



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Personal Docente -PADEP/D-

Consolidar en los estudiantes del nivel primario el valor del desarrollo humano cultural.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Cunén del Departamento de El Quiché

Omar Adolfo Vásquez Cifuentes

Carné No. 200926304

Asesor

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Guatemala, noviembre 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Programa Académico de Desarrollo Personal Docente -PADEP/D-

Consolidar en los estudiantes del nivel primario el valor del desarrollo humano cultural.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Cunén del Departamento de El Quiché

Tesis presentada al Concejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Omar Adolfo Vásquez Cifuentes

Carné No. 200926304

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020



### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONCEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretaria
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Consolidar en los estudiantes el valor del desarrollo humano cultural", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes, Aldea El Rancho del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Omar Adolfo Vásquez Cifuentes, carné: 200926304. CUI: 1592814311410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3165

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Consolidar En Los Estudiantes El Valor Del Desarrollo Humano Cultural*  
Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Cifuentes Omar Adolfo*  
Con Registro académico No. *200926304* Con CUI: *1592814311410*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**82\_81\_200926304\_01\_3165**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3165

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Consolidar En Los Estudiantes El Valor Del Desarrollo Humano Cultural*

Realizado por el (la) estudiante: *Vásquez Cifuentes Omar Adolfo*

Con Registro académico No. 200926304

Con CUI: 1592814311410

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

82\_81\_200926304\_01\_3165

## DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

Ministerio de Educación de Guatemala por abrir puertas para que los docentes se puedan desarrollar académicamente y así llevara la transformación a los establecimientos en especial a los estudiantes.

Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media, por ser parte importante de este proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Universidad de San Carlos de Guatemala por brindar el apoyo de incluir a los estudiantes la primera corte de licenciatura, y abrir las puertas para que se forme parte importante de tan di gana institución educativa.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP / D, por el apoyo incondicional desde el primer día de gestión hasta la culminación del proceso de enseñanza aprendizaje y la oportunidad de alcanzar una meta más.

Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, por el espacio que ha tenido para velar por la educación y el apoyo a los docentes, velando por los derechos del magisterio nacional.

Autoridades educativas municipales, por el apoyo incondicional en el proceso de desarrollo del PME. y la participación como tal.

Autoridades educativas comunales, por su aporte importante en el desarrollo del proceso y la acciones para que el proyecto educativo fuera desarrollado y culminado en con los estudiantes y comunidad.

## RESUMEN

Este proyecto fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Los Planes del municipio de Cunén, departamento de El Quiché, en el cual se describe y compara la situación del conocimiento y aplicación de los procesos del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Se nombra; Consolidar en los estudiantes el valor del desarrollo humano cultural, para el cual se realizó un diagnóstico institucional para identificar la problemática educativa, un marco de contexto educacional, los factores internos y externos de entorno educativo, análisis estratégico institucional, diseño del proyecto, plan de sostenibilidad, y sus respectivas referencias bibliográficas que dan soporte a lo planificado y ejecutado en el contexto sociocultural que es el establecimiento educativo.

Este informe hace referencia a los valores culturales que fue prioritario en la selección de problemas por la razón cuantitativa y cualitativa de lo recabado, por la razón que en los estudiantes se verifico factores que afectan una convivencia sana y pacífica.

Además, por la exclusión entre niño y niña, se prioriza la necesidad de la implementación del proyecto el cual en el desarrollo de las actividades orienta a la inclusión no solo de los estudiantes si no de los padres de familia y comunidad en general, arrojando grandes resultados que forjan a continuar para su ejecución y planificación para formar estudiantes de las generaciones venideras.

### **ABSTRACT**

This Project was developed in the Mixed Official Rural School, located in the Cantón Los Planes, municipality of Cunén, in the department of Quiché. The project describes and compare the knowledge and application situation for the processes of the Educational Improvement Project.

The goal was to consolidate in students the value of cultural human development, to accomplish this, a diagnose of the institution was made in order to identify the educational problems, as well as a frame in the educational context, the internal and external factors in the educational environment, an institutional strategic analysis, a design of the project, a sustainability plan, and the references needed to support what was planned and executed in the educational establishment.

This report references the cultural values that were a priority in the problem selection for the quantitative and qualitative reasons of the information collected, for the reason that it was verify in students the factors that influence a healthy and peaceful coexistence.

Moreover, as a result of the exclusion between boys and girls, it was prioritized the implementation of activities oriented to inclusion in the project, not only for the students, but for the family members and community in general, achieving results that allow to continue the execution and plan to educate future generations.

## CH'UTI'NSANEM

Ri nuk'b'al chak are xyataj ub'anik chupan le Tijob'al che kel chupam uq'ab' tinamit kech ali ala, pa le Komon Taq'aj, che ktan pa le tinamit Kunel, xoquje rech le tinamit Q'umar Ka'aj, xa rumal kya ub'ixik xoquje ka junamaxik ri b'antajik retalil uya'ik le nuk'b'al nojb'al pa le Nuk'b'al chak che ku kolomaj le Etamaxik (PME).

Are le ub'i'; Ujunamaxik ki chomab'al le ajtijoxelab' che unimarsaxik le b'antajik winaqil, rumal are xb'an jun chomanik chrij le uq'ab' tinamit, rechwi ka tzukux le k'ax b'antajik chupam le tijob'al, jun chomanik chrij ub'anatajik etamab'al, le k'axk'olil chupam xoquje chrij le ub'antajik le k'utamaxik, chomanik chrij le uq'ab' tinamit, ucholb'alil le nuk'b'al chak, le nuk'b'al uk'ujilal b'antajik, xojuje le chol tz'ib' tzukub'al che kakiy'a uchuq'ab' le nuk'b'al chomanik che kab'an pa komon tinamit tijob'al.

We chak che xb'antajik are kuya u k'ulmaxik le utzlaj taq k'utumb'al che xya uchuq'ab' che le tzukunem k'axk'olil b'antajik k'ujib'al, xa rumal are che le ajtijoxelab' xe iltaj jastaq che kub'an k'ax che le ki k'aslemal chupam le komon k'ujib'al ruk' utzilal xoquje maj ch'ojilal.

Xoquje rumal le maj k'amab'alta ib' chakixo'l ali ala, are k'u chi xya uchoq'ab'il le rajawaxik we nuk'b'al chak che rajawaxik konojel kechb'ej le nuk'b'al no'jb'al, ma xaq xwi'taj le ajtijoxelab' ma are ne ke k'uji le nan tat, kech le ak'alab' rachi'l ronojel le komon winaq, xriqtaj b'a utzlaj b'e che kuya ch'uq'ab' rechwi ma kaya'ta kanoq ub'antajik xuquje le nuk'b'al nojb'al che le kicolomaxik le ajtijoxelab' pa chwe'q kabi'ij.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	23
1.3 Análisis Estratégico	31
1.4 Diseño del proyecto	38
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	59
2.2 Análisis Situacional	65
2.3 Análisis Estratégico	70
2.4 Diseño del proyecto	72
2.5 Fundamentación de actividades	76
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Nombre del PME	79
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	81
3.4 Objetivos	81
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.7 Plan de actividades	85

Capítulo IV análisis y discusión de resultados	97
Conclusiones	104
Plan de Sostenibilidad	105
Referencias	112
Anexos	116
Apéndice	118

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Rango de edades	4
Tabla No. 2	Cantidad de alumnos	5
Tabla No. 3	Asistencia de alumnos	6
Tabla No. 4	Textos y materiales	7
Tabla No. 5	Indicador de organizaciones	7
Tabla No.6	Indicadores de resultados	8
Tabla No. 7	Promoción de alumnos inscritos	8
Tabla No. 8	Escolarización de edades simples	8
Tabla No. 9	Promoción de alumnos inscritos	9
Tabla No. 10	Sobre edad	9
Tabla No. 11	Promoción anual	9
Tabla No. 12	Alumnos promovidos	10
Tabla No. 13	Problemas del entorno educativo	23
Tabla No. 14	Matriz de priorización	24
Tabla No. 15	Árbol de problemas	25
Tabla No. 16	Identificación de demandas	26
Tabla No. 17	Actores directos	27
Tabla No. 18	Análisis de fuerza	28
Tabla No. 19	Cuadro de relaciones de los autores	30
Tabla No. 20	DAFO	31
Tabla No. 21	Matriz DAFO	32
Tabla No. 22	Mini-Max	33

Tabla No. 23	Vinculaciones	35
Tabla No. 24	Líneas de acción	36
Tabla No. 25	Mapa de soluciones	37
Tabla No. 26	Objetivos	41
Tabla No. 27	Actividades por fases	44
Tabla No. 28	Gantt	47
Tabla No. 29	Monitoreo	49
Tabla No. 30	Evaluación de metas	55
Tabla No. 31	Presupuesto	57
Tabla No. 32	Objetivos	82
Tabla No. 33	Plan de actividades	86

#### ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	Índice de desarrollo humano	5
Imagen No. 2	Solicitud a autoridades de la comunidad	87
Imagen No. 3	Socialización del PME	89
Imagen No. 4	Lanzamiento del PME	90
Imagen No. 5	Charla sobre los valores	90
Imagen No. 6	Mañana cultural	91
Imagen No. 7	Festival	92
Imagen No. 8	Visitas domiciliarias	93
Imagen No. 9	Mañana de convivencia	94
Imagen No. 10	Video teatral	95
Imagen No. 11	Actividad de cierre	96

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto educativo en su interior contiene como planeación del PME. se describe las actividades que se planificaron con el fin de dar respuesta a la problemática encontrada en el contexto socio cultural el cual contiene toda la información que respecta al inicio de un camino a seguir durante las actividades organizadas siendo ejecutadas con la ayuda de muchos entes directos que participaron de forma directa e indirecta en el que hacer del proyecto para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Durante el tiempo de noviembre de dos mil diecinueve a mayo de dos mil veinte se llevó a cabo el desarrollo del proyecto contado con la fase de inicio donde se describieron las diferentes actividades que se realizaron para el inicio de gestión y aprobación del proyecto, los resultados que se obtuvieron del PME. en cuanto a la evaluación continua que se realizo con el fin de dar seguimiento a las actividades alcanzando actitudes aceptables en los actores involucrados del proyecto en función de los valores que fomentan la realidad vivida en el contexto.

El proyecto fue realizado con La escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes, Aldea El Rancho específicamente en el aula, en consecuencia, la comunidad local por formar parte importante del contexto educativo dando los pasos y procesos respectivos, en la ejecución del mismo y para ello se obtuvieron resultados sorprendentes que orientan y motiva a darle seguimiento durante los años que quedan por desarrollar.

Los alumnos y fueron los actores directos con quienes se realizó el PME. por ende, los padres de familia que forman parte importante en la escuela, el

personal docente y administrativo, autoridades, y vecinos que se involucraron para la ejecución del proyecto.

Este proyecto beneficiará al estudiantado de la escuela, padres de familia y comunidad que son los actores que conviven y comparten a diario, quienes han conocido de una realidad que afecta a la sociedad, por su interés se evidencia la disponibilidad de avanzar hacia un futuro mejor que llevando consigo las propuestas de cambio para ponerlas a disposición de todos.

El proyecto está orientado con una visión de compartir en familia y sociedad, con el rescate de los valores morales y éticos que se han perdido por la desorientación que ha habido dentro de los grupos a que comparten y eso pasa a raíz de muchos factores afectan las buenas relaciones entre pareja, amigos, familias, escuela, estudiantes y entidades, es momento de ir en busca de la sana convivencia, del rescate del respeto mutuo y la inclusión como ciudadanos respetando el pensamiento de cada uno y tomando en cuenta la participación de todos en los diversos ámbitos sociales y culturales para satisfacer las necesidades e intereses de cada uno.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en el Cantón Los Planes, Aldea El Rancho, Cunén, Quiché, pertenece al sector oficial público, del área rural, plan diario (regular), de modalidad bilingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual, actualmente cuenta con su Gobierno Escolar y el Consejo de Padres de Familia respectivo.

La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta es formar estudiantes bilingües participativos, críticos que propongan soluciones a problemas urgentes de la comunidad y sean entes de cambio en el contexto intercultural. La misión educativa del centro educativo está enmarcada en posibilitar a los alumnos egresados de sexto grado de primaria, la aplicación de los elementos básicos de la aritmética, pensamiento lógico, la comprensión lectora, el desenvolvimiento en la comunicación oral y la participación abierta en su entorno, para contribuir con la comunidad.

Con las estrategias de abordaje en el establecimiento se implementa la oración inicial, motivación, organización en equipos de trabajo, visitas domiciliarias, actividades extra aulas, exposiciones de contenidos, juegos de integración, dinámicas, tipos de evaluación, celebración de festivales educativos y proyectos escolares.

A base de los modelos educativos se aplica el constructivismo, aprendizaje significativo, construcción de competencias, promoción de la actividad participativa, escuela vinculada en el mundo de trabajo dirigida a resultados, impulsa la creatividad, nuevas herramientas lógicas de trabajo y tecnología en el aula.

Entre los programas que actualmente sirven de apoyo en el establecimiento se cuenta con la alimentación escolar, gratuidad de la educación, remozamiento, valija didáctica, útiles escolares que son parte importante para la sostenibilidad diaria y necesidades en la estadía de los estudiantes en el establecimiento. El desarrollo y la participación de los padres de familia se orienta en la gestión y proyección de la construcción de un salón comunal, la gestión de diecisiete computadoras portátiles que se

#### A. Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a la unidad de medida esperada y establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por rango de edades

Tabla No.1

Rango de edades

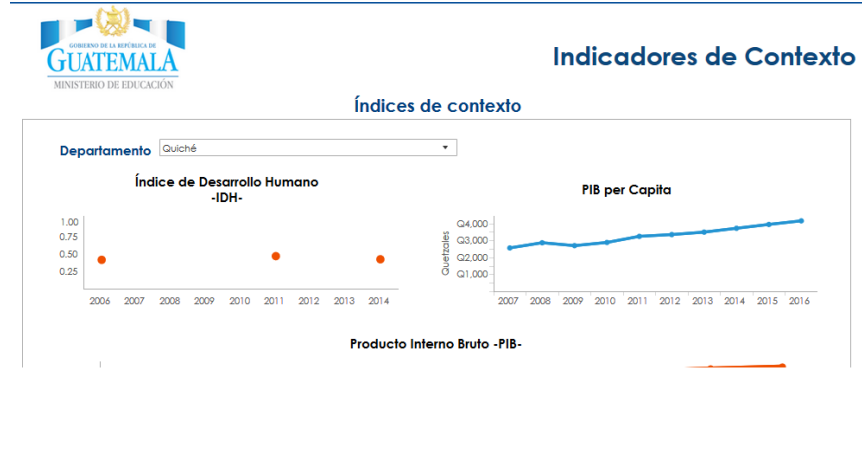
Grado	Edad	Hombres	Mujeres	Total
Primero	7 años	3	2	5
Segundo	8 años	1	0	1
Tercero	9 años	0	2	2
Cuarto	10 años	1	3	4
Quinto	11 años	2	1	3
Sexto	12 años	1	1	2

Fuente: Elaboración Propia

- ii. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Imagen No. 1

Índice de desarrollo humano



Fuente: Sire MINEDUC.

b. Indicadores de recursos

- i. Cantidad de alumnos matriculados

En el 2018 - 18 alumnos  
 En el 2019 - 20 alumnos

- ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos

Año	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2018	5	1	2	4	3	3	18
2019	4	5	1	2	4	4	20

Fuente: Elaboración propia

- iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela es unitaria por lo cual un docente es quien atiende todos los grados.

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Se ha gestionado para que en la escuela aplique un docente más por ser una escuela unitaria para mejorar la atención a los estudiantes y facilitar la labor al docente mejorando la calidad educativa en el establecimiento.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No.3

Asistencia de alumnos

Año	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2019	4	5	1	2	4	4	20

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.  
 Año 2018 – 180 días  
 Año 2019 – 140 días
- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

El 100% del alumnado no reciben educación en idioma K'iche'.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 4

Textos y materiales

Grado	L1	L2	L3	M	CS	CNT	EA	EF	FC	PD
2018										
1º.	5	4	0	5	5	5	5	0	5	0
2º.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0
3º.	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0
4º.	5	5	0	5	5	4	4	0	4	0
5º.	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0
6º.	3	3	0	3	3	3	3	0	3	0
2019										
1º.	4	4	0	4	3	3	3	0	3	0
2º.	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0
3º.	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0
4º.	2	4	0	2	2	3	4	0	2	0
5º.	5	5	0	5	5	4	4	0	4	0
6º.	4	4	0	4	4	4	4	0	4	0

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No.5

Indicador de organizaciones

vi. Organización	No. de integrantes
Consejo de Padres de Familia	4
Alcaldes auxiliares	2
Consejo de Desarrollo Comunitario	5

Fuente: Elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 6

Indicadores de resultados

Año	1º. 7 años	2º. 8 años	3º. 9 años	4º.10 Años	5º. 11 años	6º. 12 años
2015	3	5	4	2	2	4
2016	2	3	5	4	2	2
2017	2	2	3	5	4	3
2018	5	1	2	3	5	4
2019	4	5	1	2	4	4

Fuente: Elaboración propia

i. Escolarización oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 7

Promoción de alumnos inscritos

Año	1º. 7 años	2º. 8 años	3º. 9 años	4º.10 Años	5º. 11 años	6º. 12 años
2015	3	5	4	2	2	4
2016	2	3	5	4	2	2
2017	2	2	3	5	4	3
2018	5	1	2	3	5	4
2019	4	5	1	2	4	4

Fuente: Elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.8

Escolarización de edades simples

Ciclo escolar	Alumnos de 7 años inscritos en 1º.
2015	3
2016	2
2017	2
2018	5
2019	4

Fuente: Elaboración propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No. 9

## Promoción de alumnos inscritos

Ciclo escolar	Alumnos de 7 años inscritos en 1º.	
	Hombres	Mujeres
2015	3	2
2016	2	2
2017	1	0
2018	3	2
2019	4	0

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No.10

## Sobre edad

Ciclo escolar	Estudiantes fuera de grado
2015	1
2016	1
2017	1
2018	1
2019	1

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.11

## Promoción anual

Año	Total
2015	20
2016	18
2017	19
2018	18

2019	
------	--

Fuente: Elaboración propia

vi. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Del 100% de alumnos inscritos en el año 2018, el 100% aprobaron, por tanto, no se registra fracaso escolar en el establecimiento.

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.12

Alumnos promovidos

Año	Total
2015	20
2016	18
2017	19
2018	18
2019	

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel.

No se registra repitencia en el establecimiento por la promoción aceptable a partir de 2015 hasta el 2018.

x. Deserción por grado o nivel.

No se registra deserción en el establecimiento gracias a la responsabilidad y colaboración de los padres de familia.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes Aldea El Rancho, no se tiene información de resultados dado a que el Ministerio de Educación no ha aplicado el proceso de evaluaciones que arrojen resultados.

#### 1.1.2 Antecedentes.

La escuela Oficial Rural Mixta, dista a ocho Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Cunén El Quiché, ubicada en el Cantón Los Planes, la cual fue fundada y autorizada por el Ministerio de Educación en el mes de diciembre del año dos mil dos, inicialmente perteneció a la Institución Educativa del Programa Nacional de Desarrollo Comunitario “PRONADE”.

A partir del año dos mil nueve pasa a formar parte del Sector Oficial Publico, en el cual hasta la fecha es nominada como escuela Unitaria por impartir la primaria completa desde la fecha de su fundación, un docente es quien labora por el número de niños que se han matriculado hasta la fecha.

Los estudiantes gozan de un clima muy agradable que contribuye a la enseñanza aprendizaje por ser templado, además la relación que se tiene con el medio ambiente ha sido inculcada desde el salón de clase, aportando en charlas con padres de familia y el apoyo del Gobierno Escolar para que se contribuya en el mejoramiento del contexto en relación medio ambiente.

Es un establecimiento que durante su historia ha cobijado a estudiantes de lugares aledaños los que han cursado la primaria completa, aportándoles y

facilitándoles la educación gratuita y laica con el fin de que se formen como ciudadanos competentes con nuevas propuestas en la sociedad, prueba de ello se cuenta ya con exalumnos que lideran las autoridades comunitarias realizando su trabajo con eficiencia y eficacia a corta edad, generando el desarrollo comunitario y social.

La educación ha sido un eje importante para la comunidad, desde su fundación, el director juntamente con las autoridades organizadas inició gestiones que les orientaron a darse a conocer en diversos lugares aportando ideas y formando parte en los diferentes grupos regionales del municipio, así también en la comunidad, fortaleciendo las actividades locales donde resalta la convivencia y el rescate de los valores culturales.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Históricos

La educación en Guatemala es una oportunidad que el estado ofrece a los ciudadanos, desde la niñez hasta la edad adulta, contando con entidades públicas y privadas que velan por brindar el mejor servicio educativo a la población desde el área metropolitana hasta el lugar más lejano del país, promoviendo una educación de calidad que oriente a las personas a vivir de una mejor manera, mediante la posibilidad de obtener un título que lo acredite como profesional para desempeñar un trabajo y así sobrevivir juntamente con su familia. En el desarrollo y gestión educativa hay propuestas claras que orientan a la ciudadanía a vivir en valores desde el ámbito familiar donde está la base de la educación, dando el rol al padre de familia quien de manera directa participa en el aspecto escolar y comunitario donde comparte el estudiante en su propio contexto.

Hacer mención que en el contexto donde se desenvuelve específicamente en el hogar o en las familias surgen vivencias que desorientan a las personas quienes

conviven en este caso la violencia intrafamiliar donde muchos hogares han sido destruidos por maltratos ocultos que afecta la familia, la baja autoestima que presentan las personas, los celos entre pareja, no se refleja el afecto, es inseguro en lo que hace, esto sucede más de los hombres hacia las mujeres y hacia los niños que no logran encontrarse con el vínculo familiar del amor y la comprensión, afectando el seno familiar y por ende la sociedad en general.

### B. Psicológico

De la violencia familiar proviene el divorcio y desintegración familiar que ha generado mucho de qué hablar en el ámbito familiar por ser un problema que afecta a las familias por la separación o divorcio de los padres que ocasiona efectos importantes, dependiendo de las circunstancias en todos los miembros de la familia. En muchos casos la desintegración familiar da lugar a una situación no deseada que afecta principalmente a los más pequeños, cabe mencionar que es muy perjudicial para la salud mental de los niños. y el aprendizaje recae en la edad escolar por la falta de amor y el descuido de los progenitores.

Por lo tanto el abandono en los padres de familia hacia los hijos es evidenciado en el aspecto escolar ya que tienden a bajar en su rendimiento académico, ya que el amor de los padres hacia los hijos es fundamental en todas la etapas de la vida, el entorno social y las circunstancias socio ambientales están ligadas al proceso de rendimiento escolar y los logros que se obtienen en la promoción de resultados en los educandos, por ende si la frecuencia del problemas es elevada habrá fracaso escolar el cual perjudicara directamente al estudiante enviándolo directamente a la repitencia o retiro definitivo de estudio.

Por otro lado la educación de los estudiantes es inestable por las continuas reformas educativas, por parte de los políticos de turno creando y viendo sus intereses no así las necesidades que existen en la comunidad educativa, por el tiempo que estipula cada gobierno las enmiendas se quedan a la mitad siendo los estudiante los afectados directos por que los programas, materiales y

recursos educativos son enviados fuera de tiempo creando inestabilidad en el medio educativo nacional.

La educación actual no fomenta la creatividad y curiosidad ya que está cerrada e impuesta con sus propias áreas lo que viene a depender de un sistema que ha sido enfocado y planificado con visión capitalina y no contextualizada las regiones y pueblos del país. Esto ha contribuido para que la educación en Guatemala sea precaria por la consecuencia de un lento proceso de educación a nivel nacional y la falta de calidad educativa que afecta la educación, además los recursos que ofrece el estado no cumplen con las necesidades que se requieren para una calidad educativa.

En Guatemala el presupuesto al Ministerio de Educación es muy bajo por ende los servicios que se le prestan a los educandos no llenan las condiciones necesarias, y las necesidades que se afrontan a nivel nacional se le ha prestado atención a otros ministerios dejando a lado la educación sabiendo que es la fuente de progreso en los ciudadanos.

### C. Sociológico

Actualmente se cuenta con una tasa de analfabetismo bastante alta que hace inestable la educación, es preocupante que no se logre contrarrestar el analfabetismo por los patrones sociales que afectan a la sociedad, desde los hogares es verídico que la falta de apoyo a los niños es preocupante por la falta de estudio en los padres de familia y los abuelos que no aportan en el aprendizaje de los niños por el desconocimiento de las letras.

En educación el tradicionalismo proviene de tradición que es un conglomerado de costumbres que adoptan las personas, en este caso los docentes que se destacan en continuar con técnicas que les fueron aplicadas a ellos en la enseñanza aprendizaje estando en contra de la actualización docente y la modernización tecnológica que los educandos viven en la actualidad.

La infraestructura escolar es importante para fomentar la calidad educativa que se quiere lograr, por lo cual los ambientes de la escuela deben estar en óptimas condiciones para desarrollar las competencias planificadas, un establecimiento sin infraestructura adecuada se convierte en lugar aburrido para los estudiantes, es responsabilidad del estado equipar los establecimientos y ampliar la cobertura de infraestructura para que haya mejoras educativas.

#### D. Cultural

A nivel nacional se registra el alto índice de deserción escolar que afecta a los niños en edad escolar por la falta de recurso económico que afronta la sociedad, los padres de familia se ven en la necesidad de viajar hacia la costa sur llevándose consigo a sus hijos que son retirados de las escuelas, en otros casos los alumnos son obligados a trabajar forzosamente en comercios o en el campo, por lo cual los alumnos entran en desesperación y se retiran de los establecimientos todos estos factores son el motivo de la deserción escolar.

Los medios de comunicación son eficientes una vez haya acompañamiento en los niños para su ejecución y uso adecuado, no así el descuido en los niños y el uso masivo de los diferentes medios que entorpecen a los niños en edad escolar que abandonan sus estudios y fracasan en su rendimiento escolar por el mal uso de los medios sociales. Los celulares, el internet, y las redes sociales están invadiendo a la sociedad y hasta hoy son incontrolables los problemas que se están suscitando.

El idioma materno del estudiante es importante para la adquisición de conocimientos, las diferentes comunidades del país son netamente bilingües donde predomina los idiomas mayas que en la actualidad están perdiendo su identidad por la adquisición de otros idiomas en el hogar olvidando la gramática del idioma materno y llevando a los hijos a otros extremos que en el futuro serán lamentables, en la mayoría de establecimientos la educación no se está

impartiendo en la lengua materna si no en idioma castellano por la falta de docentes que tengan la especialidad en el tema.

La escuela es una institución que proporciona conocimientos básicos especialmente la educación primaría donde se forman los niños como base fundamental en un inicio educativo que dará frutos según las oportunidades que se le brinden, del estado es el responsable de velar para que la educación en Guatemala mejore, el Ministerio de Educación que es la institución que vela por la educación en Guatemala y la comunidad educativa regional y local que es la responsable en llevar los procesos de enseñanza aprendizaje deben unir esfuerzos para sacar adelante a la niñez adolescencia y juventud en el tema de la educación.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

Indicadores de contexto: La escuela Oficial Rural Mixta, dista a ocho Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Cunén El Quiché, ubicada en el Cantón Los Planes, la cual fue fundada y autorizada por el Ministerio de Educación en el mes de diciembre del año dos mil dos, inicialmente perteneció a la Institución Educativa del Programa Nacional de Desarrollo Comunitario "PRONADE".

A partir del año dos mil nueve, forma parte del Sector Oficial Publico, en el cual hasta la fecha es nominada como escuela Unitaria por impartir la primaria completa desde la fecha de su fundación, un docente es quien labora por el número de niños que se han matriculado hasta la fecha.

Los estudiantes gozan de un clima muy agradable que contribuye a la enseñanza aprendizaje por ser templado, además la relación que se tiene con el medio ambiente ha sido inculcada desde el salón de clase, aportando en charlas

con padres de familia y el apoyo del Gobierno Escolar para que se contribuya en el mejoramiento del contexto en relación medio ambiente.

Es un establecimiento que durante su historia ha cobijado a estudiantes de lugares aledaños los que han cursado la primaria completa, aportándoles y facilitándoles la educación gratuita y laica con el fin de que se formen como ciudadanos competentes con nuevas propuestas en la sociedad, prueba de ello se cuenta ya con exalumnos que lideran las autoridades comunitarias realizando su trabajo con eficiencia y eficacia a corta edad, generando el desarrollo comunitario y social.

La educación ha sido un eje importante para la comunidad, desde su fundación, el director juntamente con las autoridades organizadas inició gestiones que les orientaron a darse a conocer en diversos lugares aportando ideas y formando parte en los diferentes grupos regionales del municipio, así también en la comunidad, fortaleciendo las actividades locales donde resalta la convivencia y el rescate de los valores culturales.

Indicadores de recursos: A pesar de ser una escuela unitaria ha mantenido su prestigio, como establecimiento ha tenido una matrícula aceptable, que ha sido sostenido ante el Ministerio De Educación, atendiendo niños de primero a sexto grado. Los alumnos han sido atendidos por un docente, el cual ha estado en constante actualización educativa lo cual proyecta a una relación alumno docente que genera un ambiente motivador, un clima de clase adecuado, nuevas técnicas y procedimientos innovadores.

Los estudiantes formulan sus propios conocimientos haciendo uso de pasos metodológicos que a su edad y grado son adecuados mediante la planificación orientada por el docente logrando los objetivos planteados y las competencias de área que facilitan el proceso de aprendizaje continuo, evaluando desde el

contexto del estudiante hasta los nuevos conocimientos que son impartidos promoviendo la educación activa, propositiva y participativa.

Los estudiantes desde el salón de clase adquieren conocimientos importantes que pueden compartir en su comunidad o fuera de ella, aprovechando las oportunidades que se les presenten, el papel del docente es motivarles y acompañarles para que se desenvuelvan de la mejor manera, además la participación y autorización de parte de los padres de familia es fundamental para que los alumnos puedan aprovechar las oportunidades encontradas.

Las actividades escolares locales son de suma importancia para descubrir las diversas actitudes y aptitudes que los estudiantes poseen, en las actividades de aula y de la comunidad, espacios donde el alumno participe activamente y desarrolle sus habilidades y destrezas, al final será quien represente al establecimiento en el desarrollo de actividades extra aulas.

Indicadores de proceso: En los primeros años el proceso educativo en la escuela se veía como una preocupación por no contar con la infraestructura y recursos indicados para impartir las clases, los logros obtenidos de promoción eran muy bajos por falta de preocupación en los padres de familia, la educación se estancaba por la falta de visión y conocimiento en los comunitarios.

Con el pasar del tiempo se motiva y se orienta a los padres de familia para que se interesen en la educación de sus hijos, generando una transformación eficaz que produce cambios importantes específicamente en la asistencia de los alumnos a la escuela, y la participación activa en el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares.

La interacción entre docentes, padres de familia, alumnos y ha creado un cambio significativo en la comunidad, reflejo del interés que se ha convertido en modelo a seguir ante las comunidades circunvecinas quienes se interesan en participar

directa e indirectamente en los ámbitos a desarrollar en la comunidad, en la escuela comparten familiares y no familiares, que son inscritos sin importar de que comunidad sean.

Los abuelos son quienes motivan a la juventud y a la niñez a contribuir de forma participativa porque son conocedores de la problemática que ellos afrontaron en cuanto a las oportunidades para estudiar y el alto grado de dificultad por la lejanía de los establecimientos. Hacen la comparación y aportan sus propuestas para motivar a la comunidad educativa a participar activamente, dando el valor a la educación y el papel importante al docente quien es el portador del conocimiento y los aprendizajes.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: En los últimos años se ha logrado que los resultados académicos en los estudiantes sean la referencia de los aprendizajes obtenidos en el salón logrando eficiencia en los aprendizajes, gracias a la unificación de esfuerzos de parte del docente y los padres de familia que en el desarrollo de los diferentes procedimientos se han alcanzado las metas y objetivos propuestos para salir adelante en el desarrollo aprendizajes de los alumnos.

Los conocimientos previos de los alumnos han sido importantes en el desarrollo del aprendizaje, las experiencias de las cuales disponen, se han reforzado en el aula para la socialización de los contenidos y los nuevos conocimientos que son impartidos con el fin de crear alumnos que sepan desenvolverse en el contexto con el cual comparten y aplican lo adquirido en el salón de clase para con los demás.

La relación entre el estudiante y docente es importante para crear un ambiente adecuado, por lo tanto involucrarlo en el desarrollo educativo y hacer que él se desenvuelva de manera directa es indispensable para la preparación académica hacerle saber que existen personas importantes de las cuales él necesita para

continuar hacia adelante, es motivador para que emprenda su vuelo y desde la escuela hasta el contexto donde convive identifique la posibilidad de encontrar ese y compartir con los demás.

Desde el ámbito cultural proviene la relación y dinamismo que el estudiante genere, el ámbito familiar es un eje importante para el desarrollo actitudinal, la convivencia con las personas y la inclusión generan grandes oportunidades a los estudiantes, la escuela como forjadora de los conocimientos es el medio por el cual los estudiantes deben ser orientados para ser líderes constructivos para enfrentar la problemática que actualmente se vive.

#### 1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

La formación ciudadana persigue que las personas desarrollen la conciencia en relación a la dignidad y valor sin discriminación alguna, así también que reconozcan sus derechos obligaciones y deberes ciudadanos con el objetivo de transformar la realidad que actualmente se vive y mejorar las condiciones con materiales y por ende sociales y culturales en cuanto al contexto donde conviven o interactúan.

La formación ciudadana es responsabilidad de todos proyectarla e ir más allá de del ambiente y del momento escolar, porque hay que analizar cuáles son las verdaderas causas de que generan el problema, así también los hechos que se están viviendo en la actualidad y las situaciones que se están dando en el contexto.

Los padres de familia sin duda alguna forman parte importante en la formación ciudadana ya que son los entes directos que ejercen la educación inicial en los hijos, y comparten a temprana edad las costumbres valores y tradiciones que a futuro son reflejadas en el ámbito escolar, comunitario y social.

El contexto comunitario es fundamental para el desarrollo emocional del alumno por ser el espacio donde comparte y convive, sin embargo, puede convertirse en un problema que dificulte el desarrollo emocional por la relación que se tenga con las personas con quien se interactúa. El acompañamiento que se le brinda al niño genera la realidad vivencial y cotidiana de la cual es dependiente y en la cual se desenvuelve.

El contexto escolar es el lugar donde el estudiante comparte experiencias y valores que ha adquirido desde el contexto familiar, además se afianza de conocimientos importantes que le facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo cambios de conducta y valores fundamentales que facilitaran la forma de vida y la proyección social.

La convivencia entre docente y compañeros generara confianza para desafiar los obstáculos y problemas que puedan surgir en relación al estado emocional del estudiante, compartir las buenas relaciones en el espacio escolar es importante para el desenvolvimiento de capacidades y destrezas que faciliten el desarrollo emocional, psicológico y físico del estudiante.

#### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: El contexto escolar es el lugar donde se desenvuelve el estudiante, además está relacionado con el nivel de vida que es muy importante para el desarrollo sostenible y sustentable del estudiante. Necesario es estudiar las posibilidades que el estudiante tiene desde el ámbito familiar donde está la base de la educación, dando el rol al padre de familia quien de manera directa participa el aspecto escolar y comunitario donde comparte el estudiante en su propio contexto.

Las condiciones sociales en el ámbito de contexto influyen en el desarrollo de las familias donde surgen problemas que desorientan a las personas quienes

conviven tal es el caso de la violencia intrafamiliar la inseguridad o la economía que actualmente esta las familias afrontan y los escolares sufren las consecuencias quedando al margen de asistir a un centro escolar para prepararse académicamente, el analfabetismo es notorio por precariedad que las familias afrontan en la problemática actual.

Indicador de recursos: El desarrollo educativo se enmarca en la priorización de los diversos programas planificando, ejecutando y distribuyendo los recursos hasta las comunidades donde los estudiantes están a la espera del material que se les provee para motivarles en el estudio. Mencionar que a cada cuatro años se realiza la transición de gobierno en Guatemala, es necesario para hacer mención que cada gabinete llega con sus propias políticas que entorpecen el desarrollo educativo a nivel nacional, por el reinicio de las enmiendas que hay que hacer y la desestabilización en cuanto a las nuevas propuestas que cada gobierno propone.

Las escuelas son afectadas directamente por la adecuación de los docentes en los establecimientos, en muchos casos los establecimientos no cuentan con los docente necesarios y los afectados son los educandos que en una sección hay muchos y definitivamente la calidad educativa no se logra por la desatención que surge del número de alumnos desestabilizando e incidiendo en los establecimientos a nivel nacional y por ende afecta la educación.

Indicador de procesos: El Ministerio de Educación ha impulsado propuestas que delimiten la pérdida de tiempo y la inasistencia en los establecimientos a nivel nacional, con el fin de aprovechar al máximo, y desarrollar las actividades que son planificadas por los docentes para obtener buenos resultados en lo que respecta a calidad educativa y el desempeño del estudiante en su contexto.

Para ello se monitorea a los establecimientos recabando información que a lo largo resulta quedarse en números y estadísticas que ponen al país en un lugar

bastante preocupante a nivel mundial. Los factores que afectan estos indicadores son bastante preocupantes a nivel nacional, y los entes que directamente están inmersos en la realidad actual, se han estancado por depender de la jerarquía y problemática que surge del sistema educativo nacional.

Indicador de resultados de escolarización: Las estadísticas realizadas a nivel nacional reflejan el trabajo en las diferentes escuelas, contribuyendo así en las necesidades que se deben cumplir en la escuela para obtener resultados que conlleven a la mejora educativa; uniendo esfuerzos en la participación e inclusión de los diferente entes que forman parte del que hacer educativo, se prioriza la participación directa de los estudiantes, y padres de familia para lograr sacar avante el tema educativo, que preocupa por la falta de interés y los malos resultados arrojados desde el contexto comunitario.

La inscripción, asistencia y permanencia de los estudiantes a los establecimientos es un tema que se trabaja desde el MINEDUC, y a nivel local se orienta para lograr la participación total, la anuencia de los estudiantes recae en la comunidad educativa, para lograr así al final de ciclo lectivo una eficiencia interna de calidad educativa que sea provechosa y motive a erradicar la deserción escolar que afecta a los estudiantes que inician un ciclo lectivo y son retirados por diversas circunstancias familiares y necesidades que no están en las manos de los docentes, y las entidades que forman parte del tema de la educación.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No.13

#### Problemas del entorno educativo

Listado de Problemas
----------------------

- Alto índice de problemas
- Bajo control emocional de los niños
- Bajo autoestima
- Alto riesgo de deserción escolar
- Poca comunicación de padre a hijo
- Alto riesgo de discriminación
- Poca practica en valores morales
- Poca relación con el género opuesto
- Alto índice de discriminación
- Poca identidad regional

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No.14

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A - E)	Criterios		Subtotal 2 (F - G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D-Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Alto índice de pérdida de valores	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Bajo control emocional de los estudiantes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Baja auto estima	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Alto riesgo de deserción escolar	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Poca comunicación de padre a hijo	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Poca practica en valores	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

morales										
Poca relación entre el género opuesto	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Alto índice de discriminación	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Poca identidad regional	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento académico	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia

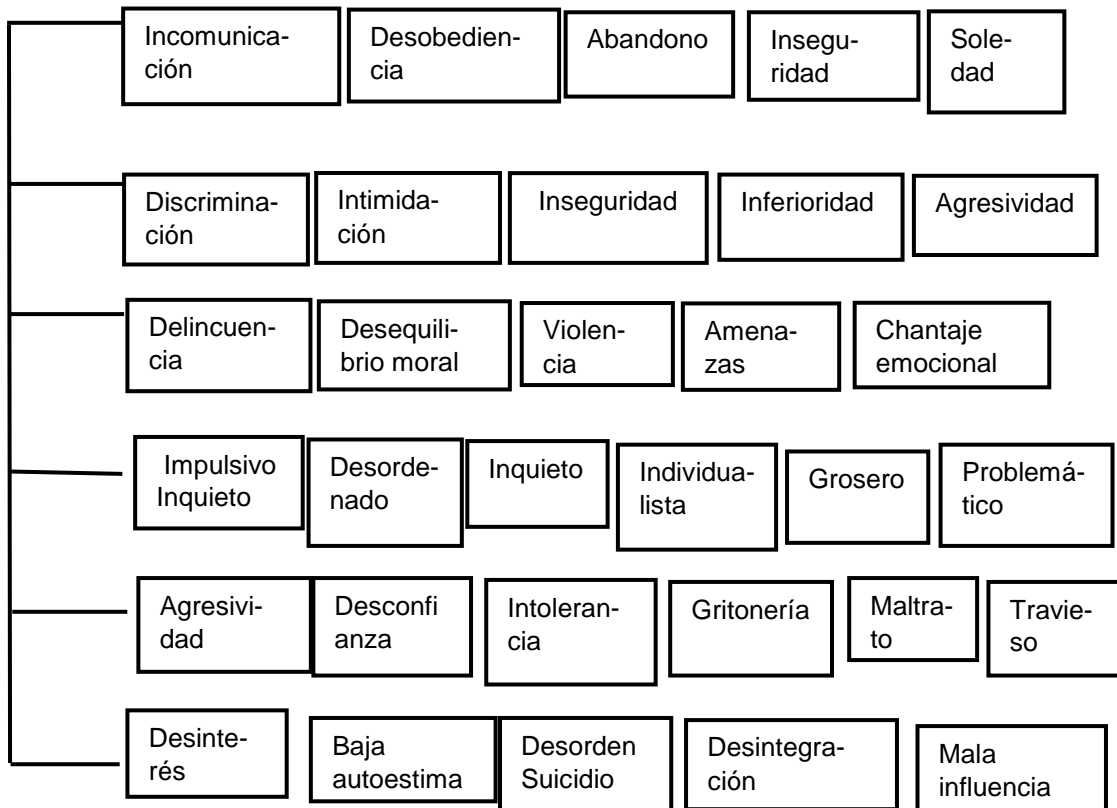
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Bajo control emocional de los estudiantes

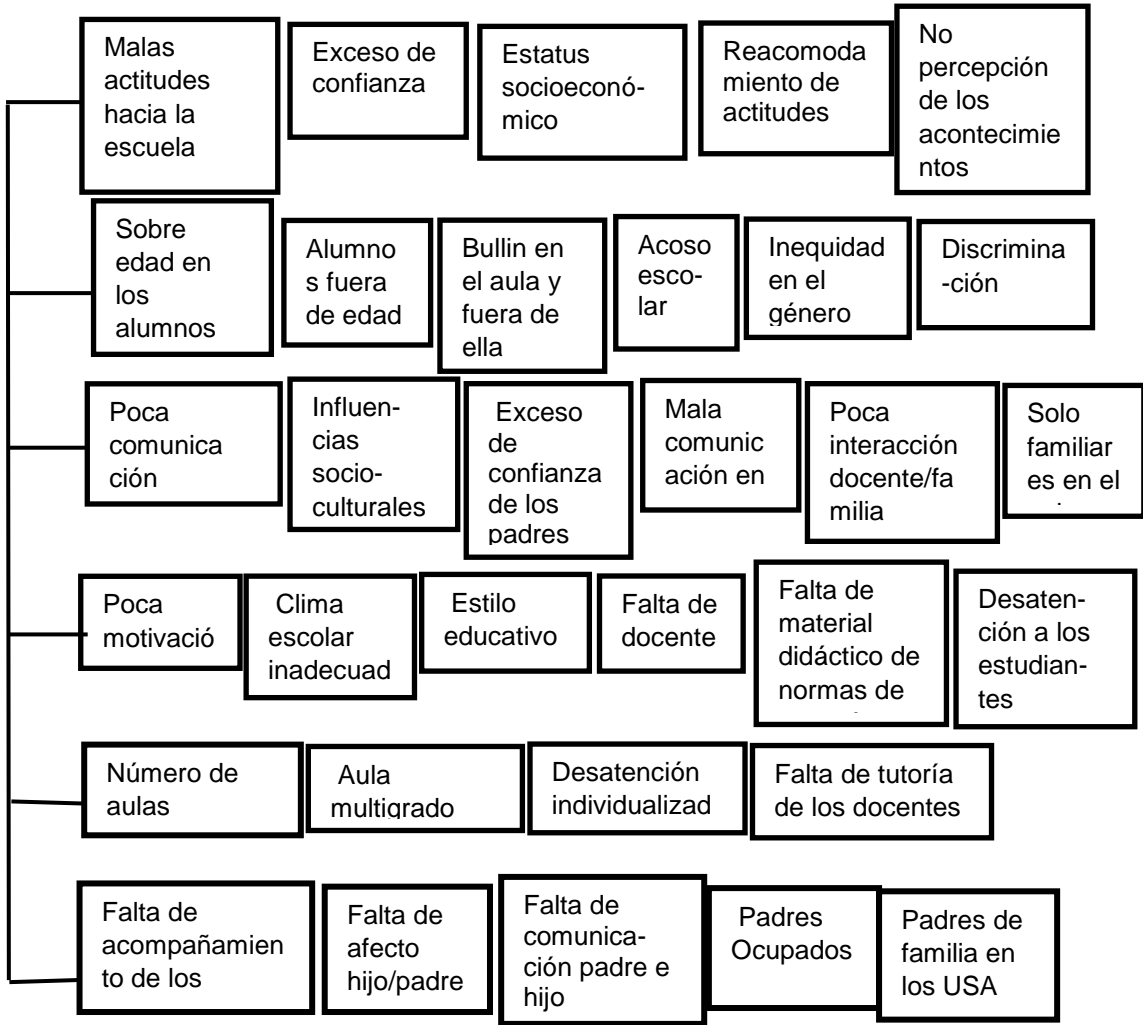
### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.15

Árbol de problemas



**Bajo control emocional de los alumnos**



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No.16

Identificación de demandas

Demandas sociales Estabilidad económica	Demandas poblacionales Implementación de un salón de medios
--	--

Creación de empleo	(laboratorio de computación)
Formación para el trabajo	Implementación de bibliotecas.
Nutrición afectiva	Dotación de textos escolares en los ciclos preprimaria y primaria.
Uso de la lengua materna en el CNB	Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.
Profesionalización	
Más inversión a la educación	Asignación de cocineras al centro educativo.
Intervención de la población en la revisión del currículo.	
Demandas institucionales	
Incrementar la oferta pública del nivel preprimario ya primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidad cultural y lingüísticamente pertinentes.	
Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primario.	
Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.	
Revisar el CNB y actualizarlo.	
Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.	
Identificar las buenas prácticas a nivel del aula	
Crear espacios dignos para el aprendizaje	
Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.	
Asignar presupuesto para la contratación de cocineras en las escuelas.	

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Es importante para la elaboración de un proyecto que haya actores que se relacionen de forma directa para lograr lo planificado, la OPF, Alcaldes Auxiliares, COCODES, Municipalidad, comités de desarrollo, Promotores de Salud, Red Educativa, son algunas entidades que forman parte importante en el desarrollo y están al alcance para cualquier gestión para el PME.

Tabla No.17

#### Actores directos

Actores directos	Potenciales
Alumnos	ONG's

Padres de familia	Universidad
MINEDUC	Centro de convergencia
Director	Derechos humanos
Docente	
Gobierno escolar	

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son quienes promueven la participación de los entes a participar en el proceso de formación aprobación y el apoyo para las directrices y procesos que se vayan dando, las ONGs., la Universidad, los Derechos Humanos, entre otros, promueven la integración de esfuerzos para que en la educación sea la fuente para el desarrollo educativo.

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.18

Análisis de fuerza

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Inculcar la práctica en valores Minimizar conductas impulsivas Socializar el control de las emociones entre alumnos.	Disposición del tiempo Socialización oportuna con los interesados Dispones te herramientas de trabajo	Sensibilización sobre la importancia de la lectura Actualización de metodologías Tener la motivación adecuada para despertar el interés por la lectura

Continuación de la tabla 18

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docente	Despertar el interés para contribuir en la práctica de valores en la escuela Enfatizar la sana	Disponer de estrategias	Implementar la práctica en valores Actualización docente

	convivencia escolar y comunitaria  Coadyuvar en el comportamiento de los alumnos y en la comunidad	Promoción de talleres con los alumnos  Enlistar vivencias con los alumnos	Apoyar directamente a los alumnos
--	--	---	-----------------------------------

Continuación de la tabla 18

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	Que conozcan la realidad actual de los estudiantes Contribuyan en la práctica de valores en sus hijos Que los niños alcancen un nivel de convivencia aceptable	Apoyar continuamente Brindar atención a los estudiantes Propiciar el apoyo al docente y niños para lograr la competencia	Colaboración con el estudiante Colaboración con los estudiantes para lograr su aprendizaje Concientización a los padres de familia para lograr el apoyo en la realización de las competencias

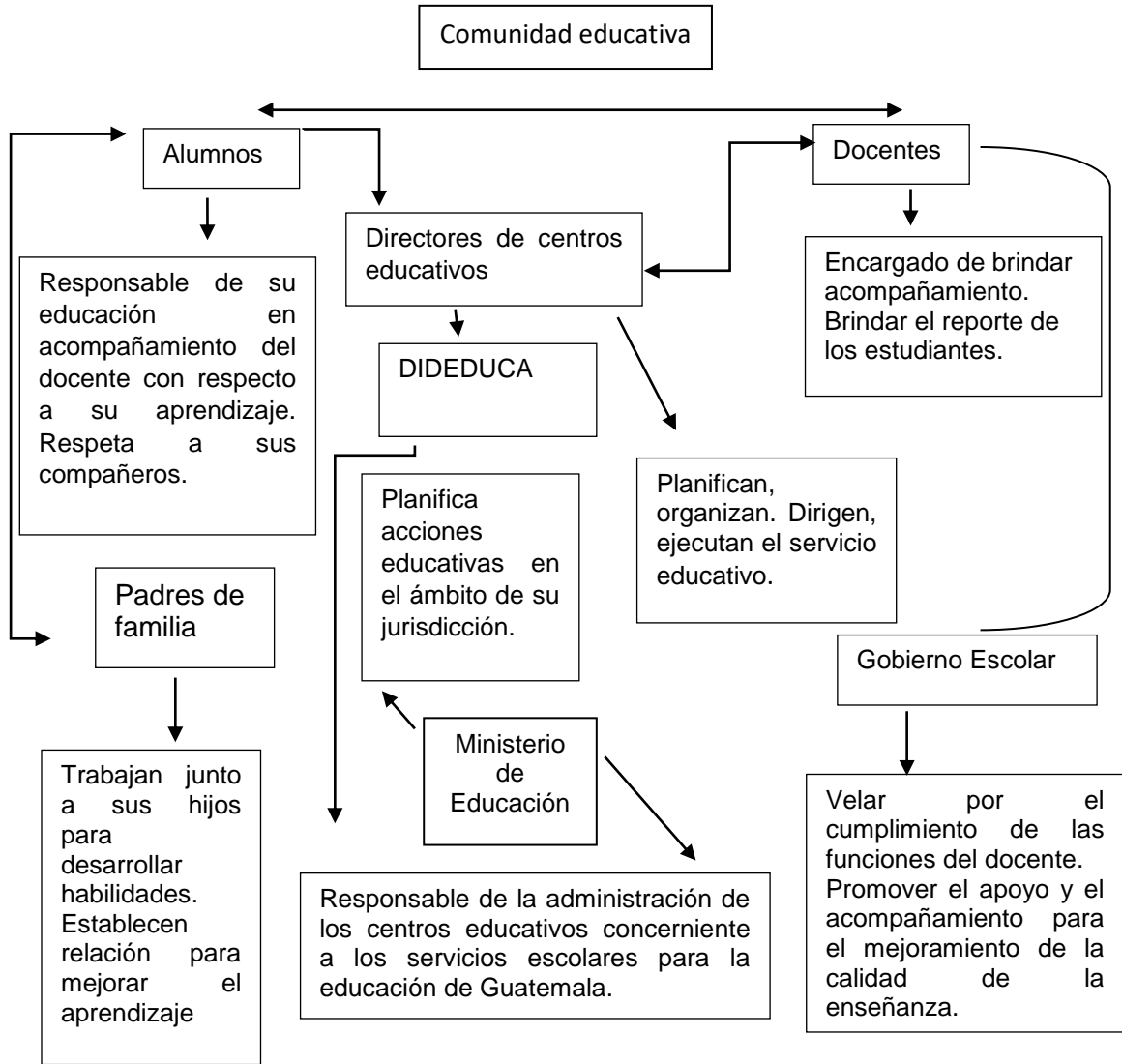
Continuación de la tabla 18

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Director	Mejorar la calidad educativa  Capacitar y acompañar al personal docente administrativo  Orientar a los alumnos a desafiar el mundo actual.	Contribuir con el personal docente para mejorar la calidad educativa  Crear un ambiente entre docentes alumnos y padres de familia para una convivencia sana	Integración de la comunidad educativa  Charlas de mejoramiento y desarrollo comunitario  Consolidación de necesidades en la escuela comunidad

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 19

Cuadro de relaciones de los actores



Actores secundarios  
 COCODES, alcaldes auxiliares, municipalidad, comités, promotores, PNC. OJ. CONRED  
 Contribuyen en la formación del desarrollo local, cada uno de ellos en su rol, y quienes pueden beneficiar a la comunidad educativa en su momento y su entorno.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta de estudio que analiza las características internas, debilidades, fortalezas y su situación interna, como también las amenazas y oportunidades que se ven para el presente y el futuro en el desarrollo de las acciones y procesos a desarrollarse en la implementación de un proyecto educativo. Su utilidad establece las oportunidades que ayudaran a orientar las metas y desarrollar las estrategias adecuadas que permitan potenciar las oportunidades y fortalezas.

Tabla No.20

#### DAFO

<b>D</b>	<b>A</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo control emocional de los estudiantes de cuarto grado.</li> <li>2. Poca relación interpersonal con los demás</li> <li>3. Mala lectura de las señales o de las situaciones sociales</li> <li>4. Dificultad para internalizar y generalizar las normas</li> <li>5. Dificultades para respetar promesas, secretos o favores</li> <li>6. Dificultad para respetar las normas y los límites</li> <li>7. Irresponsabilidad de los alumnos en el desarrollo de las tareas en clase.</li> <li>8. Niños con apatía en el quehacer diario.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resentimientos hacia el entorno donde conviven</li> <li>2. Padres que ven todo como una amenaza hacia los niños.</li> <li>3. Padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos.</li> <li>4. Padres que explotan laboralmente a los niños</li> <li>5. Falta de oportunidades de estudio hacia los alumnos</li> <li>6. Irresponsabilidad de los padres para visitar a los estudiantes continuamente.</li> <li>7. Padres que retiran a los estudiantes por emigrar hacia otros lados temporalmente.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes que motivan el autocontrol emocional en el estudiante</li> <li>2. Estudiante con buen desempeño escolar</li> <li>3. Docentes que valoran las capacidades de los estudiantes</li> <li>4. Estudiantes formados en valores</li> <li>5. Estudiantes responsables de sus acciones</li> <li>6. Docentes que cultivan las prácticas de relajamiento y meditación de forma regular</li> <li>7. Estudiantes con propuestas de cambio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales.</li> <li>2. Los CAP cuentan con programa de charlas para orientar a los alumnos relacionado al comportamiento emocional</li> <li>3. Tener el apoyo de ONGS para capacitar a los docentes</li> <li>4. Aceptación Social hacia los estudiantes</li> <li>5. Concientización a padres de familia relacionado a la equidad entre alumnos</li> <li>6. Involucrar a los padres de familia en</li> </ol>

	las actividades escolares de sus hijos 7. Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela.
--	--

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 21

Matriz DAFO

F-O	D-O
<p><b>1. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>O1</b> Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales.</p> <p><b>2. F3</b> Docentes que valoran las capacidades de los estudiantes. <b>O4</b> Aceptación social hacia los estudiantes</p> <p><b>3. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>O4</b> Aceptación social hacia los estudiantes.</p> <p><b>4. F2</b> Estudiantes con buen desempeño escolar. <b>O6</b> Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p><b>5. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>O7</b> Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela.</p> <p><b>6. F2</b> Estudiante con buen desempeño escolar. <b>O6</b> Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos</p> <p><b>7. F5</b> Estudiantes responsables de sus acciones. <b>O7</b> Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela</p>	<p><b>1. D1</b> Bajo control emocional de los estudiantes de cuarto grado. <b>O2</b> Los CAP cuentan con programas de charlas para orientar a los alumnos relacionados al comportamiento emocional.</p> <p><b>2. D5</b> Dificultades para respetar promesas secretos o favores. <b>O1</b> Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales.</p> <p><b>3. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás. <b>O4</b> Aceptación Social hacia los estudiantes</p> <p><b>4. D6</b> Dificultad para respetar las normas y los limite. <b>O7</b> Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela.</p> <p><b>5. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás <b>O5</b> Concientizar a padres de familia relacionado a la equidad entre alumnos</p> <p><b>6. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás. <b>O4</b> Aceptación Social hacia los estudiantes</p> <p><b>7 D3</b> Mala lectura de las señales o de las situaciones sociales. <b>O2</b> Los CAP cuentan con programas de charlas para orientar a los alumnos relacionados al comportamiento emocional.</p>
F-A	D-A
<p><b>1. F3</b> Docentes que valoran las capacidades de los estudiantes. <b>A2</b> Padres que ven todo como una amenaza hacia los niños.</p> <p><b>2. F1</b> Docentes que motivan el autocontrol en el estudiante. <b>A2</b> Padres que ven todo</p>	<p><b>1. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás <b>A3</b> Padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos.</p> <p><b>2. D3</b> Mala lectura de las señales o de las situaciones sociales. <b>A2</b> Padres que ven todo</p>

<p>como una amenaza hacia los niños.</p> <p><b>3. F2</b> Estudiantes con buen desempeño escolar. <b>A7</b> Padres que retiran a los estudiantes por emigrar hacia otros lados temporalmente</p> <p><b>4. F5</b> Estudiantes responsables de sus acciones. <b>A6</b> Irresponsabilidad de los padres para visitar a los estudiantes continuamente.</p> <p><b>5. F3</b> Docentes que valoran las capacidades de los estudiantes. <b>A6</b> Irresponsabilidad de los padres para visitar a los estudiantes continuamente</p> <p><b>6. F2</b> Estudiantes con buen desempeño escolar. <b>A2</b> Padres que ven todo como una amenaza hacia los niños.</p> <p><b>7. F6</b> Docentes que cultivan las prácticas de relajamiento y meditación de forma regular. <b>A4</b> Padres que explotan laboralmente a los niños.</p>	<p>como una amenaza hacia los niños.</p> <p><b>3. D8</b> Niños con apatía en el quehacer diario. <b>A6</b> Irresponsabilidad de los padres para visitar a los estudiantes continuamente</p> <p><b>4. D-7</b> Irresponsabilidad de los alumnos en el desarrollo de las tareas en clase. <b>A-6</b> Irresponsabilidad de los padres para visitar a los estudiantes continuamente.</p> <p><b>5. D-2</b> Poca relación interpersonal con los demás <b>A-1</b> Resentimiento hacia el entorno donde conviven</p> <p><b>6. D-1</b> Bajo control emocional de los estudiantes de cuarto grado. <b>A-3</b> Padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos.</p> <p><b>7. D8</b> Niños con apatía en el quehacer diario. <b>A1</b> Resentimiento hacia el entorno donde conviven.</p> <p><b>8. D6</b> Dificultad para respetar las normas y los límites. <b>A-3</b> Padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No.22

#### Mini-Max

F-O	D-O
<p><b>1. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>O1</b> Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales.</p> <p><b>2. F3</b> Docentes que valoran las capacidades de los estudiantes. <b>O4</b> Aceptación social hacia los estudiantes</p> <p><b>3. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>O4</b> Aceptación social hacia los estudiantes.</p> <p><b>4. F2</b> Estudiantes con buen desempeño escolar. <b>O6</b> Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p><b>5. F4</b> Estudiantes formados con valores.</p>	<p><b>1. D1</b> Bajo control emocional de los estudiantes de cuarto grado. <b>O2</b> Los CAP cuentan con programas de charlas para orientar a los alumnos relacionados al comportamiento emocional.</p> <p><b>2. D5</b> Dificultades para respetar promesas secretos o favores. <b>O1</b> Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales.</p> <p><b>3. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás. <b>O4</b> Aceptación Social hacia los estudiantes</p> <p><b>4. D6</b> Dificultad para respetar las normas y los limite. <b>O7</b> Fomentar el respeto de valores y</p>

<p><b>07</b> Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela.</p> <p><b>6. F2</b> Estudiante con buen desempeño escolar. <b>06</b> Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos</p> <p><b>7. F5</b> Estudiantes responsables de sus acciones. <b>07</b> Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela</p>	<p>reglas tanto en casa como escuela.</p> <p><b>5. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás <b>05</b> Concientizar a padres de familia relacionado a la equidad entre alumnos</p> <p><b>6. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás. <b>04</b> Aceptación Social hacia los estudiantes</p> <p><b>7 D3</b> Mala lectura de las señales o de las situaciones sociales. <b>02</b> Los CAP cuentan con programas de charlas para orientar a los alumnos relacionados al comportamiento emocional.</p>
<p style="text-align: center;"><b>F-O</b></p> <p><b>1. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>01</b> Contar con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales.</p> <p><b>2. F3</b> Docentes que valoran las capacidades de los estudiantes. <b>04</b> Aceptación social hacia los estudiantes</p> <p><b>3. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>04</b> Aceptación social hacia los estudiantes.</p> <p><b>4. F2</b> Estudiantes con buen desempeño escolar. <b>06</b> Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p><b>5. F4</b> Estudiantes formados con valores. <b>07</b> Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela.</p> <p><b>6. F2</b> Estudiante con buen desempeño escolar. <b>06</b> Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos</p> <p><b>7. F5</b> Estudiantes responsables de sus acciones. <b>07</b> Fomentar el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela</p>	<p style="text-align: center;"><b>D-A</b></p> <p><b>1. D2</b> Poca relación interpersonal con los demás <b>A3</b> Padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos.</p> <p><b>2. D3</b> Mala lectura de las señales o de las situaciones sociales. <b>A2</b> Padres que ven todo como una amenaza hacia los niños.</p> <p><b>3. D8</b> Niños con apatía en el quehacer diario. <b>A6</b> Irresponsabilidad de los padres para visitar a los estudiantes continuamente</p> <p><b>4. D-7</b> Irresponsabilidad de los alumnos en el desarrollo de las tareas en clase. <b>A-6</b> Irresponsabilidad de los padres para visitar a los estudiantes continuamente.</p> <p><b>5. D-2</b> Poca relación interpersonal con los demás <b>A-1</b> Resentimiento hacia el entorno donde conviven</p> <p><b>6. D-1</b> Bajo control emocional de los estudiantes de cuarto grado. <b>A-3</b> Padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos.</p> <p><b>7. D8</b> Niños con apatía en el quehacer diario. <b>A1</b> Resentimiento hacia el entorno donde conviven.</p> <p><b>8. D6</b> Dificultad para respetar las normas y los límites. <b>A-3</b> Padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 23

## Vinculaciones

Fortalezas oportunidades
<p>1. Los docentes valoran las capacidades y la captación social hacia los estudiantes <b>(F3- O4)</b></p> <p>2. Los estudiantes formados en valores, tienen aceptación social. <b>(F4-04)</b></p> <p>3. Los estudiantes con buen desempeño escolar, involucran a los padres de familia en las actividades escolares. <b>(F2- O6)</b></p> <p>4. Los estudiantes responsables de sus acciones, fomentan el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela. <b>( F5- F5)</b></p> <p>5. Los estudiantes formados con valores, cuentan con el apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales. <b>(F4- O1)</b></p>

Continuación de la tabla 23

Debilidades oportunidades
<p>1. El bajo control emocional de los estudiantes de cuarto grado, crea interés en los CAP para realizar charlas de orientación a los alumnos relacionados al comportamiento emocional. <b>(D1- O2)</b></p> <p>2. Las dificultades para respetar promesas secretos o favores, motiva a los padres de familia en la práctica de valores éticos y morales en el hogar <b>(D5- O1)</b></p> <p>4. La dificultad para respetar las normas y los límites, fomenta el respeto de valores y reglas tanto en casa como escuela. <b>(D6- O7)</b></p> <p>5. La poca relación interpersonal con los demás, concientiza a los padres de familia a actuar en equidad entre alumnos <b>D2- O5</b></p> <p>6. La poca relación interpersonal con los demás, crea desacuerdos sociales hacia los estudiantes <b>(D2- O4)</b></p>

Continuación de la tabla 23

Fortalezas amenazas
<p>1. Los docentes valoran las capacidades de los estudiantes, permitiendo los padres no ven todo como una amenaza hacia los niños. <b>(F3- A2)</b></p> <p>2. Los estudiantes con buen desempeño escolar, motivan a los padres para no retirarlos a otros lugares <b>(F2- A7)</b></p> <p>3. Los estudiantes responsables de sus acciones, motivan a los padres para visitar continuamente al establecimiento. <b>(F5- A6)</b></p> <p>4. Los docentes que cultivan las prácticas de relajamiento y meditación de forma</p>

- regular, reciben muestras de apoyo de los padres hacia sus hijos al estudiar. **(F6- A4)**
- 5. Los docentes valoran las capacidades de los estudiantes, motivan a los padres de familia a ser responsables para visitar a los estudiantes continuamente. (F3- A6)**

Continuación de la tabla 23

Debilidades amenazas
<p><b>1. La Mala lectura de las señales o de las situaciones sociales, es vista como una amenaza de parte de los padres hacia los niños. (D3- A2)</b></p>
<p><b>2. Tener niños con apatía en el quehacer diario, resulta de la Irresponsabilidad de los padres al visitar a los estudiantes continuamente (D8- A6)</b></p>
<p><b>3. La irresponsabilidad de los alumnos en el desarrollo de las tareas en clase, Recae en la irresponsabilidad de los padres en no visitar a los estudiantes continuamente. D7- A6)</b></p>
<p><b>4. La poca relación interpersonal con los demás, crea el resentimiento hacia el entorno donde conviven los estudiantes. (D2- A1)</b></p>
<p><b>5. El bajo control emocional de los estudiantes de cuarto grado, es por el desinterés de padres que no se interesan en controlar o acompañar a sus hijos. (D1- A3)</b></p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No.24

Líneas de acción
<p><b>1. Motivación de los estudiantes con buen desempeño escolar, involucrando a los padres de familia en las actividades académicas de cuarto grado. (F2- O6)</b></p> <p>a. Contribuir en el desarrollo de actividades de desempeño escolar.</p> <p>b. Destacar la responsabilidad de los estudiantes en el quehacer diario.</p> <p>c. Apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades escolares.</p> <p>d. Concientizar a los padres de familia para el apoyo escolar.</p> <p>e. Orientar a los estudiantes para cumplir sus metas ya planificadas.</p>
<p><b>2. Valoración de las capacidades de los estudiantes de cuarto grado a través de la inclusión y aceptación. (F3- O4)</b></p> <p>a. Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes desde los valores.</p> <p>b. Atender a la diversidad de pensamientos culturales en los estudiantes.</p> <p>c. Aceptar el nivel de pensamiento de los estudiantes desde el hogar.</p> <p>d. Reconocer el contexto socio cultural de los estudiantes hacia la escuela</p> <p>e. Integrar las áreas de aprendizaje para hacer énfasis en la inclusión de personas.</p>
<p><b>3. Las dificultades para respetar promesas secretos o favores, es por falta del apoyo de padres de familia en la práctica de valores éticos y morales. (D5- O1)</b></p> <p>a. Valorar la construcción de la personalidad moral en los estudiantes.</p> <p>b. Tratar los valores controvertidos en el aula para una aceptable relación.</p> <p>c. Elaborar propuestas de educación en valores para con los estudiantes.</p> <p>d. Crear técnicas y estrategias de educación en valores y prácticas.</p> <p>e. Fomentar la comunicación social en valores desde el ámbito escolar.</p>

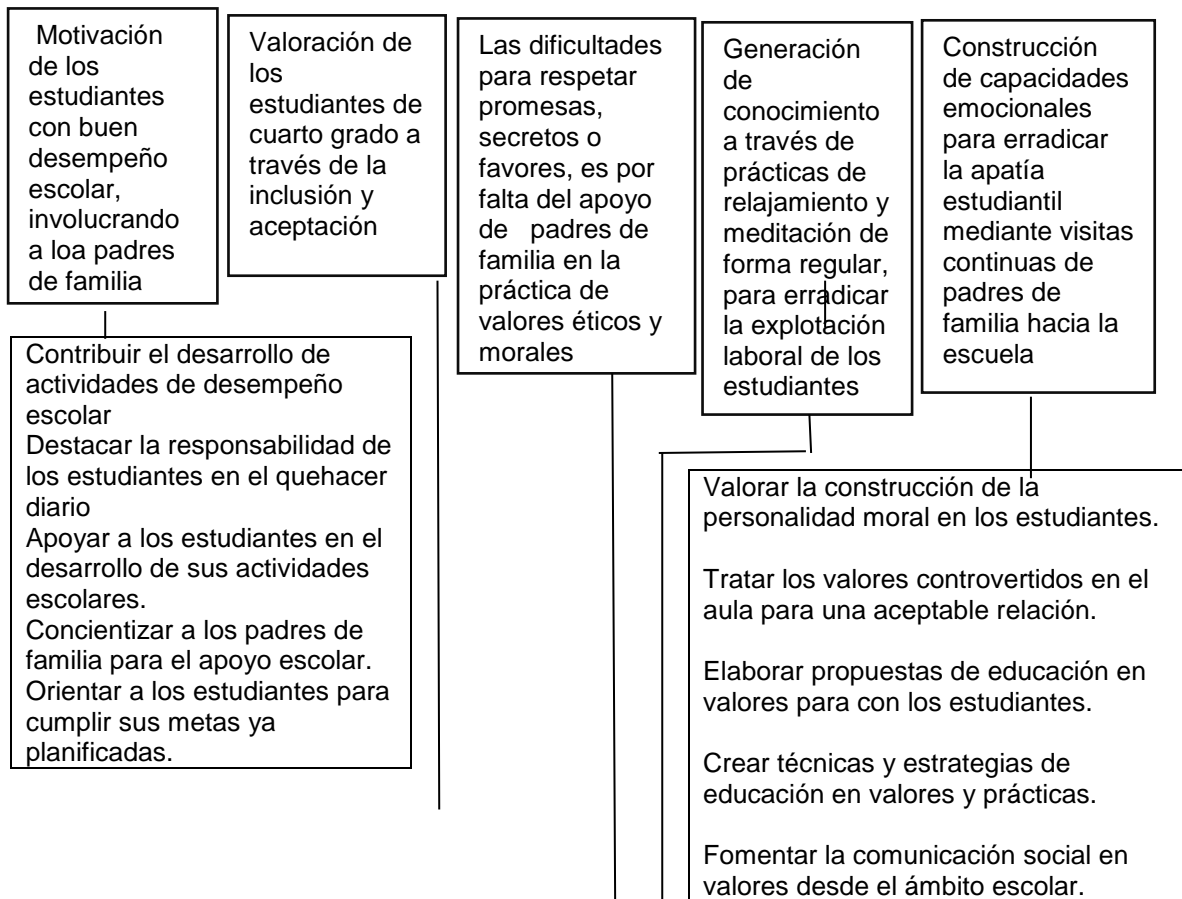
4. Generación de conocimientos a través de prácticas de relajamiento y meditación de forma regular, para erradicar la explotación laboral de los estudiantes. (F6- A4)
  - a. Satisfacer las necesidades del tiempo libre en la educación física.
  - b. Implementar la recreación física en los estudiantes como sana distracción.
  - c. Generar actividades de concientización en contra del consumo de bebidas energizantes.
  - d. Crear estrategias físico deportivas dentro del aula y fuera de ella.
  - e. Promover la necesidad física como tarea candente desde la escuela.
5. Construcción de capacidades emocionales para erradicar la apatía estudiantil mediante visitas continuas de padres de familia hacia la escuela.
  - a. Potenciar el pensamiento crítico en el estudiante de cuarto grado.
  - b. Estimular la reflexión y el razonamiento lógico y emocional del estudiante.
  - c. Realizar la mediación pedagógica entre contenidos relevantes y de contexto.
  - d. Promover la escucha activa entre estudiantes y docentes.
  - e. Hacer uso de estrategias emocionales y vivenciales en el establecimiento.

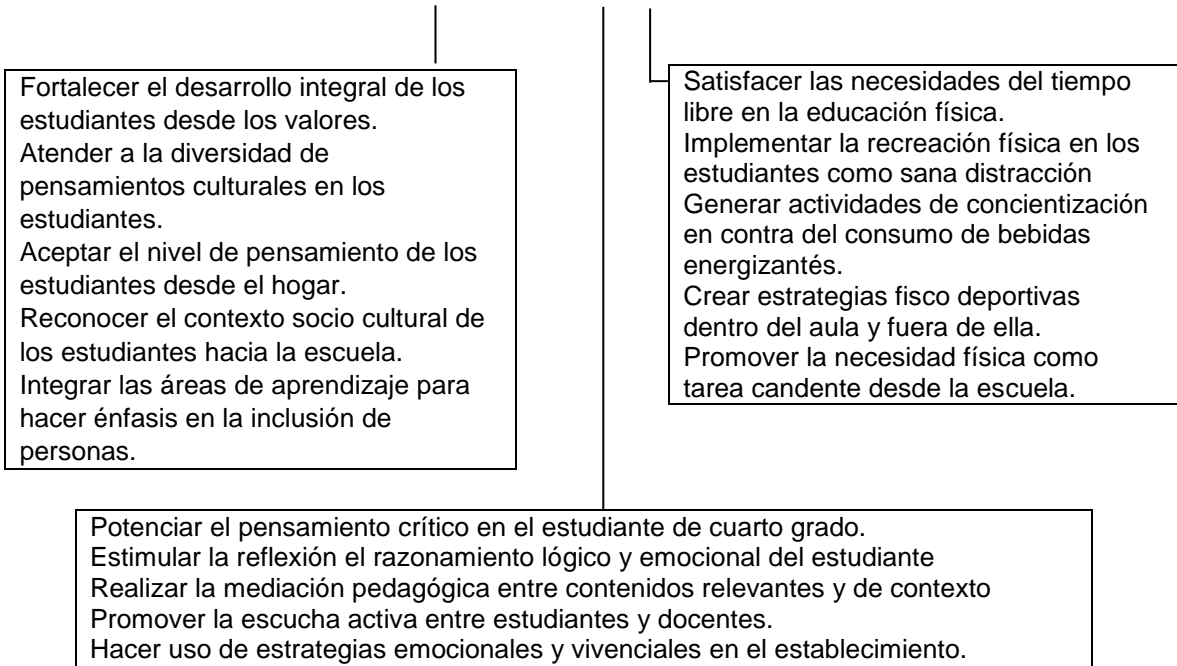
Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Mapa soluciones

Tabla No. 25

Mapa soluciones





Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes, Aldea el Rancho se busca fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes desde los valores culturales que identifican a una sociedad o grupo de personas en su contexto y fuera de él.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Consolidar en los estudiantes del nivel primario, el valor del desarrollo humano cultural.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Planes, municipio de Cunén departamento de El Quiché ubicada al sur del municipio cuenta con un total de 20 estudiantes inscritos legalmente, ubicados en una sola sección por ser una escuela unitaria que funciona desde hace dieciséis años en la cual funcionan los

seis grados que son atendidos por un docente que ha sido orientado y capacitado para dar la atención necesaria a los estudiantes.

En los dos niveles CEC y CEF se logra la atención necesaria a los estudiantes, que son netamente maya hablantes, en el salón de clase se interactúa de manera abierta siendo ubicados los estudiantes en equipos haciendo énfasis en los idiomas K'iche' y castellano para impartir los conocimientos y experiencias obtenidas de parte del docente.

Los estudiantes cumpliendo así con lo que establece el Ministerio de Educación, creando un clima de clase agradable que llene las expectativas de los estudiantes, generando confianza y promoviendo una educación inclusiva que oriente a los estudiantes en el marco del respeto y valores desde el seno familiar hacia la escuela, por ende, la sociedad que es el espacio donde los estudiantes se desenvuelven, el rol del docente.

Es enfática la orientación hacia los alumnos en realizar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza que despierte el interés en los estudiantes y padres de familia para el fortalecimiento de una educación en valores que fortalezca la enseñanza aprendizaje y sobre todo que enfatice la práctica de los valores ante la sociedad implementando un aprendizaje significativo, aprovechando las destrezas y habilidades que poseen los estudiantes.

Buscando la realidad objetiva de relación entre estudiantes y padres de familia para lograr el involucramiento de ambos y así cumplir con los objetivos planteados que directamente, apunta a la inferencia en el desarrollo integral de los estudiantes a partir de la práctica de valores e allí la importancia del papel que juega el docente para atender cada una de las necesidades de los estudiantes dando el tiempo necesario para concientizar al grupo o de manera individual o personalizada para orientarles en el margen del respeto e inclusión

dentro de la sociedad para rescatar la identidad cultural y los valores que se han perdido por la influencia de segundas personas.

Los Padres de familia forman parte importante para el apoyo hacia la escuela por lo cual el docente deberá concientizar para la integración de los mismos en el desarrollo de las acciones que se implementen durante los procesos que se den en el desarrollo del proyecto. Identificar la problemática que afrontan los estudiantes en valores es necesario para ir en busca de propuesta y soluciones que den resultados positivos a la formación ciudadana que se ha perdido, es trabajo de todos los entes interesados aportar en gran parte para que los estudiantes sean formados integralmente desde el hogar.

Se ha detectado que en el establecimiento y fuera de los alumnos presentan actitudes incorrectas de comportamiento que afectan el desarrollo de las actividades planificadas e interrumpen el aprendizaje de los compañeros en clase. Una de las debilidades encontradas en el grupo de alumnos donde se detectó el problema es la poca importancia y cuidado que los padres de familia han dedicado a los estudiantes, además el mal ejemplo que les han dado en el valor de compartir y convivir armónicamente en la línea del respeto, por la razón de crear patrones malos de convivencia al inicio desarrollo y final de las actividades donde los alumnos son tomados en cuenta.

Con el análisis que se realizó se pudo detectar que el problema radica en la extrema confianza de los padres hacia los hijos, se incluye la escuela como un ente interesado en concientizar a los estudiantes para que en el resto de años y vida puedan crear cambios efectivos en valores que los distinguen de los demás, para ello es importante influir primeramente en los estudiantes, padres de familia y por ende la participación del docente para aplicar las técnicas y herramientas planificadas.

Como comunidad educativa es importante hacer tiempo tener interés y contribuir directamente en los educandos para lograr en ellos una vida ordenada y llena de plenitud desde el punto de vista ciudadano y la excelencia de vida que se pretende formar en los estudiantes para que puedan enfrentarse a las necesidades que requiere la sociedad actual, no dejando al margen la vida en valores inclusivos que generaren cambios significativos que al final arrojen resultados positivos y halla control en los alumnos para participar de manera activa y con ello tengan la oportunidad de compartir en valores accionando orientado a los estudiantes de otros grados para que participen en las actividades en valores implementadas.

### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 26

#### Objetivos

<p>General</p> <p>Inferir en el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea los Planes para la buena práctica de valores, partiendo desde el ámbito familiar al escolar.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar la problemática que afrontan los estudiantes para la buena práctica de los valores en la escuela</p> <p>Determinar los intereses de los estudiantes en la práctica de valores partiendo del contexto socio cultural.</p> <p>Establecer parámetros de convivencia para la gestión de la práctica de valores en los estudiantes.</p>
--

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.4 Justificación

La familia es la primera escuela para la vida, y en ella existen los progenitores quienes requieren formar a sus hijos a través de un ambiente donde se enfatice el amor fraternal al mismo tiempo se promuevan los valores que forma una persona buena, integra capaz de compartir y convivir en la sociedad.

En la escuela se busca la familiaridad y relación con el seno familiar puesto que ambos fungen como formadores de la educación, además velan por el desarrollo integral de los estudiantes que es relacionado a la formación donde ambos se interesan en esforzarse para la lograr ese vínculo de integración donde se reúnen estudiantes con diferentes pensamientos, costumbres o tradiciones que los hacen muy diferentes unos de otros.

Sin embargos son adaptables a la manera de vivir y en conjunto buscan la convivencia armónica para compartir las experiencias vivenciales entre compañeros, sin embargo, en muchos casos no se logra esa convivencia armónica, y es allí donde se da la enemistad y se crean prejuicios que a lo largo resultan no beneficiosos para la sociedad y en la medida que estos no son tratados pueden ocasionar conflictos en el desarrollo emocional psicológico y físico en los estudiantes.

Las posibilidades de erradicar esta problemática son muy difíciles de alcanzar, sin embargo la escuela es la institución que vela por la formación integral de los estudiantes y los entes de labor se dan a la tarea de incentivar al educando para que vea las debilidades como fortalezas en el marco de la educación en valores y así ir en busca del rescate de la riqueza cultural y patrimonial que los abuelos han constituido como valor en los diversos contextos donde conviven y comparten de manera armónica.

La educación integral en valores ha decaído por la poca importancia que se le da al tema y los más afectados son los estudiantes que deben enfrentarse a una sociedad problemática la que los absorberá si en ellos no se pone importancia y cuidado, interesarse en el tema es necesario para crear y consolidar los valores morales que serán fruto para una sociedad bien cimentada en la inclusión y el respeto hacia las personas.

Consolidar y concientizar a los estudiantes en el margen del respeto es muy importante para lograr el desarrollo integral en valores, del hogar hacia la escuela se puede lograr mucho unificando esfuerzos de parte de los padres en coordinación con los docentes para minimizar la problemática social actual que

los hijos hoy en día afrontan, la comunicación de padres a hijos se ha quedado en el olvido y es allí donde el alumno ha perdido el respeto y la formación ciudadana está en decadencia, es oportuno contribuir al rescate de los valores familiares y escolares.

Una sociedad innovadora está al tanto de los intereses y valores, especialmente en la formación integral de las personas, en este caso se prioriza el aporte hacia los estudiantes en una educación integral en valores que surge de la necesidad detectada por el comportamiento de los estudiantes y entre tanto, actitudes conductuales no recomendables dentro y fuera del establecimiento.

Vale la pena invertir tiempo y recurso para alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto que sea de utilidad, más si está encaminado a la educación y la formación de los estudiantes para promover en ellos el deseo de superarse y ser personas de bien compartiendo sus pensamientos y sentimientos, poniendo en práctica los valores aprendidos para generar confianza y seguridad en el contexto donde conviven, además, el liderazgo que puedan ejercer dentro de la sociedad o comunidad motivará a las generaciones venideras a construir una vida creada en valores.

Solo con el apoyo de los involucrados directos se puede llegar a la ejecución de la planificación y así obtener los logros que se buscan alcanzar en el grupo vulnerable donde se encuentra la necesidad planteada, son los estudiantes que necesitan se les brinde el apoyo para tener la oportunidad de darle continuidad a una vida formada en valores, los padres de familia, docentes y autoridades son los responsables de encaminar a los estudiantes hacia un futuro creado en valores que los haga diferentes a los demás.

## 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Tabla No. 27

## Actividades por fases

No .	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con los padres de familia	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Redactar solicitud a las autoridades para realizar la convocatoria.  Preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente / Estudiante  Director
2	Inicio	1 día	Presentación del proyecto con los padres de familia	Redactar la petición especificando qué los procedimientos a seguir.	Entrega de solicitud al director del establecimiento.	Docente / Estudiante
No .	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsables
3	Inicio	1 semana	Invitar al director del Colegio Mixto Bilingüe Intercultural para realizar una charla relacionada en los valores.	Redactar la petición al director del establecimiento explicando el motivo de la invitación.	Entrega de solicitud a la persona invitada para que de la charla en el establecimiento.	Docente / Estudiante  Director
4	Inicio	1 semana	Realizar una caminata en la comunidad para hacer énfasis en el tema de los valores.	Realizar el guion o programa de la promoción.  Orientar a los estudiantes para la actividad	Promocionar la actividad en un carro ambulante.  Ordenar a los estudiantes por grados	Docente / Estudiante  Director  Padres de familia

Continuación de la tabla 27

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Ejecución	2 meses	Compartir una mañana de convivencia cultural asociando el respeto en ámbitos sociales y personales.	Redacción de solicitud dirigida al director para que realice la charla.	Entrega de solicitud al director del establecimiento  Montaje y ordenamiento del lugar indicado para el evento.	Docente Estudiante /  Director.
6	Ejecución	1 mes	Realizar en la comunidad un festival del baile folclórico para enfatizar el valor de la vestimenta	Establecimiento de las bases del concurso.  Invitaciones al jurado calificador.  Gestionar los reconocimientos para ganadores. Gestionar la refacción de los miembros del jurado.	Redactar las bases del concurso.  Redactar invitaciones para el jurado calificador.  Redactar solicitudes de premios y refrigerios, a la Municipalidad.	Docente Estudiante /  Director
7	Planificación.	1 mes	Realizar con los estudiantes una mañana de convivencia enfatizando la gastronomía cultural.	Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado.  Establecimiento de las bases de que regirán el evento.  Programar la fecha de ejecución del evento.	Elaborar las papeletas de elección. Determinar los integrantes de la comisión electoral. Realizar el proceso de elección y juramentación.	Docente Estudiante /  Director  Padres de familia

Continuación de la tabla 27

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
-----	------	----------	-----------	-------	-----------	--------------

8	Planificación.	1 mes	Invitar a los abuelos a la escuela con el fin de investigar la forma de saludar a las personas en otras generaciones.	Promocionar la actividad con los abuelos organizar la actividad. Realizar evento planificado.	Visita a los abuelos a sus hogares. Concientizar a los estudiantes y padres de familia en relación a los valores. Entrega de reconocimientos a los abuelos	Docente / Estudiante  Director
9	Ejecución	1 mes	Contrastar la inclusión y equidad en una tarde deportiva con los alumnos y padres de familia.	Promocionar el evento en la escuela y comunidad. Establecer el reglamento disciplinario de participación	Convocatoria para organización del evento Lectura del reglamento a los participantes Premiación	Docente / Estudiante  Director
10	Planificación	1 mes	Construir con los alumnos, afiches de gestión en valores para colocarlos en lugares estratégicos de la comunidad.	Dirigir a los estudiantes para la promoción del evento Buscar lugares estratégicos para ubicación del material	Solicitar permiso en lugares de prestigio para ubicar los afiches Realización del material de reflexión. Ubicación de los afiches en lugares estratégicos	Docente / Estudiante  Director  Padres de familia

Continuación de la tabla 27

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
-----	------	----------	-----------	-------	-----------	--------------

11	Ejecución.	2 meses	Invitar a las autoridades comunales para facilitar el valor del trabajo como autoridad.	Promocionar la actividad con las autoridades.  Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC, para que participen de dicho evento.	Entregar solicitud a las autoridades  Preparar el ambiente donde se desarrollará la actividad.	Docente / Estudiante  Director
12	Ejecución	2 meses	Organizar con los estudiantes un concurso de talentos relacionado a los valores.	Promocionar el evento dentro del aula.  Establecer bases para la realización del evento  Organizar el evento	Realizar invitaciones a jurados  Realizar cuadros de calificación  Realización del evento	Docente / Estudiante  Director

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 28

Gantt

N o.	Actividades	2019		2020					
		N	D	E	F	M	A	M	J
1	Socialización del proyecto con los padres de familia								
2	Presentación del proyecto con los padres de familia								
3	Invitar al director del Colegio Mixto Bilingüe Intercultural para realizar una charla relacionada en los valores.								
4	Realizar una caminata en la comunidad para hacer énfasis en el tema de los valores.								
5	Compartir una mañana de convivencia cultural asociando el respeto en ámbitos sociales y personales.								

6	Realizar en la comunidad un festival del baile folclórico para enfatizar el valor de la vestimenta								
7	Realizar con los estudiantes una mañana de convivencia enfatizando la gastronomía cultural.								
8	Invitar a los abuelos a la escuela con el fin de investigar la forma de saludar a las personas en otras generaciones.								
9	Contrastar la inclusión y equidad en una tarde deportiva con los alumnos y padres de familia.								
10	Construir con los alumnos, afiches de gestión en valores para colocarlos en lugares estratégicos de la comunidad.								
11	Invitar a las autoridades comunales para facilitar el valor del trabajo como autoridad.								
12	Organizar con los estudiantes un concurso de talentos relacionado a los valores.								

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.7 Monitoreo

El monitoreo es el seguimiento sistemático que se lleva a cabo en el desarrollo o la implementación del proyecto tomando en cuenta los datos relacionados a los costos y el desarrollo de las acciones a realizar de forma regular y continúa haciendo énfasis en las actividades internas y externas que se lleven a cabo durante el proceso.

#### 1.4.8 Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto se realiza con el fin de medir los diferentes procesos propuestos en las metas a alcanzar, y así contribuir para el desarrollo de las técnicas como lo es la lista de cotejo que será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 29

## Monitoreo

Objetivo específico No. 1: Identificar la problemática que afrontan los estudiantes para la buena práctica de los valores en la escuela			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	<p>Socialización del proyecto con los padres de familia.</p> <p>➤ Explica a los padres de familia la razón del porqué del proyecto.</p>	Registrar por medio de una lista de cotejo la asistencia de los padres de familia	Docente / Estudiante Director
	➤ Logra que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME.	Registrar por medio de una lista de cotejo la cantidad de padres de familia que se involucraran en el proyecto	Docente / Estudiante Director
	➤ Involucra a los niños en la actividad de socialización		
	➤ Conoce el valor de la participación en la celebración de una reunión educativa		
2	<p>Realizar una caminata en la comunidad para hacer énfasis en el tema de los valores.</p> <p>➤ Busca la participación activa de los estudiantes ante la sociedad</p>	Registrar en una nómina los participantes en el evento	Docente/ estudiante Padres de familia Director
	➤ Los mensajes de reflexión son relacionados en valores para los estudiantes	Realizar preguntas verbales luego del evento	Docente / Estudiante
	➤ Organiza a los estudiantes para aprender el valorar el orden y respeto	Observar si los alumnos mantienen el	Docente / Estudiante
	➤ Comparte sus experiencias con los estudiantes y padres de familia	orden respectivo durante la caminata	Docente/ estudiante

3	<p>Invitar al director del Colegio Mixto Bilingüe Intercultural para realizar una charla relacionada en los valores.</p> <p>➤ Organiza a los presentes para lograr la atención necesaria al tema.</p>	Registrar por medio de una lista de cotejo la asistencia de los padres de familia y alumnos	Docente/ estudiante  Padres de familia  Director
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
➤	Prepara las instalaciones para dar un prestigio de valor	Realizar una nómina de los materiales que se usaran en el evento	Docente/ Estudiante Director
➤	Involucra a los padres de familia para que convivan con sus hijos	Realizar un recuento por escrito en nómina de las familias asistentes para realizar los recuerdos	Docente/ Estudiante  Director
➤	Premia la participación de los involucrados con un recuerdo		
4	<p>Invitar a los abuelos a la escuela con el fin de investigar la forma de saludar a las personas en otras generaciones.</p> <p>➤ Reconoce el valor del respeto hacia los demás por medio de la visita de los abuelos</p>	Tomar fotografías para evidencia de la visita en los hogares	Docente/ Estudiante  Director
➤	Escucha atentamente los consejos de los abuelos	Detallar en el cuaderno de ciencias sociales lo acontecido en la reunión	Docente/ Estudiante  Director
➤	Realizar una recepción motivadora a la hora del ingreso de los ancianos		
➤	Premia la participación de los abuelos		

Continuación de la tabla 29

Objetivo específico No. 2: Determinar los intereses de los estudiantes en la práctica de valores partiendo del contexto socio cultural.

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Organizar con los estudiantes un concurso de talentos relacionado a los valores ➤ Descubre el talento de los estudiantes a través de la participación	Detalla cuadros de inscripción, calificación y nominas para los participantes	Docente/ Estudiante Director Padres de familia
	➤ Busca la participación activa de los estudiantes.	Realizar la motivación de la actividad por medio de publicidad escrita	Docente/ Estudiante Director
	➤ Valora la participación de los estudiantes		Docente/ Estudiante Director
	➤ Reconoce el esfuerzo individual de los estudiantes por medio de premios a los mejores lugares.	Premiar los primeros lugares con la compra de algunos regalos	Docente/ Estudiante Director
2	Construir con los alumnos, afiches de gestión en valores para colocarlos en lugares estratégicos de la comunidad. ➤ Se promovió en los alumnos valores de convivencia a través de mensajes de reflexión.	Registrar por medio de una lista de cotejo a los alumnos que vayan entregando su material, con las respectivas correcciones	Docente/ Estudiante Director
	➤ Instruye al estudiante en relación a la redacción de mensajes creativos		Docente/ Estudiante Director
	➤ Organiza ideas centrales para los mensajes con los estudiantes		Docente/ Estudiante Director
	➤ Descubre estrategias de aprendizaje para la implementación de mensajes comunicativos		Docente/ Estudiante Director
	➤ Contrastar la inclusión y equidad en una tarde deportiva con los alumnos y padres de familia.		Se realizó una inscripción formal de los equipos

	➤ Conviven en armonía los padres de familia, docente y estudiantes	participantes	Director
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
	➤ Promueve la atención en los padres de familia y los estudiantes	Los padres de familia califican los a los mejores jugadores destacados en cuanto a valores dentro de la cancha y fuera de ella	Docente/ Estudiante
	➤ El padre de familia tomo en cuenta el talento y cualidades de sus hijos		Docente/ Estudiante Director
	➤ Se respetaron las bases descritas para el evento		Docente/ Estudiante Director
4	Realizar con los estudiantes una mañana de convivencia enfatizando la gastronomía cultural.  ➤ Los alumnos compartieron la riqueza cultural que poseen en cuanto a comidas propias de la comunidad		Detallan cuadros de inscripción, calificación y nóminas para los participantes
	➤ Se propiciaron las recetas de comidas a los padres de familia	Realización de formatos para recetas	Docente/ Estudiante Director
	➤ Se realizó una demostración de los mejores platillos de la comunidad		Docente/ Estudiante Director
	➤ Se reconoció el talento de los participantes en el evento	Se realizaron medallas para la premiación	Docente/ Estudiante Director

Continuación de la tabla 29

Objetivo específico No. 3: Determinar los intereses de los estudiantes en la práctica de valores partiendo del contexto socio cultural.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Realizar en la comunidad un festival del baile folclórico para enfatizar el	Detalla cuadros de inscripción, calificación y nominas para los	Docente/ Estudiante

➤	valor de la vestimenta. Descubrió el talento de los estudiantes a través de la participación en el evento.	participantes	Director Padres de familia
➤	Se identificó la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.	Realizar la motivación de la actividad por medio de publicidad escrita	Docente/ Estudiante Director
➤	Se contó con la presencia de los padres de familia en el evento.		Docente/ Estudiante Director
➤	Se enfatizó el trabajo en equipo de los alumnos y padres de familia.	Premiar los primeros lugares con la compra de medallas	Docente/ Estudiante Director
2	Compartir una mañana de convivencia cultural asociando el respeto en ámbitos sociales y personales. ➤ Se logró la participación al cien por ciento de los padres de familia.	Realizar convocatoria por escrito a los padres de familia y autoridades	Docente/ Estudiante Director
➤	El estudiante promovió un ambiente adecuado en su aspecto actitudinal en el desarrollo de la actividad.		Docente/ Estudiante Director
➤	Tanto el estudiante como el padre mostraron interés en el tema a desarrollar.	La comisión de disciplina toma asistencia de los participantes	Docente/ Estudiante Director
➤	Los estudiantes diferenciaron entre el comportamiento ante la sociedad y personalmente		Docente/ Estudiante Director
3	Invitar a las autoridades comunales para facilitar el valor del trabajo como autoridad. ➤ Convivieron en armonía los padres de familia,	Los alumnos enumeran las actividades y roles aprendidos en el cuaderno de formación ciudadana	Docente/ Estudiante Director
➤			Director

	docente y estudiantes		
	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
➤	Promovieron la atención en los alumnos explicando los roles de cada integrante	Los alumnos realizaron equipos de trabajo para la presentación	Docente/ Estudiante Director
➤	Se dramatizo en dos presentaciones con los niños; los roles de una autoridad		Docente/ Estudiante Director
➤	se compartió material de apoyo a los alumnos de contenido importante	Realizar trifoliales con los alumnos relacionados al tema	Docente/ Estudiante Director
4	Realizar en la comunidad un festival del baile folclórico para enfatizar el valor de la vestimenta	Detallan cuadros de inscripción, calificación y nóminas para los participantes	Docente/ Estudiante  Director
➤	Los alumnos compartieron la riqueza cultural en cuanto a la variedad de trajes en la cultura.		Padre de familia
➤	Se hicieron presentes personajes que forman parte importante de los bailes folclóricos en el municipio	Redacción de instrumento de entrevista	Docente/ Estudiante Director
➤	Los alumnos entrevistaron a los personajes con respecto a la historia del baile.		Docente/ Estudiante Director
➤	Se reconoció a los participantes de parte del alumnado y personal docente.	Se realizaron diplomas para la premiación de los invitados	Docente/ Estudiante Director

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30

## Evaluación de metas

Indicador del diagnostico		
1. Contexto 2. Desarrollo Humano 3. Educación 4. Salud		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia	Los padres de familia se involucraron activamente
2	Alcanzar la participación directa de los padres de familia en las actividades de la escuela al 100%	Los padres de familia participaron activamente
3	Lograr la gestión en un 80% en las organizaciones municipales para la premiación de los diferentes eventos planificados	Los alumnos fueron premiados con el aporte de municipalidad
4	Alcanzar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades.	Los estudiantes practican los valores dentro y fuera del establecimiento
5	Lograr el trabajo en equipos mixtos tanto en los estudiantes como en los padres de familia	Las estudiantes y padres de familia conviven mutuamente
6	Premiar a los participantes en las diferentes actividades a realizar	Los alumnos obtuvieron reconocimientos por participación
7	Atender a los invitados de manera ordenada de parte de las comisiones organizadas en el establecimiento	Los invitados quedaron satisfechos con la atención brindada
8	Realizar con responsabilidad y esmero las diversas solicitudes de gestión.	Las solicitudes fueron entregadas en su totalidad
9	Cumplir a cabalidad la planificación y cronograma de actividades	Las actividades planificadas se realizaron en su totalidad
10	Evaluar las actividades para hacer posibles mejoras	La evaluación fue continua y se alcanzaron las metas
11	Llevar un control ordenado de los participantes en las diferentes actividades planificadas.	Los participantes apresen en las nóminas recabadas

12	Rescatar los valores culturales mediante las actividades realizadas	Los estudiantes valoran la participación de sus compañeros
----	---	--

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 31

##### Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Librería Linda
	Salón	2	Q25.00	Q50.00	EORM Los Planes
	Sillas	50	Q1.00	Q50.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q10.00	Q50.00	
	Equipo de sonido	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Refrigerios	70	Q10.00	Q700.00	Persona particular"
Sub-total: Q1,385.00					

Continuación de la tabla 31

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Talleres demostrativos e informativos	4	Q200.00	Q800.00	ONG
	Equipo de sonido	25 hrs.	Q50.00	Q1250.00	EORM Los Planes
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computado	20 hrs	Q10.00	Q200.00	

	ra				
	Sillas	150	Q1.00	Q600.00	
	Sellador	2	Q15.00	Q30.00	Librería Linda
	Fotocopias	150	Q0.25	Q437.50	Librería Linda
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Linda
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería betel
Sub-total: Q. 4,517.50					

Continuación de la tabla 31

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Medallas	30	Q,50.00	Q1500.00	Municipalidad
	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Linda
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito La Nueva
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Restaurant Grutas del Valle
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q2355.75					

Continuación de la tabla 31

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Comité de Bailes Folklóricos.	Fotocopias	50	Q0.25	Q12.50	Municipalidad
	Decoración	1	Q200.00	Q200.00	
	Trajes	10	Q1,000.00	Q1,000.00	BANRURAL
	Equipo de audio	4 hrs	Q100.00	Q400.00	E.O.R.M. Los

	Sillas	100	Q1.00	Q100.00	Planes
	Salón	1	Q100.00	Q100.00	
Sub-total: Q1,812.50					
Total general del presupuesto Q10,070.75					

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El presente proyecto está enmarcado en las posibilidades de hacer mejoras en cuanto al comportamiento de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes, Aldea El Rancho, consiste en lograr la participación de los actores directos e indirectos quienes son parte importante en la aplicación, dando en si oportunidades a las generaciones venideras para que se desarrollen de forma activa y participativa en cuanto a un educación planteada desde el marco de los valores culturales y sociales.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología

La violencia intrafamiliar es un problema que afecta a innumerables personas y familias en la sociedad, los más vulnerables pueden ser las mujeres y los niños que son afectados en gran manera a consecuencia del mal trato para la cual.

Aramburo, 2010:

Desde el psicoanálisis se explica que estas indeseadas situaciones de violencia están presentes en toda familia, pues en todo ser humano existen desde la temprana infancia tendencias e impulsos agresivos que surgen en la relación con el semejante y que deben ser descargados, pues la imposibilidad de descargar estos impulsos genera displacer. (p. 5)

Este escritor hace alusión a que las situaciones son indeseadas y afectan específicamente a las familias sin importar la etnia o cultura a la cual pertenezcan y el ámbito en el cual se desenvuelvan o desarrollen en la sociedad.

##### 2.1.2 Social

Divorcio: Es un tema que está afectando a la sociedad, específicamente a las parejas que están unidas o casadas afectando a los niños que se quedan sin el apoyo de uno de los dos por ende afecta el desarrollo psicológico y emocional.

La familia, entendida como la unidad social intermedia entre individuo y comunidad Ortiz dice que:

(Ortiz, Louro, Jiménez, et al, 1999)

Es una de las protagonistas en nuestra organización cultural. Su función se ha entendido tradicionalmente en términos de satisfacción de necesidades

económicas, educativas, filiales y culturales; a través de las que se crean valores, creencias, conocimientos, criterios, roles, etc.

Este escritor hace referencia en la importancia que surge de la participación de las personas en el entorno cultural el cual está enmarcado en las acciones que desarrollan dentro del entorno y el desarrollo cultural familiar y social el que se convierte en la esencia y el punto de partida para el inicio de una vida llena de logros y que en el futuro se evidencien n el que hacer familiar ante la sociedad.

### 2.1.3 Cultura

El fracaso escolar se da cuando un número en específico de alumnos no completan con éxito sus estudios dejándolo por diversos factores familiares en específico, afectando de manera directa a los hijos que por dificultades de pareja se ven obligados a truncar sus estudios y la discontinuidad académica. Por lo cual: "Para Marchesi (2003:25) el fracaso escolar supone: "El conocimiento público de esta valoración lo que puede incrementar sus dificultades y alejar de ella a alumnos y familias que podrían contribuir a su mejora". P.53) Por lo tanto, Machersi hace alusión a la incrementación de las dificultades que puede provocar el fracaso escolar convirtiéndose en un impacto histórico no solo para las familias y comunidad si no para la nación por el incremento de pobreza y delincuencia que puede suceder en la sociedad.

### 2.1.4 Historia

El alto índice de analfabetismo en Guatemala es la problemática en el desarrollo económico y en el grado de inversión, las personas no han alcanzado las oportunidades de estudiar, por lo cual hay extrema pobreza y falta de empleo a nivel nacional.

El Anuario Estadístico Nacional aduce que:

El analfabetismo es un problema estructural que tiene repercusiones negativas a nivel intersectorial ya que limita, y en ocasiones opaca, la efectiva implantación

de otros programas que promueven la seguridad alimentaria, la subsistencia y sostenibilidad, la protección del medio ambiente en el ámbito comunitario y local, la participación y gobernabilidad democrática y la lucha contra las enfermedades. CONALFA. Anuarios Estadísticos 2007-2011, p. 30.

Este anuario hace mención de la problemática que se afronta cuando una persona no logra culminar con sus estudios, por ende, el reconocimiento al analfabetismo como un problema propio en las personas. Así también:

En Guatemala se reconoce el analfabetismo como un problema propio de todas aquellas personas, jóvenes y adultas, que no tuvieron la oportunidad de educación básica completa, que responda a sus necesidades personales, sociales y laborales, situación que en nuestro país constituye un testimonio para más de un millón 600 mil personas, que ponen de manifiesto un importante reto por superar, no solamente por el Estado, sino por el resto de la sociedad. (Ana Lucía Morales Sierra, Marco Antonio Saz Choxin, J. Andrés Gálvez-Sobral, Mario R. Moreno G, 2009) p 31.

En esta cita se evidencia y se menciona la importancia que tiene para las personas el estudio como medio de sobrevivencia y desarrollo en oportunidades y la calidad de vida que una persona graduada puede ofrecer hacia el entorno cultural donde vive y el compromiso con la sociedad con quien comparte.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es entendido como el contexto donde determinado número de personas conviven y comparten sus experiencias, conocimientos, creencias y valores, apoyándose para la sobrevivencia económica social enmarcada en valores que son transmitidos de generación en generación aportando principios que generen el cambio en su entorno cultural. Por lo que:

Para Touraine (1984)

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p. 30-40).

Dada la explicación de Touraine se resalta la participación de las personas en el entorno educativo que es el espacio donde comparten las personas, haciendo

uso de la palabra hablada que se convierte en el medio oportuno para orientar y ser orientado.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación son quienes difunden las noticias e informaciones de suma importancia que de forma indirecta educan a la población e informan de acontecimientos a suceder para la educación se han convertido en un medio muy trascendental que es usado en todo lugar lejano o cercano. Como afirma:

Ávila-Rivera José Gabriel

En una reunión del Comité de la Judicatura del Senado en Estados Unidos llevada a cabo en octubre de 1984, el doctor Roberth K. Keeshan planteó que: La televisión tiene una influencia nociva sobre los niños, en el desarrollo normal de sus actitudes y es una de las fuerzas más poderosas en la generación de valores. Tal vez el peligro más grande que la televisión posee, procede de la continua violencia mostrada, creando una insensibilidad al horror del crimen. Diario electrónico La Jornada de Oriente Puebla. (p,22)

Estos escritores mencionan el peligro que tienen los medios de comunicación en el desarrollo actitudinal de los niños, perdiendo así los valores fomentados en el hogar y la escuela llegando a adquirir actitudes violentas por el descuido y descontrol de los padres de familia.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabe mencionar que la tecnología como medio de comunicación no solo es un distractor para los niños y sociedad, sino, es un medio de suma importancia para el desarrollo educativo ya que facilita el aprendizaje en el ser humano y lo mantiene comunicado con el entorno con quien comparte.

Echeverría, J. 1999.

Dice que los seres humanos se expresan y se dan a comprender no solo a través de las lenguas si no en ellas, se entiende como que no son sistemas fijos que se expresan llenamente como medios de comunicación, si no que en cada acto de comunicación son de nuevo creadas y modificadas. (p.140)

En este apartado se hace referencia a la importancia de los medios de comunicación y la actualización que se debe tener de parte del docente como

medio para que los estudiantes conozcan las nuevas tecnologías y su importancia en el uso correcto y las ventajas que se tienen en una escuela actualizada y tecnificada para una comunicación abierta en función al lenguaje que defina a cada pueblo cultural.

#### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Una educación contextualizada es una educación que orienta de manera directa al alumno, sin embargo, en muchos contextos son impuestos los idiomas, costumbres y tradiciones, es momento de darle el valor a lo que se posee como pueblo y el respeto y dignidad para el rescate cultural, y multilingüe e intercultural.

Las lenguas maternas se pueden morir por varias razones, por ejemplo, por falta de uso en ámbitos ampliados como en las instituciones públicas y en las instituciones privadas. Se mueren las lenguas cuando mamá y papá ya no enseñan a sus hijas e hijos el uso de la lengua familiar.

Los niños deben tener competencia lingüística –tanto en su propia lengua materna como en el idioma de instrucción– para alcanzar el éxito en la escuela y la vida. Es la base para aprender bien y tener éxito en la escuela. Ya sea para seguir las instrucciones orales de los docentes, para leer el contenido escrito en el pizarrón o en sus libros, o para responder a las preguntas que les hacen en la clase (ya sea oralmente o por escrito), la facilidad de manejar el idioma es un factor clave que determina la capacidad de los niños para aprender, sentirse motivados y seguir adelante con su educación. Sexta unidad - uso del idioma materno en el salón de clases p. 1

#### 2.1.9 Política

La política es una ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados q gobiernan asuntos que afectan a la sociedad o a un país.

Según: Mijares (2011).

Dice que es la ciencia de la autoridad llamada a gobernar al conjunto de los conocimientos humanos. En efecto la autoridad es un efecto humano por excelencia, en virtud de ser la relación dialéctica entre el que manda y obedece, es decir, entre el gobernante y el gobernador. (p.11).

Este escritor define la política como un conjunto de los conocimientos humanos que en consecuencia se logra la relación comunicativa entre las personas haciendo énfasis entre la persona que gobierna y el que es gobernado.

#### 2.1.10 Políticas

Las políticas son los principios, las reglas y directrices que cumplen los empleados en su comportamiento, en las tomas de decisiones que se aplican a todos los miembros de un pueblo o comunidad. “Según Mijares (2011) La teoría política es fundamentalmente un estilo de vida, es decir, un conjunto de acciones o toma de decisiones que afectan cotidianamente el entorno individual grupal y social”. (p.12). Este escritor hace alusión a que la política forma parte importante en la sociedad describiendo que las acciones son importantes en la toma de decisiones convirtiéndose en un estilo de vida en la ciudadanía, y como principio los estudiantes deben ser conocedores de esta temática como área de aprendizaje.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

Mejoramiento de la calidad educativa del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Ana María Hernández Ayala 2000

La educación representa uno de los factores más importantes para que los seres humanos puedan mejorar sus condiciones de vida. Por esto, la importancia de que el centro escolar ofrezca servicios educativos de calidad desde el aula. (pág. 1)

La calidad educativa en el establecimiento es la fortaleza que define a los entes educativos del esfuerzo que unifican para lograr los objetivos y metas planeadas para encaminarse a la gestión que es un eje importante para el desarrollo de la entidad.

#### 2.1.12 Poder

El poder se resume en la fuerza y el intelecto que posee un ser humano en relación a las habilidades, capacidades para realizar una acción. “El poder

implica una fuerza básica en las relaciones sociales, o aquellas que reflejan la presión de la situación. (Fiske, 1993, Kemper, 1991)” La determinación de querer hacer algo está en la iniciativa que una persona puede tomar para la realización de una acción.

## 2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional conlleva el estudio del medio en que se desenvuelve la organización o en su existencia como esta por la dependencia y vivencia que sostiene cada persona en el quehacer diario y las responsabilidades y obligaciones para con su familia y comunidad, según Elkin: “Es un fenómeno emergente, constituido por una red creada de relaciones entre personas, mediatiza por un sistema de roles y significados, que tienen identidad o invariantes” (Elkin, 2000; Zarama y Reyes1998).

### 2.2.1 Identificación de problemas

La situación vivida en el contexto educativo refleja la realidad objetiva que los estudiantes afrontan y está relacionada con la identificación de problemas para la cual se es necesaria la elaboración de un diseño de proyecto que aporte en gran manera a la busca de soluciones.

Martinic. S aduce que:

El diseño de un proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos; en donde un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y, establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. (Martinic, S., 1996).

Situación problema está relacionada a la búsqueda e identificación de problemas que sea de relevancia para la comunidad, y el entorno donde se comparte, una

vez identificados los problemas acudimos a socializar con los interesados para promover una priorización pronta y oportuna.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

Se prioriza el problema con la visión de orientar y acompañar a los estudiantes para alcanzar una sana convivencia enmarcada en valores que conlleven a la participación e inclusión para el desarrollo familiar social y cultural.

Aguirre, (1995)

Que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas, en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida. Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual. (p.498)

Aguirre deduce que los valores son importantes para una sociedad y de ellos deduce que tienen que ver con la relación de lo material, espiritual, y social que se convierten en el eje primordial para la convivencia entre sociedad

### 2.2.3 Análisis de problemas

En la escuela se definen diversidad de problemas que dan directrices de acompañamiento y posibles soluciones partiendo de la realidad objetiva que genera la búsqueda inmediata o a largo plazo evidenciando las necesidades prontas de solucionar. Se detallan consecuencias y necesidades tales como:

Es en el área rural donde más afecta esta crisis, que estanca al crecimiento y desarrollo del ser humano, influye el recurso económico, la emigración, el bullying, el acoso, no dominar el idioma materno de las comunidades por parte del catedrático, el trabajo infantil, problemas con el docente y falta de tolerancia de parte del alumno hacia el maestro por no querer hacer tareas, por problemas de educación especial, por estereotipos culturales donde es mejor trabajar en el campo y ser ama de casa que ser un profesional, ya que las familias no tienen esperanzas de un mejor futuro no ven la escuela como algo indispensable, no obstante, esto se produce también cuando, en su familia el menor no encuentra respaldo para su educación, sus padres no muestran ningún tipo de interés por la misma, además cuando sus hermanos mayores han abandonado los estudios. Schultz (1985), Becker (1983) y Johnson (1972).

#### 2.2.4 Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio donde el estudiante se desenvuelve, está ligado a la infraestructura, ambientes, recursos, necesidades, fortalezas y logros que se tengan en cuanto a la calidad que se busca en sentido de dar respuestas a las necesidades del educando. Como dice:

Ortiz, Louro, Jiménez, et al, 1999

Es una de las protagonistas en nuestra organización cultural. Su función se ha entendido tradicionalmente en términos de satisfacción de necesidades económicas, educativas, filiales y culturales; a través de las que se crean valores, creencias, conocimientos, criterios, roles, etc. (p. 56)

Dicho culturalmente se entiende como el espacio donde el estudiante comparte desde su hogar hasta la escuela específicamente donde comparte sus creencias y valores que lo hacen único y lo orientan a compartir con otras culturas o pueblos.

#### 2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor se enfoca en la gestión de los trabajos y de los trabajadores haciendo énfasis en la eficiencia de los procesos aplicando métodos científicos a la ciencia y viendo la administración para aun desarrollo constante y renovador, según “(Torres Hernández, 2014) Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas producción”. (P.31) En la escuela es importante que los estudiantes aprendan y conozcan como aplicar los métodos científicamente como define Taylor y enfoca la producción al trabajo cotidiano en cualquier área es aplicable siempre y cuando se den los procesos necesarios y ordenados.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La administración es de gran importancia en cualquier ámbito social, el éxito depende de la buena administración, es por ello que Henri Fayol realizó sus propuestas y teorías que hoy en día son bases para la realización de un

excelente desempeño en los diferentes ámbitos de su aplicación, un buen administrador es quien responsablemente cuida de lo que posee y genera recurso para la subsistencia personal y social.

Henry Fayol (1841-1925)

De origen francés, es para algunos el autor más distinguido de la teoría administrativa. Señaló que la teoría administrativa se puede aplicar a toda organización humana (universalidad). Se le considera el padre del proceso administrativo y creador e impulsador de la división de las áreas funcionales para las empresas.

Este autor hace referencia en la administración que es aplicable en la organización, caso que es de suma importancia para el diario vivir del ser humano y el cuidado que se debe tener en cuanto al recurso que no está tan lejos de aplicar como área de aprendizaje con los estudiantes y que sean administradores eficientes y eficaces.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Esta teoría hace énfasis en lo que son las opciones de grupo para obtener logros importantes con la ayuda de opciones, que generen oportunidades en los sistemas que sean funcionales a la relación de permanencia en las actividades a desarrollar.

Teoría de Katz y Kan (citado por Johansen, 2004)

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría se ocupa de entender y estudiar las entidades de organizaciones en cuanto a su metodología viéndolo como un todo en el desarrollo de las actividades concibiéndolas y pensándolas para llevarlas a un bien futuro.

Boland (2007).

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y, entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica, además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Esta teoría se enfoca en lo que es la organización o estudio que se relacionan con la administración viendo la naturaleza, descripción, estructura y los procesos que se desarrollan en las entidades. Como afirma Bertoglio (1982).

¿Por qué es importante que el estudio de la administración cuente con una teoría general de las organizaciones sociales, es decir, de su objeto de administración? Existen muchas razones. Pero consideremos dos de ellas aquí, que tienen a nuestro juicio, una importancia particular para nuestros propósitos. Nuestra opinión es que un ejecutivo, un administrador de una organización, debe conocer las características de ésta, si desea conducirla hacia la consecución de sus objetivos. (p.16)

Esta teoría hace mención del papel que juega un administrador en cuanto a la relación social y los propósitos que se tienen de realizar una administración eficiente en cualquier ámbito ya sea familiar escolar o social, conociendo las características para fortalecer la institución a la cual representa optimizando los conocimientos y la practica a realizar.

## 2.3 Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Este análisis está indicado para realizar un diagnóstico de una empresa o institución en relación a un proyecto para el cual deseemos tomar una decisión estratégica para hacer mejoras o corregir algo que está saliendo mal.

David (1997).

Una vez efectuada la matriz FODA con su listado de fortaleza, debilidades, oportunidades y amenazas correspondientes, la siguiente etapa es realizar una matriz que se deriva de la anterior, la denominada primeramente como MAFE (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas), desarrollando cuatro tipos de estrategias.

En esta cita se hace mención de la importancia que tiene el ser humano en el desarrollo de las empresas haciendo énfasis en sus fortalezas y esfuerzo para la progresividad.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

En esa técnica se busca encontrar las soluciones a los problemas realizando una serie de procesos para ser dirigido a la realidad.

Mijangos J. (2013) Refiere:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (p.39)

Mijangos hace referencia a que en esta técnica se deben realizar los procesos respectivos provenientes del DAFO determinando los criterios, que den las respectivas respuestas a la problemática.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación surge como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios

y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial.

Bajo este esquema, la relación entre las empresas, los gobiernos y la comunidad académica y científica debe conformarse como un todo que deberá hacer lo necesario para que existan las condiciones propicias para el surgimiento de las innovaciones, además del desarrollo científico, tecnológico y organizacional. “La estrategia de Marketing se refiere a las actividades de seleccionar y describir uno o mas mercados meta, y desarrollar y mantener una mezcla de márketing que produzca cambios mutuamente satisfactorios con los mercados objetivo” (Lamb, Hair, Mc Daniel, ,1998,p.38) Estos escritores hablan al respecto de las diversas estrategias que han implementado para llegar a obtener resultados positivos en lo diferentes proyectos de emprendimiento, ya sean sociales, políticos o de otras índoles, lo que si defienden es la innovación en la propuesta en el tema.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las Líneas de acción estratégicas Ley Orgánica de Seguridad de la Nación, define la Defensa Integral como el conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el Estado con la participación de las instituciones públicas y privadas, y las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras, con el objeto de salvaguardar la independencia, la libertad, la democracia, la soberanía, la integridad territorial y el desarrollo integral de la Nación. (Art. 3) Como se puede observar en esta definición, la Defensa de la Nación, como categoría de análisis, va más allá del ámbito exclusivo del conflicto bélico, concepción tradicional que hoy día no responde a la dinámica socio política. Este concepto configura un conjunto de variables que tipifican una serie

de acciones y medidas dirigidas a mantener y fortalecer la Seguridad. De Souza define las líneas de acción estrategias de la siguiente manera

De Souza, (2000).

La Dirección Estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones, para adecuarse a los cambios y las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones. (p.47)

Estos escritores definen las líneas de acción como una poderosa herramienta que son importantes para el desarrollo de las diversas actividades que se vayan dando en el que hacer en cuanto a una institución se refiere, o a cambios que se puedan dar con el fin de hacer mejoras en los posibles problemas detectados en un trabajo ya encaminado.

### 2.3.5 Proyecto

Para formular un proyecto se necesita organizar acciones en un tiempo específico, que responda a una demanda o problema con el fin de dar una solución a corto o largo plazo a la problemática que se afronte. Por tal razón dice: “Juan José Miranda. (p.28) el proyecto constituye en la unidad operativa del desarrollo (nacional, regional, local e institucional), y se expresa como medio para la solución de problemas para atender necesidades sentidas de la población”. La definición establecida para proyectos permite sentar las bases que establezcan sus características, y conocer la problemática de cierto ámbito social para atender las necesidades planteadas.

### 2.4. Diseño del Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran relacionadas y coordinadas.  
(Martinic, S., 1996).

El diseño de un proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos; en donde un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y, establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito (p.12)

Martinc, hace referencia en el diseño del proyecto como u desarrollo de procesos ordenados y los procedimientos que se lleven a cabo con el fin de plantear propuestas que lleven fácilmente al éxito de lo planificado.

#### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Está enmarcado en el cumplimiento que garantice que los objetivos e impactos positivos de un proyecto educativo perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión. Al respecto GODARD, (1997) “dice que el desarrollo de una política de sostenibilidad no puede derivarse directamente de una aproximación económica, observada por los precios de los mercados, ni de los conocimientos científicas de los procesos biofísicos” (p.117)

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma o gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de formulación y gerencia de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto. Según Henry Gantt (1914)

Esta herramienta fue introducida aproximadamente por el ingeniero norteamericano Henry Gantt (de allí el nombre “diagrama de Gantt”), quien desarrolló un método de control de operaciones basado en gráficos y barras, el cual más adelante fue utilizado por el ejército y la marina de los Estados Unidos, logrando así popularizarse. (p.67.)

Este autor refiere que un diagrama de Gantt es un ordenador de las actividades moldeadas en la planificación, además es un ordenador de las mismas para tener una guía que respetar y cumplir a su tiempo.

### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es la parte importante de la cual la persona depende para la ejecución de una actividad afirma: “Burbano define entonces el presupuesto como la estimación programada de manera sistemática de las condiciones de operación y los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” Burbano, J. (2005)

### 2.4.4 Monitoreo

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

(Gosparini et al., 2004):

El monitoreo es un proceso continuo y sistemático para obtener y analizar información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos de un proyecto. “El monitoreo se refiere a la verificación continua de la implementación del proyecto y de su primer impacto a través del proceso de recolección de datos y de sus análisis informe y uso de la información.

Este escritor hace mención que el monitoreo se debe dar en el desarrollo de recolección de datos y en los diversos procesos que se vayan dando para que se verifiquen los avances en el proyecto.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Para la evaluación del proyecto se debe realizar durante la ejecución del proyecto o ya terminado el desarrollo del proyecto para verificar lo acontecido en cuanto a los logros y desfases en el desarrollo.

Baca Urbina G. 2010.

Proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, la cual tiende a resolver una necesidad humana. En este sentido puede haber diferentes ideas, inversiones de monto distinto, tecnología y metodología con diverso enfoque, pero todas ellas destinadas a satisfacer las necesidades del ser humano. (p.2cap.1)

Este escritor define la evaluación como una actividad en la cual se le da cumplimiento a los objetivos con eficiencia y eficacia obteniendo los resultados planificados.

#### 2.4.6 Indicador

Un indicador es un dato o información que sirve para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para determinar su evolución futura. Charles Lusthaus (2001).

Es un elemento de medición que permite esclarecer y definir un concepto. Los indicadores hacen más tangible el concepto, le dan a usted algo para medir y permite la medición en el tiempo. Le ayudan a aclarar lo que realmente se desea saber. (p.41)

Con los indicadores se busca llegar a identificar el grado de cumplimiento de los resultados que se quieren en los objetivos y las actividades plasmadas para desarrollar.

#### 2.4.7 Metas

Una meta es el resultado que se pretende obtener de una algo planificado, que objetivamente tiene un camino que recorrer para llegar a un final y así obtener los resultados deseados. Austin y Vancouver, (1996) "Una meta se define como una representación interna de un estado ideal o de un deseo, entendiendo que

puede abarcar un objeto una, una respuesta concreta, una situación o un proceso” (p.150).

## 2.5 Fundamentación de actividades

La relación entre el estudiante y docente es importante para crear un ambiente adecuado, por lo tanto involucrarlo en el desarrollo educativo y hacer que él se desenvuelva de manera directa es indispensable para la preparación académica hacerle saber que existen personas importantes de las cuales él necesita para continuar hacia adelante, es motivador para que emprenda su vuelo y desde la escuela hasta el contexto donde convive identifique la posibilidad de encontrar ese y compartir con los demás.

Desde el ámbito cultural proviene la relación y dinamismo que el estudiante genere, el ámbito familiar es un eje importante para el desarrollo actitudinal, la convivencia con las personas y la inclusión generan grandes oportunidades a los estudiantes, la escuela como forjadora de los conocimientos es el medio por el cual los estudiantes deben ser orientados para ser líderes constructivos para enfrentar la problemática que actualmente se vive en cuanto a cultura y valores culturales se refiere.

La manera de compartir con la escuela y comunidad actividades que generen el ambiente un ambiente sano se plantea la actividad de compartir una mañana de convivencia cultural asociando el respeto en ámbitos sociales y personales, con el fin de llevar al estudiante a un nivel diferente de concepto en cuanto a valores, Mackus (2002). Hace alusión a que: “El reto de la convivencia es básicamente el reto de la tolerancia a la diversidad y está encuentra su manifestación más clara en la ausencia de la violencia” (p.20). Una sana convivencia en valores fomenta cambios actitudinales q son reflejadas desde el aspecto familiar, y social aportando grandes logros que son tomados en cuenta en el contexto donde el estudiante comparte.

El folklor es sin duda un patrimonio cultural que también es incluido para dar soporte a las tradiciones y valores en cultura logrando la inclusión en las culturas y la interrelación que se da a través del baile, la historia y las vivencias tradicionales que la gente disfruta en el sentido de observar y conocer parte importante de sus historias para ello se contempla el realizar en la comunidad un festival del baile folklórico para enfatizar el valor de la vestimenta por el colorido su danza.

Los personajes que en el participan, fomenta el valor de la vida, relacionado con la naturaleza siendo una algarrobilla ante los ojos de las personas valorando de su música que es propia hasta la diversas presentaciones que son expuestas de forma creativa, para ello encontramos a escritores que dan fundamento a lo antes expuesto y afirman que: “Las danzas folclóricas de Guatemala son conocidas popularmente como “bailes “ en los diversos pueblos donde son representados por indígenas y ladinos, pero están marcados por la pobreza, por la falta de apoyo oficial o privado, la discriminación o su estimación como folklore y “artes menores” (Berganza, Ed. 2004).

Cabe mencionar que estos grupos han sido marginados y excluidos por lo cual con este tipo de actividades se busca el rescate de estos grupos de danzas y por ende el rescate de valores en los estudiantes a través de ello para que en con el tiempo sean los pioneros de las costumbres y tradiciones. Para la realización de estas actividades hubo necesidad de realizar el monitoreo respectivo que es un espacio donde el estudiante puede hacer protagonismo.

Verificando la participación de los involucrados aparte el seguimiento y el orden respectivo de los acontecimientos que se den siendo plasmados en papel para ello se promueve la redacción de instrumento de entrevista para los invitados o protagonistas del baile folklórico, en las actividades desarrolladas durante la planificación como afirma: “Tylor y Bogan (1986) “entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus

informantes dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones”.

En esta actividad a los estudiantes se les facilito el instrumento para verificar y socializar con los invitados o protagonistas del baile folclórico cuestionando el porqué de la participación, parte de la historia y la presentación de los personajes que desempeñaban en la actividad.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Nombre del PME.

Consolidador en los estudiantes de la EORM Cantón Los Planes, el valor del desarrollo humano cultural.

#### 3.2 Descripción del PME.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes, municipio de Cunén departamento de El Quiché ubicada al sur del municipio cuenta con un total de 20 estudiantes inscritos legalmente, ubicados en una sola sección por ser una escuela unitaria que funciona desde hace dieciséis años en la cual funcionan los seis grados que son atendidos por un docente que ha sido orientado y capacitado para dar la atención necesaria a los estudiantes.

En los dos niveles CEC y CEF se logra la atención necesaria a los estudiantes, que son netamente maya hablantes, en el salón de clase se interactúa de manera abierta siendo ubicados los estudiantes en equipos haciendo énfasis en los idiomas K'iche' y castellano para impartir los conocimientos y experiencias obtenidas de parte del docente y los estudiantes cumpliendo así con lo que establece el Ministerio de Educación, creando un clima de clase agradable que llene las expectativas de los estudiantes.

La confianza y promueve una educación inclusiva que oriente a los estudiantes en el marco del respeto y valores desde el seno familiar hacia la escuela, por ende la sociedad que es el espacio donde los estudiantes se desenvuelven, el rol del docente es enfático en la orientación hacia los alumnos en realizar nuevas

estrategias y técnicas de enseñanza que despierte el interés en los estudiantes y padres de familia para el fortalecimiento de una educación en valores que fortalezca la enseñanza aprendizaje y sobre todo que enfatice la práctica de los valores ante la sociedad implementando un aprendizaje significativo.

Aprovechar las destrezas y habilidades que poseen los estudiantes, buscando la realidad objetiva de relación entre estudiantes y padres de familia para lograr el involucramiento de ambos y así cumplir con los objetivos planteados que directamente que apunta a la inferencia en el desarrollo integral de los estudiantes a partir de la práctica de valores e allí la importancia del papel que juega el docente para atender cada una de las necesidades de los estudiantes dando el tiempo necesario para concientizar al grupo o de manera individual o personalizada, para orientarles en el margen del respeto e inclusión dentro de la sociedad para rescatar la identidad cultural y los valores que se han perdido por la influencia de segundas personas.

Los Padres de familia forman parte importante para el apoyo hacia la escuela por lo cual el docente deberá concientizar para la integración de los mismos en el desarrollo de las acciones que se implementen durante los procesos que se den en el desarrollo del proyecto. Identificar la problemática que afrontan los estudiantes en valores es necesario para ir en busca de propuesta y soluciones que den resultados positivos a la formación ciudadana que se ha perdido, es trabajo de todos los entes interesados aportar en gran parte para que los estudiantes sean formados integralmente dese el hogar.

Se ha detectado que en el establecimiento y fuera de los alumnos presentan actitudes incorrectas de comportamiento que afectan el desarrollo de las actividades planificadas e interrumpen el aprendizaje de los compañeros en clase. Una de las debilidades encontradas en el grupo de alumnos donde se detectó el problema es la poca importancia y cuidado que los padres de familia han dedicado a los estudiantes, además el mal ejemplo que les han dado en el

valor de compartir y convivir armónicamente en la línea del respeto, por la razón de crear patrones malos de convivencia al inicio desarrollo y final de las actividades donde los alumnos son tomados en cuenta.

Con el análisis que se realizó se pudo detectar que el problema radica en la extrema confianza de los padres hacia los hijos, se incluye la escuela como un ente interesado en concientizar a los estudiantes para que en el resto de años y vida puedan crear cambios efectivos en valores que los distinguen de los demás, para ello es importante influir primeramente en los estudiantes, padres de familia y por ende la participación del docente para aplicar las técnicas y herramientas planificadas.

Como comunidad educativa es importante hacer tiempo, tener interés y contribuir directamente en los educandos para lograr en ellos una vida ordenada y llena de plenitud desde el punto de vista ciudadano y la excelencia de vida que se pretende formar en los estudiantes para que puedan enfrentarse a las necesidades que requiere la sociedad actual, no dejando al margen la vida en valores inclusivos que generaren cambios significativos que al final arrojen resultados positivos y halla control en los alumnos para participar de manera activa y con ello tengan la oportunidad de compartir en valores accionando orientado a los estudiantes de otros grados para que participen en las actividades en valores implementadas.

### 3.3 Concepto del PME.

Valorar el desarrollo humano cultural.

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 32

Objetivos

<p>General</p> <p>Inferir en el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea los Planes para la buena práctica de valores, partiendo desde el ámbito familiar al escolar.</p>
---

<p>Específicos</p> <p>Identificar la problemática que afrontan los estudiantes para la buena práctica de los valores en la escuela</p> <p>Determinar los intereses de los estudiantes en la práctica de valores partiendo del contexto socio cultural.</p> <p>Establecer parámetros de convivencia para la gestión de la práctica de valores en los estudiantes.</p>
--

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Justificación.

La familia es la primera escuela para la vida, y en ella existen los progenitores quienes requieren formar a sus hijos a través de un ambiente donde se enfatice el amor fraternal al mismo tiempo se promuevan los valores que forma una persona buena, integra capaz de compartir y convivir en las sociedades.

En la escuela se busca la familiaridad y relación con el seno familiar puesto que ambos fungen como formadores de la educación, además velan por el desarrollo integral de los estudiantes que es relacionado a la formación donde ambos se interesan en esforzarse para la lograr ese vínculo de integración donde se reúnen estudiantes con diferentes pensamientos, costumbres o tradiciones que los hacen muy diferentes unos de otros.

Sin embargo, son adaptables a la manera de vivir y en conjunto buscan la convivencia armónica para compartir las experiencias vivenciales entre compañeros, sin embargo, en muchos casos no se logra esa convivencia armónica, y es allí donde se da la enemistad y se crean prejuicios que a lo largo resultan no beneficiosos para la sociedad y en la medida que estos no son tratados pueden ocasionar conflictos en el desarrollo emocional psicológico y físico en los estudiantes.

Las posibilidades de erradicar esta problemática son muy difíciles de alcanzar, sin embargo la escuela es la institución que vela por la formación integral de los estudiantes y los entes de labor se dan a la tarea de incentivar al educando para

que vea las debilidades como fortalezas en el marco de la educación en valores y así ir en busca del rescate de la riqueza cultural y patrimonial que los abuelos han constituido como valor en los diversos contextos donde conviven y comparten de manera armónica.

La educación integral en valores ha decaído por la poca importancia que se le da al tema y los más afectados son los estudiantes que deben enfrentarse a una sociedad problemática la que los absorberá si en ellos no se pone importancia y cuidado, interesarse en el tema es necesario para crear y consolidar los valores morales que serán fruto para una sociedad bien cimentada en la inclusión y el respeto hacia las personas.

Consolidar y concientizar a los estudiantes en el margen del respeto es muy importante para lograr el desarrollo integral en valores, del hogar hacia la escuela se puede lograr mucho unificando esfuerzos de parte de los padres en coordinación con los docentes para minimizar la problemática social actual que los hijos hoy en día afrontan, la comunicación de padres a hijos se ha quedado en el olvido y es allí donde el alumno ha perdido el respeto y la formación ciudadana está en decadencia, es oportuno contribuir al rescate de los valores familiares y escolares.

Una sociedad innovadora está al tanto de los intereses y valores, especialmente en la formación integral de las personas, en este caso se prioriza el aporte hacia los estudiantes en una educación integral en valores que surge de la necesidad detectada por el comportamiento de los estudiantes y entre tanto actitudinales conductuales no recomendables dentro y fuera del establecimiento.

Vale la pena invertir tiempo y recurso para alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto que sea de utilidad, más si está encaminado a la educación y la formación de los estudiantes para promover en ellos el deseo de superarse y ser personas de bien compartiendo sus pensamientos y sentimientos, poniendo en

práctica los valores aprendidos para generar confianza y seguridad en el contexto donde conviven, además, el liderazgo que puedan ejercer dentro de la sociedad o comunidad motivará a las generaciones venideras a construir una vida creada en valores.

Solo con el apoyo de los involucrados directos se puede llegar a la ejecución de la planificación y así obtener los logros que se buscan alcanzar en el grupo vulnerable donde se encuentra la necesidad planteada, son los estudiantes que necesitan se les brinde el apoyo para tener la oportunidad de darle continuidad a una vida formada en valores, los padres de familia, docentes y autoridades son los responsables de encaminar a los estudiantes hacia un futuro creado en valores que los haga diferentes a los demás.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Para la ejecución del PME. En cuanto a la planificación del diseño del proyecto se ejecutaron las actividades que se habían planificado para las fechas indicadas en el cronograma, logrando involucrar a los estudiantes padres de familia autoridades y comunidad en general logrando la participación no solo de las personas de la localidad si no también la de personajes invitados que aportaron su tiempo y disponibilidad para la realización de las actividades planificadas.

Para la complementación de la planificación se diseñó el plan emergente que oriento en la realización de actividades que dieron soporte a las ya planificadas y en el se reorganizan actividades que ayudaron a culminar las expectativas que se tenían para la realización del plan general haciendo uso de insumos necesarios que se obtuvieron de diversas entidades así también se hizo uso de la tecnología que fue de suma importancia para la realización de actividades que las requerían.

## 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No.33

## Plan de Actividades

No.	Fase Emergente	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Emergente	1 Mes	Compartir una mañana de convivencia cultural asociando el respeto en ámbitos sociales y personales.	Redacción de solicitud dirigida al director para que realice la charla.	Entrega de solicitud al director del establecimiento  Montaje y ordenamiento del lugar indicado para el evento.	Docente / Estudiante  Director.
2		1 mes	Invitar a los abuelos a la escuela con el fin de investigar la forma de saludar a las personas en otras generaciones.	Promocionar la actividad con los abuelos  Organizar la actividad.  Realizar el evento planificado.	Visita a los abuelos a sus hogares.  Concientizar a los estudiantes y padres de familia en relación a los valores.  Entrega de reconocimientos a los abuelos	Docente / Estudiante  Director

Continuación de la tabla 33

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
3	Emergente	1 mes	Realización de un video teatral utilizando títeres con la temática COVID 19 compartido por WhatsApp	Promocionar la actividad con los padres de familia.  Organizar la actividad.  Realizar el evento planificado.	Compartir los videos a los estudiantes de la escuela.  Concientizarles para la verificación de los videos  Verificación de comentarios de los estudiantes al WhatsApp del docente	Docente / Estudiante  Director  Docente / Estudiante

4	Cierre	1 mes	Compartir un programa radial con los padres de familia para dar por cerrado el PME. de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Los Planes	Hacer la invitación a los estudiantes y padres de familia. Organizar la actividad. Desarrollar la actividad en un horario indicado	Solicitar permiso en la radio Manantial de Chiul Cunén Momento de compartir la actividad Preguntar a los oyentes de la temática a desarrollar.	Docente / Estudiante  Director  Padres de familia  Alumnos y escuchas
---	--------	-------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

##### a. Redactar solicitud a las autoridades para realizar la convocatoria.

En esta fase se registran todas las actividades de gestión que se realizaron para la fase de inicio que consistió en divulgar solicitudes y acuerdos con las autoridades comunitarias y algunas gestiones que se hicieron ante algunas personas y ONGs que participaron para el desarrollo de las actividades planificadas. Se presentan formatos de solicitudes entregadas a los padres de familia, y autoridades respectivas las cuales sirvieron de apoyo para las actividades de inicio y desarrollo del PME. en el establecimiento y acuerdos importantes para el lanzamiento del proyecto.

## Imagen No. 2

## Solicitud a autoridades de la comunidad

Cantón Los Planes, 08 de noviembre de 2019.

Autoridades comunitarias: \_\_\_\_\_

Presente.

Reciba un cordial y atento saludo de parte del personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Los Planes, Cunén, Quiché.

El motivo de la presente es para extenderle la invitación para que asista a una reunión que se estará llevando a cabo el día martes doce noviembre del año en curso a partir de las cuatro de la tarde en las instalaciones del Centro Educativo de esta comunidad.

Su presencia es de suma importancia por lo cual se le ruega no faltar.

Atentamente:

F. \_\_\_\_\_

Prof. Omar Adolfo Vásquez C.

Fuente: Elaboración propia.

Esta imagen corresponde al formato de solicitud dirigida a las autoridades de la comunidad quienes fueron convocados a asamblea para apertura las primeras convocatorias a realizar la socialización de las reuniones de acuerdos para la apertura del PME.

## B. Fase de planificación

a. Socialización del proyecto con las autoridades comunitarias de la EORM Cantón Los Planes, Cunén, Quiché.

En el mes de noviembre se planifico la socialización del proyecto con las autoridades comunales, para la cual se necesitó redactar una notificación que fue dirigida a las autoridades con el fin de realizar la convocatoria que formalmente contenía en uno de los puntos el porqué de la reunión celebrada y el objetivo por el cual se citaban.

La reunión se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta con el fin de orientar a las autoridades con respecto a la ejecución del PME, pedir el apoyo para que se diera el soporte de convocatoria a los padres de familia y el involucramiento indirecto de las autoridades para la realización de las diversas actividades. Se convocó a las autoridades locales siendo ellos Los Alcaldes Auxiliares, integrantes del COCDE, y los que integran el CPF.

Imagen No. 3

## Socialización del PME.



Fuente: Elaboración propia.

Acá se sostuvo la primera asamblea con las autoridades comunitarias para informar del PME y solicitar la colaboración para la realización de convocatoria en las diferentes actividades a realizar.

b. Lanzamiento del proyecto con los padres de familia y comunitarios de la EORM Cantón Los Planes, Cunén, Quiché.

En el mes de diciembre se realizó la convocatoria orientada por el profesor Omar Adolfo Vásquez Cifuentes como Director y Docente del establecimiento, canalizada por las autoridades Auxiliares Comunitarias siendo dirigida a cada padre de familia la invitación por escrito para la convocatoria a asamblea general con los padres de familia y comunitarios en general, para informar a todos del PME que se realizaría en la escuela y comunidad con el fin de hacer mejoras en cuanto a la temática del rescate de los valores partiendo del contexto escolar comunitario y social.

Como resultados de esta actividad se logró la asistencia de todos los padres de familia para el desarrollo de las actividades del PME, se llegó a acuerdos importantes con respecto al apoyo incondicional en todas las actividades, el permiso respectivo y apoyo hacia los estudiantes para que se involucren en

todas las acciones a desarrollar, la aprobación de las diferentes actividades y una asistencia a la convocatoria bastante aceptable.

Imagen No. 4

Lanzamiento del PME.



Fuente: Elaboración propia

En este momento se realizó la reunión con los padres de familia para la información general de la realización del PME.

### C. Fase de ejecución

#### a. Charla relacionada con los valores.

En el mes de enero se realizó la charla enfocada en valores la cual se le extendió una solicitud al Licenciado Miguel Ángel Camajá Cabrera, Director del Colegio Mixto Bilingüe Intercultural Hno. Oscar Azmitia, con el fin de celebrar una mañana de convivencia con los estudiantes, padres y madres de familia de la comunidad, en la cual se abordó la temática de los valores disertada en los idiomas predominantes en la comunicad, para ello fue necesario la utilización de un sonido eficiente, una guía de la temática a todos los presentes y un lugar apropiado para el desarrollo de la actividad.

La participación espontanea de todos fue de suma importancia, desde su asistencia hasta las intervenciones que hubo durante el desarrollo de la charla

tomando en cuenta la participación activa de los estudiantes que estuvieron en las primeras filas.

Imagen No. 5

Charla sobre valores



Fuente: Elaboración propia.

Acá se evidencia la conferencia que se recibió en el salón comunal con los alumnos y la comunidad en general en la cual se habló acerca de los valores culturales que día a día se van perdiendo, logrando la participación de todos los estudiantes y los padres de familia que estuvieron presentes.

b. Compartir una mañana de convivencia cultural asociando el respeto en ámbitos sociales y personales.

En esta actividad se evidencia la convivencia entre los alumnos a base de la participación que se logró con el objetivo del rescate de los valores, asociando la danza que se ha convertido en uno de las representaciones ancestrales de la cultura maya, acá los alumnos participaron de forma grupal para poner en práctica las diversas formas de convivencia compartiendo sus pensamientos sentimientos ante las personas que asistieron al evento logrando el valor de compartir, respetar, y valorar las costumbres y tradiciones que representan a la cultura como tal, y la convivencia entre estudiantes, padres de familia y docentes que son los entes del cambio ante la sociedad.

Imagen No. 6

## Mañana cultural



Fuente: Elaboración propia.

En esta imagen se evidencia la mañana cultural donde participaron los estudiantes de la escuela en una mañana cultural de convivencia a través actividades desarrolladas con el fin de conocer aún más a cerca de los valores culturales.

#### D. Fase de monitoreo

- a. Realizar en la comunidad un festival del baile folclórico para enfatizar el valor de la vestimenta

En el mes de febrero, se solicita a las personas que dirigen el baile del Venado de la cabecera municipal de Cunén, para que amenicen dos horas de danza folclórico con el fin de aprender parte de la historia del baile, la vestimenta que ellos portan, los diferentes personajes que participan y el valor que tiene el baile como parte de la cultura, en esta actividad participaron alumnos, padres y madres de familia, una experiencia grande fue para algunos alumnos q portaron el traje y danzaron con los niños del baile de venado, entre los aportes se contó con una persona descriptora en el desarrollo del evento quien motivo los diferentes procesos a desarrollarse.

La participación de todos fue en un buen porcentaje dando énfasis a los estudiantes en lo importante que es para la cultura el rescate e implementación de las riquezas culturales de nuestros ancestros.

Imagen No. 7

## Festival



Fuente: Elaboración propia.

En estas fotos se evidencia los preparativos y la convivencia con los niños invitados del baile Folklor el que compartió desde su vestimenta hasta la historia de cada danza que ellos desarrollan siendo acompañados de la marimba

### E. Fase de Evaluación

- a. Invitar a los abuelos a la escuela con el fin de investigar la forma de saludar a las personas en otras generaciones.

Para la realización de esta actividad fue necesario desarrollar un momento de convivencia en un hogar donde se contaba con un anciano quien con los ochenta años de edad el esmerado en la preparación académica se logró compartir con él un momento y se le consulto acerca de los valores quien aducía que han cambiado los tiempos y ahora los hijos no respetan ni saludan como antes quizá por los medios de comunicación que han abarcado todo, sin embargo, concientizo y animo a los alumnos a seguir adelante en busca de triunfos y metas, pero en la línea del respeto para que sean tomados en cuenta en cualquier lugar donde compartan sea en la comunidad o fuera de ella para ser buenos ciudadanos. La técnica de evaluación que se utilizó en esta fase se detalla a base de fotografías y toma de videos de parte de los estudiantes para llevar consigo la información recabada.

## Imagen No. 8

## Visitas domiciliarias



Fuente: Elaboración propia

Esta imagen evidencia la visita a un anciano comunitario que se visitó con el fin de escuchar la forma en que se evidenciaban los valores culturales y el respeto en tiempos anteriores, escuchando la diferencia que ha sufrido el valor del respeto e inclusión de generación en generación y como se ha perdido ese valor.

- b. Realizar con los estudiantes una mañana de convivencia enfatizando la gastronomía cultural.

En esta actividad se realizaron equipos de trabajo con los estudiantes con el objetivo de compartir una variedad de alimentos propios de la cultura y alimentos de la cultura occidental, enfatizando en primer lugar el rescate del platillo que identifica a la cultura propia de los estudiantes, enumerando los ingredientes que se emplean para la preparación, y el mantener de generación en generación esa tradición cultural. De igual forma platillos que son saludables al gusto de los estudiantes tomados de otras recetas investigando con anticipación y detallando cuadros de inscripción, calificación y nóminas para los participantes que se utilizaron para evidenciar la responsabilidad esmero, e higiene en la preparación de los alimentos.

Imagen No. 9

## Mañana de convivencia



Fuente: Elaboración propia

En esta imagen se da a conocer parte de la preparación que los alimentos que los estudiantes elaboraron con el fin de dar a conocer parte de la alimentación de la cultura occidental en este caso una deliciosa ensalada que se degustó y por supuesto se escuchó a los estudiantes con el concepto y la explicación de lo acontecido.

#### F. Fase de cierre del proyecto

- a. Filmación de un video teatral utilizando títeres con la temática COVID 19 compartido por WhatsApp.

Esta actividad se desarrolló vía electrónica compartiendo con los alumnos las recomendaciones, cuidados y prohibiciones que se deben cumplir por la pandemia COVID 19 mediante las actividades a desarrollar y para ello el filme de un video que se les compartió por WhatsApp, el cual se realizó con el fin de orientar a los estudiantes y para tener un acercamiento con ellos dado a la circunstancias vividas y por la misma necesidad se emprende esta acción que da cumplimiento a las expectativas y requerimientos de parte del MINEDUC y en relación el desarrollo del PME. que está orientado a la convivencia cultural con los estudiantes y los valores que son importantes en la sociedad.

Imagen No.10

Video teatral



Fuente: Elaboración propia

En esta actividad se presencia el momento donde se filmó el video de que se compartió a los estudiantes dando a conocer parte de las prohibiciones y recomendaciones al respecto del COVID 19, que fue compartido vía WhatsApp para q fuera disfrutado en familia.

b. Compartir un programa radial con los padres de familia para dar por cerrado el PME. de la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Los Planes.

Para el desarrollo de esta actividad se necesitó de la tecnología que se convirtió en la mejor fuente de acceso hacia los estudiantes y padres de familia que por motivo del COVID 19 no se hizo de forma presencial, sin embargo, se realizó un programa radial en la radio denominada Manantial FM ubicada en la Aldea Chiul Cunén El Quiché en la cual se orientó a los estudiantes y padres de familia los logros obtenidos del PME. y el agradecimiento a los involucrados por la participación y apoyo durante el proceso dando los detalles del desarrollo de las actividades y la culminación y cierre del proyecto que en su planificación sirvió para orientar objetivamente en cuanto a valores culturales que fue la temática

central para la convivencia entre familias y sociedad especialmente el estudiantado del establecimiento que en su participación se evidenciaron los logros obtenidos desde la inclusión y respeto hacia los demás.

Imagen 11

Actividad de Cierre



Fuente: Elaboración propia

Acá se evidencia la visita a la radio Manantial FM en la cual se difundió el programa denominado el cierre de PME. de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes, Aldea El Rancho en el cual se explicaron las diferentes fases que se desarrollaron durante el proceso dando a conocer los grandes logros obtenidos en el entorno educativo.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La escuela Oficial Rural Mixta, dista a ocho Kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Cunén El Quiché, ubicada en el Cantón Los Planes, la cual fue fundada y autorizada por el Ministerio de Educación en el mes de diciembre del año dos mil dos, inicialmente perteneció a la Institución Educativa del Programa Nacional de Desarrollo Comunitario “PRONADE”. A partir del año dos mil nueve pasa a formar parte del Sector Oficial Publico, en el cual hasta la fecha es nominada como escuela Unitaria por impartir la primaria completa desde la fecha de su fundación, un docente es quien labora por el número de niños que se han matriculado hasta la fecha.

Los estudiantes gozan de un clima muy agradable que contribuye a la enseñanza aprendizaje por ser templado, además la relación que se tiene con el medio ambiente ha sido inculcada desde el salón de clase, aportando en charlas con padres de familia y el apoyo del Gobierno Escolar para que se contribuya en el mejoramiento del contexto en relación medio ambiente.

Es un establecimiento que durante su historia ha cobijado a estudiantes de lugares aledaños los que han cursado la primaria completa, aportándoles y facilitándoles la educación gratuita y laica con el fin de que se formen como ciudadanos competentes con nuevas propuestas en la sociedad, prueba de ello se cuenta ya con exalumnos que lideran las autoridades comunitarias realizando su trabajo con eficiencia y eficacia a corta edad, generando el desarrollo comunitario y social.

La educación ha sido un eje importante para la comunidad, desde su fundación, el director juntamente con las autoridades organizadas inició gestiones que les orientaron a darse a conocer en diversos lugares aportando ideas y formando parte en los diferentes grupos regionales del municipio, así también en la comunidad, fortaleciendo las actividades locales donde resalta la convivencia y el rescate de los valores culturales.

La Escuela Oficial Rural Mixta se ha enfocado en formar estudiantes bilingües participativos, críticos que propongan soluciones a problemas urgentes de la comunidad y sean entes de cambio en el contexto intercultural. La misión educativa del centro educativo está enmarcada en posibilitar a los alumnos egresados de sexto grado de primaria, la aplicación de los elementos básicos de la aritmética, pensamiento lógico, la comprensión lectora, el desenvolvimiento en la comunicación oral y la participación abierta en su entorno, para contribuir con la comunidad.

Con las estrategias de abordaje en el establecimiento se implementa la oración inicial, motivación, organización en equipos de trabajo, visitas domiciliarias, actividades extra aulas, exposiciones de contenidos, juegos de integración, dinámicas, tipos de evaluación, celebración de festivales educativos y proyectos escolares. A base de los modelos educativos se aplica el constructivismo, aprendizaje significativo, construcción de competencias, promoción de la actividad participativa, escuela vinculada en el mundo de trabajo dirigida a resultados, impulsa la creatividad, nuevas herramientas lógicas de trabajo y tecnología en el aula.

Hacer mención que en el contexto donde se desenvuelve específicamente en el hogar o en las familias surgen vivencias que desorientan a las personas quienes conviven en este caso la violencia intrafamiliar donde muchos hogares han sido destruidos por maltratos ocultos que afecta la familia, la baja autoestima que presentan las personas, los celos entre pareja, no se refleja el afecto, es

inseguro en lo que hace, esto sucede más de los hombres hacia las mujeres y hacia los niños que no logran encontrarse con el vínculo familiar del amor y la comprensión, afectando el seno familiar y por ende la sociedad en general.

Una de las circunstancias del contexto que afecta a la población escolar es la violencia familiar que desde hace muchos años ha sido un tema en el cual se ha manifestado de manera directa siendo los más vulnerables eran este caso los niños y por ende las progenitoras que por su parte manifiestan cierto grado de exclusión y discriminación tema que ha provocado molestia entre las familias y a la población estudiantil escolar que según los indicadores no se logra con la escolaridad requerida por la problemática que se afronta, como lo plantea Aramburo (2010).

Desde el psicoanálisis se explica que estas indeseadas situaciones de violencia están presentes en toda familia, pues en todo ser humano existen desde la temprana infancia tendencias e impulsos agresivos que surgen en la relación con el semejante y que deben ser descargados, pues la imposibilidad de descargar estos impulsos genera displacer. ( p. 5)

Estos problemas se ven reflejados a temprana edad y hacen referencia a la problemática afrontada sin embargo en el desarrollo del indicador del logro que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del PME. se alcanzó un porcentaje bastante alentador en cuanto al interés de participación en el proyecto y a base del desarrollo de las acciones se evidencio a los padres interesados en compartir con sus hijos el valor del amor y los hijos en este caso los estudiantes demuestran en un 80 por ciento el respeto hacia las niñas y la inclusión que es un valor muy importante el juego entre estudiantes ha regresado y son motivados a mejorar y compartir con sus compañeros.

Otra problemática que hizo que los valores en los estudiantes fueran decayendo se encontró en el divorcio y desintegración familiar que ha generado mucho de qué hablar en el ámbito escolar por ser un problema que afecta a las familias por la separación o divorcio de los padres que ocasiona efectos indeseables, dependiendo de las circunstancias en todos los miembros de la familia. En

muchos casos la desintegración familiar da lugar a una situación no deseada que afecta principalmente a los más pequeños, cabe mencionar que es muy perjudicial para la salud mental de los niños, y el aprendizaje recae en la edad escolar por la falta de amor y el descuido de los progenitores, un indicador de alto porcentaje refiere a que los mensajes de reflexión son relacionados en valores para los estudiantes que hace que ellos interpreten la problemática y reflexionen asociando la importancia de amar para ser amado y respetar a la persona con quien se convive para llegar a ser una persona íntegra y de una familia sobresaliente y tomada en cuenta en la sociedad, como plantea Ortiz, Louro, Jiménez, (1999).

Es una de las protagonistas en nuestra organización cultural. Su función se ha entendido tradicionalmente en términos de satisfacción de necesidades económicas, educativas, filiales y culturales; a través de las que se crean valores, creencias, conocimientos, criterios y roles. (p.76)

El abandono en los padres de familia hacia los hijos es evidenciado en el aspecto escolar ya que tienden a bajar en su rendimiento académico, ya que el amor de los padres hacia los hijos es fundamental en todas la etapas de la vida, el entorno social y las circunstancias socio ambientales están ligadas al proceso de rendimiento escolar y los logros que se obtienen en la promoción de resultados en los educandos, por ende si la frecuencia del problemas es elevada habrá fracaso escolar el cual perjudicara directamente al estudiante enviándolo directamente a la repitencia o retiro definitivo de estudio.

Esta problemática gracias al indicador establecido y con la ayuda del monitoreo realizado se ha determinado que la problemática ha sido identificada y tratada, los estudiantes han sido apoyados en su mayoría con las actividades planificadas y desarrolladas, según los resultados que se obtuvieron los estudiantes conocen el tema y son portadores de actitudes valores y principios que se seguirán fomentando para lograr que las familias compartan en la sana convivencia forjada en valores.

Por otra parte en la actualidad se cuenta con una tasa de analfabetismo bastante alta que hace inestable la educación, es preocupante que no se logre contrarrestar el analfabetismo por los patrones sociales que afectan a la sociedad, desde los hogares es verídico que la falta de apoyo a los niños es preocupante por la falta de estudio en los padres de familia y los abuelos, no aportan en el aprendizaje de los niños por el desconocimiento de las letras, culturalmente se discrimina y se aísla a la mujer por ser del sexo femenino, dando prioridad a los varones para que ellos si culminen sus estudios, comparte esto la inclusión a base del reconocimiento del valor del respeto hacia los demás por medio de la visita de los abuelos a la escuela.

La visita de los estudiantes hacia los abuelos ayudo a que ellos conocieran parte importante del respeto como afirma, (Hernández, 2015). Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las OPF, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos. En el sentido que los padres de familia son parte importante en la preparación académica de los estudiantes por protagonismo que tienen.

Se menciona que a través del monitoreo realizado a la línea de acción tomada para darle seguimiento a esta problemática se obtuvieron resultados aceptables en cuanto a las actividades realizadas, donde se hizo énfasis en la importancia que tiene el estudio para todos y la disposición que debe tener el padre de familia para darle estudio a sus hijos sin discriminación alguna.

La Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares ha prevalecido en el sentido de que ha despertado el interés de aportar tiempo, esfuerzo y actitud de hacer las cosas desinteresadamente, un estudiante que se esfuerza y apoya sobresale en cualquier ambiente y contexto, un estudiante que actúa en el margen del respeto es aquel que en cualquier lugar tendrá oportunidades de realizarse como tal y será aceptado por la

sociedad que le dará su espacio para compartir sus pensamientos y sentimientos.

Además de lo que realiza, el comportamiento ante las personas es evidente de amor y respeto para con los compañeros de estudio, familia y sociedad, como se evidencia en las actividades de monitoreo del PME. el estudiante promovió un ambiente adecuado en su aspecto actitudinal en el desarrollo de las actividades, esto arroja en gran manera resultados importantes que son verídicos desde el espacio de observar la actitud y participación, no solo de los estudiantes si no de parte de los jóvenes y adultos que a base de charlas, congresos y actividades que se han desarrollado ellos han realizado aportes importantes en la toma de decisiones como aduce, Asturias de Barrios, Linda, Pamela Escobar y Eva Sazo de Méndez (2011).

La escuela pública no es mala. La precariedad en que se encuentra se debe a las políticas neoliberales que desde el Ministerio de Educación se han impulsado, fortaleciendo la idea que deteriora la imagen de la escuela pública en favor de la privada. La política de calidad avala la segmentación educativa y con esto lo único que se logra es profundizar la desigualdad social que impera en el país. (p. 56)

Hace alusión a que los estudiantes tiene la oportunidad de prepararse académicamente y de hacer ejercer sus derechos participando en la educación pública como está establecido es un derecho para los educandos, y para los padres de familia una obligación para que manden a los niños a estudiar y le den la oportunidad tanto a los varones como a las mujeres.

Por lo tanto, con la implementación del PME. y en el desarrollo de las actividades se ha logrado que los padres de familia se interesen en enviar a sus hijos a la escuela para que estudien y se preparen para poder enfrentar la problemática que actual mente se vive, se ha logrado que jóvenes ingresen al nivel básico para darle continuidad a sus estudios en otro nivel gracias a las charlas y actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto.

Estos son los resultados que se han obtenido y en virtud de lo desarrollado en las diversas fases del plan de actividades y de monitoreo se ha orientado a realizar las observaciones necesarias para evidenciar los logros obtenidos ya descritos a cabalidad los resultados actitudinales en los escolares del contexto han tenido cambios significantes que motivan a darle continuidad a la temática desarrollada durante el tiempo de realización del PME. en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Cantón Los Planes, aldea el Rancho, municipio de Cunén, Departamento de El Quiché

## CONCLUSIONES

- La comunidad educativa en conjunto aportó en el desarrollo del PME. en el cual se logró la participación de todos especialmente de los estudiantes que obtuvieron grandes experiencias vividas y aportes especiales para una convivencia sana en valores.
- El personal docente fue eje importante para organización, programación y desarrollo de las actividades ejecutadas en el PME. acompañando a los estudiantes y guiándolos en los diversos procesos dados en el establecimiento y fuera de él.
- La elaboración de las actividades fomentó en los estudiantes, padres de familia y comunidad en general los valores de respetar, compartir, ayudar, incluir, inculcar, amar, entre otros que quedaron enmarcados a futuro para la consistencia y la guianza a las generaciones venideras.
- En el desarrollo de las actividades se fomentó la emergencia que culminó en una aprobación aceptable en su totalidad, realizando actividades a base de la tecnología y compartiendo con los estudiantes razones inmediatas que coadyuvaron a asimilar el amor y el respeto en especial para alcanzar una vida sana que perdure e incluya a todos en el quehacer cotidiano.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

Este plan está orientado a garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, sean provechosos para el aprovechamientos en el entorno educativo y en el centro escolar para que puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación, además brindar la herramienta para contribuir en la inclusión cultural comunitaria y erradicar la exclusión que puede ser un obstáculo para el desarrollo comunitario y cultural.

- Actividades de sostenibilidad:
  - Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
  - Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del docente.
  - Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia del valor del desarrollo humano cultural.
  - Programar charlas relacionadas al valor del desarrollo humano cultural, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.
  - Calendarizar talleres relacionados al valor del desarrollo humano cultural, para docentes y padres de familia.

- Solicitar a algunas instituciones apoyo en recursos económicos y materiales, que serán necesarios para la implementación del PME.
  - Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábitos higiénicos de los niños del ciclo CEF.
  - Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
  - Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del ciclo CEF,
  - Aplicar acciones que permitan practicar la higiene personal de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del ciclo CEF.
  - Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de velar por la práctica de los valores.
  - Análisis de los resultados obtenidos en valores culturales, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Responsables.
    - Director
    - Docentes del ciclo CEF.
    - Padres de familia.
    - Instituciones involucradas.







<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de velar por la práctica de los valores.</p>	<p><b>Director y docentes del ciclo CEF</b></p>										
<p><b>Actividades</b></p>	<p><b>Responsable</b></p>	<p><b>Año</b></p>									
		<p><b>2021-2023</b></p>									
		<p><b>enero</b></p>	<p><b>febrero</b></p>	<p><b>Marzo</b></p>	<p><b>abril</b></p>	<p><b>mayo</b></p>	<p><b>junio</b></p>	<p><b>julio</b></p>	<p><b>agosto</b></p>	<p><b>septiembre</b></p>	<p><b>octubre</b></p>
<p>Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de los valores en los niños del ciclo CEF.</p>	<p><b>Director</b></p>										
<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p><b>Director y docentes del ciclo CEF</b></p>										

Actividades	Responsable	Año									
		2021-2023									
		enero	febrero	Marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre
Análisis de los resultados obtenidos en valores culturales, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEF y padres de familia.										

- Recursos.
  - Humanos
    - Director
    - Estudiantes
    - Personal docente
    - Padres de familia
    - Administradores de instituciones involucradas.
  - Materiales
    - Hojas de papel bond
    - Fotocopias
    - Sonido
- Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artavia Grabados, J. M. (julio-diciembre, 2005). Interacciones personales entre docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, Costa Rica, 5(2): 1-19.
- Camacaro de Suárez, Z. (enero-abril, 2008). La interacción verbal alumno docente en el aula de clase (Un estudio de caso), Revista de Educación Laurus, Venezuela, 14(26): 189-206.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Madrid: Paidós-MEC.
- , D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA.
- Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: *Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Teoría de Katz y Khan. Citado por Johansen O. (1982). Introducción de la teoría de los sistemas (1º. Edición) Chile editorial Limusa.
- Bolandl.(2007). Funciones de la Administración Teórica y Práctica (1º. Edición) Argentina; Editorial Ediuns.

Bertoglio.O. (1982). Anatomía de la Empresa una Teoría General de las Organizaciones Sociales (1º. Edición). México, Editorial LIMUSA

Echeverría, J. (1999). Los Señores del Aire: Telépolis y el Tercer Entorno. Barcelona, Ediciones, Destino

Sapag Isapag Chain, México (1958) Fundamentos de Preparación y Evaluación de Proyectos

Charles Lusdaus- 2001 Mejorando el Desempeño de las Organizaciones: Método de Auto Evaluación

YÁNEZ E. (2002). Dirección estratégica. Decisiones estratégicas. Servicio de publicaciones. Universidad de la Habana. Cuba.

Albizu, E. y otros (2001). Dirección estratégica de los recursos humanos. Ed. Pirámide, Madrid.

Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?*. En red .

De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. En red. En:<http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>

Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. En: <http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.

Levinger, B. (1994). School feedings programs-myth and potential. *Prospects*, 14, pp. 25–30.

McClellan, D. y Katz, L. (1996). *El desarrollo social de los niños: una lista de cotejo*.  
En: <http://ericeece.org/pubs/digests/1996/cotej96s.html>.

Hartup, W. (1992). *Having friends, making friends, and keeping friends: relationships as educational contexts*.

Maclure, S.; Davies, P. (1994). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía*. Saberes necesarios para la práctica educativa. Brasil: Editorial Siglo XXI.

MARTÍNEZ, Felipe 2010 Las pruebas de rendimiento y sus consecuencias. *Al Tablero*, 55. Revista del Ministerio de Educación de Colombia. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-241800.html>; 16 de julio de 2016.

MANUAL DE DISEÑO Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS SOCIALES  
<http://www.redca.org/documentacion/publicaciones-propias/manuales-de-capacitacion/295-manual-de-diseno-y-elaboracion-de-proyectos-sociales/file>

COHEN, E Y MARTÍNEZ, R. (2004). *Manual de Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales*. CEPAL. VÉLIZ, C (2009). *Proyectos comunitarios e investigación cualitativa*.

"Proyecto de Investigación". Autor: Julia Máxima Uriarte. Para: *Características.co*.  
Última edición: 7 de julio de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/proyecto-de-investigacion/>. Consultado: 09 de octubre de 2019.

GAITHER, Norman y FRAZIER, Greg, Administración de la Producción y Operaciones, trad. por Sánchez García Gabriel, 8a Edición, International Thomson Editores, (México, 2000).

LAUDON, Kenneth C. y LAUDON, Jane P., Sistemas de Información Gerencial, trad. por Vidal Romero Elizondo, 12ª Edición, (México, 2011).

## ANEXOS



**COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE  
 GUIÓN DIEZ GUIÓN CINCUENTA, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL  
 DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL  
 DIECINUEVE.**

**RESOLUCIÓN No. 48-2019****CONSIDERANDO:**

Que es competencia de esta Coordinación Técnica Administrativa, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en diversos Centros Educativos que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunales.

**CONSIDERANDO:**

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Coordinaciones Técnicas Administrativas, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

**CONSIDERANDO:**

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por el Profesor Omar Adolfo Vásquez Cifuentes, Director con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón los Planes, Aldea el Rancho de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón los Planes, Aldea el Rancho, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

**POR TANTO:**


Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

**RESUELVE:**

**AUTORIZAR:** Al Profesor Omar Adolfo Vásquez Cifuentes para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en el Cantón los Planes, Aldea el Rancho, lugar en donde está presupuestado y labora actualmente el docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

**COMUNIQUESE.**

  
**Prof. Jacinto Hernández Botón**  
**Coordinador Técnico Administrativo**  
**Distrito Escolar No. 14-10-50**  
**Cunén, Quiché.**



c.c. archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Omar Adolfo Vásquez Cifuentes, carné: 200926304, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Consolidar en los estudiantes del nivel primario el valor del desarrollo humano cultural.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Asesor de Proyectos

Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

## APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-



Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Cunén, Quiché. 8 de julio de 2019.

Prof. Jacinto Hernández Botón  
Coordinador Técnico Administrativo  
Distrito 14-10-50  
Cunén, Quiché


Distinguido Prof.  
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, SOLICITO a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Los Planes Aldea El Rancho de este municipio.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

  
 Omar Adolfo Vásquez Cifuentes  
 Maestro estudiante  
 Tel. 51645246

Recibido  
  
 19/07/2019