



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la  
comprensión lectora**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, aldea Los Plátanos, del municipio de  
Chicamán, del Departamento de Quiché.**

**Midian Linet Villatoro de la Cruz**

**Carné: 201226830**

**Asesor**

**Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez**

**Guatemala, junio 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la  
comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán, del Departamento de  
Quiché.**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media**

**Midian Linet Villatoro de la Cruz**  
**Carné: 201226830**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

Licda. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortiz Morales	Secretario
Licda. Eva Nidia Maldonado	Vocal
Gavarret	



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020


**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Midian Linet Villatoro de la Cruz, carné: 201226830, CUI: 1984337431419 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez  
Colegiado Activo No. 16904  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, Quiché.

c.c. Archivo.





**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3135**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Tecnicas Innovadoras Que Contribuyen En La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro de la Cruz Midian Linet* Con Registro académico No. *201226830* Con CUI: *1984337431419* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**81\_81\_201226830\_01\_3135**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3135

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementacion De Tecnicas Innovadoras Que Contribuyen En La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Villatoro de la Cruz Midian Linet* Con Registro académico No. 201226830 Con CUI: 1984337431419 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

81\_81\_201226830\_01\_3135

## DEDICATORIA

A Dios: Por su infinita bondad, amor y misericordia, haberme dado la vida para lograr mis objetivos propuestos y permitirme culminar otro paso en la vida.

A mis padres: Por su amor, paciencia, sacrificio y educación siendo forjadores de lo que soy.

A mis hijos: Con amor por ser mi fuerza e inspiración, e impulsores de todo lo que hago.

A mi esposo: Quien me brindó su apoyo incondicional.

A mis amigos: Que me han apoyado y ayudado en todo momento; son parte importante en cada etapa de mi vida.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje.

## **AGRADECIMIENTO**

- AL MINEDUC:** Por darme la oportunidad de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral en el marco del multilingüismo, multiculturalidad e interculturalidad.
- A la USAC:** Nuestro sincero agradecimiento por ser alma mater de nuestra formación profesional.
- A la facultad de Humanidades:** Por habernos acogido en sus aulas y guiado durante el tiempo que llevó el proceso para poder lograr nuestros objetivos.
- Al asesor:** De manera muy especial agradezco al Lic. Yorjan Alexis Cruz Méndez que sin su ayuda no hubiese hecho posible la realización de esta tesis.
- A los docentes:** Quienes ante nuestras interrogantes se pusieron a nuestro servicio sin ningún interés y con ello pudimos resolver nuestras dudas y afianzamos nuestros conocimientos durante toda nuestra formación profesional.
- Al Supervisor Educativo:** Por darme la oportunidad de poder desarrollar el PME en la escuela bajo su jurisdicción.
- A los maestros:** De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Plátanos, Chicamán Quiché, quienes me apoyaron en todo momento, sin ellos no hubiera sido posible la aplicación del PME.
- Al STEG:** Ya que siempre veló para que los procesos se llevaran a cabo.

## RESUMEN

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Plátanos, municipio de Chicamán, Quiché, es el Establecimiento seleccionado para implementar el PME.

El índice de eficiencia interna del archivo del establecimiento educativo, presenta insuficiencia en el indicador de resultados de aprendizaje, principalmente en el área de comunicación y lenguaje L2, eso quiere decir que los bajos niveles en esta materia, resultan por la debilidad ostensible en el indicador ya citado.

Se cuenta con algunas fortalezas importantes; entre las que se expone el avance de la tecnología, que facilitó información, también se cuenta con docentes con cursos del PADEP/D, realidad que puede aprovecharse para abordar con mayor solvencia el desarrollo de las diferentes fases del proyecto de mejoramiento educativo en cuestión.

Para el desarrollo del proyecto se partió de la línea de acción: Implementación de metodología innovadora que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora del estudiante, y lograr con ello mejor asimilación, análisis e interpretación de los contenidos escritos; y transformarlo para que sea más competente en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

De la anterior línea de acción, se derivó el proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

De tal manera, que la transformación de paradigma educativo contribuye a mejorar competencias básicas del estudiante, y mejora sus resultados de aprendizaje en comunicación y lenguaje L2.

## **ABSTRACT**

The Official Mixed Rural School, from the village of Los Plátanos, municipality of Chicamán, Quiché, is the Establishment selected to implement the PME.

The internal efficiency index of the archive of the educational establishment, presents insufficiency in the indicator of learning results, mainly in the area of communication and language L2, that means that the low levels in this matter, result from the ostensible weakness in the indicator already cited.

It has some important strengths; Among which is exposed the advancement of technology, which provided information, there are also teachers with PADEP / D courses, a reality that can be used to more effectively address the development of the different phases of the educational improvement project in question.

For the development of the project, the line of action was started: Implementation of innovative methodology that contributes to the development of the student's reading comprehension, and thereby achieve better assimilation, analysis and interpretation of written content; and transform it so that it is more competent in the different areas in which it operates.

From the previous line of action, the project was derived: Implementation of innovative techniques that contribute to the reading comprehension of the students of the Complementary Education Cycle of the Official Rural Mixed School, Los Plátanos village, Chicamán, Quiché.

In such a way, that the transformation of the educational paradigm contributes to improving basic student competences, and improves their learning results in communication and L2 language.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....</b>	<b>3</b>
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	45
1.3 Análisis estratégico.....	53
1.4 Diseño del proyecto .....	64
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>79</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>79</b>
2.1 Marco Organizacional.....	79
2.2 Análisis Situacional.....	91
2.3 Análisis Estratégico .....	98
2.4. Diseño del Proyecto.....	102
2.5 Fundamentación teórica de la ejecución del proyecto .....	107
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>111</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>111</b>
3.1 Título del PME .....	111
3.2 Descripción del PME. ....	111
3.3 Concepto del PME.....	113
3.4 Objetivos.....	113
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente. ....	116
3.7 Plan de Actividades. ....	118

<b><u>CAPÍTULO IV</u></b> .....	<b>146</b>
<b><u>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</u></b> .....	<b>146</b>
<b><u>CONCLUSIONES</u></b> .....	<b>153</b>
<b><u>PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD</u></b> .....	<b>154</b>
4.1 Propuesta de Sostenibilidad del Proyecto de Sostenibilidad .....	154
<b><u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u></b> .....	<b>160</b>
<b><u>ANEXOS</u></b> .....	<b>164</b>
<b><u>APÉNDICE</u></b> .....	<b>167</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades .....	12
Tabla 2 Sobre edad en el centro educativo.....	25
Tabla 3 Tasa de promoción anual.....	25
Tabla 4 Fracaso escolar.....	26
Tabla 5 Conservación de la matrícula.....	27
Tabla 6 Finalización de nivel.....	27
Tabla 7 Repitencia por grado y nivel.....	28
Tabla 8 Deserción por grado o nivel .....	28
Tabla 9 Resultados de lectura primer grado .....	29
Tabla 10 Resultados de matemáticas primer grado.....	29
Tabla 11 Resultados de lectura tercer grado .....	29
Tabla 12 Resultados de matemáticas tercer grado.....	30
Tabla 13 Resultados de lectura sexto grado.....	30
Tabla 14 Resultados de matemáticas sexto grado .....	30
Tabla 15 Priorización de problemas.....	46
Tabla 16 Selección del problema.....	47
Tabla 17 Árbol de problemas .....	48
Tabla 18 Demandas sociales.....	49
Tabla 19 Identificación de actores potenciales .....	50
Tabla 20 análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.....	51
Tabla 21 Matriz DAFO .....	53

Tabla 22 Técnica Mini-Max .....	55
Tabla 23 Mapa de soluciones .....	62
Tabla 24 Plan de actividades .....	69
Tabla 25 Cronograma de actividades .....	72
Tabla 26 Monitoreo .....	73
Tabla 27 Evaluación del proyecto .....	75
Tabla 28 Presupuesto del PME .....	77
Tabla 29 Actividad emergente .....	117
Tabla 30 Fase de evaluación del PME.....	143
Tabla 31 Cronograma de actividades de sostenibilidad del PME .....	157

### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud al Supervisor Educativo.....	118
Imagen No. 2 Gestión de material didáctico .....	119
Imagen No. 3 Presentación del proyecto a los docentes .....	120
Imagen No. 4 Presentación del PME a los padres de familia .....	121
Imagen No. 5 Organización de equipos de trabajo con estudiantes .....	125
Imagen No. 6 Concurso de fluidez lectora .....	126
Imagen No. 7 Estudiantes durante la media hora de lectura .....	127
Imagen No. 8 Técnicas de comprensión lectora .....	128
Imagen No. 9 Dinámicas con estudiantes fuera del aula .....	129
Imagen No. 10 Dinámicas con los estudiantes dentro del aula.....	130
Imagen No. 11 Facilitando lineamientos de dinámicas a estudiantes.....	131
Imagen No. 12 Realizando concurso de comprensión lectora .....	132
Imagen No. 13 Entrega de cuadernillo.....	133
Imagen No. 14 Instrumento para monitorear a equipos de trabajo .....	134
Imagen No. 15 Instrumento para monitorear la fluidez lectora.....	135
Imagen No. 16 Instrumento para monitorear media hora de lectura .....	136
Imagen No. 17 Instrumento de recopilación de técnicas.....	137
Imagen No. 18 Instrumento de monitoreo de dinámicas fuera del aula .....	138
Imagen No. 19 Instrumento para monitorear dinámicas dentro del aula.....	139

Imagen No. 20 Instrumento para monitorear lineamientos de dinámicas .....	140
Imagen No. 21 Instrumento de monitoreo de comprensión lectora.....	141
Imagen No. 22 Instrumento del monitoreo del cuadernillo de trabajo .....	142

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Plátanos, jornada matutina se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal de Chicamán del departamento de Quiché, es el Establecimiento seleccionado para implementar el PME.

Está conformada por una infraestructura que consta de ocho aulas, una cocina y una dirección, de tal manera cuenta con siete docentes que laboran, bajo el renglón presupuestario cero once, cada docente atiende un sólo grado, así mismo ofrece una ventaja para el centro educativo, ya que los estudiantes reciben una mejor atención.

Entre sus organizaciones cuenta con un gobierno escolar, escenario que contribuye a realizar algunos trámites para mejorar los espacios del centro educativo, contando también con un consejo de padres de familia y los docentes, asimismo se organizan actividades socioculturales y cívicas, para ello los docentes están integrados en diferentes comisiones.

Después de haber revisado el índice de eficiencia interna del archivo del establecimiento educativo, se encontró deficiencia en el indicador de resultados de aprendizaje, principalmente en el área de comunicación y lenguaje L2, eso quiere decir que los bajos niveles en esta materia, sobrevienen por la debilidad presentada en este indicador.

La ejecución de este proyecto implicará la innovación en la metodología, mediante la implementación de nuevas estrategias dentro y fuera del aula contribuyendo con ello a mejorar la calidad educativa del centro educativo, implicando con ello apartarse del obsoleto paradigma educativo.

El proyecto involucra a padres de familia como elementos importantes en el proceso educativo, asimismo se involucró al director y personal docente de otras secciones, también se realizaron gestiones a entidades gubernamentales y no gubernamentales, esto con el objeto de reunir los insumos necesarios para el abordaje del proyecto.

Asimismo, se tienen algunas fortalezas que pueden ser aprovechadas para facilitar el desarrollo de las diferentes actividades programadas en el diseño del proyecto, entre ellas se puede mencionar con el alcance de la tecnología la información se facilitó, también se cuenta con docentes con cursos del PADEP/D, circunstancias que pueden ser aprovechadas para encaminar de la mejor manera posible el desarrollo de las diferentes acciones del proyecto de mejoramiento educativo.

Para el desarrollo del proyecto se partió de la línea de acción: Implementación de metodología innovadora que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora del estudiante y lograr con ello mejor asimilación, análisis e interpretación de los contenidos escritos y transformarlo para que sea más competente en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Por lo tanto, la línea de acción seleccionada abarca todo el proceso para cumplir con los objetivos propuestos, de tal definición se derivó el proyecto a ejecutar, Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

Fundamentalmente el proyecto de mejoramiento educativo consta de varias etapas que deben desarrollarse en el transcurso de todo el proceso investigativo, a efecto de ofrecer resultados promisorios. Por tanto, se aborda cada una de las actividades describiendo su desarrollo, y los resultados alcanzados en cada una.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto por lo tanto la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché. es una comunidad cien por ciento maya hablante del idioma k'iche'. Pertenece al sector oficial, está ubicada en el área rural. El plan de trabajo es diario, es un establecimiento gradado, está clasificada en la modalidad bilingüe. De igual manera, en este centro educativo, se atiende a una población mixta en jornada matutina en ciclo anual.

Para recibir los fondos de apoyo de los programas de, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Plátanos, Chicamán Quiché, cuenta con junta escolar, actualmente, consejo de padres de familia quienes son los encargados de administrar los fondos que el ministerio de finanzas traslada al Ministerio de Educación.

El Consejo está conforma de la siguiente manera: presidente, Francisco Ixcotoyac Benito, DPI: 1896703391415. Tesorera, Juana Castro Hernández, DPI: 1904656381415. Secretario Pedro Túm Quixtán, DPI. 2656160421415. Vocal I, Francisco Túm Tzunux, DPI: 2336331701415. Vocal II, María Túm Pú, DPI: 1907378591415.

La organización del gobierno escolar en la EORM Aldea los Plátanos permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula, como la cooperación, la

colaboración, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad, buscando fortalecer el modelo de gestión; con el objeto de alcanzar la efectividad del proceso educativo, pretende que los estudiantes, de los diferentes grados, se involucren directa e indirectamente en las distintas actividades que se planifican en el centro educativo. El gobierno escolar está conformado así: presidente, Gerson Baltazar Túm Ajcot, de sexto. Vicepresidenta, Sindi Sulay Túm, de cuarto. Secretario, Víctor Eduardo Túm y Túm, de quinto. Tesorero, Melesio Túm Chipel, de sexto. Vocal I, Candelaria Marisol Pacheco, de tercero. Vocal II, Miguel Alfredo Túm y Túm, de segundo. Vocal III, María Candelaria Tzoy Túm, de quinto.

Así también el centro educativo, cuenta con la misión: Somos una comunidad educativa, evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza- aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con la aldea los Plátanos del municipio de Chicamán.

Por consiguiente, su visión es: formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Entre sus estrategias de abordaje esta la cobertura educativa en la aldea los plátanos, la directora y personal docente, realizan una reunión con padres de familia en el mes de enero antes de iniciar las clases , con el fin de dar a conocer la planificación para el ciclo escolar, así mismo se realizan reuniones mensuales con los padres de familia para darles a conocer el avance de sus hijos e hijas, de igual manera se realizan visitas periódicas a los hogares con el objetivo de concientizar e motivar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo a sus hijos, se realiza un censo cada fin de ciclo, que contribuye a determinar la cantidad de población en edad escolar existente; todo esto con el fin de fortalecer mejoras a la educación.

Otra estrategia de abordaje es la calidad educativa en el centro, se les exige a los docentes trabajar con técnicas que promuevan el aprendizaje constructivista, ya que se cuenta con el 95% de docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, la escuela cuenta con diferentes comisiones como la comisión de evaluación, que está integrada por la directora y dos docentes. Esta comisión se encarga de revisar y verificar la planificación curricular, la cual se trabaja con base a competencias con el enfoque constructivista basados en el CNB. Tomando en cuenta las necesidades del estudiante, la personalidad y el contexto donde se desarrolla el trabajo pedagógico; como también la etapa y la edad, factores importantes en la elaboración de la planificación curricular; así mismo se realizan círculos docente bimestrales con el objetivo de identificar los problemas de aprendizaje, analizarlos y darles solución, como también motivar y crear conciencia de la importancia de un aprendizaje significativo.

También se aborda la estrategia de abordaje, equidad y la inclusión, como conocer a los alumnos, ya que no todos se encuentran en la misma situación y no todos trabajarán de la misma forma, se utilizan metodologías más activas que promueven la participación del alumnado en actividades reales de contenidos significativos. Los estudiantes proponen actividades donde ellos fomentan su creatividad, motivación e iniciativa, asimismo, los docentes y las comisiones correspondientes fomentan la equidad e inclusión por medio de la rotulación de las aulas con textos e imágenes que promueven valores morales, también se promueven actividades, deportivas, culturales y cívicas, que se programan con cierta regularidad.

En el establecimiento también se trabaja la estrategia espacios dignos y saludables, ya que influyen en la actitud positiva del estudiante, es por ello, que cada docente de sección vela porque los muebles como sillas mesas o escritorios estén ubicados como corresponde, asimismo que los recursos de enseñanza estén en el lugar apropiado, que las aulas estén rotuladas adecuadamente, y que se cuente con la ventilación e iluminación suficiente. Para ello la buena voluntad de los docentes ha permitido realizar las gestiones.

Así también las gestiones institucionales, en el centro educativo se trabaja conjuntamente con el Consejo de Padres de Familia de la comunidad, con el propósito de adquirir algunos recursos e insumos que permitan mejorar ciertas áreas físicas del establecimiento, a efecto de desarrollar competencias útiles para la vida del estudiante.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Plátanos emplean modelos educativos basados en el constructivismo, siendo su principal base el Curriculum Nacional Base, el cual promueve una metodología que enfatiza el protagonismo del estudiante.

Una de las ventajas y que permite trabajar con metodología basada en el constructivismo es que el 95% de los docentes de la escuela son egresados del PADEP/D, por eso han dejado prácticas tradicionales y adoptaron nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula, donde el estudiante va construyendo sus propios conocimientos, basándose en la premisa que el rol del docente debe convertirse en guía y delega el protagonismo al mismo estudiante.

Por consiguiente, el constructivismo se aborda desde la construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo, para poder adquirir una nueva competencia, que le permita aplicar lo conocido a una situación nueva.

Para mejores resultados, el constructivismo, toma parte del aprendizaje significativo de Ausubel, cuyo fin es lograr mayor eficacia, para ello toma en cuenta las siguientes características: que tenga relación con las necesidades de los estudiantes, con sus conocimientos previos, siendo novedosos e interesantes, que puedan participar en su organización y desarrollo.

En el constructivismo, el docente como facilitador del aprendizaje debe realizar diversas actividades, que le permitan conocer las realidades de los estudiantes, en ambientes cooperativos donde puedan interactuar y puedan interrelacionar sus conocimientos previos para construir los nuevos conocimientos mediante el uso de técnicas acordes a los temas de estudio, entre estas se pueden mencionar:

árbol de ideas, organizadores gráficos, cuadros comparativos, mapas mentales, cuadros sinópticos, rosa de los vientos, líneas cronológicas, cuadros comparativos.

Entre los programas que se trabajan en el establecimiento se menciona los que impulsa el ministerio de educación como: “Leamos Juntos”, el cual fue dado a conocer a los padres de familia, a la vez, se plantearon algunas estrategias de abordaje, las cuales consisten en promoción de la lectura, adquisición y desarrollo de las competencias lectoras, tomando en cuenta algunas características como: tener un espacio adecuado para lectura en el aula, promover y coordinar actividades de lectura en el centro educativo, verificar que los materiales de lectura estén ordenados por área, tema, idioma entre otros. Así como seguir las instrucciones para el uso adecuado de los materiales.

De esta manera, el establecimiento ha promovido la lectura a través de diferentes técnicas como: audios, cuenta cuentos, leamos juntos en familia, lectoescritura, haciendo énfasis en que es obligación de la comunidad educativa apoyar el programa. De esta cuenta, se ha aprovechado el material recibido en los diferentes lotes, con el fin de promover la media hora de lectura en los estudiantes y, afortunadamente, hasta la fecha se ha logrado en el establecimiento y, por ende, el hábito en los estudiantes ha surtido efectos en la lectura de siete treinta a ocho horas en todos los grados, ya que los docentes programan diversas actividades en esta media hora de lectura todos los días.

Así mismo, la dirección de la escuela impulsa el programa “Contemos Juntos”, para aprovechar los recursos que el MINEDUC envía a los establecimientos, con el objeto de dar la oportunidad a los estudiantes de despertar su curiosidad por aprender nuevas estrategias en el área de matemática, lo cual da como resultado el desarrollo de sus competencias numéricas. No obstante, la mayoría de estudiantes encuentran dificultades en su aprendizaje, debido a diferentes motivos, entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva para la enseñanza, poca motivación en casa, entre otros. Estas situaciones inciden

directamente en los bajos resultados, de los estudiantes, de todos los niveles en las pruebas nacionales de matemática.

Por tanto, como una manera de ayudar a paliar dificultades en el desarrollo de habilidades matemáticas, surge el programa “contemos juntos” que se ha implementado en el establecimiento educativo. El cual aborda de manera pertinente actividades promovidas por el MINEDUC, Utilizando juegos, adivinanzas e incongruencias en los que los niños ponen en juego su creatividad y sus habilidades para resolverlos.

Dicho programa, promueve concursos de habilidades numéricas que involucran situaciones de tiempo, facilitando el estudio de la matemática de manera dinámica y flexible; además, procura, en todo momento, que el aprendizaje se base en el triángulo: acción-reflexión-acción. En otras palabras, transformar el salón de clases en un laboratorio de investigaciones.

Entre otras actividades, se organizan visitas a artesanos, carpinteros, tenderos, para que los estudiantes observen el manejo de la tecnología local, y de esta manera puedan convivir, experimentar y aprender el uso de los materiales del contexto, y con ello logren un mejor aprendizaje en el área de matemáticas.

Por tanto, en la EORM de la Aldea Los Plátanos se ha venido realizando actividades para promover la convivencia pacífica entre los estudiantes, como efecto de la capacitación recibida en el año 2018 en la cabecera departamental impartida por personeros del MINEDUC y otras instituciones como Save The Children, CONRED, en la cual participo el docente Miguel Angel Tzunux Morales, dicha capacitación denominada “Cultura de Paz y Prevención” que posteriormente, en coordinación con la CTA fue replicada a los docentes de los establecimientos cercanos a la Cabecera Municipal.

Posteriormente, se hizo la coordinación con las direcciones de los establecimientos que participaron en dicha actividad para que se replicara con el estudiantado, invitando a pastores de las diferentes iglesias, bomberos, representante de CONRED a nivel municipal, para que apoyaran en las charlas

alusivas al tema, ya que se considera a los centros educativos como espacios idóneos para lograr el desarrollo integral de los educandos y, por lo mismo, deben ser ambientes seguros, libres de violencia, vicios y conductas inmorales, por lo consiguiente, se considera que la participación de la comunidad educativa es necesaria para consolidar y garantizar una cultura de paz, para la construcción de una sociedad justa, solidaria y equitativa.

Otro de los programas que ha contribuido indiscriminadamente es el de Visión Escolar Saludable, este es un programa que ayuda a los niños que cuentan con problemas visuales, el cual, una vez al año, capacita a los docentes, para que puedan realizar un tamizaje a los estudiantes. Luego de consignar los datos en un formato se envían a la clínica que se encuentra en el Municipio de Uspantán. La optometrista analiza los resultados, posteriormente, visita los centros educativos para corroborar los datos allí registrados, en dicha visita evalúa a cada niño y, de ser necesario, lo refiere a la clínica.

De esta manera, en los últimos diez años, los niños y niñas han sido beneficiados con el programa VES, el cual ha brindado la oportunidad para que todos los estudiantes puedan realizarse un examen de la vista, totalmente gratis, y así poder detectar si cuentan con algún problema que pueda afectar la visión y, por ende, su aprendizaje. Gracias a dicha institución se ha logrado que cincuenta y seis niños hayan recibido lentes y un operado de estrabismo, acto que ha sido de mucho beneficio para los estudiantes, porque, además los padres de familia no incurren en ningún gasto.

Aparte de los programas citados anteriormente, están los que coordina DIGEPSA y DIGEFOCE; cuyo aporte se recibe por medio de una transferencia bancaria, gracias a la buena voluntad de cada uno de los miembros del consejo de padres de familia, para realizar las compras, presentar liquidaciones e informar a los padres de familia, dichos programas suplen algunas necesidades fundamentales. Por consiguiente, cada año, los estudiantes han sido beneficiados con cada uno de los programas, los cuales son encaminados a mejorar la calidad educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Plátanos.

Entre los programas se cita, la Alimentación Escolar, la cual es indispensable en el desarrollo del niño, por lo consiguiente, este programa va enfocado al fortalecimiento de la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, quienes, si reciben una alimentación adecuada, lograrán desarrollar un mejor aprendizaje. Dicho programa pretende que los estudiantes reciban una porción balanceada de alimentos, los cuales brindan al cuerpo una cantidad de nutrientes que son indispensables en el crecimiento y desarrollo de cada uno de los estudiantes del establecimiento educativo.

Así también, el programa de Útiles Escolares contribuye con familias de escasos recursos, quienes tienen dificultad para apoyar a sus hijos, lo cual afecta el inicio de año, porque no pueden comprar los materiales que los niños y niñas necesitan para recibir una educación adecuada. La alternativa del programa de útiles escolares, beneficia a los estudiantes inscritos legalmente en el centro educativo con los artículos necesarios para trabajar cada una de las aéreas de estudio, aunque, regularmente, este programa llega tarde a satisfacer las necesidades, lo cual repercute en el avance normal del proceso educativo.

Asimismo, por medio del programa Gratuidad de la Educación se pretende solucionar algunas de las necesidades que existen en el centro educativo como: la higiene de los niños, aulas y compra de materiales para reparaciones mínimas. Con este programa se ha podido priorizar las necesidades básicas y comprar los artículos necesarios para el uso exclusivo de los niños y niñas en el establecimiento, aunque los fondos no son lo suficiente para sufragar las necesidades con las que cuenta el centro educativo.

De la misma manera, el programa Valija Didáctica está enfocado en dotar al docente de recursos y materiales, los cuales benefician en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicho fondo es manejado desde la cuenta del actual consejo de padres de familia, quienes informan al director (a) del establecimiento de un rubro para los docentes y así, de forma coordinada, llega a manos del docente un conjunto de artículos didácticos, para que este los emplee durante el

ciclo escolar que, aunque no sean suficientes, vienen a contribuir, de cierto modo, en el buen proceder del proceso educativo.

El proyecto más reciente es el que se realizó en los últimos diez años y es la construcción de dos aulas formales de terraza, que es uno de los últimos modelos de construcción que el ministerio de educación recomienda. Los cuales son diseños estándares porque también se puede observar obras iguales en otras comunidades. En fin, este proyecto fue iniciado en el año dos mil trece en respuesta a las gestiones realizadas por autoridades de la comunidad y los docentes del centro educativo de esta aldea, en coordinación con la municipalidad de Chicamán. Los recursos para su construcción son aportes del Consejo Departamental de Desarrollo, una fracción de la municipalidad y un pequeño aporte económico de los padres de familia.

La construcción consiste en dos aulas amplias y modernas con suficiente ventilación y luz, adecuadas para impartir clases, asimismo su techo es de losa de concreto, con una base y estructura bastante formal, apta para construir la planta alta, y algo fundamental es su corredor amplio.

En la actualidad se está desarrollando el proyecto de la construcción del muro perimetral, el cual está siendo financiado por el Consejo de Desarrollo Departamental (CODEDE), cuya gestión fue realizada por la municipalidad del municipio de Chicamán. Se considera que al concluir el mismo, se mejorará en un 100% los inconvenientes que se suscitan constantemente, asimismo, habrá un mejor control como: lograr el ingreso de los estudiantes en determinado horario, que personas ajenas no ingresen a las instalaciones en horario de clases, prevenir que los estudiantes durante el recreo abandonen la escuela y, por ende, lograr la mejoría de la calidad educativa.

Por el momento la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos no cuenta con proyectos por desarrollar para las mejoras educativas.

## A. Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto

#### i. Población por Rango de Edades

Tabla 1 Población por rango de edades

Rango de edades	Cantidad de habitantes
De 0 a 4 años	5,825
De 5 a 9 años	5,739
De 10 a 14 años	5,312
De 15 a 19 años	4,776
De 20 a 24 años	3,551
De 25 a 29 años	2,808
De 30a 34 años	2,304
De 35 a 39 años	2,012
De 40 a 44 años	1,604
De 45 a 49 años	1,330
De 50 a 54 años	1,032
De 55 a 59 años	964
De 60 a 64 años	776
De 65 a 69 años	621
De 70 a 74 años	449
De 75 a 79 años	296
De 80 a 84 años	171
De 85 a 89 años	114
De 90 a 94 años	37
De 95 a 99 años	8
De 100 o mas	2

Fuente: INE, Censos 2018: XII de población y VII de vivienda.

Según censo de población 2018, el municipio de Chicamán tiene un total de 39,731 habitantes; población que dividida en géneros proyecta una cantidad de 19,403 hombres y 20,328 mujeres; asimismo, detalla una cantidad de 36,811 para el área rural y una cifra de 2,920 para el área urbana. Un dato a destacar es que la mayoría de población del municipio se concentra en el área rural.

- ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano: Salud, Educación e Ingresos.

Educación: Las nuevas políticas de educación y con el fin de dar cumplimiento al artículo 74. Educación Obligatoria. Así como los compromisos adquiridos dentro de ODM, especialmente en cuanto al Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria Universal. Meta 3; Velar porque, para el año 2024, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. Dado a los compromisos del Estado, en cuanto a lo anterior, en el año de 2009 se ha dado inicio a nuevos programas en el municipio, especialmente los programas de gratuidad, Mi Familia Progresá y Mi Familia Aprende.

Éste último presenta para el municipio de Chicamán, datos sobre la población que atendió en el 2009. De 63 comunidades se atendió 57, que representa el 90.48% de todas las comunidades, de ellas 2,602 familias de 6,436 que representa el 40.42% de todas las familias. De igual manera representa solamente el 22.74% de todos los hombres y mujeres el 77.26%, aunque hay que reconocer que por el poco tiempo que llevan los programas de gratuidad, aún no se tiene impactos en el aprendizaje de la niñez, pero si es de resaltar la expansión de la cobertura educativa en el presente año. En este caso, y para los fines de planificación se presentará información comparativa de los años anteriores.

En la siguiente descripción, se presenta el nivel educativo en el nivel establecido oficialmente, especialmente el nivel primario de escolaridad de la población en el

municipio de Chicamán en el año 2019; esto es el reflejo de la tasa bruta de escolaridad en el nivel primario, alcanzando un 85.61%, con un déficit del 14.39% del 100% de niños y niñas en edad escolar, aunque para el sector mujer hay diferencia entre las oportunidades en comparación con el hombre. Datos que deben de superarse, aunque los pasos llevados hasta ahora en el nivel primario, reflejan un cumplimiento paulatino del Objetivo 2 del ODM, especialmente de la meta 3. Que dice, que para el año 2024 debe de aumentar del 71.6% que había en 2019 al 100%. Sin embargo, a nivel general se presenta un déficit del 48.02%, especialmente para el resto de los niveles como el básico y diversificado, esto es porque después de la primaria las oportunidades se vuelven difíciles, especialmente, en las áreas rurales del municipio.

La tasa neta de escolaridad nivel primario del municipio, según datos reportados por el INE en el 2008 corresponde al 66.54% del 100% de niños y niñas en edad escolar.

En la siguiente descripción se presenta la evolución de la inscripción final hasta el 30 de septiembre del 2019, en todos los sectores, por área y sexo de la población estudiantil. En el nivel primario, de los 5,714 de la población en edad escolar que comprende las edades de 7 a 12 años, el 75% fue inscrito. En el básico, de los 2,426 solamente fueron inscritos el 18.20% de la población que corresponde a este sector, al igual que la población que corresponde al nivel diversificado que presenta una población de 2,126 donde solo el 2.49% de estos fueron inscritos en este nivel. Y a nivel general, de los 12,396 solo se logró inscribir el 58.80%, aspecto que indica que casi la mitad de la población en edad escolar no tuvo oportunidades de seguir estudiando.

Teóricamente, los niveles de preprimaria y primaria, la cobertura ha sido favorable y aún más en el área rural, sin embargo, en los niveles básico y diversificado desciende de una manera notable y más en el área rural.

Salud: Para el caso del municipio de Chicamán, esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos sino también, la construcción de estrategias, políticas, coordinación e inversión para mejorar los niveles actuales

de salud, principalmente en las áreas rurales con población altamente indígena, sectores que históricamente han sido relegados de los beneficios y atenciones del Estado.

Es evidente que, para recibir los servicios de salud, para muchas comunidades habrá que recorrer largos kilómetros, además se puede constatar que la descentralización no ha sido adecuada, de acuerdo a la concentración de la población. De parte de los actores se manifiesta que los servicios de salud son irregulares, además la escasez de medicina es impertinente y el personal es escaso para atender a una gran población, tal como se muestra en el siguiente apartado del presente documento.

En este caso se puede decir que, por cada médico, hay por lo menos 10,726 personas, sin contar que cada quien tiene su propio turno para brindar atención, además tomando en cuenta que hay 2 médicos cubanos; lo que indica que las situaciones de vulnerabilidad en que se encuentra la población y el abandono en que están por parte del Estado. Algunas problemáticas y necesidades en cuanto a infraestructura y movilidad

Alta incidencia de enfermedades prevenibles por las dificultades existentes en el ámbito socioeconómico y cultural, como falta de fuentes de trabajo y poca educación en salud, que provocan aparición de enfermedades, especialmente por, escasa o nula prevención.

Importantes carencias en la infraestructura del Centro de Salud como: tanque de agua potable, relleno sanitario, asimismo carencia de laboratorio, ambulancia y personal adecuado, que origina una insuficiente atención sanitaria.

La atención excluye a gran parte de la población. Esto debido a la excesiva cantidad de pacientes asignados a cada médico (un sólo médico en el Centro de Salud, más dos médicos cubanos que trabajan en el área rural).

Economía: De acuerdo a los resultados de los estudiantes de la USAC en el 2018, a partir del mismo se determinó que el 66% de los hogares encuestados obtienen ingresos entre Q.1.00 y Q.1,000.00, lo que repercute en el bajo nivel de vida de la

mayoría de la población, se toma en cuenta que la cantidad promedio de miembros por núcleo familiar oscila entre cinco a diez personas, lo que refleja que el ingreso familiar no es suficiente para cubrir las necesidades básicas de la mayoría de hogares.

En el rango de Q.1,001.00 a Q.2,000.00 se ubica un 25%, lo que permite cubrir las necesidades primordiales, no así la canasta básica vital, en la que se incluye: salud, educación, vivienda y transporte. Sólo el 4% obtiene ingresos en el rango de Q.2,001.00 a Q.4,000.00.

Hay que reconocer que no siempre se tiene una ocupación e ingreso mensual, además que no siempre se cumple el salario mínimo y las prestaciones que emana las leyes del país, como también dichos salarios no son suficientes para una familia de 5 a 8 miembros promedio, característica de una familia del área rural y el bajo nivel de ingreso promedio que registran, no permiten satisfacer sus necesidades básicas, debido a la dependencia de las actividades agrícolas. Así como debe de agregarse el alto costo en que se encuentra actualmente la canasta básica. Lo percibido en este caso contraviene con el Objetivo 1, de los ODM, que dice: Erradicar la pobreza y el hambre, especialmente; la meta 1, que dice; Reducir a la mitad, entre 2020 y 2024, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a 1 dólar por día.

#### b. Indicadores de recursos

##### i. Cantidad de alumnos matriculados

Según registros que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Plátanos, del municipio de Chicamán departamento de Quiché se pudo constatar que en el año dos mil diecinueve fueron inscritos sesenta y dos hombres y sesenta y cinco mujeres obteniendo un total de ciento veintisiete estudiantes en el centro educativo para este ciclo escolar.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Según estadística inicial del Centro Educativo del año dos mil diecinueve la distribución de grados o niveles en los dos ciclos se encuentra de la siguiente manera: primer grado con trece hombres y diecisiete mujeres, haciendo un total de treinta estudiantes, segundo grado con dieciocho hombres y catorce mujeres, tercer grado once hombres y catorce mujeres, perteneciente al Ciclo de Educación Fundamental; en el Ciclo de Educación Complementaria encontramos a cuarto grado con ocho hombres y siete mujeres, quinto grado con siete hombres y ocho mujeres, sexto grado con cinco hombres y cinco mujeres, haciendo un total de ciento veintisiete estudiantes.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Según estadística inicial del establecimiento, la cantidad de docentes y el grado que atiende se muestra a continuación: Tomás Lux Us atiende primero "A", Eulalio Us Chipel primero "B", Miguel Angel Tzunux Morales Segundo "A", Alba Liseth Gil Hernández Segundo "B", Alberto Ciriaco del Valle Hernández Tercero "A", Midian Linet Villatoro de la Cruz Cuarto "A", Román Carrillo Hernández Quinto "A", Román Carrillo Hernández Sexto "A".

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

De acuerdo al libro de actas No. 3 acta No. 86-2019 se pudo constatar la cantidad de docentes y su distribución por grados encontrándose de la siguiente manera: Tomás Lux Us atiende primer grado sección "A" con quince estudiantes, Eulalio Us Chipel primero sección "B" quince estudiantes, segundo grado sección "A" con quince estudiantes Miguel Angel Tzunux Morales, segundo grado sección "B" diecisiete estudiantes Alba Liseth Gil Hernández, Alberto Ciriaco del Valle Hernández atiende tercer grado sección "A" con veinticinco estudiantes y Midian

Linet Villatoro de la Cruz con quince estudiantes en cuarto grado sección "A", quinto grado con quince estudiantes y sexto grado sección "A" con diez estudiantes quienes son atendidos por Román Carrillo Hernández.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se realizó una visita aleatoria a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátanos en un día hábil de trabajo. En dicha visita se pudo constatar que; en un día normal de clases, la cantidad de niños y niñas que asistió, en relación a la cantidad de niños inscritos, en algunos grados es menor, en otros casos, se justificó que la inasistencia se dio por casos fortuitos, o sea de fuerza mayor, por enfermedad, por ejemplo, y en otros se desconoció el motivo.

En dicha observación y sondeo se logró recabar algunos datos interesantes, y dada la circunstancia se detalla así: En primer grado la cantidad de niños inscritos es de 30 estudiantes, de los cuales solo asistieron 25, en segundo la cantidad de inscritos es de 32, de los cuales asistieron 31, en tercero la cantidad de inscritos es de 25 de los cuales asistieron 24, en cuatro asistió la cantidad completa de estudiantes la cual es de 15, en quinto también asistieron los 15 estudiantes inscritos y en sexto también asistieron los 10 inscritos. Por lo antes expuesto, se puede inferir que en la visita aleatoria a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátanos, se verificó que la asistencia de estudiantes en un día, es satisfactoria porque en el momento de la visita había un 94% del total de estudiantes inscritos, asimismo la porción que no asistió presentó justificación, según informó la directora.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátanos, se ha cumplido con este indicador en una medida aceptable, porque según registro del libro de asistencia docente y equiparándolo a los cuadernos de asistencia de estudiantes, se tiene un total de 175 días laborados durante el ciclo escolar que corresponde a un 97% del requerimiento mínimo del Ministerio de Educación que corresponde a 180 días hábiles laborables.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El idioma predominante en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea los Plátanos es el k'iche' el 98 % de los estudiantes del 100%, entiende y habla a la perfección su idioma materno. El 2% corresponde a estudiantes que sólo pueden comunicarse en idioma español. Tal circunstancia ha sido una barrera inmutable en el desarrollo adecuado del proceso educativo, porque la mayoría de docentes se comunica sólo en español, fracción que corresponde al 77%.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

En cuanto a la disponibilidad de textos educativos, es muy carente, el MINEDUC, en los últimos cinco años no ha enviado textos para los grados de cuarto quinto y sexto de ninguna área. Por tanto, la Escuela Oficial Rural Mixta, sólo ha recibido textos para primero y segundo grado para las áreas de matemática y Comunicación y lenguaje L2.

Según el cuaderno de conocimientos se detallan los libros recibidos en el 2019. Textos de matemáticas necesitados ciento veintisiete, textos disponibles se cuentan con sesenta y dos; textos de comunicación y lenguaje necesitados ciento veintisiete, textos disponibles sesenta y dos; textos de ciencias naturales, necesitados cuarenta, disponibles cero. Textos de ciencias sociales necesitados cuarenta y disponibles cero; textos de medio social y natural necesitados ochenta y siete, textos disponibles cero.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con la única organización, denominada Consejo de Padres de Familia, la única facultada para hacer compras sobre los programas de apoyo impulsados por el MINEDUC, el cual está conformado de la siguiente manera: presidente, Francisco Ixcotoyac Benito, DPI: 1896703391415. Tesorera, Juana Castro Hernández, DPI: 1904656381415. Secretario Pedro Túm Quixtán, DPI. 2656160421415. Vocal I, Francisco Túm Tzunux, DPI: 2336331701415. Vocal II, María Túm Pú, DPI: 1907378591415.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
  - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Según estadística inicial en el año dos mil catorce fueron inscritos en primer grado 29 estudiantes de siete años, 5 de ocho años y 1 de nueve años siendo un total de 35 estudiantes; en segundo grado 24 estudiantes de 8 años, 6 de 9 años, 3 de 10 años con un total de 33; en tercer grado 30 estudiantes de 9 años, 2 de 10 años, 1 de once años con un total de 34. Cuarto grado con un total de 28 estudiantes 25 de 10 años, 2 de 11 años y 1 de 12 años, quinto grado con un total

de 18 estudiantes 10 de 11 años, 5 de 12 años y 3 de 13 años y más, con un total de 162 estudiantes en el centro educativo. De los cuales 29 de 7 años, 29 de 8 años, 37 de 9 años, 30 de 10 años, 13 de 11 años, 14 de 12 años, 10 de 13 y más años.

De acuerdo al registro de estudiantes del Centro Educativo en el año 2015 se encontraba una totalidad de estudiantes inscritos de 163 en los diferentes grados y edades, según detalle en primer grado un total de 28 estudiantes, 20 de 7 años, 7 de 8 años, 1 de 9 años; segundo grado con 38 estudiantes 30 de 8 años, 4 de 9 años y 4 de 10 años; tercer grado con 32 estudiantes, 27 de 9 años, 4 de 10 años, 1 de 11 años; cuarto grado con 25 estudiantes 20 de 10 años, 3 de 11 años y 2 de 12 años; quinto grado con 27 estudiantes 15 de 11 años, 5 de 12 años, y 7 de 13 años y más, con un total de 163 estudiantes en nivel primario. De los cuales 20 son de 7 años, 37 de 8 años, 32 de 9 años, 28 de 10 años, 19 de 11 años, 13 de 12 años, 14 de 13 y más años.

En el año 2016 en el Centro Educativo se inscribieron 166 estudiantes, 28 en primer grado, 23 de siete años, 3 de 8 años y 2 de 9 años, segundo grado con 24, 20 de 8 años, 2 de 9 años y 2 de 10 años; tercer grado con 39, 30 de 9 años, 5 de 10 años, 4 de 11 años; cuarto grado con 33 estudiantes 28 de 10 años, 3 de 11 años y 2 de 12 años; quinto grado con 18 estudiantes 12 de 11 años, 4 de 12 años y 2 de 13 años y más; sexto grado con 24 estudiantes 15 de 12 años y 9 de 13 y más años. Con un total de estudiantes por edad 23 de 7 años, 23 de 8 años, 34 de 9 años, 35 de 10 años, 19 de 11 años, 21 de 12 años y 11 de 13 y más años.

Según estadística en el año 2017 se encuentran en el Centro Educativo Inscritos 154 estudiantes de los cuales 32 en primer grado, 30 de 7 años, 1 de 8 años y 1 de 9 años; en segundo grado, 25 estudiantes 20 de 8 años, 3 de 9 años y 2 de 10 años; en tercer grado 24 estudiantes 19 de 9 años, 4 de 10 años y 1 de 11 años. Cuarto grado con 25 estudiantes 18 de 10 años, 5 de 11 años y 2 de 12 años; quinto grado con 30 estudiantes 23 de 11 años, 5 de 12 años y 2 de 13 y más años; sexto grado con 18 estudiantes 10 de 12 años y 8 de 13 y más años. Con

un total de estudiantes por edad, 30 de 7 años, 21 de 8 años, 23 de 9 años, 24 de 10 años, 29 de 11 años, 17 de 12 años, 10 de 13 años y más.

Según estadística en el año 2018 en el Centro Educativo se inscribieron 156 estudiantes de los cuales en primer grado 40 estudiantes, 34 de 7 años, 5 de 8 años y 1 de 9 años; segundo grado con 29 estudiantes 25 de 8 años, 2 de 9 años y 2 10 años; tercer grado 21 estudiantes 18 de 9 años, 3 de 10 años; cuarto grado 23 estudiantes, 17 de 10 años, 4 de 11 años y 2 de 12 años; quinto grado con 21 estudiantes, 17 de 11 años, 3 de 12 años y 1 de 13 y más años y sexto grado con 22 estudiantes 15 de 12 años y 7 de 13 y más años. Con un total de estudiantes por edad, 34 de 7 años, 30 de 8 años, 21 de 9 años, 21 de 10 años, 22 de 11 años, 20 de 12 años, 8 de 13 y más año.

Total de estudiantes inscritos en el año 2019, 127 de los cuales 30 en primer grado, 26 de 7 años, 2 de 8 años y 2 de 9 años; segundo grado con 32 estudiantes 25 de 8 años, 5 de 9 años y 2 de 10 años; tercer grado con 25 estudiantes 20 de 9 años, 3 de 10 años y 2 de 11 años; cuarto grado con 15 estudiantes 10 de 10 años, 3 de 11 años, 2 de 12 años; quinto grado 15 estudiantes 11 de 11 años, 2 de 12 años y 2 de 13 y más años; sexto grado con 10 estudiantes 6 de 12 años, 4 de 13 y más años. Con un total de estudiantes por edad, 26 de 7 años, 27 de 8 años, 27 de 9 años, 15 de 10 años, 17 de 11 años, 10 de 12 años y 6 de 13 y más años.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

En el año 2014 el total de estudiantes en edad esperada que se inscribió en el Centro Educativo es de 125 de los cuales, en la edad esperada se encuentran 29 estudiantes de 7 años en primer grado, así mismo segundo grado con 24 estudiantes de 8 años en la edad esperada, tercer grado 30 estudiantes de 9 años en la edad esperada, por lo consiguiente en cuarto grado 25 estudiantes de 10 años en la edad esperada, por lo tanto en quinto grado 10 estudiantes de 11 años en la edad esperada, en sexto grado 7 estudiantes de 12 años en la edad esperada.

Los estudiantes en edad esperada que se inscribieron al grado correspondiente en el año 2015 fueron 118, en primer grado 20 estudiantes de 7 años correspondientes a la edad esperada, segundo grado 30 estudiantes de 8 años en la edad esperada, tercer grado 27 estudiantes de 9 años correspondientes a la edad esperada, cuarto grado 20 estudiantes de 10 años que corresponden a la edad esperada, quinto grado con 15 estudiantes de 11 años que corresponden a la edad esperada, sexto grado con 6 estudiantes de 12 años que corresponden a la edad esperada.

En el año 2016 se inscribieron 118 estudiantes correspondientes a la edad esperada, en primer grado 23 estudiantes de 7 años en edad esperada, en segundo grado 20 estudiantes de 8 años en edad esperada, en tercer grado 30 estudiantes de 9 años en edad esperada, cuarto grado 28 estudiantes de 10 años en edad esperada, quinto grado 12 estudiantes de 11 años en edad esperada, en sexto grado 15 estudiantes de 12 años en edad esperada.

En el año 2017 se inscribieron 120 estudiantes correspondientes a la edad esperada; en primer grado 30 estudiantes de 7 años correspondientes a la edad esperada, en segundo grado 20 estudiantes de 8 años correspondientes a la edad esperada, 19 estudiantes de 9 años en tercer grado en edad esperada, en cuarto grado 18 estudiantes de 10 años en edad esperada, quinto grado con 23 estudiantes de 11 años en edad esperada y sexto grado con 10 estudiantes de 12 años correspondientes a la edad esperada.

Según estadística inicial 2018 la edad esperada de los estudiantes se encuentra de la siguiente manera, en primer grado 34 estudiantes de 7 años correspondientes a la edad esperada, 25 estudiantes en edad esperada de 8 años en segundo grado, en tercer grado 18 estudiantes en edad esperada de 9 años, cuarto grado con 17 estudiantes en edad esperada de 10 años, 17 estudiantes en quinto grado de 11 años por lo consiguiente en edad esperada, sexto grado con 15 estudiantes de 12 años en edad esperada.

En el año 2019 todos los estudiantes de edad esperada se inscribieron al grado correspondiente; 26 estudiantes de 7 años en primer grado, segundo grado con 25 estudiantes en edad esperada de 8 años, 20 estudiantes de 9 años correspondientes a la edad esperada en tercer grado, cuarto grado con edad esperada tiene un total de 10 estudiantes correspondientes a los 10 años , quinto grado con un total de 11 estudiantes en edad esperada de 11 años, y sexto grado correspondiente a la edad esperada con un total de 6 estudiantes de 12 años.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Año 2014.

Fueron inscritos los 29 niños y niñas que se encontraban en la edad de siete años siendo el total.

Año 2015.

De los 20 niños y niñas que encontraban entre los siete años, fueron inscritos en el centro educativo los 20.

Año 2016.

Los 23 niños que se encontraban entre los siete años, fue inscrito el total.

Año 2017.

Fueron inscritos en el centro educativo los 30 niños y niñas que encontraban entre los siete años.

Año 2018.

Los 34 niños y niñas que se encontraban entre los siete años, fue inscrito el total en el Centro Educativo.

Año 2019.

Los 26 niños y niñas que encontraban entre los siete años, fueron inscritos en el centro educativo los 26.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 2 Sobre edad en el centro educativo

Grado	Sobre edad 2014	Sobre edad 2015	Sobre edad 2016	Sobre edad 2017	Sobre edad 2018	Sobre edad 2019
Primero	6	8	5	2	6	4
Segundo	9	8	4	5	4	7
Tercero	4	5	9	5	3	5
Cuatro	3	5	5	7	6	5
Quinto	8	12	6	7	4	4
Sexto	7	7	9	8	7	4
Total	37	45	38	34	30	29

Fuente: Estadística inicial de 2014 a 2019.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 3 Tasa de promoción anual

Grado	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	34	70	64	132	71	61	129	62	67	107	52	55	104	53	51	103	50	53
Grado 1	30	16	14	17	10	07	19	07	12	21	11	10	27	15	12	19	8	11
Grado 2	25	10	15	34	20	14	15	08	07	16	07	09	18	08	10	27	14	13

Grado 3	25	10	15	28	21	07	27	15	12	16	09	07	12	06	06	19	9	10
Grado 4	27	15	12	18	09	09	30	13	17	17	07	10	15	09	06	13	7	6
Grado 5	14	9	5	25	14	11	16	07	09	22	12	10	11	04	07	15	7	8
Grado 6	13	10	3	10	07	03	22	12	10	15	06	09	21	11	10	10	5	5

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 4 Fracaso escolar

Grado	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	27	14	13	32	11	21	37	20	17	27	16	11	35	18	17	11	7	4
Grado 1	5	3	2	11	5	6	9	5	4	8	6	2	11	4	7	4	2	2
Grado 2	8	5	3	4	0	4	9	4	5	6	3	3	9	6	3	3	2	1
Grado 3	9	3	6	4	2	2	12	7	5	4	2	2	8	3	5	1	1	0
Grado 4	1	0	1	7	1	6	3	1	2	5	4	1	4	4	0	0	0	0
Grado 5	4	3	1	3	2	1	2	2	0	4	1	3	2	0	2	0	0	0
Grado 6	0	0	0	3	1	2	2	1	1	4	0	0	1	1	0	0	0	0

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 5 Conservación de la matrícula

Grado	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	161	84	77	162	82	80	166	82	84	134	68	66	139	71	68	114	57	57
Grado 1	35	19	16	28	15	13	28	12	16	29	17	12	38	19	19	23	10	13
Grado 2	33	15	18	38	20	18	24	12	12	22	10	12	27	14	13	30	16	14
Grado 3	34	13	21	32	13	19	39	22	17	20	11	09	20	9	11	22	11	11
Grado 4	28	15	13	25	10	15	33	14	19	22	11	11	19	13	6	14	8	6
Grado 5	18	12	06	26	16	10	18	9	9	26	13	13	13	4	9	15	7	8
Grado 6	13	10	03	13	08	05	24	13	11	15	6	9	22	12	10	10	5	5

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 6 Finalización de nivel

Año	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
Inscritos en edad esperada	Inscritos en edad esperada	Promovidos	Inscritos en edad esperada	Promovidos	Inscritos en edad esperada	Promovidos	Inscritos en edad esperada	Promovidos	Inscritos en edad esperada	Promovidos	Inscritos en edad esperada	Promovidos
Primero	29	20	20	17	23	20	30	27	34	25	26	21
Segundo	24	18	30	26	20	17	20	17	25	21	25	23
Tercero	30	24	27	23	30	23	19	17	18	14	20	18
Cuarto	25	23	20	18	28	21	18	15	17	13	10	8
Quinto	10	8	15	13	12	10	23	19	17	14	11	7
Sexto	7	7	6	6	15	13	10	10	15	12	6	6
Total	125	100	118	103	128	104	120	105	126	99	98	83

Fuente: elaboración propia

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla 7 Repitencia por grado y nivel

Grado	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	31	14	17	22	13	9	7	5	2	23	13	10	23	16	7	22	11	11
1°	15	7	8	5	3	2	1	1	0	7	4	3	8	6	2	7	2	5
2°	12	7	5	8	5	3	4	2	2	6	4	2	6	3	3	6	4	2
3°	4	0	4	7	3	4	0	0	0	8	5	3	4	2	2	5	2	3
4°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	4	0	2	2	0
5°	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
6°	0	0	0	0	0	0	2	2	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 8 Deserción por grado o nivel

Grado	2014			2015			2016			2017			2018			2019		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	1	1	0	1	0	1	0	0	0	20	11	9	17	8	9	13	6	7
1°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	0	2	6	3	3
2°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	2	2	1	1	2	2	0
3°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	1	1	1	0	4	1	3
4°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	4	2	2	1	0	1
5°	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	1	3	8	4	4	0	0	0
6°	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 9 Resultados de lectura primer grado

Niños Inscritos 2018			Logro en el resultado de lectura			No logró el resultado de lectura		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
19	21	40	15	12	27	4	7	11

Fuente: Cuadro Prim 2018, primer grado.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 10 Resultados de matemáticas primer grado

Niños Inscritos 2018			Logro en el resultado de Matemática			No logró el resultado de Matemática		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
19	21	40	15	12	27	4	7	11

Fuente: Cuadros Prim 2018, primer grado.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 11 Resultados de lectura tercer grado

Niños Inscritos 2018			Logro en el resultado de lectura			No logró el resultado de lectura		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10	11	21	6	6	12	3	5	8

Fuente: Cuadros Prim 2018, tercer grado.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 12 Resultados de matemáticas tercer grado

Niños Inscritos 2018			Logro en el resultado de Matemáticas			No logró el resultado de Matemáticas		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
10	11	21	6	6	12	3	5	8

Fuente: Cuadros Prim 2018, tercer grado

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 13 Resultados de lectura sexto grado

Niños Inscritos 2018			Logro en el resultado de lectura			No logró el resultado de lectura		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
12	10	22	11	10	21	1	0	1

Fuente: Cuadros Prim 2018, sexto grado.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 14 Resultados de matemáticas sexto grado

Niños Inscritos 2018			Logro en el resultado de matemáticas			No logró el resultado de matemáticas		
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
12	10	22	11	10	21	1	0	1

Fuente: Cuadros Prim 2018, sexto grado.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Según investigación realizada el centro educativo no cuenta con registros de resultados de lectura y matemáticas de tercero y sexto primaria, coordinados por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE).

1.1.2 Antecedentes.

En el año de 1,978, una fecha muy importante para la aldea los Platanos; en ese año se inició la educación escolar, siendo los primeros profesores: José Ordoñez Hernández, Gamaliel Horacio de León Mazariegos y la Profesora Elva Bernardita Meneses Gámez. Las clases se iniciaron en la iglesia católica, pero ese mismo año, viendo la necesidad y la cantidad de niños y niñas, notaron que el espacio de la iglesia era muy pequeño y no era suficiente para que los niños recibieran clases; en seguida se celebró una asamblea general en donde se convocó a autoridades comunales y padres de familia, exponiendo a los padres de familia la necesidad de construir aulas de madera en donde recibieran clases sus hijos, llegando al acuerdo de construir unas covachas de madera para que los niños no estuvieran aglutinados en la iglesia.

En el año 1,989 Se logró la primera construcción formal de la Escuela por parte del Ministerio de Obras Públicas, construyeron 2 aulas y la dirección, las cuales vinieron a alivianar parte de las necesidades educativas.

En el año de 1988, con la ayuda de la Municipalidad y los vecinos de la comunidad se logró, la introducción de la energía eléctrica, siendo una de las primeras aldeas en tener energía.

Luego de conocer la historia de la comunidad, se pudo percibir parte de la vida de los niños y niñas que estudian en el establecimiento educativo. Los que desertan de la escuela, se ausentan de clases, o no asisten, circunstancia que se ha dado por falta de recursos económicos y en algunos casos problemas familiares que,

de alguna u otra manera, ha perjudicado el estado emocional y psicológico de los niños, repercutiendo en su proceso formativo.

Se pudo constatar que la falta de recursos económicos en las familias, ha provocado desintegración familiar, en algunos casos acarreando problemas de agresión de los esposos hacia las esposas, el autoritarismo que existe de algunos padres sobre sus hijos; ante tal problemática, los perjudicados son los niños y niñas, quienes se ven obligados a abandonar sus estudios para apoyar en los quehaceres de la casa y en algunos casos trabajar.

A consecuencia de lo anterior, aflora el bajo rendimiento académico de los estudiantes y que, al final, un número específico opta por retirarse del establecimiento educativo de forma esporádica, otros de forma definitiva o terminan el ciclo escolar como alumnos no promovidos.

La falta de empleo y pobreza en que vive cada una de las familias, ha provocado que los Estados Unidos sea la mejor opción, para que sus familias tengan un mejor futuro; Las personas que han podido establecerse, la mayoría de veces como ilegales, en ese país, han conseguido mejorar su calidad de vida, otras familias al ver que los vecinos han superado toman la misma decisión, ya que en nuestro país no existen fuentes de empleo, para las personas que no poseen algún grado académico.

A consecuencia de ello, en los últimos años, los niños y niñas, a temprana edad tengan la visión de migrar a los Estados Unidos. Han percibido que sus padres, hermanos, tíos, abuelos han sobresalido sin haber estudiado; esta es una de las razones por la cual, en la actualidad muchos estudiantes ya no quieren superarse académicamente.

Los padres de familia, viendo que en ese país se consigue empleo bien remunerado, deciden retirar a sus hijos de la escuela para llevárselos a trabajar o, como boleto de entrada a los EEUU.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

En el trabajo de campo realizado a los padres de familia en los hogares de la comunidad, se pudo verificar que, de cierta manera la historia ha incidido en el indicador de resultados del área de comunicación y lenguaje L 2 específicamente en la comprensión lectora lo cual se pudo verificar en las respuestas obtenidas de los entrevistados, se ven reflejadas las pocas oportunidades que tuvieron algunos padres de poder estudiar, algunos por el machismo el cual se dio más en mujeres, y en los hombres por qué los padres no les dieron la oportunidad, por eso ellos no pueden ayudar de lo forma correcta a sus hijos por no tener conocimientos académicos. Para poder disminuir este problema, algunos docentes siguen capacitándose en PADEP, para ofrecer una posibilidad de progreso al estudiante, mediante el empleo de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, que brinden al estudiante la facilidad de aprobar cada una de las áreas.

La falta de oportunidades de trabajo, la pobreza y la extrema pobreza, inciden irremediamente en la migración como indicador de promoción y fracaso escolar. a lo largo de la historia, las necesidades de los habitantes de determinado lugar han generado un crecimiento en la migración internacional. en la entrevista que se realizó a personas mayores de la comunidad se logró verificar que desde el año mil novecientos ochenta incrementó la migración en el municipio de Chicamán, fenómeno que alcanzó a la aldea Los Plátanos por tal razón los padres de familia ya no le ponen importancia a la educación de sus hijos porque la mayoría de niños ya está mentalizado con migrar para poder alcanzar el desarrollo económico.

La barrera idiomática ha sido una de las causas del fracaso escolar Además de otros factores que tienen incidencia en el proceso educativo, el idioma utilizado como medio de enseñanza, no fluye con propiedad entre docente y estudiante, y en la visita a los hogares se pudo determinar que los padres de familia sólo se comunican en lengua materna con sus hijos que es el k'iche', e históricamente ha

sido así, Sin embargo, el centro educativo cuenta con docentes bilingües, fortaleza que se ha aprovechado en la asignación de los primeros grados a estos docentes con el afán de vincular al estudiante al uso del idioma oficial y así habilitarlo a un espacio de competencia bilingüe.

Las causas de la deserción escolar se da debido a diferentes factores tales como la pobreza extrema de algunas familias, la desintegración familiar, la migración, la sobre edad, se pudieron verificar en las entrevistas que se realizaron a algunos habitantes mayores de edad de la comunidad, quienes manifestaron que los estudiantes abandonan la escuela porque tienen que ayudar en el hogar, muchos porque tienen sobre edad y se sienten incómodos en el centro educativo Por tal razón, los docentes deben plantear las medidas adecuadas para lograr una mejor retención de estudiantes..

### B. Psicológico

Desde lo psicológico, se refleja la necesidad de que los docentes se actualicen con nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, se puede decir que hay factores externos, que influyen en la personalidad del estudiante, los cuales, pueden dificultar el desenvolviendo en la escuela. En la investigación de campo realizada se pudo verificar que algunos estudiantes son huérfanos, otros están en los casos de padres que han emigrado a Estados Unidos, otros son el sostén del hogar. Y, así, sucesivamente, se puede ir enumerando un sin fin de circunstancias. Circunstancias que, de una u otra forma, influyen en el aprendizaje de los estudiantes y, en definitiva, también en los resultados del área de comunicación y Lenguaje L2, específicamente en el tema de la comprensión lectora.

El que el niño no pueda comunicarse adecuadamente en el idioma del docente lo frustra causándole daño psicológico y deserción escolar la barrera idiomática se convierte en un obstáculo en el aprendizaje. El idioma que se utiliza en el proceso de enseñanza incide en el aprendizaje del estudiante, En una entrevista a los docentes se pudo verificar que, en los primeros años de formación, es un poco difícil comunicarse con ellos, lo cual pone al estudiante en un dilema, muchas

veces difícil de superar causando baja en su área psicológica, por lo que abandona la escuela. La habilidad del docente para comunicarse en el idioma del estudiante contribuye a brindarle un clima agradable y dinámico que le permite transformar sus competencias.

El predominio de la migración conduce dentro del ámbito familiar a la desintegración familiar, y a la crianza de generaciones de infantes sin la figura paterna, también produce cambios sobre la salud física y mental de los infantes. De tal razón se ve repercutido en el fracaso escolar por qué los niños no tienen la madurez suficiente para afrontar la situación, lo cual incide en el aspecto anímico del estudiante, tendiendo a fracasar. La habilidad del docente ha permite formular un plan de ayuda psicológica que le permita remediar algunas circunstancias anímicas.

Los estudiantes que abandonan la escuela, tienen muchas veces problemas en el hogar, divorcios de los padres, son maltratados, física y emocionalmente lo cual tiende a ocasionarle traumas psicológicos que marcan su vida. En la investigación realizada se encontró hallazgos que responden a la incidencia que tiene el estado anímico del estudiante, para que este tome la decisión de desertar de la escuela. La falta de retentiva de los estudiantes debido a los traumas psicológicos lleva a muchos niños y niñas a abandonar la escuela, también influye lo que es el acoso escolar, el bullying dejan secuelas irreparables en los niños.

### C. Sociológico

Muchas personas piensan que la formación académica no es indispensable para el desarrollo personal, por esa razón, muchas veces la sociedad influye, irremediablemente, en la vida de los estudiantes. Asimismo, Ellos ven en su hogar y en la comunidad que, en muchos casos, le restan importancia a la educación, es por ello que estos se ven influenciados por patrones sociales, la religión, las creencias, el género, machismo y esto llega a afectar en su desarrollo académico; circunstancias que responden a la apatía que los estudiantes muestran en la escuela, haciendo alusión, en este caso, a la dificultad que presenta el estudiante

en los resultados del área de comunicación y lenguaje L2, en el tema del aprendizaje de la comprensión lectora. El docente para remediar tal asunto a través de realizar su clase de una manera más dinámica contribuye a mantener motivado al estudiante.

Se entiende por barreras de la comunicación a los diferentes obstáculos o dificultades que pueden presentarse durante el proceso comunicativo. Estos obstáculos que pueden entorpecerlo, enlentecerlo o hacerlo menos efectivo de alguna manera. Estas barreras tienen que ver directamente con las condiciones específicas de un acto comunicativo, es decir, tienen que ver con los elementos puntuales que intervienen. En las visitas a los hogares de la comunidad, se pudo verificar que patrones socioculturales continúan manifestándose, como por ejemplo; padres de familia que casi no se comunican en el idioma oficial del país, porque casi no salen de la comunidad, en las iglesias también, los líderes religiosos, siguen dando sus homilias en el idioma maya, por lo tanto, no han tenido un acercamiento a contextos donde se requiere del idioma oficial, y una de las competencias obligatorias para los estudiantes es desarrollar la habilidad comunicativa en el idioma oficial del país. No porque se esté contribuyendo a la pérdida de identidad del individuo, sino por la premura de mejorar su condición de vida, por medio de la educación, sin embargo, en la escuela se sigue promoviendo el uso del idioma del estudiante.

En las visitas que se realizan a los hogares se puede ver claramente como la migración incide en el aspecto sociológico y en el fracaso escolar de los estudiantes las madres de familia exponen que sus hijos han acompañado a sus padres a Estados Unidos, esto se da a consecuencia de la pobreza extrema y la falta de oportunidades de superación económica.

En la entrevista realizada algunos padres argumentan que la escuela no es importante para el desarrollo personal, y que económicamente se pueden superar de otra manera lo cual termina convenciendo a estudiantes, para que estos abandonen la escuela a temprana edad, y se dedique a otras actividades como la

agricultura, lo cual no es malo, porque esta labor es uno de los más grandes soportes de la economía del país, no obstante, la escuela le brinda la oportunidad de crecer, es por ello que el centro educativo debe manejar un plan de motivación y ofrecer un clima de acogimiento donde el estudiante tome la confianza necesaria para terminar su proceso.

#### D. Cultural

Se considera que la cultura se mueve dentro de un marco de conceptos y de prácticas, entonces el deber de la educación es transmitir a los niños de esa cultura determinada los conceptos y las practicas que van a necesitar cuando sean adultos Es un hecho que las características culturales influyen terminantemente en el proceso educativo, principalmente cuando se habla de problemas que dificultan el aprendizaje. Y precisamente, en las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora, tema que corresponde al área de comunicación y Lenguaje L2 que hace alusión al indicador de los resultados de Comunicación y Lenguaje L2. Con problemas como el anterior tiene que ver mucho la incidencia del contexto cultural en el que se desenvuelve el estudiante. Haciendo mención a patrones culturales que se han mantenido arraigados por años, de padres que aducen que sin formación académica han salido adelante.

El idioma es parte de la cultura de un lugar ya que es transmitido de forma oral de generación en generación, según se pudo comprobar, en la comunidad aún hay personas que pocas veces han dejado su entorno, por consiguiente, su comunicación se da solamente en su lengua materna, hecho también, que ha sido transmitido a sus nietos, lo cual en la mayoría de ocasiones tiene repercusiones en la escuela. El establecimiento cuenta con material que promueve la educación bilingüe para poder realizar su quehacer docente.

No cabe duda de que, a lo largo de la historia, se encuentran innumerables ejemplos de cómo los migrantes han influido en las identidades culturales, artísticas y lingüísticas de sus lugares de origen, teniendo incidencia en la

personalidad del estudiante porque estos adoptan caracteres de padres de familia que emigran. Es un hecho que por influencia de patrones culturales muchos padres de familia no le dan la importancia debida a la preparación de sus hijos, afirman que, para tener valores culturales, religiosos sociales, pero principalmente el concepto de respeto, manifiestan que nunca necesitaron del aprendizaje de la escuela para sobrevivir y que han sufragado sus necesidades a base de otras actividades.

Según manifiestan los entrevistados, los factores culturales juegan un papel protagónico en la incidencia de la deserción escolar. Por lo general los que se crían en pueblos o localidades étnicas no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas está cada vez más arraigada a sus costumbres. Es por esto que los habitantes toman la decisión de dejar de estudiar ya que piensan que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida porque dicen que en la comunidad la escuela existe porque el gobierno la tiene establecida allí y que no les hace falta porque ellos no saben leer ni escribir y que aun así han podido salir adelante, y que para tener educación no hace falta ir a la escuela.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En Guatemala el sistema educativo ha estado inmerso en un escenario de analfabetismo por ser un país en vías de desarrollo como consecuencia de la falta de cobertura educativa a nivel nacional, nos encontramos con diferentes problemas como los de índole socioeconómico el cual se ve reflejado en los problemas de dificultad en el proceso educativo, también se ha enfrentado a situaciones donde los individuos muestran apatía al estudio y terminan abandonando el proceso, prueba de ello es la barrera idiomática, deserción escolar, la migración lo cual ha surtido efecto en el indicador de resultados de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje L2, especialmente en comprensión lectora.

No obstante, en los últimos años la cobertura educativa ha aumentado y las oportunidades de estudiar, a temprana edad, se están presentando hasta en los lugares más recónditos del país, aun así, prevalecen problemas como la deserción escolar, la barrera idiomática, la migración relacionada a fracaso escolar y se mantiene una debilidad latente en los resultados de aprendizaje en áreas de comunicación y lenguaje y matemáticas, problemas en el sistema educativo de mayor relevancia a nivel nacional.

Como consecuencia de lo anterior, el departamento de Quiché ha sido alcanzado por problemas de índole educativa, especialmente cuestiones como la deserción escolar, la barrera idiomática y la migración que es parte del indicador de fracaso escolar y un sinnúmero de deficiencias en el indicador de resultados de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje. Deficiencias en los indicadores como los anteriores se dan principalmente por factores de carácter socioeconómico, según verificación que se pudo realizar en la investigación hecha, ya que la deserción es consecuencia de no poseer los recursos necesarios para subsistir, por consiguiente, el estudiante se ve obligado a abandonar la escuela.

Aparte de la situación anterior, también la migración se da por la falta de oportunidades de empleo, lo cual pone al departamento de Quiché como uno de los de mayor migración en el país; además de ello no se puede obviar problemas como la barrera del idioma que limitan el desarrollo del proceso educativo, cuya incidencia se ve reflejado en los indicadores de resultados en el área de comunicación y lenguaje, no obstante, se tiene la fortaleza de docentes que se están profesionalizando en el PADEP/D programa impulsado por el Ministerio de Educación, cuya finalidad de tal profesionalización es cambiar el paradigma educativo dentro y fuera de las aulas.

Ahora bien, indicadores como la deserción escolar, la barrera del idioma, el fracaso escolar y dificultades en la habilidad de la comprensión lectora, alcanzan al

municipio de Chicamán, el cual ocupa uno de los últimos lugares en cuanto a la medición de indicadores a nivel departamental, a pesar que la cobertura educativa ha alcanzado los lugares más lejanos del municipio. Quizá las circunstancias citadas se manifiesten por falta de innovación en las estrategias docentes, por ello el proyecto que se realizará, pretende cambiar el paradigma dentro y fuera de las aulas de los centros educativos, a efecto de ofrecer mejores oportunidades de desarrollo de competencias básicas del estudiante, por tanto, en la sostenibilidad del proyecto se pretende trascender, y que el seguimiento oportuno del mismo rinda los frutos esperados.

En tal sentido, en las siguientes líneas se abordan los cuatro indicadores que de una u otra manera tienen mayor impacto en la aldea Los Plátanos, datos que se detectaron en el trabajo de campo realizado, siguiendo una línea descendente, aludiendo en este caso los indicadores que afectan al país en general.

La barrera idiomática: El sistema educativo afronta una serie de problemas en la preparación académica del individuo, cuestión que limita el desarrollo óptimo de sus capacidades, lo que vela su adaptación al mundo competitivo y laboral. Por tanto, uno de los problemas más recurrentes en la aldea Los Plátanos, es la barrera idiomática, tomando como indicador el idioma utilizado por el docente como medio de enseñanza para impartir su clase, que, por no ser bilingüe, opta por usar el español, situación que no permite que haya una adecuada fluidez comunicativa.

El problema de la barrera idiomática ha obstaculizado el proceso de enseñanza aprendizaje en la aldea Los Planos debido a que la comunidad es maya hablante y la mayoría de los docentes son monolingües, esto es un debilidad al momento de impartir clases, mientras que el estudiante habla y escucha su idioma como una herencia del hogar, principalmente en primer grado, la comunicación no fluye por no manejar los mismos códigos del lenguaje, y por muchos años este problema ha tenido repercusiones en el progreso de los estudiantes especialmente en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje. Por tal razón se ha

tomado la decisión de aprovechar a los docentes bilingües en el Ciclo de Educación Complementaria.

La migración también ha causado un desfase en el proceso educativo de los niños siendo un indicador más del fracaso escolar, muchos de los estudiantes que viven en extrema pobreza, y pobreza extrema que han sido inscritos en el ciclo escolar y por falta de oportunidades de superación económica se inclinan por emigrar hacia Estados Unidos quedando abandonado el ciclo escolar, y esto repercute en la eficiencia interna del centro educativo.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos, se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. Es un indicador notable en la educación de la comunidad que, por muchos años, ha originado otros problemas sociales y que, de una u otra manera aumenta la tasa de analfabetismo en la comunidad de investigación.

El indicador de deserción escolar es alcanzado por factores bien puntuales como bajos ingresos económicos, falta de apoyo familiar, la pobreza, problemas intrafamiliares, dificultades de aprendizaje, y en este caso particular, la deserción ha influido notablemente en las deficiencias que se tienen en el área comunicación y lenguaje. Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Esto tienen incidencia en este indicador clasificado en el grupo de resultados de escolarización y eficiencia interna.

Para erradicar la deserción el gobierno de Guatemala ha implementado diferentes programas de apoyo para que los estudiantes de los diferentes centros educativos reciban mejor atención.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Se tomó la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátanos, municipio de Chicamán, para el desarrollo del Proyecto tomando en cuenta que en este centro educativo se ha visto cierto retraso en los indicadores educativos, tales como uso del idioma en el que se imparten las clases, la deserción escolar, la migración y los resultados en el área de comunicación y lenguaje especialmente en dificultad de la comprensión lectora. Con el objetivo de mejorar los indicadores educativos como los mencionados anteriormente, se aprovecha la fortaleza de los docentes que están profesionalizándose en el PADEP.

Se aprovecha la oportunidad que se tiene de aportar al proceso educativo desde el área formativa en la EFPEM, promovida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, para abordar el tema de proyectos educativos como un aporte al proceso enseñanza-aprendizaje. Ya que en este centro educativo son pocos los antecedentes que se tienen respecto a la realización de proyectos de mejoramiento educativo, y pocos se han promovido respecto a otras áreas, por consiguiente, en esta etapa de formación, se presenta la posibilidad de aportar la experiencia y la capacitación docente al proceso educativo de esta escuela, esperando trascender mediante el uso de la nueva metodología que permitan visualizar un cambio de mentalidad en los estudiantes motivo de investigación.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Es oportuno describir las políticas que ha planteado por muchos años la educación en Guatemala, cada una de las cuales es promisorias, ya que ofrece esa posibilidad de crecimiento individual a sus habitantes.

##### A. Política de cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y acceso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la política de cobertura, se ha programado visitas a los hogares de los estudiantes, así también, en cada reunión con padres de familia para promover la educación, a finales del ciclo escolar se realiza un censo. Asimismo, a principio de cada ciclo escolar se realiza un proceso de inducción para padres de familia y estudiantes.

#### B. Política de calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En el fortalecimiento de esta política, los docentes se capacitan, de la misma manera, el 95% de los docentes fueron profesionalizados en el PADEP, circunstancia que ha rendido frutos, hechos que se pueden verificar en el mejoramiento de los estándares e indicadores propuestos por el Ministerio de Educación.

#### C. Política de modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta política se ha realizado en el centro educativo, con las pautas debidas. En años anteriores se ha solicitado un equipo digital, para implementar un centro de cómputo, hasta la fecha no se ha tenido respuesta, a la cabecera municipal se gestionó la circulación de la escuela, proyecto que está en ejecución, así también las autoridades locales han colaborado con artículos importantes que de una u otra manera han contribuido al desarrollo del proceso educativo.

#### D. Política de recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Actualmente la mayoría de docentes están graduados como Profesores de

Educación Primaria Intercultural, circunstancia favorable en la implementación de nuevas herramientas de abordaje en el aula, por medio de la metodología del constructivismo.

#### E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

En esta política encontramos algunas debilidades, ya que la mayoría de docentes son monolingües, mientras la gran mayoría de estudiantes son bilingües, por ello encontramos algunas dificultades de comunicación entre docente y alumno. En este aspecto poco se ha podido hacer, dado que los docentes no han recibido una capacitación formal en el idioma de la comunidad.

#### F. Política de Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto)

#### G. Política de Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los cuatro pueblos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

En los momentos cívicos que se realizan todos los días lunes se fomenta esta política, en regularidad se tratan temas alusivos al tema de la equidad la justicia social donde se inculca, con detalle, el valor y la importancia del respeto a otras culturas, explicando que Guatemala es un país con diversidad cultural.

#### H. Política de Fortalecimiento Institucional y descentralización:

Fortalecer la institución del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Una de las características que presenta esta escuela es que cuenta un Consejo de Padres de Familia, instituido desde ya hace varios años, el cual ha sido el encargado de coordinar y ejecutar los fondos de cada programa.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- A. Material didáctico en el aula.
- B. Falta de asesoría en docentes y niños para utilización de la biblioteca.
- C. La deserción es notable en el establecimiento.
- D. Material concreto insuficiente en la biblioteca.
- E. Falta de asesoría en docentes y niños para utilización de la biblioteca.
- F. Bajo nivel de comprensión, lo cual dificulta la asimilación, análisis e interpretación de los materiales escritos.
- G. Repitencia del grado debido al bajo rendimiento académico.
- H. Barrera idiomática impide el rendimiento académico.
- I. Repitencia del estudiante por diversos factores.
- J. Dificultad en el aprendizaje de la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 por falta de innovación en técnicas y estrategias docentes.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 15 Priorización de problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

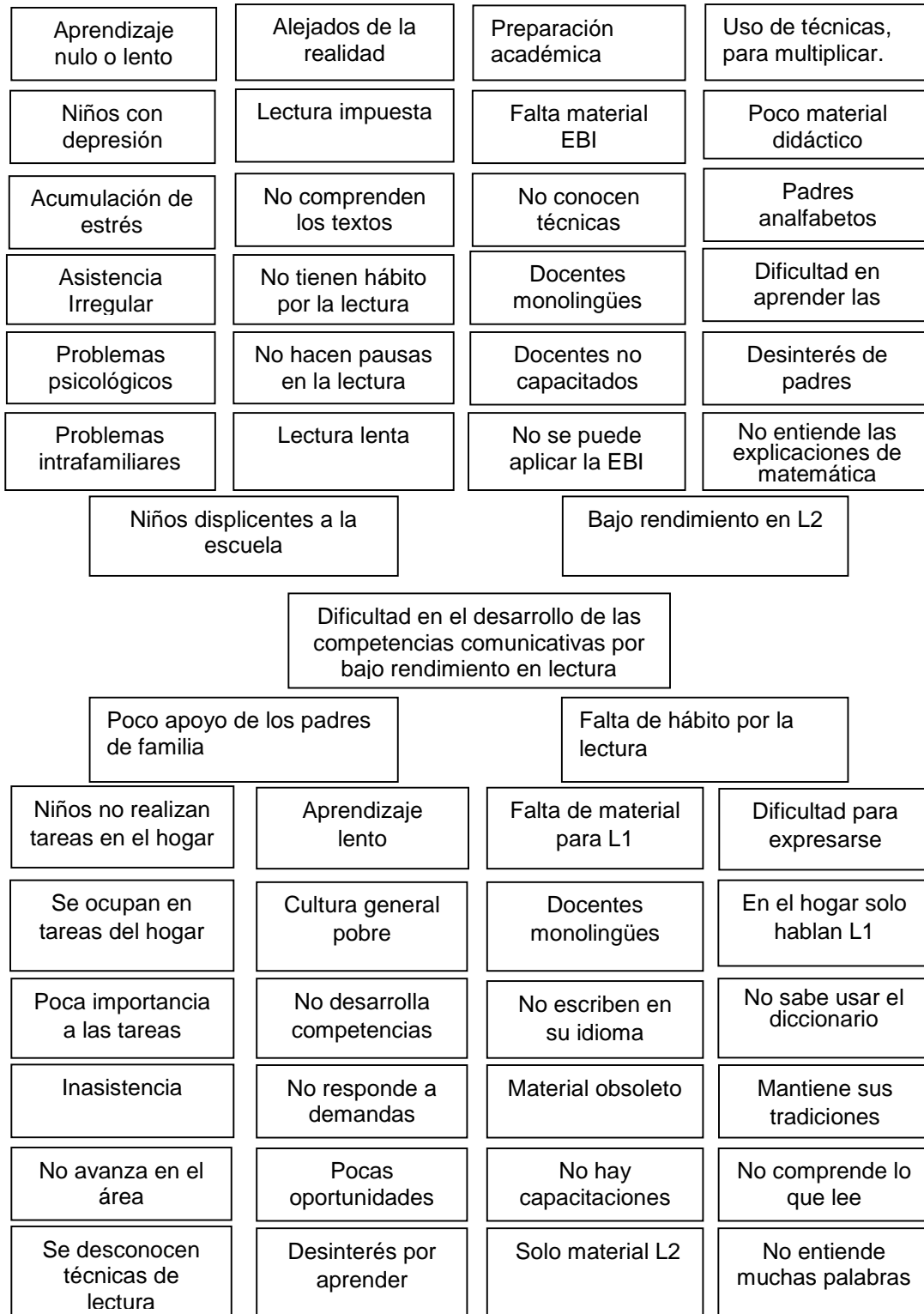
Tabla 16 Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 ( A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F -G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D- Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Material didáctico insuficiente en el aula	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de asesoría en docentes y niños para utilización de la biblioteca.	2	1	1	2	1	7	1	0	1	7
La deserción es notable en el establecimiento educativo	1	2	1	2	1	6	1	1	2	14
Material concreto insuficiente en la biblioteca	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de asesoría en docentes y niños para utilización de la biblioteca.	1	2	1	2	1	7	0	1	1	7
Bajo nivel de comprensión, lo cual dificulta la asimilación análisis e interpretación de los materiales escritos	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Repitencia del grado debido al bajo rendimiento académico.	2	1	1	1	0	5	1	1	2	10
Barrera idiomática impide el rendimiento académico	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Fracaso escolar (migración)	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Repitencia del estudiante por diversos factores	2	1	1	1	1	6	0	1	1	6
Dificultad en el desarrollo de la comprensión lectora el área de comunicación y lenguaje L2 por falta de innovación en técnicas y estrategias docentes	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

Fuente: elaboración propia

## 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 17 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

## 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 18 Demandas sociales

Sociales	Institucionales	Poblacionales.
<p>Promover la práctica de valores.</p> <p>Capacitar a padres de familia con respecto a una orientación familiar adecuada.</p> <p>La importancia de la democracia.</p> <p>Promover una cultura de paz.</p>	<p>Capacitación a docentes.</p> <p>Dotar los centros educativos de material didáctico.</p> <p>Profesionalización docente.</p>	<p>Textos didácticos para impartir clases.</p> <p>Generar empleo, para que los padres de familia cuenten con el recurso económico para apoyar a sus hijos.</p> <p>Promover la educación de adultos.</p>

Fuente: elaboración propia

## 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

- A. Alumnos
- B. Padres de familia
- C. MINEDUC
- D. Directores
- E. Docentes
- F. Gobierno escolar
- G. COCODE
- H. Alcaldes auxiliares
- I. Iglesias evangélicas y católicas
- J. Municipalidad

- K. Red Educativa
- L. Promotores de salud
- M. Bancos
- N. Centro de salud
- O. Agricultores
- P. Comerciantes
- Q. Transportistas
- R. VEZ
- S. Librerías
- T. Comités de desarrollo

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla 19 Identificación de actores potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	COCODE	Medical Teams
Padres de familia	Alcaldes auxiliares	Centro de salud
MINEDUC	Grupo de comadronas	Iglesias
Directores	Municipalidad	Comerciantes
Docentes	Red Educativa	Universidades
Gobierno escolar	Promotores de salud	VES
	OPF	Librerías
	Agricultores	Restaurantes

Fuente: elaboración propia

## 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 20 análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	<p>Contar con el 100% de asistencia de alumnos.</p> <p>Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.</p> <p>Elevar la promoción escolar.</p> <p>Minimizar la deserción escolar.</p> <p>Minimizar el ausentismo escolar.</p>	<p>Implementación de estrategias de asistencia en el aula.</p> <p>Participar en las alternativas de solución del PME.</p> <p>Desarrollar metodología con enfoque constructivista.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.</p>	<p>Sensibilización y concientización a padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.</p> <p>Actualización en la aplicación del currículo.</p> <p>Actualización docente.</p> <p>Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.</p>
Alumnos	<p>Aprende habilidades básicas en el nivel primario</p> <p>Aprende a convivir juntos.</p> <p>Aprende a desenvolverse en la sociedad</p> <p>Avanzar al grado inmediato superior.</p>	<p>Superación intelectual.</p> <p>La integración en actividades, sociales, educativa, culturales.</p> <p>Oportunidad de aceptación.</p> <p>Adquirir el mérito entre estudios.</p>	<p>Adquirir el cocimiento.</p> <p>Convivencia e armonía.</p> <p>Desenvolvimiento entre la sociedad.</p> <p>La superación.</p>
Director	<p>Planificación de actividad.</p> <p>Organización del centro educativo</p> <p>Facilitar información al personal docente</p> <p>Mantener buena relación con la</p>	<p>Eficiencia en la labor educativa</p> <p>Mejorar resultados en la realización de actividades</p> <p>Cumplimiento de requerimiento</p> <p>Ser reconocido como director de la comunidad educativa</p>	<p>Participación activa del docente.</p> <p>El cumplimiento de personalidad</p> <p>Que presten la debida atención de la información</p> <p>Que se dé a respetar y que sea reconocido como director</p>

	comunidad educativa		
Padres de familia	<p>Enviar a sus hijos a la escuela</p> <p>Que aprendan a leer y escribir</p> <p>Que los niños sean atendidos sin discriminación</p> <p>Que reciban buen trato de parte del docente y compañeros</p>	<p>Que sus hijos se preparen para lograr un mejor desarrollo en la comunidad</p> <p>Se desenvuelven de una mejor forma</p> <p>Desarrolla potencialidad innata</p> <p>Confianza para la libertad de organizaciones y expresión</p>	<p>Descargo de responsabilidad.</p> <p>Una mejor calidad de vida</p> <p>Integración a base de competencia</p> <p>que sea tomado en cuenta para la práctica de acciones</p>
Gobierno escolar	<p>Que sean elegidos tomados en cuenta</p> <p>Participaren la elección democrática</p> <p>La conducción de actividades educativas como las comisiones</p> <p>Recibir visitas externas</p>	<p>Darse a conocer por su forma ante la comunidad</p> <p>Elegir y ser electo</p> <p>Asumir responsabilidades</p> <p>Identificarse como gobierno escolar</p>	<p>El cumplimiento de función</p> <p>Desarrollo de actividades que sean organizadas</p> <p>Que sea respetuoso ante la demanda del contexto</p> <p>Y prácticas de normas de cortesía</p>
MINEDUC	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Lograr la cobertura educativa en los contextos socioculturales.</p> <p>Que el docente planifique de acuerdo al CNB</p> <p>Que se cumpla con 180 días de clases.</p> <p>La promoción de la formación inicial docente</p>	<p>Que sea reconocido internacionalmente</p> <p>Aumento de la matrícula estudiantil</p> <p>Mejores resultados en la aplicación de proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Eficiencia y calidad educativa</p> <p>Ofrecer mejor calidad de la educación</p>	<p>La aceptación del currículo nacional regional y local y del contexto</p> <p>Erradicar el analfabetismo</p> <p>Difundir los resultados</p> <p>Evidenciar el cumplimiento de los 180 días de clases</p> <p>Incorpora a todos los docentes 011 a proceso de formación inicial docente</p>

Fuete: elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la EORM de la Aldea los Plátanos, existe una serie de problemas, los cuales se detectaron mediante la técnica del DAFO, en el cual se pudo determinar que las debilidades y amenazas son los problemas internos que de una u otra manera afectan el proceso educativo de la comunidad en el nivel primario; pero también se detectó, que la comunidad cuenta con fortalezas y oportunidades, las cuales pueden ser aprovechadas para mejorar el proceso educativo.

Con miras a contribuir en el mejoramiento de las técnicas y estrategias de enseñanza, en el análisis anterior, entre tantos problemas que se manifiestan en el proceso educativo, y después de hacer el estudio correspondiente en el instrumento de priorización de problemas, se toma la iniciativa de un tema muy crucial titulado: Dificultad en el aprendizaje de la comprensión lectora.

#### 1.3.2 Matriz FODA

Tabla 21 Matriz DAFO

DAFO	
D-1	A-1
D1. Pocos momentos para coordinar y organizar tareas comunes entre docentes	A1. Falta de concentración colaboración y asistencia de los alumnos.
D2. Deficiencia en la lectura y escritura por falta de interés e indolencia de los estudiantes.	A2. Niños con baja preparación serán menos competentes en su área de trabajo.
D3. Falta de asesoría en docentes y niños para utilización de la biblioteca.	A3. Repitencia del grado debido al bajo rendimiento académico.
D4. Bajo nivel de comprensión, lo cual dificulta la asimilación análisis e interpretación de los materiales escritos.	A4. Barrera idiomática impide y limita a muchas personas realizar sus actividades con eficiencia.
D5. Poco interés en el estudiante por los libros de lectura que se encuentran en la biblioteca.	A5. La pobreza no permite adquirir los recursos para satisfacer sus necesidades básicas
D6. Falta de material creativo en la biblioteca de la escuela para inspirar motivación al niño.	A6. Existe desnutrición que afecta el desarrollo cognitivo del niño.

<p>D7. Poco interés del niño debido a la influencia de estudiantes desinteresados por superarse académicamente.</p> <p>D8. Mala planificación y organización del tiempo dentro del aula.</p> <p>D9. Biblioteca con pocos libros y no apropiados a la edad del niño.</p> <p>D10. Inasistencia por falta de motivación con actividades acordes a la edad del niño.</p>	<p>A7. Problemas intrafamiliares como factor influyente en el aspecto anímico del niño.</p> <p>A8. Padres de familia con bajo preparación académica</p> <p>A9. Existe deserción escolar por falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>A9. Falta de interés de padres de familia para motivar a sus hijos</p>
<p style="text-align: center;">F</p> <p>F1. Docentes conocen metodología nueva que pueden aplicar para cambiar el modelo educativo.</p> <p>F2. Docentes anuentes al cambio y la preparación académica, con aptitudes de amor, respeto para cumplir el trabajo que se desarrolla con los estudiantes.</p> <p>F2. Docentes se reúnen frecuentemente para plantear nuevas formas de abordaje con el afán de mejorar el proceso educativo.</p> <p>F3. Aprovechamiento del poco material didáctico con que se cuenta en el aula y entorno.</p> <p>F4. Aprovechamiento de la media hora de lectura con el objeto de desarrollar la competencia lectora.</p> <p>F5. Trabajo colaborativo y participativo por parte de los docentes.</p> <p>F6. Uso de recursos tecnológicos de la escuela que permiten adquirir nuevos recursos didácticos.</p> <p>F7. Implementar pequeñas Comunidades Educativas dentro de la escuela para evaluar y mejorar del proceso.</p> <p>F8. Niños dispuestos a superarse de forma integral.</p>	<p style="text-align: center;">O</p> <p>O1. Los centros de internet ofrecen metodología nueva que puede ser muy bien aprovechada.</p> <p>O2. Autoridades de la comunidad anuentes al apoyo a los docentes en el aspecto educativo de la comunidad.</p> <p>O3. Padres de familia estudiando primaria acelerada en el CONALFA.</p> <p>O4. Padres de familia anuentes al cambio y al desarrollo académico de sus hijos.</p> <p>O5. Apoyo del MINEDUC con programas especiales para cubrir ciertas necesidades educativas.</p> <p>O6. Apoyo de instituciones como de las ONGs y OGs en la cabecera municipal.</p> <p>O7. Apoyo de autoridades municipales con material educativo y de infraestructura.</p> <p>O8. Líderes religiosos anuentes a apoyar en el aspecto educativo.</p> <p>O9. Aprovechar el material y las capacidades de estudiantes de universidades establecidas en el municipio.</p> <p>10. La mayoría de los niños poseen internet en casa que puede ser aprovechado como recurso didáctico.</p>

Fuente: elaboración propia

## 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 22 Técnica Mini-Max

MINI-MAX	
FO	DO
<p>F1. Docentes conocen metodología nueva que pueden aplicar para cambiar el modelo educativo. O1. Los centros de internet ofrecen metodología nueva que puede ser muy bien aprovechada.</p>	<p>D1. Pocos momentos para coordinar y organizar tareas comunes entre docentes. O2, Autoridades de la comunidad anuentes al apoyo a los docentes en el aspecto educativo de la comunidad.</p>
<p>F2. Docentes anuentes al cambio y la preparación académica, con aptitudes de amor, respeto para cumplir el trabajo que se desarrolla con los estudiantes. O2. Autoridades de la comunidad anuentes al apoyo a los docentes en el aspecto educativo de la comunidad.</p>	<p>D2. Deficiencia en la lectura y escritura por falta de interés e indolencia de los estudiantes. O1. Los centros de internet ofrecen metodología nueva que puede ser muy bien aprovechada.</p>
<p>F3. Docentes se reúnen frecuentemente para plantear nuevas formas de abordaje con el afán de mejorar el proceso educativo. O2. Autoridades de la comunidad anuentes al apoyo a los docentes en el aspecto educativo de la comunidad.</p>	<p>D4. Bajo nivel de comprensión, lo cual dificulta la asimilación análisis e interpretación de los materiales escritos. O7. Apoyo de autoridades municipales con material educativo y de infraestructura</p>
<p>F4. Aprovechamiento del poco material didáctico con que se cuenta en el aula y entorno. O7. Apoyo de autoridades municipales con material educativo y de infraestructura.</p>	<p>D5. Poco interés en el estudiante por los libros de lectura que se encuentran en la biblioteca. O10, La mayoría de los niños poseen internet en casa que puede ser aprovechado como recurso didáctico.</p>
<p>F5. Aprovechamiento de la media hora de lectura con el objeto de desarrollar la competencia lectora. O3. Padres de familia estudiando primaria acelerada en el CONALFA.</p>	<p>D6. Falta de material creativo en la biblioteca de la escuela para inspirar motivación al niño. O1. Los centros de internet ofrecen metodología nueva que puede ser muy bien aprovechada.</p>
<p>F7. Uso de recursos tecnológicos de la escuela que permiten adquirir nuevos recursos didácticos. O1. Los centros de internet ofrecen metodología nueva que puede ser muy bien aprovechada.</p>	<p>D7. Poco interés del niño debido a la influencia de estudiantes desinteresados por superarse académicamente. O4. Padres de familia anuentes al cambio y al desarrollo académico de sus hijos.</p>
<p>F9. Niños dispuestos a superarse de forma integral. O10. La mayoría de los niños poseen</p>	<p>D10. Inasistencia por falta de motivación con actividades acordes a la edad del niño. O9.</p>

<p>internet en casa que puede ser aprovechado como recurso didáctico.</p>	<p>Aprovechar el material y las capacidades de estudiantes de universidades.</p>
<p style="text-align: center;"><b>FA</b></p> <p>F1. Docentes conocen metodología nueva que pueden aplicar para cambiar el modelo educativo. A1. Falta de concentración colaboración y asistencia de los alumnos.</p> <p>F2. Docentes anuentes al cambio y la preparación académica, con aptitudes de amor, respeto para cumplir el trabajo que se desarrolla con los estudiantes. A2. Niños con baja preparación serán menos competentes en su área de trabajo.</p> <p>F4. Aprovechamiento del poco material didáctico con que se cuenta en el aula y entorno. A4. Barrera idiomática impide y limita a muchas personas realizar sus actividades con eficiencia.</p> <p>F6. Trabajo colaborativo y participativo por parte de los docentes. A9. Existe deserción escolar por falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>F7. Uso de recursos tecnológicos de la escuela que permiten adquirir nuevos recursos didácticos. A4. Barrera idiomática impide y limita a muchas personas realizar sus actividades con eficiencia.</p> <p>F8. Implementar pequeñas Comunidades Educativas dentro de la escuela para evaluar y mejorar del proceso. A10. Falta de interés de padres de familia para motivar a sus hijos</p>	<p style="text-align: center;"><b>DA.</b></p> <p>D2. Deficiencia en la lectura y escritura por falta de interés e indolencia de los estudiantes. A2. Niños con baja preparación serán menos competentes en su área de trabajo.</p> <p>D3. Falta de asesoría en docentes y niños para utilización de la biblioteca. A4. Barrera idiomática impide y limita a muchas personas realizar sus actividades con eficiencia.</p> <p>D4. Bajo nivel de comprensión, lo cual dificulta la asimilación análisis e interpretación de los materiales escritos. A7. Problemas intrafamiliares como factor influyente en el aspecto anímico del niño.</p> <p>D5. Poco interés en el estudiante por los libros de lectura que se encuentran en la biblioteca. A10. Falta de interés de padres de familia para motivar a sus hijos</p> <p>D7. Poco interés del niño debido a la influencia de estudiantes desinteresados por superarse académicamente. A7. Problemas intrafamiliares como factor influyente en el aspecto anímico del niño.</p> <p>D10. Inasistencia por falta de motivación con actividades acordes a la edad del niño. A10. Falta de interés de padres de familia para motivar a sus hijos</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.4 Vinculación estratégica

#### A. Debilidades y Amenazas

Existe deficiencia en la lectura, como consecuencia de falta de interés e indolencia de los estudiantes, por consiguiente, no adquirirán las competencias necesarias para desenvolverse en su área de trabajo, pero la voluntad del docente por cambiar estas actitudes impactará de manera positiva en el futuro. D2-A2.

La falta de asesoría para el uso adecuado de la biblioteca escolar, repercute en usar el material no debido a la edad del estudiante, lo cual empeora con la barrera idiomática, por lo cual se debe nombrar una comisión que organice el material de apoyo de la biblioteca para darle el uso debido. D3-A4.

El problema más notable en los estudiantes es el bajo nivel de comprensión lectora, lo cual dificulta la asimilación, análisis e interpretación de los materiales escritos, es posible que sea por problemas familiares, lo cual influye en el aspecto anímico del niño, pero la capacidad del docente le permite encontrar el verdadero fondo del problema y trabajar en la motivación del infante. D4-A7

El poco interés del estudiante por el material de lectura que se encuentra en la biblioteca escolar, empeora con la falta de interés de los padres de familia para motivar a sus hijos, afortunadamente el docente tiene la capacidad de intervenir y desarrollar la estrategia de motivación que permite encaminar al niño por el hábito de la lectura. D5-A10

Algunos estudiantes desinteresados en su formación académica, influyen negativamente en otros, sumado a ello están los problemas intrafamiliares como factor influyente en el aspecto anímico del niño, lo ideal sería la intervención de un profesional de psicología D7-A7.

La falta de interés por parte de padres de familia en la motivación a sus hijos, trae como consecuencia la inasistencia de los mismos, pero como parte de su labor el docente programa visitas a los hogares para motivar a las familias. D10-A10

## B. Fortalezas Amenazas

Los docentes conocen metodología nueva que pueden aprovechar para transformar el modelo educativo, todo ello beneficiará a los estudiantes y disminuirá la falta de concentración y participación de los alumnos. F1-A1

Se debe aprovechar la anuencia de los docentes en la transformación curricular y la preparación académica y la vocación debida para trabajar en pro de la preparación académica y el desarrollo de competencias de lectura. F2-A2

Es oportuno aprovechar el poco material didáctico que se encuentra en el aula y el entorno, a efecto de hacer hincapié en el aprendizaje significativo y reducir en un porcentaje aceptable la barrera idiomática. F4-A4

Es fundamental fomentar el trabajo colaborativo y participativo por los docentes, esto permitirá plantear estrategias de sensibilización a padres de familia como medio de evitar el problema de la deserción escolar. F6-A4.

El uso adecuado de los recursos tecnológicos de la escuela permite abordar de una mejor manera el proceso educativo, lo cual permitirá crear un ambiente de armonía y ayudará a tener un ambiente más ameno y, por ende, un mejor acercamiento a los estudiantes que tengan problemas con la fluidez en su comunicación. F7-A4.

Con la implementación de pequeñas comunidades educativas en el establecimiento se podrá evaluar y mejorar el proceso educativo, lo cual ayudará a encontrar las estrategias para sensibilizar a padres de familia que no motivan a sus hijos en su proceso formativo. F8-A10

## C. Debilidades Oportunidades

Los docentes se reúnen muy poco para coordinar y organizar tareas en común, pero tienen la ventaja de recibir el apoyo de las autoridades de la comunidad, lo cual sería oportuno aprovechar. D1-02.

Es evidente la deficiencia que existe en la lectura y escritura, todo por falta de interés y la indolencia de los estudiantes, pero la ventaja es que existen centros de internet que ofrecen material lúdico que puede activar el ambiente escolar. D2-O1.

bajo nivel de comprensión lectora, lo cual dificulta la asimilación, análisis e interpretación de los materiales escritos, por consiguiente, es imprescindible el apoyo de autoridades municipales para agenciarse de material que motive a los estudiantes. D4-O7

Viendo que los estudiantes tienen muy poco interés por los libros de lectura que se encuentra en la biblioteca, es oportuno aprovechar que algunos tienen internet en sus hogares para que busquen otro tipo de material como juegos interactivos de comprensión lectora como herramienta de desarrollo intelectual. D5-O10

En la biblioteca de la escuela no existe material creativo para inspirar motivación al estudiante, por tal motivo es oportuno aprovechar la nueva metodología que ofrecen los centros de internet. D6-O1

En la escuela se da mucho el problema de la inasistencia escolar, quizá por falta de motivación con actividades acordes a la edad del niño, por consiguiente, es oportuno aprovechar el material y las capacidades de estudiantes de las distintas universidades. D10-O9

#### D. Fortalezas Oportunidades

Aprovechando que los docentes conocen metodología nueva de enseñanza para cambiar el modelo educativo, es oportuno también mencionar la importancia que tienen los recursos didácticos que ofrecen los centros de internet. F1-01

Los docentes del centro educativo están anuentes al cambio y su preparación académica, sumado a ello está también el apoyo incondicional que ofrecen las autoridades de la comunidad. F2-02.

Con el afán de mejorar las estrategias del proceso educativo, los docentes se reúnen con frecuencia, y se aprovechará el apoyo de las autoridades de la comunidad para plantear nuevas formas de abordar la problemática de la comprensión lectora. F3-O3

Se aprovecha el material didáctico del aula y el entorno, pero se aprovecha también el material que ofrecen las autoridades educativas para mejorar el proceso. F4.07.

Está programada la media hora de lectura todos los días de la semana, esto ayudará a desarrollar la comprensión lectora del estudiante, pero también es oportuno aprovechar que los padres están estudiando en CONALFA para beneficiarse de esa fortaleza, F5-O3

En la escuela se cuenta con algunos recursos tecnológicos como medios didácticos, pero también se aprovechará la existencia de los centros de internet para agenciarse de otros materiales de importancia en el proceso educativo F7-01

Existen niños dispuestos a superarse académicamente, por consiguiente, se sabe que los padres de familia tienen celulares que pueden ser aprovechados al recargarlos de internet, siempre y cuando se le dé el uso adecuado.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

#### A. Fortalezas-Oportunidades

Aprovechamiento de los recursos didácticos que ofrecen los medios tecnológicos con el objeto de lograr mejores resultados en el proceso educativo y por consiguiente desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

#### B. Fortalezas-Oportunidades

Utilización de los conocimientos que el docente está adquiriendo en el PADEP, programa impulsado por el MINEDUC para mejorar las estrategias y técnicas de enseñanza para promover la comprensión lectora.

### C. Debilidades-Oportunidades

Realización de gestiones en instituciones locales y municipales, a efecto agenciarse de materiales y recursos didácticos de apoyo, que enriquezcan la biblioteca escolar que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora del estudiante.

### D. Fortalezas-Amenazas

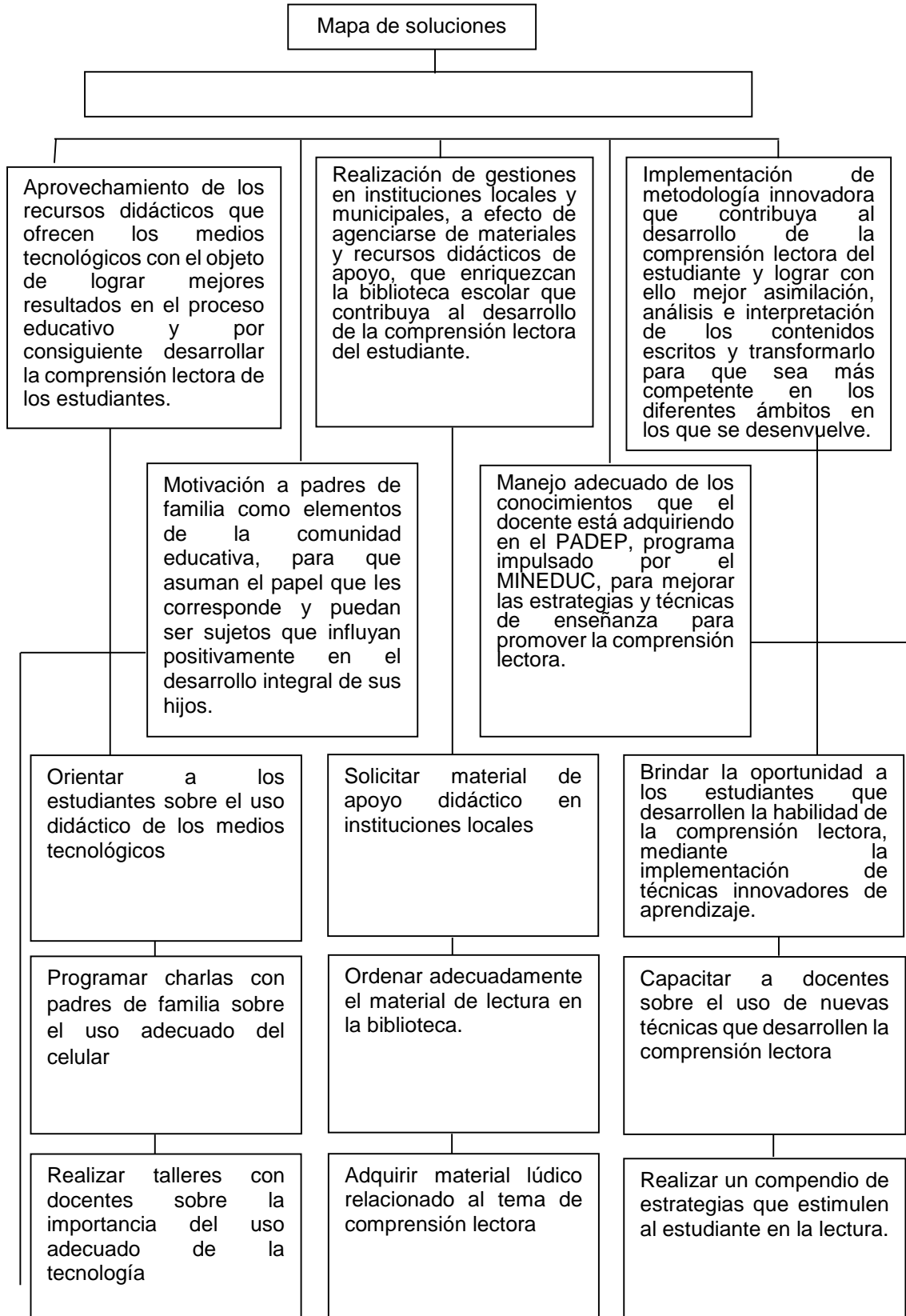
Implementación de metodología innovadora que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora del estudiante y lograr con ello mejor asimilación, análisis e interpretación de los contenidos escritos y transformarlo para que sea más competente en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

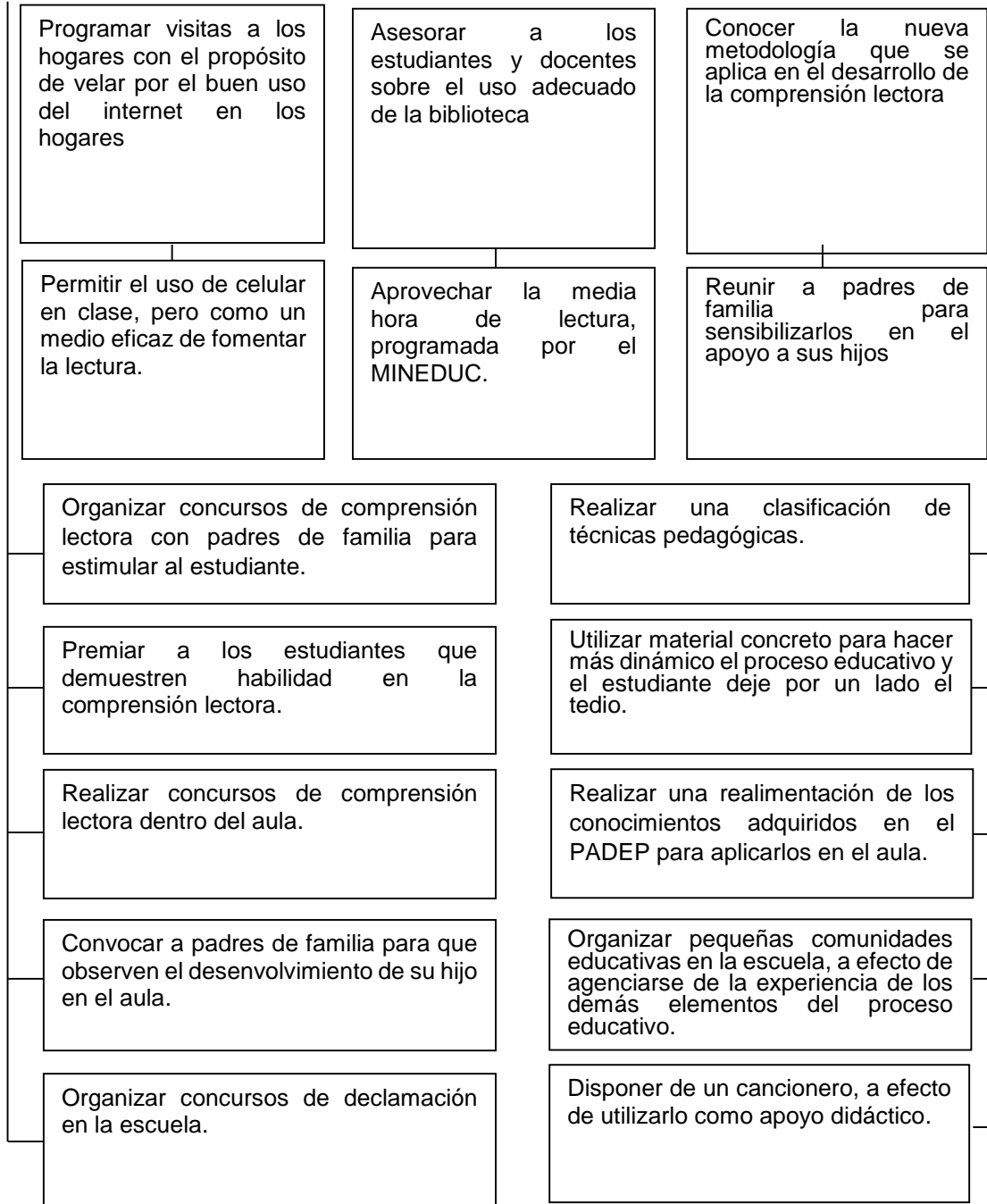
### E. Debilidades-Amenazas

Motivación a padres de familia como elementos de la comunidad educativa, para que asuman el papel que les corresponde y puedan ser sujetos que se preocupen por el desarrollo integral de su hijo.

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 23 Mapa de soluciones





Fuente: elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de metodología innovadora que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora del estudiante y lograr con ello mejor asimilación, análisis e interpretación de los contenidos escritos.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

Como parte de mejorar el proceso educativo en las aulas de las escuelas de este país y la transformación curricular y docente, el Ministerio de Educación está impulsando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual favorece de manera puntual en el mejoramiento del quehacer docente, específicamente contribuye en la formación integral del protagonista principal del proceso educativo como lo es el estudiante. El presente estudio de investigación está enfocado en la sección de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátanos, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Sección en la que se pretende impactar e incidir positivamente en el mejoramiento de la formación académica de los estudiantes.

El diagnóstico se realizó a través de un FODA, un árbol de problemas, un DAFO; estas herramientas permitieron identificar varios problemas que atrasan el proceso educativo de los estudiantes. Problemas de diversa índole que tienen repercusiones a corto mediano y largo plazo, pero se le dio mayor énfasis a los procesos de aprendizaje, dado que en el análisis situacional realizado se detectó la dificultad del estudiante en el aspecto de la comprensión lectora, y es donde presenta una baja competencia, por ende la presente investigación va a poner énfasis en los procesos necesarios para desarrollar esa habilidad tan indispensable en la vida del estudiantado.

La comunidad de la aldea Los Plátanos, es netamente bilingüe, el cien por ciento se comunica en idioma Kiche, la mayoría de familias son de escasos recursos, esto implica que muchos de los estudiantes realicen tareas agrícolas en la jornada vespertina y por consiguiente no le ponen importancia a sus tareas escolares,

algunos padres toman con indiferencia la formación académica de sus hijos; estos son algunos de los factores que, de una u otra manera, inciden en el desarrollo curricular, pero con la vocación, voluntad y disposición del maestro por mejorar su quehacer docente busca maneras de agenciarse del material que le permita realizar su tarea con empeño, esmero y preocupación por el desarrollo integral del estudiantado.

Por tal razón, en esta oportunidad se propone la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que brindará las líneas de acción fundamentales para alcanzar los objetivos previstos en el plan del desarrollo de las áreas de estudio, específicamente en el curso de Comunicación y Lenguaje que es donde se pretende lograr la transformación del estudiante, dado que presenta dificultades en la competencia comunicativa y lectora.

Una de las ventajas detectadas en el aula de cuarto grado es que la mayoría de estudiantes están anuentes a absorber el cúmulo de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje, prueba de ello es la aceptación que han tenido al realizar ensayos de lectura dentro del aula, lo importante es hacer la diferencia. Así también en la comunidad, las autoridades están dispuestas a brindar una mano para sacar adelante el proceso educativo, como muestra de ello siempre están anuentes al mejoramiento de la infraestructura de la escuela, todo con el objeto de ofrecer una mejor oportunidad de desarrollo a las futuras generaciones, también se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan la educación como el Comité Nacional de Alfabetización-CONALFA que trabaja con los padres de familia, oportunidad que puede ser aprovechada para que los padres que saben leer orienten a sus hijos en la lectura.

Con el presente estudio se pretende orientar al estudiante en el análisis, interpretación y utilización del contenido textual, a efecto de brindarle las herramientas necesarias para que tenga la facilidad de desenvolverse con propiedad en los diferentes contextos que lo rodean. Por consiguiente, la acción prioritaria encontrada en todo el proceso de análisis es: implementación de

metodología innovadora que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora, a efecto de mejorar el análisis, interpretación y asimilación de contenidos escritos para convertirlo en un sujeto más competente en los diferentes ámbitos sociales, por tanto se abordará el concepto de técnicas para trabajar comprensión lectora, idea que fundamentará todo este proceso de investigación para lograr los efectos deseados.

#### 1.4.3 Concepto

Técnicas para trabajar comprensión lectora.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. Objetivo General

Desarrollar técnicas innovadoras que contribuyen en el desarrollo de la comprensión lectora, a efecto de establecer vínculos entre lo que se lee y los conocimientos previos.

##### a. Objetivos Específicos

Mejorar la comprensión lectora del estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas para facilitar la interpretación, asimilación y análisis de los contenidos escritos.

Promover la participación del estudiante a través de dinámicas que faciliten la comprensión lectora.

Facilitar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula.

#### 1.4.5 Justificación

Al analizar detenidamente los objetivos que plantea el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), se puede inferir que las intenciones que son bastante alentadoras e interesantes, puesto que entre sus máximas pretensiones esta mejorar la tarea docente dentro del aula, prueba de ello es que

este problema de investigación está delimitado a la sección de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Los Plátanos, del municipio de Chicamán, por lo tanto, después de realizar un análisis situacional se detectó el problema de la falta de desarrollo en la competencia lectora, hecho que dificulta el desarrollo intelectual del estudiantado si se argumenta que es de ésta capacidad que depende el mejor desenvolvimiento en el proceso educativo del estudiante.

Por tal razón, el presente estudio de investigación pretende incidir en los resultados de aprendizaje, puesto que al lograr mejores efectos en la comprensión lectora del estudiante se alcanzarán otras competencias fundamentales para su desarrollo integral en todos los aspectos de su vida, dado que el estudiante en la escuela demanda una mejor tarea del docente, demanda un ambiente agradable, un ambiente alejado de la represión, de la intimidación, en general, un clima educativo agradable que beneficie en el desarrollo de una personalidad adecuada.

Por lo anterior, se toma en consideración que en la comunidad solo se habla el idioma kiche, los estudiantes más pequeños aún no se comunican en idioma español, pero para ello se aprovecha a la escuela de párvulos que brinda la fase de preparación previa y en donde el estudiante empieza a explorar un nuevo ambiente y donde desarrolla la habilidad de comunicarse en español.

Por consiguiente al estar enterados de las características anteriores referentes al contexto, es oportuno mencionar que en el centro educativo se cuenta con algunas debilidades y amenazas como la carencia de una biblioteca que ofrezca el material adecuado para llevar a cabo el proceso educativo con las herramientas suficientes, así también algunos padres de familia no saben leer y escribir, algunos padres son renuentes al desarrollo de actividades extraescolares, algunos estudiantes no encuentran la motivación necesaria en la escuela, por tal razón tienen muchas inasistencias o se retiran, la tarea docente es saber remediar estas situaciones que a mediano y largo plazo repercuten en la falta de desarrollo de la comunidad.

Por otra parte es conveniente mencionar que también se pueden aprovechar algunas fortalezas y oportunidades que mejoren la tarea docente, se puede

nombrar entre ellas la formación que el docente está recibiendo en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D , lo cual le permitirá agenciarse de nueva metodología que le permita cambiar el modelo educativo, así también en la actualidad los centros de internet ofrecen recursos didácticos bastante interesantes que pueden ser muy bien aprovechados, como los juegos interactivos, dinámicas interactivas, lecturas interactivas por mencionar algunas, herramientas que pueden repercutir a corto plazo en la formación académica de los estudiantes de la sección de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátano, municipio de Chicamán.

Por consiguiente el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca efectos positivos en el indicador educativo de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el subtema de la comprensión lectora de los estudiantes de la sección de segundo grado del establecimiento educativo en cuestión, esperando con el presente proyecto desarrollar las competencias fundamentales para el desenvolvimiento del principal protagonista del proceso educativo como lo es el estudiante.

Se espera que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo trascienda y que un futuro se le pueda dar el seguimiento oportuno, siguiendo las líneas de acción establecidas en este estudio de investigación y que otros docentes del Ciclo de Educación Fundamental sigan el ejemplo y puedan empoderarse de las técnicas y estrategias innovadoras de aprendizaje, y que salga a relucir esa vocación, empeño voluntad de hacer mejor las cosas en el proceso educativo que tantas delimitaciones ha tenido en los últimos años.

#### 1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### A. Objetivos

- a. Involucrar a los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo del PME, a efecto de incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

- b. Mejorar la comprensión lectora del estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas para facilitar la interpretación, asimilación y análisis de los contenidos escritos.
- c. Promover la participación del estudiante a través de dinámicas que faciliten la comprensión lectora.
- d. Facilitar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula

Tabla 24 Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	Inicio	1 día	Presentar solicitud al Supervisor Educativo, para realizar el PME en la EORM, aldea Los Plátanos.	Elaborar solicitud al Supervisor Educativo para realizar el PME	Presentación de las líneas de acción de proyecto.  Describe lo que va utilizar	Docente estudiante
2	Inicio	1 día	Gestionar material de apoyo para realizar actividades concernientes al proyecto.	Redactar solicitud a diferentes entidades	Entregar la solicitud a las entidades correspondientes.  Recepción del material de apoyo.	Docente estudiante
3.	Inicio	1 día	Socializar el PME con el personal docente de la escuela	Redactar notas de convocatoria para el personal docente	Presentar los objetivos Preparar la temática para socializar el Proyecto	Docente estudiante y directora del establecimiento
4.	Inicio	1 día	Socializar el PME con los padres de familia	Convocar a padres de familia	Buscar el espacio físico para realizar la socialización del PME  Enviar notas convocando a padres	Docente estudiante y directora

5.	Plani-fica-ción.	1 sema-na	Organizar equipos de trabajo con estudiantes	Planificar estrategias de abordaje del trabajo en equipo	Delegar funciones a cada integrante del equipo	Docente estudiante
6.	Plani-fica-ción.	1 día	Concurso de fluidez lectora	Presentar plan al supervisor educativo  Solicitar Premios	Redactar plan de actividades  Premiar a los primeros tres lugares  Organizar grupos de acuerdo a las edades	Docente estudiante
7.	Plani-fica-ción.	1 día	Fortalecer la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.	Recopilar material adecuado a la edad del niño	Concientizar a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la lectura.	Docente estudiante
8.	Plani-fica-ción.	1 sema-na	Reunir técnicas que fortalezcan la comprensión lectora	Agenciarse de material con los procedimientos de las técnicas	Visitar bibliotecas  Investigar en los centros de internet	Docente estudiante
9.	Plani-fica-ción.	1 día	Realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora	solicitar autorización al supervisor educativo para que las secciones participen en las dinámicas	Invitar a las secciones que integran el CEC	Docente estudiante
10.	Plani-fica-ción.	1 sema-na	Implementación de dinámicas dentro del aula	Buscar dinámicas	Involucrar a todos los estudiantes del aula por medio de las dinámicas  Pelota preguntona  La bomba va  Ensalada de frutas  Simón dice  Pecho tierra	Docente estudiante

11.	Plani-fica-ción.	1 sema-na	Facilitar lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes.	Dar instrucciones de forma verbal	Darle oportunidad a los estudiantes que dirijan las dinámicas	Docente estudiante
12.	Plani-fica-ción.	1 sema-na	Concurso de comprensión lectora	Planificar las actividades a realizar  Girar invitaciones a otros grados	Premiar los primeros lugares  Calificar con jurado  Elaborar historias,  Cambiar el final de un cuento,  Leer imágenes	Docente estudiante
13.	Plani-fica-ción.	1 sema-na	Programar semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC	Realizar el plan de actividades	Convocar los otros grados  Para realizar las dinámicas  Zapatos en venta  Lo opuesto  El tiburón me quiere comer	Docente estudiante
14.	Eje-cu-ción	Las actividades planificadas se ejecutarán según cronograma de actividades en las fechas establecidas.				
15.	Moni-toreo	El monitoreo de las actividades se desarrollará alterno a las actividades de ejecución, para lo cual se utilizará instrumento de monitoreo				
16.	Eva-lua-cion	La evaluación se llevará a cabo mediante el cumplimiento de cada una de las fases.				

Fuente: elaboración propia

## 1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 25 Cronograma de actividades

Tiempo \ Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organizar equipos de trabajo con estudiantes																				
Concurso de fluidez lectora																				
Fortalecer la media hora de lectura establecida por el MINEDUC																				
Recopilar técnicas que fortalezcan la comprensión lectora																				
Realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora																				
Implementación de dinámicas dentro del aula																				
Facilitar lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes.																				
Concurso de comprensión lectora																				
Programar semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC																				

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Monitoreo

Tabla 26 Monitoreo

Objetivo específico No. 1			
Involucrar a los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo del PME, a efecto de incidir en el aprendizaje de los estudiantes.			
NO.	INDICADORES	ACCIÓN DE MONITOREO	RESPONSABLE
Objetivo específico No. 2			
- Desarrollar la comprensión lectora del estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas para facilitar la interpretación, asimilación y análisis de los contenidos escritos.			
1	Organizar equipos de trabajo con estudiantes		
	Se identifican estudiantes con características de liderazgo	Se Registra en una lista de cotejo criterios de trabajo en equipo	Docente estudiante
	Se promueve el trabajo en equipo		
	Se aprovechan las capacidades de los estudiantes sobresalientes		
2	Concurso de fluidez lectora		
	Logra la participación de los alumnos del CEC	Maneja una lista de cotejo para registrar los resultados	Docente estudiante
	Involucra a los docentes que imparten clases en el CEC		
	Se genera interés de los padres de familia por participar en actividades que inciden en la formación de sus hijos		
3	Fortalecer la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.		
	Se Aprovecha la media hora de lectura para desarrollar la comprensión lectora	Se registra en una lista de cotejo los criterios de desarrollo de la competencia lectora	Docente estudiante
	Se obtiene material adecuado a la edad del niño para fomentar la lectura		
	Se maneja la equidad de género y la imparcialidad en el aula		

4	Reunir técnicas que fortalezcan la comprensión lectora		
	Las técnicas utilizadas son funcionales en el desarrollo de la competencia lectora	Se registran los resultados en una lista de cotejo	Docente estudiante
	Los estudiantes toman con interés la transformación del ambiente escolar.		
	Desarrolla el liderazgo al aplicar nuevas técnicas de aprendizaje		
Objetivo específico No. 3			
- Promover la participación del estudiante a través de dinámicas que faciliten la comprensión lectora.			
5	Realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora.		
	Se programa una mañana donde se ponen en práctica dinámicas que fomentan la comprensión lectora.	Se Registra en una lista de cotejo criterios de participación.	Docente estudiante
	Toma en cuenta la equidad de género sin discriminación alguna		
	Docentes del CEC, se involucran en el desarrollo de dinámicas que fomentan la comprensión lectora.		
6	Implementar dinámicas dentro del aula.		
	El clima escolar se vuelve más agradable dentro del aula	Elabora una rúbrica para evaluar criterios de participación	Docente estudiante
	Se cuenta con un repertorio de dinámicas que promueven la participación.		
	Incide en el cambio de actitud del estudiante		
7	Facilitar lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes.		
	Se desarrolla de manera aceptable el desarrollo de la competencia lectora	Se Registra en una lista de cotejo criterios de desarrollo de pensamiento creativo	Docente estudiante
	Estudiantes aceptan con motivación el desarrollo de nuevas dinámicas.		
	Desarrolla mejor su creatividad.		

Objetivo específico No. 4			
- Facilitar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula			
8	Concurso de comprensión lectora		
	Involucra a todos los actores del proceso educativo en el desarrollo de la comprensión lectora.	Registra en una escala de rango todas las acciones de los estudiantes.	Docente estudiante
	Cumple con las actividades consignadas en el plan de actividades.		
	Logra infundir interés en el hábito de la lectura en los estudiantes.		
9	Programar semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC		
	Presenta el plan del PME, al Supervisor educativo y docentes del CEC.	Registra en una lista de cotejo las mociones acordadas	Docente estudiante
	Unifica criterios con docentes del CEC para desarrollar actividades lúdicas		
	Procede con propiedad en la realización de actividades lúdicas.		

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

Tabla 27 Evaluación del proyecto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar a los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo del PME, a efecto de incidir en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Motivar al estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas dentro del aula lo cual facilitará la interpretación, asimilación y análisis de los contenidos escritos.</li> <li>- Promover la participación del estudiante a través de dinámicas que faciliten la comprensión lectora.</li> <li>- Facilitar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula</li> </ul>		
No.	METAS	LOGRO/IMPACTO
01	Lograr que se involucre el 100% de estudiantes en la conformación de equipos.	
02	Conseguir la participación del 100% de estudiantes en el concurso de fluidez lectora.	
03	Lograr que el 100% de estudiantes se involucren en el fortalecimiento de la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.	

<b>04</b>	Lograr que el 100% de docentes se involucren en la recopilación de técnicas que fortalezcan la comprensión lectora.	
<b>05</b>	Conseguir que el 100% de estudiantes se involucren en la realización de dinámicas fuera del aula para desarrollar la comprensión lectora.	
<b>06</b>	Alcanzar el 100% de participación de los estudiantes en la implementación de dinámicas dentro del aula.	
<b>07</b>	Lograr que el 100% de docentes se involucren en facilitar normas de las nuevas dinámicas a los estudiantes.	
<b>08</b>	Conseguir que el 100% de estudiantes se involucren en el concurso de comprensión lectora.	
<b>09</b>	Alcanzar la participación del 100% de padres de familia y estudiantes se involucren en la entrega de cuadernillos de trabajo a padres de familia.	

Fuente: elaboración propia

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

En la fase de monitoreo corresponde verificar si el Proyecto de Mejoramiento Educativo va marchando según su planificación, es necesario verificar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo, como también realizar una realimentación para lograr resultados exitosos.

Para la realización del monitoreo se utilizarán diferentes instrumentos tales como agenda diaria, agenda pedagógica, registro de asistencia, lista de cotejo. Ya que a través de estos se puede verificar el avance y logros del mismo, esto permite identificar algún área que necesite más atención.

##### B. Fase de Evaluación

En la fase de evaluación se verifica la efectividad de todas las actividades realizadas, consiste en un proceso cuidadoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados en el proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación del proyecto de

Mejoramiento Educativo en las técnicas para la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Con dicha evaluación se puede constatar que los resultados se lograrán conforme los objetivos que se plantearon al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las técnicas de comprensión Lectora, cada una de las técnicas brinda buen resultado en el alcance de la comprensión lectora en los estudiantes, esperando que los docentes del Ciclo de Educación Complementaria pongan en práctica las técnicas implementadas para mejorar la calidad educativa del establecimiento.

#### 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 28 Presupuesto del PME

<b>Bloque de actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Cantidad/ Tiempo</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo total</b>	<b>Fuente de financiamiento</b>
Socialización del proyecto al Supervisor Educativo, personal docente y padres de familia.	Aula	1	Sin costo	Sin costo	Distribuidora Rosales
	Bancos	25	1.00	25.00	
	Mesas	1	20.00	20.00	
	Computadora	2 horas	10.00	20.00	
	Aparatos de audio	Horas	20.00	40.00	
	Docentes	2 horas	166.00	1,162.00	Propia
	Padres de Familia	2 horas	50.00	750.00	Propia
	Refrigerios	25	5.00	125.00	Restaurante la Estancia
Gestionar recursos didácticos para la implementación de técnicas innovadoras	Fotocopias	300 copias	0.25	75.00	"librería lidia"
	Internet	10 horas	10.00	100.00	
	Papel iris	20 pliegos	3.00	60.00	
	Libros de lecturas	15	20.00	300.00	
	Juego de super dado	3	15.00	45.00	

	Libros de historietas	15	15.00	225.00	
Realización de actividades lúdicas y concursos de comprensión lectora con estudiantes del CEC.	Fotocopias	150	0.25	37.50	"Librería G y G"
	Internet	5	10.00	50.00	
	Galería de aprendizaje	10	10.00	100.00	
	Ruleta de ideas	10	10.00	100.00	
	Premios	20	20.00	400.00	
Elaboración de Monitoreo con todos los involucrados, en el PME.	Hojas bond	100.00	0.15	15.00	"Librería Lidia"
	Computadora	2 horas	10.00	20.00	
	Pizarra	Sin costo			
Evaluación del PME.	Mesa	Sin costo			Dirección de la escuela
	Pizarra	Sin costo			
	Impresiones	30	0.50	15.00	"Librería G y G"
	Computadora	2 horas	10.00	20.00	
total		Sub-	406.15		
Total				3,704.50	

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

Cuando se habla de psicología, viene a la mente el estudio que se hace respecto de la conducta humana. se piensa en el acercamiento que se tiene hacia un profesional de la materia en determinado centro de atención, por consiguiente, psicología es la disciplina que, como parte de la filosofía, ciencia del conocimiento, se encarga del estudio de la mente humana y el comportamiento desde ciertos ámbitos, así como la implementación de ciertos tratamientos, a efecto de brindarle las herramientas necesarias para el manejo de su personalidad y al manejo de su desenvolvimiento en la sociedad.

Rodríguez (2005) dice:

Viene del griego: Psique, mente y Logos: tratado, conocimiento, estudio. Así, se entiende por Psicología el conocimiento, estudio o tratado de la mente o del alma. Es el estudio del alma, sus facultades y operaciones. Alma como principio de la vida, ser viviente, persona, espíritu como sede de sentimientos y de afectos, inteligencia, ingenio, deseos, apetitos.

Es el estudio de las raíces últimas de la personalidad y de la conducta no observable directamente sino a través de los comportamientos manifiestos.

Sin embargo, en la mente de los antiguos cabían las preguntas sobre lo instintivo, sensitivo, sentimental, emocional, cognitivo, temperamental, en todo caso, lo vital. La filosofía no ha sido realmente opuesta a lo científico, como sí lo han sido algunos científicos. Filosofía y ciencia no se rechazan, más bien se complementan. (p.10)

En tiempos pasados, era la filosofía la que se encargaba de abordar muchos campos del conocimiento, pero en la actualidad, dada la necesidad, la psicología

se encarga de tratar temas referentes a la conducta del ser humano. Así también existen otras disciplinas que se encargan de abordar circunstancias más complejas que no alcanzan al campo de la psicología por su complejidad.

### 2.1.2 Social

El concepto social es una palabra bastante amplia, dado que, al hablar de social, se alude al concepto de sociedad, y al abordar este concepto, implica hablar de aspectos y fenómenos que conciernen a la historia. La cual entraña las relaciones que los individuos manifiestan dentro de determinado contexto; apuntando todo ello a la propia idiosincrasia del individuo, que incluye, características culturales, religiosas y sociales.

La complejidad de la sociedad, la necesidad de profundizar el conocimiento de los fenómenos de los procesos sociales y la apreciación de la importancia y trascendencia de “lo social”, posibilitan el desarrollo del paradigma hermenéutico interpretativo comprensivo, el cual da importancia a los sujetos considerados como actores sociales capaces de dar significado a las acciones y a las relaciones sociales, logrando incorporar nuevas perspectivas en relación con “lo social”

De esta manera y desde diferentes perspectivas, “lo social” emerge como una demanda fundamental en la vida de las y los sujetos, de las instituciones y de la sociedad.

En este sentido, sin desconocer la influencia que han tenido los anteriores planteamientos, se hace necesario señalar un breve bosquejo histórico del término a partir de la profesión misma. (Campos, 2008, p.58)

Como apunta Campos, el término social abarca varias postulaciones, dada su utilización en distintos contextos sociales, hasta se ha llegado a considerar como sociedades a cierto grupo de animales que conviven en comunidades grandes, pero es en el tema de derecho es donde manifiesta cierta ambigüedad, porque tanto en las relaciones laborales como entre asociados posee cierta confusión.

### 2.1.3 Cultura

A grandes rasgos, el término cultura ha sido parte de la vida de los individuos desde el origen de este concepto como el conjunto de creencias, costumbres y tradiciones de determinado pueblo, inclusive la religión, forma de vestirse, conocimiento, la forma de concebir el universo y otros aspectos fundamentales,

en la existencia de la sociedad, por tanto, la cultura es y ha sido parte de la idiosincrasia de cada comunidad.

Al respecto Zabalgoitia (2009) dice:

De etimología latina, esta palabra se asocia con la acción de cultivar o practicar algo, también con la de honrar; de ahí la connotación inicial asociada al culto: tanto a una deidad religiosa como al cuerpo o al espíritu.

En su origen entonces, el término está vinculado con la idea de la dedicación, del cultivo. En las acepciones que el DRAE le reconoce. la cultura puede ser el resultado o el efecto de cultivar los conocimientos humanos y, también, el conjunto de modos de vida y de costumbres de una época o grupo social. La cultura se define por su carácter humano como oposición a la naturaleza, en una de las parejas binarias fundamentales del pensamiento metafísico occidental. (p. 73).

La cultura ha marcado un hito en la historia, sin ignorar que sin historia no hay cultura, dado que la vida de cada generación ha estado enmarcada por un conjunto de costumbres y tradiciones que hacen cultura. La cual ha sido transmitida por la vía oral y escrita de generación en generación. lamentablemente el avance de la tecnología ha acortado distancias entre países, lo cual ha repercutido en una transformación drástica de la ideología de los individuos, abandonando estos sus prácticas vernáculas, imitando cuestiones de otras culturas que, a la vez son mal vistas por miembros radicales de ciertos pueblos, celosos por la pérdida de su identidad. Se imitan: modas, música idioma y otras particularidades que alejan al individuo de su propia cultura.

#### 2.1.4 Historia

La historia como parte de la vida de la humanidad desde tiempos remotos, ha sido auxiliar de todos los individuos, dado que como su definición lo expone, que narra hechos del pasado sin discriminación de información, puesto que es imprescindible para conocer sucesos que han marcado la vida de la humanidad, principalmente desde la aparición de la escritura.

Respecto, Carr (1961) dice:

Los hechos, lo mismo que las impresiones sensoriales, inciden en el observador desde el exterior y son independientes desde su conciencia. El proceso receptivo es pasivo: tras haber recibido los datos, se los maneja. La historia consiste en un cuerpo de hechos verificados. Los hechos los encuentra el historiador en los

documentos, en las inscripciones, etc. lo mismo que los pescadores sobre el mostrador de una pescadería. El historiador los reúne, los lleva a casa, donde los guisa como a él más le apetece.

Qué es un hecho histórico. Es esta una cuestión crucial en la que hemos de fijarnos algo más atentamente. Según el punto de vista del sentido común, existen hechos básicos que son los mismos para todos los historiadores y que constituyen, por así decirlo la espina dorsal de la historia. (p.12)

Todo lo referente a la cultura se ve reflejado de una forma relativa, porque cada generación vive la historia a su manera, de acuerdo a las circunstancias que se le presentan, fenómenos y movimientos sociales van de la mano, y en esa forma de afrontar la historia a su propia manera va enmarcando aspectos que de una u otra forma dejan una huella indeleble que, a la vez, surge la necesidad de plasmar en documentos parte de lo vivido, todo ello, con el objeto de mostrar a generaciones futuras la manera en que deben afrontar y trascender en su propia época.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

Entorno es el conjunto de elementos que rodea a determinado lugar, por ende, al referirse a sociocultural, se puede decir que es todo aquello que tiene influencia sobre los individuos y que de alguna u otra forma tienen cierta incidencia en su quehacer cotidiano, como los valores, la educación familiar y escolar, su religión; que forman parte de la idiosincrasia de cada comunidad.

Definitivamente, el término sociocultural engloba el aspecto social y cultural de una forma bipartita, por consiguiente, tampoco se debe apartar el término comunidad, porque he allí el punto de partida de la importancia e incidencia de estos dos términos en la sociedad. porque cuando se hace alusión a comunidad viene a la mente protocolos que se deben considerar, a efecto de conformar una buena organización en la comunidad resaltando el aspecto social y cultural, lo cual lleva a conformar una sociedad con principios y valores, bien fundamentados, donde no impere la oligarquía.

Feandalucía, (2009) afirma que:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son

sólo” habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo-bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...).

... El contexto social constituye el entorno en el transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno en los que la escuela pueda estar inserta son muy diversos-rurales-urbanos, residenciales, etc.-, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar-clases sociales, marginación, inmigración, etc.-. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa-maestros, alumnos, padres-en la relación de un proyecto común. (p.2)

Cada entorno guarda sus propias particularidades y características que lo diferencian de otro, incluso, si se encuentra a poca distancia. Se destaca también: la forma en que se comunican, su acento al hablar, su idioma, su forma de vestir, vestigios que a lo largo de la historia tienen un protagonismo en la vida de cada individuo, es así como cada entorno sociocultural, ofrece a los suyos una oportunidad de desenvolverse en determinada sociedad.

No obstante, existen excepciones, aduciendo que el ámbito escolar no siempre ofrece a sus estudiantes un espacio de armonía, empatía respeto y otro tipo de valores fundamentales para mantener buenas relaciones humanas, mostrando en al ámbito escolar un ambiente de hostilidad donde prevalece el bullying, convirtiendo muchas veces al individuo en un individuo con estrés, depresión y antisocial. Incapaz de sobreponerse a las circunstancias del ambiente.

Estamos así en un nuevo modelo de infancia. Una infancia ya no prolongada, sino prolongadísima, que acumula los efectos muy extendidos de la primera revolución y los de la segunda: la aparición de una nueva actividad específica del niño que es la del consumo y la de utilización de modelos culturales generados para el consumo para atribuir sentido a la realidad y construir su identidad y su conciencia en ella. Como hemos visto, los nuevos efectos cognitivos del cambio, muestran un niño que desarrolla una gran capacidad de procesamiento (en vacío) (aprende para no actuar, sino para simplemente saber) y que tiene escasas oportunidades para dar sentido al mundo dentro de actividades reales: el niño vive en un ghetto de actividades no productivas y no reales. Se ha roto la conexión del niño con la actividad social. (Del Rio, 1992, p.67)

### 2.1.6 Medios de comunicación

En términos generales, los medios de comunicación han ayudado al ser humano, a lo largo de la historia, a enviar mensajes a todas partes del mundo, lo cual ha acortado las distancias, por consiguiente se puede decir que medios de comunicación son: todos los instrumentos que se utilizan para enviar y recibir mensajes a toda parte del mundo y que facilitan la realización de ciertas actividades, ya que son un medio viable para acercar más a las culturas, lo cual ha influido en la transculturación de los individuos.

Según Mineduc (2010). “Los medios de comunicación de comunicación transmiten información, entretenimiento y conocimientos a una gran cantidad de personas. El periódico, la radio y la televisión son medios de comunicación” (p. 61)

De conformidad con la definición anterior, se infiere que, los medios de comunicación fueron evolucionando a lo largo de la historia, desde la puesta en práctica de las obsoletas postas, el uso de palomas adiestradas (la colombofilia es una actividad que se realiza entrenando palomas de variedad bravía, para que vuelvan a su palomar llevando mensajes llamados columbogramas) para enviar y recibir mensajes, prácticas que en la actualidad suenan obsoletas. En cambio, en la actualidad con un teléfono de última generación se puede, inclusive ver la imagen de una persona en la pantalla del teléfono, todo ello con una simple presión dactilar sobre una tecla, lo cual parecía imposible décadas atrás, por consiguiente, las distancias entre un lugar a otro se han acortado, aunque sea de forma virtual.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Desde la aparición de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las tareas en todos los ámbitos se han facilitado, hasta tal punto que con solo un clic en la computadora se resuelve muchas dudas, respecto a diversidad de temas de relevancia social.

Desde la aparición del celular, se ha generado una revolución en la industria de la comunicación que ha permitido; facilitar la comunicación a grandes distancias,

incluso de continente a continente en cuestión de segundos, y con la generación actual de los teléfonos inteligentes, de última generación, que proyectan hasta la imagen del interlocutor, se pueden hasta crear relaciones de amistad muy cercanas en sentido digital, aclarando. Situaciones que en la década del 90 en países subdesarrollados solo se veía en los dibujos animados que proyectaban las televisoras, y era inimaginable que un día todo ello se hiciera realidad, pero la mente humana es tan grandiosa que ha desarrollado todo este tipo de creaciones. Por tanto, las nuevas tecnologías de la información y comunicación son todos los recursos utilizados para facilitar la proximidad de comunidades distantes a través del uso de aparatos sofisticados creados por el hombre.

Feandalucía, (2009) manifiesta:

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando, sin duda, el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NNTT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (p.6)

La interactividad que ofrece la nueva tecnología de la información y la comunicación, puede convertirse en un arma de dos filos, dado que las herramientas que ofrecen estos medios pueden, incluso, causar estrés en los adolescentes; o ser utilizadas estas redes por organizaciones delictivas que pueden aprovecharse de la vulnerabilidad de los muchachos. No obstante, con el cuidado oportuno de los padres y una buena orientación de los maestros, genera una buena oportunidad de desarrollo académico de los estudiantes en los diferentes centros educativos. Sería oportuno aprovechar las plataformas virtuales con énfasis educativo, por ejemplo.

Las tecnologías de la información y la comunicación (Tics) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos

cambios que están tomando lugar en la sociedad. En la última década, las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios, y han provocado cambios significativos en la industria, la agricultura, la medicina, el comercio, la ingeniería y otros campos. También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos. (Unesco, 2004, p.17)

Como apunta la nota anterior el protagonismo del profesor ha cambiado con el avance del fenómeno global, dada la implementación del uso de los teléfonos inteligentes en la mayoría de los hogares guatemaltecos, es por ello que la educación académica, exige cada vez más actualización a los trabajadores de la educación para ir a la vanguardia de la tecnología. Sin embargo, un uso inadecuado de los medios tecnológicos puede repercutir de manera negativa en la vida del individuo.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En términos generales los factores culturales y lingüísticos, son esos rasgos característicos de determinado grupo de individuos que los diferencia de otras etnias o culturas. En Guatemala, por ejemplo, existen cuatro pueblos distintos como lo son: mayas, ladinos, xincas y garífunas, cada uno se desenvuelve en lugares específicos del país; y es donde sale a relucir la identidad de cada una, la cual, muchas veces, por prejuicios y desconocimiento no es bien vista, y es donde debe salir a relucir la capacidad de los padres de familia y educadores para eliminar esas suspicacias mal intencionadas que menoscaban las relaciones armoniosas de un país.

Coll (1987) afirma que:

la lengua tiende a permanecer, a ser estable a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad-la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la "Libertad de expresión. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado

no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Debemos conocer las normas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor. (p.6)

Siendo Guatemala un país multicultural, multilingüe y multiétnico, se debe abordar con el esmero necesario el tema de los factores culturales y lingüísticos, asumiendo que cada entorno se ha preocupado por años en defender su identidad, es por ello que en las escuelas es de crucial importancia abordar el tema de la educación bilingüe con el interés debido.

### 2.1.9 Política

La humanidad se ha auxiliado de esta disciplina desde tiempos remotos, quizá de una forma empírica, quizá sin conocer su verdadero rol, pero de una u otra forma ha hecho política, prueba de ello es que la sociedad ha tenido la capacidad de organizarse como comunidad, porque la política es eso, parte de la vida de cada individuo, esta ha permitido conformar comunidades, capaces de responder a las demandas de la vida, a las demandas de la sociedad y que, en algún momento, esta política ha facultado, realizar la elección democrática de autoridades que asuman el rol de dirigentes de un país.

Gramsci (1975) expone:

La ciencia de la política, la innovación fundamental introducida por la filosofía de la praxis en la ciencia de la política y de la historia es la demostración de que no existe una "naturaleza humana" abstracta, fija e inmutable (concepto que deriva del pensamiento religioso y de la trascendencia), sino de la naturaleza humana, es el conjunto de relaciones sociales históricamente determinadas, es decir, un hecho histórico verificable, dentro de ciertos límites, con los métodos de la filología y la crítica. Por lo tanto, la ciencia política debe ser concebida en su contenido concreto (y también en su formulación lógica) como un organismo en desarrollo. (p.16)

De conformidad con lo anterior, la política es aún una ciencia que tiene un carácter social, pero la mayoría de veces no se le da el sentido que realmente tiene, en consecuencia, existe una desorganización de comunidades, bastante notable, y el concepto indebido que le han dado no ha permitido un desarrollo y crecimiento integral de los individuos de determinado territorio.

### 2.1.10 Políticas

Las políticas como cualquier ciencia permiten al individuo organizarse de forma eficaz. conforme la necesidad, la política se ha subdivido en campos y roles específicos, hoy en día se habla de diversas políticas que permiten ubicarse en un espacio determinado, a efecto de abordarlas cada una por separado, y los resultados sean los idóneos y que permitan desarrollar espacios de apoyo a los individuos, parte de determinado contexto o comunidad específica.

La actitud política busca otro tipo de acuerdo, el acuerdo con los demás, la coordinación, la organización entre muchos de lo que afecta a muchos. Cuando pienso moralmente no tengo que convencerme más que a mí; en política, es imprescindible que convenza o me deje convencer por otros. Y como en cuestiones políticas no sólo se trata de mi vida, sino de la armonía en acción de mi vida con otras muchas, el tiempo de la política tiene mayor extensión: no sólo cuenta el deslumbramiento inaplazable del ahora sino también períodos más largos, el planeamiento de lo que va a ser el mañana, ese mañana en el que quizá yo ya no esté pero en el que aún vivirán los que yo quiero y donde aún puede durar lo que yo he amado. (Savater, 1992, p.7)

Asimismo, la política es ese arte demagógico que ha tratado de convencer a la sociedad de que puede haber un futuro promisorio, lamentablemente en países en vías de desarrollo no ha sido así. Las políticas de desarrollo deben plantear propuestas bien puntuales, en beneficio de los individuos de determinada comunidad.

Las políticas públicas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo y evaluación, así como de rendición de cuentas. (SEGEPLAN, 2015, p.16)

Como bien se dice, las políticas públicas son esas pautas que brindan participación a los ciudadanos, lo cual en parte se ha cumplido, dado que desde el año 1985 en las elecciones democráticas la ciudadanía ha tenido mayor protagonismo. No obstante, el tema que nos concierne es lo relacionado a las

políticas educativas, que son las directrices que permitirán un mejor abordaje del proceso educativo, en beneficio de toda una comunidad educativa.

#### 2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas cumplen la función específica de aportar al campo de la educación, mediante direccionar por el sendero adecuado, los procesos que conllevan el fin de brindar el respaldo necesario a la formación académica de cada individuo. Estas son el marco que encierra el proceso educativo de una nación, y que deben abordar todo lo concerniente a la formación integral del individuo, hablando de valores, así como ofrecer el respaldo, en cuestión científica, sin olvidar el aspecto de gestión, a efecto de no perder la visión y misión que se quiere cumplir.

Al respecto Ministerio de Educación (MINEDUC, 2008) refiere:

Las políticas son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales. (p.20)

Como apunta la cita anterior, toda política educativa es parte de la educación pública, y encierra aspectos que se deben tomar en cuenta, a efecto de encaminar por el rumbo correcto el proceso educativo, y ofrecer con ello posibilidades de desarrollo integral. Por tanto, las políticas educativas siendo parte de un

currículum, deben ser el eje principal del proceso educativo e ir impactando en cada sujeto, para que los indicadores educativos cumplan las demandas que la sociedad en general exige.

#### 2.1.12 Poder

Fundamentalmente cuando se habla de poder, se enmarca la idea de que es un concepto, que encierra la autoridad que manejan ciertas organizaciones, sociedades o persona individual, aunado a la política democrática. Por muchos años, gobernantes han abusado de ese poder que se les ha brindado, mediante el voto, inclinándose por la corrupción; circunstancia que ha permitido que países en vías de desarrollo o subdesarrollados queden estancados, sin posibilidad de ofrecer oportunidades de crecimiento a sus conciudadanos.

Montbrun (2010) manifiesta:

El concepto de poder ha sido uno de los más tradicionales y arraigados de la ciencia política, desde la temprana reflexión de los griegos hasta la actualidad. Es aún hoy un término de extraordinaria vigencia en el lenguaje científico y popular. Sin embargo, cuando indagamos en su real materialidad, advertimos que el mismo es elusivo, confuso y difuso. Desde la emergencia del positivismo, pasando por las revoluciones burguesas, el concepto se mantuvo más o menos inalterado. Con la emergencia del marxismo, de las ideologías modernas y de las escuelas críticas se persiguió su racionalización y redireccionamiento, sin cuestionar la esencia de su significado. Sugerimos que a partir de la Teoría de la Complejidad y de la Teoría de Redes, el concepto podría muy bien dejarse fuera de la ciencia política o quedar limitado sólo a los alcances de la fuerza o coacción. (p.367)

En Guatemala, el poder radica en los tres poderes del Estado como lo son: el organismo ejecutivo, que tiene como autoridad máxima al presidente de la Republica, quien también es el máximo jefe de todo el país. El organismo legislativo, compuesto por todos los diputados, electos en forma democrática cada cuatro años. Y por último el organismo judicial quienes son nombrados por el organismo legislativo, evaluando entre varios los expedientes mejor representados. Es así como se maneja el poder en este país, siendo este Estado un país Republicano.

## 2.2 Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

Es un hecho que, en el momento de realizar algún proyecto de cualquier índole, como primer paso es la identificación de problemas, esto permitirá tener un mejor panorama del camino que se ha de recorrer y de la necesidad y demanda que es factible satisfacer, dado que todo contexto posee necesidades y para darle solución se debe promover un conjunto de actividades bien puntuales, para darles solución en beneficio de los actores principales de equis contexto.

“En esta etapa se redacta un enunciado que exprese de la manera más precisa posible el asunto (problema) cuya solución nos ocupa” (Hanel & Hanel 2004, p. 23) En concordancia con la moción anterior, un proyecto bien formulado, requiere la identificación de la necesidad prioritaria, para ello se requiere, la realización de un estudio cauteloso, dado que puede haber muchas necesidades, pero siempre va haber una que requiere su inmediata intervención.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Cuando se tiene la intención de realizar algún tipo de proyecto, se debe poner en perspectiva ese conjunto de situaciones que generan un obstáculo en los propósitos de determinado proceso, no obstante, se realiza una priorización de los problemas encontrados, es así como surgen incógnitas de cual problema priorizar, y para ello se proponen herramientas que permiten hacer la selección más acertada, del problema que se pretende abordar, para responder a la demanda que exige determinado contexto.

En lo que concierne a este artículo, es que, a partir de una lista amplia de problemas, documentada por un grupo de personas expertas o que están trabajando en un área determinada, se puedan seleccionar aquellos que impactan más (de manera negativa) a la misión del área en estudio o que afecten o vulneren procesos que se quieran mejorar. (Pérez, 2012, p.10)

Es oportuno mencionar que la moción de arriba, permite la escogencia del problema a investigar y, por supuesto, proponer la solución más oportuna, que responda a la demanda del momento. Herramienta que va a dar una perspectiva

más clara, a efecto de tomar la decisión que más puntaje obtiene en el proceso de valoración. En consecuencia, dicha herramienta apunta a realizar con mayor veracidad el proceso investigativo.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Después de realizar una priorización de problemas, oportuno es evaluar, detenidamente, cada cuestión, detectada mediante un análisis exhaustivo, que permita, en determinado momento, tomar la decisión más acertada, a efecto de ofrecer a los actores directos esa posibilidad de darle la solución más apropiada al inconveniente presentado, y ofrecer con ello posibilidades de desarrollo y cambiar el rumbo, para bien, de procesos que, en su momento, vayan mal encaminados. Por ende, el análisis de problemas es la etapa que prepara el camino hacia el logro de un PME.

García y Zayas (s. f.) manifiestan:

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p.10)

Por supuesto, previo a realizar un proyecto de acción, se debe realizar un análisis de problemas; suponiendo que un análisis, es el estudio cuidadoso que se realiza de una idea, hecho o dicho. Por tanto, este estudio permitirá encaminar el proyecto por la vía debida, generando con ello una visión amplia de la factibilidad del proyecto, sea de cualquier índole, que se quiera poner en marcha.

### 2.2.4 Entorno Educativo

Entorno educativo es el conjunto de elementos que rodean determinado contexto, y donde se desenvuelven los individuos que persiguen una preparación

académica idónea, a efecto de hacerlos competentes en determinadas áreas de desarrollo sostenible. Este ambiente debe ser un espacio que brinde las posibilidades de una adaptación social, lugar en donde florezca la práctica de valores, que sea un espacio para crecer integralmente en todas sus aristas. Por ende, el entorno educativo debe ofrecer ese clima escolar agradable, solidario. espacio que el estudiante llegue a adoptar como propio, en donde sienta esa empatía, que le permita desarrollarse integralmente.

La función de los aprendizajes desarrollados en los entornos educativos debe instaurarse como la vía que le permita construir a los niños, a partir del aprendizaje de las competencias ciudadanas como con a) el estudio y conocimiento del concepto de la democracia desde una enseñanza basada que toma en cuenta la teoría y la práctica para saber opinar, elegir, representar, participar, entre otras, y, b) educación ciudadana para el fortalecimiento y renovación de la democracia y participación dinámica a lo largo de la vida en comunión con un ideal de sociedad más igualitaria. O sea, que, de acuerdo con el documento de la UNESCO, presidido por Delors et. al., en el año 1996, lo sustancial de los procesos educativos es que puedan garantizar, mediante las prácticas promovidas y los aprendizajes construidos, un mayor entendimiento mutuo, un sentido de responsabilidad, solidaridad y tolerancia tanto colectiva como individual y un acceso ilimitado al conocimiento con entendimiento y funcionalidad mediante las prácticas promovidas y los aprendizajes construidos. (Villarreal & España 2015, p.96)

Como expone la cita anterior; el entorno educativo no solo debe ser el espacio de la escuela, sino ha de generar esa oportunidad de enlazar el hogar con el centro educativo, asumiendo que los padres de familia son también protagonistas principales de la formación integral de los hijos, admitiendo que es en el hogar donde los niños permanecen la mayor parte del día. Así mismo, debe ser un espacio que pruebe valores como el respeto, una cultura de paz y la democracia por mencionar algunos

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

Esta teoría supone el aprovechamiento de la mano de obra de los trabajadores de determinada empresa, haciéndolos más eficientes mediante la organización y capacitación adecuada de los mismos, todo ello con el objeto de mejorar la producción y, por consiguiente, ofrecer mejores posibilidades de desarrollo

personal, mediante el aumento de los sueldos de los trabajadores, lo cual también permitirá disminuir los costos y utilizando menos insumos.

Alvarez, (2002)

La principal preocupación de Taylor durante la mayor parte de su vida fue la de acrecentar la eficiencia de la producción, no solo disminuir los costos y elevar las utilidades sino también hacer posible un salario más alto para los obreros gracias a su mayor productividad. Taylor concebía la vida militar como un sistema, por su propia experiencia, sabía que era posible una productividad mucho más alta sin excesivo esfuerzo por parte de los trabajadores.

En resumen, Taylor consideraba la productividad como la respuesta al deseo de obtener salarios más elevados y también utilidades más altas.

El famoso libro de Taylor titulado "The principles of scientific management" se publicó en 1911. Los principios fundamentales que, según Taylor, sustentaban el enfoque científico de la administración, se resume en la perspectiva que aparece abajo. Se observará que estos preceptos básicos de Taylor no están muy alejados de las ideas fundamentales de un gerente moderno. Como puede verse, estas técnicas eran necesarias para hacer que funcionara la filosofía de Taylor, ya que estaba basada en el mejoramiento de la productividad en proporcionar a los seres humanos su mejor oportunidad de ser productivos y recompensar a los obreros por la productividad individual.

Sus principios eran: Sustituir las reglas prácticas por la ciencia, obtener armonía más que discordia en la acción de grupo, logra la cooperación entre los seres humanos, en vez del individualismo caótico, trabajar en busca de una producción máxima en vez de una producción restringida, desarrollar a todos los trabajadores hasta el grado más alto posible para su propio beneficio y la mayor prosperidad de la compañía. (p.2)

De conformidad con la teoría de Taylor, suena bastante interesante esta propuesta teórica, sería interesante subir los sueldos de los empleados aprovechando sus fortalezas, disminuyendo los costos o insumos y contribuir con el buen desarrollo de la empresa, al final todos trabajarían y tendrían expectativas prometedoras, donde se promoviera el bien común, concluyendo en un beneficio común. Estos grandes investigadores han demostrado que poniendo en práctica ciertos sistemas la producción de una empresa aumenta.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La teoría de Henry Fayol, proponía una disposición de los componentes de una empresa, la expectativa de esta teoría, era mejorar los resultados de la empresa, no obstante, para que los órganos de una empresa funcionen de forma coherente

y coordinada, debe haber cierta armonía entre sus socios, miembros y trabajadores, lo cual no se lograría sin una buena práctica de valores éticos, morales y sociales.

Charnov (2002) dice:

La preocupación era aumentar la eficiencia de la empresa a través de la forma y disposición de los órganos componentes de la organización (departamentos) y de sus relaciones estructurales. De allí el énfasis en la anatomía (estructura) y en la neuroanatomía (funcionamiento) de la organización. En este sentido, el enfoque de la corriente anatómica y ecologista es un enfoque progresivo al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución) del todo (organización) hacia sus partes componentes (departamentos). Predominaba la atención en la estructura organización, con los demás elementos de la administración, con los principios generales de la administración, con la departamental. Ese cuidado con la síntesis y con la visión global permitía una mejor manera de subdividir la empresa bajo la centralización de un jefe principal. Fue una corriente eminentemente teórica y "administrativamente orientada". El énfasis en la estructura es su principal característica. (p.612)

Hipotéticamente, suena interesante esta teoría, argumentando que las propuestas suenan bastante interesantes, porque dan una perspectiva clara de cómo debería funcionar determinada empresa, al usar el enfoque de esta teoría, además sería una empresa ejemplar a la vista de otras, quizá muchas empresas hayan implementado este modelo y sus resultados hayan sido satisfactorios al final del día.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Khan, es una teoría de organización administrativa que expone la clasificación de los elementos de una empresa en función de su desarrollo y crecimiento, en órganos abiertos y cerrados, donde exponencialmente cada uno manifiesta sus características para sobreponerse a ciertos contratiempos, saliendo a relucir la capacidad del individuo de adaptarse a las exigencias que le ofrece determinada empresa.

El problema de la organización consiste según esta teoría en imponer orden no solo "dentro" de ella sino —lo más importante para un sistema sujeto a las leyes de la termodinámica— en el sistema mayor dentro del cual se encuentra.

Al cruzar las fronteras y convertirse en miembros de la organización, los individuos adoptan un sistema de códigos, aceptan normas, adquieren expectativas y

comparten valores con otros miembros; en resumen, perciben el mundo de una manera particular. Hay cierta circularidad en esta teoría: la existencia de las fronteras depende de la percepción de los individuos y esta percepción es una consecuencia de cruzar las fronteras.

Este pasaje resume, de manera notable, la representación del mundo característica de la ciencia social moderna. Para superar el estadio primitivo, la organización debe ser capaz de transformar el mundo en energía disponible. Esto supone la acumulación de algún equivalente "social" de energía que permita al sistema diferenciarse del espacio que lo rodea e influir sobre él, lo cual depende de su capacidad para imponer un orden —códigos, expectativas, valores— y mantener fronteras claramente definidas. (Malavé, 1999, p.23-24)

Esta teoría menciona un aspecto bastante interesante, dado que muestra que el temor a tomar decisiones juega un papel protagónico en el actuar de las empresas, puesto que, por no atreverse a emprender surgen demasiadas dudas, y los propósitos no llegan a cumplirse, se limita la visión y misión de la empresa y las expectativas que se tenían, quedan varadas a medio camino, de ahí la necesidad de crear modelos que faciliten el estudio de la organización para poder ver su utilidad de la misma, por lo tanto, se ha tomado el modelo de bajo el sistema organizacional de sistema abierto

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría, como su nombre lo dice, se basa en el funcionamiento idóneo de los sistemas, sabiendo que un sistema es un todo compuesto por varias partes componentes o elementos. En consecuencia, al poner a funcionar un sistema con todas sus partes funcionando de manera eficiente los resultados serán los mejores y esperados. No obstante, para cumplir con la norma anterior se debe pasar por un proceso exhaustivo.

Von (1976) dice:

La teoría general de los sistemas en el sentido más estricto (G.S.T. en inglés), que procura derivar, partiendo de una definición general de <<sistema>> como complejo de componentes interactuantes, conceptos característicos de totalidad!!! organizadas, tales como interacción, suma, mecanización, centralización, competencia, finalidad, etc., y aplicarlos entonces a fenómenos concretos.

Ingeniería de sistemas, es decir, la concepción, el planeamiento, la evaluación y la construcción científicos de sistemas hombre-máquina.

Investigación de operaciones, el control científico de sistemas existentes de hombres, máquinas, materiales; dinero, etc. Ingeniería humana, que es la adaptación científica de sistemas, y especialmente máquinas, con objeto de obtener máxima eficiencia con mínimo costo en dinero y otros gastos.

Un ejemplo muy sencillo de la necesidad de estudio de los <<Sistemas hombre-máquina» es el viaje aéreo. Quienquiera cruce continentes en jet a velocidad increíble teniendo, sin embargo, que pasar incontables horas esperando, haciendo cola, amontonado en los aeropuertos, se dará clara cuenta de que las técnicas físicas del viaje aéreo son de lo mejor, en tanto que las técnicas de <<organización» siguen en un nivel primitivísimo: (p.94)

Siendo un sistema un conjunto de piezas bien ensambladas, como consecuencia debe funcionar como tal, poniendo todas sus piezas a trabajar, a priori se sabe que cuando un sistema se coordina de manera adecuada, los resultados siempre serán satisfactorios y beneficiarán a los trabajadores socios o empleadores. Hoy en día, los sistemas digitales dan una muestra de eficacia al ser bien aplicados.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

En términos generales, una organización es un grupo de personas establecidas en determinado entorno, unidas para alcanzar un bien común, trabajando en pro del desarrollo colectivo. En consecuencia, esta sociedad debe basarse en principios y valores, fundamentales para funcionar como tal. La cual debe trabajar persiguiendo una visión y misión clara.

Al examinar la vida propia, llegamos a la conclusión de que las organizaciones invaden a la sociedad y, en consecuencia, la existencia diaria; es decir casi todo mundo se desenvuelve en diferentes organizaciones, como la familia, la escuela, la universidad, la oficina, la iglesia, los clubes, etc. Así pues, las organizaciones influyen en múltiples aspectos de la sociedad, tomando muy diversas formas y representando distintos sistemas de valor dentro del sistema social al que pertenecemos, ahora bien, la mayor parte de logros que se alcanzan en la sociedad, se dan porque hay grupos de personas implicados, en esfuerzos conjuntos. Al respecto, es importante reconocer que el concepto de administración procede del hecho de que el individuo de satisfacer todas sus necesidades y deseos por sí mismos, y sólo cuando varias personas coordinan sus esfuerzos consiguen más que ninguno de ellos en forma aislada.

La razón de que existen organizaciones que ciertas metas pueden alcanzarse mediante la acción concertada o la coordinación de esfuerzos de algunos grupos. De esta manera, metas y objetivos pueden lograrse con mayor eficacia.

En un sentido más amplio, una organización es un sistema integrado por individuos. Las posibilidades humanas para organizarse son ilimitadas, lo que

ocasiona una complejidad creciente del mundo moderno. (Alonso, Ocegueda & Castro 2006, p.8-9)

De lo anterior se deduce que una organización bien fundamentada puede brindar oportunidades de desarrollo a sus miembros y, con ello, coadyuvar a la mitigación de necesidades primarias o secundarias, según sea el caso del que se trate. Por ello es que muchas empresas que han alcanzado el éxito han apuntado a teorías como la anterior, viendo muy buenos resultados a mediano y largo plazo, contribuyendo con ello al desarrollo de un país.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

DAFO es una variante del FODA, herramienta indispensable en el diagnóstico de problemas, en efecto, previo a realizar un PME se requiere del auxilio de este instrumento; el cual va a fundamentar el diagnóstico y el precedente análisis realizado y, por consiguiente, ayudará a encaminar de forma oportuna todas las actividades concernientes a la evolución de la investigación en cuestión.

El análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de productos, corporación, empresa, división unidad, estratégica, negocio entre otras.

El análisis DAFO consta de dos perspectivas:

La perspectiva interna: tiene que ver con las fortalezas y las debilidades del negocio, aspectos sobre los cuales, los gestores de la empresa tienen algún grado de control.

La perspectiva externa: mira las oportunidades que ofrece el mercado y las amenazas que debe afrontar el negocio en el mercado seleccionado. Se trata de aprovechar al máximo esas oportunidades y anular o minimizar esas amenazas, circunstancias sobre las cuales los promotores del proyecto tienen poco o ningún control directo. (Martínez & Milla, 2005, p.110)

Como variante de un foda, la herramienta dafo, consolida en un cuadro los factores externos como lo son: oportunidades y amenazas y los factores internos: las fortalezas y debilidades, aspectos que coadyuvan a tomar la decisión mas oportuna, en favor de los beneficiarios primarios y secundarios. No obstante, esta herramienta en muchos entornos aun es reciente y su aplicación genera algunos

contratiempos en el proceso investigativo, principalmente cuando no se tiene mucha experiencia.

Ramos (2018) expone que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos O negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.1)

En este sentido, siendo el DAFO una herramienta indispensable en análisis de necesidades, en determinado centro educativo, es oportuno mencionar que, mediante éste, se podrá organizar la información, de tal manera, que los objetivos y propósitos de cualquier proyecto de mejoramiento educativo, llegue a feliz término. He allí la importancia de actualizarse en el uso eficaz de esta herramienta en el proceso de análisis de la problemática de determinado sector.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica minimax es el procedimiento claro y preciso que permite realizar las vinculaciones encomendadas, todo ello con el objeto de encontrar y describir las líneas de acción pertinentes que serán abordadas en la ejecución de proyecto de mejoramiento educativo. no obstante, para realizar dichas vinculaciones se requiere de un análisis exhaustivo, a efecto de presentar buenos resultados y que de una u otra manera el proyecto impacte en la vida de cada individuo involucrado en el mismo.

Mijangos (2013) dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Cada criterio como menciona Mijangos, debe ser bien abordado por el investigador, dado que de ello depende ofrecer posibilidades de desarrollo a los actores involucrados del mismo, y que la presentación de resultados sea

satisfactoria para todos, y que ofrezca esa posibilidad de seguir creciendo integralmente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, en la cual se procede a evaluar cada cruce teniendo en cuenta lo referente a las exigencias del externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas – debilidades) permite la definición de las estrategias de acción que permitan resolver el problema de estudio plenamente seleccionado en el análisis situacional del centro educativo. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p.32)

Los criterios que se mencionan pueden ayudar a crear o mejorar las estrategias de abordaje, de equis problema, por consiguiente, al acertar con la disposición oportuna, el proyecto de mejoramiento educativo llegará a cumplir los propósitos y objetivos, planteados en el proceso de ejecución de dicho proyecto. Al saber utilizar esta herramienta redituará con resultados favorables.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Una vinculación estratégica es aquella que permite al individuo, encargado de elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizar los enlaces adecuados, a manera de establecer una relación entre la propuesta a trabajar con el procedimiento que se va a seguir en determinado proceso, todo ello, con el propósito de encauzar la ejecución de determinado proceso por el sendero correcto.

Gould (2002) dice:

Se entiende la vinculación como el proceso integral que articula las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión de la cultura y los servicios de las IES para su interacción eficaz y eficiente con el entorno socio-económico, mediante el desarrollo de acciones y proyectos de beneficio mutuo, que contribuyen a su posicionamiento y reconocimiento social. Mediante estos proyectos y acciones, las funciones sustantivas de la IES adquieren contenido y pertinencia, relacionándose con el trabajo profesional actual, así como relevancia y presencia frente a la sociedad. La IES adquiere también información y experiencias necesarias para la formación del recurso humano y el mejoramiento académico continuo. La vinculación es, además de un fenómeno educativo y científico–tecnológico, un fenómeno social y humano, pues es una actividad transformadora e integradora que forma parte del proceso de cambio del siglo XXI. Y, por supuesto, puede representar una fuente de financiamiento para la IES. (p.32)

No obstante, para que se realice una vinculación estratégica veraz, correcta y confiable, debe existir ese optimismo necesario de parte de todos los individuos, involucrados en el proceso, a efecto de alcanzar los resultados deseados en cualquier espacio de acción. Por tanto, es evidente que una vinculación adecuada permitirá visualizar mejor el camino a seguir para un proyecto.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, se requiere del encauzamiento de las actividades por el sendero adecuado, y para ello se procura, principalmente, plantear las líneas de acción estratégica más oportunas, por consiguiente, a grandes rasgos, se puede decir que estas representan el eje principal, que orienta la ejecución de cualquier Proyecto de Mejoramiento Educativo; siempre, haciendo énfasis en mejorar la calidad educativa, dada la naturaleza del proceso. Al respecto de que son las líneas de acción estratégica o líneas estratégicas.

Alvarado et. Al. (2014). Expone:

Se pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades.

Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento.

El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. Para presentar este plan de acción se puede utilizar un diagrama de Gantt. (p.14)

De lo anterior se deduce que, para lograr una buena orientación de las actividades en cuestión, se debe hacer énfasis en seguir una secuencia de cada proceso, ello permitirá cumplir con las metas objetivos o propósitos planteados en las líneas de acción, que orientan todo el desarrollo de cualquier emprendimiento. De las líneas de acción citadas se desprenden los posibles proyectos que beneficiaran a corto y mediano plazo a los involucrados.

### 2.3.5 Proyecto

Un proyecto es la idea, concepto o juicio que tiene en la mente el individuo, y que le permite plasmar esas ideas en un documento para, posteriormente, concretarlas en determinado contexto o campo de acción; para lo cual requiere: elaborar una planificación bien fundamentada, que le permita cumplir con los objetivos propuestos, y que todo sea programado con una perspectiva de desarrollo integral del beneficiario directo que, al final del mismo, se vea reflejada su eficacia en los resultados logrados.

Podemos definir un proyecto empresarial como el camino y el procedimiento que una empresa establece para lograr un objetivo empresarial. Con el proyecto intentamos sistematizar y ordenar las situaciones y obstáculos para minimizar los riesgos inherentes al desarrollo del mismo. (Campoy, 2007, p.59)

Siguiendo la secuencia del texto anterior, todo apunta al logro de determinados objetivos, lo cual suena bastante prometedor, dado que los fines de un proyecto, son esos, ofrecer a los beneficiarios una oportunidad de desarrollo mediante la consecución de los propósitos planteados en todo el proceso del mismo, no obstante, para conseguir dichos objetivos se requiere de un esfuerzo conjunto, que no podría pasar desapercibido en el transcurso del mismo.

## 2.4. Diseño del Proyecto

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Cuando se habla de sostenibilidad, viene a la mente el concepto de conservación de los recursos de la naturaleza, y es eso, dado que por mucho tiempo se ha hablado de la preservación de los mismos; infortunadamente aunque el concepto suene muy interesante, en la práctica, es otra cosa, porque los planes de sostenibilidad no se ha manejado con la seriedad debida, suponiendo que este documento, plantea la conservación de los recursos, mediante la implementación de las acciones oportunas, que permitan la permanencia de los recursos para beneficio de las generaciones futuras. Pero como se dijo, estos han sido mal abordados.

Belen (1998) expone:

La sostenibilidad equivale a rentabilidad. Sostenibilidad significa tener un espacio en el futuro y esto implica esfuerzos intensos por parte de directivos, accionistas, empresas y ciudades (...)

La rentabilidad debe ser sostenible. Por este motivo, este debe ser el equilibrio seguro en un "taburete" de tres patas de la misma longitud: economía, recursos y ecología y personas.

No tiene sentido desarrollar acciones o realizar inversiones que no sean sostenibles económicamente. No hay sostenibilidad si no hay rentabilidad y no habrá rentabilidad si no hay rentabilidad (p.263)

En definitiva, al pronunciar sostenibilidad se sabe que todo apunta a una conservación de los bienes naturales, ahora bien, la pregunta es: ¿Será que los planes que se han diseñado han dado los resultados?, la respuesta es obvia, dado que en las noticias nacionales e internacionales se escuchan múltiples desastres naturales, como consecuencia de la explotación incontrolada de los recursos naturales y, donde quedan las múltiples reuniones que realizan los gobiernos en las famosas cumbres, donde apuntan, que concretan planes de prevención, contención y protección de los recursos naturales. ¡Bueno!, habría que preguntarles personalmente, e allí la incógnita.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta muy útil en el campo de acción de la investigación, que permite al indagador organizar en un cuadro, bastante práctico, todas las actividades que deberá realizar a lo largo del proceso de investigación de cualquier índole, en el caso de los proyectos de naturaleza educativa, ha sido muy útil, dado que, permite al investigador saber en qué fechas específicas ha de cumplir con determinada acción, a efecto de que no haya un traslape de actividades programadas.

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. (Morris, 1994, p.18)

Herramienta auxiliar de investigación que ha funcionado por muchos años, en el campo educativo, no hay otra herramienta con las mismas características que

pueda sustituir a esta herramienta, dado que facilita las tareas, siempre y cuando la planificación tenga el orden debido y se siga la secuencia del mismo.

Jimenes (2016) argumenta que:

Diagrama de Gantt o cronograma tiene como objetivo la representación del plan de trabajo, mostrando las tareas a realizar, el momento de su comienzo y su terminación y la forma en que las distintas tareas están encadenadas entre sí. (P.158)

En efecto, el diagrama de Gantt como su nombre lo dice es una representación que permite detallar de forma clara, precisa y concisa todas las actividades que se llevarán a cabo y, como tal, debe cumplir tal función, detallando actividades puntuales y cruciales a efecto de mejorar la tarea escolar. Este permite al investigador orientarse y realizar las tareas en el tiempo acordado.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es todo el recurso económico o insumos que se tiene disponible para la realización de determinado proyecto, y que permite realizar una previsión de la cantidad de dinero para costear los gastos de cada actividad programada en la planificación de un proyecto de cualquier naturaleza para lo cual se realiza un análisis y estudio previo en cuanto a costos tiempo y disponibilidad de los actores directos.

Según Muñiz (2009) expone:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se genera en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en las estrategias.

Se le llama presupuesto a la formulación anticipada de los gastos que se van a realizar. Elaborar un presupuesto permite establecer prioridades para poder alcanzar los fines necesarios, también es un informe que detalla el costo, que tendrá cada servicio. (p.41)

En efecto, un presupuesto va a permitir cubrir todos los gastos que se realizarán en cada una de las actividades y en cada rubro, por consiguiente, este, debe ser estimado con el sumo cuidado, dado que, al no programarlo de forma correcta,

puede repercutir en el incumplimiento de las acciones previstas en la planificación del proyecto de índole educativa, o de otra naturaleza.

#### 2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es toda actividad que se realiza en el transcurso de determinado proyecto, a efecto de mejorar los procesos que persiguen ciertos propósitos y objetivos, en beneficio de los individuos involucrados en el mismo y, en efecto, un buen monitoreo, permite el uso de ciertos instrumentos puntuales, que detallan aspectos, que pueden ayudar a corregir errores que se vayan suscitando en el transcurso del mismo.

Vigo, Vigil Sánchez y Medianero (2018) dicen:

El monitoreo o evaluación de procesos es una herramienta de gestión destinada a controlar el avance de los proyectos en ejecución, midiendo los resultados reales en función de los previstos. El monitoreo es parte integrante de la ejecución de proyectos y constituye una forma de control del avance de los mismos en forma eficaz, al tiempo que proporciona información sistemática, uniforme y confiable. (p.137)

Si bien es cierto, el monitoreo es toda esa tarea que vela para que la ejecución del proyecto tenga los resultados esperados, es oportuno mencionar que no es una actividad sencilla, puesto que requiere del material humano y de los insumos necesarios. Por tanto, en esta oportunidad, se aborda el proceso que lleva un Proyecto de Mejoramiento Educativo y, como consecuencia, descubrir como contribuye al crecimiento individual y colectivo de los sujetos inmersos en los procesos.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es un proceso imprescindible en la realización de proyectos, la cual permite valorar, por medio de ciertos instrumentos, las proposiciones y acciones programadas en la planificación del proyecto y, en definitiva, agenciarse de la información oportuna, que permita corregir los rumbos del mismo, mediante el empleo de una retroalimentación bien dogmatizada.

Según Vigo et. al., ( 2018,)

La evaluación de resultados consiste en analizar la pertinencia o relación del propósito del proyecto, con las prioridades de desarrollo; la eficacia, o relación entre los productos y el propósito; la eficiencia, o relación entre los insumos y productos; el impacto, o relación entre las variables controlables por el proyecto y el fin, y, por último, la sostenibilidad, o interacción entre el fin y los factores externos. A diferencia de la evaluación de procesos cuyo eje es el desempeño interno, la evaluación de resultados pone énfasis en los efectos del proyecto sobre la población beneficiaria y sobre el país. (p.162)

De conformidad con lo anterior, la evaluación busca mejorar y corregir los procesos, es por ello que esta, se debe realizar al inicio, durante y al final de los procesos, esto permitirá tomar las decisiones más oportunas y, en efecto, lograr la eficacia del mismo, y concretar propuestas que puedan ser tomadas en cuenta en proyectos de mejoramiento educativo que apuntan al futuro.

#### 2.4.6 Indicador

El indicador, como su nombre lo dice, muestra y mide en que grado se están cumpliendo determinados aspectos de un proyecto, lo cual determina si los objetivos del proceso se están cumpliendo a cabalidad o, necesariamente, necesitan abordarse de otra manera con el objeto de mejorar las estrategias y la forma de proceder.

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos. (Mondragón, 2002, p.52)

Basar un proyecto de mejoramiento educativo en indicadores específicos, es fundamental, porque en la evaluación de los mismos se pueden mejorar procesos, lo cual coadyuvará a alcanzar la eficacia de determinado proyecto de cualquier índole, no obstante, para lograrlo se requiere de la participación activa de todos los involucrados en el mismo.

### 2.4.7 Metas

Al hablar de meta, viene a la mente llegar a determinado lugar y, concretamente, así es y, cuando se habla de la ejecución de un proyecto, la meta persigue que las acciones sean bien ejecutadas, y la meta sería lograr la eficacia del proyecto, lo cual permitirá beneficiar a una colectividad en cuanto a crecimiento personal y, por supuesto, muchas veces alcanzar un incentivo económico.

Las metas son amplias declaraciones estratégicas de lo que quieren llevar a cabo. De acuerdo a la misión y la visión de la organización, tenemos que definir cuáles son las principales metas que nos llevarán hacia nuestra visión y ayudarán a lograr nuestra misión. (Hartzler & Henry, 2001, p.112)

En definitiva, yendo a la cita anterior la meta pretende llegar a esos objetivos y propósitos, y que, de alguna manera, cubran una demanda que determinada organización persigue.

## 2.5 Fundamentación teórica de la ejecución del proyecto

### 2.5.1 Comprensión lectora

La competencia lectora es básica en la vida del estudiante para lograr el desarrollo de otras habilidades, ya que, por medio de la comprensión lectora, el individuo entiende, interpreta y asimila nuevos conocimientos a través de la relación que realiza con conocimientos previos, circunstancia que le permitirá acrecentar su gama de conocimientos esenciales en su desenvolvimiento en la sociedad.

Ministerio de Educación (MINEDUC 2012) dice: “la lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad” (p. 18). Definitivamente, con el dominio de la comprensión lectora, el individuo tendrá la capacidad de realizar la interpretación oportuna de los diferentes materiales escritos, no obstante, sin el auxilio de conocimientos previos no tendrá la capacidad de dilucidar los contenidos.

### 2.5.2 Fluidez lectora

La fluidez lectora está relacionada, en este caso a la velocidad que adquiere el estudiante al pasar la vista por determinado texto, no obstante, tal velocidad también requiere de poner en funcionamiento otras habilidades como la interpretación que se le pueda dar a los textos, lo cual fundamenta que al tener la capacidad de descifrar los textos el conocimiento del estudiante aumenta. Cotto y Alvarado (2014). Opinan: “La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender” (p. 13).

De hecho, está comprobado que cuando el estudiante mejora la velocidad en la lectura, su capacidad de asimilación e interpretación aumenta, circunstancia que le permitirá tomar textos acordes a su edad y poder detectar las ideas principales, secundarias y hasta podrá descifrar mensajes que el autor transmite en sus escritos, por tanto, el ejercicio constante ayudará a que el individuo se adapte al medio en el que se desenvuelve con mayor facilidad.

### 2.5.3 Media hora de Lectura

Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender y valorar, y utilizar el significado de un texto, el lector no es un receptor de la información si no que construye significados y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. A medida que va leyendo, va anticipando los contenidos, elaborando sus propias hipótesis.

Según DIGEDUCA (2012)

Desarrollar el hábito de la lectura es un proceso fundamental que todo docente debe realizar. Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el

esfuerzo, potencia la capacidades observación, atención y concentración;(p. 8).

La lectura es mundo que nos emerge en la fantasía y nos abre puertas hacia un mejor futuro ya que podemos comprender e interpretar los mensajes de una forma clara y precisa. Esta estrategia consiste en que diariamente, los estudiantes leen, oral o silenciosamente, libros, revistas u otros textos que les interesen y que sean adecuados al grado que cursan. La oportunidad de leer media hora todos los días en la escuela, les permite a todos los niños, incluso a los que les cuesta leer, disfrutar de estos beneficios. Los estudiantes a quienes les cuesta leer son los que más necesitan de esta media hora diaria de lectura

#### 2.5.4 Dinámicas fuera del aula

En la mayoría de las dinámicas de grupo durante los procesos de selección se valoran cualidades como la iniciativa, la capacidad de liderazgo, tener independencia de criterio, autonomía, empatía, ser propositivo, encontrar soluciones creativas, valorar los riesgos y consecuencias, capacidad de persuasión, claridad de ideas y de argumentación o el asertividad.

Según revista digital para profesionales de la enseñanza (2010):

La definición de Dinámica es: Una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar a la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza. (p. 10)

Las dinámicas ayudan al estudiante a que se mantenga motivado en las clases y que sienta placer por lo que realiza, así su aprendizaje sea más divertido y aprende jugando, desde que se implementó el aprendizaje constructivista el estudiante ha mejorado su rendimiento académico utilizando diferentes dinámicas que le ayudan en su aprendizaje, es una herramienta más para su formación.

#### 2.5.5 Lineamientos

Los lineamientos son un conjunto de normas, medidas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización, como también dar a conocer diferentes posturas.

Villaroel (2011) dice:

De acuerdo a esta aceptación, se trata de un conjunto de medidas, normas y objetivos que deben respetarse dentro de una organización. Si alguien no respeta estos lineamientos, estará en falta e incluso puede ser sancionado, dependiendo de la gravedad de su acción. El propósito de un lineamiento es describir las etapas, fases y pautas necesarias para desarrollar una actividad u objetivo. (p. 8)

En el desarrollo de las actividades es necesario que los estudiantes aprendan cada uno de los lineamientos que sean dados para que su desarrollo sea de una manera efectiva y así poder lograr los objetivos propuestos en las actividades

#### 2.5.6 Actividades lúdicas

El juego tiene una importancia vital dentro de la experiencia humana, ya sea como forma de entretenimiento también como un modo de aprender aspectos de un tema específico. En efecto, llevar a cabo un juego siempre implica el desarrollo de competencias, es un estímulo para el uso de la inteligencia, aunque en ocasiones esta circunstancia es poco valorada

Montero (2017) afirma que:

El juego didáctico dentro del marco educativo no tiene por qué verse como una pérdida de tiempo, más bien son una forma que permite llamar la atención de la población estudiantil y con esto mejorar sus notas y por consiguiente el rendimiento académico.

Con las actividades lúdicas se pretende que el estudiante asimile mejor los conocimientos a través del juego y así pueda estimular y construir su propio aprendizaje de una manera más eficiente obteniendo más y mejores resultados dentro de su proceso de formación académica.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora.

#### **3.2 Descripción del PME.**

Como parte de mejorar el proceso educativo en las aulas de las escuelas de este país y la transformación curricular y docente, el Ministerio de Educación está impulsando el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual favorece de manera puntual en el mejoramiento del quehacer docente, específicamente contribuye en la formación integral del protagonista principal del proceso educativo como lo es el estudiante. El presente estudio de investigación está enfocado en la sección de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátanos, municipio de Chicamán, departamento de Quiché. Sección en la que se pretende impactar e incidir positivamente en el mejoramiento de la formación académica de los estudiantes.

El diagnóstico se realizó a través de un FODA, un árbol de problemas, un DAFO; estas herramientas permitieron identificar varios problemas que atrasan el proceso educativo de los estudiantes. Problemas de diversa índole que tienen repercusiones a corto mediano y largo plazo, pero se les dio mayor énfasis a los procesos de aprendizaje, dado que en el análisis situacional realizado se detectó la dificultad del estudiante en el aspecto de la comprensión lectora, y es donde presenta una baja competencia, por ende, la presente investigación va a poner

énfasis en los procesos necesarios para desarrollar esa habilidad tan indispensable en la vida del estudiantado.

La comunidad de la aldea Los Plátanos, es netamente bilingüe, el cien por ciento se comunica en idioma Kiche, la mayoría de familias son de escasos recursos, esto implica que muchos de los estudiantes realicen tareas agrícolas en la jornada vespertina y por consiguiente no le ponen importancia a sus tareas escolares, algunos padres toman con indiferencia la formación académica de sus hijos; estos son algunos de los factores que, de una u otra manera, inciden en el desarrollo curricular, pero con la vocación, voluntad y disposición del maestro por mejorar su quehacer docente busca maneras de agenciarse del material que le permita realizar su tarea con empeño, esmero y preocupación por el desarrollo integral del estudiantado.

Por tal razón, en esta oportunidad se propone la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo que brindará las líneas de acción fundamentales para alcanzar los objetivos previstos en el plan del desarrollo de las áreas de estudio, específicamente en el curso de Comunicación y Lenguaje que es donde se pretende lograr la transformación del estudiante, dado que presenta dificultades en la competencia comunicativa y lectora.

Una de las ventajas detectadas en el aula de quinto grado es que la mayoría de estudiantes están anuentes a absorber el cúmulo de contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje, prueba de ello es la aceptación que han tenido al realizar ensayos de lectura dentro del aula, lo importante es hacer la diferencia.

Así también en la comunidad, las autoridades están dispuestas a brindar una mano para sacar adelante el proceso educativo, como muestra de ello siempre están anuentes al mejoramiento de la infraestructura de la escuela, todo con el objeto de ofrecer una mejor oportunidad de desarrollo a las futuras generaciones, también se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan la educación como el Comité Nacional de Alfabetización-CONALFA, que trabaja con los padres de familia,

oportunidad que puede ser aprovechada para que los padres que saben leer orienten a sus hijos en la lectura.

Con el presente estudio se pretende orientar al estudiante en el análisis, interpretación y utilización del contenido textual, a efecto de brindarle las herramientas necesarias para que tenga la facilidad de desenvolverse con propiedad en los diferentes contextos que lo rodean. Por consiguiente, la acción prioritaria encontrada en todo el proceso de análisis es: implementación de metodología innovadora que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora, a efecto de mejorar el análisis, interpretación y asimilación de contenidos escritos para convertirlo en un sujeto más competente en los diferentes ámbitos sociales, por tanto se abordará el concepto de técnicas para trabajar comprensión lectora, idea que fundamentará todo este proceso de investigación para lograr los efectos deseados.

### 3.3 Concepto del PME.

Técnicas para trabajar comprensión lectora

### 3.4 Objetivos.

#### 3.4.1 General

Desarrollar técnicas innovadoras que contribuyen en el desarrollo de la comprensión lectora, a efecto de establecer vínculos entre lo que se lee y los conocimientos previos.

#### A. Específicos:

Mejorar la comprensión lectora del estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas para facilitar la interpretación, asimilación y análisis de los contenidos escritos.

Promover la participación del estudiante a través de dinámicas que faciliten la comprensión lectora.

Facilitar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula.

### 3.5 Justificación.

Al analizar detenidamente los objetivos que plantea el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), se puede inferir que las intenciones que son bastante alentadoras e interesantes, puesto que entre sus máximas pretensiones esta mejorar la tarea docente dentro del aula, prueba de ello es que este problema de investigación está delimitado a la sección de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Los Plátanos, del municipio de Chicamán, por lo tanto, después de realizar un análisis situacional se detectó el problema de la falta de desarrollo en la competencia lectora, hecho que dificulta el desarrollo intelectual del estudiantado si se argumenta que es de ésta capacidad que depende el mejor desenvolvimiento en el proceso educativo del estudiante.

Por tal razón el presente estudio de investigación pretende incidir en los resultados de aprendizaje, puesto que al lograr mejores efectos en la comprensión lectora del estudiante se alcanzarán otras competencias fundamentales para su desarrollo integral en todos los aspectos de su vida, dado que el estudiante en la escuela demanda una mejor tarea del docente, demanda un ambiente agradable, un ambiente alejado de la represión, de la intimidación, en general, un clima educativo agradable que beneficie en el desarrollo de una personalidad adecuada.

Por lo anterior, se toma en consideración que en la comunidad solo se habla el idioma kiche, los estudiantes más pequeños aún no se comunican en idioma español, pero para ello se aprovecha a la escuela de párvulos que brinda la fase de preparación previa y en donde el estudiante empieza a explorar un nuevo ambiente y donde desarrolla la habilidad de comunicarse en español.

Por consiguiente al estar enterados de las características anteriores referentes al contexto, es oportuno mencionar que en el centro educativo se cuenta con algunas

debilidades y amenazas como la carencia de una biblioteca que ofrezca el material adecuado para llevar a cabo el proceso educativo con las herramientas suficientes, así también algunos padres de familia no saben leer y escribir, algunos padres son renuentes al desarrollo de actividades extraescolares, algunos estudiantes no encuentran la motivación necesaria en la escuela, por tal razón tienen muchas inasistencias o se retiran, la tarea docente es saber remediar estas situaciones que a mediano y largo plazo repercuten en la falta de desarrollo de la comunidad.

Por otra parte es conveniente mencionar que también se pueden aprovechar algunas fortalezas y oportunidades que mejoren la tarea docente, se puede nombrar entre ellas la formación que el docente está recibiendo en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D , lo cual le permitirá agenciarse de nueva metodología que le permita cambiar el modelo educativo, así también en la actualidad los centros de internet ofrecen recursos didácticos bastante interesantes que pueden ser muy bien aprovechados, como los juegos interactivos, dinámicas interactivas, lecturas interactivas por mencionar algunas, herramientas que pueden repercutir a corto plazo en la formación académica de los estudiantes de la sección de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátano, municipio de Chicamán.

Por consiguiente el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca efectos positivos en el indicador educativo de resultados de aprendizaje, específicamente en el área de comunicación y lenguaje en el subtema de la comprensión lectora de los estudiantes de la sección de segundo grado del establecimiento educativo en cuestión, esperando con el presente proyecto desarrollar las competencias fundamentales para el desenvolvimiento del principal protagonista del proceso educativo como lo es el estudiante.

Se espera que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo trascienda y que un futuro se le pueda dar el seguimiento oportuno, siguiendo las líneas de acción establecidas en este estudio de investigación y que otros docentes del Ciclo de Educación Fundamental sigan el ejemplo y puedan empoderarse de las técnicas

y estrategias innovadoras de aprendizaje, y que salga a relucir esa vocación, empeño voluntad de hacer mejor las cosas en el proceso educativo que tantas delimitaciones ha tenido en los últimos años.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En el diseño del plan del proyecto se establecieron las siguientes actividades: Presentar solicitud al Supervisor Educativo, para realizar el PME en la EORM, aldea Los Plátanos, gestionar material de apoyo para realizar actividades concernientes al proyecto, socializar el PME con el personal docente de la escuela, socializar el PME con los padres de familia, organizar equipos de trabajo con estudiantes.

Concurso de fluidez lectora, fortalecimiento de la media hora de lectura, reunir técnicas que fortalezcan la comprensión lectora, realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora, implementación de dinámicas dentro del aula, motivar a los estudiantes para que aprendan los lineamientos de las nuevas dinámicas, concurso de comprensión lectora, programar semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC.

De las anteriores actividades, la semana de actividades lúdicas con las secciones del Ciclo de Educación Complementaria, no fue posible realizarla, la cual estaba programada para la semana del 16 al 20 de marzo de 2020, debido a la suspensión de clases por causa de la Pandemia COVID-19, por consiguiente, se seleccionó como actividad emergente la entrega de un cuadernillo de trabajo a los padres de familia para que los estudiantes lo puedan realizar en casa, se realiza con el objetivo de que los estudiantes continúen sus trabajos desde casa, con el apoyo telefónico del maestro, el cuadernillo consta de una serie de actividades de comprensión lectora y dinámicas, con sus debidas instrucciones fáciles de realizar.

La entrega de dicho material se realizará el 31 de marzo de 2020. Los actores involucrados en dicha actividad está el docente, padres de familia y estudiantes. Logrando de esta manera que los niños continúen sus tareas desde casa.

## 3. 6.1 Actividad emergente

Tabla 29 Actividad emergente

Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables	Fecha de aplicación
Entrega de un cuadernillo de trabajo a los padres de familia para que los estudiantes lo puedan realizar en casa.	<p>Hubo coordinación en la entrega del material.</p> <p>Hubo comunicación vía celular con el padre de familia.</p> <p>El cuadernillo está elaborado acorde a la edad del estudiante.</p> <p>Los ejercicios del cuadernillo fueron bien resueltos.</p>	Dicha actividad se monitoreo por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante y padre de familia.	31-03-2020

Fuente: Elaboración propia

### 3.7 Plan de Actividades.

#### 3.7.1 Fases del Proyecto.

##### A. Fase de inicio

- a. Presentar solicitud al Supervisor Educativo, para realizar el PME en la EORM, aldea Los Plátanos.

Se pidió la autorización al Supervisor Educativo del Distrito 14-19-33 para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se orienta en la Implementación de Técnicas para trabajar comprensión lectora, de esta forma poder apoyar en la mejora de la calidad educativa de los estudiantes. La solicitud fue presentada el viernes 10 de enero de 2020 en la Supervisión Educativa. La cual estuvo a cargo del docente estudiante, esperando una respuesta favorable para la realización de dicho proyecto.

El resultado obtenido fue favorable ya que el Supervisor Educativo mostró interés en que se realice dicho proyecto en el centro educativo a mi cargo.

Imagen No. 1 Entrega de solicitud al Supervisor Educativo



Fuente: Yobani Rodas

Solicitando autorización para realizar el PME al Supervisor Educativo

- b. Gestionar material de apoyo para realizar actividades concernientes al proyecto.

Se realizó la gestión correspondiente para adquirir material de apoyo para la realización de actividades concernientes al proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de facilitar el proceso de ejecución del proyecto, ya que para toda acción social se requiere de insumos que faciliten las tareas. Las solicitudes de gestión se realizaron el día siete de enero del año dos mil veinte a diversas entidades.

El encargado de la gestión fue el docente/estudiante, con la cual se pudo comprobar que, al realizar un acercamiento ameno y cortés con entidades comerciales, la respuesta es favorable, ya que tal trámite permitió agenciarse de material didáctico para implementar el proyecto.

Imagen No. 2 Gestión de material didáctico



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, gestionando material de apoyo para desarrollar técnicas de comprensión lectora

c. Socializar el PME con el personal docente de la escuela.

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de implementación de técnicas para trabajar comprensión lectora con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Plátanos, así mismo se les dio a conocer los objetivos y logros que se quieren alcanzar. La socialización se llevó acabo el día jueves 16 de enero de 2020 en el establecimiento, bajo la responsabilidad del docente estudiante, esperando contar con la colaboración del personal para su ejecución. El resultado fue favorable ya que el personal docente estuvo de acuerdo en apoyar cada una de las actividades que se realicen durante su ejecución.

Imagen No. 3 Presentación del proyecto a los docentes



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, Estudiante de Licenciatura, presentación del PME al personal docente

d. Socialización del PME Implementación de técnicas para trabajar comprensión lectora.

Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Técnicas para trabajar comprensión lectora, con los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos, así mismo se les solicitó el apoyo y compromiso para poderlo desarrollar con sus hijos, dicha socialización se llevó acabo el día viernes 24 de enero de 2020, por el docente estudiante. Obteniendo resultados positivos ya que los padres de familia están dispuestos a apoyar la ejecución de dicho proyecto

Imagen No. 4 Presentación del PME a los padres de familia



Fuente: Midian Villatoro  
Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura presentación del PME a los padres de familia

## B. Fase de planificación

### a. Organización de equipos de trabajo con estudiantes

La organización de equipos de trabajo se planificó con el objetivo de lograr abordar las funciones de cada integrante, permitiendo a los estudiantes interactuar y ejercitar la comunicación oral y la capacidad interpretar. Esta organización se realizará el 22 enero de 2020 en el centro educativo por medio de una galería de aprendizaje, por el docente de grado y los estudiantes. Se logró dejar claro los objetivos y el desarrollo de trabajo que se lleva acabo respetando el funcionamiento y la organización de cada equipo.

### b. Concurso de fluidez lectora.

Se planificó la actividad de fluidez lectora para los niños de quinto grado del centro educativo, con el objetivo de mejorar el ritmo y la velocidad lectora, actividad que se llevará a cabo el día viernes 29 de enero de 2020, por el docente de grado. Mediante dicha planificación se logrará detectar la importancia que tiene la fluidez lectora en el aprendizaje del estudiante.

### c. Fortalecer la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.

Se realizó la planificación de la actividad fortalecer la media hora de lectura para los estudiantes de quinto grado, teniendo a la mano el material adecuado a la edad y grado del estudiante, actividad que se realizará en el predio del establecimiento para que cada día tengan nuevas experiencias y que pueda ser placentera , de esta manera poder despertar el hábito de la lectura en los estudiantes y el interés por aprender cosas nuevas, dicha actividad se llevará acabo el lunes 3 de febrero de 2020, por el docente de grado, con dicha actividad se pretende despertar en los estudiantes el hábito por la lectura el interés por los libros.

d. Reunir técnicas que fortalezcan la comprensión lectora.

La actividad de técnicas que fortalezcan la comprensión lectora como las fichas de lectura, mapas mentales, árbol de ideas, la ruleta y el súper dado, se realizará con la finalidad de que el estudiante logre alcanzar un nivel alto sobre comprensión lectora, ya que es un problema que afecta a todos los centros educativos, actividad que se desarrollará el 4 de febrero de dos mil veinte por el docente estudiante, acudiendo a un centro de internet para su investigación. Durante la recaudación de técnicas para la comprensión lectora se pudo constatar que cada una de ellas facilita el aprendizaje de los estudiantes.

e. Realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora.

Se planificó la realización de dinámicas fuera del aula con los estudiantes de quinto grado con el fin de lograr la participación activa de todos, y así poder mejorar la comprensión lectora mediante la técnica de la ruleta, la cual se realizará en el patio de la escuela donde se leerán varias lecturas y luego la ruleta tendrá una serie de preguntas las cual el estudiante debe responder en base o lo leído. El día miércoles 10 de febrero, por el docente de grado y los estudiantes. Así poder lograr la participación activa de los estudiantes y poder mejorar la comprensión de cada uno de ellos del CEC en cada una de las actividades.

f. Implementación de dinámicas dentro del aula.

La implementación de dinámicas en el aula con los estudiantes de quinto grado se planificó para tener una guía exacta de lo que se va a realizar, y el desenvolvimiento en cada una de ellas, para que en el momento de su ejecución tenga éxito, por lo consiguiente lograr los objetivos propuestos en dicha planificación, la cual se realizará el día martes 17 de febrero de 2020, por el docente y estudiantes de quinto grado del Centro Educativo.

Con dicha actividad se pretende alcanzar que los estudiantes descubran que importancia tienen las dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

g. Facilitar lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes.

La motivación a los estudiantes para que aprendan los lineamientos de las nuevas dinámicas, se planificó tomando en cuenta su inicio, desarrollo y finalización, durante este proceso se desarrollará una serie de elementos básicos como, creación del ambiente, clima de confianza y comunicación, liderazgo compartido, desarrollo de los objetivos del grupo, flexibilidad y comunicación. Los lineamientos de las nuevas dinámicas se realizarán el miércoles 24 de febrero de 2020, por la docente. Logrando alcanzar que los estudiantes aprendan las instrucciones y potenciar sus capacidades y características con una fuerza adecuada.

h. Concurso de comprensión Lectora

Se planificó del concurso de comprensión lectora, se realizará con el objetivo principal de que el estudiante aprenda nuevas técnicas que le permitan desarrollar una lectura reflexiva y crítica. La cual se llevará a cabo el 2 de marzo de 2020 por el docente y estudiantes. La actividad pretende que los estudiantes se motiven mediante ejercicios de competencia en la lectura.

i. Programar semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC.

Se planificó la semana de actividades lúdicas con los grados del Ciclo de Educación Complementaria, con el objetivo que el estudiante demuestre interés y que se esfuerce en comprender lo que realiza, por lo consiguiente se ejecutará el 16 de marzo de 2020, por el docente de grado y los estudiantes, con la cual se pretende lograr la participación activa de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria y de la misma manera los objetivos propuestos.

### C. Fase de ejecución

#### a. Organizar equipos de trabajo con estudiantes.

se organizaron los equipos de trabajo mediante la dinámica de la canasta de frutas, donde cada estudiante en secreto elegía el nombre de una fruta conforme se mencionaba, iban agregándose a la fila, los equipos quedaron así: un equipo de piñas, bananos, mangos, manzanas; para poder trabajar la galería de aprendizaje mediante lecturas comprensivas, ya que es una técnica que se utiliza para medir el aprendizaje de los estudiantes se trabajó de manera cooperativa para promover la creatividad.

Con el objetivo de lograr que el estudiante construya su propio aprendizaje, la cual se llevó acabo el 22 de enero de dos mil veinte en el aula de quinto grado, realizada por el docente de grado del establecimiento. Logrando alcanzar que el estudiante construyera su aprendizaje de una manera significativa.

Imagen No. 5 Organización de equipos de trabajo con estudiantes



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz Estudiante de Licenciatura, realizando Equipos de trabajo para realizar una galería de aprendizaje

### b. Concurso de fluidez lectora

Se realizó el concurso de fluidez lectora con el fin de mejorar la velocidad y el ritmo en la lectura de cada uno de los estudiantes de esta manera ejercitamos al estudiante a leer con expresión, entonación, velocidad y comprensión el cual fue realizado mediante concursos en la sección de quinto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Plátanos el día viernes 29 de enero de 2020, se obtuvo la participación activa de cada uno de los estudiantes y docente de grado quienes manifestaron su interés por dicha actividad ejecutada.

Se logró fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes en el aula incrementando su nivel de conocimiento sobre la tarea así también ayudándoles a autorregular su comprensión lectora adquiriendo competencias en el seguimiento y control metacognitivo sobre la lectura.

Imagen No. 6 Concurso de fluidez lectora



Fuente: Midian Villatoro

La estudiante de licenciatura Midian Linet Villatoro de la Cruz preparando a los estudiantes para el concurso de fluidez lectora

c. Fortalecer la media hora de lectura establecida por el MINEDUC

Se fortaleció la media hora de lectura en el Centro Educativo de la Aldea Los Plátanos en la sección de quinto grado con el propósito de mejorar la comprensión lectora a través de poder obtener las ideas principales del texto, descubriendo la lectura como fuente de información del mundo que lo rodea, comprender el contenido, localizar información específica extraída de la lectura, mediante diferentes técnicas las cuales se realizaron el día lunes tres de febrero del año dos mil veinte con la participación activa de los estudiantes y dirigida por el docente de grado, logrando de esta manera despertar el interés por la lectura y los libros en los estudiantes, teniendo un propósito y una meta a lograr.

Imagen No. 7 Estudiantes durante la media hora de lectura



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz Estudiante de Licenciatura implementando la media hora de lectura con los estudiantes de quinto grado

d. investigar técnicas que fortalezcan la comprensión lectora.

Se investigaron las técnicas necesarias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la sección "A" de quinto grado del establecimiento, con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa y principalmente la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2, Una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que lean bien dichas técnicas se realizaron el día 4 de febrero, visitando centros de internet, por el docente de grado y preparando el material necesario y adecuado para su implementación.

Se logró obtener diferentes técnicas que ayudaron de manera efectiva en la ejecución del PME a los estudiantes. Se ha comprobado que leer bien permite aprender más rápido y mejorar el rendimiento académico, no solo en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en otras del currículo.

Imagen No. 8 Técnicas de comprensión lectora



Fuente: Midian Villatoro

Estudiante de Licenciatura Midian Linet Villatoro de la Cruz, fotos de las técnicas de comprensión lectora que se utilizaron

- e. Realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora.

Se realizó la actividad de dinámicas con los estudiantes de quinto grado con el propósito de estimular el aprendizaje cooperativo especialmente en comunicación y Lenguaje L2, las dinámicas son una técnica de enseñanza estructurada con propósitos y formas variables en la que los estudiantes aprenden en un ambiente de alegría, desarrollar la empatía y el sentimiento de pertenencia mediante el contacto directo, conversando, jugando y, compartiendo dentro y fuera del aula. Cuando en una institución se fomenta la convivencia escolar, los alumnos son capaces de reflexionar acerca de las consecuencias de sus acciones. dicha actividad fue ejecutada el 10 de febrero de dos mil veinte por el docente de grado y los estudiantes.

Logrando la estimulación y la comunicación entre los docentes y el estudiante, de esta manera fortalecer el aprendizaje en una interacción grupal en ambientes flexibles, lúdicos y reflexivos que permitieron un aprendizaje agradable, lo que se puede facilitó a través de la dinámica de grupos.

Imagen No. 9 Dinámicas con estudiantes fuera del aula



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, Estudiante de licenciatura: realizando una dinámica con los estudiantes fuera del aula

f. Implementación de dinámicas dentro del aula.

Se implementaron las dinámicas en el aula para que los estudiantes logran desarrollar la comprensión lectora mediante la realización de mapas mentales, y el trabajo en equipo, con el objetivo de poder transmitir emociones y sentimientos hacia cada uno de ellos, algunas de estas técnicas tienen como fin favorecer el conocimiento entre los miembros del grupo, mejorar la comunicación, reforzar su confianza o fomentar la colaboración entre ellos, mientras que otras van más encaminadas a generar nuevas ideas, mejorar la toma de decisiones o potenciar la creatividad grupal o individual.

La cual se llevó acabo el miércoles 17 de febrero del dos mil veinte, con los estudiantes y el docente de grado, de esta manera se pudo lograr la participación de cada uno de los estudiantes así mismo se logró mejorar la habilidad lectora durante su ejecución, también las dinámicas de trabajo en equipo nos dieron a conocer mejor a los miembros del equipo, sus gustos, ideas, preferencias y, por supuesto, sus habilidades, capacidades y destrezas.

Imagen No. 10 Dinámicas con los estudiantes dentro del aula



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, la imagen muestra la implementación de dinámicas con los estudiantes

g. Facilitar lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes.

Se realizó la facilitación a los estudiantes de los lineamientos de las nuevas dinámicas en quinto grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Plátanos, con el propósito de que el estudiante adquiriera un mejor conocimiento a través del juego, así poder desarrollar de una manera efectiva su aprendizaje, principalmente en Comunicación y Lenguaje L2 en el tema de comprensión lectora; dicha actividad se llevó acabo el 24 de febrero de dos mil veinte, por el docente de grado y estudiantes.

Logrando alcanzar los objetivos propuestos en la ejecución de dicha actividad como poner en juego nuevos roles en un ambiente relajado y divertido, gracias a los lineamientos los miembros de cada equipo aprendieron nuevas tácticas, nuevas formas de resolver conflictos, buscar soluciones, potenciar sus capacidades y habilidades.

Imagen No. 11 Facilitando lineamientos de dinámicas a estudiantes



Fuente: Midian Villatoro  
Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de Licenciatura, dando lineamientos de las dinámicas en el corredor de la escuela

#### h. Concurso de comprensión lectora

Se realizó el concurso de comprensión lectora en el centro educativo de la aldea Los plátanos, ya que es una herramienta útil para despertar la estimulación intrínseca del estudiante. Se ejecutó con el fin de poder ayudar al estudiante a que mejore su capacidad de comprensión y de esa manera se le facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, actividad que se ejecutó el dos de marzo de dos mil veinte, con la participación de los estudiantes dirigido por el docente de grado.

Con el desarrollo de la actividad descrita, se logró la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee permitió alcanzar los objetivos propuestos en la conformación del proyecto de mejoramiento educativo, consiguiendo que se familiaricen con los aspectos más importantes de la lectura.

Imagen No. 12 Realizando concurso de comprensión lectora



Fuente: Midian Villatoro  
Midian Linet Villatoro de la Cruz, Estudiante de Licenciatura. Realizando el concurso de comprensión lectora

i. Entrega de cuadernillo de trabajo a padres de familia

A consecuencia de la emergencia surgida el 13 de marzo por la propagación de la pandemia covid-19, la semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC no se pudo realizar, la cual estaba programada para el día veintitrés de marzo del año dos mil veinte, en su lugar, se realizó entrega de un cuadernillo de trabajo a los padres de familia para que los estudiantes lo puedan realizar en casa, entrega que se hizo el día 31 de marzo de dos mil veinte, la cual estuvo a cargo del docente-estudiante, cuya coordinación se realizó con el padre de familia.

En la actividad en cuestión se manifestó el interés del padre de familia por apoyar a sus hijos, también se pudo verificar que, siguiendo patrones claros de comunicación, el uso de la tecnología tiene sus beneficios para que la comunicación fluya de manera efectiva.

Imagen No. 13 Entrega de cuadernillo



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, realizando la entrega del cuadernillo de trabajo para realizar la actividad del emergente.

## D. Fase de monitoreo

### a. Organizar equipos de trabajo con estudiantes.

Se monitoreó la organización de equipos de trabajo con estudiantes, ejercicio que se realizó a través de una lista de cotejo, en donde se verificaron los siguientes aspectos: el estudiante, escucha con atención las instrucciones, escucha con atención a sus compañeros, se dirige a la maestra con respeto, participa activamente, interactúa de manera positiva.

La actividad enunciada se ejecutó el día 22 de enero del año dos mil veinte, en la misma se manifestó la participación activa del docente, quien registró las evidencias en el instrumento arriba detallado, en la que también se visualizó la participación activa de los estudiantes como efecto del trabajo en equipo.

Imagen No. 14 Instrumento para monitorear a equipos de trabajo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPRO  
 ORGANIZACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO  
 LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 22 de enero de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Palmitos

No.	Indicadores	SI	NO
1	Escucha con atención las instrucciones	X	
2	Escucha con atención a sus compañeros	X	
3	Se dirige a la maestra con respeto	X	
4	Participa activamente	X	
5	Interactúa de manera positiva	X	
Puntaje		4/5	

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de Licenciatura, instrumento para monitorear la organización de grupos.

b. Concurso de fluidez lectora.

Se realizó el monitoreo de la actividad concursos de fluidez lectura, ejercicio que se ejecutó mediante una lista de cotejo, en la cual se registraron las siguientes evidencias: Lee en voz alta, con ritmo, entonación, velocidad y precisión, textos informativos y literarios, presta atención a todos los signos de puntuación, la lectura del estudiante es unas veces rápida, y otras con pausas inesperadas, el estudiante lee la mayor parte del texto resaltando el acento de algunas palabras que aporta significado, el estudiante lee relajado y confiado en su nivel de lectura .

El monitoreo expuesto se realizó el día 29 de enero del año dos mil veinte, en la misma participó el docente/estudiante, quien procuró involucrar a todo el alumnado del CEC. Como efecto de la actividad, se logró evidenciar algunos talentos en la competencia lectora, dado que lograron leer con velocidad, pausas y entonación adecuada la cantidad de palabras establecidas para cada grado.

Imagen No. 15 Instrumento para monitorear la fluidez lectora

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPFEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID  
**FLUIDEZ LECTORA**  
 LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de Técnicas Innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 29 de enero de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Pájaros

No.	Indicadores	SI	NO
1	Lee en voz alta, con ritmo, entonación, velocidad y precisión, textos informativos y literarios.	X	
2	Presta atención a todos los signos de puntuación	X	
3	La lectura del estudiante es unas veces rápida, y otras con pausas inesperadas	X	
4	El estudiante lee la mayor parte del texto resaltando el acento de algunas palabras que aporta significado	X	
5	El estudiante lee relajado y confiado en su nivel de lectura	X	
Puntaje		10/10	

Escaneado con CamScanner

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, Estudiante de licenciatura, lista de cotejo para califica fluidez lectora

c. Fortalecer la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.

Se monitoreó la actividad diseñada como: fortalecer la media hora de lectura establecida por el MINEDUC, el ejercicio se realizó mediante una lista de cotejo, en la cual se pudo evidenciar que, si se estimula la curiosidad espacial y la imaginación del estudiante, se favorece el desarrollo de la memoria y el conocimiento del niño, desarrolla la capacidad de expresión tanto gráfica como oral, aprende a escuchar, dialogar, negociar y proponer, organiza de manera lógica la información del texto.

La actividad de monitoreo citada se realizó el día 3 de febrero, según planificación, en esta participó el docente estudiante y estudiantes y se giró una invitación al director. Con el desarrollo de esta actividad se logró mejorar la competencia lectora del estudiante, argumentando que de esta depende el progreso en otras áreas.

Imagen No. 16 Instrumento para monitorear media hora de lectura

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPD  
 FORTALECER LA MEDIA HORA DE LECTURA  
 LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 03 de febrero de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, los Plátanos

No.	Indicadores	SI	NO
1	Estimula la curiosidad espacial y la imaginación del estudiante	X	
2	Favorece el desarrollo de la memoria y el conocimiento del niño	X	
3	Desarrolla la capacidad de expresión tanto gráfica como oral	X	
4	Aprende a escuchar, dialogar, negociar y proponer	X	
5	Organiza de manera lógica la información del texto	X	
Puntaje		100 %	

Escaneado con CamScanner

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, instrumento utilizado para calificar el fortalecimiento de la media hora de lectura

d. Recopilar técnicas que fortalezcan la comprensión lectora.

Se realizó el monitoreo de la recopilación de técnicas que fortalecen la comprensión lectora, esta se realizó mediante una lista de cotejo que sirvió para verificar si las técnicas utilizadas despiertan el interés por los libros y la lectura, desarrolla el pensamiento crítico, interactúa con los textos, revisa sistemáticamente el significado de las palabras, resume textos y genera preguntas.

La actividad expuesta se realizó paralela a la ejecución el día 4 de febrero del año dos mil veinte, cuya encargada de la actividad fue la docente/estudiante, quien procuró agenciarse del mejor material posible. Como efecto de la acción se consiguió material adecuado en diversas fuentes el cual es eficaz para el desarrollo de la clase con mayor solvencia y soltura.

Imagen No. 17 Instrumento de recopilación de técnicas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID  
 RECOPIRAR TÉCNICAS QUE FORTALEZCA LA COMPRESION LECTORA  
 LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 04 de febrero de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Plátanos

No. Instrucciones: Marque con una X en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque con una X en NO, si el estudiante no muestra el criterio.

Indicadores	SI	NO
1. Despierta el interés por los libros y la lectura	X	
2. Desarrolla el pensamiento crítico	X	
3. Interactúa con los textos	X	
4. Revisa sistemáticamente el significado de las palabras	X	
5. Resume textos y genera preguntas	X	
Puntaje	100%	

Escaneado con CamScanner

Fuete: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, instrumento utilizado en la recopilación de técnicas que fortalecen la comprensión lectora

- e. Realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora.

Se monitoreó la actividad de dinámicas fuera del aula, a efecto de desarrollar la competencia lectora; tal ejercicio se realizó mediante una lista de cotejo en la cual se registró evidencias como: Fomenta un ambiente de participación, favorece la comunicación y el intercambio, utiliza cierta coordinación de movimientos, coopera dentro del grupo, experimenta sentimientos de empatía hacia otros.

El ejercicio de monitoreo se realizó el día 10 de febrero del año dos mil veinte, el encargado de la acción fue el docente/estudiante, asimismo estuvo involucrado el alumnado. Por la característica de la actividad que invita a salir del aula para realizar actividad lúdica, se observó el entusiasmo del alumnado.

Imagen No. 18 Instrumento de monitoreo de dinámicas fuera del aula

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID  
 REALIZAR DINÁMICAS FUERA DEL AULA PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA LECTORA  
 LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 10 de febrero de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos

No.	Indicadores	SI	NO
1	Fomenta un ambiente de participación	X	
2	Favorece la comunicación y el intercambio	X	
3	Utiliza cierta coordinación de movimientos	X	
4	Coopera dentro del grupo	X	
5	Experimenta sentimientos de empatía hacia otros	X	
Puntaje		100%	

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, lista de cotejo para calificar las dinámicas fuera del aula.

f. Implementación de dinámicas dentro del aula.

Se realizó el ejercicio de monitoreo a la actividad implementación de dinámicas dentro del aula, el cual se realizó utilizando una rúbrica que permitió evidenciar los siguientes criterios: Identifica claramente y ordenada la dinámica, la información está claramente relacionada con las dinámicas y proporciona nuevas ideas del tema, la dinámica está muy bien organizada con los lineamientos necesario, aprendió muy bien las dinámicas y sus instrucciones.

Dicho monitoreo se realizó el día 17 de febrero del año dos mil veinte, el encargado de realizarlo fue el docente/estudiante, quien realizó sus registros en el instrumento ya citado. Como resultado del monitoreo se pudo visualizar que el estudiante se involucra más en las actividades escolares cuando la enseñanza toma una tendencia activa alejada del tedio.

Imagen No. 19 Instrumento para monitorear dinámicas dentro del aula

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFFEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADOPD  
**IMPLEMENTACIÓN DE DINÁMICAS DENTRO DEL AULA**  
 RUBRICA

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 17 de febrero de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta Adea Los Plátanos  
 Instrucciones: Marque con una X en la casilla que mejor identifica las dinámicas.

Criterios e indicadores de logros	Nivel de desempeño		
	Excelente 10 puntos	Muy bueno 8 puntos	Regular 5 puntos
Introducción	Identifica claramente y ordenada la dinámica	Identifica clara y desordenada la dinámica	Plantea de forma confusa las dinámicas
Calidad de la información	La información está claramente relacionada con las dinámicas y proporciona nuevas ideas del tema.	La dinámica está claramente relacionada al tema, pero no proporciona nuevas ideas	No da detalles de las dinámicas
Organización	La dinámica está muy bien organizada con los lineamientos necesarios	La dinámica está bien organizada	La dinámica no está organizada
Conclusión	Aprendió muy bien las dinámicas y sus instrucciones	Aprendió las dinámicas	Aprendió las dinámicas desordenadas
Total	100%		

Escaneado con CamScanner

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, rúbrica para calificar las dinámicas que se realizan dentro del aula

g. Facilitar lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes.

Como parte de ir agenciándose de nuevas dinámicas en el transcurso del proyecto, se le dio orientación al estudiante para que pueda aprender las nuevas dinámicas, este hecho precisó la realización del monitoreo respectivo, lo cual se realizó mediante una lista de cotejo en la cual se verificaron criterios como: Recuerda cada una de las dinámicas, identifica claramente los lineamientos, favorece la comunicación entre compañeros, coopera dentro del grupo, dirige con solvencia las dinámicas.

El ejercicio de monitoreo se realizó el día 24 de febrero del año dos mil veinte, el responsable fue el docente estudiante, cuya finalidad fue concretar la participación activa del estudiante. Como resultado de ello se logró verificar que al brindar la orientación adecuada al estudiante, este se integra con mayor solvencia a las actividades de clase.

Imagen No. 20 Instrumento para monitorear lineamientos de dinámicas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPD  
 FACILITAR LOS LINEAMIENTOS DE LAS NUEVAS DINÁMICAS A LOS ESTUDIANTES  
 LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 24 de febrero de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta Aldaa los Platanos

No.	Indicadores	SI	NO
1	Recuerda cada una de las dinámicas	X	
2	Identifica claramente los lineamientos	X	
3	Favorece la comunicación entre compañeros	X	
4	Coopera dentro del grupo	X	
5	Dirige con solvencia las dinámicas	X	
Puntaje		10/10	

Escaneado con CamScanner

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, lista de cotejo para calificar los lineamientos de las nuevas dinámicas.

### h. Concurso de comprensión lectora.

Como parte fundamental del proceso del proyecto, se realizó el monitoreo de la actividad concursos de comprensión lectora, tal acción se realizó mediante una escala de rango, donde se pudo verificar los siguientes aspectos: Identifica el tema y personaje principal, expresa sus puntos de vista de lo que lee, formula preguntas y da respuestas sobre la lectura, identifica detalles importantes de lo leído, identifica ideas principales y secundarias.

Dicho monitoreo se realizó día 2 de marzo del año dos mil veinte, y el encargado fue el docente/estudiante, quien registro los resultados en el instrumento ya descrito. Se logró reunir evidencia que cuando se prepara una actividad de esta naturaleza y se siguen ciertas normas claras los resultados son favorables y principalmente el beneficio es para los estudiantes.

Imagen No. 21 Instrumento de monitoreo de comprensión lectora

No.	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita Mejorar
1	Identifica el tema y personaje principal	X			
2	Expresa sus puntos de vista de lo que lee	X			
3	Formula preguntas y da respuestas sobre la lectura	X			
4	Identifica detalles importantes de lo leído	X			
5	Identifica ideas principales y secundarias	X			
Total		100%			

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, utiliza una escala de rango para calificar el concurso de comprensión lectora.

i. Entrega de cuadernillo de trabajo a padres de familia.

En el diseño del plan se había programado la semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC, pero por la emergencia surgida a causa de la pandemia covid-19, su realización no fue posible, en cambio se realizó una entrega de un cuadernillo de trabajo a padres de familia, a efecto que los estudiantes continuaran desarrollando su competencia lectora en casa, la que se verificó por medio de una lista de cotejo; en la cual se tomaron en cuenta los siguientes indicadores: Las actividades del cuadernillo están totalmente desarrolladas, siguió las instrucciones dadas, las actividades están registradas con letra clara y legible, seleccionó las ideas centrales de los textos, el cuadernillo se observa limpio y ordenado.

La fecha de ejecución de la actividad arriba citada fue el treinta y uno de marzo del año dos mil veinte, en la cual estuvieron involucrados el docente/estudiante, los padres de familia y los estudiantes como los protagonistas principales. En este ejercicio, se comprobó el interés de los padres por apoyar a sus hijos.

Imagen No. 22 Instrumento del monitoreo del cuadernillo de trabajo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPD  
 CUADERNILLO DE TRABAJO  
 LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora  
 Fecha: 31 de marzo de 2020  
 Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz  
 Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea, Los Plátanos

No.	Indicadores	SI	NO
1	Las actividades del cuadernillo están totalmente desarrolladas	X	
2	Segue las instrucciones dadas	X	
3	Las actividades están registradas con letra clara y legible	X	
4	Selecciona las ideas centrales de los textos	X	
5	El cuadernillo se observa limpio y ordenado	X	
Puntaje			

Escaneado con CamScanner

Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, utiliza una lista de cotejo para calificar las actividades del cuadernillo entregado a los padres de familia.

### E. Fase de Evaluación

En la presente evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora, desde su planificación hasta su ejecución, el cual se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos, tomando en cuenta todos los actores involucrados, como lo son los directos alumnos, padres de familia, MINEDUC, directores, docentes y gobierno escolar, como también los actores indirectos: COCODE, Alcaldes auxiliares, Grupo de comadronas, Municipalidad, Red Educativa, Promotores de salud, OPF y Agricultores y los actores potenciales tales como: Medical Teams, Centro de salud, Iglesias, Comerciantes, Universidades, VES, Librerías, Restaurantes.

El propósito de dicho proyecto es mejorar el indicador de resultados que se identificó, como se encontró y mediante la intervención de todos los actores y las actividades propuestas dicho indicador se logró mejorarlo en un 90% el resultado de la comprensión lectora.

La siguiente tabla muestra las metas alcanzadas y el logro que se obtuvo en cada una de las actividades.

Tabla 30 Fase de evaluación del PME

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucrar a los integrantes de la comunidad educativa en el desarrollo del PME, a efecto de incidir en el aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>- Motivar al estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas dentro del aula lo cual facilitará la interpretación, asimilación y análisis de los contenidos escritos.</li> <li>- Promover la participación del estudiante a través de dinámicas que faciliten la comprensión lectora.</li> <li>- Facilitar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula</li> </ul>	
<b>No.</b>	<b>METAS</b>	<b>LOGRO/IMPACTO</b>
<b>01</b>	Lograr que se involucre el 100% de estudiantes en la conformación de equipos.	100% de estudiantes se involucraron en la conformación de equipos

<b>02</b>	Conseguir la participación del 100% de estudiantes en el concurso de fluidez lectora.	90% de estudiantes participaron en el concurso de lectura.
<b>03</b>	Lograr que el 100% de estudiantes se involucren en el fortalecimiento de la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.	95% de estudiantes se aprovecharon la media hora de lectura
<b>04</b>	Lograr que el 100% de docentes se involucren en la recopilación de técnicas que fortalezcan la comprensión lectora.	90% de docentes se involucraron en la recopilación de técnicas de comprensión lectora.
<b>05</b>	Conseguir que el 100% de estudiantes se involucren en la realización de dinámicas fuera del aula para desarrollar la comprensión lectora.	90% de estudiantes se involucraron en las dinámicas fuera dl aula
<b>06</b>	Alcanzar el 100% de participación de los estudiantes en la implementación de dinámicas dentro del aula.	100% de estudiantes se involucraron en la realización de dinámicas dentro del aula
<b>07</b>	Lograr que el 100% de docentes se involucren en facilitar lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes.	El 70% de docentes se involucró en la facilitación de lineamientos de dinámicas.
<b>08</b>	Conseguir que el 100% de estudiantes se involucren en el concurso de comprensión lectora.	90% de estudiantes se involucró en el concurso de comprensión lectora
<b>09</b>	Alcanzar la participación del 100% de padres de familia y estudiantes se involucren en la entrega de cuadernillos de trabajo a padres de familia.	El 95% de padres y estudiantes se involucró en la actividad.

Fuente: Midian Villatoro

## F. Fase de cierre del proyecto

En la última fase del proyecto se realiza una presentación de los logros obtenidos con los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual estuvo formado por un conjunto de pasos que se realizaron como lo describe la fase de actividades por desarrollar, siendo cuatro actividades de inicio, nueve de planificación y las mismas ejecutadas. Para poder decir que este se ha completado y el éxito se ha alcanzado de una manera efectiva lo podemos observar en el esquema de metas donde nos muestra el logro obtenido durante la ejecución de dicho proyecto de mejoramiento educativo. Esta fase se llevó acabo con todas las personas involucradas en su ejecución.

Imagen No. 23 cierre de proyecto



Fuente: Midian Villatoro

Midian Linet Villatoro de la Cruz, estudiante de licenciatura, realizando el cierre del proyecto con los actores involucrados

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Los Plátanos, jornada matutina, se encuentra a una distancia de 5 kilómetros de la cabecera municipal de Chicamán del departamento de Quiché; es el establecimiento seleccionado para implementar el proyecto de mejoramiento educativo.

La citada escuela está conformada por una infraestructura que consta de ocho aulas, una cocina y una dirección; cuenta con siete docentes que laboran, bajo el renglón presupuestario cero once, cada docente atiende un sólo grado, por lo que es una fortaleza para el centro educativo, ya que los estudiantes reciben una mejor atención.

Entre sus organizaciones cuenta con un gobierno escolar, lo que permite realizar algunas gestiones de mejoría en el centro educativo, contando también con un consejo de padres de familia, y los docentes están integrados en las diferentes comisiones, para realizar actividades culturales, sociales y cívicas.

Después de haber revisado el índice de eficiencia interna del archivo del establecimiento educativo, se pudo detectar que existe debilidad en el indicador de resultados de aprendizaje, principalmente en el área de comunicación y lenguaje L2, eso quiere decir que los bajos niveles en esta materia, se dan por la limitación ostensible en este indicador.

Después del diagnóstico realizado, se pudo realizar las vinculaciones estratégicas, las cuales permitieron partir de la línea de acción estratégica: implementación de metodología innovadora que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora del estudiante; y lograr con ello mejor asimilación, análisis e interpretación de los contenidos escritos, y transformarlo para que sea más competente en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Por lo tanto, la línea de acción seleccionada abarca todo el proceso para cumplir con los objetivos propuestos, tal definición muestra el proyecto a ejecutar: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora de los estudiantes del Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Plátanos, Chicamán, Quiché.

El proyecto de mejoramiento educativo consta de varias etapas que deben desarrollarse en el transcurso de todo el proceso investigativo, a efecto de ofrecer resultados promisorios. Por tanto, se aborda cada una de las actividades describiendo su desarrollo, y los resultados alcanzados en cada una.

Como primera actividad se realizó la organización de equipos de trabajo con los estudiantes, con el objeto desarrollar el conjunto de acciones establecidas en el diseño del proyecto de mejoramiento educativo, ya que el trabajo en equipo es una herramienta que contribuye a fomentar funciones de cooperación. Con la actividad se logró que el 100% de los estudiantes se involucrara en la conformación de equipos y asumieran diferentes roles en el trabajo y, por lo tanto, construyeran su propio aprendizaje. Por otra parte, las teorías organizacionales son fundamentales en el desarrollo de proyectos de índole educativa.

En virtud de lo anterior, para abordar el tema de la conformación de equipos de trabajo es oportuno apoyarse en la proposición del Ministerio de Educación (2010) “Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana”. (p. 20). Moción que invita a fomentar los valores como eje fundamental para la funcionalidad eficaz de los equipos de trabajo como lo es

el respeto, la sinceridad, la paciencia, la humildad y la responsabilidad de esta manera se logró que los estudiantes trabajaran en un 100% las actividades que se desarrollaron con las diferentes técnicas que fueron de mucho beneficio en su aprendizaje donde cada uno cumplió con su debida responsabilidad.

El concurso de fluidez lectora se realizó con el fin de mejorar la velocidad y el ritmo en la lectura de cada uno de los estudiantes, el cual fue realizado mediante concursos en la sección de quinto grado en el establecimiento, se obtuvo la participación activa de cada uno de los estudiantes y docente de grado quienes manifestaron su interés por dicha actividad ejecutada. Logrando fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes en el aula en un 90% de estudiantes.

Como también lo manifiestan en este caso Cotto y Alvarado (2014). “La fluidez en la lectura es como un puente entre reconocer la palabra y entender lo que se leyó. Un estudiante que lee fluido decodifica las palabras rápidamente y con precisión, por lo que puede enfocarse en comprender” (p. 13). En virtud de lo anterior, se logró fortalecer la competencia lectora de los estudiantes en el aula y todos participaron de manera activa, y el aspecto social se manifestó en la convivencia realizada. Ya que durante el semestre se dieron muy buenos resultados en el 90% de los estudiantes, lograron obtener una lectura más fluida y decodificada y así mejorando su aprendizaje.

En el fortalecimiento de la media hora de lectura en el centro educativo de la aldea Los plátanos se realizó con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en cada uno de los estudiantes, mediante diferentes ejercicios, con la participación activa de los estudiantes y dirigida por la docente de grado, logrando de esta manera despertar el interés por la lectura y los libros en un 95% de los estudiantes.

De esta manera, se expone que el centro educativo debe crear los espacios adecuados para el buen desenvolvimiento, ya que es este, en el que el estudiante convive por muchas horas al día, al respecto DIGEDUCA (2012) “Un estudiante que lee mejora su cultura, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento,

posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia” (p. 8) En consideración de lo anterior, la competencia docente debe salir a relucir, mediante la propuesta de nuevas herramientas pedagógicas para motivar al estudiante a que despierte el interés por la lectura y así pueda desarrollarse de una mejor manera en su aprendizaje. Con dicha actividad se pudo lograr que los estudiantes manifestarán interés por la lectura en un 95% dato que se vio reflejado en el proceso de enseñanza aprendizaje en lo que antes era débil.

En la actividad de recopilar técnicas que fortalezcan la comprensión lectora, se recurrió a varias fuentes, entre ellas fuentes virtuales, en las cuales se pudo encontrar material bastante interesante para la implementación del proyecto en el centro educativo, con el objetivo principal de mejorar la calidad educativa y principalmente la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Afortunadamente, se logró que el 90% de los docentes obtengan diferente material didáctico que contribuyan en el proceso educativo.

Para la recopilación de la información se aprovechó de los beneficios que ofrece la tecnología de la información y la comunicación, para mejorar los procesos; y al respecto de ello UNESCO (2004) dice que: “los medios tecnológicos tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos” (p. 17)

De tal manera, que la tecnología es una herramienta esencial en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que a través de ella se logró la investigación de las diferentes técnicas que se utilizaron en la implementación de comprensión lectora con los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2 obteniendo durante el bimestre un 90% de estudiantes con mayor comprensión en las lecturas y en el desarrollo de su aprendizaje.

Asimismo, se realizó la implementación de dinámicas fuera del aula para desarrollar la competencia lectora de los estudiantes de quinto grado con el propósito de estimular el aprendizaje cooperativo, especialmente en comunicación

y Lenguaje L2, actividad realizada especialmente por la docente de grado y los estudiantes, de esta manera se pudo lograr involucrar al 90% de estudiantes como lo demuestran las metas en la fase de evaluación. Según Revista digital para profesionales de la enseñanza (2010): las dinámicas son “una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas que puedan afectar la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza” (p.10)

De esta cuenta, las dinámicas son una herramienta de enseñanza estructurada con propósitos y formas variables en la que los estudiantes aprenden en un ambiente de alegría, de esta manera se fortaleció el aprendizaje y en un 90%, por ende, el entorno educativo debe ofrecer ese clima escolar agradable, solidario; espacio en el que el estudiante llegue a adoptar como propio, y donde perciba esa empatía, que le permita desarrollarse integralmente.

De la misma manera, se implementaron dinámicas dentro del aula para que los estudiantes lograran estimular la comprensión lectora mediante la realización de mapas mentales, y el trabajo en equipo, con el objetivo de poder transmitir emociones y sentimientos hacia cada uno de ellos. Estas fueron realizadas con los estudiantes y el docente de grado. De esta manera se pudo lograr la participación de cada uno de los estudiantes, asimismo, se obtuvieron los resultados esperados durante su ejecución en un 100%.

Evitando con ello lo que dice: Del Rio, (1992) “El niño vive en un ghetto de actividades no productivas y no reales. Se ha roto la conexión del niño con la actividad social” (p. 67). En tal sentido, las dinámicas no deben obviarse en el proceso educativo, asumiendo que estas ayudan al niño a que pueda desarrollarse de una mejor manera en la sociedad, logrando que su aprendizaje sea significativo a través de las reglas, contenidos, procedimientos, objetivos, límites de tiempo e incentivos, alcanzando en un 100% la inteligencia analítica, la reflexión lógica, vinculando la educación con el entretenimiento.

Se les facilitó lineamientos de las nuevas dinámicas a los estudiantes, con el propósito de que adquirieran un mejor conocimiento a través del juego, así poder desarrollar de una manera efectiva su aprendizaje, principalmente en Comunicación y Lenguaje L2 en comprensión lectora, por el docente de grado y estudiantes. Con lo anterior, se logró alcanzar los objetivos propuestos en la ejecución de dicha actividad, lo cual se pudo verificar mediante un monitoreo que el 70% se involucró en dicha actividad, Villaroel (2011) dice: “El propósito de un lineamiento es describir las etapas, fases y pautas necesarias para desarrollar una actividad u objetivo” (p. 8)

Por lo tanto, se pudo comprobar que brindar instrucciones claras de las dinámicas que son nuevas para el estudiante, todo el proceso educativo se realiza de forma eficaz, además de ello, no habrá contratiempos en el desarrollo de actividades que impliquen interactividad obteniendo un 70% la empatía, la comunicación asertiva y la tolerancia de involucramiento de los estudiantes entre los diversos integrantes sin importar la cantidad.

Otra actividad desarrollada fue la del concurso de comprensión lectora; esta se realizó con el objetivo principal de que el estudiante adquiera nuevas modalidades que le permitan desarrollar una lectura reflexiva y crítica, la cual se llevó a cabo por la docente de grado, docentes y estudiantes del Ciclo de Educación complementaria logrando alcanzar que el 90% de los estudiantes mejoren su comprensión mediante dicho concurso. Al respecto el Ministerio de Educación (MINEDUC 2012) aduce: “La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad” (p. 18).

La ejecución de la actividad logró alcanzar ciertas metas, en este caso fue desarrollar la comprensión lectora del estudiante como parte de una competencia básica para su vida en un 90%, de los estudiantes logran el intercambio y conocimiento, estimularon la percepción y la concentración y por ende comprender

las lecturas que se realizan durante dicho concurso ya que además de lo anterior, podrá seguir desarrollándose integralmente.

La actividad de semana de actividades lúdicas con las secciones del CEC, no se pudo realizar; en su lugar se ejecutó la entrega de cuadernillos de trabajo con actividades lúdicas a padres de familia, con el propósito de que los estudiantes continuaran reforzando su aprendizaje en casa, atendiendo los beneficios que ofrece la tecnología. De esta manera se logró la participación activa del 95% de padres de familia. Por lo consiguiente Montero B. (2017) manifiesta que: “El juego didáctico dentro del marco educativo no tiene por qué verse como una pérdida de tiempo, más bien son una forma que permite llamar la atención de la población estudiantil y con esto mejorar el rendimiento académico” (p. 77)

El juego didáctico es una herramienta útil en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de tal manera dicha actividad se desarrolla con la participación activa del 100% de padres de familia. Se logró que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora, el razonamiento, emitir juicios y reflexionar acerca del texto

## CONCLUSIONES

Se desarrolló el proceso educativo mediante la utilización de técnicas innovadoras que contribuyen en el desarrollo de la comprensión lectora, a efecto de establecer vínculos entre lo que se lee y los conocimientos previos, con lo cual se pudo determinar que mediante la implementación de nuevas técnicas se transforma el paradigma educativo del establecimiento, cuya incidencia es notoria en la calidad educativa.

Se mejoró la comprensión lectora del estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas, con el objeto de facilitar una mejor interpretación, asimilación y análisis de los contenidos escritos, circunstancia que contribuyó a desarrollar la competencia y habilidad lectora y, en consecuencia, el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Se promovió la participación activa del estudiante a través de diversidad de dinámicas que facilitan la comprensión lectora, con lo que se logró incidir en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2.

Se facilitó el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula, combinando una serie de ejercicios; acción que permitió que el estudiante desarrollara su capacidad crítica, autocrítica, reflexiva e interpretativa.

## **PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

### 4.1 Propuesta de Sostenibilidad del Proyecto de Sostenibilidad

#### 4.1.1 Aspectos Generales

Docente/Estudiante: Midian Linet Villatoro de la Cruz de Rosales.

Título del PME: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora

Entorno Educativo: Quinto grado

Establecimiento: EORM, aldea Los Plátanos

#### 4.1.2 Justificación

El presente plan tiene como finalidad tiene poner énfasis en los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Ciclo de Educación Complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Plátanos del municipio de Chicamán, departamento de Quiché, logros que puedan trascender en el tiempo y que la aplicación de las técnicas innovadoras puedan contribuir en el proceso de la comprensión lectora y pueda ser un proyecto sostenible mediante la realización de actividades secuenciales que permitan el desarrollo integral del estudiante en todas sus manifestaciones y aristas y que las expectativas sean cumplidas a cabalidad, logrando con ello trabajar sobre los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

#### 4.1.3 Actividades de Sostenibilidad

- A. Pedir autorización a la directora para realizar el proyecto en el establecimiento educativo.
- B. Presentar el proyecto a todos los actores involucrados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- C. Reunirse con el director y personal docente para revisar el diagrama de Gant y hacerla las enmiendas correspondientes.
- D. Gestionar el material de apoyo correspondiente para la ejecución efectiva del PME.
- E. Realizar un taller de capacitación que promueva el uso adecuado de las técnicas innovadoras que contribuyen en el desarrollo de la comprensión lectora.
- F. Implementar técnicas innovadoras con los integrantes del CEC, con el objeto de mejorar los resultados en la comprensión lectora.
- G. Programar concursos de comprensión lectora con los estudiantes del CEC, brindándoles un premio a los primeros lugares con el objeto de motivarlos.
- H. Planificar reuniones con los elementos involucrados en el PME para realizar el monitoreo y la verificación en la implementación de técnicas para desarrollar la comprensión lectora.
- I. Reunirse con padres de familia para profundizar en aspectos que dificultan el desarrollo del PME y proponer soluciones puntuales.

- J. Tener a disposición un calendario que permita visualizar el momento de la media hora de lectura del programa “Leamos Juntos”, impulsado por el Ministerio de Educación, a efecto de aprovechar el periodo para el desarrollo de la comprensión lectora.
- K. Mantener una comunicación constante con padres de familia, mediante la realización de visitas a los hogares, a efecto de conservar la armonía, la motivación y por ende mejorar el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante mediante el seguimiento de ciertas instrucciones de los padres de familia para apoyar a sus hijos con tareas escolares referentes a la práctica de la lectura.
- L. Agendar una reunión con el director, personal docente, autoridades de la comunidad y padres de familia en general, con la finalidad de realizar el monitoreo y la verificación del proceso del proyecto
- M. Realizar una evaluación de los logros obtenidos en la implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora, con la finalidad de obtener conclusiones puntuales que permitan tener una visión amplia de las acciones a mejorar en el seguimiento del PME.

#### 4.1.4 Responsables

- A. Director
- B. Docentes de grado
- C. Padres de familia
- D. Autoridades locales

#### 4.1.5 Objetivos:

- A. Objetivo General

Cooperar en la trascendencia del PME, mediante la participación activa, responsables desinteresada y constante en cada una de las actividades





Mantener una comunicación constante con padres de familia, mediante la realización de visitas a los hogares, a efecto de mantener la armonía, la motivación y por ende mejorar el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante mediante el seguimiento de ciertas instrucciones de los padres de familia para apoyar a sus hijos con tareas escolares referentes a la práctica de la lectura.	Director y docente responsable del PME												
Agendar una reunión con el director, personal docente, autoridades de la comunidad y padres de familia en general, con la finalidad de realizar la evaluación del proceso del proyecto.	Docente responsable del PME												
Realizar una evaluación de los logros obtenidos en la Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora, con la finalidad de obtener conclusiones puntuales que permitan tener una visión amplia de las acciones a mejorar en el seguimiento del PME.	Director y docente responsable del PME												

Fuente: Elaboración propia

#### 4.1.7 Recursos

##### A. Humanos

- a. Director
- b. Docentes

##### B. Materiales

- a. Computadora
- b. Impresora
- c. hojas

#### 4.1.8 Evaluación

Los logros en el presente plan de sostenibilidad se evaluarán por medio de una lista de cotejo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Referencias

- Ajcet R. (2013) Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento ambiental –ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. (Tesis de grado), Guatemala. Noviembre 2013.
- Alonso E., Ocegueda V., Castro E. (2006) Teoría de las organizaciones, Zapopán, Jalisco, México. Editorial Munguía.
- Alvarado G., Álvarez P., Arias B., Trigueros A., Cárdenas A. y Titzé M. (2014). Proyectos de Gestión Educativa. México ECOFARN,
- Alvarez M. (2002). La Administración de empresas en la globalización publicitaria, (Tesis de grado). Escuela de Ciencias de la Comunicación, Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, abril 2002.
- Belén A. (2014) ¿Qué narices es esto de la sostenibilidad? Descubriendo nuevas oportunidades del negocio para el gran consumo. España. Editorial Profit.
- Bryan Montero H. (2017). Pensamientos docentes Revista de investigación Volumen 1 Pag.77

- Campoy D. (2007) Cómo gestionar y planificar un proyecto. España. Editorial Ideas Propias.
- Carr, E. (1985). ¿Qué es la historia? Barcelona. España.
- Charnov (2002). Administración. México: Compañía Editorial Continental.
- García G. y Zayas E. (2010). Proceso de solución de problemas.
- Gramsci A. (1975) Notas sobre Maquiavelo, sobre política y sobre el estado moderno. México.
- Del Rio P. (1992). El niño y el contexto sociocultural. Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología.
- DIGEDUCA Febrero de (2012) Libro hábitos de lectura Guatemala 2012 página 8
- Hanel J. Hanel M. (2004). Análisis situacional. México D. F. UAM. Azcapotzalco.
- Hartzler M. y Henry J. (2001) Teoría y aplicaciones del trabajo en equipo. México D. F. Litofasesa S.A. impreso
- Herranz, J. j. (2016). Temario para las oposiciones al cuerpo facultativo de ingeniería informática. España.
- Jimenez (2016). Temario para las oposiciones al cuerpo facultativo de ingeniería informática. España. Editorial Jesús Jimenez Herranz.
- Malavé José (1999). Prácticas organizacionales Una perspectiva de procesos en la teoría de la organización. Caracas, Venezuela, IESA.

Martínez D. y Milla A. (2005) La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral. España. Ediciones Díaz de Santos.

Miguel A. Villarroel (2011). Lineamientos estratégicos de liderazgo página 8

MINEDUC (2008). Curriculum Nacional Base. Guatemala. Tipografía Nacional

MINEDUC (2010). Comunicación y lenguaje. 2ª. Ed. Guatemala. Tipografía Nacional.

MINEDUC (2012) Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala, Mineduc.

Mondragón A. (2002). Qué son los indicadores. Revista de información y análisis No. (19). 52-58

Muñiz G. (2009). Control Presupuestario Planificación, Elaboración y Seguimiento del presupuesto. España: Profit.

Pérez F. (2012). Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves: dos aplicaciones. Revista Ciencia y Poder Aéreo (7) 7-19.

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2010) página 10

Savater F. (1992). Política para amador. Barcelona España, Editorial Ariel, S.A.

SEGEPLAN (2015) Guía para formulación de políticas públicas. Guatemala. Editorial Servi prensa.

Vigo V., Vigil S., Sánchez M. y Medianero D. (2018). Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Perú, Cajamarca.

Villarreal B. España O. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala, Ensayos.  
Guatemala. ODELCA

Zabalgoitia M. (2009) Diccionario de estudios culturales latinoamericanos, México,  
D.F.: Siglo XXI

## **ANEXOS**

### Lista de contenidos

- a. Autorización de ejecución del PME por autoridad correspondiente
- b. Aprobación de examen público por Asesor Proyecto

a. Autorización de ejecución del PME por autoridad correspondiente

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA 14-19-32/33  
CHICAMÁN QUICHE**

Chicamán, 17 de julio de 2019.

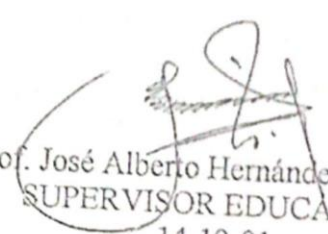
Prof. Midian Linet Villatoro de la Cruz de Rosales  
Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.  
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-,  
Con sede en EOUM chicamán, Quiché

De manera atenta y respetuosa, por este medio me es grato darle respuesta a su atenta solicitud, informándole que esta Supervisión educativa.

**A U T O R I Z A**

Que realice el diagnóstico, planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que establece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, facilitándole los instrumentos necesarios para la realización de las diferentes etapas del proyecto que usted considere necesario en el orden de priorización de acuerdo al contexto educativo de la comunidad.

Sin otro particular me suscribo de usted como su deferente servidor

  
Prof. José Alberto Hernández Gamarro  
SUPERVISOR EDUCATIVO  
14-19-01



## a. Aprobación de examen público



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Midian Linet Villatoro de la Cruz carné: 201226830 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Técnicas innovadoras que contribuyen en la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
 Yojan Alexis Cruz Méndez  
 Asesor de Proyectos  
 No. de Colegiado Activo 16904

## **APÉNDICE**

- a. Solicitud dirigida al CTA para la ejecución del proyecto
- b. Nómina de registro de asistencia de padres de familia
- c. Solicitud dirigida a Distribuidora Rosales
- d. Solicitud dirigida a Restaurante la Estancia
- e. Solicitud dirigida a Librería Lidia
- f. Solicitud dirigida a Librería G&G
- g. Instrumentos de Monitoreo y evaluación
- h. Poster

## a. Solicitud dirigida al CTA para la ejecución del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-  
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Chicamán, Quiché, 17 de julio de 2019.

Prof. José Alberto Hernández Gamarro  
Supervisor Educativo 14-19-32/33  
Chicamán, Quiché

Respetable Coordinador:

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole bienestar personal y éxitos en sus actividades en beneficio de la educación.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-** con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable gestionar, planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un Centro Educativo del nivel primario. El proyecto se ejecutará del 2 de noviembre de 2019 al 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto a que: como estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Plátanos, que actualmente tengo a mi cargo, como Directora, en el distrito que usted dignamente representa como Supervisor Educativo.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

Midian Linet Villatoro de la Cruz de Rosales  
Estudiante de Licenciatura  
Carnet: 201226830 Tel. 33684528

## b. Nómina de registro de asistencia de padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D

**REGISTRO DE ASISTENCIA**ENTIDAD: Escuela Oficial Rural Mixta FECHA: 17 de enero de 2020RESPONSABLE: Midian Linet Villatoro de la CruzLUGAR: Aldea los Plátanos ChicamánTEMA: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a los padres de familia

No.	NOMBRE DEL PADRE	HORA DE ENTRADA	FIRMA	OBSERVACIONES
1	Margarita Chamatum Quixtán			
2	Anastasia Lux Castro			
3	Transito Túm Chamatúm			
4	Josefa Lux Chipel			
5	Maruca Túm y Túm			
6	Angela Pacheco Túm			
7	Paulina Chamatúm Quixtá			
8	Bacilia Túm Quixtán			
9	Matilde Ixcotoyac Santos			
10	Juana Túm Quixtán			
11	Reina Túm Túm			
12	Marta Gregorio Lux			
13	Martha Túm Macario			

## c. Solicitud dirigida a Distribuidora Rosales



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Aldea los Plátanos, 10 de enero de 2020

Señor: Melvin Manuel Rosales Gamarro  
Propietario de Distribuidora Rosales  
Chicamán, Quiché  
Respetable señor:

Por este medio tengo el gusto de saludarle, a la vez desearle éxitos al frente de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para:

**EXPONERLE**

Que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, por lo que estoy realizando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos del municipio de Chicamán, en cual desarrollaré la presentación de una variedad de técnicas de aprendizaje significativo con el personal docente del centro educativo.

Por lo expuesto anteriormente SOLICITO a usted me pueda apoyar con los recursos necesarios, para poder realizar dicha presentación: siendo los siguientes.

25	Bancos
1	Mesa
1	Computadora
2	Horas de audio

De antemano agradezco, la respuesta positiva a mi petición.

Respetuosamente:

Prof. Midian Linet Villatoro de la Cruz  
Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

d. Solicitud dirigida a Restaurante La Estancia



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media -EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Aldea los plátanos, 10 de enero de 2020

Señora: Clelia Magleny Rosales Gamarro  
Propietaria de Restaurante la Estancia  
Chicamán, Quiché  
Respetable señora:

Por este medio tengo el gusto de saludarle, a la vez desearle éxitos al frente de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para:

**EXPONERLE**

Que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, por lo que estoy realizando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos del municipio de Chicamán, ya que realizaré la presentación de técnicas de aprendizaje significativo con el personal docente.

Por lo expuesto anteriormente SOLICITO a usted me pueda apoyar con 25 refrigerios para dicha actividad.

De antemano agradezco, la respuesta positiva a mi petición.

Respetuosamente:

Prof. Midian Linet Villatoro de la Cruz

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

*A. R. S.*  
Recibido  
10-01-2020

e. Solicitud dirigida a Librería Lidia



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Aldea los plátanos, 10 de enero de 2020

Señora: Ana Lidia Us Alvarado  
Propietaria de Librería Lidia  
Chicamán, Quiché  
Respetable señora:

Por este medio tengo el gusto de saludarle, a la vez desearle éxitos al frente de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para:

**EXPONERLE**

Que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, por lo que estoy realizando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos del municipio de Chicamán, en cual desarrollaré una variedad de técnicas de aprendizaje significativo con los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente SOLICITO a usted me pueda apoyar con los recursos necesarios, para poder realizar el material didáctico que utilizaré en el desarrollo de las técnicas de aprendizaje: siendo los siguientes.

300	Fotocopias
10	Horas de internet
20	Pliegos de papel iris
15	Libros de lecturas
3	Dados grandes
15	Libros de historietas

De antemano agradezco, la respuesta positiva a mi petición.

Respetuosamente:

Prof. Midian Linet Villatoro de la Cruz

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

Recibido 10-01-2020

## f. Solicitud dirigida a Librería G&amp;G



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza  
Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Aldea los plátanos, 10 de enero de 2020

Señor: Enrique Amanfo Gámez  
Propietario de Librería G y G  
Chicamán, Quiché  
Respetable señor:

Por este medio tengo el gusto de saludarle, a la vez deseándole éxitos al frente de sus labores diarias.

El motivo de la presente es para:

**EXPONERLE**

Que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Chicamán, departamento de Quiché, por lo que estoy realizando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos del municipio de Chicamán, en cual realizaré actividades lúdicas y concursos de comprensión lectora con los estudiantes del CEC.

Por lo expuesto anteriormente SOLICITO a usted me pueda apoyar con los recursos necesarios y premios, para poder realizar dicha actividad en el Centro Educativo.

150	Fotocopias
5	Horas de internet
10	Galerías de aprendizaje
10	Ruletas
20	Premios

De antemano agradezco, la respuesta positiva a mi petición.

Respetuosamente:

Prof. Midian Linet Villatoro de la Cruz

Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria

**Librería y Miscelánea G y G**  
Bos. Co. 4-67 Zona 1, Chicamán, Quiché  
Prof. Enrique Amanfo Gámez

## g. Instrumento de Monitoreo y evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D

**SEMANA DE ACTIVIDADES LÚDICAS****ESCALA DE RANGO**

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora

Fecha: 16 de marzo de 2020

Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz

Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos

Instrucción:

Marque con una X en la casilla que mejor identifica el trabajo producido por el estudiante.

No.	Criterios	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita Mejorar
1	Participa activamente en cada una de las dinámicas	X			
2	Expresa curiosidad, aceptación, deseo de hacer las cosas	X			
3	Favorece el desarrollo intelectual, social y afectivo	X			
4	Demuestra interés por las dinámicas	X			
5	Asocia las actividades con el aprendizaje	X			
Total		100%			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D

**FACILITAR LOS LINEAMIENTOS DE LAS NUEVAS DINÁMICAS A LOS ESTUDIANTES**

LISTA DE COTEJO

Título del Proyecto: Implementación de técnicas innovadoras que contribuyen en la comprensión lectora

Fecha: 24 de febrero de 2020

Evaluador: Midian Linet Villatoro de la Cruz

Entidad: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea los Plátanos

No.	Instrucciones: Marque con una X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque con una X en No, si el estudiante no muestra el criterio.	SI	NO
	Indicadores		
1	Recuerda cada una de las dinámicas	X	
2	Identifica claramente los lineamientos	X	
3	Favorece la comunicación entre compañeros	X	
4	Coopera dentro del grupo	X	
5	Dirige con solvencia las dinámicas	X	
Puntaje		100%	

h. Poster

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS INNOVADORAS QUE CONTRIBUYEN EN LA COMPRESIÓN LECTORA**

**Autora:** Midian Linet Villatoro de la Cruz

**Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

**Objetivo General**

Desarrollar técnicas innovadoras que contribuyen en el desarrollo de la comprensión lectora, a efecto de establecer vínculos entre lo que se lee y los conocimientos previos.

**Objetivos Específicos**

Desarrollar la comprensión lectora del estudiante mediante la utilización de nuevas técnicas para facilitar la interpretación, admitir y análisis de los contenidos escritos.

Promover la participación del estudiante a través de dinámicas que faciliten la comprensión lectora.

Facilitar el desarrollo de la comprensión lectora mediante la implementación de actividades lúdicas dentro y fuera del aula.

**Justificación**

La finalidad del PRADEPO es mejorar la calidad docente de los centros educativos, y contribuir a mejorar la calidad educativa. El centro educativo elegido para este estudio es la Escuela Oficial Rural Mida de la zona Los Rábanos, municipio de Chicomán, departamento de Quiché. El diagnóstico realizado a través de un DAFO, un análisis de problemas, y el MINEMEX, se encontró debilidades en el aprendizaje en el área de Comunicación y Lengua L2, particularmente en el tema de la comprensión lectora donde los estudiantes presentan cierto déficit.

Por consiguiente, este proyecto educativo busca incidir en el indicador de resultados de aprendizaje.

La siguiente tabla muestra algunos datos con respecto al nivel de lectura de los estudiantes.

Resultados de la lectura sexto grado		Nivel de comprensión lectora						
Nivel de comprensión lectora		Nivel de comprensión lectora						
Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total			
12	10	22	11	10	21	1	0	1

**Metodología**




**Diseño del proyecto**

Para el diseño se recurrió a diversas herramientas que permitieron una oportuna selección de actividades, con las tablas y sub-tablas correspondientes, todas ellas plasmadas en el plan de actividades siguiendo el orden expuesto en el concepto.

Cada una de las actividades referidas busca incidir en la actitud de los estudiantes, a efecto de mejorar en la comprensión lectora que es el objeto principal del presente estudio.

Además, en el presente estudio se realiza el monitoreo y la evaluación a cada una de las actividades, cuyo proceso permite realizar la reafirmación correspondiente en el momento oportuno.

**Concepto del PME**

Técnicas para trabajar comprensión lectora



**Marco organizacional**

La EORM de la zona Los Rábanos pertenece al sector Oficial, cuenta con Consejo de Padres de Familia y con Gobierno Escolar. El proceso educativo se aborda con las siguientes estrategias: cohesión educativa, calidad educativa, equidad e inclusión, equidad de género y salubridad, gestión institucional. El modelo educativo predominante en el establecimiento es el constructivismo.

El Ministerio de Educación impulsa programas para mejorar capacidades de los estudiantes, programas tales como: Leamos juntos, contarnos juntos y de convivencia y años de apoyo a la educación.

El indicador que presenta la mayor débil es el de resultados de aprendizaje, en el área de comunicación y lenguaje L2, principalmente en el tema de la lectura.

**Actividades fundamentales desarrolladas**

Ejecución de actividades	No. de estudiantes
1. Creación de hábitat lectora	1
2. Realizar dinámicas fuera del aula para desarrollar la comprensión lectora	2
3. Realizar dinámicas de los nuevos contenidos de los contenidos.	3
4. Creación de comprensión lectora	4
5. Preparar sesiones de actividades lúdicas con las secciones de L2.	5

**Resultados de actividades diseñadas**



Actividad	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Resultados	90%	95%	90%	100%	95%

**Actividades fundamentales desarrolladas**



Actividad	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4
Resultados	100%	95%	90%	100%

**Aplicación de competencias**

Cooperar en la trascendencia del PME, mediante la participación activa, responsable, organizada y consistente en cada una de las actividades programadas, que permitan la implementación de técnicas innovadoras que contribuyan en el desarrollo efectivo de la comprensión lectora.

Incluir al director, personal docente, autoridades locales y padres de familia en la ejecución del PME, con la finalidad de llevar a término satisfactorios el desarrollo del mismo.

Capacitar a docentes que conforman el Codo de Educación Complementaria, sobre la importancia de transformar el modelo educativo en el aula, mediante la aplicación de técnicas innovadoras que faciliten la comprensión lectora.

Desarrollar el presente plan de actividades, con el objeto de cumplir con los objetivos propuestos en el PME, y que el presente trabajo en el curso de los años y las herramientas propuestas provean el futo deseado.