



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorarla habilidad lectora

Natalia Morales Toc

ASESORA:

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorarla habilidad lectora

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cooperativa Mario Méndez Montenegro, del Municipio de Sayaxché,
del Departamento de Petén**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Nombre del Estudiante

Natalia Morales Toc

**Previo a conferirsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, Mayo de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortéz Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|------------------------------------|------------|
| Lic: Caté Otzoy Maynor César | Presidente |
| Lic: León Chacaj Eduviges | Secretario |
| Lic: Ramirez Blanco Rosalva Yaneth | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la escritura, correspondiente a la estudiante: Morales Toc Natalia, carné: 201416554, CUI: 1762-46800-1710, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Colegiado Activo No. 30204

Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal

Colegiado Activo No. 10,172

Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c.

Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2866

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Mejorar La Habilidad Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Morales Toc Natalia* Con Registro académico No. *201416554* Con CUI: *1762468001710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416554_01_2866



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2866

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Mejorar La Habilidad Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Toc Natalia*
Con Registro académico No. 201416554 Con CUI: 1762468001710
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416554_01_2866

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento, por darme la fortaleza para culminar otra de mis metas propuestas de mi formación profesional y por brindarme la sabiduría e iluminación en mi estudio.
- A MI HIJA** Por ser el pilar más importante en mi vida por tenerme paciencia ya que muchas veces la desatendí, por apoyarme en cada momento difícil.
- A MIS PADRES** Por apoyarme moralmente.
- A MIS HERMNAS** Por darme palabras de perseverancia.
- A MIS
SOBRINAS** Por darme ánimo para poder llegar al final de mis estudios.
- A MIS
COMPAÑEROS
DE ESTUDIOS** Por brindarme su apoyo motivándome a seguir.
- A MIS NIÑOS Y
NIÑAS** Por ser parte fundamental en este proceso de practica pedagógica ya que sin ellos no lo podría llevar acabo.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS Expreso mi gratitud quien con su bendición llena siempre mi vida y me ha permitido culminar con éxito mis metas propuestas.

A MIS PADRES Por mostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

**A MI FAMILIA
ENGEERAL** Por apoyarme moralmente y estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

**A UNA
PERSONA
ESPECIAL** Que forma parte de mi vida por apoyarme moral y económicamente para poder superarme profesionalmente.

RESUMEN

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez Montenegro Municipio de Sayaxché Departamento de Petén.

En la cual fueron involucrados los diferentes actores: directos, indirectos y potenciales quienes participaron de "Implementación de estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora" en los estudiantes.

Con el objeto de lograr que los alumnos a través del aprendizaje colaborativo y la realización de diferentes actividades se motiven para la adquisición de la lectura y mantener el hábito de la misma en área de comunicación y lenguaje.

Se analizó que los indicadores de resultado de aprendizajes y resultados de escolarización eficiencia interna son muy bajos, concluyendo así que la línea de acción compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación en la alteración de la lectura beneficiara a los estudiantes en su rendimiento académico.

Las actividades desarrolladas fueron lúdicas y lograron que los estudiantes se motivaran obteniendo un avance del 90% de resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje demostrando así que al aplicar estrategias didácticas se puede impactar en el centro educativo un resultado favorable.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Mario Méndez Cooperative Mixed Rural Official School at the head of the municipality of Sayaxché in the department of Petén, which involved the different indirect, direct and potential actors in the participation of the implementation of didactic strategies to improve reading ability in students.

With the aim of achieving that the students through collaborative learning and the accomplishment of different activities are motivated for the acquisition of the reading and to maintain the habit of the same in the area of communication and language.

Analyzing that the learning indicators are very low, recreational activities were implemented, concluding that the line of action will be commitment and participation of all as support for the improvement of education in reading disorder.

The activities carried out made the students motivate themselves and an increase of 90% in learning results in the area of communication and language was raised, it was shown that applying didactic strategies can impact the educational center a favorable result.

ÍNDICE

| | |
|---|-------|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| Capítulo I Plan del proyecto | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis situacional | 4 |
| 1.3. Análisis Estratégico | 15 |
| 1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo..... | 24 |
| Capítulo II Fundamentación teórica. | 36 |
| Capítulo III Presentación de resultados..... | 49 |
| 3.1 Título del proyecto | 49 |
| 3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 50 |
| 3.5 Justificación | 50 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 51 |
| 3.7 Plan de Actividades | 53 |
| Capítulo IV Análisis y discusión de resultados | 68 |
| Conclusiones | 80 |
| Desarrollo del Plan de Sostenibilidad | 83 |
| Referencias..... | 84 |
| Anexo..... | 90,92 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Identificación de problemas | 11 |
| Tabla 2 Árbol del problema | 12 |
| Tabla 3 Matriz DAFO | 15 |
| Tabla 4 Técnica MINIMAX | 16 |
| Tabla 5 Mapa de soluciones | 21 |
| Tabla 6 Plan de actividades | 26 |
| Tabla 7 Cronograma | 28 |
| Tabla 8 Presupuesto | 31 |
| Tabla 9 Plan de sostenibilidad | 35 |
| Tabla 10 Plan de actividades | 54 |
| Tabla 11 Plan de sostenibilidad | 83 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|----|
| Foto 1 Solicitud del director | 56 |
| Foto 2 Solicitud de autorización | 57 |
| Foto 3 invitación | 58 |
| Foto 4 Socialización | 59 |
| Foto 5 Construyendo palabras | 61 |
| Foto 6 Cuentos de las maravillas | 61 |
| Foto 7 Adivinanzas | 62 |
| Foto 8 Lectura en voz alta | 63 |
| Foto 9 Caja de sorpresa, club de lectura | 63 |
| Foto 10 Poema | 64 |
| Foto 11 Sopa de letras | 64 |
| Foto 12 Fase de evaluación | 66 |
| FOTO13 Fase de cierre del proyecto | 66 |

INTRODUCCIÓN

Como requerimiento de graduación de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se realizó este proyecto que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez del Municipio de Sayaxché, Petén.

Con la ayuda de los actores involucrados como los padres de familia que brindaron su apoyo en la elaboración del material juntamente con sus hijos, así como también el realizar las tareas en el tiempo estipulado, al directo por la autorización del permiso para llevar a cabo el proyecto en la escuela a los maestros por su participación activa en la implementación de las actividades.

Tomando en cuenta el contexto se logró observar que es demasiado complejo ya que se presentó dificultades en el ámbito lector el cual disminuía el rendimiento académico del educando ya que la educación es el pilar importante para el crecimiento personal, y es prioridad en el desarrollo del individuo. Se han creado políticas educativas una de ellas es brindar educación de calidad y tener cobertura en todos los niveles y esto se logrará a través de la actualización del docente ya que juega un papel de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al revisar los indicadores de resultados de aprendizaje y de escolarización eficiencia interna mediante el portal del Ministerio de Educación se encuentra que hay un bajo rendimiento de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje en la deficiencia de lectura.

Por tal razón fue necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo de Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la Habilidad mediante actividades como poemas, chistes, trabalenguas, adivinanzas, rompecabezas, sopa de letras, nubes de palabras y cuentos ilustrados para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes ya que la educación se basa en una teoría constructivista que tiene una metodología activa en donde los niños y niñas aprenden por medio del juego e imaginación, con las actividades realizadas.

La comprensión lectora contribuye a desarrollar la capacidad de análisis, creatividad, memoria, imaginación e interpretación y mejorando el índice de aprendizaje significativo en el contexto educativo.

Las estrategias educativas son de importancia ya que van ayudando a estimular los órganos sensoriales con el objetivo de desarrollar actividades que permitan mejorar su comprensión lectora ya que por medio de ella se logra entender lo que se lee, teniendo en cuenta que es el proceso por medio del cual un lector construye imaginando a partir de sus conocimientos al interactuar con el texto. Elevando de esa manera el rendimiento académico de los estudiantes para beneficio de la comunidad educativa con la línea de acción participación y compromiso de todos.

Piaget (1997 s/p) de acuerdo con el autor la lectura son herramientas que permiten a las personas desarrollarse en el plano intelectual social convirtiéndose en medios efectivos de comunicación.

El Proyecto de Mejoramiento tiene una estructura de cuatro capítulos, en los cuales se encuentra Capítulo I Plan de trabajo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Discusión y análisis de resultados.

Capítulo I Plan del proyecto

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Cooperativa Mario Méndez Montenegro, Sayaxché, Petén.

Naturaleza de la institución, Sector: oficial (público); Área: rural; Plan: diario (regular); Modalidad: Monolingüe; Tipo: mixto; Categoría: pura; Jornada: Matutina; Ciclo: anual; Cuenta con Junta Escolar: la escuela si cuenta con junta escolar el cual se integra de la siguiente manera: presidente Cosme Herrarte, Tesorero José Pérez López, secretario Sheyli Pérez López, Vocal I Fátima Suhúl Hernández, Vocal II Areli Hernández.

Cuenta con Gobierno Escolar: Si, está conformado de la siguiente manera: presidenta: Reina Angelina Tiniguar Rosales, vicepresidente: Irene Abigail Díaz Gómez, Tesorero: Wilfred Larry Pop Chocoj, secretaria: Yuli Beatriz Gómez Ajanel, Vocal I: Henry Danilo Punay Pau, Vocal II: Sofia Bey once Roblero Aguilar y Vocal III: José Antonio De León Lopreto.

Visión: Construirse en una institución educativa líder en la formación de ciudadanos, cimentado su trabajo en valores, innovación, creatividad, respeto y en medio ambiente, comprometiéndose para ello la excelencia, el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a sus estudiantes insertarse en la sociedad.

Misión: Favorecer una formación de excelencia, siempre respetuosa y comprometida con su proceso de aprendizaje, garantizando el desarrollo de una educación inclusiva y sustentable mediante el desarrollo de las virtudes humanas y hábitos para una sana y saludable; asegurando con ello el liderazgo de nuestra institución en el escenario educativo actual.

Estrategias de abordaje: En el establecimiento se trabaja con las siguientes estrategias: Trabajo en grupo, tareas en casa, exposiciones, portafolio, hojas de trabajo y juegos lúdicos.

Modelos educativos: El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, determina en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la sección de las competencias a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Competencias: Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere cada vez más amplios conocimientos.

En el modelo currículum que nos ocupa, se define la competencia como "la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos". Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes. El individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo. Competencias Marco, Competencias de Eje, Competencias de Área y Competencias de Grado o Etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A través de ellos se aplica el método significativo de igual manera el constructivismo que vienen enmarcado en el CNB.

1.1.2 Indicadores

En el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez utilizó el indicador de resultado de aprendizaje para mejorar la deficiencia en lectura con los alumnos, implementando materiales didácticos como cuentos ilustrados rompecabezas chistes adivinanzas

trabalenguas, palabras, lectura en voz alta y lecturas en coro para inculcarles el hábito de lectura.

Ya que es importante desarrollar en el estudiante la habilidad lingüístico emocional mediante el cual las personas decodifican un mensaje, la lectura es una de las habilidades que podemos adquirir y permite enriquecer el conocimiento, es esencial y se debe alimentar a lo largo de nuestras vidas, porque aumenta la curiosidad despertando la imaginación.

Y a la vez hacen surgir ideas que permiten descubrir y explorar el entorno, facilitando la comunicación, como también se mejoró el fracaso escolar ya que era un problema que venía afectando a los niños de la escuela antes mencionada y el cual provocaba que se retiraran del centro educativo. Este es el proceso que se da cuando los estudiantes no llegan a alcanzar bien el aprendizaje ni la adquisición de la enseñanza y no concluyen satisfactoriamente el ciclo escolar.

En la Escuela de la Cooperativa Mario Méndez, en cuanto al fracaso escolar, se logró observar la gran diferencia que se obtuvo entre estos años ya que de los dos mil quince a los dos mil dieciocho se erradica en gran medida el fracaso escolar y podemos decir que la educación en el centro educativo ha mejorado y los niños han logrado terminar un ciclo escolar. En cuanto a la repitencia por grado y nivel, afecta al ámbito educativo se produce cuando los estudiantes no superan satisfactoriamente el aprendizaje, el cual repercute en que el niño tiene que ingresar nuevamente al mismo grado, el cual afecta su autoestima y su rendimiento académico.

También encontramos la deserción por grado o nivel, esto indica que son los alumnos que dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo.

Muestra de ello es que en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Cooperativa Mario Méndez, en el año dos mil quince había un índice elevado de deserción, mientras que en el dos mil dieciocho fue menor el porcentaje que reflejó las fichas que se obtuvieron del portal del MINEDUC. Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo disminuyó el fracaso escolar, repitencia por grado o nivel y la deserción escolar, teniendo un resultado de aprendizaje de calidad.

1.1.3 Antecedentes

El 5 de abril del año 1976 se organizó un grupo de personas y le dieron nombre de cooperativa Mario Méndez Montenegro, en la casa del partido revolucionario P.R. estando reunidos 80 familias para formar la cooperativa, el 10 de mayo del mismo año partieron para Puerto Barrios, Izabal encabezando al grupo el señor Gregorio Pérez Hernández, Fueron recibidos por delegados de FIDEP, el 18 de mayo, fueron internados en el lugar denominado el porvenir para formar ahí el asentamiento. En el año 1978 se dio posición legal de las tierras y se recibió el título de propiedad otorgado por el presidente constitucional de la república, General Eugenio Laugerud García, careciendo de servicios básicos, tales como educación y salud, etc.

Tomaron la iniciativa de construir una escuela con los recursos que contaban, comenzaron con un maestro empírico, unos años más tarde construyeron una escuela más formal con techo de lámina y forros de tabla y solicitaron un maestro profesional. En 1986 en la administración de Miguel Ángel Córdova, alcalde municipal de ese tiempo se construyó un puesto de salud con el apoyo de médicos sin fronteras de España que empezó a dar sus servicios a la comunidad.

En el año de 1991 se dio inicio a la gestión de la carretera por iniciativa del señor Salvador Gonzales de la comunidad de Canaán y el señor Julio Rodríguez de la comunidad de Buena Vista, Humberto Escalante y Flavio Arreaga Velásquez de la comunidad de Mario Méndez, en el año de 1995-1996 apoyado por el señor gobernador departamental de Peten, Licenciado Manuel Antonio Zetina Góngora con el apoyo del presidente constitucional de la República, licenciado Ramiro de León Carpio, se logró construir la vía de comunicación y el comienzo de la introducción de la energía eléctrica. Mario Méndez poseía una población escolar entre niños y niñas de cero a 18 años de 997 alumnos, preprimaria 73 alumnos, primaria 322 alumnos y básico 93 con una cantidad de maestros de preprimario 2, primaria 16 maestros y en el básico 3 docentes. En la actualidad se encuentra en vía de Desarrollo.

1.1.4 Marco epistemológico

Las circunstancias históricas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Mario Méndez Montenegro del Municipio de Sayaxché, años atrás la escuela comenzó a funcionar como centro educativo eran pocos habitantes en la comunidad era una casa con techo de guano sin cercado sus escritorios eran de trozos de madera. Se construyó una escuela con techo de láminas con el apoyo de los padres de familia, año con año la educación en el centro educativo se mejora porque la enseñanza y aprendizaje que los profesores imparten ya no es tradicional, además hay programas que benefician a los estudiantes como la refacción y los útiles escolares.

Entre las circunstancias psicológicas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Cooperativa Mario Méndez Montenegro, hay niños con problemas de aprendizajes por hogares desintegrados, niños huérfanos el cual repercute en el desenvolvimiento del aprendizaje, podemos decir que la primera escuela del niño es el hogar.

Las circunstancias sociológicas son provocadas por muchos problemas sociales como la emigración a otros países para mejorar la economía, los valores en sus hogares, la Escuela Oficial Rural Mixta de la Cooperativa Mario Méndez da importancia a los valores en la vida de cada ser humano.

Entre las circunstancias culturales de la cooperativa Mario Méndez Montenegro del municipio de Sayaxché cuenta con tres iglesias evangélicas y una iglesia católica, la fiesta patronal. Santa Marta se celebra cada año el 29 de Julio, también se celebra la navidad y el año nuevo.

También en la comunidad hay muchas culturas y tradiciones sus costumbres y creencias la cual van transmitiendo a cada una de las generaciones que van creciendo, la comunidad de Mario Méndez es grande en población, el vestuario de las mujeres es bonito están mezcladas de diferentes trajes hay personas con trajes típicos güipil, en las artesanías hay algunas personas que son artesanos realizando trabajos en maderas, otros son carpinteros albañiles la comunidad ha desarrollado mucho.

1.1.5 Marco del contexto educacional

La educación es importante porque genera capacidades, las carencias educativas impactan negatividad al desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población tomando en cuenta esto se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la habilidad lectora.

En el 2013 el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el índice de avance educativo más alto a nivel nacional, seguido por algunos Departamentos más cercanos a la ciudad, sin embargo el Departamento de Petén está bajo de índice de avance educativo, el programa de transferencia condicionada estimulan a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela, es una ayuda a las comunidades más lejanas de los departamentos, de los municipios y así estar en condiciones de alcanzar los logros de índice de la calidad educativa, comparados con los indicadores ya descritos anteriormente se puede decir que en las comunidades hay poco desarrollo.

El índice de desarrollo humano es un indicador y a la vez un proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos para no caer en extrema pobreza y repercutir en la educación de los niños en el ambiente contextual se considera el entorno social ya que la escuela es el primer sitio donde se socializa el niño donde experimenta y aprende y van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas.

Los factores culturales y lingüísticos son muy importante en la educación es el recurso que enriquece tanto a las culturas como a los niños y ayuda a construir una sociedad democrática y lograr la integración de equidad e igualdad, para el fortalecimiento de los grupos sociales y así tener mayor realce en la comunidad para beneficio de los estudiantes que actualmente asisten a la escuela con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos para enfrentarse a la sociedad cambiante que existe hoy en día en nuestro país pero con bases sólidas

encaminadas hacia una educación de calidad como lo demanda el Currículum Nacional Base CNB.

1.1.6 Marco de políticas educativas

Es el marco central de la educación ya que a través de ellas se garantiza la obligatoriedad de las políticas para llevar cabo una educación de calidad en lo que respecta a la cobertura este no se cumple ya que los programas no llegan a los centros educativos y hay mucha deficiencia en educación, no hay libros de textos, programas de apoyo, ni infraestructura adecuada.

Mediante el mejoramiento de la calidad del proceso educativo Guatemala afronta desafíos de una baja calidad educativa, Docentes no actualizados, ausencia de una política de tecnología.es importante hacer mención que esto son políticas que no llegan a las áreas rurales, tampoco se llega a cumplir el modelo de gestión porque no hay transparencias en los fondos que los centro educativos tienen a su cargo la administración es corrupta, pero debemos tener presente que el recursos humanos permiten el fortalecimiento de la formación, evaluación de gestión del Sistema Educativa Nacional.

Es relevante la implementación de la educación bilingüe intercultural porque permite el fortalecimiento de los conocimientos en los estudiantes no se cumple a cabalidad, pero se está intentando el cual ha tenido éxito a nivel nacional se debe implementar para propuestas programas bilingües multiculturales, diseñar curriculares conforme a los cuatro pueblos para fortalecer esta área y así tener equidad en cuanto a la educación.

En la inversión que el gobierno realiza en programas de apoyo no llegan a todas las escuelas, pero debemos tener claro que permite fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y participación del ser humano desde el ámbito local para garantizar que las políticas se cumplan mediante el apoyo del Ministerio de Educación para mejoramiento de los centros educativos.

1.1.7 Selección del entorno educativo a intervenir

El proyecto por encaminar resuelve los problemas de deficiencia de lectura en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez, Sayaxché Petén, en el ambiente de clases escogido para llevar a cabo este proyecto se pudo notar deficiencia de lectura en los estudiantes ya que son lentos en leer, las sílabas las confunden con las letras sustituyendo una palabra por otra.

Por tal razón es necesario rediseñar estrategias que permitan a estos alumnos mejorar el hábito lector ya que toda esta situación acarrea un problema básico a nivel académico, es que si los estudiantes no leen bien difícilmente podrán acercarse con éxito del conocimiento. Ante esta situación se eligió la escuela antes mencionada para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para motivar a los estudiantes a analizar mediante un proceso dinámico motivador que sea interesante para ellos de manera facilitadora inculcar el hábito de lectura. Estas habilidades son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento comunicación e interacción positivo con los demás ya que son instrumentos muy valiosos para aprender.

En el mundo actual y la facultad para aprender a lo largo de toda la vida es un derecho de todos, que tienen que ver con la equidad que tanto necesitamos para acortar las brechas que existen en la comunidad, es importante desarrollar las habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas también la lectura y concentración la capacidad decodificación y comprensión de mensajes.

Podemos decir que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifican el pensamiento lógico y creativo facilita la capacidad de expresión cumple un papel fundamental en el incremento de la capacidad intelectual por lo tanto a de ir desarrollándose cada vez más en la comunidad educativa para poder elevar de esa manera el indicador de resultados de aprendizaje y de escolarización eficiencia interna.

1.2.1 Identificación del Problema.

Matriz de Priorización**TABLA No. 1**

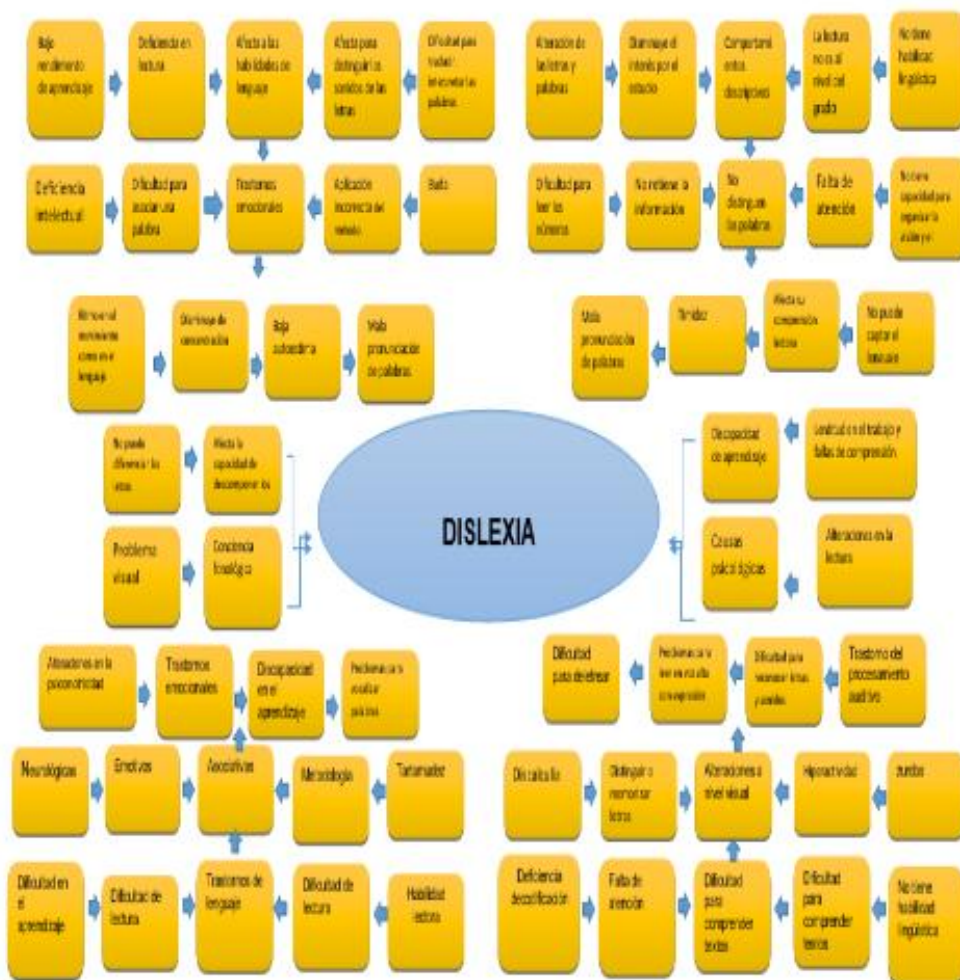
| Problemas | Criterios | | | | | Subtotal 1 | Criterios | | Subtotal 2 | TOTAL |
|--------------------------|-----------|----------|-------------|--------|----------|------------|-----------|-------------|------------|-------|
| | MAGNITUD | TEDENCIA | MODIFICABLE | TIEMPO | REGISTRO | | INTERES | COMPETENCIA | | |
| | A | B | C | D | E | | F | G | | |
| Dislexia | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 2 | 4 | 32 |
| Bullyn | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Disgrafía | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Discalculia | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Repitencia | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Inasistencia | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Ausencia de Valores | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |
| Hiperactividad | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Disfasia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Mal uso de la Tecnología | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 15 |

Mediante la Matriz de Hanlon se logra determinar las posibles problemáticas encontradas en el centro educativo para poder llevar a cabo un proyecto con el fin de mejorar el problema y la educación.

Fuente: Elaboración Propia

1.2.2 Análisis del problema (Árbol del Problema)

TABLA No. 2



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

El problema de deficiencia de lectura con efectos como la dislexia, consiste en que el niño tiene dificultad para leer y escribir, teniendo poca velocidad de la lectura y no se considera la adecuada, altera las palabras, no se entiende lo que escriben por esta razón el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe el significado y por el cual su desempeño en el rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas del problema de deficiencia de lectura dependen no solo del educando sino de los tres factores indispensables, educando, educador y padres de familia tomando en cuenta que los niños no tienen la certeza de lo que leen y escriben, se ha utilizado métodos para que ellos comprendan y desarrollen dicha habilidad, pero este proceso no se complementaría si los encargados no toman la iniciativa de jugar el rol educativo con sus hijos.

Las consecuencias del problema es que al estudiante no le gusta leer porque no tienen la habilidad, así mismo generándole temor y desmotivación en lo que pretenden realizar; de igual manera les provoca inseguridad dañando así su autoestima. Se pretende en este estudio dar a conocer sus causas y efectos del problema de aprendizaje mediante la implementación de técnicas de aprendizaje colaborativo como llevar a cabo método fomentar al desarrollo y habilidades en los niños permitiéndoles desarrollar sus competencias básicas que le ayuden a mejorar su comprensión lectora.

Observando los indicadores de aprendizaje de los niños en la lectura se logró identificar la deficiencia de lectura que tienen algunos alumnos en la escuela, ya que a través de estos enunciados describen señales o manifestaciones que evidencian con claridad los aprendizajes de los estudiantes respecto a una capacidad o actitud que manifiestan a lo largo su preparación académica incrementando los indicadores de resultados de aprendizaje y de escolarización eficiencia interna.

1.2.4 Identificación de demandas (sociales institucionales y poblacionales)

Entre las demandas sociales encontramos: Ausencia de valores, Violencia Sexual, Desnutrición, Drogadicción, violencia, Alcoholismo, Poco desarrollo económico.

En las demandas institucionales se logra clasificar las siguientes: necesidades de recurso humanos, Un instituto del nivel medio, Educación Bilingüe, Calidad educativa.

Como demandas poblacionales tenemos: No cuenta con máquinas electrónicas, Uso de tecnología, Con necesidades especiales, Carencia de bibliotecas, Rincones de aprendizajes por áreas, Uso de Metodología adecuada.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A través de los actores directos se encuentra el alumno, es agente principal en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ya que es un protagonista en el cual todos tienen espacio para participar, plantear ideas y enriquecer sus conocimientos por medio de una innovación educativa. El director es el que nos autorizara la realización del proyecto de mejoramiento educativo, es el que coordina, dirige y controla las actividades académicas y administrativas del centro educativo.

El docente es un actor importante ya que es el guía, Implementa estrategias didácticas, pero sobre todo motivando a los alumnos en cada una de las asignaturas que cursan y así formar personas con valores morales ante la sociedad. El gobierno escolar también es un actor tratan de lograr la participación activa de los alumnos en la comunidad está integrada de varios estudiantes y el rol de los padres de familia en la educación es primordial y necesario no solo por el apoyo que pueden transmitir sino también para ser sentir al alumno que no está solo en este proceso.

Los actores indirectos son de gran importancia podemos contar con la OPF ya que administra con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación, programas de apoyo en la Escuela, SINAIE también es un actor principal en el proyecto fortalece la calidad educativa brindando apoyo a través de

capacitaciones para el mejoramiento de innovación en la educación de la niñez, Los COCODES son miembros de la comunidad interesados en promover y priorizar proyectos para el bienestar de la misma los actores potenciales son de gran ayuda como lo es, librería Yesenia, proveedores flor del norte, medio de transporte, compañías telefónicas, nos apoyan con materiales de calidad.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

TABLA No: 3

| FACTORES INTERNOS | |
|--|---|
| <p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decodificación 2. Desarrollo de la conciencia fonológica. 3. Reconocen palabras en forma instantánea. 4. Reglas de pronunciación de las palabras. 5. Habilidades para pronunciar palabras. 6. Fluidez en la lectura. 7. Ampliación del vocabulario. 8. Leer sin tropiezo a buen ritmo. 9. Al momento de leer respetan los signos de puntuación. 10. Captar información del texto. | <p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lentitud para leer. 2. Falta de atención. 3. No leen en voz alta. 4. No reconocen la letra. 5. Mala ortografía 6. No tienen habilidades lectoras. 7. Detestan leer. 8. Pronunciación incorrecta al leer. 9. Baja autoestima. 10. Tartamudeo |
| <p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo personal 2. Estimulación mental 3. Participación 4. Triunfar en la vida 5. Aprovechan el tiempo 6. Capaces de hablar con fluidez 7. Tienen la mente abierta 8. Están informados 9. Aporta conocimientos. 10. Contribuye a la mejora de pensamiento analítico | <p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Método tradicional 2. Estrategias 3. Metodología 4. Material didáctico 5. Biblioteca en la escuela 6. Herramientas pedagógicas 7. Tiempo 8. Recurso 9. Poca participación 10. Bajo índices de lectura |

DAFO se centra por los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades por otra parte nos señala la oportunidad y amenazas.

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2 Técnica MINI MAX

TABLA No 4

| | |
|--|---|
| <p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F7. Ampliación de vocabulario. O1. Desarrollo personal. 2. F5. Habilidades para pronunciar palabras. O6. Capaces de hablar con fluidez. 3. F10. Captar la información del texto O10. Contribuye a la mejora del pensamiento analítico. 4. F3. Reconocen palabras en forma instantánea. O2. Estimulación mental. 5. F2. Desarrollo de la conciencia fonológica. O9. Aporta conocimientos. | <p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D9. Baja autoestima. O3. Participación. 2. D10. Tartamudeo. O2. Estimulación mental. 3. D2. Falta de atención. O3. Participación. 4. D7. Detestan leer. O5. Aprovechan el tiempo. 5. D6. No tienen habilidades lectoras. O1. Desarrollo personal |
| <p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Desarrollo de la conciencia fonológica. A6. Herramientas pedagógicas. 2. F3. Reconocen palabras en forma instantáneas. A2. Estrategias. 3. F8. Leer sin tropiezo a buen ritmo. A7. Tiempo. 4. F4. Reglas de pronunciación de las palabras. A5. Biblioteca en la escuela. 5. F6. Fluidez en la lectura. A3. Metodología. | <p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Lentitud para leer. A3. Metodología. 2. D10. Tartamudeo. A10. Bajo índice de lectura. 3. D6. No tienen habilidades lectoras. A8. Recursos. 4. D2. Falta de atención. A2. Estrategia. 5. D9. Baja autoestima. A9. Poca participación en el aula. |

Esta técnica utilizada para relacionar la fortaleza con las oportunidades, las debilidades con las amenazas y las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busca la respuesta a determinada problemática existente.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculaciones

Las Fortalezas -Oportunidades ayudan a mejorar las dificultades para lograr minimizar los problemas en un Proyecto Educativo.

1.F7. Ampliación de vocabulario. O1. Desenvolvimiento personal. Si se aprovecha a la ampliación de vocabulario adecuado podríamos explotar al máximo el desenvolvimiento personal y absorber los resultados de aprendizaje para minimizar el trastorno de lectura.

2.Habilidades para pronunciar palabras. O6. Capaces de hablar con fluidez. Se debe aprovechar las habilidades para pronunciar palabras apropiadas, ayudar a las personas a hablar con fluidez y disminuir los resultados de aprendizaje para reducir el trastorno de la lectura.

3.F10. Captar la información del texto O10. Contribuye a la mejora del pensamiento analítico. Se aprovecha el hecho de captar la información del texto, se da un proceso perceptivos, cognitivos y lingüísticos que contribuyen a la mejora de pensamiento analítico y de los resultados de aprendizaje para reducir el trastorno de lectura.

4.F3. Reconocen palabras en forma instantánea. O2. Estimulación mental. Se debe aprovechar el hecho que reconocen palabras en forma instantánea ya que ayudan a interpretar el lenguaje, a la estimulación mental y los resultados de aprendizaje para minimizar el trastorno de la lectura.

5.F2. Desarrollo de la conciencia fonológica. O9. Aporta conocimientos. Se debe aprovechar el desarrollo de la conciencia fonológica adecuada como habilidad que permite reconocer, usar los sonidos del lenguaje hablado y aporta conocimientos en los resultados de aprendizaje para reducir el trastorno de lectura.

Debilidades – Oportunidades esta nos ayuda a contrarrestar las debilidades para aumentar las oportunidades de un estudiante.

1.D9. Baja autoestima. O3. Participación. Si se ayuda a elevar su baja autoestima adecuadamente podríamos aprovechar la participación en actividades y lograr los resultados de aprendizaje reduciendo el trastorno de lectura.

2.D10. Tartamudeo. O2. Estimulación mental. Se debe involucrar en la solución del tartamudeo ayudando a repetir sonidos, sílabas o las palabras para la estimulación mental y a mejorar el funcionamiento cognitivo en general mediante los resultados de aprendizaje así minimizar el trastorno de lectura.

3.D2. Falta de atención. O3. Participación. Se debe ayudar en el hecho la falta de atención haciendo la clase motivadora, dinámica para la participación y concentración obteniendo los resultados de aprendizaje con el fin de reducir el trastorno de lectura.

4.D7. Detestan leer. O5. Aprovechan el tiempo. Se debe realizar actividades y fomentar la lectura para que no detesten leer buscando libros de cuentos ilustrados que les llame el placer de leer así aprovechar el tiempo y obteniendo los resultados de aprendizaje para reducir el trastorno de lectura.

5.D6. No tienen habilidades lectoras. O1. Desarrollo personal. Se debe ayudar buscando metodologías, para los que o tienen habilidades lectoras, como la decodificación se basa en una habilidad de lenguaje así mejorar el desarrollo personal y progresar los resultados de aprendizaje para mermar el trastorno de lectura.

Fortalezas – Amenazas esto nos permite desarrollar estrategias para fortalecer las amenazas.

1.F2. Desarrollo de la conciencia fonológica. A6. Herramientas pedagógicas. Si se aprovecha el desarrollo de la conciencia fonológica podríamos utilizar adecuadamente las herramientas pedagógicas y lograr los resultados de aprendizajes adquiridas para reducir el trastorno de lectura.

2.F3. Reconocen palabras en forma instantáneas. A2. Estrategias. Se debe aprovechar el hecho que reconocen palabras en forma instantánea se puede desarrollar estrategias para obtener los resultados de aprendizaje para disminuir la deficiencia de lectura.

3.F8. Leer sin tropiezo a buen ritmo. A7. Tiempo. Si se aprovecha la habilidad de leer sin tropiezo a buen ritmo podríamos tener enriquecimiento del vocabulario

invirtiendo el tiempo en algo productivo así alcanzar los resultados de aprendizaje y minimizar el trastorno de lectura.

4.F4. Reglas de pronunciación de las palabras. A5. Biblioteca en la escuela. Si se debe mejorar las reglas de pronunciación de las palabras ayudándoles a leer libros de la biblioteca de la escuela, así conseguir los resultados de aprendizaje y reducir el trastorno de lectura.

5.F6. Fluidez en la lectura. A3. Metodología. Se debe aprovechar la fluidez en la lectura utilizando la metodología adecuada para alcanzar el objetivo de los resultados del aprendizaje para minimizar el trastorno de lectura.

Debilidades – Amenazas estas permiten realizar un análisis para ver de qué manera se logra minimizar las debilidades y las amenazas.

1.D1. Lentitud para leer. A3. Metodología. Ejercicios básicos para mejorar la velocidad lectora ya que la lentitud para leer trae consecuencia en la vida, existen metodología para mejorar el rendimiento y lograr los resultados de aprendizaje reduciendo la deficiencia de lectura.

2.D10. Tartamudeo. A10. Bajo índice de lectura. Si se debe involucrar en solucionar el tartamudeo enseñando con estrategias la habilidad del habla y del lenguaje para evitar el bajo índice de lectura y obtener los resultados de aprendizaje minimizando la deficiencia de lectura.

3.D6. No tienen habilidades lectoras. A8. Recursos. La decodificación se basa en una habilidad de lenguaje se debe utilizar para mejorar el rendimiento de habilidades lectoras empleando recursos para obtener los resultados de aprendizaje y reducir la deficiencia de lectura.

4.D2. Falta de atención. A2. Estrategia. Se debe solucionar la falta de atención con la de presentación de la clase dinámica y despertando el interés utilizando estrategias para obtener los resultados de aprendizaje y reducir la deficiencia de lectura.

5.D9. Baja autoestima. A9. Poca participación en el aula. Si se ayuda a elevar la baja autoestima mejorando la participación dando oportunidades a que participen desenvolviéndose con libertad de aprendizaje y minimizar la deficiencia de lectura.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

1.LINEA DE ACCION: Se concluye entonces que la línea de acción será de calidad educativa para todos en el tema trastorno de lectura ya que mejora todos los aspectos de la educación garantizando los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje.

2.LINEA DE ACCION: Se concluye entonces que la línea de acción será la calidad educativa para todos en el tema trastornos de lectura y elevar la calidad de la educación mejorando su nivel de logro educativo y cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar u contribuir al desarrollo nacional.

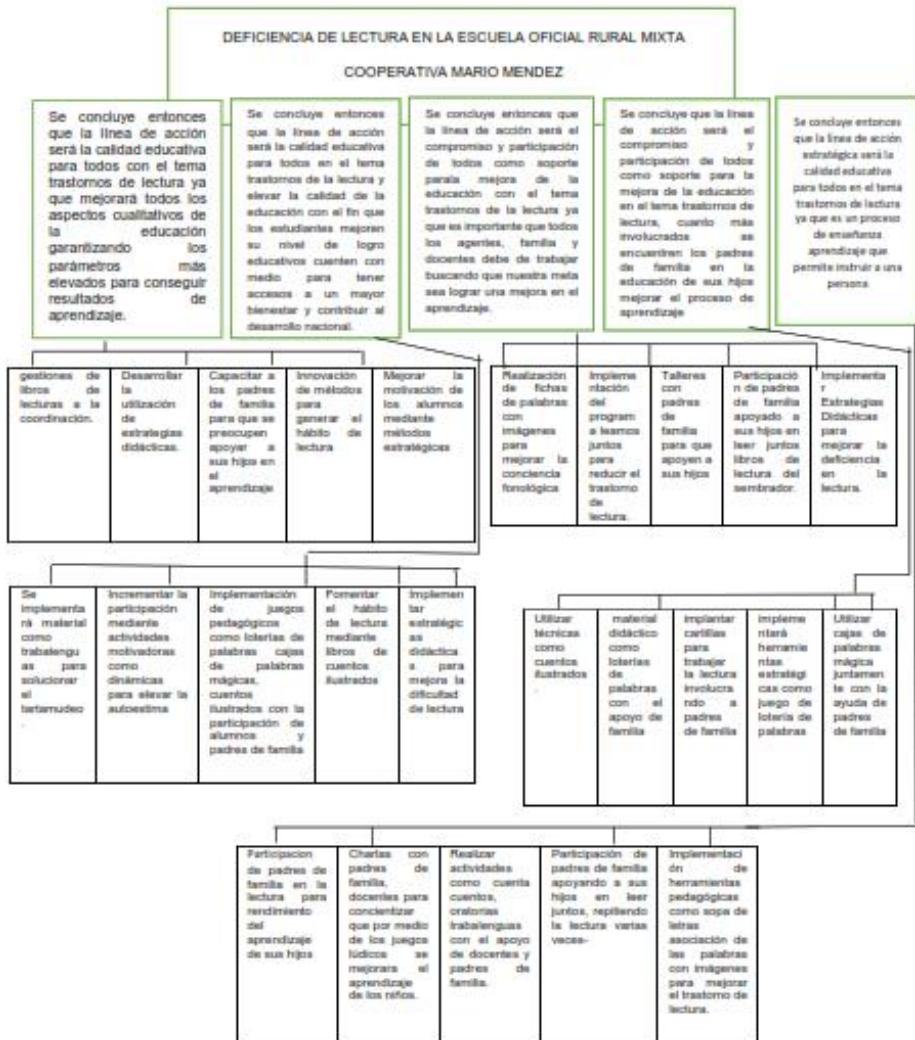
3.LINEA DE ACCION: Se concluye entonces que la línea de acción será el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación en el tema deficiencia de lectura ya que es importante que todos los agentes, familias, docentes deben de trabajar buscando que nuestra meta sea lograr una mejora en el aprendizaje.

4.LINEA DE ACCION: Se concluye que la línea de acción será el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación en el tema deficiencia de lectura, cuanto más involucrado se encuentran los padres de familia en la educación de sus hijos mejorar el proceso de aprendizaje.

5. LINEA DE ACCION: Se concluye entonces que la línea de acción estratégica será la calidad educativa para todos en el tema deficiencia de lectura ya que es un proceso de enseñanza aprendizaje que permite instruir a la persona

1.3.5 Posibles Proyecto

TABLA No. 5



En este cuadro está escrito como desarrollaría utilización de estrategias didácticas en el aula para apoyar el aprendizaje de los alumnos

Fuente: Elaboración propia.

1.3.6 Selección del Proyecto a Diseñar

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez viendo la necesidad que tienen los estudiantes de mejorar el hábito de lectura se buscó a través de implementación de estrategias didácticas para mejorar la deficiencia de lectura con problemas de dislexia, de manera que la nueva metodología seleccionada en la realización del proyecto responda a la adquisición y habilidad de interpretación en los estudiantes.

A través de recopilación de datos y resultados obtenidos de cada año se tiene una consecuencia no favorable en la lectura ya que los estudiantes son los protagonistas principales en la educación, por lo tanto, el proyecto se marcó en el área de comunicación y lenguaje específicamente en el proceso lector así evitar el fracaso, deserción escolar y repitencia mediante la implementación de estrategias didácticas para reducir el bajo rendimiento en los alumnos.

El propósito que se busca alcanzar es nivelar y potenciar a los a los estudiantes en el proceso de adquisición en la lectura para obtener un resultado de aprendizaje de calidad a través de los indicadores de resultados de aprendizaje y escolarización eficiencia interna para mejorar el nivel académico de los niños en cuanto al área de Comunicación y Lenguaje.

1.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la habilidad lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto por encaminar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Mario Méndez Montenegro, es la implementación de la estrategia didáctica para mejorar los problemas de dislexia y la deficiencia en lectura en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes viendo la dificultad que tiene algunos alumnos en la comprensión lectora.

Demostrando deficiencia al dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura, y los lleva al fracaso en el rendimiento escolar, por ese motivo se implementaran estrategias didácticas haciendo la clase motivadora con juegos pedagógicos como loterías de palabras, cajas de palabras mágicas, cuentos ilustrados con la participación de los alumnos y con el apoyo de los padres de familia para mejorar el trastorno de dislexia en la lectura ya que las estrategias didácticas son el eje principal de enseñanza aprendizaje.

Por ello es primordial saber que la implementación de juegos lúdicos tienen la capacidad de marcar el desarrollo intelectual del niño, realizando un conjunto de actividades dentro y fuera del aula y que optimice su conocimiento, proporcionándole un aprendizaje significativo y constructivo obteniendo un mayor éxito en los indicadores de resultados de aprendizaje y escolarización eficiencia interna mejorando las demandas poblacionales las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en todo el país e impulsando mejores resultados académicos.

Teniendo en cuenta el contexto educativo del establecimiento los espacios libres, iluminados para poder llevar a cabo la realización de la implementación de las estrategias didácticas para mejorar del trastorno de lectura involucrando al director, alumnos, docentes, aprovechando el interés en apoyar para llevar a cabo este proyecto y así poder minimizar la deficiencia que hay, lectura en voz alta, dificultad para reconocer las letras o rimar palabras, lecturas lentas e insegura y escasa comprensión la facilidad en la correcta construcción de los fonemas y las estrategias va a ser un implemento importante para consolidar el avance en la deficiencia de lectura.

1.4.3 Concepto del proyecto del mejoramiento educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Mario Méndez Montenegro, Sayaxché, en el primer ciclo del nivel primario se encuentran estudiantes con deficiencia de lectura los alumnos tienen bajo rendimiento de aprendizaje debido a la poca capacidad para entender lo que lee, se hace necesario el desarrollo de un proyecto denominado implementación de estrategias didácticas para mejorar

la deficiencia en lectura. A través de estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la comunicación, comprensión e interpretación textual haciendo la clase motivadora con la participación colaborativa de todos los alumnos.

Síntesis: Implementación de estrategias de lectura.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar diferentes estrategias didácticas para el mejoramiento de habilidades de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Mario Méndez Montenegro elevando así el indicador de resultados de aprendizaje y el de resultados de eficiencia interna.

Objetivos Específicos

Implementar técnica didáctica de aprendizaje colaborativo con los estudiantes y así se mejorar el proceso de lectura.

Desarrollar las competencias básicas en el estudiante que le permitan mejorar su comprensión lectora.

Fortalecer habilidades lingüísticas fundamentales por medio del proceso lector

1.4.5 Justificación

Se considera de suma importancia realizar estrategias didácticas que permiten enriquecer el proceso de lectura y disminuir la deficiencia de lingüística. Poner en práctica algunas posibles soluciones y responder paulatinamente de manera acertada a las necesidades de aprendizaje del estudiante.

Es precisamente conocer aspectos relacionados con la forma como los alumnos leen, en procurar de facilitar las herramientas requeridas como la estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje, que el alumno pueda llegar hacer un hábil constructor de su propio conocimiento y para lo cual necesita hacer uso adecuado de la lectura.

Es de vital importancia la implementación de estrategias de lecturas se puede considerar como un instrumento de aprendizaje en el desarrollo de las destrezas que le permite mejorar el pensamiento lógico verbal y favorecer el acercamiento de los niños a la lectura de una manera motivadora a través de Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la Habilidad lectora.

Ya que las actividades comprenden el conjunto de procesos y acciones que los alumnos pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje, están conformados por aquellos conocimientos y procedimientos que los niños van a dominar a lo largo de su actividad escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje para minimizar la deficiencia de lectura y facilite el proceso de aprendizaje mediante los indicadores resultados de aprendizaje y escolarización eficiencia interna porque es compromiso y participación de todos mantener una educación de calidad.

La lectura es práctica porque marca la vida del niño y la niña, ya que leer y escribir se convierten en interacciones divertidas y satisfactorias en las que el alumno puede disfrutar de sus logros, la lectura tiene un destino social y cultural por eso debemos dar al niño la importancia que tiene comprender lo que se lee y refiriéndolo con su ambiente proponiéndoles estrategias didácticas que pueden ajustarse a las necesidades e intereses tanto individual como generales del grupo.

1.4.6 Plan de actividades

PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO**TABLA No. 6**

| No. | ACTIVIDAD | SUB ACTIVIDADES | RESPONSABLES | DURACION | RECURSO | MONTO |
|-----------------------------|---|--|------------------------|----------|--|---------|
| 1. Fase de inicio | Permiso al director. | Entregarlo Firma de recibido y autorizado. | Profesor estudiante | 1 semana | hojas computador a impresora lapicero sello almohadilla humano | Q.10.00 |
| 2. | Permiso al coordinador distrital | Redactar el oficio | Profesor y estudiantes | 1 semana | | Q.50.00 |
| 3. | Socializar | Entregarlo Firma de recibido y autorizado | | | | |
| 2 fase de planificación | Investigar el material didáctico. Elaboración del material | Clasificar el material didáctico | profesor estudiante | 1 semana | Cartulinas Cuentos Imágenes Hojas de colores Marcadores Pegamento Tijera | |
| 3 fase de ejecución | Se va a desarrollar la elaboración de materiales Con la ayuda del plan se llevará a cabo las actividades | Carteles de lectura con imágenes infografías periódicos respetar el Murales Respetar el cronograma de actividades | Profesor estudiante | 1 semana | Internet hojas pegamento crayones | Q100.00 |

| | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------|----------|------------------------------|---------|
| 4 fase de monitoreo | Recolectar la información. Control de actividades | Seguir el progreso del proyecto Evidencia de actividades | Docente Alumno | 1 semana | Humanos Libros de cuentos | Q.50.00 |
| | | | | 1 semana | Libros de texto | Q.35.00 |
| 5.Fase de evaluación | 2. Evaluar el avance del aprendizaje de lectura. Evaluar la realización de las actividades. | Lectura en voz alta. Lectura en coro. Lectura compartida. Lista de cotejo Hojas de trabajo | Docente alumnos | 1 semana | humano | Q.40.00 |
| Hojas de papel bond Libros de textos humanos | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

1.4.7Cronograma de actividades

FASES DEL CRONOGRAMA**TABLA No. 7**

| Tiempo \ Actividades | MESES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| | Noviembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Fase inicial | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Permiso al director | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Permiso al coordinador | | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Socializar | | | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de planificación | | | | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Investigar el material | | | | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaborar material | | | | | █ | █ | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escribir cuentos | | | | | | █ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fase de ejecución | | | | | | | | █ | █ | | | | | | | | | | | | | | | |
| elaboración del material | | | | | | | █ | █ | █ | █ | | | | | | | | | | | | | | |
| Realizar las actividades | | | | | | | | | | █ | | | | | █ | | | | | | | | | |
| Fase de monitoreo | | | | | | | | | | | | | | | | █ | | | | | | | | |
| Recoger la información | | | | | | | | | | | | | | | | | █ | | | | | | | |
| Control de actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | █ | | | | | | |
| Fase de evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluar el avance de lectura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | █ | | |
| Evaluar las actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | █ | | |
| Cierre del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | █ | | |
| Pla de divulgación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | █ | | |
| Entrega del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | █ | |

En esta tabla están descritas todas las actividades a realizarse en el proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Monitoreo

A través del monitoreo se realizó varias actividades de implementación de estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez observando logros en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas teniendo así un 90% de cumplimiento ya que se implementó diferentes estrategias adecuadas fomentando aprendizaje colaborativo con los niños y motivándolos para la realización de lecturas y trabajos, desarrollando las competencias básicas en los estudiantes que les permitan su comprensión lectora.

En esta fase se desarrollaron las competencias básicas las cuales ayudaron a mejora la deficiencia de lectura en los alumnos del ciclo de la escuela las actividades plasmadas en el cronograma se desarrollaron mediante las supervisiones del docente con el objetivo de observar que se llevaran a cabo con responsabilidad y desempeño durante el tiempo estipulado.

Se pretende que el alumno responda de manera favorable a la práctica y con ello se pretende elevar en un 90% los indicadores de resultado de aprendizaje y el de eficiencia interna el cual fue de gran ayuda el centro educativo ya que se demostró que el problema de la dislexia se puede superar mediante la línea de acción compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación esto refleja que los docentes están involucrados dentro del sistema educativo para encaminándonos hacia una educación de calidad.

1.1.9 Evaluación

En el esquema de indicadores de evaluación se realizó las diferentes actividades por medio de investigación de estrategias didácticas para minimizar la deficiencia en lectura, son técnicas que pueden aplicarse en enseñanza donde las actividades son el principal pilar pues en el camino a seguir para alcanzar los objetivos planteados, con la ayuda del plan se llevó a cabo las actividades programadas en este proyecto clasificando los materiales didácticos desarrollados, elaborándolos con los alumnos mediante la planificación del cronograma.

Utilizando los indicadores de resultados de aprendizaje y de escolarización eficiencia interna ya que es importante en la realización de este proyecto para proponer consideraciones acerca de alternativas con el fin de resolver los resultados de lectura como también el de fracaso escolar que nos muestra la relación existente entre los alumnos que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar la repitencia por grado y nivel por ellos los alumnos repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente.

La deserción escolar por grado y nivel nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar con esto se logró un buen resultado de aprendizaje y se minimizó la deficiencia de lectura como también se redujo la inasistencia en los alumnos teniendo éxito en el rendimiento escolar y reduciendo la tasa de repitencia en los estudiantes, así mismo se logró un aprendizaje de calidad y se mejoró a la eficiencia de lectura.

1.4.10 Presupuesto

TABLA No. 8.

| ACTIVIDADES | TIPO DE RECURSO | CANTIDAD/TIEMPO | PRECIO UNITARIO | PRECIO TOTAL | |
|---|---|-----------------|-----------------|-------------------|----------|
| 1.(Promoción) Director Docentes Alumnos | Materiales Alquiler de computadora. | 5 | Q.250.00 | Q.250.00 | |
| | | 20 | Q.8.00 | Q.160.00 | |
| | Resmas de hojas. | | | Q.35.00 | Q.35.00 |
| | | Subtotal | | | Q445.00 |
| | Humanos Director Docentes | | 1 | Q.250.00 | Q.250.00 |
| | | 15 | Q.250.00 | Q.3750.00 | |
| Subtotal | | | Q.4000.00 | | |
| 2.Presentacion El PME se presentó a los integrantes del SINAE mediante socializaciones importantes de proyecto, | Materiales Alquiler de cañonera | 1 | Q.50.00 | Q.50.00 | |
| | | 20 | Q.8.00 | Q160.00 | |
| | Subtotal | | | Q.210.00 | |
| | Humanos Coordinador distrital Director Docentes Padres de familias | | 2 | Q.416.00 | Q.832.00 |
| | | | 1 | Q.250.00 | Q.250.00 |
| | | 15 | Q.250.00 | Q.3750.00 | |
| | 20 | Q.50.00 | Q.1000.00 | | |
| Subtotal | | | Q.5832.00 | | |
| | Institucionales | | | | |
| Subtotal | | | | | |
| TOTAL | | | | Q.10487.00 | |

En este cuadro observamos las inversiones llevadas a cabo durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Fuente: Elaboración propia.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora. Nombre del estudiante: Natalia Morales Toc. Institución Educativa donde se Ejecuta El Proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta. Jornada: Matutina. Dirección: Cooperativa Mario Méndez Municipio: Sayaxché. Departamento: Petén. Periodo de Ejecución: del 2 de noviembre del 2019 al 9 de mayo de 2020. Actores Involucrados: director, Docente Alumno y el proyectista.

Introducción

El presente proyecto de Implementación de Estrategias Didácticas para mejorar la Habilidad lectora tiene como finalidad los procedimientos o recursos utilizados para lograr el aprendizaje en los niños y niñas y minimizar la deficiencia de lectura se realizó las estrategias didácticas ya que es importante plantear acciones y estrategias innovadoras, dinámicas, flexibles y participativas que enriquezcan las habilidades de lectura y contribuyan a la organización del currículo educativo.

Se inició este proyecto desde el dos de noviembre del año 2019 finalizando el 9 de mayo del año 2020, en estas fechas se trabajó con los alumnos las estrategias y mejoró sus rendimientos de aprendizajes mediante los indicadores de resultados de aprendizaje y escolarización de eficiencia interna, el objetivo de la metodología fue desarrollar diferentes actividades para el mejoramiento del entorno de lectura en los alumnos del primer ciclo del nivel primario.

Se logró que los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo se motivaran para la realización de lecturas y trabajos en clase, se desarrolló habilidades en el alumno que le permitió mejorar su comprensión lectora, también se desarrolló habilidades sensomotoras fundamentales por medio del proceso lector el trabajo de implementación de estrategias didácticas se realizó juntamente con el director, docentes y alumnos.

La diversidad de estrategias didácticas se llevó a cabo para que los alumnos adquirieran nuevos conocimientos mediante la implementación de estrategias didácticas para mejora la deficiencia en lectura a través la línea de acción

compromiso y participación de todos, así como la educación de calidad el cual nos lleva a fortalecer las habilidades lingüísticas fundamentales en el proceso lector dando un buen resultado en los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar diferentes estrategias didácticas para el mejoramiento de habilidades de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Mario Méndez Montenegro elevando así el indicador de resultados de aprendizaje y el de resultados de eficiencia interna.

Objetivos Específicos

Implementar técnica didáctica de aprendizaje colaborativo con los estudiantes y así se mejorar el proceso de lectura.

Desarrollar las competencias básicas en el estudiante que le permitan mejorar su comprensión lectora.

Fortalecer habilidades lingüísticas fundamentales por medio del proceso lector

Justificación

Esta investigación de implementación de estrategias didácticas se justifica porque permitió proponer estrategias metodológicas que ayuden a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje con los fines de mejorar enseñanza en los estudiantes, esta investigación es debido a los resultados que se obtuvo en la deficiencia de lectura en los alumnos del primer ciclo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez.

Desarrollando las competencias integradoras de conocimiento, habilidades, actitudes y capacidades que permitan al alumno mejorar su formación, busca que el aprendiz adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad el cual permite que alumno sea un líder que explora todos sus conocimientos aprendidos.

Por esta razón se implementó este proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias didácticas para reducir la eficiencia de lectura manteniendo el hábito de lector ya que constituye un factor de vital relevancia, mediante este proyecto se pretende definir su valor en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Ya que la lectura es una de las actividades importantes y útil que el ser humano realiza a lo largo de su vida por ello es valioso Implementar Estrategias Didácticas para mejorar la habilidad lectura por lo cual el docente elige las técnicas y actividades. De acuerdo con la metodología se proporciona al alumno las herramientas necesarias para motivarlo en el proceso de enseñanza y así mejorar su aprendizaje.

La importancia del material didáctico permite el desarrollo, atención y concentración y sirve para aplicar los conocimientos que se construyan en las actividades programadas para trabajar, desarrolla en los alumnos comprensiones, coordinación capacidad de resolver problemas, regulan su comportamiento honestidad hacia sus compañeros tomando en cuenta los indicadores resultados de aprendizaje y resultados de escolarización eficiencia interna.

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

TABLA No.9

| ACTIVIDADES GENERALES | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERIODO DE EJECUCION | RECIURSOS | RESPONSABLES |
|--|--|--|---|---------------------|
| El PME se llevó a cabo mediante la coordinación con el director, docentes y alumnos. | -Implementar libros de cuentos. -loterías de palabras. -nubes de palabras. | Al inicio de cada año. | Hojas de trabajo Crayones Dibujos Cuentos | Director y docente |
| Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje de los alumnos. | Estimación de gastos por cada capacitación programada. | Enero de cada año. | Hojas de papel. Cotización de precios de material | Director y docente. |
| Organizar con el director y docentes la capacitación sobre la implementación de las estrategias didácticas en el aula. | Programar reuniones con docentes sobre el resultado del mejoramiento de aprendizaje. | Durante el ciclo escolar. Bimestral | Lista de cotejo. Concurso de lectura. | Director y docente. |
| Aplicar las estrategias didácticas de los materiales dentro del aula. | Implementación de libros de textos. Libros de cuentos. Caja de palabras mágicas. | Durante el ciclo escolar. | Caja de cartón Hojas de trabajo Crayones Recortes Pegamento | Docentes |

Esta tabla de sostenibilidad es una herramienta administrativa que se utiliza en gestión del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 Marco organizacional

2.1.2 Marco Epistemológico

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura según el autor.

"Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes" Duarte (2011 s/p)

De acuerdo con el autor algunos aspectos de las condiciones de los edificios escolares y el mobiliario tiene efectos sobre el rendimiento de los estudiantes.

Según Louis (2014 s/p) "La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad".

Según la autora citada los centros educativos deben contar con adecuados edificios y en un sitio amplio donde no corren el riesgo de un desastre natural.

Azurdia (2011 s/p) "considera a la infraestructura como un factor vulnerable ante desastres. Señaló que tormentas tropicales, erupciones volcánicas y sismos se convierten en una amenaza para la infraestructura en el país durante la etapa escolar del niño y niña, familia y escuela comparten la función socializadora para evitar el bajo rendimiento del aprendizaje del alumno.

Se concuerda con el autor la infraestructura del centro educativo es importante en el aprendizaje de los alumnos.

Palacios (2000 s/p) "El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito

y otro)".

De acuerdo con el autor las consecuencias que este tipo de maltrato tiene en los niños se resumen en sentimientos de culpabilidad, retraso afectivo, retraso escolar y problemas sociales.

Otro estudio Peral Espejo (1992 s/p) "afirma que el bajo rendimiento de los niños maltratados puede deberse a un descenso de la percepción de la imagen de sí mismo y del entorno social, que no hace sino minar la autoestima y la motivación, generando altos niveles de conducta agresiva y antisocial".

Realizando un breve análisis del autor y las de las causas que tienen influencia en el comportamiento desafiante del niño y del adolescente es su estilo de crianza que combinada con los rasgos de su carácter y su temperamento formara la base de sus conductas y comportamientos

Según Céspedes (2012 s/p) "Coincide con la afirmación de que uno de los factores más trascendentes en la aparición de conductas desafiantes en el niño o en el adolescente son los errores que cometen los adultos en su papel de agentes socializadores del niño".

De acuerdo con el autor la familia ha sido considerada como uno de los agentes esenciales para la transmisión de los valores sociales y morales básicos a los niños padres y docentes actúan de forma coordinada en la educación apoyando mutuamente e inculcando los valores para que en el futuro sean personas de bien ante la sociedad.

Vidals (2005 s/p) "Subraya el efecto pernicioso de muchos medios de comunicación en la transmisión y modificación de algunos de los valores sociales y morales básicos de nuestros niños y adolescentes como pueden ser el respeto, el esfuerzo, la solidaridad, etc."

De acuerdo con el autor la participación de la familia en la educación en el alumno es insustituible ya que la primera escuela del niño es el hogar además aporta unas estructuras de afecto que nadie más puede aportar.

"La socialización primaria es un proceso que le corresponde a la familia ya que es el primer núcleo social con el que los niños se relacionan, y donde se adquieren los primeros elementos que les va a permitir relacionarse y vivir en sociedad. Sin embargo, en la actualidad las familias no están cumpliendo con este papel y se está transfiriendo dicha tarea a otras instituciones como la escuela, la cual puede compensar en parte esta carencia, pero la participación de la familia es insustituible ya que además aporta unas estructuras de afecto que nadie más puede aportar"

Céspedes (2012 s/p).

La artesanía es una oportunidad de desarrollo para una región se incluye dentro de las industrias culturales, ya que es un trabajo hecho a mano y los diferentes usos que puede llegar a tener un producto.

"Los productos artesanales son los producidos por artesanos, ya sea totalmente a mano, o con la ayuda de herramientas manuales o incluso de medios mecánicos, siempre que la contribución manual directa del artesano siga siendo el componente más importante del producto acabado. Se producen sin limitación por lo que refiere a la cantidad y utilizando materias primas procedentes de recursos sostenibles. La naturaleza especial de los productos artesanales se basa en sus características distintivas, que pueden ser utilitarias, estéticas, artísticas, creativas, vinculadas a la cultura, decorativas, funcionales, tradicionales, simbólicas y significativas religiosa y socialmente". UNESCO (1997 s/p).

La artesanía evidencia ese proceso de construcción social del patrimonio como proceso productivo y tecnológico asociado a las prácticas de la vida cotidiana.

"Según las culturas García (1999 s/p) es decir que abarca no sólo lo bienes materiales, sino que involucra a los elementos naturales, culturales, materiales y/o inmateriales del pasado o del presente en los cuales se reconoce un determinado grupo social".

Existen una industria cultural cuando los bienes y servicios se producen, reproducen, conservan y difunden según criterios industriales y comerciales. Otros autores como

Zallo (1998 s/p) en su libro "Economía de la comunicación y la cultura" se refieren a las industrias culturales como el conjunto de ramas industriales productoras y distribuidoras de mercancías con contenido simbólico, concebidas gracias a un trabajo donde interviene la creatividad e imaginación, organizadas por un capital que se valoriza y destinadas a un mercado de consumo, con fines de producción ideológica y social".

Luhmann (2007 s/p) "Dichas observaciones no son operaciones aisladas, ya que -en tanto sistema- los medios de comunicación de masas remiten constantemente

a operaciones previas, construyendo una "memoria social" que se reactualiza con estas nuevas observaciones. Dicha memoria supone no sólo el mecanismo de dar presencia (en términos temporales) a ciertas informaciones sino también el mecanismo del olvido, la omisión y el silencio. Aclaremos otra vez que dicho decir/omitir no puede ser solamente entendido en clave de interés, sino que se debe reconocer como una limitación estructural: los medios de masas no pueden decir todo de todo ni tampoco lo pueden decir todo el tiempo".

Constantemente el sistema de medios de comunicación actualiza y refiere a una imagen de la sociedad que ha sido propuesta en comunicaciones anteriores desde el mismo sistema.

La noticia se entiende a un texto o testimonio que le permite al público estar al tanto de un episodio novedoso, resiente o fuera de lo común que ha desarrollado en una comunidad.

En términos de Sayago (2010 s/p) "Las características de la configuración textual de las noticias está predeterminada por la necesidad de auto legitimación del Sistema de Medios de Comunicación Masiva: lo que se informa debe ser novedoso en algún sentido, debe ser relevante y debe ser presentado".

2.1.3 Marco contextual educacional

Gänem (2008 s/p) "aporta una importante discusión del concepto sociocultural de micro génesis como método y objeto de estudio para el mejor entendimiento del uso del lenguaje como mediador de la construcción conjunta de significado y las oportunidades de aprendizaje que éste proporciona. Define episodios micro genéticos como aquellos fragmentos de la interacción en los que hay evidencia explícita de mejora del uso de la lengua, por ejemplo, mediante corrección de errores. Estos episodios tienden a seguir tres fases: actividad pre-microgenética, fase de transición, y actividad post-microgenética".

Según el autor la importancia de la utilización de métodos para el mejoramiento del rendimiento escolar.

De acuerdo con el autor el área de aprendizaje ha sido especialmente una aplicación del marco teórico hacia un mejor entendimiento de las características, mecanismos y estructura del discurso para el aprendizaje de la lengua.

Mitchell (1998 s/p) "La aplicación de la teoría sociocultural al campo de adquisición de segundas lenguas ha resultado atractiva tanto para investigadores como para

docentes, sin embargo, también ha sido criticada por no presentar una visión clara de la naturaleza del lenguaje como sistema formal”.

“Su éxito” está en que aparentemente es un constructo simple a la mano de todos los docentes y diseñadores del currículum, pero de una extraordinaria complejidad y, sobre todo, insuficientemente comprendido” Novak (1998 s/p).

Con relación con el acuerdo con el autor el docente debe ser innovador para el cambio de la educación.

Moreira (2000) “La negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo se constituye así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos”.

Conforme el autor cuando una persona desarrolla un proceso de aprendizaje significativo modifica los conocimientos que poseía a partir de la adquisición de la nueva información.

Ausubel (1983 s/p) “El aprendizaje significativo se refiere tanto a un contenido con estructuración lógica propia como aquel material potencialmente puede ser aprendido de modo significativo”.

De acuerdo con el autor el aprendizaje significativo logra que el estudiante relacione los nuevos conocimientos adquiridos con anterioridad.

2.1.4 Marco de políticas educativas.

Según THOMSON (1992 s/p) nos define Dislexia como “una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica”.

Con respecto al autor la dislexia consiste en que el niño tiene gran dificultad para leer y escribir.

Según Preilowski, B., & Matute, E. (2011 s/p) Al considerar la capacidad mental general de estos niños se puede hablar de un déficit inesperado. Esto explica la incógnita de padres y maestros y la creencia que se ha tenido por mucho tiempo, de que se trata de un retraso o bien el señalar de manera general a la escuela como causa de las dificultades en estos aprendizajes.

En relación con el autor para mejorar el aprendizaje tiene que depender de los tres factores indispensables educando, educador y padres de familia.

Piaget (1975 s/p) "Afirmo que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo".

En concordancia con el autor el desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que proceden de estos procesos.

Vigotsky (1985 s/p) "Destaca el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer al niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje"

En similitud con el autor el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar su memoria ya que tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Problemas estratégicos y problema prioritario

STONER (1996 s/p) "La función para definir el problema se presenta en parte debido que los hechos los aspectos que captan la intención de administración podrían ser síntomas de otra dificultad más fundamental o generalizado".

Con respecto al autor para definir un problema es necesario tomar en cuenta los hechos y buscarle solución.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

ANGUIANO (1999 s/p) "Plantea el sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será indivisible partir del concepto mismo de acción social".

Según el autor el sistema social es concepto que explica cómo se encuentra establecida la sociedad ya que todo grupo de personas acostumbran a vivir en común de una manera estructurada.

Lllescas (20018s/p) "Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos, constituyen un marco de metas que explican, condiciones toda una serie de deseos y de conductas de las personas".

Conforme con el autor las necesidades humanas deben constituirse en derechos inalienables del ser humano ya que su posesión y practica hace a la dignidad del individuo y las comunidades.

Marti (2011 s/p) "Plantea que la demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad".

En conformidad con el autor la educación permite y promueve la adquisición y habilidades, conocimientos y la ampliación de un futuro personal.

Abrile (1994 s/p) "La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico en especial el derivado de la microelectrónica y vinculado al procesamiento y transmisión de información que genera nuevas formas del saber y desencadena".

En aprobación con el autor los avances de la tecnología traen cada vez más novedades y a un mundo de cambios constantes.

Invocaciones que penetran todas las actividades provocan cambios de gran importancia en la vida de las personas y de las instituciones.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Torres (2013 s/p) "Los actores son todas las personas, organismos y organizaciones de un proyecto que contribuyen a desarrollar las potencialidades existentes en una sociedad".

De acuerdo con el autor los actores son sujeto colectivos poseedores de un cierto número de recurso que les permite actuar ante una sociedad.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 Análisis DAFO

Con relación al autor se puede decir que la técnica DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades y por otra parte nos señala la oportunidad y amenazas.

Ramos (2018 s/p) "Nos dice que el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.3.2 Técnica MINIMAX

De acuerdo con el autor el MINI MAX permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

Mijangos (2013 s/p) "Dice que el MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busca la respuesta o solucionar a determinada problemática existente".

2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas

En concordancia con el autor las líneas estratégicas permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos claves de su estrategia.

UNAD(s/p) Nos dice que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, coherente y sistemática.

De acuerdo con el autor las líneas estratégicas planteadas por una organización para lograr determinadas metas.

Arthur (1994 s/p) "Thomson la línea de estrategia es una organización consiste en las acciones y planes que se establecen para alcanzar un objetivo previamente establecido".

En relación con el autor las líneas estratégicas constituyen la principal guía del trabajo programático.

George (1997 s/p) "Propone la planeación estratégica como elemento integrador entre el diseño de una estrategia su implementación y la participación de los actores en distintos niveles".

Por lo que se refiere al autor la función de la escuela es elevar la calidad de educación para que los estudiantes logren un mejor nivel educativo.

Galvan (2007s/p) Nos dice que en el sentido las instituciones educativas comienzan a experimentar nuevas formas de estructuración organizacional donde la planeación estratégica ha sido una propuesta.

2.3.4 Selección del proyecto

En similitud con el autor antes de leer o decodificar algo necesitamos identificarlos y a ello contribuye el título.

Ricardo (1994s/p) "opina que el título es una especie de nombre que sirve para identificar un texto o una obra plástica de los demás".

En relación con el autor describir es explicar de manera detallada y ordenada como son las cosas. Alvarez (1988 s/p) "Dice que la descripción siempre aparece subordinada a otra tipología que es la narración".

De acuerdo con el autor el resumen suele ser un texto escrito sintetiza las ideas principales de un texto.

Gonzalez (2011 s/p) "Propone que el resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que proviene de un documento base sea este oral y escrito".

Según el autor el objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar.

Gabriel (2008 s/p) "propone que el objetivo es una meta o finalidad para cumplir para lo que se disponen medios determinados en general la consecución de un determinado logro".

Con relación al autor el concepto siempre aparece vinculada al contexto la conceptualización y el desarrollo con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales.

Julian, (2009 s/p) "propone que concepto es una unidad cognitiva de significado, nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno".

Acorde con el autor la justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea.

Russell (2010 s/p) "opina que la justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos creencias y conocimientos también se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento".

2.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

2.4.1 Título, Objetivos y justificación del PME

conforme con el autor antes de leer o decodificar algo necesitamos identificarlos y a ello contribuye el título.

Ricardo (1994 s/p) "opina que el título es una especie de nombre que sirve para identificar un texto o una obra plástica de los demás".

De acuerdo con el autor describir es explicar de manera detallada y ordenada como son las cosas.

Alvares (1988 s/p) "Dice que la descripción siempre aparece subordinada a otra tipología que es la narración.

Con respecto al autor el resumen suele ser un texto escrito sintetiza las ideas principales de un texto.

Gozalez (2011s/p) "Propone que el resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que proviene de un documento base sea este oral y escrito".

Por lo que se refiere al autor el objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar.

Gabriel (2008 s/p) "propone que el objetivo es una meta o finalidad para cumplir para lo que se disponen medios determinados en general la consecución de un determinado logro.

En concordancia con el autor el concepto siempre aparece vinculada al contexto la conceptualización y el desarrollo con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales.

Ulian (2009 s/p) "propone que concepto es una unidad cognitiva de significado, nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno.

Con relación al autor la justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea.

Russell (2010 s/p) "opina que la justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos creencias y conocimientos también se ha analizado su rol en el proceso de construcción colectiva del conocimiento.

2.2.2 Plan de Actividad

En concordancia con el autor para definir un problema es necesario tomar en cuenta los hechos y buscarle solución.

Fajardo (1983 s/p) "Para definir un problema es necesario tomar en cuenta los hechos y buscarle solución".

2.4.3 Cronograma de actividades

Según el autor el plan de actividades es un conjunto de acciones estimados para alcanzar un objetivo determinado.

SINNAPS (2019 s/p) "opina que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias por la consecución de una acción u objeto concreto".

De acuerdo con la autora el cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Sánchez (2015 s/p) "Opina que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establece los tiempos en los que se establece los tiempos en los que se va a realizar un proyecto, una tarea o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Burbano (2004 s/p) "un presupuesto es la estimación programada de manera sistemática"

En relación con el autor un presupuesto es un objetivo que se propone alcanzar un periodo determinado.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Analizando al autor el monitoreo permite analizar el avance y propone acciones a tomar para lograr los objetivos.

Rivera (2008 s/p) "define el monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema o proceso a efecto de introducir los cambios pertinentes y oportunas para el logro de sus resultados y efectos en el entorno".

De acuerdo con la autora la evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos.

Isabel (2004 s/p) "Plantea que la evaluación se puede entender de diversas maneras de pendiendo de las necesidades propósitos de la institución educativa que supone un juicio de valor sobre la programación establecida".

2.4.6 Sostenibilidad

Gasparri (2015 s/p) "Define que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional y el financiero, el ambiental el tecnológico, social y cultural.

Según con el autor la sostenibilidad es un conjunto de acciones debidamente planificados con el objeto de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población."

Considero que la planificación consiste en establecer las acciones que se llevaran a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo.

OBS (2014 s/p) De acuerdo con el autor la planificación es un método que permite ejecutar planes de formas directa.

Capítulo III Presentación de resultados

3.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto por encaminar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Mario Méndez Montenegro, es la implementación de la estrategia didáctica para mejorar los problemas de dislexia y la deficiencia en lectura en el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes viendo la dificultad que tiene algunos alumnos en la comprensión lectora.

Demostrando deficiencia al dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura, y los lleva al fracaso en el rendimiento escolar, por ese motivo se implementaran estrategias didácticas haciendo la clase motivadora con juegos pedagógicos como loterías de palabras, cajas de palabras mágicas, cuentos ilustrados con la participación de los alumnos y con el apoyo de los padres de familia para mejorar el trastorno de dislexia en la lectura ya que las estrategias didácticas son el eje principal de enseñanza aprendizaje.

Por ello es primordial saber que la implementación de juegos lúdicos tienen la capacidad de marcar el desarrollo intelectual del niño, realizando un conjunto de actividades dentro y fuera del aula y que optimice su conocimiento, proporcionándole un aprendizaje significativo y constructivo obteniendo un mayor éxito en los indicadores de resultados de aprendizaje y escolarización eficiencia interna mejorando las demandas poblacionales las nuevas metodologías de enseñanza están cambiando los entornos educativos en todo el país e impulsando mejores resultados académicos.

Teniendo en cuenta el contexto educativo del establecimiento los espacios libres, iluminados para poder llevar a cabo la realización de la implementación de las estrategias didáctica para mejorar del trastorno de lectura involucrando al director, alumnos, docentes, aprovechando el interés en apoyar para llevar a cabo este proyecto y así poder minimizar la deficiencia que hay, lectura en voz alta,

dificultad para reconocer las letras o rimar palabras, lecturas lentas e insegura y escasa comprensión la facilidad en la correcta construcción de los fonemas y las estrategias va a ser un implemento importante para consolidar el avance en la deficiencia de lectura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias en lectura

3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollar diferentes estrategias didácticas para el mejoramiento de habilidades de lectura en los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cooperativa Mario Méndez Montenegro elevando así el indicador de resultados de aprendizaje y el de resultados de eficiencia interna.

Objetivos Específicos

Implementar técnica didáctica de aprendizaje colaborativo con los estudiantes y así se mejorar el proceso de lectura.

Desarrollar las competencias básicas en el estudiante que le permitan mejorar su comprensión lectora.

Fortalecer habilidades lingüísticas fundamentales por medio del proceso lector

3.5 Justificación

Esta investigación de la Implementación de Estrategias Didácticas para mejorar la habilidad lectora se justifica porque permitió proponer metodologías que ayuden a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que se utilizó en clases con el fin de mejorar el rendimiento en los estudiantes, esta investigación es debido a los resultados que se obtuvo en el diagnostico concluyendo que se tiene deficiencia de lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez.

Desarrollando las competencias integradoras de conocimiento, habilidades, actitudes y capacidades que permitan al alumno a mejorar su nivel académico la cual consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza, mediante la educación se busca que el aprendiz adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la interacción social.

Por esta razón se implementó este proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias didácticas para mejorar la deficiencia en lectura y que tengan el hábito de lector ya que la importancia de la lectura en la formación de la lectura y el desenvolvimiento del alumno han establecido que constituye un factor de vital relevancia mediante este proyecto se pretende definir su valor en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Ya que la lectura es una de las actividades importantes y útil que el ser humano realiza a lo largo de su vida por esta razón se debe implementar actividades que mejoren la fluidez lectora mediante una buena planificación y con metodología que proporcionen al alumno las herramientas necesarias para motivarlos en el proceso de enseñanza y así mejorar su aprendizaje.

La importancia del material didáctico permite el desarrollo, atención y concentración sirve para aplicar los conocimientos que se construyan en las actividades programadas para trabajar, desarrolla en los alumnos comprensiones, coordinación capacidad de resolver problemas, regulan su comportamiento honestidad hacia sus compañeros.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo algunos cambios debido a la situación actual en el país ya que la implementación de estrategias no se llevó a cabo dentro del centro educativo, debido a la suspensión de clases, se desarrollaron con los niños en grupos de cinco integrantes de igual manera se realizaron en parejas e individuales.

Todo esto no fue como se había planificado en el cronograma se realizaron en las fechas correspondientes pero fuera de la escuela y con las medidas que demanda

el Ministerio de Salud para protección de los niños a nuestro cargo, todo lo investigado fue de suma importancia y lo más sobresaliente es que los padres de familia tuvieron la gentileza de confiar en nuestra persona y así poder proyectar los conocimientos y estrategias didácticas de manera adecuada por supuesto con la autorización de las personas encargadas de los estudiantes.

Llevando a cabo las actividades en las casas para poder realizar lo programado en el cronograma de actividades y así poder desarrollar las estrategias ya planificadas, visitando a los estudiantes en las casas para poder concluir lo programado debido a la situación en la que se vive en el país no se llevó a cabo las actividades como estaban planteadas en la planificación.

Se salió a visitar a los hogares a los padres de familia y explicarles la importancia de llevar a cabo la realización del proyecto programado no se trabajó realmente como se tenía planificado por circunstancia de lo que se está viviendo en nuestro entorno con el brote de COVID-19 su modo de propagación y la forma en que está afectando a las personas en todo el mundo ya que es una extensa familia de virus, es una enfermedad infecciosa y esta enfermedad se propaga principalmente de persona a través de las partículas respiratorias, por esa razón se tomó la precaución con los niños al implementar las actividades, no se pudo ejecutar con todos los estudiantes porque no se permiten reuniones de varias personas en la comunidad a causa de la pandemia. Los padres de familia dieron el visto bueno y apoyaron a la implementación de estrategias didácticas colaborando en darles permiso a sus hijos para participar en dicho proyecto y de esa manera se quedaron satisfechos por lo que los niños aprendieron al manipular y observar los materiales.

Entre estos factores emergentes se contó con la ayuda del señor Fernando Reyes un finquero que proporcionó su ayuda por medio de su vehículo para traslado al municipio de Sayaxché ya que en la comunidad no contamos con energía eléctrica y había que trabajar el proyecto, él se ofreció a realizar el traslado hacia la cabecera municipal.

Otro de los factores emergentes que surgió en el trayecto de la implementación didáctica fue que se contó con la ayuda del Profesor Wilson Ajanel Bautista, que

él tuvo que viajar a la cabecera municipal de Sayaxché a imprimir unos cuentos ilustrados para la implementación de las estrategias, esto sucedió debido que en la comunidad estaba fallando mucho la energía eléctrica y también porque no funcionaba la impresora que existe en la comunidad, lo cual solo se cuenta con un centro de internet. Como también se contó con la ayuda de Doña Mundo Son, colaborando con cajas de cartón para realizar los rompe cabezas las personas antes mencionadas apoyaron en gran manera y voluntariamente a realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

3.7 Plan de Actividades

TABLA No. 10

| No. | ACTIVIDAD | SUB ACTIVIDADES | RESPONSABLES | DURACION | RECURSO | MONTO |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|--|---------|
| 1. | Permiso al director. | Entregarlo Firma de recibido y autorizado. | Profesor estudiante | 1 semana | hojas computador a impresora lapicero sello almohadilla humano | Q.10.00 |
| 2. | Permiso al coordinador distrital | Redactar el oficio | Profesor y estudiantes | 1 semana | | Q.50.00 |
| 3. | Socializar | Entregarlo Firma de recibido y autorizado | | | | |
| 2 fase de planificación | Investigar el material didáctico. Elaboración del material | Clasificar el material didáctico | profesor estudiante | 1 semana | Cartulinas Cuentos Imágenes Hojas de colores Marcadores Pegamento Tijera | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|-----------------------|----------|--|---------|
| 3 fase de ejecución | Se va a desarrollar la elaboración de materiales Con la ayuda del plan se llevará a cabo las actividades | Carteles de lectura con imágenes infografías periódicos respetar el Murales Respetar el cronograma de actividades | Profesor estudiante | 1 semana | Internet hojas pegamento crayones | Q100.00 |
| 4 fase de monitoreo | Recolectar la información. Control de actividades | Seguir el progreso del proyecto | Docente | 1 semana | Humanos Recolección de, material Papel bond folder | Q.50.00 |
| 2 | Control de actividades | Evidencia de actividades | docente | 1 semana | Papel bond y folder | Q.30.00 |
| 3 | Dar información sobre el cumplimiento de la planificación | Logros de las metas que están propuestas | docente | 1 semana | humano Hojas de papel bond | Q.10.00 |
| 5.Fase de evaluación | Evaluar el avance del aprendizaje de lectura. | Lectura en voz alta. Lectura en coro. Lectura compartida. | Docente alumnos | 1 semana | Libros de textos Humanos Libros de cuentos | Q.50.00 |
| 2. | Evaluar la realización de las actividades. | Evaluación de en los niños fluidez lectora Lista de cotejo | Docentes alumnos | 1 semana | Hojas de papel bond marcadores lapiceros libros de texto humanos | Q35.00 |
| 3 | Evaluar el rendimiento del avance de los estudiantes | Hojas de trabajo Lista de cotejo hojas de trabajo | Docentes y alumnos | 1 semana | Hojas de papel bond | Q40.00 |

| | | velocidad de lectura | | | libros de textos humanos | |
|------------------------------|---|--|---|----------|---|---------|
| 6 cierre del proyecto | Plan de divulgación | Comunicando a los docentes y padres de familia el logro de las estrategias didácticas del proyecto | Docentes padres de familia Director Coordinador distrital | 1 semana | Humanos Cartulina Infografías computadoras impresoras | Q150.00 |
| 2. | Dar a conocer a autoridades del PADEP/D | Se da a conocer a las autoridades del programa del PADEP/D cierre del proyecto realizado | Docentes autoridades educativas Autoridades máximas de la universidad de San Calos y persona enlace | 1 semana | Autoridades educativas persona enlace y el proyectista | Q200.00 |
| 3 | Entrega del informe final | Se entrego el documento realizado a la persona enlace | | 1 semana | Autoridades máxima y persona enlace | Q180.00 |

Fuente: Elaboración propia

a. Fase inicial

La fase inicial del proyecto de Implementación de Estrategias Didácticas para mejorar la Deficiencia e Lectura, se inició en el mes de noviembre redactando una solicitud de autorización de permiso al Señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Cooperativa Mario Méndez Profesor Estuardo Antonio García Polanco, donde se solicitó permiso para la realización del proyecto ya mencionado para el beneficio de los alumnos, ya que en el establecimiento se observó varios niños día tras día con dificultades en la lectura.

Algunos niños tienen problema de concentración e interpretación de las letras lo cual le dificulta descifrarlos, con las estrategias didácticas como implementación de libros de cuentos, loterías de palabras, nubes de palabras, cartel de lectura, cajas sorpresas, cuentos ilustrados adivinanzas, chistes y otros más se puede apoyar a los alumnos en su aprendizaje y hacer la experiencia escolar más divertida para todos.

La implementación de estrategias es métodos para explicar y hacer comprender, motivar y estimular así mismo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y fomentando el hábito de lectura y de esa manera poder ampliar sus conocimientos y enriquecer vocabularios de los niños y niñas.

Foto: No. 1
Título: solicitud



Fuente: elaboración propia

En ese mismo mes de noviembre se redactó una solicitud de autorización de permiso para la fase inicial del proyecto al Coordinador técnico Administrativo Licenciado Edy Genis con el objetivo de obtener la autorización para la implementación de estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez Sayaxché Petén.

Logrando así el visto bueno y con el consentimiento del coordinador se podrá ejecutar el proyecto antes mencionado ya que es una oportunidad para la niñez de dicho establecimiento viendo la necesidad de algunos niños que tienen dificultad en cuanto a la lectura, sabemos perfectamente que es actividades importante y útil que el ser humano realiza a lo largo de su vida en primer lugar el leer permite desarrollar la habilidad intelectual exclusiva de las personas, como también es un hábito de comunicación que permite desenvolver los pensamientos cognitivos e interactivos del lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos, mejora el aprendizaje del niño o niña y la capacidad de pronunciar

correctamente las palabras enriqueciendo su vocabulario.

En esta fotografía se puede observar el aval que se dio para realizar la presentación del de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta para mejorar así el rendimiento académico de los estudiantes por tal motivo se le presento el escrito al Coordinador Técnico admirativo Licenciado Edy Genis para su consentimiento y aprobación.

Foto: No.2
Título: solicitud de



En el mes de enero se elaboró las invitaciones para el coordinador CTA. Asesor pedagógico director coordinadora del PADEP. De la sede de Sayaxché Petén Coordinadora Pedagógica Maestra Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal. Como también se les hizo la invitación a los docentes que elaboran en la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez, alumnado en general y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Se les entrego la invitación para que asistieran al evento de lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo de implementación de estrategias didácticas para reducir el trastorno de lectura donde se les presento el material didáctico y explicándoles el uso de cada estrategia y la importancia de la lectura, ya que es concebida como el eje fundamental del proceso escolar por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente, constituye el instrumento en el aprendizaje de otros conocimientos.

Foto: No.3
Título: Invitación



Fuente: Elaboración propia

Por medio de esta carta fueron invitados las personas que asistieron al lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual se elaboró con material reciclable del entorno utilizando tuza seca para las flores y el bambú para el tubo del florero también como base se utilizó madera en redonda para sostenerla, la información se escribió en papel iris y se retoco con un adorno de listón del color de las flores para que tuviera mayor presentación.

Todo esto con el propósito de realizar el lanzamiento del proyecto en beneficio de la niñez de Mario Méndez. De igual manera se les dio un mensaje a los padres de familia que la función de los padres no es el simple hecho de llevar a los niños a la escuela y comprarles útiles escolares si no también motivarlos e inculcarlos el gusto por la lectura

En la primera semana de febrero se llevó a cabo la socialización del proyecto de estrategias didácticas para reducir el trastorno de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta para ellos se invitaron a:

Director del establecimiento, Docentes, Alumnos de dicha escuela, como también a los Padres de Familia, Asesor Pedagógico, Coordinador Técnico Administrativo y Maestra Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal.

Las personas antes mencionada estuvieron presentes en el lanzamiento del proyecto antes mencionado, y la inauguración de las estrategias didácticas, el uso adecuado de cada material y el beneficio que da en el aprendizaje de los estudiantes, se les dio a conocer que las estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el docente lleva a cabo, de manera planificada para lograr la consecución de unos objetos de aprendizaje como también estas estrategias son novedosas, suelen resultar estimulantes y motivadoras para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención y ayuda a mejorar los resultados de aprendizaje.

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula posee numerosos beneficios se consigue un aprendizaje mucho más eficaz.

Estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del docente como del alumno en los procesos de enseñanza aprendizaje, generando además dinámicas de interacción, grupal, colaborativo, participativo, juegos lúdicos del alumno aprende jugando de esta manera los niños adquieren un papel activo.



Foto No. 4
Tipo: socialización

Fuente: Elaboración Propia

desarrollando un sentido de responsabilidad frente de a su aprendizaje, finalmente si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas el docente consiguiera optimizar la adquisición de los conocimientos favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de habilidades y competencias, todas las personas invitadas al lanzamiento del proyecto quedaron satisfechos tanto como autoridades educativos docentes, padres de familia y alumnos por lo que facilita el aprendizaje y contribuye al desarrollo académico del alumno.

b) Fase de planificación

En el mes de enero a febrero se realizó la fase de planificación de la investigación de los materiales didácticos del Proyecto de Implementación de Estrategias Didácticas para mejorar la habilidad lectora durante este tiempo se investigó el material a utilizar identificando las estrategias luego se clasifico, ya tenido todo el material se seleccionó cual es el adecuado para usarlo en el proyecto antes mencionado luego se elaboró el material aprovechando los recursos que posibilitan su uso tanto individual como grupal realizando cuentos de lectura con imágenes, infografías, periódicos murales en cartulinas, adivinanzas con imágenes, chistes, poemas, cajas de sorpresas de lecturas, rompecabezas, sopa de letras, loterías de palabras, construyendo palabras, nubes de palabras, cartel

de lectura, lectura en voz alta, cajas de palabras mágicas cada uno de estos materiales se realizó con un propósito de mejorar la habilidad de lectura en los alumnos con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje también ayuda a presentar y desarrollar los contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

c) Fase de ejecución

En el mes de marzo se desarrolló la elaboración de materiales ya clasificados como cuentos de lecturas con imágenes escritas en cartulinas infografías, periódico mural en afiches, tendedores de adivinanzas con imágenes, chistes, poemas, rompe cabezas, sopa de letras, lotería de palabras, cajas de sorpresas de lecturas, construyendo palabras, nubes de palabras, cartel de lectura, lectura en voz alta, cajas de palabras mágicas, cada uno de estos materiales se ejecutó para poder llevar las actividades al aula.

Ya que el material didáctico es aquel que reúne medios y recurso que faciliten la enseñanza y el aprendizaje, se desarrolla para facilitar la adquisición de concepto, actitudes, destrezas y habilidades de la lectura, el objetivo de este material didáctico es mejorar la habilidad lectora los alumnos, así como también lograr que los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo se motiven para la realización de lectura y trabajos en clases.

La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas del alumno, el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activos para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

En esta fotografía se esta dando instrucciones como los estudiantes van a trabajar las palabras escritas en el cartel, ya que la lluvia de ideas es una Herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas de un tema y mejorando la comprensión lectora de los niños.

Los niños están construyendo sus propias palabras analizando, dando ideas a las sílabas escritas en el cartel, la construcción de las palabras son habilidades que requiere el estudiante a entender un texto, trabajando la concentración y así practicar la capacidad de crear y organizar ideas.

Los niños leyendo detenidamente los cuentos escritos en los carteles ya que tienen un papel importante en el desarrollo del lenguaje, enriquecen su vocabulario ayudando a potenciar determinadas habilidades como la capacidad de comprensión, expresión,

apoya al estudiante al extender la imaginación, fantasía y la creatividad también la capacidad de atención, la escucha y la memorización. Les permite involucrarse mediante tomar el papel de las personas el cual determina el ambiente que vive dentro de sus hogares da la pauta para llegar a conocer cada uno de ellos mediante su participación en la dramatización de un cuento.

El leer les ayuda a tener conocimiento de cómo aplicar las reglas de ortografía y agiliza la habilidad lingüística.

Se trabajó los rompecabezas ya que son juegos cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de estos, que se encuentran en distintos pedazos o piezas ayuda al estudiante a activar sus emociones, relajándolos y concentrándolos. Es una metodología que incita el gusto por el estudio y

Foto: No. 5

Título: Construyendo palabras



Fuente: Elaboración Propia

Foto: No. 6

Título: cuentos de las maravillas



Fuente: Elaboración propia

disminuye las ausencias de los alumnos en el aula lo cual se traduce en un mejor rendimiento escolar.

El rompecabezas es una dinámica que se puede utilizar tanto en las aulas de infantil, primaria o básico ya que es altamente efectiva para lograr un mejor nivel de aprendizaje en cualquier área y las diferentes edades.

Foto: No.7

Título: Adivinanzas

Se puede observar los estudiantes leyendo los observando las imágenes ya que son preguntas ingeniosas que se presenta como un juego de palabras en un enunciado con el objetivo de transmitir un concepto como pueden ser los de animales, frutas y otros objetos.

Ya que son dichos populares en versos en los que una manera encubierta, se describe algo para que sea adivinado por pasa tiempo. Son juegos infantiles de ingenio que tienen como



Fuente: Elaboración propia

objetivo entretener y divertir a los niños pero que además contribuyen al aprendizaje, la enseñanza de un nuevo vocabulario y a la difusión de las tradiciones se mezclan para crear un universo de enigmas y retos imaginativos para los niños.

Esta foto nos enseña como los niños se entretienen jugando a las adivinanzas el fin primordial es fomentar el hábito de lectura en cada uno de ellos para lograr expresarse de manera adecuada y de forma creativa mediante su redacción escrita y hablado.

El juego de la lectura es una actividad más provechosa para el desarrollo cognitivo del estudiante, ayuda a identificar sentimientos, comportamientos y emociones, a conocer valores, así como estimular la atención, concentración y la memoria, los niños aprenden a reconocer su propia voz al experimentar con ella a través de la entonación y la pronunciación de las palabras como también ayuda a la comprensión lectora, en la percepción auditiva.

Foto: No.8

Título: Lectura en voz alta



Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de las lecturas con los estudiantes son actividades que permiten ampliar la imaginación y volar a un mundo mágico mediante el cual se puede transportar y así lograr que los niños puedan desarrollar su pensamiento de una manera sana y divertida. En esta caja de sorpresa se encuentra hojas de cuentos chistes, adivinanzas, trabalenguas, poemas, todos ilustrados para motivar al estudiante a la adquisición de lectura, cada estudiante saca en la caja de sorpresa una carta de papel bond sin importar si es cuento o chiste lo lee frente a sus compañeros así sin darse cuenta aprenden, trabajan, juegan con las palabras y comparten experiencia.

Foto: No. 9

Título: Caja de Sorpresa, club de lectura



Fuente: Elaboración propia

El objetivo es ayudar al niño a tener una fluidez lectora mediante las actividades que encuentran de la caja que se tiene ellos sacaran un papel donde contendrá alguna lectura divertida para luego interpretarlos y realizar un análisis de ellos para describirselos a sus compañeros.

En esta fotografía se puede observar que los estudiantes están leyendo y recitando los poemas ya que tienen ventajas favorece el desarrollo de lenguaje ya que suele utilizar frases más complejas permitiendo apreciar la musicalidad, las imágenes de lenguaje con mayor facilidad.

El propósito de un poema es de expresar con palabras y de manera artística los sentimientos y experiencias del autor de modo que pueda ser capaz de dar a entender a los lectores todos lo que siente en ese momento mediante la obra literaria es posible expresar sentimientos a través versos y prosas. Se caracterizan también

por la inclusión de rimas que son aquellas sílabas que se encuentran en diferentes versos, pero su cadencia permite reconocer sonidos similares.

La actividad poética incide en nuestra capacidad de relación con los demás, con el mundo y con nosotros mismos, además de estimular la imaginación, inteligencia y nuestra capacidad de lenguaje en el estudiante para que se exprese de manera oral mediante sus propios sentimientos y así elevar su personalidad a través de la autoevaluación de su persona.

Los niños subrayando palabras que conocen en las sopas de letras ya que esta actividad proporciona a los estudiantes la estimulación mental a través de la ejercitación de su cerebro los mantiene alerta y activos porque este juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando letras de forma horizontal, vertical o diagonal lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés.

Foto: 10

Título: Poema



Fuente: Elaboración propia

Foto: No. 11

Título: Sopa de letras



Fuente: Elaboración propia

d) fase de monitoreo

En el mes de marzo en adelante se empezó el monitoreo de la realización de la implementación de material didáctico para mejorar el hábito de lectura principiando con las evidencias mediante las cuales se verifico, las prácticas se llevaban a cabo con los estudiantes ya que de ello dependerá que lo planificado se desarrollará con éxito al recolectar la información sobre el proceso del proyecto utilizando los indicadores de aprendizaje implementando diferentes estrategias para minimizar la dificultad de lectura en los estudiantes.

Se realizó la investigación de diferentes estrategias que se llevó a cabo para motivar la lectura en los niños, fomentar la habilidad de redacción, comenzando a desarrollar actividades con los estudiantes como chistes, sopa de letras, lectura en voz alta, cajas de sorpresa, cuentos, infografía y rompecabezas ayudándoles a obtener la habilidad lingüística.

Ya que el monitoreo es el proceso a seguir y revisar el avance del proyecto para cumplir con lo definido en plan de actividades y conseguir la satisfacción de los interesados mediante aplicación de la practica con los estudiantes del centro educativo a través de este estudio se elevó el resultado de aprendizaje y el de eficiencia interna el cual fue lo planificado y la meta a la que ese deseaba llegar.

e) Fase de evaluación

En la fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez procura realizar las cosas positivas y negativas con el objeto de que todo los miembros de la escuela puedan corregir errores que causan problemas dentro del centro educativo por ello se realizó la evaluación de aprendizaje de avance de lectura para mejorar las acciones desarrolladas por lo tanto se debe proporcionar sugerencias y recomendaciones que permitan alcanzar calidad en el proyecto final.

La realización de las actividades para motivar y enriquecer el hábito de lectura siempre respetando el cronograma de las actividades, para que los actores del proceso fortalezcan sus capacidades y pongan en marcha la ejecución del

proyecto de forma correcta, por lo tanto, los resultados de las evaluaciones deben promover cambios positivos en los procesos de gestión de proyectos.

Llevando la realidad de las estrategias didácticas de manera dinámica, motivadora para el rendimiento de la enseñanza de los estudiantes demostrando sus conocimientos y habilidades lectoras a través de la implementación de estrategias didácticas evaluando a los estudiantes en pareja, grupal para ver el logro del avance obtenido por medio de juegos didácticos, obteniendo un resultado de indicadores de aprendizaje de calidad y

Foto: 12

Título: Evaluación

minimizando el trastorno de lectura.

evaluó la actividad en forma grupal para ver cuanto han avanzado los niños en la lectura, observando el avance y el logro obtenido en el rendimiento de las habilidades lingüística mejorando el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje con las actividades realizadas.



Fuente: Elaboración propia

f) fase de cierre del proyecto

En el cierre del proyecto se llevó a cabo mediante la elaboración de la implementación de estrategias didácticas para reducir el trastorno de lectura que es un factor que afecta a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez, el cual se trató de minimizar con la práctica de material didáctico que se trabajó con ellos, luego se ejecutó el plan de divulgación por medio de la comunicando a los docentes padres de familia el logro del uso de las estrategias didácticas del proyecto el cual fue de gran beneficio para la población estudiantil especialmente del primer ciclo de primaria logrando erradicar en gran medida la repitencia, fracaso escolar la deserción escolar y elevando así el indicador de aprendizaje el cual dio como resultados un noventa por ciento de éxito en la escuela, así mismo dio a conocer a las autoridades del PADEP/D el

cierre del proyecto realizado mediante la evidencias que proyecta el documento entregado el cual fue entregado a la persona enlace mediante el informe final.

Se realizó el cierre del proyecto con los padres de familia se llevó a cabo de esta manera por motivo de la situación que se está viviendo en el país ya que no se puede reunir a muchos de ellos personas a pesar de que el cierre del

Proyecto debe estar rodeado de celebración y alegría ya que el mejor de los casos se logra un porcentaje de calidad de mejora, aunque con pocos participantes, pero se concluyó satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Foto: 13

Título: Cierre del proyecto



Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

Al revisar los indicadores educativos en el portal del MINEDUC se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono de los estudiantes en el centro educativo dejando de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo uno de los problemas en la escuela es la deserción escolar puesto que es sin lugar a dudas una de las causas importante de la falta de desarrollo de la sociedad se trata de un fenómeno social cada vez más presente en la comunidad.

Uno de los factores que más influye en la deserción escolar es la falta de contención y afecto que los estudiantes reciben en el entorno de su familia como también falta de interés en el niño, otra causa de deserción escolar es que en el área rural la distancia muchas veces los niños recorren varios kilómetros para llegar al centro educativo lo que supone una dificultad para que asistan regularmente a clase por lo tanto merece atención inmediata por parte de los docentes, dentro de los objetivos principales para este problema se hace referencia de desarrollar actividades en el estudiante que le permita mejorar su comprensión lectora.

Para este proyecto se tomó como referencia la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez debido que este estudio se elaboró juntamente con el director, docentes, alumnos y padres de familia coordinador distrital ya que ellos forman parte de la comunidad educativa el fin esencial de esta investigación es llegar a fondo y descubrir los factores de la deserción escolar trabajando bajo el indicador de aprendizaje y resultados de escolarización eficiencia interna por medio de las actividades didácticas de Implementación de Estrategias Didácticas para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

Se llevó a cabo bajo línea de acción el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación y calidad educativa para todos ya que es importante que todos los agentes, familia, y docentes, deben de trabajar buscando lograr un aumento de éxito en el aprendizaje con el termino de ayudar al estudiante a mejorar el hábito de lectura mediante actividades como, lectura en voz alta,

chiste, trabalenguas, poemas, infografía, adivinanza y rompecabezas las cuales promovieron en el estudiante el hábito lector.

Ya que la lectura es importante porque estimulan el desarrollo de pensamiento divergente dándole la oportunidad de crecer seguros de sí mismo disfrutando de sus logros, enriqueciendo su vocabulario y teniendo habilidades lingüística permitiendo a construir con facilidad nuevos conocimientos mediante esta línea de acción se desea minimizar la deserción escolar en el centro educativo ya que revela esta situación de bajo rendimiento de aprendizaje analizando la técnica DAFO se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades y por otra parte nos enseña la oportunidad y amenaza.

Así mismo se implementó la técnica de MINIMAX para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busca la respuesta a solucionar determinada problemática existente y dando la oportunidad para minimizar la deserción escolar ya que nos distribuye datos para buscarle una solución estableciendo estrategias involucrando docentes alumnos y padres de familia. ya que es importante para toda la comunidad educativa porque es compromiso y participación de todos.

El proyecto de mejoramiento educativo se puede implementar mediante posibles proyectos como: técnicas de cuentos ilustrados para mejorar la velocidad lectora ya que los cuentos desarrollan la creatividad y habilidades de lenguaje además fomenta el desarrollo creativo y permite que los estudiantes expresan emociones y sentimientos al identificarse con los personajes de la historia es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas el leer permite pensar con reflexión y desarrollar los aspectos cognitivos del cerebro lo que ayuda a ejercitar el pensamiento estando siempre activo para cualquier actividad que se realice en la vida cotidiana.

Utilizando también el material didáctico como loterías de palabras para favorecer el aprendizaje, ayuda a pensar instando a la imaginación y recreación, ejercitando la manipulación, está diseñado para estimular en los estudiantes el aprendizaje de

lectura en forma lúdica y entretenida, también habilidades fundamentales para el desarrollo cognitivo de los niños como habilidades metafonológicos de consciencia silábico y fonémico percepción visual, auditiva, coordinación motriz como también respeto de turnos.

Además se implementó la herramienta estratégica como caja de sorpresa mágica ya que les ayuda a descubrir la magia de las palabras estimulando progresivamente la comunicación verbal y desarrollar su capacidad de comunicación despertando el torrente imaginativo haciendo crear sus propias historias en el área de comunicación y lenguaje es para el estudiante un tiempo en el que descubre el placer de leer disfrutando la historia de sus compañeros despertando el goce por la lectura, creando la caja introduciendo en ella chistes, adivinanzas, cuentos, poemas, trabalenguas, pretendiendo a desarrollar la capacidad de crear construir frases y así mismo a la habilidad de lectura.´

Este proyecto ayudó a la Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la habilidad lectora en los estudiantes favoreciendo que en la escuela se minimizó la deserción escolar en el primer ciclo del nivel primario elevando un noventa por ciento de la asistencia de los estudiantes y mejorando en gran éxito el aprendizaje en comunicación y lenguaje con el compromiso y participación de todo.

Arthur (1994 s/p) De acuerdo con el autor las líneas de estrategias nos permiten analizar la forma de cómo solucionar un determinado problema con la ayuda de estrategias que consisten en las acciones a realizar para poder encontrar una forma adecuada de solucionar el objetivo.

Según el autor las líneas estratégicas constituyen la principal guía del trabajo programático y nos muestra el diseño a seguir para encontrar una manera segura para su implementación mediante nuevas herramientas innovadoras para involucrar al sujeto como un todo en el proceso de enseñanza aprendizaje . George (1997 s/p).

También otro indicador que se logró observar que tuvo auge en la escuela y se identificó mediante las fichas proporcionado por el MINEDUC donde se encuentra los datos estadísticos fue la repitencia es un fenómeno que afecta al ámbito

educativo se produce cuando los estudiantes no superan satisfactoriamente el ciclo escolar en la mayoría de los casos se da por los problemas presentes en el hogar ya que debemos tomar en cuenta el contexto que rodea al niño desde el ámbito familiar al indagar sobre el tema encontramos que la repitencia escolar se encuentra presente en nuestro entorno y que merece atención por parte de las autoridades educativas.

Dentro de los objetivos esenciales para este problema podemos hacer mención que los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo se motiven para la realización de lecturas. Para este trabajo se tomó como referencia la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez por lo que este estudio se realizó con la comunidad educativa como lo son director, docentes, alumnos y padres de familia y coordinador distrital ya que forman parte de esta Institución el fin primordial de esta investigación es mostrar los factores determinantes en la repitencia escolar.

Este proyecto se trabajó bajo el indicador de resultados de aprendizaje y escolarización eficiencia interna mediante las practicas actividades de implementación de estrategias didácticas para mejorar la deficiencia en lectura en los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje ya que fue ahí donde se detectó el bajo rendimiento en los niños en el primer ciclo para ello se trabajó la línea de acción la calidad educativa para todos en el tema deficiencia en lectura ya que mejora todos los aspectos cualitativos de la educación garantizando los parámetros más elevados para conseguir resultados de aprendizaje.

Con el fin de ayudar al niño a mejorar la fluidez lectora a través de lectura en voz alta, cuentos, adivinanzas, infografías, chistes, las cuales fomentaran en el niño el hábito lector ya que la lectura es una forma de expresar, de sentir y transmitir sus conocimientos ya que la repitencia refleja el circulo vicioso de los bajos rendimientos, autoestima baja llegando hasta fracasar en el ciclo escolar. Mediante el análisis de la técnica DAFO, se verifico las fortalezas y oportunidades para elevar el índice de aprendizaje aprovechando todas las capacidades que puedan tener en su contexto.

Así mismo la implementación de la técnica MINIMAX que es un método de decisiones para minimizar el problema presentado se eligió la mejor oportunidad para erradicar la repitencia ya que nos proporciona datos de los cuales podemos adquirir conocimientos en la búsqueda profunda de oportunidades conociendo de ante mano las consecuencias que se pueden dar durante el transcurso del proyecto, si no se establece una estrategia que permita al alumno, docente, padre de familia poder minimizar y erradicar actividades la deficiencia en lectura estas son de suma importancia para que toda la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a trabajar será la implementación de materiales estratégicos como: trabalenguas, para solucionar el tartamudeo ya que son estrategias metodológicas que comprende todos los recursos educativos con el objeto de entrenar divertir pero que además contribuye en el aprendizaje ya que los trabalenguas son juegos de palabras presentados en una frase comúnmente breve su fin primordial es dificultar la adicción en voz alta de la frase.

Incrementando la participación mediante actividades motivadoras como dinámicas en el contexto educativo son muy importante ya que aportan beneficios emocionales en el estudiante permitiendo crear identidad entre los miembros del grupo favorece la relación interpersonal por lo que resulta ser una herramienta de aprendizaje racional, aprenden a relacionarse con los demás permitiendo superar las barreras emocionales que impiden la relación social aportando actividades lúdicas mejorando el diálogo y la generación de climas de confianza ayudando a la formación de una escucha crítica de sentimientos y empatía.

Lo cual ayuda al estudiante a la estimulación del pensamiento, fomenta la imaginación esto les permitirá evadir los temores y en la mayoría de los casos hacerles sentir valientes y capaces de todo por haberse inspirado en sus personajes favoritos de los cuentos encontraran mensajes que les ayudara a comprender la forma en que deben actuar y reaccionar en diversas situaciones, también les permite secuenciar las escenas de cada capítulo lo que incluso les ayudara a adquirir mayor retención de información de los diferentes sucesos que hayan vivido.

Los cuentos siguen siendo un instrumento para ayudar a incrementar las emociones de manera positiva, así también se implementó la metodología estratégica para la participación de los estudiantes ya que son los procedimientos o recursos para lograr aprendizajes significativos en los niños estos posibles proyectos favorecieron la implementación de estrategias didácticas permitiendo que en la escuela se minimizó la repitencia escolar en el primer ciclo del nivel primario elevando en un noventa por ciento el éxito del aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje enfocando en una educación de calidad.

De acuerdo con el autor el objetivo que se planteó, una meta o un propósito a alcanzar o cumplir con lo propuesto el cual permite realizar con este proyecto para ayudar a los niños en la escuela esto se desarrolló con iniciativa de minimizar el trastorno de lectura en los estudiantes. Gabriel (2008 s/p)

Piaget (1975 s/p) Según este autor, el desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que proceden de estos procesos ya que los niños adoptan sus conductas desde el hogar y para ellos es importante un cambio ya que de ellos dependerá la importancia de realizar una buena formación personal y dejar los malos hábitos que puedan adquirir y dañen su vida de escolaridad.

Otro indicador educativo que se observó y que tuvo aumento en la escuela logrando identificarlo mediante las estadísticas del Ministerio de Educación donde se encuentran los datos inscritos fue el fracaso escolar, es cuando los niños no llegan a alcanzar los estudios mínimos determinados por esta razón es considerado un grave problema del sistema educativo porque los estudiantes no logran completar con éxito las distintas etapas de enseñanza incluyendo un bajo rendimiento escolar.

Entre los factores que generan este problema se encuentran los sociales y familiar y se ven afectados los padres pues estos se sienten desesperados al ver las consecuencias y efectos negativos del bajo rendimiento de aprendizaje, deciden que sus hijos abandonen sus estudios de debido a no verse capaces de finalizarlos por esta razón merece la atención inmediata de la comunidad educativa.

Dentro de los objetivos principales para este problema se hace referencia a fortalecer habilidades lingüísticas fundamentales por medio del proceso lector para esto trabajó y se tomó como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez Montenegro por lo se consideraron los actores como: el director, docentes, alumnos y padres de familia como parte primordial de la institución educativa su fin fundamental de esta investigación es mostrar los factores del fracaso escolar.

En este se trabajó bajo el indicador de resultados de aprendizaje y resultados de escolarización de eficiencia interna por medio de las metodologías didácticas de Implementación de Estrategias para Mejorar la deficiencia en lectura en los estudiantes del primer ciclo en el área de comunicación y lenguaje ya que es ahí donde se detectó el bajo rendimiento escolar para ello se trabajó la línea de acción donde se concluye que será la calidad educativa para todos y el compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación.

Es importante el involucramiento de los padres de familia en la educación de su hijos se mejora el proceso de aprendizaje, con el propósito de ayudar incrementar la fluidez lectora mediante las estrategias lectura en voz alta, cuentos, adivinanzas, infografías, chistes, los cuales fomentaran en el estudiante el hábito lector, ya que es el principal medio para desarrollar el lenguaje a través de la práctica constante el estudiante va asimilando y comprendiendo palabras, expresiones normas gramaticales, ortografías entre otras muchas que se comprenden e integrando a su aprendizaje.

Leer con frecuencia permite al niño acumular un vocabulario en constante expansión además enriquece su vocabulario aprendiendo progresivamente la forma de organizar las palabras en el lenguaje escrito, de igual manera la lectura es la principal fuente del lenguaje verbal pues las palabras y estructuras lingüísticas que los niños interiorizan son el motor de la competencia lingüística y constituyen la fuente de la cual fluirá su capacidad de expresión y comprensión del mundo.

Mediante esta línea de acción se pretende minimizar el fracaso escolar en la escuela ya que es el problema es frecuente, es una dificultad para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo para ello se pretende mejorar a través de la línea de acción mediante el estudio de la técnica DAFO como elemento necesario para conocer la situación real del problema ya que nos permite descubrir y corregir las debilidades, afrontar las amenazas mantener las fortalezas y explorar las oportunidades para elevar el índice de aprendizaje aprovechando los recursos del entorno en estrategias didácticas.

De igual manera se implementó la técnica MINIMAX que es un método de resolución para disminuir la dificultad representado y elegir oportunidades para minimizar el fracaso escolar mediante estrategias didácticas en el trastorno de lectura esto es de gran interés para toda la comunidad educativa porque se busca una educación con calidad para todos.

Vigotsky (1985 s/p) De acuerdo con el autor el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar su memoria ya que tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje y se debe tomar en cuenta su contexto para poder llevarlo a práctica ya que es su ambiente en el cual él puede interactuar de forma libre y eso le permitirá tener un mejor conocimiento ya que de ellos dependerá un mejor comportamiento.

En concordancia con el autor el concepto siempre aparece vinculada al contexto la conceptualización y el desarrollo con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales ya que de ellos depende sus conocimientos previos el cual sirve para verificar cuáles son los problemas que afecta al niño y analizar la manera de ayudarlo para elevar su rendimiento académico, según el autor Julián (2009 s/p)

Se decide que el proyecto de mejoramiento educativo se puede implementar mediante proyectos entre los cuales están libros de lectura, leer ayuda al estudiante a ser mejor persona y mejora el vocabulario, la capacidad de pensar y la concentración además la lectura es el procedimiento mediante el cual las personas decodifican un mensaje transmitido mediante el código escrito.

Las estrategias didácticas es toda la acción que realizan los docentes para facilitar el aprendizaje de los niños y contribuir al desarrollo académico del alumno de una forma armónica y dinámica. Así como también los métodos para generar el hábito de lectura son importantes como su nombre lo indica son modelos para trabajar a la par de la lectura por medio de sonidos de las palabras se forman combinaciones de vocales y consonantes, así como el método fonológico combina secuencia y construyen las palabras el método silábico que parte de la sílaba construida.

También mejora la motivación de los alumnos mediante métodos estratégicos y el desarrollo de las actividades participativas de los estudiantes estos posibles proyectos ayudaron a la Implementación de Estrategias Didácticas para mejorar la deficiencia en lectura en los estudiantes minimizó el fracaso escolar en el primer ciclo del nivel primario elevando a un porcentaje de noventa por ciento de éxito en el aprendizaje con la calidad educativa para todos.

De acuerdo con el autor las consecuencias que este tipo de maltrato tiene en los niños se resumen en sentimientos de culpabilidad, retraso afectivo, retraso escolar y problemas sociales y afirma que el contexto del niño tiene mucho que ver en cuanto a su rendimiento escolar y que es allí donde debería recibir la mayor parte de apoyo positivo para elevar su autoestima en el estudiante, Peral Espejo (1992 s/p)

Una de las causas que más influencia tiene en el comportamiento desafiante del niño y del adolescente es su estilo de crianza que combinada con los rasgos de su carácter y su temperamento formará la base de sus conductas y comportamientos el cual será de manera positiva o negativa y muchas veces eso repercute dentro del salón de clases ya que es de suma importancia la ayuda de los padres de familia para mantener un elevado rendimiento académico. Según Céspedes (2012 s/p)

En el Proyecto de Mejoramiento educativo de Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la habilidad lectora se desarrolló diferentes actividades para disminuir la problemática que se encuentra en la Escuela Oficial Rural Mixta Cooperativa Mario Méndez Montenegro.

Realizando un análisis general logramos concluir que a través de la matriz DAFO se analizaron una diversidad de fortalezas amenazas, oportunidades y debilidades con el propósito de elevar el índice de aprendizaje en el nivel académico de los niños por medio de implementación de estrategias didácticas el cual ayudo a tener éxito en la habilidad lectora.

A si mismo mediante la técnica MINIMAX el cual permitió relacionar las vinculaciones para determinar y solucionar los problemas con el fracaso escolar, se presenta cuando el estudiante no desarrolla los recursos y habilidades para enfrentar adecuadamente las tareas que exige el medio social en el cual se desenvuelve toda su vida también la repitencia es un problema frecuente en el establecimiento ya que se produce cuando el alumno no supera satisfactoriamente un ciclo escolar debido.

Otro problema que se observó en el indicador de aprendizaje es la deserción escolar ya que es la acción de desertar, esto implica abandonar el centro educativo dejando de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo de estos dos análisis se pueden extraer cinco líneas de acciones los que nos proporcionaron veinticinco posibles proyectos a implementar en el centro educativo para mejorar de deficiencia en lectura.

A través de las estrategias como cuentos, chistes, trabalenguas, poemas, lecturas en voz altas, infografías, y adivinanzas tomando en cuenta los actores directos alumnos, director, docentes, padres de familia, así mismo los potenciales indirectos OPF, SINAIE, Director Departamental indirectos que son los proveedores de la comunidad librería Yesenia, Comercializadora Flor del Norte que formaron parte del proyecto de lectura.

Todo en base al plan de actividades en sus diferentes fases respetando siempre el cronograma de actividades para llevar a cabo de una manera ordenada y ponerlas en práctica con los estudiantes para elevar el nivel académico del monitoreo con la actividad de recolectar información control de actividades y llevarlas a la práctica con los niños siempre y cuando con la supervisión del docente.

Se realizaron diferentes actividades por medio de las estrategias didácticas para minimizar la deficiencia en lectura tomando en cuenta que las enseñanzas son las actividades principales el pilar y el camino a seguir para alcanzar los objetivos planteados todas las actividades evaluadas tuvieron un noventa por ciento de cumplimiento ya que se aplicaron las estrategias didácticas adecuadas planteadas en el proyecto del mejoramiento educativo en la deficiencia en lectura.

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo para lograrlo se requirió a la implementación de estrategias didácticas utilizando materiales visuales para que el estudiante aprendieran a dosificar en forma automática es decir leer, fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee para poder desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes se utilizaron cuentos, chistes, adivinanzas, poemas, trabalenguas, infografías, nubes de palabras todos ilustrados.

Brindando la participación al estudiante a desenvolverse en la lectura se proporcionó la aplicación de estrategias durante los tres momentos que se presentaran a continuación antes del propósito de la lectura se activan los conocimientos previos de los estudiantes durante la lectura hubo pausa por momentos para solicitar, reacciones, comentarios y haciendo preguntas de lo que están leyendo después de la lectura se realizó resumen del texto leído, se volvió a leer, identificaron las ideas principales se compartió opiniones entre compañeros estudiantes.

Ya que la fluidez es uno de los factores más importantes para desarrollar la comprensión de la lectura porque primero se aprende a decodificar y después a practicar hasta obtener un buen resultado, los niños fueron motivados con las estrategias trabajadas y desarrollando el lenguaje oral incluyendo el uso de palabras habladas, saber escuchar y hablar, los que los motivan a organizar su ideas seleccionando las palabras adecuadas usando gestos apropiados ya que escuchar es una habilidad aprendida y la forma más apropiada para desarrollarlas

es relacionarla con todas las actividades de lenguaje especialmente la expresión oral.

En este proyecto se elevó el aprendizaje de habilidad lectora el propósito primordial es que los estudiantes den sentido a lo que leen enriqueciendo su vocabulario ya que está relacionado con el aprendizaje de textos, teniendo la oportunidad de desarrollar destrezas necesaria para el aprendizaje de lectura con diversidad de materiales en este proyecto de mejoramiento educativo con la línea de acción compromiso y participación de todos para llevar a cabo una educación de calidad y minimizando la tasa del fracaso escolar, repitencia y deserción escolar.

Según THOMSON (1992 s/p) de acuerdo con el autor hay problemas que afectan la manera de expresarse de los estudiantes y esto no les permite tener un buen rendimiento académico el cual tarde o temprano repercute en que el individuo abandona la escuela o pierde el ciclo escolar las causas pueden ser intelectual cultural y emocional pero que en determinado momento afecta la escolaridad del niño.

Vigotsky (1985 s/p) De acuerdo con el autor el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar su memoria ya que tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje y esto a su vez es importante porque genera en el nuevo conocimiento incrementando el rendimiento y reduciendo los problemas que se generan dentro del establecimiento educativo.

Conclusiones

Como parte del análisis efectuado con respecto al problema de la deficiencia en lectura en los estudiantes del primer ciclo fue posible reconocer la existencia de un saber, saber que está relacionado a través del conocimiento, la comprensión lectora un saber hacer que pone en práctica el conocimiento y hace posible el desarrollo de las habilidades, destreza para comunicarse mediante diferentes estrategias didácticas con el objetivo de lograr que los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo se motiven para la realización de lecturas, como una alternativa metodológica, dinámica, y participativa.

Utilizando el Método alfabético porque por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes permitiéndole al niño adquirir la comprensión lectora mediante las actividades como caja mágica, reacción en voz alta, cuentos permiten tener la atención del alumno de manera entretenida y poniendo en práctica la lectura.

Ya que es un método innovador por medio del cual el estudio elevó un porcentaje de calidad de aprendizaje por medio de las actividades programadas que le ayudaron a analizar diferentes situaciones y así mismo encaminarlos hacia la solución de determinados problemas, después de analizar el uso de las estrategias de implementación didáctica es muy buena ya que por medio de ellos los alumnos tienen una educación de calidad y un elevado el resultado en escolarización eficiencia interna y resultados de aprendizaje.

Este proyecto está diseñado para trabajar la comprensión lectora para que los estudiantes desarrollen las destrezas como la decodificación, fluidez para leer, el vocabulario para comprender lo que lee, el razonamiento es necesarias para ir mejorando en la comprensión de textos y por ello se trabajaron las líneas de acción mejora la calidad educativa para todos y el compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación

Además, los estudiantes toman conciencia de la importancia de reflexión sobre lo que leen ya que es necesario acceder a formas complejas de pensamiento utilizando las estrategias tales como chistes, trabalenguas, poemas,

rompecabezas, nubes de palabras, caja mágica de lectura, sopa de letras para que el individuo se enfrente a problemas específicos de su vida diaria, la lectura es una competencia fundamental en la comunicación tanto en el ámbito escolar como fuera de él.

En el contexto educativo y la comprensión lectora favoreció el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión, la lectura se convirtió en la principal fuente de información de todas las áreas, como también enriquecer y estimular intelectualmente al estudiante ya que con forme lee fortalece los textos con sus propios aportes.

Con la Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la Deficiencia en lectura se mejoró un elevado porcentaje de aprendizaje de la comprensión lectora en el centro educativo ya es un proceso eficaz donde la creatividad es muy elemental utilizando actividades por medio de ellos se realizan acciones que estimulan el desarrollo del pensamiento ya que son prácticas que marcan la vida del estudiante y tiene un destino social y cultural.

Las estrategias didácticas para mejorar la habilidad lectora comienza dando al niño la importancia de un ambiente de clima agradable donde se incluyen aspectos notables e importantes de su vida poniéndoles una serie de actividades que se ajusten a las necesidades e intereses tanto individuales del estudiante como generales del grupo y valora sus impresiones y emociones, con los objetivos de desarrollar las competencias básicas para el mejoramiento la deficiencia en lectura así como también se logra incrementar la participación de los estudiantes a través del aprendizaje colaborativo.

De igual manera desarrollar actividades como: leer en voz alta, resumen, usar el conocimiento previo, realizar organizadores de textos, parafrasear esto permite niño mejorar su comprensión lectora, así como desarrollar las habilidades lingüísticas fundamentales por medio del proceso lector ya que la estrategia que se ejecutó para el aprendizaje de la lectura se orienta por lo general hacia el logro de una mayor competencia de comunicación, el desarrollo de esta actividad requirió de una verdadera interacción entre los docentes, estudiantes, padres de

familia quienes a través de las actividades participan activamente en comunicaciones elevando una calidad de aprendizaje.

Fortalecer los procesos de la habilidad lectora por medio de las estrategias didácticas, dieron fundamentos para mejorar el hábito de la fluidez lectora con el fin de que los estudiantes enriquezcan su vocabulario y reconozcan las palabras escritas dando lugar a sus saberes previos, intereses individuales y grupales haciendo uso de su imaginación, creatividad promedio de la expresión oral elevando así el indicador de resultados de aprendizaje y resultados de escolarización eficiencia interna.

Al interpretar, comprender los mensajes escritos permite empezar a decodificar sílabas y palabras ya que la importancia de leer no es solo reproducir un texto en sonido, sino que es una actividad entre mensajes escritos enriquece su lectura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y memoria, estimula la imaginación, son los beneficios que se logran alcanzar con la implementación de estrategias didácticas con el objetivo de desarrollar habilidades lingüísticas fundamentales por medio del proceso lector.

También con la colaboración de todos los que integran la comunidad educativa ya que la participación de ellos fue necesaria para el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto al placer de leer, ayudándoles a conocer más el mundo que les rodea, a través de la lectura oída. El estudiante ampliará su vocabulario y aprenderá frases cada vez más complicada, así como también a partir de la imagen y del texto, el aprendiz comienza a construir su propia representación a crear una realidad en su mente, y que la ficción a la lectura tiene muchas facilidades para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Desarrollo del Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 11

| ACTIVIDADES GENERALES | ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD | PERIODO DE EJECUCION | RECIURSOS | RESPONSABLES |
|--|--|--|---|---------------------|
| El PME se llevó a cabo mediante la coordinación con el director, docentes y alumnos. | -Implementar libros de cuentos. -loterías de palabras. -nubes de palabras. | Al inicio de cada año. | Hojas de trabajo Crayones Dibujos Cuentos | Director y docente |
| Capacitar a los docentes sobre la implementación de estrategias didácticas para el aprendizaje de los alumnos. | Estimación de gastos por cada capacitación programada. | Enero de cada año. | Hojas de papel. Cotización de precios de material | Director y docente. |
| Organizar con el director y docentes la capacitación sobre la implementación de las estrategias didácticas en el aula. | Programar reuniones con docentes sobre el resultado del mejoramiento de aprendizaje. | Durante el ciclo escolar. Bimestral | Lista de cotejo. Concurso de lectura. | Director y docente. |
| Aplicar las estrategias didácticas de los materiales dentro del aula. | Implementación de libros de textos. Libros de cuentos. Caja de palabras mágicas. | Durante el ciclo escolar. | Caja de cartón Hojas de trabajo Crayones Recortes Pegamento | Docentes |

Referencias

- Abrile. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y a la profesionalización del docente. *Revista Iberoamericana de educación No. 5 calidad de la educación mayo-agosto año 1994.*
- Alvares. (1988). *Narración y descripción*. Madrid: Arco libros.
- ANGUIANO. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. KARIOS.
- Arthur, T. (1994). *Dirección administración estratégica conceptos, casos y lecturas*. Mexico: AWESLWY.
- Azurdia, P. (2011). *Plan de Desarrollo de Infraestructura de las instituciones educativas*. Guatemala.
- Borja-Vega, C., Lunde, T., & García Moreno, V. (2007). *Economic opportunities for indigenous peoples in Latin America*. México.
- Burbano, 2. (2004). *Presupuestos, enfoque de planeación y control*. Mexico: Segunda Edición.
- Caldera Ortega, A. R. (2015). *Gobernanza y proyectos políticos: una revisión crítica desde la teoría normativa de la democracia*. *Cuestiones Políticas* 31(55).
- Céspedes, A. (2012). *Niños con pataletas. Adolescentes desafiantes. Cómo manejar los trastornos de conducta en los hijos*. Santiago de Chile: Ediciones B Chile S.A.
- Duarte, J. G. (2011). *Infraestructura Escolar y Aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana*. Banco Internacional de Desarrollo.
- Fajardo. (1983). *Atención Médica Teórica y Práctica*. México: Administrativo.
- Gabriel. (2008). *Sitio. Definición*. ABC/<https://www.deficionabc.com/general/objetivo>.
- Galvan, V. (2007). *una propuesta de análisis de las políticas públicas en educación, formación y gestión universidad pedagógica nacional*. Mexico.

- Gánem, G. A. (2008). *Microgenesis, Method and Object*.
- García, C. (1999). *Los usos sociales del patrimonio cultural*.
- Gasparri. (2015). *Elaboracion del plan de sostenibilidad para el proyecto*. En: https://www.marfund.org/wp.Conten/uploads/2016/05/2011_Doc_ppt-011sostenibilidad.
- George, S. (1997). *planeacion estrategica*. Mexico: cecsa.
- González Monteagudo, J. (2001). *John Dewey y la pedagogía progresista*. . El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.
- Gozalez. (2011). *El resumen material producido por el departamento del lectura y escrituras academicas de la universidad Sergio*. Arboleda Bogota.
- Isabel, A. (2004). *La evaluación educativa concepto, periódicos y modelos revistas Electronicas "Actualidades investigativas en educación*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca.
- J., I. (2018). *Necesidades y demandas sociales*. . <http://www.josephillescas.com/sociologia/ecesidades-y-demandas-sociales/>.
- Julian. (2009). *Definicion de conceptos*. <https://definicion.de/concepto>.
- Julian. (s.f.). *Definicion de concepto*. <https://definicion.de/conceptos>.
- Illescas. (20018). *Necesidades y demamdadas sociales*.
- Louis, K. (2014). *Health Design*. San Francisco.
- Luhmann, N. (2007). *La realidad de los medios de masas*. . México D.F: Universidad Iberoamericana/Anthropos.
- M., M. (2012). *El material didactico para la construccion de aprendizajes significativos*. Colombia: Fundacion universitaria Luiz Amigo.
- Manrique. (2012). *El material didactico para la construccion de aprendizajes significativos*. Colombia: Fundacion Universitaria Luiz Amigo.

- Martí. (2011). *Demanda en educación* .
- Mijangos. (2013). *fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarios*.
Escuintla: Informe final de practica profesional supervisada Escuintla
febrero 2013 sede regional es uintla universidad Rafael Landivar facultad
de ciencias politcas y sociales.
- Mitchell, R. y. (1998). *Second Language Learning Theories*. London: Arnold.
- Moreira, M. A. (2000). *Aprendizaje Significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial
Visor.
- Novak, J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey:
Lawrence Erlbaum Associates.
- OBS. (2014). *Como Calcula el presupuesto sin equivocarme*. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-proyectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>.
- Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela*. Madrid España.
- Peral Espejo, A. (1992). *Concecuencias psicopedagógicas de los tratos en la infancia*.
- Preilowski, B., & Matute, E. (2011). Diagnóstico neuropsicológico y terapia del trastorno de lectura-escritura (dislexia del desarrollo). . *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, , 11(1), 95-122.
- R., T. (2013). *Desarrollo local y relaciones politicas para grupos desfavorecido*.
Madrid: Revista Prisma Social.
- Ramos. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexion docente*.
En:<http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramienta-reflexion-docente>.
- Ricardo, D. (1994). *Ilumina el cuento* . Madrid: Novedades Editoriales.

- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015*. Buenos Aires: Ciudad Autónoma de Buenos Aires Fundación CIPPEC.
- Rivera. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de indicadores sobre atención y educación inicial*. Organización de Esatados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. En: <https://www.oei.es/historico/ide/monitoreoeindicadores>.
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124.
- Russell. (2010). *Apriori. Justification and knowledge en Edwardzalta*. (ed) the stanford: Enciclopedia ofphilosophy.
- s., A. (1999). *La necesidades y la demanda social*. KAIROS.
- Sánchez., I. (2015). *instrucción a la investigación programa educativo*. Bachillerato Virtual.
- Sayago, S. (2010). Pobreza y violencia en la prensa escrita. La irritación moral de la. *Revista Texturas*, 9-10.
- SINNAPS. (2019). *Blog de Gestión de Proyectos. Pasos para hacer un plan de actividades*. En:[https://WWW,Sinnaps.com/blog-gestión-proyectos/plan de actividades](https://WWW,Sinnaps.com/blog-gestión-proyectos/plan-de-actividadeas).
- STONER, J. A. (1996). *Administración*. Mexico: Pearson Educación.
- Stoner, J. A. F., Freeman, R. E., & Gilbert, D. R. . (1996). *Administración*. . Pearson educación.
- THOMSON, M. (1992). *Dislexia*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Torres, 2. (2013). *Desarrollo local y relaciones poiticas para grupos desfavorecidos*. Madrid: revista prisma social.

UNAD. (s.f.). *Línea de acción universidad nacional y abierta distancia*. Colombia.

UNESCO. (1997). *La artesanía y el mercado internacional*.

Vidals, J. (2005). *Los valores difundidos por la publicidad en la Televisión comercial versus los valores en la Educación Primaria Oficial*. México.

Zallo, R. (1998). *Economía de la comunicación y cultura Vol. 3*. Ediciones Akal.

Anexo

Cooperativa Mario Méndez Montenegro, Sayaxché, Petén, 7 de noviembre de 2019.

Señor director
Estuardo Antonio García Polanco
La Dirección

Distinguido director:

Por medio de la presente recibe un cordial saludo, esperando que todo marche bien en tan distinguido cargo que desempeña en beneficio a la educación estudiantil.

EXPONGO

Yo, **Natalia Morales Toc**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CARNÉ No. 201416554, cursando la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, con sede en el municipio Sayaxché, departamento de Petén. Dentro de los contenidos se encuentra el curso "Proyectos de Mejoramiento Educativo". Por tal motivo se me plantea la ejecución de un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) dirigido a esta escuela donde laboro, como parte de las tareas de graduación. Tomando en cuenta la filosofía del proyecto, es elevar el nivel educativo de la escuela. Es un placer para mí presentarla a la comunidad educativa de esta escuela, como un aporte en agradecimiento a lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala me ha dado. De esa manera poder contribuir con la educación a favor de la niñez de la Cooperativa Mario Méndez Montenegro, Sayaxché, Petén.


En consecuencia, ante usted.

SOLICITO

2. El aval para que yo **Natalia Morales Toc**, pueda realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema implementación de Estrategias para Fortalecer la Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje y así poder beneficiar a los estudiantes de la escuela, que usted dirige.

De antemano muy agradecida por su atención a la presente, esperando contar con su apoyo incondicional. Dios lo bendiga.

Atentamente


PEPI Natalia Morales Toc




PEPI Estuardo Antonio García Polanco
DIRECTOR

Cooperativa Mario Méndez Montenegro, Sayaxché, Petén, 4 de febrero de 2020.

Coordinador Distrital Escolar 17-10-02
Lic. Eidy Genis Morataya
Sayaxché, Petén.

Distinguido Coordinador

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, esperando que todo marche bien en tan distinguido cargo que desempeña en beneficio a la educación estudiantil de nuestro bello municipio de Sayaxché, Petén.

EXPONGO

Yo, **Natalia Morales Toc**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CARNÉ No. 201416554, cursando la carrera de LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE, con sede en el municipio Sayaxché, departamento de Petén. Dentro de los contenidos se encuentra el curso "Proyectos de Mejoramiento Educativo". Por tal motivo se me plantea la ejecución de un PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo) dirigido a esta escuela donde laboro, como parte de las tareas de graduación. Tomando en cuenta la filosofía del proyecto, es elevar el nivel educativo de la escuela. Es un placer para mí presentarlo a la comunidad educativa de esta escuela, como un aporte en agradecimiento a lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala me ha dado. De esa manera poder contribuir con la educación a favor de la niñez de la Cooperativa Mario Méndez Montenegro, Sayaxché, Petén.

En consecuencia, ante usted.


SOLICITO

1. El aval para que yo, **Natalia Morales Toc**, pueda realizar la presentación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo el día 5 de febrero del presente año, en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta **Cooperativa Mario Méndez Montenegro**, Sayaxché, Petén, que usted dirige.

De antemano muy agradecida por su atención a la presente, esperando contar con su apoyo incondicional. Dios lo bendiga.

Atentamente


PEPL Natalia Morales Toc.


Lic. Eidy Genis Morataya
Coordinador Distrital
Dist. Esc. 17-10-02 S.P.





