



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicar estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la
lectoescritura en el aula.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea El Afán del municipio de Ixcán, del
Departamento Quiché.**

Mario Caal Yat
Carné: 200926371

Asesor
Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicar estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la lectoescritura
en el aula.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea El Afán del Municipio de Ixcán, del Departamento Quiché.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

Mario Caal Yat
Carné: 200926371

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.S.C. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.S.C. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Secretario
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

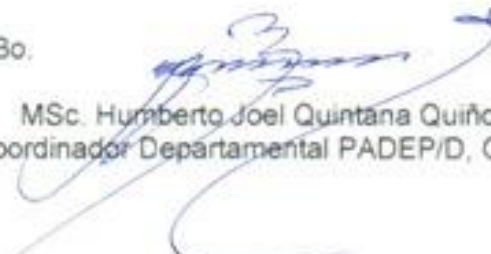
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Aplicar estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el aula", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Afán, del municipio de Ixcán, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Mario Caal Yat, carné: 200926371, CUI: 2460 02271 1420, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado Activo No. 15675
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3231

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Metodológicas Lúdicas Para Fortalecer La Lectoescritura En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Caal Yat Mario* Con Registro académico No. *200926371* Con CUI: *2460022711420* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926371_01_3231



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3231

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar Estrategias Metodológicas Lúdicas Para Fortalecer La Lectoescritura En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Caal Yat Mario* Con Registro académico No. 200926371 Con CUI: 2460022711420 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

83_81_200926371_01_3231

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por su apoyo incondicional en mi niñez y que hoy que en paz descanse.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración, y comprensión en todo momento del proceso educativo. En momentos difíciles.
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias al proceso formación y preparación académica.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

- A MINEDUC:** Por el logro académico en mi profesionalización docente. Extiendo mis más sinceros agradecimientos a las autoridades del Ministerio de Educación por su esfuerzo por mejorar la calidad docente para lograr una educación verdaderamente transformadora para el futuro de la niñez.
- A EFPEM-USAC:** Por darme la oportunidad para continuar mis estudios de profesionalización en el nivel de Licenciatura. Gracias por abrirme las puertas para ser parte de tan prestigiosa casa de estudios superior para mi formación docente.
- A PADEP:** Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel primaria. Extiendo mi gratitud y reconocimiento al personal técnico y financiero por su ardua labor titánica para hacer posible la profesionalización docente.
- A STEG:** Por ser la organización más grande de la historia el portavoz de la lucha y las demandas del gremio magisterial en materia educativa. Extiendo mi gratitud por ser parte de la primera promoción de Licenciatura en educación primaria en el Programa de Desarrollo de Profesional Docente en el Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.
- A MI FAMILIA:** Por el apoyo incondicional por alcanzar una meta profesional en materia educativa.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto Mejoramiento Educativo (PME) se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán del Municipio de Ixcán, del Departamento de Quiché. El establecimiento funciona en jornada matutina con 195 estudiantes, atendido por seis docentes del nivel primario, y un docente del nivel preprimario. El Capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Fundamentación teórica. Capítulo III. Presentación de los resultados y Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados.

Uno de los indicadores educativos bajos identificados en el diagnóstico institucional, es la baja promoción, matriculación, repitencia y bajo rendimiento escolar en lectoescritura en primer grado en el Área curricular de Comunicación y Lenguaje L2. Con la intervención del PME: Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso.

Se implementó estrategias de aprendizajes mediante materiales lúdicos como: bandeja cartón de huevos, tapitas plásticas de colores, láminas de fuga de letras llamativos, juegos de loterías con imágenes creativos, juegos y rondas de silla vacías, mercado de palabras y libros coquín.

Las estrategias implementadas con los estudiantes se evidenciaron cambios en el salón de clase, se mejoró relación, participación y la comunicación entre alumnos padres de familia y docente. Al final del bimestre el 100% mejoró su rendimiento en lectoescritura de letras, palabras, frases u oraciones gramaticales.

ABSTRAC

The present report of the Educational Improvement Project (PME) was carried out at the Official Rural Mixed School, Aldea El Afán, Municipality of Ixcán, Department of Quiché. The establishment operates in the morning with 195 students, attended by six teachers at the primary level, and one teacher at the pre-primary level. Chapter I. Plan of the Educational Improvement Project. It consisted of investigating the organizational framework, conducting the situational analysis, strategic analysis, and project design. Chapter II. Theoretical foundation. Chapter III. Presentation of the results and Chapter IV. Discussion and analysis of results.

One of the low educational indicators identified in the institutional diagnosis is low promotion, enrollment, repetition and low school performance in first-grade literacy in the L2 Language and Communication Curricular Area. With the intervention of the PME: Implement strategies to strengthen interest in reading and writing through recreational tools with children in first grade, involving teachers as support entities in the process.

Learning strategies were implemented through playful materials such as: egg carton tray, colored plastic caps, flashy letter escape sheets, lottery games with creative images, empty games and chair rounds, word market and coquín books.

The strategies implemented with the students showed changes in the classroom, relationship, participation and communication between students, parents and teacher were improved. At the end of the two-month period, 100% improved their performance in literacy of letters, words, phrases or grammatical sentences.

XK'OSB'AL RU NA'LEB'

Li teenq re xchab'ilob'resinkil tzolok sa' li tzoleb'aa' rikineb' li kokal sa' li k'aleb'aal Afán, sutam Ixcán, xtepal K'iche'. Sa' li tzoleb'aal na tikla li k'anjel li eq'la, wakeb' 195 chi tzolom. Waqib' aj k'utunel re xb'een ut xwaq na'aj, jun aj k'utunel re aj weqib' chihab'. B'arwi ki xtzilman rix molamil ut tusulal, li teenq re k'utuk. I.Xtusulal li k'anjel. II. Xjunil xtusulal chi yeb'il. III. Chixjunil li ki tawmak. IV. Xtzilb'al rix li ki tawmank sa' li kanjel.

Ki tawmank li majelal li na k'ulmank sa' li kawb'resinkileb' li kok'al sa' li tzoleb'aal. Inka k'i li kokal sa li tzoleb'aal, jwal ki li tzolom inka na nume' sa' jalan na'aj, jwal k'i li kokal na kana' sa' xna'aj, jwal li majelal re tzi'b'ak ut ilok ru hu. Rikin li teenq re xchab'ilob'resinkil li tzolok ki kawresimank k'anjeleb'aal re k'utuk rikineb' xb'een na'aj tzolok. Rik'in xteenqeb' la k'utunel re li tzoleb'aal.

Re li k'utuk tz'iib'ak ut ilok ru hu ki oksimank k'ajeleb'aal jalanjalan rilb'al, xninqal ut xb'onol: xjna'aj molb', tapiit jalanjalanq xb'onol, yib'amb'il hu re tz'iib'ak, loterías, jalanjalanq chi ajsiink hu, ut li tasal hu re tzolok coquin.

Sa' chix junil li k'utuk ut k'anjel rikineb' li kokal xb'een na'aj, ki k'utunk xjalanil sa' li tzolok, jwal numtajenaq sahil ch'oleb' li kokal, jwal sasa chik nake tz'aqon ut nake aatinak li tzolom sa' xhonalil li k'utuk, ki chab'ilob'resimank tzaqonikeb' li yuwab'ej ut eb' las k'utunel. Kex tzol ilok ru hu ut tz'ib'ak li kokal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	52
1.3 Análisis estratégico	60
1.4 Diseño del proyecto	69
CAPÍTULO II	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1 Marco Organizacional.	81
2.2 Análisis Situacional	89
2.3 Análisis Estratégico	94
2.4 Diseño del Proyecto	97
2.5 Teoría de la Educación	101
CAPÍTULO III	103
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	103
3.1 Título del PME	103
3.2 Descripción del PME	103
3.3 Concepto del PME	104
3.4 Objetivos	104
3.5 Justificación	105
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	106
3.7 Plan de Actividades.	108
CAPÍTULO IV	132
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	132
CONCLUSIONES	140
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	142
REFERENCIAS	147
ANEXO	151
APÉNDICE	155

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades de municipio de Ixcán.	7
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano de Quiché	8
Tabla 3 Taza neta de escolaridad según nivel por municipio	8
Tabla 4 Distribución de grados nivel primario.	9
Tabla 5 Cantidad alumnos nivel preprimario.	9
Tabla 6 Nivel Primario	10
Tabla 7 Nivel Preprimario	10
Tabla 8 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes.	12
Tabla 9 Cantidad de libros recibidos por el director.	13
Tabla 10 Conservación de la matrícula.	22
Tabla 11 Finalización de nivel.	23
Tabla 12 Repitencia por grado y nivel	23
Tabla 13 Deserción por grado o nivel.	23
Tabla 14 Resultados de lectura: Primer Grado Primaria	24
Tabla 15 Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria	24
Tabla 16 Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria	25
Tabla 17 Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria	25
Tabla 18 Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria	25
Tabla 19 Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria	26
Tabla 20 Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	26
Tabla 21 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	26
Tabla 22 Promedio Lectura y Matemática	27
Tabla 23 Promedios de Lectura a nivel Regional	27
Tabla 24 Selección a problema a intervenir.	53
Tabla 25 Árbol de problemas.	54
Tabla 26 Fuerzas actores directos y potenciales	58
Tabla 27 Análisis FODA	60
Tabla 28 Matriz FODA	61
Tabla 29 Relaciones MINIMAX	63

Tabla 30 MINIMAX-VINCULACIONES	64
Tabla 31 Mapa de solución	68
Tabla 32 Plan de Actividades	73
Tabla 33 Cronograma de Gantt.	74
Tabla34 Instrumento de monitoreo Fase 1	76
Tabla35 Instrumentos de monitoreo Fase 2	76
Tabla 36 Instrumento de monitoreo Fase 3	77
Tabla 37 Instrumentos de Evaluación	77
Tabla 38 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación	78
Tabla 39 Presupuesto proyecto PME.	79
Tabla40 Plan de Actividades Emergentes	108
Tabla 41 Planificación de actividades por fase.	115
Tabla 42 Instrumento monitoreo fase 1.	123
Tabla 43 Instrumento monitoreo fase dos.	124
Tabla 44 Instrumento monitoreo fase 3.	125
Tabla 45 Instrumentos de Evaluación	128
Tabla 46 Plan de Divulgación	129
Tabla 47 Plan de sostenibilidad.	145

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen1 Entrega de petición al director del plantel.	110
Imagen2 Presentación de cronograma de actividades del PME.....	111
Imágen3 Elaboración peticiones para texto de lectoescritura.	112
Imágen4 Reunión con padres de familias de primer grado.....	113
Imagen5 Entrega de cronograma de lectura.....	114
Imagen 6 Clasificación de materiales creativos.	117
Imágen7 Aplicación rincón de aprendizaje.....	118
Imágen8 Aplicación de la técnica de bandeja de huevos formando letras.....	120
Imágen9 Aplicando la técnica del mercado de palabras con rondas.	121
Imágen 10 Entrega de hojas de trabajo creativos a niños	122

INTRODUCCIÓN

El informe del Proyecto Mejoramiento Educativo, consta de cuatro capítulos. El capítulo I. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Fundamentación teórica. Capítulo III. Presentación de los resultados y Capítulo IV. Discusión y análisis de resultados.

En el diagnóstico institucional en el Marco Organizacional. Se identificaron varios indicadores educativos bajos. Uno de ellos, es la baja promoción, matriculación y rendimiento escolar de los educandos en la lectoescritura que se vio reflejado en la repitencia cada año en los primeros grados y ciclo escolar. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Asimismo, se identificaron otros indicadores educativos bajo, como repitencia, bajo rendimiento en la lectoescritura y poca participación de los padres de familia.

Por lo tanto, el Proyecto consistió en la implementación de estrategias de aprendizajes mediante materiales lúdicos, fortalecer los problemas de aprendizaje sobre la lectoescritura que afecta el nivel de promoción de los educandos en los primeros años de escolarización en el nivel primario, en el área curricular de Comunicación y Lenguaje L-2. Como requisito de graduación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe. El proyecto facilitó al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación y profesionalización docente en PADEP/USAC para contribuir en mejorar las condiciones de la educación en el país, principalmente en la Aldea El Afán, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché, en donde se implementó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En base al estudio educativo se identificó que la mayor parte de la población es indígena dominante del idioma maya Q'eqchi'. Y el castellano como segundo idioma de la población en general. Las familias se dedican a la agricultura para el sustento a diario. Muchos de los padres de familias migran a los Estados Unidos en busca de mejores oportunidades económicas y llevan los hijos de pasaportes por tal razón hay un alto porcentaje de migración por la pobreza y el sistema en sé que se vive en el país.

Después de hacer el análisis del DAFO, se identificó como Línea de Acción Estratégica Promover la participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar en cuanto la lectura y escritura. Se selección como Proyecto: Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso. Con el desarrollo y ejecución del proyecto, se comprobó las mejoras al rendimiento escolar en la finalización del ciclo lectivo. Con ello se coadyuvó a que el Ministerio de Educación cumpla con sus objetivos en las evaluaciones que realiza cada año a nivel nacional.

La metodología utilizada en la implementación del PME, está compuesto por el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y Ejecución de actividades diseñadas. Y por último se tiene las referencias bibliográficas. Las fases de intervención fueron: fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre de la intervención. En cada fase se ejecutaron diferentes actividades que comprendió de noviembre 2019 a mayo 2020. Dentro de los beneficiarios directos se encuentran 12 niños y 13 niñas de primer grado. Sin embargo, como beneficiarios indirectos se encuentran los padres de familia, Director y Docentes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea El Afán, del municipio de Ixcán, del departamento El Quiché, a una distancia de la cabecera municipal a 16 kilómetros, pertenece al sector oficial con modalidad bilingüe, su población mayoritaria es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en el Centro Educativo, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma materno del niño; es decir el idioma maya Q'eqchi'.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario, se atienden a niños y niñas entre las edades de 5 a 6 del nivel preprimaria, y de 7 a 14 años, del nivel primario su categoría es mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia **(OPF)**, el cual está integrado por: Napoleón Fernando Xuc Coc, como presidente, Juana Velásquez Matón de Tzuy, secretaria, Yuvi Natali Carranza Lima, Tesorera, Rony Cesar Caal Ibarra Vocal I y Leopoldo Tzalam Vocal II. Dicha junta directiva son los encargados de encaminar, las directrices de dicho centro educativo contribuyendo en velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como refacción escolar, útiles escolares y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Luis Diego Chávez Presidente, Alejandra Elizabeth Soto Pú Vicepresidente, Yusman Cesar Kennedy Coy Ibarra Secretaria, Ana Chaman Bol Tesorero, Elmer Yaxcal Can Vocal I y dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro y fuera del aula.

Misión del establecimiento.

Somos una institución educativa transformadora en continuar a diario con los pilares de la educación, que están establecidas y área geográfica con una comunidad lingüística, teniendo como prioridad la enseñanza aprendizaje del educando, proyectando el respeto y la entrega a su vocación laboral.

Visión del establecimiento.

Ser una institución educativa que participa dentro del marco de una cultura de paz, Que el docente sea uno de los pilares de la enseñanza aprendizaje, que el educando sepa razonar y ser competitivo en el futuro. El fundamento de metas y propósitos para consolidar una sociedad más justa y próspera.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que conforma las actividades que se realizara durante el ciclo escolar, las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. De preprimaria. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada etapa.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones una de ellas es la de Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales,

como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, día del niño, lunes cívicos entre otras.

La comisión de deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel de sector y para ello se toman en cuenta a los padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Refacción Escolar: funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia y organizar en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina: planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia, integrados por representantes de todos los grados y secciones incluyendo al nivel preprimaria y primaria, existentes dentro del establecimiento educativo, de igual forma se realiza charlas motivacionales por grado de parte de dicha comisión, con el acompañamiento y representante de padres de familia, las normas de convivencia en cada aula y se evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación. En cada lunes cívico.

La Comisión de Evaluación: es la encargada de velar por el rendimiento de la enseñanza aprendizaje, ya que dicha comisión es integrada por docentes del centro educativo, según el reglamento de evaluación, 1171-2010 la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además mensualmente se revisan los avances de los niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles

existentes en el centro educativo. En nuestro centro educativo actualmente se desarrollan los siguientes programas educativos.

Escuelas Saludables: este programa es coordinado por el Ministerio de Salud y MINEDUC. Es la encargada de suministrar suplementación de vitaminas de sulfato ferroso y hierro con los niveles de preprimaria y primaria. Dan seguimiento de la higiene y salud bucal de los estudiantes con una visita periódica, en el establecimiento, una hora por semana, también con la intervención de los médicos de centro del puesto de salud, con el apoyo de los padres de familia en el cuidado de la alimentación y fortalecimiento de la alimentación. De igual forma. Se hace limpieza bucal aplicando el barniz dental y flúor de dientes a los estudiantes de preprimaria etapa 6 y todo el estudiantado de primaria.

De la misma manera se tiene una de vacunación con las niñas de 10 años, que se realiza cada vez que hay niñas que cumplen años para poder inyectarlos contra el tétano y cáncer de la matriz. De la misma manera se realiza jornada de desparasitación con los estudiantes de todos los grados. Espacios Amigables: este programa es coordinado por el área de salud, con los niños y niñas de los grados de cuarto a sexto, con la finalidad de crear una socialización un espacio para crear amistad y equipos de trabajos, llevando a cabo, charlas y actividades recreativas, donde los estudiantes realizan, concurso, dramatizaciones, encuentros deportivos, dando a conocer temas relevantes para la formación y preparación del niño y joven en la sociedad.

Se distribuye afiches, trifoliales, dando a conocer los problemas sociales que en la actualidad afecta a la niñez y juventud. Dicho programa se realiza tres, veces al mes con la colaboración de los enfermeros y docentes de la localidad El Ministerio de Educación: es un ente fundamental que contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes en reglón 011, para atender a los estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria por las

cuales, otorga los programas de apoyo, entrega de libros de texto y materiales concretos para la manipulación y formación docente.

La entidad educativa cumple con las políticas educativas, ha implementado los programas de apoyo como, Alimentación escolar, fondo gratuidad, valija didáctica, útiles escolares. De igual manera en la actualidad se están desarrollando programas, como programas de lectura, contemos juntos. En este año lectivo dos mil diecinueve se llevó a cabo el proyecto de reforzamiento de la cocina escolar, que este mes de julio se empezó a ver los resultados beneficiando a los niños y niñas y madres de familias de los educandos.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de la cocina que favorece en la elaboración de la alimentación escolar, bodega donde se guardan enseres de la cocina y el resguardo de los alimentos de los educandos. Construcciones de aulas de torta de cemento con el apoyo de los padres de familia. Para el futuro se tiene en planificación la construcción, el techado de la cancha de juegos ya que dicha área se utiliza como escenario para realizar actividades, la realización de un pozo escolar, y cambio de láminas de las aulas ya que están en mal estado. Para el cumplimiento de las metas propuestas dentro del POA.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

De la estimación de la población en Ixcán, Quiché para el 2020 es de 99,470 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Población por rango de edades de municipio de Ixcán.

RANGO DE EDADES DE LA POBLACION			
EDADES	MASCULINOS	FEMENINOS	TOTAL
0 a 9 meses	1583	1391	2974
1 a 5 años	7469	7310	14779

6 a 9 años	5728	5694	11422
10 a 24 años	17454	17306	34760
25 a 44 años	10992	11872	22864
45 a 59 años	3989	3848	7837
60 años mas	2620	2214	4834
TOTAL			99,470

Fuente: INE, Censos 2020 DAS IXCÁN: Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Según el informe Regional De Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo del 2014. Índice de Desarrollo Humano por departamentos de Guatemala. Clasificación Departamento Datos IDH se encuentra en el 19 puesto del Quiché con el 0.42 IDH es un dato muy alarmante para todos los ciudadanos en tema educativa. Asimismo, el índice de Desarrollo de Municipio de Ixcán se presenta a continuación.

Tabla 2

Índice de Desarrollo Humano de Quiché

Quiché	IDH	SALU D	EDUCACI ON	INGRESOS
0.42	0.575	0.765	0.482	0.478

Fuente: Informe Regional De Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo del PNUD 2014.

Tabla 3

Taza neta de escolaridad según nivel por municipio

PRIMARIA DE NIÑOS				
NO.	Municipio	T	H	M
20	Ixcán	98.4	94.5	102.7

Fuente: Informe Regional De Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo del PNUD 2014.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados.

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario se tiene una matriculación de ciento sesenta y siete estudiantes, dividida en noventa y tres hombres y setenta y cuatro mujeres. Haciendo un total de ciento sesenta y siete estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

En el nivel preprimaria del ciclo escolar 2019, es de veinticuatro estudiantes de género masculino y diecisiete de género femenino, haciendo un total de cuarenta y un estudiantes (información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4

Distribución de grados nivel primario.

GRADO	M	F	TOTAL GENERAL
PRIMERO	15	15	30
SEGUNDO	17	19	36
TERCERO	14	4	18
CUARTO	9	9	18
QUINTO	25	12	37
SEXTO	12	5	17
TOTAL	92	64	156

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Afán, Quiché 2018

Tabla 5

Cantidad alumnos nivel preprimario.

GRADO	M	F	TOTAL
ETAPA 5	11	6	17
ETAPA 6	13	9	22
TOTAL	24	15	39

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Quiché 2018

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 6

Nivel Primario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PRIMERO	A	15	15	30
SEGUNDO	A	19	17	36
TERCERO	A	4	14	18
CUARTO	A	9	9	18
QUINTO	A	12	25	37
SEXTO	A	5	12	17

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Quiché 2018

Tabla 7

Nivel Preprimario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PREPRIMARIA	A	6	11	17
PREPRIMARIA	A	9	13	22

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Quiché 2018

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes presupuestados en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, 6 docentes del nivel primario y 1 docente del nivel preprimario. Anexo a Centro Oficial de preprimaria Bilingüe. En total son siete maestros. Distribuidos en los siguientes grados, primer grado 30, segundo 36, tercero 18, cuarto 18, quinto 37, sexto 17. Preprimario 39 estudiantes por las dos etapas.

c. Indicadores de procesos.

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Ixcán, Quiché. En jornada matutina, según el cuaderno de asistencia de los docentes es satisfactoria debido a que todos los niños asisten todos los días a clase, de acuerdo a la asistencia por grados, primer grado 30, segundo 36, tercero 18, cuarto 18, quinto 37, sexto 17. Preprimario 39 estudiantes por las dos etapas. en algunos casos se ausentas los niños con debida justificación y petición de los padres. Los docentes son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a nivel primaria y al nivel preprimaria Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a EORM en cada una de sus etapas.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo con el libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Afán, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año. Para que el alumno y docente promuevan y hagan cumplir como lo establecen, las políticas educativas para un mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada Matutina, de la Aldea El Afán, con una población Q'eqchi'; la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, y todos los entornos donde el niño convive como en él, mercado, en la iglesia y sobre todo en el ámbito educativo, con los demás estudiantes y docente.

El medio que por el cual se verifica el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, en cuanto haciendo uso de las dos habilidades lingüística que es hablar y su introducción a la escritura, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. En el nivel primario de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural cada año se hace mención de lo siguiente.

Tabla 8

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes.

Año	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Total	184	189	163	166	154	196
Maya	184	189	163	166	154	196

Fuente: libro del centro educativo EBI en donde se ve el nivel de. Desarrollo de los aprendizajes en el idioma materno Q'eqchi'.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La disponibilidad de textos en el centro educativo es carente, el MINEDUC ha mandado textos cuando el docente está por finalizar su labor docente, en cuanto

a libros de trabajos el año pasado llego incompleto este año vuelve a hacer lo mismo.

Los materiales educativos que el docente tiene son muy pocos, ya que la distribución y elaboración, para hacerlo útil como una herramienta pedagógica, viene a ser gastos en cuanto a impresión, estética en el diseño de acuerdo al área y entorno del educando.

Po lo tanto debido a ello el gobierno y juntamente con la entidad educadora que es el MINEDUC no tienen conciencia en cuanto a la distribución de los textos en su momento. Por lo tanto, que hagan valer lo que dicta las políticas educativas y la reforma educativa en la producción de materiales y textos para apoyar a los niños en su proceso aprendizaje en realización a su identidad cultural y entorno comunitario.

Por consiguiente, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Afán hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla 9

Cantidad de libros recibidos por el director.

Ciclo escolar 2020		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Q'eqchi' xb'enilhilokruhu	30
	Leo y escribo paso 2.	30
	Comunicación y Lenguaje paso 1	30
	Matemática	30
	Portafolios	2
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	38
	Matemática	38

Fuente: libro de conocimiento del centro educativo año 2020.

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de Padres de Familia en el centro educativo, es muy valiosa su participación, la OPF es la máxima autoridad escolar ya que todo trabajo escolar son los encargados de velar para su cumplimiento, es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los programas de apoyo, útiles escolares, la alimentación escolar, fondo de gratuidad, valija didáctica, las coordinaciones de asambleas en la comunidad cuando se amerite.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea EL afán, Ixcán, Quiché.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 184 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 44, segundo grado con edad de 8 años, un total 33, tercero en edad de 9 años, un total de 28, cuarto en edad de 10 años un total de 26, quinto en edad de 11 años, un total de 26 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 27 niños.

Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 173 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 31, segundo grado con edad de 8 años, un total 39, tercero en edad de 9 años, un total de 26, cuarto en edad de 10 años un total de 28, quinto en edad de 11 años, un total de 23 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 26 niños.

Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 163 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 27, segundo grado con edad de 8 años, un total 26, tercero en edad de 9 años, un total de 35, cuarto en edad de 10 años un total de 29, quinto en edad de 11 años, un total de 26 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 20 niños.

Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 170 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 40, segundo grado con edad de 8 años, un total 24, tercero en edad de 9 años, un total de 17, cuarto en edad de 10 años un total de 34, quinto en edad de 11 años, un total de 29 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 126 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 156 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 36, tercero en edad de 9 años, un total de 18, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 37 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 17 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea El Afán, Ixcán.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar incorporando a nivel primaria a los niños de seis años de edad, la cantidad de:19.

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar incorporando a nivel primaria a los niños de seis años de edad, la cantidad de:28.

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar incorporando a nivel primaria a los niños de seis años de edad, la cantidad de:43.

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar incorporando a nivel primaria a los niños de seis años de edad, la cantidad de:27.

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar incorporando a nivel primaria a los niños de seis años de edad, la cantidad de: 39.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea El Afán, Ixcán.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 36

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 28

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 20

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 53

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 25

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea El Afán, Ixcán.

Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 8, segundo grado, 3, tercer grado, 0, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 5

Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 3, segundo grado, 4, tercer grado, 5, cuarto grado, 0, quinto grado, 1 y sexto grado 4

Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 7, segundo grado, 4, tercer grado, 2, cuarto grado, 3, quinto grado, 2 y sexto grado 2.

Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 2, tercer grado, 1, cuarto grado, 2, quinto grado, 3 y sexto grado 0.

Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 5, segundo grado, 2, tercer grado, 0, cuarto grado, 3, quinto grado, 1 y sexto grado 2.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea El Afán, Ixcán, Quiché.

Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 44 alumnos inscritos, promovieron 29. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 24. Tercer grado, de los 28 alumnos inscritos, promovieron 26. Cuarto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 23. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 26, Sexto grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 27.

Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 32 alumnos inscritos, promovieron 18. Segundo grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 31. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 23. Cuarto grado, de los 30 alumnos inscritos, promovieron 22. Quinto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 21, Sexto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 26.

Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, promovieron 18. Segundo grado, de los 26 alumnos

inscritos, promovieron 17. Tercer grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 35. Cuarto grado, de los 29 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 26, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 20.

Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 32. Segundo grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 18. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 17. Cuarto grado, de los 34 alumnos inscritos, promovieron 33. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, promovieron 18, Sexto grado, de los 25 alumnos inscritos, promovieron 25.

Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 30 alumnos inscritos, promovieron 23. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 28. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 14. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 18. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 36, Sexto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 15.

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar. Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea El Afán, Ixcán, Quiche.

Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 44 alumnos inscritos, no promovieron 15. Segundo grado, de los 33 alumnos inscritos, no promovieron 9. Tercer grado, de los 28 alumnos inscritos, no promovieron 2. Cuarto grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 3. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 0. Sexto grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 0.

Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 32 alumnos inscritos, no promovieron 14. Segundo grado, de los 39 alumnos inscritos, no promovieron 8. Tercer grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovieron 4. Cuarto grado, de los 30 alumnos inscritos, no promovieron 8. Quinto grado, de los 23 alumnos inscritos, no promovieron 2, Sexto grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 0.

Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 27 alumnos inscritos, no promovió 9. Segundo grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 8 y se retiró 1. Tercer grado, de los 29 alumnos inscritos, no promovieron 0. Cuarto grado, de los 29 alumnos inscritos, no promovió 0. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovió 0, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, no promovieron 0.

Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 40 alumnos inscritos, no promovieron 8. Segundo grado, de los 24 alumnos inscritos, no promovieron 4 y 2 se Retiraron 2. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovieron 0. Cuarto grado, de los 34 alumnos inscritos, no promovió 0, se retiró 01. Quinto grado, de los 26 alumnos inscritos, no promovieron 08. Sexto grado, de los 25 alumnos inscritos, no promovió 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 30 alumnos inscritos, no promovió 07. Segundo grado, de los 35 alumnos inscritos, no promovió 04. Tercer grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovió 03. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, no promovieron 0. Quinto grado, de los 37 alumnos inscritos, no promovieron 01, Sexto grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovieron 02.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Investigación realizada a nivel interno de la EORM, Aldea El Afán, Ixcán, Quiche.

Tabla 10

Conservación de la matrícula.

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2014	44	33	28	26	26	27
2015	32	39	27	30	23	26

2016	27	26	35	29	26	20
2017	40	24	17	34	26	25
2018	30	35	17	18	37	17

Fuente: datos obtenidos del cuadro Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta por año.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 11

Finalización de nivel.

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2014	29	24	26	23	26	27
2015	18	31	23	22	21	26
2016	18	17	35	29	26	20
2017	32	18	17	33	18	25
2018	23	28	14	18	36	15

Fuente: datos obtenidos del cuadro Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta por año.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 12

Repitencia por grado y nivel

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2014	15	24	2	3	0	0
2015	14	8	4	8	2	0
2016	9	8	0	0	0	0
2017	8	4	0	0	8	0
2018	7	7	3	2	1	2

Fuente: datos obtenidos del cuadro Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta por año.

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 13

Deserción por grado o nivel.

Grados Ciclo escolar	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2014	0	0	0	0	0	0

2015	0	0	0	0	0	0
2016	0	1	0	0	0	0
2017	5	2	0	1	0	0
2018	0	0	0	0	0	0

Fuente: datos obtenidos del cuadro Prim de la Escuela Oficial Rural Mixta por año.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primario)

i.Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 14

Resultados de lectura: Primer Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Primero primaria	70%	30%

Fuente: Resultados según SERCE: 1º Primaria, Lectura (2014)

ii.Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 15

Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Primero primaria	77%	23%

Fuente: Resultados según SERCE: 1º Primaria, Matemática (2014)

iii.Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el Criterio de Lectura.

Tabla 16

Resultados de lectura: Tercer Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Tercero primaria	80%	20%

Fuente: Resultados según SERCE: 3º Primaria, Lectura (2014)

iv.Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 17

Resultados de Matemática: Tercer Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Tercero primaria	75%	25%

Fuente: Resultados según SERCE: 3º Primaria, Matemática (2014)

v.Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 18

Resultados de lectura: Sexto Grado Primaria

Grado	Resultados De Lectura	
	Logran	No logran
Sexto primaria	95%	5%

Fuente: Resultados según SERCE: 6º Primaria, Lectura (2014)

vi.Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 19

Resultados de Matemática: Sexto Grado Primaria

Grado	Resultados De Matemática	
	Logran	No logran
Sexto primaria	91%	9%

Fuente: Resultados según SERCE: 6º Primaria, Matemática (2014)

vii.Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 20

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Grados	Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas (Año 2013)	
	Resultados De Lectura	Resultados De Matemática
Tercero primaria	46.6%	44.7%
Sexto primaria	35.7%	45.8%

Fuente: Resultados según SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas (2013)

Tabla 21

Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla 22

Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*	
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250		
	Matemáticas	457.10		
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250		
	Matemáticas	455.81		
Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados				

Fuente: cuadro de SERCE

Tabla 23

Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITUR A	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE. Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

1.1.2 Antecedentes.

De acuerdo de las investigaciones realizadas en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea EL Afán, Ixcán, Quiché. Haciendo un análisis en relación al cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve, y revisando

en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se marca claramente que ha venido en la baja, en un 20%, de promoción del centro educativo situación que afecta grandemente la comunidad educativa al proceso de desarrollo educativo.

Asimismo otros indicadores educativos de la escuela obtenidos a través de entrevistas y conversaciones con los docentes, líderes y padres de familia de preprimaria y primaria, se diagnosticaron algunas necesidades y problemas de aprendizaje que tiene impacto en el proceso educativo a corto, mediano y largo plazo, que requiere de una intervención pedagógica urgente mediante estrategias y mecanismos de intervención en la búsqueda de soluciones de los problemas educativos reflejados en los indicadores bajos.

En el centro educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela la cual la baja matriculación, promoción, Deserción, repitencia y fracaso escolar, ya que se observa en el libro de registros del centro educativo de cada año y grado que en su mayoría los niños no promovidos en primer grado por la deficiencia en lectura y escritura por lo mismo no logran completar las competencias de aprendizaje.

Uno de los factores que afecta al proceso de aprendizaje es la falta de acompañamiento y apoyo de los padres de familias dejan totalmente a responsabilidad del docente cuando realmente no debe ser así, los padres de familias utilizan a sus hijos en actividades agrícolas por el mismo sistema en que vivimos y no dan tiempo suficiente para realizar sus deberes en casa. También a la falta de implementación de materiales y herramientas lúdicas en la escuela.

Respecto al indicador la baja promoción de debe algunos factores que afecta que niños y niña inscritos en dicho establecimiento no promovidos por el poco apoyo y acompañamiento de los padres de familias al proceso de formación y preparación del niño en edad escolar. Tienen que ver con la migración externa, en virtud que

personas de escasos recursos económicos, han utilizado a sus hijos para pasaporte a los Estados Unidos en busca del sueño americano y un mejor futuro de la familia. También la pobreza es un factor que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la baja promoción de los niños en la escuela, debido a la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive de la población, que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento a diario de la familia.

Con respecto a este factor que influye sobre el índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 20 % de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 30 % de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 35 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 10% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias.

De acuerdo al análisis realizado sobre la promoción escolar en primer grado del presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Afán, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se ha constatado la baja promoción de alumnos en cada grado, por la falta de apoyo incondicional de los padres de familias, y la mayoría son de escaso recursos económicos, asimismo el poco interés del mismo estudiante, por la pobreza extrema en viven las familias.

La baja matriculación estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es porque se encontró que un 5% de los estudiantes repiten el grado, esto se ha determinado por inasistencia a clase, en algunos casos son niños y niñas huérfanos de padres y la necesidad obliga a realizar trabajos agrícolas para sobre vivir y es un factor lamentable por el índice de violencia de nuestra realidad.

En relación a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Afán, del municipio de Ixcán, departamento el Quiché, se ha realizado una entrevista al director y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y madurez que cada docente, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos. A fin de mejorar el proceso y nivel de aprendizaje de los niños y niñas en edad escolar.

Se clasifica al mejor docente para la atención de primer grado para que se cumpla con la competencia de enseñar a leer y escribir en este grado, ya que son niños más pequeños del centro educativo, tomando en cuenta que para ese grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas, se da por la misma exigencia de los mismos padres de familias para una buena atención hacia sus hijos durante el horario de clase.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo bajo en renglón 011 y con la inscripción en los dos últimos años ha demostrado un baja en matrícula, por lo tanto es obligado ubicar a un docente en otra escuela y afectando a otros niños, en este caso el docente debe atender a dos ciclos teniendo bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100% ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje a diaria.

En cuanto la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Afán, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y cuadro finales que se maneja en la dirección se encontró que un 5% de los estudiantes repiten el grado, esto se ha determinado por inasistencia a clase, en algunos casos son niños y niñas huérfanos de padres y la necesidad obliga a realizar trabajos agrícolas para sobrevivir y es un factor lamentable por el índice de violencia de nuestra realidad.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Afán, del municipio de Ixcán, departamento El Quiché, de acuerdo al libro de asistencia de la dirección y cuaderno de asistencia de cada grado se pudo verificar que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo lo establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, que los docentes, educandos y padres de familias están conscientes que la educación es el desarrollo fundamental del desarrollo social e intelectual. Para ello es importante el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa.

En los días efectivos de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas recreativas en la preparación mental, corporal de los niños y niñas de la escuela de la localidad con la colaboración y participación activa de los padres de familias, ya que se sabe que los educandos necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje significativa a través de diferentes estrategias para una formación integral.

En cuanto al fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Afán, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, según la verificación realizado dentro de la misma en la que se pudo confirmar que un 5% por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes razones, uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus hijos, debido a que ellos no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado a la familia, como padres

tienen el interés; pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida, la salud, alimentación y vestuarios, los servicios básicos es necesario y cuando no lo hay los niños pierden el interés en el estudio.

La deserción y fracaso escolar en el proceso educativo, y otros se encontró que un 5% de los estudiantes repiten el grado, se encontró que un 5% de los estudiantes repiten el grado, esto se ha determinado por inasistencia a clase, en algunos casos son niños y niñas huérfanos de padres y la necesidad obliga a realizar trabajos agrícolas para sobre vivir y es un factor lamentable por el índice de violencia de nuestra realidad.

Aunque el personal docente hace lo necesario para poder rescatarlo; pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite se encontró que un 5% de los estudiantes repiten el grado, esto se ha determinado por inasistencia a clase, en algunos casos son niños y niñas huérfanos de padres y la necesidad obliga a realizar trabajos agrícolas para sobre vivir y es un factor lamentable por el índice de violencia de nuestra realidad.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Afán, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, se encontró que siempre ha habido debilidades en cada niño de cada año demuestra la baja promoción anual a un 9 % de los educandos no logran ganar el grado, por la falta de interés en el momento de lectura y escritura, debido a la falta de interés de cada uno de ellos al proceso de formación.

Se necesita fortalecer el acompañamiento de los padres hacia los hijos y la falta de implementación de estrategias y herramientas lúdicas para un proceso significativo de parte del docente. El problema en la lectura se da siempre en la vida de cada persona, pero con la aplicación de las estrategias de las lecturas se van terminando todos los que es la dislexia.

La dislexia es uno de los problemas de aprendizaje al proceso de enseñanza que afecta la vida de los niños y niñas, se puede contra restar que con el gran esfuerzo de los docentes en la labor educativa; pero para ello los educandos tienen que ponerse de su parte para lograr las competencias, se puede ir mejorando la actividad tomando en cuenta que se necesita el esfuerzo en ambas partes, para poder llevar a cabo el objetivo planteado. Y de esa manera la mayoría de ellos demuestran el logro de la lectura y escritura para mejorar el nivel de promovidos de cada años y grados.

El docente de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Afán, municipio de Ixcán, departamento El Quiché, debe implemente diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las competencias y mejorando el aprendizaje a través actividades lúdicas especialmente en temas de lectura y escritura, siempre y cuando tomando en cuenta el mayor interés los mismos educandos de tal manera marcar la diferencia en un alto porcentaje de la cantidad de niños promovidos en próximos años.

Reconociendo que se ha logrado alcanzar los objetivos y es fundamental en la vida social, intelectual, pero es importante fortalecer las debilidades que se demuestra al proceso educativo. No olvidar el apoyo y colaboración de los padres de familias.

En resumen, se puede afirmar que los principales indicadores educativos bajos identificados en los antecedentes de la escuela que repercuten en los resultados de aprendizaje de los alumnos al finalizar cada ciclo lectivo son:

- ✓ La baja promoción
- ✓ La baja matriculación
- ✓ La deserción escolar
- ✓ La repitencia escolar.
- ✓ El fracaso escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

En el centro educativo se encontraron las causas de los indicadores educativos más relevantes que afronta el docente durante el proceso de formación y preparación de los educando las cuales son la baja promoción de niños del centro educativo, la falta motivación dentro del aula en lectura y escritura, la migración de niños y niñas en edad escolar, repitencia escolar por la pobreza, poco apoyo y acompañamiento de los padres; esto se debe a los problemas sociales, históricos, culturales, sociológicos y Psicológico en algunas familias Son situaciones que ha venido afectando el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas durante muchos años atrás.

Baja promoción de niños del centro educativo.

Falta motivación dentro el aula en lectura y escritura.

La migración de niños y niñas en edad escolar.

Poco apoyo y acompañamiento de los padres.

Repitencia escolar por la pobreza.

A Histórico

La baja promoción de niños del centro educativo. De acuerdo a la investigación realizada con padres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo. Al verificar los libros de inscripción y de evaluación proporcionados por el director con personal docentes del establecimiento, se marca claramente que ha venido en la baja, en un 20 %, de promoción del centro educativo situación que afecta grandemente la comunidad educativa al proceso de desarrollo educativo.

El director y personal docente hacen ver algunos de los factores que afecta que niños y niña inscritos en dicho establecimiento no promovidos por el poco apoyo y acompañamiento de los padres de familias al proceso de formación y preparación

del niño en edad escolar. Tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han utilizado a sus hijos para pasaporte a los Estados Unidos en busca del sueño americano y un mejor futuro de la familia. También la pobreza es un factor que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la baja promoción de los niños en la escuela, debido a la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive de la población, que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento a diario de la familia.

Los padres de familia manifiestan que los niños y niñas muy poco interés en estudiar, solo piensan en jugar, pasan mucho tiempo viendo programas televisivos por una parte afecta al ánimo de seguir estudiando, otro factor que los docentes deben implementar estrategias metodológicas de clase para que los niños no pierdan el grado, también el apoyo del Estado es muy lamentable en tema educativa es una situación precaria a lo largo de la historia del país.

En la sociedad prehispánica, los valores eran transmitidos por dos fuentes: La familia y la escuela. En la primera, la educación impartida contenía los ideales de conducta que eran de esfuerzo y de trabajos centrados en las obligaciones que todo tenían hacia la familia y la sociedad. (Rochareza, 2007, pág. 26) Cada persona tiene su propia historia de vida, por las luchas que hacen para salir adelante, y tener el desarrollo de la comunidad desde la fundación y asta en nuestros días hacen cambios significativos.

B Cultural

En cuanto al Poco apoyo y acompañamiento de los padres, y la falta motivación dentro el aula en lectura y escritura. Son otro de los indicadores que se pudo observar de acuerdo de la entrevista al personal docentes ellos relatan que pueden

ser muchas causas una de ellas es una cultura, al poco apoyo y acompañamiento de los padres al proceso de formación y preparación académica de los estudiantes, también reconocen que puede ser por la falta motivación dentro el aula en lectura y escritura. Esto se da más en primer grado primaria.

Se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender y hacer lo que se les dicen. Un padre de familia comentaba que una de las causas puede ser la falta de motivación a través de estrategias y método de enseñar a leer y escribir con juegos lúdicas; y la otra parte el idioma del niño y niña, que hay padres que solo les enseñan el idioma español y no el idioma Q'eqchi' cuando la escuela es bilingüe y los docentes el piensa que el idioma Q'eqchi' no es importante al proceso de enseñanza del niño.

De todo lo entrevistado se pudo entender que el problema de lectura y escritura en primer grado debido a la falta de interés en el momento de lectura y escritura, se necesita fortalecer el acompañamiento de los padres hacia los hijos y la falta de implementación de estrategias y herramientas lúdicas para un proceso significativo de parte del docente. El sagrado ritual maya que se realizan los ancianos de la iglesia católica para que el Ajaw bendice los cultivos y se protege de plagas. Y se da homenaje a la madre naturaleza. La cultura es la forma particular en que conviven las personas, su forma de organización, de trabajar, de pelearnos y hasta de morir” (Gómez, citado por Roncal 2006).

C Sociológico

La migración de niños y niñas en edad escolar. En la actualidad es un problema social que afecta a las familias guatemaltecas esto es a nivel nacional ya que las familias se ven obligados a buscar otros fuentes de ingreso debido a que en el país no cuenta con algún empleo fijo que les de remuneración económica, Guatemala lleva el penúltimo lugar en IDH a nivel internacional a nivel nacional el departamento del quiche lleva el puesto 19 en IDH esto nos da a entender que

las familias existe mucha pobreza y pobreza extrema a raíz de ello existe mucha desnutrición infantil.

En este año en las áreas rurales se dan de manifiesto el problema social de la migración ya que la matrícula escolar se vio afectado por la masiva inmigración de los padres llevando de pasaporte al niño que está matriculado en el centro educativo, y esto repercute a nivel nacional, haciendo un total de 470,000 guatemaltecos que emigraron a estados unidos esto por la falta de necesidades básicas y una seguridad social que cumpla con las expectativas de bienestar social.

Algunos de los factores que afecta que niños y niña inscritos en dicho establecimiento no promovidos por el poco apoyo y acompañamiento de los padres de familias al proceso de formación y preparación del niño en edad escolar. Tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han utilizado a sus hijos para pasaporte a los Estados Unidos en busca del sueño americano y un mejor futuro de la familia. También la pobreza es un factor que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas se dan por los problemas familiares hasta llegar a la desintegración familiar cuando la situación y relación de la pareja va de mal en peor.

Un 35 %, se sostienen de empleo no forma (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 10% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente a la costa sur y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo y la baja matriculación escolar. Migración externa, miles de niños y adolescente huyen del país en busca de mejores oportunidades de vida, principalmente hacia Estados Unidos, muchos de ellos son víctimas de la trata de personas. (PADED, 2019, pág. 14) por lo anterior

D Psicológico

Repitencia escolar por la pobreza. Se entrevistó a los docentes y director del centro educativo según la verificación realizado dentro de la misma en la que se pudo confirmar que un 5% por ciento de los alumnos se retiran y deja al proceso de aprendizaje por diferentes razones, uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus hijos, debido a que ellos no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado a la familia, como padres tienen el interés; pero sabiendo que los recurso económicos influyen en la vida, la salud, alimentación y vestuarios, los servicios básicos es necesario y cuando no lo hay los niños pierden el interés en el estudio.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, por el poco involucramiento de los padres al proceso les, la falta motivación de los educandos, los trabajos agrícolas y los programas televisivas afecta, aunque el personal docente hace lo necesario para poder rescatarlo; pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, tal como los problemas familiares y la pobreza influyen al proceso educativo.

Se entrevistó a padres y madres de familia por la pobreza y la falta de oportunidades se ven obligados de llevar a los hijos a los trabajos agrícolas es más en tiempos de cosechas y los niños cada vez pierden la secuencia y el ánimo en seguir estudiando y que al final se retira y pierde al año.

Pobreza. La mayoría de personas se encuentran en una condición de esa naturaleza, que durante el conflicto armado interno ellos sufrieron, dejaron abandonadas sus pertenencias que para recuperar todo esto lleva un proceso, que sus miembros de sus familias, tienen lo poco para pasar los días, aunque con sacrificios, pero han logrado para poder mantener sus familias que las sagradas tortillas no hace falta en la mesa.

Pobreza Extrema. Para poder determinar dentro de esta aldea hay como un 2% de familias en condición de naturaleza extrema la mayoría de la población tienen una vivienda en condiciones regulares y su forma de vida.

Tasa de desempleo. Dentro de esta aldea las personas no tienen un empleo digno para poder desenvolverse en el campo laboral. Un 75% de población no saben leer ni escribir, pero muchos hijos e hijas de estas personas se han graduado de diferentes profesiones no tienen empleos, viendo estas circunstancias se han dedicado en los trabajos del campo, otros se han emigrado a otros lugares del país y fuera de nuestras fronteras guatemaltecas en busca de nuevas oportunidades, el 5% de personas cuentan con un trabajo digno con el Estado, pero la mayoría se encuentra en condiciones lamentables. Rochareza(2007) considera "la pobreza como la ausencia de capacidad básicas para el sustento de la vida, como la incapacidad para auto determinarse, para generar incrementos en el producto marginal del trabajo que se reflejen e aumentos concretos del salarios real"(pág. 2)

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Migración

La migración en la actualidad es un problema social que afecta a las familias guatemaltecas esto es a nivel nacional ya que las familias se ven obligados a buscar otros fuentes de ingreso debido a que en el país no cuenta con algún empleo fijo que les de remuneración económica, Guatemala lleva el penúltimo lugar en IDH a nivel internacional a nivel nacional el departamento del quiche lleva el puesto 19 en IDH esto nos da a entender que las familias existe mucha pobreza y pobreza extrema a raíz de ello existe mucha desnutrición infantil.

En este año en las áreas rurales se dan de manifiesto el problema social de la migración ya que la matrícula escolar se vio afectado por la masiva inmigración de los padres llevando de pasaporte al niño que está matriculado en el centro educativo, y esto repercute a nivel nacional, haciendo un total de 470,000 guatemaltecos que emigraron a estados unidos esto por la falta de necesidades

básicas y una seguridad social que cumpla con las expectativas de bienestar social.

Pobreza

Este problema social se da por la falta de condiciones de salud, empleo, alimentación y educación estos indicadores hace que nuestro país esté en las condiciones que uno como guatemalteco no quisiera saber su condición de IDH ya que como guatemalteco deja mucho que decir en cuanto a nuestra situación. Conociendo las cifras son alarmantes, los factores que afecta a nivel nacional y que es uno de las causas que muchos niños estén fuera del sistema educativo debido a que las familias no pueden costear los gastos educativos ya que lo que da el MINEDUC da no es basto para cubrir toda la necesidad educativa.

Mayormente esto no llega en el día estipulado, la mayoría de las familias compran los útiles para iniciar las clases debido a ello las personas con bajo recurso no inscriben a sus hijos en un centro educativo, en los lugares marginados o áreas rurales donde existe mucha pobreza hay familias que no tienen como sobrepasar los días esto nos da una cifra de como las familias están condicionadas según su área geográfica o capacidad de sobrevivencia dependiendo de las condiciones de vida.

Se conoce que de cada 10 personas 8 viven en condiciones de probables conocido como en la miseria, esto se da en los lugares marginados o áreas rurales. También por la cantidad del núcleo familiar ya que la mayoría de familias que viven en condiciones de pobreza son familias numerosas, o con problemas de economía. En lo local este problema es uno de las causas que muchas familias se han ido a otros lugares para poder cumplir con las necesidades básicas de la familia, lo primordial un lugar donde vivir, alimentación, educación, vestuario, y salud.

En estos días sean dado casos de niños que han quedado huérfanos y solo tienen encargados como abuelos o abuelas viudas o mayores de edad que no tienen como cubrir una necesidad demandante en educación debido a los acuerdos

comunitarios que se debe apoyar a las OPF pago de pasaje para poder liquidar los programas de apoyo muchas familias no cuentan con el recurso económico para poder ponerse al día con la contribución lo más factible es que retiran los niños del centro educativo, hay casos de madres viudas que tienen la misma situación que los comunitarios quieren que se cumpla con lo acordado, muchas familias madres y padres de los estudiantes no cuentan con un trabajo fijo que les dé una economía estable para poder sustentar a sus familia y la mayoría de los padres son analfabetos.

Problemas educativos a nivel nacional

Fracaso escolar

Esta consecuencia se da por muchas razones, este problema educativo según cifras escolares se tiene estadística que la mayoría de los estudiantes que tienen fracaso escolar es por los problemas sociales que a nivel nacional internacional repercute el problema que más afecta a las familias como la falta de recurso económico, la pobreza la migración entre otros, son los que más influye a nivel nacional en cuanto al aprendizaje de los educandos.

Deserción escolar

Este problema educativo es algo que como docente no está tanto en uno ya que la responsabilidad recae en el padres de familia , esto son cifras que a nivel nacional repercute en todo los centros educativos, esto hace que en Guatemala se tenga grandes cifras de analfabetismo en nuestro país ya que Guatemala es uno de los países que lleva un puesto bajo en estadística educativa, es uno de los problemas que más afecta en cuanto a matricula estudiantil, se considera que una de las causas es la migración masiva que se está dando en nuestro país ya que muchos guatemaltecos y familias enteras se arriesgan a cumplir uno de los sueños que considera una oportunidad de vida.

Pero por otra parte no piensan que afectan los sueños del niño en poder leer y escribir para poder ser alguien en el futuro, ya que las causas más comunes en analfabetismo es no haber estudiado, la falta de oportunidad, la poca responsabilidad del padre de familia en cuanto a la educación, esto ya no está en el MINEDUC si no en las personas responsables y velar por la educación del niño, cuando hay personas que emigran muchos casos no le dan la oportunidad de estudiar solos son llevados como pasaporte y no lo ven como una oportunidad para el niño.

En la actualidad en el centro educativo hubo tres casos de deserción escolar ya que los niños fueron obligados a abandonar sus estudios para poder ir con sus padres a buscar el sueño americano, según versiones de familiares de todos los niños quienes acompañaron a sus progenitores, que los niños solo están en serrados en una habitación mientras el padre de familia trabaja sin ninguna oportunidad de estudiar y en la actualidad esto es uno de los grandes problemas a nivel nacional ya que los ejes prioritarios de Estado son la cobertura e instalaciones, pero en gran parte esto no se cumple ya que la mayoría de los centros educativos no cuentan con instalaciones o ambientes dignos.

Donde realmente el estudiante pueda disfrutar de una estadía conforme su edad escolar y gozar de los beneficio como lo establece la ley, este panorama es visto a nivel internacional y nacional son uno de los problemas que obstaculiza en gran parte la educación de nuestro país ya que para el gobierno la educación no es prioridad.

1.1.5 Selección del entorno Educativo a intervenir, con su justificación (desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Por lo anterior se seleccionó el área curricular a intervenir en el entorno educativo es el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 (idioma español). Considero que es un área fundamental en todos los grados y niveles educativos a nivel nacional, en donde el estudiante pueda tener una mejor lectura y escritura una buena

comprensión lectora, con pensamiento crítico, análisis con razonamiento lógico del contenido de un texto. Uno se da cuenta al aplicar la evaluación del contenido y lecciones aprendido, al proceso de formación y preparación académica de los estudiantes del nivel primario que al final los resultados no son satisfactorios en su totalidad como uno quisiera, asimismo las evaluaciones de los graduandos de tercero básicos siempre hay deficiencia en el idioma español.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiche. En el presente ciclo escolar 2019. En este año se me dio la oportunidad de atender primer grado del nivel primario como docente uno se da cuenta de los problemas educativos que se enfrenta en la labor educativa, y se debe a muchas situaciones y factores en el contexto, fortaleciendo la debilidad a través de una atención pedagógica

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Política educativa

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos. (educativas C. N., 2010, pág. 1)

En nuestro país existen políticas educativas para el desarrollo y ejecución en una nación pluricultural, plurilingüe, multiétnica y sin discriminación algunas en tema educativas a nivel nacional con la finalidad de la mejora educativa cubriendo todo el país todo las políticas y la reforma educativas. Pero realmente hace falta mucho que hacer y cumplir debido a que los gobiernos de turno no priorizan el tema educativo, muy poca inversión y presupuesto de la nación en educación y ejecución. No hay voluntad política para la mejora y calidad educativa solo en palabras ya estando en el poder hacen cosas a sus conveniencias.

En nuestro país existen políticas educativas para ejecutar a nivel nacional, las personas que llega a ocupar puestos públicos solo ven de qué manera pueden

eliminar el sistema de educación pública, es cada vez más con la mira de la privatización de la educación a nivel nacional muy lamentable a nivel internacional.

Por lo siguiente en Guatemala se han establecidos ciertas políticas que en realidad no se han cumplido en totalidad según; el Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos. Educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. (educativas C. N., 2010) Cobertura, “Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar”.

Cobertura

A nivel nacional

Ralamente en cuanto a cobertura a nivel nacional este es un problema que como ciudadanos nos damos cuenta a diario, debido a que no se está cumpliendo como lo establecido en ley, mucho de los rincones de nuestro país la educación de los

educandos no está a disposición. Debido a que no hay una política de becas escolares para los niños y niñas huérfanos de padres o madres a nivel nacional, y por la pobreza extrema no asisten a clase y esa falta hace falta al sistema educativa de nuestro país, viven en los lugares marginados o lejanos donde la comunicación es difícil acceso.

En nuestra actualidad la educación en el país se cumple en los lugares cercanas al pueblo, pero, en las áreas rurales muchos de los niños en edad escolar no pueden ingresar al sistema educativo, por muchos factores y razones por lo mismo en nuestro país ocupa uno de los últimos lugares a nivel internacional.

Local

En realidad en nuestra comunidad todas las consecuencias y causas de los problemas educativos a nivel nacional afecta la educación en la localidad, especialmente la cobertura en su totalidad nos afecta en nuestra comunidad, algunos niños han sido usados para pasaportes en USA, otros se retiran por ser huérfanos hace falta el apoyo de algunos de los padres y más algunos niños no ingresen al sistema educativo por la misma pobreza, Entonces la cobertura en si no está funcionando como establecido en ley.

La cobertura no se cumple ya que en este año lectivo 2019 los textos educativos por etapa conocidos como hojas de trabajo no se distribuyó en las comunidades del área rural solo se hizo entrega en las escuelas urbanas de la ciudad por tal razón en cobertura no se está cumpliendo.

Calidad, Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Nacional

A nivel nacional en algunas partes del país se está cumpliendo la política de calidad especialmente en la ciudad hay calidad por la accesibilidad por los medios

económicos y tecnológicos, infraestructuras en buenas condiciones, los centros educativos cuentan con los servicios básicos, con canchas polideportivas y el predio escolar con muro perimetral no así en las áreas rurales hace falta mucho que hacer a nivel nacional por el Estado de Guatemala.

Local

En la localidad no se está dando y cumpliendo la política de calidad debido a que el centro educativo en la parte infraestructura se encuentra en malas condiciones, es precaria porque los servicios básicos en pésimas condiciones, especialmente el vital líquido no lo hay en establecimiento y es fundamental para los niños en edad escolar. No se cuenta con cancha polideportiva, mucho menos un área recreativa infantil. Por lo tanto, hace falta mucho que hacer para que sea una realidad y calidad educativa en el país.

3. Modelo de gestión

Fortalecimientos sistemáticos de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

A nivel nacional

En la actualidad es importante el fortalecimiento de la efectividad y la transparencia en el sistema educativo a nivel nacional, porque no se ha visto mucha gestión para decir el nivel de cumplimiento de la política de modelo de gestión en el país, eso indica que hace falta mucho que hacer en el modelo de gestión educativa.

Local

En el establecimiento educativo se ha visto prácticamente la transparencia de parte de la organización de los padres de familias la cual denominada consejo de padres de familia, en juntas escolares, en el manejo y uso de los fondos de los programas educativos en centros educativos con el apoyo del director del establecimiento.

Recurso humano, Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

A nivel nacional

En país se está cumpliendo la política educativa de Recursos Humanos, porque se hace aplica la evaluación diagnostica al personal a nivel nacional ya que es uno de los requisitos indispensables para someterse a una convocatoria y optar una plaza en el renglón 011 en el MINEDUC. Es decir, ganar por capacidad y nivel de escolaridad de cada uno.

La formación del personal docente atreves del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. ya que se está estudiando el profesorado y la primera cohorte de licenciatura en Educación primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y licenciatura en el Nivel de Educación Preprimaria con énfasis en educación Bilingüe.

En estos días el señor Víctor Hugo Rivas López Ministro de Educación en la conferencia de prensa dio a conocer de las 21 mil plazas a nivel nacional se inscribieron al sistema del SINO y entregaron expedientes correspondientes es de 40 mil maestros a nivel nacional, es decir dos docentes por plaza al renglón 011.

A nivel local

En la actualidad el Estado de Guatemala atreves del MINEDUC declaró oficialmente las convocatorias XVII Y XVIII en donde muchos docentes ingresaron al sistema en el SINO y sus papelerías correspondientes es una oportunidad para el personal docente del renglón 011 y 021. Es con el fin de atender la demanda educativa que tanto de haber esperado para la niñez guatemalteca.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

A nivel nacional

La política educativa sobre la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Es unos derechos de los pueblos indígenas maya hablantes de un idioma maya, entre los cuatro pueblos: maya, xinka, garífunas y ladinos que habitan al territorio nacional. Ese derecho surge desde a través de luchas y sacrificios de las organizaciones la cual se estableció en los acuerdos de paz y sumió el compromiso de cumplir y ejecutar el presidente de la República de Guatemala en ese entonces el expresidente que en paz descansa el señor Roberto de Arzú Irigoyen, quien estuvo al frente la negociación y la contraparte la URNG.

Pero realmente hace falta mucho que hacer en todo el territorio nacional. Por la falta de textos educativos al idioma de los niños y niñas en todos los centros educativos. El docente promueve Educación Bilingüe a través del área curricular Comunicación y lenguaje L- 1 idioma Q'eqchi' los mayoritarios hablantes del idioma en la comunidad. Y el Estado no cumple con bono bilingüismo a los docentes que hablan, leen, escriben y escuchan en su idioma natal.

A nivel local

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. Todos los habitantes de la aldea sin hablantes del idioma Q'eqchi'. Trabajan 6 docentes del nivel primaria, y un docente del nivel preprimaria en total son 7 maestros del renglón 011 del MINEDUC, todos son habitantes del idioma Q'eqchi'. Y se trabaja el área de comunicación y lenguaje L-1 Idioma Q'eqchi' en los dos niveles desde que se empezó la escuela.

El problema más grande que el Estado no cuplé con la obligación, porque los docentes nunca han recibido el bono bilingüismo que está en ley, solo para unos cuantos y no para todos.

Prueba de ello en el principio del presente año se nos convocó para la evolución del idioma Q'eqchi', para optar al bono bilingüismo, que al final la noticia fue de los

doscientos maestros evaluados solo ganaron 17 maestros en el municipio del Ixcán. Cuando realmente los docentes evaluados son mayas hablantes del idioma Q'eqchi'. Son políticas negativas del sistema educativas a nivel nacional.

Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta al alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% PIB). Guatemala tiene un sistema de educación principalmente descentralizado, con consejos escolares que gobiernan las escuelas y un currículo que es flexible y adaptable para las necesidades, idiomas y culturas diversas de sus estudiantes. El 85% de las escuelas primarias en Guatemala son del sector público.

Equidad, Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

A nivel nacional

Los cuatro pueblos que habitan en Guatemala son mayas, Garífunas, Xinkas, ladinos se les garantizan la educación gratuitamente y sin discriminación, racista hacia los cuatro pueblos. Es decir, no importando color, grupo étnico a la que pertenece, condiciones físicas, clase social, tanto hombre y mujer tiene derecho a una educación equitativa e inviolable.

A nivel local

Los niños y niñas de la escuela oficial rural mixta aldea El Afán, Ixcán Quiche. Del nivel primario y preprimario se le da el trato por igual porque tienen los mismos derechos y obligaciones a la superación intelectual, sin discriminación y preferencia alguna.

En el centro educativo se practica la equidad y los valores espirituales la cual son importantes para la formación y preparación académica del educando y formar ciudadanos exitosos y soñadores del futuro.

Más, sin embargo, existe mucha deficiencia al hablar porque el centro educativo se encuentra en situaciones precarias por las condiciones en los servicios básicos, en infraestructura, no hay parque infantil para que los niños se recreen con seguridad. Por lo tanto, no se presta una educación de calidad a nivel local.

Fortalecimiento institucional y descentralización, Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A nivel nacional

La descentralización de los servicios públicos es muy importante porque facilita la accesibilidad, calidad y efectivo para la ciudadanía en general, en nuestro tiempo se ha dado cumplimiento aproximadamente una parte, pero aún falta muchas cosas que hacer en el sistema educativo a nivel nacional.

A nivel local

En la escuela esta la descentralización del funcionamiento del centro educativo de personal docente, a director, consejos educativos y los padres de familias que tienen hijos inscritos en el presente ciclo lectivo. Los programas educativos no llegan a inicio de año, si no que llega en los meses de febrero a marzo, y los textos educativos después. En la actualidad se formalizo el funcionamiento de la Dirección Departamental de Educación Quiché Norte, en el municipio de Ixcán, Quiché, es un logro de lucha del magisterio de Ixcán, Quiché.

Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca.

La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. Como lo describe en su libro (educativas C. N., 2010)

Políticas sobre docente

La formación inicial de docentes de educación primaria y preprimaria consiste en una carrera de tres años, impartida en escuelas normales y que forma parte del ciclo diversificado. Solo la enseñanza de educación media (secundaria) requiere estudios universitarios. El 2008 se comenzó a desarrollar el Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo (SINAFORHE), para la formación en servicio.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación. (educativas C. N., 2010)

1.2 Análisis Situacional

1.2.1- Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Con el análisis de los problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. Se identificaron los siguientes problemas:

- ✓ La migración escolar
- ✓ El ausentismo escolar
- ✓ La repitencia escolar
- ✓ Incumplimiento de indemnización docente
- ✓ Clima de clase
- ✓ Falta de interés y motivación de los educandos
- ✓ Mucha matricula por grados
- ✓ Poco cumplimiento en la contratación docente
- ✓ Falta de textos de acuerdo al idioma y grado del niño
- ✓ Poco presupuesto asignado a DIGECUR
- ✓ Bajo presupuesto del MINEDUC
- ✓ Bajo presupuesto asignado al MINEDUC por el Congreso
- ✓ Falta de apoyo de parte de los padres de familia.
- ✓ Poco interés en la revisión de las tareas extraescolares de parte de los padres
- ✓ Poca orientación por parte de las autoridades educativas a nivel local
- ✓ Poco apoyo en el acompañamiento pedagógico de parte las autoridades locales.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

AREA CURRICULAR: Comunicación y Lenguaje L-1

NOMBRE ESCUELA: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiche

NOMBRE ESTUDIANTE: Mario Caal Yat

Tabla 24

Selección a problema a intervenir.

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G- Competencia		
4.Poca fluidez en la lectura	2	0	2	0	2	6	1	1	2	12
5. deficiencia en la escritura de silabas y palabras.	1	0	2	0	2	5	1	2	3	15
3.Deficiencia en la pronunciación de sonidos y palabras	1	0	2	0	2	5	1	1	2	10
1. Confusión de letras (c, s, z, b, d,p,v.)	1	0	2	0	2	5	1	1	2	10
2. poco interés en la lectura y escritura.	2	0	2	0	2	6	1	2	3	18
6. Poco interés en realizar las tareas.	1	0	2	0	2	5	1	1	2	10

Fuente: copiado del libro Análisis Situacional PADEP/D.

1.2.3- Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

De acuerdo al análisis del problema realizado a través del árbol de problemas, el Área Curricular a intervenir es Comunicación y Lenguaje L-2, específicamente mejorar las competencias y el aprendizaje de la lecto-escritura en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán. A través de la matriz de jerarquización de problemas se identificó el tema “Poco interés en la escritura y lectura en los niños de primer grado primaria esto se da por la falta de aplicación de técnicas y metodología lúdicas de enseñanza aprendizaje”.

Con la técnica del árbol de problemas se identificó treinta causas y 28 efectos del mismo problema. Como priorización se seleccionó un efecto problema, quedando definido de la siguiente manera “Poca implementación de técnicas y herramientas lúdicas”.

A raíz de este problema uno de los efectos que se da a la falta de interés y motivación de los educandos y el apoyo de los padres de familia. Se reflejado en el rendimiento del niño. Que al final el resultado al fracaso escolar, la deserción en el estudiante, y la migración son los factores que afecta al proceso de formación de los estudiantes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 25

Árbol de problemas.

Problemas de salud	Trabajo infantil	Retraso en clase	Clima de clase
Poco aprendiza	Desintegración familiar	Problemas de retención	Poca motivación y participación del alumno. Irresponsabilidad de los padres
Migración de niños	Inasistencia justificadas	Problema de trazo	La migración escolar
Abandono escolar		Sobre edad	Fracaso escolar
Discriminación	Explotación laboral	Dictados y Planas	Resultados insatisfactorios
Delincuencia en pequeños grupos	Analfabetismo	Uso de textos de MINEDUC, fortaleciendo conocimiento docente	Baja promoción
Retirado	Pobreza	Desinterés en estudiar	Aprendizaje cuantitativo y no cualitativo
Deserción escolar	Repitencia de grado	Ausentismo	Poco aprendizaje

POCO INTERES EN LA ESCRITURA Y LECTURA EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA DE LA E.O.R.M, ALDEA EL AFAN, IXCÁN, QUICHE.

Poca implementación de técnicas del maestro	Falta de interés y motivación de los educandos	Falta de textos de acuerdo al idioma y grado del niño.	Falta de apoyo de parte de los padres de familia.
Poco interés docente	Mucha matricula por grados	Poco presupuesto asignado a DIGECUR	Poco interés en la revisión de las tareas extraescolares de parte de los padres
Incumplimiento de indemnización docente	Contratación de personal no calificado para la orientación del CNB	Bajo presupuesto del MINEDUC	Poca orientación por parte de las autoridades educativas a nivel local
Clima de clase	Poco cumplimiento en la contratación docente	Bajo presupuesto asignado al MINEDUC por el Congreso	pedagógico de parte las autoridades locales
Falta de técnicas	Falta de empleo	Poca grafo motricidad	Falta de ambientes recreativas
Falta de capacitación docente	Niños que hacen oficios en casa	Poco presupuesto de material didáctico	Problemas familiares
Poco presupuesto	Falta de autoestima	Mala nutrición	Problemas de alimentación

Fuente: Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales

- ✓ Poca practica de hábito de higiene personal
- ✓ La pobreza, Porque incide en la Educación de la niñez.
- ✓ Trabajo infantil
- ✓ Poca inversión en infraestructura
- ✓ Bullying
- ✓ Delincuencia
- ✓ Prostitución
- ✓ Poco uso del idioma maya
- ✓ Migración
- ✓ Recurso humano.
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Tradicionalismo
- ✓ Analfabetismo
- ✓ La trata de personas
- ✓ Discriminación racial
- ✓ Poca práctica de valores.
- ✓ Explotación laboral
- ✓ Contaminación ambiental
- ✓ Desintegración familiar
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Acoso Escolar
- ✓ Poca inversión en educación.
- ✓ Drogadicción.

Demandas Institucionales

- ✓ Capacitación constante a la Organización de Padres de Familia.
- ✓ Incrementar el presupuesto para los programas educativos.
- ✓ Remozamiento de edificios para todos los centros educativos sin excepción

- ✓ Falta de textos de parte del MINEDUC de acuerdo a los idiomas y etapa de escolaridad de los niños.
- ✓ Descentralización y autonomía de los servicios educativos.
- ✓ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- ✓ Revisar el CNB y actualizarlo.
- ✓ Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.
- ✓ Contratar conserje y cocinera.
- ✓ Favorecer la asistencia de los niños y niñas por la política de implementar la alimentación escolar.
- ✓ Asignar presupuesto para la contratación de cocinera a las escuelas.
- ✓ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- ✓ Asignar presupuesto para el pago de energía eléctrica.
- ✓ Falta de bonificación de los docentes graduados en PADEP.
- ✓ Promover el clima de clase.
- ✓ Crear espacios recreativos.

Demandas Poblacionales

- ✓ Falta de docentes
- ✓ Nuevas metodología y técnicas.
- ✓ Biblioteca escolar
- ✓ Actualización docente
- ✓ Dotación de mobiliarios
- ✓ Dotación de textos de acuerdo al contexto
- ✓ Implementación de circulación del predio escolar
- ✓ Contratación de conserje
- ✓ Contratación de cocineras
- ✓ Implementación de servicios Tecnológico
- ✓ Implementación de área educativa

- ✓ Implementación de primeros auxilios
- ✓ Fortalecimiento de alimentación escolar
- ✓ Servicios sanitarios adecuados

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Gobierno escolar
- ✓ Docentes
- ✓ Director
- ✓ MINEDUC
- ✓ Consejo de padres de familia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

- ✓ Iglesia católica
- ✓ Comité de centro de salud
- ✓ Municipalidad
- ✓ Catequista iglesia renovación carismática.
- ✓ La iglesia evangélica

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

En este caso los actores directos y potenciales en el contexto, están en calidad de apoyo para el docente y los estudiantes del centro educativo, aprovechando la función y la buena voluntad cada uno de ellos en acompañamiento y coordinación de las actividades durante la ejecución del proyecto educativo. La cual se presenta a continuación.

Tabla 26

Fuerzas actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia
COCODE	Velara para el desarrollo de la aldea y de la seguridad de las mismas	Mantener la buena organización comunitaria y velara por el bien común.	Concientizar a toda la población para respetar unos a otros. Evitar conflicto. Malos grupos por las noches	Es de baja influencia no toman decisiones en tema educativa, su participación es importante cuando sea necesario	
Director del centro educativo	Dirigir administrativamente el centro escolar con el fin prestar el servicio de calidad a la población en general	mejorar la administración del centro educativa, gestionar el cambio de infraestructura del centro escolar	Velara por el cumplimiento de labor del personal docente, verificara la calidad educativa		Es de alta influencia porque es el jefe inmediato para coordinar acciones y propuestas la establecimiento.
MINEDUC	Mejorar la calidad educativa para todo a nivel nacional	Fortalecer la actualización docente, y dar un servicio de calidad a la niñez guatemalteca	Implementar políticas para la mejora educativa, priorizar el aumento al presupuesto del MINEDUC.		Es de alta influencia porque a través del Ministro de educación se toma decisiones concreta con el gobierno
Los estudiantes en general	Es recibir una educación de calidad de parte del docente. En lectura y escritura.	Ser inscrito por los padres a la escuela, ya que la educación es gratuita	Crecer y formarse y ser exitoso en la vida. Aprender a leer y escribir		Es de alta influencia por con los niños están en proceso de formación y preparación académica.
La USAC	Fortalecer la política educativa al aprendizaje a la ciudadanía en general	La formación profesional de ciudadanos a nivel nacional	Promover una educación de calidad a toda población en general. Id enseñad a todos.	Es baja influencia porque su participación es importante cuando el docente lo requiera	

Consejo de padres de familia	Velar para el manejo y uso de los fondos de los programas educativos y los aprendizajes de los niños.	El 100% a que los niños asisten con regularidad a clases en el transcurso del ciclo lectivo.	Sensibilizar a los padres familia sobre la necesidad de que su hijo aprenda a leer y escribir.		Es alta influencia debido a que el consejo es fundamental en la toma de decisiones conjuntamente con los maestros para las mejoras en ambiente escolar
Docentes del establecimiento educativo	Aprender escribir y leer con facilidad a través del uso de diferentes técnicas.	Mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura mediante la implementación técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas en casa.		Es de alta influencia, ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa. En este caso, para que el niño aprenda con facilidad y correctamente la lecto-escritura.
Alcalde comunitario o a de la aldea	Velar por la seguridad y el bienestar de la aldea.	Concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a clase.	Participación en reuniones periódicas con padres de familia para conocer el avance aprendizaje de los niños.	Es de baja influencia. Su participación es esporádico y cuando la situación lo amerita.	
Padres de familia	Una educación calidad de sus hijos	Brindarle apoyo de sus hijos en las tareas asignadas	Concientizar a los padres para que cumplan con su obligación y responsabilidad		Es de alta influencia porque son los que tienen la autoridad sobre su hijos
Iglesias	Formación de valores morales y espirituales en la niñez y juventud	Guiar a los niños jóvenes en el respeto, honradez, espiritual.	Charlas para concientizar a los niños en el establecimiento		Es de alta influencia porque tiene incidencia en la niñez y la juventud

Fuente: Mario Caal Yat profesor estudiante PADEP/D.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla 27

Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación de la comunidad educativa al proceso aprendizaje en los niños en edad escolar. 2. Niños maya hablantes. Del idioma Q'eqchi'. 3. Interés del docente por mejorar el nivel de ánimo de los alumnos en estudiar. 4. Se cuenta con el apoyo del director del centro educativo para las coordinaciones de trabajo. 5. Acceso a uso de tecnología en la comunidad. 6. Accesibilidad al centro educativo. 7. Docentes presupuestados en el renglón 011. 8 Instalaciones del centro educativo son de material. 9. Se cuenta con la organización de padres de familias O.P.F. 10. Predio escolar a nombre del Estado MINEDUC. 11. Se cuenta gobierno escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con media hora de lectura. 2. Se cuenta con programas educativos. Útiles, valija didáctica, alimentación escolar, fondo gratuidad. 3. Se atiende nivel pre primario y primario. 4. Se cuenta con energía eléctrica. 5. Docente bilingüe en el nivel primaria y preprimaria. 6. El centro educativo beneficiado con el programa escuela saludable. 7. Padres profesionales en la aldea. 8. Los 7 Docentes actualizados egresados del PADEP/D. 9. En la escuela se imparte clase en comunicación L-1 Q'eqchi', comunicación y lenguaje L-2 Idioma español, Educación bilingüe. 10. En la escuela Se practica el programa de lecturas leamos juntos. 11. En la aldea existe la Igualdad de oportunidad en educación. 12 participación de madres en asambleas escolares la mayor parte participan las madres no hay participación de padre.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco interés del estudiante en estudiar. 2. padres irresponsables en apoyar al proceso de formación en cuanto a lectura y escritura con los niños. 2 poca fluidez lectora y escritura en primer grado 3. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. 4. Poco apoyo de los padres hacia los hijos en la educación. 5. Sobre población estudiantil en primer grado. 6. Falta de economía en las familias afecta la educación en los niños. 7. Falta de libros de lectura en los primeros meses, están llagando a medio año. 8. Falta de hábito en la lectura y escritura en niños de primer grado. 9. Falta de interés y motivación en hacer las tareas en casa. 10. El Trabajo infantil afecta la formación de los niños. 11. Falta de Material concreto de parte del MINEDUC. 12. Los Problemas familiares afecta la preparación de los niños. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia de programas televisivos afecta la formación de los niños. 2. La migración de padres e hijos, aumenta el fracaso escolar. 3. Orfandad en niños en edad escolar en la aldea. 4. Falta de conciencia en algunos padres sobre comportamientos de los educandos. 5. Poco presupuesto MINEDUC en tema educativo. 6. Los servicios básicos sanitarios, agua, infraestructura del plantel son en condiciones precarias. 7. Deserción escolar por la pobreza extrema. A8. Falta de textos en Q'eqchi' de primer grado de parte de MINEDUC. 9. Falta de remodelación del centro educativo de parte del Estado. 10. Organización de jóvenes antisociales (maniacos) en la aldea. 11 Falta voluntad políticas del MINEDUC en cubrir necesidades prioritarias en educación.

13. Falta de material y acompañamiento de la EBI. En las escuelas.	.
--	---

Fuente: Estructura elaborado por profesor estudiante Mario Caal Yat PADEP/D.

1.3.2 Matriz FODA

A continuación, se presenta la Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en la poca fluidez en la lectura y escritura de L-2 en primer grado de la aldea El Afán.

Tabla 28

Matriz FODA

DEBILIDADES	AMENAZAS
D 1. Poco interés del estudiante en estudiar.	A1. Influencia de programas televisivos afecta la formación de los niños.
D2. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela.	A2. La migración de padres e hijos, aumenta el fracaso escolar.
D3. Poco apoyo de los padres hacia los hijos en la educación.	A3. Orfandad en niños en edad escolar en la aldea.
D4. Sobre población estudiantil en primer grado.	A4. Falta de conciencia en algunos padres sobre comportamientos de los educandos.
D5. Falta de economía en las familias afecta la educación en los niños.	A5. Poco presupuesto MINEDUC en tema educativo.
D6. Falta de libros de lectura en los primeros meses, están llagando a medio año.	A6. Los servicios básicos sanitarios, agua, infraestructura del plantel son precarias.
D7. Falta de hábito en la lectura y escritura en niños de primer grado.	A7. Deserción escolar por la pobreza extrema.
D8. Falta de interés y motivación en hacer las tareas en casa.	A8. Falta de textos en Q'eqchi' de primer grado de parte de MINEDUC.
D9. El Trabajo infantil afecta la formación de los niños.	A9. Falta de remodelación del centro educativo de parte del Estado.
D10. Falta de Material concreto de parte del MINEDUC.	A10. Organización de jóvenes antisociales (maniacos) en la aldea.
D11. Los Problemas familiares afecta la preparación de los niños.	A11 Falta voluntad políticas del MINEDUC en cubrir necesidades prioritarias en educación.
D12. Falta de material y acompañamiento de la EBI. En las escuelas.	

D13. Falta ampliación de aulas para un mejor ambiente educativo a primer grado.	A12. Falta de colaboración y apoyo de los padres para el funcionamiento de la organización de la aldea. A13. Falta de un reglamento comunitario de parte de las autoridades locales y no son capaces de solucionar problemas sociales.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Participación de la comunidad educativa al proceso aprendizaje en los niños en edad escolar.</p> <p>F2. Niños maya hablantes. Del idioma Q'eqchi'.</p> <p>F3. Interés del docente por mejorar el nivel de ánimo de los alumnos en estudiar.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo del director del centro educativo para las coordinaciones de trabajo.</p> <p>F5. Implementación del programa bono seguro en algunas familias.</p> <p>F6. Acceso a uso de tecnología en la comunidad.</p> <p>F7. Accesibilidad al centro educativo.</p> <p>F8. Docentes presupuestados en el renglón 011.</p> <p>F9. Instalaciones del centro educativo son de material.</p> <p>F10. Se cuenta con la organización de padres de familias O.P.F.</p> <p>F11. Predio escolar a nombre del Estado MINEDUC.</p> <p>F12. Se cuenta gobierno escolar.</p>	<p>O1. Se cuenta con media hora de lectura.</p> <p>O2. Se cuenta con programas educativos. Útiles, valija didáctica, alimentación escolar, fondo gratuidad.</p> <p>O3. Se atiende nivel pre primario y primario.</p> <p>O4. Se cuenta con energía eléctrica.</p> <p>O5. Docente bilingüe en el nivel primaria.</p> <p>O6. El centro educativo beneficiado con el programa escuela saludable.</p> <p>O7. Padres profesionales en la aldea.</p> <p>O8. Los 7 Docentes actualizados egresados del PADEP/D.</p> <p>O9. En la escuela se imparte clase en comunicación L-1 Q'eqchi', comunicación y lenguaje L-2 Idioma español, Educación bilingüe.</p> <p>O10. En la escuela Se practica el programa de lecturas leamos juntos.</p> <p>O11. En la aldea existe la Igualdad de oportunidad en educación.</p> <p>O12 participación de madres en asambleas escolares la mayor parte participan las madres no hay participación de padre.</p>

Fuente elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-Max

Fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando las relaciones, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades son transformadas con la ayuda de las oportunidades. Como también las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

Tabla 29

Relaciones MINIMAX

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F1. Participación de la comunidad educativa al proceso aprendizaje en los niños en edad escolar. Ya que O1. Se cuenta con media hora de lectura.</p> <p>F2. Niños maya hablantes del idioma Q'eqchi'. con O5. Docente bilingüe en el nivel primaria.</p> <p>F3. Interés del docente por mejorar el nivel de ánimo de los alumnos en estudiar. Ya que también O11. En la aldea existe la Igualdad de oportunidad en educación.</p> <p>F7. Acceso a uso de tecnología en la comunidad. Por lo tanto, O8. Los 7 Docentes actualizados egresados del PADEP/D.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo del director del centro educativo para las coordinaciones de trabajo. Para que O3. Se atiende nivel pre primario y primario.</p>	<p>D 1. Poco interés del estudiante en estudiar especialmente a primer grado, lo bueno que O11. En la aldea existe la Igualdad de oportunidad en educación.</p> <p>D12. Falta de material y acompañamiento de la EBI. En el nivel primario O9. En la escuela se imparte clase en comunicación L-1 Q'eqchi', comunicación y lenguaje L-2 Idioma español, Educación bilingüe.</p> <p>D2. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. Por tal razón se debe aprovechar a que los O7. Padres profesionales en la aldea.</p> <p>D4. Sobre población estudiantil en primer grado. Por lo anterior no hay personal y aún O3. Se atiende nivel pre primario y primario.</p> <p>D5. Falta de economía en las familias afecta la educación en los niños. Por lo tanto, O2. Se cuenta con programas educativos. Uteiles, valija didáctica, alimentación escolar, fondo gratuidad.</p> <p>D6. Falta de libros de lectura en los primeros meses, están llagando a medio año. Los docentes del nivel primario O10. En la escuela Se practica el programa de lecturas leamos juntos.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F5. Implementación del programa bono seguro en algunas familias. A 4. Falta de conciencia en algunos padres sobre comportamientos de los educandos.</p> <p>F11. Predio escolar a nombre del Estado MINEDUC.</p> <p>A5. Poco presupuesto MINEDUC en tema educativo.</p> <p>F9. Instalaciones del centro educativo son de material.</p> <p>A6. Los servicios básicos sanitarios, agua, infraestructura del plantel son precarias.</p> <p>F10. Se cuenta con la organización de padres de familias O.P.F. en apoyo a la dirección a fin de mejorar</p> <p>A12. Falta de colaboración y apoyo de los padres para el funcionamiento de la organización de la aldea.</p> <p>F12. Se cuenta con gobierno escolar en apoyo al personal docente evitando el acercamiento a la A10. Organización de jóvenes antisociales (maniacos) en la aldea.</p>	<p>D4. Falta de economía en las familias, por la misma situación se da A2. La migración de padres e hijos.</p> <p>D5. Falta de economía en las familias afecta la educación en los niños.</p> <p>D10. Falta de Material concreto de parte del MINEDUC en nivel primario y se debe al A11 poco interés del mismo en cubrir necesidades prioritarias en educación.</p> <p>D13. Falta ampliación de aulas para un mejor ambiente educativo a primer grado se debe por la A9. Falta de remodelación del centro educativo de parte del Estado.</p> <p>D8. Falta de interés y motivación de los padres en hacer las tareas en casa y se debe al trabajo infantil y la A3. Orfandad en niños en edad escolar en la aldea.</p> <p>D11. Los Problemas familiares afecta la preparación de los niños en el ambiente la cual se debe a la A13. Falta de un reglamento comunitario de parte de las autoridades locales y no son capaces de solucionar problemas sociales.</p>

Fuente. Realizado por Mario Caal Yat profesor estudiante PADEP/D.

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla30

MINIMAX-VINCULACIONES

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES - OPORTUNIDADES
<p>F1. Participación de la comunidad educativa al proceso aprendizaje en los niños en edad escolar. Ya que O1. Se cuenta con media hora de lectura.</p> <p>F2. Niños maya hablantes del idioma Q'eqchi'. con O5. Docente bilingüe en el nivel primaria.</p> <p>F3. Interés del docente por mejorar el nivel de ánimo de los alumnos en estudiar. Ya que también O11. En la aldea existe la Igualdad de oportunidad en educación.</p> <p>F7. Acceso a uso de tecnología en la comunidad. Por lo tanto, O8. Los 7 Docentes actualizados egresados del PADEP/D.</p> <p>F.4. Se cuenta con el apoyo del director del centro educativo para las coordinaciones de trabajo. Para que O3. Se atiende nivel pre primario y primario.</p>	<p>D 1. Poco interés del estudiante en estudiar especialmente a primer grado, lo bueno que O11. En la aldea existe la Igualdad de oportunidad en educación.</p> <p>D12. Falta de material y acompañamiento de la EBI. En el nivel primario O9. En la escuela se imparte clase en comunicación L-1 Q'eqchi', comunicación y lenguaje L-2 Idioma español, Educación bilingüe.</p> <p>D2. No se tiene una biblioteca disponible en la escuela. Por tal razón se debe aprovechar a que los O7. Padres profesionales en la aldea.</p> <p>D4. Sobre población estudiantil en primer grado. Por lo anterior no hay personal y aún O3. Se atiende nivel pre primario y primario.</p> <p>D5. Falta de economía en las familias afecta la educación en los niños. Por lo tanto, O2. Se cuenta con programas educativos. Uteiles, valija didáctica, alimentación escolar, fondo gratuidad.</p> <p>D6. Falta de libros de lectura en los primeros meses, están llagando a medio año. Los docentes del nivel primario O10. En la escuela Se practica el programa de lecturas leamos juntos.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F5. Implementación del programa bono seguro en algunas familias. A 4. Falta de conciencia en algunos padres sobre comportamientos de los educandos.</p> <p>F11. Predio escolar a nombre del Estado MINEDUC. A5. Poco presupuesto MINEDUC en tema educativo.</p> <p>F9. Instalaciones del centro educativo son de material. A6. Los servicios básicos sanitarios, agua, infraestructura del plantel son precarias.</p> <p>F10. Se cuenta con la organización de padres de familias O.P.F. en apoyo a la dirección a fin de mejorar A12. Falta de colaboración y apoyo de los padres para el funcionamiento de la organización de la aldea.</p> <p>F12. Se cuenta con gobierno escolar en apoyo al personal docente evitando el acercamiento a la A10. Organización de jóvenes antisociales (maniacos) en la aldea.</p>	<p>D4. Falta de economía en las familias, por la misma situación se da A2. La migración de padres e hijos.</p> <p>D5. Falta de economía en las familias afecta la educación en los niños.</p> <p>D10. Falta de Material concreto de parte del MINEDUC en nivel primario y se debe al A11 poco interés del mismo en cubrir necesidades prioritarias en educación.</p> <p>D13. Falta ampliación de aulas para un mejor ambiente educativo a primer grado se debe por la A9. Falta de remodelación del centro educativo de parte del Estado.</p> <p>D8. Falta de interés y motivación de los padres en hacer las tareas en casa y se debe al trabajo infantil y la A3. Orfandad en niños en edad escolar en la aldea.</p> <p>D11. Los Problemas familiares afecta la preparación de los niños en el ambiente la cual se debe a la A13. Falta de un reglamento comunitario de parte de las autoridades locales y no son capaces de solucionar problemas sociales.</p>

Fuente: Mario Caal Yat profesor estudiante PADEP/D.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Fortalezas-Oportunidades

1. En la escuela es importante promover la participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar en cuanto la lectura y escritura. Sin embargo, se puede fortalecer el aprendizaje en el idioma materno del niño a través de docentes bilingües.

Debilidades - Oportunidad

2. La falta de materiales en L-1 al centro educativo, pero con la construcción de materiales educativos con enfoque EBI como estrategias de aprendizaje para el aprendizaje significativo en el idioma del niño para fortalecer la lectura.

Fortalezas – Amenazas

3. Fomentar la participación activa del gobierno escolar en apoyo al personal docente en el del centro educativo. Pero, falta de conciencia en algunos padres sobre comportamientos de los educandos.

Debilidades-Amenazas

4. Promover el interés y motivación de los padres hacia los hijos en hacer las tareas a través de charlas educativa. Por lo mismo existe la deserción escolar por la pobreza extrema.

1.3.6 Posibles proyectos

1. Talleres de formación a docentes sobre el enfoque del programa Leamos Juntos del MINEDUC
2. Hacer un libro de sobre antología con los niños en edad escolar.
3. Utilización de herramientas lúdicas para fomentar el interés en la lectoescritura al proceso aprendizaje de los niños en edad escolar.

4. Proponer un plan de lectura a los niños en casa, bajo la supervisión de los padres.
5. Coordinar reuniones con de los padres sobre la lectura, dictado de palabras y comprensión lectora de los niños a realizar en casa
6. Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de lectura y escritura en Q'eqchi' a los niños en edad escolar.
7. Capacitar a docentes sobre estrategias y metodología de enseñanza aprendizaje en el idioma Q'eqchi'.
8. Coordinar reunidos de concientización a los padres sobre la importancia y uso del idioma maya al proceso y formación de los educandos
9. Fomentar la práctica del idioma maya desde la familia a fin de que los niños aprendan con mayor facilidad el castellano y ser bilingüe.
10. Estructurar cantos infantiles, poemas, adivinanzas, cuentos en el idioma maya Q'eqchi'
11. Organizar talleres de formación sobre manejo y uso de materiales semiconcretos y concretos de aprendizajes a docentes para fortalecer la lectura y escritura en Q' eqchi'
12. Solicitar con la DIGEBI Ixcán, materiales educativos para aplicar en el nivel primario.
13. Planificar para la elaboración y preparación de un mantel pedagógico alfabeto Q'eqchi' e imágenes con el acompañamiento y apoyo de la DIGEBI Ixcán
14. Elaboración de loterías en el idioma Q'eqchi' con imagines que conozcan los niños.
15. La realización de textos en el Q'eqchi' con imagines y nombres correspondientes.
16. Organizar talleres de formación docente sobre funcionamiento del gobierno escolar.
17. Orientara a los niños integrantes de la organización del gobierno escolar sobre el funcionamiento.
18. Elaborar un cané de identificación de los niños integrantes del gobierno escolar.

19. Coordinara con el personal docente al uso de uniforme del gobierno escolar.
20. Coordinar con los padres de familias sobre los lineamientos del gobierno escolar.
21. Fortalecer el interés y la capacidad de los padres en el acompañamiento al proceso de los niños para mejorar la alta promoción.
22. Aprovechar al uso de la herramienta tecnológico para la motivación de los estudiantes al proceso de formación académica.
23. Comprar algún juguete para motivar al niño en sus estudios, de parte de los padres.
24. Reuniones con los padres sobre el estricto acompañamiento hacia los hijos en hacer las tareas en casa.
25. Charlas de concientización a los padres hacia los hijos en cuanto la importancia de la superación intelectual.

Tabla 31

Mapa de solución

POCA FLUIDEZ EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Promover la participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar en cuanto a la lectura y escritura.	Fortalecer el aprendizaje en el idioma materno del niño a través de docentes bilingües.	Construcción de materiales educativos con enfoque EBI como estrategias de aprendizaje para el aprendizaje significativo en el idioma del niño para fortalecer la lectura.	Fomentar la participación activa del gobierno escolar en apoyo al personal docente en el centro educativo.	Promover el interés y motivación de los padres hacia los hijos en hacer las tareas a través de charlas educativa.
Talleres de formación a docentes sobre el enfoque del programa Leamos Juntos del MINEDUC	Charlas de sensibilización a padres de familia sobre el acompañamiento de lectura y escritura en Q'eqchi' a los niños en edad escolar.	Organizar talleres de formación sobre manejo y uso de materiales semiconcretos y concretos de aprendizajes a docentes para fortalecer la lectura y escritura en Q'eqchi'	Organizar talleres de formación docente sobre funcionamiento del gobierno escolar.	Fortalecer el interés y la capacidad de los padres en el acompañamiento al proceso de los niños para mejorar la alta promoción.
Hacer un libro de antología con los niños en edad escolar.	Capacitar a docentes sobre estrategias y metodología de enseñanza aprendizaje en el idioma Q'eqchi'.	Solicitar con la DIGEBI Ixcán, materiales educativos para aplicar en el nivel primario.	Orientara a los niños integrantes de la organización del gobierno escolar sobre el funcionamiento.	Aprovechar al uso de la herramienta tecnológico para la motivación de los estudiantes al proceso de formación académica.
Utilización de herramientas lúdicas para fomentar el interés en la lectoescritura al proceso aprendizaje de los niños en edad escolar.	Coordinar reunidos de concientización a los padres sobre la importancia y uso del idioma maya al proceso y formación de los educandos	Planificar para la elaboración y preparación de un mantel pedagógico alfabeto Q'eqchi' e imágenes con el acompañamiento y apoyo de la DIGEBI Ixcán.	Elaborar un cané de identificación de los niños integrantes del gobierno escolar.	Comprar algún juguete para motivar al niño en sus estudios, de parte de los padres.
Proponer un plan de lectura a los niños en casa, bajo la supervisión de los padres.	Fomentar la práctica del idioma maya desde la familia a fin de que los niños aprendan con mayor facilidad el castellano y ser bilingüe	Elaboración de loterías en el idioma Q'eqchi' con imagines que conozcan los niños.	Coordinara con el personal docente al uso de uniforme del gobierno escolar.	Reuniones con los padres sobre el estricto acompañamiento de los hijos en hacer las tareas en casa.

<p>Coordinar reuniones con de los padres sobre la lectura, dictado de palabras y comprensión lectora de los niños a realizar en casa</p>	<p>Estructurar cantos infantiles, poemas, adivinanzas, cuentos en el idioma maya Q'eqchi'</p>	<p>La realización de textos en el Q'eqchi' con imagines y nombres correspondientes.</p>	<p>Coordinar con los padres de familias sobre los lineamientos del gobierno escolar.</p>	<p>Charlas de concientización a los padres hacia los hijos en cuanto la importancia de la superación intelectual.</p>
--	---	---	--	---

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Utilización herramientas lúdicas para fomentar el interés en la lectoescritura.

Este proyecto está diseñado para ejecutar con niños de primer grado primaria, mediante la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que la motivación e incentivación es fundamental en la lectoescritura en el primer ciclo escolar. El proyecto educativo se en foca en fortalecer el interés de los niños en la lectoescritura, a través de ello se pueda minimizar la deficiencia en la lectoescritura en dicho nivel. Siendo los indicadores bajos encontrados en el diagnóstico de la institución. Baja promoción de niños del centro, educativo, falta motivación dentro el aula en lectura y escritura, la migración de niños y niñas en edad escolar, poco apoyo y acompañamiento de los padres, y repitencia escolar por la pobreza.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas y actividades lúdicas con niños del nivel primario, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso.

1.4.2 Descripción del proyecto

La escuela oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiché, tiene siete docentes presupuestados bajo el renglón 011 para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo a la cantidad de la población estudiantil, la escuela es gradada, los estudiantes no cuentan con libros de acuerdo a la cantidad de estudiantes, solo unos cuantos los tienen, y por tal razón hay una buena cantidad de alumnos con problemas de lectura y escritura en primer grado primaria. La poca habilidad lectora, falta interés de resolver tareas escolares. Esto se da por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales de parte del docente, y se ha detectado que, por la falta de interés del educando, el apoyo y acompañamientos de los padres de familias se da el bajo rendimiento escolar. La baja matriculación y promoción escolar.

Es evidente que los padres de familia no prestan atención a sus hijos tal como debe ser y esto afecta proceso de formación de los niños, por lo tanto, no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, para ello se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta que el hogar y la escuela es centro de atención en la vida de los niños. Es importante implantar técnicas innovadoras y método constructivista de parte del docente de tal manera mejorando el nivel de lectoescritura de los estudiantes del centro educativo. Se tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación.

El problema que afecta a los estudiantes del centro educativo es la deficiencia en lectura y escritura en primer grado primaria por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias innovadoras mejorar la lectura eficaz, y la escritura de palabras, porque es un elemento muy importante en la vida diaria de todos los estudiantes para tener mejor preparación especialmente a los niños de primer grado.

De acuerdo al análisis situacional elaborado, se identificaron varias demandas sociales y poblacionales. Siendo las más importantes y relevantes: La baja promoción, baja matriculación, la migración escolar, El ausentismo escolar, La repitencia escolar, Mucha matrícula por grados, Poco cumplimiento en la contratación docente. Bajo presupuesto del MINEDUC, Falta de apoyo de parte de los padres de familia. Ya que es una comunidad sumamente pobre, que carece de varios servicios eficiente, principalmente en materia educativa. El proyecto de mejoramiento educativo va enfocado a minimizar el impacto de una de las demandas identificadas la falta de interés y motivación de los educandos que se siente y se ve afectado a los estudiantes.

El proyecto de Mejoramiento educativo se denomina Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso. Al entorno educativo es el área curricular de Comunicación y Lenguaje L- 2. Esto con el fin de mejorar el nivel de aprendizaje de los niños de primer grado.

1.4.3 Concepto

Fomentar interés en la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General.

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. Mediante la implementación de herramientas lúdicas para fortalecer el interés en la lectoescritura, aprovechando el apoyo del MINEDUC y padres de familia.

Objetivos Específicos.

1. Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria.

2. Organizar a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.
3. Aplicar técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.

1.4.5 Justificación

En la actualidad la población guatemalteca y en si la comunidad educativa se ha preocupado por diversos problemas y situaciones que enfrenten algunos estudiantes al proceso formación académica en los diversos centros educativos nacionales y privados.

Es un fenómeno natural que se ha venido dando desde hace muchos años atrás, el sistema político en tema educativa se ha venido tratando de mejorar entre estudiantes del nivel primario, básico, diversificado y universitario.

A través del tiempo se convierte en un problema en el contexto educativo y se le denomina el poco interés en la lectoescritura en los educandos. La deficiencia en la lectoescritura es un problema que se encuentra al proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiche en este ciclo escolar 2019 se cuenta con una estadística de 32 estudiantes de primer grado en la cual hay nuevos ingresos y repitentes. En el presente ciclo y años anteriores se ha identificado el problema de aprendizaje de lectura y escritura con los estudiantes de primer grado, de acuerdo a las evaluaciones del segundo bimestre y dictados respectivos de silabas los alumnos de primero primaria del 2019.

Representan mayor dificultad de aprendizaje de lectura y escritura, a pesar a que el docente ha realizado y aplicado diferentes estrategias de aprendizaje, pero realmente al final los resultados no son satisfactorios para el docente.

En cuanto a las dificultades de lectoescritura que se ha identificado es relacionado a las habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento lógicos y la comprensión lectora. A raíz de ello la responsabilidad de los padres de familia en cuanto la revisión de tareas no cumple con las expectativas como fuese su obligación esto dificulta la enseñanza ya que la demanda educativa y el docente no es vasto para la matrícula actual, por ende, la educación no se da como uno lo planifica.

En pleno siglo XXI la educación y tecnología está en auge ya que la mayoría de los estudiantes no han mostrado interés en la educación, si uno deja plana el día siguiente lo llevan sin haberlo hecho esto nos con un indicador que en los hogares no son obligados a revisar sus cuadernos o la falta de horario en cuanto a programas televisivos, este problema repercute en la enseñanza aprendizaje.

Los alumnos que han demostrado el poco interés, inseguridad, timidez, lentitud en la lectoescritura al hacerles dictado de sílabas y palabras aprendidas. Manifiestan una debilidad a la decodificación de palabras por sus sonidos.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Tabla 32

Plan de Actividades

FASE 1. Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y la escritura en los niños de primer grado primaria.				
No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1	10 días	Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo.	Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docente Estudiante
2	15 días	Elaboración y Presentación de cronogramas de actividades con el plan de ejecución de proyecto ante los involucrados.	Entrega del cronograma a los involucrados	Docente Estudiante
3	15 días	Gestión de apoyo a Dirección Departamental de Educación Quiché Norte sobre textos de lectura.	Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Docente
FASE 2. Organización a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de la lectoescritura.				

1	30 días	Elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado.	Elaboración impresiones, decoraciones de materiales para el proyecto. Proceso sellar Materiales concretos y semiconcretos	Docente
2	10 día	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños.	Elaboración y de las notas a padres para la reunión.	docente
3	10 día	Realizar cronograma de lectura bajo responsabilidad de los padres en casa.	Preparación e impresos de la agenda de los temas para la reunión.	docente
FASE 3.APLICACIÓN De técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.				
1	20 días	Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lecto escritura a través de materiales lúdicas.	Selección de temas de lectura guiadas.	Docente
2	10 día	Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura.	Elaboración de diferentes materiales lúdicos. Ubicación de materiales en el salón de clase.	Docente estudiante
3	10 días	Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.	Investigación de cuentos infantiles y elaboración de material creativos	Docente Estudiante.

Fuente: Mario Caal Yat profesor estudiante PDEP/D.

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 33

Cronograma de Gantt.

ACTIVIDAD	TIEMPO	MESES																							
		Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020			
		Semanas				Semana s				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
FASE 1	Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria.																								
	Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo.																								
	Elaboración y Presentación de cronogramas de																								

1.4.8 Monitoreo.

El proyecto mejoramiento educativo se llevará a cabo el monitoreo mediante un instrumento lista de cotejo, para ver el nivel de avance de actividades en el proceso de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo. En monitoreo del proyecto se utilizara un instrumento por cada una de las fases bajo un cronograma.

Tabla34

Instrumento de monitoreo Fase 1

Objetivo específico No. 1 Coordinar con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria.						
FASE 1. Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo.					
2	Elaboración y Presentación de cronogramas de actividades con el plan de ejecución de proyecto ante los involucrados.					
3	Gestión de apoyo a Dirección Departamental de Educación Quiche Norte sobre textos de lectura.					

Notas: No Ejecutado NE, Necesita Mejorar NM, Bueno B, Muy Bueno MB, Excelente E.
Fuentes: Mario Caal Yat profesor estudiante PADEP/D.

Tabla 35

Instrumentos de monitoreo Fase 2

Objetivo específico No. 2 ORGANIZAR padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.						
FASE 2. Organización a padres de familias, para que les brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado.					
2	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños.					
3	Realizar cronograma de lectura bajo responsabilidad de los padres en casa.					

Notas: No Ejecutado NE, Necesita Mejorar NM, Bueno B, Muy Bueno MB, Excelente E.
Fuentes: Elaborado por estudiante PADEP/D.

Tabla 36

Instrumento de monitoreo Fase 3

Objetivo específico No. 3						
APLICACIÓN. de técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.						
FASE 3.						
APLICACIÓN. De técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas.					
2	Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura.					
3	Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.					

Notas: No Ejecutado NE, Necesita Mejorar NM, Bueno B, Muy Bueno MB, Excelente E.

Fuentes: elaborado por Mario Caal Yat Profesor estudiante PADEP/D.

1.4.9 Evaluación del proyecto

La evaluación de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, se aplicará el instrumento de evaluación a futuro basado en las metas, de acuerdo a las actividades planificadas, la cual se presenta a continuación.

Tabla 37

Instrumentos de Evaluación

Fuentes: elaborado por estudiante PADEP/D.

Indicadores del diagnóstico.			
En base al diagnóstico realizado a nivel de escuela uno de los indicadores más relevante es la baja promoción, y con el PME se pretende la disminución del indicador baja promoción. mediante a la implementación de herramientas lúdicas y así fomentando la lectoescritura en los niños de primer grado.			
Con el PME es fortalecer en nivel de interés en la lectoescritura en con los niños de primer grado primaria, reduciendo el fracaso escolar, a través Coordinaciones de talleres con padres de familia para mejorar la fluidez lectora en los niños.			
Reducir de la reprobación del área de comunicación y lenguaje, aplicando estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado. Involucramiento de la población en las actividades.			
Mejorar la baja Promoción de alumnos al final del proyecto, organizando a los padres a que brindan acompañamiento a sus hijos en el hogar para superar el aprendizaje de lectoescritura.			
Objetivos específicos:			
Coordinar con la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria.			
Organizar a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.			
Aplicar técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.			
No.	METAS	SI	NO

1	3 actividades en coordinación director, personal docente con padres de familia para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado.		
2	3 reuniones con padres de familia, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren el nivel de aprendizaje de lectoescritura.		
3	5 veces de aplicaciones a la semana, una vez diaria la técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.		

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

Que los instrumentos de monitoreo y evaluación la cual se utilizaran al proceso de ejecución del proyecto educativo, para la verificación del nivel de avance y cumplimiento de las actividades establecidas en base a las metas en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo a futuro.

Tabla 38

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

<p>Indicadores del diagnóstico.</p> <p>En base al diagnóstico realizado a nivel de escuela uno de los indicadores más relevante es la baja promoción, y con el PME se pretende la disminución del indicador baja promoción. mediante a la implementación de herramientas lúdicas y así fomentando la lectoescritura en los niños de primer grado.</p> <p>Con el PME es fortalecer en nivel de interés en la lectoescritura en con los niños de primer grado primaria, reduciendo el fracaso escolar, a través Coordinaciones de talleres con padres de familia para mejorar la fluidez lectora en los niños.</p> <p>Reducir de la reprobación del área de comunicación y lenguaje, aplicando estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado. Involucramiento de la población en las actividades.</p> <p>Mejorar la baja Promoción de alumnos al final del proyecto, organizando a los padres a que brindan acompañamiento a sus hijos en el hogar para superar el aprendizaje de lectoescritura.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Coordinar con la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria.</p> <p>Organizar a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.</p> <p>Aplicar técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.</p>			
No.	METAS	SI	NO
1	3 actividades en coordinación director personal docente con padres de familia para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado.		
2	3 reuniones con padres de familia, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren el nivel de aprendizaje de lectoescritura.		
3	5 veces de aplicaciones por semana, una vez diaria la técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.		

Fuentes: elaborado por estudiante PADEP/D.

1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 39

Presupuesto proyecto PME.

No	Actividad	Tipo de recursos	CANTIDAD	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Hojas papel bond T/C.	10	1 día	Q.1.50	Q. 15.00
		Humanos	15	1 día	Refacción Q.10.00	Q. 150
2	Presentación de cronograma de actividades del proyecto	Hojas bond T/c. Docentes director	5 docentes director	1 días	Q. 10.00 Refacción de Q. 10.00	Q.50 Q.70.00
3	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectoescritura	Hojas de papel bond	3	5 días	En transporte Q.300.00, lamentación Q. 300.00	Q. 300.00 Q. 600.00
		Humano	1			
4	Elaboración de peticiones de apoyo al MINEDUC	Hojas bond T/c	4	1	Q. 6.00 Q. 30.	Q. 36.00
		Docente	1			
5	Coordinar con director y personal docente sobre la convocatoria de los padres.	Hoja bond T/c	2	1	Q. 5.00	Q. 10.00
		Director	1			
		Personal docente	6			
6	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar el comité de lectura.	Docente	7	1	Q.10.00 Refacción	Q. 300.00
		Director	1			
		Padres de familias	24			
7	Elaboración de cronograma de reuniones con padres de familia.	Hoja bond impresión	24	1	Q. 1.00 Q.10.00 Q. 3.00 Q.10.00	Q. 24.00Q. 320.00 Q. 72.00 Q.320..00
		Docente	24			
		Director	7			
		Padres	1			
			1			
			24			
8	Solicitar el apoyo de personal del MINEDUC Quiche norte para dar charla sobre la importancia de lecto escritura.	Hoja bond,	3	1	Q.9.00 Q.3.00 Q.100.00	Q.27.00 Q.18.00 Q.100.00
		Impresión petición	6			
		Docente	1			

9	Presentación de materiales creativos ante los padres informando su utilidad en la lectoescritura.	Docente Docentes Padres Pliegos papel piedra Rollos selladores Silicón liquido Rollos papel contac Marcadores formica Tijera impresiones	1 8 24 34 6 5 8 12 2 200 hojas	24 días	Q.100.00 Q-10.00 Q. 10.00 Q. 30.00 Q.25.00 Q.20.00 Q.20.00 Q.10.00 Q. 2.00	Q.100.00 Q.330.00 Q.340 Q. 180.00 Q. 125.00 Q.160.00 Q.240.00 Q20.00 Q 400.00
10	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora.	Docente estudiante Impresiones	1 25 hojas T/C	5 días	Q. 100.00 Q. 2.00	Q. 100.00 Q. 50.00
11	Realización de cuenta cuentos con los alumnos	impresiones Docente Estudiantes	25 paquetes 1 25	15 días	Q. 5.00	Q.125.00
12	Realizar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lectoescritura através de materiales lúdicas	Docente Y estudiantes Impresiones letras, palabras y mensajes creativos	26 100	20 15 días	Q. 3.00	Q. 300.00
13	Realizar lectura guiada a través de juegos didácticos. Dinámicas con los niños.	Docentes y alumnos Tablas de loterías y juegos memoria	1 25 25	15 días	Q. 15.00	Q. 325.00
	Presentación de materiales pedagógicos, sus debidas instrucciones de uso, y ejecución del proyecto.	Juegos Tapitas con letras Juegos Cartones huevos Juegos memoria Docentes Director Estudiantes	25 25 25 5 1 1 25	15 días para hacerlo	Q. 20.00 Q.20.00 Q. 20.00	Q. 500.00 Q, 500.00 Q. 500.00
	TOTAL					Q.6,539.00

Fuentes: Mario Caal Yat profesor estudiante PADEP/D.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Histórico

Baja promoción de niños del centro educativo.

La baja promoción de niños del centro educativo se debe a una larga historia de vida de los habitantes desde la fundación hasta hoy en día. Viene afectando el aprendizaje a niños y niña inscritos en dicho establecimiento no promovidos, los padres dedican más tiempos en los trabajos para el sustento a la familia y menos tiempo de apoyo y acompañamiento de los padres de familias al proceso de formación y preparación del niño en edad escolar.

Rochareza (2007) afirma: En la sociedad prehispánica, los valores eran transmitidos por dos fuentes: La familia y la escuela. En la primera, la educación impartida contenía los ideales de conducta que eran de esfuerzo y de trabajos centrados en las obligaciones que todo tenían hacia la familia y la sociedad. (pág. 26)

Según el autor que la familia es la base de la sociedad en donde se construye y se transmite la importancia de los valores humanos, así como también la obligación.

2.1.2 Cultural

Poco apoyo y acompañamiento de los padres.

Falta motivación dentro el aula en lectura y escritura.

Los indicadores anteriores son uno factores y problema de aprendizaje y a lo largo de los años se ha convertido cultural, en algunos padres no tienen esa cultura darle el apoyo y acompañamiento incondicional de sus hijos al proceso de formación y preparación académica, también se reconocen que puede ser por la falta motivación dentro el aula en lectura y escritura. “La cultura es la forma particular en que conviven las personas, su forma de organización, de trabajar, de pelearnos y hasta de morir” (Gómez, citado por Roncal 2006). Sin embargo

(educativas c. d., 2012, pág. 5), como lo describe, que, El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 o más inasistencias al mes, el día completo como el primer eslabón de problemas sociales más graves como la delincuencia juvenil o la violencia urbana. Y se relaciona con la población más pobre, generalmente inmigrantes, habitantes de los suburbios pobres.

Por lo tanto, el autor dice que el ausentismo se debe a la falta de asistencia de parte del niño o niña en la escuela, por muchos factores y problemas sociales en especial la pobreza.

2.1.3 Sociológico

La migración de niños y niñas en edad escolar.

La migración es un problema social que afecta a las familias guatemaltecas durante muchos años, esto es a nivel nacional ya que las familias se ven obligados a buscar otras fuentes de ingreso debido a que en el país no cuenta con algún empleo fijo que les de remuneración económica, Guatemala lleva el penúltimo lugar en IDH a nivel internacional a nivel nacional el departamento del quiche lleva el puesto 19 en IDH esto nos da a entender que la familia existe mucha pobreza y pobreza. Se demuestra a la baja matriculación al centro educativo. Qua al final muchos niños fracasan y pierden el grado, también se da por el poco apoyo y acompañamiento de los padres al proceso de formación y preparación del niño en edad escolar. por lo que define

“En cuanto a la migración externa, miles de niños y adolescente huyen del país en busca de mejores oportunidades de vida, principalmente hacia Estados Unidos, muchos de ellos son víctimas de la trata de personas”. (PADED, 2019, pág. 14).

Verdaderamente, como hace mención el autor, que la migración de niños se hace por la pobreza, en busca de oportunidades en la vida y en algunos casos son víctimas de la trata de personas y que al final es un problema social.

2.1.4 Psicológico

Repitencia escolar por la pobreza.

La repitencia escolar es un problema de aprendizaje de los niños al centro educativo, se derive a la pobreza en que viven la mayoría de familias se retiran y dejan al proceso de preparación por diferentes razones, uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus hijos, asimismo con las tareas escolares debido a la clase social es baja y que ellos no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado a la familia, más algunos padres tienen el interés; por la baja recurso económicos influyen en la vida, la salud, alimentación y vestuarios, los servicios básicos son indispensables en la familia, y cuando no lo hay los niños pierden el interés en el estudio. Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y pierden el año, por la falta motivación de los educandos, los trabajos agrícolas y los programas televisivos afecta, y la pobreza influyen al proceso educativo.

Rochareza (2007) considera “la pobreza como la ausencia de capacidad básicas para el sustento de la vida, como la incapacidad para auto determinarse, para generar incrementos en el producto marginal del trabajo que se reflejen e aumentos concretos del salario real” (pág. 2)

Realemntente, como asegura el autor que la pobreza es la fata de capacidad para el sustento en la vida, viene afectando en nivel de aprendizaje en los niños, son personas margiandos y mal pagados en todo los trabajos o jornaleros. Como dice

(educativas c. d., 2012, pág. 5), como lo describe, que, El ausentismo escolar es un fenómeno definido de diversas maneras será definido como la falta de asistencia, justificada o no, por parte del alumno a la escuela primaria donde se encuentra regularmente inscrito, durante 5 o más inasistencias al mes, el día

completo como el primer eslabón de problemas sociales más graves como la delincuencia juvenil o la violencia urbana. Y se relaciona con la población más pobre, generalmente inmigrantes, habitantes de los suburbios pobres.

Por lo tanto, el autor que el ausentismo escolar como la falta de asistencia por parte del estudiante al centro educativo, se debe por muchos problemas sociales. A la población más vulnerables.

2.1.5 Entorno sociocultural

Pobreza. La mayoría de personas se encuentran en una condición de esa pobreza, se sustentan los niños y que al final se retiren del centro educativo. que durante el conflicto armado interno ellos sufrieron, dejaron abandonadas sus pertenencias que para recuperar todo esto lleva un proceso, que sus miembros de sus familias, tienen lo poco para pasar los días, aunque con sacrificios, pero han logrado para poder mantener sus familias que las sagradas tortillas no hace falta en la mesa.

(educativas c. d., 2012) La pobreza de las familias se considera un factor de peso en el ausentismo escolar. Los niños dejan de asistir a la escuela para ayudar a sus familias en el trabajo dentro y fuera del hogar, como consecuencia de las dificultades económicas para adquirir los insumos mínimos necesarios para la asistencia a la escuela (útiles y uniformes escolares) y como producto de enfermedades propias del medio donde viven. (pág. 10)

Migración es un problema social que afecta a las familias guatemaltecas esto es a nivel nacional ya que las familias se ven obligados a buscar otras fuentes de ingreso debido a que en el país no cuenta con algún empleo fijo que les de remuneración económica, Guatemala lleva el penúltimo lugar en IDH a nivel internacional a nivel nacional el departamento del quiche lleva el puesto 19 en IDH. A nivel local por el nivel de pobreza muchas de las familias migran en busca del desarrollo familiar. Son uno unos de los efectos del conflicto armado a lo largo de la historia. Por lo tanto, el problema social que afecta de gran manera es la.

Migración externa, miles de niños y adolescente huyen del país en busca de mejores oportunidades de vida, principalmente hacia Estados Unidos, muchos de ellos son víctimas de la trata de personas. (PADED, 2019, pág. 14) por lo anterior

La religión cultural para la vivencia e interpretación de la espiritualidad y el sentido de lo sagrado. Cada grupo de religiosos practica la parte espiritual a su forma de interpretar y los principios de la religión. Especialmente la iglesia católica y la

Renovación Carismática son los dos grupos en que la mayoría de las familias participan en ella y realiza ceremonia maya con el fin de tener una comunicación espiritual con la madre naturaleza, pidiendo bendiciones sobre todo lo existente en el medio, para hacer dicha actividad quemando copal pon, en cencío y velas. Por lo tanto, se puede decir que

En la época colonial, los indios los negros, e incluso los mismos españoles, hubieron de modificar sus costumbres para adaptarse a la nueva situación, siendo necesario un proceso educativo vivido tanto por gobernantes como por gobernados para que se compartieran los mismos valores y se sometieran a las mismas normas. En esa época, la Iglesia fue el agente para convertir a los indígenas en súbditos obedientes y sumisos, por medio de la evangelización a la que se le puede ver como educación formal.(Rochareza, 2007).

Por lo tanto, que la población maya fue obligada a modificar y adaptarse a una nueva forma de vida desde la llegada de los españoles, así como la iglesia actuó como el órgano principal para convencer a los indígenas a ser obedientes mediante la evangelización.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son las lenguas e idiomas que la humanidad tiene por naturaleza de poder comunicarse e intercambiar información a diario. Como también la prensa, televisión, radio, y medios escritos, son los medios que tienen más cobertura en el área. Todo medio de comunicación tiene ventajas y desventajas depende como se utiliza. En este caso el medio de comunicación que realmente afecta en una parte el aprendizaje de los niños en edad escolar, son los programas televisivos, los niños dedican más tiempo en sus programas favoritas que en leer y hacer sus tareas de clase. Sin embargo, se puede afirmar que.

Los medios de comunicación social, especialmente la radio, la televisión y la prensa escrita son los medios más comunes, conocidos y considerados para esta investigación. En los medios de comunicación social, a la par de informar y recrear, aparecen elementos de educación informal para el lector o auditorio, quienes digieren racional y emocionalmente la información, el propio lector o auditorio acucioso se transforma en líder natural o educador informal, cuando el busca el diálogo con otro lector o auditorio, y propone sus propias valoraciones y conocimientos sobre el tema o hecho. (Aguilar, 2003, pág. 1)

Verdaderamente, como dice el autor que los medios de comunicación permite una facilita una investigación, dar a conocer a la población todo lo que acontece a diario, y una educación informal.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Los medios tecnológicos de la información y comunicación, las cuales consisten en la modernización del sistema tecnológico e innovaciones tecnológicas para la comunicación con mayor facilidad hacia el mundo entero pero; una de las desventajas viene afectando el aprendizaje de los niños, porque se pasan todo el tiempo viendo memes y otros videos inadecuado que afecta al nivel de formación de los niños en edad escolar tal como: el internet, los celulares inteligentes, las redes de comunicación.

(CASTILLO, 2014) Si bien existen usos similares de las redes sociales virtuales en los jóvenes y niños de diferentes niveles, seguramente habrá también diferencias de uso, en términos de: participación, actividades académicas, temas de interés, tipos de redes sociales virtuales que utilizan y su frecuencia de uso. El interés central es brindar información acerca del uso de estas herramientas que nos ayuden a comprender de mejor manera a los estudiantes. A partir de esto he inclinado mi interés por conocer cómo interactúan las Personas dentro de las RSV y el impacto que puede llegar a tener su comportamiento en Estas plataformas en su entorno presencial. (pág.9)

En gran medida las redes sociales también pueden perjudicar el sistema neuronal del ser humano, haciendo trastornos en su conducta, ya que su entorno gira y se ocupa de las redes sociales las redes sociales en los jóvenes y niños en algunos casos se le dan buenos usos en los niveles de preparación en temas de investigación más, sin embargo, en la mayor parte afecta el esto emocional de la humanidad y cambios de conductas al entorno familiar y social.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Entre los factores culturales están las costumbres y tradiciones de los pueblos que se transmiten de generación en generación en la que se expresan y manifiestan las formas de vida propias del lugar: Las convivencias, los vestuarios, ceremonia maya, la religión, el trabajo, la pobreza y el idioma maya del área. Por el nivel de

pobreza, explotación infantil en algunos casos el idioma son factores que afecta el aprendizaje de los niños.

Costumbres, rituales ordinarios como el manejo del tiempo, de espacios físicos y el uso de técnicas propias en un día normal de la vida de la comunidad. El sagrado ritual maya que se realizan los ancianos de la iglesia católica para la siembra y buena cosecha piden al Ajaw bendiga los cultivos y se protege de plagas. Y se da homenaje a la madre naturaleza. El sagrado ritual maya que se realizan los ancianos. Saben exactamente las fechas y el efecto de la luna para la siembra del sagrado maíz, y otros cultivos para el beneficio de la familia, el dueño de la siembra busca a vecinos que le puedan ayudar a la siembra unos 5 días antes del trabajo.

El día de la siembra se reúne en la casa del vecino que siembra, tienen un desayuno, cada persona trae una estaca y un morral donde ponen el maíz, terminando la siembra todas las personas pasan a comer.

En idioma maya Q'eqchi' es dominante en esta aldea con un porcentaje de 96% de familias que hablan, desde mucho tiempo sus abuelos y abuelas han transmitido de generación en generación a cada uno de estas personas. El idioma oficial que es el español solo hablan el 3% de familias, que habitan en esta aldea, muchas personas que con muchos esfuerzos fueron aprendiendo un segundo idioma, que con el tiempo pudieron avanzar académicamente. El idioma mam lo habla 1% de familias

Según: Becker y Richards, 1992 pág.7) citado por (MINEDUC, 2002) “dice que la cultura no se refleja únicamente en aspectos de comportamientos, sino también la forma en que pensamos y sentimos”

Afirmativamente, tal como dice el autor que la persona se identifica con su forma de ser, actuar, manifiesta sus sentimientos y pensamientos.

2.1.9 Política

Sobre todo, la política es un término de poder dominara a un pueblo y sociedad en general, es toda acción con fines político e interés personal. Como también son estrategias de gobernar con dignidad a una determinada nación. La promoción de los productos de las empresas. Como dice:

(BREY, 1991) donde Afirma que:

La *política*, en este sentido amplio, es la actividad de gobierno de las situaciones sociales, su dirección y control (2). Frases como «la empresa sigue una política de reducción de plantillas», «la TV hace una política de promoción de los productores nacionales de telefilmes», «los sindicatos están realizando una política de confrontación con el Gobierno» reflejan este sentido amplio del concepto de política. Para gobernar estas situaciones sociales es imprescindible el *poder*, es decir, la capacidad de obtener obediencia de otros.” (pág. 2)

A según el autor, que la politica es la accion y el poder de gobernar demostrando la capacidad de obediencia hacia los demás habitantes de una determinada naion.

2.1.10 Políticas

Las políticas son acciones implementadas por el Estado e identidades privadas de promociones y obligaciones para los cumplimientos de resultados del trabajo en organizaciones o grupos de trabajo. Este se da en temas sociales y educativos en un país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos. (educativas C. N., 2010, pág. 1) por lo tanto se puede

Afirmar, con lo que dice el autor que las políticas es donde se evidencia los resultados de un trabajo en equipo, la política se maneja en las instituciones y organizaciones que tiene un fin político.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas definan las acciones de trabajo de pate del ministerio de educación a nivel nacional, en donde se establece las mejorías y calidad

educativas, tanto en el sector privado y públicas, la ampliación de cobertura y el presupuesto para el cumplimiento de los programas educativos para toda la población. Según:

(LLECE, 2013) Las políticas educativas que definen la duración de la jornada y el año escolar La educación inicial forma parte importante de las políticas educativas de los países. Junto con el interés por ampliar la cobertura de estos programas, se observan tendencias orientadas a implementar programas integrales e interinstitucionales que incluyan educación, salud y sensibilización de apoderados. También hay un enfoque en algunos países de mejorar la calidad de la educación inicial a través de cambios curriculares y capacitaciones de docentes y apoderados.

Por lo tanto, como a nivel nacional e internacional aplican políticas en tema de interés social tal como educación y salud para la población, con la implementación de programas para el benéfico social con enfoque cualitativas y cuantitativas.

2.1.12 Poder

Es la capacidad del ser humano en obtener lo que quiere bajo presión o fuerza para que uno o más personas obedezcan su manado, la inteligencia, sabiduría, y el poder económico de un grupo determinado.

El poder coercitivo consiste en la capacidad de obtener obediencia mediante la privación, o amenaza de privación, de la vida, la integridad, la libertad las posesiones, por medio de la fuerza. El poder persuasivo consiste en la capacidad de obtener obediencia mediante la unificación de las preferencias y prioridades ajenas con las propias, convenciendo a los que tienen que obedecer de la bondad, justicia o corrección de los objetivos o el modelo de orden proyectado. La ideología es el instrumento de este tipo de poder. (Bery, 1991, pág. 4) finalmente,

El poder político es una capacidad de dominio ideológico de convencimiento a grupos o más personas de la sociedad en general. La cual se manifiesta en algunos casos amenazas de privación a las personas, es más obedecer.

2.2 Análisis Situacional

Muchos autores han coincidido en el tema del análisis situacional, cuando se dice de educación se debe de estar seguro de lo que se pretende realizar, y como se puede solucionar lo encontrado en el análisis, tomando como base los ambientes

y entornos del campo a intervenir, tomado en serio los factores internos de la institución, y los externos de la misma.

(docente p. a., 2019) El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado donde se toman en cuenta factores internos y externos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente. (pag.9)

A según el autor el análisis situacional es el proceso de estudio e investigación al entorno sobre un tema, en donde se identifican factores que intervienen al ambiente.

2.2.1 Identificación de problemas

Cuando se identifica un problema, se debe de estar seguro de lo que se requiere solucionar, para poder las respuestas correctas a ese problema identificado, teniendo como base la realidad de la educación, o el ámbito en que se realizara dicho proyecto. Conociendo cuales don las causas y efectos de este problema, según,

(docente p. a., 2019, pág. 16) Cita a Guerrero donde afirma que comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema a atender, sus causas y consecuencias y a partir de ello planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: concepción, planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación (p. 8).

Por lo consiguiente, el autor hace mención que el proyecto educativo consiste en identificar un problema a atender, conociendo las causas y consecuencias mediante acciones para alcanzar sus metas dando solución al problema seleccionado.

2.2.2 Priorización de problemas.

Consiste en la priorización de problemas con aspecto cultural, social, económico, institucional, asimismo es importante dar continuidad bajo un plan de sostenibilidad a futuro con propuestas concretas a fin de una intervención de calidad en los procesos al programa.

Gasparri (2015) citado por, (USAC,EFPEM,PADEP, 2019, pág. 52) nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

Asimismo, el autor en la priorización de un problema es importante los aspectos institucional, económico, social y cultural, la cual debe tener acciones de sostenibilidad y funcional para los actores educativos. Todo proyecto tiene que tener recursos, tiempo, temáticas para el desarrollo, que permita las prácticas de oportunidades.

2.2.3 Análisis de problemas

El proceso de análisis de problemas consiste en identificar las causas y consecuencia del problema al entorno educativo. La cual permite la formulación de proyectos para contrarrestar el efecto del problema analizado a fondo.

(Padep, 2019) La secuencia de causas debe iniciarse con las más directamente relacionadas con el Problema Central, que se ubican inmediatamente debajo del mismo. De preferencia se deben identificar unas pocas grandes causas, que luego se van desagregando e interrelacionando. Una buena técnica es preguntarse ¿por qué sucede lo que está señalado en cada bloque? respuesta debiera encontrarse en el nivel inmediatamente inferior. Se deben identificar todas las causas, aun cuando algunas de ellas no sean modificables, deteniéndose en el nivel en que es posible modificarlas. Hay que recordar que lo que se persigue es elaborar un modelo causal para la formulación de un proyecto y no un marco teórico exhaustivo. Cada bloque debe contener sólo una causa. (pag.29)

Asimismo, que el análisis de problemas en donde se termina las causas y consecuencias del problema identificándola cual se debe minimizar los efectos a través de acciones concretas propuestas de formulación de proyectos.

2.2.4 Entorno Educativo

Los entornos educativos es el espacio analizado donde se ejecuta el proyecto, de acuerdo al problema identificado que se necesite reforzar con dicha acción, conociendo los factores que interviene para su proyección, siendo las áreas educativas que están vigentes.

Todo (EFPEM, Modulo Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de mejoramiento educativo II parte, 2019, pág. 9) asegura, Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

También, se asegura que el análisis del proyecto al entorno educativo basado aun estudio en donde se desenvuelve la organización e identidad. Tomando en cuenta los factores encontrados.

2.2.5 Teoría de Taylor

Estas teorías son aplicadas a nivel administrativo, en todas las organizaciones y entidades, que se está haciendo predominado en educación, ya que sus características y sus metodologías llevan una secuencia para poder utilizar en diferentes proyectos. Según este autor define la teoría de Taylor de esta manera.

(daniel, 2019) Se enfoca en la administración de trabajo y de los trabajadores, que incrementa la eficiencia de un proceso, la metodología en la aplicabilidad de los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una eficacia industrial. Consiste en cuatro principios, planeación, preparación, control, ejecución, permite organizar las tareas de tal manera los cambios de actividad. (s/p)

Según el autor la administración se enfoca en los trabajos a fin mejorar el proceso con metodología obteniendo un alto rendimiento organización de todo trabajo, control y ejecución de las actividades propuestas.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Es un científico con gran experiencia en temas administrativos, hoy en día ese conocimiento se ha puesto en práctica en la administración pública y privada, son

pilares fundaménteles en las organizaciones la cual contiene sus etapas basados en sus principios intelectuales.

(MANCERA, 2010) cita a Fayol 1916) Donde definió de acuerdo con su experiencia profesional, las bases de la Administración, las cuales posteriormente se convirtieron, en las etapas del proceso administrativo, que hasta el día de hoy son pilares importantes de la Administración. Bases de la Administración, Planeación, organización, Dirección, coordinación, control.

Por lo anterior, el autor defina que la administración basada en experiencia profesional en todas las etapas y pilares de la administración a grandes rasgos. La teoría se basa en lo administrativo con fundamento y estructura científica la cual ha servido en toda la historia en una investigación científica.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Estas teorías se fundamentan en los principios de la organización a través de sistemas con enfoques cualitativos para el desarrollo social, a través de procesos de controles para el mejor funcionamiento de diversas organizaciones dentro la sociedad. Como también, viene a fortalecer el enfoque de los diferentes sistemas, tanto admirativo como educacional, los sistemas sociales no pueden representarse de modelos físicos ya que se requiere de insumos y mantenimiento. Tal como afirma:

(kahn, s/f) Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas. (pag.2)

A según el autor consiste en un modelo, complejo al respecto de sistemas y teorías sobre organizaciones en donde se pude identificar temas relacionado al sociales y psicológicas enfocado a los sistemas modernizados en la actualidad.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Son exploraciones de conocimiento y sabiduría por personas expertos en la materia y ver los aspectos de la vida para un futuro mejor. Son inventos positivos que ha creado la ciencia por la humanidad a través de los tiempos. La cual trae

cambios y modelo de desarrollo de la sociedad de la manera organizada. Aplicar al funcionamiento con sistemas modernos con enfoques cualitativos de con alta eficacia y competitivo a nivel local, nacional e internacional.

(Navarro, 2018) Se desarrolló un modelo organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de las nuevas teorías de sistemas y también de las teorías de las organizaciones. Las posibilidades psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional poniendo a si la teoría de las organizaciones. (pág. 1)

Por lo tanto, en la actualidad como dice el autor las organizaciones, entidades del Estado y Privado han practicado esas teorías y manejo de la misma a través de sistemas financieros, que permita la facilidad de información por medios tecnológicos y todo lo necesarios de para el funcionamiento de una organización con eficacia en aspecto social y político.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Ciertamente, según la teoría de las organizaciones es la manera sobre salir adelante con capacidad de producir para dar respuestas a las demandas sociales en el área donde se vive. Para el funcionamiento con eficacia a través de sistemas competitivos, abiertos con una atención humanitaria y social.

(vidal, 2020) Concibe las organizaciones como sistemas abiertos, sensibles, con capacidad de crecer y auto producirse y con capacidad de respuestas, en constante intercambio con el medio ambiente que lo rodea, las organizaciones son sistemas abiertos ya que tienen interacción activa y un constantemente intercambio de materia y energía e información con su entorno. (pág. s/p)

Verdaderamente, el autor dice que el sistema abierto, con humildad tienen gran capacidad crecer econmicamente y reproducirse se competitivo al cambio en un ambiente donde vivimos, intercambiando inofrmacion al entorno.

2.3 Análisis Estratégico

El análisis estratégico consiste al proceso de análisis más a fondo y adecuado mediante la información suficiente de un problema acorde a las actividades basados propuesta a ejecución. Esto nos lleva comprender que un análisis es una observación minuciosa de un problema que es latente en un entorno que rodea.

(fuertes a. S., 1993) Ambos conceptos, información en el proceso de toma de decisiones y el análisis estratégico, pueden y deben relacionarse. Una empresa, para una adecuada y acertada toma de decisiones, tiene que tender a obtener la máxima información. Esta información se obtendrá tras efectuar la fase de la dirección estratégica aludida. (pag.2).

Por lo tanto, el análisis estratégico que permite tomar decisiones adecuada por la empresa con líneas de acciones, a fin de obtenerlos requerimientos necesarios para poder llevar a cabalidad dicha, propuesta estratégica.

2.3.1 Técnica DAFO

Es una técnica de estudio que permite un análisis profundo de una realidad y la toma de decisiones en un matriz de cuatro entradas de acuerdo al nivel de Debilidades, Amenazas, Fortaleza y Oportunidades.

(frontera, s/f) Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (2)

Realmente, el análisis es una herramienta donde se toma de decisiones reales la cual es estructurada en cuatro aspectos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es instrumento técnico en una investigación que permita el desarrollo de una visión y metas con actividades de interés social a largo plazo, es una técnica utilizada por profesionales y organizaciones para verificar las acciones, ventajas y desventajas de lo propuesto a realizar.

TAZZA S/Citado por (EFPEM, 2019, pág. 19) donde dice que la técnica de minimax., Permite el desarrollo de una visión compartida del camino que deba seguir la organización para alcanzar las metas que se ha puesto y ello posibilita concentrar los esfuerzos y la creatividad de los miembros de la organización en alcanzar dichas metas.

También, el autor dice que la técnica minimax es el punto de partida y el camino de desarrollo de actividades de las organizaciones enfocado a una visión con una

matriz de acciones al proceso de ejecución de un proyecto educativo y social dando soluciones a los problemas y cumpliendo las metas establecidas.

2.3.3 Vinculación Estratégica

En realidad, las vinculaciones estratégicas son fundamental para el funcionamiento de la organización que permita alcanzar una visión a largo plazo, a fin de obtener la verificación y control de los recursos que tiene a su alcance.

Como lo asegura:(Rojas, 2002): La planeación estratégica permite a una organización aproximarse a la visualización y construcción de su futuro, y se puede conceptualizar como un proceso para determinar los mayores propósitos de una organización y las estrategias que orientarán la adquisición, uso y control de los recursos, para realizar esos objetivos. (pag.54).

Por lo tanto, que la vinculación estratégica establece una organización con una visión a futuro, que tiene el mayor propósito mejor una orientación y control de los materiales que se tiene.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acciones estratégicas son los indicadores que marca las actividades a ejecutar y desarrollar en el campo administrativo, por las entidades gubernamentales y no gubernamentales establecen metas y cobertura de la proyecto o programa. Es la manera de alcanzar los objetivos propuestos a largo plazo.

(EFPEM, 2019) Define que Esta técnica se presta en el campo de la administración, es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégicas y posibles proyectos. (pág. 20)

Afirmativo, las líneas de acciones estratégicas son técnicas que se maneja en las identidades públicas y privadas que marca el camino y la verificación del cumplimiento de las políticas de cada organización o entidad.

Las líneas de acciones estratégicas son implementadas por las organizaciones y entidades públicas que encamina una dirección a futuro para cumplir con las

demandas sociales en el país, una de las líneas estratégicas del MINEDUC es la cobertura a nivel nacional tomando en cuenta las modalidades educativas y la permanencia escolar al centro educativo

Según (MINEDUC, 2016)¹. Cobertura^{1.1}. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.^{1.2}. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de Necesidades y riesgos. (et al)^{4.2} Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones, Saludables, con el apoyo de la comunidad educativo. (pag.13 y 14).

Realmente, otras de las líneas estratégicas del MINEDUC que no ha cumplido a su cabalidad a nivel nacional y deja mucho que decir en cuanto la creación de espacios dignos y saludables, para impartir el pan del saber a los niños en edad escolar, lo digno tienen las escuelas públicas de los municipios de la ciudad capital. No así en el área rural, para la calidad educativa son esenciales los espacios dignos para todos y todas es decir a nivel nacional.

2.3.5 Proyecto

Es el conjunto de acciones basada en la planificación para mejorar, el problema identificado en el contexto social, político y económico. Minimizando el problema mediante acciones a desarrollar con estrategias y metodológicas de aprendizajes.

Según (Sandoval¹, 2017, pág. 53) El aprendizaje por proyectos responde a una serie de estrategias pedagógicas que implican el desarrollo de ciertas actividades, técnicas y recursos didácticos consecuentes con los contenidos curriculares denominados conceptuales, procedimentales.

A según el autor, el proyecto dando respuestas a la demanda pedagógicas, mediante el desarrollo de actividades basadas una planificación con contenidos aplicando estrategias y recursos didácticas con procedimientos establecidos.

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto, consiste en el punto de partida de un proyecto del problema o necesidad identificado bajo una investigación profesional al proceso. Y determinar el problema que se quiere buscar solución a largo plazo en el contexto

educativo. Es un modelo de desarrollo con propuesta de acciones estrategias para contra restar el efecto de un problema o necesidad identificada.

Como lo define, (Iñigo Carrión Rosende, 2010) en su libro sobre diseño de proyectos. Como se ha reflejado anteriormente, el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es. Previamente a describir cómo se identifican problemas o necesidades, se definen ambos conceptos, para tener más claro qué se debe identificar. (pág. 21)

Por lo mismo, un diseño de un proyecto es un modelo y herramienta pedagógica con lineamientos de acciones que solucionara el problema identificado, mediante actividades planificadas afín de mejorar el nivel de desarrollo.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es un instrumento que conlleva los aspectos culturales, social, político, y ambiente que le dan vida a un proyecto a desarrollar en el contexto. En donde que contiene recursos, temática y capacidades de un programa.

Gasparri (2015) citado por, (USAC,EFPEM,PADEP, 2019, pág. 52) nos plantea que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible. (p. 1).

Ciertamente, que el plan de sostenibilidad consiste en acciones de continuidad para mejorar a futuro, con recurso, tiempo para que de vida al proyecto educativo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El Cronograma de Gantt es una herramienta establecida y estructuradas las actividades por fechas, es un guía y control de las mismas bajo una planificación durante un proceso de ejecución con secuencia lógicas. Es un diseño e instrumento que ha servido para toda la humanidad profesional a lo largo de la

historia. Es una presentación gráfica por fases de toda actividad de un proceso de ejecución de un proyecto educativo.

(LEON, 2014) Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (pág. 2).

Por lo tanto, el cronograma Gantt es una presentación gráficamente claramente mediante una matriz de divisiones por fases de las actividades a ejecutar durante un proceso investigativo y desarrollo de las mismas.

También, otros autores de alta categoría que los cronogramas de Gantt dicen que es una facilidad y cómodo que permite con más visualidad la actividades y etapas de trabajos planificadas.

(Handl, 2014) El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas. (pág. 3 y 4).

Por lo mismo, hay otros autores dicen que es una herramienta profesional planificada cómoda para observar las acciones a realizar con secuencia bien calendarizada y dividida por fases. Que permita una visualización clara y precisa.

2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es fundamental en un proyecto en donde se desglosan los gastos que se requieren en todo proceso de ejecución. El presupuesto se maneja en la familia, empresa y entidades públicas para el desarrollo de acciones a largo plazo. Para poder alcanzar los objetivos que se pretende. También se debe los ingresos y egresos de la nación en general.

(GUATEMAL, 2017, pág. 8) El presupuesto es el límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año, de acuerdo a los ingresos que espera recibir, y debe ser la expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos del plan. El presupuesto es una herramienta esencial para cualquier persona, empresa o entidad pública. Sin un presupuesto, somos como un barco sin timón.

Verdaderamente en el caso de Guatemala, maneja un alto techo presupuestario en todos los programas y ministerio de la nación, es decir es el corazón para el desarrollo de actividades propuestos y los fines de los programas de la nación.

2.4.4 Monitoreo

Al respecto del monitoreo consiste en una verificación y fortalecer y dar validez de una hipótesis al proceso de gestión y producción que contribuye para el mejor éxito del proyecto o trabajo. Retroalimentado la deficiencia encontrada al proceso.

(EFPEM 2019) sigue diciendo, que el monitoreo, es la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”. (pag.35)

En virtud de lo anterior monitoreo es encontrar la validez y retroalimentar las decisiones estratégicas, para un aprendizaje efectivo al proceso de ejecución.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de los proyectos se realiza con instrumentos para determinar el impacto, efectos, metas alcanzado al finalizar el proceso de ejecución del proyecto.

(Bobadilla, 2010) dice que, Es el proceso que se busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. Esto nos asegura, que.

Todo proyecto es evaluado durante y después de la ejecución, para poder ver el nivel de impacto y los resultados alcanzados si se cumplió los objetivos que se pretende al principio.

2.4.6 Indicador

El indicador es un aspecto bajo que se identifica en un trabajo o sistema educativo. La cual se debe a muchos factores del contexto, que se evidencia sustancialmente al proceso de desarrollo. Y buscar las soluciones de poder disminuir mediante a actividades innovadoras.

(valle o,y Rivera, 2008) Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. (Pag,3 y 4).

A según el autor los indicadores son informaciones mediante de ellas surge acciones y procesos basados en un sistema con el propósito y misión largo plazo.

2.4.7 Metas

Las metas es el logro alcanzado por la persona a largo plazo, mediante esfuerzos y dedicación al llegar a un resultado final. Son cambios y desarrollo que uno alcanza al final de un recorrido en la vida.

(Grant, 2012) citado por (EFPEM 2019). Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr, Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos al elaborar el cronograma. (pag.41)

Verdaderamente, las metas es resultado esperado que se propone alcanzar, a largo plazo. Basado en una programación de actividades.

2.5 Teoría de la Educación

La teoría de la educación se enfoca en la parte filosófico y modelo de cambio al sistema educativo, tomando en cuenta el aspecto social, cultural, necesidades y económico de la sociedad en general.

Se fundamenta en una determinada filosofía propone un modelo como deber ser el fenómeno educativo, histórico, social, ideológico que conoce como la realidad educativa tiempo y contexto, necesidades, intereses e ideales. La cual representa acciones, sentimientos y actitudes que realiza el ser humano. (Palacios, s/f) Verdaderamente, tal como dice el autor sobre la teoría de la educación histórico, social, y el contexto social.

Por lo tanto, la teoría de la educación se enfoca en una filosofía y modelo al sistema educativo, histórico, social tomando en cuenta al contexto con acciones basadas en pensamiento y sentimientos del ser humano.

2.5.1 Aprendizaje

El aprendizaje es constante desde el nacimiento hasta ser adulto, el ser humano por naturaleza cada vez va evolucionando en todas las circunstancias de la vida, tomar en cuenta el sistema del contexto y las practicas culturalmente. A través de ello se obtiene aprendizaje significativo en la escuela de la vida. Por lo anterior

(USAC E. , 2020), comenta la teoría de David Ausubel: esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar con lo que el alumno ya sabe, algún símbolo, imagen y concepto que sea relevante para él o ella. Todo aprendizaje debe relacionarse con la vida, el ambiente y la cultura, de tal manera que todo conocimiento que haya aprendido en su entorno será significativo para él o para ella. (pag.29)

Asimismo, el aprendizaje significativo también debe tomar en cuenta la clase social de la familia, las prácticas de las costumbres y tradiciones desde el nacimiento el ser humano en la familia como base social empieza a formar los conocimientos es previos. Diferentes habilidades y destrezas del pensamiento en base a las actividades que se realiza a diario. Tal como dice:

Jerome Bruner: psicólogo, plantea su teoría que el niño es un ser social con una cultura y una serie de conocimientos a los que él llama conocimientos previos, los cuales organiza en estructuras mentales y al realizar alguna actividad va descubriendo a través de la actividad realizada. Bruner da mucha importancia a la acción, el hacer, el descubrir a través de la ayuda del docente. (pag.29).

Según el autor que los conocimientos adquiridos en base al sistema y culturalmente es la capacidad de organizar y descubrir nuevo aprendizaje en la que se desarrolla Psicológicamente en base a las actividades a diaria que realiza el ser humano por naturaleza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME

Aplicar estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el aula.

3.2 Descripción del PME

La escuela oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiché, tiene siete docentes presupuestados bajo el renglón 011 para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo a la cantidad de la población estudiantil, la escuela es gradada, los estudiantes no cuentan con libros de acuerdo a la cantidad de estudiantes, solo unos cuantos los tienen, y por tal razón hay una buena cantidad de alumnos con problemas de lectura y escritura en primer grado primaria. La poca habilidad lectora, falta interés de resolver tareas escolares. Esto se da por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales de parte del docente, y se ha detectado que, por la falta de interés del educando, el apoyo y acompañamientos de los padres de familias se da el bajo rendimiento escolar. La baja matriculación y promoción escolar.

Es evidente que los padres de familia no prestan atención a sus hijos tal como debe ser y esto afecta proceso de formación de los niños, por lo tanto, no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, para ello se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta que el hogar y la escuela es centro de atención en la vida de los niños. Es importante implantar técnicas innovadoras y método constructivista de parte del docente de tal manera

mejorando el nivel de lectoescritura de los estudiantes del centro educativo. Se tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación.

El problema que afecta a los estudiantes del centro educativo es la deficiencia en lectura y escritura en primer grado primaria por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias innovadoras mejorar la lectura eficaz, y la escritura de palabras.

El siguiente proyecto de Mejoramiento educativo se denomina Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso. El entorno educativo es el área curricular de Comunicación y Lenguaje L- 2. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Afán, Ixcán, Quiché, en primer grado primaria.

3.3 Concepto del PME

Fomentar interés en la lectoescritura.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. Mediante la implementación de herramientas lúdicas para fortalecer el interés en la lectoescritura, aprovechando el apoyo del MINEDUC y padres de familia.

Objetivos específicos:

- a. Coordinar con padres de familia y docentes con el apoyo del director para mejorar la lectura y escritura en los niños.

- b. Organizar a padres de familia, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje de lectoescritura.
- c. Aplicar estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.

3.5 Justificación

En la actualidad la población guatemalteca y en si la comunidad educativa se ha preocupado por diversos problemas y situaciones que enfrenten algunos estudiantes al proceso formación académica en los diversos centros educativos nacionales y privados. Es un fenómeno natural que se ha venido dando desde hace muchos años atrás, el sistema político en tema educativa se ha venido tratando de mejorar entre estudiantes del nivel primario, básico, diversificado y universitario.

A través del tiempo se convierte en un problema en el contexto educativo y se le denomina el poco interés en la lectoescritura en los educandos. La deficiencia en la lectoescritura es un problema que se encuentra al proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiche en este ciclo escolar 2019 se cuenta con una estadística de 32 estudiantes de primer grado en la cual hay nuevos ingresos y repitentes. En el presente ciclo y años anteriores se ha identificado el problema de aprendizaje de lectura y escritura con los estudiantes de primer grado, de acuerdo a las evaluaciones del segundo bimestre y dictados respectivos de silabas los alumnos de primero primaria del 2019.

Representan mayor dificultad de aprendizaje de lectura y escritura, a pesar a que el docente ha realizado y aplicado diferentes estrategias de aprendizaje, pero realmente al final los resultados no son satisfactorios para el docente.

En cuanto a las dificultades de lectoescritura que se ha identificado es relacionado a las habilidades, destrezas, desarrollo del pensamiento lógicos y la comprensión lectora. A raíz de ello la responsabilidad de los padres de familia en cuanto la revisión de tareas no cumple con las expectativas como fuese su obligación esto dificulta la enseñanza ya que la demanda educativa y la cantidad de estudiante el docente no es basto para la matricula actual, por ende, la educación no se da como uno lo planifica.

En pleno siglo XXI la educación y tecnología está en auge ya que la mayoría delos estudiantes no han mostrado interés en la educación, si uno deja plana el día siguiente lo llevan sin haberlo hecho esto nos con un indicador que en los hogares no son obligados a revisar su cuaderno o la falta de horario en cuanto a programas televisivos, este problema repercute en la enseñanza aprendizaje.

Los alumnos que han demostrado el poco interés, inseguridad, timidez, lentitud en la lectoescritura al hacerles dictado de silabas y palabras aprendidas. Manifiestan una debilidad a la decodificación de palabras por sus sonidos

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante la formulación del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se planificaron diferentes fases con sus respectivas actividades para su ejecución, en tiempos establecidos en base un cronograma organizadas por fases de intervención del proyecto, fase inicial, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto a partir del mes de noviembre del año 2019 hasta finales de mayo de 2020.

A continuación, se presenta el siguiente resumen general de actividades ejecutadas de acuerdo a la planificación inicial por fases hasta el 15 de marzo, día en el que se suspendieron clases en las escuelas debido a la crisis sanitaria del COVID-19.

- Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo.
- Elaboración y Presentación de cronogramas de actividades con el plan de ejecución de proyecto ante los involucrados.
- Gestión de apoyo a Dirección Departamental de Educación Quiché Norte sobre textos de lectura.
- Elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado.
- Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños.
- Realizar cronograma de lectura bajo responsabilidad de los padres en casa.
- Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas.
- Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura.
- Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.

Plan de acción emergente para finalizar el PME

Una de las actividades planificadas en el cronograma, quedó suspendida y no se ejecutó en su cabalidad por el estado de calamidad en la que entró el país partir del 15 de marzo del presente año, como producto del Covid-19, que interrumpió las actividades normales. Con el propósito de cumplir con la ejecución de las diferentes actividades pendientes, las autoridades del PADEP/D, plantearon nuevas estrategias de intervención a partir del mes de mayo, para ejecutar las actividades que quedaron pendientes, mediante una ruta de estrategias de culminación, tomando en cuenta la factibilidad de la actividad por los diferentes medios virtuales y medios de comunicación local.

Las actividades que no se lograron ejecutar de la planificación inicial por las circunstancias emergentes del COVID-19, se elaboró un plan de acción emergente para finalizar el PME, desarrollando las actividades propuestas faltantes con las

estrategias sugeridas por las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivo:

- Finalización del PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Justificación

Debido a las actividades que no se ejecutaron de acuerdo con lo planificado en el PME, derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se realizaron gestiones para readecuar las actividades faltantes para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación. El Diseño del Proyecto y las circunstancias emergentes cambiaron la estrategia de finalización de las actividades, por lo que se hizo una readecuación en cada una de las actividades faltantes para poder finalizarlas. Asimismo, se realizó una readecuación en la etapa de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

La última actividad de la fase tres, realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora no se realizó a su totalidad, pero se readecuo con facilitar hojas de trabajos con lecciones creativas por medio de visitas domiciliarias.

3.7 Plan de Actividades.

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Tabla 40

Plan de Actividades Emergentes

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Realización mercado de palabras en forma de rondas a través	Facilitar hojas de trabajo con lecciones creativas.	No se realizó de acuerdo con lo	Elaboración de cartillas mediante hojas de trabajo	

	de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.		previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	para enseñar la lectoescritura de forma personalizada (visita domiciliar).	Se realizó la segunda semana de abril
--	--	--	---	--	---------------------------------------

Fuente: Mario Caal Yat profesor estudiante PADEP/D

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

FASE 1. Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria.

- ✓ Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo.

Es una de las primeras actividades a realizar para poder ejecutar el Proyecto Mejoramiento Educativo es la coordinación donde corresponde en este caso al director y personal docente del centro educativo. La cual consistió en hacer una petición de autorización por escrito dirigido al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. En donde se dio a conocer sobre la realización y proceso de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, especialmente en primer grado primaria. Recurso utilizado hojas de papel bond tamaño carta y la respectiva impresión.

La presente petición de autorización fue realizada la segunda semana de noviembre de 2019. El responsable de llevar a cabo la actividad fue maestro estudiante de PADEP/D Mario Caal Yat.

Como resultado de la misma el profesor Germán Salvador Quip Max en calidad de director aceptó la autorización sin ningún inconveniente sobre la ejecución del proyecto al centro educativo, porque es a beneficio de los niños. Y ofreció su apoyo en lo que sea necesario.

Imagen 1

Entrega de petición al director del plantel.



Fuente: Mario Caal Yat profesor estudiante PADEP/D.

El estudiante de licenciatura en su presentación del PME con el director del PME

- ✓ Elaboración y Presentación de cronogramas de actividades con el plan de ejecución de proyecto ante los involucrados.

La cual consistió en la presentación del plan de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo (PME) ante todos los involucrados. Pero sin antes la coordinación respectiva con el Director del Plantel del Centro Educativo quien es el Prof. German Salvador Quip Max y personal docente para la invitación de los pedrés de familias de los niños de primer grado primaria a manera que asistan en la reunión. Dicha actividad se realizó la tercera semana de noviembre de 2019

En donde se hizo entrega de la manera física cronograma de actividades y plan de ejecución del proyecto impreso en hojas de papel bond tamaño carta. Responsable de llevar a cabo la actividad fue por el estudiante Mario Caal Yat. Como resultados obtenidos la buena participación de un 1 director, 7 personal docente, 15 padres de familias y miembros consejo de padres de familias al final ofrecieron su apoyo incondicional asimismo durante el proceso de ejecución del proyecto educativo, ya que lo ven con buena fe para el benéfico de los niños de primer grado. Por lo cual el director agradeció y al estudiante por presentar el proyecto educativo y las puestas abiertas para la realización.

Imagen 2

Presentación de cronograma de actividades del PME.



Fuente: Profesor Mario Caal Yat
El estudiante de Licenciatura en presentación de cronograma.

- ✓ Gestión de apoyo a Dirección Departamental de Educación Quiché Norte sobre textos de lectura.

En cuanto a Gestión de apoyo a la Dirección Departamental de Educación Quiché Norte. Para ello sin antes la elaboración de petición correspondiente. Se solicitó materiales y textos educativos, con el objetivo de fortalecer el nivel de lectura y escritura en los niños de primer grado primaria. Se sabe muy bien que los textos educativos son fundamentales para elevar el nivel de lectoescritura en los estudiantes. Para ello se realizó 3 gestiones a la Dirección Departamental.

La cual la actividad se ejecutó la cuarta semana de noviembre de 2020, y la primera semana de enero de 2020. Utilizando hoja de papel bond tamaño carta. Bajo la responsabilidad del estudiante Mario Caal Yat.

Como resultado final de la gestión, no fue positiva debido a la falta de materiales y presupuesto para el funcionamiento formal de la Institución correspondiente, asimismo por la falta de completar los componentes y estructuras técnicas de la dirección departamental de educación Quiché Norte, del Municipio de Ixcán, Quiché.

Imagen 3

Elaboración peticiones para texto de lectoescritura.



Fuente: Mario Caal Yat
El estudiante de Licenciatura en la elaboración de petición.

- ✓ Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños.

Es esta parte se realizó la reunión para formar la comisión de lectura con 25 padres de familias de los niños de primer grado, 1 director y 7 personal docente, en donde se les hizo ver las deficiencias de los niños en el área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Como educador en un proceso de aprendizaje uno de los roles es observador e investigador de los problemas de aprendizaje y al final uno se da cuenta, y uno solo no lo puede solucionarlo especialmente en la lectura y escritura de letras, palabras u oraciones en algunos casos, que para ello no solo la responsabilidad del docente, si no de los padres también para un mejor apoyo y acompañamiento de los estudiantes en todo proceso para obtener un resultado exitoso.

Dicha actividad se ejecutó en la cuarta semana enero de 2020. En donde se utilizaron los siguientes materiales computadora, memoria, pisaron, marcadores formicas, hojas de papel band tamaño cartas, lapiceros.

Como responsable de la reunión Prof. estudiante Mario Caal Yat, director del plantel.

Como resultado final se estructuró la comisión integrada por padres de familias de primer grado primaria, las cuales son: María Can Sagüi, Yolanda Pacay, Onelia Gomez la cual, en calidad de apoyo de los niños, docente en el horario de lectura en el aula. Esta se da por la buena voluntad y participación mayoritaria de padres de familias.

Imagen 4

Reunión con padres de familias de primer grado.



Fuente: Mario Caal Yat

Estudiante de licenciatura reunión con padres de familia y docentes.

- ✓ Realizar cronograma de lectura bajo responsabilidad de los padres en casa.

Se elaboró el cronograma de lectura a conocimiento del Prof. German Salvador Quip Max director del Centro Educativo, y padres de familia la cual se entregó a los padres de familia para el mejor control de lectura de los estudiantes bajo la responsabilidad de los padres en sus hogares. Que mejor que los padres se involucren al proceso de lectura mediante de un horario de lectura en casa.

La actividad se ejecutó la segunda semana de febrero de 2020. Para ello se utilizaron los siguientes materiales papel bond tamaño carta para cronograma de lecturas.

Responsable de la actividad Prof. Mario Caal Yat, padres de familias y alumnos de primer grado primaria.

Resultado de la actividad se entregó un cronograma de lectura a cada padre de familias de primer grado, para el mejor control de la lectura en casa.

Imagen 5

Entrega de cronograma de lectura.



Fuente: Mario Caal Yat
Estudiante de Licenciatura entrega de cronograma de lectura a los padres.

B. Fase de planificación

En este caso se proceda a la planificación de actividades por fases que dieron como resultados esperados de las actividades durante al proceso de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo. Con los niños de primer grado primaria.

Tabla 41

Planificación de actividades por fase.

FASE 2. Organización a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.			
Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
1. Elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado.	segunda semana de enero a febrero de 2020,	Profesor Mario Caal Yat	Utilizando diferentes estrategias y técnicas de lectura al momento de su aplicación con los niños en el salón de clase.
FASE 3. APLICACIÓN De técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.			
1. Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas.	En la primera semana de marzo de 2020.	Profesor Mario Caal Yat	Las cuales son herramientas lúdicas y fundamentales para fomentar la lectura y escritura en los niños de primer grado.
2. Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura.	En la tercer y última semana de marzo de 2020.	Profesor Mario Caal Yat	Fortaleciendo la lectoescritura, mediante el aprendizaje significativo y exitoso con los niños de primer grado primaria.
3. Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.	Primera semana de abril de 2020.	Profesor Mario Caal	Fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de primer grado primaria.

Fuente: Mario Caal Yat estudiante Licenciatura PADEP/D.

C. Fase de ejecución

En esa fase se proceda la descripción de las actividades ejecutadas en la intervención al entorno educativo, de acuerdo a la planificación y el cronograma del PME. Estructuradas en tres fases.

Fase 2. Organización a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.

- ✓ Elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado.

En la presente actividad consistió en la elaboración de herramientas lúdicas semiconcretos funcionales y llamativas en la lectoescritura en horario de clase en primer grado. Utilizando diferentes estrategias y técnicas de lectura al momento

de su aplicación con los niños en el salón de clase. Se prepararon con diferentes materiales tales como: computadora, celular, memoria, hojas de papel bond diferentes tamaños, marcadores de colores, crayón pastel, tijeras, lapiceros, pliego de pape bond de colores, pliegos de cartón piedra, selladores, silicón, maskingtape, impreso de letras del abecedario ampliada con imágenes, juegos de loterías selladas con imágenes llamativo, rompe cabezas, juegos de memoria, cartones de huevos y tapitas formando palabras.

El responsable el profesor estudiante Mario Caal Yat. Que al final me siento muy satisfechos por haber concluido la elaboración de juegos de loterías, luego aplicarlo con los niños de primer grado. Letras del abecedario bien completamente sellado y listo para aplicarlo.

La elaboración de los materiales lúdicos se realizó en la segunda semana de enero a la primera semana de febrero de 2020. Tales como las letras del abecedario decorada con imágenes en tamaño oficio. Fuga de letras con imágenes en tablas tamaño oficio decoradas y sellado con contac, funciona como mini pizarra formica y se intercambia en los niños para el llenado con marcador formica y Juegos de loterías creativas funcional al grado.

Se ejecutaron en la segunda semana de enero a febrero de 2020, con los niños según planificación de clase, es decir a medida que se va elaborando los materiales educativos, se ejecutaron en el aula. Participante en la elaboración de los materiales profesor estudiante Mario Caal Yat.

Que al final se tuvo los siguientes resultados:

- ✓ Elaborado los materiales lúdicos fuga de letras llamativas, letras del abecedario creativo.
- ✓ Aplicación de los materiales y herramientas lúdicas a 25 niños de primer grado primaria.

- ✓ Con los materiales demostraron el alto interés de la utilización de las herramientas y que al final fueron clases exitosas.
- ✓ Participantes y resultado de la actividad los 25 niños de primero primaria.

Imagen 6

Clasificación de materiales creativos.



Fuente: Mario Caal Yat Profesor estudiante Licenciatura PADEP/D.
La clasificación de los materiales lúdicos

FASE 3. APLICACIÓN De técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.

- ✓ Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas.

En el rincón de aprendizaje de comunicación y lenguaje L-2 consiste en tener materiales pedagógicos creativos en el aula, las cuales son herramientas lúdicas y fundamentales para fomentar la lectura y escritura en los niños de primer grado. Ya que el niño aprende más viendo la imagen, letras, palabras y freces decorados con materiales llamativos, en este caso uno de los materiales más relevante realizado son letras trabadas o combinadas con imágenes, con sus nombres, impreso en hojas bond tamaño oficios bien ilustrados, en donde los niños leen todos los días.

Ejecutada en la primera semana de marzo de 2020. Con los niños de primer grado primaria la cual realizada en el aula de una manera creativa de forma individual y grupal.

El responsable de llevar a cabo la actividad profesor Mario Caal Yat estudiante de Licenciatura la participación de 1 docente y 25 estudiantes de primer grado.

Resultado obtenido de la actividad es la participación activa cada uno de los 25 niños de primer grado primario. En donde se mejoró el nivel de lectura y escritura guiadas de la manera individual y grupal. El nivel de comunicación e interrelación maestro a estudiantes. Contribuyó en maximizar el nivel de lectura y escritura en los niños de primer grado. Mejoró el hábito de lectura y escritura durante el proceso.

Imagen 7

Aplicación rincón de aprendizaje.



Fuente. Mario Caal Yat profesor Estudiante Licenciatura PADEP/D.
Aplicando rincón de aprendizaje con materiales lúdicos.

✓ Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura.

En esta actividad se desarrollaron diversas técnicas y estrategias de estudio para fortalecer la lectura y escritura creando un ambiente participativo y dinámico con la finalidad de obtener aprendizajes significados, con los niños de primer grado primaria, mediante la utilización y manipulación de materiales concretos y

semiconcretos llamativos en el aula. Tales como la técnica de la bandeja de huevos, y la técnica de la silla vacía.

La técnica de la bandeja o cartón de huevos se utilizaron 2 bandejas, 4 docenas de tapitas plásticas de colores a cada niño, que a través de los materiales concretos y manipulable los niños con más facilidad van formando letras y palabras aprendidas, asimismo experimentando nuevas palabras. También se puede mediante de dictado de palabras, en hora de clase.

La técnica de la silla vacía se le pide a cada niño que dibujen una imagen que más les gustan en grande en una hoja papel bond blanco o de colores. Formando los niños en círculos y uno de ellos empieza contar, estructurar un cuento explorando su imaginación maravillosa mediante los dibujos que portan los niños. El dibujo que menciona va formando una cola dando vuelta al contorno o al dintorno del círculo, y al final quitan una silla diciendo silla vacía. Y todos en busca de un lugar el que se quede sin lugar siguen el juego. Se puede jugar en un espacio libre sin necesidad de sillas, marcando con yeso o cal al contorno de cada estudiante, a manera que cada niño quede en pequeños círculos. A fin de fortalecer la lectura y escrituras con los niños.

Otro de las técnicas el juego de loterías en papel piedra con imágenes llamativos tamaño Oficio, ya que es una de las herramientas pedagógicas aplicada en el aula con los estudiantes de primer grado. En donde todos los niños leen en voz alta al ganador de la lotería lee en voz alta los nombres de las imágenes en el tablero.

Ejecutados en la tercer y última semana de marzo de 2020.

Participantes en 1 docente y 25 niños de primer grado.

Resultados obtenidos durante la aplicación de las técnicas de aprendizaje:

- ✓ La participación activamente de los 25 estudiantes de primer grado primaria.

- ✓ La lectura en voz alta de palabras de acuerdo de las silabas conocida.
- ✓ La escritura de palabras y freces por los estudiantes.
- ✓ Aprendieron a leer y escribir con la manipulación de materiales concretos, con ello se obtuvo aprendizaje significativo y exitoso con los niños de primer grado primaria.
- ✓ La práctica de las normas de lectura y tiempos de lectura.

Imagen 8 Aplicación de la técnica de bandeja de huevos formando letras.



Fuente. Mario Caal Yat

Profesor Estudiante Licenciatura PDEP/D. aplicando técnica de bandeja de huevo manipulando material semiconcretos.

- ✓ Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.

Las tecnica del meracdo de palabras son una de las estrategias pedagogicas funcionales al proceso de formacion aprendizaje significativos para los estudiantes de primer grado primaria. La cual consiste en que los niños dibujen una imagen que conocen y que les gusten en hojas de papel bond tamaño carta, como también en hojas de colores si fuera posible, luego se sacan los niños en espacios libres formandolos en circulos, aplicando juegos de rondas pasando por turnos cada estudiantes inventado un cuento imaginario a medida que van mencionando los nombres de los imagines, formando una cola al terminar de mencionar los alumnos

el que esta dirigiendo la cuento dice canasta vacia. Y asi susecivamete van cambiando los niños en dirigir.

Dicha actividad se ejecutó en la primera seman de abril de 2020. Con los niños de primer grado. Responsable de la actividad Profesor Mario Caal Yat estudiante de licenciatura. Asimosm los participantes 1 docente y 25 estudiantes de priemro

Resultado o producto:

- La fluidez lectora de los estudiantes de primer grado.
- La participacion activa de cada uno de los alumnos.
- Se fortaleció la autoestima alta en algunos educandos.
- La expresion y narracion de cuentos imaginairos de acuerdo de las imágenes porta cada estudiante.

Imagen 9

Aplicando la técnica del mercado de palabras con rondas.



Fuente: Profesor Mario Caal Yat estudiante Licenciatura PDEP/D
Aplicando del mercado de palabras mediante rondas con los niños de primer grado.

La anterior actividad no se realizó en su totalidad, pero se readecuo con la entrega de hojas de trabajos con lecciones creativas. A los niños de primer grado. Mediante visitas domiciliarias.

Imagen 10

Entrega de hojas de trabajo creativos a niños



Fuente: Mario Caal Yat
Estudiante de Licenciatura haciendo visitas domiciliarias.

D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo en donde se realizó la verificación de las actividades ejecutadas y las que no que se llevaron a cabo durante el proceso de desarrollo del proyecto Mejoramiento Educativo. En este caso de realizaron las actividades planificadas en su momento, en las tres fases del proyecto. Para ello se utilizó un instrumento de monitoreo para ver el nivel de avance del Proyecto.

FASE 1. Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria.

1. Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo. Esta actividad fue realizada a través de una petición dirigida el director del centro educativo. La cual fue de éxito la aceptación de la ejecución del PME.

2. Elaboración y Presentación de cronogramas de actividades con el plan de ejecución de proyecto ante los involucrados. La presente actividad en fue realizada en su momento con mucha satisfacción, especialmente con los padres de los niños de primer grado. Con la participación con director y decentes.

3. Gestión de apoyo a Dirección Departamental de Educación Quiche Norte sobre textos de lectura. La gestión fue realizada de acuerdo a la planificación de la primera fase.

Tabla 42

Instrumento monitoreo fase 1.

Objetivo específico No. 1 Coordinar con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria.						
FASE 1. Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo.			X		
2	Elaboración y Presentación de cronogramas de actividades con el plan de ejecución de proyecto ante los involucrados.			X		
3	Gestión de apoyo a Dirección Departamental de Educación Quiche Norte sobre textos de lectura.			X		

Notas: No Ejecutado NE, Necesita Mejorar NM, Bueno B, Muy Bueno MB, Excelente E.

Fuentes: Profesor Mario Caal Yat estudiante Licenciatura PADEP/D.

FASE 2. Organización a padres de familias, para que les brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lecto escritura.

1. Elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado. En esta primera actividad de la segunda fase fue realizada como éxito en todo periodo de ejecución.

2. Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños. Es

esta actividad fue realizada con éxito, con los padres de familias a fin de mejorar la lectoescritura con niños de primer grado. La participación de los padres es indispensable en el proceso educativo.

3. Realizar cronograma de lectura bajo responsabilidad de los padres en casa. En cuanto esta actividad se realizó con éxitos, porque es fundamental el apoyo y acompañamiento de los padres mejorar el nivel de lectura y escritura en primer grado.

Tabla 43

Instrumento monitoreo fase dos.

Objetivo específico No. 2 ORGANIZAR a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.						
FASE 2. Organización a padres de familias, para que les brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lecto escritura.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado.				x	
2	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños.				x	
3	Realizar cronograma de lectura bajo responsabilidad de los padres en casa.				x	

Notas: No Ejecutado NE, Necesita Mejorar NM, Bueno B, Muy Bueno MB, Excelente E.

Fuentes: Profesor Mario Caal Yat estudiante Licenciatura PADEP/D.

FASE 3. APLICACIÓN. De técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.

1. Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas. Es una actividad realizada y

aplicada con los niños con éxito, en donde los niños leen en forma individual y grupal. Mejorando el nivel de lectura y escritura con niños de primer grado.

2. Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura. En la ejecución de esta actividad se realizaron las técnicas como el juego de bandeja de huevo con tapitas plásticas de colores formando letras y palabras, juegos de loterías creativas, las técnicas de la silla vacía en el aula con los niños en donde se obtuvo un aprendizaje exitoso, demostraron mucha entrega y participación activa. En todas las veces aplicadas.

3. Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora. La realización de esta actividad a través juegos de rondas con los niños en horario de clase, por lo tanto, las veces de aplicación se tuvieron resultado exitoso.

Tabla 44

Instrumento monitoreo fase 3.

Objetivo específico No. 3						
APLICACIÓN. de técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.						
FASE 3.						
APLICACIÓN. De técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.						
No.	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas.				x	
2	Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura.				x	

3	Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.				x	
---	--	--	--	--	---	--

Notas: No Ejecutado NE, Necesita Mejorar NM, Bueno B, Muy Bueno MB, Excelente E.

Fuentes: Profesor Mario Caal Yat estudiante Licenciatura PADEP/D.

E. Fase de Evaluación

Al hacer una valoración general del éxito de la intervención del Proyecto Mejoramiento Educativo, al centro educativo la cual fue de un impacto satisfactorio e significativo, por haber logrado las metas establecidas de acuerdo a las actividades planificadas y ejecutadas en cada una de las fases del Proyecto Educativo. Como resultados exitosos al proceso de enseñanza aprendizaje, formación y preparación académicos de los estudiantes, especialmente lectoescritura con niños de primer grado primaria. Con apoyo de los padres de familias. El proyecto Mejoramiento Educativo tuvo un éxito final debido a la aplicación de diversas técnicas y estrategias del proceso de enseñanza de parte del docente en horario de clase. Conjuntamente con la participación de la comunidad educativa.

3. Actividades en coordinación director personal docente con padres de familia para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado.

Por la actividad anterior, haciendo una evaluación al respecto de las tres actividades de coordinación con el director personal docente con padres de familias para la lectura y escritura. En este caso se pudo coordinar, logrando una experiencia exitosa, en donde se demostraron la buena voluntad y participación mayoritaria de los 25 padres de familias de los estudiantes de primer grado. Con la finalidad de mejorar la lectura y escritura en los niños de primero primaria, reuniones con padres de familia, para que le brinde acompañamiento a sus, hijos en el hogar para que mejoren el nivel de aprendizaje de lectoescritura.

Se realizó las tres reuniones con los padres de familias, de acuerdo a la planificación y metas en la ejecución del proyecto, la cual es fundamental el apoyo y acompañamiento al proceso de formación y preparación académica de sus hijos. En estas reuniones se fortaleció el nivel de apoyo y acompañamiento hacia los niños, concientización de los padres sobre la importancia de la lectoescritura, como también el nivel de compromiso y obligación de los padres de familias al proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el apoyo de los padres de familia se evidencia en los niños avanzados en el aprendizaje. Hay que reconocer hay padres que brindan poco apoyo y acompañamiento con sus hijos por muchos factores, uno como docente nos damos cuenta en la clase diaria, Porque hay estudiantes aplicados en las planas y tareas escolares. Que al final se mejoró el nivel de lectura y escritura con los niños y niñas de primer grado primario. 4 veces de aplicaciones una vez a la semana técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.

En todas las aplicaciones de las técnicas y estrategias educativas en lectura y escritura creativas. En esta fase del Proyecto Mejoramiento Educativo fue de un impacto exitoso, de alta relevancia al ambiente y salón de clase. Con las técnicas se desarrollaron clases creativas e innovadoras. Así como también se obtuvo resultados significativos. Tales como: Fortalecieron la lectura y escritura de letras, palabras con los niños de primero primaria. Mejoramiento del nivel de participación activa de los niños. La aplicación de las normas de lectura en el aula. El manejo de los momentos de las lecturas.

Tabla 45

Instrumentos de Evaluación

<p>Indicadores del diagnóstico.</p> <p>En base al diagnóstico realizado a nivel de escuela uno de los indicadores más relevante es la baja promoción, y con el PME se pretende la disminución del indicador baja promoción. mediante a la implementación de herramientas lúdicas y así fomentando la lectoescritura en los niños de primer grado.</p> <p>Con el PME es fortalecer en nivel de interés en la lectoescritura en con los niños de primer grado primaria, reduciendo el fracaso escolar, a través Coordinaciones de talleres con padres de familia para mejorar la fluidez lectora en los niños.</p> <p>Reducir de la reprobación del área de comunicación y lenguaje, aplicando estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado. Involucramiento de la población en las actividades.</p> <p>Mejorar la baja Promoción de alumnos al final del proyecto, organizando a los padres a que brindan acompañamiento a sus hijos en el hogar para superar el aprendizaje de lectoescritura.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos:</p> <p>Coordinar con la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria.</p> <p>Organizar a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.</p> <p>Aplicar técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.</p>			
No.	METAS	SI	NO
1	3 actividades en coordinación director, personal docente con padres de familia para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado.	X	
2	3 reuniones con padres de familia, para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren el nivel de aprendizaje de lectoescritura.	X	
3	5 veces de aplicaciones a la semana, una vez diaria la técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.	X	

Fuentes: Profesor Mario Caal Yat estudiante Licenciatura PADEP/D.

F. Fase de cierre del proyecto

A continuación, se describe el Plan de Divulgación de los resultados obtenidos de las actividades ejecutadas por fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso.

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, del Municipio de Ixcán del departamento de Quiché durante el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

La cual se divulgó mediante un trífolio educativo.

Objetivos:

General.

- Divulgación de los resultados del PME a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, del municipio de Ixcán del departamento de Quiché sobre el proceso de intervención e implementación de estrategias de mejoramiento de la lectoescritura en primer grado.

Específico.

- Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.
- Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación de las estrategias.
- Socializar los resultados y las estrategias de intervención del PME a toda la comunidad educativa.

Tabla 46

Plan de Divulgación

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Elaboración de un Poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconcreto.	Última semana de mayo	Maestro-estudiante
2	Socialización de los resultados del PME ante los padres de familia.	Reunión con los principales núcleos de padres de familia para socializar los resultados logrados.	Trifoliar	La última semana de mayo	Maestro-estudiante

Fuente: Mario Caal Yat estudiante Licenciatura PADEP/D

En esta fase del cierre de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo PEM. Realizado al centro Educativo, con la participación del director, personal docente y padres de los alumnos de primer grado.

Para el cierre del proyecto educativo se le aplicó un pretes y postes personales docente sobre la importancia de la aplicación de herramientas y materiales lúdica, técnica estrategia para fortalecer la lectura escritura con niños de primero primaria. Tanto el nivel de apoyo y acompañamiento de las madres y padres al proceso educativo. Se realizó mediante de una entrevista a 25 padres y 8 docentes del centro educativo. Sobre los indicadores bajos y los factores identificados en el diagnóstico del centro educativo.

La baja promoción, matriculación, repitencia escolar y la migración. Asimismo, si se pudo alcanzar los objetivos del proyecto. A través de la entrevista se pudo enriquecer la información que es tiene sobre la diferencia de cómo estaba el problema de aprendizajes antes de la intervención del proyecto, y el nivel de logro después de la ejecución del proyecto educativo, con los niños de primer grado. Después de realizar la entrevista se pudo entender una alta valoración general del impacto exitoso mediante la intervención del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Antes de la ejecución del proyecto los problemas de aprendizaje se deben a la falta de aplicación de los materiales lúdicos, las nuevas técnicas y estrategias metodológicas de aprendizaje. El desarrollo de las clases de la manera tradicional. Por otra parte, los docentes no actualizados en tema educativos. Por tal razón a habido la baja promoción, baja matriculación, repitencia escolar. Por la mismo el poco apoyo y acompañamiento de los padres de familia al proceso educativo durante muchos años.

Después de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, tuvo un impacto éxitos por haber alcanzado el desarrollo de las actividades y el objetivo propuesto en cada uno de las fases. Realmente con el proyecto hubo cambio significativo en la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria. Debido a la aplicación de las técnicas innovadoras. Unos de los principales cambios o resultados sobresalientes de la fase de evaluación. Las cuales son:

- ✓ En estas reuniones se fortaleció el nivel de apoyo y acompañamiento hacia los niños, concientización de los padres sobre la importancia de la lectoescritura, como también el nivel de compromiso y obligación de los padres de familias al proceso de aprendizaje.
- ✓ Fortalecieron la lectura y escritura de letras, palabras con los niños de primero primaria.
- ✓ Mejoramiento del nivel de participación activa de los niños.
- ✓ La aplicación de las normas de lectura en el aula.
- ✓ La expresión activa mediante de contar cuentos cuantos imaginarios a través de rondas.

Al centro educativo la cual fue de un impacto satisfactorio e significativo, con resultados exitoso al proceso de enseñanza aprendizaje, formación y preparación académicos de los estudiantes, especialmente lectoescritura con niños de primer grado primaria. Con apoyo de los padres de familias. El proyecto Mejoramiento Educativo tuvo un éxito final debido a la aplicación de diversas técnicas y estrategias del proceso de enseñanza de parte del docente en horario de clase. Conjuntamente con la participación de la comunidad educativa.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Aldea El Afán, del municipio de Ixcán, del departamento El Quiché, a una distancia de la cabecera municipal a 16 kilómetros, pertenece al sector oficial con modalidad bilingüe, su población mayoritaria es bilingüe y debido a ello muchos de los docentes presupuestados en el Centro Educativo, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma materno del niño; es decir el idioma maya Q'eqchi'.

El centro educativo se encuentra a 16 kilómetros de la cabecera municipal. Debido a la demanda educativa la escuela es grande se atiende el nivel preprimaria y primaria. El establecimiento cuenta con la organización de Padres de Familia (OPF). Gobierno escolar, con el apoyo del director y personal docentes. En el año 2020, 152 alumnos nivel primaria y 37 nivel preprimaria hace un total de 189.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que hay un porcentaje alto en baja promoción, matriculación, repitencia, migración escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y en las pruebas que aplica el MINEDUC. En este caso los indicadores bajos, afecta el aprendizaje de los estudiantes, de primer grado, en el área de comunicación y Lenguaje L-2, por no cumplir la competencia de lectura y escritura, producto de ellos muchos niños reprueban el grado por muchos factores que intervienen al entorno educativo.

La repitencia escolar es otro de los indicadores que se da en los primeros tres grados del nivel primario, esto se debe que el docente no aplica técnicas y estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la lectoescritura en primer grado. También por el poco apoyo e interés de acompañamiento de los padres de

familia, en las tareas escolares en casa. Otros de los factores es la pobreza, porque los padres llevan a los niños a realizar trabajos agrícolas, en virtud de lo anterior se retiran los niños de la escuela y al final el fracaso escolar.

Asimismo, la baja promoción escolar otro de los factores preocupante en el centro educativo en los estudiantes de primer grado primaria, se debe a que los niños ayudan a los padres en los trabajos agrícolas para el sustento diaria, el poco apoyo y acompañamiento al proceso de aprendizaje, niños huérfanos de alguno de los dos progenitores se retiran de la escuela, no logran la competencia en lectura y escritura y al final reprueban el grado. Por la falta aplicación de técnicas y estrategias metodológicas para lograr una clase exitosa.

El fracaso escolar, es uno de los indicadores que afecta el aprendizaje en los niños, una de las causas es la falta de apoyo económico y motivación de los padres de familia hacia sus hijos. También por la cantidad de hijos que tienen en la escuela ya no son capaces de mantenerlos. Ya que los hijos requieren no solo de educación, sino también de satisfacer las necesidades básicas, y por último se retiren de la escuela.

Como también, la baja matriculación al centro educativo es uno de los indicadores que afecta al proceso de formación de los niños en edad escolar, uno de los factores es el nivel de pobreza y oportunidad de los padres de familias, los estudiantes se retiran a la escuela y son usados como pasaporte para la busca de oportunidades y sueño americano. Afín de un desarrollo económico y bienestar de las familias. Por tal razón los niños fracasan el grado y cada vez hay baja matriculación en el centro educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y considerando uno de los indicadores educativos bajos en la escuela, y se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Promover la participación de la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los niños en edad escolar en cuanto la lectura y

escritura en primer grado. Desde un enfoque cualitativo participativo implementando técnicas y estrategias innovadoras.

Por lo anterior se decide que el Proyecto Mejoramiento Educativo PME a diseñar va a combinar algunos indicadores y factores identificados: Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiché.

Al proceder a la revisión de los indicadores educativos identificados en análisis situacional, se encontró que hay un porcentaje alto de baja promoción en los primeros grados de primaria, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje L-2, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura y escritura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el Proyecto Mejoramiento Educativo pretende minimizar. Con la implementación de técnicas y estrategias innovadoras al proceso educativo.

Con la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo se pretende dar respuesta al problema de aprendizaje de lectoescritura en primer grado, las cuales, planteado en los objetivos específicos del proyecto, mediante la implementación técnicas y estrategias de juegos lúdicos. Por lo anterior, el proyecto pretende enfocarse en fortalecer las estrategias didácticas para dar respuesta a los indicadores educativos bajos mediante un plan de acción de intervención por fases durante un periodo de ejecución de cinco meses. Minimizar el impacto negativo en el bajo promoción, la cual se debe al rendimiento de la lectoescritura, repitencia escolar.

En el análisis situacional realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron varias demandas sociales, institucionales y poblacionales respecto al mejoramiento de la calidad educativa, mejorar la inversión en educación y mejorar las estrategias didácticas al proceso de formación.

Dentro de los actores directos involucrados en la implementación de las estrategias se encuentra el director, el Consejo de padres de familia escuela primaria, las autoridades del MINEDUC, el Gobierno escolar, los padres de familia, el Coordinador Técnico Administrativo y el Director Departamental de Educación Ixcán Quiché - Norte. Las mejoras en el aprendizaje de la lectoescritura en los alumnos se lograron el impacto en un alto porcentaje para superar las deficiencias en cuanto al rendimiento en lectoescritura, en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, la promoción, la repitencia, escolar, el apoyo y acompañamiento de los padres de familias al proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta parte se dio inicio del análisis de resultados alcanzados de las actividades ejecutadas al proceso del Proyecto Educativo.

Objetivo uno, relacionado sobre organizar a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura. En cuanto a la elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado. Al finalizar la elaboración de los materiales didácticos en lo personal uno se llena de mucha satisfacción por que son herramientas de trabajo en la que se utilizó diferentes materiales lúdicos y como resultados al haber impreso de letras del abecedario ampliada con imágenes, juegos de loterías selladas con dibujos llamativo, rompe cabezas, juegos de memoria, cartones de huevos y tapitas formando palabras. Fuga de letras llamativas, y la aplicación de los materiales con los niños de primer grado primaria.

Con los materiales demostraron el alto interés de aprendizaje de los niños y que al final fueron clases exitosas. Asimismo, se evidenció el cambio de actitud de los niños y los padres, en el sentido de preocuparse e interesarse más, porque llegaban a preguntar a la en la escuela sobre el nivel de desempeño de sus hijos o simplemente llaman por teléfono, por cualquier cosa o duda sobre las tareas asignadas en casa. Sin embargo, la participación activa de los padres de familias, son importantes para lograr las mejoras continuas en el proceso de enseñanza-

aprendizaje de la lecto-escritura, ya que no solo crían, sino también educan y disciplinan a sus hijos. Que no solo a responsabilidad del docente al proceso de preparación de los niños, también de los padres.

Dentro de los principales resultados logrados, se mejoró la comunicación, información e la interacción docente, estudiantes, y padres de familias. la cual es fundamental el apoyo y acompañamiento al proceso de formación y preparación académica de sus hijos. Por lo tanto, el apoyo de los padres de familia se evidencia en los niños que son aplicados y avanzados en el aprendizaje.

El apoyo económico y emocional con alta autoestima, al haber comprado libro cocina afín de motivarlos mejorando el nivel de lectura y escritura, la otra parte la exigencia de las planas o tareas en casa de parte de los padres a funcionado. Que al final ha sido un éxito el nivel de lectura y escritura con los niños y niñas de primer grado primario. El sustento de los resultados (LLECE, 2013) coincide calidad de la lectoescritura educación inicial como también la sensibilización hacia un enfoque de mejoras a través de la capacitación docente. Como dice el autor habla de calidad en la educación especialmente al primer ciclo educativo, sin embargo, la preparación del personal educativo con enfoque de mejoras de resultados y calidad de la educación inicial.

Objetivo 2, relacionado con la aplicación de técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado. Al aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomentó la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas. Con las técnicas se desarrollaron clases creativas e innovadoras. Con las letras del abecedario decorada con imágenes en tamaño oficio. Fuga de letras con imágenes en tablas tamaño oficio decoradas y sellado con contac, funciona como mini pizarra formica y se intercambia en los niños para el llenado con marcador formica y Juegos de loterías creativas funcional al grado.

La técnica de la bandeja o cartón de huevos, con tapitas plásticas de colores a cada niña. Mediante la implementación herramientas y juegos lúdicos, se obtuvo resultados significativos. Fortalecieron la lectura y escritura de letras, palabras, frases u oraciones, Mejoramiento del nivel de participación activa de los niños. La aplicación de las normas y momentos de lectura en el aula. Asimismo, aprendieron a compartir, socializar, participar, mejorar su asistencia diaria y el fortalecimiento del acompañamiento de los padres de familia.

Dichos resultados se sustentan Como lo asegura:(Sandoval1, 2017, pág. 53) El aprendizaje por proyectos responde a una serie de estrategias pedagógicas, para el desarrollo de actividades mediante técnicas y recursos didácticos, en la que se obtiene buenos resultados de un proceso educativo. Es decir, con la aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas se obtiene resultados exitosos.

Objetivo 3. Relacionado con la actividad. Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura. En esta actividad se desarrollaron diversas técnicas y estrategias de estudio para fortalecer la lectura y escritura creando un ambiente participativo dinámico en la que se obtuvo aprendizajes significados, con los niños de primer grado primaria, mediante la utilización y manipulación de materiales concretos y semiconcretos llamativos en el aula.

Tales como la técnica de la bandeja de huevos, la técnica de la silla vacía y juego de loterías con imágenes creativas en tablero. La técnica de la bandeja o cartón de huevos se utilizaron 2 bandejas, 4 docenas de tapitas plásticas de colores a cada niño, que a través de los materiales concretos y manipulable los niños con más facilidad van formando letras y palabras aprendidas, asimismo experimentando nuevas palabras. También se puede mediante de dictado de palabras, en hora de clase.

La técnica de la silla vicia se le pide a cada niño que dibujen una imagen que más les gustan en grande en una hoja papel bond blanco o de colores. Formando los

niños en círculos y uno de ellos empieza contar, estructurar un cuento explorando su imaginación maravillosa mediante los dibujos que portan los niños. El dibujo que menciona va formando una cola dando vuelta al contorno o al dintorno del círculo, y al final.

Se mejoró el nivel de participación activamente de los 25 estudiantes de primer grado primaria. La lectura en voz alta de palabras de acuerdo de las silabas conocida. La escritura de palabras y freces por los estudiantes. Aprendieron a leer y escribir con la manipulación de materiales concretos, con ello se obtuvo aprendizaje significativo y exitoso con los niños de primer grado primaria. La práctica de las normas de lectura y tiempos de lectura. (Bobadilla, 2010) dice que, Es el proceso que se busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto en relación al propósito y resultado, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

Objetivo 4. Relacionado con la actividad. Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora. Las tecnica del meracdo de palabras son una de las estrategias pedagogicas funcionales al proceso de formacion aprendizaje significativos para los estudiantes de primer grado primaria.

La cual consiste en que los niños dibujen una imagen que conocen y que les gusten en hojas de papel bond tamaño carta, como también en hojas de colores si fuera posible, luego se sacan los niños en espacios libres formandolos en circulos, aplicando juegos de rondas pasando por turnos cada estudiantes inventado un cuento inmaginario a medida que van mencionando los nombres de los imagines, cuento formando una cola al terminar de mencionar los alumnos el que esta dirigiendo la dice canasta vacia.

Se logró cambios significados. La fluidez lectora de los estudiantes de primer grado, la participacion activa de cada uno de los alumnos, Se fortaleció la

autoestima alta en algunos educandos, la expresión y narración de cuentos imaginarios de acuerdo de las imágenes porta cada estudiante. Asimismo (USAC E. , 2020), comenta la teoría de David Ausubel: esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar con lo que el alumno ya sabe, algún símbolo, imagen y concepto que sea relevante .Todo aprendizaje debe relacionarse con la vida, el ambiente y la cultura, conocimiento que haya aprendido en su entorno será significativo para. (pag.29). Por lo tanto, el aprendizaje depende del ambiente se asocian con las imágenes y materiales creativo la cual viene a fortalecer los conocimientos previos de los estudiantes y resultados significativos.

CONCLUSIONES

1. La coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria mediante la elaboración de herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura con la aplicación de materiales lúdicos en el salón de clase, se lograron aprendizajes significativos en los niños, con los materiales demostraron el alto interés de aprendizaje que al final fueron clases exitosas. Asimismo, se pudo mejorar la comunicación, información y la interacción entre docentes, estudiantes, y padres de familias a través de clases innovadoras.
2. La organización de padres de familia es de gran importancia para que brinden acompañamiento a sus hijos sobre la lectoescritura. Asimismo, se evidenció el cambio de actitud de los niños y los padres en el sentido de preocuparse e interesarse más porque llegaban a preguntar a la escuela sobre el nivel de desempeño de sus hijos o simplemente llamaban por teléfono, por cualquier duda sobre las tareas asignadas en casa. Sin embargo, la participación activa de los padres de familias, fue importante para lograr las mejoras continuas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, ya que no solo crían, sino también educan y disciplinan a sus hijos, pues no solo es responsabilidad del docente el proceso de preparación de los niños, también de los padres.
3. Con la aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en periodos de clases con los niños de primer grado se mejoró el nivel de participación activa de los 25 estudiantes de primer grado primaria. La lectura en voz alta de palabras de acuerdo de las sílabas conocida, la escritura de palabras y frases por los alumnos. Asimismo, aprendieron a leer y escribir con la manipulación de materiales concretos obteniendo un aprendizaje

significativo y exitoso con los niños de primer grado primaria, siendo fundamental la práctica de las normas de lectura y tiempos de lectura para mejorar la fluidez lectora y la participación activa de cada uno de los alumnos. Se fortaleció la autoestima en algunos educandos, la expresión y narración de cuentos imaginarios de acuerdo de las imágenes por cada uno.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO PARTE INFORMATIVA

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso.

Nombre del estudiante:

Mario Caal Yat

Entorno donde se ejecuta:

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfocará en el área de Comunicación y Lenguaje L-2, para fortalecerá la Lectoescritura con alumnos de primer grado. La cual consistirá en la implementación estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños del nivel primario, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso. Para dar respuesta a los indicadores educativos bajos identificados en el establecimiento educativo con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.

Identificación de la institución educativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Municipio de Ixcán, Departamento, Quiché.”

Período de ejecución:

Al inicio de cada ciclo escolar, con alumnos del primer ciclo.

ACTORES INVOLUCRADOS:

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Padres de familia
- Director
- Docentes
- Estudiantes
- Dirección departamental de Educación

Introducción

El presente plan de sostenibilidad la cual está estructurada por fases las cuales son: Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria. Organización a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura. Aplicación de técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado. Realmente son acciones que tomará encuesta la comunidad educativa.

OBETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Afán, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché. Mediante la implementación de herramientas lúdicas para fortalecer el interés en la lectoescritura, aprovechando los textos del programa “Leamos Juntos” y la participación, apoyo de los padres de familia mejorando el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Coordinar y concientizara los con padres de familia y docentes para mejorar la fluidez lectora en los niños.

- Organizar a padres de familia, para que le brinden apoyo y acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje de lectoescritura.
- Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, mediante juegos lúdicos en periodos de clases con los niños de primer grado.

Justificación:

Por lo tanto, el plan de sostenibilidad, es para dar seguimiento y cumplimiento al proyecto de mejoramiento Educativo denominado “Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso a futuro.

Se aplicará en el aula metodológicas innovadoras al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Con el apoyo y acompañamiento de los niños en todo el proceso, generando un alto nivel de rendimiento en los estudiantes. Asimismo, mediante la utilización de técnica, estratégicas y herramientas lúdicas para un aprendizaje significativos sustentado en el plan de sostenibilidad, de esa manera dará como resultado el mejoramiento al entorno educativo especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-2, mejorando el nivel de lectoescritura con niños de primer grado del nivel primaria. A fin superará algunos indicadores negativos detectados tales como baja promoción, matriculación, repitencia escolar al proceso durante la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Tabla 47

Plan de sostenibilidad.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Fase 1 Coordinación con la comunidad educativa para mejorar la lectura y lectora en los niños de primer grado primaria.	Elaboración de petición para desarrollar el PME en el Centro Educativo. Elaboración y Presentación de cronogramas de actividades con el plan de ejecución de proyecto ante los involucrados. Gestión de apoyo a Dirección Departamental de Educación Quiche Norte sobre textos de lectura.	Coordinación de actividades de acuerdo a la planificación. Presentación del plan y cronograma de actividades ante los involucrados Incluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el POA.	Al inicio de cada ciclo lectivo. Octubre al finalizar el ciclo lectivo. Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre de cada año. De enero a octubre.	PEI-POA Impresión del plan Distribución del plan Organización del evento Entrega del cronograma a los involucrados Elaboración y entrega de solicitudes a las instituciones	Director y Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
FASE 2. Organización a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura	Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños. Realizar cronograma de lectura bajo responsabilidad de los padres en casa.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.	Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente durante el ciclo escolar. Bimestralmente.	Lista de cotejo del docente Registro de avance de lectura. Planes de mejora. Instrumentos de evaluación.	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia. Director Comisión pedagógica Padres de familia.

<p>FASE 3. APLICACIÓN De técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.</p>	<p>Aplicar rincón de comunicación y lenguaje donde se fomente la importancia de la lecto escritura a través de materiales lúdicas.</p> <p>Desarrollo de técnicas para fortalecer lectoescritura. Realización mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.</p>	<p>Clasificación de materiales creativos sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación y para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Organizar en equipos observar el participación y actitud de estudiante</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente de verificación</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Plan de mejora</p>	<p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica</p> <p>Director Comisión pedagógica Docentes</p>
--	---	--	---	---	--

Fuente: Mario Caal Yat Profesor estudiante Licenciatura PADEP/D.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. A. (2003). LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL COMO PARTE DE LA EDUCACIÓN INFORMAL. guatemala. ANALIS ESTRATEGICO. (2014). Las revistas de investigación en educación , <https://revistas.um.es/article>.
- Arnau. (2001). Culturas de los pueblos. colombia.
- Bery, L. B. (1991). Teoría del Poder y de los sistemas políticos. Teoría del Poder y de los sistemas políticos, 4.
- Bobadilla. (2010). diseños de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión pública ministerio exteriores y turismo. peru: <http://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacion-de-la-gesti-publica>.
- BREY, L. B. (1991). TEORÍA DEL PODER Y DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS. TEORÍA DEL PODER Y DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS, 2.
- Capacete Ramos, s. d. (2017). Diagnóstico de necesidades para el Diagnóstico de necesidades para el Diagnóstico de necesidades para el diseño de intervención pedagógica. sevilla.
- CASTILLO, J. V. (2014). uso de redes sociales virtuales en jóvenes universitarios. VERACRUZ: <https://w.w.w.mx/mer/>.
- daniel, m. (2019). los recursos humanos. <http://googleweblight.com/i?u=http%3A%2F%2Fwww.losrecursoshumanos.com%2Fteoria-clasica-de-taylor%2F&geid=ASTN&hl=en-us>.
- docente, p. a. (2019). proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo segunda parte. guatemala.
- docente, p. a. (2019). procesos de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. guatemala.

- educativas, c. d. (2012). ausentismo escolar y trabajo infantil. caracas.
- educativas, C. N. (2010). politicas educativas. guatemala.
- EFPEM. (2019). Proceso de analisis estrategico en los proyectos de mejoramiento educativo modulo primera parte, de licenciatura. guatemala.
- ETKIN, J. (2017). PODER POLITICO Y GOBERNABILIDAD EN ORGANIZACIONES COMPLEJAS. BUENOS AIRES:
<http://repositorio.ug.edu.e/bisttrean/redug/8203/1/tesis%20meo>.
- FAYOL. (1992). Teoria de la Administracion. París.
- frontera, e. s. (s/f). analisis dafo.
- fuertes, a. S. (1993). el analisis estrategico :la empresa y el entorno. alcalá:
 reproducciones sl.
- Grant. (2012). Paper. An integrated model of goal-focused coaching: Anevidence-based framework for teaching and practice. International. Coaching Psychology Review.Vol. 7 No. 2.
- GUATEMAL, M. D. (2017). Aprendiendo Aspectos Básicos del Presupuesto. GUATEMALA:
https://www.minfin.gob.gt/images/archivos/manuales/aspectos_basicos_d_el_presupuesto.pdf.
- Handl, K. A. (2014). Aplicación práctica del Diagrama de Gantt en la administración de un proyecto . Tucumán.
- <http://revistas.um.es>>article. (2014). Analisis DAFO. Las Revistas de investigacion en educacion .
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales. México: COCOLLI C.A.
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS. pais vasco.
- kahn, k. y. (s/f). psicologia de las organizaciones.
<http://repositorio.ug.edu.ec/DEFINITIVA%2003-04-2014pdf>.
- LEON, L. R. (2014). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II DIAGRAMA DE GANTT . URUGUAY.

- LLECE, I. I. (2013). LAS POLITICAS EDUCATIVAS del caribe y america latina. España: santillana.
- MANCERA, J. A. (2010). MEJORAMIENTO DE LA COMPETITIVIDAD A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE CAPITAL INTELECTUAL. MEXICO: <https://w.w.w.repositorio.digital.1pm.mx/biststram/123456789/%20rol>.
- mineduc. (2002). culturas e idiomas de guatemala. guatemala.
- MINEDUC. (2016). PLAN ESTRATEGICO 2016-2020. GUATEMALA.
- Ministerio de Educación Chile. (2011). Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar. Chile: Educarchile.
- Navarro, j. d. (2018). admistracion financiera. mexico: <https://w.w.w.abcfinanzas.comadmistracion> financiera teoria de katz y kahn.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades. Roma: FAO.
- PADED, U. (2019). identificacion Necesidades en el contexto educativo . guatemala.
- PADEP. (2019). Analisis Situacional. Guatemal.
- PADEP. (2019). Analisis situacional Modulo II. Guatemala.
- Padep. (2019). analisis situacional parte 2. guatemala.
- PADEP. (2019). Lengua y cultura. Guatemala.
- PADEP. (2019). SITUACION ESTRATEGICA. Guatemala.
- PADEP), R. (. (2019). ANALISIS SITUACIONAL. Guatemla.
- Palacios, J. (s/f). Teoria y sistemas educativos. <https://es.slideshare.net/movile/marbellapalacios/teoria-de-la.educasin>.
- PUBLICAS, M. D. (2018). Presupuesto Ciudadano 2018 . GUATEMAL.
- Rochareza. (2007).
- Rojas, J. L. (2002). Procedimiento para la elaboración de un análisis FODA como una herramienta de planeación estratégica en las empresas.
- SALGADO, P. C. (2019). Analisis Situacional en lo Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala.

- Sandoval1, L. A. (2017). El aprendizaje por proyectos: una experiencia pedagógica para la construcción de espacios de aprendizaje. costarica.
- SVET. (2017). Informe de estado. peru.
- Taylor. (2000). Teoria de las organizacioes. pensilvania Estaos Unidos: [htt.ps://es.slidehare.net](http://es.slidehare.net)> diferencia.
- USAC, E. (2020). DISEÑO DE MATERIALES EDUCATIVOS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO 1.PRIMERA PARTE. Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP, 2019 PAG.52. (2019). ANALIS SITUACIONAL. Guatemala.
- USAC,EFPEM,PADEP. (2019). PROCESO ANALISIS ESTRATEGICO,I,II PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. GUATEMALA.
- valle o,y Rivera. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. estados iberoamericanos,guatemala: <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- vidal, a. a. (2020). las organizaciones como sistemas sociales complejas. 8, 4.

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mario Caal Yat, carné: 200926371, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicar estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el aula.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual
Colegiado 15675
ASESOR PEDAGOGICO
PADEP/D IXCAN
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

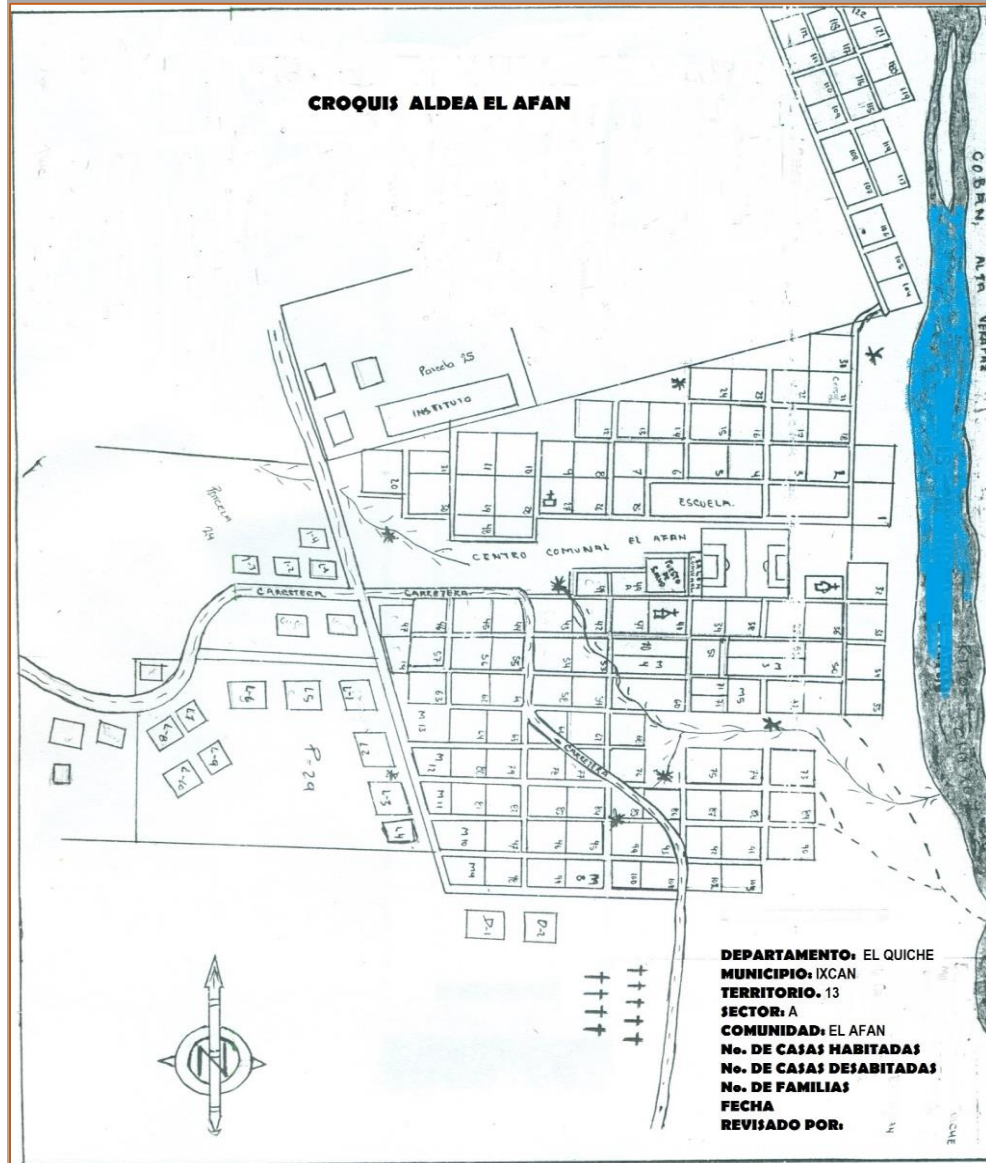
15675

C.c. Archivo

CROQUIS ALDEA EL AFAN

Croquis de la comunidad, con vías terrestres y acuáticas de ingreso y egreso, Colindancias, lugares públicos, cerros, fuentes de agua, campos de cultivo, Reservas forestales o de bosques, otros.

Área de Ubicación Práctica Socio Comunitaria
Salón Comunal





Estudiante de la primera cohorte de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Encuesta a docentes de nivel primario. Sobre indicadores educativos bajos del centro educativo.

1. ¿Cuáles son los indicadores educativos bajos que se encuentra al proceso educativo?

2. ¿Cuáles son las causas de los problemas educativos?

3. ¿Mencione los indicadores bajos en los últimos dos años?

4. ¿Cuáles son los métodos y técnicas desarrollan en clase?

5. ¿El nivel de participación de los padres de familia al proceso?

APÉNDICE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM**

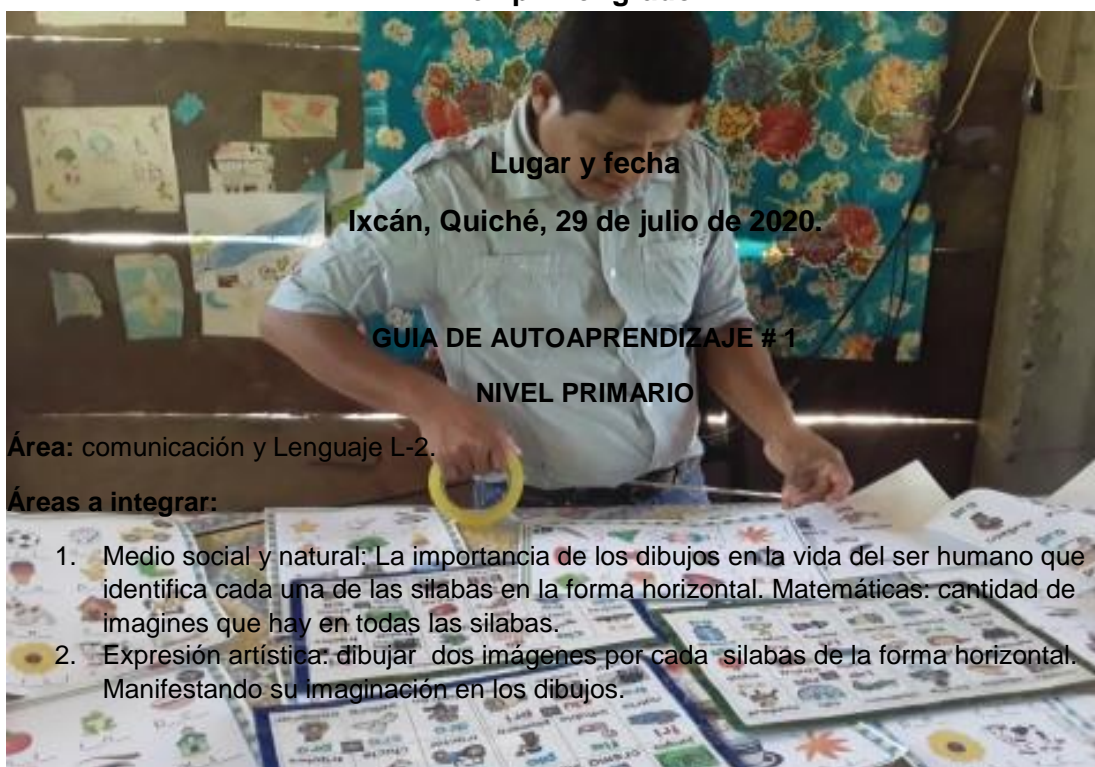
**PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
PADEP/D**

**PRIMERA COHORTE LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE.**

Autor: Mario Caal Yat

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Municipio de Ixcán, Departamento de Quiché.

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE 1, 2 Y 3. En donde se fortaleza la lectura y escritura en primer grado.



Lugar y fecha

Ixcán, Quiché, 29 de julio de 2020.

GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE # 1

NIVEL PRIMARIO

Área: comunicación y Lenguaje L-2.

Áreas a integrar:

1. Medio social y natural: La importancia de los dibujos en la vida del ser humano que identifica cada una de las sílabas en la forma horizontal. Matemáticas: cantidad de imágenes que hay en todas las sílabas.
2. Expresión artística: dibujar dos imágenes por cada sílabas de la forma horizontal. Manifestando su imaginación en los dibujos.

Poster

poster academico mario caal 150x100cm.psd Abrir con Adobe Photoshop CC 2019





Título del PME: APLICAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS LÚDICAS PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA EN EL AULA.

Autor Mario Caal Yat

Concepto del PME

Fomentar interés en la lectoescritura

Justificación

El presente Proyecto Mejoramiento Educativo consistió en implementar técnicas y estrategias innovadoras para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante la aplicación de herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria. Con el fin de disminuir la baja promoción, al entorno educativo en el área curricular Comunicación y Lenguaje L-2. Se identificó la deficiencia de lectoescritura en los estudiantes, la cual es un problema al proceso enseñanza aprendizaje. Con el Proyecto Mejoramiento Educativo se fortaleció el nivel de lectoescritura en los niños, participación, apoyo y acompañamiento de los padres de familia.

Metodología

- Marco Organizacional
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas.

Descripción del PME:

El proyecto de Mejoramiento educativo se denomina Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso. En el área de Comunicación y Lenguaje L- 2. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Municipio de Ixcán, Departamento Quiché. Basado al análisis situacional se identificaron varios indicadores y factores, baja promoción, baja matriculación. Se debe a la falta de apoyo de parte de los padres de familia, la migración, pobreza, falta de apoyo y acompañamiento de los padres. El Proyecto Mejoramiento Educativo se enfocó en fomentar el nivel de lectoescritura en primer grado. Mediante aplicación de estrategias y herramientas lúdicas en clase.

Actividades fundamentales desarrolladas

1. Se elaboró herramientas lúdicas funcionales para la lectoescritura en primer grado.
2. Se aplicó rincón de comunicación y lenguaje donde se fomenta la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicos.
3. Se desarrolló técnicas para fortalecer lectoescritura.
4. Se realizó mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora.
5. Se convocó a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incentivando la importancia de la lectura en el proceso educativo en los niños.

Objetivos

Objetivo general
Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. Mediante la implementación de herramientas lúdicas para fortalecer el interés en la lectoescritura, aprovechando el apoyo del MINEDUC y padres de familia.

Objetivos específicos

1. Coordinar con la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en los niños de primer grado primaria.
2. Organizar a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.
3. Aplicar técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.

Resultados alcanzados

- Se mejoró el nivel de lectura y escritura de letras, palabras, frases u oraciones en los niños.
- Se logró una fluidez lectora en los niños de primer grado.
- Se evidenció nivel de participación activa de los estudiantes tanto dentro y fuera de clases.
- Se logró aprender a compartir, socializar, participar, mejorar la asistencia de los niños a clase.
- Se mejoró la comunicación, información e interacción docente, estudiantes, y padres de familias.
- Se fortaleció el apoyo, acompañamiento y obligaciones de los padres de familia al proceso educativo.
- Se evidenció el cambio de actitud en los padres, en el sentido de preocuparse e interesarse más, porque llegaban a preguntar en la escuela sobre el nivel de desempeño, llamaban por teléfono, por cualquier cosa o duda sobre las tareas asignadas en casa.

Acciones de sostenibilidad

- Coordinar y concientizar los padres de familia y docentes para mejorar la fluidez lectora en los niños.
- Organizar a padres de familia, para que le brinden apoyo y acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje de lectoescritura.
- Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, mediante juegos lúdicos en periodos de clases con los niños de primer grado.

Trifoliar



Título del PME

Aplicar estrategias metodológicas lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el aula.

Autor

Mario Caal Yat

Descripción del PME:

El Proyecto Mejoramiento Educativo se denomina Implementar estrategias para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria, involucrando a los docentes como entes de apoyo en el proceso. En el área de Comunicación y Lenguaje L-2. Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. Basado al análisis situacional se identificaron indicadores y factores, baja promoción, y matriculación. Se debe a la migración, pobreza, falta de apoyo y acompañamiento de los padres. El Proyecto Mejoramiento Educativo se enfocó en fomentar el nivel de lectoescritura en primer grado. Mediante aplicación de estrategias y herramientas lúdicas en clase.

Concepto del PME

Fomentar interés en la lectoescritura.



Objetivos

Objetivo general

Mejorar el rendimiento escolar de los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Afán, Ixcán, Quiché. Mediante la implementación de herramientas lúdicas para fortalecer el interés en la lectoescritura, aprovechando el apoyo del MINEDUC y padres de familia.

Objetivos específicos

1. **Coordinar** con padres de familia y docentes con el apoyo del director para mejorar la lectura y escritura en los niños.
2. **Organizar** a padres de familia, para que brinden acompañamiento a sus hijos, sobre la importancia de lectoescritura.
3. **Aplicar** técnica y estrategias de lectoescritura, en periodos de clases con los niños de primer grado.



Justificación

El presente Proyecto Mejoramiento Educativo consistió en implementar técnicas y estrategias innovadoras para fortalecer el interés en la lectoescritura mediante la aplicación de herramientas lúdicas con niños de primer grado primaria. Con el fin de disminuir la baja promoción, al entorno educativo en el área curricular Comunicación y Lenguaje L-2. Se identificó la deficiencia en la lectoescritura en los estudiantes, la cual es un problema al proceso enseñanza aprendizaje. Con el Proyecto Mejoramiento Educativo se fortaleció el nivel de lectoescritura en los niños, participación apoyo y acompañamiento de los

Metodología

Marco organizacional
Análisis situacional
Análisis estratégico
Diseño del proyecto
Ejecución de actividades disdesa-



Actividades fundamentales desarrollada

Se elaboró herramientas lúdicas funcional para la lectoescritura en primer grado. Se aplicó rincón de comunicación y lenguaje donde se fomenta la importancia de la lectoescritura a través de materiales lúdicas. Se desarrolló técnicas para fortalecer lectoescritura. Se realizó mercado de palabras en forma de rondas a través de cuenta cuentos donde se fomenta la fluidez lectora. Se convocó a reunión de padres de familia para organizar comisión de lectura. Incenti-



Resultados alcanzados

Se mejoró el nivel de lectura y escritura de letras, palabras, frases u oraciones en los niños. Se logró una fluidez lectora en los niños de primer grado. Se evidenció el nivel de participación activa de los estudiantes tanto dentro y fuera de clases. Se logró aprender compartir, socializar, participar, mejorar la asistencia de los niños a clase. Se mejoró la comunicación, información e interacción docente, estudiantes, y padres de familias. Se fortaleció el apoyo, acompañamiento y obligaciones de los padres de familia al proceso educativo. Se evidenció el cambio de actitud en los padres, en el sentido de preocuparse e interesarse más, porque llegaban a preguntar en la escuela sobre el nivel de desempeño, llamaban por teléfono, por cualquier cosa o duda

Acciones de sostenibilidad

Coordinar y concientizar a los padres de familia y docentes para mejorar la fluidez lectora en los niños. Organizar a padres de familia, para que le brinden apoyo y acompañamiento a sus hijos en el hogar para que mejoren su aprendizaje de lectoescritura. Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, mediante juegos lúdicos en periodos de clases con los niños de primer grado.

