



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Título del PME: Implementación de una Escuela para Padres,
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos,
del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.**

Nombre del Estudiante: Reyna Elizabeth Manuel Méndez

Carné: 201327933

Asesor: Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez

Jalapa, Junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME: Implementación de una Escuela para Padres,
de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos,
del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Reyna Elizabeth Manuel Méndez

Carné: 201327933

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural
con Énfasis en Educación Bilingüe

Jalapa, Junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Examinador 1: Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Examinador 2: Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Jalapa, 30 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de una Escuela para Padres, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Reyna Elizabeth Manuel Méndez**, carné 201327933, CUI: 1958-33805-2103 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 23,943


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP
Vo. Bo. M.A. Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado


Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Reyna Elizabeth Manuel Méndez, carné 201327933 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de una Escuela para Padres, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa. Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez
Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Colegiado Activo No. 23,943

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2222

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Escuela Para Padres*.

Realizado por el (la) estudiante: *Manuel Méndez Reyna Elizabeth*

Con Registro académico No. *201327933*

Con CUI: *1958338052103*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

58_81_201327933_01_2222



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2222

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Una Escuela Para Padres.**

Realizado por el (la) estudiante: **Manuel Méndez Reyna Elizabeth**

Con Registro académico No. 201327933

Con CUI: **1958338052103**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

- A Dios:** Quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la fe ni desfallecer en el intento.
- A mis padres:** Por ser pilar fundamental de todo lo que soy, brindándome su apoyo incondicional y quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo también es de ustedes, ¡Los amo!
- A mis hermanos:** Por darme ánimos para mi superación personal y por el apoyo que siempre me brindaron día a día para lograr mi meta.
- A mi esposo:** Por siempre estar a mi lado, brindándome su amor, entrega, dedicación, comprensión y sobre todo tenerme mucha paciencia durante los años en que el estudio ocupó de mi tiempo y esfuerzo.
- A mis hijos:** Posiblemente en este momento no comprendan mis palabras, pero para cuando sean capaces, quiero que se den cuenta de lo que significan para mí. Son la razón de que me levante cada día, esforzarme por el presente y el mañana. Son mi principal fuerza e inspiración. Que mis triunfos les sirvan de ejemplo.
- A mis amigos:** Con los que compartí buenos y malos momentos, pero que siempre nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional.
- A mis compañeros de cohorte:** Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje y compartieron sus experiencias para fortalecer mis conocimientos.
- A usted:** Que la lee.

AGRADECIMIENTOS

Ministerio de Educación de Guatemala:	Por darme la oportunidad de enriquecer mis conocimientos y ser base fundamental en mi formación académica.
Universidad de San Carlos de Guatemala:	Casa de estudios que me brindó la oportunidad de formarme como profesional.
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media:	Porque a través de ella desarrollé las habilidades necesarias para enfrentar la vida con profesionalismo y calidad.
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa:	Por su apoyo incondicional durante todo el proceso de mi formación profesional.
Actores directos, indirectos y potenciales del PME:	Que de una u otra forma colaboraron para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Asesor de Proyecto:	Por guiarme durante el proceso y en la finalización del trabajo de graduación.
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya:	Por compartir su valiosa experiencia, tiempo, dedicación y apoyo en general durante el proceso de formación y desarrollo del trabajo de graduación.
A usted:	Por darme la oportunidad de poder servirle de referencia dentro del aprendizaje personal.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos de la cabecera municipal del Municipio de San Luis Jilotepeque, del Departamento de Jalapa. Tiene junta de padres de familia y gobierno escolar bien organizado y se cuenta con el apoyo de la Municipalidad y el Consejo Comunitario de Desarrollo para gestiones educativas.

Hay un porcentaje alto de no promoción en la primaria, repercutiendo en el grado de sexto, lo que provoca deserción o repetición para clausurar el nivel primario.

La población pertenece a la cultura maya poqomam, se hablan dos idiomas, español y poqomam, pero en la actualidad jóvenes y niños muestran poco interés en el aprendizaje del idioma maya, y en adultos el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el grado de sexto primaria.

Se seleccionó como proyecto: Implementar una escuela para padres concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando y capacitando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar: Diversidad de talleres con temas que reforzaron y unificaron el núcleo familiar.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subiera a un 95% el rendimiento escolar. Se evidenció que aplicar estrategias para generar autoformación y concientización de responsabilidades entre actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en el rendimiento educativo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	69
1.3 Análisis Estratégico	93
1.4 Diseño del Proyecto.....	110
CAPÍTULO II.....	133
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	133
2.1 Marco Organizacional.....	133
2.2. Marco Epistemológico.....	134
2.3 Marco de Contexto Educativo.....	139
2.4 Marco de Políticas Educativas.....	142
2.5 Análisis Situacional.....	157
2.6 Análisis Estratégico	170
2.7 Diseño del Proyecto.....	176
CAPÍTULO III.....	183
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	183
3.1 Título.....	183
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	183
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	185
3.4 Objetivos.....	186

3.5 Justificación	186
3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente	189
3.7 Plan de Actividades	189
CAPÍTULO IV.....	240
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	240
4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto	240
4.2 Plan de Sostenibilidad	242
4.3 Plan de Divulgación	244
4.4 Conclusiones	246
4.5 Recomendaciones	247
Referencias.....	248

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Censo de la aldea Los Olivos.....	7
Cuadro No. 2. Alumnos por grado.....	9
Cuadro No. 3. Docentes por grado.....	9
Cuadro No. 4. Cantidad de alumnos y docentes por ciclo.....	9
Cuadro No. 5. Escolarización oportuna.....	11
Cuadro No. 6. Escolarización por edades simples	12
Cuadro No. 7. Incorporación a primaria en edad esperada	12
Cuadro No. 8. Sobreedad.....	12
Cuadro No. 9. Tasa de Promoción Anual.....	13
Cuadro No. 10. Fracaso escolar anual	13
Cuadro No. 11. Conservación de la matrícula.....	14
Cuadro No. 12. Finalización de nivel.....	14
Cuadro No. 13. Repitencia por grado.....	15
Cuadro No. 14. Deserción por grado.....	15
Cuadro No. 15. Estadística los alumnos inscritos en 1965.....	18
Cuadro No. 16. Priorización de problemas.....	73
Cuadro No. 17. Escala de puntuación.....	74
Cuadro No. 18. Actores involucrados y potenciales del PME.....	82
Cuadro No. 19. Características de los actores.....	82
Cuadro No. 20. Criterios para la selección de actores claves.....	92
Cuadro No. 21. Matriz DAFO de la EORM Los Olivos.....	93

Cuadro No. 22. Matriz MINI-MAX de la EORM Los Olivos.....	94
Cuadro No. 23. Plan de actividades.....	116
Cuadro No. 24. Cronograma de Actividades de la ruta de graduación.....	123
Cuadro No. 25. Cronograma de Actividades.....	125
Cuadro No. 26. Plan de Monitoreo de Actividades.....	128
Cuadro No. 27. Presupuesto del Proyecto.....	131
Cuadro No. 28. Plan de actividades.....	189
Cuadro No. 29. Plan de Sostenibilidad.....	242
Cuadro No. 30. Plan de Divulgación.....	244

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1. Árbol de problemas EORM Los Olivos.....	75
Gráfica No. 2. Mapa de soluciones de la EORM, Los Olivos.....	107
Gráfica No. 3. Solicitud de permiso para ejecutar PME en establecimiento...	197
Gráfica No. 4. Solicitud para gestión de transporte.....	198
Gráfica No. 5. Presentación del PME a docentes del establecimiento.....	198
Gráfica No. 6. Presentación del PME a los estudiantes de sexto grado.....	199
Gráfica No. 7. Presentación del PME a los padres de familia.....	199
Gráfica No. 8. Solicitud de material didáctico a la OPF del establecimiento...	203
Gráfica No. 9. Cronograma elaborado para impartir los talleres.....	203
Gráfica No. 10. Solicitud al expositor del primer tema desarrollado.....	204
Gráfica No. 11. Solicitud a la expositora del segundo tema desarrollado.....	204
Gráfica No. 12. Solicitud a la expositora del tercer tema desarrollado.....	205
Gráfica No. 13. Solicitud a los expositores del cuarto tema desarrollado.....	205
Gráfica No. 14. Solicitud al expositor del quinto tema desarrollado.....	206
Gráfica No. 15. Solicitud al expositor del sexto tema desarrollado.....	206
Gráfica No. 16. Solicitud para gestionar afiches publicitarios.....	207
Gráfica No. 17. Solicitud para gestionar el alquiler de proyector.....	207
Gráfica No. 18. Afiche para divulgar PME e invitar a la Escuela para Padres	213
Gráfica No. 19. Creación de un grupo virtual de Escuela para Padres.....	213
Gráfica No. 20. Afiche para divulgar el primer taller.....	214
Gráfica No. 21. Realización de una oración por la inauguración del PME.....	214

Gráfica No. 22. La responsable del PME da la bienvenida en inauguración..	215
Gráfica No. 23. Expositor impartiendo el primer taller sobre la familia.....	215
Gráfica No. 24. Presencia de los padres de familia en el primer taller.....	216
Gráfica No. 25. Afiche para divulgar el segundo taller.....	216
Gráfica No. 26. Impartiendo segundo taller sobre acompañamiento en tareas	217
Gráfica No. 27. Presencia de los padres de familia en el segundo taller.....	217
Gráfica No. 28. Afiche para divulgar el tercer taller.....	218
Gráfica No. 29. Expositora impartiendo el tercer taller sobre la tecnología....	218
Gráfica No. 30. Presencia de padres de familia y estudiantes en tercer taller	219
Gráfica No. 31. Afiche para divulgar el cuarto taller.....	219
Gráfica No. 32. Expositoras cuarto taller Educación alimentaria y nutricional	220
Gráfica No. 33. Presencia padres de familia y estudiantes en el cuarto taller	220
Gráfica No. 34. Afiche para divulgar el quinto taller.....	221
Gráfica No. 35. Socializando quinto taller El Papel como Padres de Familia.	221
Gráfica No. 36. Presencia de los padres de familia en el quinto taller.....	222
Gráfica No. 37. Afiche para divulgar el sexto taller.....	222
Gráfica No. 38. Socializando el sexto taller sobre la Formación Profesional..	223
Gráfica No. 39. Presencia de los padres de familia en el sexto taller.....	223
Gráfica No. 40. Lista de asistencia del primer taller.....	225
Gráfica No. 41. Lista de asistencia del segundo taller.....	225
Gráfica No. 42. Lista de asistencia de los estudiantes en el mes de enero....	226
Gráfica No. 43. Lista de asistencia de los estudiantes en el mes de febrero..	226

Gráfica No. 44. Lista de cotejo de Comunicación y Lenguaje L-1.....	227
Gráfica No. 45. Lista de Cotejo de Matemáticas.....	227
Gráfica No. 46. Comparación de ficha de calificación del ciclo escolar 2019.	228
Gráfica No. 47. Comparación de ficha de calificación del ciclo escolar 2020.	228
Gráfica No. 48. Escala de rango utilizada en evaluación diagnostica inicial..	233
Gráfica No. 49. Técnica PNI utilizada en la evaluación del primer taller.....	233
Gráfica No. 50. Lista de cotejo utilizada en la evaluación del segundo taller..	234
Gráfica No. 51. Técnica QQQ utilizada en la evaluación del tercer taller.....	234
Gráfica No. 52. Escala de rango utilizada con padres de familia en la evaluación diagnóstica final.....	235
Gráfica No. 53. Lista de cotejo utilizada con estudiantes en la evaluación diagnóstica.....	235
Gráfica No. 54. Escenario para la clausura del PME en el establecimiento...	237
Gráfica No. 55. Diploma de reconocimiento entregado a las madres de familia en la clausura del PME.....	237
Gráfica No. 56. Madre de familia recibiendo su diploma.....	238
Gráfica No. 57. Reconociendo a las madres, padres de familia y encargadas en la clausura.....	238
Gráfica No. 58. Madre de familia participando en la clausura.....	239
Gráfica No. 59. Poster académico del PME Escuela para Padres.....	239

Introducción

La familia es el primer agente educador, es por ello que se le considera como la base de la sociedad. La educación es una responsabilidad en conjunto, en la que se inicia en el hogar con la familia y se continúa en la escuela.

Se puede afirmar que la familia juega un papel especial en la educación, que se refiere a estimular afectiva y cognitivamente al niño/a para que descubra sus propias capacidades contribuyendo a su pleno desarrollo en diversos ámbitos.

A lo largo de la historia se han generado cambios en el seno de los hogares, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas, sociales y educativas que, a su vez, han afectado el ambiente familiar. Dentro de ello cabe resaltar el problema de bajo rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, debido el deficiente apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Ante estos nuevos retos que se presentan para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar de los estudiantes, es importante actualizar a los padres de familia, con la implementación de una Escuela para padres, la cual consiste en una autoformación a través de la participación en talleres con temas fundamentales que fueron seleccionados de acuerdo al problema presentado.

Una escuela para padres debe por lo tanto informar y orientar sobre el desarrollo y la socialización de los hijos e hijas, para prevenir problemas, así como aprender habilidades de refuerzo positivo, mensajes, establecimientos de límites, utilización del tiempo fuera del hogar, entre otros (Ruiz, Sánchez, & Martínez, 2012). De acuerdo con la cita anterior es lo que se pretende realizar con los padres de familia en beneficio de sus hijos e hijas.

Es importante proporcionar a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de sus hijos, a través de talleres, temas, entrevistas, reflexiones personales y grupales, que les guíen en la utilización de las mismas.

En la sociedad es importante crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

Por lo tanto, la Escuela para Padres surge como una alternativa para orientar a los padres de familia a través de talleres de concientización e información sobre su rol desde el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

Por consiguiente, la escuela para padres consiste en organizar talleres con temas que son fundamentales para mejorar el proceso educativo de los estudiantes, hacer una selección de expositores enfocándose en líderes comunitarios y personas idóneas para impartir los talleres; así mismo se pretende demostrar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento educativo de sus hijos e hijas desde el hogar.

Este proyecto se realiza con el apoyo en conjunto de la comunidad educativa, líderes comunitarios, organizaciones, empresas locales y personas individuales con el objetivo de incidir en el indicador de no promoción que afecta al establecimiento educativo.

Todo el proceso se realiza con el afán de unificar y reforzar el núcleo familiar, pero sobre todo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y aprobar, culminando exitosamente el nivel primario de su formación académica.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Oficial (público)

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Diario (regular)

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, si se cuenta con una Organización de Padres de familia. Los integrantes son:

Presidenta: Timotea Evangelina Felipe Lázaro de Gregorio

Secretaria: María Aracely Sandoval Martínez de Felipe

Tesorera: Mirna Esperanza Felipe Matías de Felipe

Vocal I: Mirna Matías Marroquín

Vocal II: Zoila Morales Méndez de Cervantes

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, se cuenta con un Gobierno Escolar. Los integrantes son:

Presidente: Enrique Ismael Felipe Cervantes

Vicepresidenta: Ashly Melany Gregorio Felipe

Secretaria: Henry Adrián Gregorio Aguilar

Tesorera: Jimena Vannesa Miguel Felipe

Vocal I: Queyla Adayda Felipe Felipe

Vocal II: Kenni David Felipe Felipe

N. Visión-Misión

Visión: Ser un establecimiento formador de niños emprendedores, con un proceso educativo de calidad en un ambiente de armonía, paz y solidaridad, además de impartir una Educación para todos orientada al desarrollo de valores, habilidades y destrezas que les permita a nuestros alumnos desempeñarse con autonomía en el área social, personal y despertar en ellos la participación e interés en el desarrollo de los aprendizajes con una metodología adecuada, que reflejen en su vida personal y familiar.

Misión: Somos un centro educativo innovador, en el marco de una Educación Inclusiva que busca la igualdad, equidad y calidad en la educación, formación e inserción de los alumnos a la sociedad, en donde ellos sean participativos y a la vez independientes q respondan a las necesidades de la comunidad y de las demás personas de su alrededor, ante los desafíos del siglo XXI; acoplado al Currículo Nacional Base de Formación Inicial, del Ministerio de Educación de Guatemala, para ser un centro educativo eficiente y eficaz, así llenar todas las necesidades y expectativas de los estudiantes y tener una educación de calidad.

Ñ. Estrategias de abordaje

Paz Joven y Comité Ecologista San Luis, realizan diferentes actividades con la población escolar de primaria con el objetivo de mejorar las condiciones ambientales en el contexto.

O. Modelos educativos

No se cuenta con modelos diferentes a la estructura de la educación según el MINEDUC.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que se desarrollan actualmente en la EORM, aldea Los Olivos, son:

Gratuidad

Útiles escolares

Valija didáctica

Alimentación escolar

Quinto programa

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Cambio de escritorios en la institución

Laboratorio de computación

Construcción de cocina y comedor para uso de la población escolar

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro No. 1. Censo de la aldea Los Olivos.

Edad	Masculino	Femenino
0	0	0
1	11	3
2	13	6
3	0	0
4	8	8
5	7	5
6	6	13
7	14	13
8	9	8
9	11	10
10	11	3
11	8	5
12	6	4
13	8	4
14	8	2
15	10	13
16	13	12
17	8	8
18	6	8

19 – 30	85	97
31 – 40	80	105
41 – 50	39	88
>51	40	96

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2018

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

La salud es una parte de la vida a la cual no le prestan mucha atención, hasta que sea grave. Poseen el recurso económico para trasladar a las personas a la cabecera municipal y llevar al paciente a un centro de salud, a farmacias locales o con curanderos.

La nutrición en este tipo familias es regular, la alimentación es a base de maíz y frijol, leche, verduras y hiervas.

En estos casos tienen algunas posibilidades de superación con la ayuda de familiares cercanos que viven en el extranjero.

Actualmente pocos jóvenes terminan el nivel diversificado y ninguno el nivel universitario, a pesar de ello no ejercen sus estudios y deciden migrar a Estados Unidos.

Las personas trabajan como: jornaleros, agricultores y algunos ganaderos. Tienen un ingreso mensual casi todo el año de Q. 1,200.00

La vivienda es regular, cuenta con: agua potable, sanitarios, luz eléctrica, cada casa posee cocina, 2 cuartos, corredor y patio.

S. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en la institución es 104.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 2. Alumnos por grado.

Grado	Cantidad de alumnos
Primero	26
Segundo	17
Tercero	18
Cuarto	19
Quinto	13
Sexto	11

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE, nivel primario

La distribución de grados se realizó de acuerdo a la inscripción de estudiantes en cada grado, se asignó un docente para cubrir un grado escolar.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cuadro No. 3. Docentes por grado.

Grado	Docentes
Primero	2
Segundo	1
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexto	1

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE, nivel primario

Al contar con 7 docentes se procedió a dividir el grado con más alumnos inscritos, en este caso primer grado.

d. Relación alumno/docente

Cuadro No. 4. Cantidad de alumnos y docentes por ciclo.

Ciclo	Cantidad de alumnos	Cantidad de docentes
-------	---------------------	----------------------

I	61	4
II	43	3

Fuente: Sistema de Registros Educativos SIRE, nivel primario

Se observa una cantidad alta en el primer ciclo comparada con la cantidad del segundo ciclo, y de esa manera se distribuyeron los docentes.

T. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Regularmente asiste al establecimiento el 88% de la población estudiantil.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El porcentaje de días laborados hasta el mes de julio es del 70%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La población estudiantil pertenece a la cultura maya poqomam cuyo idioma maya que es poqomam no se practican en el contexto educativo.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Durante el ciclo escolar a los docentes se les hizo entrega de libros para las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje, ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana, con la estadística de años anteriores la cual no coincide con la demanda

escolar. Se hizo necesario utilizar textos de años anteriores, los cuales no están en perfectas condiciones para un uso adecuado. Cada docente recibió una valija didáctica de doscientos veinte quetzales.

e. Organización de los padres de familia.

En el establecimiento solo se cuenta con una organización de padres de familia, la cual está integrada de la siguiente manera:

Presidenta: Timotea Evangelina Felipe Lázaro de Gregorio

Secretaria: María Aracely Sandoval Martínez de Felipe

Tesorera: Mirna Esperanza Felipe Matías de Felipe

Vocal I: Mirna Matías Marroquín

Vocal II: Zoila Morales Méndez de Cervantes

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años.

a. Escolarización Oportuna.

Cuadro No. 5. Escolarización oportuna.

Ciclo	Rango etario
2015	90%
2016	91%
2017	93%
2018	94%
2019	96%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La escolarización oportuna refleja que en los últimos 5 años se ha mantenido un rango de edad adecuado y las cifras reflejan un aumento considerable del 2015 al 2019 de 6%.

b. Escolarización por edades simples.

Cuadro No. 6. Escolarización por edades simples.

Ciclo	Número de alumnos inscritos	Incorporación a primaria en edad esperada
2015	85	90%
2016	83	91%
2017	91	93%
2018	102	94%
2019	104	96%

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La escolarización por edades simples en edad esperada ha aumentado 6% del año 2015 al 2019.

c. Incorporación a primaria en edad esperada

Cuadro No. 7. Incorporación a primaria en edad esperada.

Ciclo	Población total de siete años
2015	11
2016	23
2017	18
2018	23
2019	18

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria se observa adecuada con el total de inscritos de siete años.

d. Sobreedad

Cuadro No. 8. Sobreedad.

Ciclo	Primaria	Secundaria
2015	9	7

2016	7	7
2017	7	5
2018	5	4
2019	4	3

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La sobreedad en el ciclo primario y básico se mantiene menor a 10 desde el año 2015 a 2019, las cifras son considerablemente parecidas en los dos niveles educativos.

e. Tasa de Promoción Anual.

Cuadro No. 9. Tasa de Promoción Anual.

Ciclo	Inscripción inicial	Tasa de promoción
2015	85	81
2016	83	77
2017	91	86
2018	102	91
2019	104	92

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La tasa de Promoción sobre pasa el 95% del año 2015 al 2017 y desciende un 8% en el 2019.

f. Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Cuadro No. 10. Fracaso escolar anual.

Ciclo	Inscritos inicialmente	Retirados definitivamente	No aprobados
2015	85	1	3
2016	83	3	3
2017	91	3	2
2018	102	1	10
2019	104	4	8

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

El fracaso escolar se mantiene entre el 5% del 2015 al 2017 y se refleja un aumento en el año 2018 y 2019.

g. Conservación de la matrícula.

Cuadro No. 11. Conservación de la matrícula.

Ciclo	Inscripción inicial	Inscripción final
2015	85	84
2016	83	80
2017	91	88
2018	102	101
2019	104	100

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La conservación de la matrícula sobrepasa el 90% manteniéndose desde el año 2015 al 2018, mostrando una diferencia en el año 2019.

h. Finalización de nivel

Cuadro No. 12. Finalización de nivel

Ciclo	Tercero	Sexto
2015	9	19
2016	13	10
2017	13	12
2018	20	10
2019	17	11

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

Los estudiantes que finalizaron el nivel y fueron promovidos de grado se conservó en 90% desde el 2015 al 2019.

i. Repitencia por grado o nivel

Cuadro No. 13. Repitencia por grado

Ciclo	Tercero	Sexto
2015	0	0
2016	0	0
2017	0	0
2018	0	0
2019	1	0

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La repitencia escolar en los grados de tercero y sexto grado se ha conservado en 0% del año 2015 hasta el 2018, y se registra en 2019 un caso de repitencia en tercer grado.

j. Deserción por grado o nivel

Cuadro No. 14. Deserción por grado

Ciclo	Tercero	Sexto
2015	0	0
2016	1	0
2017	1	0
2018	1	0
2019	1	0

Fuente: Ficha Escolar, Ministerio de Educación de Guatemala

La deserción escolar en tercero se observa un caso del año 2016 al 2019 y sexto grado no registra ningún caso deserción escolar el año 2015 al 2019.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, el 73.08% de los alumnos de primer grado logró el criterio de lectura, mientras que el 26.92% no logró dicho criterio.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, el 73.08% de los alumnos de primer grado logró el criterio de matemáticas, mientras que el 26.92% no logró dicho criterio.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, el 95.24% de los alumnos de tercer grado logró el criterio de lectura, mientras que el 4.76% no logró dicho criterio.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, el 95.24% de los alumnos de tercer grado logró el criterio de matemáticas, mientras que el 4.76% no logró dicho criterio.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, el 100% de los alumnos de sexto grado logró el criterio de lectura.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, el 100% de los alumnos de sexto grado logró el criterio de matemáticas.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

En el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de 3º y 6º grado, en países de América Latina y el Caribe; en el resumen del SERCE Guatemala, realizado en el año 2010. Los resultados evidencian la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, en Lectura el 1.92% de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8.51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. También en Matemáticas el 2.08% de los estudiantes guatemaltecos de tercero primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 5.45% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I.

Así también los resultados evidencian la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, en Lectura el 4,99% de los estudiantes guatemaltecos de sexto primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 15.73% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por

debajo del Nivel I. También en Matemáticas el 1.96% de los estudiantes guatemaltecos de sexto primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 19.52% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I.

1.1.2 Antecedentes

La institución educativa se originó por la necesidad de los habitantes de la comunidad. Ante la necesidad de buscar superarse en el aspecto educativo.

Los primeros habitantes tuvieron la visión futurista de superación y así aprender a leer y escribir su propia historia.

La institución educativa se llama según los documentos que obran en el archivo, del centro educativo, se le denomina Escuela Nacional Rural Mixta creada según el libro de actas No. 2 en el año 1965. Ocupando el cargo de directora de la institución la profesora Justina Gómez y Gómez, en ese entonces no había cobertura de maestros por lo tanto eran multigrados, según la estadística los alumnos inscritos eran:

Cuadro No. 15. Estadística los alumnos inscritos en 1965.

Primero		Segundo		Tercero	
H	M	H	M	H	M
25	9	3	5	2	1

Fuente: Libro de actas No. 2 de la EORM Los Olivos

Los logros significativos que tuvo la institución educativa en el siglo XX eran mínimos, porque no se alcanzaban los objetivos de la institución, al no obtener la misma cantidad de alumnos al finalizar la educación primaria.

Los abuelos de la comunidad cuentan que en el año 1,966 se inició una pequeña escuela que funcionaba en una casa particular con un solo maestro, quien impartía educación a los niños, niñas, jóvenes y señoritas de la comunidad.

Con el paso del tiempo a los meses, iniciaron a buscar recursos para construir un edificio escolar adecuado, porque los estudiantes que asistían se sentaban en piedras y espacios inadecuados.

Algunas personas de la comunidad viajaron a la cabecera municipal a buscar ayuda con el párroco de la iglesia católica, el sacerdote Pedro Estrada Cabrera. Lo primero que buscaron fue un terreno para poder construir la escuela en la comunidad. Después de hablar en las personas de la comunidad lograron el sí de un habitante para la donación de un terreno, esta persona fue don Timoteo Morales Gregorio.

Cuando se logró que enviaran el material para construir, lo hicieron llegar a la cabecera municipal, en esa década no existía camino; las personas se organizaron y los adultos trajeron los materiales de la siguiente manera: las mujeres cargando en la cabeza y los hombres cargando al hombro o en bestias, toda la travesía de San Luis Jilotepeque a aldea Los Olivos se realizó a pie.

El primer edificio fue construido en el año 1,966 y se construyeron dos aulas medianas y una pequeña para que funcionara como dirección, todo con ayuda de los vecinos de la comunidad. En el año 1,980 se añadió un nuevo maestro y se construyeron dos aulas más. Hasta la década de los 90 por parte de FONAPAZ se construyó un aula grande, dirección, cocina, bodega y sanitarios.

En el año 1996 por la demanda estudiantil se incrementaron los docentes llegando a ser 10. También se realiza la construcción de una valla perimetral con malla y pequeño muro.

Los datos han sido recabados por medio de los abuelos de la comunidad, porque el libro de actas No. 1 desapareció. Se tienen en la dirección del establecimiento el libro de actas No. 2 al No. 6.

Actualmente el nombre de la institución es: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, se ubica en el barrio El Centro, aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

1.1.3 Marco Epistemológico

1.1.3.1 Indicador de Repitencia

La repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, el indicador de repitencia se observa que en los últimos cinco años ha tenido un aumento del 6% en relación al año 2015, lo que provoca atraso en el grado y ciclo escolar, pobreza, analfabetismo, explotación infantil, trabajo infantil y deserción escolar.

A. Histórico

En el año 2015 la repitencia fue de 2.02% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos.

En el año 2016 fue de 1.18% corresponde a 1 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 2.41% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 2.02% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 100 alumnos inscritos.

En el año 2019 es de 8% que corresponde a 6 alumnos, de un total de 104 alumnos inscritos.

B. Psicológico

Se observa poco apoyo por parte del padre de familia en el rendimiento escolar, desinterés por su formación académica, desinterés personal, baja autoestima, sentimiento de aislamiento y apatía, problemas de aprendizaje, discapacidad física, psicológica, emocional y social.

C. Sociológicas

La repitencia se ha dado por problemas, como: pobreza, trabajo infantil, desnutrición, falta de atención por parte de los padres de los padres de familia, migración hacia otros países, falta de práctica de valores, alcoholismo, tabaquismo, mala utilización del tiempo de ocio, falta de recreación adecuada, mal uso de la tecnología, falta de inclusión social y discriminación.

D. Culturales

Un factor que contribuye a la repitencia escolar es el analfabetismo de los padres de familia o encargados, no se poseen ejemplos de

superación, lo que provoca desinterés en su educación, es una costumbre el conformismo para repetir un mismo grado, la desintegración familiar provoca desinterés en los estudiantes para lograr el éxito escolar.

1.1.3.2 Indicador de Retención

El Ministerio de Educación indica que la permanencia de los alumnos en la escuela es un reto de los sistemas educativos, es indudable que el grado de complejidad que implica, motiva la necesidad de investigar los diversos factores de riesgo y beneficio al indicador.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, el indicador de retención ha aumentado la tasa de estudiantes que no culminan el ciclo escolar, en la inscripción final en comparación a la inscripción inicial, se observa que en el año 2019 ha tenido una diferencia negativa del 4% en relación al año 2018, lo que provoca analfabetismo, pobreza, trabajo infantil, explotación infantil en aquellos niños que no culminan su ciclo escolar y en los que si terminan lo establecido en el sistema educativo poseen mejores oportunidades de vida, desarrollo social y comunitario, aprovechan los recursos materiales, ambientales, económicos, educativos; un futuro con opciones de mejora en todos los ámbitos, oportunidades de desarrollo personal y aumentar la de calidad de vida.

A. Histórico

En el año 2015 la retención fue de 98.82% que corresponde a 84 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos.

En el año 2016 fue de 96.38% corresponde a 80 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 96.70% que corresponde a 88 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 101% que corresponde a 101 alumnos inscripción final, de 100 alumnos inscripción inicial.

En el año 2019 es de 96.15% que corresponde a 100 alumnos, de un total de 104 alumnos inscritos.

B. Psicológico

Se observa un poco de apoyo por parte del padre de familia, el rendimiento escolar es aceptable, muestran un poco de interés por la formación académica, autoestima dentro de lo normal, salud psicológica, mental y física, acordes relaciones humanas, sociales, religiosas y de grupo.

C. Sociológicas

La retención da una pauta de satisfacción de la labor docente y el interés de los padres de familia que en su mayoría son responsables. La comunidad educativa tiene buena comunicación, decisiones acertadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

D. Culturales

La retención desde el aspecto cultural ha venido cambiando a través de los años. En su mayoría los padres de familia y encargados se preocupan por inscribir y mantener a los estudiantes dentro del sistema educativo en educación primaria. Aquellos que no se encuentran en la escuela son hijos de padres con pobreza económica y con un interés por migrar a otro país, los niños y niñas se encuentran

en sobre edad lo que provoca aislamiento y desinterés por su educación, se dedican al trabajo doméstico y de campo.

1.1.3.3 Indicador de Deserción

El abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes es provocado por diversos factores en el entorno escolar, social, familiar e individual. Cabe recalcar que, de ellas, una de las causas con mayor influencia de la deserción es la desmotivación familiar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, el indicador de deserción en los últimos cinco años se puede observar que del año 2015 a 2018 un estudiante no termina el ciclo escolar, mientras que en el ciclo escolar 2019 fueron 4 alumnos los que desertaron por diversos motivos, lo que provoca explotación infantil en trabajo doméstico y agricultura según sea el caso, embarazos a edad inapropiada, matrimonios a corta edad, violencia doméstica psicológica, emocional y física, desinterés en educar a los hijos e hijas, desintegración familiar, migración a otros países, desnutrición y analfabetismo.

A. Histórico

En el año 2015 la deserción escolar fue de 3.03% que corresponde a 1 alumna, de un total de 33 mujeres inscritas.

En el año 2016 fue de 1.92% corresponde a 1 alumno, de un total de 52 hombres inscritos.

En el año 2017 fue de 3.03% que corresponde a 1 alumna, de un total de 35 mujeres inscritas.

En el año 2018 fue de 2.38% que corresponde a 1 alumna, de un total de 42 mujeres inscritas.

En el año 2019 es de 3.85% que corresponde a 4 alumnos de un total 104 alumnos inscritos inicialmente.

B. Psicológico

Se observa poco apoyo por parte del padre de familia en la educación de sus hijos y la asistencia a la escuela, desinterés por su formación académica, baja autoestima, sentimiento de apatía, problemas de aprendizaje, discapacidad física, psicológica, emocional y social, pobreza, malas condiciones de vida, migración de uno de los padres a otro país y falta de apoyo en instituciones del estado en el área de seguridad social.

C. Sociológicas

La deserción escolar se ha tratado de evitar tanto por parte de docentes como del MINEDUC, pero aún se da, por problemas, como: pobreza, trabajo infantil, desnutrición, falta de atención por parte de los padres de familia, migración hacia otros países, falta de inclusión social y discriminación.

D. Culturales

La deserción escolar se había mantenido con un estudiante en los últimos tres años, mientras que en el último ciclo aumentó a cuatro alumnos, por costumbres adquiridas del pasado, como: “La mujer es de su casa, no necesita leer”, por eso se puede notar que en la mayoría de casos son mujeres las que no asisten a la escuela, el

analfabetismo de los padres de familia o encargados, falta de empleo, no se poseen ejemplos de superación, desinterés en la educación por parte del estudiante, el conformismo, la desintegración familiar provoca desinterés de parte de los niños y niñas para continuar sus estudios.

1.1.3.4 Indicador de No Promoción

Sucede cuando al finalizar el año escolar el estudiante no alcanza el nivel de desarrollo y aprobación de los conocimientos, procedimientos y actitudes en relación a los aprendizajes de las áreas educativas, por tal motivo no es promovido al grado inmediato superior.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, tres de los últimos cinco años el indicador de no promoción se había mantenido en un nivel bajo respecto a un aumento del 10% en el año 2018 y un 7.69% en el año 2019, lo que provoca atraso en el grado y ciclo escolar, problemas de socialización, diferencia de edades, baja autoestima, bloqueos emocionales, desanimo, desinterés y poco apoyo en la educación por parte de los padres de familia y estudiantes.

A. Histórico

En el año 2015 la no promoción fue de 2.76% que corresponde a 3 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos.

En el año 2016 fue de 2.83% corresponde a 3 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos.

En el año 2017 fue de 2.19% que corresponde a 2 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos.

En el año 2018 fue de 10% que corresponde a 10 alumnos, de un total de 100 alumnos inscritos.

En el año 2019 fue de 7.69% que corresponde a 8 alumnos, de un total de 104 alumnos inscritos.

B. Psicológico

La no promoción se deriva del poco o nulo apoyo por parte del padre de familia en el rendimiento escolar, analfabetismo, desinterés del padre de familia por la formación académica de los estudiantes, desinterés del estudiante por su educación, baja autoestima, sentimiento de aislamiento y apatía, problemas de aprendizaje, discapacidad física, psicológica, emocional y social, falta de docentes dedicados a alumnos con discapacidad, material adecuado a las necesidades de estudiantes con discapacidad, tiempo escaso en la educación de estudiantes con discapacidad, repitencia escolar y falta de actualización docente.

C. Sociológicas

La no promoción afecta a la institución porque no hemos concretado la promoción a un 100%, siempre existe al final del ciclo escolar, estudiantes no aprobados en las diferentes áreas curriculares, por factores como: secciones con sobrepoblación de estudiantes en el primer ciclo, cambios en distribución de grados a docentes, falta de material y guías adecuadas a las áreas de Expresión Artística, Productividad y Desarrollo, Medio Social y Natural, Educación Física, falta de instrumentos tecnológicos en la institución, sistema de evaluación tradicional, trabajo infantil, falta de autoridad de padres de familia hacia sus hijos e hijas, mala convivencia con los compañeros

de grado, familia y comunidad, desnutrición, alcoholismo por parte del padre de familia y en algunos casos de familiares cercanos, mal uso de la tecnología y falta de inclusión educativa.

D. Culturales

La no promoción de estudiantes de diferentes grados de primaria por costumbre se toma con conformismo, apatía y desinterés por parte de los padres de familia o encargados, el analfabetismo de los padres de familia limita la ayuda que pueden recibir de su parte, la comunidad se maneja alrededor del trabajo de campo lo que contribuye al desinterés por la educación en estudiantes de todos niveles educativos, falta de empleo a personas graduadas provocan desinterés por educar a los hijos en las familias.

1.1.3.5 Indicador de Éxito

Este indicador depende del esfuerzo, la constancia, una buena planificación y la motivación son elementos fundamentales a la hora de alcanzar el éxito escolar y obtener resultados académicos buenos y que reflejen el buen trabajo del estudiante, del docente y de toda la comunidad educativa. Es por eso que se deben aplicar diferentes métodos y estrategias para alcanzar el éxito en cualquier institución educativa.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, en el departamento de Jalapa, según la ficha escolar del MINEDUC, en el indicador de éxito, tres de los últimos cinco años se mantuvo por arriba del 96%, en el 2018 mejoró positivamente, pero en el año 2019 muestra un descenso del 5%, lo que provoca no haber alcanzado un 100% en la calidad educativa, aquellos niños que no culminan su ciclo escolar y en comparación de los estudiantes que si

terminan lo establecido en el sistema educativo poseen mejores oportunidades de vida, desarrollo social y comunitario, aprovechan los recursos materiales, ambientales, económicos, educativos; un futuro con opciones de mejora en todos los ámbitos, oportunidades de desarrollo personal y aumentar la de calidad de vida.

A. Histórico

En el año 2015 el éxito fue de 98.82% que corresponde a 84 alumnos, de un total de 85 estudiantes inscritos inicialmente.

En el año 2016 fue de 96.38% corresponde a 80 alumno, de un total de 83 alumnos inscritos inicialmente.

En el año 2017 fue de 96.70% que corresponde a 88 alumnos, de un total de 91 alumnos inscritos inicialmente.

En el año 2018 fue de 100% que corresponde a 101 alumnos, de un total de 101 alumnos inscritos inicialmente.

En el año 2019 fue de 96.15% que corresponde a 100 alumnos, de un total de 104 alumnos inscritos inicialmente.

B. Psicológico

El éxito escolar es una combinación de esfuerzos por parte de todos los involucrados, entre ellos: docentes, estudiantes y padres de familia, al existir el apoyo por parte del padre de familia, el rendimiento escolar es aceptable, el interés por la formación académica aumenta, la autoestima de los estudiantes es adecuada, poseen salud psicológica, mental y física, buenas relaciones humanas, sociales, religiosas y de grupo.

C. Sociológicas

El éxito escolar indica el interés de los estudiantes por su formación académica, el trabajo docente es aceptable, la comunicación entre la comunidad educativa facilita la toma de decisiones acertadas en el proceso enseñanza y aprendizaje, se observa la metodología, estrategia y procedimientos adecuados de los docentes, facilita la implementación del tendido curricular y promueve educación de significativa y de calidad.

D. Culturales

El éxito escolar desde el aspecto cultural ha venido cambiando a través de los años, los padres de familia y encargados se preocupan por las tareas, conducta y situaciones que vive el estudiante en el quehacer educativo. Aunque vale la pena mencionar que también existen malos padres de familia y encargados que le dejan todo el que hacer educativo al docente y ellos al margen del proceso educativo. Actualmente la educación forma parte de la vida de cada estudiante y se propone en las familias que los niños y niñas deben culminar el ciclo escolar, apoyándolos de diferentes maneras, como: evitando el trabajo infantil, comprando algunos materiales, incentivando la participación activa, preguntando y apoyando las buenas relaciones humanas de los estudiantes.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

A nivel nacional en Guatemala la educación se encuentra en niveles bajos en cuanto al rendimiento académico. Se unifican esfuerzos por mejorar ideas, como implementación de textos educativos, formación profesional de docentes, así mismo se implementan programas como: Alimentación escolar,

útiles escolares, gratuidad, valija didáctica, el quinto programa, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, entre otros. Se hace el mayor esfuerzo para obtener un mayor índice de calidad educativa en nuestro país.

1.1.4.1 Entorno sociocultural

El contexto en el que se desenvuelven todos los guatemaltecos, dígase, los niños, jóvenes y adultos. Los aspectos que influyen en gran manera son: las actitudes, las emociones, la problemática y las condiciones; estos mismos aspectos son los que afectan el desarrollo social, económico y educativo a nivel nacional.

Algunos factores que fomentan esta situación son:

A. Condiciones de vida

Las condiciones de vida en Guatemala son diferentes en cada sector; entre ellos rural y urbana. Un alto porcentaje de la población viven en pobreza absoluta y en extrema pobreza; mientras que un minoritario porcentaje de la población vive una mejor calidad de vida.

Ante esto en los centros educativos se refleja las condiciones de vida que vive la población, afectando gravemente al área rural donde sus ingresos económicos dependen únicamente o en su mayoría de la agricultura.

Los habitantes guatemaltecos no cuentan con el recurso económico para tener acceso a la canasta básica, lo que limita una adecuada alimentación y provoca desnutrición, problemas físicos, mentales, entre otros.

En la actualidad un alto porcentaje personas no cuentan con vivienda propia, lo que los obliga a alquilar vivienda o hacer uso de espacios improvisados e inadecuados.

B. Nivel de Ingresos Económicos

En el área rural un alto porcentaje de la población se dedican única y exclusivamente a la agricultura, obteniendo ingresos que no son suficientes para el diario vivir de una familia guatemalteca. Muchas familias trabajan en la agricultura todo el año para obtener únicamente el sustento alimenticio basado en el maíz y el frijol.

Mientras que las personas que trabajan por su cuenta por días obtienen solamente cincuenta quetzales diarios. Lo que concluye que si trabaja todos los días de la semana en un mes estaría obteniendo mil doscientos quetzales, esta situación se ve reflejada en el género masculino. El género femenino que trabaja en oficios domésticos obtiene un ingreso no mayor de veinte quetzales diarios.

Otras situaciones vivirían si por lo menos trabajaran en una empresa legal debido a que obtienen el salario mínimo a nivel nacional.

Por otra parte, las personas que trabajan en instituciones públicas o privadas muchas veces no les pagan el salario mínimo por tal motivo no logran obtener un ingreso equivalente a la canasta básica, imposibilitando su calidad de vida por problemas económicos que se vive en el país.

C. Nivel Educativo

En el aspecto educativo nuestro país se encuentra en los últimos lugares de índices educativos a nivel mundial, lo que provoca más pobreza, ignorancia, falta de desarrollo social y económico.

Los indicadores educativos que se ven reflejados en las fichas escolares son alarmantes en todos los centros educativos a nivel nacional.

El desinterés por la superación personal inicia desde la familia, quienes les brindan poco apoyo a sus hijos, donde también carecen de ejemplos de superación personal.

En el área rural se da la deserción escolar por la explotación y trabajo infantil, la misma necesidad y ambición de algunos padres de familia obligan a sus hijos a trabajar a temprana edad, dejando aún lado la formación académica. Así mismo existe falta de compromiso educativo en las familias guatemaltecas por la migración de los padres de familia a países extranjeros.

D. Cultura

Los guatemaltecos viven en un país multiétnico, multilingüe, multicultural y pluricultural. Al existir tantas culturas las relaciones se dificultan un poco por las diferencias en cada sector de Guatemala. Somos ricos en cultura y conocimiento, pero también se debe de ser realista ante la discriminación de algunas culturas a otros. Por las diferentes distancias y diferencias culturales los problemas cambian de una región a otra y a veces hasta en el mismo departamento.

A través de los acuerdos de paz y reforma educativa se está en proceso el rescate y dignificación a cada cultura. Los esfuerzos son grandes para rescatar los conocimientos del pasado y dar apertura una cultura de identidad, respeto y aceptación unos a otros.

En los centros educativos la transculturación vino a cambiar la mecánica de vida social de desarrollo social, existen cambios en el vestuario, religión, costumbres y tradiciones, por ello algunos idiomas

están perdiéndose, sin poder detener este proceso de pérdida cultural en nuestro país.

Por las diferentes culturas y el extranjerismo se perdió la identidad, que provoca distanciamiento y discriminación de unos a otros.

Anteriormente los valores, identidad y buenas costumbres como tradiciones se transmitían de generación en generación; al pasar los años, las relaciones personales y familiares están desapareciendo, debido a que estamos sumergidos en el siglo cibernético; no existe respeto por nada, ni por nadie, lo que provoca inestabilidad en la familia, escuela, comunidad y sociedad guatemalteca.

E. Violencia

En la actualidad no solo en Guatemala existe mucha la violencia, ésta inicia en el núcleo familiar. Esta violencia es física, verbal, psicológica y emocional, todo esto provoca más violencia y el ciclo nunca termina. En las escuelas desde hace varios años hemos visto que el acoso escolar es un problema que nos llena de temor, los niños y niñas se dicen apodos, golpes, se hablan de manera inadecuada y les cuesta hacer grupos, los docentes en casi todos los casos no hacen nada por eliminar el problema, que cada día crece y se vuelve el diario vivir de muchos niños y niñas en el territorio.

Entre docentes los valores van quedando en el pasado porque hay problemas en casi todas las escuelas del país, muchas veces los problemas son de tipo personal y no educativo.

Los cambios son difíciles y aún en los establecimientos existen docentes autoritarios que educan a través de gritos, palabras, castigos y golpes, concluyendo en casos de violencia.

Los derechos humanos tienen una buena intención al evitar los castigos, regaños y golpes, así se evita trastornos o traumas que afecten toda la vida a los estudiantes.

F. Marginación

En nuestro país todos los seres humanos tenemos los mismos derechos y obligaciones, aunque muchas veces no realizamos lo que nos corresponde.

Un sector de la sociedad es marginado por diferentes motivos a causa de la posición económica, educación, social, religioso, entre otros.

En los centros educativos puede darse muchas veces que se minimizan las capacidades de los niños y niñas, entre docentes y con los padres de familia.

En algunas ocasiones no se sabe comunicar lo que se desea y el ser ignorante es causa de aislamiento de muchas personas. Entre estudiantes se observa el aislamiento en grupos de trabajo y eso se observa en diferentes grados o niveles educativos.

G. Desigualdad Social

Los guatemaltecos de nuestro país viven a diario una desigualdad económica, social y cultural. La sociedad debería ofrecer igualdad para todos y en todas las áreas, aún no hemos logrado llegar a realizar una sociedad donde prevalezca la igualdad para todos.

La educación es laica, gratuita y obligatoria, pero las desigualdades en diferentes áreas no permiten alcanzar lo propuesto en todos los tratados, acuerdos y leyes de una sociedad donde lo que existe es desigualdad en diferentes sectores.

La educación promueve una educación de igualdad, aunque en la práctica algunas veces se hace presente la desigualdad en todos los sentidos, ofreciendo un sentimiento de frustración dentro de cada uno. La situación económica eleva el ego de los estudiantes lo que provoca actitudes de superioridad entre los diferentes grupos.

Somos el ejemplo que se da en la familia, pero en un país donde los niños y niñas viven con un solo padre de familia, víctimas de la migración, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, marginación, trabajo infantil, explotación en todas las áreas, causa desigualdad.

1.1.4.2 Medios de Comunicación e información.

En el siglo en el cual estamos viviendo existen y tenemos al alcance una diversidad de medios de comunicación e información, cabe mencionar que pueden ser escritos, orales y auditivos, así como también tenemos acceso a estos medios de comunicación físicos y en línea utilizando el internet. También se debe ser consciente que al hacer uso de algunos medios de comunicación también nos ocasiona un gasto económico del cual en su mayoría no se cuenta dentro de las familias guatemaltecas.

A. Televisión.

Es un medio de comunicación, así mismo sirve para compartir información, pero en la actualidad se ha convertido en un distractor para las personas especialmente para los estudiantes, por no utilizarlo de manera adecuada, donde los niños y niñas ven programas inadecuados a su edad y los padres de familia no supervisan lo que ven. Lamentablemente muchos padres de familia utilizan la televisión como un medio distractor para sus hijos sin medir las consecuencias que esto conlleva.

B. Teléfono

Es un aparato electrónico que muchos guatemaltecos lo utilizamos como medio de comunicación; a partir de su existencia se convirtió en una necesidad para la sociedad, por lo que la mayoría de las familias cuentan con uno de estos aparatos.

En el tema educativo se utiliza como una herramienta pedagógica de mucha utilidad en la se intercambia información, con los estudiantes, docentes y padres de familia que en combinación con internet es un gran aliado en educación.

Pero muchas veces le damos mal uso en la utilidad del mismo, volviéndonos adictos tecnológicos, el cual afecta las actividades escolares, familiares y sociales de muchas familias guatemaltecas.

C. Internet (Redes Sociales)

Es un conjunto de redes de conexión interconectadas que permite vincular diferentes aparatos electrónicos como: computadoras, teléfonos, tablets, entre otros. A su vez se puede definir como un medio que utilizan los guatemaltecos y que les proporciona y facilita la información de forma oral, visual, auditiva y escrita a la cual se le puede sacar muchos beneficios, pero eso depende de cada uno.

En la actualidad las personas hacen uso del internet. Hay personas que la utilizan como herramienta de trabajo, para facilitar información en el área en la que se desenvuelven.

En otros casos se utiliza de manera irresponsable e inadecuada; por lo que se convierte en una adicción poniendo en riesgo la unión familiar, pérdida de valores, convivencia familiar, bajo rendimiento escolar y trastornos mentales, que después de observar los daños

ocasionados, nos lamentamos, pero ya sirve de muy poco arrepentirnos.

D. Libros

Forman parte de las herramientas en el desarrollo intelectual, se podría afirmar que es la más fundamental a los seres humanos nos permite enriquecer el vocabulario, escritura y lectura, además nos trasmite información para desarrollar la imaginación y la creatividad; potenciando un pensamiento crítico y reflexivo.

En la actualidad lamentablemente se ha dejado atrás el uso de los diferentes libros por tal motivo se observa deficiencia en la lectoescritura y desenvolvimiento personal y social.

E. Prensa Escrita

Se le conoce como una fuente de información, puesto que, para muchos investigadores, la prensa se ha convertido en un actor social y político necesario.

La prensa además de ser una fuente de información de cada país, es testimonio de lo que sucede de generación en generación, y que ésta sea transmitida a todos los habitantes.

Si todos los guatemaltecos utilizáramos de manera adecuada la prensa y que toda su información fuera constructivista, otra historia sería para nuestro país Guatemala.

F. La Radio

A este medio de información se le considera como un medio de comunicación masivo que permite la transmisión de información entre

quienes están encargados de la realización de un programa radial y la sociedad.

En Guatemala se tienen legalizadas muchas estaciones radiales que transmiten diversidad de información y estimula la imaginación de la sociedad, especialmente la de los niños.

Vale la pena enfatizar en aquellas estaciones radiales que tienen como principal objetivo formar académicamente al ser humano. En Guatemala existen estaciones de radio que se dedican a enriquecer el conocimiento de las personas, brindando la oportunidad de formarse a través de clases no presenciales.

1.1.4.3 Una Escuela Paralela

En la actualidad existen instituciones dedicadas a brindar educación inclusiva e integral, esta manera todas las personas pueden tener acceso a ella, utilizándola de una forma positiva y eficiente, ante las demandas de la sociedad. Así mismo cabe resaltar que los medios tecnológicos son de gran importancia para lograr y maximizar el aprendizaje y el conocimiento desde la infancia hasta la vejez.

Teniendo acceso a la educación y con las herramientas necesarias, se brinda oportunidad a muchas personas a realizar tareas e investigaciones por su propia cuenta, así estimular un aprendizaje individualizado y utilizando el medio que este a su alcance.

Siguiendo los reglamentos internos de los diferentes centros educativos muchos docentes prohíben el uso del celular por el mal uso que se les da o la distracción que pueda ocasionar en clase. Caso diferente sería al saberlo utilizar de manera correcta porque es de mucha ayuda debido a se ha vuelto una necesidad para las personas.

Es por ello que la escuela paralela se apoya de todas las estrategias para el autoconocimiento a través de los medios de comunicación y aparatos tecnológicos.

La educación paralela promueve nuevos entornos de aprendizaje como; las aulas virtuales, juegos interactivos, aprendizaje significativo, cooperativo e individualizado, entre otros.

Cabe mencionar que, así como la escuela paralela tiene sus ventajas también tiene sus desventajas ante las necesidades que enfrenta nuestro país, la mayoría de las personas pierden el hábito de leer libros y de comprar libros porque los puede conseguir de forma digital y gratis, los libros se venden menos, en las escuelas donde las comunidades son muy pobres son pocas las personas que tiene acceso a un celular o una computadora e internet. Lamentablemente la televisión se ha vuelto la niñera de los hogares que para entretener a los hijos permitiendo que vean cualquier programación y se pierden los momentos de compartir con la familia y de su entorno social inmediato.

El tener acceso a una computadora, internet específicamente redes sociales también es una ventaja porque se ahorra tiempo para investigar y más para comunicarse a diferentes países no importando la distancia, pero también tiene sus desventajas que requiere de dinero porque los planes de internet son muy elevados.

A. Influencia de la tecnología.

En el tema educativo la tecnología ha sido un gran aliado, porque a través de ella se pueden realizar tareas e investigaciones, y es así como muchos estudiantes pueden aprovechar a ampliar sus conocimientos y también a facilitar el trabajo del docente.

Lamentablemente en Guatemala muchos estudiantes no tienen acceso a una computadora y mucho menos a utilizar internet en ella, lo que provoca un atraso en la actualización tecnológica. El internet se ha vuelto una herramienta muy indispensable dentro de las aulas, pero la mayoría de niños de las comunidades lejanas no tienen acceso a la red, y pueden ser afectados si no tiene la supervisión adecuada al utilizar el medio de comunicación.

El ministerio de educación debe promover políticas de estado para incluir a todos los establecimientos en el ámbito de la tecnología, solo de esta forma habrá una sociedad más actualizada.

B. Influencia del Entorno familiar.

En la educación la familia tiene un gran impacto, entre los aspectos positivos a tomar en cuenta están la interacción, comunicación y cooperación entre los familiares para continuar la formación académica a través de una escuela paralela. Así mismo, por el abuso en la preferencia del uso de los aparatos tecnológicos de comunicación e interacción con el mundo exterior es que se están perdiendo los valores al no tener el control del uso adecuado de los medios de comunicación, los cuales también causan enfermedades psicológicas en los individuos, que si no son detectadas a tiempo puede tener consecuencias de gravedad.

C. Influencia del Entorno Social.

La sociedad es de mucha influencia en el deseo de superación de las personas especialmente si se trata de una escuela paralela. Cada ser humano tiene derecho a recibir una educación gratuita y es obligación del Estado brindar los materiales necesarios para cumplir con dicho

derecho, así mismo debería de brindar los medios de comunicación necesarios para la formación académica, lamentablemente la realidad es otra, pero también depende mucho de la persona en particular porque aun contando con los medios de comunicación a su alcance no los utiliza para dichos fines educativos, utilizándolos inadecuadamente, muchas veces influenciado por las personas que rodean su entorno social que puede ser positivo o negativo.

1.1.4.4 Factores culturales lingüísticas

Son diferentes factores culturales los que influyen en el tema educativo de las familias guatemaltecas, especialmente las relacionadas a las culturales lingüísticas, a continuación, se hace mención de dichos factores.

A. Factores que influyen en el aprendizaje

Cada protagonista educativo vive una realidad que sin duda alguna promueve situaciones, actitudes, formas de pensar y la manera en que se dirige el estudiante.

La familia forma la base de los factores sociales, físicos, psicológicos del estudiante; cuando acude a la escuela el proceso se vuelve sistemático, es aquí donde se observan los desfases de las diferentes situaciones que presentan, que nos permite el éxito o fracaso escolar.

Vivimos en una sociedad en la cual nos desenvolvemos con pobreza, falta de desarrollo, discriminación, marginación y un sinnúmero de problemas sociales nos conduce a personas con desinterés por continuar en el país, faltos de interés por la superación personal y de sus hijos, es decir de toda la familia.

a. Contexto.

La mayoría de los estudiantes viven una realidad sumergida en pobreza, trabajo infantil, los padres desinteresados por la educación de sus hijos, escasos recursos económicos y alimenticios, lo que provoca condiciones de vida inadecuadas, enfermedades de todo tipo, discapacidades físicas, psicológicas y emocionales desde el más pequeño del hogar hasta los padres de familia.

Las familias de nuestro país sobreviven del trabajo en la tierra, solo en el área urbana cambia esta situación porque existen empresas donde se puede aplicar la mano de obra de las personas, con un salario mínimo. La migración interna y externa del país se realiza por la misma pobreza. Provocando hogares desintegrados, con falta de valores, estructura familiar y posibles víctimas de llegar a ser personas con problemas de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción, sin el más mínimo interés de superación profesional.

b. Estructura escolar y recursos.

Se cuenta con edificio escolar primaria donde un docente atiende cada grado de primero a sexto y una docente como directora quien tiene a su cargo dirigir el proceso educativo.

En cuanto a infraestructura contamos con: aulas, cocina, escenario, patio, sanitarios, dirección y una bodega, pero también es importante recalcar que se necesita la construcción de dos aulas más y una cocina.

Los padres de familia forman parte de un consejo de padres de familia OPF, quienes son los encargados de manejar todo lo

relacionado a los programas que benefician a la comunidad educativa, entre ellos: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y el quinto programa.

Recursos humanos: Una directora y siete docentes del nivel primario, de ellos seis laboramos bajo el renglón 011 y uno en el renglón 021. De estos seis tenemos título a nivel profesorado y dos continuamos los estudios a nivel de licenciatura. En cuanto al recurso humano hace falta un conserje para el mejor cuidado de la institución y un maestro de educación física que estimule esta área.

Recursos materiales: Libros de texto, aunque los otorgados no coinciden con la estadística actual, biblioteca escolar, una valija didáctica para cada docente, pizarrones, mesas y sillas; los recursos no son suficientes y se tiene un déficit de faltantes. También hace falta un muro perimetral para el resguardo infantil y cátedras para cada docente.

c. Gestión Escolar.

En la actualidad los proyectos que se intentan lograr obtener son: un laboratorio de computación, mobiliario para computación (escritorios).

Lo que hace falta son recursos materiales como: dos aulas para atender a toda la población escolar de manera adecuada y una cocina adecuada a la necesidad que conlleva la alimentación escolar, así mismo, un comedor para fomentar mejores condiciones alimentarias.

d. Clima.

El clima de la clase debe ser: dinámica, participativa, activa, reflexiva, motivadora y amena. Donde los niños aprendan a través del constructivismo y el aprendizaje significativo. De esta manera se le brinda al estudiante un espacio adecuado para un aprendizaje integral e inclusivo.

Dentro del salón de clases los estudiantes deben tener acceso a diferentes rincones de aprendizaje, juegos lúdicos y dirigidos e implementar la tecnología, así mismo a utilizar todo tipo de material didáctico.

La convivencia que se debe promover dentro del aula debe ser armoniosa de respeto, de amor, de responsabilidad y con disciplina en los diferentes grados o niveles educativos.

e. Oportunidades de aprendizaje.

En la comunidad se cuenta con una escuela de preprimaria, una de primaria y una de educación básica en un establecimiento de telesecundaria.

Del ciclo diversificado en adelante se deben trasladar a la cabecera municipal o departamental.

No existen instituciones de enseñanza, de diferentes ocupaciones o productivas. Sino que aprenden del mínimo ejemplo que observan en los padres de familia y otros familiares.

B. Variables Psicoinstruccionales.

La educación actual tiene como finalidad impartir una educación activa, dinámica y participativa donde los docentes solo sean

facilitadores del aprendizaje, quienes realizan las instrucciones claras sobre el aprendizaje dentro de las aulas, darles una secuencia o seguimiento para poder evaluar si las competencias se han logrado en el alumno.

La educación se puede decir que es variable y flexible porque se da la oportunidad al docente a cambios en la planificación a utilizar diversas herramientas y técnicas pedagógicas que van en busca del mejoramiento educativo. Cada docente o establecimiento tiene su propia forma de planificar e impartir el proceso educativo lo cual va de acuerdo al contexto donde se desarrolla para facilitar el proceso aprendizaje de los estudiantes.

a. Docentes.

Los docentes son facilitadores del proceso educativo. Para que exista un cambio en dicho proceso es necesario que los docentes, posean habilidades y destrezas, en las diferentes áreas a que se imparten según la guía curricular del Ministerio de Educación, de esa forma dará un giro positivo la educación.

Hoy en día existen docentes que haciendo su mayor esfuerzo se preparan académicamente y llevan a las aulas nuevas metodología y técnicas de aprendizaje, las cuales despiertan interés educativo en los estudiantes.

Por otra parte, también existen docentes sin vocación que trabajan únicamente por un sueldo, no poseen intereses por mejorar el proceso educativo que hasta la fecha forman parte de una educación tradicional.

b. Estudiantes.

Como bien se sabe, cada estudiante es diferente, que aprende de diferentes formas y a una velocidad diferente. Esto le da la pauta a observar y conocer las fortalezas, las debilidades de cada estudiante cada una de las inteligencias que poseen; de esa manera promueve actividades que le ayudan a presentar los contenidos de cada área de una forma diferente, según la inteligencia de cada alumno promueve cambios en la forma de evaluar, diferente forma de presentar los contenidos, así mismo de aplicarlos en su entorno. El estudiante debe lograr las competencias planificadas para ser promovido al grado inmediato superior, de lo contrario habrá repitencia el siguiente ciclo escolar.

Para evitar la repitencia en los estudiantes, los docentes debemos de investigar los motivos que conllevan a la no promoción al grado superior y aplicar diferentes técnicas, métodos y estrategias para motivar al estudiante en cuanto a educación se refiere.

c. Contenido.

Como se define en el Currículum Nacional Base, CNB; los contenidos educativos son el conjunto de saberes tecnológicos y culturales, los cuales van de acuerdo al contexto o realidad donde se desarrolla. Vale la pena resaltar que forman parte de los pilares de la educación en Guatemala.

Se desarrollan partiendo desde los conocimientos previos, tener un diagnóstico de lo que el estudiante conoce, creando en ellos un aprendizaje significativo que pueda utilizarlo en su vida cotidiana.

Existen docentes que adaptan los contenidos al contexto y necesidad de los estudiantes los cuales buscan mejorar la educación y otros que no pronostican las necesidades e imparten

los contenidos y solo buscan facilitar el trabajo personal y no el de los estudiantes.

C. Procesos educativos.

a. Escuela.

Es un centro educativo o edificio en el cual se forman a personas con principios y valores, para lograr una transformación educativa en el país. Es de suma importancia conocer y atender el proceso de enseñanza-aprendizaje para crear una afectiva acción pedagógica.

Brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo, así como dentro y fuera del salón de clases, esta parte del proceso es una tarea del docente, acompañar el aprendizaje del estudiante guatemalteco.

En la escuela el docente debe tomar en cuenta el contexto y el contenido, para aplicar las técnicas y estrategias didácticas para implementarlas en la enseñanza-aprendizaje logrando obtener un buen resultado en sus estudiantes, que aparte de enriquecer sus conocimientos sean promovidos al grado inmediato superior.

b. Aula.

Es un espacio abierto para desarrollar el proceso educativo que conlleva al desarrollo de investigación escolar donde sea participe todo actor educativo.

Es el espacio físico donde se transmite nuevos conocimientos, se desarrollan las diferentes habilidades y se descubre el potencial que cada estudiante posee.

El aula debe proporcionar un ambiente agradable para que el estudiante se sienta seguro y en confianza para que despierte en él la imaginación, creatividad, participación activa y motivadora, para alcanzar las competencias.

Lo esencial en los estudiantes para mantenerlos en una convivencia armónica con sus compañeros y docentes es integrarlos a las diferentes actividades lúdicas y actividades, programas a nivel municipal y local.

c. Comunidad Educativa.

A la comunidad educativa se le define como un conjunto de personas que forman parte y velan por el buen desarrollo del proceso educativo, está formada por supervisor, director, docentes, padres de familia y estudiantes.

Una comunidad educativa bien organizada y estructurada cumple con su papel de manera responsable porque están en constante interacción entre todos los miembros y conocen más a fondo el desarrollo del proceso educativo y en conjunto buscar soluciones a los problemas que se puedan presentar, así mismo compartir los logros y éxitos obtenidos en la institución.

d. Escolaridad de padres de familia.

En las comunidades especialmente rurales, los padres de familia no cuentan un grado de académico elevado, en su mayoría han estudiado únicamente el grado de primero primaria, el grado más

avanzado es el de tercero primaria. Y en el peor de los casos los padres de familia son analfabetos, lo que provoca un estancamiento en el apoyo del proceso educativo de sus hijos.

Como se observa en los sectores rurales el analfabetismo o el poco estudio de parte de los padres de familia es un aspecto que influye negativamente en los familiares que depende de ellos.

e. Infraestructura.

La infraestructura del centro educativo, no cuenta con espacio suficiente para desarrollar actividades escolares y por lo mismo no se alcanza el 100% de las competencias planteadas en la planificación, ante eso debemos ser reales y reestructurar los contenidos adecuándolos al contexto y para tal fin también debemos modificar también la planificación.

En los centros educativos la infraestructura debe ser adecuada, para un buen rendimiento escolar, en el cual se motiven a los estudiantes facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos programas como: Remozamiento, que es para reparación y mantenimiento para la infraestructura educativa han beneficiado algunos centros educativos mejorando su condición para la atención de los alumnos que permanecen inscritos en dichos establecimientos.

f. Alimentación.

En la comunidad la alimentación de las familias es a base de maíz y frijol, algunos consumen frutas y verduras, leche y sus derivados, huevos, algunas hierbas y carnes como: pescado, res y pollo.

Los habitantes no consumen todos los días los grupos alimenticios que componen la olla nutricional en Guatemala por lo mismo no tienen una dieta balanceada por este motivo existen casos de desnutrición en todos sus niveles; lo que provoca problemas de aprendizaje, discapacidades físicas y psicológicas en los estudiantes.

A nivel nacional y en todos los centros educativos se implementa la ley de alimentación escolar, la cual cuenta con menús elaborados por profesionales en nutrición, lo que beneficia a todos los estudiantes.

Un problema que se presenta en diferentes centros educativos es la falta de costumbre a consumir diferentes alimentos y algunos estudiantes y padres de familia rechazan el consumo de la alimentación escolar, obteniendo resultados negativos en el cuerpo humano de los estudiantes.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

1.1.5.1. Política

La política es el resultado de un trabajo en conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

También pretende guiar las líneas de trabajo en la actualidad y futuro para alcanzar objetivos integrales en las personas a través del Sistema Nacional de Educación para formar ciudadanos profesionales.

A. El poder

Es esencial para la política descentralizada en diferentes lugares. Es muy importante debido a que reconoce que la política no puede ser tratada como un objeto que indica lo que se debe hacer y cómo

se debe hacer. El poder vincula la construcción y reproducción de saberes, competencias y valores, por ello se diferencia de cualquier otra rea de intervención del Estado.

B. Los acuerdos

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Algunas de ellos son:

a. Acuerdo Gubernativo 726-95. Creación de DIGEBI.

- Artículo 1

Crear la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), como dependencia Técnico Administrativa del nivel de Alta Coordinación y Ejecución del Ministerio de Educación.

- Artículo 2

La Dirección General de Educación Bilingüe, es la entidad rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinca y Garífuna.

b. Acuerdo Gubernativo No. 526-2003. Creación del Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

- Artículo 1.

Se crea un tercer Viceministerio en el Ministerio de Educación como Viceministerio de Educación Bilingüe e intercultural, encargado de los temas de la lengua, la cultura y multiétnicidad del país.

- Artículo 2.

El Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación.

c. Acuerdo Gubernativo No. 156-95. Política de acceso a la educación para la población con necesidades educativas especiales.

En 1995 se aprueba la Base Legal del funcionamiento del Departamento de Educación Especial, y se sustenta con el Acuerdo Gubernativo No. 156-95 dando legalidad para coordinar las acciones dirigidas a la atención de la población con necesidades educativas especiales.

d. Decreto No. 135-96. Ley de atención a las personas con discapacidad.

El objetivo de esta ley es garantizar la igualdad de oportunidades para las personas, con discapacidad en ámbitos como: salud, educación, trabajo, recreación, deportes, cultura y otros.

e. Acuerdo Gubernativo No. 22-2004. Generalizar la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural en el Sistema Educativo Nacional.

- Artículo 1.

Generalización del bilingüismo. Se establece la obligatoriedad del bilingüismo en idiomas nacionales como política lingüística nacional, la cual tendrá aplicación para todos los (las) estudiantes de los sectores público y privado. El primer idioma para aprendizaje es el materno de cada persona, el segundo idioma es otro nacional y el tercer idioma debe ser extranjero.

f. Currículum Nacional Base del Nivel Primario

- Artículo 5.

Currículo. El currículo del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional.

- Artículo 7.

Descentralización Curricular. El currículo del Sistema Educativo se descentraliza en tres niveles de concreción: nacional, regional y local. El nivel nacional debe reflejar la realidad étnica, lingüística y cultural de los cuatro pueblos guatemaltecos y sus respectivas comunidades lingüísticas.

El nivel regional corresponde a la especificidad de cada uno de los pueblos y comunidades lingüísticas del país. El nivel local corresponde a espacio geográfico, étnico, lingüístico y cultural en el que se ubica el centro educativo.

g. Acuerdo Gubernativo 225-2008. Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación.

El cual tiene por objeto establecer la estructura orgánica interna, así como las funciones y los mecanismos de coordinación del Ministerio de Educación.

h. Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005

- Artículos 12 y 13.

Contienen una lista de las Áreas curriculares para el primero y segundo ciclo del nivel primario.

C. Conflictos de interés

Se puede considerar sobre lo que está planteado en Los Acuerdos de Paz que puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión del desarrollo de valores y conocimientos culturales, así como también promover una convivencia pacífica en la sociedad.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Debido a las demandas de los padres de familia que plantean la necesidad de atención escolar para sus hijos. Diversas organizaciones plantean una organización equitativa, potenciando también las especialidades culturales que a su vez favorezcan la multiculturalidad y bilingüismo. Así también la mejora de la calidad educativa a nivel nacional.

¿Hay dificultades para que siga cumpliendo el papel de ámbito de resolución de conflictos? Algunas. Las dificultades de acceso a la movilidad social están asociadas, en principio, a precarios niveles de capacitación y habilidades cognitivas, que dificultan la incorporación productiva en el mercado de trabajo para el subsiguiente ascenso social. La carencia de posibilidades de acumulación de conocimiento y destrezas en el sistema educativo formal, juega en contra de la promoción social. Además, están, las dificultades para cubrir tanto los costos directos de la educación como los indirectos.

Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.

D. Problemas de presentación

Entre los problemas de presentación de la política se puede hacer énfasis a la poca socialización de las políticas y como se darán a conocer, los medios de comunicaciones que se utilizan, no todas las personas tienen acceso a la información ni a dichos medios que transmiten el mensaje, poca comprensión sobre la finalidad y objetivos.

E. Legitimidad

La educación ha sido uno de los campos que sin duda alguna se ha transformado durante los últimos 25 años. Pareciera ser que todos los países se alinean en búsqueda de una formación de calidad que significa el desarrollo de destrezas funcionales de comunicación, particularmente de la lectura y las capacidades matemáticas. Agregándole también la adquisición de habilidades como el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo.

Es por eso que las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales con consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados a resolver problemas de índole social.

1.1.5.2. Las Políticas

A. Financiamiento Educativo

En las últimas investigaciones realizadas se expone que Guatemala invierte muy poco presupuesto en educación lo que equivale a una asignación promedio mínimo del que en realidad le debería corresponder al Ministerio de Educación. Debido a esto la cartera educativa se ve limitada a la planificación, gestión y ejecución de proyectos en mejora de la calidad educativa a sus habitantes.

B. Desarrollo Curricular

Se concibe el Currículo como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción

con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.

C. Evaluación Educativa

Uno de los esfuerzos significativos del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC) en los últimos diez años ha sido crear un sistema de evaluación sostenible, basado en principios técnicos y útil para desarrollar políticas educativas, tomar decisiones administrativas, orientar las acciones en la escuela y asegurar la rendición de cuentas ante la comunidad.

En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.

Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa. Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse.

D. Investigación

El Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña

Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

En la actualidad, trabaja también con instituciones nacionales e internacionales que no forman parte de la Gran Campaña Nacional por la Educación y coordina acciones con organizaciones de la sociedad civil y tomadores de decisión. Lo anterior para dar seguimiento a las políticas educativas, programas y acciones que redundan en la mejora de la calidad educativa.

El departamento ha logrado, por medio de su trabajo profesional y experiencia, obtener lecciones que permiten mejorar su incidencia en la educación, especialmente en áreas como: modelo de gestión, descentralización, directores escolares, organizaciones de padres de familia (OPF), supervisión educativa, monitoreo, transformación de la carrera docente (formación inicial y continua de docentes), educación bilingüe intercultural, educación extraescolar, infraestructura y cobertura, esta última con énfasis en la del nivel pre primario y medio.

E. Docentes

Como otros muchos artículos que se publican con referencia a los docentes se tienen algunos avances en la formación inicial y en la profesionalización docente a través del PADEP/D, la revisión del Currículo Nacional Base y la participación en PISA y otras pruebas internacionales, entre otros aspectos, parecían señalar que se estaba preparando el terreno para propiciar una enseñanza efectiva. Así mismo, tres años más tarde, la boleta de calificaciones presentada hace unos días muestra un progreso muy tibio en las políticas

docentes en Guatemala. Solo dos de los nueve aspectos contemplados evidencian una mejoría leve. Aunque hay un avance en el cumplimiento de los 180 días de clase.

Entre las buenas noticias se tienen evidencias positivas porque ha habido un crecimiento considerable en el número de maestros profesionalizados, pero aún no existen diferencias entre los resultados de aprendizaje de los alumnos de dichos profesores y de los que son atendidos por aquellos que todavía no han sido profesionalizados.

La implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha comenzado en 95 municipios priorizados, pero se encuentra en una fase muy incipiente. Por aparte, no se evidencia adelanto en el sistema para atraer, seleccionar y retener a los docentes más talentosos. También se puede mencionar que no se ha caminado en la gestión para lograr un mejor desempeño.

Al panorama anterior, colateralmente a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Se debe tener una ruta más clara, trazarse objetivos puntuales, aprender de los errores y dar continuidad a nuestras acciones.

F. Universitarias

Las instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad. Se espera que las mismas contribuyan a brindar oportunidades para que las personas encuentren el conocimiento, un instrumento de desarrollo humano que les ayude a lograr una mejor calidad de vida. Se considera de esencia original, para formar personas profesionales y sobre todo excelentes ciudadanos.

G. Infraestructura Escolar

La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Se ha planteado la necesidad de orientar recursos financieros para cumplir con el remozamiento de escuelas que necesitan mano de obra para dejarlas en buenas condiciones, trabajo que se tendrá que no llega a todas escuelas y en las que llega el remozamiento se trata de realizar lo prioritario porque la cantidad económica destinada no solventa todas las necesidades.

La cartera de Educación diseñó la Estrategia 2016-2019 para la atención de la infraestructura escolar en los niveles preprimario, primario y medio, con el propósito de mantener espacios dignos y saludables para la enseñanza y el aprendizaje. Lo ideal sería la renovar todo el edificio escolar porque muchos de ellos ya están fuera de su vida útil y se pueden tener consecuencias lamentables con la comunidad educativa.

1.1.5.3. Políticas Educativas

A. Cobertura.

La política de cobertura tiene como finalidad brindar el acceso a la formación académica a través del MINEDUC; llegar a todos los lugares del país para que todos tengan la oportunidad de una educación escolar.

La cobertura educativa que se brinda en la comunidad de Los Olivos es para el nivel pre primario, primario y media. Lamentablemente en la comunidad no hay cobertura para los niveles inicial, diversificada y

superior. Lo que obliga a niños y jóvenes viajar a otros lugares donde si existen instituciones educativas adecuadas al nivel correspondiente.

B. Calidad.

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. No importa tanto la cantidad sino la calidad de educación que se ofrece y brinda en el establecimiento. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

C. Modelo de Gestión.

En el modelo de gestión lo que se pretende es fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Es necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

D. Recurso Humano.

Se ha logrado un pequeño avance en cuanto al fortalecimiento del recurso humano de los establecimientos. Esto ha sido posible por iniciativa propia del docente quien a través de sus propios medios se actualiza y otros que se ven beneficiados por programas que implementa el gobierno como lo es PADEP/D. Lamentablemente es un número minoritario el que si se actualiza y se prepara. El Ministerio de Educación evalúa a su personal a través de una hoja de servicio anual, en la cual se ve reflejado el desempeño y la calidad educativa que brinda a los estudiantes.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Lo que se busca es fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífunas, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca.

F. Aumento de la Inversión Educativa.

El Ministerio de Educación a través de ésta política, lo que se pretende es el aumento en la inversión en educación, ampliando

progresivamente el presupuesto que logre alcanzar las metas propuestas, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. Esta inversión debe ser bien aprovechada en recursos que en realidad son necesarios en el proceso educativo.

G. Equidad.

La equidad implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos sus niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen. En este sentido se garantizará la presentación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe, en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del Estado, donde los niveles de complementación son aún más bajos.

H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización.

El fin de ésta política es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar y como parte de ella es empoderar al docente de diferentes técnicas, métodos y estrategias para aplicarlas en el salón de clases. Un buen porcentaje de docentes ha optado por ser parte de esta política y aventurarse al reto de actualizarse en el ámbito educativo, esto ha sido posible a través del PADEP/D.

1.1.5.4. Problemas con la aplicación de las políticas educativas

A. Eje cobertura.

Según el informe de Gobierno de la República de Guatemala el nivel preprimario, primario, ciclo básico y diversificado se ha evidenciado un aumento de matrícula estudiantil. Así también refieren que jóvenes fuera del sistema educativo han optado ha ingresado a centros educativos extraescolares.

Según la estadística de la supervisión educativa del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, en el nivel preprimario existía una cobertura de 31 establecimientos educativos, lamentablemente dos establecimientos cerraron sus puertas por falta de matrícula estudiantil.

Además, en el ciclo básico existía doce instituciones abiertas, sin embargo, en el ciclo escolar actual se cerró un establecimiento por no existir demanda de matrícula estudiantil.

Así mismo, a nivel municipal el ciclo diversificado no cuenta con cobertura debido a que solo existen seis establecimientos que cubren el nivel educativo. La población más afectada por este problema es el área rural, debido a que solo la comunidad de El Camarón brinda el servicio educativo en dicho nivel.

En la comunidad de Los Olivos solo existe cobertura para los niveles de preprimario, primario y media. Haciendo falta el acceso para los niveles inicial, diversificada y superior. Por tal motivo los habitantes de la comunidad se ven obligados a viajar a la cabecera municipal e incluso otros municipios y departamentos vecinos.

B. Modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar.

Se dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.

La mayor parte de la población del municipio de San Luis Jilotepeque, Jalapa, pertenece a la etnia poqomam, pero no todos los habitantes dominan su idioma maya.

A nivel municipal según información obtenida de la supervisión educativa existe un total de dos establecimientos catalogados como bilingües, sin embargo, un alto porcentaje de docentes en los establecimientos educativos laboran bajo la modalidad de monolingües. Por lo tanto, esta política no se cubre al 100% a nivel nacional.

La comunidad de Los Olivos pertenece 100% a la cultura maya, lamentablemente entre los habitantes se está perdiendo algunas costumbres, tradiciones, el uso del traje típico y el idioma maya poqomam que los identifica a la cultura que pertenecen. El centro educativo preprimario y primario atiende a la niñez acorde a su nivel educativo, pero no existen maestros con nombramientos bilingües que impulsen el rescate de dicha cultura.

C. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

En nuestro país se tienen espacios dignos que se les ofrece a los estudiantes. En algunos establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición.

Con respecto a la tecnología se implementan acciones, para dotar a las escuelas con equipo de cómputo y un año de internet para poder iniciar una educación inclusiva al mundo tecnológico. Según los datos de la Supervisión Educativa Municipal son muy pocos los establecimientos que poseen este beneficio, en el año 2019 cuatro establecimientos se encuentran en gestión para adquirir dicho proyecto.

Las escuelas que son beneficiadas con estos programas, los reciben con mucha satisfacción, porque lo han obtenido a través de gestiones del director del establecimiento educativo.

Las infraestructuras de las instituciones no cuentan con todo lo necesario para ofrecer espacios dignos y adecuados y proveer a los estudiantes de una educación de calidad. Algunas escuelas no cuentan con suficientes aulas, cocinas, patio o área de juego, sanitarios. Los edificios escolares son compartidos entre diferentes ciclos y niveles educativos con diferentes jornadas.

La nutrición de los estudiantes es adecuada en los centros educativos desde la implementación de la Ley de Alimentación Escolar, en el cual se ofrece menús elaborados por especialistas en nutrición. Entre los problemas podemos mencionar: incremento en las obligaciones a directores y maestros para cumplir con dicha ley.

El apoyo de los padres es deficiente, surgen problemas al formar la Organización de Padres de Familia porque ellos no quieren responsabilidades, puesto esto les ocasiona gastos y lo ven como pérdida de tiempo en sus labores.

Los estudiantes se niegan a recibir la refacción escolar porque no están acostumbrados a alimentarse adecuadamente y los padres de familia consienten este tipo de conducta.

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea de Los Olivos, cuenta con un número muy limitado de aulas, esto provoca que los alumnos de sexto grado reciban clases en una pequeña bodega. El resto de aulas ya se encuentran fuera de su tiempo de vida, pero no se ha tenido respuesta positiva a la gestión de remozamiento de las aulas. También se necesita de una cocina adecuada para la preparación de los alimentos, de esta forma se estará preparando la refacción con más higiene para los estudiantes.

D. Gestión institucional.

El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

Con esos programas ha incrementado el número de estudiantes en los diferentes establecimientos. Uno de los proyectos que se ha logrado a través de la gestión es el programa de remozamiento que ha beneficiado a 17 escuelas del municipio de San Luis Jilotepeque dividido en 2 urbanas y 15 rurales.

Otro programa que ha a brindar educación de calidad en el municipio es el proyecto de Innovación Tecnológica 360, beneficiando a 7 establecimientos educativos.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Olivos está a la espera de recibir computadoras para utilizarlas con los estudiantes del nivel primario de esta forma estaremos actualizándolos en cuanto a tecnología, esto se ha logrado debido a la gestión que la directora del centro educativo realiza. Así mismo se realizan diversas gestiones para impartir talleres a los docentes con diferentes temáticas que son de beneficio para toda la comunidad educativa.

1.2 Análisis Situacional

A. Delimitación del entorno

Los entornos pueden ser diversos, la escuela, el laboratorio de computación, área recreativa, entre otros; en esta diversidad de contextos el docente debe facilitar el proceso educativo brindando un aprendizaje significativo para el alumno de acuerdo a las características del ambiente que los rodea.

El entorno también incluye las características de los estudiantes, los contenidos, los objetivos de enseñanza y aprendizaje, el grado, las actividades que mejor apoyan el aprendizaje, estrategias de evaluación, los recursos, el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, las competencias, las destrezas, entre otros.

Es por ello que se desarrollará la solución al problema seleccionado en un **entorno a nivel grado**, pues es un problema que afecta a los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

B. Delimitación del problema

Para delimitar el problema es necesario indicar que, el problema de investigación se delimitará con el grado de sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

C. Listado de problemas

a. Repitencia:

- Desinterés por el aprendizaje
- Poco apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos
- Migración temporal por trabajo infantil Problemas del aprendizaje
- Mala educación alimenticia
- Trabajo infantil
- Falta de ejemplos de superación
- Desintegración familiar
- Migración infantil

b. Retención:

- Finalizaron el ciclo escolar y no les interesa si promovieron o no promovieron.
- Desinterés por mantener un buen promedio
- Ausentismo constante
- Asistencia escolar por interés a recibir el bono seguro

c. Deserción

- Trabajo infantil
- Migración
- Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos
- Pobreza
- Falta de programas de apoyo
- Problemas de aprendizaje
- Desintegración familiar
- Falta de autoridad de los padres de familia
- Aculturación de la comunidad
- Maltrato infantil
- Acoso escolar

d. No promoción

- Deficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos
- Desinterés de los estudiantes por su rendimiento escolar
- Problemas de aprendizaje
- Poca práctica de valores
- Pobreza
- Migración de los padres de familia
- Deficiencia en el hábito lector
- Mal uso de la tecnología
- Desactualización tecnológica e informática

e. Éxito

- Desactualización tecnológica e informática

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 16. Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés por el aprendizaje	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Migración temporal por trabajo infantil	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Problemas del aprendizaje	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Mala educación alimenticia	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Trabajo infantil	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Falta de ejemplos de superación	2	1	0	0	2	5	2	0	2	10
Desintegración familiar	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10
Migración infantil	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Finalizaron el ciclo escolar y no les interesa si promovieron o no promovieron	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
Desinterés por mantener un buen promedio	1	2	1	0	2	6	2	2	4	24
Ausentismo constante	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Asistencia escolar por interés a recibir el bono seguro	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Pobreza	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6
Falta de programas de apoyo	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de autoridad de los padres de familia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Aculturación de la comunidad	2	2	1	0	2	7	2	1	3	21
Maltrato infantil	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12

Acoso escolar	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Deficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Desinterés de los estudiantes por su rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Poca práctica de valores	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Migración de los padres de familia	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Deficiencia en el hábito lector	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Mal uso de la tecnología	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Desactualización tecnológica e informática	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27

Fuente: Propia

El Problema seleccionado es: Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

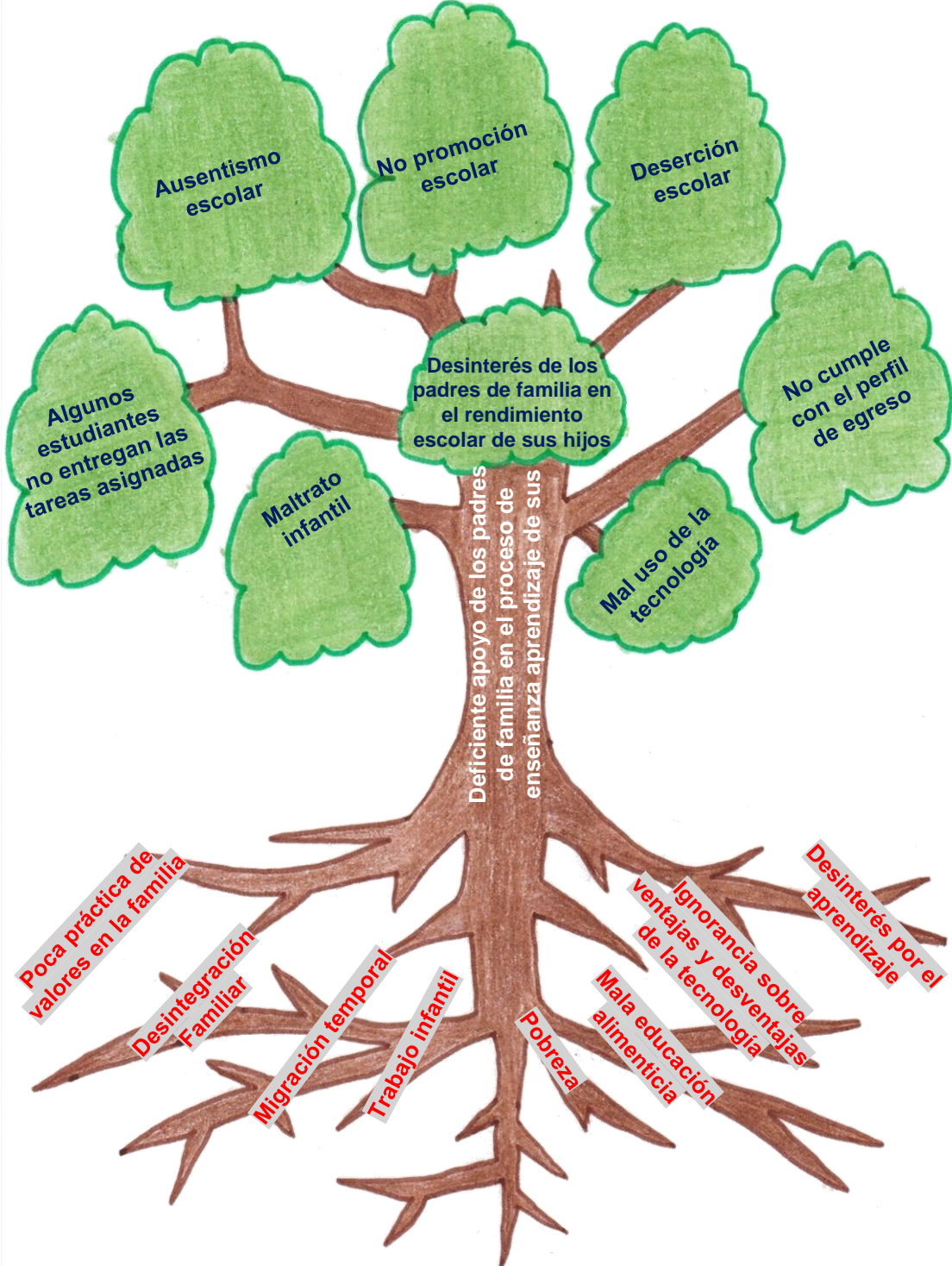
Cuadro No. 17. Escala de puntuación

Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema,	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Modulo de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. PADEP /D. Agosto 2019

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica No. 1. Árbol de problemas EORM Los Olivos.



Fuente: Propia

1.2.3 Identificación de demandas

1.2.3.1 Demandas Sociales

- Educar ciudadanos competentes a las demandas actuales de la sociedad
- Satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes
- Brindar conocimientos sobre el uso, ventajas y desventajas de informática
- Educar sobre el uso de la tecnología
- Asistir puntualmente a la escuela
- Incluir a los padres de Familia en los procesos educativos
- Cumplir con las demandas del MINEDUC
- Atender con equidad a los estudiantes
- Aplicar las normas de convivencia en la escuela
- Educar de acuerdo al contexto
- Mantener los principios de gratuidad
- Mantener el control de comportamiento
- Promover actividades culturales
- Profesionalización de los maestros
- Transparencia en el proceso educativo
- Mantener informados del proceso educativo a los padres de familia
- Mantener consenso en decisiones escolares
- Empoderamiento de padres de familia sobre el rol que juega en la escuela
- Respetar los credos religiosos y espirituales
- Promover la interculturalidad
- Fomentar el criterio ciudadano
- Fomentar los valores en los estudiantes
- Concientizar sobre el cuidado del planeta

- Ser tolerantes y amables
- Fomentar el amor al trabajo
- Fortalecer la educación tecnológica

1.2.3.2 Demandas Institucionales

A. Grandes demandas del MINEDUC

- Cumplimiento de labores
- Actuar con valores
- Fomentar la multiculturalidad
- Educación inclusiva
- Calidad educativa
- Orientación sobre el uso de la tecnología
- Brindar conocimientos básicos sobre computación
- Organizar el tiempo adecuadamente
- Fomentar la higiene y el ornato en el establecimiento
- Utilizar el mobiliario y el equipo institucional adecuadamente
- Aplicar herramientas y estrategias en la acción educativa
- Buenas relaciones laborales
- Convivencia pacífica
- Respetar la jerarquía
- Actuar con ética y moral
- Cumplir las normas establecidas en el Ministerio
- Actuar con lealtad en el desempeño de sus funciones
- Actuar con dignidad y respeto en el desempeño de sus puestos hacia el público, jefes, compañeros y subalternos
- Actuar con imparcialidad en los asuntos de su competencia
- No actuar con actos de discriminación por motivos de orden político, social, religioso, social o de sexo.
- Acatar las normas o instrucciones de su superior

- Cuidar el material de equipo, maquina, herramienta, materiales, productos y demás objetos relacionados a la institución
- Actualización docente
- Innovación educativa
- Educación bilingüe intercultural
- Clima escolar agradable
- Evaluación constante
- Educación integral
- Equidad
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Participación de la comunidad educativa
- Liderazgo del docente
- Aplicación de los programas del Ministerio de Educación
- Cumplir con la Ley de Alimentación Escolar
- Tics en la educación

B. Empresarios por la educación

- Cumplimiento de los 180 días a nosotros
- Proceso moderno de selección de docentes enfocados a niveles académicos
- Mejorar la calidad educativa del país
- Implementación de la carrera de director
- Un modelo efectivo de enseñanza
- Docentes preparados y competentes
- Orientación sobre el uso de la tecnología
- Conocimientos básicos sobre computación

C. Plan Estratégico

- Ampliar la cobertura en educación preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria con énfasis en las áreas rurales.
- Constituir la lectoescritura en una prioridad del sistema educativo nacional
- Promover el nacionalismo para fortalecer la unidad dentro de la diversidad cultural con la afirmación del orgullo de ser guatemaltecos y guatemaltecas.
- Convertir la educación multicultural e intercultural en un modelo integral.
- Atender a estudiantes con discapacidad.
- Incorporar nuevas modalidades educativas y facilitar el uso de las tecnologías de información en el aula para reducir la brecha digital en el sistema educativo.
- Fortalecer la educación extraescolar en especial la educación para el trabajo.
- Mejorar el modelo de gestión en el aula con el apoyo de directores de escuela, la participación de padres de familia y el empoderamiento de las comunidades.
- Garantizar la sostenibilidad financiera y a la descentralización administrativa de los programas de apoyo.
- Contar con un sistema nacional de atención a la infraestructura escolar
- Garantizar la capacitación, profesionalización y actualización del magisterio por medio de incentivos, basados en resultados.
- Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad.

D. Memoria de labores

- Cumplir con las obligaciones laborales del docente
- Mejoramiento de las prácticas educativas
- Rendición de cuentas con transparencia
- Proveer de información sobre la calidad de aprendizaje
- Planificar acciones y tomar decisiones
- Formación continua
- Calidad educativa
- Evaluación continua
- Gestión institucional
- Profesionalización docente

1.2.3.3 Demandas Poblacionales

A. Padres de familia

- Seguridad alimentaria
- Calidad educativa
- Actualización tecnológica, especialmente sobre computación
- Docentes actualizados en tecnología
- Actualización de algunos docentes
- Puntualidad
- Asistencia docente
- Transparencia financiera en los programas de apoyo.
- Infraestructura
- Incrementación de recursos didácticos
- Seguridad
- Implementación de práctica de valores
- Falta de empleo

B. Alumnos

- Conocimientos sobre tecnología
- Uso sobre computación

- Mobiliario y equipo de computo
- Área recreativa
- Ventilación o aire acondicionado
- Mobiliario en buen estado
- Implementos deportivos
- Capacitación a docentes en áreas específicas
- Agua segura
- Laboratorios tecnológicos

C. Maestros

- Aulas virtuales
- Equipos de cómputo para cada docente
- Entrega de libros de textos con estadísticas actualizadas
- Talleres de capacitación de comunicación y Leguaje L-1, comunicación y Leguaje L-2 y comunicación y Leguaje L-3

1.2.4. Cuadro de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 18. Actores involucrados y potenciales del PME

Directos	Indirectos	Potenciales
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Personal administrativo • Padres de familia • Gobierno Escolar • Organización de Padres de Familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación • Coordinador Técnico Administrativo • Consejo Comunitario de Desarrollo • Municipalidad • Líderes Religiosos • Ministerio de Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización Comunitaria: Paz Joven San Luis • Organización Comunitaria: Comité ecologista • Personas Individuales • Proveedores de Programas de Apoyo • Empresarios • Universidad San Carlos de Guatemala

Fuente: Propia

1.2.4.1. Características de los actores

Cuadro No. 19. Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Mejorar el rendimiento académico Promoción al grado inmediato superior	Edad adecuada Cuentan con programas de apoyo Conducta modificable	Desinterés por educarse Ausentismo Migración temporal	Pérdida de valores Mal uso de la tecnología Mala educación alimenticia	Buena comunicación con la OPF en la organización de actividades educativas	Mejorar el éxito escolar Eliminar el ausentismo por diversas causas	Interés por mejorar su rendimiento escolar Apoyo de los padres de familia

	<p>Superación personal</p> <p>Adquisición de conocimientos de informática</p>	Buena participación	<p>No promoción</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Vocabulario reducido</p> <p>Mala conducta</p>	<p>Poca comunicación con los padres de familia</p> <p>Ausencia de ejemplos de superación</p> <p>Tienen algunos docentes actualizados</p> <p>Mala utilización del tiempo de ocio</p>	<p>Buena comunicación con los docentes</p> <p>Interacción social</p>	<p>Minimizar la No promoción</p> <p>Eliminar la deserción escolar</p> <p>Mejorar el perfil de egreso del centro educativo</p> <p>Facilidad para comunicarse</p>	<p>Acompañamiento de docentes</p> <p>Apoyo de líderes religiosos, educativos, salubristas comunitarios y personales individuales</p>
Docentes	<p>Mejorar la calidad educativa</p> <p>Realizar actividades de actualización informática</p> <p>Promover la convivencia pacífica</p> <p>Promover la educación inclusiva</p> <p>Educar a través de la educación</p>	<p>Actualización docente</p> <p>Docentes proactivos</p> <p>Promover un clima escolar armonioso</p>	<p>Docentes desactualizados</p> <p>Docentes desactualizados</p> <p>Docentes sin vocación</p>	<p>Aplicación de proyecto de mejoramiento educativo</p> <p>Resultados insatisfactorios del PME</p> <p>Migración infantil</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>Fracaso escolar</p> <p>Migración de padres</p>	<p>Comunicación constantes</p> <p>Apoyo continuo entre la comunidad educativa</p> <p>Gestión con diferentes instituciones</p>	<p>Calidad educativa</p> <p>Éxito escolar</p> <p>Nulo porcentaje de no promoción</p> <p>Promoción satisfactoria</p>	<p>Motivación de los estudiantes por mejorar el rendimiento académico</p> <p>Apoyo de los padres de familia</p> <p>Involucramiento de todos los docentes</p> <p>Proyectos de mejoramiento educativo</p>

	bilingüe intercultural						
Personal administrativo	<p>Centro educativo eficiente</p> <p>Establecimiento actualizado</p> <p>Perfil de egreso de los estudiantes</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Convivencia armoniosa</p>	<p>Algunos docentes actualizados</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa</p> <p>Comunicación eficiente entre la comunidad educativa</p> <p>Convivencia armoniosa</p> <p>Programas de apoyo del MINEDUC</p>	<p>Desactualización académica</p> <p>Poco interés por la gestión educativa</p> <p>Falta de apoyo de docentes</p> <p>Desactualización en informática</p>	<p>Promover proyectos de mejoramiento educativo</p> <p>Falta de liderazgo</p> <p>Carencia de POA</p>	<p>Apoyo de los docentes</p> <p>Buena relación y comunicación con padres de familia</p> <p>Comunicación asertiva con las autoridades superiores</p>	<p>Estudiantes egresados actualizados en informática</p> <p>Desarrollo eficiente de las actividades</p> <p>Brindar calidad educativa</p>	<p>Participación en proyectos escolares</p> <p>Comunicación adecuada entre la comunidad educativa</p> <p>Educación integral</p> <p>Promover el apoyo de los padres de familia en las tareas extraescolares.</p>
Padres de familia	<p>Docente actualizado y responsable</p> <p>Estudiantes competentes</p> <p>Educación inclusiva, afectiva y motivadora</p> <p>Promoción escolar de sus hijos</p>	<p>Programas de apoyo</p> <p>Algunos tienen una aceptable comunicación con los docentes</p> <p>Conducta modificable a corto plazo</p>	<p>Poca práctica de valores morales en el hogar</p> <p>Deficiente apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos</p> <p>Desinformación sobre tecnología</p>	<p>Programas sociales que brinda el gobierno</p> <p>Dependencia de Programas sociales</p> <p>Falta de recursos económicos</p> <p>Mal uso de la tecnología</p>	<p>Poca comunicación entre la comunidad educativa</p> <p>Poco apoyo en la formación profesional de sus hijos</p> <p>Convivencia poco armoniosa en la familia</p>	<p>Promoción de todos los estudiantes</p> <p>Mejorar éxito escolar</p> <p>Aprendizaje eficiente del manejo de la tecnología</p> <p>Ejercer una ciudadanía responsable</p>	<p>Involucrarse en todas las actividades escolares</p> <p>Asistencia a las asambleas en la institución educativa</p> <p>Trabajo en equipo entre padres de familia</p>

	Estudiantes preparados para el futuro		No fomentan la práctica de buenos hábitos alimenticios Poca comunicación con sus hijos Analfabetismo			Responsabilizarse de sus obligaciones como padres de familia	Participación a talleres de información y formación en mejoras del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
Gobierno Escolar	Mejorar el rendimiento escolar de todo el alumnado Superación profesional de todo el alumnado Gestionar la adquisición de equipo de cómputo para el establecimiento	Edad adecuada de los integrantes Cuentan con programas de apoyo para el establecimiento Conducta modificable Participación activa	Poco apoyo de los estudiantes Poco apoyo del asesor Vocabulario inadecuado	Algunos docentes actualizados Ausencia de ejemplos de superación en el hogar Mala utilización del tiempo de ocio	Comunidad educativa Comunicación asertiva Interacción social	Lograr el éxito escolar Minimizar la No promoción Eliminar la deserción en el establecimiento Facilidad para comunicarse	Interés por mejorar su rendimiento escolar de todos los estudiantes. Interés por mejorar las instalaciones del establecimiento Acompañamiento de docentes
Organización de Padres de Familia	Promoción escolar de todos los estudiantes Docente actualizado y responsable	Programas de apoyo del MINEDUC Comunicación asertiva con los docentes Participación en las actividades	Poca comunicación con sus hijos Vocabulario reducido Analfabetismo en algunos integrantes	Programas sociales que brinda el gobierno Dependencia de Programas sociales	Comunicación entre la comunidad educativa Poco apoyo en la formación de sus hijos	Promoción de los estudiantes Éxito escolar Aprendizaje eficiente del manejo de la computadora	Involucrar a todos los miembros en todas las actividades escolares Asistencia y participación a las asambleas

	Estudiantes competentes ante la sociedad Mantener activos los programas de apoyo del MINEDUC	programadas por el establecimiento	Desinterés por el rendimientos escolar	Falta de recursos económicos	Convivencia armoniosa en la familia	Ejercer una ciudadanía responsable Apoyo mutuo	en la institución educativa Trabajo en equipo de sus integrantes
Ministerio de Educación	Educación actualizada Brindar una educación de calidad Cumplimiento de los 180 días de clases Docentes actualizados Ejecutar los programas de apoyo Cobertura escolar Educación tecnológica	Programas de apoyo Dotación de libros de texto PADEP/D	Falta de presupuesto para infraestructura Aulas virtuales Cantidad insuficientes de libros de textos No existen texto para todas las áreas Sobrecargo de actividades	Ley de alimentación escolar Cambio de gobierno del Estado Actualización docente	Diferentes entidades públicas y privadas Burocracia Desacuerdos y dependencias	Saturación de actividades a realizar Desactualización docente Intereses por cumplimiento de actividades sin importar los resultados	Que el personal docente se actualice Actualizaciones sobre tecnología e informática Elaboración de planes de acuerdo al CNB y al contexto educativo Implementar los programas educativos impulsados por el MINEDUC
Coordinador Técnico Administrativo	Calidad educativa Realización de las actividades	Autoridad para realización de diferentes actividades	No maneja fondos del MINEDUC	Promover proyectos de mejoramiento educativo	Comunicación con los directores de los	Calidad educativa Promover proyectos de	Promoción de proyectos de mejoramiento educativo

	<p>programadas por el MINEDUC</p> <p>Cobertura municipal</p>	<p>Coordinador Técnico Administrativo y estudiante de PADEP/D</p> <p>Forma parte del proceso hacia el rescate de la educación bilingüe intercultural municipal</p>	<p>Falta de apoyo de directores</p> <p>Falta de conexión a internet en el lugar de trabajo</p>	<p>Comunicación asertiva con el MINEDUC</p> <p>Sobrecargo de actividades hacia los establecimientos</p>	<p>establecimientos</p> <p>Gestión con diferentes instituciones</p> <p>Apoyo de las dependencias gubernamentales y no gubernamentales</p>	<p>mejoramiento educativo</p> <p>Éxito escolar</p>	<p>Asistencia a diferentes actividades programadas en mejoramiento educativo</p> <p>Acompañamiento a docentes</p>
<p>Consejo Comunitario de Desarrollo</p>	<p>Participación en las diferentes actividades</p> <p>Atención adecuada a los estudiantes de la comunidad</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Estudiantes actualizados a las demandas sociales</p>	<p>Apoyo de la municipalidad</p> <p>Comunicación con diferentes líderes comunitarios</p> <p>Proactivos en beneficio de la comunidad</p>	<p>Bajo nivel de escolaridad</p> <p>Limitación del tiempo por motivo de trabajo personal</p> <p>Poca comunicación con todos los miembros de la comunidad</p>	<p>Apoyo de la municipalidad</p> <p>Priorización de intereses personales</p> <p>Falta de convivencia pacífica</p>	<p>Comunicación asertiva con la municipalidad</p> <p>Interacción social con los miembros de la comunidad</p> <p>Apoyo a la comunidad educativa</p>	<p>Mejoramiento del nivel escolar en la comunidad</p> <p>Desarrollo comunitario</p> <p>Desarrollo eficiente de las actividades</p>	<p>Apoyo comunitario</p> <p>Motivación de participación en las diferentes actividades</p> <p>Comunicación asertiva con la comunidad educativa</p> <p>Apoyo en el PME</p>
<p>Municipalidad</p>	<p>Apoyo y participación en las actividades de diferente ámbito</p>	<p>Apoyo del gobierno nacional</p> <p>Comunicación con diferentes</p>	<p>Visitas distantes a la comunidad educativa</p>	<p>Priorización de intereses personales</p>	<p>Interacción social con los miembros del mismo partido político</p>	<p>Construcción del edificio educativo para el nivel medio en la comunidad</p>	<p>Apoyo de toda la comunidad</p> <p>Animar a las personas en la participación de</p>

	<p>Proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a los estudiantes de la comunidad</p> <p>Estudiantes actualizados a las demandas de la sociedad</p>	<p>líderes de la comunidad</p> <p>Apoyo en beneficio de la comunidad</p>	<p>Poco apoyo en gestiones solicitadas por el establecimiento</p> <p>No hay una comunicación asertiva con la comunidad educativa</p>	<p>Falta de convivencia pacífica</p> <p>Apoyo según banderas políticas</p>	<p>Apoyo a la organizaciones comunitarias formadas en su periodo de gobierno</p>	<p>Desarrollo comunitario</p> <p>Desarrollo eficiente de las actividades programadas</p>	<p>diferentes actividades</p> <p>Apoyo en el PME</p> <p>Involucrar a las personas mayores que son consideradas líderes en la comunidad</p>
Líderes Religiosos	<p>Fomentar los valores religiosos en la comunidad</p> <p>Desarrollo comunitario</p>	<p>Contar con iglesia católica y evangélica en la comunidad</p> <p>Apoyo de los habitantes de la comunidad</p>	<p>Cambios continuos de ministros religiosos</p> <p>Los ministros religiosos son de otros departamentos o países</p>	<p>Cuentan con estudios adecuados</p> <p>Limitación de tiempo para actividades</p>	<p>Comunicación continua con los miembros de la comunidad</p> <p>Apoyo a la comunidad educativa</p>	<p>Mejoramientos de actitudes en los miembros de la institución religiosa</p> <p>Convivencia pacífica</p>	<p>Apoyo en charlas sobre temas religiosos</p> <p>Desarrollar talleres para promover los valores y fortalecer la unión familiar a base de la comunicación</p>
Ministerio de Salud	<p>Salud en la comunidad</p> <p>Promover campañas de salud</p> <p>Divulgación de las ventajas y desventajas a la salud por el uso</p>	<p>Contar con puesto de salud</p> <p>Personal capacitado y actualizado</p>	<p>Falta de insumos de medicamentos</p> <p>No maneja fondos del Ministerio</p>	<p>Cuenta con doctora, realizando su EPF</p> <p>Tiempo limitado para realización de actividades</p>	<p>Comunicación en el centro salud municipal</p> <p>Apoyo a la comunidad educativa</p>	<p>Promoción adecuada del estado de salud</p> <p>Mejoramiento de conducta comunitaria</p>	<p>Motivación de participación a las diferentes actividades</p> <p>Apoyo con diferentes personas capacitados en los temas de salud</p>

	prolongado del computador						Apoyo al centro educativo en cuanto a la ley de alimentación escolar
Organización Comunitaria Paz Joven San Luis	Manejo adecuado de la tecnología Involucrar a la juventud en diferentes actividades Promover acciones de convivencia pacífica	Manejo de fondos propios Personal altamente capacitado	Realización de actividades dispersas Necesidad de unificación con otras entidades para realización de actividades	Aportar personal capacitado a los temas de interés comunitario No cuentan con medio de transporte propio de la institución	Comunicación con la juventud de la comunidad Comunicación con la municipalidad	Mejoramiento en el uso de la tecnología Mejoramiento en la práctica de valores Promoción de diferentes actividades comunitarias	Proporcionar personal capacitado para realización de talleres motivacionales Proporcionar el tiempo necesario para diferentes actividades
Organización Comunitaria Comité Ecologista	Realizar investigaciones de beneficio ambiental a través de la tecnología Promover el mejoramiento por el medio ambiente Ejecutar diferentes actividades ecológicas	Cuentan con directiva en la comunidad Docentes del establecimiento forman parte de la directiva central	No manejan fondos propios Realización de actividades dispersas	Buena comunicación con la comunidad No cuentan con oficina de la institución	Comunicación con la comunidad Comunicación con el personal del establecimiento educativo	Estudiantes informados sobre actividades ambientales a través de la tecnología Mejoramiento ambiental Personas capacitadas en la comunidad sobre temas ambientales	Apoyo de los habitantes de la comunidad Involucramiento del personal docente del establecimiento

Personas Individuales	<p>Desarrollo comunitario</p> <p>Superación profesional de las personas de la comunidad</p> <p>Mantener actualizados a los habitantes de la localidad</p>	<p>Ejemplo de superación personal y profesional</p> <p>Ciudadanos actualizados a las demandas de la sociedad</p> <p>Líderes en la comunidad</p>	<p>Algunos no residen en la comunidad</p> <p>La diferencia de lugar de residencia dificulta observar personalmente las necesidades del contexto.</p>	<p>Continúan preparándose profesionalmente en el nivel superior</p> <p>En caso de deportación migratoria se acabaría la ayuda a los estudiantes más necesitados</p>	<p>Buena comunicación con jóvenes de la comunidad</p> <p>Comunicación y participación con la comunidad educativa</p>	<p>Apoyo al COCODE en diversas actividades comunitarias</p> <p>Apoyo con recursos materiales a los estudiantes que viven en extrema pobreza</p>	<p>Apoyo a todos los estudiantes con deseos de superación y que el factor económico los limita</p> <p>Apoyo y orientación en el tema del mal uso de la tecnología, así mismo, sobre la superación personal</p>
Proveedores de Programas de Apoyo	<p>Proveer de productos alimenticios perecederos y no perecederos al establecimiento</p> <p>Brindar un producto de calidad</p>	<p>Inversión económica propia</p> <p>Variedad de productos disponibles</p> <p>Transporte propio para entrega de productos en el área urbana</p>	<p>Poco personal para atención al cliente</p> <p>No entregan productos en las áreas rurales</p>	<p>Generación de empleo</p> <p>Oportunidad de progreso personal</p> <p>Mucha competencia local</p>	<p>Excelente comunicación con la OPF</p> <p>Comunicación asertiva con la comisión de alimentación</p>	<p>Promueve el comercio local</p> <p>Apoyo a las diversas actividades que se les solicite</p>	<p>Promover talleres de alimentación saludable en la comunidad</p> <p>Capacitar a la OPF sobre el manejo adecuado de los insumos de los programas de apoyo escolar</p>
Empresas	<p>Promover sus productos en la comunidad</p> <p>Abastecer según la demanda de la comunidad</p>	<p>Propietarios y empleados de la comunidad</p> <p>Promueven el comercio local</p>	<p>Dependen de la demanda social</p> <p>No poseen espacio propio para extenderse</p>	<p>Apoyo económico de ciudadanos locales que migraron al extranjero</p>	<p>Comunicación con los habitantes de la comunidad</p> <p>Buena comunicación con el</p>	<p>Desarrollo comunitario</p> <p>Ejemplo de superación personal y profesional</p>	<p>Participar en actividades comunitarias</p> <p>Apoyo a las personas que deseen impulsar</p>

	Cumplir con los requisitos que la comunidad solicita	Uso de recursos materiales locales		Por ser empresa local pocos confían en su progreso	personal administrativa y docente del establecimiento		algún negocio comunitario Apoyar el PME
Universidad de San Carlos de Guatemala	<p>Actualizar a los docentes activos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Promover una calidad educativa en los centros educativos a nivel nacional</p> <p>Elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas</p>	<p>Entidad independiente y autónoma</p> <p>Descentralizada a nivel nacional</p> <p>Guías educativas digitales</p> <p>Fomenta el uso adecuado de la tecnología</p>	<p>Algunos Facilitadores desactualizados</p> <p>No posee edificio propio en todos los lugares descentralizados</p> <p>Pocas visitas de supervisión con las demandas universitarias</p>	<p>Oportunidades/Amenazas</p> <p>Oportunidad de estudio a través de becas</p> <p>Disponibilidad de recurso material y humano para los cursos</p>	<p>Poco apoyo y comunicación a las demandas solicitadas de parte de los estudiantes</p> <p>Poca comunicación de parte de algunos facilitadores con los estudiantes</p>	<p>Apoyo de recurso material y humano a los docentes activos en servicio</p> <p>Promueve la ejecución de Proyectos de Mejoramiento Educativo</p>	<p>Necesidades de participación</p> <p>Visitas constantes a las diferentes sedes a nivel municipal departamental y nacional.</p> <p>Involucrarse más en el trabajo que realizan los facilitadores de diferentes cursos</p> <p>Promover talleres de actualización tecnológica para todos los facilitadores</p>

Fuente: Propia

1.2.4.2. Criterios para la selección de actores claves

Cuadro No. 20. Criterios para la selección de actores claves

No.	Actor	C1 Trabaja en el entorno Educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo		C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento		Influencia	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Alta	Baja
1	Estudiantes	X			X	X			X	X	
2	Docentes	X			X	X		X		X	
3	Personal administrativo	X			X	X		X		X	
4	Padres de familia	X			X	X		X		X	
5	Gobierno Escolar	X			X	X		X		X	
6	Organización de Padres de Familia	X			X	X		X		X	
7	Ministerio de Educación	X			X	X		X		X	
8	Coordinador Técnico Administrativo	X			X	X		X		X	
9	Consejo Comunitario de Desarrollo		X	X		X		X		X	
10	Municipalidad		X	X		X		X		X	
11	Líderes Religiosos		X		X	X		X		X	
12	Ministerio de Salud		X		X	X			X	X	
13	Organización Comunitaria: Paz Joven San Luis		X		X	X			X		X
14	Organización Comunitaria: Comité Ecologista		X		X	X			X		X
15	Personas Individuales		X		X	X		X		X	
16	Proveedores de Programas de Apoyo	X			X	X		X			X
17	Empresas		X		X	X		X		X	
18	Universidad de San Carlos de Guatemala	X			X	X			X	X	

Fuente: Propia

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Entorno: Sexto grado de la EORM Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Cuadro No. 21. Matriz DAFO de la EORM Los Olivos.

Debilidades		Amenazas	
D1.	Algunos docentes tradicionales.	A1.	Pérdida de valores.
D2.	La mayoría de docentes, personal administrativo y estudiantes están desactualizados en tecnología.	A2.	poco apoyo de los padres de familia en la elaboración de las tareas extraescolares.
D3.	Carencia de mobiliario para los estudiantes y docentes.	A3.	Mal uso de la tecnología.
D4.	Estudiantes no asisten todos los días al establecimiento.	A4.	Mala educación alimentaria.
D5.	Estudiantes no presentan todas las tareas asignadas.	A5.	Poca comunicación de padres a hijos y viceversa.
D6.	No se cumple con el perfil de egreso de los estudiantes.	A6.	Falta de ejemplo de superación en el hogar.
D7.	Poco interés de algunos docentes y personal administrativo por actualizarse.	A7.	Alto índice de analfabetismo en los padres de familia.
D8.	Bajo rendimiento escolar.	A8.	Migración de padres de familia al extranjero.
D9.	Deficiencia en matemáticas.	A9.	Algunos estudiantes viajan a otros departamentos a trabajar en la agricultura.
D10.	Deficiencia en lectoescritura.	A10.	Algunos estudiantes viven con otros familiares por ausencia de los padres de familia.
Fortalezas		Oportunidades	
F1.	Algunas docentes actualizándose en la carrera de Licenciatura PADEP/D.	O1.	Apoyo de líderes religiosos.
F2.	Personal administrativo apoya la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	O2.	Comunicación asertiva y apoyo del personal del MINEDUC.
F3.	Organización de padres de familia activa.	O3.	Apoyo de personas individuales
F4.	Algunas docentes con conocimientos tecnológicos.	O4.	Apoyo mutuo con el Ministerio de Salud
		O5.	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

F5. Disponibilidad de energía eléctrica.	O6. Las familias poseen aparatos tecnológicos.
F6. Estudiantes participativos y creativos.	O7. Programas impulsados por el MINEDUC.
F7. Planificación con base al CNB.	O8. Proveedores de programas de apoyo del MINEDUC.
F8. Gobierno escolar bien organizado y responsable.	O9. Consejo Comunitario de Desarrollo organizado y activo.
F9. Disponibilidad del programa Vivamos juntos en armonía.	O10. Empresas locales apoyan al centro educativo.
F10. Biblioteca escolar actualizada.	

Fuente: Propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 22. Matriz MINI-MAX de la EORM Los Olivos.

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
1. F1 Algunas docentes actualizándose en la carrera de Licenciatura PADEP/D. O5 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.	1. D1 Algunos docentes tradicionales. O5 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.
2. F3 Organización de padres de familia activa. O7 Programas impulsados por el MINEDUC.	2. D3 Carencia de mobiliario para los estudiantes y docentes. O9 Consejo Comunitario de Desarrollo organizado y activo.
3. F4 Algunas docentes con conocimientos tecnológicos. O6 Las familias poseen aparatos tecnológicos.	3. D4 Estudiantes no asisten todos los días al establecimiento. O3 Apoyo de personas individuales.
4. F7. Planificación con base al CNB. O2 Comunicación asertiva y apoyo del personal del MINEDUC.	4. D6 No se cumple con el perfil de egreso de los estudiantes. O7 Programas impulsados por el MINEDUC.
5. F8 Gobierno escolar bien organizado y responsable. O10 Empresas locales apoyan al centro educativo.	5. D7 Poco interés de algunos docentes y personal administrativo por actualizarse. O2 Comunicación asertiva y apoyo del personal del MINEDUC.
6. F10. Biblioteca escolar actualizada. O7 Programas impulsados por el MINEDUC.	6. D8 Bajo rendimiento escolar. O5 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

	7. D9. Deficiencia en matemáticas. O7. Programas impulsados por el MINEDUC.
<p style="text-align: center;">Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F9 Disponibilidad del programa Vivamos juntos en armonía. A1 Pérdida de valores. 2. F3 Organización de padres de familia activa. A2 Poco apoyo de los padres de familia en la elaboración de las tareas extraescolares. 3. F4 Algunas docentes con conocimientos tecnológicos. A3 Apoyo de personas individuales. 4. F3 Organización de padres de familia activa. A5 Poca comunicación de padres a hijos y viceversa. 5. F9 Disponibilidad del programa Vivamos juntos en armonía. A7 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia. 6. F3 Organización de padres de familia activa. A8 Migración de padres de familia al extranjero. 7. F8 Gobierno escolar bien organizado y responsable. A9 Algunos estudiantes viajan a otros departamentos a trabajar en la agricultura. 8. F9 Disponibilidad del programa Vivamos juntos en armonía. A10 Algunos estudiantes viven con otros familiares por ausencia de los padres de familia. 	<p style="text-align: center;">Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Algunos docentes tradicionales. A2 Poco apoyo de los padres de familia en la elaboración de las tareas extraescolares. 2. D2 La mayoría de docentes, personal administrativo y estudiantes están desactualizados en tecnología. A3 Mal uso de la tecnología. 3. D4 Estudiantes no asisten todos los días al establecimiento. A6 Falta de ejemplo de superación en el hogar. 4. D5 Estudiantes no presentan todas las tareas asignadas. A7 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia. 5. D6 No se cumple con el perfil de egreso de los estudiantes. A8 Migración de padres de familia al extranjero. 6. D8 Bajo rendimiento escolar. A5 Poca comunicación de padres a hijos y viceversa. 7. D10 Deficiencia en lectoescritura. A6 Falta de ejemplo de superación en el hogar.
<p>Amenazas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 Pérdida de valores. O1 Apoyo de líderes religiosos. 2. A2 Poco apoyo de los padres de familia en la elaboración de las tareas extraescolares. O2 Comunicación asertiva y apoyo del personal del MINEDUC. 3. A3 Mal uso de la tecnología. O10 Empresas locales apoyan al centro educativo. 4. A4 Mala educación alimentaria. O4 Apoyo mutuo con el Ministerio de Salud 	

5. A5 Poca comunicación de padres a hijos y viceversa. O1 Apoyo de líderes religiosos.
6. A6 Falta de ejemplo de superación en el hogar. O3 Apoyo de personas individuales
7. A7 Alto índice de analfabetismo en los padres de familia. O9 Consejo Comunitario de Desarrollo organizado y activo.
8. A8 Migración de padres de familia al extranjero. O8 Proveedores de programas de apoyo del MINEDUC.
9. A9 Algunos estudiantes viajan a otros departamentos a trabajar en la agricultura. O10 Empresas locales apoyan al centro educativo.

Fuente: Propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

1.3.3.1 Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con algunos docentes actualizados en cuanto a la tecnología, estudiando la carrera de licenciatura en educación primaria las cuales han desarrollado diferentes capacidades y habilidades que son de mucho beneficio para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes a través de la oportunidad de que en las familias poseen aparatos tecnológicos; los cuales sabiéndolo aprovechar contribuye a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento se cuenta con docentes con conocimientos tecnológicos, las cuales forman parte del claustro de docentes, podríamos aprovechar al máximo la existencia de la tecnología en cada hogar, porque éstas docentes podrían facilitar conocimientos tecnológicos a los estudiantes, los cuales por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

Si se aprovecha el hecho que el establecimiento cuenta con espacio adecuado para convertirlo en sala de computación se podría implementar al máximo la oportunidad tecnológica que brindan las empresas locales lo que contribuye a darle solución al problema.

Otra vinculación que se debe de tomar en cuenta que el establecimiento tiene Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar disponibles para apoyar proyectos en beneficio estudiantil, esta oportunidad se debe de aprovechar al máximo porque contribuye a solucionar el problema.

Dentro del establecimiento se cuenta con toda la disposición y apoyo de parte del personal administrativo en la ejecución de programas y proyectos educativos, por tal motivo se debe de aprovechar al máximo todos los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, porque contribuye a solucionar el problema.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la generación de conocimientos tecnológicos a los educandos.

1.3.3.2 Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La segunda vinculación que se nos presenta es el hecho de que dentro del establecimiento hay muchos estudiantes con deficiencia en el área de matemáticas, hecho por el cual los educandos no se sienten motivados de socializar esta área perdiéndose así el interés de enriquecer sus conocimientos, tal debilidad se podría fortalecer si los docentes aprovecharan la oportunidad de ejecutar los programas de apoyo que

impulsa el Ministerio de Educación especialmente Contemos Juntos, a través del cual los educandos serían los más favorecidos porque compartirían nuevos métodos y estrategias más actualizadas a las demandas de la sociedad.

Otra vinculación más que podemos hacer es debido a la debilidad en el área de matemáticas los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar en el presente ciclo, esta debilidad también no les permite aprovechar la oportunidad que en el establecimiento se tiene disponible el Programa Contemos Juntos debido a que hay varios docentes tradicionalistas.

Esto significa que dentro del establecimiento se tiene la debilidad que los estudiantes tienen dificultades con el área de matemáticas, por tal motivo no se cumple con el perfil de egreso de los estudiantes. Tal debilidad afecta porque en la actualidad es de suma importancia, pero podríamos aprovechar al máximo los programas de apoyo que brinda el MINEDUC a la institución educativa, tales acciones por su parte contribuirían a darle solución al problema.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la implementación de diversas estrategias motivadoras en el área de matemáticas y que faciliten adquisición de nuevos conocimientos.

1.3.3.3 Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Dentro de la comunidad educativa se cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, el cual cuenta con miembros muy activos y

participativos, las cuales a través de la gestión adecuada han logrado diferentes proyectos que son de mucho beneficio para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Esta fortaleza nos permitirá dialogar y concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos durante el ciclo escolar debido a que de continuar con esta amenaza el resultado seguirá siendo un bajo rendimiento escolar.

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento se cuenta con Organización de Padres de Familia OPF, los cuales expresan el deseo de colaborar en el fortalecimiento de los conocimientos, podríamos aprovechar al máximo el recurso humano disponible porque son estudiantes participativos, de esta manera el padre de familia no tendrá un resultado negativo al finalizar el ciclo escolar, comprendiendo que por medio de su aporte contribuirían a darle solución al problema.

Tomando en cuenta que en el establecimiento educativo existe algunas docentes actualizando sus conocimientos en la carrera de licenciatura en educación primaria aprovechando esta fortaleza los padres de familia se pueden apoyar en ellas para que sean orientados, conocer las ventajas y desventajas que conlleva el apoyo hacia sus hijos.

Otra vinculación es que en el establecimiento educativo está organizado un Consejo de padres de familia, integrado por padres de familia muy activos y dispuestos a colaborar en actividades de beneficio a los educandos. Esta fortaleza nos permite minimizar a través de su apoyo para que los padres de familia no permitan que sus hijos viajen a otros departamentos por motivos de trabajo abandonando sus estudios provocando en gran manera un bajo rendimiento escolar.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la implementación de estrategias para aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.3.3.4 Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Esto significa que dentro del establecimiento se tiene la debilidad que los estudiantes presentan deficiencia en lectoescritura, la cual es suma importancia. Al asumir cierta deficiencia se sabe entonces que a los estudiantes se les dificulta la comprensión lectora, la fluidez, el análisis de un texto, entre otros. La misma debilidad sucede por la falta de ejemplo de superación en el hogar, al deficiente apoyo que los padres de familia y encargados les dan a los estudiantes y al alto índice de analfabetismo en los padres de familia, pero podríamos aprovechar al máximo la presencia de algunas docentes actualizándose en la carrera de Licenciatura PADEP/D quienes pueden compartir sus conocimientos y habilidades en cuanto a la lectura y escritura con padres de familia y estudiantes, tales acciones por su parte contribuirían a darle solución al problema.

Además de la debilidad anteriormente descrita cabe mencionar que algunos docentes están desactualizados y se refugian en una educación tradicional provocando con ello una desmotivación en el proceso educativo por la forma en que tradicionalmente comparten con los estudiantes. Los padres de familia al observar la metodología que utilizan los docentes en los salones también se desmotivan aumentando así el poco apoyo que les dan a sus hijos en el ámbito educativo.

Otra vinculación que se debe de tomar en cuenta es que en el establecimiento la mayoría de docentes y personal administrativo están desactualizados en tecnología, lamentablemente a pesar de que los estudiantes tienen aparatos tecnológicos no los saben aprovechar, haciendo un mal uso, pero son la colaboración de las docentes actualizadas en este tema pueden aprovechar al máximo el recurso disponible fomentando estrategias que beneficien la lectoescritura en el hogar y la comunicación con los padres de familia.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la implementación de diversas actividades de lectoescritura con el apoyo de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora.

1.3.3.5 Quinta vinculación análisis estratégico de amenazas con oportunidades.

En el núcleo familiar de cada hogar se observa que los valores morales se han ido perdiendo debido a que los padres de familia dan malos ejemplos y ya no los practican en la familia; dentro de la comunidad educativa se cuenta con líderes religiosos, los cuales son considerados ejemplos a seguir y que han demostrado capacidades y habilidades para lograr el bien común dentro de la sociedad, por ello, sabiendo aprovechar la oportunidad que se tiene se puede organizar talleres de concientización hacia los padres de familia, esto contribuye a darle solución al problema.

Otra vinculación es que se tiene un poco apoyo de parte de los padres de familia en la elaboración de las tareas extraescolares por tal motivo el estudiante no cumple en realizarlas provocando un bajo rendimiento

escolar; así mismo, cabe resaltar que se ha logrado una comunicación asertiva y apoyo de la docente, por ende, se fomenta la responsabilidad que tiene el padre de apoyar a sus hijos en el proceso educativo y así obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.

Otra amenaza que afecta el proceso educativo es el mal uso de la tecnología debido a que todos los estudiantes tienen aparatos tecnológicos en sus hogares; lo bueno es que se cuenta con el apoyo de empresas locales que apoyan al centro educativo es por ello que a través de estas entidades y personas individuales que también poseen conocimientos tecnológicos se puede orientar tanto a padres de familia como a los estudiantes sobre las ventajas y desventajas de la tecnología.

En esta otra vinculación se realiza sobre la mala educación alimentaria que tienen los estudiantes desde su hogar para ello es necesario apoyarse en el Ministerio de Salud para contribuir a darle solución al problema.

Otra amenaza que es visible en cualquier lugar y en la vida diaria de los estudiantes es la poca comunicación que tienen los padres de familia con los hijos y viceversa por tal motivo se considera necesario el apoyo de líderes religiosos para minimizar lo más posible esa amenaza que afecta en la comunidad educativa.

Otra vinculación que sobresale en el entorno educativo es la falta de ejemplo de superación en el hogar y el analfabetismo que impera en las familias de los estudiantes es por eso que los educandos consideran que no vale la pena educarse, para minimizar tal aspecto se puede apoyar en personas individuales.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones será la Generación de una autoformación para padres de familia motivándolos a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas

Después de haber analizado las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, de las cuales de cada una se extrajeron cinco posibles proyectos de mejoramiento educativo; a continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

1.3.4.1 Generación de conocimientos tecnológicos a los educandos.

1.3.4.2 Implementación de diversas estrategias motivadoras en el área de matemáticas y que faciliten adquisición de nuevos conocimientos.

1.3.4.3 Implementación de estrategias para aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes.

1.3.4.4 Implementación de diversas actividades de lectoescritura con el apoyo de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora.

1.3.4.5 Generación de una autoformación para padres de familia motivándolos a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

1.3.5.1 Primer Línea de Acción Estratégica: Generación de conocimientos tecnológicos a los educandos.

- Generar conocimientos en los estudiantes en cuanto el uso adecuado de la computadora.
- Capacitar al personal docente y administrativo sobre la tecnología en beneficio a la educación.
- Organizar diversas actividades lúdicas involucrando a docentes y estudiantes para fomentar la actualización tecnológica.
- Organizar círculos de calidad con docentes para fortalecimiento estratégico en tecnología educativa.
- Elaborar una guía sobre el uso adecuado de la tecnología.

1.3.5.2 Segunda Línea de Acción Estratégica: Implementación de diversas estrategias motivadoras en el área de matemáticas y que faciliten adquisición de nuevos conocimientos.

- Elaborar diversos juegos de mesa con las operaciones básicas para motivar a los estudiantes a su aprendizaje.
- Elaborar estrategias innovadoras para facilitar la resolución de problemas de multiplicación y división.
- Realizar talleres con los estudiantes para compartir métodos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje sobre las matemáticas.
- Organizar conferencias familiares para facilitar las matemáticas desde el hogar.
- Crear un rincón de aprendizaje con acceso a diversos materiales de apoyo a temas variados sobre matemáticas.

1.3.5.3 Tercera Línea de Acción Estratégica: Implementación de estrategias para aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Elaborar material didáctico adecuado al grado para fomentar el aula letrada.
- Fomentar un clima de clase agradable para motivar a los estudiantes al autoaprendizaje.
- Gestionar un espacio virtual para continuar el proceso educativo a distancia.
- Preparar a los estudiantes para diferentes áreas curriculares a través de motivacionales.
- Organizar círculos de calidad con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

1.3.5.4 Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementación de diversas actividades de lectoescritura con el apoyo de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora.

- Organizar reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar sobre el avance logrado en Comunicación y Lenguaje 1
- Crear un espacio agradable dentro del salón de clases para fomentar el hábito lector en los estudiantes.
- Organizar un club de lectura con los estudiantes con textos literarios de acuerdo a su edad.
- Fomentar la creación de un espacio especial y adecuado en el hogar para fortalecer la lectura desde la familia.

- Organizar círculos de calidad con los docentes del establecimiento para socializar y contrarrestar los factores que afectan la comprensión lectora.

1.3.5.5 Quinta Línea de Acción Estratégica: Generación de una autoformación para padres de familia motivándolos a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Organizar charlas motivacionales para practicar los valores morales en el hogar y mejorar la comunicación con los hijos.
- Gestionar conferencias de concientización sobre el apoyo que necesitan sus hijos para hacer las tareas extraescolares que contribuyen a su formación profesional.
- Crear círculos de información sobre el mal uso de la tecnología desde el hogar.
- Promover talleres de socialización e información para la formación de hábitos alimentarios saludables desde el hogar.
- Implementar una escuela para padres concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Gráfica No. 2. Mapa de soluciones de la EORM, Los Olivos.

<p>Línea estratégica 1: Generación de conocimientos tecnológicos a los educandos.</p>	<p>Línea estratégica 2: Implementación de diversas estrategias motivadoras en el área de matemáticas y que faciliten adquisición de nuevos conocimientos.</p>	<p>Línea estratégica 3: Implementación de estrategias para aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes.</p>	<p>Línea estratégica 4: Implementación de diversas actividades de lectoescritura con el apoyo de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>Línea estratégica 5: Generación de una autoformación para padres de familia motivándolos a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Generar conocimientos en los estudiantes en cuanto el uso adecuado de la computadora. • Capacitar al personal docente y administrativo sobre la tecnología en beneficio a la educación. • Organizar diversas actividades lúdicas involucrando a docentes y estudiantes para fomentar la actualización tecnológica. • Organizar círculos de calidad con docentes para 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar diversos juegos de mesa con las operaciones básicas para motivar a los estudiantes a su aprendizaje. • Elaborar estrategias innovadoras para facilitar la resolución de problemas de multiplicación y división. • Realizar talleres con los estudiantes para compartir métodos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje sobre las matemáticas. • Organizar conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar material didáctico adecuado al grado para fomentar el aula letrada. • Fomentar un clima de clase agradable para motivar a los estudiantes al autoaprendizaje. • Gestionar un espacio virtual para continuar el proceso educativo a distancia. • Preparar a los estudiantes para diferentes áreas curriculares a través de motivacionales. • Organizar círculos de calidad con los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar sobre el avance logrado en Comunicación y Lenguaje 1 • Crear un espacio agradable dentro del salón de clases para fomentar el hábito lector en los estudiantes. • Organizar un club de lectura con los estudiantes con textos literarios de acuerdo a su edad. • Fomentar la creación de un espacio especial y adecuado en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar charlas motivacionales para practicar los valores morales en el hogar y mejorar la comunicación con los hijos. • Gestionar conferencias de concientización sobre el apoyo que necesitan sus hijos para hacer las tareas extraescolares que contribuyen a su formación profesional. • Crear círculos de información sobre el mal uso de la tecnología desde el hogar.

<p>fortalecimiento estratégico en tecnología educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía sobre el uso adecuado de la tecnología. 	<p>familiares para facilitar las matemáticas desde el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear un rincón de aprendizaje con acceso a diversos materiales de apoyo a temas variados sobre matemáticas. 	<p>para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.</p>	<p>hogar para fortalecer la lectura desde la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar círculos de calidad con los docentes del establecimiento para socializar y contrarrestar los factores que afectan la comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover talleres de socialización e información para la formación de hábitos alimentarios saludables desde el hogar. • Implementación de una escuela para padres, concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.
---	---	---	---	---

Fuente propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

Luego de haber analizado cada una de las líneas de acción estratégicas que se obtuvo y observar el mapa de soluciones con los posibles proyectos a ejecutar en el establecimiento con el fin de elegir el proyecto adecuado y el cual de solución al problema que se vive en el grado, se llegó a la conclusión que el proyecto seleccionado es la implementación de una escuela para padres concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando y capacitando sobre temas fundamentales que refuercen y unifiquen el núcleo familiar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.

La implementación de la escuela para padres será utilizada como una estrategia de motivación hacia los padres de familia para que apoyen a sus hijos en todos los aspectos relacionados al proceso educativo; así mismo para hacerles conciencia sobre la responsabilidad que ellos tienen como padres de familia y primeros educadores y formadores desde el hogar.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo es de suma importancia debido a que la familia es el pilar principal donde se empieza a educar a los hijos e hijas; es de allí donde se observan los primeros ejemplos en diferentes ámbitos de la vida y que son reflejados en el exterior en la convivencia con la sociedad.

Es por ello que se ha tomado la decisión de trabajar con los padres de familia con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes en cuanto a su proceso educativo empezando desde el núcleo familiar.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de una Escuela para Padres.

1.4.2 Descripción del Proyecto

A nivel de institucional se observa cierto desinterés de parte del padre de familia, debido a que es mínimo el apoyo que le brinda a su hijo e hija en cuanto a su formación profesional. Después de haber analizado el DAFO, el MINI-MAX y las líneas de acción estratégicas se toma la decisión sobre el proyecto a realizar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de una escuela para padres, concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, que son estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Olivos del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

El PME está centrado en la organización y ejecución de talleres enfocados a concientizar a los padres de familia o encargados de los estudiantes sobre la responsabilidad que tienen y cuánto influye en el rendimiento escolar, así mismo se compartirán temas que son de apoyo fundamental para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje empezando desde el hogar que es la primera escuela. El indicador educativo que se pretende mejorar es de No Promoción y por ende incide en la Repitencia y Deserción debido a la falta de apoyo de los padres de familia; así mismo se mejorará la Retención, reforzando el éxito escolar.

Los temas a desarrollar con los padres de familia en los seis talleres que se realizarán son:

1.4.2.1 La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores)

1.4.2.2 Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)

1.4.2.3 La Tecnología (Ventajas y Desventajas)

1.4.2.4 Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)

1.4.2.5 El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)

1.4.2.6 Formación Profesional (Superación Personal)

Los temas anteriormente descritos serán desarrollados por líderes comunitarios que son personas idóneas para el apoyo con los padres de familia. Cabe destacar que han sido seleccionados de acuerdo a su especialidad e influencia en la comunidad educativa. El círculo de temistas está compuesto por: Líderes religiosos evangélicos y católicos, personal del MINEDUC, personal de empresas locales, Ministerio de Salud, personas particulares; quienes a su vez son actores que se beneficiarían indirectamente.

Se gestionará con otras instituciones locales para que apoyen con recursos materiales para desarrollo de los talleres. Así mismo, se solicitará apoyo a la empresa que provee los programas de apoyo del MINEDUC, empresa local y personas particulares para que colaboren con las refacciones de los participantes. También se gestionará el apoyo con otras instituciones para que una vez finalizado, se pueda realizar la clausura del PME.

Entre los actores involucrados directamente en el PME están: Estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia, gobierno escolar, organización de padres de familia; entre los actores indirectos están: Ministerio de Educación, coordinador técnico administrativo, consejo comunitario de desarrollo, municipalidad, líderes religiosos, Ministerio de Salud y entre los actores potenciales están: Organización Comunitaria: Paz Joven San Luis, organización comunitaria: Comité ecologista, personas Individuales, proveedores de programas de apoyo, empresarios locales y la Universidad San Carlos de Guatemala.

La implementación de la escuela para padres es de suma importancia por la deficiencia de apoyo por parte de los padres de familia que se ve reflejado en los estudiantes y en su bajo rendimiento escolar; es por ello que ejecutar el PME será de mucho beneficio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Si nos enfocamos en el ejemplo hipotético podría decirse que sí, el PME era inicialmente:

Implementación de una escuela para padres concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar, mediante la organización y ejecución de talleres impartidos por personas idóneas a cada tema de interés comunitario.

El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería:

Implementar una Escuela para Padres.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- Orientar a los padres de familia a través de talleres de concientización e información sobre su rol desde el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

B. Objetivos Específicos

- Organizar talleres con padres de familia concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionar a líderes comunitarios y personas idóneas en temas de apoyo para compartir con los padres de familia.
- Demostrar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo es la implementación de una escuela para padres que será aplicado en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa. Surge debido al problema y evidencias que se

observan en el salón de clases, como lo es el deficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El proyecto consiste en la organización y desarrollo de talleres de concientización e información para orientar a los padres, madres de familia y/o encargados de los estudiantes sobre factores del entorno familiar, social y contexto educativo que interfieren negativamente en el rendimiento escolar.

La educación de los estudiantes depende de dos partes, la familiar y la escolar; por tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los padres de familia y los docentes, es fundamental para el desarrollo educativo. Si bien es cierto que la familia es la primera institución educativa y requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez necesitan ser guiados adecuadamente, de ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres de familia para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo.

El indicador identificado en el que se pretende incidir es la no promoción y por ende en la repetición y deserción. Por medio del proyecto se estarán atendiendo a las demandas sociales, institucionales y poblaciones. Tomando en cuenta que el contexto donde se aplicará es una comunidad con habitantes trabajadores; la mayoría de hombres se dedican al trabajo de agricultura en la misma aldea o viajan a otras comunidades e incluso a otros departamentos y por costumbre sus esposas para proveerles los alimentos, como también para ayudarles en el trabajo. Durante ese tiempo algunos padres se llevan a todos sus hijos, otros les dejan la responsabilidad a sus hermanos mayores o también buscan de encargados a personas particulares.

Las debilidades encontradas en el entorno y que se desean eliminar son: Estudiantes que no asisten todos los días al establecimiento y no presentan todas las tareas asignadas, no se cumple con el perfil de egreso de primaria, bajo rendimiento escolar y deficiencia en diferentes áreas curriculares. Con la ejecución también se pretende incidir en las amenazas que afectan potencialmente el proceso educativo, entre ellas: Pérdida de valores, poco apoyo de los padres de familia en la elaboración de las tareas extraescolares, mal uso de la tecnología, mala educación alimentaria, poca comunicación de padres a hijos y viceversa, falta de ejemplo de superación en el hogar y que algunos estudiantes viajan a otros departamentos a trabajar en la agricultura.

Entre las fortalezas que se pretenden aprovechar en el proyecto están: Docente actualizándose en la carrera de Licenciatura PADEP/D, el personal administrativo que apoya la ejecución del PME, docente con conocimientos tecnológicos, apoyo de la OPF y estudiantes participativos y creativos. Así mismo, entre las oportunidades que son un pilar importante en la ejecución del proyecto están: El apoyo de líderes religiosos, personal del Ministerio de Educación, personas individuales, Ministerio de Salud, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, proveedores de programas de apoyo del MINEDUC y empresas locales.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y a base de una comunicación asertiva entre los estudiantes, la docente y con el apoyo constante de los padres de familia mejorará el rendimiento escolar de los educandos, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende se obtendrán resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 23. Plan de Actividades

Plan de Actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Gestión de transporte para entregar las diferentes solicitudes	Redactar la solicitud	Entregar la solicitud	Docente
		1 día	Solicitud de permiso para implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del Centro Educativo	Redactar la solicitud	Entregar la solicitud	Docente
		1 día	Presentación del PME a docentes del establecimiento educativo	Exponer el PME	Concientizar para que apoyen el PME	Docente
		1 día	Presentación del PME a estudiantes del establecimiento educativo	Exponer el PME	Informar el problema y los objetivos del PME	Docente
		1 día	Presentación del PME a padres de familia y encargados	Exponer el PME	Motivar para inscribirse y asistir al PME	Docente
		1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Selección de los temas a desarrollar en los talleres	Analizar los temas de apoyo según las necesidades de los estudiantes

					<p>Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)</p> <p>El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)</p> <p>Formación Profesional (Superación Personal)</p>	
1 semana	Investigación de los temas a desarrollar en los talleres	Investigar en diferentes fuentes	Imprimir los temas investigados	Docente		
2 días	Gestión de recurso material a la OPF para elaborar todo el material de apoyo en los talleres	Redactar e imprimir la solicitud	Entregar la solicitud y regresar por la respuesta.	Docente		
1 día	Elaboración de un cronograma para impartir los talleres	Fijar fechas posibles para impartir los talleres	Imprimir el cronograma	Docente		
1 día	Selección de las personas idóneas expositoras de los temas	Investigar la especialización de las personas seleccionadas	Asignar un tema de acuerdo a su especialización	Docente		
1 día	Elaboración de solicitudes para las personas expositoras	Redactar la solicitud	Imprimir la solicitud	Docente		
3 días	Entregar la solicitud a las personas expositoras	Visitar los hogares de los expositores	Comunicar el problema y los objetivos del PME	Docente		
3 días	Comunicación con los expositores	Visitar los hogares de los expositores	Confirmar la fecha planificada	Docente		

			para conocer su respuesta		para impartir los talleres	
	1 día	Selección del lugar para impartir los talleres	Confirmar que sea el lugar correcto		Identificar que sea visible para diferentes lados	Docente
	2 días	Gestión de elaboración e impresión de afiches para la publicidad de los diferentes talleres	Redactar e imprimir la solicitud		Entregar la solicitud y regresar por la respuesta	Docente
	2 semanas	Elaboración de material de apoyo para cada taller	Buscar imágenes acordes a cada tema. Redactar los nombres de los temas para pegar en un lugar fijo. Elaborar los formatos de asistencia. Elaborar instrumentos de evaluación.		Imprimir el material de apoyo	Docente
	2 día	Gestión del alquiler de un proyector	Redactar e imprimir la solicitud		Entregar la solicitud y regresar por la respuesta	Docente
	1 día	Elaboración de diapositivas para los talleres	Seleccionar los materiales a utilizar		Guardar las presentaciones	Docente
	1 día	Gestión de una memoria USB para almacenar y transportar la información del PME	Redactar e imprimir la solicitud		Entregar la solicitud y regresar por la respuesta.	Docente
	1 día	Elaboración de la agenda para cada taller a impartir	Ordenar las actividades adecuadamente según el tiempo asignado		Imprimir las agendas	Docente
	2 días	Gestión de la refacción para	Seleccionar posibles proveedores,		Entregar las solicitudes y	Docente

			los padres de familia	redactar e imprimir las solicitudes	regresar por la respuesta.	
		2 días	Gestión de diplomas de reconocimiento para la clausura	Redactar e imprimir la solicitud	Entregar la solicitud y regresar por la respuesta	Docente
1	EJECUCIÓN	3 meses	Divulgación del PME	Investigar el medio de divulgación que favorece en la comunidad	Elaborar material adecuado para la divulgación	Docente
		2 semanas	Apertura de inscripción a la Escuela para Padres	Inscribir a los interesados	Preparar material de apoyo acorde a las personas inscritas	Docente
		1 día	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Invitar a toda la comunidad educativa	Limpiar, colocar mobiliario y preparar el sonido	Docente
		1 día	Creación de un grupo virtual de Escuela para padres de familia como medio de apoyo y comunicación	Investigar la red social que más utilizan en la comunidad	Administrar el grupo virtual	Docente
		1 día	Impartir el primer taller con el tema: La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores)	Fomentar la práctica de los valores desde el hogar.	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
		1 día	Impartir el segundo taller con el tema: Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)	Concientizar a los padres de familia sobre su responsabilidad en el rendimiento escolar de sus hijos	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
		1 día	Impartir el tercer taller con el tema: La Tecnología	Informar y compartir experiencias sobre el	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia

			(Ventajas y Desventajas)	aprovechamiento tecnológico y el riesgo que se corre al usar mal la tecnología		
		1 día	Impartir el cuarto taller con el tema: Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)	Socializar material impreso sobre la alimentación nutricional para la formación de hábitos saludables.	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
		1 día	Impartir el quinto taller con el tema: El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)	Promover la confianza de padres a hijos y viceversa para una comunicación asertiva	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
		1 día	Impartir el sexto taller con el tema: Formación Profesional (Superación Personal)	Concientizar a los padres de familia sobre las ventajas de continuar apoyando a sus hijos en la formación profesional	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
		1 día	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Organizar la actividad	Realizar adorno adecuado al evento	Docente directora, padres de familia y estudiantes
1	MONITOREO	3 meses	Participación en la Escuela para padres	Verificar asistencia, participación y permanencia en los talleres.	Verificar la lista de asistencia.	Docente
		3 meses	Observación constante	Observar avances y cambios positivos en los padres de familia	Llevar un control de registro	Docente
		3 meses	Cumplimiento de tareas por los estudiantes	Asignar tareas a los estudiantes	Recibir las tareas y llenar las listas de cotejo	Docente

		3 meses	Revisión del rendimiento escolar	Comparar ciclo escolar 2019 y 2020	Llenar fichas de calificaciones	Docente
1	EVALUACIÓN	1 día	Realización de una evaluación diagnóstica inicial a padres de familia a través de una autoevaluación	Informar a los padres de familia el objetivo de la autoevaluación a través de una escala de rango	Analizar las respuestas proporcionadas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando la técnica PNI	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando una lista de cotejo	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando la técnica QQQ	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan respondiendo un cuestionario	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando una escala de rango	Presentar respuestas	Docente y padres de familia

		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan respondiendo un cuestionario	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Realización de una evaluación diagnóstica final a los padres de familia a través de una autoevaluación	Informar a los padres de familia el objetivo de la autoevaluación a través de una escala de rango	Socializar la experiencia	Docente y estudiantes
		1 día	Realización de una evaluación diagnóstica a los estudiantes a través de una heteroevaluación	Informar a los estudiantes el objetivo de la heteroevaluación a través de una lista de cotejo	Socializar la experiencia	Docente y estudiantes

Fuente: Propia

	poblacionales, fundamentación teórica																		
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, análisis de actores directos y potenciales, fundamentación teórica																		
13	Definición - identificación – producto																		
14	Fundamentación – propósito																		
15	Objetivos – fin, metas																		
16	Localización																		
17	Actividades																		
18	Cronograma																		
19	Recursos – responsabilidades																		
20	Supuestos																		
21	Cumplimiento de todas las actividades previstas																		
22	Cumplimiento del plan de monitoreo																		
23	Cumplimiento del plan de evaluación																		
24	Informe final																		
25	Graduación																		

Fuente: Propia

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 26. Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable	Resultado
1	Realización de una evaluación diagnóstica inicial a padres de familia	Equidad de participación	Observación directa (Lista de asistencia)	Ejecutor	De los 13 padres de familia convocados, el 100% se hizo presente.
		eficiencia	Autoevaluación (Escala de rango)	Ejecutor	De 13 los padres de familia autoevaluados, el 100% respondió todas las preguntas.
		Impacto	Autoevaluación (Escala de rango)	Ejecutor	De las respuestas obtenidas se establece en qué temas necesitan más orientación para generar cambios.
2	Realización de seis talleres, orientando a los padres de familia en temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	Equidad de oportunidad	Observación directa (Lista de asistencia)	Ejecutor	De los 13 padres de familia invitados, se obtuvo el 100% asistencia y aprovecharon la oportunidad de formarse e informarse.
		Proceso	Autoevaluaciones (Técnica PNI, lista de cotejo, técnica QQQ, cuestionarios y escala de rango)	Ejecutor	Con el 100% de las autoevaluaciones respondidas y analizadas se concluye que el desarrollo de los talleres ha empoderado de información y cambios de actitudes a los padres de familia.
		eficiencia	Autoevaluación (Cuestionario)	Ejecutor	De los 13 padres de familia autoevaluados, el 100% afirma que es necesario realizar los talleres para incidir en las debilidades que

					presentan en la familia.
3	Evaluación final a padres	Equidad de participación	Observación directa (Lista de asistencia)	Ejecutor	De los 13 padres de familia convocados, el 100% se hizo presente.
		eficacia	Autoevaluación (Escala de rango)	Ejecutor	Al analizar las respuestas de las autoevaluaciones se concluye que se logró incidir en el 100% de padres de familia en cuanto a su rol, aceptando que son actores fundamentales dentro del proceso educativo.
		Impacto	Autoevaluación (Escala de rango)	Ejecutor	De las respuestas obtenidas se establece que los temas abordados en todos los talleres fueron esenciales para motivar a los padres de familia pero sobre todo para informar y orientar generando cambios positivos en cada hogar.
4	Evaluación final a estudiantes	Equidad de oportunidad	Observación directa (Lista de asistencia)	Ejecutor	De los 13 estudiantes convocados, el 100% se hizo presente.
		Equidad de género	Observación directa (Lista de asistencia)	Ejecutor	De los 13 estudiantes evaluados 10 son masculinos y 3 son femeninos.
		Impacto	Heteroevaluación (Lista de cotejo)	Ejecutor	De acuerdo a las respuestas obtenidas se establece que el 100% de los estudiantes evidencia cambios positivos especialmente en la actitud en los padres de familia.

		Resultado	Heteroevaluación (Lista de cotejo)	Ejecutor	De los 13 estudiantes evaluados, todos aseguran que sus padres están más pendientes del rendimiento escolar de todos sus hijos motivándolos a obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar
		eficacia	Heteroevaluación (Lista de cotejo)	Ejecutor	En el 100% de evaluaciones se observa que los estudiantes están siendo apoyados en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el hogar. Lo que significa que a través de la Escuela para padres se logró orientar adecuadamente a los participantes incidiendo positivamente en el rol que ejercen como padres de familia en el rendimiento escolar.

Fuente: Propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 27. Presupuesto del Proyecto

No.	Rubro	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Importe	Fuentes de financiamiento			
						Personal	Personas individuales	Fondos de organizaciones	Organización de padres de familia
1	Personal	12	Transportes para entrega de solicitudes	Q 10.00	Q 120.00		X		
1.1	Viáticos								
1.2	Comunicaciones	4	Recargas de internet	Q 100.00	Q 400.00	X			
		1	Memoria USB de 32 GB.	Q 75.00	Q 75.00		X		
2	Recursos materiales	12	Impresiones de solicitudes de gestión	Q 1.00	Q 12.00	X			
2.1	Didáctico	170	Impresiones de listas de inscripción, listas de asistencia, agendas, instrumentos de evaluación, imágenes y letras para talleres	Q 1.00	Q 170.00	X			
		13	Diplomas de reconocimiento	Q 3.00	Q 39.00		X		
		210	Afiches	Q 2.00	Q 420.00			X	
		2	Rollos de cinta adhesiva	Q 15.00	Q 30.00				X
		20	Lapiceros	Q 1.00	Q 20.00				X
		100	Hojas de colores	Q 0.25	Q 25.00				X
		6	Pliegos de papel bond	Q 1.50	Q 9.00				X
		6	Marcadores	Q 5.00	Q 30.00				X
		1	Bote de silicón líquido	Q 15.00	Q 15.00				X
		6	Tijeras	Q 10.00	Q 60.00				X

2.2	Humanos	6	Honorarios de expositores	Q 150.00	Q 900.00		X		
2.3	Audiovisual	6	Alquileres de proyector	Q 150.00	Q 900.00		X		
3	Alimentación	78	Refacciones	Q 10.00	Q 780.00			X	
		13	Almuerzos	Q 15.00	Q 195.00			X	
			TOTAL		Q 4,200.00				

Fuente: Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Proyecto de mejoramiento educativo

Se ejecuta en los diversos establecimientos públicos y privados que gestionen mejoras a la educación. También se dice que es “Proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión” (Zapeta, 2018, pág. 31). Como lo afirma Zapeta lo que se busca es proponer soluciones para saciar las necesidades que hay en un establecimiento y para ello debemos tener los documentos necesarios para encontrar la mejor solución, beneficiando a la comunidad educativa.

2.1 Marco Organizacional

En toda institución existe el marco organizacional para su funcionamiento. El cual se entiende que es como el conjunto de relaciones administrativas internas y externas de la institución, así como el tipo de estructura y recurso humano que la organización dispone o necesita para llevar a cabo el plan (Díaz, 2014). Es por ello que el marco organizacional es una parte muy fundamental de la institución.

2.1.1 Diagnóstico Institucional

Es fundamental el diagnóstico en toda institución educativa. Se conoce que “El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos

desarrollados” (División de Educación General, 2012, pág. 9). Como lo afirma la cita anterior los responsables directos de tener un buen diagnóstico institucional en cuanto a los establecimientos educativos es el personal administrativo.

2.1.2 Antecedentes

Los antecedentes son necesarios en toda gestión o proyecto que se desea emprender. Se tiene el concepto que los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando; son los realizados relacionados con el objeto de estudio presente en la investigación que se está haciendo y se pretende finalizar (López, 2002). Es por ello que se debe investigar bien los antecedentes para obtener una información certera y concisa de lo que se desea realizar.

2.2. Marco Epistemológico

El marco epistemológico marca una parte importante que se debe tomar en cuenta en toda gestión a emprender. Como bien se le conoce es poner en tela de juicio todas las teorías, conocimientos y conceptos que se utilizan para fundamentar la investigación que se desea realizar (Rodríguez, 2014). Tal como lo afirma la cita anterior se debe plantear de forma específica todos los aspectos que intervienen en la descripción, explicación, fundamentación y consolidación.

2.2.1 Indicadores

Se dice que los indicadores son variables que intentan medir u objetivar, en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos para así, poder respaldar acciones. Así mismos entre los principales atributos de un buen indicador están la disponibilidad, especificidad, confiabilidad, sensibilidad y alcance (Estrategias de Inversión, 2012). Los indicadores se utilizan en diversos

ámbitos en algunos basándose en el porcentaje en otros puede ser la tasa de empleo, de desempleo, de actividad, de informalidad, entre otros.

2.2.1.1 Repitencia

En muchos establecimientos a nivel nacional existe este indicador de repitencia. El cual se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar y debido a ello se ve obligado a repetir curso nuevamente, se dice que hay alumnos con dificultades en el aprendizaje y no logran alcanzar los objetivos académicos, también que en ocasiones la causa no tiene relación con las capacidades del alumno, sino con sus circunstancias personales (Navarro, 2016). Este es un indicador que desde la perspectiva social se considera un fracaso en el sistema educativo de un país, independientemente de las causas que la provoquen.

En la actualidad “Este fenómeno afecta la calidad educativa en los centros educativos, ya que muchos estudiantes repiten el mismo grado más de una vez y es por ello que no se ha logrado un aprendizaje significativo en el sistema educativo actual” (Jorge Ordoñez, 2017, pág. 6).

De tal manera como lo indica Ordoñez la repitencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

En los centros educativos algunas veces se olvida investigar el motivo que está provocando la repetición del estudiante y únicamente se le da una nota final en la que legalmente lo obliga a cursar nuevamente el ciclo lectivo, sin tomar conciencia si el docente influye grandemente en ese

indicador ni analizar si ese estudiante regresará al centro educativo el siguiente ciclo escolar.

2.2.1.2 Retención

Este indicador es el objetivo de todos los centros educativos, porque con eso se mantiene la matrícula registrada al inicio del ciclo escolar. Por retención se entiende como la permanencia del niño y la niña o joven como alumno regular de un establecimiento educacional, siempre y cuando estén cumpliendo las normas del reglamento interno respecto a los requisitos de asistencia y rendimiento (Instituto Marítimo Valparaíso, 2017). Lo que se pretende es tener demanda escolar en las escuelas, pero también brindar una educación de calidad para lograr resultados positivos al finalizar el ciclo.

Como lo indica “La retención escolar es entendida como la capacidad que tiene el sistema educativo para lograr permanencia de los alumnos en las aulas, garantizando terminar los ciclos en los tiempos previstos y asegurando el dominio de competencias y conocimientos correspondientes” (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003, pág. 19).

Como lo indica el Ministerio de Educación la permanencia de los alumnos en la escuela es un reto de los sistemas educativos, pero es indudable que el grado de complejidad que implica, motiva la necesidad de investigar los diversos factores de riesgo y beneficio al indicador.

Los docentes de los centros educativos deben de actualizarse debidamente para cumplir con las demandas sociales y motivar a los estudiantes a estar a la vanguardia para terminar con éxito cada ciclo escolar.

2.2.1.3 Deserción

Este indicador ocurre en los establecimientos educativos por diversos motivos que en algunos casos el docente o autoridades educativas inmediatas no investigan el factor que está produciendo la deserción escolar. En este sentido “La deserción escolar se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual” (Venegas, Chiluisa, Castro, & Casillas, 2017, pág. 2). De acuerdo a la cita anterior, cabe recalcar que otra causa de la deserción es la desmotivación familiar que incide en los fracasos escolares en donde los niños y niñas tienden abandonar su educación.

Para algunos autores la deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual (Venegas, Chiluisa, & Castro, 2017). De acuerdo con los autores sobre la cita establecida, también cabe recalcar que otra causa de la deserción es la desmotivación familiar y los fracasos escolares en donde los niños y niñas tienden abandonar su educación.

2.2.1.4 No Promoción

Lastimosamente aun cuando el Ministerio de Educación se enfoque en querer eliminar completamente este indicador, se vuelve un poco difícil pero no imposible de lograrlo. Para tal motivo el indicador lo refieren así:

Cuando un alumno es matriculado al último día de clases y no ha cumplido con los requisitos de aprendizaje correspondientes a un ciclo o un año de estudios y no puede cursar el ciclo o año de estudios en ninguna de las instancias previstas para ello. (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2003, pág. 5)

Como lo especifica la cita anterior un estudiante no puede cursar al grado inmediato superior si no cumple con la nota mínima que el Reglamento de Evaluación de un país solicita para promover el ciclo escolar; por tal motivo éste estará repitiendo el grado nuevamente en el siguiente año.

Se afirma que cuando al finalizar el año escolar el estudiante obtiene un desempeño bajo, en su caso ese estudiante no será promovido al grado siguiente, obligándolo a curso nuevamente el mismo grado o nivel (Arango, 2010). De acuerdo con Arango el desempeño bajo se entiende cuando el estudiante aún no alcanza el nivel de desarrollo y aprobación de los conocimientos, procedimientos y actitudes en relación a los aprendizajes de las áreas.

2.2.1.5 Éxito

El indicador de éxito en el ámbito educativo es lo que se pretende lograr con cada actividad que se realiza en centros educativos. El éxito lo definen como “Conseguir alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para la edad y nivel pedagógico” (García & Magaz, 2014, pág. 2). Es por ello que cada establecimiento y cada docente aplica las diversas estrategias para poder alcanzar el rendimiento deseado.

Como lo indican el esfuerzo, la constancia, una buena planificación y la motivación son elementos fundamentales a la hora de alcanzar el éxito escolar y obtener resultados académicos buenos y que reflejen el buen trabajo del estudiante (Iteneriano, 2012). Como lo manifiesta la cita anterior, realizando los diferentes métodos y estrategias se logrará alcanzar el éxito en cualquier institución educativa.

El éxito en los establecimientos depende mucho de los docentes porque aún existen varios que siguen siendo tradicionales y que continúan con sus clases tradicionales que no motivan al estudiante a formarse académicamente.

2.3 Marco de Contexto Educativo

Este marco muestra la realidad en la que viven muchos estudiantes, debido a que en él se plasma el diario vivir de cada uno. Por ello se dice que “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional” (Castro & Juana, 2013). Es a través del marco contextual educativo que también se puede investigar e informar del entorno en el que se desarrolla cada educando.

Se debe respetar a todos los estudiantes, practicando la igualdad, independientemente del contexto en el que éste se desenvuelva diariamente.

2.3.1 Entorno sociocultural

En cuanto lo relativo a educación y al entorno sociocultural puede entenderse como:

1. Objeto de estudio. La concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisora, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora.
2. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un objeto de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.
3. Recurso pedagógico, (ir a recoger hojas cuando se estudia "el árbol" de forma general). En algunos casos, se intenta que no sea un contenido más, sino que forme el núcleo el resto de aprendizajes.
4. Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias. (Andalucía, 2009, págs. 1-3)

El contexto sociocultural constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La

educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor dicho cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos, tanto rurales como urbanos, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que conforman la comunidad educativa.

Así mismo, el entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona (Consejo Educativo CyL, 2001).

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

2.3.2 Medios de Comunicación e información

Esta teoría está basada directamente en la funcionalidad de cada uno de los sistemas que se encuentran dentro de una sociedad. También se puede interpretar como es una necesidad humana desde que el mundo existe. Es por esto que los medios de comunicación son todos los canales, instrumentos o formas de transmitir información (Muniz, 2019). Estos son tan amplios que abarcan desde la escritura y dibujos hasta las tecnologías para la comunicación que conocemos en la actualidad.

El concepto de comunicación en el contexto de la teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra. De esta manera, se consideran todas las formas que el hombre utiliza para transmitir sus ideas: la palabra hablada, escrita o transmitida (teléfono, radio, telégrafo, etc.), los gestos, la música, las imágenes, los movimientos, entre otros.

En el proceso de comunicación es posible distinguir por lo menos tres niveles de análisis diferentes: el técnico, el semántico y el pragmático. En el nivel técnico se analizan aquellos problemas que surgen en torno a la fidelidad con que la información puede ser transmitida desde el emisor hasta el receptor. En el semántico se estudia todo aquello que se refiera al significado del mensaje y su interpretación. Por último, en el nivel pragmático se analizan los efectos conductuales de la comunicación, la influencia o efectividad del mensaje en tanto da lugar a una conducta. Es importante destacar que la Teoría de la Información se desarrolla como una respuesta a los problemas técnicos del proceso de comunicación, aun cuando sus principios puedan aplicarse en otros contextos.

2.3.3 Una Escuela Paralela

Es lo que se busca y a lo que le apuestan las políticas de gobierno en turno; tal como la define:

La escuela paralela se ha especializado en un discurso sencillo, fácil y mucho menos complejo que el de la escuela tradicional. Sus contenidos son más visuales, más comprensibles, menos abstractos, más directos que los de la escuela clásica y además, en general, más amenas y entretenidas. (Tornero, 2012, pág. 6)

Se observa que a nivel nacional cada vez más se están promoviendo las escuelas paralelas debido a la misma necesidad que existe de comunicarse utilizando los diversos medios de comunicación, entre ellos la influencia de la

tecnología, el entorno familiar y el entorno social en el que cada habitante se desenvuelve.

2.3.4 Factores culturales lingüísticas

A nivel nacional son muchos factores los que intervienen en la cultura y lenguaje de cada región o lugar. A los factores culturales lingüísticas se les puede describir como la totalidad de la riqueza cultural y lingüística presente en la especie humana. A lo largo de la historia, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: Cada uno piensa como hablante de determinada lengua y su vez se adhiere a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias (Wikiguate, 2017). Así mismo, la sociedad ha continuado sus relaciones humanas respetando las diferentes las características culturas que los diferencian de los demás. Entre ellos cabe mencionar el idioma, las creencias, el vestuario, las costumbres; todos son considerados igual que los demás.

2.4 Marco de Políticas Educativas

Este marco es lo que ampara legalmente todo lo que se pretende hacer, mantener y lograr ejecutar en cuanto a la educación. El marco de políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como bien se sabe que la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad educativa (Vargas E. , 2014). Es por ello que se le conoce como políticas educativas a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

2.4.1 Política

La política es un término tratado por diversos autores, de los cuales la definen como una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar las metas que se tienen trazadas. También puede definirse como una manera de tener el poder con la intención de minimizar el choque entre los intereses que se tienen dentro de una sociedad (Pérez & Gardey, 2012). Es por ello que es considerado importante para decidir hacer lo correcto por el bien común.

Existen varios autores que dan su definición en cuanto a política, y según lo afirma el siguiente autor, la política:

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 1)

La política se refiere a todo lo relacionado con ciudad, urbano, civil, público, social. Y en tiempos modernos, el término apunta, fundamentalmente, a la actividad o conjunto de actividades que, de una u otra forma, se impulsan desde el Estado o emanan de él (Vargas E. , Acento, 2014).

La política es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses. El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público. En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, entre otras, las cuales se generalizan en el término políticas públicas.

El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto, es decir, aplicada a los gobiernos y naciones o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, entre otras (Raffino, Concepto.de., 2019). En el sentido estricto, podemos decir que la

política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular.

En política también hay conflicto de intereses que al investigar detenidamente sobre el tema se puede informar sobre lo que está planteado en Los Acuerdos de Paz que puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades (Diseño de Reforma Educativa, 1998).

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo.

Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identificarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 2)

Cuando se pone fin a las monarquías absolutistas resurge como problema la educación del ciudadano y se engendra un conflicto de intereses entre el “Estado educador” y la Iglesia educadora. El fin de la hegemonía educativa de la Iglesia aparece vinculado a la sustitución del súbdito por el ciudadano. Así, vemos como se convierte en un tema de obligada reflexión la reforma educativa y la reforma del Estado. Y, como una depende de la otra. El paso definitivo en este sentido se da en la Modernidad, fundamentalmente, por el pensamiento ilustrado (Gonzalez, 2011).

A la legitimidad de la política se le agrega la adquisición de habilidades para el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo de comportamientos que garanticen el trabajo en equipo. El propósito primordial de la educación es la preparación para el mundo laboral y productivo (Argueta, 2016). Que sea competente en cualquier ámbito que se le presente en la vida.

También otro autor que trata sobre el tema, afirma que:

La legitimidad del sistema estaría situada en el aumento exponencial de la “calidad” y los filtros de acceso a la educación, si bien, la calidad está poco definida. Los “prácticos”, casi en su mayoría gestores escolares, han apostado por la descentralización y la reducción del gasto, como solución universalizable. La legitimidad del sistema estaría en que cumpliera las funciones encomendadas con el mínimo gasto, sin necesidad de inversión adicional en estructuras y personal. No ha habido consenso entre ellos. Pero la ausencia de consenso es el menor de los problemas, habida cuenta que los problemas engendrados por las transformaciones culturales, la exclusión social y la inequidad educativa no han sido objeto de reflexión. (Gonzalez, 2011, pág. 23)

Es por eso que las Políticas Públicas son primordiales para promover o inhibir la transformación social, pues son decisiones gubernamentales en consenso de los demás sectores de la sociedad, destinadas al logro de objetivos razonables pre-determinados a resolver problemas de índole social.

Esta legitimidad se obtiene con el cumplimiento de la ley y los resultados de sus acciones. Los gobiernos son instrumentos para elaborar y ejecutar acciones, en orden de prioridades, destinadas al bien común, fracasan o persisten según el producto de las políticas públicas que implementen; trayendo como consecuencia continuidad y cambio de estas (Rodriguez, 2018). Es por ello que es necesario el proceso de dichas acciones para resolver lo que es prioritario la para toda la sociedad.

2.4.2 Las Políticas

Las políticas se pueden considerar como el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones. Para ello como trabajo en el que se ha tomado lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes (Ministerio de Educación, 2010). Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y

futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Tomando en cuenta que debe ser de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

En cuanto al financiamiento educativo, se sabe que durante la última década Guatemala ha invertido el 3% del Producto Interno Bruto PIB en educación lo que equivale a una asignación promedio de Q1,100.00 al año por estudiante. Y en comparación con otros países, Guatemala ocupa uno de los últimos lugares de los que invierten en Educación. Se afirma que:

Costa Rica invierte más en educación, siendo más pequeña en población, invierte en presupuesto educativo tres veces más que nuestro país por eso todas las escuelas públicas de Costa Rica tienen conexión a internet mientras que en nuestro país hay escuelas que a la fecha carecen de introducción de energía eléctrica y de sistemas de cómputo y otras carencias como falta de textos escolares para todos los estudiantes inscritos en el sistema entre otros. (Maldonado, 2005)

Es por ello que al final el país y la calidad educativa impartida no es competente con estudiantes de otros países.

En el desarrollo curricular conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia.

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales (Argueta, 2005). Aprender, entonces,

quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

En cuanto a la evaluación educativa, en la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Se afirma que:

La discusión partió del análisis de DIGEDUCA, Dirección que surgió como el ente rector y ejecutor de la evaluación estandarizada en el MINEDUC. Se buscó extraer lecciones y proponer lineamientos para el desarrollo de la evaluación con el objeto de que la misma tenga una incidencia más efectiva sobre la calidad educativa. El fin último era contar con una propuesta básica para iniciar una discusión en el 2014, con la sociedad en general sobre el tema de evaluación y su futuro en Guatemala. (Morales A. , 2013, pág. 6)

Fue así que, encomendado por el Despacho Superior del MINEDUC y bajo el liderazgo del vice despacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa, se inició un proceso de análisis de las acciones tomadas en el pasado con énfasis en la última década.

Las políticas en cuanto a investigación, el Departamento de Investigación Educativa (DIE) ha estado activo por varios años a través de la investigación, la Gran Campaña Nacional por la Educación y proyectos que contribuyen a una mejor educación en el país. El DIE tiene como propósito constituirse en un referente informado sobre el proceso educativo en el aula, la gestión administrativa, los resultados de los indicadores de cobertura y calidad y el manejo presupuestario, todo ello mediante un monitoreo constante que promueva la eficiencia interna del Ministerio de Educación, a nivel departamental y central. (ASIES, 2018) Las investigaciones realizadas son motivadas por la necesidad de generar abogacía y diálogo político con actores

clave de la sociedad civil, a fin de presentar propuestas consensuadas al Ministerio de Educación y tomadores de decisión.

Los docentes, en cuanto a las políticas docentes, se añade que las tasas de cobertura parecieran estancadas, que los resultados de evaluación siguen muy débiles y que prevalece una baja inversión en educación. Se debe tener una ruta más clara, trazarnos objetivos puntuales y darles seguimiento estrecho, aprender de lo caminado por otros y dar continuidad a nuestras acciones. Debemos ir del dicho al hecho. No podemos esperar más (Godoy, 2018). Según la cita anterior los docentes deben actualizarse para minimizar al máximo esos resultados negativos en las evaluaciones y con actitud positiva todo docente por vocación y que ame su profesión lo puede realizar

En cuanto a las universidades estas instituciones de educación superior tienen con la sociedad una gran responsabilidad, según se afirma:

Que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el status quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales. (Ibañez, 1994, págs. 99-112)

La infraestructura escolar física “Como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con la normativa que lo regula: Decreto 58-98 Ley de administración de edificios escolares” (Zavala, 2016, pág. 9). Según la normativa surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los edificios construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos.

2.4.3 Políticas Educativas

Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación (Monzón, 1993). No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno. La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada (Lemus, 1975). Lo que diferencia las políticas educativas de otras políticas no es el hecho de que unos expresen relaciones de poder y otras no, sino el ámbito particular donde estas relaciones se expresan como lo es la Educación.

Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de actores como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas,

las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea.

Dentro del contexto guatemalteco, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, han tomado la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

En cuanto a la política educativa de Cobertura se afirma que pretende:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

Según la cita anterior lo que se busca es que a través del Ministerio de Educación se llegue a todos los lugares del país, no importando el tiempo ni la distancia, pero que todos los habitantes tengan el acceso y oportunidad a formarse académicamente.

En cuanto a la política educativa de Calidad se afirma que su finalidad es el:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

En cuanto a la política educativa de Modelo de Gestión se afirma que pretende el:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 6)

Lo que se pretende es fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

En cuanto a la política educativa de Recurso Humano se afirma que su finalidad es el:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

De acuerdo a la cita anterior se han tenido ciertos avances en cuanto al fortalecimiento del recurso humano disponible en los establecimientos, independientemente del sector en el cual se desempeñan, muchos de los docentes y personal administrativo han buscado la forma de continuar actualizarse para brindar una educación de calidad a los estudiantes, aunque también hay cierto porcentaje que forman parte de los maestros tradicionales.

En cuanto a la política educativa de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural se afirma que pretende el:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

De acuerdo con la cita anterior se pretende fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas el modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

En cuanto a la política educativa de Aumento de la Inversión Educativa se afirma que pretende:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Educativa (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 7)

Según el autor de la cita anterior lo que se pretende es el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar las metas propuestas, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

En cuanto a la política educativa de Equidad indica que afirma:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 8)

Según la cita anterior propone un concepto de equidad integral. La equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas tengan las experiencias que demandan el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades en el siglo XXI.

En cuanto a la política educativa de Fortalecimiento Institucional y Descentralización se afirma que pretende:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 8)

De acuerdo a la cita anterior la finalidad de la política es fortalecer la institucionalidad del sistema educativo escolar y como parte de ella es reforzar al docente de diferentes técnicas, métodos y estrategias para aplicarlas en el salón de clases, en este sentido depende mucho del recurso educativo que facilita la educación en los establecimientos, en tal caso los docentes, quienes por sentido común y conciencia deben actualizarse para ofrecer una guía acorde a las demandas actuales.

Los resultados de las políticas educativas abarcan, por un lado, el grado de cumplimiento de los objetivos y metas propuestas y, por otro, el grado en que las acciones realizadas se traducen en mejoramientos significativos para la población, es decir, el impacto logrado.

2.4.4 Problemas con la aplicación de las políticas educativas

Es un factor que afecta en el sistema educativo debido a los cambios de gobierno porque cuando inician su periodo, cada uno llega con diferentes métodos y estrategias tratando de llegar todo al mismo fin que es la educación, pero dejan muchos proyectos incompletos y así es como se frena el avance educativo. Como bien dice la política y la educación guardan una estrecha relación entre sí, la educación ha sido y sigue siendo un factor importante de cohesión para todos; en épocas de cambio de mandatario es un instrumento de ofrecimiento político con aspiraciones de mejora; lastimosamente no es así, debido a que en la actualidad existe una serie de problemas general afecta a muchos países, entre ellos: problemas de valores, de fines políticos, de políticas educativas de igualdad, de libertad, de escuelas integradas, reformas escolares, entre otros (Muñiz, 2006).

Al tratar el tema de los problemas con la aplicación de las políticas educativas y si se observa a nivel nacional existe una lista de ellos entre los cuales están: Eje cobertura, modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional que se espera un día lo solución para lograr con éxito los fines educativos que demanda la sociedad.

En el eje de cobertura según se refiere que, en el segundo año de su gobierno, indica que al final de la gestión la matrícula escolar de estudiantes en el nivel

preprimaria pasó del 47.3% al 59.3% en los años antes mencionados; en el nivel primario del 82% al 88%; en el ciclo básico del 46% al 50%; en ciclo diversificado del 24% al 28%. También al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que están fuera del sistema educativo, han ingresado en los centros educativos extraescolares pertinentes. Así mismo, indica que al finalizar la gestión se incrementan la tasa de finalización en primaria en 7.1% (Gobierno de la República de Guatemala, 2018).

Según afirma: “Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades” (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2018, pág. 56). De acuerdo con los autores en la modalidad diversa de entrega escolar y extraescolar se dice que al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención con pertinencia lingüística cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar.

Sobre los espacios dignos y saludables para el aprendizaje afirma:

El centro educativo digno que contribuye al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de las y los escolares, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su entorno, propiciando el desarrollo humano y sostenible. (Comisión Nacional de Escuelas Saludables, 2013, pág. 1)

Los establecimientos públicos que pertenecen al sistema educativo nacional en algunos han mejorado las condiciones de tecnología, infraestructura y principalmente la nutrición. En busca de espacios dignos que se ofrece a los estudiantes.

Al referirse a gestión institucional, se afirma que “Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación – DIEDUC – han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización” (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2018, pág. 57). El proceso de gestión ha venido a mejorar la calidad educativa de las áreas urbanas y rurales a través de proyectos de

infraestructura, proyectos pedagógicos y programas educativos, que van en busca de la calidad educativa del país.

2.5 Análisis Situacional

Son varios los autores que dan su propia definición. El análisis situacional trata sobre una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar tanto el entorno interno y externo de una organización así mismo para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa (Helmut, 2019). Lo que hace pensar es que el análisis situacional analiza tanto los factores del macro-entorno, que afectan a muchas empresas, como los factores del micro-entorno, que afectan específicamente a una empresa.

El propósito es indicarle a una empresa sobre su posición organizacional y del producto, así como la supervivencia general de la empresa dentro del entorno. También significa pronosticar los resultados si se toma una decisión en cualquier dirección. Es importante realizar un análisis situacional antes de desarrollar cualquier estrategia de mercadeo.

Para Helmut, es un componente fundamental de cualquier plan de negocios y periódicamente debe verificarse para certificar que se mantenga actualizado. Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de una empresa, identificando su entorno empresarial, sus capacidades, clientes actuales y potenciales, y el impacto que pueden causar en la organización.

Ayuda a identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la organización. Es un tipo de análisis muy complejo y, en general, todo plan de negocios incluirá el concepto del análisis situacional.

El análisis situacional nos permite ver el contexto actual de la empresa, ya que se considera datos pasados, presentes y futuros proporcionando una base para seguir el proceso de la planificación estratégica (Monografias.com SA, 2015).

A lo que se refiere la cita anterior es para que una empresa pueda funcionar adecuadamente es necesario que tenga muy en cuenta lo que ocurrió, lo que ocurre y lo que aún puede ocurrir dentro de la organización, y estar al tanto para evitar hechos que nos lleven al fracaso.

Mientras que para otros conceptualizan que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno (Salgado, 2013). Se llega a la misma conclusión en el que influye tanto lo interno y lo externo de una empresa o institución.

A. Delimitación del entorno

Al respecto del entorno educativo se afirma que es un ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019). De acuerdo la cita antes mencionada, el término se refiere a que está integrado por una persona que es la encargada de facilitar los conocimientos y a estudiantes interesados en su formación académica, y es así como ambas partes se ven involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, un centro educativo el cual posee un contexto propio y la socialización de diversas culturas.

Al referirse a entorno en cuanto al ámbito educativo son varios los autores que tratan el tema. Entre ellos está quien afirma que desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los

aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de poner en escena, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos (Prioretti, 2015). Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo puede variar dependiendo del lugar donde se tome como centro de adquisición de los conocimientos. En algunos casos es notable la diferencia que se observa como lo es el área urbana con el área rural.

Así mismo, opina que el entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a: Espacios, tiempos, currículo, modos de agrupamiento y materiales (Prioretti, 2015). En conclusión, pienso que, un entorno educativo con las diversas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación.

Otro autor que trata sobre el entorno lo refiere como el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos (Rojas, 2016). En forma general, se puede definir que la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

a. Grado

En el sistema educativo de cada país es variable el nombre que se le da o se le define a cada proceso escolar por el que pasa un estudiante. En tal caso grado "Es cada una de las unidades de organización de

enseñanza-aprendizaje en que se divide un nivel o un ciclo” (Lorenzo, 2012, pág. 26). Como lo define Lorenzo, es el nombre oficial que se le da según la edad y el nivel de estudios que cursa cada estudiante.

Es necesarios indicar que, grado se refiere a cada una de las etapas en que se divide un nivel educativo y que a cada grado corresponde un conjunto de conocimientos (Secretaría de Educación Jalisco, s.f.). De acuerdo con la cita anterior en el país se le empieza a llamar específicamente grado a partir del nivel primario que está compuesto por seis grados, divididos en dos ciclos que debe finalizar satisfactoriamente para clausurar el nivel con éxito.

B. Delimitación del problema

Cuando se desea realizar un proyecto de cualquier índole siempre se debe de limitar el problema que se desea solucionar. “La delimitación del problema es “el recorte” que se hace del tema a investigar, dentro de los límites de espacio, tiempo y temática que caracteriza el objeto del conocimiento” (Vargas R. , 2011, pág. 21). Según Vargas la delimitación debe contener de forma específica todos los aspectos que son necesarios al momento de realizar un proyecto de investigación; para lo cual el investigador debe dar más información sobre lo que investigará, tomando seriamente el espacio, el tiempo en que lo desea solucionar y el sujeto a quien favorecerá la investigación.

C. Listado de problemas

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva el

listado de problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores (Gomez, 2011). Cuando se elabora el listado de problemas se hace la identificación del o los problemas, en el que se llega a analizar la situación de los involucrados en las causas y efectos, pero no todos los involucrados son necesariamente afectados por la situación que se plantea, algunos de ellos se pueden beneficiar individualmente de situaciones que para los demás son una necesidad o situación problema. Con el análisis, objetivo de los involucrados, se pueden detectar interesados en que no se lleven a cabo acciones tendientes a cambiar la situación problema determinada.

En todo trabajo de investigación se realiza el listado y definición del problema, que resulta ser el elemento principal y primordial del investigador. En este punto se debe considerar en el desarrollo de un proyecto de investigación y para el que se desea encontrar una solución o una respuesta. Ésta surge del análisis de nuestro quehacer diario y del enfoque teórico con que se aborda la problemática presente y cuya finalidad es dar una explicación científica al fenómeno observado (Meñique, 2018). Lo anterior indica que la se debe observar bien en el contexto que se abordará e investigar el aspecto que puede estar afectando para proyectarle la mejor solución.

También hay quienes se enfocan en que las características deseables en el listado e identificación de un problema son: Delimitado, el cual debe ser específico. Evitar abordar problemáticas generalizadas; relevante, que debe atender problemas asociados a un sector o a un territorio y factible, que debe permitir diversas alternativas de solución (INNpulsacol, 2019). Es por ello que se debe de elegir bien el problema que se desea abordar para no realizarlo erróneamente.

Otro autor que ha abordado la temática afirma que para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales que todo problema debe mostrar de modo tal que al encontrarlo el problema identificado cumpla con ciertas características que le confieren rigurosidad académica y le permiten configurarse en el marco de una investigación científica (Schwarz, 2018, pág. 26). Siempre se debe de tener presente los aspectos que rodean el problema para que al ejecutar el proyecto se le dé la solución deseada.

A su vez el autor anteriormente citado afirma al realizar el listado de problemas se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- El problema debe ser interesante.
- El problema no debe estar resuelto, no ha sido lo suficientemente bien resuelto o permite un claro espacio para resolverlo de una mejor manera.
- El problema está vigente y es relevante.
- El problema refleja una necesidad o vacío en algún aspecto de la teoría o de la realidad.
- El problema es factible y susceptible de ser enfocado con el método científico. (Schwarz, 2018, pág. 26)

Esas cinco consideraciones clave requieren además simultáneamente que el estudiante logre establecer una conexión profunda con el problema, puesto que el desarrollo requiere un gran esfuerzo que solo valdrá la pena si el problema y el tema escogido es profundamente atractivo.

2.5.1 Priorización de Problemas

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos (Trabajo Comunitario, 2018). Este ejercicio de priorización de problemas, más que un

proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en atención y solución.

Así mismo los autores citados anteriormente hacen referencia a la priorización simple, que es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general y lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión.

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios (Sinnaps, 2012). Para la priorización de problemas se puede utilizar una matriz de priorización que es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Así mismo ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Siempre se debe recordar que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes se debe de identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común e inclinarse por la solución que mejor ponderación obtenga.

En términos prácticos, la matriz de priorización es un cuadro o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto (Retos Directivos, 2017).

Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. En este caso el autor propone que a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización:

- Identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. Sin ellos, serían imposibles los procesos de priorización y clasificación.
- Clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos.
- Analizar soluciones o alternativas. El cuadro también nos ayuda a plantear soluciones a los problemas y a establecer su plan de ejecución.
- Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso. (Retos Directivos, 2017, pág. 6).

Lo que queda claro es que si se utiliza una matriz de priorización de problemas se tendrán más definidos el o los problemas que se desean intervenir y darle la mejor solución.

2.5.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, se identifican las causas principales del mismo. En esta fase el objetivo primordial es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. También se considera que es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras (García & Zayas, 2015).

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La

confianza en los datos en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

Para otro autor el análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio (ONU Mujeres, 2012). Cabe resaltar que también describe dos herramientas creativas y fáciles de usar frecuentemente empleadas para el análisis del problema: el mapa conceptual y el árbol del problema. Con las dos herramientas, facilitará en gran manera la elaboración del árbol de problemas, y también se podrá extraer la información requerida para el análisis del problema,

Como ya se tiene conocimiento un mapa conceptual sirve para visualizar las nociones generadas en un proceso de intercambio de ideas. También un árbol de problema sirve para visualizar las causas y los efectos del tema de la campaña.

El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates (Guía de Diseño de Proyectos Sociales, 2012).

Así mismo, también identifica cada parte del árbol de problemas y las define de la siguiente manera:

- Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada.
- Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta).
- Efecto. Problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final. (Guía de Diseño de Proyectos Sociales, 2012, pág. 12)

En (Gerencia Actual, 2007) trata sobre el análisis de problemas y define que es un conjunto de técnicas para:

- Analizar la situación desde el punto de vista de los involucrados;
- Identificar los problemas principales en este contexto;
- Visualizar las relaciones de causa - efecto en el árbol de problemas;
- Mostrar las interrelaciones entre los problemas; y
- Mostrar el camino para solucionar los problemas.

Debido a lo que indica el autor de la cita anterior es que se debe de tomar en cuenta todos los requerimientos para el elaborar un correcto análisis sobre los problemas que afectan el entorno.

2.5.3. Identificación de demandas

Para solventar alguna necesidad es necesario saber cuál es la demanda que se solicita. A tal punto algunos autores afirman que:

Se suele denominar demanda, tanto a la petición que se dirige a un órgano jurisdiccional en el que se le solicita su intervención para resolver la controversia que se plantea como al escrito o formulación verbal que se hace en relación con la citada petición. Demanda, es sinónimo de petición, de solicitud, de súplica, de exigencia, de reclamación. (Morales S. , 2006, pág. 26)

De acuerdo con la cita anterior se debe de tomar el aspecto de la demanda debido a que de ello depende lo que se desea solventar. Aplicándolo en el

ámbito educativo y como lo explica, demanda es lo que pide y exige la comunidad educativa que se resuelva de la forma más correcta e inmediata.

2.5.3.1 Demandas Sociales

En cuanto a demandas sociales algunos autores consideran que está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Es por ello que se formula para satisfacer necesidades sociales (Cholbi, s.f.). Debido a su definición es que se considera como la petición que se hace para lograr en bien común colectivamente para toda la comunidad.

Sucede que en algunos países existen demandas sociales pero las máximas autoridades se olvidan en invertir para cumplir con las solicitudes y deseos de la sociedad e invierte para solventar demandas personales; cayendo en un grave error porque no se avanza en cuanto al desarrollo social, sino que prevalecen ciertos intereses individuales.

2.5.3.2 Demandas Institucionales

Para algunos autores al referirse a demandas institucionales le otorgan el significado de acuerdo a lo que cada uno de sus miembros necesita o espera recibir, de acuerdo a lo que consideran que les servirá, de acuerdo a las funciones que le adjudican, así mismo al grado de explicación de las necesidades e intereses (Harf & Azzerboni, 2010). Tal como lo definen en la cita anterior son las necesidades que se tienen dentro de una organización y que al solucionarlo solventaran las necesidades e intereses comunes.

Tal es el caso de las instituciones educativas, esas que se ocupan de aspecto educativo de los habitantes de un país; tienen sus propias demandas institucionales y esperan que de parte de la comunidad educativa se cumpla con dichas peticiones para lograr una calidad educativa en todo el territorio nacional.

2.5.3.3 Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales se mantienen casi que generalizadas a nivel mundial; según lo que afirma el autor, la demanda poblacional varía a medida que la población humana se expande, tratando de mantenerse el ritmo de desarrollo económico global, a su vez también crece la demanda de alimento, de agua, de combustibles fósiles, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos (Estrada, s.f.). Estoy de acuerdo con el autor debido que, así como aumenta la población existe más demanda en todos los aspectos que el ser humano necesita para poder sobrevivir.

En el ámbito educativo la demanda población es la que generan los estudiantes, padres de familia y docentes, que englobados todos se refiere a la comunidad educativa. A ellos es a quienes se les debe de cumplir con las demandas solicitadas porque, aunque todos aborden el tema desde diferentes puntos al final el objetivo es el mismo que se enfoca en calidad educativa.

2.5.4 Actores involucrados y Potenciales

Son las personas, organizaciones e instituciones que se verán beneficiadas de una u otra forma al ejecutar un proyecto de cualquier índole. Son todos los

que participan directa e indirectamente en una actividad enfoca en el desarrollo positivo o negativo según sea el caso (Sánchez A. , 2017). En ese sentido estoy de acuerdo con el autor de la cita porque de una u otra forma se vuelven actores de lo que realizan al participar en ello.

2.5.4.1 Actores involucrados

Al definir quiénes son los actores “Involucrados o stakeholders son las personas o grupos que tienen intereses a favor o en contra de un proyecto y que, a través de sus actitudes o acciones, pueden influir para el éxito o el fracaso del mismo” (Muñoz, 2012, pág. 3). De acuerdo con Muñoz los actores involucrados pueden incidir fundamentalmente en el proyecto que se desea ejecutar, tomando en cuenta que también son los principales beneficiados con el proyecto.

En lo personal opino que los actores involucrado son individuos, grupos u organizaciones que tienen intereses particulares en el desarrollo de un proyecto y que pueden movilizar recursos para obtener los resultados que se desean al finalizar el proceso.

2.5.4.2 Actores Potenciales

En la realización de un proyecto son aquellos que pueden influenciar significativamente (positiva o negativamente una intervención) o son muy importantes para que una situación se manifieste de determinada forma (Mejia, 2014). Es bastante importante este tipo de actores al momento de querer ejecutar un proyecto porque, aunque no sean los beneficiarios directos de dicha ejecución pueden aportar de una u otra forma a que éste se pueda realizar sin ningún inconveniente.

2.6 Análisis Estratégico

Realizar este tipo de análisis se vuelve algo necesario dentro de cualquier empresa e institución. Algunos autores que han tratado sobre el tema lo definen como el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera la organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma correcta de decisiones y el cumplimiento de dichos objetivos (QuestionPro, s.f.). Este proceso se realiza con el fin de mejorar una empresa o institución. Una vez realizado el análisis estratégico se sabrá cuáles cosas o aspectos de deben de mejorar y cuáles son las que se están realizando muy bien para incidir sobre las debilidades, siempre con la visión de incrementar la eficiencia de la organización y eficacia mediante el aumento de la capacidad de la organización.

El análisis estratégico sirve más que todo para que la empresa se asegure hacia dónde quiere ir y hasta dónde quiere llegar. Cabe resalta que una de las principales funciones de este análisis es dar lugar a los elementos claves acerca de acontecimientos futuros, es decir, predecir lo que podrá o no suceder, así como la consideración de escenarios alternativos sobre condiciones favorables o desfavorables relacionados con los productos o servicios de la empresa o organización.

2.6.1 Matriz DAFO

La técnica y análisis DAFO de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía de esta manera afrontará su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa de aspectos importantes a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. A su vez se hace un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado. A la técnica que comúnmente llamamos

DAFO también se conoce como FODA o DOFA. Las siglas en el idioma inglés son SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats) y trata de una herramienta fundamental por lo tanto es de suma importancia para conocer la situación en la que se encuentra la compañía, empresa o institución (Martín, 2019).

El primer paso para realizar un FODA es fijar el objetivo principal y los objetivos que son secundarios, después hay que desarrollar todo el análisis para trazar la estrategia más adecuada en función de los fines que se quieran conseguir.

A su vez en el estudio interno, el objetivo es encontrar las debilidades y las fortalezas que tiene la organización: las primeras para corregirlas y las segundas para impulsarlas. Para ello se estudian diferentes variables: producción, marketing, organización, recursos humanos o personal y finanzas. El análisis externo es el que se refiere al entorno empresarial de la compañía. Incluye todos aquellos aspectos que no dependen directamente de la empresa pero que si le pueden afectar. Estos puntos son muy reveladores a la hora de definir estrategias que permitan combatir las amenazas y aprovechar de una u otra maneras todas las oportunidades disponibles (Martín, 2019).

Es una técnica ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen hace más de 20 años y se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico y, también como ayuda para formular una intervención social. DAFO es una sigla (acrónimo) que proviene de las cuatro primeras letras de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Sisamón Gil, 2010, pág. 471)

Como lo afirma Sisamón Gil es una técnica que si se redacta correctamente puede ser de mucho beneficio a la comunidad educativa, porque en ella se verán reflejados todos los aspectos que como institución educativa falta mejorar y en el mejor de los casos eso se puede lograr haciendo uso de las mismas fortalezas que se tienen al alcance.

2.6.2 Técnica MINI-MAX

Esta técnica se utiliza en los proyectos que se desean implementar, pero sobre todos los de mejoramiento educativo. Para tal caso, algunos autores opinan que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Miganjos, Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla, 2013, pág. 39)

En el ámbito educativo, MINI-MAXE es una técnica más, pero que es de gran beneficio para la institución educativa. La cual permite vincular las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades entre sí, para identificar Líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

2.6.3 Vinculaciones Estratégicas

En el ámbito educativo, las vinculaciones estratégicas se entienden como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Así mismo sirven para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen la actuación y respondan a las demandas y necesidades de los usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo (Galicia, 2019).

2.6.4 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones de objetivos, los cuales consisten básicamente en grandes

conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas (Roncancio, 2018). Se debe analizar bien lo que se desea realizar en las líneas de acción estratégica para obtener información concreta.

Cabe resaltar que el fin último de estas líneas de acción es dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto; hacia lo que se va a ejecutar.

2.6.5 Posibles Proyectos Identificados

Después de haber realizado un exhaustivo análisis de la información recabada se obtendrán los posibles proyectos identificados. Una vez que se ha seleccionada la información sobre los posibles proyectos o alternativas el siguiente paso es utilizar algún procedimiento general que ayude a seleccionar el mejor proyecto (Reyes, Proyectos de Inversión, 2001). De acuerdo a Reyes se debe estar seguro de la información recabada para obtener un listado correcto de posibles proyectos seleccionados.

Cuando se desea ejecutar un proyecto en el ámbito educativo lo mejor es elaborar un listado de posibles proyectos que den la mejor solución al problema identificado y así tener diversas alternativas por las que se puede inclinar y promover a su desarrollo.

2.6.6 Mapa de Soluciones

Esta técnica se realiza con la información recabada y que hasta el momento se tienen disponible, así mismo en ella se busca elegir mejor solución al problema o problemas identificados.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Miganjos, 2013, pág. 52)

Comparto mi opinión con la cita anterior porque para dar solución al problema identificado es necesario realizar el mapa de soluciones para elegir la que se considera mejor para ejecutarla.

2.6.7 Proyecto Seleccionado

Este se realiza al tener toda la información disponible de los posibles proyectos a ejecutar y que el responsable de la ejecución ya está seguro del problema que desea solventar y cómo lo va a realizar.

En la selección de proyecto implica la evaluación de varias necesidades y oportunidades, y después decidir cuál de ellas debe derivar en un proyecto que se va implementar, así mismo los beneficios y consecuencias, las ventajas y desventajas de cada oportunidad deben considerarse y evaluarse, y pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos, o tangibles e intangibles (Ortiz, 2014). Según la cita anterior consiste en evaluar varias necesidades y oportunidades para poder decidir cuál de ellas es la mejor opción y convertirla en el proyecto que beneficiará a todos los afectados por el mismo problema.

2.6.7.1 Escuela para padres

Como su nombre lo indica se organiza con padres de familia de los beneficiarios directos del problema a resolver y que a través de la escuela para padres se busca darle la mejor solución. Según la afirmación de algunos autores sobre la escuela para padres indican que es “Un proceso sistemático y progresivo en educación continuada, que ofrece a la familia elementos y medios que le permiten asumir, en forma consciente y

responsable, su vocación y misión de educar integralmente a los hijos” (Agudelo & Correal, 2003). Así como lo citan los autores es para continuar educando al padre de familia sobre la educación que se da en hogar porque la familia es la primera escuela y la casa la institución donde es educado.

Se afirma que “La escuela para padres es un medio adecuado para la educación permanente de los mismos, que les permite enriquecerse con una formación sólida y sistemática y así poder ayudarse entre ellos a nivel personal, como pareja y como grupo” (Camacho, 2013, pág. 26). De acuerdo con Camacho la escuela para padres es un proceso que beneficia mucho a los interesados porque se le apoya en autoformarse a través de la asistencia y participación en este tipo de actividades.

Al apoyarse de la escuela para padres en el ámbito educativo es de mucho beneficio no solo para los que participen en ella directamente sino también a los estudiantes, porque a través de la formación de los padres, éstos apoyan más a sus hijos en todo lo que concierne al proceso educativo.

Son muchos los autores que tratan sobre la escuela para padres y dan su opinión, así como afirman que en una escuela para padres:

El aprendizaje voluntario de personas adultas en una organización, es lo que se llama Educación de adultos, las razones específicas por las que muchos adultos buscan esta educación es porque consideran que algo les hizo falta aprender en la escuela, adquirir nuevas estrategias, entrenamiento para el trabajo, conocer nuevos avances tecnológicos y educativos, desarrollar nuevos talentos y recursos. (Schellenger, 2000, pág. 30)

De acuerdo con la cita anterior realizar una escuela para padres refuerza varios ámbitos de la vida personal de las familias de quienes voluntariamente participen.

La escuela para padres es un lugar de encuentro donde mediante el diálogo y el análisis se intenta poner en común diferentes puntos de vista sobre temas de interés educativo. Son temas que casi no se hablan en la calle o que no son muy habituales que se profundice sobre ellos individualmente (Garibaldi, 2012). Según la interpretación del autor en este tipo de actividades se escucha y aprende de inquietudes y preocupaciones propias las cuales con escuchadas y apoyadas de acuerdo a la experiencia que se tiene sobre ellas.

Son muchos los autores que dan su propia definición e interpretación sobre la escuela para padres, entre ellos, uno afirma que lo que se busca es:

Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral adulta. (UNAM, 2018, pág. 1)

Lo que se busca a través de la escuela para padres aplicado en el ámbito educativo es que los asistentes participen, que se motiven a través del diálogo, el trabajo en equipo y que sean transmisores de motivación y cambio en sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.7 Diseño del Proyecto

Es una parte de vital importancia dentro de un proyecto, debido a que contiene información esencial sobre el mismo. Según el autor la define como el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, así también un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la

estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios (Méndez, 2018). Se debe de tomar un tiempo prudente para analizar lo que se quiere realizar para presentar un buen diseño del proyecto, pero sobre todo completo.

2.7.1 Título del Proyecto

El título es muy importante para el proyecto. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación. Aunque algunos autores prefieren introducir un título metafórico con el propósito de invitar a los lectores a su proyecto. En caso tal, se hace necesario un subtítulo, el cual clarifica el tema de investigación (Restrepo, 2009). Tal como lo da a conocer Restrepo, el título debe ser redactado correctamente para que, con solo leerlo, se identifique con seguridad cual es el contenido del proyecto o tema que lo contiene.

2.7.2 Descripción del Proyecto

La descripción de un proyecto se considera un adelanto breve sobre lo que se va a realizar. Otros autores afirman que:

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. (Fernández, 2002, pág. 34)

De acuerdo a la cita anterior se debe redactar muy bien la descripción para que al leerla se comprenda el mensaje que se desea transmitir, así como los objetivos que se desean alcanzar.

2.7.3 Concepto del Proyecto

Es la acción que se desea realizar, la cual debe de estar redactada en forma breve y bien definida. El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar (Thompson, 2006). De acuerdo con el autor de la cita se debe de asegurar el ámbito de desarrollo y la perspectiva para definir la o las acciones a realizar que lleven al éxito del proyecto.

2.7.4 Objetivos del Proyecto

Todo proyecto que se implemente independientemente de su naturaleza siempre lleva un fin del por qué se está realizando la acción. Así como lo afirma la siguiente cita “Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción” (Carrión & Berasategi, 2010, pág. 29). Tal como lo afirman los autores, los objetivos dan a conocer el logro que se desea alcanzar al realizar una acción debidamente planificada.

2.7.4.1 Objetivo General

En lo que respecta al objetivo general suele haber uno solo, pues engloba la totalidad de una investigación o un proyecto, y es la meta primordial a alcanzar, es hacia donde contribuyen todos los esfuerzos de una organización o todos los capítulos de una tesis de grado (Raffino, 2020). Es por ello que se debe formular bien los objetivos para que se logre obtener como resultado lo esperado desde un principio.

El objetivo general “Expresa la finalidad que se busca en la investigación, es por ello que debe ser coherente con el problema planteado así como también con el título del trabajo” (Franco, 2012). Es decir que el autor reconfirma que el objetivo en general busca solucionar el problema encontrado.

2.7.4.2 Objetivos Específicos

Estos objetivos siempre deben estar presentes en toda actividad que se pretende realizar porque al hacerla se persigue una finalidad de su desarrollo. “Son objetivos más concretos que permiten conseguir el objetivo general. Dan paso a los grupos de actividades. Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto” (Carrión & Berasategi, 2010, pág. 32). Como los citan los autores cada objetivo específico siempre va relacionan con el objetivo general; así también se necesita del uso de verbos e indagar si cada uno es posible realizarla y cómo se va hacer.

2.7.5 Justificación del Proyecto

Se debe de tener presente que la justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable de ejecutar el proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales (Riquelme, 2020). Al realizar entonces una justificación se debe de tener presente los motivos que originaron realizar dicho proyecto y a quién o quienes beneficia el resultado final.

2.7.6 Plan de Actividades

En la ejecución de todo proyecto es indispensable organizar las actividades que se van a realizar y para eso se utiliza un plan de actividades. Un plan de actividades se realiza en un documento donde se recoge un conjunto de tareas que son necesarias para la realización de una acción u objetivo concreto (Sinnaps, s.f.). Según la cita anterior se debe determinar las acciones que se desean realizar para lograr los objetivos, que serán a través de las actividades ordenadas cronológicamente en un plan.

Este plan de actividades es de mucha ayuda debido a que de esta forma se llevará un orden sobre las tareas a realizar y en el momento indicado según lo indique el documento.

2.7.7 Cronograma de Actividades

Es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. El cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y en algunos también incluye fecha de su final. En su mayoría de casos el cronograma es presentado en un cuadro dividido en filas y columnas las cuales indican las actividades y el tiempo de realización (Sobarzo, 2012). Es por eso que es fácil de comprender realizándolo, así como indica el autor de dicha cita.

Así mismo hay otras definiciones explicadas con otras palabras que al final concluye con lo mismo. Así como lo afirma: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (Sánchez I. , 2015, pág. 2). Realizando este tipo de calendario en

un orden cronológico será comprensible para todos los interesados en dicho documento.

2.7.8 Plan de Monitoreo de Actividades

A través de este plan y con las actividades detalladas en él podrá hacer una medición sobre los resultados que se van obteniendo durante y después de realizado en proyecto. Según el autor, afirma que “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas” (USAC, EFPEM, PADEP/D, 2019, pág. 35). De acuerdo con el autor es necesario realizar este tipo de plan para estar pendiente de lo que se va logrando conforme se va ejecutando el proyecto y realizar las enmiendas necesarias para obtener los resultados deseados.

2.7.9 Presupuesto del Proyecto

En el presupuesto se da cuenta las o las personas encargadas del proyecto sobre los costos que ésta conlleva. Casi siempre, el presupuesto se presenta en un cuadro. En cuanto a su concepto, lo definen como “Cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto” (Sobarzo, 2012, pág. 6). Comparto la definición del autor, es por eso que al momento de planificar las actividades se debe de tomar en cuenta hasta el último detalle para contar con un presupuesto aceptable en la ejecución.

Cuando lo que se desea es ejecutar un proyecto, esta parte es de vital importancia para lograr una ejecución exitosa, sin contratiempos en cuanto a la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

2.7.10 Plan de Sostenibilidad

Este documento debe ser elaborado con la finalidad de que las acciones realizadas continúen aun después de su finalización. Sobre la definición del plan de sostenibilidad se afirma que es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera aún después de la fecha de su conclusión (Pérez K. , s.f.). Así como lo afirma el autor deben ser acciones que beneficien en un futuro el proyecto; se puede decidir qué acciones se desean seguir implementando; darle prioridad a los aspectos que se consideran más urgentes de realizar; así mismo, considerar si es sustentable para darle continuidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de una escuela para padres.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

A nivel de institucional se observa cierto desinterés de parte del padre de familia, debido a que es mínimo el apoyo que le brinda a su hijo e hija en cuanto a su formación profesional. Después de haber analizado el DAFO, el MINI-MAX y las líneas de acción estratégicas se toma la decisión sobre el proyecto a realizar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la implementación de una escuela para padres, concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, que son estudiantes de sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Los Olivos del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa.

El PME está centrado en la organización y ejecución de talleres enfocados a concientizar a los padres de familia o encargados de los estudiantes sobre la responsabilidad que tienen y cuánto influye en el rendimiento escolar, así mismo se compartirán temas que son de apoyo fundamental para mejorar el proceso de

enseñanza aprendizaje empezando desde el hogar que es la primera escuela. El indicador educativo que se pretende mejorar es de No Promoción y por ende incide en la Repitencia y Deserción debido a la falta de apoyo de los padres de familia; así mismo se mejorará la Retención, reforzando el éxito escolar.

Los temas a desarrollar con los padres de familia en los seis talleres que se realizarán son:

- La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores)
- Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)
- La Tecnología (Ventajas y Desventajas)
- Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)
- El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)
- Formación Profesional (Superación Personal)

Los temas anteriormente descritos serán desarrollados por líderes comunitarios que son personas idóneas para el apoyo con los padres de familia. Cabe destacar que han sido seleccionados de acuerdo a su especialidad e influencia en la comunidad educativa. El círculo de temistas está compuesto por: Líderes religiosos evangélicos y católicos, personal del MINEDUC, personal de empresas locales, Ministerio de Salud, personas particulares; quienes a su vez son actores que se beneficiaran indirectamente.

Se gestionará con otras instituciones locales para que apoyen con recursos materiales para desarrollo de los talleres. Así mismo, se solicitará apoyo a la empresa que provee los programas de apoyo del MINEDUC, empresa local y personas particulares para que colaboren con las refacciones de los participantes.

También se gestionará el apoyo con otras instituciones para que una vez finalizado, se pueda realizar la clausura del PME.

Entre los actores involucrados directamente en el PME están: Estudiantes, docentes, personal administrativo, padres de familia, gobierno escolar, organización de padres de familia; entre los actores indirectos están: Ministerio de Educación, coordinador técnico administrativo, consejo comunitario de desarrollo, municipalidad, líderes religiosos, Ministerio de Salud y entre los actores potenciales están: Organización Comunitaria: Paz Joven San Luis, organización comunitaria: Comité ecologista, personas Individuales, proveedores de programas de apoyo, empresarios locales y la Universidad San Carlos de Guatemala.

La implementación de la escuela para padres es de suma importancia por la deficiencia de apoyo por parte de los padres de familia que se ve reflejado en los estudiantes y en su bajo rendimiento escolar; es por ello que ejecutar el PME será de mucho beneficio para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Si nos enfocamos en el ejemplo hipotético podría decirse que sí, el PME era inicialmente:

Implementación de una escuela para padres concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar, mediante la organización y ejecución de talleres impartidos por personas idóneas a cada tema de interés comunitario.

El concepto o la idea central del proyecto en sí mismo sería:

Implementar una Escuela para Padres.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

- Orientar a los padres de familia a través de talleres de concientización e información sobre su rol desde el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar de los estudiantes de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque, del departamento de Jalapa.

3.4.2 Específicos

- Organizar talleres con padres de familia concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionar a líderes comunitarios y personas idóneas en temas de apoyo para compartir con los padres de familia.
- Demostrar la influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo es la implementación de una escuela para padres que será aplicado en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepeque del departamento de Jalapa. Surge debido al problema y evidencias que se observan en el salón de

clases que es el deficiente apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El proyecto consiste en la organización y desarrollo de talleres de concientización e información para orientar a los padres, madres de familia y/o encargados de los estudiantes sobre factores del entorno familiar, social y contexto educativo que interfieren negativamente en el rendimiento escolar.

La educación de los estudiantes depende de dos partes, la familiar y la escolar; por tanto, la coordinación de estos dos elementos, representados principalmente por los padres de familia y los docentes, es fundamental para el desarrollo educativo. Si bien es cierto que la familia es la primera institución educativa y requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos y éstos a su vez necesitan ser guiados adecuada, de ahí que es necesaria la orientación dirigida a los padres de familia para hacerlos más protagónicos en el proceso educativo.

El indicador identificado en el que se pretende incidir es la no promoción y por ende en la repetición y deserción. Por medio del proyecto se estarán atendiendo a las demandas sociales, institucionales y poblaciones. Tomando en cuenta que el contexto donde se aplicará es una comunidad con habitantes trabajadores; la mayoría de hombres se dedican al trabajo de agricultura en la misma aldea o viajan a otras comunidades e incluso a otros departamentos y por costumbre sus esposas para proveerles los alimentos, como también para ayudarles en el trabajo. Durante ese tiempo algunos padres se llevan a todos sus hijos, otros les dejan la responsabilidad a sus hermanos mayores o también buscan de encargados a personas particulares.

Las debilidades encontradas en el entorno y que se desean eliminar son: Estudiantes que no asisten todos los días al establecimiento y no presentan todas las tareas asignadas, no se cumple con el perfil de egreso de primaria, bajo rendimiento escolar y deficiencia en diferentes áreas curriculares. Con la ejecución también se pretende incidir en las amenazas que afectan potencialmente el proceso educativo, entre ellas: Pérdida de valores, poco apoyo de los padres de familia en la elaboración de las tareas extraescolares, mal uso de la tecnología, mala educación alimentaria, poca comunicación de padres a hijos y viceversa, falta de ejemplo de superación en el hogar y que algunos estudiantes viajan a otros departamentos a trabajar en la agricultura.

Entre las fortalezas que se pretenden aprovechar en el proyecto están: Docente actualizándose en la carrera de Licenciatura PADEP/D, el personal administrativo que apoya la ejecución del PME, docente con conocimientos tecnológicos, apoyo de la OPF y estudiantes participativos y creativos. Así mismo, entre las oportunidades que son un pilar importante en la ejecución del proyecto están: El apoyo de líderes religiosos, personal del Ministerio de Educación, personas individuales, Ministerio de Salud, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, proveedores de programas de apoyo del MINEDUC y empresas locales.

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y a base de una comunicación asertiva entre los estudiantes, la docente y con el apoyo constante de los padres de familia mejorará el rendimiento escolar de los educandos, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende se obtendrán resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.

3.6 Distancia entre el Diseño Projectado y el Emergente

A nivel mundial en el aspecto de salud está afectando una enfermedad llamada Coronavirus, más conocido como COVID-19 éste se transmite principalmente a través de las gotículas generadas cuando una persona infectada tose, estornuda o espira. Debido a ello el Gobierno de Guatemala en coordinación con el Ministerio de Educación suspendieron todas las actividades educativas en el sector oficial y privado.

El acontecimiento por el cual se atraviesa no fue inconveniente para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia y estudiantes debido a que las actividades se desarrollaron de acuerdo al plan de actividades y en las fechas estipuladas. Concluyendo así con éxito todos los talleres organizados, los cuales formaron parte de la Escuela para Padres.

3.7 Plan de Actividades

Cuadro No. 28. Plan de Actividades

Plan de Actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	1 día	Gestión de transporte para entregar las diferentes solicitudes	Redactar la solicitud	Entregar la solicitud	Docente
		1 día	Solicitud de permiso para implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo a la dirección del Centro Educativo	Redactar la solicitud	Entregar la solicitud	Docente
		1 día	Presentación del PME a docentes del establecimiento o educativo	Exponer el PME	Concientizar para que apoyen el PME	Docente
		1 día	Presentación del PME a estudiantes del	Exponer el PME	Informar el problema y los objetivos del PME	Docente

			establecimiento educativo			
		1 día	Presentación del PME a padres de familia y encargados	Exponer el PME	Motivar para inscribirse y asistir al PME	Docente
1	PLANIFICACIÓN	1 semana	Selección de los temas a desarrollar en los talleres	Analizar los temas de apoyo según las necesidades de los estudiantes	Temas seleccionados : La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores) Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar) La Tecnología (Ventajas y Desventajas) Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables) El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación) Formación Profesional (Superación Personal)	Docente
		1 semana	Investigación de los temas a desarrollar en los talleres	Investigar en diferentes fuentes	Imprimir los temas investigados	Docente
		2 días	Gestión de recurso material a la OPF para elaborar todo	Redactar e imprimir la solicitud	Entregar la solicitud y regresar por la respuesta.	Docente

			el material de apoyo en los talleres			
	1 día	Elaboración de un cronograma para impartir los talleres	Fijar fechas posibles para impartir los talleres	Imprimir el cronograma		Docente
	1 día	Selección de las personas idóneas expositoras de los temas	Investigar la especialización de las personas seleccionadas	Asignar un tema de acuerdo a su especialización		Docente
	1 día	Elaboración de solicitudes para las personas expositoras	Redactar la solicitud	Imprimir la solicitud		Docente
	3 días	Entregar la solicitud a personas expositoras	Visitar los hogares de los expositores	Comunicar el problema y los objetivos del PME		Docente
	3 días	Comunicación con los expositores para conocer su respuesta	Visitar los hogares de los expositores	Confirmar la fecha planificada para impartir los talleres		Docente
	1 día	Selección del lugar para impartir los talleres	Confirmar que sea el lugar correcto	Identificar que sea visible para diferentes lados		Docente
	2 días	Gestión de elaboración e impresión de afiches para la publicidad de los diferentes talleres	Redactar e imprimir la solicitud	Entregar la solicitud y regresar por la respuesta		Docente
	2 semanas	Elaboración de material de apoyo para cada taller	Buscar imágenes acordes a cada tema. Redactar los nombres de los temas para pegar en un lugar fijo. Elaborar los formatos de asistencia. Elaborar instrumentos de evaluación.	Imprimir el material de apoyo		Docente

		2 día	Gestión del alquiler de un proyector	Redactar e imprimir la solicitud	Entregar la solicitud y regresar por la respuesta	Docente
		1 día	Elaboración de diapositivas para los talleres	Seleccionar los materiales a utilizar	Guardar las presentaciones	Docente
		1 día	Gestión de una memoria USB para almacenar y transportar la información del PME	Redactar e imprimir la solicitud	Entregar la solicitud y regresar por la respuesta.	Docente
		1 día	Elaboración de la agenda para cada taller a impartir	Ordenar las actividades adecuadamente según el tiempo asignado	Imprimir las agendas	Docente
		2 días	Gestión de la refacción para los padres de familia	Seleccionar posibles proveedores, redactar e imprimir las solicitudes	Entregar las solicitudes y regresar por la respuesta.	Docente
		2 días	Gestión de diplomas de reconocimiento para la clausura	Redactar e imprimir la solicitud	Entregar la solicitud y regresar por la respuesta	Docente
1	EJECUCIÓN	3 meses	Divulgación del PME	Investigar el medio de divulgación que favorece en la comunidad	Elaborar material adecuado para la divulgación	Docente
		2 semanas	Apertura de inscripción a la Escuela para Padres	Inscribir a los interesados	Preparar material de apoyo acorde a las personas inscritas	Docente
		1 día	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Invitar a toda la comunidad educativa	Limpiar, colocar mobiliario y preparar el sonido	Docente
		1 día	Creación de un grupo virtual de Escuela para padres de familia como	Investigar la red social que más utilizan en la comunidad	Administrar el grupo virtual	Docente

		medio de apoyo y comunicación			
	1 día	Impartir el primer taller con el tema: La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores)	Fomentar la práctica de los valores desde el hogar.	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
	1 día	Impartir el segundo taller con el tema: Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)	Concientizar a los padres de familia sobre su responsabilidad en el rendimiento escolar de sus hijos	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
	1 día	Impartir el tercer taller con el tema: La Tecnología (Ventajas y Desventajas)	Informar y compartir experiencias sobre el aprovechamiento tecnológico y el riesgo que se corre al usar mal la tecnología	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
	1 día	Impartir el cuarto taller con el tema: Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)	Socializar material impreso sobre la alimentación nutricional para la formación de hábitos saludables.	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
	1 día	Impartir el quinto taller con el tema: El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)	Promover la confianza de padres a hijos y viceversa para una comunicación asertiva	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia
	1 día	Impartir el sexto taller con el tema: Formación Profesional	Concientizar a los padres de familia sobre las ventajas de continuar	Socializar la agenda preparada	Docente, expositor y padres de familia

			(Superación Personal)	apoyando a sus hijos en la formación profesional		
		1 día	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Organizar la actividad	Realizar adorno adecuado al evento	Docente directora, padres de familia y estudiantes
1	MONITOREO	3 meses	Participación en la Escuela para padres	Verificar asistencia, participación y permanencia en los talleres.	Verificar la lista de asistencia.	Docente
		3 meses	Observación constante	Observar avances y cambios positivos en los padres de familia	Llevar un control de registro	Docente
		3 meses	Cumplimiento de tareas por los estudiantes	Asignar tareas a los estudiantes	Recibir las tareas y llenar las listas de cotejo	Docente
		3 meses	Revisión del rendimiento escolar	Comparar ciclo escolar 2019 y 2020	Llenar fichas de calificaciones	Docente
1	EVALUACIÓN	1 día	Realización de una evaluación diagnóstica inicial a padres de familia a través de una autoevaluación	Informar a los padres de familia el objetivo de la autoevaluación a través de una escala de rango	Analizar las respuestas proporcionadas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando la técnica PNI	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando una lista de cotejo	Presentar respuestas	Docente y padres de familia

		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando la técnica QQQ	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan respondiendo un cuestionario	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan utilizando una escala de rango	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Autoevaluación	Los padres, madres de familia o encargados se autoevalúan respondiendo un cuestionario	Presentar respuestas	Docente y padres de familia
		1 día	Realización de una evaluación diagnóstica final a los padres de familia a través de una autoevaluación	Informar a los padres de familia el objetivo de la autoevaluación a través de una escala de rango	Socializar la experiencia	Docente y estudiantes
		1 día	Realización de una evaluación diagnóstica a los estudiantes a través de una heteroevaluación	Informar a los estudiantes el objetivo de la heteroevaluación a través de una lista de cotejo	Socializar la experiencia	Docente y estudiantes

Fuente: Propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Una vez seleccionado el proyecto se procedió a la etapa de inicio, en la que se realizaron diversas actividades.

La primera actividad fue gestionar transporte para hacer entrega de las diferentes solicitudes a personas individuales y organizaciones que pudieran apoyar de una u otra forma la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

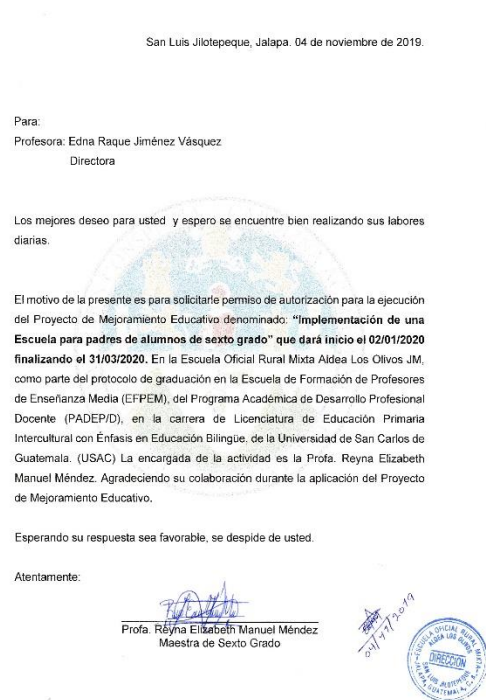
También se solicitó el respectivo permiso a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Olivos del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, así dar inicio en los primeros días del ciclo escolar.

Al dar inicio el presente ciclo escolar y teniendo la autorización de la directora se procedió a realizar la presentación del PME a los docentes a través de una infografía con quienes se socializó la organización del proyecto y todos los beneficios que se esperaban al ejecutar dichas actividades, así mismo se les insto a participar y colaborar en su ejecución porque con ello también sus estudiantes se estarían beneficiando indirectamente.

Seguidamente se procedió a presentar el PME a los estudiantes, comunicándoles los objetivos, quienes serían los actores directos, las causas de la realización, los beneficios que se lograrán finalizado el proyecto y todo lo relacionado al proyecto como también resolviendo dudas que surgieron en la presentación.

Para finalizar la etapa de inicio se convocó a una asamblea los padres de familia y encargados de los estudiantes de sexto grado donde a través de un afiche se socializó el PME e invitó a que participaran en la ejecución, motivándolos a ser partícipes de los beneficios que se obtendrían en conjunto con sus familias, así mismo se les comunicó la fecha y hora del primer taller. De parte de todos ellos se obtuvo una respuesta positiva y en la cual la presidenta de la OPF sugirió invitar a todos los padres de familia y encargados de todos los estudiantes independientemente del grado que cursara, porque los beneficios serian de mucho apoyo a la comunidad educativa; en dicha actividad estaba presente la directora del establecimiento aceptando la sugerencia y se coordinó como se haría la invitación para que asistieran todos los padres de familia.

Gráfica No. 3. Solicitud de permiso para ejecutar PME en establecimiento.



Fuente: Propia

Gráfica No. 4. Solicitud para gestión de transporte.



San Luis Jilotepeque, Jalapa. 01 de noviembre de 2019



Para:
Sr. René Santiago López Esteban
Propietario de Mototaxi R.L.

Los mejores deseos para usted y su distinguida familia, espero se encuentre bien realizando sus labores cotidianas.

Yo: Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante usted.

EXPONGO QUE: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizó y decidí realizar el proyecto denominado. **"Implementación de una Escuela para padres"** que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM.

Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo como medio de transporte para entregar solicitudes a diferentes personas individuales y organizaciones para gestionar recurso material y humano que contribuyan con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Adjunto calendario con fechas de entrega de solicitudes.

Agradezco desde ya su apoyo a la ejecución de dicho proyecto.

Atentamente:


PEPI Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Responsable del PME


Recibido
01-11-2019

Fuente: Propia

Gráfica No. 5. Presentación del PME a docentes del establecimiento



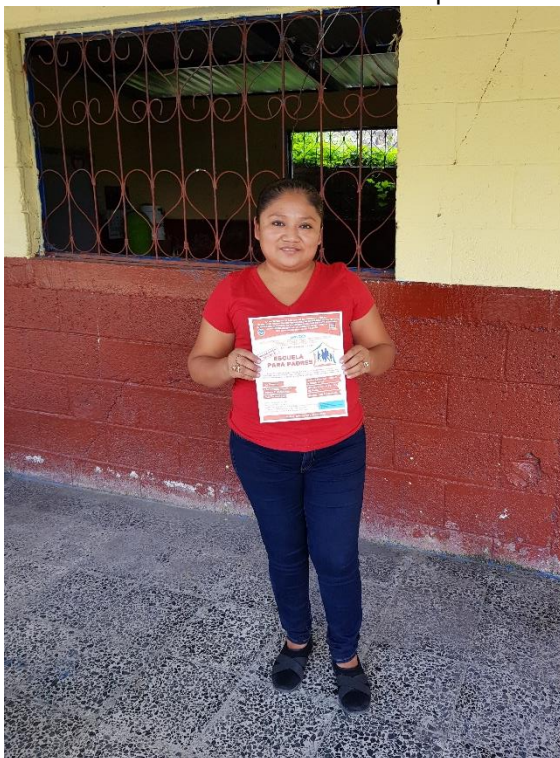
Fuente: Propia

Gráfica No. 6. Presentación del PME a los estudiantes de sexto grado



Fuente: Propia

Gráfica No. 7. Presentación del PME a los padres de familia.



Fuente: Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se realizaron una diversidad de actividades con la finalidad de organizar y elaborar con anticipación todo lo necesario en el PME.

Para realizar la implementación de una Escuela para Padre, se planificó organizar seis talleres para los cuales fue necesario seleccionar un tema para cada actividad; dichos temas fueron seleccionados a través de una investigación detallada para apoyar en aspectos donde a los padres se les dificultara un poco compartir, actuar, corregir, entre otros, con sus hijos y que de una u otra forma entre sus consecuencias también les afectaba en el ámbito educativo. También se investigaron en diversas fuentes los temas seleccionados con la finalidad de enriquecer los conocimientos y reforzar la información el día del taller, a su vez también serviría para compartir la información indagada al expositor o expositora de dicho tema.

A continuación, se procedió a gestionar recurso didáctico a través de una solicitud dirigida a la OPF del establecimiento, para la elaboración de todo el material que serviría de apoyo en todos los talleres, en ella se detalló la cantidad y el material que se estaría necesitando.

Una vez se tenían los temas seleccionados se elaboró un cronograma con las fechas establecidas para impartir los talleres, el cual siguiendo instrucciones giradas en PADEP/D se tendría que ejecutar en tres meses, fue así como se decidió impartir dos talleres cada mes; quedando calendarizado, dos en enero, dos en febrero y dos en marzo.

Continuando con la planificación del PME, cuando ya se tenían los temas y las fechas de realización de los talleres se procedió a seleccionar a los expositores, enfocándose que fueran las personas idóneas en cada taller;

para ello se investigó la especialización de dichas personas. Llegando a la conclusión que llenaban los requisitos para impartir y socializar los temas con los padres de familia. Se seleccionaron personas líderes en la comunidad, entre ellas se tomó en cuenta; al líder de la iglesia evangélica, al personal administrativo del Ministerio de Educación, a una docente del establecimiento que también forma parte de empresas locales, al personal del puesto de salud de la comunidad, al párroco de la iglesia católica del municipio y al subdirector del establecimiento quien como persona particular también es un líder positivo y con influencia dentro de la localidad.

Después se continuó con la redacción, impresión y entrega de las diferentes solicitudes a los expositores. A estas personas se les visitó en sus hogares, comunicándoles los motivos de la ejecución del PME en el establecimiento con el grado de sexto primaria. A la siguiente semana se obtuvieron respuestas positivas de parte de todos los expositores visitados.

Seguidamente se realizó una visita al establecimiento para seleccionar el lugar adecuado para la ejecución del PME. Llegando a la conclusión que se estarían utilizando diferentes lugares en el establecimiento para motivar a los participantes a través de un clima diferente y así eliminar caer en algo repetitivo.

Después se redactó, imprimió y entregó una solicitud de para la donación de afiches publicitarios, los cuales fueron utilizados para realizar la divulgación del PME en toda la comunidad, invitando a todos los padres de familia a inscribirse y ser parte de la Escuela para Padres. De parte de

la organización visitada para dicha gestión se obtuvo una respuesta positiva; haciendo llegar en su debido momento los afiches utilizados.

Después de haber recibido la donación del recurso didáctico se procedió a elaborar todo el material que se consideró sería necesario en cada taller a impartir; entre ellos, redactar los nombres de cada tema en tamaño grande para que fuera visible a larga distancia, imprimir en tamaño grande las imágenes ilustrativas de cada tema, elaborar material de adorno para cada taller, redactar los formatos de asistencia, elaborar la agenda para cada taller, elaborar los instrumentos de evaluación para cada taller.


También se gestionó el alquiler de un proyector para tenerlo disponible en los diferentes talleres y por si los expositores también necesitaban hacer uso del aparato, del cual se obtuvo una respuesta positiva ante dicha solicitud. Así mismo se elaboraron diversas diapositivas como medio de apoyo para los expositores. Dentro de la planificación también se gestionó la donación de una memoria USB la cual sirvió para almacenar y transportar la información del PME a cada taller impartido y así evitar la tecnología disponible en la Escuela para Padres.

A manera de compartir con los padres de familia un momento agradable y endulzar el paladar, también se gestionó la donación de una pequeña refacción distribuida en cada taller y almuerzos compartidos con los participantes en la clausura de la Escuela para padres. De parte de la organización visitada para dicha gestión se obtuvo el apoyo solicitado.


Para finalizar con la fase de planificación se gestionó la donación de diplomas de reconocimiento para otorgar a los participantes en la clausura

de la Escuela para Padres, obteniendo una respuesta positiva de parte de la persona a quien se le realizó dicha solicitud.

Gráfica No. 8. Solicitud de material didáctico a la OPF del establecimiento



San Luis Jilotepeque, Jalapa. 11 de noviembre de 2019



Para:
Organización de Padres de Familia (OPF)
Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos.

Los mejores deseos para ustedes y sus distinguidas familias, espero se encuentren bien realizando sus labores cotidianas.

Yo, Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante usted.

EXPONGO QUE: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPID). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizó y decidió realizar el proyecto denominado "Implementación de una Escuela para padres" que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM.

Por lo que:


SOLICITO: Su apoyo con la donación de recurso didáctico para la elaboración de diferentes materiales de apoyo que serán utilizados en los talleres de la Escuela para padres.

Los materiales que necesito son:

Cantidad	Descripción
2	Rollos de cinta adhesiva
20	Lapiceros
100	Hojas de colores
6	Plegos de papel bond
6	Marcadores
1	Bote de sílicón líquido
6	Tijeras

Agradezco desde ya su apoyo a la ejecución de dicho proyecto.

Atentamente:


 PEPI. Reyna Elizabeth Manuel Méndez
 Responsable del PME

Tiene fecha de entrega 11/11/19

Fuente: Propia

Gráfica No. 9. Cronograma elaborado para impartir los talleres.

CRONOGRAMA DE TALLERES
ESCUELA PARA PADRES

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa
Ciclo Escolar 2020

No.	Tema	Expositor (a)	Fecha	Horario
1	La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores)	Br. Mario René Gómez Carranza	15 de enero de 2020	8:00 am – 10:00 am
2	Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)	Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez	29 de enero de 2020	8:00 am – 10:00 am
3	La Tecnología (Ventajas y Desventajas)	PEPI. Jenniffer Paola Mata Marroquín	12 de febrero de 2020	8:00 am – 10:00 am
4	Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)	Personal del Puesto de Salud, Aldea Los Olivos	26 de febrero de 2020	8:00 am – 10:00 am
5	El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)	P. Victor Manuel Alvizures Rodríguez	11 de marzo de 2020	8:00 am – 10:00 am
6	Formación Profesional (Superación Personal)	PEPI. Pedro Bernardino Matías Pérez	13 de marzo de 2020	8:00 am – 10:00 am


 Reyna Elizabeth Manuel Méndez
 Responsable de PME

Fuente: Propia

Gráfica No. 10. Solicitud al expositor del primer tema desarrollado.



San Luis Jilotepeque, Jalapa. 13 de noviembre de 2019.

Para:
Br. Mario René Gómez Carranza
Pastor de la Iglesia Emanuel, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

Los mejores deseos para usted y su distinguida familia, espero se encuentre bien realizando sus labores cotidianas.

Yo: Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante usted.

Expongo que: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizó y decidí realizar el proyecto denominado: **'Implementación de una Escuela para padres de alumnos de sexto grado' que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM. Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo como expositor de un tema, por su amplia trayectoria y conocimiento que sin duda será de mucho aprendizaje para los padres de familia de dicha comunidad. El tema que deseo desarrolle se denomina **"La Familia" (Base Fundamental de la Educación con Valores)**. El cual se estará impartiendo el día miércoles 15 de enero de 2020 a las ocho de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos.

Agradezco desde ya su apoyo a la aplicación de dicho proyecto.

Atentamente:

PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Responsable del PME
13-11-2019

Fuente: Propia

Gráfica No. 11. Solicitud a la expositora del segundo tema desarrollado.



San Luis Jilotepeque, Jalapa. 13 de noviembre de 2019.

Para:
Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez de Gómez
Directora de la EORM, Aldea Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa

Los mejores deseos para usted y su distinguida familia, espero se encuentre bien realizando sus labores cotidianas.

Yo: Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante usted.

Expongo que: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizó y decidí realizar el proyecto denominado: **'Implementación de una Escuela para padres de alumnos de sexto grado' que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM. Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo como expositora de un tema, por su amplia trayectoria y conocimiento que sin duda será de mucho aprendizaje para los padres de familia de dicha comunidad. El tema que deseo desarrolle se denomina **"Acompañamiento en Tareas Extraescolares" (Éxito en Promoción Escolar)**. El cual se estará impartiendo el día miércoles 29 de enero de 2020 a las ocho de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos.

Agradezco desde ya su apoyo a la aplicación de dicho proyecto.

Atentamente:

PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Responsable del PME
13/11/2019

Fuente: Propia

Gráfica No. 12. Solicitud a la expositora del tercer tema desarrollado.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

San Luis Jilotepeque, Jalapa. 14 de noviembre de 2019.

Para:
PEPI, Jennifer Paola Mata Marroquín

Los mejores deseos para usted y su distinguida familia, espero se encuentre bien realizando sus labores cotidianas.

Yo: Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante usted.

Expongo que: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPI/D). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizo y decidí realizar el proyecto denominado: **"Implementación de una Escuela para padres de alumnos de sexto grado" que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM. Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo como expositora de un tema, por su amplia trayectoria y conocimiento que sin duda será de mucho aprendizaje para los padres de familia de dicha comunidad. El tema que deseo que desarrolle se denomina **"La Tecnología" (Ventajas y Desventajas)**. El cual se estará impartiendo el día miércoles 12 de febrero de 2020 a las ocho de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos.

Agradezco desde ya su apoyo a la aplicación de dicho proyecto.

Atentamente:

f.
PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Responsable del PME

Recebo
14/11/2019

Fuente: Propia

Gráfica No. 13. Solicitud a los expositores del cuarto tema desarrollado.



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

San Luis Jilotepeque, Jalapa. 14 de noviembre de 2019.

Para:
Personal del Puesto de Salud, Aldea Los Olivos.

Los mejores deseos para ustedes y sus distinguidas familias, espero se encuentren bien realizando sus labores cotidianas.

Yo: Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante ustedes.

Expongo que: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPI/D). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizo y decidí realizar el proyecto denominado: **"Implementación de una Escuela para padres de alumnos de sexto grado" que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020**, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM. Por lo que:

SOLICITO: Apoyo como expositores de un tema, que por su amplia trayectoria y conocimiento sin duda será de mucho aprendizaje para los padres de familia de dicha comunidad. El tema que deseo desarrollen se denomina **"Educación Alimentaria y Nutricional" (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)**. El cual se estará impartiendo el día miércoles 26 de febrero de 2020 a las ocho de la mañana en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos.

Agradezco desde ya su apoyo a la aplicación de dicho proyecto.

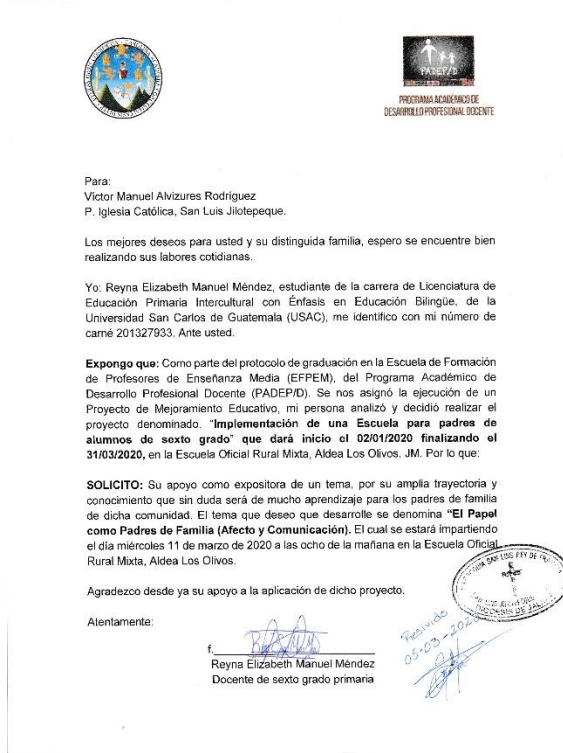
Atentamente:

f.
Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente de sexto grado primaria

14-11-2019

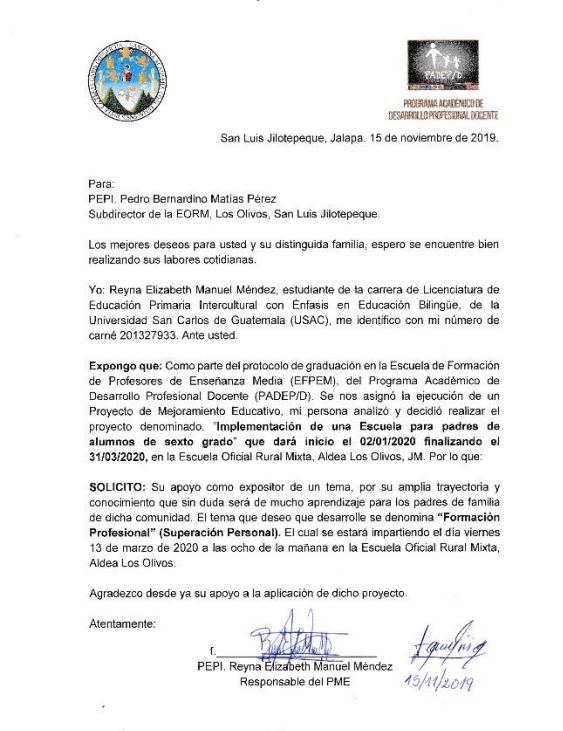
Fuente: Propia

Gráfica No. 14. Solicitud al expositor del quinto tema desarrollado.



Fuente: Propia

Gráfica No. 15. Solicitud al expositor del sexto tema desarrollado.



Fuente: Propia

Gráfica No. 16. Solicitud para gestionar afiches publicitarios.



San Luis Jilotepeque, Jalapa. 21 de noviembre de 2019



Para:
Prof. Eduardo Agustin Esteban
Propietario de Textos@.com

Los mejores deseos para usted y su distinguida familia, espero se encuentre bien realizando sus labores cotidianas.

Yo: Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante usted.

EXPONGO QUE: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizó y decidió realizar el proyecto denominado. **"Implementación de una Escuela para padres"** que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM.

Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo en la elaboración e impresión de 210 afiches publicitarios para hacer la divulgación de los diferentes talleres que se estarán impartiendo en la Escuela para Padres.

Agradezco desde ya su apoyo a la ejecución de dicho proyecto.

Atentamente:


PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Responsable del PME

Recibido
21/11/2019

Fuente: Propia

Gráfica No. 17. Solicitud para gestionar el alquiler de proyector.



San Luis Jilotepeque, Jalapa. 25 de noviembre de 2019



Para:
Br. Carlos Humberto Manuel Méndez

Los mejores deseos para usted y su distinguida familia, espero se encuentre bien realizando sus labores cotidianas.

Yo: Reyna Elizabeth Manuel Méndez, estudiante de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), me identifico con mi número de carné 201327933. Ante usted.

EXPONGO QUE: Como parte del protocolo de graduación en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D). Se nos asignó la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, mi persona analizó y decidió realizar el proyecto denominado. **"Implementación de una Escuela para padres"** que dará inicio el 02/01/2020 finalizando el 31/03/2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Olivos, JM.

Por lo que:

SOLICITO: Su apoyo con el alquiler de un proyector que se estará utilizando durante el desarrollo de los seis talleres de la Escuela para Padres. El aparato se estará usando dos veces por mes, en los meses de enero, febrero y marzo de 2020.

Agradezco desde ya su apoyo a la ejecución de dicho proyecto.

Atentamente:


PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Responsable del PME

Recibido
25-11-2019

Fuente: Propia

C. Fase de ejecución

La fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento se inició con la divulgación de la Escuela para Padres, a través de un afiche especial en el cual se hacía la invitación a inscribirse y participar en todos los talleres con temas muy interesantes para toda la comunidad educativa. Este afiche contenía toda la información relacionada al PME, el cual fue entregado a los padres de familia, algunos se colocaron en el establecimiento para informar a todos los estudiantes de todos los grados y otros fueron pegados en lugares estratégicos y de visibilidad para los habitantes de la comunidad.

Seguidamente se realizó la apertura de inscripción de la Escuela para Padres para todos los interesados a participar en el PME. Motivándolos a asistir a todos los talleres los cuales serían de mucho beneficio para su núcleo familiar. Se creó un grupo virtual con el nombre de Escuela para Padres 2020, con la finalidad de tener otra alternativa de comunicación con los participantes del PME, para su creación se utilizó una opción de red social a la cual todos los padres de familia tienen acceso, cabe resaltar que se investigó otro medio de comunicación accesible, pero éste fue el que más utilizan en la comunidad, a través de esta plataforma se mantuvo, se mantiene y se mantendrá comunicación constante relacionada a la autoformación de los padres, madres y encargados de los estudiantes de sexto grado.

Una vez realizadas las actividades anteriores en la ejecución se procedió a darle publicidad a través de afiches al primer tema expuesto en la Escuela para Padres, además de hacerlo físicamente también se compartió el documento a través del grupo virtual creado. Así como se realizó la divulgación del primer taller también se aplicó la misma

estrategia utilizando los recursos publicitarios, divulgándolos una semana antes de cada taller para comunicar la fecha, hora y lugar de todos los talleres impartidos en la Escuela para padres.

Llegada la fecha esperada para el desarrollo del primer taller se realizó la inauguración de la Escuela para padres, la cual estuvo a cargo de la directora del establecimiento, también se realizó una oración a Nuestro Creador por la bendición de la vida y por dar inicio a la ejecución del PME con los invitados; así también la responsable de la ejecución del proyecto dio la bienvenida y recalcó el problema que generó del desarrollo del proyecto y los objetivos que se pretendían lograr con dichas actividades.

Seguidamente se procedió a impartir el primer taller, a cargo del pastor de la iglesia evangélica Emanuel, a la cual asistieron todos los padres de familia de los estudiantes de sexto grado. Tomando en cuenta que por sugerencia de la OPF y la directora se hizo la invitación general para todos los padres de familia interesados en la participación del taller. Se socializó la agenda a seguir durante el taller. El tema del taller fue La Familia, (Base fundamental de una educación con valores), el cual fue de mucho apoyo hacia los padres de familia, debido a que se concientizó y fomentó la práctica de los valores morales empezando desde el núcleo familiar, que es donde se había observado la poca práctica de estos valores; la participación de los asistentes fue muy amena, el expositor les resolvió dudas generadas durante el taller y se comprometieron a educar a sus hijos a base de una educación con valores desde el hogar.

Según la fecha planificada se impartió el segundo taller, a cargo de la directora del establecimiento educativo. En esta actividad asistieron todos los padres de familia de los estudiantes de sexto grado. A través de la

publicidad se hizo extensiva la invitación para interesados en la participación del taller. Se socializó la agenda a seguir durante el taller. El tema del taller fue Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar), en el cual fue de máximo beneficio para los estudiantes y docentes del establecimiento porque se concientizó a los padres de familia sobre la responsabilidad e influencia que ellos ejercen como en sus hijos y en todas las tareas o actividades educativas, así también reflexionaron que sus hijos e hijas y docentes solos no pueden mejorar el rendimiento educativo, que para obtener resultados positivos es necesario contar con el apoyo de los integrantes de cada hogar. La expositora les explicó que es necesario que sus hijos e hijas asistan todos los días a clases para llevar secuencia de los contenidos que se imparten y comprender de mejor manera los temas tratados, finalizando con la importancia de entregar todas las tareas que los docentes asignan para reforzar los conocimientos educativos desde el hogar.

Continuando con la ejecución del PME, se impartió el tercer taller, a cargo de una docente del establecimiento, especializada en el tema; a esta actividad asistieron todos los padres de familia y los estudiantes de sexto grado. A través de la publicidad se hizo extensiva la invitación para interesados en la participación del taller. Se socializó la agenda a seguir durante el taller. El tema del taller fue La Tecnología (Ventajas y desventajas), el cual fue de mucho apoyo hacia los padres de familia y estudiantes, debido a que se concientizó a usar productivamente todo aparato tecnológico al que se tenga acceso, especialmente darle uso en beneficio del proceso educativo. Así mismo se les informó sobre los riesgos al que se exponen al usar las redes sociales irresponsablemente, y que es allí donde el padre de familia debe actuar para verificar lo que hace su hijo e hija con acceso a la internet. Se les compartió ciertas recomendaciones para proteger la integridad de su familia, a lo que ellos

conscientemente aceptaron estar más pendientes de lo que su familia realiza cuando tiene acceso a internet.

La siguiente actividad del PME, fue impartir el cuarto taller, a cargo del Personal del Puesto de Salud de la comunidad, quienes se especializan en el tema; en esta oportunidad también se invitó a los estudiantes para escuchar la información importante que las expositoras compartieron. Se socializó la agenda a seguir. El tema del taller fue Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables), en la que se compartió información sobre los alimentos saludables que se deben consumir, empezando desde el hogar, educando a así a sus hijos en el tema alimenticio; a su vez se les recomendó estar más pendientes de los alimentos que sus hijos consumen fuera del hogar porque se les había observado que consumían mucha alimentos chatarra, que era llevado hacia el centro educativo, negándose a recibir y consumir la refacción escolar que implementa el Gobierno de Guatemala, a través del Ministerio de Educación, el cual si aporta todos los nutrientes necesarios que los estudiantes necesitan para su desarrollo. También se les compartió ciertos consejos para ir formando hábitos saludables desde el hogar. Sin Olvidar el consumo de agua purificada que es vital para el cuerpo humano.

Para continuar con la ejecución del PME, se procedió a impartir el quinto taller, a cargo del párroco de la Iglesia Católica de la cabecera municipal, quién es una persona idónea para compartir dicho tema; a esta actividad asistieron todos los padres de familia de los estudiantes de sexto grado; a través de la publicidad se hizo extensiva la invitación para interesados en la participación del taller. Se socializó la agenda a seguir durante el taller. El tema del taller fue El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación), en la que se concientizó a los padres de familia y encargados sobre la importancia de hablar con los hijos e hijas, generar

confianza con ellos, para reforzar la unión familiar, pero sobre todo para obtener una comunicación asertiva con los integrantes de cada hogar. También se les informó sobre las ventajas de tener una buena comunicación, así mismo se les hizo saber las desventajas que conlleva no comunicarse adecuadamente con ellos. Otro punto importante en este taller fue el rol del padre de familia en cuanto al afecto, el cual se va generando a través de la confianza y comunicación, motivándolos a ser más cariñosos con sus hijos, hacerles saber cada día a sus hijos que los quieren, que los aman, que, aunque crezcan siempre van a contar con sus padres en los buenos y malos momentos de la vida. También se les motivó a que expresen sus sentimientos para con sus hijos, que éstos sepan que tienen unos padres, madres y encargados que los aman y los apoyan en todo lo bueno que emprendan.

Para finalizar con la ejecución de los talleres en la fecha planificada se procedió a impartir el último taller, a cargo del subdirector del establecimiento educativo. En esta actividad asistieron todos los padres de familia de los estudiantes de sexto grado. En el cual se incluyeron otros padres de familia que voluntariamente mostraron interés y participaron en el taller. Se socializó la agenda a seguir durante el taller. El tema del taller fue Formación Profesional (Superación Personal), se dejó este tema para finalizar el PME para crear conciencia de los beneficios que conlleva el hecho de que apoyen a sus hijos para que continúen estudiando. Como bien se sabe sexto grado en el final del nivel primario, pero no por eso quiere decir que hasta allí se acaba la preparación profesional sino más bien allí es donde empieza, es por eso que se les informó sobre estas ventajas para que los estudiantes continúen su proceso educativo en los diferentes niveles. En mi intervención les expliqué que no les cortaran las alas a sus hijos que los dejaran volar y alcanzar sus sueños porque quien sabe si dentro de los estudiantes de la comunidad está el futuro alcalde

del municipio, el diputado del departamento y por qué no pensar que allí se tiene al que en un futuro pueda ser el presidente del país.

Gráfica No. 18. Afiche para divulgar PME e invitar a la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 19. Creación de un grupo virtual de Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 20. Afiche para divulgar el primer taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 21. Realización de una oración por la inauguración del PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 22. La responsable del PME da la bienvenida en inauguración.



Fuente: Propia

Gráfica No. 23. Expositor impartiendo el primer taller sobre la familia.



Fuente: Propia

Gráfica No. 24. Presencia de los padres de familia en el primer taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 25. Afiche para divulgar el segundo taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 26. Impartiendo segundo taller sobre acompañamiento en tareas.



Fuente: Propia

Gráfica No. 27. Presencia de los padres de familia en el segundo taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 28. Afiche para divulgar el tercer taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 29. Expositora impartiendo el tercer taller sobre la tecnología.



Fuente: Propia

Gráfica No. 30. Presencia de padres de familia y estudiantes en tercer taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 31. Afiche para divulgar el cuarto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 32. Expositoras cuarto taller Educación Alimentaria y Nutricional.



Fuente: Propia

Gráfica No. 33. Presencia de padres de familia y estudiantes en el cuarto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 34. Afiche para divulgar el quinto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 35. Socializando quinto taller El Papel como Padres de Familia.



Fuente: Propia

Gráfica No. 36. Presencia de los padres de familia en el quinto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 37. Afiche para divulgar el sexto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 38. Socializando el sexto taller sobre la Formación Profesional.



Fuente: Propia

Gráfica No. 39. Presencia de los padres de familia en el sexto taller.



Fuente: Propia

D. Fase de monitoreo

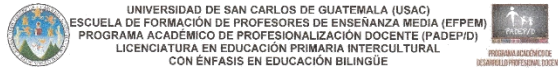
Esta fase se inició a través de la verificación de asistencia, participación y permanencia en los seis talleres ejecutados. El método utilizado fue la observación directa de las hojas de asistencia de todos los talleres.

Otro método utilizado fue la observación constante a los padres de familia, verificando avances y cambios positivos en la actitud, el apoyo, pero sobre todo en la responsabilidad de estar pendiente de las actividades inter y extra aula de su hijo e hija, utilizando la plataforma virtual como medio de comunicación a distancia.

Continuando con la fase se verificó la asignación y cumplimiento de tareas por parte de los estudiantes. El método utilizado fue la observación directa de las listas de cotejo del presente ciclo escolar.

Para finalizar la fase de monitoreo se revisó el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado, haciendo una comparación de las calificaciones del ciclo escolar 2019 y 2020. El método utilizado fue la observación directa de las fichas de calificaciones. Según la evidencia encontrada se llegó a la conclusión que todos los estudiantes mejoraron en varias áreas, unos más que otros, pero si hubo un cambio significativo.

Gráfica No. 40. Lista de asistencia del primer taller.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEP/D)
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ASISTENCIA A LA ESCUELA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
 DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS OLIVOS

Tema No. 1 La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores)
 Temista: Mario René Gómez Carranza
 Fecha: 15 de enero de 2020

No.	Nombre del padre o madre de familia	DPI del padre o madre de familia	Hora de entrada	Hora de salida	Firma
1	Berta Angelina Felipe G.	1868 44611 2103	08:00	10:00	Berta Felipe
2	Micara Pubila Felipe Domínguez	2187 90482 2103	08:00	10:00	[Firma]
3	Marlin Arabela Felipe D.	2842 55462 2103	08:00	10:00	[Firma]
4	Juanita Concepción Domínguez C.	1814 11326 2103	08:00	10:00	[Firma]
5	Concha Felipe Aquino	1909 49622 2103	08:00	10:00	[Firma]
6	Maria Aracely Sandoval M.	2204 41006 2103	08:00	10:00	Maria Sandoval
7	Eugracia Felipe Agustín	1692 81240 2103	08:00	10:00	[Firma]
8	Juana del Carmen López A.	1983 83952 2103	08:00	10:00	Isabel Cervantes
9	Sandra Dávalos Felipe F.	2306 99094 2103	08:00	10:00	Sandra Felipe
10	Timotea Felipe Lázaro	1699 44433 2103	08:00	10:00	Timotea Felipe L.
11	Marilyn Leticia Felipe M.	2355 62297 2103	08:00	10:00	[Firma]
12	Emma Yolanda Felipe F.	1851 04203 2103	08:00	10:00	Emma Felipe
13	Ayda Marisela Gregorio	1897 42742 2103	08:00	10:00	Ayda Marisela

f. PEPI. RAFAEL ESTEBAN Manuel Méndez
 Docente de sexto grado

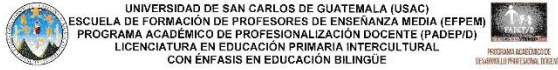
f. Br. Mario René Gómez Carranza
 Temista invitado

Vo.Bo. Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez de Gómez
 Directora del Establecimiento



Fuente: Propia

Gráfica No. 41. Lista de asistencia del segundo taller.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEP/D)
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ASISTENCIA A LA ESCUELA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
 DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS OLIVOS

Tema No. 2 Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)
 Temista: Edna Raquel Jiménez Vásquez de Gómez
 Fecha: 29 de enero de 2020

No.	Nombre del padre o madre de familia	DPI del padre o madre de familia	Hora de entrada	Hora de salida	Firma
1	Berta Angelina Felipe G.	1868 44611 2103	08:00	10:00	Berta Felipe
2	Micara Pubila Felipe D.	2187 90482 2103	08:00	10:00	[Firma]
3	Marlin Arabela Felipe D.	2842 55462 2103	08:00	10:00	[Firma]
4	Juanita Concepción Domínguez C.	1814 11326 2103	08:00	10:00	[Firma]
5	Lucía Aracely Felipe G.	1909 49622 2103	08:00	10:00	[Firma]
6	Maria Aracely Sandoval M.	2204 41006 2103	08:00	10:00	Maria Sandoval
7	Eugracia Felipe Agustín F.	1692 81240 2103	08:00	10:00	[Firma]
8	Isabel Inelda Cervantes L.	1983 83952 2103	08:00	10:00	Isabel Cervantes
9	Sandra Dávalos Felipe y F.	2306 99094 2103	08:00	10:00	Sandra Felipe
10	Timotea Evangelina Felipe L.	1699 44433 2103	08:00	10:00	Timotea Evangelina Felipe L.
11	Marilyn Leticia Felipe M.	2355 62297 2103	08:00	10:00	[Firma]
12	Emma Yolanda Felipe y Felipe	1851 04203 2103	08:00	10:00	Emma Felipe
13	Ayda Marisela Gregorio M.	1897 42742 2103	08:00	10:00	Ayda Marisela

f. PEPI. RAFAEL ESTEBAN Manuel Méndez
 Docente de sexto grado

f. Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez de Gómez
 Temista invitada

Vo.Bo. Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez de Gómez
 Directora del Establecimiento



Fuente: Propia

Gráfica No. 44. Lista de cotejo de Comunicación y Lenguaje L-1.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

ÁREA: Comunicación y Lenguaje L-1 GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primera

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DECLARATIVOS		PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS				
		SABER 30%		SABER HACER 30%					SABER EMPRENDER 10%		SABER SER 15%				SABER CONVIVIR 15%			
		1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3		1	2	3	
		Exposición	Hoja de trabajo No. 1	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos		
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	18	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	22	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
3	Felipe Damián, Josue Alexander	22	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	90
4	Felipe Damián, Widman Isai	24	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	24	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
6	Felipe Sandoval, José Armando	28	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	24	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	24	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
9	García Felipe, Ferdyn Orlando	24	0	0	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	80
10	Gregorio Felipe, Jonny René	12	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	80
11	Hernández Felipe, Edwin David	26	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	28	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	98
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	24	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92

PEPI Reyna Elizabeth Méndez de López
Docente

Vo Bo. Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez de Gómez
Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 45. Lista de Cotejo de Matemáticas.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

ÁREA: Matemáticas GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primera

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DECLARATIVOS		PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS				
		SABER 30%		SABER HACER 30%					SABER EMPRENDER 10%		SABER SER 15%				SABER CONVIVIR 15%			
		1	2	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3		1	2	3	
		Exposición	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	Exposición de conocimientos	
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	19	5	2	2	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	78
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	23	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
3	Felipe Damián, Josue Alexander	21	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	88
4	Felipe Damián, Widman Isai	21	6	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	4	88
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	24	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
6	Felipe Sandoval, José Armando	26	5	5	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	26	5	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	26	5	6	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
9	García Felipe, Ferdyn Orlando	22	5	6	3	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
10	Gregorio Felipe, Jonny René	22	6	5	6	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	84
11	Hernández Felipe, Edwin David	26	5	2	6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	24	5	5	2	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	28	0	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92

PEPI Reyna Elizabeth Méndez de López
Docente

Vo Bo. Profa. Edna Raquel Jiménez Vásquez de Gómez
Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 46. Comparación de ficha de calificación del ciclo escolar 2019.
RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES

Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1 Comunicación y Lenguaje L-1	63	65	48			I UNIDAD	I UNIDAD
2 Comunicación y Lenguaje L-2	80	68	56			Berta Felipe Gregorio	
3 Comunicación y Lenguaje L-3	80	62	50				
4 Matemáticas	73	63	46			II UNIDAD	II UNIDAD
5 Ciencias Sociales	73	67	64			Berta Felipe Gregorio.	
6 Ciencias Naturales y Tecnología	79	61	46				
7 Expresión Artística	100	54	62			III UNIDAD	III UNIDAD
8 Educación Física	100	92	92			Berta Felipe.	
9 Formación Ciudadana	90	60	38			IV UNIDAD	IV UNIDAD
10 Productividad y Desarrollo	100	56	66				

f.
PEPI. Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente

Fuente: Propia

Gráfica No. 47. Comparación de ficha de calificación del ciclo escolar 2020.

RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES 2020							
Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1 Comunicación y Lenguaje L-1	86					I UNIDAD	I UNIDAD
2 Comunicación y Lenguaje L-2	78					Berta Felipe Gregorio.	
3 Comunicación y Lenguaje L-3	73						
4 Matemáticas	78					II UNIDAD	II UNIDAD
5 Ciencias Sociales	78						
6 Ciencias Naturales y Tecnología	86						
7 Expresión Artística	62					III UNIDAD	III UNIDAD
8 Educación Física	98					IV UNIDAD	IV UNIDAD
9 Formación Ciudadana	76						
10 Productividad y Desarrollo	92						

f.
PEPI. Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente

Fuente: Propia

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación del PME fue realizada a durante todo el proceso a través de autoevaluaciones y heteroevaluación; utilizando diversas herramientas como escalas de rango, cuestionarios, listas de cotejo; así también se utilizaron técnicas como PNI y QQQ.

Antes de empezar con los talleres de la Escuela para Padres, se realizó una evaluación diagnóstica a través de una autoevaluación a los padres de familia, utilizando una escala de rango, con la finalidad de obtener un diagnóstico inicial de la situación en la que conviven en el hogar. El resultado fue un poco desalentador debido a que la mayoría de madres de familia a través de sus respuestas evidencian la irresponsabilidad en diferentes aspectos de su diario vivir con la familia.

Cuando se realizó el primer taller de la Escuela para Padres con el tema La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores), al finalizar la actividad se realizó una autoevaluación a las personas que participaron, se utilizó la técnica PNI, según los resultados, los asistentes vieron como positivo y estuvieron de acuerdo con lo compartido por el expositor con que los valores se deben de enseñar desde el hogar. En lo negativo que algunos padres no corrigen a sus hijos, aunque vean los malos actos que éstos realizan. En lo interesante, que debería organizarse otro taller sobre los valores, profundizando más sobre el tema, debido a que es de suma importancia porque refleja la convivencia y educación que se realiza en el hogar.

Al realizar el segundo taller de la Escuela para Padres con el tema Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)

y finalizar la actividad se realizó una autoevaluación a las madres de familia y encargadas, se utilizó una lista de cotejo. Según los resultados, Era poco el apoyo que le brindaban a sus hijos e hijas, además de que descuidaban aspectos importantes como la puntualidad, la asistencia, si tenían completos sus útiles materiales, también que no todas revisaban los cuadernos de sus hijos para ver si tenían tareas pendientes. Debido a la orientación recibida en el taller los padres fueron conscientes y aceptaron dedicarles más tiempo a sus hijos para orientarlos en su proceso educativo y algunas madres tomaron la opción de buscar ayuda en otras personas en contenidos que a ellas se les dificultara.

Cuando se impartió el tercer taller de la Escuela para Padres con el tema La Tecnología (Ventajas y Desventajas), al finalizar se realizó una autoevaluación a las madres de familia, se utilizó la técnica QQQ. Según los resultados, ellas respondieron que les gustó mucho como la expositora abordó el tema y la explicación detallada de los beneficios tecnológicos. Lo que aprendieron e ignoraban que fuera de tal magnitud fue el peligro al que se exponen sus hijos al tener acceso a internet. Algunas respondieron que lo que más les gustaría aprender es como orientar a sus hijos para realizar investigaciones de ayuda en su educación, otras respondieron que les gustaría aprender a usar redes sociales para comunicarse correctamente y compartir tareas aprovechando la disponibilidad de los aparatos tecnológicos.

Para continuar la fase de evaluación cuando se impartió el cuarto taller de la Escuela para Padres con el tema Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables), al finalizar se realizó una autoevaluación a las madres de familia, se hizo a través de un cuestionario. Según los resultados, ellas respondieron que el tema fue de mucho interés y apoyo en la nutrición de sus hijos. Lo que les gustó de la

actividad fue el material que usaron para la explicación porque fueron imágenes del contexto para una fácil comprensión. Lo que menos le gustó a la mayoría fue un poco de impuntualidad por parte de las expositoras. Lo nuevo que aprendió la mayoría es a preparar correctamente algunos alimentos que ellas desconocían sus nutrientes y su preparación correcta. Lo que podrían mejorar es proporcionar a sus hijos alimentos adecuados para su edad que aporten beneficios para el cuerpo humano.

Continuando con la fase de evaluación cuando se impartió el quinto taller de la Escuela para Padres con el tema El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación), al finalizar se realizó una autoevaluación a las madres de familia y encargadas, se hizo a través de una escala de rango. Según los resultados, la mayoría de padres ha descuidado mucho a sus hijos evadiendo su responsabilidad, privándose del privilegio de expresar sus ideas, sentimientos y pensamiento, algunos creen que es porque sus hijos ya están poco grandes, otros explican que porque a ellos así les enseñaron a ser. En las siguientes respuestas también se observa que es muy poca la comunicación que tienen con sus hijos, y como era de esperarse también en las muestras de afecto hacia todos sus hijos, pero se comprometieron a generar un cambio positivo desde el hogar.

Cuando se realizó el último taller de la Escuela para Padres con el tema Formación Profesional (Superación Personal) al finalizar la actividad se realizó una autoevaluación a las madres de familia que participaron, se utilizó un cuestionario, y según los resultados, la participación en el taller fue muy buena, expresando sus opiniones al respecto; comentan que anteriormente creían que continuar estudiando no valía la pena. Pero después del taller opinaron que harían todo lo posible por apoyar a sus hijos a formarse académicamente, beneficiándose en el ámbito personal, social y espiritual. Lo más interesante para ellas fue que pueden transmitir

el mensaje a otras personas para que también apoyen a sus hijos para continuar con sus estudios. También expresaron que, aunque económicamente se les dificulta un poco harán el esfuerzo para proveer todo lo necesario para continuar el proceso educativo.

Al culminar la ejecución de talleres se volvió hacer otra evaluación diagnóstica, en este caso fue la final; se utilizó una escala de rango; con el objetivo de observar si hubo cambios comparando las respuestas con la evaluación realizada al inicio de la autoformación; el resultado fue excelente los encargados, padres y madres de familia evidenciaron cambios positivos, en algunos más que otros, pero si se logró incidir a través de la concientización e información sobre su rol desde el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar de todos los estudiantes de sexto grado del nivel primario.

Para terminar con la fase de evaluación también se realizó una heteroevaluación a todos los estudiantes de sexto grado, se utilizó una lista de cotejo; esta actividad se llevó a cabo con la finalidad de verificar si ellos habían observado y sentido cambios positivos en sus padres de familia y encargados durante la fase de ejecución los talleres de la Escuela para Padres. Las respuestas fueron excelentes, según la evidencia, porque de una u otra forma dentro del núcleo familiar han sentido más el apoyo que les brinda en todos los aspectos de su diario convivir, incidiendo en el rendimiento escolar, así mismo mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Gráfica No. 48. Escala de rango utilizada en evaluación diagnóstica inicial.

Autoevaluación

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA
ESCUELA PARA PADRES 2020

Nombre del padre o madre: _____
Nombre del alumno: _____
Grado: _____ fecha: _____

Instrucciones: Lea detenidamente los indicadores y marque con una X según el criterio que considere correcto para su respuesta.

INDICADORES	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. En mi hogar practicamos los valores morales y transmitimos ese ejemplo a los hijos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Estoy al pendiente de que mi hijo (a) cumpla con todas sus tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mi hijo (a) asiste todos los días a clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Observo y estoy enterada de lo que hace mi hijo (a) cuando tiene acceso a internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. En mi hogar aprovechamos la tecnología en beneficio de la educación escolar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me encargo de que mi hijo (a) ingiera alimentos nutritivos antes de irse a la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Me aseguro de que mi hijo este informado sobre los beneficios del consumo de la alimentación escolar para que la ingiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Soy cariñoso (a) y le demuestro el amor de padre o madre de familia a mi hijo (a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Le pregunto a mi hijo (a) si tiene dudas o desea obtener más información sobre un tema de su interés y lo oriento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto regularmente a la escuela a preguntarle sobre el avance del proceso educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones: _____

Fuente: Propia

Gráfica No. 49. Técnica PNI utilizada en la evaluación del primer taller.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEP/D)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



AUTOEVALUACIÓN DEL TALLER
15/01/2020

Tema No. 1

La Familia (Base Fundamental de la Educación con Valores)

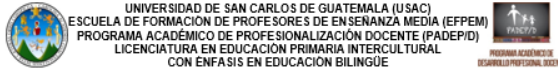
Nombre del padre de familia: _____

INSTRUCCIONES: Evalúe la actividad realizada a través del siguiente instrumento.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Fuente: Propia

Gráfica No. 50. Lista de cotejo utilizada en la evaluación del segundo taller.



AUTOEVALUACIÓN DEL TALLER
29/01/2020

Tema No. 2

Acompañamiento en Tareas Extraescolares (Éxito en Promoción Escolar)

Nombre del padre de familia: _____

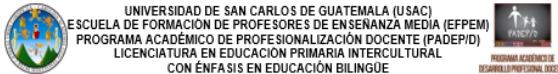
Instrucciones: Lea detenidamente cada oración y marque con una X en el espacio que corresponde.

No.	CRITERIOS	SI	NO	NO ESTOY SEGURO (A)
1	Envío a mi hijo (a) todos los días a la escuela.			
2	Me aseguro que mi hijo llegue puntualmente a la escuela.			
3	Mi hijo (a) lleva todos los útiles escolares a cuando va a estudiar.			
4	Continuamente reviso si mi hijo (a) tiene tareas pendientes.			
5	Apoyo a mi hijo (a) orientándolo como realizar las tareas.			
6	Asisto continuamente a la escuela a preguntar por el rendimiento escolar de mi hijo (a).			
7	Me pareció interesante el tema del taller.			
8	Con lo que aprendí en el taller puedo apoyar mejor a mi hijo (a).			
9	Si no puedo apoyarlo en tareas, estoy dispuesto (a) a buscar a que alguien más lo oriente.			
10	Me comprometo a dedicarle más tiempo a mi hijo (a) y apoyarlo más en sus tareas.			
TOTAL				

Comentario general del taller:

Fuente: Propia

Gráfica No. 51. Técnica QQQ utilizada en la evaluación del tercer taller.



AUTOEVALUACIÓN DEL TALLER
12/02/2020

Tema No. 3

La Tecnología (Ventajas y Desventajas)

Nombre del padre de familia: _____

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas en el espacio que corresponde.

Que me gustó	Qué aprendí	Qué más quisiera aprender

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del PME Escuela para Padres, se realizó a través de una actividad de clausura con las madres de familia y encargadas de los estudiantes de sexto grado primaria. La actividad estaba planificada en un ambiente distinto, pero por motivo de la pandemia por la que se atraviesa mundialmente, se aprovechó la convocatoria realizada a los padres de familia para la entrega de víveres. Cabe resaltar que se destinó un horario para no crear aglomeración de personas, siguiendo y respetando las instrucciones giradas por el Presidente de la Republica.

Para realizar la convocatoria se utilizó la plataforma virtual en la que se les invitó y notificó el motivo de la misma. Se realizó un pequeño acto solo con las madres de familia y se les hizo entrega de un diploma de reconocimiento por la asistencia, participación y culminación del PME ejecutado en el establecimiento. También se les agradeció por el tiempo que dedicaron a cada actividad realizada, pero sobre tomo la aceptación del cambio; un cambio positivo que como consecuencia mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

Así también se hizo la presentación de un poster académico que se socializó con las personas presentes en la actividad. Dándoles a conocer su contenido, Relacionado al PME Escuela para Padres y todos los beneficios logrados para los estudiantes en el proceso educativo a través de la ejecución de dicho proyecto y participación de la comunidad educativa, personas particulares, organizaciones, empresas locales, entre otras.

Gráfica No. 54. Escenario para la clausura del PME en el establecimiento.



Fuente: Propia

Gráfica No. 55. Diploma de reconocimiento entregado a las madres de familia en la clausura del PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 56. Madre de familia recibiendo su diploma.



Fuente: Propia

Gráfica No. 57. Reconociendo a las madres, padres de familia y encargadas en la clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 58. Madre de familia participando en la clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 59. Poster académico del PME Escuela para Padres.

IMPLEMENTACIÓN DE UNA ESCUELA PARA PADRES

Descripción del PME

Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Alda Los Olivos, San Luis Jilotepec, Jalisco pertenecen a la cultura mixta purépecha, se hablan dos idiomas: español y purépecha.

El proyecto está orientado en la actualización de padres de familia individualmente a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, a través de la participación en talleres de información y capacitación sobre temas fundamentales que influyen en el rendimiento escolar.

Atendiendo a las demandas sociales, necesidades y poblaciones, se crearon los talleres en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo en los últimos cinco años, aumentando hasta un 10% en el año 2019 la asistencia presencial o asistencia en los canales virtuales.

Para la creación del PME, el establecimiento tuvo necesidad de apoyo en conjunto de la comunidad educativa, líderes comunitarios, organizaciones, empresas locales, personas individuales y comunitarias en general.

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Escuela Oficial Rural Mixta,
Alda Los Olivos,
San Luis Jilotepec, Jalisco

Sexto Grado Primaria
Reyna Elizabeth Manuel Méndez

Actividades Fundamentales Desarrolladas

- Evaluación diagnóstica, actualización e intervención.
- Taller sobre la familia, bases conceptuales de una educación con valores.
- Taller sobre acompañamiento en los entornos escolares, estilo en promoción escolar.
- Taller sobre la tecnología, ventajas y desventajas.
- Taller sobre educación alternativa y tutorías, formación de líderes comunitarios voluntarios.
- Taller sobre el papel como padres de familia, roles y comunicación.
- Taller sobre formación profesional, superación personal.
- Módulo sobre los estudiantes.
- Clausura de la Escuela para Padres.

Objetivos

- Orientar a los padres de familia a través de talleres de actualización e información sobre su rol dentro del hogar para mejorar el proceso de enseñanza, aprendizaje y obtener resultados positivos e impulsar el rendimiento de los estudiantes de sexto grado del área correspondiente de la Escuela Oficial Rural Mixta, Alda Los Olivos, del municipio de San Luis Jilotepec, del departamento de Jalisco.

Capacidades

- Organizar talleres con padres de familia considerando a sus responsabilidades con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Seleccionar a líderes comunitarios y personas líderes en temas de apoyo para trabajar con los padres de familia.
- Desarrollar la filosofía que tienen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

El proceso de mejoramiento educativo sobre la implementación de una escuela para padres, ubicado en el grado de sexto primaria, surge a raíz de problemáticas que se observan con el nivel de calidad de los aprendizajes de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

La educación de los estudiantes depende de los padres, la familia y la escuela, por tanto, la coordinación de estos dos elementos representados principalmente por los padres de familia y los docentes es fundamental para el desarrollo educativo. Si bien es cierto que la familia es la primera institución educativa y responsable de la educación de los padres para orientar a sus hijos y darle a su vez necesidades de juicio educacionalmente, de ahí que es necesaria la creación dirigida a los padres de familia para hacerlos más protagonistas en el proceso educativo.

Metodología

Para el PME se realizó una investigación exhaustiva, contando con un diagnóstico institucional, antecedentes e indicadores. En el análisis institucional se observó el entorno y se problematizó a partir de las necesidades sociales, institucionales y poblacionales. El análisis sociológico fue realizado por medio de las técnicas DACO y la HOLA, de donde se derivó la teoría visualización de amenazas con oportunidades, considerando en la guía línea de acción estratégica, donde dice mejoramiento (Generación de una actualización para padres de familia motivadora a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje). Lo que da prioridad a organizar y ejecutar acciones orientadas en la implementación de una Escuela para Padres.

En el diseño del proyecto se identificaron, seleccionaron y evaluaron diversas actividades, métodos y estrategias para orientar a los padres, madres de familia y encargados, considerando a ser responsables desde el hogar a través de talleres sobre temas fundamentales que influyen y mejoran el rendimiento académico, como lo es el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y aplicar, considerando educacionalmente el nivel en el que se forma académica. El PME se realizó de enero a marzo de 2020.

Acciones de sostenibilidad

- Promover a escuela para padres con los recursos para motivar en el proceso de actualización de los padres de familia de sus estudiantes.
- Realizar la composición de la Escuela para Padres a través de diferentes medios de divulgación.
- Organizar y ejecutar talleres una vez por mes, con todos los padres de familia del establecimiento con temas de compromiso y apoyo en el proceso educativo de los estudiantes.
- Realizar talleres de calidad con los docentes del establecimiento para motivar los logros alcanzados a través de la escuela para padres.
- Crear una página en Facebook "Escuela para Padres, COEAL Los Olivos, 2020" para transmitir en vivo cada uno de los talleres organizados.
- Compartir a través de la página de Facebook los resultados alcanzados a través de la actualización de los padres de familia del establecimiento.
- Promover a padres de familia que se unan a todas las acciones organizadas para que su hijo también se logre cambios positivos relacionados a su rendimiento escolar.

Fuente: Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y Discusión de Resultados del Proyecto

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, se encuentra ubicada a 8 km de la cabecera municipal del municipio de San Luis Jilotepeque y a una distancia de 49 km del departamento de Jalapa.

En la escuela se imparten los grados de primero a sexto y laboran siete docentes. También se atiende el nivel preprimaria en las etapas de 5 y 6 de párvulos, que es anexa a la EORM aldea Los Olivos, atendido por dos docentes.

El establecimiento está muy organizado, cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) y un Gobierno Escolar, los cuales en conjunto han realizado diversas gestiones en beneficio de la institución, pero sobre todo buscando el bien común para toda la comunidad educativa.

Cuando se realizó la revisión de los indicadores educativos se observó un porcentaje alto de no promoción en los diferentes grados de primaria, se enfocó en el grado de sexto porque a su vez incide grandemente en los indicadores de repetición y deserción; estos factores están estrechamente relacionados con el nivel bajo de estudiantes de continúan estudiando, así sea para culminar el nivel primario o para iniciar el nivel medio que les corresponde.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Generación de una autoformación para padres de familia motivándolos a ser responsables con su rol en el hogar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior expuesto se toma la decisión que el PME a diseñar es: Implementar una escuela para padres concientizándolos a ser responsables con su rol en el hogar e informando sobre temas fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener resultados positivos al finalizar el ciclo escolar.

Así mismo se elaboró un plan de actividades en el que se involucraron a diversos actores, entre ellos, directos, indirectos y potenciales. Tales como: La comunidad educativa, OPF, Gobiernos escolar, personas individuales, organizaciones religiosas, personal del MINEDUC, entre otros.

Se planificaron, organizaron y ejecutaron taller en los cuales los cuales los padres de familia se empoderaron de información y se capacitaron en los diversos temas de influencia fundamental como: La familia, base de la educación con valores; el apoyo de los padres en las tareas de sus hijos, para lograr el éxito escolar; las ventajas y desventajas de la tecnología; formación de hábitos alimenticios para una nutrición saludable; el papel de los padres en cuanto al afecto y comunicación; la formación profesional enfocados en la superación personal de sus hijos.

Todos los talleres impartidos en la Escuela para Padres influyeron significativamente en la responsabilidad de los padres de familia y en el rendimiento escolar de los estudiantes, logrando un 95% de mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ciclo escolar. Como bien se sabe, la formación de los padres de familia forma parte de la educación de los niños y es un método para promover el desarrollo desde el hogar (Cataldo, 1991).

Así también se evidenció que “la familia, es la primera institución que ejerce influencia en el niño, porque transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Por tanto, es la primera institución educativa y socializadora del niño” (Reyes, 2015, pág. 56). Porque desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.

Esto reconfirma que se tomó la mejor decisión al ejecutar el PME con los padres de familia para resolver el problema que afectaba a los estudiantes de sexto grado.

4.2 Plan de Sostenibilidad

Cuadro No. 29. Plan de Sostenibilidad



Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Promover la escuela para padres con los docentes para involucrarse en el proceso de autoformación de los padres de familia de sus estudiantes.	Presentar los logros alcanzados a través de la ejecución del PME con los estudiantes de sexto grado.	08/04/2020	Ejecutora	Participan activamente en los diferentes talleres organizados como parte de la Escuela para Padres.
Publicar la continuación de la Escuela para Padres a través de diferentes medios de divulgación.	Gestionar la publicidad que se utilizará para los talleres.	Del 15/04/2020 al 31/10/2020	Ejecutora	Divulga cada taller que se realizará para continuar con el PME en el establecimiento.
Organizar y ejecutar talleres una vez por mes, con todos los padres de familia del establecimiento con temas de complemento y apoyo en el proceso educativo de los estudiantes	Gestionar expositores para impartir los talleres y elaborar el material necesario para cada actividad.	Del 15/04/2020 al 31/10/2020	Ejecutora	Asiste y participa activa y voluntariamente el padre de familia a los talleres organizados, como proceso de su autoformación.
Realizar círculos de calidad con los docentes del establecimiento, para evaluar los logros alcanzados a través de la escuela para padres.	Elaborar el material necesario para mostrar los avances y evaluar cada actividad.	Del 15/04/2020 al 31/10/2020	Ejecutora	Evidencia los logros alcanzados a través de la autoformación de los padres de familia.
Crear una página en Facebook "Escuela para Padres, EORM, Los Olivos, 2020" para compartir el proceso y ejecución de la autoformación de los padres de familia del establecimiento.	Transmitir en vivo cada uno de los talleres ejecutados. Guardar en la página el video de cada taller impartido. Compartir los resultados alcanzados.	22/04/2020	Ejecutora	Los padres, madres de familia y/o encargadas se informan y capacitan, independientemente del tiempo y lugar donde se encuentran.

Premiar al padre o padres de familia que asistan a todos los talleres organizados pero que su hijo también refleje cambios positivos relacionados a su rendimiento escolar.	Gestionar los premios con los proveedores de programas de apoyo del MINEDUC, empresas locales y personas individuales.	Del 01/04/2020 al 31/10/2020	Ejecutora	Reconoce la participación de los padres de familia y el apoyo a sus hijos a través de un pequeño detalle.
---	--	------------------------------	-----------	---

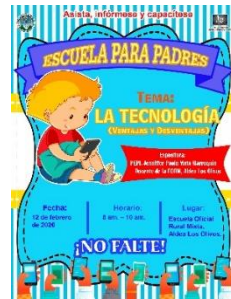
Fuente: Propia

4.3 Plan de Divulgación

Cuadro No. 30. Plan de Divulgación

PME	Objetivos	Herramienta	Público	Acciones
<p>Implementación de una escuela para padres</p>	<p>Socializar la ejecución del PME en el establecimiento, a través de una infografía para motivarlos a apoyar durante el proceso de todas las fases que lo componen.</p>	<p>Infografía</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora de la EORM, Aldea Los Olivos. • Docentes del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar la infografía. • Imprimir la infografía. • Presentar la herramienta de divulgación a la directora y docentes del establecimiento.
	<p>Dar a conocer la ejecución del PME en el establecimiento, a través de un cartel informativo para comprender el problema que lo generó y los objetivos esperados.</p>	<p>Cartel</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora de la EORM, Aldea Los Olivos. • Estudiantes de sexto grado del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el cartel informativo. • Imprimir el cartel. • Presentar la herramienta de divulgación a la directora y los estudiantes para informar todo lo relacionado a la ejecución del PME.

Informar sobre la realización de los talleres, a través de diferentes afiches publicitarios para que asistan el día indicado de la actividad.



Afiches

- Directora de la EORM, Aldea Los Olivos.
- Padres de familia de los estudiantes de sexto grado del establecimiento y público en general.

- Gestionar el donativo de afiches.
- Presentar los afiches a los estudiantes y comunicales la estrategia de divulgación que se utilizará.
- Realizar la divulgación de los talleres de la Escuela para Padres, por medio de afiches publicitarios durante todo el proceso de ejecución del PME.

Fuente: Propia

4.4 Conclusiones

- Según los resultados evidenciados, la orientación brindada a los padres de familia a través de los diferentes talleres de concientización e información sobre el rol que le corresponde desde el hogar en apoyo al rendimiento escolar de sus hijos fue de mucho aprovechamiento por los participantes porque lo pusieron en práctica y como consecuencia mejoró significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto grado.
- Se llega a la conclusión que a través de una buena organización de los talleres se logró impartir todos los temas fundamentales y actividades planificadas, concientizando así a todos los padres, madres de familia y encargados sobre la responsabilidad que tienen como primeros educadores para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje desde el hogar.
- Es claro que al hacer una selección idónea de expositores que aborden cada tema en los talleres y sobre todo que sea especializada en el contenido, se socializa de mejor manera con los asistentes facilitando su comprensión y análisis de los mismos.
- Finalmente, en el PME Escuela para padres queda demostrado el alto grado de influencia que ejercen los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, siendo un pilar de vital importancia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.5 Recomendaciones

- Se sugiere realizar este tipo de proyecto en los establecimientos independiente del sector al que pertenece, porque los padres de una u otra forma necesitan una orientación sobre las diversas actividades que realizan, pero sobre todo en el ámbito educativo y con el apoyo de los miembros en el hogar mejorar el rendimiento escolar de los educandos.
- Se aconseja organizarse debidamente, con una buena planificación para poder realizar todas las actividades que se pretenden desarrollar en cada taller y así lograr los objetivos planteados al iniciar el PME.
- Se propone que para el desarrollo de este tipo proyectos se tomen en cuenta a los líderes comunitarios y que se desvuelvan en el tema asignado sin ninguna dificultad, porque ellos como personas tienden a tener cierta influencia en los habitantes de la comunidad.
- Se insta a promover el PME Escuela para padres, porque se demostró que a través de una autoformación los padres de familia influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Agudelo, H., & Correal, M. (2003). *Hacia una Escuela de Padres 1, Talleres Pedagógicos*. Grupo Editorial Latinoamericano.
- Andalucía. (2009). *La Importancia del Contexto en el Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Temas para la Educación, 1-3.
- Arango, G. (2010). *La promoción y No promoción estudiantil*. México.
- Argueta, B. (2005). *Transformando el Currículo*. Guatemala: Serviprensa.
- Argueta, B. (16 de Abril de 2016). *Crisis de legitimidad educativa*. El Siglo.
- ASIES. (2018). *Departamento de Investigación Educativa*. Guatemala. Obtenido de <http://www.asies.org.gt/investigacion-educativa/>
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*. Psicología Educativa.
- Camacho, A. (2013). *ESCUELA DE PADRES Y RENDIMIENTO ESCOLAR*. Quetzaltenango.
- Carrión, I., & Berasategi, L. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Bilbao: KEI-IVAC.
- Castro, F., & Juana, C. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: DIBAM.
- Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas*. Madrid: Visor.
- Cholbi, G. (s.f.). *Educación*. Obtenido de *Demanda de Educación*: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Comisión Nacional de Escuelas Saludables. (2013). *Escuelas Saludables*. Guatemala.

Consejo Educativo CyL. (15 de 12 de 2001). Concejo Educativo – Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León. Obtenido de Concejo Educativo, Castilla y León: <http://www.concejoeducativo.org/2001/escuela-y-entorno-sociocultural/>

Consejo Nacional de Educación. (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/.../Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2010). Políticas Educativas. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

Díaz, C. (27 de Febrero de 2014). Marco Organizacional.

Diseño de Reforma Educativa. (1998). Diseño de Reforma Educativa. Guatemala.

División de Educación General. (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. Chile: Maval.

Estrada, I. (s.f.). Monografias.com. Obtenido de Crecimiento de la población humana, su distribución y demanda de recursos: <https://www.monografias.com/trabajos35/crecimiento-poblacion/crecimiento-poblacion.shtml>

Estrategias de Inversión. (5 de Julio de 2012). Indicadores. ¿Qué son los indicadores y para qué sirven? Madrid, España.

Fernández, N. (2002). Manual de Proyectos. Sevilla: Coria Gráfica, S.L.

Franco, Y. (9 de Enero de 2012). Tesis de Investigación. Obtenido de Objetivo general y Específicos: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/objetivo-general-y-especificos-segun.html>

- Galicia, S. (2019). Vinculación Estratégica.
- García, G., & Zayas, E. (2015). Biblioteca virtual de derecho, economía y ciencias sociales. Obtenido de El proceso de solución de problema: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- García, M., & Magaz, Á. (2014). Éxito o Fracaso Escolar. COHS.
- Garibaldi, G. (2012). Escuela de padres. España.
- Gerencia Actual. (7 de Junio de 2007). Planeamiento Estratégico. Obtenido de Análisis de problemas: <http://gerenciaactual.blogspot.com/2007/06/anlisis-de-problemas.html>
- Gobierno de la República de Guatemala. (2018). Memoria de Labores 2017 - 2018. Guatemala.
- Godoy, R. M. (6 de Julio de 2018). Políticas docentes en Guatemala. El Periódico.
- Gomez, F. A. (24 de Febrero de 2011). es.slideshare. Obtenido de LinkedIn Corporation © 2019: <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Gonzalez, A. S. (2011). Educación y legitimidad Democrática. En A. S. Gonzalez, Educación y legitimidad Democrática (pág. 34). España: DOSSIER.
- Guía de Diseño de Proyectos Sociales. (2012). Análisis de Problemas.
- Harf, R., & Azzerboni, D. (2010). Estrategias para la Acción Educativa. Argentina: Printed in Argentina.
- Helmut, C. (2019). Administración y finanzas. Análisis situacional: en qué consiste, cómo se hace y ejemplo.
- Ibañez Bernal, C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 99-112.

- Ibañez, C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 99-112.
- INNpulsacol. (2019). Herramientas para la identificación del problema y de sus alternativas de solución. Colombia: SENA.
- Instituto Marítimo Valparaíso. (21 de Noviembre de 2017). Liceo Bicentenario. Obtenido de Educación Técnica de Calidad: <http://imaritimo.cl/la-retencion-escolar/>
- Iteneriano, A. (14 de abril de 2012). Cosas de Educación. Obtenido de Éxito escolar: cómo alcanzarlo: <https://www.cosasdeeducacion.es/deficit-de-atencion-en-ninos-tratamientos/>
- Jorge Ordoñez, M. (2017). Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en escuelas bilingües del municipio de chinique del departamento de quiché. Guatemala.
- Lemus, L. A. (1975). Administración, dirección y supervisión de escuelas. Argentina: Kapeluz.
- López, J. (2002). ¿Que son antecedentes de investigación? Massachusetts: Salamanca.
- Lorenzo, C. (2012). Definiciones y conceptos educativos. Madrid.
- Maldonado, E. (2005). Financiamiento: El gran desafío de la educación pública. Guatemala: Plaza Publica.
- Martín, J. (10 de Junio de 2019). Cerem. Obtenido de International Bussines School: <https://www.cerem.es/blog/claves-para-hacer-un-buen-dafo-o-foda>
- Mattelart, Armand, & Michelle. (1997). Historia de las teorías de la comunicación. Paidós.
- Mejia, A. (2014). Mapa de Actores. Coahuila.
- Méndez, M. (2018). Diseño de un Proyecto. Guatemala.

- Meñique, G. A. (2018). Identificación de la problemática. Argentina.
- Miganjos, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guatemala.
- Miganjos, J. I. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Guatemala.
- Mineduc. (2016). Infraestructura Educativa. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2003). Definiciones Básicas para la Producción de Estadísticas Educativas. Argentina: DINIECE.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2003). Estrategias y Materiales Pedagógicos para la Retención Escolar. Argentina.
- Monografias.com SA. (2015). Definición De Análisis Situacional. Definición De Análisis Situacional.
- Monzón, S. A. (1993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Guatemala: Universitaria.
- Morales, A. (2013). Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer. Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Morales, A. M. (2013). Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer . Guatemala: Copyright © Ministerio de Educación.
- Morales, S. (2006). EL PRINCIPIO DE CONGRUENCIA EN LA DEMANDA Y LA SENTENCIA EN EL PROCESO CIVIL GUATEMALTECO. Guatemala.
- Muniz, L. (6 de Julio de 2019). Rock Content. Obtenido de Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/medios-de-comunicacion/>

- Muñiz, F. (2006). Problemas actuales de política educativa. Madrid.
- Muñoz, F. (2012). ANALISIS DE INVOLUCRADOS.
- Navarro, J. (mayo de 2016). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/repitencia.php>
- ONU Mujeres. (3 de Enero de 2012). Centro Virtual del Conocimiento. Obtenido de Herramientas para el análisis del problema: <http://www.endvawnow.org/es/articles/1176-herramientas-para-el-analisis-del-problema.html>
- Ortiz, S. (2014). Identificación y Selección de Proyectos. México.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). Definicion.de. Obtenido de <https://definicion.de/politica/>
- Pérez, K. (s.f.). Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Obtenido de Sostenibilidad (de un proyecto): <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Prioretti, J. L. (5 de Julio de 2015). Inclusión y Calidad Educativa. Los entornos educativos y la atención a la diversidad.
- Psicología-Online. (15 de Marzo de 2019). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html#anchor_1
- QuestionPro. (s.f.). QuestionPro. Obtenido de ¿Qué es el análisis estratégico?: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Raffino, M. E. (7 de Febrero de 2019). Concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- Raffino, M. E. (25 de Enero de 2020). Concepto.de. Obtenido de Objetivos Generales y Específicos: <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/>

- Restrepo, E. (2009). *Elaboración de un proyecto de investigación*. Colombia.
- Retos Directivos. (6 de Enero de 2017). El blog de retos para ser directivo. Obtenido de ¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- Reyes, J. (2001). *Proyectos de Inversión*. Hidalgo.
- Reyes, J. (2015). Rol de los padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Primario. Petén.
- Riquelme, M. (16 de Mayo de 2020). Web y Empresas. Obtenido de ¿Que es la Justificación de un Proyecto? (Con Ejemplo): <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- Rodríguez, E. (2014). *Marco Epistemológico*. España.
- Rodriguez, J. (2018). Políticas Públicas . Obtenido de Revista Venezolana de Enfermería : http://190.169.30.98/ojs/index.php/rev_venf/article/view/15917
- Rojas, C. (4 de Agosto de 2016). Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>
- Roncancio, G. (18 de Agosto de 2018). PENSEMOS. Obtenido de ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz, I., Sánchez, P., & Martínez, E. (2012). *Familia y Educación*. España: Región de Murcia.
- Salgado, J. G. (2013). *Introducción al análisis situacional*.
- Sánchez, A. (2017). *Gestiones Educativas*. Guatemala.
- Sánchez, I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Hidalgo.

Schellenger, F. (2000). Propuesta de organización de una Escuela para Padres. Guatemala.

Schwarz, M. (2018). Identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis universitaria. Lima.

Secretaría de Educación Jalisco. (s.f.). Coordinación de Planeación y Evaluación Educativa. Obtenido de Dirección de Estadística:
<http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm>

Sinnaps. (14 de Abril de 2012). Blog de gestión de proyectos. Matriz de priorización de problemas. Europa.

Sinnaps. (s.f.). Blog de Gestión de Proyectos. Obtenido de ¿Cómo hacer un plan de actividades?: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Sisamón Gil, R. M. (2010). El análisis "DAFO". Millenium.

Sobarzo, A. (2012). Formulación de Presupuesto y Cronograma en un Proyecto de Investigación. Perú.

Thompson, J. (2006). Promonegocios.net. Obtenido de Concepto de Proyecto:
<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html#comentarios>

Tornero, P. (2012). Comunicación y Educación. Mentor Media Education.

Trabajo Comunitario. (2018). Priorización de problemas. Perú.

UNAM. (2018). Escuela para padres. México.

USAC, EFPEM, PADEP/D. (2018). Políticas y Legislación Educativa en la Educación Inicial, Preprimaria y Primaria. Guatemala.

USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo II. Guatemala.

- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo II. Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). Proyectos de Mejoramiento Educativo I Y II. Guatemala.
- Vargas, E. (18 de julio de 2014). Acento. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Vargas, E. (18 de Julio de 2014). El papel de la política educativa. República Dominicana: Acento SAS.
- Vargas, R. (2011). I Taller de investigacion. Torreón.
- Venegas, G., Chiluisa, M., & Castro, S. (2017). La Deserción en la Educación. Ecuador.
- Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La Deserción en la Educación. Boletín Redipe, 2.
- Wikiguate. (23 de Marzo de 2017). Diversidad Cultural y Lingüística. Cultural y Lingüística. Guatemala, Guatemala.
- Zapeta, A. (2018). La Gestión Escolar y su incidencia en los Centros Educativos. Mazatenango, Suchitepéquez.
- Zavala, M. (2016). Infraestructura Escolar y su Impacto en el Rendimiento Académico (Revisión Documental). ASÍES, 9.

Anexos

Gráfica No. 60. Mapa de Guatemala.



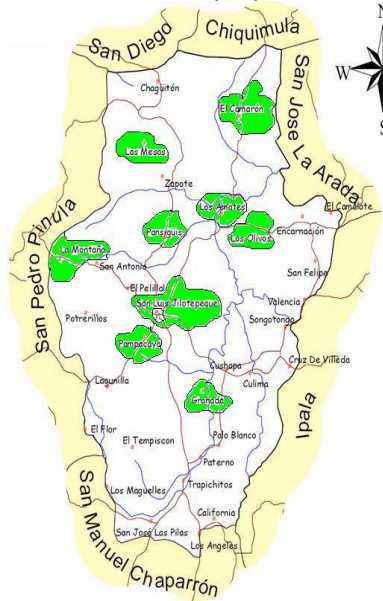
Fuente: Naciones Unidas en Guatemala (SNU)

Gráfica No. 61. Mapa del departamento de Jalapa.



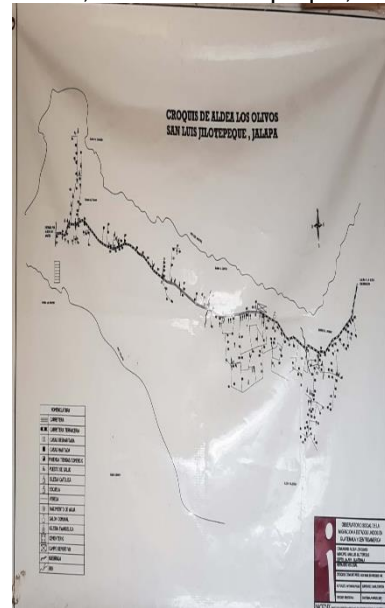
Fuente: Mapas de Guatemala

Gráfica No. 62. Mapa del municipio de San Luis Jilotepeque.



Fuente: Municipalidad de San Luis Jilotepeque

Gráfica No. 63. Croquis de la comunidad de Los Olivos, San Luis Jilotepeque, Jalapa.



Fuente: EORM. Los Olivos.

Gráfica No. 64. Escuela de Los Olivos, San Luis Jilotepeque Jalapa.



Fuente: Propia

Gráfica No. 65. Entrega de solicitud para gestión de transporte.



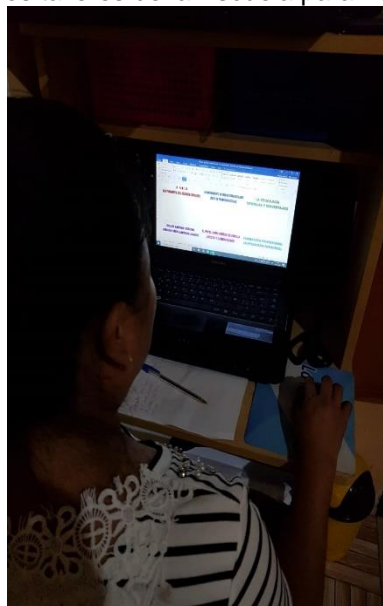
Fuente: Propia

Gráfica No. 66. Entregando la solicitud de gestión del proyector.



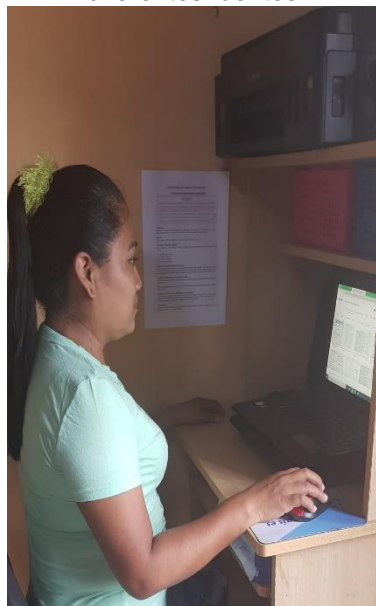
Fuente: Propia

Gráfica No. 67. Seleccionando los temas para los talleres de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 68. Investigando los temas en diferentes fuentes.



Fuente: Propia

Gráfica No. 69. Elaborando material de apoyo para los talleres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 70. Solicitud para gestionar la donación de una memoria USB.



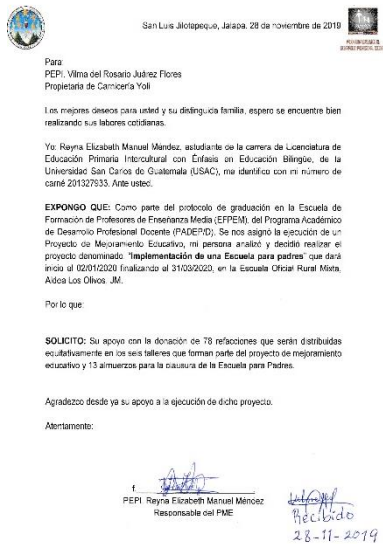
Fuente: Propia

Gráfica No. 71. Entregando la solicitud de la memoria USB.



Fuente: Propia

Gráfica No. 72. Solicitud para gestionar la donación de refacciones y almuerzos.



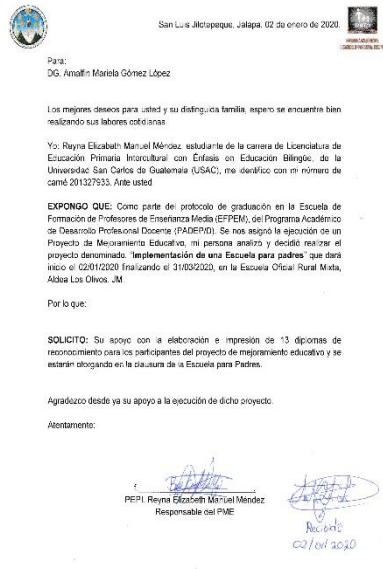
Fuente: Propia

Gráfica No. 73. Entregando la solicitud de gestión de alimentación.



Fuente: Propia

Gráfica No. 74. Solicitud para gestionar diplomas para la clausura del PME.



Fuente: Propia

Gráfica No. 75. Entregando la solicitud de los diplomas de clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 76. Realizando la publicidad a la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 77. Divulgando el PME desde el hogar de padres de familia e hijos.



Fuente: Propia

Gráfica No. 78. Grupo de Escuela para Padres activo para la comunicación.



Fuente: Propia

Gráfica No. 79. Utilizando la plataforma virtual para hacer la invitación a los talleres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 80. Realizando la publicidad del primer tema Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 81. Divulgando el primer taller de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 82. Divulgando el primer taller de la Escuela para Padres desde el hogar.



Fuente: Propia

Gráfica No. 83. Divulgación en equipo del primer taller de la Escuela para Padres.



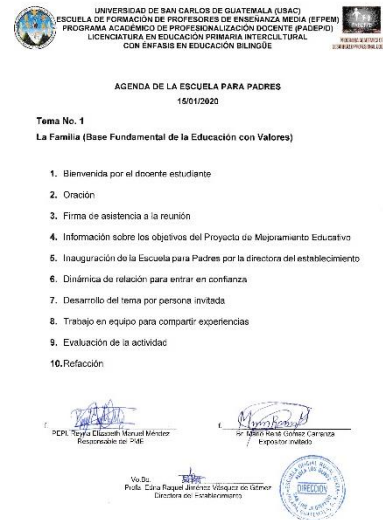
Fuente: Propia

Gráfica No. 84. Directora del establecimiento inaugurando la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 85. Agenda del primer taller impartido.



Fuente: Propia

Gráfica No. 86. Escenario durante el primer taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 87. Acompañada del expositor del primer tema, pastor Mario Gómez.



Fuente: Propia

Gráfica No. 88. Realizando la publicidad del segundo tema de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 89. Divulgando el segundo taller de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 90. Divulgando el segundo taller de la Escuela para Padres desde el hogar.



Fuente: Propia

Gráfica No. 91. Divulgación en equipo del segundo taller de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 92. Agenda del segundo taller impartido.



Fuente: Propia

Gráfica No. 93. Participación de los padres de familia en la segunda actividad.



Fuente: Propia

Gráfica No. 94. Escenario durante el segundo taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 95. En el desarrollo del segundo taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 96. Acompañada de la expositora del segundo tema, Directora Edna Raquel Jiménez.



Fuente: Propia

Gráfica No. 97. Realizando la publicidad del tercer tema de la Escuela para Padres.



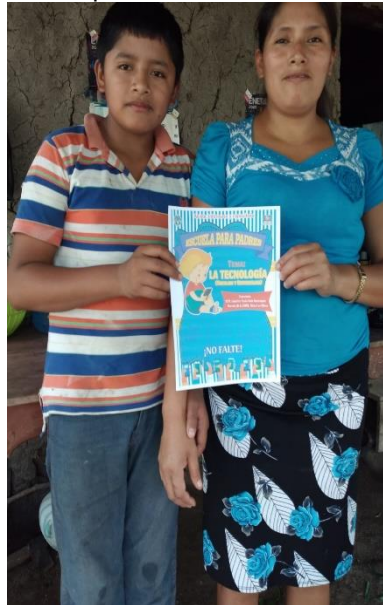
Fuente: Propia

Gráfica No. 98. Divulgando el tercer taller de la Escuela para Padres.



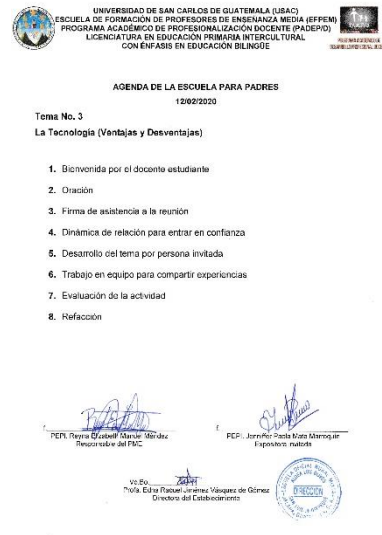
Fuente: Propia

Gráfica No. 99. Divulgando el tercer taller de la Escuela para Padres desde el hogar.



Fuente: Propia

Gráfica No. 100. Agenda del tercer taller impartido.



Fuente: Propia

Gráfica No. 101. Participación de los padres de familia en la tercera actividad.



Fuente: Propia

Gráfica No. 102. Escenario durante el tercer taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 103. En el desarrollo del tercer taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 104. Acompañada de la expositora del tercer tema. Paola Mata.



Fuente: Propia

Gráfica No. 105. Realizando la publicidad del cuarto tema de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 106. Divulgando el cuarto taller de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 107. Divulgando el cuarto taller de la Escuela para Padres desde el hogar.



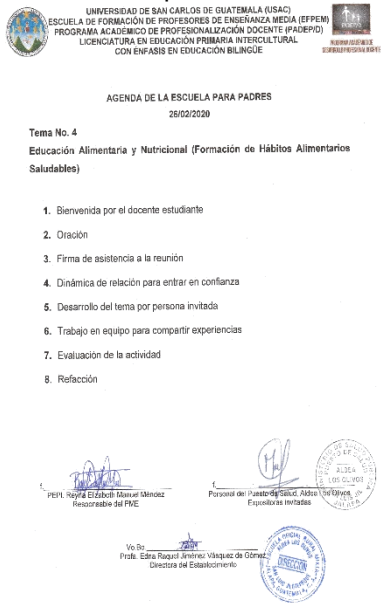
Fuente: Propia

Gráfica No. 108. Divulgación en equipo del cuarto taller de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 109. Agenda del cuarto taller impartido.



Fuente: Propia

Gráfica No. 110. Participación de los padres de familia en la cuarta actividad.



Fuente: Propia

Gráfica No. 111. Escenario durante el cuarto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 112. Acompañada de las expositoras del cuarto tema, Personal del Puesto de Salud de la comunidad.



Fuente: Propia

Gráfica No. 113. Realizando la publicidad del quinto tema de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 114. Divulgando el quinto taller de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 119. Escenario durante el quinto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 120. En el desarrollo del quinto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 121. Realizando la publicidad del sexto tema de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia

Gráfica No. 122. Divulgando el sexto taller de la Escuela para Padres.



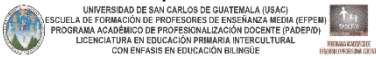
Fuente: Propia

Gráfica No. 123. Divulgación en equipo del sexto taller de la Escuela para Padres.



Fuente: Propia


Gráfica No. 124. Agenda del sexto taller impartido.



AGENDA DE LA ESCUELA PARA PADRES
 13/03/2020

Tema No. 6
 Formación Profesional (Superación Personal)

1. Bienvenida por el docente estudiante
2. Oración
3. Firma de asistencia a la reunión
4. Dinámica de relación para entrar en confianza
5. Desarrollo del tema por persona invitada
6. Trabajo en equipo para compartir experiencias
7. Evaluación de la actividad
8. Refacción



Fuente: Propia

Gráfica No. 125. Participación de los padres de familia en la sexta actividad.



Fuente: Propia

Gráfica No. 126. Escenario durante el sexto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 127. En el desarrollo del sexto taller.



Fuente: Propia

Gráfica No. 128. Lista de asistencia de los estudiantes en el mes de marzo.

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS OLIVOS
SAN LUIS JILOTEPEQUE, JALAPA
ASISTENCIA DE SEXTO GRADO
MARZO 2020**

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Días del mes																															OBSERVACIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
1	Agudón Ezequiel Uruyar Luciano																																			
2	Lizbeth Alicia Dethilo Luciano																																			
3	Elva de Guzmán López de Amador de																																			
4	Elva de Guzmán Ortiz de Solís																																			
5	Priscila Guzmán Burdeto Guzmán																																			
6	Paula de Guzmán López de Amador																																			
7	Rebeca de Guzmán Ortiz de Solís																																			
8	Carolina Guzmán López de Amador																																			
9	Carolina Guzmán López de Amador																																			
10	Carolina Guzmán López de Amador																																			
11	María Guzmán López de Amador																																			
12	María Guzmán López de Amador																																			
13	María Guzmán López de Amador																																			

PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Múndez Docente Profa. Silvia Riquelme Gómez Docente del Pátio

Fuente: Propia

Gráfica No. 129. Lista de asistencia del tercer taller.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEPD)
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ASISTENCIA A LA ESCUELA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
 DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS OLIVOS

Tema No. 3 La Tecnología (Ventajas y Desventajas)
 Expositora: Jennifer Paola Mara Marroquin
 Fecha: 12 de febrero de 2020

No.	Nombre del padre o madre de familia	DPI del padre o madre de familia	Hora de entrada	Hora de salida	Firma
1	Bertha Angelina Felpe G.	1883446112803	08:00	10:00	Bertha Felpe
2	Miriam Rubela Felpe Domínguez	1883504022803	08:00	10:00	Miriam Rubela Felpe
3	Marta Anabela Felpe Domínguez	1883504022803	08:00	10:00	Marta Anabela Felpe
4	Tzucun Concepción Domínguez	1884915642803	08:00	10:00	Tzucun Concepción Domínguez
5	Lucía Anabel Felpe Gregorio	1884915642803	08:00	10:00	Lucía Felpe
6	Marcia Anacely Sandoval M.	1884940012803	08:00	10:00	Marcia Sandoval
7	Engueta Felpe Agustín J.	1882819002803	08:00	10:00	Engueta Felpe
8	Tzucul Tzucul Conchales	1882839032803	08:00	10:00	Tzucul Conchales
9	Sandra Dora Felpe y F.	1884939092803	08:00	10:00	Sandra Dora Felpe
10	Timoteo Emagolón Felpe	1889949552803	08:00	10:00	Timoteo Emagolón
11	Marcia Leticia Felpe	1884939092803	08:00	10:00	Marcia Leticia Felpe
12	Elena Yolanda Felpe y F.	1881049032803	08:00	10:00	Elena Yolanda Felpe
13	Alicia Marcela Gregorio M.	1882929292803	08:00	10:00	Alicia Marcela Gregorio

PEFI: Reyna Elizabeth Marín Méndez
 Responsable del PHE

PEFI: Jennifer Paola Mara Marroquin
 Expositora invitada

Vc. Bc.
 Profa. Estela Raquel Jiménez Viquez de Gómez
 Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 130. Lista de asistencia del cuarto taller.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEPD)
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ASISTENCIA A LA ESCUELA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
 DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS OLIVOS

Tema No. 4 Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)
 Expositor: Personal del Puesto de Salud, Aldea Los Olivos
 Fecha: 08 de febrero de 2020

No.	Nombre del padre o madre de familia	DPI del padre o madre de familia	Hora de entrada	Hora de salida	Firma
1	Bertha Angelina Felpe G.	1883446112803	08:00	10:00	Bertha Felpe
2	Miriam Rubela Felpe Domínguez	1883504022803	08:00	10:00	Miriam Rubela Felpe
3	Marta Anabela Felpe Domínguez	1883504022803	08:00	10:00	Marta Anabela Felpe
4	Tzucun Concepción Domínguez	1884915642803	08:00	10:00	Tzucun Concepción Domínguez
5	Lucía Anabel Felpe Gregorio	1884915642803	08:00	10:00	Lucía Felpe
6	Marcia Anacely Sandoval M.	1884940012803	08:00	10:00	Marcia Sandoval
7	Engueta Felpe Agustín J.	1882819002803	08:00	10:00	Engueta Felpe
8	Tzucul Tzucul Conchales	1882839032803	08:00	10:00	Tzucul Conchales
9	Sandra Dora Felpe y F.	1884939092803	08:00	10:00	Sandra Dora Felpe
10	Timoteo Emagolón Felpe	1889949552803	08:00	10:00	Timoteo Emagolón
11	Marcia Leticia Felpe	1884939092803	08:00	10:00	Marcia Leticia Felpe
12	Elena Yolanda Felpe y F.	1881049032803	08:00	10:00	Elena Yolanda Felpe
13	Alicia Marcela Gregorio M.	1882929292803	08:00	10:00	Alicia Marcela Gregorio

PEFI: Reyna Elizabeth Marín Méndez
 Responsable del PHE

Personal de Puesto de Salud, Aldea Los Olivos
 Expositores invitados

Vc. Bc.
 Profa. Estela Raquel Jiménez Viquez de Gómez
 Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 131. Lista de asistencia del quinto taller.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEPD)
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ASISTENCIA A LA ESCUELA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
 DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS OLIVOS

Tema No. 5 El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)
 Expositor: Victor Manuel Alvizures Rodríguez
 Fecha: 11 de marzo de 2020

No.	Nombre del padre o madre de familia	DPI del padre o madre de familia	Hora de entrada	Hora de salida	Firma
1	Bertha Angelina Felpe G.	1883446112803	08:00	10:00	Bertha Felpe
2	Miriam Rubela Felpe D.	1883504022803	08:00	10:00	Miriam Rubela Felpe
3	Marta Anabela Felpe D.	1883504022803	08:00	10:00	Marta Anabela Felpe
4	Tzucun Concepción Domínguez	1884915642803	08:00	10:00	Tzucun Concepción Domínguez
5	Lucía Anabel Felpe G.	1884915642803	08:00	10:00	Lucía Felpe
6	Marcia Anacely Sandoval M.	1884940012803	08:00	10:00	Marcia Sandoval
7	Engueta Felpe Agustín J.	1882819002803	08:00	10:00	Engueta Felpe
8	Tzucul Tzucul Conchales	1882839032803	08:00	10:00	Tzucul Conchales
9	Sandra Dora Felpe y F.	1884939092803	08:00	10:00	Sandra Dora Felpe
10	Timoteo Emagolón Felpe	1889949552803	08:00	10:00	Timoteo Emagolón
11	Marcia Leticia Felpe M.	1884939092803	08:00	10:00	Marcia Leticia Felpe
12	Elena Yolanda Felpe y F.	1881049032803	08:00	10:00	Elena Yolanda Felpe
13	Alicia Marcela Gregorio M.	1882929292803	08:00	10:00	Alicia Marcela Gregorio

PEFI: Reyna Elizabeth Marín Méndez
 Responsable del PHE

PEFI: Victor Manuel Alvizures Rodríguez
 Expositor invitado

Vc. Bc.
 Profa. Estela Raquel Jiménez Viquez de Gómez
 Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 132. Lista de asistencia del sexto taller.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEPD)
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

ASISTENCIA A LA ESCUELA PARA PADRES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO
 DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LOS OLIVOS

Tema No. 6 Formación Profesional (Superación Personal)
 Expositor: Pedro Bernardino Matías Pérez
 Fecha: 15 de marzo de 2020

No.	Nombre del padre o madre de familia	DPI del padre o madre de familia	Hora de entrada	Hora de salida	Firma
1	Bertha Angelina Felpe G.	1883446112803	08:00	10:00	Bertha Felpe
2	Miriam Rubela Felpe Domínguez	1883504022803	08:00	10:00	Miriam Rubela Felpe
3	Marta Anabela Felpe Domínguez	1883504022803	08:00	10:00	Marta Anabela Felpe
4	Tzucun Concepción Domínguez	1884915642803	08:00	10:00	Tzucun Concepción Domínguez
5	Lucía Anabel Felpe Gregorio	1884915642803	08:00	10:00	Lucía Felpe
6	Marcia Anacely Sandoval M.	1884940012803	08:00	10:00	Marcia Sandoval
7	Engueta Felpe Agustín J.	1882819002803	08:00	10:00	Engueta Felpe
8	Tzucul Tzucul Conchales	1882839032803	08:00	10:00	Tzucul Conchales
9	Sandra Dora Felpe y F.	1884939092803	08:00	10:00	Sandra Dora Felpe
10	Timoteo Emagolón Felpe	1889949552803	08:00	10:00	Timoteo Emagolón
11	Marcia Leticia Felpe	1884939092803	08:00	10:00	Marcia Leticia Felpe
12	Elena Yolanda Felpe y F.	1881049032803	08:00	10:00	Elena Yolanda Felpe
13	Alicia Marcela Gregorio M.	1882929292803	08:00	10:00	Alicia Marcela Gregorio

PEFI: Reyna Elizabeth Marín Méndez
 Responsable del PHE

PEFI: Pedro Bernardino Matías Pérez
 Expositor invitado

Vc. Bc.
 Profa. Estela Raquel Jiménez Viquez de Gómez
 Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 133. Lista de cotejo de Comunicación y Lenguaje L-2.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

AREA: Comunicación y Lenguaje L-2 GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primera

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DECENAS TODAS	PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS			
			SABER 50%	SABER HACER 50%				SABER SER 15%	SABER CONVIVIR 15%							
				1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	20	4	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	78
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	24	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	94
3	Felipe Damián, Josue Alexander	28	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	96
4	Felipe Damián, Widman Isai	22	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	98
6	Felipe Sandoval, José Armando	28	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	4	94
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
8	Carola Cervantes, Sandra Vanessa	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	96
9	Carola Felipe, Ferdyn Orlando	22	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
10	Gregorio Felipe, Jonny René	24	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	92
11	Hernández Felipe, Edwin David	22	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	26	4	4	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	90
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	5	5	98

Fuente: Propia

Gráfica No. 134. Lista de cotejo de Comunicación y Lenguaje L-3.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

AREA: Comunicación y Lenguaje L-3 GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primera

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DECENAS TODAS	PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS			
			SABER 50%	SABER HACER 50%				SABER SER 15%	SABER CONVIVIR 15%							
				1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	18	6	6	3	4	3	5	6	6	6	5	4	5	5	72
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	24	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	94
3	Felipe Damián, Josue Alexander	22	6	6	6	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	90
4	Felipe Damián, Widman Isai	20	6	6	6	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	84
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	98
6	Felipe Sandoval, José Armando	20	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	4	5	4	90
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	96
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	24	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	94
9	Carola Felipe, Ferdyn Orlando	26	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	4	5	4	78
10	Gregorio Felipe, Jonny René	20	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	70
11	Hernández Felipe, Edwin David	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	20	6	6	6	6	6	5	6	6	5	5	5	5	5	98

Fuente: Propia

Gráfica No. 135. Lista de cotejo de Ciencias sociales.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

AREA: Ciencias Sociales GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primera

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DECENAS TODAS	PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS			
			SABER 50%	SABER HACER 50%				SABER SER 15%	SABER CONVIVIR 15%							
				1	2	3	4		1	2	3	4				
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	22	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	78
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	27	6	2	6	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	90
3	Felipe Damián, Josue Alexander	23	6	2	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
4	Felipe Damián, Widman Isai	24	6	2	6	4	6	5	5	5	5	5	4	5	4	86
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	96
6	Felipe Sandoval, José Armando	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	94
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	27	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	98
8	Carola Cervantes, Sandra Vanessa	24	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	94
9	Carola Felipe, Ferdyn Orlando	23	6	6	6	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	82
10	Gregorio Felipe, Jonny René	18	6	6	6	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	78
11	Hernández Felipe, Edwin David	22	6	2	6	4	6	6	5	5	5	5	4	5	4	84
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	19	6	2	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	82
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	24	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92

Fuente: Propia

Gráfica No. 136. Lista de cotejo de Ciencias naturales.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

ÁREA: Ciencias Naturales y Tecnología GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primaria

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DESEMPEÑO GLOBAL		PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS		
		SABER 30%	SABER HACER 30%	SABER EMPRENDER 15%					SABER SER 15%						SABER CONVIVIR 15%	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	24	4	6	6	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	86
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	26	6	6	6	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	92
3	Felipe Damián, Josue Alexander	26	6	4	5	4	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
4	Felipe Damián, Widman Isai	24	6	4	6	4	6	5	5	5	5	5	4	5	4	88
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	26	6	6	6	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	94
6	Felipe Sandoval, José Armando	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	4	5	4	96	
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	98
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	22	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	93	
9	García Felipe, Ferdyn Orlando	23	6	5	6	4	6	5	5	5	5	5	4	5	4	88
10	Gregorio Felipe, Jonny René	17	6	6	6	4	6	5	5	5	5	5	4	5	4	82
11	Hernández Felipe, Edwin David	25	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5	4	5	4	92
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	18	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	4	5	4	84
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	24	6	6	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	92

PLM Néstor Lisbeth María Méndez de López Docente
 V. de. Prof. Edna Raquel Pérez Vásquez de Gómez Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 137. Lista de cotejo de Expresión artística.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

ÁREA: Expresión Artística GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primaria

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DESEMPEÑO GLOBAL		PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS		
		SABER 30%	SABER HACER 30%	SABER EMPRENDER 15%					SABER SER 15%						SABER CONVIVIR 15%	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	30	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	82
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	30	6	6	6	6	6	5	5	6	5	5	5	5	5	100
3	Felipe Damián, Josue Alexander	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
4	Felipe Damián, Widman Isai	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
6	Felipe Sandoval, José Armando	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
9	García Felipe, Ferdyn Orlando	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
10	Gregorio Felipe, Jonny René	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
11	Hernández Felipe, Edwin David	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100

PLM Néstor Lisbeth María Méndez de López Docente
 V. de. Prof. Edna Raquel Pérez Vásquez de Gómez Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 138. Lista de cotejo de Educación física.
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

ÁREA: Educación Física GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Primaria

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DESEMPEÑO GLOBAL		PROCEDIMENTALES					ACTITUDINALES					TOTAL 100 PUNTOS		
		SABER 30%	SABER HACER 30%	SABER EMPRENDER 15%					SABER SER 15%						SABER CONVIVIR 15%	
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
3	Felipe Damián, Josue Alexander	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
4	Felipe Damián, Widman Isai	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
6	Felipe Sandoval, José Armando	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100
9	García Felipe, Ferdyn Orlando	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
10	Gregorio Felipe, Jonny René	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
11	Hernández Felipe, Edwin David	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	98
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	30	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	100

PLM Néstor Lisbeth María Méndez de López Docente
 V. de. Prof. Edna Raquel Pérez Vásquez de Gómez Directora del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 139. Formación ciudadana.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

AREA: Formación Ciudadana GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Prácticas

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DESEMPEÑO SABER 10%	PROCEDIMENTALES SABER HACER 30%					ACTITUDINALES SABER SER 15%					SABER CONVIVIR 15%	TOTAL 100 PUNTOS		
			I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V				
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	13	6	4	6	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	79
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	24	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	94
3	Felipe Damián, Josue Alexander	19	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	86
4	Felipe Damián, Wilman Isai	22	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	27	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
6	Felipe Sandoval, José Armando	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	94
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	27	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	90
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	96
9	García Felipe, Ferdyn Orlando	25	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92
10	Gregorio Felipe, Jonny René	18	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
11	Hernández Felipe, Edwin David	29	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	90
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	26	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	4	5	4	94
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	20	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	94

PEPI: Reyna Elizabeth Manuel Méndez Docente
 PEPI: Leticia Tzucul Álvarez Vázquez Docente del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 140. Lista de cotejo de Productividad y desarrollo.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LOS OLIVOS
CUADRO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES 2020

AREA: Productividad y Desarrollo GRADO: Sexto SECCIÓN: A UNIDAD: Prácticas

No.	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	DESEMPEÑO SABER 10%	PROCEDIMENTALES SABER HACER 30%					ACTITUDINALES SABER SER 15%					SABER CONVIVIR 15%	TOTAL 100 PUNTOS		
			I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V				
1	Agustín Felipe, Dayvin Lisandro	28	4	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92
2	Díaz Felipe Bartolo Orlando	28	4	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
3	Felipe Damián, Josue Alexander	26	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92
4	Felipe Damián, Wilman Isai	26	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92
5	Felipe Gregorio, Belinda Guadalupe	30	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
6	Felipe Sandoval, José Armando	28	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	94
7	Felipe y Felipe, Odilio Augusto	30	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
8	García Cervantes, Sandra Vanessa	30	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98
9	García Felipe, Ferdyn Orlando	26	4	5	6	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	88
10	Gregorio Felipe, Jonny René	24	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	4	5	4	90
11	Hernández Felipe, Edwin David	24	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92
12	Méndez Felipe, Edwin Arnoldo	22	5	6	6	6	5	5	5	5	5	5	4	5	4	88
13	Morales Gregorio, Kimberly Carolina	30	6	6	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98

PEPI: Reyna Elizabeth Manuel Méndez Docente
 PEPI: Leticia Tzucul Álvarez Vázquez Docente del Establecimiento

Fuente: Propia

Gráfica No. 141. Comparación de ficha de calificaciones del ciclo escolar 2019.

RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES

Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1. Comunicación y Lenguaje L-1	69	81	76			I UNIDAD	I UNIDAD
2. Comunicación y Lenguaje L-2	75	83	66				
3. Comunicación y Lenguaje L-3	90	82	72				
4. Matemáticas	81	67	64			II UNIDAD	II UNIDAD
5. Ciencias Sociales	85	73	78				
6. Ciencias Naturales y Tecnología	91	73	72				
7. Expresión Artística	100	56	82			III UNIDAD	III UNIDAD
8. Educación Física	90	94	99				
9. Formación Ciudadana	90	76	70			IV UNIDAD	IV UNIDAD
10. Productividad y Desarrollo	80	70	68				

PEPI: Reyna Elizabeth Manuel Méndez Docente

Fuente: Propia

Gráfica No. 142. Comparación de ficha de calificaciones del ciclo escolar 2020.

RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES 2020							
Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1. Comunicación y Lenguaje L-1	92					I UNIDAD	I UNIDAD
2. Comunicación y Lenguaje L-2	96						
3. Comunicación y Lenguaje L-3	96						
4. Matemáticas	92					II UNIDAD	II UNIDAD
5. Ciencias Sociales	92						
6. Ciencias Naturales y Tecnología	92						
7. Expresión Artística	100					III UNIDAD	III UNIDAD
8. Educación Física	100						
9. Formación Ciudadana	94					IV UNIDAD	IV UNIDAD
10. Productividad y Desarrollo	98						

PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente

Fuente: Propia

Gráfica No. 143. Comparación de ficha de calificaciones del ciclo escolar 2019.

RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES							
Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1. Comunicación y Lenguaje L-1	74	80	53			I UNIDAD	I UNIDAD
2. Comunicación y Lenguaje L-2	100	83	42			Timoteo Felipe	
3. Comunicación y Lenguaje L-3	96	23	60				
4. Matemáticas	75	67	52			II UNIDAD	II UNIDAD
5. Ciencias Sociales	78	70	60				
6. Ciencias Naturales y Tecnología	86	76	60			Timoteo Felipe	
7. Expresión Artística	100	94	72			III UNIDAD	III UNIDAD
8. Educación Física	100	92	83			Timoteo Felipe	
9. Formación Ciudadana	90	76	54			IV UNIDAD	IV UNIDAD
10. Productividad y Desarrollo	98	70	32				

PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente

Fuente: Propia

Gráfica No. 144. Comparación de ficha de calificaciones del ciclo escolar 2020.

RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES 2020							
Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1. Comunicación y Lenguaje L-1	80					I UNIDAD	I UNIDAD
2. Comunicación y Lenguaje L-2	92						
3. Comunicación y Lenguaje L-3	75					Timoteo Felipe	
4. Matemáticas	84					II UNIDAD	II UNIDAD
5. Ciencias Sociales	76						
6. Ciencias Naturales y Tecnología	82						
7. Expresión Artística	93					III UNIDAD	III UNIDAD
8. Educación Física	98						
9. Formación Ciudadana	86					IV UNIDAD	IV UNIDAD
10. Productividad y Desarrollo	90						

PEPI, Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente

Fuente: Propia

Gráfica No. 145. Comparación de ficha de calificaciones del ciclo escolar 2019.

RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES

Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1 Comunicación y Lenguaje L-1	77	75	74			Juana C.D.C.	I UNIDAD
2 Comunicación y Lenguaje L-2	100	74	74				
3 Comunicación y Lenguaje L-3	100	66	70				
4 Matemáticas	73	71	76			Juana C.D.C.	II UNIDAD
5 Ciencias Sociales	77	63	68				
6 Ciencias Naturales y Tecnología	77	63	74				
7 Expresión Artística	90	82	80			Juana C.D.C.	III UNIDAD
8 Educación Física	100	84	90				
9 Formación Ciudadana	95	63	62				
10 Productividad y Desarrollo	100	64	74			Juana C.D.C.	IV UNIDAD

PEPI Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente

Fuente: Propia

Gráfica No. 146. Comparación de ficha de calificaciones del ciclo escolar 2020.

RESUMEN DEL AVANCE DE LOS APRENDIZAJES 2020

Áreas y Subáreas Curriculares	Unidad				Nota Final	Firma del padre, madre o encargado (a)	Firma de la directora
	I	II	III	IV			
1 Comunicación y Lenguaje L-1	92					Juana C.D.C.	I UNIDAD
2 Comunicación y Lenguaje L-2	96						
3 Comunicación y Lenguaje L-3	94						
4 Matemáticas	94					Juana C.D.C.	II UNIDAD
5 Ciencias Sociales	94						
6 Ciencias Naturales y Tecnología	92						
7 Expresión Artística	100					Juana C.D.C.	III UNIDAD
8 Educación Física	100						
9 Formación Ciudadana	96						
10 Productividad y Desarrollo	98					Juana C.D.C.	IV UNIDAD

PEPI Reyna Elizabeth Manuel Méndez
Docente

Fuente: Propia

Gráfica No. 147. Cuestionario utilizado con padres de familia en la evaluación del cuarto taller.

AUTOEVALUACIÓN DEL TALLER
26/02/2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEPD)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tema No. 4
Educación Alimentaria y Nutricional (Formación de Hábitos Alimentarios Saludables)

Nombre del padre de familia: _____

1. El tema es importante para mí y para mi familia:
¿Por qué?

2. Lo que más me gustó de esta reunión fue:

3. Lo que menos me gustó de esta reunión fue:

4. Lo que aprendí al asistir a esta reunión fue:

5. Lo que podría mejorar es:

Fuente: Propia

Gráfica No. 148. Escala de rango utilizada con padres de familia en la evaluación del quinto taller.

AUTOEVALUACIÓN DEL TALLER
11/03/2020

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PADEPD)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tema No. 5
El Papel como Padres de Familia (Afecto y Comunicación)

Nombre del padre de familia: _____

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la casilla correspondiente a la frecuencia con que realiza esa acción.

Siempre: 4 pts. Casi siempre: 3 pts. Regularmente: 2 pts.
A veces: 1 pt. Nunca: 0 pts.

No.	CRITERIOS	4	3	2	1	0
1	Antes de irse a la escuela despidió a mi hijo (a) con un beso o un abrazo					
2	Despierto a mi hijo (a) y no le grito					
3	Le digo "te quiero o te amo" diariamente					
4	No insulto con palabras como "tonto o tonta (a)"					
5	Le pregunto diariamente como estuvo su día					
6	Sé cuál es el color favorito de mi hijo (a)					
7	Sé el nombre de tres amigos de su grado					
8	Tomo en cuenta su opinión cuando me da sugerencias y corrijo si no tiene la razón					
9	Cuando discutimos, trato de mantener la calma y no lo maltrato físicamente					
10	Resalto sus cualidades y nunca hablo mal de él o de ella con otras personas					
TOTAL						

Qué cambios haré después de haber participado en el taller:

Comentario general del taller:

Fuente: Propia

Gráfica No. 149. Cuestionario utilizado con padres de familia en la evaluación del sexto taller.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA (USAC)
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA (EFPEM)
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PAPEPD)
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

AUTOEVALUACIÓN DEL TALLER
 13/03/2020

Tema No. 6
 Formación Profesional* (Superación Personal)

Nombre del padre de familia: _____

Instrucciones: Responda el cuestionario en el espacio que corresponde.

- Mi participación en el taller fue:
- Antes de asistir al taller pensaba que la formación profesional era:
- Lo más interesante para mí fue:
- De lo aprendido y que puedo aplicar en mi familia es:
- Comentario general del taller:

Fuente: Propia

Gráfica No. 150. Madres de familia respondiendo la autoevaluación.



Fuente: Propia

Gráfica No. 151. Madres de familia respondiendo la autoevaluación.



Fuente: Propia

Gráfica No. 152. Madres de familia respondiendo la autoevaluación.



Fuente: Propia

Gráfica No. 153. Todo listo para el acto de clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 154. Madre de familia participando en el acto de clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 155. Madre de familia recibiendo su diploma.



Fuente: Propia

Gráfica No. 156. Madre de familia participando en el acto de clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 157. Madre de familia participando en el acto de clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 158. Madre de familia recibiendo su diploma.



Fuente: Propia

Gráfica No. 159. Madre de familia participando en el acto de clausura.



Fuente: Propia

Gráfica No. 160. En la clausura del PME en el establecimiento.



Fuente: Propia

Gráfica No. 161. Infografía para presentación del PME a docentes.



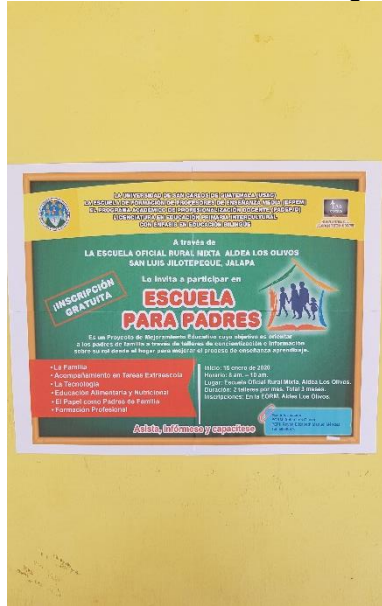
Fuente: Propia

Gráfica No. 162. Responsable de PME en la presentación a docentes.



Fuente: Propia

Gráfica No. 163. Cartel para presentar el PME a los estudiantes de sexto grado.



Fuente: Propia

Gráfica No. 164. Responsable de PME en la presentación a estudiantes.



Fuente: Propia

Gráfica No. 165. Afiche para presentar el PME a los padres de familia de sexto grado.



Fuente: Propia

Gráfica No. 166. Responsable de PME en la presentación a padres de familia.



Fuente: Propia