



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias
Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura**

Nancy Cardanely Campos Sicán

201328582

Asesora:

M.A. Lcda. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Jutiapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

**Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de
Lectura**

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nancy Cardanely Campos Sicán

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Brenda Patricia Ramírez Gutierrez	Presidente
Licda. Carolina García Dionisio	Secretaria
Licda. María Elvira Juchuña Otoy	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

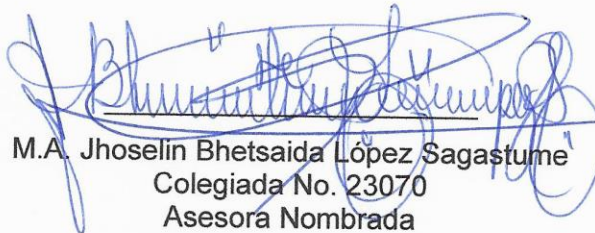
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Nancy Cardanely Campos Sicán** carné: **201328582** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
Colegiada No. 23070
Asesora Nombrada



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jutiapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

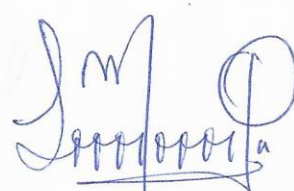
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Ánimas, cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Nancy Cardanely Campos Sicán**, con número de carné: **201328582** DPI: **1594 17066 2102**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


M.A. Lcda. Jhoselin Bheisaila Lopez Sagastume
Asesora Nombrada
Colegiado activo: 23070


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2385

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Facilitar El Aprendizaje De Lectura*.
Realizado por el (la) estudiante: *Campos Sicán Nancy Cardanely*
Con Registro académico No. *201328582* Con CUI: *1594170662102*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201328582_01_2385

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2385

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Facilitar El Aprendizaje De Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Campos Sicán Nancy Cardanely*

Con Registro académico No. 201328582

Con CUI: 1594170662102

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

63_81_201328582_01_2385

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por la vida, la sabiduría, la salud, la paciencia y sobre todo la fortaleza para superar cada uno de los retos y seguir luchando por ser mejor cada día.
- A MIS PADRES:** **Jorge Mario Campos y Alba Dina Sicán Grijalva**, por forjarme y prepararme en valores para la vida, por sus sabios consejos, por su amor incondicional y alentarme a siempre ser una persona de bien y preparada.
- A MIS HERMANOS:** **Berta Campos, Susana Campos, Isis Campos, Marian Campos, Trooddy Campos, Jorge Mario Campos**, Mis compañeros de picardía y aventuras, mis consejeros y siempre un gran apoyo.
- A MI ESPOSO:** **Sergio David Sánchez**, mi amor y compañero eterno, infinitas gracias por siempre apoyarme e impulsarme a cumplir mis metas brindándome su amor, dedicación y comprensión, pero sobre todo por ser mi inspiración y ánimo para superarme profesionalmente.

A MIS HIJOS: **David Sánchez, Valentina Sánchez y Andrés Sánchez**, que son mi razón de ser y luchar, con todo mi amor y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir para ellos.

A MIS SOBRINOS: Con mucho amor y que mi triunfo sea un ejemplo para ellos.

A MI SUEGRA Por ser parte de mi vida y un gran apoyo, gracias por todo su cariño para mí.

A MIS CUÑADOS Por todo su cariño y apoyo.

A MIS COMPAÑERAS Y AMIGAS: **Sobeyra Salguero, Gloria Aragón, Jennifer Velásquez y Silvia López**, Por siempre tener una palabra de aliento, un oído para escucharme, por todo su cariño y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A mi esposo **Sergio David Sánchez Zepeda** quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis amigas **Sobeyra Salguero, Gloria Aragón, Jennifer Velásquez y Silvia López**, por su amistad brindada en este tiempo de estudio y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mis **compañeros de grupo** que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A **M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume**, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha, por su amistad y cariño.

Al **MINEDUC** por permitirme formar parte de tan importante Ministerio y con mis conocimientos formar futuros profesionales.

Al **STEG** por luchar siempre por la dignificación del Magisterio y que se den tan importantes oportunidades como lo es el PADE/D

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura” busca crear estrategias innovadoras que permitan facilitar el aprendizaje de la lectura en los alumnos del nivel primario a través de la implementación de estrategias para el desarrollo de la lectura, el cual pretende contribuir al desarrollo de actividades en el aula y motivar tanto a docentes como a los alumnos a efectuar y volver dicha práctica un hábito, planteando el problema de los insatisfactorios resultados de lectura, como producto de aplicación de pruebas lectoras donde queda evidenciado que ésta es una práctica poco realizada en la escuela primaria, para que éste hábito se pueda desarrollar no solo en el aula sino también en sus hogares y donde sea necesario para erradicar la falta de comprensión lectora.

De igual manera éste busca erradicar el tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector aprovechamos la preparación académica de algunos docentes Padep, implementando nuevas técnicas de Lectura.

Para lograr los fines se implementaron estrategias que permitieran fomentar el hábito lector en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, para desarrollar capacidad de comprensión lectora y comunicación oral, asimismo favorecieron la adquisición de conocimientos y formar lectores capaces de desenvolverse en su ámbito escolar como en un futuro profesional, recomendando incorporar programas de lectura en todos los niveles educativos y capacitar a todo personal docente de todas las escuelas para que juntos maestros, niños y niñas disfruten con actividades prácticas y efectivas.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project “Implementation of Innovative Strategies to facilitate the learning of Reading” seeks to create innovative strategies that facilitate the learning of reading in primary school students through the implementation of strategies for the development of reading, the which aims to contribute to the development of activities in the classroom and motivate both teachers and students to carry out and make this practice a habit, posing the problem of unsatisfactory reading results, as a product of applying reading tests where it is evident that this is a practice little carried out in primary school, so that this habit can be developed not only in the classroom but also in their homes and where necessary to eradicate the lack of reading comprehension.

In the same way, this seeks to eradicate traditionalism in some teachers, especially in the reading aspect, we take advantage of the academic preparation of some Padep teachers, implementing new reading techniques.

To achieve these ends, strategies were implemented to promote the reading habit in the students of the Official Rural Mixed School Caserío Animas, to develop reading comprehension and oral communication skills, they likewise favored the acquisition of knowledge and training readers capable of developing in their schooling as well as a professional future, recommending to incorporate reading programs at all educational levels and train all teaching staff in all schools so that together teachers, boys and girls enjoy practical and effective activities.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2. Antecedentes	16
1.1.3 Marco Epistemológico	17
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	20
1.1.5. Marco de Políticas	23
1.2 Análisis situacional	29
1.2.1 Identificación de problemas	29
1.2.2 Identificación de demanda.....	31
1.2.3 Identificación de actores sociales	32
1.3 Análisis estratégico.....	38
1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	38
1.3.2 Técnica Mini-Max	41
1.3.3 Líneas de acción	48
1.3.4 Posibles proyectos	52
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	55
1.4 Diseño del proyecto	55
1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	68
1.4.9. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	71
1.4.10. Presupuesto del proyecto.....	71
1.4.11 Propuesta de sostenibilidad.....	73
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
2.1 Diagnóstico	76
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	78
2.2.1 Organizaciones escolares	78

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	80
2.2.3 Políticas educativas	81
2.2.4 Legislación educativa	86
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	87
2.2.6 Organizaciones comunitarias	91
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	92
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	94
2.3.1 Constructivismo	94
2.3.2 Psicología evolutiva.....	95
2.3.3 Teoría sociocultural	96
2.3.4 Aprendizaje significativo	96
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	97
2.3.6 Reforma educativa	98
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	99
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	99
2.4 Técnicas de administración educativa.....	100
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	100
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	101
2.4.3 Árbol de problemas	101
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.	102
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	106
2.4.6 Matriz DAFO.....	107
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	109
2.4.8 Vinculación estratégica.....	109
2.4.9 Líneas de acción estratégica	110
2.4.10 Mapa de soluciones.....	111
2.4.11 Plan de actividades	112
El plan del Proyecto es la herramienta organizacional que funciona como una ruta que debe encaminar a la construcción de ideas, con líneas de acción precisas, que garanticen una mejora acertada.	112
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	112

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	113
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	114
2.4.15 Metas de un proyecto	115
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	115
2.4.17 Presupuesto	116
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	118
3.1 Título del PME	118
3.2 Descripción del PME	118
3.3 Concepto del PME.....	119
3.4 Objetivos	120
3.5 Justificación.....	120
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	122
3.7 Plan de actividades.....	122
3.7.1 Fases del proyecto	122
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	147
CONCLUSIONES	152
Propuesta de sostenibilidad	153
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar	5
Tabla 2. Población por rango de edades	6
Tabla 3. Índice de desarrollo humano del municipio	6
Tabla 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados	6
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados	7
Tabla 6 Relación alumno/docente	7
Tabla 7. Asistencia de los alumnos	8
Tabla 8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	8
Tabla 9. Organización de padres de familia	9
Tabla 10. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2014	10
Tabla 11. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2015	10
Tabla 12. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2016	11
Tabla 13 Escolarización Oportuna ciclo escolar 2017	11
Tabla 14. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2018	11
Tabla 15. Sobreedad.....	12
Tabla 16. Tasa de promoción anual	12
Tabla 17. Fracaso escolar.....	13
Tabla 18. Conservación de la Matrícula	13
Tabla 19. Finalización de nivel.....	13
Tabla 20. Repitencia por grado o nivel	14
Tabla 21. Deserción por grado o nivel.....	14
Tabla 22. Resultados de Lectura Primer Grado Primaria	14
Tabla 23. Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria.....	15
Tabla 24. Resultados de Lectura Tercer grado primario	15
Tabla 25. Resultados Matemáticas tercer grado primaria.....	15
Tabla 26. Resultados de lectura sexto grado primaria.....	15
Tabla 27. Resultados de Matemáticas sexto grado primaria	15
Tabla 28. Resultados SERCE 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.....	15
Tabla 29. Priorización de problemas (matriz de priorización)	29
Tabla 30. Árbol de problemas	30
Tabla 31. Actores Directos	33
Tabla 32. Actores Indirectos	34
Tabla 33. Actores Potenciales	35
Tabla 34. Diagrama de relaciones	37
Tabla 35. Análisis DAFO	39
Tabla 36. Técnica Mini-Max	41
Tabla 37. Mapa de soluciones	52
Tabla 38. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto	53
Tabla 39. Plan de actividades	59
Tabla 40. Cronograma	63
Tabla 41. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto	68
Tabla 42. Plan de Evaluación del proyecto	69

Tabla 43. Presupuesto Recurso Humano.....	71
Tabla 44. Presupuesto Recursos materiales.....	71
Tabla 45. Presupuesto Recursos financieros.....	72
Tabla 46. Presupuesto	72
Tabla 48. plan de sostenibilidad	74
Tabla 47. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	122
Tabla 48. plan de sostenibilidad	154

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍA

Fotografía 1. Solicitud dirigida a directora del establecimiento para realizar PME.	123
Fotografía 2. Solicitud dirigida a Municipalidad de Jutiapa para sufragar gastos del PME	123
Fotografía 3. continuación de fotografía 2 solicitud dirigida a Municipalidad de Jutiapa para sufragar gastos del PME.	124
Fotografía 4. Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación	125
Fotografía 5. Recopilando y esquematizando información	126
Fotografía 6. Acta de autorización de PME.....	127
Fotografía 7. Elaboración de Guía Estratégica	128
Fotografía 8. Guía metodológica.....	128
Fotografía 9. inauguración con padres de familia presentes dando a conocer el proyecto y suplicando apoyo con sus hijos.	129
Fotografía 10. conviviendo con el personal docente en los círculos de calidad	130
Fotografía 11. puestas en común de temas círculos de calidad	131
Fotografía 12. Revisión de material de lectura en círculos de calidad.....	131
Fotografía 13. Actividad con niños de primer grado (conciencia fonológica).....	132
Fotografía 14. Juego de memorias fonológicas (de imágenes)	132
Fotografía 15. Técnicas de selección de cuentos antes de la lectura.....	133
Fotografía 16. Elaboración y formas de uso de títeres (títeres que cuentan cuentos)	134
Fotografía 17. Uso de técnica de lecturas de imágenes	134
Fotografía 18. Test para durante y después de la lectura.....	135
Fotografía 19. Rompecabezas de lecturas	136
Fotografía 20. Feria de la Lectura (Conciencia Fonológica)	137
Fotografía 21. Feria de la Lectura (Juegos de Memorias)	137
Fotografía 22. Feria de la Lectura (Selección de Cuentos antes de la lectura, ruleta de portadas)	138
Fotografía 23. Feria de la Lectura (Elaboración y formas de uso de títeres para la lectura)	139
Fotografía 24. Feria de la Lectura (Lecturas de imágenes)	139
Fotografía 25. Feria de la Lectura (Test para durante y después de la lectura)	140
Fotografía 26. Feria de la Lectura (Rompecabezas de Lecturas).....	141
Fotografía 27. Instrumento de monitoreo	142
Fotografía 28. Listados de Asistencia de Padres.....	142
Fotografía 29. continuación Listados de Asistencia de Padres.....	143
Fotografía 30. Instrumento de Evaluación del Proyecto	143
Fotografía 31. Evaluación de talleres.....	144
Fotografía 32. Lista de Cotejo calificación de alumno de primer grado aspecto lector antes de aplicación del PME.....	145
Fotografía 33. Lista de Cotejo calificación de alumno de primer grado aspecto lector después de aplicación del PME	145
Fotografía 34. Instrumento de evaluación de talleres (PNI).....	146

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, Cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, del Departamento de Jutiapa. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Algunos grados con 2 secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la Municipalidad ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje preocupantemente bajo en los niveles de lectura según las pruebas que aplica el MINEDUC.

Muchos de los padres de familia son comerciantes y hay un alto porcentaje que salen a trabajar todo el día, dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos, siendo esto un problema pues no hay alguien que se ocupe de la formación de los niños, ni que se preocupe por velar por la realización de tareas. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación de todos los grados de la escuela primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas Vocación docente para la buena enseñanza de la lectura, podríamos disminuir la debilidad de que hay ttradionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar aprovechar el uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, programas sociales, personal docente preparado,

integración de la comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales para lograr implementar estrategias lectoras y así lograr en los alumnos el hábito lector y una excelente comprensión lectora. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura, para la implementación de actividades promotoras de lectura en la población.

Las actividades lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en Lectura. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para adquirir hábitos lectores son muy importantes y de mucha ayuda. Asimismo, se puso en evidencia que para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se puede ni hace necesario involucrar al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del Establecimiento Educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas.

B. Dirección

Caserío Animas, Cantón San Antonio, Jutiapa, Jutiapa.

C. Sector

Oficial (público)

D. Área

Rural

E. Plan

Diario (Regular)

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Se posee una organización de padres de familia y se denomina Consejo Educativo de Padres de Familia.

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Se cuenta con Gobierno Escolar elegido democráticamente, organizado anualmente y siguiendo lineamientos del Manual y Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 07-12-2000, establecido para el efecto.

M. Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

N. Misión

Somos un centro educativo que orienta adecuadamente a los niños y niñas en edad escolar en el proceso de los aprendizajes, basando sus acciones en la inclusión de todos los estudiantes para que se conviertan en personas analíticas, críticas, proactivas, participativas, cooperativas y tolerantes, forjadores de una cultura de paz que redunde en el desarrollo comunitario integral partiendo del principio de Equidad, garantizando el respeto a las diferencias individuales, sociales culturales y étnicas, promoviendo la igualdad de oportunidades para las y los estudiantes, basado en los derechos de la persona humana contemplados en los Derechos Humanos Internacionales en los cuales se contempla el trato equitativo a las personas respetando las diferencias y limitaciones individuales.

Ñ. Estrategias de Abordaje:

Se da a través de clases presenciales que se imparten con una duración de 30 a 40 minutos por clase en un total de 8 períodos, para dar como resultado 5 horas diarias.

O. Modelos Educativos:

Conductista/Constructivista

P. Programas que actualmente estén desarrollando:

- a. Vivamos Juntos en Armonía
- b. Leamos Juntos
- c. Contemos Juntos
- d. Juguemos Juntos
- e. Comprometidos con 1er. Grado
- f. Gobierno Escolar
- g. Programas de Apoyo (Alimentación, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación).

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla 1. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Desarrollados	En desarrollo	Por desarrollar
Agua Saludable	Huerto Escolar	Construcción de aula nueva
Escuela Saludable	Mantenimiento	y Escuelas Saludables
Reforestación	Remozamiento	

Fuente: Elaboración propia

R. Indicadores Educativos

- a. Indicadores del Contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla 2. Población por rango de edades

Rango por edad	Población Escolar
6-8	100
9-11	81
12-14	54

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio

Tabla 3. Índice de desarrollo humano del municipio

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Jutiapa	0.600	0.652	0.589	0.560

Fuente: (PNUD, 2005)

b. Indicadores de Recursos

Cantidad de alumnos matriculados 235 alumnos

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Tabla 4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

Año 2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	235	131	104
Primero	66	37	29
Segundo	38	21	17
Tercero	45	26	19
Cuarto	22	17	5
Quinto	31	12	19
Sexto	33	18	15

Fuente: Elaboración propia

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados

	Nombre del Docente	Grado	Sección	Hombres	Mujeres	TOTAL
1	Lucía Isabel Argueta Najarro	Primero	A	21	12	33
2	Nancy Cardanely Campos Sicán	Primero	B	16	17	33
3	Donal Joél Nicolás y Nicolás	Segundo	A	21	17	38
4	Cony Aracely Ruano Ramos	Tercero	A	11	11	22
5	Damaris Marisol Marroquín Monroy	Tercero	B	15	8	23
6	Karen Elena Ramos Ramírez	Cuarto	A	17	5	22
7	Nancy Fabiola Juárez Meléndez	Quinto	A	12	19	31
8	José Luis Lima Olivares	Sexto	A	18	15	33
9	Yessenia Edith Ruíz Esquivel	Director sin Grado.				
	TOTAL			131	104	235

Fuente: Elaboración propia

iii. Relación alumno/docente

Tabla 6 Relación alumno/docente

Docentes	Alumnos
8 en total	235 en total
8	29-30

Fuente: Elaboración propia

Siendo que se cuenta con 8 docentes en total y 235 Alumnos, correspondería una cantidad de 29-30 alumnos en total por cada docente, pero esto en realidad no se cumple ni se cumplirá, pues existen diferentes necesidades y grados, también docentes bajo el renglón presupuestario 021 y ellos deben tener cierta cantidad de alumnos para que su contrato permanezca vigente.

c. Indicadores de Proceso

i. Asistencia de los alumnos

Tabla 7. Asistencia de los alumnos

Grado	Alumnos		Porcentaje	
	Regulares	Irregulares	Regulares	Irregulares
Primero	50	16	76%	24%
Segundo	36	2	95%	5%
Tercero	45	0	100%	0%
Cuarto	21	1	99%	1%
Quinto	31	0	100%	0%
Sexto	33	0	100%	0%

Fuente: Elaboración propia

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla 8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Mes	Porcentaje Días efectivos de Clase
Enero	87%
Febrero	95%
Marzo	77%
Abril	81%
Mayo	100%
Junio	95%
Julio	95%
Agosto	100%
Septiembre	90%
Octubre	87%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

Los porcentajes varían de acuerdo a los feriados, asuetos, días de reuniones convocadas por el sindicato, también varían por ausencias de acuerdo a las capacitaciones, etc. Vale la pena mencionar que cuando no hay algún docente presente debido a las convocatorias por el MINEDUC para capacitaciones, dado que la directora es

liberada, es ella quien se encarga del grupo de alumnos del docente ausente, o si en determinado caso también se ausenta la directora, será otro docente designado quien se encargue de dicho grupo.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español, aunque se está tratando de rescatar el idioma Xinka, impartiendo como segundo idioma en la cátedra de Comunicación y Lenguaje L2 e idioma extranjero inglés en la cátedra Comunicación y Lenguaje L3

iv. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con una cantidad de textos para grados, pero no para la cantidad total para los alumnos, pues el Ministerio de Educación se basa en estadísticas de años anteriores para hacer la entrega de éstos y los números varían.

Con respecto a materiales didácticos para el docente, el MINEDUC a través del programa de Apoyo denominado: Valija Didáctica, provee a los Docentes de algunos recursos materiales para ser utilizados en el salón de clases.

v. Organización de los padres de familia

Se cuenta con un Consejo Educativo que fue electo por los padres de familia, compuesto de la siguiente forma:

Tabla 9. Organización de padres de familia

No.	Nombre	Cargo
1	Fidel de Jesús Ruano Mendoza	Presidente
2	Guilmar Sandoval García	Secretario
3	Jerónimo Sandoval Martínez	Tesorero
4	Lesbia Consuelo Díaz Hernández	Vocal I
5	Miriam Magaly Olivares Lima	Vocal II

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización oportuna.

Ciclo Escolar 2014

Tabla 10. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2014

Grado	Edades					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	100%					
Segundo		86%				
Tercero			92%			
Cuarto				77%		
Quinto					78%	
Sexto						71%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

Ciclo Escolar 2015

Tabla 11. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2015

Grado	Edades					
	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	100%					
Segundo		77%				
Tercero			86%			
Cuarto				92%		
Quinto					81%	
Sexto						74%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

Ciclo Escolar 2016

Tabla 12. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2016

Edades						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	100%					
Segundo		73%				
Tercero			54%			
Cuarto				100%		
Quinto					85%	
Sexto						93%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

Ciclo Escolar 2017

Tabla 13 Escolarización Oportuna ciclo escolar 2017

Edades						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	100%					
Segundo		73%				
Tercero			77%			
Cuarto				62%		
Quinto					92%	
Sexto						80%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

Ciclo Escolar 2018

Tabla 14. Escolarización Oportuna ciclo escolar 2018

Edades						
Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
Primero	100%					
Segundo		76%				
Tercero			80%			
Cuarto				67%		
Quinto					92%	
Sexto						75%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

e. Escolarización por edades simples.

En un 100% se cumple con el indicador, en virtud que todos los estudiantes entran al nivel primario en la edad esperada (6.5 - 7 años).

f. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

100% Todos los niños de la comunidad, en edad de 7 años se encuentran matriculados en la EORM gracias a los censos efectuados año con año.

g. Sobre edad.

Tabla 15. Sobreedad

Sobreedad					
Grado / Año	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0%	0%	0%	0%	0%
Segundo	0%	0%	0%	0%	0%
Tercero	0%	0%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración Propia

h. Tasa de promoción anual.

Tabla 16. Tasa de promoción anual

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	92%	75%	92%	87%	75%
Segundo	100%	100%	88%	93%	100%
Tercero	100%	100%	93%	92%	100%
Cuarto	100%	100%	100%	75%	83%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

i. Fracaso Escolar

Tabla 17. Fracaso escolar

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	8%	25%	8%	13%	25%
Segundo	0%	0%	12%	7%	0%
Tercero	0%	0%	7%	8%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	25%	17%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

j. Conservación de la Matrícula.

Tabla 18. Conservación de la Matrícula

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	92%	100%	94%
Segundo	100%	85%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	100%	69%
Cuarto	100%	100%	100%	92%	87%
Quinto	100%	100%	100%	100%	100%
Sexto	95%	95%	100%	100%	100%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

k. Finalización de Nivel

Tabla 19. Finalización de nivel

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	100%	100%	85%	87 %	69%
Segundo	92%	85%	88%	93%	100%
Tercero	100%	100%	93%	92%	63%
Cuarto	92%	100%	100%	69 %	80%

Quinto	92%	100%	100%	100%	100%
Sexto	92%	95%	100%	100%	100%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

I. Repitencia por grado o nivel

Tabla 20. Repitencia por grado o nivel

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	12%	0%	8%	7%	13%
Segundo	0%	15%	13%	7%	0%
Tercero	0%	0%	7%	8%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	13%	7%
Quinto	0%	7%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

m. Deserción por grado o nivel

Tabla 21. Deserción por grado o nivel

GRADO	CICLO ESCOLAR				
	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0%	0%	8%	0%	6%
Segundo	8%	15%	0%	0%	14%
Tercero	0%	8%	0%	0%	0%
Cuarto	8%	0%	0%	8%	0%
Quinto	8%	7%	0%	0%	0%
Sexto	8%	5%	0%	0%	0%

Fuente: (MINEDUC, 2018)

e. Indicadores por resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Primer grado primaria.

Tabla 22. Resultados de Lectura Primer Grado Primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	46%	54%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria.

Tabla 23. Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria.

Grado	Logrado	No Logrado
Primero	76%	24%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

iii. Resultados de Lectura: Tercer grado primaria.

Tabla 24. Resultados de Lectura Tercer grado primario

Grado	Logrado	No Logrado
Tercero	45%	55%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer grado primaria.

Tabla 25. Resultados Matemáticas tercer grado primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Tercero	65%	35%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado primaria

Tabla 26. Resultados de lectura sexto grado primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Sexto	50%	50%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto grado primaria.

Tabla 27. Resultados de Matemáticas sexto grado primaria

Grado	Logrado	No Logrado
Sexto	60%	40%

Fuente: (Cuadros de registro y rendimiento académico, 2019)

vii. Resultados SERCE 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla 28. Resultados SERCE 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Grado	Lectura logrado	Lectura No lograda	Matemática Logrado	Matemática No lograda
Tercero	45%	55%	60%	40%
Sexto	45%	55%	60%	40%

Fuente: Elaboración propia

1.1.2. Antecedentes

El 2 de enero de 1875 se apertura el establecimiento de la educación primaria gratuita obligatoria. Los gobiernos liberales, especialmente el de Justo Rufino Barrios, emprendieron un vasto programa de reformas que abarcó la educación. La educación en Guatemala tuvo su mayor impulso después de 1944, propiciando cambios significativos, impulsó una nueva actitud humanística que influyó en la Reforma del Sistema Educativo, con un proceso evolutivo, modernizando sus programas, metodologías y sistemas didácticos. (Barrientos, 1948, pág. 108)

Se puede afirmar que durante el período comprendido de 1945 a 1995 el Sistema Educativo Nacional evolucionó de acuerdo a las políticas de los distintos regímenes, las nuevas corrientes pedagógicas, la orientación sugerida por los asesores extranjeros y las ayudas económicas externas recibidas.

Dada la necesidad de aprender y tomando en cuenta el Derecho a la Educación que como guatemaltecos se tiene, da inicio a sus labores la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, Cantón San Antonio, Jutiapa, la cual nace debido a la necesidad de algunos pobladores quienes buscaban en su alrededor la escuela más cercana siendo ésta la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio, estando ubicada a unos 5 km. de distancia del lugar.

Más tarde, en el año 1982, llegó el primer profesor llamado Rolando Contreras, con quién se apertura la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, pero no contaba con un edificio específico para poder llevar a cabo sus labores, por lo que lo hacía debajo de un árbol de amate, que aún permanece donde actualmente se ubica el centro educativo en mención. Años más tarde se hizo presente el profesor Edgar Arana Escalante (1987) para ayudar con la labor educativa en la comunidad.

En agosto de 1987, luego de hacer las gestiones necesarias, a través de un programa llamado PRODEPIR (Proyecto de la Educación Primaria Rural) se logra la construcción de un edificio escolar, el cual constaba de un aula y dos bodegas. Este programa colaboraba además con el mantenimiento de este centro educativo. Posteriormente, con el apoyo del Consejo Comunitario, en 1998, se logró la construcción de 2 aulas más.

Lentamente ha ido avanzando la construcción de la misma, contando con 5 aulas de block, 3 de madera y 9 maestros de Educación Primaria en Servicio.

1.1.3 Marco Epistemológico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que hoy se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, Cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, requiere mucha investigación, que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares y del contexto educativo, para que esto permita con objetividad, realidad y justificación válida, comprender los fundamentos que respondan a los cambios necesarios, tanto en el aula como en todo el establecimiento educativo, haciendo una reflexión de manera crítica del Currículum Nacional Base, de la labor docente y del contexto educativo.

Según lo afirma (Carr & Kemmis, 1988): Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y da por supuesta una realidad social; como se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional, por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ellos es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que

de significado a la práctica; actuar en forma correcta, prudente, contextualizada.

Tomando como referencia los datos obtenidos mediante la investigación y análisis de los indicadores educativos del sistema nacional, es determinante para evidenciar las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales del contexto educativo. Indiscutiblemente se tiene que recurrir a la teoría para fundamentar, comprender y transformar la práctica educativa a través de proyectos de mejoramiento educativo, con el afán de entender los resultados escolares a través de sus indicadores, en virtud que se debe sustentar las preocupaciones de varias generaciones de estudiosos del hecho educativo, constituyendo una perspectiva para observar a la escuela, los procesos que en ella acontecen y los resultados que obtienen los alumnos.

A. Indicadores del Contexto.

El Índice de Desarrollo Humano, según el informe (PNUD, 2005), históricamente, establece que el nivel de ingresos 0.596, se encuentra por debajo del rango de salud y educación, evidenciando que tal situación, es la causa de la carencia de oportunidades de empleo y la caída de precios de los productos agrícolas, fuente de ingreso en la mayoría de los habitantes, generando como consecuencia un alto índice de pobreza, delincuencia, violencia, entre otros, encontrando como única alternativa emigrar a Estados Unidos a buscar una mejor calidad de vida, tal como lo establece (Castañeda, 1986) indicando que se asocia globalmente con las condiciones materiales en que se desenvuelve la existencia de los individuos y, más en concreto, con la experiencia personal que resulta de dichas condiciones.

Los efectos que pueden tener las crisis socioeconómicas sobre las estructuras de oportunidades de niños, niñas y adolescentes son muy relevantes e inciden en aspectos esenciales al sostenimiento de la vida, como es el acceso a los alimentos, pero también en el ejercicio

de capacidades cruciales para el desarrollo humano como son el acceso a la atención de la salud y a una educación de calidad.

El personal docente tiene que estar en sintonía con la cultura de la pobreza y ser sensibles a la amplia gama de necesidades que los niños traen al aula, ayudar psicológicamente a salir adelante y que no genere situaciones de exclusión escolar e incluso violencia.

B. Indicadores de Recursos

Las fuentes de ingreso son muy pocas en la comunidad pues las personas únicamente cuentan con la agricultura como único medio de supervivencia y el cual les sirve para llevar alimentación a sus hogares. Desde siempre ha sido así, en todas las generaciones pasadas, son propietarios de sus propios terrenos y no los abandonan para ir en busca de mejores oportunidades pues es herencia de sus antepasados, los hombres creen que si los dejan los van a perder y que alguien más se va adueñar de éstos. Además, ya están acostumbrados a este tipo de vida, conformándose con lo poco que va saliendo.

C. Indicador de Procesos

De un 100% de los alumnos que aún asisten a clases un 95% de ellos cumple con el 100% de asistencia diaria, en algunas ocasiones los alumnos se ausentan para ir a trabajar, otros de ellos se ausentan por enfermedad y así otras razones. Con el Porcentaje de cumplimiento de días de clase se trata de cumplir al 100% y solo se ve ausentismo de las labores docentes en días de asambleas o asuetos debidamente autorizados.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español. Se dispone de textos, pero no para la cantidad adecuada o total. Los materiales didácticos para el docente según el programa denominado Valija Didáctica, no son suficientes, estos llegan por medio de la

Organización de los padres de familia denominado Consejo Educativo de Padres de Familia.

D. Indicador de Resultados

En un 100% se cumple con la Incorporación a primaria en edad esperada y todos los niños de la comunidad, en edad de 7 años se encuentran matriculados en la EORM gracias a los censos efectuados año con año. Los alumnos han logrado alcanzar los criterios de aprendizaje en una cantidad mayoritaria, quienes no la alcanzan es porque se retiran de esta, o por la constante inasistencia a la misma.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

A. Entorno Sociocultural.

En las comunidades se presentan relaciones sociales primarias solamente se relacionan con personas de su mismo entorno y con costumbres muy limitadas.

En ésta se presenta una diferenciación social muy leve, ya que la ausencia de sectores secundarios y terciarios de la actividad económica, posibilita la tendencia a una economía de autoconsumo y de auto provisión de los medios e instrumentos necesarios para el trabajo. Las familias, como unidades económicas, son autosuficientes, situación que implica que las relaciones sociales se desarrollan en los márgenes del pueblo. La práctica de la endogamia entre los miembros de la comunidad dificulta una movilidad social. La estratificación social se caracteriza por una menor distancia social entre las diferentes clases sociales. Se manifiesta una mayor solidaridad ante cualquier situación de emergencia.

El entorno social y familiar ejerce influencia directa en cada ser humano, muchas de sus reacciones se dan como respuesta a las

condiciones de vida, al ambiente familiar, educativo, laboral y de salud que les rodean.

Si el entorno familiar y escolar en donde crecen los niños y las niñas, se caracteriza por la pobreza, la desigualdad, el desempleo, la falta de oportunidades educativas y la poca satisfacción personal, estos factores externos al aula, podrían promover emociones y sentimientos de frustración e impotencia, así como favorecer comportamientos violentos, aumentándose la probabilidad de que los patrones alterados de conducta aprendidos en otros ambientes, sean reproducidos por los alumnos y las alumnas en el salón de clases.

B. Medios de Comunicación

El propósito principal de los medios de comunicación (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc.

En la actualidad no se utilizan adecuadamente y menos en áreas rurales cuando la televisión es una de las principales formas de entretenimiento, principalmente en los niños. La mayoría de casos no cumplen con las tareas asignadas por dedicarse a ver televisión, no saben aprovechar ni darle buen uso a este recurso. En lugar de ver programas educativos, ven programas que solo distraerá su atención de lo verdaderamente importante.

Se ha hecho evidente la incidencia que los medios masivos de comunicación tienen por sí solos en aspectos ligados al proceso de formación o de deformación de la gente, obligando a la pedagogía a descentrarse de su casi exclusiva atención a la escuela y a la familia, no quedándole más remedio que reconocer el hecho de que la educación se estaba produciendo también y de forma muy

considerable a través de los medios masivos de comunicación, produciéndose sin propósitos ni orientaciones pedagógicas explícitas.

a. Escuela Paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann (1954), director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

La denominada escuela paralela toma un papel muy influyente en los educandos y éste no puede controlarse por los docentes, sino por los padres de familia, éstos a su vez no los controlan. Esta escuela paralela ha irrumpido abruptamente en el panorama social, poniendo en crisis no sólo el concepto tradicional de escuela, sino también muchos de los pilares básicos de la sociedad: la visión de la vida, la cultura, las relaciones familiares, el ocio, el consumo, etc.

C. Las Tecnologías de la Información y Comunicación

Se utiliza, por tanto, el término “nuevas tecnologías de la información y comunicación” al referirse a diferentes instrumentos técnicos como el ordenador, las redes, la realidad virtual... que giran en torno de las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales de forma interactiva. Sus características son inmaterialidad, interconexión, instantaneidad, aparición de nuevos códigos y lenguajes, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, innovación, tendencia hacia la automatización, diversidad, etc.

Estas tecnologías en la educación han generado gran controversia, pues los estudiantes de sexto primaria principalmente y otros de otros grados tienen acceso al uso del teléfono celular o una tablet conectados a internet, ya no prestan atención a los peligros que pueda llevar dañando mucho el aprendizaje de niños y niñas, pues éstos no hacen tareas, por el uso excesivo del teléfono celular que en todos los casos tienen juegos de toda clase, creando vicio y dependencia.

D. Factores Culturales y Lingüísticos

Guatemala como país multicultural, multiétnico y multilingüe tiene ante el reto de garantizar a todos sus ciudadanos sin distinción de etnias y nacionalidades una educación de calidad basada en la equidad y respeto a las individualidades culturales.

La educación y la cultura constituyen la palanca más poderosa para impulsar a nuestro país un verdadero desarrollo, Asimismo, hay considerable acuerdo en que el curso que sigue el desarrollo del lenguaje refleja la interacción de factores en al menos cinco dominios: social, perceptivo, procesamiento cognitivo, conceptual y lingüístico. Los teóricos difieren en el énfasis y grado de determinación supuesto para un dominio determinado, pero la mayoría estaría de acuerdo en que cada uno tiene relevancia.

1.1.5. Marco de Políticas

En el Diseño de Reforma Educativa (1998) se plantea que “los Acuerdos de Paz, “...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades...” Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Analistas educativos han indicado la necesidad de innovar y transformar el sistema, los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos, las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones que promuevan la identidad, favoreciendo las relaciones interétnicas armónicas y solidarias, así mismo los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participen en demanda laboral, los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa.

Para todos, es importante que el país haga realidad el proceso de reforma educativa, tan justificada, que no puede quedar sin respuesta. Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley establece, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Las Políticas Educativas vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, deben ir de la mano con los objetivos estratégicos, presentados por el Consejo Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala (Instituto Centroamericano de investigación para el desarrollo y el cambio social, 2010)

A. Política de Cobertura

La Política de Cobertura debe garantizar la libre accesibilidad, la permanencia y un egreso efectivo de la niñez y la juventud sin ser discriminados, de todos los niveles educativos y subsistemas escolares

y extraescolares. Sin embargo, cabe mencionar que ésta aún no se aplica efectivamente pues aún no existe disponibilidad de acceso a los centros educativos a gran parte de la población educativa, principalmente a niños y jóvenes con capacidades de aprendizaje especiales o discapacitados.

B. Política de Calidad Educativa

La calidad de la educación parte de que el derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino que el centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y juventud. No dependiendo de su economía, sexo o raza. Es el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, asegurando que todos recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo XXI y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor, de una diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Sin embargo, es difícil realizar esta política pues el área rural es el más marginado debido a la pobreza extrema en la que viven y es preferible tener un trabajo que perder el tiempo estudiando, como ellos mismos lo dicen.

C. Política de Modelo de Gestión Educativo

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión educativa en Guatemala falla, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite

determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas.

D. Política de Recurso Humano

Las Políticas Educativas en Guatemala han tenido continuidad, aunque con deficiencias curriculares, formación y actualización del *recurso* humano y ésta ofrece fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional a través del fortalecimiento a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Se propone fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, incrementando el número de contratación de maestros bilingües en los diferentes niveles y modalidades, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación Bilingüe Intercultural. En el actual sistema educativo, la educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, sólo hacia los indígenas y ésta es una tercera línea de discriminación. Necesitamos avanzar hacia el paradigma de la centralidad de la cultura en la educación, pues ésta debe estar al servicio de las culturas.

F. Política de Aumento a la Inversión Educativa

Se promoverá el aumento de la inversión en educación ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. Sin embargo, los aumentos presupuestarios de los últimos años no han sido suficientes para mejorar el sistema educativo

público del país. El presupuesto destinado a educación aumentó aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro. Para una verdadera mejora educativa se necesita incidir más en factores como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

G. Política de Equidad Educativa

Se propone un concepto de equidad integral en la educación guatemalteca. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. Ésta implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40% de la población en Guatemala, cuenta con un limitado acceso a la educación.

H. Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad. Dentro del contexto de descentralización se pretende privilegiar el ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores y orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares. Sin embargo, la debilidad o escaso desarrollo

institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente.

I. Grupos Políticos o tipos de políticas que existen en la comunidad

En el caserío Animas, cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, el tipo de política utilizada es: democracia pura, donde la organización representativa de la comunidad es el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) es elegida a través de una asamblea general, donde cada vecino tiene la libertad de elegir y ser electo por un período de 2 años, debiendo registrar el proceso ante la Municipalidad de su jurisdicción, Contraloría General de Cuentas (CGC) y Superintendencia de Administración Tributaria (SAT), con el objeto de respaldar el proceso y tener personería jurídica, promoviendo la participación ciudadana para mejorar la calidad de vida comunitaria. La legalización del COCODE actual consta en Providencia de Autorización No. 96-2018/PCV/lif emanada de Gobernación Departamental de Jutiapa, basado en (Decreto 11-2002).

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 29. Priorización de problemas (matriz de priorización)

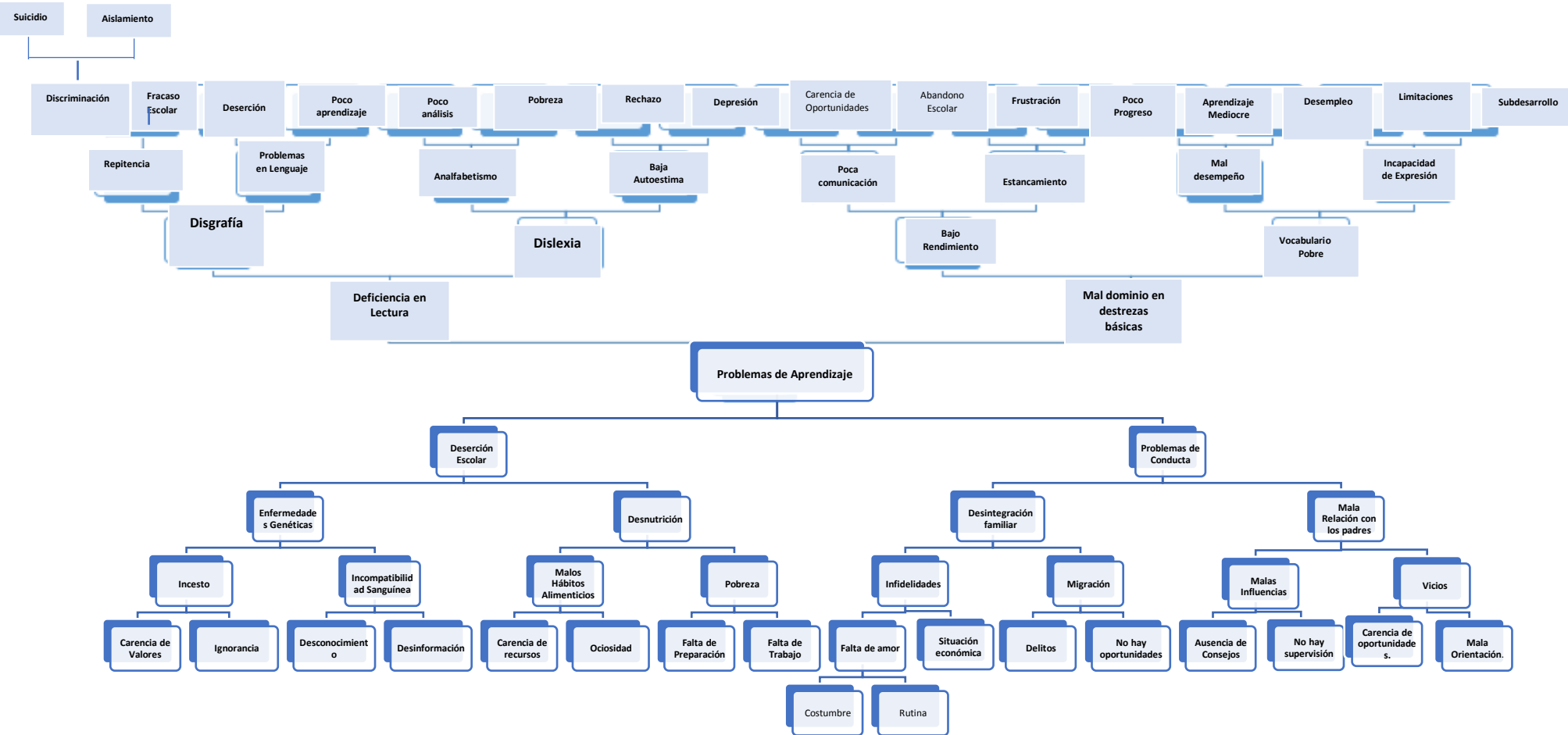
Problemas		CRITERIOS					CRITERIOS				
		A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F+G)	Total (A+B+C+D+E) X (F+G)
1	Deserción Escolar	1	1	1	2	1	6	1	0	1	6
2	Ausentismo	1	1	0	0	2	4	1	1	2	8
3	Deficiencia en Lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
4	Repitencia en Primer Grado	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
5	Carencia de Capacitación Docente	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
6	Problemas de Aprendizaje	2	2	2	2	2	10	2	1	3	20
7	Deficiencia en el aprendizaje de Operaciones Básicas en Matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	1	3	20

B. Selección del Problema:

“Deficiencia en Lectura”

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 30. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demanda.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que actualmente se está estructurando, avanza hacia la reflexión e identificación de las demandas propias del contexto educativo, las que pueden identificarse desde diferentes puntos de vista en relación a los diferentes autores que las definen y en respuesta a resolver de alguna manera la problemática que vivimos diariamente en nuestras escuelas y en la comunidad en general. De acuerdo a la Investigación realizada se pudo determinar que las demandas necesarias en el contexto son:

A. Sociales

Se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, destacando los siguientes:

- a. Compromiso a convivir armónicamente
- b. Buenas relaciones familiares
- c. Participación en organizaciones que fomenten el bienestar común
- d. Equidad social de género y etnia
- e. Respeto a costumbres y tradiciones de todos los grupos sociales
- f. Inclusión social
- g. Buenas relaciones interpersonales

B. Institucionales

Los docentes, actualmente se ven en la necesidad de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia, sin lugar a duda un gran reto.

Entre las demandas institucionales, se consideraron las siguientes:

- a. Escuela gradada
- b. Personal Docente proactivo y comprometido con su labor

- c. Evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo
- d. Diseñar planes para mejorar e innovar el sistema educativo
- e. Textos para todos los estudiantes
- f. Escuela para padres
- g. Educación de calidad
- h. Proyectos de mejoramiento educativo
- i. Obligatoriedad de la Educación
- j. Compromiso de acompañamiento de los padres de familia
- k. Calidad educativa institucional

C. Poblacionales

Se refiere a los requerimientos que exige la población en general sobre determinado contexto educativo, considerando las siguientes:

- a. Seguridad
- b. Inclusión laboral
- c. Comunidad educativa trabajando en equipo
- d. Oportunidades de empleo
- e. Eliminar el analfabetismo
- f. Derechos Humanos
- g. Desarrollo Económico
- h. Democracia
- i. Formación profesional
- j. Recreación

1.2.3 Identificación de actores sociales

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver... En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales). Por tal razón se hace necesario determinar los actores involucrados en el presente proyecto e identificar

los principales roles que ejercen ante el mismo, para que éste se lleve a cabo exitosamente.

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Personal Docente y Administrativo
- c. Padres de Familia
- d. Gobierno Escolar
- e. OPF

B. Indirectos

- a. Consejo Comunitario de Desarrollo
- b. Universidad de San Carlos de Guatemala
- c. Supervisión Educativa

C. Potenciales

- a. Municipalidad de Jutiapa
- b. MINEDUC

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 31. Actores Directos

			Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	
Alumnos	Tener éxito en el proceso enseñanza aprendizaje. Aprender. Alcanzar las Competencias.	Apoyo que instituciones les brinden durante el proceso de estudio.	Educación de Calidad.

Personal Docente y Administrativo	Alcanzar las competencias propuestas en planificación de actividades educativas, cívicas y recreativas. Innovar en la práctica. Transmisión de conocimientos. Mejorar la Didáctica	Mayor y efectivo desempeño profesional	Recurso Humano
Padres de Familia	Excelente formación académica de sus hijos. Calidad Educativa.	Más aprendizaje y oportunidades de desempeñarse como parte de la familia del alumno.	Aumento de la Inversión Educativa.
Gobierno Escolar	Fortalecer la democracia	Trabajo en Equipo	Oportunidad de realizar trabajo colaborativo
OPF	Bienestar de los estudiantes	Ejecutar los Programas de Apoyo.	Participación con equidad.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 32. Actores Indirectos

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Consejo Comunitario de Desarrollo	Desarrollo de la Comunidad en general. Apoyar a la comunidad en distintos proyectos	Unión de la Comunidad para trabajar en proyectos.	Gestión.

Universidad de San Carlos de Guatemala	Profesionalización de los docentes para lograr una educación de calidad.	Recurso Humano Bien Preparado Académicamente	Recurso Humano
Supervisión Educativa	Apoyo y proyección. Formación educativa de Calidad. Mejorar los procesos Educativos.	Apoyo en recopilación de información para ejecución de proyectos	Calidad

Fuente: Elaboración propia

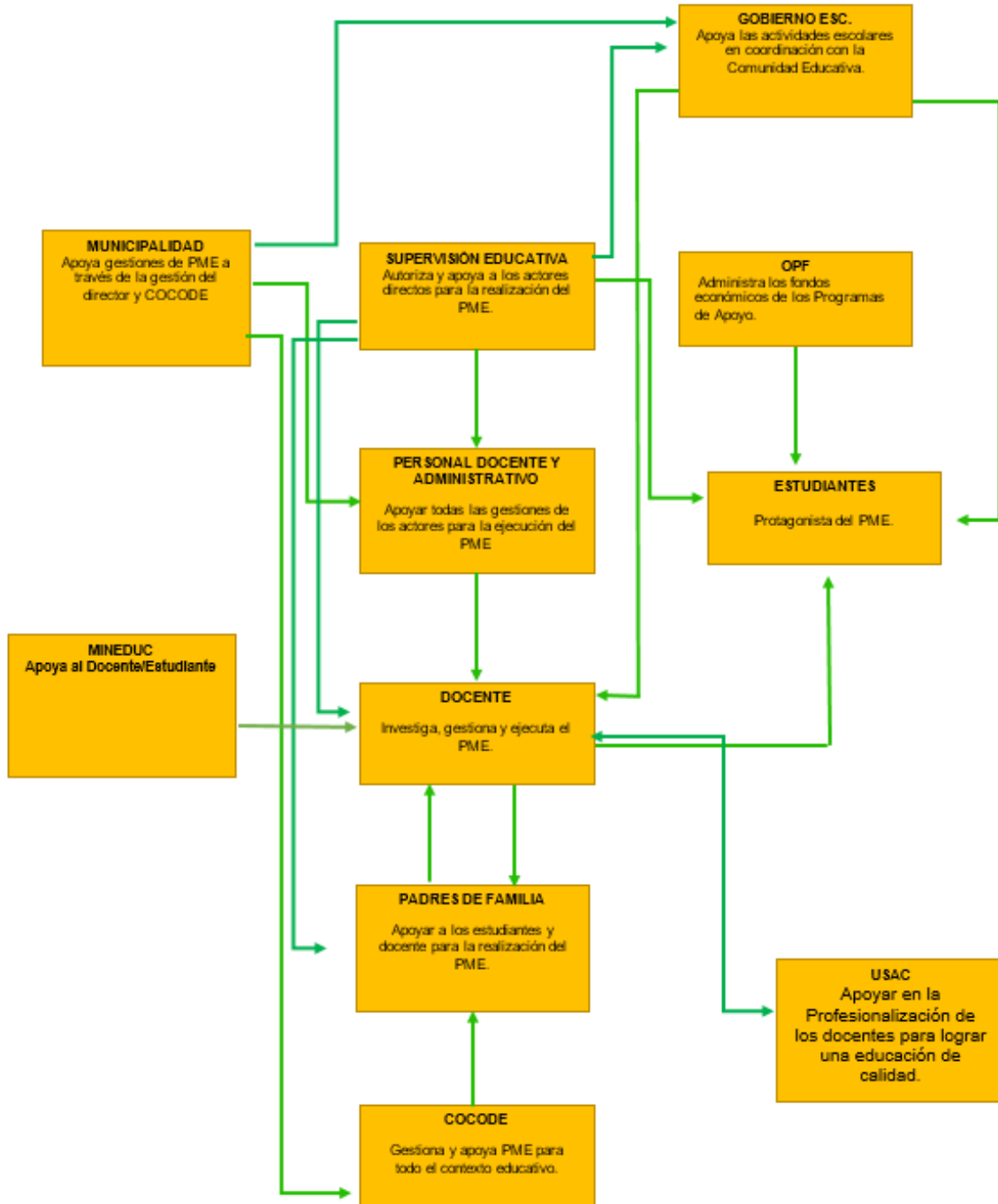
Tabla 33. Actores Potenciales

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones requeridas
Municipalidad de Jutiapa	<p>Apoyo en la Educación para el desarrollo de la comunidad.</p> <p>Lograr una participación unánime de todos los miembros de la comunidad para lograr un bien común</p>	<p>Mejorar Condiciones del Ambiente Educativo.</p> <p>Apoyo constante en el proceso.</p>	<p>Empoderamiento de la Comunidad Educativa.</p> <p>Aumento en la Inversión Educativa.</p>

MINEDUC	Lograr Educación de Calidad y participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa.	Mejorar la calidad Educativa en los estudiantes. Aumentar mejores resultados en indicadores de pruebas de lectura.	Apoyo al Docente/estudiante. Involucrarse en Proyectos y actividades en conjunto con la comunidad educativa.
---------	--	---	---

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)
 Tabla 34. Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. El DAFO es una herramienta que permite analizar la realidad para poder tomar decisiones para el futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

El DAFO se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una escuela. El análisis DAFO se divide en dos partes: Análisis interno (Fortalezas y Debilidades). Análisis externo (Amenazas y Oportunidades). Tanto las amenazas como las oportunidades pertenecen al mundo exterior, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior. Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar o corregir las debilidades, controlar o afrontar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

Tabla 35. Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector. 2. Ausencia del PEI que dificulta ejecución de proyectos de lectura. 3. Carente relación entre el personal docente para compartir estrategias lectoras. 4. Sobre población escolar que obstaculiza la correcta enseñanza de la lectura. 5. Ausentismo provocado por trabajo infantil que afecta el aprendizaje de la lectura. 6. Condiciones didácticas inadecuadas para la lectura 7. Falta de interés de los alumnos por la lectura. 8. Carencia de hábito de la lectura 9. Incumplimiento de horario de lectura 10. Actitud negativa de los docentes ante un cambio, especialmente en la didáctica de la lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo infantil que interrumpe el aprendizaje de la lectura. 2. Migración 3. Desnutrición 4. Distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura. 5. Falta de práctica de lectura en el hogar. 6. Interés por programas sociales por parte del padre de familia, genera desequilibrio en el proceso de aprendizaje de la lectura 7. Desinterés de los padres de familia por el buen aprendizaje lector 8. Vandalismo 9. Desintegración familiar 10. Desviación de presupuesto de Educación a otros rubros.
OPORTUNIDADES	FORTALEZAS

1. Uso de los teléfonos celulares en los alumnos para tener información y motivar la lectura.
2. Disponibilidad de internet en algunos hogares para obtener información y fomentar la lectura.
3. Capacitación Docente por parte de Cooperativa El Recuerdo para compartir estrategias lectoras.
4. Programas Sociales que mejoran la economía del hogar.
5. Preparación académica de algunos docentes.
6. Instituciones no gubernamentales interesadas en apoyar, como Plan Internacional, con material de lectura
7. Donaciones por la municipalidad de materiales para la construcción de un espacio especial para la lectura.
8. Proyectos universitarios de graduación que promueven la lectura.
9. Apoyo con charlas y material de lectura para la prevención de enfermedades del Centro de Atención Permanente del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
10. Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de lectura.

1. Programas de Lectura Apoyados por el MINEDUC
2. Algunos maestros PADEP que fomentan la lectura
3. Vocación Docente para la buena enseñanza de la Lectura.
4. Relación Armoniosa entre Comunidad Educativa.
5. Correcta planificación Docente para favorecer la lectura.
6. Apoyo de consejo de Padres de familia en tareas de lectura.
7. Cuidado del Edificio Escolar favorece áreas lectoras
8. Conocimiento de nuevas técnicas de aprendizaje de Lectura
9. Motivación a los alumnos a adquirir el hábito de la lectura.
10. Libertad de Cátedra.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 36. Técnica Mini-Max

<u>Fortalezas – Oportunidades</u>	<u>Debilidades – Oportunidades</u>
<p>1) F1. Programas de lectura apoyados por el MINEDUC.</p> <p>O7. Donaciones por la municipalidad de material para la construcción de un espacio especial para la lectura.</p> <p>2.) F3. Vocación docente para la buena enseñanza de la lectura.</p> <p>O5. Preparación académica de algunos docentes.</p> <p>3) F8. Conocimiento de nuevas técnicas de aprendizaje de Lectura.</p> <p>O8. Proyectos universitarios de graduación que promueven la lectura.</p> <p>4) F9. Motivación a los alumnos a adquirir el hábito de la lectura.</p> <p>O1. Uso de los teléfonos celulares en los alumnos para tener información y motivar la lectura.</p> <p>5) F6. Apoyo de consejo de Padres de familia en tareas de lectura.</p> <p>O10. Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de lectura.</p>	<p>1) D7 Falta de interés de los alumnos por la lectura</p> <p>O1 Uso de los teléfonos celulares en los alumnos para tener información y motivar la lectura.</p> <p>2) D5. Ausentismo provocado por trabajo infantil que afecta el aprendizaje de la lectura.</p> <p>O4 Programas Sociales que mejoran la economía del hogar</p> <p>3) D4. Sobre población Escolar que obstaculiza la correcta enseñanza de la lectura.</p> <p>O10. Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de lectura.</p> <p>4) D10. Actitud negativa de los docentes ante un cambio, especialmente en la didáctica de la lectura.</p> <p>O9. Apoyo con charlas y material de lectura para la prevención de enfermedades del Centro de Atención Permanente del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social</p> <p>5) D1 Tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector</p> <p>O5. Preparación académica de algunos docentes</p> <p>6) D6. Condiciones didácticas inadecuadas para la lectura</p> <p>O7. Donaciones por la municipalidad de materiales para la construcción de un espacio especial para la lectura.</p> <p>7) D2. Ausencia del PEI que dificulta ejecución de proyectos de lectura.</p>

	<p>O8. Proyectos universitarios de graduación que promueven la lectura</p> <p>8) D8. Carencia de Hábito de la lectura</p> <p>O2. Disponibilidad de internet en algunos hogares para obtener información y fomentar la lectura</p> <p>9) D9. Incumplimiento de horario de lectura</p> <p>O6. Instituciones no gubernamentales interesadas en apoyar, como Plan Internacional, con material de lectura</p> <p>10) D3. Carente relación entre el personal docente para compartir estrategias lectoras</p> <p>O3. Capacitación Docente por parte de Cooperativa El Recuerdo para compartir estrategias lectoras.</p>
<u>Fortalezas – Amenazas</u>	<u>Debilidades - Amenazas</u>
<p>1) F7. Cuidado del Edificio Escolar favorece áreas lectoras.</p> <p>A8. Vandalismo</p> <p>2) F2 Algunos maestros PADEP que fomentan la lectura.</p> <p>A4. Distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura</p> <p>3) F4. Relación Armoniosa entre Comunidad Educativa</p> <p>A5. Falta de práctica de lectura en el hogar</p> <p>4) F1. Programas de Lectura Apoyados por el MINEDUC</p> <p>A10. Desviación de presupuesto de Educación a otros rubros.</p> <p>5) F9. Motivación a los alumnos a adquirir el hábito de la lectura.</p> <p>A7. Desinterés de los padres de familia por el buen aprendizaje lector</p>	<p>1) D1. Tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector</p> <p>A7. Desinterés de los padres de familia por el buen aprendizaje lector</p> <p>2) D5. Ausentismo provocado por trabajo infantil que afecta el aprendizaje de la lectura</p> <p>A3. Interés por programas sociales por parte del padre de familia, genera desequilibrio en el proceso de aprendizaje de la lectura</p> <p>3) D7. Falta de interés de los alumnos por la lectura</p> <p>A4. Distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura.</p> <p>4) D3. Carente relación entre el personal docente para compartir estrategias lectoras.</p> <p>A5. Falta de práctica de lectura en el hogar</p> <p>5) D2. Ausencia del PEI que dificulta ejecución de proyectos de lectura</p> <p>A10. Desviación de presupuesto de Educación a otros rubros.</p>

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos de mejoramiento educativo a ejecutarse para contribuir a la solución del problema identificado en el centro de educativo.

- a. Primera Vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.
 - i. En la escuela se cuenta con el beneficio de los Programas de lectura apoyados por el Ministerio de Educación y podríamos aprovechar las donaciones por la Municipalidad de material para la construcción de un espacio especial para la lectura y así solucionar el problema.
 - ii. En la escuela se cuenta con la vocación de algunos docentes para la buena enseñanza de la lectura y podríamos aprovechar la preparación académica de algunos docentes para implementar técnicas lectoras y lograr erradicar el problema.
 - iii. La preparación de algunos docentes permite que contemos con el conocimiento de nuevas técnicas de aprendizaje de lectura y así lo aprovechamos con la preparación académica de algunos docentes.
 - iv. En la escuela contamos con la motivación de los alumnos a adquirir el hábito de la lectura se podría aprovechar el uso de los

teléfonos celulares en los alumnos para tener información y motivar la lectura.

- v. Si se aprovecha el constante apoyo de consejo de padres de familia en tareas de lectura lograríamos la Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de lectura.

Se concluye, que la línea de acción será el aprovechamiento de Preparación docente (recursos humanos), materiales (donaciones por la municipalidad) y electrónicos (manejo de la tecnología de los alumnos) sumado con el trabajo en equipo de todos, la construcción de un espacio de para la lectura que involucre un buen uso del recurso de la lectura para lograr resultados satisfactorios.

- b. Segunda vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades.
 - i. Debido a la falta de interés de los alumnos por la lectura conlleva a una carente comprensión lectora y por esto podríamos utilizar el uso de los teléfonos celulares en los alumnos para tener información y motivar la lectura.
 - ii. Siempre tenemos el constante ausentismo provocado por trabajo infantil que afecta el aprendizaje de la lectura, pero si aprovechamos el beneficio que brindan los Programas Sociales que mejoran la economía del hogar podríamos contrarrestar el trabajo y motivar la asistencia a la Escuela.
 - iii. Debido a la Sobrepoblación Escolar que obstaculiza la correcta enseñanza de la lectura no se puede enseñar ni aplicar adecuadamente métodos lectores, pero aprovechando la Integración de toda la comunidad en las tareas de fomento de

lectura podríamos llevar a cabo las actividades lectoras exitosamente.

- iv. Ante la actitud negativa de los docentes ante un cambio, especialmente en la didáctica de la lectura se aprovecha el apoyo con charlas y material de lectura para la prevención de enfermedades del Centro de Atención Permanente del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.
- v. Para erradicar el tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector podríamos aprovechar la preparación académica de algunos docentes Padep, implementando nuevas técnicas de Lectura.

En conclusión, la línea de acción será aprovechar el uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, programas sociales, personal docente preparado, integración de la comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales para lograr implementar estrategias lectoras y así lograr en los alumnos el hábito lector y una excelente comprensión lectora.

- c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
 - i. Por las condiciones inadecuadas debido a la falta de espacio en el aula para el proceso lector se podría aprovechar las donaciones por la municipalidad de materiales para la construcción de espacios especiales para la lectura.
 - ii. Debido a la ausencia del PEI que dificulta la ejecución de proyectos de lectura se puede aprovechar la oportunidad de proyectos universitarios que promueven la lectura.

- iii. Al haber carencia de hábito de lectura se podría aprovechar la oportunidad de disponibilidad de internet en algunos hogares para obtener información y fomentar la lectura.
- iv. Debido al incumplimiento de horario de lectura se aprovecharía que instituciones no gubernamentales interesadas en apoyar, como Plan Internacional, con material de lectura.
- v. La carente relación entre personal docente para compartir estrategias lectoras se podría erradicar con Capacitación Docente por parte de cooperativa El Recuerdo para compartir estrategias lectoras.

Se concluye entonces que la línea de acción sería aprovechar donaciones y proyectos universitarios para la construcción de un espacio o biblioteca especial de lectura.

- d. Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas
 - i. Si se toma en cuenta que el cuidado del edificio escolar favorece áreas lectoras se podría erradicar el vandalismo.
 - ii. El contar con algunos docentes Padep que fomentan la lectura nos ayudaría a minimizar los distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura.
 - iii. Se aprovecha una relación armoniosa entre comunidad educativa para eliminar la amenaza de falta de práctica de lectura en el hogar.

- iv. Si aprovechamos los programas de lectura apoyados por el Ministerio de Educación ayudaríamos a erradicar la desviación de presupuesto de educación a otros rubros.
- v. Si se aprovecha la motivación en los alumnos a adquirir el hábito lector lograríamos eliminar el desinterés en los padres de familia por el buen aprendizaje lector.

Se concluye entonces que la línea de acción sería el aprovechamiento de diversos recursos para un buen aprendizaje de la lectura.

- e. Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.
 - i. La debilidad de contar con tradicionalismo en algunos docentes especialmente en el aspecto lector, debido a la negatividad, repercute en el desinterés de los padres de familia por el buen aprendizaje lector.
 - ii. El ausentismo provocado por trabajo infantil que afecta el aprendizaje de la lectura es maximizado cuando hay interés por programas sociales por parte del padre de familia y éste genera desequilibrio en el proceso de aprendizaje de la lectura.
 - iii. La falta de interés de los alumnos por la lectura promueve a la búsqueda de distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura.
 - iv. La carente relación entre el personal docente para compartir estrategias lectoras contribuye a que haya una falta de práctica de lectura en el hogar.

- v. El hecho que haya una ausencia del PEI que dificulta ejecución de proyectos de lectura colabora que haya desviación de presupuesto de educación a otros rubros.

En conclusión, la línea de acción sería la creación de escuelas de padres de familia, para concientizar y buscar soluciones en conjunto con éstos, sobre la importancia de un buen lector.

1.3.3 Líneas de acción

Con la realización del análisis de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una, cinco posibles proyectos de intervención.

A continuación, se detallan cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

Aprovechamiento de Preparación docente (recursos humanos), materiales (donaciones por la municipalidad) y electrónicos (manejo de la tecnología de los alumnos) sumado con el trabajo en equipo de todos, la construcción de un espacio de para la lectura que involucre un buen uso del recurso de la lectura para lograr resultados satisfactorios.

- a. Capacitar al personal docente para replicar aprendizajes en aulas Padep.
- b. Concientización a los padres de familia para lograr un mejor apoyo en el ámbito lector de sus hijos
- c. Priorizar las necesidades que se evidencian en los estudiantes, en el aspecto lector.
- d. Concientización del buen uso de los recursos tecnológicos.

- e. Promover la participación de los actores directos en el proceso lector

B. Segunda línea de acción

Aprovechar el uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, Programas sociales, personal docente preparado, integración de la Comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales para lograr implementar estrategias lectoras y así lograr en los alumnos el hábito lector y una excelente comprensión lectora.

- a. Llevar a cabo capacitaciones con los docentes del centro educativo para que conozcan y puedan emplear en su labor docente diversas estrategias que brinda el programa PADEP/D.
- b. Realizar círculos docentes para la búsqueda de solución a los diversos problemas que enfrentan los docentes en su salón de clases.
- c. Formar comité de padres de familia para la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta la comunidad educativa.
- d. Compartir con los docentes formas de abordar nuevas metodologías lectoras.
- e. Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.

C. Tercera línea de acción

Aprovechar donaciones y proyectos universitarios para la construcción de un espacio o biblioteca especial de lectura.

- a. Planificación de espacios adecuados para la lectura.

- b. Gestionar capacitaciones a actores directos en el proceso
- c. Solicitar apoyo financiero a actores potenciales para la ejecución de PME.
- d. Elaborar un banco de técnicas, estrategias y herramientas de evaluación para que pueda ser contextualizado y de uso de los docentes.
- e. Elaborar un folleto de técnicas, estrategias y herramientas de lectura para docentes.

D. Cuarta línea de acción

Aprovechamiento de diversos recursos para un buen aprendizaje de la lectura.

- a. Enlistar recursos disponibles y a utilizar en estrategias lectoras
- b. Taller con la comunidad educativa para buscar solución a problemas de lectura.
- c. Implementar en el salón de clase los modificadores de conducta para buscar un clima agradable.
- d. Dar charlas motivacionales a los estudiantes.
- e. Gestionar las visitas de psicólogos y doctores para hacer diagnóstico de los problemas de aprendizaje.

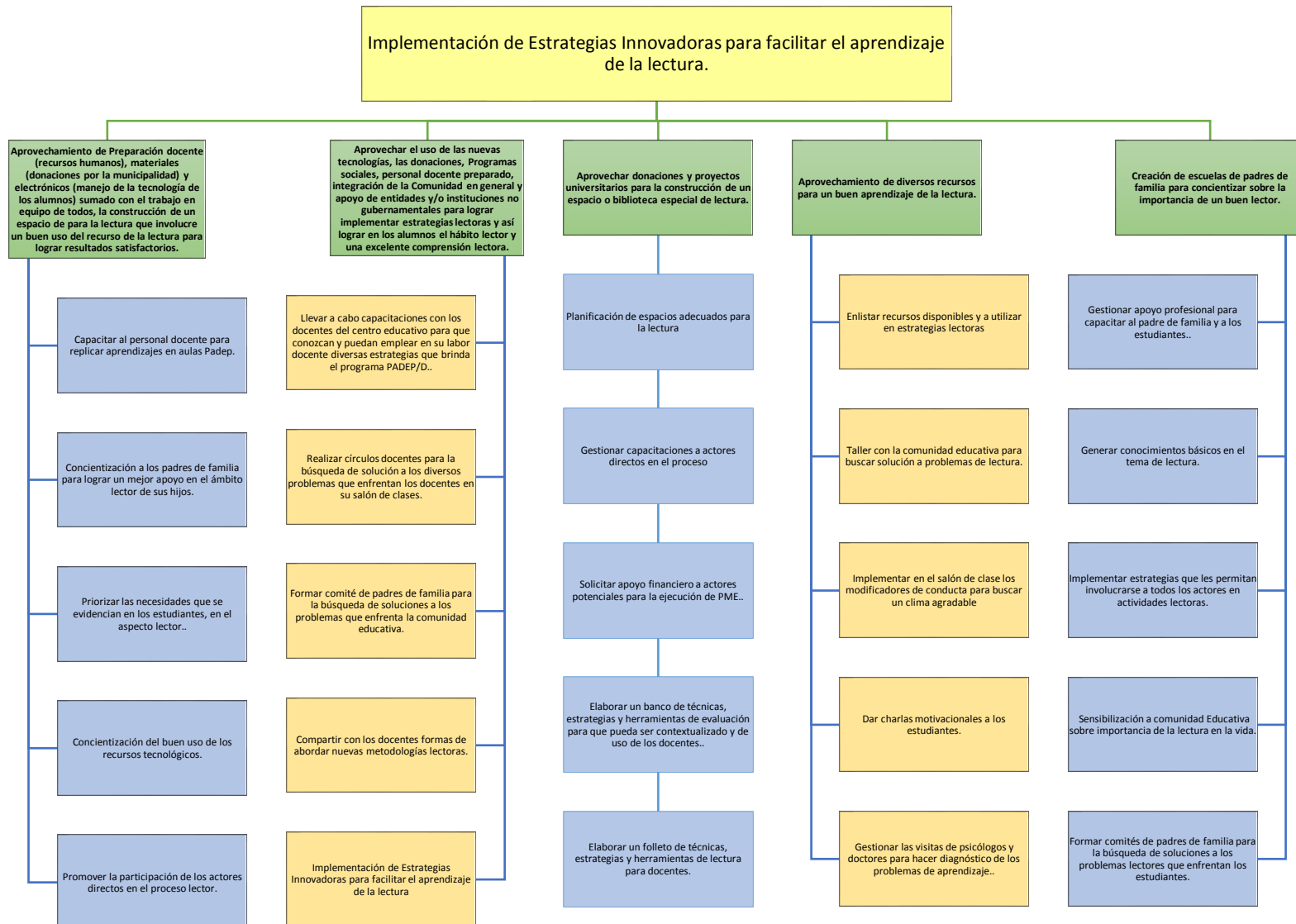
E. Quinta línea de acción

Creación de escuelas de padres de familia para concientizar sobre la importancia de un buen lector.

- a. Gestionar apoyo profesional para capacitar al padre de familia y a los estudiantes.
- b. Generar conocimientos básicos en el tema de lectura.
- c. Implementar estrategias que les permitan involucrarse a todos los actores en actividades lectoras.
- d. Sensibilización a comunidad educativa sobre importancia de la lectura en la vida.
- e. Formar comités de padres de familia para la búsqueda de soluciones a los problemas lectores que enfrentan los estudiantes.

1.3.4 Posibles proyectos
A. Mapa de soluciones

Tabla 37. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 38. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura	X	X	X	X	X	X
2	Llevar a cabo capacitaciones con los docentes del centro educativo para que conozcan y puedan emplear en su labor docente diversas estrategias que brinda el programa PADEP/D.		X	X			X
3	Realizar círculos docentes para la búsqueda de solución a los diversos problemas que enfrentan los docentes en su salón de clases		X	X		X	

4	Formar comité de padres de familia para la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta la comunidad educativa.	X				X	X
5	Compartir con los docentes formas de abordar nuevas metodologías lectoras	X	X			X	

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del PME

Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura

1.4.2. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura” consiste en diseñar un minucioso y riguroso proyecto que busca implementar estrategias para el desarrollo de la lectura, el cual busca contribuir al desarrollo de actividades en el aula y motivar tanto a docentes como a los alumnos a efectuar y volver dicha práctica un hábito, planteando el problema de los insatisfactorios resultados de lectura, como producto de aplicación de pruebas lectoras donde queda evidenciado que ésta es una práctica poco realizada en la escuela primaria, para que éste hábito se pueda desarrollar no solo en el aula sino también en sus hogares y donde sea necesario para erradicar la falta de comprensión lectora.

El ser humano, por naturaleza es un ser activo, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos que satisfaga sus necesidades básicas, de tal forma que sus demandas se convierten en demandas de carencia y se vincula con el deseo de satisfacerlas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que actualmente se está estructurando, avanza hacia la reflexión e identificación de las demandas propias del contexto educativo, las que pueden identificarse desde diferentes puntos de vista en relación a los diferentes autores que las definen y en respuesta a

resolver de alguna manera la problemática que vivimos diariamente en nuestras escuelas y en la comunidad en general.

Se hace necesario conforme a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, destacando los siguientes demandar compromiso a convivir armónicamente, buenas relaciones familiares participación en organizaciones que fomenten el bienestar común, equidad social de género y etnia, respeto a costumbres y tradiciones de todos los grupos sociales e inclusión social.

Aprovechando intereses y fuerzas de actores se pretende disminuir o erradicar: la carencia del hábito lector que dificulta el aprendizaje de la lectura, distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura, ineficiente comprensión lectora debido a la carencia de hábito de la lectura y falta de práctica de estrategias lectoras. De igual manera se busca erradicar el tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector aprovechamos la preparación académica de algunos docentes Padep, implementando nuevas técnicas de Lectura.

Para erradicar el tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector podríamos aprovechar la preparación académica de algunos docentes Padep, implementando nuevas técnicas de Lectura.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo apunta al aprovechamiento del uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, Programas sociales, personal docente preparado, integración de la Comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales para lograr implementar estrategias lectoras y así lograr en los alumnos el hábito

lector y una excelente comprensión lectora. Por lo que nace la necesidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias para desarrollar la lectura.

1.4.4 Objetivos

A. General

Crear estrategias innovadoras que permitan facilitar el aprendizaje de la lectura en los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ánimas, Cantón San Antonio, Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa.

B. Específicos

- a. Elaborar una guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.
- b. Implementar la guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.
- c. Evaluar la guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.

1.4.5. Justificación

Dado que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lectura. En la búsqueda de ese camino de conformación personal el niño/a no debe estar sólo, pues esa labor compete a las familias, a los educadores y a la sociedad en general, puesto que

cuanto mejor formados estén los individuos, mejores y más libres serán las sociedades que ellos constituyan.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca Implementar estrategias que permitan fomentar el hábito lector en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas y solucionar la carencia de el hábito lector y comprensión lectora.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 39. Plan de actividades

Tareas	Sub-tareas	Duración	Responsable	Observaciones
Fase de Inicio y planificación				
Gestión	Elaboración y entrega de solicitud de autorización del proyecto a director de la EORM Caserío Animas	6 semanas	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán.	
	Invitar profesionales expertos para desarrollar temas que ayuden a sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su rol.			
	Invitar a docentes a participar de los Círculos de Calidad.			
	Solicitar apoyo económico a actores potenciales para cubrir gastos que genere la actividad.			
	Invitar a padres de familia a participar en reunión de Padres de Familia.			

	Obtención de respuestas a las solicitudes enviadas.			
Planificación	<p>Elaboración de un cronograma o calendarización de actividades.</p> <p>Ubicar y preparar un espacio físico adecuado para cada sesión de círculos de calidad.</p> <p>Recopilación de estrategias Lectoras.</p> <p>Investigación de información.</p> <p>Selección de información y referencias bibliográficas.</p> <p>Esquematización de información.</p> <p>Elaboración de una guía estratégica</p> <p>Recolección de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura, dirigida al personal Docente de la escuela que promueva la sostenibilidad de las estrategias lectoras</p>	6 semanas	Profa. Nancy Cardanely Campos	

	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.			
Fase de Ejecución				
Socialización de la Guía Metodológica para Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura	<p>Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Círculos de Calidad dirigido a Personal Docente de EORM Animas, abordando la presentación y socialización de la Guía para la Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura, abordando la temática de la siguiente manera:</p> <p>Taller # 1: Conciencia fonológica</p> <p>Taller # 2: Juegos de Memorias</p> <p>Taller # 3 Técnicas de selección de cuentos antes de la Lectura</p> <p>Taller # 4: Elaboración y formas de uso de Títeres.</p> <p>Taller # 5: Lecturas de Imágenes</p> <p>Taller # 6: Test para durante y después de la Lectura.</p> <p>Taller # 7:</p>	8 semanas	<p>Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán.</p> <p>Personal Docente EORM Animas.</p> <p>Padres de Familia.</p> <p>Estudiantes</p>	

	Rompecabezas de Lectura. Actividad # 8: Círculos de calidad Actividad # 9: Feria de la Lectura Elaboración de material de lectura que cada docente va utilizar			
Fase de Monitoreo				
Obtención de resultados sobre avance del proyecto.	Aplicación de instrumentos de monitoreo del proyecto: listas de asistencia a los talleres de capacitación.	1 semana	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán	
Fase de Finalización y evaluación				
Evaluación del proyecto	Aplicación de instrumentos de evaluación del proceso dirigido a docentes y estudiantes.	1 semana	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán	
Fase de Cierre del proyecto				
Finalización del proyecto	Clausura y entrega del PME a la dirección del establecimiento educativo, con la participación de estudiantes y Docentes.	1 semana	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán	

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma

Tabla 40. Cronograma

Tiempo Actividad	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Ejecutado			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Si	No		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
FASE I INICIO																												
Elaboración y entrega de solicitudes de autorización del proyecto a autoridades educativas.																											X	
Invitar profesionales expertos para desarrollar temas que ayuden a sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su rol, así como al personal Docente y Estudiantes.																											X	
Invitar a docentes a participar de los Círculos de Calidad.																											X	

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM Caserío Animas, Cantón San Antonio, Jutiapa NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura.						
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Resultado	Instrumento	Responsable
1	Lograr el hábito de lectura de todos los niños de la escuela.	Los estudiantes debido a ausencia de hábitos lectores y apoyo en el hogar no lo practican.	Realizar visitas domiciliarias, para conocer el contexto de los estudiantes. Sensibilizar al padre de familia.	Todos los niños con hábito lector	Censo Entrevista	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
2	Evitar ausencias de niños en el aula y si hay una siempre dejar tareas de lectura.	Por la situación económica, los estudiantes trabajan en algunas actividades agrícolas por lo que se ausentan algunos días de la escuela	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de asistir a la escuela periódicamente para lograr un hábito lector.	El padre de familia se responsabiliza sobre la asistencia regular de sus hijos a la escuela, culminando satisfactoriamente el ciclo escolar.	Lista de asistencia de participantes.	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán

Tabla 41. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 42. Plan de Evaluación del proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM Caserío Animas, Cantón San Antonio, Jutiapa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura.						
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable
1	Mejorar en un 95% el acompañamiento del padre de familia en el proceso y hábito lector.	El padre de familia no le da la importancia necesaria al acompañamiento en el proceso lector de sus hijos, ni asume su rol con responsabilidad	Invitar al padre de familia a participar de las actividades escolares, involucrándose activamente.	El padre de familia asume su rol con responsabilidad apoyando a sus hijos en la realización de tareas escolares.	Listas de Asistencia Autoevaluación creativa.	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
2	Lograr en un 100% el hábito lector en los alumnos	Según indicadores de la escuela hay deficiencia de hábito lector en niños de la escuela.	Asignar lecturas diarias para compartir en los hogares de los alumnos	El padre de familia se empodera de mejorar los aprendizajes de sus hijos. El personal Docente promueve estrategias lectoras a través de variadas estrategias.	Autoevaluación creativa.	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán

3	Mejorar resultados de aprendizaje proporcionando una mejor comprensión y habilidad lectora.	Los estudiantes y padres de familia solamente se preocupan por una nota cuantitativa, sino realmente en lograr las competencias de aprendizaje.	Sensibilizar sobre la importancia de lograr las competencias de aprendizaje.	La comunidad educativa muestra interés por alcanzar resultados satisfactorios de Lecturas trabajando en equipo.	Listas de Cotejo.	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
---	---	---	--	---	-------------------	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

- a. Lista de asistencia de participantes
- b. Fotografías

B. Evaluación

- a. Entrevista actores directos
- b. PNI actores directos
- c. Autoevaluación

1.4.10. Presupuesto del proyecto

A. Recurso Humano

Tabla 43. Presupuesto Recurso Humano

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Financiamiento
Honorarios para facilitadores	1	Q 250.00	Q 250.00	Municipalidad de Jutiapa
Viáticos para facilitadores	1	Q 20 .00	Q 20 .00	Municipalidad de Jutiapa
Docente estudiante	1	Q 7018.00	Q 28,072.00	MINEDUC
TOTAL			Q 28,342.00	

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 44. Presupuesto Recursos materiales

Recurso Material	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total	Financiamiento
Fotocopias	200	Q 00.20	Q 40.00	Municipalidad de Jutiapa
Hojas Bond	1 resma	Q 35.00	Q 35.00	Municipalidad de Jutiapa
Marcadores	12	Q 3.50	Q 42.00	Municipalidad de Jutiapa

Lápices	24	Q 1.00	Q 24.00	Municipalidad de Jutiapa
Lapiceros	24	Q 1.50	Q 36.00	Municipalidad de Jutiapa
Refacciones	200	Q 10.00	Q 2000.00	Municipalidad de Jutiapa
TOTAL			Q 2177.00	

Fuente: Elaboración Propia

C. Recursos financieros

Tabla 45. Presupuesto Recursos financieros

Cantidad	
Propios	Q 00.00
Ajenos	Q 2,477.00
TOTAL	Q 2477.00

Fuente: Elaboración Propia

D. Fuentes de financiamiento

- a. Municipalidad de Jutiapa
- b. MINEDUC

E. Presupuesto

Tabla 46. Presupuesto

Tipo de Recurso	Precio Total	Financiamiento
Material	Q 2177.00	Municipalidad de Jutiapa
Humano	Q 28,342.00	Municipalidad de Jutiapa/MINEDUC
TOTAL	Q 2477.00	

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- A. Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume
- B. Aspectos generales
 - a. Docente/Estudiante: Nancy Cardanely Campos Sicán
 - b. Título del PME: Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura
 - c. Entorno Educativo: Primer Grado del Nivel Primario
 - d. Establecimiento: EORM caserío Ánimas, cantón San Antonio municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.
 - e. Período de ejecución: 2021-2023
 - f. Actores involucrados: Directos, indirectos y potenciales.
- C. Objetivos
 - a. Objetivo general.
 - i. Continuar con la implementación de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura.
 - b. Objetivos específicos.
 - i. Organizar al director, docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Animas para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

- ii. Concientizar a los docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Animas, sobre la importancia de la aplicación de estrategias que propicien un hábito lector.
- iii. Asegurar el cumplimiento del plan de sostenibilidad.

Tabla 47. plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director	Contar con las autorizaciones necesarias para que el proyecto se siga ejecutando y tenga sostenibilidad.	Recomendar a los docentes continuar la profesionalización para aprender nuevas metodologías de enseñanza.
02.	Sostenibilidad Financiera	Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de Lectura.	Fundamentar el apoyo de los autores directos e indirectos para tener la seguridad de que se seguirá apoyando los siguientes años.	Solicitar apoyo a diversas instituciones que puedan apoyar el mejoramiento de la institución por medio de recursos didácticos pedagógicos de fortalecimiento.
03.	Sostenibilidad Ambiental	Involucrar a los padres de familia utilizando los recursos con los que los alumnos cuentan en su entorno	Formar un equipo de trabajo activo que sea de eficiencia en el desarrollo lector de los estudiantes, uniendo padres, alumno y docente.	Recomendar a la OPF el apoyo para motivar a los padre de familia en el desarrollo estudiantil de los niños
04.	Sostenibilidad Tecnológica	Programar diferentes actividades de promoción de Lectura	Programar las diversas actividades a desarrollar de manera que los docentes puedan continuar ejecutando el proyecto	Recomendar el uso de tecnología como nuevas metodologías de educación.

		Calendarizar talleres sobre importancia de la lectura en los niños, para docentes y padres de familia.	aprovechando los diversos recursos tecnológicos que puedan tener a su alcance.	
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábito de lectura fuera del centro educativo.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	Formar una cultura de ayuda comunitaria para concientizar a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos.	Fomentar la cultura mediante mas actividades de unificación comunitaria tal como lo fue la feria de lectura.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

El valor del aprendizaje significativo planteado por Ausubel (2002) se confirma plenamente en relación con los alumnos en condición de extraedad, ya que, tal como se observó en los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos, en los alumnos existe alto nivel de repetición del año escolar, que a su vez genera frustración y desmejora considerablemente su autoestima.

La producción agropecuaria de las familias rurales de Guatemala en la actualidad tiende a la utilización y reproducción de prácticas productivas que no se han modificado o lo han hecho poco durante largos períodos de tiempo, aunque sí lo han hecho y dramáticamente el entorno ambiental y socioeconómico. Por lo anterior, la agricultura promueve la potenciación de la producción agropecuaria en escala familiar teniendo entre sus ventajas el conocimiento ancestral en el uso, conservación y domesticación de semillas de granos básicos (Programa agropecuario de las familias rurales., 2011-2014).

Promoviendo simultáneamente otros tipos de actividades que buscan diversificar los sistemas productivos (agrícola, pecuario, acuícola, caza y bosque) y por tanto la calidad y cantidad de los alimentos, con la finalidad de favorecer el autoconsumo balanceado de nutrientes y como mecanismo para obtener el excedente necesario para adquirir otros insumos y servicios que permitan a las familias rurales fortalecer sus medios de vida para abatir el hambre y la desnutrición, la pobreza, e insertarse en circuitos productivos de acuerdo con pautas propias de vida y cultura.

En la educación actual no se tiene en cuenta que cada cerebro funciona de manera diferente, sin embargo, no hay un cerebro igual que otro, por eso cada niño es y aprende de forma diferente. No sabemos exactamente si el número de alumnos que tenga un docente afecta o no a su rendimiento académico, pero a mi si me ha surgido esa duda: si cada cerebro es diferente, ¿no se supone que en clases con menos alumnos podríamos adecuar el proceso de enseñanza mejor...? ¿Cómo es posible que centros que tienen 31 alumnos presuman de desarrollar una educación personalizada? ¿Es esto compatible?

Hay muchos investigadores y pedagogos que han tratado este tema, desde Malcolm Gladwell (2007) que asegura que cuanto menor sea la ratio profesor/alumno mayor es el éxito académico; hasta aquellos que defienden que tener menos de 20 alumnos es contraproducente porque se pierde la riqueza de opiniones en clase.

Formar nuevas generaciones en el contexto actual es sumamente difícil, las necesidades económicas y los problemas sociales limitan el desarrollo individual del ser humano, ya que éste es un ser social por naturaleza y todo lo que sucede a su alrededor lo forma y educa. Vygotsky (1978) enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales y asistencia a la Escuela, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

La sobreedad se visualiza como una falla en el sistema educativo que produce altas tasas de repitencia y deserción que afectan en mayor proporción a estudiantes que provienen de zonas urbanas pobres y de zonas rurales (Hernández & Pacheco, 2011); no obstante, los niños que se encuentran en condición de sobreedad, son vistos por sus docentes como un problema, los perciben como una molestia que obstaculiza su trabajo docente, principalmente

cuando se trata de profesores que no están capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes. (Ruiz & Pachano, 2008)

Algunos maestros consideran que la repitencia y la deserción se producen a causa de la falta de involucramiento de los padres, que solo llegan a la escuela «al inicio y al final del año escolar», porque algunos padres de los niños que atienden son «alcohólicos», o porque los niños trabajan; o descargan la responsabilidad directamente en los propios estudiantes, argumentando que «el niño no aprende, no hace sus tareas, por más que le explico no entiende» (Ruiz & Pachano, 2008).

Hasta aquí podemos concluir que la evaluación debe orientarse hacia lo que falta para el logro de los objetivos, no a si se cumplen o no. Como concreción del estudio teórico, se precisa el concepto de evaluación y las exigencias para que la evaluación del aprendizaje genere un efecto sinérgico. (Pérez, 2000)

Por lo anteriormente definido es que podemos decir que el diagnóstico sirvió para la recopilación de datos estadísticos lo cual nos dio como resultado los diversos indicadores permitiendo conocer las desviaciones que pueden ser fundamento para la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, enfocado a dar solución mediante la priorización de los mismos, y así dejar un aporte significativo dentro del centro escolar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Son todos los aspectos que forman parte del proceder del centro educativo desde sus inicios hasta la época actual, en los cuales se narra su formación, personas que fueron entes principales para su fundación y sucesos relevantes que nos servirán para conocer más a fondo el centro educativo.

2.2.1 Organizaciones escolares

El término organización proviene del griego y significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La Real

Academia lo define como acción y efecto de organizar u organizarse; conjunto de personas, con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado. “El vocablo Organización quiere decir, en su más amplio concepto, disposición, arreglo, orden de los elementos o partes de un todo, de manera que concurren armoniosa y adecuadamente a realizar, en las mejores condiciones posibles, el fin de ese todo”. (Alcántara, 1900) “La Organización de las escuelas es la buena disposición de los elementos necesarios para educar o instruir a los niños” (Alcántara, 1912) citado por Lorenzo (1996) “La buena disposición de los elementos para educar a los niños por medio de la instrucción” (Blanco, 1927)

El profesor Lorenzo (1996) llega a la conclusión de que: “la Organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia las teorías de la escuela desde la perspectiva de posibilitar procesos educativos mediante la disposición de sus elementos”. “La Organización Escolar es la Ciencia de la Educación que estudia integralmente todos los aspectos concernientes a los centros educativos considerados en las múltiples dimensiones de empresas educativas, de mecanismos de control y poder social, en su dimensión estructural, en sus aspectos ocultos, en su posibilidad de intervención y en su necesidad de mejora”. (Cantón Mayo, 2004).

Entre la organización escolar del centro educativo encontramos gobierno escolar que está conformado por estudiantes seleccionados por su disposición de ayuda y colaboración, así mismo cuenta con organización de padres de familia que velan para que algunos programas de apoyo sean ejecutados. Una institución o en este caso una escuela bien organizada es fundamental para el desarrollo de la misma ya que juntos se procede a un mismo fin, el cual es el mejoramiento de la cálida educativa dentro del establecimiento.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

El apoyo social se ha definido de muchas formas y se le han asignado numerosas funciones Cassel (1974) señala la investigación sistemática sobre los beneficios psicológicos de apoyo social. (Caplan, 2016) en el mismo año apunto a las funciones del apoyo social caracterizándolas por el aporte de un individuo de Feedback validación y dominio sobre su ambiente. (Werss, 2005) señala específicamente seis contribuciones del apoyo social, sentido de logro, integración social, aprendizaje afirmación de valía, sentido de fiel alianza y orientación.

Cobb (1976) otro pionero en la investigación sobre apoyo social, surgió que los beneficios de apoyo social se derivan de la información que ofrece a los individuos respecto a que son amados, estimados y valorados, como miembros de un grupo, el apoyo social refuerza el sentido de valía y ser querido del individuo al percibirse a sí mismo como miembro aceptado de un grupo social.

House (1981) lo define conductual orientada a la acción del apoyo social, el apoyo social se define como una transacción real entre dos o más personas en el que da una implicación emocional una ayuda instrumental, información o valoración. Hobfotl y Stokes ofrecen una interpretación amplia e integradora del mismo definiendo como aquellas interacciones o relaciones sociales que ofrecen a los individuos asistencia real o un sentimiento de conexión a una persona o grupo que se percibe como querido o amado incluyen dos aspectos la conexión social y la interpretación de ayuda, Caplan (2016) habla de dos dimensiones de apoyo social objetiva y subjetiva o aspectos más tangibles del apoyo social, aspectos más subjetivos del mismo lo primero recogen aspectos de instrumentación (ayudan) y los segundos a los aspectos de expresión (afecto) del mismo. Los diversos programas utilizados por el ministerio de educación fueron de mucha ayuda para el

fortalecimiento de el proyecto de mejoramiento educativo ya que se pueden adaptar los diversos materiales educativos que ellos dan a la modalidad propuesta en el proyecto antes mencionado logrando así un mejor desarrollo del lector en los estudiantes.

2.2.3 Políticas educativas

A. Política

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V a.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política” (Aristóteles, IV, a.C)

El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (George, 1994)

B. Políticas Educativas

Políticas son un conjunto de directrices que establecen normas, procedimientos y comportamientos que se deben llevar. Las políticas docentes son parte de las políticas educativas y estas últimas se constituyen como políticas públicas. Los tres niveles de políticas (políticas docentes, educativas y públicas) poseen las características

enunciadas anteriormente por Bordieu (1997) y Weber (1991). Es decir, las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas, tradiciones, que se articulan en propuestas, formulaciones y acciones del Estado (Alonso, 2006); (Lendvai & Stubbs, 2012), 2012) y que resultan de consensos y alianzas en el marco de los gestores de política y actores del aparato público. (Sabatier, 1988)

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación. Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos.

A partir de la meta de Educación para Todos (Jomtién, 1990), la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: acceso y calidad (Salamanca, 1994) estableció el principio de educación inclusiva: “las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales y lingüísticas. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidos o marginados”.

Sylvia Schmelkes (1995) plantea que la calidad educativa debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que prevea una mejor calidad de vida para sus habitantes. Esta conceptualización sitúa como centro de la calidad educativa al aprendizaje de los alumnos y la formación de ciudadanos ante el desarrollo de la sociedad. Por tal razón el conocimiento de las diversas políticas educativas es fundamentales para el desarrollo de nuestro proyecto de mejoramiento educativo ya que nos marcan estándares o metas que pueden servir como base para alcanzarlas o encaminar para obtener mejores resultados, a nivel nacional existen políticas educativas enmarcadas en el plan k'atun 2032 que nos muestra una visión a futuro de mejoramiento estudiantil.

C. Políticas públicas

Para la colombiana Haselwood (2007) coautora de "Manual para Rectores", es un proceso orientado al fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales o regionales. Según la Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, (MEN) (2005-2006) la gestión educativa está constituida por cuatro áreas: Área de gestión directiva, Área de gestión pedagógica y académica, Área de gestión de la comunidad y Área de gestión administrativa y financiera.

Según Simac-MINEDUC en el folleto Hacia la Capacitación Permanente establece: La capacitación "es un proceso por medio del cual los individuos adquieren los conocimientos y habilidades para

ejecutar con eficiencia las tareas que les corresponde." Es un medio para transformar sus actitudes negativas en actitudes positivas. La capacitación desarrolla en el hombre su poder creativo, sus cualidades humanas, su motivación para el trabajo y sus disposiciones para la cooperación.

En el contexto mundial, existen 6,500 grupos etnolingüísticos en casi 200 estados nacionales; esta situación, según estudios, requiere de grandes desafíos para las Secretarías y Ministerios de Educación. Particularmente, latinoamericanos, por las razones que, por un lado, se requiere asegurar las cualificaciones de la naturaleza normativa para toda la población, y por otro, proteger el derecho a ser diferentes que pertenecen a comunidades lingüísticas y étnicas particulares. Además, el fenómeno avasallador de las dinámicas económicas y las sociedades globalizadas que cada vez más por medios de comunicación tiende a uniformizar las culturas. En este sentido, la educación se convierte en una herramienta que además de ser el reflejo de la diversidad cultural también debe contener la necesidad de salvaguardar la diversidad. (UNESCO, 2003)

Durante la siguiente década (1990), aun cuando se inician procesos importantes para resolver los agudos problemas políticos, sociales y económicos del país, tales como la firma de "Los Acuerdos de Paz", así como compromisos que permitieran reactivar la economía y la senda democrática del país, el peso del rezago acumulado dificulta alcanzar logros importantes en materia de educación. Sin embargo, es de hacer notar que organismos internacionales como UNESCO establecen la necesidad de aumentar el financiamiento para educación sobre la base de una mejora sustancial en lo pedagógico; por lo tanto, se comenzó a enfatizar el mejoramiento cualitativo del currículum y del régimen administrativo.

Mas, como señala Pablo Latapí, (1985) la educación no se puede limitar a lo que se ofrezca y se aprenda en las instituciones escolares, sino que incluye otros procesos que se dan en el ámbito de las relaciones sociales, laborales, políticas, religiosas y culturales. "Hablar de la distribución igualitaria o no igualitaria de esta educación llamada informal es prácticamente imposible" Sin embargo, de lo anterior, la equidad se asocia muchas veces sólo al logro de una mayor cobertura.

Ello, siendo importante, no es suficiente. De lo que se trata es que dicho acceso a la educación, sea hecho de modo tal que los estudiantes en situación de pobreza obtengan una oferta de calidad suficiente que les permitan poseer conocimientos socialmente significativos y los denominados "códigos universales de la modernidad". Se trata de que la educación se constituya en factor que permita superar el círculo vicioso de la pobreza, por el que los niños de las familias carentes no tienen otro futuro que seguir siendo analfabetos absolutos o funcionales como sus padres, ocupar puestos laborales marginales y vivir en ambientes sin suficiente calidad de vida.

Según (Pieper, 1970), se ha visto una tendencia de descentralizar la toma de decisiones, no únicamente a nivel central, sino también internacional como en la Unión Europea o en las Naciones Unidas. Por otro lado, se nota una tendencia muy clara de defensa del derecho de organizar la vida a un bajo nivel, por ejemplo, familia, en el barrio, en la unidad étnica, o lingüística, etc. Tomando en cuenta esto, indica que el concepto de descentralización no es estático sino, al contrario, muy dinámico y no puede planificarse atrás de un escritorio.

Su aplicación depende en gran medida de las condiciones históricas y culturales de cada sociedad, tomando en cuenta que existe un elemento importante, la democracia, el derecho de los ciudadanos de

expresar en forma libre e independiente sobre la organización de la sociedad que quieren. El éxito de la descentralización, dependerá en la medida que se logre fortalecer la democracia en todos los niveles de sociedad”. Por ende, las políticas públicas no se pueden dejar de conocer en el desarrollo de programas de mejoramiento ya que van de la mano con el crecimiento social de los pueblos y las comunidades y sé que el conocerlas puede fortalecer la democracia dentro de la comunidad en general.

2.2.4 Legislación educativa

No se tiene pruebas que los pueblos indígenas que habitaban Guatemala antes de la venida de los españoles tuviesen un ordenamiento jurídico educativo propiamente dicho. Las leyes educativas comenzaron durante el período colonial, cuando los sacerdotes y los gobernantes decidieron emitir leyes (Cédulas Reales) para la creación de Escuelas de primeras letras para los peninsulares, así como algunos Colegios y la Universidad de San Carlos de Guatemala. “Los indígenas recibían algunas veces educación en los conventos, la cual se reducía al aprendizaje de la doctrina y los dogmas religiosos.” (Gonzalez, 2007). “La organización educativa en Guatemala -agrega el mismo autor-, durante el período colonial, estuvo regida por la forma de organización feudal que los españoles habían trasplantado a América.

Los servicios educativos fueron así un privilegio de la minoría dominante representada por los encomenderos, la aristocracia y el clero.” Por lo tanto, se puede deducir, como lo establecen las Reales Cédulas emitidas durante tal época, que las leyes educativas siempre fueron favorables a los peninsulares y a los criollos. Desde la antigüedad se ha venido reformando nuestra legislación educativa de acuerdo a las nuevas necesidades educativas que se presentan en los centros

escolares y dichas normas o disposiciones ayudan a desarrollar de manera ordenada todas las disposiciones que buscan un bien común, llevándonos a una educación de calidad que estoy segura que con la propuesta del plan de mejoramiento educativo se lograrán en el área de comunicación y lenguaje.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La incorporación del término "gestión" en la jerga educativa ha venido progresivamente a sustituir la noción de "administración escolar". Dicho cambio no solo opera en el terreno de lo semántico, en la práctica supone introducir una reestructuración del funcionamiento de los centros basada en una racionalidad organizacional emergente fincada en propósitos de política educativa de validez global (Del Castillo & Azuma, 2009); (Silva, 2004). Sobre esta lógica, la gestión escolar se asocia fuertemente con la idea de cambio educativo por cuanto implica la instrumentación de un marco de acción alejado del paradigma burocrático caracterizado por la verticalidad de las decisiones, la estricta división del trabajo, la estandarización de los roles, la marcada separación entre lo administrativo y lo pedagógico, así como el descuido del aprendizaje como eje articulador de la educación.

Bajo esta redefinición han incursionado diversos tratamientos y líneas de interés que buscan situar el problema de la gestión dentro de un marco de posibilidades para cubrir las expectativas educativas de nuestro tiempo. De ahí la necesidad de hacer un balance encaminado a la revisión de algunos elementos relevantes que estructuran, de manera general, el estado que guarda el análisis sobre este importante tópico en los países de América Latina.

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística que consiste en "la toma de conciencia de cualquiera unidad fonológica

del lenguaje hablado” (Jimenez, 2000). Algunos autores también utilizan el término conciencia fonémica, como Hernández- Valle y Jiménez (2001) la definen “como la capacidad que tiene el sujeto de descubrir en la palabra una secuencia de fonos o de fonemas”, la cual “sería consecuencia de la instrucción formal en lectura en un sistema alfabético”. La diferencia entre ambos términos –conciencia fonémica y conciencia fonológica– no es uniforme según los autores y los procesos que componen la conciencia fonológica y la conciencia fonémica serían los mismos (segmentar las palabras en sus fonemas, identificar fonemas dentro de las palabras, reconstruir una palabra a partir de sus fonemas, agregarles u omitir fonemas, etc).

El autor Pugmire-Stoy (1996) define el juego como el acto que permite representar el mundo adulto, por una parte, y por la otra relacionar el mundo real con el mundo imaginario. Este acto evoluciona a partir de tres pasos: divertir, estimular la actividad e incidir en el desarrollo.

Memorizar es una actividad mental que se realiza en tres partes: grabación, almacenamiento y clasificación de la información. Cuando un pequeño hace de este juego su pasatiempo, simplemente realiza esos tres procesos mientras se divierte. Completando este ciclo cognitivo en una escala pequeña y en menor tiempo, los chicos entrenan su cerebro sin darse cuenta. Poco a poco y con el paso de las jugadas, ellos van incrementando sus capacidades. El correcto desarrollo de todo el proceso de memorización conlleva la mejora del aprendizaje en su totalidad. Esto es similar a lo que ocurre en la educación física cuando se trabajan los músculos; en caso de los juegos de memoria, el músculo trabajado sería el cerebro.

Antes de leer nuestra mente debe realizar una serie de actividades que nos permiten entrar al texto con la luz encendida. Es decir, empezar a leer con una idea -a veces vaga, a veces precisa, pero una idea al fin-

sobre lo que puede haber dentro del texto que leeremos y sobre lo que necesitamos encontrar en él. Para esto precisamos de iniciar con actividades previas a la lectura. Despertamos los conocimientos previos y la curiosidad por el que vendrá.

Los títeres constituyen sin duda una herramienta educativa muy interesante; así lo han entendido a lo largo de los años un número importante de educadores y educadoras de los diferentes niveles formativos, tanto en lo que concierne a la educación reglada como a la no reglada. Skulzin & Amado (2006) plantean que el taller de títeres como actividad escolar “es una herramienta que promueve el aprendizaje de diferentes conocimientos y habilidades a partir de situaciones de interacción social”. Este potencial está fuera de discusión; ahora bien, cuáles son las potencialidades, qué usos se puede hacer, con qué objetivos o cómo evaluar los resultados, son algunas de las cuestiones básicas que debemos plantearnos si queremos establecer una fundamentación clara para el uso educativo del títere.

García Hernández & Riley (2011), en su estudio “La retórica visual como una experiencia de lectura significativa en el aula”, intervienen desde una propuesta didáctica apoyada en la disciplina de la retórica, con el objetivo de trabajar en la construcción de una alfabetidad (término utilizado por los autores para referirse a la alfabetización visual) que facilite la posibilidad de nombrar lo que se ve, para comprender los intereses de la mercadotecnia, a través de una experiencia de lectura de imágenes en el aula, contribuyendo en la formación de ciudadanos analíticos, críticos y sensibles para desarrollar habilidades superiores de pensamiento y no ser más consumidores de imágenes sin criterio, lo cual configura un reto para los educadores en general.

Ellos coinciden en afirmar que la lectura de imágenes, en el aula, es una necesidad apremiante, puesto que los escolares constantemente se ven abocados y seducidos por los medios de comunicación, teniendo acceso libre al gran mundo de la información, y día a día se ven expuestos a una ininterrumpida sucesión de imágenes que son presentadas como “naturales” pero que, en realidad, se trata de un fenómeno altamente codificado que ha ido conformándose a lo largo de los siglos.

Leer es un procedimiento, y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva” (Solé, 1998). Por esta razón, es fundamental implementar estrategias durante el proceso de la lectura, lo cual permitirá que el alumno sea un lector activo, que construya una interpretación del texto a medida que lo lee. Durante la lectura, el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos, emitir conclusiones basadas en lo leído y realizar predicciones justificadas.

Fernández M. (1993) dice que: “El rompecabezas es un juego que presenta la imagen de un objeto, animal, personaje o escenas desintegradas en cortes. El niño debe recomponer el todo guiándose por los colores y las líneas”. El rompecabezas de lecturas se puede desarrollar pensando al hacer coincidir las lecturas adecuadamente.

“Un círculo de calidad (CC) es un grupo de personas (6 a 8) que se reúnen voluntariamente, durante un tiempo indefinido, para identificar, analizar y resolver problemas relacionados con su área de trabajo” (Peiró & González Romá, 1993).

Estos grupos se reúnen periódica y disciplinadamente, una o dos veces por semana, para buscar el mejoramiento constante y el desarrollo institucional, aplicando el método de solución de problemas, con la participación de todos los miembros del grupo.

Los círculos de calidad se caracterizan por los siguientes principios de aplicación: La participación es voluntaria

Implica técnicas para la resolución de problemas requiere un proceso lento de participación voluntaria y efectiva, por tanto, supone la formación y capacitación previa. la implantación de toda una cultura y filosofía de participación institucional

Misma área funcional y mismo nivel jerárquico tiene como objetivo estudiar problemas de calidad en su área de trabajo son permanentes se plantean sugerencias y la dirección decide, mantienen la estructura organizativa.

Una de las mejores actividades para promocionar las actividades, estrategias y herramientas de lectura es la feria. Mediante ella se puede instalar un universo de didácticas para establecer los alcances de los diferentes tipos y momentos de la lectura.

La feria de lectura, entonces, permite acercar al lector, al editor, al docente, al alumno, al gestor cultural, al bibliotecario, al padre de familia, en fin, a todos los que se les requiera e inviten a magno evento. Instalaciones, galerías de libros, títeres, cuentacuentos, ruletas, etc., y demás actividades para potenciar la lectura, pueden presentarse en una feria.

Es importante reconocer que todo proyecto de mejoramiento institucional en cualquier ámbito que se desarrolle debe de ir enlazado a un sistema de gestión que ayudará a tener diversidad material físico como didáctico, por medio de dicha gestión se logra un mejor desarrollo del proyecto y servirá para darle sostenibilidad más adelante.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

“La comunidad es un nivel de gobernanza, formal o informal –y aunque su centralidad en los estudios agrarios se ha reducido, no deja de tener una importancia primordial en la vida rural” (Diez & Ortiz, 2013). Las

organizaciones comunitarias son entendidas como entidades que buscan resolver problemas que afectan a la comunidad y desarrollar iniciativas de interés para sus miembros. Esto exige la participación y articulación de actores organizados entre los cuales deben existir lazos de confianza, reciprocidad y cooperación. Dentro del proyecto se logró la unidad de padres de familia, docentes y estudiantes que participaron en los diversos talleres, actividades de fortalecimiento lector y les doto de herramientas para trabajo en casa que puede ser de beneficio para los estudiantes ya que muchas veces los padres de familia son los que menos se involucran en dicho proceso pero en su mayoría es por falta de conocimiento sobre cómo hacerlo, logrando la organización comunitaria en el centro escolar se rompieron paradigmas y se marcó un nuevo comienzo.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky (1978), psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos. (Artón, 2010)

Según Hans Magnus Enzensberger en su libro Elementos para una teoría de los medios de comunicación, (1974) indica lo siguiente: "Los medios de comunicación social tienen algunas propiedades, siendo, por ejemplo: los medios están orientados hacia la acción, no hacia la contemplación, están orientados hacia el presente, no hacia la tradición. Ello significa, que el material histórico en cualquier momento puede ser reproducido, es

un acto de socialización de la información, con el riesgo de que la historiografía puede ser manipulada”.

Así los nuevos medios y sus numerosos productos (cargados de estereotipos) llegan a los destinatarios (niños, jóvenes y adultos) de forma directa e inmediata, a veces de manera individualizada (Internet, por ejemplo) sin que otros agentes educativos puedan actuar como mediadores orientando su utilización e interpretación. La recepción de la información (ubicua y sobreabundante) es cada vez más una actividad individual, y dada la abundancia de los mensajes, resulta casi incontrolable.

Ya en McLuhan (1974) comentaba que "hoy en nuestras ciudades, la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas de modo tan repentino que estamos confundidos, desconcertados".

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997). Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (Castells, 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno.

El entorno es determinante y marca de inicio, aunque no categórico de la persona a partir de lo cual tiene acceso a la educación, al empleo y la movilidad social (Montero, Villalobos, & Valverde, 2007). Mientras tanto Clelia (2008) recuerda que, para Piaget, la inteligencia es esencialmente adaptación y supone una evolución progresiva de períodos o estadios de menor complejidad a mayor complejidad caracterizados por ser consecutivos y necesarios, integrativos y sumativos, donde estos periodos evolutivos dependen del medio social, cultural y educativo que así mismo pueden inhibir o incrementar el paso el pensamiento formal y con ello su inscripción en la sociedad adulta.

Como se menciona anteriormente el entorno es determinante para un mejor desarrollo educativo de los estudiantes y muchas veces las limitaciones económicas influyen negativamente, pero mediante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se mostró una idea de trabajo con bajos costos, uso de material reciclado, para el logro de objetivos planteados, lo cual nos indica que con los diversos recursos que cuenta nuestro entorno también se puede avanzar logrando un aprendizaje significativo.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen

potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

El conocimiento y el aprendizaje no constituyen una copia de la realidad si no una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno socio-cultural. (Samper, 1999). La aplicación del constructivismo en el desarrollo del proyecto fue de vital importancia ya que sirvió para que los alumnos creen su propio conocimiento mediante las actividades lúdicas trabajadas, cuando el alumno juega desarrolla habilidades que fortalecen más que cuando el maestro únicamente explica, llevar a la práctica permitiendo que tenga una interacción directa y así orienta el proceso de enseñanza aprendizaje a una mejor experiencia.

2.3.2 Psicología evolutiva

Se considera psicología evolutiva a la rama de la psicología que tiene como objeto de estudio el desarrollo del ser humano a lo largo de todo su ciclo vital. Se trata de una disciplina que nace del interés de comprender los múltiples cambios que manifiestan la mente y la conducta de un ser en desarrollo continuado desde el nacimiento hasta la tumba.

Tal vez el modelo más conocido y aceptado de la psicología evolutiva es el de Jean Piaget, al que algunos autores consideran el auténtico padre de la disciplina. La teoría de este autor trata de dar explicación sobre cómo evoluciona y se adapta la cognición del ser humano a lo largo del desarrollo. Esta teoría supone “que a lo largo del desarrollo van surgiendo cada vez más capacidades de pensamiento más complejos, pasado en sujeto por diversos periodos del desarrollo. Para este autor lo biológico impera sobre lo social, dependiendo y siguiendo el aprendizaje al desarrollo”. (Piaget, 1987)

No podemos dejar a un lado que los tiempos en que nosotros crecimos no son los mismos que ahora y de la misma manera las metodologías de

aprendizaje van evolucionando cada día, presentando nuevas tendencias de mejoramiento educativo que se aprovecharon para fortalecer el sistema lector de la del centro educativo seleccionado.

2.3.3 Teoría sociocultural

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo (Vygotsky, 1978). Decía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Proyectar a los estudiantes en el ambiente donde se desenvuelven se fundamenta en realización de la feria de lectura en la cual se permitió interactuar con el medio sociocultural fortaleciendo no solo el ámbito educativo sino el autoestima de los estudiantes dejando atrás la vergüenza y demostrando sus capacidades.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). (Ausubel D. P., 2002) afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos. Según lo citado anteriormente el aprendizaje significativo es el que permanece a través del tiempo dejando conocimientos anteriores bien fundamentados, y

por medio de la experiencia vivida de los estudiantes en las diversas estrategias educativas realizadas, sirvió para que esas experiencias persistan y no se olviden logrando así desarrollar habilidades, actitudes, valores que juntos conforman un aprendizaje significativo.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Los nuevos medios y sus numerosos productos llegan a los destinatarios de forma directa e inmediata, a veces de manera individualizada (Internet, por ejemplo) sin que otros agentes educativos puedan actuar como mediadores orientando su utilización e interpretación. La recepción de la información es cada vez más una actividad individual, y dada la abundancia de los mensajes, resulta casi incontrolable.

Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de las aulas de modo tan repentino que estamos confundidos, desconcertados". (McLuhan, 1974). Las nuevas metodologías educativas ayudan a que ahora el maestro no sea solamente él un ente comunicador, ahora el estudiante es el que por medio de estrategias se convierte en el actor principal del sistema educativo, con ayuda del docente y el apoyo del padre de familia. Es un vínculo de comunicación fundamental para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, ya que involucrando ese tiempo de comunicación se obtendrá mejores resultados.

B. Teoría de la noticia

La Teoría de la Información es una disciplina mapa. Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. "Entramos en la Era de la Información. Los cambios

tecnológicos son tan vertiginosos que esta Teoría se enfrenta a la necesidad de mutar muchas categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento que suceda en el entorno”. (Castells, 2005). La utilización de nuevas tecnologías ahora no es tan complicada como lo era en la antigüedad ya que en la actualidad la mayoría de niños han tenido un acercamiento con herramientas como lo es el celular sin saber todos los beneficios que se pueden obtener de él. El mostrar estrategias que pueden ayudar en el desarrollo lector utilizando herramientas tecnológicas también facilita el trabajo en casa ya que el padre de familia también se puede involucrar apoyando a sus hijos en la búsqueda de información.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado. La Reforma Educativa se propone lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa participativa, intercultural, multicultural y plurilingüe, en la cual todas las personas participen en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida individual y de los pueblos.

Los Acuerdos de Paz de 1996 que establecen la reforma educativa constituyen el marco en que se realizan una serie de transformaciones en la educación de Guatemala, Dentro del cumplimiento de los Acuerdos, especial relevancia tiene la constitución de la Comisión Paritaria de Reforma Educativa (1998), cuya finalidad fue el diseño de una reforma del sistema educativo congruente con los Acuerdos de Paz, particularmente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Las nuevas reformas educativas nos ayudan a desarrollar estrategias educativas sin exclusión alguna ya que ahora

nuestras reformas van de la mano con los acuerdos de paz y se lucha porque todos los niños tengan a su alcance educación y formen parte de la comunidad educativa.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Constituye la forma cómo se organizan los elementos o componentes curriculares básicos: los objetivos, los contenidos, metodología, experiencias de aprendizaje y la evaluación. Esa forma que adquiere la organización de esos elementos curriculares en un todo se constituye en una estructura o un patrón o modelo; es decir, en un determinado diseño curricular. (Solís, 1995). En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

El diseño y desarrollo curricular ayuda al proyecto de mejoramiento educativo con el desarrollo de estrategias innovadoras, diferentes, accesibles en el proceso de lectura de los niños para lograr que estos comprendan, se involucren y les guste, ya que sabemos que no a todos los niños les gusta leer porque lo ven aburrido pero presentar diseños de estrategias curriculares diferentes, llamativas e innovadoras, despierta el interés logrando mejores resultados.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego es una actividad natural, libre y espontánea, actúa como elemento de equilibrio en cualquier edad porque tiene un carácter universal, pues atraviesa toda la existencia humana, que necesita de la lúdica en todo momento como parte esencial de su desarrollo armónico; la lúdica es una opción, una forma de ser, de estar frente a la vida y, en el contexto escolar, contribuye en la expresión, la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños jóvenes y adultos.

Dinello (2007) “los juegos son formas sociales del impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y, sobre todo, la forma de proyectar las articulaciones de una propuesta pedagógica”. Entonces, si el juego es una de las actividades más lúdicas con las que la humanidad cuenta, ¿por qué algunos maestros desestiman la fiabilidad del juego como instrumento de enseñanza? Si Los juegos son oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber.

El interactuar por medio del juego permitirá a los estudiantes crear aprendizajes significativos dentro de sí, ya que jugando está teniendo un experiencia diferente e innovadora a lo que él vive diariamente en el proceso educativo, con el juego y actividades de lectura se logrará que los niños despierten el interés en leer mejorando así la calidad educativa.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica. Este proyecto se encuentra dirigido a todos los establecimientos educacionales subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

En el programa se reconocen dos componentes principales:

- A. El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes.
- B. Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

El proyecto de mejoramiento educativo en resumen es la propuesta de mejoramiento a la problemática encontrada, por medio de herramientas, estrategias y metodologías innovadora que fundamenten el crecimiento educativo estudiantil en este caso la calidad lectora en los estudiantes.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. una tarea es prioritaria cuando nos ayuda a cumplir con nuestro objetivo general.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. “Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en las gestión de procesos y proyectos”. (Canive, 2019).

La matriz de priorización nos lleva a como su nombre lo indica priorizar el problema que tenga más necesidad de resolverlo tomando en cuenta si está en nuestras manos el resolverlo, porque dentro del ámbito educativo vamos a encontrar una diversidad de problemas que no podremos resolver por el momento. Pero utilizando la matriz de priorización de problemas encontraremos el más factible de acuerdo a las necesidades educativas que los niños presenten.

2.4.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas fue creado en el año 1969 por la firma De León Rossenberg & Lawrence Posner, bajo contrato con la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID), fue adoptado por la Agencia de Cooperación alemana desde el ámbito empresarial en donde se originó, de la mano del Ingeniero japonés Kaoru Ishikawa, conocido en esa fecha como diagrama de causas y efectos.

En el árbol de problemas se analizan una a una todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal, este es la débil capacidad institucional para responder ante un problema educativo por resolver. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso son las inadecuadas estrategias de evaluación con enfoque formativo que involucren al padre de familia en el proceso.

Para poder analizar de una forma efectiva el árbol de problemas se procedió a dividirlo por bloques, específicamente cuatro, por medio de los cuales se pudo realizar un análisis situacional claro y conciso que nos llevó a el problema seleccionado para darle solución.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

A. Teoría de Maslow

Abraham Maslow fue un psicólogo estadounidense conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista. En 1943 publicó la obra "*Una teoría sobre la motivación humana*" (*A Theory of Human Motivation*), con la que obtuvo gran notoriedad no sólo en el campo de la psicología sino también en el de la empresa. Y es que Maslow realizó una jerarquía de las necesidades humanas en cinco categorías que, en gran medida, ayudaban y ayudan a entender el comportamiento de los consumidores a la hora de decidir sus compras.

Maslow jerarquizó las necesidades humanas en cinco categorías consecutivas y ascendentes, desde las más básicas a las más sublimes. Y las visibilizó en una imagen, la famosa "Pirámide de Maslow".

Las cinco categorías de las necesidades humanas, según Maslow, son:

- a. Necesidades básicas. Son las necesidades primarias y fundamentales para la subsistencia y reproducción de los seres humanos: comer, beber, descansar, evitar el dolor, dormir o practicar sexo.
- b. De Seguridad. Salvaguardar la integridad física personal y de la propia familia, de tu cuerpo, del hogar, de tu dinero y bienes.
- c. Sociales. Necesidad de ser aceptados socialmente en pareja, en familia, en el grupo de amigos, en los círculos sociales.
- d. De estima. Necesidad de ser reconocidos por nuestro trabajo, de ser honrados, admirados, premiados, de tener reputación o fama, pertenecer a un status social.
- e. De autorrealización. Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide (Maslow, 1954) a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la «autorrealización» que no es más que un nivel de plena felicidad, armonía y amor.

Las características generales de la teoría de Maslow son que:
Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de todas las personas, pues la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.

Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.

A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.

Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.

Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo, tomando en cuenta las necesidades básicas de los niños, se establecen proyectos de mejoramiento educativo, ya que nos muestra las demandas urgentes por parte de la comunidad educativa.

B. Teoría de Ander Egg

Para E. Ander-Egg (1987) el Desarrollo de la Comunidad vendría definido por las siguientes notas básicas:

Es una técnica o práctica social, al apoyarse en el conocimiento científico de lo social y en determinadas ciencias sociales,

Su objetivo fundamental se dirige a la promoción del hombre; movilizand o recursos humanos e institucionales, mediante la

participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de los diferentes programas comunitarios.

Es una metodología de trabajo desde la base: actúa a nivel psicosocial a través de un proceso educativo que pretende desarrollar las potencialidades de los individuos, grupos y comunidades con objeto de mejorar sus condiciones de existencia.

Todo proceso de Desarrollo Comunitario lleva implícita la promoción y movilización de recursos humanos, a través de un proceso educativo concientizador.

La participación popular es el elemento fundamental en los programas de Desarrollo de la Comunidad. Los factores que favorecen la participación son: el consenso, las libertades públicas, la proximidad social, la formación (a través de la escuela, los medios de comunicación social y las asociaciones populares) y la información (o circulación de noticias y mensajes entre los organismos gubernamentales y la población).

Finalmente, aunque el Desarrollo de la Comunidad tiene un carácter instrumental, la intencionalidad de sus programas concretos (objetivos y finalidades) está en función del marco teórico de referencia y de la concepción ideológico-política de quienes realizan y aplican esta técnica social.

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. El típico error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la

diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores. (Neef, 1986). La idea que nos deja la teoría de Max Neef es que encontraremos necesidades que no son prioridades o que no están en nuestras manos resolverlas, por el contrario debemos basarnos en las necesidades que servirán para desarrollar nuestro proyecto que satisfactoriamente solventaran el problema encontrado.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

B. Kullock

Kullock (1993) nos plantea: ¿Cómo identificar a los actores sociales? Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su

cantón. En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz FODA (conocido por algunos como SWOT en inglés) es una herramienta de gran utilidad para entender y tomar decisiones en toda clase de situaciones en negocios y empresas, pero también en instituciones como las educativas y en distintos niveles, incluso en el aula o de un alumno. FODA son las siglas de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas. Los encabezados de la matriz proveen un buen marco de referencia para revisar la estrategia, posición y dirección del objeto de estudio. El análisis FODA es una evaluación subjetiva de datos organizados colocados en un orden lógico que ayuda a comprender, presentar, discutir y tomar decisiones. Puede ser utilizado en cualquier tipo de toma de decisiones.

El análisis DAFO surgió de la investigación conducida por el Stanford Research Institute entre 1960 y 1970. Sus orígenes nacen de la necesidad descubrir por qué falla la planificación corporativa. El FODA fue desarrollado por Marion Doshier, Dr. Otis Benepe, Robert Stewart y Birger Lie, siendo Albert S Humphrey especialista en administración organizacional su principal exponente; las investigaciones fueron desarrolladas por el Instituto de Investigaciones de Standford en la década de los '60 a los '70. Financiada por las empresas del Fortune 500 para crear un sistema de análisis administrativo superior a la planificación corporativa de ese tiempo.

Al ordenar los asuntos del FODA se puede obtener un sistema que presente una forma práctica de asimilar información interna y externa sobre la unidad de análisis, delineando las prioridades a corto y largo plazo. Realizar este análisis es muy fácil de ejecutar, solo se necesita

crear un listado con los cuatro encabezados: Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. En cada encabezado formula preguntas de acuerdo al propósito del análisis y listar su respuesta en el encabezado correspondiente (más adelante pondré un ejemplo). Asegurando describir el tema del FODA para que las personas que contribuyen en el análisis puedan entender la evaluación y las implicaciones del FODA.

Este método captura las aprobaciones y compromisos colectivos de aquellos que ultimadamente tienen que hacer el trabajo de alcanzar o superar los objetivos establecidos. Le permite al líder del equipo definir y desarrollar acciones coordinadas y orientadas a los objetivos, que apuntalan los objetivos generalmente aprobados entre los distintos niveles de la jerarquía de la empresa.

Carnap (1993) presenta el FODA dinámico, que no compara factores internos y externos, sino que relaciona experiencias del pasado con opciones de desarrollo del futuro. Fortalezas se interpretan como éxitos en el pasado las Debilidades como errores en el pasado. Eliminar errores habilita aprendizaje e innovación. Su aplicación en áreas críticas tiende a mediar conflictos, incrementa la motivación entre todos los participantes y orienta a soluciones. Contiene principios básicos de aprendizaje y genera procesos de innovación altamente participativos en su proceso.

El DAFO es la adaptación de la matriz FODA en el cual de acuerdo al interés del proyecto se adaptó para determinar las debilidades y amenazas, y luego las fortalezas y oportunidades, pero la finalidad es la misma es proporcionar al diagnóstico una herramienta de observación que nos arroje información fiable para el desarrollo del proyecto.

2.4.7 Técnica MINI MAX

“Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012). El correcto uso que se haga de esta técnica permitirá definir estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema que se está analizando.

Shannon (1950) establece la propuesta de limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Mini-Max puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Mediante la técnica Mini Max se logró la vinculación de los cuadrantes del FODA para evaluar cada relación de los aspectos encontrados, llevando a las líneas de acción que servirán para la fundamentación del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.8 Vinculación estratégica

De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estrategia, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos. Eso permite que se encuentren, en la literatura, artículos atiborrados de conceptualizaciones acerca de la estrategia, de sus temas afines, que muchos leen, pero que al final no entienden; quedan más perplejos que cuando iniciaron la lectura; otros no comprenden lo que el autor quiere decir o, definitivamente, lograron hallar el documento que los sacó de la oscuridad. Como lo expresa Davies (2000), debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples

resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales.

Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales.

Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. Tomar en cuenta todos los aspectos que involucran el desarrollo de las estrategias que plantea el PME es vital para la creación de vinculaciones ya que todos los aspectos deben ir enlazados para dar un mejor resultado, y que no se puede ver que el problema es lector y mis líneas de acción van encaminadas a escritura, todas las estrategias deben ir vinculadas a la solución de la problemática que en este caso es el mejoramiento lector en los estudiantes.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las estrategias pueden ser definidas como un plan, prospección o actividades programadas, que tienen como objetivo dirigir los aprendizajes y las acciones hacia la solución de una situación. Para su formulación es necesario tener claridad sobre los objetivos del proceso, el tipo de actividades según su viabilidad, recursos, roles de los

participantes y el cronograma que orienta la ejecución o implementación de la misma. En el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está estructurando, es importante no perder de vista las Líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación (2016-2020) enfocándose específicamente a promover una Educación de Calidad para todos.

Morán, (2004), Cárdenas & Tovar-Gálvez (2009) indican que a través de las líneas estratégicas de acción se reorientan los tradicionales roles verticales y se da el trabajo conjunto en la reflexión del proceso educativo y la innovación del mismo, teniendo como medio varias opciones como la orientación desde referentes teóricos y la sistematización de la misma experiencia.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, pág. 52). Ya identificado el problema se procedió a buscar las posibles soluciones utilizando el mapa de soluciones que nos permitió ver de manera general todos los ámbitos que se podían utilizar y tomar el que más nos era factible para encaminar el PME.

2.4.11 Plan de actividades

El plan del Proyecto es la herramienta organizacional que funciona como una ruta que debe encaminar a la construcción de ideas, con líneas de acción precisas, que garanticen una mejora acertada.

Ander Egg (1987), aporta que planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos.

Méndez (1995) establece que la justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven el Proyecto, estableciendo criterios generales que evidencien la necesidad de ejecutarlo. Aporta una herramienta organizada en la cual consiste en organizar de manera ordenada todas las actividades y recursos a utilizar evitando la improvisación al momento de desarrollar las estrategias establecidas.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades. Para la gestión de proyectos, el Diagrama de Gantt se ha desvelado como un método muy eficaz. Permite visualizar las actividades a realizar, la interdependencia entre ellas y su planificación en el tiempo del proyecto. Quienes saben qué es un Diagrama de Gantt tienen claro que sus usos más frecuentes se vinculan a proyectos y planes de acción, procesos de mejora e, incluso, resolución de problemas. En realidad, se puede utilizar para planificar cualquier tipo de proceso simple, a ser posible de menos de veinticinco tareas, y que esté definido

temporalmente. En otras ocasiones se emplea para fragmentar proyectos complejos en diferentes partes.

En el Blog de María Alejandra Hinojosa (2003) se menciona: los cronogramas de barras o gráficos de Gantt fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor.

Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. La organización en el desarrollo del proyecto fue fundamental porque por medio del cronograma de Gantt se logró definir las líneas de acción acorde a la temporalidad a utilizar para tener un mejor control en el desarrollo de las mismas.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades, en un período de tiempo determinado, con fundamento en indicadores establecidos, garantizando que se logren los resultados esperados.

Durante la fase de monitoreo se pretende descubrir los fundamentos de las fallas comprobadas, con el propósito de encontrar alternativas de soluciones, reportando los logros para que las prácticas de experiencias exitosas puedan ser institucionalizadas y las equivocadas debidamente revisadas, por lo que, Rodríguez (2018) determina que la fase de monitoreo es un proceso o un mecanismo para dar seguimiento a las acciones y comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas,

siendo una herramienta que no solo mide ejecuciones si no también revisa y advierte sobre actividades que brindan resultados de acuerdo a lo esperado.

Quintero (1999) se refiere a Evaluación de Proyectos, como al proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios (pág. 76).

Es importante enfatizar que el proceso de evaluación utiliza la información obtenida para comparar los resultados con los objetivos, identificando los aspectos que han favorecido o dificultado el desempeño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el propósito de reflexionar y mejorar dichos resultados, siempre en el proyecto la evaluación nos permitirá no desviarnos de los indicadores propuestos.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Raymond Bauer (1966) definió los indicadores como: Series estadísticas o cualquier forma de indicación que facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos, con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto.

Su importancia radica en la información que ofrece al momento de evaluar, dar seguimiento y adelantarse a las tendencias de alguna situación institucional o contextual en el proceso educativo, encaminado a lograr metas o logros.

La información que proporcionan los indicadores, permite el análisis, así lo establece Ogawa & Collom (2005), señalando que hay 5 componentes esenciales: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) Juicios de valor y e) relevancia política. Los indicadores de un proyecto

son fundamentales y en el desarrollo de nuestro proyecto no se podían dejar a un lado ya que son los que nos marcan el camino que debemos seguir para llegar a las metas u objetivos planteados, dichos indicadores van de la mano de los resultados obtenidos en el diagnostico ya que conociendo la institución a fondo lograremos establecer parámetros para el desarrollo de estrategias implementadas en el proyecto.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Kurt Lewin (1965) aportó al tema, señalando que las metas y objetivos que se propone el sujeto, al igual que las necesidades, constituyen elementos que desempeñan una importante función dinamizadora del comportamiento. Todo proyecto debe de estar basado en metas a cumplir ya que no podemos encaminarnos si no sabemos hacia donde pretendemos llegar, y con el desarrollo de las estrategias de lectura planteadas en el proyecto de mejoramiento educativo se encaminaron al cumplimiento de las metas propuestas y así lograr un mejoramiento lector en el estudiantado.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquel proceso de

desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

Gasparri (2015) plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Por lo anterior citado comprendemos que el plan de sostenibilidad es el que dará vida a el PME ya que la organización de recursos a futuro nos ayudará a que dicho trabajo se ejecute dando sostenibilidad a través de los años planificados, el éxito de un proyecto consiste en que siga siendo funcional más adelante, y por medio de el plan de sostenibilidad se logrará.

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Tula (2012), al respecto de la elaboración de un presupuesto: ¿Por dónde empiezo? para armar un presupuesto, siempre nos hacemos esta pregunta porque parece mucho trabajo, pero todo es cuestión de dedicarle tiempo.

Antes que nada: ¿qué es un presupuesto?

El diccionario dice que presupuesto es:

“es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.”

“es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”. El desarrollo de un presupuesto en el desarrollo de proyectos nos permitió conocer nuestros alcances reconociendo nuestras limitaciones y aprovechando nuestro sistema de gestión, el mantener de manera ordenada todos los gastos que se presentan en las diversas estrategias educativas ayuda a organizarnos de mejor manera para no excedernos y que al final no alcancen los recursos, creando un presupuesto nos sirve para que cada gasto sea acorde a la necesidad encontrada.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura

3.2 Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura” consiste en diseñar un minucioso y riguroso proyecto que busca implementar estrategias para el desarrollo de la lectura, el cual busca contribuir al desarrollo de actividades en el aula y motivar tanto a docentes como a los alumnos a efectuar y volver dicha práctica un hábito, planteando el problema de los insatisfactorios resultados de lectura, como producto de aplicación de pruebas lectoras donde queda evidenciado que ésta es una práctica poco realizada en la escuela primaria, para que éste hábito se pueda desarrollar no solo en el aula sino también en sus hogares y donde sea necesario para erradicar la falta de comprensión lectora.

El ser humano, por naturaleza es un ser activo, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos que satisfaga sus necesidades básicas, de tal forma que sus demandas se convierten en demandas de carencia y se vincula con el deseo de satisfacerlas. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, que actualmente se está estructurando, avanza hacia la reflexión e identificación de las demandas propias del contexto educativo, las que pueden identificarse desde diferentes puntos de vista en relación a los diferentes autores que las definen y en respuesta a resolver de alguna manera la problemática que vivimos diariamente en nuestras escuelas y en la comunidad en general.

Se hace necesario conforme a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas, destacando los siguientes demandar compromiso a convivir armónicamente, buenas relaciones familiares participación en organizaciones que fomenten el bienestar común, equidad social de género y etnia, respeto a costumbres y tradiciones de todos los grupos sociales e inclusión social.

Aprovechando intereses y fuerzas de actores se pretende disminuir o erradicar: la carencia del hábito lector que dificulta el aprendizaje de la lectura, distractores sociales que afectan el aprendizaje de la lectura, ineficiente comprensión lectora debido a la carencia de hábito de la lectura y falta de práctica de estrategias lectoras. De igual manera se busca erradicar el tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector aprovechamos la preparación académica de algunos docentes Padep, implementando nuevas técnicas de Lectura.

Para erradicar el tradicionalismo en algunos docentes, especialmente en el aspecto lector podríamos aprovechar la preparación académica de algunos docentes Padep, implementando nuevas técnicas de Lectura.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo apunta al aprovechamiento del uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, Programas sociales, personal docente preparado, integración de la Comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales para lograr implementar estrategias lectoras y así lograr en los alumnos el hábito lector y una excelente comprensión lectora. Por lo que nace la necesidad de ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias para desarrollar lectura.

3.4 Objetivos

3.4.1. General

Crear estrategias innovadoras que permitan facilitar el aprendizaje de la lectura en los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ánimas, Cantón San Antonio, Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa.

3.4.2. Específicos

- A. Elaborar una guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.
- B. Implementar la guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.
- C. Evaluar la guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.

3.5 Justificación

Dado que las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lectura. En la búsqueda de ese camino de conformación personal el niño/a no debe estar sólo, pues esa labor compete a las familias, a los educadores y a la sociedad en general, puesto que cuanto mejor formados estén los individuos, mejores y más libres serán las sociedades que ellos constituyan.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que

logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos, por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo busca Implementar estrategias que permitan fomentar el hábito lector en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas y solucionar la carencia de el hábito lector y comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tabla 48. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Proyectado	Emergente
<p>Fase de cierre del proyecto Clausura y entrega del PME a la dirección del establecimiento educativo con la participación de estudiantes y docentes.</p>	<p>Por motivos de suspensión de clases en prevención de propagación de pandemia de Coronavirus (Covid-19) y evitar complicaciones, la Fase de cierre o finalización del Proyecto no fue posible llevarla a cabo, tomando en cuenta la situación y ante la emergencia, se clausuró a través de un video, subido a redes sociales (WhatsApp) expresando total agradecimiento al apoyo recibido en el desarrollo de todas las fases del Proyecto(cabe mencionar que en la comunidad la tecnología solo llega en un 20%)</p>

Fuente: Elaboración Propia

3.7 Plan de actividades

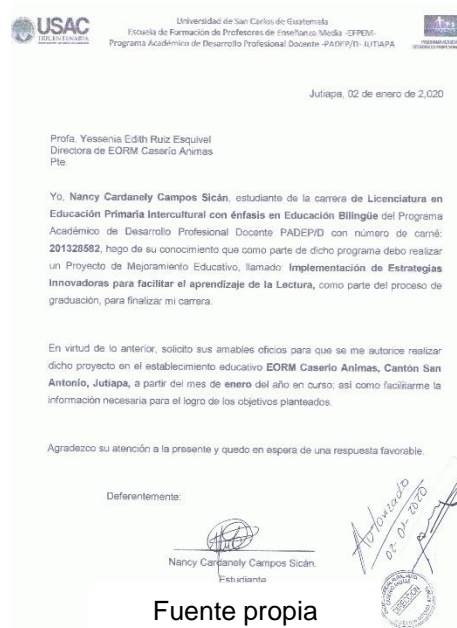
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se elaboraron y entregaron solicitudes de autorización del proyecto a director de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, se invitó a los padres de familia a una reunión de sensibilización sobre la importancia de su rol. Se solicitó el apoyo a actores potenciales para cubrir gastos que se generen.

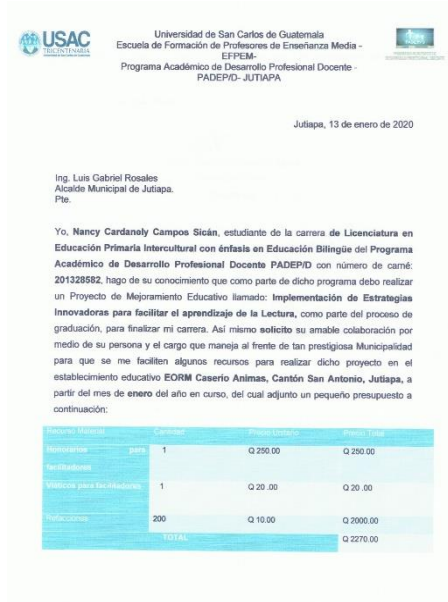
El día jueves 02 de enero del año 2020 se dirigió una solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ánimas, Cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa con la finalidad de obtener la autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo que ella tiene a su cargo, que fue donde se detectó un problema de Lectura en el área de Comunicación y Lenguaje según los indicadores educativos identificados en el diagnóstico.

Fotografía 1 Solicitud dirigida a directora del establecimiento para realizar PME.



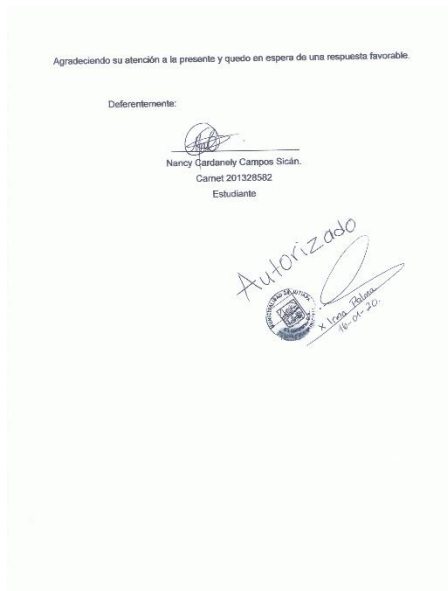
El día lunes 13 de enero del año 2020 se dirigió una solicitud al señor alcalde municipal de Jutiapa, Con el fin de Solicitar apoyo para que se facilitaran algunos recursos para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ánimas, Cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, a partir del mes de enero del año en curso.

Fotografía 2 Solicitud dirigida a Municipalidad de Jutiapa para sufragar gastos del PME



Fuente propia

Fotografía 3 Continuación de fotografía 2 solicitud dirigida a Municipalidad de Jutiapa para sufragar gastos del PME.



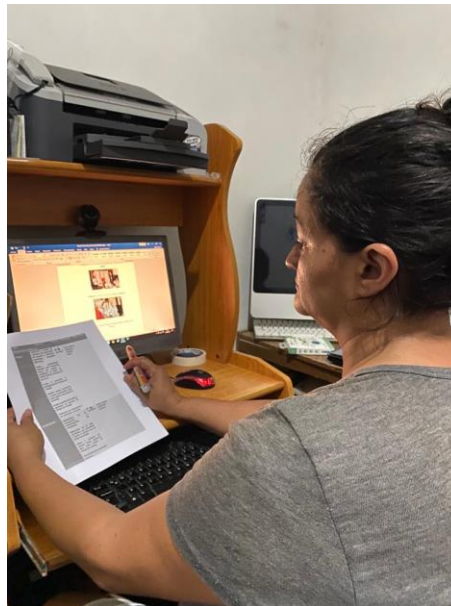
Fuente propia

B. Fase de planificación

En esta fase se elaboró el cronograma de trabajo y un plan estratégico con contenidos de y temas a trabajar en reunión de padres de familia. Se preparó un espacio físico para trabajar los círculos de calidad docente y se recopilaron estrategias lectoras. Además, en esta fase se elaboró una guía estratégica para la implementación de estrategias lectoras y se elaboraron instrumentos de monitoreo y evaluación.

En la semana comprendida en las fechas del 13 al 17 de enero del año 2020 se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación necesarios para constatar la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de los cuales se obtuvieron los datos precisos con los que se evidenció el logro de los objetivos planteados.

Fotografía 4 Redacción de instrumentos de monitoreo y evaluación



Fuente propia

En la fecha comprendida del 23 al 31 de diciembre de 2019 se realizó la recopilación de estrategias lectoras, investigación de información,

selección de información y referencias bibliográficas y esquematización de información.

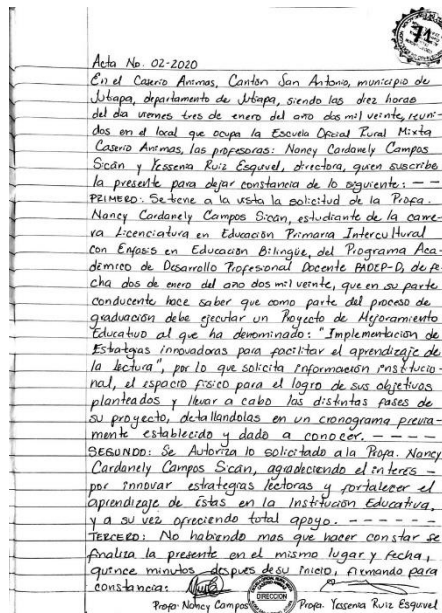
Fotografía 5 Recopilando y esquematizando información



Fuente propia

El día jueves 02 de enero del año 2020 se suscribió un acta en respuesta a la solicitud efectuada a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ánimas, Cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa con la finalidad de dar fe y autorizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo que ella tiene a su cargo.

Fotografía 6 Acta de autorización de PME



Fuente propia

En la fecha comprendida del 23 de diciembre de 2019 al 31 de enero de 2020 se realizó la elaboración de una Guía Estratégica que permitió plasmar, como su nombre lo indica, las estrategias lectoras a implementar por el docente para desarrollar habilidades lectoras con los alumnos.

Fotografía 7 Elaboración de Guía Estratégica



Fuente propia

Portada de la guía metodología para la implementación de Estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura.

Fotografía 8 Guía metodológica



Fuente propia

C. Fase de ejecución

En esta fase se inauguró el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se llevaron a cabo los círculos de calidad docente abordando los temas estratégicos y elaborando material a utilizar en cada estrategia. Además, se realizó una feria de la lectura, invitando a docentes de escuelas cercanas y algunos alumnos para la aplicación y demostración de uso de estrategias. Además, en esta fase los docentes pudieron aplicar diferentes estrategias con sus alumnos.

El día lunes 13 de enero se efectuó una reunión de padres de familia, dirigida por el subdirector de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas (en ausencia de la directora) en la cual se dio a conocer a los padres de familia que se implementaría el Proyecto de Mejoramiento Educativo, suplicándoles el apoyo a sus hijos con las actividades que se les requiera. Además, se suplicó el apoyo a la docente/estudiante Nancy Cardanely Campos Sicán, ya que es inicia su labor docente en la comunidad (por motivos de traslado).

Fotografía 9 Inauguración con padres de familia presentes dando a conocer el proyecto y suplicando apoyo con sus hijos.



Fuente propia

Con fecha 17 de enero del año 2020 se dio inicio a los círculos de calidad docente, con el personal docente de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, implementando las actividades descritas en la guía metodológica y terminando cada actividad con una pequeña convivencia para fortalecer el grupo.

Fotografía 10 Conviviendo con el personal docente en los círculos de calidad



Fuente: Elaboración propia

En el tercer círculo de calidad docente con fecha 31 de enero del año 2020, se trabajó la actividad llamada técnicas de selección de cuentos, los docentes en parejas hicieron papelógrafos de las técnicas, la profesora Nancy Cardanely Campos Sicán puso en común los conceptos descritos por cada pareja.

Fotografía 11 Puestas en común de temas círculos de calidad



Fuente propia

En el último círculo de calidad docente con fecha 9 de marzo de 2020 los docentes hicieron una revisión de todo el material de lectura elaborado y recopilado durante los círculos de calidad para poder hacer una réplica de actividades lectoras a los docentes de escuelas vecinas.

Fotografía 12 Revisión de material de lectura en círculos de calidad



Fuente propia

Después del primer círculo de calidad docente realizado con fecha viernes 17 de enero de 2020, el lunes 20 de enero de 2020, como prueba de funcionalidad de las estrategias, la profesora Lucía Argueta implementó con los alumnos de primer grado el día la actividad de conciencia fonológica con una perinola elaborada por ella, el niño la gira

y la letra que quede el niño debe repetir el sonido y asociarlo con alguna cosa que empiece con la letra seleccionada.

Fotografía 13 Actividad con niños de primer grado (conciencia fonológica)



Fuente propia

En el segundo círculo de calidad docente, el día viernes 24 de enero de 2020, se elaboró un juego de memorias fonológicas con el cual se juega como cualquier juego de memoria, con la diferencia que cuando salga una imagen el niño debe decir el sonido de la letra con la que empieza el dibujo escondido.

Fotografía 14 Juego de memorias fonológicas (de imágenes)



Fuente: Elaboración propia

El día lunes 03 de febrero de 2020, Después del círculo de calidad docente número 3 que se hizo el día viernes 31 de enero de 2020, se implementó en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto, la técnica de selección de cuentos antes de la lectura, una de estas consiste en colocar los libros en una mesa y el alumno debe escoger cual es el libro que le llama la atención leer en sus tiempos libres al terminar una tarea antes que los demás compañeros de clase. Es una forma de dar libertad a los alumnos de escoger y no obligarlos a leer lo que se les da, para que con motivación puedan hacerlo.

Fotografía 15 Técnicas de selección de cuentos antes de la lectura.



Fuente propia

Después del cuarto círculo de calidad docente llevado a cabo el día viernes 7 de febrero de 2020, como estrategia lectora, el día lunes 10 de febrero de 2020, el profesor José Luis Lima Olivares con sus alumnos de quinto grado primaria elaboraron teatrillos y títeres para que él y los niños puedan contar cuentos de forma creativa.

Fotografía 16 Elaboración y formas de uso de títeres (títeres que cuentan cuentos)



Fuente propia

Después del quinto círculo de calidad docente, llevado a cabo con fecha viernes 14 de febrero de 2020, el lunes 17 de febrero de 2020, la profesora Nancy Cardanely Campos Sicán implementó con los alumnos de tercer grado primaria la estrategia lectura de cuentos con imágenes, en la cual se presenta una diversidad de imágenes a los alumnos y ellos participan inventando cuentos con tan solo ver las imágenes presentadas.

Fotografía 17 Uso de técnica de lecturas de imágenes



Fuente propia

Después del sexto círculo de calidad ejecutado el día viernes 21 de febrero de 2020, el día lunes 24 de febrero de 2020, se implementó la estrategia “Test durante y después de la lectura” en los grados de tercero, cuarto y quinto primaria, el cual consiste en leer o leerles un cuento o texto a los alumnos y ellos deberán contestar unas preguntas relacionadas con el texto que leyeron o se les leyó anteriormente, en éste se determina y se fortalece la capacidad lectora de cada alumno.

Fotografía 18 Test para durante y después de la lectura



Fuente propia

Después del séptimo círculo realizado el día viernes 28 de febrero de 2020, el profesor Donal Joel Nicolás implementó el día lunes 2 de marzo de 2020 con sus alumnos de sexto primaria la actividad de rompecabezas de lecturas. Ésta consiste en dar palabras o pequeños párrafos de cuentos a los niños, luego ellos proceden a formar cuentos con las palabras o párrafos dados.

Fotografía 19 Rompecabezas de lecturas



Fuente propia

El día jueves 12 de marzo en las instalaciones de un pequeño salón comunal de la comunidad, se realizó la actividad llamada Feria de la Lectura, en esta actividad se implementaron las diferentes estrategias lectoras aprendidas en los círculos de calidad con maestros y alumnos de algunas escuelas vecinas invitadas y algunos estudiantes del último año de la carrera de magisterio. Esta se llevó a cabo con estaciones, en cada estación se replicó una actividad diferente según las propuestas en la guía metodológica. En la primera estación se replicó la conciencia fonológica.

Fotografía 20 Feria de la Lectura (Conciencia Fonológica)



Fuente propia

El día jueves 12 de marzo en las instalaciones de un pequeño salón comunal de la comunidad, se realizó la actividad llamada Feria de la Lectura, en esta actividad se implementaron las diferentes estrategias lectoras aprendidas en los círculos de calidad con maestros y alumnos de algunas escuelas vecinas invitadas y algunos estudiantes del último año de la carrera de magisterio. Esta se llevó a cabo con estaciones, en cada estación se replicó una actividad diferente según las propuestas en la guía metodológica. En la segunda estación se replicó los juegos de Memorias.

Fotografía 21 Feria de la Lectura (Juegos de Memorias)



Fuente propia

El día jueves 12 de marzo en las instalaciones de un pequeño salón comunal de la comunidad, se realizó la actividad llamada Feria de la Lectura, en esta actividad se implementaron las diferentes estrategias lectoras aprendidas en los círculos de calidad con maestros y alumnos de algunas escuelas vecinas invitadas y algunos estudiantes del último año de la carrera de magisterio. Esta se llevó a cabo con estaciones, en cada estación se replicó una actividad diferente según las propuestas en la guía metodológica. En la tercera estación se replicó la Selección de Cuentos antes de la lectura, ruleta de portadas.

Fotografía 22 Feria de la Lectura (Selección de Cuentos antes de la lectura, ruleta de portadas)



Fuente propia

El día jueves 12 de marzo en las instalaciones de un pequeño salón comunal de la comunidad, se realizó la actividad llamada Feria de la Lectura, en esta actividad se implementaron las diferentes estrategias lectoras aprendidas en los círculos de calidad con maestros y alumnos de algunas escuelas vecinas invitadas y algunos estudiantes del último año de la carrera de magisterio. Esta se llevó a cabo con estaciones, en cada estación se replicó una actividad diferente según las propuestas en la guía metodológica. En la cuarta estación se replicó la Elaboración y formas de uso de títeres para la lectura.

Fotografía 23 Feria de la Lectura (Elaboración y formas de uso de títeres para la lectura)



Fuente propia

El día jueves 12 de marzo en las instalaciones de un pequeño salón comunal de la comunidad, se realizó la actividad llamada Feria de la Lectura, en esta actividad se implementaron las diferentes estrategias lectoras aprendidas en los círculos de calidad con maestros y alumnos de algunas escuelas vecinas invitadas y algunos estudiantes del último año de la carrera de magisterio. Esta se llevó a cabo con estaciones, en cada estación se replicó una actividad diferente según las propuestas en la guía metodológica. En la quinta estación se replicó la Lectura de imágenes

Fotografía 24 Feria de la Lectura (Lecturas de imágenes)



Fuente propia

El día jueves 12 de marzo en las instalaciones de un pequeño salón comunal de la comunidad, se realizó la actividad llamada Feria de la Lectura, en esta actividad se implementaron las diferentes estrategias lectoras aprendidas en los círculos de calidad con maestros y alumnos de algunas escuelas vecinas invitadas y algunos estudiantes del último año de la carrera de magisterio. Esta se llevó a cabo con estaciones, en cada estación se replicó una actividad diferente según las propuestas en la guía metodológica. En la sexta estación se replicó los Test para durante y después de la lectura.

Fotografía 25 Feria de la Lectura (Test para durante y después de la lectura)



Fuente propia

El día jueves 12 de marzo en las instalaciones de un pequeño salón comunal de la comunidad, se realizó la actividad llamada Feria de la Lectura, en esta actividad se implementaron las diferentes estrategias lectoras aprendidas en los círculos de calidad con maestros y alumnos de algunas escuelas vecinas invitadas y algunos estudiantes del último año de la carrera de magisterio. Esta se llevó a cabo con estaciones, en cada estación se replicó una actividad diferente según las propuestas en la guía metodológica. En la séptima estación se replicó los Rompecabezas de Lecturas.

Fotografía 26 Feria de la Lectura (Rompecabezas de Lecturas)

Fuente propia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se hizo la aplicación de instrumentos de monitoreo del proyecto y listas de asistencia de los padres de familia a la reunión y de los docentes a talleres o círculos de calidad.

Durante los meses de enero febrero y marzo de 2020 se monitoreó la ejecución del proyecto y el 27 de marzo de 2020 se tabularon los datos obtenidos para demostrar a través del instrumento de monitoreo que las actividades surgieron con toda normalidad como fueron programadas y se demuestra que durante toda la ejecución se implementó el instrumento de monitoreo para percatarse que todas las actividades fueran realizándose con toda normalidad y en las fechas que fueron programadas.

Fotografía 27 Instrumento de monitoreo

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM Caserío Animas, Cantón San Antonio, Jutiapa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura.						
No.	Indicador	Línea Base	Actividades	Resultado	Instrumento	Responsable
1	Elaborar guía estratégica y elaborar material didáctico	Los docentes no cuentan con materiales específicos para implementar estrategias lectoras	Realizar vistas domiciliarias, para conocer el contexto de los estudiantes Sensibilizar al padre de familia.	En un 100% se diseñó guía estratégica y se elaboró material didáctico.	Censo Entrevista	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
2	Ejecutar las diferentes actividades de la guía con docentes y formar el hábito del lector.	Se evidencia que no hay práctica de lectura, ni hay interés por fomentar el hábito lector en los alumnos.	Sensibilizar al padre de familia y al estudiante sobre la importancia de asistir a la escuela periódicamente.	En un 100% se implementó la guía con docentes y se fomentó el hábito lector.	Lista de asistencia de participantes.	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
3	Realización de diversas actividades que propone la guía con los alumnos para fomentar el hábito lector.	Los docentes de forma tradicional entregaban un libro por niño y a leer.	Elaborar material de lectura de acuerdo al utilizado en la guía.	Se realizó en un 80% actividades para fomentar el hábito lector	Listas de materiales de lectura.	Docentes de EORM Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán.

Fuente Propia

En la tercera semana del mes de enero se realizó los instrumentos de monitoreo del proyecto y listas de asistencia de los padres a la reunión, los cuales nos sirvieron para corroborar que las actividades se llevaron a cabo con normalidad de acuerdo a la fecha en que fueron planificadas con los recursos tomados en cuenta en la planificación.

Fotografía 28 Listados de Asistencia de Padres

Nº	NOMBRE COMPLETO DE PADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE DEL ESTUDIANTE	NIVEL (PREPRIMARIA, PRIMARIA BÁSICA, UNIFICADO)	GRADO	CANTIDAD DE DÍAS SEGUN NIVEL RECORRIDO	ID#	FECHA	FIRMA DE RECORRIDO
1	Elvira Amaris López	Primaria	Primero	1	2494 5111 2321	16/01/2021	[Signature]
2	Alvino Norma Abj	Primaria	Primero	1	2455 3151 2321	16/01/2021	[Signature]
3	Margarita Rosa Pichel	Primaria	Primero	1	1995 6202 2321	16/01/2021	[Signature]
4	Nolani Soán Vuja	Primaria	Primero	1	1691 6804 2321	16/01/2021	[Signature]
5	Laura Flores López	Primaria	Primero	1	2740 6050 16	16/01/2021	[Signature]
6	Randy Raquel Oliva Vitez	Primaria	Primero	1	2476 3163 2161	16/01/2021	[Signature]
7	Antonio García Sarcino	Primaria	Primero	1	4891 7123 2161	16/01/2021	[Signature]
8	Mery Menzón López	Primaria	Primero	1	1921 6052 2321	16/01/2021	[Signature]
9	Maria Magdalena Morales	Primaria	Primero	1	2743 2136 2321	16/01/2021	[Signature]
10	Maria Beatriz Morales	Primaria	Primero	1	2603 2508 2321	16/01/2021	[Signature]
11	Ana Lucrécia Menzón	Primaria	Primero	1	2188 0252 2161	16/01/2021	[Signature]
12	Lidia Elizabeth Chacón	Primaria	Primero	1	2053 6115 2056	16/01/2021	[Signature]
13	Lidy Suelly Flores	Primaria	Primero	1	2294 23 1926	16/01/2021	[Signature]
14	Jennifer Ximara Bonari	Primaria	Primero	3	16774 7762 2161	16/01/2021	[Signature]
15							

Fuente propia

Fotografía 29 Continuación Listados de Asistencia de Padres

No.	NOMBRE COMPLETO DE PADRE O ENCARGADO DE LA FAMILIA	NIVEL (PRIMARIA, BÁSICO, DIVERSIFICADO)	GRADO	CANTIDAD DE HIJOS SEGÚN INSCRITOS	DPI	FECHA	FIRMA DE RECIBO
1	Lilian Flores Lemus	Primaria	Quinto	1	4016 20577 2001	02/05/2021	[Firma]
2	Nancy Ximara Morales	Primaria	Quinto	1	2047 20203 2001	02/05/2021	[Firma]
3	Daysy Marlene Morales	Primaria	Quinto	1	4021 20206 2001	02/05/2021	[Firma]
4	Antonio García Saraso	Primaria	Quinto	1	4041 20209 2001	02/05/2021	[Firma]
5	Mirna Mansel Flores	Primaria	Quinto	1	2132 20208 2001	02/05/2021	[Firma]
6	Paulita Flores Lemus	Primaria	Quinto	1	4041 20208 2001	02/05/2021	[Firma]
7	Aura Marina Masario	Primaria	Quinto	1	4024 20206 2001	02/05/2021	[Firma]
8	Diana Amarilis Alay	Primaria	Quinto	1	2001 20207 2001	02/05/2021	[Firma]
9	Jennifer Ximara Pantoja	Primaria	Quinto	1	4021 20206 2001	02/05/2021	[Firma]
10	Ins Anabela Flores	Primaria	Quinto	1	4021 20206 2001	02/05/2021	[Firma]
11							
12							
13							
14							

Fuente propia

E. Fase de evaluación

En la presente fase se aplicó los instrumentos de evaluación a docentes y estudiantes. Estos consisten en rubricas, listas de cotejo, escalas de rango y PNI. También evaluación del proyecto.

En el mes de abril se utilizó el instrumento de evaluación que previamente fue elaborado para el efecto, tomando en cuenta las metas que se habían trazado para el logro del proyecto obteniendo resultados satisfactorios evidenciándose a través del instrumento con los resultados que en él se exponen.

Fotografía 30 Instrumento de Evaluación del Proyecto

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: EORM Caserio Animas, Cantón San Antonio, Jutiapa						
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura.						
No.	Metas	Línea Base	Actividades	Efectos	Instrumento	Responsable
1	Mejorar en un 95% el acompañamiento del padre de familia en el proceso y hábito lector.	El padre de familia no le da la importancia necesaria al acompañamiento en el proceso lector de sus hijos, ni asume su rol con responsabilidad.	Invitar al padre de familia a participar de las actividades escolares, involucrándose activamente.	Se mejoró en un 95% que el padre de familia asumiera su rol con responsabilidad apoyando a sus hijos en la realización de tareas escolares.	Listas de cotejo. Entrevistas	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
2	Lograr en un 90% el hábito lector en los alumnos	Según indicadores de la escuela hay deficiencia de hábito lector en niños de la escuela.	Asignar lecturas diarias para compartir en los hogares de los alumnos.	Se logró en un 90% el hábito lector.	Autoevaluación	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
3	Incrementar a un 90% el indicador de lectura en los alumnos.	Los estudiantes y padres de familia solamente se preocupan por una nota cuantitativa, sino realmente en lograr competencias de aprendizaje.	Sensibilizar sobre la importancia de lograr las competencias de aprendizaje.	Se incrementó en un 90% el indicador de lectura.	Listas de Cotejo.	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán
4	Lograr adaptar en un 100% las actividades de la guía a otros grados en el área de Comunicación y Lenguaje.	Las actividades presentadas en la guía adecuadas a un grado específico.	Búsqueda de actividades que sean adaptables y semejantes a las propuestas en la guía metodológica.	En un 75% las actividades propuestas en la guía metodológica fueron adaptables.	Listas de Cotejo.	Profa. Nancy Cardanely Campos Sicán.

Fuente propia

Docente Lesly López, evaluando con un PNI los círculos de calidad luego de finalizar el último círculo de calidad el 9 de marzo de 2020

Fotografía 31 Evaluación de talleres



Fuente propia

Se aplicó a niños de primero, tercero y sexto grado primaria el día jueves 16 de enero de 2020, antes de dar inicio a la aplicación de estrategias lectoras, las listas de cotejo elaboradas para determinar el nivel de lectura y comprensión.

Fotografía 32 Lista de Cotejo calificación de alumno de primer grado aspecto lector antes de aplicación del PME

LISTA DE COTEJO
EORM ANIMAS

Nombre del Estudiante: Yurbin Pérez

Fecha: 28-02-2020 Primero B

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
01	Realiza la formación de palabras de manera coherente y ordenada.		✓
02	Comprende las instrucciones que se le proporcionan para la actividad.	✓	
03	Utiliza adecuadamente los materiales para la actividad a desarrollar (tarjetas y cubo pedagógico).	✓	
04	Evidencia respeto hacia los errores cometidos por sus compañeros en la formación de palabras.		✓
05	Es capaz de convivir armónicamente cuando se realizan actividades de aprendizaje fuera del aula.		✓
06	Pronuncia correctamente las palabras que se formaron en la actividad de aprendizaje.		✓

Observaciones: Necesita Refuerzo.

Fuente propia

Se aplicó a niños de primero, tercero y sexto grado primaria las listas de cotejo elaboradas para determinar la funcionalidad de estrategias y PME. El día jueves 5 de marzo de 2020.

Fotografía 33 Lista de Cotejo calificación de alumno de primer grado aspecto lector después de aplicación del PME

LISTA DE COTEJO
EORM ANIMAS

Nombre del Estudiante: Yurbin Pérez

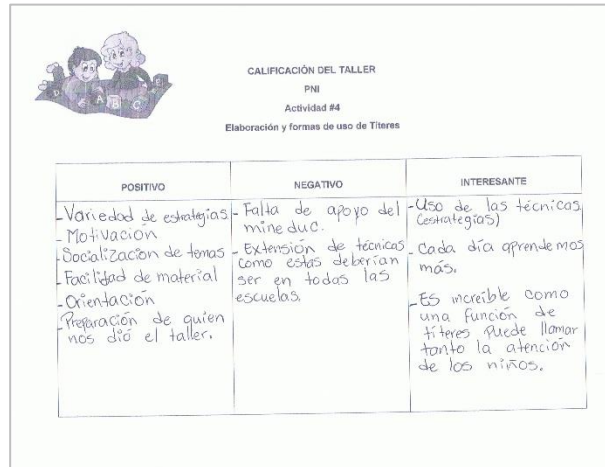
Fecha: 27-04-2020 Primero "B"

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
01	Realiza la formación de palabras de manera coherente y ordenada.	✓	✓
02	Comprende las instrucciones que se le proporcionan para la actividad.	✓	
03	Utiliza adecuadamente los materiales para la actividad a desarrollar (tarjetas y cubo pedagógico).	✓	
04	Evidencia respeto hacia los errores cometidos por sus compañeros en la formación de palabras.	✓	✓
05	Es capaz de convivir armónicamente cuando se realizan actividades de aprendizaje fuera del aula.	✓	✓
06	Pronuncia correctamente las palabras que se formaron en la actividad de aprendizaje.	✓	✓

Fuente propia

En la tercera semana del mes de enero se realizó los instrumentos de evaluación del PME los cuales nos sirvieron para evaluar si dicho PME tenía funcionalidad y cumplió con los objetivos propuestos. Estos instrumentos incluyen Listas de cotejo, PNI, etc. Estos instrumentos fueron aplicados a docentes y alumnos al finalizar las actividades.

Fotografía 34 Instrumento de evaluación de talleres (PNI)



POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"> - Variedad de estrategias - Motivación - Socialización de temas - Facilidad de material - Orientación - Preparación de quien nos dió el taller. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de apoyo del mine duc. - Extensión de técnicas como estas deberían ser en todas las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las técnicas (estrategias) - Cada día aprendemos más. - Es increíble como una función de titeres puede llamar tanto la atención de los niños.

Fuente propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase concluye con la entrega a la directora de la escuela la Guía Metodológica, misma que le dará sostenibilidad al Proyecto.

En la fecha comprendida del 23 de diciembre de 2019 al 31 de enero de 2020 se realizó la elaboración de una Guía Estratégica que permitió plasmar, como su nombre lo indica, las estrategias lectoras a implementar por el docente para desarrollar habilidades lectoras con los alumnos. Se hizo formal entrega a la directora del establecimiento educativo de la misma. Así mismo la directora del Establecimiento Educativo se compromete a Institucionalizar el PME con todos los grados del nivel primario, en virtud del efecto positivo observado entre los miembros de la Comunidad Educativa.

El siguiente link muestra un video de la proyección del proyecto de mejoramiento educativo realizado. “Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura”

https://drive.google.com/file/d/1MFC6BWrt5tMIIAgKxR_yszVZziyVQSfkH/view?usp=sharing

El siguiente link muestra el Video de la clase magistral para el Canal de Youtube de PADEP/D

<https://www.youtube.com/watch?v=0ttzWQWK7rM&feature=youtu.be>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, Cantón San Antonio, Municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa, jornada matutina, que queda a 8 km de la cabecera municipal del municipio de Jutiapa, del departamento de Jutiapa. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Algunos grados con 2 secciones. Además, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y elegido democráticamente, organizado año con año.

Al revisar los indicadores educativos del centro escolar se encontró que hay un porcentaje alto de deficiencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, reconocimos que una buena calidad lectora es fundamental para el mejoramiento de comprensión, análisis e interpretación de las diversas áreas curriculares que los alumnos llevan inmersas en el pensum estudiantil provocando bajo rendimiento académico.

Producto de las vinculaciones estratégicas como los son algunas el análisis DAFO y la técnica Mini-Max realizadas las cuales nos permiten conocer a profundidad las diversas deficiencias que cuenta el centro educativo, se decidió partir de la segunda línea de acción estratégica: “Aprovechar el uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, programas sociales, personal docente preparado, integración de la Comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales logrando implementar estrategias lectoras en los alumnos, el hábito lector y una excelente comprensión lectora”

Es imposible dejar a un lado el aprovechamiento de las nuevas tecnologías según lo describe (Castells, 2005) “Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas. Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de

sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno”. Por lo cual es de vital importancia el adaptar dichas tecnologías a nuestros nuevos sistemas para lograr un mejoramiento académico.

Por lo anterior se decidió que el PME diseñado, resultado de la combinación de algunos posibles proyectos priorizados según la segunda línea de acción estratégica identificados como:

Aprovechamiento de preparación docente, recursos materiales y electrónicos sumado con el trabajo en equipo de todos los actores en la realización de proyectos de mejoramiento educativo, que involucre un buen uso del recurso de la lectura para lograr resultados satisfactorios.

Aprovechar el uso de las nuevas tecnologías (teléfonos celulares, internet), las donaciones, programas sociales, personal docente preparado, integración de la Comunidad en general y apoyo de entidades y/o instituciones no gubernamentales para lograr implementar estrategias lectoras y así lograr en los alumnos el hábito lector y una excelente comprensión lectora.

Aprovechar donaciones y proyectos universitarios para la construcción de un espacio o biblioteca especial de lectura.

Aprovechamiento de diversos recursos para un buen aprendizaje de la lectura.

Creación de escuelas de padres de familia para concientizar sobre la importancia de un buen lector.

Dando como resultado para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo el siguiente: “Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura.”

Al revisar los indicadores educativos encontrando las diversas deficiencias según los estándares establecidos por el MINEDUC relacionados con la calidad educativa a nivel nacional, se encuentra que los niveles de lectura nos arrojan porcentajes alto de deficiencia en los grados de primero, tercero y sexto primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, mismos que el proyecto

pretende contrarrestar logrando minimizar dichas deficiencias. Por lo cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la Municipalidad, Director, Docentes, Gobierno Escolar, Alumnos, COCODE y a los Padres de Familia, formando así un equipo de mejoramiento para lograr avances significativos en el desarrollo lector de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias didáctico-pedagógicas.

Dinello (2007) nos menciona “los juegos son formas sociales del impulso lúdico, donde lo lúdico es una ideación que modifica las perspectivas y, sobre todo, la forma de proyectar las articulaciones de una propuesta pedagógica”. Entonces, si el juego es una de las actividades más lúdicas con las que la humanidad cuenta, ¿por qué algunos maestros desestiman la fiabilidad del juego como instrumento de enseñanza? Si Los juegos son oportunidades para introducirse en el maravilloso mundo del saber.

Tomando lo dicho anteriormente por Dinello se consolidaron las diversas actividades desarrolladas que incluyeron círculos de calidad docente en los cuales se abordaron temas de diferentes estrategias lectoras, entre ellas: Conciencia Fonológica, Juegos de memorias, Técnicas de selección de Cuentos antes de la lectura, elaboración y formas de uso de títeres, lecturas de imágenes, test para durante y después de la lectura, rompecabezas de lecturas y concluyendo con una feria de la lectura donde se hizo una invitación a unas escuelas de los alrededores con pocos estudiantes de cada grado para hacer una pequeña demostración de la implementación de éstas técnicas con los alumnos. La actividad fue todo un éxito pues pudimos ver la cara de satisfacción de los maestros con los conocimientos adquiridos en ésta. Y las críticas positivas en los instrumentos de evaluación.

El relacionar a los estudiantes con niños de otras escuelas fortaleció su confianza y sus relaciones socio-culturales logrando avances significativos en el desarrollo educativo tal como lo explica a continuación Vygotsky (1978) en donde enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples

interacciones sociales y asistencia a la Escuela, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

Además de esto se logró que los estudiantes de nuestras mismas aulas se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura. Las acciones desarrolladas evidencian que implementar estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura y además generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se genera gran fortaleza y así lograr resultados deseables.

También se puso en evidencia que para lograr mejoras en las habilidades de lectura en los alumnos no solo es necesario involucrar al maestro, sino también a los padres de familia siendo éstos parte fundamental del proceso. Esto denota que se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles. Como lo menciona (Samper, 1999) “El conocimiento y el aprendizaje no constituyen una copia de la realidad si no una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno socio-cultural”. El involucrar a los padres de familia permitió así mismo fortalecer las áreas débiles de interacción alumno-padre para lograr un cambio en la construcción del entorno social en el cual los chicos se desenvuelven dejando atrás las ideas erróneas que manejaban en la antigüedad, y ahora los padres se involucran en el desarrollo educativo de sus hijos, utilizando técnicas de lectura que se pueden utilizar en casa.

CONCLUSIONES

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que permitió elevar el porcentaje de alumnos que aprendieron a leer a través de las estrategias innovadoras plasmadas en una guía dirigida al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Ánimas, Cantón San Antonio, Municipio de Jutiapa, Departamento de Jutiapa.

Se promovió el aprendizaje de la lectura en los alumnos del nivel primario con la elaboración de la guía de estrategias innovadoras.

Se facilitó el aprendizaje de la lectura en los alumnos a través de la implementación de la guía estrategias innovadoras.

Se elevó el porcentaje del indicador de lectura con la implementación de la guía de estrategias innovadoras.

Propuesta de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM)
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Asesora: M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Nancy Cardanely Campos Sicán

Título del PME: Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de Lectura

Entorno Educativo: Primer Grado del Nivel Primario

Establecimiento: EORM caserío Ánimas, cantón San Antonio municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Directos, indirectos y potenciales.

Objetivos

Objetivo general.

- h. Continuar con la implementación de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura.

Objetivos específicos.

- iv. Organizar al director, docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Animas para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- v. Concientizar a los docentes y padres de familia de la E.O.R.M. Caserío Animas, sobre la importancia de la aplicación de estrategias que propicien un hábito lector.
- vi. Asegurar el cumplimiento del plan de sostenibilidad.

Tabla 49. plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Actividades	Justificación	Recomendaciones
01.	Sostenibilidad Institucional	Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director	Contar con las autorizaciones necesarias para que el proyecto se siga ejecutando y tenga sostenibilidad.	Recomendar a los docentes continuar la profesionalización para aprender nuevas metodologías de enseñanza.
02.	Sostenibilidad Financiera	Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de Lectura.	Fundamentar el apoyo de los autores directos e indirectos para tener la seguridad de que se seguirá apoyando los siguientes años.	Solicitar apoyo a diversas instituciones que puedan apoyar el mejoramiento de la institución por medio de

				recursos didácticos pedagógicos de fortalecimiento.
03.	Sostenibilidad Ambiental	Involucrar a los padres de familia utilizando los recursos con los que los alumnos cuentan en su entorno	Formar un equipo de trabajo activo que sea de eficiencia en el desarrollo lector de los estudiantes, uniendo padres, alumno y docente.	Recomendar a la OPF el apoyo para motivar a los padre de familia en el desarrollo estudiantil de los niños
04.	Sostenibilidad Tecnológica	Programar diferentes actividades de promoción de Lectura Calendarizar talleres sobre importancia de la lectura en los niños, para docentes y padres de familia.	Programar las diversas actividades a desarrollar de manera que los docentes puedan continuar ejecutando el proyectos aprovechando los diversos recursos tecnológicos que puedan tener a su alcance.	Recomendar el uso de tecnología como nuevos metodologías de educación.
05.	Sostenibilidad Social y Cultural	Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de hábito de lectura fuera del centro educativo. Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Formar una cultura de ayuda comunitaria para concientizar a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos.	Fomentar la cultura mediante mas actividades de unificación comunitaria tal como lo fue la feria de lectura.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, P. (1912). *Teoría y práctica de la educación y la enseñanza*. Madrid: Librería de Hernando y cia.
- Alonso. (2006). *Un análisis de elementos complejos de ciencia, tecnología y sociedad de opción múltiple: desarrollo metodológico y resultados preliminares*.
- Álvarez Méndez, J. M. (1995). *La evaluación en la práctica del aula*.
- Ander Egg, E. (1987). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: Descripción de un modelo*.
- Antiguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. (KAIROS, Ed.)
Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.
- Antúnez, S. (1993). *Enfoques para analizar los centros escolares. Claves para la organización de los centros escolar*. Barcelona: Horsor.
- Arenales. (2012). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*.
- Argueta Hernández. (2005). *transformando el currículo*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Aristóteles. (IV, a.C). *Política*.
- Artón, M. (2010). *Teoría de la teoría socioculturalal estudio de la adquisición del español como lo de segunda lengua*.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y adquisición del conocimiento*. España: Barselona, paidos Iberica.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología educativa, un punto de vista cognitivo*. Trillas.
- Ballesteros, A. (1935). Organización escolar . *Revista española de pedagogía*.
- Banda, E. M. (2008). *Uso de juego como estrategia educativa*. Naguanagua, Venezuela: Universidad Nacional Abierta.
- Barrientos, R. (1948). *Antología historica de la poesia Dominicana*. Puesto Rico: Editoriaial universitaria Puerto Rico.
- Batanaz, L. (2003). *Organización escolar. Bases científicas para el desarrollo de las instituciones educativa*. Córdoba: UCO.
- Blanco, R. (1927). *Organización Escolar*. Madrid: Hernando.
- Bordieu. (1997). *La esencia del neoliberalismo*.

- Burbano, G. d. (13 de 07 de 2017). Inversión en educación se aleja de sugerencia Unesco. *El Periódico*.
- Canive. (2019). *Comó el aprendizaje basado en retos conecta los intereses del alumnos*.
- Cantón Mayo, I. (2004). *La dirección de centros y la calidad* (Vol. 2). España.
- Caplan, G. (2016). *Modelo de apoyo social*.
- Cárdenas, & Tovar-Gálvez. (2009). La importancia de la investigación estratégica. *Investigación educativa*.
- Cardona, J. (2001). *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid: Sanz y torres.
- Carnap. (1993). *Método de FODA dinámico*.
- Carr, & Kemmis. (1988). *¿Que es la investigación acción y puede promover el cambio en la educación primaria?* Inglaterra.
- Cassel. (1974). *Investigación sobre el apoyo social en salud*. Chile: Universidad de chile.
- Castañeda, O. (1986). *Apodizadores anulares para baja sencibilidad al desenfoque y la aberración esferica*. México.
- Castells. (2005). *Globalización, desarrollo y democracia*.
- Chaclás Solís, B. C. (1995). *Enfoques curriculares mayas: en los programas educativos bilingües*. Guatemala: Centro de documentación e investigación maya CEDIM.
- Chandler. (1980). *Prestación adaptada de servicios de educación física y la capacitación en servicio de maestros*.
- Chávez, A. G. (2010). *El desarrollo educativo desde la perspectiva economica-social y su vinculación con el profesor que labora en el ciclo básico*. Huehuetenango, Guatemala: USAC, Facultad de Humanidades .
- Clelia, A. (2008). *Pedagogía*.
- Cobb. (1976). *Procesos tecnológicos*. Londres.
- Comisión paritaria de Reforma -COPARE-. (1998). *Diseño de reforma educativa*. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Davies. (2000). *La educación para la ciudadanía y la enseñanza de la historia*.

- Decreto 11-2002. (2002). *"Ley de consejos de desarrollo urbano y rural y su reglamento.*
- Del Castillo, & Azuma. (2009). *Estrategias educativas.*
- Diez , & Ortiz. (2013). *Neurociencia y educación.*
- Dinello, P. (2007). *Lúdica: una estrategia pedagógica depreciada.*
- Duran, E., & Garcés, J. (1991). la teoría del apoyo social y sus implicaciones para el ajuste psicosocial de los enfermos oncológicos. *Revista de psicología social.*
- Elaboración del docente. (2019). *Cuadros de registro y rendimiento academico.*
- Enzensberger, H. M. (1974). *Elementos de una teoría de los medios de comunicación.*
- Espinel, G. (2005-2006). *Guía de autoevaluación para el mejoramiento institucional.*
- Fernández, A. (1990). *La organizacion escolar como objeto de estudio.* Barcelona: DOE.
- Fernández, M. M. (1993). *Materiales de estimulación para nivel inicial"* (1 ed.). Actilibro S:A.
- Friedmann, G. (1953). *intervention au xième congres international de psychotechnique.* Paris.
- Friedmann, G. (1954). *Psychologie appliquée.* París.
- Fuente, V. d. (1997). *La sociedad de la Información y la Globalización.*
- Galindo, P. (2012). *¿Qué es PME?. Gestión de proyectos educativos.* Obtenido de <https://sites.google.com/site/gestiondeproyectosedu/-que-es-pme>.
- García , V., Hernández, P., & Riley, R. (2011). *La retórica Visual como una experiencia.* Obtenido de http://www.dgip.unach.mx/images/pdf-REVISTAQUEHACERCIENTIFICO/QUEHACER-CIENTIFICO-2011-jul-dic/La_retorica_visual_como_una_experiencia.pdf.
- Gasparri. (2015). *Sostenibilidad de un proyecto.*
- George. (1994). *Gestion integral de reciduos solidos.*
- Gimeno, J. (2003). *El alumno como invención.* Madrid: Morata.
- Gladwell, M. (2007). *Secretos abiertos.* New York.
- Gonzalez, C. O. (2007). *Historia de la educación en Guatemala* (6 ed.). Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Gutiérrez Ojeda, P., Osorio, N., Rincón jaimes, E., Vega Jaimes, E., Toloza Orduz, B., & Vega Chacón, M. A. (s.f.). *Estrategia Lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje*. (ISNN, Ed.) Recuperado el 2020, de file:///C:/Users/Luis%20Batres/Downloads/Dialnet-EstrategiaLudicopedagogicaDirigidaANinosYNinasDeTr-6523272.pdf.
- Haselwood. (2007). *Manual para rectores*. Colombia.
- Hernández , & Pacheco. (2011). *Los pueblos indios en los libros de texto*.
- Hernández Valle, & Jiménez. (2001). *Conciencia Fonológica*.
- Hernández, S. (1954). *Organización escolar*. México: Uteha.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/diagrama-de-gantt/>.
- House, A. (1981). *Medidas de acuerdo interobservador: fórmulas de cálculo y efectos de distribución*.
- Hoz, V. G. (1975). *Organización y dirección de centros educativos*. Madrid: Cincel.
- Huerta, J. F. (1973). *La didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica*. Madrid: enciclopedia didáctica aplicada.
- Instituto Centroamericano de investigación para el desarrollo y el cambio social. (2010). *La política de las políticas públicas de educación en Centroamérica*. Guatemala.
- Instituto tecnológico de sonora. (2003). http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa20/identificacion_necesidades/z3.htm. Obtenido de Identificación de necesidades.
- Jimenez, J. M. (2000). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Jomtién. (1990). *Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*.
- Kullock. (1993). *Educación como objeto de conocimiento*.
- Kullock, D. (1993). *Gestión urbana participativa, panorama de la situación urbana en Argentina*. Buenos Aires: FADU-UBA.
- Lendvai, & Stubbs. (2012). *Transferencia de políticas, aprendizaje de políticas e hibridación de políticas en diferentes contextos institucionales*.
- Letapí, P. (1985). *La desigualdad educativa en México*. México: ICI/COLMEX.

- Lewin, K. (1965). *Metas y objetivos de los gerentes de un proyecto*.
- Lorenzo, M. (1996). *Concepto, contenido y evolución histórica de la organización escolar*. Barcelona: Oikos-tau.
- Maslow, A. (1954). *Una teoría sobre la motivación humana*. Estados Unidos.
- Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana, opciones para el futuro*. Obtenido de <http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh.pdf>.
- McLuhan. (1974). *Participación social y educación*.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- MINEDUC. (2016-2020). *Plan estratégico de educación*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2018). *Sistema de Registros Educativos*.
- Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. (2016-2019). *La agricultura familiar alimenta a Guatemala y es base estructural del desarrollo rural, integral y sostenible*. (O. Bonilla, Ed.) Guatemala.
- Ministerio de Educación . (2008-2012). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2008). *Políticas de Educación inclusiva para la población con necesidades educativas especiales y sin discapacidad*. Guatemala.
- Montero, Villalobos, & Valverde. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico. *Relieve*, Costa Rica.
- Morán, J. M. (2004). *Análisis socio histórico desde las aportaciones nacionales*.
- Moreno , A., & Román, M. (1989). *Modelos de organización escolar*. Madrid: Cincel.
- Moreno, J. (1978). *Organización de centros de enseñanza*. Zaragoza: Edelvives.
- Neef, M. M. (1986). *El desarrollo a escala humana*.
- Obregón, D. Y. (2005). *La descentralización administrativa de la educación primaria del municipio de Antigua Guatemala*. Guatemala: USAC, Facultad de Humanidades.
- Observatorio nacional de la calidad educativa. (12 de 2015). La calidad educativa y sus implicaciones. *Estrategias de calidad*.

- Ogawa, & Collom. (2005). *Indicadores educativos y las dimensiones que los integran*.
- PADEP/D, EFPEM-USAC. (s.f.). *Guía metodológica administració y legistalció educativa*. Guatemala: PADEP/D.
- Peiró, J. M., & González Romá, V. (1993). *Círculos de Calidad*. Madrid: Universidad Computense, Madrid.
- Pérez. (2000). La validez en la evaluación de programas. *Revista de evaluación educativa*.
- Pérez, G. E. (2007). *La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural*. España.
- Pérez, O. (2006). ¿Cómo diseñar el sistema de evaluación del aprendizaje en la enseñanza de las matemáticas? *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 9(2).
- Piaget, J. (1987). La psicología evolutiva de Jean Piaget. *Ficha técnica*, 484. Mexico.
- Pieper, A. (1970). *Defensa de la filosofía*.
- PNUD. (2005). *Cifras para el desarrollo humano*. Guatemala.
- Programa agropecuario de las familias rurales. (2011-2014). *Material fitogenético*. Guatemala.
- Pugmire-stoy. (1996). *El juego como herramienta pedagógica*.
- Q., M. M. (1996). *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- Quintero. (1999). *Evaluación de proyectos*.
- Raymond Bauer. (1966). *Objetivos y metas* .
- Rodríguez, A. (2018). La equidad en la educación: las posibilidades de los niños, niñas y jóvenes indígenas de acceder al sistema educativo. *De la A a la Z Gazeta*.
- Ruiz, & Pachano. (2008). *Programa de estudios políticos*. Ecuador.
- Ruiz, A. P. (2014). *Enfoque de la gestión escolar: una aproximación de el contexto latinoamericano* .
- Sabatier. (1988). *Análisis de políticas públicas en educación básica* .
- Sabirón., F. (1999). *Organización escolar*. Zaragoza: Mira.
- Saenz, O. (1995). *La organización escolar*. Madrid: Anaya.

- Salamanca. (1994). *Educación especial*.
- Samper, J. d. (1999). *Las vanguardias pedagógicas en la sociedad del conocimiento: de la escuela nueva al constructivismo*. Bogotá.
- Sánchez, C. E. (2009). *El círculo de estudio como técnica para disminuir el desconocimiento e incrementar la práctica de la legalización educativa en las y los docentes y autoridades educativas*. Suchitepéquez, Guatemala: USAC, Guatemala.
- Santiago, E. V. (20 de 02 de 2015). <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>. Obtenido de ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?
- Santos, M. A. (1994). *Entre bastidores, el lado oculto de la organización escolar*. Málaga: Aljibe.
- Schmelkes, S. (1995). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. Interamerc.
- Scott. (1973). *Bilingüismo y educación*.
- Shannon. (1950). *Educación multimedia y nuevas tecnologías*.
- Silva, D. (2004). *Administración escolar*.
- Skulzin, & Amado. (2006). *El títere en el aula*.
- Solé. (1998). *Estrategias de lectura*.
- Solís. (1995). *Diseño curricular*.
- Steiner. (1997). *Presencias reales*.
- Szulkin, C., & Amado, B. (2006). *Una propuesta para el uso del teatro de títeres como herramienta socio-pedagógica en las escuelas rurales*. Córdoba.
- Teresa Canive, R. B. (s.f.). Matriz de priorización de problemas. *Sinnaps*.
- Tula. (2012). *Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental*. atención sanitaria.
- UNESCO. (2003). *Diversidad cultural*.
- Universidad central de Ecuador. (2014). *Vamos creciendo*. Obtenido de <http://vamoscreciendo.com/2014/11/29/importa-el-numero-de-alumnos-en-clase/>.
- Universidad Interamericana para el Desarrollo. (2011). http://www.actiweb.es/consultores_educativos/archivo5.pdf. Obtenido de

Importancia de la participación de la participación de padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Villagrán, E. G. (2000). *La capacitación docente y el mejoramiento cualitativo de la educación en el ciclo básico*. Guatemala: USAC, Facultad de humanidades.

Vygotsky. (1978). *Teoría Socio-cultural*. EEUU.

Weber. (1991). *Las aulas encantadas*.

Werss. (2005). *Apoyo social percibido de familias*. Buenos Aires: UADE.

Wikiwand.com. (2014).

[https://www.wikiwand.com/es/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_\(Guatemala\)](https://www.wikiwand.com/es/Ministerio_de_Educaci%C3%B3n_(Guatemala)). Obtenido de Enciclopedia digital.

Yasnitsky, A., Van der veer, R., & E y García, L. N. (2016). *una historia crítica de su contexto y legado*. Buenos Aires: Miñi y Dávila.

Zabalza, M. A. (2002). *las relaciones interpersonales en las organizaciones*. España: servicio de publicaciones de la universidad del país vasco.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC
Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media - EFPEM
Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Sede Jutiapa

Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía metodológica para la Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura.

Jutiapa, enero de 2020.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA USAC



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Fuente:

Recuperado de: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/antes-de-aprender-a-leer-ya-se-puede-amar-libro/>

ESCUELA DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



Guía metodológica sobre “Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura”.

Elaborada por:

Nancy Cardanely Campos Sicán.

Asesora:

M.A. Jhoselin Bhetsaida López Sagastume.

Dirigida a:

Personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Animas, Cantón San Antonio, municipio de Jutiapa, departamento de Jutiapa.

ÍNDICE

Presentación	i
Introducción	ii
Objetivos	iii
Capítulo I	1
Generalidades sobre la Lectura	
¿Qué es Lectura?	2
Tipos de Lectura	3
Lectura Oral	3
Lectura Silenciosa	3
Lectura Superficial	3
Lectura selectiva	4
Lectura comprensiva	4
Lectura reflexiva y crítica	4
Lectura recreativa	4
Momentos de la Lectura	5
Antes de la Lectura	6
Durante la Lectura	6
Después de la lectura	7
Capítulo II	8
Estrategias Lectoras	
Estrategias	9
Conciencia Fonológica	10
Juegos de Memorias	11
Técnicas de selección de cuentos antes de la Lectura.	11
Elaboración y formas de uso de Títeres.	11
Lecturas de Imágenes	12
Test para durante y después de la Lectura.	13
Rompecabezas de Lectura.	13
Círculos de Calidad	13
Feria de la Lectura	14

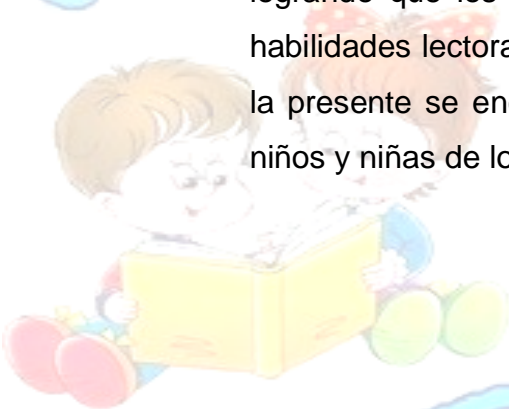
Capítulo III	
Actividades de Estrategias Lectoras	15
Actividad # 1	
Conciencia Fonológica.	16
Actividad # 2	
Juegos de Memoria	17
Actividad # 3	18
Técnicas de selección de cuentos antes de la Lectura.	
Actividad # 4	19
Elaboración y formas de uso de Títeres	
Actividad # 5	
Lecturas de Imágenes	20
Actividad # 6	
Test para durante y después de la Lectura	21
Actividad # 7	
Rompecabezas de Lectura.	22
Actividad # 8	
Círculos de calidad	23
Actividad # 9	
Feria de la Lectura	24
Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	26

Presentación

La presente guía metodológica pretende ser un apoyo al docente para solucionar la problemática que se vive en las escuelas de educación primaria, como lo es las dificultades de desarrollo de la habilidad y comprensión lectora. Los estudiantes del Nivel Primario en Guatemala, cuentan con pocas oportunidades que les permitan fomentar el gusto por la lectura. Los resultados tan bajos en pruebas de lectura, tanto a nivel local como a nivel nacional lo demuestran, hecho preocupante, ya que la habilidad y comprensión lectora es un factor importante para favorecer el éxito de los estudiantes y su permanencia en el sistema educativo.

Por tal razón el Ministerio de Educación de Guatemala ha mostrado preocupación por fomentar el hábito lector en niños y niñas para lograr que la lectura sea una competencia básica para la vida e indispensable para que una persona pueda desenvolverse en la sociedad actual, tanto que este ha diseñado varios programas para desarrollar tan importante hábito.

Pero hay que recalcar que aun así los indicadores continúan siendo bajos. Por lo cual cabe resaltar que la presente guía es el resultado de una investigación, selección y aplicación de diferentes estrategias que arrojaron resultados positivos, logrando que los estudiantes demostraran interés y motivación por desarrollar habilidades lectoras que favorecen su comprensión y aprendizaje, por lo cual en la presente se encontrarán diferentes estrategias lectoras para ser aplicadas a niños y niñas de los diferentes grados de educación primaria.

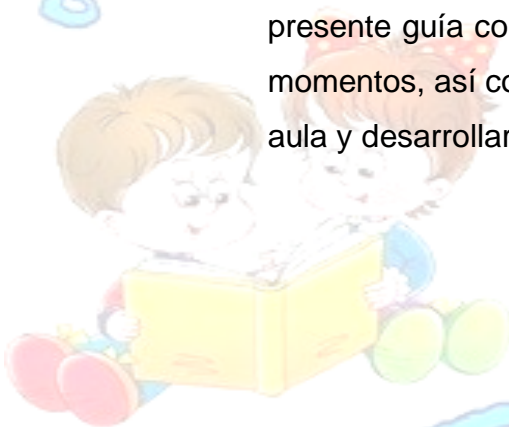


Introducción

La lectura es una técnica que nos permite comprender e interpretar la información escrita. En ella se basan las demás técnicas de análisis y de síntesis. Leer bien es comprender las ideas que aparecen en el texto, es decir, entender qué es lo que ha querido decir el autor y ver si estás de acuerdo con él o no. Por tanto, el lector debe participar en el proceso.

Un buen lector es aquel que: Tiene una fluidez adecuada en la lectura, comprende el mensaje escrito en su totalidad, llega a saber cuál es la intención del autor al escribir el texto, reconoce si está bien o mal redactado, elabora su opinión acerca de lo leído. Para ello, intenta cuestionar y poner en duda lo que afirma el texto. Disfruta con la lectura y por eso lee a menudo.

Para una buena habilidad y comprensión lectora, será necesario desarrollar desde la escuela primaria las capacidades y habilidades relacionadas con el proceso lector, si el niño las posee, aunque no sean imprescindibles, favorecerá su adquisición del lenguaje escrito. Para favorecer el lenguaje oral es fundamental que el niño participe en la clase contando cuentos, vivencias, etc., y también que sea capaz de escuchar y comprender diferentes tipos de narraciones, cuentos, etc. Este tipo de actividades y otras contribuyen a este desarrollo. Por lo que, la presente guía contiene una breve descripción de lo que es la lectura, sus tipos y momentos, así como diferentes actividades que serán de apoyo para aplicar en el aula y desarrollar hábitos y habilidades lectoras.



Objetivos

General:

Implementar estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura para desarrollar en los niños hábito y comprensión lectora.

Específicos:

Diseñar y desarrollar estrategias que despierten el interés por la lectura en los niños para favorecer el buen desempeño de la habilidad y comprensión lectora.

Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.



Capítulo I

Generalidades Sobre la Lectura



Fuente:

Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/lectura/>



¿Qué es Lectura?

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Leer es, para muchísimas personas, una de las actividades más disfrutables. Hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio de la memoria, entre otros. Sin mencionar que para muchos es también la actividad ideal por excelencia para acompañar los momentos de ocio.

Libros de estudio, libros de aventuras, novelas de amor, cuentos de terror. La lista de géneros a la hora de hablar de libros es inmensa, como también, con el surgimiento de las nuevas tecnologías, lo es la de los formatos en los que podemos disfrutar de ellos.

Pero en este caso no hablaremos de los géneros ni de los distintos soportes en los que una persona puede leer, sino de los diferentes tipos de lectura relacionados a los textos.



Tipos de lectura

1. Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

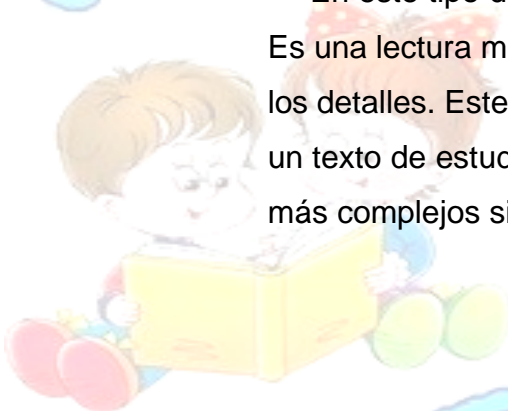
Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

2. Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

3. Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.



4. Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

5. Lectura comprensiva

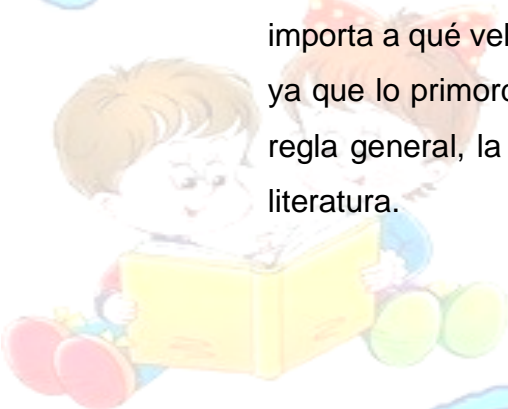
En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

6. Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

7. Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.



Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

Momentos de la Lectura

Antes, durante y después es el proceso de comprensión lectora que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras. La labor del docente, en este proceso, es de guía en los tres momentos.

Las habilidades que se desarrollan:

Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura,

Supervisan su comprensión durante todo el proceso de la lectura,

Corrigen los errores de comprensión en la medida que van leyendo,

Pueden distinguir lo importante en los textos que leen,

Resumen la información cuando leen,

Realizan inferencias constantemente durante y después de la lectura,

Preguntan.



Los tres momentos se detallan a continuación:

Antes de la lectura

En las aulas de Aprendamos Juntos, muchos niños y niñas se acercan a un libro por ser un tema de su interés, como los dinosaurios, o para descubrir las características de un animal, ya que su carátula o el título les llaman la atención. Asimismo, el momento antes de la lectura sirve para activar los conocimientos previos que los niños y niñas tienen y por ello pueden realizar y formular ciertas hipótesis a partir de un título. Una de las preguntas que se pueden realizar son: ¿cómo crees que se llama el cuento?, ¿qué otra carátula le pondrías al cuento? o ¿qué conoce del tema? Estas preguntas le darán a tu hijo una idea de los contenidos que conoce y también guiará su conocimiento para que más adelante pueda realizar inferencias.

Durante la lectura

En esta etapa, niños y niñas se enfrentan a conocimientos nuevos y palabras que no conocen. Es por ello que padres y madres de familia deben apoyarlos en la búsqueda de los significados de estas nuevas palabras. En el caso de los más pequeños, es más útil y divertido dibujar y así se puede conocer con claridad cuál es su nivel de comprensión. Por otro lado, con los mayores se puede utilizar el subrayado para encontrar las ideas principales y separar los párrafos del cuento o historia.



Durante la lectura también se puede realizar preguntas específicas que se encuentran en el texto; o pensar y buscar respuestas de información implícita, para ello los niños y niñas necesitan hacer una búsqueda de sus propias experiencias y aprender a relacionarlas; por ejemplo, en la lectura puede decir que estaba lloviendo y que el personaje principal de la historia se cayó al salir de su casa, con la ayuda de padres y madres de familia, y guiando a nuestro niño a que analice la información, el podrá inferir las posibles causas de la caída.

Después de la lectura

En esta etapa, niños y niñas pueden elaborar resúmenes, los más pequeños son capaces de construir u ordenar una secuencia de hechos con imágenes y los mayores pueden elaborar mapas conceptuales sobre lo leído. En esta etapa el niño logra descubrir si su hipótesis inicial era verdadera. También, en este momento, se puede conversar sobre el mensaje final de lo leído o aquello que se entiende de manera global, además es importante tratar de relacionarlo con aspectos de su vida diaria.

Sobre todo, se debe disfrutar de estos momentos, no solo porque es tiempo de calidad, sino porque al leer un libro se da rienda suelta a la imaginación y es una actividad que puede, y da, gran satisfacción al que lo practica regularmente.

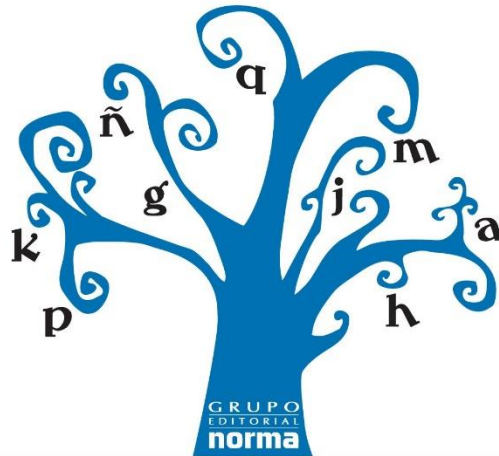


Capítulo II

Estrategias Lectoras.

Estrategias lectoras **A**

Serie de Comprensión de textos



Fuente:

Recuperado de: <https://images.app.goo.gl/idYqpMtw1nuKZqFG6>



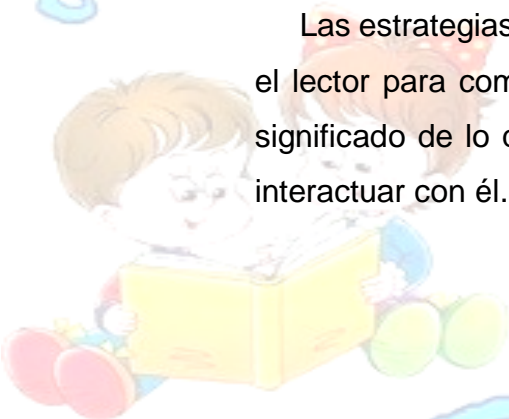
Estrategias

La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados. Por ejemplo: En el deporte, como el fútbol, las estrategias que el equipo utilice son formas para alcanzar la meta: llevar el balón cerca de la portería contraria, lograr el mejor ángulo y anotar. Durante el juego, los jugadores aplicarán un conjunto de acciones de ataque o defensa, estrategias, que les permita anotar goles o evitar que el equipo contrario los anote.

Cuando un equipo entrena, lo que hace es ejercitar las habilidades individuales y del grupo para jugar fútbol de forma eficaz, es decir, practican estrategias. Es en el juego donde los jugadores eligen la más adecuada para cada situación. Mientras más estrategias manejen, más preparados estarán. Así como en el fútbol se usan estrategias o tácticas para anotar goles, en la lectura también se utilizan estrategias para comprender lo que se lee.

Marín (2008) afirma que las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante."

Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.



Algunas estrategias lectoras a desarrollar se detallan a continuación:

1. Conciencia fonológica

La conciencia fonológica permite que los niños reconozcan y usen los sonidos del lenguaje. En los preescolares significa poder identificar palabras que riman y contar el número de sílabas que forman un nombre. También involucra darse cuenta de los sonidos que se repiten (aliteración). Por ejemplo, “Susi saboreó seis sándwiches de salami” (los preescolares suelen usar este tipo de lenguaje en canciones, rimas e historias).

La conciencia fonológica va desde darse cuenta hasta ponerla en práctica. Una vez que los niños identifican palabras que riman, comienzan a inventar sus propias rimas. Y una vez que identifican las diferentes sílabas que componen una palabra, comienzan a descomponer las palabras en sílabas o en sonidos individuales al escucharlos, en lugar de hacerlo por medio de aplausos.

La conciencia fonológica está compuesta de un grupo de habilidades. La más sofisticada y que tarda más en desarrollarse es la conciencia fonémica. Esta habilidad permite que los niños identifiquen sonidos individuales (fonemas) en una palabra. Esto incluye la capacidad de separar una palabra en los sonidos que la integran y mezclar sonidos individuales para formar palabras. También involucra la capacidad de sumar, restar o de sustituir sonidos en palabras.



2. Juegos de Memorias

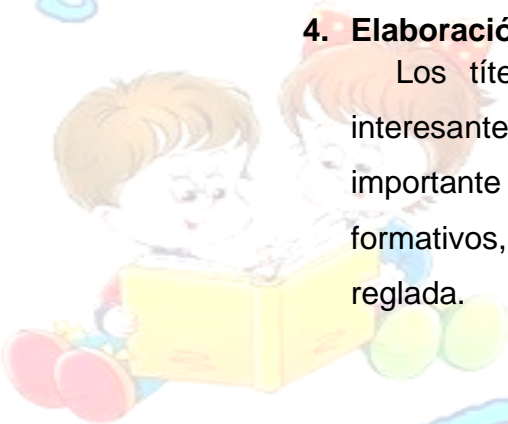
Memorizar es una actividad mental que se realiza en tres partes: grabación, almacenamiento y clasificación de la información. Cuando un pequeño hace de este juego su pasatiempo, simplemente realiza esos tres procesos mientras se divierte. Completando este ciclo cognitivo en una escala pequeña y en menor tiempo, los chicos entrenan su cerebro sin darse cuenta. Poco a poco y con el paso de las jugadas, ellos van incrementando sus capacidades. El correcto desarrollo de todo el proceso de memorización conlleva la mejora del aprendizaje en su totalidad. Esto es similar a lo que ocurre en la educación física cuando se trabajan los músculos; en caso de los juegos de memoria, el músculo trabajado sería el cerebro.

3. Técnicas de selección de cuentos antes de la Lectura.

Antes de leer nuestra mente debe realizar una serie de actividades que nos permiten entrar al texto con la luz encendida. Es decir, empezar a leer con una idea -a veces vaga, a veces precisa, pero una idea al fin- sobre lo que puede haber dentro del texto que leeremos y sobre lo que necesitamos encontrar en él. Para esto precisamos de iniciar con actividades previas a la lectura. Despertamos los conocimientos previos y la curiosidad por el que vendrá.

4. Elaboración y formas de uso de Títeres.

Los títeres constituyen sin duda una herramienta educativa muy interesante; así lo han entendido a lo largo de los años un número importante de educadores y educadoras de los diferentes niveles formativos, tanto en lo que concierne a la educación reglada como a la no reglada.

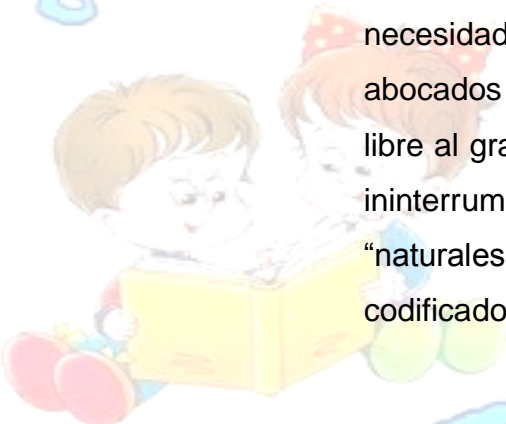


Skulzin & Amado (2006) plantean que el taller de títeres como actividad escolar “es una herramienta que promueve el aprendizaje de diferentes conocimientos y habilidades a partir de situaciones de interacción social”. Este potencial está fuera de discusión; ahora bien, cuáles son las potencialidades, qué usos se puede hacer, con qué objetivos o cómo evaluar los resultados, son algunas de las cuestiones básicas que debemos plantearnos si queremos establecer una fundamentación clara para el uso educativo del títere.

5. Lecturas de Imágenes

García Hernández & Riley (2011), en su estudio “La retórica visual como una experiencia de lectura significativa en el aula”, intervienen desde una propuesta didáctica apoyada en la disciplina de la retórica, con el objetivo de trabajar en la construcción de una alfabetidad (término utilizado por los autores para referirse a la alfabetización visual) que facilite la posibilidad de nombrar lo que se ve, para comprender los intereses de la mercadotecnia, a través de una experiencia de lectura de imágenes en el aula, contribuyendo en la formación de ciudadanos analíticos, críticos y sensibles para desarrollar habilidades superiores de pensamiento y no ser más consumidores de imágenes sin criterio, lo cual configura un reto para los educadores en general.

Ellos coinciden en afirmar que la lectura de imágenes, en el aula, es una necesidad apremiante, puesto que los escolares constantemente se ven abocados y seducidos por los medios de comunicación, teniendo acceso libre al gran mundo de la información, y día a día se ven expuestos a una ininterrumpida sucesión de imágenes que son presentadas como “naturales” pero que, en realidad, se trata de un fenómeno altamente codificado que ha ido conformándose a lo largo de los siglos.



6. Test para durante y después de la Lectura.

Leer es un procedimiento, y al dominio de los procedimientos se accede a través de su ejercitación comprensiva” (Solé, 1998). Por esta razón, es fundamental implementar estrategias durante el proceso de la lectura, lo cual permitirá que el alumno sea un lector activo, que construya una interpretación del texto a medida que lo lee. Durante la lectura, el estudiante utiliza todas sus habilidades de análisis que le permiten llegar a formular juicios valorativos, emitir conclusiones basados en lo leído y realizar predicciones justificadas.

7. Rompecabezas de Lectura.

Fernández M. (1993) dice que: “El rompecabezas es un juego que presenta la imagen de un objeto, animal, personaje o escenas desintegradas en cortes. El niño debe recomponer el todo guiándose por los colores y las líneas”. El rompecabezas de lecturas se puede desarrollar pensando al hacer coincidir las lecturas adecuadamente.

8. Círculos de Calidad

“Un círculo de calidad (CC) es un grupo de personas (6 a 8) que se reúnen voluntariamente, durante un tiempo indefinido, para identificar, analizar y resolver problemas relacionados con su área de trabajo” Peiró (1993). Estos grupos se reúnen periódicamente y disciplinadamente, una o dos veces por semana, para buscar el mejoramiento constante y el desarrollo institucional, aplicando el método de solución de problemas, con la participación de todos los miembros del grupo.



Los círculos de calidad se caracterizan por los siguientes principios de aplicación:

- La participación es voluntaria
- Implica técnicas para la resolución de problemas
- Requiere un proceso lento de participación voluntaria y efectiva, por tanto, supone la formación y capacitación previa
- La implantación de toda una cultura y filosofía de participación institucional
- Misma área funcional y mismo nivel jerárquico
- Tiene como objetivo estudiar problemas de calidad en su área de trabajo
- Son permanentes
- Se plantean sugerencias y la dirección decide
- Mantienen la estructura organizativa

9. Feria de la Lectura

Una de las mejores actividades para promocionar las actividades, estrategias y herramientas de lectura es la feria. Mediante ella se puede instalar un universo de didácticas para establecer los alcances de los diferentes tipos y momentos de la lectura.

La feria de lectura, entonces, permite acercar al lector, al editor, al docente, al alumno, al gestor cultural, al bibliotecario, al padre de familia, en fin, a todos los que se les requiera e inviten a magno evento. Instalaciones, galerías de libros, títeres, cuentacuentos, ruletas, etc., y demás actividades para potenciar la lectura, pueden presentarse en una feria.



Capítulo III

Estrategias Lectoras



Fuente:

Recuperado de:

<https://www.pinterest.com/pin/379498706075861307/>



Actividad # 1 Conciencia Fonológica.

Dirigido a: alumnos de Primer Grado
Responsable: Docente
Tiempo: 40 Minutos

Competencia:
Utiliza, correctamente los trazos de las letras y los patrones de pronunciación y acentuación de las palabras al expresarse oralmente y por escrito.

Indicador de logro:
Identifica un sonido determinado de entre una serie de sonidos dados.

Recursos:
Letras
Dibujos
Periódicos
Sonido

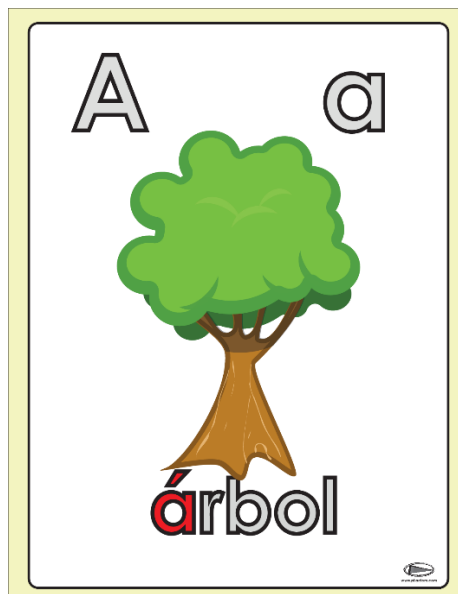
Organización:
Todos los niños atentos en el salón o patio.

Descripción:
Esta actividad consiste en presentar al niño una imagen relacionada con la letra a presentar. Se pone un cantito (podemos encontrar el link abajo) de conciencia fonológica o bien se puede cantar sin sonido.

Procedimiento:
Tomaremos como ejemplo la vocal "a". Se presenta la letra Aa en las 2 formas y mencionamos que hay muchas palabras que inician con "Aa" y utilizamos como ejemplo el "árbol" luego procedemos a cantar: La a suena a, la a suena a, árbol, árbol, la a suena a, a a a a a a a a aaaaa. Y así sucesivamente con el resto de letras.

Link del cantito

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw6OIOkdZYI>



Fuente:

Recuperado de:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/786792997378102093/>



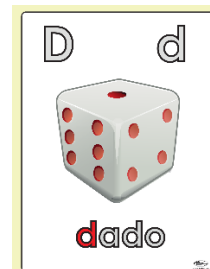
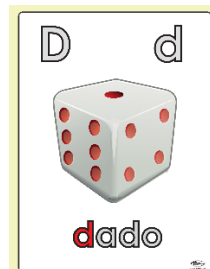
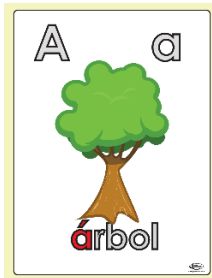
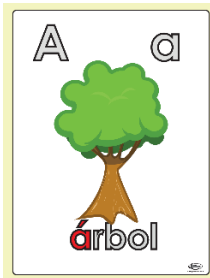
Actividad # 2
Juegos de Memoria

Dirigido a: alumnos de Primer Grado

Responsable: Docente

Tiempo: 40 Minutos

<p>Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información</p>	<p>Indicador de logro: Distingue entre imagen y texto.</p>
<p>Recursos: Letras Dibujos Periódicos Hojas de colores</p>	<p>Organización: Todos los niños en grupos de 10 en el salón o patio.</p>
<p>Descripción: Esta actividad consiste en presentar al niño una serie de cartas que contienen 2 cartas con la misma letra e imagen relacionada con las letras presentadas. Puede ser cada 5 ó 10 letras.</p>	<p>Procedimiento: Se colocan las cartas boca abajo. El niño debe voltear 1 carta en su turno y buscar la pareja de la carta que encontró. El niño debe decir la letra y sonido de la letra que está en la carta. Solamente tiene oportunidad de voltear 2 cartas cada turno. Si éste encuentra una pareja en su turno debe voltear otra pareja.</p>



Fuente todas las imágenes:

Recuperado de:

<https://www.pinterest.com.mx/pin/786792997378102093/>



Actividad # 3

Técnicas de selección de cuentos antes de la Lectura.

Dirigido a: alumnos de Primer a sexto Grado

Responsable: Docente

Tiempo: 30 Minutos

Competencia:

Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos

Indicador de logro:

Selecciona, voluntariamente, material para la lectura.

Recursos:

Libros de lectura
Bandejas
Cartón
Imágenes de portadas de libros

Organización:

Todos los niños atentos en el salón o rincón destinado al momento de la lectura.

Descripción:

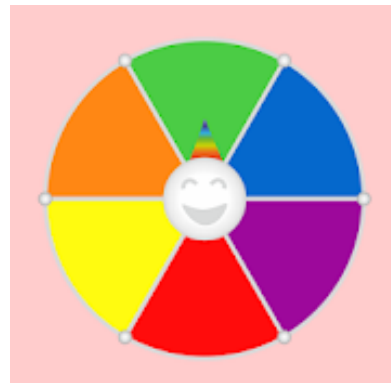
Esta actividad consiste en presentar al niño de diferente manera los libros para que éste seleccione de manera dinámica uno con el fin de leerlo en el momento de la lectura.

Procedimiento:

Se colocan los libros en bandejas estratégicamente decoradas para que éste seleccione el libro a su elección. Una manera alterna de hacer esta actividad es hacer una ruleta. En ésta se colocan las imágenes de las portadas de los libros. Un niño será el encargado de hacer girar la ruleta y el libro que quede al final será el libro a leer en el momento de lectura.



Fuente:
Elaboración propia



Fuente:
Recuperado de:
https://play.google.com/store/apps/details?id=com.littleactivities.wheelofcolors&hl=es_US



Actividad # 4**Elaboración y formas de uso de Títeres.****Dirigido a:** alumnos de Primer a sexto Grado**Responsable:** Docente**Tiempo:** 30 Minutos**Competencia:**

Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos

Indicador de logro:

Selecciona, voluntariamente, material para la lectura.

Recursos:

Calcetines viejos
Pedazos de tela vieja
Tijeras
pegamento

Organización:

Todos los niños en el salón de clases, en el patio o un lugar cómodo.

Descripción:

Esta actividad consiste en la elaboración de títeres que nos serán de ayuda al momento de la lectura.

Procedimiento:

Se procede a la elaboración de títeres, los cuales nos serán de ayuda al momento de narrar un cuento. Se le asigna un títere de diferente forma o de los personajes de determinado cuento a cada niño. Se procede a elaborar un teatrillo o un fondo adecuado para la presentación. Cada uno toma su personaje y se procede a la narración del cuento con ayuda de los títeres.

**Fuente:**

Elaboración propia



Actividad # 5 Lecturas de Imágenes

Dirigido a: alumnos de Primer a sexto Grado

Responsable: Docente

Tiempo: 30 Minutos

Competencia:

Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

Indicador de logro:

Interpreta el significado de imágenes, signos y señales del entorno inmediato.

Recursos:

Imágenes de cuentos

Organización:

Todos los niños en el salón de clases, en el patio, un lugar cómodo o lugar destinado para la lectura.

Descripción:

Esta actividad consiste en leer cuentos a través de imágenes. Este tipo de material es útil como instrumento para ejercitar la observación, comparar, relacionar, juzgar e interpretar.

Procedimiento:

Se procede a mostrar a los alumnos una serie de imágenes, las cuales éstos deben describir que observan en ellas, puede ser por turnos como el o la docente designe.



Fuente: Recuperado de: <https://apkpure.com/it/cuenta-cuento-caperucita-roja/mx.altus.LALT6005>



Actividad # 6

Test para durante y después de la Lectura.

Dirigido a: alumnos de Tercer a sexto Grado

Responsable: Docente

Tiempo: 30 Minutos

Competencia:

Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.

Indicador de logro:

Organiza información utilizando diferentes organizadores gráficos.

Recursos:

Cuentos
Organizadores gráficos

Organización:

Todos los niños en el salón de clases.

Descripción:

Durante la lectura; lectura por

párrafos: consiste en leer párrafo por párrafo e ir identificando en cada uno el tema, la idea principal y la progresión temática. Generalmente se realiza luego de haber leído todo el texto de corrido al menos una vez

Procedimiento:

Se entrega a cada alumno una hoja de cada test y se va leyendo el cuento. Al final se da tiempo para poder responder el test para después de la lectura. Se socializan las respuestas.

Después de la lectura; 5 preguntas:

Consiste en una figura en la que destacan cinco partes o porciones. Pueden ser los cinco dedos de una mano, una estrella o una flor con cinco pétalos. Relacionar el organizador con una figura, ayudará a los y las estudiantes en su elaboración y proporcionará la clave o idea del número de preguntas que debe responder y recordar.

5.2.3 Lectura por párrafos

Esta forma de lectura consiste en leer párrafo por párrafo e ir identificando en cada uno el tema, la idea principal y la progresión temática. Generalmente se realiza luego de haber leído todo el texto de corrido al menos una vez.

Para ello puede trabajar una de las siguientes opciones.

- La maestra o maestro lee un párrafo, al finalizar los niños y niñas deben llenar el organizador que está al final de esta página y posteriormente socializarlo.
- La maestra puede ir llenando el organizador en el pizarrón al finalizar cada párrafo.
- Los niños y niñas leen un párrafo por turnos, llenan el organizador y lo socializan.
- Formar grupos, leer por turnos y llenar el organizador, socializarlos al final.

Ejemplo:

Los osos polares viven en uno de los lugares más fríos del planeta, y por eso dependen de su pelaje. El pelaje les cubre todo el cuerpo y está formado de grasa para aislar el calor corporal y evitar así que se congelen. El pelaje les crece hasta en las patas, lo que facilita también el caminar el suelo resbaladizo que es el hielo. Otra importante función del pelaje, es el camuflaje que se ofrece en la nieve, debido al color blanco. Pero, bajo su blanco pelaje, su piel es negra, para poder absorber mejor los rayos del sol cuando los hay.

Los osos polares			
Autor o autora: estudiantes info			
Párrafo no.	¿De qué trata el párrafo?	¿Cuál es la idea más importante?	¿Trata de lo mismo que el párrafo anterior?
1.	El pelaje de los osos polares	Los osos polares dependen de su pelaje para protegerse del frío, caminar por el hielo y la acción de camuflaje.	Más el anterior hablaba de su forma de moverse.
2.			
3.			
4.			



Después de Leer

5.3.1 Cinco preguntas

La Mano

1. ¿Quién?

2. ¿Qué?

3. ¿Dónde?

4. ¿Cuándo?

5. ¿Por qué?

Título:

Autor o autora:

Actividad # 7 Rompecabezas de Lectura.

Dirigido a: alumnos de cuarto a sexto Grado

Responsable: Docente

Tiempo: 30 Minutos

<p>Competencia: Aplica diferentes estrategias de lectura para obtener información y como recreación.</p>	<p>Indicador de logro: Utiliza la lectura para adquirir información y para el crecimiento lingüístico y personal.</p>
<p>Recursos: Cuentos Hojas de papel pegamento</p>	<p>Organización: Todos los niños en grupos de 4 a 6, en el salón de clases, espacio de lectura, patio o lugar cómodo.</p>
<p>Descripción: Consiste en que los alumnos deberán armar un cuento que está recortado en varias partes por párrafos.</p>	<p>Procedimiento: Se entrega a cada grupo un cuento recortado por párrafos, ellos deberán armarlo adecuadamente y que tenga sentido, deberán leerlo al resto.</p>

El primer contacto del/la niño/a con la literatura es a través de las canciones de cuna, es decir, a través de la literatura oral. Más tarde será el cuento narrado o leído por la madre, la abuela o algún otro ser querido. Luego prosigue en el jardín de infantes donde el libro-objeto cobra importancia material y se transforma en un juguete más al alcance de los/as nenes/as (o, por lo menos, sería deseable que así fuese) y, finalmente, llega a la lectura directa por parte del/la niño/a que comienza su alfabetización en el primer año de la EGB.

La importancia del cuento en el Jardín de Infantes

Raquel M. Barthe

Cómo se relaciona el lector con el cuento, con el libro, con la lectura:
No es novedoso decir que el lector comienza a formarse aun antes de aprender a leer. Sin embargo, no está de más recordarlo.

Y aunque en el nivel inicial todavía no sabe leer, el/la niño/a se acerca a los libros con curiosidad y placer y, mientras juega a que lee, va descubriendo que hay diferencia entre lo que son letras, los números o cualquier otro signo o dibujo; descubre también que no sólo hay letras, sino que éstas forman palabras y que las mismas se leen de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Sabe, además, que la fascinación del cuento que el adulto narra o lee, se escapa de ese libro que él puede hojear, tocar y sentir. Es, por lo tanto, en esta etapa inicial cuando debemos comenzar con el fomento y desarrollo de la lectura. Es entonces cuando tenemos que comprender la verdadera importancia que tiene ese contacto físico con el libro-objeto, para su formación lectora.

Ante la posibilidad de leer o narrar un cuento, las maestras se plantean algunos interrogantes tales como: para qué sirve el cuento, qué hacer con él, cómo evaluar la tarea y muchos más. Luego surge la decisión de leer o narrar el cuento elegido, que ya es una opción, puesto que el docente deberá resolver entre una forma u otra, según el momento y las circunstancias.

La mayoría de las veces, motivados por el argumento y una vez finalizada la narración (o la lectura), los nenes dibujan, pintan e inventan nuevas historias que, en ocasiones, la maestra transcribe, logrando de esta manera un texto colectivo, producido por los/as alumno/as.

Fuente:

Recuperado de: <https://es.slideshare.net/minita1987/cuento-4792338>



Actividad # 8
Círculos de calidad

Dirigido a: Docentes de la EORM Caserío Animas

Responsable: Docente/Estudiante de Licenciatura PADEP/D

Tiempo: 1 hora

Objetivo:

Organizar a docentes y director en círculos de calidad para aumentar los niveles de comunicación y compartir diferentes estrategias lectoras para el mejoramiento de la calidad educativa.

Recursos:

Hojas de papel
Periódico
Pegamento
Tijeras
Cajas de cartón
Pliegos de papel
Calcetines sin usar
Hilos
Agujas, etc.

Organización:

Se reúnen todos los docentes en un espacio preparado y adecuado.

Descripción:

consiste en la participación de todos los docentes de forma totalmente voluntaria, para analizar y buscar soluciones a problemas de las deficiencias lectoras.

Procedimiento:

Se explica cada una de las estrategias descritas anteriormente, una en cada círculo, procediendo a hacer y distribuir el material a utilizar con cada estrategia.



Fuente:

Recuperado de: <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/salir-del-circulo-dinamica-grupal-resolver-conflictos-aula/>

Actividad # 9
Feria de la Lectura

Dirigido a: Docentes y alumnos de primer a sexto grado.

Responsable: Docente/Estudiante de Licenciatura PADEP/D y docentes.

Tiempo: 4 horas

Objetivo:

Propiciar escenarios de encuentros que permitan conocer y compartir estrategias lectoras con el fin de fortalecer y compartir los conocimientos obtenidos y elevar los niveles de calidad Educativa.

Competencia:

Participa activamente en actividades de difusión del hábito de la lectura: campañas de motivación, concursos, ferias de la lectura, rincón de lectura.

Recursos:

Toda clase de material hecho para aplicar en las diferentes estrategias lectoras.

Organización:

Se forman grupos o equipos de trabajo, cada grupo de trabajo atiende un stand o rincón para explicar una estrategia cada grupo o equipo de trabajo.

Descripción:

consiste en la participación de todos los docentes de forma totalmente voluntaria, para realizar un stand o rincón donde se implementará a manera de taller cada estrategia aprendida durante cada uno de los círculos de calidad, con niños presentes para hacer la demostración de las estrategias.

Procedimiento:

Se planea con anticipación la actividad disponiendo de los recursos y espacios necesarios. Se hacen las invitaciones a un grupo de escuelas previamente seleccionadas con un número de alumnos para aplicar las estrategias. Se dividen los grupos y a manera de rincones se instalan los talleres, se distribuyen a los participantes por grupos y conforme van pasando por cada parada se van aplicando las estrategias.



Fuente:

Recuperado de:

<https://mogamboleeb.pbworks.com/f/1383065501/FERIA%20DE%20LA%20LECTURA.p>

Recomendaciones

A los docentes en general:

Aplicar las diferentes estrategias plnteadas y aprendidas y escudroñar más, nos debemos a nuestros alumnos, ellos son el futuro, por lo tanto debemos velar por su aprendizaje en todos los aspectos.

A mis compañeros de cohorte:

Sigan adelante mejorando sus estrategias y profesión docente, nunca dejen de buscar más y mejores formas de enseñanza para sus pequeños en el aula.

A las autoridades educativas:

Nunca dejen de apoyar a los docentes en sus metas y actividades para que estos todos los días mejoren su forma de enseñar y juntos logremos una educación de calidad.

A las autoridades Efpemistas y San Carlitas:

Sigan apoyando al magisterio con los programas de profesionalización docente. Poco a poco se llegará al último rincón y se logrará un verdadero cambio. No se cansen de buscar y colaborar para una Calidad Educativa.



Referencias Bibliográficas.

Curriculum Nacional Base CNB. Nivel primario. Ministerio de Educación Guatemala. 2010

Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. (2011) *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Editorial Saqil Tz'ij

Marín, Marta (2008). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires, Aique.

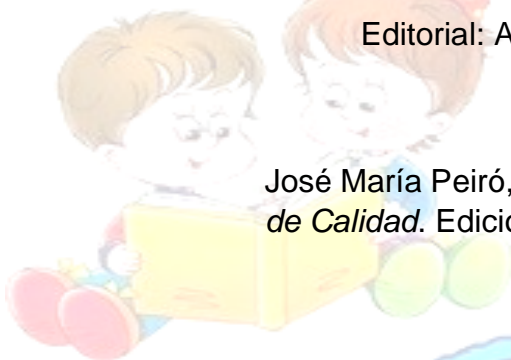
Szulkin, C.; Amado, B. (2006). *Una propuesta para el uso del teatro de títeres como herramienta socio-pedagógica en las escuelas rurales*. Córdoba: Comunicarte

García, V., Hernández, P., & Riley, R. (2011). *La retórica visual como una experiencia*. Recuperado de http://www.dgip.unach.mx/images/pdf-REVISTAQUEHACERCIENTIFICO/QUEHACER-CIENTIFICO-2011-jul-dic/La_retorica_visual_como_una_experiencia.pdf

Isabel, Solé. (1998) *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona,

FERNÁNDEZ, M. M. (1993) "*Materiales de Estimulación para el Nivel Inicial*"
Editorial: ACTILIBRO S.A. 1º edición. pp. 247.

José María Peiró, Jose Maria Peiro Silla, Vicente González Romá (1993) *Círculos de Calidad*. Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid, - 260 páginas



Descripción:

Este Proyecto de Mejoramiento consistió en diseñar un minucioso y riguroso proyecto que busca implementar estrategias para el desarrollo de la lectura, que busca contribuir al desarrollo de actividades en el aula y motivar tanto a docentes como a los alumnos a efectuar y volver dicha práctica un hábito.

Concepto:

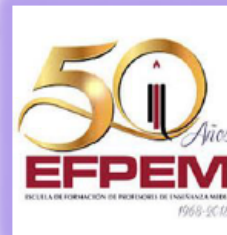
Implementar estrategias para desarrollar lectura.

General:

- ✓ Crear estrategias innovadoras que permitan facilitar el aprendizaje de la lectura en los alumnos

Específicos:

- ✓ Elaborar una guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.
- ✓ Implementar la guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.
- ✓ Evaluar la guía de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de lectura.



Justificación:

Las habilidades lectoras son importantes para la consecución de una formación integral de la persona. Muchos de los aprendizajes que los niños realizan en su etapa escolar y que más adelante les ayudarán a desenvolverse en la sociedad como adultos se consiguen a través de la lectura, y dado que uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura de comprensión se refiere.

Metodología:

Lúdica

Acciones de Sostenibilidad:

Plan de Sostenibilidad que propone como objetivo principal continuar con la implementación de estrategias innovadoras para facilitar el aprendizaje de la lectura.

Resultados:

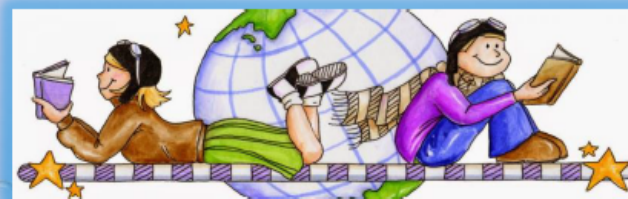
Se elevó el porcentaje de alumnos que aprendieron a leer a través de las estrategias innovadoras plasmadas en una guía metodológica.

Se promovió el aprendizaje de la lectura en los alumnos del nivel primario con la elaboración de la guía de estrategias innovadoras.

Se facilitó el aprendizaje de la lectura en los alumnos a través de la implementación de la guía de estrategias innovadoras.

Se elevó el porcentaje del indicador de lectura con la implementación de la guía de estrategias innovadoras.

Implementación de Estrategias Innovadoras para facilitar el aprendizaje de la Lectura.



Prof. Nancy Cardaneby Campos Sicán.