



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar

Mynor Leonel Pineda Pineda

Asesor  
Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Mynor Leonel Pineda Pineda

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

MSc. Murphy Olimpo País Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Calos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de a EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de a EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Luz Elena Anleu Benavente.	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel.	Secretaria
Lic. Pedro Alfonso Martín Car.	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 31 de octubre de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar, correspondiente al estudiante: Pineda Pineda, Mynor Leonel, carné:200641743, CUI:1896-70509-1703, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Ysau Saul Franco Iglesias.  
Colegiado Activo No. 10569  
Asesor nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2771

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Las Estrategias Lectoras Para Evitar El Fracaso Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Pineda Pineda Mynor Leonel* Con Registro académico No. *200641743* Con CUI: *1896705091703* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

73\_81\_200641743\_01\_2771



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2771

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Las Estrategias Lectoras Para Evitar El Fracaso Escolar*  
Realizado por el (la) estudiante: *Pineda Pineda Mynor Leonel*  
Con Registro académico No. 200641743 Con CUI: 1896705091703  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

73\_81\_200641743\_01\_2771

## DEDICATORIA

### **A DIOS**

Por darme sabiduría, paciencia, conocimiento y ser parte de aquellas personas que han sido mi soporte durante mis estudios, por darme dirección, protección, fuerza y la oportunidad para terminar con éxito este triunfo.

### **A MIS PADRES**

Adelso Pineda Sánchez, Carmen Pineda, por darme la vida e inculcarme el valor de la perseverancia, sus esfuerzos y sacrificios, para salir adelante, consejos, apoyo, su confianza y su amor incondicional por sus ejemplos, todo este trabajo que sin ellos no hubiera sido posible, a ustedes padres el triunfo alcanzado.

### **A MIS HERMANOS**

Vilma, Adelso, Yaneth, Yesenia, Selvin, Xiomara, Vanesa, Danilo, con afecto y cariño, que de alguna u otra forma contribuyeron a mi esfuerzo, para alcanzar este éxito, lo comparto con ustedes, para que sirva de ejemplo en sus vidas y puedan alcanzar sus metas establecidas.

### **A MI ESPOSA**

Arazely Canek Bonilla, que ha sido paciente, me ha apoyado en mis estudios, contribuyendo a mi esfuerzo y sacrificio, para salir adelante y permitir continuar con mi preparación junto a ella, y haber alcanzado este triunfo.

### **A MIS HIJOS**

Noé, Jonathan, a mi pequeño angelito, que en paz descansa, por ser pacientes, motivo de mi fuerza y el centro de inspiración por alegrarme y ser parte de mi vida, para ustedes con mucho amor y cariño esperando ser un ejemplo a seguir.

### **A MIS FAMILIARES**

Para todos ustedes en general con mucho aprecio afecto y estima.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

Ser maravilloso, supremo y creador de todas las cosas, dador de la vida, el centro de mi fuerza y fortaleza, por darme la vida y alcanzar este triunfo, por creer lo que era difícil, y terminar lo que había empezado, por ser mi refugio en los momentos difíciles, por darme la vida llena de oportunidades junto a mi familia, mis hijos, mi esposa y mis padres.

### **Asesor y revisor Lic. Ysau Saul Franco Iglesias**

Por haberme brindado su apoyo, y amistad, por sus sabios conocimientos profesionales e intelectuales, por orientarme, por el tiempo, dedicación y culminación de este éxito alcanzado. Por sus consejos que me fueron compartidos y que me sirvieron en la elaboración de este trabajo, por la atención que supo brindarme.

### **MINEDUC, PADEP/D, EFPEM**

Por pertenecer al gremio de docentes 011, por brindar los consejos y enseñanza a la niñez guatemalteca, a PADEP/D por brindar y facilitarme las estrategias educativas a través de los facilitadores y aplicarlas en las aulas, a EFPEM por permitirme ser parte de tan digna y prestigiosa escuela y adquirir conocimientos, los cuales ha dado resultados positivos en beneficio de la niñez y de la calidad educativa a través del PADEP/D.

### **A la máxima casa de estudios Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC**

Por compartir sus conocimientos a través de los diferentes docentes por varios años, que me servirán para desenvolverme y transmitirlos en el futuro, por ser parte de ella en su momento, por contribuir día a día en la formación superior en la máxima casa de estudio.

En agradecimiento a las diferentes personas, amigos, compañeros y familiares en general, que durante el proceso de formación superior, contribuyeron en la preparación académica.

## RESUMEN

El proyecto que se ejecutó en el centro educativo donde se realizó el diagnóstico institucional y se procedió al análisis de los indicadores educativos, para determinar cuál ha sido el avance en el proceso educativo, así mismo se identificaron las circunstancias del entorno educativo y comunitario.

Los aspectos del marco del contexto educacional y el nivel de cobertura en base a las políticas educativas, por lo tanto se seleccionó el entorno educativo a intervenir en el proyecto, sin embargo, se llevó a cabo la selección y el análisis del problema mediante el análisis DAFO y la técnica MINIMAX, para poder llevar a cabo el análisis de las vinculaciones y las líneas de acción estratégicas.

Se realizaron las líneas de acción para que surgieran los posibles proyectos, dando origen al nombre del proyecto, llevándose a cabo la elaboración de los objetivos y los resultados previstos, la elaboración de la planificación del proyecto para tener una mejor ruta de ejecución de las estrategias en relación a la comprensión lectora, el cronograma se requiere para planificar y establecer las diferentes actividades.

También se elaboró el plan de monitoreo y evaluación del proyecto, el plan de sostenibilidad para que los docentes puedan dar seguimiento, el plan de divulgación y el presupuesto que genera realizar este tipo de proyectos, así como los resultados que fueron aceptables porque se mejoró el nivel de comprensión lectora en relación a las pruebas que realiza el MINEDUC, y las conclusiones a las que se llegaron en el proyecto educativo.

## **ABSTRACT**

The project that was executed in the educational center, which carried out the institutional diagnosis and proceeded to the analysis of the educational indicators, to determine what progress has been made in the educational process, also identified the circumstances of the educational and community environment.

The aspects of the educational context framework and the level of coverage based on educational policies, therefore, the educational environment to intervene in the aforementioned project had to be selected, however, the selection and analysis of the problem through SWOT analysis and the use of the MINIMAX technique, in order to carry out the analysis of the linkages and the strategic lines of action.

The lines of action were carried out so that possible projects arose, giving rise to the name of the project, carrying out the elaboration of the objectives and obtaining the expected results, the elaboration of the project planning to have a better route of execution of the strategies in relation to reading comprehension, and the schedule required to be able to have planned and established the different activities.

However, the project's monitoring and evaluation plan, the sustainability plan so that teachers at the school can follow up on it, the disclosure plan and the budget generated by carrying out this type of project, as well as the results, were also prepared, which were acceptable because the level of reading comprehension was improved in relation to the tests carried out by MINEDUC, and the conclusions reached in the educational project.

## ÍNDICE

	Introducción.....	1
	Capítulo I.....	3
1.	Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	3
1.1.	Marco organizacional.....	3
1.2.	Análisis situacional.....	45
1.3.	Análisis estratégico.....	56
1.4.	Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	69
	Capítulo II.....	92
2.	Fundamentación teórica.....	92
2.1.	Marco organizacional.....	92
2.2.	Análisis situacional.....	126
2.3.	Análisis estratégico.....	130
2.4.	Diseño del PME.....	135
	Capítulo III.....	140
3.	Presentación de resultados.....	140
3.1.	Título del proyecto.....	140
3.2.	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	140
3.3.	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	142
3.4.	Objetivos.....	142
3.5.	Justificación.....	143
3.6.	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	145
3.7.	Plan de actividades.....	149
	Capítulo IV.....	180
4.	Análisis y discusión de resultados.....	180
4.1.	Conclusiones.....	194
4.2.	Plan de sostenibilidad del PME.....	194
4.3.	Referencias bibliográficas.....	202
4.4.	Anexos.....	212

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 01	Población por rango de edades.....	3
Tabla 02	Índice de Desarrollo Humano.....	4
Tabla 03	Distribución de alumnos por grados.....	5
Tabla 04	Docentes y distribución por grado.....	5
Tabla 05	Relación alumno maestro.....	6
Tabla 06	Alumnos que asisten a la escuela.....	7
Tabla 07	Días de clases en cuanto a días hábiles.....	8
Tabla 08	Disponibilidad de textos etapa fundamental.....	9
Tabla 09	Disponibilidad de textos etapa complementaria.....	10
Tabla 10	Edad de escolarización.....	10
Tabla 11	Escolarización por edades simples.....	11
Tabla 12	Niños de siete años inscritos en primero.....	12
Tabla 13	Sobreedad existente entre la cantidad de estudiantes.....	13
Tabla 14	Tasa de promoción anual en alumnos.....	14
Tabla 15	Fracaso escolar en alumnos que reprobaron el grado.....	15
Tabla 16	Indicador de conservación de la matrícula.....	16
Tabla 17	Alumnos repitentes por grado.....	17
Tabla 18	Deserción escolar por grado.....	18
Tabla 19	Logro departamental en lectura.....	21
Tabla 20	Logro departamental en Matemática.....	21

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1	Solicitud de permiso al director.....	149
2	Solicitud dirigida al coordinador distrital.....	150
3	Socialización del proyecto con docentes y padres de familia.....	151
4	Docente proyectista y coordinador.....	151
5	Coordinador administrativo y docente proyectista.....	152
6	Evaluación que se envió a docentes y padres de familia.....	153
7	Taller de estrategias y comprensión lectora.....	154
8	Taller sobre actividades y estrategias a docentes.....	155
9	Círculos de padres de familia.....	155
10	Fomentando el hábito lector.....	156
11	Niños realizando la lectura en el salón de clase.....	157
12	Guía de actividades lúdicas.....	158
13	Guía de estrategias docentes.....	159
14	Cuento pictográfico.....	160
15	Captura de videos de cuentos.....	161
16	Niño realizando lectura.....	162
17	Captura de imagen de fábula.....	163
18	Hoja de asistencias a docentes.....	164
19	Lista de cotejo.....	165
20	Observación de actividades en el salón de clase.....	166
21	Niños realizando sus actividades estratégicas.....	167
22	Prueba de comprensión lectora.....	168
23	Lista de cotejo.....	168
24	Evaluando actividades de comprensión lectora.....	169
25	Lecturas de comprensión lectora.....	170
26	Entrega de divulgación del PME al Coordinador distrital.....	173
27	Entrega de divulgación del PME al director.....	173

## INTRODUCCIÓN

La educación en Guatemala requiere de hacer cambios sustanciales para que la calidad mejore cada día sin embargo, a través de los diferentes indicadores educativos nos reflejan que es importante que por medio de los estudiantes se alcancen resultados positivos y que mejoren la calidad lectora, a través de la ejecución de las actividades y estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y que permitan alcanzar los objetivos que se hayan establecido en la planificación del proyecto educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó a través de las diferentes actividades estrategias elaboradas en relación a la comprensión lectora donde el docente las pueda llevar y ejecutar con los estudiantes en las aulas con la finalidad de realizar mejoras educativas en el hábito lector de los niños y niñas, ya que el docente juega un papel importante al frente de los estudiantes.

Mediante las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora que el docente le proporcione a los niños, sin embargo, se pueda alcanzar un mejor desempeño lector, pues el profesor es el ente principal que puede lograr en el estudiante la motivación, y el interés porque se apropie de las herramientas necesarias para descubrir lo desconocido a través del mundo lector, es por eso que el docente participará como un facilitador donde el niño se vea orientado en el proceso educativo y pueda despertar el deseo por la comprensión lectora mediante el apoyo que el docente le brinde.

El PME se ejecutó a través de los diferentes procesos que han permitido identificar un problema el cual se ha priorizado en la escuela, utilizando varias matrices las cuales han facilitado la información necesaria, tomando en cuenta que las vinculaciones pertinentes han permitido analizar las amenazas y debilidades encontradas por lo tanto se maximizaron las oportunidades y las fortalezas, se trabajó la matriz del monitoreo y el plan de sostenibilidad para poder alcanzar las metas fijadas.



## **CAPÍTULO I**

### **1. Proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

El diagnóstico se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén, en el sector oficial, del área rural, con plan diario de tipo mixto donde se atienden a niños y niñas, con categoría pura en su jornada matutina, las clases que se imparten a los niños se desarrollan en idioma español por ser el que se predomina en un 99% en la comunidad antes mencionada, también se cuenta con Organización de padres de familia, gobiernos escolar entre otras.

Las organizaciones surgen a través de las necesidades y características de toda la escuela de la manera en que se pueda mantener una buena comunicación entre los docente, padres de familia y niños, sin embargo, se debe coordinar la elaboración y la entrega de un informe de las acciones ejecutadas así como los logros alcanzados en las comisiones que se realicen durante todo el ciclo escolar.

A continuación podemos mencionar las dos organizaciones que se encuentran conformadas en la escuela las cuales se describen a continuación: Organización de padres de familia, y el gobierno escolar. La Organización de padres de familia desempeña la función principal de administrar, promover y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro en el establecimiento que se trate.

El gobierno escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad.

El establecimiento educativo se encuentra organizado mediante diferentes comisiones las cuales las integran los docentes con la finalidad de poder sacar adelante las diversas actividades programadas a lo largo del ciclo escolar que se encuentran establecidas en una planificación las cuales podemos mencionar: Comisión de Cultura, Comisión de Deporte, Comisión de Gobierno Escolar, Comisión de Evaluación, Comisión de Alimentación, Comisión de Lectura, Comisión de Sonido, Comisión de Fondos, Comisión de Disciplina, Comisión de Tecnología.

Sin embargo, en las actividades pedagógicas se implementan algunos modelos educativos como: Modelo constructivista, Modelo de aprendizaje significativo y el modelo conductista.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. Indicadores de contexto

##### a. Población por rango de edades

Tabla 1

Año	Edad de escolarización E.O.R.M. Barrio Las Flores, San Benito.							Total
	7	8	9	10	11	12	13	
2015	28	30	32	30	23	28	29	200
2016	26	25	27	26	25	24	27	180
2017	23	21	24	20	23	22	22	155
2018	20	18	23	17	13	25	19	135
2019	17	15	19	22	18	13	16	120

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

##### b. Indicador de Población por rango de edades

Porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de gran interés para los estudiantes.

Por lo tanto esta información se obtiene a través del distrito escolar del municipio de San Benito, Petén. Según las proyecciones de población durante los años 2000-2020, basadas en el Censo Nacional de Población, que realiza el Instituto Nacional de Estadística (INE).

c. Índice de Desarrollo Humano del municipio del año 2014

Salud: Se utilizó un índice compuesto que refleja las condiciones de salud en los hogares como: protección en la salud, por medio del IGSS o mediante un seguro, la cantidad de personas por cuarto, el tipo de acceso al agua y saneamiento y tipo de piso que tienen en sus hogares.

Educación: Este indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad que alcanzan las personas mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales. Ingresos laborales y no laborales.

Datos del indicador índice de desarrollo humano del año 2014

Tabla 2

País	IDH	Salud	Educación	Ingresos
San Benito	0.49	0.40	0.46	0.65

Fuente: Elaboración propia, (2019).

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. Sin embargo, podemos sumar los cuatro parámetros y luego dividirlo en cuatro que nos va a dar cero punto cinco,  $0.49 + 0.40 + 0.46 + 0.65 = 2/4 = 0.5$ .

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas como una forma de medir la calidad de vida de las personas.

## B. Indicadores de recursos

- a. Cantidad de alumnos matriculados. Distribución y cantidad de alumnos con docentes y grado.

Tabla 3

Distribución de alumnos por grado nivel primario 2019				
No.	Grados	Hombres	Mujeres	Totales
01.	Primero	15	08	23
02.	Segundo	09	06	15
03.	Tercero	08	13	21
04.	Cuarto	11	15	26
05.	Quinto	09	04	13
06.	Sexto	03	08	11
07.	Totales			109

Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se puede observar las diferentes cantidades de estudiantes por cada uno de los grados, sin embargo, en el grado de primero hay dos secciones y en los grados de segundo a sexto están formadas por una sola sección, en los años anteriores la matrícula estudiantil ha variado en una parte, lo cual significa que la matrícula ha ido descendiendo.

- b. Datos de cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 4

Docentes y distribución por grado nivel primario 2019		
No.	Grados	Docentes
01.	Primero	02
02.	Segundo	01
03.	Tercero	01
04.	Cuarto	01
05.	Quinto	01
05.	Sexto	01
06.	Educación Física	01
07.	Director	01

Fuente: Elaboración propia, (2019).

c. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel y el número total de docentes asignado ha dicho nivel.

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente. Empresarios por la Educación considera importante reubicar adecuadamente a cada docente de acuerdo a la población escolar de cada comunidad.

Datos de relación alumno maestro

Tabla 5

Relación alumno maestro				
No.	Grado	Alumnos	Docentes	Relación alumno maestro
01.	Primero	24	02	12
02.	Segundo	15	01	15
03.	Tercero	21	01	21
04.	Cuarto	26	01	26
05.	Quinto	13	01	13
06.	Sexto	11	01	11
07.	Total	110	07	15.71

Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se puede observar la cantidad de estudiantes donde se obtuvo un promedio de 15.5 niños que cada uno de los docentes atendería, sin embargo, el promedio mínimo que un docente puede atender son 15 estudiantes dependiendo el grado en el renglón presupuestario 011, mientras que un docente por contrato 021 atienden entre 25 y 30 estudiantes.

### C. Indicadores de proceso

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos.

#### a. Datos del indicador asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Sistema de monitoreo y seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación –DIGEMOCA. Anual. La localización y el área geográfica del sector donde se haga la visita aleatoria.

Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos. Bajo las condiciones actuales (año 2012) no es posible calcular este indicador. Sin embargo, el mismo se estima de importancia y se incluye en el Sistema de Indicadores Educativos en espera que existan las condiciones apropiadas.

Datos asistencia de alumnos en una visita aleatoria

Tabla 6

Alumnos que asisten a la escuela el día de la visita aleatoria			
No.	Grados	Alumnos asistentes	Alumnos Inscritos
01.	Primero	20	23
02.	Segundo	13	15
03.	Tercero	18	21
04.	Cuarto	23	26
05.	Quinto	12	13
06.	Sexto	10	11
07.	Total	96	109

Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se puede observar la cantidad de niños que asistieron a clases el día de la visita aleatoria los cuales fueron 96 estudiantes, mientras que los inscritos en el ciclo escolar 2019 fueron 109 alumnos, sin embargo, el cálculo porcentual lo refleja de la manera siguiente.  $96 \times 100 / 109 =$  el 88% por ciento de los estudiantes asistieron a clases de los 109 que fueron inscritos en el ciclo antes mencionado.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase según calendario en ley.

b. Indicador porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Sistema de monitoreo y seguimiento para la asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación –DIGEMOCA. Anual.  $PCd = (De / 180) * 100$ . Sin embargo el mismo se estima de importancia y se incluye en el Sistema de Indicadores Educativos en condiciones apropiadas para la colección de datos.

Tabla 7

Días de clases en cuanto a días hábiles según el ciclo escolar 2018				
No.	Meses del Año	Días hábiles calendario	Días recibidos de clases	Total
01	Enero	20	19	19
02	Febrero	20	20	20
03	Marzo	19	21	18
04	Abril	18	16	16
05	Mayo	18	23	20
06	Junio	18	19	19
07	Julio	19	22	18
08	Agosto	19	21	18
09	Septiembre	18	20	17
10	Octubre	19	21	18
Total				183

Fuente: Elaboración propia, (2019).

En base a la tabla anterior se puede observar que los días efectivos de clases durante el ciclo escolar 2018 fueron 183 días de acuerdo a lo que estipuló en MINEDUC, lo que equivale al 97% de lo programado por la cartera educativa los cuales fueron 188. Tomando en cuenta que el inicio de las clases se dio el 8 de enero ya que suspendieron el descanso de medio año, sin embargo, los niños estuvieron en la escuela hasta el día 26 de octubre como último día.

- c. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas.

El idioma que se habla en la comunidad educativa y entre la niñez estudiantil, para que puedan comunicarse entre sí, es el castellano o español en un 100% en toda la población.

- d. Indicador disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero resulta indispensable que estos, una vez disponibles, sean utilizados por los docentes. Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo – DIGEPSA.

Datos de disponibilidad de textos y materiales educativos

Tabla 8

Disponibilidad de textos y materiales etapa fundamental			
Grado	Matemática	Comunicación y Lenguaje	Medio Social y Natural
1ro. A	14	13	14
1ro. B	13	14	12
2do. A	16	13	15
3ro. A	20	19	19

Fuente: Elaboración propia, (2019).

## Datos libros de texto en la etapa complementaria 4to a 6to

Tabla 9

Disponibilidad de textos y materiales etapa complementaria				
Grado	Matemática	Comunicación y Lenguaje	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales
4to. A	16	15	14	16
5to. A	13	14	12	16
6to. A	15	16	17	15

Fuente: Elaboración propia, (2019)

### e. Indicador organización de padres de familia

#### Organización de Padres de Familia

En el establecimiento educativo se cuenta únicamente con una organización de padres de familia la cuál es la OPF, es la que se encarga de administrar los recursos financieros que el MINEDUC envía para la compra de la alimentación, útiles escolares, y gratuidad en beneficio de la niñez estudiantil.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

### a. Indicador escolarización oportuna

Datos sobre escolarización oportuna.

Tabla 10

Año	Edad de Escolarización										Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2015	25	27	27	23	15	14	18	14	11	06	180
2016	21	21	19	18	20	21	17	13	08	07	165
2017	20	20	17	19	19	20	18	11	04	02	150
2018	16	16	19	18	14	15	19	10	05	03	135
2019	14	13	17	13	11	13	14	09	02	03	109

Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se puede observar que conforme van transcurriendo los años la matrícula va descendiendo en dicho establecimiento educativo, sin embargo, esto conlleva que cada docente este atendiendo una mínima cantidad de estudiantes por la baja matrícula y por los diferentes factores que se dan en la comunidad educativa.

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

b. Datos de alumnos que ingresaron a primero en edad indicada.

Proporción de estudiantes inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Sistema de Información Educativa –MINEDUC.

Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Estadística –INE. La tasa de escolarización por edades simples (TEES) mide la proporción de niños de una edad específica en el sistema educativo, independiente del nivel o ciclo en el que estén inscritos.

Tabla 11

Escolarización por edades simples	
Año	No. Niños
2015	65
2016	60
2017	63
2018	69
2019	55

Fuente: Elaboración propia, (2019).

Como se puede observar en la tabla anterior los alumnos que se inscribieron en primaria entre la población de siete años en cada uno de los respectivos años ha variado en su totalidad, es por ello que ha disminuido en el año 2019 con un total de 109 inscritos los que se encuentran en el rango de la edad de siete años únicamente se inscribieron 55 niños.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

c. Indicador Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Sistema de Información Educativa -MINEDUC- Ministerio de Educación e Instituto Nacional de Estadística INE.

Matricula total en el sistema educativo de 7 años. El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dicha edad específica. Se incluye tanto primero como segundo grados debido a que hay un considerable número de niños que logran ingresar de 6 años al 1º y se encuentran en 2º cuando cumplen 7 años.

Datos de niños de siete años inscritos en primero los últimos 5 años

Tabla 12

Niños de siete años inscritos en primero los últimos 5 años	
Año	Alumnos Inscritos
2015	40
2016	38
2017	41
2018	42
2019	29

Fuente: Elaboración propia, (2019).

En base a la tabla anterior podemos observar la cantidad de niños de siete años inscritos en primer grado en los últimos 5 años, sin embargo, conforme el transcurso de los años se nota que la inscripción en primer grado en las edades de siete años ha ido disminuyendo de tal manera que en el ciclo escolar 2019 solamente se inscribieron un total de 29 estudiantes.

- d. Indicador sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

#### Indicador sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en la educación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber iniciado en la edad normal.

Tabla 13

Sobreedad que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados									
Grados	Años de niños en sobreedad escolar								
	08	09	10	11	12	13	14	15	16
Primero	02	01	--	--	--	--	--	--	--
Segundo	--	01	01	--	--	--	--	--	--
Tercero	--	--	--	02	01	--	--	--	--
Cuarto	--	--	-	--	01	01	--	--	--
Quinto	--	--	--	--	--	02	01	01	--
Sexto	--	--	--	--	--	--	02	01	01

Fuente: Elaboración propia, (2019).

En la tabla anterior se encuentran los estudiantes inscritos en los diferentes grados en primaria los cuales se reflejan en los grados con sobreedad lo cual indica que no debieran estar en esos grados porque representan problemas de conducta estudiantil para los que se encuentran en la edad adecuada, niños en segundo con edades de 9 y 10 años, niños en tercero y cuarto con edades entre 12 y 13 años de edad.

e. Indicador por tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. De 126 estudiantes que fueron inscritos en el establecimiento educativo los niños inscritos a inicios de ciclo escolar, tanto niños como niñas los cuales se mencionan de la siguiente manera diez de cada alumno inscrito uno está repitiendo el grado, mientras que ocho década diez estudiantes que iniciaron el ciclo escolar, ocho promovieron el grado, uno reprobó y uno se retiró.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna en la educación. Elementos para la interpretación de la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo.

Tabla 14

Tasa de promoción anual en alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron												
Años	2015 %			2016 %			2017 %			2018 %		
Grados	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	89.16	88.74	89.58	94.34	92.86	95.83	88.52	87.29	89.76	95.7	97	94.4
1ro	70.24	76.19	64.29	84.93	78.57	91.3	76.66	83.33	70	81.74	84.38	79.1
2do	87.04	88.65	95.65	93.93	92.86	95	93.33	86.67	100	94.85	94.7	95
3ro	92.15	92.31	86.36	92.22	90	94.44	87.5	75	100	96.85	93.7	100
4to	90.37	85.29	95.45	88.97	84.62	93.33	89.68	90.48	88.89	93.35	86.7	100
5to	100	100	100	100	100	100	92.26	91.67	92.86	94.4	94.7	94.1
6to	100	100	100	100	100	100	94.79	95.15	94.44	100	100	100

Fuente: Elaboración propia, (2019)

En base a la tabla anterior se reflejan los datos en cada uno de los respectivos grados y años sobre la tasa de promoción de los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar los estudios correspondientes.

- f. Indicador de fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Al inicio del año se inscribieron 126 estudiantes en el establecimiento educativo, el cual solo un niño fue el que reprobó el grado, un niño se retiró, y uno está repitiendo el grado, mientras que los demás aún permanecen en la escuela. Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el fracaso total durante un ciclo y grado específico.

Datos de fracaso escolar de los últimos 4 años

Tabla 15

Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado												
Años	2015 %			2016 %			2017 %			2018 %		
Grado	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Total	12.57	9.46	15.69	14.1	18.75	9.45	18.45	19.5	17.4	19.52	21.57	17.47
1ro	37.09	30.43	43.75	38.33	54.17	22.2	36.8	35.4	38.2	31.4	20.6	42.2
2do	15.92	19.35	12.5	8.33	7.14	9.52	5.45	7.1	3.8	19.55	21.7	17.4
3ro	22	20	24	11.87	18.18	5.56	18.5	25	12	12.5	25	0
4to	7.57	6.45	8.7	16.67	26.67	6.67	18.7	13.6	23.8	22.2	27.7	16.7
5to	3.53	3.5	3.57	4.38	4	4.76	11.25	15.4	7.1	16.9	18.1	15.7
6to	9.67	15	4.35	3.78	3.57	4	8.15	10.7	5.6	9.87	15.4	4.34

Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se puede observar los resultados que se reflejan mediante los años y los respectivos grados el fracaso escolar que reprobaron o se inscribieron y no lograron finalizar el grado, sin embargo el fracaso escolar se muestra la relación que existe entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el presente ciclo escolar.

- g. Indicador de conservación de la matrícula, estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado.

La tasa de conservación, es la proporción de alumnos de cada promoción que continúa normalmente sus estudios dentro del nivel específico. La conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el itinerario escolar es decir lograr que los alumnos concluyan sus estudios en el tiempo indicado con relación a la cantidad de estudiantes inscritos en el primer grado del año.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promuevan todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes empezaron el ciclo y lo terminaron con satisfacción.

Tabla 16

Indicador de conservación de la matrícula, estudiantes inscritos en un año base.							
Años	Estudiantes inscritos	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
2014	23	20	19	15	13	10	09
2015	15	14	12	10	08	07	05
2016	21	20	19	16	13	11	09
2017	26	24	22	20	18	16	13
2018	13	12	10	08	06	05	04
2019	11	10	09	08	07	06	05

Fuente: Elaboración propia, (2019).

En base a la tabla anterior se pueden observar los datos que reflejan la conservación de la matrícula, lo cual se nota el número de estudiantes inscritos en un año base en cada uno de los respectivos grados, sin embargo, se puede observar en el transcurso de los años son pocos los estudiantes que logran llegar a sexto grado y así poder culminar el nivel primario.

- h. Indicador finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los estudiantes que finalizaron el grado o nivel de un 100% solo un 45% de los niños promueven el grado final de un nivel o ciclo de la población esperada para dicho grado o etapa en el grado inmediato superior. En el caso de la repitencia, que se dieron para los años 2015, es decir que de cada 100 niños 25 fueron los que repitieron el grado el cual estaban cursando.

Repitencia por grado o nivel.

Tabla 17

Alumnos repitentes por grado en la E.O.R.M. Barrio Las Flores, San Benito, Petén.						
Niños Inscritos				Niños Repitentes		
Grados	H	M	T	H	M	T
1º.	07	05	12	01	01	02
1º.	08	03	11	01	--	01
2º.	09	06	15	02	--	02
3º.	08	13	21	03	--	03
4º.	11	15	26	--	--	--
5º.	09	04	13	01	--	01
6º.	03	08	11	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo a la tabla anterior se puede observar los datos que se reflejan en un año base pero que permanecen en el sistema educativo debido a la conservación de la matrícula estudiantil que repiten el grado en la escuela en base a la cantidad de niños inscritos y los que repiten los grados, sin embargo, como se puede notar son pocos los niños que repiten el grado debido a situaciones muy particulares de aprendizaje.

## Deserción por grado o nivel

Tabla 18

Deserción escolar por grado en la E.O.R.M. Barrio Las Flores, San Benito, Petén.							
Años	Estudiantes inscritos	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
2014	23	02	02	--	01	01	02
2015	15	01	--	02	01	--	01
2016	21	03	01	02	--	01	--
2017	26	--	02	--	02	01	01
2018	13	02	03	01	--	01	01
2019	11	02	--	01	02	--	02

Fuente: Elaboración propia, (2019).

Como se puede observar en la tabla anterior los datos que se reflejan según la deserción que se dar por grado en cada uno de los años últimos cinco años lo cual puede ser muy notoria de acuerdo a la cantidad de niños inscritos en base a los años que se mencionan en la tabla por lo tanto la tasa de deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

- a. Resultados de Lectura: Primer Grado (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En base a los indicadores de resultados de aprendizajes, y en base a las pruebas de lectura que se realizan a los alumnos de primer grado primaria en el establecimiento educativo, el porcentaje de estudiantes que logran aprobar las pruebas de lectura y los resultados que obtienen son mínimos.

Sin embargo, los resultados del no logro en las pruebas son insatisfactorios, es decir que 8 de 24 estudiantes inscritos únicamente logran aprobar la pruebas de lectura, mientras 16 estudiantes no logran aprobar la prueba de lectura que se les realiza a los niños de primer grado.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Las prueba de matemática que se realiza a los alumnos de primero primaria fue resuelta por una muestra de 23 estudiantes que hallaron inscritos en el presente año escolar los cuales ingresaron a primer grado en el año 2019 de los cuales 10 son niñas y 13 son niños, los que oscilan entre las edades de 7 y 8 años de edad, sin embargo, solo 09 niños alcanzar en criterio en alcanzar la prueba mientras que 14 niños no logran alcanzar el logro del área de matemática de acuerdo a las pruebas que se realizan en la escuela.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La prueba de lectura fue respondida por una muestra conformada por 21 estudiante, de los cuales 8 son niñas y 13 son niños; la edad promedio del grupo es de 9 y 10 años de edad.

El promedio de los resultados obtenidos en tercer grado es de 20.07 puntos para las niñas y de 25.07 para los niños.

Alrededor del 20% de estudiantes leen e identifican antónimos en un texto dado; semejante es capaz de hacer predicciones en un texto y menos del 10% es capaz de identificar idea principal.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La evaluación de matemática fue respondida por una muestra conformada por 21 estudiantes que ingresaron a tercero primaria en el 2019; de ellos, 9 son niñas y 12 son niños; la edad escolar promedio es de 9 y 10 años.

A los estudiantes que se les aplicó la prueba de matemática menos del 5% de estudiantes alcanzaron el criterio en la prueba de matemática al ingresar a tercer grado.

Menos del 4% de los estudiantes alcanzaron el criterio en matemática al ingresar a tercer grado; los resultados encontrados por contenido ilustran mejor las fortalezas y dificultades que tienen los niños.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura

En base a las pruebas de lectura que se realizan en el establecimiento educativo a los alumnos de sexto grado primaria que se encuentran inscritos siendo un total de 11 estudiantes, fue un promedio de 5 estudiantes que representa un avance minucioso en cuanto al nivel que logran el criterio de la lectura mientras que 6 niños de 11 estudiantes inscritos son los que no logran alcanzar el criterio de lectura del número de niños inscritos.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Las pruebas de matemática que se realizan a los alumnos de sexto grado primaria en el centro educativo tomando en cuenta los 11 alumnos que fueron inscritos en el año 2019, siendo un promedio de 4 estudiantes que representa el avance el nivel mínimo teniendo en cuenta que deben alcanzar el criterio en el área de matemática, mientras que 7 estudiantes de los inscritos fueron aquellos que no alcanzaron el criterio en matemática del total de niños.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

En el grado de tercero y sexto primario en cuanto a los resultados de las pruebas de lectura y matemático, los resultados se obtienen mediante promedios realizados de las cantidades de estudiantes inscritos, los promedios se obtienen de los estudiantes que pertenecen al centro educativo.

Los cuales muestran un incremento minucioso en comparación a los resultados de otros grados, sin embargo, las puntuaciones obtenidas tanto en el área de matemática como en lectura los estudiantes de tercer grado han obtenido entre 3 y 5 de cada 10 alumnos de los grados de tercero y sexto primaria alcanzan el segundo nivel en la pruebas. En las pruebas de lectura en relación al año 2017, de los 21 estudiantes de tercero primaria del sector oficial 10 estudiantes alcanzaron el nivel de logro, mientras que en el área de matemática solo 12 fueron los que alcanzaron el nivel en las pruebas.

En la prueba de lectura en el año 2017 al 2018 se muestra una disminución en el logro que hayan alcanzado los estudiantes en las pruebas.

Mientras que en sexto grado primaria en el área de matemática los niños obtuvieron un promedio matemático más bajo que las niñas.

#### h. Logro departamental en lectura del año 2016

Tabla 19

Grado	2008	2009	2010	2013	2014
3ro primaria	54.6 %	49.2 %	59.21 %	58.16 %	58.04 %
6to primaria	32.78 %	21.41 %	36.23 %	39.38 %	42.03 %

Fuente: Elaboración propia, (2019).

#### i. Resultados departamentales en la prueba de Matemática

##### Logro departamental en Matemática del año 2016

Tabla 20

Grado	2008	2009	2010	2013	2014
3ro primaria	68.13 %	40.68 %	49.49 %	51.72 %	46.74 %
6to primaria	58.82 %	45.36 %	46.3 %	49.92 %	38.23 %

Fuente: Elaboración propia, (2019).

### 1.1.2 Antecedentes

El Barrio Las Flores anteriormente era llamado Barrio La Balastrea, debido a una balastrea que se encuentra en su interior, por lo que se realizaron las gestiones en la municipalidad del municipio de San Benito, el señor Alcalde Auxiliar José María Chub, quien a través de su persona surgió la idea o propuesta del nuevo nombre que llevaría la comunidad antes mencionada la cual sería Barrio Las Flores.

En ese entonces la comunidad no contaba con una escuela para poder impartir clases a los niños del barrio, por lo que los padres de familia se vieron en la necesidad y obligación de enviar a sus hijos hasta la escuela del Barrio Valle Nuevo.

Sin embargo, en el año 1997, se inician las gestiones para poder tener acceso a una escuela donde los niños pudieran recibir sus clases. Los profesores empezaron a impartir la educación a los niños que se encontraban con ansias de recibir clases, se contrataron a cinco maestros quienes atendieron a los niños, los cuales fueron contratados en asamblea de padres de familia mediante el programa de PRONADE.

En el año de 1998, se empieza a tener la cobertura en el nivel primario teniendo la contratación de cinco maestros del nivel primario, debido al aumento de la matrícula estudiantil se vieron obligados en realizar las gestiones a ciertas instituciones para que pudieran construirles una escuela más amplia y con mejores condiciones pedagógicas, en el año 2000 se llevó a cabo la construcción de la escuela por el Fondo de Inversión Social (FIS).

Desde el año 1998-2009 la escuela estuvo funcionando bajo PRONADE, a partir del 2009 pasa a formar parte del sector oficial en el Ministerio de Educación bajo el renglón presupuestario 011, denominada Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores.

Con 95 niños se inicia la contratación de los primeros docentes a través de los padres de familia. En el año de 1999, la población estudiantil aumentó logrando contratar a tres docentes más en el nivel Primario siempre en asambleas de padres de familia y COEDUCAS.

### 1.1.3 Fundamentación

#### A. Marco epistemológico

##### a. Consecuencias psicológicas

Uno de los problemas que se pudieron identificar dentro de las consecuencias psicológicas, es la deserción escolar en el establecimiento educativo de las cuales se derivan algunas causas las que podemos mencionar a continuación como por ejemplo: Problemas en el hogar, falta de comprensión, desempleo de los padres de familia, la migración y la falta de interés en los alumnos.

Donoso, (2002) expone una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales. Lo considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad.

El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario.

Otros de los problemas que se identificaron en la escuela son las conductas inapropiadas que se manifiestan en cada uno de los estudiantes que muchas veces suelen aprenderse con otros amigos en el medio o contexto en que se encuentran entre ellas podemos mencionar algunas causas las cuales mencionaremos a continuación como por ejemplo: La violencia intrafamiliar, la drogadicción, el alcoholismo y la falta de la figura paterna o materna en el hogar hacia los hijos e hijas.

Díaz Aguado, (2005) y si nos referimos a la solución de conflictos señala la necesidad de introducir en los programas curriculares aspectos determinantes para la prevención de la violencia en la escuela. Sostienen que la implicación de los servicios sociales en las escuelas con niños con problemas emocionales y de comportamiento mejora su rendimiento.

A continuación podemos mencionar otro de los problemas encontrados en el establecimiento educativo como lo es el acoso escolar, tomando en cuenta las consecuencias psicológicas, sin embargo, de este problema se derivan algunas causas que dan origen a la discriminación, racismo, y la pobreza que muchas veces afecta en gran manera el rendimiento escolar en los niños.

Según Fernández, (2014) el acoso escolar conocido como hostigamiento escolar, o bullying es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada en el aula o patio escolar.

El problema de la repitencia escolar suele darse a menudo en los estudiantes por diversos factores que se manifiestan en los hogares, este problema afecta en gran manera a los niños en su rendimiento escolar, así mismo se pueden mencionar algunas causas que se presentan del problema antes mencionado como los son: La migración, la falta de interés en los niños, el poco apoyo de padres de familia, la mala alimentación y la salud precaria que se da en algunos familiares.

Echeverría, (2010) la repitencia se produce por bajas calificaciones. Lo habitual es que el estudiante deba aprobar una cierta cantidad de materias o asignaturas para pasar de año. En el caso de no aprobar dicho número de materias en ninguna instancia es decir, en la cursada regular más los exámenes de recuperación que se establece tras la finalización del curso.

También podemos mencionar el fracaso escolar como uno de los problemas que afectan el rendimiento escolar de los niños, del cual se derivan las siguientes causas como: El ausentismo escolar, incumplimiento de tareas, y el trabajo infantil que muchos niños realizan por aportar en la familia.

Escudero, (2014) no siempre es fácil hablar con precisión del fracaso escolar ya que está ligado a la escuela como una institución que tiene sus propias reglas de juego para formar a los estudiantes en un determinado sistema de valores, conocimientos, capacidades y formas de vida que conlleva cada una de las familias.

### b. Circunstancias sociológicas

En las circunstancias sociológicas también podemos mencionar algunos problemas como el desempleo que afecta la vida social de las personas que habitan en la comunidad educativa y que en cierta manera también afecta el desempeño escolar de los niños, así mismo podemos mencionar algunas causas que se originan del problema en mención como por ejemplo: La poca preparación académica de los padres, falta de empleo, salarios bajos, y la irresponsabilidad que existe en algunos padres de familia.

López, (2012) desempleo o paro significa falta de empleo. Se trata de un desajuste en el mercado laboral, donde la oferta de trabajo por parte de los trabajadores) es superior a la demanda de trabajo que muchas veces las personas necesitan para poder cubrir las necesidades básicas en sus familias y poder sobrevivir.

Por su parte Faria, (1995) considera el desempeño laboral como el resultado del comportamiento de los trabajadores frente al contenido de su cargo, sus atribuciones, tareas y actividades.

También podemos mencionar la desintegración familiar como problema social que afecta la vida social de las familias en la comunidad educativa y por ende también perjudica el proceso educativo de los niños y niñas sin embargo, se dan a conocer las causas que se derivan del problema antes mencionado como por ejemplo: La pobreza, inmigración, la infidelidad de los padres de familia, el maltrato y la falta de empleo por parte de algunos padres de familia.

Galarza, (2010) la desintegración familiar se manifiesta con la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando así el quiebre en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros.

La violencia familiar es otro de los problemas sociales que en cierta manera afecta las familias en la sociedad de tal manera que también afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas por lo tanto los niños tienden a bajar en el proceso de enseñanza aprendizaje, daremos a conocer algunas causas que se derivan del problema antes mencionado. El alcoholismo, drogadicción, pobreza, desempleo y el machismo.

Anseschi, (2009) señala que la violencia familiar cada vez se identifica como un grave problema social, que hunde sus raíces en nuestra cultura, cuyas consecuencias se ramifican afectando a amplios sectores de la población cuyos aspectos se han seleccionado en la violencia conyugal.

También podemos mencionar el problema de la migración familiar que está muy de moda en la actualidad y se da por la falta de oportunidades de trabajo en los hogares los cuales buscan un mejor nivel de vida para sus familias sin embargo, dicho problema afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, no obstante mencionaremos las causas que se origina del problema como: El desempleo, desintegración familiar, pobreza y las deudas.

Según Hayek, (1997) los inmigrantes contribuyen al rejuvenecimiento de la fuerza laboral, cultura global y enriquecen la diversidad y advierte que la inmigración no debe prohibirse bajo ningún argumento, que es como prohibir el ingreso de mercancías a un país bajo.

Así mismo podemos mencionar la delincuencia como problema social que perjudica las familias en la sociedad en general y que daña psicológica y socialmente a los niños en el proceso educativo, por lo tanto existen algunas causas que se origina del problema mencionado por ejemplo: La drogadicción, pobreza, malas juntas, y la desintegración familiar.

Garrido, (2006) señala que la prevención de la delincuencia admite variadas posibilidades, en función de los momentos temporales en el desarrollo de las carreras delictivas primaria, secundaria y terciaria en los distintos actores y contextos que intervienen en el delito de su prevención con los agresores.

### c. Circunstancias culturales

#### Aspectos culturales

La cultura que se tiene propiamente en el Barrio Las Flores y de acuerdo a las personas las cuales se desarrollan en cada una de las fechas propicias de del año son bastantes marcadas por la historia guatemalteca y que por lo general varia un poco de acuerdo a la región a la que pertenecen las personas. Los guatemaltecos por lo general son en su mayoría mestizos lo que comúnmente se les denomina ladinos, algunas personas son propiamente descendientes de los pueblos mayas, sin embargo, en este barrio se encuentran familias que provienen de los diferentes pueblos que se encuentran a lo largo de todo el territorio nacional y que en cierta manera hay migrante de otros departamentos oriundos de las cuatro culturas.

Las prácticas culturales que inciden en el proceso educativo de los estudiantes las cuales se llevan a cabo en la comunidad educativa son por ejemplo: La celebración del día de la familia, actividad que también se lleva a cabo en la escuela, ya que se le debe de dar mayor realce e importancia a la familia como la base de la sociedad de manera general.

Otra de las prácticas culturales que se lleva a cabo por las familias de la comunidad educativa en cierta época del año las cuales son las denominadas mesitas, actividad que incide en el proceso educativo de los estudiantes por los aspectos culinarios en que se transmiten en los diferentes platillos típicos que se realizan, sin embargo, en el establecimiento educativo también se realiza, donde se involucran a todos los estudiantes y padres de familia en apoyo a sus hijos para sacar adelante dicha actividad.

También podemos mencionar otra práctica cultural como la siembra del maíz que se lleva a cabo en la época de invierno realizada por padres de familia que se dedican a cultivar la tierra, dos veces por año, donde se celebra una ceremonia al maíz antes de ir al campo a sembrarlo, este tipo de prácticas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños porque también aprenden de estas prácticas que sus padres realizan.

No obstante, también se festeja el día del maíz en la escuela donde todos los niños participan llevando productos elaborados del maíz, solicitando el apoyo de los padres de familia, y poder concientizar a los niños sobre la importancia de dicha práctica relacionada al maíz como fuente de alimentación.

Así mismo, en el establecimiento educativo se le da seguimiento y continuidad a la práctica cultural de la siembra del maíz con los niños en la asignatura de productividad y desarrollo, porque se aprovecha parte del terreno de la escuela en la siembra del maíz para que los niños puedan participar y determinar la importancia que tiene dicha práctica cultural teniendo en cuenta que es indispensable enseñarle a los estudiantes los beneficios y diferentes productos que se derivan del maíz.

Los diferentes tipos de trabajo que realizan los padres de familia para poder llevar el sustento diario a sus hogares son varios pero entre ellos podemos mencionar algunos por ejemplo: La agricultura, mecánica, carpintería, albañilería, amas de casa, entre otros sin embargo, los padres de familia siempre involucran a sus hijos para que les ayuden y vayan aprendiendo el trabajo que sus padres realizan a diario, ya que es importante aportar económicamente al hogar siempre y cuando no hayan clases para sus hijos.

Los padres de familia siempre envían a sus hijos a la escuela en la edad comprendida entre los 7 años para que reciban sus clases, es decir para que ingresen a primero primaria, y en el caso de preprimaria cuando tienen 4 años, sin embargo, muchas veces prefieren llevárselos a trabajar que enviarlos a la escuela en este caso cuando es la siembra de la milpa o en la época de la cosecha o entre otros trabajos.

Regularmente muchas veces los padres de familia la costumbre que tienen es que solo a los varones envían a la escuela pero solo que curse hasta sexto grado primaria y después se los llevan a trabajar con ellos, mientras que las niñas se quedan en casa ayudando a su madre en los oficios domésticos porque para ellos las niñas solo van a perder el tiempo y para eso mejor que le ayuden a su madre.

El Currículo Nacional Base es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos o modalidades que se requiere en el proceso educativo. Es el medio que el docente utiliza para poder planificar sus clases y tener una guía u orientación para poder llevar a cabo ordenadamente mediante un cronograma las diferentes actividades que se pretenden llevar a cabo.

Sin embargo, podemos decir que las teorías educativas son los marcos conceptuales que han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, así como también construir y reconstruir haceres y saberes del mismo, se refieren a un hecho social desarrollado en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve.

Algunas de ellas son la del aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, cognitivismo, conductismo, constructivismo, socio constructivismo y procesamiento de la información, no obstante, podemos mencionar que dentro de las teoría educativas se trabajan en el establecimiento educativo haciendo uso de algunas teoría educativas ya que son de suma importancia llevarlas a la práctica para que los niños puedan aprender y conocer de las teorías antes mencionadas.

La metodología que se utiliza en la escuela para trabajar con los niños y niñas es la teoría constructivista porque de esa manera el niño construye su propio aprendizaje con los conocimientos que ya posee ya que de esa manera hace su aprendizaje más dinámico y participativo junto a sus demás compañeros en los salones de clase.

Otra de las metodologías que se utiliza para trabajar en los salones de clases con los niños y niñas es el aprendizaje significativo con los temas y las actividades que el docente les deja para poder trabajar ya sea de manera grupal o individual de tal manera que los estudiantes puedan alcanzar las metas propuestas junto al docente por medio de la teoría del aprendizaje significativo.

## B. Marco del contexto educacional

### a. Cobertura educativa

El Ministerio de Educación MINEDUC informó que durante el ciclo escolar 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. También han realizado acciones para mejorar la calidad educativa.

En primaria se ha brindado cobertura educativa a 109 estudiantes inscritos de los cuales han recibido apoyo de los diferentes programas que el MINEDUC tiene contemplado en su presupuesto educativo en el nivel primario. En el nivel de primaria el porcentaje neto de cobertura ha sido de un 100 % 77.8 durante el año 2018, cifra que no varió respecto al 2017.

La gestión actual del MINEDUC ha realizado al menos cuatro acciones importantes para el aumento de cobertura educativa. Donde han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los niveles de primaria.

### b. Deserción y fracaso escolar

Deserción escolar es la actitud que tienen los niños y niñas en edad escolar debidamente inscritos en los establecimientos educativos, de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales.

Sin embargo, podemos mencionar que de los 109 estudiantes inscritos en la escuela, en el año hubo una deserción de 6 estudiantes en los diferentes grados lo que conlleva al fracaso escolar por las diferentes razones de los padres de familia

Las fallas educativas se evidencian por los índices de deserción escolar, particularmente entre la población del nivel socioeconómico bajo; el niño abandona la escuela porque no hay relación satisfactoria entre sus necesidades y los que la escuela le ofrece.

Este fenómeno de la deserción definitiva es más común en las niñas, puesto que ellas en la medida que crecen se les imponen obligaciones en el hogar, que les impide seguir estudiando debido a que sus padres prefieran trabajar para poder aportar y apoyar en el hogar respecto a la remuneración.

#### c. Índices de logros en lectura y matemática

Tome en cuenta que adquirir el hábito de la lectura y las habilidades para leer comprensivamente, aplicar el razonamiento crítico, lógico y reflexivo, así como competencias de análisis, razonamiento y comunicación de ideas, no son aprendizajes inmediatos en las destrezas lectoras.

Existen elementos como el contexto del hogar, la infraestructura escolar, el acceso a oportunidades de aprendizaje y procesos como la gestión de la dirección o el clima escolar que influyen en la calidad educativa.

Matemática es una de las materias que no a todos les agrada, piensan que es innecesaria les complica el paso por las aulas; sin embargo, es obligatoria dentro del currículo. En los últimos ocho años solo se consiguió un avance de cuatro puntos porcentuales. En el 2018 la mejora fue de 1.84% sobre el período anterior para, apenas, superar el 11%.

Solo uno de cada diez estudiantes logró ubicarse entre los niveles satisfactorios y excelente en matemática. El 88.5% de los evaluados en una cierta cantidad de egresados de los establecimientos educativos públicos, no lograron conseguir un desempeño satisfactorio en la prueba que busca medir las habilidades o destrezas básicas para la vida.

#### d. Indicadores de desarrollo humano bajos

Muchos países registran niveles de desigualdades importantes, incluidos algunos de los más ricos, estas disparidades causan mayores estragos en los países con niveles de desarrollo humano más bajos. Los países con desarrollo humano bajo y medio pierden, respectivamente, un 31 y un 25% de su nivel de desarrollo humano debido a la desigualdad.

Hay motivos optimistas sobre la reducción de la disparidad, la considerable desigualdad en el bienestar de las personas sigue siendo inadmisibles. La desigualdad en todas sus formas y dimensiones, entre países y dentro de ellos, limita las oportunidades de las personas.

e. Indicadores de avance educativo

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad escolar. Esta cobertura es específicamente de primer grado cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad.

Para concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres. Hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación.

f. El entorno sociocultural

El entorno social hace referencia a la integración o inadaptación de una persona desde el punto de vista laboral o social. Para tener una buena integración en el entorno social, cualquier persona aspira a tener un trabajo y poder aportar a la sociedad lo mejor de sí misma.

Otro de los pilares básicos del entorno social es la educación puesto que el conocimiento es vital para formar personas con formación para un buen desempeño profesional pero también, un buen criterio propio en la vida. Una buena calidad educativa es sinónimo de un país desarrollado formado por personas que son felices, que han alcanzado sus metas establecidas.

g. Los medios de comunicación

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación.

En la actualidad los diferentes medios de comunicación son importantes para realizar una mejor comunicación práctica, fácil y constante con las personas dentro de una sociedad en general, ya que la acorta y la dinamiza entre el emisor y el receptor, sin embargo, es perjudicial para los niños pequeños en edad escolar porque los distrae demasiado al hacer sus tareas, muchas veces no cumplen con las tareas.

Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información. Es muy importante formar una visión crítica y una actitud de indagación frente a la información presentada, tener conocimiento de los medios masivos de comunicación y cuál es el proceso dentro del proceso informativo, ya que facilitará la comprensión de la realidad y la estructuración de argumentos para la toma de decisiones.

#### h. Una escuela paralela

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, propone nuevos retos para que la educación pueda ser inclusiva, es decir, que todos podamos tener acceso a ella y utilizarla de forma óptima para desarrollarnos como seres integrales.

Por los medios tecnológicos y de comunicación son primordiales para lograr dicho fin. La educación ha acogido el uso de la tecnología y medios de comunicación para potenciar y maximizar las oportunidades de aprendizaje. A este estilo educativo se le denomina escuela paralela.

El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores los cuales se les enseña en el hogar por parte de las madres y padres de familia.

Así mismo, comenta que los medios masivos son los más importantes para llegar a la gente; por ejemplo: la radio, la televisión, el periódico, el internet, el cine, multimedia entre otros.

i. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La noticia como formato de pertenencia en función del género referencial, claro está, de donde además derivan el reportaje, el informe, y documental. Todos estos diferentes tipos de géneros informativos referenciales comparten un objetivo común el de informar. En aquellos tiempos, el valor informativo máximo era estar presente en el lugar.

La Teoría de la Información y Comunicación de Shannon, es sin duda uno de los avances científicos más importantes del siglo XX. El objetivo de esta teoría es el de proporcionar una definición rigurosa de la noción de información que permita cuantificarla.

Fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación.

Por esta misma razón, algunos consideran a la teoría de la información como un subconjunto de la teoría de la comunicación. Sin embargo, argumentaremos que ésta es mucho más aún.

j. Los Factores Culturales

La cultura en cierta manera es un factor determinante que influye en el desempeño de los estudiantes, ya que en ocasiones para algunos padres de familia el asistir a la escuela es solo una pérdida de tiempo, pudiendo apoyar a los padres en el hogar, lo cual incide y por lo general no los dejan participar en actividades socioculturales por su religión.

La identidad cultural, es un proceso en el cual el individuo se relaciona con la realidad, responde a sus necesidades y adopta comportamientos en reacción a la misma.

#### k. Factores lingüísticos

Aprender a hablar es uno de los logros más palpables e importantes de la primera infancia. En cuestión de meses, y sin enseñanza manifiesta, los pequeños avanzan desde la expresión titubeante de una sola palabra, y de un limitado vocabulario que crece a razón de seis palabras nuevas al día. Contar con esta nueva herramienta del lenguaje implica nuevas oportunidades para comprender el medio social, para aprender sobre el mundo, y para compartir experiencias y satisfacciones.

La comunicación verbal requiere de productividad, la habilidad de crear una cantidad infinita de expresiones que nunca hemos oído con anterioridad. A fin de cuentas, las reglas para combinar palabras no pueden ser reglas que se refieran a palabras determinadas, sino que deben ser reglas relativas a clases de palabras o sustantivos.

#### C. Marco de políticas educativas

##### a. Que son las políticas educativas

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país o nación. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad étnica, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación.

Los concedores de la materia, afirman que hacer política en el contexto educativo no se resume en controlar la calidad de la enseñanza, ni regular el acceso de los grupos sociales a los estudios; más allá de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

#### b. Las políticas educativas en Guatemala

Las políticas educativas en guatemalteca han experimentado con nuevas estrategias para responder a las demandas de equidad en la educación. La educación bilingüe intercultural y la reforma curricular son acciones que se han ejecutado, que han traspasado gestiones y aún se encuentran vigentes. La política educativa ha influido de varias maneras la forma en que se realiza la evaluación educativa estandarizada en Guatemala.

Las políticas buscan resultados positivos, pero una serie de factores adicionales influyen para que esto se concrete o no, en particular en sociedades donde hay grandes problemas educativos. La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra contenida por factores administrativos y presupuestarios.

Las políticas establecen metas y los medios para lograrlas. Tienen, además, referentes en un marco de valores. Las políticas educativas podrían diseñarse para favorecer a la población, aun cuando esto no sea considerado ético el día de hoy.

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes: Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional y .los Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996.

La calidad educativa es un desafío permanente en la escuela, un proceso que se construye por aproximaciones sucesivas, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita toda exclusión.

El proceso abarca el desarrollo de destrezas básicas de lectoescritura y matemática, formación de ciudadanía, transformación curricular, formación y actualización del recurso humano, programas de apoyo, acceso a sistemas de información y tecnología y la infraestructura escolar.

Las políticas educativas buscan que la educación se unifique mediante la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles de educación preprimaria, primaria, y ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia.

Su principal objetivo es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación básica y que se reduzcan los índices de deserción y repitencia.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, la educación con equidad de género, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco de los Acuerdos de Paz.

Eje 1. Cobertura.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente. La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares cultural y lingüísticamente.

Indicadores

Al final de la gestión la matrícula escolar ha ido descendiendo de estudiantes del nivel primario especialmente en el segundo ciclo en cuarto 18, quinto 14, sexto 11 estudiantes.

Sin embargo, hubo estudiantes que tuvieron una deserción escolar en los mismos grados, ya que actualmente están fuera del Sistema Educativo o porque se encuentran con sobreedad o porque han ingresado en los servicios educativos extraescolares.

## Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de estado que trasciendan gobiernos, deben de integrar los diferentes pueblos.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra la política de calidad, la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el sistema educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lectoescritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. La niñez participa en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística.

### Indicadores

Se han implementado procesos metodológicos e innovadores en los distintos niveles y modalidades que contempla el Sistema Educativo Nacional de Guatemala. Sin embargo, se han incrementado en un 7% en cuanto a los servicios de atención que se les proporciona a la niñez y juventud con las diferentes capacidades especiales que cada uno de los niños posee, no obstante esto no significa que no puedan participar y llevar a cabo las actividades dentro y fuera del aula.

## Educación escolar

La educación primaria es obligatoria para la población entre 7 y 14 años, está conformada por dos ciclos. El primero es de educación fundamental y el segundo de educación complementaria.

Los contenidos que se imparten en primaria están regidos por el Currículo Nacional Base, que define un 80% de lo que se debe de impartir a nivel nacional, el otro 20% corresponde a los contenidos locales y regionales. El CNB define las áreas y subáreas.

La educación formal o escolar consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas que se les brinde a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de poder formarle. El sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

## Indicadores

Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.

## Eje 3. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Factores de nuestro ambiente interno o externo que influyen en el clima del salón de clase, medio ambiente, actividades, factores emocionales, motivacionales, objetos, materiales, y los espacios que se utilizaran para poder proporcionarles un ambiente agradable hacia los estudiantes donde puedan sentirse cómodos.

El MINEDUC explicó que la estructura del presupuesto para el 2018 se sustenta en cinco ejes del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, con énfasis en la ampliación de la cobertura y mejora de la calidad educativa. La ejecución y la planificación del Ministerio de Educación, el incremento asignado del presupuesto estaría distribuido de la siguiente manera:

Q1,801 millones para el eje de cobertura educativa; Q500 millones para Calidad equidad e inclusión; Q629.9 millones, para espacios dignos y saludables para el aprendizaje y Q22.9 millones para modalidades diversas y saludables de entrega escolar y extraescolar.

#### Indicadores

Se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país. El índice de desnutrición de la población escolar y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%. Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 en las escuelas implementan diversas tecnologías para el aprendizaje de los estudiantes.

#### Eje 4. Gestión institucional, transparente y participativa

El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales. Las gestiones institucionales transparentes y participativas se basan en una cultura de apego a la legalidad de las autoridades públicas en el manejo de recursos con el ejercicio de la transparencia y la rendición de cuentas.

La transparencia debe estar presente en la gestión pública para asegurar a la ciudadanía la claridad en el manejo y uso de fondos y toma de decisiones. Se debe garantizar el acceso a la información por medio de políticas, mecanismos en los sistemas de administración pública.

#### Indicadores

El Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en las 25 direcciones departamentales que han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz administración con vistas a la descentralización. Se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

## Marco de Políticas Educativas

### a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### Comparación con la realidad

Respecto a la cobertura educativa hoy en día aún hace falta que se cubra en sus totalidad sin embargo, no hay permanencia, de los niños y jóvenes porque se dedican al trabajo infantil en todo el país.

#### Propuesta para mejorar o cambiar

Que el estado de Guatemala pueda brindar cobertura en las áreas más lejanas, con políticas innovadoras para que los niños y jóvenes puedan permanecer en las aulas y en los diferentes sistemas escolares.

### b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Comparación con la realidad

La educación es de baja calidad, se empiezan a hacer pequeños cambios en la misma, hoy día existen muchos niños que para ellos no es relevante el estudio mejor se dedican a trabajar.

#### Propuesta para mejorar o cambiar

Llevar a la práctica las técnicas y estrategias de aprendizaje a las aulas que se aprenden en Padep/d por parte de los facilitadores, con eso se harán cambios y mejoras en la calidad educativa.

### c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Comparación con la realidad

Los mecanismos de efectividad en educación y el modelo de transparencia no cumplen a cabalidad la transparencia en los recursos que destinan.

#### Propuesta para mejorar o cambiar

Contratar auditores que controlen, cumplan con ser transparentes en los altos mandos sobre los recursos que se destinan y puedan rendir cuentas como lo manda la ley.

#### d. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

#### Comparación con la realidad

En la actualidad se fortalece al personal a través de las evaluaciones de desempeño en cuanto al recurso humano en el sistema educativo nacional.

#### Propuesta para mejorar o cambiar

Cada cierto tiempo la cartera educativa debe evaluar las habilidades laborales y el desempeño del recurso humano y ver la eficiencia.

#### e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### Comparación con la realidad

Muy poco se ha fortalecido los programas de apoyo y la educación bilingüe en nuestro departamento como en el país en general.

#### Propuesta para mejorar o cambiar

Que a través del estado y MINEDUC pueda fortalecerse los programas bilingües y la educación intercultural pueda tener mejores avances.

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de asignación del presupuesto a la Educación para alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% PIB).

Comparación con la realidad

El estado de Guatemala ha invertido muy poco en educación lo contrario de lo que establece la ley de educación sobre el producto interno bruto, sin embargo, dicha inversión está por debajo de los países centroamericanos.

Propuesta para mejorar o cambiar

Mediante políticas de estado y a través del gobierno de turno invertir más en educación, escuelas, escasas de texto, insumos educativos, construcción, y remodelación de las escuelas dañadas entre otros.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, y los grupos vulnerables.

Comparación con la realidad

La educación en el país se imparte pero tiene elementos que son de baja calidad, las cuatro culturas muchas veces no se les toma en cuenta y se les vulnera sus costumbres lo cual no se les reconoce su entorno.

Propuesta para mejorar o cambiar

Favorecer los cuatro pueblos y garantizar la calidad educativa con equidad y reconociendo el contexto en las diferentes regiones.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión que se tenga en lo que se quiera alcanzar.

### Comparación con la realidad

Poco fortalecimiento institucional se le ha dado al sistema educativo en la actualidad, se ha centralizado a nivel local, la calidad educativa no se garantiza, la cobertura, la equidad y la pertinencia en la niñez es baja, se discrimina los aspectos culturales de los pueblos.

### Propuesta para mejorar o cambiar

En la actualidad el MINEDUC debe sondear a nivel departamental las necesidades de las escuelas en base a situación geográfica y descentralizar las gestiones de los docentes por la distancia, actuar con equidad en los distintos niveles educativos.

#### **1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca identificar determinados problemas en el contexto educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores San Benito, Petén.

Cuyo propósito es brindar soluciones viables y pertinentes a los problemas que están emergiendo a través del campo educativo de los estudiantes para que mediante las herramientas y las estrategias educativas lúdico pedagógicas se puedan alcanzar mejoras en la educación y por ende en la comunidad los padres, profesores y la niñez estudiantil se desenvuelven a través de la escuela para que puedan ser los beneficiados directamente.

Se seleccionó este centro educativo donde se pretende llevar a cabo dicho proyecto el cual tiene su ubicación en la Escuela Barrio Las Flores de San Benito, Petén. Sin embargo, fue tomada en cuenta porque el docente estudiante realiza sus labores docentes en el establecimiento antes mencionado, ya que es quien conoce detenidamente las necesidades las cuales afectan el desempeño de los estudiantes y como todo un investigador en el que hacer docente pueda ejecutar de la mejor manera el proyecto de mejoras educativas, teniendo acceso a gran parte de la información que este requiere tomando como base y referencia el logro de la calidad educativa.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir**

- a. Trabajo infantil
- b. Fracaso escolar de primer grado.
- c. Problemas de comprensión lectora.
- d. Padres con baja escolaridad en el desempeño de sus hijos.
- e. Sobreedad en los grados de primero, segundo y tercer.
- f. Bajo rendimiento en el análisis lector.
- g. Bajo índice de análisis lector en cuarto grado.
- h. Bajo interés de los padres de familia
- i. Desintegración familiar.
- j. Factores asociados al rendimiento escolar.

### 1.2.2 Priorización de problemas

#### MATRIZ DE HANLON

Puntuación obtenida por cada problema

$(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

No	Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterio		Subtotal 2 (F – G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
		A – Magnitud y gravedad	B -Tendencia	C- Modificable	D – Tiempo	E - Registro		F – Interés	G - Competencia		
01	Integraciones negativas con niños de sobriedad.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
02	Fracaso escolar en primer grado.	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24
03	Bajo índice en habilidades en el desarrollo psicomotriz.	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21
04	Bajo rendimiento en matemática.	2	1	1	2	1	7	1	1	2	14
05	Bajo índice en comprensión lectora.	2	2	1	2	1	8	2	2	4	<b>32</b>
06	Deserción escolar por migración escolar.	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
07	Bajo índice en análisis lector en tercer grado.	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
08	Fracaso escolar por el bajo interés de los padres.	1	2	1	2	1	7	1	2	3	21
09	Deserción escolar por trabajo infantil.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
10	Bajo desempeño por repitencia escolar en primer grado.	2	2	2	2	2	6	2	2	2	24

Fuente: Elaboración propia, 2020

Problema priorizado en la matriz de Hanlon y por qué.

En base a la realización de la matriz de HANLON con los diversos tipos de problemas que se colocaron en dicha matriz, y tomando en cuenta la puntuación que se le dio a cada uno de los mismos, sin embargo, de todos los problemas asignados el problema que se le dio más importancia y se priorizó fue: El bajo índice en la comprensión lectora.

Sin embargo, se priorizó este problema porque se analizaron los diversos indicadores de los cuales se determinó que el indicador de resultados de aprendizaje marcaron bajos índices en comprensión lectora por los resultados que se han obtenido en años anteriores en las pruebas de lectura que se realizan en la escuela y las que realiza el Ministerio de Educación.

Ese problema se priorizó porque en base al indicador de resultados de aprendizaje tomando en cuenta los resultados que se han obtenido en años anteriores de las pruebas de lectura realizadas en el establecimiento educativo los índices de resultados han sido muy bajos, así también los resultados obtenidos de lectura por la pruebas que realiza el MINEDUC han sido bajos es por eso que se priorizó el problema antes mencionado.

El problema que se priorizó en la matriz de Hanlon es el que se colocará en el árbol de problemas para identificar los 32 efectos y sus 32 causas las cuales se derivaran de dicho problema priorizado, para luego realizar el mapa de soluciones, de las cuales surgirán las 5 líneas de acciones con sus 25 posibles proyectos que saldrán del problema priorizado utilizando la matriz antes descrita.

### **1.2.3. Análisis del problema prioritario**

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

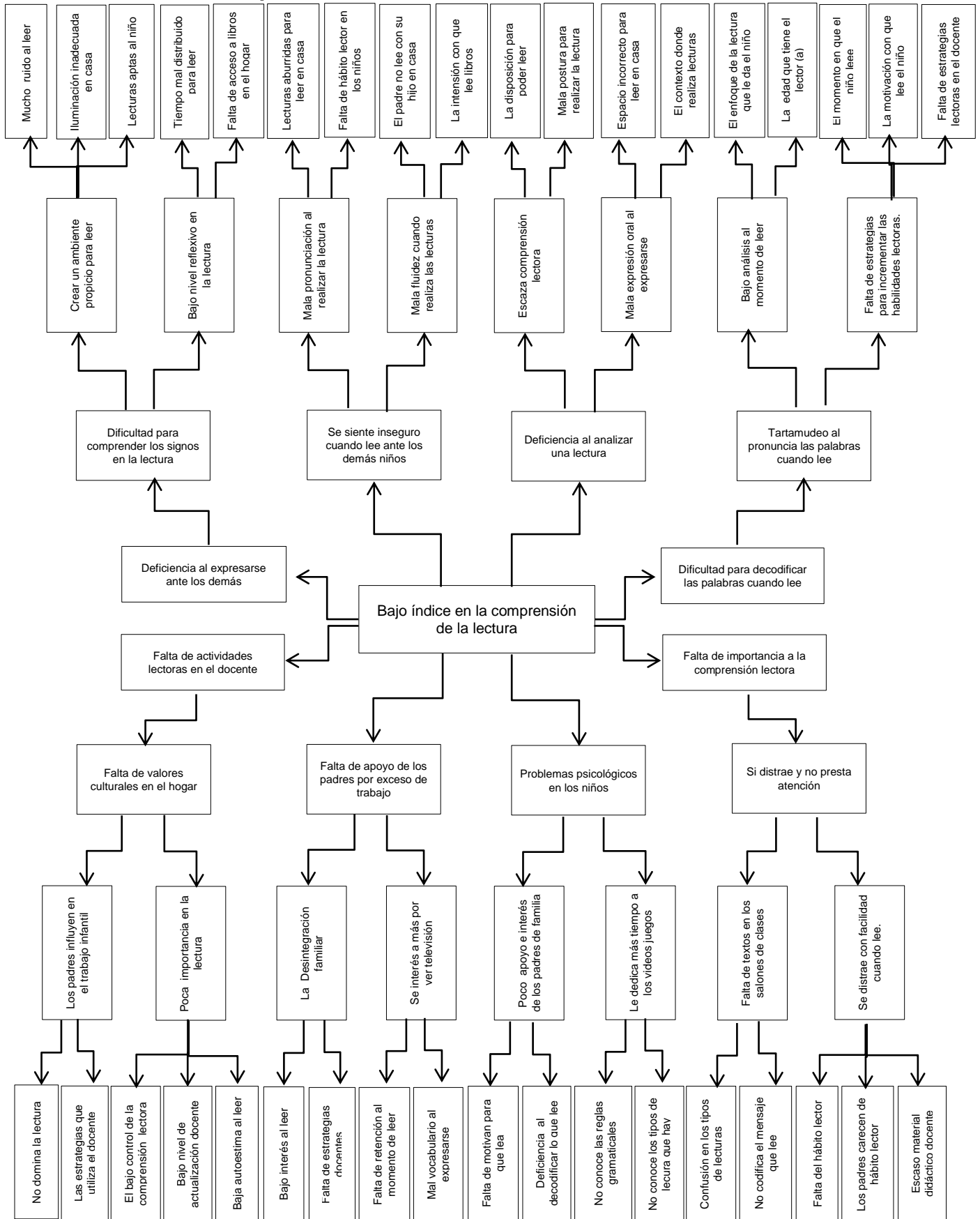
Este tipo de herramienta permite expresar un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas del por qué ocurren y cuáles son los efectos que está ocasionando.

Sin embargo, después de haber utilizado la matriz de Hanlon y haber encontrado el problema priorizado el cual está afectando en gran manera el proceso educativo, se hace un análisis con el propósito de identificar los efectos así como las respectivas causas que originan el problema.

Por lo tanto es indispensable realizar el árbol de problemas en el cual se deben de visualizar las causas que están originando el problema y sus efectos que están produciendo en los estudiantes, y que estos a su vez no permiten que el desempeño escolar de los niños, se obtenga de la mejor forma y el logro establecido para alcanzar las mejoras que se han planificado.

Es una manera más viable y fácil que se realiza en la búsqueda de los 32 efectos, los cuales origina sus 32 causas teniendo en cuenta todo esto se derivará la formulación del proyecto que se pretende solucionar a lo largo de todo el proyecto en beneficio de los niños y niñas del establecimiento educativo, y de la comunidad educativa en general.

### 1.2.4. Árbol de problemas



### **1.2.5 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.**

El problema que se priorizó de acuerdo al árbol de problemas y en base a las necesidades educativas que presentan los estudiantes de la comunidad antes mencionada, tomando como base el bajo índice de las pruebas de lectura a los estudiantes de tercero y sexto grado en base al indicador de resultados el cual se ha identificado el problema denominado “Falta de estrategias para incrementar las habilidades lectoras.” el cual se pretende darle continuidad donde se llevarán mejoras a dicho problema educativo.

### **1.2.6 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

#### **A. Demandas sociales**

- a. Problemas de desnutrición infantil.
- b. Alimentación inadecuada en los estudiantes.
- c. Falta de oportunidades de empleo.
- d. Deficiencias de recursos económicos.
- e. Falta de estabilidad laboral en los padres.

#### **B. Demandas institucionales**

- a. Apoyar a la niñez para que alcancen un buen rendimiento escolar.
- b. Solicitar a las autoridades educativas que cubran las demandas.
- c. Buscar soluciones viables y eficientes para solucionar el problema.
- d. Bajo rendimiento en lectoescritura en el estudiante.
- e. Bajo índice en la comprensión lectora en el estudiante.

#### **C. Demandas poblacionales**

- a. Integrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.
- b. Índices de violencia y agresión en estudiantes por malos hábitos.
- c. Migración familiar por falta de oportunidades de trabajo.
- d. Problemas por violencia intrafamiliar.
- e. Ausentismo escolar por trabajo infantil.
- f. Baja autoestima por problemas familiares.

### **1.2.7 Identificación de actores directos, indirectos, y potenciales relacionados con el problema a intervenir.**

- A. Actores directos
  - a. Directores
  - b. Maestros
  - c. Padres de familia
  - d. Alumnos
- B. Actores indirectos
  - a. Instituciones sociales
  - b. Medios de comunicación
  - c. Instituciones culturales
  - d. Instituciones educativas
  - e. Comunidad educativa
  - f. Dirección departamental
  - g. Supervisores
  - h. Asesores
- C. Actores potenciales
  - a. Compañeros padepistas
  - b. Líderes comunitarios
  - c. Proveedores de material didáctico
  - d. Proveedores de construcción
  - e. Proveedores de alimentación
  - f. Municipalidad de San Benito, Petén
  - g. Biblioteca municipal

Tabla de actores directos que involucran una comunidad educativa

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	Realizar mejoras educativas	Tener control para que se cumplan las actividades educativas, P.O.A.	Concientización, organización, colaboración y participación.
Maestros	Realizar mejoras en el desempeño de cada uno de los estudiantes	Preparación de materiales educativos Cumplimiento de los deberes educativos. Apoyo directo a los estudiantes en sus respectivas aulas.	Alcanzar el logro de interés de los estudiantes, a través de motivaciones. Proveer demostraciones vivenciales a través de materiales didácticos.
Alumnos	Aprobación de los cursos asignados durante el ciclo lectivo.	Velar porque se cumplan los valores tanto en la escuela como en el hogar así como convivir de manera armónica entre sus compañeros dentro y fuera del aula.	Procurar porque se cumplan los valores de la práctica cotidiana y en el contexto familiar. Entre sus compañeros de clase, maestros, líderes, padres de familia y autoridades comunales.
Padres de familia	Superación de los hijos	Brindar el apoyo necesario a sus hijos para poder alcanzar el éxito. Realizar visitas escolares constantes a la escuela para determinar el control y la conducta del estudiante.	Apoyar a sus hijos con materiales y entregar las tareas. Asistir a reuniones programadas. Visitar al docente para determinar la conducta del niño. Brindarle a sus hijos todos los materiales necesarios para que puedan trabajar tanto en la escuela como en sus hogares.

Tabla de actores indirectos que involucran una comunidad educativa

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Instituciones sociales	Velar por la salud. Contribuir con la educación de calidad. Proveer seguridad a la población. Velar por la protección ambiente saludable.	Contar con hospital y centros de salud y municipal. Contar con educación laica y gratuita y sin discriminación. Proveer seguridad de los habitantes.	Crear conciencia, contar con buena organización, colaboración y con la plena participación de cada una de las instituciones sociales que existen en el municipio.
Medios de comunicación	Contar con acceso a internet Medios radiales y televisivos. Acceso a las redes sociales por medio de la telefonía móvil.	Estar a la vanguardia de los hechos o sucesos más relevantes a nivel local, departamental, nacional e internacional.	Identificar los diferentes noticieros, material audiovisual así como los distintos aparatos tecnológicos para poder descargar la información necesaria que se va a utilizar.
Instituciones culturales	Conocer las distintas prácticas, costumbres y tradiciones propias de la región. Aceptar la identidad cultural de cada pueblo. Contar con la participación de los miembros de la comunidad.	Que aspectos nos identifica como seres humanos. Llevar a la práctica las costumbres y tradiciones junto a sus hijos. Interactuar con sus hijos en las actividades que se den en el contexto.	Realizar prácticas relacionadas a su contexto y su identidad cultural. Contar con la organización de padres de familia para llevar a cabo las actividades socioculturales. Interactuar con los miembros de la comunidad donde se comparten costumbres y tradiciones.
Instituciones educativas	Preparar a los estudiantes. Realizar mejoras en la educación a nivel país. Velar porque se cumplan los programas a través de la OPF.	Contar con la profesionalización a docentes 011. Dotar de libros de texto a los centros educativos. Supervisión educativa escolar. Cumplimiento en los programas educativos.	Contar con las capacitaciones a los docentes del nivel primario y pre primario. Dotar de bibliotecas escolares para las escuelas oficiales. Contar con programas de becas escolares en beneficio de la niñez estudiantil y a niños de escasos recursos económicos.

Comunidad educativa	<p>Contar con el mejoramiento de las aulas y ambientes en el centro educativo. Contar con ambientes pedagógicos para los niños. Infraestructura escolar adecuada. Mobiliario adecuado, educación tripartita entre los padres, maestros y alumnos.</p>	<p>Contar con las aulas en buen estado. Proveer mobiliario adecuado a los estudiantes. Contar con variedad de libros de texto. Contar con un área recreativa en el centro educativo Campo de futbol. Contar con escenario, dirección, bodega y cocina.</p>	<p>Contar con el apoyo de los miembros de la comunidad para poder resguardar todos los enseres existentes en el centro escolar. Concientizar a los padres de familia y alumnos para el buen uso de los utensilios de la escuela.</p>
Director departamental	<p>Realizar mejoras en cuanto a la calidad educativa. Darle continuidad y transparencia a los programas educativos.</p> <p>Contar con la gestión necesaria para que los útiles escolares lleguen a tiempo a los centros educativos. Velar porque los recursos económicos sean utilizados con eficiencia, eficacia y transparencia.</p> <p>Supervisar a las organizaciones de padres de familia para determinar los registros en libros sobre la alimentación de los niños. la calidad educativa.</p>	<p>Proporcionar libros de texto cada año a los estudiantes de primero y segundo grado.</p> <p>Realizar mejoras a través de los programas educativos.</p> <p>Contar con la alimentación escolar de los niños a tiempo en las escuelas.</p> <p>Útiles de los niños y valijas didácticas para los docentes.</p> <p>Darle seguimiento a los diferentes programas a través del MINEDUC.</p> <p>Supervisar si se lleva un registro o se tienen archivos en libros sobre la alimentación de los niños, las cantidades y los gastos realizados por el proveedor de manera diaria.</p>	<p>Contar con las organizaciones de padres de familia para que velen por el cumplimiento en la utilización de los materiales educativos.</p> <p>Contar con la supervisión para que se cumplan con transparencia los programas educativos a través de los padres y proveedores y docentes.</p> <p>Contar con la supervisión adecuada mediante el MINEDUC, para verificar la alimentación de los niños y si los recursos son bien utilizados por los padres de familia.</p> <p>Crear conciencia con los miembros de la organización de adre de familia en el uso adecuado de los recursos que se destinan para la alimentación escolar.</p>

Tabla de actores potenciales que involucran una comunidad educativa

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Compañeros Padepistas	Contar con deseos de superación. Cambios que innoven el proceso educativo. Realizar mejoras en la educación. Deseos de superación.	Brindar apoyo en la educación. Realizar mejoras mediante el proyecto de mejoramiento educativo.	Crear conciencia, en los docentes buena organización, colaborar y participar en los procesos de la profesionalización educativa.
Líderes comunitarios	Los líderes deben velar por las mejoras en la infraestructura y el mejoramiento de la escuela.	Velar por el beneficio y desarrollo de la comunidad. Gestionar proyectos de beneficio comunal.	Que los líderes concienticen, organicen y colaboren con los vecinos en general y en beneficio de la escuela y de la comunidad sobre el desarrollo en general.
Librerías	Que proporcionen el material didáctico útil y necesario de acuerdo a lo que establece el programa tanto a los docentes como a los estudiantes.	Contar con material didáctico para poder enseñar a los estudiantes, y preparar el material para impartir las clases.	Que contribuyan en proveer buen material adecuado. Que el docente se prepare con la elaboración de material didáctico para poder impartir las clases.
Ferreterías	Que proporcionen el material para realizar mejoras en la escuela o en la cocina de acuerdo a gratuidad.	Deben invertir para poder llevar a cabo y realizar mejoras de infraestructura en la escuela.	Crear conciencia en el buen uso y manejo de los materiales que servirán para hacer o realizar reparaciones en la escuela, baños o cocina.
Tiendas	Contar con el producto adecuado para una sana alimentación. Mantener los precios de los productos.	Minimizar en un cierto porcentaje la desnutrición. Proporcionar desayunos escolares a los niños desnutridos.	Que los padres de familia ayuden en la elaboración de la refacción y designen madres que ayuden en la elaboración de la refacción escolar.
Municipalidad de San Benito, Petén.	Contribuir que los ciudadanos paguen sus impuestos y usarlos de la mejor manera con transparencia.	Gestionar proyectos para el beneficio de los centros educativos y poder cubrir las necesidades.	Contribuir en proyecto de beneficio comunal de la manera en que puedan alcanzar el desarrollo en la comunidad y sus vecinos observen lo alcanzado.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El problema por el cual se hará la investigación es la falta de estrategias para incrementar las habilidades lectoras en los grado de tercero y sexto primaria.

No.	Debilidades	No.	Amenazas
01.	Falta de interés en alumnos por leer.	01.	Falta de hábito lector en los alumnos.
02.	Los padres no tienen el hábito lector.	02.	Los padres no motivan a sus hijos a leer.
03.	No los motivan a leer en los hogares.	03.	Falta de estrategias lectoras a los niños.
04.	Falta de análisis y comprensión lectora.	04.	Niños prefieren ver televisión que leer.
05.	Los niños leen solo por compromiso.	05.	Dedican más tiempo los niños a las redes sociales que leer un libro.
06.	Niños sienten miedo al leer en público.	06.	No saben aprovechar el tiempo de lectura en el aula los niños y niñas.
07.	Los niños al leer en público no usan los signos de puntuación.	07.	No contar con una planificación de la lectura en el aula o en la escuela.
08.	Falta de estrategias para crear actividades educativas.	08.	Temor al leer frente a otras personas cuando se encuentran en concursos.
09.	Falta de tiempo para poder gestionar.	09.	Sentirse inseguros al momento de leer una lectura frente a sus compañeros.
10.	Poco apoyo en información por parte de docentes.	10.	Falta de conocimiento sobre los tipos de lectura en los niños.
No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
01.	La escuela cuenta con libros de lectura.	01.	Los niños cuentan con libros para realizar lecturas en casa.
02.	Se le proporciona libros de lectura.	02.	Se organizan para poder leer en clase.
03.	Se aprovechan los 30 minutos de lectura.	03.	Contar con los libros de lectura que donó bibliotecas para la paz.
04.	Los niños participan en concursos de lectura.	04.	Realizar concursos de lectura a nivel inter aulas.
05.	Contar con internet para descargar lecturas cortas.	05.	A provechar al máximo los recursos didácticos con los que se cuenta.
06.	Contar con conocimiento sobre tecnología para descargar lecturas.	06.	Los libros de texto están escritos en su propio idioma.
07.	Conocer el portal del MINEDUC para descargar lecturas.	07.	Contar con bibliotecas públicas y municipales donde puedan ir a leer.
08.	Conocer los resultados de lecturas de tercer y sexto grado.	08.	Contar con un profesor que se dirige en su propio idioma.
09.	Los estudiantes participan en los procesos y concursos de lectura.	09.	Acceso a telefonía móvil con internet para descargar lecturas.
10.	El MINEDUC evalúa los procesos de lectura a nivel nacional.	10.	Leer y comprender lo que se lee utilizando signos de puntuación.

### 1.3.2 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escaso tiempo para aplicar la lectura.</li> <li>2. Deterioro en los libros de texto.</li> <li>3. Falta de involucramiento de los padres de familia.</li> <li>4. Poco alcance de los indicadores educativos.</li> <li>5. Dificultad en los docentes para brindar las estrategias lectoras.</li> <li>6. Problema en los docentes al no apropiarse de las nuevas tecnologías.</li> <li>7. Baja participación de los estudiantes en las actividades lectoras.</li> <li>8. Falta de motivación en los niños para participar en la lectura.</li> <li>9. Escasa estimulación en la lectura por parte de los padres de familia.</li> <li>10. Dificultad de los estudiantes para comprender las lecturas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta del hábito lector en los estudiantes.</li> <li>2. Los padres no motivan a sus hijos a leer.</li> <li>3. La falta de las estrategias lectoras.</li> <li>4. Prefieren pasar más tiempo viendo televisión que leer.</li> <li>5. Dedicar más tiempo a las redes sociales que leer.</li> <li>6. No aprovechan el tiempo para leer en el aula.</li> <li>7. Temor a leer en público frente a otras personas.</li> <li>8. No contar con una planificación de lectura en el aula.</li> <li>9. Sentirse inseguro al momento de leer en público.</li> <li>10. Falta de conocimiento sobre los tipos de lectura.</li> </ol>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La escuela cuenta con libros de lectura.</li> <li>2. Se mide el tiempo al momento de leer.</li> <li>3. Se aprovecha el tiempo al máximo para leer en el aula</li> <li>4. Los niños participan en concurso de lecturas.</li> <li>5. Contar con internet para descargar lecturas cortas.</li> <li>6. Conocimientos en tecnología para descargar lecturas</li> <li>7. Conocer el portal del MINEDUC, en cuanto a lecturas.</li> <li>8. Conocer los resultados de lectura de 4º, a 6º grado.</li> <li>9. Los estudiantes participan en los concursos de lectura.</li> <li>10. El MINEDUC, evalúa los procesos a nivel nacional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los niños tienen libros de lectura en su casa apropiados a su edad.</li> <li>2. Interacción de contenidos a través de actividades lectoras.</li> <li>3. Determinar en el hogar la fluidez lectora de los niños.</li> <li>4. Promotores de cambios o mejoras en el funcionamiento educativo.</li> <li>5. Apoyo de docentes que se profesionalizan en el Padep/d.</li> <li>6. Los docentes cuentan con la tecnología en sus hogares.</li> <li>7. Contar con el apoyo de padres de familia para fomentar la lectura.</li> <li>8. Apoyo del servicio que ofrece la biblioteca municipal.</li> <li>9. Contar con libros de lecturas ilustradas en comprensión lectora.</li> <li>10. Fomentar las narraciones y experiencias de su entorno familiar.</li> </ol>

### 1.3.3 Técnica Mini-max

#### Técnica Mini-max Matriz para la vinculación estratégica

No.	ESTRATEGIA FORTALEZAS-OPORTUNIDADES ¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas?	No.	ESTRATEGIA FORTALEZAS- AMENAZAS ¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas?
01.	<b>F1.</b> La escuela cuenta con libros de lectura. <b>O9.</b> Contar con libros de lectura ilustradas en comprensión lectora.	01.	<b>F1.</b> La escuela cuenta con libros de lectura. <b>A1.</b> Para fortalecer de hábito lector en los alumnos.
02.	<b>F2.</b> Se mide la fluidez al momento de leer. <b>O2.</b> Interacción de los contenidos a través de las actividades lectoras.	02.	<b>F8.</b> Conocer los resultados de lectura de tercer y sexto grado. <b>A2.</b> Porque los padres no motivan a sus hijos a leer.
03.	<b>F4.</b> Los niños participan en concursos de lectura. <b>O7.</b> Contar con el apoyo de los padres de familia para fomentar la lectura.	03.	<b>F3.</b> Se aprovechan los 30 minutos de lectura. <b>A4.</b> Porque en casa prefieren ver televisión que leer.
04.	<b>F7.</b> Conocer el portal del MINEDUC para descargar lecturas. <b>O6.</b> Los docentes cuentan con la tecnología adecuada en sus hogares.	04.	<b>F9.</b> Los alumnos participan en los concursos de lectura. <b>A5.</b> En casa dedican más tiempo a juegos que leer.
05.	<b>F9.</b> Los estudiantes participan en los concursos de lectura. <b>O10.</b> Fomentar las narraciones y experiencias vividas de su entorno familiar.	05.	<b>F10.</b> El MINEDUC evalúa los procesos de lectura a nivel nacional. <b>A7.</b> Por no contar con una planificación de lecturas en las aula.
No.	ESTRATEGIA DEBILIDADES-OPORTUNIDADES ¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas?	No.	ESTRATEGIA DEBILIDADES-AMENAZAS ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado?
01.	<b>D1.</b> Escaso tiempo para lectura. <b>O1.</b> Los niños tienen libros de lectura en casa.	01.	<b>D1.</b> Escaso tiempo para la lectura. <b>A6.</b> No aprovechan el tiempo para realizar la lectura en el aula.
02.	<b>D2.</b> Deterioro en los libros de texto. <b>O2.</b> Interacción de contenidos a través de actividades lectoras.	02.	<b>D10.</b> Dificultad en los estudiantes para comprender la lectura. <b>A9.</b> Sentirse inseguro al momento de leer en público ante los demás.
03.	<b>D3.</b> Falta de involucramiento de padres de familia. <b>O3.</b> Determinar en el hogar la fluidez lectora de los estudiantes.	03.	<b>D4.</b> Abordar los indicadores educativos de lectura. <b>A10.</b> Por la falta de conocimiento sobre los tipos de lectura.
04.	<b>D4.</b> Poco alcance de los indicadores educativos. <b>O4.</b> Promotores de cambios o mejoras en el funcionamiento educativo.	04.	<b>D5.</b> Dificultad en los docentes para brindar las estrategias lectoras. <b>A7.</b> No contar con una planificación de lectura en el aula.
05.	<b>D5.</b> Dificultad en los docentes para brindar estrategias lectoras, <b>O5.</b> Apoyo de docentes que se profesionalizan en el programa PADEP/D.	05.	<b>D9.</b> Escasa estimulación en la lectura por parte de los padres. <b>A1.</b> Falta de motivación en el hábito lector en los estudiantes.

### 1.3.4 Técnica Mini-max

#### A. Análisis de las vinculaciones

##### a. Estrategia fortalezas-oportunidades

¿Cuáles de las fortalezas de la institución podrías utilizar para maximizar las oportunidades identificadas?

- a. La escuela cuenta con diferentes tipos de texto para realizar la lectura y poder maximizar las oportunidades para reforzar el hábito lector en los hogares de cada uno de los niños.
- b. En base al programa de lectura se calcula el tiempo al momento de leer para luego maximizar las oportunidades en donde se organizan a los estudiantes en diferentes grupos para leer y poder aprovechar el tiempo en el proceso de comprensión lectora en el aula al momento de leer.
- c. Los estudiantes participan en distintos concursos que se organizan sobre la lectura en el aula, donde se puedan maximizar las oportunidades y se realicen a lo largo del año los concursos de lectura a nivel inter aulas.
- d. De acuerdo a las herramientas que aporta el MINEDUC, en el portal donde se pueden obtener lecturas acordes a la edad de los niños, se puedan maximizar las oportunidades y aprovechar los medios lectores.
- e. En base a los tipos de lecturas los estudiantes puedan participar en concursos de lectura con la idea de maximizar las oportunidades para comprender las lecturas usando de los signos de puntuación.

#### B. Estrategia fortalezas- amenazas

¿Cómo podrías utilizar las fortalezas de la institución para minimizar las amenazas identificadas?

- a. En el centro educativo se cuentan con libros de texto para que los estudiantes lean diariamente de acuerdo al programa de lectura sin embargo, se deben de minimizar las amenazas para poder fortalecer la falta del hábito lector que muchas veces no tienen los estudiantes.

- b. En base al programa de lectura y a las evaluaciones que se les hacen a los estudiantes de tercer grado primaria se deben conocer los resultados para poder minimizar el bajo índice en las pruebas de lectura, y que los padres puedan contribuir en la motivación para que sus hijos puedan adquirir el hábito lector.
- c. De acuerdo al programa de lectura del MINEDUC, en el aula el profesor debe de aprovechar al máximo los 30 minutos de lectura con los estudiantes para poder minimizar los bajos índices lectores en los estudiantes y evitar en casa por parte de los padres que le den más prioridad a la televisión que a leer un libro.
- d. Por medio de la planificación de lectura realizada en el centro educativo y en base al programa de leamos juntos del MINEDUC, los docentes organizan concursos de lectura cada cierto tiempo en la escuela, donde se pueda minimizar en los hogares por medio de los padres de familia el poder dedicarle más tiempo a la lectura que a los juegos.
- e. Por medio del MINEDUC, se evalúan a los estudiantes de tercero y sexto grado a nivel nacional en base a las pruebas de lectura y determinar cuánto es el progreso en lectura y poder minimizar los bajos índices en la comprensión lectora en los estudiantes al momento de realizar la lectura en los salones de clase.

#### C. Estrategia debilidades-oportunidades

¿Qué acciones podrías tomar para minimizar las debilidades de la institución utilizando las oportunidades identificadas?

- a. En necesario que a través de los docentes puedan aprovechar el tiempo que establece el MINEDUC, para realizar la lectura en las aulas diariamente, sin embargo, es importante minimizar las debilidades y aprovechar las oportunidades para que los estudiantes realicen lecturas todos los días en el aula y mejorar la comprensión.

- b. En base al recurso tecnológico con que se cuenta es importante tener conocimientos sobre como descargar las lecturas que nos proporciona el MINEDUC, en el portal, sin embargo, es necesario que se minimicen las debilidades y fortalecer las oportunidades donde se pueda tener acceso a las lecturas acordes para cada niño.
- c. De acuerdo a la falta de estrategias lectoras que se deben de realizar con los niños, es importante que el docente tenga a su alcance para hacer más amena y divertida la lectura, donde se puedan minimizar las debilidades y fortalecer las oportunidades en concursos de lectura.
- d. De acuerdo a la falta de tiempo que se requiere como docente para poder organizar festivales y concursos de lectura se pretende minimizar las debilidades sobre el bajo índice lector, y fortalecer las oportunidades donde se puedan aprovechar los diferentes libros de texto como recursos útiles en la comprensión lectora que se tienen en el centro educativo.
- e. En base al poco apoyo sobre la información que se obtiene por medio de los docentes relacionadas con el avance lector de los estudiantes se pretende minimizar las debilidades del desempeño lector en las aulas así como fortalecer las oportunidades donde se pueda organizar festivales o concursos de lectura utilizando los signos de puntuación.

#### D. Estrategia debilidades-amenazas

¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la institución para evitar las amenazas que has identificado?

- a. De acuerdo al poco tiempo que se tiene al momento de realizar la lectura en las aulas todas los días es importante minimizar las debilidades en base a las amenazas identificadas, donde muchas veces no se aprovechan los treinta minutos para leer por parte de los estudiantes y poder mejorar los niveles de comprensión lectora.

- b. La falta de estrategias lectoras para poder crear actividades y hacer que la lectura sea amena y no aburrida para los alumnos, es una falta de la cual carecen los docentes, es indispensable minimizar las debilidades y evitar las amenazas que muchas veces crea el alumno al sentirse con miedo e inseguridad cuando realiza la lectura.
- c. En base a las evaluaciones de las pruebas de lectura que el MINEDUC, realiza a los estudiantes de primaria a nivel nacional, es importante abordar los indicadores relacionados a la lectura, es importante minimizar las debilidades y evitar las amenazas.
- d. De acuerdo a la escasa información que se obtiene por medio de los docentes en base a la lectura que se realiza mediante el programa leamos juntos, es conveniente minimizar las debilidades y así poder evitar los bajos índices de lectura ya que por lo general no se cuenta con una planificación de lectura en el centro educativo.
- e. La falta de tiempo afecta las actividades de lecturas donde los niños les agrade leer pero es importante que se planifiquen concursos, festivales, con la idea de minimizar las debilidades y poder evitar las amenazas que perjudiquen la labor docente sin embargo, debe haber un espacio donde se les pueda motivar a los estudiantes a través de estrategias lectoras.

### **1.3.5. Líneas de acción estratégica**

#### **A. Líneas estratégicas de acción de acuerdo a las vinculaciones**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos los que a continuación definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

#### **Línea de acción estratégica No.1**

Organizar concursos y festivales de lectura con la ayuda de los docentes donde pueda ser divertida para los niños los cuales se pueden desarrollar a nivel inter aulas.

### Posibles proyectos

1. La importancia en la participación lectora de los estudiantes donde aprendan a leer correctamente en los concursos organizados.
2. Causas que afectan el bajo índice en la comprensión lectora en los niños del nivel primario.
3. La decodificación de los factores que intervienen en los estudiantes para que haya fluidez en la comprensión lectora.
4. Estrategias para motivar a los estudiantes para que adquieran el hábito lector como una herramienta útil para poder expresarse.
5. Factores que afectan el desempeño lector en los niños al participar en festivales de comprensión lectora.

#### B. Línea de acción estratégica No.2

Motivar a los estudiantes a través de actividades utilizando estrategias lectoras para fortalecer el hábito lector en los niños en sus hogares a través de los padres de familia.

### Posibles proyectos

1. Mantener letrado o textualizar el ambiente escolar para que el niño pueda sentirse motivado al momento de realizar la lectura.
2. Planificar actividades de comprensión lectora donde los niños puedan realizar sus lecturas preferidas en clase.
3. Organizar la biblioteca escolar, donde puedan llevar a cabo sus lecturas tomando en cuenta la importancia de los libros de texto.
4. Establecer en el aula el día del cuento o chistes, donde los niños puedan jugar por medio de las palabras.
5. Incentivar a los padres de familia para que mantengan la lectura y la escritura como una actividad cotidiana.

#### C. Línea de acción estratégica No.3

Crear estrategias lectoras a través de los docentes para mejorar la comprensión lectora y aprovechar los libros de textos para leer en el aula.

### Posibles proyectos

1. Mejorar la competencia lingüística y el aumento del vocabulario al momento de realizar la lectura.
2. Fomentar la comprensión crítica y reflexiva frente a lo que el estudiante lee frente a la realidad del contexto en que se encuentra.
3. Fortalecer la capacidad de participar plenamente en la sociedad, mediante la habilidad de entender y comprender lo que lee.
4. Desarrollar la capacidad en los estudiantes para poder entender y comprender el significado de las lecturas que realizan los niños en las aulas.
5. Motivar a los niños mediante las estrategias y las herramientas que le ayuden a poder potenciar el hábito lector y la comprensión lectora donde se aprovechen los textos.

#### D. Línea de acción estratégica No.4

Promover concursos de lectura para contrarrestar el bajo índice en comprensión lectora por la falta del hábito lector en los estudiantes.

### Posibles proyectos

1. El momento de la lectura, que de algún modo condiciona la disponibilidad que tiene el niño al momento de leer.
2. El contexto familiar influye en el niño al momento de realizar la lectura, lo cual repercute en el bajo índice de comprensión lectora.
3. El enfoque de la lectura hacia los niños, implica que el sujeto lee solo para recrearse y no para mejorar la comprensión analítica y reflexiva.
4. Los padres de familia están dispuestos a contribuir en la motivación para fomentar el hábito lector en sus hijos para mejorar su vocabulario.
5. Estrategias y modalidades de comprensión lectora para seleccionar la información más relevante que al niño le interese al realizar la lectura.

#### E. Línea de acción estratégica No.5

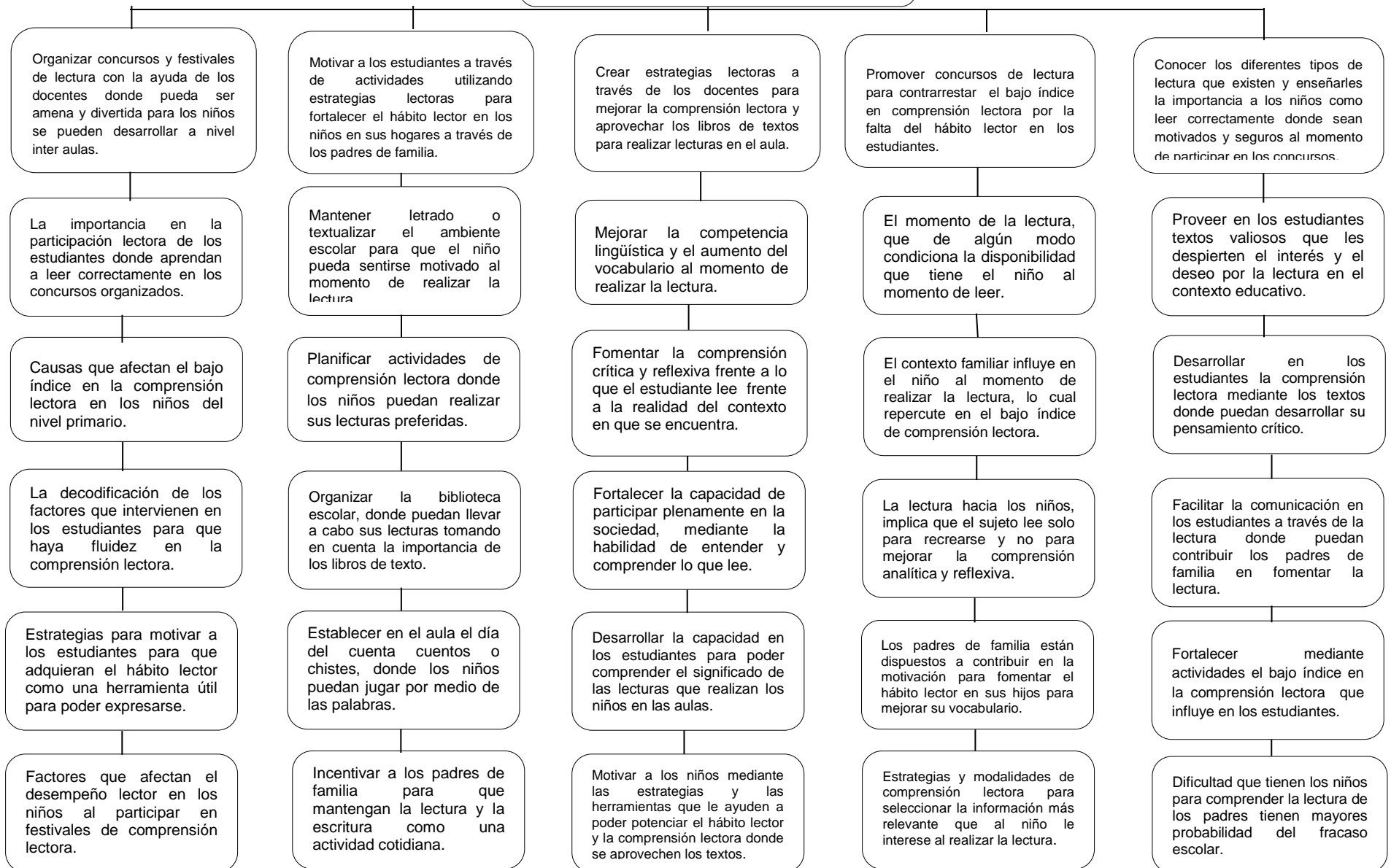
Conocer los tipos de lectura que existen y enseñarles la importancia a los niños en leer correctamente al participar en concursos de lectura.

### Posibles proyectos

1. Proveer en los estudiantes textos valiosos que les despierten el interés y el deseo por la lectura en el contexto educativo.
2. Desarrollar en los estudiantes la comprensión lectora a través de los diferentes tipos de texto donde puedan desarrollar su pensamiento crítico.
3. Facilitar la comunicación en los estudiantes a través de la comprensión lectora donde puedan contribuir los padres de familia.
4. Fortalecer mediante actividades el bajo índice en la comprensión lectora que influye en los estudiantes.
5. Las dificultades que presentan los niños para comprender la lectura con el apoyo de los padres tienen mayores para disminuir el fracaso escolar.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Falta de estrategias y actividades en el docente para incrementar las habilidades lectoras en los estudiantes



### **1.3.7 Selección del proyecto a diseñar.**

#### **A. Problema seleccionado**

Previo a seleccionar el problema se debieron tomar en cuenta una serie de procesos entre ellos podemos mencionar la matriz de Hanlon, de la cual se derivaron diferentes demandas de las que se originaron en los indicadores educativos que fueron investigados en el diagnóstico institucional, una vez analizados los diferentes indicadores se elige el indicador de resultados de aprendizajes, por lo tanto se procede a enumerar varios problemas, el cual se deriva al elaborar la matriz de Hanlon por lo tanto el problema se denomina “Bajo índice en comprensión lectora”.

Del problema que surgió al haber elaborado la matriz de Hanlon el cual fue bajo índice en comprensión lectora, se procedió en realizar el árbol de problemas donde se coloca el tema anterior elegido dicho problema se encuentra el tronco del árbol para el cual se procede a enumerar las causas que se encuentran en la raíz del árbol para saber el porqué de su origen y en la parte superior es decir la copa del mismo donde se localizan los efectos que se derivan del problema.

Por medio de los efectos que encontraron en la copa del árbol de problemas se procedió a seleccionar el problema estratégico a intervenir denominándolo bajo índice en comprensión lectora, sin embargo, mediante el cual se realizó el análisis estratégico con el problema identificado en el grado de cuarto grado del nivel primario utilizando la matriz DAFO, por lo tanto dicha matriz consiste en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades la cuales se deben ejecutar en el proceso del proyecto.

No obstante, después se utilizó la denominada técnica Mini-max, la cual consiste en poder minimizar las diferentes amenazas y las debilidades que se encuentran en la matriz antes mencionada con las cuales se van a maximizar las fortalezas y las oportunidades mediante el uso de las vinculaciones estratégicas.

Seguidamente se llevó a cabo un análisis de las vinculaciones a través de las diferentes líneas de acción estratégicas las cuales surgen de cada uno de los cinco proyectos de los cuales se originan los veinticinco posibles proyectos, de donde se originaron las cinco líneas de acción; sin embargo, las cuales se agregaron en el mapa de soluciones donde se pudo elegir la línea de acción número cinco, la cual se denomina: Conocer los diferentes tipos de lectura que existen y enseñarles la importancia a los niños como leer correctamente donde sean motivados y seguros al momento de participar en los concursos.

Sin embargo, de la línea de acción estratégica que se eligió en el mapa de soluciones la cual se procedió a elegir el posible proyecto número cuatro el cual se refiere a: Fortalecer mediante actividades el bajo índice en la comprensión lectora que influye en los estudiantes

a. Problema seleccionado

Falta de estrategias y actividades en el docente para incrementar las habilidades lectoras en los estudiantes de sexto grado primaria en su sección "A", del segundo ciclo de educación complementaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén.

b. Indicador educativo

Indicadores de resultados de aprendizaje, en resultados de lectura.

c. Línea de acción estratégica No. 5

Conocer los diferentes tipos de lectura que existen y enseñarles la importancia a los niños como leer correctamente donde sean motivados y seguros al momento de participar en los concursos.

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

En Guatemala se necesita hacer cambios en la educación y por ello se busca que la calidad educativa se mejore a través de los estándares educativos a nivel nacional, ya que se debe contribuir fortaleciendo el desarrollo personal, individual y colectivo sin embargo, se deben integrar los entes indispensables como: Docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas, fortaleciendo los valores, donde los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y analítico, y construir su propio aprendizaje donde de manera integral puedan formarse ciudadano íntegros y útiles a la sociedad.

Sin embargo, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D creado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, se crea la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se pretende que los estudiantes profesores realicen un proyecto denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo” con la finalidad de hacer mejoras y poder obtener resultados favorables al finalizar la ejecución de dicho proyecto, el cual servirá como trabajo de graduación.

No obstante, el problema por el cual se pretende llevar a cabo dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, se deriva del indicador de resultados de aprendizajes de lectura, ya que a nivel nacional marca la pauta que los resultados de las pruebas de lectura que se les hacen a los estudiantes son deficientes y que en su mayoría no todos aprueban las evaluaciones que le Ministerio de Educación realiza, ya que mediante dicho proyecto se pretende realizar el fortalecimiento en las actividades de comprensión lectora para poder evitar el fracaso escolar en los estudiantes.

Así mismo los resultados que se obtengan de las diferentes pruebas realizadas que sean de mejor calidad y que las deficiencias en los estudiantes de lectura puedan disminuir.

Las diferentes actividades de comprensión lectora que el docente tenga planificadas y que en un momento dado las lleve a la práctica en los salones clases, estas a su vez deben ir de acuerdo a las necesidades y a la edad escolar de los estudiantes, ya que la finalidad de las mismas es hacer más dinámico y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las diferentes actividades de comprensión lectoras que se realizan a los niños y niñas ayudan a comprender y analizar lo que el estudiante lee de manera analítica cuando tienen el hábito lector.

Las actividades de comprensión lectora son herramientas útiles que el docente hace uso de ello para llevarlas a la práctica, para que los niños fomenten el hábito de la lectura y que a través de ellas evitar que existan las probabilidades de que los lleve al fracaso escolar por no tener el hábito de la lectura, ya que por la poca dedicación de tiempo a la lectura en el hogar porque en muchas veces los padres no fomentan la lectura.

Dicho proyecto de Mejoramiento Educativo el cual pretende llevarse a cabo en cuarto grado primaria en el Ciclo de Educación Complementaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores del municipio de San Benito, Petén, ya que a través de los docentes estudiantes y padres de familia puedan involucrarse en la búsqueda de las mejoras en la calidad educativa por medio de las diferentes actividades de comprensión lectora que se brindarán a los docentes y estudiantes de la escuela.

El problema que se pretende investigar en la Escuela antes mencionada, el cual se convierte en Proyecto de Mejoramiento Educativo y se llevó mediante esta fase, utilizando la técnica denominada DAFO, la cual consiste en conocer las debilidades, amenazas, fortalezas, y las oportunidades del contexto educativo, de tal manera que se utilizó la técnica Mini Max.

La finalidad de dicha técnica son las vinculaciones que servirán para determinar los posibles proyectos antes mencionados que requieren ser analizados los cuales fueron identificados mediante las técnicas que se utilizaron para priorizar las soluciones donde se pretende obtener mejoras en la calidad de la educación y en la lectura que realizan los estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida.

Se pretende fortalecer las actividades de comprensión lectora en los niños para minimizar las probabilidades del fracaso escolar de los estudiantes donde el docente pueda brindar el acompañamiento necesario para fomentar el hábito de la lectura a través de los padres.

### **1.4.3 Objetivos**

#### **A. General**

Promover el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado primaria mediante el uso de estrategias y actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños de la Escuela Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén.

#### **B. Específicos**

- a. Diagnosticar los hábitos de lectura de los niños de cuarto grado primaria para sugerir el uso de estrategias y actividades de comprensión lectora que promuevan mejores hábitos de lectura en los estudiantes.
- b. Ejecutar la planificación de estrategias y actividades de comprensión lectora para promover hábitos de la lectura en los niños y poder evitar el fracaso escolar.
- c. Sensibilizar a los padres de familia para que participen en la aplicación de estrategias y actividades de comprensión lectora que promuevan hábitos de lectura en los niños.

#### **1.4.4 Justificación**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Sin embargo, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo que se pretende es contrarrestar las deficiencias que con frecuencia se encuentra en las escuelas por la falta de la comprensión lectora que hay en los niños los cuales son de importancia porque a través de los niños puedan desarrollar su conocimiento.

Es por eso que las diferentes actividades de comprensión lectora inciden en el indicador de resultados de aprendizaje en lectura, el cual se identificó a través del diagnóstico que se realizó, donde se pueda evitar el fracaso escolar en los niños por la falta de la lectura y que los padres no les fomentan en el hogar, por lo tanto, influyen en las demandas sociales existentes en una sociedad que exige y demanda mejoras en el proceso educativo.

La comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, donde el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión lectora.

Es importante considerar las diferentes características propias del contexto educativo, familiares y comunitarias que en cierta manera inciden en el proceso de comprensión lectora y que puedan ser aprovechadas para poder fortalecer el hábito lector en los niños y evitar el fracaso escolar.

Sin embargo, se pretende eliminar las debilidades y las amenazas brindando fortalecimiento a las fortalezas y las oportunidades mediante las actividades de comprensión para poder evitar que los niños fracasen en la lectura.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se define como: Fortalecer actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, municipio de San Benito, Petén surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera indispensable buscar diferentes estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Es importante dejar evidencias en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los aportes y las contribuciones del problema el cual se investigará en la escuela antes mencionada los cuales se mencionarán: Fortalecer las actividades hacia los docentes, Brindar estrategias lectoras a los niños para que la lectura sea motivadora y participativa en el aula.

Cambios en la metodología para poder comprender la lectura, Cómo fomentar el hábito de la lectura en los niños, Cómo interpretar lo que el niño lee en el aula cuando se realiza una lectura guiada entre todos sus compañeros con la intervención del profesor. Qué tipo de estrategias se pueden utilizar para poder integrar al padre de familia para que fomente el hábito de la lectura con sus hijos al estar en el hogar.

Es indispensable mencionar los beneficios los cuales servirán para resolver el problema identificado a través del indicador antes mencionado, los entes que se beneficiaran en dicho proyecto son: estudiantes, docentes, y padres de familia mediante las actividades de comprensión lectora para poder evitar el fracaso escolar en los niños, que conlleva la búsqueda de soluciones y resolver dicho problema basado en la lectura.

La comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúa el texto, el contexto y el lector, por lo cual se favorece la construcción del pensamiento crítico y reflexivo al momento que se realiza la lectura por lo tanto se obtienen resultados efectivos en la comprensión textual que los estudiantes llevan a cabo dentro y fuera de la escuela.

Sin embargo, en el hogar pueden tener el apoyo de sus padres para poder fomentar y contribuir con el hábito de la lectura con sus hijos buscando los espacios y el tiempo indicado para leer fragmentos de libros, cuentos, leyendas entre otros.

La planeación y la ejecución de este proyecto educativo que se llevará a cabo en el establecimiento educativo el cual se realizará en cuarto grado, el cual pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos, en el manejo de sus habilidades, así como su expresión oral y escrita la cual será clara, cohesiva y coherente en el proceso de la lectura.

### 1.4.5 Plan de actividades

Planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo						
NO.	ACTIVIDADES	SUB-ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
1.	<b>Fase de inicio</b> Solicitar permiso por escrito a la dirección del centro educativo y darle a conocer al personal docente el cronograma de las actividades.	Presentar la nota donde se solicitó el permiso y el cronograma de las actividades.	Estudiante Padepista	Duración de todas las actividades que se han programado en la fase de inicio de acuerdo ha dicho cronograma.	Recurso Humano. Hojas de papel bond tamaño carta para impresiones de solicitudes.	Q. 5.00
2.	Programar una reunión con el personal docente para darles a conocer en que consiste el PME que se pretende desarrollar en dicha escuela.	Se les dará a conocer en que consiste la temática del PME, actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar.	Director		Uso de recurso tecnológico para impresiones del cronograma.	Q. 10.00
3.	Planificar una reunión con los padres de familia para solicitar su apoyo y poder dar a conocer el PME, el cual se estará ejecutando en el centro educativo.	Se les indicará a los padres las diversas actividades a realizar con los niños para fortalecer la comprensión lectora con el cual se pueda evitar el fracaso escolar.	Profesores	Tres semanas	Fotocopias de evaluación para los niños	Q. 30.00
4.	Se realizará una evaluación de desempeño a los estudiantes utilizando varias actividades de comprensión lectora para fortalecer la lectura y saber de dónde se puede partir.	Se evaluará los estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º primaria.	Padres de familia		Ampliación del cronograma de actividades para darles a conocer a los padres de familia. Pizarrón, almohadilla y uso de los marcadores	Q.10.00 Q.10.00

No.	ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
5.	<b>Fase de planificación</b> Se organizarán talleres para planificar y elaborar actividades para fortalecer la comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños y niñas.	De acuerdo al grado se realizará material didáctico para motivar a los niños donde puedan fomentar el hábito lector en la escuela y en su casa.	Estudiante Padepista		Papelógrafos	Q.15.00
6.	Se planificarán círculos de padres de familia para determinar cómo pueden apoyar a sus hijos en la comprensión lectora	Se organizarán concursos de poemas, cuentos, leyendas, refranes, retahílas, entre otros a nivel inter aulas donde los niños puedan comprender el mensaje.	La dirección del centro educativo donde se realizará el proyecto.	La Duración de todas las diversas actividades que se han programado en la fase de planificación de acuerdo ha dicho cronograma.  Tres semanas	Afiches	Q.15.00
7.	Se organizarán festivales con la dirección y personal docente del centro educativo para fomentar la participación activa de los niños en las actividades.	Se planificarán actividades para poder trabajar la comprensión lectora en el aula con los niños fortaleciendo el hábito lector y evitar el fracaso escolar.	El personal docente del centro educativo.		Hojas de colores	Q. 10.00
8.	Se organizarán conferencias motivacionales con los estudiantes para despertar el deseo y el interés por aprender y comprender lo que el niño lee en los diferentes textos.	Se formarán grupos de niños para que participen en las actividades de la comprensión lectora.	Los estudiantes del centro educativo.		Lecturas	Q.10.00
9.	Se planificarán actividades lúdicas relacionadas con lectura para que el niño se motive y se fomente la comprensión lectora.		Los padres de familia en apoyo a sus hijos.		Libros	
			Los miembros que integran los comités de la comunidad.		Periódico	Q.25.00
					Cartulinas	Q.15.00
					Tijeras	Q.25.00
					Resistol	Q.20.00
					Marcadores	Q.35.00
				Hojas papel bond reciclables	Q.20.00	

No.	ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DURACIÓN	RECURSOS	MONTO
10.	<b>Fase de ejecución</b> Programar taller docente respecto a las actividades de comprensión de lectoras.	Conferencias a docentes sobre los tipos de actividades basadas en la comprensión lectora.	Estudiante epesista		Papelógrafos	Q.15.00
11.	Diseñar las actividades de comprensión lectora para aplicar en los salones de clases a los niños.	Elaboración de material didáctico para llevarlo a la práctica en el aula donde se usen actividades lectoras.	Dirección del centro educativo.		Afiches	Q.15.00
12.	Brindar conferencias para motivar a docentes, estudiantes y padres de familia por medio de DIGEFOCE.	Solicitar la presencia en la departamental a la encargada de DIGEFOCE para que imparta charlas que motiven a los docentes, niños y a los padres de familia para que apoyen a sus hijos.	El personal docente de establecimiento educativo.	La Duración de las diversas actividades que se han programado en la fase de planificación de acuerdo ha dicho cronograma.	Hojas de colores	Q.10.00
13.	Ejecutar actividades para dramatizadas a nivel inter aulas con los niños.		El personal docente de establecimiento educativo.		Cartulinas	Q.15.00
14.	Medir la fluidez lectora de los niños cuando realizan lecturas.		El personal docente de establecimiento educativo.		Lecturas	Q.10.00
15.	Concursos de lecturas en cuentos, fábulas, y leyendas.	En los salones de clase con los niños se agruparan para que participen en lectura guiadas.	El personal docente de establecimiento educativo.	Tres meses de duración.	Libros	Q.25.00
16.	Festival de dramas, cuentos, leyendas, anécdotas, fábulas, trabalenguas, adivinanzas.		El personal docente de establecimiento educativo.		Periódico	Q.25.00
17.	Elaboración de diferentes tipos de materiales por los niños como: memorias, loterías, dominós, rompecabezas, sopas de letras, y crucigramas.	Los niños participaran activos en las actividades programadas en el centro educativo.	Los padres de familia convocados para que apoyen a sus hijos.		Tijera	Q.25.00
			Los miembros que integran los comités de la comunidad.		Resistol	Q.20.00
					Crayones	Q.20.00
					Marcadores	Q.35.00
					Hojas papel bond reciclables	Q.20.00

### 1.4.6 Cronograma de actividades.

Cronograma de actividades  
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tiempo Actividades	2019				2020														
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril			Mayo		
Realizar las correcciones necesarias en el proyecto de mejoramiento educativo.	■																		
Agregar la fundamentación teórica a cada una de las respectivas fases.	■	■																	
Buscar la información necesaria relacionada a las actividades de comprensión lectora.			■																
Solicitar permiso a dirección del centro educativo y darles a conocer el cronograma de actividades del PME.				■															
Programar reunión con los docentes para poder socializar el PME, que se ejecutará en el establecimiento educativo.				■															
Programar una reunión con padres, docentes, y actores para hacer el lanzamiento del PME que se realizara en la escuela.					■														
Realizar una evaluación de desempeño a los niños relacionados con las actividades de comprensión lectora.						■													
Organizar talleres para elaborar actividades en relación a la comprensión lectora								■	■										
Planificar concursos y festivales de lecturas de comprensión lectora para poder fomentar el hábito lector en los niños.									■	■									
Impartir charlas motivacionales para fomentar el hábito lector en los estudiantes											■	■							



### 1.4.7 Monitoreo y evaluación del PME

<b>Nombre del Proyecto</b> Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar.				
<b>Duración del Proyecto</b> Cinco meses.				
<b>Responsable del Proyecto</b> Estudiante Padepista.				
No	ASPECTOS A MONITOREAR	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
1	<b>FASE I INICIO ACTIVIDADES</b> Programar una reunión con el personal docente para darles a conocer en que consiste el PME que se pretende desarrollar en dicha escuela.	Dejando evidencia en acta, a través de fotografías, asistencia de los participantes docentes, alumnos y padres de familia.	Estudiante Padepista.	1 semana
	<b>Sub actividades</b>			
1.1	Se les dará a conocer en que consiste la temática del PME, actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar.	A través del uso de herramientas útiles para control de asistencia de padres, docentes, estudiantes y evidencias fotográficas.	Estudiante Padepista	3 días
1.2	Se les indicará a los padres las diversas actividades a realizar con los niños para fortalecer la comprensión lectora con el cual se pueda evitar el fracaso escolar.	Mediante el uso de actas, control de asistencia de los participantes y la evidencia de fotografías.	Estudiante Padepista	2 días
1.3	Se evaluará los estudiantes de los grados de 4º, 5º y 6º para identificar las debilidades que los niños tienen en cuanto a la falta de comprensión lectora.	Dejando constancia de las evaluaciones en actas control de asistencia y evidencias fotográficas.	Estudiante Padepista	1 semana
2	<b>FASE II. PLANIFICACION</b> Se organizaran talleres para planificar y elaborar actividades para fortalecer la comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños.	Mediante fotografías y control de asistencia de los participantes.	Estudiante Padepista	1 semana
	<b>Sub- Actividades</b>			
2.1	Se organizaran concursos de poemas cuentos, leyendas, refranes, retahílas, a nivel inter aulas donde los niños puedan comprender el mensaje.	Instrumentos de observación, control de asistencia, y fotografías.	Estudiante Padepista	1 semana
2.2	Se formaran grupos de niños para que participen en las actividades de la comprensión lectora.	Control de asistencia y participación, fotografías	Estudiante Padepista	Una o dos veces por semana.

3.	<b>FASE III. EJECUCION:</b> Taller docente respecto a las actividades de comprensión de lectoras.	A través de fotografías, control de asistencia y evidencia de materiales elaborados.	Estudiante Padepista	1 semana
	<b>Sub-Actividades</b>			
3.1	Impartir charlas a docentes sobre los tipos de actividades basadas en la comprensión lectora.	Mediante control de asistencia, guías de observación, fotografías.	Estudiante Padepista	2 semanas
3.2	Elaboración de material didáctico para llevarlo a la práctica en el aula donde se usen actividades de comprensión lectora.	A través de fotografías control de asistencia, y guías de observación.	Estudiante Padepista	1 semana
3.3	Solicitar a la encargada de DIGEFOCE para que imparta charlas que motiven a los docentes, niños y a los padres para que apoyen a sus hijos.	Por medio de observaciones, fotografías y control de asistencia.	Estudiante Padepista	2 semana
3.4	Los niños participaran activos en las actividades programadas en el centro educativo.	A través de observaciones, y control de asistencia fotografías	Estudiante Padepista	2 semanas
4.	<b>FASE IV MONITOREO</b> Mediante asistencia, actas, se dejaran evidencias de la participación docente.	Por medio de la observación y asistencia docente.	Estudiante Padepista	Durante el proceso que dure.
	<b>Sub- Actividades</b>			
4.1	Mediante una lista de cotejo se observará si se están fortaleciendo las actividades de comprensión lectora en las aulas.	En una lista de cotejo se anotará la observación sobre las actividades de comprensión lectora.	Estudiante Padepista	Durante el tiempo necesario
4.2	Por medio de una lista de cotejo se observará en las aulas si los niños participan tomando en cuenta las actividades de comprensión lectora.	Se harán anotaciones a través de una lista de cotejo la utilización de las actividades utilizadas por el docente.	Estudiante Padepista	Durante todo el proceso
4.3	Se pasará asistencia de los participantes en las aulas, junto a las fotografías que evidencien las actividades realizadas en la escuela.	Por medio de fotografías se dejará evidencias de las actividades realizadas en la escuela.	Estudiante Padepista	Durante el tiempo necesario
5.	<b>FASE V. EVALUACION</b> A los estudiantes se les aplicará una prueba de desempeño sobre las actividades de comprensión lectora.	Mediante una prueba la cual tendrá varios ítems.	Estudiante Padepista	Al inicio del proceso
	<b>Sub-Actividades</b>			
5.1	Se harán las comparaciones necesarias sobre las actividades de comprensión lectora utilizadas por los docentes.	Listas de cotejo.	Estudiante Padepista	Al final del proceso
5.2	Mediante una evaluación de desempeño a los niños para medir los resultados de las actividades de comprensión lectora.	Por medio de una prueba para determinar los resultados de las actividades lectoras.	Estudiante Padepista	Al final del proceso

## Esquema de indicadores

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Medio de verificación
<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Promover el hábito de la lectura en los niños de cuarto grado primaria mediante el uso de estrategias y actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños de la Escuela Barrio Las Flores, de San Benito, Petén.</p>	<p>Diversas actividades Lectoras.</p>	<p>Fichas de observación</p>
<p><b>Objetivo específico 01</b></p> <p>Diagnosticar los hábitos de lectura de los niños de cuarto grado primaria para sugerir el uso de estrategias y actividades de comprensión lectora que promuevan mejores hábitos de lectura en niños.</p> <p><b>Actividades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programar una reunión con el personal docente para darles a conocer en que consiste el PME que se pretende desarrollar en dicha escuela.</li> <li>2. Planificar una reunión con los padres de familia para solicitar su apoyo y poder dar a conocer el PME, el cual se estará ejecutando en el centro educativo.</li> </ol>	<p>Explorar diferentes tipos de textos</p> <p>Socializar temática sobre estrategias lectoras</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre el apoyo para ejecutar el PME</p>	<p>Dejar evidencias mediante fichas de observación cuando se lleven a cabo las actividades.</p>
<p>Jerarquía de objetivos</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Medio de verificación</p>
<p><b>Objetivo específico 2</b></p> <p>Ejecutar la planificación de estrategias y actividades de comprensión lectora para promover hábitos de la lectura en los niños y poder evitar el fracaso escolar.</p>	<p>Planificar estrategias lectoras sobre la comprensión lectora.</p>	

<p><b>Actividades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se organizaran talleres para planificar y elaborar actividades para fortalecer la comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños y niñas.</li> <li>2. Se organizarán festivales con la dirección y personal docente del centro educativo para fomentar la participación activa de los niños en las actividades.</li> </ol>	<p>Se desarrollaran talleres adecuados a docentes sobre actividades lectoras.</p> <p>Crear conciencia en los estudiantes sobre los festivales de lectura.</p>	<p>Mediante una ficha de observación se harán las anotaciones necesarias.</p>
<p>Jerarquía de objetivos</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Medio de verificación</p>
<p><b>Objetivo específico 3</b></p> <p>Sensibilizar a los padres de familia para que participen en la aplicación de estrategias y actividades de comprensión lectora que promuevan hábitos de lectura en los niños.</p> <p><b>Actividades</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programar taller docente respecto a las actividades de comprensión de lectoras.</li> <li>2. Charlas para motivar a docentes, estudiantes y padres de familia por medio de DIGEFOCE.</li> </ol>	<p>Concientizar a los padres el apoyo para fomentar el hábito en actividades lectoras.</p> <p>Desarrollar talleres adecuados sobre actividades lectoras.</p> <p>Charlas motivacionales sobre actividades de comprensión lectora.</p>	<p>Mediante la observación se realizaran las anotaciones correspondientes sobre las diferentes actividades que se llevarán a cabo.</p>

## Esquema de metas

Indicadores	Metas
<p>Los tres docentes del centro educativo Barrio Las Flores de San Benito, correspondientes al ciclo de educación complementaria (CEC) desarrollan y fortalecen las diversas actividades de comprensión lectora en los salones de clases.</p>	<p>El 85% de los docentes que han participado desarrollan y fortalecen las actividades de comprensión lectora y las aplican en las aulas con sus alumnos.</p>
<p>Los tres docentes del centro educativo del Barrio Las Flores de San Benito, correspondientes al ciclo de educación complementaria (CEC) participan de manera activa en la planificación de las actividades de comprensión lectora para apoyar a los niños y evitar el fracaso escolar.</p>	<p>El 90% de los docentes se apropian, fortalecen y desarrollan las actividades de comprensión lectora de manera que elaboran material didáctico para poder presentarlo en los salones de clases con sus estudiantes.</p>
<p>Los tres docentes del establecimiento educativo del Barrio Las Flores de San Benito, que corresponden al ciclo de educación complementaria (CEC), siempre participan de manera activa en los talleres donde se planifican las actividades de comprensión lectora para aplicarlas en sus aulas a sus niños.</p>	<p>El 85% de los docentes reciben de manera activa las charlas educativas que se desarrollan en base a las actividades de comprensión lectora para poder llevarlos a la práctica en sus aulas con sus estudiantes.</p>
<p>Los tres docentes del ciclo de educación complementaria (CEC) del centro educativo del Barrio Las Flores de San Benito, participan de forma dinámica y participativa en la planificación de las diferentes actividades de comprensión lectora para poder brindar ayuda a los niños y evitar el fracaso escolar.</p>	<p>El 95% de los docentes contribuyen en la planificación y organización de los concursos y festivales que servirán para a brindarles apoyo a sus alumnos para que al participan las actividades puedan llevarse a cabo con éxito.</p>

## Esquema de indicadores de evaluación

Indicadores de resultados	Indicadores de impacto
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los talleres que se han impartido hacia los docentes es con la finalidad de realizar mejoras en las actividades de comprensión lectora en los salones de clase con sus alumnos.</li> <li>2. Los docentes que se han capacitado sobre las diferentes actividades que fortalecen la comprensión lectora en los estudiantes es significativo.</li> <li>3. Los estudiantes del centro educativo antes mencionado mejoraron las diversas competencias que se han planificado en base a las actividades de comprensión lectora</li> <li>4. Las actividades de comprensión lectora fueron planificadas, elaboradas y desarrolladas por los docentes.</li> <li>5. El número de actividades de comprensión lectora que fueron aplicadas en los salones de clase con los estudiantes son significativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El número de los docentes que participaron de manera activa en los diferentes talleres que se impartieron sobre actividades de comprensión lectora.</li> <li>2. El número de los docentes fueron aceptables porque implementaron las diferentes actividades de comprensión lectora en los salones de clases con sus estudiantes.</li> <li>3. Los estudiantes que alcanzaron y desarrollaron las actividades de comprensión lectora de debió al fortalecimiento que realizaron los docentes en las aulas.</li> <li>4. El material didáctico que se elaboró sobre las diferentes actividades de comprensión lectora fueron aplicadas por los docentes en las aulas a sus estudiantes.</li> <li>5. Los estudiantes participaron de manera activa mediante las actividades de comprensión lectora las cuales fueron aplicadas en sus salones de clases.</li> </ol>

## Metas de evaluación

No.	Indicador	Meta
1.	Bajo nivel de conocimiento sobre el fortalecimiento de las diversas actividades de comprensión lectora por medio de los profesores.	El 90% de los docentes del centro educativo ha mejorado sus destrezas y habilidades en las actividades de comprensión lectora en sus estudiantes.
2.	Por falta de conocimiento en los docentes existe el bajo nivel en la aplicación de las actividades de comprensión lectora hacia los estudiantes.	El 90% de los docentes logran aplicar y fortalecer las diversas actividades de comprensión lectora con sus alumnos en los salones de clases.
3.	Bajo nivel y el poco interés en la motivación del estudiante en cuanto a la comprensión lectora.	El 85% de los estudiantes se encuentran motivados debido a las diversas actividades de comprensión lectora las cuales son dinámicas y participativas puestas en práctica por el docente.
4.	El fracaso escolar en los estudiantes por la falta del hábito en la comprensión lectora.	El 95% de los estudiantes ha logrado colocarse en la promoción para promover y pasar al grado inmediato superior que le corresponde por haber alcanzado los objetivos propuestos por el docente.
5.	La falta de interés y deseo por parte de los estudiantes por el bajo fortalecimiento en la comprensión lectora.	El 95% de los estudiantes se encuentra motivado por haber fortalecido las actividades de comprensión lectora en los salones de clases por medio de su profesor.

### 1.4.8 Presupuesto

#### Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Se socializará el PME Proyecto de Mejoramiento educativo al director, a 3 docentes de 4º, 5º, y 6º, grado primaria del centro educativo, 2 personas de la oficina de DIGEFOCE, y 55 padres de familia.	<b>Materiales</b>			
	Afiches	75	Q. 5.00	Q.375.00
	Fotocopias	250	Q. 0.25	Q. 62.50
	Hojas papel bond	1 resma	Q. 35.00	Q. 35.00
	Impresiones	95	Q, 0.50	Q. 47.50
	Trifoliales			
		<b>Subtotal</b>		Q. 520.00
2. Se socializará la temática del proyecto de mejoramiento educativo a 1 director, 3 docentes de 4º, 5º, y 6º, grado primaria, 2 personas de 1 institución invitada para impartir charlas motivacionales.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Docentes	3	Q. 200.00	Q. 600.00
	Representantes de las instituciones	2	Q. 250.00	Q. 750.00
	Padres de familia	55	Q. 75.00	Q. 4,125.00.
	DIGEFOCE	1	Q. 250.00	Q. 250.00
Instituciones.	2	Q. 200.00	Q. 400.00	
		<b>Subtotal</b>		Q. 6,325.00

3, Impartir charlas motivacionales a docentes, alumnos y padres de familia.	<b>Materiales</b>	1 computadora (8 horas)	Q.40.00 por hora	Q. 320.00
	Alquiler de una computadora.	1 proyector (4 horas)	Q. 50.00 por hora	Q. 200.00
	Alquiler de una cañonera			
	Alquiler de Mobiliario.	55 sillas	Q. 1.00	Q. 55.00
	Sillas	15 mesas	Q. 4.00	Q. 60.00
	Mesas	55 refacciones	Q. 5.00	Q. 275.00
	Refacciones.	50 aguas	Q. 3.00	Q. 150.00
	Sandwich	6 horas	Q. 50.00	Q. 300.00
Aguas				
Alquiler de sonido.				
		<b>Subtotal</b>		Q. 1,360.00
4. Capacitación por medio de talleres a docentes, alumnos y padres de familia.	<b>Humanos</b>			
	Director	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	Representantes de instituciones.	3	Q. 300.00	Q. 900.00
	Padres de familia	55	Q. 125.00	Q. 6,875.00
	SINAE	2	Q. 100.00	Q. 200.00
	DIGEFOCE	2	Q.100. 00	Q. 200.00
		<b>Subtotal</b>		Q. 8,375.00
5, Aplicación actividades y estrategias de comprensión lectora.	<b>Institucionales</b>	25 afiches decorados	Q. 10.00	Q. 250.00
	Material didáctico	1 salón	Q. 550.00	Q. 550.00
	Alquiler de Salón	5 horas	Q, 75.00	Q. 2375.00
	Energía eléctrica			
		<b>Subtotal</b>		Q. 750.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 17,330.00</b>

#### **1.4.9 Propuesta de sostenibilidad**

La propuesta de sostenibilidad de un determinado proyecto educativo que se da a conocer mediante la condición que está a sus vez garantiza por medio de los objetivos y de los impactos que pueda generar el proyecto que se ha llevado a la práctica ya que brinda ciertos efectos positivos y que estos a su vez se puedan aprovechar mediante la realización que se le pueda continuar dando después que el proyecto se haya concluido.

Para que se pueda llevar a cabo dicha propuesta de sostenibilidad es importante elaborar un plan de acción donde se puedan dar a conocer cuál es el nombre del proyecto, objetivos, justificación y la descripción, elementos que deben ser conocidos y llevarlos a cabo de manera adecuada, por lo tanto la propuesta debe ser clara y concisa al momento en que se desea obtener los resultados de manera exitosa.

No obstante, se debe tomar en cuenta el tiempo en que se dará a conocer y se puedan solucionar los problemas suscitados, de igual manera se deben de aprovechar las fortalezas oportunidades que permitan promover los diferentes procesos, estrategias y actividades de comprensión lectora en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Sin embargo, también se deben identificar los diferentes actores que se involucraron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los cuales deben ser partícipes en la realización de dicho proyecto educativo para que se alcancen los resultados esperados, así mismo, se deben tener en cuenta los objetivos los cuales se deben cumplir, y determinar el impacto relacionado a la educación con la finalidad de darle seguimiento al proyecto.

Cuando se haya culminado el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento Educativo se le debe dar continuidad a la propuesta de sostenibilidad para que no quede en el olvido, y que los esfuerzos realizados queden sin efecto, es por eso que los docentes deben continuar aprovechando y aplicando en los salones de clases las herramientas, estrategias y actividades que se les proporcionan.

#### **1.4.10 Proceso de divulgación del PME**

Es importante dar a conocer lo relacionado a las diferentes actividades que se realizarán durante todo el proceso de la realización del proyecto educativo las cuales están contempladas en un cronogramas, las que se darán a conocer en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de las estrategias lectoras que se implementarán para contribuir en las mejoras educativas, sin embargo, generalmente se hace de manera pública con los actores que se hayan involucrado.

También se da a conocer la forma en que realizará el proyecto educativo y la estructura que el mismo contiene, así mismo se deben de dar a conocer como se encuentra detalladas las actividades y la aplicación de las diferentes estrategias que se implementarán con los docentes, estudiantes y padres de familia no sin antes tomar en cuenta los actores que se van a involucrar en el desarrollo del proyecto educativo.

El proceso de divulgación del proyecto se dará a conocer al personal del centro educativo ya que a los docentes se les brindará estrategias para fortalecer la comprensión lectora, a los padres de familia, estudiantes miembros de la OPF, y al coordinador distrital del municipio de San Benito, Petén, sin embargo, es importante dar a conocer el plan que contiene la divulgación del proyecto, porque en él se encuentran las diferentes actividades que se llevarán a cabo con los docentes y los niños.

El docente proyectista es quien debe buscar los medios más factibles para poder dar a conocer la divulgación del proyecto, porque es quien conoce el desarrollo del proyecto, porque conoce la realidad y la situación que lo impulsó a investigar dicho problema y por ende buscar las mejoras educativas a través de los medios, técnicas, herramientas o implementación de las diferentes estrategias a través de las actividades que proporcionará.

Además se debe de divulgar que en dicho plan también se encuentra la justificación y el objetivo general que indica dicho proyecto así como entre otros aspectos que se establecen en plan de divulgación del proyecto.

Los resultados que se obtuvieron por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó en el establecimiento educativo los cuales fueron satisfactorios y se reflejaron a través de las diferentes actividades y estrategias lectoras que los docentes aplicaron en los salones de clases con los estudiantes, los cuales se darán a conocer mediante una presentación de diapositivas, talleres y conferencias el proceso se divulgará a los docentes, autoridades educativas, y actores involucrados en el proyecto educativo ya que también ellos son parte de la comunidad educativa y por ende a ellos se les debe de informar sobre los resultados.

De tal manera que los resultados alcanzados en el proyecto educativo se divulgaran para que se den a conocer ante los docentes, autoridades educativas, actores involucrados y demás personas de la sociedad, así como la importancia que tienen el llevar a cabo este tipo de proyectos en los establecimientos educativos, porque los beneficios los obtienen los estudiantes los cuales les servirán para mejorar su nivel de comprensión lectora, así mismo, se harán por medio de las redes sociales, diapositivas, herramientas o medios virtuales como el whatsapp.

Así mismo, se elaboraran documentos para poder divulgar los resultados que contengan la información del proyecto educativo, los que se alcanzaron a través de la aplicación de las actividades, los cuales deben redactarse porque será la manera donde el docente proyectista pueda dar a conocer los resultados, por lo tanto se harán mediante trifoliales, y por medio del poster académico, esto se llevará a cabo con la finalidad de dar a conocer los resultados que se alcanzaron al aplicar las estrategias lectoras en los salones de clase por medio de los docentes.

## CAPÍTULO II

### 2. Fundamentación teórica

#### 2.1 Marco organizacional

##### 2.1.1 Marco epistemológico

El marco epistemológico involucra dentro de sus investigaciones filosóficas el orden ontológico donde debe considerarse la práctica de las ciencias, ya que contienen un trasfondo social, por ende subyace la concepción del mundo que nos rodea en las relaciones socioculturales a través de una situación histórica la cual constituye la finalidad de los investigadores.

La categoría de marco epistémico involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores (Piaget, 1982).

Un marco epistemológico se sitúa en el ciclo metodológico de la investigación psicológica donde interactúa con las teorías, los métodos, los objetos de conocimiento, las unidades de análisis o los modelos explicativos.

Considerado el marco epistemológico como sistema de principios epistemológicos y ontológicos, pero ya que son inseparables de las condiciones socio históricas además es preciso anclarlos a grupos sociales encarados positivamente por una comunidad histórica (Gómez, 2014).

Respecto del marco epistemológico, la filosofía se dedica a explicitar los supuestos ontológicos y epistemológicos de la elaboración teórica y aclarar sobre todo el modo en que intervienen sobre el proceso de investigación, desde la formulación de los problemas, pasando por las unidades de análisis, hasta las elecciones metodológicas. (Reicher, 2011).

#### A. Teorías educativas en las que se desenvuelve el proceso educativo

Las teorías educativas son marcos conceptuales que han servido para describir, explicar y orientar el quehacer educativo, así como también construir y reconstruir saberes del mismo, se refieren a un hecho social desarrollado en torno a la persona y a la sociedad donde se desenvuelve.

Entre ellas están: Aprendizaje por descubrimiento, Aprendizaje significativo, Cognitivismo, Conductismo, Constructivismo, Socio-constructivismo y Procesamiento de la información, las cuales serán objeto de análisis y realizar una breve descripción acerca de sus principales representantes, características y aportes a la educación que permitan fijar una posición en torno a las mismas.

##### a. La Teoría del aprendizaje por descubrimiento

La enseñanza debe realizarse en el lenguaje del propio alumno, a su vez los contenidos deben ser percibidos como un aprendizaje importante y significativo. Además, afirma que debe tomarse en cuenta no sólo la superioridad intelectual sino el valor del hecho descubierto por sí mismo.

En la adquisición de conceptos y en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo influyen factores relacionados con los datos en cuanto a cantidad, organización y complejidad; el contexto y las instrucciones que propician la aparición de respuestas.

Jerome Bruner, (2010) insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje quien instruye debe dar a conocer la meta, ser mediador y guía para el logro de los objetivos propuestos de acuerdo a lo que se desea aprender.

##### b. Teoría del aprendizaje significativo

La Teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, propone que el ser humano sólo aprende lo que tiene sentido y lógica.

Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos.

El aprendizaje significativo es aquel que es permanente, que produce un cambio cognitivo y se basa en la experiencia. Para promoverlo se debe proporcionar retroalimentación productiva, familiaridad, explicar con ejemplos, guiar el proceso cognitivo, fomentar estrategias de aprendizaje y crear un aprendizaje situado cognitivo.

Según lo expresa Padrino, (2010), se tiene que produce retención más duradera de la información, facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con otros previos, al relacionar la nueva información con la anterior se guarda en la memoria a largo plazo, es activo ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Por otra parte, para lograr un aprendizaje significativo el facilitador debe organizar los recursos; relacionar el nuevo conocimiento con los previos, comprenderlos; mantener la actitud favorable del alumno hacia el aprendizaje.

Maldonado, (2010), distingue tres tipos de aprendizaje significativo: el de representaciones, el más elemental y de él dependen los demás aprendizajes, consiste en atribuir significado a los símbolos; de conceptos, los cuales son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación; el de proposiciones exige captar el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones.

### c. Teoría del cognitismo

La finalidad del cognitismo es estudiar cómo la mente interpreta, proceso y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados.

Entre los principales exponentes se encuentra Bartlett y Padrino, quien realizó estudios que lo llevaron a rechazar el concepto de memoria como depósito o almacén y a subrayar el concepto de memoria.

El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción desligados de la experiencia inmediata.

El objetivo principal es lograr que las personas muestren su verdadera identidad frente a los demás, experimenten mediante actividades vivenciales, las cuales deben guiarse por el principio del ahora a fin de fomentar la conciencia del ahora y facilitar que la verdadera comunicación incluye receptor y emisor; asumir la propiedad del lenguaje y la conducta, asumir lo dicho y hecho.

#### d. Teoría del conductismo

Es una corriente del pensamiento cuyo exponente es Skinner, quien afirmaba que la psicología estaría interesada en analizar sólo la conducta humana más que en la mente o la conciencia. La conducta humana está compuesta de movimientos musculares y secreciones glandulares y puede ser entendida como procesos físicos y químicos; todo estímulo produce una respuesta y ésta lo es a un estímulo, por lo que entre ambos pueden darse relaciones causales sobre la conducta humana.

En la actualidad esta corriente se asocia a estudios que comprueban las teorías de Watson sobre los reflejos y el condicionamiento, argumentando que las personas responden a su ambiente, a la vez que operan sobre el mismo para producir ciertas consecuencias.

De esta manera desarrolló la teoría del condicionamiento operante basada en la idea de que el comportamiento obedece a conductas que han tenido ciertas consecuencias en el pasado, controlando el comportamiento.

El conductismo suele ser criticado porque ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados mentales, no asigna papel a la personalidad, al yo ni al sí mismo; no intenta explicar los procesos cognoscitivos, la intuición, información, ni al proceso creativo, considerando al sujeto como un receptor pasivo.

#### e. Teoría del constructivismo

Asume que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias. Es decir, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo, así como la posibilidad de construirlo y adquirir competencias que le permitirá aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas.

El modelo constructivista considera que el conocimiento se produce de acuerdo a Piaget cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; cuando esto lo realiza en interacción con otros según Vygotsky. De allí que el Método de Proyectos sea una estrategia adecuada para desarrollarlo y propiciar la interacción en situaciones concretas y estimular lo conceptual, procedimental y actitudinal.

A su vez el docente debe ser un moderador, coordinador, facilitador, mediador que desarrolla sus actividades en un clima afectivo, armónico y de mutua confianza donde todos los sujetos interactúen entre sí, con oportunidades para reconocer sus propias verdades. Por lo que la cultura y el contexto son importantes para entender la realidad y construir conocimientos.

La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea”, Piaget contribuyó en potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularan el aprendizaje, al considerar que los conocimientos necesitan ser construidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos. Piaget, (1968).

f. La Teoría del Socio-constructivismo

Cuyo principal exponente es Vygotsky, concibe el conocimiento como un proceso donde el individuo construye a partir de saberes previos y la interacción social es determinante donde los sujetos no sólo reciben información procesada para comprenderla, sino que construyen a través de las vivencias su propio conocimiento y la concepción de su realidad.

Según Vygotsky, (2010), las funciones mentales a su vez pueden ser inferiores, consideradas naturales, y las superiores que desarrolla el individuo mediante el contexto donde se desenvuelva. La Zona de Desarrollo Próximo es el potencial que poseen los individuos para desarrollar las habilidades psicológicas y se logra mediante la interacción social.

Con respecto a las herramientas están representadas por los símbolos, la escritura, los diagramas, mapas, signos, siendo quizás la más importante el lenguaje, que es la forma primaria de interacción y posibilita la conciencia de misma de la persona.

g. Teoría del procesamiento de la información

Esta teoría es defendida por Gagné la misma postula que algunas operaciones simbólicas como codificar, comparar, localizar, almacenar muestran la inteligencia humana y su capacidad para crear conocimiento e innovar en la información. Además considera al hombre un procesador de información lo que ha llevado a comparar la mente humana con el funcionamiento de un computador, de lo cual han surgido dos versiones, una débil limitada a aceptar el vocabulario de la información.

Como lo expresa Pozo, (2007) quien sostiene que esta versión constituye un programa consistente y contrastable donde hombre y computadora son sistemas de procesamiento de propósitos generales, con funcionamiento parecido que intercambian información con el medio a través de los símbolos, dando origen al concepto del sujeto.

En opinión de Caldeiro, (2005) el supuesto principal de esta teoría es la descomposición recursiva de los procesos cognitivos según cualquier hecho informativo unitario pueda describirse de una forma completa, descomponiéndolo en uno más simple. Igualmente conciben al ser humano y al computador como sistemas lógicos o matemáticos y están conformados por procesos formales.

#### B. ¿Qué es la violencia?

Se concibe como el uso de la fuerza o de poder contra alguien con intención de provocar daño físico, psicológico, emocional e incluso la muerte. No obstante, también se concibe que la violencia es la manifestación de una conducta agresiva que regularmente transgrede las normas sociales.

La violencia debe ser abordada desde una perspectiva que incluya no solo a las víctimas, agresores, observadores y la población vulnerable, sino también las múltiples causas que provocan y agregan que los actores encargados en prevenir y pensar la violencia y sus diversas manifestaciones, tales como el maltrato, agresión que afectan al niño en su bienestar y desarrollo.

Según la violencia escolar es un fenómeno heterogéneo, que rompe las estructuras básicas del valor social. Cuando se aborda el tema de violencia escolar y la prevención de la misma, es imprescindible tomar en cuenta que no todas las instituciones educativas son violentas en su esencia.

##### a. Manifestaciones de la violencia escolar

En la actualidad se ha identificado que la violencia escolar se manifiesta de diferentes formas como por ejemplo: Violencia Física: Es la agresión que atenta contra la integridad física de la persona, independientemente de la magnitud, dolor o consecuencia que provoque el agresor.

Sin embargo, también podemos mencionar la violencia emocional la cual se caracteriza por las agresiones verbales o intimidatorias que el agresor emite a la víctima.

También podemos mencionar el racismo como la discriminación como el trato diferente que perjudica a una persona por razones socioculturales, políticas y religiosas entre otras, además se da la violencia y discriminación sexual ya que esta se da por exposición a material sexual o que surja por contacto sexual físico o que se dirijan a las personas por medio de frases vulgares, obscenas o en doble sentido.

#### b. Prevención de violencia escolar

Es todo aquello que busca ofrecer a los estudiantes oportunidades para desarrollar, modificar o perfeccionar su formación integral para alejarlos de las situaciones de riesgo o de violencia.

Dentro de lo que se pueda comprender como prevención, es apropiado señalar que la prevención inicial radica en la promoción de la convivencia escolar, en la que cada actor puede participar, delegar, deliberar, manejar o resolver las diferencias y los conflictos en forma pacífica.

La prevención es un proceso que siempre beneficiará más a la comunidad educativa que la intervención. Además, la misión del establecimiento educativo es prevenir situaciones de riesgo a futuro para los ciudadanos en formación, de manera que se construya, un paso a la vez, la sociedad de paz y convivencia que una comunidad anhela.

#### C. El clima escolar

La estrategia del MINEDUC para la prevención de violencia en los establecimientos educativos tiene como objetivo promover un clima escolar basado en la convivencia pacífica y el ejercicio de los valores ciudadanos en el marco de los Derechos Humanos y de una cultura de paz.

En esta misma línea, se comprende por clima escolar a la calidad, sensación o atmósfera de la vida escolar. El clima escolar es el conjunto de normas, metas, valores y relaciones que se manifiestan dentro de una comunidad educativa, que a su vez genera experiencias y percepciones sobre cada uno de los actores entre sí.

#### D. La calidad de la educación

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: Contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula. Cumplir como mínimo 180 días de clase, La entrega oportuna de programas de apoyo. Padres que se involucren en la escuela y asuman su responsabilidad en el proceso. Un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo. Enseñanza bilingüe e intercultural.

Los padres de familia deberán apoyar desde el hogar al proceso educativo y participar en organizaciones de padres; el docente deberá reforzar sus capacidades para proyectarlas en el aula y que se reflejen en los resultados de sus estudiantes, el alumno asistirá al centro escolar convencido de que la educación mejorará su vida; y todo ciudadano deberá involucrarse en acciones de monitoreo y acompañamiento.

Esta proposición es reforzada por López , (2000) quien señala que la gestión en la calidad de la educación en los centros educativos ha de ser global, incidiendo sobre las personas, recursos, procesos y sobre los resultados; promoviendo acciones recíprocas y orientando el sistema, para que se logre la calidad en la educación es necesario que haya coherencia en las ideas, principios y decisiones de estos componentes.

##### a. Los aprendizajes por competencias

Sin duda, la formación por competencias supone un cambio de mentalidad, en trabajar para aprender de forma aplicada y cooperativa. El diseño y desarrollo del currículum por competencias implica ser conscientes de la tarea docente y supone un importante giro hacia los resultados del aprendizaje, a partir de las evidencias de los estudiantes.

En este sentido, la educación debe promover la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos.

Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar; en otras palabras, debe asegurar o acreditar el saber profesional (Echeverría, 2002).

Se justifica lo que se hace en base a los cambios que están experimentados los sistemas educativos. Cambios dirigidos especialmente a desarrollar competencias estudiantes que les permitan construir conocimiento, aprender y afrontar con éxito futuros desafíos de aprendizaje. (Hernández, 2010).

b. El síndrome del atraso escolar

El rezago y abandono escolar es una problemática generalmente abordada desde una perspectiva educativa, ya sea centrada en el funcionamiento del sistema educativo o en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las situaciones de rezago y abandono escolar son parte del problema de la desigualdad educativa, denominadas por la literatura clásica como fracaso escolar, y el éxito en su contraparte que han sido abordadas desde diversas disciplinas como ciencias de la educación, psicología cognitiva, economía y sociología, tradición disciplinar en que nos enmarcamos. (Miranda, 2006).

La dimensión social del rezago y abandono escolar en tanto consideramos que la problemática educativa no sólo está condicionada por el efecto escuela, ni por factores individuales o estructurales, sino también por los espacios socio-habitacionales y por las oportunidades que los territorios ofrecen a la población.

La composición del hogar es un eje clave en la dimensión social del rezago y abandono escolar, por eso observamos qué sucede con la misma. Un dato relevante es que cuando el hogar es monoparental los hijos tienen más oportunidades de estar rezagados o abandonar la escuela.

Los maestros trabajan en condiciones muy difíciles por el tamaño de los grupos de estudiantes que atienden, así como la cantidad de alumnos que les asignan para poder completar sus cargas laborales y las dificultades que tienen que enfrentar los profesores (Zorrilla y Fernández, 2003).

### E. Teoría de las inteligencias múltiples

La educación que se enseña en las aulas se empeña en ofrecer contenidos y procedimientos enfocados a evaluar los dos primeros tipos de inteligencia: lingüística y lógico-matemática. Resulta totalmente insuficiente en el proyecto de educar a los alumnos en plenitud de sus potencialidades.

Howard G, (1998) afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia, aunque algunos destacan más que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida, independientemente de la profesión que se ejerza. A fin de cuentas, la mayoría de trabajos precisan del uso de la mayoría de tipos de inteligencia.

#### a. Inteligencia lingüística

La capacidad de dominar el lenguaje y poder comunicarnos con los demás es transversal a todas las culturas. Desde pequeños aprendemos a usar el idioma materno para podernos comunicar de manera eficaz. La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc. Quienes mejor dominan esta capacidad de comunicar tienen una inteligencia lingüística superior. Profesiones en las cuales destaca este tipo de inteligencia podrían ser políticos, escritores, poetas, periodistas, actores.

La capacidad para expresarnos mediante el lenguaje es una de esas características que nos distingue del resto de seres vivos. La comunicación verbal es, además, una útil herramienta que nos ha permitido sobrevivir en entornos adversos, entender mejor nuestro entorno y formar grandes comunidades en las que cientos de personas cooperan entre sí.

Dentro de la inteligencia lingüística existen, según Campbell, (2000) cuatro habilidades esenciales que se desarrollan en los individuos y que son importantes de potenciar en la niña y el niño para lograr un desempeño más óptimo, a saber: la escucha, el habla, la lectura y la escritura.

### b. Inteligencia lógico-matemática

Durante décadas, la inteligencia lógico-matemática fue considerada la inteligencia en bruto. El concepto de inteligencia se empleaba como una forma para detectar la inteligencia de una persona. Este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

Los test de cociente intelectual se fundamentan en este tipo de inteligencia y en la inteligencia lingüística. Los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos suelen destacar en esta clase de inteligencia. Los ajedrecistas también requieren de capacidad lógica para desarrollar estrategias de juego.

Armstrong, (2001) argumenta que “los niños que son fuertes en este tipo de inteligencia piensan de forma numérica o en términos de patrones y secuencias lógicas, y utilizan otras formas de razonamiento lógico” (p. 29).

### c. Inteligencia espacial

También conocida como inteligencia visual-espacial, es la habilidad que nos permite observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. En esta inteligencia destacan los ajedrecistas y los profesionales de las artes visuales pintores, diseñadores, escultores, así como los taxistas, que deben poseer un exquisito mapa mental de las ciudades por las que transitan.

Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la educación estética.

Desde este punto de vista, conviene destacar la definición que plantea Armstrong, al conceptualizarla como la inteligencia de las imágenes, debido a que comprende una serie de habilidades como discriminación visual, reconocimiento, proyección, imagen mental, razonamiento espacial manejo y reproducción de imágenes de exteriores e interiores.

#### d. Inteligencia musical

La música es un arte universal. Todas las culturas tienen algún tipo de música, más o menos elaborada, lo cual lleva a Gardner y sus colaboradores a entender que existe una inteligencia musical latente en todas las personas.

Algunas zonas del cerebro ejecutan funciones vinculadas con la interpretación y composición de música. Como cualquier otro tipo de inteligencia, puede entrenarse y perfeccionarse. No hace falta decir que los más aventajados en esta clase de inteligencia son aquellos capaces de tocar instrumentos, leer y componer piezas musicales con facilidad.

Según Zamora, (1999) plantea que la apreciación musical se da en tres etapas: "...la sensorial o intuitiva, en el momento de la audición; la intervención de la inteligencia, para dar sentido a la experiencia obtenida y por último, la apreciación crítica que se produce en el plano consiente por medio de la discriminación y la comparación" (p. 11).

#### e. Inteligencia corporal y cinestésica

Las habilidades corporales y motrices que se requieren para manejar herramientas o para expresar ciertas emociones representan un aspecto esencial en el desarrollo de todas las culturas de la historia.

La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal o cinestésica. Por otra parte, hay un seguido de ciertas capacidades más intuitivas en las personas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.

El control de los movimientos del cuerpo se localiza en la corteza motora, y cada hemisferio cerebral domina o controla los movimientos corporales del lado opuesto.

Valverde, (2003) postula que la inteligencia físico cinestésica es "...la habilidad para ejecutar movimientos manuales y corporales en forma controlada y especializada, para expresar ideas y sentimientos, así como para ejecutar hábilmente gestos y movimientos corporales" (p. 51).

#### f. Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal refiere a aquella inteligencia que nos faculta para comprender y controlar el ámbito interno de uno mismo en lo que se refiere a la regulación de las emociones y de la atención. Las personas que destacan en la inteligencia intrapersonal son capaces de acceder a sus sentimientos y emociones y reflexionar sobre estos elementos.

Distanciarse de la situación para dramatizar eventos con un impacto emocional negativo como saber identificar las herramientas muy útiles para mantener un buen nivel de bienestar como para rendir mejor en diferentes aspectos de la vida. Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.

Por su parte, Antunes, (2000) dice que las personas con inclinaciones hacia esta inteligencia sienten una atracción profunda por el mundo natural, así como hacia todo lo que no ha sido creado por el ser humano.

#### g. Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos faculta para poder advertir cosas de las otras personas más allá de lo que nuestros sentidos logran captar. Se trata de una inteligencia que permite interpretar las palabras o gestos, objetivos y metas de cada discurso. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos.

Su habilidad para detectar las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencilla si posee la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen aceptarse muy alto en este tipo de inteligencia.

Para Walkman (citada por Gatgens, 2003) en las primeras etapas de esta inteligencia, las y los niños sólo pueden discernir y detectar los estados de ánimo de las personas que le rodean; sin embargo, conforme se desarrollan, logran leer las intenciones y deseos de las personas.

#### h. Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados al entorno, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Son buenos para desarrollar actividades al aire libre, imitar sonidos onomatopéyicos, recordar nombres y características de los elementos del medio natural.

Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las inteligencias múltiples se consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano. Este tipo de inteligencia se desarrolló para facilitar el uso creativo de los recursos que nos brinda la naturaleza.

Para Lapalma, (s.f.) es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elemento del medioambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural, incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno" (p. 8).

#### F. La Pobreza

El concepto de pobreza, involucra múltiples factores determinantes, los cuales varían dependiendo las circunstancias de cada país, región o época. Para entender mejor la naturaleza de la pobreza es necesario conocer, a groso modo, los diferentes enfoques que existen sobre la misma y que reflejan, de una u otra manera, determinados intereses que son respaldados por los respectivos planteamientos técnicos.

La pobreza está relacionada con el grado de satisfacción de las llamadas necesidades básicas, consideradas universales y que comprenden "una canasta mínima de consumo individual o familiar, el acceso a los servicios básicos, o ambos componentes". A partir de lo anterior "la pobreza y su magnitud dependen del número y las características de las necesidades básicas consideradas.

De acuerdo con la Cepal, "La noción de pobreza expresa situaciones de carencia de recursos económicos o de condiciones de vida que la sociedad considera básicos de acuerdo con normas sociales que reflejan derechos sociales mínimos y objetivos públicos. Estas normas se expresan en términos tanto absolutos como relativos, y son variables en el tiempo y los diferentes espacios nacionales" (CEPAL, 2000: 83).

El crecimiento por sí solo no alivia la pobreza porque grupos marginados como habitantes de zonas muy remotas o en áreas afectadas por conflictos, no pueden beneficiarse de éste.

Así mismo, el crecimiento puede generar enormes desigualdades, tanto verticales como horizontales personas con el mismo nivel de ingreso inicial que se beneficia de diferente manera del crecimiento que impidan que las personas de menores ingresos que se beneficien entre las personas más cercanas (Ravallion, 2013).

#### G. La exclusión social

Como hemos visto la exclusión social supone un proceso en el que toman parte activa diversos factores o agentes. El conjunto, especialmente en lo relacionado con el ámbito jurídico. No todos los derechos del individuo reconocidos por ley tienen su traducción en normas reales, ya sea por falta de medios o voluntad política.

La propia sociedad como factor de exclusión o en determinados colectivos e individuos son estigmatizados por motivos étnicos, religiosos o culturales, lo que favorece la cohesión del grupo mayoritario y a veces juega un papel de consuelo ante otros fracasos.

Por lo tanto, "la exclusión social puede ser entendida como una acumulación de procesos con rupturas sucesivas que, arrancando del corazón de la economía, la política y la sociedad, van alejando a personas, grupos, comunidades y territorios con respecto a los centros de poder, los recursos y los valores dominantes" (Estivill, 2003:29-30).

Por lo tanto, Dubet, (2005) menciona que es posible decir que dentro de los sistemas sociales particulares se diferencian a partir de las normas y criterios de operación que cada uno tiene y que permite señalarlos entre exclusión social representada en este caso por el sistema político o económico y exclusión escolar a partir de cada sistema.

#### H. Trabajo infantil

Es el abastecimiento del capital productivo, lo cual origina mayor empobrecimiento para la clase obrera y reducción en el costo laboral, porque este sector no puede exigir el pago exacto a su trabajo y aprovechándose los patrones les pagan cantidades inferiores a las que deben ganar.

Esta problemática se origina en la pobreza misma, ya que dicha la población ante la falta de oportunidades para seguir estudiando se ven en la necesidad de ser productivos y aportar economía para el sustento familiar, por otra parte la falta de empleo la caída salarial y el alto costo de la vida también origina que se agigante dicho problema.

Los alcances de dicho programa son limitados ya que solo son un esfuerzo más dentro de una serie de programas que no acaban de definirse con una posición frente al trabajo infantil e integrarse con otras iniciativas para elevar el nivel de acción y reflexión dentro de la agenda gubernamental de la política social hacia la infancia (Barreriro: 2002:94).

De acuerdo a Fernando, (2002) el basurero de la zona 3 de Guatemala, en 1953 se consideró como relleno sanitario, éste terreno constaba del fondo y las laderas de un barranco profundo de propiedad privada y los propietarios cedieron el barranco, en calidad de usufructo a la Municipalidad.

#### I. El Fracaso escolar

Escolar aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios o de una institución o establecimiento educativo.

El fracaso escolar está determinado por una compleja red de interacciones entre factores relacionados con el individuo, su familia, la escuela y el entorno social. Por tanto, para identificar las razones del fracaso escolar de un niño o un adolescente, sus capacidades y limitaciones no deben ser consideradas aisladamente sino en el contexto de sus circunstancias sociales y ambientales.

Por el contrario, el alumnado con riesgo de fracaso o abandono escolar tiene un estilo de aprendizaje predominantemente activo (Gil y Sánchez, 2012) o pragmático (Antelm, 2013).

En relación con el contexto familiar, como determinantes del fracaso escolar se han estudiado las características familiares como su estructura, el clima familiar o el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación con el trabajo escolar (Escudero, 2005).

#### J. La Deserción escolar

Algunos autores señalan en cuanto a la deserción escolar la relación que existe con diversos ámbitos: se deserta, progresivamente, desde la escuela, desde la familia, desde el barrio, desde el grupo de iguales y finalmente, desde las leyes vigentes en un país.

La deserción escolar también llamada abandono escolar consiste en el hecho de que un porcentaje de los niños y jóvenes que van a la escuela dejan sus estudios.

El rendimiento escolar está asociado a relaciones en el interior de la familia, el problema fundamental en muchos casos es el maltrato a los alumnos en su entorno familiar, éste entorno es el primer agente de socialización que posee el niño en su desarrollo social (Lozano, 2003).

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto. Se requieren mantener a los alumnos en las aulas, y también de mejorar la calidad educativa. (Morales, 2002).

## 2.1.2 Marco del contexto educacional

### A. El entorno sociocultural

El contexto sociocultural hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio o área determinada.

También abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos y otros actores, así como las costumbres, los conocimientos y el progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla.

En este orden de ideas Báez, (2008) para referirse a la identidad de los grupos sociales expresa lo siguiente: En un contexto social, la identidad consiste en los rasgos que hacen que las personas pertenecientes a un grupo humano puedan ser asemejadas, pero también es el conjunto de valores o representaciones simbólicas del colectivo. (p.300).

El contexto sociocultural en que se desarrolla el proceso formativo del ser social, cuenta con especial importancia para determinar cada uno de los elementos que intervienen en el estudio de las diferentes zonas rurales del medio o entorno donde se encuentran las personas.

En este sentido, Alva, (2011) señala que: “En el contexto de la conformación del espacio como proceso histórico de organización social con características y significados, la geografía cultural estudia la relación entre cultura y espacio. (p.12).

#### a. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

En la teoría de Vygotsky se habla del potencial humano o capacidad cognitiva del ser humano, en donde se expone que cada generación no debe empezar desde cero, cada generación puede partir de los conocimientos ya desarrollados por parte del ser humano.

Otras en cambio son las funciones psíquicas superiores y son las que nos caracterizan como seres humanos, y son las que solamente podemos alcanzar a través con la interacción con los otros seres humanos, por ejemplo la atención selectiva, razonamiento abstracto, metacognición, y el pensamiento matemático.

El nivel de desarrollo potencial todo que el niño podría llegar a alcanzar o hacer. La distancia entre el desarrollo actual y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo próximo, es esta zona en la que el infante recibe ayuda y colaboración del adulto, de un experto o de un compañero de clase más avanzado que él para lograr el aprendizaje que tanto se le dificulta por lo cual necesita apoyo de un compañero que le ayude.

Una diferencia fundamental es que la importancia que la teoría sociocultural le confiere al lenguaje queda enmarcada en planteamientos marxistas del materialismo histórico y el poder transformador de actividades mediadas por instrumentos culturales (Lantolf 2006: 103).

Gánem G, (2008) aporta una importante discusión del concepto sociocultural como método y objeto de estudio para el mejor entendimiento del uso del lenguaje como mediador de la construcción conjunta de significado y las oportunidades de aprendizaje que éste proporciona.

#### b. Tecnología de la información y la comunicación

El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

Cabero, (2007) tecnologías que están desarrolladas en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. El desarrollo de cada uno de estos campos esta interconectado a los demás, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada.

Majó M, (2002) las tecnologías de la información y las comunicaciones, que constituyen uno de los motores fundamentales de la sociedad actual, son básicamente tres: la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías del sonido y la imagen.

#### c. La Escuela paralela

La escuela paralela hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social. Al hablar de escuela paralela hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional con sus propios códigos, lenguajes, normas y valores. (Aparici, 2005)

La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma masiva.

#### d. Teoría de la información

Esta teoría está relacionada con las leyes matemáticas que rigen la transmisión y el procesamiento de la información y se ocupa de la medición de la información y de la representación de la misma, así como también de la capacidad de los sistemas de comunicación para transmitir la información.

La teoría de la información es una rama de la teoría de las ciencias de la computación que estudia la información y todo lo relacionado con ella: canales, compresión de datos y criptografía, entre otros. La teoría de la información permite entender las técnicas de compresión de datos modernos, que se usan para comprimir vídeo, audio o ficheros de datos.

Esta teoría fue desarrollada con el objetivo de encontrar límites fundamentales en las operaciones de procesamiento de señales tales como compresión de datos, almacenamiento y comunicación. Sus aplicaciones se extienden a campos diversos, entre ellos la física, la química, la computación, la lingüística y patrones. Shannon, (1949).

#### e. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro de la estructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las telecomunicaciones formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia comúnmente.

La producción de la noticia es un proceso que se inicia con un acontecimiento. Hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto. Es decir que los acontecimientos estarían formados por aquellos elementos exteriores al sujeto a partir de los cuales este mismo va a reconocer, a construir.

Martínez, (1974) se inclina por denominarlo información, aunque la define como la noticia de un hecho con la explicación de sus circunstancias y detalles expuestos en orden inverso a su interés.

Núñez, (1991) en su opinión, la noticia como género periodístico es la manifestación última más frecuente del proceso de semantización aplicado a la información de hechos reales y actuales con interés público, y que son susceptibles por sus características a los medios de comunicación social.

#### B. Factores culturales

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales.

Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

a. Factores lingüísticos

En la lengua y literatura los factores lingüísticos son los mensajes verbales que se transmiten como forma de expresión entre una persona y otra, o el lenguaje empleado que se utiliza para poder comunicarse entre ambos grupos que interactúan. Aunque también se puede decir que son aquellas circunstancias espaciales y temporales que se dan o que existen en el ambiente familiar contextual o comunal.

Los factores lingüísticos que interviene en la comunicación y entre las personas que interactúan en la comunidad y de acuerdo a la teoría de la información podemos mencionar los elementos que intervienen en todo proceso de la comunicación y de acuerdo a los factores intervienen aspectos importantes como: fuente, emisor, código, señal, mensaje, canal, redundancia, situación, contexto y receptor.

De acuerdo a Littlejohn, (1987) define el aprendizaje del lenguaje es la parte integral del proceso desde tres perspectivas: el lenguaje es parte de la cultura, del cuerpo de conocimientos, actitudes y habilidades transmitidos; el lenguaje es el medio primario a través del cual otros aspectos de la cultura se transmiten; el lenguaje es una herramienta que puede usarse para explorar y manipular el ambiente o contexto social en el que se encuentra la persona.

Según Miretti, (2003) fue el primero en destacar el papel fundamental del habla para la formación de los procesos mentales. Señala que el habla tiene dos funciones: la comunicación externa con los demás y la manipulación interna de los pensamientos internos de la persona consigo misma y aunque ambos usan el mismo código lingüístico que se utiliza en el contexto o medio donde se convive la persona.

### **2.1.3 Marco de políticas**

#### **A. La Teoría política en base a los autores**

En este sentido Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento se cuestionen.

En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en las esferas de su vida social.

La política se desarrolla como una actividad producida por la colectividad ya que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y el conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para fines comunes.

La sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social.

Al educar para la política, el compromiso que han de asumir los políticos y los educadores, deben cuidar los ciudadanos que se cumplan las acciones políticas que sea un hecho cargado de significado democrático y de participación política consiente para encontrar la fórmula educativa que permita a los ciudadanos el ejercicio crítico y libre de su poder electoral. (Guillen, 2003 p 4).

El espacio político surge desde los griegos donde se constituye como un lugar público, apto para la disputa, la oratoria, espacio común donde son debatidos los temas de interés general como la ética y la educación, hacer política era participar en la vida en común, una obligación de cada ciudadano; renunciar a hacer política era renunciar a gobernarse y por tanto, a ser libre de la opresión. (Rossi, 2002 p 62)

B. Los principios orientadores de las políticas educativas (Ley de Educación Nacional, Dto. Legislativo No. 12-91).

#### Principios

a. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación.

De acuerdo a la Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo, 12-91, establece que la educación cuenta con principios, en el título I, capítulo I, en su artículo 1, en su inciso a.) La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado de Guatemala. Ya que todo ser humano tiene el derecho a recibir la educación, y nadie puede negarle el derecho, ya que la educación sirve para que el individuo pueda contribuir en la sociedad.

De acuerdo a Batalloso, (2006) la educación es un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales. El acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, la educación necesitará de un razonamiento diferente, para evitar obstáculos que impiden el desarrollo de la persona” (p.27).

Según lo establece López, (2007) el concepto de educación es complejo y limitado. Este concepto como una modelación de la persona a partir de una cultura y de estructuras sociales, que le permitan hacer emerger el potencial que posee dentro de sí, dándole forma a sus concepciones, desde esa estructura social determinada.

b. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento de los derechos humanos.

La Ley de Educación Nacional de Guatemala en su Decreto Legislativo 12-91, la educación cuenta con ciertos principios en el título I, capítulo I, en su artículo 1, en su inciso b.) Menciona el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. Los derechos humanos están en la base del reconocimiento de los derechos de ciudadanía.

Es importante señalar que la promoción de los derechos humanos supone para cada persona los deberes respecto a los derechos de los demás.

Por una parte cada persona es responsable de no hacer nada que limite los derechos humanos. El cumplimiento de los derechos humanos es un valor de la persona y un deber que debe cumplir para esto funcione como una dignidad es decir que la persona tiene toda la libertad de elegir qué tipo de educación quiere recibir como persona digna en la sociedad.

Nogueira, (2009) ofrece una definición clara, que es fácil de entender: La dignidad de la persona es el rasgo distintivo de los seres humanos respecto de los seres vivos, la que constituye a la persona como un fin en sí mismo, impidiendo que sea considerada un instrumento o medio para otro fin, además de dotarlo de capacidad de autodeterminación y de realización del libre desarrollo de la personalidad.

c. El educando es el centro y sujeto del proceso educativo

La Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo, 12-91, menciona que la educación cuenta con ciertos principios, en el mismo título I, capítulo I, en su artículo 1, en el inciso c. Tiene al educando como centro y sujeto de proceso educativo. El educando es la pieza fundamental en la enseñanza, se le orienta para la vida y pueda ser útil en la sociedad.

La persona que se educa contribuye en el desarrollo de una sociedad, solucionando los problemas que acontecen en los diferentes contextos, ya que se refiere al proceso educativo, el educando se preocupa más en el desenvolvimiento para la formación de más profesionales.

La calidad educativa no puede desligarse de la formación docente no puede desarticularse de las condiciones sobre las que se construye toda la acción educativa de aspectos, didácticos, curriculares, culturales. (Castro, 1991)

d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano

La Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo, 12-91, menciona que la educación menciona cierto principio, en el mismo título I, capítulo I, en su artículo 1, en el inciso d. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano.

La educación en Guatemala es muy necesaria porque a través de ella se adquiere un buen desarrollo humano que orienta la participación de la persona en distintas clases de sociedades además el perfeccionamiento integra de la persona con las capacidades para poder superarse y solucionar las necesidades personales como también en los social.

Y junto con el bien, la verdad. Martínez, (2002) señala que en el origen de la vocación educativa de cualquier maestro está el amor a la verdad que quiere enseñar a quien no la conoce. Este autor señala que es la verdad sobre el ser del hombre, así como de su dignidad, junto con la que se refiere a la indigencia del educando y la plenitud del educador, la que puede guiar la acción educativa en pro del perfeccionamiento del educando.

- e. Un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa.

En el inciso e de la Ley de Educación Nacional de Guatemala, Decreto Legislativo, 12-91, menciona que la educación cuenta con principios, en el título I, capítulo I, en su artículo 1, se deduce que el ser humano es un instrumento que apoye y que contribuya a la formación de una sociedad justa y democrática. Donde la educación sirve para formar a una sociedad, transmitiendo conocimientos a los educandos.

Una de las principales necesidades del desarrollo de las sociedades es la educación, si no hay educación, la persona no se supera, ni se desarrolla plenamente en la sociedad. Cuando la persona humana se educa para un desarrollo logra los objetivos que al final son exitosos.

De acuerdo a Rawls, (1986) de esta manera, una sociedad justa es aquella cuya estructura básica e instituciones más importantes forman parte de un esquema cooperativo y han sido diseñadas y regidas por principios básicos de la justicia social. Pág.24

Cómo se construye el Estado o cómo se establece una forma de gobierno, sino cómo se definen los principios de justicia sobre los cuales se ha de erigir la estructura básica de la sociedad.

f. Se desarrolla en un entorno multilingüe, multiétnico y multicultural. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional de la República de Guatemala, en base al Decreto Legislativo, 12-91, se menciona que la educación cuenta con principios, en el título I, capítulo I, en su artículo 1, en su inciso f, Se desarrolla en un entorno multilingüe, multiétnico y multicultural.

Hablar de educación en Guatemala es una riqueza y una aventura porque posee muchos idiomas mayas, cada pueblo se identifica de distinta manera, los avances logrados en educación son interesantes.

En los distintos lugares de la nación se imparten las clases en el idioma materno, esto significa que se están respetando los valores culturales de cada uno de los pueblos que existe en Guatemala.

La enseñanza en el idioma materno es uno de los objetivos de la educación nacional, el desarrollo cultural que los ejes más relevantes para que Guatemala sea un país más desarrollado como en otros países.

Formular y administrar la política educativa velando por la calidad y la cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados, con base en los principios constitucionales de respeto a la vida, la libertad, la justicia, la seguridad y la paz, y al carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe de Guatemala (Deguate, 2005)

g. Proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado.

En la Ley de Educación Nacional de la República de Guatemala, con base al Decreto Legislativo, No. 12-91, se establece que la educación cuenta con principios, en el título I, capítulo I, en su artículo 1, en su inciso g, se argumenta que es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado. Este principio debe cambiar y transformar la persona en cuanto a las diversas necesidades que cada día se deben sobre todo al desarrollo personal que cada una de las personas se propone en sobresalir en lo que se ha propuesto.

La educación tiene una función muy importante en el desarrollo de la persona, porque guía, cambia y transforma el individuo como una persona que participa en poder resolver sus propias necesidades o problemas y se preocupa cada vez más en el desarrollo personal y social.

La educación en Guatemala es un fenómeno interesante en el desarrollo de sus habitantes. Pero en realidad cuando se habla de la educación tienen que haber ciertos principios y finalidades para que pueda funcionar de manera adecuada el desarrollo social de las personas a través de la educación.

Sin embargo, en la Ley de Educación Nacional de Guatemala en su contenido aparecen los principios y las finalidades de la educación en donde se podrá encontrar cada uno de los diferentes principios en sus respectivos incisos de manera comentada donde se entenderá mucho más a lo que se refiere a los principios de la educación de Guatemala.

Para López, (2007) la investigación requiere buscar respuestas a las interrogantes que nos planteamos buscando un método y siguiendo un proceso apoyado en unos instrumentos y unas técnicas. En este caso el método es el científico y los instrumentos y técnicas son la secuencialidad, sistematicidad y la organización.

### C. Políticas Educativas de Guatemala

#### a. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez sin discriminación, en los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

La responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. Se plantea la ampliación de cobertura en todos los niveles.

En base a la Constitución de la República de Guatemala el MINEDUC, y los diferentes acuerdos que se han firmado se establece la obligación que se debe garantizar la cobertura educativa en los diferentes niveles educativos y el ingreso de los niños al sistema educativo, sin embargo, la cobertura en la niñez estudiantil con los diferentes programas educativos han llegado en su totalidad y la cobertura en la comunidad educativa ha sido efectiva.

La discusión sobre la expansión de cobertura, ampliación de las capacidades de bienestar, y renovación y consolidación de liderazgos se profundizó, sobre los actores involucrados. Es indispensable una discusión a profundidad de los establecimientos conforme a sus condiciones de funcionamiento en las que fundamentan su fortalecimiento. (Pineda, 2011).

#### b. Política de calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Se prioriza la calidad de la educación, y está dirigida a toda la población en general, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía, tomando como punto de partida la convivencia en una sociedad con diversidad cultural.

Este tipo de política conlleva el mejoramiento y la calidad educativa la cual asegura el acceso a todas las personas sin discriminación alguna para que puedan recibir una educación de manera pertinente y de manera relevante, por lo tanto, la política de calidad ha sido de gran beneficio en la comunidad educativa porque se han atendido a todos los estudiantes sin hacer de menos a nadie ya que todos tienen el derecho recibir la educación.

González, (2008) define la calidad educativa total como: el estado más evolucionado dentro de las sucesivas transformaciones que ha sufrido el término calidad a lo largo de mucho tiempo.

Según este autor, dichas evoluciones pasan por una serie de diferentes etapas, cada una de la cuales implica una re significación del concepto en el contexto de transformaciones histórico culturales.

### c. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

A través de esta política se quiere fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización y pertinencia, que establezca como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

Este tipo de política de gestión educativa es muy importante porque se fortalecen de manera integral los diferentes mecanismos donde las gestiones suelen darse de manera efectiva y con transparencia buscando que los beneficios lleguen de manera pronta a la niñez, escuela y comunidad de manera general.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

Marchesi, (1998) desde sus planteamientos, nos invitan a enfrentar este proceso como un importante y complejo desafío, ante los que se enfrentan los establecimientos educativos y los docentes a las diversas necesidades.

### d. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Los diagnósticos sobre las características de los recursos humanos de la gestión educativa de la región indican que se están produciendo importantes cambios en los planteles de la administración pública. La expansión de la educación y las estrategias de los centros educativos para la incorporación de personal calificado permite afirmar que ha habido una mejora en los perfiles.

La política de recurso humano es importante la formación, profesionalización y actualización docente del personal, así como la respectiva evaluación del personal cada cierto tiempo, así como la gestión pertinente del recurso humano para que a través de ello pueda haber una mejora en la calidad educativa que se imparte en los escuelas y por ende a nivel nacional, en el centro educativo 3 de 11 docentes del nivel primario se profesionalizan en el programa PADEP/D para realizar mejoras educativas.

Esta propuesta de gestión educativa es pretendida también en el ámbito de las unidades escolares, es decir, lograr que las escuelas lleguen a ser organizaciones no tradicionales, con formas de organización que permitan el aprendizaje institucional y personal, (Aguerrondo, 1998).

e. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural  
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- actualmente guía su trabajo y su actuar en materia educativa a partir del Plan de Educación 2008-2012. Dentro de este plan está incluido la promoción, desarrollo y avance de la EBI, dirigida al fortalecimiento de la Educación Bilingüe e Intercultural.

Las políticas atienden las reformas educativas en las aulas, ese orientan al apoyo integral de todo este esfuerzo a mediano y largo plazo. Entre los desafíos se encuentra el lograr que las metas educativas respeten la diversidad cultural, política e ideológica de la sociedad guatemalteca (MINEDUC, 2012).

De acuerdo al MINEDUC, estas políticas educativas lograran su meta en la medida en que se concreten alianzas y se busque la cooperación de los diferentes sectores comprometidos con la transformación educativa del país.

f. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que se establece en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos. Sin embargo, se debe priorizar el destino del presupuesto y de los recursos que en función de la ubicación geográfica del país.

Se invierte en la educación en las escuelas de todo el país, pero no en su totalidad porque no se alcanza lo que establece el artículo 102 que debe ser el 7%, sin embargo, solo se invierte un 4% del producto interno bruto, por ejemplo en la escuela donde se labora que se encuentra ubicada en San Benito, Petén, en infraestructura o remozamiento el cual no se invierte adecuadamente o en alguna ocasión no llega a su destino.

Lograr que los hijos de familias pobres asistan a la escuela y reciban una educación de calidad, y el clima familiar impone a la capacidad de aprender; programas nutricionales y el costo de oportunidad que significa abandonar alguna inserción laboral.

Debe recordarse que mientras para la clase media los hijos, en su infancia, sólo provocan gastos, para los estratos menos favorecidos pueden ser una inversión, al aportar desde pequeños al ingreso familiar". (Franco, 1995).

#### f. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se propone un concepto de equidad integral, en especial el acceso de la mujer, la cual se ha visto marginada en el proceso educativo, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente en las etnias indígenas que existen en las regiones del país.

En este sentido, se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Este nivel sólo lo completan los 39% de niños en el área urbana y rural, zonas de extrema pobreza, mayoritariamente indígenas y en las escuelas del estado, los niveles de completación son aún más bajos. Se impulsara en el gobierno programas específicos para poblaciones.

Asimismo, Rawls, (1999) expresa que la idea de equidad es fundamental en el concepto de justicia y destaca que los miembros de una sociedad discuten y establecen qué prácticas definirán como justas, lo cual implica que las mismas dependerán del pacto .subyacente entre los individuos pertenecientes a una comunidad

#### g. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

A través de la misma se plantea fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar, esto para garantizar la calidad y pertinencia del servicio en todos los niveles, con visión de largo plazo.

Como parte de esta política se promoverá la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad.

A través de esta política se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, y por ende el mejoramiento de eficiencia técnica.

Por tanto descentralizar significa reconocer determinadas competencias a organismos que no dependen del estado y para ello, los organismos o instituciones o dependencias requieren tener personalidad jurídica propia, presupuesto propio y normas o reglas propias que estas a su vez guíen su funcionamiento (Boisier 1991)

## 2.2 Análisis situacional

### A. Teoría del análisis situacional

El análisis situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios o planes establecidos.

El análisis situacional es un proceso o secuencia de pasos lógicos que permiten definir, aclarar, priorizar y planear la resolución de las situaciones, tanto en el ámbito laboral como en el personal donde se desarrollan las personas como tales.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (Tyson, 1997:183).

Pero el diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos que se encuentran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de las matrices situacionales, se establece el perfil de la organización, se identifican las fortalezas y las debilidades, las competencias relacionales internas y externas, la capacidad financiera y la valoración estratégica del capital intelectual. Pero, ¿cuáles son las distinciones esenciales que subyacen en la interpretación y análisis de la información recolectada y en el posterior diseño de ruta de cambio?

a. Identificación, priorización y análisis de problemas

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

Como lo manifiesta (Pozner, 2000) los gestores educacionales se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los proyectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

Sin embargo, Ravella, (2001) expresa: un indicador no es más que una señal que permite captar y representar aspectos de una realidad que no son directamente accesibles al observador, la selección de un conjunto limitado pero significativo de indicadores permite hacerse una idea sintética.

b. Los entornos educativos y su incidencia en la educación

Todo planteamiento educativo ha de articularse con una estrecha relación que se establece con el entorno en el que se ubica o se encuentra y en el que interactúan diversos agentes educativos: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares.

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, el término se utiliza como una alternativa precisa que tiene connotaciones más limitadas del aula.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo para facilitar el aprendizaje.

En la escuela se establece un intenso diálogo con el entorno que se concreta en un flujo de intercambios culturales en el que la propia escuela se convierte en un agente cultural activo y agente educativos extraescolares.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose con todos los sujetos.

Como afirma Delval, (2000) la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria.

Herrera, (2006) afirma que un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada donde confluyen personas con propósitos educativos lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje integral de los niños y niñas.

#### c. Las demandas educativas, institucionales y poblacionales

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento en niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas.

Preparar ciudadanos capaces de convivir en sociedades, capacitándolos para que contribuyan a la integración y solidaridad, enfrentar la realidad y las situaciones que amenazan las sociedades en la actualidad. Los sistemas educativos serán responsables de formar a las personas en valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los ámbitos de la vida social.

La institución escolar daba por supuesta la confianza del padre en la autoridad escolar, en la figura del maestro. La crisis de la alianza entre la escuela y familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, la valoración de los docentes, y la institución que responde a las demandas. (Narodowski, 2005).

Cullen, (2003) sostiene que en tanto actor social, la escuela, como institución, se sabe inserta en movimientos sociales, en grandes procesos económicos y culturales, también se genera en la vida cotidiana, con sentido histórico. Cada contexto presenta sus dificultades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance.

#### d. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

La identificación y priorización de los actores claves sobre las maneras de integrarlos y asignar sus responsabilidades adecuadamente explica el modo de organizarlos en un sistema sostenible de manejo. El enfoque del análisis de actores en el marco de planificación de un proyecto incluye actividades específicas en el proceso de planificación.

La meta general de cada una de estas actividades es estructurar la información recopilada y determinar la estrategia de participación de los líderes del proceso que deben llevar a cabo el análisis de los actores.

Se debe iniciar este análisis desde el comienzo del proyecto y las principales técnicas para realizarlo son las entrevistas informales, grupos focales y visitas de campo. El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación.

Según Koanda, (2006) demostró que el análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de los proyectos educativos. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, donde todos se sumen en la participación e integración de los actores, tomando en cuenta los marcos institucionales y sistemas integrados de planificación de un proyecto destinado.

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y proyectos educativos (Friedman, 2006).

## **2.3 Análisis estratégico**

### **A. Teorías del análisis estratégico**

Un análisis estratégico que presente la caracterización de los aspectos del entorno interno y externo, donde confluyen debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades.

El proceso del análisis estratégico constituye herramienta indispensable de la dirección, por cuanto propicia la determinación de las principales dificultades encontradas en los marcos de la gestión, que analizadas desde una visión prospectiva, permiten distinguir la prioridad para el proceso de planificación. Su derivación al perfeccionamiento de la labor educativa, conduce el estudio hacia el análisis de los factores que explican el éxito de la eficiencia.

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de las diversas situaciones que acontecen en el contexto educativo, con el fin de formular una estrategia educativa donde se toman de decisiones con responsabilidad y el cumplimiento de los objetivos trazados.

De acuerdo con (Chiavenato, 2010), establece en suma, reconocer la existencia de un problema, mientras el análisis estratégico llevará a establecer su magnitud, indicadores de efectos y los factores que provocan su existencia.

Según Navajo, (2009) sostiene que el análisis estratégico tiene como propósito disponer de información fiable e identificar tendencias para formular el plan estratégico. Implicaría producir datos e información relevante para tomar decisiones de estrategias de mejora, a implementar en un período de tiempo determinado.

#### B. Análisis DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite definir las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema.

Al respecto Ramos, (2018) el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas.

Strikland, (1998) establece que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. Es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una situación determinada.

### C. Técnica Mini-Max

El Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Como lo establece Arreola, (2010) bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo que decide. Se diagnóstican las ventajas y desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia Mini-max.

El Mini-max, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). Arenales, (2012).

De acuerdo a Antequera, (2007) se muestra que la mayoría de los alumnos comprende la situación planteada, usando la técnica Mini-max y la mayoría son capaces de trasladar información de un árbol a una matriz. Con este tipo de actividad, se hace uso de herramientas como tablas y árboles, para la resolución de problemas que se pueden presentar en la sociedad.

Para realizar el análisis fue indispensable el uso de las diferentes herramientas como el FODA y Mini-max a partir del cual fue posible definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, con las líneas de acción se identificó el proyecto.

### D. Análisis de las vinculaciones estratégicas

El análisis estratégico la que provee los métodos y herramientas que aseguran la consideración del entorno como elemento para realizar un buen análisis estratégico. La propuesta debe incorporar el análisis estratégico en la fase de formulación de un proyecto.

El análisis se realiza en base a los diferentes aspectos que se encuentran en la matriz DAFO, haciendo un análisis minucioso donde se vinculan tanto las debilidades con las amenazas, y las fortalezas con las oportunidades las cuales surge del problema que ha identificado como prioridad en el establecimiento educativo donde se ha identificado el problema que se pretende investigar y realizar mejoras en la educación.

Según lo establece Garrido, (2003) indica que el valor que se le debe de dar al momento de realizar el análisis estratégico en cuanto a las vinculaciones radica en la consideración del entorno donde se prioriza y se identifica el problema indicado como son los elementos que se encuentran en la escuela donde se deben tomar las decisiones para buscarles soluciones.

De acuerdo a Palacios, (2000) afirma que el análisis de vinculaciones estratégicas se transforma en una herramienta que tiene la planificación de un individuo o establecimiento educativo, en el momento en que se visualiza un futuro deseado, distinto a la situación actual este explica que una de las características del análisis de las vinculaciones estratégicas.

La detección de las fortalezas o debilidades del problema requiere el análisis estratégico de la información para sostener una fundamentación realista. Este análisis estratégico retoma categorías, indicadores, para contrastarlos con la realidad institucional. Dependiendo de la metodología y técnicas utilizadas, como bases de datos, tablas o gráficos que apoyen el análisis.

#### E. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

A través de la realización del análisis estratégico y de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las cinco líneas de acción estratégicas, estas a su vez generan cada una de ellas generan cinco posibles proyectos.

En las líneas de acción haremos una revisión de las dificultades que se han presentado frente a la implementación de los proyectos educativos, con el fin de proporcionar soluciones o mejoras educativas de acuerdo a los problemas. Balcazar, (2003)

Las líneas de acción estratégicas van orientado en la realización del proyecto en conjunto está orientado a establecer las condiciones de mejoras en base al problema identificado teniendo en cuenta la integración e interacción que son compatibles con este lineamiento en alcanzar las mejoras en el proceso educativo por ende proporcionar herramientas a los docentes y a los niños para que mejoren su nivel en las estrategias de comprensión lectora al momento que los estudiantes lean en la escuela.

Según Blández, (2000) las líneas de acción estratégicas en la investigación no es una tarea en solitario sino que exige el compromiso y esfuerzo sostenido de los actores que participan en la comunidad educativa y asimismo, poner en marcha estrategias concretas de sensibilización, motivación, y comunicación entre quienes integran el equipo docente que tiene a su cargo el desarrollo de los proyectos educativos.

#### F. Posibles proyectos derivados de las líneas de acción estratégica

Los posibles son los que obtienen al seleccionarlos en el árbol de problemas donde se seleccionan cinco problemas, sin embargo, de los cinco problemas seleccionados se derivan los posibles proyectos al surgir de las diferentes líneas de acción estratégicas con las cuales se pretenden realizar mejoras en cuanto al problemas principal que se deriven de los posibles proyectos los cuales buscan proporcionar mejoras en el proceso en educativo.

Con este tipo de posibles proyectos se busca analizar los diferentes componentes de las áreas y brindar mejoras para poder definir las acciones concretas y buscar los mecanismos de evaluación, donde se puedan involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa donde se elaboran los posibles proyectos y la priorización de problemas hasta la construcción de instrumentos de recolección de información.

Los posibles proyectos resultan de una selección que se realiza en el árbol de problemas que surgen en las escuelas debido a diversos indicadores que surgen en los aprendizajes los cuales buscan desarrollar aprendizajes individuales o colectivos, la resolución de problemas que surjan de la vida cotidiana del estudiantado, de manera tal que en el proceso se generen resultados. (Méndez, 2001, p. 5)

Los posibles proyectos permiten al investigador desarrollar competencias así como habilidades específicas para planificar, organizar y llevar a cabo una tarea común en entornos reales. Así, se organizan en equipos de trabajo, asumen responsabilidades individuales y grupales, realizan y mejoran los problemas que han surgido en sus aprendizajes toman decisiones y colaboran durante todo el proceso. (Guerrero, 2003, p. 53)

## **2.4 Diseño del PME**

### **A. Definición de proyecto**

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática.

Comprender lo que es un proyecto educativo implica identificar un problema causas y consecuencias, planear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Este proceso implica desde la selección del problema, su tratamiento y la presentación del informe de resultados: planeamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación.

En el desarrollo del proceso educativo, en la situación concreta de aprendizaje, el conocimiento que el estudiante debe aprender, se presenta en la actividad que requiere una experiencia vivenciada en la que ejercitará habilidades, criterios valorativos, posiciones afectivas, a través de los comportamientos.

El proyecto educativo es la integración de las acciones educativas, fundamentadas en la teoría y práctica pedagógica, que se diseñan, ejecutan y evalúan, bajo la dirección científica de docentes y directivos, encaminadas a elevar la calidad educativa para la formación integral de los estudiantes a partir de los problemas priorizados determinados sobre la base de un diagnóstico integral y sistemático. (Pla, 2015, p. 2)

Un proyecto educativo es un instrumento para la gestión en el contexto escolar enumera y define los rasgos de identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución. (Carrasco, 1997:37).

#### B. Tipos de proyecto

Todo proyecto nace de una necesidad y se orienta a la consecución de un resultado dentro de un tiempo limitado, con un principio, un fin y objetivos que determinan el alcance y los recursos del mismo. Cada proyecto es único, ya que no supone una operación de rutina sino un conjunto específico de en distintas operaciones.

Ésta y otras peculiaridades de un proyecto hacen que deba ser gestionado y guiado por expertos para entregar los resultados dentro del presupuesto, el plazo y la calidad que se han previsto y siempre aportando un aprendizaje.

De ahí la importancia de una buena gestión de proyectos, que es la aplicación de conocimientos, habilidades y técnicas para la ejecución de manera eficaz y eficiente. También puede entenderse como una competencia estratégica para las organizaciones, ya que les permite vincular los resultados del proyecto a los objetivos propuestos.

Cuando se habla de proyecto siempre es necesario especificar algo más que permita definir el área o sector donde sus competencias se desarrollarán. Existen muchos tipos de proyectos, pero los más comunes son: Proyectos simples, proyectos complejos, proyectos públicos, proyectos privados, proyectos mixtos entre otros.

De acuerdo a Malta, (2002) afirma que: Se ha pensado en el proyecto para transformar algo, cambiar y mejorar la situación educativa.

Según Cotera, (2012) las actividades se definen como las acciones que se realizan para crear los productos y resultados las cuales se realizan durante la ejecución del proyecto de manera coordinada.

### C. Componentes de un proyecto

#### a. Análisis de la situación educativa

Este análisis busca dar a conocer la situación, prioridades y necesidades de los jóvenes en su entorno.

#### b. Problema y solución

Luego del primer análisis, los docentes, padres y alumnos identificarán cuál es el problema, para lo cual se deben plantear soluciones a corto plazo, para lo que se pueden auxiliar de actividades del programa general.

#### c. Objetivos

Son las metas que definen hacia dónde se quiere llegar con las estrategias y objetivos bien delimitados y apegados al problema, claros y qué se quiere lograr, pues de los objetivos depende gran parte del éxito del proyecto.

#### d. Acciones

Se desarrollarán para solucionar los problemas expuestos en el proyecto deben estar contenidas en un cronograma de trabajo, en la que se especifique el encargado, día, horas, fechas, entre otros.

#### e. Recursos

Son los elementos con que se cuenta para resolver las necesidades del proyecto, estos recursos pueden ser humanos, tecnológicos y materiales.

#### f. Evaluación

Se evalúan los resultados y el proceso de formación. Luego el proyecto estará listo para su redacción final y presentación ante la sociedad.

#### g. Justificación del proyecto

El centro educativo deberá justificar las razones por la que considera implementar del proyecto esto no solo ante la sociedad, sino ante el ministerio de educación o institución que los abarque. La justificación del proyecto debe dar a conocer la utilidad, relevancia y ejecución.

De acuerdo a Tamayo, (2001) los componentes de un proyecto educativo son procesos que se llevan a cabo en ciertas fases o etapas que deberán desarrollarse llevando un orden sistemático un proyecto de investigación.

#### h. Sostenibilidad de los proyectos

Un proyecto sostenible se define como un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población. Los proyectos sostenibles pueden basar sus acciones en lo importante que son los impactos sean debidamente manejados, de manera que beneficien al conjunto del sistema socioeducativo.

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y resultado del desarrollo de la capacidad local.

La sostenibilidad de los proyectos educativos quedan limitado, porque las únicas alternativas que le quedan al proyecto la de ejecutarse o incluir modificaciones y mejoras que se le harán al proceso educativo y por ende los beneficiarios sean los diferentes actores involucrados. (Gómez, 2002 p.45).

Según Valle, (2010) la sostenibilidad de los proyectos implica asumir el cambio y reto en el proceso educativo, la gestión del potencial humano con expresión en las políticas a nivel de la institución educativa con tal de seguir con la sostenibilidad de los proyectos apoyados por los actores involucrados.



## **CAPÍTULO III**

### **3. Presentación de resultados**

#### **3.1 Título**

Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En Guatemala se necesita hacer cambios en la educación y por ello se busca que la calidad educativa se mejore a través de los estándares educativos a nivel nacional, ya que se debe contribuir fortaleciendo el desarrollo personal, individual y colectivo sin embargo, se deben integrar los entes indispensables como: Docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas, donde se fortalezcan los valores, donde los estudiantes puedan desarrollar su pensamiento crítico y analítico, y construir su propio aprendizaje.

Sin embargo, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D creado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, se crea la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se pretende que los estudiantes profesores realicen un proyecto denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo” con la finalidad de hacer mejoras y poder obtener resultados favorables al finalizar la ejecución de dicho proyecto, el cual servirá como trabajo de graduación.

No obstante, el problema por el cual se pretende llevar a cabo dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se deriva del indicador de resultados de aprendizajes de lectura, ya que a nivel nacional marca la pauta que los resultados de las pruebas de lectura

Que se les hacen a los estudiantes son deficientes y que en su mayoría no todos aprueban las evaluaciones que le Ministerio de Educación realiza, ya que mediante dicho proyecto se pretende realizar el fortalecimiento en las actividades de comprensión lectora para poder evitar el fracaso escolar en los estudiantes, y los resultados que se obtengan de las diferentes pruebas realizadas que sean ser de mejor calidad y que las deficiencias en los estudiantes de lectura puedan disminuir en cuanto a los resultados anteriores.

Las diferentes actividades de comprensión lectora que el docente tenga planificadas y que en un momento dado las lleve a la práctica en los salones clases, estas a su vez deben ir de acuerdo a las necesidades y a la edad escolar de los estudiantes, ya que la finalidad de las mismas es hacer más dinámico y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las diferentes actividades de comprensión lectoras que se realizan a los niños y niñas ayudan a comprender y analizar lo que el estudiante lee de manera analítica cuando tienen el hábito lector.

Las actividades de comprensión lectora son herramientas útiles que el docente hace uso de ello para llevarlas a la práctica, para que los niños fomenten el hábito de la lectura y que a través de ellas evitar que existan las probabilidades de que los lleve al fracaso escolar por no tener el hábito de la lectura, ya que por la poca dedicación de tiempo a la lectura en el hogar.

Dicho proyecto de Mejoramiento Educativo el cual pretende llevarse a cabo en cuarto grado primaria en el Ciclo de Educación Complementaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, San Benito, Petén, ya que a través de los docentes estudiantes y padres de familia puedan involucrarse en la búsqueda de las mejoras en la calidad educativa por medio de las actividades de comprensión.

El problema que se pretende investigar en la Escuela antes mencionada, el cual se convierte en Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó mediante esta fase la técnica denominada DAFO la cual consiste en conocer las debilidades, amenazas, fortalezas, y las oportunidades del contexto educativo, de tal manera que se utilizó la técnica Mini Max.

La finalidad de dicha técnica son las vinculaciones que servirán para determinar los posibles proyectos antes mencionados que requieren ser analizados los cuales fueron identificados mediante las técnicas que se utilizaron para priorizar las soluciones donde se pretende obtener mejoras en la calidad de la educación y en la lectura que realizan los estudiantes en los diferentes ámbitos de la vida.

Se pretende fortalecer las actividades de comprensión lectora en los niños para minimizar las probabilidades del fracaso escolar de los estudiantes donde el docente pueda brindar el acompañamiento necesario para fomentar el hábito de la lectura a través de los padres.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Fortalecer estrategias para mejorar la lectura.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general**

**A.** Promover el hábito de la lectura en los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria mediante el uso de estrategias y actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños de la Escuela Barrio Las Flores, de San Benito, Petén

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

**A.** Diagnosticar los hábitos de lectura de los niños de cuarto grado primaria para sugerir el uso de estrategias y actividades de comprensión lectora que promuevan mejores hábitos de lectura en niños.

**B.** Ejecutar la planificación de estrategias y actividades de comprensión lectora para promover hábitos de la lectura en los niños y poder evitar el fracaso escolar.

**C.** Sensibilizar a los padres de familia para que participen en la aplicación de estrategias y actividades de comprensión lectora que promuevan hábitos de lectura en los niños.

### **3.5 Justificación.**

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

Sin embargo, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo lo que se pretende es contrarrestar las deficiencias que con frecuencia se encuentra en las escuelas por la falta de la comprensión lectora que hay en los niños los cuales son de importancia porque a través de los niños puedan desarrollar su conocimiento.

Es por eso que las diferentes actividades de comprensión lectora inciden en el indicador de resultados de aprendizaje en lectura, el cual se identificó a través del diagnóstico que se realizó, donde se pueda evitar el fracaso escolar en los niños por la falta de la lectura y que los padres no se los fomentan en el hogar, por lo tanto, influyen en las demandas sociales existentes en una sociedad que exige y demanda mejoras en la educación.

La comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico, se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, donde el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión lectora.

Es importante considerar las diferentes características propias del contexto educativo, familiares y comunitarias que en cierta manera inciden en el proceso de comprensión lectora y que puedan ser aprovechadas para poder fortalecer el hábito lector en los niños y evitar el fracaso escolar.

Sin embargo, se pretende eliminar las debilidades y las amenazas brindando fortalecimiento a las fortalezas y las oportunidades mediante las actividades de comprensión para poder evitar que los niños fracasen en la lectura.

Por tal motivo el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se define como: Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, municipio de San Benito, Petén surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

Es importante dejar evidencias en el Proyecto de Mejoramiento Educativo los aportes y las contribuciones del problema el cual se investigará en la escuela antes mencionada los cuales se mencionarán: Fortalecer las diferentes actividades hacia los docentes.

Brindar estrategias lectoras a los niños para que la lectura sea motivadora y participativa en el aula. Cambios en la metodología para poder comprender la lectura, Cómo fomentar el hábito de la lectura en los niños, Cómo interpretar lo que el niño lee en el aula cuando se realiza una lectura guiada entre todos sus compañeros con la intervención del profesor. Qué tipo de estrategias se pueden utilizar para poder integrar al padre de familia para que fomente el hábito de la lectura con sus hijos al estar en el hogar.

Es indispensable mencionar los beneficios los cuales servirán para resolver el problema identificado a través del indicador antes mencionado, los entes que se beneficiaran en dicho proyecto son: estudiantes, docentes, y padres de familia mediante las actividades de comprensión lectora para poder evitar el fracaso escolar en los niños, que conlleva la búsqueda de soluciones y resolver dicho problema basado en la lectura.

La comprensión lectora es el núcleo del proceso lector en el cual interactúa el texto, el contexto y el lector, por lo cual se favorece la construcción del pensamiento crítico y reflexivo al momento que se realiza la lectura por lo tanto se obtienen resultados efectivos en la comprensión textual que los estudiantes llevan a cabo dentro y fuera de la escuela.

Sin embargo, en el hogar pueden tener el apoyo de sus padres para poder fomentar y contribuir con el hábito de la lectura con sus hijos buscando los espacios y el tiempo indicado para leer fragmentos de libros, cuentos, leyendas.

La planeación y la ejecución de este proyecto educativo que se llevará a cabo en el establecimiento educativo el cual se llevará en cuarto grado el cual pretende que los niños alcancen el nivel de aprendizaje de acuerdo con los procesos educativos, en el manejo de sus habilidades, en el proceso de la lectura.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

De acuerdo a la programación y al cronograma de actividades la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretendía llevarse a cabo durante el lapso de tiempo, el cual estaba comprendido durante el mes de noviembre de 2019 a mayo 2020, durante este tiempo se tenían que desarrollar las diferentes actividades las cuales estaban contempladas en el cronograma.

Sin embargo, debido a las razones de la pandemia del COVID-19 o denominado coronavirus, el MINEDUC decidió suspender las clases en los diferentes centros educativos tanto oficiales como privados en todos los niveles y modalidades de manera presencial, a partir del día 16 de marzo de 2020 hasta la presente fecha las cuales quedan amparadas en el Decreto Gubernativo 5-2020.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, en respuesta a los altos riesgos de contagio que se están dando por el COVID-19, siguiendo las recomendaciones que ha establecido la Organización Mundial de la Salud, así como Guatemala, debido a la situación que se está dando y en obediencia a las mismas el Consejo Superior Universitario, decide suspender las actividades académicas de manera presencial a partir del día 13 de marzo de 2020 hasta que finalice el primer semestre del presente ciclo de estudio.

En virtud de las medidas y acciones que se han tomado de manera gubernamental, como las que decidió tomar la máxima casa de estudios Universidad de San Carlos de Guatemala, la realización y ejecución de las diversas actividades y las reuniones que se hacían de forma presencial, las cuales ya estaban planificadas a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fueron suspendidas para seguir y las recomendaciones y poder acatar las disposiciones legales y así poder evitar los contagios que se puedan dar a través del coronavirus o COVID-19.

Debido a las diversas circunstancias originadas por el COVID-19 se ha tenido que realizar ciertos cambios y utilizar modalidades que se adapten al entorno y al desarrollo de las actividades que quedaron pendientes de poder ejecutar, buscando el modelo virtual y haciendo uso de las aplicaciones, herramientas tecnológicas y de las redes sociales que están muy de moda, por lo tanto la persona ejecutora está en la mejor disposición de continuar trabajando y darle seguimiento a los indicadores los cuales fueron identificados deficientemente y brindar el apoyo necesario y contribuir en las mejoras del proceso educativo.

Para efectos de las diferentes actividades que se pretendían llevar a cabo en el período antes mencionado, pero debido a la situación pandémica del COVID-19 se establece a continuación el siguiente cuadro donde se dan a conocer las actividades diseñadas y que inicialmente se pretendían llevar a cabo las cuales no se ejecutaron, así mismo se dan a conocer las readecuaciones o las actividades que van a sustituir las que se tenían preparadas para desarrollarlas, haciendo uso de las herramientas tecnológicas virtuales siendo las que más ajusten o se adapten al medio o contexto.

Tomando en cuenta que es necesario llevar a cabo las diferentes actividades que se han readecuado buscando el medio útil para poder culminar y alcanzar los objetivos propuestos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y brindar las mejoras en la calidad educativa, siguiendo las medidas higiénicas que se han establecido por el gobierno en resguardo de nuestra salud, la de los niños y demás personas en general.

Actividades proyectadas y actividades emergentes  
del Proyecto de Mejoramiento Educativo

No.	Actividad Proyectada	Actividad Emergente	Monitoreo	Evaluación
	<b>Fase de Ejecución No. 03</b>			
01.	Programar taller docente respecto a las actividades de comprensión de lectoras.	Elaboración de una guía para docentes de actividades y estrategias lectoras para aplicarlas con los niños.	El monitoreo se realizará mediante las fotografías que se tomarán al momento de la entrega de la guía al docente.	Se realizará por medio de un cuadro de registro de notas donde el docente registrara el avance de los niños en la guía.
02.	Planificar las diferentes actividades en relación a la comprensión lectora para que el docente las utilice en las aulas.	Elaborar las actividades como: cuentos pictográficos, para poder enviárselos vía whatsapp al docente y las utilice en el aula.	Se realizará mediante las capturas de pantalla que el docente tomará para poder reenviarlas para evidencias.	El docente llevará un registro mediante un cuadro acumulativo donde las llevará a cabo con los alumnos en el aula.
03	Impartir charlas que motiven a los estudiantes padres y docentes en relación al hábito lector en los niños por parte de DIGEFOCE.	Se les enviará un video para poder observarlo y motivarlos a leer y poder fomentar la comprensión lectora en los estudiantes.	El monitoreo de las actividades se hará por medio de fotografías cuando el niño esté leyendo el cuento el padre enviará las fotos como evidencias.	Se hará por medio de una lista de cotejo donde el docente calificará los aspectos que contenga el cuento que se les ha enviado.
04	Realización de concursos y festivales programados por la comisión de lectura del centro educativo a nivel inter aulas.	Se enviará por medio de whatsapp varias lecturas escritas para que los niños lean y respondan las preguntas.	Por medio de fotografías que los padres envíen al whatsapp. Y las respuestas de las preguntas que aparecen como comprensión lectora.	Se realizará mediante un cuadro acumulativo de puntos donde se calificará la comprensión lectora que cada niño realice de cada lectura.
05	Programar lecturas guiadas de manera dinámica y participativa donde los niños se involucren en dichas actividades.	Por medio del whatsapp se les enviará varias fábulas para que los niños puedan leerlas y comprender el mensaje contenido	Se llevará a cabo por medio de las fotografías que los padres enviarán como evidencias donde el niño este leyendo.	Por medio de un collage que elaborará el padre de las fotografías que le hayan tomado al niño después que haya leído.

06	Organizar concursos y festivales donde los estudiantes dramaticen cuentos, fabulas, trabalenguas entre otros.	Se les estarán enviando videos de cuentos y fábulas por el medio del whatsapp donde ellos puedan leer y comprender las lecturas.	Se harán por medio de una serie de preguntas las cuales responderán y enviarán las evidencias al whatsapp.	Por medio de un resumen que harán en su cuaderno después que hayan observado los videos y leído las lecturas enviadas.
07	Realizar lecturas donde los niños se involucren de manera activa y participativa y se medir la velocidad con que leen.	Se les enviará lecturas en whatsapp donde se les pueda medir el tiempo y el número de palabras que leen por minute por medio de un cronómetro.	El monitoreo se llevará a cabo por medio de las fotografías que el padre enviará al docente cuando el niño esté leyendo mientras le toman el tiempo.	Se realizará mediante una lista de cotejo donde se calificará quienes han leído y cuantas palabras han alcanzado por minuto al momento de leer.
08	Realizar dramas utilizando cuentos, leyendas, refranes con la participación de los niños.	Se les enviará videos de cuentos y leyendas para que puedan ser leídos por los niños en sus casas.	Se hará mediante la extracción de los personajes principales de los cuentos que se encuentran en los videos.	Dibujarán en su cuaderno los personajes que participan en los cuentos que observaron y enviaran las fotografías como evidencias.
09	Elaboración de materiales en relación a las actividades de comprensión lectora para utilizarlas en las aulas con los niños y niñas.	Se le enviarán varias imágenes por medio del whatsapp sobre cuentos y leyendas para que puedan realizar las descripciones de los cuentos en sus cuadernos.	El monitoreo se hará a través de las fotografías que sus padres les tomaran cuando este hacienda las descripciones que serán las evidencias de los cuentos y las leyendas.	La evaluación se hará mediante un tendedero en base a las descripciones que hicieron respecto a las imagines de los respectivos cuentos.
10	Se realizará una evaluación que mida el desempeño lector en base a las actividades de comprensión lectora la cual llevará una serie de ítems donde puedan leer lecturas cortas como muestra de selección múltiple.	Se les enviará varias lecturas las cuales ya contienen una serie de preguntas que deberán de responder después que hayan leído las lecturas cortas y puedan anotar las preguntas en sus cuadernos para luego poder responderlas de manera correcta.	La manera de monitorear las diferentes actividades será por medio de las fotografías que tomarán sus padres y enviarlas al docente que servirán como evidencias, así mismo las descripciones que harán de los cuentos y leyendas que se les envió entre otras.	La evaluación de desempeño que se les hará a los niños será por medio de un portafolio donde guardarán todas las actividades que han realizado las cuales se les ha enviado por medio de whatsapp ya que de manera presencial no se puede por el COVID-19.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

- a. Actividad 01 Solicitud de permiso al director del centro educativo y al coordinador distrital del municipio de San Benito

Para poder iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se presentó una solicitud al director Eduardo Alberto Cohuoj Coc, para que otorgara el permiso necesario en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, San Benito, Petén, donde se ejecutará el proyecto en mención.

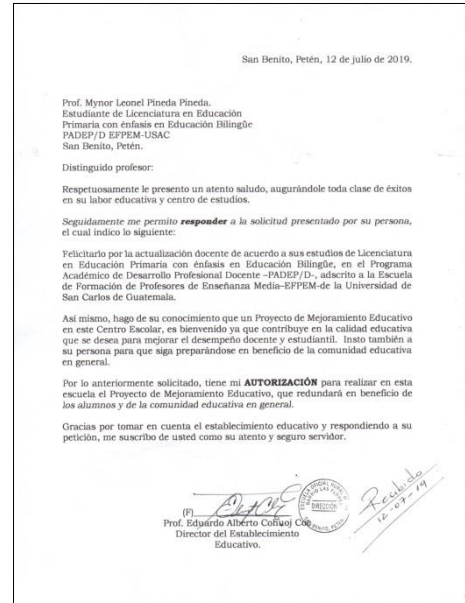
Así mismo se dio a conocer el respectivo cronograma el cual contiene establecidas las diferentes actividades que han planificado las cuales están contempladas en el cronograma.

Sin embargo, el director del establecimiento educativo brindó su agradecimiento al docente proyectista por haber tomado en cuenta el centro educativo para poder ejecutar el proyecto educativo el cual contribuirá de manera espontánea, donde los beneficios serán obtenidos por los estudiantes.

Por lo tanto el director se vio comprometido en apoyar en lo que fuera necesario, así como los docentes también externaron su apoyo para que dicho proyecto.

Sin embargo, todo el claustro de profesores externaron sus puntos de vista en poder brindar el apoyo necesario para poder llevar a cabo este tipo de proyectos ya que servirá de mucho para que los niños mejoren su nivel de comprensión lectora a través de las lecturas, actividades y estrategias que se les brindará a los docentes del centro educativo antes mencionado.

Fotografía No. 1



Solicitud de permiso al director de la escuela

Fuente: Elaboración propia, 2020

Para poder iniciar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores se procedió en la realización de una solicitud dirigida al Licenciado Braulio Amílcar Chan Tesucun Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 17-03-01 del municipio de San Benito, Petén.

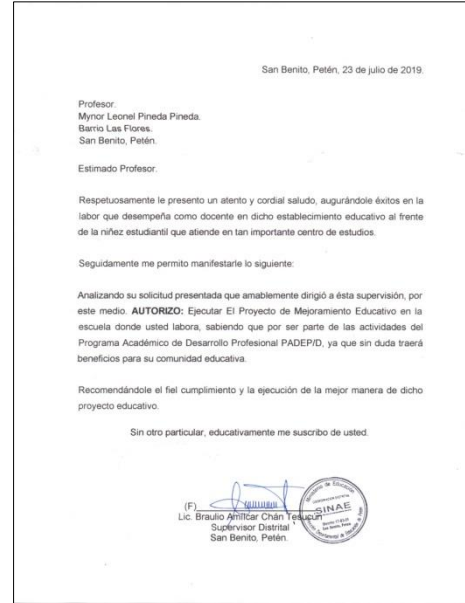
Para poder solicitarle permiso para empezar a realizar el diagnóstico del proyecto y así poder contar con el permiso de dicha autoridad educativa, ya que como autoridad debe saber que como estudiante padepista vamos a realizar dicho proyecto en el establecimiento antes mencionado.

Así mismo de manera muy amable nos atendió el coordinador y procedió en darle lectura a dicha solicitud dirigida a su persona, por lo cual nos redactó la nota en correspondencia a la solicitud antes mencionada sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de la niñez y de la comunidad educativa de ese lugar.

No obstante, el Coordinador Técnico Administrativo desde ese momento mostraba su apoyo incondicional hacia el estudiante padepista por haberlo tomado en cuenta para la realización de dicho proyecto porque en esa escuela no se han realizado proyecto con carácter educativo, por lo que considera que es de gran importancia el poder llevarlo a cabo en el establecimiento educativo.

También comentó al respecto que este tipo de Proyectos de Mejoramiento Educativos son importantes realizarlos en las escuelas por los beneficios que aportan hacia la niñez estudiantil de la comunidad antes mencionada, así como hacia los docentes, y padres de familia por ser parte de indispensable en la educación de sus hijos e hijas.

Fotografía No. 2



Solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo  
Fuente: Elaboración propia, 2020

### b. Actividad 02 Socialización del proyecto con docentes y padres

Fotografía No. 3

También se sostuvo una reunión con docentes y padres de familia para darles a conocer que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo las diferentes actividades que están contempladas en el cronograma, ya que serán de gran importancia para poder realizar



Socialización del proyecto educativo con docentes y padres de familia

Fuente: Elaboración propia, 2020

mejoras en la estrategias de comprensión lectora de los niños y niñas por lo que se les pidió el apoyo para que dicho proyecto se realice de una mejor manera y alcanzar con éxito los objetivos establecidos que se habían establecido con anterioridad al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### c. Actividad 03 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Como docente padequista de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual se lleva a cabo uno de los

Fotografía No. 4



Docente Proyectista y Coordinador Técnico Administrativo

Fuente: Elaboración propia, 2020

requisitos para poder llegar al proceso de graduación por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo dicho proyecto antes mencionado se ejecutará en la Escuela Barrio Las Flores, San Benito, Petén.

Se realizó el lanzamiento del Proyecto contando con la presencia de los actores, los cuales presenciaron el acto antes mencionado el Lic. Braulio Amilcar Chán Tesucún, Coordinador Distrital del municipio de San Benito, Director Eduardo Alberto Cohuj Coc, miembros de la OPF, Docentes, y padres de familia.

Los actores que participaron en el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo son lo que forman parte importante para brindar apoyo al docente estudiante el cual se llevará a cabo en establecimiento educativo el cual se mencionó por parte de estudiante proyectista el cual dio a conocer antes los actores invitados el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento de actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los estudiantes.

El cual se da a conocer por medio del cronograma donde se encuentran establecidas las diferentes actividades las cuales se dan a conocer y llevarlas a cabo, ya que este tiene un propósito principal que los estudiantes pueda alcanzar mediante las actividades un buen hábito lector que le permita tener una mejor comprensión lectora.

Fotografía No. 5



Coordinadores Administrativos y Docentes  
Proyectistas

Fuente: Elaboración propia, 2020

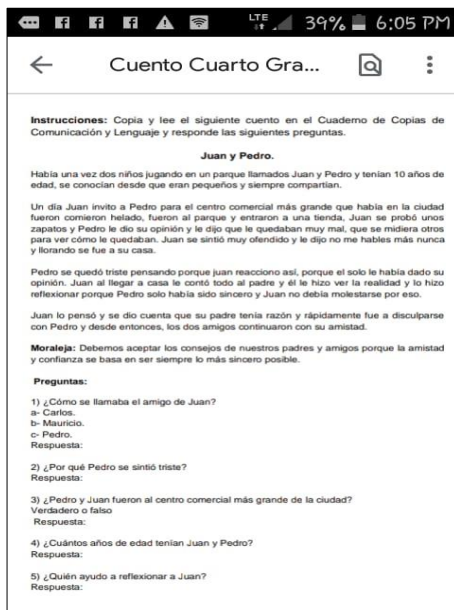
Mediante la realización y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá alcanzar una mejor calidad educativa a través de las diferentes estrategias de comprensión lectora, ya que en su momento indicado se darán a conocer a los docentes, y a los niños. Se debe de aprovechar el Programa Leamos Juntos programa que fue lanzado por el MINEDUC para poder leer durante treinta minutos diarios en los salones.

- d. Actividad No. 04 Realizar una evaluación de las actividades de comprensión lectora.

Para poder evaluar las diferentes actividades de comprensión lectora que se les ha enviado tanto a los docentes como a los niños se realizará por medios de una serie de interrogantes que contienen las lecturas enviadas las cuales tendrán que anotarlas en sus cuadernos para poder resolverlas y mantenerse ocupado la mayor parte del tiempo en sus hogares.

Sin embargo, el docente deberá realizar un monitoreo de las actividades antes

Fotografía No. 6



Evaluación que se le envió a los docentes y padres de familia  
Fuente: Elaboración propia, 2020

mencionadas a través de las fotografías que los padres le tomaran a los niños mientras ellos realizan las actividades, luego las reenviaran vía whatsapp las cuales servirán como evidencias de que en realidad los niños si están trabajando las tareas asignada mediante el medio virtual ya es la herramienta.

Por lo tanto la evaluación de desempeño que se les hará a los niños se les realizará mediante a la acumulación de las tareas en sus cuadernos donde anotarán las diferentes actividades que han realizado, las cuales se les ha estado enviando por medio del whatsapp ya que de manera presencial no se ha podido

debido a los contagios del COVID-19 denominado coronavirus.

Mediante este cuento de comprensión lectora que se les envió a los docentes y padres de familia ya que por medio del cual se les estaría evaluando a través de las preguntas que contiene dicho cuento, este tipo de actividades se realiza para determinar cómo se encuentra el niño en comprensión lectora.

## B. Fase de planificación

a. Capacitaciones a docentes

b. Actividad No. 1 Talleres para planificar y elaborar actividades para fortalecer la comprensión lectora en los niños.

Se les brindó un taller donde se les proporcionaron varias actividades las cuales deben de aplicar en los salones de clase, las cuales les servirá a los niños para que puedan mejorar la comprensión lectora a través de las estrategias lectoras. Usando el programa de Leamos Juntos que el MINEDUC a lanzando a todos los niños para que puedan leer durante treinta minutos todos los días en las aulas.

Se les brindó las estrategias necesarias las cuales servirán para monitorear la comprensión lectora en base a las lecturas que los niños realizan constantemente por lo tanto son las que se dan a conocer:

Fotografía No. 7



Hacer conciencia en los profesores que es importante motivar a los niños para que cada día se fomente el buen hábito lector y comprender las lecturas que realicen a diario.

Brindarles el apoyo necesario a los estudiantes cuando realicen la lectura en el horario y tiempo adecuado según lo establezca la planificación.

Apropiarse de materiales y recursos útiles para que los niños puedan tener acceso al material y que los niños decidan lo que deseen leer en

Se impartió el taller a docentes sobre estrategias y comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia, 2020

compañía de sus demás compañeros de clase.

Se deben realizar las evaluaciones pertinentes para determinar los avances de la comprensión lectora, mediante dinámicas y estrategias en las cuales al niño se les motive la lectura entre ellas podemos mencionar algunas como: el sombrero preguntón, la papa caliente, la caja mágica entre otras, ya que por medio de ellas se puedan alcanzar mayores logros en base a la lectura, sin embargo los juegos son motivadores para los niños y es lo que más les gusta.

Elaborar cuadros sinópticos, cuadros comparativos y mapas conceptuales.

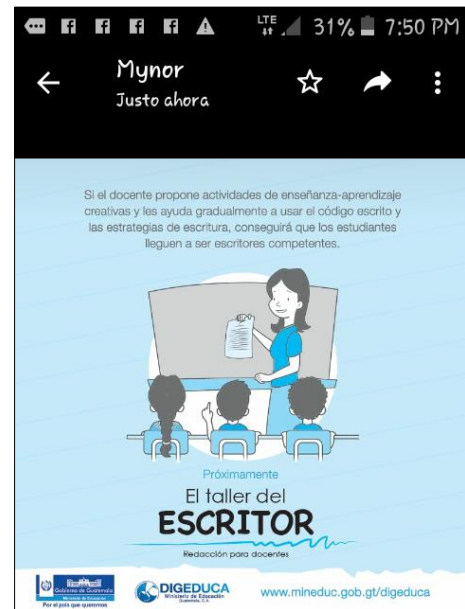
Realizar resúmenes cortos en base a las lecturas para determinar si los niños comprendieron lo que leyeron, y puedan expresarme cada día mejor.

Sin embargo, se deben realizar sopas de letra, crucigramas, para poder motivar a los niños y la clase no le parezca aburrida y tediosa.

No obstante, este tipo de actividades le ayuda a despejar su mente y concentrarse al momento de realizar las lecturas y pueda contribuir en ir mejorando la comprensión lectora al momento de expresarse antes sus compañeros en el aula.

Realizar lecturas donde el estudiante pueda leer en voz alta e identificar las debilidades que presenta al momento de leer y así poder brindarle apoyo para que pueda mejorar la comprensión lectora. No obstante, al realizar este tipo de actividades con los estudiantes en los salones de clase ayuda a que los niños y niñas puedan alcanzar y poder mejorar la habilidad en la comprensión lectora de cada uno de los estudiantes.

Fotografía No.8



Taller sobre actividades y estrategias a docentes sobre lectura

Fuente: Elaboración propia, 2020

### c. Actividad No. 2 Se planificarán círculos de padres de familia.

Con estos talleres se pretende que los padres de familia sean mejores, que asuman el compromiso y el beneficio que conlleva de que sus hijos puedan

Fotografía No. 9



Círculo de padres familia para determinar cómo ayudar a sus hijos en la lectura

Fuente: Elaboración propia, 2020

los niños sin embargo, este aspecto es muy importante para mejorar el aprendizaje en la vida de cada uno de los estudiantes.

continuar estudiando, y recibiendo el apoyo de sus padres, pero que también puedan tener una mejor relación y sin faltar la comunicación con sus hijos ya que es muy importante que siempre exista la comunicación en una familia.

Se brindaron unas series de recomendaciones para que los padres puedan fomentar la lectura en

d. Actividad No. 3 Organizarán festivales con la dirección y personal docente de la escuela para fomentar la participación en la lectura.

Para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo se estableció una programación para que los profesores tomen en cuenta las instrucciones que deberán seguir realizando en el uso de las estrategias para la comprensión lectora para que los niños logren desarrollar las habilidades al momento de leer. Así mismo se establecieron actividades para que estas se puedan llevar a cabo mediante concursos y festivales de lectura las cuales quedaron programadas.

Fomentar el hábito de la comprensión lectora

A través del docente padequista juntamente con el apoyo de la dirección del centro educativo, brindando el apoyo en cuanto a las mejoras en la comprensión lectora en los niños y niñas por medio de las diferentes actividades que deben de fomentar a través del hábito lector.

A los profesores de los grados de cuarto, quinto y sexto, del centro educativo antes mencionado, se les saluda cordialmente de parte del docente padequista, la dirección del

centro educativo, y los docentes que integran la comisión de lectura y con el deseo de poder cumplir con la respectiva programación que se tiene en cuanto al programa de “Leamos juntos en armonía”, se les invita a llevar a la práctica en los salones de clase a través de su conocimiento y las estrategias de la comprensión lectora haciendo uso de las técnicas metodológicas adecuadas.

Derivado de las actividades que se planean llevar a cabo se les brinda los formatos, materiales e insumos los cuales les servirán para poder registrar las lecturas que los niños realizan tanto en el aula como en sus hogares y así llevar un mejor control en cuanto a las diferentes actividades.

Fotografía No. 10



Fomentando el hábito lector en los estudiantes en el salón de clases a través de los libros  
Fuente: Elaboración propia, 2020

Deberán realizar el festival que ya se tiene programado por medio de los niños y niñas en los grados antes mencionados los cuales deben de prepararse y participar en dichas actividades para para sacar avante el programa establecido.

- e. Actividad No.4 Organización de conferencias para motivar a los estudiantes para despertar el interés por comprender lo que lee.

Para continuar con el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y de acuerdo al cronograma se brindarán charlas hacia los estudiantes con la finalidad de motivarlos para despertar el deseo e interés por la lectura, ya que muchas veces se tornan apáticos o la lectura se les vuelve muy aburrida y tediosa al momento de realizar la lectura.

Es importante que el docente motive a los niños por la lectura y la comprensión de la misma con la idea de que se interese por leer lo que realmente le gusta, y

Fotografía No. 11



Niños realizando la lectura en sus salones de clase con sus compañeros

Fuente: Elaboración propia, 2020

que la lectura no sea impuesta, generalmente lo que al niño le gusta es leer cuentos, leyenda, retahílas, lecturas que se encuentren acordes a su edad.

Considero que el cuento es una herramienta muy significativa para el niño, dado que el cuento está íntimamente ligado con el placer de quien lo lee.

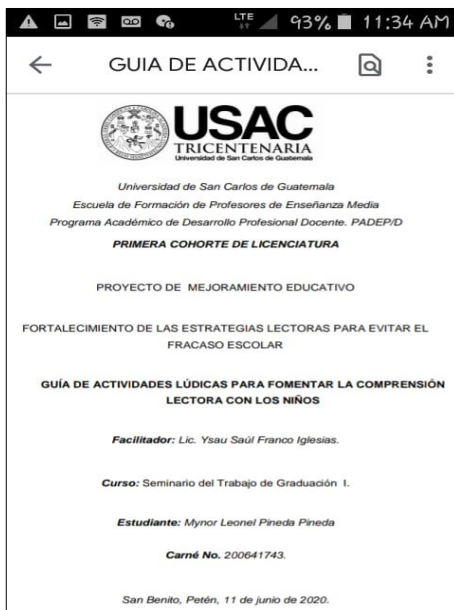
Algo muy positivo que tiene el cuento, es una narración corta y sencilla en la que los estudiantes puedan aprender y conocer los sucesos reales o imaginarios que se presentan de una forma amena que logra interesar al lector en el título, los personajes, el contenido que presenta el texto para que los estudiantes se motiven al momento de realizar la lectura, así como sus acciones que se desarrollan en tres partes como por ejemplo: la introducción, el desarrollo y el desenlace, sus personajes son seres o cosas que pueden ser imaginarios o reales.

f. Actividad No. 5 Planificación de actividades lúdicas relacionadas con lectura para motivar, la comprensión lectora

Se planificará una guía de actividades lúdica pedagógicas de manera virtual con los docentes con la finalidad de preparar actividades lúdicas que vayan en relación a la comprensión lectora de las diferentes lecturas que los niños realizan, esto se hace con el propósito de que los estudiantes se motiven al momento que el maestro los involucre para realizar las actividades y le encuentren motivación a la lectura al momento de llevar a cabo las diferentes actividades en el aula.

Al momento de realizar las diferentes actividades con los estudiantes el docente podrá apoyarles con materiales adecuados para la elaboración de las actividades

Fotografía No. 12



Guía de actividades lúdicas que se brindó a los docentes via whatsapp  
Fuente: Elaboración propia, 2020

en caso que algún niño no pueda llevar sus materiales, es necesario que se desarrollen las actividades ya que les ayudará a mejorar la comprensión lectora al momento de que los estudiantes lean en el aula.

Para poder desarrollar este tipo de actividades el docente proyectista les brindará una guía de actividades lúdicas para fomentar la comprensión lectora y para que puedan llevarlas a cabo en el aula con los estudiantes la cual se les enviará por medio de la herramienta del whatsapp.

Es importante que el docente lleve a la práctica este tipo de actividades lúdico pedagógico con los estudiantes ya que le ayudará a mejorar su comprensión lectora, analizar, sintetizar, decodificar y retener el mensaje al momento de realizar sus lectura e incluso aprenderá con las diferentes actividades de una forma que se interese por la lectura ya que a guía contiene los materiales, el procedimiento, la finalidad y la evaluación que pueden realizar en cada una de las actividades que se les proporciona por medio de esta guía.

### C. Fase de ejecución

- a. Actividad No. 1 Guía de estrategias y actividades para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

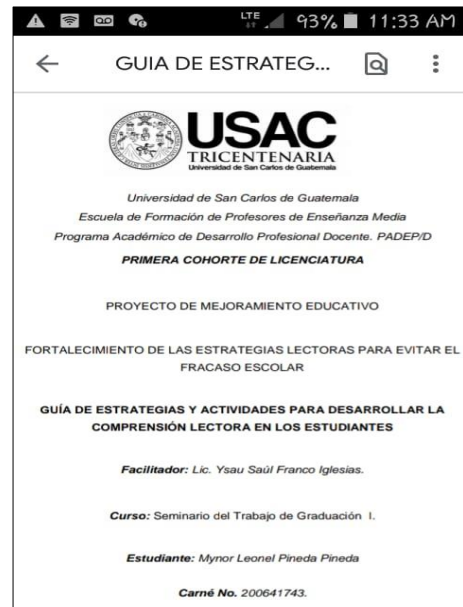
Así mismo dentro de la fase de planificación se tiene contemplada brindar a los docentes una guía que contiene una serie de estrategias las cuales a su vez también van acompañadas de varias actividades y materiales que se pueden desarrollar con los estudiantes para determinar cuál es nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes en el aula al momento de realizar las tipos de lecturas.

Sin embargo, la guía de estrategias y actividades educativas se dará a conocer mediante un taller el cual se llevará a cabo de manera virtual debido a la situación que acontece en el país, no se dará de manera presencial para evitar la aglomeración y el contagio de las personas.

Por lo tanto a los docentes se les estará proporcionando este tipo de material que es de suma importancia para trabajar la comprensión lectora porque contiene el propósito y manera de cómo llevar a cabo este tipo de actividades y hacer más amena y participativa la lectura con los estudiantes en los salones de clase.

Para poder elaborar este tipo de guía se procedió a investigar en internet que tipo de actividades y cuales serías las estrategias más adecuadas en comprensión lectora para los estudiantes, el tipo de materiales, herramientas y recursos que utilizaron fueron hojas de papel bond tamaño carta recicladas, computadoras, impresora y recurso humano y económico, los resultados que se obtuvieron mediante esta guía fueron aceptados y satisfactorios porque los niños pusieron en práctica este tipo actividades en sus hogares.

Fotografía No. 13



Guía de estrategias que se brindó a los docentes via whatsapp  
Fuente: Elaboración propia, 2020

- b. Actividades No. 2 Cuentos pictográficos para que el docente los use en el aula con los estudiantes.

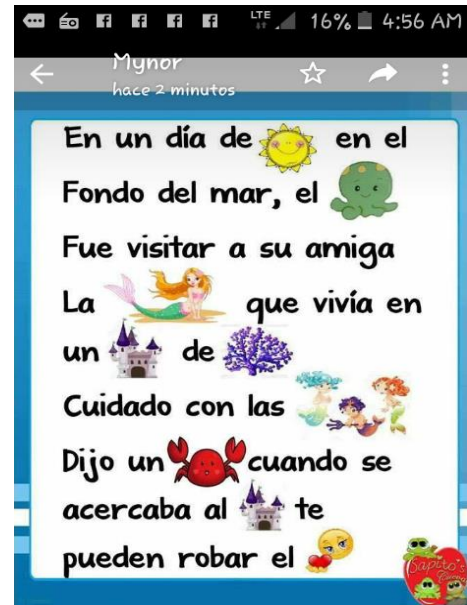
Con este tipo de actividad relacionada con los cuentos pictográficos que se les brindó a los docentes para que los lleve a la práctica en los salones de clase con los estudiantes, sin embargo, estos cuentos contienen imágenes que se pueden representar con objetos reales o mediante una serie de figuras. Es una forma divertida, amena, diferente y dinámica de poder presentarles las diferentes historias a los estudiantes. Además estos cuentos se pueden hacer con poesías, adivinanzas entre otras formas de darlos a conocer a los estudiantes.

Para poder proporcionarles este tipo de actividades a los docentes se investigó en internet y se descargaron varios cuentos pictográficos los cuales se les enviaron a los docentes por medio del whatsapp, esto se

realiza con la finalidad para que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y pueda decodificar y analizar el mensaje que se encuentra contenido en dicho cuento que se les proporcionó.

Los materiales, herramientas y el tipo de recursos que se utilizaron fueron la utilización de imágenes digitales de cuentos pictográficos, computadora, impresora, teléfono celular, recurso humano y económico, se obtuvieron resultados a través de este tipo de actividades de manera satisfactorios porque los niños han mejorado su nivel de comprensión lectora, lee con fluidez, analizan y decodifican el mensaje que contiene este tipo de actividad, además leen sin titubear y con mucha asertividad cuando participan y en las diferentes actividades que se programaron en el aula, sus lecturas las realizaron de manera adecuada la comprensión lectora sin ninguna dificultad.

Fotografía No. 14



Cuento pictográfico enviado a os docentes por medio de whatsapp Fuente: Tomado de internet, 2020

- c. Actividad No. 3 Video para motivarlos a leer y poder fomentar la comprensión lectora en los niños.

Los videos que se les enviaron a los niños mediante la herramienta virtual del whatsapp fueron descargados de internet los cuales fueron seleccionados del

Fotografía No. 15



Captura del video que se les envió a los niños vía whatsapp  
Fuente: Tomado de internet, 2020

canal de you tube porque deben ser acordes a su edad, siendo estos cortos y conocidos pero que en cierta manera puedan ser comprendidos al momento de observarlos y puedan analizar su contenido, así como los diferentes personajes intervienen y participan en el inicio, nudo y el desenlace que contienen este tipo de cuentos infantiles.

Los recursos y el tipo de material que se utilizó en este tipo de actividades fueron videos digitales descargados del canal de you tube computadora, impresora, teléfono celular, recurso humano y económico, los resultados que se obtuvieron a través de este tipo de cuentos infantiles son muy acertados puesto que el nivel de comprensión lectora ha mejorado en gran manera porque los niños lee sin temor, analizan el contenido y con seguridad conocen los personajes y las partes que contienen los cuento, actividad importante que el docente debe practicar con los niños en los salones de clases para mejorar contantemente la comprensión.

- d. Actividad No. 4 Lecturas escritas para que los niños lean y respondan las preguntas.

El docente proyectista facilitó una serie de actividades elaboradas como hojas de trabajo que contienen lecturas para su reproducción por parte del docente y pueda llevarlo a cabo en los salones de clase, las cuales se les envió de manera digital a través de whatsapp para que las puedan descargar e imprimirlas y realizar la comprensión lectoras en sus casas con el apoyo de sus padres.

Este tipo de material que se les proporcionó a los padres de familia para que las imprimaran y se las den a sus hijos para que puedan realizar la comprensión lectora así mismo, los padres de familia pueden apoyar a sus hijos en las lecturas diariamente, sin embargo, deben resolver las diferentes preguntas de opción múltiple donde se pueda determinar la comprensión lectora de los niños, e incluso también se les brindó a los docentes para que ellos también puedan llevarlo a la práctica con los estudiantes.

Los resultados obtenidos sobre la comprensión lectora fueron satisfactorios puesto que su nivel de comprensión lectora ha sido mejor debido a las diferentes estrategias que han brindado, no obstante, los materiales y los recursos utilizados fueron imágenes extraídas de internet, computadora, impresora, teléfono celular, recurso humano y económicos ya que este tipo de actividades contribuyen a que el niño se motive y se interese por realizar la lectura en su casa junto con sus padres.

Aquí podemos observar mediante esta captura de fotografía como los padres de familia están apoyando a sus hijos en realizar las actividades en casa, la representa la realización de las lecturas que se les enviaron a los docentes y a los padres de familia para que las pongan en práctica diariamente a sus hijos para mejorar a comprensión lectora.

Es importante que se aproveche este tipo de materiales y estrategias lectoras para que los niños puedan mejorar su nivel de comprensión lectora y el nivel de comprensión mejore cada día ya que les ayuda a expresarse, y a comprender el mensaje que se encuentra incluido en los diferentes tipos de lectura, sin embargo, es indispensable tomar en cuenta la importancia y el acompañamiento que los padres de familia le puedan dar en sus hogares.

Fotografía No. 16



Niños realizando la lectura escritas que se les proporcionó via whatsapp  
Fuente: Elaboración propia, 2020

- e. Actividad No. 5 Fábulas para que los niños puedan leerlas y comprender el mensaje contenido.

El docente padepista proporcionó una serie de actividades a los docentes y los padres de os niños para que se desarrollen con los estudiantes en los salones de

Fotografía No. 17



Captura de imagen de la fábula que se les enviaron a los niños  
Fuente: Elaboración propia, 2020

clases y en sus hbares con el apoyo de sus padres las cuales consistieron en una variedad de fábulas para que realicen las lecturas diariamente y puedan mejorar su comprensión lectora con este tipo de estrategias. señalan a la fábula como una narración precisa, en la que los personajes son animales, objetos inanimados hasta los mismos seres humanos. La fábula puede describir muchas situaciones de la vida cotidiana, describe vicios, errores, defectos y virtudes humanas, cuenta con el objetivo de instruir por medio de la enseñanza moral, también llamada moraleja que puede aparecer al final de la fábula.

Con este tipo de material que se les ha facilitado a los docentes, padres de familia y estudiantes es con la finalidad para que puedan leer diariamente las fábulas ya que por lo general dejan un bonito mensaje este tipo de estrategias es por ello que deben de aprovecharlo para mejorar su nivel de comprensión lectora.

Incluso con las variedad de las fábulas que se les envió a los estudiantes pueden elaborar un álbum con todas las fábulas que acumulen para posteriormente se lo puedan entregar al docente cuando las terminen de leer, analizar y comprender el mensaje que cada una de las fábulas les haya dejado.

Los resultados obtenidos con este tipo de actividades fueron bastantes satisfactorios porque se determinó el nivel de comprensión que los niños alcanzaron al analizar y decodificar el mensaje que se encuentra contenido en este tipo de estrtaegias y de las actividades facilitadas a los niños.

D. Fase de monitoreo

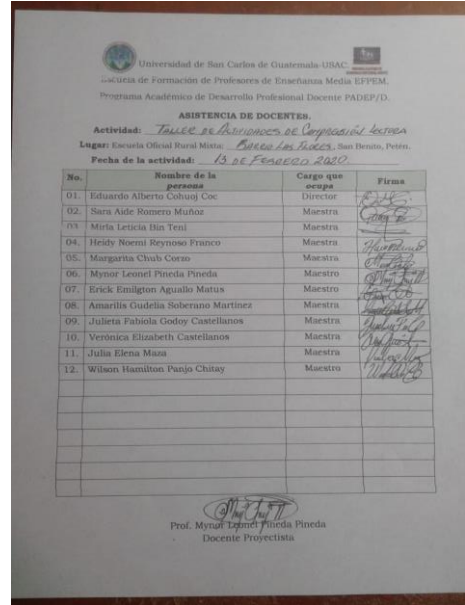
- a. Actividad No. 1 Hoja de asistencia para dejar constancia de la participación de los docentes que participaron en los talleres.

Para que el docente proyectista pueda cumplir con la fase del monitoreo que se establece en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y se puedan cumplir con las diversas estrategias y actividades facilitadas las cuales se programaron mediante la fase de planificación y ejecución estas a su vez se encuentran en el cronograma que se encuentra en el proyecto antes mencionado las que servirán como evidencia para los reportes o informes que el docente proyectista deba presentar en su momento indicado.

Para que se pueda cumplir con la fase de monitoreo a través del docente padequista en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró una hoja con la que se registrará la asistencia y se dejará constancia donde participaron los docentes en los talleres que se planificaron con anterioridad en la fase de inicio de tal manera que puedan interactuar entre los docentes para que se pueda llevar a cabo las diferentes actividades y estrategias de comprensión lectora y que estas a su vez se puedan aplicar en los salones de clase con los estudiantes tanto en la escuela con en su hogares.

De tal manera que docentes puedan llevar a la práctica y respectiva aplicación de las diferentes estrategias donde se pueda garantizar que los estudiantes puedan comprender lo que el niño está leyendo mediante los diversos tipos de lectura que existen y que a su vez puedan fomentar de manera constante el hábito lector en los estudiantes.

Fotografía No. 18



Hoja de asistencia de docentes que participaron en el taller

Fuente: Elaboración propia, 2020

- b. Actividad No. 2 Se aplicará una lista de cotejo a docentes para verificar la aplicación de las estrategias en el aula.

Mediante una lista de cotejo se determinará si los docentes de grado están cumpliendo en la aplicación de las diferentes estrategias y actividades de

Fotografía No. 19

No.	CRITERIOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD	SI	NO
01.	Utiliza el docente las guías de estrategias lectoras para con los niños.	X	
02.	El docente utiliza los cuentos pictográficos como actividades de comprensión lectora.	X	
03.	Utiliza el docente los videos para motivar a leer y fomentar la comprensión lectora en los niños.		X
04.	Se utilizan las lecturas escritas para que los niños puedan leer y comprender el mensaje contenido en ellas.	X	
05.	El docente hace uso de las láminas para que los niños puedan leer y comprender el mensaje contenido.	X	
06.	Se utilizan en los salones de clase las lecturas para medir la fluidez lectora y medir el número de palabras por minuto.	X	
07.	El docente utiliza las imágenes de cuentos y leyendas para que los niños escriban lo que comprenden de ellas.	X	
08.	Utiliza el docente en el aula las leyendas como forma de motivar a los niños en la comprensión lectora.	X	

Observación:

Lista de cotejo para verificar la aplicación de las estrategias lectoras  
Fuente: Elaboración propia, 2020

comprensión lectora en los salones de clases con sus estudiantes ya que a través de la aplicación se verificarán los alcances obtenidos que se hayan alcanzado a través de la aplicación de las estrategias.

Dándole seguimiento a la fase de monitoreo en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró una lista de cotejo la cual servirá para poder llevar el control de las diferentes actividades y estrategias que fueron aplicadas por los docentes en los salones de clase junto a sus estudiantes, las cuales están establecidas en el plan que se diseñó con anterioridad.

Sin embargo, a los docentes se les facilitó una guía de las actividades que realizaron en las aulas con los estudiantes donde aplicaron las diversas actividades y estrategias de comprensión lectoras ya que estas se hicieron con la finalidad de alcanzar un mejor nivel de comprensión lectora con cada uno de los estudiantes del establecimiento educativo.

- c. Actividad No 3 Observar la participación activa dentro del aula mediante las estrategias realizadas.

El docente proyectista estuvo monitoreando de manera constante en los salones de clases para poder determinar si los docentes aplicaron las actividades y las estrategias las cuales fueron facilitadas en beneficio de la niñez estudiantil, así mismo, se verificó que las estrategias hayan sido transmitidas a los estudiantes ya que este tipo de actividades los niños deben de participar en los festivales que se programaron.

Se estarán visitando las respectivas aulas de los docentes para poder observar si en realidad los niños y niñas están participando de manera activa tomando en cuenta la aplicación de las diferentes estrategias de comprensión lectora utilizadas por el profesor en los salones de clase.

El docente proyectista visitará las aulas de los docentes dos veces por semana en cada uno de los grados del segundo ciclo con la finalidad de verificar el cumplimiento y la ejecución de las actividades y estrategias proporcionadas en los talleres de comprensión lectora del

Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se hicieron visitas periódicas a los salones de clase de los profesores para verificar si en realidad se están aplicando las diferentes actividades y estrategias que fueron facilitadas por el docente proyectista con los niños las cuales servirán para que los estudiantes mejoren su nivel lector.

Fotografía No. 20



Observación de actividades en los salones clase  
Fuente: Elaboración propia, 2020

d. Actividad No. 4 Evidenciar el trabajo mediante la toma de fotografías y listas de cotejo.

A través de una lista de cotejo se determinará el registro de las actividades que se han realizado por medio del profesor de grado en las respectivas aulas así como en las participaciones de los concursos o festivales de lectura que se hayan llevado a cabo.

Para darle seguimiento y continuidad a la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se monitorearon las diferentes actividades y estrategias que se les proporcionaron a los docentes así mismo, se dejará constancia por medio de fotografías las cuales servirán como evidencias de las actividades que se trabajaron en los salones de clase tanto con los estudiantes, ya que este tipo de actividades estaban establecidas en la planificación de lecturas y festivales.

Con este tipo de actividades los niños despiertan el interés y se motivan de manera constante en participar en las lecturas de comprensión lectora mediante las estrategias que el docente realiza en las aulas.

Con este tipo de actividades se busca que los docentes puedan involucran a los estudiantes en las diferentes actividades que están contenidas en las guías que se les brindaron a los docentes en los talleres a los que participaron donde se les

Fotografía No. 21



Niños realizando sus actividades estrategicas de comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia, 2020

facilitaron dicha estrategias educativas, de tal manera que se pongan en práctica y que estas puedan ser transmitidas a los niños y niñas para que puedan leer adecuadamente y por ende puedan mejorar la comprensión lectora.

Con estas fotografía podemos evidenciar el monitoreo que se realizó en los salones de los docentes mostrando los grupos de estudiantes

donde se encontraban llevando a cabo las diferentes actividades y estrategias que se les proporcionó en el taller se llevó a cabo con anterioridad.

De tal manera que a través del monitoreo se pudo observar que en realidad los docentes si están aplicando por parte de los docentes las estrategias de comprensión lectora, por lo tanto se puede observar la participación de los niños con sus demás compañeros en la realización de las actividades educativas.

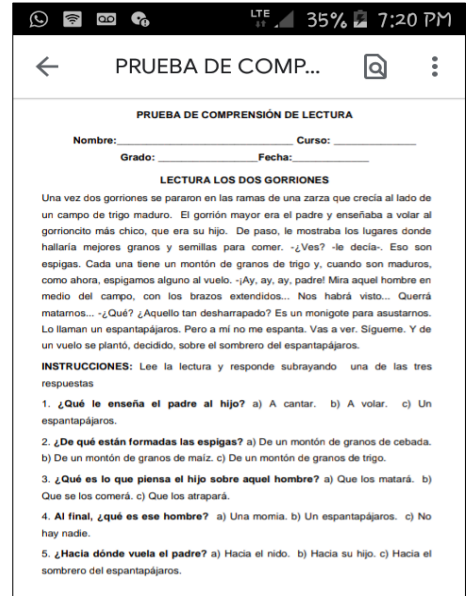
Sin embargo, por medio de estas fotografías podemos evidencia como los estudiantes se interesan en participar con la ayuda y las instrucciones del docente para que este tipo de actividades se llevarán a llevarán a cabo de una mejor manera y puedan mejorar su nivel de lectura facilitándoles las diferentes estrategias educativas.

E. Fase de evaluación

- a. Actividad No. 1 Aplicar una prueba de comprensión lectora a los estudiantes sobre las actividades.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempla la fase de evaluación de todas las actividades que se hayan realizado en todo el proyecto, sin embargo, se evaluó esta fase la cual servirá para poder obtener los resultados necesarios de todo lo que se llevó a cabo en las actividades. El rendimiento escolar de los niños se puede realizar por medio de una prueba de comprensión lectora, la cual sirvió para medir el nivel lector de los niños, así como analizar sus debilidades lectoras para apoyarlos en su fortalecimiento por medio de actividades educativas.

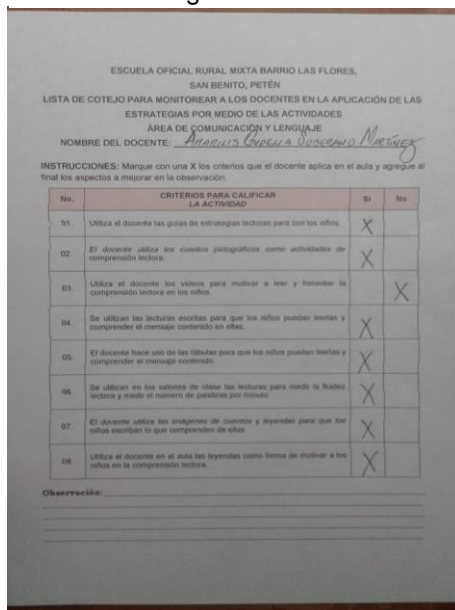
Fotografía No. 22



Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños  
Fuente: Elaboración propia, 2020

- b. Actividad No. 2 Comparar actividades por medio de listas de cotejo.

Fotografía No. 23



Lista de cotejo para comparar actividades lectoras  
Fuente: Elaboración propia, 2020

Se analizaron las listas de cotejo para hacer las comparaciones y comprobar que los docentes hayan aplicado las actividades y estrategias lectoras que se tenían planificadas, se pudo notar la realidad y la responsabilidad con que desarrollaron las actividades los docentes.

Ya que se les facilitó las estrategias, y actualmente los docentes hacen más amenas, y dinámicas sus clases, los niños participan a menudo por la forma de transmitir sus conocimientos, los resultados se ven reflejados en la enseñanza que se les brinda a los niños.

c. Evaluación a los niños en las actividades sobre la comprensión lectora.

A través de la evaluación que se realizó a los estudiantes sobre la comprensión lectora, fue con la finalidad de identificar los efectos que se derivaron de las diferentes actividades, ya que los resultados fueron positivos debido a que la mayor parte de los estudiantes alcanzaron los resultados esperados por parte de los docentes, por lo tanto esto nos demuestra que las actividades lectoras fueron exitosas debido al buen uso y manejo de las lecturas y actividades.

De tal manera que la evaluación de los niños y niñas se realizó para verificar los efectos y los resultados que se hayan obtenido al aplicar las diferentes estrategias de comprensión lectora, las cuales fueron aplicadas durante todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado así como el apoyo que se les brindó los docentes de cada uno de los grados.

Es importante que los estudiantes aprendan de manera simultánea diferentes estrategias de comprensión lectora a través de los docentes, ya que necesitan aprovechar este tipo de

herramientas didácticas que a menudo puedan motivarse y estimular sus habilidades para tener control y alcanzar un buen nivel lector.

Es importante señalar que el uso y la aplicación de las estrategia lectoras, como instrumento de reflexión a través del docente, no solo reporta a los estudiantes el beneficio del autoconocimiento sobre su desarrollo progresivo como lectores sino que también representa un recurso de evaluación desarrollada, aportando resultados significativos acerca de las actividades educativas que los estudiantes son capaces de movilizar mientras tratan de comprender lo que leen.

Fotografía No. 24



Evaluando las actividades de comprensión lectora  
Fuente: Elaboración propia, 2020

- d. Lecturas que contienen una serie de preguntas que deberán de responder después que hayan leído las lecturas cortas.

Es una serie de varias lecturas diferentes las cuales cuentan con varias preguntas que respondieron después de haberlas leído, estas a su vez constan con respuestas de opción múltiple para determinar cuál es el nivel de comprensión lectora que tiene cada uno de los estudiantes.

Con este tipo de material lo que se busca es brindar apoyo a los docentes y poder contribuir en apoyarlos con diversas herramientas pedagógicas para que las para que las apliquen en los salones de clases con sus estudiantes.

Fotografía No. 25

ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**LECTURA LOS PANECILLOS DE PASAS**

Una vez, un padre le dijo a su hijo: -Por favor, vete deprisa al correo y tráeme treinta sellos. Y la madre añadió: -Ve a la panadería y compra tres panecillos de pasas. El niño salió corriendo con el dinero. Como el correo estaba cerca, se quedó un ratito a jugar en la calle con unos niños. Luego fue corriendo al correo y compró tres sellos. Después fue a la panadería y compró treinta panecillos de pasas. Al llegar a casa, el padre se echó a reír y dijo: -Bueno, pues ahora pegaré panecillos de pasas en mis cartas. Y la madre también se echó a reír. Prepararon la merienda y comieron tantos panecillos de pasas que tuvieron dolor de tripa.

**INSTRUCCIONES:** Lee la lectura y responde subrayando una de las tres respuestas

- ¿A dónde va de prisa el hijo?  
a) Al comercio de la esquina.  
b) A la ferretería.  
c) Al correo.
- ¿Qué le dice la madre?  
a) Que vaya a la carnicería.  
b) Que vaya a la panadería.  
c) Que vaya a la frutería.
- ¿Cuántos sellos compra?  
a) Cuatro.  
b) Tres.  
c) Treinta.
- ¿Cuántos panecillos compró?  
a) Tres.  
b) Diez.  
c) Treinta.
- ¿Qué les pasa por comer tantos panecillos?  
a) Dolor de tripa.  
b) Dolor de cabeza.  
c) Dolor de muelas.

Lecturas de comprensión lectora aplicada a los niños

Fuente: Elaboración propia, 2020

El haberles proporcionado este material docentes es de mucha importancia porque hacen de sus clases un ambiente motivador para que los estudiantes se motiven y se interesen por la lectura, así mismo, los docentes se comprometieron en reproducirlo para brindárselos a sus alumnos para poder aplicarlos en sus aulas, sin embargo, aparte que se interesan en la lectura también se mantienen ocupados pintando los dibujos, que contiene las lecturas pequeñas pero con un buen mensaje reflexivo y de gran beneficio para mejorar su comprensión lectora.

Los docentes se mostraron agradecidos por el material que se les brindó ya que lo aplicaron en las aulas con sus estudiantes, alcanzando resultados satisfactorios, que se ven reflejados en la enseñanza que transmiten los docentes por el tipo de estrategias lectoras que han aplicado con los niños, de manera que respondieron adecuadamente las preguntas contenidas en las lecturas que se trabajaron en las aulas con el apoyo de los docentes, por lo tanto fueron actividades que se desarrollaron de forma exitosa, las cuales contribuyeron en mejorar su nivel de comprensión lectora.

## F. Fase de cierre del proyecto

### a. Plan de divulgación del proyecto.

#### Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar.

### b. Datos Generales

Escuela: Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores.

Municipio: San Benito.

Departamento: Petén.

Responsable del proyecto: Mynor Leonel Pineda Pineda.

### c. Justificación

El informe surge a partir desde el momento en que se empieza con el proyecto de mejoramiento educativo, el cual busca realiza cambios sustanciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón se derivan una diversidad de actividades y estrategias lectoras como espacios de oportunidad que se deben tener para hacer mejoras en la comprensión lectora.

Las actividades y estrategias que se han proporcionado a los docentes han facilitado los conocimientos, así como las destrezas y habilidades en las lecturas que realizan los estudiantes al aplicar las actividades en los salones de clase de tal manera que los resultados se vean reflejados en la enseñanza que los docentes les imparten en los salones de clase.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, promueve el fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de las diferentes actividades y las estrategias de comprensión lectora que se han facilitado a los docentes, lo que se pretende con este tipo de herramientas es mejorar el nivel lector ya que los beneficiados son los estudiantes como actores involucrados de manera que puedan mejorar los resultados con las estrategias aportadas a los docentes involucrados en el proyecto educativo.

Sin embargo, la realización de este tipo de proyectos educativos se derivan de bajo índice en los resultados obtenidos en los diferentes indicadores, de tal manera que por medio de la universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se interesan en que los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se proyecten en llevar a cabo este tipo de proyectos en las escuelas donde diagnostiquen los problemas educativos que muchas veces afectan el desempeño de los estudiantes, cuya finalidad es realizar mejoras en los problemas identificados.

Al momento de llevar a cabo el programa se tuvo que elaborar y llevar a cabo la ejecución de un plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual estaba definido como parte principal de la carrera de estudio de tal manera que ya estaba definido y establecido en dicha carrera estudiantil.

medio de la formación y profesionalización que he adquirido como docente donde he podido elaborar una propuesta educativa la cual contiene un plan que permite fortalecer la necesidad, así como aportar mejoras educativas mediante actividades y estrategias lectoras para que los resultados obtenidos puedan ser satisfactorios para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Los aportes que se realizan a través de la labor docente, pues al momento de realizar las diferentes acciones ejecutadas se pueden alcanzar los resultados esperados mediante las estrategias lectoras y los conocimientos que se transmiten por medio de los docentes.

Sin embargo, el papel que desempeñan los docentes es importante porque le brindan la enseñanza a los estudiantes, por tanto los convierten en mediadores entre los alumnos y el conocimiento, ya que el maestro es el responsable de guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. de tal manera que puedan conocer el rol que desempeña dicha instancia en el proceso educativo, no obstante, los resultados obtenidos son el producto que se obtienen por medio de las gestiones proyectistas.

Al ser un profesional de la enseñanza, Es importante que el docente pueda crear en el salón de clases un ambiente donde motive a todos estudiantes a la investigación, a construir su propio aprendizaje y no solamente a imitar todo lo que se dice o hace por parte del educador.

El rol docente no solo es brindar información y mantener disciplinado al grupo, sino también es ser una persona intermediaria entre los estudiantes y el entorno en el que se encuentra. Dejando a un lado el papel que muchas veces es el de ser un docente protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje para luego convertirse en el docente guía de los estudiante en los salones de clases.

#### d. Objetivo general

Promover el hábito de la lectura en los niños de cuarto, quinto y sexto grado de primaria mediante el uso de estrategias y actividades de comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños de la Escuela Barrio Las Flores, de San Benito, Petén.

Fotografía No. 26



Entrega de la Divulgación del PME al  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 17-03-01  
Fuente: Elaboración propia, 2020

Fotografía No. 27



Entrega de la Divulgación del PME al  
Director del Establecimiento  
Educativo  
Fuente: Elaboración propia, 2020

## e. Plan de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividad	Dirigido a	Medios de difusión	Recursos	Fecha
<b>Fase I Inicio</b> Solicitar permiso al director para realizar el proyecto educativo.	Director del centro educativo.	Medio escrito de manera personal	Hojas de papel bond. Impresora, tinta., recurso humano	06 de enero de 2020
Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Personal docente del establecimiento educativo.	Invitación escrita de manera personal.	Hojas de papel bond carta. Impresora, tinta, tijeras, grapas.	15 de enero de 2020
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo	Docentes, padres de familia, miembros de la OPF, Coordinador Distrital, Asesor pedagógico,	Invitación escrita, de forma personal, medio virtual whatsapp,	Hojas de papel bond carta. Impresora, tinta, tijeras, grapas, teléfono.	31 de enero de 2020
Evaluación de desempeño a los niños de 4º, 5º y 6º para identificar las debilidades.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Evaluación escrita manera personal por medio del docente.	Recurso humano, Hojas de papel bond carta, impresora, lapiceros, tinta, computadora.	07 de febrero de 2020
<b>Fase II Planificación</b> Talleres para elaborar actividades en relación a la comprensión lectora.	Personal docente del centro educativo.	Invitación escrita de manera personal.	Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas.	13 de febrero de 2020
Planificar concursos y festivales de lecturas cuentos, rimas, leyendas, refranes, retahílas,	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Invitación escrita de manera personal.	Recurso Humano, Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas, computadora.	28 de febrero de 2020
Charlas para motivar y fomentar el hábito en la comprensión lectora.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Invitación escrita de manera personal.	Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas, computadora.	13 de marzo de 2020
<b>Fase III Ejecución</b> Guía para docentes de estrategias lectoras para aplicarlas con los niños.	Personal docente del centro educativo.	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Recurso Humano, Hojas de papel bond carta, Impresora, tinta, tijeras, grapas, computadora.	19 de marzo de 2020

Actividades como: cuentos pictográficos para que el docente los use en el aula	Personal docente del centro educativo.	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	27 de marzo de 2020
Video para motivarlos a leer y poder fomentar la comprensión lectora.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	31 de marzo de 2020
Lecturas escritas para que los niños lean y respondan las preguntas.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo.	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	10 de abril de 2020
Fábulas para que los niños puedan leerlas y comprender el mensaje contenido.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo.	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	17 de abril de 2020
<b>Fase IV Monitoreo</b> Videos de cuentos y fábula puedan leer y comprender las lecturas.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	24 de abril de 2020
Lecturas para medir el tiempo y el número de palabras que leen por minuto.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo.	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	30 de abril de 2020
Videos de cuentos y leyendas para que puedan ser leídos por los niños en sus casas.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo.	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	04 de mayo de 2020
Imágenes sobre cuentos y leyendas para que puedan realizar las descripciones en sus cuadernos.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	14 de mayo de 2020

<b>Fase V. Evaluación</b> Aplicará prueba a los niños sobre las actividades de comprensión lectora.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	18 de mayo de 2020
Comparaciones sobre las actividades de lectura y comprensión lectora.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	22 de mayo de 2020
Evaluación a los niños en las actividades sobre la comprensión lectora.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	Por medio de la herramienta virtual whatsapp.	Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	25 de mayo de 2020
Lecturas que contienen una serie de preguntas que deberán de responder después que hayan leído las lecturas cortas.	Dirigida a los niños del establecimiento educativo	A través de la herramienta virtual whatsapp.	Documento digital, Computadora Recurso, humano, teléfono, internet.	29 de mayo de 2020

#### f. Evaluación del Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La evaluación que se realizará a través del Plan de Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante porque es ahí donde el docente proyectista no solo tiene que evaluar el impacto de las diversas acciones, sino también el logro y las mejoras que se han alcanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en cuanto a las estrategias de comprensión lectora, así como el grado de acercamiento al nivel de alcance que se tenía previsto en el proyecto, así mismo; se deben evaluar la aplicación de las estrategias que el docente haya puesto en práctica con sus estudiantes en los salones de clases, no obstante; se debe evaluar que tanto han mejorado los estudiantes en la lectura y su forma de expresarse ante los demás, sin embargo; es importante que se evalúe el nivel de comprensión lectora a través de las diferentes actividades que se hayan planificado y que estaban previstas en el cronograma.

g. Informe a las autoridades del PADEP/D

El informe que se presenta a continuación se refiere a las diferentes actividades que se han realizado durante todo del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta las diferentes fases que se establecen en la planificación y en el cronograma del proyecto, el cual se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén.

No obstante, se organizaron las actividades de acuerdo al tiempo y fechas las cuales estaban contempladas en el plan, sin embargo, se dieron algunos cambios sustanciales en la ejecución de algunas actividades debido a la situación pandémica que se vive en el país por el COVID-19.

Así mismo en este informe se hace referencia de las actividades realizadas desde la realización del diagnóstico hasta la fase de evaluación del proyecto las cuales se han ejecutado con el propósito de obtener resultados positivos en cuanto a las mejoras que se han alcanzado por medio de las estrategias brindadas para que el los docentes las pongan en práctica teniendo en cuenta a los diferentes actores que se involucraron en la ejecución del proyecto.

Sin embargo, a partir del 16 de marzo, el gobierno de Guatemala en conjunto con el Ministerio de Educación deciden cerrar las escuelas debido a la situación del coronavirus COVID-19 por las medidas sanitarias que se deben de dar por el contagio y el distanciamiento que deben haber entre las personas, a partir de ese momento las clases presenciales se suspenden, por lo tanto queda sin ejecutarse una serie de actividades debido a la situación que se vive en el país.

Se organiza un grupo de padres de familia utilizando los medios virtuales, el cual servirá para poder terminar de ejecutar las diversas actividades que quedaron pendientes de llevarse a cabo, así mismo se realizan las actividades y se les envían por medio del whatsapp herramienta social que está muy de moda, y que es muy usada por las personas, las cuales se les ha enviado diferentes actividades para que las realicen y poder cumplir con los objetivos establecidos en la planificación del proyecto antes mencionado.

#### h. Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El objetivo del informe final es brindar información pertinente relevante y oportuna de las diferentes actividades que se han realizado en la ejecución durante todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer la ejecución de cada una de las fases que se planificaron en el proceso del proyecto, así mismo dicho proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, San Benito, Petén.

Sin embargo, en el informe final del proyecto se debe mencionar que en base al tiempo y a las diferentes fechas las cuales estaban establecidas en el plan que se elaboró con anticipación, no obstante, se dan algunos cambios en la realización de las diversas actividades y estrategias de comprensión lectora, las cuales se tienen que adaptar a la forma en la que se ejecutarán debido a la situación pandémica que se vive en el país.

En el informe final se dan a conocer aspectos muy importantes en relación a la aplicabilidad en las estrategias basadas en la comprensión lectura que ha tenido un alcance aceptable, así como los resultados por parte de los docentes han sido bastante aceptables porque se ha determinado el apoyo en el monitoreo y la evaluación de las actividades que se les ha estado enviando por medio del whatsapp, ya que ha sido la herramienta virtual más útil y adecuada debido a la situación que acontece en el contexto local, regional y nacional.

Con el presente informe se pretende dar a conocer la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades educativas y a las autoridades del PADEP/D, ya que es importante resaltar los aspectos más relevantes que se obtuvieron en la práctica y ejecución de las actividades en el fortalecimiento de las estrategias lectoras por parte del docente, al momento de aplicarlas en los salones de clases con sus estudiantes.

Con la redacción de este informe final damos por terminada la ejecución en sus diferentes fases del proyecto, las cuales se han llevado a cabo de manera adecuada brindando el apoyo en las actividades y estrategias necesarias en la comprensión lectora.



## CAPÍTULO IV

### 4. Análisis y discusión de resultados

En este capítulo el cual se refiere al análisis de discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar, en el cual daremos a conocer algunos datos importantes como la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, municipio de San Benito, Petén, lugar donde se ejecutó el proyecto antes mencionado, en los grados de 4º, 5º, y 6º, en el segundo ciclo de educación complementaria del nivel primario, en la jornada matutina donde se contribuyó con el apoyo del director, personal docente, actores involucrados como: los niños, padres de familia, miembros de la OPF, la matrícula estudiantil del centro educativo fue de 120 estudiantes durante el año 2019.

Se inició con la investigación del proyecto realizado en el establecimiento antes mencionado se empezó con la elaboración del diagnóstico institucional, el docente proyectista abordó los diferentes indicadores educativos los cuáles se investigaron tanto a nivel nacional, local y a nivel de la institución educativa, se analizaron los indicadores que inciden en bajos resultados, en los indicadores en el área de lenguaje nivel de la escuela.

El indicador de lenguaje como el de matemática fueron los que se analizaron de los cuales se obtuvieron resultados bajos, en base a las pruebas que se les realiza a los estudiantes de de cuarto a sexto, el indicador de matemática se obtuvieron resultados bajo los que se reflejaron en las pruebas que se realizan.

Cabe mencionar que en el proyecto mencionado también se trabajaron temas como: el análisis DAFO, la técnica MINIMAX y las vinculaciones estratégicas de las cuales resulta la elaboración de las líneas de acción estratégica, se da a con así mismo se dará a conocer la segunda línea de acción denominada:

“Motivar a los estudiantes a través de las actividades utilizando diferentes estrategias lectoras para fortalecer el hábito lector en los niños mediante los padres de familia”, de la cual se origina la idea para poder elaborar y diseñar el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el establecimiento antes mencionado el cual se denomina: “Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar”.

Por lo anterior se establecerá que para diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se estarán integrando algunos aspectos que ya han sido identificados como: Fortalecer las estrategias lectoras para poder evitar el fracaso escolar en los estudiantes, sin embargo, se estarán realizando actividades que promuevan el desarrollo de la lectura en los estudiantes, concursos y festivales de lectura, cuentos infantiles, leyendas entre otras.

Se analizaron los indicadores educativos en los cuales se determinó que hay un porcentaje bajo en los grados de cuarto a sexto especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, esto a su vez tienen una relación en los niveles bajos en cuanto a los resultados en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, sin embargo, estos resultados son los que pretende minimizar el proyecto.

De acuerdo a los indicadores educativos se encontró una serie de problemas que se han fundamentado en el capítulo II como la deserción escolar que por falta de interés del estudiante, por las malas didácticas del docente, surgen estas situaciones o bien a través de los factores familiares y sociales como la pobreza que obliga a los niños a ser parte del trabajo infantil y repercute el problema más grande el fracaso escolar que conlleva a la repitencia escolar; problemas que afecta grandemente a los niños ya que se les priva de sus derechos por los problemas que viven día a día y quedan atrasados en sus estudios.

Así mismo; algunos por la desintegración familiar se ven obligados a dejar la escuela o bien emocionalmente afecta este tipo de problemas bajando su autoestima y escaso interés por el logro de un desempeño en sus estudios. Otro problema cuando sufren maltrato infantil por la desesperación de la madre o por elegir otras parejas que no tienen aprecio de ellos violando sus derechos.

Por tal razón es importante la realización de estrategias que contribuyan en proporcionar en el estudiante la autoestima promoviendo el interés del educando para que a pesar de los obstáculos que presenta en el hogar, el docente sea parte importante para lograr despertar en ellos el deseo de seguir adelante promocionando clases activas y motivadoras para que el niño se sienta agrado y el clima de clase sea su segundo hogar donde pueda participar activamente y crea un ambiente y pensamiento diferente de lo que vive en el hogar.

Sin embargo; muchas veces esto se da, por la falta de conciencia del padre de familia, es por ello; la importancia de involucrar al padre o a la madre en el proceso educativo para que tome conciencia incluyéndolo en las actividades y hacerlo partícipe del mismo; para que de manera conjunta contribuya en el rendimiento escolar de los estudiantes a través del apoyo de ellos y convertir la educación en una forma tripartita donde todos cumplan con sus responsabilidades y respeten los derechos de cada uno.

Por todos estos problemas que el estudiante vive en el hogar y fuera del hogar surgen las políticas educativas que son parte importante para apoyar y exigir a través de ellos respetar los derechos del niño y de la niña. Recordemos también que todo ser humano posee inteligencia y es por ello; que en la escuela se debe preparar materiales que llamen la atención del estudiante a través de distintas estrategias docentes que estimulen y despierten la inteligencia o inteligencias que posee para un mejor desarrollo integral del educando.

Es importante que el niño sea quien construya su propio aprendizaje a través de la manipulación de objetos y de todo lo que está a su entorno y que a través del cognitivismo ordene sus conocimientos y todos los contenidos aprendidos para que se logre un aprendizaje significativo que parte de los conocimientos previos del niño y la interacción de los conocimientos nuevos de los cuales podrán ser personas capaces y descubridores de sus conocimientos ya que el ser humano aprende diariamente algo nuevo que permite el desarrollo integral y sobre todo ser una persona competente, capaz de enfrentar y resolver los problemas de la vida diaria y de su comunidad en general a beneficio de su país.

Así mismo, se estableció un plan de actividades donde se involucraron a los docentes de la escuela, director, padres de familia, miembros de la OPF, estudiantes; en el plan de las actividades desarrolladas se incluyeron festivales de lectura, concursos de poemas entre otras actividades.

De acuerdo al indicador de resultados de aprendizaje en lectura el cual se analizó en el diagnóstico institucional se determinó que a través del indicador antes mencionado los aspectos que se han mejorado en el proyecto, es la comprensión lectora en los niños debido a las estrategias que se implementaron como concursos, festivales de lecturas, mediante estas actividades se logró que subiera un 70% de los resultados del Área de Comunicación y Lenguaje las cuales se aplicaron en los salones de clases por medio del docente.

Mediante las actividades que se han desarrollado en el proyecto y al aplicar las estrategias lectoras las cuales generan compromisos que se deben brindar entre los diferentes actores que se han involucrado en la comunidad educativa y en la ejecución del proyecto, estos a su vez apoyaron en la realización de las estrategias para crear impacto en el proyecto y de esa manera se alcanzaron los resultados deseables que se habían planificado.

No obstante, se pusieron en evidencia las estrategias de comprensión lectora para poder realizar las actividades que minimicen los bajos índices en las pruebas de lectura y buscar las estrategias que impacten y se puedan detectar los cambios y las mejoras en las habilidades de la comprensión lectora en los cuales no solo se involucraron a los docentes sino también a otros actores que puedan contribuir en las mejoras que se desean.

Con esta estrategia realizada para docentes en el establecimiento educativo el cual consiste en brindar un taller para elaborar actividades en relación a la comprensión lectora se desarrolló con toda normalidad donde los docentes participaron de manera activa, de tal manera que cuando culminó dicho taller los resultados que se esperaban fueron muy aceptados debido a la participación en las actividades las cuales fueron puestas en práctica en las aulas con los niños.

No obstante, con la planificación de los concursos y los festivales de lectura, cuentos, leyendas y refranes, que se planificaron para realizarlos en la escuela con los niños y con el apoyo que brindaron los docentes, al finalizar las actividades se vieron reflejados los resultados esperados debido a la participación de los niños, la motivación con la que participaron, porque sus padres también se involucraron en las actividades.

Otra de las actividades que se llevaron a cabo fue una charla motivacional para poder fomentar el hábito en la comprensión lectora, donde la participación fue activa por parte de los docentes y estudiantes sin embargo, los resultados fueron aceptables porque los niños pusieron en práctica la lectura al finalizar la charla.

También se elaboró una guía de actividades y estrategias lectoras para que los docentes puedan aplicarlas con los estudiantes en los salones de clases, por lo que al ser proporcionada a los docentes expresaron su satisfacción porque con ese tipo de actividades se motivaron los niños en participar en las actividades, los resultados que se obtuvieron fueron los esperados porque el docente se vio interesado en cuanto a la guía proporcionada por el proyectista.

También se les proporcionó actividades como los cuentos pictográficos a los docentes para que puedan utilizarlos en los salones de clase para fomentar la lectura y al mismo tiempo pueda comprender lo que el niño lee, sin embargo, los resultados fueron positivos porque los niños aprendieron a leer este tipo de cuentos pictográficos, por lo que ahora no les cuesta comprender las lecturas.

Los resultados que se obtuvieron en esta actividad fueron muy aceptados porque impactaron en la vida de los niños ya que regularmente a los pequeños les gusta, ver videos, les divierte y les motiva a estar atentos a las imágenes o personajes que participan en los videos y aún si son animados, ya que les ayuda a leer y fomentar la comprensión lectora. En base a las lecturas que les fueron proporcionadas a los niños para que las lean y puedan responder a las preguntas, que se encuentran contenidas en las lecturas deberán realizar una descripción de lo que hayan comprendido, sin embargo; los resultados que fueron obtenidos por medio de la lectura son los esperados.

Este resultado impactó mediante este tipo de actividades hacia los niños porque se mostraron motivados y animados por las lecturas que se les brindaron. Otras de las actividades estratégicas que se les proporcionó a los estudiantes para poder mejorar la comprensión lectora son las fábulas para que puedan leer en la escuela y en su casa, este tipo de lecturas les ayudará a comprender el mensaje así mismo, los resultados que se alcanzaron son aceptables porque los niños han mejorado el nivel de comprensión lectora en comparación a los resultados presentados anteriormente.

Las actividades diseñadas que se han elaborado para brindárselas a los profesores y a los estudiantes han sido varias pero entre ellas podemos mencionar las lecturas, pero la finalidad de ellas es para poder medir el tiempo y el número de palabras que los niños leen por minuto, esto les servirá para tener mayor velocidad lectora, sin embargo, los resultados han sido muy satisfactorios, porque los niños han mejorado la comprensión lectora en cuanto a resultados de las pruebas que realiza el MINEDUC.

También se les ha brindado algunas imágenes sobre cuentos y leyendas las cuales servirán para que puedan realizar descripciones o formar cuentos en sus cuadernos en base a las imágenes, por lo tanto los resultados obtenidos de las descripciones de las imágenes han sido satisfactorios porque ha demostrado que mediante las actividades realizadas se pueden alcanzar los objetivos propuestos y mejorar el nivel de comprensión lectora.

En las diferentes actividades que se han proporcionado tanto a los docentes como a los niños, se han obtenidos buenos resultados que ha sido satisfactorios, sobre todo en la comprensión lectora que se ha hecho de las lecturas que los niños han realizado en las aulas como en sus hogares, sin embargo, estas deben ser evaluadas para determinar cuánto ha sido el nivel de comprensión que los estudiantes han alcanzado por el apoyo brindado por parte de los docentes o los padres de familia ya que ambos deben de contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Jerome Bruner, (2010), propicia la participación activa del estudiante ya que es el centro de la educación y que son necesarios para lograr la eficacia de los estudiantes; para ello es importante que se lleve a cabo variedad de estrategias a través del docente como rol que debe cumplir ya que esto permite el mejoramiento en el desempeño escolar.

La actividad del cuento pictográfico es de mucho beneficio para lograr la participación de los estudiantes ya que contiene símbolos e íconos los cuales el niño debe descifrar y dar a conocer su cuento de acuerdo a las figuras que observa y lo puede expresar de forma oral ante sus compañeros de clase.

Esta actividad se realizó con los estudiantes y se pudo detectar el desenvolvimiento y la expresión a través de los resultados que se obtuvieron, mediante la forma de describir cada uno de los cuentos pictográficos, el cual contribuyó con la memoria despertando la imaginación de los estudiantes.

El aprendizaje significativo parte de la experiencia con la que cuenta el niño el cual permite la retención de la información y facilidad en la adquisición del conocimiento como lo indica Padrino, (2010), los cuales el estudiante podrá relacionarlos con los conocimientos nuevos.

Para el logro de la misma se dio indicaciones a los docentes la importancia de hacer preguntas antes, durante y después de cada lectura que se imparta dentro del salón de clase, con la finalidad de que cada estudiante interactúe con la lectura y compare las diferencias de su vida. Con las lecturas proporcionadas a los docentes el niño comprender y desarrollar un aprendizaje significativo.

Se contribuyó con los docentes el video cuentos que permiten asimilar el contenido de forma personalizada. Son grandes aliados en el desarrollo de las inteligencias múltiples, un enfoque cada vez más presente en las aulas que apunta a descubrir el potencial de cada uno, ya sea más visual o lingüístico, con los estudiantes ya que motiva en gran manera para lograr un hábito lector, el estudiante visualiza y al mismo tiempo escucha y memoriza con facilidad permitiendo que comprenda lo que ve y escucha para expresarlo oral o escrito.

Las teorías que estudian el aprendizaje por descubrimiento, el cognitivismo, el conductismo, el constructivismo y el procesamiento de la información son parte de la búsqueda del desarrollo integral del educando, ya que a través de estas teorías se estimula al estudiante para despertar en él, su interés por descubrir cada vez más, conocer, a mejorar su conducta y construir su propio aprendizaje para luego analizar toda la información recabada procesando cada conocimiento que permitirá ser mejor cada día.

Es por ello la importancia de dotar de variedad de lecturas que influyan en cada uno de los niños y niñas, el cual se entregó a cada docente para poner en práctica la lectura por medio físico y virtual contribuyendo con los estudiantes para que superen retos y temores que muchas veces se encuentran ocultos, se fomentó la escucha y la atención, facilitando la comunicación y sobre todo promovió el hábito lector recreativo para los educandos.

Tomando como base el documento sobre “La teoría constructivista de Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea”, Piaget contribuyó en potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimularan el aprendizaje, al considerar que los conocimientos necesitan ser construidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendidos. Piaget, (1968).

De esta forma el papel del profesor se muestra como orientador de este proceso, siendo el encargado, no de impartir conocimientos de manera mecánica, sino de crear las condiciones y buscar los métodos apropiados para que el estudiante sea capaz de desarrollar su inteligencia construyendo los conocimientos que necesita para su formación.

En base al aprendizaje constructivista se toman los cuentos como una de las actividades desarrolladas en la etapa de ejecución en contraste con los resultados de esa fase, ya que es una de las herramientas útiles para que los estudiantes puedan construir sus propios cuentos con los conocimientos nuevos, los cuales poseen en base a las lecturas que han leído es por eso que se analizan este tipo de actividades en comparación con el aprendizaje constructivista de la de la teoría de Jean Piaget.

Los cuentos infantiles son una herramienta indispensable en la lectura que los niños realizaron en los salones de clases es por ello que como aprendizaje constructivista y con las ideas que los estudiantes ya poseen deberán construir sus propios cuentos a partir de sus experiencias previas, y puedan crear y dar a conocer ante sus compañeros de clases sus cuentos construidos el cual les permitirá alcanzar los logros de un buen aprendizaje por comprensión a través de los cuentos elaborados por los estudiantes.

En base al documento consultado sobre “El aprendizaje cooperativo”, Según Marcos, (2006) el Aprendizaje Cooperativo es un método y un conjunto de técnicas de conducción en el aula en la cual los estudiantes trabajan en condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia metodológica que el docente utiliza la cual consiste en el trabajo que realiza un grupo de alumnos con el objeto de alcanzar metas comunes a través del trabajo en equipo, donde todos trabajan en conjunto de acuerdo a las indicaciones y en las actividades que el docente les facilite teniendo en cuenta la cooperación los individuos donde llevan a cabo las actividades conjuntas para lograr resultados que sean de beneficio no sólo para ellos mismos sino para todos los miembros del grupo.

Los resultados que se obtuvieron en la ejecución del proyecto fueron un éxito por la realización de las diferentes actividades que realizaron los estudiantes en base a la guía de actividades y estrategias que se les brindó a los profesores en el taller porque las hicieron mediante el aprendizaje cooperativo donde todos apoyaron a través de las ideas que manifestaron cada uno de los estudiantes en los salones de clase, ya que según Marcos, (2006) es un trabajo que se realiza de manera grupal donde todos se ayudan entre sí.

De acuerdo a Howard G, (1998) afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencias múltiples propuestas, aunque algunos destacan más que en otras, no siendo ninguna de las ocho más importantes que las demás, de manera que se requiere dominar gran parte de ellas para poder enfrentarnos en cualquier circunstancia de la vida.

Tomando en cuenta el documento consultado el cual se denomina Metodología lúdica para la motivación del aprendizaje en los estudiantes, se analizaron los resultados obtenidos de las diferentes actividades que se realizaron en la fase de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se determinó que el 95% de los diferentes materiales, estrategias y actividades lúdicas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje para alcanzar el proceso motivador en las clases que el docente imparte a los estudiantes.

De tal manera que al influir los materiales y las estrategias lúdicas en el aprendizaje de los estudiantes se ven motivados e interesados en participar contantemente en el desarrollo de las actividades que el docente lleva a cabo en las aulas, porque se dan cuenta que las clases ya no son aburridas y tediosas sino que notan el cambio de una clase tradicional a la una clase más dinámica y participativa por el tipo de material lúdico pedagógico que se utiliza.

Sin embargo, este tipo de materiales y estrategias lúdicas que sirven para motivar a los estudiantes, fueron comparadas con las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner en el ámbito escolar las cuales se basan en que, al existir diversas inteligencias, también se deben utilizar diferentes estrategias y actividades educativas para poder enseñar a los estudiantes, en la medida en que cada inteligencia se encuentre desarrollada en los estudiantes o de acuerdo al tipo de inteligencia que predomine en el alumno o atendiendo a la que desee trabajar con los estudiantes en los salones de clase.

Por lo tanto también podemos mencionar la inteligencia lingüística de las que propone Howard Gardner ya que este tipo de inteligencia comúnmente es la que utilizamos desde pequeños, para poder expresarnos mediante el lenguaje y la que nos distingue de los seres vivos.

Tomando como referencia el documento consultado el cual se le denomina, La Importancia del contexto social, propuesto por Vygotsky donde la teoría sobre el entorno sociocultural se acentúa a través del papel fundamental de la interacción social en el desarrollo que la comunidad juega firmemente el rol central en apoyar y participar en las diferentes actividades que se desarrollen en la escuela.

Es importante mencionar que tanto la comunidad educativa como los padres de familia juegan un papel importante en apoyar e interactuar en las actividades con sus hijos tanto en la escuela como en el hogar, de acuerdo a Vygotsky, gran parte del aprendizaje de los niños ocurre a través de la interacción social con un tutor, sin embargo, el tutor es el que moldea el comportamiento de los niños y les da instrucciones verbales para poder llevar a cabo las actividades.

La distancia entre el desarrollo actual y el desarrollo potencial es la zona de desarrollo próximo, en esta zona es en la que el infante recibe ayuda y colaboración del adulto, de un experto o de un compañero de clase más avanzado que él para lograr el aprendizaje que tanto se le dificulta por lo cual necesita apoyo de un compañero que le pueda ayudar.

Sin embargo, las diferentes actividades que se realizaron en la fase de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de los padres de familia y de la comunidad educativa, de tal manera que los resultados que se obtuvieron mediante las actividades fueron analizados, así mismo fueron comparados con la teoría del entorno sociocultural que propone Vygotsky.

Se determinó que los niños que habían trabajado solos desde el principio obtuvieron bajos resultados en las actividades, mientras los estudiantes que se les brindó el apoyo y la participación de la comunidad educativa, el aprendizaje guiado dentro de la zona de desarrollo próximo condujo a una mejor resolución de las tareas porque se determinó que cuando se apoya, participan y se interactúa en las actividades de los estudiantes los resultados son mejores como lo propone Vygotsky debido a que el entorno sociocultural es indispensable donde el niño interactúa y recibe apoyo de los tutores o padres de familia como forma de apoyo en la realización de sus tareas.

Los docentes del establecimiento educativo participaron en la planificación sobre las actividades y estrategias lectoras que se desarrollaron en la escuela con la finalidad de que todos los estudiantes participen y se involucren en las actividades programadas, ya que es importante la participación de los niños.

Sin embargo, esta planificación se llevó a cabo mediante la utilización del Currículo Nacional Base, (CNB), ya que es la guía y la herramienta que el docente utiliza para poder planificar las diferentes actividades que desea transmitir a los estudiantes en los salones de clase, así mismo, al planificar las actividades prevé lo que a veces se improvisa cuando el docente no planifica.

En la docencia la planificación es importante porque contribuye a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y ayuda a prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado.

De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares. En el caso de la planificación de los aprendizajes, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa.

Lo principal que se debe tomar en cuenta a la hora de planificar una clase para que posteriormente se pueda transmitir esos conocimientos a la diversidad estudiantil son las diferentes actividades y estrategias que se tengan para que cumplan con esa diversidad que se encuentra dentro de los salones de clases y el docente pueda alcanzar las metas propuestas establecidas en la planificación.

La planificación debe ser objetiva y debe tener una relación contextualizada con los actores involucrados en el proceso formativo como lo son: los alumnos, docentes y los padres de familia. El proceso y desarrollo de la planificación docente inicia con el diagnóstico, fase que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de los intereses, necesidades, aspiraciones y problemas que viven los alumnos, y alumnas, la institución educativa y la comunidad.

En base al documento consultado denominado Enfoque en competencias y la mejora de la educación, el cual establece el aprendizaje por competencias y de acuerdo a Hernández, justifica lo que se hace en base a los cambios que están experimentando los sistemas educativos. Cambios dirigidos a desarrollar las competencias por los estudiantes que les permitan construir conocimiento, aprender y afrontar con éxito futuros desafíos de aprendizaje. (Hernández, 2010).

El aprendizaje basado en competencias está dirigido en poder desarrollar las competencias en los salones de clases por medio del docente haciendo uso de las estrategias y actividades que los estudiantes realizan con la finalidad de alcanzar las metas y las competencias que se tracen los estudiantes mediante las actividades proporcionadas por los docentes.

La educación por competencias debe dar sentido a los aprendizajes al basarse en la resolución de problemas o proyectos y acercan al estudiante a la realidad en la que debe actuar. Debe hacer a los estudiantes más eficaces al permitir que se distinga entre lo que es esencial y al establecer nexos entre los conceptos.

Los modelos educativos basados en competencias educativas implican la revisión de los procedimientos del diseño de los objetivos educativos, de las concepciones pedagógicas que orientan las prácticas centradas en la enseñanza, así como de los criterios y procedimientos de evaluación.

Al momento en que los estudiantes desarrollan las actividades en cuanto al aprendizaje por competencias los indicadores de logro que son el aspecto importante en la planificación de las diferentes actividades estas a su vez irán marcando el o los avances de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias establecidas en la unidad o en las actividades que se encuentran trabajando en los salones de clase.

Actualmente uno de los modelos que más llama la atención de docentes y profesionales en educación es el aprendizaje el cual se encuentra basado en competencias, que se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y de sus habilidades.



#### **4.1 Conclusiones**

La aplicación de estrategias lectoras y las distintas actividades dentro del salón de clase aplicadas en el por los docentes permiten mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Planificar actividades que permitan el logro de la comprensión lectora promueve el hábito lector y evitan el fracaso escolar de los estudiantes.

El involucramiento de los padres de familia dentro del quehacer educativo permite un mejor desempeño de los estudiantes.

#### **4.2. Recomendaciones**

Que los docentes contribuyan como parte de su obligación en la aplicación de estrategias de lectura dentro del salón de clase para motivar y lograr la comprensión lectora.

Es necesario que los docentes se organicen para planificar actividades de lectura que motiven al estudiante para lograr un hábito lector que despierten el interés del niño para evitar el fracaso escolar.

Que el docente realice círculos de padres de familia para orientar y concientizar acerca de la importancia de interactuar y apoyo constante para un mejor rendimiento de sus hijos e hijas.

#### **4.3 Plan de sostenibilidad del PME**

##### **4.3.1 Parte informativa**

Nombre del proyecto

Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar en los estudiantes.

Nombre del estudiante: Mynor Leonel Pineda Pineda.

Institución Educativa donde se ejecuta el proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta. Barrio Las Flores.

Jornada: Matutina.

Dirección: Barrio Las Flores.

Municipio: San Benito.

Departamento: Petén.

Periodo de ejecución: Cinco meses.

Grados donde se va a ejecutar: Cuarto, quinto y sexto grado.

Actores involucrados

Estudiantes, Director, Personal docente, Padres de familia, Miembros de la OPF. Miembros de autoridades comunitarias y autoridades educativas del municipio.

#### A. Introducción

La educación en Guatemala requiere de hacer cambios sustanciales para que la calidad mejore cada día sin embargo, a través de los diferentes indicadores nos reflejan que importante que por medio de los estudiantes se alcancen resultados positivos donde se ejecuten estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos a través del uso de las distintas actividades.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende ejecutar las diferentes actividades elaboradas en relación a la comprensión lectora donde el docente las pueda llevar y ejecutar con los estudiantes en las aulas con la finalidad realizar mejoras educativas en el hábito lector de los niños y niñas, ya que el docente juega un papel importante al frente de los estudiantes.

Se considera que mediante las actividades relacionadas a la comprensión lectora que el docente le proporcione a los niños se pretende que alcancen un mejor desempeño lector.

El profesor es el ente principal que puede lograr en el estudiante la motivación y el interés porque se apropie de las herramientas necesarias para descubrir lo desconocido a través del mundo lector, es por eso que el docente participará como una persona facilitadora o instructor donde el niño se vea orientado en el proceso educativo y pueda despertar el deseo por la comprensión lectora mediante.

El PME se ha elaborado a través de los diferentes procesos que han permitido identificar un problema el cual se ha priorizado en la escuela, utilizando varios tipos de guías o matrices las cuales han facilitado, obtener la información necesaria tomando en cuenta las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades donde se realizaron las vinculaciones pertinentes las cuales se analizaron minimizando las amenazas y debilidades encontradas por lo tanto se maximizaron las oportunidades y las fortalezas, se trabajó la matriz del monitoreo y el plan de sostenibilidad.

## B. Objetivos

### a. General

Desarrollar las diferentes actividades elaboradas por los docentes relacionadas con la comprensión lectora para evitar el fracaso escolar en los niños y puedan alcanzar resultados positivos en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Las Flores, del municipio de San Benito, Petén.

### b. Específicos

1. Fortalecer el desarrollo y el conocimiento profesional de los docentes por medio de las actividades en la comprensión lectora y que puedan aplicarlas con sus estudiantes en las aulas donde puedan alcanzar resultados positivos al comprender lo que lee.
2. Qué el docente desarrolle en los salones de clases junto a sus estudiantes las diferentes actividades relacionadas a la comprensión lectora y puedan alcanzar las metas fijadas en su planificación y puedan obtener mejoras en la calidad educativa.
3. Qué el docente desarrolle periódicamente la organización de actividades como concursos y festivales de lectura con el apoyo de la dirección, docentes, padres de familia y autoridades educativas donde los niños participen activamente.

### C. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos permite realizar una diversidad de factores que servirán para identificar y determinar cuáles son esos problemas que están perjudicando el desempeño de los estudiantes, por lo tanto se describirán en el proyecto, tomando en cuenta los indicadores que reflejan este tipo de situaciones tanto a nivel nacional, departamental, regional o local del país.

Sin embargo, a través de los datos estadísticos que se han obtenido se puede visualizar como se encuentra los resultados de lectura a nivel primario los cuáles son muy bajos por la falta del hábito lector en los niños no obstante lo que se pretende es realizar mejoras y obtener resultados positivos con las actividades que se pretenden elaborar.

El proceso que se ha realizado en la investigación y el análisis de los indicadores de lectura se pretende alcanzar con el tema: "El Fortalecimiento de las estrategias lectoras para evitar el fracaso escolar en los estudiantes del nivel primario del centro educativo.

Este tema que se seleccionó en base a los diferentes procesos que se realizaron a lo largo de todo el proyecto el cual se priorizó en el centro educativo es importante porque se socializará con los diferentes actores que se involucraron en el proyecto.

Sin embargo, se pretende proporcionar talleres a docentes, charlas motivacionales para que puedan los docentes elaborar estrategias y actividades en relación a la comprensión lectora para que puedan ser utilizadas con los estudiantes y puedan ser de uso motivacional a los estudiantes los cuales llevarán a la práctica y puedan ejecutar la comprensión lectora en los salones de clases de forma diaria durante treinta minutos como lo establece el Programa Leamos Juntos en Armonía que se ha establecido por medio del Ministerio de Educación.

Por lo tanto, a través de este programa se puede visualizar que el docente juega un papel muy importante donde depende de él, que se le continúe dando seguimiento y brindando apoyo a los estudiantes y verificar periódicamente que el estudiante participe activamente en las diferentes actividades planificadas dentro de la comprensión lectora, ya que es quien motiva la clase y la lectura para que el niño participe activamente y que el niño puedan alcanzar las metas establecidas en la lectura.

Establecer que el docente pueda aplicar las diversas actividades de comprensión lectora ya que de ello dependerá que el niño se motive para que participe de manera activa en el proceso de lector y que los resultados puedan ser positivos porque el proyecto de mejoramiento educativo va enfocado hacia el beneficio de los niños y niñas, pues es proceso lector que los niños desarrollan constantemente a través de la lectura.

Todo este proceso le permite a los estudiantes que puedan comprender y analizar lo que lee sino que le servirá cuando se exprese o redacte porque la comprensión lectora le ayudará a obtener mejores resultados en las diferentes asignaturas que lleva en el pensum de estudio, sin embargo en la vida diaria pueda ser una persona capaz de analizar con construya su propio aprendizaje, sin embargo, pueda buscar soluciones viables y pertinentes a sus problemas de manera consciente e inteligente.

Con el logro y la elaboración de las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora por medio de la ayuda de los docentes del centro educativo, alumnos, padres de familia y autoridades educativas se buscará realizar mejoras en los indicadores de resultados de aprendizaje los cuales servirán para realizar mejoras sustanciales en la calidad educativa llevando al estudiante a una formación que le permita contribuir en la sociedad de manera integral como un ser analítico, constructivo, participativo y que pueda construir su propio aprendizaje sin ninguna dificultad.

## D. Desarrollo del plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
<p>1. Se socializa el proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la dirección del establecimiento educativo en conjunto con los docentes y padres de familia, por lo tanto con el apoyo de DIGEFOCE se les brindará charlas motivacionales.</p>	<p>Se proporciona la temática y en qué consiste el PME al director y a tres docentes del centro educativo a miembros de la OPF, y a 55 padres de familia de la comunidad.</p> <p>Corregir cronograma de las diferentes actividades que contempla el PME.</p> <p>Realizar gestiones para poder impartir talleres y charlas motivacionales a docentes, niños y padres sobre actividades de comprensión lectora.</p> <p>Concientizar a docentes sobre el desarrollo de las actividades de comprensión lectora para aplicarlas en las aulas.</p>	<p>Nombrar una comisión para que apoyen en la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Verificar las fechas establecidas para la previa ejecución de las actividades que se han programado en el cronograma en el proyecto antes mencionado.</p> <p>Elaborar material didáctico en base a las actividades de comprensión lectora beneficiando a los estudiantes.</p>	<p>Se ejecutará la primera etapa cuando inicie el ciclo escolar 2020.</p> <p>Los docentes darán seguimiento a través del presente plan a dicho proyecto en los meses de junio a octubre.</p> <p>Continuarán con el seguimiento al proyecto educativo durante los meses de junio a octubre.</p>	<p>Uso de libros de actas.</p> <p>Conocimientos.</p> <p>Cronograma de actividades hechas o programadas en dicho plan.</p> <p>El uso de la planificación de las actividades que contempla el PME.</p> <p>Instrumentos de observación.</p> <p>Listas de cotejo para evaluar los resultados.</p>	<p>Director</p> <p>Personal docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p> <p>Miembros de la OPF.</p>

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
<p>2. Impartir talleres sobre la elaboración de las diferentes actividades de comprensión lectora para impartir a los niños en sus aulas del nivel primario.</p> <p>3. Impartir charlas motivacionales a docentes, niños y padres de familia a través de la oficina de DIGEFOCE.</p>	<p>Contar con un presupuesto para poder impartir los talleres y las charlas motivacionales tanto a docentes, niños y padres de familia entre otras actividades.</p> <p>Estimar un presupuesto para poder conseguir los materiales a utilizar en la elaboración de las actividades de comprensión lectora.</p> <p>Contar con el monto establecido para la refacción y el uso de cañonera para impartir charlas motivacionales.</p>	<p>Planificar las reuniones con los profesores para poder darles a conocer sobre los resultados y las observaciones así como los avances en el uso de las actividades de comprensión lectora.</p> <p>Contar con los planes de mejoras y avances que se han alcanzado en las actividades de comprensión lectora con así como determinar el desempeño de los niños.</p> <p>Aplicar los instrumentos necesarios para evaluar el uso de las actividades con sus niños en la utilización de las actividades lectoras.</p>	<p>El periodo en el que se ejecutará dicho plan se hará dos veces por bimestre.</p> <p>Los docentes le darán seguimiento al dicho plan en los meses de junio a octubre 2020.</p> <p>Una vez por semana.</p> <p>Sin embargo, también se le dará seguimiento una vez cada semana.</p>	<p>Libro de actas.</p> <p>Plan de actividades del PME.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> <p>Listas de cotejo.</p>	<p>Autoridades educativas</p> <p>Director.</p> <p>Personal docente.</p> <p>Dirección y comisión de evaluación y de lectura.</p> <p>Padres de familia.</p>

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Se aplicarán en las aulas las diferentes actividades relacionadas con la comprensión lectora.	Planificación de las actividades con los profesores de grado de comprensión lectora para aplicar con los niños. Se verificarán los logros obtenidos a través de los objetivos propuestos mediante la aplicación en la comprensión lectora	Estar comprometidos los docentes de la comisión de la evaluación así como medir los resultados. Verificar que apliquen las herramientas de evaluación por medios de la comisión de evaluación	Empezando del mes de junio al mes de octubre del 2020. Darle seguimiento a dicho plan en los meses de junio a octubre 2020.	Plan del docente. Asistencia de alumnos. Instrumento de evaluación. Listas de cotejo. Plan de mejora	Personal docente. Dirección. Docentes que integran la Comisión de evaluación.
Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="176 901 1913 1031">● El proyecto antes mencionado se podrá evaluar utilizando herramientas como: listas de cotejo, observaciones, sin embargo, se llevará a cabo para determinar la aplicación y el acompañamiento de lo que se ha planificado con anterioridad, con lo cual se verificará las actividades de comprensión lectora que se les han brindado en los talleres con la elaboración de los materiales didácticos.</li> <li data-bbox="176 1079 1913 1161">● Por lo tanto se determinaran los avances y los resultados que se han obtenido a través de los estudiantes donde hayan puesto en práctica las actividades en los salones de clase así mismo se calificará mediante una lista de cotejo donde se pueda dejar evidencia de lo alcanzado.</li> <li data-bbox="176 1218 1913 1339">● Así mismo deberán dejar constancia en los salones de clases de las actividades de comprensión lectora donde el docente lo haya puesto en práctica con sus estudiantes para observar los resultados alcanzados por los niños, de tal manera que se puedan identificar las debilidades que se tienen que fortalecer para que los resultados se puedan evidenciar en las pruebas y la calidad en la comprensión lectora mejore.</li> </ul>					

### 4.3. Referencias bibliográficas

- Aguerrondo, I, 1998, Nuevas funciones de los estados nacionales en la gestión educativa. Requerimientos de formación de los recursos humanos, Bs.As., Argentina (mimeo).
- Alva, B (2011) Identidad urbana en la ciudad de San Luis Potosí a través de la percepción social en el año 2011. Disponible: <http://www.eumed.net/libros>.
- Anceschi, A (2009) La violencia familiar: en aspecto penal, civil e criminológico. Torino: G. Giappichelli.
- Antelm, G. (2013). El estilo de aprendizaje del alumnado en riesgo de abandono escolar. (eds.). Aprendizaje, innovación y creatividad (pp. 630-634). Madrid: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Antequera, S. (2007) La Semiótica. Una introducción a la teoría de los signos. Barcelona: Montesinos. Cuarta reimpresión (primera edición, 1981).
- Antunes, C. (2000). Estimular las Inteligencias Múltiples. ¿Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan? Madrid, España: Narcea S. A.
- Aparici, R. (2005). Medios de Comunicación y Educación. Revista de Educación. Universidad de Educación a Distancia (UNED).
- Arenales, C. (2012). Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango. PP. 88.
- Armstrong, T. (2001). Inteligencias Múltiples: cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. San José, Costa Rica: Grupo Editorial Norma.
- Arreola, L. (2009) Análisis situacional, FODA (lectura) Módulo. Planeación Estratégica. Especialidad en Sistemas y Planeación, Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería / UAEH, México.
- Báez, F (2008) El saqueo cultural de América Latina, de la Conquista a la globalización. Editorial Melvin, C.A; Venezuela.

- Balcazar, F. (2003) Investigación acción participativa, Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, 59-77.
- Barreiro G, (2002) Hacia una política de erradicación del trabajo infantil en México. DIF, UNICEF México. México.
- Bataloso, N. (2006) La educación como responsabilidad social. Bases para un nuevo paradigma educativo. Editorial San Marcos. Lima (Perú).
- Blández Á. J. (2000) La investigación-acción: un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación (2ª ed.). Barcelona, España: INDES Publicaciones.
- Boiser, S. (1991) La descentralización, un tema difuso y confuso. En Dieter Nohlen (ed.). *Descentralización política y consolidación democrática*. Madrid: Nueva Sociedad, pp. 21-40.
- Bruner, J. (2010) Las dimensiones de la Antropología. En *Antropología Cultural* (pp 1-21). Madrid. McGraw-Hill. Madrid.
- Cabero, J. (2007) *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación* Madrid: Mc Graw Hill.
- Caldeiro, R. (2005) Guatemala, Trabajo Infantil en los Basureros: Una Evaluación Rápida. OIT/IPEC. Ginebra, mayo, 2002.
- Campbell, L (2002) *Inteligencias múltiples. Usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Carrasco, J. (1997) *Hacia una enseñanza eficaz*, Rialp, Madrid.
- Castro, S. (1991) *La formación docente en América Latina*. UNESCO/OREALC, Santiago de Chile. 1991.
- CEPAL (2000) *Equidad, desarrollo y ciudadanía*. Vigésimo octavo período de sesiones. México, D.F. 3 al 7 de abril. LC/G.2071(SES.28/3) (versión pdf)
- Chiavenato, I. (2010) *Planeación estratégica: Fundamentos y aplicaciones*. McGraw Hill Interamericana editores S.A, México.

- Cotera, F. (2012) Manual de proyectos de desarrollo. Comunicaciones aliadas, Lima (Perú). Disponible en <http://www.noticiasaliadas.org/manual-de-elaboracion-de-proyectos.pdf>. Consultado el 28 de mayo 2020.
- Cullen, H. (2003) Nuevas funciones de los estados en la gestión educativa. Requerimientos de formación de los recursos, Santiago de Chile, (mimeo).
- Deguate. (2005) Recuperado el 18 de mayo de 2020, de [http://www.deguate.com/artman/publish/article\\_1047.shtml](http://www.deguate.com/artman/publish/article_1047.shtml).
- Delval, J. (2000) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid. Magíster.
- Díaz, A. (2005) Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla, Revista Iberoamericana de Educación, 37, 17-47.
- Donoso, S. (2002) Análisis de los modelos explicativos desde la desigualdad social. Revista Estudios pedagógicos (33), 1, 7-27 [on line]. Recuperado el 7 de septiembre de 2012 de: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n1/art01.pdf>
- Dubet, F. (2005) Exclusión escolar. Paradigmas de gobernación y de exclusión social en educación, Barcelona, México, Ediciones Pomares, pp. 93-106.
- Echeverría, B. (2002) Gestión de la competencia de acción profesional. Revista de investigación educativa, 20 (1), 7-43.
- Echeverría, E. (2010) Deserción en la escuela". En Obras Completas, Tomo V, editado por Juan Gutiérrez, 209-242. Buenos Aires: Casavalle Editor.
- Escudero, J. M. (2005) Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? Profesorado, Revista de Formación del Profesorado, 1 (1), 1-24
- Estivill, J. (2003) Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias, Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra.
- Faria, F. (1995) Desarrollo Organizacional. Enfoque Integral. Noriega Editores. México.
- Fernández, I. (2014) El maltrato entre escolares. Guía para jóvenes. Madrid: Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid.

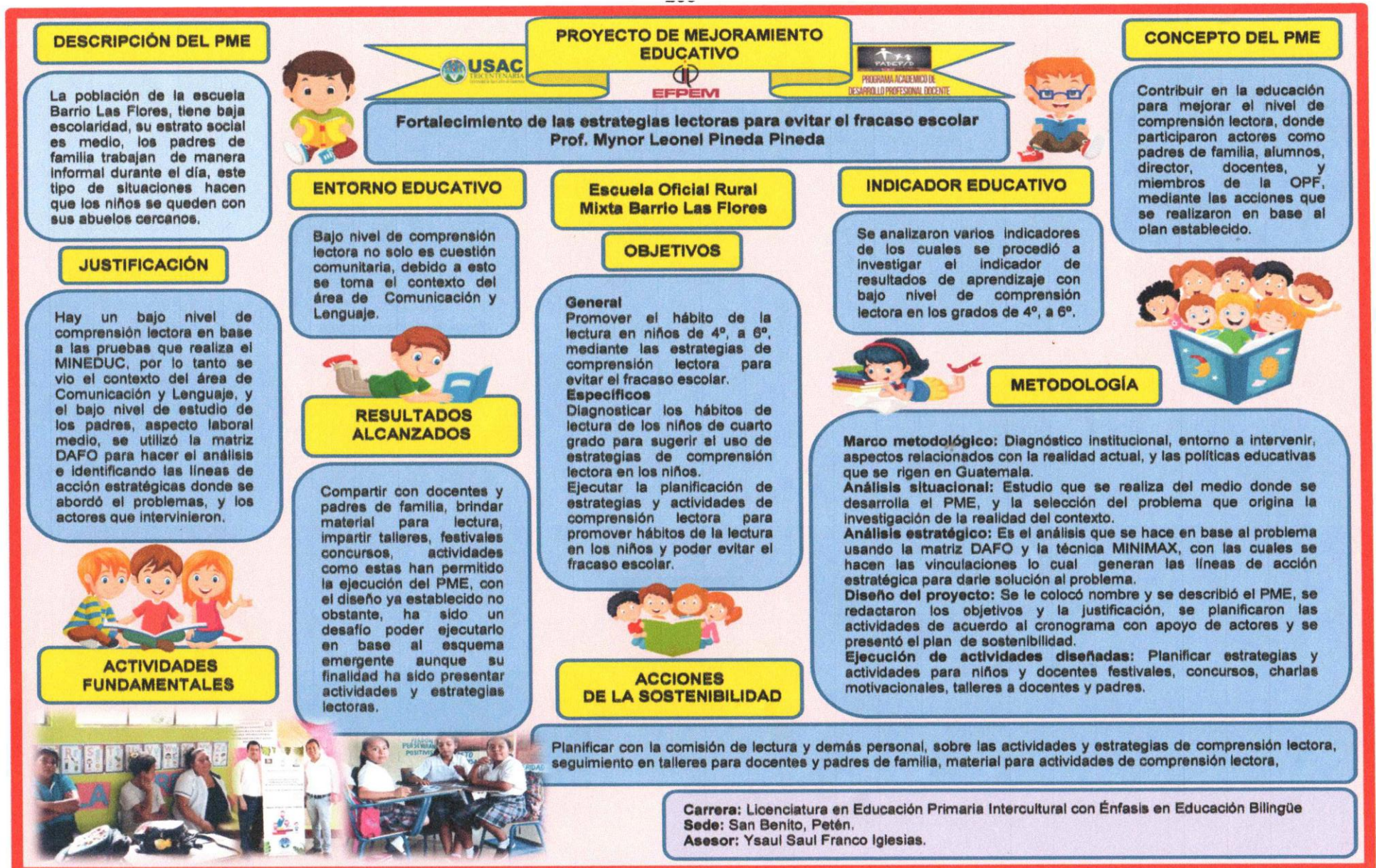
- Fernando, F. (2002) Manual de prácticas de redacción periodística. La noticia. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.
- Franco, R. (1995) Viabilidad económica e institucional de la reforma educativa en Chile, en CEPAL, Serie Políticas Sociales, N°11 (LC/L.926), Santiago diciembre.
- Galarza J. (2010) Artículo de internet sobre desintegración familiar disponible en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf>
- Gánem G. (2008) Micro génesis, método y objeto: un estudio de actividad colaborativa en un aula de español como lengua extranjera". La lingüística aplicada 29 (1):120-148.
- Garrido, S. (2003) Dirección Estratégica y Análisis de Vinculaciones Estratégicos. Mc. Graw Hill. España 2003.
- Garrido, S. (2006) Principios de Criminología (3ª ed.). Valencia: Tirant lo Blanch.
- Gatgens, G. (2003) Inteligencias Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden. Tesis de maestría no publicada, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Gómez, O. (2002) Evaluación de impacto ambiental. Ediciones Mundi Prensa. Madrid.
- Gómez, R (2014) La dimensión valorativa de las ciencias. Bernal. Universidad Nacional de Quilmes.
- González, C. (2008) Conceptos generales de política de calidad educativa total. Recuperado el 25 de marzo de 2020 de <http://www.monografias.com/trabajos11/conge/conge.shtml>
- Guerrero, L. (2003) Repertorio de estrategias pedagógicas. PROMEB, Piura.
- Guillén, B. (2003) Política para educar y educar para la política, México: en Paedagogium.
- Hayek, F. (1997) La fatal arrogancia: los errores del socialismo. Unión Editorial S.A, 2ª ed., obras completas volumen I, Edición Española, 1997, 256 p.

- Hernández, H. (2010) Un programa de intervención de aprendizaje autorregulado: impacto en los estudiantes. *Revista de educación*, 353, 317-318.
- Herrera, M. (2006) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326Herrera.pdf>
- Howard, G. (1998) Una respuesta a Perry D. Klein 'Multiplicando los problemas de inteligencia por ocho' ". *Revista canadiense de educación* 23 (1): 96–102. Doi: 10.2307 / 1585968. JSTOR 1585790.
- Koanda, H. (2006) Hacia un saneamiento sostenible en África subsahariana: enfoque innovador en la gestión. Lausana, EPFL. Tesis No. 3530. Suiza.
- Lantolf, J. P. (2006) Teoría sociocultural y L2". *Lo último. Estudios en Adquisición de Segundo Idioma* 28: 67-109.
- Lapalma, F. (s.f.). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples y la Educación*. Recuperado el 22 de mayo de 2020 de [www.lapalmacosultin.com](http://www.lapalmacosultin.com)
- Littlejohn, S. (1987) *Teorías de la comunicación humana*. California: Wadsworth Compañía de publicidad..
- López, F. (2012). *Diccionario enciclopédico de didáctica*, vol. II. México: Gil Editores.
- López, G. I. (2007) *Construyendo un nuevo paradigma, educación existencial*. *Revista Diálogos. Educación y formación de personas adultas*.
- López, R. (2000) *Hacia centros educativos de calidad. Contexto, fundamentos y políticas en la gestión escolar*. Madrid. Secretaria General de Educación y Formación Profesional del Ministerio de Educación y Cultura.
- Lozano. (2003) *Factores Personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la educación*.
- Majó, M. (2002) *La revolución educativa en la era internet*. Colección compromiso con la educación. Barcelona: Cisspraxis.

- Maldonado, J. (2010) El fracaso escolar como exclusión educativa: comprensión, políticas y prácticas. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 41-64.
- Malta, L. (2002) *Economía de la educación: Gestión financiera de proyectos educativos*. Ideas litográficas, Tegucigalpa, Honduras.
- Marchesi, A. (1998). *La calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marcos S. (2006) *El aprendizaje cooperativo: Diseño de una unidad didáctica y observaciones sobre su aplicación práctica en un Grupo de Estudiantes Griegos, Atañes*.
- Martínez A, (1974): *Redacción Periodística*. ATE, Barcelona.
- Martínez, E. (2002) *Persona y educación en Santo Tomás de Aquino*. Madrid: Fundación Universitaria Española.
- Méndez, Z. (2001) *Aprendizaje y cognición*. San José, Costa Rica: EUNED.
- MINEDUC, (2012). Obtenido de [http://200.6.193.206/mineduc/DIDEFI\\_VEBIINCISO1\\_2009VERSION 1.pdf](http://200.6.193.206/mineduc/DIDEFI_VEBIINCISO1_2009VERSION1.pdf)
- Miranda, A. (2006) *Desigualdad educativa e inserción laboral segmentada de los jóvenes en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires, FLACSO.
- Miretti, M. (2003) *La lengua oral en la educación inicial*. Argentina: HomoSapiens.
- Morales, T. (2002) *Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar en la educación primaria*.
- Narodowski, M. (2005) *Notas para comprender el currículo escolar en la actualidad*, en *Revista Novedades Educativas*, año 18, n. ° 180, Buenos Aires, Ed. Novedades Educativas.
- Navajo, P. (2009) *Planificación estratégica en instituciones no lucrativas*. Narcea SA. Madrid, España.

- Nogueira, A. (2009) La interpretación constitucional de los derechos humanos, Lima, Perú, Ediciones Legales, 2009, pp. 11 y 14.
- Núñez, L. (1991) Periodísticos. Ariel Comunicación, Barcelona, 1991.
- Padrino, J. (2010) Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI. Enero 2007. Universidad de Cajamarca, Perú, 2-24 2006. Revisado el 22 de Mayo del 2020, Web: <http://padron.entretemas.com>.
- Palacios, L. (2000) Principios Esenciales para Realizar Proyectos. Universidad Católica Andrés Bello. 2ª Edición. Venezuela 2000.
- Piaget, J. (1968) Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Piaget, J. (1981). Psicogénesis e Historia de la Ciencia, México. Siglo XXI.
- Pineda, M. (2011) Nuevas propuestas de educación superior en Michoacán: ¿deuda histórica o táctica política? Inclusión de jóvenes indígenas y migrantes pobres al escenario universitario. México, DIE-CINVESTAV.
- Pla, L. (2015) Metodología para elaborar proyectos educativos. Trabajo presentado al Congreso Internacional Pedagogía, p. 2. La Habana, Cuba.
- Pozner, P. (2000) Modulo N° 7- Resolución de problemas. IIPE- Buenos Aires - UNESCO y Ministerio de Educación de la Nación.
- Pozo, M. (2007) El derecho a la identidad cultural de los pueblos indígenas de América. Madrid, España, Editorial Aranzadi S. A.
- Ramos L. (2018) La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta./la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente>
- Ravallion, M. (2013) La idea de la política antipobreza. Cambridge: Oficina Nacional de Investigación Económica.
- Ravella, P. (2001) La construcción y el uso de la información. Programa nacional de gestión. Ministerio de Educación [http://www.poznerpilar.com/biblioteca/la\\_construccion\\_y\\_el\\_uso\\_de\\_la\\_informacion.pdf](http://www.poznerpilar.com/biblioteca/la_construccion_y_el_uso_de_la_informacion.pdf)

- Rawls, J. (1986) Justicia como equidad. Materiales para una teoría de la justicia. Madrid: Tecnos.
- Rawls, J. (1999) Justicia como equidad, Revista española de control externo Vol. 5, N° 13, 2003, pp. 129-158.
- Reicher, S (2011) Sobre el conocimiento de la política y del conocimiento, Psicología, vol. 32, núm. 5, págs. 729-758.
- Rossi, M. (2002) Platón y Aristóteles: dos miradas sugestivas en torno a la política” en Teoría y Filosofía Política, Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Shannon, C. (1949) La Teoría matemática de la comunicación. Urbana y Chicago: Prensa de la Universidad de Illinois.
- Strikland, K. (1998) Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Tamayo, M. (2001) El proceso de la investigación. México, Editorial, Limusa.
- Tyson, S. (1997) La Esencia del Comportamiento Organizacional. Editorial Prentice Hall.
- Valle, M. (2010) Rasgos significativos de la Cultura popular tradicional cubana”. En revista Del Caribe. No. 27, Santiago de Cuba, 2009.
- Valverde, H. (2003) Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Vygotsky, L. (2010) Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa y Socioeducativa, 1(1), 45-68. Consultado en: [http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1\\_num1/m-mir/index.html](http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html).
- Zamora, D. (1999) La mejor apreciación musical en el Jardín Infantil. Preescolar, 16, 10-13.
- Zorrilla, F, (2003) Niveles de Alfabetización en las escuelas. Aguascalientes, México: Universidad de Aguascalientes.





**Anexos**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO LAS FLORES, SAN BENITO,  
PETÉN**

**LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR A LOS DOCENTES EN LA  
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR MEDIO DE LAS ACTIVIDADES  
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x los criterios que el docente aplica en el aula y anote aspectos a mejorar en las observaciones.

<b>No.</b>	<b>CRITERIOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
01	El docente utiliza las guías y planificación de estrategias		
02	El docente apoya a los estudiantes para participar en los festivales programados.		
03	Utiliza la estrategia del deletreo en su salón de clase.		
04	El docente motiva a los alumnos para realizar dramatizaciones inter aula.		
05	El docente aplica lecturas para incentivar al estudiante en la lectura a través de trabalenguas, chistes, refranes y adivinanzas.		
06	El docente utiliza la estrategia de competencias para medir la fluidez lectora y saber las palabras por minuto que lee.		
07	El docente aplicó la estrategia de crear rincones de aprendizaje o aula letrada.		
08	Utiliza las lecturas de comprensión lectora que proporcionó el proyectista.		
09	Utiliza los audios de lectura proporcionados		
10	Utiliza los videos de cuentos proporcionados		

Observaciones: \_\_\_\_\_



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO LAS FLORES,  
SAN BENITO, PETÉN**

**LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR A LOS ALUMNOS EN LAS AULAS  
EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS POR MEDIO DE LAS  
ACTIVIDADES REALIZADAS POR EL PROFESOR  
ÁREA DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una x los criterios que el alumno aplica en el aula y anote aspectos a mejorar en las observaciones.

No.	CRITERIOS PARA CALIFICAR LA ACTIVIDAD	SI	NO
01	El estudiante participa activamente en las diferentes actividades		
02	El estudiante va mejorando en la fluidez lectora a través de las actividades.		
03	El estudiante deletrea con facilidad en su salón de clase.		
04	El estudiante participa motivado en las dramatizaciones inter aula.		
05	El estudiante participa dando a conocer trabalenguas, chistes, refranes y adivinanzas.		
06	El estudiante va mejorando con la estrategia de competencias para medir la fluidez lectora y saber las palabras por minuto que lee.		
07	El alumno se recrea a través de los rincones de aprendizaje o aula letrada que está dentro de su salón de clase.		
08	El alumno utiliza las lecturas de comprensión lectora que proporcionó el proyectista.		
09	El alumno escucha los audios de lectura proporcionados		
10	El estudiante observa de manera motivada los videos de cuentos proporcionados		

Observaciones: \_\_\_\_\_