



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de espacios que promuevan el hábito de la
lectoescritura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol del municipio Patzité del
Departamento de Quiché**

Marleny De Los Angeles Hernández Morales De Mazariegos
Carné: 201226740

Asesor (a)
Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de espacios que promuevan el hábito de la
Lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Paxocol, del municipio de Patzité del Departamento de Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Marleny De Los Angeles Hernández Morales De Mazariegos
Carné: 201226740

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera	Presidente
M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio	Examinador 1
Licda. Miriam Lucrecia Juárez Luis	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



ANEXO 6
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de espacios que promuevan el hábito de la lectoescritura", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol, del municipio de Patzité, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante Marleny De Los Angeles Hernández Morales De Mazariegos, carné: 201226740 CUI: 1931836411401 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3537

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Espacios Que Promuevan El Hábito De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Morales Marleny de los Angeles* Con Registro académico No. *201226740* Con CUI: *1931836411401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201226740_01_3537



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3537

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Espacios Que Promuevan El Hábito De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Morales Marleny de los Angeles* Con Registro académico No. 201226740 Con CUI: *1931836411401* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201226740_01_3537

DEDICATORIA

- A Dios: porque en su infinita misericordia me ha brindado salud, vida y me permite llegar a este punto y además por su infinita bondad y amor.
- A mi madre: Por sus palabras de aliento y su apoyo incondicional desde el principio hasta el final del proceso.
- A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración y por su comprensión por haberlos dejado para lograr culminar el proceso.
- A los docentes: Por la paciencia y porque me guiaron con sus conocimientos y experiencia.
- A mis amigos: Por su amistad y cariño hacia mi persona y por el apoyo moral que me brindaron en el momento indicado.
- A mis compañeros: Por acompañarme y apoyarme en este reto de aprendizaje, por la alegría que compartimos cada día de clases.
- Y a usted: Especialmente con cariño.

AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

MINEDUC	Por brindarnos la oportunidad, el espacio y las herramientas Para lograr el objetivo.
EFPEM-USAC	Por las enseñanzas y el aceptarnos en tan digna institución.
ANM STEG	Por la constante lucha por la dignificación del magisterio.
PADEP	Por la formación brindada en el proceso y los conocimientos Que día a día nos permitieron ser mejores profesionales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol del municipio de Patzité Departamento de Quiché la cual cuenta con un gobierno escolar el cual está bien organizado y la contribución de la corporación Municipal para lograr la gestión educativa.

Debido a que se evidencian índices de repitencia, sobre edad y ausentismo en los primeros grados del nivel primario también a que en el área de comunicación y lenguaje se demuestran resultados muy bajos en la lectura y la escritura y por lo mismo existen resultados bajos en las pruebas que se aplican por medio del Ministerio de Educación.

Se seleccionó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en el primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: La implementación de espacios para promover el hábito de la lectoescritura debido a la necesidad de tomarle gusto a la lectura y a la escritura por medio de los docentes de los primeros grados y de los Padres de familia para la promoción de actividades enfocadas al mejoramiento de la lectoescritura tales como escritura de cuentos propios, diarios, deletreo.

Con las actividades desarrolladas se logró motivar a los estudiantes de manera que se han mejorado los resultados en un 65% en el área de comunicación y Lenguaje, se evidenció que el uso de herramientas correctas, materiales lúdicos e involucrar a la comunidad educativa nos permitió obtener resultados positivos en nuestro proyecto.

ABSTRACT

In the following Educational Improvement Project, it was held at the Paxocol Village Mixed Rural Official School of the municipality of Patzité Department of Quiché which has a school government which is well organized and the Municipal Corporation has contributed to achieving educational management.

Because there are evidences of repetition rates, over age and absenteeism in the first grades of the primary level because in the area of communication and language very low results are demonstrated in reading and writing and therefore there are low results in the tests that are applied through the Ministry of Education.

The Area of Communication and Language was selected as an educational environment in the first cycle.

Selected as a project: The implementation of spaces to promote the habit of reading due to the need to take pleasure in reading and writing through early grade teachers and parents for the promotion of activities focused on the improvement of literacy such as writing their own stories, diaries, spelling.

With the activities developed it was possible to motivate students in such a way that the results have been improved by 65% in the area of communication and language, it was shown that the use of correct tools, playful materials and involving the educational community allowed us to obtain positive results in our project.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional.....	30
1.3 Análisis estratégico.....	40
1.4 Diseño del proyecto.....	50
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1 Marco Organizacional.	69
2.2 Análisis Situacional.....	78
2.3 Análisis Estratégico.....	84
2.4 Diseño del Proyecto.....	89
CAPÍTULO III	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1 Título del PME.	102
3.2 Descripción del PME.	102
3.3 Concepto del PME.	104
3.4 Objetivos.....	105
3.5 Justificación.....	105
3.7 Plan de Actividades	107
CAPÍTULO IV.....	122
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	122
CONCLUSIONES	129
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	137
ANEXOS	143
ÁPENDICE.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla 1 Rango de Edades	5
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano.....	6
Tabla 3 Alumnos Matriculados.....	6
Tabla 4 Alumnos por grados.....	6
Tabla 5 Distribución de Docentes	7
Tabla 6 Relación Alumno/Docente.....	7
Tabla 7 Asistencia de Alumnos en un día.....	8
Tabla 8 Cumplimiento de días de clases	8
Tabla 9 Disponibilidad de Textos.....	9
Tabla 10 Resultados de escolarización 2,018.....	9
Tabla 11 Edad oportuna.....	10
Tabla 12 Proporción de alumnos de siete años en la EOUM Aldea Paxocol.....	11
Tabla 13 Proporción de estudiantes en sobre edad.....	11
Tabla 14 Promoción Anual.....	11
Tabla 15 Fracaso Escolar	12
Tabla 16 Conservación de la matrícula.....	13
Tabla 17 Repitencia por grado.....	13
Tabla 18 Porcentaje de Deserción.....	13
Tabla 19 Resultados de evaluación del nivel primario 2,024	15
Tabla 20 Puntuación obtenida por cada problema.....	31
Tabla 21 Actores Involucrados.....	36
Tabla 22 Actores.....	37
Tabla 23 Actores potenciales.....	38

Tabla 24 DAFO	40
Tabla 25 Técnica Minimax	41
Tabla 26 Vinculaciones	42
Tabla 27 Plan de actividades	55
Tabla 28 Cronograma	58
Tabla 29 Plan de Monitoreo	61
Tabla 30 Plan Emergente	108
Tabla 31 Cronograma de actividades	133
Tabla 32 Recursos	135

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen 1 Árbol de problemas	32
Imagen 2 Cuadro de actores y relaciones	39
Imagen 3 Socialización con Docentes	110
Imagen 4 Socialización con padres de familia	111
Imagen 5 Entrega de solicitud	112
Imagen 6 Lectoescritura en el aula	113
Imagen 7 Taller virtual con docentes	114
Imagen 8 Invitación para concurso de deletreo	115
Imagen 9 Premiación Deletreo	116
Imagen 10 Visitas domiciliarias	117
Imagen 11 Monitoreo de parte de Docentes	118
Imagen 12 Hojas de trabajo creativas	119
Imagen 13 Lista de cotejo	120
Imagen 14 Entrega de Reconocimientos	121

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inició desde septiembre del 2019 con la observación de las necesidades que se presentan en el centro educativo entre varias opciones, se estableció que era necesario enfocarse en actividades hacia la lectoescritura en primer grado debido a que s en ese aspecto en donde se presentan las complicaciones. Las distintas actividades se han llevado a cabo poco a poco.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol, Municipio de Patzité, Departamento de Quiché en primer ciclo de primaria en distintos espacios del establecimiento con la ayuda y participación de los docentes y de los padres de familia quienes dieron acompañamiento a sus hijos especialmente en el aprendizaje lúdico ya que éste incluía procesos a terminar en la casa.

El PME se realizó con el apoyo del Ministerio de Educación y con el debido acompañamiento de Padep ya que de ellos se recibió la inducción y todos los lineamientos para poder identificar las demandas del establecimiento, también se realizó con el apoyo incondicional de padres de familia, docentes, autoridades educativas quiénes brindaron el apoyo necesario para alcanzar algunos de los objetivos en cuanto al proceso de lectoescritura en los niños de primer grado. Cabe mencionar que también se contó con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala y algunas entidades de la iniciativa privada quienes realizaron algunas donaciones ya sea económicas como con los materiales

lúdicos con los que se llevó a cabo más de alguno de los procesos de lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol con niños de primer ciclo porque se evidenció que era necesario mejorar los métodos de enseñanza de la lectoescritura y de buscar herramientas y materiales lúdicos para los niños y la forma de capacitar a los docentes del grado para contribuir al mejoramiento de esos dos procesos tan importantes como lo son la lectura y la escritura. Lo que se quiere es favorecer la permanencia y por tanto la promoción de los niños y niñas.

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo para contribuir a mejorar los indicadores de repitencia escolar, sobre edad y ausentismo escolar para disminuir los resultados negativos en las pruebas de desempeño que efectúa en MINEDUC cada año en las áreas de Comunicación y Lenguaje debido a la falta de herramientas adecuadas para el proceso de lectura y escritura. Se hizo también para involucrar a la comunidad educativa en los procesos educativos de los estudiantes y así despertar en ellos el interés por culminar el nivel primario e ir más adelante en beneficio de su familia, su comunidad, su departamento y por qué no decirlo en beneficio de su país.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina.

Dirección: Aldea Paxocol, Patzité Quiché.

Naturaleza de la institución El establecimiento pertenece al Sector: Oficial, al área Urbana, es de plan Diario regular, con una modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo Anual.

Cuenta con junta escolar: Sí, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), siendo los integrantes las siguientes personas: presidente: Pedro Elías Us Cortéz; secretario: Juan Mardoqueo Us Cortéz; Tesorero: Pedro Aguaré Mejía; Vocal I: Agustín Soc Us; Vocal II: Miguel Carrillo León.

Gobierno Escolar. Si cuenta con un gobierno escolar el cuál es guiado para ayudar con algunas comisiones escolares y para velar por el orden y el ornato del establecimiento está conformado de la siguiente manera: presidente: Miguel Estuardo Carrillo, vicepresidente: José Carrillo Carrillo, secretario: Gerson Agustín Aguaré, Tesorero: María Yolanda Cortéz, Vocal I: Ingrid Yoaris Aguaré Cael, Vocal II: Juan Eulalio Soc, Vocal III: Sara Leticia Us Baquix.

Visión: Somos una institución educativa encargada de velar por la formación integral de niños y niñas preparados para conocer y ejecutar acciones para resolver problemas de la vida diaria tanto personal familiar y social, con uso de estrategias adecuadas para atender las necesidades de la comunidad en un ambiente de paz, convivencia, interculturalidad y participativa, basándose en el fortalecimiento de un aprendizaje contextualizado según el CNB.

Misión: Ser una institución de calidad educativa que dentro de un mediano plazo se logre el desarrollo integral del educando. Todo esto coadyuva a los valores morales: Respeto, responsabilidad, Solidaridad, Equidad, Paz, Tolerancia Trabajo) con el fin de formar y solucionar la problemática familiar, cultural, y social en un marco de interculturalidad influyente, participativa, y pacífica.

Estrategias de abordaje: En el establecimiento se cuenta con las siguientes estrategias Enfoque por competencias, Aprendizaje Participativo, Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Significativo.

Normas de convivencia: En el establecimiento se han elaborado y dado a conocer las siguientes normas de convivencia para que sean practicadas de manera que los estudiantes demuestren sus valores: Colocar la basura en su lugar, Respetar los horarios de clase y de receso, No hacer uso de palabras soeces, Respetar los turnos de juego y también a los compañeros, No provocar, conflictos estudiantiles, Respeta a los maestros/as y a la comisión de disciplina No tratar mal a ningún compañero o compañera, Cuida de las instalaciones del patio y toda la escolita, Brindar ayuda a quien lo necesite dentro de la escuela, Respeta a todos tus compañeros, compañeras, maestros y autoridades educativas, Escuchar atentamente a las personas cuando te hablan, Utiliza las palabras mágicas: "Gracias" y "Por favor"

Comisiones del establecimiento: En la Escuela con el afán de desempeñar un buen trabajo en beneficio de la niñez funcionan las siguientes comisiones:

Comisión de alimentación, Comisión de cultura, Comisión de deportes, Comisión de disciplina, Comisión de evaluación y planificación.

Modelos educativos: Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista y relacionado con el Currículo Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación

Programas que actualmente estén desarrollando

En el establecimiento funcionan los siguientes programas del MINEDUC: Remozamiento, Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica, Fondo de gratuidad, Mides.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

En el establecimiento se han logrado los siguientes proyectos por medio de gestión: Depósito de agua, Servicios sanitarios lavables, Dos aulas en segundo nivel

A. Indicadores Educativos

indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 1

Rango de Edades

7 Años	8 Años	9 Años	10 Años	11 Años	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años
3	22	12	13	18	15	11	6	2

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 2

Índice de Desarrollo Humano

	IDH SALUD		IDH EDUCACIÓN		IDH INGRESOS		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.39	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424

Fuente: Elaboración propia.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3

Alumnos Matriculados

Ciclo Escolar	Cantidad de niños
2,018	102
2,019	102

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4

Alumnos por grados

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
9	8	10	17	6	7	16	3	5	9	7	5
17		27		13		19		14		12	

Fuente: Elaboración propia

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5

Distribución de Docentes

Grados	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
No. Docentes	Candelaria Carrillo Us	Marleny Hernández Morales	Brígido Oseas Gómez García	Brígido Oseas Gómez García	Ediberto Antonio Baten Chochó	Ediberto Antonio Baten Chochó	4

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6

Relación Alumno/Docente

No. alumnos matriculados	No. docentes asignados	Relación Alumno/docente	INDICADOR
102	4	102/4	20.4

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 7

Asistencia de Alumnos en un día

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
14 de 17	27 de 27	8 de 13	18 de 19	12 de 14	10 de 12

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 8

Cumplimiento de días de clases

Días Hábiles 2018	Días Laborados 2018	Porcentaje
185	176	95%

Fuente: Elaboración propia

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Paxocol, se imparten las clases de la siguiente manera: en primer grado se hace en idioma kiché y español y de segundo grado a sexto en idioma español. La mayoría de los estudiantes usa los dos idiomas ya que así les han enseñado en sus hogares.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9

Disponibilidad de Textos

Texto	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	Total
Lenguaje	17	27	13	19	14	12	102
Matemáticas	17	27	13	19	14	12	102
C. Naturales					14	12	26
C. Sociales					14	12	26
Medio Soc.	17	27	13				57
K'ich'é	17						17

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Organización de padres de familia (OPF)

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 10

Resultados de escolarización 2,018

	Grado	Cantidad de estudiantes	porcentaje
Ciclo I	Primero	15 de 17	88.23%
	Segundo	19 de 27	70.37%
	Tercero	9 de 13	69.23%
Ciclo II	Cuarto	12 de 19	63.15%
	Quinto	9 de 14	37.5%
	Sexto	8 de 12	66.66%

Fuente: Elaboración propia

Según los datos de los alumnos inscritos en cada grado y sección hay un 92% inscrito en el grado donde corresponde, mientras el 8% no corresponde a su edad según factores de repitencia, ausentismo y problemas familiares (Separación de padres)

- i. Escolarización Oportuna. (ESCOLARIZACIÓN POR EDADES SIMPLES) Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 11

Edad oportuna

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
En Edad Oportuna	Total	En edad oportuna	Total	En edad oportuna	Total	En edad oportuna	Total	En edad oportuna	Total	En edad oportuna	Total
15	17	19	27	9	13	12	19	9	14	8	12
88.24 %		70.37 %		69.23 %		63.16 %		64.29 %		66.67 %	

Fuente: Elaboración propia

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Un 89 % ha ingresado a los diferentes grados con la edad esperada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12
Proporción de alumnos de siete años en la EOUM Aldea Paxocol

Inscritos	Asistentes	Total
15	15	15

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13
Proporción de estudiantes en sobre edad

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Sobre edad	Total	Sobre edad	Total	Sobre edad	Total	Sobre edad	Total	Sobre edad	Total	Sobre edad	Total
2	17	8	27	4	13	7	19	5	14	4	12
11.76 %		29.63 %		30.77 %		36.84 %		35.71 %		33.33 %	

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14
Promoción Anual

Año	2015	2016	2017	2018	2019
-----	------	------	------	------	------

Primero	60.00%	64.00%	71.43%	84.62%	--
Segundo	85.00%	70.59%	90.91%	70.59%	--
Tercero	87.50%	88.89%	100.00%	94.74%	--
Cuarto	93.50%	92.86%	93.75%	100.00%	--
Quinto	83.33%	93.33%	91.67%	100.00%	--
Sexto	100.00%	100.00%	84.62%	100.00%	--
Total	84.89%	84.95%	88.73%	91.66%	--

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15

Fracaso Escolar

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	40.00%	36.00%	28.57%	15.38%	--
Segundo	15.00%	29.41%	9.09%	29.41%	--
Tercero	12.50%	11.11%	0.00%	5.26%	--
Cuarto	6.50%	7.14%	6.25%	0.00%	--
Quinto	16.67%	6.67%	8.33%	0.00%	--
Sexto	0.00%	0.00%	15.38%	0.00%	--
Total	15.11%	15.06%	11.27%	8.34%	--

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16

Conservación de la matrícula

Año	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje de conservación	100 %	106 %	106 %	94 %	88 %	75 %

Fuente: Elaboración propia

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 99 % de estudiantes alcanzaron la promoción escolar satisfactoria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 17

Repitencia por grado

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	30.43%	4.00%	32.00%	28.57%	--
Segundo	16.67%	30.00%	29.41%	9.52%	--
Tercero	5.26%	6.25%	11.11%	0.00%	--
Cuarto	0.00%	0.00%	7.14%	0.00%	--
Quinto	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	--
Sexto	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	--
Total	8.73%	6.71%	13.28%	6.35%	--

Fuente: Elaboración Propia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 18

Porcentaje de Deserción

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	--
Segundo	0.00%	0.00%	-4.76%	0.00%	--

Tercero	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	--
Cuarto	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	--
Quinto	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	--
Sexto	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	--
Total	0.00%	0.00%	-0.79%	0.00%	--

Fuente: Elaboración Propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 85% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 15% tienen dificultad.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 90% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas (suma y resta) mientras que el 10% mantienen dificultad.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 75% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 25% mantienen dificultad.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 70% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 30% no logran realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 80% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 20% presentan dificultad

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 95% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de Guatemáticas, mientras que el 5% presentan dificultad.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 19

Resultados de evaluación del nivel primario 2,024

Lectura	Lectura			Matemáticas	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13.00%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado departamental	4.00%	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%
Resultado municipal	6.00%	8.70%	3.45%	1.45%	29.31%

Fuente: Diplan – Mineduc 2,018

1.1.2 Antecedentes.

Antecedentes de la Escuela. Iniciamos mencionando que esta escuela se formó debido a la necesidad de un establecimiento propio de la comunidad ya que nuestros niños y niñas tenían que recorrer distancias muy largas para asistir a la escuela más cercana que era la de las comunidades denominadas San Marcos Chuicojonop o Paraxamoló y esto llevó a líderes comunitarios a organizarse para buscar una pronta solución a dicho problema y fue así como acudieron al Programa denominado “Autogestión Comunitaria PRONADE” al cuál debieron acudir varias veces hasta que consiguieron habilitar una escuela temporal la cual estuvo funcionando por dos años en el actual salón comunal.

Luego de esto se gestionó el edificio propio que constaba de tres aulas. La primera profesora de dicha escuela era la profesora Catarina Chivalán ella estuvo únicamente por un período de cuatro meses, luego llegaron la profesora Nancy y Miriam Ruiz. La escuela inició en el año de 1998 gracias a las gestiones de algunos miembros de la comunidad como lo son: Don Francisco Cortéz, Don Juan Cortéz Maldonado Don Miguel Carrillo Chivalán entre otros. Actualmente la escuela cuenta con 15 años de existencia ya consta con una infraestructura de seis aulas, una cocina, tres sanitarios tipo letrinas, circulación, cancha polideportiva y un ochenta por ciento de pavimento dentro y fuera del establecimiento.

La escuela de Paxocol pasó a ser del sector oficial el uno de Abril del año 2,009 debido a que PRONADE dejó de existir debido a que tenía un plazo de 10 años como programa de apoyo. Por tal motivo la escuela ahora pertenece al sector oficial desde el 01 de Enero del 2,009. Históricamente se ha podido comprobar que hay bastantes estudiantes que no están en edad oportuna para los grados que cursan esto debido a que los padres no tienen como prioridad la escolarización de sus hijos dejando de lado el inscribirlos a la edad necesaria o cuando sí lo hacen, tampoco se cercioran de verificar que tengan un avance apropiado y esto les afecta a la hora de aprobar los grados y por consiguiente la

edad avanza en los niños y es lo que hace que no estén en la edad oportuna en los grados que corresponde.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

El municipio de Patzité está dividido en nueve comunidades entre las que podemos mencionar: área urbana, Choamarcel, Paraxamoló, Tzanjuyup, San Pablo Pachaj, Paxac, San Marcos Chuicojonop, Paxocol y Pasajpap. Cada una de ellas cuenta con su establecimiento educativo sin embargo cabe mencionar que hay algunos padres de familia que, por criterio propio, teniendo escuela cerca envían a sus hijos a la siguiente escuela o viceversa de las comunidades cercanas a la de Paxocol envían a sus hijos allí. Tal es el caso de algunos estudiantes que viven muy cerca de la aldea Chimente y la Escuela está a unos cuantos metros de distancia sin embargo ellos prefieren enviarlos a Paxocol aún que la distancia que recorren los niños es bastante.

Todo lo anterior provoca que los niños expongan su integridad física al trasladarse a otros centros. La escuela de la Comunidad Paxocol se encuentra en buenas condiciones y cuenta con seis aulas listas para acoger a los estudiantes. Sin embargo, al realizar las investigaciones pertinentes se ha podido evidenciar que en las familias se sufren de distintas maneras y hay circunstancias que provocan que los padres de familia envíen a sus hijos fuera de la edad establecida para cursar los grados principalmente primero lo que ocasiona que los educandos presenten dificultad para desenvolverse en los diferentes espacios del entorno educativo.

Los estudiantes con sobre edad presentan más dificultad en los procesos de aprendizaje ya que existen diferentes factores que se interponen entre lo que podemos mencionar que por la edad fuera de, ha perdido docilidad y el proceso

presenta complicaciones también le es difícil acoplarse al grupo mayoritario que sí está en edad. El otro problema es que la Escuelita está justo a la orilla de la carretera y a pesar de que hay circulación y se cierra el portón, los niños buscan la forma de saltarse y salir exponiéndose así a ser atropellados También cuando es la hora de ingreso y egreso a la escuela, ellos por lo regular corren los autos y algunos de ellos se cuelgan de los carros.

Es Necesario adentrarse en conocer la historia de los educandos por lo que se debe tener comunicación constante con los padres y madres de familia para conocer los antecedentes que cada familia presenta y de esa forma buscar los medios necesarios para tratar con cada estudiante ya que ellos deben ser tratados de forma especial e individualizada en beneficio de su enseñanza aprendizaje.

B. Psicológico

En la Escuela, con el paso de los años se ha notado un patrón de comportamientos en los estudiantes y entre ellos podemos mencionar: problemas para comunicarse, esto debido a que en su casa los padres se comunican especialmente en el idioma kiché y al llegar a la escuela pues el idioma predominante allí es el castellano. Las clases también se imparten en idioma Español a excepción de primer grado en el que la profesora les habla en dos idiomas. La timidez, problemas de violencia, o niños retraídos, en la mayoría de los casos es porque les hace falta la atención de los padres.

Es común en las familias de la comunidad que los niños sean criados únicamente por la madre ya que los padres salen de viaje para atender sus negocios o para trabajar y muy de vez en cuando se preocupan por visitar y atender las necesidades de sus niños. Las madres tampoco atienden a sus hijos debido a que en su mayoría son familias numerosas y en muchas ocasiones los

mayorcitos son obligados a velar por los hermanitos menores dejando así de lado su propio bienestar y sus estudios.

Los niños que presentan agresividad o que son callados en exageración, hemos comprobado que vienen de familias en las que predomina la violencia familiar, tanto ellos como las madres son víctimas de abusos por parte del padre de familia, los abuelos, tíos o cualquier otro miembro masculino de la familia y por consiguiente los niños demuestran esos mismos patrones de comportamiento, se la pasan golpeando a sus compañeros o en casos más extremos no se comunican de ninguna manera lo cual hace que sea un poco difícil llevarles el conocimiento o que se les quede lo que se les enseña en las aulas.

Particularmente se tienen dos casos en la escuela. Ellos son unos primos que están en el mismo grado, uno de ellos es huérfano de madre, el padre volvió a casarse al fallecer la esposa pero recibe malos tratos de parte de la madrastra. Él presenta problemas de agresividad, no habla, no trabaja, pelea demasiado, al platicar con él siempre menciona cosas como el diablo, el infierno, matar, etc. otro de los problemas es que no controla sus esfínteres. Al investigar, se pudo comprobar que la señora que lo tiene a su cargo, la madrastra se refiere a él de forma despectiva, siempre dice que él no es su hijo y que le cuesta demasiado controlarlo y lo compara con el niño pequeño el que si es hijo de la pareja.

Se le buscó ayuda profesional y llegó una psicóloga de la municipalidad, pero ella pedía que le llevaran al niño una vez por semana por lo que ellos se negaron argumentando que no tenían tiempo de hacerlo. El segundo caso, es un niño que sí tiene mamá y papá, pero él siempre está de viaje y tienen muchos hijos. Este niño, también se niega a trabajar en clase, es violento, agresivo, no tiene problemas para desafiar a los profesores. Al platicar con la madre pues ella aduce que a ella tampoco le hace ningún caso y que siempre pelea con sus hermanos que sólo le hace caso al padre, pero él viene una vez al mes. El comportamiento de ambos niños hace que el resto de los niños los vean con

enojo, que no quieran interactuar con ellos y hace un tanto difícil el trabajar en grupo ya que las quejas son incansables.

En la escuela siempre se ha tratado de llevar una comunicación efectiva con los padres de familia con el objeto de que contribuyan con el desarrollo de los estudiantes, pero resulta que cuando del aprendizaje se trata los padres de familia han llegado a la conclusión de que los problemas que los niños presentan no son de importancia ignorando así los distintos comportamientos, ellos ven todo con mucha normalidad y consideran que no es nada que sea importante.

C. Sociológico

En este aspecto se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes viene de padres que han cursado a duras penas el tercer grado de primaria o en su defecto no saben ni leer ni escribir por lo que, debido a los escasos recursos de las familias, la mayoría deja que los niños únicamente saquen el nivel primario, consideran que con aprender lo básico es más que suficiente. Cabe mencionar que hace algunos años ya llego a la comunidad el nivel básico que en una escuela cercana funciona un INEB algo que antes no existía y varios de los padres pues no han dudado en enviar a sus hijos a cursar el nivel básico.

En la escuela, se puede evidenciar el rechazo hacia algunos niños que son de pobreza extrema, que llegan descalzos o con zapatitos de plástico o rotos y como en todos lados siempre existen personas que provienen de familias más favorecidas entonces no se ha podido evitar que muchos de ellos acosen a los menos favorecidos. A pesar de las distintas charlas que se han impartido de parte del personal docente y en los actos cívicos de la igualdad y el respeto que debe existir siempre ha habido niños que no se han escapado de ser humillados por su condición.

También contamos con estudiantes víctimas de la desintegración familiar, al separarse los padres para formar una nueva familia, dejan de lado a los hijos ya

sea con abuelos o con tíos, esto representa un desequilibrio tanto para los niños como para las personas que los acogen en sus hogares. Es un problema muy palpable y realmente resulta difícil ayudar a los estudiantes sobre todo en el aspecto financiero. Para ellos la carencia de lo necesario viene a perjudicarlos en su desarrollo estudiantil.

El caso más reciente es el de unos hermanitos a los cuáles los abandonó primero el padre de familia quién se separó de la madre y se casó con otra señora, La madre al no poder evitar que su esposo la dejara, vació todo su descontento en los niños, a ellos los culpaba, dejó de darles cariño y a golpearlos esto a pesar de que el más pequeño de ellos solamente tiene 6 años. El rendimiento escolar del niño mayor era malísimo y al reportarle a la señora los resultados lo único que ella hacia era darles semejantes golpizas hasta que tuvo que ser amenazada de acusarla con las autoridades.

Al final, ella por venganza de lo que el esposo le hizo, también se fue con otro señor dejando así a sus dos hijos pequeños en custodia de los abuelos maternos quienes también tienen una relación disfuncional. Los docentes como parte activa de la comunidad educativa contamos con la oportunidad de conocer la realidad de las familias a las que pertenecen los estudiantes por lo que nos vemos en la obligación de guiarlo y reforzar los valores morales. Resulta de gran importancia enseñarles a los estudiantes las múltiples relaciones sociales que deben tener en el ámbito escolar de manera que aprendan a convivir y a socializar de forma positiva en los diferentes contextos.

D. Cultural

En la comunidad a pesar en un cien por ciento pertenecen a la cultura maya cada familia presenta una cultura diferente, las costumbres y las tradiciones se manifiestan de forma diferente dependiendo el caso de cada familia y tomando en cuenta las enseñanzas de sus antepasados. Las enseñanzas que les dan a

sus hijos en casa varían si son hombres o si son mujeres, a los hombres los crían de manera más sencilla que a las mujeres, a ellos les limitan las responsabilidades, los preparan de manera que ellos si deben prepararse académicamente porque ellos son los responsables de llevar el sustento al hogar.

A las niñas en cambio les exigen desde muy temprana edad a cumplir con actividades enfocadas al servicio del hombre, por ejemplo, desde pequeñas las ponen a cargar en sus espaldas a los hermanos menores, a servir a los hermanos varones, a limpiar, cocinar, lavar, etc. en cuanto a los estudios únicamente les dan hasta sexto grado de primaria porque consideran los padres que invierten por gusto ya que ellas tarde o temprano se casarán y dejarán todo de lado.

A los varones les enseñan desde pequeños a desenvolverse en el negocio, en el cultivo o en el oficio de la construcción para que genere ingresos y con eso ya están preparados para sostener un hogar. En cambio, a las mujeres cuando las sacan de estudiar, las mandan a buscar trabajos al departamento o a la ciudad por salarios mínimos o explotados para que contribuyan desde pequeñas con el hogar. O en caso contrario las preparan psicológicamente para que se casen y formen su propio hogar siendo aún unas niñas para que dejen de ser responsabilidad de los padres y puedan así dedicarse a los niños más pequeños.

Si hablamos de costumbres, tradiciones o hábitos, éstos varían también por el estatus económico de cada familia, en las familias menos favorecidas, tienen la costumbre de cuidar, de valorar los bienes y los ingresos. No así en las familias más favorecidas quienes despilfarran y toman con menos valor lo que sus padres les proveen. Hemos escuchado testimonios de cómo entre ellos mismos se discriminan por distintas razones aun perteneciendo a la misma etnia, se discriminan por razones de economía, vestimenta, alimentación, tamaños, etc. también se discriminan por no pertenecer a la misma religión. En éste caso en

particular, se puede evidenciar en la comunidad que existen muchas iglesias de distintas denominaciones lo que provoca que haya un poco de distanciamiento entre ellos.

Todo lo anterior expuesto ha venido a provocar que en la escuela se dé mucho el ausentismo, la deserción escolar, la falta de atención o de retención, entre otros. Problemas que si bien es cierto se han ido disminuyendo poco a poco siempre existe más de algún caso aislado. Y si a esto le agregamos algunos programas de gobierno tales como “Mi bono seguro” que han venido a perjudicar en gran parte la educación del país.

Muchas familias han optado por dejar de enviar a sus hijos a la escuela porque no son beneficiados con el pago anteriormente mencionado negando así el derecho a la educación de sus propios hijos. En éste caso, podemos poner como ejemplo una discusión que se llevó hace algunos años con miembros del COCODE que pretendían que se recibiera en el establecimiento a unos estudiantes que ya tenían 9 años en primer grado en el mes de agosto sólo por el interés de recibir ese pago. Al explicarles a ellos que únicamente quedaban dos o tres meses de clases ya no se les podía inscribir, ellos amenazaron con ir a denunciar a directora y personal docente por aparentemente negarles el derecho de estudiar a los niños.

Se acordó al final que se les recibiría y así fue, al siguiente año, se esperaba que llegaran a inscribirlos pero no fue así cómo ya no resultaron beneficiados pues tampoco inscribieron a sus hijos. Por lo que se llegó a la conclusión de que sólo usaros a sus hijos como medio para recibir más de algún beneficio económico éste último ejemplo, muestra que los gobiernos inculcan en la sociedad una cultura de dependencia.

En la Comunidad aún persiste la cultura de la no información en temas determinados como lo son la sexualidad, el embarazo, la planificación familiar,

etc. nos hemos topado con que los padres se niegan a que en la escuela se impartan cursos de sexualidad a los estudiantes porque según ellos, es pecado, o se les impulsa a los jóvenes a realizar actos indebidos antes de tiempo, pero no piensan así cuando los casan a los dieciséis o diecisiete años. Las madres de familia, tienen prohibido optar por algún método de planificación porque es pecado, pero es así como la gran mayoría de hogares tienen familias numerosas en las que hay de cinco hijos en adelante, hay madres que han llegado a tener nueve o diez hijos y en el peor de los casos las madres han fallecido en los partos o por alguna complicación dejando así a todos los niños en la orfandad.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional: Vamos a iniciar mencionando que en Guatemala los gobiernos no tienen como prioridad la cobertura de la educación y este es un problema muy grave ya que no han concebido un presupuesto acorde a las necesidades de la niñez y juventud. La gran mayoría de personas apenas pueden acceder al nivel primario y básico de forma gratuita, existen muy pocos establecimientos del nivel diversificado que sean gratuitos, públicos. Sí existen diferentes carreras a nivel diversificado, pero en su mayoría es en colegios en donde las mensualidades tienen precios exorbitantes por lo que son muy pocas las familias que pueden acceder a ellas eso sin mencionar las carreras a nivel universitario.

La universidad de San Carlos de Guatemala es la única entidad universitaria gratuita para los ciudadanos del país, pero no son muchos los que pueden agregarse a dicho centro educativo ya que con un nivel diversificado ya deben aportar para que las familias tengan una vida medio decente. Se ha procurado que la educación llegue a todos los lugares del país de forma globalizada según el Currículum Nacional Base que está basado en competencias esto con el fin de lograr mejoras en la educación del país y también para preparar a los

estudiantes a desenvolverse en todos los ámbitos del país de acuerdo al contexto, a la realidad y a las necesidades.

La pobreza y la pobreza extrema son problemas latentes a nivel nacional, por lo que las familias se ven en la necesidad de emigrar a la capital o a Estados Unidos en busca de mejores oportunidades dejando a sus familias con lo mínimo para vivir en sus comunidades provocando así otros problemas como desnutrición infantil, desintegración familiar, etc. dejando de lado la educación y las familias únicamente velan por la sobrevivencia de cada miembro del núcleo. Un 60% de las familias vive en pobreza y un 30% vive en pobreza extrema. Para ellos la educación es cómo un sueño inalcanzable.

Muchas son las personas que dejan sus tierras para emigrar a la ciudad que se capital donde encuentran mejores oportunidades sin percatarse de que se arriesgan a vivir en lugares vulnerables exponiendo sus vidas y las de sus hijos. La salud, es también uno de los problemas que afecta a los estudiantes a nivel nacional, las cifras de desnutrición crónica infantil en Guatemala son del 46.5% de la niñez menor a un año de edad según lo señalado por la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) en su décimo informe sobre la malnutrición en la población guatemalteca. (10 de diciembre de 2,017). De todos es sabido que éste es el principal factor que impide un desarrollo sano en la niñez guatemalteca y por consiguiente, no permiten que los niños aprendan de forma eficiente.

El idioma es otro factor que no ayuda a la población estudiantil, esto debido a que el 80% de la población pertenece a las diferentes culturas mayas existentes en el país y la gran mayoría de docentes ha estudiado y se ha graduado de profesores en un único idioma como lo es el idioma castellano. Por lo que en las escuelas la población estudiantil ha tenido que estudiar en idioma castellano y eso ha provocado fracaso escolar en muchas ocasiones.

Hasta hace algunos años a raíz de los acuerdos de paz se ha iniciado la educación bilingüe intercultural pero aún falta mucho por hacer ya que existe bastante población estudiantil que aún no es atendida en su idioma materno y muchos maestros que deben ser ubicados según las necesidades lingüísticas del país. La separación y la ruptura de los matrimonios son parte de los problemas con los que los estudiantes deben lidiar provocando en gran parte la deserción escolar, la repitencia, la falta de atención y por consiguiente al fracaso escolar. Como docentes es urgente hacer énfasis en esas situaciones y buscar la forma de brindarles el apoyo moral antes que nada para luego poder ayudarlos a aprender, pero sobre todo debemos adquirir el compromiso de intervenir de forma positiva en el desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes.

Para que el proceso de enseñar tenga una calidad buena es necesario hacerlo en espacios agradables, aulas letradas y adecuadas a cada grado, motivadas según el contexto, crear ambientes llamativos por lo que se necesita una buena gestión en el Ministerio de Educación de manera que todo sea factible en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Debemos de estar, muy pendientes de cada una de las diferentes estrategias que se deben de trabajar para mantener una educación de calidad.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

El proyecto se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol en el primer ciclo, específicamente en primer grado .Se realiza porque a raíz de una gran observación se llegó a la conclusión de que es necesario contribuir en el proceso de lectoescritura desde el primer grado de primaria y hacerlo de forma lúdica de manera que cuando los estudiantes inicien a leer, lo hagan jugando, de forma divertida para que aprendan de forma más rápida y eficiente y así contribuir a disminuir los indicadores de repitencia escolar, deserción y la sobre edad.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: En los establecimientos de ahora también se tiene muy en cuenta los indicadores de contexto, ya que en el CNB se tiene contemplado llevar la educación dependiendo del entorno de los estudiantes, de su cultura, su idioma, etc. de tal manera que representen aprendizajes significativos porque son desde el contexto de cada uno de ellos.

La política de Recurso Humano garantiza que todos los que laboran para el Ministerio de Educación específicamente los docentes y el personal administrativo, deberá estar constantemente formación y actualización idónea para poder desempeñar la labor de mejor manera hacia la población estudiantil. Prueba de ella es la profesionalización docente por medio del PADEP/D que se enfoca en conseguir mejoras en la educación del país.

Según Riegel, 2007, (citado por Pérez G. Ángel I, 2011, p. 61) “en los próximos 5 años, el 80% de los trabajadores estará realizando su trabajo de forma diferente a como lo ha venido desarrollando durante los últimos 50 años, o estará desempeñando otros empleos”. Es importante mencionar que en el profesorado y ahora en la licenciatura en educación primaria del PADEP se ha venido enseñando a llevar los conocimientos a las escuelas de forma diferente a como se venía haciendo años atrás. Ahora se supone que se deben de tomar aspectos importantes a la hora de guiar a los estudiantes como lo son, los aprendizajes basados en competencias como lo sugiere el currículum nacional base y tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

Sanjurjo siguiendo a Aebli. (1968) señala que este autor intenta orientar la enseñanza desde el enfoque constructivista y aborda el complejo proceso de construcción de conceptos y procedimientos logrando diseñar propuestas didácticas orientadoras. La profesionalización docente, está enfocada a la

educación constructivista lo cual se ha comprobado que se obtienen mejores resultados en las aulas de los distintos niveles educativos del país.

Indicador de recursos: se ven reflejados en los establecimientos debido a que hoy en día la política de inversión educativa de parte del gobierno por medio de los programas de apoyo específicamente el de alimentación ha demostrado que los estudiantes ya no estén tan desnutridos, que estén más atentos y ahora ya se concentran más en los aprendizajes aunque sería ideal que éstos programas funciones desde el primer día de clases para que se obtengan mejores resultados ya que en ocasiones el apoyo llega hasta los meses de febrero o marzo también cabe mencionar que los programas de apoyo deberían tener una mejor fiscalización para verificar que los fondos lleguen íntegros y no sean desviados.

Los trabajos de James Heckman han concluido que la rentabilidad de invertir en educación de primera infancia es superior a otros tipos de inversión. INED21 Si una sociedad invierte en educación en edad temprana, fomenta la escolaridad, reduce la delincuencia, mejora las aptitudes de los niños y les conduce a obtener mejores niveles de renta en su vida profesional futura. Un mayor nivel de renta repercute en mejorar la vida de la persona u contribuir con un mayor nivel de impuestos a la sociedad y, por tanto, genera un mayor bienestar social

Queda claro que invertir en educación tiene sus beneficios tanto para los individuos en sí como para la sociedad en general porque cuando la persona tiene la oportunidad de generar sus propios ingresos también generan ganancias en impuestos para el país.

Política de calidad y cobertura: La política de calidad educativa no se ha cumplido por completo tomando en cuenta las competencias que se deberían de alcanzar según el anterior autor ya que si analizamos la primera que consiste en la comunicación en lengua materna podríamos decir que únicamente los

estudiantes de las áreas urbanas han sido atendidos en su idioma materno, pero no así los estudiantes de las áreas rurales quienes reciben clases en idioma ajeno al materno. La competencia digital también es una que no se alcanza ya que existen escuelas en las que ni siquiera cuentan con energía eléctrica mucho menos con tecnología. El Ministerio de Educación le ha dado muy poca importancia a esta política educativa y debería de preocuparse más para que las generaciones realmente estén más preparadas cada año.

Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural esta política consiste en reconocer las diferentes culturas y pueblos con los que cuenta el país enfocándose en que se reconozca su idioma, su cultura, sus costumbres, etc. para lograr una buena convivencia entre las diferentes culturas existentes en el país.

(Foto Prensa Libre: Hemeroteca PL) Óscar López Rivas, Ministro de Educación, señaló que existe un modelo de educación bilingüe intercultural (EBI) que todavía no se hace efectivo en las aulas.

“Creo que hay que hacer una conciencia en los maestros por un lado, y por otro en los padres de familia porque el idioma materno es clave para facilitar el aprendizaje, nadie puede aprender de manera fácil y accesible si se le está enseñando en un idioma que no es el propio” www.prensalibre.com

Es claro que las clases se deben impartir en el idioma materno del estudiante, pero en ese sentido aún hay muchas deficiencias ya que la realidad es que en áreas rurales la mayoría de los docentes son castellano hablantes y eso implica un retroceso en la educación de los estudiantes de áreas rurales.

Política de inversión educativa y equidad: Desde el inicio del ciclo escolar podemos darnos cuenta que asumimos un compromiso muy importante y delicado debido a que abrimos las puertas a cada uno de los educandos de los diferentes grados y secciones sin importar el conocimiento que lleven, la forma

de comportamiento, etnia, religión, idioma entre otros. Por lo que desde allí aceptamos la inscripción, tomando en cuenta si son repitentes o no, para poder iniciar una educación de calidad.

El éxito que irán desempeñando será según la manera en que se les esté dedicando tiempo y dando un aprendizaje acorde a sus necesidades, esto indicara la conservación de cada uno de los inscritos y la asistencia constante que seguramente demostraran a la hora de evaluar su aprendizaje.

Otro factor que influye también es la sobre edad que muchas veces se da en cada una de los grados, ya que muchas veces los padres y madres de familia piensan que no deben dejar ir a sus hijos porque aún están pequeños, y que eso influirá de manera negativa en sus estudios.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Listado de problemas pedagógicos curriculares: En el establecimiento se han podido detectar varios problemas recurrentes que a continuación los vamos a mencionar: Mucho Ausentismo, Carencia de Autoestima, Mucho Acoso escolar, La comprensión lectora, El idioma, La timidez de los estudiantes, La comunicación, Actualización docente, Alto índice de Deserción, La retención, Bajo rendimiento escolar, Mucha sobre edad, Mucho abuso escolar, Carencia de preparación docente, Poco interés en la lecto escritura.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 4

Puntuación obtenida por cada problema $= (A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Problemas	Criterios						criterios		subtotal 2. (f-g)	total 1 y 2. Total
	A. magnitud y gravedad	B. tendencia	C. modificable	D. tiempo	E. registro	subtotal 1(a-e)	F. interés	G. competencia		
alta sobre edad	2	0	2	0	2	6	2	0	2	8
baja retención	2	2	1	0	1	6	2	0	2	8
alta deserción	1	1	0	1	2	5	2	1	3	8
alta grado ausentismo	1	1	1	1	2	6	2	1	3	9
alto tradicionalismo docente	2	1	1	0	2	6	1	1	2	8
bajo conformismo docente	2	2	1	0	1	6	2	0	2	8
baja comprensión lectora	2	1	1	1	1	6	2	1	3	9
pocas estrategias para impartir las clases.	2	2	2	1	1	8	1	0	1	9
difícil comunicación entre alumnos y docente por el dominio del idioma.	2	1	1	0	2	6	2	1	3	9
alta repitencia escolar.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	10
bajo compromiso de padres de familia para apoyar la educación de sus hijos.	2	2	1	2	1	8	0	1	1	9
poca retentiva en lectoescritura en el primer ciclo de primaria.	2	2	2	2	1	9	1	1	2	11

Fuente: Elaboración propia

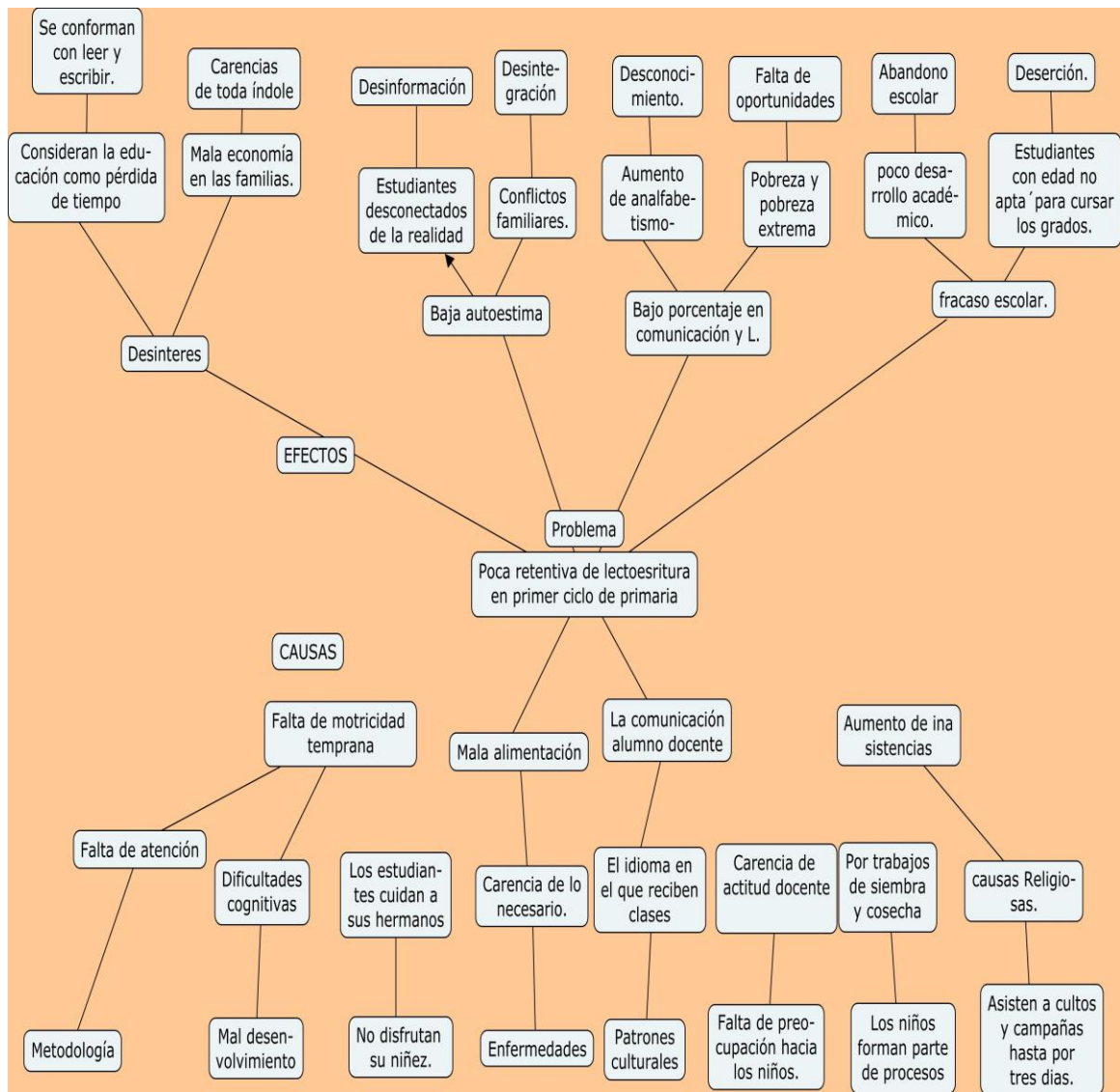
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Según la tabla de priorización de problemas se ha establecido que es necesario atender la “Poca retentiva en lectoescritura en el primer ciclo de primaria”

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Imagen 1

Ilustración 1 árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda da inicio a un procedimiento judicial por el cual el demandante pide una tutela jurisdiccional frente al demandado en forma de sentencia que sea favorable a sus intereses. Va a construirse como la petición de una persona (demandante) para que la justicia actuara en contra de los intereses de una persona (demandada) solicitando el inicio de un proceso judicial.

Demandas sociales (macroambientes): Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno" (PUCP). Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo, el currículo, comprenden: Estabilidad económica, Creación de empleo, Formación para el trabajo, Nutrición afectiva, Poco uso de la lengua materna en el CNB Profesionalización, Más inversión en la educación, Intervención de la población en la revisión del currículo.

Demandas institucionales (mesoambiente): Las instituciones educativas, esos establecimientos que conducimos, o en los que enseñamos y en los que ocupando distintos roles pasamos una parte importante de nuestro tiempo, atraviesan tiempos difíciles y nos interrogan permanentemente. Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes. Favorecer la asistencia y pertenencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria.

Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.

Revisar el CNB y actualizarlo

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo, Identificar las buenas prácticas a nivel del aula, Crear espacios dignos para el aprendizaje, Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje en armonía con el entorno, Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Demandas poblacionales (microambiente): El creciente envejecimiento poblacional que registran los países impone como reto a los gobiernos e instituciones adoptar medidas conducentes a atender los efectos del crecimiento poblacional y prepararse para atender las necesidades futuras, con soluciones institucionales, sociales, económicas, políticas y culturales que den respuesta a la complejidad del fenómeno.

Implementación de medios (laboratorios de computación), Implementación de bibliotecas, Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria, entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos, asignación de cocinera al centro educativo. Para ello vamos a retomar lo que plantea Martí (2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos) La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Entre los efectos de la demanda de educación tenemos: el aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria, aumento de nivel de algunas carreras. Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores: Totales de escolarización. Tasa de escolarización global por niveles. Tasas de escolarización por grupos de edad. Gasto público en educación.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Listado de actores relacionados con el tema poco interés en la lectura y escritura.

Tabla 21

Actores Involucrados

1.	Cocodes
2.	OPF
3.	Gobierno escolar
4.	Alcalde Auxiliar
5.	Grupo de comadronas
6.	Municipalidad
7.	ONGs
8.	Cofradías
9.	Iglesias
10.	Comités de desarrollo
11.	Comerciantes
12.	Farmacias
13.	Centros de salud
14.	MINEDUC
15.	Bancos
16.	PNC
17.	Ministerio Público
18.	Organismo Judicial
19.	Transportistas
20.	Alfareros
21.	CONRED
22.	Agricultores
23.	Universidades
24.	Red educativa
25.	Docentes
26.	Directores
27.	Tribunal Supremo Electoral

28.	Policía tu amigo
29.	Tejedores
30.	Organización de guías espirituales
31.	Ganaderos
32.	Artesanos

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 22

Actores		
Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	Cocode's	Savethechildren
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
Mineduc	Grupo de comadronas	Lápices de promesa
Directores	Municipalidad	Ong's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativas
	Ministerio público	Transportistas
	Organismo judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	Conred	Universidades
	Red educativa	
	OPF	

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Save the Children

Fundación contra el hambre

ONG's

Hospitales

Centros de salud

Iglesias

Comerciantes

Bancos

Cooperativas

Transportistas

Ganaderos

Clubes deportivos

Universidades

Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes al proyecto Mejoramiento Educativo

Tabla 23

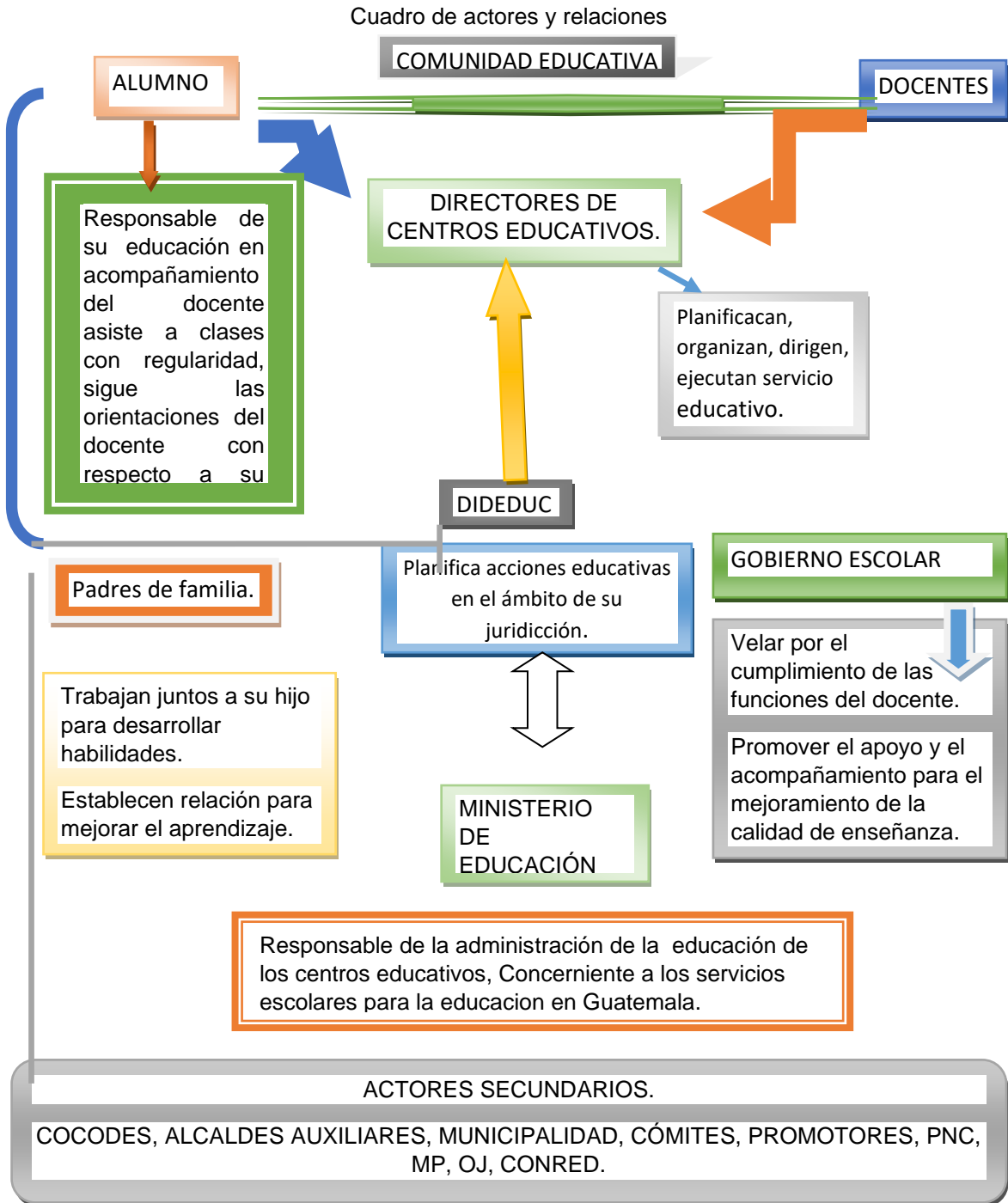
Actores potenciales

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>
Organización de Padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir</p> <p>Que sus hijos aprendan al idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano.</p>
Alumnos	<p>Contar con la participación de todos los alumnos, para mejorar la convivencia.</p> <p>Lograr un avance continuo por parte de los alumnos en el desarrollo del currículo debido a sus necesidades educativas.</p> <p>Aumentar la promoción de todos los alumnos.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de participación en el aula.</p> <p>Participar constantemente en las alternativas de solución del PEM.</p> <p>Implementa metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen 2



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO es una herramienta sencilla y útil que nos permite estudiar la realidad de nuestro contexto en este caso del establecimiento el DAFO nos ayuda a identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que contamos y a raíz de ellas podemos localizar la problemática y centrarnos en lo que sí está a nuestro alcance para realizar de manera que contribuyamos. Habiendo identificado lo antes mencionado, y aprovechando las fortalezas y oportunidades con las que contamos, ya es factible buscar las formas de contribuir al problema de falta de retentiva en niños de primer grado y enfocar el PME en fortalecer la lectoescritura con materiales lúdicos de manera que sea más significativo para los estudiantes.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 23

DAFO

Problema; “Falta de herramientas adecuadas para la lecto-escritura en el primer ciclo educativo”	
D1. Existencia limitada de material de lectura. D2. Poco interés hacia las formas de uso de libros de texto D3. Falta de motivación de docentes a estudiantes. D4. Falta de acompañamiento pedagógico. D5. Poca existencia de materiales adecuados a cada grado. D6. Falta de apoyo de padres a hijos D7. Poca comprensión lectora D8. Desconocimiento sobre las diferentes herramientas educativas. D9. Difícil comprensión de L-2 en los estudiantes. D10. Poco uso de rincones de aprendizaje adecuados.	A1. Poco interés estudiantil. A2. Mala economía de padres de familia. A3. Realización de actividades rutinarias. A4. Textos incompletos para cubrir la cantidad de estudiantes inscritos. A5. Inexistencia de biblioteca escolar. A6. Padres de familia sin ninguna escolaridad. A7. Falta de acompañamiento de los padres hacia el rendimiento escolar de sus hijos. A8. Falta de orientación docente sobre herramientas educativas. A9. Docentes que no hacen uso de la educación lúdica. A10. El ausentismo.
F1. Interés docente para mejorar la lectoescritura.	O1. Hacer uso de la tecnología. O2. Concursos inter-escolares de deletreo.

<p>F2. Incluir lectoescritura en la planificación. F3. Docentes con el PADEP. F4. Apoyo de parte de coordinador y director. F5. Escuela con servicio de electricidad. F6. Padres y docentes más comprometidos. F7. Aplicar la lectura en un horario específico dentro de las aulas de primer ciclo. F8. Padres que confían en el trabajo docente. F9. Clases participativas y en equipo. F10. Hay docentes que aún luchan por conseguir mejores resultados especialmente en lectoescritura.</p>	<p>O3. Apoyo de instituciones comprometidas con la educación. O4. Apoyo de autoridades educativas y comunitarias. O5. Gestión de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. O6. Capacitación docente para uso de herramientas adecuadas. O7. Motivar y premiar a los estudiantes con avance en lectoescritura. O8. Gestión de becas estudiantiles. O9. Acompañamiento pedagógico de parte del Mineduc. O10. Apoyo de parte de la Municipalidad.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 24

Técnica Minimax

Fortalezas-Oportunidades.	Debilidades – Oportunidades.
<ol style="list-style-type: none"> F.1 Interés docente para mejorar la lectoescritura Y O.6 Capacitación docente para uso de herramientas adecuadas. F.4 Apoyo de parte de coordinador y director Y O.9 Acompañamiento pedagógico de parte del Mineduc. F.5 Escuela con servicio de electricidad Y O.1 Hacer uso de la tecnología. F.7 Aplicar la lectura en un horario específico dentro de las aulas de primer ciclo Y O.5 Gestión de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. F.6 Padres y docentes más comprometidos Y O.4 F10. Hay docentes que aún luchan por conseguir mejores resultados especialmente en lectoescritura Y O2. Concursos inter-escolares de deletreo. F9. Clases participativas y en equipo Y O5. Gestión de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. 	<ol style="list-style-type: none"> D.1 Existencia limitada de material de lectura Y O.5 Gestión de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. D.3 Falta de motivación de docentes a estudiantes Y O.7 Motivar y premiar a los estudiantes con avance en lectoescritura. D.4 Falta de acompañamiento pedagógico Y O.9 Acompañamiento pedagógico de parte del Mineduc. D.5 Poca existencia de materiales adecuados a cada grado Y O.5 Gestión en Instituciones Educativas de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. D.8 Desconocimiento sobre las diferentes herramientas educativas Y O.6 Capacitación docente para uso de herramientas adecuadas. D7. Poca comprensión lectora Y O5. Gestión ante ONGs de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. D10. Poca uso de rincones de aprendizaje adecuados Y O6. Capacitación docente para uso de herramientas adecuadas.
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas

<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Interés docente para mejorar la lectoescritura Y A.9 Docentes que no hacen uso de la educación lúdica. 2. F.3 Docentes con el PADEP Y A.9 Docentes que no hacen uso de la educación lúdica. 3. F.6 Padres y docentes más comprometidos Y A.6 Padres de familia sin ninguna escolaridad. 4. F.8 Padres que confían en el trabajo docente Y A.7 Falta de acompañamiento de los padres hacia el rendimiento escolar de sus hijos. 5. F.9 Clases participativas y en equipo Y A.9 Docentes que no hacen uso de la educación lúdica. 6. F9. Clases participativas y en equipo Y A9. Docentes que no hacen uso de la educación lúdica. 7. F1. Interés docente para mejorar la lectoescritura Y A7. Falta de acompañamiento de los padres hacia el rendimiento escolar de sus hijos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.2 Poco interés hacia las formas de uso de libros de texto Y Textos incompletos para cubrir la cantidad de estudiantes inscritos. 2. D3. Falta de motivación de docentes a estudiantes Y A.9 Docentes que no hacen uso de la educación lúdica. 3. D.4 Falta de acompañamiento pedagógico Y A8. Falta de orientación docente sobre herramientas educativas. 4. D.5 Poca existencia de materiales adecuados a cada grado Y A.5 Inexistencia de biblioteca escolar. 5. D.8 Desconocimiento sobre las diferentes herramientas educativas Y A.8 Falta de orientación docente sobre herramientas educativas. 6. D3. Falta de motivación de docentes a estudiantes Y A1. Poco interés estudiantil. 7. D6. Falta de apoyo de padres a hijos Y A6. Padres de familia sin ninguna escolaridad.
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 25

Vinculaciones

Vinculación Fortalezas y Oportunidades	Vinculación Fortalezas y Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F10. Hay docentes que aún luchan por conseguir mejores resultados especialmente en lectoescritura O.5 Gestión ante ONGs de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. En aprovechamiento de que se cuenta con docentes comprometidos y en la comunidad hay existencia de Child Found y Pies de occidente, Es prudente gestionar con ellos materiales aptos como libros específicos a cada grado para mejorar de forma significativa la eficacia y el mejoramiento en la lectoescritura. 2. F3. Docentes con el PADEP O.4 Apoyo de autoridades educativas y 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Interés docente para mejorar la lectoescritura A1. Poco interés estudiantil. Es necesario aprovechar al máximo la existencia de la comisión pedagógica que funciona en el establecimiento ya que por medio de ella se fortalecerá el acompañamiento a los estudiantes del primer ciclo en el uso de las herramientas para una mejor comprensión lectora, disminuyendo el desinterés y el ausentismo escolar. 2. F2. Incluir lectoescritura en la planificación A9. Docentes que no hacen uso de la educación lúdica. El trabajo en equipo y en aprovechamiento de docentes Padep,

<p>comunitarias. Como en la comunidad se cuenta con Consejo de Padres y Cocodes para la gestión con entidades comprometidas con la educación de libros para una mini biblioteca que permitirá llevar a cabo ejercicios de lectura y escritura bien organizados para mayor eficacia en la calidad de la lectoescritura.</p> <p>3. F6. Padres y docentes más comprometidos O.2 Concursos inter-escolares de deletreo. Tomando en cuenta la disponibilidad de algunos padres de familia comprometidos con la superación de los estudiantes, es conveniente aprovechar de su tiempo para realizar solicitudes a la Municipalidad del municipio para la realización de concursos estudiantiles inter aulas e inter escolares con el fin primordial de mejorar día con día la fluidez lectora en la niñez.</p> <p>4. F7. Aplicar la lectura en un horario específico dentro de las aulas de primer ciclo O.5 Gestión ante ONGs de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo.</p> <p>5. F9. Clases participativas y en equipo O6. Capacitación docente para uso de herramientas adecuadas. Aprovechando los talleres que impulsan las ONG's e instituciones relacionadas con el avance educativo de la niñez sobre la comprensión lectora con técnicas, estrategias y sobre todo para el buen uso de las herramientas que mejoran la participación de los alumnos y su calidad educativa se fortalezca.</p>	<p>facilitara la gestión de materiales lúdicos y de capacitación en cuanto a herramientas y uso adecuado para la práctica de la lectoescritura con el apoyo de padres de familia, director y coordinador técnico administrativo</p> <p>3. F5. Escuela con servicio de electricidad A3. Realización de actividades rutinarias. Aprovechar que el establecimiento cuenta con electricidad, con una donación de computadoras y el interés del docente y de los padres de familia para facilitar el mantenimiento del equipo de cómputo y gestionar material que promueva actividades lúdicas cómo videos, películas, etc. que faciliten la lectura y la escritura con entidades educativas y comprometidas con la niñez.</p> <p>4. F8. Padres que confían en el trabajo docente A7. Falta de acompañamiento de los padres hacia el rendimiento escolar de sus hijos. Es preciso aprovechar que en la escuela el primer ciclo es atendido con u docente por grado los padres de familia en conjunto con el consejo de padres velarán por que exista en cada aula libros acordes a la edad para proporcionar a los alumnos mejor comprensión lectora.</p> <p>5. F9. Clases participativas y en equipo A2. Mala economía de padres de familia. Las escuelas cuentan en su mayoría con el apoyo de coordinadores, directores y padres de familia es factible el aprovechamiento de las actividades planificadas en busca de maximizar el uso de herramientas que faciliten la lectoescritura, con esto se obtendrá mejor beneficio en el uso de los libros existentes en cada uno de los grados.</p>
<p>Vinculación Debilidades y Oportunidades.</p>	<p>Vinculación Debilidades y Amenazas.</p>
<p>1. D1. Existencia limitada de material de lectura O5. Gestión ante ONGs de materiales aptos para la lectoescritura en cada grado del primer ciclo. La comunidad cuenta con líderes comunitarios que junto al personal docente pueden darse a la tarea de gestionar con entidades o con ONGs</p>	<p>1. D3. Falta de motivación de docentes a estudiantes A1. Poco interés estudiantil. Debe de aprovecharse que ya se cuenta con docentes capacitados egresados de Padep con conocimientos actualizados sobre lectoescritura será de beneficio para la aplicación del programa leamos</p>

<p>para encontrar el apoyo idóneo para el aprovechamiento de los talleres para los docentes y la adquisición de bibliotecas infantiles y materiales lúdicos para fortalecer las técnicas de lectoescritura que se imparten a los estudiantes del primer ciclo en clase.</p> <p>2. D2. Poco interés hacia las formas de uso de libros de texto O2. Concursos inter-escolares de deletreo. Aprovechando al máximo a las autoridades Municipales, Se puede coordinar actividades como concursos de lectura, de deletreo, de orden de oraciones y frases, creación de textos propios con participación de los padres de familia, para así poseer material apto y significativo como herramientas que se usarán para la lectoescritura en cada grado.</p> <p>3. D9. Difícil comprensión de L-2 en los estudiantes O6. Capacitación docente para uso de herramientas adecuadas. En la comunidad se cuenta con padres de familia, que pueden fortalecer la L-2 apoyando con la participación de estudiantes en concursos de literatura, motivará al docente para desarrollar el hábito de lectura en sus alumnos.</p> <p>4. D10. Poco uso de rincones de aprendizaje adecuados O3. Apoyo de instituciones comprometidas con la educación. Aprovechando de manera positiva la existencia de ONG's y de organizaciones como "Verde y Azul" que existen en el departamento, gestionar la ayuda específica para la obtención de equipamiento con materiales como libros de textos adecuados para cada grado y así contribuir a alcanzar un método efectivo en lectoescritura.</p> <p>5. D4. Falta de acompañamiento pedagógico O9. Acompañamiento pedagógico de parte del Mineduc. Tomando en cuenta que el Ministerio</p>	<p>juntos.</p> <p>2. D6. Falta de apoyo de padres a hijos A6. Padres de familia sin ninguna escolaridad. Si se aprovecha el acompañamiento de padres de familia en distintos roles educativos hoy en día, sería de mucho beneficio organizar actividades de lectoescritura incluyendo tanto a padres como a hijos de tal manera que todos reciban beneficio en cuanto a la lectura y la escritura. La disponibilidad de la variedad de libros de lectura, en los rincones de aprendizaje, fortalecerá el ambiente de la comprensión lectora</p> <p>3. D7. Poca comprensión lectora A5. Inexistencia de biblioteca escolar. La participación de los docentes en talleres de comprensión lectora, proporcionara por parte de los docentes el material de lectura adecuado para los alumnos.</p> <p>4. D10. Poco uso de rincones de aprendizaje adecuados A4. Textos incompletos para cubrir la cantidad de estudiantes inscritos. Si se aprovecha el rubro con el que cuenta la municipalidad para destinar a educación debe solicitarse para la apertura de rincones de aprendizaje dentro de las aulas, proporcionará a los docentes mejores condiciones para desarrollar las habilidades de lectoescritura con los estudiantes.</p> <p>5. D2. Poco interés hacia las formas de uso de libros de texto. A4. Textos incompletos para cubrir la cantidad de estudiantes inscritos. Aprovechando la distribución de los textos que cada año realiza el Mineduc, gestionar con anterioridad los textos de manera que lleguen a los estudiantes a tiempo y así se logre fortalecer la comprensión lectora y por consiguiente mejorará el proceso de competencias lectoras en los alumnos</p>
---	---

<p>de Educación cuenta ya con un programa de apoyo denominado “Leamos Juntos” es importante aprovecharlo y solicitar que se lleve a cabo la información exacta de cómo aplicarlo verificando que se lleven a cabo los pasos necesarios para lograr una mejora significativa en cuanto a la lectoescritura en el primer ciclo educativo.</p>	
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Implementación de herramientas útiles y funcionales para la lectoescritura y de comprensión lectora en el aula, con el apoyo de ONG´s comprometidos con la niñez.

Fortalecimiento y capacitación a docentes sobre la creación de herramientas a través de nuevas estrategias aplicadas con los estudiantes de primer ciclo.

Fomentar las actividades de lectura haciendo uso del programa “leamos juntos”, ayudará a mejorar la lectoescritura.

Crear rincones de aprendizaje y bibliotecas de lectura adecuadas a cada edad y a cada grado, con libros gestionados por parte de padres de familia y los disponibles en el establecimiento.

Gestionar y fortalecer con variedad de materiales lúdicos y de libros en los rincones de aprendizaje, para mejorar el hábito de fluidez y comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.

1.3.6 Posibles proyectos

Implementación de herramientas útiles y funcionales para la lectoescritura y de comprensión lectora en el aula, con el apoyo de ONGs comprometidos con la niñez.

Producir conocimiento sobre la inmensa necesidad de alcanzar mejores niveles en la lectoescritura y la comprensión lectora, aprovechando la gestión con ONGs del material idóneo.

Capacitar a docentes y padres de familia en el tema de mejoramiento en la lectoescritura y la comprensión lectora para contribuir todos en el proceso de mejoramiento.

Fortalecimiento de capacidades en docentes, padres de familia y alumnado para disminuir el índice de sobre edad en el primer ciclo educativo.

Organizar grupos formados por diferentes miembros de la comunidad educativa para gestionar y promover actividades enfocadas al mejoramiento de la lectura como: Concursos de deletreo, poemas, cantos, etc.

Implementar dentro del establecimiento educativo espacios que promuevan el hábito de la lectura en aprovechamiento del apoyo que podrían proporcionar los miembros de autoridades locales para mejorar de forma significativa la lectoescritura.

Fortalecimiento y capacitación a docentes sobre la creación de herramientas a través de nuevas estrategias aplicadas con los estudiantes de primer ciclo.

Implementar estrategias funcionales para elevar las posibilidades de contrarrestar las dificultades en la lectoescritura y disminuir la repitencia en los grados del primer ciclo.

Producir un manual instructivo de estrategias dirigidas específicamente a actividades que promuevan la lectura y la escritura en el primer ciclo educativo para disminuir la repitencia escolar.

Estructurar un plan que incluya competencias de lectura y escritura dirigidas a niños del primer ciclo con el apoyo de autoridades educativas y padres de familia para erradicar los índices de inasistencia diaria.

Disponer de tiempo y arreglar la biblioteca que ya existe en el establecimiento para el fomento de los hábitos de lectura y así mejorar en los estudiantes la fluidez y comprensión lectora con el apoyo del Consejo de Padres de Familia y el Coordinador Distrital.

Instruir a todos los empleados de las distintas instituciones municipales y de la municipalidad en el tema de los procesos de lectoescritura y con el apoyo de ellos contribuir a minimizar el ausentismo.

Fomentar las actividades de lectura haciendo uso del programa “Leamos Juntos” para ayudar a mejorar la lectoescritura.

Poner en funcionamiento los horarios de lectura guiada y escritura por cada grado aprovechando la distribución de textos y de mini bibliotecas que ya existen en la escuela para contribuir en gran manera a que los estudiantes mejoren su nivel de comprensión de lectura.

Ocasionar en las autoridades locales, municipales y personal docente el interés por la aplicación de las estrategias adecuadas para el buen funcionamiento del programa “Leamos Juntos” para contribuir con la promoción de los estudiantes en el tiempo debido.

Ejecutar capacitaciones que favorezcan la búsqueda de las herramientas adecuadas para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes del primer ciclo para contribuir de esa manera a minimizar la deserción escolar.

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a interpretar los mensajes inmersos en la escritura de los libros infantiles y aprovechar el apoyo de los miembros de la comunidad educativa para contribuir a que no se dé el desinterés estudiantil.

Activar los procesos que se proponen en el programa de “Leamos Juntos” para llevarlos a la práctica lo más pronto posible de forma coordinada con la ayuda de docentes, padres de familia y autoridades educativas.

Crear rincones de aprendizaje y bibliotecas de lectura adecuadas a cada edad y a cada grado con libros gestionados por parte de padres de familia y los ya disponibles en el establecimiento.

Capacitar a docentes del establecimiento y a padres de familia en la importancia de los logros que producen los rincones de aprendizaje sobre todo los que van enfocados en la lectura y la escritura.

Habilitar rincones de aprendizaje en cada grado del primer ciclo enfocados en lectoescritura con el apoyo de la comunidad educativa en la adquisición de los

materiales, principalmente lúdicos que contribuyan al mejoramiento y a la buena comprensión de la lectura.

Llevar a cabo reuniones periódicas para reconocer la necesidad de llevar a cabo actividades enfocadas a la lectura y escritura aprovechando la intervención de autoridades municipales e instituciones comprometidas con la educación.

Poner en funcionamiento las comisiones pedagógicas para establecer los horarios de lectura de forma permanente dentro de establecimiento para lograr mejoras significativas en la comprensión lectora y la escritura.

Reforzar en los estudiantes los hábitos de lectoescritura por medio de materiales adecuados a cada edad, a cada necesidad y a cada grado con el apoyo de director y personal docente para contribuir a mejorar las deficiencias lectoras en cada estudiante.

Gestionar y fortalecer variedad de materiales lúdicos y libros infantiles para los rincones de aprendizaje y así mejorar el hábito, la fluidez y la comprensión lectora.

Originar en los estudiantes de cada grado la habilidad de comunicarse entre sí, en grupos y de forma individual y de crear conversación, polémica, discusión, etc. con el apoyo de cada uno de los elementos que conforman los rincones de aprendizaje de lectura y escritura.

Disponer de materiales lúdicos y libros infantiles en cada rincón de aprendizaje para ayudar a motivar el deseo de cada estudiante por explorar y aprender tanto a aprender jugando como a comprender la lectura de cada libro.

Organizar dentro de las aulas del primer ciclo grupos o comisiones destinadas a colaborar con el resto de sus compañeros a comprender las lecturas o a guiar en las instrucciones de los materiales lúdicos que componen cada rincón de aprendizaje.

Enseñar a miembros del Consejo de Padres a comprender el objetivo y la necesidad de saber interpretar la lectura y de mejorar la escritura con apoyo del personal educativo.

Generar conocimiento sobre la importancia de utilizar en la niñez, materiales lúdicos para favorecer los aprendizajes y la comprensión aprovechando la gestión la gestión docente y del gobierno escolar.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

“Implementar en el primer ciclo espacios que promuevan el hábito de la lectoescritura”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de espacios que promuevan el hábito de la lectoescritura en primer ciclo de primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol.

1.4.2 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementación de espacios que promuevan el hábito de la lectoescritura

1.4.3 concepto

Implementar materiales adecuados para lectoescritura

1.4.4 Descripción del proyecto

El presente proyecto va dirigido a estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol, con el fin primordial de contribuir a la disminución de la sobre edad y la repitencia escolar ya que debido a que no se le ha dado la importancia necesaria a los elementos necesarios para realizar la lectoescritura, se presentan muchas deficiencias en cuanto al proceso de leer y escribir bien en los primeros grados de la primaria.

Se pretende implementar con ayuda de padres de familia, autoridades locales e instituciones comprometidas con la niñez en cada aula del primer ciclo un espacio, un rincón de aprendizaje especialmente para la práctica guiada de la lectura con elementos, objetos significativos, juegos, ilustraciones, libros, loterías, memorias, y otros objetos que motiven al estudiante a aprender a leer y escribir de forma alegre, de forma significativa.

Un espacio en el que los estudiantes tengan la oportunidad de desenvolverse, de comunicarse entre sí, de favorecer la imaginación, de permitir la convivencia pacífica, de llevar a cabo procesos de dialogo efectivo y fluido con sus compañeros, un espacio que permita salir de la rutina, que les permita dejar atrás los posibles problemas que puedan afrontar en sus hogares, que contribuya a minimizar la ausencia escolar, la deserción, la sobre edad, etc. ya que el espacio será el motivo diario que él niño necesita para llegar y sobre todo para aprender de forma significativa y eficaz.

Se pretende que en los espacios designados especialmente para la lectura y la escritura infantil, los estudiantes se sumerjan en la fantasía, en el sueño de vivir los cuentos que lee, los protagonistas de los juegos que podrá realizar con sus compañeros. Sería importante lograr que la lectura obtenga un valor fundamental tanto en los estudiantes como en los padres de familia. Se quiere promover en

gran manera la formación de niños lectores desde el primer momento que empiezan a ser parte de la comunidad educativa.

Según lo observado a lo largo del año escolar, se evidencia que los estudiantes llevan desde casa problemas de comprensión, al llegar a la escuela se les inicia el proceso de lectura y escritura pero éste se lleva a cabo de manera muy sistematizada, se ha dejado ver que para los estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura de forma tradicional no es más que un simple proceso tedioso y aburrido sin verificar que ellos realmente comprendan el porqué y el para qué de la lectura y la escritura.

En el primer ciclo de primaria, es necesario que para obtener resultados realmente positivos en cuanto a la lectura y la escritura, se utilicen las herramientas idóneas para lo mismo, es necesario hacerlo haciendo uso de materiales realmente significativos para la edad de los estudiantes, objetos lúdicos, libros de lectura que sean llamativos, ilustrados, de tal manera que ellos inicien con la lectura de forma dinámica y alegre para que desde pequeños se conviertan en pequeños lectores de forma vivencial.

Si se toman los aspectos de lectura y escritura con la importancia debida, nos daremos cuenta de que son procesos realmente necesarios e importantes ya que a través de ellos se codifica y decodifican los mensajes escritos que hacen posible la comunicación diaria con el entorno, sin embargo los docentes se han dado a la tarea de enseñar la lectura únicamente en los dos primeros ciclos pero se ha hecho de forma sistemática por lo que los resultados son momentáneos ya que se hace con el único fin de promover al grado siguiente sin que haya dejado una verdadera enseñanza en el estudiante y peor aún, si bien lo repite tal cual está escrito pero no entiende el significado del mensaje.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general

Formar lectores y escritores, mediante un conjunto de estrategias, para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos con la participación de toda la comunidad educativa.

Objetivos específicos

Involucrar a los padres de familia en el rendimiento de los estudiantes para lograr que mejoren la lectoescritura a través de la manipulación, experimentación, juego, actividad, etc.

Establecer horarios específicos para la práctica de lectoescritura para motivar a los estudiantes y contribuir en su mejoramiento escolar.

Implementar herramientas de lectura y escritura y materiales aptos para diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.

Familiarizar a los alumnos/as con gran cantidad y variedad de material impreso: revistas, libros, etc.

1.4.4 Justificación

Es importante recuperar la motivación por el hábito de la lectura, de todos es sabido que quien sabe leer, sabe comprender y es capaz de interpretar la visión del mundo que presenta un escrito, de la misma manera quien sabe leer, puede participar para hacer uso de los conocimientos en todo ámbito. El proyecto de lectura y escritura se ha abordado principalmente en el área de comunicación y lenguaje pero cabe mencionar que los resultados se verán reflejados en todas

las áreas ya que en todas se siguen procesos para el desarrollo de competencias comunicativas ya que en cada área es necesario leer, comprender, interpretar y tomar posición sobre lo leído.

La lectoescritura abre muchas posibilidades no solo a los estudiantes sino a todas las personas que quieren tener un buen desempeño en la vida. Es importante promover la lectura de libros pero en los primeros años debe hacerse de forma práctica y lúdica iniciando por una buena interpretación audiovisual siempre y cuando vaya de la mano con la palabra escrita; se requiere entonces que los estudiantes practiquen día a día toda la variedad de textos infantiles. Hay que crear estrategias, herramientas y espacios para hacer amena la lectoescritura y para que se valoren los libros.

Este proyecto es una herramienta pedagógica que brindará un beneficio extra al trabajo diario que se realiza en las aulas, pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura desde la competencia comunicativa en interpretativa como el eje de todo acontecimiento cotidiano que surge de lo más profundo de la naturaleza humana en su dimensión personal y social. También se espera que con este proyecto los estudiantes puedan despertar su creatividad, su participación, puedan fomentar valores personales como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la autonomía, el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, disfrutar de sus logros, etc.

También con este proyecto se espera poder contar con la participación de la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia. Es necesario que ellos se involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos y de esta forma también se estará contribuyendo a que los padres de familia que tienen dificultades con la lectura también puedan recibir beneficio propio en cuanto a las

estrategias ya que muchos de ellos no acudieron a la primaria por falta de oportunidades.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 26

Plan de actividades

No.	fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Taller a docentes sobre la necesidad del uso de los distintos materiales de lectoescritura que existen.	Invitar por escrito a los docentes del establecimiento para que se involucren en la aplicación del proyecto. Solicitar el salón con mobiliario a miembros del cocode.	Preparar la charla con materiales informativos y el lugar donde se llevará a cabo el taller.	Docente/estudiante. Director del establecimiento .
2	Inicio	1 día	Taller dirigido a padres de familia para la injerencia hacia los procesos de lectura y escritura.	Convocar a padres de familia de los estudiantes del primer ciclo quienes serán beneficiados en el proyecto.	Planear los temas que serán abordados con los participantes y el lugar donde se llevará a cabo el taller.	Docente/estudiante Directora Consejo de Padres de familia.
3	Inicio	1 día	Socializar con integrantes de consejo educativo y otros líderes comunitarios detalles del proyecto.	Invitar por escrito a los miembros del consejo y autoridades locales.	Preparar la temática con materiales informativos.	Docente/estudiante Directora
4	Planificación	3 semanas	Iniciar al alumno/a en el proceso lectoescritor.	Estipular horarios específicos para lectoescritura- Favorecer actividades enfocadas a la lectoescritura.	Elaborar una serie de actividades de lectura en el aula. Reunión con directora y docentes para informar sobre	Docente/estudiante Directora Consejo de padres.

				Escritura de cuentos propios dentro de aula.	horarios y expectativas sobre la aplicación de la lectoescritura.	
5	Planificación	2 semanas	Llevar solicitudes para que aporten materiales que favorezcan las mejoras en la lectoescritura de los estudiantes.	Escribir la solicitud, especificando el tipo de materiales que se necesitan para favorecer la lectoescritura.	Llevar invitación a padres de familia y docentes para informarles sobre el proyecto.	Docente/estudiante Directora Docentes Consejo de padres.
6	Ejecución	1 semana	Concurso de deletreo a nivel inter-aula, e inter-escolar.	Invitar por escrito a los docentes del establecimiento y a directores de las demás escuelas del municipio. Convocar a padres de familia de niños participantes.	Redactar bases para el evento interno y externo. Gestionar las autorizaciones pertinentes con cta. Organizar jurado calificador para determinar a los ganadores.	Docente/estudiante Directora Coordinador Docentes Estudiantes participantes.
7	Ejecución	1 semana	Elaboración de cuentos propios	Generar instrucciones para la escritura de cuentos propios. Realizar una infografía con datos principales para los participantes.	Llevar información en cada aula e invitación a cada docente. Presentar invitaciones escritas a padres de familia de los participantes y observadores.	Docente/estudiante Directora Padres de familia.
8	Ejecución	3 días	Solicitar a la municipalidad de Patzité su aporte para llevar a cabo el	Redactar una solicitud en donde se detalle el monto o el material	Convocar a cocodes y miembros de junta escolar para firmar la solicitud.	Docente/estudiante Directora

			proyecto de Mejoramiento Educativo.	concreto que se espera recolectar para los espacios de lectoescritura.	Coordinar el día y la forma en que se transportará hacia la municipalidad del municipio de Patzité	Autoridades locales
9	Ejecución	1 semana	Concurso sobre el tema, tipos de lectura.	<p>Enlistar las bases del concurso.</p> <p>Invitaciones al personal para participar como jurado calificador.</p> <p>Gestionar los premios para los ganadores.</p> <p>Entrega de diplomas para el jurado calificador.</p>	<p>Redacción de un listado de bases para el concurso.</p> <p>Redactar invitaciones para quienes conformarán el jurado calificador.</p> <p>Enviar solicitudes para la compra de premios.</p> <p>Redactar e imprimir diplomas por participación a miembros del jurado calificador.</p>	<p>Docente/estudiante.</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia.</p>
10	Monitoreo	Dos semanas	Disposición para especificaciones y aclarar pasos y seguimiento sobre las diferentes técnicas para llevar a cabo la lectoescritura a padres de familia, docentes y estudiantes.	<p>Consensuar con todos los involucrados un horario de atención y fechas específicas para informar detalles del proyecto.</p> <p>Concientizar a padres de familia, docentes sobre la importancia de mejorar la lectoescritura</p>	<p>Suscribir invitaciones y enviarlas a todos los involucrados para que hagan acto de presencia.</p> <p>Preparar el espacio físico y el mobiliario para recibir a las personas que participarán en el proyecto.</p>	<p>Docente/estudiante.</p> <p>Directora.</p> <p>Docentes.</p>

Implementar herramientas de lectura y escritura y materiales aptos para diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.

Familiarizar a los alumnos/as con gran cantidad y variedad de material impreso: revistas, libros, etc.

Tabla 28

Plan de Monitoreo

Objetivo Específico Número 1: Involucrar a los padres de familia y Comunidad Educativa en el rendimiento de los estudiantes para lograr que mejoren la lectoescritura a través de la manipulación, experimentación, juego, actividad, etc.

No.	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsable
1.	<p>Socializar con integrantes de consejo educativo, padres de familia y otros líderes comunitarios detalles del proyecto.</p> <p>Explicar con detalle a los miembros del Consejo Educativo y líderes el qué es lo que se quiere alcanzar con el PME.</p> <p>Concientizar a todos los presentes para que se involucren en el PME</p> <p>Lograr que de todos los presentes se seleccionen voluntarios para contribuir con el PME</p>	<p>Registrar la asistencia y la aceptación del PME de los participantes por medio de una lista de cotejo.</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo con nombre y firma de quienes se involucraran en el PME.</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>Directora</p>
2.	<p>Taller a docentes sobre la necesidad del uso de los distintos materiales de lectoescritura que existen.</p> <p>Explicar con lujo de detalles a los docentes sobre la importancia de saber utilizar los distintos materiales de lecto escritura.</p>	<p>Llevar un registro escrito (lista) con los datos de los docentes participantes en el PME.</p> <p>Registrar por medio de una encuesta el conocimiento que los docentes tengan</p>	<p>Docente/estudiante</p>

	<p>Dar a conocer a los docentes sobre la variedad de herramientas enfocadas a la lectoescritura y la forma de utilizarlas para obtener mejores resultados.</p> <p>Presentar a los docentes una lista de los beneficios que se pueden llegar a obtener por medio de la realización del PME</p>	<p>sobre materiales de lectoescritura.</p> <p>Registrar por medio una lista de cotejo a los docentes que se van a comprometer a participar en el PME</p>	Directora
3.	<p>Socializar con la comunidad educativa los beneficios de contar con espacios dignos para la lectura y escritura para los estudiantes.</p> <p>Presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de la comunidad Educativa.</p> <p>Presentación del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los miembros de COCODE y representante municipal de educación.</p> <p>Registro de las personas tanto de la comunidad educativa, autoridades locales y representantes de educación de la municipalidad que aceptan el PME.</p>	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo la participación de cada uno de los asistentes.</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de asistentes a la presentación del PME.</p>	
4.	<p>Socializar con la comunidad educativa los beneficios de contar con herramientas adecuadas para la lectura y escritura de los estudiantes.</p> <p>Registrar la participación de Consejo Escolar y padres de familia, previa invitación para informar sobre los beneficios de herramientas de lectoescritura</p> <p>Registra la participación de los</p>	<p>Llevar listados de control de asistencia de quienes participarán en la reunión para detalles respecto al PME</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad con nombre y firma de las personas que aceptan y se involucran en el</p>	Docente/estudiante

	<p>miembros de la comunidad educativa para informar sobre el PME en beneficio de los estudiantes.</p> <p>Registrar la aceptación del proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de los estudiantes</p>	PME.	
--	---	------	--

<p>Objetivo Específico No. 2 Implementar herramientas de lectura y escritura y materiales aptos para diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.</p>

5.	<p>Llevar solicitudes para que aporten materiales que favorezcan las mejoras en la lectoescritura de los estudiantes.</p> <p>Los representantes de “Pies de Occidente” preparan una charla sobre las distintas clases de lectura para los estudiantes de segundo ciclo.</p> <p>Los representantes de Asosam de Totonicapán brindarán a los docentes del establecimiento una demostración de cómo aprender a leer de una forma más rápida</p> <p>Requerir capacitadores para que enseñen a los estudiantes involucrados en el PME en cuanto a los distintos materiales de lectura y escritura</p>	<p>Registrar por medio de una rúbrica los conocimientos que adquieren los estudiantes durante la charla.</p> <p>Se llevará un registro de los estudiantes que asistan a la capacitación por medio de una escala de rango</p>	<p>Docente/Estudiante</p> <p>Directora</p>
6	<p>Solicitar a la municipalidad de Patzité su aporte para llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Explicar a los representantes de educación y de la oficina de la niñez y la adolescencia sobre los beneficios</p>	<p>Registrar por medio de una lista de cotejo a los representantes municipales presentes en la promoción del</p>	<p>Docente /Estudiante</p>

	<p>hacia la niñez con el PME.</p> <p>Presentar el plan de PME a los representantes de la municipalidad.</p> <p>Miembros de ONG s organizan una capacitación sobre cómo utilizar los distintos tipos de materiales que favorecen la lecto escrita.</p>	<p>PME</p> <p>Registrar por medio de una lista de cotejo el nombre de cada uno de los representantes de la municipalidad sobre el conocimiento del plan.</p>	
7.	<p>Concurso de deletreo a nivel inter-aula, e inter-escolar.</p> <p>Lograr la aceptación para que se lleve a cabo el concurso en el establecimiento y en los demás establecimientos del municipio.</p> <p>Explica la causa del concurso, a todos los participantes.</p> <p>Convence a los estudiantes para que participen en el concurso de deletreo para lograr una mejora significativa en la lectoescritura.</p>	<p>Registrar una lista de cotejo con todos los aspectos a calificar.</p> <p>Registrar en una encuesta la importancia de realizar estos eventos.</p> <p>Registrar en una lista de cotejo la asistencia de los participantes y logros alcanzados.</p>	<p>Docente/estudiante</p>
8.	<p>Realizar un festival de cuentos propios</p> <p>Demuestra interés por desarrollar las habilidades de lectoescritura en el salón y en el hogar.</p> <p>Logra el aumento de la lectura fluída y la escritura en familia.</p> <p>Logra un modelaje de parte los padres en el aspecto de comprensión lectora.</p>	<p>Lista de cotejo sobre que aprenden los padres en apoyar a sus hijos.</p> <p>Registro o Listado de lecturas comprensibles que los padres llevan a casa y aplican con sus hijos.</p> <p>Encuesta sobre la</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>Directora</p>

		eficacia de la lectura en el hogar.	
--	--	-------------------------------------	--

Tercer Objetivo Específico Establecer horarios para la práctica de lectoescritura para motivar a los estudiantes y contribuir en su mejoramiento escolar.

9.	<p>Iniciar al estudiante en el proceso lectoescritura.</p> <p>Demuestra interés por desarrollar las habilidades en la lectoescritura.</p> <p>Logra una habilidad espontanea para la elaboración de lectoescritura.</p> <p>Logra el hábito de leer y escribir con el apoyo de materiales aptos guiados por el docente.</p>	<p>Lista de cotejo para verificar la eficacia de la lectoescritura.</p> <p>Registrar por medio de una rúbrica para medir la frecuencia de elaboración de material de lectura y escritura.</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>Directora</p>
10.	<p>Disposición para especificaciones y aclarar pasos y seguimiento sobre las diferentes técnicas para llevar a cabo la lectoescritura a padres de familia, docentes y estudiantes.</p> <p>Dar información a docentes, padres de familia y estudiantes sobre los beneficios de la lectura.</p> <p>Personal de Child Found ejemplifican a los estudiantes los tipos de lectura.</p> <p>Repaso con apoyo del docente y padres de familia en la escuela y en la casa sobre los momentos de la lectura.</p>	<p>Registro por medio de una lista de cotejo de todos los asistentes.</p> <p>Realizar una lista de control de quienes lo aplican, y traen una replica.</p> <p>Por medio de una lista de cotejo, por medio del docente para verificar el avance en cuanto al tema.</p>	<p>Docente/estudiante</p> <p>Directora</p>
11.	<p>Observar los cambios y resultados sobre las técnicas utilizadas para la lectoescritura</p> <p>Crean y Elabora material didáctico de lectura y escritura.</p> <p>Da a conocer y explica ejemplos de</p>	<p>Se registra en una lista de cotejo las habilidades que desarrollan a los estudiantes en la elaboración de materiales de</p>	<p>Docente/estudiante.</p>

	lectoescritura elaborados en clase. Verifica la aplicación de lo elaborado en aula sobre lectoescritura y lo replica con sus compañeros.	lectoescritura.	
--	---	-----------------	--

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del PME “Implementación de espacios en el primer ciclo que promuevan el hábito de la lectoescritura” en la verificación de que la enseñanza en forma lúdica haya dado los frutos esperados así como ver hasta qué nivel contamos con el apoyo de padres de familia, docentes, autoridades educativas y más. No ha resultado fácil pero lo poco que se ha avanzado ha sido significativo por ejemplo el enseñar únicamente usando los cuadernos, lápiz, copiar y escribir ha quedado atrás en el primer grado y se han ido cambiando esas estrategias por otras que incluyen jugar, cantar, usar la tecnología y los resultados son evidentemente diferentes. La enseñanza de la lectoescritura ha resultado menos complicada haciendo uso de diferentes métodos y materiales lúdicos.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Se usará lista de cotejo y escala de rango para evaluar todo el proceso. El llevar un control, servirá para mejorar las técnicas, las herramientas y los materiales en caso de no obtener los resultados esperados.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 29

Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
-----------------------	----------	---------------------	----------------	-------------	--------------------------

Socialización de proyecto	Fotocopias	150	0.25	37.50	Copy Center
	Salón	2	125.00	300.00	Cocodes
	sillas	75	1.00	75.00	Escuela paxocol
	mesas	4	10.00	40.00	Escuela paxocol
	proyector	5 hrs.	20.00	100.00	Ecuela paxocol
	computadora	5 hrs.	20.00	100.00	Escuela paxocol
	equipo de audio	5 hrs.	10.00	50.00	Escuela paxocol
	refrigerios	80	12.00	960.00	Refacciones Emanuel
subtotal: 1,662.50					

bloque de actividades	recursos	cantidad/tiempo	costo unitario	costo total	fuentes de financiamiento
coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas	fotocopias	100	0.25	25.00	Librería Gumarkaaj
	salón	2	150.00	300.00	Cocodes
	sillas	50	1.00	50.00	Escuela
	mesas	2	10.00	20.00	Escuela
	proyector	3 hrs.	20.00	60.00	Escuela
	computadora	3 hrs	20.00	60.00	Escuela
	sonido	3 hrs.	30.00	90.00	Escuela
	refrigerios	50	15.00	750.00	Refacciones

					Emanuel
subtotal: Q.1,355.00					

bloque de actividades	recursos	cantidad/ tiempo	costo unitario	costo total	fuelle de financiamiento
reunión con los padres de familia	fotocopias	160	0.25	40.00	Librería Gumarkaaaj
	salón	3	150.00	450.00	Cocodes
	sillas	80	1.00	80.00	Escuela
	mesas	4	10.00	40.00	Escuela
	proyector	6hrs	20.00	120.00	Escuela
	computadora	6hrs	20.00	120.00	Escuela
	sonido	6hrs	30.00	180.00	Escuela
	refrigerios	80	10.00	800.00	Doña María Zacarías.
subtotal: Q. 1,830					
Total general Q. 4,847.50					

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es la ciencia que estudia los procesos mentales, todo aquello que el ser humano siente y percibe y la forma en que se comporta en cuanto al medio físico, social y natural que lo rodea y en cuanto a la colectividad. De allí que no todas las personas responden de la misma manera ante algunos acontecimientos. La psicología es la que nos ayuda a desenvolvemos en la vida de forma más eficaz. Morris y Maisto (2005) afirman que:

Psicología social Los psicólogos sociales estudian la forma en que la gente se influye entre sí. Exploran temas como las primeras impresiones y la atracción interpersonal; la manera en que se forman, mantienen o cambian las actitudes; el prejuicio y la persuasión; la conformidad y la obediencia a la autoridad; y si la gente se comporta de manera diferente cuando forma parte de un grupo o una muchedumbre a lo que hace cuando está sola. Aunque la mayoría de los psicólogos sociales se dedican a la investigación y la teoría, y no a la práctica, este subcampo ha dado lugar a numerosas aplicaciones prácticas Hunt,1994. (p.7,8)

Tomado de En el libro Introducción a la Psicología duodécima edición

Es la psicología la que permite que el hombre encuentre un balance entre sus actitudes, el prejuicio, sus sentimientos, sus experiencias, vivencias, etc. con el

diario vivir y el convivir con el resto de la sociedad es por ello que la psicología en los niños es muy importante porque es la que les enseñará a relacionarse con el resto iniciando desde aprender a controlar sus emociones y su sentir en general.

2.1.2 Social

El aspecto social se refiere al ser humano y a la forma en que se relaciona con el resto de la sociedad y la capacidad de entenderse, apoyarse, comunicarse, etc. más conocido como socialización se refiere a la forma de comunicarse entre sí a como lo menciona el libro socialización y desarrollo social de Zander (1986) citado por Raquel Suriá lo describe como "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (p. 2)

Con lo anterior se puede concluir que el aspecto social resulta ser una ciencia que permite que los seres humanos se relacionen entre sí y al mismo tiempo se vayan cultivando o madurando distintas formas de pensar y actuar que favorezcan una comunicación efectiva y permitan el buen funcionamiento de las relaciones en general.

El aspecto social es en el que los seres humanos nos desenvolvemos cada día y eso conlleva nuestros comportamientos y nuestro sentir de diferentes formas.

Rocher, (1990) Afirma:

El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (p. 2)

Lo anterior nos permite considerar que las personas son agentes de la socialización y tienen la potestad necesaria para velar por que las exigencias de la sociedad se cumplan. En base a las definiciones anteriores y ampliandolas a

la sociología se puede ver como la sociedad logra transmitir valores, ideales, conductas, etc.

Tomado de: Psicología Social (Sociología). Curo 2010/11. Raquel Suría Tema 2

2.1.3 Cultura

Es el conjunto de comportamientos del ser humano que se van dando desde su nacimiento y va creciendo día con día entre los que podríamos mencionar, valores, comportamientos, las creencias, las costumbres las tradiciones, etc.

Tylor (1871) define la cultura así:

La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad. (p.3)

Por lo anterior podemos confirmar que la cultura es todo aquello que adquirimos de las vivencias en sociedad, son adquiridas desde la familia hasta las grandes comunidades por tanto ésta varía dependiendo del lugar en donde nacemos y vivimos. Tomado de Introducción a la antropología social y cultural pag.3

2.1.4 Historia

Es la ciencia que registra los acontecimientos del pasado para su estudio, conocimiento y evaluación con el objetivo primordial de buscar en el presente respuestas e inquietudes. “La historia exhibe al hombre como un agente racional, es decir, que su función es en parte descubrir lo que el hombre ha hecho y en parte por qué lo ha hecho” (Sánchez, 2005, p. 59). El autor considera que la historia no se refiere a simples hechos sino que lo considera como actos específicos de los seres humanos que por alguna manera obraron de la forma que lo hicieron. La historia por tanto resulta de gran importancia para entender el obrar del ser humano del pasado y cambiar o mejorar comportamientos.

Tomado de: Redalyc. La Historia Como Ciencia pag. 7

2.1.5 Entorno sociocultural

Se refiere al contexto social y cultural el entorno o el ambiente que rodea a los seres humanos y que les permite llevar a cabo el proceso de aprendizaje que influye de manera directa o indirecta en cada uno de ellos.

Terán y García (2015) en su libro Ciudadanía Organizacional y Entorno Social Afirman:

El entorno social y cultural, representan una serie de elementos que hacen referencia al ambiente en el que se desenvuelve el individuo (social y cultural), los cuales tienen una influencia en su conducta ya que son parte de sus costumbres y modos de vida. (p.136)

Con esto concluimos que el entorno sociocultural es el ambiente que consta de diferentes factores en las personas conviven día tras día y que influye en la forma de vivir, en los comportamientos y contribuyen con el aprendizaje de todos de manera positiva o negativa.

2.1.6 Medios de comunicación

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cuál se realiza el proceso de comunicación. Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

Cruz (2012) en su revista Reflexiones Afirma: “En un sentido amplio, podemos concebir la comunicación de masas como la producción institucionalizada y la difusión generalizada de bienes simbólicos por conducto de la transmisión y la acumulación de información/comunicación” (p.190). Esto supone entonces asumirla como un proceso de interconexión centro-periferia en su dinámica universalizadora por tanto es necesario mencionar que los medios de comunicación cumplen hoy en día muchos objetivos de la sociedad. Se han convertido en una necesidad para la población en general por lo que de todos es sabido y comprobable que son capaces de llegar a las grandes masas al mismo tiempo y también son utilizados en la función tan importante como lo es la educación.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

También conocidas como TICs se describen como herramientas y programas que sirven para administrar, transmitir y compartir información por medio de soportes tecnológicos

Para Cabero las TIC: En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998: p.198)

Tomado de: EVA1.pdf pag.1

En base a lo anterior es preciso mencionar que las TICs son parte fundamental para la sociedad debido a que giran pero lo hacen de manera que haya interacción entre ella y las personas haciendo posible una verdadera comunicación por lo que pasan a ser positivas para la sociedad en general y por qué no decirlo en el ámbito de educación.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

La Educación Es todo aquello que implica una formación para el ser humano, se recibe desde el momento del nacimiento iniciando en el seno del hogar, la localidad en la que se habita, la sociedad en general.

Según el Curriculum Nacional Base Orientar la educación básica al desarrollo de competencias, se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano contemporáneo, así como para participar en un mundo laboral cada vez más amplio en conocimientos. (CNB: p.50)

Es por ello que en Guatemala, El Instituto Técnico de Capacitación (INTECAP), clasificó tres diferentes tipos de competencias: Básicas, Genéricas y Específicas. Otros autores como Luis Achaerandio Zuazo (2010), las divide en Genéricas llamadas también básicas o claves y Específicas.

El Idioma Es un conjunto de sonidos, palabras, habla, lengua, que permiten la comunicación de las personas entre sí, ésta varía dependiendo del lugar al que pertenecen.

El factor de la identidad es el idioma, “si pierden el idioma, pierden el ADN de su propia identidad” Afirma el analista Demetrio Cojtí. Si una lengua no se usa en el ámbito público, pierde su importancia y valor. El Ministerio de Educación ofrece educación en idiomas mayas hasta tercero primaria. Más allá de esos grados, pocos son los esfuerzos y proyectos que continúan las clases en esas lenguas. El viceministro de Educación Bilingüe explica: “Lamentablemente no se ha alcanzado en todos los grados, ni en todos los idiomas, pero se quiere llenar ese vacío” José Raymundo (2,011)

Los autores hacen referencia a la gran importancia del idioma y de la lengua, de usarse de forma correcta según las necesidades, más efectivos serán los procesos educativos.

La pobreza Es una condición de bajos recursos en general que muchas familias guatemaltecas enfrentan en el país que no les permite alcanzar sus logros y limitarse a lo mínimo o menos. *“Los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza”.* (Barreiro, T 2003 p.7).

Los estudiantes que tienen más frecuencia a retirarse de las escuelas son los más vulnerables de la comunidad debido a los bajos recurso económicos con los que cuentan, además las familias son números por falta planificación familiar provocando que los niños trabajen para ayudar a sostener la familia dejando a un lado la educación. Ander (2008) da a conocer que: “Las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, de deserción escolar principalmente las

mujeres mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales” (p.13)

Se afirma que las más afectadas por la deserción escolar son las mujeres indígenas por los problemas que afectan seriamente a la sociedad impactando en la vida de ellas y haciendo a un lado el deseo de estudiar todo por tomar responsabilidades en los que haceres de la casa y por pertenecer a un grupo cultural con expectativa de machismo ya ellas deben quedarse en casa apoyando a las madres y dejar el estudio, por un lado.

2.1.9 Política

Se relaciona como el conjunto ciudadano o de individuos que se rigen de ideas Gubernamentales. Autores como Jean-Jacques Rousseau (1762), definían a la política como “La actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.27). Por lo tanto la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. Es claro que el hecho político se caracteriza por tener sustento en una comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

En este sentido Eduardo Andrade (1990) define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones” (p.5). Lo que los autores dan a entender es que la política es una acción específica de los seres humanos que se marcan en muchos niveles de la vida. El ser humano es un ser político en todas las fases de su vida social.

2.1.10 Políticas

En el gobierno de Guatemala existen distintas clases de política públicas sin embargo destacan las de gobierno que están muy relacionadas con el presupuesto y los ingresos mensuales que cada año se manejan en el estado es importante mencionar que a finales de la década de los 90 se ha venido marcando un impulso que obliga al estado a cumplir con las políticas a favor de todos los ciudadanos.

En la mayoría de países de América Latina, las políticas se relacionan con la conformación y la transformación de los estados nacionales.

Rousseau (1789) durante la revolución francesa y sus ideas de participación ciudadana vio la importancia que tenía la política y cómo ésta no debía quedar suspendida a la autoridad del rey expone lo siguiente: “La política tiene que ser una cuestión del pueblo y para el pueblo”.

Con esto queda claro que las políticas siempre deben ir en favor de los ciudadanos y en casos específicos pues debe ir en busca de los derechos de todas las personas y hay muchas que son evidentes como la educación y la salud.

2.1.11 Políticas educativas.

En los países desarrollados se han alcanzado niveles de mucha satisfacción de sus ciudadanos, al hacer los estudios correspondientes se ha detectado que los mayores esfuerzos de estos países se centran en el hecho principal de que han hecho una buena inversión en la educación y por lo mismo se ha logrado que hoy en día cuenten con sistemas educativos integrales y de alta calidad para todos sus habitantes.

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas redacta un principio que dice: “Un país educado, es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo” (Mineduc, 2010 pag. 2). Las políticas educativas son las más útiles para todo ser humano ya que van en beneficio del desarrollo de todos. Las personas que se han educado, son las que cuentan con la oportunidad de vencer la adversidad.

2.1.12 Poder

Poder se puede definir como la capacidad que poseen las personas para lograr realizar determinadas cosas. Autoridad que poseen algunas personas en relación a otras.

Montbrun (2010) refiere que:

El poder es un fenómeno de relaciones, no es una cosa que alguien posea. El poder es una relación en la cual una persona o grupo puede determinar las acciones de otro, en forma tal que satisfaga los fines del primero. Verificable PRUB 2010. (p.89)

Se puede agregar que el poder es más que todo la relación que existe entre las personas que desempeñan actividades de cualquier índole en la que todos salen beneficiados tanto el que ejerce el poder como el que lo recibe, sobre todo en el ámbito laboral.

Richard Schermerhorn (2020) también citado por Montbrun refiere que:

Podemos definir el poder como la relación procesal entre dos partícipes modalmente caracterizados por: a. la influencia asimétrica, en la cual una perceptible probabilidad de decisión depende de uno de los dos partícipes, incluso a pesar de la resistencia del otro; y b. por el predominio de las sanciones negativas, reales en cuanto amenaza, como característica de la conducta partícipe dominante”. (p.55)

En otras palabras podríamos decir que siempre habrá personas con la capacidad de dominar las situaciones en ya sea en favor propio como en favor de otros individuo por lo que es evidente que todos tenemos el poder de realizar actividades en diferentes ámbitos de la vida.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Identificación de problemas

Se refiere a la elección de dificultades que predominan en este caso en el entorno educativo con el afán de buscar la forma de contribuir para minimizar los efectos en determinado establecimiento o lugar de trabajo. En Técnicas de En Investigación Identificación del problema Ferreyro y Longhi, (2014); Galindo, 2009) citados por Corredor UNAD refiere: “Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable” (p.34-44)

DNP, 2011

Por tanto es necesario mencionar que para estructurar un proyecto el inicio consiste en identificar el problema al cuál se pretende dar solución o por lo menos contribuir a disminuir las causas que lo originan y no está de más aclarar que para la identificación del problema se debe tener el conocimiento respectivo.

2.2.2 Priorización de problemas.

Es una escala con datos relacionados a la problemática existente en un lugar o espacio. Esa escala o tabla nos permite resaltar los problemas que más precisan atención o que ameritan ser puestos en evidencia. Saaty y Vargas, 1982 citados por Journal Afirman que: “Nos ayuda a organizar la información de una gráfica con ponderaciones, así como prioriza, descompone, analiza, y sintetiza los datos disponibles, permitiendo obtener un entendimiento profundo del problema” (p.45).

Tomado de: Revista Innovar Journal pag.95

Queda claro entonces según lo que los autores aducen que la priorización de problemas nos lleva y nos facilita la identificación de aquel problema que debe ser atendido en la medida de lo posible.

2.2.3 Análisis de problemas

Es un proceso necesario en la realización previa de un proyecto que consta de varios pasos y que al final persiguen identificar las causas de un problema y las posibles soluciones.

Díaz, Fernández y Martínez (2011) citados por Journal en su revista Innovar refieren que “El proceso de análisis jerárquico presenta varias ventajas en su aplicación dado que considera tanto evaluaciones cuantitativas de la situación problemática como juicios subjetivos de los expertos o de quienes están tomando la decisión” p.95) Con lo anterior confirmamos que el análisis de problemas es un paso que no se puede dejar de lado ya que permitirá facilitar poner en marca todo lo relacionado a un Proyecto en éste caso específico, llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2.4 Entorno Educativo

Se refiere a las diferentes ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden ya que la enseñanza la pueden recibir en cualquier ámbito por ejemplo al aire libre, en un día de campo, en la familia, etc.

Sánchez, Fiestas, Garrido y Vila (2,016) refieren

Conjunto de condiciones o circunstancias que dan un contexto a una situación, ya que rodean, o están cerca, a algo o alguien Entorno educativo referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de MINEDUC, así como otros miembros de la sociedad civil Guía para docentes del Ciclo II Ministerio de Educación Lima, Perú. (p. 9)

Cabe mencionar entonces que el entorno educativo no se refiere únicamente al aula de una escuela o colegio, que el aprendizaje los estudiantes lo van a adquirir en diferentes espacios siempre y cuando sea guiado correctamente por el docente y los miembros de la comunidad educativa en general.

2.2.5 Teoría de Taylor

Frederick Taylor, es conocido por el enfoque de una vía, para completar una tarea. La teoría clásica evolucionó a partir de este pensamiento. La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. Taylor publicó en 1,911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado “Principios del Management científico” elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de una administración para lograr una eficiencia industrial.

Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos en plena revolución industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. Comprendo que Taylor se enfoca en la gestión para encontrar la forma de hacer que los trabajadores sean mucho más productivos en lo que hacen de manera que el tiempo sea aprovechado al máximo y en que disfruten lo que hacen de tal manera que se obtenga mejores resultados.

2.2.6. Teoría de Henri Fayol

Henri Fayol (1,916) en su libro “Administración Industrial y General” dice:

A continuación analizaremos cada una de las etapas o fases que componen el primer modelo del proceso administrativo para él prever significa calcular el porvenir y prepararlo; Prever ya es obrar. Se manifiesta a través de un programa de acción, o sea una línea de conducta a seguir, los medios que se han de

emplear. Es una especie de cuadro hacia el futuro en el que los acontecimientos próximos están vislumbrados con cierta claridad, este programa de acción se encuentra asegurado en primera instancia con la definición del objetivo. (p.10)

Es importante reconocer que ésta teoría propone que en el actuar independientemente de que escenario, se debe “prever”, si hacemos eso, prácticamente ya estamos obrando con ese simple hecho. Es considerado como un plan o programa de acción que permite realizar bien cualquier proyecto o trabajo que querríamos que alguien más realice o el trabajo que nosotros vamos a llevar a cabo.

2.2.7. Teoría de Katz y Khan

El enfoque de Katz y Kahn mayo 01, 2008

Desarrollan un modelo de organizaciones más amplio y complejo, basados en la teoría de los sistemas. De acuerdo con este modelo, la organización obtiene insumos del ambiente y necesita refuerzos energéticos de otras instituciones, otras personas o del ambiente material. Después de la importación (entrada o input), los sistemas abiertos transforman o procesan la energía disponible (transformaciones, conversión o procesamiento).

La organización convierte los insumos en productos terminados, servicios prestados, mano de obra calificada, etc. estas actividades ocasionan la reorganización de los insumos. Los sistemas abiertos exportan (salida o output) ciertos productos o resultados al medio. El ciclo importación-procesamiento-exportación constituye la base del sistema abierto en su interacción con el ambiente.

Chiavenato, (2011) refiere :

Las organizaciones constituyen una clase de sistemas sociales, los cuales, a su vez, forman sistemas abiertos, que también participan de las características de entropía negativa, realimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. No se encuentran en reposo, sino que tienden a la transformación y a la diferenciación,

tanto en virtud de la dinámica de los subsistemas como de la relación entre crecimiento y supervivencia. (p. 13,15)

Con lo anterior podemos confirmar que la organización es necesaria en las organizaciones y dependencias es por eso que los autores han creado la teoría ya que consideran que de esa manera se obtendrán mejores resultados en lo que se realiza.

2.2.8. Teoría de los sistemas

De acuerdo a los especialistas, se la puede definir como una teoría frente a otras teorías, ya que busca reglas de valor general que puedan ser aplicadas a toda clase de sistemas y con cualquier grado de realidad.

Tomado de Definición. D

Ludwig von Bertalanffi (1901-1972).

La ciencia moderna se caracteriza por la especialización siempre creciente, impuesta por la inmensa cantidad de datos, la complejidad de las técnicas y de las estructuras teóricas dentro de cada campo. De esa manera está escindida a innumerables disciplinas que sin cesar generan subdisciplinas nuevas. En consecuencia, el físico, el biólogo, el psicólogo, el científico social están por así decirlo encapsulados en sus universos privados, y es difícil que pasen palabras de uno de estos comportamientos a otros. (p.52)

Se refiere a las hipótesis que se encargan de encontrar las medidas generales de valor que deban ser usadas en todos los sistemas en las organizaciones y en variedad de grados de realidad.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Se refiere más que todo al estudio de las formas en que funcionan las organizaciones de personas, entidades como agrupamientos formados con la finalidad de alcanzar un propósito que guía las tareas y las funciones de los seres humanos en la sociedad.

Rivas (2009) refiere:

Con base en la aplicación de estos principios y en sus estudios de tiempos y movimientos, orientados a crear “el mejor método de trabajo”, Taylor propuso que una vez que se fijasen los estándares justos de desempeño se otorgaran incentivos a los trabajadores que hicieran esfuerzos adicionales. Las ideas de este autor tuvieron más tarde un éxito enorme y se aplicaron extensivamente. El resumen del postulado de esta teoría es: la mejor forma de organización es la que permite medir el esfuerzo individual (p.13).

Tomado de: Redalyc. Evolución de la teoría de la organización 13.

Existe otro gran grupo de instituciones (religiosas, gubernamentales, no gubernamentales), empresas, unidades de las fuerzas armadas, y muchas más que están establecidas formalmente y que a su vez son organizaciones.

Muy importante es estudiar las características, principios, tipos, evolución y desarrollo de las organizaciones que están constituidas de manera formal y que de esta forma sirven a la sociedad ya sea aportando productos, servicios u otra cuestión que rinda beneficios materiales o espirituales a las personas.

Toda organización que se constituya tiene una misión, que es su razón de ser, y determinados objetivos concretos a complementar.

Esa misión, como se expresó es la razón de ser de la organización, conjuntamente con el entorno en que ésta vaya a desarrollar sus actividades, determinan el enfoque de componentes importantes como son: los objetivos, las funciones, las tareas, las políticas, la estrategia, la táctica, así como la estructura organizacional, la misma, sobre la base de un diseño organizacional y de un diseño de los puestos de trabajo que permita un desempeño adecuado y dar cumplimiento a los aspectos planteados, incluida por supuesto, la misión de la organización.

Se hace necesario enfocar un aspecto esencial y que debe acompañarnos como criterio y acción en todo el estudio y posterior aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, y es que las organizaciones están conformadas por personas que son su elemento más valioso y nuestra visión debe ser siempre la siguiente: el trabajo lo realizan las personas, lo desarrollan las personas y los resultados del trabajo, de una u otra forma, son para las personas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Es una herramienta muy útil que nos permite evaluar aspectos importantes como lo son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de personas, acciones, organizaciones, etc. con el fin de mejorar algunos aspectos.

Espinosa 2013 afirma que:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Análisis externo En el análisis externo de la empresa se identifican los factores externos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas de clientes, competencia, cambios del mercado, tecnología, economía, etcétera. Se debe tener un especial cuidado dado que son incontrolables por la empresa e influyen directamente en su desarrollo. La matriz DAFO divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la empresa. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados por

parte de la empresa. Para identificar las oportunidades podemos responder a preguntas como: ¿existen nuevas tendencias de mercado relacionadas con nuestra empresa?, ¿qué cambios tecnológicos, sociales, legales o políticos se presentan en nuestro mercado?

Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores? (Espinosa, 2013)

Análisis interno En el análisis interno de la empresa se identifican los factores internos claves para nuestra empresa, como por ejemplo los relacionados con: financiación, marketing, producción, organización, etc. En definitiva se trata de realizar una autoevaluación, donde la matriz de análisis DAFO trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles de la empresa.

Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la empresa para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Para identificarlas podemos responder a preguntas como: ¿qué ventajas tenemos respecto de la competencia?, ¿qué recursos de bajo coste tenemos disponibles?, ¿cuáles son nuestros puntos fuertes en producto, servicio, distribución o marca?

Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a

preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren? (Espinosa, 2013).

2.3.2 Técnica MINIMAX

Es una técnica que permite realizar y relacionar elementos del DAFO en parejas para encontrar por medio de la vinculación de cada uno de los criterios la solución más viable a problemas existentes en determinado sector de una dependencia.

Mijangos 2013 afirma que:

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, la fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios, se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (pag.39).

Según lo da a entender el autor, la técnica del mínimax es una excelente técnica debido a que se busca en si lo primordial y lo que está disponible para darle solución a la problemática que se quiere solucionar, obteniendo en si las fortalezas y las amenazas que pueden inferir en el problema que se quiere intervenir, tomando en cuenta el análisis que se realizó por medio de un FODA, que se obtiene toda las características de proyecto de mejoramiento, donde vemos que nos puede ayudar con la realización de la misma.(p.39)

Mijangos 2013 confirma que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 39-42)

De acuerdo con Mijangos: las vinculaciones que se realizan con la técnica minimax son un resumen que a partir de allí permiten el análisis del cuán vendrán las posibles soluciones a una problemática educativa previamente estudiada y priorizada.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Muestra un análisis a partir de vinculaciones hechas con la técnica MINIMAX en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, seguidamente las fortalezas y debilidades, las fortalezas con oportunidades y finalmente las debilidades y amenazas esto para que sirvan para encontrar las líneas de acción y así encontrar los posibles proyectos para combatir el problema.

De acuerdo al Plan Estratégico 2016-2020 afirma que: “Es un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país (p.5).

Por tanto las vinculaciones estratégicas; son actividades enfocadas a darle solución a los problemas priorizados de en diferentes ámbitos, educativos, curriculares u otros, por lo que es necesario conocer bien las acciones que se pueden implementar, las acciones deben tener coherencia con el problema a resolver, no dando oportunidad a realizar acciones que no resolverán la problemática educativa.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Podemos describirlas como todas aquellas estrategias y habilidades que orientan y guían las diferentes actividades que están ligadas a determinado campo de acción y así lograr alcanzar logros en lo que se realiza.

UNAD (2020) refiere lo siguiente:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (p. 36)

Tomado de Universidad Nacional Abierta a Distancia (p.1)

Las líneas de acción son en sí el conjunto de actividades estratégicas que se van a utilizar para alcanzar objetivos que permitirán el avance en determinado proyecto ya sea de escuela, empresa u organizaciones.

2.3.5 Proyecto

Es un conjunto de actividades que se planean de forma ordenada que se lleva a cabo durante un tiempo determinado y que pretende contribuir en la solución de problemáticas alcanzables en un entorno ya sea escolar o empresarial. Véliz, (2009) lo define de la siguiente manera: “Es el conjunto organizado de acciones, realizadas ordenadamente durante un período de tiempo determinado, que responden a una demanda o problema, con el propósito de ofrecer una solución” (p.21).

En este sentido, es bueno señalar que el proyecto se convierte, en una herramienta que tiene un plazo establecido, se realizará en el futuro, generando productos específicos o mejoras en alguna acción que se realiza.

Igualmente, señala el mismo autor que existen diversas categorías de proyectos, dentro de los que se distinguen los proyectos sociales o comunitarios, que abordan problemas salidos del seno mismo de las comunidades y que pretenden

dar respuestas o soluciones a grupos sociales definidos. Por otra parte, también existen proyectos de investigación social, que están ligados a la investigación científica y a la generación de nuevos conocimientos. La realización de un proyecto, implica un cambio efectivo y positivo, respecto a una situación inicial, que se visualiza o proyecta hacia el futuro.

Para otros usos de este término, véase Proyecto (desambiguación).

2.4 Diseño del Proyecto

El diseño de proyecto es todo lo referente al procedimiento sistemático que se realiza para realizar la propuesta de trabajo el él se identifica a los beneficiarios y actores clave, realizar el diagnóstico del problema, definir las estrategias a utilizar en busca de las soluciones y de resultados positivos. Según Mutabazi, (2012.) “El diseño de proyecto es un proceso de colaboración que incluye una serie de etapas sistemáticas que definen la justificación del proyecto, los grupos meta, la estrategia, los objetivos, las maneras de medir el éxito y los recursos necesarios” (p.16).

Como podemos darnos cuenta, el diseño de proyecto consta de una serie de etapas bien estudiadas que definirán la justificación para establecer a quiénes y a dónde va dirigido de la misma forma verificar los resultados que se van obteniendo en cada proceso.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Son todas aquellas actividades que se planifican para verificar el cumplimiento y la duración de las acciones que van en favor de los objetivos de un proyecto previamente planificado en tal sentido:

Gasparri (2015) al respecto nos plantea lo siguiente:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, el ambiental, el tecnológico, el social y cultural. Todos estos aspectos contribuyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (p.1)

En otras palabras se puede decir que la sostenibilidad o sustentabilidad se resume a las acciones que se tendrán en cuenta en la comunidad o en el lugar en donde se aplique el proyecto todas aquellas acciones que vayan en busca de la prosperidad y de la obtención de frutos productivos en beneficio de lo que se quiere conseguir, en este caso de lo que se quiere alanzar en cuanto a las mejoras en lectoescritura.

Acá lo que nos dan a entender es de que el plan de sostenibilidad debe de ser puesto en práctica por medio de todos y cada uno de los involucrados ya que conlleva la convivencia del diario vivir, la demostración de los valores y la práctica de toma de decisiones en conjunto. Según Fomin, (2002) “Sostenibilidad son todas las acciones que se implementan para que el proyecto sea sostenible” (p.24)

Es necesario aplicar siempre el plan de sostenibilidad ya que en ellos se procura siempre el mejoramiento educativo por varios años. Se deben implementar siempre las acciones más adecuadas para mayores beneficios en favor de los estudiantes.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de

cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

Fernandez (2002) en su Manual de Proyectos manifiesta que:

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina Calendarización del proyecto, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es el diagrama de avance, cronograma o diagrama GANTT (p.47).

Es más que todo una calendarización que tiene como propósito medir con exactitud el tiempo y los recursos que se han de estipular para lograr alcanzar los objetivos de un proyecto y para ello es preciso hacer uso de diferentes técnicas gráficas.

2.4.3 Presupuesto

Es el recurso económico y material que se establece para la realización de las actividades que se llevarán a cabo en la realización de un proyecto que beneficiará a determinado grupo en éste caso a los estudiantes.

Recinos (2005) en su tesis afirma lo siguiente:

El presupuesto es una herramienta de la cual se puede valer la administración para ejercer control financiero de todas sus actividades, y de definir responsabilidades a los encargados de cada una de las áreas que la componen, por lo que es necesario que se implemente el sistema presupuestario, el que precisa que la contabilidad sea confiable y que la información que genera sea oportuna y precisa (p.14).

Muñoz, H. (2004), menciona: En toda investigación es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. En principio, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente.

Acá se confirma que es de suma importancia realizar el presupuesto que permitirá llegar a la realización de las actividades que promueven la satisfacción de las necesidades que se proponen en el proyecto. Se debe contar siempre con un presupuesto independientemente de donde provengan los fondos, ya sea por gestión o por inversión propia.

2.4.4 Monitoreo

Lo que menciona la (UNAN, 2007). La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (UNAN, 2007).

En la Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos (2012) dice que:

El Monitoreo se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados. (p.6)

Según Rodríguez (1999) “El monitoreo garantiza que se logre el resultado, el seguimiento registra si ese logro del resultado, unido los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas” (p.51)

Al respecto es importante mencionar que cada vez que se lleven a cabo las distintas actividades que se han planificado se debe tener el cuidado de que se cumpla a cabalidad lo que se establece desde los objetivos hasta cada detalle que se plasme ya sea en un proyecto o no. El monitoreo definitivamente es parte indispensable ya que es lo que facilitará comprobar el cumplimiento de lo estipulado.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Fernández (2002) en su Manual de Proyectos afirma:

Es la evaluación del proyecto que se lleva a cabo en la fase de diseño, también llamada evaluación ex-ante. Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, etc. Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados. (p.24)

La evaluación puede convertirse en el momento de confrontación y aprendizaje mutuo tanto para unos como para otros, que permita avanzar en el progreso de ese difícil proceso de la acción social. Para ello es necesario que se vaya a la evaluación con una actitud abierta, crítica y de aprendizaje.

La evaluación es el proceso que permite ver el avance, en otras palabras permite medir el aprendizaje que cada quién obtiene de alguna enseñanza o lección. Resulta en ocasiones difícil ya que los resultados podrían ser positivos o negativos. Ayuda tanto a la persona que aprende como a la que enseña ya que revela que podría necesitar cambiar de estrategia a la hora de llevar conocimiento

2.4.6 Indicador

De acuerdo a Fernández (2002) en su Manual de Proyectos menciona:

Nos permiten medir el grado de consecución de los objetivos propuestos deben establecerse durante el diseño del proyecto, si no, tendrán que reconstruirse durante la evaluación de forma menos fiable, han de ser concretos y permitir una buena medición de los resultados. (p.40)

De acuerdo con Fernandez, los indicadores son sumamente necesarios para medir el cumplimiento en el alcance según nuestros objetivos para corroborar que el proyecto elaborado es y será realmente funcional en lo que se quiere alcanzar.

2.4.7 Metas

Son aquellas situaciones que tenemos previsto alcanzar cuando realizamos un proyecto de cualquier índole, se hace con la mira en alcances viables y positivos de manera que seamos beneficiados nosotros mismos o que pretendamos beneficiar a alguien más.

Chamary J. (2015) menciona en Redacción de metas y objetivos para evidenciar el aprendizaje que una meta es: “Un evento futuro al cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso, es el blanco que queremos esperar” (p.5).

Practicamente las metas nos sirven para plasmar las expectativas que se tienen en un futuro a la hora de realizar algo. Las metas nos sirven para detallar de forma escrita lo que esperamos de los estudiantes, lo que esperamos que aprendan y pongan en práctica luego de un aprendizaje.

2.4.8. Aprendizaje

Los seres humanos tenemos un proceso de aprendizaje en cada período de la vida. Siempre estamos aprendiendo lo que varía es que hay etapas específicas que se dedican para el proceso en sí. “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” Rev. Digital para profesionales de la enseñanza (Hergenhahn, 1976, p.2)

Todo proceso de aprendizaje implica crecimiento y cambio en los seres humanos el cambio que producen los aprendizajes es permanente y provoca comportamientos tanto positivos como negativos en la vida de las personas.

2.4.9. Lectura

Es un proceso que consiste en la comprensión de información o ideas guardadas en algún soporte y transmitidas por medio de códigos, usualmente un lenguaje visual o táctil por ejemplo (sistema braille)

Según la LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas:

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos. (p. 41)

Es un hábito tener que usar la lectura para cualquier cosa que se haga, para comprar es necesario leer las etiquetas de los productos a utilizar, para viajar; porque se debe leer los rótulos del transporte que vamos a usar para saber el destino al que vamos también cuando nos disponemos a firmar documentos ya que si no leemos lo que firmamos podríamos ser víctimas de algún plan malvado. Por tanto la lectura es un proceso necesario en la vida de todos y debe aprenderse de la mejor manera.

2.4.10. Escritura

Es un sistema de representación gráfica de un idioma por medio de signos trazados o grabados sobre un soporte, es un modo gráfico que usan los humanos para conservar y transmitir información.

Estela D'Angelo y José Oliva (2003) citando a Teberoski 1995 hacen referencia de:

Numerosos especialistas coinciden en que el acto de escribir y la producción escrita parecen generar un efecto específico en las estrategias y procesos cognitivos (Olson, 1995; Ong, 1993; Teberosky, 1995), basándose en que comportan una actividad intelectual con interacciones recíprocas: interacciones entre las actividades de producción de lenguaje oral y escrito, influencias entre los artefactos de producción del lenguaje escrito: manual, imprenta, electrónica. Influencias reflexivas sobre la manera de percibir, producir, y analizar el lenguaje, sobre las capacidades intelectuales de registrar, planificar, corregir y construir lenguaje y conocimiento en general. (p. 34)

En tal sentido cabe mencionar que el acto de escribir resulta indispensable para todo ser humano, tanto escribir, como leer lo que se escribe. Es importante que en los primeros años de la escolarización primaria se aprendan bien para que en los años posteriores rinda los frutos deseados.

2.4.11. Lectoescritura

Proceso de descifrar materiales orales y escritos que favorecen el desenvolvimiento de las personas de forma satisfactoria ya que le permiten comprender los mensajes que puedan estar a su alcance.

Vanesa Lucas (2014) Los procesos de lectoescritura contribuyen a Expresarse oralmente y por escrito de forma coherente, teniendo en cuenta las características de las diferentes situaciones de comunicación y a los aspectos normativos de la lengua (mínimas, 2006) Utilizar la lectura como fuente de placer, de información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico y personal. (mínimas, 2006). T.F.G: La lectoescritura en Educación Primaria (p. 9)

El correcto proceso de lectoescritura en primer grado de primaria contribuye de gran manera a facilitar la comunicación de las personas desde temprana edad, les ayuda a que se comuniquen de forma coherente tanto de forma oral como por escrito.

2.4.12. Comprensión lectora

Es un proceso complicado que consiste en identificar palabras y significados que estén en un texto. Es considerada una habilidad necesaria que deben poseer las personas para comprender lo que leen en determinados párrafos.

Salas (2012) en su tesis de Comprensión Lectora refiere:

La OCDE, señala que el concepto de comprensión lectora retomada por muchos países, es un concepto mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE, que la formación lectora de los individuos para la efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como, construir el significado. La comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. Tesis Comprensión Lectora (p. 31)

El proyecto “Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora” (PIRLS) siglas en inglés, (2006) perteneciente a la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) siglas en inglés, evalúa las capacidades lectoras de los estudiantes y afirma que la lectura tiene como finalidad entender cómo es el mundo y cómo ha sido y por qué las cosas funcionan de la manera en que lo hacen, y que los lectores pueden ir más allá de la adquisición de información y utilizarla para practicar el razonamiento y la acción (Citado en Pérez, 2007, p. 28).

Se puede confirmar que la autora hace énfasis en la finalidad de la lectura escrita y ésta no se reduce únicamente a decodificar los signos y símbolos sino que la mente del individuo debe ser capaz de traducirlos y comprenderlos a cabalidad de manera que los pueda manejar en todo ámbito del diario vivir.

2.4.13. Materiales Didáctico y Aprendizaje significativo

Son todos aquellos materiales, objetos, instrumentos y herramientas concretas y visuales que usamos para lograr en los estudiantes un verdadero aprendizaje de forma lúdica, dinámica y agradable para ellos.

Asegura el Ministerio de Educación, (2007). En el Módulo, el Currículo Organizado por Competencias, Metodología del Aprendizaje. Explica que los materiales educativos son todos aquellos instrumentos impresos o no impresos para mediar el aprendizaje, y facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de destrezas y 5 aptitudes para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y activo. Son materiales de apoyo todos aquellos que facilitan el aprendizaje, que transmiten información para ser captada por los sentidos del estudiante.

Mientras que Manrique, A. y Gallego, A. (2012) en la revista colombiana de ciencias sociales No. 4 en el artículo: El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos afirman que la utilización de material didáctico en el aula propicia una educación dinámica y eficaz, la implementación de materiales en procesos escolares conlleva a la transmisión de conocimientos de manera práctica y lúdica para adquirir los conocimientos pretendidos para su formación.

La utilización de materiales en el aula facilita al preescolar la interacción con el ambiente atrayéndolo de manera lúdica al descubrimiento de los aprendizajes, ya que la interacción con las herramientas educativas y el juego hacen que el niño adquiera las habilidades y destrezas para un correcto desempeño formativo. Los materiales educativos son herramientas que no se limitan al enriquecimiento de los saberes transmitidos, son el soporte de todo proceso didáctico y un apoyo eficaz para la evaluación. Juarez-Anali PDF (p. 4-5)

2.4.14. Espacios de Aprendizaje

Son aquellos ambientes que han sido preparados y dotados con los materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes de manera que lo que aprendan sea espontáneo, factible, comprensible, accesible y significativo en su diario vivir

Ospina (1996), menciona que:

El ambiente es concebido como una construcción diaria, reflexión cotidiana, singularidad permanente que asegura la diversidad y con ella la riqueza de la vida. Por su parte, para Naranjo y Torres (1999) el ambiente educativo o ambiente de aprendizaje es el sujeto que actúa con el ser humano y lo transforma, propiciando de esta manera el aprendizaje, como son los diferentes escenarios en los que habita y con quienes interactúa: la calle, la escuela, la familia, el barrio, los grupos de pares, entre otros. Libro IDEP Ambientes de Aprendizaje PDF. (p. 22)

Podemos darnos cuenta que un espacio de aprendizaje no se reduce únicamente a un aula o a una escuela, puede estar preparado incluso en el hogar de los estudiantes siempre y cuando esté preparado con lo necesario para alcanzar los aprendizajes deseados.

2.4.15. Materiales lúdicos

Son aquellos materiales que sirven para jugar pero son juegos educativos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas por medio del juego.

Ramirez (2007) afirma:

El juego toma una fuerza toma una fuerza dinámica muy importante. En el platican, aprenden y recrean la vida social y cultural, en la que se encuentran inmersos, se mueven con libertad y confianza, prueban y experimentan, están fuera de la certeza y de los límites realistas es decir, en pleno juego simbólico aprenden sobre el mundo, en este caso alrededor de la actividad, juega acerca de el realizando en el juego la realidad misma pero en su propia lógica y sus propios símbolos, lo que les permite moverse sin riesgos, divertirse y aprender; se trata en cierta forma, de un dominio creativo de la realidad (p. 12-13)

En diversas ocasiones se ha podido comprobar que los niños aprenden más fácilmente cuando juegan por lo que los materiales lúdicos conducen al juego y ayudan a que los aprendizajes sean más eficaces que cuando se limita a los estuantes al uso de cuaderno y lápiz.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto.

Se inicia por elegir el contexto para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se llevará a cabo con estudiantes del primer ciclo de primaria y con énfasis en lecto escritura debido a que se ha demostrado que ha hecho falta atender ese aspecto y debido a ello es que se da mucho la sobre edad, la repitencia y el ausentismo escolar

Se presenta el informe de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de espacios que promuevan el hábito de la lectoescritura.

3.2 Descripción del PME.

El presente proyecto va dirigido a estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol, con el fin primordial de contribuir a la disminución de la sobreedad y la repitencia escolar ya que debido a que no se les ha dado la importancia necesaria a los elementos necesarios

para realizar la lectoescritura, se presentan muchas deficiencias en cuanto al proceso de leer y escribir bien en los primeros grados de la primaria.

Se pretende implementar con ayuda de padres de familia, autoridades locales e instituciones comprometidas con la niñez en cada aula del primer ciclo un espacio, un rincón de aprendizaje especialmente para la práctica guiada de la lectura con elementos, objetos significativos, juegos, ilustraciones, libros, loterías, memorias, y otros objetos que motiven al estudiante a aprender a leer y escribir de forma alegre, de forma significativa.

Un espacio en el que los estudiantes tengan la oportunidad de desenvolverse, de comunicarse entre sí, de favorecer la imaginación, de permitir la convivencia pacífica, de llevar a cabo procesos de dialogo efectivo y fluido con sus compañeros, un espacio que permita salir de la rutina, que les permita dejar atrás los posibles problemas que puedan afrontar en sus hogares, que contribuya a minimizar la ausencia escolar, la deserción, la sobreedad, etc. ya que el espacio será el motivo diario que el niño necesita para llegar y sobre todo para aprender de forma significativa y eficaz.

Se pretende que en los espacios designados especialmente para la lectura y la escritura infantil, los estudiantes se sumerjan en la fantasía, en el sueño de vivir los cuentos que lee, los protagonistas de los juegos que podrá realizar con sus compañeros. Sería importante lograr que la lectura obtenga un valor fundamental tanto en los estudiantes como en los padres de familia. Se quiere promover en gran manera la formación de niños lectores desde el primer momento que empiezan a ser parte de la comunidad educativa.

Según lo observado a lo largo del año escolar, se evidencia que los estudiantes llevan desde casa problemas de comprensión, al llegar a la escuela se les inicia el proceso de lectura y escritura pero éste se lleva a cabo de manera muy

sistematizada, se ha dejado ver que para los estudiantes el aprendizaje de la lectura y escritura de forma tradicional no es más que un simple proceso tedioso y aburrido sin verificar que ellos realmente comprendan el porqué y el para qué de la lectura y la escritura.

En el primer ciclo de primaria, es necesario que para obtener resultados realmente positivos en cuanto a la lectura y la escritura, se utilicen las herramientas idóneas para lo mismo, es necesario hacerlo haciendo uso de materiales realmente significativos para la edad de los estudiantes, objetos lúdicos, libros de lectura que sean llamativos, ilustrados, de tal manera que ellos inicien con la lectura de forma dinámica y alegre para que desde pequeños se conviertan en pequeños lectores de forma vivencial.

Si se toma los aspectos de lectura y escritura con la importancia debida, nos daremos cuenta de que son procesos realmente necesarios e importantes ya que a través de ellos se codifica y decodifican los mensajes escritos que hacen posible la comunicación diaria con el entorno, sin embargo los docentes se han dado a la tarea de enseñar la lectura únicamente en los dos primeros ciclos pero se ha hecho de forma sistemática por lo que los resultados son momentáneos ya que se hace con el único fin de promover al grado siguiente sin que haya dejado una verdadera enseñanza en el estudiante y peor aún, si bien lo repite tal cual está escrito pero no entiende el significado del mensaje.

3.3 Concepto del PME.

“Implementar materiales adecuados para lectoescritura”

3.4 Objetivos.

Objetivo General: Formar lectores y escritores, mediante un conjunto de estrategias, para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos con la participación de toda la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

Involucrar a los padres de familia en el rendimiento de los estudiantes para lograr que mejoren la lectoescritura a través de la manipulación, experimentación, juego, actividad, etc.

Establecer horarios específicos para la práctica de lectoescritura para motivar a los estudiantes y contribuir en su mejoramiento escolar.

Implementar herramientas de lectura y escritura y materiales aptos para diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.

Familiarizar a los estudiantes con gran cantidad y variedad de material lúdico e impreso: revistas, libros, memorias, dominó, etc.

3.5 Justificación.

Es importante recuperar la motivación por el hábito de la lectura, de todos es sabido que quién sabe leer, sabe comprender y es capaz de interpretar la visión del mundo que presenta un escrito, de la misma manera quien sabe leer, puede participar para hacer uso de los conocimientos en todo ámbito. El proyecto de lectura y escritura se ha abordado principalmente en el área de comunicación y lenguaje, pero cabe mencionar que los resultados se verán reflejados en todas

las áreas ya que en todas se siguen procesos para el desarrollo de competencias comunicativas ya que en cada área es necesario leer, comprender, interpretar y tomar posición sobre lo leído.

La lectoescritura abre muchas posibilidades no solo a los estudiantes sino a todas las personas que quieren tener un buen desempeño en la vida. Es importante promover la lectura de libros, pero en los primeros años debe hacerse de forma práctica y lúdica iniciando por una buena interpretación audiovisual siempre y cuando vaya de la mano con la palabra escrita; se requiere entonces que los estudiantes practiquen día a día toda la variedad de textos infantiles. Hay que crear estrategias, herramientas y espacios para hacer amena la lectoescritura y para que se valoren los libros.

Este proyecto es una herramienta pedagógica que brindará un beneficio extra al trabajo diario que se realiza en las aulas, pretende apoyar el aprendizaje, despertar el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura desde la competencia comunicativa en interpretativa como el eje de todo acontecimiento cotidiano que surge de lo más profundo de la naturaleza humana en su dimensión personal y social. También se espera que con este proyecto los estudiantes puedan despertar su creatividad, su participación, puedan fomentar valores personales como la responsabilidad, la disciplina, el respeto, la autonomía, el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas, el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades, disfrutar de sus logros, etc.

También con este proyecto se espera poder contar con la participación de la comunidad educativa, principalmente de los padres de familia. Es necesario que ellos se involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos y de esta forma también se estará contribuyendo a que los padres de familia que tienen dificultades con la lectura también puedan recibir beneficio propio en cuanto a las

estrategias ya que muchos de ellos no acudieron a la primaria por falta de oportunidades.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Algunas de las actividades de inicio y planificación tales como la socialización con padres de familia y docentes, el iniciar a los estudiantes en procesos de lectoescritura en el aula y un concurso de deletreo de grado se lograron realizar en los meses de enero y febrero pero el resto de actividades de ejecución y evaluación se realizaron en el plan emergente ya que debido a la situación actual por el covid 19 cambió la forma de llevar a cabo las actividades porque ya no fue posible realizarlo en persona debido al distanciamiento social pero fue de mucha utilidad hacer uso de la tecnología para realizarlas. Cabe mencionar que aunque no es lo mismo, se contó con el apoyo de padres de familia, docentes y de los estudiantes a quiénes fue dirigido el proyecto.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo general

Organizar estrategias para la enseñanza de la lectoescritura de forma digital y favorecer a los estudiantes en ésta emergencia de manera que continúen reforzando sus habilidades lectoras contando con la participación de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

Involucrar a los padres de familia en la realización de los ejercicios que los estudiantes lleven a cabo desde sus hogares para lograr que mejoren la lectoescritura a través de materiales impresos que se les harán llegar de forma digital y física.

Establecer con docentes y padres de familia la forma de entregar las hojas de trabajo de los estudiantes para llevar el debido control registro de avance de cada uno de ellos.

Familiarizar a los docentes, padres de familia y estudiantes con material impreso: libretas de trabajo, hojas de ejercicios de lectura y escritura, dvd grabados para hacerlo de forma divertida en los más pequeños.

Tabla 30

Plan Emergente

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1.	Planificación	1 día	Socializar con las y los docentes sobre beneficios de contar con materiales apropiados para la lectura y escritura para los estudiantes.	Promocionar el evento con todos los interesados.	Reunión para calendarizar los talleres informativos. Consensuar con los presentes las ideas principales para la realización del evento	Docente/Estudiante Directora

2.	Planificación	2 días	Video conferencias con docentes desde la aplicación Zoom con docentes para detalles en el proceso de lectoescritura	Orientar a los docentes para la entrega de ejercicios de lectoescritura. Promocionar algunos materiales de lectoescritura	Consensuar con los participantes las mejores opciones para el proceso de lectoescritura.	Docente/Estudiante Directora.
3	Ejecución	1 día	Entrega de DVDs con videos de las consonantes para el aprendizaje en casa.	Enlistar a los beneficiados de la recepción	Redacción de un listado con los nombres de los beneficiados.	Docente/Estudiante
4	Ejecución	2 días	Entrega de hojas creativas que promuevan la lectura y escritura niños de primer ciclo de primaria	Solicitar la autorización de cta y directora del establecimiento. Enlistar estudiantes	Redacción de solicitud de autorización a Directora y cta. Realizar un listado de estudiantes participantes.	Docente/Estudiante
5.	Ejecución	1 semana	Visitas domiciliarias para reforzar algunas tareas de lectoescritura	Promover el acontecimiento con autoridades educativas.	Coordinar el día y la forma en que se transportará hacia la comunidad de Paxocol	

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del Proyecto.

A. Fase de inicio

a. Socialización del proyecto a docentes

El 17 de enero del año 2,020 se socializó el proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a las mejoras en lectoescritura para los estudiantes del primer ciclo a 4 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol en un salón de Santa Cruz del Quiché ubicado en 14 avenida de la zona 2.

Los docentes aceptaron con gusto la invitación y la información sabiendo que era en beneficio de los estudiantes ya que no se había recibido antes este tipo de atención hacia los estudiantes.

Imagen No. 3

Socialización con Docentes



Fuente: Marleny Hernández Morales

La estudiante de licenciatura al momento de socializar el PME con docentes de la EORM Aldea Paxocol quienes son actores directos en la realización del mismo.

b. Socialización del PME con padres de familia.

El 22 de enero de 2020 se socializa el Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en lectura y escritura hacia los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol con padres de familia. El motivo de convocarlos es aparte de socializar el proyecto es también para solicitarles el apoyo a cada uno de ellos para colaborar de forma activa en el proceso de lectura y escritura de cada uno de sus hijos de manera que todos contribuyamos de forma activa y participativa para beneficio de los niños.

Imagen No. 4

Socialización con padres de familia



Fuente: Marleny Hernández Morales

Los Padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Paxocol previo a recibir información sobre el PME.

c. Entrega de solicitudes

Entre los meses de enero y marzo de 2,020 se entregaron solicitudes a la municipalidad de Santa cruz del Quiché para que brinden capacitación a padres de familia y docentes sobre la importancia de la lectoescritura en el nivel primario; a farmacias Urizar, Panaderías Regy y San Miguel y en busca de su apoyo para la adquisición de materiales lúdicos que permitan el aprendizaje de la lectura y escritura para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta Aldea Paxocol, Patzité, Quiché.

Imagen No. 5

Entrega de solicitud



Fuente: Marleny Hernández

La estudiante de licenciatura Marleny Hernández al momento de entregar una solicitud en la alcaldía de Santa Cruz Del Quiché

B. Fase de planificación

a. Lectoescritura en el aula

Iniciar a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paxocol en el proceso de lectura y escritura de la siguiente manera:

Se implementa un horario específico para lectura y escritura en las aulas de la escuela de manera que los estudiantes realicen diferentes ejercicios enfocados al mejoramiento en su avance escolar. Entre las actividades llevadas a cabo podemos mencionar la escritura de acrósticos, pequeños relatos diarios, lectura de libros adecuados a su edad, etc. Los docentes y los padres de familia nos apoyan de manera activa en el proceso de los estudiantes.

Imagen No. 6

Lectoescritura en el aula



Fuente: Marleny Hernández

Estudiante de Licenciatura Marleny Hernández Realizando ejercicios de lectura y escritura con estudiantes de la Escuela de Paxocol.

b. Taller con docentes haciendo uso del programa Zoom

Se realizaron reuniones virtuales con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol para orientarles en cuanto a la forma de enviar y recibir las tareas enfocadas a lectura y escritura de los niños para poder llevar un control de su avance. Los docentes del establecimiento han demostrado bastante colaboración para llevar a cabo las actividades emergentes. Dicho proceso ha requerido también la colaboración activa de los padres de familia. Algunos de ellos tienen acceso a la modalidad de watsap por donde nos reportan el trabajo realizado por los niños.

Imagen No. 7

Taller virtual con docentes



Fuente: Marleny Hernández

La Estudiante de licenciatura Marleny Hernández al momento de dar seguimiento sobre métodos para la lectoescritura con docentes.

C. Fase de ejecución

a. Invitación para participar en el concurso de deletreo.

El día 4 de febrero de 2,020 se hace la invitación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol a los estudiantes para participar en un concurso de deletreo en el que se premiarán los primeros tres lugares. Los docentes colaboraron para la preparación de los participantes dando las explicaciones de cómo participarán y las bases. Cabe mencionar que los estudiantes respondieron de forma positiva ya que era algo nuevo y se sintieron motivados.

Imagen No. 8

Invitación para concurso de deletreo



Fuente: Marleny Hernández Morales

La estudiante de Licenciatura promocionando el concurso de deletreo con los niños de la Escuela de Paxocol.

b. Estudiante premiada

En el concurso de deletreo realizado el 21 de febrero de 2,020 Se llevó a cabo una premiación de los primeros tres lugares entre los participantes del deletreo para motivarlos a seguir con su proceso de lectoescritura, algo que fue bien visto tanto por padres de familia como por los estudiantes ya que es una actividad fuera de lo común, pero permite que la mente se active para formar de forma mental la estructura de las palabras.

Imagen No. 9

Premiación Deletreo



Fuente: Marleny Hernández Morales

La estudiante Nataly Petrona Zapón de tercer grado primaria luego de haber ganado el primer lugar en el concurso de deletreo.

c. Visitas a los estudiantes

Como parte del plan emergente, se lleva a cabo visitas domiciliarias en la aldea y se entregan hojas de trabajo creativas para reforzar la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol, se les dan instrucciones para aclarar sus dudas las cuáles también llevan instrucciones claras y se realizarán con el apoyo de los padres de familia quienes estarán enviando las tareas terminadas vía watzApp.

Imagen No. 10

Visitas domiciliarias



Fuente: Marleny Hernández Morales.

La estudiante de Licenciatura Marleny Hernández Morales explicando cómo realizar sus ejercicios de lectoescritura a la niña de la Escuela Oficial Rural Paxocol Ana Cael Hernández.

D. Fase de monitoreo

a. Monitoreo por parte de docentes

En consenso con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Paxocol y padres de familia, debido a la emergencia actual por el Covid 19 se acuerda que: los padres de familia entregarán constantes evidencias acerca del progreso de los estudiantes en el proceso de lectura y escritura para lo cual se les envían actividades de forma digital y también de forma física para llevar el debido control en el avance de cada uno de ellos por lo que cada docente llevará sus registros de avances de sus estudiantes de manera que será viable reconocer los avances y nos demostrará los aspectos a mejorar en los ejercicios.

Imagen No. 11.

Monitoreo de parte de Docentes



Fuente: Marleny Hernández Morales

Docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol en el momento de realizar una visita domiciliar para verificar el avance de uno de los estudiantes.

b. Evidencias de trabajo vía watzApp

Algunos padres de familia que si tienen acceso a internet, nos hacen llegar fotografías, videos y sus consultas en cuanto a los ejercicios recibidos por medio de la aplicación de watzApp por lo que se hace posible llevar un control y registro de avance de los estudiantes. Cabe mencionar que los que no pueden por no poseer los medios necesarios pues hacen sus consultas vía telefónica.

Imagen No. 12

Hojas de trabajo creativas



Fuente: Francisco Vicente

Hermanitos Vicente Chivalán trabajando en hojas de trabajo que fueron repartidas a domicilio.

E. Fase de Evaluación

a. Lista de Cotejo

Para evaluar las actividades realizadas se lleva a cabo por medio de lista de cotejo, rúbrica y la observación constante sobre todo lo relacionado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Paxocol lo cual permite verificar aspectos importantes en cuánto al avance estudiantil con el apoyo de todos los involucrados como docentes, padres de familia y autoridades educativas. La evaluación siempre es necesaria porque de ella depende el registro de los logros obtenidos en lo que se hace.

Imagen 13

Lista de cotejo

Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol, Patzún Quiché
 Docente: Marleny Hernández Morales
 Tercer grado de Primaria
 17 de Octubre de 2019

Lista de cotejo para calificar actividad de deletreo

	SI	NO
Muestra seguridad en la ejecución de los ejercicios	X	
Usa el tono de voz adecuado al leer las palabras que deletrea	X	
Demuestra entusiasmo al ser participe del evento	X	
Deletrea correctamente las diez palabras del listado que recibe	X	
Demuestra respeto hacia el resto de participantes	X	
Evidencia seguridad a la hora de deletrear sus palabras	X	
Demuestra dominio de su personalidad	X	
Se preocupa por reforzar lo aprendido	X	

Marleny Hernández Morales
 Docente: Marleny Hernández Morales

Vo.Bo. *Wendy Fabiola Meza Rosales*
 Wendy Fabiola Meza Rosales
 Directora del Establecimiento.

Fuente: Marleny Hernández Morales

La estudiante de licenciatura Marleny Hernández Morales presenta uno de los instrumentos utilizados para la evaluación de actividades.

F. Fase de cierre del proyecto

a. Entrega de un diploma de reconocimiento

Se le hace entrega de un reconocimiento a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de Paxocol profesora Wendy Fabiola Meza Rosales, al presidente de la Organización de Padres de Familia por su apoyo incondicional en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela y a algunas personas que sí estuvieron dispuestas a colaborar de una manera u otra para la realización del mismo y de esa forma beneficiar a los estudiantes para quienes va dirigido.

Imagen No. 14

Entrega de Reconocimientos



Fuente: Marleny Hernández Morales

Entrega de un diploma de reconocimiento a la directora Wendy Fabiola Meza Rosales por su apoyo incondicional en todo el proceso de PME.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol, del municipio de Patzité, Departamento de Quiché jornada matutina ubicada a veinte minutos de la cabecera municipal. Cuenta con un espacio grande en el que se atiende a una población infantil desde el grado de párvulos hasta todos los grados de primaria. En cada grado se atiende a un aproximado de 25 niños y se cuenta con aulas suficientes para acogerlos y que puedan recibir educación de calidad. Las instalaciones han sido mejoradas año con año de manera que sea para los estudiantes un lugar adecuado y preparado para realizar la labor educativa.

Cada año la organización de docentes y dirección permite que por medio de las diferentes comisiones se procure la labor educativa enfocada principalmente a la niñez se llevan a cabo diferentes actividades entre las que podemos mencionar actividades educativas, culturales y sociales las cuales permiten que los estudiantes las hagan de forma vivencial.

Es importante mencionar que para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario realizar diferentes etapas entre las que podemos mencionar un diagnóstico institucional en que se pudieron evidenciar algunos indicadores entre los que se puede mencionar un porcentaje de repitencia y ausentismo escolar, así como también sobre edad.

A lo largo del estudio se pudo observar deficiencias en el proceso de lectoescritura como posibles factores que provocan los índices antes mencionados y podemos ver que en lectura en el año 2,019 se obtiene un 65% de niños que si domina la lectura, pero queda un 35% de niños rezagados por lo que resulta necesario tomar acciones que ayuden a disminuir esa cifra porque resulta preocupante que ese grupo de estudiantes no pueda tener la oportunidad de leer y escribir como se espera.

Fue posible establecer que dicha deficiencia se debe a que los docentes no nos hemos interesado en buscar usar en el establecimiento herramientas renovadas, materiales aptos a cada edad y mucho menos nos hemos preocupado por llevar a los estudiantes formas y materiales que le resulten atractivos a los niños. También se evidencia la falta de interés de los padres de familia hacia los procesos de aprendizaje de los estudiantes, ellos no se preocupan por darles el seguimiento y el apoyo necesario a sus hijos por lo que la labor se hace un poco más difícil. El trabajo infantil y el migrar a otros departamentos por negocio de los padres también ha resultado factor negativo en cuanto a favorecer la lectoescritura de los niños.

Se evaluaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento, se aplicó la técnica minimax y se realizaron las vinculaciones estratégicas de las cuales surgen las líneas de acción que buscan minimizar el problema ubicado.

Para colaborar en la disminución de las deficiencias que indican los índices de la Escuela, se establece el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de espacios en el primer ciclo que promuevan el hábito de la lectoescritura” el cuál llena las expectativas que propone la primera línea de acción de este proyecto Implementación de herramientas útiles y funcionales

para la lectoescritura y de comprensión lectora en el aula, con el apoyo de ONGs comprometidos con la niñez.

Seguido de esto se realizó un plan de actividades en las que se detallan a los diferentes actores en el transcurso del proyecto se pudo evidenciar que existen deficiencias en la enseñanza de la lectoescritura en los primeros años del ciclo escolar primario por distintas situaciones, pero para todos es sabido que la lectoescritura es una base fundamental en la vida de toda persona para lograr llevar a cabo todas sus actividades en el diario vivir.

Es por lo mismo que se realizaron actividades dentro del aula enfocadas a la lectura y escritura y a las diferentes formas de realizarlo de manera que se sientan los estudiantes animados a participar. Porque se quiere mejorar el proceso de lectoescritura en el primer ciclo y se busca involucrar a la comunidad educativa para lograr contribuir a los índices antes mencionados.

Para el desarrollo del proyecto se necesitó de la colaboración de algunas entidades para la capacitación de docentes y la obtención de las herramientas necesarias para implementar material apropiado para la lectoescritura en los estudiantes de la escuela. Se logró el apoyo tanto con materiales como de forma económica de Farmacias Urizar así como de la municipalidad de santa Cruz Del Quiché entre otros.

Se le dio el seguimiento necesario de manera que los estudiantes y padres se sintieran motivados a seguir haciendo uso correcto de los materiales recibidos por medio de sus profesores y de esa manera lograr avances significativos en la lectoescritura como se pretendía.

La realización del PME no hubiese sido posible sin el apoyo de actores directos y potenciales como lo son directora, personal docente, OPF, padres de familia y otros como municipalidad de Santa Cruz del Quiché y algunos comercios quienes aportaron de diferentes maneras entre capacitación a padres de familia y docentes y materiales de lectoescritura impresos para ser repartidos entre docentes y estudiantes.

Se podría decir que el logro más importante es que los padres de familia se hayan involucrado de lleno en las actividades de sus hijos sobre todo en las actividades emergentes que así lo demandaban. Se vieron muchas actitudes positivas de parte de todos los involucrados y sobre todo se notó la aceptación de los estudiantes sobre todo en cuanto al aprendizaje lúdico.

Sánchez (2008) afirma:

El componente lúdico puede aprovecharse como fuente de recursos estratégicos en cuanto que ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede servirnos de estrategia afectiva puesto que desinhibe, relaja, motiva; de estrategia comunicativa, ya que permite una comunicación real dentro del aula; de estrategia cognitiva porque en el juego habrá que deducir, inferir, formular hipótesis; y de estrategia de memorización cuando el juego consista en repetir una estructura o en sistemas mnemotécnicos para aprender vocabulario, por mencionar algunos ejemplos. Los juegos ofrecen al alumno la posibilidad de convertirse en un ser activo, de practicar la lengua en situaciones reales, de ser creativo con la lengua y de sentirse en un ambiente cómodo y enriquecedor que le proporciona confianza para expresarse (p.3)

Es preciso entonces confirmar que el aprendizaje lúdico será siempre la mejor opción si se quieren resultados positivos y ha sido comprobado que cuando el niño juega aprende de forma divertida, activa, participativa y significativa y forma niños seguros de sí mismos.

También existe un compromiso en los docentes que consta de prepararse cada día para buscar siempre los métodos adecuados para la aplicación de la lectoescritura en los primeros años del ciclo primario y buscar siempre la manera de involucrar a los padres en el proceso de sus hijos.

Farfán (2016) en su tesis citando a Cantero (2010) afirma:

Que el mejor método de aprendizaje de la lectoescritura es aquel que motiva a los niños y niñas, busca una elección fundamental en el desarrollo educativo y toma en cuenta que todo aprendizaje tiene un papel importante en la intervención y actuación de la familia. (p.3)

Es importante buscar la constante motivación en los estudiantes para lograr mejores resultados en lo que se busca alcanzar en este caso particular, mejorar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes y hacerlo en consenso con los miembros de la familia de los estudiantes. Se debe estar consciente de que la lectura y la escritura son de suma importancia para todo el trayecto de la vida de los seres humanos.

“La adquisición de la lectura y la escritura son experiencias que marcan la vida del discente; de allí la importancia de que pueda acceder a ellas de una forma natural y tranquila” (Troya, 2011 p.13) Como aduce la autora la lectura y la escritura además de marcar la vida de las personas, también resulta de una utilidad muy grande ya que son necesarias en todo aspecto de la vida sin ellas la vida resulta muy difícil.

Los niños demuestran interés por la lectura y la escritura desde temprana edad, pero es en la escuela donde se le debe dar el seguimiento necesario para que llegue a los estudiantes de forma motivadora y así comprender con facilidad lo que leen y escriben.

Espitia (2014) en su tesis afirma:

La capacidad de leer y escribir implica la habilidad para pensar y razonar como un ser letrado (Langer, 1987). Bajo esta perspectiva, la lectura y la escritura no se limitan a la codificación y decodificación de textos, ya que permiten al sujeto ponderar y ampliar su propio conocimiento para comunicarse con otros, presentar un punto de vista y en última instancia, entender y hacerse entender (Langer, 1987). De ahí la importancia de asumir una postura que contemple tanto el método –cómo enseñar a leer y escribir–, como las metas de la enseñanza. (p.15)

Es de suma importancia dar una verdadera atención a la lectura y escritura en la escuela porque de ello depende todo lo demás que el niño tenga que aprender. El resto de asignaturas serán comprendidas en la medida que haya aprendido a leer y escribir eso sin mencionar el hecho de que le serán útiles para hacerse entender de forma oral y escrita. Es por eso que los docentes debemos buscar las herramientas y los métodos más adecuados para lograr el éxito en la lectoescritura de los estudiantes para contribuir a un mejor desempeño en la enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró poner en marcha gracias al Ministerio de Educación y al Programa Académico de Profesionalización Docente Padep con un 65% de logro obtenido en las capacidades lectoras y de escritura en los estudiantes. Al aplicar herramientas enfocadas a la lectoescritura se pudo constatar que los niños han mejorado bastante sobre todo en la comprensión lectora. Se consiguió que ahora sean más participativos. Al implementar materiales lúdicos, se logró que ellos aprendan de forma divertida usando lotería de letras, juegos de dominó y la escritura de cuentos propios que les servirán mucho en su diario vivir. Ahora los niños ya no le temen a escribir porque han sido motivados para hacerlo de forma divertida.

Por último, se debe mencionar la importancia que los docentes deben tomar en cuanto a las herramientas y materiales adecuados que se enfoquen en la lectura y la escritura.

Este proyecto contribuyó de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes algo que fue bien visto por padres de familia y compañeros docentes también es preciso mencionar lo positivo de ver la forma en que se involucraron los padres y madres de familia, pero sobre todo es bueno ver que se existen entidades interesadas en la niñez por lo que con su ayuda se ha logrado encontrar formas diferentes de llevar el aprendizaje a las escuelas.

CONCLUSIONES

Se logró involucrar a la mayor parte de padres de familia para obtener mejores resultados con respecto al rendimiento de los estudiantes, sobre la lectoescritura, por medio de juegos lúdicos, en donde ellos demostraron interés a que sus hijos experimentaran por medio de juegos y actividades el hábito de la lectoescritura.

Se establecieron horarios adecuados con los docentes, para aplicarlos en las aulas, con el fin primordial de fortalecer la práctica de lectoescritura, logrando motivar a los estudiantes de la mejor manera, obteniendo resultados esperados.

Se implementaron nuevas herramientas que son útiles para reforzar lo que es la lectura y la escritura, por medio de materiales gestionados que llegaron a manos de los docentes y estudiantes, con ello se logró que diferenciaron entre las formas escritas y la forma de expresión gráfica, en donde se notó el cambio relevante del niño.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: José Oscar Tipáz Velásquez

Aspectos generales:

Docente /estudiante: Marleny De Los Angeles Hernández Morales

Título del PME: “Implementación de espacios que promuevan el hábito de la lectoescritura”

Entorno educativo: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol, Patzité

Periodo de ejecución: 2020-2022

Actores involucrados: Estudiantes del primer ciclo de primaria, docentes y padres de familia.

Justificación: Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende llevar una secuencia de observación y de mejoramiento en la aplicación del mismo dentro del centro educativo para contribuir a las mejoras considerables en cuanto a la lectoescritura en el primer ciclo ya que es base para que los estudiantes aprendan y comprendan las intenciones de la lectura y lo que ella puede aportar al crecimiento personal de cada uno de ellos. La sostenibilidad del proyecto durante el período mencionado, brindará frutos que garantizan el mejoramiento en todos y por consiguiente en la comunidad educativa en sí. Se pretende que en la aplicación del PME se puedan dar las condiciones necesarias

que permitan alcanzar las expectativas que se promueven durante la socialización y ejecución del mismo. El fin primordial es mejorar los estándares educativos de la escuela.

Actividades de Sostenibilidad:

Compartir y socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.

Programar charlas de la importancia de la lectoescritura para que los estudiantes estén comprometidos a mejora y ponerlo en práctica.

Calendarizar talleres sobre la aplicación de la lectoescritura con los docentes y padres de familia como apoyo hacia los estudiantes.

Solicitar al MINEDUC orientaciones para el docente sobre estrategias innovadoras en la aplicación de los momentos de la lectura para mejorar la escritura.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de los hábitos de la lectoescritura de los niños de tercero primaria.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución en la lectoescritura.

Programar horario de aplicación del proyecto, para los estudiantes de primero a tercero primaria.

Aplicar acciones que permitan practicar un buen hábito de lectoescritura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para el primer ciclo de primaria.

Reuniones periódicas con los padres de estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto, con la finalidad de verificar la práctica de los hábitos de la lectoescritura fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en relación en la lectoescritura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Análisis de los resultados:

Responsables:

Docente – Estudiante

Director

Docentes del primer ciclo primario

Padres de familia

Consejo de Padres de Familia

COCODE

ONGS involucrados

Objetivo General: Contribuir a la durabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos para el mejoramiento significativo en la lectoescritura de los estudiantes del primer

Aplicar acciones que permitan practicar un buen hábito de lectoescritura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para el primer ciclo de primaria.	Director, Docente y Padres de F.										
Reuniones periódicas con los padres de los estudiantes involucrados en la ejecución del proyecto, con la finalidad de verificar la práctica de los hábitos de la lectoescritura fuera del centro educativo.	Docente de grado y Padres de F.										
Análisis de los resultados obtenidos en relación en la lectoescritura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director Docente y Padres										

Fuente: Elaboración propia

Tabla 32

Recursos

Recursos Humanos	Materiales
Directora	Hojas de papel bond
Estudiantes	Fotocopias
Personal docente	Libros
Padres de familia	Marca texto
Administradores de instituciones Involucradas	Engrapadora
Empresarios	Discos cd
	Afiches
	Marcadores

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La lista de cotejo, rubrica, preguntas entre otras se estarán utilizando para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad al cual se le pretende dar el seguimiento adecuado con la colaboración de docentes y padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade Sánchez Eduardo, 1990, p.5. Introducción a la Ciencia Política, Harla, México,

Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf

BERNARD, A.: Factores y procesos de aprendizaje. (Capítulo III). I.C.E. Zaragoza.

BIGGE, M.: (1976) Teorías del aprendizaje para maestros. Trillas. Capítulo I. Trillas México p.35.

Cabero, J. (2005) Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo,

Cantero (2010), en la Revista Digital Innovación y Experiencia Educativas No. 33, en el artículo, Principales Métodos de Aprendizaje de la Lectoescritura,

Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las Organizaciones (Segunda ed.). México: McGraw Hill.

Dávila, A. & Martínez, N. (1999). Cultura en organizaciones latinas. México, D. F: Editorial Siglo XXI.

Ferreyro, A., & Longhi, A. D. (2014). Metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Pág. 35 a 44. DNP 2011.

Galindo, J. (s.f). (2015) Relación entre problemas y soluciones. Recuperado de http://perio.unlp.edu.ar/seminario/nivel2/nivel3/relaci%F3n_entre_problemas_soluciones.html Hernández, N. & Garnica G.

Garabaya. (2013). Guía Infantil Métodos Para que los Niños Aprendan a Leer. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/diferentesmetodos-para-que-los-ninos-aprendan-a-leer/>

Guía de monitoreo y evaluación de proyecto 2012 <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Guillermo Rafael Recinos Tesis presupuesto 2005 recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/03/03_2763.pdf <http://admindeempresas.blogspot.com/2008/05/el-enfoque-de-katz-y-kahn.html>

Metas y Objetivos 2015 p.10 recuperado de- <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/>

Hunt, E., Streissguth, A. P., Kerr, B., & Olson, H. C. (1995). Mothers' alcohol consumption during pregnancy: Effects on spatial-visual reasoning in 14-year-old children. *Psychological Science*, 6, 339–342.

Innovaciones El plan de acción para el desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior. Escenarios posibles*

Introducción a la antropología social y cultural Eloy Gómez Pellón (pag.3) https://ocw.unican.es/pluginfile.php/2206/mod_resource/content/1/Tema2-antropologia.pdf

Langer, J. (1987) 1-20 "A Sociocognitive Perspective on Literacy." En J. Langer (ed.), *Language, Literacy and Culture: Issues of Society and Schooling*. New Jersey, Ablex Publishing Corporation.

LEY 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas

Libro IDEP - Ambientes de aprendizaje.pdf AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SUS MEDIACIONES En el contexto educativo de Bogotá

Manual de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje, séptima edición, p. 13

Mínimas, R. D. (2006). Real Decreto 1513/2006, 7 de septiembre. Madrid.

Ministerio de Educación. (2009). *Guía de Elaboración, Uso y Conservación de Materiales Educativos para programas de atención no escolarizada de educación inicial*. Perú.

OLSON, D. (1995): *The world in paper*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trad. cast.: *El mundo en papel*. Barcelona: Gedisa, 1997).

ONG, W. (1993): *Orality and literacy. The technologizing of the word*. London: Methuen. PERKINS, D.

P. Castillo Beltrán (octubre, 2009). *Criterios Transdisciplinarios para el Diseño de Material Lúdico-Didáctico*, Tesis de Maestría en Diseño — Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina

Pérez Esteve, P., F. Zayas Hernando. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza. P. 254

Polis, *Revista de la Universidad Bolivariana*, Volumen 9, Nº 25, 2010, p. 367

Presupuesto de un proyecto.

Psicología Social (Sociología). Curo 2010/11. Raquel Suría Tema 2: Socialización y Desarrollo Social. (pag.2) Recuperado de http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nl_ebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre 2005.)

Rodríguez (1999) p 51-54/el monitoreo Revista de Protección Vegetal (Cuba) 14

Rousseau Jean Jaques, 1990, p.27 El Contrato Social, Espasa-Calpe, México., 17

Sabine George, H. 1994, p.31. Historia de la Teoría Política, Fondo de Cultura Económica, 3° edición, México,

Suplementos marco ELE. ISSN 1885-2211 / núm. 11, 2010 GEMA SÁNCHEZ BENÍTEZ: LA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO.

TEBEROSKY, A. y TOLCHINSKY, L. (1995): Más allá de la alfabetización. Buenos Aires: Santillana-Aula XXI. TOLCHINSKY, L. (1992): El escribir y lo escrito. Barcelona:

Thompson, J. (2008). Ideología y cultura moderna. Parte II. La Habana: Félix Varela.

Valdés Herrera Clemente. (2010, febrero 3). *Teoría de la organización y estructuras organizacionales*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-organizacion-estructuras-organizacionales/>

Werner Wolff *Introducción a la psicología* (1953) p. 7-8

EGRAFIAS

<http://cec.vcn.bc.ca/mpfc/modules/pm-plns.htm>

<http://eprints.rclis.org/25298/1/14-Reflexi%C3%B3n%2001.pdf>

<http://ideascompilativas.blogspot.com/2010/05/concepto-de-formulacion-y-evaluacion-de.html>

<http://importanciadelosrincones.blogspot.com/>

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>

<http://www.learomas.com/2013/01/18/lectoescritura/>

<http://xiiqifaboogabii.blogspot.com/Rincones>

https://eprints.ucm.es/45697/1/TFGinfan_17_calvo_lopez_noelia.pdf

<https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>

<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

<https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf

<https://www.fomin.org/DesktopModules/EasyDNNNews/DocumentDownload.aspx?portalid=11&moduleid=4488&articleid=212&documentid=276>

<https://www.gestiopolis.com/t>

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esGT820GT821&lei=HhPHXtPrAYew_QaxnL64CA&q=werner%20wolff%20definici%C3%B3n%20de%20psicolog%C3%ADa&ved=2ahUKEwiE0d2dksbpAhVjhuAKHRL2DU8QsKwBKAF6BAgAEAl&biw=1366&bih=657

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/ques-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845005.pdf>

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Marleny De Los Angeles Hernández Morales De Mazariegos carné: 201226740 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Espacios que promuevan el hábito de la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'JOSÉ OSCAR TIPÁZ VELÁSQUEZ'.

José Oscar Tipáz Velásquez
Asesor de Proyectos
No. de Colegiado Activo 12,634

Aldea Paxocol, 18 de Junio de 2,019

Profa. Marleny De Los Angeles Hernández Morales
Maestro- estudiante
Universidad de San Carlos de Guatemala
EFPEM
Programa de Profesionalización Docente, PADEP/D
Presente

Distinguida Profesora:

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

En virtud de la solicitud que usted ha presentado ante la Dirección de este Centro Educativo, se me faculta la posibilidad de apoyarle en su formación profesional, lo antes **Manifestado**: me permite expresarle que no veo inconveniente alguno para que usted pueda realizar la fase de su formación académica requerida por autoridades de la Universidad en este Centro Educativo del nivel primario, con Código: 14-07-0001-43, para las fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020, por lo que queda el centro educativo a su disponibilidad para realizar el **Proyecto de Mejoramiento Educativo**. Agradeciendo de antemano el beneficio brindado a los niños del establecimiento.

Sin otro particular, y por cualquier apoyo que usted considere necesario los docentes y la dirección está para apoyarle.

f



Profesora: Wendy Fabiola Meza Rosales
Directora EORM Aldea Paxocol
Cel. 42713645

Poster Académico

IMPLEMENTACIÓN DE ESPACIOS QUE PROMUEVAN EL HÁBITO DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER CICLO DE PRIMARIA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA PAXOCOL, PATZITÉ, QUICHÉ

MARLENY HERNÁNDEZ MORALES

El presente proyecto va dirigido a estudiantes del primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol, con el fin primordial de contribuir a la disminución de la sobreedad y la repitencia escolar ya que debido a que no se le ha dado la importancia necesaria a los elementos necesarios para realizar la lectoescritura, se presentan muchas deficiencias en cuanto al proceso de leer y escribir bien en los primeros grados de la primaria.

DESCRIPCIÓN DEL PME:

Se pretende implementar con ayuda de padres de familia, autoridades locales e instituciones comprometidas con la niñez en cada aula del primer ciclo un espacio, un rincón de aprendizaje especialmente para la práctica guiada de la lectura con elementos, objetos significativos, juegos, ilustraciones, libros, loterías, memorias, y otros objetos que motiven al estudiante a aprender a leer y escribir de forma alegre, de forma significativa.

Se pretende que en los espacios designados especialmente para la lectura y la escritura infantil, los estudiantes se sumerjan en la fantasía, en el sueño de vivir los cuentos que lee, los protagonistas de los juegos que podrá realizar con sus compañeros. Sería importante lograr que la lectura obtenga un valor fundamental tanto en los estudiantes como en los padres de familia. Se quiere promover en gran manera la formación de niños lectores desde el primer momento que empiezan a ser parte de la comunidad educativa.

CONCEPTO DEL PME:

"Implementar materiales adecuados para lectoescritura"

General

OBJETIVOS

Formar lectores y escritores, mediante un conjunto de estrategias, para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos con la participación de toda la comunidad educativa.

Específicos

- Involucrar a los padres de familia en el rendimiento de los estudiantes para lograr que mejoren la lectoescritura a través de la manipulación, experimentación, juego, actividad, etc.
- Establecer horarios específicos para la práctica de lectoescritura para motivar a los estudiantes y contribuir en su mejoramiento escolar.
- Implementar herramientas de lectura y escritura y materiales aptos para diferenciar entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica

JUSTIFICACIÓN

Es importante recuperar la motivación por el hábito de la lectura, de todos es sabido que quien sabe leer, sabe comprender y es capaz de interpretar la visión del mundo que presenta un escrito, de la misma manera quien sabe leer, puede participar para hacer uso de los conocimientos en todo ámbito. El proyecto de lectura y escritura se ha abordado principalmente en el área de comunicación y lenguaje pero cabe mencionar que los resultados se verán reflejados en todas las áreas ya que en todas se siguen procesos para el desarrollo de competencias comunicativas ya que en cada área es necesario leer, comprender, interpretar y tomar posición sobre lo leído.

La lectoescritura abre muchas posibilidades no solo a los estudiantes sino a todas las personas que quieren tener un buen desempeño en la vida. Es importante promover la lectura de libros pero en los primeros años debe hacerse de forma práctica y lúdica iniciando por una buena motivación audiovisual siempre y cuando vaya de la mano con la palabra escrita; se requiere entonces que los estudiantes practiquen día a día con la variedad de textos infantiles. Hay que crear estrategias, herramientas y espacios para hacer amena la lectoescritura y para que se disfruten los libros.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: Acá se describe el diagnóstico en general, la misión y la misión del establecimiento, los distintos indicadores, las comisiones que hacen posible la labor educativa, la organización de padres de familia y los antecedentes. También éste marco hace referencia al aspecto epistemológico con sus aspectos histórico, psicológico, social y cultural.

Análisis situacional: Este marco está centrado en las distintas estrategias que han hecho posible identificar, priorizar los distintos problemas existentes en el centro educativo, el árbol de problemas, identificación de las demandas sociales, institucionales, poblacionales. También la identificación de actores directos, indirectos y potenciales que pueden relacionarse con el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Análisis estratégico: Acá se presenta la aplicación de la técnica DAFO que permite identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del entorno educativo, la relación que se hace al unificar en parejas las cuestiones identificadas en el DAFO por medio de la técnica minimax. También contiene vinculaciones estratégicas, líneas de acción que nos conducirán a las acciones que nos permitirán darle solución al problema encontrado.

Diseño del proyecto: Acá se detalla el nombre, el título, el concepto la descripción, los objetivos, la justificación, plan de actividades, cronograma del PME. Se describe también el plan de monitoreo, la evaluación y el presupuesto todos guiados a alcanzar lo propuesto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

La socialización del PME con docentes se hizo con una buena aceptación y buena disposición de contribuir para lograr los resultados.



Se realizó la gestión necesaria para agenciarse de ayuda en capacitaciones o materiales para hacer llegar la información con docentes y padres de familia.

RESULTADOS ALCANZADOS



Niños más activos y participativos Evidenciaron su actitud positiva ante las actividades creativas. Lo cual contribuye a disminuir el ausentismo.



Los docentes se involucraron de lleno para lograr alcanzar resultados positivos.



La motivación es de gran utilidad para guiar a los estudiantes a mejorar y a alcanzar metas.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Se debe realizar una revisión constante del plan de sostenibilidad. Coordinar constantemente con directora y docentes la implementación de las herramientas adecuadas enfocadas a la lectoescritura. Adquirir compromisos viables enfocados al cambio constante en las practicas realizadas.

Guía para docentes

Imágenes
Educativas.com

MODALIDADES Y ESTRATEGIAS DE LECTURA



LECTURA COMPARTIDA

- ▶ También brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero, a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipos. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan de él.



LECTURA COMENTADA

- ▶ Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan las

ESTRATEGIAS DE LECTURA

MUESTREO

- ▶ El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.



PREDICIÓN

- ▶ El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

Imágenes
Educativas.com

@acrblo

INFERENCIA

- ▶ Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto. Consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a las palabras y frases ambiguas (que tienen más de un significado) y de contar con un marco amplio para la interpretación.



MONITOREO

- ▶ También conocida como *metacompreensión*, consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrado las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.



Imágenes
Educativas.com

@acrblo

ANTICIPACIÓN

- ▶ Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee, va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas donde se anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica como un verbo, sustantivo, etc. Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.



CONFIRMACIÓN Y AUTOCORRECCIÓN

- ▶ Las predicciones y anticipaciones que hace un lector generalmente son acertadas y coinciden con lo que aparece realmente en el texto, es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la predicción o anticipación fue incorrecta, entonces el lector la rectifica o corrige.

Imágenes
Educativas.com

@acrblo



Imágenes
Educativas.com

@acrblo

ÁPENDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



Santa Cruz Del Quiché 15 de Julio de 2020.

Profa. Wendy Fabiola Meza Rosales
Directora
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Paxocol, Patzité Quiché
Código: 14-07-0001-43

Distinguida Profesora

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy docente-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **Solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento de Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

f

Docente- estudiante: Marleny D.L.A. Hernández Morales
Cel. 42344043

Patzité, Quiché 01 de Junio de 2,020

Lic Juan Quinilla Us
Coordinador Tecnico Administrativo
Patzité 14-07-38
Presente:

Estimado Coordinador, por este medio reciba un cordial saludo deseándole éxitos en su labor educativa.

El motivo de la presente es para comunicarle que estaré realizando visitas domiciliarias en las casas de los estudiantes y miembros de la Organización de Padres de Familia para hacerles llegar material de trabajo a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol como parte de mis actividades emergentes planificadas en función de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo PME el cuál se enfoca en contribuir a las mejoras en la lectoescritura en el primer ciclo de primaria.

Por lo anterior agradezco su colaboración, atención y su comprensión.

Atentamente:


Marleny De Los Angeles Hernández Morales De
Mazariegos.

Docente/Estudiante Licenciatura Padep


Wendy Fabiola Maiza Rosales
Directora del Establecimiento




Vo.Bo Juan Quinilla Us
Coordinador Técnico Administrativo Patzi



14-07-38

Santa Cruz del Quiché 09 de enero de 2020

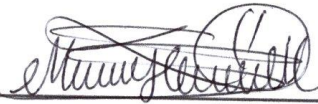
Director de la Universidad de San Carlos de Guatemala, QUSAC
Lic. Porfirio Alejandro Marroquín Quiñonez
Presente:

Tengo el honor de dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias.


El propósito del presente es manifestar a usted que soy Estudiante del proceso de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, con sede en el municipio de Santa Cruz, departamento de Quiché y para finalizar dicho proceso educativo es de gran importancia llevar a cabo un proyecto pedagógico de impacto hacia los docentes y educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Barrio Norte, Jornada Matutina, el cual se enfoca en estrategias lúdicas que fortalezcan la comprensión Lectora. Por ello me dirijo hacia usted respetuosamente para SOLICITAR: un capacitador para docentes que imparten clases con estudiantes del primer ciclo de educación primaria así favorecerlos con nuevas metodologías de lectoescritura para poder ejecutarlas en las aulas y así mejorar la fluidez como también el vocabulario de los estudiantes para que sea más amplio en su proceso educativo

En espera de una respuesta positiva agradezco sinceramente la atención y comprensión a lo antes mencionado, me suscribo atentamente:

F)



Marleny De Los Angeles Hernández Morales
Profesora en Educación Primaria Intercultural
Cel. 42344043





ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD PAXOCOL, PATZITÉ
 QUICHÉ

SOCIALIZACIÓN DEL PME DE LA DOCENTE/ESTUDIANTE MARLENY
 HERNÁNDEZ MORALES A PADRES DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO.

REGISTRO DE ASISTENCIA

No.	Nombres y Apellidos	No. De DPI	Cargo	Fecha	Firma
1	Ramona Baquix Ruac	171148290801	Madre de F.		R
2	Adelaida Carrillo Yotl	281242501807	Madre		[Firma]
3	Pedro Elias OS Cortez	1660387847407	O.P.F.		[Firma]
4	Juana Alvarado Mejía	1947994607407	Madre		[Firma]
5	María Hernández Zacarías	1766675657407	Madre		María A.
6	Miguel Coitel Aguare	18822099727407	Padre		[Firma]
7	Arna OS SOC	18625578077407	OPF.		[Firma]
8	Flora Martina Soc OS	3125660367407	Madre		[Firma]
9	Elida María Carrillo A.	2970784427407	Madre		[Firma]
10	Candelaria Carrillo OS.	1974066797407	Madre		[Firma]
11	Benita Cristina Chiv.	No trae			M3
12	Francisco Elias OS Cortez	229900837401	Padre de F.		[Firma]
13	Luis Armando Carrillo	No trae	OPF		[Firma]
14	Francisco OS Mejía	No trae	Padre		[Firma]
15	JUAN OS Chivalan	2477472877407	Padre.		Juan Usch, L

Marleny Hernández Morales

Docente/Estudiante


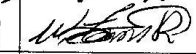
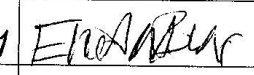

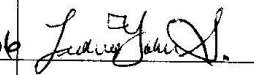
Vo.Bo. Wendy Fabiola M. Rosales

Directora del Establecimiento

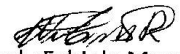


Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Paxocol, Patzité Quiché. 14-07-0001-43

Registro de Asistencia de Docentes a capacitación sobre métodos, herramientas y materiales de lectoescritura.
Fecha: 17/01/2,020

	Nombres y apellidos	cargo	No. De DPI	Firma
1.	Brigido Oscar Foméz García	Docente	1954350871401	
2.	Wendy Fabiola Meza Rosales	Directora	1779094551401	
3.	Ediberto Antonio Batán	Capacitador	2459092491401	
4.	Vanessa Jakeline Martínez Tzul	Docente	1972158731401	
5.	Luisa Yuliana Tax Senté	Docente	2488797891401	
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Vo. Bo.


Wendy Fabiola Meza Rosales

Directora

