



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Falta De Apoyo De Los Padres de Familia En La Educación

Pedro Ventura de León

Asesora

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Falta De Apoyo De Los Padres de Familia En La Educación

Pedro Ventura de León

Asesora

Licda. Alma Lorena Chacón Luarca

Guatemala noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
M.A. Norma Anabely López López	Secretario
Licda. Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

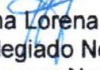
Guatemala, 27 de junio 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

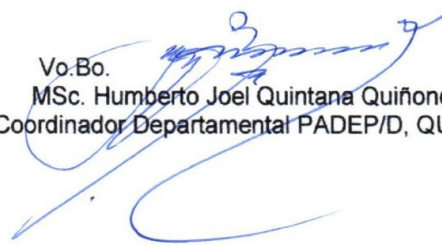
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Falta de apoyo de los Padres en la educación", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Lilillá I, del municipio de San Andrés Sajcabajá, del departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Pedro Ventura de León, carné: 200926048, CUI: 1932636531414, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Licda. Alma Lorena Chacón Luarca.  
Colegiado No. 21,138.  
Asesor Nombrado

*ALMA LORENA CHACÓN LUARCA*  
*Licenciada en Pedagogía y*  
*Administración Educativa.*

  
Vo.Bo.  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez.  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



cc. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3426**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Falta De Apoyo De Los Padres De Familia En La Educación*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ventura De León Pedro*  
Con Registro académico No. *200926048* Con CUI: *1932636531414*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**87\_81\_200926048\_01\_3426**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3426

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Falta De Apoyo De Los Padres De Familia En La Educación*

Realizado por el (la) estudiante: *Ventura De León Pedro*

Con Registro académico No. 200926048

Con CUI: 1932636531414

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**87\_81\_200926048\_01\_3426**

## DEDICATORIA

- A Dios. Dedico a Dios este momento tan especial quien nos ha inspirado en el proceso de estudio animándonos a través de su gran amor y misericordia, guardando nuestra salida y nuestra entrada desde ahora y para siempre, dándonos la vida la salud y la oportunidad de alcanzar esta de meta, reconociendo que la sabiduría y la inteligencia y el conocimiento viene de él.
- A mis padres. Por animarme con sus palabras mágicas causándome fuerza para seguir este proceso arduo, siendo única quien quería verme graduado de esta carrera, gracias a sus abrazos y lágrimas de animación.
- A los docentes: Quienes brindaron sus experiencias en los diferentes cursos de esta carrera, demostrando un servicio con profesionalismo y excelencia para adquirir una formación de calidad.
- A mis amigos: María Petronila Urizar Rios, Silbia Patricia Cabrera De León, Anabella Motta de León, Martha Mejía Olmos y Ana Nicolasa Ortiz Tzoc. Por animarme y compartir momentos inolvidables en el proceso de estudio.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje Sabiduría, ante todo; adquiere sabiduría; y sobre toda tu posesión adquiere inteligencia, engrandecerá; y ella te engrandecer, ella te honrará, cuando tú la hayas abrazado.
- En esta oportunidad insto a todos ustedes para servir con mucha dedicación esta profesión que lo adquirimos sabemos que actualmente nos espera un mundo lleno de competitividad que a partir de hoy tendremos que afrontar para lograr nuestros objetivos, agradecer a cada uno por nombre por su compañerismo, disciplina, puntualidad, solidaridad, cooperación, respeto, espero en las diferentes actividades desarrolladas en la trayectoria que estuvimos compartiendo.
- Y a usted: Quien ha asesorado con mucha paciencia y corrigiéndonos con mucha experiencia, profesionalismo para estructurar el informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## AGRADECIMIENTO

MINEDUC	Por impulsar el Programa en el nivel de Licenciatura para darle continuidad a la Profesionalización docente logrando un sueño tan importante en la vida.
EFPEM	Por el espacio de poder ser un estudiante, más de la institución teniendo el apoyo total en el proceso de estudio hasta la fecha.
USAC	Por ser la institución central que ha implementado a nivel Nacional en la actualización docente para una mejor educación en el país.
PADEP:	Al programa por enfocarse en la educación de los niños y niñas de Guatemala, así como la actualización de cada docente en función para brindar una educación de calidad.
STEG	Por estar activo en los intereses del magisterio nacional enfocándose contar con grandes profesionales y así cambiar la formación de los niños y niñas en el futuro del país

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo logró demostrar un resultado satisfactorio en el involucramiento de los padres de familia y encargados de estudiantes en el proceso de enseñanza en los diferentes grados debido al apoyo que brindaron los diferentes actores: en la casa, iglesia, escuela, en las diferentes reuniones comunitarios que fueron desarrollados por fases de acuerdo a las actividades del cronograma especialmente los padres de familia.

Cumpliendo con sus obligaciones y derechos con sus hijos en sus hogares, logrando un cambio con ser orientadores en el hogar e informarse constantemente en el rendimiento educativo de sus hijos tomando en cuenta que la asistencia diaria es fundamental para alcanzar las competencias e indicadores de logro en las diferentes áreas de aprendizajes de acuerdo a la planificación docente valorando el aprendizaje significativo que facilita de acuerdo al contexto, utilizando la creatividad para ser innovadores en la vida. La calidad educativa tiene bases importantes para lograr la buena formación a los niños y niñas de la EORM, Aldea Lilillá I, San Andrés Sacabala, logrando innovación entre los principales elementos que integran la educación en el centro educativo.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project managed to demonstrate a satisfactory result in the involvement of parents and guardians of students in the teaching process in the different grades due to the support provided by the different actors: at home, church, school, in the different community meetings that were developed in phases according to the activities of the schedule, especially parents.

Fulfilling their obligations and rights with their children in their homes, achieving a change with being home counselors and constantly being informed about the educational performance of their children taking into account that daily attendance is essential to reach the competencies and achievement indicators in the different learning areas according to teacher planning, valuing the meaningful learning that a facilitates according to the context, using creativity to be innovative in life. The educational quality has important bases to achieve good training for the boys and girls of the EORM, Aldea Lilillá I, San Andrés Sajcabajá. Achieving innovation among the main elements that make up education in the educational center.

## **UK'UX CHACK (K'ICHE')**

Ri chak ub'antajik pa le tijob'al xu riqo jun jelik kut'nem jumpa xb'ixik chike ri tatib' ktzib'am kib'i ri ak'alab', xb'ix chike che jare wa k'o jun nim kichak kuk' ak'alab' par i kachoch, tiox ja, tijob'al xuquje chupam le jalajoj taq chomanik pari komon rech kmoltajik le jalajos taq chomanik.

Rajawaxik kikyé ri pixab' chike ri ak'alab' su ri chak kikb'an ri ak'alab' par i tijob'al xuquje pa ri kachoch, xa je la kikb'an uya'ik ri nojib'al chike, rajawaxik le ak'alab' kixopan ronojel q'ij pa tijob'al rech kikket'amaj ri ronojel taq et'amanik kuk'ut ri ajtij chikech rech kiket'amaj su ri ub'antajik ri unab'alil ri komon jachi ik'owi rech kikyé uki'al ri kik'aslemal ronojel taq q'ij, chupam wa ri komon EORM Aldea Lilillá I San Andrés Sajcabajá, xa je la wa kriqtajik le choq'ab' pari tijo'al.

## ÍNDICE

<b>Contenido .....</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVA .....</b>	<b>3</b>
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	31
1.3. Análisis estratégico .....	35
1.4. Diseño de proyecto .....	43
<b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>56</b>
2.1. Marco organizacional .....	56
2.2. Análisis situacional .....	65
2.3. Análisis estratégico. ....	71
2.4. Diseño del proyecto .....	75
<b>CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>81</b>
3.1. Título .....	81
3.2. Descripción .....	81
3.3. Concepto.....	81
3.4. Objetivos .....	81
3.5. Justificación.....	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	84
3.7. Plan de actividades .....	84
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>107</b>

<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>112</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....</b>	<b>113</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>124</b>
<b>APENDICE .....</b>	<b>132</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Contenido .....</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Población por rango de edades. ....	5
Tabla 2. Cantidad de alumnos inscritos. ....	6
Tabla 3. Cantidad de docentes y grados que atienden según el nivel. ....	8
Tabla 4. Resultado de asistencia de los niños y niñas. ....	10
Tabla 5. Textos para estudiantes y libros para maestros. ....	12
Tabla 6. Organización de padres de familia. ....	13
Tabla 7. Resultados finales de promoción de los niños y niñas. ....	16
Tabla 8. Asistencia de clases. ....	22
Tabla 9. Resultados finales de los niños y niñas. ....	24
Tabla 10. Deserción escolar por niveles. ....	27
Tabla 11. Asignación de punteo a los diferentes problemas educativos. ....	32
Tabla 12. Demandas locales instituciones y poblacionales. ....	33
Tabla 13. Actores involucrados en el entorno educativo. ....	34
Tabla 14. Matriz DAFO. ....	35
Tabla 15. Técnica MINIMAX. ....	36
Tabla 16. Fortalezas y amenazas del MINIMAX. ....	36
Tabla 17. Debilidades y oportunidades de MINIMAX. ....	37
Tabla 18. Debilidades y amenazas de MINIMAX. ....	38
Tabla 19. Vinculación estratégica. ....	39
Tabla 20. Línea de acción estratégica. ....	40
Tabla 21. Selección del proyecto a diseñar. ....	42
Tabla 22. Actividades por fases. ....	47
Tabla 23. Cronograma de actividades del proyecto. ....	48
Tabla 24. Plan de monitoreo y evaluación. ....	50
Tabla 25. Presupuesto del proyecto. ....	53
Tabla 26. Presupuesto de actividades y recursos. ....	54
Tabla 27. Presupuesto de cantidad de tiempo. ....	54
Tabla 28. Presupuesto de precio unitario. ....	54

Tabla 29. Presupuesto de precio total.....	55
Tabla 30. Planificación de actividades.....	84
Tabla 31. Plan de sostenibilidad. ....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

<b>Contenido .....</b>	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.....	7
Gráfica 2. Porcentaje de cumplimiento de labores educativos. ....	11

## ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>Contenido .....</b>	<b>Pág.</b>
Imagen 1. Cantidad de docentes y distribución de grados.....	8
Imagen 2. Árbol de problemas. ....	33
Imagen 3. Modelo de tarjeta de calificación. ....	97
Imagen 4. Ejemplo de tarjeta de calificación.....	97
Imagen 5. Listado de padres a monitorear.....	99
Imagen 6. Herramienta de monitoreo.....	100
Imagen 7. Listado de evaluación de obligaciones y derechos. ....	103

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Contenido .....</b>	<b>Pág.</b>
Fotografía 1. Carta de autorización del CTA.....	88
Fotografía 2. Solicitud a director para iniciar el proyecto. ....	88
Fotografía 3. Solicitud de invitación a OPF. ....	88
Fotografía 4. Solicitud de invitación al COCODE.....	89
Fotografía 5. Cotización del 12-91 .....	89
Fotografía 6. Docentes activos en el proceso. ....	90

Fotografía 7. Archivo de cuadros Prim.....	90
Fotografía 8. Prim 2019 .....	91
Fotografía 9. Limpieza del salón. ....	91
Fotografía 10. Equipamiento del salón.....	92
Fotografía 11. Proyecto Mejoramiento educativo en desarrollo. ....	92
Fotografía 12. Aasesor Pedagógico.....	93
Fotografía 13. Fortalecimiento del 12-91. ....	93
Fotografía 14. Obligaciones y derechos.....	94
Fotografía 15. Evaluación del Proyecto mejoramiento educativo. ....	94
Fotografía 16. Participación de padres de familia en la evaluación del PME.....	94
Fotografía 17. Reuniones por grado. ....	95
Fotografía 18. Visita de faltantes en la reunión.....	95
Fotografía 19. Motivar para asistir en reuniones.....	96
Fotografía 20. Presidente del Concejos de padres de familia motivando a los padres de familia.....	96
Fotografía 21. Mmonitoreando a padres de familia.....	97
Fotografía 22. Analizando resultados de calificación. ....	98
Fotografía 23. Convivio de armonía.....	99
Fotografía 24. Docentes, líderes y padres de familia.....	100
Fotografía 25. Visita a líder religioso.....	100
Fotografía 26. Visita a líder religioso.....	101
Fotografía 27. Visita a líder religioso.....	101
Fotografía 28. Presidente de COCODE pasando lista a padres de familia.....	102
Fotografía 29. Reunión entre docentes, director y docente. ....	102
Fotografía 30. Agenda de clausura.....	104
Fotografía 31. Repaso del plan de actividades. ....	104
Fotografía 32. Líderes comunitarios. ....	105
Fotografía 33. Líderes comunitarios. ....	105
Fotografía 34. Convivencia entre líderes.....	105
Fotografía 35. Líderes de Padres. ....	106
Fotografía 36. Líderes del COCODE. ....	106

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo fue identificado como una necesidad principal para el avance de la educación de los niños y niñas tomando en cuenta los indicadores educativos para analizar los resultados de cada ciclo escolar entre ellos la deserción escolar ha venido afectando la educación por lo tanto se realizó una investigación en la comunidad de acuerdo a los antecedentes históricos y de contexto los estudiantes no tienen el apoyo necesario de los padres de familia.

En el proceso del proyecto se realizaron diferentes estrategias y técnicas. El capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativos como primera fase de recolección de datos importantes de la comunidad según las investigaciones. El capítulo II contiene la fundamentación teórica autores que hablan de los diferentes temas investigados para respaldar la información descrita en el proyecto realizado. El capítulo III, Presentación de Resultados tiene la aplicación de los diferentes conocimientos del proyectista de acuerdo a los diferentes logros satisfactorios para ver los problemas educativos priorizando uno de ellos para llegar a la necesidad del caso, previo a los diferentes mecanismos desarrollados. El capítulo IV, se realizó el Análisis y Discusión de Resultados para comprender el valor del trabajo y la sostenibilidad que se tienen para su duración en la vida de cada uno de los actores involucrados se logró realizar un análisis institucional para ver el problema conociendo las causas, así como los efectos para enfocarse a un análisis estratégico conociendo las debilidades y fortaleces de la institución educativa de la aldea Lilillá I, municipio de San Andrés Sajcabajá el Quiché, realizado la vinculación estratégica con la línea de acción éntrelos posibles proyectos se realizó la elección del proyecto siendo: Estudiantes y Padres de Familia con Responsabilidad en la Educación.

Surge el nombre del proyecto por la unidad que se logró entre la comunidad educativa en las diferentes reuniones programadas por el proyectista debido a la buena participación en el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes del establecimiento, para desarrollar el proyecto se realizó un cronograma de

actividades para desarrollar con los líderes comunitarios, padres de familia y líderes religiosos para desarrollas temas de mucha importancia.

Según la Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Consta en la presente que la educación está integrada por educandos, padres de familia, docentes, director así mismo personal técnico administrativos, teniendo diferentes obligaciones y derechos para contribuir en una calidad educativa entre ellos los padres de familia son los orientadores del proceso educativo de sus hijos brindando el apoyo moral, material y en lo que fuera necesario.

El proyecto fue desarrollado en los primeros cinco meses del año en curso en la Aldea Lilillá I, municipio de San Andrés Sajcabajá el Quiché con la participación de los líderes comunitario y vecinos de la comunidad para brindar la información acertada las interrogantes a investigar.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVA

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela. Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección. Aldea Lillillá I, Municipio de San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché.

C. Naturaleza de la institución:

a. Sector: Oficial.

b. Área: Rural.

c. Plan: Diario regular.

d. Modalidad: Bilingüe.

e. Tipo: Mixto.

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina.

h. Ciclo: Anual.

i. Cuenta con Consejos de Padres de Familia.

j. Gobierno Escolar.

k. Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

l. Circulación de la escuela en proceso.

D. Gobierno Escolar

E. Visión y Misión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente, eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

#### F. Estrategias de abordaje

Las estrategias del abordaje se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, estas incluyen tanto las estrategias metodológicas como las estrategias y procedimientos de evaluación de acuerdo con el Ministerio de Educación de Guatemala las estrategias metodológicas, son el punto de fusión entre las competencias y los contenidos por ello no existe un método mejor que otro en términos absolutos la bondad de los métodos depende de la situación concreta a la que se deseen aplicar nivel educativo, área curricular situación de aprendizaje.

#### G. Modelos educativos

El modelo educativo es una visión sintética de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es. Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible.

En la EORM de la Aldea Lilillá I se utiliza el Modelo de Educación Integral que involucra a los niños de escasos recursos y a sus familias, provee no solo una educación de calidad, instalaciones adecuadas, alimentación correcta, formación para las familias para que puedan apoyar a sus hijos y una sana combinación de academia con artes y actividades estimulantes seguramente hay más áreas de oportunidad, pero ya de por sí, es un modelo el cual, en su estado actual, habría que buscar replicar en otras áreas del municipio o en el país. Es un modelo que nos demuestra como las políticas de largo plazo inciden en una buena calidad educativa.

#### H. Programas que actualmente están desarrollando:

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lilillá I se desarrollan los programas siguientes:

- a. Educativos:
- b. Leamos Juntos.
- c. Contemos Juntos.
- d. Gobiernos Escolares.
- e. Vivamos Juntos En Armonía.
- f. Programa Académico de desarrollo profesional docente

#### I. Proyectos desarrollados

- a. Proyecto de Alfabetización.
- b. Proyecto de huertos escolares.
- c. Proyecto de agua para la gente.
- d. Bono seguro.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Tabla 1. Población por rango de edades.

Grado/ Edad	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Total
6 años	--	--	--	--	--	--
7 años	7	--	--	--	--	--
8 años	10	9	--	--	--	--
9 años	3	6	9	1	--	--
10 años	--	2	2	7	1	--
11 años	--	--	3	3	2	--
12 años	--	--	1	1	4	4
13 años	--	--	--	--	2	1
14 años y mas			2	1	4	1
Totales	20	17	17	13	13	6

Fuente. Anuario estadístico 2019 MINEDUC

La tabla muestra el rango de edad de los estudiantes que estuvieron inscritos durante el ciclo escolar 2019, se puede observar que la mayoría está en el rango que le corresponde tanto en los grados de primero y segundo. Por otro lado, existe un grupo de estudiantes que sobrepasa los 14 años y se puede decir que

están en el rango de la sobre edad. Este fenómeno se observa en la mayoría de establecimientos derivado a que varios estudiantes son enviados ya grandes a la escuela porque sus padres temen por su integridad cuando son pequeños.

Además, durante años algunos estudiantes han repetido el grado más de una vez y esto se refleja que en los grados altos se encuentren estudiantes que no tienen la edad para cursar el grado.

#### b. Índice de desarrollo humano

El aspecto educativo, es uno de los indicadores del desarrollo humano, que se define como un proceso por el que la sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos, a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

### B. De recursos

#### a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2. Cantidad de alumnos inscritos.

Grados	Inscritos		
	H	M	T
Primero	13	7	20
Segundo	5	12	17
Tercero	8	9	17
Cuarto	8	5	13
Quinto	8	5	13
Sexto	3	3	6
Totales	45	41	86

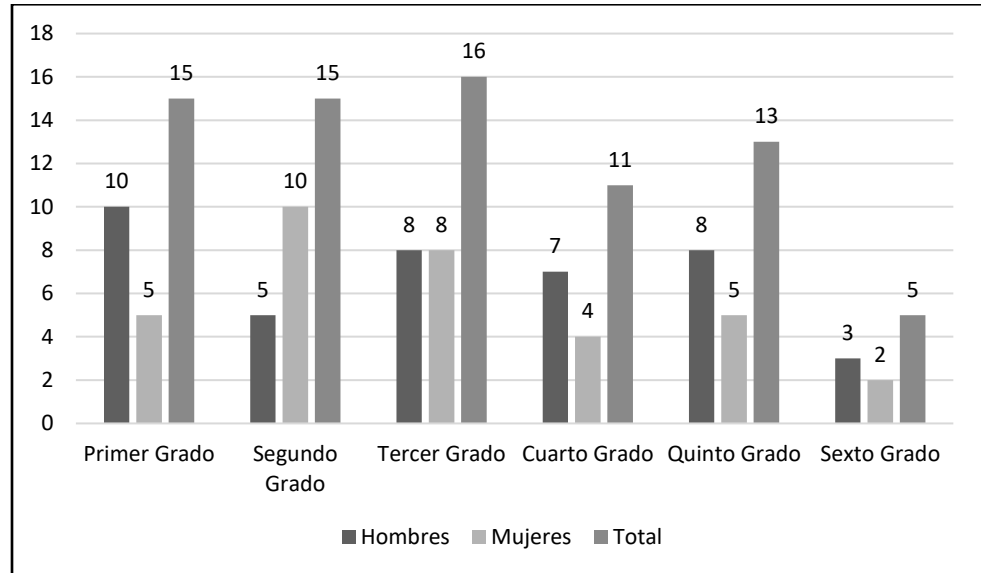
Fuente. Memoria de Labores EORM Aldea Lilillá I 2019

La tabla muestra la cantidad de estudiantes que se inscribieron en el ciclo escolar 2019 y durante el proceso educativo algunos fueron retirándose por varios motivos como emigrar hacia los Estados Unidos o a la costa sur, además se puede observar que son los grados de primero y segundo los que cuentan con mayor número de estudiantes y es donde se concentra la mayoría de

problemas educativos porque al finalizar el año esto se manifiesta en los índices de retención y eficiencia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Gráfica 1. Distribución de la cantidad de alumnos por grados.



Fuente. Memoria de labores EORM aldea Lilillá I, 2019

La tabla muestra como estuvieron distribuidos los estudiantes en los diferentes grados y la cantidad que cada grado mantuvo, se evidencia que en la mayoría de grados fueron más hombres que mujeres los que estudiaron debido a que a la mujer todavía se le considera un ser que solo está destinado a oficios puramente domésticos se manifiesta que fue el tercer grado el que obtuvo mayor número de estudiantes y se ve nivelado el número para mujeres y hombres.

## c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Imagen 1. Cantidad de docentes y distribución de grados.

Nivel	Monolingüe					Bilingüe					Total General
	011	021	Municipalidad	ONG'S	Total	011	021	Municipalidad	ONGS	Total	
41											
42	1				1						1
43	3				3	2				2	5
44											
45											
46											
Totales	4				4	2				2	6

Fuente. Memoria de Labores de la EORM Aldea Lilillá I, 2019.

Tabla 3. Cantidad de docentes y grados que atienden según el nivel.

Niveles	Cantidad de docentes	Nombre del docente	Grado atendido
42	1	Evelin Roosmary Samayoa Cabrera	Etapas 4, 5 y seis
43	5	Pedro Ventura de León	Segundo
		Dominga Ixcuná Chach	Primero
		José Vicente Osorio Lux	Tercero y Sexto
		Glendi Aninet Urizar Noriega	Cuarto
		Mario Rolando Cabrera Martínez	Quinto
Totales	6		

Fuente. Memoria de Labores EORM Aldea Lilillá I, 2019

Las tablas anteriores muestran la cantidad de docentes que atendieron a los estudiantes de la EORM Aldea Lilillá y se puede observar que se encuentra de forma equilibrada pues los docentes bilingües atendieron a los estudiantes de los grados de primero y segundo por otro lado, en el establecimiento se cuenta con dos plazas para el nivel primario pero derivado de no contar con matrícula, una docente fue reubicada en otro nivel por otro lado el establecimiento cuenta con la fortaleza que la mayoría de grados fueron atendidos por un solo docente a excepción de tercero y sexto, todo esto se hizo con el propósito de brindar una educación de calidad en el establecimiento.

#### d. Relación alumno/docente

El aula es sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor que tiene como eje medular la relación con el alumno toda relación humana posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular, no obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

En la EORM Aldea Lilillá I, se una relación que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez a la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones de los comportamientos de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos el profesor responde con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar en sus juicios en las manifestaciones de su carácter.

A demás la relación de docencia es una relación interpersonal primero porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir conociéndose mutuamente segundo esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar cada uno los fines personales e individuales del otro.

En lo que respecta al trato del estudiante se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado el hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general lo propio y particular de cada educando.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno en la docencia, la persona del maestro se entrega por tanto a la consecución de los fines del estudiante en cambio el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro y el alumno recibe sin devolver. El alumno en el buen sentido del término es ingrato siempre lo es por definición por esencia lo es

por necesidad vital con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse.

Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe el profesor al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo entonces la manera como el alumno corresponde, compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

Tabla 4. Resultado de asistencia de los niños y niñas.

Grados	Inscritos			Porcentaje de Asistencia ciclo escolar 2019 %		
	H	M	T	H	M	T
Primero	10	5	15	50%	25%	75%
Segundo	5	10	15	29.41%	58.82%	88.23%
Tercero	8	8	16	47.06%	47.06%	94.12%
Cuarto	7	4	11	53.85%	30.77%	84.62%
Quinto	8	5	13	61.54%	38.46%	100%
Sexto	3	2	6	50%	33.33%	83.33%
Totales	41	34	75	49.07%	38.89%	87.96%

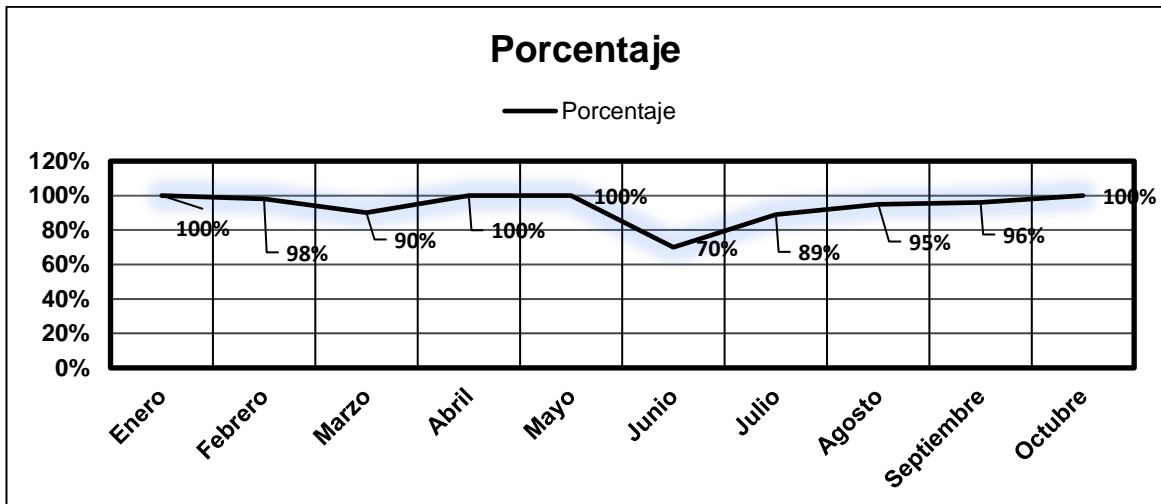
Fuente. Memoria de Labores EORM Aldea Liillá I 2919

La tabla muestra el número de estudiantes que lograron finalizar el ciclo escolar 2019 y por ende el porcentaje de asistencia que obtuvieron al finalizar el mismo, algo notable de resaltar comparado con la inscripción del mismo ciclo es que en los grados de primero y segundo se ve una disminución en cuanto a su población

se debe a que algunos estudiantes optan por retirarse por falta de interés tanto del docente como del estudiante, situación que se puede observar en la mayoría de establecimientos del municipio a demás algunos se retiran porque la educación recibida no llena sus expectativas o se van porque simplemente se emigran hacia los Estados Unidos.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Gráfica 2. Porcentaje de cumplimiento de labores educativas.



Fuente. Sistema de Registros Educativos SIRE

La tabla muestra el porcentaje que se obtuvo en los días efectivos de clase en cada mes, en algunos se debió a las actividades que programa el Ministerio de Educación en lo que concierne a capacitaciones y talleres, así como actividades gremiales y actividades puramente del magisterio como mini olimpiadas, celebraciones culturales día de la madre, del padre se puede notar que hubo meses donde se marca en definitiva que se faltó a las actividades académicas derivado de lo anterior ejemplo los meses de marzo, junio y septiembre. Al final el desenvolvimiento de cada docente marcó la buena excelencia que se obtuvo dentro del establecimiento dando como resultado una educación de calidad.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza para impartir las clases es el español el mismo predomina en la comunidad algo interesante que sucede es, que la gente en su mayoría es de la cultura maya quizá en un 90% y el otro 10% es de la cultura ladina pero la mayoría domina correctamente el Idioma Español y por ende los habitantes de la comunidad solicitan que se les impartan clases en el Idioma español por otro lado dentro del centro educativo existen dos docentes bilingües, los cuales se encargan de atender el primer y segundo grado, donde los estudiantes adquieren habilidades para desenvolverse en el Idioma Español en los grados superiores sin dejar a un lado su cultura y su idioma.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo estuvo dotado de textos escolares, pero no los suficientes para que cada estudiante contara con su propio juego, estos se detallan en la tabla siguiente.

Tabla 5. Textos para estudiantes y libros para maestros.

No	Materiales Educativos	Tipo de libros de texto recibidos	Cantidades	Déficit
1	Dotación de Textos del Currículo Nacional Base, ciclos I y II	Primer Ciclo	0	7
		Segundo Ciclo	0	7
2	Dotación de Orientaciones para el Desarrollo Curricular o Dosificaciones de Primero a Sexto.	Primero a Tercero	3	1
		Cuarto a Sexto	3	0
10 10	Dotación de libros de texto	Comunicación y Lenguaje	44	30
		Matemática	44	30
		Otros (Idioma K'iche')	0	0
Total de textos recibidos y distribuidos por grado				
grado		Cantidad Recibidos y distribuidos	Déficit	

Primero	44	10
Segundo	44	7
Tercero	0	16
Cuarto	0	18
Quinto		15
Sexto		10
Número de docentes que implementan el CNB, en el establecimiento.		5

Fuente. Memoria de Labores de la EORM Aldea Lilillá I 2019

La tabla detalla la cantidad de textos que se recibieron en el establecimiento y las cantidades que aún se necesitan para que el plantel funcione con un juego de textos escolares para cada estudiante cabe mencionar que los grados que tienen un déficit en estos enseres son los grados de tercero a sexto pues una vez deteriorados ya no llegan nuevos al establecimiento y el problema se agrava año con año.

#### e. Organización de los padres de familia

La EORM de la aldea Lilillá I, está organizada en un Consejo de Padres de familia que a continuación se detalla y su función es velar por el bienestar de cada estudiante y que el mismo reciba del gobierno los programas que se ejecutan en el plantel, además es un órgano que trabaja de forma estrecha con los docentes para lograr una educación de calidad proponiendo nuevas formas de enseñanza acorde a las necesidades de sus hijos.

Tabla 6. Organización de padres de familia.

Nombre del integrante	Cargo	No. de DPI
Gérman Vicente Amperez Gómez	Presidente	1685 49603 1414
María Chach Amperez	Tesorerera	2805 31753 1414
Juan Santos Castro Sam	Secretario	1622 25857 1414
Sandy Jossabet Gómez	Vocal I	2114 27934 1414
Ana Chach Ramos	Vocal II	1923 97362 1414

Fuente. Propio

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

La tabla muestra la Escolarización Oportuna del establecimiento pues es la relación entre los estudiantes, por edad simple, inscritos en el grado que les corresponde normativamente a su edad o al grado superior en condición de precocidad, con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario es importante señalar que la mayoría de estudiantes cursaron los grados manteniendo el rango de edad que se requiere para cada grado, aunque algunos sobrepasan la edad que se requiere, pero están en los grados superiores.

##### b. Escolarización por edades simples

Es la relación que existe, entre la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar oficial para cada uno de los grados de la enseñanza primaria y la población en edad escolar por edad simple se calcula regularmente por cada cien estudiantes su periodicidad es anual para el caso de la EORM la mayoría de estudiantes se encuentran en edad escolar como lo muestra la tabla anterior.

##### c. Sobre edad

Es la relación que existe entre la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes la periodicidad es anual proporciona el porcentaje de alumnos con un atraso de dos o más años por encima de la edad correspondiente al grado de estudio de un nivel educativo en el establecimiento son pocos los estudiantes que se encuentran con sobre edad.

Con respecto a la promoción anual la tabla muestra los resultados obtenidos durante el ciclo escolar 2019 siendo estos satisfactorios pues una minoría fue la que abandonó la escuela, la cual se traduce en un fracaso escolar.

#### d. Tasa de promoción anual

Del mismo modo se observa que se mantuvo la matrícula en su mayoría porque la mayoría terminó con satisfacción el ciclo lectivo, en ese orden de ideas se puede concluir que el establecimiento logró para el ciclo escolar 2019 un resultado satisfactorio donde se tomarán las acciones pertinentes para corregir el fracaso escolar y el abandono con actividades que promuevan el interés en los estudiantes

#### e. Finalización de nivel

Al finalizar el ciclo escolar 2019, en la EORM de la Aldea Lilillá I se obtuvieron los resultados siguientes. La tabla muestra los resultados de aprendizaje de la EORM Lilillá I durante el ciclo escolar 2019 y se observa un nivel satisfactorio si se compara el número de promovidos con el de no promovidos. A demás preocupa que hay un buen número de retirados.

Este fenómeno es singular de todos los establecimientos del municipio. Cabe mencionar que esto se debe a que muchos estudiantes se retiran de los establecimientos porque sus padres emigran del municipio y los llevan con ellos, unos hacia la costa sur y otros hacia los Estados Unidos de América.

#### f. Repitencia

La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes más bien se funda en una cierta imposición están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo, expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

En la EORM, Aldea Lilillá I es una relación que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez a la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor responde con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter para prevenir la repitencia escolar en el establecimiento educativo.

#### g. Deserción

La tabla muestra el número de estudiantes que lograron finalizar el ciclo escolar 2019 y por ende el porcentaje de asistencia que obtuvieron al finalizar el mismo. Algo notable de resaltar y comparado con la inscripción del mismo ciclo es que en los grados de primero y segundo se ve una disminución en cuanto a su población y se debe a que algunos estudiantes optan por retirarse por falta de interés tanto del docente como del estudiante, situación que se puede observar en la mayoría de establecimientos del municipio.

A demás algunos se retiran porque la educación recibida no llena sus expectativas o se van porque simplemente se emigran hacia los Estados Unidos.

#### h. Resultados de aprendizaje.

Tabla 7. Resultados finales de promoción de los niños y niñas.

Grados	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	13	7	20	6	3	9	4	2	6	3	2	5
Segundo	5	12	17	4	7	11	1	3	4	0	2	2
Tercero	8	9	17	6	8	14	2	0	2	0	1	1
Cuarto	8	5	13	7	3	10	0	1	1	1	1	2
Quinto	8	5	13	8	4	12	0	1	1	0	0	0
Sexto	3	3	6	3	2	5	0	0	0	0	1	1
Totales	45	41	86	34	27	61	7	7	14	4	7	11

Fuente. Archivo EORM Aldea Lilillá I 2019

Un resultado de aprendizaje se puede definir como una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje este concepto se considera como uno de los pilares del proceso educativo sin embargo esta noción, muy relacionada con el aprendizaje del estudiante, muchas veces se ha confundido con los objetivos de una asignatura, que suelen ser declaraciones generales que indican los contenidos, el enfoque, la dirección y los propósitos que hay detrás de la asignatura o el programa, desde el punto de vista del profesor.

También se podrían diferenciar los resultados de aprendizaje en función del nivel de enseñanza terminado: de un módulo, de una materia o de una asignatura, que identifica lo que se espera que el estudiante sepa, comprenda y sea capaz de hacer al término de la correspondiente unidad académica en este caso los resultados del aprendizaje están directamente vinculados con una estrategia concreta de enseñanza y con unos métodos específicos de evaluación. Este alineamiento entre resultados, actividades de enseñanza y estrategias de evaluación dota de transparencia el proceso global de enseñanza aprendizaje y permite garantizar la coherencia interna de los módulos y las asignaturas.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

Hablando directamente de la comunidad, el establecimiento fue creado en el año 1979, sus fundadores fueron: Juan Chach, Felipe Amperes, Vicente Chach y Gregorio Amperez. Actualmente cuenta con un total de 6 aulas de las cuales 3 aulas cuentan con piso de granito paredes de block y repellados con techo de lámina duralita puerta de metal, ventanas de metal y vidrios claros y las otros tres son de pared de block techo de lámina piso de torta y ventanas con vidrios claros y puertas de metal.

La escuela cuenta con un patio con piso de tierra, no posee un campo de fútbol porque el espacio es muy reducido para que los niños puedan jugar en ocasiones tenemos que prestar un campo de propiedad privada además se cuenta con una cocina con paredes de lámina techo de lámina una ventana de metal y una puerta de metal 3 servicios sanitarios lavables los paredes cuentan con paredes de block, puertas de metal techo de lámina duralita, tiene luz eléctrica no cuenta con circulación y está expuesto en las tardes a que algunas personas ingresen y se pierdan algunas cosas.

La escuela se encuentra ubicada en la Aldea Lilillá, municipio de San Andrés Sajcabajá Departamento de Quiché, su ubicación geográfica es al lado Este del municipio, tiene una distancia del municipio hacia tiene de 6 kilómetros su principal vía de acceso se realiza a través de carretera de asfalto luego una carretera de terracería construida en el año de 1990 entre sus colindancias se encuentran, Este con Canilla, al Oeste, San Andrés Sajcabajá, al norte Lililla y al Sur, Platanar, del municipio de San Andrés Sajcabajá, Departamento de Quiché.

#### B. De contexto

Dentro del contexto Guatemala, en el marco de los Acuerdos de Paz, desarrolló en forma participativa su propuesta de Reforma Educativa, la cual en los últimos años ha orientado y guiado todo un proceso de transformación curricular este

proceso busca rescatar nuestra historia, generando una propuesta educativa incluyente, pertinente y de calidad.

Propone un currículum con visión integral fundamentado en la persona y desarrollado en competencias entendidas éstas como ese saber hacer que integra los aprendizajes declarativos, procedimentales y actitudinales actualmente dentro del proceso de la transformación curricular la formación inicial de docentes del nivel primario se ha trasladado a la Universidad para asumir esta función con responsabilidad y compromiso social se ha transformado y preparado para formar un nuevo perfil de docente.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula en la mayoría de casos sigue siendo la misma el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura falta de recursos permisibles para anarquizar el uso del tiempo horario y calendario.

Vivimos en un contexto dinámico y una tendencia vertiginosa enfocada en el aprendizaje permanente como un eje estratégico, importante para ser, saber y hacer en forma competente dentro de una sociedad en este sentido siendo sensibles al cambio cultural, la educación juega un papel importante, el currículum debe dar respuesta a la sociedad del conocimiento y a la formación del capital humano que las sociedades demandan.

La Aldea está organizada con Comité Comunitario de Desarrollo COCODE a través del cual se gestionan proyectos de mejoramientos comunitario también se cuenta con el Consejo de Padres de Familia de Primaria y Preprimaria, la escuela es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares además existen 3 iglesias las cuales son: una es evangélicas, católica y carismático en donde asisten las personas que profesan la fe cristiana las que predominan en su totalidad y contribuyen grandemente en la enseñanza de

valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo cuentan con un Alcalde Auxiliar el cual es el encargado en velar por el orden en la comunidad.

### C. De recursos

Los recursos y servicios de apoyo son elementos importantes para alcanzar la calidad educativa. Sin embargo, estos no son provistos por las direcciones sustantivas responsables de la calidad educativa, sino por unidades de apoyo. Estos incluyen aspectos como infraestructura física, libros de texto, bibliotecas, tecnología, alimentación escolar y otros servicios de apoyo.

La escuela tiene asignados 5 maestros del nivel primario y 2 del nivel pre primario, los docentes del nivel primario 4 son gradados tienen 1 grado y uno que es multigrado los grados que atiendan 5º y 6º los que atienden el nivel pre primario una atiende la etapa de 4 y 5 la otra etapa 6 la modalidad de toda la escuela es bilingüe y monolingüe.

Existe un espacio con una pequeña biblioteca escolar, a la cual tiene acceso cada docente con el compromiso de darle el buen uso, además tiene el propósito de apoyar los procesos de aprendizaje y promover el hábito de la lectura.

Para un mejor orden la escuela está organizada en comisiones de: cultura, evaluación, disciplina, refacción, limpieza y deportes con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, por medio de Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia.

#### D. De procesos

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria que atiende a la población de 5 a 6 años la primaria destinada a la población de 7 a 12 años, el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años finalizado este proceso se ingresa a la educación terciaria otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria pero esta cobertura es específicamente de primer grado y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la tasa neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria uno está a destiempo respecto de su edad.

#### E. De resultados de escolarización

La escolarización consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los niños acudan a las escuelas teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Lilillá I durante el ciclo escolar 2019 se logró involucrar a la escuela a la mayoría de niños que tienen edad escolar desde el nivel pre primario hasta el primario esto se llevó acabo pasando de casa en casa censando a cada padre de familia y anotando a los niños que tenían edad escolar y convence a los padres de familia que enviaran a sus hijos a estudiar.

Por otro lado, algunos niños no lograron asistir o permanecer en el establecimiento porque emigraron hacia la costa sur y algunos hacia los Estados Unidos de América en definitiva el estado debe crear, acondicionar y mantener todas las escuelas que sean necesarias para que ningún niño se quede sin escolarización, es decir sin acceso a la educación básica obligatoria así al menos en teoría se igualan las oportunidades de progreso.

A pesar de todos los beneficios que puede traer la escolarización en un niño que forma parte de la sociedad actual, existe el riesgo de la sobre escolarización, un concepto relativamente moderno que hace referencia a un grado excesivo de exigencia por parte de los mayores hacia los más pequeños durante sus primeros años de vida, que los lleva a enfocarse más en su educación académica que en su desarrollo como personas.

Tabla 8. Asistencia de clases.

Grados	Inscritos			Porcentaje de Asistencia ciclo escolar 2019 %		
	H	M	T	H	M	T
Primero	10	5	15	50%	25%	75%
Segundo	5	10	15	29.41%	58.82%	88.23%

Tercero	8	8	16	47.06%	47.06%	94.12%
Cuarto	7	4	11	53.85%	30.77%	84.62%
Quinto	8	5	13	61.54%	38.46%	100%
Sexto	3	2	6	50%	33.33%	83.33%
Totales	41	34	75	49.07%	38.89%	87.96%

Fuente. Archivos de la dirección

#### F. De resultados de aprendizaje:

Un resultado de aprendizaje se puede definir como una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje se considera como uno de los pilares del proceso educativo. Sin embargo, esta noción muy relacionada con el aprendizaje del estudiante muchas veces se ha confundido con los objetivos de una asignatura que suelen ser declaraciones generales que indican los contenidos el enfoque la dirección y los propósitos que hay detrás de la asignatura o el programa, desde el punto de vista del profesor.

También se podrían diferenciar los resultados de aprendizaje en función del nivel de enseñanza terminado de un módulo de una materia o de una asignatura que identifica lo que se espera que el estudiante sepa comprenda y sea capaz de hacer al término de la correspondiente unidad académica en este caso los resultados del aprendizaje están directamente vinculados con una estrategia concreta de enseñanza con unos métodos específicos de evaluación. Este alineamiento entre resultados, actividades de enseñanza como estrategias de evaluación dota de transparencia el proceso global de enseñanza aprendizaje que permite garantizar la coherencia interna de los módulos y las asignaturas.

Al finalizar el ciclo escolar 2019, en la EORM de la Aldea Lilillá I se obtuvieron los resultados siguientes.

Tabla 9. Resultados finales de los niños y niñas.

Grados	Inscritos			Promovidos			No promovidos			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
primero	13	7	20	6	3	9	4	2	6	3	2	5
segundo	5	12	17	4	7	11	1	3	4	0	2	2
tercero	8	9	17	6	8	14	2	0	2	0	1	1
cuarto	8	5	13	7	3	10	0	1	1	1	1	2
quinto	8	5	13	8	4	12	0	1	1	0	0	0

sexto	3	3	6	3	2	5	0	0	0	0	1	1
totales	45	41	86	34	27	61	7	7	14	4	7	11

Fuente. Archivo EORM Aldea Lilillá I 2019

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Existen antecedentes muy importantes de los primeros siendo los primeros pobladores en el año 1952 los mismos procedentes de Zacualpa, quienes practican la religión católica todos los domingo iban a pie en el área urbana para asistir a la misa después de las primeras personas fueron aumentando a través de su familias hijo, nietos y bis nietos, en el año 1985 surge la primera pareja de aceptar el evangélico después en el año 2000 surge la Renovación Carismática, debido a las religiones han surgido muchas divisiones ya que cada líder de las iglesias quiere tener más miembros: lo que sí es muy importante que la mayoría de las personas practican una religión de las mencionadas.

En las diferentes religiones se da: acción de gracias a Dios en las diferentes bendiciones que adquieren, celebración de casamiento y celebración de cumpleaños, en dicha comunidad no hay fiestas de zarabandas no hacen ceremonias.

En el año 2014 la historia del fracaso marca un 50% de fracaso debido a las inasistencias de los estudiantes de primero primaria. En segundo grado se logró verificar que es el 30.77% de hombres y mujeres. Teniendo como resultado en toda la primaria un fracaso histórico de 20.19%.

El veinticinco de enero del año dos mil diecinueve visité a los padres de familia de la escuela EORM, Aldea Lilillá I, Municipio de San Andrés Sajcabajá, en la cual entrevisté a don Antonio y don Pedro sobre las razones por las cuales el 20.19% de los niños de dicha

Escuela se retiran anualmente 2015-2018 a lo que los señores me respondieron que los niños se retiran de la escuela uno porque los niños que asisten a la escuela son niños de sobre edad escolar otro porque los niños no aprenden a leer y escribir por lo cual se retiran y otra razón es por situación económica.

#### A. Circunstancias psicológicas

El comportamiento de los estudiantes no es nada aceptable debido a que los padres de familia solo llegan a inicio de cada año a inscribir a sus hijos y cuando son llamados a reuniones no llegan es allí donde los padres de familia no saben del comportamiento de sus hijos, la mayoría de los y las estudiantes tienen un vocabulario pésimo y cuando el docente los corrige se molestan el día siguiente ya no llegan inventando que el maestro no los trata bien, según dicen los padres de familia que a los estudiantes ya no se les puede corregir porque ellos tienen un derecho y una ley que los protege, se sabe que todo elemento de la comunidad educativa tiene sus obligaciones y derechos pero hay que cumplir primero para exigir derechos.

Los padres de familia están acostumbrados que el maestro es el único responsable de la formación de los estudiantes porque devenga un sueldo.

En el 2015 se realizaron reuniones con padres de familia explicando los derechos obligaciones del director, docentes, estudiantes y padres de familia, disminuyendo en primer grado a 39.13%, mientras que en segundo grado 36.36%, en el año en mención en toda la primaria se dio un total de 17.35% las reuniones ayudaron psicológicamente a la comunidad educativa.

### A. Circunstancias sociológicas

Las personas se ayudan en las diferentes siembras que realizar para poder sustentar las diferentes necesidades de la familia en comida, vestuario, salud y educación en la comunidad es una buena educación, pero con muy poca colaboración de los padres de familia porque hoy en día la corrección parece un delito para las instituciones según ley de protección integral de la niñez siendo la razón que se han perdido los valores ancestrales.

En el año 2017, el fracaso escolar de toda la primaria fue de 23.26%, aumentando el fracaso escolar debido a que la necesidad económica cada día está más complicado por eso los padres de familia se ven obligado de llevar a sus hijos a trabajar para contribuir en el sustento de la familia.

Tabla 10. Deserción escolar por niveles.

Deserción nacional	Deserción local
<p>en el año 2016, la deserción nacional se presenta de los diferentes porcentajes según los grados:</p> <p>3.26% en los diferentes niveles educativos a nivel nacional.</p> <p>Primer grado 5.37%</p> <p>Segundo grado 3.04%</p> <p>Tercer grado 2.82%</p> <p>Cuarto grado 2.86%</p> <p>Quinto grado 2.68%</p> <p>Sexto grado 2.01%</p>	<p>de acuerdo el año 2016 los datos de la institución local el porcentaje de la deserción es de la siguiente manera:</p> <p>a nivel de establecimiento local es el 4.11%</p> <p>Primer grado 0%</p> <p>Segundo grado 5.88%</p> <p>Tercer grado 0%</p> <p>Cuarto grado 16.67%</p> <p>Quinto grado 0%</p> <p>Sexto grado 0%</p>
<b>Síntesis</b>	
<p>De acuerdo a los indicadores anteriores existe mucha diferencia ya que en lo nacional es de todos los centros educativos del país. la deserción a nivel local muestra un porcentaje diferente.</p> <p>En los diferentes departamentos, municipios, comunidades y en las diferentes familias que conforman la comunidad educativa existen diferentes oportunidades de empleo y diferentes posibilidades económicas por tal razón existe la deserción. de acuerdo al indicador se da el abandono de estudio porque no existe el apoyo de los padres de familia en lo económico, también en la desintegración familiar previo a eso los estudiantes buscan su propio sustento abandonando el estudio, también cuando el estudiante no tiene ayuda de tareas en casa, comunicación entre docente y padre de familia por eso el niño abandona sus estudios sintiéndose incapaz de ganar el grado surge eso por la falta de confianza de las dos partes mencionadas entre otros.</p>	

Fuente. Archivos de la dirección

## B. Circunstancias culturales

Existe variación de cultura debido a la práctica de diferentes religiones, cada religión considera correcto lo que hace, lamentablemente la religión católica se está disminuyendo y la religión evangélica se está aumentando debido que en el evangelio existe más respeto así mismo disciplina de actos inadecuados para el hombre después de los problemas que se ha entendido que existe la libertad de religión y que cada persona es libre de practicar la religión que considere tanto en público como en privado.

Los padres de familia adaptándose entendiéndose que el fracaso escolar se da por la falta de autoridad de ellos en mandar a sus hijos en la escuela ahora se están adaptando a un hábito muy importante que son partes agentes importantes en la buena educación de sus hijos, ahora solo se dio el 15.12% de fracaso en toda la primaria, con ese resultado la comunidad educativa tiene muy en cuenta que el dialogo fortalece el trabajo.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

El entorno social también denominado contexto social o ambiente social es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece el entorno social de un individuo es la cultura en la que el individuo fue educado y como vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los vecinos de la comunidad cuentan con una carretera de terracería, todo el año es transitable la cual sirve de acceso a vehículos, microbuses, camionetas, motocicletas y carretera es de terracería conduciendo a San Andrés Sajcabajá, municipio de Canilla y otras comunidades vecinas. Con camino de herradura de la Lililla I a Picache, Lililla I a Llano Grande, Tonolajic I y las ruinas.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los medios posibles e inmediatos son los teléfonos-celulares para coordinar entre los diferentes actores de la comunidad educativa, también computadoras y cañonera para desarrollar de la mejor manera las actividades educativas.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Se observan grupos de costumbres, es decir, organizan diferentes actividades por su religión el 69% evangélico el 11% son costumbres el 20% son católicos. Predominan a las costumbres debido a que la mayoría se dedica a realizar diferentes actividades religiosas para la venida de la lluvia se hace una misa para pedir perdón y bendiciones sobre la semilla que serán sembradas por los terrenos.

Para los cumpleaños las familias se reúnen para poder celebrarlo dando acción de gracia según la región, así mismo en la noche buena y navidad vienen familiares que están fuera de la comunidad o municipio para compartir en familia.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

La cobertura educativa cubre todas las familias de la comunidad teniendo una sostenibilidad por los padres de familia, Organización de Padres de Familia, COCODES, líderes religiosos, docentes y personal del SINAIE para lograr las diferentes competencias e indicadores de logro de cada área de aprendizaje.

## B. Calidad

Tener en primer lugar una buena educación para los estudiantes que la misma sea constructiva, dinámica por los mismos educandos para darle un significado valioso en las diferentes actividades que se realiza a diría en las instalaciones de la institución educativa varía según el nivel.

## C. Modelo de gestión

Los COCODES son los principales en convocar a la gente conjuntamente con el Alcalde Comunitario para proponer las diferentes necesidades dejando en constancia en punto de acta así poder solicitar ante la municipalidad o empresa según sea la prioridad.

## D. Recurso humano

Alcalde Auxiliar: Existe dos alcaldes auxiliares para ayudarse con los COCODES en las diferentes actividades y proyectos comunitarios así mismo es obligación de ellos mediar problemas que permite el dialogo en la comunidad.

Comité: La comunidad está organizada por una organización llamado Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) quienes son elector en una asamblea atreves de un acta firmado por los presentes para avalar y respaldar en las diferentes actividades y proyectos que se ejecutan en la comunidad los mismos se registran en la municipalidad, Superintendencia de Admiración Tributaria (SAT), Gobernación y en la Contraloría General de Cuentas, (CGC). Debido al buen funcionamiento actualmente han sido reelecto.

## E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe es un derecho fundamental en la formación educativa de cada estudiante en los diferentes niveles educativos, áreas de aprendizajes respetando no solo el idioma así también el traje y valores según su creencia en los diferentes aspectos de la vida.

#### F. Aumento a la inversión educativa

La comunidad educativa tiene el pleno convencimiento que la calidad educativa se requiere de una inversión por parte de los actores educativos para brindar aprendizajes significativos e innovadores asegurando un futuro prometedor a los niños y niñas.

#### G. Equidad

De acuerdo a las diferentes organizaciones existentes se le a dado valor a los dos géneros en la comunidad, así como el respeto a las personas en las diferentes edades, cultura y contexto en que viven, respetando la religión que practicada cada persona, sabiendo que es un derecho constitucional.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Cuentan con agua potable pero no alcanza para los vecinos, debido al incremento de familias, la mayoría de las viviendas cuentan con energía eléctrica así mismo existe asistencia del área de salud cada quince días llegando en la escuela de la comunidad para facilitar la atención médica.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deserción.
- B. Fracaso.
- C. No promovido.
- D. Repitencia.
- E. Falta de actualización docente.
- F. Falta de interés de los estudiantes.
- G. Inasistencia de los estudiantes.
- H. Falta de Apoyo de los Padres de Familia en la Educación
- I. Metodología Inadecuada.
- J. Falta de Técnicas.
- K. Falta de valores culturales.

L. Problemas Económicos.

M. Abandono Escolar.

N. Falta de Disciplina en el establecimiento.

O. Incumpliendo en el Horario de Clases.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización).

Tabla 11. Asignación de puntaje a los diferentes problemas educativos.

Problemas	Criterios					subtotal 1 (f-g)	Criterios		subtotal 2 (f-g)	(subtotal 1 x subtotal 2) total
	gravedad y tendencia	modificable	tiempo	registro	interés		competencias			
Deserción	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Fracaso	2	1	1	1	1	6	2		2	12
No promovido	1	2	2	1	1	7	1	0	1	7
Repetencia	1	1	2	2	2	8	1	0	1	8
Falta de actualización docente	1	1	0	0	2	4	1	0	1	4
Falta de interés de los estudiantes.	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6
Inasistencia de los estudiantes.	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
Estudiantes y Padres de Familia con Responsabilidad en la Educación.	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Metodología inadecuado	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Falta de técnicas	0	0	1	2	0	3	1	0	1	3
Falta de valores culturales	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
Problemas económicos	2	1	1	2	1	7	2	0	2	14
Abandono escolar	2	2	1	0	0	5	2	0	0	10
Falta de disciplina en el establecimiento.	2	2	2	1	2	9	1	0	1	9
Incumplimiento del horario de clase.	1	1	0	2	2	6	1	0	1	6

Fuente. Propio



Meso ambiente Consejo de desarrollo Comunitario Rural y Urbano Escuela de Educación Física Para la Vida Hospital Regional Santa Elena CDAG Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
Microambiente. Centro de atención permanente Juzgado de paz Ministerio Público Centros de convergencia Coordinación Técnica Administrativa Alcaldía indígena
Demandas poblacionales. Macro ambiente Desempleo Salario mínimo Amenazas Explotación Infantil Divorcios Desnutrición infantil
Meso ambiental Matrimonios a menores Alcoholismo Drogadicción Prostitución Acoso sexual Bandas delictivas Micro ambiente Acoso escolar Acoso psicológico Discriminación Desintegración familiar Violación de derechos a menores

Fuente. Proyectista

### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Tabla 13. Actores involucrados en el entorno educativo.

Coordinador técnico administrativo.			
Asesor administrativo		Director del centro educativo	Asesor pedagógico
Concejos de padres de familias		Sub- director del centro educativo	Docentes
Concejo comunitario de desarrollo		Estudiantes	Líderes religiosos
Concejo comunitario de desarrollo		Gobierno escolar	

Fuente. Propio

- A. Características
- B. Influencias
- C. Criterios
- D. Características típicas
- E. Diagrama de relaciones

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO o FODA

Tabla 14. Matriz DAFO.

Debilidades	Fortalezas
<p>No hay buena comunicación entre docentes y padres de familia. Padres de familia solo inscriben a sus hijos. No hay asistencia de encargados de estudiantes en las reuniones escolares. Espacio reducido del centro educativo. Falta de orientación a los padres de familia. Analfabetismo de los padres de familia. Ausencia de valores. Falta de unidad de la comunidad educativa. Poca asistencia de los estudiantes. Desconocimientos de sus obligaciones educativas.</p>	<p>Hay organización comunitaria. Docentes actualizados. Hay algunos padres que se preocupan por la educación de sus hijos. Docentes bilingües. Educadores con PME en proceso Establecimiento adecuado. Camino accesible para estudiar. Textos del MINEDUC. Refacción escolar. Asesoramiento pedagógico a los docentes.</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>Emigración de padres de familia. Extorción a padres de familias. Explotación infantil. Acoso escolar. Mala organización comunitaria. Padres responsabilizando a los profesores por la educación y comportamientos de sus hijos. Líderes comunitarios con malas influencias a padres de familia. Consumo de alcoholismo familiar. Desintegración familiar. Jóvenes drogándose en las carreteras.</p>	<p>Orientar a las diferentes organizaciones en sus responsabilidades. Ejecutar el PME con la participación de la comunidad educativa. Orientar a los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones. Involucrar a las diferentes organizaciones a la educación de los niños y niñas. Tomar en cuenta a los líderes religiosos en las diferentes reuniones. Orientar a los estudiantes en sus derechos y obligaciones. Comprometer a los padres de familia para que sean orientadores de sus hijos. Motivar a los padres de familia para que participen activamente en las diferentes actividades comunitarias. Los padres deberán velar para que sus hijos cumplan con sus obligaciones en el establecimiento educativo. Los padres de familia deberán de respetar y motivar a sus hijos a que participen en las</p>

	diferentes actividades programadas.
--	-------------------------------------

Fuente. Propio

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 15. Técnica MINIMAX

No.	Fortalezas	No.	Oportunidades
01	Hay organización comunitaria.	05	Tomar en cuenta a los líderes religiosos en las diferentes reuniones.
02	Docentes actualizados.	03 10	Orientar a los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones.  Los padres de familia deberán de respetar y motivar a sus hijos a que participen en las diferentes actividades programadas.
03	Hay algunos padres que se preocupan por la educación de sus hijos.	01	Orientar a las diferentes organizaciones en sus responsabilidades.
04	Docentes bilingües.	04	Involucrar a los diferentes organizaciones a la educación de los niños y niñas.
05	Educadores con PME en proceso	02 09	Ejecutar el PME con la participación de la comunidad educativa.  Los padres deberán velar para que sus hijos cumplan con sus obligaciones en el establecimiento educativo.
06	Establecimiento adecuado.	06	Orientar a los estudiantes en sus derechos y obligaciones.
07	Camino accesible para estudiar.	07	Comprometer a los padres de familia para que sean orientadores de sus hijos.
08	Textos del MINEDUC.		
09	Refacción escolar.		
10	Asesoramiento pedagógico a los docentes.	08	Motivar a los padres de familia para que participen activamente en las diferentes actividades comunitarias.

Fuente. Propio

Tabla 16. Fortalezas y amenazas del MINIMAX

No.	Fortalezas	No.	Amenazas
01	Hay organización comunitaria.	05	Mala organización comunitaria.

02	Docentes actualizados.	06	Docentes actualizados.
03	Hay algunos padres que se preocupan por la educación de sus hijos.	07	Líderes comunitarios con malas influencias a padres de familia.
04	Docentes bilingües.		
05	Educadores con PME en proceso	01	Emigración de padres de familia.
06	Establecimiento adecuado.		
07	Camino accesible para estudiar.	04 02	Acoso escolar Extorción a padres de familias.
08	Textos del MINEDUC.	08	Consumo de alcoholismo familiar.
09	Refacción escolar.	09 03	Desintegración familiar. Explotación infantil.
10	Asesoramiento pedagógico a los docentes.	10	Jóvenes drogándose en las carreteras.

Fuente. Propio

Tabla 17. Debilidades y oportunidades de MINIMAX

No.	Debilidades	No.	Oportunidades
01	No hay buena comunicación entre docentes y padres de familia.	04	Involucrar a las diferentes organizaciones a la educación de los niños y niñas.
02	Padres de familia solo inscriben a sus hijos.	01	Orientar a las diferentes organizaciones en sus responsabilidades.
03	No hay asistencia de encargados de estudiantes en las reuniones escolares.	10	Los padres de familia deberán de respetar y motiva a sus hijos a que participen en las diferentes actividades programadas.
04	Espacio reducido del centro educativo.		
05	Falta de orientación a los padres de familia.	02	Ejecutar el PME con la participación de la comunidad educativa.
06	Analfabetismo de los padres de familia.	06 05	Orientar a los estudiantes en sus derechos y obligaciones. Tomar en cuenta a los líderes religiosos en las diferentes reuniones.
07	Ausencia de valores.	07	Comprometer a los padres de familia para que sean orientadores de sus hijos.
08	Falta de unidad de la comunidad	03	Orientar a los padres de familia sobre

	educativa.		sus derechos y obligaciones.
09	Poca asistencia de los estudiantes.	09	Los padres deberán velar para que sus hijos cumplan con sus obligaciones en el establecimiento educativo.
10	Desconocimientos de sus obligaciones educativas.		

Fuente. Propio

Tabla 18. Debilidades y amenazas de MINIMAX

No.	Debilidades	No.	Amenazas
01	No hay buena comunicación entre docentes y padres de familia.	10	Jóvenes drogándose en las carreteras.
02	Padres de familia solo inscriben a sus hijos.	02	Extorción a padres de familias.
03	No hay asistencia de encargados de estudiantes en las reuniones escolares.	01	Emigración de padres de familia.
04	Espacio reducido del centro educativo.	04	Acoso escolar.
05	Falta de orientación a los padres de familia.	07	Líderes comunitarios con malas influencias a padres de familia.
06	Analfabetismo de los padres de familia.	06	Padres responsabilizando a los profesores por la educación y comportamientos de sus hijos.
07	Ausencia de valores.	03	Explotación infantil.
08	Falta de unidad de la comunidad educativa.	08	Consumo de alcoholismo familiar.
09	Poca asistencia de los estudiantes.	09	Desintegración familiar.
10	Desconocimientos de sus obligaciones educativas.	05	Mala organización comunitaria.

Fuente. Propio

## 1.3.3. Vinculación estratégica

Tabla 19. Vinculación estratégica

Estrategias de vinculación	
Fortalezas-Oportunidades	Fortaleza-Amenaza
<p>F1. Hay organización comunitaria. O5. Tomar en cuenta a los líderes religiosos en las diferentes reuniones.</p> <p>F2. Docentes actualizados. O3. Orientar a los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones. O10. Los padres de familia deberán de respetar y motivar a sus hijos a que participen en las diferentes actividades programadas.</p> <p>F3. Hay algunos padres que se preocupan por la educación de sus hijos. O1. Orientar a las diferentes organizaciones en sus responsabilidades.</p> <p>F4. Docentes bilingües. O4. Involucrar a las diferentes organizaciones a la educación de los niños y niñas.</p> <p>F5. Educadores con PME en proceso. O2. Ejecutar el PME con la participación de la comunidad educativa. O9. Los padres deberán velar para que sus hijos cumplan con sus obligaciones en el establecimiento educativo.</p> <p>F6. Establecimiento adecuado. O6. Orientar a los estudiantes en sus derechos y obligaciones.</p> <p>F7. Camino accesible para estudiar. O7. Comprometer a los padres de familia para que sean orientadores de sus hijos.</p> <p>F8. Textos del MINEDUC.</p> <p>F9. Refacción escolar.</p> <p>F10. Asesoramiento pedagógico a los docentes. O8. Motivar a los padres de familia para que participen activamente en las diferentes actividades comunitarias.</p>	<p>F1. Hay organización comunitaria. A5. Mala organización comunitaria.</p> <p>F2. Docentes actualizados. A6. Docentes actualizados.</p> <p>F3. Hay algunos padres que se preocupan por la educación de sus hijos. A7. Líderes comunitarios con malas influencias a padres de familia.</p> <p>F4. Docentes bilingües.</p> <p>F5. Educadores con PME en proceso. O2. Ejecutar el PME con la participación de la comunidad educativa. A5. Emigración de padres de familia.</p> <p>F6. Establecimiento adecuado.</p> <p>F7. Camino accesible para estudiar. A4. Acoso escolar. A2. Extorción a padres de familias.</p> <p>F8. Textos del MINEDUC. A8. Consumo de alcoholismo familiar.</p> <p>F9. Refacción escolar. A9. Desintegración familiar. A3. Explotación infantil.</p> <p>F10. Asesoramiento pedagógico a los docentes. A10. Jóvenes drogándose en las carreteras.</p>

Fuente. Propio

## 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Tabla 20. Línea de acción estratégica

Estrategias de Vinculación	
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1. No hay buena comunicación entre docentes y padres de familia. O4. Involucrar a las diferentes organizaciones a la educación de los niños y niñas.</p> <p>D2. Padres de familia solo inscriben a sus hijos. O1. Orientar a las diferentes organizaciones en sus responsabilidades.</p> <p>D3. No hay asistencia de encargados de estudiantes en las reuniones escolares. O10. Los padres de familia deberán de respetar y motiva a sus hijos a que participen en las diferentes actividades programadas.</p> <p>D4. Espacio reducido del centro educativo.</p> <p>D5. Falta de orientación a los padres de familia. O2. Ejecutar el PME con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>D6. Analfabetismo de los padres de familia. O6. Orientar a los estudiantes en sus derechos y obligaciones. O5. Tomar en cuenta a los líderes religiosos en las diferentes reuniones.</p> <p>D7. Ausencia de valores. O7. Comprometer a los padres de familia para que sean orientadores de sus hijos.</p> <p>D8. Falta de unidad de la comunidad educativa. O3. Orientar a los padres de familia sobre sus derechos y obligaciones.</p> <p>D9. Poca asistencia de los estudiantes. O9. Los padres deberán velar para que sus hijos cumplan con sus obligaciones en el establecimiento educativo.</p> <p>D10. Desconocimientos de sus obligaciones educativas. O8. Motivar a los padres de familia para que participen activamente en las diferentes actividades comunitarias.</p>	<p>D1. No hay buena comunicación entre docentes y padres de familia. A10. Jóvenes drogándose en las carreteras.</p> <p>D2. Padres de familia solo inscriben a sus hijos. A2. Extorción a padres de familias.</p> <p>D3. No hay asistencia de encargados de estudiantes en las reuniones escolares.</p> <p>A1. Emigración de padres de familia.</p> <p>D4. Espacio reducido del centro educativo. A4. Acoso escolar.</p> <p>D5. Falta de orientación a los padres de familia. A7. Líderes comunitarios con malas influencias a padres de familia.</p> <p>D6. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>A6. Padres responsabilizando a los profesores por la educación y comportamientos de sus hijos.</p> <p>D7. Ausencia de valores. A3. Explotación infantil.</p> <p>D8. Falta de unidad de la comunidad educativa. A8. Consumo de alcoholismo familiar.</p> <p>D9. Poca asistencia de los estudiantes. A9. Desintegración familiar.</p> <p>D10. Desconocimientos de sus obligaciones educativas. A5. Mala organización comunitaria.</p>

Fuente. Propio

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### Fortalezas-Oportunidades

- A. Orientar a las diferentes organizaciones comunitarias cada mes.
- B. Capacitar a los del Concejo de Padre de Familia.
- C. Desarrollar muy bien el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- D. Instruir a los padres de familia a través de capacitaciones cada para orientar a sus hijos.
- E. Sistematizar las observaciones pedagógicas y replicar con los padres de familia.

#### Estrategia de Posibles Proyectos

##### Fortaleza-Amenaza

- A. Capacitar a los padres de familia de acuerdo al decreto 12-91.
- B. Buscar entre los padres de familia expositores.
- C. Participar activamente en el (PME).
- D. Modificar los textos de acuerdo al contexto educativo.
- E. Capacitar a los padres de familia de la refacción escolar.

#### Estrategia de Posibles Proyectos

##### Debilidades-Oportunidades:

- A. Cambio del jefe de la Institución.
- B. Capacitar la comunidad educativa en sus obligaciones y derechos.
- C. Fortalecer el compromiso de los padres de familia a través de capacitaciones.
- D. Involucrar la comunidad educativa en la ejecución del (PME)
- E. Implementar CONALFA en la comunidad.

##### Estrategia de posibles proyectos

##### Debilidades-Amenazas

- A. Capacitar a las organizaciones según el (decreto 11- 2002).
- B. Crear libro de asistencia de los padres de familia en las reuniones.

C. Capacitar a los padres de familia para rescatar y practicar los valores.

D. Unificar experiencias entre docentes y padres de familia.

E. Instruir a las diferentes organizaciones en sus obligaciones y derecho

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Tabla 21. Selección del proyecto a diseñar.

Falta de apoyo de los padres en la educación			
<p>El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una gran fortaleza para la comunidad educativa es importante desarrollarlo tomando en cuenta como un gran oportunidad para mejorar la calidad educativa en la familia y en el establecimiento educativo con el apoyo de los padres de familia y líderes comunitarios, ya que en el proyecto permite orientar a los padres de familia en sus responsabilidades educativas.</p>	<p>El Proyecto de mejoramiento educativo logró incluir los diferentes líderes comunitarios que forman diferentes organizaciones para mejorar una calidad educativa, pero para algunos es pérdida de tiempo y más compromiso porque el proyecto mencionado tiene como objetivo brindar orientación a los padres de familia para conocer sus responsabilidades.</p>	<p>Los padres de familia no tienen conocimiento de sus derechos y en sus obligaciones, debido a eso la educación de los estudiantes cuesta porque no son orientados en la familia y la educación para ellos es pérdida de tiempo, a través del Proyecto de mejoramiento educativo los encargados de los niños y niñas sabrán cómo educar a los niños y serán para el educador un gran apoyo.</p>	<p>La falta de asistencia en las diferentes reuniones educativas afecta la educación a sus hijos por no se enteran como el proceso de aprendizaje para cada uno, siendo el motivo la emigración de los padres de familia, para poder sustentar la familia en las diferentes necesidades de la vida descuida a los hijos en manos de familiares.</p>
<p>Orientar a las diferentes organizaciones comunitarias cada mes.</p> <p>Capacitar a los del Concejo de Padre de Familia.</p> <p>Desarrollar muy bien el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Instruir a los</p>	<p>Capacitar a los padres de familia de acuerdo al decreto 12-91.</p> <p>Buscar entre los padres de familia expositores.</p> <p>Participar activamente en el (PME.)</p> <p>Modificar los textos de acuerdo al contexto educativo.</p> <p>Capacitar a los padres de familia de la</p>	<p>Cambio del jefe de la Institución.</p> <p>Capacitar la comunidad educativa en sus obligaciones y derechos.</p> <p>Fortalecer el compromiso de los padres de familia a través de capacitaciones.</p> <p>Involucrar la comunidad educativa</p>	<p>Capacitar a las organizaciones según el (decreto 11- 2002)</p> <p>Crear libro de asistencia de los padres de familia en las reuniones.</p> <p>Capacitar a los padres de familia para rescatar y practicar los valores.</p>

padres de familia a través de capacitaciones cada para orientar a sus hijos.  Sistematizar las observaciones pedagógicas y replicar con los padres de familia.	refacción escolar.	en la ejecución del (PME)  Implementar CONALFA en la comunidad.	Unificar experiencias entre docentes y padres de familia.  Instruir a las diferentes organizaciones en sus obligaciones y derecho.
--	--------------------	---	--

Fuente. Propio

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Estudiantes y Padres de Familia con Responsabilidad en la Educación.

### 1.4.2. Descripción del proyecto:

La Institución Educativa de la Aldea Lilillá I, municipio de San Andrés Sajcabajá, ha tenido problemas constantes por ello se realizó un cronograma de actividades para poder socializar los motivos que han venido afectando la institución, utilizando la técnica DIA-DE-MA para formular y diseñar los diferentes aspectos que se presentan en busca de soluciones del centro educativo, tomando en cuenta las diferentes demandas sociales; como directos, indirectos y potenciales conociendo cada uno de ellos poco a poco se ha desarrollado el proceso de mejoramiento educativo, como un paso importante de saber en dónde surge las debilidades.

Así mismo se realizó una lista de necesidades que necesita la institución para servir y tener un impacto positivo, analizando de la siguiente manera, existen necesidades de macro ambiente, demanda de meso ambiente, microambiente, demandas institucionales y demandas poblacionales del contexto de la comunidad en donde se entiende que se debe de investigar más a fondo de la situación, realizando el árbol de problemas para ver las causas y efectos con la identificación del caso que es falta de apoyo de los padres en la educación.

Debido a ello se han destacado muchos problemas que han venido dificultando los diferentes procesos educativos en los ciclos escolares con una promoción insatisfactorio para la comunidad educativa y líderes comunitarios, por lo tanto, se hizo una escala de puntuación de problemas donde se evidenció la debilidad de la técnica del DAFO.

Para conocer más a profundo el tema en las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para analizar y accionar en las debilidades y amenazas para fortalecer la formación de los estudiantes.

La institución educativa bien se ha evidenciado que la falta de apoyo de los padres de familia es una gran debilidad debido, a que los estudiantes no reciben apoyo moral en sus hogares porque sus papás migran en otro país para sustentar a la familia en otros casos los niños son objetos al trabajo constante para poder ayudar en la familia en el costo de la canasta básica, entren otros. Así mismo los líderes comunitarios han influido mal su compromiso de desarrollo con la comunidad.

Ahora conociendo las fortalezas que con que la institución cuenta se debe de aprovechar con las oportunidades que se presentan siendo uno de ellos la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el proceso del proyecto están quienes integran la comunidad educativa siendo ellos, director, sub-director, docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios para conocer sus obligaciones y derechos de cada quien así poder ser apoyo de unos a los otros.

Para poder cambiar el concepto de la institución cambiando los resultados de promoción en los diferentes grados, así todos contribuyendo en una educación participativa, dinámica, flexible, cultural con equidad para los estudiantes de la Aldea Lilillá I.

### 1.4.3. Objetivos.

#### A. General:

- a. Desarrollar reuniones constantes con la comunidad educativa para conocer los avances del compromiso en la educación de la Institución Educativa.

#### B. Específicos:

- a. Analizar en cada unidad del ciclo escolar los avances de cada estudiante.
- b. Comparar resultados anteriores y actuales de la institución por la comunidad educativa.
- c. Establecer reuniones de cada grado para no salir del tema con los padres de familia.
- d. Dar a conocer en las diferentes reuniones los cambios de la institución.
- e. Organizar directivas de padres de familia de cada grado.

### 1.4.4. Justificación

La investigación realizada permite que la institución brinde servicios de calidad a los clientes que son los estudiantes así mismo los padres de familia para que sus hijos tengan una calidad de vida en las diferentes áreas de aprendizajes, ya que se ha realizado diferentes investigaciones y ha sido comprobado las diferentes debilidades así también las diferentes fortalezas y oportunidades que se tiene para superarlo a través de la participación de los diferentes actores sociales respetando las diferentes responsabilidades de cada integrante de la comunidad educativa en las obligaciones y derechos.

Según la ley de educación nacional para hacer de la educación de todos y para todos como una responsabilidad de crear, educar y formar ciudadanos de bien desde el hogar y en la escuela. Asistiendo constantemente, participando activamente en las diferentes actividades y reunión con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha logrado descubrir las causas y los efectos de la inasistencia de los estudiantes, el mal comportamiento de los niños y niñas, el resultado de promoción de cada ciclo escolar siendo la falta de apoyo de los padres en la educación, ya que los padres de familia tienen un rol fundamental en la formación en la vida.

Todo ser humano según sea el género, ahora se sabe que la inasistencia de los padres de familia programado por el director y docentes es de suma importancia la participación de los encargados de los estudiantes para poder saber en qué aspecto motivar, ayudar y apoyar a los niños en los diferentes etapas o grados en curso.

El docente le facilita impartir las diferentes áreas de aprendizaje, porque los padres de familia son un gran apoyo, orientan a los estudiantes en su hogar, los padres de familia serán los encargados de educarlos con buenos valores, serán orientadores en todo el proceso educativo, encargados de los estudiantes asisten a las reuniones queriendo saber en qué ayudar a sus hijos, envían a sus hijos todos los días, velan porque sus hijos cumplan con sus tareas y el docente encargado de enseñarlos.

Las diferentes materias así mismo a través de este proyecto responsabilizan a los estudiantes que ellos estando adentro de las instalaciones del centro educativo tiene una gran responsabilidad siendo las siguientes.

Cuidar los bienes del centro educativo, participan activamente en las diferentes actividades programadas dentro y fuera de la institución, respetan a los miembros de la comunidad educativa, se desarrollan los temas con mucha excelencia, logran las competencias, se alcanzan los objetivos según la planificación.

De acuerdo a los resultados de trabajo docente y relación con la comunidad educativa cada vez es menos la comunicación entre docentes y padres de familia, la responsabilidad de educar y enseñar es solo por el docentes, por eso se realizó una investigación de los frutos educativos de acuerdo a los diferentes

pasos y técnicas se detectó que es la falta de los padres de familia lo que está causando el desorden en la educación, para ello se implantó un Proyecto de Mejoramiento Educativo para que todos conozcan sus obligaciones y derechos educativos así ayudar unos a los otros y ser protagonistas de una calidad educativa para sus hijos.

El proyecto es enfocado a la educación y pertinente en el problema que enfrenta la institución para cambiar la imagen y brindar nuevas formas de servicio para la comunidad educativa de acuerdo a las demandas sociales según el contexto del educando, por lo tanto, se debe de desarrollar totalmente para sacarle provecho conjuntamente con los diferentes actores de la comunidad educativa.

#### 1.4.5. Plan de actividades a desarrollar, organizadas por fases.

Tabla 22. Actividades por fases.

Plan o Enunciado
Fase I. Inicio
Actividades
1.1 Pedir permiso al director para realizar reunión con los líderes comunitarios.
1.2 Dar a conocer a los demás docentes las diferentes actividades a realizar con la comunidad educativa.
1.3 Realizar reuniones de análisis entre docentes y líderes comunitarios.
Fase II Planificación
Actividades
2.1 Reforzar los diferentes compromisos de cada actor educativo.
2.2 Realizar reuniones con los líderes comunitarios para ver las diferentes fortalezas o debilidades de la institución.
2.3 Exponer el estado de la institución antes y actual.
2.4 Mencionar los motivos que se encontraron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fase III Ejecución
Actividades
3.1 Dar a conocer el objetivo general del proyecto para poder alcanzar con la ayuda de todos.
3.2 Explicar los objetivos específicos a la comunidad educativa para estar en la misma vía.
3.3 Realizar exposiciones de reflexión para motivar los padres de familias.
Fase IV Monitoreo
Actividades
4.1 Directivas de los diferentes grados compartan experiencias con los encargados de los niños.
4.2 Realizar hojas de trabajo para los padres de familia según los grados.
4.3 Modificar la planificación docente con los padres de familia.
4.4 Realizar guías de trabajo para orientar a los encargados de los estudiantes.
4.5 Premiar a los estudiantes y padres de familia que han tenido un buen rendimiento.
4.6 En conceso con los docentes y el director empezar con primer grado.
4.7 Proponer a los encargados de los estudiantes con un buen rendimiento de sus hijos a compartir el trato que dan a sus hijos.

Fase V Evaluación	
Actividades	
5.1	Tomar una semana de reuniones según los grados para analizar los resultados de los estudiantes.
5.2	Verificar tarjetas de calificación de los estudiantes.
5.3	Verificarlo por grado para tener un orden con los padres de familia.
5.4	Analizar los resultados positivos y negativos de la unidad en curso.
5.5	Escuchar los diferentes comentarios de los presentes.
Fase VI Cierre del proyecto	
Actividades	
6.1	Realizar reuniones con todos los padres de familia para sugerir el mejoramiento de las diferentes responsabilidades de cada actor educativo.
6.2	Verificar los estudiantes que han tenido un mejor rendimientos en su educación.
6.3	Comentar los beneficios del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente. Propio

#### 1.4.6. Cronograma de actividades

Tabla 23. Cronograma de actividades del proyecto.

Cronograma																											
Actividad	Tiempo																										
	Noviembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020						
	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana	semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
Pedir permiso al director para realizar reunión con los líderes comunitarios.	■																										
Dar a conocer a los demás docentes las diferentes actividades a realizar con la comunidad educativa.		■																									
Realizar reuniones de análisis entre docentes y líderes comunitarios.			■																								
Reforzar los diferentes compromisos de cada actor educativo.				■																							
Realizar reuniones con los líderes comunitarios para ver las diferentes fortalezas o debilidades de la institución.					■																						
Exponer el estado de la institución antes y actual.						■																					





	educativo.
2,2 Realizar reuniones con los líderes comunitarios para ver las diferentes fortalezas o debilidades de la institución.	2.3 Exponer el estado de la institución antes y actual.
2.3 Exponer el estado de la institución antes y actual.	4.1 Directivas de los diferentes grados compartan experiencias con los encargados de los niños.
2.4 Mencionar los motivos que se encontraron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	5.1 Tomar una semana de reuniones según los grados para analizar los resultados de los estudiantes.
	5.2 Verificar tarjetas de calificación de los estudiantes.
	5.3 Verificarlo por grado para tener un orden con los padres de familia.
Fase III Ejecución	Resultado
Actividades	
3.1 Dar a conocer el objetivo general del proyecto para poder alcanzar con la ayuda de todos.	2.2 Realizar reuniones con los líderes comunitarios para ver las diferentes fortalezas o debilidades de la institución.
3.2 Explicar los objetivos específicos a la comunidad educativa para estar en la misma vía.	5.4 Analizar los resultados positivos y negativos de la unidad en curso.
3.3 Realizar exposiciones de reflexión para motivar los padres de familias.	5.5 Escuchar los diferentes comentarios de los presentes.
	6.2 Verificar los estudiantes que han tenido un mejor rendimientos en su educación.
Fase IV Monitoreo	Impacto
Actividades	
4.1 Directivas de los diferentes grados compartan experiencias con los encargados de los niños.	1.1 Pedir permiso al director para realizar reunión con los líderes comunitarios
4.2 Realizar hojas de trabajo para los padres de familia según los grados.	1.2 Dar a conocer a los demás docentes las diferentes actividades a realizar con la comunidad educativa.
4.3 Modificar la planificación docente con los padres de familia.	
4.4 Realizar guías de trabajo para orientar a los encargados de los estudiantes.	
4.5 Premiar a los estudiantes y padres de familia que han tenido un buen rendimiento.	
4.6 En conceso con los docentes y el	.

director empezar con primer grado.	
4.7 Proponer a los encargados de los estudiantes con un buen rendimiento de sus hijos a compartir el trato que dan a sus hijos.	
Fase V Evaluación	Eficiencia
Actividades	
5.1 Tomar una semana de reuniones según los grados para analizar los resultados de los estudiantes.	3.1 Dar a conocer el objetivo general del proyecto para poder alcanzar con la ayuda de todos.
5.2 Verificar tarjetas de calificación de los estudiantes.	3.2 Explicar los objetivos específicos a la comunidad educativa para estar en la misma vía.
5.3 Verificarlo por grado para tener un orden con los padres de familia.	5.1 Realizar reuniones con todos los padres de familia para sugerir el mejoramiento de las diferentes responsabilidades de cada actor educativo.
5.4 Analizar los resultados positivos y negativos de la unidad en curso.	
5.5 Escuchar los diferentes comentarios de los presentes.	
Fase VI Cierre del proyecto	Eficacia
Actividades	
6.1 Realizar reuniones con todos los padres de familia para sugerir el mejoramiento de las diferentes responsabilidades de cada actor educativo.	1.3 Realizar reuniones de análisis entre docentes y líderes comunitarios.
	4.6 En conceso con los docentes y el director empezar con primer grado.
6.2 Verificar los estudiantes que han tenido un mejor rendimientos en su educación.	Fase II Planificación
6.3 Comentar los beneficios del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	
	Equidad
	4.7 Proponer a los encargados de los estudiantes con un buen rendimiento de sus hijos a compartir el trato que dan a sus hijos.
	2.4 Mencionar los motivos que se encontraron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
	6.3 Comentar los beneficios del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente. Propio

## A. Parte informativa:

- a. Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. EORM, Aldea Lilillá I, San Andrés Sajcabajá

## P. Falta de Apoyo de los Padres en la Educación.

## B. Parte operativa

- a. Cronograma de actividades.
- b. Plan de monitoreo.
- c. Plan de evaluación.
- d. Plan de sostenibilidad.
- e. Plan de presupuesto.

## 1.4.8. Presupuesto de proyecto.

Tabla 25. Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad, 43 padres de familia y líderes comunitarios.	Materiales				
	Materiales Afiches	49	Q. 7.00	Q.343.00	
	Impresiones	150	Q1.00	Q.150.00	
	Fotocopias	1,500	Q00.25	Q.375.00	
	Hojas papel bond	1,000	Q38.00	Q.38.00	
	Folleto	3 resma	Q40.00	Q.120.00	
	Trifoliales	49	Q2.00	Q.98.00	
	Papel manila	30 pliegos	Q1.50	Q.45.00	
	Marcadores permanentes	25.00	Q.5.00	Q.125.00	
	Marcadores de pizarra	4.00	Q.18.00	Q.72.00	
	Lápices	49	Q.2.00	Q.98.00	
	Borradores	49	Q.1.00	Q.49.00	
	Sacapuntas	10	Q.2.00	Q.20.00	
		Sub-total			Q.1,533.00

Fuente. Propio

Tabla 26. Presupuesto de actividades y recursos.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Incluir los diferentes trabajadores de Educación, según quienes forman la comunidad educativa para participar en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Aldea Lilillá I, San Andrés Sajcabajá.	Humanos			
	Director	1	Q.200.00	Q.200.00
	Docentes	6	Q.150.00	Q.900.00
	Alcaldes Comunitarios	2	Q.100.00	Q.200.00
	Padres de familia	43	Q.50.00	Q.2,150.00
	SIANAE	2	Q.250.00	Q.500.00
	COCODES	7	Q.100.00	Q.700.00
	Concejo de Padres de familia.	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Líderes religiosos	3	Q. 100.00	Q. 300.00
	Sub-total			Q. 5450.00

Fuente. Propio

Tabla 27. Presupuesto de cantidad de tiempo.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación del plan del proyecto, objetivos generales y específicos a desarrollar con la comunidad educativa.	Materiales			
	Alquiler equipo de computo	1 computadora (10 horas)	Q. 25.00	Q. 250.00
	1 un proyector	8 horas	Q. 50.00	Q. 400.00
	Alquiler de mobiliario	49 sillas	Q.1.00	Q. 49.00
	Alquiler de mesas	20 mesas	Q. 5.00	Q. 100.00
	Refacción 1	49	Q. 8.00	Q. 390.00
	Refacción 2	49	Q. 8.00	Q. 390.00
	Refacción3	49	Q. 8.00	Q. 390.00
	Refacción 4	49	Q. 8.00	Q. 390.00
	Alquiler de sonido	8 horas	Q. 25.00	Q. 200.00
		subtotal		

Fuente. Propio

Tabla 28. Presupuesto de precio unitario.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) a los	Humanos			
	Director	1	Q.200.00	Q.200.00
	Docentes	6	Q.150.00	Q.900.00
	Alcaldes Comunitarios	2	Q.100.00	Q.200.00

involucrados, comunitarios y municipales.	Padres de familia	43	Q.50.00	Q.2,150.00
	SIANAE	2	Q.250.00	Q.500.00
	COCODES	7	Q.100.00	Q.700.00
	Concejo de Padres de familia.	5	Q. 100.00	Q. 500.00
	Líderes religiosos	3	Q. 100.00	Q. 300.00
		subtotal		

Fuente. Propio

Tabla 29. Presupuesto de precio total.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Presentación del Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las diferentes actividades a desarrollar según el cronograma.	Instituciones			
	Alquiler de Salón	1 salón (4 reuniones)	Q.100.00	Q.400.00
	Energía eléctrica	4 reuniones en el salón	Q.15.00	Q.60.00
	Alquiler de cocina	4 ocasiones	Q.25.00	Q.100.00
		subtotal		
			TOTAL	Q. 16,325.00

Fuente. Propio

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco organizacional

##### 2.1.1. Psicológica:

Es la ciencia que estudia los diferentes comportamientos de la vida humana según las edades del individuo en la sociedad.

Sos (2015) Afirma: “La psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana” (párr.5).

Estudia la vida humana desde su fecundación hasta la muerte siendo una ciencia muy importante para controlar y disciplinar las acciones de las personas según el caso.

La psicología educativa es sumamente importante para ayudar a los niños que presentan alguna necesidad especial en su formación a diario, el campo de la psicología de estudio. Jean Piaget (1896-1980) Afirma:

Ha ejercido una influencia decisiva para la psicología educativa. Su teoría ahondó en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, hasta que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo. (párr. 5)

Pretende buscar solución a los diferentes casos educativos para lograr un buen aprendizaje y ser los estudiantes competitivos con los demás en la vida diaria.

##### 2.1.2. Social:

Es de gran importancia la buena relación en la familia, escuela, iglesia en los diferentes ambientes del contexto para poder ayudar unos a los otros en las diferentes necesidades de la vida.

Lev Vygostky (1896 - 1934) “Investigó acerca de la influencia de los distintos ámbitos sociales en los que se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento” (párr. 6).

La familia es la base de la sociedad siendo ellos los instructores de los niños para que en un futuro sean personas de bien en el espacio de vida que puedan tener.

Reconocer y respetar que en la sociedad que existen diferentes culturas idiomas en los diferentes espacios de vida, pero cada uno de las diferencias enriquece al país.

Biblioteca Virtual Universal (2003) afirma:

La sociedad humana, manteniendo invariada su esencia agrupaciones de los hombres con fines de utilidad común, han cambiado cualitativa y cuantitativamente de acuerdo a las diferentes circunstancias de lugar y de tiempo. Grandemente ha pasado de la simplicidad a la complejidad, de la homogeneidad, puesto todo se transforma, cambia, deviene deja de ser. (s/p)

Actualmente las diferentes autoridades han dado cumplimientos a las diferentes leyes para que todas las personas tengan los mismos derechos en la igualdad e equidad así mismo en la emisión de la libre expresión.

### 2.1.3. Cultural:

El respeto a las diferentes culturas de país fortalece la sana convivencia de las mismas entendiendo que existen las mismas obligaciones como derechos en las diferentes actividades que se realiza a diario.

Tylor, (1832-1917) afirma:

La cultura o civilización, tomada en su sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye conocimientos, creencias, arte, moral, costumbres, y todas las demás capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad. La condición de la cultura entre las diferentes sociedades de la humanidad, en la medida en que es capaz de ser investigada sobre principios generales, es un tema apto para el estudio de las leyes del pensamiento y de la evolución humana. (párr. 8)

El conocimiento a las culturas permite valorar la familia, cuidar el texto aprovechando el recurso en la vida diaria para poder sobrevivir según las necesidades instruyéndoles a niño y niñas el respeto a los miembros de la comunidad.

Las relaciones humanas y el intercambio de los diferentes idiomas enriquecen a una nación en las variables artesanías comidas así mismo los tipos de trabajo.

Linton (1893-1953) afirma:

La cultura de cualquier sociedad es la suma total de las ideas, las reacciones emotivas condicionadas y las pautas de conducta habitual que los miembros de esa sociedad han adquirido por instrucción o imitación y que comparten en mayor o menor grado (Párr, 11).

La Integración de diferentes culturas étnicas permite la interculturalidad para fomentar las diferentes actividades de vida sin discriminación alguna en las diferentes edades de cada ser humano.

#### 2.1.4. Histórica:

La Historia es la esencia de la sociedad basándose en los procesos de la vida humana así mismo en el crecimiento de la comunidad, municipios entre otros, Según Prats, (2011) afirma:

Analizan la construcción del conocimiento histórico; la concepción del tiempo cultural predominante en Occidente, así como las funciones de la historia y sus fines como materia educativa, de esta manera plantean la función que tiene en la educación secundaria y su contribución a la formación de la ciudadanía, en la participación política para construir una sociedad libre y estable, en desarrollar el pensamiento crítico y en fomentar el pensamiento deductivo y la inteligencia emocional. (p.23)

En la educación de cada niño es importante el conocer la historia de la comunidad de las primeras familias, así como las primeras autoridades locales para tener en cuenta que el desarrollo comunitario implica ser buenos vecinos, de esta manera se valora, se aprecia el contexto de cada quien.

Tener conocimiento de la historia del país permite valorar el esfuerzo de los diferentes personajes que han luchado para encontrar la firma de los acuerdos de por el cual hoy en día existen leyes para los pueblos indígenas.

Carretero, (2011) afirma:

Aborda por su parte la comprensión y el aprendizaje de la historia analizando los conceptos y los métodos utilizados, el uso de imágenes, la elaboración de narraciones, y el aprendizaje de narrativas históricas al servicio de la construcción del Estado-nación en el siglo XIX. (p.16)

De acuerdo a las diferentes narraciones de personas mayores, hasta la actualidad ha habido cambios trascendentales para el futuro de la nación con el apoyo de cada ciudadano según los deberes y derechos cívicos de cada ciudadano, servir y defender la patria.

### 2.1.5. Entorno social o sociocultural

La vida humana sale más afectada por los comentarios sociales que proviene de otras personas por las críticas destructivas hacia la personalidad del individuo en su forma de percibir el mundo.

Racine Jean (1987) afirma: “El principal Obstáculo provenía de la crítica, habituada a los modos cornelianos desde hace tiempo, y a la tragedia galante, sin bien es último era elemento mucho más dúctil” (p.33).

Las críticas sociales han logrado destruir vidas cuando el ser humano tiene baja autoestima mas no así las personas que la tienen alta su autoestima se fortalecen más en las diferentes actividades que desempeñan a diario.

Actualmente el individuo tiene diversidad de oportunidades en la vida para poder desarrollar sus habilidades según sus capacidades para tener una mejor vida en el núcleo familiar de acuerdo a su contexto social.

Peña, J. A. (2013) afirma:

La idea del individuo es un constructo tan aceptado en el mundo moderno que se pierde de vista que la idea de un individuo aislado y con personalidad propia es, en realidad, un producto relativamente reciente del pensamiento filosófico y sociológico. (p.227)

El mundo actual tiene actualizado las diferentes herramientas de trabajo para que la sociedad tenga más oportunidades de vida así mismo descubriendo constantemente los cambios de la vida y la naturaleza, como el entorno de vida.

### 2.1.6. Medios de comunicación

El internet, el medio más usado en todo el mundo para tecnificar el tiempo así mismo poder darles a las diferentes actividades buena presentación especialmente en área de estudios en los diferentes niveles.

Goya E D (2012) afirma: Uno de los medios más actuales y de mayor área de oportunidad dentro de la comunicación y la publicidad es internet, por ello, la unidad seis está destinados a este importante medio de comunicación masiva. (p.9).

Las redes sociales han sido un medio para promocionar diferentes mercaderías en los diferentes lugares del mundo teniendo a la humanidad en comunicación en las diferentes necesidades.

Los medios para la expresión pública son de mucha ayuda para el hombre en el desenvolvimiento social y en las diferentes actividades de trabajo cotidiano en las diferentes profesiones existente. Becerra, G. (2013) afirma:

Aún más importante es destacar que para el funcionamiento de los medios de comunicación de masas, así como para la opinión pública a la que sirven, no es necesario reflejar acabadamente la realidad. De hecho, la distinción entre lo que ofrecen los medios y la realidad "tal cual es" sólo puede ser tratada excepcionalmente en los medios o sólo puede estar contenida marginalmente en la opinión pública. (p.51)

Los medios de comunicaciones de masas son de mucha importancia encontrándose a capacidad de todo ser humano a la vez útil en las diferentes actividades para llevar un trabajo ordenado y controlado.

#### 2.1.7. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La actualización docente permite tener el conocimiento y manejo, así como la aplicación en la labor docente para brindar una formación de niños innovadores olvidando las clases tradicionales.

Beck, U. (1999) afirma:

El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día. (s/p).

La aplicación de la tecnología educativa permite al docente y estudiante tecnificar el tiempo logrando la amplia información de las diferentes áreas, sub áreas que se desarrollan a diario.

La información es más inmediata con los diferentes medios con que se cuenta en los diferentes países del mundo así mismo en los diferentes rincones de cada nación logrando los mismos enseñanza aprendizaje, Según.

“Realiza una reflexión en profundidad sobre la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria” (José Luis Sam Pedro 2002. s/p). A través de los diferentes medios se ha prevenido muchas enfermedades por la información de prevención así mismo brindando a la sociedad una mejor vida, así como en sus trabajos diarios.

#### 2.1.8. Factores culturales lingüísticos

Cada ser humano vive conforme su capacidad de vida, así como sus recursos que dispone tomando en cuenta el contexto familiar o de trabajo que tienen para sustentar a la familia en las diferentes necesidades diarias. Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural.

Medin & Atran (1999) afirman:

conceptos biológicos folk - es guiado por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad. (s/p).

Los medios tecnológicos son de gran influencia para la formación de los niños y personas mayores en los diferentes espacios del contexto permitiendo enriquecer las habilidades como destrezas de cada uno para ser positivo en las tareas diarias.

El idioma es el medio de comunicación muy valiosa e importante debido que no tiene ningún costo para coordinarse en la familia, trabajo para lograr las diferentes actividades que se realiza.

Wierzbicka (1992) afirma:

Realizados con decenas de lenguas del planeta se ha propuesto la hipótesis de que todas las lenguas del mundo comparten significados básicos o ‘primitivos’ comunes a todas las culturas. Después de veinte años de estudios empíricos con treinta lenguas diferentes de todo el mundo entre las lenguas europeas, el estudio se realizó con el francés y el inglés. (s/p).

La lingüística es muy importante en el área Psicológico para resolver las diferentes necesidades, así como realizar otras investigaciones en cualquier área de trabajo a través de ello se logra obtener la información que se pretende alcanzar para actuar en la solución.

### 2.1.9. Política

Cada persona tiene libertad de acción, así como practicar la religión que considere, es cuestión de saber las obligaciones y derechos de cada quien según las leyes del país para evitar acciones que implica a un delito.

Borón (2000) afirma:

Se trata de su constatación sobre la existencia de dos patrones de moralidad: uno valido para la vida privada, y otro que rige en la vida pública. En conclusión, no sólo hay dos estándares morales en lugar de uno y absoluto como lo predicaba la iglesia, sino que, además, ambos están en conflicto. (p.173)

Los deberes, derechos, cívicos, así como políticos es para todos los habitantes de Guatemala sin discriminación alguna, la libertad de elegir y ser electo es para todos, surgiendo conflicto en los mismos por tener lideres con poco conocimiento de las leyes sociales y divina.

Cada persona debe de reconocer sus atribuciones en dicho cargo para no abusar del poder delegado a su persona, ubicándose así se evita el abuso de poder en la política.

Sabine (1968) afirma:

Pero indudablemente, el poder es un concepto muy amplio, y que no se remite estrictamente al campo de estudio que abarca el florentino. Podemos hablar de un poder espiritual, de un poder económico, e incluso de un poder doméstico, que abarcan esferas de la realidad muy distantes a lo que Maquiavelo comprendía por política. (p.255)

No olvidar el contexto y el tema a tratar para brindar una información clara teniendo en cuenta que es un término amplio en significado en los diferentes niveles del país, así como del texto de cada ciudadano.

### 2.1.10. Políticas

En un país que existen varias políticas de gobierno para poder brindar a la sociedad una mejor vida cabe mencionar la política educativa enfocándose a la buena educación a los estudiantes en los diferentes niveles educativos con personal actualizada en el rol de enseñanza aprendizaje.

Martinelli (2002) afirma: “Señala que el gobierno por su alta capacidad administrativa tiene la obligación de resolver problemas trascendentales para la sociedad, como pueden ser, el empleo, salud, vivienda, abastecimiento de agua, seguridad, etc.” (p. 6).

En la resolución de los diferentes problemas que presenta la sociedad en de gran importancia que el gobierno tenga en los diferentes ministerios personas con capacidad para lograr la respuesta que cada sector exige.

La sociedad tiene mucha exigencia, compete al gobierno analizar las más prioritarias para resolver, mas no así, en toda la petición para poder responder en los diferentes departamentos, municipios y comunidades.

Ruiz Sánchez (2002) afirma:

Expresa que políticas públicas simplemente es: aquello que el gobierno escoge hacer o no hacer. Agrega el autor que Eulau y Prewitt, definen la política pública una decisión permanentemente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por tanto de aquellos que la elaboran como de aquellos que se atienen a ella. (p.13)

La necesidad demanda la exigencia en pedir y responder las necesidades de los habitantes en los diferentes niveles del país tomado en cuenta la colaboración de las instituciones, municipalidades, así como las comunidades según el caso.

#### 2.1.11. Políticas educativas

La educación ha sido parte del desarrollo del país siendo una gran prioridad para cada pueblo cultura en el fortalecimiento de las diferentes culturas de cada región.

Puelles (1997) afirma: “sostiene que el estudio de la educación desde el punto de vista político, como fenómeno que interesa a todo poder, es tan antiguo como el mundo”. (s/p)

La educación ha tenido una gran historia hasta la fecha, existen beneficio a costa de exigencia y presión en los diferentes gobiernos con el objetivo de brindar una formación de calidad a los niños y niñas del país.

El país seguirá en el desarrollo solo si el docente sigue actualizando, la educación es clave para tener una mejor sociedad para que los gobernantes del

mañana sean conscientes y competentes en dirigir según el cargo que puedan ocupar en los diferentes niveles de estado.

Drucker (1994) afirma: “En las instituciones educativas debemos ser conscientes de que la persona educada del mañana tendrá que estar preparada para vivir en un mundo global pero peculiar”. (s/p).

Ministerio de educación (MINEDUC) debe de tener un presupuesto según las demandas y no un presupuesto a medias. Solo así el país puede superarse en los diferentes ministerios.

### 2.1.12. Poder

El poder de lograr las cosas está en la mente es importante recordar que es un término amplio y difícil de llegar a fondo de su concepto, en este caso es la autoestima es de gran prioridad tener fe de las acciones que se ejercen para el bien personal o común. Cassirer (1968) afirma:

El conocimiento propio es el requisito previo y principal de la realización que conecta al ser humano con el mundo exterior; la necesidad de una percepción de las emociones, sentimientos y pensamientos, permite definir el campo de la psicología humana; sin embargo, pretender encontrar explicación de la naturaleza humana a través de ella es una tarea imposible de realizar, pues dicha percepción obedece sólo a un pequeño sector de la vida humana como consecuencia de la experiencia individual que impide cubrir por completo el campo de los fenómenos humanos. (s/p)

Cada persona es un mundo con diferente fortalezas, oportunidades o talentos por lo tanto es necesario tener la seguridad de las diferentes acciones que se brinda en la sociedad.

La ignorancia de las personas es una gran desventaja para la sociedad, así como la división entre cultura, idiomas o pueblos son las causantes para que un país no crezca en el desarrollo porque no hay unidad para luchar por el bien común.

Freud (1990) afirma:

Estos pueblos han adoptado ante sus prohibiciones tabú una actitud ambivalente, en su inconsciente no desearían nada mejor que su violación, pero al mismo tiempo sienten temor a ella, le temen precisamente porque la desean y el temor es más fuerte que el deseo. (s/p)

El temor causa muchas consecuencias de dolores o lamentaciones en futuro de cada persona o un grupo colectivo, hoy en día no se debe de vivir a teorizado

bajo ninguna circunstancia por existe la igualdad de género, la independencia y nadie es superior a la ley.

## **2.2. Análisis situacional**

### **2.2.1. Identificación del problema.**

Los diferentes fenómenos de que surjan en el proceso de una investigación es de gran importancia ya que por medio del cual se pueden intensificar hechos o consecuencias que ha permitido el surgimiento del problema, Ferreiro, (1995) Machado Ramírez & Recio (2008) afirma:

El método científico es medio y fin. Más un medio que un fin al alcance de todo aquel que asume una postura racional frente a los distintos eventos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano en aras de “penetrar” en su esencia, conocerlo a profundidad y poder emplearlo consecuentemente. (p.5)

La aplicación del método científico se logra aclarar a fondo el problema a investigar para luego usar técnicas variables en la solución de la misma encontrando resultados satisfactorios.

La identificación de problemas es importante en todo proceso de investigación para poder saber cuál es la prioridad a resolver a profundidad para encontrar la respuesta de la misma.

Machado Ramírez & Recio, (2008) afirman:

En un continuum de actividades encaminadas a la correcta determinación y formulación del problema de investigación se requiere ahora que el estudiante contraste las evidencias de la práctica con los hallazgos en la literatura. La presencia en la literatura científica de información alrededor de nuestro “interés científico” lo jerarquiza y hace de éste un problema realmente de la ciencia. (s/p)

Las evidencias de los diferentes procesos de la investigación es mayor interés para el investigador a través de las misma se puede tener información y hacer las comparaciones para acercarse al objetivo.

### **2.2.2. Priorización del problema**

En la elección de un problema a investigar es importante tener varios casos que se pretende a resolver entre de ellos clocar ciertos criterios y ponderación para luego evaluar los casos, seleccionando la que más se ve afectado entre los demás. Jensen (2011) afirma:

El último enfoque fue el más frecuentemente reportado y consistió en el establecimiento de un ranking de las propuestas de investigación con base en

puntos asignados a cada una de ellas mediante distintas estrategias que se pueden resumir en: a) aplicación de métodos de análisis de grupo nominal, en el que se establecieron listados de propuestas. (p.5).

El problema educativo a solucionar necesita de la colaboración de varios actores directos e indirectos en los diferentes niveles educativos para que sea sostenible en su funcionamiento.

En los diferentes Proyectos de Mejoramiento Educativo siempre se encuentran obstáculos para la solución de las mismas por lo tanto es de fortalecer los medios o recursos para lograr los objetivos de acuerdo a la priorización. Piaget, (1981) afirma:

Un Problema de Investigación adaptaciones al mismo cuando éste no puede ser transformado. En realidad, en ambos casos se trata de cambios, bien sea de las condiciones del entorno, bien de las propias condiciones del organismo en función de requerimientos externos. Estos cambios regulativos constituyen la base de toda acción. (p.3)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una necesidad de emergencia en la institución educativa por lo tanto no cabe la opción no se puede, debe de ser transformado porque existe una coordinación con actores para solucionar la misma.

### 2.2.3. Análisis del problema

Teniendo conocimiento del problema ya se tiene el 50% de respuesta de la misma para ello se tiene que tener en cuenta se necesita apoyo de los que integran la institución siendo ellos con conocimiento de caso para la pronta solución del caso.

Ackoff (1953) afirma: “problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria. El investigador debe ser capaz no sólo de conceptuar el problema sino también de verbalizarlo en forma clara, precisa y accesible”. (s/p).

Tener una planificación y cronogramas de las actividades, cumpliendo al pie de la letra se puede lograr resultados satisfactorios para la institución educativa para fortalecer las debilidades encontradas.

En la solución del problema está tomado muy en cuenta los que se encuentran en el contexto para poder validar las diferentes acciones y cooperar con la solución. Rojas (1981) afirma:

Es necesario establecer los límites temporales y espaciales del estudio y esbozar un perfil de las unidades de observación (personas, periódicos, viviendas, escuelas, etc.), perfil que, aunque es tentativo, resulta muy útil para definir el tipo de investigación que habrá de llevarse a cabo. (s/p)

En el caso del fortalecimiento de apoyo a los padres de familia para conocer sus obligaciones y derechos educativos es de mucha importancia así mismo los estudiantes para que cada elemento de la comunidad educativa actúe según el rol que le corresponde respondiendo activamente al centro educativo.

#### 2.2.4. Entorno educativo

El contexto educativo es de gran importancia tomar en cuenta en la formación de los estudiantes, investigando los diferentes sucesos de la vida de los niños, así como el entorno familiar para entender las necesidades que puede surgir a diario en la institución de aprendizaje.

Jaramillo (2007) afirma:

Refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover su integración social crítica. (s/p).

Las diferentes organizaciones comunitarias ejercen un rol importante en la comunidad especialmente la Organización de Padres de Familia (OPF) quienes brindan el apoyo total con los docentes para ver y acciones en las necesidades del centro educativo.

La ambientación educativa cambia el estado de ánimo a los estudiantes, creando actitud activa en el proceso de enseñanza aprendizaje con ello se logra buena promoción ya es la atención activa los que se pretende tener en los dalos de clases. Según, Abad (2006) afirma:

Hace referencia a la importancia de contar con “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”, buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y

ambientación, “albergue[n] los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias. (p.1).

La actualización docente es evidente en el trabajo escolar con los estudiantes y padres de familia, el resulta es el avance de los diferentes aprendizajes que hace actuar a cada niño de una manera más honesta, solidario, puntual, respetuoso entre otros valores positivos para la vida.

#### 2.2.5. Teoría de Taylor

La metodología permite realizar un trabajo más eficiente, practico en obtener los resultados a menor tiempo posible, así mismo permite el involucramiento voluntario de los estudiantes.

Taylor (2020) afirma: “Postuló que su método se aplicaba a todas las actividades humanas, no provocaba desempleo y aumentaba la remuneración y la formación profesional de los obreros” (párr.13).

El buen trabajador su labor lo recomienda ante la sociedad, el buen servicio que brinda un servidor público es de mucha importancia para la institución para poder tener un crecimiento de beneficiarios a través un trato profesional.

Las exigencias en el trabajo más cada día para brindar un mejor servicio a la comunidad educativa a través de la actualización profesión en el área de trabajo.

Taylor (1911) afirma: “Las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: “Principios del management científico”. (s/p).

Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso”. Las necesidades son cada vez más fuertes en el trabajo diaria, para ello es importante la preparación académica para a tender y comprender las necesidades de cada participante en el trabajo diario.

#### 2.2.6. Teoría de Henry Fayol

Con dirección sabia se logra dirigir y sacar adelante una institución educativa brindando un servicio con ética profesional para que los participantes se sientan actores importantes.

Cueva Luis Miguel (2007) afirma: “La administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma”. (s/p).

La buena organización permite una buena administración para el crecimiento de la institución educativa así mismo crea en los involucrados una confianza de sumarse a mejora cada día.

Proponiendo es como se inician los emprendimientos en la vida, familia, trabajo hasta una empresa propia, si lo tiene en tu mente o puedes tener, el cree todo le es posible.

Henry Fayol (2013) afirma: “Realizó sus propuestas que se convirtieron en doctrinas, principios y teorías que hoy en día son bases para la realización de un excelente desempeño administrativo” (párr.3).

Un buen administrativo siempre es un emprendedor porque tiene que actuar con sabiduría e inteligencia para ver de forma sacar la institución en su cargo.

#### 2.2.7. Teoría de Katz y Khan

El trabajo en equipo es uno de los mecanismos que ha logrado un trabajo eficiente en las los diferentes etapas y niveles de la vida, siendo la forma para alcanzar los objetivos para mejora la profesión.

Katz & Khan (2009) afirman:

Desarrollaron un modelo de organización más amplio y complejo a través de la aplicación de la Teoría de Sistemas y la teoría de las organizaciones. Según su modelo, la organización presenta las siguientes características: La organización como un sistema abierto. (párr. 1).

La cooperación en la vida diría fortalece los objetivos de forma rápida para lograr las diferentes necesidades que se pretende alcanzar en una prioridad de un centro educativo.

Las diferentes organizaciones existentes el contexto de trabajo o de la institución educativa son elementos importantes para responder las necesidades que surjan en el entorno educativo de forma inmediata la iniciativa de solución.

Katz y Kahn (1966) afirman:

En la “psicología social de las organizaciones”, donde proponen ver las organizaciones como sistema abierto. Esta teoría tiene mucha lógica, ya que, si

se ve desde dicha perspectiva, se pueden encontrar similitudes con la realidad, es decir la existencia de inputs, procesos y outputs en una empresa productora es evidente, así mismo la estructura orgánica de la empresa supone que está conformada por subsistemas independientes interrelacionados (las áreas funcionales, departamentos, etc.) y que éstos a su vez están conformados por elementos las personas quienes ocupan los puestos. (s/p).

Ubicar el personal docente en los diferentes grados u área a impartir en un centro de educación conforme a sus capacidades, es de buscar un impacto positivo para la institución, así como los lo integran.

#### 2.2.8. Teoría de los sistemas

La organización de diferentes propuestas permite fortalecer el acercamiento de mejorar el trabajo y la imagen de una institución para satisfacer de la mejor manera a lo beneficiario en un servicio eficiente.

Norbert Wiener (1980) afirma:

Fue el sustento de teorías más complejas y posteriores que partieron de la noción básica de sistemas, tales como la Teoría del caos o desarrollos más recientes que intentan aplicar la teoría general de sistemas a los humanos y de las ciencias sociales. (párr. 9).

El recurso humano maneja los diferentes sistemas operativos en la sociedad, con el objetivo de brindar un servicio de calidad para las personas que acuden en la institución educativa.

Detectar el problema es lo principal que se debe de hacer de forma inmediata ante cualquier situación para buscar y desarrollar los procesos de solución de la prioridad a resolver. Von Bertalanffy (2003):

La ciencia debe buscar y desarrollar una teoría general de Sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multiperspectivista de la realidad, surgiendo el pensamiento sistémico bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para sustituir la visión de una realidad unidimensional del pensamiento clásico, sobre el que descansan muchos estudios de investigación. (párr. 3).

No olvidarse los objetivos a alcanzar para lograr el propósito y la solución en cooperación con los diferentes actores involucrados en los diferentes sistemas que representan en contexto de vida.

### 2.2.9. Teoría de las organizaciones

La educación tiene diferentes organizaciones con el mismo fin en los diferentes niveles con el objetivo de coordinar de forma técnica el buen servicio a la comunidad educativa. Richard (2005) afirma:

Existen organizaciones tan diversas como una iglesia o un hospital con características en común. El concepto que emplearemos para definir las organizaciones es: Las organizaciones son entidades sociales, dirigidas a metas, diseñadas con una estructura deliberada y con sistemas de actividad coordinados y vinculadas con el ambiente externo. (p.6).

La integración de los diferentes actores educativos permite la vinculación de las organizaciones sociales y religiosas como partes de una educación multicultural y multiétnico con equidad del contexto.

El recurso humano es la esencial en toda profesión, así como el desarrollo de una nación en sus diferentes divisiones para brindar un mejor servicio con ética y profesionalismo.

Según, González (2002) afirma:

El ser humano es un sistema abierto. Los cambios rápidos de las recientes décadas pasadas, incluyendo la globalización y más competencia, la explosión de la internet y los negocios electrónicos, y la creciente diversidad de la población y de la fuerza de trabajo han forzado a muchos administradores a reorientarse hacia una mentalidad. (s/p)

La actualización constante permite atender las necesidades de la vida de cada profesional, así como el servicio que brinda cada quien a los clientes de cierto contexto de labor.

## 2.3. Análisis estratégico.

### 2.3.1. Técnica DAFO

Para priorizar un problema es necesario saber estudiar el entorno o contexto a qué se debe las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, analizando los mismos. Business Policy, (1965) afirma:

Esta técnica se centra en el análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un producto o idea. Se consideran elementos internos las fortalezas y debilidades, en tanto que implican los puntos fuertes y débiles que se poseen y que permitirán mediante su control situarse estratégicamente una posición de ventaja respecto a sus adversarios. Por el contrario, los elementos externos están referidos a aquellos aspectos que desde fuera se convertirán en elementos facilitadores o dificultadores de la implantación de ese determinado producto o idea. (s/p)

El conocimiento o diagnóstico del problema permite fortalecer las acciones que se deben de desarrollar para el fortalecimiento de las diferentes actividades a desarrollar con los miembros de la institución educativa con el fin de alcanzar una buena promoción.

A través de esta técnica se puede estudiar bien el caso a tratar según los cuatro componentes analizando como surgen cada uno en donde surge para buscar las diferentes estrategias en la solución.

López Noguero (2002) afirma: “Indica que esta técnica “permite descubrir la estructura interna de la información, bien en su composición, en su forma de organización o estructura, bien en su dinámica” (p. 173).

Con la técnica ya mencionado se fortalece las debilidades y la amenaza brindando más tiempo en la búsqueda de responder los diferentes medios que dan origen a las consecuencias encontradas.

### 2.3.2 Técnica Minimax

Sirve para detener el problema de forma inmediata así accionar con las estrategias según los instrumentos planificados en su utilización para combatir el problema seleccionado.

Programming a Computer for Playing Chess (1950) afirma: Propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución”. (p.4).

La técnica sirve para adquirir más conocimiento del caso y dar una solución de forma inmediata, solucionado de gran manera con la limitación del conocimiento de caso.

En cualquier problema de investigación es brindar solución para llegar a eso, es limitar la capacidad de la necesidad así poder tener y aplicar las estrategias con los instrumentos del caso.

Claude Shannon (1950) afirma:

Propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución otra

posible técnica es el uso de la poda alfa-beta esta optimización se basa en evitar el cálculo de ramas cuya evaluación final no va a poder superar los valores previamente (p. 6).

De primera acción limitar de forma rápida los procesos que están en funcionamiento para ver el seguimiento de las mismas que se ha desarrollado en forma diría con la atención activa.

### 2.3.3. Vinculación estratégica

Sostienen el problema para buscar la solución, unificando las diferentes estrategias para resolver el caso de una forma rápida, confiable y segura para el bien de la institución.

Según, Hill Jones (2009) afirma:

Sostienen que “las estrategias que tratan de aplicar los administradores de una compañía tienen una influencia importante en su desempeño con respecto a sus competidores”. Por eso la estrategia es uno de tantos factores que puede asegurar la permanencia de las empresas por lo que se considera importante este tema para su análisis. (p.3)

Todo administrador debe de ser aplicable en su labor para poder monitorear constantemente su desempeño administrativo, dando el motivo de cualquier resultado inesperado limitar sus acciones como estrategias para luego llegar con la solución.

El diagnóstico es fundamental en todo tipo de investigación permite la misma tener conocimiento previo del caso para familiarizar el caso, solucionando con las diferentes propuestas de actor involucrado.

UCSG (2016) afirma:

Los objetivos estratégicos y operativos que se implementarán a través de una gestión organizada de procesos en cuyo cumplimiento se comprometen las estancias universitarias en sus niveles de participación, para ello se elaboró un diagnóstico previo que nos permitirá conocer con qué medios contábamos: fortalezas y debilidades internas y externas; y ¿en qué entorno nos desenvolvemos? Lo cual nos permitió valorar oportunidades y amenazas, de tal forma de lograr cumplir con los objetivos propuestos. (p. 6)

La amenaza debe convertirse en oportunidades para la solución de problema, para mejorar el servicio que se brinda a los clientes de la institución.

#### 2.3.4. Línea de acción estratégica

La organización de diferentes herramientas es de gran importancia tenerlos previsto para accionar en el momento oportuno en el contexto y con los actores a investigar. OE del PDI. firma:

En su relación internacional, la institución debe establecerse como un par en la red de instituciones de prestigio mundial y mantener con éstas vinculaciones paritarias mediante el establecimiento de alianzas estratégicas en todas las áreas y particularmente en aquellas que la institución defina como prioritarias desde el punto de vista de su proyecto y de las necesidades de desarrollo del país. (p. 53)

Es necesario tener el nombre del problema en puto de vista para no salir del objetivo y lograr alcanzar el proposito planificado con los demas actores.

Las diferentes propuestas unifican grandes objetivos utilizando como herramientas de alto impacto en la aplicación, consiguiendo resultados favorables en la solución del problema.

Roncancio G. (2018) afirma:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (s/p)

La combinación de una buena organización permite resolver el problema en un tiempo determinado, evitando el elevado costo del problema o proyecto a ejecutar.

#### 2.3.5 Proyecto

Una necesidad de mayor prioridad para los participantes a diario de la empresa, unificando tiempo, propuesta para resolver la misma en el tiempo necesario.

MONTEALEGRE M. (2008) afirma:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (s/p)

Formar un equipo de trabajo con capacidad en la materia para poder detectar y solucionar el problema obteniendo resultados satisfactorios para el bien común de los beneficiarios.

Escribir las ideas y estrategias a utilizar en la necesidad seleccionada para mejorarla con los de más involucrados en el proceso de investigación del caso.

Real Academia de la Lengua Española (2014) afirma:

Define proyecto como: Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro. (s/p)

El trabajo con efectividad se logra trabajando en cooperación con los demás actores para encontrar y darle repuesta a la necesidad de los beneficiarios del contexto de la institución.

## **2.4. Diseño del proyecto**

### **2.4.1. Plan de sostenibilidad**

En la sociedad cada ser humano tiene diferentes posibilidades y capacidades para enfrentar la vida en el contexto de trabajo así como en su núcleo familiar.

Gasparri (2015) afirma:

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; ¿sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? (p.2)

La formación personal y profesional de cada ser humano en la sociedad es de mucha importancia para poder emprender acciones positivas de trabajo en las diferentes áreas de vida.

El proyecto educativo se sostiene de recursos naturales tanto renovable como no renovable, siendo recursos indispensables en las diferentes actividades diarias.

Meadows et al., (1972) afirma:

Los efectos de la interacción de estos fenómenos tienen varias implicaciones: de un lado, los recursos naturales, las materias primas y la energía que se utilizan en los procesos productivos, se agotan más rápidamente de lo que puedan restablecerse. De otro, la industria y la agricultura utilizan energías provenientes de recursos no renovables (carbón, petróleo, gas, etc.). Hoy en día, se agota la

capacidad natural del planeta de absorción de gases que producen el efecto invernadero para liberarse de los contaminantes generados por las prácticas actuales de energías no limpias que se utilizan. (s/p).

Para contar con buen recurso en cualquier momento es importante realizar acciones positivas para el cuidado de los recursos naturales. Así mismo a los diferentes aparatos con que se cuenta.

#### 2.4.2. Cronograma de Gantt

El cronograma es una herramienta fundamental en las diferentes actividades educativas sirviendo la misma para tener un control, según las responsabilidades de cada educador para cumplir con las mismas.

Gantt (2014) afirma:

Facilita la consecución progresiva de objetivos. La elaboración del cronograma exige descomponer el proceso en diversas partes que se van estructurando en pequeñas unidades. De esta forma, se establecen las fases y se detallan las acciones necesarias para llevar a cabo el programa. El proyecto se descompone y organiza en pequeñas metas fáciles de alcanzar. (párr. 5)

Por medio de la herramienta en mención se pueden detallar el proceso de ejecución de diferentes proyectos detallándolos por fase para el mejor cumplimiento de los lineamientos.

Un cronograma orienta al autor a trabajar ordenadamente respetando las diferentes fases para alcanzar los objetivos de la planificación según contenido de la misma.

Gantt (2015) afirma:

Se trata de definir qué es lo que persigue realmente el proyecto y para qué. Es decir, una justificación del mismo. A veces este aspecto depende de la filosofía corporativa de la organización; otras, en cambio, lo dictan las aspiraciones del cliente o consumidor. En cualquier caso, es fundamental tenerlo claro. (párr. 7)

La organización de las diferentes ideas descrita en un cronograma orienta al participante en la ejecución del proyecto a tener un panorama de la finalización del producto.

### 2.4.3. Presupuesto

La ejecución de un proyecto necesita un presupuesto bien analizado para desarrollar las diferentes fases diseñados por la parte interesada de quienes participan en el desarrollo.

Gustavo (2005) afirma:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito. En el sentido de impulsar o conducir procesos de desarrollo cultural, con la utilización de esta metodología, no obstante, lo que se busca es conocer y controlar el máximo de variables posibles, de manera tal de reducir los márgenes de error y de incertidumbre que encontramos en una realidad concebida como dinámica y compleja. (p. 10)

Se realiza un presupuesto con el fin de administrar bien los gastos que se invierte para evitar malversación de fondo o que el proyecto queda en arrastre.

Los diferentes recursos que se invierten en un proyecto todo tiene su propio valor siendo la parte fundamental el recurso humano para realizar las diferentes actividades.

MONTEALEGRE M. (2008) afirma:

un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (párr. 4)

El resultado satisfactorio de un presupuesto es enlistar los diferentes recursos a utilizar con aproximación de las mismas para lograr un resultado satisfactorio.

### 2.4.4. Monitoreo

La ejecución de un proyecto es importante el monitoreo para verificar las diferentes actividades según la planificación y el cronograma con el objetivo de cumplir las fases en su debido tiempo.

(MFS-AEA, 2012) afirma:

Monitoreo intensivo de variables importantes. Por ejemplo, si el proyecto intenta mejorar la situación económica o la productividad puede ser útil involucrar

algunos productores seleccionados en un sistema de monitoreo (o parcelas de muestreo) de sus actividades productivas para tener una mejor apreciación de los cambios durante el tiempo en vez de solamente hacer una encuesta al final del proyecto. Se debe desarrollar un formato que el productor mismo o el personal de campo llena regularmente. (p.20)

La supervisión de cualquier actividad es necesario para el cumplimiento de una buena dedicación al tiempo requerido en su inicio, desarrollo y finalización.

La evaluación permite perfeccionar las actividades para lograr los objetivos diseñados administrando de la mejor forma los diferentes recursos requeridos en el presupuesto.

PNUD] (2009) afirma:

El monitoreo y la evaluación genera información para mejorar la acción, reorientarla o hacer una planeación futura mucho más asertiva y efectiva. Sin un monitoreo y una evaluación efectivos, no es posible identificar si nuestro trabajo se está encaminando en la dirección correcta, si el progreso o los cambios logrados se deben a nuestra acción específica, o si es necesario hacer cambios en la planeación a futuro. (s/p).

El monitoreo brinda calidad, perfeccionamiento, ahorra, transparencia en las diferentes fases de trabajo permitiendo hacer algunos cambios de actividad si el caso así lo amerita.

#### 2.4.5. Evaluación de proyectos

En cada actividad en la vida humana siempre se busca tener una buena experiencia para facilitar la ejecución de una próxima actividad tomando cuenta lo positivo y negativo.

Janneth & Thompson, (2006) Afirman:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (párr. 3)

Para mejorar el trabajo de un proyectador es importante monitorear las actividades para lograr una evaluación y de la misma pueden surgir modificadores para lograr los objetivos.

La evaluación se realiza con el objetivo de realizar un proyecto de calidad realizando la buena administración de los diferentes materiales destinados para el desarrollo de la obra.

Definición de Evaluación de Proyectos (2009) afirma:

Que la Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos. (s/p)

En la realización de un referido proyecto tiene un periodo de inicio y finalización, para que esto se lleva acabo es importante la evaluación constante para ver si está llevando a cabo las fases según las fechas destinadas.

#### 2.4.6. Indicador

Es importante tener en cuenta el indicador educativo para analizar los diferentes resultados y necesidades de la educación en las diferentes áreas de estudio para buscar soluciones oportunas.

Sheldonn (1991) afirma:

A medida que nuestro trabajo avanzaba nos convencimos de que la búsqueda de un número limitado de indicadores educativos clave era equivocada. Como ningún conjunto limitado de indicadores haría justicia de la complejidad de la empresa educativa, un conjunto limitado no sólo reflejaría cierta agenda educativa, sino que definiría una agenda así. Si, por ejemplo, se establece que la enseñanza de las matemáticas y la geografía son suficientemente importantes para merecer que se les dedique un indicador, pero no ocurre lo mismo con la enseñanza de la música o de una lengua extranjera, los educadores tomarán eso como una señal a seguir. (p.7)

El pleno conocimiento de los diferentes indicadores permite conocer los diferentes resultados de traba en los años anteriores y la actualidad, evaluando la misma, realizando comparaciones para soluciones las desventajas que se tiene.

Para analizar los indicadores de una institución es importante tener control de si mismo pueda que el resultado refleja mal producto del trabajo realizado con mucho esmero y dedicación.

Shavelson et al., (1989) afirman:

Con cada movimiento de indicadores, el entusiasmo creció y disminuyó, a medida que el optimismo sobre lo que podrían conseguir los indicadores dejó el lugar a la realidad de lo que efectivamente consiguieron, tanto en la educación como, más generalmente, en la sociedad. (p.2).

El resultado del indicador se puede mejorar si se toman acciones de inmediata.

La acción a mejorar resulta a mediano plazo o a largo caso según sea la magnitud del problema.

#### 2.4.7. Metas

Toda decisión tiene una meta que alcanzar, el resultado que se obtiene es según la dedicación, planteamiento en las diferentes fases desarrollando monitoreo y evaluación para un resultado satisfactorio.

Ames, 1992b; Dweck y Leggett, (1988) afirman: “se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones” (p.48).

Los que interactúan en la ejecución de un proyecto son los responsables de los logros que se obtienen al finalizar un proyecto o una actividad para pensar en un resultado satisfactorio es importante cumplir según la planificación de las actividades por fases.

Todas las metas son alcanzables satisfactoriamente si se cuenta con un cronograma para seguir, con el fin de cumplir las diferentes fases que se diseñan a cumplirlas en cierto lugar y tiempo.

p.a., Alonso, 1991; Alonso y Montero. (1992) afirman:

Las metas que persiguen los alumnos y que determinan su modo de afrontar las actividades académicas pueden agruparse en cuatro categorías (ver tabla 1): metas relacionadas con la tarea, metas relacionadas con la autovaloración (con el “yo”), metas relacionadas con la valoración social y, por último, metas relacionadas con la consecución de recompensas externas. (p.48)

La ventaja de las metas sociales es trabajar en equipo cada quien tiene su responsabilidad de actuar positivamente buscando un resultado satisfactorio para un bien común.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Estudiantes y Padres de Familia con Responsabilidad en la Educación.

#### **3.2. Descripción**

El presente proyecto surge a través de mejorar la institución educativa, realizando un diagnóstico de las causas que han influido en la promoción de los estudiantes de cada ciclo, de acuerdo a todos los posibles problemas se identificó que es la falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, siendo una prioridad educativa debido a los problemas que se ha presentado por algunos docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios.

De acuerdo a la necesidad surge la intención de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) analizando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución así mismo del contexto para poder enfocarse fortaleciendo la comunidad educativa para que la institución tenga un mejor concepto para los beneficiarios y tener una buena comunicación constante entre los diferentes actores ya mencionados, al conocer las diferentes obligaciones cada quien hace los que le corresponde sin usurpar funciones en los derechos de cada quien, director, sub-director, estudiantes, padres de familia.

#### **3.3. Concepto**

La responsabilidad educativa es importante

#### **3.4. Objetivos**

##### **3.4.1. Objetivo general**

- a. Desarrollar reuniones constantes con la comunidad educativa para conocer los avances del compromiso en la educación de la Institución Educativa.

### 3.4.2. Objetivos específicos

- a. Analizar en cada unidad del ciclo escolar los avances de cada estudiante.
- b. Comparar resultados anteriores y actuales de la institución por la comunidad educativa.
- c. Establecer reuniones de cada grado para no salir del tema con los padres de familia.
- d. Dar a conocer en las diferentes reuniones los cambios de la institución.
- e. Organizar directivas de padres de familia de cada grado.

### 3.5. Justificación

La investigación realizada permite que la institución brinde servicios de calidad a los clientes que son los estudiantes así mismo los padres de familia para que sus hijos tengan una calidad de vida en las diferentes áreas de aprendizajes, ya que se ha realizado diferentes investigaciones y ha sido comprobado las diferentes debilidades así también las diferentes fortalezas y oportunidades que se tiene para superarlo a través de la participación de los diferentes actores sociales respetando las diferentes responsabilidades de cada integrante de la comunidad educativa en las obligaciones y derechos según la ley de educación nacional para hacer de la educación de todos y para todos como una responsabilidad de crear, educar y formar ciudadanos de bien desde el hogar y en la escuela.

Asistiendo constantemente, participando activamente en las diferentes actividades y reunión con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas de estudió el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha logrado descubrir las causas y los efectos de la inasistencia de los estudiantes, el mal comportamiento de los niños y niñas, el resultado de promoción de cada ciclo escolar siendo la falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos, ya que los padres de familia tienen un rol fundamental en la formación en la vida de todo ser humano según sea el género, ahora se sabe que la inasistencia de los padres de familia.

Programado por el director y docentes es de suma importancia la participación de los encargados de los estudiantes para poder saber en qué aspecto motivar, ayudar y apoyar a los niños en los diferentes etapas o grados en curso el docente le facilita impartir las diferentes áreas de aprendizaje, porque los padres de familia son un gran apoyo, orientan a los estudiantes en su hogar, los padres de familia serán los encargados de educarlos con buenos valores, serán orientadores en todo el proceso educativo, encargados de los estudiantes asisten a las reuniones queriendo saber en qué ayudar a sus hijos, envían a sus hijos todos los días,

Velar porque sus hijos cumplan con sus tareas y el docente encargado de enseñarlos en las diferentes materias así mismo a través de este proyecto responsabiliza a los estudiantes que ellos estando adentro de las instalaciones del centro educativo tiene una gran responsabilidad siendo las siguientes.

Cuidar los bienes del centro educativo, participan activamente en las diferentes actividades programadas dentro y fuera de la institución, respetan a los miembros de la comunidad educativa, se desarrollan los temas con mucha excelencia, logran las competencias, se alcanzan los objetivos según la planificación.

De acuerdo a los resultados de trabajo docente y relación con la comunidad educativa cada vez es menos la comunicación entre docentes y padres de familia, la responsabilidad de educar y enseñar es solo por el docentes, por eso se realizó una investigación de los frutos educativos de acuerdo a los diferentes pasos y técnicas se detectó que es la falta de los padres de familia lo que está causando el desorden en la educación, para ello se implantó un Proyecto de Mejoramiento Educativo para que todos conozcan sus obligaciones y derechos educativos así ayudar unos a los otros y ser protagonistas de una calidad educativa para sus hijos.

El proyecto es enfocado a la educación y pertinente en el problema que enfrenta la institución para cambiar la imagen y brindar nuevas formas de servicio para la comunidad educativa de acuerdo a las demandas sociales según el contexto del educando, por lo tanto, se debe de desarrollar totalmente para sacarle provecho conjuntamente con los diferentes actores de la comunidad educativa.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de mejoramiento educativo Falta de apoyo de los padres en la Educación, se modificó las fases de monitoreo, evaluación y la fase de cierre del proyecto por el COVID-19 en Guatemala, sabiendo que es un deber ciudadano en obedecer a las autoridades superiores. Las razones por las cuales fueron suspendidas es para prevenir el contagio del virus por aglomeración de los vecinos de la comunidad en las diferentes reuniones programados según el cronograma, previo a lo expuesto se coordinó con los del concejo comunitario de desarrollo rural (COCODES), organización de padres de familia (OPF).

Líderes de las diferentes iglesias siendo ellos personas fundamentales de la comunidad, se dio el seguimiento del proyecto con el objetivo de alcanzar los diferentes objetivos de planificación encontrando como producto un resultado satisfactorio a beneficio de la comunidad siendo los padres de familia los primeros educadores de sus hijos al mismo tiempo reconocer el papel tan importante que tienen en la educación de los niños y niñas de la EORM, Aldea Lilillá I, San Andrés Sajcabajá el Quiché.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 30. Planificación de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
01	1 semana	Pedir permiso al director para realizar reunión con los líderes comunitarios	Analizar el plan de actividades	Ayudar en las diferentes actividades	Facilitador, director
02	1 semana	Dar a conocer a los demás docentes las diferentes actividades a realizar con la comunidad educativa.	Analizar el cronograma de actividades	Participar en las diferentes actividades	Director, personal docente y facilitador
		Realizar reuniones de	Leer la agenda	Modificar algunos	Docentes,

03	1 semana	análisis entre docentes y líderes comunitarios.		puntos.	padres de familia y líderes comunitarios
04	1 semana	Reforzar los diferentes compromisos de cada actor educativo	Presentar la Ley de educación Nacional	Leer, analizar las obligaciones y derechos	Facilitador, director y padres de familia.
05	1 semana	Realizar reuniones con los líderes comunitarios para ver las diferentes fortalezas o debilidades de la institución.	Dialogar sobre las atribuciones de cada quien.	Respetar las atribuciones de cada organización	Facilitador y director
06	1 semana	Exponer el estado de la institución antes y actual	Hacer comentarios personales	Hacer grupos y realizar una lista de sugerencias	Líderes comunitarios y facilitador
07	1 semana	Mencionar los motivos que se encontraron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	El director del establecimiento dará a conocer los motivos	Maestro-estudiante dará a conocer el PME	Facilitador, director y líderes comunitarios.
08	1 semana	Dar a conocer el objetivo general del proyecto para poder alcanzar con la ayuda de todos.	El facilitador entregará el objetivo general a los presentes	Analizar el objetivo para accionar en el proceso	Facilitador, líderes comunitarios y padres de familia
09	1 semana	Explicar los objetivos específicos a la comunidad educativa para estar en la misma vía.	El facilitador entregará los objetivos específicos a los presentes	Analizar los objetivos para accionar en el proceso	Facilitador líderes comunitarios y padres de familia
10	1 semana	Proponer a los encargados de los estudiantes con un buen rendimiento de sus hijos a compartir el trato que dan a sus hijos.	Exponer ante la general su experiencia como padres de familia	Dar un espacio libre para hacer comentarios.	Facilitador y padres de familia
11	1 semana	Realizar exposiciones de reflexión para motivar los padres de familias	Buscar temas de reflexión para compartir con los padres de familia	Realizar grupos con los padres de familia y exponer un caso de reflexión.	facilitador
12	1 semana	Directivas de los diferentes grados compartan experiencias con los encargados de los niños.	Motivar a los padres de familia en general para apoyar a sus hijos	Platicar con sus hijos para ser responsables en sus obligaciones educativas	Facilitador y directivas de padres de familia
13	1 semana	Realizar hojas de trabajo para los padres de familia según los grados	Visitar páginas de internet para realizar las hojas de trabajo	Imprimir las hojas de trabajo	facilitador
		Modificar la	Entregar la	Padres de familia	Facilitador y

14	1 semana	planificación docente con los padres de familia.	planificación a los padres de familia	darán su opinión según planificación	padres de familia
15	1 semana	Realizar guías de trabajo para orientar a los encargados de los estudiantes.	Imprimir las obligaciones y derechos, según Ley de Educación Nacional	Leer, comentar las obligaciones y derechos de cada actor educativo	facilitador
16	1 semana	Premiar a los estudiantes y padres de familia que han tenido un buen rendimiento.	Realizar una reunión y entregar los respectivos regalos	Estudiantes exponen su sentir en ser premiados.	Facilitador y padres de familia
17	1 semana	En conceso con los docentes y el director empezar con primer grado	Hacer reunión con los líderes comunitarios	Hablar directamente del avance educativo del primer grado	Facilitador, director, padres de familia y líderes comunitarios
18	1 semana	Tomar una semana de reuniones según los grados para analizar los resultados de los estudiantes.	Realizar un cronograma	Citar a los encargados según el grado de su hijo-a.	Director, personal docente, facilitador
19	1 semana	verificar tarjetas de calificación de los estudiantes	Analizar los resultados	El docente debe de aclarar los motivos de los resultados	Director, docente, facilitador y padres de familia
20	1 semana	Verificarlo por grado para tener un orden con los padres de familia.	Entregar una copia del cronograma	Obligatoriamente tiene que estar todos los padres de familia	Docente, facilitador y padres de familia
21	1 semana	Analizar los resultados positivos y negativos de la unidad en curso.	Comentar los resultados positivos y negativos	Felicitar y apoyar a los padres de familia según sea el caso	Facilitador, docente y padres de familia
22	1 semana	Escuchar los diferentes comentarios de los presentes.	Sistematizar los comentarios	Entregar a los presentes los comentarios para reflexionar	Padres de familia, facilitador, director y docente
23	1 semana	Realizar reuniones con todos los padres de familia para sugerir el mejoramiento de las diferentes responsabilidades de cada actor educativo.	Sistematizar las debilidades para fortalecerlos con los padres de familia	Analizar en qué grado se logró buena promoción de las diferentes unidades	Padres de familia, líderes comunitarios, director y facilitador
24	1 semana	Verificar los estudiantes que han tenido un mejor rendimientos en su educación	Reconocer a los estudiantes por medio de un diploma	Integrar a los niños líderes en directivas de aulas	Docente, padres de familias, director y facilitador

25	1 semana	Comentar los beneficios del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Por medio escrito cada organización redactará sus cometarios	Director y docentes analizar las observaciones para mejorar el servicio de la institución.	Facilitador, padres de familia, líderes comunitarios y director
----	----------	---	--	--	---

Fuente. El proyectista

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio.

- a. Pedir permiso al director para realizar reunión con los líderes comunitarios.
- b. Realizar reuniones de análisis entre docentes y líderes comunitarios.
- c. Realizar reuniones con todos los padres de familia para sugerir el mejoramiento de las diferentes responsabilidades de cada actor educativo.
- d. Verificar tarjetas de calificaciones de los estudiantes.
- e. Comentar los beneficios del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### B. Fase de planificación

- a. Se imprimió la carta de invitación para su entrega con el director, Presidente del Concejo Comunitario, Organización de Padres de Familia y líderes religiosos, actividad desarrollados el día jueves 7 de noviembre del 2019, logrando la autorización de las autoridades educativas y comunitarios para iniciar el Proyecto de mejoramientos educativo "Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Fotografía 1. Carta de autorización del CTA.



Profesor-estudiante

Fotografía 2. Solicitud a director para iniciar el proyecto.



Fuente. El proyectista

Fotografía 3. Solicitud de invitación a OPF.



Fuente. El proyectista

Fotografía 4. Solicitud de invitación al COCODE.



Fuente. El proyectista

- b. Se cotizó el precio de la Ley de Educación Nacional decreto Número 12-91 del Congreso de la República, para ver la posibilidad de comprar se les entregó la ley de educación nacional decreto número 12-91 del congreso de la república. Se realizó un análisis según la ley de educación nacional que es lo que se está cumpliendo y lo que falta por cumplir. Martes 18 de febrero se desarrollaron las actividades anteriores con los que integran la comunidad educativa logrando fortalecer sus atribuciones.

Fotografía 5. Cotización del 12-91



Fuente. El proyectista

- c. El proyectista elaboró la agenda a desarrollar para luego presentar a los demás docentes, director y líderes comunitarios

los puntos a tratar. La fase se desarrolló el lunes 13 de enero del 2020, con director, profesor-estudiante padres de familia, logrando entender que si hay motivos para mejorar el trabajo educativo.

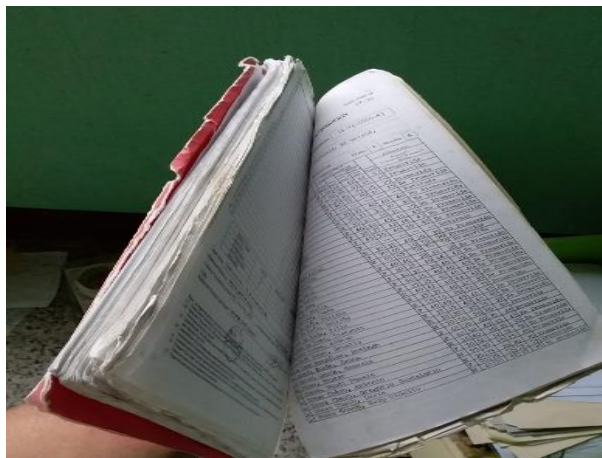
Fotografía 6. Docentes activos en el proceso.



Fuente. El proyectista

- d. Se tomó los cuadros Prim del año 2019 para informar a los padres de familia, enlistando los nombres de los estudiantes que reprobaron el grado, así como los que aprobaron, viernes 6 de marzo se llevó acabo la fase de planificación con los padres de familia, docentes, director, padres de familia líderes comunitarios, logrando un compromiso en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 7. Archivo de cuadros Prim



Fuente. El proyectista

Fotografía 8. Prim 2019

The document is a form for 'NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA' (Primary Education Level) for the year 2019. It includes a QR code and various administrative fields. The main part of the document is a table titled 'Resumen de estudiantes' (Summary of students) which is organized as follows:

Grado	Por sexo		Por grado						Total
	M	F	1	2	3	4	5	6	
1	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2	10	10	10	10	10	10	10	10	100
3	10	10	10	10	10	10	10	10	100
4	10	10	10	10	10	10	10	10	100
5	10	10	10	10	10	10	10	10	100
6	10	10	10	10	10	10	10	10	100
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>600</b>

Fuente. El proyectista

e. Se planifico una tarde para arreglar el salón a utilizar. El presidente del COCODE se encargó de traer las sillas, tapando con nailon las paredes para una menor iluminación de los aparatos colocando mesas para la comodidad. Miércoles 29 de abril del 2020 se desarrolló la fase en mención con la presencia de los padres de familia, docentes, director y líderes comunitarios. Logrando unificar ideas para el mejoramiento de las diferentes actividades educativas.

Fotografía 9. Limpieza del salón.



Fuente. El proyectista

Fotografía 10. Equipamiento del salón.



Fuente. El proyectista

C. En la fase de ejecución

- a. La reunión se llevó acabo el día Se realizó una reunión general con todos los padres de familia para darles a conocer el plan de mejoramiento educativo contando con la presencia con el personal de SINAE asesor pedagógico, Adán Pérez. Lunes 18 de noviembre 2019, fue realizado la fase logrando mensajes de animación para motivar a los padres de familia en orientar a sus hijos en el hogar.

Fotografía 11. Proyecto Mejoramiento educativo en desarrollo.



Fuente. El proyectista

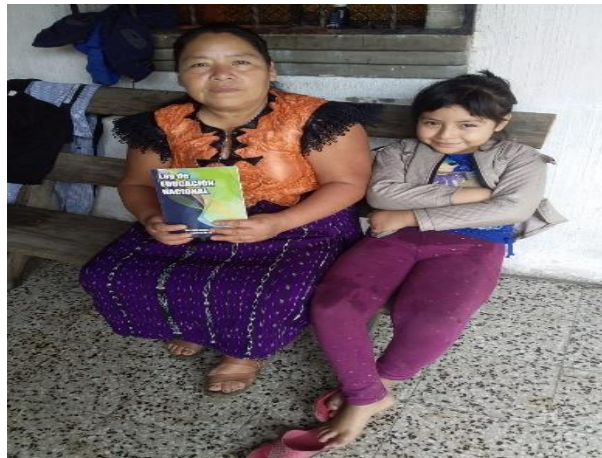
Fotografía 12. Asesor Pedagógico.



Fuente. El proyectista

- b. Se les entregó la Ley de Educación Nacional Decreto Número 12-91 del Congreso de la República. Analizando las obligaciones y derechos de cada actor de la comunidad educativa. Martes 18 de febrero se desarrollaron las actividades anteriores con los que integran la comunidad educativa logrando fortalecer sus atribuciones.

Fotografía 13. Fortalecimiento del 12-91.



Fuente. El Proyectista

Fotografía 14. Obligaciones y derechos.



Proyectista

Fotografía 15. Evaluación del Proyecto mejoramiento educativo.



Fuente. El proyectista

Fotografía 16. Participación de padres de familia en la evaluación del PME.



Fuente. El proyectista

- c. La maestra de primer grado realizó la primera reunión con los padres de familia para fortalecer el trabajo de los niños siendo un grado que requiere de mucha importancia de los padres de familia. La presente fase se desarrolló el viernes 17 de enero de 2020. Logrando la confianza, así como buena comunicación entre docentes y padres de familia.

Fotografía 17. Reuniones por grado.



Fuente. El proyectista

Fotografía 18. Visita de faltantes en la reunión.



Proyectista

Fotografía 19. Motivar para asistir en reuniones.



Fuente. El proyectista

- d. El presidente de los padres de familia pidió a los presentes prestar atención en el transcurso de la reunión se les dio un ejemplo de una tarjeta de calificación y el significado de los puntos más de 60 puntos y los que tienen menos de 60 puntos. Lunes 9 de marzo de 2020 se dieron a conocer lo que contiene esta fase, con los padres de familia, docentes, director y líderes comunitarios. Logrando el involucramiento de la planificación docente.

Fotografía 20. Presidente del Concejos de padres de familia motivando a los padres de familia.



Fuente. El proyectista

Imagen 3. Modelo de tarjeta de calificación.

TARJETA DE CALIFICACIÓN. EORM ALDEA LILILLA I, SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ 2020						
Docente-Director: Pedro Ventura de León				Grado: Tercero Primaria		
Estudiante: Yakelin Yanett Amperez Chach. Encargado: German Vicente Amperez Gómez						
NO.	AREAS	1	2	3	4	Firma
1	Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma español)	99				
2	Comunicación y Lenguaje L-2 (Idioma kiche')	100				
3	Comunicación y Lenguaje L-3 (Idioma inglés')	95				
4	Matemáticas	100				
5	Medio social y Natural	98				
6	Expresión Artística	99				
7	Formación Ciudadana	100				
8	Educación Física.	90				

El Profesor-Director: Pedro Ventura de León. Firma y sella la presente tarjeta. Como medio de información a los padres de familia en el rendimiento de aprendizaje de sus hijos en las diferentes unidades en el ciclo lectivo.

f. \_\_\_\_\_ SELLO

Fuente. El proyectista

Imagen 4. Ejemplo de tarjeta de calificación.

TARJETA DE CALIFICACIÓN. EORM ALDEA LILILLA I, SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ 2020						
Docente-Director: Pedro Ventura de León				Grado: Tercero Primaria		
Estudiante: Jorge Gustavo Sam Amperez. Encargado: Isaura Amperez de León de Sam						
NO.	AREAS	1	2	3	4	Firma
1	Comunicación y Lenguaje L-1 (Idioma español)	55				
2	Comunicación y Lenguaje L-2 (Idioma kiche')	50				
3	Comunicación y Lenguaje L-3 (Idioma inglés')	52				
4	Matemáticas	100				
5	Medio social y Natural	98				
6	Expresión Artística	99				
7	Formación Ciudadana	50				
8	Educación Física.	90				

El Profesor-Director: Pedro Ventura de León. Firma y sella la presente tarjeta. Como medio de información a los padres de familia en el rendimiento de aprendizaje de sus hijos en las diferentes unidades en el ciclo lectivo.

f. \_\_\_\_\_ SELLO

Fuente. El proyectista

Fotografía 21. Mmonitoreando a padres de familia.



Fuente. El proyectista

Fotografía 22. Analizando resultados de calificación.



Fuente el proyectista

- e. Se realizó una presentación a través de cañonera para tener mejores resultados. El proyectista dio la más cordial bienvenida a los presentes por su valiosa participación. Realizando la invocación a Dios por el presidente del Concejo comunitario de desarrollo rural.

Presentó la agenda a desarrollar con los presentes para avalar o agregar propuesta para desarrollar el proyectista retroalimentando todas actividades según el cronograma desarrollado en el proyecto.

Los presentes agradecieron emocionante al proyectista y viceversa con los líderes comunitarios por haber realizado un proyecto enfocado al fortalecimiento educativo. Martes 19 de mayo se desarrolló el contenido de las actividades de esta fase con los padres de familia, líderes comunitarios, director y personal docente. Llegando en acuerdo realizar hojas de trabajo para trabajar en casa con el asesoramiento de los padres de familia.

Fotografía 23. Convivio de armonía



Fuente. El proyectista

#### D. Fase de monitoreo

Los líderes comunitarios consensuaron las obligaciones de y derechos de cada actor en la comunidad educativa para ver en qué aspecto no se está cumpliendo para poder mejorar de la mejor manera con el objetivo de fortalecer los compromisos en el proceso educativo de sus hijos fortaleciendo el apoyo en el hogar así mismo el proyectista visitó a los padres de familia que no llegaron en las diferentes reuniones para saber los motivos, así mismo darle a conocer los temas desarrollados para fortalecer las diferentes debilidades de educación, con acompañamiento de la maestra de grado.

Imagen 5. Listado de padres a monitorear.

Visitas domiciliarias por líderes comunitarios y proyectista				
No.	Estudiantes	Padres de Familias	CUI-DPI	Asistencia
01	Jadel Monserrat Amperez Camillo	Glendy Leticia Amperez Camillo	3403 93831 1401	X
02	Ulises Eerman Chach Amperez	Maria Izabel Amperez de León	2511 60513 1414	
03	Max Anthony Amperez Pérez	Juana Judith Amperez Pérez	2983 31713 1414	X
04	Juana Aracely Chach Chach	Carmen Chach Chach	2194 85003 1414	
05	Jared Daydée Gómez Chach	Ana Chach Ramos	1923 97362 1414	X
01	Jazzlyn Yarely Amperez Chach	Andrea Chach Cruz	1685 49611 1414	X
02	Catarina Hermita Chach Amperez	Eva Amperez Luna	2246 65251 1414	X
03	Cristofer Eduardo Chach Amperez	Rosa Amperez Sam	1778 22422 1414	X
04	Wilson Rolando Chach Lux	Josefina Lux Grave de Chach	2615 35803 1414	X
05	Yomara Aracely de León Amperez	Maria Amperez	1712 15990 1414	X
06	Leyser Kenet de León Sam	Manuela Sam	2957 13321 1414	X

Fuente. El proyectista

Imagen 6. Herramienta de monitoreo.

No.	Nombre de Padres de Familia	Hijos que estudian	Leen sus obligaciones y derechos educativos	Ayuda a sus hijos en las tareas en casa	Están comprometidos en la educación
01	Glendy Leticia Amperez Camilo	4	X	X	X
02	Maria Izabel Amperez de León	1	X	X	X
03	Juana Judith Amperez Perez	1	X	X	X
04	Carmen Chach Chach	2	X	X	X
05	Ana Chach Ramos	2	X	X	X
01	Andrea Chach Cruz	3	X	X	X
02	Eva Amperez Luna	2	X	X	X
03	Rosa Amperez Sam	1	X	X	X
04	Josefina Lux Grave de Chach	2	X	X	X
05	Maria Amperez	3	X	X	X
06	Manuela Sam	2	X	X	X
07	Santos de León Morentie	2	X	X	X
08	Yoselm María Medrano Yac	1	X	X	X
09	Maria Perez Zurjiga	2	X	X	X
10	Rosa Amperez Ramos	3	X	X	X

Fuente. El proyectista

Fotografía 24. Docentes, líderes y padres de familia.



Fuente. El proyectista

Fotografía 25. Visita a líder religioso.



Fuente. El proyectista

Así mismo se monitoreo a los del Consejo Comunitario de Desarrollo Rural y líderes religiosos para obtener información del Proyecto de Mejoramiento educativo desarrollado. El martes 21 de enero, miércoles 18 de marzo y martes 19 de mayo de 2020 se presenciaron las actividades enlistadas con los padres de familia, líderes comunitarios, docentes y director. Logrando como resultado el apoyo total de los líderes comunitarios.

Fotografía 26. Visita a líder religioso.



Fuente. El proyectista

Fotografía 27. Visita a líder religioso.



Fuente. El proyectista

#### E. Fase de evaluación

Se realizó reuniones con todos los padres de familia para sugerir y evaluar el mejoramiento de las diferentes responsabilidades de cada actor educativo. Los líderes religiosos encargados de sacar

conclusiones de evaluar las diferentes actividades emitiendo sus comentarios personales de las diferentes actividades realizadas. Se dio un espacio a los padres de familia para hacer las observaciones necesarias a los docentes de igual manera los docentes a los padres de familia.

Fotografía 28. Presidente de COCODE pasando lista a padres de familia.



Fuente. El proyectista

Fotografía 29. Reunión entre docentes, director y docente.



Fuente. El proyectista

Con objetivo de mejorar en todas las atribuciones de las obligaciones y derechos en el Proceso educativo de los niños y niñas. Viernes 01 de mayo y martes 19 de mayo de 2020, fue realizado la fase de evaluación con el apoyo de los padres de

familia, líderes comunitarios, docentes y director se logró, la unidad para mejorar la educación de los niños y niñas.

Imagen 7. Listado de evaluación de obligaciones y derechos.

Reunión de Evaluación de padres de familia en obligaciones y derechos

NO.	Padres de familia o encargados de los estudiantes de Pre-Primaria y Primaria del EORM, Aldea Lilillá I, Ciclo 2020	Reuniones					
		1	2	3	4	5	6
01	Agustina Morente Riz	X	X	X	X		
02	Ana Chach Ramos	X	X	X	X		
03	Andrea Amperez Luna de Chach	X	X	X			
04	Andrea Chach Cruz	X	X	X	X		
05	Augusto Colaj García	X	X	X	X		
06	Benito castro Chach	X	X	X	X		
07	Brenda Asucena Chach Chach	X	X	X	X		
08	Carlos Perez Ramos	X	X	X	X		
09	Carlota de León	X	X	X			
10	Carmelina Julián Amperez	X	X	X			
11	Carmen Chach Chach	X	X	X	X		
12	Cecilia de León Perez	X	X	X	X		
13	César Chach Amperez		X	X			
14	Cesilia Castro Ramos	X	X	X	X		
15	Corona Amperez	X	X	X	X		
16	Corona Sam de León de Toj	X	X	X	X		
17	Danci Encarnación Jerónimo Viana	X	X	X	X		
18	Demecia Xon Amperez	X	X	X			
19	Elsa Colaj Saquic		X				

Fuente. El proyectista

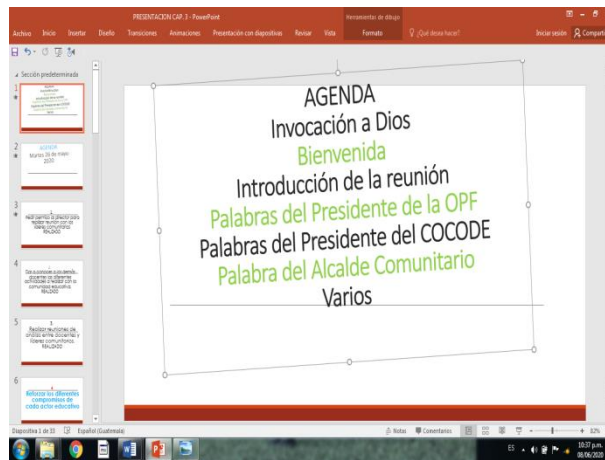
#### F. Fase de cierre

El director del establecimiento educativo quedo muy satisfecho con el docente Proyectista por la buena planificación de las fases en las actividades del Proyecto de mejoramiento educativo “Falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos”. Concejos de desarrollo rural, Líderes comunitarios agradecieron a los docentes por ese espacio de ser tomadas en cuenta en la educación de sus hijos, después de finalizar cada fase de los anteriores todos se dieron abrazos de despedida y de unidad.

Finalizando el Proyecto de mejoramiento educativo, docentes felicitaron al profesor Proyectista, por haber elegido un problema tan importante logrando convertir en una gran fortaleza para la educación de los niños y niñas. Tomando en cuenta en el cierre del proyecto retroalimentar las diferentes actividades para que todo quedo claro sin dudas de nada. Martes 19 de mayo del 2020, con los líderes comunitarios y profesor-estudiante. Logrando un trabajo de calidad para el bien de los vecinos de la comunidad en contribuir

en equipo para lograr un mejor desarrollo educativo.

Fotografía 30. Agenda de clausura.



Fuente. El proyectista

Fotografía 31. Repaso del plan de actividades.



Fuente. El proyectista

Fotografía 32. Líderes comunitarios.



Fuente. El proyectista

Fotografía 33. Líderes comunitarios.



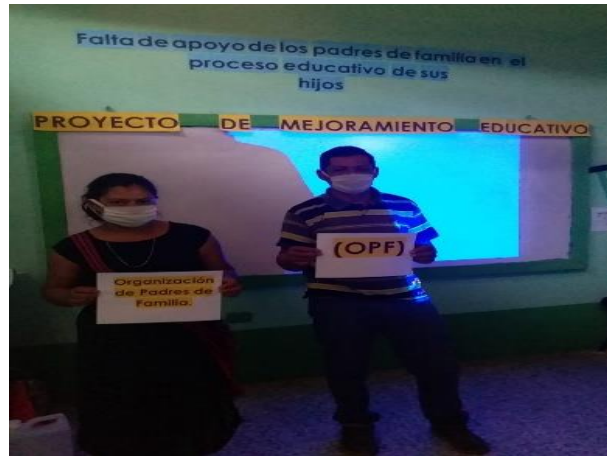
Fuente. El proyectista

Fotografía 34. Convivencia entre líderes.



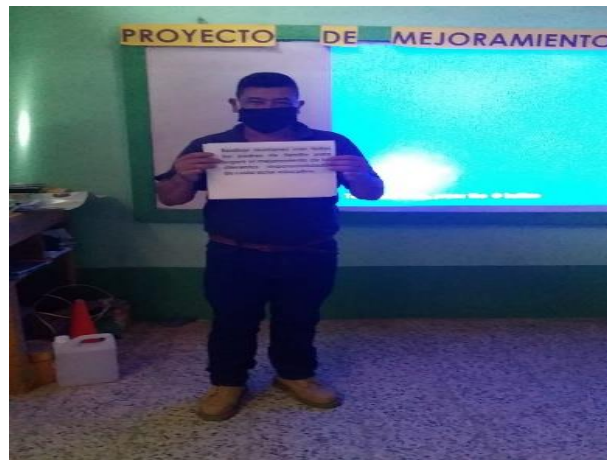
Fuente. Propio

Fotografía 35. Líderes de Padres.



Fuente. Proyectista

Fotografía 36. Líderes del COCODE.



Fuente. Propio

## **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela oficial rural mista que queda a 8 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Andrés Sajcabajá.

En la escuela funcionan dos niveles de preprimaria y primaria cuenta con una maestra de párvulos y 5 docentes del nivel primaria 1 docente tiene multigrado.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado. Así también en los diferentes grados existe directiva de aula.

La escuela tiene un gobierno escolar bien organizado para velar por el bien común de las diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento. También cada grado tiene su directiva de aula los líderes comunitarios y autoridades municipales han ofrecido su apoyo total en el plan de mejoramiento educativo.

Los indicadores educativos nos indican que la tabla muestra el número de estudiantes que lograron finalizar el ciclo escolar 2019 y por ende el porcentaje de asistencia que obtuvieron al finalizar el mismo algo notable de resaltar y comparado con la inscripción del mismo ciclo es que en los grados de primero y segundo se ve una disminución en cuanto a su población y se debe a que algunos estudiantes optan por retirarse por falta de interés tanto del docente como del estudiante, situación que se puede observar en la mayoría de establecimientos del municipio.

A demás algunos niños y niñas se retiran porque la educación recibida en el establecimiento no llena sus expectativas o se van porque simplemente se emigran hacia los Estados Unidos buscando una mejor vida.

A. Pedir permiso al director para realizar reunión con los líderes comunitarios.

Cuando se le pidió permiso al director en año 2019 se quedó asombrado porque si tiene seriedad el desarrollo de un Proyecto de mejoramiento educativo en la escuela. La salud es un documento de respaldo para cualquier actividad. Se realizó visitas a los líderes comunitarios extendiéndoles la solicitud de permiso dándoles a conocer las diferentes fases de actividad para poder desarrollar de la

mejor forma.

Es de gran importancia la buena relación en la familia, escuela, iglesia en los diferentes ambientes del contexto para poder ayudar unos a los otros en las diferentes necesidades de la vida.

Lev Vygostky (1896 - 1934) “Investigó acerca de la influencia de los distintos ámbitos sociales en los que se producen interacciones que llevan al niño a asimilar e interiorizar algunas pautas de comportamiento” (párr. 6).

La familia es la base de la sociedad siendo ellos los instructores de los niños para que en un futuro sean personas de bien en el espacio de vida que puedan tener.

Reconocer y respetar que en la sociedad que existen diferentes culturas idiomas en los diferentes espacios de vida, pero cada uno de las diferencias enriquece al país.

- B. Mencionar los motivos que se encontraron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es de conocimiento de los docentes, líderes comunitarios que la educación que se está brindando en las instalaciones del establecimiento no es de calidad por lo tanto cuando escucharon que se va a desarrollar un Proyecto de mejoramiento educativo le llamó la atención más cuando se les dio a conocer que ellos son actores importantes para lograr una calidad educativa como lo son también los padres de familia. Se dio a conocer que el proyecto a desarrollar es Falta de apoyo de los padres de familia el proceso educativo de sus hijos.

Una necesidad de mayor prioridad para los participantes a diario de la empresa, unificando tiempo, propuesta para resolver la misma en el tiempo necesario.

MONTEALEGRE M. (2008) afirma:

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas

establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (s/p) .

Formar un equipo de trabajo con capacidad en la materia para poder detectar y solucionar el problema obteniendo resultados satisfactorios para el bien común de los beneficiarios.

#### C. Realizar reuniones de análisis entre docentes y líderes comunitarios.

Es importante reconocer que toda intuición siempre hay debilidad para alizar como está el servicio que brindada la institución se convocó a los líderes comunitarios a una reunión para ver las ventajas y desventajas que se tienen así mismo en las cinco partes en los docentes, director, padres de familia o de los propios estudiantes. Se propusieron los presentes en involucrarse en las diferentes actividades para lograr los objetivos del proyecto para alcanzar resultados satisfactorios.

El contexto educativo es de gran importancia tomar en cuenta en la formación de los estudiantes, investigando los diferentes sucesos de la vida de los niños, así como el entorno familiar para entender las necesidades que puede surgir a diario en la institución de aprendizaje.

Jaramillo (2007) afirma:

Refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover su integración social crítica. (s/p).

Las diferentes organizaciones comunitarias ejercen un rol importante en la comunidad especialmente la Organización de Padres de Familia (OPF) quienes brindan el apoyo total con los docentes para ver y acciones en las necesidades del centro educativo.

#### D. verificar tarjetas de calificación de los estudiantes.

Se tomaron ejemplos de las notas en el cuadro PRIM 2019 para ver en consiste una tarjeta que tienen más de 60 puntos. Los padres de familia satisfecho que por fin se entrega tarjeta de calificación a los padres de

familia para poder saber en dónde ayudar. Así mismo se les dio ejemplos de tarjeta de estudiantes que tienen en algunos cursos menos de 60 puntos con su debida explicación. Constando en las de calificación las metas de cada estudiante en una unidad.

Toda decisión tiene una meta que alcanzar, el resultado que se obtiene es según la dedicación, planteamiento en las diferentes fases desarrollando monitoreo y evaluación para un resultado satisfactorio.

Ames, 1992b; Dweck y Leggett, (1988) afirman: “se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones” (p.48).

Los que interactúan en la ejecución de un proyecto son los responsables de los logros que se obtienen al finalizar un proyecto o una actividad para pensar en un resultado satisfactorio es importante cumplir según la planificación de las actividades por fases.

#### E. Comentar los beneficios del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los líderes comunitarios están profundamente agradecidos por cederles el espacio en la educación de la EORM aldea Lilillá I. Así como los líderes de las diferentes iglesias están satisfechos por el proyecto de mejoramiento educativo por buscar la unidad en pro de una calidad de aprendizaje para los niños de la comunidad, padres de familia comprendieron que son importantes en el proceso educativo de sus hijos para que sean los niños el futuro de la comunidad.

En cada actividad en la vida humana siempre se busca tener una buena experiencia para facilitar la ejecución de una proxima actividad tomando en cuenta lo positivo y negativo.

Janneth & Thompson, (2006) Afirma:

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. (párr. 3)

Para mejorar el trabajo de un proyectador es importante monitorear las actividades para lograr una evaluación y de la misma pueden surgir modificadores para lograr los objetivos.

## CONCLUSIONES

Se desarrollaron diferentes reuniones constantes con los padres de familia logrado el mejoramiento educativo de sus hijos en las diferentes áreas de aprendizaje de cada estudiante así mismo se facilitó la enseñanza por parte del Proyectista al contar con el apoyo de cada encargado de los niños y niñas que estudian en la escuela.

Fueron analizadas las calificaciones de los estudiantes reflejando el trabajo docente como el apoyo de los padres de familia, así mismo la participación individual de los participantes en las diferentes actividades dentro y fuera del establecimiento educativo.

Se comparó resultados anteriores y actuales permitiendo analizar los avances de las diferentes responsabilidades de la comunidad educativa para mejorar el resultado de promoción del ciclo anterior.

Las reuniones realizadas de cada grado fortalecieron el trabajo docente permitiendo realizar las diferentes dudas de los padres de familia para saber en qué aspecto ayudar a sus hijos para mejorar las debilidades según sea la información requerida.

Se dio a conocer la transparencia de los cambios en la institución siendo una prioridad para la sostenibilidad de los cambios logrados, apreciando el esfuerzo de cada líder comunitario, padres de familia, líderes religioso, docente y director para continuar con una proyección innovadora.

Fueron Organizados los padres de familia siendo una prioridad para el mejoramiento educativo de sus hijos en sus estudios, solo así los estudiantes estuvieron activos en las actividades diarias, así mismo dándoles a conocer que tienen derechos, pero también obligaciones a cumplir.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 31. Plan de sostenibilidad.

Producto Procesos Implementados.  Revisar los productos efectivamente realizados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los problemas y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempo de ejecución)
<b>Componente 1</b>			
¿Por qué es importante pedir permiso al director?	Pedir permiso al director para realizar reunión con los líderes comunitarios.	La autoridad de la institución debe de dar el visto bueno de las actividades que se realiza en la institución a su cargo.	El director deberá estar en todas las actividades y hacer las observaciones pertinentes. ( )
¿Cuándo hay que dar a conocer a los docentes?	Dar a conocer a los demás docentes las diferentes actividades a realizar con la comunidad educativa.	Los docentes deben de saber las e involucrarse en el Plan de Mejoramiento Educativo.	Cooperar en el desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo. ( )
¿Alguien ha orientado a los actores en la educación?	Reforzar los diferentes compromisos de cada actor educativo.	Actuar según las responsabilidades, es un gran apoyo en la educación.	No usurpar funciones, para evitar problemas. ( )
¿Ha habido alguien que se ha preocupado por la formación de los estudiantes?	Tomar una semana de reuniones según los grados para analizar los resultados de los estudiantes.	Es necesario evaluar los avances educativos para mejorar el trabajo.	Buscar las soluciones viables si existen inconformidades. ( )
¿Cómo hacer para convocar a los líderes comunitarios?	Realizar reuniones con los líderes comunitarios para ver las diferentes fortalezas o debilidades de la institución.	Saber la debilidad es una ventaja para tratarlos como fortalezas.	Buscar estrategias para fortalecer las debilidades de la institución. ( )
¿Quién conoce el estado de la institución educativa?	Exponer el estado de la institución antes y actual.	Conocer la actualidad de la institución es importante para saber accionar en su fortalecimiento.	Involucrar a los líderes a buscar más antecedentes de la institución educativa para valorar el Proyecto de Mejoramientos Educativo. ( )

Producto Procesos Implementados.  Revisar los productos efectivamente realizados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los problemas y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempo de ejecución)
¿Los padres de familia se han preocupado por las calificaciones de sus hijos?	Verificar tarjetas de calificación de los estudiantes.	Por medio de los resultados el padre de familia y docente pueden reforzar el aprendizaje con el educando.	Reforzar los temas con los estudiantes según el área y el tema. ( )
¿Quién elaborará las guías de trabajo?	Realizar guías de trabajo para orientar a los encargados de los estudiantes.	Los padres de familia también son buenos maestros.	Cumplir con la responsabilidad de orientar a sus hijos en el hogar. ( )
¿Dónde hay que traer lo económico para comprar los regalos?	Premiar a los estudiantes y padres de familia que han tenido un buen rendimiento.	Valorar el esfuerzo motiva a ser más mejores emprendedores.	Reconocer públicamente el apoyo de los padres de familia sus hijos. ( )
¿Por qué es importante modificar los planes?	Modificar la planificación docente con los padres de familia.	Los padres de familia tienen el derecho de exigir la educación que se imparte a sus hijos.	Contextualizar los contenidos de las áreas y sub-áreas. ( )
¿De qué maneras pueden ayudar los padres de familia a sus hijos?	Realizar hojas de trabajo para los padres de familia según los grados.	Los padres de familia deben saber los contenidos según la planificaron docente.	Preguntar la sobre las dudas para ayudar de la mejor manera. ( )

Producto Procesos Implementados.  Revisar los productos efectivamente realizados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los problemas y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempo de ejecución)
¿Cuáles son las ventajas de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Comentar los beneficios del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	El buen resultado motiva a crear estrategias de sostenibilidad del trabajo.	Consientes y consecuentes en la buena educación de los niños. ( )
¿Por qué se le da prioridad a Primer Grado?	En conceso con los docentes y el director empezar con primer grado.	Primer grado es la base fundamental de la calidad educativa.	Establecer acuerdo entre director y personal docente. ( )
¿Cómo surge el Plan de Mejoramiento Educativo?	Mencionar los motivos que se encontraron para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Conocer los antecedentes de la institución, nos hace reflexionar y accionar en su mejoramiento.	Unificar el tiempo y el compromiso en las diferentes actividades. ( )
¿Qué hacen los padres de familia con sus hijos que tienen un buen rendimiento educativo?	Verificar los estudiantes que han tenido un mejor rendimientos en su educación.	Identificar estudiantes líderes en todos los grados para encaminar el aprendizaje de los demás.	Motivar a los estudiantes para ser solidarios. ( )

Componente 2			
Producto Procesos Implementados.  Revisar los productos efectivamente realizados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los problemas y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempo de ejecución)
¿Quiénes analizar los resultados de cada unidad?	Analizar los resultados positivos y negativos de la unidad en curso.	La comunidad educativa debe de conocer las ventajas y desventajas para fortalecerlas.	Realizar un listado de las mismas luego buscar las soluciones. ( )
¿Dónde se realiza el análisis de las reuniones?	Realizar reuniones de análisis entre docentes y líderes comunitarios.	La calidad educativa surge por la buena comunicación entre docentes y líderes comunitarios.	Sostener la confianza y comunicación entre padres de familia y docentes durante el ciclo lectivo. ( )
¿Por qué es necesario realizar	Realizar exposiciones de	Cambiamos nuestra forma de ser a	Buscar reflexiones de acuerdo al tema para no

exposiciones?	reflexión para motivar los padres de familias.	través de buenos actores.	salir de los objetivos. ( )
¿Quién será el responsable del orden de verificación?	Verificarlo por grado para tener un orden con los padres de familia.	El orden no confunde el proceso de las actividades programadas.	Realizar un cronograma para un buen control de las actividades. ( )

Producto Procesos Implementados.  Revisar los productos efectivamente realizados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los problemas y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempo de ejecución)
¿Alguna institución se ha preocupado por las opiniones de los padres de familia?	Escuchar los diferentes comentarios de los presentes.	Las observaciones mejoran el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Director y docente deben de trabajar en equipo. ( )
¿Cómo hacer para poder saber las responsabilidades de la comunidad educativa?	Realizar reuniones con todos los padres de familia para sugerir el mejoramiento de las diferentes responsabilidades de cada actor educativo.	La integración de los actores educativos es importante para alcanzar los objetivos del Proyecto.	Esperar la participación de los padres de familia en las reuniones a realizarse. ( )
¿Quién tiene la responsabilidad de dar a conocer el objetivo general?	Dar a conocer el objetivo general del proyecto para poder alcanzar con la ayuda de todos.	Conocer el camino, nos permite llegar a donde queremos.	La comunidad educativa deberá alcanzar el objetivo. ( )
¿Sabrán la comunidad educativa los objetivos a alcanzar?	Explicar los objetivos específicos a la comunidad educativa para estar en la misma vía	Es necesario saber dónde empezar para lograr la meta.	Los padres de familia deberán estar en las diferentes actividades para lograr los objetivos.
¿Qué saben los padres de familia de sus responsabilidades educativas?	Proponer a los encargados de los estudiantes con un buen rendimiento de sus hijos a compartir el trato	Compartir es uno de los valores fundamentales para socializar y animar a otros.	Aprovechar las buenas experiencias de los expositores. ( )

	que dan a sus hijos.		
¿Por qué es importante compartir experiencias?	Directivas de los diferentes grados compartan experiencias con los encargados de los niños.	Es necesario aprender de otros para fortalecer los objetivos de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar preguntar de cualquier duda que se tenga.

Fuente. Propia

## REFERENCIAS

- (eds.) (1989). Indicators for Monitoring Mathematics and Science Education. A Sourcebook. Santa Monica: Rand.
- Abad, J. (2006). Configuración del espacio en la escuela infantil. La escuela como ámbito estético según la pedagogía Reggiana. Recuperado de
- Ackoff. (1953). PROCESO DE INVESTIGACIÓN. México: Hernández Sampier, R. Fernández Collado, C, Baptista Lucio.
- Alonso, J. y Montero, Y. (1992). Motivación y aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (compils.): Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
- Ames, C. (1992b). Achievement goals and classroom motivational climate. En D. H. Schunk y J.L. Meece (eds.): Student perceptions in the classroom. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Becerra, G. (2013). Los Medios de Comunicación de Masas y las Noticias como Objeto de Estudio de la Sociología en la Perspectiva del Constructivismo Operativo de Niklas Luhmann. Chile: Revista Mad.
- Beck, Ulrich (1999) What Is Globalization? Cambridge: Polity Press.
- Biblioteca Virtual Universal. (2003). Biblioteca Virtual Universal. Uruguay: María Elena Moreira.
- Borón, A. (2000), "Maquiavelo y el infierno de los filósofos" en Fortuna y virtud en la república democrática. Ensayos sobre Maquiavelo. Buenos Aires: CLACSO.
- Carretero, M. (2011). Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica. México: GOBIERNO FEDERAL SEP. (Pág.16)
- Cassirer, E. (1968). Antropología Filosófica. México: Fondo de Cultura Económica.

CERI–INES (1991). General Assembly on International Education Indicators Handbook. París: OCDE.

Citar este texto en formato APA: (2014). WEBSCOLAR. Definiciones de proyecto por varios autores. <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>. Fecha de consulta: 23 de marzo de 202

Cueva Luis Miguel. (2007, noviembre 6). Teoría clásica de la administración de Henri Fayol. Recuperado de la Peña, J. A. (2013). El individuo en el entorno social. México: Revista hispana para el analisis de redes sociales. DE PUELLES, M. Política y administración educativas. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), 1997.

Definicion de Evaluacion de Proyectos. (2009). PREPARACION Y EVALUACION DE PROYECTOS (APUNTES). apuntes de formulacion de proyectos, evaluacion de proyectos, preparacion y evaluacion de proyectos, evaluacion de proyectos de inversion.

Drucker, & Drucker. (1994). Política Educativas. Perú: Jorge Capella Riera

Erra Carolina. (2020, marzo 23). Administración científica, fundamentos y principios de Taylor. Recuperado de

Fayol, H. (2013). Las bases de la administración según Henry Fayol. Cristel Eugenia Novelo Pérez.

Ferreiro, R. (1995). Hacia una nueva comprensión del método científico. Sociedad Académica, 3(6), 27-30.

Freud, S. (1990). Tótem y Tabú. Madrid, España: Edición Digitalizada.

Gantt. (2014). Además de ser una eficaz herramienta de comunicación, permite visualizar de una sola vez el cronograma global de un proyecto. Por AméricaEConomía.com.

Gantt. (2015). Cronograma de Gantt para organizar tu proyecto. El blog de retos para ser directivo.

Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Sostenibilidad para el Proyecto.

- Goya, E. D. (2012). Res Tercer Milenio. México: Medios de Comunicación Masiva
- Gustavo, M. (2005). LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL. CHILE: Concejo Nacional de la cultura y de las Artes.
- Hernández López Francisco Javier. (2012, Noviembre 1). Modelo de Katz y Kahn de organización desde la decidofobia.
- Hill, C. y Jones, G. 2009. Administración estratégica. México: Editorial McGraw-Hill Educación.
- Instituto Politécnico Nacional. (2002). Metodología para el análisis FODA. Distrito Federal, Mexico.: Dirección de Planeación y Organización.
- Isaac R. Gonzalez, Teoría de las organizaciones, Santo Domingo, Santil ana, 2002, p.57 4 Ibid J. M., & T. B. (2006). "Evaluación de Proyectos: Conceptos". PromoNegocios.net.
- Jaramillo, L. (2007). Planta física a nivel interno y externo. Disposición del ambiente en el aula. Universidad del Norte. Instituto de Estudios Superiores en Educación. Recuperado de
- Jauregui, M. (2016). La Teoría clásica de la Administración: orígenes, principios y funciones. Aprendiendo Administración.
- Jensen JL, Blanchard IE, Bigham BL, Dainty KN, Socha D, Carter A, et al. Katz, & Khan. (2009). Modelo de Katz y Kahn.
- Katz, D., & Kahn, R. (1966). The psychology of organizations. New York: HR Folks International.
- Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje. Depto MIDE. Universidad de Valencia: Consuelo Belloch. (Sampedro, J. L. 2002.
- Lev, V. (1896-1934). Psicología y Mente. Bielorrusia: Beltrand Regader.
- Linton, R. (1893-1953). El Antropólogo Principiante. Filadelfia, Estados Unidos: LIBROS UNED.

- López-Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *Revista de Educación*, 4, 167-179.
- M, M. (2008). Definiciones de proyecto por varios autores. *Webscolar » Ciencias de la Educación » Definiciones de proyecto por varios autores*.
- M. A. (1999). Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos: evidencia desde la biología folk Wichí. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires,,: Taverna, Andrea y Baiocchi, María Celeste.
- Machado Noa, N. (2006). Dirección Estratégica: Matriz DAFO. UCLV, Santa Clara, Santa Clara, Cuba.
- Machado Noa, N. (2006). Dirección Estratégica: Matriz DAFO. UCLV, Santa Clara, Santa Clara, Cuba.
- Machado Ramírez, E. F. & Recio, N. (2008). Los niveles del método científico: Una polémica actual y necesaria de la investigación educativa. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), 105-114.
- Martineli. (2002-6). "POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO". México: Manuel Ildfonso Ruiz Medina.
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J. & Behrems, W. (1972). Los límites del crecimiento. Ciudad de México: FCE.
- Methodology for the development of a Canadian national EMS research agenda. *BMC Emerg Med*. 2011;11(15).
- MFS-AEA. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Finlandia: Ministerios de Asuntos Exteriores.
- OE del PDI. (s.f.). QUINTA SECCIÓN OBJETIVOS ESTRATÉGICOS. Chile: COMISIÓN DE ESTUDIOS PARA LAS HUMANIDADES, LAS ARTES Y LAS CIENCIAS SOCIALES C E H A C S.
- Piaget, J. (1896-1980). *Psicología y Mente*. Guatemala: Bertrand Regader.

- Piaget. (1981). QUÉ ES UN Problema de Investigación. en Chacín, M. y Padrón, J.: Investigación-Docencia, Temas para Seminario.
- PNUD (2009). Handbook on Planning. Monitoring and Evaluating for Development Results. Nueva York
- Policy, B. (1965). Análisis DAFO. El Diccionario Enciclopédico de Comunicación Política.
- Prats, J. (2011). Teoría Práctica Curricular de la educación Básica. Madrid, Chileno: GOBIERNO FEDERAL CEP.
- Racine, J. (1987). Entorno Social Humano. Francesa: Anales Filología
- Richard L. Daft, Teoría y diseño organizacional, México, Thomson, 8va Edición, 2005, p.
- Rojas. (1981). PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. México: C. Metodología de la investigación. McGrawHill.
- Roncancio, G. (2/08/18 17:34). ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. Publicado por Gabriel Roncancio.
- Ruiz, S. (2002:13). "POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO". México: Manuel Ildefonso Ruiz Medina.
- Sabine, G. (1968), Historia de la teoría política. México: Fondo de Cultura Económica.
- Shannon, C. (1928). MINIMAX. John von Neumann .
- Sos. (2015). Definición de psicología según autores. Psicología-Online.
- Sosa, L. (2007). Relación entre el Comportamiento de los Padres de Familia y el comportamiento Agresivo en niños de edad Escolar. Tesis Inédita. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Taylor. (1911). Teoría clásica de Taylor. LosRecursosHumanos.com.
- Tylor, E. (1832-1917). El Antropólogo Principiante. Londres, Inglaterra: Libros UNED.
- UCSG . (2016). PLANIFICACION ESTRATEGICA DE LA VINCULACION EN LA

UCSG. SANTIAGO DE GUAYAQUIL: UNIVERSIDAD CATÓLICA.

Von, B. (2003). LA GESTIÓN COMPARTIDA UNIVERSIDAD-EMPRESA EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO. SU RELACIÓN CON LA COMPETITIVIDAD Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE. Ana Mercedes Díaz de Iparraguirre .

Wiener, N. (1980). Teoría de Sistemas. Concepto.de.

Wierzbicka, A. (1992), Semantics, culture and cognition: universal human concepts in culture-specific configurations, Oxford University Press, New York, EEUU.

## ANEXOS

**ALDEA LILILLÁ I, SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ EL QUICHÉ**

Martes 19 de noviembre de 2019

Para: Presidente de COCODE

Por medio de la presente reciba un cordial saludo esperando la bendición de Dios en su familia y en las actividades que realiza a diario.

Sirve la presente para hacer de su conocimiento que estoy estudiando en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe. Por lo tanto, es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en el establecimiento mencionado. Para ello es importante hacer de su conocimiento y de su apoyo.

Sin otro en particular se despide de usted agradeciendo por su fina atención a la presente.

f.   
\_\_\_\_\_  
**Profesor-Directo (Estudiante)**  
Cel. 4674/1013

  
19-11-2019

  
CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA  
E.O.R.M  
ALDEA  
LILILLÁ I  
SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ  
QUICHÉ

**ALDEA LILILLÁ I, SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ EL QUICHÉ**

Lunes 11 de mayo de 2020

Para: Presidente de OPF

Por medio de la presente reciba un cordial saludo esperando la bendición de Dios en su familia y en las actividades que realiza a diario.

Sirve la presente para hacer de su conocimiento que finaliza el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) el día martes 19 de mayo a las 10:00 AM en el establecimiento mencionado. Para ello es importante hacer de su conocimiento y de su apoyo en las últimas actividades.

Sin otro en particular se despide de usted agradeciendo por su apoyo y fina atención a la presente.

*Recibido 14:00  
martes 10-5-20*



f.   
**Profesor-Director (Estudiante)**  
Cel. 4674 1013



Proyecto de Mejoramiento Educativo. EORM, Aldea Lillá I, San Andrés Sajcabajá el Quiché

Reunión con padres de familia. Tema: Realizar reuniones de análisis entre docentes y líderes comunitarios.

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	CUI-DPI	Firma
1	Gérman Vicente Amperez Gómez	Presidente OPF	1685 49603 1414	
2	María Chach Amperez	Tesorera OPF	2805 31753 1414	
3	Juan Santos Castro Sam	Secretario OPF	1622 25857 1414	
4	Gerber Estuardo Gómez	Presidente COCODE	2635 63529 1418	
5	Amilcar Reyes Sical	Vicepresidente COCODE	1857 68415 1818	

f.   
 Profesor-Director- Estudiante



f.   
 PRESIDENTE DE COCODE



f.   
 PRESIDENTE DE OPF



Falta de Apoyo de Padres de Familia en el Proceso educativo de sus Hijos. 2020

Proyecto de Mejoramiento Educativo. EORM, Aldea Lilillá I, San Andrés Sajcabajá el Quiché

Reunión con padres de familia. Tema: Realizar reuniones con todos los padres de familia para sugerir el mejoramiento de las responsabilidades de cada actor educativo

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	CUI-DPI	Firma
61	Juan Enrique Chách Amperez	Andrea Amperez Luna de Chach	1754 26381 1414	
62	Cecilia Colaj de León	Carlos Perez Ramos	2503 19802 1414	
63	Jennifer Elizabeth Colaj de León	Augusto Colaj Garcia	1831 03483 1414	
64	Juana Colaj de León	Cecilia de León Perech	1622 25830 1414	
65	Esteyssy Dayana Méndez Jerónimo	Danci Encarnación Jerónimo Viana	1650 90766 2115	
66	Jorge Gustavo Sam Amperez	Isaura Amperez de León de Sam	1631 16180 1414	
67	Angel Eduardo Xon Amperez	Demecia Xon Amperez	2087 92910 1414	
68	Edy Anthony Chach Gómez	Juana Gómez Ordoñez	1883 27665 1414	
69	Delmar Jhobany Chách Lux	Josefina Lux Grave de Chach	2615 35803 1414	
70	Claudia Marina de León Ventura	Hipólita de León Ventura	2198 19947 1414	
71	Yimi Anderson Chach Amperez	Rosa Amperez Sam	1778 22422 1414	
72	Zoyli Yulicsa Méndez Estrada	Horalia Elcira Estrada Gonzales	1600 52576 1414	
73	Yaquelin Izabel Amperez Perez	Maria Pérez Chach	1930 49260 1414	
74	Brenda Maribel Morales Gómez	Telma Yolanda Gómez Morales	2402 06681 1414	
75	Miltza Brianna Niccle Osorio Morales	José Vicente Osorio Lux	2463 30503 1401	
76	Axel Vicente de León Cahuec	Greysi Francisca Cahuec Chach	2702 62997 1414	
77	Lidia Celestina Castro Ciprian	Manuela Ciprian Colaj de Castro	1765 09879 1414	
78	Mirna Sucedda de León Colaj	Juana Julian Pérez	1723 82491 1414	
79	Elisa María Castro de León	Luis Alfredo Castro Ciprian	2219 85018 1414	
80	Maria Chach Amperez	Maria Pérez Chach	1930 49260 1414	

f. f. f.

Profesor-Director- Estudiante PRESIDENTE DE COCODE PRESIDENTE DE OFF

Proyecto de Mejoramiento Educativo. EORM, Aldea Lilillá I, San Andrés Sajcabajá el Quiché

Reunión con padres de familia. Tema: Verificar targeta de calificación de los estudiantes  
 Lugar y fecha: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

No.	Nombres y Apellidos	Cargo	CUI-DPI	Firma
1	Jadel Monserrat Amperez Carrillo	Glendy Leticia Amperez Carrillo	3403 93831 1401	[Firma]
2	Ulises Ferman Chach Amperez	María Izabel Amperez de León	2511 60513 1414	[Firma]
3	Max Anthony Amperez Pérez	Juana Judith Amperez Perez	2983 31713 1414	[Firma]
4	Juana Aracely Chach Chach	Carmen Chach Chach	2194 85003 1414	Carmen Chach Chach
5	Jared Haydée Gómez Chach	Ana Chach Ramos	1923 97362 1414	[Firma]
6	Jazzlyn Yarely Amperez Chach	Andrea Chach Cruz	1685 49611 1414	[Firma]
7	Catarina Hernita Chach Amperez	Eva Amperez Luna	2246 65251 1414	[Firma]
8	Cristofer Eduardo Cach Amperez	Rosa Amperez Sam	1778 22422 1414	[Firma]
9	Wilson Rolando Chách Lux	Josefina Lux Grave de Chach	2615 35803 1414	[Firma]
10	Yomara Aracely de León Amperez	María Amperez	1712 15990 1414	[Firma]
11	Leyser Kenet de León Sam	Manuela Sam	2957 13321 1414	[Firma]
12	Darvin Leonel Pérez de León	Santos de León Morente	3403 80128 1414	[Firma]
13	Adam Donaldo Ruiz Medrano	Yoselyn María Medrano Yac	2339 65084 1414	[Firma]
14	Miguel Sam Pérez	María Pérez Zuñiga	2276 85733 1414	[Firma]
15	Dilan Noel Yac Amperez	Rosa Amperez Ramos	1932 64641 1414	[Firma]
16	Gengly Amarelis Amperez de León	Oralia de León Amperez	2269 62288 1414	[Firma]
17	Edison Emir Amperez Perez	María Pérez Chach	1930 49260 1414	[Firma]
18	Yeferson Daniel Chach López	César Chach Amperez	2087 78779 1414	[Firma]
19	Marlon Damian Chach Amperez	Andrea Amperez Luna de Chach	1754 26381 1414	[Firma]
20	Rosa Chach Amperez	Micaela Amperez Luna	1752 01544 1414	[Firma]

f. [Firma]   
 Profesor-Director- Estudiante



f. [Firma]   
 PRESIDENTE DE COCODE



[Firma]   
 PRESIDENTE DE ORF



Falta de Apoyo de Padres de Familia en el Proceso educativo de sus Hijos. 2020

**ALDEA LILILLÁ I, SAN ANDRÉS SAJCABAJÁ EL QUICHÉ**

Lunes 11 de mayo de 2020


Para: Alcalde Comunitario

Por medio de la presente reciba un cordial saludo esperando la bendición de Dios en su familia y en las actividades que realiza a diario.

Sirve la presente para hacer de su conocimiento que finaliza el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en el establecimiento mencionado. Para ello es importante hacer de su conocimiento y de su apoyo en las últimas actividades.

Sin otro en particular se despide de usted agradeciendo por su apoyo y fina atención a la presente.

  
Recibido  
12-05-2020

f.   
\_\_\_\_\_  
**Profesor-Directo (Estudiante)**  
Cel. 4674 1013

EORM, Aldea Lilillá I, San Andrés Sajcabajá el Quiché

04 de marzo de 2020

Para: padres de familia, encargados de estudiantes del mencionado establecimiento.

Por medio de la presente reciban un cordial saludo esperando la bendición de Dios en las diferentes actividades cotidianas, sirve la presente para:

Informarles que el jueves 5 de marzo del presente año está planificado una asamblea departamental donde se realizará el cambio de los dirigentes del magisterio Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG). Así mismos el día viernes 6 del mismo mes y año, hay juegos magisteriales en las diferentes ramas deportivas contando con la presencia de los siguientes municipios: Cunén, Santa Cruz, San Bartolo y San Andrés.

Como director de la escuela en mención me compete informarle para estar enterado de los días que no hay clases.

Sin otro en particular, se despide de usted, como su atento servidor.

f.   
**PROFESOR-DIRECTOR**  
Pedro Ventura de León  
Cel. 4674-1013/5055-6593



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA LILILLÁ I  
San Andrés Sajcabajá  
El Quiché  
DIRECCIÓN



--ORDINACIÓN DISTRICTAL, MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS SAJCAJABÁ,  
DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Oficio No. 70-2019 Ref. FRLG/CD

San Andrés Sajcabajá, Quiché, 12 de julio de 2019


Prof. Mario Rolando Cabrera Martínez  
Director EORM Aldea Lililla I  
San Andrés Sajcabajá, Quiché  
Presente.

Respetable Director, de manera atenta le saludo cordialmente, deseándole bendiciones al frente de la educación de la comunidad.

En respuesta a solicitud presentada a la Coordinación Distrital con fecha 12 de julio de 2019, en relación a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo como proceso de formación de la fase final de la carrera Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico del PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la **Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Aldea Lililla I, municipio de San Andrés Sajcabajá, departamento de Quiché**. En virtud de lo anterior esta dependencia educativa **AUTORIZA** al Profesor **Pedro Ventura de León** a que realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo en dicho establecimiento educativo, sabiendo que los beneficios de la Profesionalización Docente son para la comunidad educativa y mejorar la calidad educativa.



Agradecido por la atención.

Atentamente;

  
Lic. Fernando Rogelio López Galindo  
Coordinador Distrital  
San Andrés Sajcabajá, Quiché



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT  
 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt



## APENDICE

4

### Obligaciones y Derechos de los Educandos



PME. JUNIO 2020

EORM. ALDEA  
LILILLA I SAN  
ANDRES  
SAJCABAJA EL  
QUICHE

#### ARTICULO 34°. Obligaciones de los Educandos. Son obligaciones de los educandos:

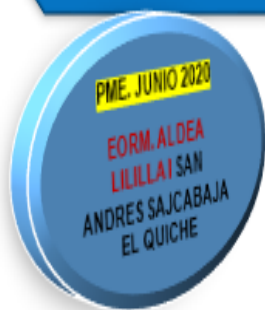
1. Participar en el proceso educativo de manera activa, regular y puntual en las instancias, etapas o fases que lo requieran.
2. Cumplir con los requisitos expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones que derivan de la ejecución de esta ley.
3. Respetar a todos los miembros de su comunidad educativa.
4. Preservar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.
5. Corresponsabilizarse con su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad.
6. Participar en la planificación y realización de las actividades de la comunidad educativa.



#### ARTICULO 39°. Derechos de los Educandos. Son derechos de los educandos.

1. El respeto a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
2. Organizarse en asociaciones estudiantiles sin ser objeto de represalias.
3. Participar en todas las actividades de la comunidad educativa.
4. Recibir y adquirir conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
5. Ser evaluados con objetividad y justicia.
6. Optar a una capacidad técnica alterna a la educación formal.
7. Recibir orientación integral.
8. Optar a becas, bolsas de estudio y otras prestaciones favorables.
9. Participar en actividades deportivas, recreativas, sociales y culturales programadas en su comunidad educativa.
10. Ser estimulado positivamente en todo momento de su proceso educativo.
11. Tener derecho a la coeducación en todos los niveles.
12. Participar en programas de aprovechamiento educativo, recreativo, deportivo y cultural en tiempo libre y durante las vacaciones.
13. Ser inscritos en cualquier establecimiento educativo de conformidad a lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala y demás ordenamientos legales.

## Obligaciones y Derechos de los Padres de Familia



### ARTICULO 35°. Obligaciones de los Padres de Familia. Son obligaciones de los padres de familia:

1. Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
2. Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
3. Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
4. Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
5. Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
6. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
7. Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
8. Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.



### ARTICULO 40°. Derechos de los Padres de Familia. Son derechos de los padres de familia:

1. Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos.
2. Organizarse como padres de familia.
3. Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
4. Ser informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
5. Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos.



## Obligaciones y Derechos de los Educadores



PME. JUNIO 2020

EORM. ALDEA LILILLA I  
SAN ANDRES  
SAJCABAJA EL QUICHE

### ARTICULO 36°. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.
5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
8. Cumplir con los calendarios y horarios de trabajo docente.
9. Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
10. Promover en el educando el conocimiento de la Constitución Política de la República de Guatemala, la Declaración de Derechos Humanos y la Convención Universal de los Derechos del Niño.
11. Integrar comisiones internas en su establecimiento.
12. Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.
13. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos.

### ARTICULO 41°. Derechos de los Educadores. Son derechos de los educadores:

1. Ejercer la libertad de enseñanza y criterio docente.
2. Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.
3. Organizarse libremente en asociaciones de educadores, sindicatos, cooperativas o en forma conveniente para el pleno ejercicio de sus derechos individuales y colectivos y para el estudio, mejoramiento y protección de sus intereses económicos y sociales.
4. Mantenerse en el goce y disfrute de los derechos establecidos en el Decreto Legislativo 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, en las Leyes Laborales del país, Constitución Política de la República de Guatemala y Convenios Internacionales.
5. Optar a cargos dentro del sistema educativo que mejoren sus posición profesional, social y económica de acuerdo a sus méritos.
6. Participar en actividades de recreación, culturales, sociales y deportivas.
7. Gozar de beneficios económicos y sociales, implementados por el Estado.
8. Optar a becas para su superación profesional.
9. Ser estimulados en sus investigaciones científicas y producción literaria.
10. Participar activamente por medio de organizaciones, en el estudio, discusión y aprobación de planes, programas y proyectos educativos.
11. Participar en la planificación y desarrollo del proceso de alfabetización.
12. Ser implementados de material didáctico.
13. Gozar de inamovilidad en su cargo de acuerdo a lo establecido en la Ley de Catalogación y Dignificación del Magisterio.
14. Ser ubicado oficialmente en el nivel que le corresponde.
15. Apelar ante las autoridades competentes en caso de inconformidad en su evaluación.

## Obligaciones y Derechos del Director



PME. JUNIO 2020

EORM. ALDEA LILILLA I  
SAN ANDRES  
SAJCABAJA EL QUICHE

### obligaciones de los Directores de centros educativos las siguientes:

1. Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo de los aspectos técnico pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo y centro educativo que dirige.
2. Planificar, organizar, orientar, coordinar, supervisar y evaluar todas las acciones administrativas del centro educativo en forma eficiente.
3. Asumir conjuntamente con el personal a su cargo la responsabilidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice en el marco de los principios y fines de la educación.
4. Responsabilizarse por el cuidado y buen uso de los muebles e inmuebles del centro educativo.
5. Mantener informado al personal de las disposiciones emitidas por las autoridades ministeriales.
6. Representar al centro educativo en todos aquellos actos oficiales o extraoficiales que son de su competencia.
7. Realizar reuniones de trabajo periódicas con el personal docente, técnico, administrativo, educandos y padres de familia de su centro educativo.
8. Propiciar y apoyar la organización de asociaciones estudiantiles en su centro educativo.
9. Apoyar y contribuir a la realización de las actividades culturales, sociales y deportivas de su establecimiento.
10. Propiciar las buenas relaciones entre los miembros del centro educativo e interpersonales de la comunidad en general.
11. Respetar y hacer respetar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
12. Promover acciones de actualización y capacitación técnico-pedagógica y administrativa en coordinación con el personal docente.
13. Apoyar la organización de los trabajadores educativos a su cargo.

### ARTUCULO 42º. Derechos de los Directores y Subdirectores. Son derechos de los directores y subdirectores:

1. Ejercer su autoridad para adecuar el modelo pedagógico que responda a los intereses de la comunidad educativa bajo su responsabilidad, en coordinación con el Personal Docente.
2. Ejercer la autoridad acorde al cargo que ostenta, para dirigir el centro educativo.

