



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer la
Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Paraje Los Cimientos del Municipio de
Joyabaj del Departamento Quiché

Rogelio Pérez Huaras

Carné: 201027653

Asesor (a)

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer la
Comprensión Lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Paraje Los Cimientos del Municipio de Joyabaj del Departamento
Quiché

Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media

Rogelio Pérez Huarcas

Carné: 201027653

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Ortíz Maldonado	Presidente
Lic. Carlos Eugenio Artola Paz	Examinador 1
Licda. Araminta Magali Barrios Orozco	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora.", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Los Cimientos del Municipio de Joyabaj del Departamento Quiché, correspondiente al estudiante: Rogelio Pérez Huarcas, carné: 201027653, CUI: 1872477571412, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez
Colegiado Activo No. 12,634
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3506

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Aprendizaje Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Huarcas Rogelio*
Con Registro académico No. 201027653 Con CUI: 1872477571412
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201027653_01_3506



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3506

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Aprendizaje Para Fortalecer La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Huaracas Rogelio*
Con Registro académico No. *201027653* Con CUI: *1872477571412*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

88_81_201027653_01_3506

DEDICATORIA

- A Dios: Por bendecirme, guardarme y darme sabiduría para obtener un logro más en mi formación profesional. Por haberme permitido cumplir con una de las metas propuestas.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional, paciencia y sobre todo por sus sabios consejos, educación, amor, apoyo moral, espiritual, durante mi formación profesional y por ser los motivos para alcanzar la meta establecida.
- A mi hija: Por ser mi fuerza e inspiración, siendo un motor para poder terminar este proyecto y ser un orgullo para ella.
- A mis hermanos: Por el apoyo moral y la motivación que me dieron en todo momento para alcanzar la meta establecida. Especialmente a mi hermana que lastimosamente ya no está en esta tierra, pero sé que donde esté se sentirá orgullosa de mi logro. ¡esto va por ti hermanita!
- A los docentes: Por haberme permitido y colaborar en la realización de este proyecto.
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje, Por apoyarme incondicionalmente durante mi formación profesional y compartir las experiencias vividas en las escuelas que laboran.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial quisiera agradecer a Dios por darme vida y estar con salud, también a mis padres y familiares todas mis luchas son por ustedes y para ustedes, gracias. A cada uno de los catedráticos que impartieron sus conocimientos en cada uno de los cursos que se impartieron a lo largo de este proceso. De igual manera a la Universidad de San Carlos de Guatemala, la EFPEM y a este programa PADEP/D por darme la oportunidad de obtener conocimientos y de ser parte de esta gran casa de estudios.

De igual manera quiero agradecer al Ministerio de Educación por abrir sus puertas a este programa y al proceso de formación que es en beneficio de los alumnos, al igual que al director y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, por el apoyo obtenido por cada uno de ellos. Al asesor Lic. Oscar Tipáz por sus precisas orientaciones durante todo el proceso de realización del presente proyecto. Y a todas aquellas personas que apoyaron de manera desinteresada en la culminación de este proyecto muchas gracias.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, Caserío el Temal, Joyabaj, Quiché, la cual tiene su organización de padres de familia dispuestos a solventar situaciones del aprendizaje de sus hijos. Lo que contiene este proyecto se centran en varias acciones y fases que le dieron seguimiento al proyecto de: Implementación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora de los niños del segundo ciclo de educación primaria.

Ya que en los indicadores se reflejó una baja comprensión lectora en los estudiantes afectando su rendimiento escolar en las áreas educativas especialmente el Comunicación y Lenguaje. Teniendo una baja comprensión de lo que lee y en ocasiones no tienen un hábito de lectura en sus casas. La población comunitaria es en un 98% indígena y su idioma materno es el k'iche' esto hace que dificulte el aprendizaje y entendimiento de la segunda lengua que es el español-castellano, pero, están interesados en aprenderla.

Fomentar y desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes del establecimiento es necesario realizar acciones y actividades diferentes a las que se estaban haciendo haciéndole ver a los niños una manera dinámica e innovadora de realizar lectura logrando alcanzar los objetivos trazados del proyecto. Los resultados de las diferentes actividades lograron reducir los indicadores debido a la aplicación de las estrategias de aprendizajes para la comprensión de la lectura dando resultados satisfactorios y favorables al aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela logrando la participación de la comunidad educativa en la realización del PME.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, Caserío el Temal, Joyabaj, Quiché, which has its organization of parents willing to solve situations of learning their children. What this project contains focuses on several actions and phases that followed up on the project of: Implementation of learning strategies for the reading comprehension of children in the second cycle of primary education.

Since the indicators reflected a low reading comprehension in students affecting their school performance in the educational areas especially Communication and Language. Having a low understanding of what you read and sometimes do not have a reading habit in your homes. The community population is 98% indigenous and their mother tongue is the k'iche' this makes it difficult to learn and understand the second language that is Spanish but, they are interested in learning it.

Encourage and develop reading skills in the students of the establishment took different actions and activities to those that were being made to make children see a dynamic and innovative way to perform reading achieving the objectives set out in the project. The results of the different activities managed to reduce the indicators due to the implementation of the learning strategies for reading comprehension giving satisfactory and favorable results to the meaningful learning of the students of the school achieving the participation of the educational community in the realization of the PME.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	26
1.3 Análisis estratégico.....	37
1.4 Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	62
2.1 Marco Organizacional.....	62
2.2 Análisis Situacional.....	75
2.3 Análisis Estratégico	79
2.4 Diseño del Proyecto.....	87
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	96
3.1 Título del PME.	96
3.2 Diseño del proyecto	96
3.3 Concepto del PME.....	99
3.4 Objetivos.	99
3.5 Justificación.	99
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	102
3.7 Plan de Actividades	102
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	116
CONCLUSIONES	121
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
EGRAFÍAS	133
ANEXOS	134
APÉNDICE	146

ÍNDICE DE TABLAS

Número de Tabla	Página
Tabla 1 Rango de edades.....	6
Tabla 2 Indicadores de resultados de escolarización.....	10
Tabla 3 Sobre edad	11
Tabla 4 Resultados de evaluación nivel primario 2014	14
Tabla 5 Listado de problemas pedagógicos curriculares.....	26
Tabla 6 Matriz de priorización	26
Tabla 7 Árbol de problemas	28
Tabla 8 Demandas sociales.....	30
Tabla 9 Demandas institucionales	30
Tabla 10 Demandas poblacionales	31
Tabla 11 Listado de actores.....	32
Tabla 12 Actores en función del PME	33
Tabla 13 Actores potenciales.....	33
Tabla 14 Matriz DAFO	38
Tabla 15 Técnica mini-max.....	39
Tabla 16 Vinculaciones estratégicas.....	41
Tabla 17 Líneas de acción	43
Tabla 18 Posibles proyectos.....	44
Tabla 19 Actividades	51
Tabla 20 Plan de actividades por fases	52
Tabla 21 Cronograma.....	54
Tabla 22 Monitoreo 1	56
Tabla 23 Indicador 1	57
Tabla 24 Monitoreo 2.....	57
Tabla 25 Indicador 2	58
Tabla 26 Monitoreo 3	58
Tabla 27 Indicador 3	59
Tabla 28 Presupuesto 1.....	60

Tabla 29 Presupuesto 2.....	60
Tabla 30 Presupuesto 3.....	61
Tabla 31 Plan de actividades emergentes	102
Tabla 32 Aspectos generales.....	122
Tabla 33 Actividades de sostenibilidad	123
Tabla 34 Cronograma de actividades	124
Tabla 35 Recursos y evaluación	126

ÍNDICE DE IMÁGENES

Número de Imagen	Página
Imagen 1 Actores potenciales.....	37
Imagen 2 Gestión ante instituciones	104
Imagen 3 Lanzamiento del PME	105
Imagen 4 Especificación del plan del proyecto	106
Imagen 5 Taller a padres de familia	107
Imagen 6 Visitas domiciliarias.....	108
Imagen 7 Entrega de hojas de lectura	109
Imagen 8 Entrega de libros y capacitación.....	110
Imagen 9 Lectura y llenado del control de lectura	111
Imagen 10 Niños realizando lectura enviado por padre	112
Imagen 11 Lista de cotejo a padres de familia	113
Imagen 12 Lista de cotejo para estudiantes.....	114
Imagen 13 Agradecimiento al director.....	115

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, del municipio de Joyabaj, Quiché; el cual contiene todas las acciones que se llevaron a cabo para hacer realidad el proyecto: Implementación de Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer la Comprensión Lectora en los estudiantes del segundo ciclo. Por lo que se planificó con la visión de mejorar los indicadores que se encontraron bajos.

El presente estudio se enfoca en el fenómeno que se da en los estudiantes del establecimiento, que no comprenden lo que leen, el cual surge a raíz de los resultados de las evaluaciones en cada bimestre, y que en los últimos años ha generado preocupación a padres y maestros, esta situación se refleja en los porcentajes alarmantes en el aprendizaje de todas las áreas especialmente en Comunicación y Lenguaje. El proyecto consta de un orden impuesto por capítulos y etapas estrictamente organizadas. El Proyecto PME incluye 4 capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados.

Para poder determinar dicha influencia sobre la problemática dicho proyecto se dió inicio con la etapa de indagación de la realidad presente de la institución seleccionada. Tomando como base los resultados obtenidos para después de revisar detenidamente el diagnóstico y las técnicas que se usaron en la recolección de información, a través de ello, se decidió que el proyecto ejecutado

fuera especialmente ejecutado a los estudiantes del segundo ciclo, por diversas circunstancias psicológicas, sociales, culturales e históricas.

Esto genera que un amplio número de alumnos que están en el establecimiento no pueden desarrollar suficientemente la capacidad de comprender siendo este un componente esencial para adquirir y fortalecer la competencia lectora que afectaba en el rendimiento académico de los estudiantes. Después del diagnóstico se dio a conocer en forma detallada a todos los involucrados el perfil del proyecto, el cual fue diseñado y estructurado cronológicamente, para designar el tiempo a cada actividad que se realizó.

Se tomó como base los requerimientos de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en dicho perfil se describieron las acciones más importantes del proyecto, por medio de aspectos como: Justificación, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto, actividades, recursos y otros que le dieron vida a dicho proyecto. Posterior a ello se realizó el proceso de ejecución que tuvo como fundamento el perfil, mismo que detalló con exactitud las acciones que se realizaron para la consecución del proyecto, planteándose actividades, acciones de monitoreo y las metas a alcanzar.

Siendo esto satisfactoriamente ya que todo lo ejecutado dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo, su socialización con los actores tanto como docentes, director, padres y madres de familia y sobre todo con los niños, además del plan de sostenibilidad con el que se pretendió que el proyecto ejecutado siga cosechando más éxitos por un largo tiempo y sirviera de ejemplo para los demás docentes y escuelas. De igual manera se definieron en forma detallada y ordenada cronológicamente cada uno de los eventos que se plantearon para realizar dicho proceso de ejecución, siguiendo cada actividad en el tiempo estipulado, aunque se pudo ser flexible para lo cual se establecieron objetivos y metas que se tenían que alcanzar.

El proyecto se realizó porque año con año a los estudiantes del establecimiento les ha costado desempeñarse en las áreas que se imparten, pero especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, se pudo observar que a los estudiantes les costaba entender lo que leían, no comprendían lo leído y por ello los indicadores eran bajos en el nivel de comprensión lectora. Con ello se llevó a realizar ciertas actividades para mejorar eso. Por eso se realizó el PME que beneficiará a la comunidad educativa especialmente a todos los estudiantes. Esto significó la culminación del proyecto, ya que el cumplimiento de los objetivos y de las fases, determinó la efectividad e impacto generado en los indicadores, inicialmente bajos, con lo que se dio a conocer un proyecto bien realizado. Con la participación de la comunidad educativa que de una o de otra manera influyeron en el éxito del PME.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

En el establecimiento siendo esta: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Los Cimientos, ubicado en Paraje Los Cimientos, Caserío el Temal, Joyabaj, Quiché. La naturaleza de la institución es la siguiente: pertenece al sector oficial estando en el área rural, las clases en la escuela se reciben en plan diario, dicha escuela fue denominada con una modalidad bilingüe y ahí asisten estudiantes de ambos sexos siendo mixta, su categoría es pura también las clases se reciben en la jornada matutina siendo un ciclo anual.

En la escuela se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) estando conformada por su presidente: Faustino Nás Pol quien lidera a los padres, el encargado de tomar nota el secretario: Julián Quino Mejía, el encargado de llevar las cuentas siendo el tesorero: Juan Aguilar Jorge, seguidos de los vocales siendo ellos vocal I: Juan Quino Mejía y vocal II: José Gonzáles Martín la cual también apoyan en la organización. Los niños también están organizados en un Gobierno Escolar para poder también influenciar en las decisiones que se tomen en el establecimiento, siendo cada uno de ellos: presidenta: Wendy Jacinta Aguilar Morales seguido de su secretario: Manuel

Aguilar Ajanel, acompañado del tesorero: Otto Panjoj Quino, los apoyan de igual manera el vocal I: Heidy Tecum y del vocal II: Milton Fernando Panjoj Quino.

Estos estudiantes son la voz de toda la escuela para que dicha institución vaya al camino correcto donde todos se sientan a gusto. La visión de la EORM Paraje los Cimientos es esta: Ser una institución educativa donde se imparta una educación integral, que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una educación integral como seres humanos, siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para los retos de la vida. Y para lograrlo tienen como misión: Desarrollar en los alumnos, capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral.

Las estrategias que se usan o se practican en el establecimiento es que se les da la participación a todos por igual, sin importar género teniendo un respeto mutuo en la que todos y todas cooperen para alcanzar un aprendizaje que sea de provecho en su diario vivir y que se vea reflejado en el éxito que cosechan el día a día, toda escuela tiene sus altibajos, pero se le inculca al niño llegar al diálogo antes que a los golpes para poder tener una convivencia armónica. Para ello se cuenta con un reglamento interno, con normas de convivencia en cada aula para que todos y todas tanto educadores como educandos estén a gusto para alcanzar un éxito escolar y se vea reflejado en el desarrollo de habilidades y en el cambio de actitudes de cada uno de los estudiantes.

Para velar para que en el establecimiento se cumplan con todos sus servicios también los docentes están organizados por comisiones estando conformados de la siguiente manera la comisión de alimentación y refacción conformados por la OPF, director Mario Manuel Zacarías Gómez y la docente Ivonne Sandy Geasanny Mota Chacón, la comisión de deporte la conforma el docente Rogelio Pérez Huarcas. La Comisión de Evaluación está conformada por el docente Mario Manuel Zacarías Gómez, por último, está la Comisión de limpieza integrado por el docente Rogelio Pérez Huarcas y la docente Ivonne Sandy

Geasanny Mota Chacón, estas comisiones hacen que el establecimiento todo esté en orden y jamás falte lo necesario para el aprendizaje de los estudiantes.

En la escuela se rige por los modelos educativos en la cual fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista con un enfoque por competencias relacionado con el Currículum Nacional Base CNB que rige la formación educativa en Guatemala, con las normativas del Ministerio de Educación, la cual también se desarrolla el programa: Leamos juntos MINEDUC, Convivamos Juntos, al igual que remozamiento, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y fondo de gratuidad estos últimos son del MINEDUC con el fin de que se logre una educación de calidad. Dicho establecimiento se ha desarrollado lo que es el remozamiento de la escuela la cual las instalaciones estaban deterioradas y con esto pues se ve mejor y aptas que se dé un aprendizaje eficaz, también se logró la construcción de 2 aulas de terraza con el apoyo de los padres de familia, logrando también la construcción de la cocina que es primordial para la alimentación y hace poco se logró techar la cancha polideportiva para que no solo se dé el aprendizaje dentro de las aulas sino que se logre también motivar a los estudiantes fuera de ella.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por rango de edades

Tabla 1

Rango de edades									
Total	7 Años	8 años	9 Años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
81	12	12	10	13	14	11	5	2	1

Fuente: elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. En lo que se refiere en salud en el departamento es del 0.872, en lo que respecta en educación es el 0.264 y el ingreso es de 0.471.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Siendo una comunidad pequeña y muchos de los habitantes hombres no se encuentran en el país, la matrícula es de 42 niños y 39 niñas.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En lo que respecta la cantidad de alumnos en cada grado es la siguiente: en primero hay 12 niños y 10 niñas, en el grado de segundo 4 niños y 4 niñas, en tercer grado 7 niños y 8 niñas, lo que respecta con cuarto grado la cantidad de estudiantes es de 8 niños y 8 niñas, luego el grado de quinto cuenta con 6 niños y 3 niñas y por último en sexto grado el número de estudiantes es de 5 niños y 6 niñas.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El número de docentes que cuenta la escuela en total son solo 3 ya que por matrícula de estudiantes tienen que atender 2 grados por cada docente, en el grado de primero y segundo lo atiende Mario Manuel Zacarías Gómez, los grados de tercero y cuarto los atiende la docente Ivonne Sandy Geasanny Mota Chacón y los 2 últimos grados respectivamente de quinto y sexto grado son

atendidos por el docente Rogelio Pérez Huarcas de esta manera están distribuidos los grados en el establecimiento.

iv. Relación alumno/docente.

Por la distribución de los grados respectivos cada docente atiende 2 grados, contando con un número adecuado de estudiantes para que se dé un aprendizaje significativo, en los grados de primero y segundo cuenta con 29 estudiantes, en los grados de tercero y cuarto hay 31 estudiantes y en los grados quinto y sexto el número de estudiantes son 21.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

De todos y todas las estudiantes matriculadas en el año la asistencia de es del 95% ya que siempre se ausentan por enfermedad o por capricho de ellos de no querer asistir.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El establecimiento educativo está comprometido con la educación de sus estudiantes y por ello cumple a cabalidad los días hábiles de clases que lo establece la ley que rige la educación en Guatemala.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-

aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

La mayoría de los padres y madres de familia desean y piden que se les imparten las clases en español, pero en consenso con los docentes y por la necesidad de la misma, dependiendo la modalidad de los docentes las clases con impartidas de la siguiente manera siguiente en el primer ciclo del 50% en k'iche' y el otro 50% en español y lo que respecta el segundo ciclo es el 90% en español y el 10%, esto también tiene que ver según la necesidad de los estudiantes y la modalidad de cada docente.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los grados de primero, segundo, quinto y sexto si tienen textos de las cuatro áreas. Ahora los grados de tercero y cuarto no cuentan con textos

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Los padres de familia para poder ser un apoyo no solo en la alimentación escolar sino también pedagógicamente se han organizado en (OPF) Organización de Padres de Familia.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 2

Indicadores de resultados de escolarización

• Tasas del 2016 al 2019						
Año	Repetencia	Retención y deserción	Promovidos y no promovidos	Éxito y fracaso	Conservación	Indicadores de resultado
2016	8%	100%	85%	83%	100%	
		0%	15%	17%		
2017	12%	98%	86%	80%	80%	
		2%	14%	20%		
2018	10%	96%	85%	75%	85%	
		4%	15%	25%		
2019	11%	97%	90%	90%	75%	
		3%	10%	10%		

Fuente: elaboración propia

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

El 20% de los matriculados no están en el grado correspondiente esto hace realizar un análisis y así poder resolverlo o disminuir esa tasa.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

El 80 % de los estudiantes matriculados han ingresado a los diferentes grados del establecimiento con la edad adecuada.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los niños de 7 años en su totalidad están inscritos en el establecimiento.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 3

Sobre edad en la EOUM JM					
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
10	6	11	13	8	9

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

En los últimos 4 años del 2016 al 2019 la promoción fue del 90% del total de los matriculados en todos los años.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar en los años mencionados fue del 15% por muchas razones.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La conservación de la matrícula en los últimos cuatro años es del 65% por fuerza mayor los niños ya no culminaron los ciclos escolares.

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Los estudiantes que finalizaron los ciclos escolares en los últimos años es del 94% y hubo una deserción del 6% en los últimos 4 años.

- ix. Repitencia por grado y nivel

La tasa de repitencia que se da en los años pasados es del 7% en total de los niños matriculados.

- x. Deserción por grado o nivel.

El 6% de estudiantes se retiraron del establecimiento por diferentes razones.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)
 - i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

El 80% de estudiantes leen correctamente, mientras que el 20% tienen dificultad al momento de leer.

- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 95% de estudiantes logran redactar las operaciones básicas mientras que el 5% del resto tiene dificultades.

- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

El 80% de estudiantes logran dominar lectura y escritura, mientras que el 20% mantienen dificultad.

- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

El 75% de estudiantes logran realizar todas las operaciones básicas, mientras que el 15% no logran realizarlas.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 90% de estudiantes logran leer, escribir, y comprender correctamente textos, mientras que el 10% presentan dificultad

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 90% de estudiantes logran trabajar las diferentes actividades y ejercicios de los textos de guatemáticas, mientras que el 10% presentan dificultad.

- xi. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Tabla 4

Resultados de evaluación nivel primario 2014

	Lectura			Matemática	
	Primero	Tercero	Sexto	Tercero	Sexto
Resultado nacional	13%	49.93%	40.40%	40.47%	44.47%
Resultado departamental	4%	28.79%	20.16%	21.81%	33.89%
Resultado municipal	6.0%	8.70%	3.45%	1.45%	29.31%

Fuente: elaboración propia

1.1.2 Antecedentes

Aquí se hace referencia del enfoque comunitario en sus aportes de beneficio, proporcionando información que enriquecen este proyecto y así ir de la mano para llegar con un cambio y que estos cambios sean agradables a los miembros de la comunidad educativa y que cada uno ponga de su parte para seguirlo haciendo. Uno de los primeros habitantes del Paraje de los Cimientos, Caserío el Temal fueron José Aguilar y Juan Aguilar Tercero, ellos vinieron a vivir con sus familiares en este lugar porque no tenían tierra propia y por eso se asentaron en

este lugar y desde ahí empezaron a llegar más familias, de esa manera hubo un buen grupo que esas tierras eran parte aun del Caserío el Temal, pero hubieron tantas necesidades tanto de carretera, escuela, puente entre otras, el cual los obligó de separarse de dicho Caserío esto fue en los años 1978. De esta manera se dio origen a este Paraje los Cimientos, Caserío el Temal, quedando del tamaño de 4 x 2 kilómetros cuadrados, separados por los ríos del Temal y del Aguacate y teniendo colindancia con la Aldea Xexac municipio de Santo Tomás Chiche.

El suelo por su clima templado es bueno para la agricultura y la siembra de maíz, café, jocotes... aunque no cuenta con agua de riego el invierno es aprovechado para estas siembras y cosechas, contando con áreas boscosas y con un ambiente agradable. La población está organizada en COCODES, Asociación y Comité de Tierra, Consejo de padres y la mayoría de la población se dedica a la agricultura, costuras, amas de casa, domesticación de animales, otros se van a las fincas y otros han migrado a los Estados Unidos.

La idea de construir la escuela en el Paraje los Cimientos fue en los años 1978, esto fue idea de todas y todos los miembros de la comunidad, con el presidente del Comité de Pro-mejoramiento Tomás Gutiérrez Aguilar; ya que anteriormente los niños y niñas tenían que ir a recibir clases al Caserío el Temal que quedaba a 3 kilómetros de esta comunidad. También se les hacía dificultoso por la realidad de ese entonces de la carretera y cuando era tiempo de invierno se tornaba peor transitar esas mismas. En invierno había que pasar en un río que en ese entonces no tenía puente, sino que de ley tenían que pasar caminando por el agua, cuando el río crecía esto hacía que los pequeños solo iban a dar vuelta en el río y regresaban a casa porque no podían cruzar.

Del pequeño grupo que iban a estudiar a dicha escuela todos regresaban a casa por ese obstáculo, obstáculo que incentivo a madres y padres para poder construir una escuela en dicho lugar, siendo el río unas de las causas más fuerte para la construcción. Dicha construcción fue también el motivo principal de que dicho paraje se tenía que separar e independizar del Caserío el Temal, ya que no querían que sus hijos se arriesgaran, se cansaran para llegar a la escuela y encima tenían que cruzar el río. Construyendo así la escuela en el centro de la comunidad que fuera accesible en distancia a todos los niños y las niñas que querían asistir al centro educativo. La primera escuela que construyeron fue de tablas y luego fue de adobe y luego se construyó de block la que actualmente se está utilizando.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

Se ha visto desde de la historia comunitaria y por la sociedad que a los niños de edades escolares siempre cursan su primer grado, haciéndolo de una manera no muy convencida sino como de probar, a ver si logran adaptarse, aunque muchas veces se justifican que por ser pequeños no logran ascender al siguiente grado inmediato. De los alumnos matriculados desde hace ya cinco años que se ha mantenido con esa cantidad ya que en la sociedad pues las familias han decidido en su mayoría planificar su familia, por lo complicado que esta la vida hoy en día pues han decidido tener el número de hijos que ellos serán capaces de criarlos. A cada docente en cada año se le ve su capacidad y así se le ha dado los grados conforme a su nombramiento tanto bilingües como monolingües o la capacidad que muestran con el día a día del que hacer educativo; en este año no se cuenta con maestro bilingüe se tenido la disponibilidad de los docentes qué, aunque no manejen un 100% el k'iche' se esmeran en lograr que los chicos y

chicas en los primeros grados logren alcanzar las competencias que exige el CNB.

Cabe mencionar que la asistencia de cada uno de los niños y niñas en las aulas de la escuela nunca se verá que un niño o una niña en los grados no falte un día en las clases en el año escolar, a lo largo de la historia se ve y se ha visto en los cuadernos de asistencias de cada docente uno o dos días de ausentismo temporal en algunos niños. Con la buena disponibilidad que se ve en los padres de familia aunque no en su mayoría, como se ve en la historia muchas veces las mujeres ellas se excluyen de procesos de organización como comités, la cual aún ellas se aíslan de las mismas, siendo ello un estereotipo que se ha formado a lo largo del tiempo, pero solo se excluyen ellas mismas con la conformación de los comités ya que la participación de ellas en las reuniones de padres es muy activa y provechosa su participación en cada proceso educativo. A lo largo de la historia de la comunidad el 5% de los que se inscriben en primer año ni una vez han tocado un lápiz y mucho menos leer un libro. En la cultura también es raro ver o escuchar que las madres les leen un cuento a sus hijos e hijas, afectando a nivel social esa situación ya que muchas veces los niños y niñas son afectadas por la timidez y eso hace que haya un poco participación comunitaria.

B. Psicológico

En lo que respecta a lo psicológico se ve afectado en los niños y niñas que no tienen sus padres ya que muchos padres y familias enteras han decidido emigrar hacia otro país haciendo que los niños matriculados en este año hayan bajado. Menciono que, la matrícula bajó porque ahora muchos padres se llevan a sus hijos con ellos y esto hace que los demás miembros de las familias queden tristes y afectados anímicamente. Por el número de estudiantes matriculados en estos últimos años no se ha tenido ni un problema psicológico en los niños con

acoso escolar o desatención por parte de los docentes ya que se tiene un mejor control en los estudiantes en la hora de clase incluso en la hora de receso.

Con los docentes también no se pueden excusar que tienen a su cargo muchos alumnos porque no está válida, cada docente cuenta con un número adecuado de estudiantes, aunque ha afectado la falta de textos es algo que reprocharle al Ministerio de Educación que los textos o materiales para hacer educación no llega a cabalidad en cada una de las aulas esto afecta de una u otra manera el desarrollo de la enseñanza, porque se tienen que trabajar en parejas o en tríos para un trabajo que tengan que ver con los textos, aunque no ha sido un obstáculo para poder llegar al fin primordial ya que con hojas de trabajo se logra de una buena manera todos los temas de cada área que sugiere el pensum de la primaria.

Las madres de familia de esta comunidad siempre sobreprotegen a sus hijos no tanto como los padres, por eso a veces algunos niños entran a la escuela hasta los ocho años los han venido inscribir, aunque es en una mínima parte, aunque esos niños son afectados psicológicamente ya que a veces por ser los más grandes a los demás se sienten mal o son motivos de burlas de sus compañeros. Y esto hace que ellos ya no quieran venir a la escuela; pero es en una mínima parte esa situación ya que los niños y niñas anhelan inscribirse en la escuela y como no se cuenta con preprimaria pues tienen que esperar hasta tener la edad escolar. Esto forma una timidez Como no se animan a participar por el temor a la burla les afecta psicológicamente poniéndose ellos mismos una barrera imaginaria.

C. Sociológico

Con relación de la persona con su comunidad cabe hacer mención del índice de Desarrollo Humano del municipio culturalmente se ha visto que falta mucho que mejorar en los tres ámbitos como salud, educación y de los ingresos de cada

persona. Estos ámbitos van de la mano para que un ser humano tenga una satisfacción placentera debe de tener estos en un rango adecuado, si tiene buena salud pues la persona podrá realizar muchas actividades como dedicarse a un trabajo o estudiar. Pero también se debe tomar en cuenta los ingresos económicos de cada familia porque se puede tener todas las iniciativas necesarias, pero si no se cuenta con dinero hará del proceso de desarrollo más complicado. Ya que la mayoría de las personas hablando ya del lugar donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo la comunidad educativa se dedica a jornalero, a las cosechas en sus tierras, a la siembra del café, frijol y maíz solo para ser mención de esta temporada que la lluvia ha sido escasa se ha visto preocupación en los rostros de los comunitarios porque quizá falte trabajo o quizá no se goce de buena salud, pero si no se cuenta con una tortilla en la mesa pues ven esta escases de lluvia como una desgracia económica.

Pero también suele pasar que si hay niños con sobreedad les quitan el derecho de terminar su sexto grado porque ya empiezan a laborar en los trabajos de la comunidad o con sus padres. Afectando su desarrollo escolar y con una repitencia su edad escolar y a causa de eso la sobreedad, también otro factor que afecta eso es el fracaso escolar al finalizar el ciclo escolar ya que no pasan al grado superior y esto hace que haya sobreedad en cada uno de los grados. En cada grado siempre hay entre 2 a 3 niños que están en sobreedad esto hace que ciertos alumnos salen de sexto grado con la edad promedio de 13 años y unos 2 con 14 años, pero han logrado culminar la primaria, aunque hay otras en su mayoría niñas que deciden retirarse porque ya se sienten grandes o los mismos padres ya no las dejan asistir a la escuela por el caso de sobreedad.

D. Cultural

Culturalmente en esta comunidad los padres de familia han inculcado valores en sus hijos para tener una buena relación entre compañeros y con el docente,

teniendo en sí una relación recíproca donde se tiene una convivencia en armonía donde el docente se siente amado por los niños y en que los niños están dispuestos a recibir el cariño que les da su docente. Una de las culturas que aún se mantiene en la comunidad que a veces cuando sale un padre siempre el hijo va con él, o muchas veces los niños son más consentidos que por caprichos de ellos no querer ir a la escuela pues no los obligan ir y muchas veces por enfermedad los estudiantes no llegan a la escuela, pues lo satisfactorio de las familias en la sociedad es que siempre le avisan a uno por qué sus hijo no asiste o no asistió a la escuela, esto es algo positivo que rescatar, pero siempre hay un pequeño porcentaje de la inasistencia de los alumnos en la escuela en calendario escolar dando lugar a un ausentismo temporal.

A veces ellos mismos no valoran sus riquezas culturales, los padres de familia nos han pedido que solo en español sean las clases, aduciendo que sus hijos ya saben hablar el k'iche' entonces mejor el segundo idioma, pero en charlas compartidos con ellos se les ha sensibilizado la importancia de su idioma materno y hoy en día lo ven con buenos ojos el idioma en que se imparten las clases, todo para el beneficio de la enseñanza aprendizaje de cada uno de sus hijos. Las madres de familia sobreprotegen a sus hijos no tanto como los padres, por eso a veces algunos niños entran a la escuela hasta los ocho años los han venido inscribir, aunque es en una mínima parte, aunque esos niños son afectados psicológicamente ya que a veces por ser los más grandes a los demás se sienten mal o son motivos de burlas de sus compañeros. Y esto hace que ellos ya no quieran venir a la escuela; pero es en una mínima parte esa situación ya que los niños y niñas anhelan inscribirse en la escuela, esto favoreciendo la sobreedad por la actitud de algunos padres y madres de familia.

En la cultura también es raro ver o escuchar que las madres les leen un cuento a sus hijos e hijas, afectando a nivel social esa situación ya que muchas veces los

niños y niñas son afectadas por la timidez y eso hace que haya un poco participación comunitaria.

1.2.4 Marco del contexto educacional.

Problemas educativos a nivel nacional: Guatemala con el correr de los tiempos se ha visto el desnivel que tiene con respecto a los demás países del mundo educacionalmente. Si hablamos de educación pues debemos de tomar todas lo que favorece o desfavorece ese proceso, ya que es un factor muy importante en el desarrollo del país. Porque la educación es como un puente que nos llevará al desarrollo si se logra dar satisfactoriamente. Guatemala según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013) partiendo de esa información no tan grata, como guatemalteco hay que hacer todo lo que este en nuestro alcance para mejorar esos índices, para erradicar la pobreza, la exclusión de culturas, el analfabetismo, el desempleo, las reformas educativas, la mala didáctica, los problemas familiares entre otras.

La pobreza es un factor que perjudica grandemente el desarrollo de la educación en Guatemala ya que el 50.3% de los jóvenes no estudian por razones de trabajo. Ellos y ellas tienen que trabajar para poder sustentarse a ellos mismo y muchas veces tienen que sustentar a su familia. También la niñez ha sido víctima de ese mal porque si vemos en nuestra realidad muchas familias están en extrema pobreza esto les pone una pared a todos los niños de dichas familias ya que deberían de estar en las aulas recibiendo el pan del saber, del hacer, del conocer, del convivir y del emprender, pero por sus recursos económicos no les es permitido realizarse. Por eso es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas y una transparencia en las finanzas públicas; que llegue los

programas a los que en verdad los necesiten, que se evalué la situación real de cada familia que este en pobreza, porque hay personas que están en pobreza, pero no hacen nada para salir de ella, todos y todas debemos de poner nuestro grano de arena para poder disminuir esa tasa de pobreza en Guatemala.

Pero hay que ver dónde viene la pobreza podría venir de muchos desempleados en nuestro país ya que muchas veces no es porque no se quiera trabajar sino no hay donde trabajar, personas con títulos de muchas profesiones, pero se han quedado solo con eso sin ni un trabajo formal y se han dedicado a un trabajo informal. Por eso hay que ser conscientes si personas con títulos universitarios no consiguen trabajo que será de nuestra niñez guatemalteca que no logra alcanzar un diploma de primaria, también eso del desempleo afecta en el desarrollo de la educación en Guatemala. Una Guatemala que prefieren buscar un trabajo informal a causa de la pobreza, pero no se dan cuenta que si dejan de estudiar le dan lugar a que crezca la tasa de analfabetismo, otra causa de los malos resultados en educación.

Las continuas reformas educativas también es un factor que afecta la educación en Guatemala, ya que son reformas que cada gobierno lleva cuando llega al poder, botando o cambiando un proceso que ya se estaba trabajando. Muchas veces los proyectos de un gobierno dan resultado positivo en lo que respecta en educación, pero llega otro gobernante y sin evaluar los beneficios educativos los cambia solo porque él no lo proyecto, cortando así un proceso. Se debería de hacer una reforma o un proyecto de nación que así cualquier gobierno que llegue solo le dé seguimiento. Otra causa del bajo índice de educación tiene que ver con la didáctica del maestro y la preparación de este, ya que, con una buena didáctica y preparación, será más motivante para los estudiantes y así lograr un aprendizaje significativo.

Los problemas familiares causadas por desintegraciones de estas, los abusos y maltratos de los miembros, afectan en el desarrollo educativo de los y las estudiantes de nuestro país, ya que si en casa no hay paz difícilmente un alumno pueda dar el 100% de su atención y su participación en los que haceres educativos. Afectando también su convivencia con sus compañeros y en la sociedad por eso muchas veces hay violencia en el país por causa de los problemas familiares, de estas vienen jóvenes a formar parte de grupos delictivos. Esos son algunas de los factores que obstaculizan el proceso de educación en nuestra bella Guatemala.

1.2.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Se decide implementar estrategias y técnicas para la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos ya que los indicadores de lectura se observan que muchos niños tienen dificultades al momento de leer, no es que no sepan leer, sino que leen sin entender no hay comprensión de lo leído, ni retención y al poco momento ya no se recuerdan de lo que han leído, mejorar esa situación es lo que se quiere alcanzar con dicho proyecto y poder bajar esos índices para que el niño tenga comprensión de lo que lee y no solo lea por leer.

1.2.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de contexto: Hace falta invertir en la educación en nuestro contexto ya que los resultados del Índice de Desarrollo Humano arrojan que hay poca inversión en ella, si se quiere tener una educación de calidad se debe de invertir en eso para que cada estudiante sea competente en su entorno. Uno de los objetivos del Aumento de la Inversión Educativa es: asignar recursos para implementar de manera regular de dotación de material y equipo. Esta dotación de material no llega a tiempo en cada escuela ya que muchas veces llega a

mediados de año, tanto los fondos para la compra de sus útiles escolares, aunque en este año llego en los primeros meses y eso es digno de aplaudir.

Otra política que tiene que ver los indicadores de contexto es sobre el Fortalecimiento Institucional y Descentralización en uno de sus objetivos menciona: promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario en la educación, muchas veces los padres de familia no tienen una participación activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que tienen otras preocupaciones como sus ingresos para poder sustentar a cada miembro de su familia, hace falta un poco más de parte del estado para que los indicadores de contexto sea positivo y sobre todo favorezca a la formación de las personas responsables que actúen con ética, justicia y valoren su propia cultura y otras culturas, que se sientan orgullosos de ser guatemaltecos y no apenados por lo mismo.

Indicadores de recursos: Uno de los de las políticas educativas que apoya a este indicador es la política de Equidad ya que lo que busca asegurar el acceso de la educación integral con equidad y la igualdad de oportunidades, esto es lo que se ha hecho en la escuela se reciben a todos los que quieran ser matriculado sin excepciones de ningún índole favorecimiento al desarrollo de la comunidad, ya que los miembros de la comunidad tienen un desarrollo educativo la comunidad misma se encamina a un buen desarrollo social, humano y económico. De la política de Equidad para pasar a la política de Cobertura ya que pretende garantizar el acceso sin discriminación esto si se está logrando, inscribiendo a cada niño al ciclo escolar. Aunque hay que recalcar que no se ha podido contar de un nivel preprimaria en dicha comunidad haciendo que algunos niños aún no están matriculados porque su edad no se los ha permitido hacerlo porque el único nivel existente en la escuela es el nivel primario.

Indicadores de proceso: Muchos de los problemas que se da en este indicador como la falta de textos y el ausentismo temporal es porque no se ha logrado

aplicar la política de Calidad que es definido como el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante y en uno de sus objetivos estratégicos menciona: proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Esto no se ha dado ya que muchas veces la dotación de los libros de textos no llega al 100% y muchas no responde a las necesidades reales de la comunidad, no logrando en sí un aprendizaje significativo en cada estudiante y mucho menos una educación de calidad. Lo que se pretende es que cada estudiante sepa actuar en cada circunstancia de su vida en su contexto comunitario. No se da lo de la política de Aumento de la Inversión Educativa ya que lo que quiere esa política es asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo con el fin de reducir brechas, un equipo que quizá algún día llegue y así a través de esos equipos erradicar el ausentismo temporal y poder motivar a los niños y niñas en esa parte del equipo tecnológico.

Indicadores de resultados de escolarización: Algunos de los problemas que se da en este indicador como la: sobre edad, fracaso escolar, repitencia o una deserción es que no se ha implementado a cabalidad sobre la política de Recurso Humano, en uno de sus objetivos estratégicos menciona: garantizar la formación y actualización idónea de los recursos humanos para alcanzar un desempeño efectivo. Retomando los problemas mencionados de resultados de escolarización se da muchas veces a la poca actualización docente e n donde sigue con una educación tradicional, haciendo de las aulas un lugar de poca actividad de formación y más de información esto hace que haya poco interés de los estudiantes en su formación académica. Pero también el estado no ha apoyado al recurso humano en cada escuela, los docentes no tienen actualizaciones constantes y si se da no se le da seguimiento, sino que solo para salir del compromiso, aunque cada maestro debe de tener un compromiso de innovarse por el bien del desarrollo educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Tabla 5

Listado de problemas pedagógicos curriculares

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ausencia de estrategias para la retención de números ▪ Mal uso de los medios de comunicación de apoyo a su desarrollo educativo ▪ Poca ejecución de juegos pedagógicos de parte del maestro ▪ Bajo interés del estudiante para fortalecer su desempeño ▪ Poco involucramiento de la comunidad educativa en las actividades escolares ▪ Poco interés en la lectura y escritura ▪ Mucha protección (consentidos) de las madres con sus hijos. ▪ Poca aplicación de recursos didácticos en el salón de clase
--

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 6

Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterio		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- competencia		
Ausencia de estrategias para la retención de números	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36

Poca ejecución de juegos pedagógicos de parte del maestro	2	2	2	2	4	10	2	1	3	30
Bajo interés del estudiante para fortalecer su desempeño	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Poca aplicación de recursos didácticos en el salón de clase	2	2	2	2	1	7	1	2	3	21
Poca participación de los padres en el desarrollo de sus hijos	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Poca aplicación de estrategias para la lectura	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Deficiencia en la retención de contenidos	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Poca innovación de estrategias del docente	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16
Ausencia de uso de la tecnología en el salón de clase	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Baja comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Por lo complejo que es esta situación de la comprensión lectora y la importancia de la misma se decide intervenir en la baja situación de lo que se refiere a entender lo leído. Por eso se selecciona el problema para poder ayudar en la disminución de la baja comprensión lectora en los estudiantes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 7

Árbol de problemas

Deficiente juicio crítico	Frustración	Fracaso social	Mala ortografía
Ayuda escasa	Inadaptación en la lectura	Poca interpretación de dibujos	Mal informar el mensaje
Lectura no a cabalidad	Despreocupación en leer	Escaso control de comprensión	Lectura aburrida
Deletreo en la lectura	Poca fluidez	Analfabetismo	Desatención de la lectura
No comprensión del mensaje de la lectura	Memorístico	Aislamiento	Baja autoestima
No comprensión del mensaje de la lectura	Memorístico	Aislamiento	Baja autoestima
Tarea incompleta	Baja producción creativa	Bajo rendimiento escolar	Vocabulario limitado
Incompetentes	Quedarse rezagados	Desactualización	Inseguridad
Poco hábito y de comprensión lectora			
Padres no involucrados	Ausentismo	Poco hábito de lectura	Codependencia
Escaso interés en la tarea	Poca motivación	Mal uso de los libros	No hay conocimientos previos

Hijos consentidos	Poco interés del estudiante	Poco interés del docente por la lectura	Poca retención
Deficiencia al codificar	Pedagogía tradicional	Ausencia del papá	Inestabilidad emocional
Inseguridad al leer	Dificultad del texto	No saber leer	Lecturas sin guía
Ausencia del docente al momento de la lectura	Poca concientización sobre la importancia de la lectura	Ausencia de estrategias metacognitiva	Desconocimiento de estrategias de comprensión
Padres analfabetos	Fomentación escasa de la lectura en los primeros años de vida	Poca aplicación de lectura no convencional	Despreocupación a nivel comunitario
Falta de compromiso	Falta de exigencia	No le dan tiempo para la lectura	Poca frecuencia de lectura

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Se les llama demanda a las peticiones de un grupo de personas o de la población en general, solicitando bienes y servicios para poder dar una solución a las diferentes problemáticas existentes en la misma, a fin de satisfacer necesidades y para alcanzar el bien común para todas y todos los ciudadanos tanto para personas adultos y especialmente para los niños y las niñas que son el futuro del país.

Demandas sociales (macro ambientes):

Tabla 8

Demandas sociales

- Estabilidad económica.
- Creación de empleo.
- Formación para el trabajo.
- Nutrición afectiva.
- Poco uso de la lengua en el Currículum Nacional Base.
- Profesionalización.
- Más inversión en la educación.
- Intervención de la población en la revisión del currículo.

Fuente: elaboración propia

Demandas institucionales (meso ambiente):

Tabla 9

Demandas institucionales

- Incrementar la oferta pública de nivel primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginadas, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primaria y primaria.
- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- Revisar el Currículum Nacional Base y actualizarlo.
- Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

- Identificar las buenas practicas a nivel del aula.
- Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Fuente: elaboración propia

Demandas poblacionales (microambiente):

Tabla 10

Demandas poblacionales

- Incrementar la oferta pública de nivel primario y primario en las áreas rurales y urbanas marginadas, a través de modalidades culturales y lingüísticamente pertinentes.
- Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primaria y primaria.
- Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.
- Revisar el Currículum Nacional Base y actualizarlo.
- Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.
- Identificar las buenas practicas a nivel del aula.
- Crear espacios dignos para el aprendizaje.
- Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.
- Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.

Fuente: elaboración propia

Tabla 11

Listado de actores

1.	OPF
2.	Gobierno escolar
3.	Alcalde municipal
4.	Grupo de comadronas
5.	Municipalidad
6.	ONG's
7.	Cofradías
8.	Iglesias evangélicas, católicas y carismáticos
9.	Comités de desarrollo
10.	Clubes deportivos
11.	Comerciantes
12.	Promotores de salud
13.	Centros de salud
14.	MINEDUC
15.	Bancos
16.	PNC
17.	Ministerio Público
18.	Organismo Judicial
19.	Transportistas
20.	Alfareros
21.	CONRED
22.	Agricultores
23.	Universidades
24.	Red educativa
25.	Artisanos
26.	Directores
27.	Docentes
28.	Hospital
29.	Tejedores
30.	Ganaderos

Fuente: elaboración propia

Clasificación de actores en función al PME

Tabla 12

Actores en función del PME

Directos	Indirectos	Potenciales
Alumnos	COCODE's	Save the children
Padres de familia	Alcalde auxiliar	Fundación contra el hambre
MINEDUC	Grupo de comodronas	Lápices de promesa
Directores	Municipalidad	ONG's
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno escolar	Comités de desarrollo	Centros de salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de salud	Comerciantes
	PNC	Bancos
	Derechos humanos	Cooperativas
	Ministerio público	Transportistas
	Organismo judicial	Ganaderos
	Agricultores	Clubes deportivos
	CONRED	Universidades
	Red educativa	
	OPF	

Fuente: elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Tabla 13

Actores potenciales

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
	<ul style="list-style-type: none"> Contar con el 100% de asistencia de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementación de estrategias de asistencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo. • Elevar la promoción escolar • Minimizar el ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las alternativas de solución del PEM. • Desarrollar metodología con enfoque constructivista. • Implementar estrategias de aprendizaje al contexto. 	<p>de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización en la aplicación del currículo. • Actualización docente. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender una herramienta útil para su vida presente y futura. • Lograr leer y escribir bien antes que hablar bien. • Aumentar su autoestima con una motivación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias para que sean competentes. • Desarrollar las actividades de una buena manera con la necesidad de aprender. • Implementar estrategias de aprendizaje que sera dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consentización de los docentes a formar niños competentes en su entorno. • Implementación de actividades innovadoras y motivadoras. • Actualización docente para realizar actividades participativas.

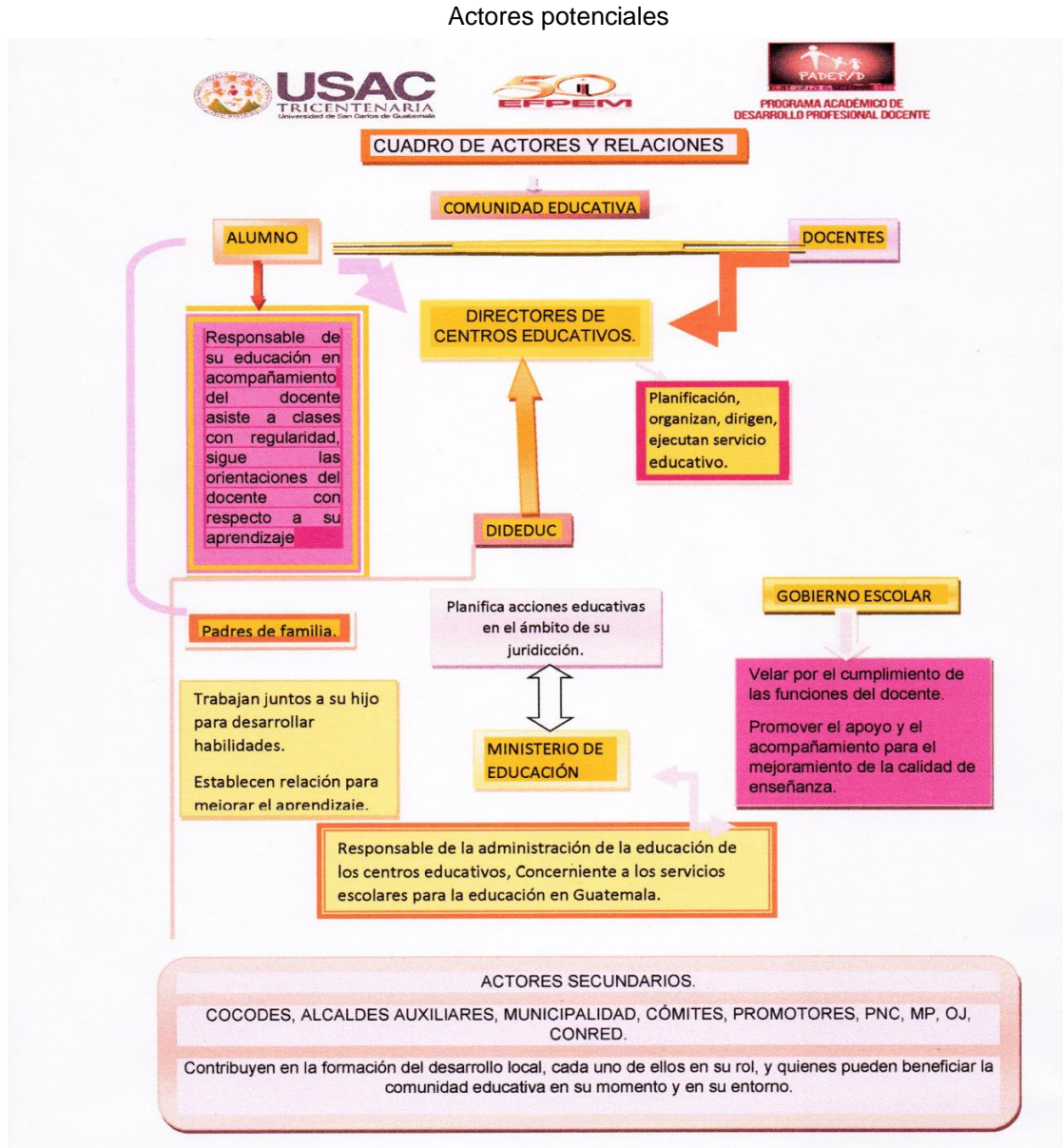
Organización de Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir • Que sus hijos aprendan al idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir • Que sus hijos aprendan al idioma español. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que sus hijos aprendan a leer y escribir • Que sus hijos aprendan al idioma español.
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con miembros capaces de leer y comprender lo que leen. • Elevar la lectura de la biblia. • Minimizar miembros que sean analfabetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con miembros capaces de leer y comprender lo que leen. • Elevar la lectura de la biblia. • Minimizar miembros que sean analfabetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización a líderes religiosos de la importancia del PEM. • Continuidad del proyecto desde cada una de las iglesias. • Llevar un control del avance de la lectura.

Agricultores	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en la actualización de nuevos métodos de siembras. • Cambiar el hábito de salud y ambiental. • Minimizar el fracaso de las siembras 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en la actualización de nuevos métodos de siembras. • Cambiar el hábito de salud y ambiental. • Minimizar el fracaso de las siembras 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización de la importancia de leer los instructivos de aplicación de insecticidas y el impacto social y ambiental que da. • Actualización en la aplicación de insecticidas entre otras. • Implementación de actividades para mejorar sus cosechas.
--------------	--	--	---

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Imagen 1



Fuente: Rogelio Pérez Huaracas

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Se utiliza el DAFO para conocer a profundidad todo lo que gira alrededor de la problemática y así poder atacarlo desde de las raíces para que disminuir sus consecuencias y así poder ayudar a la comunidad estudiantil.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 14

Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
D1. Falta de interés por la lectura de parte de los niños.	A1. Falta de proyección de la lectura en la familia
D2. Desconocimiento de metodologías en el docente para la lectura.	A2. No hay inducción de la lectura a temprana edad en los hogares.
D3. No practican la lectura en el hogar.	A3. La sobreprotección de los padres afecta el desarrollo de la habilidad lectora en los niños.
D4. Falta de perseverancia al momento de leer.	A4. La sobreedad escolar hace que el niño tenga temor en leer en público.
D5. La tecnología los distrae al momento de leer.	A5. Padres y familiares analfabetas.
D6. No hay motivación en los alumnos en la lectura.	A6. Temor en la manipulación de los libros de la comunidad.
D7. Perdida recurrente de la atención, perdiendo la claridad de lo leído.	A7. La deserción escolar detiene el proceso de lectura.
D8. Estudiantes no le dan importancia a la lectura.	A8. Poca formación del MINEDUC en los maestros para fomentar la lectura activa.
D9. No se conoce el significado de algunas palabras, esto hace que la información obtenida del texto queda incompleta.	A9. La mala organización del tiempo en casa hace que no le den tiempo para la lectura.
D10. No practicar la lectura crítica por parte del maestro.	A10. No hay una cultura o hábito de lectura a lo largo de la historia comunitaria.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Se cuenta con una biblioteca (CREA).	O1. Premiar a los niños y niñas que estén avanzados en la comprensión lectora.
F2. Docentes que se están innovando en el profesorado del PADEP/D.	O2. Participación en las reuniones locales y hacer énfasis de la importancia de tener un hábito de lectura.
F3. Se implementa el programa de leamos juntos (MINEDUC).	O3. Talleres de ONGs, a personas que no saben leer.
F4. Aceptación de las autoridades para	O4. Becas a niños y niñas sobresalientes en

<p>implementar la lectura.</p> <p>F5. Iniciativa de los maestros en conocer nuevas metodologías para la comprensión lectora.</p> <p>F6. Contar con un reproductor con reproductor de videos y televisión para realizar una lectura audiovisual.</p> <p>F7. Acceso del CREA, para todos los niños y niñas de la escuela.</p> <p>F8. Infraestructura adecuada para realizar la lectura,</p> <p>F9. Los niños leen en voz alta.</p> <p>F10. Toda la comunidad educativa está consciente de la importancia y que la lectura posibilita el acceso al conocimiento.</p>	<p>lectura.</p> <p>O5. Realizar olimpiadas de lectura en la escuela.</p> <p>O6. Que CONALFA trabaje con las personas adultas de la comunidad.</p> <p>O7. Solicitar afiches a instituciones que realce la importancia de la lectura.</p> <p>O8. Talleres a docentes de ONGs para inculcarles nuevas metodologías de lectura.</p> <p>O9. Tener la biblioteca abierta para todos los miembros de la comunidad.</p> <p>O10. Solicitar más libros a ONGs para nutrir la biblioteca.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 15

Técnica mini-max

Fortalezas - Oportunidades	
1.	F1. Se cuenta con una biblioteca (CREA). O10. Solicitar más libros a ONGs para nutrir la biblioteca.
2.	F2. Docentes que se están innovando en el profesorado del PADEP/D. O8. Talleres a docentes de ONGs para inculcarles nuevas metodologías de lectura.
3.	F7. Acceso del CREA, para todos los niños y niñas de la escuela. O5. Realizar olimpiadas de lectura en la escuela.
4.	F10. Toda la comunidad educativa está consciente de la importancia y que la lectura posibilita el acceso al conocimiento. O9. Tener la biblioteca abierta para todos los miembros de la comunidad.
5.	F3. Se implementa el programa de leamos juntos (MINEDUC). O4. Becas a niños y niñas sobresalientes en lectura.

<p>6. F4. Aceptación de las autoridades para implementar la lectura. O2. Participación en las reuniones locales y hacer énfasis de la importancia de tener un hábito de lectura.</p> <p>7. F4. Aceptación de las autoridades para implementar la lectura. O3. Talleres de ONGs, a personas que no saben leer.</p>
<p>Debilidades – Oportunidades</p> <p>1. D6. No hay motivación en los alumnos en la lectura. O1. Premiar a los niños y niñas que estén avanzados en la comprensión lectora.</p> <p>2. D2. Desconocimiento de metodologías en el docente para la lectura. O8. Talleres a docentes de ONGs para inculcarles nuevas metodologías de lectura.</p> <p>3. D3. No practican la lectura en el hogar. O6. Que CONALFA trabaje con las personas adultas de la comunidad.</p> <p>4. D4. Falta de perseverancia al momento de leer. O9. Tener la biblioteca abierta para todos los miembros de la comunidad.</p> <p>5. D10. No practicar la lectura crítica por parte del maestro. O8. Talleres a docentes para inculcarles nuevas metodologías de lectura.</p> <p>6. D9. No se conoce el significado de algunas palabras, esto hace que la información obtenida del texto queda incompleta. O1. Premiar a los niños y niñas que estén avanzados en la comprensión lectora.</p> <p>7. D3. No practican la lectura en el hogar. O10. Solicitar más libros a ONGs para nutrir la biblioteca.</p>
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <p>1. F7. Acceso del CREA, para todos los niños y niñas de la escuela. A6. Temor en la manipulación de los libros en la comunidad.</p> <p>2. F5. Iniciativa de los maestros en conocer nuevas metodologías para la comprensión lectora. A2. No hay inducción de la lectura a temprana edad en la familia.</p> <p>3. F3. Se implementa el programa de leamos juntos (MINEDUC). A7. La deserción escolar detiene el proceso de lectura.</p> <p>4. F1. Se cuenta con una biblioteca (CREA). A9. La mala organización del tiempo hace que no le den tiempo para la lectura.</p> <p>5. F7. Acceso del CREA, para todos los niños y niñas de la escuela. A10. No hay una cultura o hábito de lectura a lo largo de la historia comunitaria.</p> <p>6. F4. Aceptación de las autoridades para implementar la lectura. A4. La sobreedad escolar</p>

<p>hace que el niño tenga temor en leer en público.</p> <p>7. F1. Se cuenta con una biblioteca (CREA). A3. La sobreprotección de los padres afecta el desarrollo de la habilidad lectora en los niños.</p>
<p>Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D2. Desconocimiento de metodologías en el docente para la lectura. A8. Poca formación del MINEDUC en los maestros para fomentar la lectura activa. 2. D4. Falta de perseverancia al momento de leer. A9. La mala organización del tiempo en casa hace que no le den tiempo para la lectura. 3. D9. No se conoce el significado de algunas palabras, esto hace que la información obtenida del texto queda incompleta. A7. La deserción escolar detiene el proceso de lectura. 4. D7. Perdida recurrente de la atención, perdiendo la claridad de lo leído. A2. No hay inducción de la lectura a temprana edad en la familia. 5. D1. Falta de interés por la lectura de parte de los niños. A1. Falta de proyección de la lectura. 6. D3. No practican la lectura en el hogar. A5. Padres y familiares analfabetas. 7. D4. Falta de perseverancia al momento de leer. A3. La sobreprotección de los padres afecta el desarrollo de la habilidad lectora en los niños.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla 16

Vinculaciones estratégicas

<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar que se cuenta con la biblioteca (CREA), esto se nutrirá con más de la gestión de libros de ONGs y así que los niños y niñas tengan variedad de libros para leer. (A1 – O10) 2. Aprovechar que los docentes se están innovando en el profesorado del PADEP/D para fortalecerlos con talleres de ONGs para nuevas metodologías en la comprensión lectora de los niños. (A2 – O8)

<ol style="list-style-type: none"> 3. Tener el acceso de la biblioteca (CREA) para todos los niños y niñas, esto se tomaría para poder realizar una olimpiada de lectura en la comunidad para llamar la atención en la lectura de todos y todas. (A7 – O5) 4. Se cuenta con el apoyo de la comunidad educativa de la importancia y que la lectura posibilita el acceso al conocimiento, lo que facilitará tener abierto la biblioteca para los miembros de la comunidad y así se tendría mayor provecho de esa lectura en su vida cotidiana. (A10 – O9) 5. Aprovechar que se implementa el programa de leamos juntos, para poder solicitar becas a niños y niñas sobresalientes en lectura y que así todos vería que es de suma importancia el saber leer y entender lo leído. (A3 – O4)
<p>Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Con la premiación de los niños y niñas que estén avanzados en la comprensión lectora, motivará a todos los niños de la escuela en querer introducirse y mejorar su lectura. (D6 – O1) 2. Inculcar la perseverancia al momento de leer al no rendirse por no entender lo leído, teniendo la biblioteca abierta a todo aquel que quiera adentrarse en la lectura y aprovechar los espacios disponibles. (D4 – O9) 3. Se aprovecharía los talleres de ONGs para que los docentes aprenderían de nuevas metodologías de lectura, para poder practicar la lectura crítica de parte del maestro y no tener un aprovechamiento del tiempo de la lectura. (D10 – O8) 4. Con el trabajo de CONALFA con las personas adultas de la comunidad mejorara la práctica de lectura en el hogar, ya que los padres exigirán que sus hijos lean. (D8 – O6) 5. Con la adquisición de más libros de ONGs, se podrá darles libros a los niños a que lo lleven en casa y poder leer y realizar actividades desde su hogar para mejorar su fluidez lectora. (D3 – O10)
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprovechar el acceso que tienen todos a la biblioteca de la escuela para poder erradicar con el temor de leer un libro y así lograr la manipulación constante de los libros. (F7 – A6) 2. Con la iniciativa de los maestros en conocer nuevas metodologías para mejorar la comprensión de la lectura, mejorara la falta de inducción de la lectura a temprana edad en la casa. (F5 – A2) 3. Teniendo los libros de la biblioteca (CREA), se elaborará un horario específico para la lectura en el hogar. (F3 – A2) 4. Aprovechar la aceptación de las autoridades para implementar la lectura, para que ellos apoyen en enviar a sus hijos a la escuela y no tener una sobreedad escolar ya que la sobreedad da temor a leer en público. (F4 – A4)

<p>5. Aprovechar el acceso a la biblioteca para todos para poder tener una cultura comunitaria de leer y con ello fomentar el hábito de lectura. (F7 – A10)</p>
<p>Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un cronograma de actividades para una buena organización del tiempo del estudiante para mejorar su perseverancia en la lectura. (D4 – A9) 2. Fomentar la inducción de la lectura en la familia a temprana edad para poder tener una atención en la lectura y entender con claridad lo leído en los libros de textos u otro libro informativo. (D7 – A2) 3. Proyección de la lectura desde la escuela para que motive al niño en tener interés en explorar los libros que tenga al alcance. (D1 – A1) 4. Implementar la formación desde el MINEDUC de la lectura activa, para mejorar las metodologías en el docente para una comprensión lectura eficiente. (D2 – A8) 5. Comunicar a los padres a motivar y exigirles a sus hijos para formar la habilidad lectora en sus hijos y así que sus hijos sean perseverantes al momento de leer. (D4 – A3)

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla 17

Líneas de acción

<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar estrategias didácticas para fortalecer y mejorar la lectura, con el uso de la biblioteca con que cuenta la escuela, conjuntamente con la participación de la comunidad educativa. 2. Fortalecimiento de habilidades lectoras con actividades de lecturas dinámicas, con el programa de leamos juntos incluyendo el ámbito familiar para que se fomente desde ese espacio el hábito de la lectura. 3. Fortalecer a los educandos la formación de nuevas estrategias para la comprensión y el hábito lectura. 4. Implementar un modelo de organización de tiempo que sea enfatizado el tiempo de la lectura, focalizado por los docentes y los padres de familia para alcanzar las competencias requeridas.

5. Desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias dinámicas y grupales fortaleciendo la lectura activa.

Fuente: elaboración propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 18

Posibles proyectos

<p>1. Línea de acción: Diseñar estrategias didácticas para fortalecer y mejorar la lectura, con el uso de la biblioteca con que cuenta la escuela, conjuntamente con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en el segundo ciclo. • Talleres a la comunidad educativa para fortalecer la lectura desde el hogar. • Gestión de libros a Save the Children nutriendo la biblioteca. • Implementación de estrategias de lectura en los alumnos de tercero y cuarto grado de primaria • Implementación de proyección de videos para generar la comprensión lectora grupal.
<p>2. Línea de acción: Fortalecimiento de habilidades lectoras con actividades de lecturas dinámicas, con el programa de leamos juntos incluyendo el ámbito familiar para que se fomente desde ese espacio el hábito de la lectura.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer las habilidades lectoras con lecturas dinámicas en los niños de tercero y cuarto grado. • Fomentar en el hogar con el apoyo de los padres de familia el hábito de lectura. • Gestión de talleres a CONALFA a padres y madres de familia que no saben leer en la comunidad. • Capacitar a docentes para la formación de habilidades lectoras en los niños de la escuela. • Implementar ralyn con estaciones de lectura en la escuela.
<p>3. Línea de acción: Fortalecer a los educandos la formación de nuevas estrategias para la comprensión y el hábito lectura.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar conocimientos a través de los libros de la biblioteca. • Elaboración de cronogramas para la lectura en el hogar. • Capacitar a los docentes para la implementación de la lectura activa en la

<p>escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar de estrategias lectoras en los docentes de la escuela sobre lectura. • Fomento de la lectura con estrategias a los niños de primero
<p>4. Línea de acción: Implementar un modelo de organización de tiempo que sea enfatizado el tiempo de la lectura, focalizado por los docentes y los padres de familia para alcanzar las competencias requeridas.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la lectura desde el hogar organizando a los padres de familia para que ellos lleven el control de los avances. • Fortalecer el programa de leamos juntos realizando en el hogar. • Evaluar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas. • Construcción de un cuadro de avances de lectura en los niños de la escuela. • Capacitar a padres de familia para focalizar los avances de lectura en sus hijos.
<p>5. Línea de acción: Desarrollar la comprensión lectora a través de estrategias dinámicas y grupales fortaleciendo la lectura activa.</p> <p>Posibles proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias de lectura en quinto grado • Fortalecer el programa leamos juntos con estrategias dinámicas en la escuela. • Organizar un comité de niños para llevar el control de lectura de sus compañeros. • Implementar una olimpiada de la lectura en la escuela. • Fortalecimiento de la lectura en los grados de tercero y cuarto aprovechando los libros de la biblioteca.

Fuente: elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en el segundo ciclo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en el segundo ciclo.

1.4.2 Descripción del proyecto

Este proyecto va dirigido en los niños y niñas del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, Joyabaj, Quiché. Según los indicadores y las demandas que se tienen se ha observado un fracaso escolar en los últimos años debido a que el niño solo asiste, pero no entiende los contenidos que se le están impartiendo. Este proyecto no es solo hacer que él alumno lea los libros, sino que también sus cuadernos para que entienda y comprenda la enseñanza aprendizaje de cada ciclo escolar y así contribuir a un éxito escolar al final de cada ciclo, esto es lo que se pretende alcanzar con este proyecto lograr que los niños tengan el gusto por la lectura y que tengan comprensión sobre la misma.

La aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando estrategias es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados, no solo en las lecturas que realizan, también en la vida estudiantil, social y cultural. Por ello surge la idea de realizar la presente investigación con el objeto de fortalecer la comprensión lectora para mejorar el éxito escolar en los estudiantes.

Ya que en la comunidad ha surgido siempre la poca comprensión de lo que leen, dificultando en sí que se dé el proceso de enseñanza, afectando el rendimiento del estudiante. Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con

responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Con la ayuda de ONGS realizaré actividades para mejorar el programa de leamos juntos que se está implementando en la escuela ya mencionado, haciendo énfasis en estrategias de lectura que hagan llamar la atención del estudiante y el interés por leer. Se sabe que, en general, al niño no le fascina leer, pero creemos necesaria la planificación y ejecución de estrategias de lectura favoreciendo la labor docente y de la propia familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura. La familia es uno de los factores claves en este proceso de ejecución del proyecto ya que si desde casa recibe el apoyo y la presión o un seguimiento lo que se realiza en el centro escolar favorecerá a alcanzar los objetivos que se pretenden alcanzar y así poder minimizar esa problemática.

Ya que el problema identificado es el poco hábito de lectura y comprensión lectora en los niños, pero esto empieza desde unas las debilidades observados en el DAFO ya que los padres no inducen la lectura desde temprana edad eso hace que los niños lleguen a la escuela desde cero y esto hace más dificultoso el querer introducirlos al maravilloso mundo de la lectura, también la sobreprotección hace que al niños en casa no se le exige en el ámbito de la lectura eso hace más dificultoso aun este proceso, se pretende mejorar con talleres a padres dándoles a conocer la importancia de la lectura en los infantes hoy en día. Pero, así como hay debilidades también hay fortalezas ya que en dicha escuela se cuenta con una biblioteca donde hay libros para practicar la lectura y cuenta con libros interesantes, creo que ha sido tanto la falta de innovación del docente como la falta de voluntad de los niños en querer leer y mejorar su comprensión. Se pretende mejorar el uso de esta fortaleza para poder llegar al tan anhelado hábito y comprensión de lo que leen.

Lo que se pretende realizar es diseñar estrategias para fortalecer y mejorar la lectura, con el uso mejorado de la biblioteca y nos solo llegar y que ellos lean y nada más sino conjuntamente con actividades y la participación de la comunidad educativa, asimismo si se logra incentivar a los estudiantes en la lectura pues esto fortalecerá sus habilidades lectoras que le ayudaran en el proceso educativo alcanzando un éxito escolar pero se debe incluir el ámbito familiar para que desde este espacio del hogar se fomente la lectura o que se exija la lectura. Implementando un modelo de organización de tiempo, pero enfatizando un tiempo en la lectura, focalizado por docentes y padres de familia.

Por lo tanto es necesaria la asignación de lecturas llamativas y creativas para los estudiantes desde el nivel primario los mismos deben ser acordes a los años de vida del lector, al momento de imponer la lectura de un libro, los lectores leen por leer sin comprender y eso evita el análisis, pero si se les permite leer textos de su interés y relacionados a su edad ellos pueden realizarse varias preguntas sobre lo que sucede y analizar el contexto de la lectura, por su parte el docente puede realizar varias preguntas relacionadas a la lectura para lograr un análisis antes de dar una respuesta por parte del estudiante. A esto se quiere llegar con la ejecución de este proyecto que todos pongan su granito de arena tantos padres, docentes comunidad educativa, niños entre otros para poder alcanzar el objetivo de dicho proyecto.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general:

- Fortalecer la comprensión lectora para mejorar el éxito escolar en los estudiantes del segundo ciclo.

Objetivos específicos:

- Utilizar los libros de la biblioteca generando comprensión lectora en los niños del segundo ciclo.
- Realizar actividades lúdicas para que el niño desarrolle habilidades lectoras.
- Implementar hojas y tablas de control de lectura para generar comprensión lectora en los hogares de los estudiantes durante el Covid-19.

1.4.4 Justificación

Este proyecto se realiza para minimizar los indicadores obtenidos de la escuela en los últimos años, ya que se ha tenido deserción, fracaso y sobreedad, pero analizando esto se llega a evidenciar que los sufren lo anterior mencionado ya que no comprenden el proceso de enseñanza y si ellos mejoran su comprensión de lo que leen, mejorará su desarrollo escolar. Esto debe de ser apoyado de la comunidad educativa ya que se ha observado el poco apoyo de los padres y aprovechando que se cuenta con actores potenciales que con el apoyo de ellos disminuirémos esta problemática.

La elección del proyecto se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica las áreas curriculares. Además, durante la primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que durante el proceso estudiantil se consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura. Otra de las razones por las cuales se realiza este proyecto es que desde hace tiempo se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que

obtienen los estudiantes en la comunidad y nadie se da la tarea de hacer algo para mejorar o disminuir esto.

Los maestros deberán poner en práctica diversas estrategias para que el sistema de lectura propuesto tome la velocidad y dinamismo necesario. Como ya se ha mencionado, una de las causas de la falta de comprensión lectora de los estudiantes, es que no aplican estrategias, por lo que se hacen las preguntas ¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficiente de la comprensión lectora? ¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora? Es necesario que el docente motive a los estudiantes para que lean, porque solo de esa manera ellos tendrán otras oportunidades de tener nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de análisis.

Pero también es responsabilidad de los padres de familia, velar por la formación lectora de sus hijos. Aunque según el análisis de las demandas se ha observado que el 90% de los padres de familia de la comunidad son analfabetas eso hace dificultosa la labor de poder ayudar en la lectura a sus hijos, pero deben de exigirles que ellos lean para conjuntamente con el docente se llegue a alcanzar el éxito educativo en cada uno de los alumnos. Siendo entonces la familia la base de la práctica de la lectura es necesario también orientar a los padres de familia y mantener una comunicación abierta con respecto a proyectos que el docente planifique para mantener el hábito de la lectura dentro de las aulas y fuera de ella. Esto se logrará con la implementación de charlas a padres de familia logrando con ello la concientización de la importancia en la lectura constante de los estudiantes.

La lectura comprensiva es necesaria para obtener mejor rendimiento escolar, si leyeran diez minutos diarios, ayudaría a mejorar su nivel académico. El buen rendimiento está ligado a la lectura constante, la cual se debe practicar desde los primeros años de escolaridad y así difundir en los alumnos la necesidad lectora;

pueden analizarse a profundidad con estrategias pueden reforzar comportamientos ya existentes; además de generar cambios en lo que las personas piensan y hacen. Esto es posible si se le da un buen uso a la biblioteca existente ya en la escuela con una buena técnica hará que los estudiantes se interesen y que siempre quieran aprovechar la oportunidad de leer de aprender algo provechoso para su vida social y cultural.

Los resultados del presente proyecto tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel primario de la comunidad, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas, de parte de los demás docentes y que lo lleven a sus grados respectivos al igual que las acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes. Finalmente, la presente investigación aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario.

1.4.5 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 19

Actividades

1. Socializar el proyecto con el director del establecimiento.
2. Exponer el proyecto con docentes y padres de familia de tercer grado.
3. Redactar solicitudes a instituciones que formaran parte del proceso de ejecución del proyecto.
4. Presentación del plan de actividades para el desarrollo del proyecto
5. Organizar las reuniones y charlas con los docentes y los actores principales
6. Capacitar a los niños en la utilización y el cuidado de los libros realizando lecturas graficadas.

7. Realizar actividades lúdicas y hojas de trabajo sobre la lectura.
8. Realizar dinámicas fomentando los momentos de la lectura
9. Talleres a padres para socializar y entrega un horario de lectura en el hogar

Fuente: elaboración propia.

Tabla 20

Plan de actividades por fases

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director del establecimiento	Organizar y preparar la reunión	Seleccionar la temática y todo lo relacionado al proyecto	Docente/estudiante
2	Inicio	1 día	Exponer el proyecto con docentes y padres de familia	Invitar a los padres de familia y a docentes	Redactar la invitación a los padres y docentes	Docente/estudiante
3	Inicio	1 día	Redactar solicitudes a instituciones que formaran parte del proceso de ejecución del proyecto	Organizar y preparar la invitación	Detallar y organizar el tema en los talleres	Docente/estudiante
4	Planificación	2 días	Organizar las reuniones y charlas con los docentes y los actores principales	Preparar la temática relacionada al proyecto.	Preparar la presentación y detalles del proyecto	Docente/estudiante
	Planificación	1 día	Presentación	Organizar	Elaboración	Docente/estudiante

5	n		n del plan de actividades para el desarrollo del proyecto	con los actores principales las actividades para desarrollar el proyecto	de un plan de actividades en conjunto con los actores principales	ante
6	Ejecución	3 meses	Talleres con docentes sobre niveles de comprensión lectora	Organizar la temática relacionada al taller.	Alistar el local, material sobre la ejecución del taller.	Docente/ estudiante
7	Ejecución	1 mes	Talleres para padres de familia para diseñar y entrega de un horario de lectura en el hogar	Coordinar con los actores.	Elegir material a utilizar en el taller.	
8	Ejecución	1 mes	Realizar actividades lúdicas y entregas de hojas de trabajo alusivas a los tipos de lectura	Programar las secciones de trabajo	Enlistar los tipos de lectura a ejecutar	Docente/estudiante
9	Ejecución	2 meses	Capacitar a los niños en la utilización y el cuidado de los libros realizando lecturas graficadas	Orientar a los estudiantes sobre la actividad	Seleccionar la técnica adecuada para el desarrollo de las lecturas graficadas.	Docente/ estudiante

Fuente: elaboración propia

lectora a docentes																				
Taller para padres para diseñar y entregar un horario de lectura en el hogar.																				
Realizar actividades lúdicas y entrega de hojas de trabajo de lectura																				
Capacitar a los niños en la utilización y el cuidado de los libros realizando lecturas graficadas																				

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

Para monitorear las actividades se utilizarán listas de cotejo para ir viendo que se desarrollen de buena manera.

1.4.8 Evaluación del Proyecto

Se usará lista de cotejo para evaluar el proceso.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla 22

Monitoreo 1

Objetivo específico			
1. Utilizar los libros de la biblioteca generando comprensión lectora en los niños de tercer grado			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Socializar el proyecto con el director y docentes del establecimiento <ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los docentes y al director a la actividad. • Entrega del plan de actividades del proyecto. • Aceptación y apoyan el proyecto por parte de los participantes. 	Registrar a través de una lista de cotejo, el número de asistentes y la aceptación de dicho proyecto.	Docente/ Estudiante
2	Exponer el proyecto con padres de familia de tercer grado <ul style="list-style-type: none"> • Convocar a los padres de familia para la presentación del proyecto. • Lograr que los padres apoyen el proyecto. • Exponer a los padres de familia, por qué motivo se optó al proyecto de mejoramiento educativo. 	Registrar a través de una lista de cotejo, el número de asistentes y la aceptación de dicho proyecto.	Docente/ Estudiante
3	Capacitar a los niños en el cuidado de los libros realizando lecturas graficadas <ul style="list-style-type: none"> • Logra el cuidado de los libros en los niños. • Presenta los ejemplos de las lecturas graficadas. • Logran que los niños generen lecturas graficadas. 	Registrar por medio de una encuesta la aceptación de la actividad por parte de los niños.	Docente/ Estudiante
	Capacitar a los niños en la utilización de los libros realizando lecturas graficadas <ul style="list-style-type: none"> • Logra el buen uso de los libros en los niños. • Presenta los ejemplos de las lecturas 	Registrar por medio de una encuesta la aceptación de la actividad por parte de	Docente/

4	graficadas. <ul style="list-style-type: none"> Logra que los niños generen lecturas graficadas. 	los niños.	Estudiante
5	Gestionar libros a USAID para contar con más libros en la biblioteca <ul style="list-style-type: none"> Apoyan en la donación de los libros. Los estudiantes utilizan los nuevos libros. Brindan textos acordes a los ciclos educativos. 	Por medio de una encuesta se verifica la eficiencia de la donación de los libros	Docente/ Estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla 23

Indicador 1

Indicadores de diagnóstico		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano Educación 		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Conseguir la participación de los padres y docentes	
2	Lograr el buen uso y cuidado de los libros de la biblioteca	
3	Gestionar en USAID los libros para nutrir la biblioteca.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 24

Monitoreo 2

Objetivo específico			
2. Implementar actividades lúdicas para que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras			
1	Realizar actividades lúdicas (juegos) alusivas a los tipos de lectura <ul style="list-style-type: none"> Participación de los niños de tercer grado Se practica los tipos de lectura Con los diferentes juegos los estudiantes pierden el temor a practicar la lectura. 	Registrar por medio de una encuesta la participación de los niños	Docente/ Estudiante

2	<p>Realizar ralyng de lectura por personeros de Save the Children</p> <ul style="list-style-type: none"> • La actividad despierta el interés sobre la lectura • Se logra el involucramiento de los participantes en el ralyng • Los personeros de Save the Children muestran profesionalismo 	<p>Por medio de una lista de cotejo verificar la participación de los estudiantes en el raling</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>
3	<p>Realizar dinámicas fomentando los momentos de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de tercer grado participan en las dinámicas • Los estudiantes practican los momentos de la lectura • Las dinámicas son efectivas para la relación armónica de los estudiantes. 	<p>Utilizando una encuesta se verificará el impacto de las dinámicas fomentadas a la lectura.</p>	<p>Docente/ Estudiante</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla 25

Indicador 2

<p>Indicadores de diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano • Educación 		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Se logra la participación del 100% de estudiantes de tercero en dinámicas fomentando los tipos de lectura	
2	Conseguir la participación en el raling de lectura de todos los estudiantes de la escuela	
3	Los estudiantes practican los momentos de la lectura	

Fuente: elaboración propia

Tabla 26

Indicador 3

<p>Objetivo específico</p> <p>3. Capacitar a docentes en la utilización de estrategias de lectura</p>		
	Talleres a MINEDUC sobre técnicas de comprensión lectora a docentes	A través de una escala de rango se

1	<ul style="list-style-type: none"> El facilitador utiliza un lenguaje comprensible por los participantes Se le da las técnicas de lectura a los participantes Los docentes participan en el taller 	verifica la aceptación de las técnicas de comprensión lectora	Docente/ Estudiante
2	<p>Talleres para docentes para diseñar un horario de lectura en el hogar por parte de MINEDUC</p> <ul style="list-style-type: none"> Los participantes aportan ideas para el diseño del horario de lectura El diseño del horario es adecuado al estilo de vida de los estudiantes Se logra la implementación del horario de lectura en tercer grado. 	Registrar por medio de una lista de cotejo el impacto que da el uso del horario de lectura	Docente/ Estudiante
3	<p>Talleres con docentes sobre niveles de comprensión lectora de parte de Save the children</p> <ul style="list-style-type: none"> El facilitador aporta estrategias de lectura Los docentes demuestran interés en el taller se logra diferenciar los niveles de comprensión lectora 	Por medio de una lista de cotejo que la demostración de niveles de comprensión es entendida por los participantes	Docente/ Estudiante

Fuente: elaboración propia

Tabla 27

Indicador 3

Indicadores de diagnóstico		
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo humano Educación 		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Los docentes obtienen técnicas para mejorar la comprensión lectora	
2	se logra la implementación de un horario de lectura en el hogar	
3	Se logra diferenciar los niveles de comprensión lectora en cada estudiante.	

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla 28

Presupuesto 1

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socializar el proyecto al director, docentes y entregarles el horario de lectura a padres de familia	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25	Librería Hernández
	Salón	3	Q 100	Q 300	E.O.R.M. Paraje los Cimientos
	Sillas	30	Q 1	Q 30	
	Mesas	40	Q 2	Q 80	
Sub total: Q 435					

Fuente: elaboración propia

Tabla 29

Presupuesto 2

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Capacitar a los niños, entrega de hojas de trabajo, realizar juegos lúdicos y dinámicas	Fotocopias	200	Q 0.25	Q 50	Librería Hernández
	Salón	4	Q 100	Q 400	E.O.R.M. Paraje los Cimientos
	Sillas	60	Q 1	Q 60	
	Mesas	30	Q1.50	Q 45	
	Equipo de audio	15 horas	Q 5	Q 75	
Sub total: Q 630					

Fuente: elaboración propia

Tabla 30

Presupuesto 3

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Talleres	Fotocopias	100	Q 0.25	Q 25	Librería Hernández
	Salón	3	Q 100	Q 300	E.O.R.M. Paraje los Cimientos
	Sillas	15	Q 1	Q 15	
	Mesas	15	Q1.50	Q 22.50	
	Equipo de audio	15 hrs	Q10	Q150	
	Proyector	15 horas	Q15	Q225	Save The Children y MINEDUC
	Carteles	15	Q 3	Q 45	
Sub total: Q 782.50					
Total general del presupuesto: Q 1897.50					

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Se presenta la fundamentación teórica de todos los temas que respalda todo lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, incluyendo el respaldo a los aspectos metodológicos.

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología es una ciencia más que todo que estudia el comportamiento del ser humano, considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis de ¿cómo es la persona?, tratando la mente y el cerebro. Cada persona es diferente en sí dependiendo de la situación en la que este pues está actuará de la manera que él o ella concierne, que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones Según Sos (2015)

la psicología es una disciplina del conocimiento dedicada a la producción de ideas, instrumentos, métodos y procedimientos de acción e intervención que tratan sobre lo psicológico y sobre los fenómenos del comportamiento y la experiencia humana. Intenta explicar el comportamiento en sentido integral y en sus diferentes contextos, para predecir y controlar la conducta del sujeto.(p.56)

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual. La psicología moderna se ha

encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos (sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos). De cada ser humano que habita en la Tierra

2.1.2 Social

En lo que se refiere a lo social pues nos arroja a la sociedad, una sociedad en la que el ser humano se desenvuelve, en la cual influye en su vida y su relación con los demás. Se refiere a las relaciones que se establecen tanto entre las personas como también los animales necesitan de una relación con su especie para estar bien y al igual que los humanos mantienen unidos a los miembros de una sociedad para poder llegar a un fin o a un bien común. Como lo dice Natalio Kisnerman, (1998) afirma:

Originado el concepto en el latín “socialis”, alude a lo que se dice respecto a la sociedad o a la relación entre seres humanos. Algo es social cuando está inserto, anudado, en algún tipo de relaciones. “Lo social” aparece cuando se constituye un nudo de significados compartidos entre varios sujetos. Somos seres sociales en el lenguaje y éste permite construir una red de interacciones, entre las personas, que sustenta “lo social”. “Lo social” es una producción humana que se modifica a través del tiempo. Es proceso y es producto, por tanto, su naturaleza es histórica, propia de una cultura y una sociedad. Y es también la necesidad biológica de vivir en compañía, de estar con los otros. (p. 23)

Se puede decir que lo social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad. La sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Esto nos lleva a decir que en la sociedad es el lugar en donde la persona tiene relación con todo lo que le rodea y ahí es en donde se forma de gran manera sus habilidades, conductas que le ayudarán o le perjudicarán en el futuro. En este sentido, lo social puede

otorgar un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel de su comunidad o donde quiere que la persona vive.

2.1.3 Cultura

La cultura es un conjunto de bienes materiales (ropa, utensilios...) y espirituales (creencias) de un grupo social transmitido de generación en generación a fin de orientar las prácticas individuales y colectivas. Incluye lengua, procesos, modos de vida, costumbres, tradiciones, hábitos, valores, patrones, herramientas y conocimiento. La cultura en sí hace que la persona no pierda lo suyo, su ser, modos de vida y costumbres, conocimientos, grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social, su manera de tratar y de comportarse según se lo han inculcado desde nuestros antepasados y así facilitar la adaptación de las personas en cualquier lugar que vayan, pero jamás dejar por un lado su propia cultura. Harris (2011) cita la definición de Tylor de la siguiente manera: “La cultura en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad” (p.12).

La cultura es la base y el fundamento de lo que somos. Esta existe en nosotros desde el momento en que nacemos. Cada cultura tiene lo suyo para enriquecer al mundo como respuesta a la realidad que vive el grupo social. Por eso debemos de sentirnos queridos y orgullosos de lo que somos. Lo que sí existe son diferentes culturas y, dentro de estas, en general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura. la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión

sobre sí mismo: a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas formas tanto para mejor su vida y la de los demás y sobre todo es importante que se respeta la forma de ser de cada persona porque eso es una riqueza que nuestro país tiene.

2.1.4 Historia

Son acontecimientos y hechos, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social. los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente. Según Carr (1961) "La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento" (p 73).

Con ello nos lleva a decir que historia es la disciplina que como objeto de estudio se centra en el pasado de la humanidad, para conocerlo mejor y poder ayudarlo con su presente y pertenece (por los métodos que utiliza) a las ciencias sociales. También se reconoce como historia al periodo de tiempo que transcurrió desde la invención de la escritura porque desde ahí se tiene un dato hasta nuestros tiempos actuales. Aunque también cuenta como historia los hechos que son contados oralmente de generación en generación, aunque no tengan ningún registro escrito. Logrando el ejercicio memorístico que permite realizar conexiones, análisis, así como para resguardar y transmitir los acontecimientos que anteceden y originan los que ocurren en el presente. Estudia y relata los acontecimientos pasados de la humanidad, como a las narraciones de los hechos y sucesos verdaderos o ficticios.

2.1.5 Matrícula

La matrícula es el registro de alumnos y alumnas que se inscriben en una institución educativa para recibir enseñanza, es sinónimo de inscripción o población escolar. Todos y todas las que ingresan a la escuela pues sus nombres quedan registrados en el libro de inscripciones que cuenta la escuela, esto hace tener un mayor control sobre todos los inscritos, tener la información necesaria es de suma importancia a lo largo del ciclo escolar. Galdámez (1999) dice: "Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo" (p. 39). Como lo menciona Galdámez pues de la matrícula o las inscripciones de los niños en las escuelas, de ahí parte para poder realizar diferentes que haceres no solo en el aula, sino tiene que ver con infraestructura, recursos de personal docente y los espacios educativos. Todo centro educativo será capaz de atender a los todos los matriculados si tiene suficiente espacio, contar con los docentes necesarios, los insumos entre otros y así lograr un aprendizaje significativo. Dependiendo de la matrícula estudiantil pues se procederá a realizar las diferentes acciones para que todos y todas las estudiantes tengan un ciclo escolar de la mejor manera. Con el correr de los años la matrícula estudiantil en la escuela donde laboro pues ha disminuido quizá no de gran manera, pero se ha venido bajando con el correr de los años.

2.1.6 Constructivismo

Al hablar de constructivismo en los espacios educativos se entiende que es cuando algo se construye, conforme a las participaciones de los que hacen educación o el aprendizaje. Cuando hablo de todos me refiero a todos los estudiantes y al docente que son los principales autores de esta, y también tomar en cuenta la comunidad educativa ya que también influye en el aprendizaje de los niños y las niñas. Díaz Barriga, (2001) "El constructivismo sostiene que la persona construye el aprendizaje sobre la base de su experiencia y los conocimientos previos" (p.89). Esto se logra si todos y todas tienen un

compromiso en el desarrollo del aprendizaje y tener bien claro la importancia de construir el aprendizaje conforme a la importancia de esta en el diario vivir en el contexto que se desenvuelve cada niño y cada niña, que el día de mañana serán los hombres y las mujeres que avanzarán a nivel comunitario como parte de la sociedad.

2.1.7 Aprendizaje significativo

Se puede decir que el aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibrio (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto, lo que sabe y el objeto por conocer, esto se realiza en las aulas donde el proceso se realiza dicho proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento al descubrir nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. Se ha mencionado en muchas ocasiones en aprendizaje significativo, pero miremos que dice Boulch (1995) "Aprendizaje significativo, es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas" (p.19). O sea que podrá ser significativo si es formado en base a experiencias vividas porque es algo real, juntamente con los grandes pensadores o autores de libros en donde se conjuga posteriormente las definiciones finales de lo que se está aprendiendo. Esto es lograr un aprendizaje significativo de lo vivido con lo nuevo y así tener un mejor conocimiento del cual será útil en los que haremos de la vida cotidiana.

2.1.8 Estrategias de aprendizajes

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. También se puede decir que es, como lo dice Chamot (1985) "un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento,

recuperación, y uso de información al momento de lograr un aprendizaje” (p.24). Claramente lo menciona el autor que son todas las actividades pensadas, planificadas por parte del maestro para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea mucho más efectivo, en donde los estudiantes aprenden claramente lo que en verdad se quiere que aprendan y no vayan más indecisos. Es algo que él docente usa para que los aprendices capten, retengan y asimilen el aprendizaje que están obteniendo. Cada estrategia que se utiliza tiene que mejorar el aprendizaje para que llegue a su totalidad a toda la niñez participante en el proceso educativo.

2.1.9 Dificultades de aprendizaje

El niño puede ir muchas veces desmotivado, entre otras, pero el que tiene que lograr que se dé un aprendizaje significativo él docente, él docente debe de darles a los estudiantes la motivación necesaria para que ellos sean participantes activos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por tanto: Romero y Lavigne (2003) definen que las dificultades en el aprendizaje son “un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: problemas escolares, bajo rendimiento escolar, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad y discapacidad intelectual límite” (p. 11). Este problema de dificultades en el aprendizaje se observa en los estudiantes cuando manifiestan no querer hacer nada, no están motivados con sus actividades escolares, así mismo este problema muchas veces se da por el docente que no utiliza metodologías adecuadas para su enseñanza en los temas. Por eso he recalcado en este proceso que ambas partes deben de poner de su parte tanto el estudiante tener una conducta participativa y como docente llevar la motivación en las actividades para que desaparezcan las dificultades de aprendizaje o sino poder disminuirla con el correr del tiempo.

2.1.10 Días efectivos de clase

Para alcanzar los resultados esperados se requiere contar con el tiempo necesario para poder realizar el proceso educativo, pero también se debe contar con insumos y de procesos. Para los autores Karampelas, (2005) Metzker, (2003) "El mayor tiempo escolar genera mejores aprendizajes siempre y cuando sea acompañado de tiempo efectivo dedicado a la tarea por parte de los estudiantes y por un reordenamiento de los medios didácticos, de las estructuras curriculares y de los contenidos educativos que se enseñan" (p.71). Esto se ha venido recalcando desde hace mucho tiempo cada ministro que ha pasado siempre en sus conferencias de prensa menciona que se debe cumplir con los días efectivos de clase, en la cual ellos han dicho que son de ciento ochenta días de clases en el ciclo escolar. Creo que más que cumplirlas, que esos días que uno pasa con los niños y niñas en las aulas se tiene que aprovechar de una buena manera realizando las actividades didácticas y así poder lograr las competencias de cada tema de las diferentes áreas curriculares.

2.1.11 Relación alumno – maestro

Un buen maestro tiene confianza en sí mismo y asume su responsabilidad con el mayor compromiso, lo que hace que su trabajo deje resultados significativos en el desarrollo de los niños y las niñas. Según Jaramillo (2002) "la personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente" (p.96). La relación de cada una de las partes, partes que son indispensables para que se dé el aprendizaje, sin duda alguna tiene que ser una de las mejores relaciones que deben y tienen que existir. Cuando hay una buena relación o una relación armónica hará que el proceso sea más placentero porque se dará con una mayor aceptación, sin conflictos ni disgustos. Cuando cada docente desarrolla su programa y establece relaciones con los niños, ocurre una integración consciente e inconsciente de todo cuanto conoce y sabe, desarrollándose así un estilo personal de enseñanza.

2.1.12 Capacitación docente

Día con día el docente tiene que actualizarse y creo que con charlas, talleres, capacitaciones o formaciones pedagógicas en donde ayuden a mejorar los que hacen del docente, debe de verse con buenos ojos esas actividades que lo que se quiere es ayudar al docente el proceso escolar Según Chiavento citado por Tuj, D. en su Tesis (2001) “Es un proceso educativo a corto o largo plazo, que utiliza un procedimiento sistemático y organizado que facilita el aprendizaje de conocimientos prácticos y teóricos para poder realizar la tarea con eficiencia” (p.21). Las capacitaciones actuales, buscan reforzar la capacidad de los docentes, para desarrollar un proceso educativo de calidad basado en el CNB. La capacitación docente, sirve para reforzar capacidades, para desarrollar un proceso educativo de calidad, que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes y la sociedad. Para esto se necesita que los docentes tomen consciencia sobre la importancia de las capacitaciones que se les da y no deben de considerarlo como pasatiempos o recreaciones en el quehacer educativo, teniendo consciencia de que hay que superar las deficiencias y limitaciones.

2.1.13 Sobre edad

La sobre edad pues es cuando un niño o una niña está en un grado que por su edad no debería de estar en dicho grado. La Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN, 2013) explica que sobre edad “es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio” (p. 26). Claramente lo dice DIPLAN que son aquellos estudiantes que por perder un grado o porque fue matriculado con una edad avanzada y por eso tiene más edad que lo que debería tener con el grado actual que cursa. Siempre en las escuelas pasan esos casos de sobre edad ya que muchas veces son inscritos a la edad de ocho o más y por eso son más grandes que sus compañeros, y otros que por no lograr las competencias

de los grados pues repiten y eso hace que su edad sea avanzada. Pero no hay que dejarlos de percibidos porque total ellos forman parte del proceso y se tiene que lograr que en el proceso ellos aprendan, aunque tengan sobreedad.

2.1.14 Deserción escolar

Es una de las situaciones que muchas veces uno quisiera que no suceda, es que los estudiantes abandonan el ciclo escolar, pero muchas veces se da por un motivo, hay un motivo en la cual el niño deja de asistir a la escuela y abandona sus sueños de poder logra una meta que tenía en su vida, para el bien de él y de la sociedad, Cárdenas (2005) argumenta que la deserción escolar "es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar" (p. 15). Muy cierto lo que dice el autor ya que si el niño y la niña deja de asistir tiene un fracaso escolar, pero también hay que decir que este fracaso no solo es a nivel escolar sino también es un fracaso en su vida, en su familia y para la sociedad, ya que no pudo seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje dejando por un lado sus esfuerzos realizados en el tiempo que estuvo en la escuela.

2.1.15 Repitencia escolar

La repitencia se debe a que los estudiantes se matriculan en el mismo grado que habían cursado anteriormente por no haber logrado las competencias de dicho grado o por no aprobar las diferentes áreas esto hace que más de una vez en diferentes años escolares repitan el mismo grado por no haber aprobado o no haber terminado el mismo. la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006) define a la repitencia escolar como "la acción de cursar reiterativamente una actividad docente sea por mal rendimiento del estudiante o por causas ajenas al ámbito académico" (p. 8).

Esto hace que el niño repita nuevamente un grado para poder así lograr con los objetivos de cada grado y así poder pasar al grado inmediato de cada proceso escolar. La repitencia escolar deja consecuencias irreparables en la vida de los estudiantes, es por ello que es fundamental que los padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas para ayudarles a alcanzar sus sueños como personas productivas y profesionales proactivos de su comunidad.

2.1.16 Fracaso escolar

Se considera que los primeros años de educación (preprimaria y primaria) son importantes, para él ser humano por eso no tiene que haber deserción ni repitencia para no llegar un fracaso escolar, ya que si un niño no accede al grado inmediato es un fracaso escolar. Casasola (2002) expresa que el fracaso escolar "deber ser considerado como al inaceptable; refiriéndose a un elemento en especial como lo es la extra-edad o sobreedad que se manifiesta en los alumnos que han sido matriculados en un nivel o ciclo de educación" (p. 70). Si un niño se retira del proceso educativo también es un fracaso ya que no se logró en el o en ella los objetivos plasmados. No se logró en el estudiante las competencias que le servirán para su vida. Los primeros años de enseñanza pueden definir el éxito o fracaso escolar de los estudiantes y por ende las posibilidades de continuar en el mismo.

2.1.17 Ciencia de la política

Son estudios que se realiza a y todas las organizaciones para poder actuar desde esa parte logrando en sí varias actividades para alcanzar los objetivos educativos. Para Heller (1947) es: "la Ciencia Política tiene como objetivo central la descripción de la organización y división del poder político en sus relaciones con la naturaleza, la cultura y el orden jurídico del Estado, o en varios estados semejantes" (p. 97). Es detallar cada una de las organizaciones como

parte del estado para alcanzar objetivos trazados. En esto cada uno de los autores debe de poner de su parte para llegar a los objetivos no solo quedarse con las manos cruzadas, sino que el compromiso es de todos para poder llegar al aprendizaje significativo.

2.1.18 Teoría política

La política se da cuando un grupo de personas se organiza para darle soluciones a problemáticas educativas. Autores como Jean-Jacques Rousseau (1990), definen a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (p.43). La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en la que todos son partícipes como parte de la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes.

2.1.19 Calidad educativa

La calidad de la educación es cuando se satisface las necesidades de los participantes, alcanzando así sus metas y anhelos con ello asegurar los beneficios sociales y económicos aprovechando los recursos del contexto. Graells (2002) considera que:

“la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.” Además, señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por: Ser accesible a todos los ciudadanos, Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal, Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado), Promover la participación del alumnado, tanto en

el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas, Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad. Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro. (p. 64 y 65)

Para poder lograr una calidad educativa se tiene que contar con las estrategias, diseños, técnicas y herramientas para que esta misma educación sea de vital utilidad y que las personas sean competentes en cualquier ámbito de la vida.

2.1.20 Gestión

Al hablar de gestión es buscar todas lo necesario para que las personas lleguen a su meta establecida, con los recursos obtenidos les hará el camino más accesible. Picón (2005), afirma que debemos entender "la gestión como la acción de conducir a un grupo humano hacia el logro de sus objetivos institucionales" (p.43). Todo lo obtenido a través de la gestión se utilizará para el bien de los participantes en el proceso, para que logren sus objetivos previstos al inicio de un proceso.

2.1.21 Equidad

Cuando hablamos de educación debe ser un derecho en la cual tiene que ser equitativo, en la que todos y todas puedan ser parte sin ninguna distinción. Para el plan de educación nacional (1996-2005) "el sector educativo deberá esforzarse porque esta nueva concepción de la equidad de género permite todas las acciones y las áreas de conocimiento de las instituciones educativas, de acuerdo con sus propios contextos y realidades" (p.12). Con esta política, los estudiantes desarrollan competencias básicas y ciudadanas que contribuyan a elevar y consolidar los principios de convivencia, democracia y de solidaridad.

2.1.22 Cobertura

La cobertura pretende que la educación llegue a todas las personas país e implementar todos los recursos necesarios para que la educación se llegue a cabalidad. Bautista, (1996) “El énfasis en la expansión de la cobertura escolar no ha sido capaz de generar niveles satisfactorios de calidad ni de promover la equidad económica y social” (p.89). Muchas veces se quiere dotar de educación a todos los miembros del país por ser un derecho de cada ciudadano, ahora hay que ver que muchas veces los recursos no alcanzan para satisfacer esas necesidades educativas.

2.2 Análisis Situacional

2.2.1 Teoría de Henry Fayol

Este teórico francés nos habla de lo que es administrar, algo que es de suma importancia en la educación, darle una buena función a lo existe es algo indispensable, organizando las estructuras y funcionamiento de la institución en la que laboramos porque nosotros somos los pilares en ese sentido. Moreno (2013) indica que:

Henry Fayol fue teórico de la administración francesa cuyas teorías en la administración y organización de trabajo. Y según para Fayol administrar es: planear: visualizar el futuro y trazar el programa de acción. Organizar: construir las estructuras materiales y sociales de la empresa. Dirigir: guiar y orientar al personal. Coordinar: enlazar, unir y armonizar todos los actos colectivos. Controlar: verificar que todo suceda de acuerdo a las reglas establecidas y de ordenes dadas. (p. 146)

Las funciones administrativas abarcan los elementos de la administración, es decir, las funciones del administrador. Según Fayol, la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada, ya que se refiere a la estructura y la forma. A partir de esta diferenciación, la palabra organización tendrá dos significados: Organización como entidad social. Organización como función administrativa. La cual tiene que

ser manejadas por personas capaces y perseguidoras de una visión bien definida.

2.2.2 Teoría de Taylor

Para este autor para poder administrar bien algo se tenía que tener normas en la cual la persona tenía que acatarse para lograr una mejora en la administración. Según Taylor (1969) la administración científica: "El desarrollo de una ciencia implica el establecimiento de leyes y formulas destinadas a reemplazar las reglas empíricas de obrero, leyes que pueden ser eficazmente en la práctica del taller solo después de haber sido verificadas y registradas sistemáticamente" (p. 150) Este análisis del trabajo permitía, además, organizar las tareas de tal manera que se redujeran al mínimo los tiempos perdidos por desplazamientos del trabajador o por cambios de actividad o de herramientas. La tradición quedaba así sustituida por la planificación en los talleres, pasando el control del trabajo de manos de los obreros a los directivos de la empresa y poniendo fin al forcejeo entre trabajadores y empresarios en cuanto a los estándares de productividad.

2.2.3 Modelo de calidad de vida

El camino hacia la excelencia es un cambio cultural necesario y profundo, una filosofía acerca del manejo integral de la organización, mediante esos valores o creencias que deben ser compartidas por todos los integrantes. La calidad total es un proceso que abarca una organización en su conjunto, se puede definir que la calidad total de su gestión estará determinada por los niveles de satisfacción que logre en cada uno de los sectores que tienen interés común en el desempeño organizacional llamados stakeholders: los clientes, los accionistas, los empleados, los proveedores y la comunidad. La empresa que logra la máxima satisfacción de cada uno de ellos, de manera permanente habrá alcanzado la Excelencia definida como un ideal; un horizonte el que se avanza por el camino de la mejora continua. Por cierto, que se trata de un viaje que tiene claro el itinerario, pero que no reconoce un puerto de llegada, pues la calidad es

un objetivo siempre vigente, pero que nunca alcanza un nivel final de satisfacción. Estos modelos tienen una doble utilidad:

- Por un lado, identifican los principios de la excelencia mediante un marco o modelo de gestión, formado por listados de buenas prácticas aplicables a la mayoría de las organizaciones.
- En segundo lugar, sirven como instrumento de autoevaluación para el personal interno de las organizaciones. Por otra parte, los organismos que gestionan dichos modelos los difunden a través de la entrega anual de premios que se otorgan como resultado de las evaluaciones externas llevadas a cabo por personal ajeno a la organización.

2.2.4 Modelo burocrático

Max Weber, Sociólogo Alemán, definió el concepto de burocracia, como una forma de organización humana, basada en las normas impersonales y la racionalidad, que garantiza la máxima eficiencia posible en el logro de sus objetivos. Claros ejemplos de este concepto son el Estado Moderno, el ejército, las empresas, la iglesia, etc. Dichos organismos actúan bajo un régimen de organización, el cual les permite cumplir en forma eficaz y eficiente su misión y objetivo, para sustentar el desarrollo de sus actividades productivas y de servicios.

Características de Burocracia

- Normas preestablecidas por escrito.
- División sistemática de trabajo.
- Jerarquía de autoridad.
- Rutinas y procedimientos estandarizados.

Ventajas: adecuado desempeño en el cargo, rapidez en las decisiones, selección por capacidad y competencia. Desventajas: exagerado apego a los reglamentos, resistencia al cargo, decide el jerarca y no el más capaz.

En el énfasis de organización se enmarcaban dos términos pilares el cuales eran autoridad y sociedad, factores de gran importancia para la toma de decisión en

las ideas, objetivos y desempeño de un grupo social, político o cultural. La autoridad y sociedad se delimitaban bajos los conceptos de Tradicional, Carismáticas y Legal. Cada una de ellas enmarcaba cuales eran los tipos de individuos que se formarían a partir de ellos. El primero como se menciona es el Tradicional, el cual habla de que todo es por un factor hereditario, familiar o de sangre como los grandes linajes de la antigüedad. Todo pasaba de generación en generación y no importaba si eran capaces y responsables de tal jerarquía.

2.2.5 Demandas

Una demanda es un deseo o algo que la persona le interesa o quiere lograr, para ello también necesita ciertas herramientas o algo para utilizar. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de la actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para sumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Cada persona tiene una perspectiva diferente en ver las cosas y con ello demanda según ve lo que necesita. Para ello Martí (2011) plantea lo siguiente:

Tanto el gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. En cuanto a causas políticas y sociales, en principio es necesario saber leer y escribir para poder participar adecuadamente en la sociedad (votar, etc.). Es por ello que interesa promover la alfabetización. (p.1).

Ya dijimos que en este contexto la educación es considerada tanto un bien de inversión como de consumo, así como el medio de proporcionar trabajo cualificado a una economía en crecimiento. Tengamos en cuenta que la producción es cada vez más compleja y necesita de los trabajadores una mayor instrucción (preparación). Incluso los que ya trabajan deben reciclarse, hacer cursos de reciclaje o aprender nuevas técnicas.

2.2.7 Actores

Son personas principales en una acción, si hablamos de la sociedad cada actor en la sociedad tiene que tener una visión en bien de todos y no solo de él, así como hay buenos actores como los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, también puede ser lo contrario mediante la relación amena el actor dará buenos frutos. Alain Touraine (1984) de acuerdo a lo que nos dice en su ensayo sociológico, sobre el tema de los actores sociales:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. La intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.30)

Por eso un actor social tiene que ser alguien influyente en los demás, una persona capaz de revertir situaciones conflictivas en armónicas. Una sociedad en transformación tiene por el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad. La influencia de los actores sociales, según las características será capaz de muchas cosas y sí es en educación logrará alcanzar un éxito escolar.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Análisis PEST

Se trata de una herramienta estratégica útil para comprender los ciclos de un mercado, la posición de una empresa o la dirección operativa. hace referencia a

aquellos factores políticos, económicos, sociales y tecnológicos que debemos tener en cuenta del entorno que rodea a nuestra escuela y que pueden tener algún tipo de incidencia en la misma.

El modelo PEST se centra en aquellos elementos que conforman el entorno en el cual se desarrollan las organizaciones, es decir, estudia aquellos sectores que no dependen directamente de la empresa, sino de los contextos a los que pertenece ésta, económico, político o social. Se destacan 5 grupos: políticos-legales, económicos, socio-culturales, tecnológicos y ambientales.

Estos factores muchas veces son por lo general están fuera del control de la organización y muchas veces se presentan como amenazas y a la vez como oportunidades, como necesitamos verlo como positivo lo ideal es utilizarlo o sacarle el provecho positivo para llegar a un buen fin.

2.3.2 Análisis PESTEL

Para la puesta en marcha de un proyecto es indispensable un análisis de los recursos y el objetivo que queremos llegar. Hay que calcular los riesgos y beneficios, o al menos haber realizado un estudio de mercado. A través del análisis PESTEL, una organización puede estudiar su entorno para ver sus fortalezas y debilidades.

El método PESTEL es una de las muchas técnicas de análisis de negocios. A través de él, los emprendedores pueden realizar una evaluación de los principales elementos que tendrán alguna influencia en su proyecto. Se trata de una técnica básicamente descriptiva. La idea es detallar de la mejor manera el entorno en el que operará la empresa en función de aspectos políticos, económicos, socio-culturales, tecnológicos, ecológicos, jurídico-legales y otros que, de alguna u otra forma, tengan alguna incidencia. El método PESTEL parte de un ejercicio de previsión y probabilidad realizado por cada uno de los emprendedores. Esto no quiere decir que en la metodología tengan cabida proyecciones sin fundamento; al contrario, deben ser verosímiles y realistas.

Para que un proyecto o algo que se realiza tenga éxito en su andadura y que, de resultados satisfactorios, necesita hacer un análisis constante de su entorno. El entorno es un medio vivo cambiante y que la persona debe valorar constantemente, no sólo en el inicio de su actividad sino debe de ser contante monitoreo.

2.3.3 Análisis FODA

La toma de decisiones es un proceso cotidiano mediante el cual se realiza una elección entre diferentes alternativas a los efectos de resolver las más variadas situaciones. En todo momento se deben tomar decisiones. Para realizar una acertada toma de decisiones respecto a un tema, es necesario conocerlo, comprenderlo y analizarlo, para así poder darle solución.

El análisis DAFO también puede llamarse análisis FODA por el orden utilizado en el término en inglés SWOT (de sus siglas en inglés Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats). es una herramienta que debe su nombre al acrónimo formado por las siglas "Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades". Éstos 4 elementos conforman una matriz de análisis cuyo objetivo consiste en determinar la posición de nuestro proyecto o empresa en su entorno competitivo.

2.3.4 Modelo de las 7S

Esta metodología se emplea para evaluar si la implantación de cualquier tipo de estrategia es coherente con el día a día de un proyecto. Si no es así, habrá que hacer cambios para alinear la estrategia con la realidad. Para Navajo (2009) "Las 7S es un modelo que permite analizar y mejorar la efectividad de una organización. La efectividad depende de siete variables esenciales de toda organización, para las que debemos tener objetivos y estrategias" (p.115). El modelo busca resaltar que la mayor importancia está en la combinación que se crea entre los 7 factores. De esta manera, teniendo en cuenta todos los factores, se consigue alinear la estrategia con el comportamiento diario y así mejorar los resultados de cualquier tipo de proyecto.

2.3.5 Las 5 fuerzas de Porter

Este modelo establece un marco para analizar el nivel de competencia dentro de una industria, para poder desarrollar una estrategia de negocio. Este análisis deriva en la respectiva articulación de las 5 fuerzas que determinan la intensidad de competencia y rivalidad en una industria, por lo tanto, en cuan atractiva es esta industria en relación a oportunidades de inversión y rentabilidad.

Analizan un sector en función de cinco fuerzas existentes a través del análisis y la identificación. Esto permite a la empresa conocer la competencia que tiene el sector en el que opera. Así, se puede realizar un análisis con el objetivo de hacer frente a la situación. Son un gran concepto de los negocios con el que se pueden maximizar los recursos y superar a la competencia. Se comienza desarrollando la visión de la empresa. Después se establece la estrategia necesaria para cumplir la visión de la empresa.

El modelo de las Cinco Fuerzas de Porter propone un marco de reflexión estratégica sistemática para determinar la rentabilidad de un sector en específico, normalmente con el fin de evaluar el valor y la proyección futura de empresas o unidades de negocio que operan en dicho sector. Cada modelo es estructurado bajo la eficacia y eficiencia de las cinco fuerzas.

2.3.6 Técnica Mini Max

La técnica del Mini Max consiste en hacer cruce entre fortalezas y oportunidades para eliminar amenazas y debilidades con oportunidades para eliminar amenazas obtenidas del FODA. Según Mijangos (2013)

el mini max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.67)

De la técnica del Mini Max se obtienen opciones que posteriormente son de ayuda para la ejecución de proyectos de mejoramiento educativo, de allí también se obtienen las líneas de acción o estrategias para contribuir a la solución de una problemática, donde también salen los posibles proyectos a realizarse.

2.3.7 Vinculaciones estratégicas

Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado, indicando que es lo que se quiere lograr con dichas acciones integrando las principales metas u objetivos. Según Fernando (1999) "en el área de calidad hemos pasado desde épocas en las que está era un componente de escasa importancia y cuya consideración se concretaba únicamente en aspectos

técnico-productivos del producto-servicio, hasta llegar a situar la calidad entre los objetivos de primer orden en las organizaciones, como un valor corporativo estratégico'' (p.79). Para poder alcanzar los objetivos trazados de un proyecto se debe de realizar acciones, pero acciones que nos sitúen a alcanzar la calidad de las actividades a realizarse, sobre todo las vinculaciones poder erradicar las debilidades o las amenazas que se tengan en el contexto.

2.3.8 Líneas de acción estratégica

Se puede decir que es el camino que hay que seguir para poder alcanzar los resultados deseados por medio de las acciones que engloben dichas líneas, pero si tiene que evaluar detalladamente y priorizar las líneas de acción. Según Mercedez (1999) '' más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo que deberían guiarnos. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones del profesor en el centro'' (p.88). Por lo tanto, las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, logrando en si una mejora en dicha problemática.

2.3.9 Lectura

Se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. La capacidad de leer ha supuesto una herramienta para adquirir y comunicar información tanto escrita como impresa, destacando que las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales. Está considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida

en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general. Solé (2002)

responde que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. Leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de textos empleados. (p.91)

La lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad. A lo largo del ciclo escolar siempre se da el proceso de lectura a diario se lee, quizá no en una manera formal en unas ocasiones, pero se da desde los primeros grados hasta los últimos grados del segundo ciclo. También se puede definir como una actividad por medio de la cual una persona pasa la vista por lo escrito o impreso al tiempo que capta el valor y significado de los signos empleados.

2.3.10 Importancia de la lectura

Por medio de la lectura las personas son capaces de realizar distintos escritos para dar a conocer una anécdota, los viajes que realizan algunos personajes en el espacio, en los bosques, entre otros. Es necesario que se lea constantemente para despertar la imaginación y mejorar la habilidad mental al interpretar lo que ha leído. Para Aristizábal (2009), indica que “la lectura es importante en el desarrollo de la maduración de los lectores, permite un mejor rendimiento académico, amplía los conocimientos, propicia el desarrollo del análisis de distintos acontecimientos para darles solución, es un medio que proporciona cultura, desarrolla la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos” (p.12). Por eso es importante leer constantemente para ampliar los conocimientos previos o adquirir nuevos, para propiciar el análisis de distintos acontecimientos y darles soluciones pertinentes, esto permite hacer comparaciones sobre los conocimientos y habilidades que despierta la lectura en el lector constante con la persona que no lee.

2.3.11 Hábitos de lectura

La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, se debería de hacer constantemente, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. Y por lo tanto si uno lee a cada rato pues aprende más. Según el Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño – IPLAC (2001), desde una perspectiva general, “se entiende por hábitos las acciones componentes de las actividades que presentan un alto grado de automatización y se realiza con una participación relativamente baja de la conciencia”. Así también piensa Correa (2003), quien considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p.54)

El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes.

2.3.12 Lectura comprensiva

Se refiere al proceso mediante la cual cada uno de los estudiantes entienden, comprenden y asimilan lo leído, esto hace que lo que leen sea provechoso para cada uno de ellos en sus vidas cotidianas. Si lo que lees lo entiendes pues eso eleva los conocimientos y así como se dice en el ambiente él que lee sabe mucho y él que no lee no sabe nada. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la Lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

Por su parte Maldonado (2015) “determina que la aplicación de la lectura comprensiva en la clase influye significativamente en la fluidez verbal de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes conozcan el proceso o pasos para realizar una lectura y desarrollar más conocimientos o ampliar los que se poseen” (p.56). Cabe resaltar que entre más leamos más conocimientos tendremos. Por su parte Inchausti (2009), en el artículo Lectura comprensiva:

Un estudio de intervención; publicado en la revista Interamericana de Psicología en el volumen 43, noviembre del 2011, manifiesta que para el desarrollo de la lectura comprensiva es necesario estimular el hábito de manera adecuada para facilitar la comprensión de distintos textos y la reflexión sobre las actitudes desarrolladas durante diversos acontecimientos en la vida de las personas, por eso es importante motivar a los estudiantes para que mediten las actitudes demostradas y así favorecer el proceso de aprendizaje, se deben tomar en cuenta dos aspectos importantes para el desarrollo de la lectura comprensiva al momento de leer; en el primer paso el lector debe centrarse en las características del texto o libro e identificar a que género literario pertenece para contextualizarse a la lectura, el segundo paso es identificar las ideas del autor que facilitan la interpretación y comprensión del mismo.(p.66)

Ausubel (1983) en su libro Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que se percibe al enlazar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

La lectura comprensiva, influencia en el razonamiento crítico de cada ser, al enfocarse en el proceso del desarrollo del conocimiento para razonar de una forma crítica y resolver con eficacia distintos casos y mejorar el rendimiento académico en todas las asignaturas. Si cada estudiante entiende lo que lee esto le hará entender con mayor facilidad los contenidos de cada área. Haciendo que se dé un éxito escolar en cada ciclo escolar.

2.3.13 Estrategias de lectura

La lectura comprensiva llega a realizarse por medio de la aplicación adecuada de cada una de las estrategias utilizados en cada momento de la lectura, sin embargo, es necesario que él estudiante debe de tener una experiencia y esa se

obtiene del hábito hacia la lectura, pero es necesario una buena estrategia, como lo dice: Solís, et. al. (2010), “determinan que las estrategias de lectura facilitan la comprensión de los datos observados e identificados en un texto escrito para alcanzar las metas de aprendizaje que se poseen” (p.40). También lo menciona Así mismo Aristizábal (2009), indica:

que la lectura desarrolla una actividad constante de aprendizaje por parte de los lectores, consiente en identificar distintos significados y la comprensión de los textos que se leen. Para una lectura comprensiva es importante que se utilicen distintas estrategias dentro de ellas están:

- Identificación de conocimientos previos: Cada uno de los lectores posee varios conocimientos previos de distintos temas, por eso es importante tomar en cuenta lo que se sabe al leer el tema, para comprender una lectura es preciso saber qué hacer, cómo hacerlo, y el interés que se tiene para realizarlo.
- Uso del diccionario: Al utilizar el diccionario el lector podrá buscar las palabras que no comprenda para ampliar la comprensión del texto y facilitar el aprendizaje.
- Observar y analizar la estructura del texto: Antes de comenzar a leer es preciso observar cómo está formado el texto, el tema, índice, contenidos, introducción, conclusiones y recomendaciones, porque el autor da a conocer el propósito del texto y la forma para mejorar la lectura comprensiva. (p.74)

Cada estrategia debe de usarse con el fin de que el estudiante comprenda lo que está leyendo, que logre alcanzar un razonamiento crítico de lo que leyó, esto hará que le sea más interesante leer y no solo leer por leer y no comprender lo leído. También cada estrategia debe de motivar a los estudiantes a tener un hábito de lectura.

2.4 Diseño del Proyecto

2.4.1 Monitoreo

El monitoreo es llevar el control que se da a ciertas actividades, que se hace en un proyecto, vigilando cada actividad para verificar que se den dichos indicadores y a través de ello poder llegar a las metas, el cual se tiene que conseguir, siguiendo pasos para poder llegar a este mismo fin o una meta trazada. Según Hernández (1993)

el monitoreo o seguimiento de los logros en el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de

vida de un proyecto. También se entiende como el proceso de medición sistemática de "indicadores objetivamente verificables" de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. (p.17)

El monitoreo es un seguimiento que se da a dichas actividades en la cual tiene que dar beneficios a todos los participantes, obteniendo información valiosa para los participantes y si no se da con lo esperado de los indicadores se tiene que cambiar dichas actividades.

2.4.2 Evaluación de proyectos

La evaluación es ver detalladamente los resultados que se está obteniendo en la realización de las actividades pensadas anteriormente. Es medir cada información obtenida para poder ver si son las esperadas en los indicadores. Como lo dice Hernández (1993) "la evaluación consiste en la determinación de los beneficios obtenidos, y en la identificación de los problemas limitaciones y barreras que hayan dificultado la consecución de los objetivos. En ella se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo" (p.15). La evaluación de un proyecto entonces es especificar los beneficios obtenidos con las actividades, resaltando las dificultades que se obtuvo en la ejecución y así poder realizarlo nuevamente de una forma más eficaz.

2.4.3 Indicadores y metas de un proyecto

Es lo que se espera en la ejecución de un proyecto, cuando se quiere llevar a realizar un proyecto pues se trazan metas, metas en la cual se logran con actividades y estas actividades dará resultado, esos resultados serán los que indican la objetividad de las actividades. Según SEPAL (2002)

un indicador debe ser capaz de medir el cambio en un estado o situación específica de la población o de los beneficiarios de un proyecto o programa; un indicador adecuado para el monitoreo de las metas debe permitir la verificación de los cambios a partir de observaciones lo más cercanas posibles a la población

beneficiaria y, además, proporcionar a las partes interesadas la posibilidad de consultar y evaluar el grado de avance logrado. (p.28)

Los indicadores son los resultados que se obtienen al realizar las actividades que se realizan de un proyecto. Esto hace que se llega a una meta lograda por parte de los participantes en el proyecto. Todo lo esperado en la realización de un proyecto son las metas la cual es el propósito de la realización de un proyecto.

2.4.4 Diseño de proyecto

Un proyecto no puede entenderse como algo aislado y autosuficiente, sino que hay que entenderlo como un conjunto de elementos interrelacionados e inmersos en un contexto determinado. Los proyectos siguen un proceso determinado que se inicia con unas determinadas necesidades a las que hay que responder, se define qué es lo que hay que hacer, se analiza cómo hacerlo, se ejecutan las acciones oportunas, se realiza un seguimiento y control de las mismas y se finaliza con la satisfacción de esas necesidades en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad. Como lo dice Galeano (2004)

Toda la investigación, como proceso de indagación, de reflexión, de construcción, resignación o sistematización de conocimiento, conoce un comienzo, un primer paso. Sin embargo, este comienzo puede plantearse siguiendo por las menos dos estrategias: la primera es entender el comienzo como el primero de una serie de pasos sucesivos, siendo cada uno de ellos responsable o prerrequisitos del siguiente. El punto de partida prefigura el punto de llegada. En el primer paso se encuentra, de alguna manera, formulado el último. El camino, que se traza de principio a fin, es lineal por lo tanto una mala salida pone en riesgo el resultado del trabajo investigado. Plantea una progresión cronológica en el proceso de investigación todas las actividades y procesos de la investigación conoce un orden preestablecido. La segunda estrategia plantea que el comienzo es una tarea entre otras, siendo todas las corresponsables y en modo alguno lineales. Cada una de ellas es susceptible de las transformaciones, revisión y cuestionamiento. Así pues, la primera tarea, por el hecho de ser el primero paso no es diferente l resto de las tareas al realizar. En este caso nos encontramos ante un punto de partida no definido a prioridad, podemos

comenzar por una u otra tarea, iniciarla partida es uno de los tantos momentos de la investigación, por lo tanto, es difícil designar que determinada tarea es más decisiva que las demás. (Delgado y Gutiérrez 995). Incluso se puede iniciar la partida realizando simultáneamente varias tareas. "El camino se va haciendo al andar". (p.73)

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

2.4.5 Formulación de un proyecto

Es la etapa centrada en el diseño de las distintas opciones del proyecto, proyecto en la cual se quiere llevar a cabo a realizar para poder erradicar un problema y que no afecte el proceso de enseñanza en los estudiantes. Lo que significa sistematizar, un conjunto de posibilidades técnicamente viables, para alcanzar los objetivos y solucionar el problema que motivó su inicio o minimizar la misma. A través de la formulación de proyectos se orienta el proceso de producir y regular la información más adecuada, que permita avanzar de manera eficaz, en su ejecución. Implica adecuarse a una presentación o formato que se exija para tal fin, contentivo de toda la información necesaria, para poder llevarla a andar. Tal como lo dice Catillo (2004)

es la fase que parte de la concepción de la idea pasando por la identificación, delimitación y definición del problema y se extiende hasta la elaboración del plan detallado de la investigación o "proyecto definido" desde aquí es preciso dejar claro un asunto que suele confundir sobre todo a aquellas personas que por primera vez van a preparar o formular un proyecto de investigación. En el contexto de esta guía aludimos en términos generales a dos clases de problemas; una primera clase corresponde a una situación inconveniente o indispensable que necesitamos o queremos cambiar, una especie de patología que está más ligada con la vida diaria y que se podrá concebir como un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan el logro de un determinado fin. La otra clase de problema es el de investigación, es decir el que consiste básicamente

en una carencia de conocimiento y que se sustituye en un reto intelectual o técnico, el cual se traduce finalmente en una pregunta que no puede ser resuelta automáticamente o de forma inmediata a través de nuestros reflejos condicionados e instintivos, ni mediante el uso del sentido común, ni consultando un libro, o únicamente a través de conocimientos previamente adquiridos, sino que requiere un proceso investigativo; en este último sentido es que realmente "investigar es resolver problemas" (p.55)

La formulación de proyectos es el procedimiento a seguir para recopilar toda la información de un sistema o conjunto de actividades orientadas a perseguir un objetivo concreto. La formulación del proyecto debe responder a una problemática planteada cuya solución satisface una necesidad de la comunidad educativa. Debe contener en lo personal los siguientes pasos: identificación del problema, descripción del proyecto y de una planificación del cronograma de actividades que se llevará a cabo para realizar dicho proyecto y llegar al objetivo primordial que se quiera alcanzar.

2.4.6 Justificación de un proyecto

La justificación del proyecto es una de las etapas más importantes en la presentación de la investigación. Se refiere a la sección del trabajo escrito donde se deben explicar las razones que nos impulsan a investigar el tema seleccionado o la problemática que se da en dicho establecimiento. En esta sección de un proyecto se deben responder las interrogantes del por qué y para qué la elección, su importancia y utilidad para el contexto a ejecutar el proyecto, todo esto se debe detallar en la justificación. Llorens (2005) dice:

la justificación de proyectos debe contener:

- Los objetivos del plan o proyecto
- Se han enunciado correctamente las prioridades
- Se han trazado las vías para obtener beneficios

Facilitando el proceso de toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para el proyecto y los beneficios potenciales identificados. También, al término de cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados.

También mencionado por Eduardo F. y Dacio G (2013) el ítem justificación posee un grado de importancia relativo. Su presencia en el plan del proyecto puede variar

desde ser simplemente omitida hasta presentar un gran nivel de elaboración. La extensión y la complejidad de la justificación dependen mucho del tipo, el contexto y la complejidad del proyecto. Hay casos en los que una presentación clara de la situación regeneradora del proyecto se considera suficiente para justificar su realización.

Por otra parte, especialmente en proyectos en los que el problema generador es complejo y poco conocido, es necesaria una justificación amplia y bien fundada, que sea convincente para fundamentar la propuesta de proyecto. En tal caso, puede ser conveniente estructurar la justificación con varios elementos de fundamentación como: presentación, descripción histórica, descripción del contexto, diagnóstico situacional, etc. Con vistas a favorecer su comprensión. La justificación contribuye a la comprensión de la razón de ser del proyecto por parte de sus ejecutores y participantes. (p.67)

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. Tomando en cuenta las necesidades del contexto a realizar dicho proyecto para que no se siga dando con el correr del tiempo.

2.4.7 Plan de sostenibilidad

Para que se siga cosechando los frutos del proyecto es necesario una sostenibilidad, el cual debe contener ciertas actividades que mantengan esos frutos a lo largo de un tiempo estimado obteniendo la calidad educativa. Según Cerna (1987) citado por el Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (1995) "La sostenibilidad de proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios desde las inversiones de los proyectos después de su terminación después de que el proyecto termina de recibir soportes de carácter financiero y técnico" (p.84). Para que se siga dando los logros obtenidos de un proyecto es necesario realizar acciones que mantengan estos logros y nos lleve a un éxito escolar año con año con los estudiantes, por eso se tiene que tener una conciencia real de la importancia de los productos obtenidos y luchar para que se siga dando. Ya que la sostenibilidad es la condición que garantiza

que los objetivos de un proyecto perduren de forma duradera después de la fecha de conclusión.

2.4.8 Presupuesto de un proyecto

Un presupuesto son los gastos que se realiza en cada uno de las actividades del plan del proyecto, ya que cada uno de las actividades se requiere de recursos y esos recursos tienen un costo. Como lo dice el Manual de Gestión de Proyectos (2008) "el presupuesto del proyecto como el documento financiero de costos previstos en el mismo durante la vida del proyecto. El presupuesto se elabora a partir de la estimación de costes realizada, del plan estructural y de la programación de actividades del proyecto" (p.5). Un presupuesto se realiza cuando se echa a andar las actividades del proyecto, ya que todo lo que se ejecuta en la misma tiene un costo, estos costos entran en el presupuesto para estimar un total de la misma. Ya que es la suma de dinero que cubrió todos los gastos del proyecto durante un tiempo específico.

2.4.9 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto siendo ésta un aspecto primordial que debe de llevar un proyecto para saber qué hacer en cada una de las fases de la misma. Las actividades bien planificadas permiten alcanzar los resultados del proyecto, que a su vez conducen a lograr el propósito del proyecto, y a alcanzar los objetivos específicos y estas llegar al objetivo general. Como lo dice Paucar (1981)

en los límites así fijados por los objetivos generales, se analizan cada uno de los objetivos específicos, para definir las actividades que se llevarán a efecto. En una selección de actividades, debe tomarse en cuenta también aquellas que estaban llevándose a cabo antes, siempre que se ajusten a la naturaleza y condición de los

objetivos específicos. La selección de actividades es un proceso continuo que tiene como base los siguientes criterios:

- 1- Las actividades escogidas tienen relación con el correspondiente objetivo.
- 2- Cada actividad considerada debe clasificarse de acuerdo con la prioridad que tenga.
- 3- La actividad elegida debe estar respaldada con los recursos necesarios para su ejecución, a fin que surta efecto práctico esperados.
- 4- Si una actividad no tiene compatibilidad exacta debe ser modificada o pasa a una segunda prioridad.
- 5- La modificación o eliminación de una actividad requiere, obviamente una revisión de los objetivos. (p.8)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos. El Plan de actividades son formas para lograr los objetivos. Pero las actividades no son las metas del proyecto Recuerde que las actividades derivan del análisis de objetivos, que a su vez derivan del análisis del problema.

2.4.10 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas o las actividades a realizar a lo largo de un período determinado de dicho proyecto. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones o actividades previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas del proyecto y, además, en ella irán plasmadas las actividades a realizar, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Según Azinian (2009) "el diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical, las actividades. A cada una de éstas corresponde una línea horizontal cuya

longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos del inicio y finalización'' (p.36).

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto por cada una de las actividades a realizarse

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este informe se hizo con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el cual se ha realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto. También se presenta el informe del monitoreo y de la evaluación del proyecto realizado de acuerdo a lo indicado en el diseño del proyecto.

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora

3.2 Diseño del proyecto

Este proyecto va dirigido en los niños y niñas del segundo ciclo en la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, Joyabaj, Quiché. Según los indicadores y las demandas que se tienen se ha observado un fracaso escolar en los últimos años debido a que el niño solo asiste, pero no entiende los contenidos que se le están impartiendo. Este proyecto no es solo hacer que él alumno lea solo libros, sino que también sus cuadernos para que entienda y comprenda la enseñanza aprendizaje de cada ciclo escolar y así contribuir a un éxito escolar al final de cada ciclo, esto es lo que se pretende alcanzar con este proyecto lograr que los niños tengan el gusto por la lectura y que tengan comprensión sobre la misma.

La aplicación de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados, no solo en las lecturas que realizan, también en la vida estudiantil, social y cultural. Por ello surge la idea de realizar la presente investigación con el objeto de fortalecer la comprensión lectora para mejorar el éxito escolar en los estudiantes.

Ya que en la comunidad ha surgido siempre la poca comprensión de lo que leen, dificultando en sí que se dé el proceso de enseñanza, afectando el rendimiento del estudiante. Esta situación nos llevan a pensar que una de las causas de las deficiencias en la comprensión lectora es la falta de hábitos de la lectura, en la medida que la mayoría de estudiantes no tienen hábitos de lectura por voluntad propia sino por obligación; es decir, que sólo leen o supuestamente estudian sólo para cumplir con las tareas que encomiendan los profesores pero no se manifiesta como una necesidad interna propia del estudiante para enfrentar con responsabilidad y eficacia su proceso de construcción de aprendizaje. Esta falta de hábito de lectura, hace que el estudiante pierda interés y no desarrolle en su real dimensión sus capacidades cognitivas y, por consiguiente, no alcance los aprendizajes esperados en el área curricular correspondiente.

Con la ayuda de instituciones dispuestas a ayudar realizaré actividades para mejorar el programa de leamos juntos que se está implementando en la escuela ya mencionado, haciendo énfasis en estrategias de lectura que hagan llamar la atención del estudiante y el interés por leer. Se sabe que, en general, al niño no le fascina leer, pero creemos necesaria la planificación y ejecución de estrategias de lectura favoreciendo la labor docente y de la propia familia son condiciones claves, utilizando estrategias lúdicas, para motivarle y crear en él hábitos de lectura. La familia es uno de los factores claves en este proceso de ejecución del

proyecto ya que si desde casa recibe el apoyo y la presión o un seguimiento lo que se realiza en el centro escolar favorecerá a alcanzar los objetivos que se pretenden alcanzar y así poder minimizar esa problemática.

Ya que el problema identificado es el poco hábito de lectura y comprensión lectora en el grado de tercer grado pero esto empieza desde unas las debilidades observados en el DAFO ya que los padres no inducen la lectura desde temprana edad eso hace que los niños lleguen a la escuela desde cero y esto hace más dificultoso el querer introducirlos al maravilloso mundo de la lectura, también la sobreprotección hace que al niño en casa no se le exige en el ámbito de la lectura eso hace más dificultoso aun este proceso, se pretende mejorar con talleres a padres dándoles a conocer la importancia de la lectura en los infantes hoy en día. Pero, así como hay debilidades también hay fortalezas ya que en dicha escuela se cuenta con una biblioteca donde hay libros para practicar la lectura y cuenta con libros interesantes, creo que ha sido tanto la falta de innovación del docente como la falta de voluntad de los niños en querer leer y mejorar su comprensión. Se pretende mejorar el uso de esta fortaleza para poder llegar al tan anhelado hábito y comprensión de lo que leen.

Lo que se pretende realizar es diseñar estrategias para fortalecer y mejorar la lectura, con el uso mejorado de la biblioteca y no solo llegar y que ellos lean y nada más sino conjuntamente con actividades y la participación de la comunidad educativa, asimismo si se logra incentivar a los estudiantes en la lectura pues esto fortalecerá sus habilidades lectoras que le ayudaran en el proceso educativo alcanzando un éxito escolar, pero, se debe incluir el ámbito familiar para que desde este espacio del hogar se fomente la lectura o que se exija la lectura. Implementando un modelo de organización de tiempo, pero enfatizando un tiempo en la lectura, focalizado por docentes y padres de familia.

Por lo tanto es necesaria la asignación de lecturas llamativas y creativas para los estudiantes desde el nivel primario los mismos deben ser acordes a los años de

vida del lector, al momento de imponer la lectura de un libro, los lectores leen por leer sin comprender y eso evita el análisis, pero si se les permite leer textos de su interés y relacionados a su edad ellos pueden realizarse varias preguntas sobre lo que sucede y analizar el contexto de la lectura, por su parte el docente puede realizar varias preguntas relacionadas a la lectura para lograr un análisis antes de dar una respuesta por parte del estudiante. A esto se quiere llegar con la ejecución de este proyecto que todos pongan su granito de arena tanto de padres, docentes comunidad educativa, niños entre otros para poder alcanzar el objetivo de dicho proyecto.

3.3 Concepto del PME.

Implementar estrategias de comprensión lectora.

3.4 Objetivos.

Objetivo general:

- Fortalecer la comprensión lectora para mejorar el éxito escolar en los estudiantes del segundo ciclo.

Objetivos específicos:

- Utilizar los libros de la biblioteca generando comprensión lectora en los niños del segundo ciclo.
- Realizar actividades lúdicas para que el niño desarrolle habilidades lectoras.
- Implementar hojas y tablas de control de lectura para generar comprensión lectora en los hogares de los estudiantes durante el Covid-19.

3.5 Justificación.

Este proyecto se realiza para minimizar los indicadores obtenidos de la escuela en los últimos años, ya que se ha tenido deserción, fracaso y sobreedad, pero

analizando esto se llega a evidenciar que los sufren lo anterior mencionado ya que no comprenden el proceso de enseñanza y si ellos mejoran su comprensión de lo que leen, mejorará su desarrollo escolar. Esto debe de ser apoyado de la comunidad educativa ya que se ha observado el poco apoyo de los padres y aprovechando que se cuenta con actores potenciales que con el apoyo de ellos disminuirémos esta problemática.

La elección del proyecto se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica las áreas curriculares. Además, durante la primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral y escrita para que durante el proceso estudiantil se consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura. Otra de las razones por las cuales se realiza este proyecto es que desde hace tiempo se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes en la comunidad y nadie se da la tarea de hacer algo para mejorar o disminuir esto.

Los maestros deberán poner en práctica diversas estrategias para que el sistema de lectura propuesto tome la velocidad y dinamismo necesario. Como ya se ha mencionado, una de las causas de la falta de comprensión lectora de los estudiantes, es que no aplican estrategias, por lo que se hacen las preguntas ¿Qué estrategias de lectura existen para el logro eficaz y eficiente de la comprensión lectora? ¿Qué acciones concretas deberá tomar el docente para solucionar problemas de comprensión lectora? Es necesario que el docente motive a los estudiantes para que lean, porque solo de esa manera ellos tendrán otras oportunidades de tener nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de análisis.

Pero también es responsabilidad de los padres de familia, velar por la formación lectora de sus hijos. Aunque según el análisis de las demandas se ha observado que el 90% de los padres de familia de la comunidad son analfabetas eso hace dificultosa la labor de poder ayudar en la lectura a sus hijos, pero deben de exigirles que ellos lean para conjuntamente con el docente se llegue a alcanzar el éxito educativo en cada uno de los alumnos. Siendo entonces la familia la base de la práctica de la lectura es necesario también orientar a los padres de familia y mantener una comunicación abierta con respecto a proyectos que el docente planifique para mantener el hábito de la lectura dentro de las aulas y fuera de ella. Esto se logrará con la implementación de charlas a padres de familia logrando con ello la concientización de la importancia en la lectura constante de los estudiantes.

La lectura comprensiva es necesaria para obtener mejor rendimiento escolar, si leyeran diez minutos diarios, ayudaría a mejorar su nivel académico. El buen rendimiento está ligado a la lectura constante, la cual se debe practicar desde los primeros años de escolaridad y así difundir en los alumnos la necesidad lectora; pueden analizarse a profundidad con estrategias pueden reforzar comportamientos ya existentes; además de generar cambios en lo que las personas piensan y hacen. Esto es posible si se le da un buen uso a la biblioteca existente ya en la escuela con una buena técnica hará que los estudiantes se interesen y que siempre quieran aprovechar la oportunidad de leer de aprender algo provechoso para su vida social y cultural.

Los resultados del presente proyecto tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del nivel primario de la comunidad, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas, de parte de los demás docentes y que lo lleven a sus grados respectivos al igual que las acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes. Finalmente, la presente investigación aportará

nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender las variables asociadas a los hábitos de estudio en los estudiantes del nivel primario.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Para terminar dicho proyecto de implementación de estrategias para la comprensión lectora fue necesario relacionar lo que ya se había hecho con lo que se tenía que hacer, ya era de conocimiento de la comunidad educativa de dicho proyecto con eso fue menos complicada la realización de las actividades emergentes, con una llamada telefónica a los padres de familia para poder establecer un horario de reunión y así poder explicarles lo que se tenían que realizar sus hijos en casa y poder enviar una foto al momento que se estaba dando la actividad en casa la cual era una mejora en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes que fueron párticipes de dichas actividades

3.7 Plan de Actividades

Objetivo Específico

Promover la utilización los libros de la biblioteca utilizando una tabla de control de lectura en el hogar generando comprensión lectora en los niños.

Comprometer y capacitar al padre de familia en la educación de su hijo en el hogar para que cumpla con las tareas asignadas.

Tabla 31

Plan de Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsables
1	1 día	Taller para la realización de una tabla de control de lectura con los padres de	Diseñar tablas de lectura con instrucciones de la actividad	Compartir la tabla un diseño de las tablas en watshaap	Docente PADEP/D

		familia			
2	4 semanas	Entrega y utilización de la tabla de control de lectura	Ir a entregar la tabla de lectura Recibir las fotos en whatsapp enviados por los padres	Verificar y dar instrucciones para la mejora en la utilización en la tabla de control de lectura	
3	2 semanas	Entrega de hojas de trabajo de comprensión lectora en las casas de los estudiantes	Visitar a los estudiantes para entregar las hojas de trabajo de lectura	Recibir las fotografías en whatsapp enviados por los padres de familia.	Docente PADEP/D
4	4 semanas	Entrega de libros de la biblioteca a padres de familia para lecturas de sus hijos en el hogar.	Realizar normativas en la utilización de los libros.	Tener una comunicación vía telefónica con los padres para saber cómo va el proceso de lectura de sus hijos en sus casa.	Docente PADEP/D

Fuente: elaboración propia

Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitudes a diferentes instituciones.

Se presentó las solicitudes a instituciones en la fecha 17 de diciembre del año 2019 a la Coordinadora de la Oficina de la Niñez y de la Adolescencia ya que ella era parte de la institución de Save the Children pero que lamentablemente ya no

funciona en el municipio, pero ella expresaba que haría todo lo posible que través de esa oficina poder llegar a otras instituciones la cual su campo es de educación. lamentablemente la Oficina de la Niñez de la Municipalidad de Joyabaj solo fue un enlace con otras instituciones que no se pudo realizar las actividades con ellos por causa del Covid-19, pero se buscó la colaboración de los actores principales y se logró un acercamiento para poder realizar actividades futuras en el establecimiento.

Imagen 2

Gestión ante instituciones



Fuente: Rogelio Pérez Huarcas

El estudiante de licenciatura Rogelio Pérez Huarcas en el momento de entregar solicitud y la firma de la Coordinadora de la Niñez y la Adolescencia Carolina Canil Morales.

- b. Gestión ante las instituciones que tenían que formar parte de este proyecto

También se llegó en la municipalidad para que se autorizará enlazar a otras instituciones, se platicó con el alcalde Municipal el 6 de enero de 2020 y él manifestaba el interés de mejorar con la educación en el municipio pero que él no contaba con personal en dar talleres pero de que sí iba a ver como apoyar

con otras instituciones que su campo es educación para que ellos formaran parte importante en la realización del PME, se tuvo todo el interés de cada uno de ellos por querer ayudar en la realización de la misma.

c. Socialización de PME con docentes y padres de familia

Se socializó el 20 de enero de 2020 y se expuso el Proyecto de mejoramiento educativo a los padres, docentes y al director del establecimiento para hacerles de su conocimiento sobre la problemática de la poca comprensión lectora que tenían los estudiantes de la escuela, se contó con el apoyo de cada uno de ellos y manifestaban que cada uno tiene que ver que los estudiantes al momento de leer no entendían nada y esto se hacía relevante en sus notas finales en L2. Pero están y quieren mejorar esa situación.

Imagen 3

Lanzamiento del PME



Fuente: Rogelio Pérez Huarcas
El estudiante de licenciatura Rogelio Pérez Huarcas al momento de explicar en qué consistía el PME.

B. Fase de planificación

- a. Reunión con padres y docentes para especificarles el plan de actividades del PME.

En esta actividad se realizó el 7 de febrero de 2020 se pudo centrar en la organizar las reuniones tanto como con los docentes y con padres, se pensó detalladamente en cómo decirles y hacerles ver que la problemática afecta a sus hijos, en su aprendizaje del día a día, sobre estas reuniones se pudo presentar el PME presentándolos tanto a padres como docentes y con detalles que se tenía que realizar y también se pensó en como poder obtener el apoyo de los actores principales. También en esta actividad se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para dar a conocer el plan de actividades que consistía el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se iba a realizar en la escuela y en qué grado especialmente se estaría realizando, que era en el ciclo 2 con ello los padres del grado estuvieron a la disposición de cualquier actividad extra todo para que sus hijos tengan mejores progresos en lo que se refiere a comprensión lectora.

Imagen 4

Especificación del plan del proyecto



Fuente: Rogelio Pérez Huaracas.

Los padres de familia al momento de escuchar las actividades a realizar en PME

C. Fase de ejecución

a. Taller a padres de familia para elaborar una tabla de control de lectura

Se realizó un taller el 30 de marzo de 2020 a padres de familia para padres y madres de familia más cercanas a la escuela, se tomó esa decisión por la enfermedad del COVID – 19, para diseñar una tabla de registro de lectura que cada uno de los hijos e hijas de ellos tenía que realizar en sus casas con el fin de llevar un control de los avances de cada uno de ellos y así poder ayudarlos en su comprensión lectora.

Imagen 5

Taller a padres de familia



Fuente: Rogelio Pérez Huarcas

El estudiante de Licenciatura Rogelio Pérez Huarcas al momento de tomar opiniones de los padres que irán a la tabla de control de lectura.

b. Entrega de las hojas de trabajo de comprensión lectora

En esta actividad se realizó el 1 de mayo de 2020 la cual fue una visita domiciliaria a varios niños y niñas para ver la situación de la educación de los

mismos, el cual los padres manifestaron que sus hijos no están realizando nada para mejorar su comprensión lectora. Posterior a ello se les explicó la función de las hojas de comprensión lectora que se les estaba entregando en la cual fue bien aceptado por ambas partes tanto para los padres y los hijos.

Imagen 6

Visitas domiciliarias



Fuente: Rogelio Pérez Huarcas

Al platicar con la madre de familia se le explico en qué consisten las hojas de comprensión lectora acompañado de su hijo.

Imagen 7

Entrega de hojas de lectura



Fuente: Rogelio Pérez Huarcas.

El estudiante de licenciatura Rogelio Pérez Huarcas entregando las hojas de lectura a estudiante en su casa

c. Entrega de libros a padres de familia

Se realizó el 12 de mayo de 2020 la entrega de la tabla de control de lectura y de libros de la biblioteca a los padres de familia para que sus hijos practiquen la lectura en su hoja también aprovechando que se les entrego dichos libros, se le capacitó a los padres y madres de familia en el cuidado de los libros para que no se deterioren ya que posterior al covid-19 seran recogidos o entregados nuevamente y que puedan aprovechar dichos libros por más tiempo este recurso con que cuenta la escuela para el bien educativo de los niños y niñas de la comunidad.

Imagen 8

Entrega de libros y capacitación



Fuente: Rogelio Pérez Huarcas

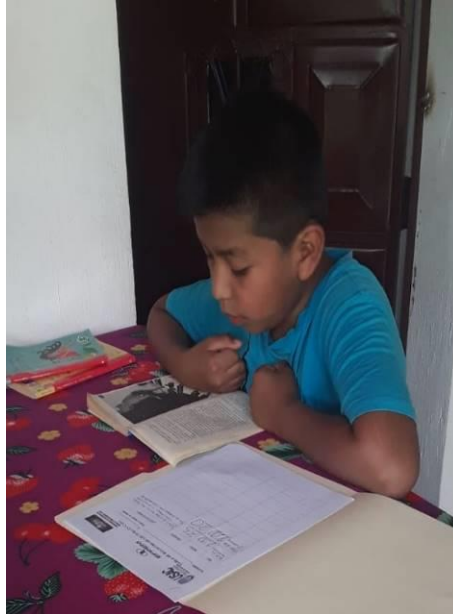
Momento en la cual un padre de familia recibe los libros de la biblioteca y se le entrega la tabla de control de lectura.

d. Lectura y utilización de la tabla de control de lectura

Se dispuso a pedir desde el 13 de mayo de 2020 a los padres a realizar la actividad de lectura en hogar y llenar la tabla de control de lectura en su hogar y con el fin de que los padres, madres y los niños realizarán lecturas utilizando los libros u otro medio de lectura ya que con ello se llevó en control de las mismas con la tabla de control de lectura que se había realizado conjuntamente con los padres, con esto se lograba realizar una lectura más provechosa, entendiendo y analizando lo que se leía, los padres mandaron fotos al docente por medio de WhatsApp para ver que sí se está realizando las actividades en el hogar.

Imagen 9

Lectura y llenado del control de lectura



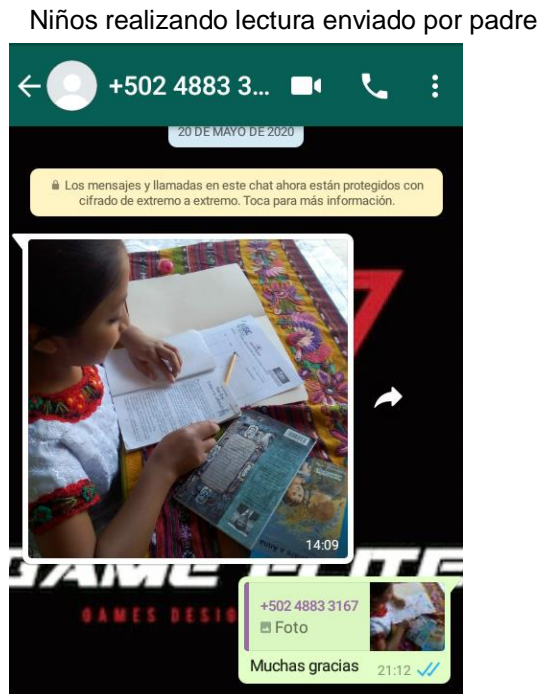
Fuente: Rogelio Pérez Huaracas

El estudiante al momento de realizar su lectura en su casa, a la par la tabla que tiene que llenar después de leer.

D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo que es más que todo verificar la participación de todos y todas y que las actividades se logren realizar en su totalidad, basándonos en la observación para poder llenar la lista de cotejo, pues se dispuso a ver y a darles la participación a los participantes para que ellos aportarán su punto de vista, que expresaran su sentir sobre la realidad de la problemática. También en otras actividades se tuvo que dar la participación monitoreando que ellos den su punto de vista y así uno por uno como lo fue en la realización de la tabla de control de lectura para saber la disposición de cada uno de sus hijos, en esta fase también se verificó que las actividades en los hogares se estuvieran realizando de la mejor manera, con ello se estuvo que pedir a los padres que enviarán fotos en Watshaap en donde ellos van viendo que sus hijos cumplan con la utilización de la tabla y las hojas cuando sus hijos estuvieran leyendo y reforzando en sí su comprensión lectora.

Imagen 10



Fuente: Rogelio Pérez Huarcas.




Para llevar el control de las lecturas en sus hogares la madre de familia envía una foto al docente en whatsAap.

E. Fase de Evaluación

Para poder evaluar el proceso de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo que basar en listas de cotejo basándonos en la observación para poder llenar esta lista, tanto para los padres y para los niños ya que fueron las actividades principales ya que con los padres se realizó la implementación de la tabla de control de lectura en el hogar, los padres lo tomaron de buena manera ya que sus hijos no tenían nada que hacer y es más pidieron que les diera trabajo en el hogar igualmente con las hojas de trabajo de comprensión lectora, se vio la importancia y el interés de ambas partes en las actividades tanto padres e hijos, el querer que se mejore esa problemática de la comprensión lectora es muy satisfactorio para este PME.

Imagen 11

Lista de cotejo a padres de familia

LISTA DE COTEJO

Actividad: Elaboración de tabla de Control de lectura Fecha: 19/05/2020

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Se contó con la presencia de todos los padres de familia	X	
2	Se establece un ambiente de participación en el taller	X	
3	Ven la importancia de la implementación del PME	X	
4	Expresan su preocupación por la comprensión de lo que leen sus hijos	X	
5	Muestran inquietud por la solución de la baja comprensión lectora	X	
6	Da su punto de vista en la elaboración de la tabla de control de lectura	X	
7	Se comprometen en cumplir y apoyar a sus hijos desde el hogar	X	

OBSERVACIONES: Había temor a participar al principio pero dieron a conocer sus puntos de vistas sobre la realidad en la educación en su comunidad.

Fuente: Rogelio Pérez Huarcas

Imagen 12

Lista de cotejo para estudiantes



LISTA DE COTEJO

Actividad: Visitas domiciliarias Fecha: 25/05/2020
Verificar el uso de la tabla y hojas de Lectura

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Demuestra interés por participar	X	
2	Manifiesta curiosidad por la finalidad de la actividad	X	
3	Ven la importancia de la implementación de la tabla de control de lectura	X	
4	Lee intentando leer por comprender y no solo leer por leer	X	
5	Muestran inquietud por la solución de la baja comprensión lectora	X	
6	Realiza la lectura en su hogar	X	
7	Llena la tabla de control de lectura y las hojas de trabajo de comprensión lectora	X	
8	Se compromete en seguir realizando las lecturas y mejorar la comprensión de la misma	X	

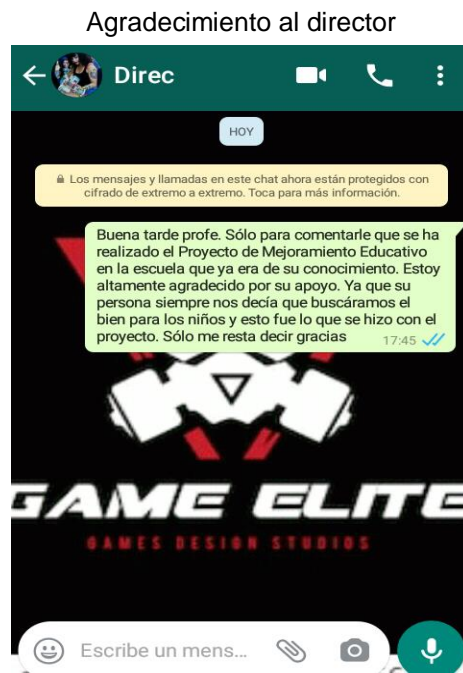
OBSERVACIONES: Ellos están emocionados con las lecturas que realizan en sus casas.

Fuente: Rogelio Pérez Huaracas

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluyó el proceso de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con satisfacción de ver la participación de todos, pero no se concluyó como se debería por el COVID – 19 pero se agradeció por llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp todo ello con el motivo de querer la educación de los estudiantes, por el aparato móvil se agradeció a docentes, director, padres, madres de familia, los y las estudiantes. También ir a visitar a los niños para ir a ver el progreso de sus lecturas y así se aprovechó es agradecer a todos ellos ya que sin ellos no tendría sentido aplicar estrategias para querer mejorar la comprensión lectora de cada estudiante, solo se resta decirles ¡GRACIAS ;

Imagen 13



Fuente: Rogelio Perez Guarcas

Captura de pantalla del móvil, la cual fue un mensaje de texto al WhatsApp agradeciendo al director del establecimiento

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento que fue seleccionado para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, Caserío el Temal, que queda a 15 kilómetros de la cabecera municipal del Joyabaj del departamento del Quiché. La escuela que se eligió tiene 5 aulas, cocina y un local para la dirección, también cuenta con espacio amplio en realizar actividades fuera de las aulas ya que tiene una cancha con techo, dicha escuela solo cuenta con primaria, la cual es un problema al no contar con ella, también la escuela cuenta con un gobierno escolar la cual su función es velar por el cumplimiento de las actividades para el bien de cada uno de ellos, aunque hace falta que pierdan un poco el temor a hablar, en participar y así poder ser más participativos en el desarrollo de su aprendizaje.

Al igual que la Organización de Padres de Familia hace falta un poco más de colaboración en el aprendizaje de los niños, pero poco a poco se ha visto el interés de ellos en la misma y eso es satisfactorio. Al observar los indicadores del establecimiento nos damos cuenta que hay niños que no logran comprender lo que leen esto hace que tengan dificultad en las áreas y especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, ya que al leer nada más y no poder captar el sentido de lo leído les dificulta en el proceso de su aprendizaje en todas las áreas, en todas las áreas es necesario entender los contenidos y para eso se aplicó el PME sobre la comprensión lectora para mejorar este indicador.

El contexto comunitario también tiene que ver mucho con el indicador de deficiencia de comprensión lectora, ya que desde pequeños no se les inculca la lectura de ninguna manera y es hasta que los niños llegan a la escuela es en donde empiezan a leer, también dificulta más este proceso que la escuela no cuenta con preprimaria y esto hace que los niños que ingresan a la escuela en el primer año vienen en cero en el desarrollo de su habilidad de comprensión. No se culpa a los padres ni a las madres ya que la mayoría de ellos no asistieron a la escuela y el índice de analfabetismo en la comunidad es muy alto, esto hace que los estudiantes no tienen conocimiento de la lectura en casa lo que favorece a la problemática encontrada. Nos hace aplicar el PME en el segundo ciclo específicamente en quinto grado para poder mejorar la comprensión de los estudiantes al momento de leer.

Claramente lo especifica las líneas estratégicas del MINEDUC que es el número 3, "Educación de calidad para todos" indicador que es claro en darle a cada uno los estudiantes calidad y no cantidad de conocimientos, porque de que sirve llenar al niño de conocimiento si a la larga sabe asimilarlo sino calidad de estrategias para que ellos sean competentes y así poder sobresalir en su diario vivir y con la aplicación proyecto se quiere contribuir a esa línea estratégica. Se le dio seguimiento una de la línea de acción del proyecto que es el fortalecer de habilidades lectoras con actividades de lecturas dinámicas, con el programa de leamos juntos incluyendo el ámbito familiar para que se fomente desde ese espacio el hábito de la lectura. El fin es formar la habilidad de leer con actividades diferentes, aprovechando los libros de la biblioteca y así implementarlo en el hogar.

También según la matriz Mini Max en las vinculaciones estratégicas de fortalezas y oportunidad encontramos que: Toda la comunidad educativa está consciente de la importancia y que la lectura posibilita el acceso al conocimiento y así poder tener la biblioteca abierta para todos los miembros de la comunidad, dándoles

libros de la biblioteca a los estudiantes favorecerá la comprensión lectora la cual se realizó en uno de las actividades del PME. Por eso se diseñó el plan de actividades en donde todos tuvieron algo que aportar, padres, maestros, niños y actores principales para poder bajar los índices de poca comprensión lectora, realizando las actividades como hojas de lectura en donde luego de leer tenían que responder a unas preguntas para ver si entendieron lo que leyeron, al igual que aplicar una tabla de control de lectura en donde hizo que los estudiantes se comprometieron en leer y describir lo que leyeron, también es importante cuidar los libros de la biblioteca y se les impartió un taller del cuidado de la misma y se realizaron visitas en los hogares de los estudiantes para ver el progreso de su lectura y ver que estén cumpliendo con las lecturas, esto fue visto de buena manera tanto por estudiantes y los padres de familia. Así poder llegar a una calidad educativa como lo dice Graells (2002)

la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta. Además, señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por: Ser accesible a todos los ciudadanos. Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal. Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad. Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro. (p.64 y 65)

Ya comprometidos en darles a cada uno de los estudiantes una educación de calidad, porque es una línea de acción del Ministerio de Educación de dar educación de calidad y como nosotros somos MINEDUC debemos de hacer todo lo posible en lograr darlo, valiéndonos de los recursos que están a nuestro alcance, también es necesario centrarnos en el problema que es sobre lectura, pero es importante mencionar que entendemos por leer, Sole (2002) dice:

que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. Leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de textos empleados. (p.91)

Pero solo realizar las lecturas no nos llevarán al éxito escolar, sino que también es importante que se haga a cada momento tener un hábito de lectura ayudará mucho, Correa (2003) afirma: “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido” (p.54). Al aplicar la lectura como un hábito se verá la importancia de la misma en la vida cotidiana, alguien que lee es una persona analítica por eso Aristizábal (2009), indica que “la lectura es importante en el desarrollo de la maduración de los lectores, permite un mejor rendimiento académico, amplía los conocimientos, propicia el desarrollo del análisis de distintos acontecimientos para darles solución, es un medio que proporciona cultura, desarrolla la habilidad artística y la creación de nuevos conceptos” (p.12).

Pero no todo recae en los estudiantes, que ellos lean, sino que también el docente tiene que ver la manera, forma, implementar estrategias de que la lectura sea comprensiva porque el docente es vital en el desarrollo de la lectura de cada estudiante, como lo menciona Maldonado (2015) “determina que la aplicación de la lectura comprensiva en la clase influye significativamente en la fluidez verbal de los estudiantes. Por ello es importante que los docentes conozcan el proceso o pasos para realizar una lectura y desarrollar más conocimientos o ampliar los que se poseen” (p.56). Cada docente tiene que empleársela como sea para que se dé una lectura comprensiva utilizando estrategias de lectura para poder llegar a una buena comprensión lectora, Aristizábal (2009) menciona:

La lectura desarrolla una actividad constante de aprendizaje por parte de los lectores, consiente en identificar distintos significados y la comprensión de los textos que se leen. Para una lectura comprensiva es importante que se utilicen distintas estrategias dentro de ellas están: Identificación de conocimientos previos: Cada uno de los lectores posee varios conocimientos previos de distintos temas, por eso es importante tomar en cuenta lo que se sabe al leer el tema, para comprender una lectura es preciso saber qué hacer, cómo hacerlo, y el interés que se tiene para realizarlo. Uso del diccionario: Al utilizar el diccionario el lector podrá buscar las palabras que no comprenda para ampliar la

comprensión del texto y facilitar el aprendizaje. Observar y analizar la estructura del texto. (p.66)

Por eso es necesario tanto padres, niños y docentes vayan con la misma visión de poder mejorar la comprensión lectora y poniendo todos un granito de arena se podrá mejorar y así fue con la aplicación del PME mejorar y reducir el índice bajo en comprensión lectora y el poco hábito de lectura, ahora los estudiantes y padres de familia están comprometidos en la aplicación de la lectura estando en el establecimiento o fuera de ella, ya que el que lee y entiende lo que lee será una persona que irá un escalón más que los otros que no practican la lectura.

Con este proyecto se logró un mayor involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos, siendo más conscientes de la importancia de la comprensión lectora de sus hijos, de igual manera se logró en los docentes estar más comprometidos en este tema de la comprensión lectora, reconociendo que es importante implementar estrategias de lectura con los estudiantes para que se logre un verdadero aprendizaje significativo. También se logró con los estudiantes una motivación grande en lo que es la lectura, no importando lo que lean, sino que ya tienen un hábito de leer y sobre todos tratan la manera de entender y analizar lo leído. Y por último se demostró a la comunidad educativa durante esta pandemia que no importa la situación en la que se vive, solo es cuestión de voluntad en querer realizar actividades, buscar estrategias y que se utilice la tecnología y que esto vaya para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Al trabajar el taller con la comunidad educativa (padres, madres, docentes, niños) se logró la concientización de la importancia de que los estudiantes entiendan y comprendan lo que están leyendo. Involucrándolos en las acciones para promocionar la lectura en cualquier lugar que se encuentren los estudiantes.

Es evidente que a los niños al momento de darles una herramienta de lectura como ciertos libros y el uso de los libros de textos ayudó a que ellos practican la lectura y a mejorar su comprensión lectora, evitando el menor error posible, asumiendo una actitud positiva sobre el hábito de la lectura.

Las motivaciones con actividades lúdicas hacen que los estudiantes desarrollen sus actividades lectoras ya que los estudiantes realizaban ejercicios de lectura comprensiva, pero podrían mejorar su interés por la lectura, aplicando otras técnicas dinámicas y con textos que tengan que ver con su edad, intereses y vivencias personales. Es cuestión de motivarlos y hacer de las lecturas más alegres y que a ellos les llame la atención hacerlo.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 32

Aspectos generales:	
Asesor	José Oscar Tipáz Velásquez
Docente/estudiante	Rogelio Pérez Huarcas
Título del PME	Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora
Entorno educativo	Rural
Establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos
Periodo de ejecución	2021 – 2023
Actores involucrados	Estudiantes Padres y madres de familia Docentes Director

Fuente: elaboración propia

Justificación:

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo siga dando los frutos esperados es necesario implementar ciertas actividades que sean como el sostén de todo el proceso que se da. Estas actividades deberán garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, puedan ser permanentes en la aplicación de técnicas y estrategias de lectura y ser capaces de seguir cosechando los frutos esperados a lo largo de los años que contempla el plan de sostenibilidad. Todo ello conlleva el seguimiento de ciertas actividades que se

deberán re realizar para llegar a la meta año con ello y no que solo sea en el principio sino a lo largo de cada ciclo escolar.

Actividades de sostenibilidad:

Tabla 33

Actividades de sostenibilidad

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Mejorar y actualizar el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta las sugerencias de los docentes y del director.
- Gestionar la cooperación de Instituciones que brinden talleres de estrategias para la comprensión lectora.
- Programar charlas con estudiantes de la importancia de una buena fluidez lectora y la comprensión de la misma.
- Programar charlas a padres de familias sobre la lectura y el cuidado que deben de tener sus hijos en los libros en el hogar.
- Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y plantear alternativas de solución de la problemática de la lectura.
- Programar reuniones para dar a conocer los avances y beneficios de la implementación de la tabla de control de lectura de lectura.
- Programar actividades lúdicas en cada grado del ciclo alusivos a la lectura.
- Aplicar acciones que permitan practicar la lectura en todo el ámbito educativo y social de cada estudiante.

- Realizar visitas en las aulas para verificar la práctica del programa leamos juntos.

Fuente: elaboración propia

Objetivos

Objetivo general:

Efectuar el seguimiento del proyecto en la implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora, de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Los Cimientos Casarío el Temal, Joyabaj, Quiché.

Objetivos específicos:

Sugerir a los padres y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, sobre la importancia de las estrategias de comprensión lectora para un éxito escolar.

Designar por parte del director y los docentes de la E.O.R.M. Paraje los Cimientos un lugar apto a la sostenibilidad del proyecto.

Organizar al director y docentes que den cumplimiento al plan de sostenibilidad del proyecto.

Cronograma de sostenibilidad

Tabla 34

Cronograma de actividades

Actividades	Respo nsable	Año
		2021-2023

Programar reuniones para dar a conocer los avances y beneficios de la implementación de un horario de lectura	Director y docentes																			
Aplicar acciones que permitan practicar la lectura en todo el ámbito educativo y social de cada estudiante	Director y docentes																			

Fuente: elaboración propia

Recursos y Evaluación

Tabla 35

Recursos y evaluación

Recursos	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Director ○ Estudiantes ○ Personal docente ○ Padres de familia ○ Representantes de instituciones involucrados <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas ○ Fotocopias
Devaluación	El instrumento que se utilizará será la lista de cotejo, para poder evaluar los alcances del plan de sostenibilidad

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Ed.Trillas.
- Aristizábal, A. (2009). *Como leer mejor (7ed.)*. Colombia: ECOE Ediciones.
- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: manual para organizar proyectos*. 1era edición. Buenos Aires Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Bautista, A. Bosco, J. (1996). *Calidad de la Educación*. La Unión Cartago, Costa Rica: Editorial Obando S. A.
- Cárdenas, S. (2005). *Deserción Escolar. Esperanza para la familia*. Monterrey: A.C.
- Carr,E.H. (2010). *¿Qué es la Historia?*. España: Ariel.
- Casasola, L. (2002). *La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario, municipio de Teculután, departamento de Zacapa.(Tesis de pedagogía)*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Castillo, M. (2004). *Guía para la Formulación de Proyecto de Investigación*. Bogota Colombia: Arte Joem.

- CEPAL. (2002). Propuesta de indicadores para el seguimiento de las metas de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo en América Latina y del Caribe. Santiago de Chile.
- Chamot, A. (1985). Aprendizaje (2da edición) Madrid España: Gredos.
- Correa, M. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Criado, F. (1999). Manual de calidad en la Gestión.España: Secretariado de Publicación de la Universidad de Sevilla.
- Díaz, B. Arceo, F. y Hernández, G. (2001). El docente en la reforma educativa o ejecutor de programas ajenos. (1era edición) Buenos Aires Argentina: Coloquio Internacional.
- Dirección de Planificación Educativa. DIPLAN. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala. Ministerio de Educación.
- Eduardo, F. Dacio, G. (2013) Proyectos Educativos y Sociales. Madrid España: Narceas S.A. Ediciones.
- Galdámez, G. A. (1999). Manual de indicadores educativos, proyecto de Reformas a la Educación Básica. unidad de informática. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Galeano, M. (2004). Diseño de Proyecto en la Investigación Cualitativa. Colombia: editorial Universidad Fafit.
- Graells, P. (2002). Calidad e Innovación educativa en los Centros de Enseñanza. Recuperado de <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/caliedu/9/9.pdf>.

Harris, M. (2011). "Antropología cultural". Madrid: Alianza Editorial.

Héller, H. (1947). Teoría del Estado. México: Fondo de Cultura Económica.

Hernández, E. (1993). Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas. Venezuela: Uninersidad de los Andes Mérida.

Inchausti, G. (2009). Lectura comprensiva: Un estudio de intervención; Interamericana de Psicología en el vol. 43, noviembre del 2011. Disponible en: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=28411918002>

Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura. (1995). Proyecto de competitividad del sector agropecuario colombiano, Santa Fe de Bogotá, Colombia

Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño – IPLAC. (2001). Didáctica general y optimización de la clase. Material complementario de la Asignatura. Peru: IPLAC-Derrama Magisterial.

Jaramillo, D. (2002). Introducción a la ciencia del suelo, Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Karampelas, K. (2005). Rediseño de la gestión del tiempo en respuesta al cambio educativo: percepción del profesor hacia el tiempo, la instrucción y la educación posterior. España: Conferencia del Congreso Internacional para la Mejora Escolar.

Le Boulch, J (1995). Tipos de aprendizaje (2da edición) Buenos Aires Argentina: PAIDOS.

Kisnerman, N. (1998). Pensar el trabajo social. Una introducción desde el construccionismo. Argentina: Lumen Humanitas.

Llorens, J. (2005). Gerencia de Proyectos de Tecnología de Información. Venezuela: Gráfica Interlat.

Maldonado, M. (2015). Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal (tesis inédita de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Manual de Gestión de Proyectos (2008) Malaga España: Ariel.

Martí, G. (2011). Demanda de educación, en Educación. En : <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Mercedez B. (1999) Plan de acción tutorial de educación. España: NARCEA, S.A.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo. Escuintla, Guatemala: Informe final de práctica profesional supervisada.

Moreno, O. (2013). 14 principios de la administración. Henri Fayol. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/14-principios-administración-henri-fayol/>

Navajo, P. (2009). Planificación estratégica en organizaciones no lucrativas. España: NARCEA, S.A.

Picón, C. (2005). Esperanzas y Utopías educativas, Apuntes para el Diálogo Nacional. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. (1996). Balance del plan decenal de educación 1996-2005: la educación un compromiso de todos. Cuarta

Estrategia: Promoción de la Equidad en el Sistema Educativo. Bogotá.
Recuperado:http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles121191_archivo.pdf

Puacar A. (1998). Adaptación del procedimiento de planificación de programas de trabajo. Costa Rica: Catie.

Romero, J. Lavigne, R. (2003). Dificultades en el aprendizaje, unificación de criterios diagnósticos. España: C.E.J.A.

Rousseau, J. J. (1190). El Contrato Social. México: Espasa-Calpe.

Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.

Solís, M., Suzuki, E., BISCHOFFSHAUSEN (2010). Niños lectores y productores de textos: un desafío para los educadores. Chile: EBOOKS PATAGONIA.

Sos, R. (2015). Historia de la Psicología. España: Universidad Jaume I.

Taylor, F. W. (1969). Principios de la Administración Científica (11° edición). México: Herrero Hnos.S.A.

Touraine, A. (1984). El regreso del actor, ensayo de sociología, Fayard, París, Francia.

Tuj, D. (2001). Tesis sobre la implementación de la evaluación de la aplicación de las capacitaciones Dirigidas a Docentes. Guatemala, C.A.

UNESCO. (2006). Repitencia y deserción escolar en América Latina. Primera edición. Santiago, Chile: UNESCO, Paris.

EGRAFÍAS

<https://dircomfidencial.com/diccionario/5-fuerzas-porter-20161109-1320/>

<https://economipedia.com/definiciones/analisis-pest.html>

<https://retos-directivos.eae.es/en-que-consiste-el-analisis-pestel-de-entornos-empresariales/>

Anexos

Poster académico

TÍTULO: Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora con niños del segundo ciclo.

INSTITUCIÓN: Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos

AUTOR: Rogelio Pérez Huarcas

DESCRIPCIÓN DEL PME:

Este proyecto no es solo hacer que el alumno lea sino que entienda y comprenda la enseñanza aprendizaje de cada ciclo escolar y así contribuir a un éxito escolar al final de cada ciclo, esto es lo que se pretende alcanzar con este proyecto lograr que los niños tengan el gusto por la lectura y que tengan comprensión sobre la misma. Ya que el problema identificado es el poco hábito de lectura y comprensión lectora en los niños, pero esto empieza desde unas las debilidades observados en el DAFO ya que los padres no inducen la lectura desde temprana edad eso hace que los niños lleguen a la escuela desde cero y esto hace más difícil el querer introducirlos al maravilloso mundo de lectura, también la sobreprotección hace que al niño en casa no se le exige en el ámbito de la lectura eso hace más difícil aun este proceso, se pretende mejorar con talleres a padres dándoles a conocer la importancia de la lectura en los niños hoy en día.

Pero, así como hay debilidades también hay fortalezas ya que en dicha escuela se cuenta con una biblioteca donde hay libros para practicar la lectura y cuenta con libros interesantes, creo que ha sido tanto la falta de innovación del docente como la falta de voluntad de los niños en querer leer y mejorar su comprensión. Aplicando estrategias para la lectura comprensiva es de suma importancia por la capacidad que desarrolla en los estudiantes de entender e identificar las ideas principales de un texto, al fortalecer los conocimientos previos, adquirir otros y propiciar el desarrollo del razonamiento crítico en cada uno de ellos al interpretar, analizar y determinar un juicio que solucione eficientemente los hechos o problemas observados, no solo en las lecturas que realizan, también en la vida estudiantil, social y cultural. Por ello surge la idea de realizar la presente investigación con el objeto de fortalecer la comprensión lectora para mejorar el éxito escolar en los estudiantes.

CONCEPTO DEL PME:

Implementar estrategias de comprensión lectora.

OBJETIVOS

General

- Fortalecer la comprensión lectora para mejorar el éxito escolar en los estudiantes del segundo ciclo.

Específicos

- Utilizar los libros de la biblioteca generando comprensión lectora en los niños del segundo ciclo.
- Realizar actividades lúdicas para que el niño desarrolle habilidades lectoras.
- Implementar hojas y tablas de control de lectura para generar comprensión lectora en los hogares de los estudiantes durante el Covid-19.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto se realiza para minimizar los indicadores obtenidos de la escuela en los últimos años, ya que se ha tenido deserción, fracaso y sobredad pero analizando esto se llega a evidenciar que los sufren lo anterior mencionado ya que no comprenden el proceso de enseñanza y si ellos mejoran su comprensión de lo que leen, mejorará su desarrollo escolar. Esto debe de ser apoyado de la comunidad educativa ya que se ha observado el poco apoyo de los padres y aprovechando que se cuenta con actores potenciales que con el apoyo de ellos disminuiríamos esta problemática.

La elección del proyecto se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en la adquisición y desarrollo de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica las áreas curriculares. Es necesario que el docente motive a los estudiantes para que lean, implementando diversas estrategias porque solo de esa manera ellos tendrán otras oportunidades de tener nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de análisis. Los padres y madres deben de estar conscientes de la importancia de la comprensión lectora, en la familia debe de ser la base de la práctica de la lectura por ello es necesario también orientar a los padres de familia y mantener una comunicación abierta con respecto a proyectos que el docente planifique para mantener el hábito de la lectura dentro de las aulas y fuera de ella. Esto se logrará con la implementación de charlas a padres de familia logrando con ello la concientización de la importancia en la lectura constante de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Marco Organizacional: contiene el diagnóstico de la institución al igual que los indicadores educativos, sus antecedentes, sus epistemología, el contexto educacional nacional, y su marco de políticas

Análisis situacional: lleva la identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, la priorización del problema, un del problema con el árbol de problemas, van identificadas las demandas sociales, institucionales y poblacionales. También los actores potenciales y un análisis de los mismos actores.


Análisis estratégico: se realizó un análisis DAFO del problema, una matriz de la misma, mini Max, vinculaciones estratégicas y líneas de acciones sobre el problema seleccionando el proyecto a realizar.

Diseño del proyecto: se describe el proyecto, sus objetivos, justificación, plan de actividades, el cronograma, los criterios e instrumentos de monitoreo, evaluación y un presupuesto la cuales van enfocados al proyecto.


Ejecución de actividades diseñadas: se pudo realizar las actividades según cronograma al principio, aunque se tuvo que realizar un plan de actividades emergentes por el covid-19

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS



Presentación del PME a docentes y padres de familia



Taller a padres sobre implementar lecturas en el hogar





Implementación de hojas de lectura y lecturas en los hogares

RESULTADOS ALCANZADOS

Se mejorarán los resultados de la promoción anual.
Comprometidos con la lectura y la necesidad de comprender lo que leen

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Realizar charlas o talleres con docentes y padres sobre la importancia de la lectura tanto en la escuela como en el hogar y mejorar las estrategias sobre comprensión lectora, monitoreando la aplicación de las mismas.

Índice de deficiencia interna



Ana y la paloma



Ana a la blanca paloma atole
da con su mano;
ama tanto a su mascota
que esa tarde la ha sacado de
la jaula, y ya la lleva a la plaza
con cuidado.



“Abre las alas,
Aurora”, la niña
animada clama, y el
animal sin demora
atiende a la voz de
Ana.

¿Qué le da Ana a la paloma?

¿De dónde la ha sacado?

¿A dónde la lleva con cuidado?

¿Cómo se llama la paloma?

¿Crees que Aurora es mala?

Omar, el serio

“¡ No lo podemos creer!,
¡Vino Omar Ortega, el serio!”

Todos lo rodean y ven los
ojos del compañero , que se
ha pintado de rojo
y de negro orejas, cuello..



“No sé si parezco o no, un
oso grande y peludo; como
soy su admirador
uso este traje oscuro”.

¿Cómo es Omar Ortega?

¿De qué colores se ha pintado orejas y cuello?

¿A qué animal se quería parecer Omar?

¿Crees que Omar Ortega es bueno?

¿Porqué?

La nena Ema

Esa nena que ahora llega con una estrella en la frente que le dieron en la escuela por ser tan inteligente, es Ema, la de la tienda, que luce vestido verde.

Ella dice que le encantan los enormes elefantes.

“¡En este cartel se muestra que son fuertes y elegantes!”



¿Cómo se llama la nena inteligente?

¿Qué le dieron en la escuela?

¿De qué color es su vestido?

¿Cuál es su animal favorito?

¿Tu como crees que sean los elefantes?

La prueba de Pepe



“Me pidió mi primo Pepe presentarles sus disculpas; no cumplió, pues le preocupa pasar la prueba este jueves”.

Apenas Paty ha explicado el porqué no está presente en la plaza su pariente, le preguntan preocupados:

“¿Cuál prueba?, ¡pronto, responde!” Paty explica: “De ping-pong, ¡el deporte es su pasión! (...de paz un respiro se oye).

¿Quién tenía prueba el jueves?

¿Quién explica por qué no está Pepe?

¿De que es la prueba de Pepe?

¿Qué es Paty de Pepe?

¿En qué lugar debía estar Pepe?



Chela y Licha

Chela y Licha, ¡ah, qué chicas con cachetes tan chorreados de tanto chupar helado!, escuchan la voz de Rita:

“Muchos saben y otros no que trabajan con don Poncho, el ranchero que ahora en mayo con luchas se estableció”.

“Así es”, contesta Chela,
 “la chamba es sólo ocho horas a la semana. ¡Y ahora, vendemos chamarras, telas...!”

¿Cómo tienen los cachetes?

¿Por qué se chorrearon las mejillas?

¿Quién les dio trabajo?

¿ De cuántas horas es la chamba?

Chamba es lo mismo que:

El Relicario

“En el rancho el Relicario”, relata Rita Gutiérrez, “corren borregos y reses en el corral encerrados”.

La rubia rica recuerda los ratos que a Rin, su perro, replicaba: “¡Estate quieto! ¡no rujas a la carreta!”.



“¿Corre por tu rancho un río?”,
¡ Y raudo!, responde Rita, “riega la tierra y palpita el rico arroz del plantío”.

¿Qué es lo que corren en el rancho “El Relicario”?

¿Cómo se llama el perro de la rubia?

¿A que le rugia Rin?

¿Crées que el río beneficia al rancho?

¿Cómo le llamaban a Rita Gutiérrez?

El canario verde



Un día el canario verde, no sé cómo ni por qué, voló de su jaula. Era un canario viejo al que no había dado libertad por miedo a que se muriera de hambre o de frío, o de que se lo comieran los gatos. Estuvo volando toda la mañana entre los árboles del huerto, en el pino de la puerta, por las lilas. Los niños estuvieron toda la mañana también, sentados en la galería, viendo los breves vuelos del pajarillo amarillento. Libre revoloteaba junto a los rosales, jugando con una mariposa.

A la tarde, el canario se vino al tejado de la casa grande, y allí se quedó largo tiempo. De pronto, y sin saber nadie ni por qué, apareció en la jaula, otra vez alegre. ¡Qué alegría en el jardín! Los niños saltaban, tocaban las palmas; Diana, loca, le seguía, ladrándole; Platero, igual que un chiquillo, daba vueltas sobre sus patas, como bailando, y poniéndose en las manos daba coces al aire.

(Juan Ramón Jiménez)

1 - ¿Qué le pasó al canario ?

(Le abrieron la jaula - Se escapó - Se quedó en su jaula)

2. ¿Cómo era el canario?

(No se sabe - Muy joven - Muy viejo)

3. ¿Por qué no lo habían dejado libre?

(Por miedo a que se lo comieran los gatos - Porque se escaparía - Porque no sabía volar)

4. ¿Qué pasó con el canario ?

(Lo cazaron - Volvió solo a la jaula - Se quedó volando en el jardín)

Nombre: _____ Fecha: _____

ESTRELLAS VOLADORAS

- ¡Mamá, mamá, corre, ven a la ventana! –gritó María.
- ¿Qué pasa?
- Mira. ¡En el jardín hay estrellitas voladoras!
- ¡Qué bonitas son! –contestó la mamá. Pero no son estrellas: son luciérnagas. Se suelen ver en las noches de verano.
- ¿Son peligrosas las luciérnagas!. ¿Pican? –preguntó María.
- No son nada peligrosas –contestó mamá.



María bajó al jardín. Al poco rato volvió a subir gritando:

- ¡Mamá, mamá!. He cogido una luciérnaga y la he metido en este tarro de cristal. La voy a poner en mi cuarto y así me alumbrará toda la noche.
- ¡Oh, pobre luciérnaga!. ¿Crees de verdad que te va a alumbrar?. ¿No ves que ya no tiene luz?
- Porque las luciérnagas tienen luz solamente en la oscuridad –dijo María. Apaguemos la luz y ya verás, mamá.

La mamá apagó la luz. Pero la luciérnaga del tarro no daba ni un rayito de luz.

- ¿Y por qué no alumbró? –preguntó María.
- Porque está triste y se siente prisionera. ¿Qué harías tú si te encerraran?.

María comprendió que debía soltar a la luciérnaga. Se fue a la ventana y abrió el tarro. La luciérnaga salió volando dejando un rastro de luz.

(Silvana Carnevali)

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

- 1) ¿Qué volaba en el jardín realmente?**
- a) Lucecitas.
 - b) Estrellitas.
 - c) Luciérnagas.
- 2) ¿Cuándo se suelen ver las luciérnagas?**
- a) En las noches de otoño.
 - b) En las noches de verano.
 - c) En las noches de invierno.
- 3) ¿Dónde encierra a la luciérnaga?**
- a) En un tarro de cristal.
 - b) En una caja.
 - c) En una bolsa de plástico.
- 4) ¿Por qué no alumbraba la luciérnaga?**
- a) Porque sólo alumbraba de día.
 - b) Porque estaba triste y prisionera.
 - c) Porque sólo alumbraba con la luz encendida.
- 5) ¿Cómo se llamaba la niña del cuento?**
- a) Estrella.
 - b) María.
 - c) Lucera.
- 6) ¿Qué hizo la luciérnaga cuando se abrió el tarro?**
- a) Se quedó dentro.
 - b) Cantó.
 - c) Salió volando.
- 7) ¿Dónde estaban las luciérnagas?**
- a) En el jardín.
 - b) Dentro de la casa.
 - c) En el parque.
- 8) ¿Son peligrosas las luciérnagas?**
- a) Si, pican.
 - b) No.
 - c) Si, dan calambre.

Nombre: _____ Fecha: _____

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamó al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:



*Abre tus hojitas
al viento y al sol.*

*Nacerá tu tallo
una bella flor.*



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomó la fuerza con el agua y el sol y empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

(Isabel Freire de Matos)

Listas de cotejo



LISTA DE COTEJO PARA PADRES DE FAMILIA

Actividad: _____ Fecha: _____

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Se contó con la presencia de todos los padres de familia		
2	Se establece un ambiente de participación en el taller		
3	Ven la importancia de la implementación del PME		
4	Expresan su preocupación por la comprensión de lo que leen sus hijos		
5	Muestran inquietud por la solución de la baja comprensión lectora		
6	Da su punto de vista en la elaboración de la tabla de control de lectura		
7	Se comprometen en cumplir y apoyar a sus hijos desde el hogar		

OBSERVACIONES: _____



LISTA DE COTEJO PARA NIÑOS

Actividad: _____ Fecha: _____

No.	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Demuestra interés por participar		
2	Manifiesta curiosidad por la finalidad de la actividad		
3	Ven la importancia de la implementación de la tabla de control de lectura		
4	Lee intentando leer por comprender y no solo leer por leer		
5	Muestran inquietud por la solución de la baja comprensión lectora		
6	Realiza la lectura en su hogar		
7	Llena la tabla de control de lectura y las hojas de trabajo de comprensión lectora		
8	Se compromete en seguir realizando las lecturas y mejorar la comprensión de la misma		

OBSERVACIONES: _____

Solicitudes



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente –PADEP/D-
Curso: Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Santa Cruz del Quiché, Quiché
18 de julio de 2019

Prof.: Mario Manuel Zacarías Gómez
Director
Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Los Cimientos, Caserío el Temal.

Distinguido director:

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en **Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural**, de la **Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-** con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **solicito** a usted la autorización correspondiente a efecto a que yo como estudiantes de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido


F: _____
Maestro- estudiante
Rogelio Pérez Huaracas
Carné: 2010 27653
Cel: 5174 6919

Recibido: 
Mario Manuel Zacarías Gómez
Director Escuela Oficial Rural Mixta
Paraje los Cimientos Caserío El Temal.




Paraje Los Cimientos, Caserío el Temal, Joyabaj Quiché 17 de Julio de 2019

Yo: **Mario Manuel Zacarías Gómez**, director de la **Escuela Oficial Rural Mixta Paraje los Cimientos, Caserío el Temal**, autorizo que el maestro – estudiante: **Rogelio Pérez Huarcas**, con documento de identificación, CUI: **1872 47757 1412**, con carné universitario No. **2010 27653** realice su **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento ya mencionado.

Sin otro particular.

Atentamente:

F:


Mario Manuel Zacarías Gómez
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta
Paraje los Cimientos, Caserío el Temal.
Cel: 3097 1022





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC –
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo.



FACFPD
FACULTAD ACADÉMICA DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Joyabaj, Quiché 17 de diciembre de 2019

Carolina Canil Morales
Coordinadora de la Oficina de la Niñez y la Adolescencia
Joyabaj, Quiché


Distinguida Licenciada Carolina Canil Morales
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D– con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde laboro; "Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Los Cimientos, Caserío El Temal", el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en "Implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los niños de tercer grado". Para ello se tiene contemplado la implementación de talleres, capacitaciones con docentes, charlas con padres de familia y actividades lúdicas (rally de lectura, concurso de lectura, juegos para el momento de lectura, diseñar un horario de lectura en el hogar).

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** ante usted como coordinadora de la institución poder brindar el apoyo tanto del personal o en su efecto ser intermedia ante otras instituciones en todo el proceso de la ejecución del PME, en la cual serán ellos los que impartan los talleres, capacitaciones charlas y actividades lúdicas a los docentes y estudiantes para fortalecer las estrategias y prácticas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

F. 
Rogelio Pérez Huaracas
Maestro- estudiante PADEP/D
Cel. 5174 6919





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo.



Joyabaj, Quiché 06 de enero de 2020

Perito Agrónomo
Florencio Carrascoza Gámez
Alcalde Municipal de municipio de Joyabaj, Quiché

Distinguido Alcalde municipal Perito Agrónomo Florencio Carrascoza Gámez
Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestro-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-/Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con sede en el municipio de Santa Cruz del Quiché, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde laboro: "Escuela Oficial Rural Mixta Paraje Los Cimientos, Caserío El Temal", el proyecto se ejecutará en la fechas del 2 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en "Implementar estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora en los niños de tercer grado". Para ello se tiene contemplado la implementación de talleres, capacitaciones con docentes, charlas con padres de familia, gestión de libros y actividades lúdicas (rally de lectura, concurso de lectura, juegos para el momento de lectura, diseñar un horario de lectura en el hogar).

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** ante usted como Alcalde municipal poder brindar el apoyo para coordinar con la Oficina Municipal de la Niñez y Adolescencia, poder brindar el apoyo tanto del personal o en su efecto ser intermediaria ante otras instituciones en todo el proceso de la ejecución del PME, en la cual serán ellos los que impartan los talleres, capacitaciones charlas y actividades lúdicas a los docentes y estudiantes para fortalecer las estrategias y prácticas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecido.

autorizado

06-01-20

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

F
Rogelio Pérez Huaracas
Maestro- estudiante PADEP/D
Cel. 5174 6919