



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Xexuxcap del municipio Nebaj del Departamento de Quiché.**

**Milvia Iracema Agustín Guzaro**  
**Asesor (a)**  
**Carné: 201027329**  
**Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez**

**Guatemala, junio 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Xexuxcap del municipio Nebaj del Departamento de Quiché.**

**Milvia Iracema Agustín Guzaro**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Carné: 201027329**

**Guatemala, junio 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Poc Chocó Fausto Baudilio	Presidente
Cifuentes García Gudelio Leonardo	Secretario
Morales Cutzal Flaviana	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

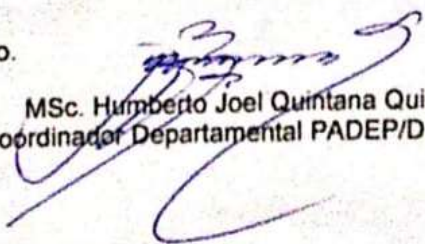
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil" de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea de Xexuxcap del municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Milvia Iracema Agustín Guzaro, carné: 201027329, CUI: 2458 94993 1413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A. Modesto Guzmán Santiago  
Colegiado Activo No. 8650  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3315**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Valores Educativos Para Mejorar El Desempeño Estudiantil*  
Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Guzaro Milvia Iracema*  
Con Registro académico No. *201027329* Con CUI: *2458949931413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201027329\_01\_3315**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3315**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer Valores Educativos Para Mejorar El Desempeño Estudiantil*  
Realizado por el (la) estudiante: *Agustín Guzaro Milvia Iracema*  
Con Registro académico No. 201027329 Con CUI: 2458949931413  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**84\_81\_201027329\_01\_3315**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por ser parte indispensable para mi vida y sobre todo por fortalecerme en aquellos momentos de dificultad y debilidad de este proceso.
- A mi padre Quien siempre me brindó su apoyo incondicional, se esmeró por darme un mejor futuro y sé que, aunque ya no está conmigo, desde el cielo se siente orgulloso de mi persona, por lograr las metas propuestas en mi camino, como él me enseñó.
- A mi madre Por brindarme su cariño y apoyo en todo momento, por sus sabios consejos, los cuales aplico día con día, para ser una persona de bien, capaz de seguir adelante tal y como me lo ha inculcado.
- A mis hijas Pues siempre han estado a mi lado, actuando como esa fuerza y apoyo que me incentivó a culminar este proceso, para lograr ser un ejemplo a seguir para cada una de ustedes y sobre todo por ser los cimientos de mi vida.
- A mi nieto Por ser ese pequeño motor y la luz que ilumina mi sentir pero que al mismo tiempo me da aliento de luchar día a día ante cualquier situación.
- A mi familia Siempre me he sentido maravillada de ser parte de una familia maravillosa, que se ha preocupado por mí, sabiendo guiarme para afrontar las adversidades de la vida y que a pesar del tiempo siguen a mi lado.

## AGRADECIMIENTO

- A DIOS Agradezco en primer lugar a Dios, a él sea la honra y gloria, por darme las fuerzas necesarias y su amor incondicional que es invaluable, brindándome enseñanzas de vida que me han hecho la mujer que soy.
- AI MINEDUC por brindarme la oportunidad de poder prepararme en el ámbito profesional con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.
- AI EFPEM Un agradecimiento muy especial a la eterna Universidad de San Carlos de Guatemala, que me brindó la oportunidad de formarme como profesional de la educación y con esto fortalecer la educación de las y los niños de Guatemala.
- AI PADEP Pues han sido parte fundamental de que hoy en día nosotros los maestros contemos con oportunidades indispensables que nos lleven a una mejor calidad educativa y profesional, ampliando nuestros conocimientos a través de técnicas y estrategias innovadoras.
- A la STEG Por haber tenido la iniciativa en el pacto colectivo con la universidad y el gobierno, para que se nos diera la oportunidad de profesionalizarnos, a través de una beca, que tiene el objetivo de mejorar la educación en nuestro país.
- A la EORM Un agradecimiento muy especial a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj y a las autoridades municipales de la Aldea, gracias por haber abierto las puertas de su institución y permitirme llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.
- A los Padres de familia de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, gracias por el apoyo incondicional y la confianza que desde el principio depositaron en mí.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, la cual cuenta con la organización de padres, quien está atentos a realizar cualquier actividad educativa para mejorar la educación de sus hijos, así mismo existe un gobierno escolar bien activo y organizado.

En la escuela existe un alto porcentaje de alumnos que no practica los valores educativos ocasionando que tengan problemas de conducta en el aula, por lo general son los que tienen un mal desenvolvimiento estudiantil. Debido a las actitudes ofensivas, frecuentemente estos niños tienen el problema para socializar y convivir con el resto del grupo provocando en ellos la dificultad de aprender llevándolos al fracaso escolar.

Se eligió como entorno educativo a los alumnos de quinto grado del nivel primario.

Se optó realizar el proyecto de: Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, con la colaboración e involucramiento, de director, docentes y padres de familia para la realización de diferentes actividades que fomentaran la práctica de valores con alumnos; reunión de trabajo, fabulas, lotería de valores, poema, florero de los valores, sopa de letras.

Se logró con el desarrollo de las actividades que los estudiantes practicaran los valores en su vida diaria, mejorando con ello su conducta y un 70% su el desenvolvimiento estudiantil. Se evidencio en el aula un ambiente de trabajo agradable de respeto a la diversidad de gustos, estableciendo relaciones de respeto, comunicación, confianza entre los estudiantes y el docente.

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was arranged to be carried out in the Official Rural Mixed School of the Xexuxcap Village of the Municipality of Santa Maria Nebaj, which has the organization of parents, who are attentive to carry out any educational activity to improve the education of their children. Likewise, there is a very active and organized school government.

At school there is a high percentage of students who do not practice educational values causing them to have conduct problems in the classroom, generally they are those who have poor student performance. Due to offensive attitudes, these children frequently have the problem to socialize and live with the rest of the group, causing them to have difficulty learning, leading them to school failure.

Fifth grade primary school students were chosen as the educational environment. It was decided to carry out the project of: Strengthening educational values to improve student development, with the collaboration and involvement of the principal, teachers, and parents, in order to carry out different activities that promote the practice of values with students; talks, fables, lottery of values, poem, vase of values, alphabet soup.

It was achieved with the development of activities that students practice values in their daily lives, thereby improving their behavior and 70% their academic performance. A pleasant work environment of respect for the diversity of tastes was evident in the classroom, establishing relationships of respect, communication, and trust between the students and the teacher.

## K'OLB'AL TUUL AQ'ON

U nimla aq'on ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale' tu ko'me' xe' xatxka'b', tu tename' Naab'a; esti'e' uval nuk'el kat tib' unq'a txutx b'aale' ti' itilpu isuuchil unq'a mea'l ik'aol chajake', echkole' unq'a talaj intxae' nuk'el tib' chinxha' unpajte ti' usuuchil unq'a aq'one' ve' ni tuche' stulo'k vi chusb'ale'.

Tu chusb'ale'nimal talaj intxa' ye' niman ve't unq'a ma'nla chaj txumb'ale' esti'e' uva' pasaan tzii kuxh chintxa' nub'ane', as nakuxh til ve't b'en tib' tetz svatzaj skajayil as tzitzi' nitzejxu kat ve'te' te u vichusbale:

A' t'uub'ul unq'a talaj intxa kat txaapi uve' nichustib' tu to'pa kab'al.

U aq'one' uve' kat txaap stuul a'e' uva' la ok iyak'ib'al unq'a b'a'nla chaj txumb'ale' aq'al acha'v iyolb'et tib' chiintxa' svatzaj as acha'v tel u aq'one' vi' toj la ibane' tuk' vilochb'al u b'ooq'ol chusul, txutx b'aal ti' iyak'in sat unq'a b'a'nla chaj txumb'ale'xo'l unq'a chusvile'.

Jank'al u aq'one' kat b'anchi xo'l unq'a chusvile' kat vatzuni, tan ninima v'et tib as niyolb'e ve't tib' chiintxa' svatzaj tuk' aak chusule'; ti jikil.

## ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRACT .....	iv
ÍNDICE .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	4
1.1 Marco organizacional .....	4
1.2 Análisis Situacional. ....	35
1.3 Análisis estratégico .....	51
1.4 Diseño del proyecto.....	66
CAPÍTULO II .....	88
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	88
2.1 Marco Organizacional. ....	88
2.2 Análisis Situacional. ....	102
2.3 Análisis Estratégico.....	123
2.4 Diseño del Proyecto.....	127
CAPÍTULO III .....	141
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	141
3.1 Título del PME.....	141
3.2 Descripción del PME.....	141
3.3 Concepto del PME. ....	143
3.4 Objetivos. ....	143
3.5 Justificación.....	144
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	145
3.7 Plan de actividades. ....	146
3.7.1 Fases del Proyecto.....	147
A. Fase de inicio. ....	147
B. Fase de planificación.....	151

C.Fase de ejecución .....	153
D.Fase de monitoreo. ....	172
E.Fase de evaluación. ....	173
F.Fase de cierre del proyecto. ....	175
CAPÍTULO IV.....	178
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	178
CONCLUSIONES .....	188
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	190
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	195
EGRAFIAS.....	196
ANEXOS .....	201
APÉNDICE.....	209

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Información escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap	4
Tabla 2 - Indicadores del contexto .....	6
Tabla 3 - Índice de Desarrollo Humano, local, municipal, departamental o nacional.....	6
Tabla 4 - Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla 5 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados .....	7
Tabla 6 - Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles año 2015, 2016 .....	8
Tabla 7 - Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles año 2017, 2018. ....	9
Tabla 8 - Relación del docente con los alumnos.....	9
Tabla 9 - Indicadores de proceso.....	10
Tabla 10 - Porcentaje de los días efectivos .....	10
Tabla 11 - Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje.....	11
Tabla 12 - Disponibilidad de materiales y textos educativos.....	12
Tabla 13 - Materiales elaborados por el personal docente para cada grado .....	13

Tabla 14 - Escolarización Oportuna.....	14
Tabla 15 - Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. ....	14
Tabla 16 - Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. ....	15
Tabla 17 - Sobre edad. ....	15
Tabla 18 - Porcentaje de estudiantes sobre edad.....	16
Tabla 19 - Porcentaje de aprobados Año 2018.....	16
Tabla 20 - Porcentaje de Reprobado. ....	17
Tabla 21 - Porcentajes de Inscritos.....	17
Tabla 22 - Porcentaje de Retirados.....	18
Tabla 23 - Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. ....	18
Tabla 24 - Repitencia por grado y nivel.....	19
Tabla 25 - Deserción por grado o nivel. ....	20
Tabla 26 - Resultados de lectura .....	20
Tabla 27 - Resultados en lógica matemática .....	20
Tabla 28 - Tabla 28. Priorización de problemas.....	37
Tabla 29 - Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo mejorar la práctica de los valores de los alumnos. ....	50
Tabla 30 - Matriz DAFO: .Falta de práctica de los valores en los alumno.....	52
Tabla 31 - Técnica de Mini-Max Falta de práctica de los valores en los alumnos.....	53
Tabla 32 - Planificación del proyecto .....	71
Tabla 33 - Cronograma del Proyecto. ....	76
Tabla 34 - Plan de monitoreo.....	80
Tabla 35 - Recolección de datos.....	83
Tabla 36 - Presupuesto del proyecto .....	85
Tabla 37 - Plan de sostenibilidad del proyecto.....	193

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 - Entrega solicitud al director.....	148
Imagen 2 - Entrega del plan de actividades.....	148
Imagen 3 - Presentación del proyecto a los actores.....	149
Imagen 4 - Padre de familia agradece a la profesora.....	150
Imagen 5 - Acta de inicio del proyecto.....	151
Imagen 6 - Presentación de la guía.....	152
Imagen 7 Elaboración de material con los estudiantes.....	153
Imagen 8 - Primera reunión de trabajo sobre valores.....	154
Imagen 9 – Primera reunión de trabajo con docentes.....	155
Imagen 10 Realización de dinámica.....	156
Imagen 11 - Practicando valores.....	157
Imagen 12 - Padres de familia practicando valores.....	161
Imagen 13 –Docentes fortaleciendo valores.....	162
Imagen 14 - Estudiantes fomentando los valores.....	163
Imagen 15 - Cuadernillo de valores.....	166
Imagen 16 - Lotería de valores.....	167
Imagen 17 - Entrega del cuadernillo al director.....	170
Imagen 18 - Entrega del cuadernillo a padres de familia.....	170
Imagen 19 - Entrega del cuadernillo a Estudiante.....	171
Imagen 20 - Asistencia de padres de familia.....	175
Imagen 21 - Asistencia de docentes.....	176
Imagen 22 - Asistencia de estudiantes.....	176
Imagen 23 - Acta de cierre del proyecto.....	177

## INTRODUCCIÓN

Se presenta el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Carrera de Licenciatura en Educación, Primaria Intercultural Énfasis en Educación Bilingüe, que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del municipio de Nebaj del Departamento de Quiché. En los meses de noviembre de 2019 a mayo de 2020.

El presente informe está estructurado en cuatro capítulos que a continuación se detallan continuación:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, está dividido en cuatro aspectos, el primero de ellos, corresponde al marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, este marco se realizó para dar a conocer la naturaleza, área de proyección, ubicación, tamaño y cobertura, estructura organizativa, visión, misión, valores, área de proyección de la organización para desarrollar la práctica Supervisada.

El segundo aspecto, corresponde al análisis situacional del área de proyección seleccionada para desarrollar la práctica la cual contiene los principales problemas del área de intervención, las causas y consecuencias del problema previamente seleccionado y un análisis de actores. El tercer aspecto está compuesto, por el análisis estratégico del problema priorizado para la elaboración de este análisis fue indispensable utilizar las herramientas del F.O.D.A. Y MINIMAX a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, en esta etapa se priorizo y selecciono el proyecto realizado.

Y el último aspecto del capítulo I, contiene el diseño del proyecto, en el cual se establece la población destinataria del proyecto, se describen las distintas etapas del proyecto, los recursos, así también el presupuesto durante la ejecución de dicho proyecto.

El Capítulo II Fundamentación teórica, está compuesto por diversas definiciones de distintos autores de cada uno de los distintos temas que se involucraron durante todo el proceso.

En el Capítulo III Presentación de resultados, se detalla cada uno de los resultados que se obtuvieron, con la ejecución de las distintas etapas del proyecto. Se describen los objetivos alcanzados en las distintas etapas, los resultados previstos y las distintas actividades que se realizaron para cumplir cada uno de los procesos del proyecto.

El Último es el Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, el cual contiene un análisis de los resultados, los cuales permitieron elaborar dicho proyecto, así como también la elaboración de las respectivas conclusiones y recomendaciones del informe.

Este proyecto se realizó con la colaboración y apoyo del personal administrativo, docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, quienes me dieron la oportunidad de ejecutar el proyecto, me permitieron socializar dicho proyecto y se involucrarán en cada una de las actividades programadas, con el propósito fundamental de regenerar en los estudiantes valores que ellos habían perdido con el pasar del tiempo, tomando como fin primordial la educación de la niñez en la aldea y disminuyendo en gran medida el déficit de valores propios de la comunidad y del ser humano en sí.

La importancia de realizar el proyecto radica en ayudar a los alumnos de la escuela anteriormente mencionada, sobre Valores educativos y el desenvolvimiento estudiantil, puesto que hoy en día es uno de los grandes problemas que a diario se observa en esta institución, varios de los alumnos

carecen o no practican los valores en su hogar o en la escuela, lo que, provoca en ellos un mal comportamiento, lo cual afecta su el desenvolvimiento estudiantil, el contenido y ejecución de este informe ayudara a fortalecer la educación de la alumnos desarrollando en ellos una buena actitud ante el aprendizaje, mejorando su comportamiento, además existiría en el aula una buena convivencia escolar, logrando establecer relaciones de respeto comunicación y confianza entre los compañeros y el docente.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

Tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente la ayudara a toma decisiones para su mejoramiento, este proceso contempla objetivos, conocer el grado satisfacción o insatisfacción de la gestión global.

Tabla 1 - Información escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Aldea Xexuxcap
Naturaleza de la institución educativa	Publico
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Ciclo	Anual
Cuenta con junta escolar	Si, la escuela cuenta con junta escolar para velar por la alimentación, por el mantenimiento de la escuela, por necesidades que se vayan dando.

Tiene visión y misión la escuela	<p>VISION: porque es la primera elección de las familias que garanticen la formación académica, la madures emocional y la educación en valores necesarios, para el futuro de los sus hijos en un mundo tecnológico y global.</p> <p>MISION: Asumir la responsabilidad de dar una información integral a cada uno de los alumnos en las distintas etapas de su desarrollo desde el respeto a su creencia, poniendo al máximo empeño en el cultivos de valores humano en la creación de hábitos de estudio, trabajo de convivencia para una excelente formación académica y personal, acorde a las demandas de nuestra sociedad actual.</p>
Estrategias de abordaje	Presencial 7:30 a 12:30
Modelos educativos	Constructivista que se refiere a que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje.
Programas que se están desarrollando en la escuela	<p>Alimentación Escolar</p> <p>Gratuidad</p> <p>Valija Didáctica</p> <p>Útiles Escolares</p>
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	<p>Proyecto desarrollado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balcón de una ventana.</li> <li>2. Un pollo para cocinar.</li> <li>3. Reparación techos.</li> <li>4. techado de lavamanos.</li> <li>5. Cambio de tazas de baño.</li> <li>6. Pintado de la escuela.</li> <li>7. Barandales para jardín.</li> <li>8. Cancha de básquet bol.</li> <li>9. Circulación de la escuela.</li> <li>10. Reparación de computadoras.</li> </ol> <p>En desarrollo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compra de bocinas.</li> </ol> <p>Por Desarrollar:</p>

	1. Techado de la cancha.
Tiene PEI el centro educativo	La escuela no cuenta con PEI porque fue extraviado desde el fallecimiento del director anterior.
El director atiende a un grado	No

Indicadores de la institución.

Tabla 2 - Indicadores del contexto.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	50	58	108
15 a 24 años	100	200	300
25 a 54 años	150	160	310
55 a 64 años	75	100	175
65 a 69	25	35	60
70 y más	15	25	40
Total general	415	578	993

Según los datos que se dieron a conocer en la comunidad hay mayormente mujeres ya que la mayoría de los hombres han emigrado a los estados unidos.

Tabla 3 - Índice de Desarrollo Humano, local, municipal, departamental o nacional.

Educación	Salud	Economía o pobreza
<p>El departamento del Quiche en educación existe la tasa de analfabetismos de mayores de 15 años.</p> <p>En cuanto a educación, de la escuela Xexuxcap cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria, el 90% asisten a la escuela el 10% emigran a los estados unidos la mayoría de las personas de 50 años son</p>	<p>Guatemala Según informe de la PNUD en cuanto a salud los niños sufren de desnutrición crónica y entre otras enfermedades.</p> <p>En el departamento del Quiche la desnutrición crónica es de 72.2%. Por lo que el gobierno está priorizando estos problemas según informe de los medios de comunicación que la salud es</p>	<p>En Guatemala según informe de la PNUD que existe el 51% de la población vive en condición de pobreza y el 15% en condiciones de extrema pobreza. Y en el departamento del Quiche hay 26% de pobreza extrema según estudio de la PNUD.</p> <p>En la comunidad Xexuxcap la, mayoría de personas de dedica al tejido a la crianza de animales al cultivo de árboles</p>

analfabetas mientras que los padres jóvenes han estudiado pero han dejado a medias el nivel básico y emigran a los Estados Unidos.	<p>un derecho.</p> <p>Los habitantes de la comunidad de Xexuxcap visitan el puesto de salud y en caso contrario se complica alguna enfermedad las personas asisten al hospital nacional de Nebaj que está a 15 kilómetros de distancia a Nebaj.</p>	la mayoría de las mujeres tienen a sus esposos en los Estados Unidos y les envía remesas, son pocas las personas de escasos recursos.
--	---	---

Indicadores de recursos.

Tabla 4 - Cantidad de alumnos matriculados.

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general.	2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	72	82	154	96	103	199	68	73	141	60	78	147

Al realizar la al conteo de los niños de la comunidad se pudo obtener las cantidad de alumnos por año, año con año ha estado disminuido la cantidad de alumnos.

Tabla 5 - Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria.	10	12	22	10	9	19	18	18	36	15	24	39	9	9	18
Primero	15	18	33	11	19	30	15	12	27	17	13	30	11	18	29
Segundo	14	15	29	15	6	21	25	20	45	13	11	24	14	6	20
Tercero	13	13	26	17	12	29	10	14	24	12	14	26	17	11	28
Cuarto	15	15	30	9	16	25	11	14	25	5	13	18	8	16	24

Quinto	14	11	25	3	10	13	2	10	12	7	10	17	4	9	13
Sexto	12	12	24	7	10	17	15	15	30	14	12	26	6	9	15
Total	93	96	189	72	82	154	96	103	199	68	73	141	60	78	147

Según la cantidad de alumnos inscritos en los años se da la distribución según la cantidad de docentes tomando en cuenta a los docentes bilingües con los grados de primero a tercer y los monolingües de cuarto a sexto.

Tabla 6 - Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles año 2015, 2016.

GRADO	2015			Distribución de docente			2016			Distribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	10	12	22	1	0	1	10	9	19	0	1	1
Primero	15	18	33	1	0	1	11	19	30	0	1	1
Segundo	14	15	29	0	1	1	15	6	21	1	0	1
Tercero	13	13	26	0	1	1	17	12	29	0	1	1
Cuarto	15	15	30	0	1	1	9	16	25	1	0	1
Quinto	14	11	25	1	0	1	3	10	13	0	1	1
Sexto	12	12	24	0	1	1	7	10	17	1	0	1
Total	93	96	18	3	4	7	72	82	154	3	4	7

Tabla 7 - Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles año 2017, 2018.

GRADO	2017			Distribución de docente			2018			Distribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	18	18	36	0	1	1	15	24	39	1	0	1
Primero	15	12	27	1	0	1	17	13	30	1	0	1
Segundo	25	20	45	0	1	1	13	11	24	0	1	1
Tercero	10	14	24	0	1	1	12	14	26	0	1	1
Cuarto	11	14	25	0	1	1	5	13	18	0	1	1
Quinto	2	10	12	1	0	1	7	10	17	1	0	1
Sexto	15	15	30	0	1	1	14	12	26	0	1	1
Total	96	103	199	2	5	7	83	97	180	3	4	7

Según la matrícula de cada año el director hizo la repartición según la cantidad tomando en cuenta la cantidad de docentes presupuestados en la escuela.

Tabla 8 - Relación del docente con los alumnos.

Nombre del docente	Grado que atiende.	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Diego Guzmán	Preprimaria		X		
Julián Ajanel	Primero			X	
María Bernal de Chel	Segundo			X	
Margarita Terraza	Tercero			X	
Milvia Iracema Agustín Guzaro	Cuarto			X	

Claudio Dagoberto Guzmán	Quinto			X	
Sabina Mendoza Guevara	Sexto			X	

Es muy importante tener una buena relación con cada uno de los docentes y los alumnos ya que cada día se comparte con ellos hasta llegar a tener una confianza, con respeto ya que como profesionales esa es nuestra responsabilidad.

Tabla 9 - Indicadores de proceso.

Grado	2019.			Visita Fecha: 12/08/2019		
	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	11	9	20	11	9	20
Primero	4	3	7	4	3	7
Segundo	3	9	12	3	8	11
Tercero	4	3	7	4	3	7
Cuarto	5	1	6	5	1	6
Quinto	3	4	7	3	4	7
Sexto	1	5	6	1	4	5
Total	31	34	65	31	34	63

Asistencia de los alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita, alegatoria a la escuela, total de niños inscritos en el ciclo escolar en este año no hubieron visitas alegatoria.

Tabla 10 - Porcentaje de los días efectivos.

Meses	Año 2017		Año 2018	
	Días laborados	Porcentajes	Días laborados	Porcentajes
Enero	15	8%	18	9%

Febrero	23	13%	18	9%
Marzo	22	12%	17	9%
Abril	15	8%	18	9%
Mayo	18	10%	21	11%
Junio	14	8%	21	11%
Julio	20	11%	22	12%
Agosto	21	12%	21	11%
Septiembre	20	11%	20	11%
Octubre	14	8%	14	7%
Días trabajados	182	101%	190	100%

#### Asistencia de alumnos.

La asistencia a las clases es obligatoria, permite captar, gestionar y monitorear la asistencia de los alumnos en los centros educativos para que más adelante no haya deserción en las aulas, es importante que es maestro vele por el niño para que este no falte a sus clases.

#### Asistencia del docente.

La asistencia del docente debe de ser permanente dentro de sus labores educativas para que el alumno no se atrase ser ejemplo dentro del aula cumpliendo sus 180 días de labores según el Ministerio de Educación.

Tabla 11 - Docentes que utilizan un idioma maya para auxiliar la enseñanza-aprendizaje.

Nombre del docente	Grado que atiende.	Aplicación del Idioma maya con los alumnos.	
		Si	No
Diego Guzmán	Preprimaria	X	
Julián Ajanel	Primero	X	

María Bernal de Chel	Segundo	X	
Margarita Terraza	Tercero	X	
Milvia Iracema Agustín Guzaro	Cuarto		X
Claudio Dagoberto Guzmán	Quinto	X	
Sabina Mendoza Guevara	Sexto		X

#### Idioma ixil

Es una lengua máyense del grupo quiche, se habla principalmente en la comunidad lingüística de los ixiles ubicada en el departamento del Quiche en el altiplano noroccidente de la república de Guatemala.

#### Idioma kiche

Es el nombre de un pueblo nativo de Guatemala, así como el de su idioma, el idioma Kiche es parte del grupo Quicheano de lenguas el cual hay 50% de alumnos Kiches en la comunidad Xexuxcap y en la escuela el cual practican su idioma.

Tabla 12 - Disponibilidad de materiales y textos educativos.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			26
Primero			60
Segundo			22
Tercero			32
Cuarto			25
Quinto			12
Sexto			16
Total			196

La escuela cuenta con material y textos los docentes lo utilizan para realizar actividades dentro y fuera de las aulas con los alumnos el programa de Save tha

children ha apoyado con libros de lecturas como cuentos, historia, temas, laminas educativas para que los niños lean.

Tabla 13 - Materiales elaborados por el personal docente para cada grado.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria	0		
Primero	0		
Segundo	0		
Tercero	0		
Cuarto			15
Quinto	0		
Sexto			5
Total	0		20

Cada docente elabora su material acorde a las actividades que realiza dentro del aula también realiza sus rincones de aprendizaje, letrea el aula para que sus clases sean más motivadoras.

Organización de padres de familia, y los tipos de organización de padres dentro de la escuela:

#### Organización de padres de familia

La constituyen para coadyuvar con las autoridades escolares con la solución de problemas relacionaos con la educación de sus hijos y en el mejoramiento de los establecimientos escolares las OPF la integran pares de familia, directores, maestros y líderes comunitarios.

Consejo de padres de Familia en los dos niveles.

Indicadores de resultados de la escolarización.

Nivel de escolarización de alumnos de los últimos 5 años.

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Año 2017

Tabla 14 - Escolarización Oportuna.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	36	0	36	0	36
Primero	27	0	25	2	27
Segundo	45	0	42	3	45
Tercero	24	0	23	1	24
Cuarto	25	0	23	2	25
Quinto	12	0	12	0	12
Sexto	30	0	30	0	30
Total	199	0	191	8	199

Tabla 15 - Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Pre primaria. De 4, 5 y 6 años	1 5	7	2 2	1 3	8	21	9	1 0	19	1 0	1 0	20	11	9	20
Primero De 7 años	7	6	1 3	3	8	11	7	4	11	3	8	11	4	3	7

Segundo De 8 a 9 años	4	5	9	3	4	7	5	1	6	3	4	7	3	9	12
Tercero De 9 a 10	5	3	8	6	1	7	6	1	7	6	1	7	4	3	7
Cuarto De 10 a 11	5	5	10	4	4	8	4	1	5	4	4	8	5	1	6
Quinto De 10 a 15 años	4	3	7	5	1	6	2	3	5	5	1	6	3	4	7
Sexto De 12 a 15	3	3	6	2	3	5	9	7	16	2	3	5	1	5	6
Total	43	32	75	36	29	65	42	27	69	33	31	64	31	34	65

Según los resultados obtenidos los estudiantes de primero a tercero se ven que las edades son las esperadas, pero en quinto y sexto siempre hay estudiantes que no tiene la edad para ese grado, pero eso no quiere decir, que no tiene derecho a la educación al contrario se les debe de dar la oportunidad de superarse día con día.

Tabla 16 - Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	7	6	13	3	8	11	7	4	11	3	8	11	4	3	7

Tabla 17 - Sobre edad.

GRADO	2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	0	0	0	0	0	0	2	0	2

Segundo	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	0	0	0	2	1	3	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Quinto	0	0	0	0	1	0	1	1	2
Sexto	0	0	0	3	0	3	2	2	4
Total	0	0	0	5	2	6	5	3	9

Tabla 18 - Porcentaje de estudiantes sobre edad.

Año 2016.	Año 2017	Año 2018
El 0% de estudiantes es sobre edad.	El 6% de estudiantes es sobre edad.	El 9% de estudiantes es sobre edad.

Es aquel que tiene más edad de los considerado teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo por el año que estudio y cursa como tal la sobre edad educativa es una problemática central abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Porcentaje de aprobados.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Porcentaje de aprobados.

Tabla 19 - Porcentaje de aprobados Año 2018.

Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	39	0	39	0	39

Primero	30	0	28	2	30
Segundo	24	0	22	2	24
Tercero	26	0	25	1	26
Cuarto	18	0	16	2	18
Quinto	17	0	17	0	17
Sexto	26	0	26	0	26
Total	180	0	173	7	180

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 20 - Porcentaje de Reprobado.

2017	2018.
El 8% de los alumnos reprobado.	El 7% de los alumnos reprobado.

Para denominar las situaciones que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente por lo que debe repetir aquel que estaba cursando.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 21 - Porcentajes de Inscritos.

2017	2018.
El 100% de los estudiantes se mantuvieron.	El 100% de los estudiantes se mantuvieron.

En los años 2017 y 2018 el 100 % de los estudiantes permanecieron dentro del sistema educativo hasta terminar el ciclo escolar.

Tabla 22 - Porcentaje de Retirados

2017	2018.
El 0% de los alumnos que desertaron durante el ciclo escolar.	El 0% de los alumnos que desertaron durante el ciclo escolar.

#### Deserción escolar

Es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos, se refiere aquellos alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo las causas pueden ser la distancia, enfermedades, trabajo, problemas familiares. En los años 2017 y 2018 no hubo estudiantes retirados.

Tabla 23 - Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Grado	Inscritos	Aprobados	Total
Preprimaria	19	19	0
Primero	11	9	2
Segundo	6	5	1
Tercero	7	5	2
Cuarto	5	5	0
Quinto	5	5	0
Sexto	16	15	1
Total	69	63	6

Estos datos fueron sacados de los registros de la escuela de Xexuxcap en la cual esta los grados del año 2017 de los estudiantes promovidos en el grado final.

Tabla 24 - Repitencia por grado y nivel.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Pre primaria.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primero	1	2	3	0	3	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0
Segundo	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2
Tercero	0	0	0	0	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Cuarto	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	2	3	5	1	4	3	3	6	0	1	2	3	1	0	0

En las escuelas en cada ciclo escolar en los diferentes grados cambia la cantidad de estudiantes que repite los grados por diferentes causas, pero en la escuela el paraíso se ve que en los últimos años la cantidad de repitentes ha disminuido.

Tabla 25 - Deserción por grado o nivel.

2017	2018.
El 6% de los alumnos reprobado.	El 4% de los alumnos reprobado.

La deserción a si un problema que se avisto en las escuela por tal razón el porcentaje cambia en cada ciclo escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje.

Tabla 26 - Resultados de lectura.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	60%	40%
Tercero	85%	15%
Sexto	91%	8%

En el grado de primero se ve un porcentaje muy alto en la cual es muy preocupante la que la lectura es muy importante en la educación de los estudiantes ya que servirá para mejor su vocabulario su comprensión.

Tabla 27 - Resultados en lógica matemática.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Primero	60%	40%
Tercero	75%	25%
Sexto	90%	10%

Según los datos obtenidos en matemáticas un buen porcentaje en los estudiantes de sexto grado, pero en el grado de primero es muy preocupante.

### 1.1.2 Antecedentes.

La comunidad de la aldea Xexuxcap se encuentra al oeste de la cabecera municipal, colinda al norte con la aldea de Janlay y kalitzaa; al sur con el caserío

uchuch y las montañas de bajila, Al este con el río Kokol y la aldea y al Oeste con la aldea de Xexocom y parte de las montañas de la sierra de los Cuchumatanes. La aldea Xexuxcap dista de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, Departamento del Quiché, pertenece al sector dos que realizó la unidad técnica de planificación municipal.

En el mes de octubre es cuando hay mucho frío en la comunidad los alumnos asisten a la escuela obligados, pero son ya pocos los días en que ellos asisten a la escuela porque es un mes donde se realizan las evaluaciones finales. Marzo y abril son los meses de calor en la comunidad en esa época les encanta ir a los llanitos a realizar tareas de la escuela pastoreando sus ovejas en sus recursos naturales tiene dos nacimientos de agua utilizados para bastecer el sistema de agua domiciliaria y mini riego.

Cuenta con dos ríos utilizados para bastecer de agua al ganado, sus primeros pobladores en el año 1960 fundaron la comunidad de Xexuxcap que antiguamente se conocía como caserío que pertenecía o dependía de la aldea Acul, el 97% eran ixil y el 3% eran Quiches procedentes de distintos lugares como Xolcuay, Chiquimula y otros, durante ese tiempo se profesaba la religión católica y la espiritualidad maya; hasta los años 1980 en la guerra tomó auge y afectó a las diferentes comunidades de Nebaj por lo mismo la gente del caserío Xexuxcap tuvieron que refugiarse y migrar a diferentes lugares para que las mujeres, hombres, niños, ancianos y demás personas pudieran defenderse para no morir, por la guerra esta comunidad fue muy afectada por que quemaron la iglesia católica, casas y la escuela.

En los años 1986 a 1990 aproximadamente se da apoyo de desarrollo para que pudieran retornar las personas en su lugar de origen y las personas de la aldea Acul y las del caserío Xexuxcap.

En los años 1989 la aldea se vuelve a reubicar con el nombre que actualmente lleva y que a partir del año 1990 empieza a funcionar nuevamente la escuela con el nivel de preprimaria, con un maestro que empieza en el mes de marzo en la

comunidad de Xexuxcap los apellidos más comunes son Raymundo, Herrera, Ceto, Matóm, Chávez, Hernández, Pastor, Pérez, Calel, Sica y Ajanel.

En la comunidad de Xexuxcap Las personas en su mayoría no practican los valores en sus hogares con sus hijos porque desconocen de ellos.

### 1.1.3 Marco Epistemológico.

El marco epistemológico, es originado de los conocimientos que se posee sobre el contexto, la historia y como afectan psicológicamente a sus habitantes un determinado problema, tan personal como también una sociedad.

A continuación, se describen el enfoque epistemológico relacionado a la comunidad de Xexuxcap, que nos permiten obtener información sobre las circunstancias que viven las personas en ese lugar.

#### Historia de la EORM, Aldea Xexuxcap.

La escuela oficial rural mixta cubre los niveles de preprimaria bilingüe y primaria, la escuela se encuentra en el centro de la comunidad que dista de 15 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, da atención a la educación de alumnos ixiles y Quichés en los niveles de preprimaria y primaria en el área del terreno es 20 metros cuadrado, la escuela cuenta con dos aulas de preprimaria y con ocho salones para primaria una dirección una cocina dos bodegas una construida por Save Tha Children cuenta con 5 baños lavamanos cancha de básquet , el plan de estudio comprende diariamente en jornada matutina con horario de 7:30 a 12:30 cuenta con un director y 12 docentes.

#### Conflicto armado.

En 1960 dio inicio el conflicto armado fue la primera guerra interna ocurrida en Guatemala entre el ejército del país y la guerrilla la cual afecto en Nebaj Chajul y Cotzal muriendo gente inocente al ejército y a la guerrilla no les importaba la ida del ser humano ya que mataban sin justificación alguna a las personas tanto la guerrilla fue la causante de empezar el conflicto armado eran comandados por personas que no eran del país muchas personas emigraron a otros lados por

temor hacer asesinados abandonando sus tierras, muchos desaparecieron en ese tiempo iba la bombardear las montañas de Nebaj.

Pero pudieron evítalo en esos entonces Ríos Mont evito que fuera bombardeado dando un golpe de estado. En la aldea Xexuxcap donde laboro varias personas fueron asesinadas y desaparecidas por ambos grupos vivieron con un temor ya que las montañas se escondía la guerrilla y siempre habían enfrentamientos entre ambos grupos. Años después se firmó la paz en el año 1996.

### Sociológica

Estudia a la sociedad humana y los fenómenos religioso, económicos, artístico.

Es la ciencia social que se encarga del análisis científico estructurado y funcionamiento de la sociedad humana.

Es muy importante educar en valores para tener un buen proceso de desarrollo personal para formar ciudadanos responsables, se sabe que la familia es la primera escuela de la vida y que transmite a través de un ambiente de amor para integrarse a la sociedad.

Ya que hay muchos valores que se ven afectados en la familia pero todos son importantes practicarlos en la familia para tener buenos hijos en el futuro los cuales les ayudaran a ser responsables en sus trabajos y en su vida personal y familiar. Practicar deportes organizando salidas, organizando fiestas, van a la iglesia, leen juntos en familia, van a ver sus terrenos, visitan a la familia, ven programas educativos, dedica tiempos a su familia organizarse para aprovechar ya que es esencial para la familia, recibir nuestro cariño así su desarrollo y aprendizaje de los hijos sean positivos tener una calidad de tiempo estrechar más la relación tener comunicación constante.

En la comunidad hay malos tratos en las familias los padre siempre pelea con las madres y le pegaba eso asusta mucho ellos defienden a sus madres pero la mayoría de padres gastar el dinero fuera de casa eso es violencia económica.

Se gastan el dinero con amantes o con amigos en alcohol y no dan nada para el sustento de sus hijos. Una mala alimentación afecta en la salud de los hijos las consecuencias de la desnutrición es enfermedad aguda y crónica, falta de crecimiento y muerte.

Deben de comer los alimentos que contengan proteínas minerales y vitaminas todo lo necesario comer para tener una buena salud sobre todo frutas y verduras.

En la comunidad existen algunas personas organizadas para la seguridad social. Para velar por la seguridad social para todos, las señoritas actualmente van a trabajar a las cantinas por falta de apoyo de los padres toman la decisión de ir a trabajar a otros lugares. La migración de padres de familia las hijas son usadas para la trata de personas ya que los padres los dejan abandonados con los tíos abuelos muchos de ellos lo hacen porque no les mandan dinero por malas juntas porque no hay quien los oriente, las causas que llevan a los niños y niñas a ser víctimas de la trata falta de empleo de padres, trabajan para sostener a sus hermanitos son abusados en sus casas, son huérfanos o los secuestran.

Los problemas de alcoholismo, tabaquismo u otras drogas son consumidas en la comunidad ya es un problemas sociales por qué se vuelve adicción, y causan problemas emocionales problemas nerviosos e histeria las drogas de mayor uso en su comunidad Marihuana, alcohol, cerveza y el cigarro.

Culturales.

Identidad cultural es un conjunto de valores tradicionales símbolos creencias y modos de comportamiento que funciona como elemento cohesionador de un grupo social y que actúa con la cultura es la base y el fundamento de lo que somos.

La mayoría de personas participa en actividades culturales ya que son importantes para involucrarnos en la sociedad y con sus nuestros hijos, la falta

de empleo se da por la discriminación de identidad cultural y religiosa todos debe de ser tomas l por igual todos tienen la necesidad de trabajo.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional.

La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

Los desafíos de cobertura y completamiento de primaria y básicos que presenta el Índice de Avance Educativo y los deficientes resultados de aprendizaje que señalan las evaluaciones nacionales hacen necesario acelerar las estrategias y acciones de mejora en educación. Se visualiza un enorme reto para avanzar de forma decisiva hacia los objetivos establecidos en el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano. El avance educativo refleja un progreso a nivel nacional, principalmente debido a los aumentos observados en cobertura en el nivel primario y el ciclo básico de la secundaria en algunos municipios y departamentos.

En Guatemala el presupuesto destinado el Ministerio de Educación es mayor al presupuesto que los demás Ministerio, ya que cuenta con programas de apoyo en beneficio a la niñez, docente y establecimientos siendo estos: alimentación escolar, material y recursos de enseñanza (valija didáctica), útiles escolares y

gratuidad de la educación, mantenimiento de edificios públicos escolares y remozamiento.

A la misma vez, aunque se tenga un buen presupuesto, el sistema de educación es muy precario, ya que no se capacita al docente constantemente, la burocracia que el ministerio de educación maneja hace que el material de apoyo para impartir clases no llegue en el tiempo indicado al destinatario final, no existe una cobertura en todas las comunidades rurales del país, baja calidad en personal administrativo, docente por falta de capacitación. Por lo que es necesario mejorar el sistema de educación buscando estrategias donde se mejore el trabajo del recurso humano.

Aunque se ha mejorado en la cobertura en los últimos años en el país, los desafíos en eficiencia del sistema, competencia de niveles y lograr los aprendizajes esperados son muy grandes. No podemos quedarnos tranquilos ante este panorama que afecta negativamente el futuro de los jóvenes y muchas oportunidades laborales y de desarrollo personal. Debemos unir esfuerzos para priorizar la educación y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje con el apoyo de todos los sectores. Las municipalidades, los padres de familia y otros actores de la comunidad son clave para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel local.

En el departamento de Quiché el 67.7% de los niños no tiene acceso para estudiar preprimaria (59,215 de 87,467) y primaria el 28% (68,198 de 243,566), lo cual representa una grave violación a su derecho humano a la educación, debe entenderse en el contexto de que Quiché es uno de los departamentos que presenta un cuadro de mayor pobreza total y pobreza extrema. Según el INE, de cada 100 habitantes de Quiché, 72 son pobres y 16 son extremadamente pobres. Además, el departamento presenta el índice de desarrollo humano más bajo del país.

El municipio de Santa María Nebaj varios niños no tiene la oportunidad de asistir a clases por la pobreza, puesto que muchos de estos niños trabajan desde pequeños lo que les impide asistir a clases, además en las aldeas de la población solo existe la cobertura del nivel de preprimaria y primaria lo que provoca que solo se llegue a estudiarte hasta el nivel primaria, ya que no se brinda la oportunidad de seguir el nivel diversificado mucho menos lo universitario, son pocas las personas que tienen la oportunidad de seguir con sus estudios en el casco urbano del municipio o en otro departamento.

En el caso urbano de municipio existen varios centros educativos del nivel diversificado que tiene las principales carreras, así mismo se cuenta con algunas sedes de algunas universidades, pero sin embargo son pocas las personas que estudian estos niveles, puesto que existe mucha pobreza en la población lo cual no permite que todos los habitantes se preparen más académica.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera).

##### Justificación.

En la escuela oficial rural mixta de la aldea Xexuxcap municipio de Nebaj departamento del Quiche se pudo visualizar que varios niños no practican ni conocen los valores, debido a su mala conducta, ya que de muestra actitudes ofensivas y agresivas, por lo que son rechazos por sus demás compañeros, por lo general estos niños se mantiene aislados, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto de sus compañeros, esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizaje, ocasionando un mal desenvolvimiento académico llevándolos perder el grado.

Es necesario buscar apoyo para mejorar la mala conducta de los estudiantes, implementando estrategias y técnicas que ayuden a incentivar a los alumnos a

practicar los valores en la vida cotidiana, así ir mejorando su conducta tanto familiar como socialmente y por ende en el ámbito escolar, por eso es que me interese en Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los alumnos, ya que la mayoría de ellos desconocen y escasamente lo practican en el hogar.

Al estar estudiando la Licenciatura me ayudara a implementar estrategias y técnicas renovadoras que ayuden a los estudiantes a trabajar en equipo, estableciendo en ellos relaciones de respeto, comunicación, compañerismo, colaboración y responsabilidad creando un ambiente de trabajo organizado positivo y agradable que motive a los alumnos el querer estudiar para ser buenos lideres positivos y ejemplares más adelante.

La práctica de valores es de suma importancia tanto para los alumnos como para los docentes y padres de familia para que ellos tengan una convivencia pacífica tanto escolar como familiar, respetando sus culturas.

### Método

El método que se utilizó para el análisis de resultados fue el método cualitativo, puesto que el mismo permitió observar, conocer e identificar las diferentes opiniones y puntos de vista de la población, sobre la problemática de los altos niveles de alumnos con un mal desenvolvimiento estudiantil debido a la falta de practica de valores en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.

Asi mismo fue destinada a recopilar información basándose en varias fuentes como, por ejemplo: libros, revistas, periódicos, enciclopedias, informes, así como también sitios web que brindan información sobre el problema planteado, las cuales sirvieron para poder fundamentar el presente informe.

### Antecedentes.

La comunidad de la aldea Xexuxcap se encuentra al oeste de la cabecera municipal, colinda al norte con la aldea de Janlay y kalitzaa; al sur con el caserío uchuch y las montañas de bajila, Al este con el rio kokol y la aldea y al Oeste con la aldea de Xexocom y parte de las montañas de la sierra de los Cuchumatanes. La aldea Xexuxcap dista de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, Departamento del Quiché, pertenece al sector dos que realizo la unidad técnica de planificación municipal.

En el mes de octubre es cuando hay mucho frio en la comunidad los alumnos asiste a la escuela obligados, pero son ya pocos los día en que ellos asieron a la escuela porque es un mes donde se realizan las evaluaciones finales. Marzo y abril son los meces de calor en la comunidad en esa época les encanta ir a los llanitos a realizar tareas de la escuela pastoreando sus ovejas en sus recursos naturales tiene dos nacimientos de agua utilizados para bastecer el sistema de agua domiciliaria y mini riego, cuenta con dos ríos utilizados para bastecer de agua al ganado, sus primeros pobladores en el año 1960 fundaron la comunidad de Xexuxcap que antiguamente se conocía como caserío que pertenecía o dependía de la aldea Acul, el 97% eran ixil y el 3% eran Quiches procedentes de distintos lugares como Xolcuay, Chiquimula y otros.

Durante ese tiempo se profesaba la religión católica y la espiritualidad maya; hasta los años 1980 en la guerra tomo auge y afecto a las diferentes comunidades de Nebaj por lo mismo la gente del caserío Xexuxcap tuvieron que refugiarse y migrar a diferentes lugares para que las mujeres, hombres, niños, ancianos y demás personas pudieran defenderse para no morir, por la guerra esta comunidad fue muy afectada por que quemaron la iglesia católica, casas y la escuela. En los años 1986 a 1990 aproximadamente se da apoyo de desarrollo para que pudieran retornar las personas en su lugar de origen y las personas de la aldea Acul y las del caserío Xexuxcap.

En los años 1989 la aldea se vuelve a reubicar con el nombre que actualmente lleva y que a partir del año 1990 empieza a funcionar nuevamente la escuela con el nivel de preprimaria, con un maestro que empieza en el mes de marzo en la comunidad de Xexuxcap los apellidos más comunes son Raymundo, Herrera, Ceto, Matóm, Chávez, Hernández, Pastor, Pérez, Calel, Sica y Ajanel.

En la comunidad de Xexuxcap las personas en su mayoría no practican los valores en sus hogares con sus hijos porque desconocen de ellos.

### Marco de políticas para el nivel institucional

#### Política educativa.

Son parte de la política pública de un estado, como a la educación es un derecho universal, estas políticas tratan de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Los 8 ejes políticos de la educación.

#### 1. Cobertura.

En la tasa neta la cobertura es una estimación de cuanta población de las edades normativas o ideales para asistir a la educación.

La cobertura es indispensable para que posterior a ella se hable de calidad educativa siendo la capacidad que tiene es sistema educativo para alcanzar las competencias.

En el municipio de Santa María Nebaj, departamento del Quiché, en la actualidad no existe mucha cobertura educativa, puesto que todas las comunidades rurales cuentan con escuelas de nivel primario, permitiendo que varios niños logren estudiar este nivel, pero lamentablemente no cuentan con centros educativos de nivel básico y diversificado, por lo que varios estudiantes no tienen la oportunidad de superarse y quedarse solo con el nivel primario, son pocos los

jóvenes que tiene la posibilidad económica de seguir sus estudios saliendo de su comunidad.

Es necesario que las autoridades de las diferentes comunidades rurales gestionen el servicio de estos niveles educativos, para que sus pobladores tengan la posibilidad de prepararse más académicamente y ser personas de éxito. También el Estado debe velar que, en el país exista una buena cobertura educativa, para lograr tener un buen desarrollo con personas profesionales.

## 2. Calidad, equidad e inclusión

En la actualidad es de mucha importancia en el sistema educativo nacional también esta se conoce como una política educativa para mejorar el proceso de enseñanza. Y lograr una formación de excelencia en el educando, pero antes de hablar de equidad y calidad se debe conocer que es educación política educativa.

La educación con equidad e inclusión hace la referencia a la capacidad de brindar un servicio educativo que permita que todas las personas puedan lograr su desarrollo en igualdad de oportunidades, dando a cada quien la ayuda que necesita para ello, implica reconocer la diversidad de culturas de nuestro país.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xexuxcap, los docentes tratan de trabajar con todos los alumnos sin distinción alguna, no existe la preferencia de alumnos se respeta la religión, cultura, etnia de cada estudiante, se le enseña a los estudiantes a trabajar en grupo en base a la cooperación, respeto y tolerancia entre ellos.

Para mejorar esta política en todo el país es necesario realizar diferentes herramientas pedagógicas en donde se fomente la educación para todos sin

discriminación alguna, por medio de estrategias lúdicas y donde exista la participación activa de toda la comunidad educativa.

### 3. Modelo de gestión

Un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una identidad, los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas negocios privados como en la administración política la cual implica.

Además, acciones para gobernar dirigir ordenar disponer u organizar de esta forma la gestión la gestión supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto concretar un proyecto por los tanto modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una identidad.

La gestión educativa en varios centros educativos del municipio no cuentan con un buen modelo de gestión, ya que no sean resuelto varios problemas con las que cuentan, tal es el caso del aldea Xexuxcap los docente no cuentas con un currículum Nacional base, no tiene material didáctico suficiente para enseñar, algunos maestros casi no se adaptan los nuevos métodos pedagógicos, por ejemplo actualizarse estudiando en el PADEP, entre otros problemas de infraestructura.

Existen varias problemáticas en el sistema educativo del país, pero con una buena gestión escolar se puede combatir. Todos los guatemaltecos debemos ser responsables y organizarnos, para exigir una educación de calidad para nuestra niñez.

### 4. Recurso humano.

Es un sistema de información para apoyar los procesos de organización y control de información relacionada con la gestión de recursos humanos tratar con personas en una organización puede resultar difícil cuando no se dispone de una política ya que garantiza la capacitación y actualización docente.

Recursos humanos del país en cuanto a la educación, velan por que se contrate docentes competentes y preparados que cumplan con su trabajo, son los encargados de coordinar a los docentes de las escuelas para que alcancen las metas y objetivos establecidos. El recurso humano del país en un alto porcentaje no cumple con sus funciones, se acomoda a sus puestos, no realizando sus labores eficientemente, existe una baja calidad en personal administrativo, docente por falta de capacitación.

Es importante la preparación y formación del docente, por lo que es necesario incrementar las capacidades individuales para que lleguen a alcanzar las metas y objetivos estructurados en los planes de trabajo de las escuelas, el maestro debe actualizarse constantemente utilizando técnicas y destrezas innovadoras para tener un buen cumplimiento en sus labores diarias.

##### 5. Educación bilingüe multicultural e interculturalidad.

Es un modelo de educación intercultural y multicultural donde se enseña simultáneamente en sus dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas.

Este tipo de educación se puede implementar en varias situaciones por ejemplo en una sociedad existen más de dos culturas se ponen en práctica sus idiomas y su forma de vestirse.

En la actualidad en la escuela de la aldea Xexuxcap no se cumple con esta política, ya que la mayoría de docentes imparten las clases solo utilizando el idioma ixil, no utilizan el español ni el Kiché, lo cual es un gran problema, puesto que los estudiantes le dificultan al estudiar en otro grado con otro docente o al estudiar fuera de la comunidad.

Sería bueno que los docentes impartan su clase en los tres idiomas kiché, ixil, y español, fomentando de esta manera la práctica de la multiculturalidad e interculturalidad en el aula, viendo el entorno del alumno, dando la oportunidad que se exprese en su idioma, sus conocimientos previos.

## 6. Aumento de la inversión educativa.

Los aumentos presupuestarios de los últimos años no han sido suficientes para mejorar el sistema público del país.

El presupuesto aumento entre el 2000 y 2017 aproximadamente 12 millardos, pero esta cantidad sigue siendo insuficientes para enfrentas los retos y problemas que tiene el país.

En Guatemala el presupuesto destinado el Ministerio de Educación es mayor al presupuesto que los demás Ministerio, ya que cuenta con programas de apoyo en beneficio a la niñez, docente y establecimientos siendo estos: alimentación escolar, material y recursos de enseñanza (valija didáctica), útiles escolares y gratuidad de la educación, mantenimiento de edificios públicos escolares y remozamiento.

A la misma vez, aunque se tenga un buen presupuesto, el sistema de educación es muy precario, ya que no se capacita al docente constantemente, la burocracia que ministerio de educación maneja hace que el materia de apoyo para impartir clases no llegue en el tiempo indicado al destinatario final, no existe una cobertura en todas la comunidades rurales del país, baja calidad en personal administrativo, docente por falta de capacitación. Por lo que es necesario mejorar el sistema de educación buscando estrategias donde se mejore el trabajo del recurso humano.

## 7. Equidad.

La equidad en el campo educación hace referencia al tratamiento igual en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos sin distinción de genero económica y político.

En otra palabra la equidad en materia educativa es hacer efectivo para todos y todas el derecho humano fundamental en educación, pero la equidad va más de

la igualdad ya que por razones de equidad el estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que establezcan la igualdad ante situaciones desiguales.

Históricamente en el municipio de Nebaj, se le negaba la educación a las personas indígenas y a las más pobres, pero actualmente esto ha cambiado, en la actualidad existe un sistema educativo en donde se promueve la educación permanente para todos sin discriminación alguna no importando su raza, etnia, cultura, religión, tal y como lo establece la carta magna, es un derecho fundamental para cada persona. Lamentablemente esta política no se cumple a su totalidad debido a que muchos alumnos no tienen el acceso a la educación, debido a diversos problemas, pero mayormente por dificultades económicas ocasionado que exista mucho analfabetismo en el país.

Es necesario que el gobierno implemente estrategias, para velar que todos los niños puedan asistir a la escuela, generando más empleos y programas de ayuda.

#### 8. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Tiene por objeto desarrollar el deber constitucional del estado promover de forma sistemática la descentralización económica o administrativa para lograr un adecuado desarrollo del país en forma progresiva y regulada, para trasladar la competencia económica política social el apoyo es una manera sencilla y flexible de prestar el servicio social mediante el apoyo en eventos culturales educativo recreativo, la descentralización es el proceso de distribuir funciones.

#### 1.2 Análisis Situacional.

Es una herramienta de estudio de una institución proyecto o persona donde se analizan sus características internas y externas.

Este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgo y oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos.

#### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas).

Para buscar los problemas se hizo por medio de la observación, reunir a padres de familia informarle sobre lo que está sucediendo con la educación de sus hijos.

Los problemas que existen son:

1. La irresponsabilidad de los alumnos.
2. Falta de apoyo de los padres de familia.
3. Mala redacción de los alumnos.
4. Repitencia de los alumnos.
5. Rebeldía de los alumnos.
6. Problemas de retención en matemáticas.
7. Desinterés de aprender de los alumnos.
8. Falta de práctica de los valores en los alumno.
9. Falta de interés en los docentes en actualizarse.
10. Problemas de autoestima de los alumnos.

Al revisar el cuadro se vio el problema que, más punteo obtuvo y se identificó.

## 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización).

Tabla 28 - Priorización de problemas (Matriz de priorización).

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2 ) Total
	A- Magnitud y gravedad	B – Tendencias	C-Modificable	D - Tiempo	E – Registro		F – Interés	G- Competencias		
Falta de práctica de valores.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Irresponsabilidad de los alumnos.	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Rebeldía de los alumnos.	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Problema de autoestima de los alumnos.	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Falta de apoyo de los padres de familia.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14

### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Falta de práctica de valores en los alumnos.

Es muy importante que, como docentes conozcamos a nuestros alumnos para poder saber que problemas se evidencian en el aula y poder encontrar una solución correcta y eficaz, al compartir día a día con mis estudiantes, pude observar actitudes negativas de su comportamiento, debido a la falta de practican de valores en ellos, no entregan tareas no participan en los trabajos en equipo no existe el respeto entre ellos mismos, por eso es importante que se refuercen los valores dentro y fuera del aula consiguiendo con ellos que los estudiantes cambien día a día su comportamiento en base a actitudes positivas.

Los valores son cualidades que los alumnos deben practicar, también son guías para el comportamiento diario, son partes de las entidades como personas y nos orientan para actuar en el hogar, en la escuela, en el aula o cualquier ámbito de nuestras vidas.

Al analizar el cuadro y las entrevista y la practica con los alumnos y los padres de familia el problema de La falta de práctica de los valores en los alumnos obtuvo 40 puntos por lo tanto ese tema voy a tomar como estudiante del PADEP.

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas).

Árbol de problemas.

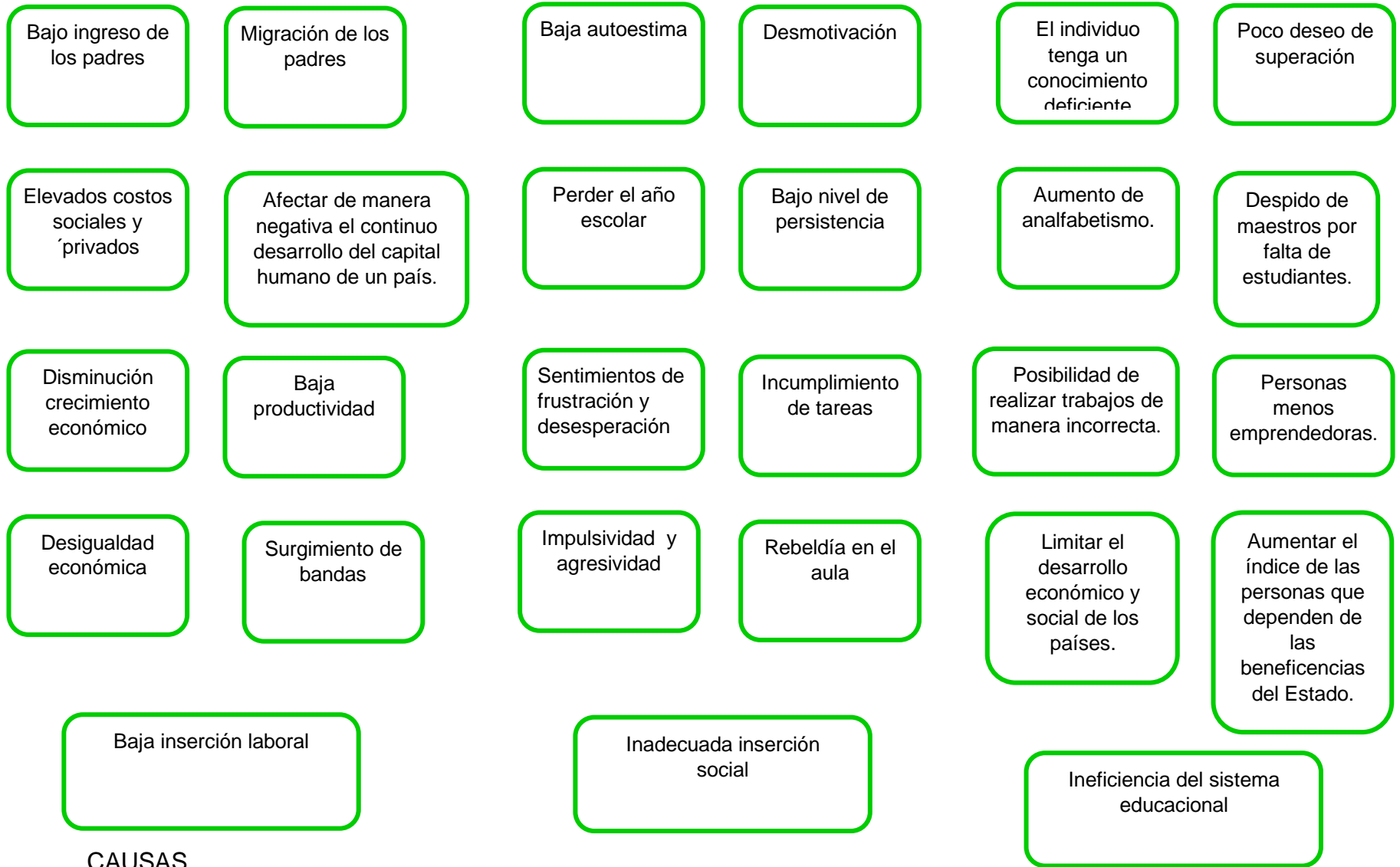
El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

El árbol de problemas es una herramienta indispensable que ayudara hacer un listado de toda la posible causa y efectos sobre la problemática de Bajo rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario de la Escuela Oficial

Rural Mixta Aldea Xexuxcap, facilitando el hallazgo de posibles soluciones a tal problemática.

Ya que es alarmante y preocupante la situación que actualmente aqueja a la escuela de Xexuxcap, por lo que es necesario actuar de inmediato y buscar soluciones efectivas que reduzcan el índice del Bajo rendimiento académico en los estudiantes en dicha escuela.

La importancia de este árbol de problemas no solo radica en solucionar un problema si no en el aprendizaje del alumno que la utilicé una manera más de ver las situaciones por la que atraviesa.



CAUSAS

Falta de práctica de los valores en los alumnos.

## EFECTOS

## Factores familiares

Conflicto familiares

Desintegración.

Familias numerosas

La necesidad de encontrar un empleo a temprana edad

Divorcio de los padres

Desempleo de los padres

Desnutrición

Perdida de unión familiar

No contar con recursos tecnológicos

No contar con vestimenta adecuada

## Por factores sociales

Deserción escolar

Medio ambiente no favorable en el aula

Insuficiente estímulo dado al estudio

Desobediencia

Bull ying

Drogadicción

Poca importancia dada en la educación

Bajo rendimiento académico.

Baja motivación e indiferencia

Por trasladarse a otro país

Deformidades Físicas o motoras

Falta de interés de los padres

## Por factores del sistema educacional

Poco presupuesto para la educación

Baja calidad en la educación

Baja calidad de métodos didácticos

Poca capacitación de maestros

Métodos y técnicas de enseñanza

Problemas de aprendizaje

Problemas de conducta

Falta de estrategias para incentivar al estudiante.

Acoso escolar

Bajas calificaciones

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

#### Demanda.

En diferente centro educativo del municipio existen infinidad de aspiraciones, deseos y necesidades en cuestión de educación. tal es el caso del centro educativo de la Escuela Oficial Rural de Mixta Aldea Xexuxcap que si se dieran a conocer y se concedieran dichas demandas se obtendría grandes beneficios para la escuela.

#### Demanda social.

A pesar de los claros avances en la lucha contra la pobreza, las asimetrías sociales son todavía profundas y crecientes frente a un estado que ha probado su ineficiencia fortalecida por la corrupción. Las expectativas del ciudadano, convertidas en claras demandas sociales insatisfechas, hoy son escuchadas por intereses frecuentemente muy alejados de soluciones reales para la sociedad.

En la actualidad la sociedad exige que todos los niños del país tengan una formación de calidad y que todos asistan a la escuela, pero lamentablemente la realidad es otro muchos niños del país se retiran de los centros educativos por diversos factores ocasionando que no exista un desarrollo en el país.

#### Demanda institucional.

En el país actualmente el presupuesto destinado a la educación ha disminuido en gran porcentaje ocasionando que los entes educativos, maestros, padres de familia, y los alumnos estén inconformes. Ya que la calidad educativa va en decadencia por no contar con los recursos necesarios.

La calidad educativa es un tema que ha estado en discusión en Guatemala, cuando desde los primeros años de estudio se ve deficiencias en los niños: dos

de cada diez tienen fracaso escolar en primero primaria y solo uno de cada diez logra leer con fluidez al finalizar el grado.

Otra demanda en la educación es que no se contemplaban acciones específicas de apoyo a la educación de menores con discapacidad o con problemas de aprendizaje, una muy baja cobertura en el aprestamiento preescolar, escasa capacitación docente y en algunos lugares nula, ya que hasta 1989 se había creado un Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos.

La situación que hoy en día se vive en el país está ocasionando que los alumnos se retiren de los centros educativos, un gran ejemplo de ello se ve reflejado en la aldea donde yo laboro ya que el índice de alumnos retirados ha aumentado.

Es importante dar a conocer cada una estas demandas educativas ante el Estado, ya que este tiene la obligación de ver cómo solucionar y mejorar la educación del país.

#### Demandas poblacionales.

La población de Guatemala está creciendo. Este crecimiento tendrá grandes demandas que en el futuro se sentirán con mayor fuerza.

Las personas no tienen recursos para cubrir sus necesidades básicas como: la salud, la vivienda, alimentación y educación debido al crecimiento poblacional que actualmente se está viviendo.

En Guatemala hay una necesidad que es la educación, la educación es fundamental en Guatemala y cualquier otro país ayuda a que cualquier niño o adulto pueda aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas habilidades que le pueden servir para su vida cotidiana y poder aportar algo en nuestro país.

Son necesidades que se van dando a medida que la población humana se expande manteniéndose el mismo ritmo de desarrollo económico integral, va creciendo la demanda de alimentación, salud, educación, texto de matemática, textos de idioma español, mejoramiento de la infraestructura son los problemas a aquejan a la niñez de la comunidad donde está mi escuela.

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

#### Listado de actores.

1. Director
2. Docente
3. Alumnos
4. Padre de familia
5. Gobierno escolar
6. Mineduc
7. Cocodes
8. Alcalde auxiliar
9. Promotor de salud
10. Save the children
11. Puesto de salud

#### Clasificación de actores en función al PME.

##### Director.

Es la persona que tiene a su cargo la dirección de un establecimiento educativo, su función en el centro educativo es planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo.

##### Docente.

Se dedica a la enseñanza a la enseñanza. Un docente es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza.

##### Alumno.

Es la persona que recibe enseñanza de un maestro o que sigue estudios en un centro académico, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje y resulta ser sinónimo de discípulo y recibe conocimientos por parte del otro.

Asiste con regularidad a un centro educativo y cumple con diversos requisitos para acceder a ese nivel académico de asistencia a clase.

Padres de familia.

Sirve para informar y formar a los padres de familia, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación y se ha consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia y dentro del aula con sus hijos porque así los niños se sentirán apoyados en su educación.

#### Clasificación de actores en función al PME.

Indirectos.

Gobierno escolar.

Lo conforman alumnos elegidos de la directiva del aula como lo son los presidentes de la directiva del aula y son los encargados de velar por el orden, limpieza dentro de las aulas y su alrededor y otras actividades dentro del establecimiento escolar.

MINEDUC.

El ministerio de Educación es el gobierno de Guatemala responsable de la educación en Guatemala, para la cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares.

Cocodes.

Integrada por la asamblea comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad coordinada e integrada de acuerdo con sus principios, valores, normas y procedimientos o en forma supletoria.

Alcalde auxiliar.

Es el alcalde comunitario o alcalde auxiliar, su trabajo es promover la organización y participación sistemática y afectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

Promotor de salud.

Son las personas que promueven información sobre salud y ayuda a las personas a sus modificaciones de conducta para lograr la salud, para mejorarla y que se dedica a estudiar las formas de favorecer una mejor salud en la población.

#### 1.2.7 Identificación de actores potenciales.

Clasificación de actores en función al PME.

Potenciales.

Save The Children.

Es una organización no gubernamental internacional que tiene como finalidad trabajar por los derechos de la niñez, son parte de un movimiento que tiene la oportunidad única de evitar que los niños mueran por causa evitable, que disfruten de una educación de calidad y que vivan expuestos a la pobreza, lo que pretende es un mundo en el que todos los niños aprendan gracias a una educación de calidad.

Puesto de salud.

El centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población. El tipo de actividad asistencial y la calificación del personal pueden variar según el centro y la región. Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo, También es posible que actúe otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios.

Todo ello sin olvidar que en muchos centros de salud se cuenta también con la asistencia de un servicio de urgencias para poder atender las emergencias que se produzcan, de manera, aquel compuesto por médicos y enfermeras.

Pero los puestos de salud están menos equipados y solo atienden casos de controles de embarazos, si hay emergencias los envían a los centros de salud más cercano.

#### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de los alumnos.

Tipo de actor.

Director.

Es director tiene que ser el encargado de velar por que se busquen estrategias, para erradicar los problemas que existan en su institución, ya que él es el ente administrativo, por lo cual debe estar pendiente en la buena funcionalidad de su establecimiento.

Por lo tanto debe permitir que se realizan reunión de trabajo con los docentes padres de familia y alumnos. Sobre la importancia de practicar los valores educativos, para mejorar el desenvolvimiento estudiantil e implementar guías o actividades que fomentan la práctica de estos valores en los estudiantes, puesto que esto ayudara a que tengan buenas actitudes, buen comportamiento y sobre a que tengan un mejor entendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Maestro.

Los maestros son ejemplo a seguir para los estudiantes, es fundamental que los docentes practiquen los valores en su vida diaria, así mismo deben estar pendiente de los problemas de aprendizaje de sus alumnos y buscar la solución.

Es importante que los maestros de hoy sean entes innovadores, dispuestos al cambio que se fortalezcan, busquen enseñar con distintos metas y técnicas que permitan al estudiante comprender de la mejorar manera el conocimiento nuevo

trasmitido, así mismo ayudar mejorar el desenvolvimiento estudiantil de varios estudiantes, fortaleciendo los valores educativos en las clases, por lo que es indispensable que se involucren en las actividades que se realicen para poder llevar a cabo este proyecto.

Alumno.

Es lamentable que varios estudiantes del centro educativo tengan problemas con su desenvolvimiento estudiantil puesto que tiene una conducta rebelde, lo cual no permite que se pueda relacionar, comunicar con sus compañeros y docentes, es importante fortalecer los valores en los estudiantes, para que ellos puedan mejorar su conducta, su aprendizaje y exista un ambiente agradable en el aula donde existan relaciones de confianza basada en el respeto, solidaridad, cooperación entre los compañeros y el docente.

Padre de familia del niño.

Es necesario e indispensable que los padres de familia se involucren constantemente en la educación de sus hijos, puesto que esto motiva al estudiante a seguir esforzándose en su aprendizaje.

El hogar es el primer lugar de aprendizaje, por lo tanto los padres de familia tiene que enseñar con el ejemplo, a los niños desde pequeños se le debe fomentar los valores para formar en ellos una buena conducta, es importante que los padres de familia participen en cada una de las actividades planificadas para fortalecer los valores educativos en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento estudiantil y así mismo que practique estos valores en casa con sus hijos constantemente.

Consejo de padres de familia.

Velar que los programas se cumplan con transparencia en los centros educativos.

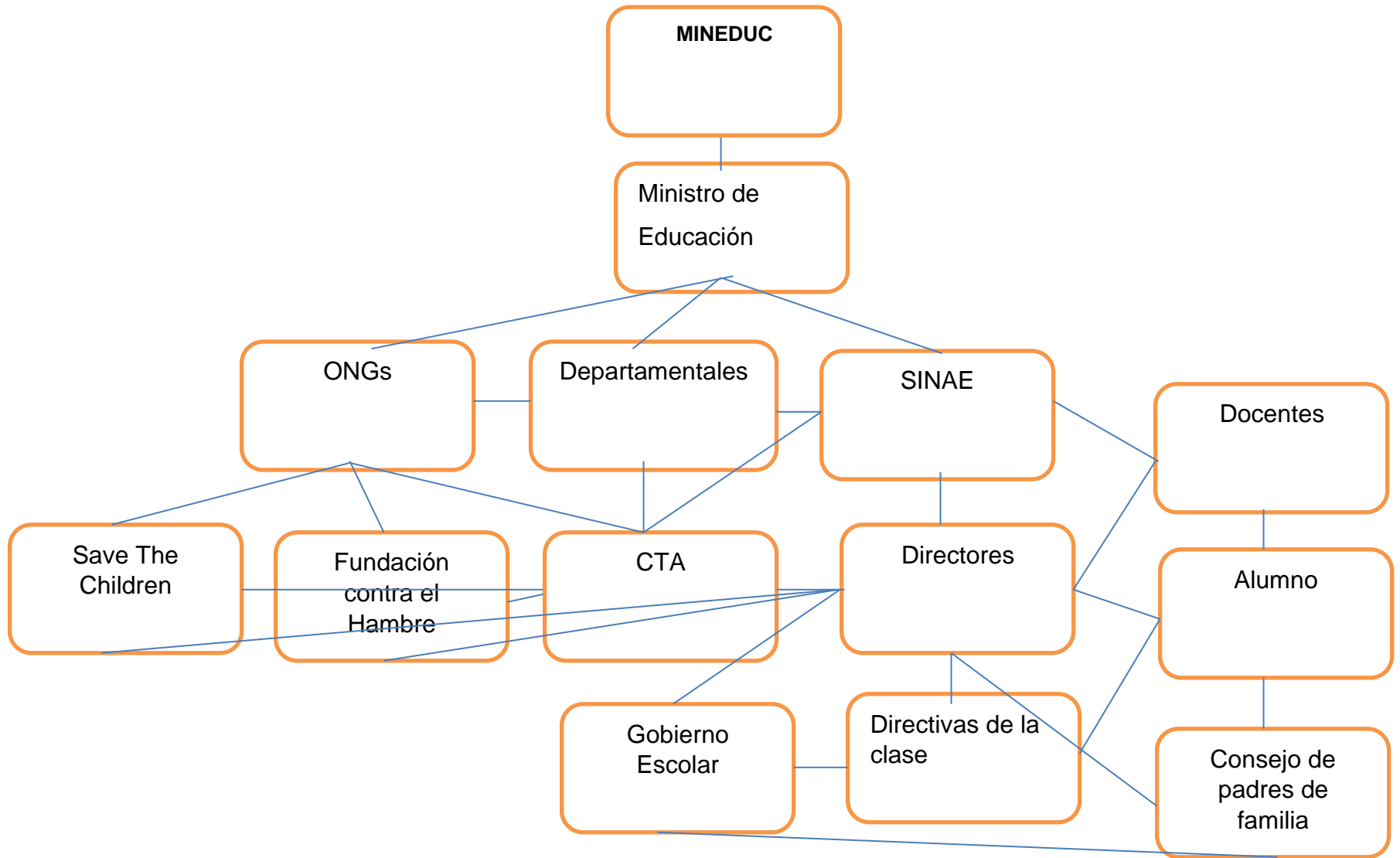


Tabla 29 - Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes proyecto de mejoramiento educativo mejorar la práctica de los valores de los alumnos.

Tipo de actor.	Intereses principales.	Oportunidades.	Necesidades de integración	Baja influencia	Alta influencia
Director	Lograr que el 100% llegue al ciclo escolar.	Motivar constantemente a los alumnos.	Motivar a padres de familia para que apoyen a sus hijos en fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil. en el hogar.		La motivación es importante para que el alumno no tenga un mal desenvolvimiento estudiantil.
Docente	Finalicen el ciclo escolar.	Ser más motivador dentro del aula para que el niño se sienta en un ambiente agradable.	Integrar nuevas metodologías de aprendizaje según sea su capacidad del alumno.		El docente y los alumnos deben de integrarse apoyarse para mejoras de la educación y así evitar el mal comportamiento.
Alumnos	Que sus padres lo apoyen se y involucren en su educación.	Superarse en la vida, ser alguien en el futuro terminar su ciclo escolar.	Participar activamente dentro y fuera del aula en actividades que se ejecuten dentro de la escuela.		Para qué se sienta Motivado practicando los valores en su vida diaria.
Padres de familia	Apoyo así sus hijos en la educación.	Involucrarse más en la educación de sus hijos.	Tener reuniones constantes con los padres de familia sobre la educación de su hijo para tener más apoyos en la práctica de los valores.		La organización de padres de familia es importante, trabajando juntos se puede evitar el mal desenvolvimiento estudiantil fortaleciendo los valores.

### 1.3 Análisis estratégico

Análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de una institución educativa, en el cual opera una organización y el estudio de la propia organización con el fin de formular una estrategia para tomar decisiones y cumplir los objetivos, también nos lleva a conocer las bases para actuar dentro y fuera de la institución, para mejorar debe hacerse un análisis estratégico, el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar, siempre pensando en el incremento la eficacia mediante el aumento de la capacidad.

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

##### Análisis DAFO

También conocido como análisis FODA es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona analizando sus características internas y su situación externa una matriz cuadrada. Es un proceso que identifica debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una organización, en concreto DAFO, también conocido como FODA o DAFO, es un marco básico, analítico que evalúa los puntos fuertes y débiles de una organización, así como sus posibles oportunidades y amenazas.

Al utilizar el DAFO una organización tiene que ser realista acerca de la evaluación sus fortalezas y debilidades para detectar las fortalezas y debilidades de una organización.

## 1.3.2 Matriz DAFO.

A continuación, presento mi matriz DAFO.

Tabla 30 - Matriz DAFO: Falta de práctica de los valores en los alumnos.

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
D1. Mala conducta de los estudiantes en el aula.	A1. Calificaciones con promedios bajos.	F1. Practicar los valores en el aula,	O1. Estudiantes con actitudes positivas en el aprendizaje.
D2. Baja motivación y atención del docente hacia el alumno.	A2. Posible abandono de clases.	F2. El docente se actualiza con nuevas	O2. Lograr la atención del alumno hacia el docente.
D3. Desconocimiento sobre la práctica de valores en la educación.	A3. Conductas agresivas de algunos alumnos por el desconocimiento de algunos valores.	F3. Implementar técnicas y estrategia en las cuales se pueda fortalecer la práctica de valores en el aula.	O3. Mejorar la conducta de varios estudiantes, despertando en ellos el deseo de aprender.
D4. Padres que no fomentan en sus hijos buenas conductas.	A4. Incomprensión hacia sus hijos.	F4. Apoyo a los padres de familia por medio de reunión de trabajo.	O4. Trabajo en equipo.
D5. Falta de trabajo en equipo.	A5. Poca relación hacia los compañeros.	F5. Integración mixta de los alumnos.	O5. Mejora la comunicación y convivencia entre los estudiantes.
D6. Desinterés del alumno en aprender.	A6. Bajo rendimiento académico en el estudiante.	F6. Buscar actividades para motivar al alumno.	O6. Integración del alumno con deseos de superarse.
D7. Alumno con problemas familiares que afecta su estado emocional.	A7. Daño psicológico.	F7. Apoyo individual buscando ayuda psicológica.	O7. Superación emocional.

	D8. Alumnos con actitudes ofensivas y agresivas.	A8. Bajo rendimiento.	F8. Inculcar buenas actitudes en los alumnos atreves de la práctica de valores.	O8. Mejorar la convivencia escolar en el aula.
Fue muy inter esan	D9. Falta de interés del alumno por aprender. D10. Métodos pedagógicos tradicionales.	A9. Repitencia del grado. A10. Fracaso del alumno.	F9. Nuevas técnicas de aprendizaje. F10. Actualización del docente	O9. Aprobación de grado. O10. Docente innovador.

te detectar las debilidades porque, nos damos cuenta que a nivel interno hay cosas que tenemos que superar pero para eso vamos aprovechar las oportunidades reduciendo las amenazas buscando más fortalezas.

### 1.3.3 Técnica Mini-Max.

Es un método de decisiones para mini-Max la perdida máxima esperada en juego con adversario y con información perfecto. Mini-Max es un algoritmo recursivo, se denomina teoría de juegos trata de encontrar modelos matemáticos apropiados para muchos problemas económicos, sociales de investigación operativa.

Tabla 31 - Técnica de Mini-Max Falta de práctica de los valores en los alumnos.

FORTALEZA – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
F1. Practicar los valores en al aula. O1. Estudiantes con actitudes positivas en el aprendizaje. O3. Mejorar la conducta de varios estudiantes.	D1. Mala conducta de los estudiantes en el aula. O5. Mejora la comunicación y convivencia entre los estudiantes.
F2. El docente se actualiza con nuevas técnicas de aprendizaje. O2. Lograr la atención del alumno hacia el docente. O10. Docente innovador.	D3. Desconocimiento sobre la práctica de valores en la educación. O1. Estudiantes con actitudes positivas en el aprendizaje. O4. Trabajo en equipo.

<p>F5. Integración mixta de los alumnos. O4. Trabajo en equipo. O8. Mejorar la convivencia escolar en el aula.</p> <p>. Buscar actividades para motivar al alumno. O3. Mejorar la conducta de varios estudiantes, despertando en ellos el deseo de aprender. O7. Superación emocional.</p> <p>F8. Inculcar buenas actitudes en los alumnos a través de la práctica de valores. O3. Mejorar la conducta de varios estudiantes, despertando en ellos el deseo de aprender. O5. Mejora la comunicación y convivencia entre los estudiantes. O9. Aprobación de grado.</p>	<p>D6. Desinterés del alumno en aprender. O10. Docente innovador. O4. Trabajo en equipo.</p> <p>D7. Alumno con problemas familiares que afecta su estado emocional. O1. Estudiantes con actitudes positivas en el aprendizaje. O5. Mejora la comunicación y convivencia entre los estudiantes. O7. Superación emocional.</p> <p>D9. Falta de interés del alumno por aprender. O10. Docente innovador. O1. Estudiantes con actitudes positivas en el aprendizaje.</p>
---	--

FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F3. Implementar técnicas y estrategia en las cuales se pueda fortalecer la práctica de valores en el aula. A3. Conductas agresivas de algunos alumnos por el desconocimiento de algunos valores. .</p> <p>F6. Buscar actividades para motivar al alumno. A2. Posible abandono de clases.</p> <p>F7. Apoyo individual buscando ayuda psicológica. A7. Daño psicológico.</p> <p>F8. Inculcar buenas actitudes en los alumnos a través de la práctica de valores. A5. Poca relación hacia los compañeros.</p>	<p>D1. Mala conducta de los estudiantes en el aula. A1. Calificaciones con promedios bajos. A3. Conductas agresivas de algunos alumnos por el desconocimiento de algunos valores. A9. Repitencia del grado.</p> <p>D3. Desconocimiento sobre la práctica de valores en la educación. A3. Conductas agresivas de algunos alumnos por el desconocimiento de algunos valores. A9. Repitencia del grado.</p> <p>D6. Desinterés del alumno en aprender. A8. Bajo rendimiento. A9. Repitencia del grado.</p> <p>D7. Alumno con problemas familiares que afecta su estado emocional. A5. Poca relación hacia los compañeros. A7. Daño psicológico. A8. Bajo rendimiento. A10. Fracaso del alumno.</p>

<p>F9. Nuevas técnicas de aprendizaje.  A3. Conductas agresivas de algunos alumnos por el desconocimiento de algunos valores.  .</p>	<p>D9. Falta de interés del alumno por aprender.  A2. Posible abandono de clases.  A10. Fracaso del alumno.</p>
--	---

#### 1.3.4 Vinculación estratégica.

La vinculación estratégica es encadenar metas que se pretenden alcanzar en un futuro para el bienestar de una buena educación.

a). Primea vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Es importante integrar en la educación de los niños y niñas la práctica de valores, ya que es fundamental para que los alumnos adquieran la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y puedan comprobar si su comportamiento es el adecuado, con la práctica constante de los valores en clase se despertara el interés del alumno de asistir a clases puesto que se le enseñara la importancia de tener una buena actitud para mejorar su rendimiento escolar, que más adelante le permita tener una formación académica más preparada.

Para el docente debe ser un compromiso personal enseñarle a sus alumnos la práctica de valores, por lo que es necesario que los practique con actos y palabras para que los niños aprendan con el ejemplo, por lo tanto día a día debe ser un ente innovador en el aula, actualizarse con nuevas técnicas para que las clases sean agradables al niño y puedan comprender lo importante que es compartir con sus compañeros el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros valores para que en su entorno exista tranquilidad.

Si el docente pone en práctica los valores en el aula de una forma dinámica para que las clases sea motivadas el niño pondrá atención, hará las cosas con agrado y no se aburrirá fácilmente por eso es de suma importancia que el docente sea innovador dentro de su aula para formar buenas actitudes en el alumnos en el futuro y evitar que el estudiante siga teniendo un bajo rendimiento escolar debido a las actitudes negativas que posee por la carencia de valores en su vida.

Dentro del aula y fuera de ella se debe siempre integrar a los niños y niñas en trabajos en grupo para que convivan ideas entre ellos, para fomentar el trabajar en equipo en base al respeto, solidaridad, responsabilidad de cada integrante para que exista una buena relación entre ellos y así mismo incentivando a que se sienta cómodo y feliz de asistir a clases.

Tanto docente como padres de familia tiene la responsabilidad de inculcar a los niños y niñas la práctica de valores en su vida diaria, por lo tanto deben de apoyarse mutuamente para motivar al alumno a que cumpla con las tareas de la escuela, que obedezca y respete al docente evitando el bajo rendimiento escolar. La superación emocional es de suma importancia para el alumno, si este recibe apoyo del maestro como de sus padres de familia tendrá éxito en la vida será una persona preparada para seguir en sus estudios.

Debe de existir una buena comunicación entre el padre de familia y maestro para que vaya enterándose del rendimiento de su hijo, esta comunicación debe ser constante, tanto el docente, padre de familia y el alumno deben de trabajar en equipo, cada uno con la responsabilidad que les toca cumplir, deben de hacerla con esmero, dedicación para que el niño sea responsable y con su esfuerzo pueda ganar el grado, sentirse satisfecho del logro y sentirse orgullosos de sí mismo.

Se concluye entonces que la línea de acción será integrar en la educación de los niños y niñas la práctica de valores para mejorar el rendimiento académico dentro del aula utilizando nuevas técnicas para que sus clases sean más motivada con el apoyo de los padres de familia.

b). Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades. Existen varios alumnos que tienen problemas de conducta, por lo general son los que tienen más bajo rendimiento académico. Debido a las actitudes ofensivas y agresivas son rechazados por sus compañeros, frecuentemente estos niños tiene el problema para socializar y convivir con el resto del grupo provocando en ellos la dificultad de aprender llevándolos al fracaso escolar.

Lamentablemente se desconoce sobre el tema de los valores en varios centros educativos por lo cual los docentes no implementa este tipo de tema en su currículo, solamente se dedican a llevarlo como una guía del CNB, buena parte de esta temática es tomada pero a grandes rasgos. Es indispensable que los docentes implemente la práctica de valores como tema principal en sus aulas para que el estudiante se relacione en un ambiente de respeto y actitudes positivas adquirida de dicho conocimiento despertando en él, el interés y la responsabilidad de asistir a clases.

Algunos alumnos tienen la costumbre de no asistir a clases, no piden permiso o se hacen los enfermos, constantemente se les hacen conciencia de que su actitud no es la correcta, pero ni esto les hace cambiar de parecer y siguen sin impórtales los estudios, esta debilidad no deja que la mayoría de estudiantes aprovecha la oportunidades de aprender nuevos conocimientos de formarse como buenos profesionales en el futuro.

Los padres tiene que ser el primer ejemplo para sus hijos, por eso tanto el padre y la madre deben educar a sus hijos desde su casa enseñándoles a practicar los valores sobre todo la responsabilidad, para que lo pongan en práctica en el aula, mejorando su actitud, teniendo bienestar al trabajar en equipo, mejorando su

rendimiento académico, lo cual hará que el niño se sienta seguro de sí mismo y empezara a hacer las cosas con responsabilidad y dedicación.

Esta es otro de las vinculaciones, el desinterés de aprender, esto en ocasiones se debe a que los padres no están con ellos, no les prestan la atención que deberían tener, mucho menos les inculcan buenas actitudes al niño para su formación, ya que muchas veces estos niños solo viven con tíos o abuelos lo cual provoca que los niños no tengan el interés y no conozcan la importancia y responsabilidad que tienen al ir a la escuela.

Por lo tanto el docente tiene también la responsabilidad de ser un ente innovador al momento de impartir sus clases, buscando diferentes estrategias y métodos para que el estudiante se sienta motivado para aprender nuevos conocimientos e instarlo a que asista a clases y de cierta manera involucrar a los padres para que le presenten atención a sus hijos para que pueda ganar satisfactoriamente el grado.

Otra vinculación más que podemos deducir es la debilidad de alumnos con problemas familiares que afectan sus estado emocional, mucho de los alumnos viven en esta situación muy dolorosa, provocando en el actitudes negativa tales como: el no asistir a clase y un bajo rendimiento escolar, por lo tanto el docente tiene que intervenir para apoyar al estudiante hablando con los padres de familia y darles a conocer lo que está sucediendo con su hijo y que lo está provocando, fomentando en ellos la responsabilidad de velar por el bienestar de su hijo, la importancia de tener una amplia comunicación, ser un buen ejemplo a seguir hacia el niño para que él tenga un buen rendimiento escolar superando sus estados emocionales y la ganas de asistir a clases.

El docente debe de implementar nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante trabajar en equipo con su demás compañeros, para que las clases sea más dinámicas y quizá así despertar en el alumno el cambio e

interese en aprender, la responsabilidad de los padres es indispensable en la educación de sus hijos ya que es uno de los valores fundamentales que se deben inculcar en la casa para que el niño lo practique en clase.

Se concluye entonces que la línea de acción será que el docente implemente nuevas técnicas y estrategia para fortalecer la práctica de valores en el aprendizaje del estudiante, para despertar en ellos el interés de aprender y de esta manera apoyarlos tanto moral como emocionalmente.

### C. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Esta es una de las fortalezas más importante, la búsqueda de técnicas y estrategias que permitan que la escuela sea un lugar privilegiado en enseñar a los estudiantes a socializar, la transmisión de valores prácticos de convivencia; respeto entre sexos, tolerancia, cooperación, y la capacidad de trabajar en equipo mejorando con ello el rendimiento académico de todos los estudiantes.

Es de suma importancia que en aula se motive al alumno con el apoyo de sus compañeros y maestro para que se sienta motivado para estudiar y asistir a clases evitando la amenaza del posible abandono de clases, enseñándole la importancia de practicar los valores para formar buenas actitudes para que más adelante sea una persona preparada, exitosa con buenas convicciones.

Otra vinculación es la de buscar apoyo psicológico, es importante visualizar al niño en su comportamiento y en su rendimiento escolar e investigar lo que está pasando y darle apoyo para evitar el daño emocional que ocasione que el niño no quiera asistir más al aula, muchas veces el alumno sufre de problemas dentro del aula con otros niños que le pueden estar ofendiendo tanto verbalmente o físicamente esto hace que él no quiera asistir más a la escuela, por lo tanto es necesario investigar al niño y darle apoyo individual Psicológico para su salud.

Se puede realizar otra vinculación la buena relación y comunicación con los compañeros, es importante que entre los estudiantes se tengan una convivencia pacífica por medio del fomento de la práctica de valores, donde exista el respeto, la solidaridad, la tolerancia, diversidad de gustos, amistad y compañerismo entre otros valores, para que los niños tengan un buen ambiente en el aula que le permita sentirse seguro, aceptado escuchado y de esta manera lograr que quieran asistir a clases sin falta alguna, por lo tanto se debe de inculcar los buenos hábitos de relación entre los compañeros para fomentar el trabajo en equipo.

Al trabajar nuevas técnicas de aprendizaje, se fortalecerá el ambiente de alumno ya que habrá más participación de los alumnos en trabajar en equipo sin discriminar, con base a respeto y colaboración de cada uno de los estudiantes fomentando en ellos valores de esta manera se evitará las amenazas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en la escuela.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada será, fomentar el trabajo en equipo por medio de actividades dentro y fuera del aula entre los estudiantes en base a la práctica de valores para que exista una convivencia pacífica en el aula.

d). Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

La mala conducta de los estudiantes en el aula, es una gran debilidad que tiene varios centros educativos, puesto que ocasiona calificaciones con promedios bajos en el alumno provocando la repitencia de grado, este problema se da a menudo por el desconocimiento de la práctica de valores en el estudiante, ya que estos no son practicados en el hogar ni mucho menos en el aula.

Las conductas agresivas de algunos alumnos provocan en ellos el desinterés de aprender, esta es una de las debilidades que afecta bastante a los alumnos, porque no tiene interés de hacer tareas, de estar dentro del salón de clases

aprendiendo, solo llega por querer estar aunque el maestro le ruegue y le concientice el alumno le da igual por el motivo del desinterés el alumno tiene un bajo rendimiento por lo que el alumno puede perder el grado porque no quiso trabajar ni llegar a la escuela.

Otra vinculación es la debilidad de alumnos con problemas familiares que afectan sus estado emocional, provocando que su rendimiento sea muy bajo, que no tenga relación con los demás alumnos y que no pueda trabar en quipo, estos alumnos por lo general necesita ayuda psicológica que les permite enfrentar las amenazas de no relacionarse con nadie, tener miedo, sufrir de timidez, es esconderse ante los demás, los problemas familiares haces demasiado daño al alumno por eso es importante buscar ayuda para que no exista en el alumno el fracasa en su estudio y pierde el grado.

La debilidad sobre el desconocimiento de la práctica de valores en la educación no permite, que en el niño se fomente buenas actitudes para trabajo en equipo, logrando que no exista relaciones de respeto, confianza y comunicación entre los alumnos.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es Fortalecer relaciones de respeto, confianza y comunicación entre los alumnos, docente y padres de familia, por medio de la práctica de diferentes estrategias.

También se concluye con otra línea de acción, Mejorar la mala conducta de varios estudiantes por medio del fortalecimiento de la práctica de valores en el aula.

Primera línea de acción.

1. Integrar en la educación de los niños y niñas la práctica de valores, para mejorar el rendimiento académico dentro del aula, utilizando nuevas

técnicas para que sus clases sean más motivadas, con el apoyo de los padres de familia.

- Incorporar en la planificación el tema de la práctica de valores.
- Implementar estrategias para la participación de padres.
- Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Capacitar a docentes sobre el tema de nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Realizar en clase nuevas técnicas de aprendizaje.
- Organizar diferentes actividades donde los alumnos participen en la escuela como voluntarios y pueden ayudar a los profesores.
- Mejorar la convivencia por medio del fomento y práctica de valores.

Segunda línea de acción.

2. Que el docente implemente nuevas técnicas y estrategia para fortalecer la práctica de valores en el aprendizaje del estudiante, para despertar en ellos el interés de aprender y de esta manera apoyarlos tanto moral como emocionalmente.

- Establecer otras formas de enseñar y aprender a través de juegos y desarrollo de actividades.
- Implementar contenidos apropiados para conseguir clases más activas.
- Realizar actividades de convivencia en el aula entre los estudiantes.
- Trabajar aspectos efectivos del lenguaje.
- Generar habilidades básicas en los alumnos para comunicarse mejor y con mayor eficacia.

Tercera línea de acción.

3. Fomentar el trabajo en equipo por medio de actividades dentro y fuera del aula entre los estudiantes en base a la práctica de valores para que exista una convivencia pacífica en el aula.
  - Organizar trabajos en equipo donde se fomente el respeto de la diversidad de gustos, intereses, sentimientos y deseos entre los estudiantes.
  - Establecer vínculos efectivos cada vez más sólidos entre el grupo de alumnos que le permita sentirse seguros y escuchados.
  - Realizar diferentes dinámicas con los estudiantes que fomenten la amistad, cooperación y responsabilidad.
  - Realizar más trabajos en grupos o parejas.
  - Buscar técnicas que permitan al docente fortalecer la convivencia entre los estudiantes.

Cuarta línea de acción.

4. Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es Fortalecer relaciones de respeto, confianza y comunicación entre los alumnos, docente y padres de familia, por medio de la práctica de diferentes estrategias, evitando el fracaso escolar.
  - Establecer un canal de comunicación y confianza con el alumno.
  - Proporcionar medios adecuados a las familias para la realización de su misión educativa como “grupo primario”.
  - Implementar estrategias que favorezcan un clima favorable entre padres de familia, alumnos y docentes.
  - Buscar que los padres de familia apoyen desde casa a sus hijos.
  - Realizar diferentes actividades para conocer el estado emocional del alumno.

Quinta línea de acción.

5. Mejorar la mala conducta de varios estudiantes por medio del fortalecimiento de la práctica de valores en el aula, para despertar en ellos el interés de aprender.

- Cambiar las estrategias metodológicas para que las clases sean dinámicas y productivas.
- Buscar actividades que permitan que el alumno socialice y comparta con sus compañeros.
- Organizar Talleres de actividades manuales que ayuden a los estudiantes a desenvolver habilidades, actitudes y hábitos en su vida.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de formar en sus hijos la práctica de valores.
- Motivar a los alumnos, ayudarles a encontrar lo que les apasiona y despertar en ellos las ganas de aprender.

#### 1.3.6 Posibles proyectos.

A continuación, se presenta el Mapa de soluciones.

Los mapas de soluciones son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de posibles soluciones a un problema determinado y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización de las consecuencias y efectos del problema.

Valores educativos y el desenvolvimiento estudiantil en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap.

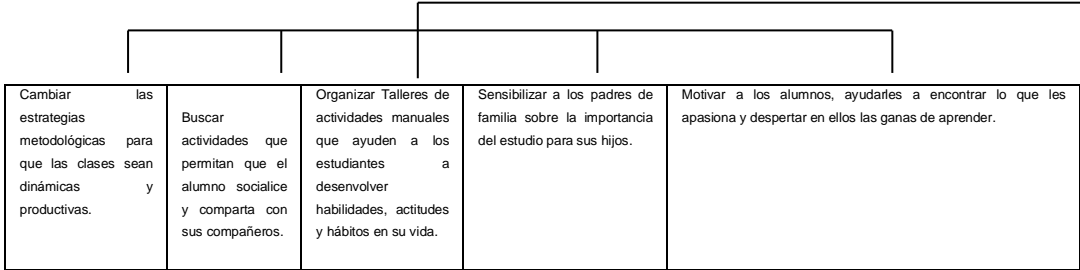
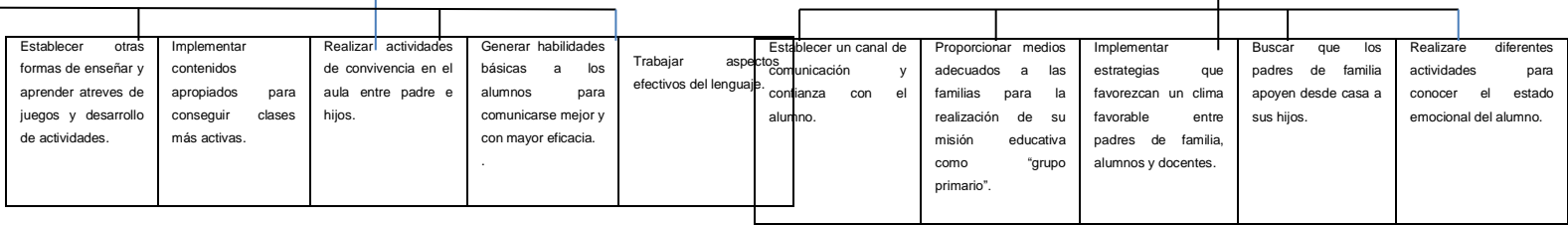
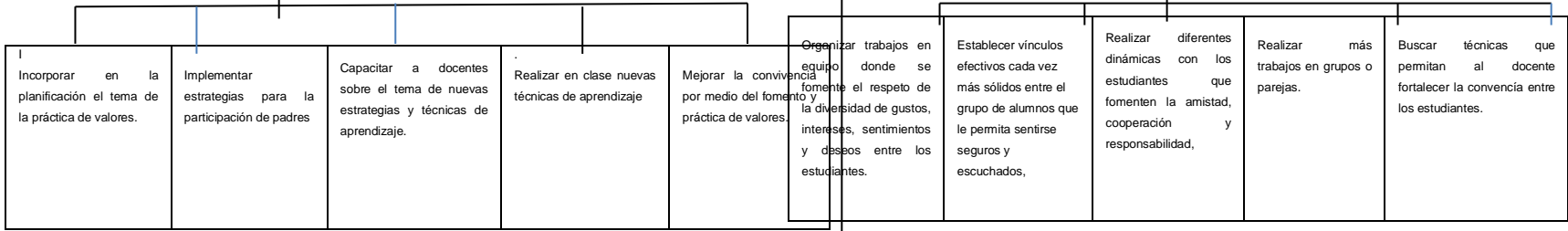
Integrar en la educación de los niños y niñas la práctica de valores, para mejorar el desenvolvimiento estudiantil dentro del aula, utilizando nuevas técnicas para que sus clases sean más motivadas con el apoyo de los padres de familia.

Que el docente implemente nuevas técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en el aprendizaje del estudiante, para despertar en ellos el interés de aprender y de esta manera apoyarlos tanto moralmente como emocionalmente.

Fomentar el trabajo en equipo por medio de actividades dentro y fuera del aula entre los estudiantes, en base a la práctica de valores,

Fortalecer relaciones de respeto, confianza y comunicación entre los alumnos, docente y padres de familia, por medio de la práctica de diferentes estrategias, evitando el fracaso escolar.

Mejorar la mala conducta de varios estudiantes por medio del fortalecimiento de la práctica de valores en el aula, para despertar en ellos el interés de aprender,



### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.

A continuación, el título de mi proyecto es.

Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.

## 1.4 Diseño del proyecto.

### 1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo.

Valores educativos y el desenvolvimiento estudiantil.

### 1.4.2 Descripción del proyecto.

“Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil ” la práctica de valores es de suma importancia en la educación de los estudiantes puesto que esta busca fortalecer y despertar el interés del estudiante en aprender mejorando su comportamiento hacia el docente y compañeros, teniendo actitudes positivas renovando satisfactoriamente su rendimiento escolar disminuyendo en gran escala la deserción escolar o la repotencia de grado.

La participación del docente y los padres de familia, en dicha actividad provocara resultados positivos en los estudiantes, los fomentara a seguir esforzándose día a día en su aprendizaje así mismo mejorando en gran medida su comportamiento.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Nebaj departamento de El Quiché, en los últimos años se ha observado varios niños con mala conducta, que demuestran actitudes ofensivas y agresivas, por lo que son rechazos por sus demás compañeros, por lo general estos niños se mantiene aislados, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto de sus compañeros, esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizaje, ocasionando un mal desenvolvimiento estudiantil llevándolos

perder el grado. Este problema es cada vez más grave ya que el porcentaje de alumnos con mal desenvolvimiento es más elevado, todo esto se debe a que los estudiantes últimamente están adquiriendo actitud negativa estimulando en ellos un mal comportamiento en clase, debido a que no se fomenta la práctica de valores en la escuela ni en casa.

Promoviendo la implementación de nuevas técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos ayudara al alumno a desarrollar una buena actitud ante el aprendizaje, mejorará su comportamiento, existirá en el aula una buena convivencia escolar, creando un ambiente de trabajo agradable en el que se respete la diversidad de gustos, intereses, sentimientos y deseos, logrando establecer relaciones de respeto comunicación y confianza entre los compañeros y el docente, mejorando el desenvolvimiento estudiantil del alumno.

Durante la ejecución del Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, se coordinara con las autoridades administrativas, personal docente, padres de familia, y autoridades municipales, para que se puedan realizar satisfactoriamente cada una de las actividades programadas, ya que cada una de estas actividades tienen un propósito fundamental, el contribuir y fortalecer la educación de la niñez de la aldea y disminuir en gran medida el problema que hoy en día aqueja a la comunidad "sobre la mala conducta de varios estudiantes , que demuestran actitudes ofensivas y agresivas, ocasionando un mal el desenvolvimiento estudiantil, llevándolos perder el grado.

Lo que se pretende con la implementación de estas técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos en el aula es ayudar al estudiante con problemas de conducta creando en el actitudes positivas basadas en el compañerismo, respeto, y responsabilidad, despertando así el interés del estudiante de seguir aprendiendo y así disminuir en gran medida el mal desenvolvimiento estudiantil de varios estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Nebaj departamento del Quiché.

Luego de finalizada cada una de las actividades planificadas para fomentar la práctica de valores, el centro educativo debe practicar constante este tema en el aula para el bienestar de los niños y para mejorar su desarrollo académico. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo, los padres de familia sabrán cómo trabajar con sus hijos en actividades de aprendizaje académico y emocional lo cual hará que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores. Evitando que se siga dando el mal el desenvolvimiento estudiantil.

El proyecto se realizara durante los meses de enero a noviembre 2019 y de enero a marzo del 2,020 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Nebaj departamento del Quiché y se trabajara con 25 padres de familia, 25 alumnos y 1 docente.

#### 1.4.3 Objetivos.

##### Objetivo general.

- Implementar técnicas y estrategias que permitan fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el devolviendo estudiantil, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.

##### Objetivos específicos.

- Generar una guía de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de primaria.
- Organizar diferentes reuniones de trabajo sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento

estudiantil, con los alumnos, maestros y padres de familia durante el mes de noviembre.

- Establecer diferentes actividades donde se fomenta la práctica de valores dentro del aula tomando en cuenta la participación de los estudiantes.

#### 1.4.4 Justificación.

Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil. en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj, pretende alcanzar efectos positivos en el estudiante mejorando su comportamiento con buenas actitudes, despertando en el interés de aprender, reducir los altos niveles de alumnos con un mal desenvolvimiento estudiantil que existen en la escuela en los últimos años.

En los últimos años en el centro educativo de la aldea Xexuxcap, se ha tenido el problema de varios niños con mala conducta, que de muestra actitudes ofensivas y agresivas, por lo que son rechazos por sus demás compañeros, por lo general estos niños se mantiene aislados, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto de sus compañeros, esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizaje.

Por lo que se cree necesario implementar diferentes estrategias y técnicas que ayuden a cambiar la actitud del estudiante, mediante la práctica de valores para poder fomentar e ellos el respeto, la cooperación, el compañerismo, el respeto y la responsabilidad, mejorando así la convivencia escolar para que en el alumno despierte el interés de aprender.

La práctica de los valores entre los estudiantes implica no sólo mejoran el ambiente en el aula, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa. Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as, en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos

en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en el proceso educativo contribuye a tener una mejor calidad educativa.

La práctica de los valores en el aula es necesaria para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.

En la realización del proyecto se buscara primeramente informar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en los alumnos, para mejorar su desenvolvimiento estudiantil, pero sobre todo se busca que los padres apoyen en la ejecución de dicho proyecto.

Con la práctica de los valores se buscara mejorar la convivencia escolar, creando un ambiente de trabajo en el aula organizado, positivo y agradable, en el que se respete la diversidad de gustos e intereses, establecer vínculos cada vez más sólidos entre el grupo de alumnos que le permitan sentirse seguros, logrado alcanzar relaciones de respeto, comunicación y confianza entre el alumnado.

También se busca que la Escuela se convierta en espacio privilegiado para el alumno, en donde se trasmite los valores prácticos de convivencia, respeto entre sexos, cooperación, la tolerancia, y la capacidad de trabajar en equipo.

La ejecución de este proyecto busca que los niños aprendan a trabajar en equipo, que se ayuden mutuamente con sus demás compañeros, que despierte en ellos el interés de aprender y de asistir a clase lo cual ayudara a que reduzca el mal el desenvolvimiento estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

Etapas del proyecto.

En el plan de cuadro se dan de forma resumida las etapas del proyecto educativo de la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores que se llevara a cabo en noviembre a diciembre 2019 y de enero a mayo 2020.

Tabla 32 - Planificación del proyecto.

PLANIFICACION DEL PROYECTO.					
Actividades	Sub Actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap.	Entrega de solicitud al director, padres de familia y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	5 de noviembre del año 2019.	Papel bond
	Socialización del proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las actividades contenidos en el plan de trabajo.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	8 de noviembre del año 2019.	Humano Papel bond
	Socialización del proyecto con los integrantes del OPF, director y maestros, para que conozcan las fases el proyecto.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	11 de noviembre del año 2019.	Humanos Papel bond

Actividades	Sub actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Elaboración de una guía de implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.	Investigar en el internet sobre la práctica de valores en los centros educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	11 y 12 de noviembre del año 2019.	Servicio de internet, Cuaderno de apuntes
	Revisión de material bibliográfico de implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	15 y de noviembre del año 2019,	Internet hojas de investigación
	Invitar a una persona que tenga el perfil adecuado al tema a tratar.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	18 de noviembre del año 2019.	Humano, Solicitud.
	Priorizar varias técnicas y estrategias.	Lograr en un 70% de los avances del contenido de la guía el 25 de noviembre.	Milvia Iracema Agustín Guzaro	19 al 21 de noviembre del año 2019.	Equipo de cómputo Servicio de internet
	Preparación		Milvia Iracema	23 al 26 de noviembre	Equipo de cómputo,

	final de la guía.		Agustín Guzaro	del año 2019	Papel bond
	Impresiones de la guía.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	28 y 29 de noviembre del 2019.	Impresiones

Actividades	Sub Actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
Organizar de reunión sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, con maestros, padres de familia y estudiantes.	Solicitar un aula al director para las reuniones de trabajo sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil con maestros, padres de familia y estudiantes.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	29 de noviembre del año 2019.	Humano Solicitud
	Autorización del plan de capacitación por el director de la escuela.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	29 de noviembre del año 2019.	Papel bond.
	Selección de estudiantes como apoyo.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	2 de diciembre del año 2019.	Cuaderno de apuntes.
	Orientación e indicar sobre el apoyo que brindaran los alumnos seleccionados.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	2 de diciembre del año 2019.	Cuaderno de apuntes
	Preparar el aula, material didáctico e insumos para la capacitación a docentes, padres de familia y alumnos.		Milvia Iracema Agustín Guzaro. Comisión de apoyo.	3 al 7 de diciembre del año 2019.	Marcadores Papel manila Cartulinas Mask tape

	Reunión de trabajo a los padres de familia sobre fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de sus hijos.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.  Comisión de apoyo.	13 de diciembre del año 2019.	Papelógrafo s marcador Almohadilla  Asistencia
	Dar reunión de trabajo a los docentes sobre la importancia de implementar técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.  Mediador.  Comisión de apoyo.	6 de enero del año 2020.	Paleógrafos Marcador Almohadilla  Asistencia
	Dar reunión de trabajo sobre la práctica de valores educativos a los alumnos.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.  Comisión de apoyo.	10 de enero del año 2020.	Papelógrafo s Marcador Almohadilla  Asistencia

Actividades	Sub Actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempo	Recursos
Organizar competencia sobre la práctica de valores en el aula.	Elaboración de material didáctico con los alumnos de apoyo sobre la práctica de valores en los estudiantes.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	13 al 17 de enero del año 2020.	Marcadores Papel bond Cartulinas Tijeras Taponos Bolitas Tapitas
	Ordenar los rincones de los valores.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	20 y 21 de enero del año	Humano trabajos que los alumnos y del

				2020.	docente Marcadores Papel bond Cartulinas Tijeras Taponos Bolitas Tapitas
	Poner en práctica las técnicas y estrategias de los valores educativos en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	Del 27 de enero al 30 de mayo del año 2020.	Marcadores Papel bond Cartulinas Tijeras Taponos Bolitas tapitas
	Elaboración de material didáctico de los valores en grupos de alumnos y practicando lo aprendido para la evaluación.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	Del 27 de enero al 30 de mayo del año 2020.	Marcadores Papel Manila Cartulinas
	Realizar competencias en grupos en relación a la práctica de valores educativos con los alumnos de quinto grado.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	Del 27 de febrero al 30 de mayo del año 2020.	Recursos Humanos y material de los Rincones.
	Premiación.		Milvia Iracema Agustín Guzaro.	Del 3 de febrero al 30 de mayo del año 2020.	Humanos objetos para premiar.







#### 1.4.7 Monitoreo

##### Plan de monitoreo

El plan de monitoreo es como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

#### 1.4.8 Objetivos.

##### Objetivo General.

- Evaluar las distintas actividades, etapas y proceso en la ejecución del proyecto de fortalecer los valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap.

##### Objetivos Específicos.

- Establecer las estrategias e instrumentos para monitorear las distintas actividades, procesos que se ejecutan para el desarrollo del proyecto de fortalecer los valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los alumnos de quinto primarias de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xuxuxcap, para rectificar y tomar decisiones para el seguimiento del proyecto.
- Definir las estrategias e instrumentos para la realización de una evaluación frecuente de las acciones y procesos para el desarrollo del proyecto de fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en

los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexucap para guiar los alcances de los objetivos del proyecto.

Tabla 34 - Plan de monitoreo.

FASES	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
1. Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Xexucap.	A finales del mes de noviembre del 2019 se tiene socializado el proyecto con la persona enlace.	Primer informe del proyecto autorización del director.
1.1. Dar a conocer el proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio del cual se presenta el procedimiento y las actividades que se llevaran a cabo del proyecto.	A finales de noviembre 2019 se ha dado a conocer el proyecto con la persona enlace. A finales de mes de noviembre 2019 se ha socializado el proyecto con padres de familia.	Por medio de fotos. Asistencia de los padres.
1.2. Socialización del proyecto con la Organización de Padres de Familia.	A finales de noviembre del 2019 se socializo el proyecto con el OPF.	Fotografías y asistencia.
2. Elaboración de una guía de implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.	A finales de noviembre del 2019 y a principios del mes de diciembre del 2019 estará la guía.	Fotos y fotocopias de la guía.
2.1. Investigación en el internet la práctica de valores para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.	A finales de noviembre se han obtenido información necesaria sobre la práctica de valores.	Fotografías.
2.2. Revisión de material bibliográfico sobre implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos en los estudiantes.	A finales de noviembre se ha logrado la revisión.	Fotografías
2.3. Invitar a persona que tenga el perfil adecuado del tema a tratar.	A finales de noviembre se tendrá a la persona.	Copia de la invitación y fotografías.
2.4. Priorizar varias técnica y estrategias.	A finales de noviembre 2019 se han obtenido las técnicas y estrategias.	Fotografías.
2.5. Preparación final de guía.	A finales de noviembre 2019 a principios de diciembre 2019 se ha elaborado la guía.	Fotografías.

3. Organizar reunión de trabajo sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, con maestros, padres de familia y estudiantes.	A finales de diciembre 2019 y a finales de enero 2020 se han desarrollado las reuniones de trabajo.	Fotografías. Asistencias de los participantes.
3.1. Solicitar un aula al directo para las reuniones de trabajo sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, con maestros, padres de familia y estudiantes.	A finales de noviembre 2019 se ha tenido la autorización del director de la escuela.	Fotografías. Copia de autorización.
3.2. Autorización por el director del plan de capacitación.	A finales de noviembre de 2019 se ha autorizado el plan.	Fotografías.
3.3. Selección de los estudiantes que serán de apoyo en dicha actividad.	A finales de diciembre 2019 se ha seleccionado a los alumnos de apoyo.	Fotografías.
3.4. Orientar he indicar sobre el apoyo que brindarán los alumnos seleccionados.	A finales de diciembre 2019 se ha orientados a los alumnos.	Fotografías.
3.4. Preparar el aula material didáctica e insumos para la capacitación a docentes.	A finales de diciembre 2019 se ha preparado el aula.	Fotografías
3.5. Reunión de trabajo a padres de familia sobre fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de sus hijos.	A finales de diciembre 2019 se ha logrado las reuniones de trabajo con padres de familia.	Fotografía y asistencia de los padres de familia.
3.6. Reunión de trabajo con los docentes sobre la importancia de implementar técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes.	A finales de enero 2020 se ha logrado las reuniones de trabajo.	Fotografías y asistencia de los docentes.
3.7. Dar reunión de trabajo sobre la práctica de valores educativos a los alumnos.	A finales de enero 2020 se ha logrado las reuniones de trabajo.	Fotografías y asistencias a los alumnos.
4. Organizar competencias sobre la práctica de valores.	A finales de abril 2020 se han organizado las competencias sobre la práctica de valores.	Fotografías.
4.1. Elaboración de material didáctico con los alumnos de apoyo sobre las técnicas sobre la práctica de valores.	A finales de enero se han elaborado los materiales didácticos.	Fotografías.
4.2. Organizar el rincón de los valores.	A finales de enero 2020 se ha organizado el rincón de los	Fotografías.

	valore.	
4.3. Poner en práctica las técnicas y estrategias sobre los valores.	A finales de abril 2020 se han puesto en práctica las técnicas y estrategias.	Fotografías.
4.4. Elaboración de material didáctico de los valores en grupo de alumnos y practicando lo aprendido para la evaluación.	A finales de abril 2020 se han elaborado el material en grupos de alumnos.	Fotografías.
4.5. Realizar competencias en grupos con la práctica de valores con los alumnos de quinto grado.	A finales de abril 2020 se han logrado las competencias.	Fotografías.
4.6. Premiación	A finales de abril 2020 se ha premiado a los alumnos.	Fotografías.

### Monitoreo y evaluación del proyecto.

Durante el proceso del proyecto de fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los alumnos de quinto grado de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xexuxcap, se llevaran a cabo constantes monitoreo en las fases que se vayan ejecutando, puesto que este monitoreo hará ver el avance de los logros del proyecto, ver si se está cumpliendo lo que se ha querido lograr y si los objetivos del mismo se están llevando a cabo por medio de las revisiones del plan de trabajo y el cuaderno de campo, en las que se anotaran las actividades que se vayan realizando en cada uno de los monitoreos con el apoyo de los alumnos.

### Cuadro de indicadores específicos del monitoreo.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos en el cual se describen las fases del proyecto con sus respectivas actividades cada una de ellas cuenta con indicadores, así mismo con medios de verificación.

#### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

##### Plan de evaluación.

El proyecto de fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes, se evaluará su impacto de alguna manera puesto que el tiempo de ejecución del proyecto es de siete meses, es importante desarrollar un grupo focal con actores importantes que intervengan en el proceso, esta evaluación se llevaran a cabo al finalizar el proyecto específicamente a finales del mes de abril.

Incidencia del proyecto a nivel de contexto.

El proyecto de fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes, lograra que los estudiantes adquieran la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y puedan comprobar si su comportamiento es el adecuado, ya que se le enseñara la responsabilidad y la importancia de tener una formación académica para su futuro.

Matriz de evaluación.

El presente plan evaluara el efecto del proyecto en relación a fortalecer la práctica de valores al cabo de los siete meses de ejecución.

A continuación, presento el plan de evaluación de mi proyecto.

Tabla 35 - Recolección de datos.

Preguntas	Indicadores	Tiempo	Fuentes	Método/ Herramienta	Muestra
1. Hay aceptación del proyecto de reforzar los valores en los alumnos.	a. Numero de reuniones que ha participado el director en el centro educativo. b. Número de reunión de trabajo que ha participado el docente.	Al final de proceso de ejecución al cabo de siete meses.	En los registros de asistencia de las reuniones de trabajo sobre las importancias de la práctica de valores en la vida diaria	Entrevista a los participantes.	A dos representantes de cada actor.

	c. Número de acompañamiento del docente en las actividades de los estudiantes en la implementación de estrategias y técnicas para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes.		con maestros padres de familia y estudiantes.		
2. Hay aceptación del proyecto de reforzar los valores en los alumnos.	<p>a. Número de estudiantes que participan como apoyo.</p> <p>b. Número de estudiantes que participan en las reuniones de trabajo programadas.</p> <p>c. Número de estudiantes que necesitan más apoyo en reforzar los valores.</p>	Al final de proceso de ejecución al cabo de siete meses.	Registro de asistencias en la reunión de trabajo.	Entrevista a estudiantes participantes.	6 estudiantes claves.
3. Se Evidencia menos estudiantes con deficiencia en la práctica de valores.	<p>a. Número de estudiantes con menos deficiencia anotados por la maestra de grado.</p> <p>b. Número de estudiantes que se les apoya con más técnicas en el aula.</p> <p>c. Número de estudiantes que comparte entusiasmo por trabajar en grupo.</p>	Al final de proceso de ejecución al cabo de siete meses.	<p>Registro de la maestra de grado.</p> <p>Registro de la maestra de grado.</p> <p>Registro de la maestra de grado.</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista.</p> <p>Entrevista</p>	<p>2 estudiantes claves</p> <p>2 estudiantes claves</p> <p>2 estudiantes claves</p>

Cuestionario de entrevista para la evaluación.

Efectos

1. ¿Qué transformación trajo el proyecto según lo planificado?
2. ¿Se obtuvo algún cambio inesperado?

#### Eficacia

1. ¿Se lograron los objetivos del proyecto?
2. ¿Los Productos tuvieron como resultados los efectos directos previstos?

#### Eficiencia

1. ¿La guía como otros materiales serán de calidad y estarán disponibles cuando sea necesarios?
2. ¿Las actividades que llevaran a cabo conforme a lo planificado y dentro de los presupuestos?

#### Sostenibilidad.

Es posible que los beneficios que ofrece la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores perduren durante en un periodo prolongado una vez finalice el proyecto como tal.

#### Pertinencia.

El objetivo del fortalecimiento de técnicas y estrategias en la práctica de valores, se logrará la práctica tanto individual como grupal según sea sus necesidades de los estudiantes.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto.

A continuación, presento el presupuesto de mi proyecto.

Tabla 36 - Presupuesto del proyecto.

Componentes	Rubros	Costo individual	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Xexucap.	Impresiones.	100.00	100.00	Investigador
	Papel bond.	100.00	100.00	Investigador
	Refacción.	2000.00	200.00	Investigador
Diseño de una guía	Servicio de	350.00	350.00	Investigador

sobre la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos en los estudiantes para mejorar su desenvolvimiento estudiantil.	internet.			
	Papel bond	50.00	50.00	Investigador
	Compra de discos.	100.00	100.00	Investigador
	Impresiones de técnicas y estrategias.	100.00	100.00	Investigador
	Impresiones de la guía.	400.00	400.00	Investigador
	Refacción para reunión con estudiantes de apoyo.	50.00	50.00	Investigador
Compartir e organizar reunión de trabajo sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, con maestros, padres de familia y estudiantes.	Impresiones del plan del proyecto.	75.00	75.00	Investigador
	Maskinteip Pliegos de papel bond Marcadores	100.00	100.00	Investigador
	Copias de la guía para la reunión de trabajo.	100.00	100.00	Investigador
	Refacción para los participantes.	450.00	450.00	Investigador
Ejecutar competencias sobre la práctica de valores.	Papel bond Masking tape Marcadores.	75.00	75.00	Investigador
	Compra de materiales para la elaboración estrategias lúdicas.	300.00	300.00	Investigador
	Compra de material para decorar los	300.00	300.00	Investigador

	rincones.			
	Compra de reconocimientos Para los participantes.	300.00	300.00	Investigador
		Total	3150 00	Investigador

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad en un proyecto es la condición que garantiza que los aspectos positivos o los objetivos alcanzar del proyecto a ejecutar, van a ser a largo plazo después de a verse culminado En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país.

La elaboración del plan de sostenibilidad es de suma importancia en un proyecto puesto que en él se indican como va a seguir funcionando el proyecto en un largo tiempo y los recursos que se van a tener para ellos, más adelante se podrá observar el plan se sostenibilidad de este proyecto.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos. Todas las referencias se deben de anotar de acuerdo a como lo indican las normas APA sexta edición.

#### 2.1 Marco Organizacional.

La organización es la estructuración de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados. Es el establecimiento de la estructura necesaria para la sistematización racional de los recursos, mediante la determinación de jerarquías, disposición, correlación y agrupación de actividades, con el fin de poder realizar y simplificar las funciones del grupo social (Munch,2008, 107).

Se conoce como un conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan, se podría decir también que es la forma de organizar actividades para obtener mejores resultados.

##### 2.1.1 Psicología.

Según Ruffino, (2020) expone que:

Psicología o sicología es una ciencia social y una disciplina académica enfocadas en el análisis y la comprensión de la conducta humana y de los procesos mentales experimentados por individuos y por grupos sociales durante momentos y situaciones determinadas. La psicología tiene un campo de estudio vasto, ya que se centra en la mente y la experiencia humanas, desde diversas

perspectivas, corrientes y metodologías. Algunas de ellas son más próximas a las ciencias duras y al empleo del método científico, mientras que otras no lo consideran apropiado para el objeto de estudio, y prefieren construir métodos y abordajes propios. (p.1).

Según Sigmund 2017, la psicología era una disciplina que investigaba los procesos mentales de las personas. (p.2) La psicología es la ciencia encargada de estudiar los procesos mentales, las sensaciones, la percepción y el comportamiento del ser humano en relación con el medio ambiente físico y social que lo rodea. La educación se auxilia constantemente de la psicología para poder entender los procesos de aprendizaje, formular teorías sobre ello y tratar de construir instituciones educativas que solventen los problemas de la sociedad humana.

### 2.1.2 Social.

Según Karl Marx, (2013.) El objeto de la sociología es la sociedad, las relaciones sociales, en cuanto a relaciones de intereses opuestos que determina el cambio social. (p.21) Esta ciencia se encarga de estudiar a la sociedad, el comportamiento social del ser humana individualmente como colectivamente, desde la antigüedad hasta el día de hoy y todos aquellos hechos colectivos que se han producido por las diferentes actividades sociales de las personas.

El término sociedad, proveniente del latín 'soecitas', se refiere a toda agrupación o conjunto de seres vivos que viven en comunidad, tanto entre los humanos como entre algunos animales. En el caso de estos últimos, suele darse el fenómeno común de agruparse según la especie a la que pertenezca. (Ruffino, 2020, p.4).

La sociedad es un conjunto de personas que habitan en cierto territorio, Es decir es la construcción de relaciones y comunicación de los diferentes.

### 2.1.3 Cultura.

Prieto (1984) define a la cultura como “un conjunto de actitudes, creencias, valores, expresiones, gestos, hábitos, destrezas, bienes materiales, servicios y modos de producción que caracterizan a un conjunto de una sociedad, es todo aquello en lo que se cree”. (p.47). Una sociedad es única y auténtica por la cultura, actualmente es considerada como un conjunto de los rasgos distintos, espirituales, y materiales, intelectuales y afectivos que caracteriza una sociedad. La cultura es muy importante hoy en día ya que por medio de ella una persona puede identificar sus raíces.

La cultura es como iceberg ya que la cultura interna engloba a la conducta, creencias y valores de nuestra propia cultura, en si la cultura interna determina o motiva nuestra conducta cultural, por enfocarse más a los sentimientos y a las ideas y la cultura externa es la que interactúa y tiene conflictos con nuestra propia cultura y puede ser adquirida a través de la observación, educación o instrucción, esta es fácil de aprender y de cambiar, por ejemplo, la costumbre, la comida y lenguaje. (Weaver, 1998, p. 7).

En una sociedad pueden existir varias culturas, el ser humano siempre va a tener la cultura del lugar de origen, pero sin embargo puedo adquirir otro con el tiempo, puesto que varias personas tienden a cambiarse del lugar de origen.

### 2.1.4 Historia.

Fernández ( 1986), define que:

La historia es la ciencia: la selección entre los acontecimientos pasados de aquellos que, en su opinión, permiten reconstruir los orígenes o la imagen previa de una tesis presente. Es decir, busca en el pasado los testimonios de los hechos que han influido en la evolución cultural de la Humanidad (desde el plano local al general, del individual al colectivo). La Historia se ocupa, así, no de todos los acontecimientos del pasado, sino de aquellos “hechos históricos” que necesita para explicar el interés y la justificación de su investigación; es decir, “elige solamente aquellos que se relacionan específicamente con su trabajo. (p 30).

La historia es la ciencia social que se encarga de estudiar el pasado de la humanidad. Por otra parte, la palabra se utiliza para definir al periódico histórico

que se inicia con la aparición de la escritura e incluso para referirse al pasado mismo. (Pérez, 2012 , P. 1.).

La historia es la ciencia encargada de estudiar y exponer, en base a su propio principio y métodos los acontecimientos pasado, que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta al día de hoy, así también estudia todos aquellos hechos vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural.

Colile ( 2012), plantea que:

Es preciso considerar a la cultura y a la comunidad local como punto de partida y como el entorno significativo de todo aprendizaje”, nuestro deber como futuros docentes es generar y producir aprendizajes significativos para nuestros alumnos, para que ellos se interesen aún más en adquirir destrezas y habilidades que le servirán para prepararse para el mundo competitivo de hoy. (p, 10).

La educación tiene y debe cumplir con ciertas funciones, algunas de ellas, son la integración socio cultural y el enriquecimiento personal del alumno en el aula, el docente debe de buscar diferentes técnicas y métodos para implementar este tema en clase para que los alumnos puedan conocer la diversidad de culturas que existen en su alrededor y la importancia de conocerlas.

Han comprobado, además, que el contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje y el razonamiento. Ellos indican que la elección del contexto contribuiría a que la actividad sea auténtica, y que los alumnos podrían, así, ver que el conocimiento de una disciplina como es la física es parte de una compleja red de valores y actividades que afectan al entorno y a la sociedad. De aquí que los contextos que promueven el interés en los alumnos resulten de tanta importancia para promover el aprendizaje significativo. (Colile, 2012 p, 11).

Por una parte, el contexto evoca situaciones conocidas que sirven para establecer asociaciones; por otra parte, la estructura afectiva del alumno se utiliza como elemento facilitador del aprendizaje.

### 2.1.6 Medios de comunicación.

Domínguez (2013), define que:

Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por vario grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. Los medios masivos son parte de la vida diaria de las personas promedio, otorgan sustento económico a un gran número de la población mundial, y permiten la comunicación a grandes distancias. (p. 12 y 13,).

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, etc. Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se expresa, se comunica.

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (Cabero, 1998, p198,).

La tecnología actualmente es un gran beneficio para toda la sociedad, puesto que ha facilitado la comunicación de los seres humano, ya que se cuenta con varios mecanismos para interactuar e informar de las distintas cosas que están pasando en la realidad mundial.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en

particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. (Magdalena, 2015, p.1).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Los diferentes idiomas son igualmente y válidos en la sociedad, sin embargo, no se les da el mismo aprecio a todos, solo se les da importancia a los idiomas que.

Estrategias de enseñanza: El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones. (Magdalena, 2015, p.1).

En los diferentes centros educativos, se debe implementar la práctica de otros idiomas en los alumnos para que puedan enriquecer su vocabulario y así mismo tengan la oportunidad de poder comprender y hablar el idioma ixil, español e inglés.

#### 2.1.9 Política.

Fernández (2011) afirma que “La política: estudio de las instituciones y conflictos en periodos determinados, bien explicados sincrónicamente o bien analizados de manera diacrónica, contando con las instrucciones teóricas de la Ciencia política, de la Geografía política o del Derecho político.” (p. 30). Actividad que realizan las personas interesadas gobernar un Estado para resolver asuntos que están afectando a la sociedad constantemente.

Jiménez, Guillermo (2012)” La política es una aspiración humana de trascendencia que se concreta en una serie de actividades tendientes a asignar y decidir fines y objetivos colectivos, mediante una confrontación o disputa de propuestas”. (p. 9). La política es un proceso por el cual se realizan diversas

actividades, para resolver un problema de interés común para toda la sociedad, para mejorar la convivencia, esta es aplicada en empresas, organizaciones, centros educativos, empresas, gobierno entre otros, para que puedan alcanzar sus objetivos.

#### 2.1.10 Políticas.

Flores (2014) “Son lineamientos o reglas que se establecen a nivel organización y que todas las empresas que la forman deben de cumplir “. (p 2,). Son una serie de lineamientos o normas que realiza y establece una organización para mejorar su rendimiento y resolver diversos problemas internos en un determinado tiempo, las cuales se deben cumplir al momento de que los empleados firmen su contrato laboral.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Política Educativa, (2010). “La gestión descentralizada, el uso efectivo y probado de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas”. (p, 1).

Bordieu (1997) “Las políticas docentes son partes de las políticas educativas, y estas últimas se constituyen como política pública. Los tres niveles de política (políticas docentes, educativa, y publica.) poseen características similares”. (p, 11) La política educativa es un instrumento indispensable para el gobierno, para poder involucrarse en el modo como se puede distribuir y producir el conocimiento en el país, es importante que el gobierno se interese y se preocupe por la cobertura de la educación en el país puesto que varios niños y niñas no cuentan con la oportunidad de estudiar, porque no existen centros educativos en su población.

### 2.1.12 Cobertura.

Según Arezco, Ayala, Villate, (2009) plantean que:

La cobertura no es más que el acceso a la educación de la niñez. De esto se desprende que la calidad depende, en gran medida, de las relaciones que tienen lugar en la escuela entre los actores que la conforman (directivos, maestros, estudiantes, padres de familia). Asimismo, depende de la capacidad que los mismos tienen para relacionarse con el conocimiento, con la política y con las comunidades, como también de su formación pedagógica y de su competencia para generar procesos de apropiación y construcción de conocimiento en el aula, transferibles a otros escenarios de la vida social.

En la actualidad a varios niños no se les están brindando el derecho de estudiar, puesto que la educación no llega a las áreas más rurales, varias aldeas del país no cuentan con centros educativos, lo cual no permite que la niñez tenga acceso a la educación, lo cual provoca que no se tenga una calidad educativa en el país. Varias personas solo tienen el nivel primario puesto que en su población solo se les brinda la educación de nivel primario.

### 2.1.13 Calidad, equidad e inclusión.

Según Carro (1996), sugiere que la educación inclusiva tiene beneficios tanto para los estudiantes con necesidades educativas especiales. (p, 5) La inclusión educativa se enfoca en el diagnóstico de las necesidades y capacidades de cada niño o niña, tratando de desarrollar en ellos y ellas las potencialidades que los formaran como agentes de cambio en la sociedad, permitiendo así desenvolverse de manera idónea en las diferentes actividades comunitarias en las que se involucren, pero uno de los factores que juega un papel importante en la fomentación de este tipo de actitudes es el de las y los educadores ya que sin el apoyo de ellos esto sería prácticamente aún más difícil de alcanzar. Cuando hay deseos de enseñar los estudiantes incrementan su apetito de aprendizaje.

La UNESCO (2008) define que:

La educación inclusiva es una nueva visión de la educación basada en la diversidad. Aceptar que la diversidad es la norma y no una excepción, es el punto de partida para desarrollar sistemas educativos inclusivos, es decir, sistemas que asumen la tarea de transformar las escuelas y entornos de aprendizaje para responder a la diversidad. p. 38).

La educación en los alumnos (as) es una de las visiones basadas en las normas que se establecen en la enseñanza-aprendizaje de los mismos y como también es el punto de partida para el desarrollo educativo transformador de la educación en los centros de estudio, lo cual genera nuevas expectativas para todas aquellos individuos que necesiten ser integrados a grupos sociales en los que podrán desenvolverse libremente y con el deseo de prosperar gracias a la solidaridad y al fruto que la confianza genera para sí mismos.

La UNESCO (2008) sostiene qué; “La inclusión como “una estrategia dinámica para responder en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales no como problema sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje”. (pág. 38) Una de las estrategias dinámicas que se pueden aplicar en el proceso educativo de los alumnos, es tratar de no ver las adversidades como obstáculos que impidan un buen aprendizaje, sino verlas como un factor que permitirá desarrollar nuevas experiencias en los educandos, y que las mismas serán de gran utilidad más adelante, puesto que habrán aprendido a manejar situaciones problemáticas generando en sí mismos la capacidad de resolver problemas fortaleciendo así su personalidad ante los demás.

Parrilla (1992) plantea que:

La inclusión pone la mirada en la evaluación de las necesidades individuales, sociales y colectivas de las niñas y niños, y el acento en sus potencialidades, en lo que puede llegar a hacer un niño, niña o joven mediante la eliminación de barreras contextuales y el apoyo necesario. Ello, puesto que este enfoque parte de la premisa que las dificultades de aprendizaje y participación experimentadas por los estudiantes son de naturaleza interactiva, es decir: no son únicamente adjudicables a sus características personales, sino que a menudo son el resultado de la organización de las escuelas y de la enseñanza; son relativas y varían en función de las características de las escuelas y de los docentes; son cambiantes y pueden variar en función de los avances del estudiante, y los cambios en la enseñanza y el entorno educativo; pueden ser de carácter transitorio o permanente. (p. 38).

La inclusión educativa se enfoca en el diagnóstico de las necesidades y capacidades de cada niño o niña, tratando de desarrollar en ellos y ellas las potencialidades que los formaran como agentes de cambio en la sociedad, permitiendo así desenvolverse de manera idónea en las diferentes actividades comunitarias en las que se involucren, pero uno de los factores que juega un papel importante en la fomentación de este tipo de actitudes es el de las y los educadores ya que sin el apoyo de ellos esto sería prácticamente aún más difícil de alcanzar. Cuando hay deseos de enseñar los estudiantes incrementan su apetito de aprendizaje.

#### 2.1.14 Modelo de gestión.

Porto (2008) puntualiza que:

Un modelo hace referencia al arquetipo que, por sus características idóneas, es susceptible de imitación o reproducción. También al esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja, la gestión supone un conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto, concretar un proyecto o administrar una empresa u organización. Por lo tanto, un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública. (p.2).

El modelo de gestión es una herramienta indispensable en toda organización, puesto que la elaboración y utilización de esta estructura permite tener un mejor control, organización y planeación de la administración de dicha institución, lo cual permite que esta cumpla con todas sus funciones y objetivos establecidos en el tiempo determinado, El sistema educativo según la declaración universal de los derechos a desarrollado la gestión e innovación educativa como parte de la política educativa.

### 2.1.15 Recurso humano.

El recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución. Este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar (González, 2005) y en las organizaciones ésta puede estar medida ya sea en los servicios o productos ofrecidos a los clientes, como lo ha expresado González ser competitivo es más que ser productivos y ser rentables ello debido a que la competitividad es el premio que el mercado como juez da a las decisiones y acciones que se lleven a cabo en las organizaciones, lo cual se ve reflejado en la consecución de las metas establecidas. (Agudelo, 2016, p, 2).

Recursos humanos del país en cuanto a la educación, velan por que se contrate docentes competentes y preparados que cumplan con su trabajo, son los encargados de coordinar a los docentes de las escuelas para que alcancen las metas y objetivos establecidos. El recurso humano del país en un alto porcentaje no cumple con sus funciones, se acomoda a sus puestos, no realizando sus labores eficientemente, existe una baja calidad en personal administrativo, docente por falta de capacitación.

Es importante la preparación y formación del docente, por lo que es necesario incrementar las capacidades individuales para que lleguen a alcanzar las metas y objetivos estructurados en los planes de trabajo de las escuelas, el maestro debe actualizarse constantemente utilizando técnicas y destrezas innovadoras para tener un buen cumplimiento en sus labores diarias.

### 2.1.16 Educación bilingüe multicultural e interculturalidad.

Álvarez (2007) afirma que:

Desarrollar en los niños mayas, ladinos, xinkas y garífuna un bilingüismo equilibrado y eficiente, para una educación bilingüe intercultural que propicie el desarrollo de las potencialidades cognitivas de la persona humana y el descubrimiento de su vocación material intelectual, espiritual e impulse (sic) su participación dinámica, creativa, reflexiva, con pensamiento crítico y leal. (p, 47).

En la actualidad en los diferentes centros educativos del país, la mayoría de docentes imparten las clases solo utilizando el idioma materno, no utilizan el español lo cual es un gran problema, puesto que los estudiantes le dificultan al estudiar en otro grado con otro docente o al estudiar fuera de la comunidad.

Política Educativa (2010) afirma que “El texto trata de: La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman”. En Guatemala después de haber pasado por la aplicación de algunos modelos como el asimilacionista, actualmente el Ministerio de Educación le apuesta al enfoque de Educación Bilingüe Intercultural, considerando que los idiomas nacionales y la cultura, están vivos y su uso es constante en la relación y desarrollo de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka; por tal razón, se prioriza el bilingüismo para llegar a la interculturalidad.

Sería bueno que los docentes implementan el aprendizaje de distintos idiomas, fomentando de esta manera la práctica de la multiculturalidad e interculturalidad en el aula, viendo el entorno del alumno, dando la oportunidad que se exprese en su idioma, sus conocimientos previos.

#### 2.1.17 Aumento de la inversión educativa.

Los Acuerdos de Paz, puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades. Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. (Acuerdo a la política educativa, 2010 p, 1).

En Guatemala el presupuesto destinado al Ministerio de Educación es mayor al presupuesto que los demás Ministerios, ya que cuenta con programas de apoyo en beneficio a la niñez, docente y establecimientos siendo estos: alimentación

escolar, material y recursos de enseñanza (valija didáctica), útiles escolares y gratuidad de la educación, mantenimiento de edificios públicos escolares y remozamiento.

A la misma vez aunque se tenga un buen presupuesto, el sistema de educación es muy precario, ya que no se capacita al docente constantemente, la burocracia que ministerio de educación maneja hace que el materia de apoyo para impartir clases no llegue en el tiempo indicado al destinatario final, no existe una cobertura en todas la comunidades rurales del país, baja calidad en personal administrativo, docente por falta de capacitación. Por lo que es necesario mejorar el sistema de educación buscando estrategias donde se mejore el trabajo del recurso humano.

#### 2.1.18 Equidad.

Ortega y Mínguez (2003) afirma:

Se trata de la constante búsqueda de la justicia social, la que asegura a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario, sin hacer diferencias entre unos y otros a partir de la condición social, sexual o de género, entre otras. (p. 20).

Es tener igualdad entre todos nosotros sin discriminación alguna o hacer de menos a un individuo, por lo tanto, hay que practicar la justicia y cumplir los deberes y compromisos que se nos presentan en la vida, en la búsqueda de una igualdad justa ante una condición social digna e igualitaria para no hacer diferencias entre condiciones sociales.

Por lo tanto, la equidad implica educar de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales de cada estudiante sin discriminación alguna donde el aprendizaje de cada estudiante sea igualitario para todos.

#### 2.1.19 Fortalecimiento institucional y descentralización.

El ministerio de educación (2013) “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la

calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.” (p.30). Es necesario fortalecer todos los departamentos de la educación, puesto que con ellos se logrará tener una calidad educativa en el país, para ellos es necesario implementar diferentes estrategias que apoyen a las instituciones a mejorar sus funciones y cumplir con sus objetivos. La debilidad o descaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituyen un serio obstáculo para el éxito de la descentralización en consecuencia resulta prioritaria el esfuerzo destinado a desarrollar en la educación.

#### 2.1.20 Poder.

Ávila (2006) define:

En este orden de ideas, la concepción jurídica o no económica establece que el poder es un derecho que uno posee como un bien y que puede transferir o enajenar, de manera total o parcial mediante un acto jurídico. El poder es el que todo individuo posee y que puede ceder total o parcialmente para constituir un poder o soberanía política. En el otro caso, el poder político tendría en la economía su razón de ser histórica y el principio de su funcionamiento actual. (p.217).

Aguiló (2009) expone:

El poder, desde esta perspectiva, ha sido entendido tradicionalmente como la capacidad de control sobre algo, recursos físicos, financieros, simbólicos, entre otros o alguien, sobre sus acciones y posibilidades. Clásica es al respecto la formulación weberiana del poder. El poder (Macht) es definido ampliamente por Weber (1979: 43) como «la probabilidad de imponer la propia voluntad, dentro de una relación social, aun contra toda resistencia y cualquiera que sea el fundamento de esa probabilidad. (p.10).

El poder no es más que la capacidad de lograr lo que se propone hacer de una manera correcta, las personas que poseen esta habilidad, son aquellas que tiene el control y son buenos líderes, puesto que están al mando de una sociedad u organización velando por que se cumplan cada una de las actividades que se llevara siempre tomando la opinión de los demás empleados a su cargo, para poder tener un resultado satisfactoria.

## 2.2 Análisis Situacional.

Salgado (2007) plantea que: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno “. (p, 11). Este análisis es uno de la estrategias que debe realizar toda empresa para ver si se están cumpliendo con todas las funciones establecidas, con los objetivos propuestos, los empleados están cumpliendo con sus metas y si la administración esta funcionando correctamente, puesto que realizando este análisis se podrá detectar las fallas internas de la organización, para que pueda mejorar eliminando los problemas hallados.

### 2.2.1 Identificación de problemas.

Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable. A groso modo, investigar es llevar a cabo un proceso sistemático con rigor científico en el que se hace necesario delimitar un problema, definir los objetivos, elegir la metodología para tratarlo y encontrar resultados, que enriquecerán posteriormente el campo de conocimiento de un área particular ya sea a nivel práctico o teórico. (Ferreyro y Longhi, 2014, p. 6).

Antes de realizar una investigación es necesario la búsqueda de un problema, para ello es importante indagar, observar el campo donde se quiere trabajar para poder detectar los problemas existentes y con ellos poder priorizar el problema que más está atacando y necesita solución inmediata,

Ferreyro y Longhi (2014) afirma:

En consecuencia, el punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar el problema, estableciendo la duda o la falta de conocimiento existente. En la actualidad los investigadores tienden a originar sus ideas en su experiencia disciplinar, en la simple observación de la realidad dentro de su propio contexto o en la revisión crítica y lógica de bibliografía especializada que permita seguir pautas, identificar brechas en el conocimiento e incluso transformarlo. Ya que las incongruencias o aciertos de estas investigaciones puede ser guías motivadoras de la investigación, e incluso pueden permitir el surgimiento de nuevas ideas en otro contexto, marco y realidad (p. 6,).

En las aulas de los centros educativos existe una variedad de problemas que los alumnos tienen, es importante que el docente detecte y observe estos problemas para poder ayudar a sus estudiantes, buscando estrategias y mecanismos que ayuden a mejorar o solucionar los problemas detectados en el aula, para que el alumno mejore en su aprendizaje.

### 2.2.2 Diagnóstico institucional.

Según Fleisber, (2008) plantea:

El diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública prevé que existen condicionantes que juega a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De ahí que el diagnóstico pueda formularse antes de la misión y visión y encontrarse su validez después de ese momento. (P.24).

Emanuel, (2015), afirma que “Que deben encuestarse a los docentes para conocer sus prácticas de enseñanza como se relacionan con los colegas, si trabajan articuladamente, cuáles son los problemas institucionales más importantes que su práctica valoran positivamente y cuales les gustaría mejorar”. (p.1).

Este diagnóstico se realiza para poder mejorar la eficiencia y funcionamiento administrativa y académica de un centro educativo, buscando información real de la situación actualmente. Un ejemplo de este diagnóstico es en la Escuela Oficial Rural Aldea Xexuxcap en los últimos años se ha tenido un aumento de casos de deserción escolar y repitencia de grado, pocos insumos entre otros problemas.

### 2.2.3 Priorización de problemas.

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que

deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. (Corredor, 2016, p.6.).

Cuando se está realizando investigación lo primero que se debe hacer es el hallazgo de problemas en la población que es objeto de estudio, seguidamente se debe de escoger el problema que más está afectando a esa población y necesita una solución. Es importante que se identifique el problema principal para que la investigación a realizar sea de ayuda y cumpla con los objetivos y metas que se quieren cumplir en el estudio, para poder dar un aporte, una posible solución al problema hallado.

#### 2.2.4 Falta de práctica de los valores en los alumnos.

López (2011) define:

Los valores se han perdido y uno de los principales factores es la pérdida del respeto y ello se puede reflejar en los establecimientos educativos, a esto también se une la falta de prestigio en la imagen del docente profesional en la actualidad. Uno de los motivos de esta falta de prestigio son las malas condiciones económicas con que se les reconoce en el ámbito profesional por parte de las autoridades del estado y sector privado. (, p. 28).

Actualmente este tema es de mucha relevancia, hoy muchos afirman que “se están perdiendo los valores de ahora”, lo que demuestra la preocupación de una gran parte de la sociedad porque cada persona tenga y respete una escala de valores adecuada.

Hijos deben enriquecerse no solo con el sentido de la verdadera justicia, sino también y más aún del sentido verdadero del amor". Los padres han de enseñar a los hijos a tener por mejor las realidades interiores y espirituales que los materiales. Los hijos deben de estar sujetos a sus padres para así crecer en sabiduría, entre otras cosas. "La familia instituida para educar a los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores (López, 2011, p. 6).

La educación debe ser constituida en valores, por ello se deben demostrar a través de diferentes actuaciones de los padres de familia, lo que demuestra en cierta manera el verdadero amor ya que son los padres los encargados de enseñar mejores realidades interiores y así los hijos podrán estar sujetos a ellos, es ahí donde se demuestra la realidad dentro de la familia. Los hijos actúan ante

de la sociedad como reflejo de la familia, la educación gira en el ambiente del seno familiar, en todo momento y en toda ocasión en donde se esté, la familia tiene la primera obligación de educar en valores a sus hijos para que en el entorno social y escolar puedan reflejar buenos valores morales.

Ortega y Mínguez (2003) analizan sobre la educación en valores en tres fundamentos importantes.

La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano.

Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas. (p. 8 y 9).

La escuela es donde se debe fortalecer mayormente la educación en cuanto a los valores de los estudiantes, existe un tipo de educación formal para ellos, en donde la figura es el profesor y su función es darles el ejemplo a sus alumnos proponiendo normas y propuestas de acción fomentando el respeto mutuo para que puedan accionar como lo hace su mentor, para poder lograr esto la familia debe brindarle un valor a la figura del maestro para actuar positivamente.

Para fomentar los valores es necesario tener el cambio de actitud de todos los niños y niñas ya que esto les permite formar su propia identidad, se debe realizar todo esto en conjunto ya que el maestro no se da abasto para poder corregir a los niños, inclusive los padres de familia, pero lo más importante es que los niños quieran cambiar sus cualidades de ser humano positivamente para crecer en armonía. Para poder desarrollar los valores dentro de los niños, se debe cambiar la actitud a través de los tratos que ello reciben ya sea en el hogar como

también en la escuela, por ello se le debe inculcar actitudes y valores positivos donde logren sus capacidades de seguridad, autoestima y autonomía para que se fortalezcan completamente como personas.

Los docentes y los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es por eso que "el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes", es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia. La familia instituida para educar a los hijos es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores (López, 2011, p. 5).

Si bien se sabe que la educación y los valores son fundamentales en una sociedad, entonces esto da la pauta que tanto padres de familia como docentes tienen la obligación de enmendar ese rol importante; ya que los niños son el reflejo de sus padres y el trato que se ha recibido de los mismos, estipulan que la familia es el primer ambiente natural para educar.

Se sabe que la familia es la primera sociedad natural que existe, por eso es obligación de los padres de familia educar a sus hijos en estos principios, ya que los valores son la base fundamental de la sociedad civil. Queda como obligación de los progenitores fomentar e instruir a sus hijos con valores para que tengan buenos principios en el futuro.

#### 2.2.5 Árbol de problemas.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández, 2015, p. 40).

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. . Esta herramienta es muy útil en una investigación puesto que ayuda a encontrar los efectos y causas del problema a investigar lo cual es importante para poder hallar la solución a dicha problemática y poder ver los efectos negativos que está produciendo a la población objeto de estudio.

### 2.2.6 Entorno Educativo.

Bravo (2018) considera entres conceptos el entorne educativo.

El entorno educativo es el entorno donde el estudiante se sienta confortable, en ambiente gratificante, estimulador, afectivo, rico y variado en posibilidades para que pueda poner todo su potencial en el aprovechamiento de cada una de las oportunidades para el aprendizaje, para el debate productivo, analista, fecundo y positivo, en resumen, para el hecho educativo.

Este entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles ) sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo.

Este entorno escolar es tan influyente en cada alumno que las interacciones no son solamente entre pares (compañeros del mismo y diferentes niveles ) sino con cada miembro de la comunidad: docentes, directivos, personal administrativo, aulas, lugares en el resto de la escuela, y también la relación con otras comunidades educativas; con esto quiero decir que hoy sabiendo que todo espacio tiene carácter educativo, no se debe de ninguna manera limitar las posibilidades de aprendizaje solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje todo esto dependiendo del atractivo de las instalaciones y de las soluciones imaginativas de los docentes, así contribuyen a ese lenguaje de libertad, de autonomía y de horizonte abierto, para de una vez por todas romper con el clásico concepto de espacio educativo. (p. 5.).

El ambiente en el aula debe ser pacifico, donde el alumno y el docente puedan convivir de manera armoniosa donde exista el respeto, tolerancia, solidaridad y trabajo en equipo, igual fuera del aula debe de a ver un entorno educativo sano donde exista comunicación y respeto. Es importante que todos los centros educativos tengan una convivencia pacífica para que su entono sea favorable, para el estudiando, deportando en ellos el deseo de aprender y el docente de trabajar.

### 2.2.7 Antecedentes.

Tamayo (2004) plantea:

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar juzgare interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes. En los antecedentes se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación. El antecedente puede indicar conclusiones existentes en torno al problema planteado. (p, 146).

El antecedente son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se abordan. Los antecedentes realizan para poder analizar la problemática a investigar, definir los diferentes métodos que se pretenden utilizar, así mismo nos permite conocer más sobre el problema.

Que los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones” (Manual de trabajos de Grados de Especialización, 4ta. Edición, 2010, p. 4).

### 2.2.8 Actores.

Los actores claves son usualmente considerados como aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma. Un actor social es alguien que tiene algo que ganar o algo que perder a partir de los resultados de una determinada intervención o la acción de otros actores. Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros ( Tapella, 2006, p. 3).

Son personas que realizan una acción ya sea improvisada o basándose en textos, también integran e influyen en el ámbito educativo para mejoras de la educación o solución de algún problema que se den dentro y fuera de las aulas.

#### 2.2.9 Actores directos.

Tapella, (2006). “Son aquellos que están verdaderamente afectados, es decir, aquellas/aquellos para quienes se destinan los beneficios, o que pueden ser afectados adversamente por la intervención”. (p. 3). Un actor involucrado una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos.

Actores principales en los problemas educativos son; el alumno, docentes, directores y los padres de familia, juegan un papel importante de primer orden su papel educador para proyectar en el centro educativo. Directores y docentes inciden para que sus alumnos modifiquen sus hábitos y sus valores así también los niños son ente importantísimo para que en las escuelas no haya deserción escolar poniendo en práctica el deseo de superarse.

#### 2.2.10 Actores indirectos.

Son las personas que están fuera de la escuelas, pero tiene relación dentro de la escuela y son personas que apoyan de una u otra forma en la educación de los niños, ya que cada quien juega un papel importante en la escuela al beneficio de los niños y niñas, apoyan a la solución de problemas a mejoras como damos el ejemplo de la falta de practica de valores en los niños.

### 2.2.11 Actores potenciales.

Son todos los programas que apoyan en las escuelas para que vaya mejorando en su enseñanza aprendizaje, enseñando nuevas técnicas y metodologías para la lecturas y los rincones de aprendizaje también en salud donando alimentos para que los niños tengan una buena nutrición así mismo los promotores de salud que dan reunión de trabajo a los niños sobre la higiene personal y otros temas sobre cómo cuidarse y ser higiénicos tanto en la escuela como en sus casas.

### 2.2.12 Director.

Weber (1989) define:

El papel de director se inscribe en un sistema educativo, determinándolo como el modelo de administración. No hay que olvidar que el director ocupa la posición de gobierno del sistema educativo más cercano a los profesores y a los padres de familia por lo que este no puede ser un tema ajeno a los intereses de la administración educativa. (p.14).

El director de la escuela de educación primaria es aquella persona designada o autorizada, la formación de directores es una necesidad esencial que el empleo se base en la preparación técnica de quien lo ejerce, de igual modo la selección de los futuros directores debe responder a las competencias y habilidades quien opta al cargo.

### 2.2.13 Docente

Schank (2013) "Se supone que los maestros son personas que ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones, o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas." (p. 14) El docente es la persona encargada de transmitir la enseñanza y aprendizaje en el estudiante y tiene que velar por que este ponga en práctica todo lo aprendido en clase, tiene que ser un ente innovador para dar sus respectivas clases.

Freire (2018) indica que, lejos de criticar su labor, defiende su identidad y su legitimidad como docente dialoga con ellos en su lenguaje, debemos poner en práctica como docentes el lenguaje del alumno. (p.1). El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental por lo tanto sus habilidades consisten en enseñar de la mejor forma posible a quien asume el rol del educando, más allá de la edad o condición que este posea.

#### 2.2.14 Alumno.

A instancias del proceso de enseñanza o del aleccionamiento acerca de cómo realizar tal o cual actividad, el alumno será aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro. (Ucha, 2012, p.1).

El alumno es aquel ente al cual se le trasmite diferentes conocimientos, en la actualidad hay varios estudiantes que tiene dificultades en el aprendizaje por diversos problemas, es necesario que los docentes traten de darle solución o aprendan trabajar con ello para poder mejorar su rendimiento escolar.

El alumno debe ser atendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar.

#### 2.2.15 Padres de familia.

Guevara (1996) define:

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, "pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. (p. 7).

El padre es el mejor modelo de persona que todo hijo tiene, de ahí parte lo valioso de la presencia de un padre, es la persona más especial que junto que con la madre, se encargan de forjar la primera experiencia de sus hijos.

Examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos. Este hallazgo es confirmado por las entrevistas realizadas por Bello (1996) a padres, maestros y directores de escuelas primarias, los cuales mencionan que “cuando la relación entre padres y maestros es buena, el aprovechamiento es mayor en el proceso de enseñanza-aprendizaje” Georgiou (1996) sugiere que los estudiantes se benefician de los padres informados, con actitudes positivas hacia la escuela, altas aspiraciones hacia los hijos y conductas positivas, en su educación” ( Georgiou, 1996, p. 34).

Un padre también se tiene que encargar de un lugar destacado en la configuración de pertenencia de sus hijos en la familia, a una sociedad. Tiene la función de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional, de ahí parte la importancia de un equilibrio de su personalidad, libre de rasgos de dominación. Es importante que su actuación antes los hijos se base en el efecto y la negociación, antes de todo acto dominante o sobre protectores.

#### 2.2.16 Gobierno escolar.

Es una estrategia curricular que promueve el desarrollo efectivo social y moral de los estudiantes.

El Ministerio de Educación público un acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país, pero, Que es un gobierno escolar. Este acuerdo nos dice que el gobierno escolar es una organización de alumnos y alumnas para participar en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones

#### 2.2.17 Mineduc.

Según el artículo 33 de la ley del organismo ejecutivo que corresponde las siguientes funciones, formular y administrar la política educativa velando por la calidad educativa, infraestructura velar porque el sistema educativo del estado

contribuya al desarrollo integral de los niños con base a principios constitucionales del respeto a la vida, la libertad, justicia, la seguridad, la paz y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala

#### 2.2.18 Cocodes.

La asamblea comunitaria es el órgano de mayor jerarquía de los cocodes, Entre sus funciones señaladas en el artículo 14 de la ley de los consejos de desarrollo urbano y rural, se encuentran los siguientes, elegir a los integrantes del órgano de coordinación y fijar el periodo de duración de sus cargos, promover y facilitar y apoyar a la organización y participación efectiva de la comunidad y a sus organizaciones en la priorización de necesidades de problemas y soluciones. (Villatoro, 2003, p, 1).

Los Cocodes son la máxima autoridad de las aldeas, son como los alcaldes auxiliares que velar por los intereses de su población y realizan diversas funciones para el bienestar y desarrollo de su comunidad.

#### 2.2.19 Alcalde auxiliar.

En el artículo 56, del código municipal, el consejo municipal, de acuerdo a los usos y normas tradiciones de las comunidades, reconocen a las alcaldías comunitarias o auxiliares como entidades representativas de las comunidades.

#### 2.2.20 Promotor de salud.

Según la carta de Ottawa de (1986), “la promoción de salud consiste en proporcionar a la gente los medios necesarios para mejorar la salud y ejercer un mayor control sobre la misma, las áreas que propone construir políticas públicas, saludables, crear ambientes que favorezcan la salud”. (p, 1) Los promotores de salud velar por que en una comunidad se tengan el equipo necesario, para garantizar la salud de su población, crea estrategia y mecanismos para que exista un ambiente sano y favorable para todos.

### 2.2.21 Save The Children.

Según informe de la ONGS Save the Children publicado martes 28.05.2019. En casi 20 años el mundo ha logrado avances notables para que los niños puedan crecer con salud y seguridad, aunque cerca de 700 millones de ellas se ven privadas de su infancia.

### 2.2.22 Puesto de salud.

Según Julián Pérez Porto y María Merino (2011) “El puesto de salud suele ser un lugar destinado a la atención primaria”. (p, 1) Son lugares que brindan cuidado para la salud que se encuentran en las comunidades y hay enfermeros auxiliares, a cada cierto tiempo llegan los médicos, pero más tiempo se están los enfermeros auxiliares o promotores y le dan atención a los pacientes en curaciones o controles de vacunas en embarazadas desparasitación de niños pequeños, también envían enfermeros a las escuelas a desparasitar a los niños y a darles alguna reunión de trabajo sobre salud esto es en la comunidad donde trabajo porque ahí si hay puesto de salud.

### 2.2.23 Teoría de Taylor.

Taylor es el fundador del movimiento conocido como organización científica del trabajo. El pensamiento que lo guía es la eliminación de las pérdidas de tiempo, de dinero, etc., mediante un método científico. Afirma que «el principal objetivo de la administración debe ser asegurar el máximo de prosperidad, tanto para el empleador como para el empleado». Para el empleador, el máximo de prosperidad no significa la obtención de grandes beneficios a corto plazo, sino el desarrollo de todos los aspectos de la empresa para alcanzar un nivel de prosperidad. Para el empleado, el máximo de prosperidad no significa obtener grandes salarios de inmediato, sino un desarrollo personal para trabajar eficazmente, con calidad y utilizando sus dones personales. Taylor hace una distinción entre producción y productividad: «la máxima prosperidad es el resultado de la máxima productividad que, depende del entrenamiento de cada uno. (Erra, p.2, 2019).

La teoría que realizó Taylor nos indica que en la administración de una empresa tanto el patrono como el trabajador no deben velar por sus intereses propios,

sino por los frutos que brinda la empresa, ellos deben de velar que la empresa este cosechando los frutos deseados en el tiempo propuesto, con ellos desarrollaran sus capacidades y habilidad dentro de la empresa.

#### 2.2.24 Teoría de Henry Fayol.

El fundador de la teoría clásica fue el Ingeniero, Henri Fayol (Constantinopla 1841- París 1925). Fayol hizo grandes aportes a los diferentes niveles administrativos: sistematizó el comportamiento gerencial; estableció los catorce principios de la administración y dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa. (Espinoza, 2009, p. 54).

Henri Fayol suele ser recordado como el fundador de la escuela clásica de la administración, y es considerado el verdadero padre de la teoría administrativa moderna. Este autor advirtió la inmensa necesidad de crear una doctrina, es decir, un conjunto de principios y enseñanzas administrativas.

Espinoza (2009) expone que:

La teoría de Fayol tuvo éxito tanto en la industria como en otros campos (George y Álvarez, 2005). Fayol sostenía que cualquier teoría válida de la administración no puede limitarse solamente a los negocios, sino que debe ser igualmente aplicable a todas las formas de esfuerzo humano. Fayol veía la administración como una teoría enseñable, la cual trataba, básicamente, de planificación, organización, dirección, coordinación y control, planteó que la administración era una actividad común a todas las organizaciones, ya sea en una empresa industrial, el gobierno o el ejército. Fayol creía que un conocimiento general de la administración beneficiaría a todos los países y, por tanto, debería enseñarse en escuelas y universidades. Además, subrayó que todas las organizaciones requieren de un cierto grado de planificación, organización, dirección, coordinación y control. (p. 56 y 57).

Fayol dio grandes aportantes en la admiración, gracias a él se tiene cimientos de cómo se pueda realizar una buena administración en una organización u empresa para que sus funciones cumplan con los objetivos que se pretenden alcanzar en dichas instituciones.

### 2.2.25 Teoría de Katz y Khan.

Según Mezquita, (2002) De acuerdo con este modelo, la organización presenta las siguientes características típicas de un sistema abierto son:

1. Importación-transformación-exportación de energía. La organización obtiene insumos del ambiente y necesita refuerzos energéticos de otras instituciones, otras personas o del ambiente material.
2. Los sistemas son ciclos de eventos. Todo intercambio de energía tiene un carácter cíclico. El producto que la organización exporta hacia el ambiente sirve como fuente de energía para la repetición de las actividades del ciclo. Por consiguiente, la energía puesta en el ambiente regresa a la organización para la repetición de sus ciclos de eventos.
3. Entropía negativa. Proceso por el cual todas las formas organizadas convergen en el agotamiento, la desorganización, la desintegración y finalmente la muerte. Para sobrevivir, los sistemas abiertos necesitan detener el proceso entrópico y reabastecerse de energía, manteniendo indefinidamente su estructura organizativa. Este proceso, que permite la obtención de nueva energía, se conoce como entropía negativa o negentropía.
4. Información como insumo, retroalimentación negativa y proceso de codificación. Los sistemas vivos reciben materiales que contienen energía, la cual transforman mediante la acción del trabajo. Además, reciben inputs de carácter informativo que proporcionan a la estructura algunos indicios acerca del ambiente y de su propio funcionamiento, en relación con él. El ejemplo más sencillo de entrada de información es la retroalimentación negativa, que ayuda al sistema a mantener correctamente su camino. La codificación es un sistema de selección de entrada que rechaza o acepta los materiales y los asimila a la estructura. La confusión en el ambiente se simplifica tanto para algunas categorías esenciales como para el sistema.
5. Estado de equilibrio y homeostasis dinámica. El sistema abierto mantiene el equilibrio en el intercambio de energía con el ambiente para evitar el proceso entrópico y afianzar su carácter organizacional. De ese modo los sistemas abiertos presentan siempre un estado de equilibrio.
6. Diferenciación. La organización, como todo sistema abierto, propende a la diferenciación, es decir, la multiplicación y la elaboración de funciones que conllevan también la multiplicación de papeles y la diferenciación interna. La diferenciación es una tendencia hacia la elaboración de la estructura.
7. Equifinalidad. Todos los sistemas abiertos, partiendo de diferentes condiciones y por caminos diferentes, un sistema puede alcanzar el mismo estado final.

8. Límites o fronteras. La organización, como sistema abierto que es, presenta límites o fronteras, es decir barreras entre el sistema y el ambiente. (p.1).

Katz y Kahn desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo mediante la aplicación de la teoría de sistemas y la teoría de las organizaciones. Luego compararon las posibilidades de aplicación de las principales corrientes sociológicas y psicológicas en el análisis organizacional, proponiendo que la teoría de las organizaciones se libere de las restricciones y limitaciones de los enfoques previos y utilice la teoría general de sistemas.

#### 2.2.26 Marco epistemológico.

Gómez (2016) afirma que: “El resultado de una investigación científica es entonces un tipo particular de conocimiento, que como tal ha sido tomado a su vez como objeto de estudio”. (p. 15). Esta herramienta permitió tener información sobre los problemas que actualmente están afectando la Escuela Oficial Rural Mixta. Hay muchos niños que tiene la dificultad de aprender, otros tienen una mala conducta, lo que provoca un bajo rendimiento, altos índices de deserción escolar entre otros problemas hallados. El docentes debe observar y descubrir estos problemas, para poder tratarlos y ayudar a los alumno a buscando soluciones para erradicar estos problemas.

#### 2.2.27 Teoría de los sistemas.

Se conoce como Teoría de sistemas o Teoría General de Sistemas al estudio de los sistemas en general, desde una perspectiva interdisciplinaria, o sea, que abarca distintas disciplinas. Su aspiración es identificar los diversos elementos y tendencias identificables y reconocibles de los sistemas, o sea, de cualquier entidad claramente definida, cuyas partes presentan interrelaciones e interdependencias, y cuya suma es mayor que la suma de sus partes. Esto quiere decir que, para tener un sistema, debemos poder identificar las partes que lo componen y entre ellas debe haber una relación tal, que al modificar una se

modifican también las demás, generando patrones de comportamiento predecibles. (Raffino, 2019, p.1).

Por otro lado, todo sistema tiene una relación con su entorno, al cual se ajusta en mayor o menor medida y respecto del cual deberá poder ser siempre diferenciado. Dichas consideraciones, como se verá, pueden aplicarse a la biología, a la medicina, a la sociología, a la administración de empresas y muchos otros campos del saber humano. Sin embargo, la Teoría General de Sistemas, considerada como una metateoría, aspira a conservar su perspectiva general, global, de los sistemas, sin proponer nada demasiado específico. Por ejemplo, permite diferenciar entre los tipos de sistemas en base a sus características esenciales, pero no se preocupa por qué tipo de objetos concretos componen dicho sistema.

#### 2.2.28 Teoría de las organizaciones.

Una teoría consiste en analizar un fenómeno y explicarlo, intentar comprender las causas de ese fenómeno, lo cual nos sirve para intentar mejorar la realidad. Una buena teoría es muy útil y práctica. La definimos como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas. (Aguilar, 2019, p.2).

Esta teoría nos da las pautas de cómo se debe de investigar, la existencia de un fenómeno en una organización, con da las bases de cómo identificarlo e intentar explicar la existencia y de cómo eliminarlo.

Nos ofrece unos puntos de referencia que nos ayudan a entender el fenómeno de las organizaciones y además, nos de unas pautas para ayudarnos en la dirección de organizaciones. Sin embargo, hay muy pocas personas que dirigen organizaciones y que no conocen la teoría de la organización.

La Teoría sirve para describir (conocer el fenómeno), comprender (entender cómo funciona la organización), predecir (advertir el comportamiento futuro de la

organización, y las reacciones a seguir) y controlar (regular los procesos que se den en la organización). . (Lom, 2006, p.3).

Esta teoría nos permite conocer la estructura y funcionamiento interno de una empresa, nos expresa como va funcionar en el futuro y como debemos controlar los diferentes proceso de su organización.

#### 2.2.29 Demanda.

Martí (2012) “La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle”. (p, 2) La demanda es una petición o reclamo de algo que se necesita o que se considera que se merece. Puede demandarse objetos materiales como alimentos, vivienda o ropa o pueden demandarse objetos inmateriales como salud, justicia o trabajo. . Es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de población en cuestión de educación.

#### 2.2.30 Demanda social.

Lourau (2010) define la demanda social “como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (p, 3). La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

El artículo 74 de la Constitución Política de la República establece que “los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley”. Sin embargo, a pesar de este mandato constitucional se estima que, en 2005,

aproximadamente 662,713 niñas, niños y jóvenes entre 5 y 15 años quedaron fuera del sistema educativo; y aunque la obligación del Estado es 3 garantizar nueve años de escolaridad, en 2004 apenas el 26% de la población de 15 a 24 años de edad igualaba o superaba dicha escolaridad.

Constitucionalmente, en Guatemala los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley; la educación en general constituye el desarrollo social; pero la educación primaria continúa siendo la más ampliamente apoyada. Sin embargo existe mucha deserción escolar por diversas causas, pero la mayor de ella es la falta de recursos económicos.

Delors (1997) expone que:

Es importante desarrollar en una institución autonomía, de socialización y participación crítica, fundamentando el sistema educativo en principios de integración, convivencia, respeto a la diferencia, el rechazo a la discriminación, preparando al alumno para un mundo cambiante; el papel del docente es atender ambas finalidades, vive la ambigüedad y las contradicciones, tanto en los objetivos como en los principios y valores en que se ha de fundamentar su trabajo. (p, 1)

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

### 2.2.31 Demanda institucional.

Robinson (2016) define:

La demanda institucional en la educación es muy primordial, No podemos olvidar que miremos para donde miremos la educación es una prioridad en todo el mundo. La tarea en cada país es fortalecerla: reformular y definir el sistema de

educación actualizado y de largo plazo sobre lo que se quiere, que sea útil para mantener la soberanía y la institucionalidad nacional. En una sociedad segura que valora a las personas y que implementa un plan de estudios para una democracia igualitaria que le indica el camino del desarrollo nacional. Es el ideal a seguir. Para hacer de la educación una pieza central de la estrategia de renovación, cada país debe de construir su propio proyecto educativo, tomando en cuenta como referencias las tendencias actuales y sus resultados que se vienen desarrollando a nivel internacional, pero incluyendo las características internas de cada país. En el caso guatemalteco están marcadas profundamente por el profundo grado de pobreza que sufre, la baja calidad educativa y la débil formación de los docentes. (Robinson, 2016, p. 6).

La poca inversión de Guatemala en educación es tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gata Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D).

Como parte de la solución que el Mineduc plantea está el programa Comprometidos con Primero, una estrategia que busca garantizar el éxito de los niños en dicho nivel, que repercutirá el resto de su desempeño académico.

Una gran demanda en la educación es tener más alumnos por lo que Mineduc proyecta recibir este año a 3.2 millones de estudiantes en el sector oficial, número que incluye a quienes participan en los programas extraescolares.

Sin embargo, los esfuerzos quedan cortos cuando en el país hay cerca de 1.5 millones de niños y jóvenes fuera del sistema educativo, y la tasa neta de escolaridad descendió 4.3% en seis años, según un estudio del Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (Cien).

Guatemala tiene que superar retos que le hagan posible construir un sistema educativo con este perfil. De ahí la urgencia asegurar la matrícula del mayor número de estudiantes de primer ingreso, asegurándoles materiales, instalaciones y una buena alimentación. Esto requiere de la redistribución del presupuesto nacional, en el que la educación logre un aumentado significativo en

el presupuesto nacional. Pero sobre todo que conformen una dirección capaz y efectiva de realizar tales cambios en los próximos años.

Otra gran necesidad en la educación es tener escuelas con infraestructuras adecuadas ya que existen tantos centros educativos con precarias condiciones en las que millones de estudiantes asisten a recibir clases. Edificios en mal estado, sin mantenimiento, con escasez de escritorios, de útiles escolares y servicio irregular de refacción escolar.

Por su parte, el Procurador de Derechos Humanos (PDH) Jordán Rodas, se refirió a la situación anterior y advirtió que el Estado vulnera el derecho de los estudiantes a una educación digna, debido al mal estado de la infraestructura escolar que incide en el ánimo y autoestima de la comunidad educativa.

Si cambian las demandas en la sociedad y de las personas, cambian la situación internacional se proponen nuevas reglas de juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales la educación no es ajena a estas transformaciones, ejercer un desempeño institucional eficiente que rinda cuentas a su comunidad de aprendizajes de sus alumnos, trabajando en equipo fortaleciendo de las organización asociadas para el cumplimiento de las metas propuestas. (Abrile, 1994, p.3).

#### 2.2.32 Demanda poblacional.

Una de las mayores demandas de la población es la educación, pero lamentablemente existe mucha pobreza en el país esto impide que los niños tengan la oportunidad de seguir con sus estudios lo cual provoca la deserción escolar

La deserción escolar representa uno de los principales retos en materia educativa; conforme al reconocimiento del presidente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en Centroamérica más del 40 por ciento de los jóvenes que ingresan al ciclo básico no concluye sus estudios, y Guatemala no escapa de esta situación. Con uno de cada d cuatro estudiantes que no termina secundaria, la deserción escolar afecta a jóvenes de todos los sectores de la sociedad.

Los estudiantes también tienen derecho a dar a conocer sus necesidades ya sea dentro o fuera del aula para tener una buena educación ya que es bien para la sociedad, una buena salud aumento de presupuesto en los programas, seguridad infraestructura adecuada, talleres para primaria, tener un espacio y un buen ambiente. (Israel, 2007, p.276).

Es necesario escuchar a la población, padres de familia, maestros alumnos en cuanto a las demandas o necesidades que tiene sobre la educación ya que es un deber del estado garantizar la educación siendo este un derecho constitucional por lo cual se le debe dar cumplimiento, para mejorar la calidad educativa y así mismo contribuir con el desarrollo del país.

### 2.3 Análisis Estratégico.

El análisis estratégicos consiste en el trabajo previo que debe ser realizado con el fin de formular e implementar eficazmente las estrategias esto significa que el análisis estratégico siempre debe ir antes de cualquier acción que emprenda la empresa debe incluir el análisis de entorno macro y microentorno y del potencial de la misma. (Des y Dumpin, 2003 p.1).

El análisis estratégico es una herramienta que nos sirve, para poder recolectar datos importantes sobre algún factor que este perjudicando la situación de una organización, así mismo permite buscar diferentes estrategias que sean eficaces para podemos alcanzar los objetivos trazados en dicha organización.

Su importancia debe ser parte fundamental en las actividades de la institución educativa sobre determinado tiempo, si estás están haciendo un bien y las que no está funcionando ya que es importante tener un buen funcionamiento y organización, evaluar objetivos, estrategias, estructuras, fortalezas y debilidades estar atentos a las amenazas y otros problemas que se presente.

#### 2.3.1 Técnica DAFO.

Mijangos, (2013,) El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. (p.39). El FODA son siglas que tienen un significado propio fortalezas,

oportunidades, debilidades y amenazas. En otras palabras es herramienta metodológica de análisis aplicable a diferentes ámbitos, esta permite asemejar los recursos internos y externos actuales, con los que se cuentan en una empresa o proyecto, con el propósito de alcanzar un objetivo determinado, haciendo uso de cualidades y habilidades personales que faciliten el proceso a seguir a las decisiones que se deben tomar.

Chiavenato (2018) plantea que:

El análisis es un instrumento de planificación estratégico por lo general se usa como parte de hacer una exploración del interno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previstos y los factores internos fortalezas y debilidades es decir que necesitan ser planificadas en la determinación de la institución. (p, 1).

La importancia del FODA radica en cada uno de los aspectos que tome en cuenta para la identificación de recursos propios de un proyecto o empresa es decir lo siguiente:

Fortalezas: identificar capacidades y recursos con los cuentan y se deben aprovechar.

Amenazas: identifica riesgos que puede perjudicar el resultado que se espera obtener.

Debilidades: idéntica factores que provoca un desfavorecimiento interno.

Oportunidades: idéntica factores favorables y positivos internos.

En resumen, esta herramienta permite descifrar ventajas y desventajas interna y externas que mejoran el resultado de nuestro objetivo, previniendo aspectos que puedan perjudicar el mismo y sobre todo aprovechando todo aquello que lo lleve a favorecer, sabiendo utilizando de forma estratégica cada uno de los factores para contrarrestarse unos a otros.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX.

Mijangos (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39).

Uno de los conceptos fundamentales es la idea matemática de la estrategia Mini-Max. Puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el para ti.

Emile Borel, (1921), el primero en ofrecer en un tratamiento riguroso a los juegos de suma cero sin embargo suele atribuirse a Johvan Neumann el principal mérito de la concepción del principio mini-max, ya que él fue quien, en su artículo de 1928 Zur theorie sobre la teoría de los juegos de la sociedad publicados en la revista mathematische Annalen puso las bases de teoría de juego y aprobó el teorema fundamental del mini-max por el que se demuestra que para juegos de suma cero con información perfecta entre dos competidores y existe única solución óptima.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica.

Los planes estratégicos cuentan con un cierto presupuesto disponible, por lo que es esencial la correcta determinación de los objetivos a cumplir. De lo contrario, el dinero puede no ser suficiente para alcanzar las metas y la planeación estratégica falla (Porto, 2008, p.1).

La vinculación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica.

Ortiz (2018) define que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y

por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (p.1).

La línea de acción estrategia es una herramienta que utiliza en una organización, para encaminar los objetivos que se quieren alcanza, por medio de la planificación de esta estrategia se logran los propósitos deseados de dicha empresa.

### 2.3.5 Proyecto

La única posibilidad de salvar algo de la experiencia y de la capacidad de experiencia que el mundo ha adquirido mediante el arte es, entonces, la reificación del proyecto, su constitución en objeto, su proponerse, no ya a la esperanza sino a la motivada intencionalidad humana (Argán, 2014, p, 47).

Un proyecto es una serie de actividades que se realizan para alcanzar un objetivo, siguiendo ciertos mecanismos y metodologías. En una investigación un proyecto se realiza para darle solución a un problema identificado.

Un proyecto, y en particular centrándonos en su estructura, depende de un gran número de factores a los que debe dar respuesta. Algunos de estos factores son en gran medida objetivos y es posible por lo tanto considerar las distintas alternativas y valorarlas en función de estos criterios, definiendo qué solución es más económica, constructivamente más sencilla, o cual resulta técnicamente más eficiente. Por supuesto, es muy probable que no haya una solución que sea óptima en todos estos aspectos, y que la más eficiente resulte más compleja de construir, o que la más económica sea técnicamente menos favorable, pero se podrían establecer unos criterios de ponderación que permitieran establecer en

cada caso una pauta con la que clasificar las posibles alternativas de más satisfactoria a menos satisfactoria.

### 2.3.6 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones es el dominio de las soluciones relacionadas con un tema de mayor importancia a nivel profesional y por ello se eligió el uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales para propiciar una profundización y mejor construcción de los conocimientos básicos (Novak, 1991, p.1).

Los mapas de soluciones son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de posibles soluciones a un problema determinado y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización de las consecuencias y efectos del problema.

## 2.4 Diseño del Proyecto.

Reforzar los valores en los alumnos para ser buenos líderes positivos.

Ortega y Mínguez (2003) plantean:

Como adelantábamos, en la educación en valores la familia juega un papel fundamental, puesto que no debemos olvidar que los niños y niñas, y sobre todo a estas edades, aprenden por imitación, así pues, "el itinerario obligado en el aprendizaje de los valores, (...), es la identificación con un modelo, es la experiencia del valor. (p. 24).

Todo valor debe ser aprendido dentro de la familia para que pueda ser externado, pues; la familia juega un papel fundamental en la sociedad, ya que los niños de hoy aprenden imitando todo aquello que observan en su entorno, por tal razón es necesario ser un buen padre, de esta manera se impregna la esencia de los buenos valores para que los hijos actúen siempre basados en estos principios.

#### 2.4.1 López, (2011) afirma:

Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano, los docentes y los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es por eso que "el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes", es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia. (p. 8 y 9).

Para fomentar los valores es necesario tener el cambio de actitud de todos los niños y niñas ya que esto les permite formar su propia identidad, se debe realizar todo esto en conjunto ya que el maestro no se da abasto para poder corregir a los niños, inclusive los padres de familia, pero lo más importante es que los niños quieran cambiar sus cualidades de ser humano positivamente para crecer en armonía.

Si bien se sabe que la educación y los valores son fundamentales en una sociedad, entonces esto da la pauta que tanto padres de familia como docentes tienen la obligación de enmendar ese rol importante; ya que los niños son el reflejo de sus padres y el trato que se ha recibido de los mismos, estipulan que la familia es el primer ambiente natural para educar.

Promoviendo la implementación de nuevas técnicas y estrategias para reforzar la práctica de valores ayudara a mejorar el rendimiento académico del alumno desarrollara una buena actitud ante el aprendizaje, mejorará su comportamiento, existirá en el aula una buena convivencia escolar, creando un ambiente de trabajo agradable en el que se respete la diversidad de gustos, intereses, sentimientos y deseos, logrando establecer relaciones de respeto comunicación y confianza entre los compañeros y el docente.

Realización de actividades con técnicas y estrategias para reforzar los valores en los alumnos.

Ortega y Mínguez (2003) comentan qué; los valores en la educación se deben interrelacionar, como parte del proceso de aprendizaje, por ello menciona valores básicos en la educación:

1. Libertad-Responsabilidad: los actos del ser humano tienen (sic) consecuencias que pueden no estar acorde (sic) a los valores y creencias del sistema, pero deben ser asumidos afrontando consecuencias y resultados. Tomar responsabilidades es comprender normas, trabajar a nivel personal, consecuente, perseverante evaluando todo tipo de acciones y razonando el nivel de consecuencia que debe afrontar según las decisiones y acciones que realiza a lo largo de la vida.
2. Creatividad: ser creativo es una habilidad innata, esto a través de iniciativas personales, que permitan al ser, cuestionar, crear, expresar con procesos íntegros de innovación de una forma no convencional, adecuando al contexto en que se desenvuelve. • Solidaridad: capacidad de adhesión a la causa, para un fin común, esto hace que las personas estén comprometidas consigo mismas y con las demás, brindando un servicio hacia los demás con humildad y ayuda mutua.
3. Convivencia: la compañía de otros es fundamental, teniendo en cuenta que estas relaciones implican respeto mutuo, dialogo, escucha, tolerancia, igualdad y diversidad, como elementos importantes para la interacción humana que fortalecen los valores propios y que estén dirigidos a respetar valores ajenos.
4. Interculturalidad: apreciar la cultura como parte de la personalidad y como factor para el crecimiento individual, esto con el fin de fortalecer la identidad étnica de cada persona y respetar el folklore, tradición, historia que intervienen como aprendizaje. El ser humano debe participar y apreciar la propia cultura, arte y religión, por ser parte de su origen.
5. Interioridad: Los valores se adquieren desde el interior de cada persona, según la comprensión e interpretación. Para practicar valores dentro de un grupo social, se debe de priorizar a nivel individual específicamente en relación a pensamientos, sentimientos y emociones que evalúan la actitud y comportamiento, convirtiéndose así en hábitos personales, que por siguiente se establecerán en un sistema social. (Pág. 22 y 23).

Es importante involucrar los valores en el entorno como parte del proceso de enseñanza aprendizaje para la vida de cada ser, ya que ambos van de la mano, en estos campos, se pueden mencionar los más primordiales entre ellos: la Libertad que son los actos de cada ser humano para poder tomar sus propias decisiones juntamente con su adecuada Responsabilidad, se menciona también la Creatividad y esta es la iniciativa que se puede poseer para erradicar un cambio.

Además, la Convivencia pues implica el respeto mutuo de cada individuo ante el entorno social, por último, están la Interculturalidad e Interioridad y esto nos vale para lograr que las culturas se vean como un valor fundamental ya que no se puedan extinguir a lo largo del tiempo, se pueden valorar desde el interior de cada ser humano, puesto que a través de estos valores el ser humano aprende a afrontar consecuencias y resultados, de las actividades en su diario vivir.

El fortalecimiento de la práctica de valores ayudara a que el alumno tenga actitudes positivas, mejorando su comportamiento, aprendiendo a relacionarse con sus compañeros en base al respeto, colaboración, tolerancia y compañerismo, despertando en el interés de aprender y de esforzarse diariamente en la escuela, para tener un buen rendimiento escolar.

La participación de los padres es preponderante para el desarrollo integral de los alumnos, puesto que, es el primer entorno social en donde se desenvuelven el niño, los padres deben de ser los primeros maestros en educan a sus hijos en la práctica de valores para fomentar en ellos una buen conducta. Es importante involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de para que el estudiante se sienta más apoyado y motivado para mejorar su rendimiento escolar.

Es necesario impartir varias reunión de trabajo donde se le dé a conocer a los docentes, padres de familia y alumnos la importancia de practicar los valores en la vida diaria.

López (2011) integra qué; “Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas.” (pág. 9).

El docente debe de buscar técnicas y estrategias que le permitan enseñarle a los alumnos la práctica de valores, realizando varias actividades para que los alumnos con problemas de conducta se relacione con los demás estudiantes, organizando trabajos en equipo en el aula, actos deportivos y culturales donde participen todos los niños, logrando establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza entre los alumnos, existiendo en el aula la cooperación, la amistad el compañerismo, respeto y responsabilidad.

Otra de las actividades que se puede implementar son los juegos didácticos donde, se fortalezca la práctica de valores tales como: aclaración de valores, banderas, bote salvavidas negociando, entre otros para que el alumno aprenda por medio de la diversión.

El globo de los valores es una actividad en la que se busca fomentar en el niño el trabajo en equipo y la creatividad para que los niños se diviertan y disfruten compartiendo.

Otra actividad que se podría realizar sería la caja preguntona, en esta se practica el valor de la paz, uno de los valores más importantes que debe de aprender el niño, porque ayuda a prevenir conflictos, violencia, acoso y bullying.

La práctica de la actividad en el aula llamada, construyendo su historia familia, puede ayudar a conocer el entorno del niño, en aspectos como, los integrantes de la familia, su situación familiar, y el trabajo de los padres.

Es importante que se lleven a cabo todas estas actividades del proyecto ya que servirá para mejorar la mala conducta de varios estudiantes estimulando en ellos el interés de aprender, mejorando con ello su rendimiento escolar, logrando tener

una convivencia pacífica entre los estudiantes, todo esto por medio de la práctica constante de los valores.

#### 2.4.2 Título.

El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio, por lo tanto, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos.

Además, el título puede modificarse durante el desarrollo de la investigación. El título que procede todo texto de un proyecto de investigación debe ser preciso y completo dando una idea clara sobre cuál es el contenido del trabajo, cuando la extensión del título perjudica su claridad conviene dividirlo en dos partes el título propiamente dicho expresa lo que va a investigar el subtítulo que expresa las condiciones en las cuales se va a llevar a cabo.

Según Balestrini (2006), plantea algunas consideraciones importantes al momento de formular el título de la investigación, las cuales se discuten a continuación.

El título es lo que identifica la investigación por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar por lo cual este es una definición o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que debe limitar y concretar además de ser claro y transparente en la formulación de este.

La redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación, en vista de que si el contenido varía entonces el título también cambia. (p.3)

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación de este.

### 2.4.3 Descripción.

Según Rita (1984) “define la descripción como el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto como un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas” (p. 74). Puede decirse que la descripción es una representación de algo o de alguien a través de la palabra que incluye una explicación ordenada y detallada de distintas cualidades y circunstancias.

Es importante tener en cuenta que toda descripción resulta inevitablemente subjetiva ya que se encarga de representar mediante el lenguaje escrito u oral aspectos parciales de cómo una persona observa e interpreta la realidad el punto de vista de quien describe sus necesidades y sus conocimientos previos acerca de la materia en cuestión son de los muchos factores que influyen en el resultado si dos periodistas asisten a una celebración y luego describe su experiencia, es posible que cada texto cuenta una historia diversa, opuesta quizás el mismo evento que para uno puede parecer pintoresco inanimado.

### 2.4.4 Concepto.

Significa diseño, imagen construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización es la formulación de una idea a través de las palabras el termino concepto tienen el origen del latín *conceptus*, también concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento nace con una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno. Un concepto es la representación o imagen mental que se forma luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos. (Bachiller en Filosofía, 2009 p.1).

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo o lo que es lo mismo hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él. El concepto es no es más que la idea que tenemos, de que es lo queremos

realizar en una investigación, es la concepción de toda antes de iniciar determinado proyecto.

#### 2.4.5 Objetivos.

Ferrer (2010) define que:

Representan las acciones concretas que el investigador llevará a cabo para intentar responder a las preguntas de investigación y así resolver el problema de investigación. Se puede notar que todos los subtítulos hasta ahora señalados tienen una consistencia entre sí (coherencia interna), por ello, los objetivos deben ser concretos, claros, realistas y modestos, en la medida en que realmente reflejan la contundencia del investigador en su intención de aportar en el conocimiento del objeto de estudio. Son aquellos temas que la persona se plantea para resolver y llegar a un fin. (p.1).

El objetivo es una frase que transmite una meta exacta que el investigador desea alcanzar y por lo que se le ha propuesto realizar la investigación.

Es el planteo de una meta o propósito a alcanzar y que de acuerdo el ámbito donde sea utilizado o más bien formulado tiene cierto nivel de enlazar el objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación que puede estar en diferentes ámbitos y se plantea de manera abstracta y concretarse en la realidad. Como lo señala García Hoz, el objetivo, de cualquier fin concreto, es un objetivo que está en constante evaluación.

#### 2.4.6 Justificación.

Méndez (2012), define que “la justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico”. (p, 1). Es un argumento que apoya o sustenta una idea en otras palabras es una forma de explicar algo que sirve como complemento o declaración de una afirmación previa, la justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se expone las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto en el ella el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés

que persigue dicho trabajo, la justificación responde al porque se realiza la investigación, exponer las razones que se quiere realizar, toda investigación debe tener un propósito definido, es importante para la investigación.

Sampier (2020) plantea que “además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan los estudios”. (p, 1). Justificar una investigación es exponer las razones por las cuales se quiere realizar. Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Debe explicar porque es conveniente la investigación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido. El investigador tiene que saber "vender la idea" de la investigación a realizar, por lo que deberá acentuar sus argumentos en los beneficios a obtener y a los usos que se le dará al conocimiento.

#### 2.4.7 Plan de actividades.

Según Pereida (2018) plantea que, “planificar es la acción consistente de utilizar un conjunto de procedimientos”. (p, 1). Es un documento importante que nos sirve para recoger conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades.

#### 2.4.8 Plan de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad desde el punto de vista organizacional va relacionado a la capacidad que tiene de continuar operando de manera eficiente, siendo en parte un reflejo del creciente reconocimiento de la necesidad de garantizar, la equidad social y la buena gobernabilidad organizacional. (GPM Global, 2013. p, 87).

El plan de sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

El plan de sostenibilidad puede deducirse o mantenerse por sí mismo, sin intervención exterior ni merma de los recursos existentes, por lo que los componentes de sostenibilidad del proyecto se enfocan en aspectos importantes que mantendrán la continuidad y permanencia de este en la medida del nivel de compromiso y responsabilidad que asuman los actores en los niveles administrativos, políticos, financieros, sociales y ambientales.

El plan de sostenibilidad es una herramienta que nos permite planear diferentes acciones que se pretende llevar a cabo para garantizar a largo plazo la continuidad de dicho proyecto y su permanencia.

#### 2.4.9 Cronograma.

Barrera (2010) expone que, “el cronograma es una herramienta que permite organizar ciertas actividades planificadas, así de simple es entender que es cronograma de actividades que nos ayudan a realizar paso por paso en el proceso de lo planificado”. (p.1). Un cronograma es una especie de ruta en la que disponen varias actividades que deben ser realizadas a lo largo del tiempo dando a cada una de ellas un lapso de tiempo para su realización, se trata de una especie de calendario en el que se organiza las actividades que se van a llevar a cabo.

El cronograma por lo tanto es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos para realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano.

#### 2.4.10 Cronograma de Gantt.

Que el diagrama de Gantt es una herramienta planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado gracias a una visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y el control del progreso de cada una de las etapas de proyecto. (OBS, 2014, p.7).

Es una herramienta de suma importancia para planificar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado desarrollado por Gerny Laurence Gantt a inicios

del siglo XX, el diagrama se muestra en un diseño gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencia de tiempo concreto.

Según Gantt principio del siglo XX, 1913, no pretendo explicar con detalle la historia completa sobre los diagramas de Gantt, pero de forma sencilla o puedes acercarte a los mismos aquí como excelentes recicladores de conocimiento utilizamos aquella parte que hace más sentido nuestro trabajo o lo incorporamos a la metodología.

#### 2.4.11 Presupuesto.

Burbano y Ortiz (2004) define que “un presupuesto es una estimación programada de manera sistemática de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en periodo determinado” (p.1). Un presupuesto es la estimación programada en forma sistemática y formalizada para lograr las responsabilidades, propósitos de un proyecto y los medios para lograrlos incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos.

#### 2.4.12 Monitoreo.

Lastarria 2008 define que “El monitoreo “es el proceso sistematizado de recolección de información y de análisis, para el seguimiento del trabajo-aprendizaje” (p.29). El plan de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados.

Rodríguez, (1999). En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. (p.5). Un monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño,

dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Para la UNAN, (2007). “El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del ‘seguimiento’, de las responsabilidades compartidas. Por ende, debe ofrecer los datos necesarios para una evaluación, (auto) crítica y participativa “(p.1). El monitoreo es un recurso indispensable para poder llevar a cabo un proyecto ya que este nos permitirá ver los avances y los logros alcanzados durante las actividades a realizar durante la ejecución de dicho proyecto.

#### 2.4.13 Evaluación de proyectos.

Un plan es una intención o un proyecto. Se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla. En este sentido, un plan es también que precisa los detalles necesarios para llevar a cabo una obra.

Ponjuán (1998) define “Al plan de evaluación como el Cálculo para calificar y medir el logro y la forma de satisfacer los objetivos propuestos de un determinado sistema o unidad.” (p. 65). Es un conjunto de acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo la evaluación de la competencia de un educando.

Plan de evaluación establece el esquema de organización y los modos de acción y ejecución previstos por la Autoridad de Gestión, garantizando el nivel de información necesario para el control, así como el seguimiento de las actividades de evaluación y las metodologías para la recogida de datos.

Según Peón. (1995) el plan de evaluación “Permite la modificación o mejora los objetivos. También permite variar las estrategias, proyectos o acciones y posibilita la acción de mejoras necesarias para conseguir más formablemente los objetivos propuestos”. (p. 13). El plan de evaluación es una herramienta importante que debe llevar todo proyecto, ya que esta permite verificar si las

actividades planeadas están cumpliendo con el objetivo alcanzar, además controla que cada una de ellas se esté llevando de una manera correcta para poder tener el resultado deseado.

Pañella (2005) define que:

El plan de evaluación surge con la voluntad de coordinar todas las actividades evaluativas que lleve a cabo el Departamento de educación para garantizar la eficacia del sistema y para orientar las actuaciones de evaluación de los centros educativos. Así mismo pretende iniciare una coordinación de actuaciones de alcance mucho más amplio que el estrictamente educativo, con la colaboración de otros organismos e instituciones de carácter social o económico. (p. 8).

El proyecto de implementación de estrategias y técnicas para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes se evaluará su impacto de alguna manera puesto que el tiempo de ejecución del proyecto es de siete meses, es importante desarrollar un grupo focal con actores importantes que intervengan en el proceso, esta evaluación se llevase a cabo al finalizar el proyecto específicamente a finales del mes de abril.

#### 2.4.14 Indicador.

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real. (Bembibre, 2010, p.1).

Los indicadores son herramientas que se utilizan constantemente para poder definir de una mejor manera los objetivos e impactos, que se logran al realizar el proyecto de dicha investigación, también los indicadores reflejan los avances que se han logrado al estar realizando las acciones para lograr la ejecución del proyecto de la investigación.

#### 2.4.15 Indicadores de proceso.

Los indicadores de proceso, también llamados KPIs, son elementos fundamentales para las empresas que se gestionan a través de procesos alternos o encadenados unos a otros, pues permiten evaluar cada una de las tareas que se realizan y saber si en cada etapa se han cumplido las expectativas previstas. Indicadores de proceso: clasificación y beneficios. (EAE, 2016, p.1).

Los indicadores de proceso son una herramienta, que permite observar y evaluar los avances de las tareas o actividades que se realizan al momento de estar ejecutando el proyecto de una investigación.

#### 2.4.16 Metas.

Rodríguez (2019) afirma:

Meta un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar. Ejemplo: Identificar las variables que afectan el análisis de situaciones dentro de la empresa. (p.4)

Una meta es el fin, que esperamos o imaginamos conseguir en un proyecto de investigación, por medio de las diferentes acciones que se realizan para poder llegar a la solución del problema.

La meta es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1 Título del PME.

Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.

##### 3.2 Descripción del PME.

“Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil ” la práctica de valores es de suma importancia en la educación de los estudiantes puesto que esta busca fortalecer y despertar el interés del estudiante en aprender mejorando su comportamiento hacia el docente y compañeros, teniendo actitudes positivas renovando satisfactoriamente su rendimiento escolar disminuyendo en gran escala la deserción escolar o la repotencia de grado.

La participación del docente y los padres de familia, en dicha actividad provocara resultados positivos en los estudiantes, los fomentara a seguir esforzándose día a día en su aprendizaje así mismo mejorando en gran medida su comportamiento.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Nebaj departamento de El Quiché, en los últimos años se ha observado varios niños con mala conducta, que demuestran actitudes ofensivas y agresivas, por lo que son rechazos por sus demás compañeros, por lo general estos niños se mantiene aislados, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto de sus compañeros, esto repercute inevitablemente en la adquisición de

aprendizaje, ocasionando un mal desenvolvimiento estudiantil llevándolos perder el grado. Este problema es cada vez más grave ya que el porcentaje de alumnos con mal desenvolvimiento es más elevado, todo esto se debe a que los estudiantes últimamente están adquiriendo actitud negativa estimulando en ellos un mal comportamiento en clase, debido a que no se fomenta la práctica de valores en la escuela ni en casa.

Promoviendo la implementación de nuevas técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos ayudara al alumno a desarrollar una buena actitud ante el aprendizaje, mejorará su comportamiento, existirá en el aula una buena convivencia escolar, creando un ambiente de trabajo agradable en el que se respete la diversidad de gustos, intereses, sentimientos y deseos, logrando establecer relaciones de respeto comunicación y confianza entre los compañeros y el docente, mejorando el rendimiento académico del alumno.

Durante la ejecución del Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, se coordinara con las autoridades administrativas, personal docente, padres de familia, y autoridades municipales, para que se puedan realizar satisfactoriamente cada una de las actividades programadas, ya que cada una de estas actividades tienen un propósito fundamental, el contribuir y fortalecer la educación de la niñez de la aldea y disminuir en gran medida el problema que hoy en día a queja a la comunidad “sobre la mala conducta de varios estudiantes , que demuestran actitudes ofensivas y agresivas, ocasionando que tenga un mal desenvolvimiento estudiantil llevándolos perder el grado.

Lo que se pretende con la implementación de estas técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos en el aula es ayudar al estudiante con problemas de conducta creando en el actitudes positivas basadas en el compañerismo, respeto, y responsabilidad, despertando así el interés del estudiante de seguir aprendiendo y así disminuir en gran medida el mal desenvolvimiento estudiantil de varios estudiantes en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Nebaj departamento del Quiché.

Luego de finalizada cada una de las actividades planificadas para fomentar la práctica de valores, el centro educativo debe practicar constante este tema en el aula para el bienestar de los niños y para mejorar su desarrollo académico. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo, los padres de familia sabrán cómo trabajar con sus hijos en actividades de aprendizaje académico y emocional lo cual hará que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores. Evitando que se siga dando un mal desenvolvimiento estudiantil.

El proyecto se realizara durante los meses de enero a noviembre 2019 y de enero a marzo del 2,020 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del Municipio de Nebaj departamento del Quiché y se trabajara con 25 padres de familia, 25 alumnos y 1 docente.

### 3.3 Concepto del PME.

Valores educativos y el desenvolvimiento estudiantil.

### 3.4 Objetivos.

Objetivo general.

- Implementar técnicas y estrategias que permitan fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el devolviendo estudiantil, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.

Objetivos específicos.

- Generar una guía de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de primaria.

- Organizar diferentes reuniones de trabajo sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil con los alumnos, maestros y padres de familia durante el mes de noviembre.
- Establecer diferentes actividades donde se fomenta la práctica de valores dentro del aula tomando en cuenta la participación de los estudiantes.

### 3.5 Justificación.

Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil. en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj, pretende alcanzar efectos positivos en el estudiante mejorando su comportamiento con buenas actitudes, despertando en el interés de aprender, reducir los altos niveles de alumnos con un mal desenvolvimiento estudiantil que existen en la escuela en los últimos años.

En los últimos años en el centro educativo de la aldea Xexuxcap, se ha tenido el problema de varios niños con mala conducta, que de muestra actitudes ofensivas y agresivas, por lo que son rechazos por sus demás compañeros, por lo general estos niños se mantiene aislados, muestran dificultades para socializar y convivir con el resto de sus compañeros, esto repercute inevitablemente en la adquisición de aprendizaje.

Por lo que se cree necesario implementar diferentes estrategias y técnicas que ayuden a cambiar la actitud del estudiante, mediante la práctica de valores para poder fomentar en ellos el respeto, la cooperación, el compañerismo, el respeto y la responsabilidad, mejorando así la convivencia escolar para que en el alumno despierte el interés de aprender.

La práctica de los valores entre los estudiantes implica no sólo mejoran el ambiente en el aula, sino que también beneficia a toda la comunidad educativa.

Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as, en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en el proceso educativo contribuye a tener una mejor calidad educativa.

La práctica de los valores en el aula es necesaria para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.

En la realización del proyecto se buscará primeramente informar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en los alumnos, para mejorar su desenvolvimiento estudiantil, pero sobre todo se busca que los padres apoyen en la ejecución de dicho proyecto.

Con la práctica de los valores se buscará mejorar la convivencia escolar, creando un ambiente de trabajo en el aula organizado, positivo y agradable, en el que se respete la diversidad de gustos e intereses, establecer vínculos cada vez más sólidos entre el grupo de alumnos que le permitan sentirse seguros, logrado alcanzar relaciones de respeto, comunicación y confianza entre el alumnado.

También se busca que la Escuela se convierta en espacio privilegiado para el alumno, en donde se trasmite los valores prácticos de convivencia, respeto entre sexos, cooperación, la tolerancia, y la capacidad de trabajar en equipo.

La ejecución de este proyecto busca que los niños aprendan a trabajar en equipo, que se ayudan mutuamente con sus demás compañeros, que despierte en ellos el interés de aprender y de asistir a clase lo cual ayudara a que mejore el el desenvolvimiento estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En fase de ejecuciones del proyecto, sobre Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, se tenía planificado realizar con los alumnos de quinto grado del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché, una serie de actividades, donde se practicaría y reforzaría los valores, pero lamentablemente por la crisis que hoy se está viviendo en el país con relación a la pandemia del COVID-19, no se logró llevar a cabo una de estas diligencias.

Por la situación anterior se dio la necesidad de crear material educativo que permitiera realizar la actividad planificada con anterioridad, por lo que se elaboró un cartel, un cuadernillo y un pequeño video que contiene información y actividades sobre fortalecer los valores educativos, que el estudiante tiene que realizar en el hogar con ayuda de los padres de familia, este material se compartió de manera virtual.

Por lo tanto, se realizaron varias visitas domiciliarias, donde se entregó el material elaborado explicando y a su vez practicando con los estudiantes y padres de familia las actividades plasmadas en el cuadernillo. A si mismo se hizo entrega de un juego de lotería donde se practicó con los estudiantes y padres de familia los valores.

El video donde se fomenta la práctica de valores educativos se entregó de forma virtual por medio de WhatsApp a los padres de familia, todo este material se realizó con la intención de que los niños no se aburran en casa motivándolos a seguir aprendiendo y practicando desde su hogar, los valores educativos mejorando así su desenvolvimiento educativo.

### 3.7 Plan de actividades.

El plan de actividades es una herramienta importante, que se debe realizar antes de ejecutar un proyecto puesto, que esta nos permitirá buscar las mejores actividades así mismo la organización de las mismas.

Para poder llevarse a cabo cada una de las actividades del proyecto se tuvo a bien realizar un plan de actividades, el cual se describe a continuación fase por fase:

### 3.7.1 Fases del Proyecto.

Para lograr llevar a cabo el proyecto se realizó las siguientes fases:

#### A. Fase de inicio.

Descripción de las actividades ejecutadas.

#### Socialización.

La primera actividad que se realizó fue la entrega de solicitud de autorización para llevar a cabo el proyecto educativo, como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con los estudiante de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Nebaj, de El Departamento del Quiché, al director y la a la organización de padres de familia , con fecha 5 de noviembre, la respuesta a la solicitud planteada fue positiva, los autoridades educativas como padres de familia aceptaron su participación y apoyo en las actividades planificadas para realizar el proyecto.

Imagen 1 - Entrega solicitud al director



Fuente: Milvia Agustín  
 Estudiante de Licenciatura Milvia Iracema Agustín Guzaro, en el instante de la entrega de la solicitud de autorización al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap sobre el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 2 - Entrega del plan de actividades.



Fuente: Milvia Agustín  
 Plan presentado al director de las diferentes actividades a realizar del Proyecto de mejoramiento educativo.

El 11 de noviembre del 2019 se socializó el contenido de las actividades del plan de trabajo del proyecto con la OPF, director, docentes y padres de familia de los estudiantes, los cuales estuvieron interesados y motivados con las actividades a realizar, así mismo un padre de familia manifestó que es indispensable que los niños practiquen los valores en el centro educativo como en el hogar, puesto que son importantes para forjar su formación y comportamiento en la vida, los docentes también manifestaron que sería de mucho ayuda la implementación del proyecto en la institución puesto que tendrían herramientas para educar en valores, mejorando su enseñanza aprendizaje, por último todos los participantes agradecieron la iniciativa del proyecto brindando su apoyo en cada una de las actividades a realizar para su ejecución.

Imagen 3 - Presentación del proyecto a los actores



FUENTE: Milvia Agustín

La profesora está socializando las fases y presentando su proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos en el corredor de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap.

Imagen 4 - Padre de familia agradece a la profesora.



Fuente: Milvia Agustín

Un padre de familia agradece a la profesora por haber tomado en cuenta a los padres e hijos en su proyecto de mejoramiento educativo.

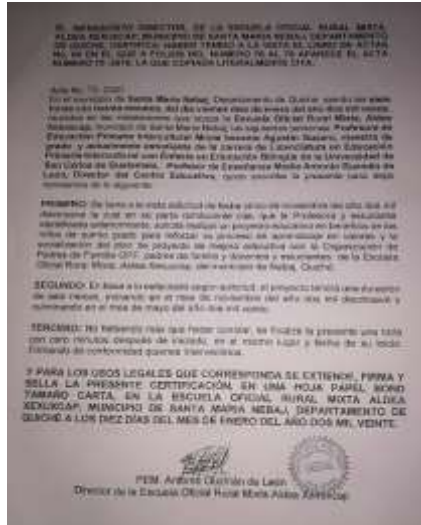
Realización de la primera reunión con los actores involucrados en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché, para darles a conocer el contenido del proyecto a realizar, sobre Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes del centro educativo, algunos actores dieron su punto de vista con relación al tema, se respetó la opinión de cada uno de las personas, finalizando con éxito dicha reunión.

Podemos decir que la socialización, es la forma de relacionarse con las demás personas, atreves de ella se pude dar cuenta de la manera correcta cómo se debe comportar una persona con los demás individuos. Es importante aprender a socializar de una manera correcta cualquier tema, para poder tener una mejor comunicación y entendimiento del tema que se está tratando.

El proyecto sobre fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil tuvo una aceptación positiva por parte de los actores involucrados siendo estos: el director, docentes y padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María

Nebaj, Departamento de El Quiché, puesto que con su realización se mejoraría el desenvolvimiento estudiantil y comportamiento de varios alumnos.

Imagen 5 - Acta de inicio del proyecto.



Fuente: Milvia Agustín

Acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo otorgada por el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap.

## B. Fase de planificación.

Descripción de las actividades ejecutadas.

Elaboración de Guía Didáctica.

Se diseñó la guía sobre la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos en los estudiantes para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, con el objetivo de brindar una herramienta de apoyo, para que el director, docentes, padres de familia, tengan información y conozcan diferentes actividades que se pueden implementar en el aula o en el

hogar con los estudiantes para educar en valores y mejorar su comportamiento y su desenvolvimiento estudiantil.

Imagen 6 - Presentación de la guía.



Fuente: Milvia Agustín  
Presentación de la guía para el proyecto de mejoramiento educativo.

La guía contiene distintas técnicas y estrategias a implementar con los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, Departamento de El Quiché, para reforzar los valores en los estudiantes realizando diferentes actividades divertidas, para que aprenda jugando, así mismo para que los docentes tengan una herramienta que les brinde conocimiento de cómo poder incorporar en su clases la práctica de valores.

Los actores involucrados, director, docentes, padres de familia y estudiantes, se les brindo una guía la cual fue recibida con agradecimiento e interés de saber su contenido, lo cual fue satisfactorio para seguir adelante con el proyecto.

La guía de fortalecimiento de los valores educativos es un instrumento que será de mucha utilidad para los docentes, padres de familia y estudiantes, sin embargo, es escaso el recurso económico para imprimir otros ejemplares de la guía para otros interesados del material.

### C. Fase de ejecución.

Descripción de las actividades ejecutadas.

Primera reunión de trabajo con padres de familia.

El 29 de noviembre se autorizó el plan de actividades del proyecto a ejecutar por el señor director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, así mismo el 2 de diciembre de 2019, se seleccionó a los estudiantes que brindarían su apoyo en las actividades a realizar, se preparó material de apoyo, para las reuniones de trabajo programadas con los docentes, padres de familia y alumnado.

Imagen 7 Elaboración de material con los estudiantes.



Fuente: Milvia Agustín  
La profesora y sus estudiantes están elaborando material

Para la ejecución de su plan de proyecto de mejoramiento educativo.

Al inicio de la reunión de trabajo los padres de familia procedieron afirmar la asistencia, seguidamente se les dio la bienvenida, con ayuda de dos estudiantes que fueron de apoyo para llevar a cabo esta actividad, se realizó una oración de invocación a Dios, luego se les dio a conocer el proyecto a ejecutar, así mismo se empezó a desarrollar el tema sobre el sobre fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de sus hijos, dando conocimiento sobre los beneficio de practicar los valores en el hogar y que actividades realizar en casa para fortalecer estos valores en los niños.

Se realizó una dinámica la cual consistía en entregarles a cada uno de los participantes, una hoja de color que contenía una ilustración de un valor, el encargado de la dirigir la dinámica tenía en su poder un canasto, en el cual compraría diferentes valores, hacía mención de algún valor, el padre que tuviera ese valor en su hoja de colores lo depositaria en el canasto, seguidamente explicaría un poco sobre ese valor.

Imagen 8 - Primera reunión de trabajo sobre valores.



Fuente: Mayra Agustín

La profesora dando la bienvenida y ejecutando la primera reunión de trabajo del proyecto a los Padres de familia, con el tema reforzando los valores.

Reunión de trabajo con docentes.

Al inicio de la reunión de trabajo se colocó un cartel de bienvenida, con apoyo de los estudiantes, seguidamente se realizó una oración, se registraron en una hoja de asistencia, se realizó una dinámica en cual se les da a conocer la importancia de implementar técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes, dándoles a conocer los valores fundamentales a enseñar como el respeto, honestidad, responsabilidad, amabilidad y valentía que son cualidades o características que guiaran al niño a mejorar su comportamiento, a sentirse bien, a convivir con los demás en el aula al implementarlos.

Se les dio a conocer diferentes técnicas y estrategias a desarrollar en su clases al momento de educar en valores, por último, se les insto a los docentes de poner en práctica lo aprendido en sus aulas con los niños, sé le dio oportunidad de expresar como le pareció el tema, se les agradeció su presencia. Cada docente participo activamente en cada una de las actividades realizadas

Imagen 9 -Primera reunión de trabajo con docentes.



Fuente: Milvia Agustín  
La profesora dando la primera reunión de trabajo a los docentes, sobre la importancia de reforzar los valores en los estudiantes

Reunión de trabajo con estudiantes.

Se les dio la bienvenida a los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, seguidamente se registraron en una hoja de asistencia, se realizó una dinámica de la ruleta de valores, se les dio a conocer la importancia y beneficios de la práctica de valores dentro de las aulas y fuera de ellas.

Se les brindo a cada uno de los estudiantes una hoja que contenía un poema sobre la habilidad de adaptarse a los cambios, cada estudiante declamo el poema, luego fueron opinando sobre lo que entendieron o el mensaje que dejaba y como lo pondrían en practicar en su vida.

Imagen 10 -Realización de dinámica



Fuente: Realizando una dinámica como motivación a los estudiantes de quinto con respecto al tema.

Imagen 11 - Practicando valores.



Fuente: Milvia Agustín  
Poniendo en práctica los valores  
con estudiantes de quinto.

#### Padres de familia.

La reunión de trabajo que se realizó con los padres de familia fue de gran apoyo para transmitir conocimientos, sobre los beneficios y ventajas de practicar los valores en el hogar, para que sus hijos puedan ser buenos líderes positivos en los valores, mejorando con ellos su comportamiento y su desenvolvimiento estudiantil.

#### Docentes.

La reunión de trabajo fue una actividad importante para que los docentes tengan conocimiento de las técnicas y estrategias que pueden implementar a la hora de estar educando en valores, sabiendo que con ello mejorarán su desenvolvimiento estudiantil y comportamiento de sus estudiantes.

Estudiantes.

La reunión de trabajo con los alumnos de quinto grado Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, fue muy dinámica puesto que se relacionaron con sus compañeros, trabajaron en equipo las distintas actividades para reforzar los valores, jugaron aprendiendo.

La reunión de trabajo es una de las técnicas que se utilizan diariamente en la educación, para transmitir un nuevo conocimiento o idea nueva de algún tema que necesita que varias personas conozcan y sobre la importancia de transmitirla.

Padres de familia.

A los padres les interesó mucho el tema de los valores, puesto que muchas de estos valores se han perdido en el hogar, la reunión de trabajo les permitió conocer más sobre los valores y de cómo implementarlos en el hogar con diferentes actividades creativas y divertidas.

Docentes.

Los docentes aceptaron la invitación sobre la reunión de trabajo, les intereso el tema, la mayoría comentaban que habían alumnos en sus aulas muy rebeldes que no conocían ni practicaban los valores, ocasionando muy malas notas, por lo que era necesario impartir y reforzar los valores educativos en la enseñanza aprendizaje para mejor el comportamiento y el desenvolvimiento estudiantil en el aula.

Estudiantes.

Los estudiantes estuvieron motivados ya que trabajaron en equipo sin ningún problema hubo armonía entre ellos y mucha participación. Los estudiantes fueron poniendo en práctica los valores que aprendieron con sus compañeros del aula y con niños de otros grados.

Padres de familia.

Si era necesario dar a conocer el tema de la práctica de los valores a los padres de familia, puesto que quedaron contentos de poder realizar las diferentes actividades enseñadas sobre los valores con su familia, ya que últimamente estos valores se han perdido lo cual es logro satisfacción.

Docentes.

Los docentes se interesaron en la reunión de trabajo participando activamente en las diferentes actividades planificadas sobre el tema de los valores, logrando que los docentes practicaron los valores con sus alumnos, lo cual evidencia el interés del tema.

Estudiantes.

Se observa un gran cambio en los estudiantes, son más responsables, hay mucho respeto dentro del aula, participación, relación de confianza y comunicación con el docente, toman sus propias decisiones, se valoran así mismo, como también a sus compañeros, lo cual es un gran logro para el proyecto.

Padres de familia.

Uno de los padre de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, manifestaba que uno de sus hijos tiene un comportamiento rebelde, provocando que no lo respete, no

sabía qué hacer con él, varios participantes lo motivaron, así mismo se le brindó algunos ejemplos de cómo practicar los valores en la casa.

Docentes.

El señor director agradeció por haberse compartido con ellos el tema sobre fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes, utilizando diferentes técnicas y estrategias a, puesto que fue de mucho apoyo, para que los docentes puedan impartir los valores en las aulas, provocando en los niños buenas actitudes, mejorando su aprendizaje, manteniendo una buena relación y comunicación con sus compañeros y docente.

Estudiantes.

Los estudiantes se motivaron mucho, despertando en ellos los deseos de aprender más sobre los valores, puesto que ellos querían tener cambios, tanto en su vida personal como estudiantil.

Descripción de las actividades ejecutadas.

Segunda Reunión de trabajo a padres de familia.

a. Descripción.

Se les dio la bienvenida a los padres de familia con la ayuda de dos alumnos de apoyo, seguidamente los padres de familia se anotaron en la asistencia y con el apoyo de un invitado a la reunión de trabajo, se hizo una oración, luego se les dio a conocer el motivo de la reunión de trabajo sobre el sobre fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de sus hijos, dando a conocer las diferentes técnicas y estrategias que se llevarán a cabo para reforzar los valores en los estudiantes.

Así mismo se realizando una dinámica, denominada el repollo preguntón conteniendo preguntas sobre el tema, dándoles respuesta y explicando cada una de las preguntas en una mesa redonda, donde participaron todos los involucrados, poniendo en práctica los valores ya aprendidos, se les dio un tiempo para preguntas sobre alguna duda del tema, agradeciendo su asistencia y participación.

Imagen 12 - Padres de familia practicando valores.



Fuente: Milvia Agustín

Los padres de familia practicando las técnicas y estrategias de los valores.

Reunión de trabajo a docentes.

Se colocó un cartel de bienvenida a los docentes, cuando ellos fueron ingresando a la instalación se les tomó la respectiva asistencia, seguidamente se les agradeció por aceptar la invitación, se desarrolló el tema de técnicas y estrategias para reforzar los valores en los estudiantes, luego se realizó la técnica de la mesa redonda donde los docentes participaron, compartiendo los valores, cada quien opino, brindo ideas, luego se hicieron preguntas y respuestas entre ellos mismos.

Docentes fortaleciendo valores.

Imagen 13 -



Fuente: Milvia Agustín

Docentes realizando la técnica de mesa redonda  
y compartiendo su opinión sobre los valores.

Reunión de trabajo a estudiantes.

Primeramente se dio la bienvenida a los estudiantes firmando su asistencia, se les agradeció su participación, posteriormente se les presentó el tema de las técnicas y estrategias para reforzar los valores en el aula, seguidamente se realizó la técnica de la mesa redonda donde los estudiantes se reunieron en grupos, se les brindó a cada grupo una lámina la cual contenía una lectura, cada uno de los miembros de la mesa redonda tomando su turno para leer en voz alta el cuento y los demás integrantes subrayaban los valores que aparecieran en la lectura, compartiendo con los demás sus opciones, experiencias sobre lo leído escuchando a los demás con atención y respeto.

Imagen 14 - Estudiantes fomentando los valores.



Fuente: Milvia Agustín  
Estudiantes realizando la técnica de mesa redonda  
para leer la lámina de los valores.

#### Padres de familia.

La reunión de trabajo que se realizó con los padres de familia de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, fue programa específicamente para que conocieran y practicasen los valores con sus hijos, desde su hogar realizando las actividades aprendidas en las reuniones de trabajo.

#### Docentes.

La reunión de trabajo estaba preparada para los docentes, para que ellos conocieran la importancia de las nuevas técnicas y estrategias que se pueden implementar para la enseñanza y comprensión de los valores en la vida diaria de los estudiantes.

#### Estudiantes.

La reunión de trabajo se elaboró para reforzar los valores en cada uno de los estudiantes, la cual se llevó a cabo, por medio de una mesa redonda, para que cada alumno diera su punto de vista y participara en la actividad, fomentando en ello la práctica de valores en su vida diaria.

Padres de familia.

Por medio de la práctica de las técnicas y estrategia de los valores, el padre de familia que brindo su experiencia anteriormente manifiesta que logro ver un gran cambio en la actitud de su hijo con la práctica de valores en el hogar,

Docentes.

A los docentes les gusto las técnicas y estrategias que se utilizaron para dar a conocer el tema, puesto que se les brindó la oportunidad de expresar y dar a conocer sus puntos de vista.

Estudiantes.

Los estudiantes asistieron con puntualidad y responsabilidad a la reunión de trabajo programada, poniendo atención, participando activamente y respetando sus turnos para dar sus receptivas opiniones.

Padres de familia.

Motivando a los padres de familia se puede lograr la participación y constante en cada una de las actividades realizadas para reforzar los valores en sus hijos.

Docentes.

Las nuevas técnicas y estrategias que se practicaron con los docentes, sobre el reforzamiento de los valores, ayudaron a que los docentes incorporaran en sus clases lo aprendido, logrando grandes cambios en la conducta de sus alumnos.

Estudiantes.

Las nuevas técnicas y estrategias sobre reforzar los valores motivan a los estudiantes a conocer y practicar los valores, puesto que qué les ayudara a tomar decisiones propias, crecer en su vida profesional, tener confianza en sí mismos teniendo buena actitud.

Padres de familia.

Todos los padres de familia involucrados asistieron sin falta alguna, se evidencia más el apoyo de los padres en la educación de sus hijos.

Docentes.

Dos docentes pedían que se diera seguimiento a las reuniones de trabajo, puesto que se evidencio la aceptación de los estudiantes.

Estudiantes.

No hubo ningún rechazo por parte de los estudiantes en recibir la reunión de trabajo, se evidencio mucho interés en el tema, practica los valores con su compañeritos y con su familia.

Descripción de las actividades ejecutadas.

En la ejecución del proyecto se tenía contemplado hacer varias actividades con los padres de familia, docentes y alumnos pero sin embargo no se logra realizar la última actividad del proyecto de fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, lamentablemente no se llevó a cabo por la situación que hoy está viviendo el país con relación a la pandemia del el COVID -19, por lo tanto se buscó otra estrategia para poder llevar a cabo y poderla compartirla con los padres de familia, docente y estudiantes involucrados.

Por lo tanto, se elaboró un cuadernillo el cual contiene diferentes actividades sobre reforzar los valores, para que el alumno las realice en casa con ayuda de sus padres, la entrega de dicho material se hizo por medio de visitas domiciliarias donde se compartió con los estudiantes y padres de familia el material.

Así mismo un video que contiene información sobre los valores y que actividades realizar para practicarlos en el hogar, se compartió el material al director, docentes padres de familia, y estudiantes, en forma virtual.

La elaboración de los cuadernillos y el video servirá para los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, se relacionen y comuniquen más con sus padres de familia, para que trabajen en equipo fomentando así la responsabilidad, cooperación, respeto entre otros valores, durante la situación de la pandemia del COVID 19. Para que los niños no se aburran en casa motivándolos a aprender desde el hogar.

Imagen 15 - Cuadernillo de valores.



Fuente: Milvia Agustín  
Cuadernillo que contiene diferentes actividades sobre los valores, que el estudiante tiene que realizar en casa con la ayuda de los padres de familia.

Imagen 16 - Lotería de valores.



Fuente: Milvia Agustín  
 Actividad a realizar en el cuadernillo por  
 medio de una lotería de los valores.

Padres de familia.

La entrega del cuadernillo y video a los padres de familia dio resultados positivos puesto que los padres se sintieron motivados con las actividades que estas herramientas contenían.

Los Docentes.

Los docentes se motivaron al conocer el nuevo material de apoyo, para reforzar los valores con sus estudiantes, mediante esta pandemia.

Estudiantes.

Los estudiantes se entusiasmaron de realizar las diferentes actividades que se desarrollaron en el cuadernillo, practicándolas diariamente en su casa, con ayuda de sus padres y no sintiéndose aburridos.

Padres de familia.

Sabemos que la familia es la base de la sociedad, por lo tanto, los padres son ejemplo para sus hijos, se pudo observar el entusiasmo de los padres en ayudar a su hijo a realizar las actividades que contenía el material brindado.

Docentes.

El material brindado virtualmente a los docentes contiene información sobre los valores y la importancia de ponerlos en práctica para tener una convivencia con armonía donde prevalezca el amor y la paz ente los estudiantes. Brindando diferentes actividades para que más adelante se desarrollen en clase.

Estudiantes.

Ese entusiasmo de los niños es contagioso ver como se motivan al tener ese espíritu de investigador de conocer más cada valor y el sentido que tiene en practicarlos en su diario vivir me motiva a darle seguimiento.

Padres de familia.

No se dio ningún problema todo salió como se había planeado, a todos los padres de familia les gusto el material brindado, por lo tanto, ayudaron a sus hijos a realizar todas las actividades plasmadas en el material.

Docentes.

A los docentes les gusto la herramienta brindada, puesto que más adelante les servirá guía, para practicar en el aula cada una las actividades contenidas en el material.

Estudiantes.

Los estudiantes practican diariamente las actividades contenidas en el material de apoyo, siendo estas una sopa de letras, lotería de valores, cuento, fabulas entre otras.

Descripción de actividades ejecutadas.

Cuadernillo, y un video reforzamiento de valores en los estudiantes.

En la ejecución del proyecto se tenía contemplado, una cuarta actividad en el proyecto de fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, lamentablemente no se llevaron a cabo por la situación que hoy está viviendo el país con relación a la pandemia del el COVID - 19, por lo tanto se buscó otra estrategia para poder llevar a cabo esta actividad y poderla compartirla con los padres de familia, docente y estudiantes involucrados.

Por lo tanto, se elaboró un cuadernillo el cual contiene diferentes actividades sobre reforzar los valores, como sopa de letras, lotería de valores, cuentos, fabulas, entre otras, para que el alumno las realice en casa con ayuda de sus padres, así mismo un video que contiene información sobre los valores y que actividades realizar para practicarlos en el hogar, se compartió el material al director, docentes padres de familia, y estudiantes, en forma virtual.

El cuadernillo y el video fueron elaborados con dedicación y esmero para los padres de familia, docentes estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, que lo pueden poner en práctica con su familia dentro de sus hogares, ya que por esta pandemia del COVID -19 estamos en casa encerrados.

Imagen 17 - Entrega del cuadernillo al director.



Fuente: Milvia Agustín

Entrega de cuadernillos al director para ser repartidos a los docentes del establecimiento.

Imagen 18 - Entrega del cuadernillo a padres de familia



Fuente: Milvia Agustín

Entrega del cuadernillo a padres de familia. para que practiquen las diferentes actividades contenidas en el material con sus hijos en el hogar.

Imagen 19 - Entrega del cuadernillo a Estudiante.



Fuente: Milvia Agustín  
Entrega del cuadernillo a Estudiante de quinto del establecimiento para que practiquen los valores en casa.

Los docentes pueden reproducirlos y compartirlos con sus estudiantes.

Las herramientas brindadas, fueron bien recibida por los padres, docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, puesto que esta nueva estrategias para reforzar los valores en casa les pareció importante, interesante e innovadora para que el niño aprenda jugando en el hogar en estos momento crisis por la pandemia.

Problemas sucesos y otros aspectos importantes.

Los padres de familia agradecieron y felicitaron por la iniciativa de este material, puesto que los alumnos se estresan en casa, por lo que el material brindado sirvió para que los alumnos se motivaran e entusiasmaran, de realizar todas las actividades plasmadas en el material.

El director del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, agradeció el material de apoyo e incentivando a que más adelante se realizan más herramientas de apoyo para la enseñanza aprendizaje de los niños.

#### D. Fase de monitoreo.

En la socialización del proyecto se realice una solicitud la cual se entregue al señor director, organización de padres de familia, docentes y padres de familia de los estudiantes, recibiendo una respuesta positiva manifestaban que era importante dar a conocer el tema sobre Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, puesto que se necesita para cambiar el mal comportamiento de varios estudiantes de la institución, mejorando con ello su desenvolvimiento académico, esta actividad se cumplió al 100% la socialización.

Para el desarrollo de las reunión de trabajo se buscaron y prepararon distintas herramientas que se utilizaron, todas las actividades programas y planificadas para realizar las distintas reunión de trabajo se realizaron satisfactoriamente cumpliendo con el objetivo deseado, sin ningún problema.

Para el desarrollo de las actividades planificadas, se seleccionó a dos alumnos para que brindaran su apoyó en la preparación de material, los cuales se realizaron al 100%, gracias a la ayuda de estos alumnos.

Se elabora una guía, la cual contiene una serie de actividades, que el docente práctico con sus estudiantes para reforzar los valores con sus estudiantes con el apoyo y participación de los padres esto se logró un 90%.

Se logró un 75% que los maestros practicara técnicas y estrategias nuevas para reforzar los valores en los estudiantes, así también se logró un 85% que los padres de familia de los estudiantes se involucraran y participaran en la enseñanza de estos valores.

Logre 75% de las actividades planificadas en la ejecución del proyecto, puesto que por la situación del COVID -19, no se logró realizar una de ellas, pero se hicieron visitas domiciliarias, un cuadernillo, lotería de valores y un video, para seguir reforzando los valores educativos desde el hogar con los niños, por lo tanto, se completó la ejecución de mi proyecto.

La cuarta actividad estaba planificada, pero por la pandemia del COVID -19, no se logró su realización, por lo que se buscaron otras estrategias, que permitirán seguir reforzando los valores con los estudiantes, por lo tanto se elaboraron dos herramientas de apoyo las cuales se compartieron por visita domiciliaria y virtualmente.

Por la situación de del COVID-19, se elaboró un cuadernillo que contiene información de los valores y actividades, que tienen que realizar los estudiantes para reforzar los valores desde su hogar y un video que explica la importancia de practicar estos valores en la vida diaria lo cual se logró un 90%.

Durante la evaluación del proyecto se fueron viendo los avances que se iban teniendo durante su ejecución involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes logrando un 80%.

Al desarrollar cada una de las actividades del proyecto con los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución, se fue monitoreando constantemente cada una de estas actividades, logrando el 90% de la ejecución.

Con la evaluación del proyecto se logró un 90% realizar y observar los avances que se alcanzaban durante la ejecución del proyecto con la participación de los padres de familia, docentes y alumnos del centro educativo.

#### E. Fase de evaluación.

Desde que se realizó el diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap del Municipio de Santa María Nebaj, se evidencia el problema de mal desenvolvimiento estudiantil de los estudiantes en el aula, debido a su mal comportamiento, a las actitudes ofensivas, y problema para socializar, convivir con el resto del grupo provocando en ellos la dificultad de aprender llevándolos al fracaso escolar, por lo que se dio la necesidad de desarrollar el proyecto, fortalecer los valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de los alumnos, en la ejecución de dicho proyecto se evidenciaron grandes cambios

en los alumnos puesto que mejoraron su comportamiento, su relación y comunicación con sus compañeros y docente que continuación se detallan:

Se observa el interés de los estudiantes de aprender, puesto que practican los valores educativos dentro y fuera del aula utilizando el material proporcionado realizan fabulas sobre los valores, juegan la lotería de valores, sopa de letras de valores, en su hora de receso.

Se logra observar que los alumnos son más participativos, se comunican más, se relacionan con confianza y respeto con sus compañeros y docentes, mejorando su desenvolvimiento estudiantil.

Los docentes fortalecen los valores educativos con sus alumnos realizando trabajos en equipo, donde se practique el respeto, solidaridad, responsabilidad entre otros valores, para que los estudiantes se relacionen entre si de una manera armoniosa.

Se evidencia que los docentes del centro educativo practican las distintas técnicas y estrategias en sus clases, realizando diferentes actividades plasmadas en la guía, fortaleciendo los valores educativos, para mejora el desenvolvimiento estudiantil en sus estudiantes.

Se logra observa que atreves de la reunión de trabajo impartida a los padres de familia, ya practican los valores con sus hijos en el hogar y se involucra más en su educación, puesto que los niños se le ven más felices y con ganas de aprender en clase.

Se observa que varios estudiantes se comportan mejor en el aula, ya no son rebeldes, con un llamado de atención se quedan tranquilos, ponen atención en clase respetan, se relacionan con los compañero y docente, entregan todas sus tareas.

Se evidencia que los alumnos, se divierten aprendiendo en casa reforzando los valores, con las actividades que contiene el cuadernillo que se les proporciono, atreves de la crisis de la pandemia del COVID-19.

Durante la pandemia del COVID – 19 los estudiantes desde su hogar siguen practicando los valores con la ayuda y participación de sus padres realizando las actividades enseñadas en las reuniones de trabajo y en el material de apoyo brindado.

F. Fase de cierre del proyecto.

Al finalizar el proyecto se le hizo entrega al director del establecimiento una copia del módulo del proyecto, así mismo se realizaron las últimas correcciones del informe final para ser entregado a la casa de estudios la Universidad San Carlos de Guatemala.

Se presenta la asistencia de madres, docentes, estudiantes en la reunión de trabajo

Imagen 20 - Asistencia de padres de familia.

No.	Nombre	Asistencia
1.	Maria Elena Herrera	Asistió
2.	Estrella Jimenez	Asistió
3.	Petrona de Leon de Leon	Asistió
4.	Miriam Magdalena Almendarez	Asistió
5.	Alicia Pastor Balle	Asistió
6.	Rosalba Pastor Padronada	Asistió
7.	Magdalena Herrera Vicente	Asistió
8.	Juan Angel Sepulveda	Asistió
9.	Maria Celis Velasco	Asistió
10.	Paula Herrera Pastor	Asistió
11.	Santa Leonilda Pastor Carr	Asistió
12.	Santos Arcadio Vicente Pastor	Asistió

Fuente: Milvia Agustín  
Asistencia de padres de familia de las reunión de trabajo brindadas del Proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 21 - Asistencia de docentes.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoxoxoc, Nebaj, El Quiché**  
Asistencia de Docentes a la Charla Informativa Sobre Reforzamiento de Valores en las y los estudiantes.

No.	Nombre y Apellido	Firma
1.	Selma Mendoza Garcia	[Firma]
2.	Juliana Ajquil Pastor	[Firma]
3.	Mauro Becral	[Firma]
4.	Angelica Alicia Bello	[Firma]
5.	Patricia Marida Rivera	[Firma]
6.	Alma Chavez	[Firma]
7.	Pedro Guzman	[Firma]
8.	Diego Guzman	[Firma]
9.	Margarita Zucora	[Firma]
10.	Antonia Guzman	[Firma]
11.		
12.		
13.		

Fuente: Milvia Agustín  
Asistencia de docentes de las reunión de trabajo brindadas del Proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen 22 - Asistencia de estudiantes.

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xoxoxoc, Nebaj, El Quiché**  
Asistencia de Niños y Niñas a la Charla Informativa Sobre Reforzamiento de Valores en las y los estudiantes.

No.	Nombre y Apellido	Firma
1.	Wilson Antonio David Ramirez	[Firma]
2.	Paula Datoz Leon	[Firma]
3.	Rogel Osvaldo Gabriel de Leon	[Firma]
4.	Manuel Zenia Kato Rosamundo	[Firma]
5.	José Antonio Cabezas	[Firma]
6.	Rogel Miguel de Leon	[Firma]
7.	Bryan Joel Herrera	[Firma]
8.	Marcia Clara Liza Ajquil	[Firma]
9.	Paula Jimena Lopez Coll	[Firma]
10.	Don Angelito Liza Herrera	[Firma]
11.	Luis Eduardo Bello Coll	[Firma]
12.	Veronica Rosendo Pastor Vicente	[Firma]
13.	Ana Patricia Tello Ajquil	[Firma]

Fuente: Milvia Agustín  
Asistencia de estudiantes de las reunión de trabajo brindadas del Proyecto de mejoramiento educativo

Imagen 23 - Acta de cierre del proyecto.



Fuente: Milvia Agustín  
Acta de cierre del proyecto de mejoramiento educativo  
Otorgada por el director de la Escuela Oficial Rural  
Mixta Aldea Xexuxcap

Tabla de resultados numéricos

Objetivos	% Antes de la ejecución	% Después de la ejecución
Objetivo general.	5%	90%
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implementar técnicas y estrategias que permitan fortalecer la práctica de valores educativos para mejorar el devolviendo estudiantil, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj.</li> </ul>		
Objetivos específicos.	10%	100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Generar una guía de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de primaria.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizar diferentes reuniones sobre la importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, con los alumnos, maestros y padres de familia durante el mes de noviembre.</li> </ul>	5%	85%
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer diferentes actividades donde se fomenta la práctica de valores dentro del aula tomando en cuenta la participación de los estudiantes</li> </ul>	10%	95%

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap, que queda a 13 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Santa María Nebaj del Departamento del Quiche.

La escuela es grande, tiene un aula de para kínder y otra de preprimaria y ocho aulas de primaria, una dirección, cocina, 5 sanitarios y una cancha de basquetbol.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado que vela por el bienestar de los alumnos y del establecimiento.

La escuela tiene una organización de padres de familia que son los encargados de velar por la alimentación de los niños, de algunas actividades y proyectos del centro educativo.

Al analizar los indicadores educativos, se observa que existe un alto porcentaje de alumnos con un mal desenvolvimiento estudiantil, debido a su mal comportamiento en el aula por la falta de práctica de valores educativos en el centro educativo.

Se decidió partir de la quinta línea de acción estratégica: Mejorar la mala conducta de varios estudiantes, por medio del fortalecimiento de la práctica de valores en el aula, para despertar en ellos el interés de aprender, Para alcanzarla se debe implementar en el aula diferentes actividades como: grupos de trabajo, mesas redondas, lotería de valores, poemas, cuentos y sopas de letras.

Por lo anterior se decidió que el proyecto sobre fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes a elabora, se van a realizar una serie de procesos consistente en: transmitir información sobre la necesidad de organizarse con los padres de familia, personal docente para gestionar y realizar distintas actividades educativas, para fomentar la práctica de valores en los alumnos del centro educativo. Como poemas, cuentos, fabulas sobre valores, lotería de los valores, sopa de letras, mesa redonda y florero de valores.

Lo que se pretende con la ejecución del proyecto es reforzar los valores en los estudiantes, mejorando con ello, el desenvolvimiento estudiantil del alumno, desarrollando una buena actitud en el proceso de enseñanza aprendizaje, su forma de afrontar los cambios en la educación y en su alrededor, generando un clima educativo adecuado para el desarrollo de su aprendizaje y creando un ambiente de trabajo agradable en el que se respete la diversidad de gustos, intereses, sentimientos y deseos, estableciendo relaciones de respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes y el docente.

Se elaboró un plan de actividades en el cual se involucró, a el director, docentes y padres de familia de los estudiantes del centro educativo, al desarrollar estas actividades en las cuales se incluyeron poemas, cuentos, fabulas sobre valores, lotería de los valores, sopa de letras, mesa redonda y florero de valores. Según Pereida (2018) plantea que, “planificar es la acción consistente de utilizar un conjunto de procedimientos a utilizar para realizar determinada actividad”. (p, 1).

Es un documento importante que nos sirve para recoger conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades.

Al momento de realizar el proceso de Socialización, con el director, docentes y padres de familia de los estudiantes del centro educativo, se logró tener una buena comunicación y coordinación en la cual se recibió la aceptación y apoyo

de estas autoridades educativas, lo cual ayudo que el proyecto se ejecutara de la manera correcta. Tal como lo indica Rochar (1990) "la socialización es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (p.6).

Como bien se sabe la forma correcta de transmitir una nueva información a un grupo determinado es por medio de la socialización, puesto que a través de esta se va a entender el mensaje o el objetivo que se quiere dar a conocer.

La elaboración de una guía dio grandes beneficios, puesto que en ella se plasma técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, como resolver el problema de la falta de práctica de valores en los alumnos del centro educativo. Como lo establece Ucha (2009) "En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate". (p.1).

La guía es herramienta indispensable, puesto que a través de ella un docente se puede guiar para transmitir un conocimiento nuevo ya que ella indica los pasos a realizar para poder llegar a conocer ese nuevo tema. Por eso es importante la elaboración de guías sobre valores educativos, para que los maestros conozcan distintas formas de como poder implementar este tema en clases.

El personal educativo y padres de familia de los alumnos del centro educativo conocen sobre la importancia de practicar los valores en su vida y la necesidad de reforzar los valores en los estudiantes para formar en ellos actitudes positivas, para mejorar su desenvolvimiento académico. Según López (2011). Los docentes y los padres son los primeros responsables de la educación de sus hijos, es por eso que "el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes", es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia.

La familia instituida para educar a los hijos es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores (p. 5).

Si bien se sabe que la educación y los valores son fundamentales en una sociedad, entonces esto da la pauta que tanto padres de familia como docentes tienen la obligación de enmendar ese rol importante; ya que los niños son el reflejo de sus padres y el trato que se ha recibido de los mismos, estipulan que la familia es el primer ambiente natural para educar.

Se sabe que la familia es la primera sociedad natural que existe, por eso es obligación de los padres de familia educar a sus hijos en estos principios, ya que los valores son la base fundamental de la sociedad civil. Queda como obligación de los progenitores fomentar e instruir a sus hijos con valores para que tengan buenos principios en el futuro.

Los docentes del centro educativo donde se realizó el proyecto practican las distintas técnicas y estrategias en sus clases, realizando diferentes actividades plasmadas en la guía reforzando los valores en los estudiantes. Tal como lo plantea como lo plantean Schank (2013) "Se supone que los maestros son personas que ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones, o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas." (p. 14).

El docente es la persona encargada de transmitir la enseñanza y aprendizaje en el estudiante y tiene que velar por que este ponga en práctica todo lo aprendido en clase, tiene que ser un ente innovador para dar sus respectivas clases.

Otro de los resultados obtenidos fue que los padres ya tienen conocimiento sobre la importancia que tiene que sus hijos, practiquen los valores en su vida diaria, para mejora su aprendizaje en la escuela y como apoyarlos realizando diferentes actividades donde refuercen los valores de sus hijos desde el hogar,

tal y como lo establece López, (2001) Hijos deben enriquecerse no solo con el sentido de la verdadera justicia, sino también y más aún del sentido verdadero del amor". Los padres han de enseñar a los hijos a tener por mejor las realidades interiores y espirituales que los materiales.

La educación debe ser constituida en valores, por ello se deben demostrar a través de diferentes actuaciones de los padres de familia, lo que demuestra en cierta manera el verdadero amor ya que son los padres los encargados de enseñar mejores realidades interiores y así los hijos podrán estar sujetos a ellos, es ahí donde se demuestra la realidad dentro de la familia.

Los hijos actúan ante de la sociedad como reflejo de la familia, la educación gira en el ambiente del seno familiar, en todo momento y en toda ocasión en donde se esté, la familia tiene la primera obligación de educar en valores a sus hijos para que en el entorno social y escolar puedan reflejar buenos valores morales.

Los hijos deben de estar sujetos a sus padres para así crecer en sabiduría, entre otras cosas. "La familia instituida para educar a los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores (López, 2011, p. 6).

La educación debe ser constituida en valores, por ello se deben demostrar a través de diferentes actuaciones de los padres de familia, lo que demuestra en cierta manera el verdadero amor ya que son los padres los encargados de enseñar mejores realidades interiores y así los hijos podrán estar sujetos a ellos, es ahí donde se demuestra la realidad dentro de la familia. Los hijos actúan ante de la sociedad como reflejo de la familia, la educación gira en el ambiente del seno familiar, en todo momento y en toda ocasión en donde se esté, la familia tiene la primera obligación de educar en valores a sus hijos para que en el entorno social y escolar puedan reflejar buenos valores morales.

Los docentes realizan sus clases más dinámicas y participativas, fomentando constantemente la práctica de valores en sus estudiantes, utilizando el material de apoyo brindado. Tal como lo establece Schank (2013) "Se supone que los maestros son personas que ayudan a los estudiantes a encontrar sus intereses en la vida, les enseñan a tomar decisiones, o a abordar problemas y los sensibilizan en determinados temas." (p. 14).

Es importante que los docentes se capaciten, utilicen distintos métodos y técnicas para transmitir conocimiento, puesto que tiene que ayudar a sus alumnos con ciertos problemas de aprendizaje buscando distintas estrategias, que permita al estudiante comprender lo que el maestro le está transmitiendo.

Otro de los resultados fue que director del centro educativo, fomenta constantemente a los docentes a que realicen actividades donde practiquen y refuercen los valores con los alumnos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo, como lo plantea Weber (1989). El papel de director se inscribe en un sistema educativo, determinándolo como el modelo de administración. No hay que olvidar que el director ocupa la posición de gobierno del sistema educativo más cercano a los profesores y a los padres de familia por lo que este no puede ser un tema ajeno a los intereses de la administración educativa. (p.14).

El director de la escuela de educación primaria es aquella persona designada o autorizada, la formación de directores es una necesidad esencial que el empleo se base en la preparación técnica de quien lo ejerce, de igual modo la selección de los futuros directores debe responder a las competencias y habilidades quien opta al cargo.

Los alumnos practican constantemente los valores por medio de las actividades realizadas y del material brindado estableciendo relaciones de respeto, comunicación y confianza entre sus compañeros y docente. Tal como lo establece Ucha (2012). A instancias del proceso de enseñanza o del aleccionamiento acerca de cómo realizar tal o cual actividad, el alumno será

aquel individuo que recibe la información cualificada por parte del maestro o de quien más sabe sobre la materia en cuestión, o sea, el alumno será aquel que aprende, que recibe conocimientos por parte de otro, es el discípulo respecto del maestro. (p.1).

El alumno es aquel ente al cual se le trasmite diferentes conocimientos, en la actualidad hay varios estudiantes que tiene dificultades en el aprendizaje por diversos problemas, es necesario que los docentes traten de darle solución o aprendan trabajar con ello para poder mejorar su rendimiento escolar.

El alumno debe ser atendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar.

Los alumnos adquieran la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y puedan comprobar si su comportamiento es el adecuado, ya conocen la importancia de practicar los valores en su vida, realizan fabulas sobre los valores, juegan la lotería de valores en su hora de receso, son más participativos en clase y se relaciona más con los compañeros, como analiza Ortega y Mínguez (2003) Las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal. Es necesario desarrollar en ellos una serie de habilidades que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, permitiendo que se formen plenamente como personas. (p. 8 y 9).

Para fomentar los valores es necesario tener el cambio de actitud de todos los niños ya que esto les permite formar su propia identidad, se debe realizar todo esto en conjunto ya que el maestro no se da abasto para poder corregir a los niños, inclusive los padres de familia, pero lo más importante es que los niños quieran cambiar sus cualidades de ser humano positivamente para crecer en armonía. Para poder desarrollar los valores dentro de los niños, se debe cambiar la actitud a través de los tratos que ello reciben ya sea en el hogar como también en la escuela, por ello se le debe inculcar actitudes y valores positivos

donde logren sus capacidades de seguridad, autoestima y autonomía para que se fortalezcan completamente como personas.

En las aulas los docentes fomentan el ¿trabajar en equipo con sus alumnos, en base al respeto, solidaridad, responsabilidad de cada integrante para que exista una buena relación entre ellos y así mismo incentivando a que se sienta cómodo y feliz de asistir a clases. Tal como lo establece Ortega y Mínguez (2003) Lo importante de la educación es el ser de cada niño. La educación ha de proporcionarles una formación que les permita conformar su propia identidad. Para ello se hace necesario potenciar actitudes y valores que configuren y modelen las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los niños. Los valores ayudan a crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano, (9).

La escuela es donde se debe fortalecer mayormente la educación en cuanto a los valores de los estudiantes, existe un tipo de educación formal para ellos, en donde la figura es el profesor y su función es darles el ejemplo a sus alumnos proponiendo normas y propuestas de acción fomentando el respeto mutuo para que puedan accionar como lo hace su mentor, para poder lograr esto la familia debe brindarle un valor a la figura del maestro para actuar positivamente.

Los alumnos se relación más con sus padres, tienen una mejor comunicación y relación, los padres se involucran más en la educación de sus hijos, lo que incentiva al estudiante a esforzarse en sus estudios. Guevara (1996) define: La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar. (p. 7).

La familia es la primera institución donde el niño adquiere conocimiento, por eso es importante que, desde el hogar, se les enseña a los niños a practicar los valores atreves del ejemplo, para que el niño crezca con buenas actitudes y al

momento de ingresar al colegio no tenga problemas de conducta que perjudique su desenvolvimiento estudiantil.

Se realizaron reunión de trabajo sobre educar en valores, a los padres de familia, docentes y alumnos del centro educativo, en la cual se desarrollaron diferentes actividades en las cuales se fomentó la práctica de valores, por medio de dinámicas y juegos, como cuentos, lotería de valores, fabulas entre otros. Tal como lo indica Ucha (2012) “La palabra reunión de trabajo designa a aquella conversación, que generalmente ostenta tintes amistosos e informales, y que uno mantiene con otro individuo o con varios, que hacen las veces de interlocutores, con la misión de comentar algún tema, ponerlo, o tomar conocimiento de algo, entre otras cuestiones”.( p.1).

Las reunión de trabajo es una técnica que se utiliza actualmente, para transmitir algún conocimiento a cierto grupo de individuos, con el fin de que se dialogue se da a conocer la importancia de ese conocimiento.

Otro de los resultados positivos fue que atreves de la crisis de la pandemia del COVID-19, se compartió a los padres de familia de manera virtual, un video y un cuadernillo que contiene material, para que los estudiantes reforzaran los valores desde su hogar, realizando diferentes actividades creativas y divertidas para que se entretuvieran aprendiendo, tal como lo plantea Domínguez (2013), en su libro “Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por vario grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros. Los medios masivos son parte de la vida diaria de las personas promedio, otorgan sustento económico a un gran número de la población mundial, y permiten la comunicación a grandes distancias. (p. 12 y 13,).

Los medios de comunicación son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a

su alrededor a nivel económico, político, social, etc. Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se expresa, se comunica.

Al realizar las diferentes etapas del proyecto se quiere lograr que los estudiantes, practiquen los valores constantemente para mejorar su comportamos y su desenvolvimiento estudiantil, involucrando a los padres de familia y al personal educativo en las distintas actividades planificadas para reforzar estos valores en el centro educativo.

Se elabora una guía, la cual contiene una serie de actividades, que el docente práctico con sus estudiantes para reforzar los valores con sus estudiantes con el apoyo y participación de los padres.

## CONCLUSIONES

- Se implementaron técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos, para mejorar el devolviendo estudiantil, en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Santa María de Nebaj, logrando que los niños y docentes se involucraran en las actividades realizadas puesto que los valores son fundamentales para el desarrollo armonioso de cualidades en el ser humano, tal y como lo establecen Ortega, P. y Mínguez, R. en la , Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación.
- La guía sobre técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del municipio de Santa María Nebaj, de El Quiché, se elaboró para que los docentes implementaran estrategias innovadoras que involucraran los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas dentro y fuera del aula, tomando en cuenta que las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal, (Ortega, P); siendo esto fundamental para formar sujetos capaces de afrontan y resolver problemáticas de forma intelectual pero sobre todo moralmente capacitados.
- Al establecer reuniones de trabajo previamente planificadas con docentes, padres de familia y alumnos, se pretendió llevar a cabo la práctica de valores educativos, para mejorar el desenvolvimiento de cada estudiante, puesto que todos en conjunto y en forma individual, son entes que tienen por naturaleza el derecho de enseñar a respetar a la sociedad civil, estableciendo por lógica que la edad y experiencia contribuyen a la mejor formación de un individuo (Schank, R). Este involucramiento y participación constante permitirá si y solo si el éxito del cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de reforzamiento, pues como bien

se sabe los valores son cimentados en el hogar, reforzados en la escuela y ejecutados en la sociedad.

- Para mejorar el desenvolvimiento estudiantil de los alumnos del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del municipio de Santa María Nebaj, de El Quiché fue sumamente importante practicar los valores educativos realizando distintas actividades dentro y fuera del aula, fomentando a que el alumno o alumna pueda corregir su comportamiento, su personalidad y sobre todo su forma de percibir los cambios en su entorno educativo y social, logrando conseguir que tenga buenas actitudes en su proceso de aprendizaje.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad en un proyecto, es la condición que garantiza que los aspectos positivos o los objetivos alcanzados del proyecto a ejecutar, van a ser a largo plazo después de haberse culminado. En otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo del país.

La elaboración del plan de sostenibilidad es de suma importancia en un proyecto puesto que en él se indican como va a seguir funcionando el proyecto en un largo tiempo y los recursos que se van a tener para ellos, más adelante se podrá observar el plan de sostenibilidad de este proyecto.

### 1. Título de la propuesta.

Seguimiento de fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.

### 2. Justificación de la propuesta de sostenibilidad.

Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, estimular al alumno a tener actitudes positivas mejorando su comportamiento, le ayudara a ser más responsable, mejorara su aprendizaje y despertara en el interés de asistir a clases, lo cual es vital importancia para que no exista un mal desenvolvimiento estudiantil en varios estudiantes, por lo tanto se deben buscar acciones que permitan que se continúe con este proceso para mejorar la calidad educativa del estudiante.

### 3. Objetivos de la propuesta de sostenibilidad.

- Desarrollar técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la práctica de valores en los estudiantes.
- Fortalecer la implementación de técnicas y estrategias de la práctica de valores, a través de juegos y dinámicas en grupo.
- Establecer alumnos de apoyo para el desarrollo de las técnicas y estrategias para que ellos puedan apoyar a sus compañeros.

### 4. Descripción de la propuesta.

- Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil en los estudiantes, es una propuesta aceptable e indispensable en la escuela, ya que mejorara en gran medida el aprendizaje de varios estudiantes, puesto que medio de la práctica de estos valores se fomentará en el alumno buenas actitudes, que lo estimularan a mejorar su comportamiento en el aula, despertando en ellos el querer aprender nuevos conocimientos en un ambiente sano donde exista una convivencia armoniosa pacifica basada en respeto tolerancia, responsabilidad y trabajo en equipo.

Para poder llevar acabo esta propuesta es necesario la realización de varias actividades, una de ellas es la elaboración una guía metodológica sobre la práctica de valores, reunión de trabajo de la importancia de la práctica de valores a los padres de familia, docentes y alumnos impartida por una persona invitada y otras actividades que se llevaran durante la realización del proyecto.

Gracias al apoyo y colaboración de los padres de familia, docentes, y directores se llevara a cabo lo que se tienen planificado para una mejor el el desenvolvimiento estudiantil del estudiante.

En esta propuesta de sostenibilidad se espera mejorar la conducta de los estudiantes, para poder disminuir en gran medida el porcentaje de alumnos con un mal el desenvolvimiento estudiantil, para que tengan mejores resultados en su vida estudiantil.

#### 5. Recursos

- Los alumnos deben de dar su tiempo de acuerdo a la planificación, motivados ya que es un beneficio personal y escolar.
- Motivar la participación de los actores.
- Gestionar.

#### 6. Evaluación.

Es de suma importancia crear instrumentos para la evaluación del proyecto de sostenibilidad para revisar el grado de cumplimiento de los distintos compromisos de los actores involucrados directos o indirectos como los estudiantes, docentes y autoridades del centro educativo.

##### 1. Actividades de evaluación diagnóstica.

- ¿Qué criterios utilizaría para identificar y dar prioridad a la atención de la práctica de valores en los estudiantes?
- ¿Qué estrategias podría utilizar para sustentar el proceso continuo sobre Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes?
- ¿Qué recomendarías para darle seguimiento al proceso de Implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes del centro educativo?

¿Cómo estamos?	¿Qué debemos mejorar?	¿A dónde queremos llegar?
Los estudiantes mejoran su desenvolvimiento estudiantil con la práctica	La práctica de valores educativos en el aula para mejorar el	Fortalecer la práctica de valores educativos para que los estudiantes tengan

de valores educativos en el aula.	desarrollo de los estudiantes.	un buen comportamiento que les permita mejorar su desarrollo estudiantil.
-----------------------------------	--------------------------------	---

- Que estrategias efectuaría para promover el interés de los alumnos en fortalecer valores educativos para mejorar el desarrollo estudiantil.
- Como motivar la implementación de las técnicas y estrategias de la práctica de valores educativos.
- Piensa que al implementar las técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los alumnos mejoraría su aprendizaje.

A continuación, presento el plan de sostenibilidad de mi proyecto.

Tabla 37 - Plan de sostenibilidad del proyecto.

MATRIZ DE LAS ACTIVIDADES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD.			
ACTIVIDADES	FECHA	RESPONSABLE	INDICADORES DE LOGRO
GUIA  Cuatro reuniones con autores.	Febrero 2020	Director	Se ha logrado la participación activamente de los actores.
Investigar nuevas técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores educativos en los niños.	Abril 2020	Director Docentes	Se han integrado técnicas y estrategias para reforzar la práctica de valores en los niños.
Involucrar a los padres de familia en la práctica de las técnicas y estrategias para fomentar la práctica de valores educativos en los niños.	Mayo 2020	Director	Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.
Velar por que se siga practicando las técnicas y estrategias.	Mayo a octubre 2020	Director Docentes	Cumplir con la práctica de las técnicas y estrategias para reforzar los valores en los niños.

<p>REUNIÓN DE TRABAJO</p> <p>Darles Seguimiento a las reuniones de trabajo sobre importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.</p>	Junio 2020	Docentes	Los actores participaron activamente.
<p>Involucrar a la comunidad educativa en la participación de las reuniones de trabajo sobre importancia de la práctica de valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.</p>	Julio 2020	Director Docentes	
<p>Fortalecer las técnicas y estrategias para reforzar la práctica de valores educativos en los niños en las reuniones de trabajo.</p>	Agosto a octubre 2020	Docentes	Se ha alcanzado el fortalecimiento de las técnicas y estrategias para reforzar la práctica de valores en los niños.
<p>EJECUTAR COMPETENCIAS</p> <p>Seguir realizando las competencias para reforzar más la práctica de valores en los niños.</p>	Agosto a octubre 2020	Director Docentes	Se ha mejorado las competencias de reforzar la práctica estrategias para reforzar la práctica de valores en los niños.
<p>Apoyo en la ejecución de las técnicas dentro del aula.</p>	Agosto a octubre 2020	Docentes	Se ha logrado la práctica de valores en los niños.
<p>Continuar con las ejecuciones de las competencias para reforzar más la práctica de valores en los niños.</p>	Enero 2021	Director Docentes	Efectuar la ejecución de reforzar la práctica de valores en los niños.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, V. (2007). *Laberintos: Educación bilingüe e interculturalidad*. Guatemala FLACSO.

Balestrini, M. (2006) *Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.)*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Domínguez, E. (2012). *Medios de comunicación masiva*. México. Valdivieso.

Jiménez B, y Guillermo w. (2,012, 01 de junio). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (53,), pp. 215 y 238.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). *Familia y transmisión de valores*. México, Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación.

Prieto, F. (1984). *Cultura y comunicación*. México. Premia.

Ramírez, T. (2006) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: PANAPO.

Schank, R, (2013), *Enseñando a pensar*. Barcelona. Erasmus.

Tamayo, M, (2004), *Proceso de la Investigación Científica*. 4ta Edición. México. Limusa.

Waver, G, (1998). *Culture communication and conflict* Simon y Shuster publishing, Needham Heights.

**EGRAFIAS**

Aguilar D, (2009). La Teoría de la Organización. Recuperado de:  
<https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>

Aguiló, B. (2009, 04 de julio). El concepto de «poder» en la teoría política.

Argudelo, M, (2016, 02 de julio). El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional. Revista Científica "Visión de Futuro". Recuperado de:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>

Ávila, F. (2006, 02, mayo). El concepto de poder en Michel Foucault Telos, Belloso. Chacín Maracaibo. Recuperado de:  
<http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/1267>

Bembibre, C. (2010, 10 de marzo), General Indicadores. Definición ABC. Recuperado de:  
<https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>

Bravo, M. (2018, 16 de noviembre). Comunidad de Educadores para la Cultura Científica. IBERCIENCIA. Recuperado de:  
<https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>

Colilef, F. (2012). La influencia del contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de Bio-Bio, Facultad Educación Y Humanidades, Departamento Ciencias de la Educación Pedagogía en Educación General Básica. Chile. Recuperado de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef\\_San\\_Martín\\_Fabian.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1901/1/Colilef_San_Martín_Fabian.pdf)

Corredor, E. (2016) Técnicas de Investigación: Identificación del problema. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Costa Rica. Recuperado de: [https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596\\_22997/PDF.pdf](https://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22997/PDF.pdf)

EAE. (2019, 15 de noviembre), Indicadores de proceso. Recuperado de: <https://retos-directivos.eae.es/clasificacion-y-beneficios-de-los-indicadores-de-proceso/>

Erra C. (2020, 23 de marzo). Administración científica, fundamentos y principios de Taylor. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/administracion-cientifica-fundamentos-y-principios-de-taylor/>

Espinoza S. (2009, 01 de junio). El fayolismo y la organización contemporánea . Visión Gerencial. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545877001.pdf>

Fernández, S. (1986, 11 de enero). La Historia como ciencia. Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas. Recuperado de: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/30689/1/Sergio%20Fern%C>

%A1ndez%20Riquelme.%20La%20Historia%20como%20ciencia.%20La%  
2 0Raz%C3%B3n%20hist%C3%B3rica,%20n%C2%BA12,%202010.pdf

Ferrer, J. (2010). Sección 02 de higiene y seguridad industrial. Tema Sencillo.  
Recuperado de: <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>

Ferreyro, A., & Longhi, A. D. (2014). Metodología de la investigación.  
Recuperado de  
[http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nl\\_ebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live](http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nl_ebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live)

Flores, G. (2014). Definición de política. Definiciones. Recuperado de:  
<http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>

Hernández, N. & Garnica G. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y  
Desarrollo de Productos. Conciencia Tecnológica. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>  
[https://www.redalyc.org/pdf/993/Resumenes/Resumen\\_99318557005\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/993/Resumenes/Resumen_99318557005_1.pdf)  
df

Lom, A. (2006, junio 21). *Teoría de la organización*. Recuperado de  
<https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-organizacion/>

Mezquita. E. (2002, 11 de septiembre). *Modelos de organización y teoría de  
teoría de sistemas*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/modelos-organización-teoría-sistemas/>

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Universidad Rafael Landívar facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social. Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). Plan de Implementación Estratégica de Educación. Recuperado de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/2a/DIPLAN\\_DIPLAN\\_IN CISO17Bis\\_2014\\_PLANIFICACION\\_INSTITUCIONAL\\_POR\\_RESULTADO S.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/2a/DIPLAN_DIPLAN_IN CISO17Bis_2014_PLANIFICACION_INSTITUCIONAL_POR_RESULTADO S.pdf)

Nómadas. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112178004.pdf>

Perez, J. y Gardey, A. (2012). Definición de historia. Definiciones. Recuperado de <https://definicion.de/historia/>

Raffino, E. (2019, 06 de diciembre). Teoría de Sistemas. *Concepto.de*. Disponible. Recuperado de: <https://concepto.de/teoria-de-sistemas/#ixzz6Kr7xmmeS>

Raffino, E. (2020, 13 de febrero). Psicología. *Concepto.de*. recuperado de <https://concepto.de/psicologia-3/#ixzz6MHGXy3uS>

Sistemas. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/modelos-o-organización-teoría-sistemas/>

Ucha, F. (2012, 01 de julio). Definición de alumno. Definición ABC. Recuperado de [: https://www.definicionabc.com/general/alumno.php](https://www.definicionabc.com/general/alumno.php)

ANEXOS



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*


*Secretario Académico de la EFPEM-USAC*

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Milvia Iracema Agustín de León Guzaro, carné: 201027329, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecer valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
M. A. Modesto Guzmán Santiago  
Asesor de Proyectos  
No. de Colegiado Activo 8650



*Universidad de San Carlos de Guatemala*

Nebaj, 6 de julio de 2019

Señor:  
Antonio Guzmán de León.  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap.  
Nebaj, El Quiché.  
Presente

Estimado director:

La presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D con la primera corte de Licenciatura, en su fase final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, está en la realización del proyecto de mejoramiento educativo a lo cual

**SOLICITO**

Me autorice ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento de la comunidad.

En espera de su respuesta me suscribo de su persona.

Deferentemente.

Milvia Iracema Agustín Guzaro.

CUI: 2458 94993 1413

Reg. Academico 201027329



RECIBIDO  
44/07/2019


Aldea Xexuxcap, 11 julio 2,019

Estimado.  
Lic. Fernando Pedro López de León  
Coordinador Técnico Administrativa  
Nebaj, Quiché.

Por este medio me permite saludarlo, esperando que se encuentre bien al frente de su labor administrativa. Con el objeto de exponerle que la profesora Milvia Iracema Agustín Guzaro de de León, entrega un oficio a la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xexuxcap, con fecha 8 de julio de 2019, dice de la siguiente manera: La presente es para hacer de su conocimiento que la Escuela de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente. PADEP/D Con la primera corte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, está en la realización del proyecto de mejoramiento educativo a lo cual solicita la autorización de ejecutar el proyecto de mejoramiento en el establecimiento educativo de la comunidad. Por tal razón le manifiesto a su distinguida persona que tenga conocimiento de lo anterior descrito.

Sin otro particular me suscribo de usted.

Atentamente.

f.   
PEM: Antonio Guzmán de León  
Director del Establecimiento



f.   
Lic. Fernando Pedro López de León  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 14-13-20



### ETAPAS DEL PROYECTO.

En el plan de cuadro se dan de forma resumida las etapas del proyecto educativo de la implementación de técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores que se llevara a cabo en noviembre a diciembre 2019 y de enero a mayo 2020.

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO					
Actividades	Sub Actividades	Indicadores clave	Responsables	Tiempos	Recursos
<b>Socialización del proyecto con los actores claves de la Escuelas Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap</b>	Entrega de solicitud al director, padres de familia y OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap		Milvia Iracema Agustin Guzaro	5 de noviembre del año 2019	Papel bond
	Socialización del proyecto con la persona enlace a través de una reunión por medio de la cual se presenta cada una de las actividades contenidos en el plan de trabajo.		Milvia Iracema Agustín Guzaro	8 de noviembre del año 2019	Humano Papel bond

RECIBIDO

Y  
AUTORIZADA




29-11-2019

**EL INFRASCrito DIRECTOR, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XEXUXCAP, MUNICIPIO DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 04 EN EL QUE A FOLIOS DEL NUMERO 78 AL 79 APARECE EL ACTA NÚMERO 75 -2019, LA QUE COPIADA LITERALMENTE CITA:**

Acta No. 75- 2020

En el municipio de **Santa María Nebaj**, Departamento de Quiché, siendo las **siete horas con treinta minutos**, del día **viernes diez de enero** del año **dos mil veinte**, reunidos en las instalaciones que ocupa la **Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xexuxcap**, municipio de Santa María Nebaj, las siguientes personas: **Profesora de Educación Primaria Intercultural Milvia Iracema Agustín Guzaro**, maestra de grado y actualmente estudiante de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, **Profesor de Enseñanza Media Antonio Guzmán de León**, **Director del Centro Educativo**, quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente:

**PRIMERO:** Se tiene a la vista solicitud de fecha cinco de noviembre del año dos mil diecinueve la cual en su parte conducente cita: que la Profesora y estudiante identificada anteriormente, solicita realizar un proyecto educativo en beneficio de los niños de quinto grado para reforzar su proceso de aprendizaje en valores y la socialización del plan de proyecto de mejora educativa con la Organización de Padres de Familia OPF, padres de familia y docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xexuxcap, del municipio de Nebaj, Quiché.

**SEGUNDO:** En base a lo estipulado según solicitud, el proyecto tendrá una duración de seis meses, iniciando en el mes de noviembre del año dos mil diecinueve y culminando en el mes de mayo del año dos mil veinte.

**TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente una hora con cero minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio. *Firmando de conformidad quienes intervenimos.*

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEXUXCAP, MUNICIPIO DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.**



PEM. Antonio Guzmán de León  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap



**CONSTANCIA LABORAL.****A QUIEN CORRESPONDA:**

Por medio de la presente se hace constar que la profesora Milvia Iracema Agustín Guzaro. Labora en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Xexuxcap del municipio de Nebaj del departamento de El Quiché, en el reglón presupuestario 011, Maestra del sector oficial del nivel primario, el grado que imparte es cuarto primaria de este año 2019 y su modalidad es monolingüe, labora de lunes a viernes, en un periodo de 7:30 a 12:30, gozando de descanso los días sábados y domingo y recibe un salario por parte del MINEDUC.

Para los usos que al interesado le convengan, extendiendo la presente constancia laboral a los dieciocho días del mes de julio de 2019.

f. \_\_\_\_\_

PEM: Antonio Guzmán de León

Director de la EORM Aldea Xexuxcap





FECHA: 07 DE JULIO DE 2019

NOMBRE DE LA INSTITUCION: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

SEDE: SANTA MARIA NEBAJ, QUICHE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: MILVIA IRACEMA AGUSTIN GUZARO

CARNÉ: 201027329

PROGRAMA: PADEP/D

#### CARTA DE COMPROMISO

Yo Milvia Iracema Agustín Guzaro, con No. CUI: 2458949931413, Carné: 201027329 estudiantes de Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente bajo siglas PADEP/D. Por medio del presente acepto y asumo el compromiso en dar el cumplimiento del Cronograma, que se va, a llevar a cabo en la EORM, Aldea Xexuxcap, mismo que va a acompañar a lo largo de la ruta del Proceso de Graduación, para un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la realidad de los entornos educativos en los que trabajan maestros-estudiantes PADEP/D.

Por medio de la presente acepto y asumo el compromiso para realizar la práctica profesional en el marco de convenio celebrado entre la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se entiende los parámetros con respecto al desarrollo de la practica profesional y declara que:

1. Cumplir todas las obligaciones que surge del convenio.
2. Se acepta el reglamento de práctica profesional del programa.
3. Se acepta que, ante cualquier eventualidad en el desarrollo de la práctica profesional me comprometo a poner en conocimiento tanto la universidad como al programa.

Se ratifica la presente en Santa Maria Nebaj, del departamento de El Quiché a los trece días del mes de julio del año dos mil diecinueve. (2019)

Milvia Iracema Agustín Guzaro  
Estudiante de PADEP/D

EL INFRASCRITO DIRECTOR, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA XEXUXCAP, MUNICIPIO DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 04 EN EL QUE A FOLIOS DEL NUMERO 86 AL 87 APARÉCE EL ACTA NÚMERO 79-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE CITA:

Acta No. 79-2020

En el municipio de Santa María Nebaj, Departamento de Quiché, siendo las diez horas con treinta minutos, del día viernes veintiocho de mayo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la casa de habitación del señor director, en el cantón Vatzjukub', municipio de Santa María Nebaj, las siguientes personas: Profesora de Educación Primaria Intercultural Milvia Iracema Agustín Guzaro, maestra de grado y actualmente estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Profesor de Enseñanza Media Antonio Guzmán de León, Director del Centro Educativo, quien suscribe la presente

Para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: el director del establecimiento le da la cordial bienvenida a la profesora, así mismo agradece por la ardua labor que realizo en beneficio de la educación de los alumnos.

SEGUNDO: la profesora hizo entrega de un cuadernillo y un video de reproducción donde plasma las técnicas y estrategias que los padres de familia, docentes y estudiantes deben de ejecutar en casa en estos tiempos donde se está viviendo la pandemia covid-19, por lo que se tuvo que suspender clases.

TERCERO: la profesora agradece al señor director por el apoyo brindado durante la ejecución del proyecto en las fechas estipuladas en el plan de proyecto.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente una hora con cero minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmando de conformidad quienes intervenimos.

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA CASA DE HABITACION DEL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO, EN EL CANTON VATZJUKUB', MUNICIPIO DE SANTA MARIA NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHE A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.**



PEM. Antonio Guzmán de León  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xexuxcap



## APÉNDICE

Apéndice 1. Guía de reforzamiento de valores en los estudiantes.

# PROYECTO DE MEJORA IENTO EDUCATIVO GUÍA DE REFORZAMIENTO DE VALORES



**Milvia Iracema Agustín Guzaro**  
**Nebaj El Quiché.**



## INTRODUCCION

En el centro educativo de la escuela de Xexuxcap se suscitan varias acciones que vive tanto el estudiante como el docente, una de ellas es los valores que son de suma importancia llevarlas a la practica en la vida diaria, el trabajo elaborado de los valores es para ampliar conocimiento respecto al comportamiento de las personas y sus relaciones con los demás. A partir de distintas definiciones y pensamientos de autores para generar pensamientos propios del diario vivir y relacionarlos con el contexto sociocultural en que vivimos.

Como parte de los resultados de la investigación diagnostica que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap se evidencio que el estudiante tiene poco habito en la práctica de los valores, por lo que es necesario capacitar, acompañar y practicar los valores dentro del aula y fuera de ella, para tener una buena convivencia tanto de estudiantes como de los docentes.

A raíz de lo anterior, nace la necesidad de preparar una guía de capacitación que contenga herramientas prácticas para desarrollarlas en el centro educativo para tener en un futuro una buena práctica de valores que ayuden a fortalecer la vida personal como grupal en los estudiantes, docentes, padres de familia. Ya que es de suma importante que practiquemos los valores, para formar estudiantes de bien ya que en la sociedad los valores son la base del comportamiento que deben tener cada estudiante para desenvolverse en cualquier contexto de la vida.

## OBJETIVOS

### General:

Reconocer la importancia de los valores en la vida diaria de los estudiantes para tener una buena relación y conducta con los que los rodean.

### Específicos:

- Capacitar a los estudiantes sobre la importancia de los valores dentro y fuera del aula.
- Relacionar los valores con la educación de los estudiantes.
- Identificar las herramientas adecuadas de los valores como ejemplos concretos para los estudiantes.
- Apoyar a los estudiantes en la práctica de valores para compartirla con sus demás compañeros de la escuela.

## PRIMERA REUNION SOBRE "REFORZAR LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES"

### **Primera actividad**

- Colocación del cartel de "BIENVENIDA"
- Registrar en hoja de asistencia a todos los participantes.
- Preparar material adecuado que se utilizara en el desarrollo del tema.
- El facilitador da la bienvenida a los participantes.
- Invocación a Dios

**Dinámica:** Animación e integración de los participantes

**Objetivo:** Fomentar la involucración de los participantes para tener una buena convivencia

**Tiempo:** 20 minutos.

**Materiales:** Reproductor, recurso humano

**Instrucciones:** El facilitador cantara la serpiente, señalando a un integrante del grupo, pidiéndole que si quiere formar parte de la cola de la serpiente así sucesivamente hasta finalizar con el ultimo participante.

**Tema:** reforzamiento de los valores

**Dinámica:** Ensalada de los valores

**Objetivo:** Implementar la práctica de valores en los estudiantes.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** marcadores, Masking teip, papelógrafo

## **Pasó 1**

### **Ensalada de los valores**

Instrucciones: se le dará a cada participante una imagen con un valor, luego el que dirige la dinámica estará dando vueltas y comprando valores para hacer la ensalada y dirá cada valor y el que tiene el valor que indique estará agregándose a la cola para hacer la ensalada y así se estará invitando a cada persona que tenga el valor y luego se les estará preguntando sobre el tema de los valores

### **Preguntas que se le lanzaran al grupo:**

Que son para usted los valores

Cree usted que es necesario que los niños los practique los valores

Es necesario que los padres fomenten en sus hijos los valores

## **Pasó 2**

El facilitador presenta el tema que se impartirá sobre el Reforzamiento de los valores en el aula.

Da a conocer lo importante que son la práctica de los valores en los niños, como la honestidad, respeto, responsabilidad, amabilidad y valentía. Ya que son cualidades o características que guían su forma de pensar y comportarse, lo ayuda a sentirse bien, convivir con los demás.

Los valores fortalecen el diario vivir de los alumnos.

Inculcando a los padres de familia, docente y estudiantes para que sea un buen líder positivo y aplicar en su vida los valores.

Para que la práctica de valores sea efectiva debe tener un verdadero cambio que empieza en nosotros cuando tomamos decisiones correctas empezando con las cinco importantes que los estudiantes deben poner en práctica.

- 1.Honestidad
- 2.Respeto
- 3.Responsabilidad
- 4.Amabilidad
- 5.Valentia

### **Pasó 3**

#### **Recursos jardín de los valores**

Instrucciones se le reparte a cada participante una flor de distas formas y hojitas en cada flor y hojitas está escrito un valor conforme se va contando el cuento los participantes están atentos y al mencionar un valor lo van colocando en el jardín. Se menciona el nombre de la flor y el valor hasta llenar el jardín de valores y luego se hacen preguntas y se explica cada valor.

Se mencionan los valores que aprendió

Se les pregunta a los participantes que valores ponen en práctica de los aprendió en el cuento del jardín

Se pone en práctica los valores en los participantes

Se da a conocer la importancia del reforzamiento de los valores

**Coevaluación Lista de cotejo**

Tema para evaluar. Implementación de los valores en los estudiantes

1. Le quedo claro el objetivo de la reunión.

SI  No

2. Las actividades que se desarrollaron fueron motivadas

SI  No

3. Las actividades que se desarrollaron tenían relación con el tema.

Si  No

4. Le quedo claro el contenido de la reunión.

Si  No

5. Estaban disponible los recursos para la reunión.

Si  No

6. El facilitador desarrollo los contenidos con seguridad.

Si  No

Coloque algunas observaciones que desee hacer

## SEGUNDA REUNION SOBRE "REFORZAR LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES "

### **Primera actividad**

- Colocar en la entrada del aula el letrero de bienvenida.
- Que todos los participantes se registren en la hoja de asistencia
- Preparar material que se utilizara en el desarrollo del tema.

### **Juego de lotería**

**Tema:** la práctica de valores en los estudiantes.

**Materiales:** Marcadores, carteles, papel bond granitos de maíz

**Tiempo:** 60 minutos

**Instrucciones** primero se les reparte los cartones de lotería y los granitos de maíz, luego se les explica cómo se jugará la lotería un voluntario será el que guíe la lotería y sacara una figura y los participantes colocaran los granos de maíz en cada figura que vayan mencionando hasta completar cuatro figuras en forma vertical, horizontal o inclinada y la persona que marque las cuatro valores dirá lotería y se le dará un premio así sucesivamente.

### **Paso 1**

1. Se anotan los valores que encontraron en un paleógrafo
2. Luego cada participante dará a conocer a la general los valores que tenían en su cartón.
3. Se les motivara con un premio

### **Paso 2**

1. Se les preguntara como les pareció el juego de lotería de los valores
2. Se les dará oportunidad de compartir en grupo el tema de los valores
3. Al final el facilitador realizara una conclusión del tema

### **Coevaluación Lista de cotejo**

Tema para evaluar. Practica de valores en los estudiantes

1. Es importante que los estudiantes practiquen los valores.

SI  No

2. Considera que importante los contenidos que se dieron sobre los valores.

SI  No

3. Fue entendible la actividad que se realizó.

Si  No

4. Estuvieron dinámicas las actividades que se realizaron.

Si  No

5.. El material fue adecuado al tema

Si  No

6. El facilitador manejo el tema con facilidad

Si  No

Coloque algunas observaciones que desee hacer

## TERCERA REUNION SOBRE "REFORZAR LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES "

### **Primera actividad**

- Colocar en la entrada el letrero de bienvenida
- Cada participante se registra en una hoja de asistencia
- Preparar material que se utilizara en el desarrollo del tema
- La facilitadora da la bienvenida a los participantes
- Invocación a Dios por la facilitadora

### **Tema. Estrategias para reforzar los valores**

**Objetivos:** Identificar las estrategias que se utilizaran en la mediación escolar.

**Tiempo:** 60 minutos

**Material:** Papelógrafos, marcadores, cinta adhesiva, hojas de papel bond, tijeras y periódico.

### **Paso 1**

**Instrucciones** se les solicita a los participantes organizarse en grupos y preparar una pequeño dramatización

El joven obediente y el joven rebelde

Estrategias para reforzar los valores

Eran dos jóvenes que eran hermanos que Vivian con sus padres y eran educados de la misma manera, pero uno de ellos era muy obediente y estudioso le gustaba trabajar, apoyar a sus padres, era muy responsable siempre ponía en práctica los valores que sus padres le inculcaron y siempre aconsejaba a su otro hermano pero el no hacía caso, el era todo lo contrario de su hermano era irresponsable no le importaba nada no estudiaba, no respetaba a sus padres, profesores , compañeros era muy rebelde sus papas estaban muy tristes por el comportamiento de este hijo hasta que un día el hijo obediente decidió que ya no

era justo que sus padres sufrieran tanto así que empezó a buscar ayuda estrategias de cómo mejorar el comportamiento de su hermano para el bien el y de sus padres de repente se encontró a un anciano y le conto lo que pasaba y el le dijo que lo llevara con e señor oro mucho se propuso el hermano y el anciano de luchar y buscaron estrategias para que este joven cambiara le hablo mucho de los valores de la responsabilidad del amor a dios del respeto de ser positivo y que el podía llegar a ser un gran líder positivo para ser ejemplo para muchos joven y apoyar a otros hasta que el joven entendió y le pidió perdón a todos el coopero mucho y con el trabajo en equipo logro ser lo que quería y fue apoyando a más jóvenes a practicar todo lo bueno que los padres les enseñaba

### **Paso 2.**

- Realizar la presentación
- Al final el facilitador hace la conclusión

### **Paso 3**

Buscar estrategias para apoyar a los alumnos con problemas

Estrategias que generen participación en la práctica de valore para ser buenos estudiantes

Brindar apoyo individual y colectivo

**Coevaluación Lista de cotejo**

Tema para evaluar. Estrategias para reforzar los valores

1. Le quedo claro el objetivo de la actividad.

SI  No

2. Las actividades que se desarrollaron fueron motivadas

SI  No

3. Las actividades que se desarrollaron tenían relación con el tema.

Si  No

4. Le quedo claro el contenido de la actividad

Si  No

5. Estaban disponible los recursos para la actividad.

Si  No

6. El facilitador desarrollo los contenidos con seguridad.

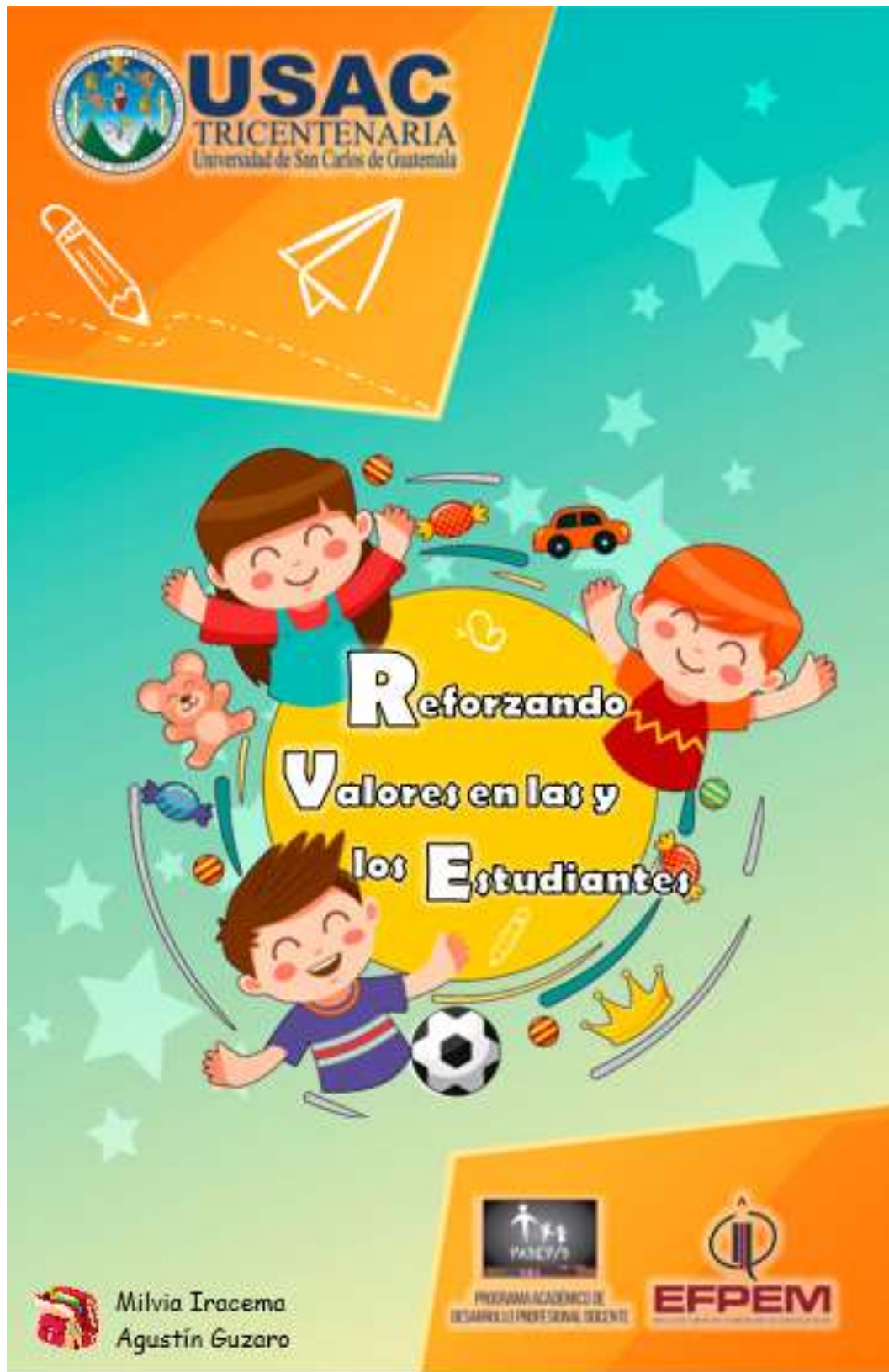
Si  No

Coloque algunas observaciones que desee hacer

## CONCLUSIÓN

La guía sobre técnicas y estrategias para fortalecer la práctica de valores en los estudiantes de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Xexuxcap del municipio de Santa María Nebaj, de El Quiché, se elaboró para que los docentes implementaran estrategias innovadoras que involucraran los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas dentro y fuera del aula, tomando en cuenta que las primeras edades son fundamentales para el desarrollo de actitudes de relación interpersonal, (Ortega, P); siendo esto fundamental para formar sujetos capaces de afrontar y resolver problemáticas de forma intelectual pero sobre todo moralmente capacitados.

Apéndice 2. Cuadernillo reforzando los valores en los estudiantes.



# Educación en Valores

## Introducción

En nuestra década la educación en valores se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, por lo que provoca la aparición de dos cuestiones principales: ¿Cómo fortalecen los estudiantes su sistema de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto?

Sin embargo, los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran diversidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones.

## Los Valores

Son aquellos aspectos positivos que nos permiten convivir con otras personas de un modo justo con el fin de alcanzar un beneficio global como sociedad. No los comprendemos como un rasgo únicamente individual, sino todo lo contrario: un valor resulta tan útil y beneficioso para nosotros como para el resto de nuestros semejantes, y existe en cualquier sociedad sin importar el país, la cultura o la religión.

## El sentido de los valores en la educación

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a immortalizarse, siendo los valores el medio que da una conexión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.



Cualquier proceso de enseñanza/aprendizaje transmite algún contenido, pero inevitablemente también algún valor. Aun cuando la educación se entienda como mera instrucción, se transmiten valores.

La agonía de la escuela "sin valores" es cada vez más evidente. Por lo que se ha acentuado en los últimos años por la incorporación en las aulas de la educación competencial, ya que supera el concepto de instrucción incorporando también la formación del carácter: " Toda educación es para la acción y esta acción debe ser creadora."

**Cuatro puntos clave para reforzar los valores en los niños:**

- Importancia
- Experiencia
- Jerarquía
- Satisfacción

**Valores importantes en la educación:**

4. **Flexibilidad:** Adaptarse a los cambios.
5. **Curiosidad:** Tener un espíritu investigador.
6. **Autonomía:** Poder trabajar solo.
7. **Emprendimiento:** Relacionado con la autonomía.
8. **Creatividad:** Ser imaginativo.
9. **Tolerancia:** Respetar a todos.
10. **Cooperación:** Compartir ideas y opiniones con otros.

1. **Responsabilidad:** Ser conscientes de que lo que hacemos.
2. **Transparencia:** Ser honesto con uno mismo y con los demás.
3. **Entusiasmo:** Es lo que nos impulsa a actuar, a llevar a cabo cualquier proyecto.

## Reforzamiento

### de Valores

**Actividad No.1 - Poema -**

#### **El gusano estrena casa.**

*(Poema sobre la habilidad de adaptarse a los cambios)*

Paseando por el bosque iba un pequeño gusano y oyó hablar a un caracol que iba diciendo a su hermano:

Me quiero mudar de casa  
me quiero marchar de aquí  
y saliendo de su concha  
la dejó tirada allí.

El gusano se acercó  
y observó el interior,  
sí hacia algunos cambios  
la dejaría mejor.

Arregló unos desperfectos  
y tapó algún desconchón,  
y en cuestión de pocas horas  
su nueva casa estrenó.



### Actividad No.2 - Sopa de letras -

Encuentre los diez valores más importantes para la formación de niños y niñas luego enciérrelos, haciendo uso de un marcador pequeño.

- Bondad
- Sinceridad
- Empatía
- Amor
- Paciencia
- Gratitud
- Perdón
- Humildad
- Responsabilidad
- Solidaridad

S	M	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	R	R
L	Y	U	T	K	J	V	J	O	W	A	I	V	R	U
C	T	U	D	M	H	E	L	H	Q	S	Ñ	N	E	Y
B	O	N	D	A	D	A	E	U	F	G	Y	X	P	K
K	I	I	A	M	Y	I	R	M	O	H	S	Z	I	U
I	U	I	S	O	R	Q	I	I	E	J	A	Y	O	O
O	U	O	F	R	Y	A	O	L	R	I	A	C	W	P
P	R	W	F	I	U	A	P	D	T	K	Ñ	Q	R	A
T	P	S	H	U	O	K	G	A	Y	B	P	W	V	C
R	A	T	I	T	U	D	P	D	E	D	O	V	D	I
M	L	B	K	T	O	M	M	C	W	V	L	C	E	E
S	A	M	J	E	E	F	R	Q	P	E	R	D	O	N
E	D	E	U	H	E	H	Y	U	C	C	M	A	R	C
R	S	S	Y	B	R	F	C	N	D	W	B	X	O	I
Y	O	S	I	N	C	E	R	I	D	A	D	P	P	A
W	P	P	R	S	V	D	B	I	M	H	R	Ñ	O	W
S	S	O	W	A	V	S	M	O	O	L	E	J	I	S
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D

### Actividad No. 3

#### Fábula sobre responsabilidad -La Hormiga y La Cigarra-

La cigarra era feliz disfrutando del verano: El sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga, pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos.

- ¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti. – Le decía la cigarra a la hormiga.

- Mejor harías en recoger provisiones para el invierno y dejarte de tanta holgazanería – le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada.

La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga.

Hasta que un día, al despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas y del cielo caían copas de nieve, mientras la cigarra vagaba por campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

- Amiga hormiga, tengo frío y hambre, ¿no me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra.

- Dime amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras yo madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de acá para allá?

- Cantaba y cantaba bajo el sol - contestó la cigarra.

- ¿Eso hacías? Pues si cantabas en el verano, ahora baila durante el invierno -

Y le cerró la puerta, dejando fuera a la cigarra, que había aprendido la lección.  
**Moraleja:** No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy.

Apéndice 3. Lotería de valores.

# Lotería de Valores



 <p><b>Amistad</b></p>	 <p><b>Tolerancia</b></p>	 <p><b>Paz</b></p>
 <p><b>Compromiso</b></p>	 <p><b>Trabajo en equipo</b></p>	 <p><b>Generosidad</b></p>
 <p><b>Igualdad</b></p>	 <p><b>Obediencia</b></p>	 <p><b>Cooperación</b></p>



# Lotería de Valores

**USAC**  
UNIVERSIDAD  
SANTO DOMINGO DE LOS RÍOS

 <p data-bbox="479 808 673 871"><b>Confianza</b></p>	 <p data-bbox="787 808 982 871"><b>Igualdad</b></p>	 <p data-bbox="1144 808 1226 871"><b>Paz</b></p>
 <p data-bbox="462 1228 698 1270"><b>Responsabilidad</b></p>	 <p data-bbox="803 1228 958 1270"><b>Bondad</b></p>	 <p data-bbox="1071 1228 1307 1270"><b>Generosidad</b></p>
 <p data-bbox="479 1627 690 1680"><b>Tolerancia</b></p>	 <p data-bbox="771 1627 998 1680"><b>Obediencia</b></p>	 <p data-bbox="1079 1627 1307 1680"><b>Cooperación</b></p>

**EPREM**





Apéndice 4. Material de clase sobre la importancia de la educación en valores

**La importancia de la educación en valores**

**Cuatro puntos clave para fortalecer los valores en la educación**

- **Importancia**
- **Experiencia**
- **Jerarquía**
- **Satisfacción**

**Los Valores más importantes para los niños**

- **Bondad**
- **Sinceridad**
- **Empatía**
- **Amor**
- **Paciencia**
- **Gratitud**
- **Perdón**
- **Humildad**
- **Responsabilidad**
- **Solidaridad**

**Valores fundamentales para educar en el siglo XXI**

1. **Flexibilidad:**
2. **Curiosidad:**
3. **Autonomía:**
4. **Emprendimiento:**
5. **Creatividad:**
6. **Tolerancia:**
7. **Cooperación:**
8. **Responsabilidad:**
9. **Transparencia:**
10. **Entusiasmo**
11. **Puntualidad**

**Reforzando Los Valores**

Apéndice 5. Post académico fortaleciendo valores educativos para mejorar el desenvolvimiento estudiantil.

