



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. -PADEP/D-**

**Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés y retención  
escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista  
Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.**

**Estudiante:**

Nancy Ziomara Zetino Carrillo

**Carné:**

200923380

**Asesor (a):**

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. -PADEP/D-**

**Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés y retención  
escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista  
Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.**

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

**Nancy Ziomara Zetino Carrillo**

**Carné:**

200923380

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Pasaco, Jutiapa, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Licda. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

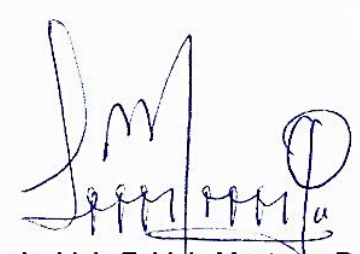
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés y retención escolar Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Nancy Ziomara Zetino Carrillo**, con número de carné: **200923380** DPI: **2341053992215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,



Lic. **M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda**  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 10482



Vo.Bo. Licda. **Ligia Fabiola Monteros Portillo**  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2485

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Actividades Lúdicas Para Motivar El Interés Y Retención Escolar En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Zetino Carrillo Nancy Ziomara*

Con Registro académico No. *200923380* Con CUI: *2341053992215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

65\_81\_200923380\_01\_2485



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2485

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compendio De Actividades Lúdicas Para Motivar El Interés Y Retención Escolar En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, Municipio De Pasaco, Departamento De Jutiapa*

Realizado por el (la) estudiante: *Zetino Carrillo Nancy Ziomara*

Con Registro académico No. 200923380

Con CUI: 2341053992215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

65\_81\_200923380\_01\_2485

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** ser quien me ha dado la vida y la oportunidad de llegar a lograr mis metas y sueños.

**A:** Mis padres y familia.

**Por:** ser el mejor ejemplo a seguir y me han dado la mejor familia que tengo y por su apoyo moral.

**A:** catedráticos

**Por:** ser quiénes me enseñaron el pan del saber dejando huellas en mi vida.

**A:** mi novio

**Por:** su apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por Ser nuestra institución que nos facilita el trabajo, educación y desarrollo integral.

**A:** USAC, por Ser nuestra casa, nuestra familia acogedora adentro el desenvolvimiento académico.

**A:** STEG, por Ser quiénes han luchado para que nosotros como docente nos preparemos y recibamos un salario digno.

**A:** Dios por ser el dador de la vida y porque gracias a él recibo todo lo anterior descrito.

**A:** Familia, porque han estado conmigo en las buenas y en las malas y me han motivado a lograr mis metas y sueños.

## RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo: Desarrollar actividades lúdicas que despierten el interés de los niños y niñas por asistir a clases y motivar su aprendizaje en apoyo con el padre de familia en los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa. Se usó la metodología descriptiva para no inferir ni perjudicar la integridad del niño o niña ya que cada actividad se hace de forma descrita ,la población que se tomó en este proyecto son los alumnos del establecimiento y padres de familia , y no se uso muestra porque se tomaron en cuenta los grados de primero a sexto, los principales resultados fueron positivos ya que se disminuyó el fracaso escolar en el establecimiento, Y se llegó a la conclusión que se mejoró en un 90% de asistencia diaria de los estudiantes y con la participación efectiva de los padres de familia al apoyar en las actividades de sus hijos. Se recomienda para que una educación sea de calidad es importante trabajar bien en los pilares de la educación para así obtener los resultados esperados.

## **ABSTRAC**

The objective of this project is: To develop recreational activities that arouse the interest of boys and girls to attend classes and motivate their learning in support of the father in the first to sixth grades of the Official Rural Mixed School, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa. The descriptive methodology was used to avoid inferring or damaging the integrity of the boy or girl since each activity is carried out in a described way, the population that was taken in this project are the students of the establishment and parents, and sample was not used because The grades from first to sixth were taken into account, the main results were positive since school failure in the establishment was reduced, and it was concluded that: 90% improvement in daily attendance of students and with the effective participation of parents by supporting their children's activities. It is recommended For a quality education it is important to work well on the pillars of education in order to obtain the expected results.

## ÍNDICE

	<b>No. Pag.</b>
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	23
1.3 Análisis estratégico .....	29
1.4 Diseño del proyecto .....	38
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	50
2.1. Diagnóstico .....	50
2.2. Entorno Sociocultural .....	58
2.3. Marco de Políticas .....	63
2.4. Teorías que sustentan el PME .....	73
2.5. Demandas .....	74
2.6. Análisis Estratégico .....	82
2.7. Diseño de Proyecto .....	88
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	104
3.1 Título del PME .....	104
3.2 Descripción del PME .....	104
3.3 Concepto del PME .....	105
3.4 Objetivos .....	105

3.5 Justificación .....	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	107
3.7 Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	133
CONCLUSIONES .....	135
RECOMENDACIONES .....	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	135
REFERENCIAS .....	138

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>No. Pag.</b>
Tabla 1. Población por rango de edades .....	6
Tabla 2. IDH de Jutiapa .....	6
Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grado .....	7
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado .....	7
Tabla 5. Relación alumno/docente.....	7
Tabla 6. Asistencia de alumnos .....	8
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase .....	8
Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza .....	8
Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales .....	9
Tabla 10. Escolarización oportuna.....	9
Tabla 11. Escolarización por edades simples .....	10
Tabla 12. Proporción de los alumnos de siete años inscritos .....	10
Tabla 13. Sobreedad.....	10
Tabla 14. Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 15. Fracaso escolar.....	11
Tabla 16. Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 17. Finalización de nivel.....	12
Tabla 18. Repitencia por grado .....	12
Tabla 19. Deserción por grado.....	13
Tabla 20. Matriz de priorización .....	24
Tabla 21. Árbol de problemas .....	25
Tabla 22. Análisis de actores .....	28
Tabla 23. Análisis DAFO.....	29
Tabla 24. Técnica Mini-Max .....	30
Tabla 25. Árbol de soluciones.....	36
Tabla 26. Fase inicial .....	42
Tabla 27. Fase de planificación .....	42
Tabla 28. Fase de ejecución.....	43
Tabla 29. Plan de actividades .....	44

Tabla 30. Cronograma .....	45
Tabla 31. Lista de cotejo .....	47
Tabla 32. Plan de evaluación del proyecto .....	47
Tabla 33. Recursos humanos .....	48
Tabla 34. Recursos materiales .....	48
Tabla 35. Recursos institucionales.....	48
Tabla 36. Resumen de presupuesto .....	49
Tabla 37. Propuesta de sostenibilidad .....	49

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	<b>No. Pag.</b>
Fotografía 1. Autorización de Supervisor Educativo para ejecutar PME .....	108
Fotografía 2. Acta de reunión con padres de familia.....	110
Fotografía 4. Niños exponiendo material concreto.....	112
Fotografía 5. Niños elaborando material concreto .....	112
Fotografía 6. Entrevista a padre de familia. ....	114
Fotografía 7. Niños reciclando materiales.....	115
Fotografía 8. Exposición de materiales reciclados .....	115
Fotografía 9. Grupo focal 1. ....	116
Fotografía 10. Elaboración de presupuesto .....	117
Fotografía 11. Camino a recorrer para realizar encuestas.....	119
Fotografía 12. Tareas en grupo .....	120
Fotografía 13. Tareas familiares .....	121
Fotografía 14. Niños participando en actividades .....	123
Fotografía 15. Niños jugando una ronda.....	123
Fotografía 16. Cuentos en familia .....	124
Fotografía 17. Letras animadas .....	126
Fotografía 18. Exposición de letras animadas .....	126
Fotografía 19. Juego de pelota .....	127
Fotografía 20. Día de campo en familia .....	129
Fotografía 21. Maestra observando (monitoreando) trabajo de alumnos.....	130
Fotografía 22. Lista de cotejo para monitoreo de activades.....	131
Fotografía 23. Instrumento de evaluación en origami. ....	132

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto Mejoramiento Educativo se decidió desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Vista Hermosa del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa. La escuela es pequeña tiene un nivel primaria, ahí se imparten los grados de primero a sexto, la escuela es unitaria porque solo trabaja una docente con los seis grados. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los años anteriores especialmente en los primeros grados, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro las circunstancias del contexto se encuentran que la mayor parte de la población del Caserío, tiene un alto índice de analfabetismo. Y han tenido poco interés en el aprendizaje de sus hijos, y un alto porcentaje de migración interna, muchos de los padres de familia son agricultores, pero no cuentan con terrenos propios para realizar sus actividades laborales, Dejando a sus hijos al cuidado de hermanos mayores o abuelas. Los alumnos no tienen referentes de lectoescritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores Y tomando en cuenta la fortaleza que la escuela cuenta con una maestra PADEP/D y la oportunidad de tener un gobierno bien organizado, podríamos disminuir la debilidad que los alumnos no tienen referencia de lectoescritura en casa y disminuir la amenaza del fracaso escolar en el establecimiento.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica LAE, Practicar actividades lúdicas que fomenten la retención de estudiantes creando un ambiente agradable en clase para motivar el interés en los niños y niñas. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Practicar actividades lúdicas para motivar el interés y retención escolar.

El PME está fundamentado con las siguientes teorías: Teoría cognitiva de Piaget, que también se le conoce como evolutiva. Las actividades lúdicas están fundamentadas con el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje social de Vygotsky que sustenta los resultados.

Y las actividades desarrolladas como: juego de rondas, cuentos en familia, letras animadas, día de campo en familia y docentes, juego de pelotas, tareas familiares y trabajos en grupos favorecen al alumno y facilita la enseñanza del docente. Estas actividades se realizaron en los primeros meses del año 2020 que comprenden enero, febrero y marzo.

A través de éstas actividades desarrolladas se logró que los estudiantes se motivarán y que los padres de familia apoyarán con la responsabilidad de mandar a sus hijos a clases y colaborar con las tareas en casa, logrando con 90% de asistencia diaria de los niños y niñas al asistir a la escuela y la participación activa en las actividades dentro y fuera del aula. Es importante implementar estrategias o técnicas que favorezcan al niño en su aprendizaje y a la vez la involucración de los padres de familia como formadores de la primera escuela que es el hogar. En anexos se incorpora un manual de actividades que puedes aplicar en tu aula con tus alumnos.

## **CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco Organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

El establecimiento educativo denominada Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa. Por su naturaleza pertenece al sector Oficial (público). Se encuentra ubicada en un área Rural, laborando en plan Diario (regular), con ciclos anuales, en la jornada matutina, con la modalidad Monolingüe, atendiendo a niños y niñas ya que es de tipo Mixto, tal como lo dice su nombre. La escuela cuenta con Junta Escolar, denominada Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Vista Hermosa. Además, también esta organizados los estudiantes con un Gobierno Escolar, el cual está integrado por 7 estudiantes de dicho centro educativo, los cuales son electos anualmente.

#### Visión

Formar ciudadanos capaces de competir y aprender por si mismos empeñados en corregir su desarrollo integral con principios y valores.

#### Misión

Somos una institución educativa eficiente y eficaz generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a alcanzar los logros y comprometida con una educación de calidad.

A. Estrategias de abordaje

- a) Reuniones con padres de familia, involucrándolos en actividades escolares y extraescolares.
- b) Charlas de concientización y fomentación de valores.
- c) Organización con padres de familia (OPF).
- d) Celebración de actividades (Día de la madre, 15 de septiembre, día de niño, clausura del ciclo escolar).

B. Modelos educativos

- a) Presencial.
- b) Constructivista.

C. Programas que actualmente estén desarrollando

- a. Leamos juntos.
- b. Yo Decido
- c. Salvemos primer Grado
- d. Contemos Juntos
- e. Guatemala
- f. Fundazúcar
- g. Capacitaciones de Xinka.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En Infraestructura:

Construcción de 2 aulas, totalmente equipadas.

Por desarrollar:

Construcción de cocina.

Barandas perimetrales

Académico-pedagógico

Que los estudiantes alcancen las competencias establecidas por el CNB.

Ser promovidos al grado inmediato superior con el logro del perfil académico esperado.

## E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

### a. Indicadores de contexto:

#### i. Población por Rango de Edades.

Caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, Jutiapa.

Tabla 1. Población por rango de edades

Población por edades	estudiantil	Cantidad	Porcentaje en Rango de edades
7 años		6	19.35%
8 años		8	25.81%
9 años		2	6.45%
10 años		5	16.13%
11 años		2	6.45%
12 años		3	9.67%
13 años		3	9.67%
14 años		1	3.23%
15 años		1	3.23%
<b>Total General</b>		<b>31</b>	<b>100%</b>

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.  
(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tomado del censo 2002.

Tabla 2. IDH de Jutiapa

Departamento	IDH	Población
 Jutiapa	0.581	503.369

### b. Indicadores de recursos

#### i. Cantidad de alumnos matriculados

14 hombres      17 mujeres      Total: 31 estudiantes.

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	3	7	10
Segundo	3	2	5
Tercero	2	0	2
Cuarto	3	3	6
Quinto	2	1	3
Sexto	1	4	5
Total General	14	17	31

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado

No. De docentes	NIVEL Nombre	PRIMARIO Grados que atiende
1	Nancy Ziomara Zetino Carrillo	De Primero a Sexto

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 5. Relación alumno/docente

Total de estudiantes	de Total docentes	de Promedio de alumnos por docente
31	1	31 estudiantes

## c. Indicadores de proceso

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia de alumnos

Total de Estudiantes estudiantes presentes aleatoriamente	Total de Promedio de inasistencias generales asistencia por alumnos
31	28
3	90.32 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Total de días efectivos al mes de enero a junio	Total de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 8. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Grupo predominante	étnico	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo		Español	100 %

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de textos Nuevos	de los Usados
Primero	10	100%	X	
Segundo	5	100%	X	
Tercero	2	100%		X
Cuarto	6	100%		X
Quinto	3	100%		X
Sexto	5	100%		X

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:

Consejo de Padres de Familia de la EORM Caserío Vista Hermosa.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Tabla 10. Escolarización oportuna

Total de estudiantes	31	100%
Estudiantes en edad oportuna	20	64.51%

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla 11. Escolarización por edades simples

NIVEL PRIMARIO				
Grado	Total de estudiantes	de	Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada
Primero	10		10	100%
Segundo	5		5	100%
Tercero	2		2	100%
Cuarto	6		6	100%
Quinto	3		2	66.67%
Sexto	5		4	80%

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla 12. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

	Total de Estudiantes en primer grado	Total de estudiantes en edad de 7 años
	10	6
Porcentaje	100%	60%

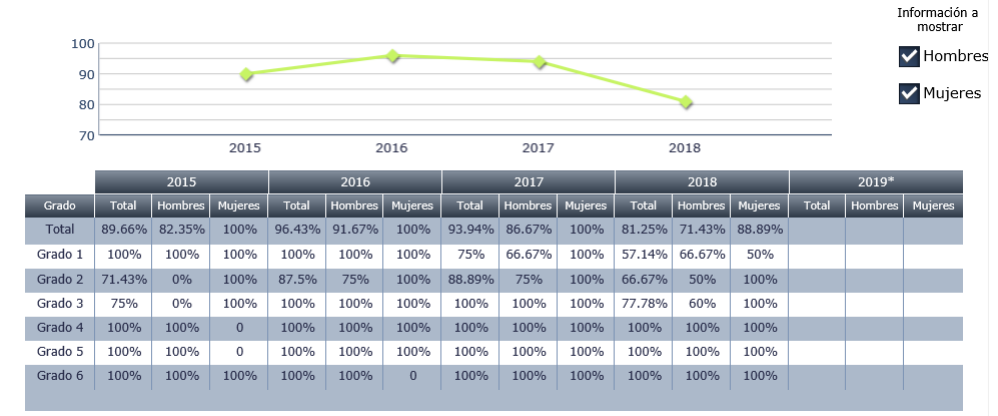
iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 13. Sobreedad

NIVEL PRIMARIO					
Grado	Total de estudiantes	de	Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje alumnos sobreedad	de en
Primero	10		0	0%	
Segundo	5		0	0%	0%
Tercero	2		0	0%	
Cuarto	6		0	0%	
Quinto	3		1	33.33%	
Sexto	5		1	20%	

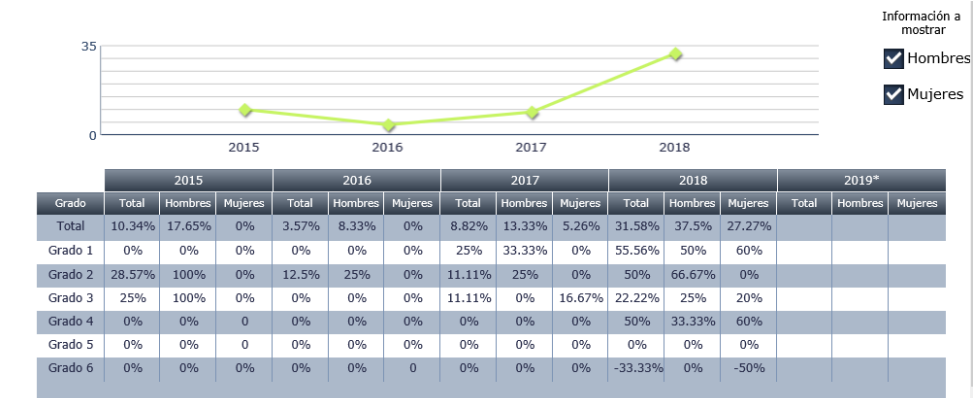
v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14. Tasa de promoción anual



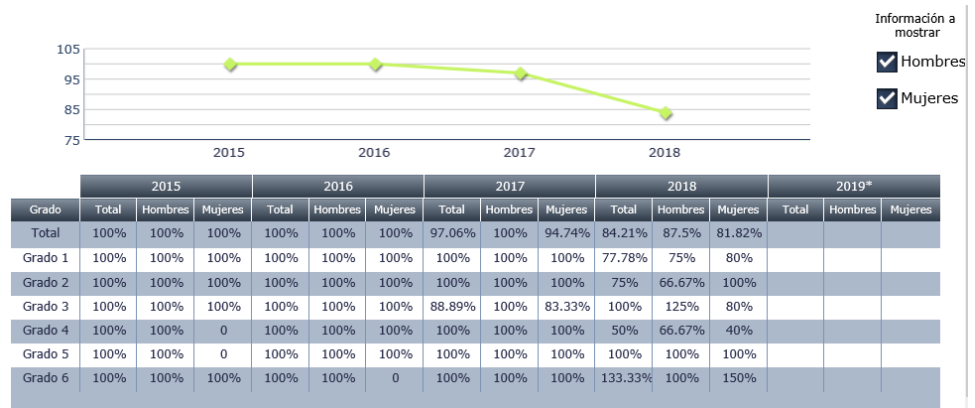
vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 15. Fracaso escolar



vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 16. Conservación de la matrícula



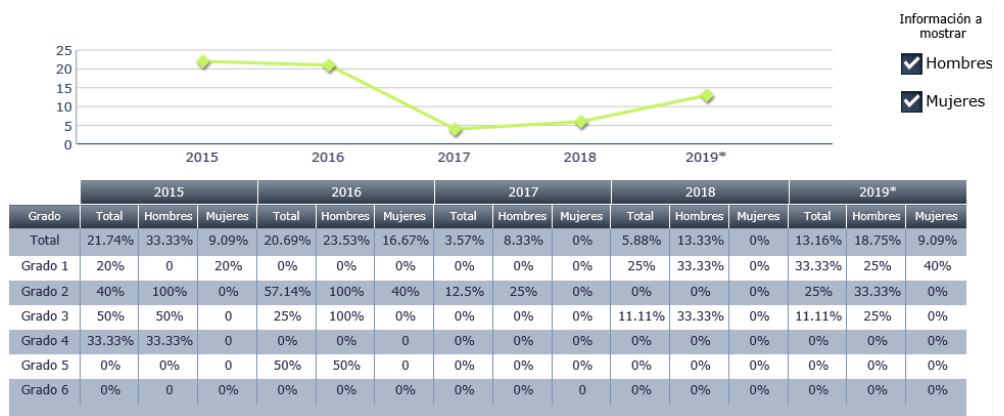
vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 17. Finalización de nivel

Indicadores de Eficiencia Porcentaje	Promoción 81%	Conservación 100%	Retención 84%	Éxito 68%
---	------------------	----------------------	------------------	--------------

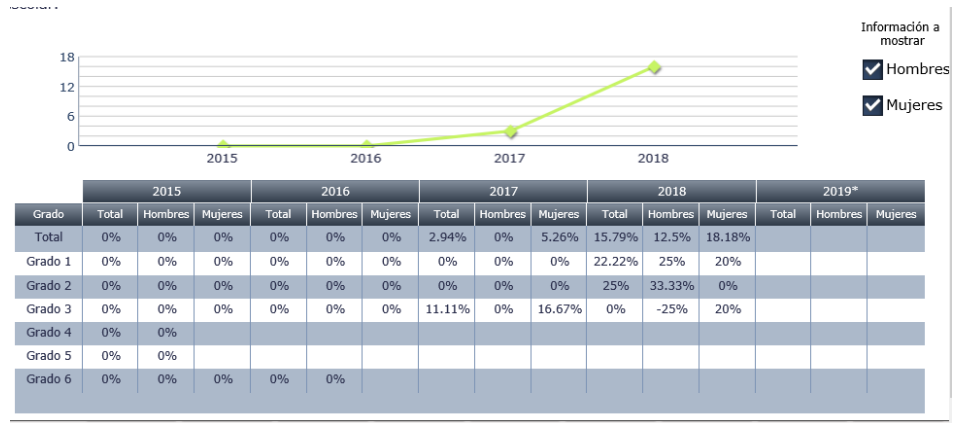
viii. Repitencia por grado o nivel

Tabla 18. Repitencia por grado



ix. Deserción por grado o nivel

Tabla 19. Deserción por grado



e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

i. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 43.33%

ii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.00%

iii. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.30%

iv. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

v. El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 15.15%

#### 1.1.2 Antecedentes

En el año 1996, durante el período municipal del alcalde Oscar Quintana, visito y la comunidad y reunió a los habitantes de dicho lugar, llegando al acuerdo de nombrar la comunidad con el nombre de: Caserío Vista Hermosa, Pasaco, Jutiapa.

Ese mismo día, se hizo la elección del Comité de Alcalde Auxiliar, eligiendo al señor Román Carías Flores (quien es la fuente de esta información). Después de nombrado el Alcalde Auxiliar, gestionaron en la municipalidad, la creación de una escuela y por consiguiente la contratación de una maestra, siendo ella la profesora Haren Eulis Rivas Rivera, quien comenzó trabajando en el año 1997 con la inscripción inicial de 20 alumnos. La escuela se ubicaba bajo la sombra de unos árboles de mango, ubicados en un terreno propiedad del señor Joaquin Ramírez. Posteriormente por las fuertes tempestades del invierno, se trasladó la escuela al domicilio del señor Gerónimo Ramírez. El alcalde municipal donó cuatro líos de lámina para la colocación del techo de la escuela.

Todos los padres de familia en colaboración unánime, se consiguió la madera para la circulación de la galera que se utilizaba como aula. En el año 1998 se creó un conflicto en la ubicación de la escuela, por lo que regreso al terreno del señor Joaquin Ramírez. En este año llegó a laborar el profesor Ramiro Berón Rosales, tiempo durante el cual laboro durante dos años. Después llegó a trabajar en el año 2000, el profesor Rubén Contreras Díaz. En el año 2001 hasta el año 2006 trabajo como docente el profesor Jairon Hernández. Por desacuerdos nuevamente entre los padres de familia, la escuela volvió al terreno del señor Gerónimo Ramírez.

En el año 2007 llegó a trabajar la actual maestra Nancy Ziomara Zetino Carrillo, con contrato de PRONADE y una matrícula estudiantil de 48 niños. En el año 2009 la escuela se oficializó con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Vista Hermosa, y la profesora Nancy Ziomara Zetino Carrillo, fue presupuestada en el renglón 011. La profesora ya en funciones gestionó la compra de un terreno municipal, y se logró comprar una proporción de terreno, en donde actualmente se ubica la escuela.

En el 2012 se gestionó la calle para mejorar el acceso a la escuela. Siempre en el mismo año se gestionó la construcción de la infraestructura de una escuela formal. Fue hasta en el año 2014 que se comenzó con la construcción de la escuela, pero no fue finalizada, por cambio de autoridades municipales del que era en ese momento el alcalde Don Lázaro Contreras. En el 2016, con la administración municipal del señor Fredys Ávila, se finalizó la construcción de 2 aulas formales y equipadas, 3 sanitarios con fosa séptica. A pesar de que la infraestructura está en óptimas condiciones, aún no han cambiado la cantidad de docentes ya que solo existe un puesto docente.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores De Contexto

##### a. Población Por Rango De Edad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar el rango de edad de los estudiantes que se encuentran de los 7 a 14 años representan un 80% de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos por lo tanto, un 20% se encuentra en sobreedad según índices establecidos por el MINEDUC

#### b. Índice de Desarrollo Humano

Históricamente en la comunidad que se encuentra ubicado el establecimiento educativo, espera a que los niños cumplan sus 7 años de edad para inscribirlos y atienden al llamado de la docente para el mejoramiento de desempeño de los estudiantes, lo que permite tener un alto porcentaje de alumnos en la edad adecuada. Referente a lo cultural: por costumbre de los padres de familia muestran mucho interés a que los niños asistan a la escuela y que cumplan con lo establecido, así mismo que aprovechen la refacción que se les da, ya que por la pobreza que se vive en esta comunidad, los niños carecen hasta del vital líquido, el agua, así como la falta de recursos económicos. Por esa razón algunos estudiantes, acuden a realizar trabajos de agricultura y faltan constantemente a sus clases, eso refleja que un 20% de los mismos están en sobreedad. Otros sufren de situaciones familiares de desintegración o migración de uno de los miembros que hace que psicológicamente la familia se encuentre en cierta inestabilidad y repercute en el desempeño de los niños y niñas y posiblemente en reprobar o abandonar el grado durante el ciclo escolar.

#### B. Indicadores de recursos

##### a. Cantidad de alumnos matriculados

Históricamente en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, en los últimos tres años se vio afectado el establecimiento con una tasa de fracaso y deserción no favorable, la sociedad atravesó pobreza extrema en tal vital líquido del agua y se vieron obligados a emigrar a otras aldeas en búsqueda de una mejor solución. Pero en la actualidad se está recuperando y

buscando los medios para poder mantener la matrícula de niños y darles una educación de calidad, aunque psicológicamente algunos niños se ven afectados por la inestabilidad que se vive en esta comunidad y en lo cultural los niños conservan su idioma materno relacionándose en sus costumbres y tradiciones. Lo favorable es que se mantiene la misma matrícula escolar de inicio de año hasta la actualidad que es de 31 niños.

### C. Indicadores de proceso

#### a. Asistencia de alumnos

La comunidad donde se encuentra ubicada la escuela carece de agua y de fuentes de trabajo, las personas tienen que salir a trabajar a las fincas y por el índice de pobreza elevado que en algunas casas no tienen ni para los frijoles se ven obligados a llevar a sus hijos a trabajar a la agricultura, perjudicando así la asistencia diaria de los niños a la escuela, faltando de 3 a 5 niños o en algunos casos los niños se ausentan hasta 15 días de la escuela por la misma razón.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de clases

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa se cumple con los 180 días de clases según la ley, a pesar que solo cuenta con una docente, pero se cumple con la responsabilidad.

#### c. Idioma utilizado

En la comunidad se habla el idioma materno español y en los cursos de aprendizaje se aplica los lenguajes L1, L2 y L3, según el CNB.

#### d. Organización de padres de familia

La cultura de los habitantes de la comunidad Vista Hermosa, es que ellos se integran dentro de la misma consanguinidad, generando así una sociedad ermitaños, perjudicando psicológicamente a los niños con la visión de quedarse en el mismo circulo sanguíneo.

#### D. Indicadores de resultados de escolarización

Según los índices de resultados el 80% están en edad oportuna y el 20% en sobreedad. En el 2018 hubo 32% de fracaso y 16% de deserción, estos índices se dieron porque algunos hogares se desintegraron y los niños perdieron interés en asistir a la escuela y no cumplieron ni con el 50% de asistencia. En otros casos porque los hogares eran temporales, y regresaron a sus lugares de origen, otros porque emigraron a otras aldeas y retiraron a sus niños de la escuela. En el 2019 se conserva la matrícula de niños hasta la actualidad.

#### E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según Índices de Resultados en los grados de primero primaria, están en un 80% de éxito y el 20% en riesgo de fracaso escolar. No hay resultados en el sistema, puesto que las evaluaciones que se aplican a los niños son elaboradas por la docente. Salvo en primer grado que el MINEDUC envía pruebas, pero los resultados son archivados en la dirección del establecimiento.

### 1.1.4 Marco del Contexto Educativo

#### A. Fracaso Escolar En Guatemala

Históricamente en la comunidad Caserío Vista Hermosa donde se ubica la EORM se tiene bajo interés por parte del padre de familia para apoyar a sus hijos en ir a la escuela, ya que ellos no cuentan

con ningún nivel académico y no se preocupan porque los niños asistan con responsabilidad a la escuela.

Su cultura es de que solo los hombres tienen derecho de estudiar, las mujeres no porque se van con marido. Psicológicamente los niños son afectados porque su visión es cortada y no les permiten un desarrollo académico. Socialmente los habitantes de la comunidad son de escasos recursos y por ese motivo emigran en busca de trabajo, por temporadas en el mes de agosto los niños de 31 niños solo van 19 a la escuela el resto se van con sus mamás a cortar y vender anonas ausentados toda la temporada de la escuela, otro caso es que en verano se termina el agua y les toca que ir a lavar ropa y acarrear agua a 2 kilómetros de la escuela y solo acuden a la escuela por ratos.

En otro caos los papás son desinteresados y no dejan ir a sus hijos a la escuela y el caso que solo hay un docente y así no se les puede dar el tiempo necesario a los niños de primer grado, porque lastimosamente el tiempo no alcanza. Todos esos casos perjudican en el nivel académico de los niños porque no se logra dar el 100% de educación de calidad.

En síntesis, en la comunidad EORM Caserío Vista Hermosa, Pasaco, Jutiapa el fracaso escolar se dio porque los niños no cumplieron con el 40% de asistencia a la escuela y reprueban.

Se ausentan por el trabajo de sus padres.

La deserción se da porque se los llevan a vivir lejos y ya no llegan a la escuela.

### B. Infraestructura Escolar En Guatemala

La comunidad donde se encuentra ubicada la EORM no cuenta con servicios básicos como energía, agua potable y estos servicios perjudican el nivel académico de los niños ya que con el agua con tal vital líquido si no hay higiene perjudica en la salud del niño y cuando asisten a la escuela se quejan que les duele el estómago, se retiran de la clase o porque no tienen agua y le da sed, muchos niños llegan sin bañarse o sucios y eso perjudica el temperamento del niño afectando su entorno social y académico. La energía eléctrica afecta en la actualización de los niños, quedan con bajo conocimiento de las tecnologías como una computadora, cañoneras, tv, que son recursos para la comunicación.

### C. Programas de Apoyo

El programa de útiles escolares no viene a tiempo y los niños se ven afectados porque como son de escasos recursos no mandan a sus hijos a la escuela y afectando así el rendimiento exitoso de sus niños.

## 1.1.5 Marco de Políticas

### A. Cobertura

a. Macro. A nivel nacional la cobertura no cumple con lo establecido con el CNB

Porque si hay discriminación en las áreas urbanas.

b. Meso. A nivel departamental, se hay diferencias ya que no cumplen con lo establecido a tiempo.

c. Micro. A nivel local el maestro hace lo posible con cumplir con lo establecido con el CNB.

## B. Calidad

a. Macro. A nivel nacional la calidad educativa no está al 100% empezando por los maestros que no todos estudian PADEP/D y no se envían material adecuado a las

b. Meso. A nivel departamental no se cumple con la preparación de calidad las capacitaciones las dan a destiempo el material nunca lo envía a tiempo a las escuelas.

c. Micro. A nivel local no se puede dar el 100% de calidad Educativa primero porque no se tienen material a tiempo en las escuelas según no todos los maestros son PADEP/D tenemos muchos para un solo maestro.

## C. Modelo de gestión

a. Macro. A nivel nacional no se cuenta con la transparencia porque los puestos solo se eligen por conveniencia y no por la capacidad de la persona.

b. Meso. A nivel departamental se manejan criterios propios e intereses del ejecutor.

c. Micro. A nivel local siempre se hace la gestión, pero siempre se hace caso omiso a lo exigido.

## D. Recursos Humanos

a. Macro. A nivel nacional la política es buena pero lastimosamente no se cumple con lo establecido.

b. Meso. A nivel departamental nunca capacitan a los docentes para el uso y manejo de las herramientas de evaluación.

c. Micro. A nivel local en algunas escuelas aún se mide la formación y contenidos de los niños con pruebas drásticas, pero en algunas se cumple con lo establecido con el CNB.

#### E Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

a. Macro. A nivel nacional esta política en papeles es buena e importante, pero los encargados se aprovechan de los programas. Para su beneficio.

b. Meso. A nivel departamental se da la capacitación para fortalecer la Educación Bilingüe.

c. Micro. A nivel local en las escuelas se está haciendo lo posible para desarrollar las culturas y tradiciones según el idioma.

#### F. Equidad

a. Macro. A nivel nacional se trata de dar cumplimiento con los aspectos establecidos del CNB.

b. Meso. A nivel departamental exigen que no haya fracaso escolar pero la realidad es otra y caemos en la mediocridad de enseñanza porque el mismo sistema favorece que los niños sean irresponsables.

c. Micro. A nivel local. Se trata de dar una educación equitativa dando el mismo derecho a los niños y niñas, los cambios

rotativos de los programas Educativos distorsionan la enseñanza de los niños.

#### G. Aumento de la Inversión Educativa

a. Macro. A nivel nacional la inversión para los recursos de los niños y niñas son elevados pero los fondos son malversados y dan un recurso de mala calidad.

b. Meso. A nivel departamental en este año los niños son beneficiados con los programas de apoyo.

c. Micro. A nivel local los niños y niñas aprovechan la refacción escolar así como los recursos materiales enviados por el MINEDUC. Aunque no son recibidos en el tiempo establecidos.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

a. Macro. A nivel nacional no hay descentralización al 100% porque hay lugares donde se llegan con la educación que se promete.

b. Meso. A nivel departamental hay deficiencia para fortalecer lo establecido por el CNB. Ya que no se cumple con a cabalidad de la descentralización educativa.

c. Micro. A nivel local se trata de dar una educación descentralizada con lo poco se recibe del MINEDUC.

### **1.2 Análisis situacional**

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el caserío Vista Hermosa, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema

prioritario El Fracaso escolar, principalmente provocado por el ausentismo a periodos de clase e inasistencia producto de la sobreedad escolar en todos los grados del nivel primario.

### 1.2.1 Identificación de problemas

Desnutrición

Irresponsabilidad del alumno

Irresponsabilidad del padre de familia

Falta de recursos

Pobreza

Desempleo

Analfabetismo

Falta de valores

Sobreedad escolar

Problemas de aprendizaje

### A. Priorización de problemas

Tabla 20. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
Desnutrición	1	0	1	1	1	4	2	2	4	16
Irresponsabilidad del alumno	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Irresponsabilidad del padre de familia	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28



## 1.2.2 Identificación de demandas

### A. Sociales

- a. Salud
- b. Educación
- c. Vivienda digna
- d. Empleo
- e. Derechos laborales

### B. Institucionales

- a. Infraestructura adecuada
- b. Espacios recreativos
- c. Tecnología en el aula
- d. Recursos pedagógicos
- e. Personal específico para desempeñar los roles educativos.

### C. Poblacionales

- a. Justicia
- b. Seguridad
- c. Servicios básicos
- d. Salario Digno
- e. Oportunidad de desarrollo

### D. Demandas Poblacionales del Microambiente

- a. Aulas con infraestructura adecuada para cada docente.
- b. Personal operativo
- c. Docente de Educación Física
- d. Recursos Tecnológicos
- e. Responsabilidad de padres de familia

### 1.2.3 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Organización de Padres de Familia
- e. Directores

#### B. Indirectos

- a. Supervisor Educativo
- b. Asesor
- c. COCODES
- d. Director Departamental de Educación
- e. Ministro de Educación

#### C. Potenciales

- a. Cooperativa El Recuerdo
- b. Centro de Salud
- c. Policía Nacional Civil
- d. Corporación municipal
- e. Fundazúcar

## D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 22. Análisis de actores

<b>Orden</b>	<b>Actor</b>	<b>Influencia</b>	<b>Considerar clave</b>	<b>Características</b>	<b>Tipo de actor y su fin</b>
1	Alumnos	Alta	C.6	Centro del proceso educativo	Actor directo Formarse académicamente
2	Maestros	Alta	C.1, C.3 y C.4	Facilitador del proceso educativo	Actor directo Formar al alumno académicamente
3	Padres de familia	Alta	C.1 y C.3	Responsable de la educación de sus hijos.	Actor directo Velar por la calidad educativa de sus hijos.
4	Organización de Padres de Familia	Alta	C.3 y C.4	Administrar los programas de apoyo educativo	Actor directo Administrar los fondos públicos con transparencia.
5	Directores	Alta	C.1, C3 y C.4	Administrar el centro educativo	Actor Directo Velar por el buen funcionamiento en todas las áreas del centro educativo.
6	Supervisor Educativo	Baja	C.1, C.3,	Supervisar el personal de los centros educativos	Actor Indirecto Velar y hacer cumplir todas las actividades del calendario escolar.
7	Asesor	Baja	C.3.	Acompañar el proceso del PME	Actor Indirecto Facilitar el proceso de redacción e investigación del PME
8	COCODES	Baja	C.2, C.3 y C.4	Apoyo y líder comunitario	Actor Indirecto Gestionar proyectos para el desarrollo comunitario.
9	Director Departamental de Educación	Baja	C.1, C.2 y C.3	Representante legal del Ministerio de Educación a nivel departamental.	Actor Indirecto Administrar el proceso educativo del departamento.
10	Ministro de Educación	Baja	C.1, C.2, C.3 y C.4	Autoridad máxima del Ministerio de Educación	Actor Indirecto Velar por cumplir las políticas educativas de Estado e implementar nuevas políticas educativas.
11	Cooperativa El Recuerdo	Baja	C.3 y C.4.	Personal calificado en L2, para capacitar a los docentes.	Actor Potencial Fortalecer el L2 en los establecimientos públicos

12	Centro de Salud	Baja	C.3	Ministerio encargado de velar por la salud de la población.	Actor Potencial Apoyar los centros educativos para mantener saludables a los estudiantes.
13	Policía Nacional Civil	Baja	C.3	Velar por la seguridad de todos los ciudadanos	Actor Potencial Proteger a la ciudadanía, en especial a las escuelas.
14	Corporación municipal	Baja	C.2, C3 y C.4	Velar por el desarrollo del municipio.	Actor Potencial Ejecutar proyectos para el desarrollo integral de las comunidades.
15	Fundazúcar	Baja	C.3 y C4.	Apoyar con capacitaciones a los docentes	Actor Potencial Patrocinar las gestiones educativas que se le soliciten.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 23. Análisis DAFO

Factores internos		Factores negativos
Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	1. Maestra PADEP/D	1. Alumnado poco motivado hacia el estudio.
	2. Infraestructura en buenas condiciones.	2. Escasez de docentes.
	3. OPF	3. Escasez de espacios recreativos.
	4. Programas de apoyo	4. Maestra unitaria.
	5. Administración eficiente.	5. Falta de escuela preprimaria.
	6. Sanitarios en buen estado.	6. Escasez de libros de texto.
	7. Ambiente apropiado	7. Dificultad de acceso al centro educativo.
	8. Gobierno Escolar.	8. Pobreza de los alumnos.
	9. Comité de contingencia.	9. Falta de servicios básicos.
	10. Clases presenciales.	10. Falta de circulación del predio de la escuela.
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	
1. Programas de apoyo del MINEDUC.	1. Deserción	
2. Becas de docentes.	2. Ausentismo	
3. Programa PADEP/D	3. Desintegración familiar	
4. Becas de estudiantes.	4. Violencia	
	5. Distancia	

5. Escuelas de vacaciones.	6. Niños fuera de la edad escolar.	
6. Áreas recreativas.	7. Vagancia.	
7. Escuela tecnológica.	8. Desinterés del padre de familia	
8. Capacitaciones a docentes.	9. Bullying	
9. Programa leamos Juntos.	10. Inestabilidad.	
10. Escuela de párvulos.		
<b>Factores externos</b>		

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 24. Técnica Mini-Max

	<b>Oportunidades (Externas, positivas)</b>	<b>Amenazas (Externas, negativas)</b>
Fortalezas (internas, positivas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F1. Maestra PADEP/D. O3. Programas PADEP/D</li> <li>• F5. Administración eficiente. O8. Capacitaciones a docentes.</li> <li>• F8. Gobierno escolar. O4. Becas de estudiantes.</li> <li>• F6. Sanitarios en buen estado. O1. Programas de apoyo del MINEDUC.</li> <li>• F7. Ambiente apropiado. O6. Áreas Recreativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F7. Ambiente apropiado. A1. Deserción</li> <li>• F10. Clases presenciales. A2. Ausentismo.</li> <li>• F8. Gobierno escolar. A9. Bullying.</li> <li>• F3. OPF. A10. Inestabilidad.</li> <li>• F1. Maestra PADEP/D. A5. Distancia.</li> </ul>
Debilidades (Internas, negativas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D1. Alumnado poco motivado hacia es estudio. A8. Desinterés del padre de familia.</li> <li>• D2. Escasez de docentes. A6. Niños fuera de la edad escolar.</li> <li>• D3. Escasez de espacios recreativos. A2. Ausentismo</li> <li>• D7. Díficil acceso al centro educativo. A5. Distancia.</li> <li>• D8. Pobreza de los alumnos. A7. Vagancia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D7. Enfermedad de los alumnos. O1. Programas de apoyo del MINEDUC.</li> <li>• D9. Falta de servicios básicos. O7. Escuelas tecnológicas.</li> <li>• D10. Falta de circulación del predio de la escuela. O6. Áreas recreativas.</li> <li>• D4. Maestra unitaria. O2. Becas de docentes.</li> <li>• D5. Falta de escuela preprimaria. O9. Programa leamos juntos.</li> </ul>

## A. Vinculación estratégica

### a. Fortalezas – Oportunidades

#### i. F1. Maestra PADEP/D. O3. Programas PADEP/D

El establecimiento cuenta con una docente especializada en educación primaria a través del programa PADEP/D esto beneficia a los niñas y niños de la escuela para recibir una mejor educación y así tener un buen resultado dentro del nivel primario. Dando lo mejor de su aprendizaje esperando los mejores éxitos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ii. F5. Administración eficiente. O8. Capacitaciones a docentes.

Una administración eficiente se logra con las capacitaciones a docentes porque es ahí donde el docente resuelve sus dudas que encuentre en la administración, para sí mismo llevar a la práctica dentro de un establecimiento apoyándose con los demás compañeros que tuvieron la oportunidad de recibir la capacitación.

#### iii. F8. Gobierno escolar. O4. Becas de estudiantes.

Un gobierno escolar siempre es elegido por los mismos niños y niñas de la escuela, ahí ellos aprenden a ser responsables con las actividades que se les asigna y una de las oportunidades que los estudiantes podrían tener para mejorar su nivel de aprendizaje sería la estimulación con las becas de estudiantes.

#### iv. F6. Sanitarios en buen estado. O1. Programas de apoyo del MINEDUC.

Una de las fortalezas que el establecimiento cuenta es que los sanitarios están en un buen estado eso favorece a que no haya contaminación en el establecimiento. Gracias a la oportunidad de

contar con los programas de apoyo del MINEDUC se logra mantener los insumos de limpieza para tener una buena higiene.

v. F7. Ambiente apropiado. O6. Áreas Recreativas.

El establecimiento cuenta con un ambiente apropiado favoreciendo a los niños y niñas del establecimiento la oportunidad de poder tener una cancha deportiva y un área de juegos recreativos, resguardando la seguridad física e integral del niño y niña, así como el personal docente que trabaja ahí.

b. Fortalezas – Amenazas

i. F7. Ambiente apropiado. A1. Deserción

Habiendo en el establecimiento un ambiente apropiado para que los niños y niñas se puedan recrear en sus recesos minimiza la deserción escolar tomando en cuenta que el niño necesita ser estimulado para sentirse comprometido con la asistencia diaria.

ii. F10. Clases presenciales. A2. Ausentismo.

Si las clases presenciales son motivadas y dinámicas el niño y niña se va sentir atraído por permanecer en el aula evitando así el ausentismo masivo y manteniendo una asistencia permanente favoreciendo un buen resultado de promoción en el ciclo escolar.

iii. F8. Gobierno escolar. A9. Bullying.

Una de las actividades que el gobierno escolar debe ejecutar en apoyo con la docente es el fortalecimiento de los valores para erradicar los problemas que suceden a diario como lo es el bullying creando lazos de amor y confianza en entre los mismos niños. Salvaguardando la integridad de cada estudiante.

iv. F3. OPF. A10. Inestabilidad.

El establecimiento cuenta con un consejo de padres de familia OPF, donde lo conforman 5 integrantes de padres de familia de la misma comunidad hasta el momento se mantiene estable pero que con la situación que el país está viviendo del Covid-19 se corre el riesgo de su inestabilidad de algunos de los integrantes de dicha organización.

v. F1. Maestra PADEP/D. A5. Distancia.

La fortaleza que el establecimiento tiene es que cuenta con una docente PADEP/D favoreciendo así la mejor enseñanza de los niños y niñas de la escuela, una de las amenazas es que la distancia hace que se dificulte la asistencia permanente en los tiempos de invierno.

c. Debilidades – Amenazas

i. D1. Alumnado poco motivado hacia el estudio. A8. Desinterés del padre de familia.

En la comunidad existe desinterés en el padre de familia para que sus hijos asistan a la escuela para ellos la educación solo es una pérdida de tiempo, esto desfavorece al niño y niña en tener una buena motivación para asistir a clases y eso mismo hace que ellos pierdan el interés por aprender o por permanecer dentro del aula.

ii. D2. Escasez de docentes. A6. Niños fuera de la edad escolar.

La falta de docentes de preprimaria y primaria desfavorece la edad de inscripción en los niños y niñas de la escuela o comunidad.

- iii. D3. Escasez de espacios recreativos. A2. Ausentismo  
La escasez de espacios recreativos como canchas deportivas, columpios, deslizadores desfavorece a los niños y niñas de la escuela generando el ausentismo dentro del aula.
  - iv. D7. Difícil acceso al centro educativo. A5. Distancia.  
Por la distancia de la cabecera municipal que se encuentra el establecimiento es difícil el acceso al centro educativo ya que por los tiempos de lluvia las calles se abren y se dificulta el acceso a subir en medios de transporte como carro, moto o bicicleta usando solo el medio de transporte a pie.
  - v. D8. Pobreza de los alumnos. A7. Vagancia.  
Por la falta de recursos que los niños pasan en esta comunidad y la existencia de pobreza toman el camino de la vagancia porque según ellos se les facilita conseguir fuera de casa lo que necesitan que ser en casa o yendo a la escuela.
- d. Debilidades – Oportunidades
- i. D7. Enfermedad de los alumnos. O1. Programas de apoyo del MINEDUC.  
Uno de los beneficios que el establecimiento tiene es que cuenta con los programas de apoyo como alimentación que favorece al niño y niña a mantener una buena nutrición minimizando así que los niños y niñas de la escuela se enfermen con frecuencia.
  - ii. D9. Falta de servicios básicos. O7. Escuelas tecnológicas.  
La escuela no cuenta con servicios básicos como agua y luz esto desfavorece a que los niños tengan la oportunidad de contar con una escuela tecnológica y competir con la enseñanza de las escuelas urbanas.

- iii. D10. Falta de circulación del predio de la escuela. O6. Áreas recreativas. La escuela no cuenta con circulación perimetral Para que los niños puedan tener la oportunidad de un área recreativa asegurada donde en sus momentos de receso disfruten de juegos y mantener un ambiente sano, físico y mental.
  
- iv. D4. Maestra unitaria. O2. Becas de docentes.  
La comunidad cuenta con una escuela unitaria donde se imparten los 6 grados y una de las Oportunidades para que la docente se prepare mejor y así poder trabajar con éxito sería que se generarán becas a docentes motivando así el placer de sentirse valorada y con ganas de dar lo mejor de su aprendizaje.
  
- v. D5. Falta de escuela preprimaria. O9. Programa leamos juntos.  
Una de las debilidades que la escuela tiene es que no cuenta con escuela preprimaria para despertar el interés en el niño y niña y ser mejor estudiante desde sus primeros años de vida. Dando la oportunidad de ejecutar con perseverancia el programa leamos juntos ya que los niños a esa edad son capaces de inventar, ilustrar, soñar y apreciar su aprendizaje a través de la lectura.

#### 1.3.4 Líneas de acción

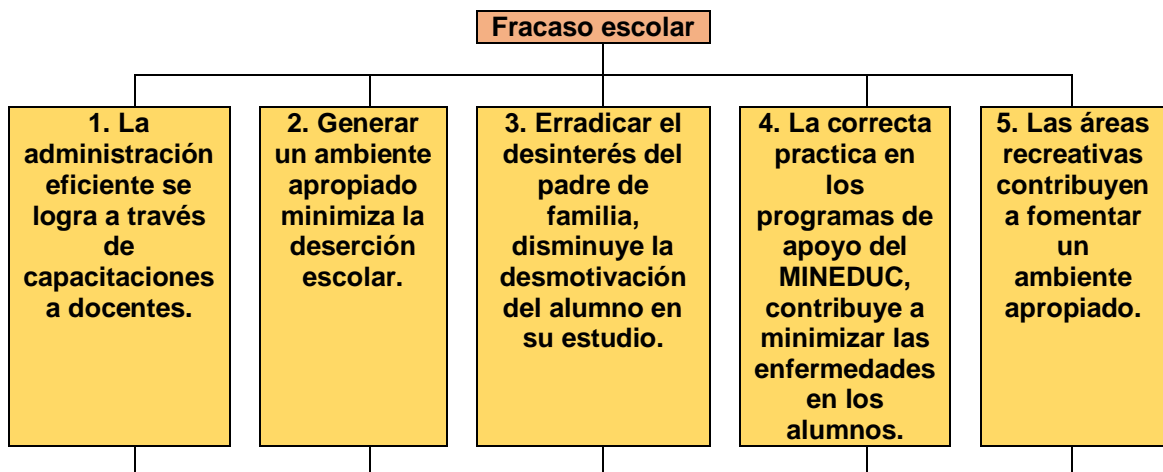
- A. La administración eficiente se logra a través de capacitaciones a docentes. Un docente que está en constante capacitación, conoce su trabajo, sabe desempeñar su rol y busca continuamente estar actualizado para apoyarse de otros compañeros que estén mejor preparados.

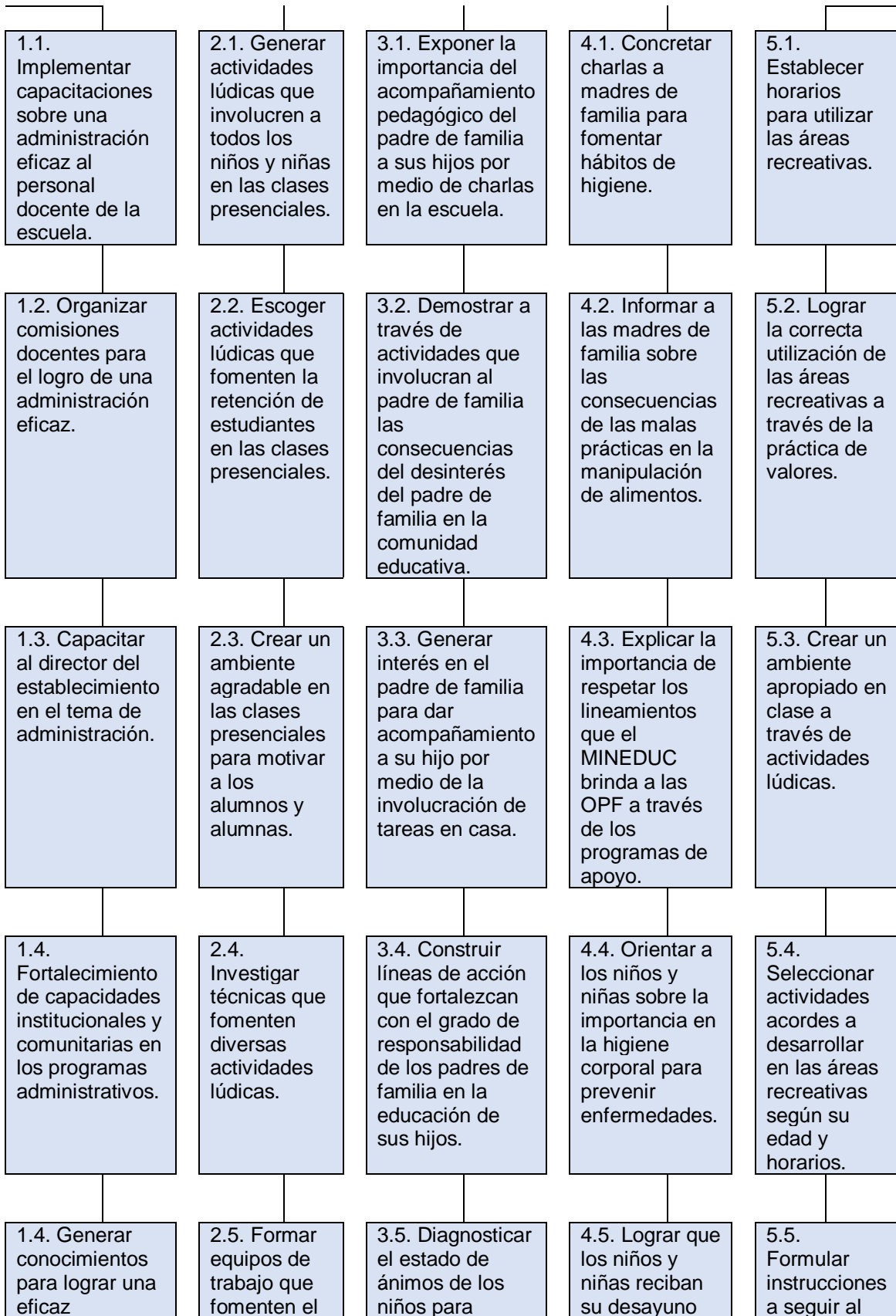
- B. Generar un ambiente apropiado minimiza la deserción escolar. Si el clima de clase es acogedor y agradable los niños tendrán la motivación de asistir todos los días a la escuela.
- C. Erradicar el desinterés del padre de familia, disminuye la desmotivación del alumno en su estudio. Cuando el padre de familia está interesado en el desarrollo integral del niño se preocupa, eso hace eficaz el aprendizaje de ellos.
- D. La correcta practica en los programas de apoyo del MINEDUC, contribuye a minimizar las enfermedades en los alumnos. Si se capacita a las madres de familia para la preparación de alimentos, servirá como una nutrición para aumentar sus defensas inmunológicas.
- E. Las áreas recreativas contribuyen a fomentar un ambiente apropiado. El niño que juega crece saludablemente tanto física, como mentalmente, es por ello la importancia de las áreas recreativas en los establecimientos escolares.

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones

Tabla 25. Árbol de soluciones





administración del establecimiento educativo.	interés para lograr la permanencia en clase.	fortalecer su interés en clase.	nutritivo y a tiempo en el horario escolar.	momento de utilizar las áreas recreativas.
---	--	---------------------------------	---	--

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Teniendo definidas las líneas de acción estratégicas, y tomando como base que el ausentismo e inasistencia escolar producto de la sobreedad, que es, en lo que más dificultades enfrentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se necesita practicar actividades lúdicas que fomenten la retención de estudiantes creando un ambiente agradable en clase para motivar el interés de los niños y niñas.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1. Nombre del PME

Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés y retención escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista Hermosa, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, con una población de habitantes bastante pequeña, aproximadamente 20 hogares, con una cultura social machista, analfabeta, profesan la religión Luz del Mundo, misma que no les permite ser abiertos a colaboradores y con una economía de clase baja no tanto de material sino de pensar.

En el apoyo a la educación son desinteresados ya que les gusta vivir en su mundo y no les importa el futuro o sueños de sus hijos, creen y piensan que lo más importante para sus hijos e hijas es el aprender los oficios domésticos del hogar, así como del campo. Y son bastantes irresponsables

para con las actividades que se realizan en la escuela en las reuniones que se les convoca, asisten un 60% y un 40% siempre ponen excusas para no asistir cuando se les hace ver cuanta importancia tiene su presencia en dichas reuniones.

En el 2018 la EORM se vio afectada con el fracaso escolar ya que por Repitencia de niños y niñas en los grados del primer ciclo (primero, segundo y tercero) que no cuentan ni con un 40% de aprobación pedagógica, ni asistencia a la escuela, y en algunos casos por la desintegración familiar se desertan de la escuela y son inestables en la comunidad, por esta razón truncan sus metas y sueños de ser promovidos al grado correspondiente.

En otros casos es porque les toca que asumir la responsabilidad del hogar ya que sus padres los obligan a que cuiden a sus hermanitos o que hagan los oficios del hogar (niñas) y al campo (niños) u otros, porque se excusan que están enfermos y no presentan justificación médica para no asistir diariamente a la escuela y no alcanzar los niños y niñas un título académico obligatorio de un sistema educativo y caen en la sobreedad escolar cuando ya son grandes quieren seguir los estudios pero de una manera clandestina, creando así un ambiente desagradable y machista, ya que los que se ven afectados son los niños que se encuentran en edad escolar.

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, no cuenta con un nivel de preprimaria, esto afecta a los niños de primero primaria, ya que los alumnos no están familiarizados con el contexto escolar.

Tomando en cuenta esta serie de factores negativos que se reflejaron como fracaso escolar en el 2018 se abordó el proyecto de investigación: Practicar actividades lúdicas para motivar el interés y retención escolar.

### 1.4.3. Concepto

Generar conocimientos prácticos de actividades lúdicas y lograr el interés y retención escolar.

### 1.4.4. Objetivos

#### A. Objetivo general

Desarrollar actividades lúdicas que involucren la comunidad educativa para despertar el interés y retención de los alumnos y alumnas.

#### B. Objetivos específicos

- a. Involucrar actividades que despierten el interés de los estudiantes.
- b. Involucrar a los padres de familia a través de tareas familiares para despertar el interés y responsabilidad de los niños y niñas.
- c. Realizar un concurso de oratoria con los estudiantes de primero a sexto grado primario para aumentar el nivel retención en ellos.

### 1.4.5. Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Vista Hermosa, del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, en los últimos dos años se ve en la necesidad de darle solución al fracaso escolar, ya que por la lejanía de la cabecera municipal y por la población que es bastante pequeña no cuenta con la oportunidad de tener un nivel preprimario, ni tampoco con dos docentes. La escuela no llena los requisitos que el Ministerio de Educación plantea, por tal razón los niños desde primero a sexto grado son atendidos por una docente; quien bajo sus esfuerzos logra prepararse académicamente con el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

El hogar como primera escuela y la familia como el principio muy importante para formación del niño o niña dentro de la educación, juegan un papel importante, por esa razón se pretende lograr una comunicación efectiva y con la comunidad educativa, frase filosófica de Richard Bach, “el vínculo que une a tu auténtica familia no es de sangre, sino de respeto y alegría mutua”. Porque es el hogar donde el niño se prepara para empezar el éxito académico.

A corto plazo se desarrollarán actividades que involucren al padre de familia, esto será a través de tareas familiares con el fin de crear un ambiente agradable y confiable y a la vez responsable.

A mediano plazo se indagaran actividades que generen interés en el niño y la niña por asistir a la escuela y así mantener la permanencia de un 100% de los estudiantes en las clases presenciales.

A largo plazo se pretende trabajar con técnicas, estrategias, actividades lúdicas, así como métodos que despierten el interés del alumno involucrando a los padres de familia para minimizar los indicadores negativos que han afectado en los últimos dos años (más en el 2018).

Según la revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ISSN: 2007-2015, las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como, por ejemplo, aspectos emocionales, y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjugación de varios factores como la familia, el entorno social y económico, la deserción es el porcentaje de alumnos de un grado o nivel educativo que abandonan las actividades escolares de concluir las.

Con mucha preocupación se observa como día a día los estudiantes presentan un alto ausentismo en el quehacer diario escolar. Acompañado posteriormente de la deserción parcial o definitiva. Niños y niñas que cambian la escuela por trabajo en casa y labores de campo. Es una sociedad donde la pobreza es un indicador de subdesarrollo, de la misma manera que lo es la época de escolaridad de la comunidad o una población entera.

Por esta razón se justifica y se busca dar fin al problema de fracaso escolar que afecta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, llevando a la práctica las técnicas, métodos o actividades, así como la buena comunicación entre la comunidad educativa para dar oportunidades de éxitos y desarrollo académico dentro de la niñez que son el futuro de la comunidad, pueblo o nación, logrando una educación de calidad y competitivo.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 26. Fase inicial

<b>Fase inicial</b>				
Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Solicitud del PME al Supervisor Educativo	Gestionar con la Supervisión Educativa el permiso.	Elaboración de solicitud dirigida al Supervisor Educativo	10-01-2020	Docente
Reunión de padres de familia	Convocar a los padres de familia	Elaboración de notas, distribución por medio de los alumnos	24-01-2020	Docente, padres de familia y alumnos
Charlas a padres de familia	Convocar a los padres de familia	Elaboración de notas, distribución por medio de los alumnos	07-02-2020	Docente, padres de familia y alumnos

Tabla 27. Fase de planificación

<b>Fase de planificación</b>				
Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
Elaboración de material concreto	Convocar a los alumnos	Organizarlos en grupos	24-01-2020 al 21-02-2020	Docente y alumnos

Entrevistas	Buscar a padres de familia de los diferentes grados	Elaboración de notas, distribución por medio de los alumnos	15-01-2020 al 12-02-2020	Docente y alumnos
Elaboración de material reciclado	Convocar a los alumnos	Organizarlos en grupos	24-02-2020 al 19-03-2020	Docente y Alumno
Grupo focal	Convocar a los alumnos de diferentes grados	Organizarlos en grupos	05-02-2020	Docente y alumnos
Elaboración de presupuestos	Detallar los gastos del proyecto	Tomar en cuenta todos los gastos invertidos	29-01-2020	Docente
Elaboración de encuestas	Elaborar un cuestionario para la elaboración de la cuesta	Encuestar a los padres de familia	16-01-2020	Docente y padres de familia

Tabla 28. Fase de ejecución

Actividad	Tarea	Fase de ejecución		
		Subtarea	Cronograma	Responsable
Juego de rondas	Organizar en círculos a los niños y niñas de todos los grados	En distintos días desarrollar las rondas	10-03-2020 al 16-04-2020	Docente y alumnos
Cuentos en familia	Solicitarles a los padres de familia que les cuenten cuentos a sus hijos.	Que los niños narren los cuentos que los padres les han contado.	27-02-2020 al 16-03-2020	Docente, alumnos y padres de familia
Letras animadas	Dibujar letras con los alumnos y alumnas de cuarto a sexto grado	Socializar los trabajos con los niños de primero a tercero	03-03-2020 al 04-03-2020	Docente y Alumno
Concursos de orto-caligrafía	Realizar un concurso de orto-caligrafía con los alumnos de cuarto a sexto grado	Calificar los trabajos realizados por los alumnos	18-03-2020	Docente y alumnos
Concursos de oratoria	Realizar un concurso de oratoria con los alumnos de primero a sexto grado	Asignar un jurado por los mismos alumnos	15-04-2020	Docente y alumnos
Día de campo en	Realizar un picnic en el guatal.	Llevar distintas clases de	12-03-2020	Docente, padres de

familia y docentes		comida, con la dinámica de "traje"		familia y alumnos
Juego de pelotas	Invitar a las escuelas cercanas para convivir en un mini campeonato	Que los niños participen y los padres de familia colaboren	06-03-2020	Docentes, padres de familia y alumnos
Tareas familiares	Asignarles tareas a los niños para que la realicen con sus papás	Que en clase expongan sus tareas y experiencias	13-02-2020 al 20-03-2020	Docente, padres de familia y alumnos
Tareas en grupo	Organizar grupos de grados intercalados para que se apoyen entre si	Nivelar a los alumnos que van atrasados en su rendimiento escolar	05-02-2020 al 12-04-2020	Docente y alumnos

Tabla 29. Plan de actividades

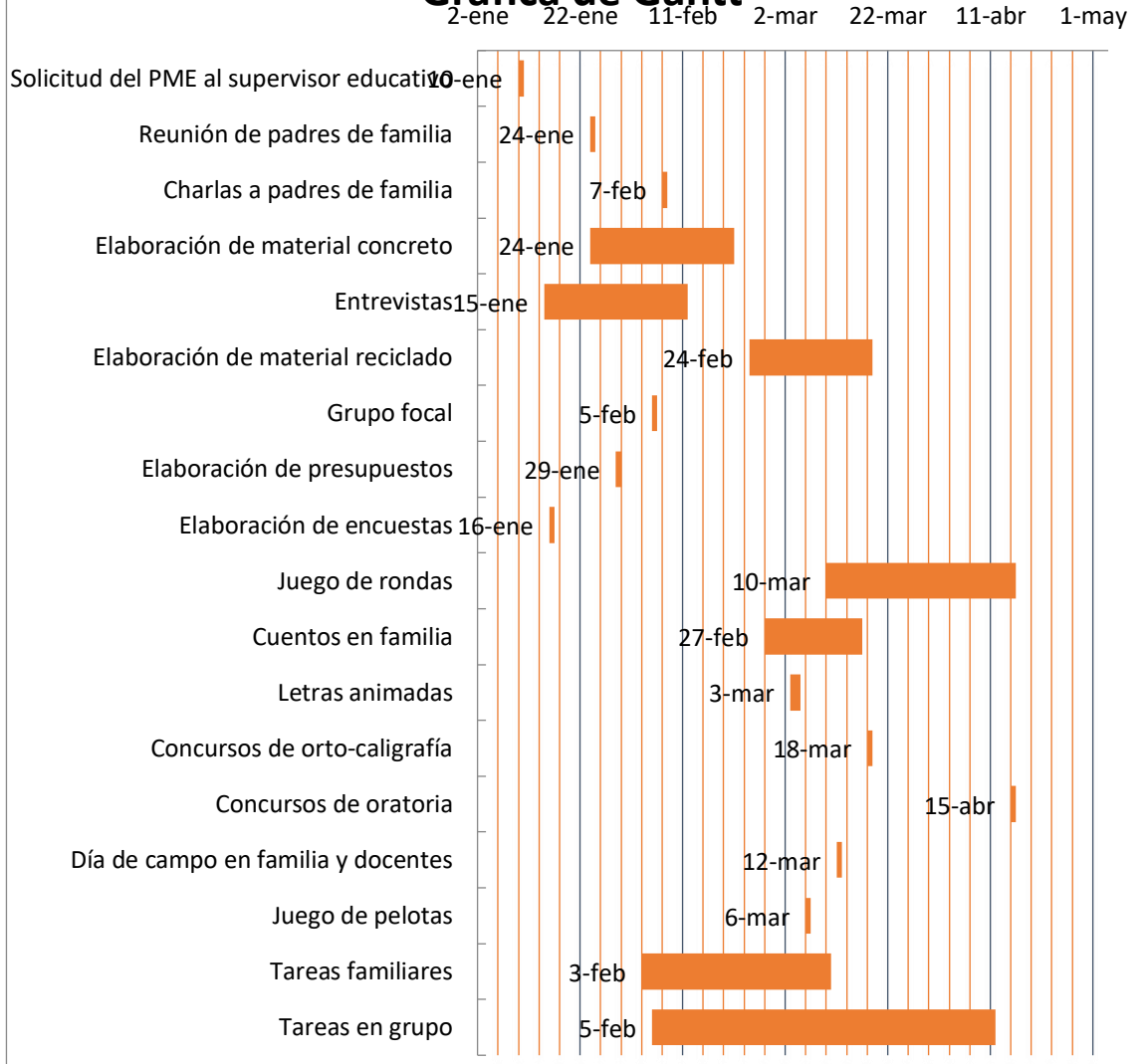
	No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
<b>FASE INICIAL</b>	1	1 día	Solicitud del PME al supervisor Educativo	Elaboración de solicitud dirigida al supervisor educativo.	Docente
	2	1 día	Reunión de padres de familia	Elaboración de notas, distribución por medio de los alumnos	Docente, padres de familia y alumnos
	3	1 día	Charla a padres de familia	Elaboración de notas, distribución por medio de los alumnos	Docente, padres de familia y alumnos
<b>FASE DE PLANIFICACIÓN</b>	1	5 días	Elaboración de material concreto	Organizarlos en grupos	Docente y alumnos
	2	15 días	Entrevistas	Elaboración de notas, distribución por medio de los alumnos	Docente y alumnos
	3	10 días	Elaboración de material reciclado	Organizarlos en grupos	Docente y Alumno
	4	1 día	Grupo focal	Organizarlos en grupos	Docente y alumnos
	5	1 día	Elaboración de presupuestos	Tomar en cuenta todos los gastos invertidos	Docente
	6	1 día	Elaboración de encuestas	Encuestar a los padres de familia	Docente y padres de familia
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b>	1	37 días	Juego de rondas	En distintos días desarrollar las rondas	Docente y alumnos
	2	19 días	Cuentos en familia	Que los niños narren los cuentos que los padres les han contado.	Docente, alumnos y padres de familia

3	2 días	Letras animadas	Socializar los trabajos con los niños de primero a tercero	Docente y Alumno
4	1 día	Concursos de orto-caligrafía	Calificar los trabajos realizados por los alumnos	Docente y alumnos
5	1 día	Concursos de oratoria	Asignar un jurado por los mismos alumnos	Docente y alumnos
6	1 día	Día de campo en familia y docentes	Llevar distintas clases de comida, con la dinámica de "traje"	Docente, padres de familia y alumnos
7	1 día	Juego de pelotas	Que los niños participen y los padres de familia colaboren	Docentes, padres de familia y alumnos
8	37 días	Tareas familiares	Que en clase expongan sus tareas y experiencias	Docente, padres de familia y alumnos
9	67 días	Tareas en grupo	Nivelar a los alumnos que van atrasados en su rendimiento escolar	Docente y alumnos

#### 1.4.7. Cronograma

Tabla 30. Cronograma

## Grafica de Gantt



## 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

## A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

## Plan de Monitoreo

## Lista de cotejo

Escribe la ponderación del 1 al 5 según criterio.

Tabla 31. Lista de cotejo

Aspecto a calificar	Cumplió con la fecha indicada 1 a 5 puntos	Hubo participación de los estudiantes 1 a 5 puntos	Se logró el objetivo alcanzar 1 a 5 puntos	Total
Juego de rondas				
Cuentos en familia				
Letras animadas				
Concurso de orto caligrafía				
Concurso de oratoria				
Día de campo en familia y docente				
Juego de pelotas				
Tareas familiares				
Tareas en grupo				

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 32. Plan de evaluación del proyecto

No.	Actividad Criterios	Excelente 5 puntos	Bueno 3 puntos	Regular 2 puntos
1	Juego de rondas	El docente y el estudiante cumplen con los requisitos en el juego de rondas	No todos los estudiantes participan	El docente y los estudiantes no cumplen con lo requerido
2	Cuentos en familia	Los padres de familia, docentes y alumnos cumplen con todo lo requerido	Algunos padres de familia no participan.	Los resultados no son ameritados por incumplimiento de los alumnos y padres de familia.
3	Letras animadas	La docente y alumnos cumplen con los trazos de letras	No todos los alumnos participan	Las letras parecen poco creativas por parte de los alumnos.
4	Concurso de ortocaligrafía	La docente y alumnos cumplen con lo requerido en el concurso	No se cumple a cabalidad con lo requerido	Los resultados no son convencedores.

5	Día de campo en familia y docente	Se logra una convivencia de éxito.	No todos los padres de familia participan.	No se logra la convivencia efectiva.
6	Concurso de oratoria	Docente y alumnos cumplen con lo requerido en el concurso	Alumnos y niños no participan en el concurso	No se cumple con lo requerido en el concurso
7	Juego de pelotas	Se logró la participación efectiva de los niños y padres de familia	Algunos niños no juegan	Surgen conflictos en desacuerdos del juego
8	Tareas familiares	Los padres de familia participan con entusiasmo con los niños.	No todos los niños participan.	Irresponsabilidad a presentar las tareas.
9	Tareas en grupo	Se logra la participación efectiva de los grupos	No todos los grupos dieron buenos resultados	Rivalidades en algunos grupos de trabajo.

#### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Tabla 33. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Docente	1	Q.100.00	Q.100.00
2	Alumnos	25	Q.4.00	Q. 100.00
			Total	Q.200.00

##### B. Recursos materiales

Tabla 34. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Cartulinas	20	Q.2.00	Q.40.00
2	Marcadores	5	Q.7.00	Q.35.00
3	Hojas de colores	75	Q.0.35	Q.26.25
4	Impresiones	10	Q.1.00	Q.10.00
5	Crayones	4	Q.10.00	Q.40.00
6	Hojas en blanco	1	Q.45.00	Q.45.00
			Total	Q.196.25

##### C. Recursos Institucionales

Tabla 35. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	COCODE (comunidad)	5	Q.50.00	Q.250.00
2	Pastor	1	Q.50.00	Q.50.00

Total                      Q.300.00

#### D. Tipo de recursos

Tabla 36. Resumen de presupuesto

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Recursos materiales	115	Q.196.25	Q.196.25
2	Recursos humanos	26	Q.200.00	Q.200.00
3	Recursos institucionales	6	Q.300.00	Q.300.00
			<b>Total</b>	<b>Q.696.25</b>

#### 1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 37. Propuesta de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Aplicación y aprovechamiento de los recursos que existen.	Gestionar el apoyo financiero de instituciones locales y municipales.	Del 27 de enero al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar el conocimiento sobre la naturaleza.	Utilizar los recursos necesarios sin dañar el ambiente.	Del 13 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D y alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar tecnología innovadora y fácil aplicación por los beneficiarios locales.	Dar información por medio de redes sociales sobre el resultado del PME en los grupos de la escuela.	Del 4 al 29 de mayo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, alumnos.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los principales actores PME para la educación de calidad.	Talleres a docentes de la escuela y municipio para dar continuidad al proyecto.	Del 6 al 29 de mayo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, supervisor.
5	Sostenibilidad Institucional	Lograr la participación de las instituciones locales (municipalidad y palabra de vida) en el desarrollo del PME.	Gestionar los recursos materiales y financieros para el desarrollo de las actividades.	Del 4 de mayo al 29 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP/D

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Diagnóstico

Es importante hacer un diagnóstico para determinar con las necesidades que se encuentran en el establecimiento o institución que se desea analizar o evaluar dentro algún proyecto u investigación. Lista (2015), afirma:

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. (Lista, 2015)

#### 2.1.1. Indicadores de contexto:

Es necesario conocer bien el contexto para tomar decisiones y planificar que es lo que se pretende hacer ya sea en cualquiera de los ámbitos o proyectos que se desee realizar dentro de una comunidad. Acosta (2002), afirma:

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el nivel general de formación de la población que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (Acosta, 2002).

#### A. Población por Rango de Edades.

Es importante inscribir a los niños y niñas en los establecimientos a su edad según rangos establecidos, para no caer en conflictos de sobre edad escolar. Factbook (2017) asegura que esta entrada proporciona la distribución de la población según la edad. La información está incluida por sexo y grupo de edad de la siguiente manera: 0-14 años (niños), 15-24 años (edad laboral temprana), 25-54 años (edad laboral máxima), 55-64 años (edad laboral madura), 65 años y mayores (personas de edad avanzada). La estructura de edades de una población afecta los principales problemas socioeconómicos de una nación. Los países con poblaciones jóvenes (alto porcentaje menor de 15 años) necesitan invertir más en las escuelas, mientras que los países con poblaciones mayores (altos porcentajes de 65 años o más) necesitan invertir más en el sector de la salud. La estructura de edad también se puede usar para ayudar a predecir posibles problemas políticos. Por ejemplo, el rápido crecimiento de una población adulta joven que no puede encontrar empleo puede provocar disturbios (Factbook, 2017) .

#### B. Índice de Desarrollo Humano

Para desarrollohumano.org.gt (2016) lo asegura que el Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno (desarrollohumano.org.gt, 2016).

### 2.1.2. Indicadores de recursos

Es analizar detenidamente los recursos del contexto que se desea evaluar, o material con que se cuenta ya sea en la comunidad, pueblo u nación. Acosta (2002). Evalúan los recursos materiales y los humanos. Por un lado, las inversiones económicas y los gastos de infraestructura y por otro, el número de alumnos por niveles (escolarización) y la formación de profesores, remuneración, características, etc. (Acosta, 2002).

#### A. Alumnos matriculados

Cantidad de alumnos inscritos dentro de un establecimiento siguiendo un sistema establecido por el ministerio de educación. Navarro (2017), afirma que:

La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, 2017).

#### B. Distribución de alumnos por grados

Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio. (DIPLAN, 2013).

#### C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio. (DIPLAN, 2013).

#### D. Relación alumno/docente Indicador

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de

docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público (DIPLAN, 2013).

### 2.1.3. Indicadores de proceso

Son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar (Acosta, 2002).

#### A. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar (DIPLAN, 2013).

#### B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley (DIPLAN, 2013).

#### C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (DIPLAN, 2013).

#### D. Disponibilidad de textos y materiales

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes” (DIPLAN, 2013).

### E. Organización de los padres de familia

En las escuelas se hacen organizaciones de padres de familia Opf con el fin de dar una mejor atención a los estudiantes referente a los programas de apoyo así como comité de riesgos favoreciendo a la niñez estudiantil. DIPLAN (2013).

“Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas” (DIPLAN, 2013).

#### 2.1.4. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

“Manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo” (Acosta, 2002).

### A. Escolarización Oportuna

Según Porto y Gardey (2017), para que los niños aprendan mejor el proceso de enseñanza aprendizaje y se socialicen en el establecimiento, es importante que sean inscritos en una edad oportuna. Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo scholarizare, del latín medieval. La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho. Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la

escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro (Porto & Gardey, definicion.de, 2017).

#### B. Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada (DIPLAN, 2013).

#### C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años (DIPLAN, 2013).

#### D. Sobreedad

De acuerdo con fundara.Org. la Sobreedad afecta a la niñez ya que sufren muchas consecuencias como bullying, ausentismo, ausencia a clases deserción etc. Los niños con Sobreedad ya no quieren asistir a clases se sienten amenazados y deciden abandonar la escuela cayendo así en el fracaso escolar. (2016).

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse que implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (Fundara.org, 2016).

#### E. Tasa de Promoción Anual

“Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (DIPLAN, 2013).

#### F. Fracaso escolar

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año” (DIPLAN, 2013).

#### G. Conservación de la matrícula

“Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo” (DIPLAN, 2013).

#### H. Finalización de nivel

“El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado” (DIPLAN, 2013).

#### I. Repitencia

La Real Academia Española la define como

Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (Porto & Gardey, 2014).

#### J. Deserción

Para Salazar (2015), define la deserción como

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente. En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos

alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.) (Salazar, 2015).

#### 2.1.5. Indicadores de resultados de aprendizaje

En Guatemala pasan evaluaciones estándar según DIPLAN (2013) para todas las escuelas urbanas y rurales en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje en los grados de primero, es así como se obtienen los resultados de aprendizaje de los niños. Cuando las evaluaciones deberían ser por equidad . Llece (2018).

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE (DIPLAN, 2013).

##### A. Resultados de Lectura

“Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro,” en la lectura de estudiantes de primero, tercero y sexto primaria” (DIPLAN, 2013).

##### B. Resultados de Matemáticas

“Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario.” (DIPLAN, 2013).

##### B. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados de lectura y matemática de 3º y 6º, son definidos por LLECE (2008):

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante

y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008).

#### 2.1.6. Antecedentes

Los antecedentes deberían expandirse en los puntos claves declarados al principio de la introducción, sin embargo no deben ser el enfoque principal del trabajo. Unos buenos antecedentes deberían ayudar al lector a determinar si el autor tiene un entendimiento básico del problema de investigación que está investigando. Esta información crucial debería otorgarle al lector el suficiente contexto esencial necesario para entender el problema de investigación y su importancia. También promueve la confianza en la calidad general del análisis y en los resultados del autor. (Robles, 2016)

Como parte del Marco Teórico, los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros. (Contreras, 2011)

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. De acuerdo al tutor, pueden llegar a requerirse hasta cinco (5) antecedentes, los cuales serán de carácter nacional o internacional. (Contreras, 2011)

## 2.2. Entorno Sociocultural

En las comunidades educativas es importante mantener la convivencia y diálogo entre padres de familia y alumnos, fomentando así principios, valores y costumbres según la cultura de la sociedad. Bembibre (2009). Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones

humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma (Bembibre, 2009).

Con un ejemplo lo comprenderemos mejor... La animación sociocultural es un fiel exponente de una producción sociocultural construida por el ser humano y que permite observar la interacción entre los individuos entre sí, con su medio y con otras sociedades. Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural (Bembibre, 2009)

### 2.2.1. Los medios de comunicación

Es importante saber usar los medios de comunicación en el ámbito educativo para dar el uso productivo, que son tan importantes en la vida humana para mantenernos informados. .antioquiatic. edu.co, (2019). (antioquiatic.edu.co, 2019)“La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación”.

A través de la historia, el ser humano ha buscado mejorar y transformar los medios por los que lleva a cabo el proceso de la comunicación, y teniendo en cuenta la importancia del conocimiento público de ciertas temáticas de interés mundial, surge la necesidad de implementar los medios de comunicación. Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información (antioquiatic.edu.co, 2019).

#### A. La televisión

Forma parte de los medios de comunicación convencionales, que son aquellos que se difunden de manera masiva. Éste es uno de los medios de comunicación de mayor importancia en lo visual por su fácil acceso, permite que millones de personas de todo el mundo puedan recurrir a él inmediata y fácilmente. (antioquiatic.edu.co, 2019).

### B. La radio

Ha sido considerado como el medio de comunicación más masivo e importante de todos e incluso, en la era de las nuevas tecnologías sigue ocupando su lugar de importancia. Es el medio de mayor alcance, ya que llega a todas las clases sociales de manera gratuita y con mayor capacidad de cobertura. (antioquiatic.edu.co, 2019).

### C. La prensa

Tras la aparición en 1444 con la imprenta, la prensa comenzó a convertirse en el medio más importante para el periodismo y la comunicación de opinión para las masas. La prensa impresa basa su mantenimiento en la publicidad, debido a los altos costos de los materiales, ahora la prensa digital ha permitido informar a más bajos costos y con mayor inmediatez. (antioquiatic.edu.co, 2019).

### D. La web

Hoy día la web o La Internet es considerada como un medio de comunicación masivo debido a su gran expansión e impacto en la sociedad, fue concebida inicialmente como un sistema militar de telecomunicaciones, pero este se desbordó de tal manera que se hizo popular y llegó a todos los públicos. Creando un territorio virtual sin barreras culturales o políticas, aunque sí tecnológicas. A diferencia de los otros medios aun es difícil definirla en su totalidad por todo lo que abarca. "Sus características son: Estructura descentralizada, horizontal, abierta, sin fronteras, inmediata, anónima, bidireccional y comercial." (antioquiatic.edu.co, 2019).

#### 2.2.2. Escuela paralela

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos

del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela (Vargas, 2015).

### 2.2.3. Tecnología de la Información y de la Comunicación

Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Desde una perspectiva instrumental, podríamos decir que las principales contribuciones de las nuevas tecnologías a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que facilitan la realización de las tareas, porque estas, sean las que sean, siempre requieren de una cierta información para ser realizadas, de un determinado procesamiento de esta y, a menudo, de la comunicación con otras personas (fuerzaprofesional.wordpress.com, 2019).

### 2.2.4. Factores Culturales y Lingüísticos

En los centros educativos se respetan las culturas y etnias de los estudiantes y lo más importante que la educación es inclusiva donde se le permite al alumno aprender en su idioma materno facilitando así su aprendizaje. Magdalena (2015). El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015).

#### 2.2.4. Fracaso Escolar En Guatemala

Es importante promover actividades que motiven a los niños a asistir a clases para que con perseverancia se logre promover el año minimizando el fracaso escolar en los niños y niñas. Palala (2017). El ministro, Óscar Hugo López, señaló durante el lanzamiento de la campaña “Compromiso con primero primaria” que el fracaso escolar es la sumatoria entre la reprobación, el retiro y el ausentismo en el primer grado. Resaltó que 28 de cada 100 niños fracasa en primer grado, lo cual es porcentaje alto y que está comprobado que si un niño aprueba el primer grado tiene mayores posibilidades de seguir y terminar su primaria, ya que para uno que reprueba le será más difícil que regrese (Palala, 2017).

Frase “Es alarmante la forma de cómo algunos docentes trata a los niños cuando no logran desarrollar una competencia, en un oportunidad una maestra dijo a los funcionarios, ‘mire él no aprende porque es tontito’... y en realidad el error debe ser visto como una oportunidad pedagógica para superar, para lograr esas competencias que no se han logrado antes, sin embargo, el error se aprovecha para señalar, para afectar, para destruir, para dañar la autoestima del niño” (Palala, 2017).

La apuesta: Para cambiar esos indicadores, el Mineduc comienza a partir de este mes una campaña, que finaliza en el 2019, con la que fortalecerá las capacidades pedagógicas de 20 mil 500 maestros que atiende el primer grado, para ofrecer una mejor el aprendizaje de 434 mil niños que cursan dicho grado. Dicha campaña tiene una inversión de Q35 millones, los cuales permitirán tiene varios ejes para fortalecer las capacidades de los docentes (Palala, 2017).

En Guatemala se han hecho muy pocos estudios sobre infraestructura en general en el sistema educativo, así como estudios que relacionen la infraestructura con el rendimiento escolar. Los estudios revisados abordan principalmente aspectos relativos a las condiciones precarias de los servicios básicos (energía, agua potable, servicios sanitarios y drenajes) en las escuelas del sistema público. Existe un estudio que señala la vulnerabilidad de los edificios frente a desastres naturales (Ordoñez, 2008).

## Organización de Padres de Familia

Las Organizaciones de Padres de Familia, según la DIGEPSA (2019) las define como:

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. Principios que rigen las organizaciones de padres de familia: Participación: Consiste en promover procesos de democracia participativa generando condiciones de equidad integral e igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna; Responsabilidad: Consiste en participar activamente en todas las acciones que la organización promueva dentro del marco de la Ley; Organización democrática: Consiste en que la toma de decisiones será asumida por la mayoría en asamblea general; y, Solidaridad: Consiste en que todos sus integrantes deberán colaborar para concretar los fines de la organización. Entre las funciones que establece la Ley de Alimentación Escolar a las organizaciones de padres de familia están las siguientes: a. Representar a los padres de familia. b. Identificar las necesidades de la comunidad educativa. c. Apoyar la educación de su comunidad. d. Apoyar en la ejecución de los fondos del programa de alimentación escolar. e. Fortalecer la participación democrática. f. Promover una cultura de gestión de transparencia y rendición de cuentas. g. Participar en la gestión, administración y ejecución de los recursos financieros de los programas de apoyo. h. Participar en las actividades de educación alimentaria y nutricional promovidas por el Ministerio de Educación. i. Velar por una alimentación escolar de calidad (DIGEPSA, 2019)

### 2.3. Marco de Políticas

En Guatemala existen las escuelas oficiales donde se les da la educación gratuita y de calidad a los niños y niñas, respetando su cultura, idioma y tradiciones, fortaleciendo la educación inclusiva en los niños con necesidades educativas. Art.(71,72,73).

#### Constitución Política de la República de Guatemala

ARTÍCULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a

sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

ARTÍCULO 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

ARTÍCULO 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios. La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

ARTÍCULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

### 2.3.1. Política

Según Porto y Gardey (2008) afirman que: El término proviene de la palabra griega polis, cuyo significado hace alusión a las ciudades griegas que formaba los estados donde el gobierno era parcialmente democrático. Cabe señalar que es en esta cultura donde intenta formalizarse esta necesidad humana de organizar la vida social y los gobiernos desde tiempos ancestrales. (Porto & Gardey, 2008).

La disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos (Porto & Gardey, 2008).

### 2.3.2. Políticas

Según Freie (2019), hace referencia a diversas clases de políticas entre las que se encuentran las políticas de desarrollo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias. A través de las políticas de desarrollo, instituciones como el Banco Mundial o los organismos encargados del desarrollo por medio de la cooperación económica (de acuerdo con la definición de la Realpolitik), como la Agencia alemana de desarrollo, financian, planifican y ejecutan megaproyectos infraestructurales y estructurales en los llamados países pobres o del tercer mundo. La ejecución de estos proyectos para los países del tercer mundo implica la expansión económica y de intereses nacionales de los países desde los cuales se gestiona esta política. De acuerdo a los últimas cifras dadas por las Naciones Unidas, las políticas de desarrollo tienen un presupuesto de 80 millones de dólares, mientras que el presupuesto armamentista se lleva un billón de dólares (Freie, 2019)

### 2.3.3. Políticas Educativas

Son buenas porque favorecen la integridad del niño y niña permitiendo su desarrollo humano con fines productivos y positivos. Castillo (2014). Las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día. (Castillo, 2014).

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación (Castillo, 2014).

## A. Política de Cobertura

Pretende que los niños y niñas asistan a clases con el interés de aprender y mejorar su nivel académico y que las escuelas estén en un buen estado. Sánchez (2017). Lograr que más niños lleguen a los establecimientos educativos y mejorar la calidad de la enseñanza son dos grandes desafíos que el Ministerio de Educación debe afrontar durante el ciclo escolar, que fue inaugurado por el presidente Jimmy Morales, en Malacatán, San Marcos (Sánchez, 2017).

¿La cobertura educativa es más importante que la calidad educativa? En principio, sí. Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/Empresarios por la Educación, 2014).

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables. La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita. En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura educativa, en todos los niveles del sistema con equidad, pertinencia cultural y lingüística.
- Ampliar la cobertura de la educación no formal por medio del fortalecimiento de sistemas educativos orientados hacia la educación para el trabajo.

### B. Calidad

Según la EOI, Se plantea que en todos los centros educativos haya una educación de calidad, dando énfasis en la educación inclusiva, respetando la integridad de los niños y niñas que en cada establecimiento se imparta clases donde los niños tengan que recibir la educación en su misma lengua materna para que sea equitativa, también se plantean ocho políticas educativas que favorezcan a la niñez guatemalteca y el país tenga un mejor desarrollo académico. Gracias a que se da una educación de calidad se fundó el programa académico PADEP/D. Donde los docentes tienen la oportunidad de aprovechar de las becas para prepararse y dar una educación de calidad en cada centro educativo. (2018). El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

#### I- Avanzar hacia una Educación de Calidad

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza

aprendizaje es la niñez y la juventud. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad biodiversidad (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El segundo desafío que expertos demandaron es la calidad educativa; es decir, la importancia de que el Ministerio, además de implementar el Currículo Nacional Base (CNB) de todos los niveles, vigile que los profesores lo implementen de una manera adecuada para que el estudiante aprenda. Además consideraron que se debe continuar con la profesionalización de los docentes y las capacitaciones constantes para que actualicen constantemente los conocimientos. Para Rodríguez es urgente que además se atiendan los programas bilingües, pues en las aulas aún hay niños que reciben los cursos en español y no en sus idiomas maternos (Sánchez, 2017).

“Los programas bilingües en la actualidad no tienen, digamos, la calidad ni los profesionales que se necesitan para enseñar en la lengua materna de los estudiantes”, añadió. Para Spross el reto de la cartera en cuanto a calidad es realizar la reforma al sistema de supervisión o implementar el acompañamiento pedagógico. “Es evidente que la supervisión no ha funcionado bien, ya que ha estado centrado en lo administrativo”, señaló (Sánchez, 2017).

Agregó la necesidad de transformar el nivel medio a través de una reforma que permita una transformación de calidad, ya que en la actualidad, según Spross, no están aprendiendo lo suficiente para poder desenvolverse en el ámbito laboral.

El ministro aseguró que ya han implementado varias acciones para mejorar la calidad educativa, entre ellas los programas de profesionalización de los profesores, la revisión del CNB del nivel básico y el desarrollo de metodologías de aplicación del mismo para la primaria. “Se trabaja en mejorar el diseño de materiales pertinentes para los estudiantes y la revisión de textos”, puntualizó (Sánchez, 2017).

### C. Modelo de Gestión

Es cuando se le brinda a los docentes y personal administrativo los pasos para poder gestionar proyectos en beneficios de su establecimiento educativo. Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa. Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

### D. Recurso Humano

En el ámbito educativo, representa a los docentes, directores, supervisores, y todos los integrantes del Ministerio de Educación quienes velan por se lleve a cabo todo el proceso educativo. De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el

recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes (MINEDUC, 2009)

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Acá en Guatemala, consiste en la enseñanza de idiomas propios de nuestro país, que no sea el idioma materno, con enseñanza de las otras culturas y etnias propias de nuestro país. Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

## F. Aumento de la Inversión Educativa

Es bueno que se cumpla y especialmente que se pueda descentralizar los recursos económicos en forma descentralizada, para no sobrevalorar los gastos de proyectos. Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

Objetivo estratégico:

- Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional.

## G. Equidad

Este valor consiste en dar una enseñanza conforme a la necesidad individual de cada estudiante. Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar. Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI. La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado. (Organización de Estados Ibero-americanos OEI, 2018).

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Es importante que en cada institución haya conciencia empezando con los que rigen leyes y terminando con los servidores públicos del estado para que Guatemala tenga un desarrollo humano exitoso y que el MINEDUC se trabaje con equidad la descentralización para apoyar a las escuelas unitarias y que los niños reciban una buena atención dentro de los establecimientos si se exige una educación de calidad así también la institución debe de cumplir con los recursos necesarios para que sea efectiva.republica.gt.(2015). Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos (republica.gt, 2015).

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país. El pasado jueves 8 de octubre fue el Encuentro Nacional de Empresarios – ENADE 2015-, evento que reúne a más de 2,500 personas de todos los sectores de la sociedad guatemalteca. El propósito de esta última edición de ENADE fue resaltar la importancia de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo (republica.gt, 2015).

## 2.4. Teorías que sustentan el PME

2.4.1. *La teoría cognitiva de Piaget.* - También se la conoce como *evolutiva* debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente. La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

2.4.2. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: *asimilación y acomodación* (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007). El primero se refiere al contacto que el individuo tiene con los objetos del mundo a su alrededor; de cuyas características, la persona se apropia en su proceso de aprendizaje. El segundo se refiere a lo que sucede con los aspectos asimilados: son integrados en la red cognitiva del sujeto, contribuyen a la construcción de nuevas estructuras de pensamientos e ideas; que, a su vez, favorecen una mejor adaptación al medio. Cuando se ha logrado la integración, aparece un nuevo proceso de *equilibrio* gracias al cual el individuo utiliza lo que ha aprendido para mejorar su desempeño en el medio que le rodea.

2.4.3. *El aprendizaje significativo de Ausubel.* - Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal. Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78). El *aspecto lógico* implica que el material que va a ser aprendido debe tener una cierta coherencia interna que favorezca su aprendizaje. El *aspecto cognitivo* toma en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento y de

procesamiento de la información. Finalmente, el *aspecto afectivo* tiene en cuenta las condiciones emocionales, tanto de los estudiantes como del docente, que favorecen o entorpecen el proceso de formación. 52

2.4.4. *El aprendizaje social de Vygotsky.* - Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte. Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la *zona de desarrollo próximo*; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos. (Ortiz, 2015, p.p. 98 - 99)

## 2.5. Demandas

Es necesario que se cumplan con las demandas que las comunidades presentan para que el país sea desarrollado en todo ámbito, por ejemplo hay comunidades que las personas tienen la voluntad de prepararse y salir adelante pero los recursos les impiden como luz eléctrica, agua potable, y carreteras en buen estado desde una perspectiva todo se ve fácil pero la realidad es otra . Si se logra tener estos servicios, son pasos que van avanzando hacia una mejor manera de vivir. Raffino.M.E. (2019).

### 2.5.1. Demandas Institucionales

#### A. Energía Eléctrica

La energía eléctrica o electricidad es la corriente de energía que se origina de la diferencia de potencial eléctrico entre dos puntos determinados, cuando se los pone en contacto mediante un transmisor eléctrico. Dicha corriente consiste en la transmisión de

cargas negativas (electrones) a través de un material propicio para ello, como suelen ser los metales, desde el punto de su generación (y/o almacenamiento) hasta el punto de consumo, que usualmente la aprovecha para convertirla en otras formas de energía: lumínica, mecánica o térmica.

En la vida cotidiana, la energía eléctrica que consumimos proviene de un tendido o una red eléctrica, a la cual accedemos mediante enchufes o tomacorrientes, así como de la instalación de circuitos eléctricos en nuestros hogares, como los que activamos al encender un interruptor de la luz. Esta red es alimentada por las empresas que proveen de dicho servicio, las cuales suelen estar a cargo de la generación y distribución de la electricidad en las ciudades, regiones o países enteros (Raffino M. E., 2019).

#### B. Carreteras en buen estado

La infraestructura vial, es decir, las carreteras, puentes y caminos, son unos pilares para el desarrollo del país, toda vez que esta infraestructura permite que los guatemaltecos exploten todo el potencial que existe en el país. La creación de una red de infraestructura vial permitiría crear fuentes de empleo, reducir la pobreza, facilitar el acercamiento de las poblaciones y promover, por medio de inversiones nacionales e internacionales, el desarrollo rural del país. (Raffino M. E., 2019).

#### C. Agua Potable

El agua potable es el agua apta para consumo humano, es decir, el agua que puede beberse directamente o usarse para lavar y/o preparar alimentos sin riesgo alguno para la salud. El agua es sumamente abundante en nuestro planeta, y dado que es el solvente universal, a menudo contiene numerosos elementos y sustancias disueltas en ella, que pueden (o no) ser detectadas a simple vista y modifican (o no) su sabor, color y olor, representando así un peligro potencial para el cuerpo humano (Raffino M. E., 2019).

Por lo tanto, el agua potable no es tan abundante en el planeta, a pesar de que existen mecanismos de potabilización inventados por el hombre, pues de la calidad del agua de una comunidad o nación depende, en gran medida, su salud pública. Numerosos casos de epidemias o intoxicaciones masivas se han debido a la presencia de sustancias tóxicas o agentes infecciosos en ella. De esta manera, la presencia del agua potable en el mundo está constantemente amenazada por la contaminación del agua, del suelo y del aire, ya que las grandes masas de agua como los mares y océanos no son aptos para el consumo humano, debido a su enorme cantidad de sales disueltas (Raffino M. E., 2019).

#### D. Cocina

El latín *coquina*, la cocina es el sitio en el cual se prepara la comida. Puede ser el ambiente dedicado a esa tarea en un hogar o el espacio específico en un restaurante, por ejemplo. En la cocina, por lo general, pueden lavarse, cortarse, hervirse, asarse, fritarse o guisarse los alimentos.

Por otra parte, se conoce como cocina al aparato que permite cocinar la comida. En este sentido, el término se utiliza como sinónimo de horno. La cocina puede contar con hornillos, fuegos, parrilla y otros componentes, que se utilizarán de acuerdo a la comida que se desea preparar. La cocina puede funcionar a gas, electricidad o carbón, por ejemplo (Porto & Gardey, 2013).

La noción de cocina también permite referirse al arte gastronómico o a la manera especial de cocinar de cada país, región o cocinero: “La cocina mexicana es demasiado picante para mi gusto”, “A mi madre le encanta la comida china”, “Pedro llevó a Lourdes a cenar a un restaurante que se especializa en comida italiana”. (Porto & Gardey, 2013).

#### E. Área Recreativa

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales. Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con zona de estacionamiento, mesas y asientos. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos

saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles (Comunidad.madrid, 2019).

### 2.5.2. Demandas Sociales

Graus, plantea que seguridad es la certeza, muy bien dicho si en los establecimientos hay confianza entre la comunidad educativa de seguro habrá una certeza que hay seguridad (2017). Para Nebot, hablar de salario es discusión entre políticos, muy cierto para que los docentes sean dignificados se tiene que pelear en luchas pacíficas para lograr un porcentaje de lo que en realidad nos merecemos.(2018).de acuerdo con Raffino.M.E para el docente su finalidad es transmitir enseñanza , dentro del establecimiento o fuera de el, el docente debe ser modelo, ejemplo, guía para los niños y niñas así como para la comunidad donde se labora .(2019).

#### A. Seguridad

Seguridad es la característica de algo o alguien que es o está seguro. La palabra seguridad procede del latín securitas, -atis que significa 'certeza' o 'conocimiento claro y seguro de algo'. Seguridad se puede identificar con algunos sinónimos como: certeza, certidumbre, confianza, convicción, evidencia, convencimiento y fe. Algunos antónimos serían inseguridad y vacilación (Graus, 2017).

Seguridad también se entiende como una medida de asistencia, subsidio o indemnización. En este contexto, existen algunas palabras con significado similar como estabilidad, garantía, protección, asilo, auxilio, amparo, defensa y fianza. Del mismo modo, palabras opuestas serían desprotección y desamparo. Cuando se utiliza esta palabra en una locución adjetiva ('de seguridad') significa que un dispositivo o mecanismo está diseñado para evitar riesgos o garantizar el buen funcionamiento. Por ejemplo: 'cinturón de seguridad'. (Graus, 2017).

## B. Salario digno

Aunque hablar de salarios dignos suele ser objeto habitual de discursos políticos, no se suele explicitar a partir de qué nivel la retribución por el trabajo pasa a ser considerada digna. Por un lado, si los salarios están previstos en un convenio colectivo negociado por las fuerzas sociales, se entiende que aquellos que defienden los intereses de los trabajadores no habrán negociado a la baja un salario que pudiera considerarse indigno. No obstante, a pesar de eso, los recortes y las modificaciones legislativas tras la crisis han dado lugar a una depreciación salarial que ha acusado más la percepción de debilidad e indignidad de los salarios (Nebot, 2018).

Cáritas en su último informe destacaba la figura del trabajador pobre, que teniendo un empleo se sitúa por debajo del umbral de la pobreza de acuerdo con la Encuesta de Calidad de Vida del INE. La tasa AROPE persiste en mostrar tasas de pobreza relativa a pesar de que las tasas de ocupación están recuperando niveles previos de la crisis. Una de las grandes dificultades para valorar qué es un salario digno es el sentido subjetivo del mismo. Aunque pudiéramos llegar a un consenso acerca de qué necesidades básicas objetivas se precisan satisfacer, la Teoría del valor subjetivo que subyace en la concepción de la economía moderna actual nos lleva a que la medida del valor de los recursos difícilmente puede exceder la esfera del sujeto (Nebot, 2018).

## C. Docente

El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico. Un docente tiene varias funciones a ejercer, entre ellas se encuentran la posibilidad de facilitar de toda forma posible el aprendizaje al alumno, para que éste pueda llegar a alcanzar la comprensión plena de la materia o área que se está enseñando (Raffino M. E., 2019).

#### D. Cobertura escolar

Mario Rodríguez, experto en Educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, indicó: “El principal desafío es la cobertura estudiantil, porque la realidad refleja que de los nacidos en el 2010 solo podrán ingresar en las escuelas un 40 por ciento a los primeros años de escolarización. Eso significa que de entrada ya estamos dejando fuera a muchos niños”. (Sanchez, 2017).

Mencionó que el problema es aún mayor en los niveles básico y diversificado, porque son grados que abarca o están a cargo del sector privado. “Lo grave es que el Ministerio, conociendo la problemática, no afronta la situación porque no construye más escuelas, y eso se debe a la falta de recursos”, enfatizó. (Sanchez, 2017).

#### E. Empleo

Se denomina empleo a la generación de valor a partir de la actividad producida por una persona. Es decir, el empleado contribuye con su trabajo y conocimientos en favor del empleador, a cambio de una compensación económica conocida como salario. La relación de las sociedades con respecto al empleo es uno de los índices principales que mide su desarrollo.

Así, los países más desarrollados tienden al pleno empleo o, lo que es lo mismo, a que la oferta y la demanda laboral lleguen al punto de equilibrio; mientras que en naciones no tan desarrolladas abunda el desempleo, donde los trabajadores no consiguen un puesto laboral, y el subempleo, con el que personas capacitadas deben realizar trabajos de menor cualificación, o trabajar menos horas que las que necesitan o desean (Gil, 2019).

### 2.5.3. Demandas Poblacionales

#### A. Docente de Educación Física

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar,

organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico (Educaweb, 2008).

#### Perfil profesional

- a. Para ser profesor de educación física se necesita:
- b. Formación específica en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.
- c. Ser un apasionado del deporte.
- d. Un buen nivel de aptitud deportiva y física.
- e. Tener una vocación pedagógica.
- f. Sensibilidad ante las diferentes capacidades y ritmos de progreso.
- g. Capacidad para motivar al alumnado.
- h. Habilidades comunicativas.
- i. Capacidad para mantener la disciplina y afrontar la conducta desafiante.
- j. Conocimiento general del cuerpo humano.
- k. Facilidad para la planificación y la organización.
- l. Conocimientos en materia sanitaria y de prevención de riesgos.
- m. Disposición a mantenerse al día sobre todos los avances en métodos de entrenamiento o de equipamiento deportivo.

#### B. Infraestructura Escolar

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

### C. Docente para Preprimaria

Los Docentes de Educación Preprimaria son los encargados del cuidado y enseñanza de grupos de niños de hasta 6 años de edad. En este sentido, estos profesionales procuran satisfacer las necesidades de cada uno de sus estudiantes y, además de velar por su seguridad y bienestar, dirigen y coordinan actividades para estimular su desarrollo intelectual y físico, así como el crecimiento emocional (Neuvoo.com, 2017).

Por lo general, estos profesionales trabajan para centros de educación inicial, jardines de infancia, centros para niños especiales y en cualquier otro tipo de establecimiento que brinde servicios de atención y cuidados para infantes. Dado al rol que desempeñan, deben rendir cuentas a los Coordinadores y /o Directores de tales instituciones, asimismo, si los hubiere, supervisan a los Auxiliares, Asistentes o Ayudantes. (Neuvoo.com, 2017).

#### 2.5.4. Demandas Poblacionales del Microambiente

##### A. Libros de texto

El término libro de texto se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito del colegio. Los libros de texto existen normalmente para todas las materias tales como Geografía, Educación Cívica, Matemática, Idiomas, Biología, Historia y otras aunque hay algunas materias específicas que no tienen un libro de texto particular y se debe por tanto recurrir a otro tipo de material (Bembibre, 2009).

El libro de texto ha sido pensado específicamente para complementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes (Bembibre, 2009).

En este sentido, el libro de texto se caracteriza por ser un libro dividido en unidades temáticas que plantean diferentes contenidos y problemáticas desde un punto de vista dinámico, colorido y atractivo para los niños o adolescentes. Esto se logra a partir del uso de textos breves, imágenes, fragmentos de documentos, informaciones varias, glosarios, actividades para realizar y hasta modelos de evaluaciones de acuerdo a los contenidos de cada unidad. El libro de texto puede estar también disponible para el docente, en cuyo caso contará con propuestas para trabajar cada tema, ideas de ejercicios, soluciones y otros espacios donde seguir buscando información (Bembibre, 2009).

Los libros de texto suelen ser muy cambiantes de un año a otro y esto hace que los docentes y alumnos deban tener que actualizar sus materiales de manera permanente, especialmente cuando hay cambios de contenidos y programas. Usualmente, los libros de texto pueden llegar a ser muy caros ya que cuentan con impresión y encuadernado de alta calidad para durar más (Bembibre, 2009).

## **2.6. Análisis Estratégico**

En el análisis Estratégico se trabajó el DAFO en el pme para buscar soluciones a las debilidades y amenazas y dar prioridad a las fortalezas y Oportunidades con que se cuenta el establecimiento o comunidad. Leiva (2016). El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos. Para mejorar, las empresas deben de realizar periódicamente un análisis estratégico el cual servirá para determinar las cosas que se deben mejorar y aquellas que marchan de maravilla. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización para implementar y volver a implementar sus recursos de forma inteligente (questionpro, 2019).

El análisis estratégico sirve principalmente para que la empresa sepa hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Las preguntas principales que una empresa debe plantearse al realizar un análisis estratégico son: ¿Cómo está constituido el mercado? ¿Cómo son los clientes activos en este sector? Al hacer un análisis estratégico la empresa debe identificar el mercado sobre el que desea competir y así podrá definir sin problema una estrategia que la mantendrá presente en el rubro en el que participa. Una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que

podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos, o diversas condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa (questionpro, 2019).

El análisis estratégico debe de ser parte fundamental de las actividades de una empresa cada determinado tiempo, saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización. (questionpro, 2019).

### 2.6.1. DAFO

Definiendo el análisis DAFO, Leiva (2016), lo refiere como: El análisis DAFO es una herramienta de planificación estratégica, diseñada para realizar una análisis interno (Fortalezas y Debilidades) y externo (Oportunidades y Amenazas) en la empresa. Desde este punto de vista la palabra DAFO es una sigla creada a partir de cada letra inicial de los términos mencionados anteriormente (Leiva, 2016). El análisis DAFO son siglas que representan el estudio de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, de una empresa un mercado, o sencillamente a una persona, este acróstico es aplicado a cualquier situación, en el cual, se necesite un análisis o estudio. (Leiva, 2016).

Buscando orientar con el estudio cuales son las fortalezas de la organización, sea en cuanto, a los recursos que posee, la calidad del mismo, etc. Asimismo, externamente puede estudiar las amenazas que puedan existir como en el ámbito político o social. Cabe señalar que, el DAFO es una herramienta fundamental en la administración y en el proceso de planificación, de hecho, con este estudio se beneficiará de un plan de negocios, pudiendo dar fuerza a la sigla de oportunidad, logrando además, la situación real en la que se encuentra la empresa o proyecto, y poder planificar alguna estrategia a futuro. (Leiva, 2016).

Se recurre a ella para desarrollar una estrategia de negocio que sea solida a futuro, además, el análisis DAFO es una herramienta útil que todo gerente de empresa o industria debe ejecutar y tomarla en consideración. Cabe señalar que, si existiera una situación compleja el análisis DAFO puede hacer frente a ella de forma sencilla y eficaz. Enfocándose así a los factores que tienen mayor impacto en la organización o en nuestra vida cotidiana si es el caso, a partir de allí se tomaran eficientes decisiones y las acciones pertinentes. Además, el DAFO ayuda a tener un enfoque mejorado, siendo competitivo ante los nichos de los mercados al cual se está dirigiendo la empresa, teniendo mayores oportunidades en el mercado que se maneje creando estrategias para una eficaz competencia. (Leiva, 2016).

La diversidad de personas y distintas perspectivas es lo más recomendable para realizar un buen análisis, todos los departamentos de una organización deberían participar e inclusive los clientes para que vacíen sus buenos resultados estratégicos. Usualmente, es usado en una plantilla de análisis DAFO con 4 cuadros, lo primordial es que se haga sencillo y práctico para poder entender los resultados. (Leiva, 2016).

#### A. Fortaleza

Una fortaleza es la capacidad de ofrecer un desempeño casi perfecto de manera continua en una actividad específica. La clave para desarrollar una fortaleza es identificar sus talentos dominantes y complementarlos, luego, adquiriendo los conocimientos y las habilidades pertinentes para la actividad (gallupstrengthscenter.com, 2019). Toda empresa desarrollara o tendrá situaciones adversas que con esfuerzo se convertirán en fortalezas e inclusive en éxito. Sobre ponerse a cualquier vicisitud implica a futuro fuerza en una empresa ( analisisfoda.com, 2018).

#### B. Oportunidades

Oportunidades, este un factor positivo, el cual, puede significar el desarrollo de tu empresa y la creación de nuevas estrategia. Para una planificación estratégica en el entorno externo de una empresa, se debe estudiar las oportunidades de la empresa ( analisisfoda.com, 2018). Esta es apreciada en los factores externos, no se genera desde la empresa, y si se quiere algo positivo se debe poseer estrategias bien fundamentadas y pensadas. A pesar de los factores que se encuentren externamente, las oportunidades son opciones que una empresa tiene para incursionar en nuevos negocio, ampliar aspectos de la empresa o mejorar la gestión empresarial ( analisisfoda.com, 2018).

Cuando se observan las oportunidades a futuro, permitirá producir más y mejor aprovechamiento de estas oportunidades como:

- a. Invertir en nuevos negocios

- b. Buen posicionamiento por esta bien preparado
- c. Mantenimiento empresarial sin cambios

Como se ha explicado estas oportunidades se encuentran externamente, y son positivas para cualquier empresa y es lo que se debe explotar o aprovechar. Por ejemplo: la tecnología la cual actualmente es muy accesible, el libre comercio, y las oportunidades de créditos que se puedan adquirir (analisisfoda.com, 2018).

Según analisisDAFO.com (2018) las claves para identificar las oportunidades en un negocio:

- a. Observar los factores externos puede beneficiar a la industria u organización, identificando los factores que la benefician.
- b. Analizar todas las oportunidades que tiene la empresa y compararlas con otras empresas, vigilarla en el mercado es fundamental.
- c. Hacer investigaciones de mercado ayudara grandemente hacer una cartera de cliente, es de suma importancia.
- d. Hacer un estudio en cuanto a que necesidades tienen los clientes
- e. Vigilar la competencia es importante si caen será una gran oportunidad de superación para su empresa, de lo contrario, deberá analizar que oportunidades no está aprovechando.
- f. Ordene las oportunidades que se les presente, puede hacer cambios de mercado o regulaciones gubernamental.

Las oportunidades son situaciones que se presentan a veces sin necesidad de buscarlas , se presentan y debes aprovecharlas, verbigracia, si tienes la oportunidad de aliarte o invertir en un nuevo producto, y si lo ves rentable, hazlo, es una oportunidad que no se debe tomar a la ligera, pero, si es rentable a simple vista debe tomarse en consideración para aumentar ingresos y el crecimiento de la industria o empresa, además de los miedos estos no deben opacar las oportunidades que pueden hacer que tu empresa siga creciendo y verla aun en el futuro como una gran empresa que toma buenas decisiones, además de ello, poder ser independiente situándose en ventaja competitiva, y ser una empresa que aumenta sus cifras de negocios por aprovechar toda oportunidad presentada (analisisfoda.com, 2018).

### C. Debilidades

Debilidades son parte del análisis interno, y esto ocurre por ejecutar actividades con poca eficiencia, el poseer pocos recursos, tener un clima laboral adverso, además de tener un personal que no ostenta de la debida formación constante por la empresa, y las tecnologías como los instrumentos de oficinas son deficientes u obsoletas. Del

mismo modo, las debilidades se pudieran presentar porque la empresa no ha tomado las medidas necesarias para así subyugar las debilidades que seguramente han dado señales de alertas desde sus inicios (analisisfoda.com, 2018).

Las preguntas que podrías realizar para hacer un análisis DAFO en cuanto a las debilidades son:

¿Cuáles son las cosas en la que tu empresa es buena realizando, inclusive, también puedes nombrar cuales son las peores cosas que hace?

¿Porque hay tantos problemas en la empresa? , ¿Qué hay detrás de esos problemas?

¿Están bien asignados los cargos? o ¿el material usado es deficiente?

Lo primero es identificar la naturaleza de actuación, o a que se dedican esas debilidades por la que pudieran ser:

- a. El alto precio de los productos
- b. No tener un trato cortés con el cliente, siendo este deficiente.
- c. Que la empresa contenga poco inventario.
- d. No capacitar a los empleados.

Como se explicó en el principio del artículo, el recurso humano debe cumplir con el currículo necesario para cada puesto, además, deben estar formados y capacitados, asimismo, la motivación es importante en el personal.

- a. La reputación de la empresa es importante.
- b. No obtener un plan de negocio.

- c. Estar activo en las redes, no estar actualizados es una desventaja para la empresa y se formara una gran debilidad.

A este respecto, una barrera de obstáculos son debilidades que se pueden presentar en una empresa para poder conseguir sus objetivos o metas, por ello la falta de motivación y malas acciones de los recursos pueden significar también debilidades difíciles de convertir en fortalezas si no se implementa prontamente el análisis DAFO. El estudio debe hacerse de manera consciente, con información veraz y sin errores, para obtener resultados favorables para la organización y poder comenzar a mejorar los puntos débiles ya resaltados ( analisisfoda.com, 2018).

#### D. Amenazas

El cuadrante de las amenazas es una variable externa que puede atentar contra la organización y la permanencia en el mercado, por ello, es necesario conocerlas para poder hacer frente y minimizar cualquier cosa que pueda afectar. Es un reto que toda empresa pudiera presentar al implementar programas de mercadotecnia, se debe considerar los desafíos a que se puedan presentar a futuro o los que ya presentan la empresa para ayudar al negocio, y tomar decisiones estratégicas para los productos si es el caso. En efecto, las amenazas pueden perjudicar una industria a corto o largo plazo, y pudieran ser situaciones del entorno exterior difíciles de controlar y afectar desfavorablemente a la empresa ( analisisfoda.com, 2018).

La empresa es la que tiene las maneras para su propio apalancamiento y poder resurgir de tal manera que pueda eliminar la fragilidad o las debilidades que generan la recaída de la empresa. Algunos De Los Aspectos Que Pudieran Tener Estas Empresas Que Conllevan A Tener Amenazas. La competencia pudiera ser un agravante o lo que conlleva a la debilidad de la empresa pudiendo ser cada vez mayores en todo aspecto ( analisisfoda.com, 2018).

El entorno puede ser una amenaza potencial, inclusive, puede provocar la desaparición de la empresa; ninguna empresa abre sus puertas con la finalidad de cerrar a futuro, o no recibir dividendos por su arduo trabajo; las amenazas siempre existirán y están allí, no

obstante, es imperioso que cualquier amenaza no florezca o permanezca latente sin hacer nada, en todo caso hay que convertir esa amenaza en una fortaleza. Preguntarse cómo se puede enfrentar, si es complicado según se valla trabajando con esfuerzo menguara y se convertirá en una oportunidad, y en efecto mejorara las situaciones que residían en constate amenaza y al final serán convertidas en una oportunidad, luego, en una fortaleza (analisisfoda.com, 2018).

### 2.6.2. Estrategia

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos (significados.com, 2018).

### 2.6.3. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (UNAD, 2019).

## **2.7. Diseño de Proyecto**

Dependiendo el diseño que se le dé al proyecto así serán los pasos que se utilizan para desarrollar las actividades dentro una institución en este caso se diseñó de la siguiente manera el proyecto de Mejoramiento educativo. Fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y fase de cierre del proyecto. Merino (2012). El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto

como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno (Merino., 2012).

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados (Merino., 2012).

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión (Merino., 2012).

### 2.7.1. Mapa de Soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Domínguez, A. E., 2002)

Ya que se considera que el concepto "soluciones" es uno de los conocimientos esenciales que se requiere en diversas asignaturas de los estudios de licenciaturas relacionadas con Química y que es difícil de

adquirir, a juzgar por los resultados de estudios previos que se aplicaron en varios niveles (Domínguez, A. E., 2002).

### 2.7.2. Título

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a al lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puede realizar varios ejercicios para formular títulos. Por ejemplo: “una receta especial para hacer panqueques con leche condensada” el contenido es claro pero el título sería muy extenso para dejarlo así, entonces pensemos cómo buscar este contenido, podría ser: “Cómo hacer panqueques con leche condensada” (Universidad Santo Tomás, 2019).

Las palabras que utilizan para crear un título deben ser fáciles de comprender, no utilizar palabras rebuscadas para hacerse el interesante, eso a los lectores no los engancha, es mejor hablar de forma sencilla y directa. Buscar que los títulos y contenidos sean fáciles de comprender. Es importante que el título sea un elemento accesible para el usuario, con colores adecuados, tipografía agradable y sobre todo de fácil acceso, no hagas que tus usuarios tengan que buscar pequeños accesos dentro del texto, usa el título como link de acceso (Universidad Santo Tomás, 2019).

### 2.7.3. Descripción de un proyecto

Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Como primer paso, se debe realizar el planteamiento del problema, con la formulación del fenómeno que se investigará. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema (Gardey, 2013).

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones. Funciona como una referencia general del tema a tratar, con datos que permiten entenderlo con mayor facilidad. Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde

se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información. Finalmente llega el turno de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos (Gardey, 2013).

Cabe destacar que todo proyecto de investigación consta de un plan de trabajo o de actividades, donde se prevé la duración del proceso investigativo. De esta manera, el investigador trabaja de acuerdo a un cronograma que debe respetar y cumplir. El mismo debe componerse de una serie de pasos, los cuales son:

- A. Selección del tema: escoger detenidamente sobre qué se va a trabajar y de qué forma se encarará la problemática;
- B. Identificación de un problema: detectar aquellos aspectos que no funcionan dentro del área temática que sea necesario investigar y comprender;
- C. Formulación del anteproyecto: realizar un borrador con las ideas básicas de la investigaciones para poder seguir los pasos y realizar las preguntas pertinentes en cada uno de ellos, para abordar a una respuesta que responda a lo que se planteó en la hipótesis;
- D. Elaboración del proyecto: redactar un texto científico extenso y minucioso donde se plasme toda la presentación del problema y su posterior resolución.

Cabe mencionar que a su vez, cada uno de estos pasos, se complementa de una serie de acciones que en su conjunto, comprenden el programa del proyecto de investigación. Para comenzar una investigación es necesario, en primer lugar, encontrar algún aspecto de la realidad que se desee investigar y en segundo lugar entender a qué tipo de conocimiento se desea arribar, teniendo en cuenta la investigación pura, para comprender temas teóricos que se encuentran reunidos en algún postulado teórico de una determinada ciencia, o la aplicada, la cual reúne en su haber todos aquellos problemas prácticos de la vida (Gardey, 2013).

#### 2.7.4. Concepto de Proyecto

Según Merino (2013), la palabra concepto viene del latín conceptus, el término concepto se refiere a la idea que forma el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras: “No tengo claro el concepto de responsabilidad civil”, “Mi concepto de amistad es muy diferente al tuyo”. Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras). El

concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería: Generar conocimientos para comunicarse asertivamente. (Merino., 2013).

Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irreplicable (Merino., 2013).

#### 2.6.4. Objetivos de Proyecto

Dentro del proceso metodológico de la investigación ha sido planteado, que los objetivos son piezas fundamentales ya que estos surgen de establecer el postulado de “que se pretende con el desarrollo de la investigación”, de la misma forma se identifican como las guías del estudio y se reconoce que deben tenerse en cuenta y de manera presente durante todo el desarrollo del proceso (González, 2011). En este sentido, Guanipa, (2008 citado por González, 2011), define a los objetivos como “las metas, propósitos o fines trazados por el investigador en concordancia con los aspectos que desea verificar y descubrir” (UNIAGRARIA, 2019).

Por otro lado y con el objeto de ser asertivos en el proceso de plantear los objetivos de la investigación, Behar, (2008) estos deben cumplir con las siguientes condiciones:

- A. El objetivo debe ser orientador, debido a que resulta ser el punto a partir del cual se lleva a cabo el desarrollo de la investigación, todos los esfuerzos del personal que hace parte de la investigación se dirigen a su logro
- B. Debe ser declarado de manera clara y precisa, se debe evitar que puedan presentarse dudas con respecto al resultado que se espera obtener de la investigación

- C. En el momento de su formulación se debe dejar de manera explícita, de forma afirmativa y sintética el resultado concreto y el objetivo del proceso.
- D. Debe ser medible y evaluable.
- E. Debe ser alcanzable, es decir debe generar un producto derivado de la investigación, no es posible plantear un objetivo que no se lleve a vías de hecho.

#### 2.7.5. Justificación de Proyecto

Para Riquelme (2019), la justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge (Riquelme, 2019).

Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios (Riquelme, 2019).

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios. Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica. (Riquelme, 2019)

Según algunos autores, la justificación del estudio no debe realizarse con todos estos criterios, basta que cumpla con sólo uno. Sin embargo,

mayormente hay quienes consideran que mientras mejor y más abundante sea la justificación, mejor evaluado resultara el proyecto de investigación. En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la venta del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente (Riquelme, 2019).

#### 2.7.6. Plan de Actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico (SINAPPS, 2019).

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí (SINAPPS, 2019).

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la

planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente (SINAPPS, 2019).

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades (SINAPPS, 2019).

Más adelante, en el momento de elaborar la planificación estratégica, podrás ver fácilmente, si estás compensando de manera equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona. Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive (SINAPPS, 2019).

#### 2.7.7. Diagrama de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas (obs-edu.com, 2019).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos (obs-edu.com, 2019).

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada

tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto (obs-edu.com, 2019).

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes: (obs-edu.com, 2019).

- A. El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- B. Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- C. Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.
- D. El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.
- E. No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel.

Un buen ejemplo del uso del diagrama de Gantt puede ser gestionar presupuestos o controlar el gasto en diferentes partidas. Pero, además de las finanzas existen muchas otras aplicaciones de este tipo de gráficos, como las siguientes: (obs-edu.com, 2019).

- A. Diagrama de Gantt en proyectos de construcción. Es habitual pensar en esta herramienta para la gestión de proyectos y, en este caso, puede suponer un gran apoyo para la gestión de contratos y el seguimiento de los trabajos. Se trata de un diagrama muy fácil de usar que puede agrupar fácilmente todas las etapas de construcción en las columnas, permitiendo editar las tareas y personalizarlas según las necesidades.
- B. Diagramas de Gantt en TI. En un entorno ágil por definición, quienes saben qué es un diagrama de Gantt lo emplean para comparar las actividades programadas y los recursos requeridos. La visualización de proyectos así planteada crea un reflejo transparente incluso de las estructuras más complejas con sus dependencias.
- C. Diagrama de Gantt en educación. Docentes, programas e hitos académicos pueden reflejarse en este gráfico, que, además, facilita la compartición de información de manera transparente, ya que puede reflejar estadísticas descriptivas simples y datos demográficos departamentales.
- D. Diagramas de Gantt en marketing. En esta área se utiliza para gestionar eventos, ya que el gráfico permite aplicar diferentes escalas de tiempo para las distintas fases de un evento de marketing. Su uso hace posible aumentar la eficiencia en la gestión y permanecer actualizado. Además, resulta la herramienta perfecta para facilitar la adaptación en un entorno tan cambiante

como éste, ya que facilita incorporar cambios de última hora sin que ello suponga un problema de cara al cronograma.

#### 2.7.8. Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

#### 2.7.9. Monitoreo y Evaluación de Proyectos

En el contexto de la definición de marcos de referencia para la evaluación de programas y proyectos, Dale (1998) establece una distinción entre dos conceptos: 1) monitoreo o seguimiento y 2) evaluación. El autor define el monitoreo como la recolección y el análisis de información –de modo rutinario y frecuente, acerca del desempeño o funcionamiento de un programa o proyecto. Esto puede hacerse a través de reuniones periódicas y presentación de informes o de investigaciones y estudios especiales. La información derivada de estos procedimientos debe ser vertida para

realimentar el programa o proyecto, de preferencia para ajustar la etapa de planificación del ciclo y proponer acciones correctivas (Cabrero, 2010).

Scheerens, Glass y Thomas (2005) sugieren la utilización del término "monitoreo" en relación con la recopilación de información que se produce en el día a día, en el curso mismo de los acontecimientos educativos, y que sirve como base de las decisiones sobre la gestión. El monitoreo se apoya de manera fundamental en datos administrativos; en la realización de esta actividad existe una mayor preocupación por la descripción de la información recopilada que por la "valoración" propiamente tal (Scheerens, Glass y Thomas, 2005). El monitoreo de un sistema o programa educativo puede referirse tanto al del proceso como al de los resultados (Chen, 2005; Rossi, Lipsey y Freeman, 2004). Joo (2009) señala que el monitoreo del proceso es de gran ayuda para verificar que la implementación del programa sea conforme a lo planeado (Cabrero, 2010).

El monitoreo de los resultados se puede realizar a través de diferentes medios, en particular mediante la aplicación de exámenes que pueden funcionar como instrumentos para certificar estudiantes individuales, escuelas, zonas escolares, modalidades o tipos educativos, estados o países, y para regular lo que la sociedad puede esperar de éstos, con lo cual se facilita la rendición de cuentas. El monitoreo de las características del sistema educativo puede realizarse considerando diversos niveles de agregación: el sistema educativo, un programa específico, una escuela, un salón de clases o una cohorte determinada de alumnos (Cabrero, 2010).

La evaluación, por su parte, se define como un examen más profundo, que se efectúa en determinados momentos de la operación de los programas o proyectos o de partes de ellos, por lo general con hincapié en el impacto, la eficiencia, eficacia, pertinencia, replicabilidad y sostenibilidad de dichos programas o proyectos (Dale, 1998). La literatura actual sobre el tema de la evaluación señala que las diversas aproximaciones desarrolladas hasta el presente coinciden en que su propósito es reunir información sistemática y hacer algún tipo de juicio sobre un cierto objeto de evaluación. En el ámbito educativo, estos objetos de evaluación pueden ser: los alumnos, las escuelas, el tipo de servicio educativo y el propio sistema educativo (Hansen, 2005; Stufflebeam, 2000). Scheerens, Glass y Thomas (2005) apuntan que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el

ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado (Cabrero, 2010).

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa. De acuerdo con Scheerens, Glass y Thomas (2005), el propósito fundamental de la evaluación del sistema educativo es la determinación empírica de la calidad de éste. Las funciones principales de la evaluación son: 1) la certificación y acreditación; 2) la rendición de cuentas; y 3) el aprendizaje de la organización. La certificación y acreditación se dirigen, fundamentalmente, a precisar si las características del objeto evaluado se ajustan de modo formal a las normas y estándares establecidos (Cabrero, 2010).

#### 2.7.10 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. La palabra meta proviene del latín, y designaba a una serie de objetos cónicos que se colocaban en los extremos de la pista de carreras del circo romano, marcando el inicio y el fin de la trayectoria. De allí se tomó como metáfora para el fin, el objetivo, y por lo tanto también la utilidad de un proceso determinado. No debe confundirse, no obstante, con el prefijo meta-, proveniente en cambio del griego, y que significa “más allá” (Raffino, 2018).

##### A. Características de una meta

Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado.

Las metas han de tener las siguientes características:

- a. Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación.
- b. Debe ser observable. Las metas deben formar parte de un sistema actual, es decir, deben poder medirse contra un punto inicial de la materia. De otro modo no se podría saber cuándo está cumplida.
- c. Debe darse en un tiempo finito. Las metas deben poder cumplirse en un margen de tiempo determinado, no pueden ser eternas.

## B. Tipos de meta

Existen diversos tipos de meta, atendiendo al tiempo que requerirá realizarlas:

- a. A corto plazo. Aquellas que requieren de un breve período de tiempo para realizarse. Días, semanas o meses, por ejemplo.
- b. A mediano plazo. Aquellas que requieren de un esfuerzo sostenido en el tiempo para cumplirse. Meses o años, por ejemplo.
- c. A largo plazo. Aquellas que necesitan de un gran lapso de tiempo para concretarse. Años o décadas, por ejemplo.

Y, en cambio, atendiendo a su cometido final, pueden ser:

- a. De dominio. Aquellas cuyo cometido es acumular conocimientos o capacidades, que representan un mayor alcance o potencia para quien las cumple.
- b. De desempeño. Aquellas que se cumplen al demostrar las capacidades a los demás o destacar dentro de una población determinada.

- c. De evitación. Aquellas que se cumplen cuando se evita un trámite o riesgo, se cumple rápidamente una acción o se evita del todo cumplirla.

#### C. Diferencia entre meta y objetivo

Aunque son a menudo usados como sinónimos, no son exactamente lo mismo una meta y un objetivo. Dicha diferencia radica en el carácter medible, concreto, específico de los objetivos, en contraste con la visión más amplia y general de la meta. Podría considerarse que los objetivos son pasos que se dan para alcanzar la meta, como si ésta fuera llegar al tope de una escalera y éstos subir cada uno de los peldaños de la misma (Raffino, 2018).

#### 2.7.11. Plan de Sostenibilidad

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al DESARROLLO SOSTENIBLE, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo (Armiño, 2013).

La sostenibilidad de un proyecto de COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO constituye Para lograrla es preciso que las instituciones públicas, la comunidad o las familias destinatarias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las infraestructuras y bienes creados por la ayuda (que los bosques sean conservados, los sistemas de irrigación mantenidos y las carreteras reparadas) (Armiño, 2013).

En este sentido, hay que tener en cuenta que determinadas personas o grupos pueden no ver como deseable y sostenible un determinado proyecto, por cuanto puede afectar negativamente a sus intereses y situación. Por ejemplo, determinadas intervenciones pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo no remunerado de las mujeres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de la cooperación exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad, por ejemplo mediante un análisis de capacidades y vulnerabilidades, incluyendo también un estudio de las relaciones de GÉNERO (ver GÉNERO, INTERESES Y NECESIDADES DE). Las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica, habida cuenta del contexto político y de los recursos disponibles (Eade y Williams, 1995: 20-21).

En este sentido, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. La sostenibilidad, además, exige evitar los daños medioambientales que pueden provocar los proyectos que no son sostenibles (erosión, corrimientos de tierras, etc.), los cuales pueden deteriorar aún más la situación de los destinatarios (Armiño, 2013).

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo, aspecto frecuentemente olvidado por la ayuda internacional. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las CAPACIDADES del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los

beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella (Armiño, 2013).

Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. Un ejemplo habitual de fracaso es el de reforestación de BOSQUES comunitarios, que generalmente acaban sin ser sostenibles por su mala gestión, dado que los CAMPESINOS suelen preferir plantaciones individuales. Ciertamente una actividad antes desconocida puede convertirse en sostenible proporcionando la información adecuada a los beneficiarios, pero resulta imprescindible que éstos se creen la idea para que se impliquen y no se trate de una iniciativa artificial (WFP, 1995:4).

#### 2.7.12. Presupuesto de proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero (GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO, 2009).

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Compendio de actividades lúdicas para motivar el interés y retención escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto consiste en la práctica de actividades lúdicas que los niños y niñas deberán desarrollar dentro y fuera del establecimiento en compañía de la docente y del padre de familia, con el fin de motivar al niño el deseo de asistir a clases y con el objetivo de despertar el interés por participar activamente dentro del aula y llamar su atención por permanecer en las clases presenciales sintiéndose en un ambiente agradable y acogedor.

Se desarrollará el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa en los grados de primero a sexto del nivel primaria iniciando con las actividades en los primeros meses : enero, febrero, marzo y abril del año 2020 para facilitar la enseñanza de los estudiantes del establecimiento ya que por que la comunidad es pequeña no cumplen con los requisitos para poder contratar a otro docente quedando la escuela unitaria pero con la bendición que se imparten los 6 grados y se cumple con las materias establecidas según el CNB Y por esa razón es importante practicar actividades que motiven al niño y a la vez que involucren al padre de familia para apoyar con el proceso de enseñanza aprendizaje. Las actividades a desarrollar son las siguientes: juegos de rondas, cuentos en familia, Letras animadas, día de campo con docente y padres de familia, juego de pelotas, tareas familiares, tareas en grupo.

La realidad que se vive dentro del aula donde se importante los 6 grados y con una sola docente es bastante complicado el trabajo donde el tiempo es el peor

enemigo por eso se planificó buscar actividades que ayuden y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños donde a través de las actividades se podrán integrar clases y a la vez aprovechar la disponibilidad motivadora de cada niño sin perjudicar su integridad cultural y emocional.

Y a la vez con estas actividades el padre de familia reconoce cuál es su responsabilidad dentro de la educación y se valora el apoyo que aporta con la ayuda en las tareas que se realizarán fuera del aula o en casa. Ya que por el sistema de economía que se vive en esta comunidad los niños tienden a faltar mucho a clases y algunos han fracasado por la inasistencia de un 60% en presentarse a clases diarias por esa razón se busca que el padre de familia y el niño se sienta comprometido con la educación.

Es importante la educación en el niño para percibir buenos resultados y prepararse en un mundo donde sí se lucha se logran todas las metas y sueños , porque todo es posible para todo hay solución si se busca el camino correcto y si vemos que nos perdimos es necesario respirar empezar de nuevo pero nunca darse por vencido esta es mi lucha es mi meta y estos son mis sueños dejar huellas en cada uno de esos niños y niñas que los padres de familia han confiado en mí desde el momento que inscriben en este establecimiento.

### **3.3 Concepto del PME**

Despertar el interés por asistir a clases y motivar el aprendizaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General:**

- A. Desarrollar actividades lúdicas que despierten el interés de los niños y niñas por asistir a clases y motivar su aprendizaje en apoyo con el padre de familia en los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.

#### 3.4.2. Objetivos Específicos:

- A. Motivar a los niños y niñas asistir a clases con las actividades lúdicas.
- B. Motivar la participación de los grados de primero a sexto al ejecutar las actividades.
- C. Fomentar valores entre padres e hijos a través de tareas familiares.
- D. Desarrollar actividades recreativas que motiven la cooperación entre la comunidad educativa.

### 3.5 Justificación

La práctica de actividades lúdicas permite que el estudiante desarrolle sus conocimientos, habilidades, destrezas y aprendizaje intelectual. Especialmente en las etapas de sus primeros años de vida. Es importante que el estudiante se sienta motivado por lograr sus sueños y metas sin cortar sus alas, los niños aprenden mejor viendo el ejemplo que recibiendo instrucciones.

Es importante que cada niño viva las etapas de vida con naturalidad para que el proceso de conocer el mundo sea de una manera positiva y motivadora, y que su integridad sea sana y así su aprendizaje sea exitoso y productivo. Por esta razón es importante la Implementación de este proyecto como una de las estrategias y técnicas para que la educación sea más progresiva y exitosa en los niños y niñas de primero a sexto grado primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa. Se busca facilitar el aprendizaje de los niños y niñas permitiendo así que sus asistencias en las clases presenciales sean motivadas e interesantes. Para minimizar el ausentismo e inasistencia diaria con la práctica de actividades lúdicas y recreativas que también involucran al padre de familia a ser responsable con la participación y apoyo en las tareas asignadas en casa, así como favoreciendo los lazos de amistad y comunicación entre la comunidad educativa.

Es importante mantener el diálogo entre padres de familia y docente por esa razón se plantean actividades fuera del aula para crear un ambiente agradable y

de confianza y así poder conocer mejor el entorno social del hogar de cada niño y niña y así facilitar su aprendizaje según la necesidad de cada uno y poder entender y comprender sus actitudes dentro del aula, esto se hace con el fin de apoyar al niño para que sus debilidades y amenazas sean convertidas en fortalezas y oportunidades.

Las actividades presentadas en este proyecto son planificadas según el currículum nacional base CNB con el propósito que los niños y niñas puedan desenvolverse dentro del nivel académico de una manera positiva y exitosa, según el CNB la enseñanza de contenidos y actividades deben de cumplir con las competencias y logros dentro de una planificación en las clases presenciales de las aulas en los centros educativos oficiales del país generando una educación gratuita y de calidad.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las actividades fueron planificadas para desarrollar en los primeros meses del año comprendidos en enero, febrero y abril de 2020, pero por la inestabilidad laboral a causa de la pandemia covid-19 que se está viviendo en el país no fue posible ejecutar al 100% de las actividades quedando pendientes dos actividades que realmente bajo ningún medio fue posible su ejecución. Ya que por las restricciones presidenciales no era posible poder visitar a la comunidad y por salvaguardar la salud de los niños y padres de familia. Y por la falta de tecnología tampoco se pudo contactar con los padres de la comunidad.

Las actividades que no se pudieron ejecutar son: Concurso de orto caligrafía y concurso de oratoria. No es posible encontrar otro medio alternativo para realizarlo debido a que el caserío Vista Hermosa, está aislado, y no hay recepción de señal telefónica. El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo no fue posible cerrarlo de manera oficial, debido a que las clases fueron suspendidas repentinamente debido al ingreso de la Pandemia del Covid-19 al país y al estado de calamidad decretado por la Presidencia de la República de Guatemala.

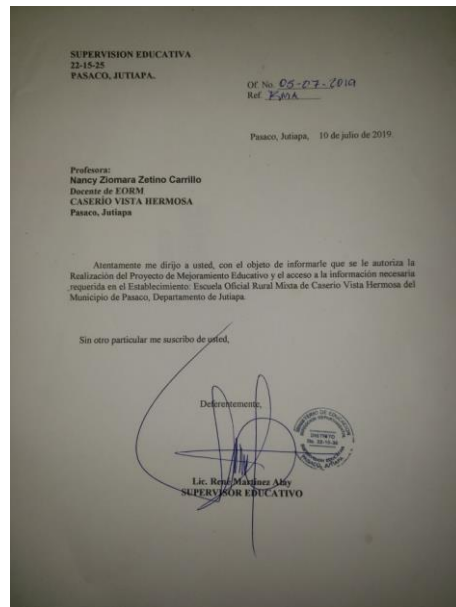
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### a. Solicitud del PME al supervisor educativo 10-01-2020

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Practicar actividades lúdicas para motivar el interés y retención escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta; Caserío Vista Hermosa, municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director y del supervisor educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del supervisor educativo distrito 22-15-25, licenciado René Martínez Alay del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa. Se evidencia la actividad con solicitud presentada al señor supervisor Educativo.

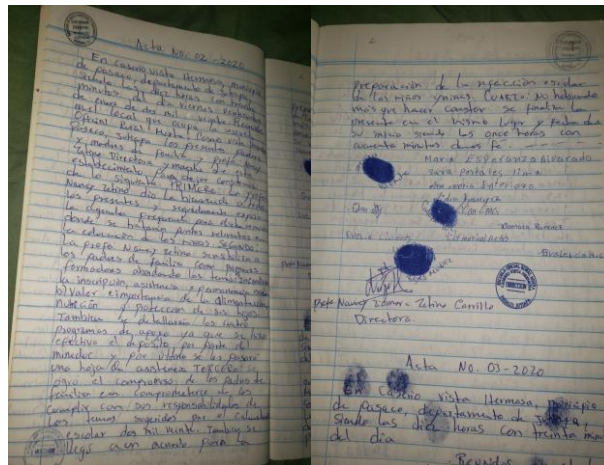


Fotografía 1. Autorización de Supervisor Educativo para ejecutar PME

Fuente: Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

b. Reunión de padres de familia 10-01-2020 al 27 -03-2020

Fueron convocados los padres y madres de familia, pero comúnmente solo se presentan a reuniones las madres ya que ellas dicen que ellos andan trabajando y que no tienen tiempo para asistir a una reunión de sus hijos...a dicha reunión asistieron el 80% de madres de familia que tienen sus hijos inscritos en el establecimiento. Pero gracias a Dios se logró la cooperación de cada una de ellas para desarrollar la agenda preparada para ese día, la docente PADEP/D y directora del establecimiento les dio la bienvenida y agradeciendo a Dios por un inicio de ciclo escolar y felicitando a cada madre de familia por el esfuerzo de asistir a dicha reunión en la cual fueron convocados para una mejor enseñanza en los aprendizajes de los niños y niñas de esa comunidad que están inscritos en los grados de primero a sexto primaria. Se les presentó a los padres de familia el proyecto mejoramiento educativo PME: Practicar actividades lúdicas para motivar el interés y retención escolar. Se les explicó en que consiste el proyecto y cuál era el beneficio, se consensuó en que apoyarían con las actividades planificadas en el proyecto. Esto con el fin de facilitar la enseñanza de los niños y lograr la cooperación de la comunidad educativa. Se evidencia la actividad con un acta en libro de actas del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa.



Fotografía 2. Acta de reunión con padres de familia  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

c. Charlas a padres de familia 07-02-2020.

En la escuela oficial rural mixta caserío vista hermosa del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa es una comunidad muy pequeña donde las madres son las responsables de la educación de sus hijos por la pobreza que se vive en esa comunidad los padres les toca que ir a kilómetros a trabajar para poder ganar el sustento diario. Por eso es importante dar charlas a las madres para facilitar el aprendizaje de sus hijos, ya que cuando en el hogar son niños los padres acostumbran llevarlos a trabajar olvidándose de asistir a la escuela por ese motivo es importante inculcar a la madre de familia cuáles son los derechos de los niños y niñas y lograr así que ellos por lo menos asistan un 70% a la escuela para no perder el ciclo escolar y erradicar el fracaso escolar dentro del establecimiento.

LOGROS: Gracias a Dios y las charlas dadas se logra con un 90% de asistencia diaria en la escuela, esperando que con la motivación de la profesora y de las madres de familia se llegue a un 100% de asistencia diaria en los niños y niñas de la escuela. Y que todos los niños sean promocionados al grado siguiente evitando así caer en

el fracaso escolar. Se evidencia la actividad con fotografía toda en la reunión de charlas a madres de familia dentro del aula del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta , Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.



Fotografía 1. Reunión con padres de familia 1.

Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

## B. Fase de planificación

### a. Elaboración de material concreto 24-01-2020 al 21-02-2020

A los niños les encanta elaborar material concreto gracias a su voluntad y colaboración el aula se encuentra decorada y también se hicieron las máscaras que usaron para el día de carnaval, a ellos les gusta hacer recortes para luego usar cuando se les pida que elaboren algún material de decoración, les encanta competir entre ellos para saber quién hizo mejor material.

#### Objetivos:

- i. Despertar el interés en el niño y niña por asistir a clases.
- ii. Desarrollar las destrezas y habilidades en el niño y niña.
- iii. Identificar las clases de material según su permanencia dentro del aula.



Fotografía 3. Niños exponiendo material concreto  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

LOGROS: mantener el aula decorada, motivar el interés por aprender cosas nuevas, facilidad por recordar responsabilidades asignadas dentro del aula como limpieza, facilidad por aprender contenidos. Se evidencia la actividad con fotografías de niños y niñas elaborando material dentro del aula del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.



Fotografía 4. Niños elaborando material concreto  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

b. Entrevistas 15-01-2020 al 12-02-2020

Esta entrevista es más de alimentación para poder pedir los menús que a los niños les gusta y así no se desperdicie nada de lo que ellas cocinan. Esta entrevista es verbal solo para tener presente que son las madres quienes saben que es lo que les gusta a sus hijos. Algunas madres que fueron entrevistadas argumentaban que a los niños les gusta que les cocinen bien los alimentos y que los atoles estén bien cocidos y que les gusta más las comidas que llevan pollo, otras opinaban que están felices de que se les dé la alimentación a los niños ya que ellos no cuentan con la alimentación adecuada para ellos y que eso es una bendición para sus hijos. En esta Aldea es bien complicada la preparación de los alimentos escolares ya que no hay agua en ningún pozo. Y les toca que ir a traer agua como a 2 km de distancia...cada niño lleva un litro de agua para que les cocinen los alimentos en la escuela. Y a veces se les termina y ya no tienen para tomar cuando les da sed y pues les toca que compartir con los niños que aún tiene un poquito.

Objetivos:

- i. Conocer las necesidades de los niños así como los padres de familia para poder entender su aprendizaje.
- ii. Buscar posibles soluciones para que en el verano los niños tengan agua para sus alimentos.
- iii. Inculcar en el niño el valor de los alimentos y cual importancia para la salud física y mental.

LOGROS: por parte de la municipalidad y con la ayuda de otras personas los niños reciben agua en toneles para poder bañarse o lavar trastos. Se evidencia la actividad con fotografía en la cocina del establecimiento EORM. Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.



Fotografía 5. Entrevista a padre de familia.  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

- c. Elaboración de material reciclado      24-02-2020 al 19-03-2020
- De material reciclado se pueden hacer muchas actividades para despertar en el niño y niña los deseos de desarrollar sus habilidades y destrezas. Se les pidió a los niños y niñas que recolectaran material para mantener como recursos para cualquier actividad que se pretenda hacer más adelante. Los niños recolectaron cajas, hojas secas y verdes que los árboles votaban, cáscaras secas, semillas, palitos secos, tapones, cáscaras de lápiz, hojas de papel etc. con este material se elaboran carteles para decorar el aula dependiendo la actividad que se haga diariamente así mismo se le da uso al material reciclado. Este fin de elaborar material es para facilitar los contenidos de las materias según el CNB y cumplir con las competencias establecidas donde la educación debe ser de calidad y gratuita.

El objetivo es que cada niño sea capaz de desarrollar sus habilidades y destrezas y favorecer sus aprendizajes de motricidad dando ejercitación al cerebro a imaginar, crear y diseñar según sus ideas y conocimientos. Se evidencia la actividad con fotografías tomadas en el proceso y el después de elaboración, dentro y fuera

del aula del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.



Fotografía 6. Niños reciclando materiales  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.



Fotografía 7. Exposición de materiales reciclados  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

d. Grupo focal            05-02-2020

El grupo focal es una técnica de estudio con actitudes y opiniones de los estudiantes. Se pretende con esta técnica que las clases presenciales sean más emotivas y eficaces sin perder tiempo y aprovechando la mejor disponibilidad del niño y niña sin desviar su atención a los contenidos de clases como ciencias naturales,

ciencias sociales, comunicación y lenguaje, formación ciudadana, medio social y natural.

El fin de esta técnica es que los niños se sientan motivados a trabajar, también Les servirá como apoyo para enriquecer sus conocimientos con los de otros compañeros y así aprender conocimientos nuevos. Se hicieron los grupos de trabajo por afinidad para que el niño se sienta en confianza y así mejorar su relación social. El objetivo es que ya teniendo los grupos se facilitará el trabajar en clase .se evidencia la actividad con fotografías de los niños y niñas dentro del aula del establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.



Fotografía 8. Grupo focal 1.  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

e. Elaboración de presupuestos 29-01-2020

Una de las ventajas es que el MINEDUC proporciona una valija didáctica para los docentes y pues eso ya es un buen presupuesto para comprar los materiales que se necesitan dentro del aula y que ayudarán tanto a la docente como a los alumnos de la escuela. Y ningún momento se les pidió dinero a los niños para hacer estas actividades todas fueron financiadas por los programas y por la

docente del establecimiento y algunos padres de familia que tuvieron la voluntad de colaborar con material para hacer realidad las actividades como día de campo y algunas actividades fueron hechas de material reciclado. Siempre es importante guardar los sobrantes de materiales ya que hay otras actividades donde se pueden usar sin gastar dinero. La educación es gratuita solo hay que saber manejar las estrategias para poder convertir una aula bella y decorada.

#### Objetivos:

- i. Hacer actividades que no involucren al padre de familia en tener que gastar de su dinero para poder ejecutar.
- ii. El entorno tiene suficiente material para hacer que las clases sean exitosas.
- iii. Saber administrar los bienes proporcionados por el MINEDUC

LOGROS: se realizaron las mejores actividades con el presupuesto proporcionado.

ITEM	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO (Q.)	TOTAL (Q.)
1 CAJA DE LAPICEROS BIC SURTIDOS ROJO, NEGRO, AZUL	1	15.00	15.00
1 MARCADORES PARA PIZARRA CASTELL NEGRO	1	6.00	6.00
10 PLIEGOS DE PAPEL BOND	10	1.00	10.00
1 RESMA DE HOJAS TAMAÑO CARTA	1	40.00	40.00
1 RESMA DE HOJAS TAMAÑO OFICIO	1	45.00	45.00
1 BLOCK DE ARCOIRIS TAMAÑO CARTA	1	12.50	12.50
38 HOJAS DE COLORES SURTIDOS TAMAÑO CARTA	38	0.25	9.50
1 CAJA DE CRAYONES PASTEL	1	18.00	18.00
1 BOTES DE TINTA NEGRO	1	3.00	3.00
5 LAPICEROS PILOT PUNTA FINA AZUL	5	6.50	32.50
3 MARCADORES PERMANENTES EDDING PUNTA REDONDA AZUL, NEGRO, ROJO	3	2.90	8.70
3 CARTULINAS	3	70.00	210.00
<b>TOTAL</b>			<b>220.00</b>

Fotografía 9. Elaboración de presupuesto  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

## f. Elaboración de encuestas 16-01-2020

Es un establecimiento siempre es importante saber cuántos padres de familia contamos y cuántos niños y niñas tenemos, para poder planificar bien las actividades. En la pequeña comunidad de vista hermosa del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa se encuentra ubicada la escuela oficial rural mixta. Con una cantidad de 14 niños y 13 niñas haciendo un total de 27 niños. Y un total de 15 padres de familia. Estos datos son proporcionados según el libro de inscripción. Visité los hogares de los padres de familia para pasar una hoja de encuestas con las siguientes preguntas.

¿Cree usted que es importante que los niños estudien? 15 respondieron que si

¿Está en disponibilidad de apoyar a sus hijos en las tareas educativas? 15 que si

¿Los niños desayunan antes de ir a la escuela? 15 respondieron que si

¿Se sienten motivados por el inicio de ciclo escolar? 15 respondieron que si

¿Están de acuerdo con apoyar a sus hijos en las tareas de la escuela? 15 que si

## Objetivos:

- i. Conocer mejor el ámbito del hogar de los niños.
- ii. Saber las disponibilidades de los padres de familia para con sus hijos.
- iii. Obtener resultados positivos.

LOGROS: los objetivos fueron logrados con éxito. Se evidencia la actividad con fotografía de la comunidad donde se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.



Fotografía 10. Camino a recorrer para realizar encuestas

Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

### C. Fase de ejecución

#### a. Tareas en grupo 05-02-2020 al 12-04-2020

Siempre suele suceder que en un aula más de algunos niños no ponen atención a lo que la docente explica pero siempre hay niños que están activos y pendientes de lo que se les está impartiendo. Eso no quiere decir que los niños no sean inteligentes o que se esté discriminando, todos los niños son inteligentes, lo que sucede es que todos tienen su manera de aprender. Por esta razón es que es importante la aplicación de técnicas para apoyar a los niños y facilitar mejor el aprendizaje. Hay niños que por razones justificadas no asisten a la escuela. Y es ahí donde para no perder la secuencia de contenidos ellos saben que pueden contar con apoyarse con sus compañeros y ponerse al día ya sea dentro del aula o en su casa. También se les deja tareas fáciles de resolver pero que son compartidas y para eso se les pide que las hagan en grupo por afinidad para no caer en conflictos con los padres de familia.

#### Objetivos:

- i. Facilitar el aprendizaje de los niños a través de las tareas grupales.

- ii. Compartir ideas o reflexiones para aumentar su conocimiento.
- iii. Fortalecer la solidaridad en niños que se les complica asistir todos los días a clases.

LOGROS: se ha logrado cada uno de los objetivos expuestos. Se evidencia la actividad con fotografía de niñas trabajando en casa.



Fotografía 11. Tareas en grupo

Fuente Raquel Ramírez madre de familia.

b. Tareas familiares 13-02-2020 al 20-03-2020

Es importante comprometer al padre de familia como un elemento clave en el proceso de educación de los niños, porque a como está el sistema educativo y las leyes del país la educación se ha vuelto más favorable para el niño donde el docente no puede corregir donde el niño hace su propio aprendizaje. Por esta razón se involucra al padre de familia para que comprendan y sepan corregir a sus hijos que nos es igual como mandar que como servir. Al principio no mucho aceptaban que se les involucrara pero paso a paso fueron comprendiendo que es mejor estar unido y que así los

niños aprenden mejor y son más activos a lo que los docentes imparten. No es que se le esté dejando toda la responsabilidad al padre de familia sino que entre un círculo de tres es mejor el aprendizaje de los niños como elementos de una comunidad educativa.

Objetivos: erradicar la ignorancia del padre de familia creyendo que es el docente el obligado de crear a sus hijos en el ámbito educativo.

LOGROS: los niños son partícipes en opinar y de sentirse orgullosos del apoyo de sus padres. Se evidencia la actividad con fotografía de madre apoyando con las tareas en casa.



Fotografía 12. Tareas familiares  
Fuente Edma Atz madre de familia.

c. Juego de rondas 10-03-2020 al 16 - 04- 2020

En una escuela multigrada, donde solo da clases una docente y con los 6 grados es bastante complicado trabajar con los niños y niñas puesto que hay de diferentes edades y como es común y natural

que el niño después de una hora de trabajo ya quieren relajarse un poco .para eso los juegos de rondas son la mejor opción. A los niños les encanta que les digan hagan las tareas y luego vamos a jugar ellos aplican sus conocimientos, son responsables, y luego exigen que se les cumpla. En este caso se han jugado muchas rondas como matatero, la rana, los pollos de mi cazuela, y el árbol encantado, el patio de mi casa, Y otras que ellos mismos las ejecutan, gracias a estas actividades se ha podido mantener la presencia de los niños en la escuela y el interés por aprender jugando.

**Objetivos:**

- i. Interés por aprender y mantener un ambiente sano.
- ii. Minimizar el miedo y la timidez al participar frente a sus compañeros.
- iii. Fomentar lazos de amistad y solidaridad con los niños que no les gusta participar.

**LOGROS:** Los objetivos Son alcanzados tanto para el docente como para el alumno. Se evidencia la actividad con fotografías de los niños y niñas desarrollando las rondas del aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco, Jutiapa.



Fotografía 13. Niños participando en actividades  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.



Fotografía 14. Niños jugando una ronda  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

d. Cuentos en familia            27-02-2020 al 16 -03- 2020

Muchas veces el padre de familia olvida su responsabilidad con sus hijos dejando todo en mano de los maestros según ellos que son los que tienen que educar a sus hijos y que son los responsables de todo lo que el niño sea para el futuro. Cuando esto es algo erróneo, es en el hogar donde los padres son los responsables de formar y educar con principios y valores a sus hijos.

Es el hogar la primera escuela del niño y niña. Por esa razón me veo en la necesidad de involucrar al padre de familia Para dar una

educación de calidad, y hacer que el padre se sienta comprometido con la enseñanza de sus hijos y donde cooperan se es mejor el aprendizaje para los niños.

En una de las charlas que se tuvo con los padres de familia se les pidió que apoyaran con enseñar buenas costumbres a sus hijos y de las más sanas es contar cuentos gracias a esta mamá que me evidenció con la responsabilidad que está cumpliendo.

**Objetivos:**

- i. Rescatar las costumbres y tradiciones en los niños y niñas.
- ii. Despertar en el niño y en la niña la imaginación para crear o inventar nuevos cuentos y así compartir con sus compañeros.
- iii. Involucrar al padre de familia a ser responsable y cumplir con sus obligaciones.

**LOGROS:** con un 85% los padres de familia han cumplido con sus compromisos.



Fotografía 15. Cuentos en familia  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

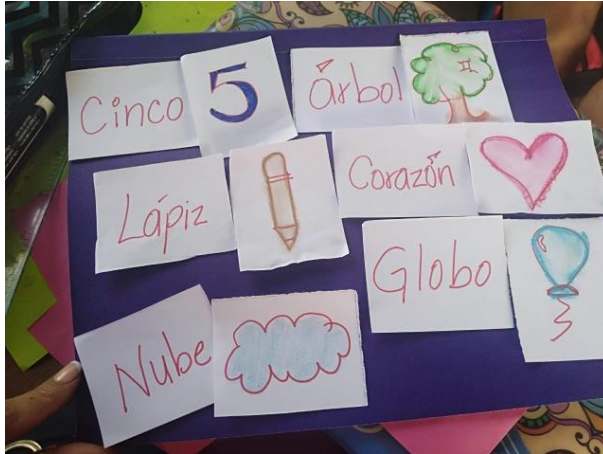
e. Letras animadas 03-03-2020 al 04-03 - 2020

En el aula nunca debe de faltar el abecedario como un rincón de aprendizaje y una de las formas de llamar la atención a los niños especialmente en los grados de primero a tercero es que las letras estén animadas. Ellos memorizan mejor las letras y se les facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se les pidió que llevaran tijera, lápiz y regla. El material a usar lo proporcionó la docente ellos dibujaron y trazaron las letras los más pequeños cortaban y otros pintaban. Fue una mañana muy productiva después de tener listas las letras procedieron a pegar en la pared para dejar muy Bonita así lo dijeron ellos. Esas letras fueron de mucha ayuda porque por los dibujos que cada letra tenía los niños inventaron cuentos, historietas, adivinanzas y los más pequeños pronunciaban los sonidos con emoción.

Objetivos:

- i. Aprender a trazar y dibujar.
- ii. Facilitar el aprendizaje de las letras del abecedario.
- iii. Compartir trabajo y valorar el esfuerzo de cada uno.

LOGROS: decoración del aula y felicitar el aprendizaje en los niños de primero a tercero. Se evidencia la actividad con fotografías tomadas dentro del aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Vista Hermosa, Pasaco Jutiapa.



Fotografía 16. Letras animadas  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.



Fotografía 17. Exposición de letras animadas  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

f. Juego de pelotas 06-03-2020

Esta actividad se realizó en una Aldea vecina de la comunidad donde se encuentra la EORM caserío vista hermosa, con el fin de que los niños y los padres de familia compartieran una mañana recreativa y comunicativa con las personas conocidas siempre se acostumbra hacer esta actividad cada año para crear lazos fuertes

en la amistad y fomentar el diálogo entre niños y niñas para ser buenos elementos sociables y olvidar las penas o realidades que se vive en el ámbito del hogar. Esta foto me llamó mucho la atención la tomé así sin planificar ellos comparten una pelota de plástico mientras empieza el juego formal. Recuerdo que llamó tanto la emoción de los padres de familia y se reían de ver como ellos felices jugaban sin importar que pensarán los demás...es la satisfacción del docente ver la felicidad en el rostro de los niños que la vez uno los ve como hijos.

**Objetivos:**

- i. Fomentar el diálogo entre personas de otra comunidad con los padres de familia y con los niños de la escuela.
- ii. Crear lazos de amistad y cariño en los padres y niños.
- iii. Compartir momentos de alegría y de entusiasmo a la comunidad educativa al apoyar a su equipo favorito.

**LOGROS:** respeto, responsabilidad y convivencia.



Fotografía 18. Juego de pelota  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

g. Día de campo en familia y docentes 12-03-2020

En el ámbito educativo siempre es importante mantener el diálogo con los padres de familia y que más eficaz que planificar un día de campo. Bueno no asistieron todos porque algunos se les presentó un imprevisto, pero estuvimos los que fuimos el plan quedó así: cada familia llevaría algo para compartir desde alimentos hasta cuentos e historias y que almorzaríamos bajo los árboles de un lugar no muy lejano de la escuela elegimos ese lugar porque como a 100 metros está el terreno donde la mayoría de ellos siembran sus cultivos de agricultura el guatal como ellos lo llaman. Se llegó el momento pues y que se presentaron con sus hijos y nos fuimos en el camino hablamos de muchas cosas yo escuchaba sus pláticas y ellos compartían conmigo de sus anécdotas. Llegamos cocinamos platicamos nos reímos en fin que fue una actividad muy exitosa con ganas de volver a repetir. Los niños jugaban tenta y las señoras atentas a todo yo observaban el ambiente y disfrutaba de todo lo que ahí sucedía.

Objetivos:

- i. Aprender de las costumbres de cada familia.
- ii. Conocer mejor el entorno de la comunidad.
- iii. Inculcar la equidad e igualdad.

LOGROS: nuevas experiencias y conocimiento mutuo entre padres, alumnos y docentes. Se evidencia la actividad con fotografías tomadas por la docente y madre de familia.



Fotografía 19. Día de campo en familia  
Fuente Nancy Ziomara Zetino Carrillo.

h. Concursos de orto-caligrafía 18-03-2020

La actividad consistía en que los niños y niñas participarían en una actividad de concursar de ortografía lo harían con sus compañeros, pero en su mismo grado para que la competencia fuera justa. Pero por la crisis que surge en el país.

Y por salvaguardar la salud de los niños y niñas no se puede ejecutar esta actividad debido al Covid-19.

i. Concursos de oratoria 15-04-2020

Este concurso de oratoria se haría con los niños de cuarto a sexto grado primaria. pero no se pudo ejecutar debido a que las clases fueron suspendidas para no arriesgar a los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa Pasaco Jutiapa. Por el Covid-19.

#### D. Fase de monitoreo

Las 3 fases se trabajaron y se evidenciaron cada una con fotografías. La primera fase que es la inicial se hicieron las respectivas actividades de gestiones para poder llevar a cabo la fase de planificación y así poder desarrollar la fase de ejecución. En la fase de ejecución se monitoreo de manera observada apoyando en la realización de cada actividad que los niños y niñas de primero y sexto grado desarrollaron. En algunas actividades se involucraron a los padres de familia para monitorear las actividades en casa de manera observada y a través de una lista de cotejo. Se evidencia esta fase con fotografías de monitoreo.



Fotografía 20. Maestra observando (monitoreando) trabajo de alumnos  
Fuente: Alumno de la escuela

**Lista de cotejo**

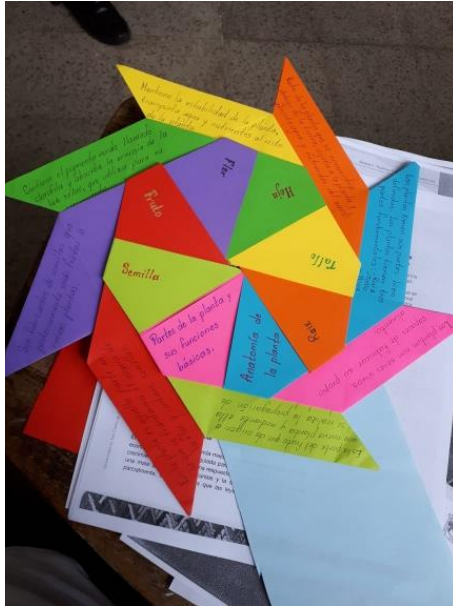
Aspecto a calificar	Cumplió con la fecha indicada	Hubo participación de los estudiantes	Se logró el objetivo	Total
Actividad	1 a 5 puntos	1 a 5 puntos	1 a 5 puntos	
Juego de rondas				
Cuentos en familia				
Letras aramadas				
Concurso de orto caligrafía				
Concurso de oratoria				
Día de campo en familia y docente				
Juego de pelotas				
Tareas familiares				
Tareas en grupo				

Fotografía 21. Lista de cotejo para monitoreo de actividades.

Fuente: Nancy Ziomara Zetino Carrillo

## E. Fase de evaluación

Esta fase se realizó por medio de observación, hojas de trabajos y lista de cotejo instrumentos que la docente aplicó para verificar resultados en las actividades desarrolladas por los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Vista Hermosa, del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa. Con el fin de verificar cuáles son los avances que se obtienen con la aplicación de este proyecto Mejoramiento Educativo, siendo estos evidenciados en una mejoría notable, lo cual se tiene una proyección de éxito escolar para el presente ciclo escolar del 90%.



Fotografía 22. Instrumento de evaluación en origami.

Fuente: Nancy Ziomara Zetino Carrillo

#### F. Fase de cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo no fue posible cerrarlo de manera oficial, debido a que las clases fueron suspendidas repentinamente debido al ingreso de la Pandemia del Covid-19 al país y al estado de calamidad decretado por la Presidencia de la República de Guatemala. Por esta razón no se pudo redactar el acta respectiva para el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó a través de un video subido a YouTube ([youtube.be/\\_3PB9Hr9mFI](https://youtube.be/_3PB9Hr9mFI)), y se compartió el Link con los contactos de WhatsApp e Instagram. El poster académico se diseñó en una manta vinílica de 1 m x 1.5. m.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 12 km de la cabecera municipal del departamento de Jutiapa.

La escuela es pequeña, tiene un nivel y todos los grados de primaria tiene dos aulas, pero solo se usa una sección para trabajar con todos los grados, solo hay una docente que también ejerce como directora. La escuela tiene un gobierno escolar y un comité de contingencia muy bien organizado, la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar a la gestión educativa y comunitaria.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un gran porcentaje alto de fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por la sobre edad escolar, inasistencia, repitencia y ausentismo. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Practicar actividades lúdicas que fomenten la retención de estudiantes creando un ambiente agradable en clase para motivar el interés en los niños y niñas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar interés al padre de familia para dar acompañamiento a su hijo por medio de la involucración de tareas en casa: Cuentos en familia, día de campo en familia y docente, juego de pelotas y tareas familiares. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un gran porcentaje alto de fracaso escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por la sobre edad escolar, inasistencia, repitencia y ausentismo. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al padre de familia, docentes y alumnos. Las actividades desarrolladas que incluyeron Juego de rondas, letras animadas, Concursos de orto- caligrafía, concurso de oratoria y tareas en grupo se logró que los estudiantes se motivaran y en los tres meses se asistieran con un 90% en las clases presenciales diarias, participando activamente y creando un clima de clase favorable. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollar social y cultural (Bembibre, 2009).

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Bambine (2009), es posible realizarlo con los alumnos y padres de familia para crear lazos de amistad y cooperación entre la comunidad educativa y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Es necesario promover enfoques estratégicos que promuevan la participación y estimulación en otros actores de diferentes escuelas y niveles.

## **CONCLUSIONES**

Se trabajó talleres de charlas con los padres de familia logrando generar conciencia y responsabilidad al mandar a sus hijos diariamente a la escuela.

Se implementó estrategias para minimizar el ausentismo en los niños y niñas de la escuela, logrando así la participación de todos los estudiantes de primero a sexto primaria.

Se fortaleció la relación entre padre e hijo para minimizar el índice de inasistencia en los primeros grados del nivel primaria al involucrar al padre de familia en las tareas familiares.

Se mejoró en un 90% de asistencia diaria de los estudiantes y con la participación efectiva de los padres de familia al apoyar en las actividades de sus hijos.

## **RECOMENDACIONES**

A los docentes y padre de familia es importante para conseguir el apoyo efectivo.

A los docentes las estrategias motivacionales son importantes para entretener al niño y llamar su atención en las clases presenciales y lograr una participación activa.

Al director y docentes es necesario involucrar al padre de familia en las tareas de sus hijos para lograr así una buena relación.

A las autoridades educativas, para que una educación sea de calidad es importante trabajar bien en los pilares de la educación para así obtener los resultados esperados.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Aplicación y aprovechamiento de los recursos que existen.	Gestionar el apoyo financiero de instituciones locales y municipales.	Del 27 de enero al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, director de la escuela y supervisor.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar el conocimiento sobre la naturaleza.	Utilizar los recursos necesarios sin dañar el ambiente.	Del 13 de marzo al 30 de abril del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D y alumnos
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar tecnología innovadora y fácil aplicación por los beneficiarios locales.	Dar información por medio de redes sociales sobre el resultado del PME en los grupos de la escuela.	Del 4 al 29 de mayo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, alumnos.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los principales actores PME para la educación de calidad.	Talleres a docentes de la escuela y municipio para dar continuidad al proyecto.	Del 6 al 29 de mayo del 2020.	Estudiante maestro PADEP/D, supervisor.
5	Sostenibilidad Institucional	Lograr la participación de las instituciones locales (municipalidad y palabra de vida) en el desarrollo del PME.	Gestionar recursos materiales y financieros para el desarrollo de las actividades.	Del 4 de mayo al 29 de mayo de 2020.	Estudiante maestro PADEP/D

## REFERENCIAS

- analisisfoda.com. (18 de 12 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com/las-fortalezas-analisis-foda/>
- antioquiatic.edu.co. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-de-comunicacion>
- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Bembibre, C. (07 de 2009). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bembibre, C. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de [www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php](http://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php)
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Castillo, F. (2014). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>
- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>
- excellentia.com. (s.f.). Recuperado el 15 de 05 de 2020, de <https://www.excellentia.com.uy/indicadores-de-gestion-empresarial-2/>
- Freie, U. d. (2019). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://www.lai.fu-berlin.de/es/e->

learning/projekte/frauen\_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot\_politicas/contexto/index.html

fuerzaprofesional.wordpress.com. (2019). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://fuerzaprofesional.wordpress.com/nuevas-tecnologias-de-la-informacion-y-de-la-comunicacion-ntic/>

gallupstrengthscenter.com. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.gallupstrengthscenter.com/help/es-ar/faqitem/genfaq19?type=GEN>

Gardey, J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/#targetText=Un%20proyecto%20de%20investigaci3n%20es, del%20fen3meno%20que%20se%20investigar3a.>

GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO. (2009). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo. (2009). *Gesti3n del Presupuesto del Proyecto*. Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Gil, S. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://economipedia.com/definiciones/empleo.html>

Graus. (28 de 02 de 2017). Obtenido de <https://www.significados.com/seguridad/>

Leiva, M. R. (12 de 2016). *FODA: Matriz o An3lisis FODA – Una herramienta esencial para el estudio de la empresa*. Santiago, Chile. Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.analisisfoda.com>

Magdalena, M. (11 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>

- Merino., J. P. (2012). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/proyecto/>
- Merino., J. P. (2013). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://definicion.de/concepto/>
- MINEDUC. (2009). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.mineduc.gob.gt/RRHH/>
- Nebot, C. (22 de 03 de 2018). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://es.aleteia.org/2018/03/22/que-es-un-salario-digno/>
- Neuvoo.com. (2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://neuvoo.com.mx/neuvooPedia/es/docente-de-preescolar/>
- obs-edu.com. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Ordoñez, P. (08 de 01 de 2008). *deguate.com*. Recuperado el 30 de 07 de 2019, de [https://www.deguate.com/artman/publish/educa\\_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml](https://www.deguate.com/artman/publish/educa_articulos/relacion-de-la-infraestructura-escolar-con-el-rendimiento-academico.shtml)
- Organización de Estados Ibero-americanos OEI. (2018). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>
- Palala, G. M. (21 de 04 de 2017). *PRENSALIBRE.COM*. Recuperado el 30 de 07 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/el-28-de-nios-fracasa-en-el-primer-grado-de-primaria/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/politica/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2013). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://definicion.de/cocina/>
- questionpro. (2019). Recuperado el 09 de 09 de 2019, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

- Raffino, M. E. (28 de 11 de 2018). Recuperado el 11 de 28 de 2019, de <https://concepto.de/meta/#ixzz66aG0I7vB>
- Raffino, M. E. (16 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/energia-electrica/>
- Raffino, M. E. (14 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/agua-potable/>
- Raffino, M. E. (30 de 01 de 2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://concepto.de/docente/>
- republica.gt. (16 de 10 de 2015). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://republica.gt/2015/10/16/fortalecimiento-institucional/>
- Riquelme, M. (01 de 10 de 2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/#targetText=La%20justificaci3n%20de%20un%20proyecto%20es%20un%20ejercicio%20argumentativo%20donde,ciertos%20compromisos%20acad3micos%20o%20sociales.>
- Sanchez, G. (17 de 01 de 2017). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- Sánchez, G. (17 de 01 de 2017). *prensalibre.com*. Recuperado el 05 de 08 de 2019, de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/cobertura-y-calidad-son-los-desafios-del-ao-escolar/>
- significados.com. (07 de 02 de 2018). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.significados.com/estrategia/>
- SINAPPS. (2019). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Toca, A. (16 de 04 de 2009). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://www.elblogsalmon.com/conceptos-de-economia/que-es-el-dafo-y-cual-es-su-valia-como-herramienta-analitica>

UNAD. (2019). Recuperado el 17 de 09 de 2019, de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

UNIAGRARIA, U. A. (2019). Recuperado el 10 de 10 de 2019, de [http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema\\_4\\_objetivos\\_de\\_la\\_investigacin.html](http://www.uniagrariavirtual.edu.co/campus/contenidos/metodologia-de-la-investigacion/tema_4_objetivos_de_la_investigacin.html)

Universidad Santo Tomás. (2019). *Colombia*. Recuperado el 10 de 10 de 2019, de [http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo\\_y\\_o\\_nombre\\_del\\_proyecto.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/titulo_y_o_nombre_del_proyecto.html)

Vargas, E. (20 de 02 de 2015). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

# Compendio de actividades lúdicas

Autora

Nancy Ziomara Zetino Carrillo



Pasaco, Jutiapa

Enero, 2020

## INDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Juego de rondas	2
Cuentos en familia	5
Letras animadas	7
Día de campo en familia y docente	8
Juego de Pelota	10
Tareas Familiares	11
Tareas en grupo	13
Lista de cotejo	15
Conclusión	16
Recomendación	17
Referencias bibliográficas	18

## INTRODUCCIÓN

Este manual tiene como objetivo: generar estrategias y técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje de los niños y niñas especialmente en las escuelas multigrado.

Es importante que en una planificación se incorporen actividades que motiven a los niños y a la vez les permita descubrir más habilidades y destrezas.

La proyección al éxito se visualiza desde una buena perspectiva, cuando la actitud y voluntad son positivas, por eso es necesario motivar al estudiante para que la escuela le parezca sociable, acogedora y confiable.

La preparación PADEP/D es lo que pretende que el niño se sienta motivado, estimulado, con deseos de superación que ya no haya barreras u obstáculos para lograr sus sueños, sus metas, sino que sienta el deseo de seguir soñando.

Con el apoyo de la comunidad educativa y las buenas disponibilidades del MINEDUC se logrará una educación de calidad.

Estimado lector disfruta y pon en práctica lo que se te apetezca de este manual, ya que se ha hecho con mucho esfuerzo y esmero para que a ti.

## JUEGO DE RONDAS

Materiales:	Ninguno
Cantidad de niños:	12 a 20 niños/as
Competencia:	Escucha activamente instrucciones básicas de su interlocutor.
Procedimiento:	En círculos de niños y niñas, tomados de la mano girar y cantar Los patitos. Cada vez que se menciona un verbo hay que hacer la acción.

### 1. LOS PATITOS.

Todos los patitos

Se fueron a nadar.

Y el más pequeñito

Se quiso quedar.

Su mamá enfadada

Le quiso regañar

Y el pobre patito

Se puso a llorar.

Los patitos en el agua

Meneaban la colita

Y decían uno al otro

Hay que agua tan fresquita.



## 2. PIN PON

Materiales:	Ninguno
Cantidad de niños:	12 a 20 niños/as
Competencia:	Escucha activamente instrucciones básicas de su interlocutor.
Procedimiento:	En círculos, formando parejas se canta pin pon, y se hacen los movimientos según las frases de la ronda pin pon. Juego mixto.

Pin pon es un muñeco

Muy guapo y de cartón

Se lava la carita con

Agua y jabón

Se peina los cabellos

Se cambia pantalón

Se va para la escuela

Y aprende su lección

Pin pon dame la mano

Con un fuerte apretón

Que quiero ser tu amigo

Pin pon pin pon



### 3. ARROZ CON LECHE.

Materiales:	Ninguno
Cantidad de niños:	12 a 20 niños/as
Competencia:	Escucha activamente instrucciones básicas de su interlocutor.
Procedimiento:	Se hace un círculo de niños y niñas se gira y se canta luego se señala al sexo opuesto cada vez que se menciona la palabra me quiero casar.

Arroz con leche

Me quiero casar

Con una señorita

De san Nicolás

Que sepa reír

Que sepa bordar

Que sepa abrir la puerta

Para ir a jugar

Yo soy la viudita

Del barrio del rey

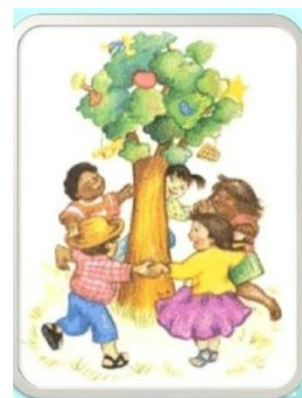
Me quiero casar

Y no se con quien

Con esta si Con esta no

Con esta señorita

Me caso yo.



## **CUENTOS EN FAMILIA.**

Materiales: Libros de cuentos

Cantidad de niños: Dependiendo la cantidad de niños en los hogares.

Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Procedimiento:

Es importante hacer las siguientes recomendaciones a los padres de familia para hacer más efectiva la actividad.

1. Elegir un horario para reunirse y ponerse cómodos.
2. Preparar el espacio, cuidando que esté libre de tecnología y que les permita convivir.
3. Tomar turnos en casa sesión para elegir los cuentos que se van a leer o contar.
4. Los cuentos que sean cortos.
5. Adecuados a la edad de los niños.

Ejemplo de cuentos que se pueden trabajar en familia.

## LA FAMILIA FELIZ.

Materiales:	Libros de cuento
Cantidad de niños:	Dependiendo la cantidad de niños en los hogares.
Competencia:	Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información

### Procedimiento:

En un pueblo muy lejano Vivía Aurora una niña de 5 años, su hermanita Fernanda de once años con papá y mamá, ¡¡ah!! Y copito el gatito juguetón Y Lucy el perro Comelón, qué eran las mascotas de la familia.

Eran una familia muy unida, Papá trabajaba en una finca, mamá se encargaba de cuidarnos en el hogar, mientras que Aurora y Fernanda, estudiaban muy activas en la escuela, eran niñas muy obedientes y amaban a papá y a mamá.



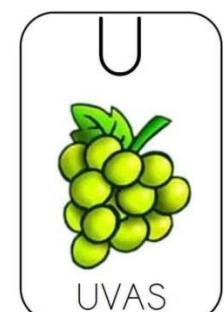
## LETRAS ANIMADAS.

- Materiales:** Cartulinas, tijeras, crayones, cajitas, cartoncillos, tarjetitas y hojas de colores.
- Cantidad de niños:** Individual.
- Competencia:** Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.

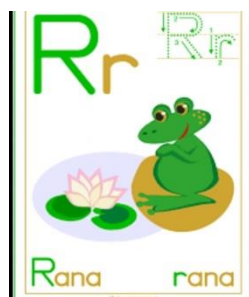
### Procedimiento:

En el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante que el niño aprende las letras del abecedario, tanto su trazo como su pronunciación, quizá aquí sí se puede usar el método tradicional que si nos daría un buen resultado en el caso de memorizar las letras.

Como método constructivista se aplica la creatividad, dónde el niño trazará las grafías de las letras, pero socializar en su memoria vamos a dibujar o pegar una figura que se relacione con la letra ejemplo: Tenemos la letra U y la relacionamos con uvas, el niño se le facilitará el aprendizaje de la letra y a la vez desarrolla su creatividad



Las letras se pueden trabajar en diferentes materiales para hacer más creativa la actividad.



Es importante trabajar las actividades con material que se cuenta en el contexto para no ocasionar gastos en los niños.



### **DÍA DE CAMPO EN FAMILIA Y DOCENTE.**

Materiales:	Alimentos, trastos, agua, etc.
Cantidad de niños:	Familias completas.
Competencia:	Utiliza el lenguaje verbal y no verbal como auxiliar de la comunicación.

Procedimiento:

Esta técnica es muy importante dentro del ámbito educativo, ya que favorece a que haya una relación bien estrecha entre la comunidad educativa.

Se recomienda que para esta actividad el diálogo es muy importante y establecer pláticas productivas que beneficien la educación de los niños.

También es importante que el docente conviva respetando la cultura de cada familia o comunidad sin hacer discriminación ni tener preferencias.

Para planificar una actividad así es necesario tomar en cuenta las opiniones de los demás y no imponer leyes.

Recomendaciones para elegir lugares cercanos a la comunidad como: lagunas, guatales, ríos y bosques dependiendo el área que se encuentra la escuela.



Estas actividades se hacen con el fin de acercar a los padres de familia a la escuela y de convivir creando lazos de amistad y a la vez rescatando culturas ancestrales.

## JUEGO DE PELOTAS.

Materiales: Implementos deportivos.

Cantidad de niños: de 9 a 11 niños.

Competencia: Utiliza vocabulario propio de su lengua materna, abundante y pertinente en su interacción con las y los demás.

Procedimiento:

Beneficios de jugar pelota.

Mejora el equilibrio: tanto lanzarla con fuerza con la mano, como tratar de chutar con el pie.

Mejora la coordinación. El niño sabe a dónde va llegar la pelota o donde la va recibir.

Mejora su fuerza, brazos, espalda, músculos de las piernas y cuello.

Aprender conceptos básicos. Distancia, fuerza, velocidad y gravedad.

Fomenta la sociabilidad, de interactuar, dirigir y socializar, primero con la familia, segundo con los compañeros y tercero con la comunidad o comunidades.



En sus recesos o recreos los niños y niñas disfrutan de una buena chamusca y hace que sus músculos se le relajen y se sientan motivados.

## TAREAS FAMILIARES.

- Materiales:** Recursos que tengan a la mano.
- Cantidad de niños:** Dependiendo los miembros de la familia.
- Competencia:** Utiliza el Lenguaje oral y escrito como instrumento para afianzar su aprendizaje.

### Procedimiento

Para que la educación se dé calidad es importante ir de la mano padre de familia, alumnos y maestros.

A continuación veremos cuáles son los beneficios de tener el apoyo del padre de familia.

Beneficios para el alumno:

1. obtienen mejores resultados en las pruebas.
2. eleva su autoestima y refuerza su motivación.
3. Asiste con gusto a clase.
4. Desarrolla sus habilidades sociales.
5. Muestra mejoría en su conducta.
6. termina sus tareas o proyectos escolares.
7. mejora su actitud hacía las actividades de la escuela.
8. busca tener una educación continua.
9. aprende a ser responsable de sus actos.
10. Logra graduarse.



Beneficios para el docente.

1. Establece una comunicación efectiva con los padres de familia.
2. resuelve conflictos con los padres de familia.
3. Los padres de familia refuerzan la educación en valores.
4. recibe reconocimiento por su labor formativa.
5. Recibe el apoyo de los padres de familia al reforzar los temas vistos en clase.

## TAREAS EN GRUPO

Materiales:	Recursos que tengan a la mano.
Cantidad de niños:	de 4 a 6 niños.
Competencia:	Expresa por escrito, sentimientos, emociones, pensamientos y experiencias.

### Procedimiento

Aquí se pueden usar técnicas para Trabajar en grupos con los alumnos y hacer más productiva la clase. Se presentan un listado de técnicas.

1. Phillips 66: Un grupo grande se divide en 6 Niños y se discute un tema durante 6 minutos
2. Cuchicheo: En grupos de 2 alumnos se diálogo sobre un tema y luego se comparte.
3. Pequeño grupo de discusión. En grupos de 5 niños se intercambian ideas u opiniones Hay un monitor y un moderador.
4. Estudio de casos: Lectura de situaciones descritas en forma de historias. Análisis y soluciones a los problemas.
5. Rol playón: Representación teatral de una Situación Real.
6. Mesa redonda: Diálogo o discusión informal Suelen participar no más de 6 integrantes expertas y un moderador.
7. Panel: Se requiere una buena preparación para un tema y se necesita de un moderador.
8. discurso de un tema al terminar la charla el oponente responde a preguntas que se pueden plantear.

9. entrevistas: Un experto es interrogado Por un entrevistador Sobre un tema de interés del grupo.

10. Trabajo en equipo: lo compone un pequeño grupo de niños con el fin de compartir el trabajo.



### Lista de cotejo

Escribe la ponderación del 1 al 5 según criterio.

Tabla 38. Lista de cotejo

Aspecto a calificar	Cumplió con la fecha indicada 1 a 5 puntos	Hubo participación de los estudiantes 1 a 5 puntos	Se logró el objetivo alcanzar 1 a 5 puntos	Total
Juego de rondas				
Cuentos en familia				
Letras animadas				
Concurso de orto caligrafía				
Concurso de oratoria				
Día de campo en familia y docente				
Juego de pelotas				
Tareas familiares				
Tareas en grupo				

## **CONCLUSIÓN**

Se seleccionaron las actividades efectivas dentro del sistema educativo, para facilitar la enseñanza en las aulas multigrado.

Se logró terminar el manual antes que se termine el ciclo escolar, para aplicar sus actividades en los meses que falta.

Se espera que el lector lleve a la práctica cada una de las actividades que le sea posible de desarrollar dentro de su establecimiento.

## **RECOMENDACIONES**

En el aula PADEP/D siempre es recomendable tener herramientas que favorezcan la educación.

La planificación debe ser flexible y relacionada al contexto, para hacer posible su ejecución.

El apoyo del padre de familia dentro del ámbito educativo es muy importante.



### REFERNCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Armiño, K. P. (2013). Recuperado el 28 de 11 de 2019, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Bembibre, C. (07 de 2009). Recuperado el 29 de 07 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Bembibre, C. (2009). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de [www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php](http://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php)
- Cabrero, B. G. (08 de 06 de 2010). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2010000200005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200005)
- Castillo, F. (2014). Recuperado el 16 de 08 de 2019, de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>
- Comunidad.madrid. (2019). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <http://www.comunidad.madrid/servicios/urbanismo-medio-ambiente/areas-recreativas>
- Educaweb. (2008). Recuperado el 26 de 08 de 2019, de <https://www.educaweb.com/profesion/profesor-educacion-fisica-616/>

**Descripción:** El proyecto consiste en implementar estrategias para mejorar en los niños y niñas los conocimientos, estrategias, habilidades, destrezas y sobre todo confianza en sí mismo.

## Título del Proyecto: Compendio de estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje para mejorar la baja matrícula en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Metodología:**  
En este proyecto se utilizó el Método Descriptivo porque todas las actividades fueron descriptivas, investigación documental, porque se hizo uso de documentos electrónicos, investigación de campo, porque se hizo uso de la observación para identificar el problema.

### Actividades Fundamentales desarrolladas:

- Solicitud del Proyecto al CTA
- Reunión con padres de familia.
- Presentación del Proyecto a padres de familia.
- Organización del Club de lectoescritura.
- Elaboración de material concreto.
- Trabajo en grupo.
- Visitas domiciliares.

**Concepto del PME:** Lograr un mejor hábito de lectura en los niños y niñas a través del programa Leamos Juntos.

### Objetivos:

- **Objetivo General**
    - Potenciar dentro y fuera del aula, actividades que motiven a los niños y niñas de la comunidad para despertar el interés en los padres de familia y lleven a sus hijos a inscribirse al establecimiento de la E.O.R.M. Aldea El Salitrillo.
  - **Objetivos Específicos**
    - Desarrollar actividades de lectura que involucren al padre de familia dentro y fuera del establecimiento para minimizar la baja matrícula.
    - Motivar a través de cuentos ilustrados, el interés en los niños y niñas por asistir a clases.
    - Organizar entrevistas a padres de familia, para conocer el espacio de sus hijos.
    - Organizar visitas a hogares de sus hijos de familia, generando conciencia de la importancia de papear a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Justificación:** La implementación de estrategias de comprensión lectora es para que los niños y niñas puedan generar un hábito de lectura a través de métodos, estrategias planeadas dentro y fuera del salón de clases creando un ambiente productivo para que ellos puedan ser capaz de desenvolverse en un ámbito cultural, social y educativo.

**Resultados:**  
Los resultados fueron positivos, con un porcentaje de 75% de reducción la baja matrícula escolar comparada con los años anteriores principalmente con los primeros grados.

**Acciones de Sostenibilidad:**  
Capacitar a los docentes, padres de familia para la calidad educativa. Utilizar materiales financieros para desarrollar programas de PME.

### Diseño del Proyecto:

El siguiente proyecto es desarrollado de la siguiente manera.

- Nombre del PME.
- Descripción del Proyecto.
- Concepto.
- Objetivos.
- Justificación.
- Plan de actividades.
- Cronograma.
- Monitoreo y evaluación del proyecto.
- Presupuesto del proyecto.
- Propuesta de sostenibilidad de la E.O.R.M. Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

**Ejecución de Actividades:**  
Dentro de las actividades que se ejecutaron en la E.O.R.M. El Salitrillo, están:  
Lectura diaria en forma oral y silenciosa, reunión con padres de familia.

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Salitrillo, Pasaco, Jutiapa.

**Programa:** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

**Autor:** Claudia del Pilar Beltrán Bran.  
**Carrera:** Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe.