



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar
Inasistencia.”**

Mayra Elizabeth Castellanos Zepeda.

Asesora:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

“Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar
Inasistencia.”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Mayra Elizabeth Castellanos Zepeda.

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licd. Marina Del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MSc. Edin Raúl Meléndez Rivera	Secretario
Licada. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de Material didáctico para fortalecer aprendizajes y evitar inasistencia, correspondiente a la estudiante: Castellanos Zepeda Mayra Elizabeth, carné: 200925657, CUI: 1887-37243-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2846

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Fortalecer Aprendizajes Y Evitar Inasistencia*.
Realizado por el (la) estudiante: *Castellanos Zepeda Mayra Elizabeth*
Con Registro académico No. *200925657* Con CUI: *1887372431703*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925657_01_2846



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2846

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Elaboración De Material Didáctico Para Fortalecer Aprendizajes Y Evitar Inasistencia*. Realizado por el (la) estudiante: *Castellanos Zepeda Mayra Elizabeth* Con Registro académico No. 200925657 Con CUI: 1887372431703 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_200925657_01_2846

DEDICATORIA.

Dedico este proyecto primeramente a Dios por darme la vida, salud, trabajo, y mucho amor en mi familia, que en todo momento han demostrado su apoyo incondicional a mi persona, ya que ellos son muy importantes para mí. También en mi vida hubo una persona muy especial en el proceso de mi preparación académica como lo es el Joven José Isaías Arbizú Vásquez (QPD). Ya que él era un pilar muy importante en mi carrera profesional con su apoyo económico y moral que me brindo en todo momento que lo necesite.

También dedico este esfuerzo a mi gran amiga e hija que tanto me apoya y me comprende en los momentos que la dejo sola en casa para ir a clases o asistir a las reuniones de trabajo, mi hija que es el centro de mi universo Yeilyn Hilda Marina Arbizu Castellanos, como un ejemplo a seguir en la vida Académica Profesional de toda mujer emprendedora con muchas metas y objetivos que alcanzar.

A mí padre Isauro Salomé Castellanos Montalván, siendo una persona muy humilde y responsable dándome consejos para seguir adelante tomando todo lo bueno que pueda hacer en la vida para ser una mejor profesional y lograr así cada uno de mis metas en la vida profesional.

A mis amigos, amigas y equipo de trabajo gracias mil gracias por su amistad, compañerismo que tuvimos en el transcurso de los años de estudio para lograr nuestra meta final.

A todos los Licenciados y Licenciadas del PAPEDP/D. Por su conocimientos y enseñanzas dentro del proceso educativo de la formación de los profesionales en la Sede de Sayaxché, Petén.

A ti mi amigo, por tus palabras de consuelo y de ánimo para seguir escalando cada uno de los peldaños de esa escalera para lograr el objetivo final en mi vida como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala. PADEP/D.

A mi Dios por la vida que me brindo desde hace años y por todo lo hermoso que me ha dado en mi vida como ser humano.

A mi Padre por ser una persona muy ejemplar en mi vida y darnos ese amor paternal desde la muerte de mi madre.

A mi Hija por su amor y comprensión hacia mí persona y por ser un pilar muy fundamental en nuestro hogar de madre e hija.

A mis hermanos por la muestra de amor en la familia y el respeto hacia cada uno de nosotros con nuestro amor paternal.

A mis Amigos y amigas por los lazos de amistad que compartimos durante varios años en la preparación académica.

A mis Catedráticos sus sabios consejos en la preparación que nos brindaron día a día para lograr nuestra meta y llegar al éxito.

A mi Pareja por su apoyo incondicional y la confianza puesta en mí persona para lograr cada una de mis sueños en la vida y por el amor que me brinda.

A todos los que pueden leer este documento con mucho amor, Cariños y respeto para usted muy en especial.

Y a usted, estimado lector mis agradecimientos por formar parte de mis conocimientos y sueños realizados.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y velar por mí cada segundo de mi vida, a mi hija por ser mi amiga y ser parte de mi vida, a cada uno de mis familiares por el apoyo incondicional que tienen hacia mi persona. Y todos los que formaron parte de mi proceso de la formación tales como:

La universidad San Carlos de Guatemala, por abrir sus puertas al proceso de la innovación de la Educación en nuestro país, en la preparación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A la Escuela de Formación de Profesores de Educación de Enseñanza Media EFPEM, por los conocimientos transmitidos hacia mí persona.

Al Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D. Por los cursos que nos fueron impartidos en la enseñanza aprendizaje para poder llegar a la meta fijada con un éxito prometedor en la vida de cada profesional.

Al ESTEG. Por cada uno de los logros adquiridos en la lucha con los maestros y maestras para una innovación educativa logrando así grandes cambios en la vida profesional de cada uno de los participantes.

Y a cada uno de los Licenciados, licenciadas que formaron parte del proceso educativo mil gracias por sus conocimientos impartidos hacia mí persona ya que con voluntad y esfuerzo todo se puede lograr en la vida.

A mí madre como un bello recuerdo en su memoria, de tan lindas palabras que viven en mis recuerdos donde me decía, sí quieres algo en la vida te tiene que esforzar para que sea tuyo y haya en ti, una gran satisfacción de tu logro adquirido por cada una de tus desveladas y tristezas que pasaste en tu preparación.

RESUMEN

En la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se trabajó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina, de la cabecera municipal del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén, la cual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y un claustro de docentes muy activos, llegando a este proyecto en la búsqueda de un problema que intervenga en la educación, lo cual mejoró muchos cambios positivos en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

La población del centro educativo es ladina con un índice de analfabetismo bajo, tomando como problema de audición y del habla en el niño de educación especial. Y teniendo como indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años con el efecto del problema de la repitencia de grado del nivel primario en nuestro establecimiento educativo.

Seleccionando como proyecto: “La Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia”. A nivel escuela para motivar a todos los docentes, a los alumnos y alumnas en actividades educativas para la elaboración de su propio material educativo desarrollando sus múltiples inteligencias, destrezas y habilidades en el ser humano.

ABSTRACT

Im Bachelor-Abschluss en interkultureller Grundschulbildung mit Schwerpunkt auf zweisprachiger Bildung wurde das Projekt zur Verbesserung der Bildung an der Gemischten St-dtischen Amtsschule "Virgilio Rodriguez Macal" am Morgentag vom Gemeioberhaupt der Abteilung Petén, die eine sehr gut organisierte Schulregierung und ein Kreuzgang sehr aktiver Lehrer sombrero, gearbeitet. , kommen zu diesem Projekt auf der Suche nach einem Problema, das in der Bildung interveniert, die viele positive Ver-nderungen im Lernen der Sch-ler verbessert.

The population of the school is ladina with a low illiteracy rate, taking as a hearing and speech problem in the special education child. And having as an indicator of schooling results internal process efficiency of the last five years with the effect of the problem of repeating grade of the primary level in our educational establishment.

Selecting as a project: "The Elaboration of Didactic Material to Strengthen Learning and Avoiding Noassy.". At the school level to motivate all teachers, students and students in educational activities to develop their own educational material by developing their multiple intelligences, skills and skills in the human being.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	13
1.3 Análisis estratégico.	18
1.4 Diseño de Proyecto.....	32
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1 Título	73
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	73
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	75
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	78
3.7 Plan de actividades.....	82
CAPITULO IV Análisis y discusión de resultados	101
Conclusiones	105
4.2 Plan de sostenibilidad.....	106
Recomendaciones	107
Referencias.....	109
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Matriz de Priorización.....	13
Tabla No. 2. Árbol de Problemas.....	14
Tabla No. 3. Matriz DAFO.....	18
Tabla No. 4. Técnica MINIMAX.....	19
Tabla No. 5. Posibles Proyectos.....	30
Tabla No. 6. Plan de Actividades.....	37
Tabla No. 7. Cronograma de Actividades.....	38
Tabla No. 8. Presupuesto.....	44
Tabla No. 9. Propuesta de Sostenibilidad.....	47
Tabla No. 10. Plan de Actividades.....	82
Tabla No. 11 Plan de Sostenibilidad.....	106

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud al Director de la Escuela.....	86
Fotografía No. 2 Solicitud al Coordinador Distrital.....	86
Fotografía No. 3 Material de la Socialización.....	87
Fotografía No. 4 Invitación de la Socialización.....	88
Fotografía No. 5 Limpieza y Ordenamiento del Aula.....	89
Fotografía No. 6 Clima de la Clase Agradable de un trabajo en equipo.....	90
Fotografía No. 7 Evidencia de un Buen Trabajo en Equipo.....	91
Fotografía No. 8 Evidencias Materiales de prevención del COVID- 19.....	93
Fotografía No. 9 Evidencia del lavado de manos COVID- 19.....	93
Fotografía No. 10 Gel para el lavados de manos COVID- 19.....	94
Fotografía No. 11 Iniciación de la Manualidad.....	94
Fotografía No. 12 Avances de la Manualidad.....	95
Fotografía No. 13 Finalización de la Manualidad.....	95
Fotografía No. 14 Memoria de Palabras en Q´eqchi´.....	96
Fotografía No. 15 Finalización del Juego de Memorias en Q´eqchi´.....	96
Fotografía No. 16 Herramienta de Evaluación del PME.....	98

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. El entorno educativo que lo apoyó para graduarse y dar un granito de arena para poder mejorar la educación de su país. Para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina, de la cabecera municipal del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

El edificio es grande tiene un nivel de pre-primaria con sus tres etapas y todos los grados de nivel primaria. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado y el claustro de docentes desarrollan muy buenas estrategias para trabajar durante todo el proceso educativo que marco el ciclo escolar, realizando gestiones educativas para la implementación de materiales de su entorno para fortalecer el aprendizaje y así evitar la inasistencia en los alumnos. Que en los indicadores educativos se encuentra un porcentaje alto de la repitencia del nivel primario en los resultados que da en Ministerio de Educación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo como un proceso de enseñanza aprendizaje para cada una de los estudiantes de la escuela, tomando muy en cuenta cada una de las estrategias y actividades. Generando una actividad más para la elaboración y manipulación de materiales didácticos para fortalecer aprendizajes y evitar la inasistencia y lograr así la participación y la creatividad de cada uno de los alumnos y alumnas de dicha escuela. Trabajando durante el proceso que marca el cronograma de actividades cumpliendo con cada una de la expectativa a realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina.

Aprendiendo muchas expectativas, logrando alcanza la potencialidad en la enseñanza durante el proceso educativo en el cumplimiento de cada una de las actividades a realizar tales como: seguridad, puntualidad, destrezas, habilidades,

coherencias, responsabilidad y creatividad en cada una de los trabajos realizados en las diversas áreas de aprendizaje. Dentro de la cobertura del Centro Educativo la mayor parte son Ladinos hablando el idioma Castellano, y el índice del analfabetismo es bajo. Los padres de familia que asisten a las reuniones bimestrales que se realizar para verificar el rendimiento académico de cada uno de ellos en el desarrollo de las actividades educativas generando así el apoyo necesario.

Al trabajar el DAFO identifiqué la línea de acción No.3 Elaboración de Material Didáctico con los estudiantes para un mejor aprendizaje en las diversas actividades realizando las visitas domiciliarias para verificar el porqué de la ausencia de los alumnos de la escuela y organizar actividades con comunidades educativas para mejorar el desempeño social dándole charlas a los padres de familia para proteger y orientar más sus hijos, concientizar más a los padres de familia en la participación de las reuniones de sus hijos en la escuela.

Luego seleccionó como proyecto a la Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia, realizando múltiples actividades como, exposición de materiales didácticos, concursos de materiales Inter aulas y presentaciones de trabajos grupales. Todas las actividades desarrolladas incluyen la participación de cada uno de los alumnos y alumnas para ver cada una de las destrezas y habilidades de los participantes logrando un 80% en los resultados en cada una de las áreas de aprendizaje. Estando organizada o estructurado el Proyecto Educativo de la siguiente manera:

Capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, La Fundamentación Teórica, Capítulo III, Presentación de Resultados y Capítulo IV, Análisis y Discusión de Resultados. Considerando el diagnóstico realizado. Se decidió trabajar con la elaboración de material didáctico para fortalecer las áreas de aprendizaje de todos los grados, después de aplicar unas técnicas educativas y de tener un buen gobierno escolar así podemos disminuir la debilidad por elaborar material didáctico con los alumnos para poder alcanzar un alto porcentaje en la manipulación y elaboración de materiales en las áreas del aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

Nombre del Establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal”. Dirección: Barrio la Democracia, Sayaxché Petén. Naturaleza de la Institución: Del Gobierno MINEDUC. Sector: Oficial (Público) Área: Rural Plan: Diario (Regular) Modalidad: Monolingüe. Tipo: Mixto. Categoría: Pura. Jornada: Matutina. Ciclo: Anual.

Cuenta con Junta Escolar sí, que ayuda obtener todos los programas que apoya el Ministerio de Educación a la escuela. Sí, cuenta con gobierno escolar el cual realiza muchas funciones educativas dentro del establecimiento. Su visión es seguir siendo la escuela exitosa y de buen prestigio en nuestro municipio, siguiendo el ejemplo de todos aquellos maestros y maestras. Inculcando la práctica de los valores, Respeto, Puntualidad, Responsabilidad, Eficiencia, Honestidad, Veracidad, Generosidad, Tolerancia y Fraternidad, para brindarles a los educandos una educación de calidad con exitosos en su camino educativo.

Contamos con estrategias de abordaje que son métodos educativos que nos ayudan a facilitar la enseñanza aprendizaje, para un mejor resultado en el proceso educativo. La competencia es una aptitud que posee la persona, para realiza un trabajo como la capacidad, habilidad, destreza, la memorización con la que cuenta para realizar una acción y aplicación del Curriculum Nacional Base, donde se realiza el aprendizaje significativo según Piaget. (Santana, 2007) Se estructuran actividades distintas con los contenidos para poder desarrollar múltiples actividades de conocimiento, habilidad, actitudes y la práctica de los valores.

Existen otros programas educativos como: salvemos primer grado, leamos juntos, mis primeras lecturas, contemos juntos y el programa que vino ayudar a cada uno de los docentes participantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Se encuentra un proyecto que se está realizando con la ayuda de muchas personas de buen corazón llamado CREI.

Cuenta con Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar con la ayuda de entidades que apoyan a la educación se llevó a cabo la actividad de la reforestación en el predio del Establecimiento Educativo, sembrándose 400 arbolitos de diversas especies para el embellecimiento de nuestra flora, participando así personas de INAB, alumnos de cuarto, quinto, y sexto, grado de primaria, maestros de grado y maestros practicantes y el director de la escuela como un líder que dirige en centro educativo.

Participando a la vez un gran grupo de padres de familia con el Circulado de todo el predio escolar donde cada uno de los padres de familia están colaborando con donar postes, colaboración en efectivo, y días de trabajo para realizar dicha actividad. También se están realizando los huertos escolares de variedad de siembras para proyectar en los alumnos la creación de los huertos escolares.

Se realizan las actividades educativas intercalas para que exista un aprendizaje participativo con los estudiantes de diversos niveles educativos fomentando con cada uno de los participantes la práctica de los valores dentro del establecimiento educativo para formar a las personas de bien, fomentar los valores fuera del predio escolar tomando como base la familia ya que es el centro principal del educando.

La Escuela Regional es una de las primeras escuelas en su fundación siendo una de las primeras Escuelas Regionales a nivel Departamental en las cuales se trabajaba de diversas formas con sus diferentes talleres de: carpintería, jardinería, agricultura, repostería, manualidades, educación para el hogar, corte y confección, realizando múltiples actividades de aprendizaje para cada una de los alumnos y alumnas en las diversas edades y ciclos escolares donde van desarrollando sus múltiples habilidades en la enseñanza aprendizaje del proceso educativo, tomando muy en cuenta cada área de aprendizaje que estipula el docente.

1.1.2 Indicadores Educativos

Se obtuvieron los Indicadores Educativos. Indicadores de Contexto: Población por Rango de Edades. con una totalidad de 244 casas y de 1,136 habitantes quedando detallado de la siguiente manera, realizando un censo comunitario sacando la gran diversidad de habitantes entre niños, niñas, jóvenes, hombres y mujeres de las diferentes edades. Trescientos ochenta y ocho niños más, quinientas niñas, más ciento veintiocho femeninas y ciento veinte masculinos, en los rangos de las diversas edades.

Estableciendo un índice de desarrollo Humano del Municipio o Departamento que marca el IDH, del municipio de Sayaxché del año dos mil catorce es el siguiente que está desarrollado de la siguiente manera: En el municipio de Sayaxché, con IDH con 0.580, en salud con 0.818, en educación con 0.429 y de ingresos de 0.495.

Existe una buena relación entre los alumnos y docentes y viceversa, participando en cada una de las actividades que se puedan realizar en lo educativo. Realizando el día viernes un día de visita aleatoria en cada uno de los salones de clases me di cuenta que existía una ausencia de varios niños que no se presentaron a clases, tomando en cuenta solo los presentes que eran 125 y con una ausencia de 11. Según el Ministerio de Educación cada uno de los establecimientos educativos deben de respetar el cumplimiento del calendario oficial que es de 180 días de trabajo con los alumnos y alumnas.

Utilizando el idioma español o castellano el cual es el indicado para poder trabajar con cada uno de los alumnos ya que no somos maya hablantes. Los libros de textos los cuales son utilizados como guías en el proceso educativo y elaboran su propio material de trabajo para el desarrollo de sus temas durante el proceso de la enseñanza aprendizaje. Los padres y madres de familia juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos, ya que están comprometidos en el mejoramiento de cada uno de los procesos de la enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la edad cronológica de los alumnos, alumnas que van a entrar a primer grado es de 7 años de edad o que tengan los seis y medio. Con la sobreedad escolar según las edades cronológicas del nivel primario que es de 7 años a 12 años. Quedando desarrollado de la siguiente manera. De primer grado primaria hay alumnos de 7 a 13 años de edad. La tasa de promoción anual va cambiando al grado de la escolaridad de cada año. Se da el fracaso escolar por diversos factores de los cuales muchos de los alumnos y alumnas abandonan sus estudios por causas o problemas familiares.

La conservación de una matrícula estudiantil es cuando el alumno o alumna permanecen inscritos en dicho establecimiento y que asisten diariamente a clases, entregando cada uno de sus trabajos requeridos el por profesor de grado.

La Finalización del nivel escolar es diversa cada año según la estadística de alumnos que tenga y la repitencia por grado o nivel de escolaridad se da por diversas razones que afectan a los alumnos en sus hogares.

En cuanto a la aserción por grado o nivel se da más en primer grado de primaria. Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje son los recopilados de la información del ciclo de año. Se realiza un breve análisis de la lectura de primer grado del ciclo escolar del dos mil dieciocho dando como resultado los siguientes datos que son 76% logrado y un 24% no logrado según datos estadísticos establecidos por el informe final del ciclo escolar. Se realiza un breve análisis del curso de Matemáticas de primer grado del ciclo escolar del dos mil dieciocho dando como resultado los siguientes datos, 76% logrado y un 24% no logrado.

Los Resultado de la Lectura: Tercer Grado Primaria. Según datos recopilados del informe final del presente ciclo escolar del año dos mil dieciocho puedo dar el resultado de lectura de los alumnos de tercer grado de primaria quedando establecido de la siguiente manera 100% logrado ya que todos ganaron el grado.

Con los Resultados de Matemáticas: Tercer Grado de Primaria, Según datos recopilados del informe final del presente ciclo escolar del año dos mil dieciocho puedo dar el resultado del curso de matemáticas, de los alumnos de tercer grado

de primaria quedando establecido de la siguiente manera 100% logrado ya que todos ganaron el grado.

Según resultado de Lectura: de Sexto Grado de Primaria. Obteniendo los datos específicos de cada sección, presentó los resultados del curso de lectura de sexto grado del nivel primario, quedando establecido de la siguiente manera, con un 100% de aprobación ya que todos ganaron el clico escolar.

Los Resultados de Matemáticas: Sexto Grado de Primaria, son obteniendo los datos específicos de cada sección, presentando los resultados del curso de matemáticas de sexto grado del nivel primario, quedando establecido de la siguiente manera, con un 100% de aprobación ya que todos ganaron el clico escolar.

Según los resultados del SERCE: 3er. Y 6to. Grado de primaria Lectura y Matemáticas. El SERCE tiene como propósito la evaluación y comparación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de las diversas escuelas, realizándose con los alumnos de tercero y sexto grados de educación primaria, en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura) y Matemáticas. Como opción adicional se determinaron las áreas de comunicación y de matemática para poder medir el grado de aprendizaje de cada uno de los alumnos de dicha escuela.

1.1.3 Antecedentes

Cuenta don Manuel González, de 87 años de edad, y actual vecino del barrio, que posa en la fotografía, que, en 1985, el partido político de la Democracia Cristiana Guatemalteca, logra ponerse por primera vez sobre sus competidores, teniendo su máximo apogeo, en todas las partes del país, y por qué no decirlo en Sayaxché, Petén, y teniendo como máximo representante nacional al licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo.

En diciembre de 1985, cuando fueron las elecciones generales el virtual ganador fue el demócrata cristiano Vinicio Cerezo Arévalo, proclamado por el pueblo guatemalteco presidente de la República de Guatemala y como alcalde municipal de Sayaxché, Petén, en esta misma contienda, el ciudadano Ángel Córdova Paau.

Fue bautizó al barrio con el nombre de "La Democracia", hecho que surgió en el año de 1986.

Su ubicación geográfica del barrio "La Democracia", tiene una geografía regular, pues todas sus áreas limítrofes se encuentran en línea recta. Este barrio se encuentra en el lado sur-oriente del área urbana del municipio de Sayaxché. actualmente cuenta con una población de 935 habitantes, se encuentra ubicado en el Sur oriente del área central de Sayaxché, se encuentra por todo el costado derecho, de la Carretera que de Sayaxché.

El clima es de tipo tropical cálido y húmedo, típico de estas latitudes. Se caracteriza como tropical variable húmedo con época larga de lluvia y con época seca desarrollada. Sus colindancias quedan de la forma siguiente: Al sur Colinda con los barrios La Pista, el Limón, la Virgencita el Triunfo. Al Norte colinda con el Barrio la Esperanza. Al Este colinda con el Barrio Lomas del Norte. Y al Oeste, colinda con el Barrio San Miguel y pista de aterrizaje de por medio.

Las costumbres y tradiciones promueven las tradiciones mixtas, es decir, que la población castellana no tiene una cultura propia. Sus tradiciones y costumbres son una mezcla con la cultura del pueblo Maya. Y esto también tiene sentido, porque también el pueblo se ha mixtado, hay muchas familias conformadas por las dos culturas. Bueno, pero hay que recordar que hay fiestas del pueblo en la que se involucra todos como las siguientes actividades: la fiesta patronal, la navidad, semana santa, día de los santos.

1.1.4 Marco epistemológico

Los datos históricos de un pueblo o de una comunidad, son vitales. Hacer memoria de cómo era o cómo surgió determinado lugar. Es una Monografía del Barrio la Democracia, esta es como el buzón, o como la caja del tesoro, donde aparece toda la información de las cosas con las que cuenta esta comunidad, por su puesto lo que tiene o es importante para el lector.

Así mismo, las proyecciones a futuro. El Barrio la Democracia, es una comunidad muy sencilla, y muy abierta al desarrollo, situada un poco en las afueras del casco urbano central. Hasta el momento no ha alcanzado tanta relevancia en cuestión

de desarrollo, pero sí es una comunidad muy promisoría, es decir con muchas posibilidades de extenderse comercialmente, de crecer económicamente, tomando en cuenta que tiene gente muy altruista, con muchos deseos de superarse personal y comunitariamente.

En la parte cultural contamos con una gran diversidad de idiomas, culturas, tradiciones, gastronomía, artesanías, Días festivos más relevantes, de las cuales estamos orgullosos de nuestras raíces y de nuestros antepasados. En las fiestas de la comunidad o del barrio más importantes son: día de la madre, la feria del pueblo, semana santa, día de los difuntos, y la navidad. La educación es la base fundamental en el ser humano.

El ciberacoso afecta a menores con importantes incidencias clínicas. (Palacio, 2016) Según Palacios; los menores que están inmersos en las redes sociales sufren cada vez más las consecuencias por no tener una supervisión adecuada. Según Videla; dice que un divorcio se puede dar por muchos factores.

El bullying o acoso es la agresión para ejercer poder sobre otra persona. El uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como Internet o los teléfonos móviles, los niños están cada vez más expuestos a nuevas formas de bullying. Según el UNICEF; el bullying es una agresión que se le hace a una persona que se deja que la gente la humille haciéndoles agresiones verbales, físicas. La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. La migración es una epidemia que se está viviendo en nuestro medio debido a la pobreza que existe.

1.1.5 Marco del Contexto educacional

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (Educare, 2000) pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Según la teoría de Vygotsky, dice que el niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción actual, del aprendizaje cognitivo donde el alumno desarrolla sus múltiples actividades.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel (Marcos, 2002) ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando.

Se trabaja de acuerdo a las estructuras cognitivas de cada uno de los conceptos de los conocimientos previos que se puedan desarrollar en cada uno de los niños, donde ofrece un marco de diseños estructurados por el educador para mejorar el aprendizaje en el educando. La Teoría de la comunicación nos ayuda en la labor diaria del docente para tener nuevas estrategias que nos ayudan al enriquecimiento del proceso educativo. El texto impreso en una página. Se utiliza en todas las áreas que el facilitador trabaje de acuerdo a la planificación que está desarrollando de una manera eficaz.

1.1.6 Marco de Políticas educativas

La Política de Cobertura, garantiza el acceso, permanencia de y egreso efectivo de la niñez y de la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares. La Política de Calidad, mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La Política de Modelo de Gestión, fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Política de Recurso Humano, fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, fortalecimiento de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural.

Política de Aumento de la Inversión Educativa, incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de

la ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). La política de equidad debe de garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente de los más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual.

Con la política de fortalecimiento institucional y descentralización se debe fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y de la participación desde ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social, cultural, lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. por todo lo demás estamos a un porcentaje de un 70%, pero no cumplimos a cabalidad cada uno de los aspectos mencionados.

La propuesta para ver una mejoría sería, depurar a las autoridades educativas desde arriba para realicen bien su trabajo, y supervisar de una manera a los Coordinadores Técnicos Administrativos. Política Educativa: se concibe desde la propia ciencia como un campo social en tanto cognición política, y que las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas y de los tres niveles (docentes, educativas y públicas. (Tello C, 2014) Se define cada una de las Políticas según se analice cada uno de los aspectos pedagógicos.

1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

Los alumnos y las alumnas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Virgilio Rodríguez Macal, Jornada Matutina, del Barrio la Democracia, del municipio de Sayaxché del Departamento Petén, del nivel primario realizarán la Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia, para un mayor fortalecimiento en el aspecto educativo, generando así las actividades que les pueda ayudar tanto en lo educativo como en lo personal. En la aplicación de los ejercicios establecidos dentro del programa generando así más herramientas de aprendizaje, en las áreas necesarias para un mayor aprendizaje en la educación.

Por tal razón se realizan se realizan diferentes actividades para poder ayudar a cada uno de los estudiantes en la educación y preparación personal de los

participantes generando así grandes conocimientos, habilidades y las estrategias que les pueda ayudar en su desarrollo personal y formal.

Ya que los materiales didácticos son elementos que emplea el docente para poder facilitar y conducir el aprendizaje con nuestros alumnos y alumnas. Que en cuanto a la elaboración de los materiales didácticos es aquel que reúne los medios y los recursos que facilita la enseñanza aprendizaje y que cabe destacar que no solo los libros pueden construir un material didáctico como una herramienta de trabajo para cada uno de los alumnos en el grado respectivo. Tomando muy en cuenta el uso adecuado de cada uno de los materiales y en las áreas respectivas que se puedan utilizar.

Según podemos clasificar los materiales didácticos en naturales tales como: aquellos que se extraen directamente de la naturaleza como las plantas, rocas, madera y otros. Los materiales artificiales que se producen con productos diversos que tienen un proceso químico como: las piedras artificiales, los plásticos, y los cerámicos, en nuestro entorno o la comunidad vamos a utilizar todo material que esté a nuestro alcance o sea en nuestro entorno para facilitar más los gastos de los materiales a utilizar en la Elaboración de Material Didáctico en las Diferentes Áreas Educativas.

Todo material didáctico es muy importante para cada persona ya que con ello nos ayudamos en el proceso de la enseñanza aprendizaje logrando cada uno de los objetivos trazados en la vida, tomando muy en cuenta que como docente tenemos la obligación de preparar el material didáctico unos días antes para su desarrollo en la clase del día generando así en los alumnos y alumnas la motivación del día en cada una de las áreas del aprendizaje, generando en ellos la motivación de la clase y a la vez la participación en cada una de las actividades a desarrollar.

El material didáctico es aquel que reúne los medios y recursos que puedan facilitar la enseñanza aprendizaje dentro del ambiente educativo para poder facilitar los conceptos, habilidades, actitudes y las destrezas de cada uno de los participantes dentro del aula generando así en ellos el compromiso y la puntualidad en la entrega de cada uno de sus trabajos de una manera más participativa, dinámica.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas (Matriz de Priorización).

Tabla No. 1 problemas Encontrados.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 A-E	CRITERIOS		Subtotal de (F-G)	Subtotal del 1 x 2 subtotal de 2 TOTAL
	A Magnitud y gravedad	B tendencia	C Modificable	D Tiempo	E Registro		F Interés	G Competencia		
Aprendizaje de la tabla de multiplicar.	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Análisis redacción en documentos.	1	0	2	1	0	4	1	0	1	4
Carencia de material didáctico	2	2	2	2	1	9	2	0	2	18
La dislexia.	1	2	0	1	0	4	1	0	1	4
La disgrafía.	0	1	1	1	0	3	2	1	3	9
La deserción Escolar.	2	1	2	0	0	5	2	1	3	15
El desorden espacial en el aula.	0	0	1	0	2	3	1	1	1	3
Uso incorrecto del vocabulario.	2	1	1	1	0	5	2	1	3	15
La desintegración familiar.	2	2	1	0	0	5	1	1	2	10
Uso inadecuado de la tecnología.	2	1	1	0	0	4	2	1	2	8

Fuente: Elaboración Propia.

Fuente: Elaboración Propia 1.2.2 Análisis de Problemas (Árbol de Problemas)

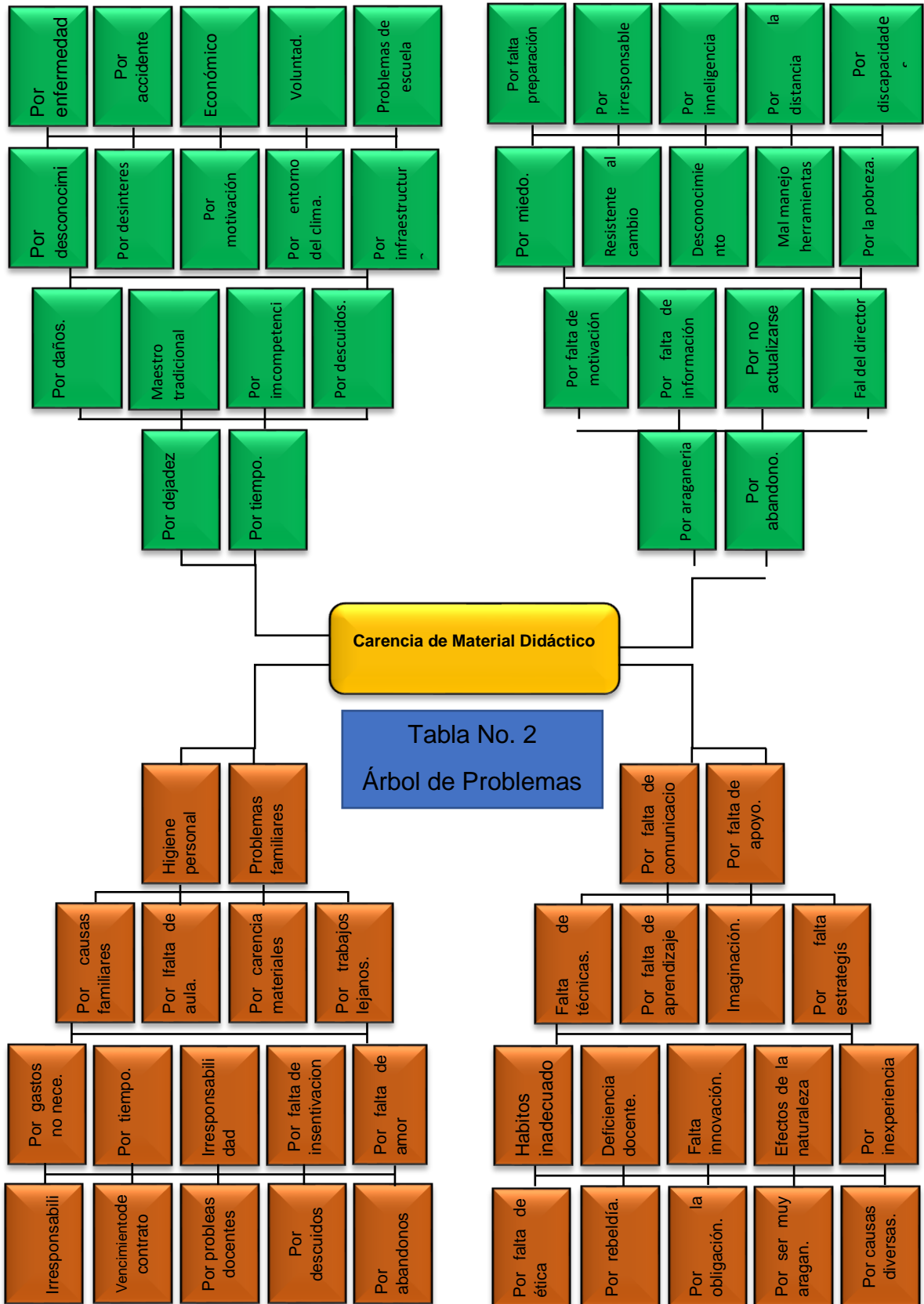


Tabla No. 2
Árbol de Problemas

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Selección del problema a intervenir

La carencia de material didáctico es un problema que afecta grandemente los procesos pedagógicos el cual se va a investigar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal”, del barrio la Democracia del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

Se pretenden realizar actividades con los alumnos para las diversas necesidades educativas, donde ellos van a desarrollar la creatividad, la habilidad y sus conocimientos para la manufacturación de las piezas de trabajo a elaborar para un mejor desarrollo educativo.

Tomando muy en cuenta la participación de cada uno de los involucrados para así generar en ellos la elaboración de materiales que pueden servir en cada una de las diferentes clases, logrando en ellos una motricidad fina y de análisis para sus conocimientos en el proceso de la educación.

Recalcando en cada uno de los diversos lineamientos y procedimientos que se deben de respetar para lograr un buen trabajo en la elaboración de sí mismo generando así la responsabilidad en cada una de las actividades que se van a realizar. Actividad desarrollada dentro del marco educativo con sus estándares de una buena actividad y de motivación con los interesados de un grupo de participantes.

La selección del tema a intervenir o trabajar es de mucha importancia pues nos da a conocer que ya ha sido estudiado dentro de otros, lo cual lo hace muy importante para este proceso educativo donde van a desarrollar múltiples actividades que serán de beneficio durante la enseñanza, de cada uno de los alumnos y alumnas en las áreas más importantes. Logrando un proceso significativo en el alumno y la participación de las diversas actividades que pueda desarrollar dentro de un plan de actividades con las clases integradas y con gran diversidad de materiales didácticos elaborados con diversidad de materiales de su entorno educativo.

1.2.4 Identificación de demandas, sociales, institucionales y poblacionales.

Entre las demandas sociales se identificaron; la pobreza, el trabajo infantil, tiempo de óseo, el analfabetismo, la delincuencia, la prostitución, la ausencia de valores.

Otro factor importante a considerar son las demandas institucionales y entre ellas se encuentran: la falta de recursos didácticos, la falta de docentes, falta de tecnología, falta de programas de apoyo, falta de alumnos.

También se tienen demandas poblacionales como la falta de infraestructura, falta de la energía eléctrica, falta de agua potable, falta de proyectos generales. falta de mantenimiento de las calles.

Las demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionadas con el entorno educativo en el que se encuentra el proyecto de mejoramiento educativo. Ausencia de la tecnología, atención a los niños con discapacidad, usencia de una biblioteca bien equipada, rincones de aprendizaje de las principales áreas, uso adecuado de la metodología, pupitres y cátedras en mal estado, reparación de una cancha de basquetbol son algunas de las demandas que surgen en nuestro medio.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

Se definen las características de los actores directos podemos mencionar cada uno de ellos que están interviniendo siendo ellos los actores directos: alumnos, docentes, directores, gobierno escolar, pares de familia y las comisiones de la escuela. Los actores indirectos, COCODE, ONG, OPF, SINAE, Departamental, Municipalidad, PDH. Los actores potenciales son: proveedores, empresas, agricultores, tijo, claro, que velaran por los interese, sus fortalezas, sus debilidades, las oportunidades, amenazas, las relaciones, los impactos y las necesidades de la participación.

seguidamente para determinar los niveles de influencia alta o baja de los actores involucrados en la misma, siendo ellos los actores directos, los indirectos, COCODE bajo interés, OPF alto interés, SINAE alta influencia bajo interés, departamental alta influencia, municipalidad bajo interés y los actores potenciales,

proveedores alta influencia, empresarios bajo interés, agricultores baja influencia, Tigo y claro baja influencia bajo interés.

Se consideran los criterios o atributos que podemos mencionar de los actores directos, indirectos y potenciales, si trabajan en el entorno educativo, si tienen poder político, que sí apoyan, que sí tienen capacidad de conseguir financiamiento, que algunos son propietarios de posibles sitios de tratamiento, y que algunos es un posible usuario de los productos finales.

Seguidamente se definen las características típicas de los principales actores directos son estudiantes, administradores, facilitadores, protectores, colaboradores, en los actores indirectos son personas capacitadas, protectores, organizadores, patronos y los actores potenciales son proveedores campesinos y empresarios. Por último, se detalla el nombre del efecto seleccionado siendo la Repitencia de grado, donde los actores directamente relacionados son los alumnos, docentes y directores. Los actores indirectamente relacionados son COCODE, SINAIE, OPF. Y los actores potenciales son: proveedores, empresas.

1.3 Análisis estratégico.

1.3.1 Matriz DAFO.

Tabla No.3

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Clima de la clase agradable. 2.Material didáctico adecuado. 3.Puntualidad. 4.Asistencia Diariamente. 5.Docente Innovador. 6.Responsabilidad. 7.Equipo de trabajo adecuado. 8.Presentación de las tareas. 9.Reunión con padres de familia. 10.Buena relación docente alumno 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Irresponsabilidad 2.Hiperactividad. 3.Discriminación. 4.Clima de clase no adecuado 5.Práctica de los Valores. 6.Falta de atención al niño. 7.Ausencia de Trabajo en equipo. 8.No entrega las Tareas. 9.Falta de Autoestima. 10.Maltrato Físico.
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Buena Conducta. 2.Responsabilidad en su trabajo. 3.Educación adecuada. 4.Participación Social. 5.Solidaridad. 6.Respeto a Todos. 7.Buena Presencia Social. 8.Liderazgo. 9.Generosidad. 10.Equipo de trabajo innovador. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Distancia de la Escuela. 2.Trabajo Infantil. 3.Irresponsabilidad de los padres. 4.Abandono de los hijos. 5.Familias muy extensas. 6.Padres y madres divorciados. 7.Falta de empleo de los padres. 8.Embarazos a temprana edad. 9.Malas Juntas. 10.Idioma no apto a su Cultura.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla No.4

Fortalezas-- Oportunidades.	Debilidades-- Oportunidades.
<p>Maximizar las Oportunidades.</p> <p>1.F2= Material didáctico adecuado. O1= Buena Conducta.</p> <p>2. F1= Clima de la clase agradable. O2= Responsabilidad en su trabajo.</p> <p>3. F3= Puntualidad. O6= Respeto a todos.</p> <p>4. F4= Asistencia Diaria. O7= Buena presentación social.</p> <p>5. F9= Reunión con padres de familia. O10= Equipo de trabajo innovador.</p>	<p>Minimizar las debilidades utilizando oportunidades.</p> <p>1. D1= Irresponsabilidad. O1= Buena conducta.</p> <p>2. D3= Discriminación. O4= Participación Social.</p> <p>3. D4= Falta de atención al niño. O5= Solidaridad.</p> <p>4. D8= No entrega las tareas. O8= Liderazgo adecuado.</p> <p>5. D10= Maltrato físico. O6= Respeto a todos.</p>
Fortalezas—Amenazas.	Debilidades—Amenazas.
<p>Minimizar las Amenazas.</p> <p>1. F1= Clima de la clase agradable. A1= Distancia de la escuela.</p> <p>2.F2= Material didáctico adecuado. A2= Trabajo infantil.</p> <p>3.F5= Docente innovador. A4= Abandono de los hijos.</p> <p>4.F8= Presentación de las tareas. A9= Malas juntas.</p> <p>5.F9= Reunión con los padres de familia. A6= Padres y madres divorciados.</p>	<p>Minimizar las debilidades para evitar amenazas.</p> <p>1.D1= Irresponsabilidad. A2= Trabajo infantil.</p> <p>2.D2= Hiperactividad. A5= Familia muy extensas.</p> <p>3.D6= Práctica de los Valores. A6= Padres y madres divorciados.</p> <p>4.D9= Falta de autoestima. A8= Embarazos a temprana edad.</p> <p>5.D10= Maltrato físico. A9= Las malas juntas.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3 Vinculaciones

Fortalezas con Oportunidades.

1. Sí, se aprovecha el hecho que el material didáctico es adecuado, podríamos aprovechar al máximo la buena conducta y reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para minimizar la repitencia de grado en los alumnos y alumnas. (F2-O1)
2. Se debe de aprovechar el clima de la clase agradable, para integrar y organizar en el centro educativo las operaciones y actividades de emergencia, la cual sirve para una buena presentación, en la responsabilidad de cada uno de los trabajos y potenciar al máximo la participación de cada uno de los alumnos y así poder reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder así minimizar un poco la repitencia de los alumnos. (F1-O2).
3. Dentro del centro educativo, se cuenta con alumnos de distintos grados y edades y son alumnos con muchas capacidades y habilidades y sus fortalezas que aprovechamos al máximo, con el apoyo que nos están brindando los estudiantes del PADEP/D. La Universidad San Carlos de Guatemala la cual el docente puede trabajar con el alumno fortaleciendo sus capacidades en los distintos temas con la puntualidad en sus trabajos y a la vez ganándose el respeto de todos dentro del salón de clases, para tratar de minimizar la repitencia de los alumnos en los diversos grados. (F3-O6).
4. Los alumnos de grado están dispuestos a contribuir con su participación poniendo el interés por sus clases, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo en el hecho que los estudiantes están interesados y dispuestos a participar y fortalecer sus conocimientos, con su asistencia diaria a la escuela dentro del sistema educativo y así lograr una buena presentación social en su comunidad y lograr de medir y reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para minimizar o reducir la repitencia de grado de los alumnos y alumnas. (F4-O7).

5. Si se aprovecha el hecho de que el docente de grado manifiesta su interés por trabajar con sus alumnos, dichos docentes son personas que pueden contribuir al hecho de aprovechar al máximo la capacidad de organizar ante las escuelas tanto del área rural, apoyo para el fortalecimiento de capacitaciones con temas diversos de gestión y de riesgo, haciendo reuniones con todos los padres de familia, para desarrollar un buen equipo de trabajo innovador para todos y así reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder así minimizar la repitencias de grado de los alumnos y alumnas. (F9- O10).

Debilidades con Oportunidades.

1. Si, se aprovecha el hecho que dentro de la escuela se cuenta con una buena participación para la educación de todos, la cual está integrada por todos los docentes, director, padres y madres de familia y autoridades educativas, donde podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos en gestión a la educación educativa de parte del MINEDUC, ya que dicha institución cuenta con programas.

Y proyectos con temas acordes a la educación, lo cual contribuye y da solución al tema educativo, evitando la irresponsabilidad de los alumnos y alumnas, generando así mantener una buena conducta en el proceso educativo y reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia de grado de los alumnos y alumnas. (D1-O1).

2. Se debe de aprovechar el hecho de que los docentes se hallan integrado y organizados en el centro de las actividades de las fiestas patrias, el cual está conformado por todos los docentes y alumnos de los diferentes grados, dentro de los cuales hay docentes preparados y capacitados con temas importantes para utilizarlos al máximo y la participación efectiva de todos en dichas actividades que se presenten en la escuela sin ninguna discriminación alguna, participando todos en una actividad social y reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para minimizar la repitencia de grado. (D3-O4).

3. Dentro de la comunidad educativa se cuenta con profesionales de distintas materias estas personas cuentan con muchas capacidades y habilidades, y está

es una de las fortalezas que deberíamos de utilizar para aprovechar al máximo el apoyo que nos brindan actualmente por medio de los estudios universitarios adquiridos en las diversas universidades del país, para trabajar el fortalecimiento y la enseñanza aprendizaje de los temas diversos evitando así la falta de atención y así poder reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia de grado. (D4-O5)

4. Los alumnos de la comunidad educativa están dispuestos a contribuir con su participación poniendo el interés por la educación, lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo, el hecho en que los alumnos estén interesados y dispuestos a participar en los procesos educativos que se desarrollen dentro de la escuela con el fin de fortalecer sus conocimientos en el aprendizaje significativo, seleccionando un liderazgo adecuado para poder ayudar a cada uno de ellos y así reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia de grado de los alumnos (D8-08).

5. Si se aprovecha el hecho de que los docentes de dicha escuela han manifestado su interés por trabajar con sus alumnos de diversas edades para que puedan contribuir al hecho de aprovechar al máximo la capacidad de interactuar tanto con alumnos, docentes y directores con el apoyo y el fortalecimiento de las capacidades con el tema de la educación y otros más, para poder evitar el maltrato físico a muchas personas y así ganarse el respeto a todos los involucrados y reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencias de grado de los alumnos. (D10-O6).

Fortalezas con Amenazas.

1. Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela se cuenta con el director para gestionar las actividades la cual está integrada por docentes, alumnos, alumnas, padres y madres de familia, y los coordinadores educativos, lo cual podríamos aprovechar al máximo el apoyo que tenemos para poder desarrollar temas que nos él MINEDUC. Desarrollando un clima de clase agradable motivando a todos aquellos ya que la distancia de la escuela es muy lejana y así

poder reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia de grado de los alumnos (F1-A1).

2. Se debe de aprovechar el hecho de que el docente se halla integrado y organizado en actividades educativas de valores el cual está conformado por valores, lo cual podemos utilizar para poder potenciar al máximo la participación efectiva de los alumnos en el ámbito educativo, motivándolos con un material didáctico adecuado, para que los niños asistan a clases y no sigan con el trabajo infantil que daña su preparación y que se preparen para la vida, evitando así reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia de los grados. (F2-A2).

3. Dentro de la escuela se encuentra el docente con distintas habilidades y estrategias, la cual se puede trabajar con sus alumnos fortaleciendo sus capacidades de aprendizaje en el sistema educativo, donde el docente es un innovador, que vela por la educación de sus alumnos y alumnas, pero que a la vez nos topamos con los padres que abandonan a sus hijos y no le dan una educación adecuada por lo cual tratamos de reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para tratar de minimizar la repitencia de los alumnos en los diversos grados del nivel primario. (F5-A4).

4. Los docentes de dicha escuela están dispuestos a contribuir con su participación poniendo interés por el tema de la educación lo cual podemos utilizar para aprovechar al máximo el hecho de que estas personas están interesadas y dispuestas a participar en procesos que se desarrollen dentro de la comunidad educativa con el fin de establecer un aprendizaje utilizando su tiempo en malas juntas que nada bueno le traerá en el futuro y reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar un poco la repitencias de grados de los alumnos y alumnas. (F8-A9).

5. Si se aprovecha el hecho de que nel docente de la escuela ha manifestado su interés por trabajar con sus alumnos, dicho docente es una persona que puede

contribuir al hecho de aprovechar al máximo la capacidad de educar ante un montón de dificultades internas y externas en apoyo al fortalecimiento de las capacidades del sistema educativo motivando así a las reuniones con padres y madres de familia para reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia de grado en los alumnos y alumnas de las diversas escuelas. (F9-A6).

Debilidades con Amenazas.

1. Si se aprovecha el hecho que dentro de la escuela se cuenta con la ayuda de la Licenciada de Educación Especial NEE, la cual está integrada por personal idóneo y capacitado, docente, padres de familia, alumnos, MINEDUC. Con diversos problemas los cuales con su aporte contribuirán a darle una buena solución a cada problema, evitando la irresponsabilidad de los padres y obligando al trabajo infantil de sus hijos e hijas por lo cual se quiere reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia de grado en los alumnos. (D1-A2).

2. Se debe de aprovechar el hecho en que la escuela se halla integrado y organizado en centros de operaciones de emergencias desastres naturales, los cuales están integrados por autoridades locales y departamentales dentro de los cuales hay personas preparadas y capacitadas con temas de riesgos lo cual podemos utilizar para potenciar al máximo la participación de todas aquellas familias muy extensas que sufren algunos percances con sus hijos e hijas logrando así poder reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder lograr minimizar la repitencias escolar. (D2-A5).

3. Dentro de la comunidad se cuenta con profesores de distintas carreras estas personas cuentan con mucha capacidad y habilidad, que podríamos utilizar para aprovechar al máximo el apoyo, por medio de los estudiantes del PADEP/D, avalado por la Universidad San Carlos De Guatemala, la cual puede trabajar con sus alumnos fortaleciendo sus destrezas y capacidades en los temas de mayor

importancia para la educación, fomentando así la práctica de los valores en los cuales hay hogares de padres y madres divorciados y enfrentados a serios problemas de los cuales sus hijos son los principales espectadores.

4. El maestro de dicha escuela está dispuesto a contribuir con su participación y aprovechar al máximo del hecho de que esta persona está interesado y dispuesto a participar en los procesos de capacitación que se desarrollen dentro de la comunidad educativa con el fin de fortalecer sus conocimientos en la educación, detectando la falta de autoestima en ellos y viendo como poder ayudar a las niñas embarazadas a temprana edad para valorar a todo ser humano, y ver cómo se puede reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para minimizar la repitencia de grado de los alumnos.

5. Si se aprovecha el hecho de los maestros han manifestado su interés por trabajar con sus alumnos, dichos maestros son personas que pueden contribuir tanto gubernamentales como no gubernamentales el apoyo para el fortalecimiento de capacidades para los temas de educación y a la vez haciendo conciencia del maltrato físico que se le dan a los niños y niñas y por ello en el transcurso del tiempo se relacionan con las malas juntas en donde absorben muchos hábitos no adecuados por lo cual queremos reducir los resultados de la escolarización interna de proceso de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia escolar.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

Primera Línea de Acción.

Se hace un énfasis en el aprovechamiento y de las actividades que se puedan realizar con la irresponsabilidad de algunas personas obligando a realizar el trabajo infantil, viendo la hiperactividad de algunos donde existen familias muy extensas y los padres y madres de familia pierden la práctica de los valores y por último se termina en padres y madres divorciados, donde sus hijos están faltos de autoestima y las pequeñas hijas salen embarazadas a temprana edad, ocasionándoles maltrato físico y por finalizar a todos sus problemas se apegan a las malas juntas la cual destruye por completo su personalidad como ser humano.

Segunda Línea de Acción.

Se han integrado en el centro educativo actividades que están conformados por autoridades locales y departamentales donde se puede hablar de la irresponsabilidad de las personas de una buena conducta, de la discriminación y la participación social, de la falta de atención de los niños de los valores como la solidaridad, de aquellos que no entregan las tareas en sus respectivos calendarios establecidos de un liderazgo acorde a la participación del estudiante y por ultimo del maltrato físico que se da y la pérdida del respeto, ya que la educación es como un derecho irrenunciable que todos debemos de aceptar y participar.

Tercera Línea de Acción.

Es importante no perder de vista el desarrollo del clima de clase agradable de cada una de las escuela, aunque estén a distancias muy lejanas, donde el docente tiene un material didáctico adecuado, para poder motivar a sus alumnos y dejar el trabajo infantil ya que el docente es innovador, pero muchos padres de familia abandonan a sus hijos, y ellos no presentan sus tareas en las fechas indicadas, todo se vuelve un descontrol y ellos se integran a las malas juntas, algunos padres y madres de familia participan en las reuniones de la escuela, mientras que otros son padres y madres divorciados que ninguno se ocupa de sus hijos e hijas .

Cuarta Línea de Acción.

Se hace énfasis en el aprovechamiento de cada una de las diversas actividades que se pueden realizar en las fortalezas y oportunidades estableciendo una buena conducta, un material didáctico adecuado, en el desarrollo de la buena conducta y a la vez el clima de clase agradable con la responsabilidad de cada uno de sus trabajos, habiendo una puntualidad en la escuela y el respeto hacia todos y todas, generando así en los alumnos una asistencia diaria para el fortalecimiento de una buena conducta social y que los padres de familia asistan a las reuniones con el fin de realizar un buen equipo de trabajo.

Quinta Línea de Acción.

En caso del trabajo que estamos realizando es importante no perder la secuencia y menos la irresponsabilidad de cada participante, dejando por un lado el trabajo infantil y ayudando aquellos que tienen la hiperactividad, en las familias extensas, donde los padres de familia practican los valores y en algunos hogares se da el divorcio, provocando en los hijos una falta de autoestima y en las hijas hembras los embarazos a temprana edad, llegando al extremo del maltrato físico en donde ellos deciden mejor relacionarse con las malas juntas las cuales no traen ningún beneficio a ellos ante la sociedad, donde la educación es de calidad para todos.

Posibles Proyectos de cada Línea de Acción.

Posibles Proyectos de la Línea de Acción No. 1

1. Reuniones con padres de familia para la práctica de los valores en la familia.
2. Organización de comités de trabajo para la elaboración de materiales didácticos con los alumnos.
3. Capacitación a los padres de familia y alumnos para mejorar el desarrollo del proceso educativo en su entorno social.
4. Elaboración de trifolios para los padres de familia para innovar el proceso educativo de sus hijos e hijas participando en todas las actividades.
5. Generar los conocimientos de la igualdad de derecho de un mismo trabajo sin ninguna discriminación alguna en la sociedad.

Posibles Proyectos de la Línea de Acción No.2

1. Desarrollar actividades educativas fortaleciendo la responsabilidad del educando y la presentación de una buena conducta.
2. Realizar charlas a los educandos para disminuir la discriminación en los centros educativos.
3. Organizar actividades con los alumnos para formar la práctica de los valores en el salón de clases y en toda la escuela en general.
4. Generar conocimientos para ser un buen líder acorde a la participación de los educandos para poder dirigir una actividad o evento.

5. Realizar charlas a los alumnos y alumnas para que asistan diariamente a la escuela y presentar sus tareas en sus respectivos días calendarizados para lograr una mejor puntualidad.

Posibles Proyectos de la Línea de Acción No.3

1. Elaboración de Material Didáctico con los estudiantes para un mejor aprendizaje en las diversas actividades educativas.
2. Realizar visitas domiciliarias para verificar el porqué de la ausencia de los alumnos en la escuela.
3. Organizar las actividades con la comunidad educativa para mejorar el desempeño social.
4. Darles charlas a los padres y madres de familia para proteger y orientar a sus hijos e hijas.
5. Concientizar más a los padres y madres de familia, en la participación de las reuniones de sus hijos e hijas.

Posibles Proyectos de la Línea de Acción No.4

1. Dar charlas a los estudiantes de la práctica de los valores de la escuela y de sus hogares.
2. Organizar equipos de trabajo para la recaudación de vivires para la donación de las familias extensas.
3. Buscar ayuda psicológica para darles charlas a los jovencitos que salen embarazadas a temprana edad.
4. Construir áreas de recreación para que los alumnos no se involucren en las malas juntas la cual destruyen por completo a su personalidad.
5. Crear actividades educativas, recreativas y participativas para unificar a los padres y madres de familia para mejorar el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Posibles Proyectos de la Líneas de Acción No. 5

1. Buscar ayuda psicológica para ayudar a los padres de familia, para poder evitar los divorcios ya que los hijos son los más afectados en los hogares.
2. Realizar actividades educativas para disminuir la irresponsabilidad de los alumnos en la presentación de sus Tareas en las fechas establecidas.

3. Organizar actividades con el Ministerio de Salud para que den charlas a los alumnos y alumnas sobre los temas del embarazo y la sexualidad para poder evitar los embarazos no deseados.
4. Crear diversas actividades y concursos de baile, pintura, lectura, y juegos de mesa para la involucración de alumnos con la autoestima baja.
5. Buscar mecanismos y estrategias para poder orientar a los padres de familia con la problemática del maltrato físico y así poder ayudar a tantos niños y niñas con diversos problemas.

1.3.5 Posibles proyectos

Tabla No.5





Fuente: Elaboración Propia.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Este es el posible proyecto que se va a realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina del barrio la Democracia del municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén. El cual se va a realizar tomando muy en cuenta cada uno de las actividades a realizar siendo el proyecto denominado “Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia, Tomando muy en cuenta la participación de cada uno de ellos.

Se van a realizar diferentes actividades educativas con la implementación de la Elaboración de materiales didácticos con los alumnos para diversas áreas educativas, donde se van a desarrollar múltiples actividades tales como: la creatividad, la habilidad, la seguridad, la participación y otras más. Tomando muy en cuenta la participación de cada uno de los involucrados para así generar en ellos en el aprendizaje.

Recalcando la participación de cada uno de ellos, y los lineamientos que se van a seguir para llevar a cabo cada una de las actividades diversas y la responsabilidad para poder trabajar dentro de cada una de las actividades. Activamente cada una de las actividades que se van a desarrollar toman muy en cuenta los materiales y elementos que se pueden desarrollar dentro de los parámetros del proceso educativo, generando en cada uno de los alumnos herramientas para poder trabajar de una forma muy adecuada y correcta en el área de aprendizaje. Ser innovadores en la educación y participar en todas las actividades educativas establecidas.

1.4 Diseño de Proyecto.

1.4.1 Nombre del proyecto

“Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El siguiente proyecto a realizar se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina del Barrio la Democracia del municipio de Sayaxché del Departamento de Petén. Teniendo a la vista el Diagnóstico donde se estableció el indicador educativo en el cual es necesario mejorar como reducir los resultados de la escolarización interna de procesos de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia escolar de los alumnos y alumnas de grado.

Identificando las demandas en el Análisis situacional sobre las cuales se puede incidir como las demandas sociales, demandas institucionales, y por último las demandas poblacionales como dice el Sociólogo Talcott Parson donde deben ser analizados y considerados en la función del sistema social. Estableciendo las demandas sociales como: la pobreza, el trabajo infantil, el analfabetismo, la delincuencia y la prostitución.

Seguidamente se establecen las demandas institucionales tales como: La falta de recursos didácticos, la falta de docentes, la falta de tecnología, y por último se puede mencionar las demandas poblacionales tales como: las bibliotecas, los rincones de aprendizaje, y la atención de los niños y niñas especiales (NEE). Teniendo a la vista las características fundamentales del contexto sociocultural del proyecto del Mejoramiento Educativo tales como: El idioma de las diferentes personas, las culturas que predominan en nuestra comunidad y de las tradiciones que se celebran dependiendo de la cultura a la que realmente pertenece.

Aplicando el trabajo establecido los actores, directos, indirectos y potenciales cada uno con sus intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos, y necesidades de participación de cada uno de los involucrados como: Alumnos, Docentes, directores, Facilitadores, Padres de Familia, COCODE, ONG, OPF, SINAE, PDH, Departamental, Proveedores, Empresas, Agricultores, TIGO, CLARO, ya que cada uno de ellos forman parte de las características de los actores.

Dando a conocer el problema que se quiere o pretende resolver o minimizar para lograr un alto porcentaje en la escolaridad de cada uno de los alumnos con problemas de aprendizaje, siendo el problema de la Audición y del Habla en el niño de Educación Especial.

Luego se realizó la identificación de la técnica de DAFO donde hablamos de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades, quedando establecida de la siguiente manera: Los factores positivos, los factores negativos, los factores internos, y los factores externos. Donde podemos describirlo de la siguiente manera: las fortalezas son todo lo bueno y es interno, las debilidades es lo malo interno, las oportunidades es lo bueno externo, y las amenazas es lo malo externo.

De acuerdo a las vinculaciones aplicadas a la técnica MINIMAX, podemos mencionar las Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, y Debilidades con Amenazas, ejemplificando con un inciso cada una de ellas. Fortalezas con Oportunidades= F2= Material didáctico adecuado. O1= Buena conducta. Debilidades con Oportunidades= D1= Irresponsabilidad. O1= Buena Conducta. Fortalezas con Amenazas= F1= Clima de la clase agradable. A1= Distancia de la escuela. Debilidades con Amenazas= D1= Irresponsabilidad. A2= Trabajo Infantil.

Quedando establecida la línea de acción estratégica del compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación en función de un buen trabajo educativo. El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), que se va a realizar tiene que llevar todos los aspectos, fundamentos, técnicas y las bases reglamentarias para su aprobación correcta en el tiempo adecuado y estipulado.

1.4.3 Concepto.

Investigación, cumplimiento del proyecto educativo

1.4.4 Objetivos

Objetivo General.

1. Elaborar material didáctico para fortalecer el aprendizaje y con ello evitar la inasistencia de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina, del Municipio de Sayaxché Petén.

Objetivos Específicos.

1. Generar material didáctico innovador en las distintas áreas curriculares.
2. Implementar el trabajo en equipo para motivar el interés al desarrollar las actividades en el aula.
3. Clasificar las técnicas, herramientas y materiales del entorno para la elaboración de los trabajos de las diferentes áreas.

1.4.5 Justificación

Es muy importante realizar múltiples actividades que puedan desarrollar el pensamiento lógico del ser humano donde se puedan manejar diversas actividades educativas en beneficio de los alumnos y alumnas logrando una buena sostenibilidad en el proceso de desarrollo educativo y generando en ellos el aprendizaje significativo de una forma innovadora y participativa.

Argumentando la importancia que se pueda desarrollar para las múltiples inteligencias que posee el ser humano para su fortalecimiento en lo educativo, relevando cada uno de los pasos o temas trabajados acordes al proceso educativo que se establece en el marco del aprendizaje significativo que ayuda al enriquecimiento de conocimientos, estrategias y manipulación de materiales didácticos que puedan ayudar al desarrollo intelectual del ser humano. Logrando un impacto novedoso en el plan de actividades generando las ideas acordes al desarrollo y evolución de cada uno de los participantes, dentro del proceso educativo.

Dentro de su plan de la sostenibilidad para así generar buenas ideas para un enriquecimiento dentro del programa del proyecto a trabajar, beneficiando a cada una de los participantes que están dentro del programa de cada una de las actividades, acordes a las diversas fases que se presentaron en el proyecto de mejoramiento educativo, logrando en cada uno de los alumnos, alumnas la participación, inclusión, creatividad, seguridad, sostenibilidad, innovación y la puntualidad de sí mismo en la entrega de cada uno de sus trabajos para un buen desempeño educativo en su enseñanza aprendizaje.

Que cada uno de los participantes de dicho proyecto tome muy en cuenta el desarrollo que realizaron para fortalecer el aprendizaje significativo de sí mismo generando nuevas ideas en el desarrollo de las diversas actividades a realizar, tomando muy en cuenta la inteligencia personal que posee todo ser humano.

Para que un plan de sostenibilidad sea efectivo debemos de llevar a cabo cada una de las actividades a realizar y que garantice cada uno de los objetivos y los impactos que se puedan desarrollar en ellos y que perduren de una forma duradera en cada uno de los ciclos escolares que se den a conocer estrategias adquiridas en función de una educación de calidad para los participantes. Realizando los monitoreos de los trabajos realizados de una manera eficaz participando de una forma directa en cada uno de los alumnos y alumnas para así lograr un poco la inasistencia de los alumnos, generando la curiosidad de la clase.

Desarrollando en los alumnos y alumnas las múltiples inteligencias identificar en cada uno de ellos sus fortalezas que le permitan participar en cada una de las actividades a desarrollar formando en ellos la creatividad de sus conocimientos adquiridos como personas. Según fuentes de información estudiada hay varios tipos de inteligencia en el ser humano siendo cada una de ellas: Lingüística-verbal, física, cinestésica, lógica-matemática, espacial, musical. Interpersonal, intrapersonal, y naturalista. La cual el ser humano puede desarrollar una o varias de estas las cuales se le puede llamar las habilidades del conocimiento.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla No.6

No.	Actividades.	Responsables.	Duración.	Recursos	Monto.
1.	Fase de Inicio. Permiso al director. Permiso al Coordinador Técnico Administrativo CTA. Lanzamiento o Socialización.	Profesor. Estudiantes. Director.	1 semana.	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla Recurso Humano.	Q 20.00
2.	Fase de Planificación. Definición del material didáctico que se va a utilizar y a comprar.	Docentes. Director. Tiendas. Librerías.	1 semana	Cartulinas Celicon Pegamento Papel china Papel de bon Hojas de Colores Cartoncillo Lapiceros Marcadores. Tijeras. Liston. Papel Conta	Q300.00
3.	Fase de la ejecución Mediante una planificación y un cronograma de las actividades.	Docentes. Alumnos. CTA. Director. Padres de Familia.	1 semana	Voz humana Recurso humano Volantes.	Q20.00
4.	Fase de Monitoreo. Por medio de verificación de datos.	Alumnos. Equipos de Trabajo Profesora de grado.	1 semana	Recurso Humano.	Q.20.00
5	Fase de Evaluación. Por medio de indicadores de impacto.	Profesora de grado. Alumnos. Alumnas. Director de la escuela. Comisión de Evaluación de la escuela.	1 semana.	Recurso Humano. Hojas Impresiones.	Q 30.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 7

		SEMANAS.																											
TIEMPO		N	N	N	N	E	E	E	E	E	F	F	F	F	M	M	M	M	A	A	A	A	M	M	M	M			
ACTIVIDAD		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Fase de inicio.																													
Permiso al director o directora de la escuela.																													
Permiso al coordinador distrital SINAIE																													
Socializar el proyecto																													
Fase de actividad Planificación.																													
Definición del material didáctico que se va a utilizar y a comprar.																													
Especificar las herramientas que se van a utilizar en la elaboración de dicho material didáctico.																													
Describir las actividades que se realizarán con los alumnos y alumnas en el aula.																													
Fase de Ejecución.																													
Se va a elaborar diversidad de material didáctico con los alumnos para las diversas áreas de aprendizaje significativo.																													
Seleccionar los equipos de trabajo en el aula para la elaboración de la diversidad de material didáctico y su presentación al grupo.																													
Durante el proceso de la enseñanza aprendizaje estipulada por el cronograma de las actividades a realizar en el aula.																													
Fase de Monitoreo																													
Dar información sobre las actividades.																													
Fase de Evaluación																													
Exposición de todos los trabajos realizados en el aula.																													
Fase de Cierre																													
La entrega del informe final al MINEDUC.																													

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Monitoreo

En la actividad del plan del monitoreo puedo mencionar que el nombre del proyecto es Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia, la cual su duración es de veintitrés semanas y la responsable de dicha actividad es la profesora Mayra Elizabeth Castellanos Zepeda. Con respecto a aspectos a monitorear de la fase I de inicio, se harán los permisos y hay que socializarlos en las personas respectivas, luego se lleva a cabo el monitoreo donde de presento todo lo correspondiente al CTA.

Seguidamente se determina la persona encargada del monitoreo que es la encargada del enlace y proyectista que duro del del cuatro al ocho de noviembre. Después de haber socializado los permisos al director de la Escuela Coordinador Técnico Administrativo, se obtuvieron los dos permisos correspondientes con la fecha del once al quince de noviembre.

En la fase II de la planificación menciona a tres objetivos, donde van a realizar las diferentes actividades establecidas en la tercera semana de noviembre, siendo los objetivos siguientes: Generar material didáctico innovador en las distintas áreas curriculares, implementar el trabajo en equipo para motivar el interés al desarrollar las actividades en el aula, Clasificar las técnicas, herramientas y materiales del entorno para la elaboración de los trabajos de las diferentes áreas.

Seguidamente en de la fase III de la ejecución de un PME se organizarán diferentes actividades para desarrollar múltiples trabajos educativos, donde se va a elaborar diversidad de material didáctico con los alumnos y alumnas en las diversas clases del aprendizaje, seleccionado los equipos de trabajo en el aula, dar las indicaciones establecidas para el desarrollo de las actividades respetando el cronograma. Sin embargo, hay muchas actividades que realizar como Elaboración del Material Didáctico en las Áreas del Aprendizaje.

Con los alumnos de grado, motivando a los equipos a trabajar en el desarrollo educativo la presentación de las actividades a realizar con fechas establecida acordes a las actividades que se manejaran en el proceso educativo. En la IV fase

del monitoreo se van a redactar los indicadores que se trabajarán en cada una de las actividades establecidas, verificando la ejecución y planeación de cada una, en el proyecto educativo, respetando los criterios de los demás participantes y hacer el buen uso de cada uno de los materiales de su entorno. Cumpliendo con cada una de las actividades a desarrollar, la fase V que es verificando el plan de actividades, revisando cada una de las actividades y por último felicitando y premiando al terminar cada una de las actividades.

Siguiendo con el desarrollo de la actividad se tiene la fase VI que habla del cierre del proyecto donde se da la divulgación al MINEDUC y a las autoridades educativas y los personales del PADEP/D. Logrando cada una de las expectativas del programa, haciendo por último la entrega del informe final donde se dan a conocer a las autoridades los logros alcanzados con los estudiantes del grado establecido.

Seguidamente se tratará del Esquema de Indicadores de Monitoreo en cuanto a la Jerarquía a los objetivos, los indicadores y medios de verificación ya que el objetivo general va describir las fases, los procedimientos y los aspectos a trabajar, siendo el indicador respectivo el que mide el resultado de los logros alcanzados, usando los medios de verificación como: monitoreo de actividades, listas de cotejo, resumen final y la redacción del acta final.

Dentro del objetivo específico, especificar cada una de las herramientas que se puedan utilizar durante el proceso de la investigación del proyecto. Donde se van a realizar dos actividades de enlistar todo el material didáctico a trabajar y reutilizar todo el material de reciclaje disponible de su entorno.

En cuanto a los objetivos específicos número dos se define el problema que se va investigar y se van a desarrollar dos actividades, en la selección del material, respetar los lineamientos de cada una de las actividades realizadas. En cuanto al objetivo específico número tres clasificar las técnicas herramientas y materiales del entorno para la elaboración de los trabajos de las diferentes áreas.

Realizando las actividades con motivación, aplicación y ejecución de la técnica a realizar. Desarrollando los esquemas de metas de los monitoreos donde se desarrollarán los indicadores con metas establecidas con un porcentaje del 100% que se detallarán a continuación. Se miden los resultados con un test de preguntas con un 75% que se obtuvo en la realización de las actividades.

Logrando cambios a desarrollar en la elaboración del material didáctico con un 80% de cada una de las actividades realizadas. Logrando un buen resultado en todas las actividades con un porcentaje de 95% en la presentación de cada una de ellas. Y a la vez realizando un impacto en las actividades realizadas por los alumnos y alumnas del grado, midiéndolos con una lista de cotejo logrando obtener un 95% en la presentación de cada una de las actividades realizadas.

En cuanto al Esquema de Indicadores de la Evaluación, se van a manejar los indicadores de resultados y los indicadores de impacto, donde van a quedar desarrollados de la siguiente manera ya que en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina del Municipio de Sayaxché del Departamento de Petén, donde los indicadores de logros de los resultados escolarizados de los últimos cinco años se obtuvieron un 80% de cada uno de los datos recopilados del plantel educativo.

Se define también el proyecto de mejoramiento educativo del material didáctico de las diversas actividades educativas, se obtuvo un porcentaje del 80%, de cada una de las actividades a realizadas. Donde se van a desarrollar las actividades con los alumnos y alumnas de la elaboración de materiales didácticos logrando un porcentaje de 95% en cada una de las actividades a realizar.

Para concluir con el esquema de las metas de la evaluación. Trabajar los indicadores con sus metas y sus porcentajes establecidos. Trabajando el indicador número uno, que dice indicar el resultado de la escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años con una tasa del porcentaje del 80%, de los resultados buscados y establecidos.

En el indicador número dos tenemos la pobreza en que viven las personas con una meta del 60%, ya que es el factor principal del estado de calamidad de las personas de escasos recursos. En el indicador número tres esta la desintegración familiar por las drogas el alcoholismo con un porcentaje del 10% que es la que se ve en la actualidad. Ya para finalizar la actividad de este esquema de metas de evaluación se va trabajar el indicador número cuatro, que dice la explotación a menores con el trabajo infantil que da un porcentaje del 10%, de lo cual se está viviendo en la actualidad con tantos niños que miramos en las calles trabajando.

Para llegar al cierre de la actividad de la Elaboración del Material Didáctico en las Áreas de aprendizaje puedo mencionar el instrumento del monitoreo de evaluación el cual se va desarrollar de la siguiente manera, donde se desarrollarán diferentes actividades que durante el proceso educativo de la enseñanza aprendizaje en la elaboración de material didáctico.

Verificando cada uno de los pasos y procedimientos acordes a la elaboración de los materiales de acuerdo a lo establecido del cronograma de actividades.

Y a la concientizar a cada uno de los participantes con el cuidado y el uso adecuado para enriquecer sus conocimientos en el aula. Y por último dotar del material didáctico a la dirección para el uso correcto y adecuado para los diferentes grados que necesiten apoyo en su área de aprendizaje, utilizando una lista de cotejo en el instrumento de evaluación donde se realizará una por alumno y alumna para una ponderación adecuada en el desarrollo de cada una de las actividades a realizan dentro del programa educativo.

1.4.9 Evaluación

Recomendaciones para el fortalecimiento o consolidación del plan de sostenibilidad. Fortalecer cada una de las actividades a realizar dentro de un marco de lineamientos y estrategias que ayudan a los alumnos a el enriquecimiento de cada una de las actividades a realizar, para un mejor desarrollo educativo, dando un impulso a los valores como la responsabilidad adecuada de

cada persona y el aporte personal del director de la escuela hacia la docente o facilitadora del grado.

Velar por el cuidado adecuado de cada uno de los materiales trabajados en el aula para el desarrollo de las diversas actividades a realizar, dentro del marco del proceso educativo establecido por el cronograma de actividades a realizar. Generar la participación adecuada de cada uno de los alumnos, alumnas para el desarrollo de las diversas herramientas de aprendizaje que se puedan utilizar en la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas del aprendizaje.

Agradecer a cada uno de los participantes por el apoyo incondicional que tuvieron en cada una de las actividades que se realizaron con miras hacia una experiencia de aprendizaje significativo que nos ayuda a obtener mejores conocimientos en el desarrollo de toda persona en su preparación académica y profesional. Observar de una forma constructiva hacia todo lo elaborado para poder hacer críticas de mejoramiento para ser implementadas hacia el futuro y mejorar cada uno de los trabajos realizados.

1.4.10 Presupuesto

Tabla No. 8

Actividades.	Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo.	Precio Unitario.	Precio Total.
1. (Promoción) Exposición de todo el material didáctico en el aula con los alumnos y alumnas para una evaluación visual de su funcionamiento entre los alumnos del establecimiento.	Materiales.			
	Afiches.	5	Q 20.00	Q100.00
	Cartulinas.		Q 1.50	Q 38.00
	Fotocopias.	2 resmas	Q 0.50	Q 20.00
	Papel bond.	De hojas.	Q 35.00	Q 70.00
	Impresiones.		Q 1.00	Q 20.00
	Trifoliales.		Q 2.50	Q 62.50
	HUMANOS.	Subtotal...	Q 310.50
	Director	1	Q 250.00
	Docentes.	10	Q 250.00	2,500.00
	Padres de F.	30	Q 250.00	1,500.00
Maestra de Grado.	1	Q 50.00	250.00	
		Q 250.00	4,500.00	
		Subtotal		
2. (Presentación) Presentación del plan del proyecto educativo a todos los presentes como los padres de familia, alumnos, alumnas, y director de la escuela y los Coordinadores Distritales, del municipio de Sayaxché, Petén.	Materiales.		Q200.00	Q 200.00
	Alquiler equipo.	1	Q 250.00	Q 50.00
	Alquiler mobiliario.	100 s.	Q 50,00	1000.00
	Refacciones.	100 ref.	Q 250.00	500.00
	Adorno Energía.	10		50.00
	Humanos.		Subtotal.	Q2550.00
	Director.	1	Q 250.00	Q 250.00
	Docentes.	10	Q 250.00	2500.00
	Padres de Fam.	30	Q 50.00	Q1500.00
	Coordinadores.	1	Q 200.00	Q 200.00
	Maestra grado.	1	Q 250.00	Q 250.00
Institucionales.		Subtotal.	Q4700.00	
Alquiler de una cañonera.	1	Q 250.00	Q 250.00	
Alquiler de una planta.	6 horas.	Q50.00	Q 300.00	
		Subtotal...	Q550.00	
TOTAL.		Q12,310.50		

Fuente: Elaboración Fuente Propia.

de la investigación del proyecto de mejoramiento educativo en sus fases. Para lograr definir el problema que se va investigar en el transcurso educativo de la enseñanza aprendizaje. Y de clasifica cada una de las actividades a realizar para la elaboración de los distintos trabajos a desarrollar. Ya que es muy importante realizar múltiples actividades que se puedan desarrollar en el pensamiento lógico en el ser humano. Argumentando la importancia que se pueda desarrollar para las múltiples inteligencias que posee el ser humano para su fortalecimiento en lo educativo. Logrando así un impacto novedoso en el plan de actividades.

Que en dicho proyecto se tome muy en cuenta el desarrollo que realizaron para fortalecer el aprendizaje significativo de sí mismo generando nuevas ideas en el desarrollo de cada una de las actividades a realizar, tomando en cuenta las inteligencias del ser humano. Respetando cada uno de los lineamientos que se están trabajando para llevar un orden adecuado. Sobre la elaboración de material didáctico en la enseñanza aprendizaje para evitar la inasistencia en los alumnos y alumnas de la escuela.

Organizando las actividades con los alumnos de grado, padres de familia y el director de la escuela. En la elaboración y manipulación de material didáctico que fueron elaborados por los alumnos de grado y su exposición realizada. Organizando las comisiones de trabajo en equipo. Analizando cada una de las actividades para su desarrollo.

En la manipulación de los objetos. Fomentar la actividad y creatividad de cada uno de los alumnos. Elaborando materiales para el proceso educativo. Realizando las charlas con los padres de familia para el apoyo de sus hijos. Presentando y clasificando distintos materiales didácticos. Y realizando una premiación a los mejores trabajos que cumplieron todas las expectativas marcadas por el cronograma de actividades.

Objetivos

Objetivo General.

1. Elaborar material Didáctico para fortalecer el aprendizaje y con ello evitar la inasistencia de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina, del municipio de Sayaxché Petén.

Objetivos Específicos.

1. Generar material didáctico innovador en las distintas áreas curriculares.
2. Implementar el trabajo en equipo para motivar el interés al desarrollar las actividades en el aula.
3. Clasificar las técnicas herramientas y materiales del entorno para la elaboración de los trabajos de las diferentes áreas.

4. Plan de Sostenibilidad.

Tabla No. 9

ACTIVIDADES GENERALES.	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.	ESTRATEGÍAS DE SOSTENIBILIDAD.	PERÍODO DE EJECUCIÓN.	RECURSOS	RESPONSABLES.
Respetando cada uno de los lineamientos que se están trabajando para llevar un orden adecuado.	Organizar las comisiones de los trabajos en equipo. Analizar cada una de las actividades para su desarrollo.	Comisión de evaluación. PEI POA.	De enero a mayo. Noviembre para poder realizar algunas mejoras.	Libros de actas. PEI Comisión de mejoramiento educativo.	Maestros Director. Comisión De evaluación.
Sobre la elaboración de material didáctico en la enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas.	Manipulación de objetos para la elaboración de materiales. Fomentar la actividad y creatividad de cada uno de los alumnos.	Comisión de Evaluación. Responsabilidad La maestra de Grado para algunas mejoras.	Durante todo El proceso de la ejecución.	Libro de actas. Comisión de las evaluaciones.	Maestra. Director. Alumnos. Alumnas. Libros de actas.
Organizar las actividades con los alumnos del grado, los padres de familia y el directos de la escuela.	Elaboración de materiales para el proceso educativo. Charlar con los padres de familia para el apoyo con sus hijos en la escuela.	Director. Maestra de grado. Padres de familia.	De mayo A junio y durante todo el proceso Educativo.	Libro de actas. Libros de conocimientos. PEI.	Director. Maestra De grado. Padres y madres de familia.
La elaboración y manipulación de material didáctico que fueron elaborados por los alumnos, alumnas de grado y su exposición.	Presentación y clasificación de los distintos materiales didácticos. Premiación a los mejores alumnos que cumplieron con todas las actividades y expectativas marcadas por el cronograma.	Director. Maestra de Grado. Padres y Madres de familia que participaron.	De junio a octubre y durante todo el proceso educativo.	Libros de actas. Libros de conocimientos. Certificación de documentos.	Director. Maestra de grado. Padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración Fuente Propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de Administración Educativa

2.1.1 Matriz de priorización

Se dice que la matriz de priorización es una tabla donde se presentan muchos problemas donde se van a trabajar diferentes criterios que permite trabajar o desarrollar solo uno, el cual nos ocasiona dificultad en su trabajo y es prioritario, lo cual nos permite buscar métodos y herramientas pedagógicas para poder lograr intervenir y mejorar dicho problema.

Según La Actualidad de nuevas tendencias, (S/A) Stoner, Freeman y Gilbert (1996), definen la planificación como "el proceso de establecer metas y elegir medios para alcanzar dichas metas" la planificación es una forma concreta de la toma de decisiones que aborda el futuro específico que los gerentes quieren para sus organizaciones. Las organizaciones de cualquier naturaleza deberían realizar procesos de planificación en cada una de las áreas de la empresa, para lograr un manejo eficiente de los recursos disponibles. Planificar es necesario para minimizar los efectos de la incertidumbre y los procesos de cambio que se dan constantemente y es un proceso necesario para no desviarse de los rumbos que se han establecido. (P.22).

Se dice que una planificación es una herramienta muy importante en el trabajo y en la realización de cualquier actividad que una quiere realizar, donde están ya plasmados todos los pasos que uno puede realizar de una manera correcta.

2.1.2 Técnica de Árbol de Problemas

Es una técnica que se emplea para identificar situaciones negativas que podemos encontrar en un salón de clases, la cual se quiere solucionar buscando las causas y los efectos para lograr la solución de dicho problema y tratar de mejorarlo de una forma efectiva y con eficacia.

Según Jaques M. Chevalier, es una adaptación para el SAS de una técnica ampliamente utilizada en el campo de la investigación participativa, ayuda a analizar las causas y efectos de un segundo nivel en un problema central.

El árbol de problemas es una herramienta que nos ayuda a identificar cada uno de los temperamentos de los alumnos, para clasificar los diferentes tipos de temperamentos y problemas que pueden tener en su interior buscando estrategia y herramientas para una posible solución. (Sistema de Análisis Social, S/A)

(Sistema de Análisis Social, S/A)

2.1.3 Análisis DAFO

Estas son estrategias que nos pueden ayudar para poder conocer cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas, y las oportunidades que se pueden llevar a cabo en un plan de trabajo.

Según Morales., (2011) s/p. La matriz estratégica DAFO también puede ser denominada como FODA o DOFA y es conocida como una metodología efectiva dentro de la planificación estratégica para el estudio de la situación competitiva de una empresa y posterior toma de decisiones. Debilidades: "Son factores, personas o situaciones internas que ejercen influencias negativas en la institución y que pueden detener, retroceder, debilitar o destruir su normal desarrollo

Las debilidades son factores negativos que pueden darse en el momento de la realización de una actividad que nos permite retroceder para no llevar a cabo un trabajo que ya se tiene planificado pues nos enfrentamos a una debilidad la cual nos entorpece la actividad que se tiene planificado realizar.

Es un método educativo que nos permite hacer una evaluación y reflexión sobre aspectos mejorables, así como puntos muy especiales a trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Martín, (2018) s/p. El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades

Se dice que es una técnica que está compuesta por cuatro limitaciones las cuales nos conlleva a tener ideas principales de cada una de ellas para poder trabajarlas

de una forma más correcta y saber identificar a los aspectos que se puedan desarrollar en cada una de las siglas o aspectos indicados.

2.1.4 Técnica Mini-max

Es un método que nos permite buscar las soluciones a los problemas usando el pensamiento lógico del ser humano.

Según Ceccaronii,(227) s/p. En los entornos multiagente (cooperativos o competitivos), cualquier agente tiene que considerar las acciones de otros agentes. • La imprevisibilidad de estos otros agentes puede introducir muchas contingencias en el proceso de resolución de problemas. • Los entornos competitivos, en los cuales los objetivos de los agentes están en conflicto, dan ocasión a problemas de búsqueda entre adversarios, a menudo conocidos como juegos. 2 juegos • La teoría matemática de juegos.

Se puede manifestar que el MINIMAX es como un juego que se realiza para el desarrollo de las actividades del pensamiento lógico de cada una de las personas que tienen la capacidad del desarrollo mental.

2.2 Marco Organizacional.

2.2.1 Marco epistemológico

La educación es la base fundamental de toda persona ya que por medio de ella el ser humano desarrolla múltiples habilidades del pensamiento y la forma de comunicarse con los demás ante la sociedad.

Según Jiménez, (2011) s/p. “De esta manera, devienen de una educación ligada a la construcción de poder ricas y variadas respuestas contextualizadas que, tienen que ver con nuevas formas de pensar la cultura, el saber, el arte, la participación, la comunicación, la investigación acción, los procesos educativos como diálogo de saberes, la crítica a las formas universales de pensamiento, la Eco pedagogía; es decir, respuestas complejas que dan sentido a la Educación Popular”.

La educación es la base fundamental de la sociedad en la cual el ser humano desarrolla múltiples actividades en la práctica de los principios que se deben de desarrollar en la familia como una base fundamental de la sociedad donde el ser humano realiza los primeros pasos para una educación formal.

Se puede manifestar que la familia es la base fundamental de un hogar, donde los padres de familia velan por aprendizaje de sus hijos e hijas durante el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Según Corthor (2005) s/p. La investigación acumulada concluye que las características de las familias de los alumnos son importantes factores explicativos de las diferencias en los resultados de aprendizaje. Esta constatación plantea dos grandes desafíos. Primero, la necesidad de compensar estas diferencias con mayores recursos que permitan a los estudiantes de menor nivel socioeconómico alcanzar resultados equivalentes al promedio de los otros grupos. (P. 4).

Dice que la familia es un eje muy importante para cada uno de los alumnos en el aprendizaje, para apoyar a sus hijos en los estudios y en las cuestiones pedagógicas en las gestiones educativas de las escuelas. Los menores están inmersos en el mundo digital en el que han nacido y sufren cada vez más las consecuencias negativas de navegar solos en el mundo de Internet.

El ciberacoso es una forma que utilizan las personas cibernéticas para dañar a otras personas por medio de las redes sociales provocando peligros en aquellos que admiten todo lo que las redes sociales les pide y otros peligros más.

Según Palacio, (2016) s/p. El ciberacoso afecta a menores con importantes incidencias clínicas. Debido al alto índice de suicidios de menores y que los pediatras son la puerta de entrada al sistema sanitario, deben formarse en los peligros de las redes. Conceptos como sexting, grooming o cyberbullying deben formar parte de su realidad profesional.

Los menores que están inmersos en las redes sociales sufren cada vez más las consecuencias por no tener una supervisión adecuada, y se orienta a los profesionales para que realicen trabajos en equipos para poder prevenir algún percance que afecten a los educandos como es el sexting, groomin o el cyberbullying.

El matrimonio es la unión entre dos personas que se aman y que juran ante un Juez y Dios la fortaleza para convivir juntos y procrear a sus hijos y darles una buena educación ante la sociedad y así poder evitar los divorcios.

Según Videla, (1924) s/p. Bastará decir que el hombre, por su imperfecta naturaleza, aunque fuera un ángel en tal momento del matrimonio, puede descomponerse después, sin recordar los múltiples factores de desgracia con yugal; la ligereza de los espíritus, la perversidad de corazón, el interés sórdido, la incompatibilidad por diferencias de carácter y educación, la corrupción de las costumbres, etc.; todos estos factores son inevitables en la vida social y producen, desgraciad amenté con frecuencia las desuniones matrimoniales.

Se dice que un divorcio se puede dar por muchos factores de los cuales se pueden mencionar la diferencia de los caracteres, por nivel de estudios, por costumbres, por el color y por muchos factores que hay en nuestra sociedad, de las cuales tienen causas muy desastrosas para sus hijos e hijas.

El bullying es un maltrato escolar que se da en las escuelas de varias formas ya sean verbales o físicos que se le pueden ocasionar a los estudiantes diariamente en los centros educativos.

Según UNICEF, (2010) s/p. El bullying o acoso es la agresión para ejercer poder sobre otra persona. Concretamente, los investigadores lo han definido como una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador.

El bullying es una agresión que se le hace a una persona que se deja que la gente la humille haciéndoles agresiones verbales, físicas hostigando a las personas para hacer lo que ellos quieren, e imponen su autoridad sobre las personas que son débiles y no llegan a defenderse por sí solos.

Las pandillas son grupos de personas que se reúnen para hacer daño o intimidar a las personas para poder lograr un fin lucrativo a beneficio de todos y hacer más grande su clan para tener más fuerza en sus actos de vandalismo.

Según CEPAL., (2015) s/p. Las pandillas en el Salvador, una buena parte de los homicidios y otros delitos como las extorsiones son atribuidos a las pandillas juveniles. Este se trata de un fenómeno multicausal de larga data al que los gobiernos de turno y la sociedad en su conjunto no han prestado la debida atención. Las maras tienen raíces sociales estructurales y han evolucionado en su dimensión criminal y violenta.

Es un fenómeno que se da en diversas partes del mundo ya que son personas que no tienen ninguna preparación académica de la cual hacen de su tiempo ocio para realizar atrocidades que se satisfacen en hacer daño a otras personas no importando ningún parentesco o edad, simplemente van a cumplir una orden o un capricho, solo seguían la orden de un líder o cabecilla.

La desintegración familiar es la ruptura de los lazos principales que une el núcleo familiar, en el cual se rompen los sentimientos entre la pareja provocando así los problemas diariamente que luego estos vienen a perjudicar a los hijos e hijas.

Según Olaya, (2013) s/p. La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad, pues afecta a su núcleo principal: la familia, produciendo un cambio en la misma. Este problema se ha generado debido al tipo de vida actual que se lleva en esta sociedad tan preocupada por el desarrollo del capital, lo que ha producido el desgaste de ciertas relaciones sociales como las existentes en las familias.

La desintegración familiar presenta un fenómeno de gran trascendencia en la comunidad, donde grandes familias y de buen prestigio son desintegradas por problemas que afectan a la familia, la cual ocasionan grandes problemas psicológicos a sus hijos e hijas que son los más afectados en ese momento.

La migración se puede decir que es el desplazamiento de las personas o de un grupo de habitantes que se van de un lugar a otro, para poder buscar una mejoría en el ámbito de la vida, ya que es un fenómeno que afecta mucho a la sociedad.

Según Gamboa ,(2006) s/p. Las migraciones se han constituido en una de las principales expresiones de una nueva dinámica regional. Si bien sus manifestaciones no son totalmente nuevas, sus desarrollos más recientes han tenido un notable impacto en la reconfiguración de economías y sociedades, dentro de nuevas vertientes de interacción de éstas entre sí y con el exterior. Gracias al concurso de los y las migrantes, los países centroamericanos se han constituido en fuentes de suministro de fuerza de trabajo para mercados de mano de obra transnacionalizados, en países del norte y de la misma región, dentro de las dinámicas de flexibilización global.

La migración es una epidemia que se está viviendo en nuestro medio debido a la pobreza que existe en las familias de escasos recursos y de los escasos de trabajos que agobia a las personas.

Se dice que la violencia de género es un tipo de violencia física o psicológica que se ejerce en contra de cualquier persona o grupo de personas, que manifiestan acciones de sufrimiento daños o amenazas o la privación de la libertad en sí.

Según Fariña, (2018) s/p. La violencia de género se ha convertido en un problema de salud pública que está presente en todos los países y grupos sociales. Se concreta y se tipifica en diversas formas y actos de violencia: física, psíquica, sexual, incluyendo

las amenazas de realizar tales actos, coacción o la privación arbitraria de libertad, produciéndose éstos en la vida pública y privada.

La violencia se presenta en todos los países y grupos sociales donde se puede mencionar a diversas clases de violencias como: físicas, psíquicas y las sexuales que hoy en día están muy a la moda, tanto en las niñas como en los niños.

La diversidad lingüística es la relación de la existencia y convivencia de las distintas lenguas que existen en Guatemala, para lograr un mejor desarrollo comunicativo y promover las lenguas que se encuentran en riesgo de extinción.

Según Suáres, (2004) s/p. La diversidad de las lenguas se da en el proceso de diferenciación interna de esta rama se inició durante el periodo Posclásico Temprano (900 a 1250 d.C.) cuando grupos de yucatecos migraron al sur hacia la región del Petén guatemalteco. Éstos, establecidos en territorios que antes ocuparon hablantes de la rama cholana, dieron origen a las lenguas Itzá y Mopan.

Según datos de investigación Suáres, en nuestra Guatemala existen varias lenguas de las cuales muchas de las personas hablan la de cultura y tradición, no importando a la cultura que pertenezcan por eso nuestra bella Guatemala es Pluricultural y Multilingüe.

Se dice que la tradición es un conjunto de bienes culturales que se pueden transmitir de generación en generación dentro de una comunidad, donde las creencias se interesan en las tradiciones de cada una de las culturas existentes.

Según María, (2005) s/p. La tradición viva es que nuestro sí-mismo refleje al pasado y que el pasado refleje a nuestro sí-mismo auto expresivamente. Pero la tradición viva debe ser algo como un sentimiento temporal y eterno que integra creativamente a tradición y tradición. En esa tradición viva el mundo vive: "El mundo histórico tiene su propia realidad en la tradición.

Las tradiciones son reflejos del pasado que vive uno como ser humano de sus raíces, donde se incorporan sentimientos y emociones que hace que el ser humano viva recuerdos muy emotivos de sus culturas y pueblos subdesarrollados.

Se dice que la gastronomía es el arte de preparar buena comida, se podría decir que es un conjunto de conocimientos y las prácticas relacionadas con el arte culinario, donde se desarrollan variedades de recetas en la gastronomía.

Según alva, (2012) s/p. La Gastronomía es el estudio de la relación entre cultura y alimento. A menudo se piensa erróneamente que el término gastronomía únicamente tiene relación con el arte de cocinar y los platillos alrededor de una mesa. Sin embargo, esta es una pequeña parte de dicha disciplina. No siempre se puede afirmar que un cocinero es un gastrónomo, ya que la gastronomía estudia varios componentes culturales tomando como eje central la comida. De esta forma se vinculan las Bellas Artes, ciencias sociales, ciencias naturales e incluso ciencias exactas alrededor del sistema alimenticio del ser humano.

La gastronomía es el arte de cocinar de elaborar succulentos platillos de comida para disfrutar un gran paladar, no es preciso que el cocinero sea un gran gastrónomo solo que conozca las habilidades de la cocina.

El trabajo artesanal es un trabajo que realizan los artesanos a mano con distintos instrumentos propios de manualidades que ellos elaboran por sí mismo, desarrollando ciertas destrezas y habilidades para poder realizar un buen trabajo.

Según Calda, (2014) s/p. Sobre el trabajo artesanal de artesanos mexicanos que se insertan en el circuito artístico. A la vez, propone repensar como los conceptos de arte y artesanías han sido construidos ideológicamente a lo largo del tiempo. Aunque los artesanos se destaquen por presentar trabajos de gran riqueza estética y conceptual, sus obras siguen siendo vistas como artesanato y son socialmente valorizadas como tal, las diferentes tipologías que los caracterizan por los oficios que poseen en historia y tradición.

Dan a conocer que las artesanías, es una de las ocupaciones de algunos padres de familia, ya sean guatemaltecos o de otros países donde realizan diversas actividades demostrando sus talentos y habilidades para la elaboración y creación de objetos de real belleza.

2.2.2 Marco contextual educacional

Una herramienta de trabajo es un instrumento que nos permite realizar diversos trabajos de una forma más fácil, donde adquirimos conocimientos, destrezas y las habilidades en la realización de cada uno de los trabajos.

Según Vygotsky (2011) planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que “el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica marxista donde el sujeto actúa (persona) mediado por la actividad práctica social sobre el objeto transformándolo y transformándose a sí mismo En este

proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo. (P.60).

Según Vigostky (2001).

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa preintelectual y en su desarrollo intelectual una etapa prelingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra.

Las herramientas de trabajo producen grandes cambios en la conducta del ser humano donde se logran grandes cambios en el ser humano logrando la interacción sociocultural del ser humano.

Se define que el aprendizaje es un proceso por el cual se adquieren los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes haciendo que la enseñanza aprendizaje sea más fácil y factible dentro del proceso educativo.

Según Ortega, (2010) El aprendizaje es un proceso mediante el cual toda información nueva se asocia a un aspecto relevante del individuo (concepto integrador) y sobre el cual se apoyan y se construyen los nuevos conocimientos. Ausubel acuñó el término "aprendizaje significativo". Este tipo de organización del conocimiento altera tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento como la del nuevo conocimiento. Y surge en contraposición a los métodos de aprendizaje repetitivo o memorístico, para Ausubel aprender es sinónimo de comprender, ya que esta es la forma de recordar mejor los conceptos, los procedimientos y las actitudes. (P. 4).

Según (Ausubel, 2003)El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua»

Para Ausubel los nuevos conocimientos del aprendizaje significativo construyen los nuevos conocimientos en el aprendizaje de cada uno de los niños y niñas, en el dominio de aprender y de comprender el aprendizaje del significativo.

Se dice que los tics es el conjunto tecnológico que nos permite el acceso a la comunicación y la información de los diferentes códigos de textos que nos ayudan en la tecnología para ordenar más fácilmente la comunicación en las redes.

Según La comunicación de las Tics, (2012) Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación Con el fin de evitar imprecisiones es necesario aclarar lo que se entiende por Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y encontramos que éstas se definen como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. (Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2011). Las TIC se pueden agrupar en redes, terminales y servicios. Relacionados con ellos encontramos una amplia gama de términos entre los que se encuentran los navegadores, redes de servicios, telefonía, televisión, ordenadores, consolas, correos, búsqueda on-line, e-learning, e-commerce, etc. (Tecnologías de la Información y la Comunicación). P 4.

Las Tics son muy importante en nuestro entorno ya que hoy día la tecnología nos ayuda durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de cada persona, adquiriendo nuevos conocimientos durante el desarrollo educativo, siempre y cuando haciendo el buen uso de ellos con una supervisión adecuada en la familia.

2.2.3 Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse en cualquier parámetro de trabajo realizado, y son leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptica ante la sociedad.

Según Tello C, (2014) s/p. Política Educativa: se concibe desde la propia ciencia como un campo social en tanto cognición política, y que las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas y de los tres niveles (Policías docentes, educativas y públicas).

Se define cada una de las Polícas según se analice cada uno de los aspectos pedagógicos que marca cada una de ellas trabajando de una manera eficaz acorde a cada uno de los procedimientos que marca cada una de las políticas.

Las políticas de cobertura hacen referencia al acceso de dotación de las instituciones educativas que puedan garantizar la educación de nuestro país y tratar de poner en práctica las herramientas de calidad para una buena educación.

Según Alfredo, (2018) s/p. La Política de Cobertura: Desafío del docente atendiendo a la diversidad educativa para un mejor desarrollo en el ámbito de la educación. Son estrategia que debe de implementar el docente en la educación para poder atender a cada uno de los estudiantes en sus respectivos niveles que le corresponde a cada alumno según su grado académico que le corresponde.

En la política de cobertura podemos mencionar que es la cobertura que se puede dar en la distribución de ampliación de oficinas y escuelas para poder generar un servicio con eficacia y eficiencia para un mejor desarrollo educativo y profesional.

Gestionar es la presentación de los servicios realizados para organizarse de una forma eficaz y eficiente dentro de un proceso de trabajo con una buena orientación y administración para todos los miembros de una buena organización de trabajo.

Según Munguia, (2017) s/p. La Política de Gestión tiene como primer objetivo satisfacer la necesidad de comer de las personas de forma segura, saludable y casera, creando una grata experiencia sensorial. Nuestras claves son la experiencia, el conocimiento y una gestión altamente profesional. Manifestamos con esta Política el objetivo de que nuestros productos, servicios y procesos están orientados a la plena satisfacción de todos los clientes y las partes interesadas. Impulsar la Coordinación de actividades en materia de Seguridad laboral con nuestros clientes.

Se basa en cada una de los pasos o aspectos que se van a tomar para poder gestionar los proyectos respetando cada uno de los lineamientos o reglamentos que estipula una gestión o aprobación de investigación de gestiones realizadas.

La Educación Bilingüe es el desarrollo de una modalidad educativa planificado y elaborado en dos idiomas en la lengua materna y la segunda lengua del ser humano, que promueve la comunicación entre una o más personas en la sociedad.

Según MINEDUC, (2009) s/p. Las Políticas de Educación Bilingüe Intercultural e Intercultural: La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y

contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos.

Esto se relaciona con los distintos idiomas que se pueden hablar en nuestro entorno o comunidad educativa ayudando a cada uno de los participantes para un mejor desarrollo educativo en su proceso educativo, fomentando así cada uno de los diversos aspectos que se puedan favorecer en la educación y en la aplicación de diversos dialectos.

Las políticas de la inversión educativas son aquellas que dan a conocer cada uno de los pasos y gastos que se han realizado para realizar algún trabajo en los sectores mediante las herramientas que sean capaces de una calidad educativa.

Según MINEDUC, Manual de calculo de la Inversión Educativo. (2008) s/p. Políticas de la Inversión Educativa: Lograr una mayor inversión en el sector Educación requiere inicialmente disponer de información que permita establecer a cuánto asciende la inversión que el Estado realiza actualmente en la educación de sus habitantes. Esas inversiones son ejecutadas por el Gobierno Central a través de las asignaciones presupuestarias a instituciones del Ejecutivo y otras entidades que tienen entre sus finalidades la prestación de servicios sociales y la función de educación, así como aquellas que hacen las Municipalidades en la función de educación, y finalmente la que realizan los hogares para lograr que la familia tenga acceso a los servicios educativos. El conjunto de estas inversiones determina la inversión total del país en educación

Se da a conocer cada uno de los pasos que se puedan dar para llevar a cabo una buena inversión en lo educativo y seguir con nuevos conocimientos para lograr los cambios esperados en lo educativo, realizando buena inversión educativa gestionando todo lo necesario en las escuelas.

Las Políticas de Equidad de Género es la igualdad de trato y de oportunidades entre las mujeres y hombres y así eliminar la discriminación por sexos entre las personas ya sea por su cultura etnia y sus tradiciones que existen en Guatemala.

Según Naturales, (2003) s/p. Por este motivo el contar con una “Política de equidad de género en el sector de la gestión ambiental” es fundamental para cumplir con los propósitos del Ministerio. Facilita un nuevo camino para enfrentar los retos sociales y ambientales que vive Guatemala E contribuyan a mejorar las condiciones de vida de las mujeres guatemaltecas, principalmente esa gran mayoría de mujeres rurales, que, como una expresión de nuestra riqueza cultural, combinan sus saberes ancestrales

y su visión del mundo en la lucha cotidiana por la sobrevivencia de ellas y de sus familias.

Hay que tener una relación entre ambos sexos para que pueda haber una equidad de género entre las personas para una buena relación entre una comunidad educativa ser libre dentro del trabajo social y comunitario.

Son organizaciones que realizan cambios del entorno nacional para fortalecer los procesos o relaciones con el medio social, político y económico que actúan en los organismos fortaleciendo cada uno de los aspectos más importantes a trabajar.

Según MINEDUC, POLÍTICAS EDUCATIVA, (2008). s/p. Políticas de Fortalecimiento Institucional y de Descentralización: Dentro del contexto de descentralización privilegiar el ámbito municipal, locales los rectores orientados, así como el sustento de los cuatro fundamentarse la implementación el respeto y la observancia del fortalecimiento institucional de descentralización y descentralización desarrollo la democracia y política educativa para que sean los gobiernos orientados del desarrollo del municipio cuatro pilares en los que se debe implementación de la estrategia nacional.

Este se lleva a cabo como una descentralización del ámbito de los niveles educativos que intervienen en los mismos aspectos de la vida cotidiana, democrática y política en la descentralización educativa.

La política se dice que es un proceso donde se toman decisiones que se aplican en una comunidad educativa, construyen una rama de ciencias que se ocupan de una actividad en una sociedad compuesta por personas libres en su convivencia.

Según Mineduc, (2008) s/p. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales.

Cada una de las políticas son muy importante en el aspecto de la vida de cada ser humano para una buena socialización en el aspecto educativo y formativo de todo ser humano.

La práctica educativa es la enseñanza que en los últimos años muestra una perspectiva a la distancia entre la universidad y la escuela, de acuerdo a las construcciones de un conocimiento profesional del docente en la creación de ideas.

Según UNESCO, (1999) Dewey estaba convencido de que muchos problemas de la práctica educativa de su época se debían a que estaban fundamentados en una epistemología dualista errónea –epistemología que atacó en sus escritos del decenio de 1890 sobre psicología y lógica–, por lo que se propuso elaborar una pedagogía basada en su propio funcionalismo e instrumentalismo. Por desgracia, las conclusiones teóricas de este funcionalismo tuvieron poco impacto en la pedagogía y en las escuelas se ignoraba esta identidad entre la experiencia de los niños y la de los adultos. (P. 2).

Que en la educación existen muchos problemas los cuales deben de ser fundamentales para darle una prioridad a los más importantes para una buena educación en cada establecimiento educativo con experiencias innovadoras.

Se dice que la experiencia es la base del aprendizaje de cada uno de los niños a cerca del aprendizaje significativo explicando cada uno de los pasos para llevar una coherencia lógica en el desempeño de la educación de los educandos.

Según Arroyo, (2015) Que estaban sus fundamentos en una epistemología que ataco a los escritos y que con el transcurso del tiempo en las escuelas se ignoraba las experiencias de los niños y niña. El propósito central de este artículo es realizar una exploración crítica de la idea de educación democrática. La tesis que se defiende es que existe una relación de complementariedad entre los modelos deliberativo y agonista de la democracia, defendidos por Amy Gutmann y Chantal Mouffe, que permite una comprensión de la educación que satisface las exigencias morales de una concepción democrática de ciudadanía. (P.153).

Dejar que los niños y niñas realicen sus propias experiencias y dar un análisis crítico de sus experiencias adquiridas dentro de un programa de trabajo que está bien complementado en cada una de las actividades a realizar.

Según Humanos, (1990) La planificación de recursos entraña dos niveles de consideración. Primero, están las cuestiones más amplias de cómo deben repartirse los recursos entre las diversas funciones, departamentos, divisiones o negocios separados. Segundo, la cuestión más detallada de cómo se deben desplegar los recursos, dentro de cualquier parte de la organización para que apoye mejor las estrategias, está relacionado con los aspectos operacionales de la planificación de recursos y se apoya en la valoración detallada de la capacidad estratégica. (P.145).

Para poder resolver algunos de estos problemas estratégicos es necesario conocer cada una de las actividades a realizar de acuerdo a los aspectos trabajados en una planificación utilizando cada recurso respectivo.

Un síndrome se describe como una característica de una enfermedad determinada o un fenómeno que ataca a una persona la cual la hace diferentes a los demás, donde los médicos detectan un cuadro clínico que merece ser estudiado.

Según síndrome de Gilbert, (229) frecuente (Reporte de un Caso) Xóchilt González Gómez* hiperbilirrubinemia no conjugada no hemolítica. No es una enfermedad, sino una variante genética que se caracteriza por la disminución de la UDPglucuronil transferasa (UGT) de la bilirrubina, enzima que cataliza la conjugación de la bilirrubina con glucurónicos (2). La actividad de la UGT está generalmente reducida a 10 a 35% de lo normal, y los pigmentos biliares en la bilis muestran un característico aumento de monoglucurónidos de bilirrubina

De acuerdo a cada una de las expectativas del ser humano, hay personas que nacen con algún impedimento en los seres humanos como un trabajo que le pueda generar buenos en cada uno de los seres humanos.

2.3 Análisis Situacional

2.3.1 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda social sería la carencia social existente entre el estado de las relaciones sociales, basándose al estudio fundamental de una función laboral que vela por el bienestar de cada uno de los pasos que rige un proceso social.

Según Actuaciones conceptuales, (2006) Sistemas sociales, debía encarnar en su obra la sistematicidad y autorreferencia de un sistema teórico que cobra autonomía frente a las experiencias del sistema psíquico que la produce, y que, en términos del autor, sólo puede aparecer como un elemento más del entorno que se diferencia e interponer con dicho sistema. Sin embargo, y contradiciendo al autor, se puede afirmar que en efecto su vivencia logra verse plasmada en el constructo teórico propuesto; de allí que sea importante traer a colación algunas referencias biográficas de este científico social. (P. 5).

Que se encuentra la vivencia de cada uno de los trabajos que puedan desarrollar de una manera correcta en torno al sistema de cada trabajo y sus aportes.

Esta teoría de la estratificación se divide en los estratos sociales donde se toman diversos indicadores, económico, políticos y sociales los cuales orientan a los valores que aluden a las culturas que intervienen en la sociedad mediante a una socialización.

Según La teoría de la estratificación social de Parson, (2014) Dicho en otras palabras, la orientación de la acción resulta de una selección de alternativas en tres planos distintos, el intelectual, el afectivo y el moral, estando esta elección determinada por los valores centrales e institucionalizados de la colectividad. La orientación de valor alude entonces a estos modelos culturales que intervienen en el momento de sopesar soluciones en la acción, y que el actor ha internalizado mediante su socialización. Se llama orientación de "valor" porque compromete al actor en la observancia de ciertas reglas, normas y pautas provenientes de los valores. (P. 3).

En el desarrollo moral e intelectual del ser humano que determina cada uno de los valores culturales y sociales que están interviniendo en ese momento.

Las necesidades humanas son aquella satisfacción en que depende de la supervivencia del ser humano tales como: alimentarse, dormir, beber ya que el ser humano tiene muchas para poder vivir.

Según Bassetto., (S/A) Las necesidades humanas básicas referidas, deben constituirse en derechos inalienables del ser humano, ya que su posesión y práctica hacen a la dignidad del individuo y las comunidades. La satisfacción de estas necesidades implica un marco ambiental sano. La degradación del ambiente, provocada por los procesos de contaminación y "explotación" irracional de los recursos, atenta gravemente contra ellas. Actualmente y a nivel mundial, los modelos de desarrollo económico y tecnológico han provocado que millones de seres humanos no hayan tenido posibilidad de acceder a la satisfacción de estas necesidades básicas. (P. 1).

Todo ser humano tiene múltiples necesidades de las cuales hay unas que son más importantes que otras, pero estar inmersas en la vida de toda persona para vivir con armonía de acuerdo a las normas de vivencias del ser humano.

Es un conjunto de las prácticas sociales que estimula las iniciativas de un proceso del propio desarrollo de la persona para una vida dinámica y global en su entorno, participando en los programas de animación.

Según Ezequiel, (1987) Para la realización de programas de animación socio-cultural, hay que estudiar la situación de la realidad sobre la que se va a actuar, con el fin de diagnosticar necesidades y problemas (especialmente aquellos que están relacionados de manera más directa con actividades propias de la animación), a efectos de aplicar esos conocimientos en la programación y realización de las mismas. Ahora bien, para realizar este tipo de estudios, sugerimos tener en cuenta dos cuestiones prácticas. (P. 8).

Hay que saber muy bien lo que se va a trabajar de una manera ordenada de acuerdo a cada una de las actividades a trabajar para luego poder llevar a la práctica.

Todo ser humano debemos de cuidar el planeta y de producir mejores cosas que ayuden al suelo a la urbanización y el cuidado del lugar donde vivimos.

Según Neef, (2010) En un planeta urbanizado, en el que ya más de la mitad de la población habita en zonas urbanas, necesitamos que la ciudad como proyecto colectivo no se base en un continuo crecimiento físico y en un consumo ilimitado de recursos, que además es excluyente. Tenemos que producir una mejor ciudad con menos. Como urbanistas entendemos que el Desarrollo a Escala Humana ofrece un marco privilegiado para repensar la ciudad, para avanzar en la Rehabilitación Urbano Ecológica y para situar a los ciudadanos como sujetos protagonistas de estos procesos. (P. 5).

Debemos de cuidar de una manera más formal y consciente lo poco que tenemos ya para que en un futuro lograremos respirar a un el buen aire y proteger de una mejor manera todo lo ecológico que poseemos.

Trabajar con cada uno del educando contenidos que les ayuden a ser creativos, participativos, y descubrir cada una de sus habilidades que posea en el desarrollo psicomotriz del ser humano.

Según Puis, (2005) El planteamiento de este estudio es debido al interés por la educación de personas adultas, fundamentado en mi propia práctica profesional como profesor de formación de personas adultas, y viendo que la nueva situación social que estamos viviendo demanda a los alumnos conocimientos, habilidades, y destrezas diferentes a los utilizados hace relativamente poco. Por todo ello, y basándome en la premisa que, conociendo el pasado de la educación de adultos, y analizando el presente, podemos llegar a vislumbrar el futuro de esta modalidad educativa tan interesante y poco valorada socialmente ponemos en marcha este estudio. (P. 7).

El planteamiento es algo muy importante durante el proceso del ser humano donde cambiamos de una etapa hacia la otra con conocimientos variados de acuerdo al sistema de vida de cada ser humano y más en las personas mayores.

2.3.2 Actores involucrados en el proyecto

Lograr trabajar lo necesario para uno mismo cubrir ciertas necesidades que nos ayuden a satisfacer, y tomar en cuenta a los actores involucrados en el tema.

Según Merton, (2014) Indispensabilidad: con relación al anterior, se plantea la cuestión de si lo existente es necesario o no, es decir, tanto si ciertas funciones deben ser cubiertas necesariamente para la persistencia de una sociedad como si tales funciones deben corresponderse con ciertas estructuras o formaciones que las satisfacen. Este postulado se ve relativizado por el hecho de que diferentes formas funcionales cubren funciones semejantes, dando lugar a la idea de alternativas funcionales o equivalentes funcionales. (P. 7.).

Son personas que trabajan con anterioridad cada una de las expectativas para dar o tener un buen resultado con cada uno de los autores involucrados en ese momento. Lograr la participación de cada uno de los interesados es muy importante para poder interactuar los conocimientos, actitudes en el ser humano.

Según Gómez, (2013) A lo largo del programa de aprendizaje la interacción con los demás miembros del grupo permite a cada participante desarrollar una actitud favorable hacia la gestión de proyectos y familiarizarse con técnicas que le permitan administrarlos de manera eficiente. En este Manual, que se ha venido ajustando para cada curso, el lector puede encontrar los conceptos, debates y conclusiones relacionados con la gestión de proyectos que más interés han despertado entre los participantes de los cursos, y que han mostrado una mayor utilidad al momento de formular y administrar sus propuestas. (P.15).

Cada uno de los proyectos a realizar tienen sus propias normas para su inicio y los cambios que se pueden desarrollar en él, utilizando técnicas adecuadas para el desenvolvimiento de un buen trabajo.

2.4 Análisis Estratégico

2.4.1 Vinculación y líneas estratégicas

Es una herramienta que nos ayuda a realizar conectores para buscarle la solución a problemas educativos.

Según Botello, (2012) Etimología de vinculación. Vínculo. Fuerza que une o ata. Del latín. - vinculum (cadena, atadura, cuerda) de vincire: (atar, ligar, ceñir). Sinónimos: Unión, nexos, enlace, sujeción, relación, proximidad, similitud. Antónimos: Desunión, indiferencia, lejanía, diferencia, contra vinculación. Uno de los temas que desde hace décadas del siglo XX y a partir de los años 90 se ha generalizado y ha captado el interés de los investigadores en el ámbito educativo de nivel superior, es la vinculación de los estudios profesionales con la sociedad. En el país México, los resultados de los estudios realizados caracterizan dicha relación como esporádica y casual, además de señalar que son escasas las experiencias exitosas en casos de vinculación. (P. 11).

Son nexos que se pueden utilizar para hacer conectores con relación a un trabajo que se está realizando, haciendo el uso correcto de cada una de las vinculaciones para obtener una experiencia exitosa.

2.4.2 Selección del proyecto

“Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia”

Motivar a cada uno de los participantes para que asistan todos los días a la escuela así poder evitar la inasistencia de ellos trabajando con entusiasmo y esmero en los conocimientos nuevos del aprendizaje significativo.

s/p. Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. Se puede definir que un proyecto es algo que vamos a realizar, siguiendo cada uno de los pasos y de las indicaciones que marca los reglamentos para que se cumplan cada una de las expectativas a realizar, tomando muy en cuenta que los proyectos se realizan en un determinado tiempo para luego ser presentados a donde corresponde.

Para encontrar la selección de un proyecto se debe de hacer un análisis de las expectativas más relevantes y necesarias para llegar a concretar cual es la verdadera necesidad para realizar un proyecto y colocar su nombre.

En la implementación de los materiales es muy importante dar a conocer a los alumnos el uso de los materiales de su entorno y los tecnológicos.

Según Muñoz,(2012). s/p. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

Podemos definir que el material didáctico son recursos que utilizamos y que tenemos a la mano para la presentación o realización de un trabajo sirviendo como apoyo para la actividad a realizar. El material didáctico lo podemos elaborar utilizando técnicas y estrategias acorde a los temas y a las posibilidades de los materiales, ya que se pueden hacer de material de reciclaje.

2.5 Diseño del PME

2.5.1 Título, Objetivos y justificación del PME

Se puede decir que es la presentación real de un documento que se va a dar a conocer en un determinado momento.

Según Nebrija.,(2010) s/p. Título Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos: Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. Delimita el marco teórico del proyecto. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.

El título es la base esencial que se le puede dar a cualquier libro, o tema de investigación para llamar la atención y despertar en el lector la curiosidad por la lectura y así poder escudriñar cada una de la letra de un libro o tema investigativo.

Es un fin al que se quiere llegar o una meta la cual se va alcanzar con un trabajo ya finalizado.

Según Gracia.,(S/A.)s/p. Diferencia entre objetivo de investigación y objetivo didáctico El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado. Un objetivo de investigación se plantea para dar respuesta a una laguna en el conocimiento. El objetivo didáctico representa la concreción de una meta educativa y se concreta haciendo referencia a contenidos, actitudes o procedimientos.

El objetivo es la palabra clave de lo que se quiere alcanzar o lograr en un determinado trabajo para poder alcanzar cada una de las expectativas programadas en dicha información.

Dar conclusiones del porqué del trabajo realizado, tomando muy en cuenta a los actores involucrados durante el proceso.

Según Sabaj Meruane, (2012) s/p. La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia. También se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento, en el ámbito de la sociología de la ciencia.

En la justificación se da a conocer el porqué del trabajo y cada una de las expectativas que se van a desarrollar a que va enfocada, cual es la base principal y de los actores que van hacer beneficiados, en ese proyecto o trabajo de campo.

2.5.2 Plan de Actividades

El plan de actividades es como un cronograma de todo lo que vamos a realizar en un determinado momento respetando todos sus lineamientos, reglas y procesos en su ejecución.

Según Planificación de Proyectos y Programas, (2010) La planificación consiste en formular soluciones para una situación insatisfactoria mediante la determinación de los resultados que mejor atenderán a los problemas y necesidades que se hayan identificado y las medidas y recursos necesarios para lograr dichos resultados. Es el fundamento de una buena gestión y rendición de cuentas del desempeño. También se puede considerar que la planificación es un proceso de elección entre diferentes cursos de acción y de priorización de los pasos por seguir a fin de modificar de manera favorable una situación determinada. Por lo común, el tiempo y los recursos (materiales, financieros y humanos) son limitados. Estas dos limitaciones tienen una consecuencia directa sobre la capacidad de una organización para mejorar o resolver una situación problemática. Por esa razón, la planificación es un elemento sumamente crucial, en particular en organizaciones pequeñas dotadas de una capacidad restringida. (P. 13).

La planificación es una herramienta muy importante donde están plasmadas cada una de las actividades que se van a realizar en un determinado tiempo y momento respetando cada uno de los lineamientos respectivos para cumplir con cada una de las expectativas de un verdadero trabajo en el plan a desarrollar.

2.5.3 Cronograma de actividades

Se puede decir que es una lista de todos los elementos o pasos de un proyecto con sus fechas establecidas que se van a desarrollar en su momento.

Según Yasen, (2014) s/p. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. A pesar de esto, el Diagrama de Gantt no indica Diagrama de Gantt El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto.

Según lo investigado por Gantt el Cronograma es como un plan donde están estipulados cada uno de los pasos que se van a desarrollar en las actividades a

realizar con fechas establecidas para llevar el control del plan de trabajo a desarrollar, donde se le dará un fiel cumplimiento a cada una de las actividades establecidas por el cronograma a trabajar...

2.5.4 Presupuesto del proyecto

Es el costo total que se va a pagar para la realización de un trabajo durante un periodo determinado cumpliendo con todos los requisitos establecidos.

Según Rodríguez, (2002) s/p. El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza.

Para poder desarrollar cada uno de los pasos de un presupuesto es muy importante manejar cada una de las actividades a realizar para poder determinar un presupuesto acorde a las actividades realizadas para no tener conflictos en el transcurso del desarrollo y manejar las cantidades exactas en una mejor transparencia social.

2.5.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Es la recolección de datos de toda la información para hacer seguimiento al progreso de un trabajo realizado.

Según Vigo, (2018) Por otra parte, en el marco de las acciones de monitoreo y evaluación, en todos los tipos de proyectos y en todos los campos del desarrollo, un concepto central en la metodología de ALAC se refiere a la sostenibilidad. La sostenibilidad está presente en todas las etapas del ciclo, y es especialmente apreciada en la etapa de ejecución, en la que se realizan las acciones de monitoreo de los proyectos de las entidades socias. Terminada la ejecución de un proyecto, centramos los esfuerzos en evaluar las perspectivas de sostenibilidad de los beneficios generados y recomendamos la adopción de medidas que garanticen la durabilidad de los activos y capacidades de la población generados gracias a los proyectos. (P. 15).

El monitoreo de los proyectos es la base muy fundamental ya que se realiza una observación de cada uno de los pasos que se van a desarrollar prestando la debida atención a cada uno de los beneficios en la sostenibilidad de monitoreo.

Según Metodología General para la evaluación de proyectos, (2008) Por otra parte, en el marco de las acciones de monitoreo y evaluación, en todos los tipos de proyectos y en todos los campos del desarrollo, un concepto central en la metodología de ALAC se refiere a la sostenibilidad. La sostenibilidad está presente en todas las etapas del ciclo, y es especialmente apreciada en la etapa de ejecución, en la que se realizan las acciones de monitoreo de los proyectos de las entidades socias. (P. 5).

Para poder verificar la planificación de un proyecto es necesario conocer cada uno de los pasos y aspectos que se van a trabajar de una manera ordenada y que pueda ser evaluado a ciencia cierta.

2.5.6 Sostenibilidad

Capacidad que tendrán futuras generaciones garantizando un crecimiento más en los procesos de mejoras.

Según Evolución del del concepto de Sostenibilidad, (2008) El concepto de desarrollo sostenible no es estático. Ha ido evolucionando paralelamente al desarrollo científico tecnológico y humano, admitiendo múltiples interpretaciones, manteniéndose progresivamente como un marco de intenciones ya que, en la práctica, no podemos hablar todavía de un modelo acabado. Trataremos de interpretar los pronunciamientos y las recomendaciones de los Organismos de la Comunidad Europea para comprender los cambios que se han ido dando, desde los primeros enfoques «ambientalistas», próximos a las ciencias de la naturaleza y económicos, hasta aquellos que se orientan hacia la captación de la complejidad del entramado ecológico, económico y social, en un enfoque global y equilibrado. (P.182).

Se dice que es sostenible porque tendrá que estar perenne en dicho establecimiento donde cada día va evolucionando en su desarrollo, teniendo como fin permanecer activo y si es posible mejorar cada uno de sus aspectos para un mejor desarrollo en el proceso educativo.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia”.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El siguiente proyecto a realizar se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina del Barrio la Democracia del municipio de Sayaxché del Departamento de Petén. Teniendo a la vista el Diagnóstico donde se estableció el indicador educativo en el cual es necesario mejorar como reducir los resultados de la escolarización interna de procesos de los últimos cinco años, para poder minimizar la repitencia escolar de los alumnos y alumnas de grado.

Identificando las demandas en el Análisis situacional sobre las cuales se puede incidir como las demandas sociales, demandas institucionales, y por último las demandas poblacionales como dice el Sociólogo Talcott Parson donde deben ser analizados y considerados en la función del sistema social. Estableciendo las demandas sociales como: la pobreza, el trabajo infantil, el analfabetismo, la delincuencia y la prostitución.

Seguidamente se establecen las demandas institucionales tales como: La falta de recursos didácticos, la falta de docentes, la falta de tecnología, y por último se puede mencionar las demandas poblacionales tales como: las bibliotecas, los rincones de aprendizaje, y la atención de los niños y niñas especiales (NEE).

Teniendo a la vista las características fundamentales del contexto sociocultural del proyecto del Mejoramiento Educativo tales como: El idioma de las diferentes

personas, las culturas que predominan en nuestra comunidad y de las tradiciones que se celebran dependiendo de la cultura a la que realmente pertenece. Aplicando el trabajo establecido los actores, directos, indirectos y potenciales cada uno con sus intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos, y necesidades de participación de cada uno de los involucrados como: Alumnos, Docentes, directores, Facilitadores, Padres de Familia, COCODE, ONG, OPF, SINAE, PDH, Departamental, Proveedores, Empresas, Agricultores, TIGO, CLARO, ya que cada uno de ellos forman parte de las características de los actores. Dando a conocer el problema que se quiere o pretende resolver o minimizar para lograr un alto porcentaje en la escolaridad de cada uno de los alumnos con problemas de aprendizaje, siendo el problema de la Audición y del Habla en el niño de Educación Especial.

Luego se realizó la identificación de la técnica de DAFO donde hablamos de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y las Oportunidades, quedando establecida de la siguiente manera: Los factores positivos, los factores negativos, los factores internos, y los factores externos. Donde podemos describirlo de la siguiente manera: las fortalezas son todo lo bueno y es interno, las debilidades es lo malo interno, las oportunidades es lo bueno externo, y las amenazas es lo malo externo. De acuerdo a las vinculaciones aplicadas a la técnica MINIMAX, podemos mencionar las Fortalezas con Oportunidades, Debilidades con Oportunidades, Fortalezas con Amenazas, y Debilidades con Amenazas, ejemplificando con un inciso cada una de ellas.

Fortalezas con Oportunidades= F2= Material didáctico adecuado.

O1= Buena conducta.

Debilidades con Oportunidades= D1= Irresponsabilidad.

O1= Buena Conducta.

Fortalezas con Amenazas= F1= Clima de la clase agradable.

A1= Distancia de la escuela.

Debilidades con Amenazas= D1= Irresponsabilidad.

A2= Trabajo Infantil.

Quedando establecida la línea de acción estratégica del compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación en función de un buen trabajo educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), que se va a realizar tiene que llevar todos los aspectos, fundamentos, técnicas y las bases reglamentarias para su aprobación correcta en el tiempo adecuado y estipulado.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El material didáctico es un medio o recurso que facilita la enseñanza y el aprendizaje dentro de un ambiente educativo en un salón de clases, donde pueden desarrollar las habilidades y sus destrezas en su elaboración.

Investigación, cumplimiento del Proyecto Educativo.

3.4 Objetivos

General

Elaborar material didáctico para fortalecer el aprendizaje y con ello evitar la inasistencia de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina, del Municipio de Sayaxché, Petén.

Objetivos Específicos

Generar material didáctico innovador en las distintas áreas curriculares.

Implementar el trabajo en equipo para motivar el interés al desarrollar las actividades en el aula.

Clasificar las técnicas, herramientas y material del entorno para la elaboración de los trabajos de las diferentes áreas.

3.5 Justificación

El presente trabajo tiene como base fundamental, teórica, analítica y descriptiva, los pasos y procedimientos que consta el Análisis Situacional de los Proyectos de

Mejoramiento Educativo, que se va a desarrollar en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” en su Jornada Matutina. Tomando como base la “Ruta del Proceso de Graduación, de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, avalado por la Universidad San Carlos de Guatemala.

Donde se realizó el diagnóstico institucional, donde se va a desarrollar dicho proyecto luego, realizando la investigación de los indicadores educativos que velan por la educación, sacando una encuesta o monitoreo del barrio de dicha escuela a trabajar para obtener toda la información necesaria para la preparación del informe. Trabajando con el marco epistemológico donde se van a desarrollar cada uno de los datos importantes de la comunidad o barrio, juntamente con su monografía. Detallando cada uno de los Pedagogos o Filósofos en el Marco Contextual Educativo donde le dan sus fundamentos a dicha investigación. Analizando cada uno de los marcos de política que indican los lineamientos del programa y avalados por el Ministerio de Educación, realizando una matriz de priorización de diez posibles problemas determinando el más importante para poder buscar las posibles soluciones al problema quedando establecido el siguiente: Problemas de Audición y del Habla en niño Especial NEE.

Luego se llevará a cabo la realización del árbol del problema, para poder determinar la causa y el efecto, quedando establecido que la causa es “Los problemas de Aprendizaje” y el efecto es “la repitencia de grado” integrando al problema las demandas que pueden afectar como las sociales, institucionales y poblacionales en el marco de la técnica de investigación. Por lo tanto, se lograron definir unos actores que se involucran en el proceso de investigación de los cuales se pueden mencionar los directos, indirectos y los potenciales que se desarrollan en el entorno educativo, utilizando algunos criterios y atributos para definir cada uno de los pasos a trabajar. Teniendo el tema ya definido el cual se va trabajar se procede a buscar la fundamentación Teórica de cada uno de los pasos a trabajar para su mayor validez y profundización en cada uno de los aspectos a trabajar.

Realizando cada una de la técnica del MINIMAX para analizar cada una de las actividades que se puedan realizar para mejorar el problema encontrado y así poder ayudar de una manera correcta acorde a los procedimientos pedagógicos que estipulan los lineamientos de cada una de las actividades a realizar, dentro del programa establecido.

Fortaleciendo cada una de las actividades que se puedan desarrollar para un bienestar para aquellos niños y niñas con problemas de discapacidad, física o intelectual que necesita el apoyo que aquel docente para el proceso significativo utilizando métodos, técnicas, estrategias acorde a su problema de aprendizaje, la cual la Inclusión Educativa es un derecho que tiene todo niño, niña, joven, adulto, para no ser discriminados ante la sociedad y la ley porque son amparados bajo la Carta Magna de la Constitución Política de Guatemala, los derechos de los niños, para que ya no sean excluidos de las escuelas y también de la sociedad.

Cuando hablamos de discapacidades no solo nos referimos a lo físico, mental, intelectual, sino también a las múltiples discapacidades que existen en los niños, y niñas en los diferentes salones de clases, enlistando unas de ellas de las cuales son más conocidas dentro del ámbito educativo, las cuales son: Sensoriales, Psíquicas, Visuales, Intelectuales, Gente Pequeña, Hiperactividad, Déficit de atención, Desorganización Espacial, Dislexia, Disgrafía, Disortografía, Discalculia, y por último la de mi tema o problema Auditiva. En mi salón de clases de cuarto grado de primaria sección "A" se encuentra mi alumno Emerson Rafael Guzmán Álvarez con problemas auditivos y del habla lo cual lo lleva a tener problemas de aprendizaje en sus diferentes áreas del contexto educativo, buscando estrategias, técnicas acordes a su aprendizaje para un mejor desarrollo educativo.

Motivándolo a la participación continua en las diferentes actividades que se pueden realizar dentro del aula para que pierda su miedo a la participación y el temor a ser discriminados por sus compañeros lo cual no es así, pero su inseguridad de sí mismo hace ver cosas de las cuales no son. Generalmente es muy participativo realiza todas las actividades manuales, deportivas,

extraescolares es muy colaborativo, pero no le gusta hablar mucho por su problema del habla, no puede pronunciar bien las palabras y su audición está mal para el desarrollo de su aprendizaje, la cual a veces se realizan los dictados personalizados para él de una forma despacio para su entendimiento con la ayuda de los practicantes hemos logrado un avance efectivo con él.

Mi propósito es ayudarlo de una manera específica para su desarrollo educativo motivándolo a la participación dentro y fuera del aula, para su personalidad y su autoestima positiva sin temor a las expresiones de su forma de hablar, en la Inclusión Educativa se ayudan a los niños y niñas con diferentes problemas de aprendizaje lo cual el docente no puede excluir a ninguno de ellos tiene que buscar o investigar las técnicas, o mecanismos para poder trabajar con cada uno de ellos orientadas con las guías curriculares o adaptaciones de materiales para su aprendizaje significativo, pero no hacer una exclusión con ellos, ser más orientadores, facilitadores, y su amigo para que se sienta feliz y en confianza.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La Elaboración de Material Didáctico en las Diferentes Áreas de Aprendizaje, estaba planificado realizarlo en los períodos de clases día con día para que los alumnos y alumnas tuvieran un aprendizaje significativo llevando a la práctica cada uno de los conocimientos adquiridos a través de las explicaciones dadas por la facilitadora de grado, tomando muy en cuenta cada uno de los pasos y lineamientos ya que son muy importantes para poder llevar a cabo cada una de las actividades a realizar.

Motivando a cada uno de los participantes en las actividades a realizar en la recolecta de los materiales reciclables y no reciclables de su entorno para la elaboración de cada uno de los trabajos a realizar, tomando muy en cuenta la participación de los equipos de trabajo y de los líderes que cumplían con las explicaciones dadas por la facilitadora de grado. Vinculando cada una de la estrategia de sostenibilidad, con la comisión de cultura, la comisión de evaluación, la participación y la responsabilidad de cada uno de los docentes de grado para

llevar a cabo algunos cambios en la educación con los niños y niñas, unificando la participación del director de la escuela con los padres de familia y docentes de la escuela, para una mejor educación con cambios de innovación hacia un futuro de la calidad educativa.

En cada una de las actividades que estaban establecidas estaban programados cada uno de los pasos y lineamientos que se iban a trabajar en el aula en la elaboración de los materiales didácticos, respetando un orden adecuado en cada actividad programada, también estaban organizadas las comisiones de trabajo en equipo, las cuales iban a desarrollar cada una de las actividades en el aula, participando todos y todas dentro del marco de actividad, en la manipulación de los objetos, para la elaboración de los materiales y así fomentar en cada uno de ellos la participación, creatividad, seguridad, entusiasmo y responsabilidad de cada uno de ellos en el cumplimiento de las actividades que se iban a realizar.

Ya debidamente organizadas cada una de las actividades a realizar con los alumnos y alumnas del grado respectivo, teniendo a la vista cada una de las herramientas, técnicas, estrategias a utilizar, estaba todo programado de una manera eficaz y participativa con los demás grados de la escuela motivando a cada uno de los alumnos y alumnas de los diversos grados, también participando cada uno de los docentes para un mejor aprendizaje significativo para todos y todas. Se contaba con la participación de dos madres de familia que participarían en las actividades educativas en la elaboración de piñatas con los alumnos y alumnas de la escuela fomentando así el área de Productividad y Desarrollo ya que sería un ingreso económico para cada persona que pudiera aprender este trabajo, ya que cualquier trabajo que el ser humano desempeñe es digno de ejercerlo.

La otra actividad que se a realizar era la manipulación de prensa o diario con agua y Resistol para la manufacturación de vasijas, floreros, platos, tazas, palanganas, cantaritos de prensa y almidón para adornos de la casa y poder vender el producto realizado, pintándolos de diversos colores llamativos para una mejor presentación

en su exhibición, todo esto estaba relacionado a las áreas de: Productividad y Desarrollo, Expresión Artística, Matemáticas, ya que son las áreas más afectivas en su elaboración. Productiva y Desarrollo, por el ingreso económico a la hora de su venta, Expresión Artística en la forma de embellecer cada una de las actividades a realizar el color y la matemática para verificar cada uno de los gastos realizados y los precios manejables a la hora de su venta para verificar las ganancias de cada una de los objetos realizados y vendidos.

Dicha actividad estaba plasmada con una reunión con padres de familia de diversos alumnos y alumnas para socializar actividades de sus hijos e hijas y terminando con la fase de evaluación, con una presentación y clasificación de los distintos materiales elaborados en las diversas áreas de aprendizaje, realizando una premiación de los mejores trabajos y el cumplimiento de cada uno de ellos en el periodo estipulado contemplado en cada una de las actividades a realizar en el programa de trabajo con la participación de las entidades educativas como son los Coordinadores Técnicos Administrativos, integrantes de SINAIE, Padres y madres de familia, personas encargadas, director de la escuela, alumnos en general y la facilitadora del respectivo grado.

Pero a lo largo de los días transcurridos en nuestro municipio y del mundo entero de detuvieron las clases desde el dieciséis de marzo del año dos mil veinte, con la gran Pandemia del COVID-19 que ha afectado a muchos países del mundo, empezando por el lugar donde se desarrolló que es China, según informaron las Organizaciones Mundiales de la Salud (OMS) por la cual todas las clases fueron suspendidas a nivel mundial de cada uno de los niveles educativos tanto como: Pre-primaria, primaria, diversificado, medio y las Universidades de todos los países para poder evitar la conglomeración de las personas y los posibles contagios ya que es un virus muy mortal en el ser humano la cual tiene muchas complicaciones para su salud, tomando muy en cuenta que hay personas más vulnerables a las enfermedades existentes.

Por tal razón se ha llegado a la conclusión de los cambios de las actividades ya programadas por la emergente que está viviendo nuestro país y todo el mundo en general, realizando las actividades con un muestreo de trabajo en familia ya que no se puede salir de la casa a ir a la escuela para poder trabajar con los alumnos y alumnas , respetando todas las normas correspondientes necesarias practicadas del COVID-19 para estar libres de conglomeraciones y hacer todo el protocolo necesario para una mejor protección personal en cada uno de los familiares participantes en la actividad a realizar, las cuales son necesarias para una mejor limpieza y seguridad en la salud del ser humano, ya que cada uno de los participantes tendrán que seguir cada norma de prevención del COVID-19 siendo las siguientes:

El lavado de manos con agua y jabón, el secado de manos con una toalla limpia, el desinfectante con alcohol o gel tus manos, usar el tapabocas adecuadamente, estar a un metro de distancia entre las personas.

Después de cada una de estas sugerencias necesarias obligatorias que hay que realizar se llevaría a cabo cada una de las múltiples actividades que se puedan desarrollar en la clase planificada para el día de clases. En la Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia siendo ellos algunos de los programados para el desarrollo de las actividades. Una canastita de multiusos para el usa de la casa, que trabajaría en el área de expresión artística, para ver la creatividad de cada uno de los participantes.

Un florero de centro mesa, que lo tomaría en la clase de productividad y desarrollo por el ingreso económico que me podría dar al momento de venderlo.

3.7 Plan de actividades

Tabla No.10

No .	Actividades.	Sub-actividades.	Responsables.	Duración.	Recursos	Monto.
1.	Fase de Inicio. Permiso al director.	Redactar el oficio. Entregarlo. Firma de recibido y de autorizado.	Profesor. Estudiantes. Director.	1 semana	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla Recurso Humano.	Q 10.00
2.	Permiso al CTA.	Redacción del documento. Entregado personalmente. Llevar una copia de recibido como un comprobante.	Profesor. Director Coordinador CTA.	1 semana	Hojas Computadora Impresora Lapicero Sello Almohadilla Recurso humano Pasaje del Tuc tuc.	Q20.00
3.	Socializar.	Platicando. Divulgando con los interesados. Charlas para la actividad.	Docentes. Alumnos. CTA. Director.	1 semana	Voz humana Recurso humano Volantes.	Q20.00
1.	Fase de Planificación. Definición del material didáctico que se va a utilizar y a comprar.	Enlistar todo el material seleccionado a utilizar. Cotización del material a utilizar. Reutilizar los materiales de reciclaje disponibles de su entorno.	Docentes. Director. Tiendas. Librerías.	1 semana	Cartulinas Celicon Pegamento Papel chino Papel de bon Hojas de Colores Cartoncillo Lapiceros Marcadores. Tijeras. Liston. Papel Conta	Q300.00

2.	<p>Especificar las herramientas que se van a utilizar en la elaboración de dicho material didáctico.</p>	<p>Describir a qué área se va a trabajar. Clasificar lo que se va a elaborar. Seguir los lineamientos de la actividad realizada.</p>	<p>Docente. Alumnos Director.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Diversidad de material didáctico. Recurso humano y tecnológico.</p>	<p>Q50.00</p>
3.	<p>Describir las actividades que se realizarán con los alumnos y alumnas en el aula.</p>	<p>Formar los grupos de trabajo. Seleccionar un líder para orientar al equipo de trabajo. Motivación total para la aplicación de dicha actividad.</p>	<p>Docente. Director. Alumnos.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Diversidad de material didáctico. Recurso humano y recurso tecnológico.</p>	<p>Q50.00</p>
1.	<p><u>Fase de Ejecución.</u> Se va a elaborar diversidad de material didáctico con los alumnos para las diversas áreas de aprendizaje significativo.</p>	<p>Seleccionar las áreas prioritarias a trabajar. Clasificar todos los materiales y los recursos a utilizar. Realización de un modelo de trabajo para mostrarlo general.</p>	<p>Docente. Alumnos. Alumnas. Director.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Diversidad de todo el material didáctico a utilizar. Recurso Humano y recurso Tecnológico.</p>	<p>Q20.00</p>
2.	<p>Seleccionar los equipos de trabajo en el aula para la elaboración de, la diversidad de material didáctico y su presentación al grupo.</p>	<p>Formar los equipos de trabajos por afinidad. Nombrar un líder de grupo para una mejor participación. Dar los lineamientos a seguir.</p>	<p>Alumnos. Alumnas. Docente. Director.</p>	<p>1 semana</p>	<p>Diversidad de todo el material didáctico a utilizar. Recurso Humano y recurso Tecnológico.</p>	<p>Q20.00</p>

3.	Durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, estipulada por el cronograma de actividades a realizar en el aula.	Respetar el cronograma de las actividades Seguir los lineamientos de la facilitadora Elaboración del material didáctico designado al grupo.	Alumnos. Alumnas. Docente. Director.	1 semana	La diversidad de todo el material didáctico para la elaboración de los trabajos. Recurso Humano y recurso Tecnológico	Q30.00
1.	Fase de Monitoreo. Por medio de verificación de datos.	Verificar el desarrollo de cada una de las actividades de los proyectos Educativos.	Alumnos. Equipos de Trabajo Profesora de grado.	1 semana	Recurso Humano.	Q.20.00
2.	Dar información sobre los pasos que se están desarrollando en la actividad.	Respetar los criterios de los demás participantes dentro del aula.	Alumnos. Alumnas. Docente.	1 semana	Recursos Humanos Material Didáctico.	Q30.00
3.	Verificar los grupos de trabajo y los logros alcanzados en las actividades educativas realizadas.	Motivar a los equipos de trabajo para un mejor desarrollo educativo.	Alumnos. Alumnas. Docente.	1 semana	Recursos Humanos.	Q00.00
1.	Fase de Evaluación. Indicadores de resultados de impacto.	Determinar el logro del proyecto alcanzado, con los cambios que se han logrado del aprendizaje.	Alumnos. Docente. Alumnas.	1 semana	Recursos Humanos.	Q20.00
2.	Cumplimiento de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso educativo.	Verificación de cada una de las actividades realizadas dentro del plan de actividades.	Alumnos. Alumnas. Docentes. Director.	1 semana	Recursos Humanos.	Q00.00
3.	Premiación de las mejores actividades con cada una de las fechas establecidas.	Felicitaciones para los primeros en terminar las actividades plasmadas.	Alumnos. Alumnas. Docente. Director.	1 semana	Recursos Humanos.	Q50.00

1.	Fase de Cierre del Proyecto. Plan de divulgación dar a conocer el proyecto.	Dar a conocer a las autoridades Educativas el logro alcanzado.	Alumnos. Alumnas Docentes. MINEDUC. CTA.	1 semana	Recursos Humanos Y variedad de materiales didácticos.	Q50.00
2.	Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D. lo realizado dentro de los salones de clases.	Divulgar el logro alcanzado en el proceso de la enseñanza aprendizaje con los alumnos y alumnas.	Alumnos. Alumnas. Docentes. Otros grados.	1 semana	Recursos Humanos. Variedad de material didáctico.	Q00.00 0
3.	Entrega del informe final a donde corresponde para su aprobación.	Culminación de cada una de las actividades, logrando así cada uno de los objetivos,	Alumnos. Alumnas. Docentes Director. Autoridades Educativas.	1 semana	Recurso Humano y Material Didáctico.	Q00.00

Fuente: elaboración propia.

Elaboración de un Tangram, entraría en la clase respectiva de la matemática en los cortes y trazos de las figuras correspondientes para formar las piezas.

Elaboración de Rompecabezas en L2 y L3, entraría en varias asignaturas como: L2, L3, expresión artística, matemáticas, comunicación y lenguaje L1.

La lotería de los nahuales, estaría involucrando varias clases ya que es manejable para asociarlas en las actividades diferentes para un mayor aprendizaje significativo en el proceso educativo y formativo del ser humano.

Debido a lo emergente que estamos viviendo en nuestros días dicha actividad se llevara a cabo en el seno de la familia con la colaboración de miembros de la familia para cumplir con lo establecido en el cronograma de las actividades, plasmando como evidencias del trabajo realizado las fotos de evidencia de cada uno de las actividades realizadas respetando cada uno de los protocolos establecidos dentro del Ministerio de Salud Pública enmarcados por la ley.

3.7.1 Fases del proyecto

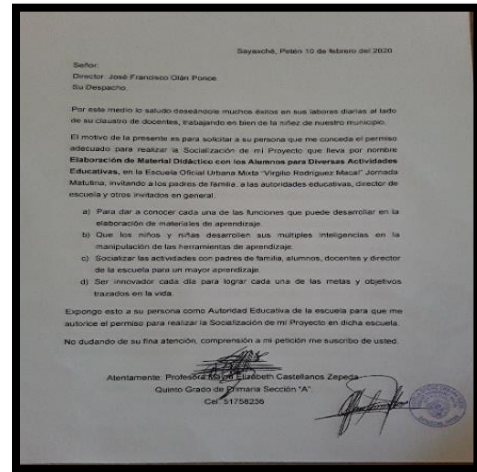
A. Fase de inicio

Como primer paso se le fue redactado un oficio de carácter urgente al Señor director de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal “José Francisco Olán Ponce, para que diera su debida autorización en la realización del PME en dicha escuela ya mencionada, tomando muy en cuenta cada uno de los responsables en la duración de las actividades a realizar respetando cada uno de los recursos. y materiales con que se presentó dicha solicitud, entregándolo a su persona encargada. Firmando y sellando de recibido una copia fiel de su original para evidencias de las fases establecidas.

Seguidamente se lleva una solicitud de permiso al Señor Claudio Sales, que funciona como Coordinador Técnico Administrativo del distrito 17-10 01, donde se le presento dicho documento personalmente para obtener su aval correspondiente como una persona encargada del Ministerio de Educación firmando y sellando una copia fiel de la original.

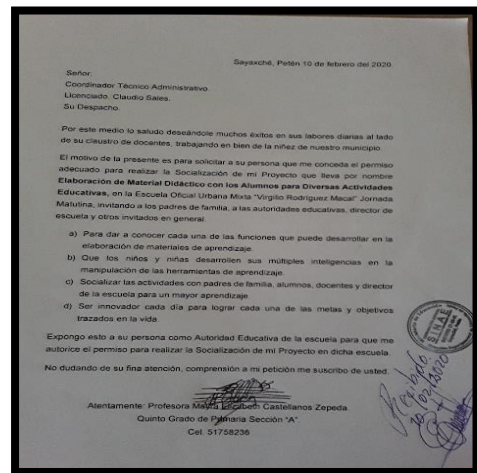
Para el uso respectivo en dicho establecimiento. En consecuencia, de todo lo trabajado ha planteado a su persona queda como responsable la facilitadora de la escuela que realizará su PME, con el objetivo de innovador con La Elaboración de Materiales Didácticos en las Diferentes Áreas Educativas de la Escuela Regional.

Fotografía No. 1 solicitud al director.



Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 2 solicitud al Coordinador Distrital.



Fuente: Elaboración Propia.

Cumpliendo con cada una de las fases programadas para la efectividad de la misma en los horarios establecidos quedando como responsable de la actividad la facilitadora de grado y director de la escuela ya que está enterado de cada una de las actividades a realizar.

En virtud de los dos pasos ya establecidos con los debidos permisos respectivos se lleva a cabo la preparación del material didáctico para el debido lanzamiento o socialización que se realizó con la comunidad educativa donde participaron los padres y madres de

familia, encargados de los alumnos, director de la escuela, docentes involucrados, personas distinguidas invitadas al evento.

Para dar su validez de la actividad realizada. Participando todos como una comunidad educativa platicando a cerca de las innovaciones que viene dando la educación con los docentes PADEPISTAS, divulgando con interés y alegría cada uno de las actividades a realizar en bien de sus hijos e hijas en proceso de la enseñanza aprendiza, realizando constantemente charlas de apoyo para los estudiantes de una manera familiar para dialogar con sus hijos e hijas de las actividades a realizar dentro de la escuela y en casa.

En la actividad de la socialización con los padres y madres de familia surgen muchas preguntas de las cuales las madres de familia opinaron de las actividades que los hijos e hijas pueden realizar ya que la educación está cambiando a pasos agigantados para bien de todos y todas, generando así ideas para que ello pueda utilizar materiales reciclables de los cuales se encuentran en su entorno para así facilitar un poco la economía de nuestras familias, ya sea como:

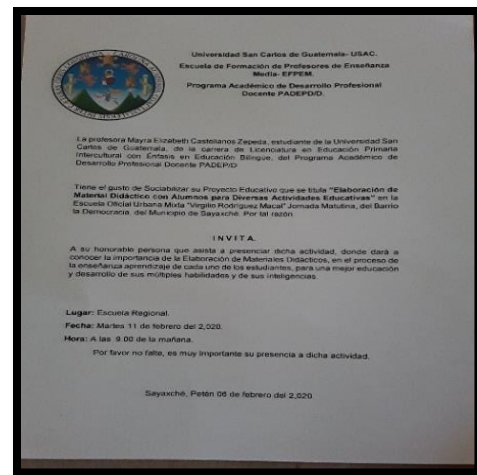
Fotografía No.3 Material de la Socialización.



Fuente: Elaboración Propia.

cartones de huevo, cajitas de fósforos, botellas desechables, tapones de aguas, chapitas, olotes, tusa de maíz, semillas de colores, musgo de los árboles, prensa, botes de plásticos de diversos tamaños, hojas secas de los árboles, arena, piedras, ceniza, monte y todo lo que pueda servir que se encuentre en nuestro entorno de la comunidad donde vives para minimizar los gastos en la elaboración de tus materiales en las áreas de aprendizaje significativo, manipulado así cada uno de los objetos a utilizar creando tus propias ideas de aprendizaje y respetando cada una de las normas y estrategias para lograr finalmente lo establecido del área. Elaboración de la invitación que se le envió a cada uno de los invitados especiales, de la Coordinación Técnica Administrativa, a la Coordinadora del PADEP/D, al director de la escuela y personas invitadas, de las cuales necesitamos su presencia para la Socialización de PME.

Fotografía No. 4 La invitación de la Socialización.



Fuente: Elaboración Propia.

En la socialización del PME, se realizaron hicieron muchas preguntas de las cuales los padres y madres de familia y encargados tuvieron la participación en la toma de la palabra desarrollando temas que estaban acorde al PME, agradeciendo a la facilitadora de grado por la actividad a realizar generando así las estrategia y técnicas para un mejor aprendizaje en cada una de las áreas a trabajar.

Tomando muy en cuenta cada una de las actividades que se van a desarrollar en la ejecución del proceso educativo generando sus ideas y conocimientos en cada una de las áreas a desarrollar. Fomentando en los padres y madres de familia la participación y la colaboración hacia sus hijos e hijas en la enseñanza aprendizaje durante el proceso educativo.

B. Fase de planificación

En la fase de la planificación de cada una de las actividades a realizar se toma en cuenta cada aspecto de mayor importancia generando así el cumplimiento de las normas establecidas en las tres actividades a trabajar. Tomando muy en cuenta la primera actividad en la definición del material didáctico que se va utilizar o a comprar, pero de preferencia que sea de nuestro entorno social.

Logrando así las Sub-actividades

programadas, enlistando todos los materiales que se puedan utilizar, con la cotización de algunos materiales que se puedan comprar y reutilizar materiales de reciclaje que estén disponibles de nuestro entorno social, siendo los responsables de dicha actividad, el docente, los alumnos, alumnas y las librerías de comercio.

Seguidamente, realizando la siguiente actividad de Limpieza y ordenamiento del aula para que así pueda existir un aula letrada y con un buen clima de clase agradable con un trabajo en equipo y la selección de un buen líder.

Especificando las herramientas que se van a utilizar en la elaboración de dicho material, relacionándolas con las Sub-actividades en la descripción del área que va a trabajar, clasificando cada uno de los materiales que va utilizar y seguir los lineamientos de cada una de las actividades establecidas para un mejor desarrollo y cumplimiento en el trabajo realizado, quedando como los únicos responsables de la actividad el docente y los alumnos y alumnas de la sección de trabajo.

Fotografía No. 5
Limpieza y Ordenamiento del
Aula y un buen Líder.



Fuente: Elaboración Propia.

Y para finalizar los tres pasos de la fase de la planificación se lleva a cabo la última actividad, que sería la descripción de las actividades que se realizaron con los alumnos y alumnas del grado, tomando muy en cuenta las Sub-actividades a realizar en la formación de cada uno de los grupos a participar, en la selección de un líder de cada grupos para un mayor orden de trabajo y la socialización del mismo y la motivación total de cada uno de los participantes para la aplicación de las actividades a realizar, quedando como los únicos responsables de la misma los alumnos, las alumnas y la facilitadora de grado para un mejor desarrollo en el aprendizaje significativo de cada uno de los participantes.

Con un buen líder se puede lograr cada uno de los cambios innovadores dentro del aula, creando así un clima de clase muy agradable para todos y todas y un ambiente lleno de colores vistosos y de satisfacción para todos.

Las actividades dentro del aula son muy importantes por que dan a conocer cada una de las actividades que se pueden desarrollar en el alumno y alumna para que exista un aprendizaje significativo en la enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 6
Clima de la Clase
Agradable de un Trabajo
en Equipo.



Fuente: Elaboración Propia.

Tomando muy en cuenta la participación y el compromiso en asumir sus responsabilidades en las actividades a realizar dentro de un marco de participación y socialización del aprendizaje en equipo. La participación de cada uno de los alumnos, alumnas es muy importante porque genera en cada uno de ellos la responsabilidad, la tolerancia y la puntualidad en cada una de las actividades a realizar, generando en los alumnos y alumnas las experiencias adquiridas para luego poder desarrollar una actividad con más entusiasmo y regidas en el proceso de la enseñanza aprendizaje de cada uno de los participantes.

C. Fase de ejecución

Seguidamente, en la fase de la ejecución del proyecto se van a elaborar diversidades de materiales didáctico con los alumnos y alumnas para la aplicación de las áreas de aprendizaje significativo, donde se van a desarrollar las Sub-actividades en la selección de las áreas prioritarias en la enseñanza aprendizaje, clasificando cada una de los materiales.

Y los recursos que se van a utilizar, con la realización de un modelo de trabajo o mostrario general de lo que van a trabajar,

siendo los responsables de dicha actividad, los alumnos, la facilitadora de grado y el director de la escuela, ya que tiene el conocimiento propio de la actividad a realizar, con una duración de una semana, utilizando gran diversidad de material didáctico, y recursos humanos y tecnológicos.

Por lo tanto, en la ejecución de la actividad número dos, se van a seleccionar los equipos de trabajo en el aula para la elaboración de material didáctico y la presentación al respectivo grupo, generando así las Sub-actividades complementarias que se van a trabajar, en la formación de equipos por afinidad, nombrar a un líder de cada grupo para una mejor participación y dar los lineamientos respectivos a seguir, en esta actividad tómanos como los responsables a los alumnos, alumnas, docentes y director de la escuela que ya conoce de la actividad a realizar, que tuvo un duración de una semana y utilizando gran diversidad de recursos a utilizar.

Y finalmente, se lleva a cabo la actividad tres, en el proceso de la enseñanza aprendizaje que están estipuladas dentro del cronograma de las actividades a realizar en el aula, asumiendo las Sub-actividades que marca el cronograma,

Fotografía No. 7
Evidencias de un buen
Trabajo en Equipo.



Fuente: Elaboración Propia.

respetando cada uno de los lineamientos que dicta la facilitadora, en la elaboración del material didáctico, los únicos responsables de esta actividad son los alumnos, alumnas, docentes, con una estipulación de una semana de trabajo utilizando gran diversidad de material didáctico, recursos humanos, y también los tecnológicos. Debido a las circunstancias en que estamos viviendo en la actualidad en nuestro planeta tierra, como consecuencias de los experimentos del hombre y de la desobediencia de los mandatos bíblicos estamos viviendo muchas cosas que no se habían vivido.

Y reflejado en el ser humano tanta hambruna, tanto desempleo, tanto irrespeto a nuestro padre el Creador, tanta mortandad de personas de distintos países del mundo y hasta los niños y niñas que aún no tienen ningún pecado en este mundo se están muriendo. La Pandemia del COVID-19 es una enfermedad muy peligrosa y contagiosa ya que muchas personas han muerto en otros países del mundo y hasta la fecha no lo han podido controlar, grandes doctores, científicos que luchan por buscar la cura han fallecido y no lo han logrado. El COVID.19 vino a cambiar todo en nuestras actividades que teníamos planificadas dentro de cada uno de los salones de clases tomando muy en cuenta la salud del ser humano ya que vida solo hay una. Se suspendieron las clases en todos los niveles educativos y países del mundo para poder evitar más contagios en las personas, pero aún no se ha podido terminar con la contaminación y propagación de ese virus inmortal que nos está azotando en nuestra Guatemala por tal razón:

Dicha actividad, en la fase de la ejecución será cambiada totalmente a la que se tenía planificada y llevada a cabo dentro del salón de clases con los alumnos y alumnas de la sección establecida, pero por motivos ajenos a nuestra disponibilidad se hará un muestreo de las actividades que se puedan llevar a cabo con los integrantes de la familia, colocando como evidencias fotos de los pasos desarrollados en funcionamiento del material didáctico, cumpliendo con las normas del protocolo de salud, lavándose las manos, usando jabón, gel antimaterial, tapabocas, y su distancia de persona a persona para evitar las conglomeración entre los participantes. Se ejecutará con miembros de la familia

realizando cada una de las actividades explicadas por la facilitadora de grado, recordando el debido respeto y cumplimientos del trabajo a efectuar.

En la fase de la ejecución de las actividades establecidas se tomaron todas las medidas precautorias necesarias establecidas por el Ministerio de Salud Pública, utilizando antes de

La actividad el lavado de manos con los insumos necesarios tales como: una palangana de agua Limpia, jabón líquido, el gel liquido una toalla Limpia y el tapabocas para el uso correspondiente en la actividad

planificada en la clase, realizando todo el protocolo de limpieza de las manos y la protección del tapabocas.

Realiza el primer paso que es la limpieza del Lavado de sus manos con agua limpia y Jabón para la higiene correspondiente que Está establecida por el Ministerios de Salud Pública, tomando l todas las indicaciones- Necesaria para poder prevenir cualquier contagio. Entre las personas, el lavado de las manos es muy importante en esta pandemia como lo es el COVID-19 que está afectando a muchos países del mundo donde están muriendo grandes cantidades de personas de distintas edades y de diferentes países del mundo.

Fotografía No. 8
Evidencias materiales de
Desinsectación del COVID-
19



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 9
Evidencia del lavado de
manos por el COVID-19 .



Fuente: Elaboración Propia.

En el tercer paso de las normas de la higiene

Personal del lavado de las manos se lleva a cabo

El uso del gel antimaterial adecuado para la desinsectación de sus manos, tomando todas las medidas necesarias que pide el reglamento de las prevenciones necesarias para el alejamiento de las contaminaciones necesarias que se puedan adquirir en el ambiente.

El gel antimaterial nos ayuda a proteger nuestras manos y así poder estar libres de

las bacterias que nos pueda atacar sin darnos cuenta del peligro que estamos expuestos sin darnos cuenta de la importancia que es la utilización del gel. Se lleva a cabo la Elaboración de Material Didáctico en las Diferentes Áreas Educativas.

Generando en la alumna la participación de las actividades que va realizar de una manera participativa llenando todas las expectativas necesarias de la prevención del COVID-19 donde se evidencia la manipulación de los objetos en la realización del material de aprendizaje, respetando el lineamiento establecido por la facilitadora de grado, fomentando en ella la seguridad, confianza, limpieza, orden y la creatividad en la elaboración del material didáctico para finalizar su actividad y presentarla para su

Fotografía No. 10
Gel para las manos
Por el COVID-19 .



Fuente: Elaboración Propia.

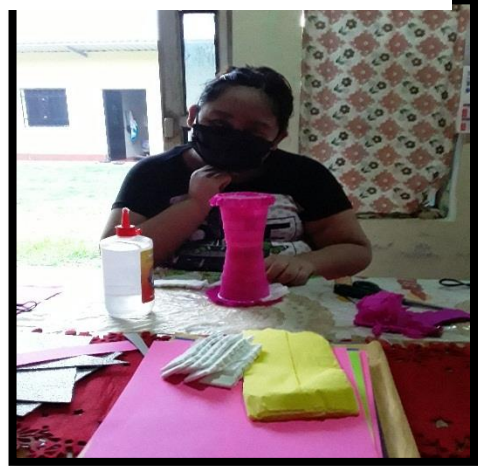
Fotografía No. 11
Iniciación de la manualidad
de expresión artística.



Fuente: Elaboración Propia.

calificación realizada por la docente de grado. Se evidencia cada uno de los avances que se va obteniendo en la Elaboración del material que está realizando para un mejor desarrollo en las actividades que va realizar de una manera eficaz y participativa durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de las áreas del aprendizaje significativo. Generando en ella la motricidad fina y la seguridad de sí misma para la ejecución de cada uno de los pasos necesario para el complemento de la actividad.

Fotografía No. 12
Avances de la manualidad
del trabajo a realizar.



Fuente: Elaboración Propia.

Es necesario que los participantes sigan las instrucciones necesarias para no perder cada uno de los pasos que debe de seguir para el cumplimiento de la actividad a realizar con la responsabilidad necesaria

de la persona involucrada para cumplir con el área.

Ya para finalizar la actividad de la Elaboración de Material Didáctico en las diferentes Áreas Educativas. Se da por finalizada dicha actividad evidenciando por Medio de una foto el cumplimiento de la misma.

Fotografía No. 13
Finalización de la
Manualidad



Fuente: Elaboración Propia.

Ver la creatividad de la alumna en la elaboración de la misma. Tomando muy en cuenta que en la elaboración de diversidad de materiales de aprendizaje el alumno tiene libertad y criterio propio de utilizar su imaginación y crear cosas bonitas que ha visto en su entorno para lograr en ellos un aprendizaje significativo, constructivo en ellos para que más adelante tengan nociones de creatividad y así poder lograr

un super vivencia en el área de productividad y desarrollo con un ingreso económico.

Se llevo a cabo la elaboración de tarjetas de figuras. En el idioma L2 y L1 para un mejor aprendizaje con Las palabras establecidas por la profesora de grado.

Generando en ella la seguridad en la pronunciación de cada una de las diversas palabras ajenas a su idioma materno. Participando con una seguridad y armonía de reconocer cada una de las figuras ya vistas con el nombre respectivo así, formando las parejas de la palabra que se encuentran dispersas en las fichas del L2 y L1.

Tomando un tiempo determinado para la realización de la actividad programada por la facilitadora de grado, generando en la alumna un aprendizaje significativo y en la manipulación de las fichas y seleccionar las parejas de dicha actividad programada por la profesora.

Finalización de la segunda actividad realizada por la alumna de grado, donde selecciona los pares de Tarjetas en los dos idiomas para llegar a una comprensión del idioma ajeno al nuestro, creando en ella una seguridad para la búsqueda de las fichas y así poder formar los pares respectivos del tema.

Es muy importante conocer otros idiomas ajenos al nuestro para fomentar el pluriculturalismo y el multilingüe en las personas para un mejor aprendizaje significativo, llegando a finalizar que el saber

Fotografía No. 14
Memoria de palabras en
Q´eqchi´.



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 15
Finalización del juego de
memorias
En Q´eqchi´.



Fuente: Elaboración Propia.

varios idiomas nos da un mayor entendimiento en el aprendizaje utilizando técnicas y estrategias acorde al desarrollo de las actividades.

D. Fase de monitoreo

Esta fase se realizó con procedimiento mediante la cual se verifique con la eficiencia y la eficacia de la participación del monitoreo donde se van a redactar los indicadores y los medios de verificación, donde se va verificar la ejecución planteada en el desarrollo de cada una de las actividades en los distintos proyectos educativos, con las personas encargadas de enlace y la proyectista, con una fecha de duración del trece al diecisiete de enero.

Realizando, la primera actividad de la fase del monitoreo donde se va dar información sobre los pasos que se están desarrollando en la actividad, cumpliendo semanalmente con cada una de las actividades, tareas realizadas el uso correcto de los materiales a trabajar, verificando cada grupo de trabajo y los logros alcanzados en las diversas actividades. Respetando los criterios de los demás, hacer el buen uso de cada uno de los materiales de su entorno, respetando los criterios de los demás, y hacer el buen uso de cada una de las herramientas de su entorno, motivando a los equipos de trabajo para un mejor desarrollo en su aprendizaje, personas que van a velar por los resultados persona de enlace y la proyectista y que se encuentra del veinte al veinticuatro de enero.

Para velar en cumplimiento de cada una de las actividades que se desarrollaron durante el proceso de la enseñanza aprendizaje monitoreando todas las actividades realizadas desde un principio hasta su finalización, tomando muy en cuenta la participación de cada uno de los participantes en la elaboración de los materiales de aprendizaje, generando así en ellos la motivación y participación en el salón de clases para que socializar las dudas y preguntas para un mayor aprendizaje significativo durante todo el proceso de la enseñanza que se puede realizar en cada una de las actividades. Logrando en ellos un aprendizaje significativo que los motive más en la enseñanza aprendizaje, fomentando en las actividades una estrategia más en el desarrollo educativo de los participantes con el fin de que los alumnos y alumnas participen y se socialicen más en las

F. Fase de cierre del proyecto

En la fase del cierre del proyecto se da el plan de divulgación a MINEDUC. Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D y entrega del informa final dando a conocer a las autoridades educativas y al MINEDUC y el logro alcanzado con los estudiantes, también dar a conocer a las autoridades del PADEP/D al realizar sus ventajas en el proceso de la enseñanza aprendizaje y por último la entrega del informa final a donde corresponde y esperar el momento de graduación.

Esta es la fase más importante de cada uno de los proyectos donde implican la culminación de cada uno de ellos con una valoración del éxito al final logrando cada una de las expectativas y presentar cada una de las herramientas elaboradas en la enseñanza aprendizaje para una verificación del trabajo realizado, donde se llevará a cabo la divulgación en el logro alcanzado en el proceso de la enseñanza aprendizaje con sus respectivos alumnos y llegando a la culminación de la actividad con éxitos logrando así cada uno de los objetivos propuestos en el desarrollo de cada una de las actividades a realizar.

Gracias a Dios se dan por terminadas las fases del proyecto donde se dejaron plasmadas cada una de las actividades a realizar con sus cronogramas, objetivos y las ventajas y desventajas de cada uno de los pasos a desarrollar de una manera correcta generando en cada uno de los participantes la responsabilidad, el respeto, la humildad y el buen trabajo en equipo para cada uno de los participantes dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje. Tomando muy en cuenta cada una de las pequeñas actividades a realizar para luego sacar su totalidad de las actividades realizadas en un determinado tiempo, cerrando con broche de oro la última fase con la ayuda de una participante ya que la situación en la estamos viviendo no nos permite salir de casa y solo podemos trabajar en casa con la familia, contando que mi familia se integra solo de madre e hija, por lo tanto ella fue mi modelo del cierre de mi actividad preparada para una nueva innovación en la Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal” Jornada Matutina, ubicada en el barrio la Democracia, del municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén en su modalidad monolingüe, tipo mixta y sector pública, en dicho establecimiento educativo se encuentran funcionando tres jornadas, matutina primaria, párvulos, vespertina primaria y del nivel básico de INEB y se encuentra ubicada en la calzada principal de nuestro municipio, ya que es una de las primera escuela fundadas en nuestra localidad atendiendo la gran diversidad de alumnos y alumnas de los diferentes barrios con que cuenta nuestro municipio de Sayaxché y de las diversas culturas que predominan en nuestra comunidad educativa fomentando la equidad cultural, y fortaleciendo la práctica de los valores en los educandos.

Breve descripción de la escuela en cuanto a las dimensiones.

Su dimensión es muy grande tiene un gran predio boscoso donde hay muchos árboles que se han sembrado en proyectos que se han realizado en diferentes seminarios de hace años atrás, cuenta con su circulado de una gran hectárea grande donde juegan los niños y niñas en el nivel parvulario y primario cuenta con sus secciones de primero a sexto, solo con dos secciones de primero, en el nivel parvulario cuenta con sus tres etapas de cuatro, cinco y seis años, en la jornada de la tarde cuenta con sus seis grados del nivel primaria pero solo lo atienden tres maestros sectorizando al maestro con dos grados y en el nivel básico hay gran cantidad de alumnos de primero a tercero básico estableciendo a cada uno de los docentes por asignaturas las cuales son impartidas todas en castellano.

Tipo de organización que posee la escuela.

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Virgilio Rodríguez Macal”, cuenta con un claustro de docentes muy activos y participativos en pro- de la educación, si cuenta con comité de Promejoramientos de dicho establecimiento para ver las mejoras del

mismo, con un gobierno escolar que año con año van desempeñando diversas actividades en dicha escuela como los proyectos de reforestación, jardinería y enclavamiento de los troncos de los arbolitos, si cuenta con la organización de los padres de familia OPF para poder recibir todos los programas que da el MINEDUC. Y en la agregación de los actores principales de todo proyecto están: Padres y madres de familia, docentes, director, alumnos, COCODE's. y alcalde municipal. Se agregaron varios indicadores que nos ayudaron a detectar el problema siendo el efecto seleccionado la repitencia de grado con su indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años y el bajo nivel en los alumnos y alumnas, tanto en el fracaso escolar, la deserción escolar, el Bullying, el trabajo infantil y otros factores que se dan en la escuela determinado el más predominante o que afecta más en el establecimiento educativo que es la repitencia de grado en los ciclos escolares donde el Ministerio de Educación da los resultados más bajos que se pueden evidenciar en las fichas escolares de cada uno de los centros educativos, poniendo a pensar a cada uno de los facilitadores cual es el verdadero problema para poder llegar a la solución y disminuir este indicador.

Después de haber realizado las técnicas de DAFO, que establece los factores internos, los factores externos, los factores positivos y los factores negativos de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, donde se describen diez Actividades de cada uno, luego se realiza la técnica minimax que son: Fortalezas y Oportunidades, Debilidades y oportunidades, fortaleza y amenaza y las debilidades y amenazas unificando una con la otra que se forma la minimax y por último llegar a la vinculación No.3 donde se trata de minimizar la repitencia de los alumnos en los diversos grados (F3-O6) con su línea de acción que es generando la igualdad de oportunidades para todos, sin ninguna discriminación alguna.

Por consiguiente, decido trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se titula "Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia" en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Virgilio Rodríguez Macal" que me va ayudar en el proceso de la enseñanza aprendizaje en la elaboración y manipulación de materiales para el desarrollo de las actividades en el aula.

Utilizando el objetivo específico de Clasificar cada una de las actividades a realizar para la elaboración de los distintos materiales a elaborar. Desarrollando las actividades como clasificar todos los materiales y los recursos a utilizar, formación de los equipos de trabajo por afinidad, seleccionar el área prioritaria a trabajar y Nombrar a un líder de grupo de trabajo para una mejor participación.

El indicador respectivo a trabajar es “Indicador de Resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años, realizando un proyecto de mejoramiento educativo que me ayudará a minimizar la repitencia de grado motivando así cada día las clases con la elaboración y manipulación de cada uno de los materiales que se van a ocupar el desarrollo de las diversas actividades que se presentarán en cada una de las áreas de aprendizaje, donde realizarán la manipulación, de recortes, decorativos, pegando cada uno de sus materiales implementados en el aprendizaje significativo en las áreas establecidas a trabajar.

En cuanto a los actores que estuvieron involucrados en el desarrollo de las actividades puedo mencionar los siguientes: Actores directos, alumnos, docente, director, padres de familia, gobierno escolar y comisiones. Entre los actores indirectos tenemos a COCODE, ONG, OPF, SINAIE, Dirección Departamental, Municipalidad y la PDH y por último los actores potenciales son los proveedores, empresarios, agricultores, y los de las empresas de Tigo y Claro. Los cuales toman parte del proceso educativo de la enseñanza aprendizaje, alcanzando un 85% alcanzado en la realización del contenido de las actividades realizadas, durante el proceso educativo de la enseñanza aprendizaje.

Cada una de las acciones desarrolladas en la aplicación de las estrategias se llevaron a cabo en la preparación de cada uno de los materiales a implementar en las diversas actividades a desarrollar. Según Morales., (2011) s/p. Según Botello, (2012) pag.11 y Según Ceccaronii,(227) s/p. son actores que fundamentan cada una de las estrategias a trabajar utilizando técnicas y estrategias que fortalecen la actividad como un clima de clase agradable, que exista un marial didáctico adecuado, que persista un docente innovador, que haya responsabilidad en la entrega de sus informes, que persista un equipo de trabajo participativo, que se establezca la buena relación entre el docente y el alumno y por último que los

padres y madres de familia asistan a las reuniones programadas por el docente de garado para dar informaciones adecuadas del proceso educativo de sus hijos. En la teoría de un nuevo paradigma se logro cambiar muchas estrategias del aprendizaje significativo, a travez de la manipulación de materiales de enseñanza aprendizaje innovando cada día en las áres de respectivas rompiendo los obstáculos previstos en la busqueda de materiales de reciclaje de su entorno y los comunes de su comunidad, poniendo en practica el desarrollo del aprendizaje constructivista para lograr una educación educada, la responsabilidad en todo, un buen liderazgo en los grpos establecidos, un buen trabajo en su presentación. Y la aplicación de cada una de laestrategía desarrolladas en las activides diversas. En la siguiente información se plasmaron los objetivos específicos quedando establecidos cada uno de ellos de la siguiente manera, para su efecto a desarrollar. Especificar cada una de las herramientas que se puedan utilizar durante el proceso de la investigación del proyecto de mejoramiento educativo y sus fases. Definir el problema que se va a investigar en el transcurso educativo de la enseñanza aprendizaje. Clasificar cada una de las acciones a realizar para la elaboración de los distintos materiales a elaborar. Durante las actividades que se van a realizar dentro el plan o cronograma de las actividades educativas.

Conclusiones

Se implementó el material didáctico innovador en las distintas áreas curriculares, durante el proceso determinado de la investigación y los pasos a seguir en el proyecto de mejoramiento educativo en cada una de sus fases determinadas del plan de trabajo, logrando satisfactoriamente alcanzar con los propósitos establecidos.

Se realizó la implementación del trabajo en equipo para poder motivar el interés al desarrollar las actividades en el aula, con los aspectos que se van a investigar durante el desarrollo de la enseñanza aprendizaje ejerciendo así un trabajo en coordinación y armonía con la participación activa de los alumnos y alumnas.

Se logró ordenar y clasificar técnicas, herramientas, así como los materiales del entorno para la elaboración de los trabajos en el proceso de la realización del proyecto, utilizando distintos medios de su entorno o reciclables que se encuentran en su comunidad y que al utilizarlos no generan gastos dando la oportunidad a que los niños desarrollen sus habilidades participando en el desarrollo y ejecución de los materiales a trabajar en el aula.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla No. 11

ACTIVIDADES GENERALES.	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS.	ESTRATEGÍAS DE SOSTENIBILIDAD.	PERÍODO DE EJECUCIÓN.	RECURSOS	RESPONSABLES.
Respetando cada uno de los lineamientos que se están bajando para llevar el orden adecuado.	Organizar las comisiones de los trabajos en equipo. Realizar cada una de las actividades para su desarrollo.	Comisión de evaluación. El DA.	Enero a mayo. Noviembre para poder realizar algunas mejorías.	Procesos de actas. Comisión de mejoramiento educativo.	Directores. Comisión de evaluación.
Desde la elaboración de material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y alumnas.	Manipulación de objetos para la elaboración de materiales. Incrementar la actividad y creatividad de cada uno de los alumnos.	Comisión de evaluación. Responsabilidad de la maestra de grado para algunas mejorías.	Durante todo el proceso de la ejecución.	Procesos de actas. Comisión de las evaluaciones.	Maestra. Directores. Alumnos. Alumnas. Procesos de actas.
Organizar las actividades con los alumnos del grado, los padres de familia y el personal de la escuela.	Elaboración de materiales para el proceso educativo. Hablar con los padres de familia para el apoyo con sus hijos en la escuela.	Directores. Maestra de grado. Padres de familia.	Mayo, junio y durante todo el proceso educativo.	Procesos de actas. Procesos de conocimientos. El.	Directores. Maestra de grado. Padres de familia.
Elaboración y manipulación de material didáctico que fueron elaborados por los alumnos, alumnas del grado y su participación.	Presentación y clasificación de los distintos materiales didácticos. Premiación a los mejores alumnos que cumplieron con todas las actividades y expectativas marcadas en el cronograma.	Directores. Maestra de grado. Padres y madres de familia que participaron.	Junio a octubre y durante todo el proceso educativo.	Procesos de actas. Procesos de conocimientos. Certificación de documentos.	Directores. Maestra de grado. Padres y madres de familia.

Fuente: Elaboración Fuente Propia.

Recomendaciones

Utilizar diferentes materiales didácticos de reciclaje de nuestro entorno en las diferentes áreas curriculares que marca el Curriculum Nacional Base, para un buen desarrollo en el proceso educativo logrando cada uno de las diferentes actividades que establece dicha planificación.

Buena participación y organización en cada uno de los equipos de trabajo para poder desarrollar cada una de las actividades dentro y fuera del aula, con cada uno de los aspectos que se van a trabajar con armonía y participación de los educandos.

Utilizar cada una de las técnicas y herramientas necesarias a corde a cada una de las actividades a realizar de acuerdo con cada uno de los materiales didácticos a implementar para así poder minimizar los gastos reutilizando los materiales de reciclaje y materiales de nuestro entorno, para poder desarrollar las diferentes habilidades y creatividades de los participantes.

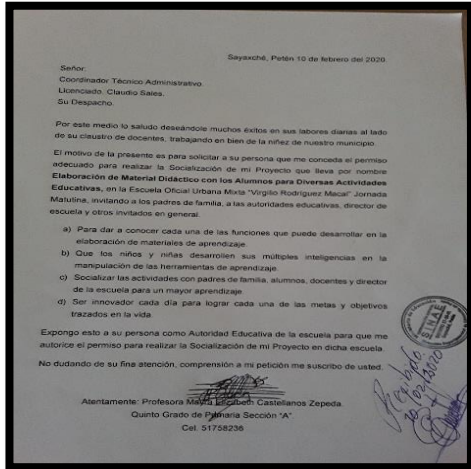
Referencias

- 2, U. (S/A.). *Expresión Escrita*.
- Actuaciones conceptuales. (2006). *revista ciencias sociales*.
- Actualidad de nuevas tendencias*. (S/A).
- Alfredo, M. (2018). *palencia*.
- alva, C. I. (2012). *Historia de la gastronomía*. Mexico.
- Arroyo, S. L. (2015). *La educación democrática*. Bogota.
- Ausubel. (2003). *aprendizaje significativo*. caribe.
- Bassetto., G. B. (S/A). *Necesidades Basicas delser humano*.
- Bonilla, J. B. (2017). *Fortalezas y Debilidades del Campo Polisémico de competencias*. Mexico.
- Botello, M. (2012). *Universidad Autónoma de Nuevo León*.
- Caldas, F. J. (2014). *El artista*. Pamplona Colombia.
- Calendario de días festivos*. (2017). Universidad de Malaga.
- Ceccaronii, L. (227). *Inteligencia Artificial*. Mexico.
- CEPAL. (1998). *Comportamiento Estratégico*.
- CEPAL. (S/A). *Planificación y presupuesto*. Mexico.
- CEPAL. (2015). *Las pan dillas en el salvador*. salvador.
- Corthor, C. (2005). *Guía de apoyo para profesores*. guatemala .
- departamentos de recursos humanos*. (2009). Mexico.
- E009, I. d. (S/A.). *Plan de trabajo cronograma de actividades*. tabasco.
- Educare. (2000). *Universidad de los Angeles*. V.enezuela.
- Evolución del del concepto de Sostenibilidad*. (2008). Salamanca.
- Ezequiel, A. E. (1987). *Practica de la Animación Socio Cultural*. Buenos Aires.
- Fariña, F. (2018). *Prevención e intrvención en violencia*. Guatemala.
- Fernández, I. D. (2017). *Autonpmía de la Empresa*. Cuba.
- Gamboa., A. M. (2006). *Migración*. Costa rica.

- Gómez, R. D. (2013). *Manual de Gestion de Proyectos*.
- Gracia., T. G. (S/A.). *Ciencias de la Educación*. Ciudad de Sevilla.
- Gutiérrez., D. C. (2005). *Desarrollo sostenible*. cuba.
- Humanos, R. (1990). *Dirección y control estratégico*.
- Jiménez, M. R. (2011). *Educación y pedagogías Críticas*. Lima peru.
- La comunicación de las Tics*. (2012). mexico.
- La teoria dela estratificación social de parson. (2014). *estudios sobre la sociedad y desarrollo*, p. 3.
- Marcos, U. N. (2002). *Aprendizaje Significativo*. Perú.
- María, M. M. (2005). *Significado de Tradición*. Toluca, México.
- Martín, L. R. (2018). *Revista Ventana Abierta*.
- Merida, M. E. (2011). *ActividadesEducativas y Formación del Docente*. Venezuela.
- Merton, R. K. (2014). *Pablo de Gran*.
- Metodología General para la evaluación de proyectos*. (2008). Mexico.
- MINEDUC. (2008). *Manual de calculo de la Inversión Educativo*. Guatemala.
- MINEDUC. (2008). *POLÍTICAS EDUCATIVA*. Guatemala.
- Mineduc. (2008). *politicas educativas*. Guatemala.
- MINEDUC. (2009). *Modelo educativo Bilingue e intercultural*. Guatemala.
- Morales., S. (2011). *Visión General*. Venezuela.
- Munguia. (2017).
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. Mexico.
- Muñoz., C. (2010). *Que hablamos cuando hablamos de oportunidad*. Chile.
- Naturales, M. d. (2003). Guatemala.
- Nebrija., U. d. (2010). *Proyecto de investigación*. Monterrey.
- Neef, M. M. (2010). *Desarrollo de la EscalaHumana*. Santiago de chile.
- Olaya, N. Z. (2013). *Maestría en Educación*. Perú.
- Ortega, J. O. (2010). *Impresiones del desarrollo congnitivo*.
- Palacio, M. C. (2016). *uso y mal uso del internet*. madrid.
- Planificación de Proyectos y Programas*. (2010). Ginebra.
- Puis, M. m. (2005). *Tesis Doctoral*. Europa.

- Ramos, G. (2015). *Universidad montañas*. Cuba.
- RAPCA, U. (2000). *Introducción a los conceptos de amenazas*. Internacional.
- (2011). *Revista Educación*.
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*.
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de proyectos*. Guatemala.
- Sabaj Meruane, O. (2012). *Descripción de las formas de Justificación*. Santiago de Chile.
- Santana, M. S. (2007). *Enseñanza de la Matemáticas*.
- síndrome de gilbrt. (229).
- Sistema de Análisis Social*. (S/A). Honduras.
- Steiner, G. (1975). *Después de Babel*. México.
- Suárez, T. P. (2004). *Las Lenguas Mayas*. UNAM. Guatemala.
- Tello C. (2014). *Tesis de doctorado*. Guatemala.
- Teresa, G. G. (2010). *REICE*. España.
- UNESCO. (1999). *Revista Trimestral de Educación*.
- UNICEF. (2010). *Bullying o acoso*. Guatemala.
- Videla, P. B. (1924). *El divorcio*. Punta Arenas.
- Vigo, V. (2018). *Manual de Monitoreo de Evaluación*. Perú.
- Vigostky. (2001). *EUCARE*. Venezuela.
- W., S. J. (2008). *Tomado de Cultura Económica*. México.
- Yasen, P. N. (2014). *aplicación práctica del Diagrama de Gantt*. Guatemala.

ANEXOS



Aquí se describe la solicitud del permiso que se realizó el Coordinador Técnico Administrativo del municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.



Presento las evidencias de la participación de la docente de grado cuando realiza la socialización de su Proyecto de Mejoramiento Educativo con padres y madres de familia.



Estas son evidencias de las medidas que se presentaron en la realización de las actividades tomando muy en cuenta cada una de las medidas de seguridad contra el COVID 19.

Poster Académico



EFPEM
Escuela Oficial Urbana Mixta

"Elaboración de Material Didáctico para Fortalecer Aprendizajes y Evitar Inasistencia".



DESCRIPCIÓN DEL PME

Teniendo a la vista el diagnóstico donde se estableció el indicador educativo, para reducir los resultados de escolarización de los últimos cinco años y minimizar la repitencia de grado, que es el indicador más alarmante de mayor impacto en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Virgilio Rodríguez Macal", del Barrio la Democracia Sayaxché, Petén

OBJETIVOS

Objetivo General.
Elaborar Material Didáctico para Fortalecer el aprendizaje y con ello evitar la inasistencia de los niños y niñas de los diferentes grados de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Virgilio Rodríguez Macal", Jornada Matutina del Municipio de Sayaxché, Petén.

Objetivo Específico.
Generar material didáctico innovador en las distintas áreas curriculares. Implementar el trabajo en equipo para motivar el interés al desarrollar las actividades en el aula. Clasificar las técnicas, herramientas y materiales del entorno para la elaboración de los trabajos de las diferentes áreas.

Autora: Mayra Elizabeth Castellanos Zepeda.

CONCEPTO.
Investigación, cumplimiento del Proyecto Educativo.



METODOLOGÍA.

Conjuntos de métodos que se asignan a una investigación.

Marco Metodológico.

Análisis Situacional.

Análisis Estratégico.

Diseño del Proyecto.

Ejecución de Actividades Diseñadas.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS.

Reuniones con los padres y madres de familia.
Lanzamiento de mi PME.
Planificación de las actividades.
Rincón de aprendizaje
Recopilación de material didáctico.





RESULTADOS ALCANZADOS.

padres y madres de familia.
La unión de los trabajos en equipo.
La participación de todos los alumnos.
La comunicación entre padres, hijo e hija en las tareas.
Fomentar la participación y los valores entre ellos.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

La Comisión de Evaluación, PEI, POA.
La Facilitadora de G. Director, Detectora.
Evaluación continua de los procesos.
Compartir con otros grados de la misma escuela.
Continuidad del proyecto.