



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado en la
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa

Rony Rubén Contreras Grijalva

Asesor:

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado en la
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rony Rubén Contreras Grijalva

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castañeda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

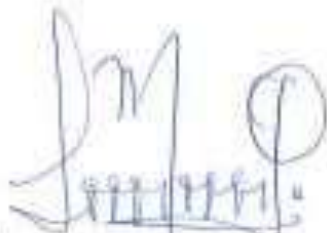
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo** realizado en la **Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Rony Rubén Contreras Grijalva**, con número de carné: **201145025 DPI: 1923847592215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente


Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Asesor nombrado
Colegiado activo: 10482


Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2487

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Estrategias De Aprendizaje Para La Lectoescritura En Primer Grado En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Contreras Grijalva Rony Rubén*

Con Registro académico No. *201145025* Con CUI: *1923847592215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_201145025_01_2487



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2487

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseñar Estrategias De Aprendizaje Para La Lectoescritura En Primer Grado En La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Contreras Grijalva Rony Rubén*

Con Registro académico No. 201145025

Con CUI: 1923847592215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

65_81_201145025_01_2487

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la oportunidad de nacer

A: mis padres, principalmente mi madre QEPD

Por: por sus consejos, amor y apoyo incondicional

A: mis hermanas

Por: apoyarme en todo momento

A: mis amigos

Por: compartir momentos felices

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por la oportunidad de crecer académicamente

A: USAC, por la enseñanza aprendizaje que nos imparte

A: STEG, por apoyar siempre al magisterio nacional

A: Todos los licenciados que nos impartieron sus enseñanzas

A: mis compañeros por los momentos que compartimos

A: mi asesor Lic. Baudilio Lidany Castillo Pineda por incentivar me a seguir adelante

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lecto-escritura en primer grado del nivel primario es el tema principal del presente proyecto de investigación, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, las cuales se consideran como actividades o modelos que conducen metódicamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al actor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, es el docente que se convierte en constructor, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y de acuerdo al modo de cómo desarrolla la enseñanza aprendizaje así será su resultado; sin embargo, es importante utilizar mejores estrategias que estimulen la enseñanza-aprendizaje para lograr mejores resultados. Especialmente en la lecto-escritura ya que es la base fundamental del nivel primario en especial en el primer ciclo.

Surgió la idea de realizar una investigación en primer grado del nivel primario, para identificar y establecer si los docentes que atienden este grado, utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten la lecto-escritura y con enfoque constructivista y con el fin de contribuir con el docente con la aplicación de nuevas estrategias innovadoras y motivadoras.

Después de haber realizado el estudio de investigación todo gracias al apoyo de los sujetos de investigación se obtuvieron resultados relevantes en donde se detectó que los docentes de primer grado no aplicaban estrategias con enfoque constructivista, las clases fueron sumamente tradicionalistas, realizaban simplemente el dictado, las planas, lectura y escritura dirigida y memorizada.

ABSTRAC

The teaching-learning strategies that facilitate reading-writing in the first grade of the primary level is the main theme of this research project, from the Official Rural Mixed School of the Potrerillos Village in the municipality of Pasaco in the department of Jutiapa, which they are considered as activities or models that methodically drive the teaching-learning process.

The main actor in the teaching-learning process is the teacher who becomes the builder, facilitator and driver of the teaching-learning strategies, and according to the way in which teaching-learning develops, this will be its result; however, it is important to use better strategies that stimulate teaching-learning to achieve better results. Especially in reading and writing since it is the fundamental base of the primary level, especially in the first cycle.

The idea arose to carry out research in the first grade of the primary level, to identify and establish whether the teachers who attend this grade use teaching-learning strategies that facilitate reading-writing and with a constructivist approach and in order to contribute to the teacher with the application of new innovative and motivating strategies.

After having carried out the research study all thanks to the support of the research subjects, relevant results were obtained where it was detected that the first grade teachers did not apply strategies with a constructivist approach, the classes were highly traditionalist, they simply carried out the dictation, the flat, directed and memorized reading and writing.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	36
1.3 Análisis Estratégico	42
1.4 Diseño del Proyecto.....	52
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1 Conceptualizar diagnostico.....	66
2.2 Antecedentes.....	75
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	87
2.4 Técnicas de administración educativa	91
2.5 Metodología implementada en el PME	143
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	147
3.1 Titulo.....	147
3.2 Descripción del problema	147
3.3 Concepto	148
3.4 Objetivos.....	148
3.5 Justificación	149
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	150
3.7 Plan de Actividades	151

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	169
CONCLUSIONES	171
RECOMENDACIONES	172
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	173
REFERENCIAS	174

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de contexto Aldea Potrerillos,	7
Tabla 2 censo 2002.....	7
Tabla 3 Finalización de nivel	13
Tabla 4 participación de Guatemala en el serce	15
Tabla 5 Marco de contexto educacional	30
Tabla 6 Matriz de priorización	37
Tabla 7 Análisis de problemas.....	37
Tabla 8 Análisis de actores.....	40
Tabla 9 Análisis DAFO	42
Tabla 10 Técnica Mini - Max	43
Tabla 11 Plan de actividades	56
Tabla 12 Plan de actividades	57
Tabla 13 Cronograma de actividades.....	59
Tabla 14 Monitoreo y evaluación del PME.....	61
Tabla 15 Plan de evaluación del proyecto	63
Tabla 16 presupuesto recursos humanos	64
Tabla 17 presupuesto recursos materiales.....	64
Tabla 18 Presupuesto recurso financiero.....	64
Tabla 19 Presupuesto	65
Tabla 20 Resumen de rubros.....	65
Tabla 21 Plan de sostenibilidad.....	173

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud de autorización PME	152
Fotografía 2 Autorización del PME	152
Fotografía 3 Reunión de padres de familia	153
Fotografía 4 Seleccionar el espacio	154
Fotografía 5 Preparar al estudiante para realizar actividades.....	155
Fotografía 6 Capacitación de padres y alumnos.....	156
Fotografía 7 Gestionar premios	157
Fotografía 8 Técnica de la tela de araña.....	158
Fotografía 9 Técnica del tendedero	159
Fotografía 10 Concurso de lectura.....	160
Fotografía 11 Repollo preguntón	161
Fotografía 13 Grupo de lectura	163
Fotografía 14 Rincón de lectura y escritura	164
Fotografía 14 Lectura de cuentos en familia	165
Fotografía 16 Sopa de letras.....	166
Fotografía 17 Fase de monitoreo.....	167
Fotografía 18 Fase de monitoreo.....	167
Fotografía 19 Fase de monitoreo.....	167
Fotografía 20 Instrumento de evaluación.....	168

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son fundamentales para el correcto desarrollo cognitivo de los niños. Estas prácticas se encargan de desarrollar el lenguaje, aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía. Además, son un mecanismo para transmitir conocimiento, ideas y opiniones, por lo tanto, son instrumentos de suma importancia para todo niño en el proceso de conocer el mundo y los ambientes que le rodea.

Para muchos niños la hora de leer es una parte importante de su día a día, es un momento donde pueden compartir con sus padres, pero también es un espacio para entrar en un mundo diferente. Al leer todos los días con ellos, se crea el hábito de la lectura, el cual, si es constante, podrá mantenerse mientras crecen.

Por su parte, la escritura es una excelente manera para que los niños puedan expresar sus pensamientos, sus sueños, su diario vivir, sus aventuras y lo que imaginan. Además, es una excelente forma para que aprendan a organizar sus ideas. Escribir correctamente los ayuda a convertirse en mejores lectores y viceversa.

Las estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva. En la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, alguna de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes).

Las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible. A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuando usarla. La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del

pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

Para realizar el PME se implementaron pasos que ayudaron a la recopilación de datos que permiten el cumplimiento del proyecto las cuales está formado por capítulos los cuales son Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, todos estos son la estructura del PME. Cada uno de estos capítulos son parte fundamental del proyecto ya que dentro de ellos se complementa el proyecto deseado realizar.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Potrerillos , se encuentra en la municipio de Pasaco, del departamento Jutiapa la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidenta, Secretaria, Tesorera, Vocal Primera Vocal Segunda:, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: vicepresidente: , tesorero:, vocal primero:, vocal segundo.

Visión

Ser un centro educativo actualizado en la aplicación de tecnología en el aula, con innovación pedagógica, implementando las nuevas metodologías contemporáneas, con personal profesionalizado, conscientes de la realidad educativa nacional, para impactar positivamente en la vida de todos los estudiantes.

Misión

Somos un centro educativo que brinda educación a las nuevas generaciones de la actualidad para brindar educación de calidad e integral, forjando estudiantes con el perfil de egreso establecido en el CNB, preparados para el nivel inmediato superior.

A. Estrategias de abordaje

a. Visitas domiciliarias

Consiste en que los docentes hagan visitas periódicas a los hogares en que se encuentran los estudiantes que presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así conocer los motivos y la realidad educativa que viven cada uno de estos niños y así buscar una pronta solución a las dificultades que se presentan.

b. Acompañamiento pedagógico

Apoyar de manera muy cercana en el proceso educativo de los estudiantes, inclusive con mayor horario del establecido en ley, para poder mejorar las barreras que enfrentan los estudiantes.

c. Actividades extraescolares

Realizar actividades tanto fuera del aula, así como de la escuela, en el cual los niños puedan estar en otros ambientes para que puedan apoyarse de modo real en cada uno de los aspectos de su vida estudiantil.

d. Reuniones con padres de familia

El calendario escolar establece fechas precisas para realizar reuniones con padres de familia, con temas de concientización hacia las familias de los escolares para que adquieran mayor compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que se involucren y cumplan con el papel que tienen como parte de la comunidad educativa.

B. Modelos educativos**a. Presencial**

Consiste en clases presenciales durante la semana, de día lunes a sábado (5 días a la semana), con un horario de 5 horas, siendo de las 7:30 a.m. a 12:30 pm. Con un ciclo escolar de 180 días efectivos, iniciando en el mes de enero y finalizando en el mes de octubre.

b. Constructivista

Consten en que el alumno desarrolle capacidad de análisis y no memorización, en el cual el construye su propio conocimiento con la instrucción del docente.

C. Programas que actualmente estén desarrollando**a. Leamos juntos**

Este programa consiste en realizar un tiempo de lectura dirigido, el cual dura 30 minutos, todos los días.

b. Yo Decido en cuarto grado

Es un programa educativo dirigido a alumnos de cuarto grado en un horario de una hora semanal, en el cual los alumnos realizar actividades preestablecidas.

c. Comprometidos con primer Grado

Consiste en tener un mayor compromiso con los estudiantes de primer grado, especialmente aquellos que presentan dificultades, en el cual debe de brindarse el mayor tiempo posible en horario de clases y si no es suficiente, debe de dedicar tiempo fuera de la jornada laboral.

d. Contemos Juntos

Es un programa en el cual se presentan materiales concretos como reforzamiento para aplicarlos en las matemáticas del nivel primario.

e. Guatemática

Son libros de texto de primero a sexto grado, con metodología japonesa, en el cual consisten en cambiar el paradigma del miedo a la matemática, por el lema “Me gusta la matemática”.

f. Capacitaciones de Xinka

Consiste en inducciones del idioma Xinka como L2 de la región, en la cual periódicamente se realizan estas capacitaciones dirigidas por una cooperativa, a docentes de cuarto a sexto grado.

g. Fundazucar

Brinda capacitaciones sobre temas de interés actual y aplicación de metodologías al proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se desarrolló en infraestructura:

a. Construcción de cancha polideportiva

Los niños y las niñas no tenían un lugar apropiado en donde recrearse, con este proyecto los estudiantes disfrutaban de modo más seguro su horario de recreo.

b. Reparación del muro perimetral

Este proyecto garantiza a la niñez estudiantil estar en un lugar más seguro, ya que el anterior muro estaba derribado, y cualquier persona podía ingresar a la escuela. Con esta reparación se encuentran seguros en horario de clases.

E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto:

i. Población por Rango de Edades.

Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, Jutiapa.

Tabla 1 Indicadores de contexto Aldea Potrerillos, municipio de Pasaco, Jutiapa.

Población	Porcentaje en Rango de edades
7 años	16%
8 años	14%
9 años	14%
10 años	16%
11 años	24%
12 años	14%
13 años	2%
Total, General	100%

ii. Índice de Desarrollo Humano

Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tomado del censo 2002.

Tabla 2 censo 2002

Departamento	IDH	Población
 Jutiapa	0.581	503.369

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Hombres 34 mujeres Total: 56 estudiantes.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	10	15
Segundo	4	5	9
Tercero	3	5	8
Cuarto	4	6	10
Quinto	2	6	8
Sexto	4	2	6
Total, General	22	34	56

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	NIVEL	PRIMARIO
	Nombre	Grados que atiende
1	Rony Rubén Contreras Grijalva	Primero y segundo
2	Santiago Juárez Retana	Tercero y cuarto
4	Orlando Alfredo Ávila Díaz	Quinto y sexto

iv. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Total, de estudiantes	Total, de docentes	Promedio de alumnos por docente
56	3	18. 67 estudiantes

j. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):

i. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita

aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Total, de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total, de inasistencias generales	Promedio asistencia por alumnos
56	50	6	89.28 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Total, de días efectivos al mes de enero a junio	Total, de días por año lectivo	Promedio asistencia
113	180	62.78 %

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100 %

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Grado	Total, de estudiantes	de Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Primero	15	100%	X	
Segundo	9	100%	X	
Tercero	8	100%		X
Cuarto	10	100%		X
Quinto	8	100%		X
Sexto	6	100%		X

v. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, denominada:

Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea Potrerillos.

k. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Total, de estudiantes	56	100%
Estudiantes en edad oportuna	51	91.07%

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

Nivel primario			
Grado	Total, de estudiantes	Estudiantes con edad esperada	Porcentaje de alumnos en edad esperada
Primero	15	14	93.93%
Segundo	9	8	88.88%
Tercero	8	7	87.5%
Cuarto	10	9	90%
Quinto	8	7	87.5%
Sexto	6	6	100%

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

	Total, de Estudiantes en primer grado	Total, de estudiantes en edad de 7 años
	15	14
Porcentaje	100%	93.93%

iv. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Nivel primario				
Grado	Total, de estudiantes	Estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Porcentaje de alumnos en sobreedad	
Primero	15	1	7.07%	
Segundo	9	1	12.12%	
Tercero	8	1	12.5%	
Cuarto	10	1	10%	
Quinto	8	1	12.5%	
Sexto	6	0	0%	

v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



v. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



vi. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo

ix. Deserción por grado o nivel



x. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 43.33%

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.00%

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 30.30%

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El resultado obtenido durante el ciclo escolar 2014 en el municipio de Pasaco es del 15.15%

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 4 participación de Guatemala en el SERCE

Tabla 1. Participación de Guatemala en el SERCE

Escuelas	Aulas		Estudiantes	
	3ro	6to	3ro	6to
222	297	244	7,095	5,365

Fuente: Elaborado con datos del SERCE 2008.

1.1.2 Antecedentes de los Indicadores

La aldea La Estancia, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, es una de las más lejanas del municipio; su altitud sobre el nivel del mar es de 48 mt. La escuela está ubicada en las riveras de la quebrada la Gavia y al pie de los míticos cerros El Toro y El Gancho, se localiza a 13º y 50 minutos y 42 segundos; para llegar hay que recorrer 5 kilómetros desde el parque central de la cabecera municipal, hasta la escuela de la comunidad en camino de terracería. Se encuentra la oeste del centro del municipio, la principal actividad económica es la agricultura y la ganadería, ambas en pequeña escala.

La Escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, fue fundada en el año 1966, gracias a las gestiones realizadas por el señor Felipe Díaz y sus

colaboradores: Oscar Carrillo, Carlos Zetino, Manuel Godoy, Jesús Navarrijo y Josefina Trigueros, siendo ella quien donó el predio escolar.

La Escuela como tal empezó a funcionar en enero de 1967, teniendo como responsable de impartir los conocimientos a la profesora María del Carmen Ortiz Recinos. Las clases eran impartidas en jornada doble, en los grados de primero a tercero, de lunes a viernes y sábado hasta medio día.

En el año 1979, dio inicio la jornada única matutina, del lunes a viernes y en 1981 la escuela se volvió unitaria, con la atención de todo el nivel primario, teniendo como director y único maestro Enrique Orozco Reyes.

En 1985 la escuela fue transformada, pues le acreditaron 2 plazas presupuestadas bajo el reglón 011, a las profesoras: Nidia Padilla y Aura Albertina Méndez Medina. A las profesionales antes mencionadas, las sucedieron en 1995 los profesores: Belter Leonel Vides Cordero y Víctor Hugo Carrillo Méndez.

En el año 2006, se empieza a escribir la leyenda actual, con la llegada de los profesores Julio Oscar Zepeda García y Sandra Yessenia Carrillo Navarrijo, ambos profesionales cuentan con el título superior medio de: Profesorado de Educación Primaria Intercultural otorgado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de Contexto:

a. Población por Rango de Edades

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tiene un impacto sobre

sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

b. Población por Rango de Edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que rango de edad de los estudiantes que se encuentran desde los 7 a 13 años, que representando un 100% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, en dicho establecimiento.

Históricamente en la Aldea Potrerillos donde se encuentra ubicado el establecimiento educativo los padres de familia esperan que sus hijos cumplan sus 7 años de edad para inscribirlos, atendiendo el llamado de los docentes, para el desarrollo educativo de sus hijos, en lo cultural por costumbre los padres de familia demuestran mucho interés para que sus hijos asistan a la escuela motivándolos para que sus hijos asistan a la escuela.

c. Índice de Desarrollo Humano

En la Escuela Oficial Rural aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar el índice de desarrollo humano en sus tres dimensiones: índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida comprendida de la siguiente manera IDH 0.578, Educación =.588, salud = 0.603 ingresos =0.543.

Históricamente en la comunidad en la cual se encuentra ubicada la escuela, el índice de desarrollo humano ha mostrado alcances significativos en educación ya que antes no se contaba con centro de estudio a nivel medio y se ha logrado con la colaboración de los padres de familia. En lo cultural la comunidad y los padres de familia has sido base fundamental en el desarrollo de la misma porque son ellos los que se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con los docentes a lograr un avance de

aprendizaje en ellos, en la salud pues no se cuenta con apoyo ya que es hasta la cabecera municipal a donde acuden en caso de enfermedades.

B. Indicadores de Recursos

a. Alumnos Matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que 56 estudiantes se encuentran legalmente inscritos distribuidos en 22 hombres y 34 mujeres de primero a sexto grado. Según matrícula histórica 2015 2019 MINEDUC.

Históricamente en la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela, en los últimos años el establecimiento ha sido bendecida con estudiantes, en lo cultural los padres de familia apoyan a sus hijos para que estudien son pocos los casos que se dan de que dejen de estudiar algunos estudiantes, en lo social, los casos que se han dado han sido debido a la pobreza extrema, migración, desintegración familiar, debido a esto la matrícula ha bajado un poco aunque psicológicamente algunos estudiantes se ven afectados por la inestabilidad que se vive en dicha comunidad.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra establecer que la distribución de la cantidad de estudiantes por grado es la siguiente.

	H	M	T
Primero	5	10	15
Segundo	4	5	9
Tercero	3	5	8
Cuarto	4	6	10

Quinto	2	6	8
Sexto	4	2	6
Total	22	34	56

Históricamente en la comunidad en la cual se encuentran ubicada la escuela, la estadística se ha visto baja ya que no se cuenta con gran mayoría de personas en la comunidad muchas han tenido que migrar a otros lugares por lograr una mejor vida, cultural, los padres de familia son muy colaboradores en las actividades escolares por lo que hacen que las actividades socioculturales sean más interesantes. Social la comunidad es muy interesada en que sus niños no falten a clases y a las actividades que se realizan.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se establece la cantidad de docente y la distribución de alumnos por grado contando con tres docentes y dos grados para cada maestro, que dando de la siguiente manera:

3 Docentes y 2 Grados cada uno

Profesor Rony Rubén Contreras Grijalva Primero y Segundo

Profesor Santiago Juárez Retana Tercero y Cuarto

Profesor Orlando Alfredo Ávila Díaz Quinto y Sexto

Históricamente en la comunidad en la cual se encuentra ubicada la escuela, años atrás se contaba con cinco docentes pero debido a que se una de las compañeras se vio en la necesidad de aplicar para estar más cerca de su domicilio se dio el traslado ganando por convocatoria y la otra compañera se jubiló ya que

cumplió con su tiempo de servicio, en lo cultural los padres de familia muestran su interés por el bienestar y el desarrollo académico de sus hijos por lo que apoyan a los docentes en todas las actividades planificadas.

d. Relación alumno/docente indicador

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logró establecer que por la cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo lectivo y contando con tres docentes la relación alumno quedaría de la siguiente 18.67 estudiantes cada maestro.

Históricamente en la comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela ha habido docentes que trabajan con más una cantidad de alumnos por los grados que atienden en cultural, los padres de familia brindan apoyo a los docentes en todo lo que este a su alcance, en lo social la economía es un factor que afecta la educación de los niños porque algunos por ayudar a los padres dejan de estudiar.

C. Indicadores de Proceso

a. Asistencia de Alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó que la asistencia del día de visita aleatoria realizada en la escuela al total de niños inscritos dio como resultado un porcentaje de 89.28 de estudiantes que asistieron a clases ese día según el cuaderno de asistencia escolar.

Históricamente en la comunicad en donde se ubica la escuela, no presenta inasistencia por parte de los niños tal vez del 100% de estudiantes inscritos un 10% son los que faltan debido a que sus

padres los llevan a hacer trabajos de agricultura y ganadería o por enfermedad, el 90% de estudiantes asiste regularmente a la escuela en lo cultural los padres de familia están comprometidos a que sus hijos se preparen académicamente.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logró determinar que el porcentaje de días cumplidos según los reportes mensuales que se han cumplido son 113 días con un porcentaje de 62.78 días trabajados que establece el calendario estadístico del MINEDUC

Históricamente en la comunidad en donde se ubica la escuela se cuenta con libro de asistencia de docente en el cual se registraba la entrada y la salida, en la actualidad se reporta los días trabajados AL SIRE y la entrega de pantallazo, en lo cultural los padres de familia colaboran en la asistencia diaria de sus hijos a la escuela, en lo social los estudiantes que asisten diariamente a la escuela alcanzan un mayor aprendizaje.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillo, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra determinar que el idioma que se utilizan para la enseñanza aprendizaje es el español ya que es nuestra lengua materna.

Históricamente en la comunidad en la que se ubica la escuela, en un 100% se hace uso del idioma español aunque se dice que nuestros antepasados eran Xinka y se nos ha querido inculcar el idioma Xinca por pertenecer al territorio de esta cultura y se nos ha establecido como lengua materna al español en lo cultural relacionarse con personas que hablen otro idioma ayuda conservar tradiciones y relacionarnos con otras culturas, en lo

social los niños de la escuela se les ha dado un conocimiento de la cultura Xinca pero el idioma no se practica solo las costumbres.

d. Disponibilidad de textos y Materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determina que se cuenta con libros de textos para cada estudiante actualizados de primero y segundo y los de tercero a sexto son usados, pero todos los estudiantes cuentan uno para poder desarrollar la enseñanza aprendizaje adecuadamente.

Históricamente en la comunidad en la que se ubica la escuela desde años atrás se ha contado con libros de texto que con cada cambio de gobierno han ido cambiando para mejorar la calidad educativa en lo social, los libros de textos ayudan a los niños a desarrollarse en un contexto educativo con calidad de aprendizaje siendo el mismo el constructor de sus metas.

L. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logra la organización de padres de familia OPF de la EORM que son los encargados de velar por los beneficios de los programas del MINEDUC con el objetivo de incentivar a los niños a tener mayor asistencia en sus tareas escolares.

Históricamente en la comunidad en la cual se ubica la escuela existían, los fondos rotativos para poder gozar de los beneficios que se adquirían y que en la actualidad cuentan con Consejo de Padres de Familia, en lo cultural los padres de familia se organizan para brindar seguridad, lograr mejoras tanto en salud, y educación, trabajan en equipo acuden al llamado de los docentes cuando se necesita la ayuda de ellos y tratan la manera

de cómo sacar a sus hijos adelante para que tengan mejores oportunidad en la vida.

D. Indicadores de Resultados

a. Escolarización Oportuna

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se establece que la escolaridad oportuna que está en un 91.07% en el nivel escolar correspondiente según su edad comprendida entre 7 a 13 años.

Históricamente en la comunidad donde se ubica la escuela cuando aún no existían nuevas herramientas de evaluación era más frecuente fracaso escolar debido a que todo era memorístico lo que hacía más tedioso y aburrido el aprendizaje, pero en la actualidad se cuenta con herramientas de evolución adecuadas donde el niño es el propio constructor de sus sueños y construye su propio aprendizaje en lo social, los padres y madres de familia están más comprometidos dos en el aprendizaje de sus hijos.

b. Escolarización por edades Simples

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se estableció la proporción de escolaridad de edades simple de niños que se incorporan por primera vez en edad adecuada a la primaria es de 93.93%.

Históricamente en la comunidad donde está ubicada la escuela, los niños son inscritos en edad oportuna hasta la actualidad sigue siendo lo mismo, en lo cultural los padres de familia apoyan a sus hijos brindándoles la oportunidad de estudiar y prepararse para la vida, y la mayoría continua sus estudios a nivel medio y

diversificado, en lo social, esto hace que la comunidad se actualice y que los jóvenes trabajen para ayudar a sus padres cuando ya adquieren un empleo digno.

c. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determina la proporción de 93.93% los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Históricamente en la comunidad en la cual se encuentra la escuela años anteriores no importaba la edad que tuvieran para entrar a la escuela pero hoy en día el sistema establece una edad oportuna por lo que se ha dado las necesidad de establecer rangos de edades, en lo cultural, los padres de familia son los principales entes de la educación de sus hijos lo social, es importante que los niños se preparen para tener una mejor vida para su familia y toda la sociedad.

d. Sobreedad

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, Se logra determinar el porcentaje de sobreedad de los niños de primero 7.07%, segundo 12.12%, tercero 12.50%, cuarto 10% y quinto 12.50% que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados según la estadística 2019.

Históricamente en la comunidad en donde se ubica la escuela la sobreedad no era ningún impedimento para el estudiante pero hoy en día los mismos compañeros se encargan de hacerles sentir inferiores hasta el grado de desesperarlos y que se retiren definitivamente de la escuela en lo cultural, los padres de familia no valoraban la educación más en las mujeres que se tenía la

idea que era para que los maridos las mantuvieran por eso era mejor que aprendieran hacer el que a ser de la casa, en lo social los pensamientos de los padres ha cambiado y apoyan a sus hijas a que se preparen y logren conseguir un buen empleo para que no vivan sujetas al marido.

e. Tasa de Promoción anual

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó la tasa de promoción anual de los alumnos inscritos que finalizaron el grado y lo aprobaron según la estadística final 2018 con porcentaje de 76.27%

Históricamente en la comunidad donde se ubica la escuela en años pasados tenía un mejor porcentaje ya que la estadísticas eran mayores pero con el tiempo han ido bajando debido a que los jóvenes emigran a otro lugar para alcanzar una mejor vida y forman su familia fuera de la comunidad, en lo cultural, los padres apoyan a los docentes en todo lo que se pueda y sobre todo mandando a sus hijos a estudiar en lo social, las familias han sido beneficiadas con los programas sociales con el propósito de que deben de mandar a sus hijos a estudiar.

f. Fracaso Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determina el porcentaje 25% de fracaso escolar por grado de alumnos que reprobaron o no finalizaron el ciclo escolar presentando la tabla según estadística 2018.

Históricamente en la comunidad donde se ubica la escuela el fracaso escolar se daba porque los padres tenían que llevar a sus hijos a que los ayudaran en el tiempo de siembras y esto causaba

que el niño se atrasara y dejara de asistir a la escuela, en lo cultural hoy en día los padres hacen un poco más de conciencia y ya no se llevan a sus hijos a trabajar por lo que el fracaso ya no se da mucho en lo social los niños cumplen con asistir a la escuela y de aprender para ser mejores personas en el futuro.

g. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logró la conservación de la matrícula estudiantil de los alumnos inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo según estadística final 2018, con un porcentaje de 98.33%.

Históricamente en la comunidad en la cual se ubica la escuela en años anteriores era difícil conservar la matrícula estudiantil ya que los alumnos perdían y repetían el grado escolar y mucho ya no seguían estudiando por diversas razones en lo cultural, los padres de familia no tenían interés por la educación de sus hijos por lo que no les importaba si estudiaban o no en lo social, los estudiantes conservan la matrícula hasta lograr graduarse.

h. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje el número de estudiantes promovidos que finalizaron el nivel primario 76% promovidos de sexto según estadística final 2018.

Históricamente los alumnos no alcanzaban el nivel primario por que debían de ayudar a trabajar a sus padres y por otras circunstancias que les perjudicaba su desarrollo personal, en lo cultural la pobreza era el principal problema al que se enfrentaban los padres de familia por lo que no les podían cubrir él estudia a sus hijos, en el aspecto psicológico la culminación del nivel

primario es una motivación para los estudiantes y les permite que continúen estudiando y sean profesionales.

i. Repitencia

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se logró establecer que la repitencia por grado y nivel según la estadística de no promovidos 2018 distribuidos por grado y sexo refleja un porcentaje 21.67 en el año 2019.

Históricamente en la escuela en años anteriores se manifestaba la repitencia escolar se reflejaba un poco menos que el año pasado esto debido a que los niños presentaron desinterés en el aprendizaje y no pudieron lograr el éxito al grado inmediato superior, en lo cultural los padres de familia apoyan a sus hijos y maestros, pero esta vez no lograron resultados requeridos.

j. Deserción

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se denominó según la estadística de retirados 2018 el porcentaje de deserción por grado o nivel quedando de la siguiente manera.

	H	M	T
Primero	33.33%	0%	14.29%
Segundo	0%	0%	0%
Tercero	-11.11%	0%	-16.67%
Cuarto	-33.33%	-14.29%	-20%
Quinto	14.29%	0%	33.33%
Sexto	8.33%	9.09%	0%

Históricamente en años anteriores la deserción escolar por grado se presentaba debido a la falta de motivación y del apoyo de los padres familia, en lo social debido a la pobreza que se vive en el

área rural la educación se veían afectados causando deserción escolar en la niñez, en el aspecto psicológico el alumno se mantiene aislado de la sociedad por no cumplir sus estudios académico.

E. Indicador de Resultados de Aprendizaje

a. Resultados de Lectura primer grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillo del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, no se pudo dar a conocer los resultados de lectura de primer grado ya que no se tiene información de evaluación para nuestra comunidad y el municipio, de ninguna fuente bibliográfica por lo que no se puede dar resultados.

b. Resultados de Matemáticas primer grado primaria

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, no se pudo dar resultados porque no se encuentra fuentes bibliográficas.

c. Resultados de Lectura: Tercer grado primario (3 °) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinaron los porcentajes sobre los resultados de lectura de tercer grado primaria siendo los siguientes.

No lo logran 41.28% Lo logran 58.72%

Históricamente las pruebas de lectura se han realizado en todo el país, pero en nuestro municipio son pocas las escuelas a las que han tomado encuentran por lo que los resultados se toman a nivel departamento, en lo social las pruebas de lectura han servido para incentivar al docente a estar en constante actualización, en lo cultural, motiva a que la lectura en los niños se dé fluida y logren un mejor léxico.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer grado primario (3 °) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se establecieron los resultados del porcentaje de los resultados de matemáticas de tercer grado primario siendo lo siguiente

No logran 41.28% lo logran 58.72%

Históricamente las pruebas de matemáticas han sido realizadas a nivel nacional, pero en nuestro municipio no se toman en cuenta todas las escuelas por lo que se obtuvo resultado a nivel departamental, socialmente ayuda a que los docentes y los niños reforzar el aprendizaje basados en los libros que el MINEDUC envía.

e. Resultados de Lectura de sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de los estudiantes que logran y no logran el resultado de lectura siendo el siguiente.

No lo logran 54.19% lo logran 45.81%

Históricamente estas pruebas las han llevado a cabo en el municipio, pero con dos o tres escuelas por lo que es necesario estar preparados para alcanzar los estándares que el MINEDUC requiere en lo social los resultados de estas pruebas motivan a los niños a leer y a que su léxico sea mejor.

f. Resultados de matemáticas de sexto grado primaria (6°) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa, se determinó el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el resultado de matemáticas, siendo el siguientes.

No lo logran 53.51% lo logran 46.49%

Históricamente estas pruebas las han llevado a cabo en el municipio, pero con dos o tres escuelas por lo que es necesario estar preparados para alcanzar los estándares que el MINEDUC requiere en lo social los resultados de estas pruebas motivan a los niños a leer y a que su léxico sea mejor.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

Programa Realidad del Ministerio de Educación Realidad de mi Escuela

Tabla 5 Marco de contexto educativo

180 días efectivos de clase	Docentes preparados y competentes alumnos que aprenden: Formación, conocimientos, méritos y experiencia, de acuerdo a los establecido por el Ministerio de Educación es una meta que se está logrando ya que la mayor parte de los establecimientos públicos están cumpliendo con la permanencia en el aula y cumplir a cabalidad de permanecer los 180 días de clases efectivos. Los resultados del sistema de monitoreo dan a conocer que en promedio se reportan 170 días abiertos, en los cuales los estudiantes han recibido clases. Se observa en la muestra de escuelas de las que se han recibido reportes de un total de 180 días de clases transcurridos al 31 de octubre conforme al calendario escolar, los estudiantes han dejado de recibir en promedio 10 días de clases. “Informe de Labores Empresarios por la Educación año 2017 pág. 10”	En relación a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos no cumple a cabalidad con los 180 días efectivos de clase debido a las convocatorias o citaciones realizadas por la Supervisión del municipio, citas que el docente agenda con el IGSS y por atender los llamados de Sindicato de la Educación en Guatemala alcanzando de ello 162 días de clase según lo reportado por el Sistema de Registros Educativos SIRE MINEDUC. Cabe resaltar que la ausencia a la escuela también se debe a los llamados que realiza la Supervisión Educativa, en tal sentido se pierde unos días de clase presencial así mismo influye en gran manera todas
Creación de la carrera de director	Crear la carrera del Director para que cumpla no solo funciones administrativas sino desarrolle también liderazgo pedagógico.	Actualmente realizando un monitoreo con los Directores del municipio de Pasaco Jutiapa no se ha realizado

	Actualmente no hay una carrera como tal que contenga formación e incentivos adecuados (conforme a Ley de Servicio Civil). “Informe de Labores Empresarios por la Educación año 2017 pág. 10”	ninguna formación para Directores, solo fue en el año 96 y 97 que se creó la carrera titulada Escuela para Directores, que solo funcionó en ciertos departamentos de la República de Guatemala. Lamentablemente hasta el momento no se cuenta con un plan específico para fortalecer el puesto de Director.
Selección de docentes por mérito	Garantizar un eficiente proceso de selección de docentes implementando buenas prácticas de reclutamiento y selección (entrevista, clase modelo). Eleva el peso de los resultados de la prueba diagnóstica de matemática y lectura /ganar la prueba es indispensable para ser considerado para cualquier plaza. Implementar proceso de oposición en la secundaria. “MINEDUC 2019 e SINO https://apps2.mineduc.go.gt/sino”	Dentro del claustro de maestros de mi escuela en un 40% fue por propuesta de Padres de familia tal cual es el caso de los años 1995, y el otro 60% por convocatoria, donde se implementó un mecanismo para reclutar docentes. Hoy por hoy la transparencia inicio con el proceso de convocatoria lanzada por el MINEDUC No. XXVIII.
Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos	Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad. Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPFs y Juntas Escolares-. Promover y verificar la instalación y actualización de Murales de Transparencia.” DIGEPSA MINEDUC https://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/”	Este tipo de programa permite que las Escuelas con Consejo de Padres de familia puedan administrar los recursos de la escuela, tal es el caso de mi Escuela Oficial Rural Mixta Potrerillos del municipio de Pasaco Jutiapa donde nuestros padres si están organizados para lograr el bienestar de nuestros niños.
Infraestructura escolar	Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos. “2018 opf Mineduc infopublica.mineduc.gob.gt/.../DID_EFI_TRANS-OPF-MANT-EDIFESCO_INCISO6”	Gracias a las gestiones realizadas por los Padres de Familia nuestra escuela fue beneficiada con el remozamiento a través del Quinto Programa impulsado por el Ministerio de Educación y las buenas gestiones del Consejo de Padres de Familia.
Tecnología en los centros educativos	Fortalecer la implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021	Es un programa novedoso del Ministerio de Educación lamentablemente no todas las escuelas fueron dotadas tal es el caso de la Escuela Oficial Rural Mixta

	<p>Comprometer al gobierno municipal como actor clave para aumentar la cobertura de la tecnología en los centros educativos. Dotar a cada centro educativo de al menos una computadora y un teléfono para cada director. Promover alianzas público-privadas para llevar tecnología a los centros educativos. Aumentar la conectividad en las escuelas – elemento central para el aprendizaje.” Informe de Labores Empresarios por la Educación año 2017 pág. 35-39”</p>	<p>Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco Jutiapa.</p>
--	---	---

1.1.5 Marco de Políticas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

A nivel nacional (macro) El MINEDUC a través de la institución educativa de la comunidad ha logrado tener cobertura a la educación para los niños y niñas sin discriminación alguna.

A nivel departamental (Meso) La Departamental es la encargada de descentralizar la educación por medio de programas que benefician la escuela, ha venido facilitando la administración de la escuela, por medio e incentivos a los estudiantes para que puedan completar el nivel primario.

A nivel local (Micro) La escuela garantiza un ambiente adecuado en instalaciones para mantener la permanencia y egreso de los niños y niñas.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

A nivel nacional (Macro) La institución educativa cuenta con guías curriculares CNB herramientas de evaluación que responden a las características de una educación de calidad a nivel nacional.

A nivel departamental (Meso) La departamental a través de personal altamente calificado hace llegar el sistema de evaluación por medio de supervisores o CTA para garantizar la calidad educativa.

A nivel local (Micro) La escuela enfatiza por medio del mejoramiento de la calidad educativa asegurar que las personas de la comunidad educativa sean pertinentes y relevantes entes de cambio ante una sociedad globalizada

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

A nivel nacional (Macro) Es imprescindible fortalecer la transparencia para garantizar un buen proceso de gestión a nivel nacional sobre ejecutar proyectos dentro de la escuela.

A nivel departamental (Meso) la departamental es la encargada de sistematizar, llevar el proceso de información educativa a la escuela para tener los mismos beneficios para que sean llevados con efectividad y transparencia.

A nivel local (micro) Es tarea del personal administrativo establecer un sistema de remozamiento y mantenimiento para que la escuela está en óptimas condiciones a través de gestiones.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento .de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

A nivel nacional (Macro) El sistema nacional está encargado de fortalecer el recurso humano docentes, personal administrativo a

través de capacitaciones innovación tecnológica para estar a la vanguardia de la nueva era educativo dentro de los establecimientos. A nivel departamental (Meso) La dirección departamental es la encargada de evaluar al personal de educación sobre el desempeño para mejoras de la calidad en dichos planes educativos.

A nivel local (Micro) Todos los docentes de mi escuela contamos con incentivos, prestaciones para alcanzar un mejor desempeño docente así también como la evaluación de desempeño docente presidida por el director del establecimiento.

E. Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

A nivel (Macro) El sistema educativo nacional se ha fortalecido a través de los acuerdos de paz firmados por el gobierno de Álvaro Arzú en 1996 la inclusión del CNB el cual fortalece las relaciones multiculturales e interculturales para ser llevados a la escuela.

A nivel (Meso) La departamental distribuye diseños curriculares, capacitaciones, murales con forme a las características de los lugares donde están ubicadas la escuelas.

A nivel local (Micro) Es deber de la escuela fomentar y fortalecer la convivencia armónica e intrínseca entre los pueblos y sus culturas según la región en que se encuentran comprendidas.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación nacional, (7% del producto interno bruto)

A nivel (Macro) El presupuesto de la nación es de aproximadamente 80, 000, 000,000 de quetzales el cual el 7% es destinado a la educación por lo que debe garantizar el crecimiento sostenido para el mejoramiento permanente del sistema educativo.

A nivel Meso: El sistema de educación departamental en base al presupuesto de la nación es la encargada de dotar de materiales y equipo a las escuelas.

A nivel local (Micro) Las escuelas deben de repartir con equidad e igualdad los materiales pedagógicos a los docentes y alumno y que sean con regularidad y en el tiempo oportuno para no caer en escases de recursos.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demanda las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

A nivel (Macro) Es tarea del MINEDUC que el sistema nacional permita acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas de las escuelas para que se pueda evitar la deserción escolar.

A nivel (Meso) La educación departamental debe garantizar e implementar programas educativos que beneficien la calidad educativa para grupos vulnerables especialmente para aquellos con problemas de aprendizaje o con cargos familiares entre otros.

A nivel (Micro) La escuela debe estar encaminada a velar por dar unas condiciones esenciales donde todos los niños sean tratados con apego e integridad dentro del salón de clases, promoviendo una cultura de respeto de acuerdo a su contexto.

H. Fortalecimiento institucional y Descentralización

Fortalecer la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, y visión de largo plazo.

A nivel (Macro) se debe garantizar a nivel nacional la institucionalidad del sistema educativo junto a la participación desde el ámbito local en este caso la escuela y su participación eminente donde reúne todos los aspectos de calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y transparencia visión a largo plazo.

A nivel (Meso) La educación departamental debe de fortalecer la participación entre comunidad, docentes, padres de familia y alumnos en diferentes sectores sociales no importando la clase social, para tener un nivel educativo eficiente en este plan operativo.

A nivel (Micro) La institución educativa debe fortalecer programas de investigación en los docentes y alumnos para enriquecer su acervo cultural y de esta forma determinar el sistema de evaluación del sistema educativo nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa se ha identificado como problema prioritario o central la Repitencia en los estudiantes de primer grado primaria.

Repitencia

Falta de infraestructura

Clima de clase

Sobre edad

Lectura y escritura

Ausentismo

Falta de práctica de valores en familia

Tiempo Limitado para desarrollo de clases

Deserción

Pocos recursos didácticos

A. Matriz de priorización

Tabla 6 Matriz de priorización

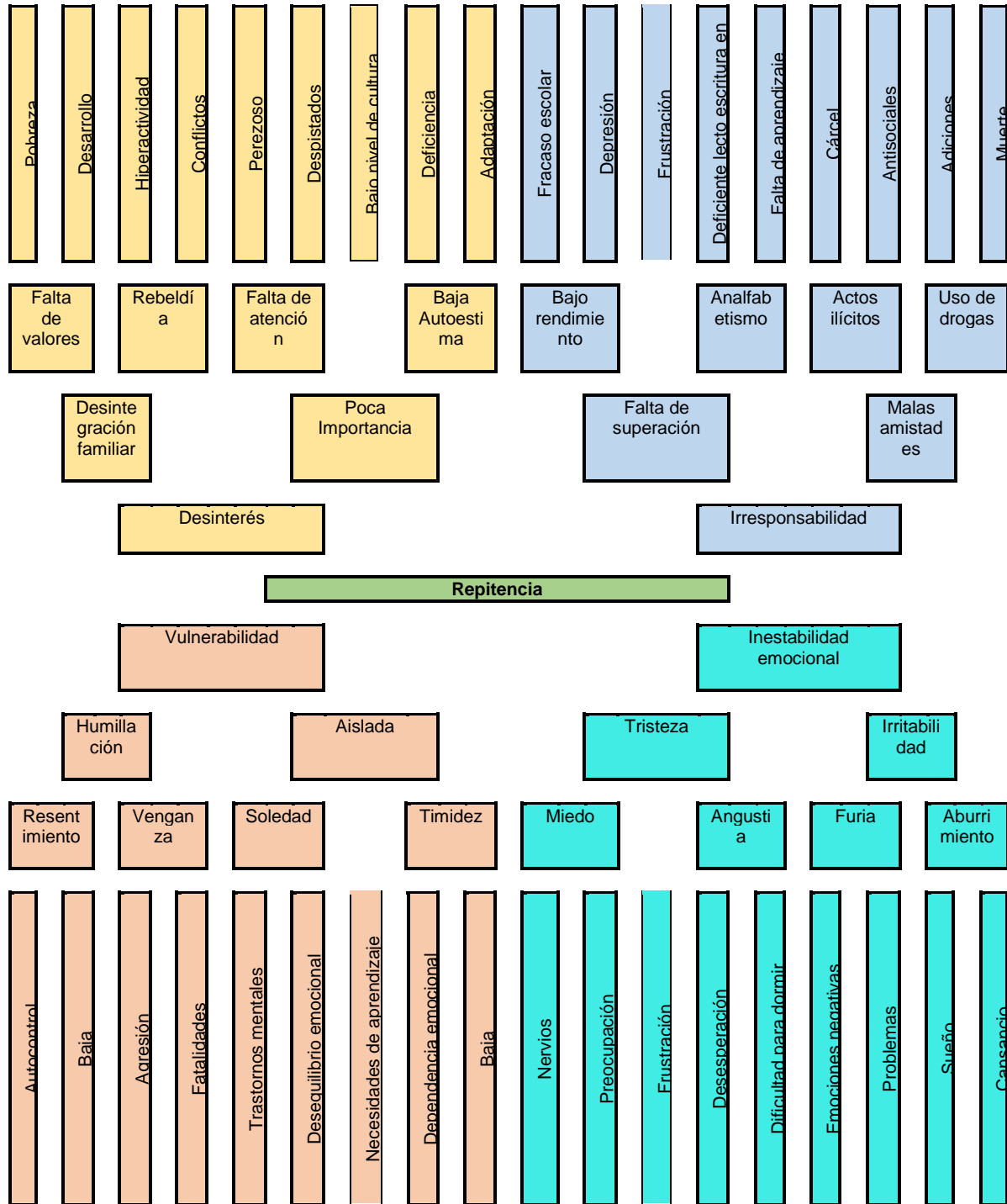
Problemas	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y frecuencia	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G- Competencia		
Ausentismo	0	0	2	1	2	5	2	2	4	20
Deserción	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Sobre edad	0	1	2	1	2	6	2	0	2	12
Repitencia	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
lectura y escritura	2	0	2	0	2	6	2	2	4	24
Falta de práctica de valores en familia	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Tiempo limitado en el desarrollo de las clases	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Falta de infraestructura	0	1	2	0	2	5	2	0	2	10
Clima de clase	0	0	2	0	2	4	2	0	2	8
Pocos recursos didácticos	2	1	2	0	2	7	2	0	2	14

B. Selección del problema a intervenir

Escuela Oficial Rural Mixta Potrerillo, Pasaco, Jutiapa, presenta la problemática de Repitencia en niños de primer grado primaria.

C. Análisis de Problema (árbol de problemas)

Tabla 4 Análisis de problemas



1.2.2 Identificación de las demandas

A. Listado de demandas sociales

- a. Salud
- b. Vivienda
- c. Educación

- d. Trabajo
- e. Alimentación.

B. Listado de demandas Institucionales

- a. Equipo tecnológico
- b. Infraestructura
- c. Seguridad personal
- d. Agua potable
- e. Salario digno.

C. Listado de demandas Poblacional

- a. Niños de 6 años que quieren estar en primero
- b. Niños tienen preferencia por las maestras dependiendo la edad.
- c. Niños de 9 años estudiando primer grado
- d. Perfeccionamiento de grado
- e. Interrelación entre padres de familia docentes.

D. Lista de demandas alumnos, padres, maestros

- a. Libros para los diferentes grados
- b. Contratación de cocinera
- c. Necesidad de maestro de educación física
- d. Necesidad de área recreativa
- e. Contratación de conserje

1.2.3 Identificación de los actores

A. Actores Sociales

A continuación, se describen un listado de actores directos, indirectos y potenciales que influyen en el PME.

a. Listado de actores directos

- i. Maestros
- ii. Alumnos
- iii. Padres de familia
- iv. OPF
- v. Director

b. Listado de actores indirectos

- i. COCODES
- ii. Supervisor
- iii. Facilitador del curso
- iv. Director departamental
- v. Técnico de campo.

c. Listado de actores potenciales

- i. Municipalidad
- ii. Cooperativa El Recuerdo
- iii. Ministerio de Salud
- iv. Juzgado de Paz
- v. Iglesias.

B. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 8 Análisis de actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1.	Maestro	Alta	C1	Orientador de los aprendizajes	Impartir conocimientos Directo
2.	Alumnos	Alta	C6	Centro del proceso	Formación Integral Director

3.	Padres de familia	Alta	C3	Formadores de la primera educación	Base fundamental en la educación. Directo
4.	OPF	Baja	C3	Coordinar los programas de apoyo.	Gestionar los programas de apoyo para beneficio de la niñez.
5.	Director	Alta	C1	Coordinar a administración educativa, buen líder.	Cumplir órdenes de sus jefes inmediatos. Velar por el buen funcionamiento de la escuela. Directo
6.	COCODE	Baja	C3	Gestionar proyectos de mejoramiento para el bienestar de la comunidad.	Priorizar las necesidades de la comunidad. Indirecto

7.	Supervisor	Alta	C1	Propiciar un buen clima laboral.	Tener un buen control administrativo. Indirecto
8.	Facilitador del curso	Alta	C1	Orientador y guía.	Bridar un buen asesoramiento del PME. Indirecto
9.	Director departamental	Alta	C1	Encargado de velar por el cumplimiento del proceso educativo.	Monitorear el cumplimiento de las demandas educativas. Indirecto.
10.	Técnico de Campo	Baja	C6	Recepción de liquidaciones.	Ser un buen orientador de las OPF y directores. Indirecto
11.	Municipalidad	Baja	C2	Velar por el bienestar los habitantes del municipio.	Hacer una buena administración municipal. Potencial
12.	Cooperativa el Recuerdo	Baja	C1	Revitalización de la cultura Xinka.	Mantener la cultura. Potencial
13.	Ministerio de Salud	Alta		Velar por la salud de los niños y niñas.	Cumplir con la programación del Ministerio de Salud. Potencial
14.	Juzgado de Paz	Baja		Cumplir con administración de justicia.	Que se respeten los derechos de la ciudadanía. Potencial
15.	Iglesia	Alta		Incentivar valores.	Inculcar el amor a Dios. Potencial.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 9 Análisis DAFO

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edificio propio 2. Servicios básicos 3. Maestros PADEP 4. Clima agradable en el trabajo 5. OPF 6. Docentes responsables en su trabajo 7. Maestros innovadores 8. Estudiantes deseosos de aprender 9. Maestros comprometidos 10. Escuela accesible 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maestra multigrado 2. Director multigrado 3. Falta de apoyo de los padres de familia 4. Desinterés por la lectura y escritura 5. Falta de referentes en la lectura 6. Falta de libros 7. Mala caligrafía 8. Problemas de aprendizajes 9. Falta de actualización docente 10. Timidez 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Programas de becas escolares 2. Becas para actualizar docentes 3. Apoyo municipal 4. Programas leamos juntos 5. Maestros con grados académicos superior 6. Tecnología 7. Programa de educación física en familia 8. Apoyo a docentes en el área de educación especial 9. Diplomado en educación bilingüe 10. Área polideportiva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo escolar 2. Fracaso escolar 3. Bullying 4. Desintegración familiar 5. Pobreza 6. Falta de apoyo del padre de familia 7. Ocio 8. Falta de maestro de educación física 9. Mal uso de la tecnología 10. Desempleo 		
FACTORES EXTERNOS			

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 5 Técnica Mini - Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1 Edificio propio. O3 Apoyo municipal.</p> <p>F3 Maestros PADEP. O2 becas para actualización docente.</p> <p>F4 Clima agradable en el trabajo. O8 Apoyo a docentes en el área de educación especial.</p> <p>F5 OPF. O7 Programa de educación física en familia.</p> <p>F6 Docentes responsables en su trabajo. O4 Programa leamos juntos.</p> <p>F7 Maestros innovadores. O5 Maestros con grado académico superior.</p>	<p>F3 Maestros PADEP. A6 Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>F4 Clima agradable en el trabajo. A7 Ocio.</p> <p>F10 Escuela accesible. A1 Ausentismo escolar.</p> <p>F8 Estudiantes con deseo de aprender. A2 Fracaso escolar.</p> <p>F7 Maestros innovadores. A3 Bullying.</p> <p>F9 Maestros comprometidos. A4 desintegración familiar.</p> <p>F5 OPF. A9 Mal uso de la tecnología.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1 Maestros multigrado O2 Becas para actualización docente.</p> <p>D3 Falta de apoyo de los padres de familia. O7 Programa de educación física en familia.</p> <p>D4 Desinterés por la lectura y escritura. O4 Programa leamos juntos.</p> <p>D8 Problemas de aprendizaje. O8 Apoyo a docentes en el área de educación especial.</p> <p>D10 Timidez. O10 Área polideportiva.</p> <p>D9 Falta de actualización docente. O9 Diplomado en educación bilingüe.</p>	<p>D1 Maestros multigrado. A2 Fracaso escolar.</p> <p>D3 Falta de apoyo de padres de familia. A1 Ausentismo escolar.</p> <p>D4 Desinterés de la lectura. A6 Falta de apoyo de los padres de familia.</p> <p>D8 Problemas de aprendizaje. A4 Desintegración familiar.</p> <p>D10 Timidez. A3 Bullying</p> <p>D6 Falta de libros. A7 Ocio</p>

1.3.3 Líneas de Acción

A. Vinculaciones

F6 Docentes responsables en su trabajo. O4 Programa leamos juntos: Los docentes responsables en su trabajo buscan estrategias de aprendizaje en la lectoescritura a través de programas.

F3 Maestros PADEP. A6 Falta de apoyo de los padres de familia: Las diferentes habilidades adquiridas por los maestros PADEP/D a través del aprendizaje significativo y lúdico se favorecerá con el apoyo del padre de familia a la implementación de nuevas estrategias del aprendizaje.

D1 Maestros multigrado O2 Becas para actualización docente: Los maestros que atiende dos o más grados encuentran dificultades en el desarrollo y la enseñanza de las competencias por lo que está expuesto al fracaso escolar por consiguiente favorecería con actualización a docente para minimizar la problemática.

D3 Falta de apoyo de padres de familia. A1 Ausentismo escolar: Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje para evitar el fracaso escolar, juntamente con los docentes dentro de la escuela, en el área de comunicación y lenguaje.

F9 Maestros comprometidos. A4 desintegración familiar: Los maestros comprometidos mejoraran el aprendizaje en los niños con problemas de desintegración familiar.

F7 Maestros innovadores. O5 Maestros con grado académico superior: los maestros con grado superior se manifiestan con actitudes innovadoras ya que según su nivel académico implementan

actividades en las cuales se puede favorecer el aprendizaje de los niños.

F1 Edificio propio. O3 Apoyo municipal: El centro educativo es propio y con el apoyo de la municipalidad se ha logrado realizar proyectos de infraestructura que favorecen a los estudiantes, maestros y padres de familia.

F3 Maestros PADEP. O2 Becas para actualización docente: la actualización docente a través del programa académico PADEP es un beneficio para la enseñanza aprendizaje ya que a través de este se implementan actividades que despierten el interés por la educación e los niños y niñas.

F4 Clima agradable en el trabajo. O8 Apoyo a docentes en el área de educación especial: El ambiente que se viva dentro de la institución educativa beneficiara a los estudiantes principalmente al docente que trabajan en el área de educación especial.

F5 OPF. O7 Programa de educación física en familia: las OPF son grupos formados por padres de familia los cuales deben de velar por la buena educación de sus hijos por lo que se deben de implementar actividades de educación física en familia para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

F5 OPF. A9 Mal uso de la tecnología: el mal uso de la tecnología no permite el buen funcionamiento de una organización por lo que la OPF deben de ser personas que hagan uso adecuado de la tecnología y así poder realizar sus actividades con eficiencia.

D8 Problemas de aprendizaje. A4 Desintegración familiar: la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes muchas veces es causado por la desintegración familiar estos problemas a traen a que los niños muestren falta e interés en el estudio para llamar la atención de sus padres.

D10 Timidez. A3 Bullying: El Bullying en el centro de estudio causa problemas en el estudiante, la timidez es la principal señal de que los niños están siendo sujeto de Bullying y no les permite relacionarse con los demás compañeros.

D6 Falta de libros. A7 Ocio: seria de suma importancia que en el hogar los padres de familia atuvieran libros para que sus hijos se ocupen leyendo mientras tienen tiempo libre para evitar el ocio.

F4 Clima agradable en el trabajo. A7 Ocio: el tiempo bien empleado en el trabajo evita el ocio y hace que la convivencia sea agradable entre compañeros.

F10 Escuela accesible. A1 Ausentismo escolar: la distancia de la escuela es un factor predominante para el ausentismo escolar tomando en cuenta que los niños tienen que caminar un buen tramo.

F8 Estudiantes con deseo de aprender. A2 Fracaso escolar: el entusiasmo por aprender de los estudiantes muchas veces se ve truncado por varios factores que lo llevan al fracaso escolar.

F7 Maestros innovadores. A3 Bullying: los maestros innovadores buscan estrategias que ayuden a disminuir el Bullying en la escuela para que este problema se cada día menos y se logre la integridad de cada estudiante.

D3 Falta de apoyo de los padres de familia. O7 Programa de educación física en familia: los padres de familia no muestran interés en apoyar a sus hijos en la educación por lo que es necesario implementar programas de educación física en familia para que convivan con sus hijos y descubran lo importante que es interesarse por ellos.

D4 Desinterés por la lectura y escritura. O4 Programa leamos juntos: los estudiantes demuestran desinterés por la lectura y escritura para el desarrollo de sus habilidades esto se completa con el problema leamos juntos.

D8 Problemas de aprendizaje. O8 Apoyo a docentes en el área de educación especial: la falta de apoyo a docentes en el área de educación especial puede causar problemas de aprendizaje ya que los docentes necesitan de material especializado para poder trabajar y poder enseñarles a los niños con capacidades especiales.

D10 Timidez. O10 Área polideportiva.: Para darle a los estudiantes confianza en sí mismos y que pierdan la timidez es necesario implementar actividades en las cuales se relacionen con los demás compañeros por lo que es importante que dentro del centro educativo se cuente con un área polideportiva.

D9 Falta de actualización docente. O9 Diplomado en educación bilingüe: los docentes debemos de estar en constante actualización por lo que es necesario los diplomados en educación para una mejor enseñanza aprendizajes de los niños.

D1 Maestros multigrado. A2 Fracaso escolar: la educación es importante pero cuando el maestro es multigrado es un poco difícil que el niño aprenda eficientemente y esto causa el fracaso escolar.

D4 Desinterés de la lectura. A6 Falta de apoyo de los padres de familia: los padres de familia deben de ayudar a los docentes para despertar en sus hijos el interés por la lectura, pero cuando en la casa no se practica este hábito los niños pierden el interés por leer y esto causa deficiencia en la misma.

1.3.4 Líneas de acción estratégicas

A. Primera línea de acción

Los docentes responsables en su trabajo buscan estrategias de aprendizaje en la lectoescritura a través de programas.

- a. Implementar actividad lectora en las cuales se involucren al niño y niña para fortalecer la lectoescritura.
- b. Organizar grupos de trabajo en la escuela para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.
- c. Crear referentes de lectura en los padres de familia ya que son ejemplo para sus hijos.
- d. Establecer estrategias en las cuales se fomente la lectura para una mejor enseñanza educativa.
- e. Modificar la biblioteca escolar de forma física e interactiva para despertar el interés en la lectoescritura.

B. Segunda línea de acción

Las diferentes habilidades adquiridas por los maestros PADEP/D a través del aprendizaje significativo y lúdico se favorecerá con el apoyo del padre de familia a la implementación de nuevas estrategias del aprendizaje.

- a. Desarrollar en el docente PADEP/D nuevas estrategias de aprendizaje para despertar en los niños el interés por la educación.
- b. Involucrar al padre de familia en actividades educativas para que apoyen a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- c. Crear grupos focales para lograr una buena enseñanza aprendizajes en lo niños.
- d. Organizar actividades lúdicas para alcanzar el aprendizaje en los niños.
- e. Implementar estrategias educativas para lograr el aprendizaje significativo en los niños y niñas de la escuela Potrerillos.

C. Tercera línea de acción

Los maestros que atiende dos o más grados encuentran dificultades en el desarrollo y la enseñanza de las competencias por lo que está expuesto al fracaso escolar por consiguiente favorecería con actualización a docente para minimizar la problemática.

- a. Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr el cumplimiento educativo y alcanzar el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela.
- b. Ajustar la metodología educativa en los diferentes grados para alcanzar el aprendizaje requerido en los niños.
- c. Seleccionar temas de acuerdo a los grados que atiende el docente para unificar contenidos.
- d. Agrupar el área curricular para lograr la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- e. Clasificar áreas curriculares que favorezcan el desarrollo cognitivo del estudiante.

D. Cuarta línea de acción

Los padres de familia deben apoyar a sus hijos en la enseñanza aprendizaje para evitar el fracaso escolar, juntamente con los docentes dentro de la escuela, en el área de comunicación y lenguaje. Involucrar al padre de familia en actividades recreativas para que conozcan y apoyen al docente en la labor educativa.

- a. Organizar actividades lúdicas para despertar el interés por el estudio en los niños y niñas de la escuela.
- b. Integrar a los padres de familia y alumnos en actividades educativas para lograr el interés por la enseñanza aprendizaje.
- c. Orientar al estudiante con nuevas estrategias educativas para mejorar su aprendizaje.
- d. Desarrollar en el niño habilidades y destrezas que le permitan mejorar la enseñanza aprendizaje.

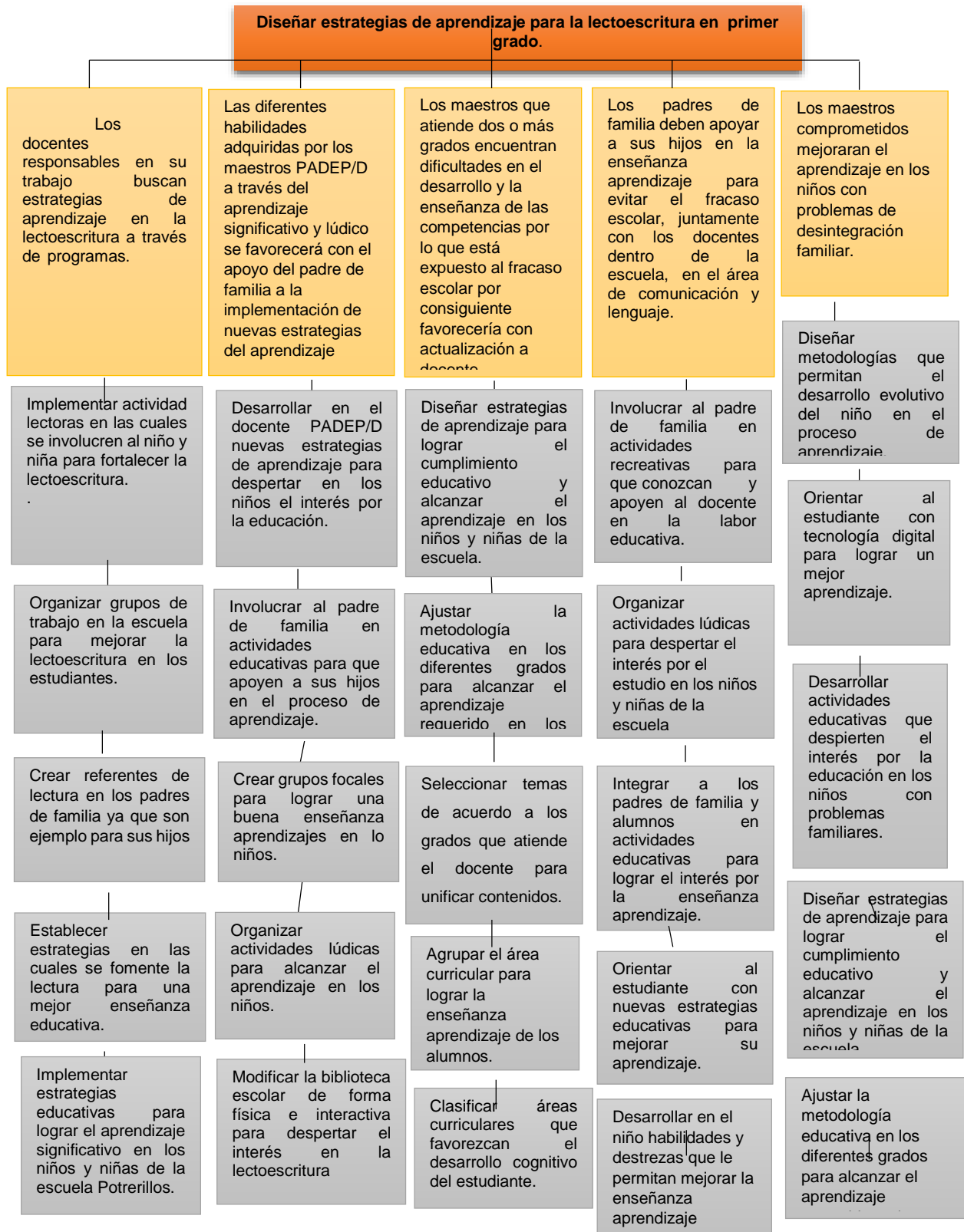
E. Quinta Línea de acción

Los maestros comprometidos mejoraran el aprendizaje en los niños con problemas de desintegración familiar.

- a. Diseñar metodologías que permitan el desarrollo evolutivo del niño en el proceso de aprendizaje.
- b. Orientar al estudiante con tecnología digital para lograr un mejor aprendizaje.
- c. Desarrollar actividades educativas que despierten el interés por la educación en los niños con problemas familiares.
- d. Diseñar estrategias de aprendizaje para lograr el cumplimiento educativo y alcanzar el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela.
- e. Ajustar la metodología educativa en los diferentes grados para alcanzar el aprendizaje requerido en los niños.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la implementación de estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas en la Escuela Oficial Rural Mixta Potrerillos, Pasaco Jutiapa, y se selecciona como proyecto a realizar, Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado. Para mejorar el desarrollo de destrezas en la lectoescritura en estudiantes de primero primaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto

Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado.

1.4.2 Descripción del problema

La lectoescritura en los niños de primer grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, es un problema que se manifiesta en el aula de clase alguno niños presentan la deficiencia en la lectoescritura dando como resultado la falta de aprendizaje, se han realizado actividades en las cuales los niños puedan superar esta deficiencia, pero no se ha logrado en su mayoría.

La lectoescritura tendría que ser un hábito inculcado desde el hogar y los padres serían los primeros en dar el ejemplo a sus hijos pero muchas veces en la casa a los padres de familia no les queda tiempo o no les gusta leer ni escribir y también se da el caso que no pueden porque no cursaron ni primero primaria, esto viene a afectar al desarrollo del niño puesto que no lo practican ni tampoco los padres les ordenan a que lo hagan en tiempo libres prefieren ir a jugar o se los llevan a trabajar al campo con ellos.

La forma de vida que el niño tiene en sus hogares no les permite a que desarrollen el hábito de la lectoescritura por lo mala alimentación, vivienda, el trabajo la misma educación de los padres les impide a que ellos aprendan a leer y a escribir.

Los docentes en unión con los padres de familia y los mismos alumnos deben de trabajar para que el aprendizaje sea el deseado para adquirir un aprendizaje de calidad, también se debe de pedir apoyo a la municipalidad, al ministerio de salud, a las iglesias y a todas las entidades gubernamentales para que brinden estrategia que fortalezcan la lectoescritura de los estudiantes.

Como docentes nuestro deber es de minimizar o terminar con la deficiencia en la lectoescritura por lo que se realizan actividades en las cuales el niño despierte el interés por la lectoescritura y se logre la enseñanza aprendizaje deseado para el niño.

Realizando un FODA de la institución se logra detectar una serie de factores positivos, negativos, internos y externos que confirman la deficiencia en la lectoescritura de los niños de primer grado por lo que se diseñaran estrategias para poder combatir con dicha problemática que realmente afecta el desarrollo personal del niño el cual no permite que ellos alcancen un buen nivel de lectoescritura y les permita un mejor aprendizaje.

También se tomará en cuenta a los padres de familia para que ellos sean ejemplo de sus hijos ayuden a que la lectoescritura no sea un obstáculo en su preparación académica que los niños aprenda a leer y a escribir para lograr sus propósitos y se lograra con la ayuda mutua del docente y padres de familia.

La lectoescritura es un problema que frecuentemente afecta a los niños principalmente a los de primero ya que ellos inician el proceso de aprendizaje y esto se les complica, pero si los padres colaboraran con el docente y en el hogar les prestaran atención a sus hijos este problema se combatiría con mucho éxito por lo que es necesario que como comunidad educativa nos involucremos más en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

Tomando en cuenta todas las estrategias que se han presentado en apoyo a la dificultad de lectoescritura se debe de diseñar las tetinas para poder implementarlas.

1.4.3 Concepto

Generar actividades para docentes responsables que diseñan estrategias para el aprendizaje de lectoescritura.

1.4.4 Objetivos del PME

A. Objetivo General:

Crear estrategias que permitan erradicar con la deficiencia en la lectoescritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos:

- a. Organizar actividades de lectoescritura en el aula de clases.
- b. Desarrollar habilidades de lectoescritura en los niños de primer grado.
- c. Crear actividades en las cuales se involucren al padre de familia.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, se presenta el fenómeno de la deficiencia en la lectoescritura en niños de primero primaria este fenómeno es muy frecuente en todas las escuelas y que afecta el aprendizaje de los niños. Todo docente debe de tener en cuenta que la prioridad es el aprendizaje de los niños por lo que deben de diseñar estrategias que beneficien el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

(Dehant, 1976) dice que el dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente hasta el punto de que llega a firmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología del hombre adulto y constituye uno de sus puntos esenciales.

Esto quiere decir que la lectoescritura es parte fundamental del ser humano por lo que se debe de fomentar desde pequeños para que este sea constituido en la edad adulta.

La deficiencia en la lectoescritura muchas veces se da por la forma de vida cuando en el hogar hacen falta muchas necesidades como vivienda propia, salud, educación de sus padres mala alimentación se fomenta la deficiencia en el aprendizaje por la que los padres de familia tienen que trabajar en conjunto con los docentes para ayudar a sus hijos a sobre salir en su educación y preparación personal.

Los docentes son los encargados de velar que el aprendizaje de los alumnos sea el óptimo, pero debe de tener la ayuda del padre de familia y de entidades educativas para garantizar un mejor aprendizaje de los estudiantes.

La lectoescritura se basa en el desarrollo del concepto los cuales los niños aprenden a codificar por medio de gestos y de imágenes lo que hace que se les facilite la lectoescritura, el niño tiene la capacidad de aprender por medio de una serie de actividades que el docente debe de implementar para desarrollar su habilidad lectora.

Según la creatividad que tenga el docente para enseñar la lectoescritura así será el resultado que obtenga por la que debe de implementar programa de lectoescritura para incentivar al niño y lo motive a querer aprender a escribir.

El MINEDUC ha implementado varios programas para que el docente se apoye de ellos para hacer más fácil la enseñanza aprendizaje son los docentes los encargados de cumplir y de llevar a la práctica dichos programas para alcanzar objetivos propuestos en su plan de trabajo.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos Pasaco; Jutiapa: La deficiencia de la lectoescritura en los niños de primero Primaria.

A. Fase Inicial

Tabla 6 Plan de actividades

No.	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1.	Solicitar permiso al director para realizar actividades en la escuela.	Analizar las actividades a realizar Redactar solicitud	Presentar solicitud al director	13/01/2020	Director y docente
2.	Reunión con padres de familia	Redactar nota	Elegir el lugar y hora de la reunión Enviar nota a los padres de familia	20,21,22,23,24/01/2020	Director, Maestra y padres de familia
3.	Seleccionar el espacio de lectoescritura	seleccionar el espacio	limpiar el espacio colocar el material para la lectoescritura	03, 04/02/2020	Maestro
Fase de Planificación					
No.	Actividad	Tarea	Subtarea	Cronograma	Responsable
1.	Preparar al alumno para las actividades	Motivarlos Dar instrucciones de la actividad	Seguir instrucciones	7/02/2020	Maestro y alumno
2.	Capacitar a padres y alumnos	Analizar el tema planificar colaboradores redactar nota	Elegir a los capacitadores Enviar nota Convocar a los padres de familia Informar el tema	12 / 02/2020	Director, docente, alumnos y padre de familia
3.	Gestionar premios	Analizar quienes pueden colaborar Redactar solicitud	Enviar solicitud Recoger premios.	11,12,13/02/2020	Director y docente
Fase de Ejecución					
No.	Actividades	Tarea	Sub-tareas	Cronograma	Responsable
1.	Telaraña			20 /02/2020	Maestro y alumnos
2.	Tendedero	Seleccionar espacio Elegir el tema	Medir el espacio Realizar la lectoescritura comprobar aprendizaje	25 al 28 /02/2020	Maestro
3.	Concurso de lectoescritura	Elegir la lectura	Enviar solicitud al jurado	4 al 5 /31/2020	Director, docente,

		Seleccionar el jurado Redactar solicitud	Hacer las bases		alumnos y padres de familia
4.	Repollo preguntón	Elegir tema Hacer las preguntas en hojas	Formar el repollo Iniciar la actividad	12,13/03/2020	Docente y alumnos
5.	Grupo de lectura	Formar los grupos	<ul style="list-style-type: none"> Elegir temas Iniciar la lectura 	16/03/2020	Maestro y alumnos
6.	Sopa de letras	Elegir tema	Hacer la sopa de letras en hojas Sacar copias Formar palabras	18,19/03/2020	maestro
7.	La caja mágica	Elegir el grupo	Cumplir las reglas del juego Jugar atentos	26/03/2020	Maestro y alumnos
8.	Lectura de cuentos en familia	Elegir la temática Seleccionar el lugar Redactar notas	Convocar a los padres de familia Iniciar la lectura	30,31/03/2020 al 01/04/2020	Director, docentes, alumnos y padres de familias
9.	Rincón de lectoescritura	Elegir el lugar	Limpiar el lugar Pintar el lugar Seleccionar el material Colocar el material de lectoescritura	14 al 16/04/2020	Maestro

Plan de actividades

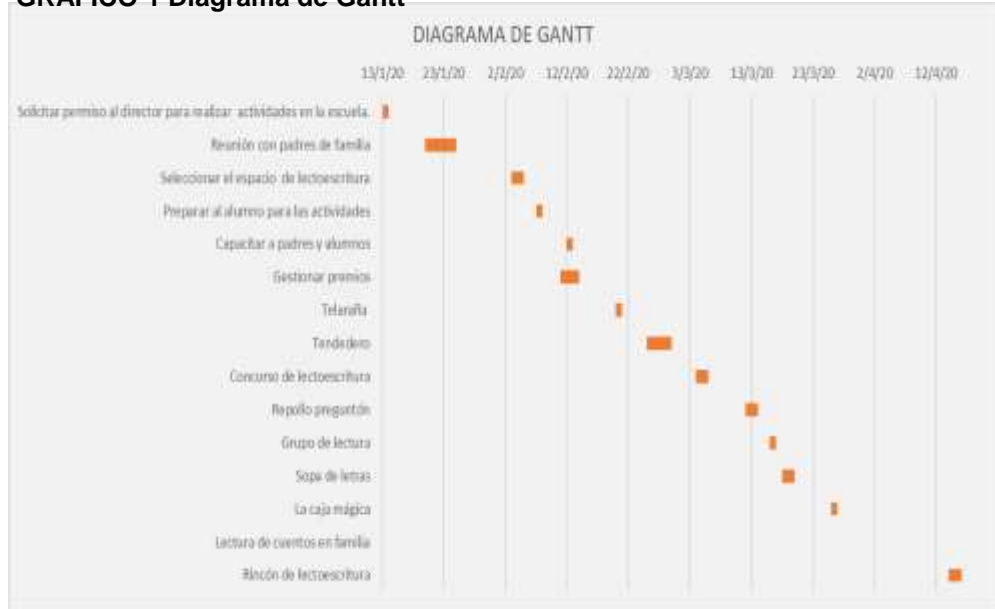
Tabla 7 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1.	1 día	Solicitar permiso al director para realizar actividades en la escuela.	Presentar solicitud al director	Director y docente
2.	5 días	Reunión con padres de familia	Elegir el lugar y hora de la reunión Enviar nota a los padres de familia	Maestro y padres de familia
3.	3 días	Seleccionar espacio de lectoescritura	limpiar el espacio colocar el material para la lectoescritura	Maestro

4.	1 días	Preparar al alumno para las actividades	Seguir instrucciones	Maestro y alumnos
5.	1 días	Capacitación a padres y alumnos	Elegir a los capacitadores Enviar nota Convocar a los padres de familia Informar el tema	Docentes alumnos y padres de familia
6.	3 días	Gestionar premios	Enviar solicitud Recoger premios	Directo y docente
7	1 días	La telaraña	•	Maestro y alumnos
8.	5 día	Tendedero	Medir el espacio Realizar la lectoescritura Comprobar aprendizaje	Maestro
9.	3 días	Concurso de lectoescritura	Enviar solicitud al jurado Hacer las bases	Director, docente alumnos y padres de familia
10.	2 días	El repollo preguntón	Formar el repollo Iniciar la actividad	Docente y alumnos
11.	3 días	Lectura de cuentos en familia	Convocar a los padres de familia Iniciar la lectura	Director, docentes alumnos y padres de familia
12.	1 días	Grupo de lectura	Elegir temas Iniciar la lectura	Maestro y alumnos
13.	1 día	La caja mágica	Cumplir las reglas del juego Jugar atentos	Maestro y alumnos
14.	4 días	Rincón de aprendizaje	Limpia el lugar Pinta el lugar Selecciona el material Coloca el material de lectoescritura	Maestro
1.5	2 días	Sopa de letras	Hacer la sopa de letras en hojas Sacar copias Formar palabras	Maestro

C. Diagrama de Gantt

GRÁFICO 1 Diagrama de Gantt



1.4.7 Monitoreo y evaluación del PME

Tabla 9 Monitoreo y evaluación del PME

Indicadores	Monitoreo	Evaluación	Impacto
	Se realizan solicitudes de permisos para garantizar las actividades del PME	Se logró la autorización por parte del director para realizar actividades dentro de la escuela.	Tanto director y personal docente como los estudiantes y padres de familia se benefician con las actividades del PME.
El 40% de los padres de familia no asisten a las reuniones de la escuela.	Se realizaron notas para los padres de familia para que participen con su presencia a las reuniones.	Se logró la asistencia de los padres de familia a las reuniones de un 85%	Los padres de familia se comprometen a participar activamente en las reuniones.
En un 80% los niños se acomodan en un espacio de lectoescritura para facilitar el aprendizaje.	Se realizan actividades de lectoescritura en el espacio estipulado para la actividad.	En un 55% los estudiantes son preparados para realizar actividades dentro y fuera del aula.	Se realizan actividades en las cuales los estudiantes aprendan a ser activos.
En un 55% los estudiantes son preparados para realizar actividades dentro y fuera del aula.	Se realizan actividades en las cuales los estudiantes aprenden a ser activos.	Se logró participación positiva de los estudiantes.	Los padres de familia se muestran contentos con el desarrollo de sus hijos.

En un 50% los padres de familia son capacitados para que ayuden a sus hijos.	Se realizan capacitaciones a los padres para que ellos sean referentes en sus hogares.	Se logró la participación de los padres de familia a las capacitaciones.	Los padres de familia demuestran interés por aprender.
En un 50% de los premios para los concursos de la escuela son donados por personas colaboradores de la comunidad.	Se realizan solicitudes a personas que colaboran con la escuela para que donen premios para los concursos.	Se logró recabar premios para los concursos.	Los niños se muestran alegres con los concursos.
Es un 75% los alumnos de primer grado no participaban en juegos relacionados con la lectura.	Se realizan juegos en los cuales los niños participan como: la telaraña para poder despertar el interés en los estudiantes.	Se logró la participación de un 50% de los estudiantes en los juegos para mejorar la lectoescritura.	Los padres de familia valoran el desarrollo de sus hijos.
En un 25% los alumnos de primer grado participan en el tendedero.	Se realiza el tendedero como técnica para mejorar la lectoescritura.	Se logró minimizar en un 12 % la deficiencia de la lectoescritura.	Los niños se muestran felices con la técnica del tendedero.
En un 50% de los alumnos participan en concursos de lectoescritura.	Se realizan concursos de lectoescritura para lograr desarrollar en el estudiante la habilidad de la lectura.	Se logró realizar la actividad de concursos de lectoescritura en el aula de primero.	Los padres de familia y estudiantes interesan por concursar.
Un 25% de los niños de primer grado muestran temor al participar.	Se realizarán actividades en las cuales los niños muestran emociones principalmente con el repollo preguntón.	Se logró disminuir en un 10% el miedo a participar en los niños.	Los niños opinan sin mostrar miedo.
Un 75% de los niños disfrutaban compartir los cuentos en familia.	Se realizarán actividades entre padres e hijos, para fortalecer la familia.	Se logró la participación activa de los padres de familia.	Los padres y alumnos muestran interés en el desarrollo de la actividad.
En un 90% la formación de grupos de lectura favorece el aprendizaje de los estudiantes.	Se realizarán actividades de lectura en grupos para alcanzar la fluidez de la misma.	Se logró el desarrollo de la lectura en un 50% de los niños.	Los alumnos muestran interés por aprender a leer.

En un 85% los niños disfrutaban aprender jugando por lo que se representa la caja mágica.	Se alcanzan juegos como la caja mágica para despertar el interés por aprender en los niños.	Se logró realizar el juego de la caja mágica.	Los niños se muestran participativos en las actividades.
Un 80% del aula se presta para crear un rincón de aprendizaje de lectoescritura.	Se realizó la creación del rincón de lectoescritura en las cual se dividieron por secciones.	Se logró minimizar la deficiencia de la lectoescritura en los niños de primero.	Los padres de familia y los niños se muestran contentos por la enseñanza que deja el rincón de lectoescritura.
En un 60% los niños participan en su formación de palabras a través de la sopa de letras.	Se realizaron actividades como la sopa de letras para el desarrollo de la lectura.	Se logró minimizar en un 30% la falta de participación de los niños.	Los padres de familia se encuentran contentos con el desarrollo de sus hijos.

1.4.8 Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 10 Plan de evaluación del proyecto

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Puntualidad de Solicitud	X			
Desarrollo de la solicitud		X	X	
Carácter de la Propuesta		X		
comprensión de lo escrito		X		
Presentación de agenda	X			
Puntualidad en reunión		X		
Desarrollo general de la reunión			X	
Participación activa de los padres de familia		X		
Espacio adecuado del salón		X		
Presentar ambiente agradable			X	
Facilita el aprendizaje de los niños	X			
Trabajan y juegan en el rincón de aprendizaje	X			
Planificación		X		
Propósito	X			
Resultados		X		
Comportamiento			X	
Participación			X	
Desarrollo		X		
Importancia del tema	X			
Conclusiones		X		
Solicitud de colaboración		X		
Personas colaboradoras		X		
Objetivo de la gestión	X			
Conocimientos Previos		X		
Imaginación	X			
Trabajo en equipo			X	

Responsabilidad		X		
Creatividad	X			
Orden				X
Trabajo Individual				X
Objetividad			X	
Fluidez		X		
Comprensión			X	
Seguridad	X			
Tiempo		X		
Creatividad		X		
Congruencia			X	
Imaginación	X			
Espontaneidad	X			
Participación		X		
Imaginación	X			
Unión Familiar	X			
Interpretación		X		
Compañerismo		X		
Responsabilidad	X			

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 11 presupuesto recursos humanos

Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Profesor de grado	1	Q. 150.00 c/u	Q. 2,250.00
Alumnos	17	Q. 4.00 c/u	Q. 1,020.00
		Total	Q. 3,270.00

B. Recursos materiales

Tabla 12 presupuesto recursos materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas bond	50	Q. 0.25 c/u	Q. 12.50
Impresiones	10	Q. 1.00 c/u	Q. 10.00
Copias	35	Q. 0.35 c/u	Q. 12.25
Cartulinas	2	Q. 2.00 c/u	Q. 4.00
Marcadores	2	Q. 5.00 c/u	Q. 10.00
Silicón	1	Q 35.00 c/u	Q. 35.00
Refacción	8	Q. 20.00 c/u	Q. 160.00
		Total	Q. 243.75

C. Recursos financieros

Tabla 13 Presupuesto recurso financiero

Recursos institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
Escuela	1	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00
Comunidad	15	Q 500.00	Q. 500.00
Municipalidad	1	Q. 600.00	Q. 600.00
		Total	Q. 3,600.00

1.4.10 Fuentes de financiamiento

Escuela

Comunidad

Municipalidad

A. Presupuesto

Tabla 14 Presupuesto

Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas bond	50	Q. 0.25 c/u	Q. 12.50
Impresiones	10	Q. 1.00 c/u	Q. 10.00
Copias	35	Q. 0.35 c/u	Q. 12.25
Cartulinas	2	Q. 2.00 c/u	Q. 4.00
Marcadores	2	Q. 5.00 c/u	Q. 10.00
Silicón	1	Q 35.00 c/u	Q. 35.00
Refacción	8	Q. 20.00 c/u	Q. 160.00
		Tot al	Q. 243.75
Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Profesor de grado	1	Q. 150.00 c/u	Q. 2,250.00
Alumnos	17	Q. 4.00 c/u	Q. 1,020.00
		Total	Q. 3,270.00
Recursos institucionales	cantidad	Precio unitario	Precio total
Escuela	1	Q. 2,500.00	Q. 2,500.00
Comunidad	15	Q 500.00	Q. 500.00
Municipalidad	1	Q. 600.00	Q. 600.00
		Tot al	Q. 3,600.00

B. Resumen de los 3 rubros

Tabla 15 Resumen de rubros

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Recursos materiales	7	Q. 243.75	Q. 243.75
2.	Recurso humano	8	Q. 3,270.00	Q. 3,270.00
3.	Recursos institucionales		Q. 3,600.00	Q. 3,600.00
			Total	Q. 7,113.75

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Conceptualizar diagnostico

El diagnostico permite identificar y al mismo tiempo realizar una evaluación de la problemática que se quiere llevar a cabo de manera que se puedan buscar estrategias o alternativas de acción para ejecutarla con las medidas necesarias y

Diagnóstico Cada vez que se necesite enfrentar una decisión; cada vez que se necesite evaluar diferentes líneas posibles de acción; cada vez que se quieran anticipar posibles consecuencias; se hace un diagnostico que pretende evaluar o anticipar las alternativas presentes (Rodríguez, 1999).

2.1.1 Indicadores de contexto:

Los indicadores son herramientas dentro de un diagnóstico para conocer los diferentes factores que se llevarán a cabo dentro de un estudio, tomando en cuenta a toda la población y

Sirven para caracterizar las condiciones demográficas, socioeconómicas y culturales en las que se desarrolla la educación. El primero es el *nivel general de formación de la población* que está relacionado con las capacidades y competencia de la mano de obra, con la creación de puestos de trabajo y con el desarrollo económico y social de los países (Acosta, 2002).

A. Población por Rango de Edades.

El rango es un parámetro para reconocer la cantidad de población con determinadas edades para llevar a cabo la investigación y trabajo de campo en el área educativa y el “Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares” (DIPLAN, 2013).

B. Índice de Desarrollo Humano

Permite medir el desarrollo que ha tenido una población y así reconocer que oportunidades se tienen para establecer medidas,

controles o bien estrategias en beneficio de la comunidad de estudio y

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuye a ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo. El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno (desarrollohumano.org.gt, 2016).

C. Indicadores de recursos

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico.

Los indicadores ideales pueden requerir de la recolección de datos para calcular un denominador desconocido, o datos nacionales para comparar con los datos del área del proyecto, o hacer seguimiento de las estadísticas a lo largo de la vida de una población de control y/o afectada, etc.

Los indicadores de resultados se usan para evaluar si la actividad alcanzó, o no, los objetivos o resultados propuestos. Algunos ejemplos:

Indicadores seleccionados de conocimiento, actitudes y prácticas según se miden en una encuesta.

La percepción de las sobrevivientes acerca de la calidad y beneficios de los servicios prestados por una organización o institución según son medidos en entrevistas individuales.

Los indicadores de resultados pueden desarrollarse a nivel de producto, resultado e impacto (ONU_Mujeres, 2010).

A través de esta herramienta se puede identificar la capacidad de recursos dentro de un área además tiene el objetivo de observar los cambios que se han ido realizando en un determinado programa y así hacer comparaciones para analizar con el cumplimiento de los resultados que se deseaban alcanzar.

D. Alumnos matriculados

La Matrícula es una palabra polisémica, pero en sus distintas acepciones presenta algo en común: la idea de inscripción oficial. En un sentido, se trata de la incorporación de un alumno a un centro de enseñanza y, en el otro, es la placa distintiva de un vehículo (Navarro, 2017).

Al hablar de alumnos matriculados, se dice que son todos aquellos que se encuentran inscritos dentro de un establecimiento para llevar el proceso del año lectivo.

E. Distribución de alumnos por grados

Indicador que mide la cantidad de alumnos determinados y su distribución por grados de estudiantes en promedio.

Como se menciona en el concepto anterior la distribución por grados, permite que se pueda ubicar a los estudiantes de acuerdo al nivel que cursará.

F. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados, dando como resultado la distribución de una cantidad de alumnos en promedio.

A través de este indicador se puede realizar la distribución a través de la relación que se da entre docentes y estudiantes.

G. Relación alumno/docente Indicador

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público (DIPLAN, 2013).

Permite que exista una mayor confiabilidad entre estudiante y docente.

2.1.2 Indicadores de proceso

Este indicador permite el observar, analizar y evaluar cada una de las características que se van generando en la enseñanza – aprendizaje dentro de los salones de clase.

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa (DIPLAN, 2013).

A. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar (DIPLAN, 2013).

Permite conocer la cantidad de estudiantes que han asistido a las clases respectivas o bien de la totalidad de inscritos en el establecimiento.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley (DIPLAN, 2013).

Indicador que permite conocer la totalidad de días laborados a través de porcentaje.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes (DIPLAN, 2013).

A través de este indicador se puede enseñar a estudiantes un idioma diferente al de casa.

D. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes (DIPLAN, 2013).

Conjunto de material para impartir los cursos dentro de las escuelas.

E. Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas (DIPLAN, 2013).

Es el grupo organización dentro de las organizaciones educativas con el fin de cumplir con objetivos que se desean alcanzar en beneficio de los estudiantes.

2.1.3 Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso

Parte de los indicadores que permiten conocer dentro del sistema educativo el proceso de ingreso y transcurrir de estudiantes y los

Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros (DIPLAN, 2013).

A. Escolarización Oportuna.

Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo scholarizare, del latín medieval. Se denomina escolarización al acto y el resultado de escolarizar: hacer que los niños accedan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. Este verbo procede del vocablo scholarizare, del latín medieval.

La escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta además que la educación es un derecho.

Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a

la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos y compromete su futuro (Porto & Gardey., 2018).

La escolarización oportuna permite que los estudiantes tengan la oportunidad y accesibilidad a un centro educativo para recibir la enseñanza que les permitirá desarrollar sus conocimientos.

B. Escolarización por edades simples.

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada.

Se identifica las edades y se realiza una clasificación de manera que se pueda realizar una proporción de estudiantes con las mismas edades.

C. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Igualdad entre estudiantes de siete años que han sido inscritos dentro de una entidad educativa.

D. Sobreedad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Habla sobre las edades en un valor máximo acorde a lo estipulado por el Ministerio de Educación en cuanto a lo que corresponde por grados.

E. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Permite conocer la totalidad de estudiantes que finalizaron el ciclo escolar con aprobación.

F. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Es un indicador que da a conocer la totalidad de estudiantes que no lograron alcanzar éxito durante el ciclo escolar.

G. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Permite que los estudiantes puedan continuar recibiendo su enseñanza dentro del establecimiento en el que ya están inscritos.

H. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Indicador que da a conocer el fin de un ciclo de estudios con una totalidad de estudiantes promovidos.

A. Repitencia

Repitencia no es un término reconocido por la Real Academia Española (RAE) pero, sin embargo, su uso es bastante frecuente en el

ámbito de la educación. El concepto se utiliza para denominar la situación que se produce cuando un estudiante no es promovido al grado siguiente, por lo que debe repetir aquel que estaba cursando (Porto & Gardey, 2014).

Indicador que muestra un total de la población educativa que no ha aprobado los cursos dentro del año lectivo, por lo tanto, debe repetir el grado que se cursaba.

B. Deserción

Deserción escolar es un término comúnmente utilizado en América Latina para referirse al abandono escolar. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado de escolar. Para comprender este aspecto de educación se define como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, la persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica un razonamiento cultural tanto conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El abandono escolar o la deserción son dos conceptos que se han utilizado para referirse a un fenómeno de la educación secundaria que tiene que ver con el hecho de que un gran número de jóvenes se retiran de las aulas y del sistema educativo. Cabe constar que este fenómeno ocurre por varios factores, unos considerados condicionantes del fenómeno y otros estructurales, determinantes (wikipedia, 2017)

Es un indicador que muestra cuando un estudiante ha dejado de lado sus estudios por los motivos que fuesen, por ende, no obtiene certificado escolar. En muchas ocasiones se habla de abandono y deserción para indicar que el estudiante se retira de su aula y de todo el sistema educativo.

2.1.4 Indicadores de resultados de aprendizaje

Indicador que permite evaluar cómo ha sido el proceso de enseñanza y si realmente se han cumplido con los objetivos que se han establecido dentro de las planificaciones. Considerando que en los resultados de lectura primer grado primaria el porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” no se encontraron datos oficiales fue inútil poder

encontrar un resultado concreto por lo tanto no se presentarán datos encontrados u oficiales y los

Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE (DIPLAN, 2013).

A. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (3° porcentaje de estudiantes de logran y no logran el criterio de Lectura.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario.

Muestra la cantidad de estudiantes que han aprobado y no aprobado el curso de lectura.

A. Resultados de Lectura: Tercer grado Primaria (3° porcentaje de estudiantes de logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas, de estudiantes de primero, tercero y sexto primario.

Da a conocer la totalidad de estudiantes que tuvieron los conocimientos esenciales para ganar el curso de matemática.

B. Resultados SERCE: 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) es la evaluación del desempeño de los estudiantes más importante y ambiciosa de las desarrolladas en América Latina y el Caribe. Es organizado y coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) y se enmarca dentro de las acciones globales de la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), tendientes a asegurar el derecho de todos los estudiantes latinoamericanos y caribeños a recibir una educación de calidad (LLECE, 2008)

Da a conocer los resultados de las pruebas que realiza la organización que las coordina para identificar el desempeño de los estudiantes.

2.2 Antecedentes

Brinda información de diversas fuentes primarias sobre los acontecimientos que enmarcan a una población, muestra etc. De manera que se pueda conocer desde un punto inicial la problemática o situación que ha vivido una comunidad, entidad entre otros. “Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros”. Hernández Sampieri, R (2014)

2.2.1 Organizaciones escolares

Es aquella organización que se encarga de velar por todo lo relacionado a los espacios educativos de manera que se desarrollen diferentes tareas que beneficien a la comunidad educativa. Zabalza (2002) “define la organización como un escenario de relaciones, un espacio de acción colectiva en el que se precisa el esfuerzo combinado de todos sus miembros para poder desarrollar las tareas o funciones propias de dicha organización.”

CRISTINA GARCÍA-MORALES LÓPEZ Definición de organización **escolar** La organización **escolar según** la RAE significa: “La acción y efecto de organizar u oponerse; conjunto de personas, con los medios adecuados que funcionan para alcanzar un fin determinado.”

Se habla que es una entidad que busca objetivos en común dentro de todos los integrantes que la conforman.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. Ley de educación de Guatemala.

A. Los programas de apoyo

son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y

recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del ...Manual - Mineduc

Al hablar de programas de apoyo se puede decir que son ese aporte económico que brinda el Ministerio encargado de velar por la educación de los estudiantes a la organización de padres de familia para que se pueda comprar todos los artículos necesarios tanto para refacción como para impartir los cursos educativos.

2.2.3 DEFINICIONES DE POLÍTICA EDUCATIVA"

Las políticas educativas son todas aquellas que permiten que exista seguridad educativa y relaciones para generar un desarrollo de calidad en los estudiantes y

Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos. (Pablo Imen) “.

Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent)

De acuerdo a la autora menciona que las políticas educativas son las establecidas por el Estado de Guatemala de manera que se restrinja la educación permanente desde una concepción.

"La autonomía del profesorado". Editorial Morata, España, 1997. pág. 174-175. "la política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines – hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación -; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio

que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución”

De acuerdo a la Editorial Morata la política de la educación agrega un margen para identificar hasta qué punto se debe llegar en cuanto a la educación y que este no traspase los límites para mejorar la educación en los estudiantes y evitar una violencia que afecten a los alumnos. (Puellez Benítez, M; 1996). “La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...”

Menciona la autora que las políticas educativas son todos aquellos elementos que han sido elaborados y entregados a las autoridades correspondientes de manera que puedan avalarlas y sean ejecutadas.

(Tagliabue) “La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines” (Ghioldi) El fantasma de la desigualdad educativa(Página 12)26- 06- 2006 1

Asimismo, la autora menciona que las políticas educativas son las establecidas por el estado de forma teórica y práctica dentro del campo educativo.

Las novedades reflejan las exigencias del neokeynesiano en marcha, que reclama otros modos de intervención educativa: homogeneidad de contenidos, nuevos dispositivos de cierta igualación promovida desde arriba, las primeras definiciones dan señales de un nuevo centralismo en ciernes que amerita una discusión de fondo. En la perspectiva de un cambio real y no meramente cosmético se inscriben las posibilidades de construir una educación que contribuya a la construcción de un orden igualitario y participativo. El documento ministerial hace campear, reincidente, el fantasma de la desigualdad educativa. La política que lo encarna, consumada como tragedia en los noventa, hoy nos

Fuente: <https://concepto.de/politica/#ixzz5wcUFLuto>

Las políticas educativas han demostrado cómo se encuentra el entorno educativo, por lo tanto, ha venido a reforzar la educación y a centralizar las discusiones para lograr una igualdad.

“Definición de política educativa como acción del Estado sobre la educación sistemática restringe una concepción de educación permanente como derecho inalienable de todos los ciudadanos a lo largo de su vida. (Teresa Sirvent).

De acuerdo a la autora menciona que las políticas educativas son las establecidas por el Estado de Guatemala de manera que se restrinja la educación permanente desde una concepción.

“La política de la educación nos facultará para conocer la realidad que le es propia desde un doble plano: de una parte, será posible estudiar todo grupo social en el que se manifieste cualquier tipo de poder en la aplicación de unos medios a unos fines hablaríamos entonces de política de la iglesia, de los sindicatos e, incluso, de la misma familia en cuanto agente de la educación -; por otra parte, será necesario estudiar las manifestaciones en la educación del poder político por excelencia, el Estado, el poder político por antonomasia, garantiza la realización de sus objetivos gracias a la posibilidad eventual del uso de la violencia, monopolio que se reputa legítimo en función de los valores que encarna el Estado y que en las sociedades democráticas se concreta en la carta magna que es la constitución” (Puellez Benítez, M; 1996).

La política de educación permitirá conocer cada uno de los aspectos de la educación de manera que se puede hacer estudios que direccionen a encontrar formas e instrumentos apegados a las políticas para formar a un estudiante.

“La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarlas...” (Tagliabue)

Menciona la autora que las políticas educativas son todos aquellos elementos que han sido elaborados y entregados a las autoridades correspondientes de manera que puedan avalarlas y sean ejecutadas.

“La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación Pública, por una parte, determina la actuación del Estado con el objeto de preparar por la educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad, y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación y por otra parte crea y regula la organización de los Establecimientos escolares para la realización de tales fines”

Las políticas tienen ventajas y dentro de estas permiten que el Estado prepare a las nuevas generaciones con modelos constructivistas apegados a la culta de nuestro país de manera que se promueva el desarrollo y capacidad cognitiva de los estudiantes.

A. Modelo de gestión

Bush 2006, en la literatura especializada, la gestión se relaciona con el concepto de “management”, término anglosajón que significa dirección, organización o gerencia. Desde el punto de vista de la teoría organizacional, la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema, para cumplir los mandatos sociales en materia de educación. Los modelos de gestión permiten la dirección de las actividades, procesos que integran a la educación.

B. Recurso Humano

En general, el liderazgo es comprendido como la capacidad de influir en otros para que se involucren en el logro de los objetivos de la organización, lo que implica otorgar sentido a las acciones educativas y movilizar a los integrantes de la comunidad escolar en la consecución de objetivos comunes Leithwood y Jantzi, 2000.

La preparación del recurso humano es fundamental de manera que pueda adquirir la capacidad de liderazgo y así implementar con

calidad las actividades en la educación, cumplir con los retos y los objetivos consecutivos.

C. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Los términos multicultural e intercultural no son expresiones intercambiables. Ambos se deben considerar como referencias para comprender y explicar la interculturalidad en los contextos de vida de los pueblos indígenas, principalmente desde la educación escolar. Quilaqueo y Quintrequeo, 2008; Quilaqueo 2012.

Contar con una educación bilingüe permite que el aprendizaje sea multicultural e intercultural porque se toma en cuenta todas las características de los pueblos y culturas que se poseen además de los idiomas.

D. Aumento de la Inversión Educativa

Se ha mostrado que a mayor nivel educativo de las personas, es evidente un significativo impacto en variables sociales, especialmente en grupos pobres, dado que aumenta la esperanza de vida, mejora la nutrición infantil, disminuye la mortalidad infantil debido a que las madres logran atender mejor a los niños así mismo se retrasa la edad de contraer compromisos familiares por parte de las mujeres, se reducen las desigualdades sociales y se acorta el camino para salir de la pobreza extrema; mejora el rendimiento escolar de los hijos; la conciencia ciudadana se consolida mediante el fortalecimiento de las instituciones democráticas y la gobernabilidad de un país. Muñoz, 2004, págs. 23-40.

Al contar con una inversión educativa se lograrán mejorar la calidad de aprendizaje en el estudiante, porque se tendrá todos los recursos, herramientas y materiales disponibles para el fortalecimiento de la educación.

E. Equidad

Entonces, para que la igualdad de oportunidades sea verdaderamente real, es necesario que todos los individuos posean las mismas habilidades para analizar las opciones, que las opciones estén planteadas de manera tal que se puedan anular las diferencias en habilidad, o que las desigualdades en las habilidades de elección sean responsabilidad de las personas. Entonces existe igualdad en el bienestar cuando los individuos realmente se enfrentan a conjuntos de alternativas equivalentes. Armesto, 2007.

Al hablar de equidad, se dice que es la igualdad que deben tener todos los individuos en una sociedad, pero en relación a la educación la forma de enseñanza debe ser de forma unánime y con igualdad de condiciones.

F. Fortalecimiento Institucional Y Descentralizado

Frente a las fuertes tradiciones centralistas de los Estados latinoamericanos, la nueva modalidad de gobierno en niveles múltiples hizo aforar, aunque al principio de forma limitada, un tejido innovador de relaciones es a lo que hoy se denomina “intergubernamentales”. Jordana 2002.

El Estado Guatemalteco debe tomar en cuenta que es necesario que las instituciones educativas trabajen en conjunto para lograr un fortalecimiento institucional.

2.2.3 Política:

La política es el lineamiento que debe tomar en cuenta cada institución educativa para minimizar las situaciones que estén en contra de un aprendizaje centralizado y que fortalezcan las capacidades cognitivas de un estudiante y

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver

o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

A. Max Weber:

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal. El autor menciona que la política es una lucha entre poderes para ejercer un lugar.

B. Antonio Gramsci:

Otro autor que se encuentra en una línea similar a Weber es Antonio Gramsci (aunque con profundas diferencias ideológicas, ya que el primero se autodefinía como liberal mientras que Gramsci fue uno de los intelectuales más brillantes que aportó el marxismo), entendiendo a la política como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario.

“Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.” Contreras, José Domingo. "La autonomía del profesorado". Editorial Morata. España, 1997. pág. 174-175.

En otro de los puntos dados el autor menciona que política es una toma de decisiones y que no solo crean marcos legales, sino que permiten que se generen nuevas ideas y valores que paulatinamente permiten el desarrollo de nuevas ideas.

El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y

naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, etc.

Además, la política es aplicada en términos de estado que va dirigida a gobiernos y nacionales, pero existen infinidad de políticas.

En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder». Fuente: <https://concepto.de/politica/#ixzz5wcThcxgt>

Se llega a la conclusión que las políticas serán decisiones que permitirán un avance significativo en la educación.

“Las políticas no sólo crean marcos legales y directrices de actuación. También suponen la expansión de ideas, pretensiones y valores que paulatinamente comienzan a convertirse en la manera inevitable de pensar. Al fijar unas preocupaciones y un lenguaje, establecen no sólo un programa político, sino un programa ideológico en el que todos nos vemos envueltos.” Contreras, José Domingo.

Como menciona el autor generar nuevas ideas son parte de las políticas, y no solo se rigen en la creación de ítems que limitan las situaciones o actividades.

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evolución de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

En cuanto a la educación las políticas son las que direccionan los procesos de manera que se encaminen a cumplir con los lineamientos establecidos por el MINEDUC.

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso del desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo. a favor del diálogo intercultural.

Fomento de igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.

Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

2.2.4 Legislación Educativa

Conjunto de normas o disposiciones que regulan el funcionamiento del Sistema Educativo. Legislación educativa exposición.

2.2.5 Gestión escolar (estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar son todas aquellas actividades que han sido planificadas por determinado grupo para buscar un beneficio para la comunidad educativa y

De acuerdo con Loera (2003), se entiende por gestión escolar el conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa (director, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos), vinculadas con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.”(2)

2.2.6 Organización comunitaria

No es más que una forma de ejercer la participación ciudadana, esta permite a las comunidades agruparse y ordenarse en diferentes ocupaciones, funciones y responsabilidades de manera en que toda la organización logre funcionar como un conjunto.
<https://de.slideshare.net/marivikPtit>

Es aquella unión entre ciudadanos dentro de una comunidad de manera que se puedan realizar actividades de forma responsable y ejecutarlo a través de una planificación estructurada.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

A. La situación social

De una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven.

Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2014. Actualizado: 2016. Definición. De: Definición de situación social (<https://definicion.de/situacion-social/>)

PNUD. Informe Nacional de Desarrollo Humano 2003. Guatemala: Una agenda para el desarrollo Humano. Sistema de las Naciones Unidas

La situación social dentro del entorno escolar es importante porque permite una convivencia y relaciones entre pobladores que en conjunto buscan mejorar la calidad de vida aportando nuevas ideas y desarrollando estrategias creativas.

B. Situación económica.

Se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solvencia).

La situación económica se refiere, por tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. El patrimonio es la diferencia entre activo y pasivo.

En definitiva, se trata de la cantidad de bienes y activos que posee una persona o empresa.

Tienen que ver con las finanzas operativas, las que tocamos todos los días.

La situación económica es la condición en la que se encuentran las familias o determinada persona en cuanto a las finanzas en el hogar y que le permiten realizar diferentes actividades.

Se clasifica como emocional a una persona o situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel. Es importante entender que una emoción es un fenómeno tanto físico como psíquico y que, por tanto, tales eventos no son siempre manejables y medibles de manera voluntaria por los individuos, derivando en personalidades en las cuales el sector emocional ejerce mayor influencia o poder sobre el sector racional del comportamiento.

Autor: Cecilia Bembibre | Sitio: Definición ABC | Fecha: julio. 2009 | URL:

<https://www.definicionabc.com/ciencia/emocional.php>

La situación emocional es un estado en la que un individuo se encuentra en determinado momento que puede ser positivo o negativo y de las dos formas tienen una gran influencia en el entorno educativo.

Una cultura escolar, que está expresada en ideas, expectativas, normas y formas de actuar, que son propias del medio escolar, y que se asumen como características del desempeño de los roles sociales y actuaciones convencionales que desempeñan quienes intervienen en las escuelas. Esa cultura escolar determina lo que se espera que suceda en las escuelas, lo que se supone que en ellas se debe hacer y lo que puede aceptarse como adecuado dentro del ámbito escolar.

Por leonel.zuniga el 13 de Jun del 2017 a las 12:00 am

Al hablar del entorno cultural se puede decir que son todas aquellas expectativas e ideas que se dan dentro del ámbito educativo con base en la cultura del país, las costumbres y tradiciones.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una forma en la que expresa como el ser humano va construyendo el conocimiento en cuanto al entorno que lo rodea.

En cuanto a la educación en este enfoque se lleva al estudiante hacia la práctica, pero necesariamente con todas las herramientas para que pueda defenderse ante la realidad y

Dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. P. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales.

El constructivismo es una forma en la que expresa como el ser humano va construyendo el conocimiento en cuanto al entorno que lo rodea.

En cuanto a la educación en este enfoque se lleva al estudiante hacia la práctica, pero necesariamente con todas las herramientas para que pueda defenderse ante la realidad.

2.3.2 Psicología evolutiva o del desarrollo humano

Estudia como es el proceso de cambio del ser humano en el transcurso de la vida, además de analizar las acciones y como cada individuo va reaccionando a los cambios que se van dando en su entorno. Y

estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Jean Piaget

2.3.3 La Teoría Sociocultural

Esta teoría tiene un enfoque de toda la perspectiva sociocultural en cuanto al desarrollo cognoscitivo de los estudiantes, permitiéndoles conocer que contribuciones ha realizado la cultura en la sociedad y el impacto en su aprendizaje y

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

2.3.4 El aprendizaje significativo.

Este tipo de aprendizaje es elemental en la vida de los niños porque van asociando nueva información con la que ya poseen por lo tanto van reconstruyendo nuevas ideas y desarrollando creatividad. “Es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento”. (Ausubel, 1961^a; véase en la tabla 1).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En la actualidad las TIC's como son llamadas han tenido un impacto en la educación y de acuerdo a el autor los medios básicos son informática, microelectrónica y las telecomunicaciones que permiten una interacción logrando una interacción a largas distancias y Para Cabero las TIC:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)

Menciona (Polanco) que uno de los retos de las sociedades actuales es ser capaces de aprovechar las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información para alcanzar un estado de desarrollo social en el que los ciudadanos, y entidades públicas y privadas, puedan obtener y compartir cualquier información, independientemente del lugar o momento en el que se encuentren. Es lo que se conoce como sociedad de la información y constituye un elemento clave para el desarrollo económico y el bienestar social.

Ante la globalización y la innovación constante de las TICS la comunidad educativa debe estar a la vanguardia de tal manera que pueda enfrentar los desafíos diarios y ofrecer una educación inclusiva con información actualizada de manera que el aprendizaje de los estudiantes vaya apegado a los cambios día con día.

La NTIC son aquellos instrumentos técnicos que giran en torno a los nuevos descubrimientos de información medios eléctricos que crean, almacenan, recuperan y transmiten información de forma rápida y gran

cantidad, y lo hacen combinando diferentes tipos de códigos en una realidad hipermedia. Cabrera (2000)

El objetivo de las TIC's es la de almacenar, crear, procesar entre otros puntos para facilitar el trabajo en las oficinas, casas y por ende permite obtener información para dar a conocer dentro de la comunidad educativa. Además, indica (Polanco) menciona que lograr el desarrollo de la sociedad de la información obliga a emprender una serie de actuaciones, tanto desde la empresa privada como desde las Administraciones Públicas, para el correcto aprovechamiento de las tecnologías de la información. Deberá dotarse a todos los ciudadanos y entidades (colegios, universidades, bibliotecas, museos...) de la infraestructura mínima necesaria que permita la integración dentro de las nuevas autopistas de la información y el acceso a todo el abanico de contenidos y servicios que brinda la red. A su vez, los servicios que ofrece Internet han de enriquecerse con nuevas aplicaciones telemáticas que permitan equiparar al máximo el mundo virtual con el mundo físico, lo cual también requiere abrir la legislación a las posibilidades de las nuevas tecnologías.

La institución encargada de velar por la educación de los niños en nuestro país debe ser un ente que se enfoque en buscar medios para dotar de estas herramientas que le brinden la seguridad sobre un aprendizaje significativo hacia los estudiantes.

Pero además de los servicios, la sociedad de la información exige contenidos en general; cualquier activo limitado hasta el momento al mundo físico ha de disponer de su representación digital. Los ciudadanos y las entidades han de tener a su alcance toda la cultura y el conocimiento a través de la red y, a su vez, esta ha de servir de escaparate de toda la cultura.

Se debe contar con la herramienta necesaria para la adquisición de información certera que refuerce la cultura y conocimientos en los niños.

A. La Teoría de la comunicación

Estudia la capacidad que tienen algunos seres vivos de relacionarse con otros intercambiando información. Wikipedia.

Es una de las formas para lograr una interrelación a larga distancia.

B. La teoría de la noticia

Se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinada a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: «*Broadcasting news is more about processing than gathering*», nos decían

Golding y Elliot en 1979 (pág. 216). Copiando el estribillo de la gran canción de Opus (1984): «*Live is life*», así pues «*news is news*»
 Esta teoría dentro de la educación permite identificar las innovaciones que se van dando dentro de las herramientas tecnológicas.

2.3.6 Reforma Educativa

La reforma educativa busca modificar el sistema educativo y de acuerdo al MINEDUC se da en diferentes contextos tales como sociocultural, político entre otros, todo esto con el objetivo de mejorarlo y En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: ...

Hacia la Reforma Educativa - CNB Guatemala - Mineduc

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

Al hablar de diseño y desarrollo curricular se puede decir que es la estructura de un formato de planificación en donde se organiza todo el contenido que se ofrecerá a la comunidad educativa para desarrollar la capacidad cognoscitiva y El desarrollo curricular basado en la escuela puede definirse como una serie de ideas interrelacionadas sobre, o los propósitos de, cómo el Curriculum global debe ser diseñado y como planificar y organizar todo lo relacionado con la enseñanza y el aprendizaje. 4 junio 2013. Skilbeck (1989)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

Se puede indicar que son las formas que se analizan y se incluyen dentro de planificaciones para motivar las actividades y lograr que los estudiantes participen de manera que puedan desarrollar sus competencias lógicas creativas y Jerome Bruner El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas (González, 1999; Gómez, 1999; De Guzmán, 2003) debido que se le atribuyen muchas bondades: favorece la motivación, da cabida a la participación activa de los estudiantes, permite desarrollar el pensamiento

lógico y la creatividad, estimula la cooperación y la socialización, y permite abordar soluciones creativas a los problemas.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 ANÁLISIS SITUACIONAL

La autora (Lorette, 2018) de Smallbusiness indica que el análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa. No importa si se planea introducir un nuevo producto en el mercado, o si se necesita encontrar cuáles son las fortalezas y debilidades de la empresa, un análisis de factores micro y macro ambientales puede indicar las estrategias que se deben seguir. Este es el propósito del análisis situacional. El análisis situacional analiza tanto los factores del macroentorno, que afectan a muchas empresas, como los factores del microentorno, que afectan específicamente a una empresa.

El análisis situacional es un factor importante dentro de las instituciones y máxime en las educativas porque de esa manera se conocerán los factores de los entornos externos e internos y así mejorar las áreas con mayor debilidad y lograr el éxito educativo.

El propósito es indicarle a una empresa sobre su posición organizacional y del producto, así como la supervivencia general de la empresa dentro del entorno. También significa pronosticar los resultados si se toma una decisión en cualquier dirección. Es importante realizar un análisis situacional antes de desarrollar cualquier estrategia de mercadeo.

Además, el análisis situacional permitirá pronosticar los resultados y así realizar una excelente toma de decisiones en beneficio de la educación.

Es un método que lleva a la aplicación del procedimiento adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con

diferentes asuntos (Asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga actuar) este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confuso, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Cada director o ente encargado debe velar porque los procedimientos para llevar a cabo un análisis situacional se realicen al pie de la letra y así no cometer errores que tergiversen la información en la toma de decisiones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

Jorge Hanel del Valle 2004.

Este análisis situacional debe realizarse a través de la herramienta FODA y así identificar cada uno de los factores.

El Análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. [https://repositorio.espe.edu.ec>bitstream](https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream)

El análisis situacional es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con los clientes. En la vida cooperativa, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando. [https://www.lifeder.com>análisis-situ...](https://www.lifeder.com)

De acuerdo a las páginas visitadas mencionan que la realización de análisis situacionales es fundamental para identificar la situación actual y así estar seguros del futuro.

2.4.2 Identificación de problemas

Saber identificar los problemas ayudará a la reducción de tiempo, pero se debe tomar en cuenta que es necesario aplicar un plan estratégico e identificar las fuentes de donde se obtendrá toda la información para recopilar los datos suficientes e importantes y En (Slideshare, 2013) La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores.

En el libro del autor (Valle, 2004) indica que la identificación de problemas, consiste en una descripción exacta de cada problema potencial. Implica determinar el QUÉ. DÓNDE. CUANDO y CUÁNTO de asuntos que pueden salir mal dentro de cada una de las áreas de vulnerabilidad identificadas en la etapa anterior. En estos casos, la especificación de los problemas no requiere del NO ES de cada problema. Porque no se trata de un problema existente.

Al hablar de identificación de problemas se toman en cuenta todos los datos que conforman a una entidad y realizar una descripción de cada uno de los problemas.

Es la identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. [https://es.slideshare.net/mobile > ptardilaq](https://es.slideshare.net/mobile/ptardilaq)

Como se ha dicho reconocer los problemas de una comunidad educativa no solo se trata de visualizarlo de forma general, sino que se necesita a través de un plan estratégico.

Definir un problema de investigación es el combustible que impulsa el proceso científico y contribuye la base de cualquier método de investigación y diseño experimental, desde un experimento verdadero hasta un estudio de caso. [https://explorable.com.definicion-de-un....](https://explorable.com/definicion-de-un...)

Al momento de tener el problema identificado es necesario definirlo de manera que lo conduzca al proceso de investigación y desarrollo de nuevas técnicas de estudio.

Es definir un problema de investigación es crucial para definir la calidad de las respuestas. Así mismo, determina exactamente el método de investigación utilizado.

Identifica la brecha entre el estado actual (problema) y es estado deseado (objetivo) de un proceso o producto. [https://es.wikipedia. Org>wiki> plantean.](https://es.wikipedia.org/wiki/plantean)

2.4.3 Priorización de problemas

Menciona (Valle, 2004) que la asignación de prioridades a los problemas identificados anteriormente, consiste en ponderar (valorar) estos con base en la consideración de los criterios.

Se implementa los siguientes 3 criterios:

1. Factibilidad: Con qué grado de posibilidad puede presentarse un problema específico. Esto es, que tan real es un cierto problema.

2. Importancia: En qué grado puede afectar al funcionamiento de la empresa la ocurrencia de un problema específico.

3. Urgencia: Es sinónimo de una necesidad apremiante; nos indica que tan imperioso puede llegar a ser un problema específico.

La aplicación de estos tres criterios se realizará asignando a cada problema tres valores, escogidos de alguna escala numérica previamente convenida.

Ya con el estudio de los diferentes problemas dentro de una entidad o comunidad educativa, se debe realizar el análisis correspondiente para priorizar cada uno de los mismos y así darle solución al que más afecta a la institución.

Es la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades.

Tesoro 2013 de la Biblioteca Agrícola Nacional de los Estados Unidos.
<https://boletinagrario.com/ap-6,prioriza.....>

Se debe dar un orden de acuerdo a la egrafía consultada para lograr priorizar el mayor de los problemas.

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. <https://www.sinnaps.com/matriz-de-pri.....>

Permite además encontrar las soluciones a la problemática y aplicación de nuevos métodos de trabajo.

2.4.4 Análisis de problemas

Luego de encontrar los problemas, priorizar, se inicia la etapa de análisis del problema principal, en el que se debe investigar a profundidad la causa por la que se da, es primordial conocer el contexto y de qué manera van afectando a la entidad y se va relacionando con los otros problemas. Se debe basar en realidades más no en suposiciones y (Vidal & Miranda, 1989) "Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas". Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos.

2.4.5 Listado de demandas

A. Sociales

Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de

que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

René Lourau en su libro «El Análisis Institucional»

www.carlosmanzano.net › artículos › Anguiano

Sociales es un término en donde se adapta todo lo que constituye a una sociedad, son todas las relaciones que se van dando en el entorno y es una materia esencial para el conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

a. Vivienda

Se menciona en el periódico a través del autor (Fuentes, 2017) que el crecimiento poblacional, migraciones internas y constitución de nuevos hogares hace que la demanda por unidades habitacionales se incremente constantemente cada año; haciéndose imposible atender a una demanda sin posibilidad económica para adquirir una vivienda digna. Las migraciones del campo a los centros urbanos son tan grandes que las opciones de albergar a las familias son las de alquilar cuartos, asentarse en lugares sin servicios municipales o “paracaidistas” que sobreviven en laderas y barrancos. Lugares insanos, precarios y en condiciones de hacinamiento que han dado origen en gran medida al surgimiento de las pandillas juveniles.

La vivienda es el lugar cerrado y cubierto que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además de proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas.

La fuente menciona que vivienda es un lugar con estructuras que lo convierten en un lugar cerrado de manera que puedan habitar las personas y se sientan protegidos.

b. Salud

Menciona (Julio Mario) que "La salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". Existen otras relecturas de la definición de salud, como la que la define como "El logro del más alto nivel de bienestar físico, mental, social, y de capacidad de funcionamiento que permiten los factores sociales en los que viven inmersos el individuo y la colectividad".

La salud es un estado que proporciona tranquilidad en todos los aspectos y genera bienestar permitiendo que se pueda disfrutar de la vida con alegría.

En la antigüedad estar sano equivalía a poder desarrollar las actividades cotidianas. Alguien con capacidad para el trabajo y las relaciones familiares y sociales era considerada sana, aunque padeciese algunos de los procesos que hoy consideramos enfermedades. Se trataba de una noción sumamente pragmática que hacía compatible la definición de sano con el sufrimiento de algunas molestias, siempre que éstas no afectaran decisivamente a la actividad ordinaria.

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». [https://es.wikipedia.org › wiki › Salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Salud)

Se puede decir que la salud es una condición que goza de un bienestar total de equilibrios emocionales.

Además, se puede tener un estilo de vida con muchos beneficios y evitar enfermedades.

c. Educación

Según (Cholbi, 2018) la demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...). La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle.

La **educación** es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición

de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza.

[https://es.wikipedia.org > wiki > Educación](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci3n)

Educación es un factor importante dentro de la sociedad, cada día la demanda de este elemento es buscada por muchos estudiantes

con el fin de mejorar su calidad profesional y desarrollar conocimientos para satisfacer sus necesidades y enfrentarse a los desafíos de la vida. La educación está normada dentro de la Carta Magna como un derecho que tiene cada ciudadano guatemalteco.

d. Trabajo

(Esparza) Indica que La demanda en el área de trabajo representa la cantidad de trabajadores que las empresas o empleadores están dispuestas a contratar. Las empresas necesitan trabajadores para poder desempeñar su actividad y obtener el máximo beneficio a través de la venta de los bienes y servicios que producen.

Como trabajo denominamos el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, solucionar un problema o producir de bienes y servicios para atender las necesidades humanas. <https://www.significados.com> › trabajo

El autor menciona que el trabajo es un área en donde existe una gran demanda de trabajadores quienes ponen a disposición sus servicios con el fin de ser remunerados y cubrir sus gastos, además de buscar mejorar la capacidad profesional.

El Trabajo es todo tipo de acción realizada por el hombre independientemente de sus características o circunstancias; significa toda la actividad humana que se puede o se debe reconocer como trabajo entre las múltiples actividades de las que el hombre es capaz y a las que está predispuesto por la naturaleza misma en virtud de su humanidad.

Asimismo, se puede decir que el trabajo es ese elemento en donde se ejerce la fuerza o se realiza actividades con la finalidad de desarrollar algún proyecto.

e. Alimentación

A la hora de describir el concepto de alimentación, se puede decir que este es el proceso mediante el cual los seres vivos consumen diferentes tipos de alimentos con el objetivo de recibir los nutrientes necesarios para sobrevivir. <https://www.definicionabc.com> › ciencia › alimentación

Alimentación es una acción de alimentar en donde se proporciona todos los nutrientes necesarios para poder sobrevivir.

Menciona (Diego, 2016) que el avance tecnológico de este campo es notable. La biotecnología ha asegurado la alimentación a pesar del incremento de la población humana. El hecho de que haya hambre y miseria no es consecuencia de factores naturales ni tecnológicos.

Menciona el autor que a través de los avances científicos la alimentación se ha ido apegando a la biotecnología por lo que la ha asegurado.

La alimentación es el proceso y resultado de alimentar (proporcionar comida a un ser vivo o energía a una máquina). Por extensión, se conoce como alimentación al grupo de los elementos que son considerados alimentos. <https://definicion.de> › alimentación.

Hablar de alimentación se puede decir que es ingerir alimentos para que el cuerpo pueda sentirse satisfecho, de manera que le brinde energías para cumplir con cada una de las actividades que realiza durante el día y pueda tener salud.

B. Listado de demandas Institucionales

a. La demanda institucional

Se puede decir que una demanda institucional es un lugar en donde se busca que se le brinde un servicio para desarrollo personal o para cubrir una necesidad. “Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional”.
<https://ideas.repec.org> › ipc › opespa

b. El agua potable es el agua de calidad suficiente para que pueda ser consumida o utilizada con bajo riesgo de daño inmediato o a largo plazo. ... La reducción de las enfermedades transmitidas por el agua es un objetivo importante de salud pública en los países en desarrollo. <https://www.ecologiahoy.com> › agua-potable

Dentro de las demandas institucionales y que son vitales se encuentra el agua potable, sin este factor no se podría vivir y dentro de las instituciones educativas es necesario para que los niños puedan recibir sus clases con la seguridad que no están propensos a enfermedades.

Menciona (Lugo, 2018) que, en el informe de la Organización de las Naciones Unidas cada nueve personas, unos 840 millones, carece de acceso directo al agua potable mientras que unos 2,3 billones, una de cada tres, carecen de facilidades de saneamiento. Además, los problemas relacionados con el agua insalubre ocasionan la muerte de unos 2,6 millones de personas cada año la mayoría de las cuales son niños menores de cinco años.

El autor menciona que exista un porcentaje alto de población que no cuenta con este recurso importante por lo que perjudica la salud de los mismos.

El agua potable se refiere a un tipo de agua a la cual se le realizan una serie de procedimientos para potabilizarla, para que la misma pueda ser consumida por los seres humanos sin ningún problema, ya que la misma tendrá un contenido de minerales equilibrado. Para que un agua sea considerada como potable, es necesario que la misma tenga un nivel de pH que oscila entre 6.5 y 6.9. El agua potable se caracteriza además porque se encuentra libre de organismos que puedan ser perjudiciales para la salud. El proceso de potabilización es llevado a cabo en las plantas potabilizadoras, en donde se realiza el adecuado tratamiento.

<https://conceptodefinicion.de> › agua-potable

Contar con agua potable dentro de las instalaciones de una institución requiere de un proceso, para ello deben realizar un procedimiento con la documentación necesaria de manera que se pueda obtener y que los individuos que laboran dentro de la misma lo puedan consumir sin ningún problema.

b. c. Equipo tecnológico

(Diego, 2016) Indica que el equipo tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

El autor indica que al hablar de equipo tecnológico es hablar de todo el equipo que a través de una conexión eléctrica pueden realizar diferentes funciones que ayudan al individuo a cumplir con un propósito.

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende.

La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

[https://definicion.de › recursos-tecnológicos](https://definicion.de/recursos-tecnologicos)

Al contar con estas herramientas se podrá realizar con efectividad un trabajo, además de reducir el tiempo.

c. Infraestructura

En la plataforma del (Mundial, 2018) se refiere a la construcción de infraestructura moderna, sostenible y confiable que es fundamental para satisfacer las crecientes aspiraciones de miles de millones de personas en todo el mundo. Las inversiones en infraestructura ayudan a aumentar las tasas de crecimiento económico, ofrecen nuevas oportunidades económicas y facilitan la inversión en capital humano.

Una infraestructura es el conjunto de elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente. [https://www.definicionabc.com › general › infraestructura](https://www.definicionabc.com/general/infraestructura)

Sin una infraestructura no se puede llevar a cabo las actividades que un grupo u organización tengan planificado. Este término es elemental en una población y necesarios dentro de la educación, deben ser realizados con materiales que reúnan las condiciones y la seguridad que se está realizando una excelente inversión.

d. Seguridad personal

(Meneses, 2014), supone una aplicación globalizadora de la seguridad, en la que se tienen en cuenta los aspectos humanos, legales, sociales, económicos y técnicos de todos los riesgos que

pueden afectar a todos los sujetos activos participantes en la actividad de una entidad. Implicación de los diversos agentes sociales en los procesos de evaluación y prevención de riesgos. La seguridad humana significa proteger las libertades vitales, es decir, proteger a las personas expuestas a amenazas y a ciertas situaciones, robusteciendo su fortaleza y aspiraciones, también es crear sistemas que faciliten a las personas los elementos básicos de supervivencia, dignidad y medios de vida.

www.eafit.edu.co › administración› consultorio-contable› Documents › Bo...

Las entidades educativas deben tomar en cuenta la seguridad personal de todos los colaboradores como también de los estudiantes que forman parte de la institución educativa.

Además de proteger de forma física también se debe cuidar las formas de pensamiento y dotar de elementos básicos de supervivencia, dignidad y medios de vida.

e. Salario digno

En la (OIT, 2013) habla sobre remuneración salarial y su incremento e indica que es uno de los aspectos de las condiciones de trabajo que más directamente ha sido reivindicado por los trabajadores. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha luchado constantemente por establecer normas que garanticen y protejan el derecho de los trabajadores a percibir un salario justo. Según la Constitución de la OIT (1919) "la garantía de un salario vital adecuado" es uno de los objetivos cuya consecución es más urgente.

Un salario digno debería permitir a cualquier persona que trabaje cubrir sus necesidades básicas y las de su familia. En la industria de ropa de Camboya, cerca del 80% de la mano de obra son mujeres con edades comprendidas entre los 18 y 35 años. La

mayoría de ellas tiene hijos y familia a la que mantener. Dado que el coste de la vida ha ido en aumento, el salario mínimo actual es sencillamente insuficiente para cubrir los gastos crecientes en alimentación, ropa, educación, vivienda, transporte y sanidad.

El Salario Digno mensual es el que cubra al menos las necesidades básicas de la persona trabajadora, así como las de su familia y corresponde al costo de la canasta básica familiar dividido para el número de perceptores del hogar. El costo de la canasta básica familiar y el número de perceptores del hogar serán determinados por el organismo rector de las estadísticas y censos nacionales oficiales del país, de manera anual, lo cual servirá de base para la determinación del Salario Digno establecido por el Ministerio del Trabajo.
<https://taxstrategy.com.ec> › salario-digno

Un salario digno es la remuneración de acuerdo a las condiciones o capacidades de un trabajador, además se puede decir que es el salario decente que una persona debe recibir para poder sufragar todos los gastos dentro de su hogar.

Es avalado por nuestra Carta Magna e instituciones internacionales que también velan porque no se incumpla con estas obligaciones hacia el ser humano.

C. DEMANDA POBLACIONAL

a. Escolaridad oportuna

Dentro de los parámetros de la educación guatemalteca una escolaridad oportuna es un eje primordial y transversal para que se pueda continuar con el desarrollo del conocimiento y crecimiento educativo de una sociedad (González, 2019) La educación y formación en capacidades técnicas es el eje transversal y denominador común para el desarrollo y crecimiento personal, de la

colectividad y de una nación en su conjunto. Puesto en perspectiva, sin educación de calidad y universal no hay posibilidades de mejorar en productividades, en valores y principios de vida necesarios en toda sociedad para el desarrollo económico, político y social.

“La educación y el conocimiento constituyen «dice el educador y pedagogo argentino Juan Carlos Tedesco» la variable sobre la cual es posible apoyar la estrategia de transformación productiva con equidad”.

En tanto que en el libro *La Educación Encierra un Tesoro*, su autor, Jacques Delors señala que: “La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, fructificar los talentos y las capacidades de creación. Lo que implica que cada uno podrá responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal”.

b. Niños de 6 años que quieren estar en primer grado

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. DIPLAN 2013

Es la edad de estudiantes que ingresan al primer año de educación primaria.

c. Discriminación al docente

Desde la lógica, de los discursos raciales y la discriminación racista en sus formas de, pervivencia actual como parte de una racionalidad colonizada no extinguida en los ámbitos educativos del país, la primera palabra que ha escuchado el maestro de manera discriminatoria en la escuela es “serrano” y le sigue la palabra “cholo”.

La docencia constituye un sector de trabajadores al que las autoridades jurisdiccionales, en su calidad de “empleadores”, no garantizan plenamente el derecho a la salud laboral, tanto en la

prevención como en la asistencia médica o psicológica que su situación de enfermedad requiere, la atención de los padecimientos psíquicos en los servicios disponibles es precaria (escasa y parcial).

d. Discriminación docente

Como destaca Magendzo y Doñoso 2000 es importante considerar que las consecuencias producto de un episodio de discriminación deja muchas veces graves secuelas psicológicas y fisiológicas para quienes la sufren llegando hasta el punto de afectar el desarrollo de la propia personalidad, inclusive puede tener desde depresiones, tartamudez afecciones psicosomáticas retraso en el aprendizaje, entre otros, todo lo cual lo lleva al fracaso escolar. biblioteca.usac.edu.gt>tesis

Hoy en día existe mucha discriminación hacia el docente, debido a él gran crecimiento de la tecnología e innovación de herramientas, que a veces suelen hacer a un lado a aquellos que no han sido capacitados y orientados en este tema por lo que se genera una discriminación.

Ya no se les toma en cuenta dentro de las actividades o bien se les reduce de tratos que otros docentes si aplican y lo reciben sin ningún problema.

e. Desigualdad de género

En (Reports, 2018) menciona que la desigualdad de género sigue constituyendo un grave obstáculo para el desarrollo humano. Las niñas y las mujeres han progresado mucho desde 1990, pero todavía no han alcanzado una situación de equidad de género.

Las desventajas que experimentan las niñas y las mujeres son una causa importante de desigualdad.

Las mujeres académicas en su vida profesional enfrentan obstáculos y dificultades específicas, que obedecen tanto a factores intrínsecos de los modelos y prácticas característicos de las instituciones científicas, como a condicionantes socioculturales que limitan el pleno desarrollo del conjunto de las mujeres, entre los que resaltan la persistencia de la delegación de los tradicionales roles domésticos y del cuidado familiar. Como resultado, persisten situaciones de discriminación salarial y laboral, que se expresan en su desempeño en tareas y cargos de menor jerarquía, y en que su presencia es minoritaria en los niveles de decisión (UNESCO, 1998).

Es el fenómeno que ocurre cuando un colectivo tiene privilegios por encima del otro, despreciando los derechos de este último. En un colectivo social donde todos sus miembros asumen y cumplen responsabilidades por igual no tienen por qué haber desigualdades de ningún tipo. Muñoz, Amador, Vicente Luis, Gimero Monreal, Carmen María (2012) Narcea ediciones, ED.I intervención social y genero p.7, 8

De acuerdo a los autores en cuanto a la desigualdad de género mencionan que se sigue teniendo problemas con este tema en la actualidad a pesar que muchas organizaciones se han esforzado porque se vea de diferente forma el trabajo de las docentes mujeres se les sigue restando importancia y no se les involucra en las responsabilidades sociales, porque se cree que carecen de capacidad para llevar a cabo las actividades.

f. Sobreedad

Dentro de las instituciones educativas se pueden ver como dentro de los salones de clases existen muchos estudiantes que ya tienen una edad más grande y se encuentran en niveles que no deberían estar, pero esto se debe a muchos factores por ejemplo repitencia, deserción, ausentismo entre otros. (Salazar, 2002) Menciona que la sobreedad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo.

Un alumno con sobreedad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo para el año de estudio que cursa, y como tal la sobreedad educativa es una de las problemáticas centrales a abordar para prevenir la repitencia y el abandono escolar. Plantear que la educación es un derecho universal, suena a obviedad, y es que no dice mucho si no invita a preguntarse qué implica realmente el derecho a educarse. Supone una formación en herramientas que permitan ejercer una ciudadanía crítica y participativa socialmente e implica no solo la posibilidad de acceder al sistema educativo, sino a uno de calidad (fundara, 2013).

g. Perfeccionamiento de grado

Menciona el Licenciado (Salazar, 2002) que el camino para lograr una educación de calidad no pasa fundamentalmente por repetir, por redactar adecuadamente y con el verbo apropiado los objetivos, por revisar los currículos o acumular cursos, diplomas, maestría. El camino pasa por inyectarle vida al proceso educativo. “La vida sólo se prepara en la vida, si queremos una educación de

calidad, hay que encausarla en la vida del alumno para hacerla pertinente a sus objetivos.”

Educar es una tarea constante de adaptación y búsqueda de nuevas y diversas formas por parte del educador. No podemos pretender enseñar de igual forma a todos, porque así es como surge después el fracaso escolar.

Se logra un perfeccionamiento de grado cuando se trabaja en conjunto, cuando el docente tiene una preparación continua e imparte esto a los niños de manera que también se interesen por continuar su preparación todos los días.

h. Interrelación padre y docente

La Guía técnica pedagógica menciona que generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y

construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público.

DIPLAN 2013

Se da una interrelación entre padres y docentes al momento de crear reuniones para hablar sobre lo que sucede dentro de los salones de clases o bien para actividades que concierne a los estudiantes, como también en la entrega de boleta de calificaciones. Es importante reforzar la interrelación entre docente y padres de familia porque este permitirá que exista una comunicación especial, confianza y seguridad que la educación de los niños es de excelencia.

D. DEMANDA ALUMNOS, PADRES, DOCENTES

a. Libros de textos para diferentes grados

Comenta (Silva, 1991) que la producción de libros para adaptar contenidos curriculares con un enfoque regional y localista estrecho ha demostrado una eficacia probadamente nula, aunque la inversión fuera significativa en detrimento de otras prioridades. En estos casos debe procurarse un equilibrio entre los contenidos generales y los locales que conduzca a un proceso integrador de alto carácter formativo para los alumnos, que no pierda de vista la prioridad de la calidad de los aprendizajes básicos y comunes.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. DIPLAN 2013.

Los libros de texto son necesarios para que el estudiante pueda mejorar su capacidad intelectual además de formar su carácter y saber enfrentar los desafíos de la vida.

b. Falta de cocinera

La gran mayoría de escuelas tienen organizados comités de padres de familia (89 %), y en el 93 %, los padres participan en la administración de los fondos y en el 91 % en la selección de los alimentos a comprar, pero es evidente la falta de personal para el área de cocina, lo que conlleva a tomar la decisión de realizar la compra de refacciones que no brinda los nutrientes necesarios para los estudiantes.

Un **cocinero** («una cocinera», en femenino) profesional es la persona que cocina por oficio y profesión. Las funciones en la cocina se categorizan en función de los conocimientos y las especialidades.

[https://es.wikipedia.org › wiki › Cocinero](https://es.wikipedia.org/wiki/Cocinero)

Otra de las demandas dentro de las instituciones educativas se encuentra la persona encargada del área de cocina quien se debe encargar de realizar las diferentes refacciones que se imparten a los estudiantes cuando llegan a recibir sus clases.

c. Falta de conserje

En (TOMARES.es, 2017) se determina que no son pocos los que piensan que el trabajo de un conserje consiste, más o menos, que en abrir y cerrar las puertas del centro. “¡Nada más lejos de la realidad!- El conserje debe estar pendiente de ayudar a los maestros, cuidar de que no les falte material, hacer fotocopias, registrar las entradas y salidas extraordinarias de los alumnos por enfermedad o por otras cuestiones puntuales, acompañarlos a las

aulas... En época de matriculación incluso ayudo en secretaría con el papeleo. Es un trabajo que requiere, sobre todo, alegría y buena disposición”.

Un **Conserje** o **Portero** es la persona que en un hotel, edificio de apartamentos u otros similares presta determinados servicios a la entrada de los mismos. En algunos edificios, ya que en los hoteles suele haber un equipo de limpieza, suelen ejercer funciones de conservación y cuidado del edificio. Habitualmente, recoge la basura, recibe a los repartidores y otros gremios, y realiza pequeñas reparaciones eléctricas o mecánicas.
[https://es.wikipedia.org › wiki › Conserje](https://es.wikipedia.org/wiki/Conserje)

Otro de los puntos que se encuentran dentro de las demandas para las instituciones educativas es la de un encargado de puerta o conserje que vele por la entrada del personal y estudiantes como también de la salida y ubicación de transporte.

d. Contratación de educación física

(Palala, 2017) en el artículo de Prensa Libre indica que pese al valor que tiene la Educación Física en la formación de los escolares, ya que les ayuda a su desarrollo motriz, físico e intelectual, así como a sus habilidades coordinativas, los datos existentes reflejan que en el país está carece de atención debida. Según la Dirección General de Educación Física (Digef), solo tres de cada 10 estudiantes reciben Educación Física, ya que en la actualidad existen dos mil 949 docentes en los centros educativos oficiales de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. Estos atienden a un millón 152 mil estudiantes; es decir, se cubre al 32 por ciento de la población escolar.

Josué Morales, coordinador de Comunicación de la Digef, indicó que se espera que con la convocatoria número 29 se creen más

plazas para maestros de esa rama física bajo renglón 011, aunque es responsabilidad del Ministerio de Educación, así como contratos bajo el renglón 189 para incrementar la cobertura extracurricular.

Los **profesores de educación física** enseñan diferentes disciplinas deportivas de interior y a los aires libres, individuales y colectivos, en las diferentes etapas formativas.

Los profesores de educación física trabajan en centros educativos, institutos o universidades. Entre sus tareas destacan programar, organizar y coordinar actividades deportivas; supervisar grupos; entrenar al alumnado en diferentes disciplinas deportivas y motivarlo para que mejore su rendimiento físico.

<https://www.educaweb.com> › profesión › profesor-educacion-fisica-616

Otro de los puntos importantes es la contratación de profesores de educación física para que pueda compartir experiencias y dar a conocer ejercicios que permitan que el estudiante pueda distraerse y desarrollarse en el área motriz e intelectual.

e. Área recreativa

(Libia Balbina, 2015) Menciona que los espacios recreativos se definen como los lugares en donde las personas tienen un momento de esparcimiento, diversión y de relax junto a otros. En el ámbito educativo permiten el desarrollo de la convivencia y aprendizaje escolar; por consiguiente, su importancia en la formación integral de los aprendices es de gran trascendencia.

En este sentido, los espacios recreativos como escenario de promoción de acciones que comprenden las características físicas espaciales y temporales del mismo, están en estrecha relación

con los niveles perceptivos que tiene el educando de su ambiente natural y social, lo que genera una praxis de calidad, en el marco de exigencias de la tendencia educativa actual, con énfasis en el planteamiento de integración y búsqueda de metas comunes.

Las áreas recreativas son zonas públicas de fácil acceso que están acondicionadas para proporcionar servicios básicos para el uso recreativo de los espacios naturales.

Estas instalaciones, tienen características propias, en general cuentan con **zona de estacionamiento, mesas y asientos**. A este equipamiento se pueden añadir fuentes, quioscos o zonas de esparcimiento, como circuitos saludables, piscinas naturales o zonas de juegos infantiles.

www.comunidad.madrid › urbanismo-medio-ambiente › áreas-recreativas

Dentro de los establecimientos educativos es importante contar con un área recreativa para que los estudiantes tengan la oportunidad de disfrutar de un área para distraerse de todas las actividades educativas y así entrar de nuevo a su horario de educación con entusiasmo.

2.4.6 Listado de Actores

A. Directos

a. Maestros

(Paz, 2016) En su informe menciona que:

Un maestro es quién se encuentra habilitado para enseñar en los ámbitos formales de la educación, generalmente a niños o jóvenes con edades comprendidas entre los tres y los dieciséis años. Es durante esa etapa de la vida cuando el niño adquiere la internalización de ciertas pautas de comportamiento y pasa a

integrarse a diversos grupos de pertenencia; se considera que los maestros cumplen un rol fundamental en esta etapa.

Además, resalta que el autor Nérci, realiza una clasificación o topología de los tipos de maestros o docentes.

a) Instructor: Aquel que se preocupa solamente por transmitir los conocimientos que se enumeran en los programas de estudios y presupone que los estudiantes son personas adultas responsables a las que no tiene que decirles que deben estudiar. Similar al “maestro clásico” de Kerschensteiner.

b) Erudito: Es aquel que a través de su cátedra trata de expresar su saber a los demás. Difícilmente ve a sus estudiantes como una persona en proceso de aprendizaje. Habla con palabras rebuscadas, tratando de demostrar lo que sabe.

c) Investigador: Es aquel que trata de continuar los estudios propios con la preparación de las clases que tiene que dar. Éstas le permiten fijar los últimos estudios y le sirven de pretexto para el lanzamiento de las últimas conquistas en la disciplina de la enseñanza.

d) Educador: Éste último es el que reúne todas las tipologías anteriores, teniendo en cuenta la realidad humana de sus alumnos. Estimula, orienta, es amigo de sus estudiantes. Atiende las necesidades de ellos y se prepara para facilitarles los aprendizajes

b. Alumnos

(Alvarez, 2013) Menciona que desde el enfoque Vygotskiano el alumno debe ser entendido como un ser social producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucran a lo largo de su vida escolar y extraescolar, las funciones psicológicas superiores son producto de estas

interacciones sociales. Gracias a la participación en los procesos educacionales sustentados en distintas prácticas y procesos sociales que se involucran distintos agentes como el niño--aprendizaje.

Al principio y al final del hecho, los saberes o instrumentos se encuentran distribuidos en un flujo sociocultural (manuales, libros programas computacionales, entre otros dispositivos de aprendizaje) el papel de interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, maestro, padres, niños mayores, iguales etc. Tienen gran importancia fundamental para el desarrollo psicológico (cognitivo, afectivo) del niño—alumno.

Un alumno regular, estable u oficial es aquel que asiste con regularidad a un centro educativo y cumple con diversos requisitos para acceder a esa condición (nivel académico, asistencia a clase, etc.). Si el alumno no acude a clases, pero rinde exámenes en la institución para conseguir un título, se habla de alumno libre.

Autor: Julián Pérez Porto. Publicado: 2012.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad.

Dentro del listado de actores se encuentran los maestros, alumno, educadores y directores, cada uno cumple una función y rol importante dentro de la educación, que al tener interacciones se logran cumplir con los objetivos y disposiciones de la institución de educación.

Cada uno de los autores menciona la capacidad y responsabilidades que deben tener los actores, de qué manera deben actuar frente a las situaciones de educación que requieren importancia y lograr la participación de los padres de familia como de los estudiantes.

c. Padres de familia

(Gómez, 2010) Menciona que la función de padre de familia es importante para la educación del hijo-a y la educación escolar ayuda en cuanto es parte de ese proceso educativo. Por lo tanto, la familia es importante como institución educativa, por el hecho mismo de ser padres asumen una tarea educativa. El padre debe estar consciente de la necesidad de prepararse, lo que facilitaría estar en condiciones para participar como institución educativa, poder orientar y asesorar a su hijo-a en las actividades pedagógicas, sociales y materiales.

(Ana María Aguirre, 2016) Indica que los autores Machen, Wilson y Notar, mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela.

d. Organización de padres de familia

En el Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017 menciona que la Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica - otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una

comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

Tanto los padres como los educadores tienen la labor de compartir el cuidado y la educación del niño. Esta relación debe partir de la coherencia de los estilos educativos, en casa y en la escuela. La relación padres-educadores permite intercambiar pautas de actuación y compartir los problemas con los que ambas partes se encuentran en su labor educativa. Así ambos amplían el conocimiento del pequeño y pueden decidir una actuación coordinada, encaminada a crear una continuada y más adecuada atención y educación. (Bartolomé et al., 1997, p. 67)

e. Comités de Padres de Familia

“Son una agrupación de educadores primarios que no funcionan con todo su potencial formativo, decimos educadores primarios porque el padre de familia no se le puede tener como un ente aislado de la comunidad educativa, sino que tenemos que tomarlo dentro del núcleo mismo de la escuela, dado a que, desde el seno del hogar, su influencia se da recíprocamente dentro del grupo familiar”

.9 / 8 / Ander-Egg, Ezequiel. “Diccionario del Trabajo Social”. Editorial El Ateneo. México, 1984. Pág. 80. 9 / Vogel de Villagrán, Ella Apolinaria. “Función de la Asociación de Padres de Familia en el Fomento de la Disciplina Escolar”. Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala, 1984. Pág. 11.

En los centros escolares, por ejemplo, también hay un director. Este cuenta con una amplia serie de funciones que debe llevar a

cabo para el correcto funcionamiento del colegio, instituto o universidad.

Entre aquellas destacan las siguientes:

- Planificar, coordinar y controlar tanto lo que son las actividades académicas como las administrativas.
- Evaluar la labor que desarrollan los docentes que conforman la plantilla.
- Velar por el cumplimiento de las normas establecidas, ya sea por los educadores como por los alumnos y el resto de personas que integran la comunidad educativa.
- Dirigir el consejo de profesores.
- Ser el gestor y evaluador de los distintos programas de actividades complementarias, especiales, culturales, deportivas...que se desarrollen en el marco del centro.
- Organizar y aprobar los horarios de las diversas actividades, así como de todos los grupos escolares y, por tanto, de los profesores.
- Gestionar y responder ante el Ministerio de Educación de todo lo que tenga que ver con el centro. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2011. Actualizado: 2014.

Son el primer nivel del sistema y la base de su funcionamiento. Es la principal forma de organización de una comunidad. Puede integrarse de acuerdo con los usos y costumbres propios cada comunidad § Su propósito es el desarrollo de la comunidad, buscando que todos participen y sean beneficiarios Luis Felipe Linares López

Según el autor Nérci 1975 La supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela. La supervisión de la educación, o mejor dicho, la supervisión en educación, debería ser una, integral y consecuente. Pero en la práctica se realizan dos tipos de

supervisión, una administrativa y otra docente La supervisión escolar puede sintetizarse como asistencia a las actividades docentes, de manera de darles coordinación, unidad y continuidad, para que la escuela alcance con mayor eficiencia sus objetivos.

Otro de los factores que son elementales dentro de los actores educativos se encuentran los padres de familia que se organizan en comités y organizaciones, buscando beneficiar a la comunidad educativa hablese de estudiantes, y de proyectos que mejoren las condiciones para que los niños puedan recibir sus clases, además de trabajar porque se cumplan con las refacciones correspondientes y la supervisión de que la educación que reciben sus hijos sea de calidad, integral y consecuente.

f. Directores

Se indica en el manual de (Dirección Escolar efectiva, 2008), el director debe ejercer su responsabilidad con entusiasmo y compromiso, consciente de que todo lo que haga o deje de hacer tendrá un impacto positivo o negativo en la gestión escolar. La función del director como responsable de la gestión escolar, para que sea efectiva, requiere no solo de contar con competencias técnicas, sino también de competencias humanas impregnadas de valores tales como el servicio, solidaridad, respeto, responsabilidad, justicia, entre otros, con el propósito de dirigir y animar la gestión de su institución.

También, debe ser una persona líder con propósito y compromiso con el centro escolar y goce de la confianza de los miembros de la comunidad educativa.

El director, debe dar razones para que su comunidad educativa actúe convencida de que con ello se lograra la razón de ser de la

institución: que los estudiantes aprendan y ello les sirva para la vida.

g. El facilitador

Es una persona que se desempeña como orientador o instructor en una actividad. En algunos países, el término se utiliza como sinónimo de profesor o maestro.

En el trabajo en equipo, el facilitador es quien dirige el flujo de las discusiones y quien se encarga de propiciar el diálogo respetuoso. Por eso, su tarea es remover los obstáculos, resumir los distintos puntos de vista y fomentar el espíritu positivo y productivo.

Cabe destacar que el facilitador no es el líder o el jefe del grupo, sino que es el responsable de dirigir el proceso para que todos los participantes se focalicen en los objetivos. Es importante que el facilitador permanezca neutral en las discusiones. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2008. Actualizado: 2008

Además se encuentran los directores y facilitadores como actores directos, que asumen responsabilidades tanto en la comunidad educativa como en las instituciones que velan porque la educación sea integral, gestionan todas las actividades en las supervisiones y distritos educativos, buscan que exista siempre diálogos respetuosos, compromisos y confianza entre todos los que conforman la comunidad educativa.

B. ACTORES INDIRECTOS

a. Supervisor educativo

Pérez, E. & Camejo, D. (2009) menciona que un supervisor educativo debe tener una noción más clara y concreta de los objetivos de la educación, un concepto claro y flexible de los programas y competencias que se pretenden formar. Debe saber tomar decisiones, manejar adecuadamente las relaciones

humanas y sugerir cambios, tener iniciativa para proponer opciones de trabajo y plantear soluciones, capacidad para dirigir grupos, escuchar, retroalimentar y relacionarse.

“Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisor educativo, pero todas coinciden en considerarlo como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar” (Lastarria, 2008).

b. Asesor

(Martínez, 2014) Indica que un asesor orienta, persuade y ayuda a los demás a tomar decisiones muy importantes para que se capaciten en Computación O Belleza herramientas indispensables para complementar, actualizar y utilizar para el desempeño de actividades que le generen buenos ingresos. Además es de trascendental importancia que esté completamente convencido de que el servicio que ofrece es realmente atractivo y tiene mucho más ventajas y beneficios que la competencia, en pocas palabras creer en su trabajo.

c. COCODES

El Observatorio Regional de Planificación de Guatemala, (2019) menciona que los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente. Entre las funciones que cumplen los Consejos Municipales se encuentra: elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus

cargos; fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, así como también, apoyar la coordinación entre las autoridades comunitarias y otras organizaciones.

Debe promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, y otros del interés de la comunidad, como también, velar por el seguimiento y evaluación de los mismos; debe solicitar al Consejo Municipal de Desarrollo la gestión de recursos según las necesidades comunitarias; velar también, por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal e informar a la comunidad sobre la ejecución de ellos, entre otras funciones.

d. Director departamental de educación

El Director Departamental de Educación, quien es la persona responsable de la ejecución de políticas, programas y acciones a nivel del departamento, debe contar con liderazgo, capacidad de realizar alianzas y de gestión.

En *Empresarios por la educación (2015)* se menciona que el Director departamental de educación debe cumplir las siguientes funciones:

- Monitorear y programar la construcción, mantenimiento y reparación de edificios escolares.
- Programar y/o ejecutar capacitaciones para maestros y directores en sintonía con la política de formación inicial y en servicio.
- Supervisar la adecuada ejecución de los programas educativos.
- Promover espacios de participación a la comunidad educativa.
- Poseer título universitario a nivel de licenciatura en carrera afín.
- Contar con experiencia mínima de 5 años en administración y supervisión.

- Poseer capacidades de planificación, dirección y ejecución para llevar a cabo las acciones educativas en su departamento.

e. Ministro de educación

En Empresarios por la educación (2015) se indica que el perfil del Ministro de Educación debe incluir liderazgo, visión actualizada de las tendencias mundiales, capacidad de gestión y experiencia en administración educativa o de proyectos importantes.

Es el ente encargado de realizar las diferentes actividades:

- Ejecutar las políticas educativas para que los niños reciban educación de calidad.
- Ser un líder propositivo que realiza alianzas estratégicas.
- Invertir de manera efectiva y eficiente los recursos en acciones estratégicas de largo plazo.
- Promover la entrega oportuna de los recursos requeridos para la ejecución de los programas de apoyo.
- Realizar una gestión por desempeño que implique el cumplimiento de los incentivos y/o efectos del incumplimiento de funciones.
- Lograr el cumplimiento de 180 días de clase como mínimo.
- El Ministro de Educación debe ser un profesional con capacidad de gestión.
- Liderazgo y conocimiento en el campo educativo para asegurar que su equipo cumpla con sus obligaciones.

Además de actores directos también se cuenta con indirectos dentro de ellos se encuentran los supervisores educativos, directores departamentales de educación, ministro de educación y asesores, cada uno tiene una responsabilidad en cuanto a la realidad educativa y deben velar porque las políticas se cumplan y se puedan ejercer liderazgo con el fin de que cada equipo busque siempre el crecimiento continuo y el cumplimiento de las metas educativas.

Además se tiene dentro de las responsabilidades supervisar para que cada docente cumpla con los días establecidos de la jornada escolar y que estos no incumplan y si hacen esto aplicar la medida correcta para que no rompan las reglas y enseñen a los estudiantes de forma errónea.

ARTICULO 1º. DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN. Bajo la rectora y autoridad superior del Ministerio de Educación como los órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas de cada departamento de la Republica. Cada Dirección Departamental de Educación estará a cargo de un Director; dependen directamente del Despacho Ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las Direcciones Departamentales, se apoyaran en las respectivas Direcciones Técnicas Regionales y en las Direcciones Generales del ramo que corresponda Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales de Educación

Dentro del conjunto de profesionales que llevan el término técnico en su denominación se encuentra, por ejemplo, el ingeniero técnico. Este es una persona que cuenta con los conocimientos y la titulación necesaria para ejercer en todo momento como auxiliar de un ingeniero en cuestión. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2013.

Las direcciones departamentales se encuentran dentro de los departamentos y son los entes encargados de realizar todos los procesos administrativos de manera que se integren los equipos de trabajo a todas las actividades ya propuestas por el Mineduc y apoyar a los docentes.

C. ACTORES POTENCIALES

a. Centro de salud

Indica (Merino, 2011) que el centro de salud es un edificio destinado a la atención sanitaria de la población. El tipo de actividad asistencial y la calificación del personal pueden variar según el centro y la región. Lo habitual es que el centro de salud cuente con la labor de médicos clínicos, pediatras, enfermeros y personal administrativo. También es posible que actúen otro tipo de profesionales, como trabajadores sociales y psicólogos, lo que permite ampliar la cantidad de servicios.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social uno de los catorce ministerios que conforman el Organismo Ejecutivo del Gobierno de Guatemala, bajo la dirección del presidente de la República de Guatemala. Su misión es garantizar el ejercicio del derecho a la salud de las y los habitantes del país, ejerciendo la rectoría del sector salud a través de la conducción, coordinación y regulación de la prestación de servicios de salud, y control de financiamiento y administración de los recursos, orientados al trato humano para la promoción de salud, prevención de la enfermedad, recuperación y rehabilitación de las personas (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2011).
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (s.f.). Recuperado el 20 de marzo de 2011, de http://portal.mspas.gob.gt/vision_y_mision_general.html

b. Corporación municipal

En (Muni Guate) se indica que la corporación municipal es la máxima autoridad, es el responsable de ejercer la autonomía del municipio y tiene su sede en la cabecera municipal. Los miembros que conforman el Concejo Municipal son el Alcalde, Concejales y Síndicos, quienes son popularmente electos, así como solidaria y

mancomunadamente responsables por la toma de decisiones sobre asuntos municipales que se realicen dentro de dicho órgano.

En América Latina, se suele entender por municipalidad al órgano dedicado a la administración de un municipio, que puede ser una ciudad, un distrito o un pueblo. Su máximo responsable es el intendente o alcalde, quien gobierna con diversos ministros y secretarios. Lo habitual es que los habitantes del municipio en cuestión también elijan legisladores.

El presupuesto de una municipalidad suele componerse de los aportes que realiza el Estado nacional al que pertenece aunque, por lo general, las autoridades municipales también están facultadas para cobrar impuestos y generar recursos propios.

Autores: Ju Las cooperativas son entidades autónomas de individuos que se unen de forma voluntaria con la intención de satisfacer sus necesidades económicas, culturales y/o sociales mediante una corporación de propiedad conjunta, cuyo control es democrático. A diferencia de una empresa, en el cual siempre hay uno o más dueños, las cooperativas no tienen propietarios (o, dicho de otro modo, todos sus socios son los propietarios de la entidad). Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2012. Actualizado: 2015. Autores: Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2016. Actualizado: 2018.

c. Juzgado de Paz

El artículo 101 de la Ley del Organismo Judicial menciona que son tribunales menores pertenecientes al Organismo Judicial, estos tribunales están a cargo de jueces que son dispuestos según las órdenes de la Corte Suprema de Justicia, los cuales tienen la facultad de juzgar todos aquellos casos que dispongan las leyes nacionales. Los Juzgados de Paz serán llamados así, a excepción

si la Corte Suprema de Justicia determina lo contrario o lo considere un juzgado especial.

Los Juzgados de Paz o Juzgados Menores son tribunales menores pertenecientes al Organismo Judicial, estos tribunales están a cargo de jueces que son dispuestos según las órdenes de la Corte Suprema de Justicia, los cuales tienen la facultad de juzgar todos aquellos casos que dispongan las leyes nacionales.

Los Juzgados de Paz serán llamados así, a excepción si la Corte Suprema de Justicia determina lo contrario o lo considere un juzgado especial, todo esto se encuentra de acuerdo al artículo 101 de la Ley del Organismo Judicial.

Según el artículo 102 de la Ley del OJ, en cada cabecera departamental debe haber por lo menos un juzgado de paz. En lo que respecta a los municipios, la Corte Suprema de Justicia cuando lo considere conveniente, puede, atendiendo a la distancia y al número de habitantes, extender la jurisdicción territorial de los juzgados de paz a más de un municipio y en cada juzgado deberá haber también jueces de paz, quienes deberán residir en el lugar correspondiente. Actualmente en toda la República hay un total de 370 juzgados.¹ Ley del Organismo Judicial

d. Policía Nacional Civil

Menciona (Caal, 2007) que la Policía Nacional Civil es una institución indispensable para que el Estado cumpla con el mandato constitucional de garantizar la seguridad ciudadana, apegada estrictamente al respeto a los derechos humanos, cumpliendo con su misión principal de proteger la vida, la integridad física, la seguridad de las personas y sus bienes, el libre ejercicio de sus libertades, así como la seguridad pública. Su misión es ser la institución eficiente y profesional, respetuosa y garante de la Constitución, las leyes y los derechos humanos, que

logre, con participación de la sociedad, la gobernabilidad y seguridad del país, gozando de la confianza y credibilidad de la población.

e. Líderes Religiosos

En (esencial, 2014) menciona que los líderes religiosos son todas aquellas personas que tienen liderazgo espiritual, el que se ejerce en las organizaciones religiosas, tiene un aspecto inquietante: la frecuente exigencia a los miembros de la comunidad de una obediencia que excluye la posibilidad de disentir y de tener opinión propia sobre temas fundamentales.

f. Qué es la Iglesia:

Se denomina Iglesia al conjunto de fieles unidos por la misma fe, y que celebran las mismas doctrinas religiosas. También, es el edificio que consagran a Dios y que le dedican culto.

Fecha de actualización: 19/05/2016. Cómo citar: "Iglesia".

En: *Significados.com*. Disponible en:

<https://www.significados.com/iglesia/> Consultado: 4 de septiembre de 2019, 03:47 pm.

Dentro de los actores potenciales se encuentran los entes del centro de salud, corporaciones municipales, juzgado de paz, iglesia policía nacional y líderes religiosos, que tienen la obligación de apoyar en todos los aspectos a la comunidad educativa, en cuanto a la seguridad, salud y los líderes religiosos como las iglesias encargadas de proporcionar material para inculcar en los estudiantes valores de amor, fe y lucha continua para que no se desvíen del camino que los conducirá a ser profesionales de éxito, apasionados por el arte y quienes se esfuerzan por alcanzar un sueño.

2.4.7 ANÁLISIS ESTRATÉGICO

Como se mencionó con anterioridad el análisis estratégico reúne elementos para llevar a cabo una evaluación integral de manera que se pueda conocer la situación actual de una entidad.

El autor menciona que a través del análisis estratégico se podrá reconocer la posición en la que se encuentra una institución y buscar formas para que esta mejore, además ayudará a replantear si hay errores que se puedan enmendar o estrategias mal aplicadas e Indica el autor (Johnson G y Schooles K., 2001), la dirección estratégica se compone de tres elementos fundamentales, que son, el análisis estratégico, en el que el estratega intenta comprender la posición estratégica de la organización, la elección estratégica, que tiene que ver con la formulación de las posibles acciones a emprender, su valoración y la elección entre ellas, y la implementación de la estrategia, que se ocupa tanto de la planificación de cómo poner en práctica la estrategia elegida, y de cómo dirigir los cambios necesarios.

(Johnson G y Schooles K., 2001) asimismo indican que: consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencia de los stakeholders. Las preguntas que esto plantea son centrales para decidir la estrategia futura; ¿Qué cambios se están produciendo en el entorno y cómo van a afectar a la organización y a sus actividades?, ¿Cuáles son los recursos y competencias de la organización?, ¿Pueden estas competencias otorgar ventajas específicas o crear nuevas oportunidades?, ¿Qué es lo que las personas y grupos asociados a la organización (directivos, accionistas o propietarios, sindicatos y otros stakeholders) esperan, y cómo afecta esto a lo que se espera del futuro desarrollo de la organización?

Consiste en comprender la posición estratégica de la organización en su función de su entorno externo, sus recursos y competencia internos, y las expectativas e influencias de los stakeholders.

El fin del análisis estratégico es por consiguiente, conseguir tener una perspectiva de las influencias claves sobre el bienestar presente y futuro de la organización.

2.4.8 DAFO

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

(Espinoza, 2003) “indica que es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa”. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Ramos (2018), menciona que: “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”.

A. Fortalezas

(Lastra, 2019) indica que las fortalezas son: “las características y capacidades internas de la empresa que le han permitido llegar al nivel de éxito y lo que le distingue de la competencia.”

Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Puede ser usada tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir, describir los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales) respondería a cuestiones como: ¿Qué se hacer mejor? ¿Qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y como se puede potenciar? Modulo proceso de análisis estratégicos en los procesos de mejoramiento educativo.

B. DEBILIDADES

Asimismo menciona (Lastra, 2019) que las debilidades vienen del interior, es decir que son problemas o situaciones internas, que una vez ubicados y creando una estrategia adecuada debe ser eliminado. Son las características negativas (carencias limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas, es decir, son los elementos, recursos, habilidades actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos.

Responden a la pregunta ¿Cuáles son las debilidades y como se pueden limitar y eliminar?

C. OPORTUNIDADES

También menciona (Lastra, 2019) que otro elemento del FODA son las oportunidades que se conceptualiza como “aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa a empresa y que permiten obtener ventajas comparativas.”

Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

D. AMENAZAS

(Lastra, 2019) son problemas o situaciones malas (negativas), externas, que pueden afectar directamente a la existencia de la organización, y que una vez teniendo estas amenazas, es necesario diseñar una estrategia óptima para poder solucionar dicho problema.

Son normalmente aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentra en el medio en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que le pueden afectar negativamente pueden ser de tipos demográfico, político, económico, legal, sociológico cultural y tecnológico.

La herramienta DAFO a través de sus factores, fortaleza, debilidades, oportunidades y amenazas se podrá conocer e identificar los problemas existentes dentro de una entidad, así mismo reconocer la oportunidad que se tiene para enfrentar los desafíos a través de la globalización, innovación y el aprovechamiento de todos los recursos para mejorar todas las áreas que conforman una gestión escolar.

Al identificar las debilidades se podrá buscar una estrategia para mejorarlas y que estas se conviertan en fortalezas, las amenazas que se le presentan a una comunidad se pueden convertir en oportunidades siempre y cuando el liderazgo que se tenga se esfuerza por desempeñar el papel adquirido y asumir con responsabilidad e inteligencia de como confrontar la situación y adaptarla a la entidad de manera que al final sea parte de las fortalezas.

2.4.9 Técnica MINI-MAX

Esta técnica permite relacionar cada uno de los factores que existen en la institución y a través de la vinculación de las mismas lograr identificar

criterios que fortalezcan a la entidad, dando respuesta a cada una de las problemáticas asociadas y En su informe (Paredes, 2013) menciona que la herramienta Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

MINI-MAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini-max es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Mini-max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

2.4.10 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA

Ante el crecimiento de la tecnología de la información se puede adaptar la técnica de Mini-max y aprovechando cada uno de los recursos tecnológicos se puede ampliar la vinculación y mejorar las estrategias y búsqueda de información para conocer a profundidad y en fuentes confiables cada aspecto que se desea agregar en la herramienta FODA Por medio de las Tecnologías de la Información y la comunicación, que nos ayudan a gestionar información y enviarla de un lugar a otro de la forma más práctica, fácil y rápida posible:

- *Con el Internet
- *Teléfonos Móvil
- *Computadoras

De este modo los individuos de la comunidad tienen una ventana muy amplia al mundo en general para general proyectos, mejorar sus estudios, y medio ambiente, etc.

Porque es la asociación, de un vínculo con todos los puntos México conectado aunque estén a miles de kilómetros en los otros estados de la república.

(Ramirez, 2019) “Habla que la vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX”. Hay 4 tipos de estrategias que se toman en cuenta dentro de la vinculación, las que se describen:

Estrategia DA (Mini-Mini) En general, el objetivo de la estrategia DA (Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria. De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación.

Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo, pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades. Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradaría estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs- Oportunidades)

Tales instituciones podrían echar mano de sus fortalezas, utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del mercado para sus productos y servicios.

A. Estrategias

El Dr. (Palacios, 2012) menciona que el autor K. J. Halten: (1987) habla que las estrategias son: “el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

Una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez establece la secuencia coherente de las acciones a realizar. Una estrategia bien formulada ayuda a poner orden y asignar, con base a sus atributos como sus deficiencias internas. Según Mintzberg y Quinn

Es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. <https://www.significados.com/estrategia>

Consiste en comprender la posición estratégica de la organización en su función de su entorno externo, sus recursos y competencia internos, y las expectativas e influencias de los stakeholders.

El fin del análisis estratégico es, por consiguiente, conseguir tener una perspectiva de las influencias claves sobre el bienestar presente y futuro de la organización.

Al hablar de estrategias son consideradas como guías para direccionar las acciones de todas las actividades planificadas, para formularlas se debe hacer comparaciones con la competencia de manera que se

realicen preguntas de que se hace mejor para retroalimentar y reforzarlas.

2.4.11 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica son esas líneas que direccionan hacia el cumplimiento de los objetivos, determinar factores críticos y corregirlos, se enfocan desde lo general a lo específico, además estas líneas tienen una conexión de procesos de diferentes perspectivas y todas deben tener un peso en general (Torynor, 2010) “Indica que las directrices estratégicas son las líneas de acción o políticas que en su aplicación nos ayudarán con el cumplimiento de la estrategia general y así alcanzar los factores críticos de éxito”. Después de analizar los resultados obtenidos por departamento, se tienen identificadas completamente algunas estrategias generales en la empresa.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.4.12 Mapa de soluciones

Luego de tener los problemas identificados, se prosigue a realizar la clasificación por grupos para identificar las causas y consecuencias de los mismos, luego de haber elaborado toda esa clasificación se dirige a identificar las soluciones que se le pretenden dar.

A los problemas identificados se los clasificó en tres grupos por orden de importancia, indicando sus causas y consecuencias. El primer grupo incluye aquellos problemas considerados como muy importantes y de gran extensión. El segundo grupo engloba los problemas considerados importantes, y el tercer grupo aquellos que son de importancia menor.

2.4.13 PLAN DE ACTIVIDADES

Un plan de actividades es aquel que incluye todas las tareas que se realizarán, cual es el tiempo que tomara, los meses o días y también quien será el responsable de realizar estas actividades esto se realiza con el fin de lograr un objetivo en común y En (Radio!, 2019) se habla sobre el plan de actividades el cual consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar.

2.4.14 CRONOGRAMA DE GANTT

Es una de las herramientas que se representa de forma gráfica que también tiene la función de planificar diferentes actividades, se realiza a

través de ejes en donde se incluyen las tareas y el tiempo, estos se pueden conformar en días, semanas, meses semestres o años e Indica (OBS, 2019) “que es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado”. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

2.4.15 Monitoreo y evaluación de proyectos

A través del monitoreo y evaluación de proyectos se podrá conocer si es necesario regresar a un paso anterior para retroalimentar o buscar nueva información para mejorar las actividades.

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. <http://ongaprende.edc.org/>

2.4.16 Indicadores de un proyecto

Dentro de los indicadores se puede hablar los de logro, de actividad e impacto, en donde se debe medir con cautela para lograr identificar las ideas.

Deber haber por lo menos un indicador por cada resultado. El indicador debe estar enfocado, ser claro y específico. El cambio medido por el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer.

Un indicador debe ser definido en términos precisos, no ambiguos, que describan clara y exactamente lo que se está midiendo. Si es práctico, el indicador debe dar una idea relativamente buena de los datos necesarios y de la población entre la cual se medirá el indicador <http://www.endvawnow.org/>

2.4.17 Metas de un proyecto

La meta es lo que se desea lograr o alcanzar en determinada actividad o proyecto y una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Fuente: <https://concepto.de/meta/#ixzz6ORWa6WwR>

2.4.18 Planes de sostenibilidad

El autor menciona que los planes de sostenibilidad son todos aquellos que garantizaran el impacto positivo de los objetivos y Karlos Pérez de Armiño, Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

2.4.19 presupuesto

Los presupuestos oficiales deben cumplir con cuatro requisitos, por un lado la elaboración, luego debe ser aprobado por el organismo

correspondiente, se ejecuta y por último debe existir un control. Cuando se trata de presupuestos estatales los mismos son regulados por la ley. Dentro del presupuesto se da conocer todos los gastos que se pretenden realizar y en que se generarán esos gastos en un tiempo determinado. La autora (Raffino, 2019) “indica que el presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado”.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Diseño Del Proyecto

El diseño de proyecto es la elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo a procedimientos en donde se toman en cuenta a los actores y beneficiarios y (Baca Urbina, 2001) “El término Proyecto según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado; significa: "Pensamiento de Hacer algo". Puede realizarse en Apuntes, bosquejos, croquis, esbozo, esquema, maqueta”, etc.

Según el libro Preparación y Evaluación de Proyectos de los autores Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain; "Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana."

Un Proyecto es una técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos que permitan juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de asignar recursos a una determinada iniciativa.

Para otros autores un Proyecto es un instrumento de decisión que se vale de un conjunto de herramientas que pretende conseguir la asignación de recursos con criterios de racionalidad, de previsión de hechos, de fijación de metas coherentes y coordinadas.

Para otros autores un Proyecto es un método racional que permite cuantificar las ventajas y desventajas que implica asignar recursos a una determinada iniciativa.

Así también un Proyecto es considerado como un Plan de Desarrollo; es un medio para alcanzar los objetivos trazados. Un Proyecto es considerado como un proceso donde intervienen 4 etapas: Idea, preinversión, inversión y operación. Hay quienes prefieren catalogar a un Proyecto como un Plan de Trabajo; es decir un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer necesidades.

2.5.2 Título

Un título es un término que debe ser acoplado al factor del logro de metas o bien a la conceptualización de un documento de texto y Según Kumar (2013), pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa”. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”.

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: “debe ser lo suficientemente “preciso” en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p. 21). En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema

investigado, por tanto el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

2.5.3 Descripción de un proyecto

Describir un proyecto es dar a conocer cada uno de los aspectos que conforman una investigación o bien dar a conocer las actividades que forman parte del mismo, se explica que es lo que representan o como es la forma en la que se ha desenvuelto y (Gonzalez, 2016) “Un proyecto es una secuencia única de actividades complejas e interconectadas que tienen un objetivo o propósito que debe ser alcanzado en un plazo establecido, dentro de un presupuesto y de acuerdo con unas especificaciones” (Ribera, 2000).

La plataforma (Significados.com, 2018) Es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento.

2.5.4 Concepto de proyecto

Es una obra que se lleva a cabo en conjunto o bien de manera personal, pero debe elaborarse a través de un plan para que se lleve a cabo con éxito. (Thompson Baldiezo, 2016) Menciona que “Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo”.

(Significados.com, 2017) Define al concepto como el diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras.

2.5.5 Objetivos de proyecto

Los objetivos del proyecto son los que nos permitirán alcanzar el logro que se desea. O bien plasmar resultados que queremos alcanzar a futuro. Estos deben ser medibles y cuantificables y (Ferrari, 2018) “Indica que el objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud”. Nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

(Unidas, 2012) A través de su guía implementación de la facilitación del comercio, definen el resultado futuro que ha de alcanzarse. Cada uno de los objetivos contribuye a la consecución de la declaración de intenciones. Mientras que la declaración de intenciones debe ser concisa, los objetivos pueden entrar en detalles sobre los resultados que han de alcanzarse y desarrollar las posibles soluciones a los impedimentos descritos en la base de referencia. Todos los objetivos deben ser SMART, es decir, específicos, medibles, alcanzables, pertinentes y con plazos establecidos.

2.5.6 Justificación de proyectos

(Riquelme, 2019) Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

La justificación es dar a conocer el porqué de la realización de un proyecto, cual es el motivo que nos ha guiado a perseguir la consecución de resultados tomando en cuenta datos que enmarcan su importancia y el compromiso de los mismos.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado.

3.2 Descripción del problema

El proyecto realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Potrerillos, Pasaco, Jutiapa consiste en Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado, para lograr minimizar la deficiencia en la lectoescritura en los niños, dicho proyecto se llevará a cabo durante este ciclo escolar para contribuir al desarrollo educativo de los niños.

La lectoescritura tendría que ser un hábito inculcado desde el hogar y los padres serían los primeros en dar el ejemplo a sus hijos pero muchas veces en la casa a los padres de familia no les queda tiempo o no les gusta leer ni escribir y también se da el caso que no pueden porque no cursaron ni primero primaria, esto viene a afectar al desarrollo del niño puesto que no lo practican ni tampoco los padres les ordenan a que lo hagan en tiempo libres prefieren ir a jugar o se los llevan a trabajar al campo con ellos.

Diseñar estrategias de aprendizaje ayudara a despertar habilidades y destrezas en la lectoescritura que proporcionara seguridad en el estudiante, a través de estrategias de aprendizaje se podrá involucrar al padre de familia para que acompañe a su hijo en el proceso de aprendizaje educativo y se interese en la educación que recibe su hijo.

La forma de vida que el niño tiene en sus hogares no les permiten a que desarrollen el hábito de la lectoescritura por lo mala alimentación, vivienda, el trabajo la misma educación de los padres les impide a que ellos aprendan a leer y a escribir.

Los docentes en unión con los padres de familia y los mismos alumnos deben de trabajar para que el aprendizaje sea el deseado para adquirir un aprendizaje de calidad.

Como docente nuestro deber es de minimizar o terminar con la deficiencia en la lectoescritura por lo que se realizan actividades en las cuales el niño despierte el interés por la lectoescritura y se logre la enseñanza aprendizaje deseado para el niño.

La lectoescritura es un problema que frecuentemente afecta a los niños principalmente a los de primero ya que ellos inician el proceso de aprendizaje y esto se les complica, pero si los padres colaboraran con el docente y en el hogar les prestaran atención a sus hijos este problema se combatiría con mucho éxito por lo que es necesario que como comunidad educativa nos involucremos más en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

Tomando en cuenta todas las estrategias que se han presentado en apoyo a la dificultad de lectoescritura se debe de diseñar las tetinas para poder implementarlas.

3.3 Concepto

Generar actividades para docentes responsables que diseñan estrategias para el aprendizaje de lectoescritura.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General:

Crear estrategias que permitan erradicar con la deficiencia en la lecto escritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

3.4.2 Objetivos Específicos:

- A. Organizar actividades de lectoescritura en el aula de clases.
- B. Desarrollar habilidades de lectoescritura en los niños de primer grado.
- C. Crear actividades en las cuales se involucren al padre de familia.

3.5 Justificación

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, se presenta el fenómeno de la deficiencia en la lectoescritura en niños de primero primaria este fenómeno es muy frecuente en todas las escuelas y que afecta el aprendizaje de los niños.

Todo docente debe de tener en cuenta que la prioridad es el aprendizaje de los niños por lo que deben de diseñar estrategias que beneficien el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

(Dehant, 1976) dice que el dominio de la lectoescritura como instrumento de conocimiento es reconocido tanto social como individualmente hasta el punto que llega a firmarse que se trata de una conducta que forma parte de la psicología del hombre adulto y constituye uno de sus puntos esenciales.

Esto quiere decir que la lectoescritura es parte fundamental del ser humano por lo que se debe de fomentar desde pequeños para que este sea constituido en la edad adulta.

La deficiencia en la lectoescritura muchas veces se da por la forma de vida cuando en el hogar hacen falta muchas necesidades como vivienda propia, salud, educación de sus padres mala alimentación se fomenta la deficiencia en el aprendizaje por la que los padres de familia tienen que trabajar en conjunto con los docentes para ayudar a sus hijos a sobre salir en su educación y preparación personal.

Los docentes son los encargados de velar que el aprendizaje de los alumnos sea el óptimo, pero debe de tener la ayuda del padre de familia y de entidades educativas para garantizar un mejor aprendizaje de los estudiantes.

La lectoescritura se basa en el desarrollo del concepto los cuales los niños aprenden a codificar por medio de gestos y de imágenes lo que hace que se les facilite la lectoescritura, el niño tiene la capacidad de aprender por medio de una serie de actividades que el docente debe de implementar para desarrollar su habilidad lectora.

Según la creatividad que tenga el docente para enseñar la lectoescritura así será el resultado que obtenga por la que debe de implementar programa de lectoescritura para incentivar al niño y lo motive a querer aprender a escribir. El MINEDUC ha implementado varios programas para que el docente se apoye de ellos para hacer más fácil la enseñanza aprendizaje son los docentes los encargados de cumplir y de llevar a la práctica dichos programas para alcanzar objetivos propuestos en su plan de trabajo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El Covid 19 es una enfermedad que tiene a todo el mundo de rodillas es por esto que las actividades programadas a elaborar dentro del aula del centro educativo de la aldea Potrerillos han sido trasladadas hacia sus hogares ya que por esta razón son los padres de familia los encargados de realizar las actividades con sus hijos.

Se presentan fotografías en cada una de las actividades realizadas en casa, en la cual los padres de familia muestran el interés por la educación de sus hijos, las instrucciones para llevar a cabo dichas actividades se las proporcione a los padres de familia por medio de las redes sociales el medio de comunicación más utilizado hoy en día y del cual algunos de los padres de familia cuentan en su casa.

La pandemia que se vive actualmente causo desastres por lo que es recomendable no salir de casa por esto los alumnos estudian en casa supervisados por los padres de familia y el acompañamiento del docente a través de medios de comunicación.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

La primera actividad que se hizo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Diseñaran estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos; municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; fue gestionar la autorización del Director y del supervisor educativo, para que se permitiera realizar el proyecto en la mencionada escuela, como resultado se obtuvo la autorización del Director de la escuela. Otra de las actividades iniciales fue una reunión con padres de familia para darles a conocer el proyecto, en el cual participaron alumnos, maestros y padres de familia., luego se seleccionó el espacio para realizar el proyecto lectoescritura que será de beneficio para todos los estudiantes.

a. Presentación de propuesta

Se realizó una solicitud al señor supervisor educativo Lic. Rene Martínez Alay y al director de la Escuela Oficial Rural Mixta Potrerillos Pasaco, Jutiapa, Santiago Juárez Retana en la cual expongo que soy estudiante de la primera cohorte de licenciatura en educación bilingüe del programa PADEP EFPEM/USAC y que como requisito para graduarme debo de realizar un proyecto de mejoramiento educativo para beneficio de la lectoescritura de los niños de primero primaria, se obtiene la autorización por parte del director y del supervisor educativo para realizar el proyecto en el cual se involucraran a los padres de familia ya que ellos son parte esencial en la educación de sus hijos.

El proyecto de mejoramiento educativo pretende diseñar actividades estratégicas para el aprendizaje de la lectoescritura, actividades que despertaran el interés por leer y escribir en el niño

a través de juegos ellos aprenderán y desarrollarán habilidades y destrezas que beneficiaran el aprendizaje.

Fotografía 1 Solicitud de autorización PME
Fotografía 2 Autorización del PME



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

b. Reunión de padres de familia

Se les hizo llegar una nota a los padres de familia en la cual se les convocaban a una reunión para darles a conocer el proyecto a realizar en el ciclo 2020 en el cual se necesitaría de su colaboración para que dicho proyecto se llevara a cabo con éxito y fuera de beneficio para sus hijos.

Los padres de familia como siempre responsables acudieron al llamado donde mostraron que sus hijos son lo más importante y que ellos quieren que la educación que reciban sea de calidad por lo que de buena manera aceptaron el proyecto en el cual tendrán participación en el tiempo determinado en las actividades a realizar estas serán específicamente para lograr el desarrollo de habilidades de lectoescritura que es la deficiencia que presentan los niños de primer grado.

La deficiencia en la lectura y escritura se presenta en los niños de primer grado, pero con la ayuda del docente y de los padres de familia se logrará minimizar y tendrá resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Fotografía 3 Reunión de padres de familia



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

c. **Seleccionar el espacio**

Se realizó la actividad de seleccionar el espacio para establecer el rincón de lectura en la cual se realizarán actividades de lectoescritura para que el niño despierte el interés por aprender a leer y escribir.

Tener un espacio en donde los niños se sientan en un lugar agradable y aprendan jugando es importante ya que a través de la lectura y escritura el niño va adquiriendo conocimientos que desarrollan su intelecto y se forman un hábito que ayudara a ser mejores estudiantes.

Este espacio también tiene por objetivo la integración de los niños es allí donde ellos compartirán y aprenderán el docente es el encargado de supervisar la estadía de los niños y controlar el

orden y el aprendizaje del estudiante, este se verá reflejado en la fluidez que los niños tendrán a la hora de leer y de escribir.

El espacio elegido para el rincón de lectura debe ser limpio iluminado y amplio para que los niños se sientan a gusto y cómodos a la hora de hacer uso de él.

Fotografía 4 Seleccionar el espacio



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

B. Fase de Planificación:

En esta fase se programaron y se realizaron las siguientes actividades. Preparar al alumno para la realización de diferentes actividades, también se llevó a cabo la capacitación a padres y alumnos para que realizaran el proyecto eficientemente y por último gestionar premios para los diferentes concursos y actividades que se realizaron en el proyecto.

d. Preparar al estudiante para realizar actividades

En esta actividad se le dan recomendaciones al estudiante para que realicen las actividades que se les estableces de forma correcta por lo que es importante darles a conocer cuáles son las reglas a cumplir durante cada una de las actividades, por lo que se les convoco a una reunión en las cuales se les dio la orientación prevista a desarrollar en la actividad.

Cada uno de los estudiantes que participan en la realización de actividades deben de tomar en cuenta las recomendaciones del docente ya que éstas serán las que les ayuden a realizar de buena manera la actividad y que esta sea de éxito en el aprendizaje educativo.

La orientación hacia una persona sea cual sea la actividad que va a realizar ayuda a que se logre positivamente alcanzando el aprendizaje que se desee por lo que los estudiantes deben de seguir instrucciones para lograr metas que se establezcan en su proceso educativo.

Fotografía 5 Preparar al estudiante para realizar actividades



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

e. Capacitación de padres y alumnos

Para llevar a cabo esta actividad se convocó a padres de familia y a los alumnos los cuales acudieron a la cita demostrando que lo más importante es la preparación académica de sus hijos, se capacito a los padres y estudiantes para que realicen las actividades programas en el proyecto logrando la participación activa de cada uno de ellos.

La capacitación se llevó a cabo sobre cómo diseñar actividades estratégicas para el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer grado en el cual se dio a conocer lo importante que es que

el niño desarrolle la habilidad de lectoescritura para lograr su aprendizaje.

Tanto los padres de familia y los estudiantes mostraron interés en la capacitación dando sus puntos de vista para que estas actividades se realicen y obtengan resultados positivos y el aprendizaje de los niños sea de calidad, que es lo que los padres de familia desean y saben que con la ayuda activa de ellos logran el avance en la educación de sus hijos.

Fotografía 6 Capacitación de padres y alumnos



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

f. Gestionar premios

Se realizó la actividad de gestionar premios ya que se pretende incentivar a los niños a participar en actividades en las cuales demuestres sus habilidades de lectoescritura por lo que realice notas de solicitud de premio a personas colaboradoras obteniendo buenos resultados.

La incentivación hacia el niño no solo les enseña a participar y hacer las cosas bien sino que también a que se deben de esforzarse si quieren obtener un premio cada esfuerzo tiene recompensa por lo que se realizan estas clases de actividades para que los estudiante valoren y se esfuerzan en aprender, la lectoescritura es base fundamental en el desarrollo personal del

niño es la base del aprendizaje si no sabe leer ni escribir es una persona ciega que no conocerá las maravillas del mundo letrado siempre será una persona rechazada por la sociedad que hoy en día no es permitido.

Como personas tenemos derecho a la superación académica por lo que los niños deben de aprender a leer y a escribir correctamente desde primero para que no se sientan frustrados ante los demás compañeros.

Fotografía 7 Gestionar premios



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

C. Fase de Ejecución:

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo el cronograma respectivo, como las siguientes: Telaraña, Tendero, concurso de lectoescritura, repollo preguntón, la caja mágica, grupo de lectoescritura, lectura de cuentos en familia y sopa de letras etc. Y la elaboración de un Poster académico, como material fundamental para el examen de graduación del estudiante.

a. Técnica de la Tela de Araña

Se trata de un ejercicio que sirve para conocerse, romper el hielo y simboliza el crear lazos de unión, de trabajo en red y de conexión entre las personas que participan en este grupo. Tal es el caso de los alumnos de la Escuela Potrerillos del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa.

Los participantes, sentados o de pie, forman un círculo. La persona que dinamiza dará instrucciones al grupo sobre la actividad. Explicará que la persona deberá presentarse dando su nombre, organización a la que pertenece, descripción breve del trabajo que realizan... Quien coordina se acercará a una de las personas participantes. Acto seguido, ésta se presenta en voz alta y dando los datos que quién monitoriza haya sugerido.

El monitor puede anotar en un paleógrafo / pizarra nombre, organización y actividad de cada participante. Si quedara tiempo o se tuviera un interés especial por repasar nombres, organizaciones y actividades, se repetiría el ejercicio a la inversa hasta deshacer la telaraña.

Fotografía 8 Técnica de la tela de araña



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

b. Técnica del Tendedero:

El tendedero es una de las estrategias didácticas más utilizada. Esta estrategia permite que los alumnos visualicen lo que se aprende y que se apropien de la secuencia u orden que mantienen cada uno de sus elementos. Por ello es importante que el tendedero se mantenga a la vista de los alumnos durante el mayor tiempo posible.

Esta técnica le permite al alumno visualizar el trabajo realizado a lo largo del curso o las áreas por trabajar es de suma importancia ya que el alumno valora lo que realiza, tal es el caso de Kevin que muestra la figura del sistema solar realizada en la Escuela de los Potrerillos del municipio de Pasaco.

Los tendederos más comunes van desde el tendedero numérico, alfabético e histórico, hasta el tendedero de las cadenas alimenticias y el sistema solar. Este recurso da oportunidad para que el maestro utilice su creatividad.

Los alumnos: Ordenan y reordenan los elementos del tendedero a partir de sus conocimientos previos, de la lectura de un texto, de la visualización de un video o después de escuchar un audio. Para ello, socializan, comparten sus opiniones, toman una decisión, detectan sus errores y los corrigen.

Fotografía 9 Técnica del tendedero



FOTOGRAFÍA 1 Técnica del Tendedero:

c. Concurso de Lectoescritura

El impacto del concurso de Lectoescritura busca asumir el compromiso de los alumnos con la educación de la comunidad de Potrerillos en diferentes aspectos tan importantes como la lectura, el vocabulario, la fluidez verbal, la escritura, la creatividad, el estilo y la conciencia social, entre otros, que hacen parte de una buena educación para nuestros niños y a su vez son la base para una excelente formación lectora de los alumnos de las áreas rurales donde los tipifican como personas sin conocimiento, pero gracias a la entrega total de los docentes y en especial la de mi persona los niños han logrado superar las barreras de la lecto escritura contribuyendo así a una verdadera interpretación de lo que lee. Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Fotografía 10 Concurso de lectura



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

d. Repollo Preguntón

De entrada, y con la intención de bajar la ansiedad que se pueda generar en algunos niños el hecho de hacer un ejercicio con preguntas, indicar que el centro del ejercicio no es saber no la respuesta sino pasar un momento agradable con el apoyo de todos los niños de la Escuela de Potrerillos del municipio de Pasaco. Si alguien no sabe la respuesta, se apoya con el resto de niños presentes.

Con el grupo el círculo, indicarles que una persona iniciará teniendo el “repollo preguntón” en sus manos, la persona facilitadora se pondrá de espaldas y comenzará a decir “Repollo, preguntón -ton- ton.” y mientras esté diciendo eso el grupo pasará el repollo de persona en persona (estilo “la papa caliente”). Cuando la persona facilitadora para de decir esa frase, a quien le haya quedado el “repollo preguntón” deberá destapar la primera hoja que cubre al repollo, leerla en voz alta e intentar contestarla. Luego que la persona que le tocó y/o el grupo, contesten la primera pregunta, se repite el paso anterior, hasta destapar todas las preguntas del “Repollo preguntón”

Fotografía 11 Repollo preguntón



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

e. La Caja Mágica

La metodología tradicional esconde fundamentos muy eficientes para el alumno, sólo tenemos que conocerlos y relacionarlos con sus intereses. En este sentido, quiero presentarles 'La caja mágica', una dinámica con la cual los niños estudiarán a diario. La idea surge de un docente de mi infancia y de los hermanos Casado-Berrocal del Grupo Actitudes. Para realizarla, sólo es necesario una caja que puede hacerse con materiales reciclados o recortes de goma, bolígrafos y papel.

A lo largo de la unidad, los alumnos escriben preguntas sobre lo que están aprendiendo y las introducen en 'La caja mágica'. Una vez terminada la lección, una mano inocente, elegida por el profesor, sacará una pregunta, la leerá en alto y, de forma individual, los estudiantes la responderán.

Para que los alumnos les agraden la actividad se puede incentivar con un premio el cual puede ser desde un dulce hasta un punto en la clase de lectura.

Fotografía 12 La caja mágica



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

f. Grupo de Lectura:

Un club de lectura es un grupo de personas que leen al mismo tiempo un libro, interesante en casa o escuela, cada uno lo hace en su casa, pero una vez a la semana, en un día y a una hora fija, se reúnen todos para comentar las páginas avanzadas desde el encuentro anterior. En las reuniones se debate sobre lo que se ha leído en casa: el estilo literario, la acción misma, los personajes... y es bastante frecuente derivar desde el libro a las experiencias personales de los miembros del grupo. En cada reunión se acuerda la cantidad a leer en los días posteriores, y es ese trozo solamente el que se comenta en la siguiente. Naturalmente cualquiera tiene el derecho a sobrepasar ese límite, pero no puede desvelar a sus compañeros lo que sucede después del punto marcado. La gran aceptación que tienen los grupos se debe, seguramente, a que reúnen dos estudiantes o más para comentar lo leído dentro del grupo para convertirse en amena e interesante. Por lo general las opiniones de los miembros del grupo enriquecen mucho la impresión inicial que cada uno saca leyendo en solitario. Con esta técnica los alumnos se emocionan ya que comentan sobre cuentos leídos en casa y hasta dramatizan los hechos. Solo es que cada docente agregue la didáctica por aprender.

Fotografía 13 Grupo de lectura



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

g. Rincón de Lectura y Escritura

El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso. (CNB Educación Primaria)

La importancia del rincón de lectura es promover en el niño el interés por leer libros que despierten el interés y sobre todo promover el análisis crítico que permita mejorar su acervo cultural. La lectura despierta y alimenta la curiosidad por los estudiantes, descubriendo el placer por la lectura, aumentando la capacidad lectora.

En el rincón de lectura se busca crear un ambiente adecuado para el aprendizaje y mediar para despertar la curiosidad, el interés, la investigación, la experimentación, etc.

Fotografía 14 Rincón de lectura y escritura



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

h. Lectura de Cuentos en Familia

El concepto de cuento proviene del latín, *compūtus*, esto quiere decir cuenta. El cuento es un relato o narración, más bien corta, de un hecho, que suele ser imaginario.

Normalmente los cuentos se caracterizan por poseer pocos personajes, donde suele existir un solo personaje principal. Además, su argumento suele ser más bien simple. Esta característica se debe a la escasa capacidad de utilizar recursos literarios debido a la brevedad de la narración.

Los Cuentos en familia ha permitido que los padres asuman su responsabilidad de contarle a los niños historias reales como las que han sucedido en el pasado, por ejemplo, los cuentos que narran los abuelos, ello ha permitido que los niños luego de escuchar a un familiar, al asistir a la escuela cuenta lo narrado, hecho que ha permitido que los estudiantes estén creando un estilo de narración voluntaria que a la larga se convierte en competencia por narrar.

Hoy por hoy se ha evidenciado que el Ministerio de Educación ha promovido el programa Mi Familia cuenta, con ello en la Escuela de Potrerillos del municipio de Pasaco los padres se han involucrado en la educación de sus hijos.

Fotografía 14 Lectura de cuentos en familia



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

i. Sopa de Letras

La sopa de letras es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés, despertando en el niño la noción del pensamiento, y rapidez en lograr encontrar las palabras distractoras, con ello podemos evidenciar que el alumno recuerde de mejor manera los temas abordados en una asignatura determinada.

"Una sopa de letras es un recurso didáctico que facilita la acción educativa y sirve de motivación para los estudiantes. Se puede utilizar como actividad introductoria a un tema, permitiendo conocer el nivel de pre saberes o aprendizajes previos de nuestros estudiantes; durante las explicaciones se puede hacer referencia a las palabras encontradas en la sopa de letras y de esa manera explicar su significado y contextualizarlas; como actividad de repaso de contenidos al finalizar una clase.

Fotografía 16 Sopa de letras



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

D. Fase de monitoreo:

En los 3 que se trabajaron se evidenciaron en los niños y las niñas de primero Primaria, logrando avances significativos en el aprendizaje.

Fotografía 17 Fase de monitoreo

Rubrica de ejecución

Establecer horarios de lectura	X			
Establecer el tiempo de lectura		X		
Establecer el orden de los libros		X		
Verificar comprensión lectora	X			
Tiempo	X			
Seguridad		X		
Comprensión			X	
Tiempo		X		
Integración		X		
Creatividad			X	
Comprensión				X
Participación				X
Presentación				X
Aprendizaje			X	
Creatividad		X		
Entusiasmo	X			
Aprendizaje	X			
Agenda se agenda		X		
Cumplimiento			X	
Orden al jugar	X			
Seguridad	X			
Aprendizaje		X		
Comprensión			X	
Formación de palabras		X		
Creatividad		X		
Participación	X			
Interpretación				
Uso correcto	X			

Fotografía 18 Fase de monitoreo

Rubrica de planificación

Establecer horarios de lectura	X			
Planificación de las capacidades		X		
Selección de capacidades	X			
Planificación del tiempo		X		
Planificación de la actividad	X			
Asignación en la agenda		X		
Buscar colaboradores		X		
Seleccionar personas colaboradoras	X			
Planificar la armadora para los colaboradores		X		
Establecer prioridades		X		
Ordenar resultados positivos			X	
Usar el estudiante		X		
Establecer reglas de grupo	X			
Entusiasmo al trabajar en equipo	X			
Participación en el trabajo		X		
Respetar al compañero		X		

Fotografía 19 Fase de monitoreo

Rubrica de fase de inicio

Criterio	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Presentación de la solicitud		X		
Contenido de la solicitud		X		
Detalle de la propuesta			X	
Comprensión de lo escrito	X			
Planificación la reunión	X			
Elaboración de agenda		X		
Resolver dudas		X		
Solución a problemas			X	
Detallar los libros				X
Organizar adecuadamente		X		
Organizar alfabéticamente			X	
Ubicar los libros en lugar adecuado	X			
Verificar el lugar a adecuado		X		
Decorar el lugar	X			
Seleccionar libros de lectura		X		

Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

E. Fase de Evaluación.

Esta fase se realizó por medio de la observación de la docente y por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo.

Fotografía 20 Instrumento de evaluación

Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

F. Cierre del proyecto

Se concluye el proyecto, Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado, tomando en cuenta que nuestro país está pasando por una situación crítica por la cual no se pudo realizar el acta de cierre ya que el sistema educativo se encuentra paralizado en cuanto a lo presencial se está trabajando con los niños a través de redes sociales, se tenía contemplado la divulgación del proyecto en un acto conmemorable ante los miembros de la comunidad, entes educativos y miembros de la corporación municipal, pero por el distanciamiento social que existe no se pudo realizar por lo que se hará la divulgación a través de las redes sociales, acá les dejo la dirección del link en la cual pueden observar la divulgación.

<https://drive.google.com/file/d/1xndEsTGcQIWb7ivWDfUIBZjaMjUBQZ8M/view?usp=sharing>

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 6 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados primaria, dos grados por docente.

La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado y una OPF bien organizada y con la cual la Municipalidad manteniendo buena comunicación para lograr el apoyo en la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas y de comunicación y lenguaje por lo que existe relación en los resultados bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Al analizar las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: Los maestros que atiende dos o más grados encuentran dificultades en el desarrollo y la enseñanza de las competencias por lo que está expuesto al fracaso escolar por consiguiente favorecería con actualización a docente para minimizar la problemática, incentivando a los padres de familia para que participen más en la formación de sus hijos apoyando a que minimice la problemática existente en la escuela.

Por lo analizado anteriormente se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado con la colaboración de los padres de familia, y se realizara un manual de actividades.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a alumnos y padres de familia de primer grado, OPF y autoridades educativas, para la realización de actividades que fomenten la lectoescritura en la población estudiantil: Telaraña,

tendedero, concurso de lectoescritura, repollo preguntón, grupo de lectura, sopa de letras, la caja mágica, lectura de cuentos en familia, rincón de lectoescritura, logrando concientizar a los padres de familia para que participen activamente apoyando a sus hijos y al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para lograr una mejor educación.

Para realizar las actividades propuestas en el plan se requiere del compromiso de todos los involucrados en el proceso de educación y la participación de los padres de familia que son parte importante en la vida de los estudiante (Ana María Aguirre, 2016) la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la Escuela Oficial Rural Mixta Potrerillos, municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa

CONCLUSIONES

- Creación de estrategias para mejorar la lectoescritura y así erradicar la deficiencia lectora en los estudiantes.
- La realización de espacios o rincones de lectura de manera que los estudiantes pudiesen despertar el interés y buscar otros libros para continuar con su desarrollo y la adquisición de conocimientos.
- A través de capacitaciones se logró concientizar a los padres de familia la importancia que los estudiantes logren una calidad en su preparación académica y que era necesario la participación activa de manera que todos se involucraran en las actividades.
- Aplicación de diferentes técnicas de manera que los estudiantes logran socializar con los demás compañeros para poder asumir roles importantes dentro de la sociedad de manera creativa y con un extenso vocabulario para expresar sus ideas.

RECOMENDACIONES

- Al magisterio nacional, tomar en cuenta que los maestros y maestras que atienden primer grado primario a nivel nacional, asuman el compromiso de utilizar herramientas metodológicas como estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el proceso de la lectoescritura.
- A la comunidad educativa que puedan implementar actividades meramente lúdicas, evitando el uso de la metodología expositiva, memorística y dirigida que año con año incide en el fracaso escolar.
- Al director que ofrezca al estudiante situaciones didácticas agradables y emotivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando dinámicas, cantos, juegos y materiales atractivos como medios para la enseñanza aprendizaje, promoviendo en ellos participación activa e iniciativa autónoma.
- A los docentes deben profesionalizarse constante en metodologías activas para desarrollar un excelente proceso de enseñanza aprendizaje y en especial en los alumnos de primer grado del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de Sostenibilidad del PME Mejoramiento de la lectura y escritura en el 1ro. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos, Pasaco, Jutiapa.

Tabla 21 Plan de sostenibilidad

No.	Tipos de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1.	Sostenibilidad financiera	Conservar los recursos naturales existentes en la comunidad para mantener la viabilidad económica del PME.	Gestionar con entidades gubernamentales el apoyo económico necesario para el desarrollo del PME.	13-01-2020	Estudiante - maestro PADEP, Directora de la escuela.
2.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela para mantener el medio ambiente sin agotar los recursos.	Hacer uso adecuado del medio ambiente	24/ 03/2020	Estudiante - maestro PADEP, director, alumnos y padres de familia.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Incluir en el PME herramientas tecnológicas necesarias y adecuadas para el beneficio de los estudiantes.	Difundir a través de las redes sociales. Mantener un archivo en físico en la dirección de la escuela.	2-05-2020	Estudiante- maestro PADEP
4	Sostenibilidad social cultural	Organizar a los actores de PME para fomentar la educación de calidad.	Capacitar a los maestros y padres de familia del todo el municipio para que el PME se implementa y sirva de apoyo en sus escuelas.	20/05/2020	Estudiante- maestro PADEP, director y supervisor.
5..	Sostenibilidad institucional	Gestionar con entidades gubernamentales y de la comunidad para el llevar a cabo el desarrollo de las actividades del PME	Realizar reuniones con los miembros de la comunidad para darles a conocer el avance del PME.	13/01/2020 al 28/05/2020	Estudiante- maestro PADEP

REFERENCIAS

- Didier, V. C. (2006). *Proyecto*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.pymesfuturo.com/Proyectos.htm>
- Divulga, I. (16 de Noviembre de 2018). El entorno como una variable de calidad educativa. <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>.
- Lorette, K. (2018). Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de smallbusiness.chron.com.
- Slideshare. (29 de Enero de 2013). *Identificación de un problema*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>
- Valle, J. H. (2004). *Analsiis situacional*. México: Sección de Producción y Distribución editoriales.
- Vidal, G. G., & Miranda, E. Z. (1989). Análisis del Problema. *Dirección con calidad: proceso de solución de problemas*. Habana Cuba: CETED.
- Argudo, J. M. (25 de agosto de 2017). *ECONOSUBLIME*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://www.econosublime.com/2018/01/demanda-trabajo-oferta-trabajo.html>
- Cholbi, G. M. (31 de Octubre de 2018). *Blogspot*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de Educación: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

- Diego. (11 de Noviembre de 2016). *Áreas de demanda social y la tecnología*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://areasdedemandaytecono.blogspot.com/>
- Esparza, J. L. (s.f.). *Eumed.net*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de La economía comunal: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/335/demanda%20de%20trabajo.htm>
- Fuentes, J. J. (2017). *vivienda, un sector estratégico*. Guatemala: Opinión.
- González, W. R. (15 de Julio de 2019). Educación para la Transformación Nacional. *El Siglo*, págs. <https://elsiglo.com.gt/2019/01/30/educacion-para-la-transformacion-nacional/>.
- Julio Mario, O. A. (s.f.). *eumed.net*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de Evaluación de la aplicación de políticas públicas: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/199/1b.htm>
- Libia Balbina, L. A. (2015). *Repositorio*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2873>
- Lugo, M. T. (21 de Marzo de 2018). *ABC Sociedad*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de https://www.abc.es/sociedad/abci-calcula-demanda-agua-potable-aumentara-50-por-ciento-antes-2030-201803212103_noticia.html
- Meneses, M. (8 de Julio de 2014). *Seguridad Profesional*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://seguridadpersonalprofesional.com/2014/06/13/seguridad-integral/>
- Mundial, B. (05 de Abril de 2018). *Infraestructura*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de <https://www.bancomundial.org/es/topic/publicprivatepartnerships/overview>
- OIT. (9 de Diciembre de 2013). *Salario Justo*. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/features/WCMS_231998/lang--es/index.htm
- Palala, G. M. (22 de Mayo de 2017). Una minoría recibe educación física. *Prensa Libre*, pág. 1.

- Reports, H. D. (Agosto de 2018). *Índice de desigualdad de género*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <http://hdr.undp.org/en/content/%C3%ADndice-de-desigualdad-de-g%C3%A9nero>
- Salazar, H. A. (Septiembre de 2002). La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar. 2019, Agosto, 28: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf.
- Silva, E. C. (1991). *La Formación docente en America Latina*. Santiago, Agosto, 201.
- TOMARES.es. (23 de Octubre de 2017). *Conserjes Escolares, un amigo en el pasillo*. Recuperado el 28 de Agosto de 2019, de <https://www.tomares.es/vive-tomares/noticias/conserjes-escolares-un-amigo-en-los-pasillos>
- Distancia, U. A. (19 de Septiembre de 2019). *UNAD*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- Espinoza, R. (14 de Noviembre de 2003). *New Marketing*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Johnson G y Schooles K. (2001). *Dirección estratégica*. Madrid: Prentice-Hall.
- Lastra, P. (2019). *Academia Premium*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de https://www.academia.edu/16921239/Analisis_Matriz_FODA
- Palacios, F. W. (14 de Marzo de 2012). *Universidd Católica de Perú*. Recuperado el 19 de Septiembre de 2019, de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/>
- Paredes, J. I. (Febrero de 2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.

Ramirez, E. (2019). *ANALISIS FODA, HERRAMIENTA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA*. Venezuela.

Torynor. (2010). *Planeación Estratégica*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/22230/Capitulo4.pdf>

Bibliografía

ABC, D. (Julio de 2019). *Justificación*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.definicionabc.com/social/justificacion.php>

Significados.com. (06 de Noviembre de 2017). Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.significados.com/concepto/>

Significados.com. (07 de Agosto de 2018). *Descripción*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.significados.com/descripcion/>

Unidas, N. (2012). *Guía de implementación de la facilitación de comercio*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <http://tfig.unece.org/SP/contents/defining-goals.html>

Baca Urbina, G. (2001). *Evaluación de proyectos*. Mexico: McGraw Hill.

Ferrari, A. P. (11 de Agosto de 2018). *Cuáles son los objetivos generales de un proyecto?* Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de <https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>

Gonzalez, P. (11 de Junio de 2016). *Descripción de proyecto*. Recuperado el Octubre de 11 de 2019, de <https://es.scribd.com/doc/315425618/Concepto-de-Proyecto-Segun-Autores>

Riquelme, M. (01 de Octubre de 2019). *Que es la justificación de un proyecto*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Thompson Baldiezo, J. M. (Mayo de 2016). *Proyecto*. Recuperado el 11 de Octubre de 2019, de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

- OBS. (2019). *Business School*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Radio!, Q. (11 de Junio de 2019). *Cuando realizar un plan de actividades*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Raffino, M. E. (14 de Marzo de 2019). Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://concepto.de/presupuesto/>
- Didier, V. C. (2006). *Proyecto*. Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.pymesfuturo.com/Proyectos.htm>



Lectoescritura infantil

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Licenciatura de Educación Primaria Intercultural**



Manual de Actividades

Alumno:

Rony Rubén Contreras Grijalva

Carné:

201145025

Lic. Baudilio Lidany Castillo Pineda
Catedrático

Pasaco, Jutiapa, noviembre de 2020

Índice

Contenido	pág.
Presentación	1
Actividad 1. Dibujo mágico	2
Actividad 2. Completa la palabra	4
Actividad 3. Sigue el camino	6
Actividad 4. Crucigrama	7
Actividad 5. Encuentra la vocal	9
Actividad 6. Construyendo palabras	11
Actividad 7. Sopa de letras	13
Actividad 8. Comprensión Lectora	14
Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias	18

Presentación

El proceso de la educación en Guatemala presenta deficiencia en la lectoescritura, principalmente en los alumnos de primer grado de primaria, por tal razón se creó el proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa” para lo cual se realiza este manual que se presenta con actividades estratégicas de lectoescritura que a través de competencia busca ayudar a la enseñanza aprendizaje de los niños.

Diseñar estrategias que a través del juego se desarrollen habilidades de lectoescritura haciendo uso del entorno en el cual el niño se encuentre, es favorable para el aprendizaje.

Esta manual de actividades tiene como propósito despertar en el niño el interés por la lectoescritura, creando estrategias que involucren tanto al docente como al padre de familia en el proceso educativo.

La comunicación que se mantenga entre padre y docente es benéfica para el desarrollo intelectual del alumno, las actividades propuestas son interesantes ya que no solo son para aprender a leer y a escribir, sino que también se divierten realizando cada una de ellas.

Competencia:

Describe mediante dibujos y oralmente el abecedario.

Indicador de Logros:

Aprenden a decir y a escribir el abecedario a través del dibujo

Actividad lúdica:

Dibujo mágico

Desarrollo de la actividad:

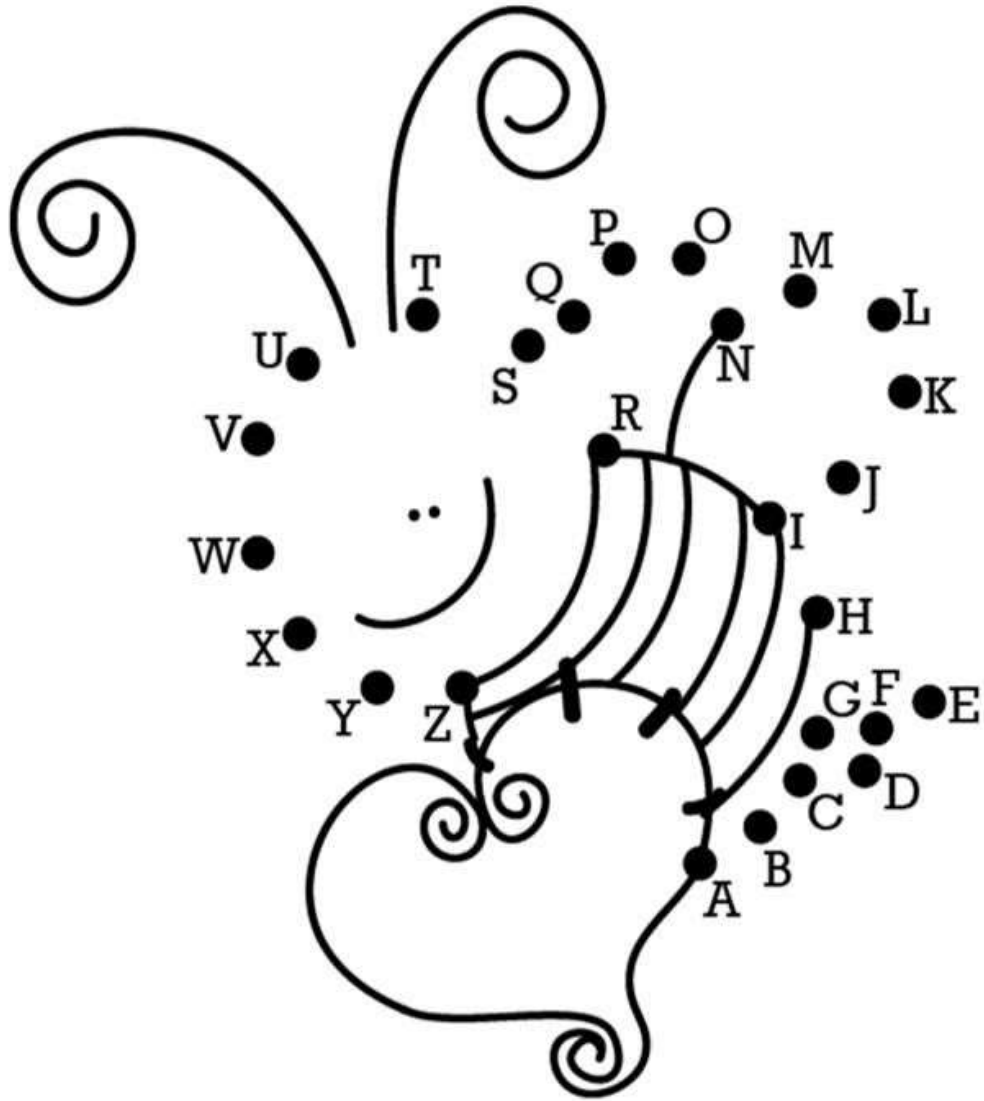
La actividad consiste en proporcionarle al estudiante una hoja con figuras punteadas y con el abecedario para que ellos unan los puntos y formen el dibujo, lo que se requiere es que el niño aprenda el abecedario, pero al mismo tiempo desarrolle habilidades y destrezas que les permitan abrir su mente y experimenten con su imaginación y así poder conocer la capacidad de cada estudiante.

Objetivo:

Desarrollar en el niño habilidades que le permitan conocer el abecedario y aprender a pintar.

Dibujo mágico

Sigue el orden del alfabeto, une los puntos y colorea.



Competencia:

Expresa sus ideas oral y escrita para el desarrollo educativo.

Indicador de Logros:

Lograr el aprendizaje de los estudiantes, interactuando con sus compañeros.

Actividad lúdica:

Completa la palabra

Desarrollo de la actividad:

Para realizar esta actividad se utilizarán hojas bond en las cuales se les ilustrara para que la actividad sea más atractiva, se les colocara palabras claves y ellos deben de formar oraciones o enunciados colocando la palabra que falta, se pretende despertar el interés por la lectoescritura.

Objetivo:

Desarrollar la capacidad mental del estudiante a través de actividades estratégica.

Ejercicios



Escribe las palabras que faltan para completar los enunciados usando las claves.

Ema 
 ama 
 mamá 

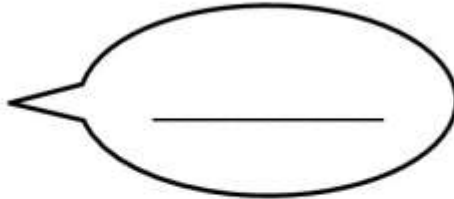
Mamá  _____ a Ema.

 _____ mima a Mimí.

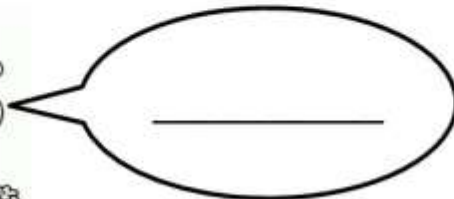
Memo ama a  _____



Escribe la palabra según corresponda.



mu
miau



mu
mamá

Competencia:

Alcanzar la meta propuesta en la actividad para resolver situaciones complejas.

Indicador de Logros:

Descifra obstáculos en la lectura que le permiten avanzar en el desarrollo cognitivo.

Actividad lúdica:

Sigue el camino

Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en darle a cada uno de los niños una serie de dibujos en donde ellos deben seguir la secuencia o camino para que los animalitos lleguen a su destino.

Objetivo:

Establecer propósitos que permitan el logro de metas.



Competencia:

Utiliza diferentes estrategias para organizar la información obtenida en la actividad del crucigrama.

Indicador de Logros:

Descifra las palabras ocultas en el crucigrama para razonamiento.

Actividad lúdica:

Crucigrama

Desarrollo de la actividad:

Es un juego o pasatiempo que consiste en completar los huecos de un dibujo con letras. Para descubrir que letra debe escribirse en cada espacio, el crucigrama indica el significado de las palabras que deben leerse en sentido vertical y horizontal, puede ser del tema que se imaginen.

Objetivo:

Establecer desafíos en el niño para conocer sus fortalezas.

NOMBRE:

CURSO:

CRUCIGRAMA

OBSERVA LOS DIBUJOS Y ESCRIBA LA RESPUESTA EN EL CRUCIGRAMA

5

4

1

2

3

4

5

3

5

1

2

Competencia:

Emplea actividades motivadoras y con sentido para los niños y niñas como forma de construir aprendizajes significativos

Indicador de Logros:

Descifra las palabras ocultas en el crucigrama para razonamiento.

Actividad lúdica:

Encuentra la vocal

Desarrollo de la actividad:

Se les proporciona una hoja con figuras y una vocal los niños debe de encerrar y pintar en un círculo los dibujos que tenga la letra que se les escribirá, esta actividad sirve para que los niños construyan su aprendizaje.

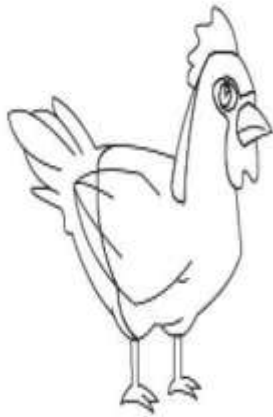
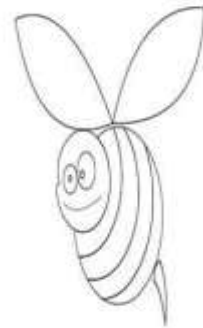
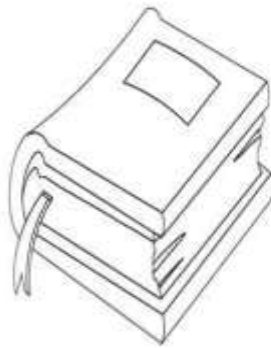
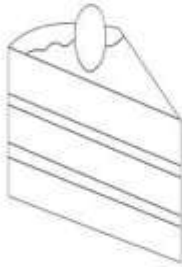
Objetivos:

Tratar de buscar textos que les interesen a los niños y despierten en ellos la motivación.

NOMBRE: _____

FECHA: _____ N° FICHA: _____

Rodea y colorea aquello que contenga una *i*



i



Competencia:

Emplea actividades motivadoras y con sentido para los niños y niñas como forma de construir aprendizajes significativos

Indicador de Logros:

Descifra las palabras ocultas para construir palabras con razonamiento.

Actividad lúdica:

Construyendo palabras

Desarrollo de la actividad:








Se les proporciona una hoja con figuras y silabas las cuales deben de usar para construir palabras esto hará que se enriquezca léxico.

Objetivos:

Despertar la imaginación en el niño para que sea el constructor de su vida

Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

Observa 	Construye 		Escribe 
			
			
			
			

ni

na

ca

pa

ra

do

to

sa

Competencia:

Utiliza diferentes estrategias para organizar la información obtenida en la actividad de sopa de letras.

Indicador de logro:

Alcanzar un alto nivel de desarrollo mental.

Actividad lúdica:

Sopa de letras

Desarrollo de la actividad:

Este juego consiste en darle al niño una hoja en la cual se encuentra una sopa de letras en este caso el tema es los valores, en donde los niños deben de buscar entre todas las letras la palabra que se les indica.

Objetivo genera una asociación mental entre el entretenimiento y el aprendizaje

**Competencia:**

Utiliza diferentes estrategias para organizar la información obtenida en la actividad de sopa de letras.

Indicador de logro:

Alcanzar un alto nivel de desarrollo mental.

Actividad lúdica:

Comprensión Lectora

Desarrollo de la actividad:

La actividad consiste en darle al estudiante una lectura en la cual el niño debe de responder unas preguntas para conocer cuánto comprendió de la lectura. Esta actividad ayudará a que el niño tenga una mejor fluidez.

.

Objetivo:

Conocer capacidad de comprensión lectora de los niños de segundo grado primaria

Nombre _____

Lecturitas de **COMPRENSIÓN**

1. Instrucciones: lee este cuento corto tres veces. Colorea una estrella cada vez que lees.



Mi amigo

Yo tengo un amigo. Se llama Diego. A Diego y a mi nos gusta el baloncesto. Él es muy bueno para tirar la pelota.

2. Instrucciones: contesta las preguntas. Usa dos crayones: azul y rojo para escribir las respuestas en el cuento.

1. A Diego le gusta



- comer piña.
- jugar baloncesto.
- ir al parque.

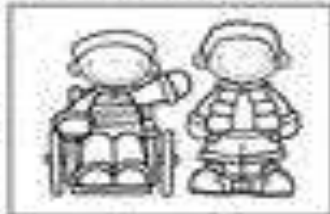
2. Diego es bueno para

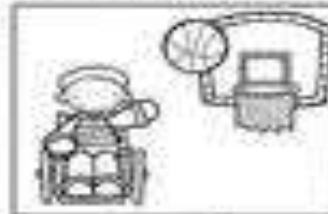


- tirar la pelota.
- escribir cuentos.
- recitar poemas.

3. Instrucciones: escribe los números 1, 2 y 3 para poner los eventos en la secuencia correcta.







Conclusiones

El manual de actividades realizado para el mejoramiento de lectoescritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Potrerillos, Pasaco, Jutiapa se debe de implementar con la ayuda de los padres de familia y los docentes.

Los niños aprenderán a leer y a escribir a través del manual estratégico implementado dentro de las aulas y reforzado en el hogar para logra un buen aprendizaje.

recomendaciones

buscar la mejor manera de involucrar al niño al mundo de las letras que parezca casual no a la fuerza hay que dejar que ellos mismos descubra, observe las letras, intente trazarlas y pregunte por ellas, pero no le presiones para su aprendizaje

Como docentes debemos de evitar caer en el aburrimiento, debemos de buscar estrategias diferentes, trata de hacer lúdico el aprendizaje a través de juegos.

referencia

<https://www.imageneseducativas.com/50-ejercicios-lecto-escritura->

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular>

<https://www.google.com/search?q=crucigrama+para>

Título del proyecto: Diseñar estrategias de aprendizaje para la lectoescritura en primer grado.

Descripción: La lectoescritura en los niños de primer grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, es un problema que se manifiesta en el aula de clase alguno niños presentan la deficiencia en la lectoescritura dando como resultado la falta de aprendizaje, se han realizado actividades en las cuales los niños puedan superar esta deficiencia, pero no se ha logrado en su mayoría.

La lectoescritura tendría que ser un hábito inculcado desde el hogar y los padres serían los primeros en dar el ejemplo a sus hijos

Concepto del PME: Generar actividades para docentes responsables que diseñan estrategias para el aprendizaje e lectoescritura.

Objetivos:

General Crear estrategias que permitan erradicar con la deficiencia en la lecto escritura en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

Específicos Organizar actividades de lectoescritura en el aula de clases. Descubrir habilidades de lectoescritura en los niños de primer grado.

Justificación: En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, se presenta el fenómeno de la deficiencia en la lectoescritura en niños de primero primaria este fenómeno es muy frecuente en todas las escuelas y que afecta el aprendizaje de los niños.

Todo docente debe de tener en cuenta que la prioridad es el aprendizaje de los niños por lo que deben de diseñar estrategias que beneficien el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

Metodología: la metodología usada para llevar a cabo este proyecto fue la descriptiva ya que este proyecto se centra en lo que está pasando dentro de la escuela y puntualiza todas las características de problema.

Marco Organizacional:

Son todos los datos del centro educativo el cual pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar

Análisis Situacional:

Es la identificación del problema en la cual se estudian los actores involucrados en el proceso del proyecto educativo a realizar en el cual se establecen datos que ayudan a erradicar la deficiencia en a lecto escritura de os niños de primer grado.

Análisis estratégico:

Se implementan técnicas del DAFO, Mini-Max y se realizan vinculaciones para encontrar soluciones al proyecto a realizar.

Actividades fundamentales desarrolladas: la presentación de solicitud a entidades educativas para obtener su permiso, seccionar el espacio para realizar actividades y desarrollar las actividades propuestas.

Diseño del Proyecto:

Está formado por el título, descripción, concepto, objetivos, monitoreo, presupuesto, plan de actividades, cronograma, cada uno de estos aspectos son importantes en el proyecto.

Ejecución de actividades:

Es poner en práctica las actividades descritas dentro del plan de actividades el proyecto las cuales benefician en el desarrollo de la lectoescritura de los niños de primer grado.

Resultados:

Los esperados al inicio del proyecto logrando el aprendizaje de lectoescritura de un 75% de los estudiantes



Fuente: Rony Rubén Contreras Grijalva

Acciones de sostenibilidad:

- Informar a los padres de familia a través de redes sociales.
- Utilizar el material del entorno

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Potrerillos Pasaco, Jutiapa
Programa:

Primer grado del nivel Primario

Autor: Rony Rubén Contreras Grijalva
Carrera: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe