación del proyecto, los objetivos, metodología, actividades ejecutadas, los resultados y las acciones a tomar para garantizar la sostenibilidad el proyecto, este material será compartido por medio de redes sociales a los actores involucrados en el proyecto, también será impreso en hojas papel fotográfico para su distribución en el centro educativo e instancias participantes en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, además todos los materiales utilizados en la ejecución del proyecto serán entregados al director del

centro educativo durante la reunión de socialización de resultados planificada para la divulgación del proyecto y sus alcances.

D. Actividades

- a. Elaboración de poster académico en físico y digital.

- b. Elaboración de trifoliales para su distribución a los actores involucrados.

- c. Compartir por medio de redes sociales el poster académico a los actores involucrados en el proyecto.

E. Recurso

- a. Humanos: docente estudiante de la carrera de licenciatura, director y docentes del centro educativo y consejo de padres de familia.

- b. Materiales: Utilices escolares y de oficina.

- c. Tecnológicos: Ordenador o computadora, internet, teléfono inteligente, memoria y redes sociales.

F. Evaluación

Los participantes harán un análisis de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para corregir, cambiar o mejorar algunas actividades que sirvan para obtener mejores resultados.

Responsable de la divulgación:

f.  _____

Mario Alfredo Hernández Cota

El plan de divulgación tuvo resultados favorables y bastante aceptación entre los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, luego de compartir el poster académico y los materiales utilizados en el proyecto se evidencio el interés de los involucrados por darle seguimiento al proyecto en los próximos ciclos escolares, los participantes manifestaron sus inquietudes y se resolvieron dudas, además los actores involucrados en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo externaron sus opiniones para poder mejorar el proyecto, estas sugerencias y aportes serán tomadas en cuenta en el próximo ciclo escolar para fortalecer el proyecto y mejorar los resultados educativos de los alumnos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de La Democracia, la cual está ubicada a cinco kilómetros de la cabecera municipal, el cien por ciento de la población es maya de la etnia mam por lo que el idioma materno de los alumnos es el mam.

El centro educativo atiende los grados de primero a sexto primaria bajo la modalidad de escuela multigrado ya que únicamente cuenta con tres docentes para atender los grados del nivel primario, además tiene anexado el nivel cuarenta y uno, mismo que es atendido por un docente presupuestado en el nivel primario de forma Ad Honorem, en la escuela en mención se cuenta con Organización de Padres de Familia quienes en coordinación con los docentes se encargan de ejecutar los programas de apoyo que actualmente proporciona el Ministerio de Educación, además la Organización de Padres de Familia de la escuela apoya en la planificación y ejecución proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

Luego de la selección del proyecto de mejoramiento a implementar se diseña el proyecto titulado “Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura”, con este proyecto se mejoran los resultados obtenidos por los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2, también se logran mejoras específicamente en la inasistencia, repitencia, deserción, no promoción y fracaso escolar con la participación de cada uno de los actores educativos que son parte fundamental desde la planificación, lanzamiento, ejecución, monitoreo, evaluación y socialización del proyecto.

A continuación, se dan a conocer los resultados del proyecto:

A. Objetivo específico No. 1.

Elaborar guía de metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.

Para darle cumplimiento a este objetivo se diseñó una guía metodológica que contiene actividades para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura dirigida a alumnos de segundo y tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj del municipio de La Democracia, para la elaboración de la guía se necesitó de recursos materiales y financieros que fueron aporte del docente-estudiante de la carrera de licenciatura con lo que se logró tener un material que responde a las necesidades educativas de los alumnos, con la aplicación de los instrumentos de evaluación y monitoreo se pudo establecer que la mayoría de alumnos de segundo y tercer grado aprobaron el Área de Comunicación y Lenguaje L2 y mejoraron sus habilidades lingüísticas.

La guía metodológica se realizó para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, Gómez (2012): La metodología hace referencia al camino que se debe seguir, los procedimientos utilizados para lograr un objetivo o la consecución de una meta, la metodología también se refiere a la manera de ordenar o sistematizar una actividad para lograr un fin, se puede decir que la metodología es la guía que marca las directrices a seguir para obtener los resultados esperados y alcanzar las metas.

La metodología utilizada en la guía metodológica innovadora respondió las necesidades de los alumnos de segundo y tercer grado, ya que se elaboró una guía ordenada y sistematizada que contiene actividades diseñadas para facilitar el aprendizaje, este fue el camino para la consecución de la meta que es que los alumnos aprobaran en Área de Comunicación y Lenguaje L2, fortaleciendo sus

habilidades de lectura y escritura, logrando desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los alumnos de segundo grado.

B. Objetivo específico No. 2.

Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.

Para cumplir con el objetivo se realizaron las actividades contenidas en la guía metodológica, lo que permitió practicar la lectura y escritura con estrategias de calidad e innovación con lo que se motivó a los estudiantes a practicar la lectura diaria, con la aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación se pudo establecer que la mayoría de los estudiantes de segundo y tercer grado practican la lectura diaria en la escuela y en el hogar.

Camargo et al., (2013) La lectura y la escritura son habilidades fundamentales para los seres humanos a lo largo de su vida; estas habilidades sirven para aprender, compartir, expresar y desarrollar las habilidades lingüísticas y destrezas del pensamiento crítico en los ciudadanos, aprender a leer y escribir es indispensable para que los estudiantes adquieran futuros aprendizajes; por eso es un aspecto fundamental a lo largo de su formación académica y de su vida.

La aplicación de las actividades contenidas en la guía metodológica permitió que los alumnos fortalecieran y desarrollaran sus habilidades de lectura y escritura y la practiquen en la escuela y en el hogar, es importante mencionar que estas habilidades son fundamentales en la vida de los seres humanos porque a través de ellas se aprende, se analiza, cuestiona y comparte información y conocimientos, además de que son la base de futuros aprendizajes, con la implementación de las actividades de la guía metodológica la mayoría de los estudiantes de segundo y tercer grado fortalecieron sus habilidades lingüísticas y practican la lectura diaria, logrando mejorar la lectura y escritura y desarrollando sus habilidades lingüísticas.

C. Objetivo específico No. 3.

Socializar el uso y manejo de la guía metodológica a los padres de familia de los alumnos y docentes de primero y cuarto grado para fortalecer la lectura y escritura en alumnos.

Para lograr el cumplimiento de este objetivo se realizó una reunión de socialización con la participación de los padres de familia de los alumnos de segundo y tercer grado, docentes y director de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, durante la reunión se logró la participación activa de los docentes y padres de familia generando nuevos conocimientos sobre el uso correcto y aplicación de la metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura en estudiantes de segundo y tercer grado. Los instrumentos aplicados para el monitoreo y evaluación del objetivo determinó que el proyecto tuvo bastante aceptación y despertó el interés de los actores involucrados de tal forma que los docentes utilizan la metodología innovadora para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos.

Shell (Citado por Leiva, 2005) cuando se aprende algo se ve reflejado en un cambio de conducta, el cambio tiene que ser permanente y perdurable en la conducta de las personas, o en la capacidad que estos desarrollan en su forma de actuar, desenvolverse o conducirse en la sociedad, el aprendizaje puede darse como consecuencia de la practica constante y continua o por otras expresiones y formas por las cuales se adquiere la experiencia.

La socialización del uso y manejo de la guía metodológica con padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Nuevo San Rafael logró generar nuevos conocimientos, lo que se ve reflejado en el cambio de conducta y el interés de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo y la motivación de los docentes por aplicar la metodología con sus estudiantes, este cambio se sustenta en la corriente pedagógica conductista que indica que estudia la conducta humana y la reacción a los diferentes estímulos del medio, con la

socialización del uso y manejo adecuado de la guía metodológica se logró generar nuevos conocimientos sobre el uso y aplicación adecuada de la guía metodológica para fortalecer la lectura y escritura en alumnos.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía metodológica que contiene actividades como sopas de letras, crucigramas, adivinanzas y entre otras, con la participación de alumnos de segundo y tercer, logrando desarrollar la habilidad de lectura y escritura en alumnos.

4.1.2. Se implementó las actividades metodológicas como lecturas y redacción, análisis, composición, entre otros, con alumnos de segundo y tercer grado, logrando mejorar la lectura y escritura y desarrollaron habilidades lingüísticas.

4.1.3. Se capacitó a padres de familia, docentes de primero y cuarto grado logrando generar conocimientos sobre el uso y aplicación adecuada de la guía metodológica, para fortalecer la lectura y escritura en los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 26

Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

D. Grado: Segundo y tercer grado.

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario.

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Metodología Innovadora para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.

B. Beneficiarios

Directos: Estudiantes, docente, director y padres de familia.

Indirectos: Autoridades educativas, autoridades comunitarias.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, del municipio de La Democracia.

B. Objetivos Específicos.

a. Institucionalizar la guía metodológica de trabajo a través del Proyecto Educativo Institucional y el plan anual de labores del centro educativo.

b. Crear un comité específico para coordinar, acompañar y ejecutar el proyecto cada año.

c. Gestionar recursos económicos para la reproducción de la guía metodológica.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de la guía metodológica para el Fortalecimiento de Lectura y Escritura.	Desinterés por aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje L2. Deficiencias de lectura y escritura.	Insertar la guía metodológica en el Proyecto Educativo Institucional y en el plan anual de labores del centro educativo

	Implementación de la guía metodológica en el aula y el grado para el cual fue elaborado.	Fortalecimiento de lectura y escritura.	Sistematizar los resultados y experiencias de la puesta en práctica de la guía metodológica.
Financiero	Gestión de recursos financieros Previsión de recursos económicos.	Sufragar los gastos del proyecto Aporte económico del docente	Solicitar apoyo financiero de actores potenciales para reproducir la guía metodológica. Optimizar los recursos para garantizar la sostenibilidad del proyecto
Social	Participación de la comunidad educativa para la socialización de la guía metodológica. Apoyo de autoridades educativas.	Darles participación a los elementos de la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades. Involucrar a autoridades educativas para dar acompañamiento en la ejecución del proyecto.	Asambleas periódicas con padres de familia y docentes. Reuniones periódicas con autoridades educativas.
Instrumental	Realizar un cronograma para la socialización de la guía	Orden cronológico de actividades a realizarse.	Conformar un equipo de trabajo o comité que le dé seguimiento y continúe con los lineamientos del proyecto.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 27
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Solicitud al proveedor de útiles y alimentos escolares	Proveedor de útiles y alimentos escolares		Q 2.00	Q 6.00	
Solicitudes dirigidas a instituciones.	Docente y comité de seguimiento de proyecto.		Q 2.00	Q 10.00	
Elaboración de trifoliales sobre uso de la guía metodológica	1 Hora de trabajo del docente		Q 30.00	Q 30.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 46.00	
Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de ejemplares de guía metodológica	20	Unidad	Computadora, hojas e impresión	Q 36.00	Q 720.00
Empastado de guía metodológica	20	Unidad	Encuadernado	Q 15.00	Q 300.00
Impresión de trifoliales sobre el uso de la guía metodológica	20	Unidad	Computadora, hojas e impresora.	Q 2.00	Q 40.00
Elaboración de instrumentos de evaluación	100	Unidad	Impresiones	Q 0.50	Q 50.00
Sub-total de gastos por materiales					Q 1,110.00
Gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Lanzamiento al inicio del ciclo escolar	1	Solicitudes, invitaciones y adornos.		Q 200.00	Q 200.00
		refacciones.		Q 200.00	Q 200.00

Socialización de resultados con los docentes y comité de seguimiento	1	Invitaciones, fichas informativas e impresiones.	Q 30.00	Q 30.00
Cierre del proyecto	1	Solicitudes, invitaciones y adornos.	Q 200.00	Q 200.00
		refacciones.	Q 200.00	Q 200.00
		Trifoliales	Q 2.00	Q 50
Sub-total de gastos por operatividad				Q 880.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 2,036.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Variedades NISSI, Librería y Papelería Villatoro.

Medios para acceder: Solicitudes.

REFERENCIAS

A. Libros

- Ajcet, R. (2013). *Diseño del plan estratégico*, de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental -adsa- del municipio de tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Universidad Rafael Landívar sede regional de escuintla.
- Berumen J. (2010) *Monitoreo y Evaluación de Proyectos, Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo No. 3 Especialización en Cooperación Internacional para el desarrollo*, Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo 2010, Medellín (Colombia), ISBN: 978-958-8590-10-3 Diagramación e Impresión: Pregón Ltda.
- Boixader, J. Xalabarder, M. Casanovas, V. Quintana, F. Solá, F. (2016). Los proyectos estratégicos. *Guías metodológicas para la planificación estratégica*, 5. Diputación de Barcelona junio de 2016. Edición y coordinación: Gabinete de Prensa y Comunicación de la Diputación de Barcelona.
- Fernández N. (2002) *Manual de Proyectos*, Agencia Andaluza del Voluntariado. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación. Rodríguez. Imprime: Coria Gráfica, S.L.
- Hernández N y Garnica J. (2015) *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica*, Instituto Tecnológico de Aguascalientes. Aguascalientes, México.

López P. (2016). *Herramientas para la mejora de la calidad y la solución de problemas*. España. Editorial fundación Confemental.

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación, Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*, Primera edición electrónica: 2014 D.R. © 2014 Universidad Nacional Autónoma de México Ciudad Universitaria, Mexico, Distrito Federal.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*.

Universidad Rafael Landívar, Sede Regional Escuintla.

Paniagua, O. (2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente con los vecinos y vecinas de San Andrés Ceballos*. Universidad Rafael Landívar, Sede regional de Escuintla.

Villareal, Crisóstomo y Chavarría. (2015). *Educación y Ciudadanía*. Guatemala. Editorial Oscar de León Castillo.

B. Instituciones

Camargo, G. Montenegro, R. Maldonado, S. Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la Lectoescritura Reta'maxik ri usik'ixik xuquje' ri utz'ib'axik wuj (k'iche' ch'ab'al)* MINEDUC Ministerio de Educación de Guatemala.

Cotto, E. y Alvarado, L. (2014). *El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura comprensiva. Nivel de Educación Primaria, segundo ciclo*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA> Impreso en Guatemala.

Vilar J. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid España. FUNDACIÓN CONFEDENTAL.

C. Egrafías

Borda J. y Ormeño M. (2010). *Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y los Estilos de Enseñanza en la Educación Física*. Recuperada de:
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.pdf

Camps A. y Castelló M. (2013) *Revista de Docencia Universitaria Vol.11*. España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4243793.pdf>

Carlino P. (2006). *La escritura en la investigación. Documento de trabajo N° 19*, Universidad de San Andrés. Argentina. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/263-la-escritura-en-la-investigacin-en-documento-de-trabajo-no-19pdf-SVm6m-articulo.PDF>

Ceballos N. (2004). *Práctica de psicología y los actores*. Popayan Colombia. Recuperado de:
https://issuu.com/adriana2793/docs/mapeo_de_actoresnatalia

Coll C. Martín E. Mauri T. Miras M. Onrubia J. Solé I. Zabala A. (2007) *El Constructivismo en el Aula*, recuperado de <https://www.cife.edu.mx/Biblioteca/public/Libros/7/el-constructivismo-en-el-aula.pdf>

Figuroa G. (2005) *La metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*, serie Bibliotecología y Gestión de Información No. 7. Universidad Tecnológica Metropolitana, Chile. Recuperado de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*, RED TERCER MILENIO S.C. Estado de México. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Leiva, C. (2005) *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*, Tecnología en Marcha, Vol. 18 N.º 1. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4835877.pdf>
- Martí G. (2015), *Demandas Sociales*. Chile. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Miras M. (2000) *Fundación Infancia y Aprendizaje, La escritura reflexiva. Aprender a escribir y aprender acerca de lo que se escribe*, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Barcelona. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41574557.pdf>
- Moral A. Arrabal J. y González I. (2010) *Estudios sobre Educación / vol. 18. Nuevas experiencias de evaluación estratégica en los centros educativos*. La aplicación de una matriz DAFO en el centro de educación infantil y primaria "mediterráneo" de Córdoba. Recuperado de: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/download/4658/4015>
- Morduchowicz A. (2006) *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Instituto internacional de Planeamiento de la Educación, sede regional Buenos Aires. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

- Narváez, E. (2006) *Una mirada a la escuela nueva Educere*, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, pp. 629-636 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>
- Ortiz D. (2015) *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Reymond P. (2014). *Análisis de los actores y la planificación*. EEUU. Recuperado de: https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- SNTE (2013) *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas Compilación*, Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE. México. Recuperado de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>

ANEXOS

A. Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo y tercero sección A.
 Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura? ¿La guía contiene actividades de interés de los educandos? ¿La guía metodológica está diseñada para fácil comprensión?	SI ___ NO ___ SI ___ NO ___ SI ___ NO ___		
Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.	¿Las actividades se implementaron a cabalidad? ¿Las actividades que contiene la guía motivo a los alumnos? ¿Las actividades demostraron tener efectos positivos?	SI ___ NO ___ SI ___ NO ___ SI ___ NO ___		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de entrevista dirigida a docentes y padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo y tercero sección A.
Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Nombre: _____ Edad _____

Profesión/oficio: _____ Grado de escolaridad: _____

Objetivo: Determinar si los resultados obtenidos del proyecto eran los esperados y si es posible mejorar el proyecto en un futuro.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los resultados del El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la EORM de caserío Nuevo San Rafael?

2. ¿Considera que con el proyecto se lograran mejoras en los indicadores de inasistencia de alumnos, resultados de promoción y fracaso escolar?

3. ¿Cree que las actividades contenidas en la guía metodológica para el fortalecimiento de lectura y escritura son las adecuadas o pueden mejorarse?

4. ¿Considera que el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado puede tener mejoras en cada una de sus fases para re direccionar las actividades para tener mejores resultados?

B. Instrumentos de evaluación.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo y tercero sección A.

Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los alumnos de segundo y tercer grado.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura?	SI ___ NO ___		
	¿La guía contiene actividades de interés de los educandos?	SI ___ NO ___		
	¿La guía metodológica está diseñada para fácil comprensión?	SI ___ NO ___		
Implementar las actividades contenidas en la guía metodológica con los alumnos de segundo y tercer grado para fortalecer la lectura y escritura.	¿Las actividades se implementaron a cabalidad?	SI ___ NO ___		
	¿Las actividades que contiene la guía motivo a los alumnos?	SI ___ NO ___		
	¿Las actividades demostraron tener efectos positivos?	SI ___ NO ___		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Entrevista dirigida a docentes y padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Mario Alfredo Hernández Cota
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío Nuevo San Rafael, aldea Chichinabaj, La Democracia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo y tercero sección A.
Proyecto Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura y escritura

Nombre: _____ Edad: _____
Profesión/oficio: _____ Grado de escolaridad: _____

Objetivo: Determinar el nivel de interés y aceptación de la metodología innovadora en los docentes y padres de familia.

1. ¿Cuál es su opinión sobre El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la EORM de caserío Nuevo San Rafael?

2. ¿Considera que la implementación de la guía metodológica para el fortalecimiento de lectura y escritura responde a las necesidades de la comunidad educativa?

3. ¿Cree que las actividades contenidas en la guía metodológica para el fortalecimiento de lectura y escritura son las adecuadas para mejorar los resultados de los alumnos?

4. ¿Qué los materiales utilizados en cada una de las fases del proyecto responden a los criterios de calidad para el cual fueron creados?

