



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración  
de una guía metodológica en sexto grado**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil del Municipio de  
Chisec del Departamento de Alta Verapaz**

**Mario Quip Yat**  
**Carné: 200518194**

**Asesor**  
**Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía  
metodológica en sexto grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Comunidad Seguachil del Municipio de Chisec del Departamento de  
Alta Verapaz**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Mario Quip Yat**  
**Carné: 200518194**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretaria
Licda. Diana America Hernandez Pacheco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecimiento de la lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado", realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, correspondiente al estudiante: Mario Quip Yat, carné: 200518194, CUI: 2373 25101 1415, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual  
Colegiado Activo No. 15675  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D. QUICHÉ

c.c. Archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3218

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectoescritura A Través De La Elaboración De Una Guía Metodológica En Sexto Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Quip Yat Mario*

Con Registro académico No. *200518194*

Con CUI: *2373251011415*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**83\_81\_200518194\_01\_3218**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No: 01\_3218

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Lectoescritura A Través De La Elaboración De Una Guía Metodológica En Sexto Grado. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil Del Municipio De Chisec Del Departamento De Alta Ve*

Realizado por el (la) estudiante: *Quip Yat Mario*

Con Registro académico No. 200518194

Con CUI: 2373251011415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**83\_81\_200518194\_01\_3218**

## DEDICATORIA

- A Dios: Ser Supremo, dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir esta meta en mi vida.
- A mis padres: Francisco Quip Choc y Victoria Yat Max, por su eterna gratitud, a quienes amo con todo mi corazón, por su ejemplo, por ser maravillosos conmigo, llenarme de amor y apoyo incondicional a lo largo de mi vida.
- A mi esposa: Carmen Caal Yat, por estar a mi lado, por su apoyo desde el primer día, por sus consejos y animarme a seguir adelante a lograr mis metas.
- A mis hijos: Airudibas Brigadier Quip Caal y Mario Edilberto Quip Caal, quienes me han brindado su amor, alegría y apoyo incondicional. Por ser mis fortalezas en la vida como también ejemplo para ellos.
- A los docentes: Por sus ejemplos y sabios consejos demostrados a lo largo del proceso, el apoyo que me brindaron.
- Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTOS**

A MINEDUC: por permitirme ser parte de este Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y por su admirable labor que realiza en pro de la sociedad guatemalteca.

A EFPEM-USAC: Por ser instituciones que promueven la superación académica de los docentes, tanto en valores, espirituales y principios humanísticos.

A PADEP: Por su contribución en la actualización y profesionalización docente en el nivel de Licenciatura y por permitir mi preparación académica.

A STEG: Por ser la institución y portavoz que busca la calidad educativa en el país y por preocuparse en la preparación académica de los docentes.

## RESUMEN

El proyecto de intervención consistió en la implementación de Materiales educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 ya que, en el diagnóstico institucional realizado, se identificaron varios indicadores educativos negativos como los problemas de lectoescritura, el bajo rendimiento escolar, la deserción escolar, repitencia escolar, el ausentismo escolar y la falta de material didáctico para un aprendizaje satisfactorio. Por lo que se priorizó el proyecto denominado Fortalecimiento de la lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado. Con el fin de realizar las mejoras continúa en el área de la lectoescritura.

Este es un proyecto de mejoramiento educativo en el que se contempla información sobre los problemas de lectoescritura, contiene algunas recomendaciones para los docentes interesados en promover la comprensión de textos ya que es base para que los alumnos se apropien de los contenidos curriculares y eleven su nivel de aprovechamiento escolar, ya que la actividad de lectura debe considerarse como un trabajo agradable e interesante para el alumno y no realizarlo con monotonía para inculcar el hábito por la lectura y escritura. Las estrategias de enseñanza de lectura son elementos importantes en esta actividad ya que dan la oportunidad de reflexionar sobre lo leído, rescatar información y emitir juicios valorativos.

Dentro de los resultados logrados están la participación asertiva de los estudiantes de Sexto grado, la participación de los padres de familia, autoridades educativas. Finalmente, se plantea una propuesta de sostenibilidad para que los docentes y las mismas autoridades educativas, den continuidad a la misma en otros establecimientos educativos.

## XKACHINOB´RESINKIL

Li k´anjel a´in a´an re okenk re roksinkil li ka´reru sa´ li xtz´olb´al li ka´paay chi aatinob´aal, sa´xk´ab´a´ li tz´ilok ix li uxmank, nake´tawmank naab´al li majelal li nake´ natok re li tzolok sa´ ka´paay chi aatinob´aal. Li majelal a´aneb´ naq li tzolom ink´a´ na elk chi uub´ej, jwal kachin natawman ru li natzolman, li tzolom nake´xkanab´ li tzolok, li ka´sutink tzolok, li xraqyankil li tzolok ut li maajel talas hu re li tzolok, re naq taaelq chi uub´ej li tzolok. Sa´ xk´ab´a´ li majelal xk´auxlamank jun li k´anjel li xk´ab´a´ a´an Xkuutunkil li tz´iib´ak ut ilok ru hu rik´in li xyiib´ankil jun Ch´ol tasal hu re xwaq na´aj. Rik´in a´in taachaab´ilo´q li tzolok chirix li tz´iib´ak ut ilok ru hu.

A´an a´in jun li k´anjel re xwaklesinkil li tzolok sa´ natawman k´esnal k´auxl re xch´aab´ilob´resinkil li tz´iib´ak ut ilok ru hu, natawman ajwi´ k´a´uxl re waklesinkil xch´ooleb´ laj k´utunel sa´ li k´utuk re li tz´iib´ak ut ilok ru hu, re ajwi´ naq li tzolom te´xtau ru li nake´xtz´iib´a´ ut nake´xyaab´asi sa´ li xraqalil li tzolok ut tzoleb´ nake´ xk´ul. Natawman ru naq li tz´iib´ak ut ilok ru hu a´an jun k´anjel chaab´il ut tento xb´anunkil rik´in sahil ch´oolejil ut moko chi minb´il ta. Aajel ru naq li tzolok tz´iib´ak ut ilok ru hu taa uxliiq chi tustu ut ch´olch´o ru. Li xtusilal ru tzolok re tz´iib´ak ut ilok ru hu a´an jun k´anjel aajel ru, re naq chi jo´ka´in li tzolom twanq xhoonal re naq chixtaw ru li k´aru naxyaab´asi ut re naq chi jo´ka´in taaq´esnaaq li xk´auxl ut re naq jultika li xk´a´uxl rik´in q´esnal na´leb.

Sa´ li k´anjel li xjultikaman xtawman naab´al li rusilal, xch´aabilo´ li xtz´aqonikeb´ li tzolom sa´ xwaq na´aj, xchaab´ilo´ ajwi´ li xtz´aqonikeb´ li na´b´ej yuwa´b´ej, ut li nake´ jolomin li tzolok. Naraqman rik´in li k´a´uxej a´in re xjultikankil li xkuutunkil li k´anjel rik´ineb´ laj tzolonel, li nake´ jolomink li tzolok ut chi b´eresimank ta li k´anjel a´in sa´ eb´ li tz´oleb´aal.

## **ABSTRACT**

The intervention project consisted of the implementation of educational materials in the area of Communication and Language L2 since, in the institutional diagnosis carried out, several negative educational indicators were identified such as literacy problems, low school performance, dropout, repetition school, school absenteeism and the lack of teaching materials for satisfactory learning. So the project called Strengthening of literacy was prioritized through the development of a methodological guide in sixth grade. In order to make continuous improvements in the area of literacy.

This is an educational improvement project in which information on literacy problems is contemplated, it contains some recommendations for teachers interested in promoting text comprehension since it is the basis for students to appropriate curricular content and raise their level of school achievement, since the reading activity should be considered as a pleasant and interesting work for the student and not be done monotonously to instill the habit of reading and writing. Reading teaching strategies are important elements in this activity since they give the opportunity to reflect on what has been read, retrieve information and make evaluative judgments.

Among the results achieved are the assertive participation of sixth grade students, the participation of parents, educational authorities. Finally, a sustainability proposal is proposed so that teachers and the educational authorities themselves continue it in other educational establishments.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	69
1.3 Análisis estratégico.....	78
1.4 Diseño del proyecto.....	90
CAPÍTULO II.....	105
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	105
CAPÍTULO III.....	131
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	131
3.1 Título del PME.....	131
3.2 Descripción del PME.....	131
3.3 Concepto del PME.....	133
3.4 Objetivos.....	133
3.5 Justificación.....	134
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	135
3.7 Plan de Actividades.....	136
CAPÍTULO IV.....	179
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	179
CONCLUSIONES.....	192
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	193
REFERENCIAS.....	200
ANEXOS.....	205
APÉNDICES.....	209

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades .....	8
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano .....	9
Tabla No. 3 Distribución de grados .....	10
Tabla No. 4 Nivel Primario .....	10
Tabla No. 5 Nivel Preprimario .....	11
Tabla No. 6 Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes ...	12
Tabla No. 7 Cantidad de libros recibidos .....	13
Tabla No. 8 Resultados de lectura primer grado .....	29
Tabla No. 9 Resultados de matemática primer grado .....	29
Tabla No. 10 Resultados de lectura, tercero primaria .....	29
Tabla No. 11 Resultados de matemática tercero primaria .....	30
Tabla No. 12 Porcentaje logro de lectura de sexto grado .....	30
Tabla No. 13 Resultados de matemática 2018 .....	31
Tabla No. 14 Resultados de evaluación del nivel primario 2014 .....	31
Tabla No. 15 Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, .....	31
Tabla No. 16 Promedio Lectura y Matemática .....	32
Tabla No. 17 Promedios de Lectura a nivel Regional .....	32
Tabla No. 18 Distribución de estudiante por grado .....	59
Tabla No. 19 Disponibilidad de textos .....	59
Tabla No. 20 Tasa de promoción anual de estudiantes .....	61
Tabla No. 21 Recursos financieros de programas de apoyo .....	68
Tabla No. 22 Selección del problema estratégico a intervenir .....	70
Tabla No. 23 Puntuación obtenida por cada problema .....	70
Tabla No. 24 Clasificación de actores en función al PME .....	75
Tabla No. 25 Características típicas de los principales actores .....	75
Tabla No. 26 Análisis FODA del problema identificado .....	78
Tabla No. 27 Matriz FODA .....	80
Tabla No. 28 Técnica Mini-Max .....	81
Tabla No. 29 Vinculación estratégica .....	82
Tabla No. 30 Actividades a desarrollar organizadas por fases .....	94

Tabla No. 31 Cronograma de actividades .....	96
Tabla No. 32 Instrumento de monitoreo .....	101
Tabla No. 33 Instrumento de Evaluación .....	103
Tabla No. 34 Presupuesto del proyecto .....	104
Tabla No. 35 Plan de actividades emergentes .....	136
Tabla No. 36 Planificación de actividades por fases .....	142
Tabla No. 37 Instrumento de monitoreo del PME .....	170
Tabla No. 38 Evaluación de Metas .....	174
Tabla No. 39 Plan de divulgación .....	178
Tabla No. 40 Plan de sostenibilidad .....	196

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas .....	71
Gráfica No. 2 Mapa de soluciones .....	88

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imágen No. 1 Certificación de acta .....	138
Imágen No. 2 Asamblea de padres de familia .....	139
Imágen No. 3 Socialización del plan de PME .....	140
Imágen No. 4 Presentación de cronograma de actividades .....	141
Imágen No. 5 Solicitud a Alcalde Municipal .....	144
Imágen No. 6 Solicitud a Cultura y Deportes .....	144
Imágen No. 7 Gestión de apoyo .....	145
Imágen No. 8 Gestión de apoyo municipal .....	147
Imágen No. 9 Planificación de talleres .....	148
Imágen No. 10 Elaborando el presupuesto estimativo .....	150
Imágen No. 11 Planificación de talleres de lectoescritura .....	151
Imágen No. 12 Planificación con docentes .....	153
Imágen No. 13 Asistencia de padres de familia 1 .....	154
Imágen No. 14 Asistencia de padres de familia 2 .....	155
Imágen No. 15 Taller con padres de familia .....	156

Imágen No. 16 Asistencia de reunión 1 .....	157
Imágen No. 17 Asistencia de reunión 2 .....	158
Imágen No. 18 Listado de estudiantes .....	159
Imágen No. 19 Organización de la comunidad de aprendizaje .....	160
Imágen No. 20 Realización de cronograma de reunión .....	162
Imágen No. 21 Reunión con padres de familia .....	164
Imágen No. 22 Realizando técnicas y estrategias de mejora de lectura .....	168
Imágen No. 23 Presentación de la Guía Metodológica de lectoescritura ....	168

## INTRODUCCIÓN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz fue un estudio que se basó en la búsqueda de posibles estrategias metodológicas que los docentes planificaban y utilizaban para el fortalecimiento de la lecto-escritura con estudiante del nivel primaria del grado de sexto.

Por tal motivo esta investigación busca determinar el dominio que tienen docentes y estudiantes sobre las cuatro habilidades lingüísticas en la escritura del segundo idioma. Identificar las estrategias metodológicas que se desarrollan con los estudiantes para el aprendizaje de la lecto-escritura. Determinar si las estrategias metodológicas que planifican y utilizan los docentes mejoran en los alumnos la lectoescritura. Identificar el idioma utilizado por el docente en la comunicación oral y en la promoción de cualquier actividad en el momento del proceso de enseñanza aprendizaje. Determinar si los docentes elaboran materiales didácticos propios en el aula escrito en el idioma español para promover su lectoescritura. Determinar si los componentes gramaticales del Idioma son utilizados correctamente para la enseñanza de la Lecto-escritura.

La población con quienes se realizó la investigación son los siguientes: estudiantes de Sexto Grado Primaria, y seis docentes que imparten las clases en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz. Organización de Padres de Familia, padres y madres de familia, autoridades locales y autoridades educativas.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, está estructurado en cuatro capítulos y cada uno de ellos tiene diferentes características informativas. Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo Consistió en la investigación del marco organizacional, realización del análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. Capítulo II. Consistió en la fundamentación teórica, compuesta por diferentes temas relacionados con el presente tema de investigación, asimismo, se encarga de respaldar y consolidar la base de la investigación. Capítulo III. Consistió en la presentación de los resultados y es la parte de mayor impacto para el presente documento de investigación y donde se manifiesta de forma descriptiva y gráficamente los resultados obtenidos y Capítulo IV. Consiste en el análisis y discusión de resultados es la parte que da a conocer con mayor profundidad los hallazgos, manifestando claramente el reflejo de los indicadores de las variables, y le dan respuestas a los objetivos y planteamientos de investigación.

La intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo se empezó a realizar durante el mes de noviembre de 2019 con la coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura. Durante el mes de enero a mayo de 2020 se ejecutaron la Fase 2 Capacitación sobre estrategias de lectoescritura. Fase 3 Organización y capacitación a docentes, padres de familia y organización de padres de familia. Fase 4 Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula

Se finalizó con el análisis de los resultados obtenidos en el mejoramiento de la lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Comunidad Seguachil del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, la cual dista de la cabecera municipal a 2.5 kilómetros, pertenece al sector oficial y es escuela con modalidad bilingüe, su población también es bilingüe y debido a ello los docentes presupuestados en ella, realizan los procesos de aprendizaje tomando como base el idioma del niño; es decir el maya Q'eqchi'.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario (regular), se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

El establecimiento educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, el cual está integrado por: Oscar Coc Juárez como presidente, Maurilio Chub Poou secretario, Francisco Choc Cuz Tesorero, Aurelio Caal Pop Vocal I y Roberto Quib Vocal II. Los padres de familia contribuyen a velar por el cumplimiento de los diferentes programas que llegan de parte del Ministerio de Educación, como alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y otras actividades que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar, integrado por representantes de cada grado, siendo ellos Lucrecia Maribel Cuz Pop Presidenta, Marta Chub Méndez Vicepresidenta, Marvin Otoniel Coc Quib Secretario, Lucas Orlando Tiul Quib Tesorero, Marcos Choc Cuz Vocal I, Sayda Marely Chub Vocal II y Henry Wenceslao Coc Tiul Vocal III, dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades culturales, sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula.

#### La misión del establecimiento

Ser un centro educativo que orienta adecuadamente a la niñez en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral.

#### La visión del establecimiento

Somos un centro educativo en el que se brinda educación de calidad, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes de acuerdo a los valores éticos, morales, culturales y religiosos de la comunidad, logrando así, formar ciudadanos competentes e innovadores a nivel local, nacional e internacional.

En el establecimiento educativo se utilizan estrategias educativas de abordaje como: plan operativo anual, que contiene las actividades que se desarrollan durante todo el ciclo lectivo, plan anual, que contiene de forma general la dosificación de las competencias, indicadores de logro, contenidos curriculares y procesos metodológicos para el logro de los aprendizajes de los niños en las diferentes áreas. Así mismo se cuenta con el plan bimestral, quincenal, semanal, diario o agenda pedagógica, en el cual se dosifican los diferentes contenidos y actividades a desarrollar en cada grado.

En el centro educativo se cuenta con la organización de diferentes comisiones: Arte y Cultura: es la encargada de organizar actividades socioculturales y educativas, como día del cariño, carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias, desfiles, día del niño, lunes cívicos y clausura del ciclo escolar.

La comisión de deportes: tiene a su cargo la planificación de las actividades deportivas, las que se planifican internamente y las que se desarrollan a nivel microrregional, municipal y para ello se toman en cuenta a los integrantes de la Organización de Padres de Familia y demás padres de familia para fortalecer la relación comunitaria y la seguridad de los niños.

La comisión de la Alimentación Escolar: funge un papel importante; ya que es la encargada de capacitar a las madres de familia en el tema de alimentación escolar de acuerdo con los manuales de los menús otorgados por el Ministerio de Educación y además promover proyectos educativos de higiene y salud para vincularlos dentro del currículo de grados, áreas y contenidos educativos.

La Comisión de Disciplina: planifica sus actividades en base al Reglamento de Convivencia Pacífica, acuerdo ministerial No. 01-2011 integra a representantes de todos los grados y secciones existentes dentro del establecimiento educativo, integra a representante de padres de familia, promueve la conformación de las normas de convivencia en cada aula y evalúa periódicamente el comportamiento de los niños, de los maestros y de los padres de familia y además se realizan charlas en relación a la convivencia, se fomentan los valores, el civismo, la democracia y la participación.

La Comisión de Evaluación: es la responsable de capacitar a los docentes para activar el Reglamento de Evaluación 1171-2010, se orientan a los docentes para realizar la evaluación diagnóstica, la evaluación continua o de procesos y la evaluación sumativa y además bimestralmente se revisan los avances de los

niños y se toman decisiones que promueven el mejoramiento del rendimiento de los niños de los diferentes grados y niveles existentes en el centro educativo.

La comisión Pedagógica tiene acceso a la planificación para su revisión y la socializará con todos los docentes para potenciar las deficiencias. Al principio de cada bimestre cada docente entregará a la Dirección del Plantel un plan de mejora de los procesos de aprendizaje para darles atención a estudiantes con diferencias individuales y necesidades educativas especiales. El director y la comisión pedagógica propondrá un modelo de esquema de plan sin olvidar los elementos de base que son: Competencias, Indicadores de logros de aprendizaje y Contenidos

Dentro de los modelos educativos desarrollados en el establecimiento para el abordaje del proceso de enseñanza aprendizaje, se está implementando el constructivismo pedagógico como elemento sugerido por el Currículo Nacional Base y lineamientos del Ministerio de Educación, lo cual hace que el alumno sea participativo, activo, crítico, analítico y propositivo, dentro de un contexto intercultural bilingüe. Así mismo El Humanismo y Educación para la vida, se atribuyen a una formación integral, flexibilidad curricular, con sistema de enseñanza-aprendizajes. Sus componentes son: Aprendizaje centrado en el estudiante, enfoque por competencias, modalidades de aprendizajes e inclusión educativa.

Dentro de los programas que se están desarrollando en la escuela se encuentran: La Educación Bilingüe Intercultural, programas como: Leamos Juntos, Vivamos juntos en Armonía, Contemos Juntos, también son implementados los programas de Alimentación escolar, Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación. Cabe también mencionar que la escuela participa en el programa Escuelas Saludables. El Ministerio de Educación, contribuye fuertemente en todos los procesos educativos de la escuela; con el nombramiento de los docentes, asignación de contratos, otorga los programas

de apoyo, entrega de libros de texto, libros de lectura, formación docente. Por otra parte, el Sistema Nacional de Educación -SINAE- actualmente se encuentra realizando atención en el área administrativa, pedagógica y coordinación distrital, y el establecimiento educativo se encuentra atendido y está siendo fortalecido en el área administrativa y pedagógica.

En el aspecto de Salud, los personeros de la salud periódicamente llegan al centro educativo para la implementación de diferentes programas de salubridad como: desparasitación, vacunación, despiojización, talleres a los estudiantes y docentes y entre otras actividades.

En el centro educativo se han desarrollado proyectos en beneficio de la comunidad educativa como: la construcción de dos aulas, que contribuyó a mejorar la atención en el aprendizaje de los niños, una cocina que está siendo utilizada para la elaboración de la alimentación escolar, una cancha polideportiva para uso del área de educación física y actividades culturales de la escuela y comunidad, una bodega para el resguardo de los enseres de la escuela.

Actualmente están en ejecución los siguientes proyectos: Está en desarrollo la construcción de un edificio escolar de parte de la Municipalidad de Chisec, que se tiene perfilado con tres aulas, una bodega, una dirección, tres sanitarios y esto será un gran aporte para la comunidad educativa, la construcción de un escenario para las actividades socioculturales, la construcción de una cocina para la preparación de los productos de la alimentación escolar.

## A. Indicadores Educativos

En el centro educativo de acuerdo con la recolección de datos e información obtenida, se obtuvieron los indicadores siguientes:

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

De la estimación de la población en Chisec para el 2005 es de 97,489 habitantes y el rango de edades son los siguientes:

Tabla No. 1

Población por rango de edades

0 - 4 = 21%
5 - 9 = 17%
10 - 14 = 14%
15 - 19 = 11%
20 - 24 = 9%
25 - 29 = 7%
30 - 34 = 5%
35 - 39 = 4%
40 - 44 = 3%
45 - 49 = 3%
50 - 54% = 2%
55 - 59% = 1%
60 - 64% = 1%
65 - 69% = 1%
70 - 74% = 0.62%
75 - 79% = 0.26%
80 - 84% = 0.12%

Fuente: INDH, Censos 2005: Guatemala

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en este municipio su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento (índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar que ofrece una medida compuesta de tres dimensiones, básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

De acuerdo a la investigación realizada del índice de desarrollo humano en el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se estableció que existe un índice de 0.507, distribuido en: Salud 0.696, Educación 0.357, Ingresos 0.469

Tabla No. 2

Índice de Desarrollo Humano a Nivel Municipal	0.507
Salud	0.696
Educación	0.357
Ingresos	0.469

Fuente INDH 2005, Guatemala.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

En este establecimiento educativo, la matrícula del nivel primario del ciclo escolar 2019, cuenta con ciento veintinueve estudiantes de género masculino y ciento dieciocho de género femenino, haciendo un total doscientos cuarenta y siete estudiantes. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento), en el nivel preprimario se tiene una matriculación de cincuenta y dos estudiantes, dividida en treinta y un hombres y veintiún mujeres. (Información obtenida en el libro de inscripción del establecimiento).

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

## Distribución de grados

Grado	M	F	Total general
PRIMERO	33	25	56
SEGUNDO	29	26	55
TERCERO	14	27	41
CUARTO	21	17	38
QUINTO	20	12	32
SEXTO	12	11	23
TOTAL	129	118	247

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta  
Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz 2019.

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

## Nivel primario

GRADO	SECCION	F	M	TOTAL
PRIMERO	A	9	20	29
PRIMERO	B	16	13	29
SEGUNDO	A	16	12	28
SEGUNDO	B	10	17	27
TERCERO	A	27	14	41
CUARTO	A	17	21	38
QUINTO	A	12	20	32
SEXTO	A	11	12	23

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta  
Comunidad Seguachil,  
Chisec, Alta Verapaz 2019

Tabla No. 5

## Nivel preprimario

Grado	Seccion	F	M	Total
PREPRIMARIA	A	1	3	4
PREPRIMARIA	B	20	28	48

Fuente: Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz 2019

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Durante el ciclo escolar 2019 en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, laboraron 8 docentes presupuestados en el establecimiento educativo las que no son los suficientes para atender a la población matriculada en relación a los de primero a sexto ya que hay mucha demanda educativa y un gran número de estudiantes matriculados y a si mismo la atención al nivel preprimaria en cada una de sus etapas.

## c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

La asistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, de la Comunidad Seguachil, es regular debido que en estas secciones se registraron inasistencias, 2 en primero, 1 en tercero, 1 en quinto, las inasistencias son injustificadas, según los docentes encargo de cada grado. Haciendo un promedio de 4 estudiantes al día.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

De acuerdo al libro de asistencia de docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Seguchil, se pasó de los 180 días de clases y llegó a 185 debido a la exigencia del Ministerio de Educación, cifras casi coinciden porque el MINEDUC hizo mención de 189 día hábiles, para ese año.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada vespertina, de la Comunidad Seguchil, es el Q'eqchi'; sin embargo, la mayoría de los niños hablan su idioma materno porque es la que utilizan en el hogar, mercado, en la iglesia, en la comunidad y sobre todo en el ámbito educativo. Sin embargo las clases se dan de forma bilingüe en el Idioma Q'eqchi' y español.

El medio para medir el uso del idioma es el área de comunicación y lenguaje L-1, la cual los estudiantes tienen una capacidad de hablar y desenvolverse mejor, por tanto, tiene cierta dificultad en la escritura. Y de acuerdo a Educación Bilingüe Intercultural por cada año se hace mención de lo siguiente

Tabla No. 6

Población atendida en idioma materno en sus aprendizajes

Año	2016	2017	2018	2019	2020
total	194	231	269	247	289
Maya	194	231	269	247	289

Fuente: cuadro de ficha escolar EBI

Descripción; en la tabla se puede leer las cantidades de estudiantes que desarrollaron los aprendizajes en el idioma materno.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a los textos educativos, son muy carentes, es lamentable que no ayudan en fortalecer la situación académica de los niños del nivel primario, debido que el gobierno no tiene conciencia en la reproducción de texto para apoyar a niños en su proceso de aprendizaje, además no llega a tiempo, si bien hay texto, pero la dificultad es que son dos niños por un libro y sobre todo están descontextualizadas. Sin embargo, los materiales de parte de los docentes son poco muy porque no hay quien los ayude a financiar e imprimir materiales del entorno comunitario.

Por tanto, de acuerdo a inventario de recepción de libros de textos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil, hubo libros únicamente para primero, segundo primaria y para el resto de grado nada, vea lo siguiente:

Tabla No. 7

Cantidad de libros recibidos

Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Leo y escribo paso 1.	57
	Leo y escribo paso 2.	57
	Matemática	57
Segundo	Comunicación y lenguaje L-2 idioma español	71
	Matemática	71

Fuente: Libro de conocimientos de entrega de libros al centro educativo año 2019.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la Organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como, por ejemplo: Los útiles escolares, la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación.

Así mismo, el que vela por la Organización de Padres de Familia, es el director del centro educativo y el Coordinador Distrital SINAIE, como también los asesores pedagógicos y administrativos, los programas educativos son monitoreados por el STEG y técnicos de campo de DIGEFOCE y DIGEPSA, sobre todo si está en orden el nombramiento como organización y representante de la comunidad; por tanto, existe la organización de OPF, Comité de desarrollo local y otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguchil, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 115 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 20, segundo grado con edad de 8 años, un total 30, tercero en edad de 9 años, un total de 25, cuarto en edad de 10 años un total de 20, quinto

en edad de 11 años, un total de 15 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 5 niños.

#### Año 2015

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 105 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 30, segundo grado con edad de 8 años, un total 25, tercero en edad de 9 años, un total de 15, cuarto en edad de 10 años un total de 10, quinto en edad de 11 años, un total de 10 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 15 niños.

#### Año 2016

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 85 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 29, segundo grado con edad de 8 años, un total 20, tercero en edad de 9 años, un total de 20, cuarto en edad de 10 años un total de 6, quinto en edad de 11 años, un total de 5 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 5 niños.

#### Año 2017

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 71 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 31, segundo grado con edad de 8 años, un total 15, tercero en edad de 9 años, un total de 10, cuarto en edad de 10 años un total de 5, quinto en edad de 11 años, un total de 5 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 5 niños.

Año 2018

A nivel interno de la escuela:

Fueron inscritos en el establecimiento educativo la cantidad de 111 niños en edad escolar distribuidos en los grados correspondientes: Primero, con edad de 7 años un total de 43, segundo grado con edad de 8 años, un total 25, tercero en edad de 9 años, un total de 15, cuarto en edad de 10 años un total de 18, quinto en edad de 11 años, un total de 6 y sexto grado en edad de 12 años, un total de 4 niños.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 115

Año 2015:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 105

Año 2016:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 85

Año 2017:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 71

Año 2018:

Fueron inscritos en escolarización por edades simples en el nivel primario, en edad esperada, la cantidad de: 111

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguchil, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 20

Año 2015:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 30

Año 2016:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 29

Año 2017:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 31

Año 2018:

Fueron inscritos en edad escolar entre los niños que oscilaban entre los siete años de edad, la cantidad de: 43

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguchil, Chisec, Alta Verapaz.

#### Año 2014

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 13, segundo grado, 18, tercer grado, 8, cuarto grado, 4, quinto grado, 26 y sexto grado 15.

#### Año 2015

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 23, segundo grado, 19, tercer grado, 3, cuarto grado, 14, quinto grado, 9 y sexto grado 15.

#### Año 2016

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 22, segundo grado, 30, tercer grado, 21, cuarto grado, 12, quinto grado, 13 y sexto grado 11.

#### Año 2017

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades

siguientes: Primer grado: 41, segundo grado, 37, tercer grado, 35, cuarto grado, 30, quinto grado, 13 y sexto grado 5.

#### Año 2018

De acuerdo a los registros del establecimiento educativo de la escuela en su libro de inscripción, los niños inscritos en sobre edad se refieren a las cantidades siguientes: Primer grado: 34, segundo grado, 30, tercer grado, 30, cuarto grado, 24, quinto grado, 29 y sexto grado 11.

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto a la tasa de promoción anual de niños que finalizaron y aprobaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

#### Año 2014

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 67 alumnos inscritos, promovieron 36. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, promovieron 34. Tercer grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 37, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 19.

### Año 2015

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 29. Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, promovieron 24. Tercer grado, de los 34 alumnos inscritos, promovieron 15. Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, promovieron 17. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 30 alumnos inscritos, promovieron 23.

### Año 2016

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 46 alumnos inscritos, promovieron 31. Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, promovieron 31. Tercer grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 30. Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, promovieron 13. Quinto grado, de los 12 alumnos inscritos, promovieron 9, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 12.

### Año 2017

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera: Primer grado, de los 66 alumnos inscritos, promovieron 43. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 41. Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, promovieron 37. Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 12, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 9.

### Año 2018

La tasa de promoción anual de los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 72 alumnos inscritos, promovieron 52. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, promovieron 40. Tercer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 32. Cuarto grado, de los 37 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto grado, de los 31 alumnos inscritos, promovieron 24. Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Información interna del establecimiento educativo, de acuerdo a la memoria de labores del fin de ciclo, con respecto al fracaso escolar anual de niños que se inscribieron y reprobaron o no finalizaron el grado escolar.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguchil, Chisec, Alta Verapaz.

#### Año 2014

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 67 alumnos inscritos, no promovieron 20. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, no promovieron 13. Tercer grado, de los 33 alumnos inscritos, no promovieron 4. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, no promovieron 3. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, no promovieron 4. sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, no promovió 1.

#### Año 2015

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 47 alumnos inscritos, no promovieron 18 y se retiraron 6.  
Segundo grado, de los 40 alumnos inscritos, no promovieron 16 y se retiraron 5.  
Tercer grado, de los 34 alumnos inscritos, no promovieron 19 y se retiraron 0.  
Cuarto grado, de los 23 alumnos inscritos, no promovieron 6 y se retiraron 1.  
Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, no promovieron 5 se retiraron 0, Sexto grado, de los 30 alumnos inscritos, no promovieron 7 se retiraron 0.

#### Año 2016

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 46 alumnos inscritos, no promovió 15 y se retiraron 5.  
Segundo grado, de los 47 alumnos inscritos, no promovieron 16 y se retiraron 3.  
Tercer grado, de los 37 alumnos inscritos, no promovieron 7 y se retiraron 4.  
Cuarto grado, de los 17 alumnos inscritos, no promovió 4 y se retiraron 1. Quinto grado, de los 12 alumnos inscritos, no promovió 3 y se retiraron 6. Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovieron 3 y se retiraron 1.

#### Año 2017

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 66 alumnos inscritos, no promovieron 23 y se retiraron 6.  
Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, no promovieron 9 y se retiraron 2.  
Tercer grado, de los 39 alumnos inscritos, no promovieron 2 y se retiraron 5.  
Cuarto grado, de los 33 alumnos inscritos, no promovió 4 y se retiraron 2. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, no promovieron 6 y se retiraron 0. Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, no promovió 1 y se retiraron 0.

Año 2018

El fracaso escolar de los alumnos al finalizar el año y que no aprobaron o se retiraron del grado, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 72 alumnos inscritos, no promovió 20 y se reteiró 5. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, no promovió 10 y se reteiró 5. Tercer grado, de los 41 alumnos inscritos, no promovió 9 y se reteiró 4. Cuarto grado, de los 37 alumnos inscritos, no promovieron 8 y se reteiró 5. Quinto grado, de los 31 alumnos inscritos, no promovieron 7 y se reteiró 4. Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, no promovieron 0 y se reteiró 0.

vii. Conservación de la matricula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 233, finalizaron: 218.

Año 2015:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 205, finalizaron: 193.

Año 2016:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 194, finalizaron: 174

Año 2017:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 231, finalizaron: 216.

Año 2018:

Fueron inscritos en un año base y que permanecieron dentro del sistema educativo completado, Total inscritos 269, finalizaron: 246

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 67 alumnos inscritos, promovió 36. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, promovió 34. Tercer grado, de los 33 alumnos inscritos, promovió 29. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 16. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, promovieron 37, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, promovieron 19.

Año 2015:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, promovió 29. Segundo grado, de los 45 alumnos inscritos, promovió 24. Tercer grado, de los 34 alumnos inscritos,

promovió 15. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, promovieron 17. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, promovieron 14, Sexto grado, de los 30 alumnos inscritos, promovieron 23.

Año 2016:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, promovió 31. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, promovió 31. Tercer grado, de los 41 alumnos inscritos, promovió 30. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 13. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 9, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, promovieron 12.

Año 2017:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 72 alumnos inscritos, promovió 43. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, promovió 41. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, promovió 37. Cuarto grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, promovieron 12, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, promovieron 9.

Año 2018:

La finalización de nivel es de acuerdo al total de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 77 alumnos inscritos, promovió 52. Segundo grado, de los 55 alumnos inscritos, promovió 40. Tercer grado, de los 45 alumnos inscritos, promovió 32. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, promovieron 29. Quinto

grado, de los 35 alumnos inscritos, promovieron 24, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, promovieron 15.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 67 alumnos inscritos, repitió 11. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, repitió 1. Tercer grado, de los 33 alumnos inscritos, repitió 00. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, repitió 3. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, repitió 00, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, repitió 00.

Año 2015:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, repitió 14. Segundo grado, de los 45 alumnos inscritos, repitió 9. Tercer grado, de los 34 alumnos inscritos, repitió 3. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, repitió 1. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, repitió 1, Sexto grado, de los 30 alumnos inscritos, repitió 00.

Año 2016:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, repitió 5. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, repitió 11. Tercer grado, de los 41 alumnos inscritos, repitió 00. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, repitió 00. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, repitió 1, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, repitió 1.

Año 2017:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 72 alumnos inscritos, repitió 12. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, repitió 13. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, repitió 8. Cuarto grado, de los 35 alumnos inscritos, repitió 4. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, repitió 3, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, repitió 1.

Año 2018:

Repitencia por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 77 alumnos inscritos, repitió 22. Segundo grado, de los 55 alumnos inscritos, repitió 9. Tercer grado, de los 45 alumnos inscritos, repitió 00. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, repitió 3. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, repitió 4, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, repitió 1.

x. Deserción por grado o nivel.

Investigación realizada a nivel interno de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Año 2014:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 67 alumnos inscritos, desertó 11. Segundo grado, de los 48 alumnos inscritos, desertó 1. Tercer grado, de los 33 alumnos inscritos, desertó 00. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, desertó 3. Quinto grado, de los 41 alumnos inscritos, desertó 00, Sexto grado, de los 20 alumnos inscritos, desertó 00.

Año 2015:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 53 alumnos inscritos, desertó 6. Segundo grado, de los 45 alumnos inscritos, desertó 5. Tercer grado, de los 34 alumnos inscritos, desertó 00. Cuarto grado, de los 24 alumnos inscritos, desertó 1. Quinto grado, de los 19 alumnos inscritos, desertó 00, Sexto grado, de los 30 alumnos inscritos, desertó 00.

Año 2016:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 51 alumnos inscritos, desertó 5. Segundo grado, de los 50 alumnos inscritos, desertó 3. Tercer grado, de los 41 alumnos inscritos, desertó 4. Cuarto grado, de los 18 alumnos inscritos, desertó 1. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, desertó 6, Sexto grado, de los 16 alumnos inscritos, desertó 1.

Año 2017:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 72 alumnos inscritos, desertó 6. Segundo grado, de los 52 alumnos inscritos, desertó 2. Tercer grado, de los 44 alumnos inscritos, desertó 5. Cuarto grado, de los 35 alumnos inscritos, desertó 2. Quinto grado, de los 18 alumnos inscritos, desertó 00, Sexto grado, de los 10 alumnos inscritos, desertó 00.

Año 2018:

Deserción por grado y nivel, de acuerdo al total de alumnos inscritos se reportan de la siguiente manera:

Primer grado, de los 77 alumnos inscritos, desertó 5. Segundo grado, de los 55 alumnos inscritos, desertó 5. Tercer grado, de los 45 alumnos inscritos, desertó 4. Cuarto grado, de los 42 alumnos inscritos, desertó 5. Quinto grado, de los 35 alumnos inscritos, desertó 4, Sexto grado, de los 15 alumnos inscritos, desertó 00.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla No. 8

Resultados de lectura primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
56	70% que equivale a 39 niños	30% que equivale a 17 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 9

Resultados de matemática primer grado

Cantidad de niños	Logro	No logro
56	70% que equivale a 39 niños	30% que equivale a 17 niños

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores educativos

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 10

Resultados de lectura, tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
41	83% que equivale a 34 niños	17% que equivale a 7 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 11

Resultados de matemática tercero primaria

Cantidad de niños	Logro	No logro
41	83% que equivale a 34 niños	17% que equivale a 7 niños.

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla No. 12

Porcentaje logro de lectura de sexto grado

Municipios	Logro en lectura sexto primaria, alta verapaz						
	Año 2006	Año 2007	Año 2008	Año 2009	Año 2010	Año 2013	Año 2014
Cobán	47.00%	45.00%	33.82%	37.41%	37.79%	63.60%	76.25%
Logro nacional	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%	40.40%
Santa cruz verapaz	27.00%	30.25%	39.00%	37.87%	31.37%	21.34%	39.13%
Senahú	24.00%	7.00%	0.00%	9.17%	6.75%	18.74%	29.03%
Logro departamental	16.39%	26.78%	20.17%	21.58%	15.43%	22.71%	22.95%
Chahal	3.00%	13.37%	6.23%	0.00%	10.30%	19.79%	21.43%
Raxruhá	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	10.30%	20.83%
Tamahú	8.00%	14.00%	7.47%	3.24%	2.03%	19.54%	20.51%
Tactic	21.00%	28.23%	30.29%	20.90%	24.95%	42.10%	18.42%
San pedro carchá	30.00%	45.00%	12.99%	3.94%	9.29%	12.09%	14.08%
San juan chamelco	13.37%	0.00%	22.05%	15.78%	0.00%	10.42%	13.80%
San cristóbal verapaz	25.00%	24.17%	39.19%	24.30%	22.37%	6.96%	12.73%
Chisec	5.00%	25.00%	18.93%	12.49%	26.33%	33.02%	7.08%
Lanquín	12.00%	6.00%	8.98%	6.82%	3.87%	4.78%	5.13%
Panzós	19.00%	4.00%	12.44%	10.35%	13.28%	13.61%	3.33%
Fray bartolomé de las casas	13.00%	12.00%	1.21%	9.75%	9.60%	5.77%	3.23%
Santa catalina la tinta	7.00%	9.28%	14.86%	1.34%	3.18%	28.82%	2.63%

San miguel tucurú	4.00%	7.00%	3.19%	0.37%	0.00%	3.36%	2.50%
Santa maría cahabón	0.00%	0.00%	2.51%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: Bases de datos de la Evaluación Primaria 2014. DIGEDUCA/Ministerio de Educación.

Descripción: El logro de lectura de sexto grado se describe en base a la población inscrita.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla No. 13

Resultados de matemática 2018

Grados	Áreas y resultados de aprendizaje año 2018			
	Resultados de lectura		Resultados de matemática	
	Logran	No logran	Logran	No logran
Primero primaria	70%	30%	77%	23%
Tercero primaria	80%	20%	75%	25%
Sexto primaria	95%	5%	91%	9%

Fuente: Sistema Nacional de indicadores educativos

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla No. 14

Resultados de evaluación del nivel primario 2014

Resultados	Lectura		Matemática	
	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado Departamental	30.14%	22.95%	24.36%	34.61%
Resultado municipal	17.39%	7.08%	12.32%	36.28%

Fuente: DIPLAN – MINEDUC, 2018.

Tabla No. 15



Resultados PISA/D, SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Área curricular	Puntaje de la prueba en Guatemala	Porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior
Lectura	369 puntos	30%
Matemáticas	334 puntos	11%
Ciencias	365 Puntos	23%

Fuente: Cuadro de PISA/D 2018

Tabla No. 16




## Promedio Lectura y Matemática

Grado	A	Puntaje promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de países*
Tercero Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	457.10	
Sexto Grado	Lectura	Entre 200 y 250	
	Matemáticas	455.81	
 Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de Lectura y Matemática para ambos grados			

Fuente: cuadro de SERCE


Tabla No. 17


## Promedios de Lectura a nivel Regional

Área curricular	Aspectos básicos	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*	Guatemala %	Promedio de países %	Comparación con el promedio de países*
	Estudiantes que mantienen el tema y la estructura del borrador en el texto final	65.79 %	68.16 %	=	35.79 %	54.18 %	
ESCRITURA	Estudiantes que escriben el texto final en la lengua pedida	92.54 %	87.26 %		97.60 %	96.83 %	
	Estudiantes que escriben textos (en oposición a palabras solas y oraciones inconexas)	71.20 %	73.67 %	=	88.75 %	92.35 %	

Fuente: Cuadro de SERCE.

= \* Significa que no hay diferencia estadísticamente significativa en comparación con el promedio regional.

 Significa por arriba del promedio regional.

 Significa por debajo del promedio regional.

### 1.1.2 Antecedentes.

Inicialmente se analizaron los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 en donde se evidencia algunos porcentajes de los indicadores que son negativos en el centro educativo, se cuenta con una tasa de repitencia el 15%, la tasa de no promoción es el 22%, la tasa de deserción el 9% y la tasa de fracaso escolar es el 29%. Eso significa que, de todos los estudiantes inscritos de cada 10 alumnos inscritos, 2 están repitiendo. Así mismo de los estudiantes que finalizaron, de cada 10 estudiantes que iniciaron, 2 no promovieron el grado y 1 retirados.

Así mismo, analizando el cuadro que muestra la cantidad de alumnos inscritos en el año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, departamento Alta Verapaz y revisando en un cuadro comparativo con los niños inscritos en los años (2014, 2015, 2016, 2017, y 2018) se nota claramente la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo ya que se ha mantenido la cantidad entre los 200 y 250 estudiantes inscritos en un año lectivo.

Algunos de los factores que afecta que niños inscritos en dicho establecimiento se retiren tienen que ver con la migración externa, en virtud que personas de escasos recursos económicos, han optado por enviar a sus hijos o llevar a sus hijos-as a los Estados Unidos en busca del sueño americano para una mejor forma de vida. Esto indica que la pobreza es un factor determinante que obliga a las familias a dejar su hogar y buscar mejores oportunidades de trabajo con el fin de satisfacer sus necesidades básicas.

Otro de los factores que influye grandemente en la no permanencia de los niños en la escuela, lo constituye la explotación infantil y se da por la misma situación de pobreza que vive un segmento de la población que no cuenta con los recursos necesarios para sobrevivir y explotan laboralmente a sus hijos, quienes a temprana edad trabajan para aportar para el sustento alimenticio de la familia,

por lo tanto, recurren al trabajo infantil y optan en dejar la escuela para su sobrevivencia.

Con respecto a este factor que influye de sobremanera en el Índice de Desarrollo Humano, en esta comunidad, en relación a lo económico se pudo establecer que el 10% de los padres de familia cuentan con empleo formal, teniendo ingresos que permite la permanencia de sus hijos en la escuela, un 30% de las familias se sostienen de los ingresos que obtienen de cultivos agrícolas, crianza de ovíparos y bovinos y un 50 %, se sostienen de empleo no formar (jornalero) actividad económica que no les permite tener con permanencia a sus hijos en la escuela, y un 10% de padres de familia no cuentan con ingresos, por lo que optan por migrar internamente al departamento de Petén, a la Ciudad Capital, en el estado de México y otros emigran a los Estados Unidos en búsqueda del sueño americano, lo que afecta el desarrollo integral de las familias de la comunidad de Seguachil.

En lo educativo se manifiesta claramente en los indicadores que presenta la escuela manifestado en la información de la inasistencia, deserción y fracaso escolar, y es un reflejo muy marcado ya que se observa en los registros de asistencia de los diferentes grados que en su mayoría son diferentes los niños que no asisten diariamente a la escuela y otros no lograr completar las competencias de aprendizaje por llegar tarde a la escuela y esto es debido a las diversas actividades laborales que deben realizar antes de ir a la escuela; y en otras oportunidades los padres de familia utilizan a sus hijos para realizar trabajos agrícolas, de ventas ambulantes en la cabecera municipal y en las mujeres, trabajos artesanales y cuidado de animales de granja, estas actividades les es un tropiezo para no realizar actividades de investigación o aplicaciones que deberán realizar en casa.

Otro aspecto relevante en el contexto de los niños, está; el factor salud, en la comunidad en donde se encuentra el establecimiento educativo, el agua que se

toma no reúne la seguridad sanitaria y es el detonante de muchas enfermedades intestinales, así mismo se tiene la falta de letrización; estos dos factores son los causantes de que los niños que manifiesten condiciones adecuadas para participar efectivamente en los procesos del aprendizaje y además se tiene otros factores secundarios que también se encuentren afectando grandemente como lo son, la pobreza, normas higiénicas, la alimentación y la poca alfabetización de sus padres.

De acuerdo al análisis realizado sobre la matrícula escolar en el presente ciclo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, municipio de Chisec, departamento el Alta Verapaz, se ha constatado la baja cantidad de alumnos en cada grado, por la sencilla razón es que muchos padres de familias se ha emigrado en los estados Unidos para ganar sus recursos económicos para el sustento diario de la familia debido a que en nuestro país no contribuye al desarrollo económico de cada persona es por eso que casi la mayoría de padres de familias toman esa decisión de viajar es por esa razón que la reproducción humana se ha disminuido durante los cinco años.

Otra de las causas de la baja matrícula estudiantil dentro del centro educativo de la comunidad mencionada es por la planificación familiar que cada persona ha implementado con la ayuda del personal de salud para que el nacimiento de los seres humanos sean espaciados con la finalidad de que los hijos e hijas puedan recibir una mejor atención de parte de los tutores y sean conducidos hacia una vida sana y saludable.

Con respecto a la distribución de grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha llevado a cabo una entrevista al director, OPF y personal docente del centro educativo para conocer sobre la forma o sistema que se ha usado sobre la distribución de los grados y la asignación de los docentes para cada grado, se pudo establecer que la mecánica utilizado es de acuerdo a la capacidad y

madurez que cada docente posee, tomando muy en cuenta el nivel académico de cada uno de ellos puesto que la misma influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Por la importancia del primer grado se ha clasificado al mejor docente y con mejor experiencia, para la atención de los niños más pequeños del centro educativo tomando en cuenta que en ese grado se necesita a alguien que puede tener esmero y dedicación sobre la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan, muchas veces los padres de familias exigen también una buena atención hacia sus hijos que llegan a recibir los primeros conocimientos sistematizado en el centro educativo.

De acuerdo a la cantidad de docentes asignados en el establecimiento educativo es otro factor relevante para el establecimiento educativo, en este caso en particular de acuerdo a la inscripción se realiza la distribución de grados en los dos ciclos, en este caso en particular; los docentes presupuestados asignados no han estado de acuerdo a la cantidad de grados y cantidad de estudiantes y esto ha obligado a que el docente tenga bajo su cargo más de un grado; es un factor negativo para que los niños reciban la atención del docente en un 100%, ya que en muchos de los casos, el estudiante deberá esperar a que el docente se desocupe en el otro grado u otros grados para continuar con la ruta de aprendizaje que se lleva en los diversos grados que atiende.

La asistencia de los educandos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, todos los niños y niñas inscritos y registrados en el libro de inscripción y el cuaderno de asistencia que maneja el docente de cada grado se encontró que todos ellos asisten diariamente sin ningún problema según registros encontrados, se logró ver que todos los educandos se sienten motivados y entusiasmados en el estudio porque los programas escolares influye en la mentalidad de ellos para asistir normalmente en el salón de clases, de esa manera el personal docente se

siente también motivado en el momento de impartir su clase para la preparación de la población educativa.

Los padres de familias están comprometidos de velar a que sus hijos puedan cumplir con el cien por ciento de la asistencia de sus hijos en los días de clase ya que cada uno de ellos están tomando la conciencia sobre la importancia del estudio que cada docente se esfuerzan para brindarles, de esa manera ellos puedan tener un mejor futuro, ya los padres de familias son los responsables principales y directos de velar sobre el cumplimiento que cada niño debe demostrar dentro del centro educativo.

En cuanto los días efectivos de clases en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, a nivel de grado se pudo establecer que se ha cumplido con cien por ciento de días de labores de acuerdo los establecido por Ministerio de Educación de Guatemala, sabiendo que los docentes, educados y padres de familias están conscientes que el estudio es lo primordial en cada vida, por lo que los protagonistas de esa obligación llevan esa conciencia sobre el cumplimiento en la labor docente para evitar inconformidades entre la sociedad educativa, ya que el anhelo del estado guatemalteco es que la atención hacia los niños es esencial para las comunidades urbanas y rurales.

Dentro los días efectivas de clases se llevan a cabo diferentes actividades educativas que influyen también en la preparación mental, corporal de los niños y niñas en donde los padres de familias están completamente de acuerdo porque todos los educados necesitan divertirse dentro de su proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que la educación y aprendizaje de los educandos se pueden desarrollar en diferentes ambientes dentro de diferentes estrategias para una formación integral en beneficio de cada individuo.

Se ha utilizado tanto el idioma castellano como el idioma Q'eqchi', idioma maya que corresponde como idioma materno de los niños.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, según el diagnóstico realizado dentro de la misma se pudo confirmar que un veinticuatro por ciento de los alumnos fracasan en el proceso de aprendizaje por diferentes circunstancias uno porque los padres de familias no apoyan económicamente a sus niños por la situación de ellos no apoya puesto que no cuentan con empleo digno para el servicio adecuado la familia, de que tienen el interés pero sabiendo que los recursos económicos influyen en la vida de todos para la salud, alimentación y vestuarios, pero cuando las familias les dificultan todo lo necesario como los servicios básicos los niños pierden el interés en el estudio necesario.

Algunos niños se retiran y fracasan en el proceso educativo, y otros no aprueban los cursos pierden el año, porque la desnutrición les afecta, aunque el personal docente hacer lo necesario para poder rescatarlo, pero a veces se quedan definitivamente porque la situación de vida no les permite, se trata la manera de buscar apoyo en diferentes índices como plan de acción pero lamentablemente con respuestas negativas por lo mismo que el problema familiar es complicado.

La sobre edad en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha visto la presencia de niños y niñas con edades avanzadas ya que están registrados fuera del rango de edad correspondiente según el grado que ellos llevan en el ciclo escolar indicado, esto indica que no todos los niños están parejos en cuanto a edades y los niños están en el establecimiento compartiendo de diferentes edades y esto les afecta en cuanto a la confianza en que se tienen, siempre van muy controlados por el personal docente del centro educativo como parte de la competencia de todos, los de primer grado están bien con sus edades, no así los demás grados.

Es necesario que el docente pueda ser una investigación persuasiva para poder determinar el por qué se ha dado la sobre edad en el establecimiento de esa forma poder darle seguimiento y darle una posible acción sobre el asunto para que también la familia entera salga beneficiada, tomando en cuenta las características de la educación que viene detallado en el CNB, que es la herramienta pedagógica de cada educador.

Con relación a los logros en la lectura entre los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, se ha detectado que siempre ha habido debilidades que cada niño demuestra en el momento de lectura, debido a la falta de interés que cada uno de ellos tienen, pero con la ayuda del docente de grado se tiene la certeza a que los niños van a aprender lo necesario en cuanto a la lectura porque para ello se desarrollan diferentes contenidos relacionados con los temas tratados, creo que el problema en la lectura se da siempre en la vida de cada persona pero con la aplicación de las estrategias de las lecturas se van terminado todo lo que es la dislexia y otros problemas de lectura.

El nivel de lectoescritura de los estudiantes en el centro educativo, en los diferentes grados y niveles es muy baja, ya que en la familia no se tiene el hábito de lectura, en la escuela no se llega a profundizar detenidamente el interés de los estudiantes en la lectura, ya que demuestran muchas deficiencias en la lectura y escritura y por ello los estudiantes no han logrado un nivel óptimo en la lectoescritura por lo tanto en el presente estudio se trata de fortalecer el nivel de lectoescritura en especial a los estudiantes de sexto grado primaria.

Los docentes de primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, implementan diferentes estrategias para que los niños y niñas puedan lograr las habilidades matemáticas durante las actividades educativas y sí se ha visto los logros en la

vida de cada educando, cada uno pone el mayor interés para alcanzar los objetivos matemáticos, que es algo fundamental en la vida social.

Se ha visto el no logro en el mismo grado entre los niños, de acuerdo el análisis realizado se consta que los niños tiene el interés pero la visa social, intelectual no les ayuda porque les cuesta procesamiento de los números, creo que son problemas que se vienen dando en cada vida por diferentes circunstancias, se puede ir tratando en conjunto con los padres de familias cuando ellos tengan el interés de colaboración.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

El Marco Epistemológico brinda una mayor consistencia académica y científica al paradigma que contiene o deben contener los trabajos de investigación, que finalmente van a explicitar los aportes a las ciencias administrativas.

En este marco se darán a conocer detenidamente los aspectos histórico, cultural, sociológico y psicológico en donde se detallan los indicadores educativos que afectan directamente el proceso enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

En el aspecto histórico se desarrollan como indicadores educativos los trabajos domésticos que realizan tanto los niños y las niñas, así mismo las enfermedades que padecen los niños afecta la educación, también el desinterés por el estudio y en algunos casos la desintegración familiar se manifiesta negativamente en el proceso educativo de la población estudiantil. En lo cultural afecta la falta de atención adecuada de los estudiantes de parte de los docentes, la comunicación en el uso del idioma de los niños y niñas en las clases, así mismo culturalmente muchos piensan que el estudio es una pérdida de tiempo.

En el aspecto sociológico, afecta el nivel de alcoholismo de la población, el nivel de pobreza en las familias, la precaria alimentación de los hijos e hijas. Finalmente se detallan los indicadores del aspecto psicológico, que se ve afectado directamente por el bullying que se manifiesta en la comunidad, de la misma forma la migración se da comúnmente en las familias ya que muchas personas que por falta de fuentes de trabajo optan a viajar en busca de empleo en otros lugares y países.

#### A. Histórico

Como es bien sabido que la historia es el campo de estudio que se ocupa del pasado de los seres humanos, sin embargo, no todo el pasado es conocido y estudiado; han existido historiadores que han seleccionado hechos que, por diversas razones, son considerados importantes y dignos de ser conocidos como hechos históricos, tal es el caso de:

Camañes, P. S. (2017). Informa que: Debates sobre la intervención política en los programas de Historia ha habido muchos en casi todos los países y ello ha supuesto un factor añadido a las dificultades que tiene esta materia para ser tratada académicamente como ciencia social, en la medida que se percibe como un contenido incierto e inseguro en los programas escolares y ligado a posiciones ideológicas por unos y por otros. (Pág. 15).

Se puede notar bien claro que la historia debe de ser tratada académicamente, como sistemáticamente, esto significa que pasa a hacer una ciencia social para entender mejor las ideologías de las sociedades.

Se realizó una entrevista dentro del establecimiento y con padres y madres de familia, acerca de algunos indicadores que se presentan según el estudio de campo. Al entrevistar a seis docentes del establecimiento, relatan que niños y niñas no llegan a clases por muchas razones, una de ellas es que los padres de familia se los llevan a los cultivos para que los puedan ayudar, por enfermedad o simplemente porque al niño o niña no tiene deseos de ir.

Sobre el mismo indicador también se realizó una entrevista a algunos padres de familia, ellos concuerdan con lo que dicen los docentes, que necesitan la ayuda de los niños y niñas más cuando es tiempo de la siembra de milpa y frijol, a los niños se los llevan para colaborar directamente en el trabajo, en cambio a las niñas la tarea es diferente, las madres cocinan en casa y las niñas tiene la responsabilidad de llevar los alimentos a los trabajadores, muchas veces lejos de sus hogares.

Los padres de familia también manifiestan que los niños y niñas son muy pequeños, y que les cuesta levantarse temprano y que cuando se levantan tarde, pues ya no los envían a la escuela. También se entrevistó a los hermanos de los niños y niñas, ellos manifiestan que sus hermanitos muchas veces no vienen a la escuela porque no quieren, prefieren quedarse en la casa jugando. Teniendo estos datos que se pudieron recolectar por medio de la entrevista, nos damos cuenta que la familia juega un papel importante en la educación de los niños y niñas, porque ellos son los responsables de que asistan o no al centro educativo.

Es por eso que se tiene que trabajar con los padres de familia, en concientizarlos acerca de la importancia que tiene el nivel preprimario en los niños y niñas, darles a conocer que en el nivel preprimario no solo se va a jugar, sino que ayuda al niño y niña a la adaptación escolar, al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

## B. Cultural

En otra parte, vemos que la forma de vida y las expresiones de una sociedad es determinada por su cultura. Por lo tanto la cultura es comprendida por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, representan para el ser humano un hecho vital.

Entonces, “La relación entre cultura y educación ha sido tan reclamada como compleja a la hora de desarrollar políticas públicas coherentes y sostenidas”. (Barbieri, N. 2016, p. 3).

Eso quiere decir que tanto la cultura de los seres humanos tiene que estar inmersa en la educación de las sociedades y estas deben de ser desarrolladas de forma paralela y estudiadas de una forma coherente.

Otro indicador que se pudo observar es la falta de atención dentro del aula de parte de los niños y niñas. Se realizó una entrevista a los docentes, ellos relatan que pueden ser muchas causas una de ellas es el Idioma, la gran mayoría de la población es Maya hablante, y los docentes no son bilingües. Esto se da en grado.

Cuando se entrevistó a padres de familia sobre este indicador, ellos manifestaban que podía ser porque los niños y niñas son muy pequeños que por eso les cuesta entender lo que se les dice o lo que tengan que hacer.

Un padre de familia comentaba que una de las causas es que puede ser el idioma del niño y niña, que hay padres que solo les enseñan el idioma Q´eqchi´ en sus casas, aunque en la familia puedan hablar el español, él dice que ellos piensan que en la escuela aprenderán el idioma español, que ese es el trabajo de la escuela y el de ellos es que aprenda Q´eqchi´.

Teniendo esta información, nos damos cuenta que unos de los problemas de la comprensión de los niños y niñas dentro del aula es el idioma en que se imparten las clases, como sabemos el niño o niña tiene el derecho de que las clases en los primeros años se debe de impartir en su idioma materno, que de poco a poco se les debe de ir introduciendo el segundo idioma que será el español.

### C. Sociológico

Es necesario analizar los fenómenos y características que se adquiere en la vida en grupo, esos hechos que surgen dentro de un conglomerado social determinado, también el contexto histórico cultural que les acompaña, para poder comprender el porqué de este fenómeno y sus consecuencias para ello, se hace importante el estudio de Sociología.

Así como:

Guerrero, G. C. (2015) manifiesta que, las personas que son competentes socialmente son capaces de satisfacer las demandas de funcionamiento cotidiano, poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas y pueden desarrollar conductas adaptivas tales como de funcionamiento independiente, autodirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales. (p.22)

Otro de los indicadores muy importantes en el proceso de enseñanza es que los niños y niñas lleguen desayunados al establecimiento.

Se entrevistó a los docentes del establecimiento, ellos indican que la causa es que los padres son muy permisivos con los niños y niñas, que los padres de familia han perdido la autoridad sobre los niños y niñas, y que esto ha venido a influenciar en muchos aspectos, y uno de ello es en la alimentación de sus hijos, que ahora se les da de comer lo que ellos quieren aunque esto no tenga nada de alimento, que lo niños y niñas deciden a qué hora van a comer.

Se realizó una entrevista con algunos padres de familia (en las comunidades las madres son las responsables de la alimentación del hogar), ellos argumentan que los niños y niñas llegan sin desayudar a la escuela porque no tienen hambre a esa hora que es demasiado temprano para ellos, que pobrecito, y que cuando se levantan muy tarde ellos se van a la escuela sin desayunar.

#### D. Psicológico

El aspecto psicológico del niño o niña es de suma importancia en el entorno educativo, ya que se torna como un momento de estimulación y el afianzamiento de los aprendizajes previos y por ende dar resultados de calidad educativa.

Al respecto:

Ulloa, J. L. (2015), afirma: Es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. (Pág. 51).

No es por algo que las personas afrontan muchos problemas de carácter psicológico a diario y para mejorar su bienestar es necesario acudir con un profesional, es lo mismo lo que pasa en el campo educativo, cuando surgen los problemas educativos es idóneo acudir al profesional indicado que conozca los mecanismos básicos para el mejoramiento de los aprendizajes.

Otro de los indicadores es la importancia de una alimentación balanceada en el desarrollo del niño y la niña, la importancia que esto tiene. Se entrevistó a los docentes del establecimiento sobre este indicador, ellos manifiestan que una alimentación balanceada es importante en el desarrollo de todo niño y niña, tanto para el peso y la talla adecuada como para el desarrollo mental. Ellos dicen que, si están bien alimentados, los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento dentro del aula.

Se realizó una entrevista a madres de familia con el fin de conocer acerca de los alimentos que consumen regularmente en el hogar, ellas argumentaban que lo que nunca falta en la mesa es la tortilla, frijol y un buen vaso de café. Pocas veces consumen carne, casi siempre una vez a la semana, frutas las de temporada del lugar que casi siempre es banano, naranja, nance, mango, y

cuando no hay, pues no consumen, que cuando se tiene un poco de dinero pueden comprar pan, gaseosa, sopas instantáneas etc.

Algunas madres de familia comentan que sus esposos están en EEUU, y que ellas tienen la posibilidad de comprar lo que más les gusta a sus hijos, como son galleta, jugos, sopas instantáneas, gaseosas y entre otras cosas.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En este Marco Contextual Educacional consiste en un escenario físico, que reúne las condiciones temporales y situaciones generales que se describen del entorno del presente trabajo investigativo. Se hará un abordaje de forma específica de cada aspecto, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos y culturales que se consideren relevantes para hacer una aproximación al objeto de estudio. El marco contextual en la presente investigación es el estudio realizado en el campo educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz. En donde se trata de solucionar el problema detectado en los estudiantes, sobre las deficiencias en la lectoescritura en los alumnos de sexto Primaria.

#### Presupuesto Educativo

Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485. Esta ley, abarca y protege a las personas que profesionalmente se dedican al magisterio; es decir, la clasificación valorativa que el estado instituye para las personas que se dedican a la enseñanza y las que, con estudios efectuados, título, diplomas, certificados de aptitud, méritos obtenidos en el ejercicio de la profesión, tiempo, calidad de servicios y licencias o incorporaciones otorgadas conforme a la ley, presten servicios en cargos dependientes del MINEDUC.

El presupuesto educativo a nivel nacional afecta la educación del país porque el gobierno dice que la alimentación escolar es suficiente para sustentar la alimentación de los niños durante la jornada de clases pero viéndolo bien es una pequeña refacción no más y no va ser suficiente para una alimentación formal para cada niño cuando solo son cuatro quetzales.

#### Habilidad Lectora

La habilidad lectora son estrategias para el desarrollo de la lectura en el ámbito escolar: ambiente letrado, espacio de lectura en el aula y en el centro educativo, actividades institucionales de lectura, lectura diaria, práctica guiada de la lectura y escritura. Aplicación de metodologías efectivas para la enseñanza y desarrollo de la lectura.

La habilidad lectora hace falta en la vida de todo educando sabiendo que las familias en el área rural no tienen esa cultura de fomentar la lectura en su vida diaria, por lo que es necesario implementar el programa pero que también el Ministerio de Educación debe proporcionar los materiales necesarios para el mejoramiento de dicho proyecto.

#### Asignación de Docentes

Asignación de Docentes es tomando en cuenta la experiencia en primer grado; el compromiso y vocación docente en este grado; escuelas con predominancia de niños indígenas, ubicando a los docentes que dominen el idioma materno para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades lingüísticas; en escuelas unitarias y multigrado, designar a un docente exclusivamente en primer grado primaria; y garantizar la permanencia de los docentes en el grado, como mínimo durante tres años.

La asignación de docentes es otro problema que no favorece el presupuesto educativo ya que en el área urbana se ve que docentes no hacen falta en los

grados, pero en el área rural, especialmente en las aldeas más lejanas hay muchos grados que no cuentan con suficientes docentes en cada grado.

### Metodología

Los contenidos se desarrollan mediante una serie de actividades gradadas de aprendizaje orientadas a facilitar la construcción de conocimientos y la reflexión sobre los mismos. Todo el desarrollo del curso seguirá el proceso del aprendizaje significativo que incluye.

La metodología no afecta en la educación de los niños al contrario son estrategias que favorecen las actividades educativas para que los educandos puedan captar con facilidad los contenidos del aprendizaje que ellos reciben diariamente.

### Medios de Comunicación

La necesidad de los pobladores de contar con información confiable, abundante, y la importancia de tal información para una sociedad saludable y una robusta democracia: estos valores son permanentes, y brindan una guía a cualquier persona que trate de comprender los cambios actuales ocurridos a lo largo del panorama de los medios de comunicación.

Los medios de comunicación si afecta el aprendizaje de los educandos en algunos aspectos quitan la atención pierden tiempo cuando ellos no saben aprovecha los recursos en lo bueno, tomando en cuenta que la tecnología tiene su ventaja y desventaja únicamente seguir los lineamientos necesarios en beneficio de la población educativa.

Sin embargo, tales indicadores de comunicación son imposibles debido a la pobreza existente en Guatemala y las tasas de subdesarrollo en el país y de tal forma: Los indicadores de desarrollo social de Guatemala, como la tasa de mortalidad infantil, representan algunos de los peores niveles de la región y,

debido a una escasa inversión en educación, el país tiene una de las tasas más altas de analfabetismo.

La alfabetización de adultos figura como una de las más bajas de la región, con sólo un 75.3 por ciento de adultos capaces de leer y escribir. Entre los jóvenes, hasta un 80 por ciento puede leer y escribir en español, y el analfabetismo ha disminuido en más de 5 por ciento durante los últimos cinco años. Con niveles de malnutrición de 51 por ciento en zonas rurales, más de la mitad de la población vive en la pobreza. La mayoría de los pobres (el 72 por ciento de ellos) se ubican en zonas rurales y pertenecen a grupos étnicos indígenas en la sierra sur-occidental y nor-occidental de Guatemala.

Actualmente en los centros educativos existe la idea de que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, están recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación ya que el estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio, el Internet, los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano por su naturaleza absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

De tal modo que los estudiantes demuestran mucho interés en los medios como la televisión y no en la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño no escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los

jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público.

Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres, docentes, autoridades, hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos, en donde también se pueden encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno.

#### El entorno sociocultural

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, es vista como un espacio de desarrollo comunitario ya que se caracteriza por ser un lugar de reunión para los habitantes de la comunidad, en donde la vida escolar es guiada por un sistema de reglas en donde los estudiantes practican valores en la convivencia democrática, su base fundamental es propiciar la educación de los habitantes, con pertinencia cultural, educación en valores y sobre todo en donde se fomenta la Educación Bilingüe Intercultural.

El entorno sociocultural no afecta la vida de los educandos porque es en ese momento aprende y se desenvuelven de una manera especial durante el proceso de aprendizaje por lo que es necesario tomar en cuenta la parte social como parte de la preparación de todo individuo. El contexto social implica la parte familiar, amistad así también en el ámbito educativo para poder mejorar los conocimientos que son adquiridos en cada momento de clases.

Sin embargo, la realidad de desarrollo socioeconómica de nuestro país afecta el nivel de educación de los habitantes en general, según se indica en el Índice de

Desarrollo Humano (IDH) 2018: Guatemala se encuentra debajo de naciones de la región como El Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La posición del país, según los indicadores, se debe a la brecha en equidad de género y a la alta desigualdad social y económica. Los datos del PNUD establecen que la media de asistencia a la escuela en el país es de diez años y que el 13.4 por ciento de la población empleada tiene un promedio de sueldo por día menor a Q23.

Dichos índices de deficiencias en el desarrollo tiene influencias negativas en el sistema educativo del país, como también las familias influyen en la educación de los hijos e hijas principalmente los padres de familia son los primeros maestros en la familia quienes tienen la tarea de inculcarles valores y en promover la cultura desde el hogar, así mismo deben de mantener buena relación con el docente, ser los principales actores en la educación de sus hijos, deben de verificar la puntualidad, la responsabilidad, las normas de convivencia que se llevan en el centro educativo.

Es importante que los padres de familia orienten a sus hijos a que asistan en la escuela y obligación a que culmine el nivel de educación primaria. Lamentablemente no todos los alumnos tienen una buena relación con sus maestros y pares debido a que influyen diversos agentes, por tal razón muchos estudiantes dejan de asistir al centro educativo

Los estudiantes en el nivel primario estudian 6 años en el nivel primario, las cuales estudian 5 días hábiles a la semana, durante el transcurso del ciclo lectivo se realizan diversas organizaciones en la escuela, se contemplan reglamentos y se realizan actividades escolares, los estudiantes mantienen un expediente de inscripción legal en la escuela, en donde se especifica al encargado del estudiante durante el ciclo escolar.

Lamentablemente no todos los alumnos tienen una buena relación con sus maestros y pares debido a que influyen diversos agentes, por tal razón muchos

estudiantes dejan de asistir al centro educativo. La tasa de deserción en primaria, se refiere a la cantidad de alumnos que no concluyen el ciclo lectivo. En el año 2009 fue de 5.5% y en el año 2013 fue de 3.5%, presentando un decrecimiento de 3.5%. La tasa de deserción en primaria por sexo, representa el 3.8% para hombres y 3.1% para las mujeres. Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido).

Hoy, el sector de servicios representa el 16% del Producto Interno Bruto, desplazando así a sectores tradicionales como el agrícola (con 14% de participación, según el Banco de Guatemala). Podemos ver que luego de la liberación de la industria de las telecomunicaciones en 1996, Guatemala ha logrado un rápido crecimiento en cobertura de telefonía móvil (poco más de 1.40 líneas por cada habitante), aunque el porcentaje de personas que usan internet de banda ancha sigue siendo bajo.

A nivel local las TIC es conocida únicamente con el uso de las redes sociales, los habitantes de la aldea apenas van conociendo y utilizando específicamente el Facebook, el WhatsApp, son pocos los estudiantes quienes investigan trabajos en el buscador de google. Según, El informe “Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe 2015”, publicado recientemente por la CEPAL, señala que Guatemala, a pesar de pasar de una cobertura del 6% en el 2006 a un 19.7% en el 2013, se mantiene en la parte inferior de la distribución regional, con una brecha de unos 44 puntos porcentuales en relación con los países mejor posicionados, como Chile.

La implementación de la tecnología es algo divertido para y ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

En la actualidad todos los niños y niñas ya cuentan con la experiencia sobre el manejo de las tecnologías con facilidad, es necesario que ellos puedan tomar el control necesario porque se sabe que todo aparato nos puede traer ventajas y desventajas para la vida humana. Esto implica el desconocimiento en sí de las TIC por la falta de preparación académica de los habitantes de la aldea. Por tal razón es deber de los actores en educación la preparación de los estudiantes hacia la nueva preparación en tecnologías, para estar altamente preparados para los retos de la educación.

Esto implica que la inversión en TICS es urgente y debería ser prioritaria por parte del gobierno de Guatemala y del Ministerio de Educación, porque allí está el futuro de la formación técnica y académica, allí está el horizonte de las estrategias empresariales y allí radica el nuevo paradigma de competitividad global.

Los factores culturales y lingüísticas.

Actualmente se puede comprender que el desarrollo de las sociedades se basa en la educación de la población, por lo que en esa educación sea tomada como medio de comunicación el idioma materno del niño-a, especialmente en la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural en las escuelas. Según datos del MINEDUC 838,8234 estudiantes atendidos en el nivel Primario Bilingüe, la mayor cobertura se concentra en los departamentos de Alta Verapaz, Quiché, Huehuetenango, San Marcos y Totonicapán. (MINEDUC).

En dicha educación bilingüe se desarrollan las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia basada en el contexto sociocultural de la población educativa, que, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad. En donde interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de la comunidad.

Se observa que, para el año 2008, el mayor porcentaje de población maya matriculada fue de niñas y niños inscritos en el nivel de preprimaria bilingüe, el 97.76% de los alumnos inscritos fue de hablantes mayas. En el nivel primario, de cada 100 niños o niñas inscritas, 37 pertenecen a alguna comunidad étnica maya y 63 son no indígenas. En el ciclo básico, la cobertura disminuye a 21.91% de jóvenes indígenas y 78.09% no indígenas. En el ciclo diversificado solamente 13.15% de los jóvenes inscritos son indígenas. (Sistema de Información Educativa).

Lo que se ha visto es que hay muchos niños están perdiendo su cultura en especial su idioma porque ellos se mantienen más con los medios de comunicación como la televisión y todos los niños en la actualidad aprenden más el idioma español y les es más fácil perder su idioma materno. Pero creyendo que con la ayuda de los docentes y padres de familias se pueda mejorar y recuperar las culturas que se han ido perdiendo y tomando en cuenta que es lo esencial para la sociedad lingüística.

Otro de los aspectos que afecta terminantemente el sistema educativo de la comunidad es la situación socioeconómica ya que en la mayoría de los habitantes viven en la pobreza y culturalmente las familias no permiten a que los hijos o hijas sigan sus estudios y esto viene a afectar el nivel educativo de la aldea.

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, estudia la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, cinco docentes cerraron sus estudios del Profesorado de Educación Bilingüe Intercultural. afirmando lo dicho ya que a partir de junio de 2016, cuatro cohortes han completado Padep/d, que suma un total de más de 20,000 docentes en servicio de 12 provincias diferentes y 116 municipios, (Mineduc, 2012a). En la quinta cohorte, se espera que 4,386 docentes se gradúen en el 2016 (Mineduc, 2015).

Dicha preparación académica de los docentes viene a aportar grandemente el nivel de educación de la comunidad educativa y es evidente en el trabajo de los docentes ya que se nota el cambio en la formación de los estudiantes. El clima escolar en las aulas va mejorando paulatinamente y de esa forma se logra la calidad educativa en el centro educativo.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Realizando un análisis del diagnóstico de la institución de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, específicamente en sus indicadores educativos se considera procedente seleccionar el ciclo de educación complementaria CEC, en el grado de sexto del nivel primario para realizar la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- con el cual se pretende mejorar el nivel de la calidad educativa con acciones que contribuyan a resolver la deficiencia de mejoramiento de la lectoescritura de los estudiantes de dicho grado.

Se seleccionó la deficiencia en la lectoescritura ya que es notorio la gravedad del problema en los estudiantes y a nivel de escuela, se manifiesta cuando los niños leen un texto y en los dictados. Durante dicha investigación se implementarán

técnicas y estrategias de lectoescritura para garantizar la calidad educativa de los estudiantes en el centro educativo.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Marco de políticas educativas del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, Municipio de Chisec, Departamento de Alta Verapaz.

En general las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado del país guatemalteco, que tienen como fin primordial la de orientar las líneas de trabajo presentes y futuras de la sociedad, para la obtención de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la población guatemalteca. De tal forma que en la presente investigación se elabora un marco de políticas educativas, en donde se abordan las políticas educativas emergentes en un nivel macro, en donde se reflejarán datos de sumo interés a nivel nacional y en un nivel micro, en donde se tratarán cifras relevantes a nivel regional y local.

Así mismo datos que rigen la educación de los habitantes en el nivel pre primario y primario del sector oficial a nivel nacional. Dicho análisis es notable según el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de un país que se miden con el nivel de inversión o presupuesto que el Estado asigna a la educación de sus habitantes para ejecutar sus políticas educativas. Según datos: El producto interior bruto de Guatemala en 2018 ha crecido un 3,1% respecto a 2017. Se trata de una tasa 3 décimas mayor que la de 2017, que fue del 2,8%. (PIB) invierte en educación, lo que lo convierte en unos de los países de América Latina y Centroamérica, con la inversión más baja en materia educativa.

Por lo tanto, se analizarán algunas políticas educativas muy precisas y de interés local para la comunidad educativa, esperando que dichos datos vengan a aportar grandemente en la solución de las debilidades en nuestro sistema educativo a nivel nacional.

## A NIVEL MACRO

### 1. Cobertura

Busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En país de Guatemala, la tasa de escolaridad es baja, la cobertura debe ser amplia para que se hable de calidad educativa, a nivel macro se pueden verificar el número de estudiantes inscritos en primaria de la cual se obtiene a partir del total de los alumnos que tienen hasta doce años, registrados al treinta de marzo de cada año escolar.

En el año 2009 se inscribieron 2, 659,776 alumnos y en el 2013 se inscribieron 2, 476,379 alumnos, lo cual muestra una disminución de 6.9%. Por lo tanto el mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura en las áreas más alejadas del país: comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura.

La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia.

La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es

mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado. (Fuente MINEDUC)

Sin embargo, también es importante que el presupuesto educativo sea aumentado de acuerdo a las demandas educativas en la actualidad. Del total de gasto público en educación asignado a entidades centralizadas (83.3% del total de gasto público), el 93% se destina al Ministerio de Educación. Del mismo El 22.4% del gasto público en educación es asignado a la distribución porcentual del gasto público en educación.

Aunque a nivel nacional se han realizado esfuerzos significativos para darle la cobertura necesaria a la educación inicial y primaria, pero aún se tiene un alto nivel de deficiencia en todo sentido.

El Estado debería de incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Sin embargo, no es así.

#### A NIVEL MICRO

La realidad de la cobertura educativa a nivel regional y comunitario se encuentra en precarias condiciones, tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, encontramos que hay muchas deficiencias en el servicio que se brinda, para alcanzar la calidad educativa.

En dicho centro educativo se implementan los programas existentes del MINEDUC como son Útiles escolares, Alimentación escolar, Valija didáctica, Gratuidad, donde laboran 7 docentes presupuestados en el nivel primario, existen aulas para cada grado y docentes, según demuestran datos de distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles:

Tabla No. 18

Distribucion de estudiantes por grado

Grados	Cantidad de alumnos por grado
Primero "A"	29
Primero "B"	29
Segundo "A"	28
Segundo "B"	27
Tercero	41
Cuarto	38
Quinto	32
Sexto	23
Totales	247

Fuente: elaboración propia

Así mismo se puede verificar la existencia de texto y materiales en el centro educativo en mención:

Tabla No. 19

Disponibilidad de textos

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.					
Matemáticas	Comunicación y Lenguaje L1	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Q'eqchi' L1	Otros
247	247	247	247	300	300

Fuente: elaboración propia

## A NIVEL MACRO

### 2. Calidad Educativa

Esta política de calidad educativa consiste en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

A nivel nacional los índices de calidad educativa son precarias, índices de rendimientos en pruebas nacionales reflejan el bajo logro de resultado satisfactorio y eso indica el déficit de calidad educativa. La calidad también resulta afectada por tiempo efectivo de clases, en la mayoría de establecimientos del sector público, la cantidad de días de clases apenas alcanza un promedio

nacional de 150 días, equivalentes a 500 horas anuales. Según el calendario escolar oficial, la cantidad mínima establecida es de 180 días de clases. Esta diferencia de días efectivos de clases no recibidos, incide significativamente en el rendimiento escolar.

Sin embargo, es oportuno resaltar los programas que se implementan a nivel nacional en los centros educativos. El 9 de octubre del 2017 se publicó en el Diario de Centro América el Decreto 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar” la cual tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos públicos y privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza, aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables en los estudiantes durante el ciclo escolar.

De la misma forma el programa de útiles escolares cumple con el propósito de que los alumnos cuenten con materiales para la ejercitación y práctica, que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje, se brinda apoyo económico a los centros educativos de los niveles de Preprimaria y Primaria. El monto anual establecido para este Programa es de Q50 por alumno en el área urbana y Q55 en el área rural.

El programa de Valija Didáctica consiste en la dotación de recursos financieros a los Centros Educativos Oficiales para proveer la valija didáctica docente, la cual consiste en la adquisición de material e insumos destinados a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula (papel, lapiceros, borradores, marcadores y cartulinas, entre otros), a razón de Q220 por docente. Y la Gratuidad en Establecimientos del nivel Pre primario y del nivel Primario recibieron apoyo económico para cubrir el pago de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores y otros gastos de operación. La asignación de este Programa es de Q40 por alumno inscrito. La calidad de los procesos hace

referencia a un adecuado contexto físico para el aprendizaje, equipo docente preparado, servicios de apoyo, estrategias de aprendizaje y de evaluación adecuadas, entre otros. El énfasis de esta dimensión es puesto en los medios empleados en la acción educativa.

### A NIVEL MICRO

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, el nivel de calidad educativo se refleja en la situación en la que se encuentra el centro educativo y del nivel de aprendizaje de los docentes y en la preparación que se les brinda a los estudiantes.

De tal modo que en estos datos estadísticos se evidencian la tasa de promoción anual de los estudiantes.

Tabla No. 20

Tasa de promoción anual de estudiantes

<b>Año</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Grado</b>				
Total	122	126	171	192
Primero	29	31	43	52
Segundo	24	31	41	40
Tercero	15	30	37	32
Cuarto	17	13	29	29
Quinto	14	9	12	24
Sexto	23	12	9	15

Fuente: elaboración propia

Actualmente en el establecimiento laboran 7 docentes en el nivel primario 6 de ellos egresados del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, y 1 docente estudia la carrera del Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y quien asume el cargo de Director del establecimiento.

### A NIVEL MACRO

#### 3. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Actualmente la educación debe de constituirse en el principal vehículo de promoción de la cultura por lo que las principales políticas educativas del país deben contribuir a la búsqueda de la construcción de la paz, la equidad

económica y al consumo racional para protección del medio ambiente, dentro del respeto a la diversidad cultural y étnica. Siendo esta política educativa como otro aspecto importante a analizar a nivel nacional, que es sobre las políticas de educación bilingüe multi e intercultural en el país.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (INE), más de la mitad de los habites del país son considerados indígenas, quienes aún viven en situaciones precarias. Según datos del 2007, la situación de pobreza en el país, lo vive más del 82% de la población en general. La mayoría de esta población es del área rural e indígena, contra un 18% de la población de la ciudad y del área urbana.

Otro de los aspectos a tomar en cuenta en torno de la educación intercultural es la preparación de los docentes en cuanto al idioma, por tal razón: El Ministerio de Educación cuenta con 30 mil 503 maestros bilingüe en todos los niveles educativos que imparten clases en los diferentes idiomas mayas. De estos, 16 mil 449 reciben un bono de bilingüismo en pre primaria y primaria.

#### A NIVEL MICRO

El sistema educativo guatemalteco continúa enseñando a los niños indígenas bajo un sistema de educación regido solamente por el idioma español, a pesar de la gran cantidad de instrumentos legales que sustentan la educación bilingüe intercultural, como la Constitución Política de la República, que reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres, la Ley General de Descentralización que tiene como principio el respeto a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala; el Código Municipal, que establece que el Concejo Municipal debe organizar comisiones de educación bilingüe intercultural, estableciendo el mandato de la gestión de la educación pre-primaria, primaria, los programas de alfabetización y educación bilingüe y el Decreto Ley 19-2003 de Idiomas Nacionales que reconoce el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas de los pueblos Mayas, Garífuna y Xinka en Guatemala.

Existe también la Ley de Educación Nacional que establece que la educación debe responder al entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural de las comunidades, además de los Acuerdos de Paz y la Convención de los Derechos del Niño que avalan un sistema de educación bilingüe intercultural. Las bases para implementar un sistema de educación más adecuado a las comunidades están ahí, pero en la práctica, la educación bilingüe no ha arrancado todavía porque no hay voluntad política para hacerlo.

Prueba de ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta se implementa la educación Bilingüe Intercultural, en ella trabajan 7 docentes Bilingües quienes imparten clases en el Idioma Maya Q'eqchi' y Español. En su mayoría los habitantes de la comunidad Seguachil, son netamente maya hablantes quienes hablan el Idioma Q'eqchi', únicamente hay 3 familias quienes hablan el idioma Awakateko y 1 docente habla el idioma Achi.

Los estudiantes únicamente hablan el idioma Maya Q'eqchi' por lo que es fundamental la implementación de la educación Bilingüe Intercultural en el centro educativo, aunque hallan personas de la comunidad quienes creen que el enseñar paralelamente en español –y en idiomas Mayas, Xinca y Garífuna- es un retroceso en la educación y vuelve a los niños laboralmente incompetentes ante el futuro de un mundo globalizado que exige estar a la vanguardia sabiendo otros idiomas oficiales a nivel mundial.

El idioma de una comunidad, es casi como su alma, porque por medio de éste se transmiten conocimientos y se educa a las nuevas generaciones. Interrumpir esta dinámica que ha funcionado en los pueblos por generaciones es eliminar de manera sistemática la riqueza cultural y la forma originaria de vida en las comunidades. Es necesario que el Estado de Guatemala, más que implementar nuevas políticas, pueda poner en práctica las que ya existen, y que lo haga de manera integral. Se necesita unificación de criterios en cuanto a cómo debe ser la educación bilingüe intercultural y que ésta sea supervisada para lograr

avances de verdad. Es necesario comprender que no basta con enseñar en los idiomas indígenas maternos los conocimientos que siempre han sido impartidos en las escuelas, sino que también se debe de construir y sistematizar el conocimiento desde la propia visión y forma de vida de la comunidad, desde la propia cosmovisión.

## A NIVEL MACRO

### 4. Equidad

En Guatemala, se han realizado esfuerzos provisión de becas para niñas; sensibilización y promoción de la educación de la niña con padres, madres y tutores de familia; desarrollo de materiales educativos y capacitación de personal técnico y docente, entre otros para favorecer la participación de las niñas y las jóvenes en la educación, procurando su inclusión equitativa en el Sistema Educativo Nacional (SEN). El acceso de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes a la educación ha sido una constante entre las acciones del Ministerio de Educación (MINEDUC). El tema ha sido foco de interés y apoyo en diferentes programas educativos implementados tanto por el MINEDUC como por organizaciones nacionales e internacionales.

Las funciones específicas de la Unidad de Género con Pertinencia Étnica son: asesorar, acompañar y apoyar la institucionalización del marco de derechos humanos, la equidad de género y étnica referidos en normativas nacionales e internacionales y en la Política Nacional de Promoción y Desarrollo Integral de las Mujeres, particularmente de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad y Prevención de la Violencia.

Uno de los esfuerzos desarrollados por el MINEDUC fue el Programa de Becas para Niñas Indígenas del Área Rural, creado en 1994, el cual llegó a contar con una cobertura máxima de alrededor de 97,000 niñas de varios departamentos del país y tuvo entre sus objetivos elevar los índices de inscripción, retención y promoción de las niñas; fortalecer la organización de padres y madres.

Por otro lado, los datos indican que al principio del período la disparidad en la preprimaria bilingüe (0.91), la primaria (0.82) y en el ciclo básico del nivel medio (0.84) era desfavorable para las mujeres y había paridad en párvulos (0.99) y el ciclo diversificado (0.99).

#### A NIVEL MICRO

Uno de las grandes realidades que afronta el sistema educativo local de la Comunidad Seguwachil, es la inequidad en las oportunidades de educación entre varones y mujeres. Ya que culturalmente los padres de familia solo permiten a las niñas a estudiar hasta el nivel primario, porque según ellos el estudio es para los varones, así que cuando terminan el nivel primario las alumnas oscilan entre los 13-15 años de edad.

Para los padres de familia ya tener esas edades eso implica que abandonen la escuela y que es el tiempo a que esperen en la casa por algún hombre que los pida para su mujer y así forman una familia, procrear hijos según lo que Dios manda.

Según datos estadísticos que se manejan en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, durante el ciclo escolar 2019, la matrícula en preprimaria es de 52 estudiantes, de ellos 32 son hombres y 20 mujeres; en el nivel primario 247 de ellos 129 hombres y 118 mujeres; en el Ciclo Básico existe un total de 20 estudiantes de ellos 17 son hombres y 3 mujeres. Y para resaltar un dato específico en el Grado de Tercero Básico únicamente estudian 4 estudiantes de ellos 4 son hombres y no estudia ninguna mujer.

Estos datos estadísticos vienen a reflejar la inequidad que existe en la oportunidad de estudio tanto para hombres y mujeres. Y para el sistema educativo nacional esta situación es lamentable ya que esto implica un atraso en el sistema educativo.

## A NIVEL MACRO

### 5. Aumento de la inversión educativa

La política de Aumento de la Inversión Educativa es uno de los temas principales en la actualidad de nuestro país, la poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gata Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D).

De forma global, alrededor del 60% del presupuesto que el MINEDUC destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%).

Dichos recursos económicos, señala el reporte, se centran en la Primaria: por cada grado que un niño cursa en este nivel se desembolsan cerca Q5 mil 261, contrario a los Q3 mil 546 que se invierten por cada año de estudio de un menor en el nivel básico.

Enfocados en esa debilidad, a partir de este año se implementará el programa de educación inicial para niños de 0 a 4 años, denominado Acompáñame a Crecer. Este dará acompañamiento a los padres de familia en temas de nutrición, prevención de enfermedades, incorporación al sistema de vacunación e higiene centrado en los infantes.

Para lograr la calidad educativa en el sistema educativo guatemalteco es primordial a que el Gobierno central apueste por la educación como medio de desarrollo del país y por ello se deben de llenar ciertos requisitos de calidad en los diversos rubros de los programas que el MINEDUC ofrece a la comunidad educativa, las cuales se mencionan algunos:

Aunque la cartera ha señalado el cumplimiento con los 180 días de clases como uno de sus logros de este año registró un promedio de 188, Gabriel Biguria, presidente de Empresarios por la educación, ha dicho que es mejor aspirar a una educación de calidad.

De esa cuenta, la formación docente es vital, pues también los maestros tienen bajo desempeño. En la evaluación de docentes que optaban por una plaza en el MINEDUC en el 2017, de los 19 mil 714 examinados, la mitad acertó en las respuestas de la prueba de Lectura, mientras que solo el 37% lo hizo en matemáticas.

Así mismo, El Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP) espera solventar esas deficiencias. Cuatro mil 543 maestros de preprimaria y primaria han participado en el profesorado hasta la cohorte VI, mientras que en la licenciatura 6 mil 443 en la I. Otros mil 900 docentes de ciclo básico han sido parte de cuatro profesorados: Ciencias Naturales, Comunicación, Matemática y Lenguaje, Liderazgo y Gestión Educación. Al cierre del año se graduaron más de 20 mil docentes.

Mejorar la infraestructura es clave para que los niños tengan condiciones dignas para aprender. Hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. La inversión ascendió a Q165 millones.

Los programas educativos como los Útiles escolares, valija didáctica, gratuidad en educación son programas de apoyo que se centran en los estudiantes de preprimaria y primaria, y extenderlos al ciclo básico es uno de los retos de la cartera, como también el programa de alimentación escolar, pues el reporte de Pisa-D revela que el 15% de los jóvenes evaluados 5 mil 100 jóvenes de 15 años

dentro del sistema escolar- pasó hambre al menos una vez a la semana y un 2% casi a diario.

Este año, el recurso de refacción escolar aumenta a Q4 por niño, y para garantizar que los alimentos lleguen a los estudiantes a tiempo es necesario que cada escuela tenga una OPF, pues son ellas las que reciben los fondos. Hay 3 mil 784 escuelas en el país que no cuentan con una organización de padres de familia, y la asignación para estos establecimientos en 2018 fue de Q258.4 millones, que sumado a lo otorgado a las OPF sumó Q1,213.8 millones.

Como parte del programa de alimentación escolar se efectuaron cuatro desembolsos a las organizaciones. Los dos primeros fueron por 50 días por Q332.2 millones y Q340.4 millones, respectivamente. Dos más por 40 días, con una asignación de Q262.3 millones y Q258.4 millones, según reporte del Ministerio de Educación.

#### A NIVEL MICRO

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, se reflejan los programas educativos y la inversión que el MINEDUC realiza en el centro educativo, durante el ciclo escolar 2019, las cuales se detallan a continuación:

Tabla No. 21

Recursos financieros de programas de apoyo

<b>Programas de apoyo</b>	<b>Recursos financieros asignados</b>	
Alimentación escolar	I	Q. 64,400.00
	II	Q. 59,800.00
	III	Q. 47,840.00
	IV	Q. 47,840.00
Útiles escolares		Q. 17,710.00
Valija didáctica		Q. 01,540.00
Gratuidad	I	Q. 06,440.00
	II	Q. 05,980.00
<b>TOTAL:</b>		<b>Q. 251,550.00</b>

Fuente: elaboración propia

Estos datos reflejan la inversión realizada en el centro educativo durante el ciclo lectivo 2019, sin embargo hay mucho por hacer, se necesitan de infraestructura adecuada, equipo y mobiliario, libros de textos, becas escolares, acompañamiento pedagógico, implementación de las TICs en el centro educativo y de otros programas que vengán a mejorar la calidad educativa en los centros educativos.

## 1.2 Análisis Situacional

En este Análisis Situacional se enlista, se analiza y se prioriza el problema general con los que se enfrenta el área de Comunicación y Lenguaje L2 en especial en el tema de las deficiencias en la lectoescritura, debilidad institucionalidad del sistema educativo, así como la forma en que afectan a la población local, los actores involucrados, así como las demandas tanto sociales, institucionales y poblacionales.

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- Deficiencias en la lectoescritura
- Deficiencias en la ortografía
- Bajo rendimiento en la comprensión lectora
- Problemas de lectura
- Deficiencias en la escritura
- Mala caligrafía
- Ausentismo escolar
- Fracaso escolar
- Repitencia escolar
- Deserción escolar
- Trastornos del habla
- Fluidez y comprensión del habla
- Disortografía
- Inasistencia

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Área curricular: Comunicación y Lenguaje L2

Nombre escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguchil

Nombre estudiante: Mario Quip Yat

Tabla No. 22

Selección del problema estratégico a intervenir

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G - Competencia		
1. Deficiencias en lecto-escritura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
2. Problemas de lectura	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
3. Problemas de escritura	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
4. Deficiencias en ortografía	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24
5. Textos de lecto-escritura	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 23

Puntuación obtenida por cada problema = ( A+B+C+D+E) X (F+G)

Criterio	Escala de puntuación.		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
<b>A.</b> Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
<b>B.</b> Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
<b>C.</b> Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	inmodificable
<b>D.</b> Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
<b>E.</b> Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
<b>F.</b> Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
<b>G.</b> Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

El presente tema de investigación tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad, ya que es de suma importancia el resolver estos problemas ya que se implementarán alternativas para motivar al docente en el proceso de la lecto-escritura, creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje.

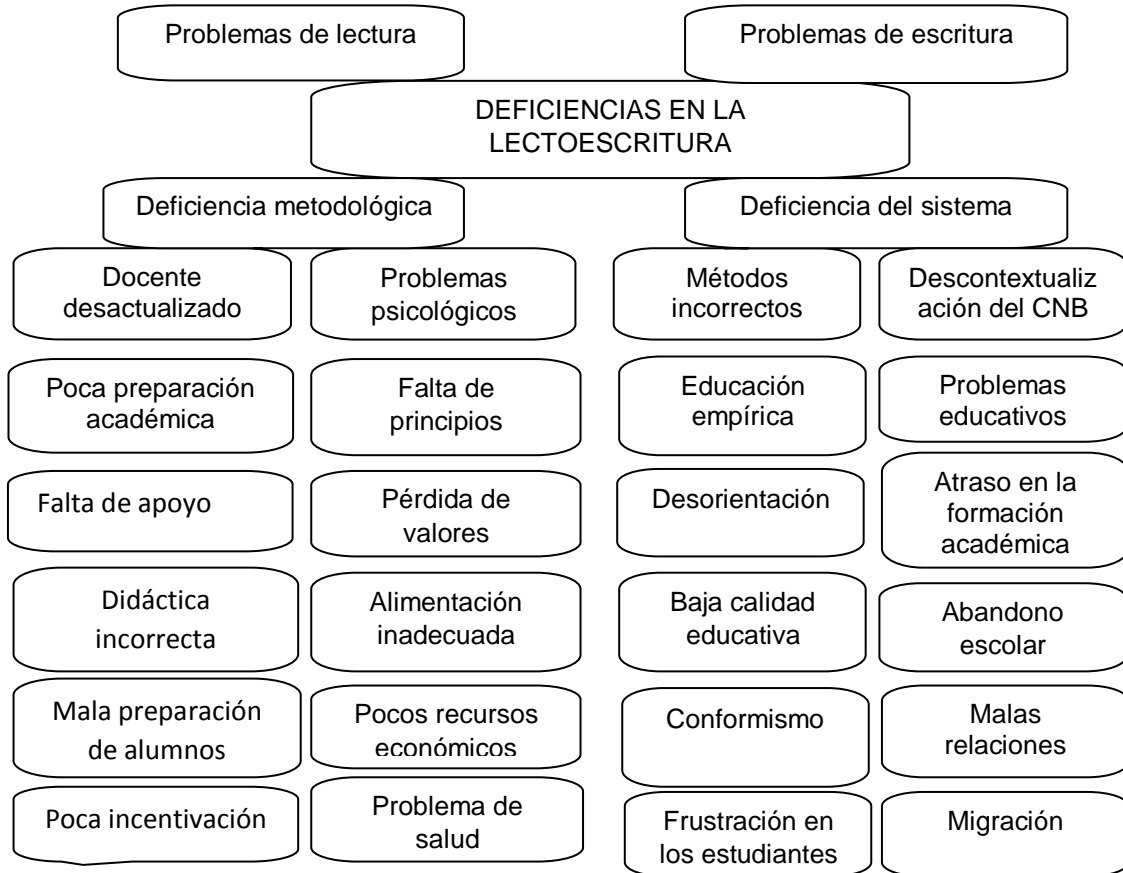
El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lecto-escritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social. El presente trabajo es la primera investigación realizada en el establecimiento con esta temática, el propósito es la de mejorar el nivel de la lecto-escritura en los estudiantes de sexto primaria por medio de técnicas eficaces y eficientes.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Grafica No. 1

Árbol de problemas





Fuente: elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales. Problemas	Macroambientes Demandas
✓ Poca inversión en la educación	✓ Más inversión a la educación
✓ La pobreza	✓ Estabilidad económica
✓ El Desempleo	✓ Conciencia estatal
✓ El Analfabetismo	✓ Formación para el trabajo
✓ La Desnutrición	✓ Fuentes de trabajo
✓ Acoso escolar	✓ Profesionalización
✓ La Migración	✓ Creación de empleo
✓ La Desintegración familiar	✓ Nutrición afectiva
✓ La Discriminación	✓ Políticas de equidad social

- |  |   |
|--|---|
| ✓ Deficiencia del bilingüismo                                      | ✓ EBI de calidad  |
| ✓ Educación tradicional  | ✓ Calidad educativa                                       |
| ✓ Poca cobertura de la educación tecnológica.                      | ✓ Laboratorios de computación                             |
| ✓ Fortalecimiento del uso de la lengua materna en el CNB           | ✓ Educación Bilingüe en el aula                           |
| ✓ Poco interés en la profesionalización del personal docente       | ✓ Profesionalización docente obligatorio                  |
| ✓ Falta de cumplimiento del Currículo por pueblo                   | ✓ Intervención de la población en la revisión curricular. |
| ✓ Implementación del área curricular de medio ambiente.            | ✓ Educación sostenible y sustentable                      |
| ✓ Malversación y sobrevaloración de fondos destinados a educación. | ✓ Comisión de transparencia                               |
| ✓ Falta de emprendimiento  | ✓ Organización social y educativo                         |
| ✓ La delincuencia  | ✓ Seguridad ciudadana                                     |

#### Demandas institucionales.

##### Mesoambiente

1. Dotación de instrumentos musicales en los centros educativos.
2. Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
3. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario.
4. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
5. Revisar el CNB y actualizarlo.
6. Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, identificar las buenas prácticas a nivel del aula.
7. Crear espacios dignos para el aprendizaje.
8. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

9. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras, conserjes a las escuelas.
10. Creación de botiquines para primeros auxilios.

#### Demandas Poblacionales.

1. Mejorar la relación entre el personal docente, alumnos y padres de familias.
2. Ampliación de biblioteca en los centros educativos.
3. Dotación de textos escolares en el nivel primario.
4. Entrega de textos bilingües de acuerdo al contexto.
5. Mejorar la organización de los Consejos Educativos.
6. Mejorar la relación entre docentes.
7. Concientizar a los padres de familias para participar en diferentes proyectos educativos.
8. Concientizar a los padres de familias para que velan por la educación de sus hijos.
9. Promover en los estudiantes el liderazgo
10. Implementación del TIC
11. Promover la buena práctica nutricional en la familia.

#### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil.

No.	Listado de actores
1	MINEDUC
2	Organización de Padres de Familia
3	Comisión de Salud
4	Gobierno escolar
5	Comadronas
6	Comité de trabajos

- 7 Líderes religiosos
- 8 COMUDE
- 9 Alcalde Auxiliar Segundo nivel
- 10 Autoridades ancestrales
- 11 Representante legal de tierras
- 12 Comité de agua potable
- 13 Director
- 14 Docentes
- 15 Estudiantes
- 16 COCODES
- 17 Coordinador Técnico Administrativo

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 24

Clasificación de actores en función al PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Director	Comisión de Salud	COCODE'S
Docentes	Comadronas	Líderes religiosos
Estudiantes	Comité de trabajos	Autoridades ancestrales
MINEDUC	Comité de agua potable	Representante legal de tierras
Coordinador Técnico Administrativo	COMUDE	
Organización de Padres de Familia	Alcalde Auxiliar Segundo nivel	
Gobierno escolar		

Fuente: elaboración propia

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 25

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes  
Proyecto de mejoramiento educativo: problemas de aprendizajes en la lectoescritura

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia

Director	Velar por la calidad de aprendizaje en cuanto a la lectoescritura de los estudiantes	Organizar al personal docente en la implementación de técnicas de lectoescritura	Sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia para el mejoramiento de la lectoescritura		Es de alta influencia porque es de la competencia del director el buscar la calidad educativa.
Docentes del establecimiento educativo	Aprender a escribir y leer con facilidad a través del uso de diferentes técnicas.	Mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura mediante la implementación de técnicas.	Concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos a realizar sus tareas en casa.		Es de alta influencia, ya que los docentes son los responsables en lograr la calidad educativa. En este caso, para que el niño aprenda con facilidad y correctamente e la lectoescritura
Estudiantes	Mejorar correctamente el aprendizaje de lectoescritura.	Contribuir significativamente al aprendizaje de la lectoescritura.	Sensibilizar al estudiante para mejorar su lectoescritura.		Es de alta influencia debido a que es el principal actor de su aprendizaje en cuanto a la lectoescritura
MINEDUC	Velar y gestionar proyectos y programas educativos en cuanto a la lectoescritura	Monitorear los proyectos y programas educativos de lectoescritura	Promover el desarrollo educativo a través de la implementación correcta de la lectura y escritura		Es de alta influencia, ya que es el ente nacional que apuesta por la educación del país.
Coordinador Técnico Administrativo	Dar acompañamiento pedagógico a la comunidad educativa	Supervisar e intervenir en la calidad educativa de la población	Promover el desarrollo educativo en cuanto al mejoramiento de la lectoescritura		Es de alta influencia, ya que es el ente regional que verifica por la educación de la población
Organización de Padres de	Velar por la educación de la comunidad y	Concientizar a los padres de familia para que	Participación en reuniones periódicas		Es de alta influencia, ya que son los

Familia	la solución de problemas de lectoescritura	envíen a sus hijos a clase y mejoren su lectoescritura.	realizadas con los padres de familia para conocer el estado de la educación de los niños.		representantes legales de los padres de familia en el ámbito escolar.
Gobierno escolar	Contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa en el centro educativo	Organizar y apoyar en las diversas actividades escolares de lectoescritura	Participar en la organización y ejecución de actividades escolares de lectoescritura		Es de alta influencia, ya que verifican el nivel de lectoescritura en los estudiantes
Comisión de Salud	Intervención en la prevención de enfermedades en la comunidad educativa	Gestionar programas de salud para el centro educativo	Concientizar a la comunidad educativa sobre el cuidado de la salud integral	Es de baja influencia, ya que solo se enfocan en el área de la salud	
Comité de agua potable.	Controlan el abastecimiento de agua potable en la escuela	Promueven el cuidado del agua potable en el centro educativo	Concientizar a los estudiantes, docentes sobre el buen uso del agua	Es de baja influencia ya que únicamente se dedican al abastecimiento de agua potable	
Comadronas	Asistencia a mujeres embarazadas antes del parto	Acompañamiento a mujeres embarazadas	Socializar temas de interés en la escuela	Es de baja influencia ya que tienen una función delimitada	

Fuente: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

Se parte del problema priorizado para la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la débil capacidad institucional y comunitaria en los indicadores educativos, principalmente en la lectoescritura, el cual se analizó utilizando las técnicas de FODA, DAFO y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

A continuación, se presenta el Matriz DAFO, que analiza las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con relación al problema de las dificultades en la pronunciación de palabras en la lectura de L2 entre los niños de sexto primaria.

Tabla No. 26

Análisis FODA del problema identificado

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
Falta de implementación de aprendizajes significativos.	Docente tradicionalista.	Flexibilidad en la planificación.	Implementación del Programa "Leamos Juntos".
Desinterés en el aprendizaje de la lectoescritura.	Poca implementación de técnicas de lectoescritura.	Uso de materiales y recursos educativos del contexto.	Apoyo de padres de familia.
Escaso personal docente.	Falta de textos.	Uso del laboratorio de computación de la escuela.	Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje.
Poco habito de consulta en materiales físicos.	Poca implementación de materiales didácticos en el aula.	Aprovechamiento de la biblioteca escolar.	Conformación de equipos de trabajos.
Poca implementación de materiales y recursos educativos.	Apatía de la comunidad educativa.	Participación del Gobierno escolar en las actividades educativas.	Apoyo del Director del establecimiento.
Pocos textos educativos en el	Economía local debilitada.	Riqueza de las actividades	Integración de Profesores actualizados en el
	Falta de poyo del entorno.		
	Escaza participación		

<p>idioma materno.</p> <p>Pocos textos educativos en L2.</p> <p>Poca implementación de la Educación Bilingüe Intercultural.</p> <p>Deficiencia en la planificación de contenidos.</p> <p>Poca contextualización de contenidos didácticos.</p>	<p>de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.</p> <p>Nuevas enfermedades que padecen los estudiantes.</p> <p>Desintegración familiar.</p>	<p>curriculares.</p> <p>Organización de diversas comisiones en la escuela.</p> <p>Elaboración de textos literarios con recursos del contexto.</p> <p>Con la alimentación escolar se provee de alimentos de calidad a los estudiantes.</p> <p>Un entorno académico competitivo.</p>	<p>programa PADEP/D.</p> <p>Docentes comprometidos con la educación, orden y aseo de la escuela.</p> <p>Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededores de la escuela.</p> <p>Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura.</p> <p>Integración de autoridades locales como salud y seguridad local.</p>
---	--	--	---

Fuente: elaboración propia

## 1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 27

## Matriz FODA

<b>F A C T O R E S  N E G A T I V O S</b>	Factores Internos		<b>F A C T O R E S  P O S I T I V O S</b>
	<b>Debilidades</b> D.1. Falta de implementación de aprendizajes significativos. D.2. Desinterés en el aprendizaje de la lectoescritura. D.3. Escaso personal docente. D.4. Poco habito de consulta en materiales físicos. D.5. Poca implementación de materiales y recursos educativos. D.6. Pocos textos educativos en el idioma materno. D.7. Pocos textos educativos en L2. D.8. Poca implementación de la Educación Bilingüe Intercultural. D.9. Deficiencia en la planificación de contenidos. D.10. Poca contextualización de contenidos didácticos.	<b>Fortalezas</b> F.1. Flexibilidad en la planificación. F.2. Uso de materiales y recursos educativos del contexto. F.3. Uso del laboratorio de computación de la escuela. F.4. Aprovechamiento de la biblioteca escolar. F.5. Participación del Gobierno escolar en las actividades educativas. F.6. Riqueza de las actividades curriculares. F.7. Organización de diversas comisiones en la escuela. F.8. Elaboración de textos literarios con recursos del contexto. F.9. Con la alimentación escolar se provee de alimentos de calidad a los estudiantes. F.10. Un entorno académico competitivo.	
	<b>Amenazas</b> A.1. Docente tradicionalista. A.2. Poca implementación de técnicas de lectoescritura. A.3. Falta de textos. A.4. Poca implementación de materiales didácticos en el aula. A.5. Apatía de la comunidad educativa. A.6. Economía local debilitada. A.7. Falta de poyo del entorno. A.8. Escaza participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. A.9. Nuevas enfermedades que padecen los estudiantes. A.10. Desintegración familiar.	<b>Oportunidades</b> O.1. Implementación del Programa “Leamos Juntos”. O.2. Apoyo de padres de familia. O.3. Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje. O.4. Conformación de equipos de trabajos. O.5. Apoyo del director del establecimiento. O.6. Integración de Profesores actualizados en el programa PADEP/D. O.7. Docentes comprometidos con la educación, orden y aseo de la escuela. O.8. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededores de la escuela. O.9. Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura. O.10. Integración de autoridades locales como salud y seguridad local.	
	Factores externos		

Fuente: elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 28

## Técnica Mini-Max

Fortalezas (internas positivas)	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>Fortalezas Oportunidades</p> <p>F.2. Uso de materiales y recursos educativos del contexto. O.2. Apoyo de padres de familia.</p> <p>F.3. Uso del laboratorio de computación de la escuela. O.3. Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F.4. Aprovechamiento de la biblioteca escolar. O.9. Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura.</p> <p>F.5. Participación del Gobierno escolar en las actividades educativas. O.10. Integración de autoridades locales como salud y seguridad local.</p> <p>F.10. Un entorno académico competitivo. O.5. Apoyo del director del establecimiento.</p>	<p>Fortalezas-Amenazas</p> <p>F.1 Flexibilidad en la planificación. A.1. Docente desactualizado.</p> <p>F.2. Existencia de materiales y recursos educativos del contexto. A.8. Escasa participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.</p> <p>F.6. Riqueza de las actividades curriculares. A.6. Economía local debilitada. F.7. Organización de diversas comisiones en la escuela. A.10. Desintegración familiar.</p> <p>F.8. Elaboración de textos literarios con recursos del contexto. A.7. Falta de apoyo del entorno.</p> <p>F.9. Con la alimentación escolar se provee de alimentos de calidad a los estudiantes. A.9. Nuevas enfermedades que padecen los estudiantes.</p>
Debilidades (internas negativas)	<p>Debilidades-Oportunidades</p> <p>D.1. Falta de implementación de aprendizajes significativos. O.4. Conformación de equipos de trabajos.</p> <p>D.2. Desinterés en el aprendizaje de la lectoescritura. O.1. Implementación del Programa "Leamos Juntos".</p> <p>D.3. Escaso personal docente. O.7. Docentes comprometidos con la educación, orden y aseo de la escuela.</p> <p>D.4. Poco hábito de consulta en materiales físicos. O.6. Integración de Profesores actualizados en el programa PADEP/D.</p>	<p>Debilidades Amenazas</p> <p>D.6. Pocos textos educativos en el idioma materno. A.3. Falta de textos.</p> <p>D.7. Pocos textos educativos en L2. A.4. Poca implementación de materiales didácticos en el aula.</p> <p>D.8. Poca implementación de la Educación Bilingüe Intercultural. A.2. Poca implementación de técnicas de lectoescritura.</p> <p>D.9. Deficiencia en la planificación de contenidos. A.1. Docente tradicionalista.</p> <p>D.10. Poca contextualización de contenidos didácticos. A.5. Apatía de la comunidad educativa.</p>

	D.5. Poca implementación de materiales y recursos educativos. O.8. Brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededores de la escuela.	
--	---	--

Fuente: elaboración propia

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último, las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

### 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 29

Vinculación estratégica

<b>DEBILIDADES- OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS – AMENAZAS.</b>
D1. Bajo rendimiento en la comprensión lectora. O.1. Padres de familia apoyan a sus hijos en el aprendizaje.  D2. Poco rendimiento académico. O.2. Los docentes ayudan mutuamente a sus alumnos en cuanto al mejoramiento en escritura.  D3. Deficiencia en la escritura. O.3. La aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje.  D4. Deficiencia en la lectoescritura. O.5. Conformación de equipos de trabajos.  D5. Disortografía en el aprendizaje. O.7. Docentes comprometidos con la educación de los estudiantes.	F.1. Alumnos con materiales didácticos. A.3. Perdida del idioma de los niños.  F.2. Los alumnos aprenden a hablar su segunda idioma. A.1. Falta de material didáctico.  F.3. Los padres de familia facilitan los materiales a sus hijos. A.6. Poca implementación de técnicas de escritura.  F.4. Flexibilidad en la planificación. A.9. Falta de textos.  F.5. Aprovechamiento de la biblioteca escolar. A.5. Poca implementación de materiales didácticos en el aula.
<b>DEBILIDADES -AMENAZAS</b>	<b>FORTALEZAS –OPORTUNIDADES.</b>
D6. Ausentismo escolar en el centro educativo. A.10. El nivel de pobreza de la comunidad.  D7. Repitencia escolar. A.8. Escasa participación de la comunidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.  D8. Fracaso escolar. A.7. Docente tradicionalista.  D9. El Bullying. A.4. Poco interés en la escritura.	F.6. Participación del Gobierno escolar en las actividades escolares. O.8. la integración de autoridades municipales en el proceso educativo.  F.7. Organización de diversas comisiones en la escuela. O.4. Integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje.  F.8. La implementación de los materiales y recursos educativos del contexto. O.9. Aprovechamiento de los conocimientos

D10.Mala caligrafía. A.2. Falta interés en el aprendizaje	ancestrales en la lectoescritura. F.9. Elaboración de textos literarios. O.10. Integración de autoridades locales en la educación. F.10. La preparación académica de los docentes es competitivo. O.6. Apoyo del Director del establecimiento.
---	--

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### ➤ DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. En el centro educativo es latente la falta de implementación de aprendizajes significativos, por lo que dicha debilidad se puede solucionar con la conformación de equipos de trabajos con estudiantes en general.
2. Una de las debilidades es el desinterés en el aprendizaje de la lectoescritura. La cual se toma como una oportunidad de solución la Implementación del Programa “Leamos Juntos”.
3. El escaso personal docente que trabaja en el centro educativo, obliga a que los docentes atiendan elevados números de estudiantes. Por lo tanto se cuenta con docentes comprometidos con la educación, orden y aseo de la escuela.

4. La problemática en la lectoescritura es evidente en el poco hábito de consulta en materiales físicos, ya que los estudiantes les facilitan investigar en internet, por tal razón es importante la Integración de Profesores actualizados en el programa PADEP/D, ya que en la escuela existen 8 profesores egresados del PADEP/D.
5. Otra de las debilidades es la poca implementación de materiales y recursos educativos, por lo que el centro educativo debe de brindar un ambiente libre de factores contaminantes dentro y alrededores de la escuela.

➤ FORTALEZAS –AMENAZAS

1. Se cuenta con la posibilidad en la flexibilidad en la planificación de las áreas curriculares y esto obliga a que los docentes estén actualizados. Sin embargo, la existencia de docente desactualizado, en un centro educativo se ve como una barrera para flexibilizar la planificación.
2. El aprovechamiento de la existencia de materiales y recursos educativos del contexto, conlleva a la contextualización de la educación, sin embargo la escasa participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as, afecta el proceso de lectoescritura y rendimiento académico de los estudiantes.
3. Los docentes cuentan con una gama de riqueza en las actividades curriculares. Sin embargo, en la realización de dichas actividades se ve afectada con la economía local debilitada, de los comunitarios ya que la pobreza es imperante.
4. Se cuenta con la organización de diversas comisiones en la escuela. Pero una de las amenazas y que puede afectar el proceso educativo es la desintegración familiar.

5. Una de las fortalezas del centro educativo es la facilidad en la elaboración de textos literarios con recursos del contexto. Sin embargo, la Falta de apoyo del entorno, disminuye el interés en la realización de dichas prácticas educativas.

➤ DEBILIDADES –AMENAZAS

1. La existencia de pocos textos educativos en el idioma materno se ve como una debilidad en el proceso educativo de los estudiantes. Y así mismo, la falta de textos en otras áreas curriculares, empeora la situación afectando negativamente el sistema educativo.
2. Con la existencia de pocos textos educativos en L2, nos afecta en la poca implementación de materiales didácticos en el aula y afecta el aprendizaje adecuado de lectoescritura dentro y fuera del aula.
3. Así mismo, la poca implementación de la Educación Bilingüe Intercultural, de parte de los docentes. Se ve afectada en la poca implementación de técnicas de lectoescritura.
4. Una de las grandes debilidades de parte de los docentes es la deficiencia en la planificación de contenidos. Que se ve reflejada en la labor educativa y el docente tradicionalista, es una amenaza en el sistema educativo.
5. La poca contextualización de contenidos didácticos. Conlleva a la Apatía de la comunidad educativa.

➤ FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

1. Se debe de aprovechar el uso de materiales y recursos educativos del contexto, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que como oportunidad se cuenta con el apoyo de padres de familia.

2. Con el aprovechamiento y uso del laboratorio de computación de la escuela, los estudiantes tendrán mejores oportunidades de mejorar la preparación académica y así mismo con la integración de OPF en el proceso enseñanza aprendizaje, ayudaría en buscar apoyo con las autoridades educativas del ministerio de educación.
3. Como fortaleza se debe de hacerle el buen uso y el aprovechamiento de la biblioteca escolar. y como oportunidad se tiene el Aprovechamiento de los conocimientos ancestrales en la lectoescritura, ya que existen comunitarios que tienen una amplia memoria histórica la cual se debe de involucrar en el proceso educativo local.
4. Se tiene que propiciar la participación del Gobierno escolar en las actividades educativas. También la Integración de autoridades locales como salud y seguridad local, se fomentaría la comunicación con los comunitarios y contribuiría en el proceso enseñanza-aprendizajes de los estudiantes.
5. En el centro educativo se cuenta con 8 profesores egresados del PADEP/D por lo que conlleva a un entorno académico competitivo. Y como oportunidad se cuenta con el apoyo del director del establecimiento, ya que es un maestro-estudiante de la Licenciatura PADEP/D.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Todos estos aspectos analizados y vinculados dentro de la Técnica del MINIMAX, nos permiten identificar Líneas de acción estratégica, o líneas

estratégicas, que de alguna manera aúnan las diferentes acciones que se pueden llevar a cabo, las cuales son las siguientes:

1. Aprovechamiento de materiales y recursos educativos del contexto, como soporte para la mejora de la educación.
2. Uso del laboratorio de computación de la escuela, los estudiantes tendrán mejores oportunidades de mejorar la preparación académica.
3. Implementación de aprendizajes significativos de lectoescritura.
4. Elaboración de textos literarios con recursos del contexto.
5. Implementación de técnicas de lectoescritura se logrará la calidad educativa de los estudiantes.

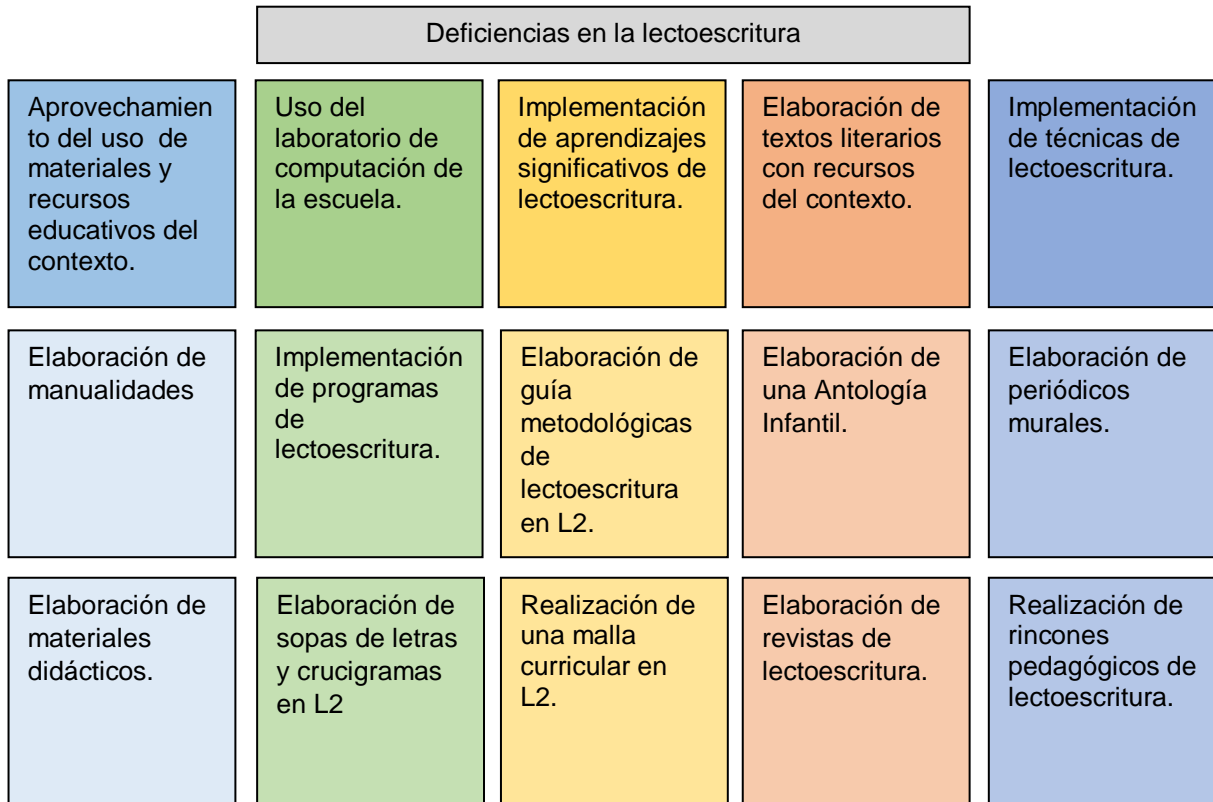
#### 1.3.6 Posibles proyectos

1. Elaboración de manualidades.
2. Elaboración de materiales didácticos.
3. Colección de lecturas en medios de comunicación escritos.
4. Redacción de textos narrativos.
5. Concurso de lectura y escritura.
6. Implementación de programas de lectoescritura.
7. Elaboración de sopas de letras y crucigramas en L2
8. Elaboración de un compendio de lectura de forma digital.
9. Implementación de páginas virtuales educativas de aprendizajes.
10. Reproducción de textos narrativos.
11. Elaboración de guía metodológica de lectoescritura en L2.
12. Realización de una malla curricular en L2.
13. Elaboración de una planificación contextualizada en L2

14. Elaboración de mallas curriculares en el nivel primario.
15. Implementación y planificación del programa Leamos Juntos.
16. Elaboración de una Antología Infantil.
17. Elaboración de revistas de lectoescritura.
18. Elaboración de álbum de cuentos.
19. Conformación de un álbum de lectura.
20. Concurso de talentos artísticos en lectoescritura.
21. Elaboración de periódicos murales.
22. Realización de rincones pedagógicos de lectoescritura.
23. Construcción de frisos y tendedores de lectoescritura.
24. Elaboración de un cuaderno pedagógico de lectoescritura.
25. Construcción de trifoliales de lectura.

Gráfica No. 2

Mapa de solución



Colección de lecturas en medios de comunicación escritos.	Elaboración de un compendio de lectura de forma digital.	Elaboración de una planificación contextualizada en L2	Elaboración de álbum de cuentos.	Construcción de frisos y tendedores de lectoescritura.
Redacción de textos narrativos.	Implementación de páginas virtuales educativas de aprendizajes.	Elaboración de mallas curriculares en el nivel primario.	Conformación de un álbum de lectura.	Elaboración de un cuaderno pedagógico de lectoescritura
Concurso de lectura y escritura.	Reproducción de textos narrativos.	Implementación y planificación del programa Leamos Juntos.	Concurso de talentos artísticos en lectoescritura.	Construcción de trifoliales de lectura.

Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

Elaboración de guía metodológica de lectoescritura en L2.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua oral y escrita, con dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha dado la tarea de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en las áreas de calidad educativa, cobertura, recurso humano y descentralización.

Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se elaboró la guía de lectoescritura que contiene estrategias, recomendaciones e ideas para implementar en el aula, dosificación de contenidos, actividades didácticas, enfocado para estudiantes, docentes que no poseen conocimientos didácticos y puedan mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

## 1.4 Diseño del proyecto.

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El presente trabajo de graduación constituye la aplicación de las habilidades adquiridas a través de los dos años de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Universidad San Carlos. Producto de esta práctica, se elaboró el documento denominado "Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado".

Con dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha dado la tarea de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en las áreas de calidad educativa, cobertura, recurso humano y descentralización. Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se elaboró la guía de lectoescritura que contiene estrategias, recomendaciones e ideas para implementar en el aula, dosificación de contenidos, actividades didácticas, enfocado para estudiantes, docentes que no poseen conocimientos didácticos y puedan mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, tiene siete docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011, para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando en una escuela gradada, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tienen, y por tal razón

hay muchos alumnos con dificultades en la pronunciación de palabras en la lectura, inasistencia, poca habilidad lectora, poca capacidad de resolver los asuntos escolares por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales por el docente y por la falta de capacitación que a los docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar en la vida de todos los educandos con interés de prepararse en la sociedad educativa y como presentes y futuros de la población.

El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la dificultad en la pronunciación de palabras en la lectura en el segundo idioma entre los alumnos de sexto grado primaria ya que los alumnos desconocen las fonemas y grafemas por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la lectoescritura eficaz, porque es un elemento muy importante en la vida diaria de todos los estudiantes para tener mejor preparación en la sociedad en el futuro, ya que esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de sus estudios.

Se sabe que los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta que el hogar familiar es la primera escuela que existe, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docentes, padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia solucionar a través de la implementación de capacitación a docentes para mejorar la lectura entre los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes.

#### 1.4.3 Concepto

Estrategias metodológicas para la lectoescritura.

#### 1.4.4 Objetivos

General:

-Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguchil del municipio de Chisec, mediante la implementación estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.

Específicos:

- a. Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.
- b. Implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.
- c. Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.

- d. Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado.

#### 1.4.5 Justificación

En la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aborda el tema de lectura y la escritura en un sentido amplio y abarcador por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde los primeros años de vida. La intervención en los procesos de lectura y escritura resultan cruciales en vista de las carencias que viene presentando la población guatemalteca en competencias lectoras. Por lo tanto, en vista de tales carencias, resulta inaplazable el reto de encarar el proceso lectoescritor desde sus orígenes comunicativos y simbólicos, enraizados en los primeros años. Para ello es preciso adelantar el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Las estrategias metodológicas constituyen una de tales acciones que pueden contribuir a aumentar los niveles de competencia en lectura y escritura.

Atendiendo estas consideraciones, el propósito del presente Proyecto Educativo es la elaboración de una guía metodológica que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes de Sexto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua oral y escrita; ya que, si se ignora este proceso, difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los estudiantes. Así mismo sugiere algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes, por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que, además, pueden servir como referente a otros docentes en los

niveles de educación primaria para estimular y/o fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 30

##### Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase 1 coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura.				
No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 6 docentes del centro educativo, 5 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Organización del evento. Entrega del plan.	Director Docentes Estudiante
2	1 día	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados	Impresión del cronograma. Entrega del cronograma de actividades.	Docentes Estudiante
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados	Enlistar instituciones Elaborar las solicitudes Firma y sello de solicitudes.	Director Docentes Padres de familia OPF
4	3 días	Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz.	Entrega de solicitudes a las instituciones	Docentes
6	1 día	Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura.	Estimar los gastos del proyecto.	Docentes Director
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de lectoescritura.				
1	1 día	Planificación de talleres con el tema de la importancia de la lectoescritura dirigido a padres de familia y docentes.	Elaboración de la planificación.	Director Docentes
2	1 día	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Elaboración de cronograma de talleres.	Director Docentes
3	1 día	Organización de los talleres de normas de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por participante y enseres a utilizar.	Docentes
4	1 día	Ejecución de los talleres de normas de lectura a docentes y padres de los alumnos de sexto grado.	Comprar los materiales necesarios.	Docentes
Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia, organización de padres de				

familia.				
1	1 día	Reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.	Elaboración y entrega de invitaciones Organización del comité de lectoescritura.	Director Docentes Estudiante OPF Padres de familia
2	1 día	Reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura de los niños de sexto grado.	Estructuración del comité. Asignación de comisiones.	Director Docentes Comité de lectoescritura.
3	2 días	Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Diseñar el cronograma Elaboración del cronograma.	Director Docentes Comité de lectoescritura. Padres de familia
4	1 día	Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la lectura.	Entrega de cronograma de reuniones Entrega de agenda de reuniones.	Director Docentes
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de lectoescritura en el aula.				
1	1 semana	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con estudiantes de sexto grado.	Investigar en internet Elaborar una guía de apuntes Organizar lo investigado	Docentes
2	3 días	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado.	Implementación de recursos y materiales para la ejecución del plan.	Docentes Comité de lectoescritura.
3	1 semana	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	Dosificar contenidos. Indizar los temas Digitalizar los contenidos	Docentes Comité de lectoescritura.
4	2 semanas	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.	Definir el diseño final de la guía Revisión de la guía	Docentes Comité de lectoescritura.

Fuente: elaboración propia





#### 1.4.8 Monitoreo

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizarán constantemente monitoreos a cada una de las 4 fases planificadas, esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se cumplirán con los objetivos planteados.

Los monitoreos se llevarán a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cronograma de actividades en el que se verificarán detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contará con el apoyo de docentes, padres de familia, autoridades locales y educativas, quien serán los encargados de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

En la Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura, se monitorearán la promoción del proyecto con docentes, padres de familia, instituciones, también la presentación del proyecto a los involucrados. la gestión de apoyo de instituciones en cuanto a impartición de talleres y en la adquisición de materiales de apoyo.

En la Fase 2. Capacitación sobre estrategias de lectoescritura. se verificarán la planificación de talleres de lectoescritura a padres de familia, docentes, la elaboración de un presupuesto estimativo para el desarrollo de talleres, así mismo la organización de talleres con padres de familia y Organización de Padres de Familia. Como también la ejecución de talleres de normas de ortografía a padres de familia.

En la Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia y organización de padres de familia. Se monitoreará la convocatoria a reunión de

padres de familia para verificar los avances de los aprendizajes de los estudiantes en cuanto a la lectoescritura y se evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizajes con docentes y padres de familia.

En la Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula. Se verificará la planificación de la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura con docentes, padres de familia y Organización de Padres de Familia. Así mismo el desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la lectoescritura con base al CNB, se verifica el logro de las competencias de mejorar la lectura, se analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura con docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y con instituciones con presencia en la comunidad.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

A continuación, se describe la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se evaluarán las metas que están en el instrumento de evaluación elaborado, donde serán evaluadas las diversas actividades por fases, con el apoyo de estudiantes de grado, director, docentes, padres de familia, consejo educativo, autoridades locales y educativas, siendo estos los actores que colaborarán durante la ejecución del proyecto denominado: Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado. La evaluación tiene como finalidad, fortalecer las debilidades que se presentarán durante la ejecución del proyecto, las cuales se realizará en cuatro fases.

Se evaluará el cumplimiento de los objetivos planteados, Objetivo específico No. 1 Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.

Objetivo específico No. 2. Implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

Objetivo específico No. 3. Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.

Objetivo específico No. 4. Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de Sexto grado.

Y basados en los indicadores del diagnóstico de: bajo nivel de lectoescritura, indicador de repitencia escolar, indicador de deserción escolar, bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2, mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto y el involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

Se evaluarán si se cumplirán las metas siguientes: 3 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas, 6 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME, 23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de lectura y escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido, 3 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura, 23 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Para dar por concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizarán los instrumentos de monitoreo y evaluación para poder constatar si se cumplirá con

el fin del proyecto y si se cumplirán los objetivos y las metas previstas en la ejecución del proyecto educativo.

Tabla No. 32

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1 Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.						
Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 6 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma la lectura a un director.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz a 2 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de lectura a 23 padres de familia.					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
17	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.					
18	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 23 padres de familia.					
Objetivo específico No. 2. Implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de lectoescritura						

No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura dirigido a 23 padres de familias.					
2	Planifica talleres con el tema de Lectura y escritura a un director.					
3	Planifica talleres a 6 docentes con el tema de Lectura y escritura					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					
7	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 23 padres de familia.					
8	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 6 docentes.					
9	Ejecuta talleres de normas de lectura a Organización de Padres de Familia.					
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 23 padres de familia de sexto grado.					
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.						
Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia y organización de padres de familia.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la lectoescritura, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje					
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura y escritura de los niños de sexto grado.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					
7	Realiza reuniones con la Organización de Padres de Familia para analizar el problema en la lectura de los alumnos de sexto grado.					
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					
Objetivo específico No. 4. Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de Sexto grado.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 6 docentes la aplicación de técnicas y					

	estrategias para fortalecer la lectura de sexto grado.					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estrategias.					
3	Planifica con la Organización de Padres de Familia la aplicación de técnicas y estrategias					
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la lectura y escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 6 docentes.					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la lectoescritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con la OPF.					
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con seis docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura con los padres de familia.					
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grados con la OPF.					
10	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grado con 6 docentes					
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura de los alumnos de sexto grado con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo.					

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 33

Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de lectoescritura.</li> <li>2. Indicador de repitencia escolar.</li> <li>3. indicador de deserción escolar.</li> <li>4. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</li> <li>5. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto.</li> <li>6. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.</li> </ol>			
No.	Metas	SI	NO
1	3 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	6 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de lectura y escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido.		

4	3 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura.		
5	23 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.		

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Tabla No. 34

#### Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
<b>Materiales</b>			
Trifoliales	10	5.00	50.00
Carteles	20	2.00	40.00
Fotocopias	100	0.25	25.00
Hojas papel bond	500	0.10	50.00
Impresiones	200	0.50	100.00
<b>Humanos</b>			
Director	1	100.00	100.00
Docentes	6	100.00	600.00
Representantes de instituciones	3	100.00	300.00
Padres de familia	23	15.00	345.00
		subtotal	Q. 1,610.00
<b>Materiales</b>			
Alquiler Equipo de computo	1 computadora (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
Alquiler de Mobiliario	1 proyector (4 horas)	Q. 90.00 por hora	360.00
	50 sillas	Q. 1.00	50.00
	10 mesas	Q. 5.00	50.00
Refacciones	30 refacciones	Q. 10.00	300.00
Alquiler de sonido	4 horas	Q. 100.00	400.00
		Subtotal	Q. 1,360.00
		TOTAL:	Q. 2,970.00

Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

A continuación, se presenta la fundamentación teórica sobre todos los temas abordados en el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto, que respaldan la implementación y la ejecución de las diferentes estrategias didácticas ejecutadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Histórico

Como es bien sabido que la historia es el campo de estudio que se ocupa del pasado de los seres humanos, sin embargo, no todo el pasado es conocido y estudiado; han existido historiadores que han seleccionado hechos que, por diversas razones, son considerados importantes y dignos de ser conocidos como hechos históricos, tal es el caso de:

Camañes, P. S. (2017). Informa que: Debates sobre la intervención política en los programas de Historia ha habido muchos en casi todos los países y ello ha supuesto un factor añadido a las dificultades que tiene esta materia para ser tratada académicamente como ciencia social, en la medida que se percibe como un contenido incierto e inseguro en los programas escolares y ligado a posiciones ideológicas por unos y por otros. (Pág. 15).

Se puede notar bien claro que la historia debe de ser tratada académicamente, como sistemáticamente, esto significa que pasa a hacer una ciencia social para entender mejor las ideologías de las sociedades. Por lo tanto:

Enseñar historia de los niños permite poner en diálogo las perspectivas infantiles con las adultas y advertir cómo se han relacionado los grandes con los pequeños, observar cómo los adultos moldean la infancia, pero también cómo los niños influyen a Enseñar historia de la infancia a los niños y las niñas. (Sosenski, S. 2015, p. 143)

Entonces, vemos también que la práctica de la ayuda mutua y su desarrollo subsiguiente crearon condiciones mismas de la vida social, sin las cuales el hombre nunca hubiera podido desarrollar sus oficios y artes, su ciencia, su inteligencia, su espíritu creador; y vemos que los periodos en que los hábitos y costumbres que tienen por objeto la ayuda mutua alcanzaron su elevado desarrollo, siempre fueron periodos del más grande progreso en el campo de las artes, la industria y la ciencia.

### 2.1.2 Cultural

En otra parte, vemos que la forma de vida y las expresiones de una sociedad es determinada por su cultura. Por lo tanto la cultura es comprendida por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, representan para el ser humano un hecho vital.

Entonces, “La relación entre cultura y educación ha sido tan reclamada como compleja a la hora de desarrollar políticas públicas coherentes y sostenidas”. (Barbieri, N. 2016, p. 3).

Asi mismo:

(...) “Pero fundamentalmente la educación de valores que sustente la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza” (Beatriz Villareal, O. E, 2015, p.p. 36,37).

Eso quiere decir que tanto la cultura de los seres humanos tiene que estar inmersa en la educación de las sociedades y estas deben de ser desarrolladas de forma paralela y estudiadas de una forma coherente.

### 2.1.3 Sociológico

Es necesario analizar los fenómenos y características que se adquiere en la vida en grupo, esos hechos que surgen dentro de un conglomerado

social determinado, también el contexto histórico cultural que les acompaña, para poder comprender el porqué de este fenómeno y sus consecuencias para ello, se hace importante el estudio de Sociología. Así como:

Guerrero, G. C. (2015) manifiesta que, las personas que son competentes socialmente son capaces de satisfacer las demandas de funcionamiento cotidiano, poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas y pueden desarrollar conductas adaptivas tales como de funcionamiento independiente, autodirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales. (p.22)

Al respecto:

Modeiros, C. R. (2015). Manifiesta que, el comportamiento socialmente apropiado se refiere a la expresión, por el individuo de actitudes, sentimientos, opiniones, deseos, respetando a sí mismo y a los otros, sucediendo en general, resolución de los problemas inmediatos de la situación y disminución de la probabilidad de problemas futuros. (p.21)

De modo que, podemos encontrarnos en el marco de distintos grupos, así como en el seno familiar, con la que tenemos un contacto permanente en gran parte de nuestra vida y es la que nos brinda, en los primeros años vitales, la protección y el cumplimiento de nuestras necesidades básicas para poder subsistir, sumándose posteriormente a otros grupos, en los que tenemos no solo mayor cantidad de miembros, sino también distintos roles que ocupamos, como por ejemplo en la escuela, la iglesia, en los centros comerciales o en alguna asamblea de la comunidad en la que se vive.

#### 2.1.4 Psicológico

Normalmente, la psicología se define como el estudio del comportamiento y de los procesos mentales humanos. La aplicación más conocida de la psicología es su vertiente clínica, que tiene como meta ayudar a resolver problemas mentales y conductuales para mejorar la calidad de vida de las personas, por lo tanto:

Martínez, C. L. (2016), Aclara que: Cada niño aprende en función de su historia personal y familiar, el nivel de estimulación y de las experiencias previas que ha tenido con el aprendizaje. Así mismo es importante agregar el área psicológica que permite el aprendizaje, esa motivación que despierta el deseo por aprender. (Pág. 24).

El aspecto psicológico del niño o niña es de suma importancia en el entorno educativo, ya que se torna como un momento de estimulación y el afianzamiento de los aprendizajes previos y por ende dar resultados de calidad educativa.

Al respecto:

Ulloa, J. L. (2015), afirma: Es la psicología que se encarga del estudio de la cognición; es decir, de los procesos mentales implicados en el conocimiento. Tiene como objeto de estudio los mecanismos básicos y profundos por los que se elabora el conocimiento, desde la percepción, la memoria y el aprendizaje, hasta la formación de conceptos y razonamiento lógico. (Pág. 51).

No es por algo que las personas afrontan muchos problemas de carácter psicológico a diario y para mejorar su bienestar es necesario acudir con un profesional, es lo mismo lo que pasa en el campo educativo, cuando surgen los problemas educativos es idóneo acudir al profesional indicado que conozca los mecanismos básicos para el mejoramiento de los aprendizajes.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Es de suma importancia el estudio del entorno sociocultural ya que, analiza el cerebro, las relaciones interpersonales, la vida social de las personas y muestra el modo en que se encuentran conectadas ciertas sociedades ya que es diferente las relaciones entre hombres y mujeres, del mismo modo:

Menchaca, L. M. (2015), Comenta: Esta carencia de conocimientos tiene repercusiones en el desarrollo de la identidad sociocultural y en el valor por el entorno, puesto que el desconocimiento crea disociación entre los elementos sociales, históricos y culturales que guardan relación con su vida diaria. Pareciera que la ciudad y todo lo que ella encierra, está aislada de su realidad, formando una desconexión intelectual y emocional con el territorio, provocando ausencia de valor por su historia y por su patrimonio local. (Pág. 9).

Como podemos analizar, el valor de nuestro entorno sociocultural es de suma importancia ya que a través de ello tenemos relaciones sociales con otros grupos pares.

Perdomo, M. N. (2015). El contexto social es una variable que determina las conductas en la escuela adoptadas desde el primer vínculo social al que hacen parte como lo es la familia, como, el factor más determinante de las conductas y la relación que tienen los individuos con el entorno, pero no enfatiza específicamente que este sea el factor determinante en el rendimiento

académico de la cual se adquieren diferentes comportamientos reflejados por los hijos en su contexto y en la escuela. (Pág. 6).

Esto evidencia la aptitud de las personas para realizar diversas tareas y también se poseen habilidades motoras y de orientaciones superiores, mientras afirma que, existen personas más aptas para la realización de tareas múltiples y poseen mayores habilidades sociales, verbales y de memoria.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Es importante la comunicación en nuestra condición de seres sociales, las personas necesitamos comunicarnos, ya que, a comunicación permite transmitir información e intercambiar o compartir ideas, lo que enriquece la experiencia humana. La comunicación es de vital importancia para desarrollar nuestras potencialidades. En otra parte:

Rodríguez, C. I. (2015), Informa: El término medio de comunicación hace alusión al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación. Cuando se refiere a medios de comunicación, es necesario hablar de la educación, puesto que en la actual sociedad los medios masivos ejercen demasiada influencia, ya que brindan a niños y jóvenes una educación informal, que en ocasiones creen que son más atractivos e interesantes que la adquirida en la escuela. (Pág. 3).

“Las tecnologías de la información y las comunicaciones es un producto de la era de la globalización que sin dudas está al alcance de los individuos y forma parte de sus vidas, de ahí la importancia de su uso en la educación”. (Bastida, C. B. 2015, p. 31)

Anteriormente se aclara la importancia de la comunicación en la vida social ya que brinda la oportunidad de comunicarse entre unos a otros, aunado a esto la importancia también de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar con objetividad, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar. Pero por lo general, se necesita que se oriente a la sociedad de una forma positiva ya que estamos en una era de la globalización y de la modernización.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente, Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) han revolucionado las relaciones de la empresa con su entorno. Las TIC nos permiten integrar en espacios virtuales todas las actividades necesarias del día a día de la empresa o de las instituciones. Al respecto:

Cañas, L. A. (2015) manifiesta que, las capacidades de TIC definen las habilidades de la organización para utilizar de la mejor manera las herramientas para compartir información, procesar transacciones, coordinar actividades y facilitar la adquisición de recursos humanos, materiales y tecnológicos con los proveedores, siendo una fuente potencial de generación de ventajas competitivas. (p.20)

Así, como manifiesta Cañas, que en la actualidad es imprescindible la utilización de TIC en las organizaciones ya que ofrecen herramientas que facilitan las actividades, ofrecen materiales que hace a que las organizaciones sean más competitivas. De igual forma:

Díaz, M. R. (2015) manifiesta que, las herramientas tecnologías TIC deben ser consideradas como parte de la formación de los profesores para incrementar la innovación de las metodologías para que se utilicen en la formación de los estudiantes, ante ello esta investigación realiza análisis sobre la injerencia que tienen los profesores sobre el estudiante y conocer en qué medida los estudiantes tienen la iniciativa de utilizar las TIC para su formación integral en este caso durante el periodo escolar. (p.48)

Por ende, es de suma importancia las TICs en la educación, ya que son la innovación educativa del momento, que permiten a los docentes y al alumnado cambios determinante en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Se sabe bien que el lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural.

“Existen grandes diferencias en los niveles de lectura y escritura de los alumnos porque inciden en estos los aspectos socioculturales y lingüísticos, los cuales

tienen mucha influencia para la formación competente o no de lectores y escritores”. (Sánchez, J. A. 2018, p. 1).

El lenguaje es el medio de comunicación de vital importancia en todo ser humano, por medio de él las personas expresan sus ideas, emociones y sentimientos. Toda comunidad aspira a que sus miembros conozcan y aprendan su lengua o idioma, porque a través del habla reflejan la comunidad a la que pertenecen.

Es claro que la labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social. (Estupiñan, M. C. 2016, p. 2)

#### 2.1.9 Política

La política en el mundo tiene su origen en el mismo hombre y en su proceso de socialización, la política tuvo una gran transformación, pues fue allí donde nació la democracia, lo que implicaba que el gobierno no era ejercido por un rey o jefe sino por un consejo que era elegido entre los ciudadanos. De ello nació la democracia que tiene el fin primordial el desarrollo de las sociedades.

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. (Educación, E. p. 2015, p.3.)

Así mismo:

ASIES. (2015) Afirma: “para el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (P. 2).

Eso quiere decir que la política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva.

#### 2.1.10 Políticas

Para la convivencia en sociedad es importante la implementación de ideas, poderes, la creación de leyes sociales que promuevan la solución de diversas problemáticas, que se plantea en la convivencia colectiva.

Posada, J. A. (2016), *Agumenta*: Uno de los factores de la situación anteriormente descrita en el campo de la política de la educación, lleva a los otros protagonistas del derecho a la educación, a que la libertad de elección por parte de la familia, sea exigida cada vez más a los estados, para proteger los derechos de los niños a crecer, a desarrollarse, al derecho a la educación, al derecho del interés superior del niño. (Pág. 47).

En el aspecto educativo es urgente la creación de políticas que ayuden al derecho a la educación en donde se promuevan iniciativas para el bien común, el desarrollo de las familias, el derecho a la educación y sobre todo la protección de la niñez guatemalteca.

Soto, I. B. (2016), *Aclara que*: Siendo la educación una política pública y concibiéndose ésta, en los tiempos actuales, como un espacio en cuyo diseño, implementación, ejecución y evaluación deben intervenir no solo los sectores gubernamentales, sino también los sectores sociales y en un grado relevante el sector privado, no resulta sencillo equilibrar los intereses de todos ellos en cuanto a la política educativa se refiere. (Pág. 8).

Entonces las políticas, son un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos que deben llevar las personas. En muchos casos, la política dirige a una organización o grupo social para que deba cumplir con determinados requisitos legales.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas marcan las principales pautas que rigen el sistema educativo del país, y por tal motivo tienen un impacto significativo en el quehacer de las escuelas, sus equipos de gestión y sus docentes. Así mismo:

Montes, N. (2019) expresa: La producción de conocimiento sobre las políticas educativas en América Latina que ha sido sistematizada para este estudio, tomando como base lo publicado entre los años 2014 y 2019 acompaña, como se anticipó, la agenda de intervención de los estados, es decir, los temas que organizan el trabajo de los gobiernos en educación en la mayoría de los países y los ejes que están vigentes en las principales metas educativas. Este apartado se organiza en dos subapartados. El primero presenta las principales temáticas abarcadas por la investigación, organizadas en grandes grupos y el segundo, presenta los trabajos que han tenido por objeto la región como conjunto. (P. 13)

Al respecto:

Soto, I. B. (2016). Manifiesta: Dudamos que la incertidumbre, el miedo y la inflexibilidad sean las estrategias adecuadas para lograr el propósito de mejorar la calidad de la educación de este país, creemos que mientras los gobernantes de este país no consideren al magisterio como un actor con conocimiento, capacidad de pensamiento y de propuesta, las políticas educativas seguirán teniendo problemas en su implementación. (Pág. 16).

Eso da de entender, que Las políticas educativas son parte de la política pública de un estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

### 2.1.12 Poder

Es de suma importancia el poder en los vínculos cotidianos, es por esto que el poder es importante y central en las vidas humanas porque es lo que permite en algún punto establecer jerarquías que sirven para aprender a convivir de acuerdo a diferentes etapas. Al respecto:

Senet, O. (2015) manifiesta: Lo fundamental de este planteamiento, entonces, es repensar el poder desde bases relacionales, sistémicas y constructivistas como una manera de otorgar complejidad a las dinámicas de poder y abrirse a prácticas poco evidentes y alternativas; pero también para dar a los individuos el protagonismo que tienen en sus papeles creativos y reproductivos de las organizaciones sociales. (p. 329)

El poder permite la acción de realizar o llevar a cabo algo, consiste en llevar en la practica la realización de tareas de forma creativa y sobre todo para el beneficio de alguna organización social.

Ortega, S. A. (2016) expresa: “Las relaciones de poder constituyen el fundamento de la sociedad porque los que orientan el poder constituyen las instituciones de la sociedad según sus valores e interés”. (Pág. 11).

Como sustantivo, poder puede significar varias cosas: el dominio, imperio, facultad o jurisdicción que tiene alguien para ordenar algo: el instrumento que otorga el poder de decisión personal, grupal o nacional.

## 2.2. Análisis Situacional

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos: Se toma como el punto de partida de la planificación estratégica, en donde se definen los procesos futuros de las instituciones. Estableciendo la relación que existe entre la organización con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. Entonces,

Partiendo que el diagnóstico es un estudio que nos permite conocer la situación de una comunidad a través de diversas fuentes de información una vez que se conocen los diversos problemas de la comunidad, ponerlos en orden de prioridad y así definir áreas de intervención. (Tapia, A. M. 2015, p. 45).

Por otra parte:

Cruz, M. F. (2019) expresa: La estrategia desarrollada partió de un diagnóstico situacional sobre el estado actual de preparación de los docentes acerca del proceso de atención a la diversidad. Del mismo modo se buscó identificar las actitudes de los docentes frente a las necesidades educativas y cómo se le está dando respuesta a estas carencias. Lo que permitirá contribuir al fortalecimiento e incremento del desarrollo de nuevos programas y conocimientos en técnicas y estrategias de intervención para dar respuestas oportunas a la diversidad de los estudiantes, mediante el desarrollo de competencias pedagógicas, técnicas, metodológicas y estratégicas. (P. 257).

Por eso mismo que, el objetivo del análisis interno de la organización es descubrir sus fortalezas y debilidades. El objetivo del análisis externo de la organización es descubrir oportunidades y amenazas. El análisis interno trata de identificar la estrategia actual y la posición de la organización frente a la competencia.

### 2.2.1 Identificación de problemas

La identificación de problemas consiste en el planteamiento del problema central en donde después, se afinan y se estructuran formalmente la idea de investigación. El paso de la idea al planteamiento del problema puede ser inmediato o bien llevar mucho tiempo.

Por eso mismo que:

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica. (Max, S. D. 2018, p.1).

Entre tanto:

Avero, L. (2015) Expresa: Este puede ser, por ejemplo, mayor participación en la clase de Historia. Se detecta la situación de partida, o a través de un diagnóstico, o por ser reiterativa en el tiempo, o bien por significar una preocupación constante desde la mirada docente. (P. 143).

Por lo visto, la Identificación de un problema consiste en la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas claves y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Al respecto:

Lamelas, V. S. (2015) manifiesta que: La propia definición del problema lleva consigo siempre la emergencia de un nuevo punto de vista particular del mismo, que es posteriormente cuestionada por definiciones contrapuestas. Estas definiciones serán las resultantes de los discursos previos sobre el fenómeno o hechos vinculados según cada área, sus prioridades, sus intereses y las interacciones producidas. (p.37).

Lo que se quiere en la priorización de problemas es contar con muchas informaciones sobre distintas problemáticas, definir las una por una y vincularlas a un área de estudio. Así que:

García, C. L. (2016) manifiesta que, comprender el problema. Se refiere al momento donde lo primero que el estudiante debe hacer es comprender el problema, es decir, entender lo que se pide, por cuanto que no se puede contestar una pregunta que no se comprende, ni es posible trabajar para un fin que no se conoce. En este sentido, el docente debe cerciorarse si el estudiante comprende el enunciado verbal del problema. (p.30).

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. En donde se determinan qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

### 2.2.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Así mismo:

Robetto, F. L. (2015), Aclara: al momento de plantear el tema y la situación problema de sus tesis, a la vez que hemos continuado con nuestra línea de investigación, que propone una interface entre los aspectos metodológicos y la escritura concreta de ciertos segmentos textuales de una tesis. Deseamos señalar que el trabajo aquí expuesto no proviene solamente de una teorización en torno a la escritura académica, necesaria sin duda alguna, sino de una articulación de ésta con la práctica docente en el aula. (Pág. 23).

De igual manera:

Chandía, N. (2017). Concluye: La metodología propuesta permite desarrollar un análisis detallado de las limitaciones, problemas y conflictos que pueden surgir durante la ejecución de emprendimientos universitarios, sobre todo considerando los recursos disponibles que estos poseen. La metodología parte con un análisis del contexto o escenario en el que se encuentra el emprendimiento, teniendo en cuenta distintos aspectos relevantes y esenciales, como factores económicos, tecnológicos y sociales\_ además, apoya la visión futura del emprendimiento. (Pág. 104).

Siempre en los problemas de cualquier género debemos de tomar en cuenta la toma de decisiones como un factor elemental para resolver los acertijos problemáticos, siendo estas decisiones espontáneas y decisiones racionales.

#### 2.2.4 Entorno Educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Por eso mismo que:

(...) “el ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento” (Pérez, C. 2015, p.3).

Entre tanto:

Clemente, C. C. (2017) manifiesta: que, las situaciones a los que el entorno educativo no es ajeno y por las que pueden producirse episodios de carencias afectivas, tensión familiar y desarrollo de comportamientos peligrosos o desajustados en el alumnado. Nuevos contextos familiares y crisis económicas que repercuten en el tiempo que las familias pueden dedicar a sus hijos y, asimismo, en la manera de afrontar sus principales necesidades. El papel que juega la familia es doble, puede ser fuente de bienestar o propiciar situaciones desajustadas entre sus miembros. (P. 221).

Entonces, el contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

Se conoce como teoría científica, la teoría de Taylor ya que trató de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Su teoría se conoció como taylorismo y fue clave para la organización industrial durante todo el siglo XX. Al respecto:

Ayala, M. A. (2017) expresa: El pensamiento y la corriente tayloristas tuvieron como misión principal, la mejora general de la administración productiva, es decir, el desarrollo de instrumentos para mejorar el aspecto fabril, romper con viejos y negativos hábitos de trabajo, crear un estilo de pensamiento justificando las ambiciones de ambas partes de la organización. (P.16).

Entonces, la Teoría de Taylor lo que buscó es la implementación de herramientas para el mejoramiento de los lugares de trabajo, con el fin de mejorar la organización de las mismas, eso quiere decir que dicha teoría puede ser implementada en el ámbito educativo.

Futuro, V. d. (2018) expresa: Taylor era que la eficiencia podría alcanzarse estimulando el afán de lucro de los individuos y a los directivos con costos de mano de obra bajos. Para Taylor la única forma de lograr lo anterior era utilizando maquinaria más productiva y mediante una productividad en el trabajo tanto de obreros como de directivos. (P. 7).

A partir de las innovaciones de Taylor, como el Teorema de Taylor, fue posible hacer aproximaciones más precisas al modelado de curvas en el espacio, lo que permitió que se encontraran más aspectos cercanos al comportamiento del crecimiento de una especie, por ejemplo y con ello se fueron mejorando las organizaciones en las instituciones con el fin de dar buenos resultados.

### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de la administración hace énfasis en las funciones básicas que debe tener una organización para conseguir su eficiencia. En dicha teoría se expone un enfoque sintético y universal de la empresa, tratando temas como la concepción anatómica y estructural de una organización. Por ello:

Chávez, R. M. (2016) expresa: los esfuerzos de Fayol se referían a la “Administración Clásica”, el foco era la empresa como un todo, no solo un segmento de ella. Fue un pionero del concepto de considerar que la Administración estaba compuesta de funciones y su trabajo proporcionó un

amplio marco de trabajo a partir del cual podía estudiarse y desarrollarse a la Administración. (P. 10).

De la misma forma se expresa,

Ayala, M. A. (2017) La teoría clásica de la administración, llamada también fayolista en honor a su creador Henry Fayol, se distingue por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia, para Fayol era muy importante tanto vender como producir, financiarse como asegurar los bienes de una empresa. (P.17).

Entonces las principales razones por las que es importante el estudio de las teorías administrativas, aun cuando este campo es eminentemente práctico, se presentan enseguida. Facilitan el entendimiento de todos los procesos en los que está envuelta la organización, permitiendo la elección de los posibles caminos a seguir.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Katz y Kahn desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. La organización convierte los insumos en productos terminados, servicios prestados, mano de obra calificada, etc. Estas actividades ocasionan la reorganización de los insumos. En efecto:

Morales, S. J. (2017) Comenta que: En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente. (pág. 16).

Katz y Kahn (1986), citado por Gutiérrez, S. K. (2015) Señala que: “la comunicación dentro de una organización podría entenderse como una red tejida entre los elementos que conforman dicha organización, brindando a esta su característica esencial, ser un sistema”. (pág. 4)

Un sistema abierto es un sistema que tiene interacciones externas. Dichas interacciones pueden tomar la forma de información, energía o materia de

transferencia al interior o al exterior de dicho sistema, lo que depende de la disciplina en la cual se defina el concepto.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

A partir de la teoría de sistemas cambió nuestra forma de ver el mundo, la teoría de sistemas nos muestra al universo como un gran sistema con subsistemas componentes y en un meta-sistema que lo contiene, casi todos los fenómenos pueden verse bajo el paradigma de sistemas.

Arceo, F. D. (2017) afirma que: “Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular”. (pág. 4).

Al enfocarlo directamente al sistema educativo genera un caudal de conocimientos ya que toma en cuenta el modelo, el currículo, la cultura, la organización, que pretende a que se ejerza en ella buenas practicas por medio de la relacion de los actores directos y potenciales.

La mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo. Arceo, F. D. (2017 pág. 5).

Eso significa que los sistemas y la teoria de sistemas son de suma importancia en nuestras vidas, ya que nos formulan los pasos para llevar a cabo cierta y determinada accion de uan manera ordenada y concisa, lo que nos evita futuros errores.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

La teoría organizacional estudia las estructuras organizacionales y su diseño. En otras palabras, se encarga del estudio comparativo de todas las corrientes que se relacionan con la administración: es la descripción y explicación de la

naturaleza, tipología, estructura, procesos y funciones de las entidades. En efecto:

Herrera, A. E. (2017) Aclara que: Además de las particularidades de los fenómenos organizacionales y sus divergencias y convergencias con otras disciplinas, que se lograría postulando a la “Organización” como el objeto de estudio de la administración, entendiéndose aquella como “un sistema social complejo, conformado por individuos que interactúan de formas particulares y dinámicas para el logro de determinados objetivos” (P. 113).

Tanto como Herrera y Santistevan concuerdan que la teoría de las organizaciones tiene como fin primordial la administración para que con ello los individuos logren resultados óptimos y se ejerza el poder de forma imparcial.

Santistevan, M. E. (2016) expresa: La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones. (129)

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

El análisis DAFO es una potente herramienta, para conocer el posicionamiento y vulnerabilidades de una empresa o tecnología, mediante la distinción de sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (Sarli, R. R. 2015, p. 2).

De la misma forma:

El FODA consiste en analizar factores internos (fortalezas y debilidades) así como factores externos (oportunidades y amenazas) que propician, o no, la viabilidad de un proyecto. (SEP. 2018. P.4).

La importancia de confeccionar y trabajar con una matriz de análisis FODA reside en que este proceso nos permite buscar y analizar, de forma proactiva y sistemática, todas las variables que intervienen en el negocio con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Por lo tanto:

PADEP/D. (2019) manifiesta: “El MINIMAX es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (P.20).

En efecto:

Son, F. A. (2018) manifiesta: El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (P. 22)

Las fortalezas tienen oportunidades para seguir mejorando, así como las fortalezas pueden contrarrestar las amenazas. También las debilidades pueden

ser transformadas con la ayuda de las oportunidades. Por último las amenazas pueden ser atacadas por medio de la identificación de las debilidades.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

En la realización de una vinculación estratégica es importante la planificación estratégica ya que es necesario para las empresas porque une las fortalezas comerciales con las oportunidades de mercado y brinda una dirección para cumplir con los objetivos. Un plan estratégico es un mapa de ruta para una empresa. De igual forma:

Salazar, T. (2016). manifiesta que: La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de proceso, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (Pág. 10).

Siguiendo la misma ideología:

Guayaquil, U. C. (2016) expresa: Para la implantación y seguimiento del plan estratégico de vinculación se diseña e implementa una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión. (P. 30)

Entonces, en una vinculación estratégica es fundamental la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas o temas estratégicos son una herramienta enfocada que ayuda a la organización a que gestione prioridades de corto y largo plazo, o de crecimiento y rentabilidad que de otro modo causarían que estos puntos de vista generen conflictos. Por lo que:

Castillo, E. E. (2018) manifiesta: El plan estratégico es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente. (P. 55).

De tal forma que:

Fomentamos metodologías de pedagogía activa, centradas en las niñas, niños y adolescentes y su desarrollo integral, atendiendo a la diversidad de necesidades y capacidades y orientada al logro equitativo de los resultados de aprendizaje. (CHILDFUND. 2015, p. 17)

Las líneas de acción se conciben entonces, como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

### 2.3.5 Proyecto

El proyecto es un emprendimiento temporario realizado para crear un producto o servicio único. Temporario ya que tiene un comienzo y un fin definido y único ya que el producto o servicio es diferente de alguna manera que lo distingue de otros productos o servicios. En consecuencia:

Roldán, L. A. (2018) expresa: Es importante que se tenga claro que un proyecto de inversión tiene un ciclo de vida que a su vez se integra por tres etapas fundamentales: la pre inversión, la inversión y la operación. Estas tres etapas deben garantizar al promotor del proyecto que éste atenderá y contribuirá la atención de un problema, de una necesidad, de una oportunidad o de un riesgo y que se han convertido en un asunto de interés público. (P. 4).

De tal forma:

Iphais, A. (2016) expresa: Aún sin hacer explícitos los conceptos o momentos que supone la formulación de un proyecto, al organizar un viaje, organizar una reunión de trabajo, vender o comprar una propiedad o hasta organizar un asado para amigos, están presentes los elementos fundamentales de la organización por proyectos. (P. 12).

Es por ello, que los proyectos nos permiten primeramente resolver problemas identificados, los cuales de una u otra forma van a mejorar las condiciones de vida del grupo en estudio, además de ello permiten acceder a diversas fuentes de financiación las cuales basan sus decisiones en diseño de estrategias y flujo de recursos que concluidos de la forma correcta van a permitir obtener resultados que nos llevan a la recuperación del capital, en cuanto a gestión, los proyectos nos permiten tener una adecuada forma de gestionar y organizar los recursos invertidos en base a los resultados esperados, todo esto estableciendo una lógica de ejecución.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos o creación de estrategias para el desarrollo de programas sociales, productivos y económicos sostenibles y sustentables, desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad. En efecto:

Huerta, L. R. (2016). Manifiesta: Al estructurar el análisis de la sostenibilidad en estos subsistemas separados se busca identificar no sólo los posibles ámbitos de causa-efecto para un fenómeno ambiental dado sino también los factores o aristas esenciales que pueden orientar las líneas de acción a seguir en torno a dichos fenómenos. Los indicadores así contruidos tratan de reflejar y medir las interrelaciones entre el desarrollo socioeconómico y los fenómenos ecológico-ambientales, y constituyen un punto de referencia para la evaluación del bienestar y de la sostenibilidad de un país. (Pág. 24).

Asi mismo la:

ONU. (2018). Afirma: La pobreza va más allá de la falta de ingresos y recursos para garantizar unos medios de vida sostenibles. Entre sus manifestaciones se incluyen el hambre y la malnutrición, el acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, la discriminación y la exclusión sociales y la falta de participación en la adopción de decisiones. El crecimiento económico debe ser inclusivo con el fin de crear empleos sostenibles y promover la igualdad. (Pág. 15).

El desarrollo sostenible es una forma de desarrollo socio económico en la que se aseguran las necesidades presentes, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, para enfrentarse a las que serán sus propias necesidades.

### 2.4.2 Cronograma de Gantt.

El diagrama de Gantt es una eficaz herramienta para la gestión de proyectos, que permite ver, de manera gráfica, el cronograma de actividades que forman parte del programa, su duración y secuencia. En él se muestra las etapas de las que se compone el programa diseñado y las actividades planificadas para desarrollarlo. Lo dicho por:

Economía, S. d. (2018) expresa: A partir de la lista de actividades (detalle del trabajo a realizar identificado en el paso 1) se deben definir las características de cada actividad, se puede describir una secuencia necesaria de las actividades, definiendo las relaciones predecesoras o sucesos entre ellas, e identificando la lista de hitos (eventos más importantes dentro del proyecto) a obtener a lo largo del proyecto. (P.2).

De igual forma:

Fernández, R. R. (2018) expresa: “El Diagrama Gantt, es un gráfico donde el eje vertical es una relación de las actividades de un Proyecto y las relaciona con en el tiempo, graficada en el eje horizontal que es una escala de tiempo”. (P. 15).

Entonces se puede concluir que un cronograma es muy importante ya que determina los tiempos de ejecución de cada una de las actividades a realizar, así como detectar los posibles factores externos o internos para la realización de un proyecto.

### 2.4.3 Presupuesto

Otro de los aspectos muy importantes en la ejecución de algún proyectos es el presupuesto ya que es una herramienta muy valiosa para la empresa; en ella se planea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un periodo determinado. Su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto los directivos. Por eso:

Trujillo, S. J. (2015) manifiesta: “El presupuesto es la herramienta principal que una empresa tiene que utilizar para transformarse en una organización competitiva”. (P.5).

De lo expuesto anteriormente, también:

Miranda, G. A. (2017) expresa: El presupuesto es un resumen sistemático de las previsiones de los gastos proyectados y de las estimaciones de los ingresos previstos para cubrir dichos gastos.” (P. 19).

Finalmente el presupuesto permite tener un control de nuestros ingresos y gastos en un período de tiempo determinado permitiendo, de esta manera, estimar de manera aproximada el estado financiero de la empresa y poder acometer inversiones futuras que, de otro modo, no serían posibles.

#### 2.4.4 Monitoreo

La importancia del monitoreo y análisis de datos para las empresas es conocer el comportamiento mediante el monitoreo y análisis de datos que nos permite comprender qué significa cada interacción, cómo nos ayuda a cumplir los objetivos y cómo podemos optimizar la experiencia. Y para entender detenidamente lo anterior,

Burin, D. (2017). aclara: “La cuestión central con cualquier metodología de monitoreo y evaluación es pensar criterios de evaluación, indicadores y medios de verificación coherentes, pero además sencillos de implementar”. (Pág. 4).

De igual forma:

Bouille, D. (2018). Sintetiza que: El monitoreo es la primera fase de la evaluación de la implementación, de los impactos y de la eficiencia de los instrumentos y acciones. Consiste en el registro de los productos obtenidos en cada una de las diversas intervenciones implementadas en el marco de la política y sus líneas estratégicas, cuantifica los mismos según los períodos de análisis y releva sus principales características cualitativas. El monitoreo revela la eficacia de la implementación, los avances en el grado de cobertura de la población objetivo y la utilización de los recursos asignados. (Pág. 2).

La actividad de monitoreo tiene como objetivo promover el seguimiento semanal del curso, en el entendido de que el trabajo continuo por parte del estudiante y su

evaluación periódica son elementos importantes para asimilar los conceptos que se desarrollan en la asignatura.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La importancia de la evaluación del proyecto para alcanzar el éxito consiste en que mejora la toma de decisiones, que puede hacerse efectiva tanto en la fase de planificación como en etapas posteriores o, incluso, al final del proyecto. Una buena evaluación proporciona información valiosa para introducir las reformas convenientes. Aclarando esto:

Borunda, C. (2017) Los alumnos de educación superior tienen en sus materias el desarrollo de esta competencia y en la vida real dentro de las empresas que requieren la realización de un proyecto contratan a un consultor en evaluación de proyectos de inversión, mismos que utilizan dentro de la practicidad información cuantitativa en Excel para la generación de indicadores para la toma de decisiones. (Pág. 16).

En otra parte:

“La evaluación de proyectos es un proceso de investigación y análisis destinado a asesorar la toma de decisiones a fin de que se realice un elección racional”. (Chanduví, D .G. 2016, p. 43).

La aplicación de las técnicas de evaluación de proyectos, tiene por objetivo apoyar viabilidades y respaldo de decisiones mediante la determinación de la conveniencia o inconveniencia para asignar la administración de recursos escasos a una alternativa de inversión

#### 2.4.6 Indicador

Un sistema de medición de indicadores de desempeño es una herramienta indispensable para ese fin. En el ámbito de la gestión de procesos se usa mucho la frase: No se puede mejorar lo que no se puede medir. De esta manera, el sistema de indicadores contribuyen a alinear a toda la organización hacia una misma meta, en efecto la:

INEE. (2016) indica: Un indicador es una expresión cuantitativa o cualitativa que permite describir características, comportamientos o fenómenos de la

realidad, en un momento determinado. Existen indicadores de proceso, de resultado, de desempeño, entre otros y su uso depende del tipo de información que se desee recolectar y del análisis requerido. (p. 4).

De igual manera:

Contreras, F. C. (2017) expresan: Los indicadores son instrumentos destinados a simplificar, medir y comunicar eventos complejos o tendencias. La palabra "indicador" viene del latín "indicare", que significa señalar, dar aviso o estimar. Pero los indicadores han estado presentes por muchísimo tiempo; decididamente desde antes de los romanos. (P. 53).

Eso quiere decir que un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos.

#### 2.4.7 Metas

Establecer metas para la vida es una importante forma para convertir nuestros sueños en realidad. Establecernos metas nosotros mismos nos da un sentido de significado y propósito. Al alcanzar estas metas obtenemos una sensación de logro de igual forma la meta es:

Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar (Fuentes, J. R. 2015, p. 5).

Comprendiendo un poco más sobre las metas podemos analizar lo que expresa:

Alvarado, M. M. (2018) expresa: Tras considerar la teoría se puede afirmar que existe una estrecha relación entre las orientaciones de meta y el tipo de clima motivacional que se maneja en un grupo. Dadas las características de cada orientación y clima motivacional, la mejor combinación entre ambos factores es orientación a la tarea y la orientación al yo que se desarrollen en un clima motivacional de perfeccionamiento. Dicha composición de factores produciría un mejor rendimiento en los atletas así como un mayor grado de satisfacción y entretenimiento. Por otra parte debe evitarse el caso de bajas orientaciones del

yo y hacia la tarea con un clima motivacional competitivo ya que en vez de ser productivo para los atletas, esta combinación podría resultar negativa. (P. 10)

Establecer una meta sirve para proporcionar enfoque, sin una meta clara las personas tienden a estar a la deriva. Las metas facilitan medir el progreso, mejoran la productividad y refuerzan la autoestima. Y, sobre todo, las metas refuerzan el compromiso.

## 2.5 Teorías de la educación

### 2.5.1 Aprendizaje

La teoría de la educación enfocada en el aprendizaje, se entiende como un conjunto sistemático de conocimientos que se proyectan en la intervención pedagógica, de modo que el saber científico y el saber tecnológico son formas de saber que se integran en la teoría de la educación de forma inseparable. Al respecto del tema:

Alonso, R. S. (2016). Afirma que: La Teoría de la educación tiene un papel específico en la Pedagogía y en el aprendizaje. Posee fundamentación epistemológica y ontológica para conocer el ámbito de educación que le incumbe. La Teoría de la educación explica y fundamenta, pues, los conocimientos de educación y por qué esos conocimientos de educación se comportan del modo en que lo hacen. (P.1).

De la misma forma se manifiesta:

López, B. G. (2003). Aclara que: “la Teoría de la Educación entendida como disciplina científica, como teoría sustantiva de la educación y el aprendizaje, tiene como objeto describir, explicar, interpretar, comprender (dimensión «teórico-científica») y transformar (dimensión «normativo-tecnológica») el proceso educativo general”. (P. 22).

De lo expuesto anteriormente, la teoría de la educación tiene mucho que ver con la investigación educativa y en la forma de cómo se dan los aprendizajes de los estudiantes, que es gestionada por el método científico ya que contribuye a desarrollar conceptos, enfoques y esquemas que refinan la interpretación de los fenómenos educativos.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el desarrollo de las cuatro fases del proyecto “Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz”, para que al momento de que se presente un problema educativo como la anterior, los líderes educativos comunitarios miembros, cuenten con habilidades y destrezas necesarias para accionar ante dicha problemática. Los resultados se obtuvieron a partir de la ejecución de cada una de las actividades planteadas.

##### **3.1 Título del PME.**

Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

##### **3.2 Descripción del PME.**

El presente trabajo de graduación constituye la aplicación de las habilidades adquiridas a través de los dos años de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural en la Universidad San Carlos. Producto de esta práctica, se elaboró el documento denominado "Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado".

Con dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha dado la tarea de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en las áreas de calidad educativa, cobertura, recurso humano y descentralización. Se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Seguachil del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Se elaboró la guía de lectoescritura que contiene estrategias, recomendaciones e ideas para implementar en el aula, dosificación de contenidos, actividades didácticas, enfocado para estudiantes, docentes que no poseen conocimientos didácticos y puedan mejorar el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, tiene siete docentes contratados bajo el renglón presupuestario 011, para atender los estudiantes del establecimiento de acuerdo de la cantidad de la población en edad escolar, solo que están trabajando en una escuela gradada, los alumnos no cuenta con libros de textos de acuerdo de la cantidad de estudiantes solo unos los tienen, y por tal razón hay muchos alumnos con dificultades en la pronunciación de palabras en la lectura, inasistencia, poca habilidad lectora, poca capacidad de resolver la asuntos escolares por la aplicación de técnicas y estrategias tradicionales por el docente y por la falta de capacitación que a los docentes, y los grados detectados con problemas de poco rendimiento escolar en la vida de todos los educandos con interés de prepararse en la sociedad educativa y como presentes y futuros de la población.

El problema que más afecta a los estudiantes del establecimiento es la dificultad en la pronunciación de palabras en la lectura en el segundo idioma entre los alumnos de sexto grado primaria ya que los alumnos desconocen las fonemas y grafemas por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias para recuperar la confianza de los estudiantes de mejorar la lectoescritura eficaz, porque es un elementos muy importante en la vida diaria de todos los estudiantes para tener mejor preparación en la sociedad en el futuro, ya que

esto requiere una implementación de capacitación a los docentes y padres de familia para que acompañen a sus hijos en el proceso de sus estudios.

Se sabe que los padres de familia no dan apoyo a sus hijos y esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos y no es suficiente que solo los docentes se encargan de la educación de los alumnos, por lo tanto se debe incluir los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicho centro educativo tomando en cuenta que el hogar familiar es la primera escuela que existe, director e instituciones del MINEDUC, ONG.S que se encuentra en el centro educativo que apoyan en capacitaciones de los docente, padres y madres de familia ya que la demanda encontrada es de urgencia solucionar a través de la implementación de capacitación a docentes para mejorar la lectura entre los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz.

Los docentes del centro educativo, tienen esa buena voluntad de llevar a cabo el aprendizaje significativo en los educandos solamente se necesita el apoyo y la participación de los padres y madres de familias como pilares de la educación siempre y cuando tomar en cuenta las características y fundamentos legales de los procesos correspondientes.

### 3.3 Concepto del PME.

Estrategias Metodológicas para la lectoescritura.

### 3.4 Objetivos.

Generales:

-Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil del municipio de Chisec, mediante la implementación estrategias metodológicas para mejorar la

lectoescritura, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.

Específicos:

- a. Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.
- b. Implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, desarrollados por autoridades educativas.
- c. Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que le brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.
- d. Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado.

### 3.5 Justificación.

En la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se aborda el tema de lectura y la escritura en un sentido amplio y abarcador por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde los primeros años de vida. La intervención en los procesos de lectura y escritura resultan cruciales en vista de las carencias que viene presentando la población guatemalteca en competencias lectoras. Por lo tanto, en vista de tales carencias, resulta inaplazable el reto de encarar el proceso lectoescritor desde sus orígenes comunicativos y simbólicos, enraizados en los primeros años. Para ello es preciso adelantar el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Las estrategias metodológicas constituyen una de tales acciones que pueden contribuir a aumentar los niveles de competencia en lectura y escritura.

Atendiendo estas consideraciones, el propósito del presente Proyecto Educativo es la elaboración de una guía metodológica que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil. Ya que las deficiencias en la lectoescritura es uno de los problemas que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes de ese nivel educativo.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, es de gran importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua oral y escrita; ya que si se ignora este proceso, difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los estudiantes. Así mismo sugiere algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes, por medio de estrategias lúdicas pedagógicas que además, pueden servir como referente a otros docentes en los niveles de educación primaria para estimular y/o fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

A continuación, se describen las acciones emergentes realizadas para la finalización del PME.

Objetivo:

- ✓ Finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

## Justificación

Dentro de las causas que produjeron los cambios en las actividades planificadas inicialmente es que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19. Por lo que se tuvieron que hacer las gestiones para readecuar las estrategias y las actividades propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación que existe tanto en el contexto local y municipal.

### 3.7 Plan de Actividades.

#### Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Tabla No. 35

##### Plan de actividades emergentes

No.	Nombre de la actividad planificada por fase inicialmente	Readecuación del nombre de dicha actividad	Justificación de las causas	Medio o estrategia de ejecución	Fecha de ejecución
1	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.	Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con estudiantes de sexto grado.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se realizó con el apoyo de docentes de la comunidad de residencia.	Se realizó la tercera semana de marzo
2	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.	Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Desarrollo de actividades de la Guía Metodológica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2. Equipos de trabajo, visitas domiciliarias	Se realizó la cuarta semana de marzo y primera, segunda y tercera semana de abril
3	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.	Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado,	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la	Por medio de visitas domiciliarias con padres de familia de la comunidad donde se vive.	Se realizó la cuarta semana de abril y primera semana de

		mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.	emergencia sanitaria Covid-19.		mayo
4	Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.	Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la lectura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.	No se realizó de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.	Se realizó con el apoyo de docentes de la comunidad de residencia.	Se realizó la segunda, tercera y cuarta semana de mayo

Fuente: elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

- ✓ Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a 6 docentes del centro educativo, 5 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.

Se socializó el plan del proyecto educativo a los involucrados principalmente con 6 docentes y a la Organización de Padres de Familia OPF y con padres de familia de la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz, para el conocimiento sobre la guía metodológica, estrategias y técnicas de lectoescritura planteadas minuciosamente en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de sexto grado del Nivel Primario. De la misma forma se le informó al Coordinador Técnico Administrativo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, quien dio el aval para su intervención en la escuela antes mencionada.

Los recursos didácticos que se utilizaron son: material fotocopiado, impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y de colores, computadora, aparatos de audio, carteles. Así mismo la ejecución de la socialización del plan del proyecto educativo a los involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la primera semana del mes de noviembre del año 2019. Como responsable

de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, de la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Según lo que consta en la presente certificación de acta.

Imagen No. 1

#### Certificación de acta

**EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD SEGUACHIL, DEL MUNICIPIO DE CHISEC, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS EN EL QUE A FOLIO DOSCIENTOS OCHO Y DOSCIENTOS NUEVE A LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 18-2019

En el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, el Profesor Mario Quip Yat y el Profesor Elder Erasmo Coy Duering, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El profesor Mario Quip Yat dio la más cordial bienvenida al profesor Elder Erasmo Coy Duering. **SEGUNDO:** el profesor Mario Quip Yat manifestó al Coordinador Técnico Administrativo, que están en el proceso del PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y que en base a la Ruta de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo planteada por las autoridades de la EFPEM-USAC, debe de iniciar el **cuatro de Noviembre y finalizará en el mes de mayo del año dos mil veinte** y por situación de formalidad se debe de coordinar con el Coordinador Técnico Administrativo para la ejecución del Proyecto en los centros educativos seleccionados por los docentes. **TERCERO:** La ejecución de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo será por parte del Profesor Mario Quip Yat, con Documento Personal de Identificación CUI 2373251011415, en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz. Con código de establecimiento No. 16-13-0101-43. **CUARTO:** El Coordinador Técnico Administrativo, insiste a seguir preparándose académicamente por la educación de la niñez guatemalteca. No habiendo más que hacer constar se da por finalizado la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, leído y ratificado su contenido, firmamos los que en ella intervenimos.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGA, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.**

F.   
Prof. Mario Quip Yat  
Director de la escuela. CHISEC, A.V.

Vo.Bo.   
Prof. Elder Erasmo Coy Duering  
El Coordinador Técnico Administrativo  
16-13-24




Fuente: propia

Certificación de acta en donde consta la ejecución del PME por el CTA de Chisec, Alta Verapaz.

Como resultado del esfuerzo realizado en la promoción del proyecto de mejoramiento educativo se dio al conocimiento del plantel de docentes quienes trabajan en la escuela de la Comunidad Seguachil, así mismo se socializó dicha iniciativa del proyecto educativo a los integrantes de la Organización de Padres de Familia de la Comunidad, donde se acordó el compromiso en apoyar el proceso de mejoramiento educativo y que dicho proyecto sea una realidad en el centro educativo y que se logren los resultados esperados de los alumnos de sexto primaria en cuanto a la lectoescritura. Así mismo el Coordinador Técnico Administrativo manifestó su entusiasmo y compromiso en seguir mejorando la educación del municipio de Chisec.

## Imagen No. 2

Asamblea de padres de familia



Fuente: propia

Asamblea realizada con todos los padres de familia en donde se da a conocer las diversas actividades contempladas en el cronograma de actividades del PME.

✓ Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados

Se hizo la presentación del plan del proyecto educativo a la Organización de Padres de Familia OPF y a los Padres de familia de la Comunidad Seguachil, y también a los estudiantes de sexto primaria, en donde se les aclara sobre las diferentes fases y actividades con que está conformado dicha planificación para la ejecución del Proyecto Educativo en la escuela, con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado del Nivel Primario, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. dichas actividades contempladas en el plan son: reuniones, talleres de lectoescritura, gestión de apoyo, como también el desarrollo de técnicas y estrategias de lectoescritura a estudiantes de sexto grado.

Los recursos utilizados son: impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y de colores, computadora, aparatos de sonido, carteles. Así mismo la ejecución de la socialización del plan del proyecto educativo a los involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la segunda semana del mes de noviembre del año 2019. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad

del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Como resultado del trabajo realizado en la Presentación de plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio al conocimiento de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF y Padres de familia en general de la Comunidad Seguachil, sobre el comienzo a través de dicho cronograma de actividades un Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de sexto Grado del Nivel Primario, con el fin de minimizar las deficiencias en la lectoescritura. Los presentes son actores principales para lograr la calidad en el aprendizaje de los estudiantes en mención.

Imagen No. 3

Socialización del plan de PME



Fuente: Fotografía tomada por Mario Quip Yat  
Socialización del Plan del Proyecto educativo con padres de familia.

- ✓ Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados.

Se hizo la presentación del cronograma de actividades del proyecto educativo a la Organización de Padres de Familia OPF y a los Padres de familia de la Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz, en donde se les informó sobre las diferentes fases, actividades con que está conformado dicho cronograma para la

ejecución del Proyecto Educativo en la escuela, con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los alumnos de Sexto grado del Nivel Primario, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Los recursos utilizados son: impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y de colores, computadora, aparatos de sonido, carteles. Así mismo la ejecución de la socialización del plan del proyecto educativo a los involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera semana del mes de noviembre del año 2019. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Como resultado del trabajo realizado en la Presentación de cronograma de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio al conocimiento de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF y Padres de familia en general de la Comunidad Seguachil, sobre el comienzo a través de dicho cronograma de actividades un Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de sexto Grado del Nivel Primario, con el fin de minimizar las deficiencias en la lectoescritura.

Imagen No. 4

Presentacion de cronograma de actividades



Fuente: propia

Conjuntamente con personal docente, alumnados y padres de familia se presentó el cronograma de actividades que se seguirán para la ejecución del PME.

## B. Fase de planificación

A continuación se presenta la planificación de actividades y la realización de cada una de ellas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Ofical Rural Mixta Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Tabla No. 36

Planificación de actividades por fases.

Actividad	Fecha de ejecución	Responsable	Resultado deseado
Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura.			
1. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz.	Tercera semana de noviembre de 2019	Prof. Mario Quip Yat	Lograr el apoyo necesario para la impartición de talleres
2. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura.	Primera semana de enero de 2020	Prof. Mario Quip Yat	Lograr el apoyo sobre materiales didácticos
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de lectoescritura			
3. Planificación de talleres con el tema de la importancia de la lectoescritura dirigido a padres de familia y docentes.	Segunda semana de enero de 2020	Prof. Mario Quip Yat	Lograr una buena planificación de talleres y estructurar adecuadamente el cronograma respectivo
4. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Tercera semana de enero de 2020	Prof. Mario Quip Yat	Definir los costos requeridos en la ejecución de PME
5. Organización de los talleres de normas de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes.	Cuarta semana de enero de 2020	Prof. Mario Quip Yat	Conformación del personal para una buena realización de talleres
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula			
6. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con estudiantes de sexto grado.	Tercera semana de marzo de 2020	Prof. Mario Quip Yat	Planificar adecuadamente todos los insumos, materiales y económicos para la implementación de técnicas y estrategias de lectoescritura.

Fuente: elaboración propia.

### C. Fase de ejecución

A continuación, se presentan las actividades ejecutadas en la intervención educativa, de acuerdo a la planificación y el cronograma de actividades del Proyecto educativo

#### 1. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz.

Se procedió con la Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz de Mejoramiento Educativo, en donde se acudió a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales tales como:

La Organización No Gubernamental Na'leb'ak, Municipalidad de Chisec, a la Comisión de Cultura y Deporte de la municipalidad de Chisec, Organización Educativa de Guatemala OREDGUA, Coordinación Técnica Administrativa Chisec, Alta Verapaz.

A dichas organizaciones se les giró unas solicitudes para que se logre apoyo para la realización de talleres en la escuela. Así mismo se contó con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de sexto grado primaria.

Se evidencian las solicitudes giradas a las instituciones.

Imagen No. 5

Solicitud a Alcalde Municipal

Escuela Oficial Rural Mixta  
Comunidad Seguchil  
Municipio de Chisec, A.V  
Enero 10 de 2020

Excelentísimo sr. Fidencio Lima Pop  
Alcalde Municipal  
Chisec, Alta Verapaz  
Su despacho.

Reciba de mi parte efusivos saludos, esperando que se encuentre bien con su familia, confiando en usted completa salud y exitosamente en sus quehaceres cotidianos.

El abajo firmante director de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguchil y Presidente del Consejo de Padres de Familia, padres de familias, residentes en la comunidad, ante usted respetuosamente:

EXPONEMOS:

Que debido a la situación educativa de nuestra escuela necesitamos su apoyo para que se mejoren las relaciones institucionales entre nosotros a que a través de la Comisión de Educación del municipio de Chisec, se autorice la realización de talleres que venga a mejorar y propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la lectoescritura con el fin de apoyar al docente Mario Quip Yat, quien está ejecutando un Proyecto de mejoramiento educativo en la escuela de Seguchil. Y por lo antes expuesto:

SOLICITAMOS:

La ejecución de 3 talleres de lectoescritura en los estudiantes de sexto grado y con padres de familia.

Quedamos en la espera de una respuesta positiva a dicha solicitud y nos suscribimos como buenos servidores, agradeciendo su fina benevolencia.

F.  F.   
Mario Quip Yat Director Oscar Cóc Juárez Presidente OPF



Recibi 9:00 a.m  
10/01/2020

Fuente: propia

Solicitud girada a la municipalidad de Chisec.

Imagen No. 6

Solicitud a Cultura y Deportes

Escuela Oficial Rural Mixta  
Comunidad Seguchil  
Municipio de Chisec, A.V  
Enero 10 de 2020

Excelentísimo sr. Maximiliano Tiul Co  
Director de Cultura y Deporte  
Chisec, Alta Verapaz  
Su despacho.

Reciba de mi parte efusivos saludos, esperando que se encuentre bien con su familia, confiando en usted completa salud y exitosamente en sus quehaceres cotidianos.

El abajo firmante director de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguchil y Presidente del Consejo de Padres de Familia, padres de familias, residentes en la comunidad, ante usted respetuosamente:

EXPONEMOS:

Que debido a la situación educativa de nuestra escuela necesitamos su apoyo para que se mejoren las relaciones institucionales entre nosotros a que a través de la Comisión de Educación del municipio de Chisec, se autorice la realización de talleres que venga a mejorar y propiciar el proceso enseñanza-aprendizaje en cuanto a la lectoescritura con el fin de apoyar al docente Mario Quip Yat, quien está ejecutando un Proyecto de mejoramiento educativo en la escuela de Seguchil. Y por lo antes expuesto:


SOLICITAMOS:

La ejecución de 1 taller de lectoescritura para estudiantes de sexto grado y con padres de familia.

Quedamos en la espera de una respuesta positiva a dicha solicitud y nos suscribimos como buenos servidores, agradeciendo su fina benevolencia.

F.  F.   
Mario Quip Yat Director Oscar Cóc Juárez Presidente OPF



Recibi 06:02-20  


Fuente: propia

Solicitud girada a la municipalidad de Chisec.

La Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana del mes de noviembre del año 2019.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de la Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidenció con la entrega de las solicitudes realizadas a las instituciones.

Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y de antemano ofrecieron el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Imagen No. 7

Gestión de apoyo para impartición de talleres



Fuente: Fotografía tomada por Francisco Pop Coc  
Alcalde municipal, Selvin Ottoniel Reyes Rivera, apoyando la educación  
de la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, A.V.

2. Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura.

Se procedió con la Gestion ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura, de Mejoramiento Educativo, en donde se acudió a diversas instituciones gubernamentales y no gubernamentales tales como: La Organización No Gubernamental Na'leb'ak, Municipalidad de Chisec, a la Comision de Cultura y Deporte de la municipalidad de Chisec, Organización Educativa de Guatemala OREDGUA, Coordinacion Tecnica Administrativa Chisec, Alta Verapaz. A dichas organizaciones se les giró unas solicitudes para que se logre apoyo para la Gestion ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura en la escuela. Asi mismo se contó con la ayuda del personal docente de la escuela, tambien participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de sexto grado primaria.

La Gestion ante instituciones educativas de material de apoyo para fortalecer la lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la primera semana del mes de enero del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de la Gestion ante instituciones educativas de material de apoyo para fortalecer la lectura del Proyecto de Mejoramiento Educativo se evidenció con la entrega de las solicitudes realizadas a las instituciones. Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y de antemano ofrecieron el apoyo para mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura y que harán llegar los materiales de apoyo solicitados.

## Imagen No. 8

## Gestión de apoyo Municipal



Fuente: Fotografía tomada por Francisco Pop Coc  
Momento en que se buscó apoyo con el alcalde municipal  
Selvin Ottoniel Reyes Rivera

3. Planificación de talleres con el tema de la importancia de la lectoescritura dirigido a padres de familia y docentes.

En la Planificación y calendarización de talleres fue requerido el apoyo del personal docente de la escuela y así mismo de los miembros de la Organización de Padres de Familia, cada participante dio su punto de vista para realizar una planificación adecuada y dieron varias ideas sobre como se debe de realizar una buena planificación de actividades, ya que cada uno de las autoridades presentes, observan a diario las diferentes necesidades de los estudiantes de Sexto grado del Nivel Primario. Actividad realizada durante la segunda semana del mes de enero del año 2020. con el objetivo de ayudar a los estudiantes a mejorar las deficiencias en cuanto a la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de los recursos, se utilizaron hojas papel bond en blanco y de colores, marcadores, papeles en pliego, carteles, pizarra, material fotocopiado, aparatos de sonido.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

En dichas actividades se evidenció el interés de los integrantes de la Organización de docentes, padres de familia y los integrantes de la Organización de Padres de Familia, ya que manifiestan su interés para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de gran beneficio para los estudiantes de sexto Primaria, así mismo manifiestan su deseo para que sea aplicada para todos los estudiantes de la escuela.

Y que con la elaboración del presupuesto del Proyecto Educativo, Planificación y calendarización de talleres los involucrados exhortaron su apoyo durante el proceso a realizarse.

Imagen No. 9

Planificación de talleres



Fuente: propia

Los integrantes de la OPF apoyan en la elaboración de la planificación de talleres, que se seguirán para la ejecución del PME.

4. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

En la elaboración del presupuesto del Proyecto Educativo, fue requerido el apoyo del personal docente de la escuela y así mismo de los miembros de la Organización de Padres de Familia, en donde fueron ejes importantes en la elaboración del presupuesto ya que cada uno de estas autoridades observan a diario las diferentes necesidades de los estudiantes de sexto grado del Nivel Primario.

Actividades realizadas durante la tercera semana del mes de enero del año 2020. con el objetivo de ayudar a los estudiantes a mejorar las deficiencias en cuanto a la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Dentro de los recursos, se utilizaron hojas papel bond en blanco y de colores, marcadores, papeles en pliego, carteles, pizarra, material fotocopiado, aparatos de sonido.

En dichas actividades se evidenció el interés de los integrantes de la organización de docentes, padres de familia y los integrantes de la Organización de Padres de Familia, ya que manifiestan su interés para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de gran beneficio para los estudiantes de sexto Primaria, así mismo manifiestan su deseo para que sea aplicada para todos los estudiantes de la escuela y en años venideros.

Y que con la elaboración del presupuesto del Proyecto Educativo, Planificación y calendarización de talleres los involucrados exhortaron su apoyo durante el proceso a realizarse.

## Imagen No. 10

Elaborando el presupuesto estimativo



Fuente: propia

Con el apoyo de diversas autoridades locales se realiza El presupuesto para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

5. Organización de los talleres de normas de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes.

Se hizo la Organización de los talleres del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre las normas de lectura comprensiva dirigida a padres de familia y docentes. en dondes se tuvo la participacion de los 6 docentes quienes laboran en la escuela, tambien participaron los comites de la escuela, para tener conocimiento sobre la implementación de estrategias y técnicas metodológicas de lecto-escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de sexto grado del nivel primario.

Dicha actividad de organización de talleres de normas de lectura comprensiva, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana del mes de enero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron hojas papel bond en blanco y de colores, marcadores, papeles en pliego, carteles, pizarra, material fotocopiado, aparatos de sonido.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Dentro de los resultados de organización de talleres de normas de lectura comprensiva, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se entregaron a los docentes, al subdirector del establecimiento y se le dio a conocer sobre dichos talleres al Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Chisec.

Cada uno se comprometió apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Imagen No. 11

Planificación de talleres de lectoescritura



Fuente: propia

Se planifican los talleres con el apoyo del personal docente, actividades que se seguirán para la ejecución del PME.

6. Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con estudiantes de sexto grado.

Se hizo la Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con estudiantes de sexto grado del Proyecto de

Mejoramiento Educativo con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de sexto grado primaria. En donde manifestaron sus conocimientos sobre la implementación de las técnicas y estrategias para mejorar la lectoescritura y también se les brindó mucha información para tener conocimiento sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de lecto-escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con alumnos de primer grado y sobre todo para que los estudiantes de sexto grado mejoren su rendimiento académico.

La Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera semana del mes de marzo del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y computadora que fueron necesarios para llevar a cabo la actividad de presentación a las autoridades educativas.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de la Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, del Proyecto de Mejoramiento Educativo Evidenció con la participación del personal docente de la escuela, la integración de los comités de la escuela, la intervención de los padres de familia y encargados de los estudiantes de sexto grado. Cada uno se comprometió a apoyar dicha planificación del proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

## Imagen No. 12

Planificación con docentes



Fuente: propia

Momento en que los docentes apoyan en la planificación de actividades referidas a técnicas y estrategias para mejorar la lectura.

7. Ejecución de los talleres de normas de lectura a docentes y padres de los alumnos de sexto grado.

Después de haber realizado la fase de inicio del proyecto, con la promoción, presentación del plan y presentación de cronograma del proyecto y realizadas las organizaciones y planificaciones correspondientes. Ahora nos enfocamos en la ejecución de los talleres de normas de lectura a docentes y padres de los alumnos de sexto grado.

Se realizaron efectivamente 3 talleres a docentes y padres de familias, en donde se dieron a conocer las diversas actividades que contiene la Guía Metodológica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2. Donde se abordaron temas como del: Desarrollo del lenguaje oral, Desarrollo de la comprensión oral, Animación a la lectoescritura, Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito, Desarrollo de la fluidez, Desarrollo del vocabulario, Desarrollo de la comprensión lectora, proceso para la producción escrita y Desarrollo de la escritura.

Se enfatizaron en los talleres sobre la importancia de dichos temas para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de sexto grado.

En esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contó con la participación de 6 docentes del nivel primario, también participaron los 5 integrantes de la Organización de Padres de Familia, se contó con la presencia de 23 padres de familia o encargados de los estudiantes de sexto grado primaria.

En donde manifestaron su entusiasmo sobre la realización de talleres para la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de lecto-escritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Imagen No. 13

Asistencia de padres de familia 1

FORMULARIO REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la Actividad		Reunión de padres de familia 2020																			
Nombre del Director o Responsable:		Mario Quij Yat																			
Sede o Escuela		Comunidad Segusachil										Código Escuela:									
Fecha de la Actividad		14 febrero de 2020										Horario de:									
Descripción de la Actividad:		Ejecución de los talleres de normas de lectura a docentes y padres de los alumnos de sexto grado.																			
<small>Este Formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información estadística para la gestión, excepto del Ministerio de Educación. *Otro: Agente representativo</small>																					
No.	Nombre Completo del Participante	Género		Pueblo	Idioma materno					Edad	Grado que cursa su hijo (a)						Departamento	Municipio	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado u otro)	Firma	
		Hombre	Mujer		Quiché	Guatemala	Maya	Quiché	Guatemala		* Maya	Niños	Menor	1º	2º	3º					4º
1	Carlos Coc Choc	x						x										Alta Verapaz	Chisec	Padre	<i>[Firma]</i>
2	Florencio Coc Ico	x						x										Alta Verapaz	Chisec	Padre	<i>[Firma]</i>
3	Carmen Pop Chub		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
4	Amalia Caal Chub		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
5	Manuel Caal Ba		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Padre	<i>[Firma]</i>
6	Ofelia Caal Coc		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
7	Amalia Coc Tiul		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
8	Guadalupe Caal Ba		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
9	Angelina Tiul Tut		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
10	Dominga Chub Ba		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
11	Lucia Ico Ché		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
12	Ana María Ica Cucul		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
13	Victoria Cuz Chub		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
14	Faustina Choc Cuz		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	
15	Manuela Chub Cucul		x					x										Alta Verapaz	Chisec	Madre	

\*DIOMAS MAYAS: 1)Achi', 2)Akatéko, 3)Awakateko, 4)Chuj, 5)C'orti', 6)Itza', 7)Itz', 8)Kaqchikel', 9)K'iche', 10)Mam, 11)Mopan, 12)Popti (Jakalteko), 13)Poptonam, 14)Poptomché', 15)Q'eq'eq', 16)Q'eq'eq', 17)Sa'ap'ok'ok', 18)Si'pak'opome, 19)T'akt'ok', 20)T'angil, 21)U'p'onteko, 22)Ch'altchéko.

Fuente: elaboración propia



- ✓ Se mejoró el compromiso del director con el personal docente y padres de familia para el mejoramiento del nivel de lectoescritura de los estudiantes de sexto grado.
- ✓ Se evidencio la buena integracion de los comites de la escuela en el proceso educativo principalmente en la mejora de la lectoescritura.
- ✓ Se mejoró el compromiso de los padres de familia y encargados de los estudiantes de sexto grado para un mejora acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo.
- ✓ Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo de parte del docente y el esfuerzo que se hace en las mejoras de los aprendizajes y el mejoramiento de los resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Imagen No. 15

Taller con padres de familia



Fuente: propia

Taller de normas de lectura a docentes y padres de los alumnos de sexto grado.

8. Reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.



Imagen No. 17



Asistencia de reunión 2  
FORMULARIO REGISTRO DE ASISTENCIA

Nombre de la Actividad		Reunión de padres de familia																																
Nombre del Director o Responsable:		Mario Quij Yat																																
Sede o Escuela		Comunidad Saguchil							Código Escuela:		16130101-43																							
Fecha de la Actividad		24 de Enero de 2020																																
Descripción de la Actividad:		Conformación de comunidades educativas																																
<small>Este Formulario aplica para registrar la asistencia en eventos en donde se requiere información estadística para los distintos programas del Ministerio de Educación. *Otro: Agilice preferencia</small>																																		
Nº.	Nombre Completo del Participante	Género					Idioma materno					Edad					Grado que cursa su hijo (a)					Departamento	Municipio	Calidad en la que actúa (Madre, padre, encargado u otro)	Firma									
		Nombre	Mujer	Padre	Carifun	Maya	Xinca	Otro*	Guatemalteco	Maya	Xinca	Otro*	18-23	24-30	31 en adelante	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto					Otro*								
1	Juan Coc Ico	x																																
2	Amalia Tzul Cuz		x																															
3	Mamuela Pop Coc		x																															
4	Elvira Caal Caal		x																															
5	Martin Ba Tzul		x																													M.B.T.		
6	Hortencia Cuz Caal		x																															
7	Francisco Caal Cuz		x																															
8	Natalia Chab-Poon		x																															
9	Siona Yat Ché		x																															
10	Dominga Tzul Coc		x																															
11	Juliana Tzul Coc		x																															
12	Maria Cucul Pop		x																															
13	Mauricio Caal Tzul		x																															
14	Teodora Ba Chub		x																															
15	Rosa Candelaria Tzul Ico		x																															

\*IDIOMAS MAYAS: 1)Aché, 2)Matk'ek, 3)Awakateko, 4)Chuj, 5)Ch'orti', 6)Itz'at, 7)Itz'at, 8)Ka'q'chikel, 9)K'iche', 10)Mam, 11)Mopán, 12)Popti (Jakal'itok), 13)Pocomam, 14)Pocomch', 15)Tz'utujil, 16)Tz'utujil, 17)Sakapobeko, 18)Sipakapense, 19)T'ikin'o, 20)T'ikin'o, 21)Uspanteko, 22)Ch'olob'ek.

Todos los documentos que se encuentran en el SIAE Web del Sistema de Estadística de la Calidad son los documentos originales y controlados.

*Prof. Mario Quij Yat*  
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO Y CONTROL  
M. I. EDUCACIÓN  
SECRETARÍA DE ESTADO  
REC. A. V.

Fuente: elaboración propia

En donde en a través de una asamblea de los padres de familia, se conformaron las comunidades de aprendizajes de mejorar la lectura y escritura, estuvieron integradas por madres y padres de familia ya que manifestaron su alegría a que sus hijos tengan buenos resultados académicos. Se conformaron 3 comunidades de aprendizajes en las cuales se nombró a un coordinador, a un secretario y un tesorero, quienes estarán en constante comunicación y monitoreo de actividades que los estudiantes realizan en sus hogares con el fin de determinar el avance y el mejoramiento de los aprendizajes en el tema de la lectoescritura.

La Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la tercera semana del mes de febrero del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora y aparatos de sonido. Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a

cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

La organización Na'leb'ak tuvo a bien la capacitación a estudiantes.

Imagen No. 18

Listado de estudiantes

  
NA'LEB'AK

Chisec, Alta Verapaz 27 de enero del 2020

Estimado,  
**Mario Quip Yat**  
Director del establecimiento  
Escuela Oficial Rura Mixta Aldea Seguachil, Chisec, A.V.

**Estudiantes del grupo de 8 a 12 años de la comunidad Seguachil:**

NO.	COMUNIDAD	GRUPO	NOMBRE	APELLIDOS	EDAD	GRADO
1	Seguachil	8 a 12	Agripina	Tiul Cucul	9	Primero primaria
2	Seguachil	8 a 12	Mindra Marinela	Pop Coc	10	Tercero Primaria
3	Seguachil	8 a 12	Vilma Floricelda	Yaxcal Chub	10	Tercero Primaria
4	Seguachil	8 a 12	Leticia Amelia	Chub Chub	10	Cuarto Primaria
5	Seguachil	8 a 12	Maria Aurelia	Chub Chub	12	Cuarto Primaria
6	Seguachil	8 a 12	Glendy Elizabeth	Ico Cuz	10	Cuarto Primaria
7	Seguachil	8 a 12	Dafne	Tiul Gómez	9	Cuarto Primaria
8	Seguachil	8 a 12	Luisa	Xi Coc	11	Cuarto Primaria
9	Seguachil	8 a 12	Maura Cecilia	Caal Cac	12	Quinto primaria
10	Seguachil	8 a 12	Sandra Lucia	Yaxcal Chub	12	Quinto primaria
11	Seguachil	8 a 12	Theima Beatriz	Pop Pop	11	Sexto primaria

Por este medio valido que los nombres que aparecen en el listado superior son estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Seguachil, Chisec, por lo cual, firmo y sello la presente hoja.

Agradeciendo desde ya su apoyo incondicional, me despido.

Atentamente,

F:   
Karla Rax  
Coordinadora de Proyectos  
Na'leb'ak ONG

Centro de Formación Empresarial para la Mujer  
Barrio el Centro, Chisec, Alta Verapaz

na'leb'ak.org@gmail.com

Na'leb'ak ONG

Fuente: elaboración propia

Los resultados de la Convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenció a través de los siguientes resultados:

- ✓ Con la buena participación de los padres de familia se logró conformar tres comunidades de aprendizajes.
- ✓ Se mejoró la participación de los padres de familia con el personal docente y con el director.

- ✓ Se afianzó la entrega de tareas de los estudiantes en clase ya que se manifiesta en los buenos resultados académicos que se obtiene.
- ✓ Los padres de familia se comprometieron a apoyar la planificación del proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Imagen No. 19

Organización de la comunidad de aprendizaje



Fuente: propia

Se organiza la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura, para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.

9. Realizar reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura de los niños de sexto grado.

Se hizo el cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura de los niños de sexto grado, del proyecto educativo a los Padres de familia de la Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz, en donde se les informó sobre las diferentes fases, actividades con que está conformado dicho cronograma para la ejecución del Proyecto Educativo en la escuela, con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los alumnos de Sexto grado del Nivel Primario, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2. En donde se especificaron los aspectos a monitorear durante el proceso como las actividades siguientes: Ejecución de los talleres de normas de

lectura a docentes y padres de los alumnos de sexto grado, Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora la lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado.

Los recursos utilizados son: impresiones, cámara, papel bond tamaño carta y de colores, computadora, aparatos de sonido, carteles. Así mismo la ejecución de la socialización del plan del proyecto educativo a los involucrados, del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana del mes de febrero del año 2020.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Como resultado del trabajo realizado en el cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura de los niños de sexto grado, se dio al conocimiento de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF y Padres de familia en general de la Comunidad Seguachil, sobre el comienzo a través de dicho cronograma de actividades un Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de sexto Grado del Nivel Primario, con el fin de minimizar las deficiencias en la lectoescritura. Los presentes son actores principales para lograr la calidad en el aprendizaje de los estudiantes en mención.

Dentro de los resultados se mencionan los siguientes:

- ✓ Se logró el acompañamiento de los padres de familia al director de la escuela, para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectoescritura.
- ✓ El cumplimiento oportuno de las diferentes actividades estipuladas en el cronograma de actividades de parte de los padres de familia.

- ✓ Se logró la verificación de los resultados positivos de los estudiantes y la manifestación de un alto rendimiento académico.

Imagen No. 20

Realización de cronograma de reuniones



Fuente: propia

Se planifican las reuniones de con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura

10. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Se hicieron las reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la ayuda del personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia o encargados de los estudiantes de sexto grado primaria.

En donde en una asamblea de los padres de familia de los estudiantes de sexto grado, se analizaron las dificultades encontradas durante el monitoreo de las actividades realizadas, dentro de las dificultades se encuentran: la poca relación entre docentes y padres de familia, el poco acompañamiento de los padres de familia a sus hijos, la poca participación de los padres de familia en las reuniones, la mala planificación de los docentes de los contenidos

programáticos, pero a pesar de dichas inconveniencias, manifestaron su alegría a que sus hijos tengan buenos resultados académicos.

Las reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la primera semana del mes de marzo del año 2020. Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora y aparatos de sonido.

Como responsable de la promoción y ejecución de dicha actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados de las reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo verificar con la intención en la buena participación de los padres de familia encargados de los estudiantes de sexto grado. Cada uno se comprometió a buscar alternativas de solución de todas las dificultades encontradas y que en próximos procesos se eviten para lograr buenos resultados, así mismo agradecieron por el apoyo recibido de parte del docente y el esfuerzo realizado en las mejoras de los aprendizajes educativos y en lograr los resultados positivos de los alumnos de sexto grado en lecto-escritura.

- ✓ Se logró implementar una hoja de ruta en donde los docentes se comprometieron a mejorar la labor docente y sobre todo en la buena atención de los niños en clase.
- ✓ Se logró el mejoramiento de las clases de forma bilingüe de parte de los docentes.

- ✓ Se mejoró la participación de las autoridades locales y educativas en el compromiso en la solución de las dificultades encontradas de lectoescritura.

Imagen No. 21

Reunión con padres de familia



Fuente: propia

Se analizan las dificultades encontradas durante el monitoreo y se plantean alternativas de solución.

#### 11. Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado.

Al haber realizado la fase de talleres de normas de lectura a docentes y padres, ahora nos enfocamos en el Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado. Se realizaron efectivamente 5 talleres con estudiantes de sexto grado, docentes y padres de familias.

En donde se implementaron diversas actividades que contiene la Guía Metodológica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2. Se realizaron las actividades en torno a los temas de : Desarrollo del lenguaje oral, con temas como; mi experiencia de hoy, noticiero del día, festival de poesía, mi tema favorito, juego a ser periodista, yo opino. También actividades sobre Desarrollo de la comprensión oral, animación a la lectoescritura, Desarrollo de la conciencia

del lenguaje escrito, Desarrollo de la fluidez, Desarrollo del vocabulario, Desarrollo de la comprensión lectora, proceso para la producción escrita y Desarrollo de la escritura. Se trabajó específicamente con estudiantes de sexto grado. En el abordaje de los temas con estudiantes de sexto grado en cada una se realizaron actividades específicas, como:

En mi experiencia de hoy, en esta actividad cada niño cuenta acerca de alguna situación de su vida cotidiana, por ejemplo, del fin de semana, del día de escuela, a qué jugó durante el día o en el recreo.

Noticiero del día, En esta actividad el niño o los niños cuentan una noticia a sus compañeros. Por ejemplo, el nacimiento de un hermanito o hermanita. Esta actividad puede realizarla cada día, haciendo participar de forma alterna a los niños.

Festival de poesía, Los niños memorizan y recitan una copla, estrofa, poema pequeño Después de la intervención de cada niño, pídeles a los demás niños que encuentren las rimas.

Mi tema favorito, Los estudiantes seleccionan un tema, por ejemplo: mi animal favorito, mis juguetes, mi familia u otros. Invítelos a pensar qué pueden decir de ese tema. Pídeles que pasen al frente y hablen de su tema.

Juego a ser periodista, Seleccionan a un adulto de su familia y lo entrevistan sobre sus recuerdos de la niñez u otro tema interesante para ellos. Luego que expongan en clase lo conversado con el adulto

Yo opino, Cuente a los niños la historia del niño egoísta donde el personaje tiene muchos juguetes pero no se los presta a nadie y por eso no tiene amigos (agregue otros detalles que hagan la historia interesante). Pídeles que den su opinión sobre la actitud del personaje.

Durante el desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, se contó con la participación de los estudiantes de sexto grado, el personal docente de la escuela, también participaron los integrantes de la Organización de Padres de Familia, padres de familia y encargados de los estudiantes de sexto grado primaria.

En donde manifestaron su entusiasmo sobre la implementación de diferentes estrategias y técnicas metodológicas de lectoescritura planteadas en el PME con el objetivo de mejorar y minimizar los indicadores educativos bajos en el área de lectoescritura.

Sin embargo, el Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado, derivado a la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se realizaron gestiones para readecuar las actividades planteadas para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación.

Por lo que, las técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB se desarrollaron con grupos de estudiantes de diferentes niveles educativos, con docentes de la localidad y con padres de familia circunvecinos quienes también se pudieron organizar en pequeños grupos de trabajo y también se realizaron las visitas domiciliarias respectivas.

La ejecución del Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, de los alumnos de sexto grado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la cuarta semana de marzo y en la primera, segunda y tercera semana del mes de abril del año 2020.

Dentro de los recursos, se utilizaron impresiones, cámara, papel bond tamaño carta, computadora, carteles, foldables, infografías, videos, audios, disfraces, entre otros. Como responsable de la ejecución de dicha actividad del Proyecto

de Mejoramiento Educativo, estuvo a cargo del profesor Mario Quip Yat, en la EORM Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

Los resultados del Desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenció con la participación de grupos de estudiantes de diferentes niveles educativos de la localidad, con docentes de la aldea de residencia y con padres de familia circunvecinos, con quienes se organizaron pequeños grupos de trabajo y se realizaron las visitas domiciliarias.

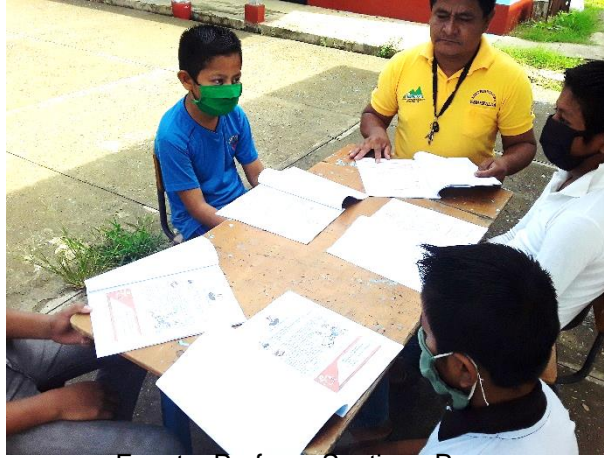
Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo de parte del docente-estudiantes y el esfuerzo que se hace en las mejoras de los aprendizajes a pesar de la situación en que se vive por el Covid-19 y en aportar en el mejoramiento de los resultados de los alumnos en la lectoescritura.

De la misma forma se dieron los resultados siguientes:

12. Se desarrollaron habilidades y hábitos de lectoescritura mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura y escritura.
13. Se logró desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.
14. Se utilizó la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente.
15. Se apreció el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.

Imagen No. 22

Realizando técnicas y estrategias de mejora de lectura.



Fuente: Profesor Santiago Pop

Desarrollando el lenguaje oral, con temas de: mi experiencia de hoy, noticiero del día, festival de poesía, mi tema favorito, juego a ser periodista, yo opino.

Imagen No. 23

Presentación de la Guía Metodológica de lectoescritura sexto grado



Fuente: propia

Equipo de trabajo mostrando la Guía metodológica en donde se Trabajaron diversos temas de lectoescritura.

#### D. Fase de monitoreo

- ✓ Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

Esta fase de Monitoreo, estuvo a cargo del encargado del asesor de proyectos de PME y se ejecutó con el fin de verificar el logro de los objetivos que en el proyecto se proyectó, también pretende ayudar al estudiante y la comunidad educativa, para que pueda resolver dudas y brindar la asesoría adecuada para realizar las correcciones que el proyecto necesite y que sean pertinentes.

Con la Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, se inició con las reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura de los niños de sexto grado, del proyecto educativo a los Padres de familia de la Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz, en donde se verificaron las diferentes fases realizadas y emergentes del proyecto educativo, en donde se verificaron las competencias alcanzadas de actividades con que está conformado dicho Proyecto Educativo en su realización en la escuela, con el objetivo de mejorar la lectoescritura de los alumnos de sexto grado del Nivel Primario, principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Sin embargo, la fase de Monitoreo tuvo una readecuación, derivado a la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se realizaron gestiones para readecuar las actividades planteadas para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación. Por lo que, el Monitoreo, se desarrolló con grupos de estudiantes de diferentes niveles educativos, con docentes de la localidad y con padres de familia circunvecinos y también se realizaron las visitas domiciliarias respectivas.

Como resultado de la Verificación sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación. Se aplicaron los instrumentos de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde se encuentran especificadas las distintas actividades por fases y de la misma forma, se realizaron las reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejora de la lectoescritura de los niños de sexto grado, se dio al conocimiento de los integrantes de la Organización de Padres de Familia OPF y Padres de familia en general de la Comunidad Seguachil, con el fin de minimizar las deficiencias en la lectoescritura. Los presentes son actores principales para lograr la calidad en el aprendizaje de los estudiantes en mención.

A continuación aparecen los instrumentos utilizados durante el proceso de Monitoreo.

Tabla No. 37

Instrumento de monitoreo

Objetivo específico no. 1 Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.						
Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.				X	
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 6 docentes.					X
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				X	
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 padres de familia.					X
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.				X	
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					X
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					X

8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia.				X	
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.				X	
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela.					X
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.				X	
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia				X	
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma la lectura a un director.				X	
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz a 2 docentes.				X	
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de lectura a 23 padres de familia.				X	
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director				X	
17	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.				X	
18	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 23 padres de familia.				X	
Objetivo específico No. 2. Implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de lectoescritura						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura dirigido a 23 padres de familias.					X
2	Planifica talleres con el tema de Lectura y escritura a un director.					X
3	Planifica talleres a 6 docentes con el tema de Lectura y escritura					X
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					X
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					X
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					X
7	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 23 padres de familia.					X
8	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 6 docentes.					X
9	Ejecuta talleres de normas de lectura a Organización de Padres de Familia.					X
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 23 padres de familia de sexto grado.					X
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.						
Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia y organización de padres de familia.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la lectoescritura, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.				X	

2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje				X	
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.				X	
4	Realiza reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura y escritura de los niños de sexto grado.				X	
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.				X	
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.				X	
7	Realiza reuniones con la Organización de Padres de Familia para analizar el problema en la lectura de los alumnos de sexto grado.				X	
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia				X	
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.				X	
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.				X	
Objetivo específico No. 4. Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de Sexto grado.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 6 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura de sexto grado.					X
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estrategias.				X	
3	Planifica con la Organización de Padres de Familia la aplicación de técnicas y estrategias				X	
4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la lectura y escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 6 docentes.					X
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la lectoescritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con la OPF.					X
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.				X	
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con seis docentes.				X	
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura con los padres de familia.				X	
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grados con la OPF.				X	
10	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grado con 6 docentes				X	
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura de los alumnos de sexto grado con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo.				X	

Fuente: elaboración propia

En la fase 1. Las actividades en esta fase, necesita mejorar la coordinación con CTA, personal docente, autoridades locales, sobre la gestión de proyectos a los estudiantes de sexto grado sobre la lectoescritura. Se hicieron las gestiones correspondientes, pero por las circunstancias emergentes por el COVID-19, no permitió implementar. El resto de las actividades planificadas, no se llevó a cabo el cien por ciento para como había sido planificado y plasmado en el cronograma.

En la fase 2. Se realizaron las planificaciones correspondientes de las actividades, se realizaron el 90 por ciento en la escuela con los estudiantes de sexto grado, docentes, padres de familia y autoridades educativas. Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, se modificaron en esta fase cuatro actividades que estaban programadas, por lo que se hizo la readecuación de la fecha y de la estrategia correspondiente. Pero el resto, se ejecutó exitosamente como se esperaba.

En la fase 3. Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, no fue posible llevar a cabo las actividades de reuniones periódicas con padres de familia, para informar sobre los avances y dificultades encontradas en los niños. Se modificó la fecha y la estrategia de implementación de la actividad, debido a las circunstancias emergentes de la enfermedad. En su lugar se realizaron visitas domiciliarias. Sin embargo, el resto de las actividades planificadas en esta fase se llevaron a cabo satisfactoriamente.

En la fase 4. Debido a las circunstancias emergentes del COVID-19, no fue posible llevar a cabo las actividades de reuniones y como también la aplicación de técnicas y estrategias con docentes y estudiantes de sexto grado, para implementar diferentes actividades para el mejoramiento de la lectoescritura. Se modificó la fecha y la estrategia de implementación de las actividades, debido a las circunstancias emergentes de la enfermedad. En su lugar se realizaron

visitas domiciliarias, equipo de trabajo. Sin embargo, el resto de las actividades planificadas en esta fase se llevaron a cabo satisfactoriamente.

#### E. Fase de Evaluación

- ✓ Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en mejorar la lectura.

Por medio de la Evaluación del proyecto de intervención se realizó la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo para cada una de las fases del proyecto. Se analizaron los registros de los avances del proyecto y se hizo la medición del cumplimiento de metas y objetivos, así se pudieron conocer las limitantes que estaban afectando el desarrollo del proyecto.

A continuación se presenta el instrumento de evaluación del Proyecto Educativo denominado: Criterios e instrumentos de evaluación.

Tabla No. 38

#### Evaluación de Metas

Indicadores del diagnóstico:			
7. Bajo nivel de lectoescritura.			
8. Indicador de repitencia escolar.			
9. indicador de deserción escolar.			
10. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.			
11. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto.			
12. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.			
No.	Metas	SI	NO
1	3 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.	X	
2	6 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.	X	
3	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de lectura y escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido.	X	
4	3 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura.	X	

5	23 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.	X	
---	---	---	--

Fuente: elaboración propia.

Y para el efecto, se llevaron a cabo reuniones con el apoyo de los estudiantes de grado, director, docentes, padres de familia, consejo educativo, autoridades locales y educativas. Se realizaron 3 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas, se pudo verificar que 6 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.

De la misma forma 23 padres de familia se involucraron en el proceso de acompañamiento de normas de lectura y escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido. Se pudo evidenciar la conformación de 3 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia que permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura. Finalmente se evidenció que 23 alumnos alcanzaron un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.

#### F. Fase de cierre del proyecto

##### Actividad de cierre

- ✓ Análisis de los resultados obtenidos en mejorar la lectoescritura, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en el aprendizaje.

En la fase de cierre del proyecto, inicialmente se detectaron diversos indicadores que evidenciaban la poca calidad educativa en el centro educativo, Había poca participación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el nivel de inasistencia de alumnos a las clases era evidente, como también la poca participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. En las aulas se podían observar poco aprendizaje significativo.

Habia un alto porcentaje de repitencia escolar y deserción escolar, era latente la permanencia de estudiantes con sobre edad escolar. También era notorio que los alumnos manifestaban poco hábito de lectoescritura y ello conlleva a una deficiencia ortográfica en los estudiantes. Cabe también mencionar otros factores a nivel comunitario que afectaba el proceso enseñanza-aprendizajes como los son: la pobreza de las familias que los obligaba a una migración interna y externa, El trabajo infantil era obligatorio en todas sus manifestaciones y así podemos ir mencionando otros problemas sociales y familiares.

Haciendo un contraste con el pasado y en la actualidad se puede aclarar que se busca la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje que la asistencia a clases sea permanente, el aceptable involucramiento de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Que desde las aulas se generen aprendizajes significativos con la aplicación de diferentes estrategias y metodologías didácticas, para el mejoramiento de promoción de estudiantes al grado inmediato superior, mejorando así la retención escolar a través del aprendizaje innovador y sobre todo mejorando el nivel de lectoescritura.

Cabe también mencionar sobre las diferentes dificultades afrontadas durante la fase de la intervención del proyecto, se contó con la negatividad de los padres de familia en reuniones de trabajo, se interrumpió la ejecución y finalización de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo por la situación emergente de la pandemia del COVID-19, que provocó la suspensión de las clases por instrucciones del Ministerio de Educación. Por lo que se hizo la aplicación de nuevas estrategias para la implementación del PME con pequeños grupos de estudiantes, como consecuencia del COVID-19. También se tuvo la falta de apoyo de las ONGs y autoridades educativas en el desarrollo de los proyectos educativo. Así que la readecuación de actividades implica la utilización de medios de comunicación inexistentes en el medio local.

Después de lo contrastado anteriormente y a partir de los registros obtenidos de la fase de monitoreo y de la fase de evaluación del proyecto. Y que para el efecto, se mejora la promoción escolar, disminuyendo los alumnos con sobre edad escolar, se logra la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, se logra la integración de la comunidad educativa en la escuela, se logra la implementación de la guía de lectoescritura en donde los estudiantes mejoraron su lectura y escritura de forma eficaz.

Actualmente se cuenta con estudiantes competentes en el campo educativo y laboral o sea, alumnos emprendedores, jóvenes con capacidad crítica y razonamiento lógico en busca de una mejor calidad de vida. Especialmente se logra el mejoramiento del porcentaje de logro de los alumnos en lectoescritura con una capacidad de una buena comunicación asertiva, mejorando la aplicación correcta de las reglas ortográficas. Y sobre todo se cuenta con padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos.

#### Estrategia de divulgación de los resultados del PME

A continuación, se describe el Plan de Divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, durante el mes de noviembre 2019 a mayo de 2020.

Objetivos:

General.

- ✓ Divulgación de los resultados del PME a la comunidad educativa realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguachil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, Fortalecimiento de la

Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado

Específico.

- ✓ Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.
- ✓ Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación de las estrategias.
- ✓ Socializar los resultados y las estrategias de intervención del PME a toda la comunidad educativa.

Tabla No. 39

Plan de divulgación

No.	Acciones estratégicas	Estrategias de divulgación/medios	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Divulgación de los resultados del PME ante las autoridades universitarias	Elaboración de un Poster académico con los principales resultados alcanzados.	Material semiconcreto.	Última semana de mayo	Profesor Mario Quip Yat
2	Socialización de los resultados del PME a la comunidad educativa.	Elaboración de Trifoliales con los principales resultados alcanzados.	Material didáctico	Última semana de mayo	Profesor Mario Quip Yat
3	Socialización de los resultados del PME ante los padres de familia.	Reunión con los principales núcleos de padres de familia para socializar los resultados logrados.	Cañonera y computadora	La última semana de mayo	Profesor Mario Quip Yat

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en la Comunidad Seguachil del municipio de Chisec, del departamento de Alta Verapaz, la cual dista de la cabecera municipal a 2.5 kilómetros, pertenece al sector oficial y es modalidad bilingüe. La escuela es grande, tiene dos secciones en el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, primero y segundo grado con dos secciones.

Así mismo, este establecimiento educativo realiza los procesos de enseñanza y aprendizaje de lunes a viernes, en horario de siete treinta a doce treinta horas en jornada matutina, por lo que es tomado como plan diario (regular), se atienden a niños y niñas entre las edades de 6 a 14 años, y es de tipo mixto. La planificación de actividades está regulada por el plan operativo anual de enero a octubre de cada año.

Además, en el establecimiento está conformado el Gobierno Escolar bien organizado, que dentro de sus funciones están: velar por los derechos de la niñez, aplicación de disciplina escolar, ayudar a organizar actividades culturales, sociales y apoyar al docente en diferentes tareas dentro del aula, como también la de gestionar pequeños proyectos ante organizaciones educativas.

Al revisar los indicadores educativos, se analizaron los indicadores de eficiencia interna 2015-2019 en donde se encuentran algunos porcentajes de los indicadores que son negativos en el centro educativo, se cuenta con una tasa de repitencia el 15%, la tasa de no promoción es el 22%, la tasa de deserción el 9%

y la tasa de fracaso escolar es el 29%. Eso significa que, de todos los estudiantes inscritos de cada 10 alumnos inscritos, 2 están repitiendo. Así mismo de los estudiantes que finalizaron, de cada 10 estudiantes que iniciaron, 2 no promovieron el grado y 1 retirados. Se tienen deficiencias en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC e indicador por SERCE.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se toma como primera decisión de intervención la tercera línea de acción estratégica: Implementación de aprendizajes significativos de lectoescritura, con la Elaboración de guía metodológicas de lectoescritura en L2. Con el objetivo de minimizar las deficiencias de lectoescritura en estudiantes de sexto grado del nivel primario.

Por lo anterior, se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados como el: Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Seguchil, del municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz. Mediante la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.

Para la gestión de actividades promotoras de lectoescritura en la población estudiantil como: Desarrollo del lenguaje oral, con temas como; mi experiencia de hoy, noticiero del día, festival de poesía, mi tema favorito, juego a ser periodista, yo opino. También actividades sobre Desarrollo de la comprensión oral, animación a la lectoescritura, Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito, Desarrollo de la fluidez, Desarrollo del vocabulario, Desarrollo de la comprensión lectora, proceso para la producción escrita y Desarrollo de la escritura.

Al revisar los resultados SERCE en 3º y 6º Primaria de Lectura y Matemáticas, en el grado de Sexto primaria se tiene un porcentaje de 7.08% resultado de lectura. Y en los resultados de PISA/D, SERCE en 3º y 6º Primaria, se tiene que en lectura el 30% alcanzó el porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel 2 o un nivel superior y el puntaje de la prueba en Guatemala es de 369 puntos. Estos indicadores educativos tienen relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Conjuntamente con los actores directos y potenciales, se desarrolló un plan de actividades organizadas por fases, en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, Organización de Padres de Familia, autoridades locales, educativas, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron: Desarrollo del lenguaje oral, Desarrollo de la comprensión oral, Animación a la lectoescritura, Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito, Desarrollo de la fluidez, Desarrollo del vocabulario, Desarrollo de la comprensión lectora, proceso para la producción escrita y Desarrollo de la escritura, esto logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Al enfocarlo directamente al sistema educativo genera un caudal de conocimientos ya que toma en cuenta el modelo, el currículo, la cultura, la organización, que pretende a que se ejerza en ella buenas practicas por medio de la relación de los actores directos y potenciales.

La mirada en torno al cambio educativo se amplía y potencializa en la medida en que se asume que las instituciones educativas, en su sentido de comunidades que aprenden y cambian continuamente, resultan un elemento clave a tomar en cuenta en las políticas curriculares de mejora de la enseñanza-aprendizaje. De

ahí la importancia de entender el papel de los actores de la institución en los procesos de cambio educativo. Arceo, F. D. (2017 pág. 5)

De la misma forma: Morales, S. J. (2017) Comenta que: En efecto Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de la teoría de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. Importación-transformación-exportación de energía: La organización recibe insumos del ambiente, requiere suministros renovados de energía de otras instituciones, de personas o del ambiente.

Se realiza el análisis de resultados de las actividades ejecutadas de acuerdo a la planificación realizada, según se consta en el cronograma de actividades, se realiza el primer análisis de la actividad No 1. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres sobre lectura eficaz, con el objetivo de coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.

Dicha actividad realizada se evidenció con la entrega de las solicitudes a las instituciones, en donde cada uno se involucró a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y de antemano ofrecieron el apoyo y esfuerzo en coadyuvar a mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Según manifiesta Guerrero, (2015) que el as personas que son competentes socialmente son capaces de satisfacer las demandas de funcionamiento cotidiano, en donde las organizaciones tienen la potestad de otorgar apoyo a los centros educativos y poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas y pueden desarrollar conductas adaptivas tales como de funcionamiento independiente,

autodirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales, por lo que se logró el apoyo de las instituciones en la impartición de talleres con la comunidad educativa.

Dando el seguimiento del análisis de resultados también se Gestiona ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la lectura, con el objetivo de coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.

Dando como resultado en que cada institución se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y de antemano ofrecieron el apoyo para mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lectoescritura y que hicieron llegar los materiales de apoyo solicitados.

Tal como lo atestigua Modeiros, (2015). que manifiesta para lograr el mejoramiento en una institución educativa es fundamental apoyo de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales quienes conjuntamente pueden lograr una calidad educativa. Con el fin de que en las escuelas se mejoraron el comportamiento socialmente de los estudiantes, que se refiere a la expresión, las buenas actitudes, sentimientos, opiniones, deseos, respetando a sí mismo y a los otros, sucediendo en general, resolución de los problemas inmediatos de la situación y disminución de la probabilidad de problemas futuros.

En cumplimiento del Objetivo específico No. 2. Se implementaron estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, se llevó a cabo la planificación de talleres con el tema de la importancia de la lectoescritura dirigido a padres de familia y docentes.

Se evidenció el interés de los integrantes de la Organización de docentes, padres de familia y los integrantes de la Organización de Padres de Familia, ya

que manifiestan su interés para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de gran beneficio para los estudiantes de sexto Primaria, así mismo manifiestan su deseo para que sea aplicada para todos los estudiantes de la escuela.

Al respecto Martínez, (2016), Aclara que cuando los padres de familia se integran y se interesan en el proceso educativo de los niños, cada niño aprende en función de su historia personal y familiar, el nivel de estimulación y de las experiencias previas que ha tenido con el aprendizaje. Así mismo es importante agregar el área psicológica que permite el aprendizaje, esa motivación que despierta el deseo por aprender.

Con el objetivo de implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, se realizó la elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Como resultado se pudo observar el interés de los integrantes de la organización de docentes, padres de familia y los integrantes de la Organización de Padres de Familia, ya que manifiestan su interés para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea de gran beneficio para los estudiantes de sexto Primaria, así mismo manifiestan su deseo para que sea aplicada para todos los estudiantes de la escuela y en años venideros.

Por lo tanto Clemente, (2017) manifiesta que en el entorno educativo se dan diversas situaciones para el mejoramiento educativo, tal es el caso de un buen presupuesto financiero, ya que esto hace que se realice una buena organización del personal, y todo esa integración de la comunidad educativa hace que se logren resultados positivos en el proceso educativo de los estudiantes. El papel que juega la familia es doble, puede ser fuente de bienestar o propiciar situaciones desajustadas entre sus miembros.

De la misma forma se realizó la organización de talleres de normas de lectura comprensiva, dirigida a padres de familia y docentes, con el objetivo de implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.

Y como resultado de dicha actividad es que cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Al respecto Fuentes, (2015) aclara que cuando los padres de familia apoyan y se esfuerzan por el mejoramiento educativo, eso persigue una causa justa, pasa hacer un evento del presente y del futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Por tal razón toda la comunidad educativa tiene como meta a que se logre una calidad educativa en donde los estudiantes den buenos resultados académicos.

Se realizó la planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar la lectura, con el objetivo de aplicación de estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de sexto grado.

Se evidenció con la participación del personal docente de la escuela, la integración de los comités de la escuela, la intervención de los padres de familia y encargados de los estudiantes de sexto grado. Cada uno se comprometió a apoyar dicha planificación del proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo y esfuerzo en mejorar los aprendizajes y resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Para el efecto, CHILDFUND, (2015) afirma que de tal forma que fomentamos metodologías de pedagogía activa, centradas en las niñas, niños y adolescentes

y su desarrollo integral, atendiendo a la diversidad de necesidades y capacidades y orientada al logro equitativo de los resultados de aprendizaje. Por lo que es necesario el compromiso de la comunidad educativa en el logro de buenos resultados, y por ello se logra mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Con el objetivo de implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres, se hace importante fomentar diversas actividades con la comunidad educativa para mejorar los niveles de lectura y escritura en los estudiantes, para el cumplimiento del objetivo se hace necesario la ejecución de talleres de normas de lectura a docentes y padres de los alumnos de sexto grado.

Para ello, se necesita la participación de los docentes ya que son los actores directos para mejorar el nivel educacional de los educandos, así mismo los padres de familia tienen que tener una intrínseca relación con el personal docente, para que realicen el acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo, de esa forma puedan coadyuvar esfuerzos para lograr la ansiada calidad educativa. De tal forma el resultado de la actividad fue que se mejoró el compromiso del director con el personal docente y padres de familia para el mejoramiento del nivel de lectoescritura de los estudiantes de sexto grado.

Se evidenció la buena integración de los comités de la escuela en el proceso educativo principalmente en la mejora de la lectoescritura, también los padres de familia y encargados de los estudiantes de sexto grado se comprometieron en la educación de los hijos, para un mejor acompañamiento de sus hijos en el proceso educativo. Cada uno se comprometió a apoyar el proceso de mejoramiento educativo y agradecieron por el apoyo de parte del docente y el esfuerzo que se hace en las mejoras de los aprendizajes y el mejoramiento de los resultados de los alumnos en lecto-escritura.

Por lo tanto, Guerrero, G. C. (2015) manifiesta al respecto que las personas como docentes, director de establecimiento, padres de familia, son seres humanos competentes socialmente con capacidades de satisfacción de demandas de funcionamiento cotidiano, que poseen comportamientos reforzantes con sus iguales, que cuentan con habilidades de comunicación, habilidades de solución de problemas y pueden desarrollar conductas adaptivas tales como de funcionamiento independiente, autodirección, responsabilidad personal y habilidades académicas funcionales.

Por tal razón, que tanto docentes, director, padres de familia de los estudiantes deben de trabajar conjuntamente por medio de talleres, para el mejoramiento del proceso educativo de los educandos, para que se logren los objetivos propuestos y sobre todo para lograr altos niveles de lectura y escritura en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como objetivo primordial de la presente actividad consiste en la buena organización de los padres de familia en equipos de aprendizaje, con la intención de apoyar al docente en su labor educativa, así mismo, para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.

Por tal razón, se hizo importante el inicio de dicho proceso con la convocatoria a reunión de padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje de mejorar la lectura y escritura, también se especificaron las funciones a realizar, tareas específicas como para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar para el afianzamiento de la lectura y escritura. Y como resultado sobresaliente en la reunión realizada con padres de familia, se afianzó la entrega de tareas de los estudiantes en clase ya que se manifiesta en los buenos resultados académicos que se obtiene.

Después de haber realizado las reuniones a padres de familia en donde se conformaron las comunidades de aprendizajes, se mejoraron de gran manera la entrega de trabajos académicos de los estudiantes, las tareas escolares se entregaron con mucha puntualidad y calidad académica. Con la buena participación de los padres de familia se logró conformar tres comunidades de aprendizajes. Se mejoró la participación de los padres de familia con el personal docente y con el director.

Y al respecto, podemos mencionar a Guayaquil, U. C. (2016) quien expresa que para la implantación y seguimiento del algún plan estratégico se tienen que realizar diversas vinculaciones para diseñar, o para encaminar algún objetivo en común y luego para la implementación de una estructura orgánico funcional que permite implementar procesos como lo son la organización de comunidades de aprendizajes y realizar acciones de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los avances, logros y resultados de la gestión, y esto es la intención de la convocatoria para la conformación de comunidades de aprendizajes ya que los estudiantes mejoraron sus aprendizajes y resultados académicos.

Con el objetivo de organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura, es muy funcional en proceso educativo actual ya que es bien visto como una de las estrategias que manifiesta buen resultado en las aulas ya que a través de los trabajos en equipo se evidencian los aprendizajes que se aprende de forma conjunto en donde cada participante da su punto de vista y de solución.

Y para el efecto, se realiza un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejoras en la lectura y escritura de los niños de sexto grado. Y como resultado sobresaliente se logró la verificación de los resultados positivos de los estudiantes y la manifestación de un alto rendimiento académico. En donde los padres de familia acompañaban a sus hijos en el hogar con las tareas escolares, les ayudaban con los ejercicios, les

orientaban sobre la importancia de una buena lectoescritura. Todos estos resultados se lograron gracias a la integración de los padres de familia en la conformación de equipos de aprendizajes.

Se logró el acompañamiento de los padres de familia al director de la escuela, para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectoescritura y el cumplimiento oportuno de las diferentes actividades estipuladas en el cronograma de actividades de parte de los padres de familia.

Es de resaltar lo que manifiesta en que la evaluación de proyectos es un proceso de investigación y análisis destinado a asesorar la toma de decisiones y eso se logró con la conformación de equipos de aprendizajes, en donde se tomaron decisiones precisas en el momento en que se dio acompañamiento a los estudiantes desde el hogar, a fin de que se realice una elección racional y se logren buenos resultados, según lo que manifiesta al respecto Chanduví, D.G. (2016).

Con la realización de reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución, con esta actividad se busca dar solución a los problemas encontrados en el proceso educativo, por lo que es necesario la organización de padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura, a través de los esfuerzos realizados tanto del director del establecimiento, docentes en general, Organización de Padres de Familia y padres de familia en general, se pudo evidenciar el mejoramiento de los procesos de lectoescritura de los estudiantes.

Y sobre todo se mejoró la participación de las autoridades locales, como Organización de Padres de Familia, Comité de salud, Comité de tierras, Consejo Comunitario de Desarrollo y educativas como, Coordinador Técnico Administrativo, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, quienes

manifestaron su compromiso en la solución de las dificultades encontradas de lectoescritura.

Se logró implementar una hoja de ruta en donde los docentes se comprometieron a mejorar la labor docente y sobre todo en la buena atención de los niños en clase, como también el mejoramiento de las clases de forma bilingüe de parte de los docentes.

Finalmente podemos manifestar que, si los actores educativos mejoran su participación por el bien de la educación, según lo afirmado por CHILDFUND. (2015) que se logran resultados positivos ya que se deben de fomentar metodologías de pedagogía activa, centradas en las niñas, niños, adolescentes para su desarrollo integral, atendiendo a la diversidad de necesidades y capacidades que esté orientada al logro equitativo de los resultados de aprendizaje.

En los tiempos actuales, la educación es el espacio que en cuyo diseño, implementación, ejecución y evaluación deben intervenir no solo los sectores gubernamentales, sino también los sectores sociales y en un grado relevante el sector privado, no resulta sencillo equilibrar los intereses de todos ellos en cuanto a la política educativa se refiere, y por ello que es importante la integración de la comunidad educativa para los resultados positivos en lectoescritura.

Con el objetivo de aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de Sexto grado. Se implementó la actividad de desarrollo de técnicas y estrategias de mejora de lectura con base al CNB, en el área de Comunicación y Lenguaje de sexto grado.

En donde se implementaron diversas actividades que contiene la Guía Metodológica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2. Se realizaron las

actividades en torno a los temas de : Desarrollo del lenguaje oral, con temas como; mi experiencia de hoy, noticiero del día, festival de poesía, mi tema favorito, juego a ser periodista, yo opino. También actividades sobre Desarrollo de la comprensión oral, animación a la lectoescritura, Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito, Desarrollo de la fluidez, Desarrollo del vocabulario, Desarrollo de la comprensión lectora, proceso para la producción escrita y Desarrollo de la escritura. Dichas técnicas y estrategias conllevaron diversas actividades para el mejoramiento del proceso de lectoescritura en los estudiantes. Y como resultado se evidenció el desarrollo de habilidades y hábitos de lectoescritura mediante recursos que potenciaron la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura y escritura.

Así mismo se logró desarrollar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto, en donde se utilizó la lectura como medio para ampliar el vocabulario y usar la ortografía correctamente, se le dio el valor de los textos literarios y se utilizó la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que dio enriquecimiento personal.

Al respecto Arceo, F. D. (2017) afirma que en todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, es por ello que se trabajó con todos los docentes de la escuela, que generó una serie de prácticas en los diferentes actores como: directivos, profesores y alumnos; de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. Es por eso, que se logró el desarrollo de las habilidades y hábitos de lectoescritura mediante la implementación de recursos que potenciaron la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura y escritura.

## CONCLUSIONES

1. La guía metodológica de lectoescritura implementada con estudiantes de sexto grado se considera como un aporte indispensable en la labor docente, para facilitar el desarrollo de una clase significativa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje principalmente en el área de la lectoescritura y es un gran aporte para los docentes que atienden sexto grado del nivel primaria.
2. El docente es el eje primordial en modernizar la enseñanza aprendizaje aplicando con sus alumnos actividades lúdicas utilizando materiales que encuentran en el contexto para facilitar el desarrollo los contenidos de la lectoescritura en el segundo idioma.
3. La implementación de la guía metodológica de lectoescritura, por el investigador, contribuye en facilitar la enseñanza aprendizaje en el idioma español, sea como una contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y como una herramienta de insistencia al cambio de paradigma educativo en nuestro bello municipio, departamento, y país de Guatemala.
4. En la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue evidente la integración en el proceso enseñanza-aprendizaje a la comunidad educativa siendo estos los padres de familia, Organización de Padres de Familia, autoridades locales y educativas del municipio de Chisec. En donde sus participaciones vino a afianzar los aprendizajes logrando de esta forma una educación de calidad en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

En el presente informe se describe el plan de sostenibilidad, el cual fue apoyado y avalado a través de acuerdos y compromisos, contraídos durante la ejecución del proyecto denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo”, dicho plan tiene como finalidad, el seguimiento sistemático y planificación del producto final del proyecto.

### Parte informativa

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Producción de materiales educativos para mejorar la lectoescritura aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas, mediante la elaboración de guía metodológica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.

Nombre del estudiante

Mario Quip Yat.

Entorno donde se ejecuta

El siguiente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para fortalecer la Lectoescritura con alumnos de sexto grado, pero también se puede ejecutar en el Ciclo de Educación Complementaria.

Consiste en la Producción de materiales educativos para mejorar la lectoescritura para dar respuesta a los indicadores educativos bajos identificados en el establecimiento educativo con el propósito de mejorar el rendimiento escolar.

Identificación de la institución educativa

Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Comunidad Seguachil, Municipio de Chisec, Departamento Alta Verapaz.

Período de ejecución

Al inicio de cada ciclo escolar, con alumnos del primer ciclo.

Actores involucrados:

Los principales actores que se deben tomar en cuenta para la implementación de dicho proyecto son:

- Docentes.
- Estudiantes.
- Padres de familia.
- Organización de Padres de Familia.
- Director.
- Autoridades educativas
- Autoridades locales.

### Introducción

En la comunidad en la que se realizó el proyecto de intervención cuenta con la característica de que es una de las comunidades en donde se registran índices de pobreza, la cual conlleva a tener deficiencias en el proceso académico de los estudiantes, específicamente en la lectoescritura, razón por la cual también existen muchos casos de repitencia, abandono y deserción escolar.

Cabe también mencionar que los habitantes de la comunidad, autoridades locales, padres de familia no tienen una cultura de acompañamiento de los estudiantes en su preparación académica, pues aún se tiene la idea de que solo el docente es el que tiene que orientar a los estudiantes.

Con la realización del proyecto de intervención se logró que los padres de familia de la comunidad reforzaran sus conocimientos sobre la temática de la lectoescritura y además se compartió con los involucrados algunas técnicas, estrategias de aprendizajes que se pueden implementar con sus hijos (as).

Con el seguimiento a este proyecto se pretende que los padres de familia puedan organizar sus tiempos y tomen un rol protagónico en la preparación académica de sus hijos (as), también se pretende que en la comunidad se promueva el acompañamiento, la autogestión de los aprendizajes y el uso razonable de los recursos educativos del entorno, se busca ser el ejemplo de otras comunidades en cuanto a organización y lograr establecer proyectos educativos que sean manejados por ellos mismos, mejorando con ello la calidad educativa de los miembros de las familias.

#### Objetivos:

##### ➤ Objetivo general:

- Formar los procesos de sostenibilidad para contribuir a fortalecer las capacidades sobre la lectoescritura a través de la implementación de la Guía metodológica de lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.

##### ➤ Objetivos específicos:

- Promover la formación sistemática a través de talleres participativos sobre la temática de lectoescritura.
- Fortalecer las organizaciones existentes a través de planes de capacitación para que realicen un adecuado acompañamiento de los estudiantes en el proceso educativo.

## Justificación:

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura de solución de las diversas problemáticas educativas que aquejan el sistema educativo guatemalteco.

La finalidad de este plan es dar seguimiento al proyecto, ejecutado en el municipio de Chisec. Con el propósito de poder fortalecer cada una de las acciones ejecutadas y continuar con el proceso de fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directores, líderes comunitarios, miembros de los COCODES, y centros educativos circunvecinos.

## Desarrollo del plan de sostenibilidad

Tabla No. 40

Plan de sostenibilidad

Fases	Actividades	Estrategias	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1. Coordinación con diferentes ONGs que promueven la comprensión lectora.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA	Director y Comisión Pedagógica
	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Plan de actividades del PME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
	Gestión de apoyo a	Revisar fechas de ejecución de las actividades	Octubre y noviembre de	Cronograma de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

	<p>instituciones para impartir talleres de comprensión lectora</p> <p>Gestionar ante instituciones educativas material de apoyo para fortalecer la comprensión lectora.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora, con docentes y padres de familia, por medio de talleres.</p>	<p>del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas.</p> <p>Implementar bibliotecas escolares en físico y virtual.</p> <p>Organización de comunidades de aprendizaje.</p> <p>Organización de campamentos de lectura.</p> <p>Organización de ferias de lectura.</p>	<p>cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes</p> <p>Visitas a instituciones</p> <p>Mobiliario</p> <p>Cds</p> <p>Libros</p> <p>Laboratorios</p> <p>• Trifoliales informativos</p> <p>• Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Instituciones educativas</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
2.Capacitación sobre estrategias de comprensión lectora	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigidos a padres de familia y docentes.	Estimación de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
3. Organización y capacitación a padres de familia para que le den acompañamiento a sus hijos.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión	Bimestralmente durante el ciclo escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance de lectura .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul>

	<p>lectora de los niños de tercer grado.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Evaluar el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje en la implementación del acompañamiento a sus hijos en la comprensión lectora.</p> <p>Aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora, durante los períodos de clase con los alumnos de tercer grado</p>	<p>lectora de sus hijos.</p> <p>Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Bimestralmente.</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Padres de familia.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>
4. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en el aula	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, con estudiantes de tercer grado.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias de</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> </ul>

	<p>comprensión lectora con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de tercer grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos en comprensión lectora, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director</li> <li>• Comisión pedagógica</li> <li>• Docentes</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------	--	---

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- Alonso, R. S. (2016). Teoría de la Educación.: España : Universidad Complutense de Madrid.
- Alvarado, M. M. (2018). Planteamiento de Metas y Motivación. Guatemala: URL.
- Arceo, F. D. (2017). El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular. México : Universidad Nacional Autónoma de México.
- ASIES. (2015). Estrategias de Calidad. Guatemala: ASIES.
- Avero, L. (2015). Investigación Educativa. Uruguay: Convocacion.
- Ayala, M. A. (2017). Impacto economico de las pymes en la plaza comercial Puerta Texcoco . México : Universidad Autónoma del estado de México.
- Barbieri, N. (2016). Cultura y Educación: hacia una aproximación integral. España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Bastida, C. B. (2015). Los Medios Audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Ecuador: Universidad y sociedad.
- Beatriz Villarreal, O. E. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. Guatemala: Óscar de León Castillo.
- Borunda, C. (2017). Evaluación de Proyectos de Inversión para pequeñas y medianas empresas. México: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Bouille, D. (2018). Indicadores para el Monitoreo y Evaluación de Resultados. México: European Union Energy Initiative Partnership Dialogue Facility (EUEI PDF).
- Burin, D. (2017). Monitoreo y Evaluación. Argentina: FONCT.
- Camañes, P. S. (2017). Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria . España : Editorial Milenio.

- Cañas, L. A. (2015). Impacto del uso de la Tecnología de Información y las Comunicaciones. Colombia: Universidad de Medellín.
- Castillo, E. E. (2018). Plan Estratégico para mejorar el Desarrollo Organizacional de la Empresa. Perú: Universidad César Vallejo.
- Castro-Borunda. (2017). Evaluación de proyectos de inversión para pequeñas y medianas empresas. México : Universidad Autónoma Indígena de México
- Chandia, N. (2017). Metodología para el Análisis de Problemas y Limitaciones en Emprendimientos. Colombia: INNOVAR.
- Chanduví, D. G. (2016). Formulación y Evaluación de Proyectos. Perú: Universidad de Perú.
- Chávez, R. M. (2016). El Origen del Clima Organizacional, desde una perspectiva de las escuelas de la administración. México: Universidad Veracruzana.
- CHILDFUND. (2015). Plan Estratégico educ 2015-2018. España: EDUCO.
- Clemente, C. C. (2017). El Trabajo Social en el Entorno Educativo Español. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Contreras, F. C. (2017). Gestión por Procesos Indicadores y Estándares para unidades de Formación. Perú: Biblioteca Nacional.
- Díaz, M. R. (2015). Uso de las TIC como Estrategias que facilitan a los estudiantes la Construcción de Aprendizajes. Guatemala: URL.
- Economía, S. d. (2018). Guía para la elaboración de Diagrama de Gantt para la Aplicación a Proyectos Prosoft e Innovación. México: PROSOFT.
- Educación, E. p. (2015). Cómo Estamos en Educación. Guatemala: Empresarios por la Educación.
- Estupiñan, M. C. (2016). Cultura, Lenguaje y educación en un mundo diverso: mirada sociolingüística. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Fernández, R. R. (2018). Evolución en la Gestión de Obras de los años 80 al 2017. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Fuentes, J. R. (2015). Redacción de Metas y Objetivos para evidenciar el Aprendizaje. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.

- Futuro, V. d. (2018). Teorías Clásicas de las Organizaciones. Argentina: Universidad Nacional de Misiones.
- García, C. L. (2016). Resolución de Problemas en los Estudiantes de Quinto Grado de Primaria. Perú: Universidad César Vallejo.
- Guayaquil, U. C. (2016). Planificación Estratégica de la Vinculación en la UCSG. Ecuador: UCSG.
- Guerrero, G. C. (2015). Validación de un Programa Lúdico para la mejora de Habilidades Sociales en niños. España: Universidad de Granada.
- Gutiérrez, S. K. (2015). La Comunicación Interna en las Organizaciones. España: Universidad de Salamanca.
- Herrera, A. E. (2017). Bases Teóricas para el Desarrollo de un Modelo de Gestión Organizacional. Colombia: Universidad Libre.
- Huerta, L. R. (2016). Desarrollo de un Modelo de Sostenibilidad Empresarial. México: Tecnológico de Monterrey .
- INEE. (2016). Consideraciones Conceptuales y Metodológicas para la elaboración de Indicadores de Proceso y Resultado. México: INEE.
- Iphais, A. (2016). Formulación de Proyectos. Argentina: Coordinadora del Programa Nacional Municipios y Comunidades Saludables.
- Lamelas, V. S. (2015). Análisis de los Problemas Sociales de Salud Pública. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- López, B. G. (2003). La Teoría de la educación . España : Universidad de Valencia.
- Martínez, C. L. (2016). Acompañamiento Psicológico a niños con dificultades en el aprendizaje generado por un problema emocional. Guatemala : USAC .
- Max, S. D. (2018). Identificación y Caracterización del problema de Investigación para la elaboración de la Tesis Universitaria. Perú: Universidad de Lima.
- Menchaca, L. M. (2015). La Identidad Sociocultural a partir de la Enseñanza Histórica de la ciudad. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Miranda, G. A. (2017). Gestión Presupuestaria de una Entidad Descentralizada de Fiscalización del Sector Público de Guatemala. Guatemala: USAC.

- Modeiros, C. R. (2015). Las Habilidades Sociales y el Comportamiento infractor en la Adolescencia. Argentina: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- Montes, N. (2019). Estado del Arte sobre Políticas para la Educación Secundaria en América Latina. Argentina: IIEP.
- Morales, S. J. (2017). El papel de la evaluación del desempeño en las organizaciones. Nicaragua : UNAN .
- ONU. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de desarrollo sostenible. Chile : CEPAL .
- Ortega, S. A. (2016). Impacto de las TIC en las Relaciones de Poder y en la emergencia de Nuevos Actores Internacionales. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- PADEP/D. (2019). Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: USAC.
- Perdomo, M. N. (2015). Influencia del Contexto Social en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Perú: Universidad del Tolima.
- Pérez, A. H. (2017). Análisis situacional de la gestión de procesos . Perú : Universidad San Martín de Porres.
- Pérez, C. (2015). Los Ambientes de Aula que promueven el Aprendizaje, desde la Perspectiva de los niños y niñas escolares. Costa Rica: Universidad Nacional Heredia.
- Posada, J. A. (2016). Políticas Públicas Educativas y su incidencia en los Derechos de los Niños. Colombia: Universidad de Barcelona.
- Robetto, F. L. (2015). La Formulación de la Situación problema de las Tesis en Doctorado en Psicología. México: Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.
- Rodríguez, C. I. (2015). Medios de comunicación y su influencia en la conducta violenta en el entorno escolar. Ecuador : Universidad de Guayaquil .
- Roldán, L. A. (2018). Guía para la Preparación de Proyectos por Fases. México: CEPEP.

- Salazar, T. (2016). Vinculación Estratégica en las Organizaciones. México: Educación de México S.A.
- Sánchez, J. A. (2018). La Influencia de los Aspectos Socioculturales y Linguísticos en los niveles de Literacidad. México: Universidad Veracruzana.
- Santistevan, M. E. (2016). La Teoría Organizacional. Chile: Universidad Central.
- Sarli, R. R. (2015). Análisis FODA una Herramienta necesaria. Bolivia: Universidad del Cuyo.
- Senet, O. (2015). El Cuestionamiento del Poder como Dominio. Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Bogotá.
- SEP. (2018). Diagnóstico de las Condiciones de la Escuela para preparar la entrada en vigor de la Autonomía Curricular. México: SEP.
- Son, F. A. (2018). Las TICs como Herramienta para el Aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología. Guatemala: USAC.
- Sosenski, S. (2015). Enseñar Historia de la Infancia a los niños y las niñas. México: UNAM.
- Soto, I. B. (2016). Políticas Públicas en Educación y su Implementación. México: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Trujillo, S. J. (2015). Presupuestos . México : UAEM .
- Ulloa, J. L. (2015). El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima en los y las estudiantes. Ecuador : Universidad Técnica de Ambato.

## ANEXOS

Dictamen de aprobación del PME por el asesor de proyectos.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mario Quip Yat, carné: 200518194, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la Elaboración de una guía metodológica en sexto grado.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual  
Colegiado 15675  
ASESOR PEDAGÓGICO  
PADEP/D IXCAN  
USAC

Lic. Luis Demetrio Juárez Pascual

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo

15675

C.c. Archivo

## Instrumento de monitoreo

Objetivo específico No. 1						
Coordinar capacitación de lectoescritura a docentes y padres de familia de los alumnos de sexto grado, aprovechando el apoyo de la Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.						
Fase 1. Coordinación con docentes, padres de familia, organización de padres de familia y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director.					
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a 6 docentes.					
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad					
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 5 padres de familia.					
5	Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela.					
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela.					
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad.					
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia.					
9	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director.					
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 5 docentes de la escuela.					
11	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 2 instituciones con presencia en la comunidad.					
12	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 23 padres de familia					
13	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma la lectura a un director.					
14	Gestiona el apoyo a 2 instituciones para impartir talleres de norma de la lectura eficaz a 2 docentes.					
15	Gestiona el apoyo de 2 instituciones para impartir talleres de norma de lectura a 23 padres de familia.					
16	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativas a un director					
17	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 2 maestros.					
18	Gestiona materiales de apoyo ante institución educativa a 23 padres de familia.					
Objetivo específico No. 2. Implementar estrategias metodológicas de lectoescritura, con docentes y padres de familia, por medio de talleres						
Fase 2. Capacitación sobre estrategias de lectoescritura						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica talleres con el tema de lectura dirigido a 23 padres de familias.					
2	Planifica talleres con el tema de Lectura y escritura a un director.					

3	Planifica talleres a 6 docentes con el tema de Lectura y escritura					
4	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a padres de familia					
5	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a docentes					
6	Elabora un presupuesto para desarrollar talleres a director					
7	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 23 padres de familia.					
8	Organiza talleres de normas de lectura comprensiva a 6 docentes.					
9	Ejecuta talleres de normas de lectura a Organización de Padres de Familia.					
10	Ejecuta talleres de normas de ortografía a 23 padres de familia de sexto grado.					
OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Organizar a padres de familia en equipos de aprendizaje para que les brinden acompañamiento a sus hijos en el hogar para el mejoramiento de la lectoescritura.						
Fase 3. Organización y capacitación a docentes, padres de familia y organización de padres de familia.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Convoca a padres de familia para mejorar la lectoescritura, y para brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar.					
2	Convoca a reunión de los padres de familia para organizar la comunidad de aprendizaje					
3	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia.					
4	Realiza cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de mejorar la lectura y escritura de los niños de sexto grado.					
5	Realiza reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.					
6	Realiza reuniones con los docentes para analizar las dificultades de los estudiantes.					
7	Realiza reuniones con la Organización de Padres de Familia para analizar el problema en la lectura de los alumnos de sexto grado.					
8	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los padres de familia					
9	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con director.					
10	Evalúa el funcionamiento de las comunidades de aprendizaje con los docentes.					
Objetivo específico No. 4. Aplicar estrategias y técnicas de lectoescritura, durante los períodos de clase con los alumnos de Sexto grado.						
Fase 4. Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.						
No	INDICADORES	NE	NM	B	MB	E
1	Planifica con 6 docentes la aplicación de técnicas y estrategias para fortalecer la lectura de sexto grado.					
2	Planifica con los padres de familia la aplicación de técnicas y estrategias.					
3	Planifica con la Organización de Padres de Familia la aplicación de técnicas y estrategias					

4	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora a la lectura y escritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con 6 docentes.					
5	Desarrolla técnicas y estrategias de mejora la lectoescritura con base al CNB en el área de comunicación y lenguaje L2 con la OPF.					
6	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con el director.					
7	Verifica sobre el logro de las competencias de mejorar la lectura con la aplicación de las técnicas y estrategias implementadas en el aula de sexto grado, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación con seis docentes.					
8	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura con los padres de familia.					
9	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grados con la OPF.					
10	Analiza los resultados obtenidos en la mejora de la lectura de los alumnos de sexto grado con 6 docentes					
11	Analiza los resultados obtenidos en mejora de la lectura de los alumnos de sexto grado con la presencia de 2 instituciones en el centro educativo.					

### Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de lectoescritura.</li> <li>2. Indicador de repitencia escolar.</li> <li>3. indicador de deserción escolar.</li> <li>4. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</li> <li>5. Mejoría en las pruebas de lectura que se esperan al final del proyecto.</li> <li>6. Involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.</li> </ol>			
No.	Metas	SI	NO
1	3 talleres sobre mejoras de la lectura eficaz, impartidos a 3 docentes de la escuela al final del PME por instituciones educativas.		
2	6 docentes aplican técnicas y estrategias de normas de lectura con sus alumnos, durante la ejecución del PME.		
3	23 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de normas de lectura y escritura en el hogar, posterior a los talleres de normas de lectura recibido.		
4	3 comunidades de aprendizaje organizadas con 23 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre normas de la lectura.		
5	23 alumnos alcanzan un promedio de 90 puntos en pruebas de mejora de la lectura al final del PME.		

## APÉNDICES

### Póster académico

**1. Título del PME**  
Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado.

**2. Descripción del PME**  
Proyecto de Mejoramiento Educativo titulada "Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de la elaboración de una guía metodológica en sexto grado" estudio que se basó en la búsqueda de posibles estrategias metodológicas que los docentes planifican y utilizan para el fortalecimiento de la lecto-escritura con estudiantes del nivel primario.

**3. Concepto del PME**  
Estrategias Metodológicas para la lectoescritura

**4. Objetivos del PME**  
Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad Seguachil del municipio de Chisec, mediante la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la lectoescritura, aprovechando el apoyo de docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia y autoridades educativas.

**5. Justificación**  
Se implementó la guía de lecto-escritura que contiene técnicas, estrategias, para implementar en el aula, dosificación de contenidos, actividades didácticas enfocadas para estudiantes, docentes para que se mejore el nivel de lectoescritura en los estudiantes.

**6. Metodología**

**7. Actividades fundamentales desarrolladas:**  
Coordinación con docentes, padres de familia, OPF y autoridades educativas, que promueven la lectoescritura.

**8. Metodología**  
1 Marco Metodológico.  
2 Análisis Situacional.  
3 Análisis Estratégico.  
4 Diseño del Proyecto.  
5 Ejecución de actividades diseñadas.

Capacitación sobre estrategias de lectoescritura.

Aplicación de técnicas y estrategias de mejorar la lectoescritura en el aula.

**9. Acciones de sostenibilidad:**  
Promover la formación sistemática con talleres participativos sobre la temática de lectoescritura.  
Fortalecer las organizaciones a través de planes de capacitación y acompañamiento de los estudiantes.

### Acta de aceptación para la ejecución del PME.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD SEGUACHIL, DEL MUNICIPIO DE CHISEC, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS EN EL QUE A FOLIO DOSCIENTOS OCHO Y DOSCIENTOS NUEVE A LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 18-2019

En el municipio de Chisec, departamento de Alta Verapaz, siendo las siete horas con treinta minutos del día lunes cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve, constituidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, el Profesor Mario Quip Yat y el Profesor Elder Erasmo Coy Duering, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El profesor Mario Quip Yat dio la más cordial bienvenida al profesor Elder Erasmo Coy Duering. **SEGUNDO:** el profesor Mario Quip Yat manifestó al Coordinador Técnico Administrativo, que están en el proceso del PADEP/D en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe y que en base a la Ruta de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo planteada por las autoridades de la EFPM-USAC, debe de iniciar el cuatro de Noviembre y finalizará en el mes de mayo del año dos mil veinte y por situación de formalidad se debe de coordinar con el Coordinador Técnico Administrativo para la ejecución del Proyecto en los centros educativos seleccionados por los docentes. **TERCERO:** La ejecución de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo será por parte del Profesor Mario Quip Yat, con Documento Personal de Identificación CUI 2373251011415, en la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Seguachil, Chisec, Alta Verapaz. Con código de establecimiento No. 16-13-0101-43. **CUARTO:** El Coordinador Técnico Administrativo, insiste a seguir preparándose académicamente por la educación de la niñez guatemalteca. No habiendo más que hacer constar se da por finalizado la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, leído y ratificado su contenido, firmamos los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS CUATRO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.   
Prof. Mario Quip Yat  
Director de la escuela

 Vo.Bo.   
Prof. Elder Erasmo Coy Duering  
El Coordinador Técnico Administrativo  
16-13-24 

Imagen de la Guía Metodológica de Lectoescritura.

