



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus
Herramientas En Educación Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Aldea La Concepción, del Municipio de San
Miguel Uspantán, del Departamento del Quiché

Rolando Filiberto Hernández Meneses
Carné 201417760

Asesor (a)

Lic. Byron Iván Delgado Vargas

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus
Herramientas En Educación Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea La Concepción, del municipio de San Miguel Uspantán, del
Departamento del Quiché**

**Informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo
Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Rolando Filiberto Hernández Meneses

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Peña Trujillo Ingrid Elizabeth	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **“Aplicación de La Metodología Potenciando la Lectura y sus Herramientas en El Primer Ciclo (CEF) De Educación Primaria, ejecutado en la EORM Aldea La Concepción, del municipio de San Miguel Uspantán, departamento del Quiché”**. Correspondiente al estudiante: **Rolando Filiberto Hernández Meneses**, carné: **201417760**, CUI: **1899655411415**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Colegiado Activo No.20322
Asesor nombrado



Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3592

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus Herramientas En Educación Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Meneses Rolando Filiberto*
Con Registro académico No. *201417760* Con CUI: *1899655411415*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201417760_01_3592

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3592

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus Herramientas En Educación Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Meneses Rolando Filiberto*

Con Registro académico No. 201417760

Con CUI: 1899655411415

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

89_81_201417760_01_3592

DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: Por su apoyo incondicional
- A mis hijos: Rolando, Alejandro, Rodrigo y Flor Por ser mi fuerza e inspiración,
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.
- A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo y los resultados alcanzados, están relacionados con la participación y colaboración de docentes, padres de familia y niños. Especialmente en ellos reconocemos la posibilidad de haber realizado este trabajo y de aprender y reflexionar sobre las prácticas docentes. Queremos también agradecer los aportes en la revisión del texto que han realizado profesionales de diferentes campos disciplinares, como lo es la EFPEM-USAC que aportó los medios profesionales para llevar a cabo el fortalecimiento y superación de los docentes estudiantes, quienes desde sus miradas y recomendaciones han contribuido a mejorar la redacción y comprensión de las ideas expresadas. Además, en el cotidiano quehacer del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG por su valioso esfuerzo en las gestiones ante las diferentes instituciones quienes luchan a diario por los beneficios de los docentes, y reformar la educación en Guatemala y aportar a la dignificación del magisterio. La formación docente arte a la que pertenecemos, y que en la misma hemos encontrado en nuestros pares y en el equipo de conducción institucional, apoyo, para concretar nuestro sueño. Está él Ministerio de Educación, quien nos brinda esta oportunidad de aportar al desarrollo de la educación en los lugares donde desempeñamos nuestra digna profesión, siendo el ente que dirige y establece las normativas de nuestra labor educativa; por el apoyo institucional del estado Guatemalteco. Y finalmente un especial reconocimiento, al acompañamiento de nuestras familias, que como siempre están apuntalándonos y comprendiendo lo que hacemos en relación con nuestro trabajo.

RESUMEN

El presente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Denominado “Aplicación de la Metodología Potenciando la Lectura y sus Herramientas para erradicar el fracaso escolar en el primer ciclo de educación primaria” contiene la aplicabilidad de técnicas modelo aplicadas con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Concepción, Uspantán, Quiché; en las cuales se describen de manera sistemática el orden capítulo I. PLAN DE TRABAJO, Capítulo II. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Capítulo III. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS; y expresan en qué consisten y como se fueron desarrollando cada una de ellos.

Así mismo se presentan técnicas novedosas y contextualizadas aplicadas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo las cuales pretenden solucionar los problemas de lectoescritura que tanto influyen en el fracaso escolar, las cuales fueron implementadas en todo el proceso de formación de nuestros estudiantes y aplicaciones en aula, las cuales permitieron transformar la metodología para desarrollar los aprendizajes y los procesos de evaluación y con todo ello hacer que el aprendizaje que se realiza en las aula tengan sentido para la vida diaria de cada uno de los niños estudiantes.

ABSTRACT

The present report of the Educational Improvement Project, entitled "Reading-writing problems as a factor in school failure" contains the applicability of model techniques applied to students from the Official Rural Mixed School Alde la Concepción, Uspantán, Quiché; in which the order of chapter I is systematically described. WORK PLAN, Chapter II. PRESENTATION OF RESULTS Chapter III. DISCUSSION AND ANALYSIS OF RESULTS; and express what it consists of and how each of them was modified.

Likewise, novel and contextualized techniques applied in this Educational Improvement Project are presented, which aim to solve the problems of literacy that so much influence school failure, which were implemented throughout the training process of our students and applications in the classroom, the which allowed transforming the methodology to develop the learning and the evaluation processes and with all this make the learning that takes place in the classrooms make sense for the daily life of each of the student children.

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional	32
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño del proyecto.....	63
CAPÍTULO II.....	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
CAPÍTULO III.....	103
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1. Título del PME.....	103
3.2. Descripción del PME.	103
3.3. Concepto del PME.....	105
3.4. Objetivos.....	106
3.5. Justificación.	106
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	108
3.7. Plan de Actividades.....	113
CAPÍTULO IV	166
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	166
CONCLUSIONES	176
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD	177
PLAN DE DIVULGACIÓN	186
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	189
ANEXOS.....	191
APÉNDICE	199

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 estudiantes inscritos 2019	8
Tabla No. 2 estudiantes no finalizados 2019	9
Tabla No. 3 matriz de priorización	33

Tabla No. 4 árbol de problemas	36
Tabla No. 5 actores directos	38
Tabla No. 6 actores potenciales	40
Tabla No. 7 matriz DAFO	43
Tabla No. 8 técnica Mini-Max	44
Tabla No. 9 líneas de acción estratégica	59
Tabla No. 10 actividades a desarrollar y realizar por fase	68
Tabla No. 11 cronograma	75
Tabla No. 12 monitoreo	78
Tabla No. 13 evaluación del proceso	81
Tabla No. 14 presupuesto del proyecto	83

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Datos SERCE	12
Imagen No. 2 posibles proyectos	61
Imagen No. 3 grabación e impresión de CD	119
Imagen No. 4 audición de cuentos	110
Imagen No. 5 modelo de infografía	112
Imagen No. 6 infografía de estudiantes	112
Imagen No. 7 solicitud de aprobación del PME	114
Imagen No. 8 socialización del PME	115
Imagen No. 9 aprobación del PME por padres	115
Imagen No. 10 organizando la feria del libro	117
Imagen No. 11 conociendo los libros	118
Imagen No. 12 preparación manta vinílica	120
Imagen No. 13 medición de palabras	121
Imagen No. 14 avances del proceso de maratón de lectura	122
Imagen No. 15 instrumento de medición y evaluación	123
Imagen No. 16 preparación del campamento de lectura	124

Imagen No. 17 niños en el campamento de lectura	126
Imagen No. 18 otros campamentos de lectura	126
Imagen No. 19 aplicación de herramienta memoria de letras	129
Imagen No. 20 herramienta anillos de dedos	130
Imagen No. 21 formado palabras con anillos de dedos	130
Imagen No. 22 aplicación de herramienta domino silábico	131
Imagen No. 23 aplicación herramienta carga de palabras	134
Imagen No. 24 herramienta palabras	135
Imagen No. 25 herramienta sinónimos	136
Imagen No. 26 cuadernillo de fluidez lectora	138
Imagen No. 27 niños en momento de lectura	139
Imagen No. 28 evaluación formativa	139
Imagen No. 29 semáforo de avances	141
Imagen No. 30 herramienta pictocuento	143
Imagen No. 31 materiales de lectoescritura	143
Imagen No. 32 docente corrigiendo cuentos	145
Imagen No. 33 cuentos familiares	147
Imagen No. 34 cuentos ilustrados por pintor	147
Imagen No. 35 partes del collage	148
Imagen No. 36 collage de valores	149
Imagen No. 37 niños exponiendo collage	149
Imagen No. 38 banco de lectura	151
Imagen No. 39 niños en su media hora de lectura	153
Imagen No. 40 niños leyendo según técnica	154
Imagen No. 41 la serpiente emplumada	156
Imagen No. 42 herramienta la serpiente emplumada	157
Imagen No. 43 dados de letras	157
Imagen No. 44 máquina de sumar	158
Imagen No. 45 solicitud de taller “Potenciando la lectura”	160
Imagen No. 46 agenda de trabajo	161
Imagen No. 47 asistencia al taller	162

Imagen No. 48 intervención de Docente estudiante	163
Imagen No. 49 Aplicación de herramientas a docentes	163
Imagen No. 50 Técnico pedagógico programa LENS	164
Imagen No. 51 Cierre de taller	164

INTRODUCCIÓN

La lectura está considerada en el ámbito familiar y educativo, como un elemento muy importante para el desempeño en el proceso enseñanza aprendizaje en cada uno de los individuos.

Con la aplicación de la Metodología potenciado la lectura e implementación de cada una de las herramientas se pretender mejorar, desarrollar, fomentar y lograr, que se estimule desde la escuela, el hábito por la lectura, su creatividad y espíritu de investigación, para una adecuada formación y desarrollo de todas las habilidades de comunicación (habla, escucha, lee y escribe) y obtenga los diversos niveles de la lectura, efectuando una comprensión a los demás y expresar sus propias ideas con claridad.

El informe lleva descrito en sus cuatro capítulos, los procesos de investigación, planificación y ejecución del PME los cuales fueron redactados durante tres meses (enero a marzo), caracterizándose por ser una trabajo que conlleva experiencias exitosas y material que mejorará los problemas de lectoescritura que existían en la comuna educativa

Este proceso se llevó a cabo en el aula, como docente puede estimular el hábito de la lectura, desarrollando actividades positivas hacia los libros, creando material agradable y funcional que satisfaga los intereses de los niños y niñas de la EORM aldea La concepción, fomentando el gusto por la lectura. En la escuela se logró estimular mediante la utilización de materiales interesantes, atractivos, variados en temas y contenidos

El proyecto se aplicó con los niños y niñas de la EORM la Concepción, quienes mejoraron su nivel de lectura y docentes de la misma, como docentes de diferentes escuelas del sector. Los cuales pudieron aplicar la metodología Potenciando la Lectura. Como institución coadyuvante tuvimos a SAVE THE CHILDREN y su programa ejecutado denominado Lectoescritura Nutrición y Salud LENS, quien presto su intervención técnico/pedagógico al proceso como

material digital de las herramientas. También se contó con el apoyo de los padres de familia y concejo educativo quién en todo momento estuvieron en la disposición de apoyar a sus hijos en el proceso de mejorar su nivel educativo.

Es muy importante que todas las actividades realizadas en clase como en los diferentes contextos produzcan en el niño un placer que juegue para que construya una serie de conocimientos a través de la lectura, que despierte su proceso de imaginación que lo lleve a otro mundo por medio de las letras, que genere ideas, identidad, visión desde una perspectiva imaginaria. Y lleve a conocer el misterio del mundo. Una buena metodología debe de ser aplicada con Técnicas y sobre todo Herramientas que le ayuden al niño a ser cada día mejor en los procesos que lleva.

La entrega de las herramientas vinieron a fortalecer, dinamizar y a crear una nueva expectativa de la enseñanza y aprendizaje, se lograron cambiar algunos paradigmas enraizados en los procesos de la vieja forma de enseñar, cambiando un método tradicionalista a un método constructivista y lúdico, recreativo, y motivador, que son parte del aprendizaje infantil, ya que el desarrollo infantil está directamente ligado con el juego; y este se inicia de forma placentera al contacto con la realidad y el descubrimiento de sí mismo y su entorno.

También se pudo fortalecer el enfoque pedagógico que se estaba tratando de implementar, se cambia la visión de percibir el entorno en el que nos desenvolvemos como docentes, la contextualización del material que acercaba al niño a su realidad sociocultural.

, “Con la lectura el niño se forma como individuo en la sociedad”

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

La ruta del proceso de elaboración de un PME como trabajo de graduación en EFPEM. Se procedió a realizar una ruta del proceso de mejoramiento educativo derivado de la problemática del establecimiento y de los indicadores los cuales arrojaron datos muy importantes los cuales reflejaron muchos de los flagelos por los que atraviesa la institución a nivel local como también municipal.

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

Nombre del establecimiento: Escuela oficial Rural Mixta Aldea La Concepción **Dirección:** Aldea La Concepción, municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché. **Naturaleza de la institución:** Oficial (público) **Área:** Rural **Plan:** Diario (regular) **Modalidad:** Bilingüe: **Tipo:** Mixto **Categoría:** Pura **Jornada:** Matutina **Ciclo:** Anual **Cuenta con Junta Escolar:** SI denominado Consejo Educativo de la EORM Aldea La Concepción **Cuenta con Gobierno Escolar:** SI, el cual está conformado por 7 integrantes. Los cuales son: Zenaida González Ramírez, Presidente; Cándida Azucena Herrera Ramírez Tesorera; Silvia Lorena Barrondo Hernández Secretaria; Elma de Jesús Ramos Villatoro Vocal I; Elsa Amarina Zacarías Vocal II.

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que

aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprendida en una Guatemala mejor.

Programas que actualmente estén desarrollando

LENS Save The Children, es una institución no gubernamental que ayuda a las escuelas con fondos del Gobierno del Estados Unidos De América USDA. Con el propósito de dar un bienestar social y nutricional a los niños mediante la entrega de raciones de arroz, frijol, aceite y CSB (atol fortificado). A cada uno de los niños el cual es consumido en las escuelas como complemento de la alimentación escolar donada por el gobierno central.

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

I. Población por Rango de Edades

Según el rango por edades que maneja la municipalidad y el Hospital nacional de la Aldea La concepción es de:

1 a 20 años = 25%

20 a 30 años = 25%

30 a 50 años = 30%

50 a 70 años = 10%

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

El municipio cuenta con una amplio despliegue de Centros de Salud Pública los cuales son atendidos por los integrantes de salud comunitaria los cuales brindan consultoría, vacunación, medican talla y peso de los habites llevando un registro de los mismos, como también en el ámbito de la educación existe desde el nivel preprimaria, primario, básico, diversificado y universitario, servicios que son prestaos por centros de educación estatal, con maestros financiados por el MINEDUC y municipalidad de esta Villa, y entidades privadas. Dentro de sus

mayores ingresos económicos están, la agricultura, ganadería y avicultura que son parte de los productos de exportación los cuales brindan los recursos a las familias.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos Matriculados Preprimaria	10
Alumnos matriculados EORM la concepción	40

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grados	Alumnos
Preprimaria	10
Primero	6
Segundo	9
Tercero	12
Cuarto	1
Quinto	3
Sexto	3

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docente	Gado Nivel
Maria Cristina Tum	Pre-primaria
Ruhama Verenice Cano Cano	Primero Primaria
Rolando Filiberto Hernández	Segundo Primaria
Oscar Gudiel Hernández Ruiz	Tercero, Cuarto Primaria
Olinda Maribel Román	Quinto, Sexto Primaria

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Grados	Alumnos inscritos	Alumnos asistentes
Preprimaria	10	8
Primero	6	5
Segundo	9	8
Tercero	12	10
Cuarto	1	1
Quinto	3	3
Sexto	3	3

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Días hábiles y efectivos de clase	Porcentaje	Ciclo escolar
162 días efectivos de clase	75 %	2018
185 días efectivos de clase	100%	2019

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma maya / castellano

No. De estudiantes maya hablantes	1
No. De estudiantes castellano hablantes	49

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

textos y materiales	Disponible	No disponible
Guatemáticas	X	
Comunicación y lenguaje	X	
Medio social y natural	X	
Bibliotecas	X	

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

OPF	cantidad de organizaciones
Consejo Educativo de la Escuela	
Oficial Rural Mixta Aldea Concepción	1

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Grados	Alumnos inscritos	Rango De Edad
Preprimaria	10	6 a 7
Primero	6	8 a 9

	7	
Segundo	9	8 a 11
Tercero	12	9 a 11
Cuarto	1	10 a 11
Quinto	3	11 a 12
Sexto	3	12 a 15

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Grados	Alumnos inscritos	Edades simples
Preprimaria	10	6
Primero	3	7
Segundo	6	8
Tercero	4	9
Cuarto	1	10
Quinto	2	11
Sexto	2	12

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Grados	Alumnos inscritos	proporción
Preprimaria	10	10 %
Primero	6	20%
Segundo	9	2%
Tercero	12	0
Cuarto	1	0
Quinto	3	0
Sexto	3	0

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de

atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Grados	Alumnos inscritos	proporción de atraso.
Preprimaria	10	0
Primero	6	0
Segundo	9	2%
Tercero	12	2%
Cuarto	1	0
Quinto	3	3%
Sexto	3	5%

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 1

Estudiantes inscritos

GRAD O	INSCRIT OS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
BILINGÜ E			0			0			0
PARVUL OS			10	6	4	10	6	4	10
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMER O	5	1	6	4	0	4	1	1	2
SEGUN DO	2	3	5	2	3	5	0	0	0
TERCE RO	4	2	6	2	2	4	2	0	2
CUART O	2	2	4	0	1	1	2	1	3
QUINTO	0	4	4	0	4	4	0	0	0
SEXTO	1	2	3	1	3	4	0	0	0
TOTAL	14	14	28	9	13	22	5	2	7

Fuente índice de eficiencia interna 2019

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 2

Estudiantes no finalizados

GRADO	INSCRITOS (A)			RETIRADOS (D)		
	H	M	T	H	M	T
BILINGÜE			0			0
PARVULO S	6	4	10	0	0	0
TOTAL	6	4	10	0	0	0
PRIMERO	5	1	6	0	0	0
SEGUND O	2	3	5	0	0	0
TERCER O	4	2	6	0	2	2
CUARTO	2	2	4	1	1	2
QUINTO	0	4	4	0	0	0
SEXTO	1	2	3	0	0	0
TOTAL	14	14	28	1	3	4

Fuente: Índice de eficiencia interna año 2019

vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Grados Alumnos inscritos completando.

Preprimaria	10	10
Primero	6	6
Segundo	9	9
Tercero	12	12
Cuarto	1	1
Quinto	3	3
Sexto	3	3

viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Ciclo 2019

Grados	Alumnos inscritos	proporción esperada.
Preprimaria	14	12
Primero	10	7
Segundo	12	10
Tercero	10	10
Cuarto	3	2
Quinto	6	5
Sexto	5	5

ix. Repitencia por grado y nivel.

Grados	Alumnos inscritos	Repitentes 2020
Preprimaria	10	0
Primero	6	2
Segundo	9	2
Tercero	12	3
Cuarto	1	0
Quinto	3	1
Sexto	3	0

x. Deserción por grado o nivel.

Grados	Alumnos inscritos	deserción 2020
Preprimaria	10	4
Primero	6	0
Segundo	9	0
Tercero	12	1
Cuarto	1	0
Quinto	3	0
Sexto	3	0

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Estudiantes primero	logro	no logro
6		6

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Estudiantes primero	logro	no logro
6		6

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Estudiantes Tercero	logro	no logro
12	8	4

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

Estudiantes primero	logro	no logro
12	10	2

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Estudiantes primero	logro	no logro
3	1	2

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Estudiantes primero	logro	no logro
3	3	0

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Imagen No. 1

Datos SERCE

Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de 3ro y 6to grados, en Guatemala y en la Región.

	GRADO	<I		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
Matemática	3ro	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,45%	12,38%	2,08%	10,90%
	6to	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%
Lectura	3ro	14,36%	8,38%	43,18%	27,64%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%
	6to	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15,73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008

Fuente: Datos SERCE 2019 tomados de la región a la que pertenece Quiché

1.1.2. Antecedentes.

El aula en donde se realizaron las aplicaciones de aprendizajes tiene una dimensión de 4.5 metros de ancho por 8 metros de largo, paredes de block, techo de lámina con cielo falso y piso de cemento liso, ventilación e iluminación adecuada

En el aula se atienden un aproximado de 6 a 15 niños, se cuenta con aulas letrada, implementada con carteles, portafolios de los estudiantes, maquetas que evidencian las aplicaciones de los diversos aprendizajes, además se tienen organizados los rincones de aprendizaje de acuerdo a las áreas

curriculares; en donde se pueden encontrar diversos recursos educativos que son utilizados por los niños al momento de construir las diversas estrategias de aprendizaje y además como parte del buen clima de clase también se tienen ubicados los escritorios en círculos y otras veces de acuerdo a la estrategia de aprendizaje

Además se encuentra organizado el Gobierno Escolar, organización que fortalece los procesos de aprendizaje de los mismos niños y niñas, y es apoyo fundamental a la docente en la organización y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el aula.

El centro educativo fue creado en el año 1980, sus fundadores fueron: Francisco Urizar, Pablo Urizar, Honorio Hernández y Francisco Tojín, los cuales gestionaron ante Obras Publicas y construido por el ejército de Guatemala y comunidad. Actualmente cuenta con un total 3 aulas; las cuales tienen paredes de block y cemento, techo de lámina con cielo falso y estructura de madera, piso de torta de cemento liso, ventanales de estructura metálica y vidrios transparentes, puertas de lámina metálica; la escuela cuenta con un corredor pavimentado, circulación de base de block y malla con tubería de metal; además se cuenta con una cocina de construcción de block y lamina, tiene los servicios de dos sanitarios de loza, techo de terraza y cuenta con un tinaco de 1000 litros

La escuela tiene asignados 5 maestros del nivel primario y 1 maestra para atender el nivel preprimaria. Se atienden los grados de primero a sexto, la modalidad de toda la escuela es Monolingüe.

Se cuenta con una biblioteca escolar, a la cual tienen acceso cada docente con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura.

También en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los niños y niñas, padres de familia. Haciéndose valer por medio del Reglamentos diversos como: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de la autoridad competente como la organización de Olimpiadas Deportivas, organizadas por la DIGEF.

Además la escuela tiene organizado el gobierno escolar, con la elección popular de cada año, sus funciones son establecidas por un manual interno del establecimiento y se hace en cumplimiento a lo establecido por el Ministerio de Educación y tiene como propósito hacer valer los derechos de la niñez y su participación en los diversos procesos de aprendizaje en la escuela.

La comunidad de la Concepción se encuentra ubicada en el municipio de San Miguel Uspantán, Departamento de Quiché, en su ubicación geográfica lado Norte del municipio, tiene una distancia del municipio hacia la aldea de 18 kilómetros, y de la cabecera Departamental hacia el municipio de 103 kilómetros, su principal vía de acceso se realiza a través de una carretera de terracería construida en el año de 1995, entre sus colindancias se encuentran, al oriente con la Aldea El Paraíso del Edén, al poniente con Aldea con aldea la Cruz Chicamán, Quiché y, al Norte con Aldea San Isidro la nueva Jerusalén, y al Sur con la Aldea la Cruz Chicamán, Quiché,

En esta comunidad de la Concepción, está organizado el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE, a través del cual se gestionan todos los proyectos de mejoramiento comunitario, también se cuenta con La Junta de Padres de Familia de la escuela, y es la representante legal que tiene a su cargo todos los programas escolares; además existe una iglesias evangélicas y una católica en donde asisten las personas que profesan la fe

cristiana y contribuyen grandemente en la aplicación de valores y formas adecuadas de convivencia. Así mismo se cuenta con la práctica del derecho consuetudinario y se respeta la autoridad y el concejo de ancianos.

La comunidad cuenta con una población del 2% Maya y un 98% ladinos, el idioma es el castellano y como segunda lengua el K'iche', las diversas actividades familiares, religiosas y otras se hacen en base al cosmos que les rodea, el cual incluye calendario Maya, Calendario Gregoriano, las fases de la luna y las diversas estaciones del año.

Las fiestas principales son: la selección de la semilla, la petición del invierno, celebraciones de días de Santos especiales, celebración de navidad, Semana Santa, Día de Todos los Santos, Fiesta del Patrón local, Fiesta del Pueblo.

Las gastronomía en los días normales varía de acuerdo a la economía de cada familia, lo que normalmente no falta en la mesa de estos comunitarios son las tortillas y los frijoles y en los días festivos se utiliza el caldillo de res con tamalitos y sin faltar el chile.

La vestimenta en las mujeres ladinas usan cotidianamente faldas o vestido con su respectiva gabacha. En el varón actualmente utilizan el pantalón de lona, cincho de cuero, camisa de colores, sombrero o gorra, zapatos de cuero.

La principal fuente de la economía familiar está concentrada en el cultivo de maíz y frijol, hacen el intercambio comercial con la venta de sus productos de cultivo el día de mercado en el municipio y es el día domingo. Además se trabaja lo artesanal, consistente con la siembra de papa, un producto que se cultiva a nivel del municipio.

También se tiene como fuente de ingreso económico la crianza de aves, de cerdos, ganado vacuno y equino, los cuales venden y con ello poder comprar enseres para vestirse, alimentarse o productos necesarios para usar en la agricultura.

La población joven ha emigrado a los Estados Unidos de América, y como evidencia de las remesas se tiene mejorada la infraestructura de la vivienda y existen mejores condiciones de vida.

Los elementos principales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes es el idioma, las costumbres, los cultivos tradicionales, la crianza de animales domésticos, el apadrinamiento del padre en todas las actividades del niño y la transmisión de todos los saberes con la tradición oral; en esta comunidad se marca la búsqueda del consejo del anciano para todas las decisiones de hombres y mujeres.

Los elementos naturales que normalmente utiliza la escuela como apoyo pedagógico están; los bosques, los animales salvajes, animales domésticos, ríos, vegas, cerros, piedras, arena de río, clases de tierra, los efectos de la luna, estaciones del año.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

INDICADOR DE CONTEXTO:

Históricamente hablando el rango de población demanda que existen niños con sobre edad escolar, con esto se puede diagnosticar el abandono de las escolaridad des demasiada en base a este indicador

En el área Psicológica el bienestar humano está mal debido al alto índice de personas que abandonan los hogares, que se necesita una ayuda básica para la orientación de cada persona en el contexto en el que vivimos

Sociológicamente hablando los ingresos como la educación están en declive debido a que se está perdiendo la responsabilidad de enviar a sus hijos a clases por llévalos a trabajar y suplir algunas necesidades económicas.

En lo cultural este indicador nos arroja que la cultura tiene muchos prejuicios en las áreas de salud, educación e ingresos económicas, mortalidades por descuidos con comadronas, como también más derechos a los niños que solo ellos pueden estudiar y se les niega la oportunidad a las niñas como el trabajo forzoso para niños en edad escolar.

INDICADOR DE RECURSOS

En lo histórico podemos recabar la información que existen un índice de deficiencia interna que explica el retiro de niños y la baja en la matrícula escolar debido a la migración.

En lo psicológico podemos mencionar que varios niños tienen el deseo de estudiar como a tener un bienestar educacional como saludable pero muchos de ellos el obstáculo es la pobreza.

Sociológicamente hemos podido diagnosticar que ha existido durante los años pasados y hasta el momento la presencia de docentes que han ayudado en el procesos educativo sobre esto también se pudo constatar el índice matricular del establecimiento que ha bajado año con año. En el área cultural se pudo observar que se está predominando la llegada de las niñas al centro escolar como también a los grados superiores que indican que en el ámbito escolar se está tratando de darle su lugar como también se han predominado costumbres y tradiciones que indican el fortalecimiento de la cultura en esta área

INDICADOR DE PROCESO

Históricamente en los años anteriores un 75% de días efectivos de clase y se ha logrado mantener las matricula y establecer un índice eficiente de alumnos egresados con la calidad en su formación como también se ha institucionalizado la organización de padres de familia como ente colaborador en los procesos.

En el área psicológica pudimos investigar que existe un serie de problemas de discriminación hacia los hablantes de un idioma maya por parte de la cultura ladina debido que se necesita hacer educación bilingüe y pues en esta cultura están en desacuerdo y han existido protestas por parte de los padres de familia.

En lo sociológico se pudo delimitar que existe una separación de poderes por medio de la cultura ladina quienes quieren tener el mando y liderazgo por todo lo que suceda en la comunidad, yendo esto también la OPF genera ayuda, como también liderazgo en lo que le compete.

Culturalmente hablando el idioma Kiche predomina en la comunidad como idioma predominante pero en este caso la escuela no cuenta con docentes que hablen idioma kiche, y la mayoría de textos esta en castellano y no se le puede dar fortalecimiento a la cultura como al idioma del niño y la atención al padre de familia en su idioma para la mejor comprensión de los procesos.

INDICADOR DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENTE INTERNA DE PROCESOS DE LOS ULTIMOS AÑOS.

Históricamente hablando existe una escolarización con edad escolar que no está inscrita y a la vez población educacional que esta con sobre edad, en el establecimiento, generando un impase en medio de los procesos, la investigación nos arroja un 72% de promoción anual efectiva, como también el diagnostico establece que se ha mantenido la matrícula escolar con ello conlleva a preciar que existe la anuencia y permanencias de los estudiantes.

En el área Psicológica el fracaso escolar indica que ha venido en aumento y por las observaciones obtenida los padres de familia tiene la mayor responsabilidad de esto por cuestiónes culturales, sociales y migratorios

En el área sociológica influye que de los alumnos egresados solo un dos por ciento sigue sus estudios y los medas se involucran en las actividades sociales como económicas de la comunidad y pasan a ser un ciudadano común y corriente que trata de emprender y sobrevivir en el contexto donde trabaja y vive.

En el área cultural se ha observado que la finalización del nivel en los últimos año a sido de la cultura k'iche' que por cuestiones culturales no siguen estudiando que según la mentalidad de mucho que el sexto grado es el grado académico que necesitan para poder sobrevivir, como también se la cultura maya se visualiza con más estudiantes con repitencia y sobre edad en el establecimiento.

1.1.4. Marco del contexto educacional.

Mario Rodríguez, experto en educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, afirmó que el primer grado es importante, pues es cuando se aprende a leer, a escribir y hacer cálculos, y la causa por la que hay malos resultados en las pruebas del nivel básico y diversificado.

Según Rodríguez, un factor para repitencia en primero es la falta de preprimaria, que es el primer acercamiento a la escuela, pues solo cuatro de cada 10 niños tienen este acceso.

Otra causa, agregó, es que muchos alumnos que ingresan a la escuela no reciben clases en su idioma materno. “El problema no se ha resuelto, la cobertura es reducida y solo se enfoca en que el maestro hable el idioma, pero esto no implica que enseñe en ese idioma”, indicó.

Hay reducción

El viceministro de Calidad Educativa, señaló que la tasa de repitencia en primero se redujo en comparación con el 2018. Según los datos, en ese año la tasa de repitencia era de 24.6% y la global de 10.9%. Reconoció que uno de los factores de la repotencia en primer grado es la demora en cobertura de preprimaria, pues solo alcanza el 50%. “Es más probable que un niño que no pasa por la preprimaria pierda el año, pero hacen falta recursos para cubrir este grado”, afirmó.

El viceministro señaló que se trata de una responsabilidad de la cartera ofrecer atención preprimaria. “Lo ideal es que todas las escuelas primarias tengan preprimaria y nuestra responsabilidad es tener profesores y aulas, podríamos en términos de infraestructura, pero no hay maestros”, añadió.

Problema Estigma en el aula

La repitencia en primer grado influye para que en primaria haya muchos estudiantes con sobre edad, lo que repercute en el desarrollo educativo, e implica un estigma para el alumno porque la generación con la que comenzó lo deja abandonado, afirmó Mario Rodríguez, experto del Ipnusac.

Estrategia Se tienen programas

La estrategia para reducir la repotencia escolar y la deserción incluyen programas de apoyo que representan Q800 millones del presupuesto de Educación, según el viceministro. De ese monto, Q600 millones son para alimentación, además de la valija didáctica y útiles escolares.

Problemas educativos a nivel nacional:

Cobertura MINEDUC afirma que aumentó cobertura educativa en 2018 El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2018. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes

matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa.

En el 2019, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2018 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2017 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados.

En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2018. En preprimaria, el porcentaje neto en 2019 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2018

Calidad educativa Héctor Canto explicó que han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los niveles preprimaria, primaria y básicos, los cuales se implementarán este año por primera vez en diversificado. Además, mencionó que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están idiomas mayas.

Los medios de comunicación escritos afirman que durante el ciclo escolar 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa y que el Ministerio de Educación ha realizado acciones para mejorar la calidad educativa. Estas cifras son alentadoras porque la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de nuestro país, pero para ello se requiere que en los lugares marginados existan establecimientos educativos y velar que se cumpla una de las obligaciones del estado que es garantizar el derecho a la educación;

según el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

La deserción escolar

Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas. El aumento en cifras de deserción escolar preocupa, mientras el número de menores que migran rumbo a Estados Unidos también se ha incrementado. Los niños que abandonaron la escuela el año pasado sumen más de 200 mil. La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida.

Repitencia

El 22% de niños repite primero primaria

El 22.5% de niños que ingresan a primero primaria debe repetir el grado, situación que pone en riesgo la calidad de su educación, de acuerdo con el Ministerio de Educación (Mineduc).

1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Indicador de contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema:

Población por rango de edades, porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares.

Producto interno bruto per cápita valor de la producción interna de Guatemala en relación con cada persona, expresada en Quetzales y dólares nominales de cada año.

Trabajo de estudiantes del sistema educativo nacional. Indicador que mide el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela y tienen una actividad laboral.

Años promedio de escolaridad de la población adulta Indicador que mide los años de escolaridad y el alfabetismo de la población adulta, y el grado de escolaridad en la población adulta del país.

Índice de Desarrollo Humano mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Política

1. Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El artículo 74 de la sección cuarta de Constitución Política de la República de Guatemala establece: que la educación es obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita.

Los índices de Desarrollo Humano en el aspecto educativo en el año 2014 eran de 0.341 indicadores que demuestran el nivel de desarrollo muy bajo, los habitantes de este país y especialmente en las áreas rurales no gozan de una vida digna y poseen muchas limitaciones para lograr la superación académica.

Existen factores que impiden, el egreso efectivo de los estudiantes en los niveles de educación preprimaria, primaria y básica, aunque el Gobierno y el MINEDUC garanticen el acceso y permanencia de los estudiantes en los niveles antes mencionados, siempre van a ver limitantes los cuales se ven reflejados a nivel nacional, departamental y municipal según información de la PNUD.

Indicador de recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Esta serie de indicadores se han dividido en dos subcategorías que agrupan por un lado los recursos que aporta el Ministerio de Educación, y por otro lado los recursos que le son ajenos al Ministerio.

Recursos del Ministerio de Educación:

Gasto público en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto Índice que mide la inversión total de la sociedad guatemalteca en educación como porcentaje del Producto Interno Bruto (PIB).

Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel. Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación.

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente. Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Alumnos que reciben servicios de apoyo Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros).

Política

CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Artículo 73 La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible, el MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y en el año 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones.

Esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala 2.9. Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

Se considera que la asignación presupuestaria e inversión en educación es poca, para cubrir las demandas educativas que existen en nuestro país, situación que perjudica para lograr el avance educativo de los estudiantes, y lograr una educación integral, anualmente reciben programas de apoyo de útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar, pero los recursos no son suficientes para cubrir ni un 50% de las necesidades educativas que existen en los establecimientos.

Unesco recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así, el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Indicador de proceso

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la

organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del que hacer educativo.

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de Una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Se puede verificar que el número de estudiantes que proporcionalmente asisten a la escuela en día común es de 48, estudiantes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se establecen un número de días de 180 los cuales son hábiles, por lo consiguiente en la escuela se determinó según el conteo que se llevaba en el SIRE de 185 días hábiles de clase los cuales sobrepasan los días establecidos en el calendario escolar

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Al ser una comunidad en un 99% castellano hablantes se puede identificar que la enseñanza de un idioma maya el cual es impartido por los docentes como segunda lengua siendo este el idioma Uspanteka, como predominante y originario del municipio.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se pudo verificar que en los expedientes de recepción de materiales se encuentran que existen libros únicamente para los grados de primero, segundo, y tercero de cuatro cursos, matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural y formación ciudadana. Estos libros son utilizados por los niños y docentes para el aprendizaje de cada ciclo lectivo.

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Según el SIRE sistema de Recursos Educativos, la institución denominada EORM aldea la concepción, cuenta con 1 una organización de padres de familia la cual está funcionando como sus estatutos lo demandan teniendo al día los diferentes libros de registro, está registrada como Consejo Educativo de La EORM aldea la Concepción. Cuenta con 7 integrantes.

Política

Educación bilingüe multicultural e intercultural: fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural

El artículo 76 de la sección cuarta de Constitución Política de la República de Guatemala establece: Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado.

En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá ser impartida preferentemente en forma bilingüe.

Uno de los indicadores de proceso, mide el uso de idiomas mayas en el sistema de educativo, verifica el uso de un idioma maya como medio de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente

maya hablantes, como lo establece el artículo 76 de la sección cuarta de la Constitución de la República de Guatemala.

Es lamentable la realidad que se viven en nuestro municipio por que asignan docentes de la cultura maya en áreas en donde el 100% de estudiantes son ladinos y no hablan ni un idioma maya, el MINEDUC no realiza un estudio con profundidad para verificar las necesidades educativas de acuerdo al contexto sociocultural, aspectos que obstaculizan el logro de una educación de calidad y con pertinencia cultural.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

Indicador de resultados de escolarización

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los indicadores seleccionados son:

Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Existe una proporción de alumnos en el establecimiento en donde el rango de edades asila de los 6 a los 15 años de edad en los que grados del nivel CEC son los que tienen menos alumnos y con un rango de edad alto con repitencia

Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Según el SIRE se pudo verificar que existe un número de alumnos que cuentan con la edad esperada para su inicio de la educación. En el establecimientos como en la comunidad existe la EODP anexa a EORM para que atienda a la comunidad escolar con edad temprana y que la mayoría de estudiantes esta en el la edad de aprendizaje.

Incorporación a primaria en edad esperada

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

La proporción de alumnos inscritos durante el ciclo escolar asila entre los grados de primero a tercero con una buena cantidad de estudiantes que tiene la edad oportuna para poder ingresar y estar estudiando en el centro educativo.

Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Se realizó un conteo y análisis de los datos del SIRE para lo cual se registró que existe una sobre edad en un total de 8 casos en los diferentes grados hablese de segundo, tercero, quinto y sexto primaria, para lo cual se tomaron acciones para poder y mantener al margen a dichos estudiantes.

Tasa de Promoción Anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

De un 100% de estudiantes inscritos se logró un 95% de la promoción de estudiantes mediante el ciclo lectivo 2019 según lo demuestra el índice de eficiencia interna.

Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El total de estudiantes inscritos fue de 28, que al finalizar el ciclo escolar se pudo ver que retiraron 4 estudiantes los que migraron con sus padres a EEUU.

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Se logró conservar la matrícula escolar durante el ciclo lectivo 2019 debido a que varios de los niños fueron motivados, con diferentes charlas a los padres de familia, y que al día de hoy siguen cursando el grado superior.

Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De cada 100 estudiantes un porcentaje de 95% fue promovido al grado superior, debido al sondeo que se realiza y las comparaciones de la matrícula escolar 2019 a la inscripción del 2020

Política

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

El artículo 74 de la sección cuarta de Constitución Política de la República de Guatemala establece: Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites que fije la ley.

Es evidente que en la mayoría los establecimientos de áreas rurales existen altos índices de fracaso escolar, en algunos casos porque los padres no le dan importancia a la superación de sus hijos, no les brindan apoyo en las tareas. Se retiran definitivamente porque por la misma pobreza y extrema pobreza que existe en nuestro país los niños se ven obligados a realizar trabajos para obtener recursos económicos para cubrir las necesidades básicas en la familia, con estas acciones los padres violentan un derecho que posee la niñez que es el de recibir educación.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Fracaso escolar

Bajo rendimiento

Conducta

Malos hábitos

Higiene personal

Retención

Pobreza

Ausentismo

Acompañamiento

Educación especial

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Matriz de jerarquización de problemas de Armandolin (2012)

Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla No.3

Matriz de priorización

PROBLEMAS Apegar cuadros tablas a la norma Arial 10	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fracaso escolar	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento	2	1	2	1	2	7	1	2	2	14
Conducta	1	2	1	1	2	7	0	2	2	14
Malos hábitos	0	2	1	0	1	4	0	2	2	8
Higiene personal	0	1	1	2	2	6	0	2	2	12
Retención	0	1	2	0	2	5	1	0	1	5
Pobreza	2	2	2	0	2	8	2	0	2	16
Ausentismo	2	1	2	1	1	7	0	1	1	7
Acompañamiento	1	1	1	1	2	6	0	1	1	6
Educación especial	0	1	0	0	2	3	2	2	4	12

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil Registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

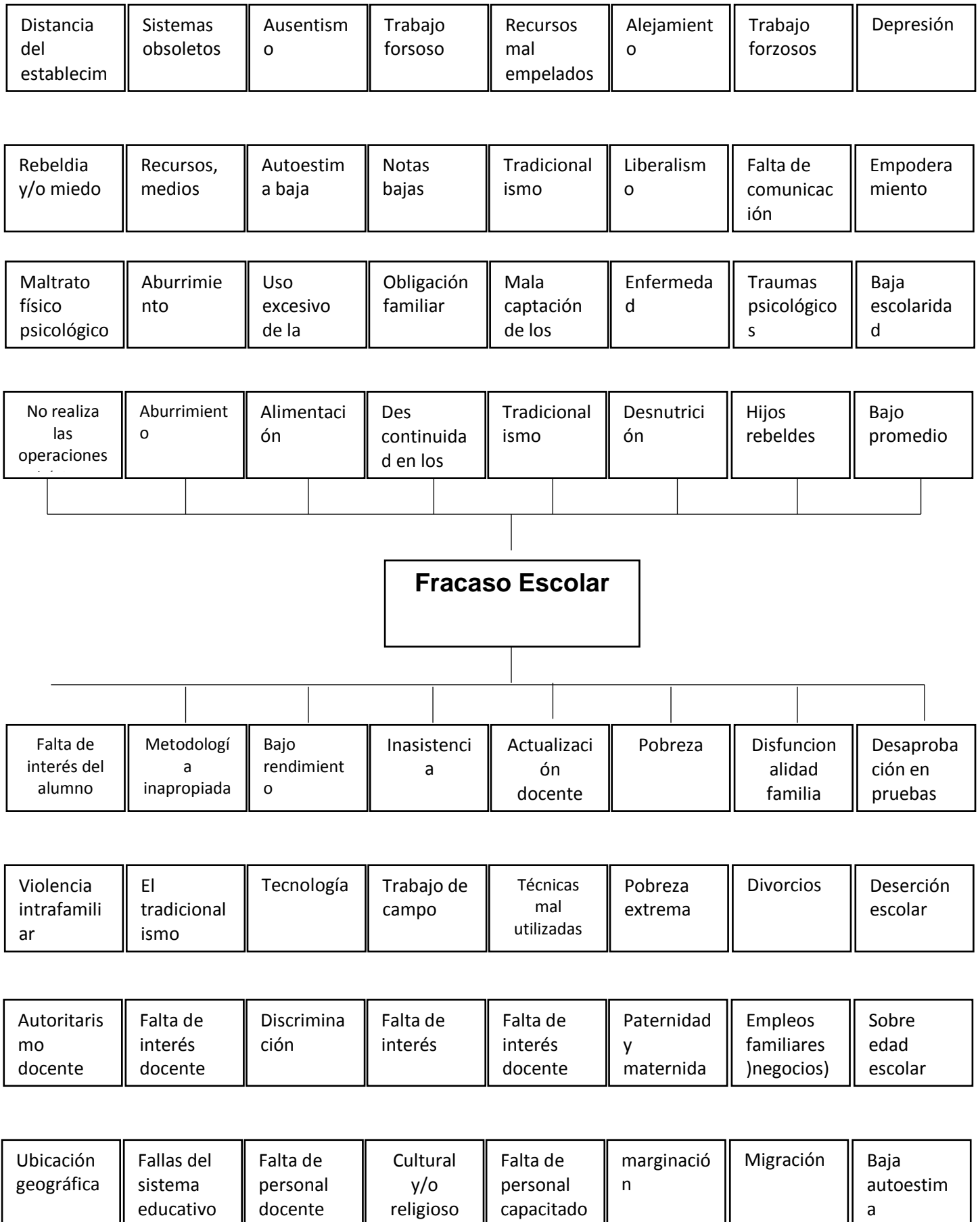
Fuente: Armandolin (2012)

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Se selecciona el problema en el cual según los indicadores y la matriz de jerarquización de problemas se logra constata que el fracaso escolar es uno de los problemas con más índice que radica en la comunidad escolar debido a su alto porcentaje de niños reprobados aunado a esto los problemas de los criterios de lectoescritura que no llenan las expectativas de los educandos.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 4



Fuente: Propia árbol de problemas de donde se derivo el procesos de análisis de los problemas del establecimiento.

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas Sociales

PROBLEMAS

Pobreza

Es la falta de ingresos para garantizar unos medios de vida sostenible. Es la baja capacidad y desarrollo humano, implica limitaciones en la capacidad para definir, elegir, construir y disfrutar vidas valiosas.

Migración

La migración es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias.

Analfabetismo

Es la persona que no sabe leer ni escribir personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar en la escuela, y se utiliza para nombrar a los individuos que carecen de los conocimientos más básicos en algunas disciplinas.

Desintegración familiar

Es un mal social que afecta el entorno familiar, por consecuencia de esto se producen: femicidios, homicidios, pobreza, drogadicto, alcoholismo, prostitución, todo esto producto de la mala comunicación y comprensión que existe entre padres e hijos.

Baja autoestima

La baja autoestima se refiere la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás. ... Las personas con Baja Autoestima suelen experimentar ansiedad ante situaciones de intimidad y afectivas.

Acoso escolar

El acoso es un comportamiento agresivo y no deseado entre niños en edad escolar que involucra un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo. Tanto los niños que son acosados como los que acosan pueden padecer problemas graves y duraderos.

Poco usos del idioma maya

Debido a que no se practican el idioma maya, es importante fomentar su divulgación. Se hace un llamado a maestros, estudiantes y padres de familia a que practiquen el idioma maya y los otros idiomas para evitar que con el tiempo lleguen a desaparecer, ya que se hablan en pocas regiones de Guatemala.

Tradicionalismo

Poca inversión en educación continua reformas educativas por parte de políticas de turno.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 5

Actores Directos

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS

Docentes	Compromiso en el proceso de formación integral de los estudiantes.	Influir de forma positiva en la manera de ser y actuar de los estudiantes.	La práctica profesional se debe adecuar a las complejas demandas de esta sociedad, considerando que es de exigencia al docente lograr en sus alumnos el desarrollo de habilidades múltiples e integradas.
	Conseguir un aprendizaje significativo.	Desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes en los estudiantes, dentro de ellas cabe destacar las siguientes: pensar, crear, diseñar, interactuar, usar, resolver y comunicar.	Implementar técnicas y estrategias innovadoras de acuerdo al contexto del estudiante.
	Ser dinámica, facilitadora, mediadora, creativa e innovadora.	Crear nuevos y adecuados escenarios de aprendizaje como parte motivadora para el aprendizaje.	Promover una educación inclusiva involucrando a todos los estudiantes en las actividades educativas, juegos lúdicos, rondas, cantos, juegos tradicionales, partiendo de

			la motivación porque es de ahí donde nace el interés de aprender de los estudiantes.
--	--	--	--

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
Alumnos	Prepararse académicamente Preocuparse por alcanzar resultados satisfactorios en su rendimiento académico.	Aplicar en su vida personal lo que aprende a diario. Dar un mayor esfuerzo para que en conjunto se dé un proceso de enseñanza-aprendizaje	Recibir educación de acuerdo a las diversas necesidades educativas y contenidos contextualizados. Investigar para intercambiar información con sus compañeros para enriquecer sus conocimientos.

Fuente: propia. Se identifican los actores directos que tendrá el PME para su ejecución.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 6

Actores potenciales

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
LENS SAVE THE CHILDREN	<p>Mejora de la calidad educativa</p> <p>Educación inclusiva.</p> <p>Promover el acceso pleno igualitario de la mujer a la educación.</p>	<p>Promover la equidad y calidad a la población con menor acceso a la educación.</p> <p>Garantizar educación especial a personas con discapacidad y necesidades educativas especiales en su formación integral.</p> <p>Adaptar medidas apropiadas para garantizar, sobre la base de igualdad del hombre y la mujer el acceso a la alfabetización y educación.</p>	<p>Enfocar la educación sobre la base de la innovación, el cambio y el espíritu emprendedor del educando para mejor su desarrollo humano integral.</p> <p>Equilibrar las oportunidades a través de la implementación de programas.</p> <p>Aumentar la igualdad de condiciones, bienestar, alfabetización y educación desde las primeras etapas de vida.</p>

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
----------------------	------------------------------	----------------------	---

Director	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Elevar el éxito escolar.</p> <p>Participación activa de la comunidad educativa.</p>	<p>Asumir una actitud constante de reflexión para verificar si se están obteniendo logros en nuestros alumnos y, estar dispuestos a trabajar mancomunadamente como parte de la comunidad educativa.</p> <p>Implementación de nuevas estrategias y metodologías</p> <p>Tomar en cuenta la opinión de la comunidad educativa en la toma de decisiones</p>	<p>Implementación de círculos de calidad docente para intercambiar experiencias acerca de aplicación de nuevas metodologías apoyándose con el currículo basado en competencias y un ambiente motivador donde esté presente la equidad, la calidad y el trabajo en equipo.</p> <p>Asistir programas de capacitación y actualización docente.</p> <p>Reuniones para tomar en cuenta la participación de los actores.</p>
----------	---	---	--

Fuente: Propia. Actores quienes ayudaran en el desarrollo de la aplicación y ejecución del PME en el establecimiento.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Nuestros actores directos son los estudiantes a quienes va dirigida la metodología penitenciando la lectura y escritura del programa LENS (Save The Children) la cual pretende erradicar problemas de fracaso escolar la cual ha sido identificada dentro de los procesos de investigación del análisis situacional del PME. Como la ayuda idónea de la institución coadyuvante en el proceso de aplicación brindando su apoyo técnico/pedagógico, siendo

nuestros actores potenciales al igual que la comunidad educativa de quien recibiremos el apoyo.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado.

Se hace un sondeo de la problemática del establecimiento como de los procesos que deben de recibir una mejora según lo indica la matriz de priorización. Al hacer dicho análisis pretendemos que nuestras fortalezas y oportunidades que tiene un fundamento sólido vengan a palear la crisis del fracaso escolar que se ha venido arrastrando desde varios años según los índices, las debilidades algunas pueden ser fortalecidas con herramientas que logren facilitar el trabajo pedagógico y metodológico en las aulas.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla No. 7

Matriz DAFO

	D		A		F		O
D.1	Bajo rendimiento escolar los estudiantes del segundo ciclo (4°,5° y 6°)	A.1	Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela.	F.1	Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática.	O.1	Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas
D.2	Falta de interés del estudiante en la elaboración de sus tareas	A.2	Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.	F.2	Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.	O.2	Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares
D.3	Inasistencias del estudiante al salón de clases	A.3	Desnutrición infantil en los escolares	F.3	Formación del personal docente en diplomados de idioma kiche y Uspanteko.	O.3	Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.
D.4	Tradicionalismo en las técnicas de evaluación de los docentes	A.4	Falta de interés del padre de familia por la educación de sus hijos.	F.4	Cultura de trabajo en equipo o de innovación en la formación académica del estudiante	O.4	Capacitación y actualización docente por entidades no gubernamentales que apoyan a la educación.
D.5	Vocabulario vulgar e inadecuado de los estudiantes	A.5	Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.	F.5	Abundancia de recursos personales materiales y temporales	O.5	Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.
D.6	Falta de higiene personal en los estudiantes del primer ciclo CEC (1°,2° y 3°)	A.6	Migración de los padres de familia con sus hijos dejando una matrícula escolar baja.	F.6	Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.	O.6	Generar cambios en los valores del estudiante con el curso YO DECIDO
D.7	Falta de practica de valores de los estudiantes en el salón de clase.	A.7	Falta de apoyo político e institucional para remodelación de las instalaciones.	F.7	Organización y funcionamiento de los campamentos de lectura cuya finalidad es aumentar la fluidez lectora.	O.7	Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.
D.8	Rebeldía y/o miedo del estudiante en los trabajos en grupo	A.8	Fallas del sistema de educación en la implementación de metodología.	F.8	Aplicación de un clima de trabajo mensual entre la comunidad	O.8	Aplicación de las TIC en el aula para mejorar las estrategias lectoras y didácticas.

Matriz DAFO

Fuente: Propia. Se elabora la matriz DAFO para diagnóstico de la problemática de la institución educativa

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 8

Mini-Max

Factores externos		OPORTUNIDADES		AMENAZAS	
Factores internos					
FORTALEZAS		Estrategia Fortalezas – Oportunidades		Estrategia Amenazas – Fortalezas	
		F.1	<p>Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática.</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p>	A.1	<p>Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela</p> <p>F.1 Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática..</p> <p>F.8 Aplicación de un clima de trabajo mensual entre la comunidad educativa mediante círculos de convivencia.</p>
		F.2	<p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.6 Generar cambios en los valores del estudiante con el curso YO DECIDO</p>	A.2	<p>F.2 Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.</p> <p>F.5 Abundancia de recursos personales materiales y temporales</p> <p>F.6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p>
		F.3	<p>Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.</p> <p>O.4 Capacitación y actualización docente por entidades no gubernamentales que apoyan a la educación.</p> <p>O.6 Generar cambios en los valores del</p>	A.3	<p>Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.</p> <p>F.5 Abundancia de recursos personales materiales y temporales</p> <p>F.2 Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.</p> <p>F,4 Cultura de trabajo en equipo o de</p>

	F.4	<p>estudiante con el curso YO DECIDO</p> <p>0.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas.</p>	A.4	<p>innovación en la formación académica del estudiante</p> <p>F..6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p> <p>F.10 Implementación y Jornadas de salud y desparasitación en el establecimiento por bimestre.</p>
	F.5	<p>Formación del personal docente en diplomados de idioma kiche y Uspanteko</p> <p>O. Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.4 Capacitación y actualización docente por entidades no gubernamentales que apoyan a la educación.</p> <p>O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC</p>	A.5	<p>Desnutrición infantil en los escolares</p> <p>F.10 Implementación y Jornadas de salud y desparasitación en el establecimiento por bimestre.</p> <p>F.8 Aplicación de un clima de trabajo mensual entre la comunidad educativa mediante círculos de convivencia.</p> <p>F.2 Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.</p> <p>F.9 Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo.</p>
	F.6	<p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.8 Aplicación de las TIC en el aula para mejorar las estrategias lectoras y didácticas.</p>	A.6	<p>F.6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p>
		<p>Cultura de trabajo en equipo o de innovación en la formación académica del estudiante</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los</p>		<p>Falta de interés del padre de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>F.1 Aplicación de Programas impulsados</p>

	F.7	<p>resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p>	A.7	<p>por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática..</p> <p>F.8 Aplicación de un clima de trabajo mensual entre la comunidad educativa mediante círculos de convivencia.</p> <p>F.2 Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.</p> <p>F.6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p> <p>F.5 Abundancia de recursos personales materiales y temporales</p>
	F.8	<p>O.8 Aplicación de las TIC en el aula para mejorar las estrategias lectoras y didácticas.</p> <p>Abundancia de recursos personales materiales y temporales</p>	A.8	<p>Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.</p> <p>F.10 Implementación y Jornadas de salud y desparasitación en el establecimiento por bimestre.</p> <p>F. 2 Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.</p> <p>F.1 Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática.</p>
	F.9	<p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que</p>	A.9	<p>F.4 Cultura de trabajo en equipo o de innovación en la formación académica del estudiante</p> <p>F.9 Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en</p>

	F.10	<p>propone el MINEDUC</p> <p>Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>Organización y funcionamiento de los campamentos de lectura cuya finalidad es aumentar la fluidez lectora.</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p>	A.10	<p>beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo.</p> <p>Migración de los padres de familia con sus hijos dejando una matrícula escolar baja.</p> <p>F.5 Abundancia de recursos personales materiales y temporales</p> <p>F.9 Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo.</p> <p>F.6 Implementación y Jornadas de salud y desparasitación en el establecimiento por bimestre.</p> <p>F.3 Formación del personal docente en diplomados de idioma kiche y Uspanteko.</p> <p>F.6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p> <p>Falta de apoyo político e institucional para remodelación de las instalaciones.</p> <p>F.3 Formación del personal docente en diplomados de idioma kiche y Uspanteko.</p> <p>F.1 Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática.</p> <p>F.5 Abundancia de recursos personales materiales y temporales</p> <p>F.2 Implementación</p>
--	------	---	------	--

	<p>O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>Aplicación de un clima de trabajo mensual entre la comunidad educativa mediante círculos de convivencia.</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.9 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento</p>	<p>del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.</p> <p>F.7 Organización y funcionamiento de los campamentos de lectura cuya finalidad es aumentar la fluidez lectora.</p> <p>Fallas del sistema de educación en la implementación de metodología.</p> <p>F.3 Formación del personal docente en diplomados de idioma kiche y Uspanteko.</p> <p>F.1 Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática.</p> <p>F.9 Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo.</p> <p>F.6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p> <p>F.8 Aplicación de un clima de trabajo mensual entre la comunidad educativa mediante círculos de convivencia.</p> <p>Confusión entre Cultura y/o Religión que crean dogmas en los estudiantes</p> <p>F.6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p>
--	---	--

	<p>pedagógico</p> <p>Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo.</p> <p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.4 Capacitación y actualización docente por entidades no gubernamentales que apoyan a la educación.</p> <p>Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O1. Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.4 Capacitación y actualización docente por entidades no gubernamentales que</p>	<p>F.3 Formación del personal docente en diplomados de idioma kiche y Uspanteko.</p> <p>F.4 Cultura de trabajo en equipo o de innovación en la formación académica del estudiante</p> <p>F.5 Abundancia de recursos personales materiales y temporales</p> <p>F.7 Organización y funcionamiento de los campamentos de lectura cuya finalidad es aumentar la fluidez lectora.</p> <p>Problemas de relación entre la cultura ladina y maya existentes en la comunidad.</p> <p>F.6 Involucración del Gobierno escolar en las normas de convivencias entre estudiantes y solución de conflictos.</p> <p>F.8 Aplicación de un clima de trabajo mensual entre la comunidad educativa mediante círculos de convivencia.</p> <p>F.9 Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo.</p> <p>F.10 Implementación y Jornadas de salud y desparasitación en el establecimiento por bimestre.</p> <p>F.4 Cultura de trabajo en equipo o de innovación en la formación académica del estudiante</p>
--	--	---

		<p>apoyan a la educación.</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p>		
DEBILIDADES		Estrategia Debilidades – Oportunidades		Estrategias Debilidades - Amenazas
	D.1	<p>Bajo rendimiento escolar los estudiantes del segundo ciclo (4°,5° y 6°)</p> <p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p>	D.1	<p>Bajo rendimiento escolar los estudiantes del segundo ciclo (4°,5° y 6°)</p> <p>A.1 Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela</p> <p>A.2 Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.</p> <p>A.3 Desnutrición infantil en los escolares</p> <p>A.5 Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.</p> <p>A.10 Problemas de relación entre la cultura ladina y maya existentes en la comunidad.</p>
	D.2	<p>O.8 Aplicación de las TIC en el aula para mejorar las estrategias lectoras y didácticas.</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p>	D.2	
	D.3	O.1 Se cuenta con	D.3	Falta de interés del estudiante en la elaboración de sus tareas

	D.4	<p>docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>Falta de interés del estudiante en la elaboración de sus tareas</p> <p>O. Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC</p>	D.4	<p>A.1 Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela</p> <p>A.3 Desnutrición infantil en los escolares</p> <p>A.5 Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.</p> <p>A.9 Confusión entre Cultura y/o Religión que crean dogmas en los estudiantes</p> <p>A.7 Falta de apoyo político e institucional para remodelación de las instalaciones.</p>
	D.5	<p>O. Generar cambios en los valores del estudiante con el curso YO DECIDO</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p>	D.5	<p>Inasistencias del estudiante al salón de clases</p> <p>A.5 Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.</p> <p>A.9 Confusión entre Cultura y/o Religión que crean dogmas en los estudiantes</p> <p>A.10 Problemas de relación</p>
	D.6	<p>Falta de interés del estudiante en la elaboración de sus tareas</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p>	D.6	<p>A.2 Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.</p> <p>A.4 Falta de interés del padre de familia por la educación de sus hijos.</p>
	D.7	<p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.3 Seguimiento de</p>	D.7	<p>Tradicionalismo en las técnicas de evaluación de los docentes</p> <p>A.4 Falta de interés del padre de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>A.10 Problemas de relación entre la cultura ladina y maya existentes en la comunidad.</p>

	D.8	<p>los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS. O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p>	D.8	<p>A.8 Fallas del sistema de educación en la implementación de metodología. A.7 Falta de apoyo político e institucional para remodelación de las instalaciones. A.2 Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.</p>
	D.9	<p>Tradicionalismo en las técnicas de evaluación de los docentes O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas. O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC</p>	D.9	<p>Vocabulario vulgar e inadecuado de los estudiantes A.5 Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela. A.1 Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela A.10 Problemas de relación entre la cultura ladina y maya existentes en la comunidad. A.8 Fallas del sistema de educación en la implementación de metodología.</p>
	D.10	<p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS. O.8 Aplicación de las TIC en el aula para mejorar las estrategias lectoras y didácticas.</p>	D.10	<p>Falta de higiene personal en los estudiantes del primer ciclo CEC (1°, 2° y 3°) A.3 Desnutrición infantil en los escolares A.9 Confusión entre Cultura y/o Religión que crean dogmas en los estudiantes A.4 Falta de interés del padre de familia por la educación de sus hijos. A.7 Falta de apoyo político e institucional para remodelación de las instalaciones. A.8 Fallas del sistema</p>
		<p>Vocabulario vulgar e inadecuado de los estudiantes O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las</p>		

	<p>actividades extracurriculares</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC</p> <p>Falta de higiene personal en los estudiantes del primer ciclo CEC (1°,2° y 3°)</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p>	<p>de educación en la implementación de metodología.</p> <p>Falta de practica de valores de los estudiantes en el salón de clase.</p> <p>A.6 Migración de los padres de familia con sus hijos dejando una matrícula escolar baja.</p> <p>A.2 Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.</p> <p>A.6 obligación familiar</p> <p>A.8 Fallas del sistema de educación en la implementación de metodología.</p> <p>A.4 Falta de interés del padre de familia por la educación de sus hijos.</p> <p>Rebeldía y/o miedo del estudiante en los trabajos en grupo</p> <p>A.9 Confusión entre Cultura y/o Religión que crean dogmas en los estudiantes</p> <p>A.5 Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.</p> <p>A.1 Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela</p> <p>A.10 Problemas de relación entre la cultura ladina y maya existentes en la comunidad.</p> <p>A.5 Obligaciones familiares</p> <p>Sobre edad de la mayoría de estudiantes del establecimiento educativo</p>
--	---	---

	<p>Falta de practica de valores de los estudiantes en el salón de clase</p> <p>O.5 Utilización correcta de los recursos de DIGEFOCE para mejorar el funcionamiento y alimentación de los niños y niñas del establecimiento.</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.8 Aplicación de las TIC en el aula para mejorar las estrategias lectoras y didácticas</p>	
	<p>Rebeldía y/o miedo del estudiante en los trabajos en grupo</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas.</p> <p>O.2 Motivación por</p>	<p>A.5 Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.</p> <p>A.2 Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.</p> <p>A.10 Problemas de relación entre la cultura ladina y maya existentes en la comunidad.</p> <p>A.8 Fallas del sistema de educación en la implementación de metodología.</p> <p>A.1 Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela</p> <p>Conflictos emocionales en la convivencia entre estudiantes.</p> <p>A.10 Problemas de relación entre la cultura ladina y maya existentes en la comunidad.</p> <p>A.9 Confusión entre Cultura y/o Religión que crean dogmas en los estudiantes</p> <p>A.2 Pobreza extrema y disfuncionalidad familiar en las familias de la comunidad.</p> <p>A.1 Trabajo de campo que realizan los estudiantes antes de asistir a la escuela</p> <p>A.5 Falta del cumplimiento de las obligaciones de padre de familia en la escuela.</p>

	<p>medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares</p> <p>Sobre edad de la mayoría de estudiantes del establecimiento educativo</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas.</p> <p>O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>Conflictos emocionales en la convivencia entre estudiantes.</p> <p>O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógicas</p> <p>O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico</p> <p>O.3 Seguimiento de</p>	
--	--	--

		<p>los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.</p> <p>O.9 Fomentar hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC</p> <p>O.7 Influencia del padre de familia en los resultados académicos de los estudiantes para evitar el fracaso escolar.</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Propia.

Se realiza la técnica mini-max como diagnóstico del apoyo a las fortalezas y cómo podemos erradicar las debilidades de la institución educativa

1.3.4 Vinculación estratégica

VINCULACIONES ESTRATEGICAS FORTALEZAS OPORTUNIDADES

1. La aplicación de los programas de impulsados por MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática instan a la participación de las actividades escolares, por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico (F.1 – O.10)
2. El Programa de lecto-escritura y nutrición LENS Motivara para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares y este programa ayude al seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje. (F.2 – O.2 – O.3)
3. La formación del personal docente en diplomados ha garantizado que se cuenta con docentes optimista y que implementen las TIC en el aula (F.3 – O.1 – O.8)

4. La abundancia de recursos personales materiales y temporales a influenciado en los resultados académicos y hábitos de estudio impulsándolo a través de las herramientas que propone el MINEDUC (F.5 – O.7 – O.9)

5. El buen clima de trabajo entre la comunidad educativa ha podido involucrar y generar la participación de los padres de familia en las actividades escolares.(F.8 – O.10)

VINCULACIONES ESTRATEGICAS

AMENAZAS FORTALEZAS

1. El trabajo de campo realizado por los estudiantes antes de asistir a la escuela ha sido contrarrestado con el Programa lecto-escritura y nutrición sostenible LENS brindando comida, útiles y material didáctico para paliar la crisis económica en las comunidades. (A.1 – F.2)

2. La pobreza extrema y disfuncionalidad familiar que se vive en la comunidad se mejorara con una cultura de trabajo en equipo y de innovación para generar recursos sostenibles y lograr una buena formación académica (A.2 – F.4)

3. La desnutrición infantil en los escolares mejorara debido a las Jornadas de salud y desparasitación impulsadas por el programa lecto escritura y nutrición LENS (A.3 – F.10 – F.2)

4. La falta de interés del padre de familia por la educación de sus hijos mejorará con la implementación de los programas de lectura impulsados por el MINEDUC y la abundancia de recursos personales materiales y temporales que se pueden encontrar en la comunidad. (A.4 – F.1 – F.5)

5. La falta del cumplimiento de las obligaciones del padre de familia en la escuela ha obligado a realizar Jornadas de salud y desparasitación. Y que a generado por medio de los campamentos de lectura una buena relación escuela-padre de familia por medio del Programa lecto escritura y nutrición LENS (A.5 – F.10 - F-2)

VINCULACIONES ESTRATEGICAS

DEBILIDADES OPORTINIDADES

1. El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de 4°, 5° y 6° será contrarrestado con la motivación de las olimpiadas de lectura, y a que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares escolares y la involucración por parte del padre de familia. (D.1 – O.2 – O.10)
2. La falta de interés de los estudiantes en la realización de sus tareas es por el poco interés del padre de familia que influyen en los resultados académicos obtenidos por el estudiante, al cual se le debe de dar un seguimiento, y aún más a los estudiantes con problemas de aprendizaje (D.2 - O.7 – O.3)
3. Se refleja la carencia de planificación estratégica del docente y el tradicionalismo en los instrumentos de evaluación por tanto se debe de ser optimistas en la nueva propuesta pedagógicas aplicando las TIC en el aula como innovación. (D.4 – O.1 – O.8)
4. La falta de practica de valores de los estudiantes en el salón de clase es penosa por lo consiguiente se debe de generar cambios en los valores delos estudiantes, motivando por medio de la lectura y olimpiadas de prácticas de valores. (D.7 – O.5 – O.2)
5. La sobre edad de la mayoría de estudiantes ha sido influenciada por el poco interés del padre en los resultados académicos y no dando un seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje (D.9 – O.7 – O.3)

VINCULACIONES ESTRATEGICAS

DEBILIDADES AMENAZAS

1. El bajo rendimiento escolar de los alumnos de 4°, 5° y 6° es producido por la pobreza extrema, disfuncionalidad familiar, desnutrición infantil en los escolares del al EORM aldea los Canaques (D.1 – A.2 – A.3)
2. La falta de interés del estudiante en la elaboración de sus tareas, está vinculado al trabajo de campo que realizan los estudiantes y aunado a eso la

desnutrición infantil en los escolares repercute en su aprendizaje. (D.2 - A.1 – A.2).

3. La inasistencia del estudiante al salón de clases depende de la obligación y responsabilidad familiar, que en este caso no se cumple. (D.3 – A.5)

4. La carencia de planificación estratégica y las pruebas objetivas del docente es producida por el tradicionalismo y fallas del sistema de educación, en la falta de interés de innovación en los recursos pedagógicos para el docente. (D,4 – A.8)

5. La Falta de prácticas de valores en los estudiantes en el salón de clase, es producida por la falta del cumplimiento de las obligaciones familiares y la confusión de la cultura y/o religión que crean dogmas en los estudiantes. (D.7 – A.5 – A.9)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Tabla No. 9

Líneas de acción

Línea de acción.	Posibles proyectos
Generar oportunidades que retroalimenten y sostengan los programas de lectoescritura y el apoyo de organizaciones no gubernamentales con la finalidad de aprovechar los recurso.	Leer bien para escribir mejor Cuentos mudos Láminas de cuentos del contexto. La magia de la lectura y lectoescritura para la comprensión lectora. olimpiadas de lectoescritura y matemáticas.
Buscar estrategias inteligentes para la ocupación educativa de los niños y niñas con el apoyo de los programas que implementa en MINEDUC	mejoramiento del programa nacional de lectura, matemáticas y valores educación y tecnología los huertos escolares y su

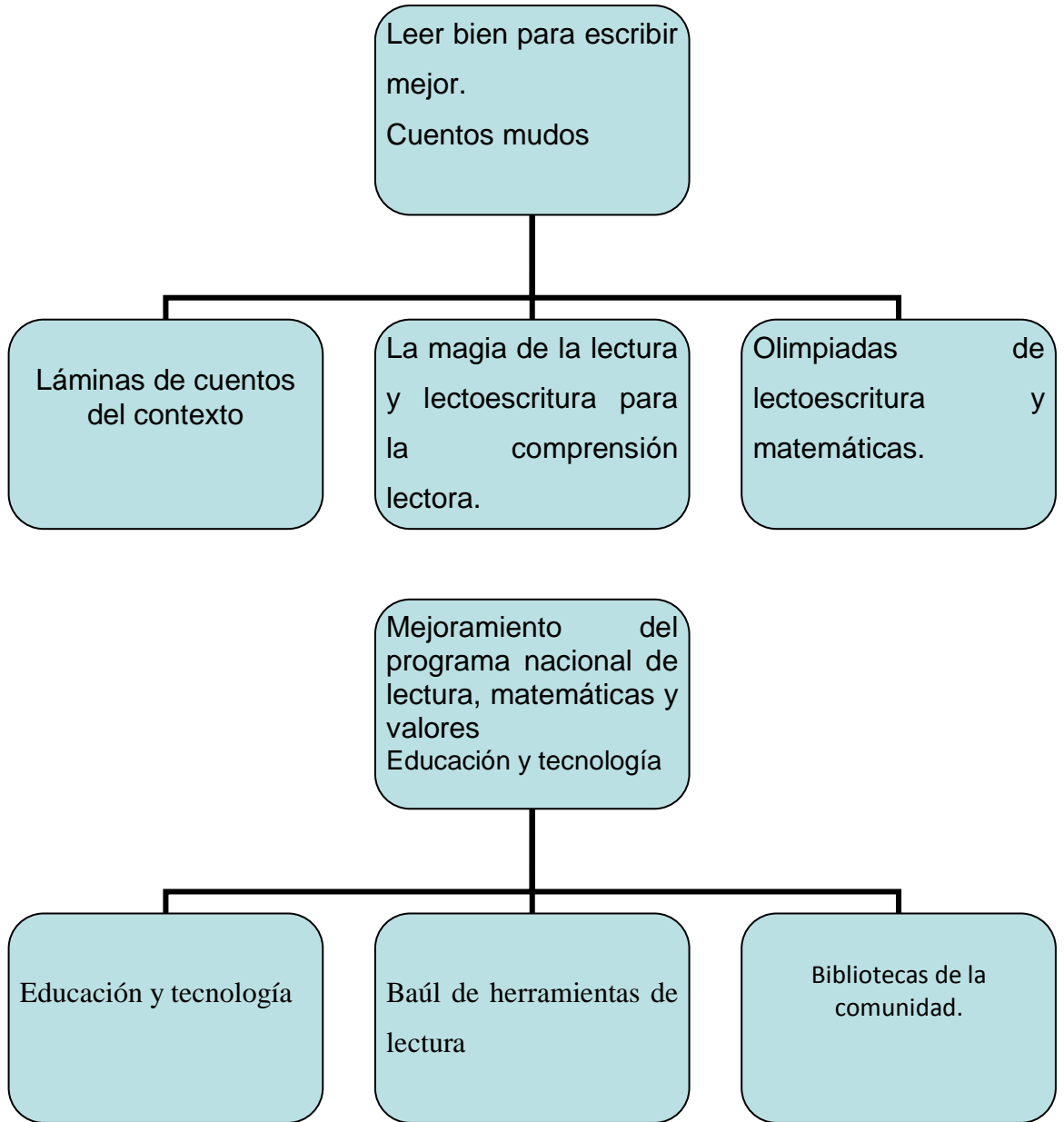
	<p>productividad</p> <p>baúl de herramientas de lectura</p> <p>bibliotecas de la comunidad.</p>
<p>Disminuir la pobreza extrema y la desnutrición de los estudiantes como también lograr que los padres de familia tengan conciencia de sus responsabilidades y obligaciones para con los estudiantes</p>	<p>ventana de los 1000 días en la escuela.</p> <p>Círculo de calidad entre la comunidad educativa</p> <p>El periódico mural</p> <p>Crenado periodos de inducción en la “Escuela de padres”</p> <p>Escuela para todos.</p>
<p>Fomentar el interés de los estudiantes para lograr erradicar el bajo rendimiento escolar, y la práctica de valores con la ayuda de la comunidad educativa.</p>	<p>Album de valores</p> <p>AporTICs. Aprender a compartir (se usara una serie de tutoriales virtuales)</p> <p>Convivencia escolar</p> <p>Escuela de colores y de ilusiones</p> <p>Emoción – arte.</p>
<p>Incidir en el padre de familia para que el estudiante asista al salón de clase con la ayuda del docente motivador, ejerciendo una planificación estratégica y que se utilicen los materiales y recursos de la comunidad</p>	<p>educando juntos</p> <p>conectando asistencia con sueños a futuro</p> <p>hábitos y costumbres del asistente</p> <p>las caja de herramientas del profesor</p> <p>aula de estimulación oportuna</p>

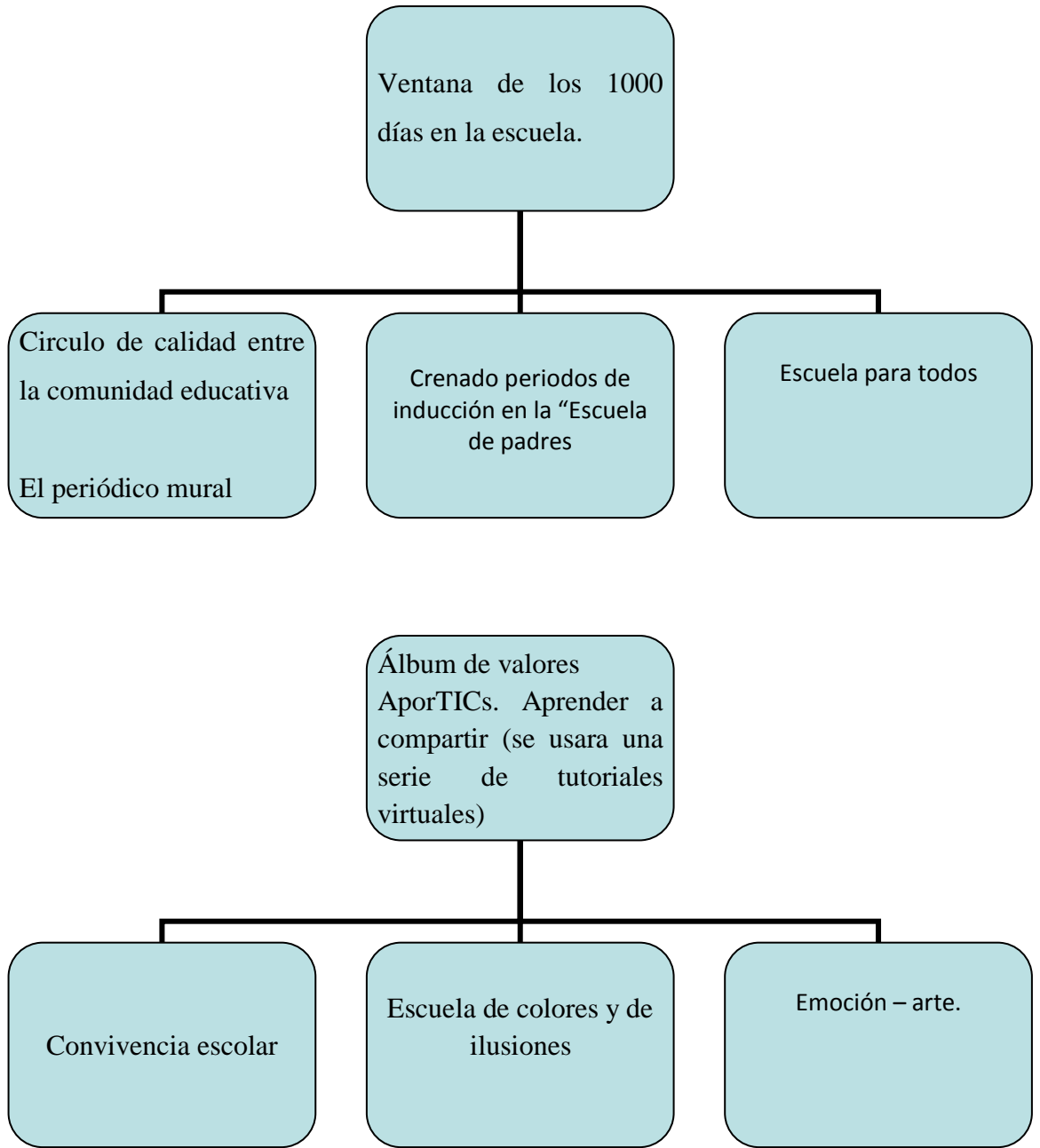
Fuente: propia

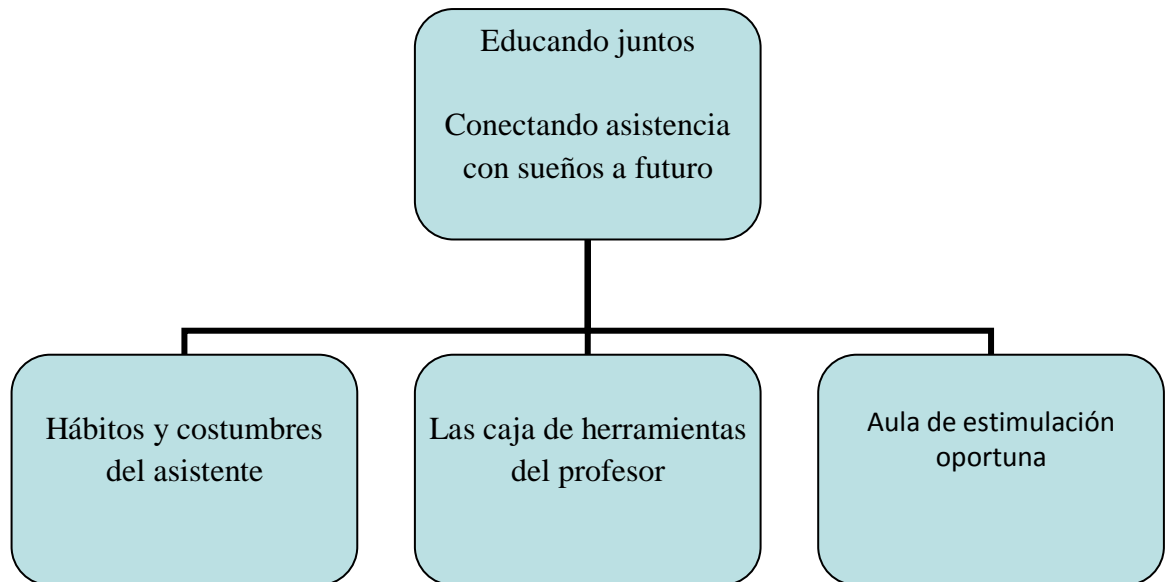
Elaborada como medio de una ruta a seguir para la ejecución del PME y sus posibles proyectos.

1.3.6 Posibles proyectos

Imagen No. 2 posibles proyectos







Fuente: propia. Se realizó un análisis de los posibles proyectos como medio de factibilidad para ejecutar un proyecto.

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Se selecciona el proyecto de la implementación de la metodología Potenciando la lectura, como medio para erradicar el fracaso escolar, siendo este la prioridad máxima según las matrices y las vinculaciones estratégicas diseñadas con rigor. Cada una de estas estrategias demanda que los objetivos específicos como los generales deben de darse a conocer y ejecutar actividades que promuevan la lectoescritura y puedan achacar los índices en negativo a los que apuntan los actuales, mostrando y tomando nuevas rutas de aprendizajes y que este sea significativo.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus Herramientas Para Educación Primaria

1.4.2 Descripción del proyecto

Este proyecto tiene la finalidad de determinar los problemas de la lectoescritura en el niño provocara deficiencia en el transcurso del proceso

de lectura y escritura lo que causara que el rendimiento escolar de los niños sea deficiente lo cual ocasionara dificultades en la expresión oral y escrita, deficiente caligrafía, dificultad en la ortografía y por ende problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir.

El desconocimiento pedagógico de técnicas renovadas de lecto-escritura conlleva a que los niños y niñas no tengan un aprendizaje significativo lo cual perjudica al momento de leer y escribir lo que ocasiona el cansancio en las clases al momento del aprendizaje por lo que la lectura y escritura son procesos inseparables cuando el niño lee va descifrando los signos para percibir las imágenes acústica y poco a poco va formando, palabras, frases y oraciones para identificar lo que se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

La Imposibilidad de relacionar la lectura con el conocimiento perjudica totalmente a los niños ya que si no entienden lo que leen no podrán expresar sus propios comentarios y conclusiones lo cual no le permite imaginar sucesos, personajes, paisajes y así obtendrán una Lecto-escritura incorrecta lo que posteriormente obtendrán dificultades en el rendimiento escolar por lo cual con este proyecto posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes de bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo.

La educación debe desarrollar los procesos de la Lecto-escritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. La falta de material didáctico y estrategias innovadoras por parte del docente es unos de los factores que están provocando al estudiante el desinterés en las clases. Para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada porque es un deber como profesional el estar en constante aprendizaje para mejorar la enseñanza.

La Lecto-escritura es la base de la enseñanza de calidad, los docentes deben profundizar las técnicas y métodos para poder guiar en este proceso

de suma importancia. Los docentes son capaces, de formar personas que puedan comprender cuando leen y entender lo que escriben y así lograr estudiantes de buen nivel de lectura y ortografía, pensando en el futuro de nuestros estudiantes para que logren sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito social y cada día ser mejores.

La lectura es una de nuestras mejores aliadas para conseguir el desenvolvimiento en los estudiantes por lo que se debe aplicar metodologías diferentes para que el estudiante valla aprendiendo de una forma diferente con Métodos, aprendizajes, rendimiento, reflexivo, significativo, estrategias, técnicas, capacitación, aliadas, y metodología contemporánea que será impulsada para logran un aprendizaje significativo y bajar los índices de rendimiento escolar

Los educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños vayan a la escuela. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica de la lecto-escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes” Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lecto-escritura; el rol de los docentes ya no es el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje.

La lecto-escritura, por cuanto son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral. En Guatemala se ha observado el poco interés en el desarrollo de la expresión oral de los niños y las niñas, sin embargo la lectura y escritura son las principales herramientas para llegar al conocimiento y al aprendizaje. La mayoría de estudiantes denotan

deficiencias en la lecto-escritura lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse.

Pero este aprendizaje va enseñándose en cada grado de educación y cada vez aumenta el grado de complejidad lectora y si no se corrige a tiempo esto va ser un problema en todo su periodo escolar. Los problemas, de la lecto-escritura, deberían tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes que no motivan adecuadamente el aprendizaje.

Los estudiantes no comprenden al momento de leer algún texto y esto provoca dificultades en el rendimiento escolar los inconvenientes más frecuentes son 5 porque no tienen claras las ideas, características, significados, secuencia y sucesos, no identifican escenarios, personajes y les resulta difícil expresar lo leído con un mensaje. Por tanto realizaremos en este proyecto un modelo de clase que le permita ser participativo y creativo, donde el educando sea capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales

1.4.3 Objetivos

General

Contrastar los problemas de la lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar los estudiantes de la EORM aldea La Concepción. Mediante una nueva metodología activista y que la potencie.

Específicos

Aplicar las técnicas de la metodología potenciando la lectura y mejorar las técnicas de Lectoescritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.

Desarrollar nuevas estrategias de Lectoescritura con los estudiantes y docentes de la EORM la concepción sirviendo como modelo educativo.

Implementar estrategias inteligentes y creativas para la motivación lectora y escritura del estudiante del primer ciclo (CEF) de educación primaria

1.4.4 Justificación

Si bien es cierto en los últimos años, se ha detectado que los estudiantes en vacaciones olvidan aproximadamente el 70% de lo aprendido, debemos pensar como docentes que estamos al frente de un grupo de estudiantes resulta es un retraso educativo de nuestro país. Los estudiantes necesitan todas sus funciones psíquicas tales como el pensamiento, memoria, inteligencia, atención, entre otras que sean estimuladas para que puedan desarrollarse y en una coordinación armónica y equilibrada y así lleguen a obtener un aprendizaje eficaz.

Para conseguir todo esto, el docente con todas sus habilidades experiencias debe incentivar a los estudiantes para de esta manera lograr que ellos se transformen en unos entes activos, dinámicos y reflexivos. Mencionaremos algunos problemas de lecto-escritura que se han detectado en la sociedad: Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad porque no se les ha formado con un buen hábito de lecto-escritura. Hay una pobreza de vocabulario y redacción, y el poco uso del diccionario por tal motivo existe una ortografía deficiente.

Falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lecto escritura; en otras palabras, falta trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje de las áreas. La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una alfabetización o capacitación de maestros para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura esa alfabetización compete a todas las áreas.

En la lectura y en la expresión oral encontramos bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación lo cual hace que los alumnos realicen una lectura no entendible. Nuestra investigación se centra en lo cualitativo porque trabajamos con grupos humanos buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico- propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas. Los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de la realidad educativa en las que incurran la relación de las variables.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 10

Actividades por fase

No .	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Plantear el proyecto a los padres de familia y los objetivos específicos de lo que se pretende alcanzar. Por medio del taller	Organizar y preparar las actividades, el espacio físico para el taller que se pretende dar como lanzamiento del PME. En la escuela.	Docente/ Estudiante Director
2	Planificación	1 día	La feria del libro.	Se familiarizara con los estudiantes y padres de familia el banco de lectura que se tiene en la escuela	Se desarrollara una mañana en la que se tendrá una exposición de todos los libros y su clasificación por grados, forma, y estilo para que desarrollen la imaginación de los estudiantes	Docente / Estudiante Estudiantes Padres de familia Consejo Educativo
3	Ejecución	4	Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)	Se hará una maratón de lectura con la finalidad de diagnosticar el	Cada niño tendrá que pasar una prueba de medición de	Docente / Estudiante

		semanas		estado y avance de cada niño y su desenvolvimiento en la lectoescritura se hará el registro en una manta vinílica.	lectura. Cuantas palabras lee por minuto y su comprensión lectora, se anotara el avance semanal en una manta vinílica en la que habrán aspectos a calificar.	Estudiantes.
4	Ejecución	1 día	Implementación de campamentos de lectura.	Los campamentos de lectura se desarrollaran con los niños una vez por semana y con los padres dos veces por mes con la finalidad de involucrar al padre de familia en las actividades y apoyo a los estudiantes.	Se trabajara con una ruta de aprendizaje distinta para la realización de cada campamento. Siguiendo esto, se harán en distintos lugares (patio, corredor, campo de la comunidad, etc.)fuera del aula, para aprovechar el espacio que ocupa el establecimiento,	Docente / Estudiante Director Padres de familia
5	Ejecución	1 mes	Aplicación de herramientas de Conocimiento de letras y fonémico	Para la realización de esta actividad se aplicara una diversidad de técnicas y herramientas de lectura que permitan despertar el conocimiento como la fonología de las palabras, trabajándolo de una manera lúdica	Se aplicara a través del juego 9 herramientas y/o tenicas de lecto escrituras, entre las cuales están memoria de letras, cuadro fonético, lotería fonético, salto fonética, anillo de letras, domino silábico, la	Docente / Estudiante Director Docentes del ciclo CEC.

					serpiente emplumada, caja de letras, dado de letras, todo esto con la finalidad de enmarcar la metodología potenciando la lectura.	
6	Ejecución	3 meses	Ampliación del Vocabulario a través de herramientas e instrumentos de lectoescritura.	Se elaborara 5 herramientas para el desarrollo del vocabulario en los estudiantes con esto se pretende que el estudiante construya y aplique su vocabulario.	Se ejecutara de una manera sistemática las siguientes herramientas, carga de palabras, barrilete formador de palabras, el mercadito de palabras, los sinónimos y las canciones. Cada herramienta será programada para utilizarla en salón de clase y que los niños interactúen entres si, con la ayuda del docente.	Docente / Estudiante Estudiantes Docentes
7	Ejecución	1 mes	Taller de Fluidez lectora	Se realizara un taller de fluidez lectora con el propósito de generar y resaltar en los niños la importancia de leer mas de 120 palabras por minuto	Cada semana se realizara un taller de fluidez lectora en cada aula, se usara un instrumento de para la medición de las palabras que el niño lee y sobre todo su comprensión, de cada niño se llevara un	Docente / Estudiante Docentes Estudiantes

					control en un instrumento.	
8	Ejecución	2 meses	Mercadito de Comprensión lectora	Se realizara durante un proceso acompañado del taller de fluidez, con esto conseguimos que cada niño logre la comprensión, a través de cuentos mudos, e ilustraciones que se aran en un mercadito y que cada familia venda un colax de una historia o experiencia.	Cada 15 días se realizaran un mercadito con la finalidad de que los padres de familia ayuden y a sus hijos en la elaboración de diversidad de material, como un pictocuento, lotería del cuanto, juego de comprensión, mapa del cuento, etc estas herramientas se implementara n y que exista una interacción de los padres con los hijos y que esto ayude a comprender en familia los textos generados por los estudiantes	Docente / Estudiante Director Docentes Estudiantes Padres de familia.
9	Ejecución	1 mes	Elaboración de cuentos de la comunidad	Se elaboraran cuentos de experiencias de la comunidad, esto con la ayuda de los padres de familia y los hijos, el docente jugara un papel de orientador y asesor de la redacción e imprenta de los cuentos.	Esta actividad se trabajara durante el proceso de la ejecución del PME. Se elaboraran los cuentos durante 120 horas desde su inicio hasta el final, con el firme propósito de que se cree un banco de lectura de cuentos de la	Docente / Estudiante Docentes Padres de familia Director

					comunidad. Se fortalecerá la escritura del estudiante.	
10	Ejecución	2 semanas	Elaboración de colax de la lectoescritura como proceso de promoción.	Se hará una demostración de parte del docente de cómo elaborar un colax, cada grado deberá realizarlo de acuerdo a el instrumento que se le dará con indicaciones de cómo se elabora.	En un instrumento de elaboración del como, por qué y para que se realiza un colax, los niños de grado buscaran material, y recursos fungibles para su elaboración. Cada grado ya elaborado el colax con el tema especificado, estará en las paredes de corredor de la escuela por una semana para que cada niño puede indagar en el y poder leer lo que se trata de expresar en el y se realizara una evaluación semanal de l	Docente / Estudiante Director Estudiantes
11	Ejecución	4 meses	Implementación de la metodología leamos juntos.	La metodología que implementa el MINEDUC se aplicara cada día siguiendo los lineamientos que establece este programa.	El programa de leamos y contemos juntos se realizara una lectura de media hora diaria en el salón de clase, utilizando como recurso las bibliotecas que ha donado dicho ministerio.	Docente / Estudiante Docentes Director Estudiantes

12	Ejecución	2 semana s	Juegos de lectoescritura	Esta actividad se realizara utilizando recursos lúdicos con los estudiantes, se elaborara una serie de juegos para la comprensión y fluidez lectora.	Se realizaran una serie de juegos tales como, cartón de letras, la máquina de sumar, la serpiente emplumada, anillos de letras, etc, con la finalidad de elaborar el tren de los juegos lectores que ayudará a letra el aula como tal.	Docente / estudiante Estudiantes Docentes
13	Ejecución.	1 día	Implementación de “Herramientas de lectoescritura” a docentes de sector	Es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los docentes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la lectoescritura. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los docentes alcanzaran un pensamiento crítico. lúdico y pedagógico	Se implementara mediante la práctica pedagógica reflexiva-crítica, lleva el fin de transformar la realidad de lo que se vive en las aulas. Es por tanto también se realizar un monitoreo concertado entre docentes, estudiantes y comunidad, media entre la teoría y la práctica, el docente realizará un taller del papel que debe jugar el docente, padre de familia y estudiante, en la aplicación de estas herramientas de	Docente / Estudiante Director Estudiantes Padres de familia Personeros de save the children CTA del distrito 14-15-16

					lectoescritura.	
14	Ejecución	1 mes	Audición de cuentos para lograr la imaginación	Se realizara una grabación en un disco que podrán reproducir en audio o video según sea el aparato que tengan en sus casas. Esto con la finalidad de poder hacer uso de la tecnología que existe en casa.	El docente estudiantes deberá de grabar en os discos 5 cuentos los cuales los niños escucharan en casa como parte el modelo emergente y al terminar de escuchar llenaran un cuestionario de comprobación de la escucha del cuento, esto con el fin de poder obtener un análisis del cuento como parte de una metodología alterna.	Docente estudiante Padres de familia Niños estudiantes
15	Ejecución	1 mes	Trabajo de infografías para estimular el aprendizaje de la lectoescritura en niños.	La infografía es una herramienta que los estudios del mercado de la publicitada han utilizado para sus negocios, en este caso lograremos utilizarla para aplicarla a la pedagogía en la que los estudiantes deberán de presentar una infografía sobre diversos temas los cuales serán	Cada alumno en una cartulina deberá de realizar una infografía representando un valor, ya sea cívico, cultural, social, ético etc. Por lo que se calificara diseño, ortografía y caligrafía del mismo. Se tomaran fotografías y subirán al grupo de whatsapp de	Docente estudiante Estudiantes de sexto primaria Docentes del establecimiento.

				distribuidos entre los alumnos de sexto primaria.	docentes para que ellos puedan votar por el que llene los requisitos.	
--	--	--	--	---	---	--

Fuente: Propia. Se realiza la división de la ejecución del PME

1.4.6 Cronograma de actividades

Cronograma de las actividades de la Etapa de Ejecución del PME Enero, Febrero, marzo de 2020

Tabla No. 11

Cronograma

			ENERO	ENERO	ENERO	ENERO	FEBRERO	FEBRERO	FEBRERO	FEBRERO	MARZO	MARZO	MARZO	MARZO
N O	ACTIVIDAD	responsable	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
1.	Socializar el proyecto con los padres de familia.													
2.	La feria del libro.													
3.	Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)													
4.	Implementación de campamentos de lectura.													

1.4.7 Monitoreo

Tabla No. 12

Monitoreo

INDICADORES		N.EV	N. MEJ	B	MB	E
1	<p>Socializar el proyecto con los padres de familia.</p> <p>Promueve el proyecto de mejoramiento a 28 padres de familia</p> <p>Se promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 5 docentes</p> <p>Se genera un ambiente de confianza en la socialización del proyecto de mejoramiento</p>					
2	<p>La feria del libro.</p> <p>Se hace la publicidad de la feria del libro en el establecimiento y comunidad.</p> <p>Se detalla la actividad con la finalidad de poder demostrar la naturaleza de cada libro y sus secciones.</p> <p>Los padres de familia describen los libros según su portada e imaginan de que se trata.</p>					
3	<p>Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)</p> <p>Se hace una demostración de la actividad dirigida por el docente de cada grado, siendo estos 2</p> <p>Se traza una meta para establecer el grado de dificultad de la lectura, a cada grado con 15 alumnos</p> <p>Se enmarca el avance en una manta vinílica para evaluar su progreso de los 15 alumnos</p> <p>El docente lleva el control del avance y diagnóstico en un cardex. Diseñado para 20 alumnos</p>					
4	<p>Implementación de campamentos de lectura.</p> <p>Se infiere en líos 40 alumnos que consta la matrícula escolar con la lectura</p> <p>Se designan cargos para obtener buenos resultados en la aplicación de la estrategia y herramientas lectoras</p> <p>El docente juega el rol de couch para</p>					

	describir las acciones del campamento.				
5	<p>Aplicación de herramientas de Conocimiento de letras y fonémico</p> <p>Los 2 maestros elaboran su material con dedicación pensando en un mínimo de 15 alumnos</p> <p>Organiza las actividades extracurriculares para la aplicación de dichas herramientas</p> <p>Demuestra atención al comportamiento de cada estudiante realizando un análisis de dificultad en él.</p> <p>Detalla una serie de instrucciones y estrategias para generar avance en el conocimiento de letras.</p>				
6	<p>Ampliación del Vocabulario a través de herramientas e instrumentos de lectoescritura.</p> <p>Relaciona los alumnos del primer ciclo con los del segundo ciclo con la finalidad de aplicar herramienta de amigos en la lectura.</p> <p>Categoriza sean las edades a los niños para realizar equipos de juegos.</p> <p>Operacionalita a los 33 estudiantes para que se desenvuelvan y apliquen las normas de cada herramienta, en su salón de clase</p>				
7	<p>Taller de Fluidez lectora</p> <p>Se organiza el taller para 33 alumnos</p> <p>Se sugiere proponer el taller a los 18 padres y madres de familia</p> <p>Se definen líneas de acción para impulsar la fluidez lectora en los 5 estudiantes de 6to. Grado</p> <p>Se concatena esta actividad con la maratón de lectura y se fortalece a través de la implementación de otras herramientas.</p>				
8	<p>Mercadito de Comprensión lectora</p> <p>Orienta a los 33 estudiantes a que se planteen reglas y modalidades del juego</p> <p>Los dos docentes juegan el rol de instructor con el propósito de situar y delegar responsabilidades.</p> <p>Planean 6 actividades extracurriculares para producir material recolectado en la comunidad.</p>				

9	<p>Elaboración de cuentos de la comunidad Se diseña una hoja de ruta para la elaboración de los 33 cuentos uno por cada alumno. Cada padre de familia presenta a su niño una historia de la vida real para que el intérprete su contenido y lo plasme en su cuento. Fraccionar la elaboración del cuento según la hoja de ruta como también las normas para la elaboración del cuento.</p>					
10	<p>Elaboración de colax de la lectoescritura como proceso de promoción. Los 33 alumnos producirán su propio colax gestionando su material. Formulan una justificación para cada colax en un mínimo de 2 semanas. Reproduce el material por medio de fotografías para los 33 estudiantes. Describe en una actividad extracurricular su colax a los 5 miembros del consejo educativo.</p>					
11	<p>Implementación de la metodología leamos juntos. Se determina cuantos libros hay en existencia en los bancos de lectura Se identifica cada libro según su grado al que se aplica. Se aplica la media hora de lectura diaria con los 33 estudiantes de manera simultánea según lo demanda el MINEDUC. Se establece un orden y se guaran instrucciones de la aplicabilidad de la actividad leamos en familia.</p>					
12	<p>Juegos de lectoescritura Se elaboran los juegos de lectura utilizando la creatividad de los 33 estudiantes. Se presenta su aprobación calificado por medio de una lista de cotejo, los 33 juegos, Se demuestra la aplicación a los 33 alumnos y dos docentes de los juegos de lectoescritura.</p>					
	<p>Implementación de herramientas de lectoescritura a docentes del sector. Se presenta y entrega al director, CTA y</p>					

	<p>personeros del programa LENS el plan de ejecución del taller de lectoescritura</p> <p>Se presenta y entrega a los 10 docentes la ejecución de las técnicas de lectoescritura y su modalidades de aplicación en las aulas</p> <p>Se ejecuta paso a paso utilizando los materiales y herramientas antes ejecutadas en la escuela anfitriona</p> <p>Se evalúa por detalles descritos en una rúbrica la aplicación de dicha actividad</p>					
14	<p>Audición de cuentos para lograr la imaginación</p> <p>Replicar una serie de cuentos en los salones de clase.</p> <p>Replicar una serie de cuentos en el comedor mediante la hora de alimentación escolar.</p> <p>Detallar lo aprendido mediante la narración de dichos cuentos a sus padres.</p>					
15	<p>Trabajo de infografías para estimular el aprendizaje de la lectoescritura en niños.</p> <p>Se categorizaran los temas para la elaboración de las infografías.</p> <p>Se promoverán valores con la aplicabilidad de las moralejas de los cuentos.</p> <p>Se designara responsabilidades a los miembros del directiva escolar.</p>					

Fuente: Propia. Se realiza la aplicación del monitoreo del PME por medio de un instrumento.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Tabla No. 13

Evaluación de PME

No.	META	SI	NO
1	Relacionar el proyecto de mejoramiento educativo con 28 padres de familia y 5 docentes de la EORM Aldea La Concepción		
2	Demostrar y detallar cada libro en base a su naturaleza y aplicabilidad en el aula. Utilizando el dibujo como la pintura para evidenciar lo aprendido en casa. De iguanera revisar el registro de libros llevados a casa y verificar que padre de familia no estaba cumpliendo con lo establecido en la actividad.		
3	Se demuestra el avance y se trazan las metas para ejecutar la maratón de lectura como herramienta de diagnóstico.		
4	Se inferirá en los 40 alumnos y 5 docentes jugando un rol de couch		

	para la implementación de los campamentos de lectura.		
5	Se producirá varias herramientas para aumentar el conocimiento de letras y fonético en el aula.		
6	Relaciona a los 40 alumnos del primer ciclo con los del segundo ciclo para que estos se ayuden entre en sí y aumenten su vocabulario.		
7	Se define una ruta de acción para la aplicación de herramientas que generen auge en la fluidez lectora en los 6 alumnos de sexto primaria.		
8	Plantea actividades extracurriculares con la finalidad 2 docentes apliquen la herramienta el mercado de palabras.		
9	Se diseña una ruta para que director, docentes y padres de familia elaboren juntamente con sus hijos; cuentos y experiencias propias.		
10	Se elaboran 6 colax cada uno con diferente temática y gestionados los materiales de manera particular.		
11	Aplicabilidad de media hora de lectura a los 33 alumnos de una manera simultánea según lo designa el programa leamos junto.		
12	Se demuestra la aplicabilidad de 33 juegos de lectura según el ingenio de los estudiantes y el docente.		
13	Se presenta la nueva metodología potenciando la lectura a un director, 10 docentes para su aplicación en las diferentes escuelas del sector.		
14	Se replica la audición de un álbum de cuentos a los 12 niños en sus diferentes actividades diarias.		
15	Se promoverán los valores a través de la lectoescritura de infografías elaborada por los estudiantes de sexto primario.		

Fuente: Propia. se realiza una aplicabilidad y evaluación del PME mediante un instrumento.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Santos Guerra (1993) p.134 define la evaluación como: “un proceso de diálogo, comprensión y mejora que se sitúa en un ámbito organizativo concreto” el cual no deja de requerir un proceso sistemático de identificación, acopio y tratamiento de los procesos educativos como también de los proyectos a ejecutar. Se realiza una serie de procesos de la evaluación del mismo, se enfoca a la efectividad del PME y que logros se obtuvieron de su aplicación, su enfoque fue dinámico, incluyendo nuevas formas de evaluar como lo indica Guerra.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 14

Presupuesto

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TI EMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales:			
Hojas de papel	100	0.25	25.00
Pegamento	1 galón	100	100.00
Silicón	½ galón	50	50.00
Impresiones	80	0.35	28.00
Fotocopias	175	0.25	43.75
Pliegos de papel lustre	20	1.00	20.00
Pliegos de papel iris	50	3.00	150.00
Pliegos de cartulina	50	2.50	125.00
Papel de china	100	0.50	50.00
Crayones	1 caja	10.00	10.00
Marcadores de pizarra	10	10.00	100.00
Marcadores permanentes	20	5.00	100.00
Pliegos de foamy	10	8.00	80.00
Tijeras	2	10.00	20.00
Cuchillas	5	5.00	25.00
Papel manila	50	0.50	25.00
Folders	33	1.00	33
Plasticina	33	10.00	330.00
Lapiceros	33	1.50	49.50
Temperas	5	15.00	75.00
Acuarelas	5	10.00	50.00
Lana	33	2.00	66.00
TOTAL GENERAL			1,455.25
Humanos:			
Director	1	250.00	250.00
Docentes	2	250.00	500.00
Alumnos	33	2.00	66.00
Padres de familia	18	10.00	180.00
Consejo escolar	5	10.00	50.00
Directiva escolar	5	5.00	50.00
Técnicos Ong save the children	2	50.00	100.00
COCODES	2	10.00	20.00
TOTAL			1,216.00

GENERAL			
Institucionales:			
Municipalidad	2	50.00	100.00
Comunidad	10	250.00	250.00
Comunidad lingüística	1	10.00	10.00
Save the children	2	50.00	100.00
Coordinación Técnica Administrativa	1	250.00	250.00
Iglesia católica	1	50.00	50.00
Iglesia evangélica	1	50.00	50.00
COCODE	5	10.00	50.00
Consejo de padres de familia	5	10.00	50.00
DIGEFOSE	2	250.00	500.00
DIDEDUCA	1	250.00	250.00
DIGEEX	1	250.00	250.00
TOTAL GENERAL			1,910.00

Fuente: Propia

Elaborado en base a la factibilidad y la aplicabilidad del PME considerándolo como inversión

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Siendo una de las ciencias que auxilia la pedagogía y que realiza una labor en los procesos de evaluación como lo expresa Moore la psicología es la ciencia de la personalidad humana. Para James (1998) la psicología es considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis del comportamiento, tratando la mente y el cerebro de los niños como énfasis o como actores primarios en esta investigación.

2.1.2 Social

El ámbito social en el que vivimos y el entorno que nos rodea ha venido siendo un flagelo que ha afectado a nuestra niñez por lo que se considera en este medio que "Se debe solucionar el problema a través de diferentes estrategias de tipo didáctico y pedagógico, así como mejorar las relaciones sociales y familiares que favorecen el buen desempeño en la escuela". (Cueva 2001). Lo expresa como medio de reflexión ante los docentes como y de qué manera favorecer el desempeño de la educación en los diferentes niveles, de la educación guatemalteca.

2.1.3 Cultura

Como ente étnico, lingüístico e intercultural la cultura es la base de la identidad de cada una de las personas por lo que se considera ante las leyes reconocida como un coadyuvante en los procesos didácticos y pedagógicos de nuestra educación para esto "supone una relación recíproca entre autorreflexión y acción" (Grundy, 1998, p.39). en el cual se puede designar a dichos procesos de ir más allá de una educación tradicional, en la que se

incluya la diversidad cultural y que retome una acción concreta para que en nuestras aulas se realice una educación bilingüe.

La cultura es la organización social del sentido, interiorizado de modo relativamente estable por los sujetos en forma de esquemas o de representaciones compartidas, y objetivado en “formas simbólicas”, todo ello en contextos históricamente específicos y socialmente estructurados, porque para nosotros, sociólogos y antropólogos, todos los hechos sociales se hallan inscritos en un determinado contexto espacio-temporal

2.1.4 Historia

Si no recordamos y conocemos nuestra historia estamos condenados a repetirla como pedagógicamente la lectoescritura viene a ser un elemento

Para Edwar H. Carr; (1961). "La historia en sus dos sentidos - la investigación llevada a cabo por el historiador y los hechos del pasado que él estudia -, es un proceso social, en el que participan los individuos en calidad de seres sociales; y la supuesta antítesis entre la sociedad y el individuo no es sino un despropósito interpuesto en nuestro camino para confundirnos el pensamiento."

Ante lo expuesto podemos socializar que la historia podrá ser transmitida por generaciones siempre y cuando sea transmitida sistemática para su análisis y fundamentación de las generaciones venideras.

2.1.5 Entorno sociocultural

Los entornos educativos en nuestro medio han venido realizando un papel muy fundamental el cual, han desarrollado a través de la modernización a la llegada de la tecnología. Para Piaget Psicología Educativa (1970) .Propone cuatro factores explicativos del desarrollo, la maduración, la experiencia adquirida en la inter acción con el mundo físico, la inter acción con el medio social y la equilibrarían de los procesos de la lector escritura en los ámbitos del propósito de la afección pedagógica.

2.1.6 Medios de comunicación

Loza (1984). Los medios de comunicación son instrumentos que sirven para informar y comunicar un mensaje en forma masiva. En algunas ocasiones

son el único acceso que tienen las personas para conocer lo que sucede en todo aquello que se encuentra fuera de su alcance. Su propósito principal es el de comunicar según la ideología del medio, especializándose algunas veces en un tema en específico como la educación, el entretenimiento, la opinión, o bien, informar. Los medios de comunicación producen y distribuyen productos comunicativos desde un solo emisor a un número de receptores, entonces crea un modelo de transmisión que reduce o elimina las relaciones interpersonales alejando a los individuos de su entorno sociocultural.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

A la llegada del siglo XXI y la era de la tecnología digital consideramos que la modernización y la digitalización de la educación en Guatemala es urgente que se dé como una manera lógica y pragmática en la que las generaciones puedan enfocar su lectura y escritura en su idioma materno por eso (García & Monferrer, 2009) la accesibilidad, facilidad y uso de las TIC, se ha convertido en parte de la cotidianeidad de todas las sociedades, evidenciando así cambios en muchos aspectos del ser humano, especialmente en los niños y adolescentes, quienes conforman actualmente la primera generación nacida bajo la influencia de éstas.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Dentro del nuevo curricular base se implementan áreas que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en los cuales se introducen elementos de la comunicación por áreas separadas los cuales el L-2 y L-3 que conceptualizan el aprendizaje de la segunda lengua como de una tercera lengua, con esto se mejora la pertinencia cultural y lingüística de los nuevos conocimientos.

Además Ball, Samuel (2005) citado por Say (2010) en el tema rendimiento escolar y familiar define la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, indicando que se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo

segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras. Por lo que se puede puntualizar que la familia juega un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que dependiendo del cumplimiento del rol de los padres, el nivel de escolaridad, el afecto y educación hacia los hijos y además la situación económica que los envuelve, así será su rendimiento en la escuela.

2.1.9 Política

Uno de los factores más reto grafos de nuestro país es la política como ciencia es excelente pero en manos de gente desconocida viene a ser un arma afilada que los cuales sean en la pedagogía o en cualquier hábitos siempre de ve un dispasparro en ella por lo que muchas de ellas al día de hoy no han sido cumplidos a cabalidad siendo la política de cobertura una de ellas, para Vallés (2001), la política no es otra cosa que una práctica colectiva que realizan los miembros de una comunidad con la finalidad de regular o gestionar los conflictos sociales; el resultado de la política es la adopción de decisiones vinculantes a la gestión de la educación de nuestro medio, para esto podemos decir que la política inmersa en nuestro sistema educativo es genérica.

2.1.10 Políticas

Para garantizar las políticas educativas deben de darse acorde a las necesidades educativas de contexto y estas beneficiar a la niñez educativa de nuestro municipio. Para, Koontz y Wehrich (2003) mencionan que estrategia y política guardan una estrecha relación entre sí. Ambas dan estructura a los planes, son la base de los planes operáticos y afectan todas las áreas de la administración. Las estrategias inteligentes que se realizaron en nuestro CNB quedan en deuda muchas veces debido a la falta de contexto.

2.1.11 Políticas educativas.

Para Fernando Reimers. Las Políticas Educativas “hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo”. Generando con esto un nuevo ambiente donde se incluya la tecnología como medio alterno a la educación, donde se reconozca con mayor énfasis la educación bilingüe y que los insumos didácticos pedagógicos sean adecuados y constantes para los maestros quienes están girando entorno al desarrollo sostenible de los niños.

2.1.12 Poder

Una de las palabras más pesadas y de respeto a nivel mundial que rige al mundo según los parámetros sobre los que se mueva es el poder, pero para Weber: " el poder es la probabilidad de que un actor dentro de un sistema social este en posición de realizar su propio deseo, a pesar de las resistencias". Pero vemos que en nuestro medio sucede que cada persona es guiada muchas veces por gente con poder pero sin visión, que cada docente debe de ser un enlace de dominio entre los poderes situacionales de nuestro país como por ende entre los aspectos educativos y de poder.

2.2. Análisis Situacional

(Tyson,1997:183) Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos. Este método nos ayuda a saber por dónde iniciar determinada actividad o proyecto, establecer prioridades y a dar respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

2.2.1 Identificación de problemas

Cada una de las características con las que se deben identificar un proyecto deben ser minuciosamente diagnosticadas y ser a la vez relevantes para esto (Ferreiro, 2012; López Cano, 2006). Destaca que más aún, la misma identificación del problema es parte de la correcta aplicación del método científico. La identificación de un problema de investigación, como actividad científica, no es una excepción. Es también un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran al estudiante en formación a la determinación y formulación del problema de su investigación y consecuentemente a un mejor planteamiento metodológico para su investigación.

2.2.2 Priorización de problemas

En el documento Análisis y priorización de problemas. [1995] Chaparro Anaya O. Cita que en la gestión de proyectos de desarrollo tecnológico, se propone una metodología para analizar y priorizar problemas, vistos estos como un desfase entre la realidad a una situación deseable. En esta etapa del proceso de planificación el investigador precisa y saca conclusiones sobre el problema y por consiguiente se deben establecer para cada uno de ellos sus descriptores e indicadores. Una vez precisados los problemas se identifican y relacionan sus causas y consecuencias, se ordenan de manera jerárquica en un árbol de problemas y se identifica el problema central; posteriormente se priorizan las causas del problema central con respecto al impacto potencial relativo, las expectativas de los productores, los criterios de sostenibilidad, competitividad y equidad y la inherencia al trabajo que desarrolla el grupo de investigación.

2.2.3 Análisis de problemas

Para Jiménez, E. (2013). Solución de problemas y toma de decisiones Menciona que para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe comprender el problema se va lograr cuando

logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

2.2.4 Entorno Educativo

La responsabilidad del Estado guatemalteco en torno al cumplimiento del derecho a la educación, muestra sus grandes debilidades, particularmente, como lo indica el Informe de Desarrollo Humano, 2011/2012, en el sentido que “después de los 10 años, conforme se avanza en la edad, disminuye el porcentaje de niños, niñas, adolescentes y jóvenes adultos que asisten a los diferentes niveles del sistema educativo. Adolescentes y jóvenes adultos se encuentran en la curva descendente del acceso a la educación.” (pag.86). esto concuerda con los índices de deficiencia interna con que cuentan los centros educativos a nivel departamental y los indicadores que estos arrojan por tal razón se establece un PME para poder erradicar y levantar esa curva del acceso a la educación y sus factores de rendimiento escolar.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de la administración científica de Taylor (o taylorismo) se enfoca en la gestión del trabajo y los trabajadores. En su rendimiento como efectividad. Taylor publicó en 1911 las conclusiones sobre sus estudios en un libro llamado: “Principios del management científico”. Elaboró una teoría científica sobre la base de estudios sobre movimiento y tiempo que incrementan la eficiencia de un proceso. Se llama teoría científica, por el intento de Taylor de aplicar los métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia. Para los procesos educativos la administración una ciencia que viene auxiliar las decisiones que a lo largo del camino debe de ser aplicada rigurosamente para llevar un control

efectivo de la aplicación de la pedagogía en los centros educativos, llevando un sistematización de dichos procesos y decisiones.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

Para Fayol la administración es un todo y un conjunto de procesos del cual la organización es una de las partes, la cual es estática y limitada ya que se refiere a estructura y forma. Además Fayol reconoce catorce principios que deben guiar el malajemente de las organizaciones. (Anon., 2020) los procesos de la administracion eduativa aunada a los principios de Fayol generan en la educacion un proceso sistematico que coadyuba a el mejoramiento de los procesos en las direcciones sistematicas, y la ramificacion de los poderes de la administracion de parte del MINEDUC hasta las aulas.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

El modelo sistémico de Katz y Kahn fue desarrollado en base a la teoría de sistemas y las organizaciones, creando uno más amplio y renovador, allí hicieron una comparación donde determinaron que la teoría de las organizaciones fuera más libre y sin límites de los enfoques antiguos. Así se creó la actual Teoría General de Sistemas. (Anon., 2014) Sistemas que deben de ser aplicables a la educación guatemalteca como medio sistemático del proceso educativo y que realice un nuevo enfoque en las políticas de la educación como en los nuevos enfoques y tendencias de los aprendizajes.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Según Von Bertalanffy (2003): "La ciencia debe buscar y desarrollar una teoría general de Sistemas que permita construir conjuntamente el mapa multiperspectivista de la realidad, surgiendo el pensamiento sistémico bajo una visión que considera la realidad multidimensional, para sustituir la visión de una realidad unidimensional del pensamiento clásico, sobre el que descansan muchos estudios de investigación".(s/p)

De manera que se considera que los sistemas educativos deben de tener una visión multidireccional pensando en una reforma educativa que conlleve todos los marcos contextuales de la realidad educativa que mejore los sistemas de educación que contengan propuestas que garanticen una educación que beneficie a toda la niñez guatemalteca incluso a aquellos a los que aun en pleno siglo XXI no ha llegado.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Contreras (2007) manifiesta que, respecto a la teoría de las organizaciones, estas se encuentran integradas por recursos humanos y no humanos (físicos, materiales, financieros, etc.) y la vida de las personas depende de las organizaciones y las organizaciones dependen del trabajo de las personas. Por lo tanto cada organización educativa debe funcionar en base a los contextos y necesidades de la población educativa.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

Cuando invertimos tiempo, dinero e ilusión en un proyecto o apostamos por algo, debemos tener claros los objetivos. Es imprescindible marcar las metas y establecer las estrategias adecuadas para la consecución de las mismas, crear un plan de acción acorde a nuestro target. Muchos consideran estos aspectos el punto de partida natural pero para mí, detenerse a reflexionar y analizar los datos es un paso previo necesario; necesario y rentable.

Según Eduardo Suarez, diseñador de interacción que tomó parte en la creación de la interesante herramienta DAFO que ofrece la Dirección General de Industria y PYME (DGIPYME), este ejercicio nos permite pensar a largo plazo:

“Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. Se trata de un ejercicio de

abstracción, sacar la cabeza de los problemas del día a día para favorecer una visión más estratégica que nos permita pensar más a largo plazo.”

2.3.2 Técnica MINIMAX

Claude Shannon en su texto sobre ajedrez de 1950 (Programming a Computer for Playing Chess) propuso limitar la profundidad de la búsqueda en el árbol de posibilidades y determinar su valor mediante una función heurística. Para optimizar Minimax puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. Una técnica fundamental que ayudara en los procesos de maximicen las oportunidades como la minoración de las debilidades, en consecuencia con esto debemos de realizar una análisis de la proyección de nuestro PME de la manera de fomentar y fundamentar cada una de las alianzas estratégicas que puedan surgir de esta técnica que como tal optimiza las funciones y delimita las líneas de acción.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Derivado del análisis y diagnóstico estratégico de la técnica minimax surgen las vinculaciones estratégicas, para Drucker (2012) “La planeación estratégica es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuales implican riesgos futuros en relación de los resultados esperados” esta estrategia garantiza las líneas de acción que se aplicaran en los procesos educativos de mejoramiento del PME y emplea la toma de decisiones con un enfoque generalizado, que ayude a menguar los resultados de los indicadores educativos.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Para F. David, (1991). Llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas

externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica. Que movilizan a tomar acciones pertinentes en el PME que garanticen su aplicación y aplicabilidad, utilizando los factores estratégicos para minimizar las acciones de debilidad de las instituciones educativas a los que va dirigido como también reducir el impacto al largo plazo de los fracasos escolares.

2.3.5 Proyecto

“Un proyecto se diseña sobre la base de un diagnóstico en el cual se detectan los `problemas` que aquejan a la comunidad (...) Sirve de partida para la planificación y la elaboración de programas. Lo importante es que el proyecto apunte a solucionar un problema específico entre los muchos que puedan existir en una comunidad.” (División de organizaciones sociales, 2001) el PME surge de los procesos específicos de una institución educativa que pretende a través de sus líneas de acción garantizar resultados positivos que coadyuven a mejorar los procesos educativos y menguar esos problemas que han sido diagnosticados y que aquejan a la población educativa.

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Según Capra, (2014) la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad. Sostenible, por lo tanto prolonga los procesos económicos, sociales, políticos, institucionales o territoriales, pero se trata de una función compleja, que mezcla de manera particular las cinco variables descritas. A manera que lo estipulado en las líneas de acción y los objetivos del PME se cumplan a mediana y larga distancia generando una competitividad de los procesos educativos que se pretenden implementar para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y así derribar los índices de deserción y fracaso escolar en las instituciones educativas de entorno en que se aplicó el PME.

Enrico Gasparri agosto (2015) argumenta que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Para Vallejo, C. (2012). “Un diagrama de Gantt es la representación gráfica del tiempo que dedicamos a cada una de las tareas en un proyecto concreto, siendo especialmente útil para mostrar la relación que existe entre el tiempo dedicado a una tarea y la carga de trabajo que supone. Una de sus limitaciones es que no muestra la relación de dependencia que pueda existir entre grupos de tareas”.

Al concretar el proyecto con sus faces se establece las acciones específicas a realizar coordinación con todos los elementos fundamentales de dicho proyecto siendo esto fundamental en las acciones a tomar y ejecutar toando como énfasis el tiempo, que se empleara para llevar a cabo el PME en las instituciones educativas a las cuales va dirigido el proyecto, y establecer su concretización en las aulas y que arroje mejoras en los procesos educativos de aprendizajes y este sea significativos.

2.4.3 Presupuesto

Eje fundamental del proyecto para garantizar la aplicabilidad y la sostenibilidad de las acciones a tomar. Peter Pyhrr dio a conocer un método basado en el presupuesto base cero” el que en 1970 “en la Texas Instrumento perfeccionó”, y que se puede definir como “una metodología de planeación y presupuestario para reevaluar cada año todos los ingresos y gastos de la entidad”, que lo incorpore en sus controles, siendo construido sobre las premisas de que cada “actividad del presupuesto debe estar plenamente justificada”, y “sujeta a análisis costo-beneficio”, siendo definido este presupuesto base cero como un “método que busca evaluar la factibilidad de una operación a través de los ingresos y costos.”

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir las actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar el trabajo.

2.4.4 Monitoreo

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos. Gaoba (2012) refiere que los monitores deben de ser constates porque arrojan los avances y fallas en las mismas, identificar si los procesos sistemáticos son aceptables como también se está logrando el cumplimiento de todos los procesos trazados para este PME.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Santos Guerra (1993) p.134 define la evaluación como: “un proceso de diálogo, comprensión y mejora que se sitúa en un ámbito organizativo concreto” el cual no deja de requerir un proceso sistemático de identificación, acopio y tratamiento de los procesos educativos como también de los proyectos a ejecutar, arrojando datos significativos de los pasos cumplidos como de los aprendizajes obtenidos a lo largo de las distintas fases que conlleva una actividad, proyecto en cualquier ámbito designado, también genera una serie de argumentaciones que enriquecen los procesos de la aplicabilidad y factibilidad de los proyectos de mejoramiento educativo como el que se aplicará en las escuelas y asigne propósitos sin iguales a los medios y procesos pedagógicos que se establecieron para los centros educativos.

2.4.6 Indicador

Ente fundamental del proyecto generador de líneas de acción de edificación de los problemas que achacan a la comunidad educativa, que posee información estadística que realiza un muestreo de las precariedades que vive nuestra educación y sus procesos.

USAC (2016) CUADERNO INDICADORES “El diccionario de la Real Academia Española define indicador como lo que indica o sirve para indicar. Esto significa que debe dar indicio o mostrar algo. La Comisión Económica para América Latina afirma que en el ámbito del sector público, un indicador de desempeño contiene información cuantitativa sobre la gestión y resultados en el uso de recursos para producir bienes y servicios que se entregan a la población. Recuperado de <http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2018/05/CUADERNO-INDICADORES.pdf>” Para este caso se induce a que los indicadores educativos cuantifiquen gestiones y resultados que coadyuven a el mejoramiento de los proceso de enseñanza aprendizajes siempre y cuando estos estándares se contextualicen y arrojen resultados eficientes, y actualizados a las diferentes plataformas de información, ya que se ha encontrado información desactualizada y que no aplica para poder tabularla.

2.4.7 Metas

Las metas Consideradas como determinantes de la conducta. Nicholls (1989) señala que aparte de las diferencias individuales de cada sujeto que hacen que se oriente hacia el aprendizaje o hacia el rendimiento, las diferentes situaciones en las que se encuentra también pueden influir en su orientación final. De esta forma, el sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar con el proyecto, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. En todo esto, entendemos por meta aquellas representaciones mentales realizadas por los sujetos de los diferentes objetivos propuestos en un ambiente de logro y que resultan asumidos para guiar el comportamiento,

la afectividad y la cognición en diferentes situaciones académicas, de trabajo o proyecto.

2.5 Fundamentación de Actividades de la fase de ejecución y monitoreo.

2.5.1. Método

LIMA, Boris (1983) Metodología se refiere al estudio de los métodos como objeto de conocimiento. Es la teoría de los métodos que ordena las operaciones cognoscitivas y prácticas, en la acción racional profesional. Un método es un conjunto de procedimientos estructurados, formales, sistematizados, científicamente fundamentados, característicos de una profesión y/o de la investigación. Los métodos variarán según propósitos que se destinen y estrategia social que se imponga. Y sobre todo que sean contextualizados para que sean efectivos en las áreas rúales de nuestro municipio como en los establecimientos, estos siguiendo con una forma adecuada para su aplicabilidad a los estandartes y sobre todo que sean incluidos dentro de una planificación eficiente y eficaz.

2.5.2. Técnica

Bayer, C (1988): " Una motricidad hiperespecializada, específica de cada actividad buscada y que se expresa a través de un repertorio concreto de gestos, y medio utilizados para resolver racionalmente, en función de sus capacidades, las tareas en que se enfrenta" nuestras herramientas viene n a ser una ayuda racional para que el niño logra completar sus competencias, razón por la cual se utilizan en relación a las capacidades de los niños.

Ortega Onega y Gasset, (1992) J.; Obras Con letra define la técnica como "la reacción enérgica contra la naturaleza o circunstancia que lleva a crear entre ésta y el hombre una nueva naturaleza puesta sobre aquélla, una sobre naturaleza".. Pág. 324. La técnica es el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad.

2.5.3 Estrategia

Sánchez, L. (1996 Pág.1) Define que las estrategias de aprendizaje, "son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con

las necesidades de los estudiantes”, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje, definir las estrategias de aprendizaje implica tener claro: objetivos del curso, concepción de la enseñanza, concepción de aprendizaje Newman y Wehlage (1993), las estrategias usadas se deberán orientar al aprendizaje autentico que está caracterizado por cinco características: “pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, dialogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento del alumno” cada estrategia diseñada especialmente para la erradicación del fracaso escolar, como en este caso, siendo los índices de lectura bajos y con precariedades que se diagnosticaron, se implantan nuevas estrategias inteligentes contextualizadas para la modificación de indicadores que están en negativo.

2.5.4. Herramientas

Fusionar los conceptos de aprendizaje y herramientas da lugar a un marco pedagógico de gran valor (Banks, 1997; Guyton, 2000). Ahora bien, para desarrollar al máximo el potencial de esta poderosa herramienta la lectura es preciso que la planificación incluya la reflexión estructurada y el debate acerca del concepto de nuevos enfoques y tendencias lectoras.

Uno de los factores más relevantes son las herramientas didácticas, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Se trata de actividades que funcionan como “timones” que marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje. Y, en base a la experiencia docente, una de las metas de la educación es ayudar al estudiante a desarrollar habilidades del pensamiento que puedan ser “transferidas” a diferentes ramas del saber e, incluso, a la vida diaria.

De igual forma la Dra. Margarita Amestoy de Sanchez (1990), destacada investigadora educativa expresa “el uso de estas herramientas lectoras

permite al docente desarrollar las inteligencias múltiples del niño”, ya que debemos estar conscientes de que ningún estudiante es “bueno” o “malo” para la escuela, sino que sus mayores habilidades, definidas muchas veces por sus intereses personales y predisposición, se reflejan en dichas inteligencias (lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, kinestésica, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista).

Éstas pueden ser fomentadas y desarrolladas en un ambiente lúdico con el uso de las herramientas de lectoescritura de la metodología potenciando la lectura, sin descuidar el logro de los objetivos escolares y aprendizajes esperados. Algunos de los beneficios más trascendentes del uso de las herramientas lectoras para formar estudiantes brillantes son:

El desarrollo del pensamiento creativo, para la resolución de problemas.

Mejora en el desarrollo de operaciones concretas.

Motricidad.

Multiculturalidad.

Mejora la comunicación y la colaboración.

Desarrolla habilidades de búsqueda y manejo correcto de información.

Desarrollo del pensamiento crítico.

Toma de decisiones. Y, tal vez, la más importante, desarrolla la habilidad de “Aprender a aprender”.

Con base en lo anterior, los niños de hoy en día no se imaginan un mundo sin libros, Ellos se mueven con gran facilidad y a la misma velocidad con la que surgen los cambios, por lo que, ante este contexto, éste es el mayor beneficio y fortaleza de una escuela que adopta herramientas lectoras como

vía para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos, convirtiendo el aula en un Espacio de Aprendizaje Total, donde ya no basta con tener estrategias didácticas o una buena relación entre el docente y el alumno, sino que también se requiere un espacio físico adecuado con las herramientas tecnológicas necesarias..

Primeramente es importante conocer qué son las herramientas educativas, pues bien, estas se pueden definir como programas educativos didácticos que son diseñados con el fin de apoyar la labor de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las herramientas educativas están destinadas a la enseñanza y el aprendizaje autónomo y permite el desarrollo de ciertas habilidades cognitivas.

Existe amplia diversidad de herramientas que pueden ser utilizadas en el ámbito educativo como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, a continuación se muestran algunas herramientas que pueden ser de gran utilidad y que además son muy fáciles de manejar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus Herramientas Para Educación Primaria.

3.2. Descripción del PME.

Este proyecto tiene la finalidad de determinar los problemas de la lectoescritura en el niño provocara deficiencia en el transcurso del proceso de lectura y escritura lo que causara que el rendimiento escolar de los niños sea deficiente lo cual ocasionara dificultades en la expresión oral y escrita, deficiente caligrafía, dificultad en la ortografía y por ende problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir.

El desconocimiento pedagógico de técnicas renovadas de lecto-escritura conlleva a que los niños y niñas no tengan un aprendizaje significativo lo cual perjudica al momento de leer y escribir lo que ocasiona el cansancio en las clases al momento del aprendizaje por lo que la lectura y escritura son procesos inseparables cuando el niño lee va descifrando los signos para percibir las imágenes acústica y poco a poco va formando, palabras, frases y oraciones para identificar lo que se va leyendo y asegurar que se está escribiendo lo que se quiere comunicar.

La Imposibilidad de relacionar la lectura con el conocimiento perjudica totalmente a los niños ya que si no entienden lo que leen no podrán expresar sus propios comentarios y conclusiones lo cual no le permite imaginar sucesos, personajes, paisajes y así obtendrán una Lecto-escritura incorrecta lo que posteriormente obtendrán dificultades en el rendimiento escolar por lo cual con este proyecto posibilita superar los problemas de aprendizaje que se dan con los estudiantes de bajo rendimiento escolar, permitiendo que éstos se sientan motivados y seguros en el desarrollo de proceso educativo.

La educación debe desarrollar los procesos de la Lecto-escritura para capacitar a nuevas generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que

puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. La falta de material didáctico y estrategias innovadoras por parte del docente es uno de los factores que están provocando al estudiante el desinterés en las clases. Para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada porque es un deber como profesional el estar en constante aprendizaje para mejorar la enseñanza.

La Lectoescritura es la base de la enseñanza de calidad, los docentes deben profundizar las técnicas y métodos para poder guiar en este proceso de suma importancia. Los docentes son capaces, de formar personas que puedan comprender cuando leen y entender lo que escriben y así lograr estudiantes de buen nivel de lectura y ortografía, pensando en el futuro de nuestros estudiantes para que logren sus metas y que puedan desenvolverse en un ámbito social y cada día ser mejores.

La lectura es una de nuestras mejores aliadas para conseguir el desenvolvimiento en los estudiantes por lo que se debe aplicar metodologías diferentes para que el estudiante vaya aprendiendo de una forma diferente con Métodos, aprendizajes, rendimiento, reflexivo, significativo, estrategias, técnicas, capacitación, aliadas, y metodología contemporánea que será impulsada para lograr un aprendizaje significativo y bajar los índices de rendimiento escolar

Los educadores, toman como un hecho la idea de que la habilidad de leer y escribir empieza con la escolarización. Sin embargo, estudios realizados demuestran que el proceso de aprender a leer y escribir empieza en la casa, antes de que los niños vayan a la escuela. En este sentido, el educador debe direccionar la práctica de la lecto-escritura que se desarrolla en los hogares y pueden incorporar en sus prácticas de enseñar lo que sus estudiantes ya conocen.

“Para la lectoescritura se necesita tener afianzadas una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinares a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, lo cual engendra aprendizajes” Con la aplicación de metodologías activas relacionadas con la lecto-escritura; el rol de los docentes

ya no es el de impartir conocimientos, sino es el de convertirse en el guía de la construcción del aprendizaje.

La lecto-escritura, por cuanto son los principales fundamentos para llegar al conocimiento y mejorar la expresión oral. En Guatemala se ha observado el poco interés en el desarrollo de la expresión oral de los niños y las niñas, sin embargo la lectura y escritura son las principales herramientas para llegar al conocimiento y al aprendizaje. La mayoría de estudiantes denotan deficiencias en la lecto-escritura lo cual acarrea problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse. Pero este aprendizaje va enseñándose en cada grado de educación y cada vez aumenta el grado de complejidad lectora y si no se corrige a tiempo esto va ser un problema en todo su periodo escolar.

Los problemas, de la lecto-escritura, deberían tener una respuesta eficaz por los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes que no motivan adecuadamente el aprendizaje. Los estudiantes no comprenden al momento de leer algún texto y esto provoca dificultades en el rendimiento escolar los inconvenientes más frecuentes son 5 porque no tienen claras las ideas, características, significados, secuencia y sucesos, no identifican escenarios, personajes y les resulta difícil expresar lo leído con un mensaje.

Por tanto realizaremos en este proyecto un modelo de clase que le permita ser participativo y creativo, donde el educando sea capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales.

3.3. Concepto del PME.

Aplicación metodológica potenciando la lectoescritura

3.3.1 Definición:

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un ciclo de mejoras continuas, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben

transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro capítulos de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento.

3.4. Objetivos.

General

Contrastar los problemas de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar los estudiantes de la EORM aldea La Concepción. Mediante una nueva metodología activista y que la potencie.

Específicos

Aplicar las técnicas de la metodología potenciando la lectura y mejorar las técnicas de Lectoescritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.

Desarrollar nuevas estrategias de Lectoescritura con los estudiantes y docentes de la EORM la concepción sirviendo como modelo educativo.

Implementar estrategias inteligentes y creativas para la motivación lectora y escritura del estudiante del primer ciclo (CEF) de educación primaria

3.5. Justificación.

Si bien es cierto en los últimos años, se ha detectado que los estudiantes en vacaciones olvidan aproximadamente el 70% de lo aprendido, debemos pensar como docentes que estamos al frente de un grupo de estudiantes resulta es un

retraso educativo de nuestro país. Los estudiantes necesitan todas sus funciones psíquicas tales como el pensamiento, memoria, inteligencia, atención, entre otras que sean estimuladas para que puedan desarrollarse y en una coordinación armónica y equilibrada y así lleguen a obtener un aprendizaje eficaz.

Para conseguir todo esto, el docente con todas sus habilidades experiencias debe incentivar a los estudiantes para de esta manera lograr que ellos se transformen en unos entes activos, dinámicos y reflexivos. Mencionaremos algunos problemas de lecto-escritura que se han detectado en la sociedad: Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad porque no se les ha formado con un buen hábito de lecto-escritura. Hay una pobreza de vocabulario y redacción, y el poco uso del diccionario por tal motivo existe una ortografía deficiente.

Falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lecto escritura; en otras palabras, falta trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje de las áreas. La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una alfabetización o capacitación de maestros para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura esa alfabetización compete a todas las áreas.

En la lectura y en la expresión oral encontramos bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación lo cual hace que los alumnos realicen una lectura no entendible. Nuestra investigación se centra en lo cualitativo porque trabajamos con grupos humanos buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico- propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas. Los datos cuantitativos que se

obtenían permitirán un análisis de la realidad educativa en las que incursan la relación de las variables.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Durante el proceso del inicio, planificación y ejecución del PME nos vimos en la necesidad es mejorar las estrategias de aplicabilidad del proyecto debida pandemia que hacheaba al mundo entero de hacer cambios en la modalidad de las actividades de ejecución que cambiarían los indicadores educativos, se modificó por distancia social y falta de movilización a nuestras aulas, como también por las disposiciones presidenciales, dos actividades que se ejecutarían en el mes de abril del corriente,

¿Que se realizó?

Al hacer la modificación de las actividades a realizar se programó dos actividades las cuales fueron la audición de cuentos como herramienta de comprensión auditiva, y la actividad de infografías como herramienta de verificación de orto caligrafía y redacción. Estas dos actividades fueron modificadas y utilizada la tecnología como medio de comunicación a distancia.

¿Cómo se realizó?

al hacer el sondeo todos los estudiantes de segundo y sexto en sus casas contaban con un DVD o un reproductor de CD, como materiales fungibles para llevar acabo las últimas dos actividades las cuales se desarrollaran sin ningún problema llevando los conocimientos al seno del hogar y siendo estos verificados con la ayuda de los padres de familia.

- a) Para esta acivilada se graban en el CD 15 cuentos para ser reproducidos, cada actividad programada para esta aplicabilidad de cuentos los niños podrán aprender en casa, como medio audiovisual que vendrá a ser utilizado como herramienta pedagógica.
- b) Como docente estudiante viaje a la comunidad a buscar a mis alumnos y darles un disco CD para que pudieran escuchar los cuentos que grave en

ellos, los niños después de escuchar el cuento tendrán que llenar o responder un cuestionario que evidenciara que han escuchado el cuento y han logrado discernir el mensaje, realizaran esta actividad un vez por

¿Cuándo se realizó?

Esta actividad se realizó durante las 4 semanas del mes de abril a razón de poder escuchar dos cuentos por semana, es una actividad divertida e interesante por lo que los niños lograron escuchar cuentos que lograrían despertar la imaginación como también el razonamiento lógico de cada uno de ellos.

¿Qué resultados se obtuvieron?

Al finalizar dicha actividad se ara la calificación de los instrumentos que cada niño tubo que llenar por cuento, esto nos arrojará datos de comprobación de la escucha, y poder hacer un análisis de la estrategia si fue o no efectiva para la implementación de más actividades utilizando las TICs en casa.

Evidencias

Imagen No. 3

Grabación e impresión de discos



Fuente: propia

Se graban los discos con _____ cuentos que serán entregados a los niños y niñas de la EORM la Concepción

Imagen No. 4



Audición de los cuentos

Fuente: Propia

Visualización de los cuentos en casa como medio de aprendizajes a distancia.

Una estrategia que se puede aplicar, haciendo uso de los aparatos que tiene la familia en casa, como también se puede demostrar que el uso de estos aparatos audio visuales pueden influenciar en los aprendizajes de los niños, utilizándolos como medio pedagógico, y despertar las inteligencias múltiples, cada docente debería de gestionar medio visuales como auditivos para que la educación valla paralela a tecnología y saque de contexto a la educación tradicional.

Como segunda actividad a trabajar esta Trabajo de infografías para estimular el aprendizaje de la lectoescritura en niños.

¿Qué se realizó?

Se procedió a mandar información de la creación de una infografía ya que esta desarrollara el lenguaje como la expresión crítica de cada estudiante, cada niño elabora una infografía vistosa, que contribuyan a mejorar la ortografía, la imaginación y la creatividad,

- a) se les brindando a los niños de 6to primaria materiales de manualidades y revistas que les ayudara a la expresión de sus ideas según el tema asignado.

- b) Se realizó la búsqueda de un modelo de infografía que cumpliera con las expectativas de la aplicabilidad, también se realizó un listado de valores y temas que se podían utilizar para la elaboración de dicha infografía,
- c) Cada estudiante realizó en su casa con la ayuda de los padres de familia su infografía, esta podría contener varios conceptos como definiciones del tema a tratar. Algunos padres de familia se excusaron debido al tiempo como también a distancias para enviar los trabajos.
- d) La docente de sexto primaria será la encargada de velar por la ejecución de la actividad monitoreando a los alumnos debido a que ella es miembro de la comunidad y se le facilita la movilidad únicamente se estarán manejando los avances por fotografías cuando el distanciamiento social como la higiene.

¿Cuándo se realizó?

Se realizó durante las fechas del 16 al 30 de abril esto con la finalidad de que cada familia tuviera el tiempo pertinente para la elaboración de cada una de las infografías como también se pudieran investigar de parte de ellos una serie de características que de igual manera se podrán hacer observaciones entre los demás.

¿Qué resultados se obtuvieron?

Se ejecutará al finalizar el proyecto como medio de prueba de varias técnicas ejecutadas y aplicadas con los diferentes grados, cada estudiante de 6to. Primaria se le dará un valor para que lo pueda representar en una infografía, a la distancia se tomarán fotografías de cada infografía y se subirán al grupo de whatsapp del personal docente y ellos votarán por los tres mejores, tomando en cuenta la estética, caligrafía, ortografía, y pintoresco.

Evidencias

Imagen No. 5

Modelo de infografía



Fuente: Propia

Se les proporciona la idea y los pasos que se deben de tomar en cuenta para redactar una infografía

Imagen No. 6

Infografías de estudiantes



Fuente: propia

Se verifica la calidad como el diseño de cada una de las infografías que entraran al concurso

La infografía se va acercando a otro tipo de lenguaje como es el televisivo y, gracias al Internet, esta forma de comunicar está desarrollándose de un modo impresionante. Las ediciones electrónicas de los principales diarios están invirtiendo tiempo y recursos en infografía interactiva. Las agencias de

información están ofreciendo servicios gráficos interactivos a sus clientes. Las asociaciones de profesionales, están premiando las mejores producciones que se realizan en este campo. Los usuarios de Internet cada vez están más acostumbrados a ver una infografía interactiva colgando de las páginas que visitan. Por lo tanto debemos de incluirla a la pedagogía y que rinda productos significativos a los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.7. Plan de Actividades.

3.7.1. Fases del proyecto..

Socialización del proyecto con comunidad educativa.

A. Fase de inicio

En dicha fase se elaboró una solicitud de aprobación para la ejecución del proyecto en la EORM. La Concepción, la cual fue entregada al señor director Oscar Gudiel Hernández Ruíz, quien favorablemente da la aprobación para el mismo. Posteriormente se decidió socializar el proyecto con los padres de familia, dando en mención como se realizara el proyecto sus características y faces que lo acompañaran y hacia donde se dirigirá, se realizó en la fecha 10 de enero del corriente en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Concepción, con los padres de familia y personal docente y administrativo de la escuela, obteniendo la firma del acta de compromiso de los asistentes, teniendo como evidencia un acta de aprobación.

Imagen No 7 .

Solicitud de Aprobación






San Miguel Uspantán, El Quiché, 05 de enero de 2020

A: Oscar Gudiel Hernández Ruiz
 Director EORM Aldea La Concepción
 Uspantán, El Quiché.

De manera atenta, su servidor Rolando Filiberto Hernández Meneses me permito SOLICITARLE su autorización para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Metodología potenciando la lectoescritura y sus herramientas, el cual será impartido por su servidor y Técnicos de Educación del Programa LENS (Save The Children). En los Meses de enero a abril del corriente en las instalaciones de la EORM Aldea La concepción. Esto según los índices he indicadores educativos de la escuela. Y con la finalidad de poder menguar el fracaso escolar derivado de los problemas de lectoescritura que sucinta en cada establecimiento, y apoyar al fortalecimiento a la Educación con fines y propósitos significativos

Sin otro particular y agradeciendo de antemano la atención prestada, me suscribo de usted, atentamente:

F. 
 Rolando Filiberto Hernández Meneses
 Docente / Estudiante

FUENTE: Rolando Filiberto Hernández Meneses

Solicitud de aprobación del PME para poder ser ejecutado en la EORM la Concepción
 Uspantán, Quiché

B. Fase de planificación

Se realizó la planificación de la agenda de trabajo para esa reunión de socialización del PME, que se elabora con el día lunes 6 de enero del corriente, en conjunto a los docentes y personal administrativo del establecimiento, obteniendo una agenda de trabajo en la que se plantearan aspectos como objetivos, y lo que se pretende alcanzar con dicho proyecto, preparando los materiales y acciones a realizar.

C. Fase de ejecución

En dicha reunión de socialización del proyecto denominado problemas de lectoescritura como factor de fracaso escolar se realizó el día viernes 10 de enero con los padres de familia teniendo una asistencia de 27 padres de familia a dicha reunión es la cual se plantea el proyecto y la organización de las actividades, el espacio físico para el taller que se pretende dar como lanzamiento del PME en la escuela, teniendo resultados positivos y la aprobación de los padres de familia quienes firmaron el acta de conformidad con la actividad planteada.

Imagen No.8

Socialización del PME



Fuente: Rolando Filiberto Hernández Meneses

Se socializa el PME. Con padres de familia, de parte del docente estudiante

Imagen No. 9 Aprobación del proyecto



Fuente: Rolando Filiberto Hernández Meneses

Los padres de familia levantando la mano como señal de aprobación y apoyo al PME

D. Fase de monitoreo.

Socializar el proyecto con los padres de familia.

Promueve el proyecto de mejoramiento a 27 padres de familia

Se promueve el proyecto de mejoramiento educativo a 5 docentes y 1 director

Se genera un ambiente de confianza en la socialización del proyecto de mejoramiento

E. Fase de Evaluación

Se desarrolló la evaluación del proyecto, mediante una observación y preguntas directas realizadas en la reunión de socialización del PME con la comunidad educativa, obteniendo resultados positivos de parte de cada uno de los integrantes.

F. Fase de cierre del proyecto

Socializar el proyecto con los padres de familia. Planteándoles el mismo y los objetivos específicos de lo que se pretende alcanzar. Por medio de un taller, realizándolo al inicio de cada ciclo lectivo quedando como evidencia de lo ejecutado en la Memoria de labores, siendo el Director y maestros de grado los responsables de su ejecución.

3.7.2. Fases del proyecto

La feria del libro.

A. Fase de inicio

Para la preparación de la actividad denominada la feria del libro la cual se ejecutó en la fecha 17 de enero del corriente, con el firme propósito de convocar a que los 27 padres de familia, 5 docentes y el director puedan participar en la actividad, se procede a organizar y preparar la logística de la actividad, espacio físico, materiales y obtener como

producto de esto la logística de la actividad dilucidando responsabilidades y tareas a quienes apoyaran la actividad.

Imagen No. 10

Organizando la feria del libro



Fuente: Propia se acomoda el lugar para la feria del libro en los corredores de la escuela.

B. Fase de planificación

Se lleva a cabo la organización de la designación de tareas a los diferentes actores, en la fecha 16 de enero del corriente, teniendo como participantes o coadyuvantes del docente estudiante, a las siguiente docente, Ruhama Cano Cano quien dará la bienvenida, el docente estudiante Rolando Hernández Meneses quien tendrá a bien explicar el propósito de la actividad, a las docentes María Cristina Lux y Olinda Román, quienes tendrán a bien ordenar el banco de libros que se tiene en las escuela, y el señor Director Oscar Hernández Ruiz, quien tendrá a bien el mobiliario y sonido de la actividad, como resultado de la actividad tenemos la aprobación de la las actividades y aceptación del personal docente levantando la mano como evidencia de su apoyo.

C. Fase de ejecución

Para la actividad feria del libro se procedió a citar los padres de familia el día viernes (según lo plasmamos en nuestro cronograma de actividades) a las instalaciones de la EORM de la aldea la Concepción, se inició la

actividad siendo las 8:00 am. Dado la bienvenida, el docente estudiante Rolando Hernández Meneses, dirige la actividad la cual consta en que cada padre de familia en conjunto con su hijo puedan hacer un recorrido por las diferentes estaciones que consta la feria del libro, con esto puedan conocer los títulos, la grafía, lo pintoresco, que puedan indagar cada libro y su contenido en forma y estilo

Imagen No. 11 Conociendo libros



Fuente: Propia. Se conoce cada libro según el interés del padre e hijo

D. Fase de monitoreo

La feria del libro. La cual fue ejecutada con excelencia con los padres de familia a la vez se espera que.

Se haga la publicidad de la feria del libro en el establecimiento y comunidad.

Se detalle la actividad con la finalidad de poder demostrar la naturaleza de cada libro y sus secciones.

Los padres de familia describen los libros según su portada e imaginan de que se trata.

Como evidencia se espera que los padres de familia sigan llevando más libros a su casa y puedan seguir con la actividad en familia

E. Fase de Evaluación

La evaluación de esta actividad relaciona a que los padres de familia conozcan cada libro y el propósito fundamental de la lectura y sus funciones en el aprendizaje de los niños con esto destacamos y Demostrar y detallar cada libro en base a su naturaleza y aplicabilidad en el aula. En el que el docente estudiante debe de hacer una serie de preguntas generales sobre el libro para confirmar la lectura en la casa

F. Fase de cierre del proyecto

Se familiarizara con los estudiantes y padres de familia el banco de lectura que se tiene en la escuela cada inicio de año, los docentes forman una parte fundamental en la aplicabilidad de los procesos ya que el Plan de actividades del PME será puesto en el POA y tratar de que en las demás instituciones educativas,

3.7.3. Fases del Proyecto.

Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)

A. Fase de inicio

Con los avances en pláticas con la institución de Save The Children y su aplicación del Programa LENS pudimos concordar en que los indicadores marcan una problemática a los procesos de lectoescritura en los centros educativos del sector, se sostuvo una reunión de socialización con los técnicos Esdras Nehemías Cotija y docente estudiante Rolando Filiberto Hernández Meneses para socializar y plantear el PME. Llegando a consensos en los que, como institución brindarían el apoyo técnico, material y pedagógico a la propuesta del docente estudiante y su aplicabilidad en las escuelas del sector.

B. Fase de planificación

Recibimiento del material pedagógico de parte de la institución para la aplicación de la técnica de diagnóstico denominada Maratón de lectura, esto fue recibido el día 22 de enero del corriente, de igual manera se

dieron las instrucciones de parte de la institución para su aplicación, se pondrá la manta vinílica en uno de los rincones de aprendizaje, y se procederá a su aplicación llevando los registros en una ficha donada por la institución esto será como evidencia de los registros de avance de cada estudiante.

Imagen No. 12

Preparación de mata vinílica

No.	Nombre del niño o niña	Sexo	Grado	No. De palabras leídas en un minuto					Mis progresos			
				1ra	2da	3ra	4ta	5ta	Avance	Logro	Mejora	
1	LOPEZ LOPEZ CORONA	M	2	34	47	49	52	60	66	X		
2	NOREGA HERNANDEZ LIDIA BEUSA	X	2	40	45	50	57	67	63	X		
3	REYES LOPEZ MARVIN	X	2	30	45	57	54	62	64	X		
4	SARAT TOJIN VIDALIA	X	2	48	56	57	56	68	69	X		
5	TIGURAM YAT MARIA ESTELA	X	2	50	48	61	51	64	67	X		
6	YAT JAX SANDRA PAOLA	X	2	49	59	67	66	64	69		X	X
7	SARAT CASTRO MARIA LIDIA	X	2	40	43	48	44	58	67	X		
8	TIGURAM YAT CATHY SIOMARA	X	2	51	65	70	69	67	64	X		
9	MURRAS SOTO NELSON MISAAEL	X	2	61	60	74	76	77	76	X		
10	YAT RONALD JUAN DAVID	X	2	31	41	49	50	61	60	X		
11	YAT GONIA ZAYDANA ELIZABETH	X	2	49	45	40	56	74	67	X		
12	ZACARIAS PU EDY RAYMUNDO	X	2	45	54	74	60	61	64	X		
13	SARAT TOJIN MARIA	X	2	39	48	54	60	60	64	X		
14	TIGURAM YAT CONSORIO ELIAS	X	2	44	44	51	65	67	69	X		
15	HERNANDEZ NOREGA RAFA VERONICA	X	2	34	41	41	43	40	46	X		
16	LOPEZ LOPEZ ROSALES ANTONIA	X	2	37	45	41	41	43	46	X		
17	SARAT CASTRO CARLOS HUMBERTO	X	2	41	47	50	44	50	40	X		
18	SARAT CASTRO TRINIDAD HUMBERTO	X	2	31	36	41	41	44	43	X		
19	YAT JAX LUCIANA NOHEMI	X	2	33	36	41	35	42	44	X		

Fuente; Rolando Filiberto Hernández Meneses

Se prepara la manta vinílica donde serán escrita los resultados.

C. Fase de ejecución

La aplicabilidad de la técnica se ejecutara durante 6 semanas y cada niño tuvo que pasar una prueba de medición de lectura. en la cual se registró en una ficha donada por la institución cuantas palabras lee por minuto, esta técnica se aplicó leyendo un cuanto y el docente toma tiempo y anota la cantidad de palabras por las cuales el niño lee, el docente anota en porcentaje la cantidad de palabras leídas, en la manta vinílica existe un formato que alerta al docente si el niño está en un avance, nivel intermedio o bajo, muchos de los niños evaluados arrojaron datos debelando que existía un fracaso en la lectura, muchos de ellos ya en grados superiores.

Al inicio de la maratón de lectura cada lunes o viernes dos veces por mes se realizaba la actividad en la cual se realizaban dinámicas, cuentos y lecturas animadas previo la actividad de lectura individual de cada niño con el pasar de las semanas se motivaba a los niños ara que pudieran leer con más fluidez y sobre todo se esperaba la comprensión lectora, los niños en conjunto con los padres de familia se les explicaba que debían de avanzar en el semáforo de la lectura que contenía la manta vinílica, el niño debía ser motivado por el padre de familia y docente estudiante para que los niños se mantuvieran en un nivel alto o en el color rojo para que su lectura fuera eficiente la evidencia de la actividad quedaba grabada en las fichas de monitoreo y los daos plasmados cada 15 días en la manta vinílica como parte de la divulgación y motivación de los niños.

La ficha de trabajo tenia características fundamentales tales como, apoyo del docente, seguimiento, estrategia de apoyo, técnica utilizada para la mejora, esto servía como indicador al docente estudiante para ir analizado las dificultades como los avances de os niños estudiantes.

Imagen No. 13

Medición de palabras



Fuente: Propia. Se realiza una medición de palabras por minuto a cada estudiante.

técnica coadyuva al proceso de lectoescritura que se está llevando a cabo en el PME. Los participantes de la aplicación serán los maestros con el acompañamiento de los estudiantes y docentes los resultados fueron analizados de parte de los maestros y se logró determinar que el alumno mejoró un 80 % su velocidad y sobre todo se trató de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Imagen No. 15

Instrumento de medición y evaluación



Fuente. Rolando Filiberto Hernández Meneses

Se llena el instrumento de evaluación y monitoreo de la herramienta maratón de lectura

F. Fase de cierre del proyecto

Se hará una maratón de lectura cada 15 días por 6 meses con la finalidad de diagnosticar el estado y avance de cada niño y su desenvolvimiento en la lectoescritura, se hará el registro en una manta vinílica, como evidencia de la socialización de la técnica y para que el niño vea su avance durante el mes. De enero a junio se realizará y se tabulará el avance del niño vaciando los datos en la memoria de labores. Como evidencia del mismo se calendarizará en la programación anual de actividades del establecimiento.

3.7.4. Fases del Proyecto.

Implementación de campamentos de lectura.

A. Fase de inicio

Listado de actividades de los campamentos de lectura surgen del análisis de la actividad anteriormente descrita llamada Maratón de lectura (como análisis de lectoescritura de los estudiantes) se llevó a cabo la fase de análisis de actividades la semana del 27 al 31 de enero de corriente, participando en ella el docente estudiante Rolando Filiberto Hernández Meneses, director y claustro de catedráticos, quienes implementaran esta actividad sumamente en sus salones de clase quedando como evidencia de la reunión el cronograma de actividades del PME y el protocolo a seguir en el campamento de lectura.

B. Fase de planificación

Los campamentos de lectura se desarrollan siguiendo un protocolo, con los niños estudiantes, el cual será, “bienvenida, selección de libros, dinámica de romper hielo, recitación del lema, indagación de libros, evaluación, para su ejecución se realiza en las fechas establecidas en el cronograma del PME y los participantes activos será los alumnos padres y maestros. Para esta actividad se preparan recursos como paleógrafos, marcadores, hojas de papel, bancos de lectura y pétalos (serán utilizados cuando la actividad sea a la intemperie)

Imagen No. 16

Preparación del campamento de lectura



Fuente: Propia se realiza la preparación de los instrumentos de un campamento de lectura.

C. Fase de ejecución

Un campamento de lectura a la intemperie se realiza siempre y cuando siguiendo un protocolo, la bienvenida se sortea dentro de los niños realizando la dinámica de la botellita, seguidamente los niños seleccionan el libro que se leerá, buscan regularmente un libro que puedan indagar durante el tiempo de 30 minutos, existe la modalidad de trabajar con dos técnicas las cuales pueden ser “amigos en la lectura” la cual se buscaban o intercalaban niños de primero con los de sexto, los de segundo con quinto y los de tercero con cuarto, esta modalidad ayudara a que los niños lean un solo libro los de primero puedan mejorar su comprensión y los de sexto ayudar a los niños en lectura conocimiento de letras como también la fonología de letras, también se trabaja la técnica “el mercadito de palabras” esta técnica se describía en base a un listado de palabras que el docente iba mencionando, cada niño que se sentía identificado con alguna palabra o frase iba realizando un trencito así mismo se describía también las portadas y títulos de los libros los cuales habían sido leídos con anterioridad, como moralidades alternas se realizaban dinámicas, juegos y concursos los cuales los niños se sentían motivados a llegar a los campamentos, esta técnica era evaluada y evidenciada mediante la asistencias de los niños cuyo avance también era reflejado en las maratones de lectura y escritura que se realizaban a cada 15 días

Imagen No. 17

Niños en el campamento de lectura



.Fuente: Rolando Filiberto Hernández Meneses

Los niños escogen libros del banco de lectura donado por el MINEDUC.

Imagen No. 18

Campamento de lectura en áreas del establecimiento



Fuente. Propia. Se realiza el campamento de lectura con los niños en el patio de la escuela

C. Fase de monitoreo

Implementación de campamentos de lectura. Como monitoreo de la actividad se debe de garantizar la asistencia de los mismos como también se puede medir el actuar como la integración de valores, también:

Se infiere en los 40 alumnos que consta la matrícula escolar con la lectura

Se designan cargos para obtener buenos resultados en la aplicación de la estrategia y herramientas lectoras.

El docente juega en el monitoreo el rol de couch para describir las acciones del campamento. Esto garantiza la aplicabilidad en el área y con el contexto de cada centro educativo al que se puede aplicar.

D. Fase de Evaluación

Como criterios de evaluación en la aplicabilidad de esta herramienta que viene a sacar de la rutina a lo 40 alumnos y 5 docente, este jugando un rol de couch para la implementación de los campamentos de lectura. Al finalizar cada campamento e lectura se infería por medio de diálogos con padres de familia y docentes sobre el impacto que tenían estos campamentos en la lectura de los niños, si manera de salir de la rutina como también la nueva forma de educar de los maestros a diferencia de las administraciones anteriores, y las épocas pasadas,

E. Fase de cierre del proyecto

Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo rendimiento. Comprendido en los meses de enero a agosto, utilizando el cronograma de actividades, como evidencias de lo realizado el docente deberá seguir Protocolo de los campamentos, creando un Instrumentos de monitoreo que el docente implemente, la responsabilidad de dichas actividades serán evaluadas por: director, padres de familia, niños y docente.

3.7.5. Fases del Proyecto.

Aplicación de herramientas de conocimiento de letras y fonéticos.

A. Fase de inicio.

Dentro del programa LENS y su metodología potenciado la lectura existen una diversidad de técnicas de lectoescritura las cuales se ejecutaron en la fechas de enero a marzo, las cuales se tuvieron que

elaborar con anticipación en los meses de noviembre y diciembre realizando trabajo de gabinete en las diferentes actividades. Los participantes de esta actividad fueron los docentes de primero y segundo primario obteniendo como resultado de la elaboración del material didáctico.

B. Fase de planificación

El recibimiento del material en digital de parte de la institución coadyuvante en la aplicación del PME. Fue en el mes de noviembre como docente estudiante realice la impresión del material de las técnicas “Memoria de letras”, “anillo de letras” y “domino silábico” siendo esto en un material resistente como lo es el papel lino. Y posterior a esto para que sea durable se sellado con un adhesivo transparente cada una de las fichas de trabajo, y resguardándolas en cajas forradas con un estilo sinigual, estos materiales posteriormente servirán para formar nuestro taller de herramientas de lectura.

C. Fase de ejecución

Implementación de las herramientas de lectoescritura, que reforzaran el conocimiento de letras como la fonología y el conocimiento de letras por ejemplo:

- a) Memoria de letras: esta herramienta útil en el conocimiento de letras como también en la aplicabilidad de la fonología de las letras, se imprimió con anticipación en fichas de media carta la cual contienen la letra mayúscula (J), la letra en minúscula (j) e imagen animada relacionada con el contexto (jícara). Se juega como una memoria común solo que cada docente debe de agregar esta variación, al encontrar una pareja el niño tiene que decir el nombre de la letras (jota), la fonología (JJJ) y el nombre de la figura que regularmente empieza con la letra descrita (jícara) con estas variaciones el docente puede enseñar como también corregir al estudiante en su aplicación, para los niños

quienes eran organizados en grupos de 5 expresaban comentarios buenos sobre el juego, derivado de sus emociones también se trabajaba valores.

Imagen No. 19

Aplicación de herramienta memoria de letras



Fuente: propia

Aplicación de la herramienta de lectura memoria de letras con los estudiantes de la EORM. La Concepción

- b) Anillos de letras: esta actividad se utilizaba con la finalidad de poder enseñar el conocimiento de letras, y la fonología de las letras, esta herramienta de trabajo se elaboró en el mes de diciembre para que pudiera estar lista al mes de enero y así empezar el ciclo lectivo con esta herramienta, la misma cuenta con unos rollitos de papel en el cual está escrito el abecedario completo, la cual tiene como de 4 a repeticiones de consonantes y como 6 repeticiones de vocales, las cuales se mesclan entre sí en un espacio limpio y seco, la dinámica que emplea el docente es que menciona una letra por ejemplo la “N” el niño deberá de encontrar una letra ene en la cantidad grande y exagerada de

letras para poder presentarla al docente y decir el nombre y filología de la letra, el docente mejora la expresión del estudiante aprobando o corrigiendo su respuesta el niño debe de poner el rollito (anillo) en su dedo y debe de decir – esta es la letra ene y su sonido es ¡nnnnn!. Como también se decía otra variación formen la palabra, mala, feo, sal, misa, etc. El niño con la ayuda de los anillos de letras formaba palabras y con la ayuda de otros compañeros formaba frases, estas variaciones se aplicaron en el salón de clase y pues los comentarios y ánimos a jugar estas actividades a los niños los motivaban.

Imagen No. 20

Herramienta Anillos de dedos



Fuente: propia

Los niños listos para pronunciarles un sustantivo que formaran con los anillos de letras

Imagen No. 21

Formando palabras



Fuente: propia

Los niños forman palabras letra por letra realizando la respectiva pronunciación

- c) El domino silábico se tenía impreso desde el mes de diciembre, y se ejecutó en conjunto a las dos herramientas anteriormente descritas, los participantes eran niños ordenados en grupos de 3 o 4 integrantes estos se les daban las fichas las cuales las dividían entre sí, jugando como un domino normal, los estudiantes debían de buscar la lógica de cada carta y mencionar la silaba que estaba descrita en la carta que al unirla de ambos extremos formaban palabras bisílabas, los niños iban conociendo la conjugación como también la pronunciación de palabras utilizando la lógica como también la buena pronunciación de las palabras, una de las variaciones que como docente se hacía era la lectura de todas las palabras descritas a lo largo del domino, ya sea dividiendo la pronunciación en sílabas como en palabras completas. Actividad que se ejecutaba con estera satisfacción con los niños los cuales era divertido y les llamaba la atención ya que era de una manea lúdica.

Imagen no. 22



Aplicación herramienta domino silábico

Fuente: Propia

Se desarrolló la aplicación de la herramienta utilizando el material donado por la institución coadyuvante SAVE DE CHILDREN

D. Fase de monitoreo

La aplicación de herramientas de Conocimiento de letras y fonético fue dirigida a:

Los 2 maestros elaboran su material con dedicación pensando en un mínimo de 15 alumnos

Organiza las actividades extracurriculares para la aplicación de dichas herramientas

Demuestra atención al comportamiento de cada estudiante realizando un análisis de dificultad en él.

Como resultado de la actividad debe el docente detallar una serie de instrucciones y estrategias para generar avance en el conocimiento de letras. Las evidencias de la actividad quedaran en el material elaborado por los docentes de primero y segundo primario.

E. Fase de Evaluación

Cada docente elaboro varias herramientas para aumentar el conocimiento de letras y fonético en el aula. Tomando como criterio de evaluación las preguntas directas a cada estudiante. Se designaron tareas de motricidad como también de tareas en casa como algunas planas, y como enceras vocales y consonantes en un periódico, esto con el afán de poder seguir ejercitando en casa con la ayuda del padre de familia.

F. Fase de cierre del proyecto

La Aplicación de herramientas de conocimiento de letras y fonología para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los docentes como los padres de familia a sus hijos. Elaboración de material didáctico con pertinencia cultural, que ayude al fortalecimiento de las actividades de

lectoescritura también se pretenderá el Desarrollo de herramientas de lectoescritura con finalidad de poder obtener al final del proyecto un taller de herramientas en su salón de clase, se establece para el mes de enero a marzo, Los responsables directos son: Director, Docentes de primero y segundo grado, Padres de familia.

3.7.6. Fases del Proyecto.

Ampliación del Vocabulario a través de herramientas e instrumentos de lectoescritura.

A. Fase de inicio

Se procede a armar las fechas como a la designación del material a utilizar con los niños, la aplicabilidad de estas herramientas de lectoescritura se aplicaran en los meses de enero y febrero intercalándolas, los participantes serán docente estudiante, docentes de grado y niños, cuyo productos esperaba la ampliación del vocabulario de los niños como la participación activa de los mismos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Fase de planificación

Se recibió de la institución coadyuvante del proceso, los materiales en digital como las instrucciones de aplicabilidad del mismo, a principios del mes de enero del año en corriente, además se planifico la ejecución del mismo, con alumnos del primer ciclo CEC, de dicha planificación se obtuvieron como productos la impresión de los materiales, como las fechas de ejecución, evidenciando así parte del trabajo a ejecutar.

C. Fase de ejecución

Dentro de la aplicabilidad de las diferentes herramientas están las siguientes “carga de Palabras, “Mercadito de palabras”, “Los Sinónimos” las cuales fueron ejecutadas en entera satisfacción arrojando resultados positivos a los estudiantes de los grades de primero a tercero.

- a. “carga de palabras”: es un herramienta diseñada para que los estudiantes se agencien de nuevas palabras las cuales tendrían que repetir, memorizar y sobre todo implementarlas su vocabulario, como docente estudiante, previo se había elaborado un camión con material resistente, en la parte de la carrocería y/o vagón se dividía en dos , se le entregaba a un grupo un cuento impreso en una hoja de papel, y dentro del vagón Esla un cuento recortado por líneas o por párrafos, el cual los niños tendrán que darle sentido y rearmar el cuento. Se realiza una dinámica de división de grupos, se le da al grupo un cuento y lo lee durante 5 minutos, repasándolo las veces que sea, el docente recoge el cuento y luego les dice que deben de rearmar el cuento en la parte dl vagón del camión, al terminar de armar el cuento cada niño subrayara dos palabras nuevas que tenga que aprender y forma con ella 5 oraciones gramaticales en su cuaderno de ejercicios de lectoescritura.

Imagen No. 23

Aplicación de herramienta carga de palabras



Fuente: propia

Se aplicó la herramienta carga de palabras con la manea de poder buscar la lógica a los cuentos y textos que se leían.

- b. se procedió a imprimir en hojas de papel lino un mínimo de 27 frutas, (fruta por hoja) las cuales tenían escrito su nombre como también la imagen real de la fruta. La dinámica de dicha herramienta consistía en darle a cada estudiante una ficha de una fruta la cual tendría pegada en el pecho, para esta actividad se cantaba una ronda que al mencionar el nombre de la fruta tendrían que hacer un trencito, esto con la finalidad de que aprendiesen el nombre correcto de la fruta como también su lectura y escritura, otra modalidad era hacer grupos de trabajo en los cuales cada grupo tendría que hacer una adivinanza por fruta, despertando el ingenio como la agrupación de palabras.

Imagen No. 24

Herramienta mercadito de palabras.



Fuente: propia

Se ejecuta la herramienta con facilidad y entendimiento por parte de los estudiantes de segundo y tercer grado

- c. La herramienta de sinónimos es un materia que elaboro la institución SAVE THE CHILDREN, a través de sus programas de educación ejecutados en las escuelas, esta herramienta se jugaba con los niños en grupo, se realizaban grupos por afinidad los cuales se les daba un mazo de cartas las cuales tendrían sinónimos, las cartas contenían imagen y nombre de la imagen,

este juego se podía evidenciar que los niños buscaban la lógica de las cartas para ordenarlas como también tener un juego divertido que ayudaría a conocer nuevos objetos con su nombres he incluirlos dentro del vocabulario para la evaluación de dicha herramienta se realizaba leyendo y pronunciando cada sinónimo como escribiendo oraciones o párrafos en sus cuadernos.

Imagen No. 25

Herramienta sinónimos



Fuente: Propia. Se aplica con los estudiantes de segundo grado la herramienta con facilidad.

D. Fase de monitoreo

Para la Ampliación del Vocabulario a través de herramientas e instrumentos de lectoescritura, con los niños y niñas del primer ciclo se procedió a monitorear de la siguiente manera obtenida los resultados

- Relaciona los alumnos del primer ciclo con los del segundo ciclo con la finalidad de aplicar herramienta de mercadito de palabras. .
- Garantizar la socialización y aprendizaje de nuevas palabras y que según su edades los niños puedan realizar equipos de juegos.
- Operacional izó a los 33 estudiantes para que se desenvuelvan y apliquen las normas de cada herramienta, en su salón de clase

E. Fase de Evaluación

Se relaciona a los 33 alumnos del primer ciclo para que estos se ayuden entre en sí y aumenten su vocabulario. La meta al finalizar dicha activada era que os niños expresaran nuevas ideas llenas e dulces que ayudaría a su mejor expresión como a su desenvolvimiento en el área de la lectura y escritura, actividades novedosas que sacaran a los niños de rutina como también al evaluación tenía que ser de manera lúdica y así de esta manera el niño se sintiera en confianza y que ni siquiera el supiera que estaba siendo evaluado, los avances se iban describiendo en la manta vinílica de monitoreo de avances.

3.7.7. Fases del Proyecto.

Taller de Fluidez lectora

A. Fase de inicio

Se realizara un taller de fluidez lectora con el propósito de generar y resaltar en los niños la importancia de leer más de 120 palabras por minuto, los participantes serán los niños como actores principales de la actividad teniendo como producto una fluidez lectora la cual será registrada en los cuadernillos de la evaluación formativa.

B. Fase de planificación

Se describe que cada semana se realizará un taller de fluidez lectora en cada aula, se usara un instrumento para la medición de las palabras que el niño lee y sobre todo su comprensión, de cada niño se llevara un control en un instrumento. Que hemos denominado cuadernillo de la evaluación formativa, este instrumento lo proporciona la institución adherente a la aplicabilidad del proyecto, el docente estudiante mantiene un banco de cuantos dividido por cantidad de palabras a leer. El proyecto se ejecutara durante dos meses los cuales serán febrero y marzo.

Imagen No. 26

Cuadernillo de la fluidez lectora

Fuente: Save The Children

Debe de ser llenado según el resultado visto en la aplicación de las herramientas de lectura

C. Fase de ejecución

En dicho taller de lectoescritura se le enseñó a un niño a través de una dinámica que se denomina “pash, plash” las pausas que se deben de dar en cada signo de puntuación, cada semana se enseñaba a través de paleógrafos los signos de puntuación y la durabilidad de la pausan como también el tono de vos, la distancia del documento a leer, y la forma de posicionarse frente al Publio para poder leer, algo o algún escrito. Los niños se les iba escuchando y midiendo el número de palabras el cual se iba anotando en la manta vinílica en el apartado semáforo como registro de los avances que se tenía, el docente iba de igual manera realizando una evaluación de las herramientas que se avían aplicado anteriormente, revisando y haciendo una auto evaluación de la efectividad de las mismas, se consideró que las herramientas aplicadas se estaban ejecutando con eficiencia en un muy buen porcentaje, por consiguiente se variaban las lecturas y su dificultad a los diferentes grados,

Imagen No. 27

D. Fase de monitoreo

El Taller de Fluidez lectora va dirigido a la enseñanza de los signos de puntuación como también para la autoevaluación del estudiante en sus procesos de lectura, como escritura. Por tal razón se procedió de la siguiente manera.

Se organiza el taller para 25 alumnos

Se sugiere proponer el taller a los 12 padres y madres de familia

Se definen líneas de acción para impulsar la fluidez lectora en los 5 estudiantes de 6to. Grado

Se concatena esta actividad con la maratón de lectura y se fortalece a través de la implementación de otras herramientas.

E. Fase de Evaluación

Se define una ruta de acción para la aplicación de herramientas que generen auge en la fluidez lectora en los 5 alumnos de sexto primaria. Estas herramientas tiene que venir a paliar un flagelo que a afectado muchas de las escuelas del sector, se procede a que los padres de familia en sus visitas puedan verificar en un apartado el monitoreo de los avances de los niños, cuyo resultado está plasmado en la manta vinílica de la maratón d lectura, cada actividad se aplica con el afán de poder modificar el indicador por el cual se ejecuta este proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No. 29

Semáforo de avances

Mis progresos					
Red	Red	Yellow	Yellow	Green	Green
	X				
	X				
	X				
	X				
	X				
		X			X
		X			
		X			
		X			
		X			
		X			
		X			
			X		
			X		
			X		
				X	
				X	
		X			X
		X			X
		X			

Fuente; propia

Se llenan los avances y/o progreso de los estudiantes según indique el instrumento de lectura

F. Fase de cierre del proyecto

Aportación a las actividades de evaluación por medio del cuadernillo de la evaluación formativa como herramienta de monitoreo, como la manifestación e resultados en el semáforo de los avances por niño y su forma de poder ayudar en bajar la curva de fracaso escolar, dado a que muestra importancia en la lectoescritura como fuente de promoción del grado ascendente, desarrollando cada una de las técnicas que pretenden agilizar os proceso según los objetivos del PME.

3.7.8. Fases del Proyecto

Mercadito de Comprensión lectora

A. Fase de inicio

Se realizara durante un proceso acompañado del taller de fluidez, con esto conseguimos que cada niño logre la comprensión, a través de

cuentos mudos, e ilustraciones que se harán en un mercadito y que cada familia presente cuento elaborado por ellos mismos a través de una historia o experiencia obtenida den familia. Y así poder evidenciar el trabajo en grupo la convivencia familiar y velar por el apoyo d los padres de familia.

B. Fase de planificación

Para la preparación de esta actividad se realizó una reunión con padres de familia la cual sería con la finalidad de dar avances del rendimiento académico de los niños como también plantear la actividad que será realizada durante el mes de febrero del corriente, la impresión de dos técnicas que se ejecutarán previo las cuales son “Pictocuento familiar” y juego de comprensión familiar” esto con la finalidad de que los padres de familia se involucren en el proceso pedagógico.

C. Fase de ejecución

Durante la aplicación de la actividad se logró ejecuta dos técnicas las cuales quedaron evidenciadas y sobre todo el trabajo de los padres de familia. Para la aplicación de la primera técnica se procedió de la siguiente manera:

- a. la técnica denominada pictocuento consistió en darle un tema a cada padre de familia, por supuesto dotándolo de algunos materiales como cartulina y marcador para que en conjunto con sus niños logaran armar un cuento que iba intercalando letras y dibujos algunos de los padres se vieron en la dificultad de decir – no puedo dibujar. Otros – profe no puedo pintar no me sale, en base a esto se decidió que pudieran realizar recortes para la elaboración del pico cuento, quedando resultados muy bonitos como evidencia.

Técnica pictocuento.



Fuente: propia

Se realizó la actividad en la que niños y padres de familia crearon pictocuento que utilizan los niños como herramienta de aprendizaje

- b. Para la ejecución de la técnica juego de comprensión lectora la familia se reunió para la elaboración de varios juegos de lectura, los cuales estuvieron enfocados en reutilizar varios materiales para poder elaborar los juegos acordados, para esto unimos a tres ma familias, al principio empezaron con buen entusiasmo pero en la segunda reunión de culminación ya no todos llegaron, sabiendo del ocupar de cada uno de ellos, pero a pesar de la inasistencia de algunos se obtuvieron tres materiales con cuales están en el salón de clases para su uso, producto de la elaboración de los padres de familia y docente estudiante.

Imagen No. 31 Materiales de lectura



Fuente: propia

Se obtuvieron tres técnicas para el apoyo de lectoescritura elaborados por los padres de familia. Gusano de tapones, perinola y mochila ecológica.

D. Fase de monitoreo

Mercadito de Comprensión lectora es una herramienta que nos servirá para plantear normas de cortesía, con también la aplicación del manual de convivencia. Tomando encanta los siguientes aspectos.

Orienta a los 12 estudiantes a que se planteen reglas y modalidades del juego

Los dos docentes juegan el rol de instructor con el propósito de situar y delegar responsabilidades.

Planean 4 actividades extracurriculares para producir material recolectado en la comunidad con la ayuda de los padres de familia

E. Fase de Evaluación

Se define una ruta de acción para la aplicación de herramientas que generen auge en la fluidez lectora en los alumnos de primero y segundo primaria. Se pretende verificar las acciones de los padres de familia y la unidad de ellos para la elaboración de materiales, se podrá evaluar la acciones tomadas en base a los productos entregados ya que previamente se habían seleccionados por su utilidad.

F. Fase de cierre del proyecto

Se definen varias líneas de acción para que los padres de familia se involucren en la creación de material. Utilización de recursos de la comunidad para la elaboración de materiales didácticos fungibles en los procesos pedagógicos y Utilización de las ares de la escuela para poder plasmar en ellas por parte del dibujo juegos que ayuden al proceso pedagógico.

3.7.9. Fases del Proyecto.

Elaboración de cuentos de la comunidad

A. Fase de inicio

Se elaboraran cuentos de experiencias de la comunidad, esto con la ayuda de los padres de familia y los hijos, el docente jugara un papel de orientador y asesor de la redacción e imprenta de los cuentos.se socializa con los padres de familia de manera individual.

B. Fase de planificación

Se base la planificación de la actividad llamando a cada padre de familia e instruyendo les proceso, se establecen los temas que se trataran con los niños, para la ejercitación de cómo elaborar un cuanto y sus partes. Los materiales que se utilizaran serán donados por parte del docente estudiante.

Imagen No. 32

Docente corrigiendo cuentos

Fuente: propia



Se hace la corrección e instruye al padre de familia sobre la escritura de un cuento.

C. Fase de ejecución

Esta actividad se trabajara durante el proceso de la ejecución del PME. Se elaboraran los cuentos durante 2 meses desde su inicio hasta el final, con el firme propósito de que se cree un banco de lectura de cuentos de la comunidad. Se fortalecerá la escritura del estudiante como la

imaginación, además se trata de verificar los avances cada 15 días el padre de familia tendrá que pasar a la revisión, y corrección de los cuantos, al finalizar los cuantos el docente estudiante digitalizo los cuantos, agregando una ilustración para que cada uno de fuese impreso, en un material resistente. Y con esto conseguir un banco de lectura y no perder algunos mitos e historias de la comunidad.

Imagen No. 33

Cuentos familiares



Fuente: Propia

Cuentos realizados por los padres de familia en conjunto con sus niños estudiantes.

Imagen No. 34

Cuentos ilustrados por pintor



Fuente: propia

Visualización e ilustración de Docente Estudiante cada cuento

D. Fase de monitoreo

Para la elaboración de cuentos de la comunidad se tomaron algunas acciones las cuales se establecieron de la siguiente manera.

Se diseña una hoja de ruta para la elaboración de los 9 cuentos uno por cada alumno del grado de segundo primaria.

Cada padre de familia presenta a su niño una historia de la vida real para que el intérprete su contenido y lo plasme en su cuento.

Fraccionar la elaboración del cuento según la hoja de ruta como también las normas para la elaboración del cuento.

E. Fase de Evaluación

Se diseña una ruta para que director, docentes y padres de familia elaboren juntamente con sus hijos; cuentos y experiencias propias quedando como evidencia de la evaluación al impresión y copia para el padre de familia.

F. Fase de cierre del proyecto

Generar el trabajo en equipó por parte de cada padre de familia y los estudiantes garantizar el aprovechamiento del tiempo como espacio libre de los niños la creación el enlace y sobre todo el hilo conductor de la elaboración de textos por parte de los niños. Sosteniendo que cada año debe de hacerse la actividad para que en tres años se tenga el registro de una antología de las historias basadas en la realidad que vive la comunidad.

3.7.10. Fases del Proyecto.

Elaboración de colax de la lectoescritura como proceso de promoción.

A. Fase de inicio

Se hará una demostración de parte del docente de cómo elaborar un colax, cada grado deberá realizarlo de acuerdo a el instrumento que se

le dará con indicaciones de cómo se elabora demostrando sus habilidades y destosas.

B. Fase de planificación

Se redacta un instrumento de elaboración del colax además se planifica cada una de las partes y los recortes que lleva cada uno de los carteles ilustrativos. Se prepara materiales fungibles para su elaboración.

Imagen No. 35

Partes del collage



Fuente: imágenes de internet

Se describen las partes de un colax por parte de la ilustración como guía para el padre de familia

C. Fase de ejecución

Se elaboró un instrumento del como, por qué y para que se realiza un colax, los niños de grado buscaran material, y recursos fungibles para su elaboración. Cada grado ya elaborado el colax con el tema especificado, estará en las paredes de corredor de la escuela por una semana para que cada niño puede indagar en el y poder leer lo que se trata de expresar en el y se realizara una evaluación semanal de la información de cada colax publicado. Los estudiantado de sexto primaria, elaboran un colax de higiene personal para que cada uno de los miembros del consejo educativo pueda socializarlo con la comunidad educativa.

Imagen No. 36

Collage de valores



Fuente: Propia

Elaborado por dos madres de familia en conjunto con sus hijos estudiantes de segundo primaria

Imagen No. 37

Niños exponiendo collage



Fuente: Propia

Los niños de sexto grado exponen su collage como medio de aprendizaje y evaluación de lo aprendido.

D. Fase de monitoreo

La elaboración de collage de la lectoescritura como proceso de promoción género en los estudiantes un ambiente de armonía y colaboración descubriendo así a líderes y lideresas dentro del trabajo. .

Los 40 alumnos en grupos producirán su propio colax gestionando su material.

Formulan una justificación para cada colax en un mínimo de 2 semanas. Reproduce el material por medio de fotografías para los 40 estudiantes. Describe en una actividad extracurricular su colax a los 5 miembros del consejo educativo.

Estas actividades fueron supervisadas por los docentes y director del establecimiento educativo. Garantizando su aplicabilidad.

F. Fase de Evaluación

Se elaboran los colax cada uno con diferente temática y gestionados los materiales de manera particular. Como proceso de evaluación del mismo se realizar una exposición de parte de cada grupo de trajo, en el que los niños dieron a conocer cuál fue el propósito y que se enfoca ese colax, que quieren demostrar e informar a sus compañeros.

G. Fase de cierre del proyecto

Evaluar las generalidades de cada colax y con esto verificar su redacción como también su exposición. Despertar la creatividad en los diferentes carteles como velar por la ortografía y las normas de escritura. Liberando así las expresiones que cada estudiante puede desarrollar como despertar alguna crítica sobre temáticas interesantes y que lleven al aprendizaje a los niños.

3.7.11. Fases del Proyecto.

Implementación de la metodología leamos juntos.

A. Fase de inicio

La metodología que implementa el MINEDUC es una herramienta que ha venido a paliar la crisis de la lectura, a como a retomar un auge en los procesos de lectoescritura, esta herramienta se aplicara cada día siguiendo los lineamientos que establece este programa. Leamos juntos.

B. Fase de planificación

Se procede a la investigación del programa, como también a la diversidad de formas de aplicarlo en las aulas, su creación como también sus objetivos. Se hace el conteo del banco de libros que se tiene en la escuela. Como también las distribuciones de los libros por grado. Se procedió a establecer las fechas y horarios por grado para la media hora de lectura diaria que demanda el Acuerdo Ministerial 0035-2013 creación del programa nacional de lectura “Leamos Juntos”. También se creó al comisión escolar de lectura conformada por director, docentes y padres de familia.

Imagen No. 38

Banco de lectura



Fuente: Propia

Se realiza el conteo del banco d lectura de la escuela como su clasificación

C. Fase de ejecución

a) En reunión de docentes y padres de familia se conforma la comisión de lectura quedando precedida por el director del establecimiento, y aunado ellos los maestros y padres de familia, quienes son los autores principales, como docente estudiante socialice el acuerdo ministerio 0035-2013 el cual reza en su parte conducente la creación del programa, estructura y funcionamiento y sus disipaciones generales en las clases diarias de lunes a viernes en los calendarios de cursos, se estableció que los niños leyeran

durante 30 minutos diarios, tomando varias herramientas, técnicas y modelos de la lectura, tales como

LECTURA MECÁNICA: es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

LECTURA FONOLÓGICA: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

LECTURA DENOTATIVA: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

LECTURA LITERAL: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal:

Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.

Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

LECTURA RÁPIDA: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

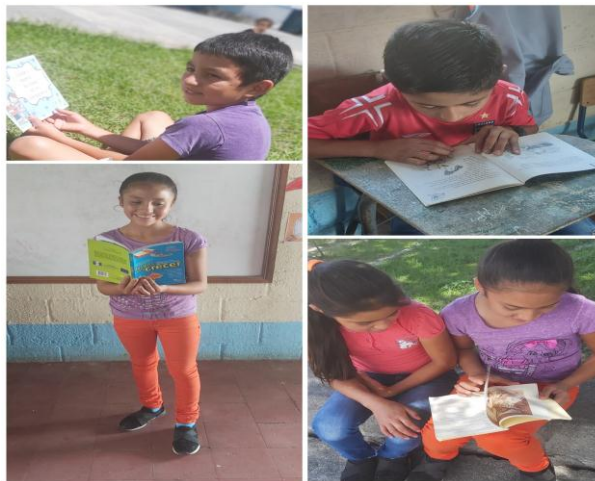
LECTURA DIAGONAL: esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre deriva del

movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica.

ESCANEO: el escaneo se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto. Y se lleva a cabo de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra, y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

Imagen No. 39

Niños en su media hora de lectura.



Fuente: propia

Nuestros niños leyendo en diferentes contextos de la escuela

Imagen No. 40

Niños leyendo según técnica



Fuente: propia

Los niños leen utilizando diferentes técnicas de lectura instruidas por el docente.

D. Fase de monitoreo

Para la Implementación de la metodología leamos juntos. Se establecieron las siguientes líneas de accione monitoreo.

Se determina cuantos libros hay en existencia en los bancos de lectura, para no extraviarlos, y distribuirlos.

Se identifica cada libro según su grado al que se aplica.

Se aplica la media hora de lectura diaria con los 40 estudiantes de manera simultánea según lo demanda el MINEDUC.

Se establece un orden y se guaran instrucciones de la aplicabilidad de la actividad leamos en familia, llenando el pequeño formulario de salida del banco de lectura de los libro para llevar a casa.

E. Fase de Evaluación

Aplicabilidad de media hora de lectura con los 40 alumnos de una manera simultánea según lo designa el programa leamos junto. Cada docente debe de promover la lectura y los valores en sus estandartes, evaluando los avances de los mismos en su evaluación formativa, desarrollando y tabulando los avances a las competencias lectoras de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia

F. Fase de cierre del proyecto

La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento del docente y los padres de familia y otros actores de la comunidad educativa.

Las dos líneas de acción que se implementaran serán a) promoción de la lectura b) adquisición y desarrollo de las competencias lectoras, las cuales establecerán actitudes técnicas y operativas para su aplicabilidad

3.7.12. Fases del Proyecto.

Juegos de lectoescritura

A. Fase de inicio

Esta actividad se realizara utilizando recursos lúdicos con los estudiantes, se elaborara una serie de juegos para la comprensión y fluidez lectora. La institución coadyuvante en el proceso del PME brinda material digital de la aplicación de algunas técnicas y del material lúdico que se trabajara en la escuela, con los 6 niños de primero primaria y 8 de segundo primaria. .

B. Fase de planificación

Se realizaran una serie de juegos tales como, cartón de letras, la máquina de sumar, la serpiente emplumada, dados lectores, etc., con la finalidad de elaborar el tren de los juegos lectores que ayudará la aplicabilidad lúdica en los procesos de enseñanza aprendizaje. Como docente estudiante en el de noviembre realice el material como apoyo a mis clases de la aplicación de la segunda lengua.

C. Fase de ejecución

Durante el procesos lúdico que se logró implementar en las aulas de la EORM la concepción durante el mes de febrero tres técnicas las cuales fueron “Serpiente Emplumada”, “dados de letras” y la “máquina de sumar” por lo que se procedió de la siguiente manera a su implementación.

- a) la serpiente emplumada o kukumatz está basada en la mitología maya, se toma la forma y silueta de la misma para que la institución SAVE THE CHILDREN. Lograse crear un juego de conocimiento de letras y fonético, se realizó con figuras contextualizadas, los niños se oreaban en grupos de 4 o 4 niños se imprimía el juago en tipo poster de 9 hojas y se utilizaba un dado y una tapita de diferentes colores. Esto con el fin de que

cada niño avanzara por el juego, entretenido que les gusto a los niños y pues en momentos libres ellos lo pedían incluso los que no eran de mi aula, su aplicabilidad fue exitosa ya que se iban adquiriendo habilidades lectoras como utilizando variables en su aplicación.

Imagen No. 41

La serpiente emplumada



Fuente: The Save The Children

Se imprime en tipo poster 9X9 para poder jugarla

Imagen No. 42

Herramienta La serpiente emplumada



Fuente: propia

Los niños jugando la serpiente emplumada como herramienta de lectoescritura.

- b) La herramienta dados de letras es una herramienta efectiva en el conocimiento de letras como en la fonología se utilizó en los campamentos de lectura como dinámica de entrada, se realizaban equipos de tres estudiantes cada estudiante lanzaba los dados y según la letra que marcaba el dado tenía que mencionar un sustantivo que indicaba con esa letra, así sucesivamente se iban conociendo palabras nuevas.

Imagen No. 43

Dados de letras



Fuente: propia

Los estudiantes jugando con dados de letras como herramienta de conocimiento de palabras

- c) Para la aplicación de la herramienta de la máquina de sumar se realizaron varias con la cual los iban introduciendo varias letras en ella al salir de la maquina tenían que ordenar las letras para formar palabras a la ves de fortalecía la suma o resta que iban concordando en el proceso.

Imagen No. 44

Máquina de sumar



Fuente: propia

Juego autodidactica que ayuda a la formación de palabras.

D. Fase de monitoreo

Los Juegos de lectoescritura, fueron una herramienta que los niños disfrutaron, se realizaba el monitoreo de cada actividad observando el comportamiento, de cada niño por lo que se desarrollaron las siguientes líneas de acción

Se elaboran los juegos de lectura utilizando la creatividad de los 13 estudiantes.

Se presenta su aprobación calificado por medio de una lista de cotejo, los 3 juegos,

Se demuestra la aplicación a los 13 alumnos y dos docentes de 1° y 2° grado y su aplicabilidad, como destreza en juegos de lectoescritura.

E. Fase de Evaluación

Se demuestra la aplicabilidad de 3 juegos de lectura según el ingenio de los estudiantes y el docente. Aplica una escala de rango para la evaluación de los juegos como paras su monitoreo, los juegos utilizados como herramienta de aprendizaje han arrojado productos significativos en el cambio de actitud, mentalidad y potenciando la lectura de una manera impresionante, sacando de contexto a los niños, y de ambiente para poder aprovechas el recurso natural para que el niño despierte ideas y concentración

F. Fase de cierre del proyecto

La función de la escuela es la de educar a las nuevas generaciones mediante la transmisión del conocimiento a la sociedad, posibilitando la inserción social y laboral de los educandos, mediante un medio facilitador de nuevos aprendizajes y descubrimientos, permitiendo la creación de los conocimientos previos y nuevos conocimientos a través del juego y su inserción en el modelo lúdico pedagógico.

3.7.13. Fases del Proyecto.

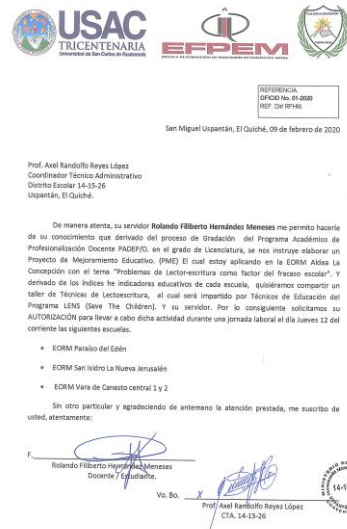
Implementación de “Herramientas de lectoescritura” a docentes de sector

A. Fase de inicio

Se redacta la solicitud en la fecha 21 de febrero del corriente para llevarla a la institución SAVE THE CHILDREN y Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 14-15-26 para la ejecución del taller de lectoescritura. Con maestros del sector.

Imagen No. 45

Solicitud de taller



Fuente: Propia

Se tiene a la vista la autorización del coordinador Técnico Administrativo del distrito Escolar 14-15-26 para la ejecución del taller denominado Potenciando la lectura

B. Fase de planificación

Como docente estudiante se procedió a la elaboración de la agenda de trabajo y la selección de las herramientas de lectoescritura a desarrollar durante una jornada de trabajo (7:30 am. a 12:30 pm.) se preparan los materiales que servirán para la ejecución de las técnicas de aprendizaje. Se lleva a cabo una reunión con el técnico pedagógico del programa LENS (lectoescritura, nutrición y salud sostenible) para poder ponernos de acuerdo al tiempo y forma de trabajo para la entrega de las técnicas. Y se crea un formato de asistencia para la actividad como evidencia de la llegada de los mismos al taller.

Imagen No. 46

Agenda de trabajo.



CRONOGRAMA DE TALLER DE LECTOESCRITURA

No.	ACTIVIDAD	HORARIO
1	Bienvenida	8:00 am.
2	Oración	8:05
3	Dinámicas	8:10
4	Modelaje de técnicas metodología Lectoescritura Programa Idea (conocimiento de letras, Vocabulario y comprensión Lectora)	8:10 a 9:10
5	Modelaje de 4 herramientas nuevas del programa IDEA Save The Children. Para los grados de primero y segundo. Impartida por sus técnicos	9:10 a 10:15
6	Recesos	10:15 a 10:30
7	Seguimiento de taller por técnicos de Save The Children.	10:30 a 12:10
8	Evaluación de actividad	12:10
9	Almuerzo	

F. Rolando Friberto Hernández Morales
Docente / Estudiante

Fuente: propia

Se elaboró la anterior agenda de trabajo para la ejecución del taller de lectoescritura.

C. Fase de ejecución

- a) Para la entrega de las herramientas se recibe a cada director de las diferentes escuelas que serán 5 las participantes, dándoles la bienvenida y tomando la asistencia de los mismos a la actividad, como también contar con la asistencia de CTA. Felix Asael Herrera Diaz como representante del MINEDUC y al técnico Josué Elias Sarat Pacheco asignado por SAVE THE CHILDREN. Para impartir las nuevas técnicas a realizar.

Imagen No. 47

Asistencia al taller



ASISTENCIA DE TALLER DE LECTOESCRITURA

NO.	Nombre	Cargo	Escuela	Firma
01	Liz Paola Martín Sotomayor	Docente	Casero Vera de Casado	[Firma]
02	Josué Benjamín Cano y Cano	Director	Casero Vera de Casado	[Firma]
03	Byron Alexander Palacios P	Director	Casero Naranjo	[Firma]
04	Ucas Misael Molina Godínez	Director	Cumbre Vera de Casado	[Firma]
05	Brenda Melicypala López Samayá	Directora	Paniso del Eden	[Firma]
06	Olinda Mguel Román H.	Docente	Casero La Concepción	[Firma]
07	María Cristina Us Castro	Docente	Casero La Concepción	[Firma]
08	Ruhama Berenice Cano	Docente	La Concepción	[Firma]
09	Yilma Herrera	Docente	ECUM 15 de Septiembre	[Firma]
10	Delia Chirib López	Docente	Buena Vista	[Firma]

Fuente: propia

Asistencia de los 11 docentes invitados al taller.

b) Se procedió a la socialización de las técnicas, denominadas

Anillos de dedos

Domino silábico

Caja de memoria

La lotería del abecedario

La serpiente emplumada

Por parte del docente estudiante técnicas que se emplearon durante el procesos del PME en la escuela anfitriona. Se les enseñó a los docentes su aplicación, sus modalidades, y como elaborar cada una de ellas, como docente estudiante se le entregó un juego (la serpiente emplumada) a cada docente para que pudiera llevar a su escuela y empezar a socializarla como herramienta nueva.

Imagen No. 48

Intervención del estudiante



Fuente: propia

El docente ejecutando la actividad de aplicabilidad de las herramientas de lectoescritura.

Imagen No. 49

Aplicación de herramientas



Fuente: propia

Se realizó el modelaje de las herramientas de la metodología potenciando la lectura

c) Después un breve receso se deja el tiempo al técnico del programa LENS para que ejecute y socialice las nuevas técnicas del programa potenciando la lectura las cuales fueron:

La silla basilla

El mercadito de palabras

Cambiando la letra de una canción

Creación de cuantos de objetos

Los esquemas de oraciones

Las que se entregaron haciendo mención de su aplicabilidad, materiales, formas y modalidades de aplicación en el aula la interacción que se tenía con los niños como también la ayuda de los padres de familia

Imagen No. 50

Técnico pedagógico de LENS



Fuente: Propia

Modelaje de nuevas herramientas de aprendizaje de la lectoescritura

- d) Se procese de a cerrar el proyecto haciendo una retroalimentación de los procesos descritos como palabras de agradecimiento del CTA y el docente estuante. Culminando la entrega de herramientas de lectoescritura con un almuerzo donado por el establecimiento anfitrión.

Imagen No. 51

Cierre de taller.



Fuente: propia

Se cierra la actividad con un almuerzo

D. Fase de monitoreo

Para realizar el seguimiento de dicho proyecto se establecieron algunas líneas de acción por parte del docente estudiante siendo las siguientes:

Crear un nuevo ambiente de trabajo llevando de la mano los juegos como éxito de las competencias lectoras

Transmitir un lenguaje a las personas como principal instrumento de comunicación, nos aporta la capacidad de transmitir conocimientos, ideas y opiniones y por lo tanto nos permite incrementar nuestro aprendizaje y desarrollo.

E. Fase de Evaluación

Mejorar el aprendizaje mediante el juego como herramienta pedagógica, utilizando la reflexión crítica como evaluación de los procesos del taller de lectoescritura y un instrumento denominado escala de rango para su verificación y aporte de cada docente asistente.

F. Fase de cierre del proyecto

Es fundamental estimular a los pequeños y guiarlos de forma adecuada para facilitar y potenciar el aprendizaje de lectoescritura, ya que con ello es damos la llave a un mundo mágico de aprendizajes, conocimientos y desarrollo, esencial para la vida adulta. Y de promover en los estudiantes y docentes de grado por medio de la lectura la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes transversales del CNB. Garantizando así que los talleres de lectoescritura sean promovidos por las instituciones no gubernamentales y el gobierno local.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución para la ejecución del PME es la Escuela oficial Rural Mixta Aldea la Concepción, la cual queda ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal de municipio de San Miguel Uspantán, del departamento del Quiché. Dicha escuela tiene un total de 4 aulas, y dos niveles siendo el de preprimaria y primaria cada grado tiene un mínimo de 10 a 12 niños.

Cuenta con un consejo Educativo quien dirige administra en coordinación con la dirección del establecimiento los programas de apoyo, como también con un gobierno escolar que ayuda en las tareas y al cumplimiento del manual de convivencia. Cuenta de igual manera con el programa de Lectura Nutrición y salud LENS implementado por la institución denominada SAVE THE CHILDREN. revisar los indicadores de contexto se encuentran hay una población de rango del 45% en edades de 1 a 20 años, denotando que es una comunidad con personas activas en trabajos y estudio, también indican un alto porcentaje en la deserción escolar, según el indicador de recurso la caída de la matrícula escolar en los últimos 3 años debido a la migración de niños acompañados de su padres. Los indicadores de resultados de aprendizajes establecen una índice de deficiencia interna y perdida en los cursos de matemática y lenguaje por los grados de 1°, 2° y 3° primaria. 3 de cada 10 alumnos no son aprobados debido a varios factores que mencionaremos a mas adelante.

Para el resultado de Lectura el porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura. Es del 75% por lo consiguiente afecta al índice de promoción de cada grado. Que al hacer el estudio de campo se enfatiza que los niños carecen de una lectura inicial, comprendían fluidez lectora, etc. ´por lo que en la matriz de priorización unos de los grandes factores del fracaso escolar es la falta de lectoescritura en los grados del primer ciclo de educación primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Educación de calidad para todos, para construir una PME que lleve a erradicar indicadores educativos resultados de escolarización en su inciso vi y el indicador resultados de aprendizaje en su inciso iii y v. que en sus porcentajes dejan cifras negativas que denotan una baja calidad de lectura y escritura en el centro educativo. Acción que se trabajará con docentes, director y como institución coadyuvante del proceso, SAVE THE CHILDREN quien proporcionará elementos pedagógicos para potenciar la lectura y escritura de los estudiantes de dicha EORM.

Según el análisis DAFO se cuenta con las siguientes fortalezas F.1. Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática. F.2. Implementación del Programa lecto-escritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children. Que al hacer las vinculaciones estrategias se propone:

1. La aplicación de los programas impulsados por MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática instará a la participación de las actividades escolares, por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico (F.1 – O.10)
2. El Programa de lecto-escritura, nutrición y salud. LENS Motivará para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares y este programa ayude al seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje. (F.2 – O.2 – O.3)

Al construir la matriz minimax también se proponen las siguientes vinculaciones fortalezas oportunidades.

Aplicación de Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar la lectura y la matemática.

O.1 Se cuenta con docentes optimistas en la nueva propuesta pedagógica

O.3 Seguimiento de los estudiantes con problemas de aprendizaje mediante metodología activa del programa LENS.

O.10 Participación de las actividades escolares por parte del padre de familia para fortalecer el acompañamiento pedagógico

Implementación del Programa lectoescritura y nutrición de los LENS impulsado por Save The Children.

O.4 Capacitación y actualización docente por entidades no gubernamentales que apoyan a la educación.

O.6 Generar cambios en los valores del estudiante con el curso YO DECIDO

O.2 Motivación por medio de olimpiadas de lectura para que los estudiantes asistan a las actividades extracurriculares

Esto significa que podemos aprovechar las fortalezas que tenemos y los materiales que servirán para disminuir los índices de deficiencia interna encontrados, y bajar el porcentaje en los criterios de lectoescritura que el ministerio de educación arroja por año, mejorar y garantizar el apoyo de los docentes y su optimismo por cambiar y mejorar la calidad educativa y que se apara todos en todos los ámbitos y estatus pedagógicos.

Esta primera vinculación permitirá concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será para construir un taller de herramientas de lectoescritura que al desarrollarse y aplicarse durante un tiempo estipulado garantice los avances y mejoras en los propósitos como en el cumplimiento de las competencias que se trazan en el plan de sostenibilidad del PME.

Como primera línea de acción estratégica tenemos: Generar oportunidades que retroalimenten y sostengan los programas de lectoescritura y el apoyo de organizaciones no gubernamentales con la finalidad de aprovechar los recursos. Dando así a los posibles proyectos

Metodología potenciando la Lectura y sus herramientas

Cuentos mudos

Láminas de cuentos del contexto.

La magia de la lectura y lectoescritura para la comprensión lectora.

Olimpiadas de lectoescritura y matemáticas.

Se decide que el PME a diseñar combinara algunos proyectos los cuales garantizaran la aplicabilidad de herramientas de lectoescritura, que al hacer el análisis de los indicadores y el diagnóstico de la matriz DAFO y MINIMAX sus vinculaciones concordamos que Cada una de las características con las que se deben identificar un proyecto deben de ser minuciosamente diagnosticadas y ser a la vez relevantes.

Para esto (Ferreiro, 2012; López Cano, 2006). Destaca que más aún, la misma identificación del problema es parte de la correcta aplicación del método científico. Es también un proceso que tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran al estudiante en formación a la determinación y formulación del problema y consecuentemente a un mejor planteamiento metodológico para su mejoramiento educacional.

Por otra parte Para F. David, (1991). Llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica. Que movilizan a tomar acciones pertinentes en el PME que garanticen su aplicación y aplicabilidad, utilizando los factores estratégicos para minimizar las acciones de debilidad de las instituciones educativas a los que va dirigido como también reducir el impacto a largo plazo de los fracasos escolares.

Concretamos que la línea estratégica de la calidad educativa debe de ser implementada desde la erradicación de la problemática establecida en nuestro centro educativo como modelo de perseverancia en los procesos, educativos como pedagógicos. Según Capra, (2014) la sostenibilidad es la consecuencia de un complejo patrón de organización que presenta cinco características básicas: interdependencia, reciclaje, sociedad, flexibilidad y diversidad. Sostenible, por lo tanto prolonga los procesos económicos, sociales, políticos, institucionales o territoriales, pero se trata de una función compleja, que mezcla de manera particular las cinco variables descriptas.

A manera que lo estipulado en las líneas de acción y los objetivos del PME se cumplan a mediana y larga distancia generando una competitividad de los procesos educativos que se pretenden implementar para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y así derribar los índices de deserción y

fracaso escolar en las instituciones educativas de entorno en que se aplicó el PME.

Como institución educativa se tomaron dos líneas de acción estas para fortalecer los procesos académicos como administrativos, en la EORM aldea la Concepción del municipio de San miguel Uspantán, del departamento del Quiché, siendo esta una institución loable cuya Visión es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Nuestra Misión Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprendida en una Guatemala mejor con el propósito de Ofrecer una educación de calidad, basándose en los cambios actualizados que ofrezca el Ministerio de Educación, para así formar estudiantes capaces de servirle a nuestra patria Guatemala.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de alumnos que no llenan los requisitos indispensables de las competencias de lectura, estudiantes que no tienen conocimiento de letras, fonóloga de las letras, vocabulario, comprensión lectora y carecen de fluidez.

Dentro del contexto educativo el Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Caso que en dicha aldea el 98% es castellano hablantes, y el 2% representa el idioma maya k'iche', dentro de las circunstancias del contexto de encuentra el índice de analfabetismo y es alto en las personas cuyo rango de edades va de 20 a 50 años, sin escolaridad primaria ni secundaria. Debido a las faltas de orientación

como apoyo educacional a los padres de familia como a la desfachatez de los líderes comunitario en implementar nuevas formas de desarrollo educativo e industrial de la comunidad.

Mario Rodríguez, experto en educación del Instituto de Problemas Nacionales de la Universidad de San Carlos, afirmó que el primer grado es importante, pues es cuando se aprende a leer, a escribir y hacer cálculos, y la causa por la que hay malos resultados en las pruebas del nivel básico y diversificado.

Según Rodríguez, (2012) P. 69 “Abandono escolar”. Un factor para repitencia en primero es la falta de preprimaria, que es el primer acercamiento a la escuela, pues solo cuatro de cada 10 niños tienen este acceso.

Otra causa, agregó, es que muchos alumnos que ingresan a la escuela no reciben clases en su idioma materno. “El problema no se ha resuelto, la cobertura es reducida y solo se enfoca en que el maestro hable el idioma, pero esto no implica que enseñe en ese idioma”, indicó.

Con respecto a la calidad educativa Héctor Canto en el boletín informativo No. 30 del MINEDUC explicó que han implementado acciones para mejorar la calidad educativa a través de profesorados en los niveles preprimaria, primaria y básicos, los cuales se implementarán este año por primera vez en diversificado. Además, mencionó que se ha implementado la entrega de 12 libros en preprimaria y primaria, de los cuales 7 están idiomas mayas.

Los medios de comunicación escritos afirman que durante el ciclo escolar 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa y que el Ministerio de Educación ha realizado acciones para mejorar la calidad educativa. Estas cifras son alentadoras porque la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de nuestro país, pero para ello se requiere que en los lugares marginados existan establecimientos educativos y velar que se cumpla una de las

obligaciones del estado que es garantizar el derecho a la educación; según el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

La deserción escolar es creciente, la migración obliga a los niños a abandonar las aulas. El aumento en cifras de deserción escolar preocupa, mientras el número de menores que migran rumbo a Estados Unidos también se ha incrementado. Los niños que abandonaron la escuela el año pasado sumen más de 200 mil. La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración. Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida.

Por lo antes expuesto la línea estratégica de acción que se orienta a la ejecución del PME. Es la séptima del Plan Estratégico 2016-2020: compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación siguiendo el compromiso de poder hacer una reingeniería en el proceso educativo de nuestra comunidad y de nuestros niños.

Según la matriz DAFO identifica las siguientes fortalezas. F.9. Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo. F.4. Cultura de trabajo en equipo o de innovación en la formación académica del estudiante al vincularlas con las oportunidades en la matriz MINIMAX quedando de la siguiente manera.

1. La formación del personal docente en diplomados ha garantizado que se cuenta con docentes optimista y que implementen las TIC en el aula (F.3 – 0.1 – 0.8)

2. El buen clima de trabajo entre la comunidad educativa ha podido involucrar y generar la participación de los padres de familia en las actividades escolares. (F.8 – O.10)

Esto significa que podemos utilizar estas estrategias para poder erradicar varios problemas que se han enfatizados en el proceso que han generado, aceptación en la comuna educativa que ayuda a buscar estrategias inteligentes que ayuden en los procesos educativos, sociales y culturales que se generan en la comunidad, garantizando así un contexto interactivo que ayude a completar las competencias educativas de cada estudiante.

Las vinculaciones estratégicas nos connotaran a concluir que las líneas de acción estratégicas que se derivan de los procesos construirán capacidades en el tema de la elaboración de herramientas que potencien la lectura, en conjunto con los docentes del establecimiento como poder darlo a conocer y ejecutar los talleres con docentes del sector.

La segunda línea de acción que se presenta vienen a palear el proceso efectuado con anterioridad.

1. Generar oportunidades que retroalimenten y sostengan los programas de lectoescritura y el apoyo de organizaciones no gubernamentales con la finalidad de aprovechar los recurso.

2. Buscar estrategias inteligentes para la ocupación educativa de los niños y niñas con el apoyo de los programas que implementa en MINEDUC

Generando una serie de posibles proyectos que valla acorde a las necesidades.

Educando juntos

Conectando asistencia con sueños a futuro

Hábitos y costumbres del asistente

La caja de herramientas del profesor

Aula de estimulación oportuna

S pretendía con estos posibles proyectos generar ganaría en la implementación de nuevos conocimientos a través de formas distintas y de nuevos enfoques y

tendencias educativas. Para ello debemos de respetar lo que nos dicen los indicadores y con esto el proyecto pretende minimizar el fracaso escolar como ente la lectura y escritura siendo estos dos la problemática más grande a erradicar durante el ciclo lectivo y así poder modificar los indicadores educativos de años pasados.

Para conseguir esto se desarrolló un plan de actividades que involucrara a los niños, padres y docentes, en la ejecución del PME. A la llegada del siglo XXI y la era de la tecnología digital consideramos que la modernización y la digitalización de la educación en Guatemala es urgente que se dé como una manera lógica y pragmática en la que las generaciones puedan enfocar su lectura y escritura en su idioma materno por eso (García & Monferrer, 2009) la accesibilidad, facilidad y uso de las TIC, se ha convertido en parte de la cotidianidad de todas las sociedades, evidenciando así cambios en muchos aspectos del ser humano, especialmente en los niños y adolescentes, quienes conforman actualmente la primera generación nacida bajo la influencia de éstas.

Además Ball, Samuel (2005) citado por Say (2010) en el tema rendimiento escolar y familiar define la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, indicando que se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras. Por lo que se puede puntualizar que la familia juega un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que dependiendo del cumplimiento del rol de los padres, el nivel de escolaridad, el afecto y educación hacia los hijos y además la situación económica que los envuelve, así será su rendimiento en la escuela.

Para F. David, (1991). Llevar a cabo estrategias que obtengan beneficios de sus fortalezas internas, aprovechar las oportunidades externas, mitigar las debilidades internas y evitar o aminorar el impacto de las amenazas externas. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica. Que movilizan a tomar acciones pertinentes en el PME que garanticen su aplicación y aplicabilidad, utilizando los factores estratégicos para minimizar las acciones de debilidad de

las instituciones educativas a los que va dirigido como también reducir el impacto a largo plazo de los fracasos escolares.

Enrico Gasparri agosto (2015) argumenta que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Que es lo que se pretende con la aplicación del PME en las aulas y sobre todo tome auge en los años venideros.

CONCLUSIONES

- Los docentes no realizan tarea de lectura y escritura para ayudar a construir un aprendizaje significativo.
- El material didáctico no es llamativo para así lograr un aprendizaje de calidad.
- La aplicación de diferentes estrategias en la lectura ayuda al estudiante a establecer relaciones de causa y efecto y a comprender lo leído.
- Los docentes no usan métodos adecuados para el desarrollo de la lecto-escritura en los niños en consecuencia los métodos son la herramienta adecuada para fomentar sus capacidades cognitivas.
- Las dinámicas son escasas esto provoca desmotivación y aburrimiento.
- Los Docentes están conscientes que para el desarrollo de una buena lectura-escritura se necesita varias técnicas para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus Herramientas Para Educación Primaria

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Rolando Filiberto Hernández Meneses

ENTORNO DONDE SE EJECUTA: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Concepción

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA, ALDEA LA CONCEPCIÓN, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 4 meses

ACTORES INVOLUCRADOS: Niños, docentes, padres de familia, Save the Children (Programa LENS)

INTRODUCCIÓN:

Si no se toma decisiones para resolver este problema no se lograra que los estudiantes pongan más dedicación y atención por aprender cada día y así ser entes de provecho para la sociedad. Además el deficiente rendimiento escolar no le permitirá llegar a desarrollar todas sus habilidades al máximo, lo que le provocará dificultades durante su vida escolar. Teniendo claro que la importancia de una buena lecto-escritura en la educación para el desarrollo es necesario buscar soluciones a este problema. De no contar con técnicas adecuadas los estudiantes alcanzarán dificultades en leer y escribir lo que afectara a su rendimiento escolar y se convertirán en problemas más graves de aprendizaje. El proyecto tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de técnicas activas para que el estudiante no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de conocimiento para la sociedad, el proyecto es de suma importancia para resolver estos problemas ya que daremos alternativas para

motivar al docente en el proceso de la lectoescritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje. El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lecto-escritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social. el propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

OBJETIVOS:

General

Contrastar los problemas de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar los estudiantes de la EORM aldea La Concepción. Mediante una nueva metodología activista y que la potencie.

Específicos

Aplicar las técnicas de la metodología potenciando la lectura y mejorar las técnicas de Lectoescritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.

Desarrollar nuevas estrategias de Lectoescritura con los estudiantes y docentes de la EORM la concepción sirviendo como modelo educativo.

Implementar estrategias inteligentes y creativas para la motivación lectora y escritura del estudiante del primer ciclo (CEF) de educación primaria

JUSTIFICACIÓN:

Si bien es cierto en los últimos años, se ha detectado que los estudiantes en vacaciones olvidan aproximadamente el 70% de lo aprendido, debemos pensar como docentes que estamos al frente de un grupo de estudiantes resulta es un retraso educativo de nuestro país. Los estudiantes necesitan todas sus funciones psíquicas tales como el pensamiento, memoria, inteligencia, atención, entre otras

que sean estimuladas para que puedan desarrollarse y en una coordinación armónica y equilibrada y así lleguen a obtener un aprendizaje eficaz. Para conseguir todo esto, el docente con todas sus habilidades experiencias debe incentivar a los estudiantes para de esta manera lograr que ellos se transformen en unos entes activos, dinámicos y reflexivos. Mencionaremos algunos problemas de lecto-escritura que se han detectado en la sociedad: Existe un bajo índice de lectura en los alumnos, en los padres de familia, en los maestros, en la comunidad porque no se les ha formado con un buen hábito de lecto-escritura. Hay una pobreza de vocabulario y redacción, y el poco uso del diccionario por tal motivo existe una ortografía deficiente. Falta desarrollar más los valores de interés, el estímulo y la autoestima para poder tener en cuenta lo que el alumno hace en el campo de la lecto escritura; en otras palabras, falta trabajar más el elemento afectivo porque no hay claridad entre el profesor y el alumno acerca del lenguaje de las áreas. La lecto escritura repercute en la expresión oral del individuo; por lo tanto hay carencias en la expresión oral, incoherencias en el manejo de las ideas e incapacidad para tener diálogos, porque falta plantear una alfabetización o capacitación de maestros para que ellos radien elementos que tiendan a mejorar las diferencias entre la lectura y la escritura esa alfabetización compete a todas las áreas. En la lectura y en la expresión oral encontramos bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación lo cual hace que los alumnos realicen una lectura no entendible. Nuestra investigación se centra en lo cualitativo porque trabajamos con grupos humanos buscando el cambio y la transformación respondiendo al paradigma crítico-propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas. Los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de la realidad educativa en las que incurran la relación de las variables.

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCI ÓN	RECURSOS	RESPON SABLES
-------	-------------	-------------	--------------------------------	----------	------------------

Inicio	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Plantear el proyecto a los padres de familia y los objetivos específicos de lo que se pretende alcanzar. Por medio del taller	Al inicio de cada ciclo lectivo.	Memoria de labores	Director Maestros de grado.
planificación	La feria del libro. como herramienta de lectoescritura	Se familiarizara con los estudiantes y padres de familia el banco de lectura que se tiene en la escuela	Inicio de cada año	Plan de actividades del PME Banco de libros de la escuela Biblioteca	Director Maestros de grado.
Planificación	Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)	Se hará una maratón de lectura con la finalidad de diagnosticar el estado y avance de cada niño y su desenvolvimiento en la lectoescritura se hará el registro en una manta vinílica.	De enero a octubre	Cronograma de actividades	Director Maestros de grado.
Ejecución	Implementación de campamentos de lectura.	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la comprensión lectora de sus hijos. Establecer planes de mejora de comprensión lectora para niños con bajo	De enero a agosto	Cronograma de actividad esas Protocolo de los campamentos a seguir Instrumentos de monitoreo que el docente implemente	Director Padres de familia Niños Docentes

		rendimiento.			
Ejecución	Aplicación de herramientas de Conocimiento de letras y fonético	<p>Aplicación de herramientas de conocimiento de letras y fonología para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los docentes como los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Elaboración de material dicótico con pertinencia cultural, que ayude al fortalecimiento de las actividades e lectoescritura.</p> <p>Desarrollo de herramientas de lectoescritura con finalidad de poder obtener al final del proyecto un taller de herramientas.</p>	Se establece para el mes de enero a marzo	<p>Los recursos utilizados en esta actividad son:</p> <p>Hojas de papel iris</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Impresiones</p> <p>Adhesivo sellador</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Tijera y/o cuchilla</p>	<p>Los responsables directos son:</p> <p>Director</p> <p>Docentes de primero y segundo grado</p> <p>Padres de familia .</p>
Ejecución	Ampliación del Vocabulario a través de herramientas e instrumentos de lectoescritura.	<p>La aplicación e herramientas tendrá que ser modificado cada año según la modalidad de los estudiantes</p> <p>Debe de ser colorido y muchos de estos materiales pueden ser pintados en el piso del aula como para poder darle más vista y realce a los espacio lúdicos</p> <p>Mostrar los materiales y cuidarlos en las cajas respectivas y pudiendo buscar una nueva forma de</p>	Dos meses Para su ejecución	<p>Hojas de lino S</p> <p>Adhesivo sellador</p> <p>Impresiones</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Papel iris</p> <p>Crayones y marcadores.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Maestros de grado</p> <p>Estudiantes.</p>

		aplicación o buscar nuevas tendencias de aplicabilidad.			
Ejecución	Taller de Fluidez lectora	<p>Aportación a las actividades de evaluación por medio del cuadernillo de la evaluación formativa como herramienta de monitoreo</p> <p>Manifestación e resultados en el semáforo de los avances por niño y su forma de poder ayudar en bajar la curva de fracaso escolar</p> <p>Muestra importancia en la lectoescritura como fuente de promoción del grado ascendente, desarrollando cada una de las técnicas que pretenden agilizar os proceso según los objetivos del PME.</p>	Mes de febrero del corriente	<p>Hojas de papel</p> <p>Cuadernillo de evaluación formativa</p> <p>Impresiones de cuentos</p> <p>Marcadores</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Docentes de grados</p> <p>Padres de familia</p>
Ejecución	Mercadito de Comprensión lectora	<p>Se definen varias líneas de acción para que los padres de familia se involucren en la creación de material. Utilización de recursos de la comunidad para la elaboración de materiales didácticos fungibles en los procesos</p>	Se ejecutaría en el mes de marzo	<p>Recursos reciclables</p> <p>Pegamento en silicona</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Temperas</p> <p>Pinceles</p> <p>Spray en pintura.</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Niños</p> <p>Padres de familia</p>

		pedagógicos y Utilización de las ares de la escuela para poder plasmar en ellas por parte del dibujo juegos que ayuden al proceso pedagógico.			
Ejecución	Elaboración de cuentos de la comunidad	<p>Generar el trabajo en equipó por parte de cada padre de familia y los estudiantes</p> <p>Garantizar el aprovechamiento del tiempo como espacio libre de los niños</p> <p>La creación el enlace y sobre todo el hilo conductor de la elaboración de textos por parte de los niños.</p>	Mes enero a marzo	<p>Hojas de papel</p> <p>Crayones</p> <p>Marcadores</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Padres de familia</p> <p>Niños estudiantes</p> <p>Creador de gráficos digitales</p>
Ejecución	Elaboración de colax de la lectoescritura como proceso de promoción.	<p>Evaluar las generalidades de cada colax y con esto verificar su redacción como también su exposición</p> <p>Despertar la creatividad en los diferentes carteles como velar por la ortografía.</p> <p>Las expresiones libres que cada estudiante puede desarrollar como despertar alguna crítica sobre temáticas</p>	Se aplicará en el mes de marzo de 2020	<p>Materiales fungibles</p> <p>Tijeras</p> <p>Instrumentos de manualidades</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Niños estudiantes</p> <p>Maestros</p> <p>Padres de familia.</p>

		interesantes y que lleven al aprendizaje a los niños.			
Ejecución	Implementación de la metodología leamos juntos.	<p>La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento del docente y los padres de familia y otros actores de la comunidad educativa.</p> <p>Las dos líneas de acción que se implementaran serán</p> <p>a) promoción de la lectura b) adquisición y desarrollo de las competencias lectoras, las cuales establecerán actitudes técnicas y operativas.</p>	Se aplicara de enero a marzo de 2020	<p>Cajas de libros del programa leamos juntos</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Impresiones</p> <p>Materiales de manualidades.</p>	<p>Docentes</p> <p>Director del establecimiento</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p>
Ejecución	Juegos de lectoescritura	La función de la escuela es la de educar a las nuevas generaciones mediante la transmisión del conocimiento a la sociedad, posibilitando la inserción social y laboral de los educandos, mediante un medio facilitador de nuevos aprendizajes y descubrimientos, permitiendo la creación de los conocimientos previos y nuevos conocimientos a través del juego.	Aplicación en el mes de marzo del 2020	<p>Impresión laminas</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Tubos pvc</p> <p>Pegamento pvc</p> <p>Cartulinas de colores</p> <p>Adhesivo sellador</p>	<p>Docente estudiante</p> <p>Maestros de grado</p> <p>Director del establecimiento</p>
Ejecución	Implementación de	Es fundamental estimular a los pequeños y guiarlos	Se ejecutara la segunda	<p>Paleógrafos</p> <p>Herramientas ya</p>	Docente estudiante

	“Herramientas de lectoescritura” a docentes de sector	<p>de forma adecuada para facilitar y potenciar el aprendizaje de lectoescritura, ya que con ello es damos la llave a un mundo mágico de aprendizajes,</p> <p>Establecer conocimientos y desarrollo, esencial para la vida adulta. Y de promover en los estudiantes y docentes de grado por medio de la lectura la reflexión de los valores universales establecidos en los ejes trasversales del CNB.</p> <p>Garantizar que los talleres de lectoescritura sean promovidos por las instituciones no gubernamentales y el gobierno local.</p>	semana del mes de marzo	<p>elaboradas y ejecutadas con anterioridad</p> <p>Marcadores</p> <p>Maskig tape</p> <p>Crayones</p> <p>Silicón líquido</p>	<p>Docentes de sector</p> <p>CTA distrital.</p> <p>Técnico pedagógico o programa LENS</p> <p>Padres de familia</p>
Ejecución	Audición de cuentos para lograr la imaginación				
Ejecución	Trabajo de infografías para estimular el aprendizaje de la lectoescritura en niños.				

PLAN DE DIVULGACIÓN
De Proyectos De Mejoramiento Educativo
Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus
Herramientas para Educación Primaria

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Concepción, del municipio de San Miguel Usulután, departamento del Quiché.

Justificación del Plan de divulgación
del proyecto de mejoramiento educativo

Me complace en poner en sus manos el Proyecto de Mejoramiento Educativo, este ha sido elaborado con el propósito para apoyar en la tarea de promover, enseñar y desarrollar la lectoescritura en sus estudiantes.

La lectura y escritura son herramientas fundamentales para todas las personas a lo largo de su vida: les permite aprender de temas muy diversos, y desarrollar destrezas de pensamiento crítico impredecibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía; además de disfrutar del placer de leer.

Aprender a leer y escribir es la base para que todos los estudiantes adquieran futuro aprendizajes; por eso es una fundamental a lo largo de su formación. Este es un proceso complejo que se compone de varias etapas; cada una con sus propias características, retos y posibilidades. Se inicia en la infancia cuando se espera que los niños vayan familiarizando con los libros u otros materiales de lectura de manera natural, continúa en las aulas de preprimaria cuando desarrollan las destrezas que les permite prepararse para aprender a leer y escribir, después de los grados iniciales (primero, segundo y tercero) aprenderá a leer y escribir es la tarea principal. En los grados superiores los estudiantes profundizan, en el desarrollo de sus competencias lectoras y escriturales, hasta llegar a ser lectores establecidos y escritores autónomos,

En este informe de proyecto encontrará información clave sobre los aspectos fundamentales de la lectoescritura, el funcionamiento de la metodología cuya efectividad se basa en los resultados positivos obtenidos en diversas experiencias e investigaciones sobre la materia. Cada capítulo dispone de un banco de actividades que pueden serle útil para guiar el aprendizaje de los estudiantes en cualquiera de las herramientas. También tendrá a su disposición clases modelo que se desarrollaron en un contexto bilingüe. Así mismo encontrará herramientas variadas que le permitan monitorear y evaluar el progreso en el aprendizaje para tomar acciones correctivas e inmediatas.

Objetivo General.

Establecer la eficiencia de la metodología potenciando la lectura y la efectividad de la aplicación de las herramientas como medio de aprendizaje

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos
Docentes del establecimiento Docentes del sector Padres de familia. CTA Institución SAVE THE	Forma física Manta vinílica en el establecimiento CD de herramientas Correos	Imprimir y poner adhesivo a las herramientas impresas. Logra que cada docente tenga su taller de	Pintar un mural en una pared de la escuela como medio de visualización de mensajes con escritura artística.	Se elaboró el plan de divulgación en el mes de junio. Se dará a conocer por los medios establecidos a partir	Docente/ estudiante Docente /padre de familia Autoridades educativas Correos electrónicos

CHILDREN	electrónicos con archivos para la impresión de material (herramientas)	herramientas lectoras Mejorar los métodos de la enseñanza de lectura y escritura.	(Grafitis). Crear un banco de lectura con el apoyo de las escuelas y los docentes del sector	del mes de julio. En el mes de agosto a septiembre se enviara material los maestros del sector que participaron en el taller de lector escritura.	
----------	--	--	---	--	--

Nombre del Director: Oscar Gudiel Hernández

Estudiante: Rolando Filiberto Hernández Meneses

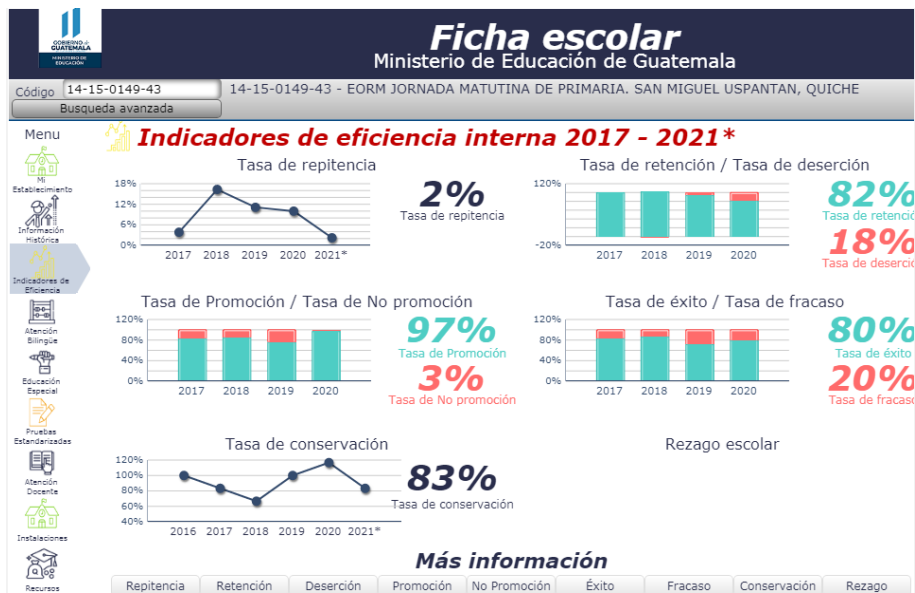
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argueta, B. & Burgos, A. (2004) Análisis de las Experiencias Educativas Exitosas generadas en las Escuelas Guatemaltecas (Informe Narrativo). Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala. Recuperado de: http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/60/Archivos/Analisis_Experiencias_Educ.pdf
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, Ministerio de Educación de Guatemala. *¿Qué es educación bilingüe?* .2012. Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/digebi/>
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, Ministerio de Educación de Guatemala. *Modelo pedagógico para escuela multigrado*. 2012. Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/digecade>
- Gálvez-Sobral, J., Argueta, B. (2012). *Informe Pre-post, Familias de Esperanza*.(Informe final). Centro de Investigación Educativas, Universidad del Valle de Guatemala. Instituto Nacional de Estadística. (2011). *Proyección de Población, Instituto Nacional de Estadística, Guatemala*. Ciudad de Guatemala. Recuperado de: <http://www.ine.gob.gt/np/poblacion/index.htm>
- Jiménez, J. & O'Shanahan, J. (2008) Enseñanza de la Lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*. Volúmen 45(5), pp. 2-22.
- Linan-Thompson, S. (2012). *El mejoramiento de la lectura es una tarea de todos*. USAID: Proyecto Reforma Educativa en el Aula, Cátedra de Benjamín Bloom.
- Linan-Thompson, S. (2012). *La meta: aprender para leer, leer para aprender*. USAID, Proyecto Reforma Educativa en el Aula.
- Ministerio de Educación de Guatemala *Estadísticas Educativas: Principales cifras e indicadores educativos departamentales y municipales*. 2012. Guatemala. Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2010/data/Resultado.htm?Nivel=43&Dept=00&Pob=0&Inf=3&Sector=1&Desgloce=0&Submit=Mostrar+cuadro>
- Ministerio de Educación de Guatemala. *Presupuesto de ingreso y egreso, Enero a Octubre 2012*. 2012. Guatemala. Recuperado de:

http://200.6.193.206/mineduc/images/2/26/DAFI_DAFI_INCISO7A_2012_VERSION10.pdf

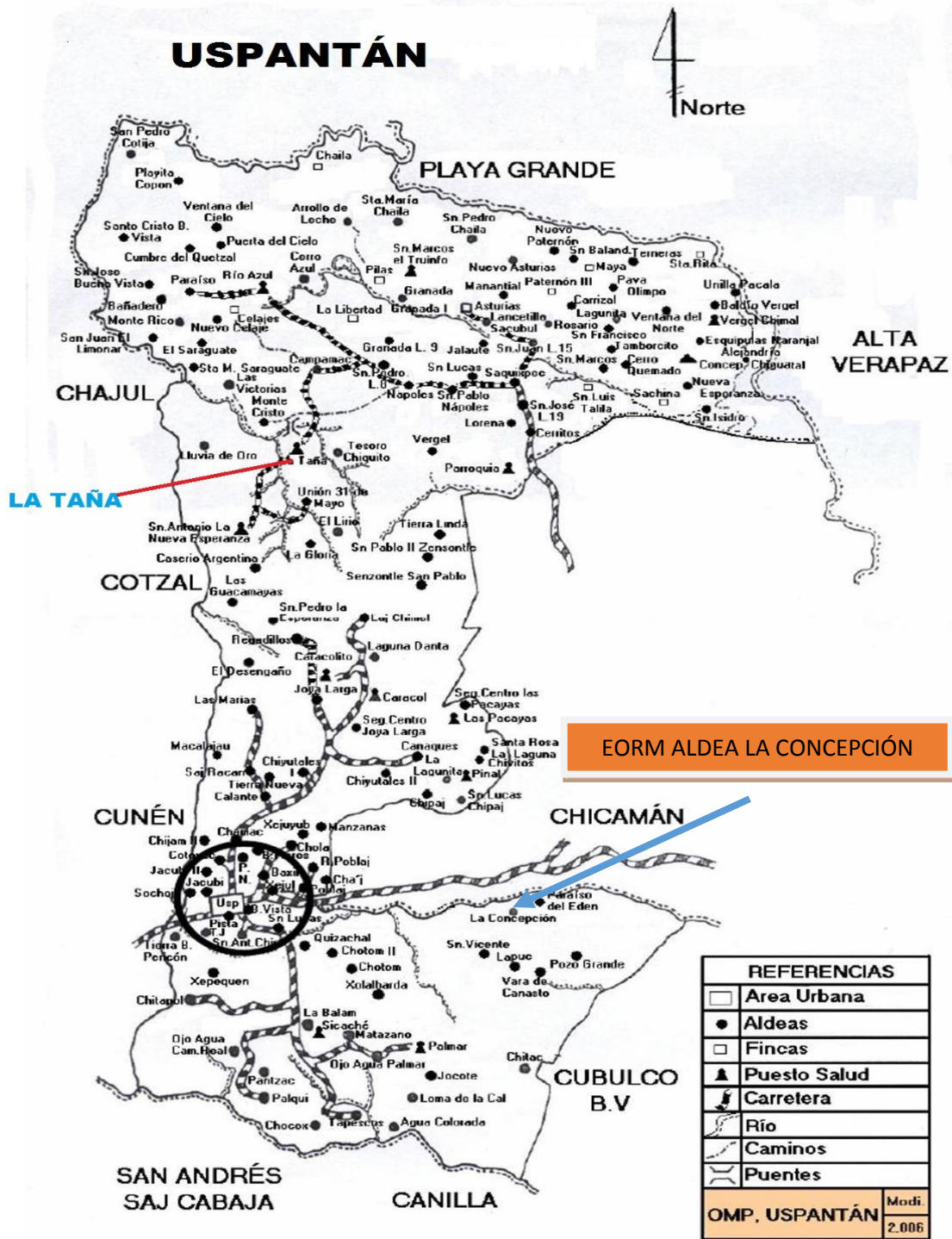
- Teberosky, A. (2000). Los Sistema de Escritura. Congreso Mundial de Lectoescritura, celebrado en Valencia. Valencia, España. Recuperado de: www.oei.es/inicial/articulos/sistemas_escritura_desarrollo_nino.pdf
- Ureta, F. Fortin, A. & Cruz, R. (2006). Rendimiento en Lectura y Matemática de Estudiantes de primero y tercero primaria. *Revista de la Universidad del Valle de Guatemala* 1(15). pp. 9-37 Recuperado de: http://www.uvg.edu.gt/publicaciones/revista/volumenes/numero15/REVISTA_UG_No._15_9-37.pdf

ANEXOS

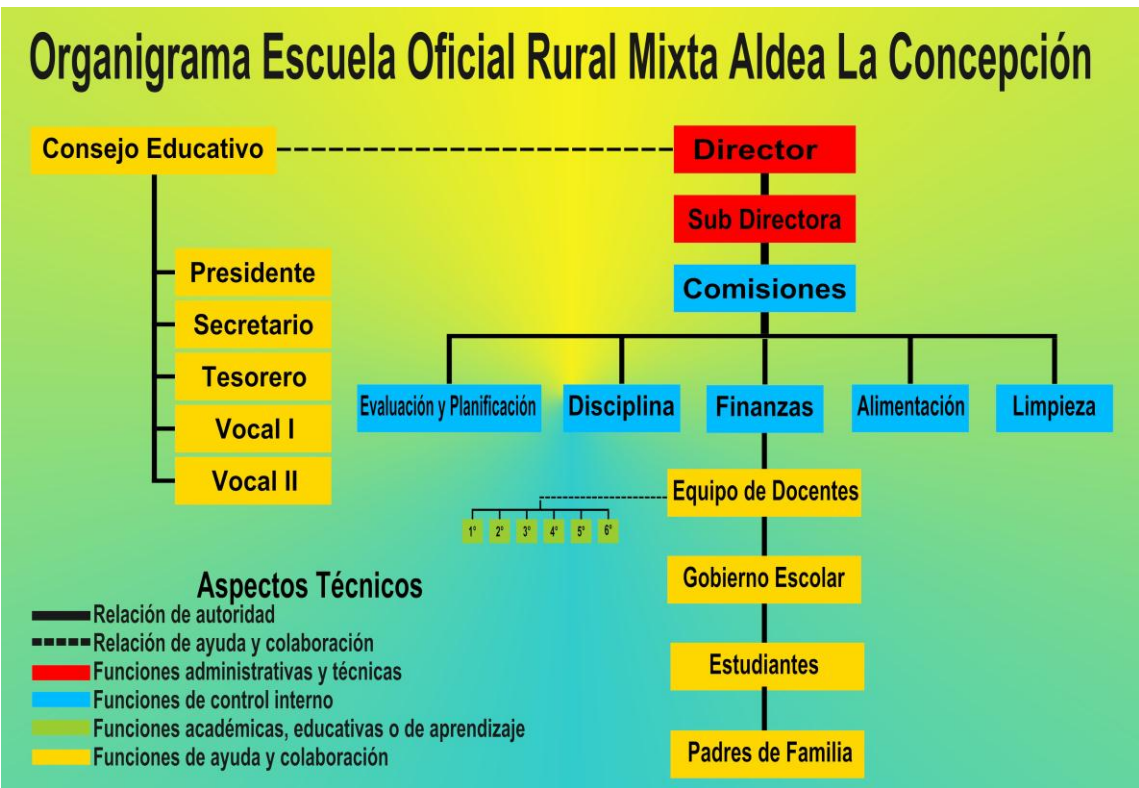


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

MAPA DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN Y LOCALIZACION DE EORM LA CONCEPCIÓN

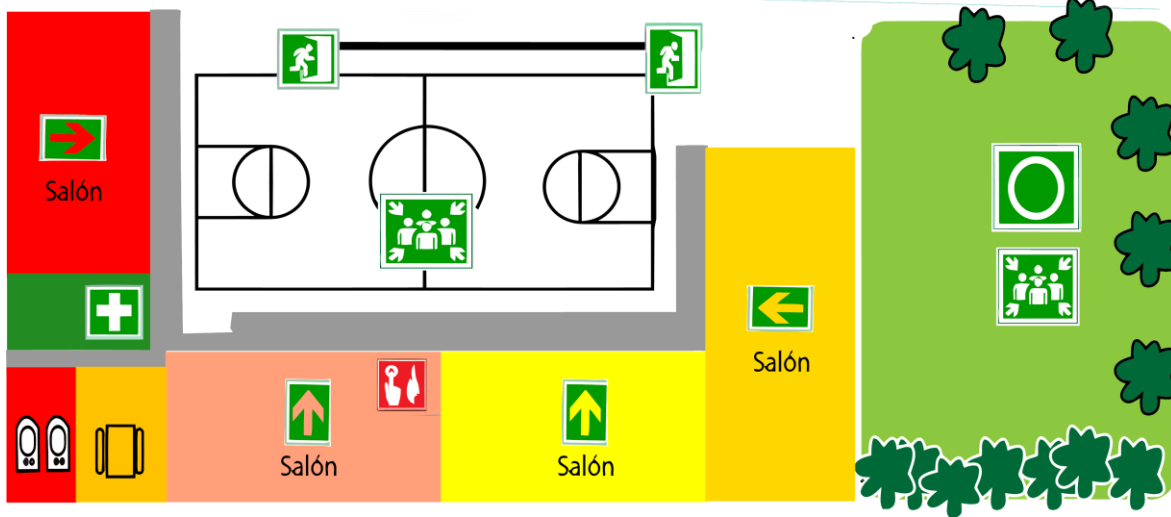


Fuente: Municipalidad de Uspantán



CROQUIS EORM ALDEA LA CONCEPCIÓN

Río



Herramientas metodología potenciando la lectura



HERRAMIENTAS METODOLOGIA POTENCIANDO LA LECTURA
PROGRAMA IDEA

CONOCIMIENTO DE LETRAS Y FONEMICO.	VOCABULARIO	FLUIDEZ	COMPRESIÓN LECTORA
1. Memoria de letras	11. Carga de palabras	16. Lectura en eco, en coro, oral guiada y silenciosa	19. Pictocuento
2. Cuadro fonémico	12. Barrillete formador de palabras	17. Maratón de lectura	20. Lotería del cuento
3. Lotería fonética	13. El mercadito de palabras.	18. Silla vacía	21. Estrategia 3, 2, 1
4. Salto fonémico	14. Los sinónimos		22. Juego de comprensión
5. Anillo de letras		15. Canciones	23. Mapa del cuento
6. Dominó silábico			24. Representación visual del texto
7. La Serpiente Emplumada			25. Las tres Q
8. Caja de letras			
9. Dado de Letras			
Otras		10. Amigos en la lectura	

Fuente: Save The Children (Programa IDEA)

Como medio de la implementación de la metodología potenciando la lectura se realizó un taller de herramientas



Aprobación de Examen Público



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rolando Filiberto Hernández Meneses carné: 201417760 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus Herramientas En Educación Primaria.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Byron Iván Delgado Vargas
Asesor de Proyectos
Colegiado Activo: 20322

C.c. Archivo

APÉNDICE

Solicitud de aprobación de del PME.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



REFERENCIA.
OFICIO No. 01-2020
REF. Dir/ RFHM.

San Miguel Uspantán, El Quiché, 09 de febrero de 2020


Prof. Axel Randolpho Reyes López
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito Escolar 14-15-26
Uspantán, El Quiché.

De manera atenta, su servidor **Rolando Filiberto Hernández Meneses** me permito hacerle de su conocimiento que derivado del proceso de Gradación del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D. en el grado de Licenciatura, se nos instruye elaborar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. (PME) El cual estoy aplicando en la EORM Aldea La Concepción con el tema "Problemas de Lector-escritura como factor del fracaso escolar". Y derivado de los índices he indicadores educativos de cada escuela, quisiéramos compartir un taller de Técnicas de Lectoescritura, el cual será impartido por Técnicos de Educación del Programa LENS (Save The Children). Y su servidor. Por lo consiguiente solicitamos su AUTORIZACIÓN para llevar a cabo dicha actividad durante una jornada laboral el día Jueves 12 del corriente las siguientes escuelas.

- EORM Paraíso del Edén
- EORM San Isidro La Nueva Jerusalén
- EORM Vara de Canasto central 1 y 2

Sin otro particular y agradeciendo de antemano la atención prestada, me suscribo de usted, atentamente:

F. 
Rolando Filiberto Hernández Meneses
Docente / Estudiante.

Vo. Bo. 
Prof. Axel Randolpho Reyes López
CTA. 14-15-26



Solicitud del taller potenciando la lectura




San Miguel Uspantán, El Quiché, 05 de enero de 2020

A: Oscar Gudiel Hernández Ruiz
Director EORM Aldea La Concepción
Uspantán, El Quiché.

De manera atenta, su servidor Rolando Filiberto Hernández Meneses me permito SOLICITARLE su autorización para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Metodología potenciando la lectoescritura y sus herramientas, el cual será impartido por su servidor y Técnicos de Educación del Programa LENS (Save The Children). En los Meses de enero a abril del corriente en las instalaciones de la EORM Aldea La concepción. Esto según los índices he indicadores educativos de la escuela. Y con la finalidad de poder menguar el fracaso escolar derivado de los problemas de lectoescritura que sucinta en cada establecimiento, y apoyar al fortalecimiento a la Educación con fines y propósitos significativos

Sin otro particular y agradeciendo de antemano la atención prestada, me suscribo de usted, atentamente:

F. 
Rolando Filiberto Hernández Meneses
Docente / Estudiante

Autorizado



Cronograma de las actividades del taller




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala













CRONOGRAMA DE TALLER DE LECTOESCRITURA

No.	ACTIVIDAD	HORARIO
1	Bienvenida	8:00 am.
2	Oración	8:05
3	Dinámicas	8: 10
4	Modelaje de técnicas metodología Lectoescritura Programa Idea (conocimiento de letras, Vocabulario y comprensión Lectora)	8:10 a 9:10
5	Modelaje de 4 herramientas nuevas del programa IDEA Save The Children. Para los grados de primero y segundo. Impartida por sus técnicos	9:10 a 10:15
6	Recesos	10:15 a 10:30
7	Seguimiento de taller por técnicos de Save The Children.	10:30 a 12:10
8	Evaluación de actividad	12:10
9	Almuerzo	

F. 
Rolando Filiberto Hernández Meneses
Docente / Estudiante.

Asistencia al taller

NO.	Nombre	Cargo	Escuela	Firma
01	Lis Paola Martín Soberanis	Directora	Casario Vara de Convento	
02	Josué Benjamín Cano y Cano	Director	Casario Vara de Convento	
03	Bryan Alexander Palacios P	Director	Casario Vara de Convento III	
04	Ueas Misael Molina Godínez	Director	Cumbre Vara de Convento	
05	Brenda Melicé y López Samalá	Directora	Paraiso del Eden	
06	Olinda Margabel Román H.	Docente	Casario La Concepción	
07	María Guistina Us Castro	Docente	Casario La Concepción	
08	Rubama Berenice Cano	Docente	La Concepción	
09	Vilma Herrera	Docente	FOUM 15 de Septiembre	
10	Delia Chitoq López	Docente	Buena Vista	



ASISTENCIA DE TALLER DE LECTOESCRITURA

Rubrica para la evaluación del taller y las hermanitas aplicadas



RÚBRICA PARA EVALUAR EL TALLER DE LECTOESCRITURA

No.	Criterios e indicadores	Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)
1	Introducción sobre la temática	X	
2	El material es adecuado y creativo	X	
3	Responde a los criterios e indicadores del tema	X	
4	Desarrolla el pensamiento lógico	X	
5	Resuelve dudas	X	
6	Existió Interés, dedicación, conocimientos y experiencia en la aplicabilidad de las herramientas.	X	
7	Considera que la aplicación del modelaje su significativo para su persona	X	
8	El material de las herramientas se aplica con facilidad.	X	
9	El modelaje fue efectivo	X	
10	Expone sus ideas con claridad	X	

F. _____
 Rolando Filiberto Hernández Meneses
 Docente / Estudiante.



**RÚBRICA PARA AVALUAR LAS HERRAMIENTAS
DE LA METODOLOGÍA POTENCIANDO LA LECTURA
ROLANDO FILIBERTO HERNÁNDEZ MENESES**

NOMBRE: _____ CLAVE: _____

FECHA: _____

TRABAJO: _____

No.	Criterios e indicadores	Excelente (2 puntos)	Bueno (1 punto)
1	Expone y trabaja las herramientas con ideas acertadas y claras.		
2	El material es adecuado y creativo para el aprendizaje del niño		
3	Responde a los criterios e indicadores del tema relacionado a las diversas herramientas		
4	Desarrolla el pensamiento lógico, creativo, analítico y motivador		
5	Se resuelven dudas en la aplicación de cada herramienta		
	TOTAL		

F. _____

Prof. Rolando Filiberto Hernández Meneses

Aplicación De La Metodología Potenciando La Lectura Y Sus Herramientas Para Erradicar El Fracaso Escolar En El Primer Ciclo (CEF) De Educación Primaria



DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Con la aplicación de la Metodología potenciando la lectura e implementación de cada una de las herramientas se pretender mejorar, desarrollar, fomentar y lograr, que se estimule desde la escuela, el hábito por la lectura, su creatividad y espíritu de investigación, para una adecuada formación y desarrollo de todas las habilidades de comunicación (habla, escucha, lee y escribe) y obtenga los diversos niveles de la lectura, efectuando una comprensión a los demás y expresar sus propias ideas con claridad.

CONCEPTO DEL PME

Aplicación metodológica "Potenciando la lectoescritura"

OBJETIVOS

GENERAL
Contrar los problemas de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento escolar los estudiantes de la EBRM Aldea La Concepción, mediante una nueva metodología activa y que le haga potenciar.

ESPECÍFICOS
Aplicar los instrumentos de la metodología potenciando la lectura y mejorar las técnicas de Lectoescritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.
Desarrollar nuevas estrategias de Lectoescritura con los estudiantes y docentes de la EBRM la concepción sirviendo como modelo educativo.
Implementar estrategias inteligentes y creativas para la motivación lectora y escritura del estudiante del primer ciclo (CEF) educación primaria

JUSTIFICACIÓN

Se selecciona el proyecto de la implementación de la metodología Potenciando la lectura, como medio para erradicar el fracaso escolar, siendo esta la prioridad máxima según los índices, las matrices y las vinculaciones estratégicas dadas con rigor. Cada una de estas estrategias demanda que los objetivos específicos como los generales deben de darse a conocer y ejecutar actividades que promuevan la lectoescritura y puedan alcanzar los índices en negativo a los que apuntan los actuales, mostrando y tomando nuevas rutas de aprendizajes y que esta sea significativa en la lectura y en la expresión oral encontramos bajos niveles de comprensión, interpretación, análisis, síntesis y explicación lo cual hace que los estudiantes realicen una lectura no entendible.

ANÁLISIS SITUACIONAL

- Identificación de problemas
- Priorización de problemas
- Selección del problema estratégico
- Árbol de problemas
- Demandas sociales e institucionales
- Identificación de actores directos
- Identificación de actores potenciales
- Análisis de fuerza de los actores



ANÁLISIS ESTRATÉGICO

- Análisis de DAFO del problema identificado
- Matriz FODA
- Técnica Mini - Max
- Vinculación estratégica
- Lineas de acción estratégica
- Posibles proyectos

METODOLOGÍA

Se procedió a realizar una ruta del proceso de mejoramiento educativo derivado de la problemática del establecimiento y de los indicadores los cuales arrojaron datos muy importantes los cuales reflejaron muchos de los flagelos por los que atraviesa la institución a nivel local como también municipal

Nuestros actores directos son los estudiantes a quienes se dirige la metodología potenciando la lectura y escritura del programa LENS (Save The Children) la cual pretende erradicar problemas de fracaso escolar la cual ha sido identificada dentro de los procesos de investigación del análisis situacional del PME. Como la ayuda técnica de la institución coadyuvante en el proceso de aplicación brindando su apoyo técnico pedagógico, siendo nuestros actores potenciales al igual que la comunidad educativa de quien recibiremos el apoyo.

DISEÑO DEL PROYECTO

Por lo antes expuesto la línea estratégica de acción que se orienta a la ejecución del PME. En la súplicas del Plan Estratégico 2016-2020 compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación siguiendo el compromiso de poder hacer una reinversión en el proceso educativo de nuestra comunidad y de nuestros niños.

Según la matriz DAFO identifica los siguientes fortalezas:
F.1. Liderazgo por parte de los miembros de Consejo Educativo en la implementación de proyectos en beneficio a la estructura y funcionamiento del plantel educativo. F.4. Cultura de trabajo en equipo y de innovación en la formación académica del estudiante al vincularlos con las oportunidades en la matriz MINTAX.

EJECUCIÓN

Este proyecto tiene la finalidad de determinar los problemas de la lectoescritura en el niño procura deficiencia en el transcurso del proceso de lectura y escritura lo que causara que el rendimiento escolar de los niños sea deficiente lo cual ocasionara dificultades en la expresión oral y escrita, deficiente caligrafía, dificultad en la ortografía y por ende problemas al momento de escuchar, hablar, leer y escribir.

Por tanto realizaremos en este proyecto un modelo de clase que le permita ser participativo y creativo, dando al educando sea capaz de desarrollar sus capacidades cognitivas e intelectuales

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

- Socializar el proyecto con los padres de familia.
- La feria del libro.
- Maratón de lectura (como diagnóstico de la problemática)
- Implementación de campamentos de lecturas.
- Aplicación de herramientas de Conocimiento de letras y fonético.
- Ampliación del vocabulario a través de herramientas e instrumentos de lectoescritura.
- Taller de Fichas lectora
- Mercadillo de Comprensión lectora
- Elaboración de cuentos de la comunidad
- Elaboración de colas de la lectoescritura como proceso de promoción.
- Implementación de la metodología leamos juntos.
- Juegos de lectoescritura
- Implementación de "Herramientas de Lectoescritura" a docentes de sector
- Audición de cuentos para lograr la imaginación
- Trabajo de infografías para estimular el aprendizaje de la lectoescritura en niños.

RESULTADOS ALCANZADOS

La aplicación de diferentes estrategias en la lectura ayuda al estudiante a establecer relaciones de causa y efecto y a comprender la lectura.

Los docentes están conscientes que para el desarrollo de una buena lectoescritura se necesitan varias técnicas para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para conseguir esto se desarrolló un plan de actividades que involucra a los niños, padres y docentes, en la ejecución del PME. En este proceso radica la esencia de la dirección estratégica. Que moviliza a tomar acciones pertinentes en el PME que garantice su aplicación y aplicabilidad, utilizando los factores estratégicos para maximizar las acciones de debilidad de las instituciones educativas a las que se dirige como también reducir el impacto a largo plazo de los fracasos escolares.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Erico Gaspari agosto (2015) argumenta que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como la institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que estas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Que es lo que se pretende con la aplicación del PME en las aulas y sobre todo tome suge en los años venideros.

Autora: Salomé Silvestre Hernández Álvarez

