



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Desarrollo de Metodologías lúdicas para fortalecer el  
rendimiento escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela  
Oficial Rural Mixta, Aldea Xepiun, municipio de Nebaj,  
Departamento de Quiché.**

**Bonifacio Ceto Sánchez**

**Carné: 200731730**

**Asesor:**

**Lic. Vicente Castro**

**Guatemala, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**  
**PADEP/D**

**Desarrollo de Metodologías lúdicas para fortalecer el rendimiento escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta, Aldea Xepiun, Municipio de Nebaj, Departamento de Quiché.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

**Bonifacio Ceto Sánchez**

**Carné: 200731730**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Víctor Wagner De Leon Ramos	Secretario
Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

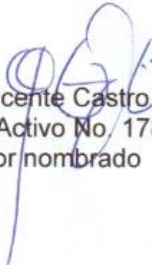
Guatemala, 27 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

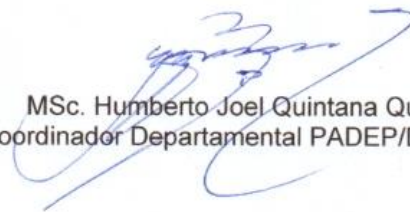
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Desarrollo de Metodologías lúdicas para fortalecer el rendimiento escolar" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xepiún, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Bonifacio Ceto Sánchez, carné :200731730. CUI: 1976 58814 1413 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Vicente Castro  
Colegiado Activo No. 17843  
Asesor nombrado



Vo. Bo.

  
MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3311

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Metodologías Lúdicas Para Fortalecer El Rendimiento Escolar.*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ceto Sánchez Bonifacio*  
Con Registro académico No. *200731730* Con CUI: *1976588141413*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_200731730\_01\_3311



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3311

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Metodologías Lúdicas Para Fortalecer El Rendimiento Escolar*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Ceto Sánchez Bonifacio*  
Con Registro académico No. 200731730 Con CUI: 1976588141413  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

84\_81\_200731730\_01\_3311

## DEDICATORIA

Al creador del todo:

Por la sabiduría, el entendimiento y por haberme conducido a este camino tan valeroso y el recorrer de mi vida académica.

A mis padres:

Pedro Ceto Cedillo y Lucia Sánchez Chel, agradecimientos por el apoyo y la tolerancia.

A mis padres biológicos:

Juan Santiago y Cecilia Raymundo (+) por darme la vida.

A mi familia:

María Solís Brito y Pi'l Kab'No'j Bonifacio Ceto Solís

A mis hermanas y hermanos:

Por brindarme el apoyo durante mi formación académica.

A mis amigos (as):

Por sus sabios consejos y el apoyo que he encontrado en cada uno de ellos por guiarme, auxiliarme y ayudarme en los momentos más difíciles de mi vida familiar, estudiantil y espiritual.

A mi Nana:

Winona Elliott (+) por todo el apoyo, que me dio durante mi formación académica.

## AGRADECIMIENTO

Agradecimientos a las entidades educativas, tales como:

A la casa de estudios del pueblo: Universidad de San Carlos de Guatemala

A la casa: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Y a los creadores: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

PADEP/D

A la institución estatal: Ministerio de Educación de Guatemala.

A la Organización del Magisterio a nivel nacional: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG

EFPEM- extensión-Santa María Nebaj, Por mi formación académica de forma integral.

A mi asesor de proyectos: Por haberme brindado el apoyo incondicional para desarrollar todos los pasos del trabajo de graduación.

Al coordinador de la sección Nebaj; David Eduardo Galindo, por brindarnos el apoyo para realizar nuestro trabajo de graduación.

A E.O.R.M. Aldea Xepiun Nebaj-Quiché: por haberme dado el espacio para desarrollar las etapas de Promoción y Lanzamiento

Al director administrativo PEPBI. Juan Brito Cobo: Por toda la información brindada y la forma de apoyo que recibí desde la parte administrativa.

A mis compañeros de trabajo: Por sus sabios consejos y el gran apoyo demostrado durante el desarrollo del PME.

## RESUMEN

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, contiene las diferentes etapas de experiencias exitosas, las cuales fueron aplicadas con docentes, padres de familia y autoridades comunitarias en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xepiun, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché; la cual se describe como resultado del Plan de trabajo, I Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico, Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, II Fundamentación Teórica, III Presentación de Resultados, IV Discusión y Análisis de Resultados; dentro de las cuales se describen, en qué consisten y como se fueron desarrollando, de igual forma las etapas desarrolladas de promoción y lanzamiento en la cual se reflejan diferentes experiencias novedosas todo si nos basamos en el orden respectivo.

Y aplicando cada una de estas etapas para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de las cuales se fueron transformando en una experiencia pedagógica e innovadora como elemento clave para fortalecer el trabajo docente en cada una de las aulas, pero también el haber evidenciado la voluntad de superación de cada uno de los compañeros docentes, así mismo el haber roto esos paradigmas a través del fortalecimiento de la escuela de padres de familia en la cual se constató el apoyo total de cada padre de familia, luego la coordinación de gran relevancia con las autoridades comunitarias y municipales, luego el fortalecer la parte de desarrollo de capacitaciones y talleres conjuntamente con ONGs, con fines educativos para llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## TOJTZIL AQ'ON TU YOLB'AL IXIL

Uma'l u aq'one' vaa' ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale', jatva'l kuxh jatxel el tib' stuul uva' nicheeon kat unq'a txumb'ale' uva' kat ijej tib' tuk' unq'a chusule', txutx b'aalaj as q'esal tenam tetz u jeyleb'ale' Xe' pi'un uve' eyen kat u chusb'al ib'e', tu tenam Naab' a' tetz K'iche'; uva' nitalpu isuuchil uva' a'e' vicha'xal u aq'one', B'axaj. Nuk'b'al tetz aq'on, Itz'a'm ti' u tatin tenam, Itz'a'm ti'aj txumb'al, Nuk'b'al tetz u aq'one' ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale'. Ka'paj. Nuk'b'al txumb'al uva' tz'ib'amaltu ve'te'. Toxpaj. Tootzil vicha'xal u aq'one'. Kaapaj. Yolb'e iib' as itz'a'm ti' unq'a vicha'xal u aq'one'; tzitzi'e' b'aj nitalpu kat isuuchil uva' kam b'an ta'n as kam teq'ot tib', echkole' unq'a tuuleb'ale' uve' k'ujle'l ti' taq'pu u aq'one' ootziloj uva' nimal kuxh b'a'nla txumb'al nitaq'e' asoj lachit xekeb' o' ti' u nukb'al tetze'.

Asoj la ok junun unq'a tatine' titxa'k ti' ib'anax isuuchil u aq'one' q'a'q'al la b'anax b'a'n te u chusb'ale' uva' kat ib'ensa tib' tu uma'l u b'a'nla txumb'al tetz u chusb'ale' as uma'l u ak' txumb'al q'a'q'al la ok iq'ii u taq'on unq'a chusule' tu junun unq'a atimb'ale' tetz chusb'al, aloq' tan kat ilpi uva' junun unq'a chusule' kat toksa chajaak taama ti' ib'anax u aq'one', uva' nijetz'q'unkan unq'a va'laxhla txumb'ale' as nilochon ti' tulsal taama u chusb'al iib'e' uva' kat ilpu kat vilochb'al unq'a txutx b'aalaje', as echkole' q'aj umpajte vilochb'al unq'a viq'esal u jeyleb'ale' tuk' tetz u tename', echkole' u chusb'ale' uva' kat teq'o tib' uva' kat lejpu kat vilochb'al molich aama uva' eyen u titz'ab'ale' ti' u chusb'ale' q'a'q'al la teq'o tib' u aq'one' ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale'.

Echkole' q'aj umpajte viyol unq'a uxhchile' uve' kat atin tu tuuleb'al u aq'one' ti' ib'anax b'a'n te u chusb'ale' uva' nitoksal kat unq'a txumb'ale' uva' kat chuspi tul uva' kat xe't as kat aq'pu u aq'one' ootziloj, kat taq'aj uva' la jalpul u txumb'ale' ti' teq'ol u aq'one' as u tuchin u aq'one' ta'n junun unq'a uxhchile' uva' kat etzeb'en unq'a txumb'ale' vaa', u titz'ab'al u aq'one' a'e' b'aj uva' la aq'ax chusb'al uva' la b'en te junun unq'a chusvile', as tuk'e' b'aj la oleb' kat uxhchil ti' uma'l u chusb'al uva' nijalpun vitiichajil unq'a chusvile' tu unq'a q'iee vaa' uve' at o' stuul.

## ABSTRACT

This report of the Educational Improvement Project, contains the different stages of successful experiences which were applied with teachers, parents and community authorities at the Municipal Rural Official School Villa Xepiun, municipality of Nebaj, Department of Quiché; which is described as a result of the Work Plan, I Organizational Framework, Situational Analysis, Strategic Analysis, Design of the Educational Improvement Project, II Theoretical Foundation, III Presentation of Results, IV Discussion and Analysis of Results; within which they are described, what they consist of and how they were developed, in the same way the stages developed within the promotion and launch stage in which different novel experiences are reflected all if we are based on the respective order.

And applying each of these stages to develop the Educational Improvement Project of which were transformed into a pedagogical and innovative experience as a key element to strengthen the teaching work in each of the classrooms, but also to have shown the will to overcome each of the teaching partners, as well as having broken those paradigms through the strengthening of the school of parents in which the school of parents was found the total support of each parent, then coordination of great relevance with community and municipal authorities, then strengthening the development part of trainings and workshops jointly with NGPs, for educational purposes to carry out the implementation of the Educational Improvement Project.

## ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	39
1.3 Análisis estratégico .....	46
1.4 Diseño del Proyecto.....	58
CAPÍTULO II .....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	81
2.1 Marco Organizacional.....	81
2.2. Análisis Situacional .....	88
2.3 Análisis Estratégico.....	92
2.4. Diseño del Proyecto.....	95
CAPÍTULO III .....	99
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	99
3.1. Título del PME .....	99
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME .....	99
3.3. Concepto Proyecto de Mejoramiento Educativo PME .....	101
3.4 Objetivos .....	101
3.5 Justificación.....	102
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.....	102
3.7 Plan de Actividades. ....	103
CAPÍTULO IV.....	132
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	132
CONCLUSIONES .....	140
PLAN DE SOTENIBILIDAD .....	141
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	148
ANEXOS .....	151
APÉNDICES .....	154

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades.....	7
Tabla 2. Cantidad de alumnos inscritos en 2019 .....	8
Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados del año 2019 .....	8
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles del 2019 ...	9
Tabla 5. Cantidad de estudiantes asignados por docente 2019.....	10
Tabla 6. Asistencia de alumnos .....	11
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....	11
Tabla 8. Textos y materiales disponibles por parte del docente.....	13
Tabla 9. Alumnos inscritos según su edad en el nivel primario .....	14
Tabla 10. Cantidad de niños y niñas que ingresaron en el primer grado.....	14
Tabla 11. Cantidad de niños y niñas inscritos en primer grado .....	15
Tabla 12. Cantidad de estudiantes de sobre edad en los diferentes grados.....	15
Tabla 13. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2014.....	16
Tabla 14. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2015.....	16
Tabla 15. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2016.....	17
Tabla 16. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2017.....	17
Tabla 17. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2018.....	17
Tabla 18. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2014 .....	18
Tabla 19. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2015.....	18
Tabla 20. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2016.....	18
Tabla 21. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2017 .....	19
Tabla 22. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2018.....	19
Tabla 23. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2014 .....	20
Tabla 24. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2015 .....	20

Tabla 25. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2016 .....	20
Tabla 26. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2017 .....	21
Tabla 27. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2018 .....	21
Tabla 28. Alumnos que finalizaron el ciclo 2014.....	22
Tabla 29. Alumnos que finalizaron el ciclo 2015 .....	22
Tabla 30. Alumnos que finalizaron el ciclo 2016 .....	22
Tabla 31. Alumnos que finalizaron el ciclo 2017 .....	23
Tabla 32. Alumnos que finalizaron el ciclo 2018.....	23
Tabla 33. Repitencia por grado en los últimos cinco años del nivel primario .....	23
Tabla 34. Deserción por grado o nivel .....	24
Tabla 35. Resultado en el área de lectura de primer grado. ....	25
Tabla 36. Resultado de matemáticas en primer grado.....	26
Tabla 37. Resultado de lectura en el grado de tercero primaria.....	27
Tabla 38. Resultado de matemáticas en tercero primaria .....	28
Tabla 39. Resultado de lectura en el grado de sexto primaria.....	29
Tabla 40. Resultado de matemáticas en el grado de sexto primario. ....	30
Tabla 41. Resultado de lectura y matemática de tercer y sexto grado SERCE 2008 .....	32
Tabla 42. Matriz de priorización de problemas .....	40
Tabla 43. Escala de puntuación del problema.....	41
Tabla 44. Árbol de problemas.....	42
Tabla 45. Demandas sociales, institucionales y poblacionales .....	44
Tabla 46. Actores directos e indirectos involucrados .....	44
Tabla 47. Actores potenciales .....	45
Tabla 48. Influencia e interés de los actores sociales .....	45
Tabla 49. Matriz de FODA sobre el poco rendimiento en el aprendizaje .....	46
Tabla 50. Matriz de FODA sobre el poco rendimiento en el aprendizaje .....	47

Tabla 51. Matriz de DAFO sobre el poco rendimiento en el aprendizaje .....	47
Tabla 52. Matriz de DAFO sobre el poco rendimiento en el aprendizaje .....	48
Tabla 53. Técnica MINI MAX de Fortalezas- Oportunidades .....	49
Tabla 54. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Oportunidades .....	50
Tabla 55. Técnica MINI.MAX de Fortalezas – Amenazas .....	51
Tabla 56. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Amenazas .....	52
Tabla 57. Mapa de soluciones.....	55
Tabla 58. Línea de acción No. 1 .....	55
Tabla 59. Línea de acción No. 2 .....	56
Tabla 60. Línea de acción No. 3 .....	57
Tabla 61. Primera fase: Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas.....	63
Tabla 62. Segunda Fase. Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas. ....	64
Tabla 63. Tercera Fase. Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento. ....	65
Tabla 64. Cuarta fase. Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI. ....	66
Tabla 65. Cronograma de actividades de la primera fase .....	67
Tabla 66. Cronograma de actividad de la segunda fase.....	68
Tabla 67. Cronograma de actividad de la tercera fase.....	69
Tabla 68. Cronograma de actividad de la cuarta fase.....	70
Tabla 69. Instrumento de monitoreo de la primera y segunda fase.....	76
Tabla 70. Instrumento de monitoreo de la tercera y cuarta fase. ....	77
Tabla 71. Instrumento de evaluación .....	78
Tabla 72. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (RECURSOS MATERIALES) .....	79

Tabla 73. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Recursos Humanos).....	80
Tabla 74. Presupuesto de Mejoramiento Educativo (institucional).....	80
Tabla 75. Presupuesto de Mejoramiento Educativo (Recursos/Materiales, Humanos, Institucional) .....	80
Tabla 76. Primera fase: Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas.....	103
Tabla 77. Segunda Fase. Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas. ....	104
Tabla 78. Tercera Fase. Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento. ....	105
Tabla 79. Cuarta fase. Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI. ....	106
Tabla 80. Plan de sostenibilidad de la primera fase: .....	143
Tabla 81. Plan de sostenibilidad de la segunda fase .....	144
Tabla 82. Plan de sostenibilidad de la segunda fase.....	145
Tabla 83. Plan de sostenibilidad de la tercera fase .....	146
Tabla 84. Plan de sostenibilidad de la tercera fase .....	147

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Contenido	página
Grafica No. 1. Cumplimiento de días de Clases.....	12
Gráfica No. 2. Resultado en el área de lectura primer grado.....	25
Gráfica No. 3. Resultado de matemáticas en primer grado.....	26
Gráfica No. 4. Resultado de lectura en el grado de tercero primaria.....	27
Gráfica No. 5. Resultado de matemáticas en tercero primaria.....	28
Gráfica No. 6. Resultado de lectura en el grado de sexto primaria.....	29
Gráfica No. 7. Resultado de matemáticas en el grado de sexto primaria.	30

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Lanzamiento del PME.....	111
Imagen No. 2 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	111
Imagen No. 3 Reunión con ONGs .....	112
Imagen No. 4 Dotación de materiales.....	113
Imagen No. 5 Clausura del taller con la entrega de créditos.....	114
Imagen No. 6 Desarrollo de capacitación con cuerpo docente. ....	117
Imagen No. 7 Desarrollo de capacitación segunda fase con cuerpo docente ...	118
Imagen No. 8 El constructivismo en las matemáticas .....	119
Imagen No. 9 Taller desarrollado “La lógica de las matemáticas” .....	120
Imagen No. 10 Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicos. .....	121
Imagen No. 11 Desarrollo del origami y su relación con las matemáticas.....	122
Imagen No. 12 Taller “Los aprendizajes significativos resultado de la tradición oral.” .....	124
Imagen No. 13 “La tradición oral y su relación con las matemáticas” .....	125
Ilustración 14 “El rol de ser padre en el siglo XXI” .....	126
Imagen No. 15 Entrega de bolsa de útiles y trifoliales de parte de FUNDACION JIKA.....	131
Imagen No. 16 Entrega de Valija didáctica para docentes por Fundación Peztalozzi.....	131
Imagen No. 17 Retención de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché.....	151
Imagen No. 18 Indicadores de eficiencia interna año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché.....	151
Imagen No. 19 Matrícula histórica año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché.....	152

Imagen No. 20 Cantidad de niños y niñas promovidos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché .....	152
Imagen No. 21 Cantidad de niños y niñas retirados año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché .....	153
Imagen No. 22 Certificación de acta sobre el lanzamiento y compromiso con docentes, padres de familia y autoridades comunitarias en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	153
Imagen No. 23 Copia de Solicitud entregada al director de la escuela donde se solicitó el espacio para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	154
Imagen No. 24 Copia de Solicitud recibida de parte del director de la escuela donde autorizó la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ..	154
Imagen No. 25 Copia de solicitud recibida de la asociación Txakmanch'el donde se solicitó valijas didácticas para docentes.....	155
Imagen No. 26 Copia de solicitud recibida del Programa JICA donde se solicitó un equipo pedagógico para realizar talleres de matemática. ....	155
Imagen No. 27 Copia de solicitud recibida de parte del director de la escuela sobre la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	156
Imagen No. 28 Registro de participantes (hoja 1) en el momento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ....	156
Imagen No. 29 Registro de participantes (hoja 2) en el momento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	157
Imagen No. 30 Registro de participantes (hoja 3) en el momento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	157
Imagen No. 31 Poster académico utilizada en la evaluación privada sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	158

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, implementó el PME como una opción académica de evaluación final, para que el estudiante concluya su formación profesional.

La misma se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xepiun del Municipio Nebaj, Departamento de Quiché. Así mismo dicho centro educativo cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Y fue elemental tomar en cuenta las siguientes fases: la implementación de un plan de mejoramiento educativo, esto con el objetivo de ejecutar los pasos necesarios y de esta forma poder recopilar e identificar los actores principales que influyen en cuanto a los resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como también los indicadores educativos, indicadores de recursos humanos, indicadores de procesos, indicadores de resultados de escolarización, indicadores de resultados de aprendizaje.

También el desarrollo de los antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto educacional, selección del entorno educativo, marco de políticas para el nivel institucional, análisis situacional, análisis estratégico, diseño del proyecto y la fundamentación teórica con el objetivo de darle el soporte de estudio, tomando en cuenta que es un proyecto educativo para poder contribuir a una solución viable y factible para la comunidad educativa, tomando en cuenta las mejoras a realizar como parte del PME.

Luego de revisar los indicadores educativos se evidencia que hay un porcentaje alto del poco rendimiento en el aprendizaje escolar de los alumnos, tomando en cuenta los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas, y para ello fue indispensable el desarrollo del PME, en donde se

seleccionó como entorno educativo el área de Matemáticas del segundo ciclo, es decir los grados 4to, 5to y 6to.

Y como línea de acción estratégica, se selecciona como proyecto de mediación “El desarrollo de metodologías lúdicas para fortalecer el rendimiento escolar”. La cual nace con el objetivo de generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante el cuerpo docente, padres de familia, organización de un comité municipal y ONGs, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de Matemáticas en la población escolar:

Y como estrategia de mediación se planificaron diferentes actividades, como el desarrollo de juegos matemáticos, olimpiada de matemáticas, herramientas de evaluación, y con el objetivo de fortalecer el rendimiento escolar en los alumnos y el cuerpo docente, reflejando al final del bimestre un cambio total en resultados y avances con un 95% los resultados en el área de Matemáticas, las mismas con el asesoramiento de diferentes especialistas en el área de educación a través de la coordinación estratégicas con actores directos e indirectos.

Y se evidencia lo que plantea. Latiesa (1992), amplía el concepto de rendimiento académico relacionando las notas obtenidas por el estudiante con el éxito, el fracaso y la deserción. Al hablar de una calificación que obtiene el estudiante en determinada asignatura, esta es concebida como una valoración del rendimiento académico, que no es más que la relación entre lo que se aprende y se logra dentro del proceso de aprendizaje.

La misma puede ser tomada en cuenta para contribuir con estrategias para promover la participación de los docentes y padres de familia en la educación de sus hijos. De esa manera se logra con éxito una calidad educativa. Y para darle el sustento al PME fue necesario la presentación de un plan de sostenibilidad para que se mantenga el fortalecimiento de la mismas contribuyendo a grandes rasgos en materia de calidad educativa en el siglo XXI.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, está ubicada en la aldea Xepiun, Nebaj, El Quiché a 22 kilómetros de la cabecera municipal. El acceso es terracería y brechas, se recorre una hora y media aproximada en vehículo y un cuarenta y cinco minutos en motocicleta. La aldea se localiza en el este del municipio de Nebaj que colinda con las siguientes comunidades: al este se encuentra la aldea Salquil Grande, al norte se ubica la aldea Jalavitz, al sur se encuentra la aldea Canaquil, y al oeste se encuentra la aldea Parramos Grande y Chiquito.

La escuela pertenece al sector oficial y por su ubicación es área rural. Se trabaja plan diario con modalidad bilingüe ya que el idioma materno de la comunidad es el idioma Ixil y el segundo idioma es el español, por lo que dicha clase se facilitan en los dos idiomas. También los docentes asignados por el Ministerio de Educación son bilingües y en base a la parte administrativa tomando en cuenta el tipo de nombramiento que posee cada docente está ubicados al nivel correspondiente y dominan el idioma materno de los estudiantes.

En el centro educativo se atienden ambos sexos (niños y niñas) en edades escolares a partir de los siete a trece años de edad tomando en cuenta que es un derecho inherente de la persona humana recibir educación gratuita, misma que establece la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 en su artículo 1 inciso1.

Como también el establecimiento es pura porque no se encuentra anexada a otro establecimiento, tiene sus propias instalaciones como también personal

administrativo y pedagógico. Los niños y niñas reciben clases de siete treinta horas (7:30 am) de la mañana para las doce con treinta minutos (12:30 PM) y de jornada matutina. De la misma manera los 13 docentes laboran en los horarios que permanecen los niños en la escuela tomando como referencia lo que dice el nombramiento de cada docente emitido por el Ministerio de Educación. Además de la Organización de Padres de Familia (OPF), electos en asamblea según lo rezan los estatutos emitido y aprobado por entes responsables, y en cuanto a los niños se tiene organizado un Gobierno escolar electo de igual forma en asamblea conformado por niños de la escuela y para el mismo se tiene asignado un asesor dentro del cuerpo docente, la cual fue asignado por director, esto con el propósito de ejercer sus funciones en base a las normas emitidas por el MINEDUC.

Visión: del centro educativo es “Ser una institución pública generando oportunidades de aprendizaje significativa e integral en edad escolar creando armónica y responsabilidad con valores y principios culturales, y que le permita desenvolverse en la sociedad actual de forma competente y sostenible.

Misión: se enfoca en: “La innovación de metodología y estrategias, técnicas, metodologías de aprendizajes en el aula de parte de los docentes para la adquisición de conocimientos que respondan al mundo de la globalización favoreciendo como elemento principal la formación de los niños.

La escuela cuenta con metodologías y estrategias de abordaje que consisten en varios planes para la realización de las actividades pedagógicas las cuales son: plan anual; la cual contiene competencias, indicadores de logros, contenidos y actividades de todas las áreas que se desarrollan durante el ciclo escolar por grado, plan semanal; se desglosa del plan anual y lleva los temas o contenidos que se imparten durante cinco días con las competencias, indicadores de logros y actividades que el docente emplea para llevar a cabo el aprendizaje con los niños y niñas.

Estrategias de abordaje: Si; es donde el director o administrador aborda métodos de proyectos o proyectos de trabajo, así mismo dentro de la misma se trabaja por proyectos es un recurso metodológico que implica cambios organizativos en la clase y también la toma de decisiones importante a nivel curricular. Se pretende crear estrategias para la organización de los conocimientos a partir del tratamiento de la información y de las relaciones que se establecen entre los conocimientos facilitando la diversidad a partir de un mismo proyecto de trabajo respondiendo a las necesidades básicas de dicho establecimiento.

Modelos educativos: Si; el centro educativo cuenta con un modelo educativo flexible a la necesidad de la comunidad, debido que la mayoría se dedica a la agricultura y ganadería, y se trabaja con una modalidad de jornada matutina, en donde también se han generado algunos cambios en respuesta al CNB, y la concreción curricular, la cual es la rotación de cursos por docente, en la cual se percibe como objetivo un aprendizaje más significativo para los alumnos de dicho centro educativo, ya que es una de las escuelas modelos a experimentar con dichos cambios.

Leemos juntos: Es una competencia básica que se adquiere en diferentes ámbitos: la biblioteca, la escuela, la casa, entre otros, la cual contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar con el propósito de desarrollar destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía, con el fin de aumentar el acceso a la información y comunicación y la misma es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

Contemos Juntos: Uno de los objetivos de este programa es despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. Así mismo lograr una mejora significativa en el porcentaje de

estudiantes de primero y tercero primaria que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

Escuelas saludables: Uno de los objetivos de este programa es contribuir al desarrollo de competencias básicas para la vida, favoreciendo el bienestar biológico, intelectual, emocional y social de los niños, por medio de acciones integrales de promoción de la salud con la comunidad educativa y su entorno, propiciando el desarrollo humano y sostenible. Por ello las Escuelas Saludables están relacionados con el espacio geográfico, espiritual y valores de la comunidad educativa; contribuyendo a la mejora de comportamientos básicos necesarios para el desarrollo adecuado de conocimientos y habilidades de pensamientos, destrezas, actitudes intelectuales y procedimentales, así como a la afectividad; en las competencias básicas para la vida transversal; aprender a conocer, a ser, a hacer y a convivir y a las disciplinas de formación académica tales como: matemáticas, lectura, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.

Mi cosecha: Uno de los objetivos de este programa es la productividad de un buen indicador de las condiciones de la tierra, ya que refleja directamente los cambios en la calidad y las limitaciones del terreno. El objetivo principal es la gestión del suelo en la agricultura, creando condiciones favorables para el crecimiento del cultivo, germinación de las semillas, emergencia, crecimiento radicular, desarrollo de la planta, crecimiento del grano y cosecha. Una producción sostenible va de la mano de unas buenas prácticas de manejo y de auto sostenibilidad para la comunidad misma, esto con el objetivo de minimizar la desnutrición desde la comunidad misma y así apoyar la niñez en cuanto a nutrición.

#### A. Indicadores educativos

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango por Edades

En base a la información proporcionada, por el puesto de salud de la comunidad y fuente la enfermera del lugar, la población de habitantes de la Aldea Xepiun es de 794 personas.

Tabla 1. Población por rango de edades.

No.		Días/meses/años	
1	4 Niños (as)	2 a 6 meses	0.50%
2	5 Niños (as)	6 a 1 año	0.63%
3	22 Niños (as)	3 a 4 años	2.27%
4	20 Niños (as)	4 a 5 años	2.57%
5	108 Niños (as)	5 a 9 años	13.60%
6	106 Adolescentes	10 a 14 años	13.35%
7	119 Jóvenes y señoritas	15 a 19 años	14.99%
8	83 Personas	20 a 24 años	10.45%
9	48 Personas	25 a 29 años	6.05%
10	44 Personas	30 a 34 años	5.54%
11	38 Personas	35 a 39 años	4.79%
12	24 Personas	40 a 44 años	3.02%
13	34 Personas	45 a 49 años	4.28%
14	18 Personas	50 a 54 años	2.27%
15	22 Personas	55 a 59 años	2.77%
16	12 Personas	60 a 64 años	1.51%
17	19 Personas	65 a 69 años	2.39%
18	28 Personas	70 años	3.53%
Total	794 Personas		100%

Fuente: Puesto de Salud de la Aldea Xepiun.

Por lo que se puede comprender que en su mayoría son jóvenes, pero sin embargo, su nivel de escolaridad es bajo, esto debido a que muchos solo finalizaron sexto primario y otros que nunca tuvieron la oportunidad de hacerlo, todo a la precariedad en que vive cada una de las familias.

Descripción: En la tabla de rango de edades se puede establecer que en la aldea de Xepiun municipio de Nebaj, su mayor población se encuentra ubicada en personas jóvenes.

## ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Luego de hacer una investigación exhaustiva el Índice de Desarrollo Humano a nivel nacional tomada de los datos de Encovi, Banguat, BM, FMI Quiché se encuentra en la posición número veintinueve en un 0.424 del año 2014 que se

desligan en tres aspectos; en salud se componen en 0.341, educación 0.390, ingresos 0.572 sin embargo, muestra que las oportunidades de una educación de calidad está lejos de obtenerse.

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2. Cantidad de alumnos inscritos en 2019

Grado	Sección	Matricula a atender		Total
		H	M	
Primero	A	05	10	15
Primero	B	09	05	14
Segundo	A	08	07	15
Segundo	B	09	06	15
Tercero	A	06	07	13
Tercero	B	07	06	13
Cuarto	A	06	05	11
Cuarto	B	06	05	11
Quinto	A	05	07	12
Quinto	B	05	06	11
Sexto	A	06	06	12
Sexto	B	07	07	13
		78	79	157

Fuente: Datos obtenidos en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

El cien por ciento de los niños y niñas inscritos en el ciclo 2019

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 3. Cantidad de alumnos por grados del año 2019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	14	15	29
Segundo	17	13	30
Tercero	13	13	26
Cuarto	12	12	24
Quinto	10	13	23
Sexto	12	13	25
Total	78	79	157

Fuente: Datos obtenidos en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

El cien por ciento de los niños y niñas inscritos en los grados de primero a sexto pertenecen al pueblo maya hablante ixil.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles del 2018

Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles del 2019

Grado	Sección	Nombre del docente	Matricula atender		Total
			H	M	
Primero	A	Marta Marcela Brito Pérez	05	10	15
Primero	B	Ambrosio Corío Chávez	09	05	14
Segundo	A	Miguel Ceto Bernal	08	07	15
Segundo	B	Juan Ceto Cobo	09	06	15
Tercero	A	Ana Romelia Ceto Cobo	06	07	13
Tercero	B	Elena de Paz de León	07	06	13
Cuarto	A	Marta Marcos Brito	06	05	11
Cuarto	B	Jacinto Raymundo Chávez	06	05	11
Quinto	A	José Raymundo Bernal	05	07	12
Quinto	B	Marta Hernández López	05	06	11
Sexto	A	Gaspar Daniel Pérez Bernal	06	06	12
Sexto	B	Bonifacio Ceto Sánchez	06	07	13
TOTAL GENERAL			78	79	157
Total de docentes			08	05	13
Director		Juan Brito Cobo			

Fuente: Datos obtenidos en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

En la escuela son asignados por el Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC siete maestros, cinco maestras y un maestro con el puesto de director administrativo todos bajo el reglón presupuestario 011, por lo que cada docente es asignado a su grado correspondiente ya que la mayoría es bilingüe.

iv. Relación alumno/docente

El cuerpo docente asignado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Xepiun, bajo el reglón presupuestario 011 por el Ministerio de Educación, es suficientes para laborar con los niños de primero a sexto primario en el ciclo escolar dos mil diecinueve.

Tabla 5. Cantidad de estudiantes asignados por docente 2019

Grado	Sección	Nombre del docente	Matricula atender	Indicador Favorable o no favorable
Primero	A	Marta Marcela Brito Pérez	15	Favorable
Primero	B	Ambrosio Corío Chávez	14	Favorable
Segundo	A	Miguel Ceto Bernal	15	Favorable
Segundo	B	Juan Ceto Cobo	15	Favorable
Tercero	A	Ana Romelia Ceto Cobo	13	Favorable
Tercero	B	Elena de Paz de León	13	Favorable
Cuarto	A	Marta Marcos Brito	11	Favorable
Cuarto	B	Jacinto Raymundo Chávez	11	Favorable
Quinto	A	José Raymundo Bernal	12	Favorable
Quinto	B	Marta Hernández López	11	Favorable
Sexto	A	Gaspar Daniel Pérez Bernal	12	Favorable
Sexto	B	Bonifacio Ceto Sánchez	13	Favorable
TOTAL GENERAL			157	
Total de docentes			13	
Director		Juan Brito Cobo		

Fuente: Datos obtenidos en el Sistema de Registro Educativo SIRE.

### c. Indicadores de proceso

- i. i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 6. Asistencia de alumnos

Grado	Sección	Nombre del docente	Inscritos	Asistentes
Primero	A	Marta Marcela Brito Pérez	15	12
Primero	B	Ambrosio Corío Chávez	14	13
Segundo	A	Miguel Ceto Bernal	15	15
Segundo	B	Juan Ceto Cobo	15	14
Tercero	A	Ana Romelia Ceto Cobo	13	13
Tercero	B	Elena de Paz de León	13	13
Cuarto	A	Marta Marcos Brito	11	11
Cuarto	B	Jacinto Raymundo Chávez	11	11
Quinto	A	José Raymundo Bernal	12	12
Quinto	B	Marta Hernández López	11	11
Sexto	A	Gaspar Daniel Pérez Bernal	12	12
Sexto	B	Bonifacio Ceto Sánchez	13	13
TOTAL GENERAL			157	150
Total de docentes			13	
Director		Juan Brito Cobo		

Fuente: Datos obtenidos la asistencia de los docentes.

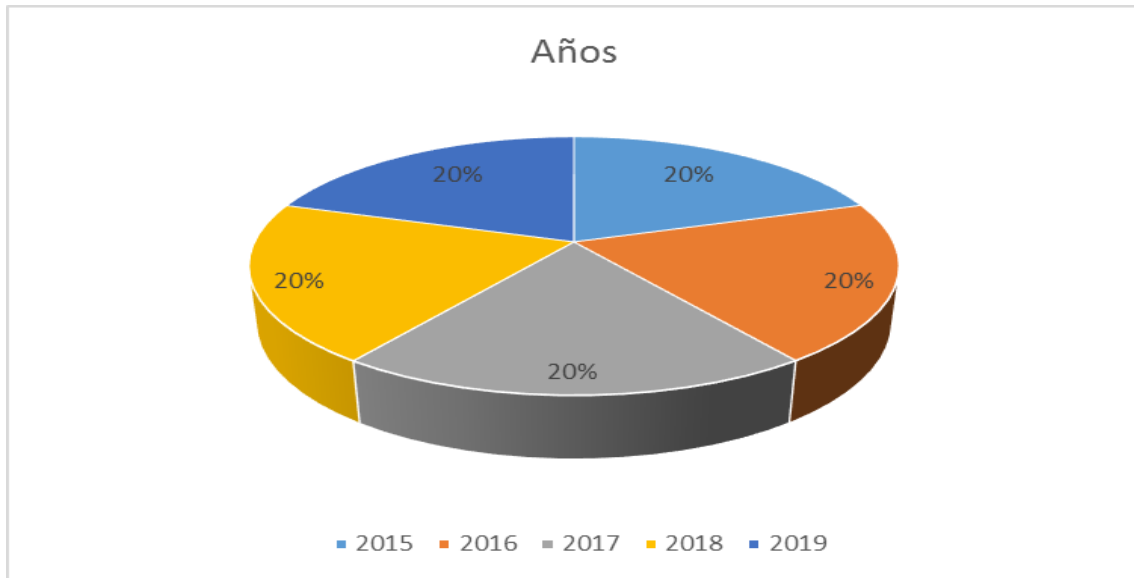
ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Años	2015	2016	2017	2018	2019 QUITAR
Días	160	165	160	170	Van 120
Porcentaje	88.88%	91.66%	88.88%	94%	66%

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Grafica No. 1. Cumplimiento de días de clases.



Fuente: Elaboración Propia.

Con base al cuadro de porcentaje de cumplimiento de días se puede notar que los niños reciben clases en un 88.88% del 100% que establece la ley. Por lo que en el año 2018 se vio el incremento del cumplimiento de los días de clases, esto porque se limitaron algunas actividades socioculturales, priorizando las actividades escolares en la segunda semana de enero como también la disminución del movimiento sindical y otras actividades extraescolares.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los aprendizajes en las diferentes áreas de conocimiento se realizan en el idioma ixil (idioma materno) y en español (segundo idioma) por la misma razón que todas las familias son maya hablantes como también existe la necesidad de fortalecer el segundo idioma.

iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de texto y materiales por parte del docente.

Tabla 8. Textos y materiales disponibles por parte del docente.

Ciclo escolar 2019		
Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje	48
	Matemáticas	48
	Ixil	48
Segundo	Comunicación y Lenguaje	56
	Matemáticas	56
	Ixil	56
Cuarto	Comunicación y Lenguaje	42
	Matemáticas	42
	Ixil	42

Fuente: Vale de entrega de libros al centro educativo año 2019

v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En cuanto a la organización de los Padres de Familia en el centro educativo es muy fundamental para ayudar al director de la escuela para favorecer a la población escolar en recibir los beneficios que el MINEDUC otorga, como por ejemplo: los útiles escolares, la alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, remozamiento entre otros.

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Según la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Xepiun del municipio de Nebaj, departamento de Quiché se tienen los siguientes datos.

i. Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla 9. Alumnos inscritos según su edad en el nivel primario

Edad	Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 o mas	1	08	07	15	08	06	14	14	19	33	13	15	28	16	19	35
8 o mas	2	14	15	29	14	15	29	09	11	20	11	13	24	25	12	37
9 o mas	3	07	04	11	07	04	11	18	19	37	12	14	26	09	13	22
10 o mas	4	14	16	30	14	16	30	07	03	10	13	16	29	13	16	29
11 o mas	5	14	19	33	14	19	33	14	17	31	09	04	13	12	14	26
12 o mas	6	13	15	28	13	15	28	14	18	32	12	18	30	08	04	12
				146			145			163			150			148

Fuente: Resumen obtenido de los cuadros de inscripción desde los años 2014 al 2018 EORM aldea Xepiun

Tomando en cuenta la recopilación de información en base a los datos estadísticos iniciales se puede observar que la escolarización oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, Aldea Xepiun, la cual se mantiene en una población escolar durante los cinco años a partir de las edades de siete años en adelante en los grados de primero a sexto primaria.

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Los niños y niñas que ingresan al centro educativo a partir de los siete años en el grado de primero, durante los cinco años son:

Tabla 10. Cantidad de niños y niñas que ingresaron en el primer grado.

Edad	Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 años	1	08	07	15	08	06	14	14	19	33	13	15	28	16	19	35

Fuente: Resumen obtenido de los cuadros de inscripción desde los años 2014 al 2018 EORM aldea Xepiun

En base a estas referencias reflejadas del 2014 a 2018 se ha aumentado la matrícula después de los tres últimos años en curso, tomando en cuenta que la comunidad está en crecimiento poblacional año con año.

iii. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

Tabla 11. Cantidad de niños y niñas inscritos en primer grado

Año	Edad			
		H	M	T
2014	7	08	07	15
2015	7	08	06	14
2016	7	14	19	33
2017	7	13	15	28
2018	7	16	19	35

Fuente: Resumen obtenido de los cuadros de inscripción desde los años 2014 al 2018 EORM aldea Xepiun

Como se puede observar en el cuadro respectivo la cantidad de niños inscritos en los diferentes ciclos escolares a diferencia de los 2014 y 2015 en donde la matrícula estaba casi a la mitad después de los dos años últimos.

iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 12. Cantidad de estudiantes de sobre edad en los diferentes grados.

Edad	Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
7 o mas	1	01	00	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
8 o mas	2	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	00	01	00	00
9 o mas	3	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	00	01	00	00
10 o mas	4	01	00	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	00
11 o mas	5	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
12 o mas	6	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
		02	00	02	00	00	00	00	00	00	02	01	03	03	01	04

Fuente: libro de inscripción de la EORM aldea Xepiun

En base a la referencia presentada se refleja que en el año 2014 se inscribieron 2 niños con sobre edad, y en el 2017 se inscriben 03 niños con sobre edad y en el 2018 se inscriben 4 niños.

v. Taza de promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

La tasa de promoción influye en mucho porque de ahí se visualiza el buen o mal trabajo de cada docente encargado de cada una de las secciones de la escuela mencionada. Como se visualiza en los datos que se presenta hay un buen número de alumnos que finalizaron el grado como también aprobaron el grado con mucho entusiasmo. Esto refleja un resultado muy positivo del desempeño docente como también a la comunidad educativa.

Tabla 13. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2014

GRADO	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	07	07	14
SEGUNDO	14	15	29	14	14	28
TERCERO	07	04	11	07	04	11
CUARTO	14	16	30	14	15	29
QUINTO	14	19	33	14	18	31
SEXTO	13	15	28	13	14	27
TOTALES	70	76	146	69	72	141

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 14. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	06	07	13
SEGUNDO	14	15	29	14	14	28
TERCERO	07	04	11	08	04	12
CUARTO	14	16	30	14	14	28
QUINTO	14	19	33	14	14	28
SEXTO	13	15	28	13	13	26
TOTALES	70	76		69	66	135

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 15. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	19	33	10	12	22
SEGUNDO	09	11	20	08	10	18
TERCERO	18	19	37	15	16	31
CUARTO	07	03	10	06	03	09
QUINTO	14	17	31	12	16	28
SEXTO	14	18	32	11	16	27
TOTALES	76	87	163	62	73	135

Fuente: ficha escolar INEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 16. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	15	29	10	13	23
SEGUNDO	11	3	24	08	13	21
TERCERO	12	14	26	11	14	25
CUARTO	13	16	29	12	14	26
QUINTO	09	04	13	08	04	12
SEXTO	12	18	30	11	16	27
TOTALES	71	80	151	60	74	134

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun.

Tabla 17. Alumnos promovidos del total de inscritos, año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	17	19	36	15	12	27
SEGUNDO	12	13	25	10	12	22
TERCERO	09	13	22	08	11	19
CUARTO	13	15	28	11	13	24
QUINTO	12	14	26	11	12	23
SEXTO	08	04	12	08	04	12
TOTALES	71	78	149	63	64	127

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 18. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2014

GRADO	INSCRITOS (A)			NO. PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	01	02	03
SEGUNDO	14	15	29	02	00	02
TERCERO	07	04	11	01	02	03
CUARTO	14	16	30	02	00	02
QUINTO	14	19	33	01	02	03
SEXTO	13	15	28	01	00	02
TOTALES	70	76	146	08	06	15

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 19. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	01	01	02
SEGUNDO	14	15	29	02	01	03
TERCERO	07	04	11	03	00	03
CUARTO	14	16	30	00	01	01
QUINTO	14	19	33	00	01	01
SEXTO	13	15	28	00	01	01
TOTALES	70	76	146	06	05	11

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 20. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)			RETIRADOS (B)		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	19	33	04	07	11	00	00	00
SEGUNDO	09	11	20	01	01	02	00	00	00
TERCERO	18	19	37	03	03	06	00	00	00
CUARTO	07	03	10	01	00	01	00	00	00
QUINTO	14	17	31	02	01	03	00	00	00
SEXTO	14	18	32	03	02	05	00	00	00
TOTALES	76	87	163	14	14	28	00	00	00

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 21. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	15	29	05	02	07
SEGUNDO	11	3	24	03	00	03
TERCERO	12	14	26	01	00	01
CUARTO	13	16	29	01	02	03
QUINTO	09	04	13	00	00	00
SEXTO	12	18	30	01	00	01
TOTALES	71	80	151	11	04	15

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 22. Alumnos no promovidos del total de inscritos, año 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			NO PROMOVIDOS (B)		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	17	19	36	03	05	08
SEGUNDO	12	13	25	02	01	03
TERCERO	09	13	22	01	02	03
CUARTO	13	15	28	00	02	02
QUINTO	12	14	26	00	00	00
SEXTO	08	04	12	00	00	00
TOTALES	71	78	149	00	00	00

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun.

vii. Conservación de matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 23. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2014

GRADO	INSCRITOS			Completaron el ciclo		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	07	07	14
SEGUNDO	14	15	29	14	14	28
TERCERO	07	04	11	07	04	11
CUARTO	14	16	30	14	15	29
QUINTO	14	19	33	14	18	31
SEXTO	13	15	28	13	14	27
TOTALES	70	76	146	69	72	141

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 24. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2015

GRADO	INSCRITOS			Completaron el ciclo		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	06	07	13
SEGUNDO	14	15	29	14	14	28
TERCERO	07	04	11	08	04	12
CUARTO	14	16	30	14	14	28
QUINTO	14	19	33	14	14	28
SEXTO	13	15	28	13	13	26
TOTALES	70	76		69	66	

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 25. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2016

GRADO	INSCRITOS			Completaron el ciclo		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	19	33	10	12	22
SEGUNDO	09	11	20	08	10	18
TERCERO	18	19	37	15	16	31
CUARTO	07	03	10	06	03	09
QUINTO	14	17	31	12	16	28
SEXTO	14	18	32	11	16	27
TOTALES	76	87	163	62	73	135

Fuente: ficha escolar INEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 26. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2017

GRADO	INSCRITOS			Completaron el ciclo		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	15	29	10	13	23
SEGUNDO	11	3	24	08	13	21
TERCERO	12	14	26	11	14	25
CUARTO	13	16	29	12	14	26
QUINTO	09	04	13	08	04	12
SEXTO	12	18	30	11	16	27
TOTALES	71	80	151	60	74	134

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun.

Tabla 27. Alumnos inscritos y los que completaron el ciclo 2018

GRADO	INSCRITOS			Completaron el ciclo		
	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	17	19	36	15	12	27
SEGUNDO	12	13	25	10	12	22
TERCERO	09	13	22	08	11	19
CUARTO	13	15	28	11	13	24
QUINTO	12	14	26	11	12	23
SEXTO	08	04	12	08	04	12
TOTALES	71	78	149	63	64	127

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

viii. Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 28. Alumnos que finalizaron el ciclo 2014

GRADO	INSCRITOS			PROMOVIDOS			NO PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	07	07	14	1	0	1
SEGUNDO	14	15	29	14	14	28	0	1	1
TERCERO	07	04	11	07	04	11	0	0	0
CUARTO	14	16	30	14	15	29	0	1	1
QUINTO	14	19	33	14	18	31	0	1	1
SEXTO	13	15	28	13	14	27	0	1	1
TOTALES	70	76	146	69	72	141	1	4	5

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 29. Alumnos que finalizaron el ciclo 2015

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	08	07	15	06	07	13	2	0	2
SEGUNDO	14	15	29	14	14	28	0	1	1
TERCERO	07	04	11	08	04	12	1	0	1
CUARTO	14	16	30	14	14	28	0	2	2
QUINTO	14	19	33	14	14	28	0	5	5
SEXTO	13	15	28	13	13	26	0	2	2
TOTALES	70	76		69	66	135	3	10	13

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 30. Alumnos que finalizaron el ciclo 2016

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDO		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	19	33	10	12	22	4	7	11
SEGUNDO	09	11	20	08	10	18	1	1	2
TERCERO	18	19	37	15	16	31	3	3	6
CUARTO	07	03	10	06	03	09	1	0	1
QUINTO	14	17	31	12	16	28	2	1	2
SEXTO	14	18	32	11	16	27	3	2	5
TOTALES	76	87	163	62	73	135	13	14	28

Fuente: ficha escolar INEDUC EORM aldea Xepiun

Tabla 31. Alumnos que finalizaron el ciclo 2017

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDO		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	14	15	29	10	13	23	4	2	6
SEGUNDO	11	13	24	08	13	21	3	0	3
TERCERO	12	14	26	11	14	25	1	0	1
CUARTO	13	16	29	12	14	26	1	2	3
QUINTO	09	04	13	08	04	12	1	0	1
SEXTO	12	18	30	11	16	27	1	2	3
TOTALES	71	80	151	60	74	134	11	6	17

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun.

Tabla 32. Alumnos que finalizaron el ciclo 2018

GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDO		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMERO	17	19	36	15	12	27	2	7	8
SEGUNDO	12	13	25	10	12	22	2	1	3
TERCERO	09	13	22	08	11	19	1	2	3
CUARTO	13	15	28	11	13	24	2	2	4
QUINTO	12	14	26	11	12	23	1	2	3
SEXTO	08	04	12	08	04	12	0	0	0
TOTALES	71	78	149	63	64	127	8	14	22

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

## ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla 33. Repitencia por grado en los últimos cinco años del nivel primario

Grado	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	01	00	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
2	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	00	00	01	00	00
3	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	00	01	00	00
4	01	00	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	01	01	00
5	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
6	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	02	00	02	00	00	00	00	00	00	02	01	03	03	01	04

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

De acuerdo a la tabla de referencia 02 niños repitieron sus grados en el año 2014, 3 estudiantes repitieron en el año 2017 y 4 en el año 2018

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla 34. Deserción por grado o nivel

Gra dos	2014			2015			2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	01	00	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
2	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
3	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
4	01	00	01	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
5	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
6	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Tot al	02	00	02	00	00	00	00	00	00	00	00	03	00	00	00

Fuente: ficha escolar MINEDUC EORM aldea Xepiun

Tomando en cuenta la referencia se retiraron 02 niños en el 2014, 03 en el año 2017, por lo que en el resto del año no hubieron más retirados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro o “no logro”.

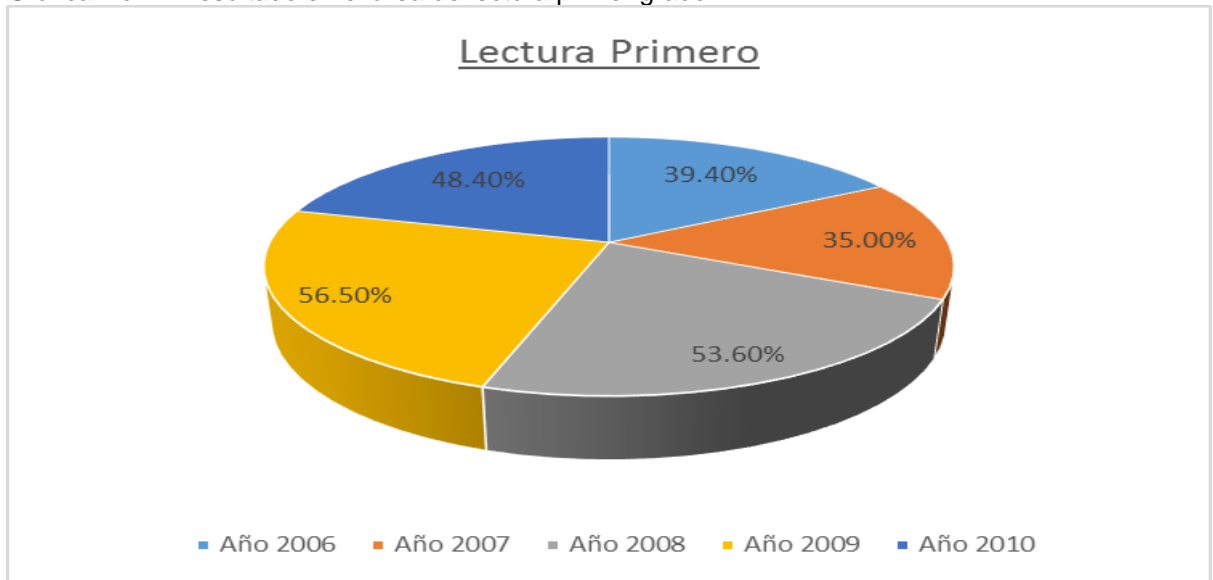
Según la información recabada en el municipio de Nebaj departamento de Quiché se presentan los siguientes resultados en el área de lectura y matemáticas, correspondientes de los cinco años.

Tabla 35. Resultado en el área de lectura de primer grado.

GRADO	AÑO					LOGRO
	2006	2007	2008	2009	2010	
PRIMERO	39.4%	35.0%	53.6%	56.5%	48.4%	

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC; GUATEMALA 2006

Gráfica No. 2. Resultado en el área de lectura primer grado.



Fuente: Elaboración propia.

En base a la referencia de resultados se tiene el 39.4 % en el año 2006, y un logro de forma exitosa con un 56.5% en el 2009, por lo que dichos resultados han variado basados en el tipo de muestreo realizado.

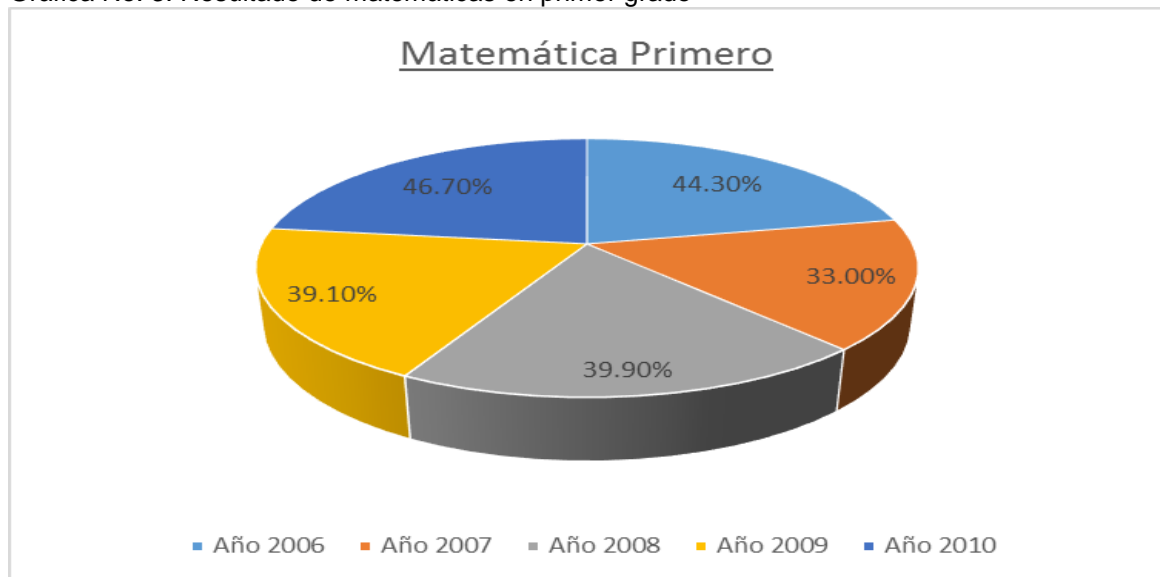
- ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 36. Resultado de matemáticas en primer grado

GRADO	AÑO					LOGRO
	2006	2007	2008	2009	2010	
PRIMERO	44.3%	33.0%	39.9%	39.1%	46.7%	

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC; GUATEMALA 2006

Gráfica No. 3. Resultado de matemáticas en primer grado



Fuente: Elaboración Propia.

En base al cuadro de referencia se refleja 33.0% como un logro mínimo, y con una variante máxima de 46.7% en cuanto a resultados de matemáticas en el grado de primero primaria.

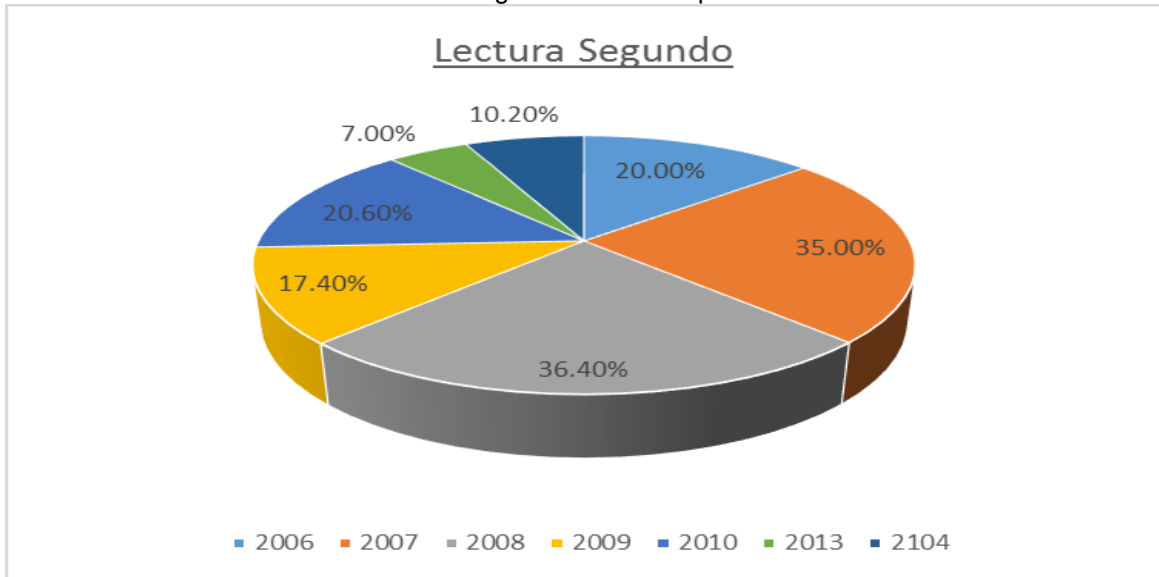
- iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

Tabla 37. Resultado de lectura en el grado de tercero primaria.

GRADO	AÑO							LOGRO
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2104	
SEGUNDO	20.0%	35.0%	36.4%	17.4%	20.6%	7.0%	10.2%	

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC; GUATEMALA 2006

Gráfica No. 4. Resultado de lectura en el grado de tercero primaria.



Fuente: Elaboración Propia.

Tomando como referencia el 7.0% de logro minoritario en cuanto a resultado de lectura y con un máximo de 36.4% en tercero primaria esto como resultado de los cinco años.

Fuente propia.

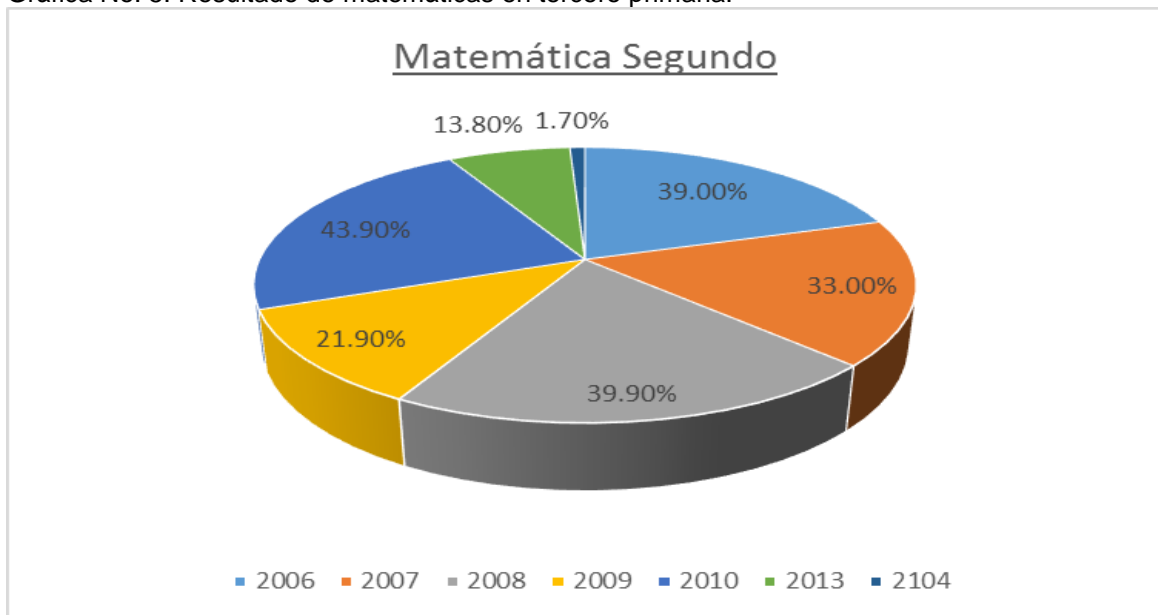
- iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)  
Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

Tabla 38. Resultado de matemáticas en tercero primaria

GRADO	AÑO							LOGRO
SEGUNDO	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2104	
	39.0%	33.0%	39.9%	21.9%	43.9%	13.8%	1.7%	

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC; GUATEMALA 2006

Gráfica No. 5. Resultado de matemáticas en tercero primaria.



Fuente: Elaboración Propia.

En el siguiente recuadro podemos ver el 1,7% de logro en matemáticas como un resultado mínimo y con un máximo de 43.9% como logro máximo, tomando en cuenta los resultados de cinco años.

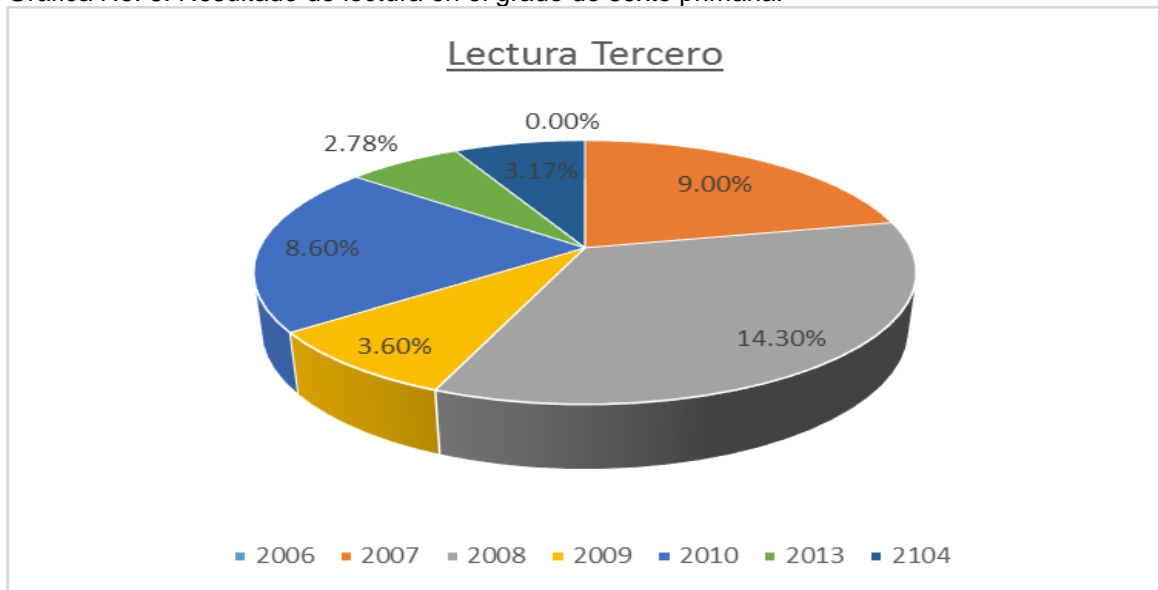
- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Tabla 39. Resultado de lectura en el grado de sexto primaria

GRADO	AÑO							LOGRO
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2104	
TERCERO	0.0%	9.0%	14.3%	3.6%	8.6%	2.78%	3.17%	

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC; GUATEMALA 2006

Gráfica No. 6. Resultado de lectura en el grado de sexto primaria.



Fuente: Elaboración Propia.

Como referencia a los resultados de lectura durante cinco años se tiene un 0.0%, en el año 2006 la cual es preocupante, y la misma se revierte en el año 8.6% en el año 2010.

El haber desarrollado un diagnóstico dentro de este ciclo es elemental debido que se está promoviendo a otro nivel, por lo que se requiere de mucha preparación y de calidad en materia educativa, y para ello los resultados son los siguientes, en cuanto a lectura satisfactoria hay 04 niñas y 03 niños, por lo que el

restante que necesita apoyo para la mejora en la lectura 09 niñas y 07 niños, con un total de 23 alumnos.

Por lo que se debe buscar una solución a este flagelo para tener una promoción de forma satisfactoria a otro nivel, por lo que en dichos resultados reflejados se pueden evidenciar muchos factores, por lo que estos resultados influyen de forma negativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

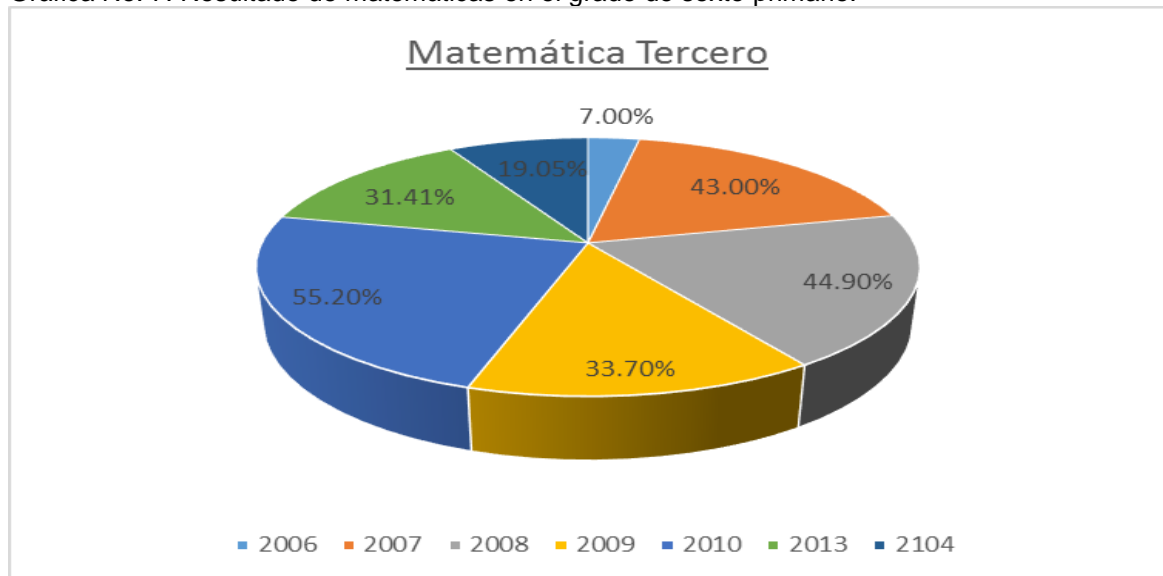
vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>)  
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 40. Resultado de matemáticas en el grado de sexto primario.

GRADO	AÑO							LOGRO
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2104	
TERCERO	7.0%	43.0%	44.9%	33.7%	55.2%	31.41%	19.05%	

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC; GUATEMALA 2006

Gráfica No. 7. Resultado de matemáticas en el grado de sexto primario.



Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a resultados de matemáticas durante los cinco años se tiene 7.0% como un logro mínimo y un máximo de 55.2% como un resultado máximo, mismas que pueden variar en base al tipo de instrumento que se implemente para su medición.

Para este grado que es elemental para seguir promoviendo a los alumnos a otro ciclo se tienen los siguientes resultados, 11 niñas con resultados excelentes en las matemáticas y 07 niños, por lo que para los que necesitan mejorar en las matemáticas se encuentran 02 niñas y 06 niños, la cual hace un total de 26 alumnos. La se debe priorizar a una solución medible, esto debido que es un grado de culminación para poder pasar a otro ciclo.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.  
(SNIE, 2013, p.p. 9-13).

Prácticamente podemos citar a SERCE como un Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que realizaron los ministros de Educación de la región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNES- CO Santiago).

En donde la prueba consiste en medir el desempeño de los niños de tercero y sexto grado primario en las áreas de matemáticas y lectura, en donde participaron más de 16 países incluyendo el Estado Mexicano de Nuevo León. Sin embargo, Guatemala obtuvo los resultados que se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 41. Resultado de lectura y matemática de tercer y sexto grado SERCE 2008

No.	Grados	Área curricular	Promedio de la prueba en Guatemala	Comparación con el promedio de otros países participantes
1	Tercero primaria	Lectura	Entre 200 y 250	
		Matemáticas	457.10	
2	Sexto primaria	Lectura	200 y 250	
		Matemáticas	455.85	
Significa por debajo del promedio regional de 500 puntos en el caso de lectura y matemática para ambos grados.				

Fuente: Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2008

El porcentaje de logro en lectura de tercero primaria por año, según municipios del departamento de El Quiché. Y con base a la tabla de datos sobre el logro de lectura de tercer grado en los diferentes municipios del departamento de Quiché, en la cual el municipio de Nebaj se refleja con un porcentaje del 10.17 % en las pruebas realizados por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA- en el año 2014. Fuente: Base de datos de la evaluación de nivel primaria 2014. DIGEDUCA-MINEDUC.

#### 1.1.2. Antecedentes

La baja calidad educativa de la aldea Xepiun, proviene de la baja escolaridad que tiene la mayoría, ya que un una buena parte de la población solo tiene tercero primaria y algunos sí pudieron culminar pero solo la primaria, como también el lugar donde habitan no es apto para producir cualquier tipo de siembre, ya que en dicho lugar abunda mucho el agua, pero el tipo de suelo tampoco les ayuda debido que en una gran extensión es de barro y por el tipo de clima que es cálido no mucho les ayuda, aunque una buena parte de la población se ha organizado para gestionar apoyo conjuntamente con ONGs, pero son pocos los que han sido beneficiados y que con ello si ha podido generar dos cosechas de maíz al año.

Pero las autoridades municipales han quedado corto en priorizar dicha comunidad, y peor aún con el estado que ni los han llegado a auxiliar, es por ello que la mayoría de padres de familia ha emigrado a otros lugares para poder subsistir conjuntamente con su familia, y de esta forma es cómo influye en los indicadores de resultados, tanto en la deserción, inasistencia y la repitencia de los niños en dicho centro educativo.

Como también las familias que se separan por problemas familiar, la cual provoca en los niños problemas de conducta y el abandono escolar que influye en la promoción anual. Por lo que es necesario buscar los mecanismos de solución a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### 1.1.3. Marco Epistemológico

#### A. Histórico

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina que se localiza en la aldea Xepiun, del municipio de Nebaj, Departamento del Quiché se fundó en el año 1,950 que en ese tiempo solo era una Caserío conformado por 5 familias, la cual fue creciendo conforme aumentaba la familia hasta llegar a 35 familias, así fue denominado la aldea con el nombre de Xepiun, pero por situaciones del conflicto armado en los años 1983 también volvieron a sufrir una separación familiar en donde migraron a otras ladeas, como también en ese entonces apenas contaban con un profesor para impartir las clases desde primer grado a sexto.

Y era un poco complejo la situación más cuando el estado apenas les mandaba un profesor que provenía en otro departamento y más cuando era monolingüe, situación que complicaba el desarrollo de una educación de calidad a cada uno de los niños en ese entonces. Por lo que muchos niños se escapaban de la escuela por no entender el idioma español, pero tampoco el profesor podía comunicarse con ellos en su idioma materno situación que complicaba más la

situación de cada niño para sobresalir en esos, años razón de ello es que muchos no terminaron la primaria, por la frustración que Vivian.

#### B. Psicológico

Y hoy en día se puede evidencia las secuelas del conflicto armado de muchos niños huérfanos, como también el cambio de comportamiento de muchas madres que se frustran por no tener las mismas posibilidades con otras familias, y de igual también influye en el comportamiento de muchos padres de familia que también son padres que perdieron sus familiares y que les cuesta hoy en día apoyar a sus hijos todo porque temen a que esto vuelva a repetirse y que ya no les gustaría ver a sus hijos sufrir como sufrieron ellos y por estas misma situaciones muchos padres de familia han tenido conflictos entre si y genera individualidad las cuales impide el apoyo mutuo en las tareas de sus hijos, lo que ha generado pocos avances en el aprendizaje y un aumento en los índices de fracaso escolar.

#### D. Sociológico

La aldea Xepiun es una comunidad que se encuentra bien organizada a través de su alcalde auxiliar quien tiene a sus cargo velar por el bien de la comunidad, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE que tiene por función la gestión de proyectos para la aldea, Comité de mujeres que trabajan en solicitar beneficios para las mujeres, Comité de agua potable que vigilan por el funcionamiento del vital líquido y comité de salud para el bienestar de la población local pero, pero la colaboración de las mismas en mención han sido insuficientes hacia el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

#### E. Cultural

El rol y la respuesta de los padres de familia acerca del fracaso escolar, la inasistencia, los niveles bajos de lectura afirman que proviene de la costumbre y los valores que fueron educados anteriormente la cual consiste en enseñar a los hijos a ser del campo y tener la suficiente capacidad de sobrevivir a través de la

producción de bienes y servicios de primera necesidad y ganar dinero para la familia con el fin que nos les dificulte la vida cuando sean adultos lo que genera poco interés en la educación, como también la existencia de muchos niños que en muchas ocasiones tiene que ejercer la función de ser el hombre de la casa, lo que contribuye más al fracasos escolar.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional.

En cuanto al contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Xepiun, prevalece la existencia de varios factores que obstaculizan el proceso de cada niño entre ellos se mencionan: la inasistencia en las aulas que perjudica la coherencia de actividades, falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la casa que permita completar los conocimientos y capacidades, la desnutrición crónica que contribuye a la poca retención de aprendizajes debido a un bajo nivel de madurez intelectual y físico desarrollado.

Por lo mismo es evidente que a nivel nacional se observa una serie déficit en cuanto al sistema educativo aunque se ha implementado la formación del docente a través del 25 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente sin embargo, no todos los docentes han optado para actualizar sus conocimientos en la docencia que son indispensables para la labor en la escuela. Como también es elemental hacer mención de la asignación del presupuesto para la educación pública en Guatemala, que para cualquier país es pésima que, en los últimos años está en 3.5% del Producto Interno Bruto situación que genera una serie de problemas a nivel nacional tales como; programas de apoyo insuficientes para cubrir las necesidades de los niños y docentes, infraestructura de centros educativos inadecuados, escasez de docentes y personal administrativos específicos, ausencia de tecnologías en las escuelas, falta de cobertura a la educación preprimaria, primaria y secundaria.

Por lo mismo el recurso humano ha sido deficiente en el municipio de Nebaj. En el entorno sociocultural, la mayoría de padres de familias de la aldea Xepiun, no tienen un nivel de escolaridad las cuales influye negativamente en el aprendizaje de los niños porque no los apoyan por carecer de las posibilidades a comparación con los niños y niñas en el área urbana donde los padres de familia ayudan y motivan a sus hijos en las tareas escolares hasta los encaminan y los visitan en el centro educativo.

Y de igual forma sucede con las nuevas tecnologías de la información y comunicación que sería una oportunidad para la transformación educativa en la actualidad, situación que está lejos de ser una realidad en la vida escolar de los niños de la comunidad Xepiun esto debido a los costos de los equipos tecnológicos (teléfonos inteligentes, computadoras) y su funcionalidad. Y un claro ejemplo es ver a las pocas familias que tiene un móvil inteligente debido a sus bajos ingresos económicos y los demás por estar alejados de las nuevas tecnologías que ofrecen un aprendizaje virtual.

Como también los factores culturales y lingüísticos que favorece los aprendizajes de los niños están: la convivencia y la cooperación donde las familias en la comunidad se ayudan entre sí en actividades importantes (la siembra, fiestas religiosas, pedidas, velorios, celebración de cumpleaños, etc.) y se practican el respeto a los mayores (normas de cortesía, respeto a las cosas ajenas) las cuales contribuyen en la formación de los estudiantes en principios y valores indispensables para el desenvolvimiento en la sociedad.

#### 1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación.

(Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Luego de conocer los resultados reflejados por los indicadores, tomando en cuenta el nivel de asistencia de los alumnos, porcentaje de cumplimiento de días, el idioma utilizado por cada uno de los docentes tomando en cuenta el contexto, la disponibilidad de los textos en dicho centro educativo, los resultados de

escolarización eficiencia interna, la escolarización oportuna, la escolarización por edades simples, la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, pero lo que más influye es la tasa de promoción anual.

Así mismo el aumento del fracaso escolar que aumento más en uno de los periodos tomando de los cinco años, la cual si es preocupante porque influye de forma negativa en la conservación de matrícula escolar y la finalización del nivel. Como también otros de los resultados que más impacto fue la repitencia por grado o nivel encontrado dentro de los cinco años tomando como muestra llegando así en los indicadores de resultados en lectura, matemáticas ya que son área de mucha importancia para contribuir a la calidad educativa, por lo mismo el origen de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo a los altos índices de niños no promovidos generado por varios factores como la ausencia de apoyo de los padres de familia, familias desintegradas, padres de familia trabajando como migrante o la escasa estrategia y metodología de enseñanza y aprendizaje de los docentes. Por la mismas se selecciona la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina ubicada en la Aldea Xepiun, municipio de para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que contribuya a la erradicación del fracaso escolar.

Y de la misma forma, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, así formar parte de un esfuerzo que encamine el fortalecimiento de los aprendizajes significativos de los niños y niñas.

Y priorizar la necesidad educativa dentro de la comunidad se realizara a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como proyecto el “Desarrollo de metodologías lúdicas para fortalecer el rendimiento escolar” con la cual se pretende fortalecer las estrategias y metodologías de enseñanza desde las aulas tomando en cuenta el verdadero rol del docente con vocación.

### 1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

En Guatemala existen ocho políticas que deben fortalecer la educación de los niños y niñas en diferentes niveles de las cuales no se le ha dado el cumplimiento al ciento por ciento. Dentro de ellos está la cobertura donde establece el acceso, permanencia de la niñez y la adolescencia en los niveles de educación que correspondan dentro del sistema escolar y extraescolar.

Sin embargo, en la comunidad no se cuenta con un nivel de kínder-prekinder tomando en cuenta que son niveles que fortalecen más la capacidad de aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida escolar.

La calidad, es otra política que integran diferentes programas que benefician los aprendizajes de los niños en la escuela en su propio idioma, tomando en cuenta que en Guatemala debe prevalecer los derechos de identidad y respeto hacia cada cultura, pero ha sido muy poco el avance hacia la implementación debido que aun los libros de textos dotados en la escuela siguen siendo generalizadas y no tienen relación con el contexto.

Y el modelo de gestión inexistente de transparencia dentro del proceso educativo a nivel nacional por lo tanto, los programas de apoyo han sido pocos exitosos en un 25% en los últimos años, hace falta el 75% que consiste en el remozamiento de programas que realmente llenen las expectativas de visión y misión de un centro educativo esto para generar un ambiente adecuado para los niños y docentes.

Es preciso mencionar que algunas escuelas en el área urbana han sido beneficiados en varias oportunidades mientras que la mayoría en el área rural están abandonadas de parte de las autoridades educativas encargadas de dicha gestión o ejecución, por lo mismo el problema más grave es por la falta de cobertura y un modelo de estudios integral que realmente llegue a solucionar dichos problemas en nuestra actualidad.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

- La desintegración familiar
- La inasistencia
- La deserción
- Falta de voluntad de docentes
- Maltrato infantil
- Repitencia
- Poco rendimiento en el aprendizaje de los alumnos
- Desnutrición
- Ausencia de participación de los docentes
- Actualización docente

Se presente diez problemas del entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xepiun, del Municipio de Nebaj, departamento de El Quiché.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$

Tabla 42. Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A- Magna y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registe		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 Total.
La desintegración familiar	1	2	3	1	2	8	1	1	2	16
La inasistencia	0	0	2	2	2	6	1	2	2	17
La deserción	0	1	2	2	2	7	0	2	2	14
Falta de voluntad de docentes	1	2	0	1	2	6	1	1	2	12
Maltrato infantil	0	0	1	1	0	2	1	0	1	2
Repitencia	0	0	2	1	2	5	1	2	3	15
Poco rendimiento en el aprendizaje de los alumnos	1	2	2	2	2	6	2	2	3	18
Desnutrición	1	0	1	2	2	5	1	1	2	10
Ausencia de participación docentes	2	1	0	0	2	5	1	1	2	10
Actualización docente	1	0	2	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 43. Escala de puntuación del problema.

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

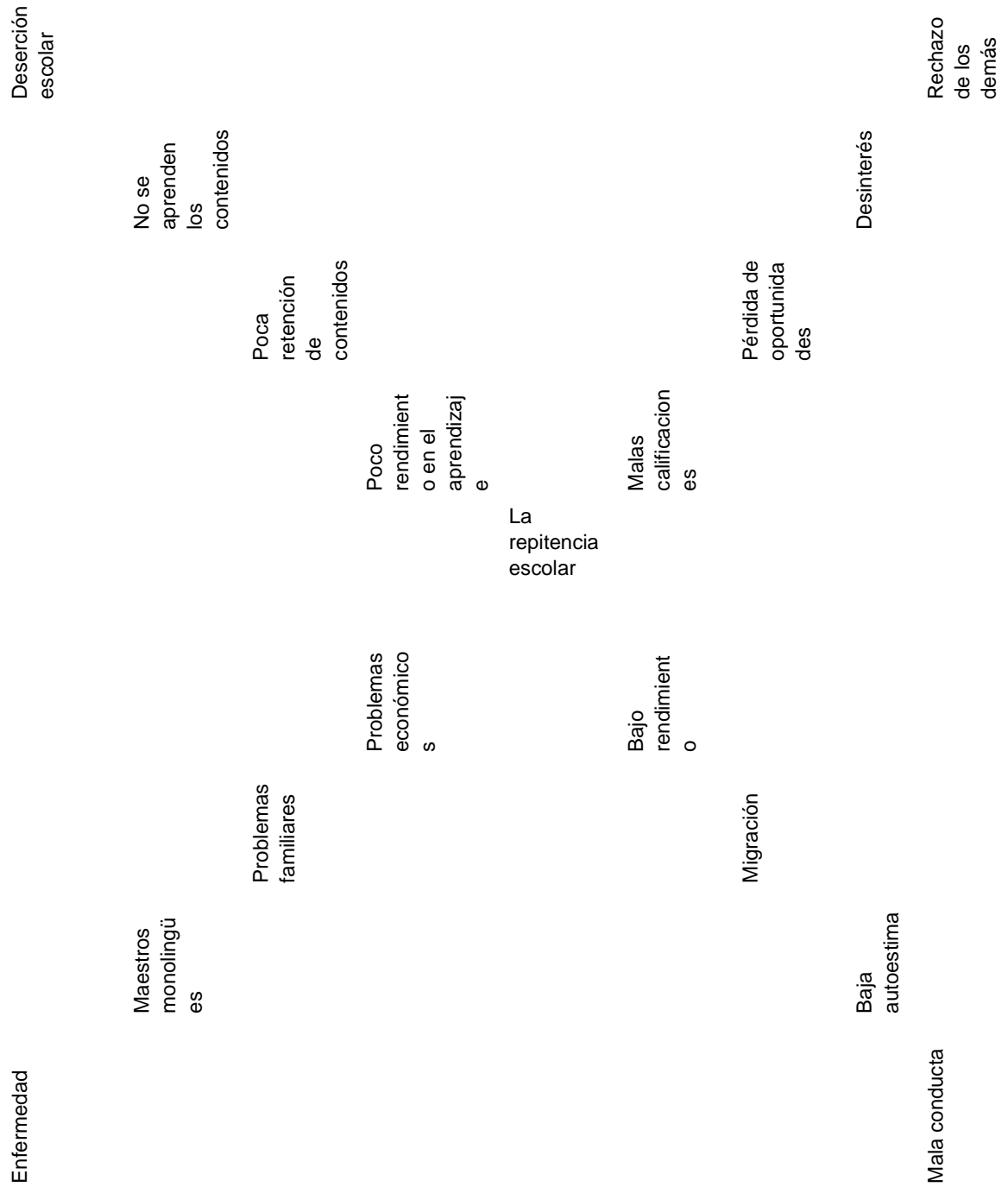
Fuente: Matriz de jerarquización de problemas. Armandolin (2012)

### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Tomando en cuenta la matriz de priorización de problemas se selecciona el problema denominado “Poco rendimiento en el Aprendizaje del Alumno, esto por la magnitud de la gravedad de dicho problema encontrado basándonos en la matriz de priorización de problemas y se considera la misma modificable a corto plazo.

1.2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 44. Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia (2019).

De acuerdo al resultado obtenido de los problemas que afectan en la comunidad donde fue diagnosticado dichos aspectos, se ha llegado a detectar que el efecto tomado de la repitencia escolar, es el desinterés que presentan.

Hoy los niños pierden el grado porque no le ponen interés a los cursos que se llevan y no realizan los trabajos que se les asigna, o no asisten a clases o encontrar amigos que los llevan a realizar actividades fuera de lo normal, esto se da porque los padre no se interesan o no les importa si el niño asiste o no en la escuela, solo llegan a inscribirlos y hasta el último día llegan cuando se entregan calificaciones finales.

Muchos de ellos se dan cuenta hasta que tienen en sus manos la certificación donde resalta la palabra reprobado. Ahí empiezan las primeras preocupaciones de los padres pero ya es demasiado tarde.

El niño desde el momento de su inscripción los padres deben de darle acompañamiento pedagógico a sus hijos para que ellos vayan mejorando en el transcurso del ciclo escolar.

Ya que la mayor parte de su tiempo lo pasa en casa por eso es que él debe de tener ese apoyo, pero como se menciona que los padres no se interesan, por otro lado se visualiza que los culpables muchas veces son los alumnos que hoy por hoy muchos de ellos ya nos llama la atención en prepararse académicamente por las influencias de terceras personas.

Pero no dejando atrás al docente, ya que la metodología y las técnicas deben de mejorar como también la actualización.

### 1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 45. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

DEMANDAS SOCIALES.		DEMANDAS INSTITUCIONALES	DEMANDAS POBLACIONALES
1	TRABAJO	INFRAESTRUCTURA	VIVIENDAS
2	SALUD	MATERIAL DIDACTICO	ACCESIBILIDAD
3	EDUCACION	TICS	MEDIO AMBIENTE
4	SERVICIOS BASICOS	SERVICIOS BASICOS	DIMENSIONES
5	VIVENDA	AGUA POTABLE	MORTANDAD
6	ACCESO	PROMOCION DE VALORES	ORGANIZACIÓN
7	INFRAESTRUCTURA	FORTALECIMIENTO DEL CURRÍCULO C:N.B	ESTABILIDAD DE TIERRAS
8	ACCESIBILIDAD	PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE	URBANIZACIÓN
9	IDENTIDAD CULTURAL	ESTABILIDAD LABORAL	TRABAJO
10	SEGURIDAD	APOYO DE INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES	RESPONSABILIDADES DEL ESTADO.

Fuente: Elaboración propia (2019)

### 1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla 46. Actores directos e indirectos involucrados

No.	Directos
01	Alumnos
02	Docentes
03	Director de la Escuela
04	Padres de familia
05	Organización de Padres de Familia
06	Coordinador distrital
07	Técnico de Fortalecimiento de Calidad Educativa (FOCE)

Fuente: Elaboración propia (2019)

### 1.2.7. Identificación de Actores Potenciales

Prácticamente los actores potenciales del entorno educativo están los siguientes: Fundación Contra el Hambre FH, Mi Cosecha, Lápiz de Promesa, Save the Children, APEDIBIMI, Puesto de Salud, Organizaciones No Gubernamentales (ONG's. Las cuales tienen relación con la problemática.

Tabla 47. Actores potenciales

No.	Actores Potenciales
01	SEVE THE CHILDREN
02	PUESTO DE SALUD
03	ALCALDIA COMUNITARIA
04	PADRES DE FAMILIA
05	LAPICES DE PROMESA
06	APEDIBIMI
07	FUNDACION CONTRA EL HAMBRE
	MI COSECHA

Fuente: Elaboración Propia (2019)

### 1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 48. Influencia e interés de los actores sociales

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	COCODES Iglesias evangélicas Comité pro tierra Puesto de salud Enfermeros Personeros Seve the children Comité de agua potable. Comité de drenaje Alcaldía comunitario	Docentes Comités de padres Alumnos MINEDUC COORDINADORES
ALTO INTERÉS	Profesionales de la comunidad Padres de Familia Alumnos egresados de la escuela	Alcaldes comunitario

Fuente: Elaboración propia (2019)

En lo que respecta a la alta influencia según cuadro de referencia, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo por falta de presupuesto no ha cumplido en cuanto a sus políticas de trabajo en materia de educación, y en cuenta a la referencia de baja influencia, son los que tienden a tener una mínima relación con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero que en algún momento influyen en cuanto a los resultados en materia educativa.

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

Tabla 49. Matriz de FODA sobre el poco rendimiento en el aprendizaje

FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	
01	Participación en las actividades educativas de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC.	01	Desarrollo de cursos de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB
02	Participación por parte de los docentes en actividades extra-curriculares.	02	Que se mantiene la matrícula estudiantil regularizada
03	Proyección y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.	03	Que se cuenta con espacios adecuados para rendimiento en el aprendizaje
04	Tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas en el rendimiento y administrativos.	04	Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar
05	Libertad del docente en el aula y la planificación curricular.	05	Tener un espacio amplio para recreación de los alumnos
06	Implementación de TICS didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales.	06	Ubicación del centro educativo en el corazón de la comunidad.
07	Aulas cómodas y en estado normal	07	ONGs Educativas que apoyan programas de rendimiento en el aprendizaje
08	Existencia de docentes que hablan el idioma materno	08	Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos
09	Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje	09	Apoyo a padres de familia para la mejora del rendimiento en el aprendizaje escolar de sus hijos
10	Que en la comunidad hay acceso a investigación	10	Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de rendimiento en el aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 50. Matriz de FODA sobre el poco rendimiento en el aprendizaje

	DEBILIDADES	No.	AMENAZAS
01	Desconocimiento de estrategias por parte de los docente para promover el aprendizaje significativo	01	Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos
02	Escases de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje.	02	Falta de voluntad y participación de docentes en actualización
03	Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario	03	Que los padres de familia no le dan el apoyo necesario a sus hijos en sus casas
04	Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB	04	Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.
05	Que no se tiene bibliotecas disponible en la escuela	05	Inexistencia de material didáctico para mejora el proceso aprendizaje
06	Que los alumnos no le ponen interés a los contenidos	06	Deserción de alumnos por falta de apoyo
07	Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa	07	Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos durante el proceso de enseñanza
08	Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.	08	Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
09	Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres	09	Las características de la sociedad actual, desorientan a los alumnos.
10	Que no llevan sus útiles escolares necesarios para		El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicara en el estudiante

Fuente: Elaboración propia (2019)

### 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 51. Matriz de DAFO sobre el poco rendimiento en el aprendizaje

	DEBILIDADES		AMENAZAS
01	Desconocimiento de estrategias por parte de los docente para promover el aprendizaje significativo	01	Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos
02	Escases de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje.	02	Falta de voluntad y participación de docentes en actualización
03	Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario	03	Que los padres de familia no le dan el apoyo necesario a sus hijos en sus casas
04	Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB	04	Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.
05	Que no se tiene bibliotecas disponible en la escuela	05	Inexistencia de material didáctico para mejora el proceso aprendizaje
06	Que los alumnos no le ponen interés a los contenidos	06	Deserción de alumnos por falta de apoyo
07	Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa	07	Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos durante el proceso de enseñanza
08	Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos.	08	Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
09	Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres	09	Las características de la sociedad actual, desorientan a los alumnos.
10	Que no llevan sus útiles escolares necesarios para	10	El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicara en el estudiante

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 52. Matriz de DAFO sobre el poco rendimiento en el aprendizaje

	FORTATELEZAS	No.	OPORTUNIDADES
01	Participación en las actividades educativas de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC.	01	Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos
02	Participación por parte de los docentes en actividades extra-curriculares.	02	Falta de voluntad y participación de docentes en actualización
03	Proyección y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.	03	Que los padres de familia no le dan el apoyo necesario a sus hijos en sus casas
04	Tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas en el rendimiento y administrativos.	04	Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de aprendizaje.
05	Libertad del docente en el aula y la planificación curricular.	05	Inexistencia de material didáctico para mejora el proceso aprendizaje
06	Implementación de TICS didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales.	06	Deserción de alumnos por falta de apoyo
07	Aulas cómodas y en estado normal	07	Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos durante el proceso de enseñanza
08	Existencia de docentes que hablan el idioma materno	08	Conflictos familiares perjudican el rendimiento y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.
09	Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje	09	Las características de la sociedad actual, desorientan a los alumnos.
10	Que en la comunidad hay acceso a investigación		El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicara en el estudiante

Fuente: Elaboración propia (2019)

### 1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla 53. Técnica MINI MAX de Fortalezas- Oportunidades

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Participación en actividades de mejoramiento educativo implementados por el MINEDUC.	O1 Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB
F2. Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares.	O8 ONGs Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar
F3. Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente.	O4 Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje.
F4. Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de problemas escolares y administrativos.	O10 Se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.
F5. Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.	O3 Que se cuenta espacios adecuados para el aprendizaje
F6. Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales.	O7 ONGs Educativas que apoyan programas de rendimiento escolar
F7. Aulas cómodas y en estado normal.	O7 Que cada grado y sección cuenta con docente asignado para el proceso de aprendizaje
F8. Existencia de docentes que hablan el idioma materno.	O1 Curso de perfeccionamiento para docentes por el MINEDUC en relación al CNB
F9. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de aprendizaje.	O9 Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos
F10. Que en la comunidad hay acceso a investigación.	O7 Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológico.

Fuente propia.

Tabla 54. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<p>D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover el aprendizaje significativo, sin embargo se contara con el apoyo de ONGs educativas para desarrollar talleres que apoyan programas de rendimiento en el aprendizaje.</p> <p>D2. Escases de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje y para ello se tiene contemplado el: Aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D3 Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario pero se coordinara con los docentes para un acompañamiento pedagógico.</p> <p>D4. El docente no trabaja de acuerdo al CNB por lo que se coordinara con el apoyo de ONGs educativas que apoyan programas de rendimiento de aprendizaje a través del desarrollo de talleres.</p> <p>D5. Que no se tiene bibliotecas disponibles en la escuela y para ello se coordinara con ONGS que promuevan bibliotecas educativas y con ello la promoción de actividades de mejoramiento y rendimiento de aprendizaje.</p> <p>D6. Que los alumnos no le ponen interés a los contenidos y para el mismo se coordinara con el: Apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>D7. El alumno se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa y el mismo será contrarrestado contando con el apoyo de acompañamiento de padres de familia para mejorar el rendimiento de aprendizaje de sus hijos</p> <p>D8. Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos de aprendizaje y para contrarrestar la misma se coordinaran capacitaciones en estrategias y metodologías tomando en cuenta el aaprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.</p> <p>D9. Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres y para la disminución de la misma se contara con el: Apoyo de los padres de familia para mejor el rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>D10. Que la mayoría de alumnos no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje pero para contrarrestar la misma se coordinara con los padres de familia y el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.</p>	

Fuente propia.

Tabla 55. Técnica MINI.MAX de Fortalezas – Amenazas

FORTALEZAS	AMENAZAS
F1. Participación en actividades en rendimiento en el aprendizaje implementados por el Mineduc.	A2 Falta de voluntad y participación de docentes en rendimiento en el aprendizaje.
F2. Participación y compromiso por parte de los docentes en actividades extra-curriculares.	A6 Deserción de alumnos por falta de apoyo
F3. Trayectoria y continuo perfeccionamiento del cuerpo docente en rendimiento en el aprendizaje.	A2 Falta de voluntad y participación de docentes en rendimiento en el aprendizaje.
F4. Apertura de tiempo y espacio por parte de la dirección para la solución de rendimiento en el aprendizaje.	A7 Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos durante el proceso de enseñanza y rendimiento en el aprendizaje.
F5. Libertad del ejercicio docente en el aula y la planificación curricular.	A4 Falta de capacitación a docentes para mejorar el rendimiento en el aprendizaje.
F6. Implementación de tecnología didáctica como biblioteca, computación y medios audiovisuales.	A1 Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos
F7. Aulas cómodas y en estado normal.	A10 El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicará en el futuro
F8. Existencia de docentes que hablan el idioma materno.	A3 Que los padres de familia no les dan el apoyo necesario a sus hijos en casa.
F9. Se cuenta con apoyo del director de la escuela en el proceso de rendimiento en el aprendizaje.	A8 Conflictos familiares perjudican el rendimiento en el aprendizaje en el establecimiento.
F10. Que en la comunidad hay acceso a investigación.	A2 Falta de voluntad y participación de docentes en actualización

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 56. Técnica MINI.MAX sobre Debilidades – Amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes en el rendimiento en el aprendizaje. A4 Falta de capacitación a docentes para mejorar el proceso de rendimiento en el aprendizaje.	
D2. Falta de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje. A1 Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos	
D3. Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario. A4 Falta de capacitación a docentes para mejorar el rendimiento en el aprendizaje.	
D4. Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB. A2 Falta de voluntad y participación de docentes en actualización	
D5. Que no se tiene bibliotecas disponibles en la escuela. A1 Libros de textos llegan muy tarde e incompletos a la escuela de acuerdo al número de alumnos	
D6. Que los alumnos no le ponen interés a los contenidos. A8 Conflictos familiares perjudican el rendimiento en el aprendizaje y la permanencia de los alumnos en el establecimiento.	
D7. Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa. A6 Deserción de alumnos por falta de apoyo	
D8. Escasa motivación de los alumnos por rendimiento en el aprendizaje. A3 Que los padres de familia no le dan el apoyo necesario a sus hijos en sus casas	
D9. Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres. A10 El no aprovechamiento del ciclo escolar perjudicará en el futuro	
D10. Que no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje y así tener un rendimiento en el aprendizaje. A7 Que los padres de familia nunca visitaron a sus hijos para mejorar el rendimiento de aprendizaje.	

Fuente: Elaboración propia (2019)

#### 1.3.4 Vinculación estratégica

##### DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

1. Desconocimiento de técnicas y estrategias por parte de los docentes para promover el aprendizaje significativo, sin embargo se contara con: ONGs educativas que apoyan programas de rendimiento en el aprendizaje.
2. Escases de libros de apoyo en los rincones de aprendizaje y para ello se tiene contemplado el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
3. Bajo dominio del L-2 de parte de los alumnos para mejorar su vocabulario pero se coordinara con los docentes para un acompañamiento pedagógico.

4. Que el docente no trabaja de acuerdo al CNB por lo que se coordinara con ONGs educativas que apoyan programas de rendimiento de aprendizaje.
5. Que no se tiene bibliotecas disponibles en la escuela y para ello se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento y rendimiento de aprendizaje.
6. Que los alumnos no le ponen interés a los contenidos y para el mismo se coordinara con el apoyo a familias para mejor el rendimiento escolar de sus hijos.
7. Se ausentan mucho en clase por trabajos asignados en casa y el mismo será contrarrestado contando con el apoyo de padres de familia para mejorar el rendimiento de aprendizaje de sus hijos
8. Escasa motivación de los alumnos por mejorar sus rendimientos pero para contrarrestar la misma se contara con el aprovechamiento de los medios de comunicación y tecnológicos.
9. Mucha inasistencia de los alumnos por parte de sus padres y para la disminución de la misma se contara con el apoyo de los padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.
10. Que no llevan sus útiles escolares necesarios para su aprendizaje pero para el mismo se cuenta con el apoyo de los docentes para la realización de actividades de mejoramiento de aprendizaje.

#### 1.3.5 Líneas de acción estratégica

##### Líneas de acción No. 1

Empoderamiento a docentes en desarrollo de metodología y estrategias de rendimiento en el aprendizaje en los niveles de Pre-primaria, ciclos I y II.

Promoción y organización de actividades lúdicas en los diferentes grados fortaleciendo las diferentes habilidades de cada docente a través de estrategias innovadoras.

#### Líneas de acción No. 2

Fortalecimiento de docentes referente a técnicas y estrategias de aprendizaje específicamente en el área de matemáticas y Lenguaje, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje.

Programar diplomados a docentes sobre el desarrollo de la meta-cognición promoviendo el mejor rendimiento en el aprendizaje.

Aprovechamiento de los elementos naturales y las herramientas tecnológicas existentes desde la comunidad educativa, para fortalecer el rendimiento en aprendizaje.

#### Líneas de acción No. 3

Empoderamiento a la escuela de padres de familia en acompañamiento a sus hijos en la casa.

Promoción de la organización de la comunidad educativa para fortalecer metodologías, técnicas y estrategias para la mejora del rendimiento en el aprendizaje significativo.

#### Líneas de acción No. 4

Fortalecimiento de docentes sobre técnicas, metodologías y estrategias que promuevan el uso y manejo de materiales y recursos didácticos para la mejora en el rendimiento de aprendizajes.

Programar capacitaciones a docentes sobre el desarrollo de actividades lúdicas tomando en cuenta las diferentes estrategias promoviendo el rendimiento en el aprendizaje significativo.

Aprovechamiento de los recursos desde la comunidad para fortalecer el rendimiento en el aprendizaje para una calidad educativa.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Tabla 57. Mapa de soluciones

Empoderamiento a docentes en desarrollo de metodología y estrategias de rendimiento en el aprendizaje en los niveles de Pre-primaria, ciclos I y II.				
Desarrollo de talleres a docentes sobre metodologías y estrategias de rendimiento en el aprendizaje.	Mediar estrategias de rendimiento en el aprendizaje para que puedan presentar mejores resultados en cuanto al aprendizaje de los alumnos	Desarrollo de círculos de experiencias con otros docentes a través de una visita recíproca sobre el rendimiento en el aprendizaje de los alumnos	Socializar experiencias pedagógicas con docentes del ciclo I, II para intercambio de experiencias e innovaciones en rendimiento en el aprendizaje	Promover la rotación de áreas por especialidad dentro de los ciclos I, II para una mejora en cuanto a los rendimientos en el aprendizaje de los alumnos.

Fuente propia

Promoción y organización de actividades lúdicas en los diferentes grados fortaleciendo las diferentes habilidades de cada docente a través de estrategias innovadoras.

Tabla 58. Línea de acción No. 1

✓ Aprovechamiento de los elementos naturales y las herramientas tecnológicas existentes desde la comunidad educativa, para fortalecer el rendimiento en aprendizaje.			
Capacitar a los docentes acerca del uso y aprovechamiento de los elementos naturales tomando en cuenta el contexto del alumno	Promover en los alumnos la creatividad y elaboración de materiales para desarrollar un aprendizaje significativo tomando en cuenta el rendimiento en el aprendizaje	Implementación de capacitaciones acerca del manejo y aprovechamiento de las TICS existentes desde la comunidad misma educativa, con el fin de obtener un mejor rendimiento en el aprendizaje.	Desarrollar una olimpiada de materiales elaboradas propiamente con elementos naturales con el propósito de fomentar la creatividad e innovación docente.

Fuente propia

Fortalecimiento de docentes referente a técnicas y estrategias de aprendizaje específicamente en el área de matemáticas y Lenguaje, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje.

Programar diplomados a docentes sobre el desarrollo de la meta-cognición promoviendo el mejor rendimiento en el aprendizaje.

Tabla 59. Línea de acción No. 2

✓ Empoderamiento a la escuela de padres de familia en acompañamiento a sus hijos en la casa				
Desarrollar charlas de sensibilización a los padres de familia acerca del acompañamiento de mejoramiento a rendimiento en el aprendizaje.	Coordinar con ONGS el desarrollo de actividades significativas y participativas con el objetivos de mejoras en cuanto al rendimiento en el aprendizaje	Concientizar a padres de familia en su involucramiento en una campaña de alfabetización para tener un acceso más para el acompañamiento de sus hijos en cuanto a rendimiento en el aprendizaje.	Fortalecer la escuela d padres de familia con el involucramiento de todos los padres de familia de la comunidad para el fomento del rol del padre en acompañamientos y rendimiento en el aprendizaje significativo.	Socializar experiencias obtenidas dentro de la escuela de padres de familia sobre el acompañamiento continuo en sus hijos en cuanto a rendimiento en el aprendizaje.

Fuente propia

Promoción de la organización de la comunidad educativa para fortalecer metodologías, técnicas y estrategias para la mejora del rendimiento en el aprendizaje significativo.

Tabla 60. Línea de acción No. 3

✓ Organización de la escuela en comunidades de aprendizaje con el propósito de fortalecer las metodologías, estrategias y técnicas en cuanto a mejoras en el rendimiento de aprendizaje				
Fortalecer la comisión pedagógica para la planificación y programación de talleres de fomento para comunidades de aprendizaje a docentes para mejoras en cuanto a rendimiento en el aprendizaje.	Desarrollo de un diagnóstico referentes a necesidades sobre comunidades de aprendizaje de docentes para un mejor rendimiento en el aprendizaje significativo	Desarrollo de talleres a cuerpo docente referente a metodologías, técnicas y estrategias novedosos sobre rendimiento en el aprendizaje	Consolidar una línea de acompañamiento pedagógico a docentes desde el aula acerca de la aplicación de técnicas y metodologías en cuanto a rendimiento en el aprendizaje	Desarrollo y elaboración de diferentes materiales desde las comunidades de aprendizaje con el propósito de fortalecer el rendimiento en el aprendizaje significativo

Fuente propia.

Programar capacitaciones a docentes sobre el desarrollo de actividades lúdicas tomando en cuenta las diferentes estrategias promoviendo el rendimiento en el aprendizaje significativo.

Aprovechamiento de los recursos desde la comunidad para fortalecer el rendimiento en el aprendizaje para una calidad educativa.

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Después de analizar los posibles proyectos planteados en cuando al tiempo de realización, se selecciona el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Desarrollar estrategias y metodologías lúdicas en rendimiento en el aprendizaje con el apoyo de ONGs, CTAs, APEDIBIMI, MINEDUC, FH, para promover el proceso de aprendizaje significativo. Con este proyecto se pretende la reducción del fracaso escolar la cual es generada por los niveles bajos de aprendizaje y rendimiento.

## 1.4 Diseño del Proyecto

### 1.4.1. Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodologías lúdicas de aprendizaje

Desarrollar estrategias y metodologías lúdicas en rendimiento en el aprendizaje con el apoyo de ONGs, CTAs, APEDIBIMI, MINEDUC, FH, mediante talleres de formación docente, involucrando a padres de familia como entes de apoyo en el proceso.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

Con base al diagnóstico realizada en los grados de primero a sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xepiun, municipio de Nebaj, Departamento de Quiché presentan bajos resultados de lectura a partir del año 2015 al 2019 que raíz de esta situación una gran cantidad de estudiantes reprobaron sus grados que permitió el fracaso escolar a un alto nivel. Y para ello el Proyecto de Mejoramiento Educativo denomina Desarrollar estrategias y metodologías lúdicas en rendimiento en el aprendizaje con el apoyo de ONGs, CTAs, APEDIBIMI, MINEDUC, FH, mediante talleres de formación docente, involucrando a padres de familia como entes de apoyo en el proceso y todo con el objetivo de reducir el bajo rendimiento en los niños en cuanto al proceso de aprendizaje.

### 1.4.3. Concepto del PME

Metodologías lúdicas de aprendizaje

### 1.4.4. Objetivos Generales

Promover técnicas y estrategias para el rendimiento de los niños en la matemática con cuerpo docente, padres de familia, con el apoyo de asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea, Xepiun del municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

Objetivos específicos:

1. Coordinar talleres de capacitación de rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a docentes y padres de familia para el logro de resultados de alumnos del ciclo I, II en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.
  
2. Implementar metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas con docentes y padres de familia para el logro de resultados de alumnos del ciclo I, II en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.
  
3. Desarrollar de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento.
  
4. Concientizar a los padres de familia mediante talleres sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.

1.4.5. Justificación

De acuerdo a los indicadores de bajos resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun por la consecuencia del mismo muchos niños no aprueban su grado inmediato, las cuales contribuyen al aumento de los índices de deficiencia interna de la escuela.

Es por tal razón que se implementa en los docentes, padres de familia y tutores Técnicas, Estrategias y Metodologías lúdicas para el rendimiento escolar en el aula con el objetivo de tener herramientas necesarios para obtener productos satisfactorios en cuanto a calidad educativa y es claro que ese problema se evidencia desde hace muchos años atrás por la falta de metodología y

estrategias de aprendizaje, y por esta problemática se ha tenido debilidades y limitaciones en el logro de competencias lectoras de parte de los niños.

#### 1.4.6. Actividades organizadas por fases

- a. Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas.
- b. Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.
- c. Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento.
- d. Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.
- e.

Primera Fase. Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas.

1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, 14 docentes y 45 padres de familia y 4 instituciones.
2. Presentación del plan de trabajo, tomando en cuenta a todos los interventores.
3. Presentación de cronograma de actividades a interventores.
4. Gestión de apoyo a ONGs para la implementación de talleres de rendimiento en el aprendizaje.
5. Gestionar a ONGs materiales de apoyo para el fortalecimiento de un rendimiento en el aprendizaje.

Segunda fase: Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.

1. Planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes para la implementación de metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.
2. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.
3. Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados.
4. Realización de los talleres de capacitación dirigido a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II a través del apoyo APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.
5. Desarrollo de talleres de capacitaciones a docentes sobre herramientas evaluativas del aprendizaje de las matemáticas con la intervención de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.
6. Verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de las técnicas y estrategias desarrolladas desde el aula en los ciclos I mediante la aplicación de los juegos lúdicos.

Tercera Fase: Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento.

1. Organización de talleres de juegos lúdicos dirigidos niños en el ciclo II con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA.
2. Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.

3. Desarrollo de talleres de capacitación con niños en el ciclo II mediante metodologías lúdicas en el aula con la intervención de docentes, APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC
4. Verificación de los resultados alcanzados de la implementación de talleres de juegos lúdicos dirigidos a niños en el ciclo II.

Cuarta fase: Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.

1. Programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA
2. Convocatoria a reunión de padres para la asistencia en talleres sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas.
3. Realización de los talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA
4. Análisis del nivel de involucramiento de los padres de familia en los talleres desarrollados y su impacto en el rendimiento de los niños en el área de matemática.

## Plan de actividades

Tabla 61. Primera fase: Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	3 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, 14 docentes y 45 padres de familia y 4 instituciones.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docentes Estudiantes
2	2 días	Presentación del plan de trabajo, tomando en cuenta a todos los interventores.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docentes Estudiantes
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades a interventores.	Impresión del plan Revisión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docentes Estudiantes
4	1 día	Gestión de apoyo a ONGs para la implementación de talleres de rendimiento en el aprendizaje.	Redacción de solicitudes Entrega de solicitudes	Docentes Estudiantes
5	3 días	Gestionar a ONGs materiales de apoyo para el fortalecimiento de un rendimiento en el aprendizaje.	Redacción de solicitudes Entrega de solicitudes	Docentes Estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 62. Segunda Fase. Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	Planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes para la implementación de metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.	Elaboración del plan, cronograma y ejecución de talleres	Docentes Estudiantes
2	3 días	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes
3	2 día	Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados.	Desarrollo de una comunidad de aprendizajes con docentes para analizar y evaluar resultados	Docentes Estudiantes
4	1 día	Realización de los talleres de capacitación dirigido a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II a través del apoyo APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.	Desarrollo de una evaluación acerca de resultados obtenidos durante el proceso de ejecución.	Docentes Estudiantes
5		Desarrollo de talleres de capacitaciones a docentes sobre herramientas evaluativas del aprendizaje de las matemáticas con la intervención de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.		
6		Verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de las técnicas y estrategias desarrolladas desde el aula en los ciclos I mediante la aplicación de los juegos lúdicos.		

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 63. Tercera Fase. Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento.

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 días	Organización de talleres de juegos lúdicos dirigidos niños en el ciclo II con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA.	Elaboración del plan, cronograma y ejecución de talleres	Docentes Estudiantes
2	3 días	Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes
3	2 días	Desarrollo de talleres de capacitación con niños en el ciclo II mediante metodologías lúdicas en el aula con la intervención de docentes, APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC	Desarrollo de una comunidad de aprendizajes con docentes y padres de familia para analizar y evaluar resultados y proponer propuesta claras de solución.	Docentes Estudiantes
4	2 días	Verificación de los resultados alcanzados de la implementación de talleres de juegos lúdicos dirigidos a niños en el ciclo II.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 64. Cuarta fase. Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	3 días	Programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA	Elaboración del plan, cronograma y ejecución de talleres	Docentes Estudiantes
2	3 días	Convocatoria a reunión de padres para la asistencia en talleres sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas.	Estimación de gastos por participantes y materiales o recursos a utilizar	Docentes Estudiantes
3	3 días	Realización de los talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes
4	3 días	Análisis del nivel de involucramiento de los padres de familia en los talleres desarrollados y su impacto en el rendimiento de los niños en el área de matemática.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2019)



Tabla 66. Cronograma de actividad de la segunda fase

Actividad	Tiempo	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
2.	Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.						
	Planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes para la implementación de metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.						
	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.						
	Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados.						
	. Realización de los talleres de capacitación dirigido a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II a través del apoyo APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.						
	Desarrollo de talleres de capacitaciones a docentes sobre herramientas evaluativas del aprendizaje de las matemáticas con la intervención de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.						
	Verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de las técnicas y estrategias desarrolladas desde el aula en los ciclos I mediante la aplicación de los juegos lúdicos.						

Fuente: Elaboración propia (2019)



Tabla 68. Cronograma de actividad de la cuarta fase

Actividad	Tiempo	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
4	Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.						
	Programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA						
	Convocatoria a reunión de padres para la asistencia en talleres sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas.						
	Realización de los talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA						
	Análisis del nivel de involucramiento de los padres de familia en los talleres desarrollados y su impacto en el rendimiento de los niños en el área de matemática.						

Fuente: Creación propia (2019)

#### 1.4.8 Monitoreo del proyecto

La implementación del monitoreo a docentes sobre metodologías, estrategias, técnicas y actividades lúdicas, se desarrollara a través del acompañamiento de forma continua en poder evidenciar los verdaderos cambios en el ejercicio docente, es a través de las diferentes acciones que se van demostrando durante el ejercicio docente y de esta forma poder ver si realmente es el sistema que influye en dichos ejercicios o es la actitud de cada docente y el contexto, por lo que el analizar las reacciones de las mismas será de mucha importancia.

Y para poder mediar con soluciones muy puntuales y así poder alcanzar los verdaderos resultados en cuanto a calidad educativa, tomando en cuenta el nivel de rendimiento escolar, por ello es elemental identificar los verdaderos factores que influyen en dicho avance del docente, esto debido que el verdadero actor de estas acciones en cuanto a la implementación de metodologías, estrategias, técnicas innovadores es el docente de vocación, tomando en cuenta el contexto y el nivel de recurso con que se cuente, por lo que el accionar será el único que provoque los verdaderos cambios de actitudes en cada uno de los docentes.

Es por ello que la realización del monitoreo de forma continua, ayudara a fortalecer los niveles de avances, como también con se podrá identificar factores muy puntuales que influyen en cuanto a la implementación de cada una de estas actividades pedagógicas, y los registros de forma permanente contribuirán a realizar mejores acciones y soluciones, tomando en cuenta que el verdadero rol del docente es elemental dentro del campo educativo, tomando en cuenta la actitud positiva que presente y el nivel de interés, así poder desarrollar una calidad educativa con resultados más eficaces.

En cuanto al monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo al referirnos a la aplicación de metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños, la misma será por medio de los avances en cuanto al desarrollo de la implementación de metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje referente a actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas dirigido a niños de los grados de 4to, 5to, 6to.

Es con el objetivo de poder verificar el nivel de avance que se tiene, tomando en cuenta la aplicación de los juegos matemáticos, como también el poder ver los obstáculos encontrados durante la implementación de las mismas y de esta

forma poder encontrar las soluciones más viables para mediar con la misma, así poder identificar dichos factores que influyen en dichos avances.

Por ello la aplicación de técnicas y estrategias a desarrollar en cada uno de los grados correspondientes, se obtendrán mejores resultados y cambios que mejoraran el buen rendimiento de cada uno de los alumnos, como también el nivel de ambiente dentro de las aulas, ya que con ello se prevé ver el nivel de impacto que ha causado al momento de su implementación, esto auna a la actitud positiva que el verdadero docente de vocación demuestre con sus propios alumnos, como también por este medio poder constatar el nivel de cambio de actitud reflejado en cada uno de los alumnos.

Y de esta forma poder evaluar si dichos resultados han influido en el cambio de actitud de los alumnos hacia los contenidos que se van desarrollando específicamente en el área de las matemáticas, pero que al final dichos efectos surgen cuando el docente desarrolla las estrategias, metodologías y técnicas adquiridas, por lo que es elemental el monitoreo continuo para la obtención de mejores resultados y el avance respectivo de dicho proyecto de mejoramiento educativo, con la cual es elemental llevar a cabo registro y con ello poder desarrollar un informe para poder medir el nivel de avance y obstáculos encontrados.

La forma de monitorear este proyecto de mejoramiento educativo en cuanto a talleres con padres de familia, será a través del nivel de avance que se pueda evidencia en el taller de padres de familia, será en base al nivel de interés que presente a través de la asistencia en las diferentes reuniones programadas, ya que de la participación de cada padres de familia dependerán los cambios esperados en cada alumno..

Por lo que es elemental el monitoreo y así poder identificar los factores que influyen en la misma, para poder mediar y buscar las soluciones de las mismas,

esto con el objetivo de contribuir de forma positiva en dichas acciones, tomando en cuenta su nivel de impacto en cada alumno que asiste en los diferentes grados correspondientes.

Como también el poder identificar la permanencia de los padres de familia dentro de las actividades programadas será de gran relevancia para el proyecto de mejoramiento educativo, ya que un monitoreo de forma continua también reflejara resultados muy relevantes hacia los objetivos que se pretenden alcanzar, por lo que es de mucha importancia el manejo continuo de un monitoreo con el objetivo de evidenciar el actuar de cada uno de los padres de familia, y así poder ver el nivel de respuesta que se tiene contribuyendo en una calidad educativa tomando en cuenta el cambio de actitud que los hijos represente en cuanto al nivel de desarrollo de aprendizaje.

#### 1.4.9 Evaluación del proyecto

La forma de evaluar este proyecto será previo a recopilar las informaciones necesarias acerca del avance que se tiene por cada docente en cuanto a la aplicación de metodologías, estrategias y técnicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, actividad elemental para constatar la mejora de las enseñanzas aprendizajes conjuntamente con los alumnos. Como también en este espacio se medirá el nivel de eficiencia que presenta cada docente al momento de desarrollar actividades lúdicas con cada grado tomando en cuenta el área de matemáticas, esto con el propósito de ver si en realidad se están logrando los objetivos trazados dentro de la misma.

Y de esta forma se tomaran otras acciones para contrarrestar los factores que influyen durante la implementación de las metodologías, estrategias y técnicas. Todo con el propósito de mejorar la labor docente e innovar el rol docente para que los alumnos este bien motivado y de esta forma pueda mejorar en cuanto a rendimiento escolar.

Es por ello que dicha evaluación se realizara de forma frecuente para incentivar las mejorar en cuanto a la labor docente y de esta forma poder mejorar los resultados en los indicadores anuales. Es por eso que la evaluación también se realizara de forma interna y externa con el objetivo de fortalecer la calidad educativa.

La aplicación de diferentes tipos de evaluación para evidenciar los avances en cada uno de los alumnos después de aplicar diferentes metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje en matemáticas ayudara a que podamos medir el nivel de cambio de actitud que presentan los alumnos a través de estas mejoras, como también el ambiente a crear cuando se desarrollan diferentes metodologías y estrategias de aprendizaje.

Pero también dentro de este proceso de evaluación de metodologías se podrán identificar algunos factores que influyen para el avance de estos proceso, las cuales deberán ser bien analizadas de forma minuciosa para luego buscar esas alternativas de solución de forma periódica conforme se vayan a identificar, y razón por la cual la evaluación de estas metodologías, estrategias, técnicas y actividades lúdicas se realizara de forma interna y externa. Y uno de los objetivos será innovar, esto con el objetivo de lograr los objetivos propuestos por el cuerpo docente y la administración.

Para el desarrollo de la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto al desarrollo de los talleres implementados con padres de familia, se tomara muy en cuenta el nivel de participación iniciando con las asistencia, y también el nivel de involucramiento que se tiene dentro de cada una de estos talleres conociendo el nivel de autoestima que presenta cada padre de familiar al asistir en cada actividad.

Y tomando en cuenta que solo así se fortalecerá el rendimiento escolar, como también el nivel de relación que se va desarrollando en la comunidad educativa y lo fundamental con cada uno de sus hijos, por lo que dicha evaluación también servirán para determinar algunos factores que influyen en la participación de cada uno de los padres de familia, por lo que se estará mediando dichos factores a través de soluciones muy puntuales, esto con el objetivo de fortalecer la relación entre docente, padre de familia y alumno. Así mismo la implementación de esta evaluación se realizara periódicamente y la misma de forma interna y externa, con el objetivo de incentivar a los padres de familia y de esta forma la comunidad educativa pueda ser bien fortalecida a través de la participación masiva de cada uno de los padres de familia.

#### 1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

La aplicación de estos instrumentos son de suma importancia para el monitoreo del proyecto ya que dentro de los resultados son buenos porque se aplican de forma continua y con ello se puede medir el nivel de resultados encaminados dentro de cada una de sus etapas de aplicación.

Tabla 69. Instrumento de monitoreo de la primera y segunda fase.

Fase 1. Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas.						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, 14 docentes y 45 padres de familia y 4 instituciones.					
2	Presentación del plan de trabajo, tomando en cuenta a todos los interventores.					
3	Presentación de cronograma de actividades a interventores.					
4	Gestión de apoyo a ONGs para la implementación de talleres de rendimiento en el aprendizaje.					
5	Gestionar a ONGs materiales de apoyo para el fortalecimiento de un rendimiento en el aprendizaje.					
Fase 2. Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.						
1	Planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes para la implementación de metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.					
2	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.					
3	Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados.					
4	Realización de los talleres de capacitación dirigido a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II a través del apoyo APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.					
5	Desarrollo de talleres de capacitaciones a docentes sobre herramientas evaluativas del aprendizaje de las matemáticas con la intervención de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.					
6	Verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de las técnicas y estrategias desarrolladas desde el aula en los ciclos I mediante la aplicación de los juegos lúdicos.					

Fuente: creación propia (2019)

Tabla 70. Instrumento de monitoreo de la tercera y cuarta fase.

Fase 3. Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su						
No.	Indicadores	NE	NM	B	MB	E
1	Organización de talleres de juegos lúdicos dirigidos niños en el ciclo II con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA.					
2	Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.					
3	Desarrollo de talleres de capacitación con niños en el ciclo II mediante metodologías lúdicas en el aula con la intervención de docentes, APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC					
4	Verificación de los resultados alcanzados de la implementación de talleres de juegos lúdicos dirigidos a niños en el ciclo II.					
Fase 4. Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.						
1	Programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA					
2	Convocatoria a reunión de padres para la asistencia en talleres sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas.					
3	Realización de los talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA					
4	Análisis del nivel de involucramiento de los padres de familia en los talleres desarrollados y su impacto en el rendimiento de los niños en el área de matemática.					

Fuente: creación propia (2019)

Tabla 71. Instrumento de evaluación

Indicadores del diagnóstico.			
1. Indicador de bajo rendimiento en el aprendizaje			
2. Disminución de la reprobación del área de matemáticas			
3. Bajos resultados en el área de matemáticas sexto primaria.			
No.	Metas	SI	NO
1	Se lograron desarrollar 3 talleres a docentes sobre metodologías, técnicas y estrategias del aprendizaje de las matemáticas a docentes.		
2	Aplicación de metodologías lúdicas en las aulas con niños y niñas.		
3	El cien por ciento de los niños tiene un promedio de ochenta y cinco puntos en las pruebas de matemáticas.		
4	Todos los estudiantes de cuarto a sexto primario aprueban el primer bimestre en el área de matemáticas.		
5	La totalidad de estudiantes asisten en la escuela porque se desarrollan nuevas estrategias de aprendizaje en las matemáticas.		
6	La mayoría de los padres de familia ayudan ahora a sus hijos en las tareas de matemáticas.		

Fuente: Creación propia (2019)

## 1.4.11 Presupuesto del proyecto

Tabla 72. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (RECURSOS MATERIALES)

	Recursos materiales	Cantidad	Valor Total	Precio/Total
1	Porciones de almuerzos para participantes en una sesión y para dos capacitaciones.	60	Q35.00	Q2,100.00
2	Porciones de refacciones para tres sesiones.	180	Q10.00	Q1,800.00
3	Folletos de metodologías y técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje	60	Q 20.00	Q.1,200.00
4	Guías de aprendizaje de Guatemaltecas 1,2,3,4,5,6	13	Q 32.00	Q .544.00
5	Pliegos cartulinas de diferentes colores	40	Q 1.50	Q. 60.00
6	Unidades de marcadores permanentes de diferentes colores	20	Q 5.00	Q .100.00
7	Cajas de crayones Maped largo	15	Q 17.00	Q .255.00
8	Pliegos de papel bond	40	Q1.00	Q. 40.00
9	Frascos de silicón líquido de 8 onzas	2	Q 25.00	Q .50.00
10	Litros de Resistol	2	Q 25.00	Q. 50.00
11	Pliegos de papel lustre de diferentes colores	40	Q 1.00	Q .40.00
12	Unidades de papel iris	200	Q 25	Q. 50.00
13	Copias del plan de proyecto	34	Q 5.00	Q. 170.00
14	Copias de solicitudes	20	Q 25	Q. 5.00
15	Alquiler de planta eléctrica	15 horas	Q 500.00	Q. 500.00
16	Alquiler de cañonera	15	Q. 60.00	Q.. 900
Total-----				Q.6,954.00

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 73. Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Recursos Humanos)

No.	Recursos humanos	Cantidad/Tiempo	Valor Unitario	Precio Total
1	Reconocimiento a facilitadores pedagógicos	6	250.00	1,500.00
2	Reconocimiento a padres de familia o tutores	35	100	3,500.00
3	Viatico a facilitadores	6	150.00	900.00
4	Reconocimiento a docentes	13	100.00	1,300
Total -----				Q.7,200.00

Fuente: Creación propia (2019)

Tabla 74. Presupuesto de Mejoramiento Educativo (institucional)

No.	Recursos humanos	Cantidad/Tiempo	Valor Unitario	Precio Total
1	Alquiler de salón comunitario	6 días	100.00	Q. 600.00
2	Alquiler de la Escuela	3 días	100.00	Q. 300.00
Total -----				Q. 900.00

Fuente: Creación propia (2019)

Tabla 75. Presupuesto de Mejoramiento Educativo (Recursos/Materiales, Humanos, Institucional)

No.	Tipo de recursos	Precio/Total
1	Recursos/Materiales	Q. 6,954.00
2	Humanos	Q. 7,200.00
3	Institucional	Q. 900.00
Total		Q. 15,054.00

Fuente: Elaboración Propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional

Prácticamente podemos definir de forma particular que la palabra rendimiento se refiere a la proporción que surge entre los medios empleados para obtener algo y el resultado que se consigue o también se puede decir que es el beneficio o el provecho que brinda algo o alguien también se conocen como rendimiento. Por ello es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel alumno que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de sus profesores y padres de familia.

##### 2.1.1 Psicología

Prácticamente nos podemos dar cuenta que la psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño, tomando en cuenta todo su desarrollo físico desde su nacimiento hasta su adolescencia. De esta forma, esta rama de la psicología se centra en el estudio del desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, afectivo y social.

Como también citando a: Jean Piaget (1896 - 1980). Su teoría asegura “que en las etapas que pasan los niños en relación a su capacidad cognitiva, que logran desarrollar el pensamiento lógico abstracto en torno a los once años de edad. Es uno de los máximos referentes en el campo de la psicología del desarrollo”. (p. 11)

Por ello es elemental reconocer que los niños poseen una capacidad de retención de información, esto si tomamos en cuenta el ambiente en donde se va desarrollando, debido que todo lo bueno que experimente influirá en su etapa de desarrollo físico y mental, así mismo dentro de los procesos de aprendizaje,

tomando en cuenta su rendimiento en cada grado que va aprobando, la cual puede influir en su vida personal y social esto desde el ámbito educativo.

### 2.1.2 Social

Se puede decir que la función elemental de la educación desde el ámbito social, es realizar importantes y múltiples funciones, a través de las cuales proporciona unidad, madurez, cohesión, tanto al grupo en general como a sus miembros. Al igual que los seres vivos, la sociedad trata de reproducirse y de perpetuar su identidad a lo largo del tiempo. Durkheim al referirse en una de sus obras consagradas al tema “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no están todavía maduras para la vida social” (Durkheim, 1992b [1922]: 49).

Por lo que se evidencia que existen diferentes autores, que ha aportado acerca de la función elemental de la educación y la pedagogía desde el ámbito de lo social, por ello mismo se considera que de una buena formación con principios y valores dependerá formar a los verdaderos ciudadanos que de igual son un pilar elemental de una sociedad íntegro. Es por ello que a través de la acción del verdadero maestro que forma con valores y principios se forma el verdadero ciudadano.

Por otra parte: Durkheim, 1992b [1922]: 49). Es a través de la acción del maestro —que encarna una fuerza social, en el sentido en que Durkheim entendía a ésta— que la sociedad convierte las predisposiciones naturales del ser humano —vagas, imprecisas, generales— en una personalidad adecuada a un determinado papel en la vida social. (p.49)

### 2.1.3. Cultura

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Tylor, “También afirma que las sociedades con culturas más avanzadas podían tener rasgos primitivos dentro de su cultura; los cuales llamó a estos «supervivencias (1871, pág. 1). Es por ello que se debe reconocer

el rol de la educación desde el ámbito cultural, el cómo influye la misma tanto en la evolución y el aporte en cuanto a las riquezas y el cómo la misma evoluciona conforme el tiempo.

Pero lo criterios de Franz Boas (1931) que al referirse: que la complejidad de las variaciones culturales para afirmar que era prematuro suponer la existencia de leyes sociales. Consideraba además, sin base científica, la afirmación evolucionista de que todas las culturas son similares debido a la unidad de la mente humana. (p. 3)

Por otra parte considerar la educación como un elemento fundamental en toda cultura.

#### 2.1.4. Historia

La transmisión de una versión simplificada de la historia, en forma de mitos o crónicas, y después de historias, siempre formó parte de la socialización de los individuos, a través de una trasmisión oral y rituales conmemorativos que contribuían a fortalecer los lazos de unión entre los miembros de un grupo. No obstante, su necesidad hace que siga presente, puesto que lo que somos, nuestras actitudes vitales, valores y creencias están determinadas por lo que hemos sido, es decir, por nuestra historia. De ahí la afirmación de José Ortega y Gasset: “El hombre no tiene naturaleza... tiene historia” (1950, p. 1)

Es por ello que la transmisión de una versión simplificada de la historia, en forma de mitos o crónicas, y después de historias, siempre formó parte de la socialización de los individuos, a través de una trasmisión oral y rituales conmemorativos que contribuían a fortalecer los lazos de unión entre los miembros de un grupo dentro de una comunidad misma.

Por eso Juan Jacobo Rousseau pensaba que los niños debían aprender “toda su historia”, conocer todo evento y héroe importante que le diera a sus “almas la formación nacional y dirigir sus opiniones y gustos de tal manera, que sean patrióticos por inclinación, por pasión, por necesidad” (1712-1778, p.3 )

Eso hace urgente purgar a la enseñanza de la historia de las viejas confrontaciones estériles. Los historiadores y los maestros deben comprender el

pasado y explicarlo, no regañarlo. Lo que pasó, nos guste o nos disguste, ya pasó y ha dado forma a lo que somos.

#### 2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural puede entenderse como: el objeto de estudio, tomando en cuenta la concepción de las relaciones entre la educación formal y el entorno varían desde considerar que lo ideal es que no existiesen (en la enseñanza transmisora, puesto que las únicas influencias que admite suelen considerarse perturbadoras) hasta la opción por la imbricación crítica y mutuamente enriquecedora. Si atendemos a las actividades concretas que se realizan, nos encontramos que, cuando éstas existen, lo más habitual es considerar el entorno como un *objeto* de estudio, es decir, que debe conocerse (generalmente investigándolo) igual que otros contenidos escolares.

Jaan Valsiner y Man-Chi Leung (1991) han señalado el largo tiempo y el enorme esfuerzo que ha supuesto en psicología llegar a la simple idea de que todo desarrollo depende del contexto y, especialmente, que el desarrollo humano de El niño y el contexto sociocultural 63 pende del contexto cultural o socio-histórico. (1956, p.3)

Por ello la educación y el entorno sociocultural juega un papel de suma importancia, ya ello mismo cumple una función elemental si ambos se relaciona a través de cada uno de los factores en juego tomando en cuenta que son elementales para el desarrollo del niño desde su entorno educativo y comunitario.

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Prácticamente la denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se

diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

Por lo que podemos compartir que el verdadero rol de la educación es elemental dentro de estos medios, y para el mismo citamos a:

Ferrés (1994) quien afirma: Que de estas dos posiciones surge la relación más adecuada entre la escuela y los medios: «la aceptación crítica». Una actitud intermedia entre el optimismo ingenuo y el catastrofismo estéril. Un equilibrio que asume la ambivalencia del medio de comunicación, sus posibilidades y limitaciones y sus contradicciones internas. (p.5)

### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para GALLEGO, (1995) dice que: La Didáctica y las demás Ciencias Pedagógicas. La base epistemológica de referencia para la Tecnología Educativa, a la que se alude continuamente, está aportada por la Didáctica, en cuanto a la teoría de la enseñanza, y las diferentes corrientes del Currículum. Este hecho se refleja en algunas de sus definiciones, como la que aporta (p.2)

En la actualidad los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, ya que las mismas muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual, su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Se puede decir que toda acción humana obedece a una diversidad de factores sociales, afectivos, psicológicos, económicos, políticos, migratorios, fronterizos, mas mediáticos y, por supuesto, educativos.

Y por esta razón, la atención hacia la variación lingüística y su uso no debe ser una cuestión reservada a especialistas, llámense profesores de español,

lingüistas, comunicadores, literatos, etc. El reconocimiento de la variación lingüística, de sus funciones y de su influencia en procesos sociales diversos es importante para todos quienes vivimos en sociedad.

Y según: Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión' (p.78).

Así mismo tomar en cuenta el rol de la educación dentro de los factores culturales y lingüísticos, es elemental.

#### 2.1.9 Política

Prácticamente rol de la política dentro del ámbito educativo debe ser elemental ya que son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

Reconociendo que el trabajo se base en lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de política educativas, tomando en cuenta que parte de los acuerdos de paz.

Y según: Walters (1997: 222), la sociedad en sí misma se convierte en el objeto y la meta del cálculo político y de la intervención administrativa. Las personas eran gobernadas bajo la concepción de que son miembros de la sociedad, de sus roles sociales, responsabilidades y necesidades definidas socialmente. La política social operaba bajo la misma concepción de que el individuo es miembro de la sociedad. (p.6)

Así mismo la generación de una verdadera política es desarrollar una calidad educativa, como también la aplicación de los modelos curriculares debe basarse desde el contexto de los cuatro pueblos Maya-hablantes.

### 2.1.10 Políticas

En este sentido, la democracia no es sólo el gobierno del pueblo y para el pueblo, sino que también se rige por el criterio de que tanto las mayorías como las minorías tienen cabida en las estructuras del poder político, lo cual obliga a garantizar que las tareas de gobierno sean imparciales, responsables y que estén a la vista de todos. Según Tello C. (2014) plantea en su Tesis de Doctorado que: La política educativa la concebimos desde la propia ciencia política, en primer lugar, como campo social, en tanta cognición política. (p.45). Y para el mismo en primer orden vital que el Estado no sea considerado como una organización nociva y arbitraria, sino como la organización política de la sociedad.

El Estado en la democracia no sólo se caracteriza por la división y coordinación de los poderes, sino por la vigilancia que se ejerce sobre los mismos para prevenir que incurran en ilegalidad, corrupción o descrédito.

### 2.1.11. Políticas educativas

Prácticamente por reforma educativa hago referencia a las intervenciones de política propuestas y conducidas a nivel macro sistémico y que son diseñadas o impulsadas desde los estados/gobiernos esto en marco al cumplimiento de los Acuerdos de Paz.

Y compartiendo los aportes de Reimers (1995: 115-131), “Las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo” (p.24).

Por lo que se puede decir que la reforma de las políticas educativas hace referencia al conjunto de acciones deliberadas por cambiar el equilibrio de un sistema educativo, mediante la configuración de insumos, procesos o productos.

Así mismo la política educativa es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones que conforman la doctrina pedagógica de un país.

#### 2.1.12. Poder

El poder es un escenario social cruzado y constituido por relaciones de poder y fuerzas entre sujetos que apuntan a dominarlo y a imponer sus perspectivas, intereses, opciones y concepciones. Es decir la existencia de una relación adversaria sin que ésta se transforme en una relación amigo-enemigo radical.

Es decir que éste atraviesa todas las relaciones y es un fenómeno inherente de lo humano, una relación de fuerzas que transita a través los individuos que circula en cadena, no tiene un espacio físico determinado, funciona y se ejerce a través de una organización. Y compartiendo lo que dice Max Weber (2009) "Por poder se entiende cada oportunidad o posibilidad existente en una relación social que permite a un individuo cumplir su propia voluntad" (p.23). En otras palabras podría decirse que en la actualidad corremos el peligro de que las élites, nacidas en la sociedad a través de procedimientos legítimos, entren en un proceso mediante el cual el poder aumenta y se perpetua a sí mismo retroalimentándose y produciendo, por lo tanto, más poder.

#### 2.2. Análisis Situacional

La Reforma Educativa es una ley innovadora pese a que se tomaron muchos principios de psicología de la educación de años atrás; sin embargo la política educativa esta tan mal aplicada y sinvergüenzamente las autoridades dicen que esta ley es tan revolucionaria que llegara con mucho éxito al objetivo de "educación para todos" .Si hablamos de la reforma educativa necesariamente mencionaremos las palabras innovación educativa.

La innovación según Robbins (2000) dice que: "es una idea nueva para iniciar o mejorar un producto, proceso o servicio... el concepto de innovación también abarca tecnología para procesos nuevos de producción, estructuras o sistemas administrativos, nuevos planes o programas nuevos para los miembros de la organización". (p.23).

### 2.2.1. Identificación de problemas

Todo parece indicar la necesidad de estimular los vínculos entre ambas culturas profesionales para favorecer la adquisición de un conocimiento pedagógico más completo y abierto a la complejidad, tomando en cuenta que la identificación de problemas dentro del proyecto de mejoramiento educativo es elemental, para desarrollar una calidad educativa desde la comunidad

Klein (1992: 192) ha señalado que "los teóricos hablan distintos idiomas de los profesionales y el lenguaje de los teóricos no es fácilmente comprensible por el profesional". En los mensajes académicos el pensamiento es más abstracto y descontextualizado, y el soporte habitual es el impreso; en los mensajes de la práctica el pensamiento es más concreto y contextualizado, y su soporte habitual es el oral. (p.26)

### 2.2.2. Priorización de problemas.

La priorización de los problemas basados en los resultados en cada uno de los indicadores es elemental para poder contribuir a un verdadero cambio, razón por la cual se fue desarrollando el proyecto de mejoramiento educativo, esto con el propósito de fortalecer la calidad educativa en cuanto a resultados al finalizar cada ciclo escolar.

Como afirma Delval (2000) "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" (p.189)

El problema del cambio en las condiciones de funcionamiento del sistema educativo, y de las respuestas de las políticas educativas frente a ellos, en particular considerando la posición que asignan a los docentes.

### 2.2.3. Análisis de problemas

Prácticamente el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los

factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

Citado por Grajeda (2017). Un problema de investigación existe cuando, como investigadores, somos conscientes de que en el conocimiento de la realidad percibimos un vacío o alguna dificultad que nos demanda una respuesta para colmarla o resolverla. (p.69)

#### 2.2.4. Entorno Educativo

Castro (2013). El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (p.122)

Prácticamente dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención

#### 2.2.5. Teoría de Taylor

El sustento y fundamento de las teorías administrativas ha hecho posible organizar y estructurar el servicio educativo, considerando que la administración es el medio para lograr que las cosas se realicen de la mejor manera posible. El objeto del estudio administrativo era rescatar los métodos ejecutivos de la confusión y alto precio del estudio empírico.

Taylor (1911) es el autor de métodos de la ciencia a los problemas de la administración para lograr una gran eficiencia industrial. Cuando surgió esta teoría en Estados Unidos, en plena Revolución Industrial, había poca mano de obra fabril y por ello necesitaban aumentar la productividad elevando la eficiencia de los trabajadores existentes. (p.2)

### 2.2.6. Teoría de Henry Fayol

Henri Fayol (1841 – 1925) hizo grandes aportes a los diferentes niveles administrativos, considerado el padre de la Teoría Clásica de la Administración la cual nace de la necesidad de encontrar lineamientos para administrar organizaciones complejas, fue el primero en sistematizar el comportamiento gerencial, establece catorce principios de la administración, dividió las operaciones industriales y comerciales en seis grupos que se denominaron funciones básicas de la empresa. (p.345)

La aplicación de esta teoría en cuanto al proyecto de mejoramiento educativo es de gran relevancia, debido que nos guía tomar conciencia en cuanto a la ejecución de dicho proyecto, como también el tomar en cuenta los niveles de administración de tiempo recurso y resultados.

### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

La teoría de Katz y Kahn (mecaniza una visión de la organización como “un dispositivo para tener mejores logros con la ayuda de opciones de grupo, de sus propósitos; equivale al plano en el cual surgirán las maquinas con objetivos prácticos” (p. 123).

Es así como se desarrolló un modelo organizacional más complejo y amplio por medio de la aplicación de la nueva teoría de sistemas y también, la teoría de las organizaciones. Como también aplicación de las corrientes psicológicas y sociológicas más importantes en el análisis organizacional, proponiendo así, una teoría de las organizaciones más libre de restricciones y limitaciones que proponían los previos enfoques.

### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Bedoya (2007), “cuando dice: la moderna investigación de los sistemas puede servir de base a un marco más adecuado para hacer justicia a las complejidades y propiedades dinámicas del sistema sociocultural” (p.2) La existencia de diferentes autores para definir este concepto es elemental, puesto que gracias a las diferentes teorías se comprende con más complejidad. Y son elemento fundamental dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

Elton Mayo (1880-1949) en los laboratorios de Hawthorne (USA) de la Western Electric Company, introduciendo las ciencias del comportamiento humano, integrándolas en las teorías sobre la organización y la dirección, y la influencia de la organización informal. De aquí la denominación de Escuela Conductista.(p.56)

El desarrollo de una buena organización es elemental, debido que ha tenido un buen precedente desde su aplicación en años anteriores, por lo que su aporte dentro del proyecto de mejoramiento educativo es elemental, puesto que con la mismo se puede llegar a mejores resultado y de esta forma poder contribuir a una calidad educativa a través de una buena organización con cada uno de los actores involucrados.

### 2.3 Análisis Estratégico

Prácticamente el análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de una institución del cual opera una organización o institución educativa y el estudio de la propia institución, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos a alcanzar.

#### 2.3.1 Técnica DAFO.

Prácticamente al hablar acerca del análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto. La cual se utiliza para el análisis en cuanto a las características de un proyecto y más cuando es un proyecto de mejoramiento educativo en la cual se toma en cuenta lo siguiente (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Y para el fundamento de la misma es de gran relevancia conocer la definición de otros autores.

Rafael Campillo (2013) Análisis FODA es la primera parte del método es exactamente como la se describe magistralmente. El método donde se extraer valor de dicha matriz FODA. Para ello hay que cruzar nuestro análisis interno (totalmente subjetivo) con el análisis externo (objetivo) en una Matriz FODA

cruzada y a partir de ahí obtener un DAFO definitivo con el que realizaremos un plan de acciones de mejora, superar debilidades, usar fortalezas, blindarse ante amenazas y Aprovechar oportunidades). (p.939).

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnicas de búsqueda del valor minimax, se puede decir que son valores valores que buscan el movimiento y que garantiza minimizar la máxima pérdida y analiza cuál es el mejor proyecto que se elige, a su vez, el mejor para él mismo. Y para la fundamentación de la misma es de gran importancia compartir con otros autores.

Según USAC. (2018). Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado. (p.43)

Es así como nosotros debemos de tomar muy en cuenta el desarrollo del MINIMAX dentro de un proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta que son elementos esenciales dentro del PME.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Desde el ámbito educativo, se puede definir como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales, departamentales, municipales y comunitarios de desarrollo educativo, todo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y de forma coherente desde el ámbito de educación. Y para el mismo es de suma importancia conocer la fundamentación de otros autores.

Según Universidad Landívar Tesis Tic. (2000). La Primera vinculación que se realiza entre fortalezas y oportunidades se enfoca en el nivel de ataque: Dentro de las fortalezas, la institución demuestra deseos de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias con el propósito de lograr una reforestación Educativa. (p.200)

Así mismo cuando se desarrolla la Primera vinculación que se da entre fortalezas y oportunidades se enfoca en el nivel de ataque: Dentro de las fortalezas, en la cual dicha institución demuestra deseos de servir a la población, actuando de una manera eficiente y eficaz en las intervenciones necesarias con el propósito de lograr una reforestación Educativa.

#### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Es de suma importancia conocer profundamente las líneas de acción, ya que las cuales se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal manera que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Y de igual forma profundizar el conocimiento en cuanto a las líneas estratégicas tomando en cuenta que son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Las cuales consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación, y para darle soporte, es elemental la citar lo siguiente.

Segun UNAD de Colombia (2002). Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (s.f.)

#### 2.3.5. Proyecto

Prácticamente es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. Como también podemos decir que un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa.

Los proyectos también pueden ser algo más concreto, como documentos con indicaciones para realizar algo, las cuales pueden tratarse de un primer boceto o

esquema de cualquier tipo que se realiza como paso previo antes de adoptar una forma definitiva. Pero para darle más relevancia a dicho concepto, es elemental tomar en cuenta los siguientes autores.

OEA (2004). Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (p.84).

#### 2.4. Diseño del Proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos que se van desarrollando de forma sistemática por lo que un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves y así establecer un diagnóstico de la situación o problema. Y para ello es de gran relevancia citar a otros autores. Según OEA (2004). “El diseño de un proyecto terminal de carácter profesional implica: La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta” (p.35)

##### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es cuando se tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales y educativos. Y que con ello mismo se va desarrollando procesos para tener y lograr ciertos objetivos a largo plazo. Pero con el propósito de desarrollar un pensamiento más complejo, es elemental la suma de otros autores.

Según Ríos y Villalobos (2016) afirma que: “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (p.24)

Pero la existencia el gran aporte de diferentes autores contribuye a que todos formemos parte de un conocimiento más con objetivos más puntuales cuando se trata de plan de sostenibilidad.

#### 2.4.2. Cronograma de Gantt

Gantt (1910-1915). El diagrama o cronograma, es una herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. A pesar de esto, el diagrama de Gantt no indica las relaciones existentes entre actividades (p.1)

Es por ello que el cronograma o diagrama es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

#### 2.4.3 Presupuesto

El presupuesto es una herramienta muy valiosa para los proyectos o empresas; en ella se planea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un periodo determinado. Por lo que su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto dentro de un proyecto o empresa, y por ello es importante el aporte de otros autores. Según Theodore Lang (2005) El autor enfatiza que: "Un presupuesto es primordialmente el esquema de un plan proyectado de acción de una empresa, para un período definido" (p.45). Pero también lo que afirma el siguiente autor es de gran aporte para poder comprender el término de presupuesto desde el ámbito del PME.

#### 2.4.4 Monitoreo

Se puede definir el término monitoreo como la acción de monitorear. Pero también se utiliza para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. Y para desarrollar una mejor definición es de retomar la conceptualización de algunos autores de gran conocimiento en cuanto al término monitoreo.

Valle y Rivera (2008): enfatizan que:” El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.36)

Es de esta forma como se puede definir el termino de monitoreo y su aplicabilidad dentro del PME, ya que fue un elemento de gran aporte.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

La fase de una evaluación de proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Tomando en cuenta los objetivos y así determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. Y para el sustento de la misma es de gran importancia la cita de algunos autores especializados en cuanto a evaluación de proyectos.

Según Bobadilla (2010),Enfatiza que : “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados)del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico”.

#### 2.4.6. Indicador

Prácticamente cuando hablamos de indicador es referirnos a una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios

y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Pero también en la misma es elemental por lo menos un indicador por cada resultado, y dicho indicador debe estar enfocado, y ser claro y específico. Y para ampliar más la conceptualización, es elemental la intervención de algunos autores tales como:

Pero citando a: Morduchowicz (2006). Desde la perspectiva de las políticas públicas, la selección y el uso de indicadores no es una tarea neutra; tiene dos dimensiones que permiten su análisis: la dimensión técnica y la dimensión política. Los indicadores pueden, entonces, referirse no sólo a las políticas, sino a las características generales del sistema educativo. (p.1)

Por ello los indicadores son de mayor importancia dentro de los diferentes el desarrollar programas, con la cual se cumplen diferentes expectativas dentro del PME.

#### 2.4.7 Metas

Prácticamente diferentes etapas de las metas, de las cuales se puede mencionar a corto plazo; la cual se logra en un tiempo determinado, mediano plazo aquellas que requieren de un esfuerzo sostenido en el tiempo para cumplirse y a largo plazo, son las que se alcanzan en un largo tiempo tomando en cuenta su evaluación programado. Pero al profundizar los diferentes conceptos, debemos tomar en cuenta a otros autores.

Metas Educativas (2021) dice que: Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud y promoción del desarrollo económico, social y cultural.

### CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. Título del PME

Desarrollar estrategias y metodologías lúdicas en rendimiento en el aprendizaje en el aula.

#### 3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

El desarrollo de una calidad educativa es aquello vinculado a la educación: el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite instruir a una persona y se debe lograr con alianzas estratégicas y con docentes capacitados esto con el objetivo a lograr una calidad educativa. Y el surgimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo es en base a la realidad encontrada, tales como; el desinterés de los alumnos en la Escuela Oficial rural Mixta de la Aldea Xepiun del Municipio de Nebaj Departamento de Quiché, la cual conlleva varios resultados no satisfactorios, tomando en cuenta que en establecimientos se atienden los grados de, primero, segundo tercero, cuarto, quinto y sexto y preprimaria bilingüe.

Y el índice de desarrollo humano dentro del proceso educativo se da al constatar que existe la mayoría de la población que se dedica a trabajos de campo. Por lo que si afecta al proceso de aprendizaje y la incidencia del índice de desarrollo humano dentro del proceso de enseñanza aprendizaje se da a través de una fase de investigación y comparación de datos del IDH en materia de Salud que representa 0.341, Educación representa 0.390 y en cuanto a Ingresos es el 0.572, por lo que el departamento del Quiché ocupa el puesto 17 con un Índice de Desarrollo Humano del 0.424. En cuanto a infraestructura se refiere no se cuenta con aulas formales y necesarias.

Dentro de los indicadores del proceso se puede constatar que la cantidad de niños inscritos es de 157 y al momento de haber realizado la visita aleatoria

habían 10 ausentes, esto debido que son muchos los factores que influyen en la misma, tales como trabajo infantil, abandono familiar, migración y la extrema pobreza en donde cada niño en muchas ocasiones tiene que aprender a temprana edad asumir responsabilidades de la casa familiar, por lo que dicha inasistencia si influye de muchas formas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

También la incidencia del número de días en los que los niños reciben clases, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley por ello en el año 2015 se obtuvo una asistencia de 160 días con un 88.88%, 2016 con una asistencia de 165 días con un 91.66%, 2017 con 160 días con un 88.88%, 2018 con una asistencia de 170 días con 94% y en el 2019 con 120 días con un 66% por lo que solo en el 2018 se refleja un aumento de asistencia, la cual si influye dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo el uso del idioma materno, utilizado como medio de enseñanza aprendizaje, la disponibilidad de textos y materiales, la organización de padres de familia, es de suma importancia, cuando el cuerpo docente en conjunto con el director y padres de familia se coordinan basándose en las diferentes necesidades que afronta la comunidad educativa.

Y el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es de suma importancia realizar un análisis de forma minucioso tomando en cuenta los siguientes años, con los grados de tercero específicamente, año 2015 se promovieron 11 alumnos, 2016 se promovieron 31 alumnos, 2017 una promoción de 25 y en el 2018 con una promoción de 19 alumnos, por ello es importante conocer los diferentes factores que inciden en dichas promociones y nos podemos dar cuenta que dichos resultados también influyen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Y la deserción por grado o nivel, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa, influye de forma negativa dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ello como resultado de mediación es elemental el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la cual se

fortalecerá en coordinación con el cuerpo docente, padres de familia, autoridades educativas y comunitarias, tomando en cuenta el involucramiento de ONGs, que desarrollan calidad educativa a través de acompañamientos pedagógicos.

### 3.3. Concepto Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Metodologías lúdicas de aprendizaje

### 3.4 Objetivos

Objetivo general.

Promover en los docentes sobre técnicas y estrategias para el rendimiento de aprendizaje en los estudiantes con el apoyo de asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea, Xepiun del municipio de Nebaj, Quiche.

Desarrollar en los docentes sobre técnicas y estrategias para el rendimiento de aprendizaje en los estudiantes con el apoyo de asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea, Xepiun del municipio de Nebaj, Quiche.

Objetivos específicos

- a. Desarrollar talleres de capacitación de rendimiento en el aprendizaje a docentes y padres de familia para el logro de resultados de alumnos del ciclo I, II en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.
- b. Implementar metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje con docentes y padres de familia para el logro de resultados de alumnos del ciclo I, II en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.
- c. Utilización de herramientas evaluativas participativas y concretos con docentes para la mejora en el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes.

- d. Fortalecer la escuela de padres de familia en coordinación con el director y asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC para el mejoramiento de rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.

### 3.5 Justificación

Tomando como referencia los indicadores de bajos resultados en cuanto a matemáticas y lectura, área elementales para la formación del niño en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun y a consecuencia del mismo muchos niños no aprueban su grado inmediato, las cuales contribuyen al aumento de los índices de deficiencia interna de la escuela, por tal razón la implementa en los docentes, padres de familia, autoridades de la OPF y autoridades educativa.

Y para la implementación y Desarrollo de estrategias y metodologías lúdicas en el rendimiento en el aprendizaje en el aula, esto con el propósito de contrarrestar la deserción escolar, repitencia y mejora en cuanto a matrícula escolar con el objetivo de tener productos satisfactorios.

En cuanto a calidad educativa y es claro que ese problema se evidencia desde hace muchos años atrás por la falta de metodología y estrategias de aprendizaje, y por esta problemática se ha tenido debilidades y limitaciones en el logro de competencias en cuanto a matemáticas y lecturas.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Todas las actividades que se planificaron fueron desarrolladas, por la misma razón que no plasmaron otras acciones.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla 76. Primera fase: Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas.

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	3 días	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, 14 docentes y 45 padres de familia y 4 instituciones.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docentes Estudiantes
2	2 días	Presentación del plan de trabajo, tomando en cuenta a todos los interventores.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docentes Estudiantes
3	1 día	Presentación de cronograma de actividades a interventores.	Impresión del plan Revisión del plan Distribución del plan Organización del evento	Docentes Estudiantes
4	1 día	Gestión de apoyo a ONGs para la implementación de talleres de rendimiento en el aprendizaje.	Redacción de solicitudes Entrega de solicitudes	Docentes Estudiantes
5	3 días	Gestionar a ONGs materiales de apoyo para el fortalecimiento de un rendimiento en el aprendizaje.	Redacción de solicitudes Entrega de solicitudes	Docentes Estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 77. Segunda Fase. Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	2 días	Planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes para la implementación de metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.	Elaboración del plan, cronograma y ejecución de talleres	Docentes Estudiantes
2	3 días	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes
3	2 día	Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados.	Desarrollo de una comunidad de aprendizajes con docentes para analizar y evaluar resultados	Docentes Estudiantes
4	1 día	Realización de los talleres de capacitación dirigido a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II a través del apoyo APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.	Desarrollo de una evaluación acerca de resultados obtenidos durante el proceso de ejecución.	Docentes Estudiantes
5		Desarrollo de talleres de capacitaciones a docentes sobre herramientas evaluativas del aprendizaje de las matemáticas con la intervención de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.		
6		Verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de las técnicas y estrategias desarrolladas desde el aula en los ciclos I mediante la aplicación de los juegos lúdicos.		

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 78. Tercera Fase. Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento.

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	1 días	Organización de talleres de juegos lúdicos dirigidos niños en el ciclo II con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA.	Elaboración del plan, cronograma y ejecución de talleres	Docentes Estudiantes
2	3 días	Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes
3	2 días	Desarrollo de talleres de capacitación con niños en el ciclo II mediante metodologías lúdicas en el aula con la intervención de docentes, APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC	Desarrollo de una comunidad de aprendizajes con docentes y padres de familia para analizar y evaluar resultados y proponer propuesta claras de solución.	Docentes Estudiantes
4	2 días	Verificación de los resultados alcanzados de la implementación de talleres de juegos lúdicos dirigidos a niños en el ciclo II.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2019)

Tabla 79. Cuarta fase. Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.

No.	Tiempo	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	3 días	Programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA	Elaboración del plan, cronograma y ejecución de talleres	Docentes Estudiantes
2	3 días	Convocatoria a reunión de padres para la asistencia en talleres sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas.	Estimación de gastos por participantes y materiales o recursos a utilizar	Docentes Estudiantes
3	3 días	Realización de los talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes
4	3 días	Análisis del nivel de involucramiento de los padres de familia en los talleres desarrollados y su impacto en el rendimiento de los niños en el área de matemática.	Selección de temas elementales Planificación Programación Asignación de disertantes	Docentes Estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2019)

### 3.7.1. Fases del Proyecto

#### A. Fase de inicio

Coordinación de Promoción con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC, Padres de familia y ONGs que promuevan el rendimiento en el aprendizaje.

Desarrollo de Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, tomando en cuenta las diferentes actividades realizadas en cada una de las fases.

1. ACTIVIDAD. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo al personal administrativo y docentes del centro educativo, instituciones con presencia en la comunidad y padres de familia.

FECHA DE EJECUCIÓN O REALIZACIÓN: El 10 de febrero se realizó la promoción del proyecto de mejoramiento educativo, y para la misma se entregaron invitaciones para participar en el lanzamiento de dicho proyecto tomando en cuenta a diferentes personalidades que tienen presencia en la comunidad educativa.

RECURSOS: Para la elaboración de las solicitudes e invitaciones, se utilizaron hojas de papel bond, computadora, USB, impresoras y el medio del transporte fue el vehículo propio. (Motocicleta)

RESULTADOS: Como resultado de la presente actividad, se entregó: 1 invitación al director de la escuela, 13 invitaciones a docentes, 7 invitaciones a los miembros de la organización de padres de familia, 13 invitación al alcalde auxiliar, 5 invitaciones a los representantes del MINEDUC, 3 invitación al representante del Ministerio de Salud del puesto de Salud, 1 invitación al COCODES. Y 1 invitación a Save Children, 1 Invitación a FH, 1 Invitación a APEDIBIMI, 3 Invitación a Municipalidad

TESTIMONIOS: Por medio de teléfono se pronunciaron las siguientes instituciones, tales como APEDIBIMI, MI COSECHA, FH, SAVE THE CHILDREN, quienes agradecieron dicha invitación y que estaban anuentes a participar en dicha convocatoria, por lo que en ese momento manifestaron haber agentado dicha convocatoria en su agenda de trabajo.

Al igual el pronunciamiento de las diferentes autoridades de la comunidad, por haberlos involucrado, incluso si se alargaba la reunión estaban con toda la disposición, por lo que al final se involucraron de lleno y gracias al acercamiento hoy en día se tiene un buena relación en comunicación y coordinación para la mejora de la comunidad educativa.

Ahora en cuanto a la presencia de las autoridades educativa, fue de mucha relevancia debido que ofrecieron acompañar dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo y que la iniciativa de sumar estos proyectos es de gran relevancia para la niñez.

EVIDENCIAS: La actividad realizada el 10 de febrero fue la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se tiene como evidencia las copias de las invitaciones y solicitudes, firmadas y selladas por los involucrados.

## 2. ACTIVIDAD.

Prácticamente al actividad del LANZAMIENTO del Proyecto de Mejoramiento Educativo a personal administrativo y cuerpo docente del centro educativo, instituciones con presencia en las comunidad educativa y padres de familia.

FECHA DE EJECUCIÓN O REALIZACIÓN: Con fecha 10 de febrero se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

Por lo que en dicha actividad se tuvo la participación de las siguientes personalidades: director de la escuela, 13 docentes incluyendo al nivel preprimaria, miembros de la OPF, alcalde auxiliar, representantes del MINEDUC, representante del Ministerio de Salud de la localidad, representante de

Ministerio de Salud del puesto de Salud, COCODES, Save Children, FH, APEDIBIMI, Comisión de Educación Municipal, Proyecto Educativo JICA y PRODESSA.

RECURSOS: y para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó: agenda, 1 cañonera, 1 computadora, memoria de USB, cables de extensión, 1 regleta hojas impresas y una planta de energía eléctrica.

AMBIENTE. Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó el Salón Comunal, la cual fue solicitada con anticipación, y también el uso de 120 sillas y 24 mesas.

RESULTADOS: Durante la fase de Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los invitados estuvieron anuentes en dicha actividad

Tomando en cuenta la agenda de actividad y los temas a desarrollar, porque también se fueron dando temas de interés y de políticas educativas y se les empezó a explicar una introducción desde la coyuntura de la comunidad aterrizando a explicar los problemas que aquejan hoy en día a la comunidad educativa, pero también las expectativas que se quieren tener al darle el seguimiento al PME.

Luego se fueron dando resultados muy puntuales contando los cinco años atrás, por lo que muchos se sorprendieron tanto de los avances como también de los obstáculos encontrados y al mismo tiempo la política de solución que se le ha venido dando a dichos factores que aqueja al centro educativo.

Por lo que uno de los representante de una instituciones felicitaron a la comunidad, que a pesar de escuchar los problemas de la comunidad, han superado muchos obstáculos y que el mejor destino elegido por los padres de familia es haber llevado a sus hijos a la escuela y que lo más interesante es que la comunidad ha logrado muchos cambios.

Y uno de esos cambios es ver docentes trabajando por áreas, de las cuales solo se ve en los colegios privados, y también una escuela modelo a seguir y a recomendar para otros es que se tiene un profesor que imparte educación física....felicitaciones a esta comunidad por haber realizado ese logro...y que ofrecieron construir dos aulas para el año 2021.

TESTIMONIOS: Primero el alcalde auxiliar toma la palabra agradeciendo la invitación y manifestando que muchas veces solo señalamos a los profesores que todo lo que pasa con nuestros hijos es culpa de ellos, pero nunca ayudamos ni nos asomamos en la escuela preguntando como va nuestros hijos, o que necesidades tiene el profesor con nuestros hijos, pero me alegro que se quiera mejorar la educación de nuestro hijos y yo estoy de acuerdo en venir a recibir los talleres necesario que se van a programar, de la misma forma el director de la escuela manifiesta su agradecimiento a este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

También participó el presidente del COCODES manifestando que todos debemos de involucrarnos para una educación de calidad, como representante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Licda. Norma Anabely López manifestó que estaba muy contenta y satisfecha por haber estado en dicho lanzamiento, también recalco que todos deben de involucrarse en apoyar a sus hijos para tener buenos resultados al final de cada ciclo.

Por último se tuvo la intervención del supervisor de Save Children, manifestando su completo apoyo para llevar a cabo dicho proyecto de Mejoramiento Educativo ya que dentro de sus actividades en dicha institución tienen en marcha un proyecto similar a la que se les presento en este lanzamiento, también expreso que se estará haciendo las coordinación para que conjuntamente se lleve a cabo la ejecución de dicho proyecto.

EVIDENCIAS: Luego de realizar la actividad a partir del 10 de febrero del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tiene como evidencia hojas de asistencia de los invitados firmados y sellados, y fotografías durante el lanzamiento de dicho proyecto.

Imagen No. 1 Lanzamiento del PME



Fuente/Sánchez 2020/10//02

Imagen No. 2 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente/Sánchez 2020/10//02

El estudiante de Licenciatura del PROGRAMA PADEP Bonifacio Ceo Sánchez, desarrollando la presentación de su plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo

## B. Fase de Planificación

1. Actividad. Gestión de apoyo a ONGs para la implementación de talleres de rendimiento en el aprendizaje.

Fecha de ejecución o realización: Del 10 al 13 de febrero se giraron varias solicitudes a diferentes ONGs para la gestión de algunos materiales y recursos,

Recursos: Para el desarrollo de estas actividades se utilizaron hojas de papel bond, computadora, USB, impresoras, fotocopias y el medio de transporte fue el vehículo propio.

Resultados: Y como resultado de esta actividad se entregaron 12 solicitudes a las entidades siguientes, APPEDIBIMI, SAVE THE CHILDREN, ASAUNIXIL, MI COSECHA, FH, PUENTE DE LA AMISTAD, MUNICIPALIDAD, FUNDEBASE, FUNDACION PEZZTALOZZI, ASOCIACION TXAKMANCHEL, FUNDACION JIKA.

Testimonios: Luego de haber entregado las solicitudes de apoyo, se pronunciaron la siguientes instituciones de apoyo, APPEDIBIMI, SAVE THE CHILDREN, FH, FUNDACION JIKA, DUNDACION PEZZTALOZZI.

Una semana después llegaron realizar un monitoreo de la comunidad educativa para constatar el nivel de necesidad, aparte del apoyo que fue entregado. La misma fue de gran apoyo para los alumnos y cuerpo docente, por lo que en la actualidad está encaminado varios proyectos ya en coordinación con el director.

Evidencias: Los beneficios recibidos, tales como la dotación de refrigerio para cada uno de los participantes, como también la copia respectiva de las solicitudes firmadas y selladas por las ONGs.

Imagen No. 3 Reunión con ONGs



Fuente: Pedro Ceto, estudiante de la escuela

2. Gestionar a ONGs materiales de apoyo para el fortalecimiento de rendimiento en el aprendizaje.

Fecha de ejecución o realización: Del 13 al 14 de febrero se giraron solicitudes a las siguientes organizaciones correspondientes: APPEDIBIMI, SAVE THE CHILDREN, FH, FUNDACION JIKA, FUNDACION PEZZTALOZZI.

Recursos: Para el desarrollo de estas actividades se utilizaron hojas de papel bond, computadora, USB, impresoras, fotocopias y el medio de transporte fue el vehículo propio.

Resultados: La respuesta que se obtuvo después de haber girado las solicitudes respectivas, fue SAVE THE CHILDREN Y JIKA, en donde visitaron la comunidad educativa para el desarrollo de un diagnóstico

Testimonios: Por medio del celular se pronunciaron ambas instituciones para dotar de materiales didáctica a cada uno de los docentes. Como también el beneficio de una bolsa de útiles para cada uno de los niños. Todo porque también se pudo constatar el nivel de pobreza que afronta dicha comunidad educativa.

Evidencias: el día 17 de febrero se realizó la entregar de este dote de material, tanto para docentes y alumnos, tomando en cuenta las respe.

Imagen No. 4 Dotación de materiales



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela

3. Planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes para la implementación de metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.

Fecha de ejecución o realización: El 17 de febrero de 2020 se desarrolló el taller denominado “La matemática como juego lúdico.”

Recursos: Para dicha actividad se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy y tijeras.

Resultados: La participación masiva de los docentes fue de mucho éxito, ya que aprendieron como desarrollar una clase de matemáticas a través del juego.

Testimonios: Dentro de los participantes; la opinión de Juan Brito Cobo, es que se le dé seguimiento a estos talleres, para ir innovando los procesos de enseñanza aprendizaje

Evidencias: Se tienen la fotografía respectiva de dicha actividad realizando la clausura a través de la entrega de créditos para cada docente participante.

Imagen No. 5 Clausura del taller con la entrega de créditos



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela

4. Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.

Fecha de ejecución o realización: El 14 de febrero de 2020 se realizó la elaboración del presupuesto para el taller dirigido a padres de familia.

Recursos: Para el desarrollo de estas actividades se utilizaron hojas de papel bond, computadora, USB, impresoras, fotocopias y el medio de transporte fue el vehículo propio.

Resultados: La anuencia de una buena administración de los recursos.

Testimonios: Que para el desarrollo de los talleres es elemental prever algunos gastos, y tener suficientes recursos y de esta forma evitar faltantes para cubrir cualquier necesidad.

Evidencias: La tabla de presupuesto elaborado y ejecutado de forma exitosa.

5. Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados

Fecha de ejecución o realización: El 14 de febrero de 2020 se realizó la elaboración del presupuesto para el taller dirigido a padres de familia

Recursos: Para el desarrollo de estas actividades se utilizaron hojas de papel bond, computadora, USB, impresoras, fotocopias y el medio de transporte fue el vehículo propio.

Resultados: La respuesta que se obtuvo después de haber girado las solicitudes respectivas, fue SAVE THE CHILDREN Y JIKA, quienes con mucho entusiasmo se comunicaron por medio de celular confirmado su apoyo total, todo porque ven con buenos ojos el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y más cuando se trata de desarrollar un taller

Testimonios: Que la mayoría de ONGs se contactaron para poder llevar a cabo un taller de gran magnitud, esto porque la mayoría tenía programado estas actividades y que era un momento más para reconocer el verdadero rol de los padres de familia.

Evidencias: Se tiene la copia de las solicitudes entregadas.

6. Realización de capacitación dirigido a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II a través del apoyo APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.

Fecha de ejecución o realización: El día 19 de febrero de 2020, se desarrollaron talleres con docentes, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xepiun.

Recursos: Para dicha actividad se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy y tijeras.

Resultados: Dentro de esta capacitación se contó con la participación total del cuerpo docente, como también la participación de cada uno de ellos fue clave para cada uno de los facilitadores.

Testimonios: Comenta uno de los facilitadores, Doctor Isaías Ventura Chank, que había estado en otras escuelas desarrollando capacitaciones, pero la participación de los docentes era muy pobre, a comparación de esta actividad, de verdad me llevo una gran expectativa del cuerpo docente de esta escuela, porque demostraron mucho interés, por eso para mí son docentes que quieren aportar más para una educación de calidad.

Evidencias: Se adjunta fotografías de la capacitación.

Imagen No. 6 Desarrollo de capacitación con cuerpo docente.



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

7. Desarrollo de talleres dirigido a docentes sobre herramientas evaluativas del aprendizaje de las matemáticas con la intervención de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.

Fecha de ejecución o realización: El taller fue desarrollado el 20 de febrero de 2020, con la temática, “Uso y manejo de las herramientas evaluativas”

Recursos: Para dicha actividad se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy y tijeras.

Resultados: Que ahora el cuerpo docente cuenta con su libro denominado herramientas evaluativas, de igual manera la comisión pedagógica ha modificado algunos requerimientos, por lo que ahora en vez de centrarse solo en revisar evaluaciones objetivas, ahora revisan lista de cotejo, escala de rango, rubrica y otros.

Testimonios: Según lo que comento: Prof. José Bernal, que ahora estará implementado las herramientas evaluativas para conocer los estilos de aprendizajes existentes y de esta forma descubrir más capacidades y talentos, ya que la evaluación objetiva se encierra en una sola capacidad.

Evidencias: La participación masiva de los docentes, y se adjunta una fotografía como evidencia.

Imagen No. 7 Desarrollo de capacitación segunda fase con cuerpo docente



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela

8. Verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de las técnicas y estrategias desarrolladas desde el aula en el ciclo II mediante la aplicación de los juegos lúdicos.

Fecha de ejecución o realización: El 24 de febrero de 2020, temática desarrollada “El constructivismo en las matemáticas.”

Recursos: se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy y tijeras

Resultados: La participación de cada uno de los alumnos, la perdida de miedo al participar, o expresarse en clase y ahora a través del juego.

Testimonios: de Juan Baltazar, comenta; antes tenía mucho miedo, cuando escuchaba el profesor de matemáticas, pero ahora ya no tengo miedo, porque ya

me di cuenta que las matemáticas son puro juego mental, pero depende ahora quien nos siga dando matemáticas más adelante.

Evidencias: a través de fotografías en donde se resalta la participación de los alumnos.

Imagen No. 8 El constructivismo en las matemáticas



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

### C. Fase de Ejecución.

1. Organización de talleres de juegos lúdicos dirigidos niños en el ciclo II con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA.

Fecha de ejecución o realización: El 24 de febrero de 2020, temática desarrollada “La lógica de las matemáticas”

Recursos: se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy, tijeras y papel periódico.

Resultados: Que al final cada alumno participo de una forma motivadora, demostrando una actitud de gran interés en la resolución de operaciones mentalmente.

Testimonios: de Juanita que tiene problemas auditivos, comenta que al estar en esta actividad se sentía muy bien, porque todo era manipulable y también se dio cuenta de su capacidad mental y que ahora le gustaría aprender más de las matemáticas.

Evidencias: Se adjunta la fotografía de los participantes.

Imagen No. 9 Taller desarrollado “La lógica de las matemáticas”



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

2. Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.

Fecha de ejecución o realización: El 19 de febrero de 2020, se desarrollaron talleres con docentes, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xepiun.

Recursos: La respuesta que se obtuvo después de haber girado las solicitudes respectivas, fue SAVE THE CHILDREN Y JIKA, quienes con mucho entusiasmo se comunicaron por medio de celular confirmado su apoyo total.

Resultados: La respuesta que se obtuvo después de haber girado las solicitudes respectivas, fue SAVE THE CHILDREN Y JIKA, quienes con mucho entusiasmo se comunicaron por medio de celular confirmado su apoyo total en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo porque ven con buenos ojos el dotar de materiales a todos los alumnos de dicha comunidad educativa, tomando en

cuenta que es una escuela que si le apuesta al cambio innovando las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Testimonios: El presidente de la OPF se pronunció al enterarse de este apoyo, en donde comento, es un privilegio tener a un estudiante aquí del San Carlos, porque cuando viene a ayudar al más necesitado, serán recordados como la universidad del pueblo, porque ayudan a buscar muchas soluciones que quizá nosotros no podamos tener. De verdad Gracias el EFPEM por darle la oportunidad al profe. Y vamos a apoyar en todo lo que se nos solicite.

Evidencias: Se tiene la copia de las solicitudes entregadas, se adjunta fotografía de evidencia.

Imagen No. 10 Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas.



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

5. Desarrollo de talleres de capacitación con niños en el ciclo II mediante metodologías lúdicas en el aula con la intervención de docentes.

Fecha de ejecución o realización: 26 de febrero de 2020 con la temáticas “Desarrollo del origami y su relación con las matemáticas”

Recursos: se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy y tijeras

Resultados: El interés que presentaron los niños de querer aprender más y más. Como también las mejoras en las asistencias ahora es el 100%, como también ahora les llama la atención de trabajar con las matemáticas.

Testimonios: Marcia Gricelda Chávez, manifiesta, nunca en mi vida había hecho esto, pero ahora si voy a aprender más en la casa, en el instituto y en la universidad, porque me doy cuenta que somos capaces de crear muchas cosas, y también ahora entiendo que no debo venir en la escuela solo a aprender a leer o aprender los números sino que a razonar de forma mental y también jugando aprendo más.

Evidencias: Se adjunta la fotografía de evidencia.

Imagen No. 11 Desarrollo del origami y su relación con las matemáticas



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

6. Verificación de los resultados alcanzados de la implementación de talleres de juegos lúdicos dirigidos a niños en el ciclo II.

Fecha de ejecución o realización: 26 de febrero de 2020

Recursos: Rubrica, Escala de rango, autoevaluación.

Resultados: Después de recopilar las evidencias respectivas, se constató que hay un 90% de logros alcanzados y el resto es debido a niños que no cuenta con suficiente material para el desarrollo de las diferentes actividades, como también algunos de los docentes fueron suspendido por el IGSS, y algunas familias que

están separadas por tal razón los alumnos no reciben el apoyo necesario en la casa. Pero el director ahora está coordinando con la OPF para mediar con las mismas.

Testimonios: Que la mayoría de alumnos tiene capacidad de resolver cualquier operación en las matemáticas, el problema a mediar será ubicar a los docentes por área y que realmente desarrollen los cursos que dominan y aman, así van con todas las metodologías y estrategias innovadoras, como también que cuenten con mucha pasión y vocación.

Evidencias: Se cuenta con la copia de los instrumentos utilizados para evidenciar resultados.

Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.

Fecha de ejecución o realización: 28 de febrero de 2020, temática “Los aprendizajes significativos desde el uso de la tradición oral.”

Recursos: se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy, tijeras y papel periódico.

Resultados: Que la mayoría de los padres de familia no tiene ningún grado académico, pero sí estuvieron anuentes a las diferentes actividades realizadas. Utilizando su propia experiencia de la vida propia.

Testimonios: De doña Juana Marcos, yo no sé leer, pero con lo que voy a aprender aquí, pues lo voy a utilizar para apoyar con todo mi corazón a mis dos hijos, esto aunque yo sea una mujer soltera, pero yo voy a salir adelante con mis hijos.

Evidencias: Se adjunta la fotografía de los participantes.

Imagen No. 12 Taller “Los aprendizajes significativos resultado de la tradición oral.”



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

7. Programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA.

Fecha de ejecución o realización: 2 de marzo de 2020, temática “La tradición oral y su relación con las matemáticas”

Recursos: se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy, tijeras y papel periódico.

Resultados: El interés de aprender cosas nuevas y útiles para los padres de familia.

Testimonios: De doña: Juana Raymundo, de 76 años de edad y cuenta que le gusta más la escuela y que aprende cada día cosas nuevas, como también el acompañar de forma continua a su nieta, a quien ella asegura apoyar siempre aunque no sepa leer.

Evidencias: se adjunta fotografía de evidencia.

Imagen No. 13 “La tradición oral y su relación con las matemáticas”



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

8. Realización de los talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes.

Fecha de ejecución o realización: El 4 de marzo de 2020, temática “EL rol de ser padre en el siglo XXI. ”

Recursos: se utilizaron los siguientes recursos, cañonera, computadora portátil, USB, maskin tape, sellador, marcador permanente, juego de tangram, pliegos de cartulina, resistol, fomy, tijeras y papel periódico.

Resultados: El interés de aprender cosas nuevas y útiles para los padres de familia.

Testimonios: De don Juan Terraza , de 80 años de edad y cuenta que le gusta de la escuela, porque aprende cada día cosas nuevas, como también el acompañar de forma continua a su nieta, a quien el asegura apoyar siempre aunque no sepa leer pero siempre hace el esfuerzo de ayudar a su nieta.

Evidencias: se adjunta fotografía de evidencia.

Ilustración 14 “El rol de ser padre en el siglo XXI”



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela.

#### D. Fase de Monitoreo.

Primera fase: Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas.

Las actividades de la primera fase se monitorearon a partir de la fecha 10 de febrero al 14 de febrero del año 2020 donde se obtuvo calificaciones muy buenas e el criterio del instrumento de monitoreo que empleo el docente estudiante del proyecto de mejoramiento educativo ya que se lograron promocionar el proyecto, lanzamiento de la misma, se gestionaron apoyos a ONGs para la implementación de talleres de rendimiento en el aprendizaje y materiales de apoyo para el fortalecimiento de un rendimiento en el aprendizaje.

El resultado del cumplimiento de las actividades fue la asistencia total de docentes, padres de familia y ONGs en la presentación del proyecto. Asimismo, por las gestiones realizadas se vio el compromiso del APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs en la realización de los talleres de capacitación y en la dotación de materiales para el aprendizaje de las matemáticas.

Segunda fase: Capacitación a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de las matemáticas.

Esta fase se inició a monitorear en la fecha 17 de febrero del año 2020 y finalizó en la fecha 24 de febrero del mismo año. Las actividades que se monitorearon son: planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes, elaboración de un presupuesto estimativo, gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados, realización de los talleres de capacitación dirigida a docentes, desarrollo de talleres de capacitaciones a docentes sobre herramientas evaluativas y verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas.

Se obtuvieron una calificación de excelencia en el instrumento utilizado porque se dieron cumplimiento de las actividades al cien por ciento. Los resultados de las actividades que se desarrollaron de la primera fase fue que los docentes aplican metodologías lúdicas en la enseñanza de las matemáticas en el aula después que recibieron los talleres de capacitaciones y producto de ello los niños de ahora tiene un alto rendimiento favorable en la misma.

Tercera fase: Aplicación de metodologías, estratégicas y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores del APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento.

El monitoreo de esta fase se llevó a cabo en la fecha 24 de febrero del año 2020 al 26 de febrero del mismo año las cuales, tuvo una ponderación de excelencia en los criterios del instrumento que utilizó el docente (estudiante) ya que se Organizaron talleres de juegos lúdicos dirigidos niños en el ciclo II con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA, hubo gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas, se desarrollaron talleres de capacitación con niños en el ciclo II mediante metodologías lúdicas en el aula con la intervención de docentes, APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC y se verificaron los resultados alcanzados en la implementación de talleres de juegos lúdicos dirigidos a niños en el ciclo II.

El resultado de las acciones implementadas en la tercera fase tuvo una influencia positiva en los niños porque adquirieron motivaciones y metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas que les despertó un interés autónomo en seguir aprendiendo mediante el uso de materiales y gracias a ello han mejorado sus calificaciones en dicha área de conocimiento.

Cuarta fase: Ejecución de talleres a padres de familia sobre el valor de los conocimientos básicos en las matemáticas que mejora el rendimiento en la misma en coordinación con APEDIBIMI.

Las actividades esta fase se monitoreó a partir de la fecha 28 de febrero y culminó en fecha 2 de marzo del año 2020 que en los criterios del instrumento de monitoreo tuvo una calificación muy buena por la misma situación que lograron la programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA, se convocaron a reunión de padres para la asistencia en talleres sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas.

También se llevó a cabo talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA y fueron Analizados el nivel de involucramiento de los padres de familia en los talleres desarrollados y su impacto en el rendimiento de los niños en el área de matemática.

Los resultados de las actividades desarrollados de la cuarta fase mostraron avances en el aprendizaje de los niños ya que los padres de familia tuvieron apoyo en el proceso, situación que no se realizaba en años anteriores. A través del involucramiento de los padres de familia en la escuela, especialmente en el aprendizaje de las matemáticas contribuye a que los niños se sientan motivados y comprometidos con las tareas en casa. Producto de estas actividades se vio la incidencia en la mejora de las calificaciones de los estudiantes en el área de matemáticas.

### E. Fase de Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo se evaluó desde el inicio de las actividades y hasta su culminación. En la primera fase se coordinaron talleres dirigidos a docentes sobre metodologías, estrategias, técnicas y el desarrollo de actividades lúdicas las cuales contribuyeron en el desempeño docente y cambio de actitud en facilitar el aprendizaje de las matemáticas que producto de ello los niños obtienen una calificación satisfactoria en un promedio de 85% actualmente.

También el nivel de participación de los niños de forma individual y grupal se ha fortalecido posterior a la implantación de actividades lúdicas realizadas y la metodología empleada por el docente. De la misma manera, el nivel de involucramiento de padres de familia se fortaleció tomando en cuenta las visitas recíprocas desde las aulas y en el hogar la cual contribuye a una calidad educativa haciendo referencia si se da una buena coordinación entre los tres actores principales involucrados en la misma.

### F. Fase de Cierre del Proyecto

Actividad: Olimpiada de juegos matemáticos

El día 6 de marzo de 2020 del presente, se planificó como actividad de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo la actividad denominada "Olimpiada de juegos matemáticos", en donde participaron diferentes actores de la educación como: El Cuerpo Docente, Alcalde Comunitario, Consejo de Padres de Familia, Coordinador Técnico Administrativo, Comisión de Educación de la Municipalidad de Nebaj y representantes de APPEDIBIMI, SAVE THE CHILDREN, FH, FUNDACION JIKA, FUNDACION PEZTALOZZI.

Uno de los objetivos de dicha actividad fue incentivar la participación masiva de los alumnos para constatar el nivel de interés que se tiene en el área de las matemáticas. Y para ello se organizaron diferentes comisiones con el cuerpo docente tales como: Comisión de orden, comisión pedagogía, comisión de mobiliario, comisión de sonido, comisión de refacción y comisión de logística.

Dicha actividad dio inicio con la aplicación de la estrategia denominada “Las estaciones” dividiéndola en cinco grupos diferentes, y para ello se inició con la estación No. 1 Juego del Tangram, estación No.2 Juego de los cubos, estación No. 3 Juego de Memorias, estación No. 4 Juego de ajedrez, estación No. 5 Juego de aventura de las tablas de multiplicar, Posterior a ello se asignaron asesores en cada grupo, para el acompañamiento de los alumnos estipulando un tiempo de 30 minutos por estación. Después de los lineamientos se procedió con dicha actividad. Y la expectativa de cada uno de los alumnos fue de mucho interés ya que en cada estación fueron obteniendo diferentes experiencias y aprendizajes significativos.

La participación de los invitados fue otro de los factores de gran relevancia, ya que terminaron involucrándose en dicha actividad. Y finalizando dicha actividad se entregó una bolsa de útiles a cada participante de parte de la FUNDACION PEZTALOZZI, como también la entrega de trifoliales para los invitados por haber asistido en dicha actividad. Y como cierre de actividad se brindó un almuerzo para todos.

Imagen No. 15 Entrega de bolsa de útiles y trifoliales de parte de FUNDACION JIKA



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela

Imagen No. 16 Entrega de Valija didáctica para docentes por Fundación PeztaIozzi



Fuente: Pedro Ceto, alumno de la escuela

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Prácticamente para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es elemental el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica. Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elemental la selección de la institución siendo ello la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina que queda a 22 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, del departamento de Quiché.

Por ello es de suma importancia, tomar en cuenta los siguientes datos de gran relevancia, por lo que dentro de dicho centro educativo se atienden los grados de pre-primaria y los grados de primero hasta sexto grado. La escuela cuenta con un gobierno escolar y la Organización de padres de familia como también las autoridades de la comunidad quienes se pusieron a la disposición para apoyar la gestión educativa. Y cuando se hizo un estudio sobre los indicadores educativos de la escuela, se detectó a través de dicho estudio que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria debido al; “Poco Rendimiento en el Aprendizaje” inasistencia de los alumnos a dicho centro educativo.

Por ello como producto de los vínculos fue necesario la realización de la primera línea de acción, tales como el fortalecimiento y aplicación de diferentes Técnica, Metodologías y Estrategias: y para la implementación de la misma se aprovechará el apoyo de los comités organizados para concientizar a los padres de familias desinteresados en la educación de sus hijos, los diferentes medios de comunicación y las técnicas para erradicar el “Poco Rendimiento en el Aprendizaje” de los niños de dicho establecimiento educativo.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de mejoramiento Educativo va a fortalecer la implementación de algunos proyectos identificados como: Implementar Técnicas, Estrategias y Metodologías que comprometan a los niños a tener una buena permanencia dentro del establecimiento educativo y Mejorar el Rendimiento en el Aprendizaje.

Todo a través del apoyo del apoyo de los padres de familia, OPF, Comité de Salud, COCODES, autoridades de la comunidad, cuerpo de docentes, iglesias, tomando en cuenta el aporte de personas expertas en el tema que laboran a través de la implementación de diferentes metodologías, tales como: Save the Children, FH, APEDIBIMI, MI COSECHA, ICA, Municipalidad de Nebaj, El programa convivamos juntos en armonía del MINEDUC, mediante talleres a Escuela de Padres, cuerpo de docentes y comunidad educativa.

Lo que se pretende lograr con la ejecución de este proyecto, es mejorar el índice de deficiencia interna, evitar la deserción escolar y aumentar la promoción escolar con un mejor proceso de enseñanza aprendizaje innovando las políticas de trabajo desde la comunidad a través de una alianza estratégica, y con ello motivar la asistencia total de matrícula escolar de forma anual. Todo a través de la implementación de modelos educativos en donde el verdadero docente asuma el rol de ser innovador desde su aula y presentando mejores resultados en cuanto al Mejoramiento en el Rendimiento de Aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje elevado de repitencia, deserción elevado en los años últimos cinco años, por lo que se concluye que el problema profundidad es el “Poco Rendimiento den el Aprendizaje”, en marcados desde el grado de primero a Sexto; y tomando en cuenta el otro factor que es la irresponsabilidad de los padres de familia y otros que influyen gravemente en dicho problema que aqueja la comunidad educativa. Y tomando como elemento fundamental es de gran relevancia la cita de los siguientes autores.

La familia como contexto de desarrollo es elemental para el buen rendimiento en cuanto al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Según Rodrigo y Palacios (2001), afirman que: la familia es un contexto esencial para el niño. Proporciona un ambiente de socialización, preparándolo para que se enfrente a la dinámica de la sociedad. La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos.

Por ello la misma tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable. Y de igual forma tomar en cuenta la función de los padres de familia dentro del ámbito educativo. Y para el mismo es elemental citar al siguiente autor.

Coleman (1987, 1997) ha mostrado el importante rol que cumple el capital social, entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de la atención que brindan los adultos al niño en el logro educativo.

Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo, no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas, sino más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas.

Y citando a Israel (2001), opina que: hoy en día, mejorar las prácticas de la escuela es importante. Es igualmente importante comprender que las escuelas no son las únicas responsables de promover el éxito académico de los jóvenes. Se debe tener en cuenta las condiciones en que se brinda la educación.

Y para la misma necesitamos entender mejor aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente

Según Rodrigo y Palacios (2001), afirman que: la familia es un contexto esencial para el niño. Proporciona un ambiente de socialización, preparándolo para que se enfrente a la dinámica de la sociedad. La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos.

Por lo que se debe tener por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. Y para el mismo es elemental tomar en cuenta la participación de los padres de familia dentro del proceso de Rendimiento en el Aprendizaje.

Epstein y Becker, p.111, (1982), opina sobre prácticas de participación de los padres de familia, en ellas afirma que: todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico.

Por lo que tener una expectativa más realista, dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas. Por lo que es elemental tomar en cuenta el ambiente familiar.

Para la misma es elemental tomar en cuenta lo que dice, Corsi (2003), afirma que: el ambiente familiar que proporciona la comunicación, efecto, motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio, permitirá un mejor desempeño escolar.

Y por el contrario, un ambiente de disputas, reclamos, recriminaciones y devaluaciones del estudio, limitará el espacio, tiempo y calidad de las tareas

escolares. Como también abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el adolescente. Por lo mismo se debe tomar en cuenta el entorno familiar. Y citando a Demo & Acock (2000), “sostienen que: el entorno familiar es el primer responsable de la educación de sus hijos. La familia es un espacio donde él niño puede encontrar sentido de pertenencia” Por lo que algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia.

Si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, este podrá tener conducta rebelde. Luego retomar el papel elemental de la escuela, y para ello es importante tomar en cuenta los siguientes aportes.

Citando a Oliva & Palacios (2001), sostienen que: igualmente importante es la escuela o los centros escolares, los cuales se convierten en el escenario central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los niños-alumnos, que se iniciaron en el seno de la familia.

Y debido a la magnitud de los problemas que aqueja a dicho centro educativo es elemental tomar en cuenta el rol del verdadero docente en funciones. Según John Dewey, citado por Adriana Careaga (2007), “Manifiesta que: el docente es un mediador entre el conocimiento, es facilitador del aprendizaje diseñando, estrategias y actividades acorde con el conocimiento que desea enseñar” El desarrollo es entendido como resultado de los procesos de interacción guiada, y la individualidad del niño tiene lugar en el interior de un marco en cuya organización y funcionamiento el docente juega papel clave.

Pero también no debe de dejarse por otro lado la relación docente y padres de familia ya que son elementos fundamentales dentro del rendimiento de aprendizaje educativo. Por ello es elemental el siguiente aporte.

Y según Jesús Rey Lerma Grijalva (2008), en su publicación afirma que: generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar.

Al igual para el buen funcionamiento de un centro educativo el tomar muy en cuenta la gestión en diferentes ámbitos, debido que la misma contribuye a un mejor resultado en cuanto a las diferentes necesidades de una comunidad educativa.

Alvariño (2004), afirma que: la gestión escolar es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas. Sobre todo, en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educativos. En la actualidad, se exalta la importancia de una buena gestión para el éxito de los establecimientos educativos, con su impacto en el clima de la escuela.

Por ello al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se debe tomar con elemento fundamental el nivel de rendimiento que presentan de forma anual dentro de un centro educativo. Y para ello citamos al siguiente autor.

Según Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto.

Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación auto determinada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Según Cascón (2000a) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: 1) uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y

madres de alumnos y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.

Cascón (2000b) concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

Y a través de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ahora la actitud de los niños es diferente a la anterior, esto debido que se tiene a diario la asistencia completa de cada uno de ellos, y de igual forma en cuanto a rendimiento escolar en el aula, ahora es más a lo anterior, y todo es basado en el reporte de la lista de cotejo, como también la participación de cada uno de los niños en lectura y el desarrollo de las diferentes actividades en matemáticas ahora es más motivado y participativo.

Por ello la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto al tema de gran relevancia; "Metodologías lúdicas para el rendimiento escolar en el aula, se obtuvieron resultados positivos, en cuanto a la participación de los padres de familia, autoridades comunitarias, cuerpo docente y Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, por lo que esto son los logros más satisfactorios.

Y en cuanto a las gestiones logradas en coordinación con Organizaciones no gubernamentales fueron de gran relevancia, ya que se sumaron nuevos proyectos las cuales vienen a fortalecer los indicadores de resultados anuales, tales como dotación de materiales a niños y al cuerpo docente, como también la anuencia de aprobación de otros proyectos de infraestructura de parte de

Organizaciones no gubernamentales, por lo que viene a fortalecer un mejor ambiente a la comunidad educativa.

Y en cuanto los obstáculos encontrados, fueron que algunos padres de familia no pudieron participar por estar como migrantes en otros países por la misma situación de falta de empleo. Como también el desarrollar más programas para atender a los grados de pre-primaria, primero, segundo y tercer grado, ya que para estos grados se necesita de mucha atención pedagógica.

Por lo que se realizó todo lo necesario para la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, motivando al resto de docentes para que se sigan preparando y en especial que puedan aprovechar el Programa de Formación Docente PADEP/D en el nivel de Licenciatura, ya que es una forma elemental de aporta hacia una calidad educativa.

## CONCLUSIONES

1. Se desarrolló talleres de capacitación de rendimiento en el aprendizaje a docentes, en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, FH, FUNDACION JIKA y MINEDUC, las cuales fueron implementadas en el aula, misma que fue monitoreado para ver su nivel de avance en cuanto a los procesos de preparación y actualización docente.
2. Se implementaron metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje de los alumnos en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC, mismas que fueron implementados en el aula, y evaluadas.
3. Se utilizaron herramientas evaluativas y participativas con docentes para la mejora en el rendimiento de aprendizajes de los alumnos, las cuales fueron implementadas tomando en cuenta su nivel de resultado obtenido.
4. Se realizó la concientización a padres de familia para el apoyo de sus hijos, en coordinación con el director y asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC para el mejoramiento de rendimiento en el aprendizaje de los alumnos, mismos que fueron monitoreados.

## PLAN DE SOTENIBILIDAD

Propuesta de sostenibilidad

Parte informativa: Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Desarrollar estrategias y metodologías lúdicas para fortalecer el rendimiento escolar

Nombre del estudiante: Bonifacio Ceto Sánchez

Entorno donde se ejecuta: Aldea Xepiun, Nebaj, El Quiché

Identificación de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Xepiun, Nebaj, El Quiché

Período de ejecución: 6 meses

Actores involucrados: Docentes, padres de familia, estudiantes ONGs y autoridades locales.

### OBJETIVOS:

GENERAL: Promover en los docentes sobre técnicas y estrategias para el rendimiento de aprendizaje en los estudiantes con el apoyo de asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea, Xepiun del municipio de Nebaj, Quiche.

### ESPECÍFICOS:

Desarrollar talleres de capacitación de rendimiento en el aprendizaje a docentes y padres de familia para el logro de resultados de alumnos del ciclo II en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.

Implementar metodologías, estrategias y técnicas en actividades lúdicas en rendimiento en el aprendizaje con docentes y padres de familia para el logro de resultados de alumnos del ciclo I, II en coordinación con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.

Utilización de herramientas evaluativas participativas y concretos con docentes para la mejora en el rendimiento de aprendizajes de los estudiantes.

Fortalecer la escuela de padres de familia en coordinación con el director y asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC para el mejoramiento de rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.

#### JUSTIFICACIÓN:

De acuerdo a los indicadores de bajos resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun por la consecuencia del mismo muchos niños no aprueban su grado inmediato, las cuales contribuyen al aumento de los índices de deficiencia interna de la escuela es por tal razón que se implementa en los docentes, padres de familia y tutores Técnicas, Estrategias y Metodologías lúdicas para el rendimiento escolar en el aula con el objetivo de tener herramientas necesarios para obtener productos satisfactorios en cuanto a calidad educativa y es claro que ese problema se evidencia desde hace muchos años atrás por la falta de metodología y estrategias de aprendizaje, y por esta problemática se ha tenido debilidades y limitaciones en el logro de competencias lectoras de parte de los niños.

Tabla 80. Plan de sostenibilidad de la primera fase:

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE No. 1 Primera fase: Coordinación con APEDIBIMI, CTAs, MINEDUC y ONGs que promuevan el aprendizaje de las matemáticas	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a director, 14 docentes y 45 padres de familia y 4 instituciones.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA Plan de actividades del PME	Director y Comisión Pedagógica
	Presentación del plan de trabajo, tomando en cuenta a todos los interventores.	Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Cronograma de actividades Libro de actas Solicitudes Convocatoria	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Presentación de cronograma de actividades a interventores.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Octubre y noviembre de cada año. Primer trimestre de cada año.	Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Cds	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
	Gestión de apoyo a ONGs para la implementación de talleres de rendimiento en el aprendizaje.	Conformar una red local de actores educativos.	De enero a octubre.		Director Comisión pedagógica Padres de familia.
	Gestionar a ONGs materiales de apoyo para el fortalecimiento de un rendimiento en el aprendizaje.	Firma de convenio de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	De enero a octubre	Solicitudes Carta de compromiso	Director Comisión pedagógica Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 81. Plan de sostenibilidad de la segunda fase

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Fase No. 2	Planificación de los talleres de capacitaciones dirigidas a docentes para la implementación de metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II con APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.  Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA Plan de actividades del PME	Director y Comisión Pedagógica
	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres dirigido a padres de familia y docentes.	Incluir en el plan de la comisión finanzas.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	Cronograma de actividades	Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Gestión de recursos económicos para cubrir gastos de los talleres planificados.	Firma de convenio de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Octubre y noviembre de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatoria Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones Mobiliario Cds Libros Laboratorios informativos	Director Comisión pedagógica

Fuente: Elaboración propia

Tabla 82. Plan de sostenibilidad de la segunda fase

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Parte de la fase No. 2	Realización de los talleres de capacitación dirigido a docentes sobre metodologías, estrategias y técnicas del aprendizaje de las matemáticas en el ciclo II a través del apoyo APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.	Coordinar con autoridades Distritales para la autorización de los talleres de capacitaciones.	De enero a octubre.	Plan para organizar las comunidades de aprendizaje, campamentos y ferias de lectura.	Director Comisión pedagógica Padres de familia
	Desarrollo de talleres de capacitaciones a docentes sobre herramientas evaluativas del aprendizaje de las matemáticas con la intervención de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC.	Coordinar con autoridades Distritales para la autorización de los talleres de capacitaciones.	De enero a octubre	Agenda de talleres. Paleógrafos. Cañonera Almuerzos Refacciones	Docentes Director Comisión pedagógica Padres de familia
	Verificación sobre el logro de las competencias en rendimiento del aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de las técnicas y estrategias desarrolladas desde el aula en los ciclos I mediante la aplicación de los juegos lúdicos.	Sesión con docentes para verificar resultados.	Abril de cada	Agenda de talleres. Paleógrafos. Cañonera Almuerzos Refacciones  Libro de conocimientos. Hojas de papel bond.	Docentes Director Comisión pedagógica Padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 83. Plan de sostenibilidad de la tercera fase

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
FASE No. 3 Aplicación de metodología s, estrategias y técnicas de aprendizaje de las matemáticas con niños en el ciclo II con el apoyo de docentes, facilitadores de APEDIBIMI y JIKA para mejorar su rendimiento.	Organización de talleres de juegos lúdicos dirigidos niños en el ciclo II con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI. Agregarlos al plan de Comisión pedagógica.	Octubre al finalizar el ciclo lectivo.	PEI-POA Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Director y Comisión Pedagógica Docentes Padres de familia. Comisión pedagógica
	Gestión de materiales para el desarrollo de metodologías lúdicas en el aprendizaje de las matemáticas.	Firma de convenio de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Primer trimestre de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatoria Carta de compromiso Solicitudes Visitas a instituciones	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
	Desarrollo de talleres de capacitación con niños en el ciclo II mediante metodologías lúdicas en el aula con la intervención de docentes, APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC	Organización de comunidades de aprendizaje. Organización de olimpiadas de matemática. Organización de feria de las matemáticas	Primer trimestre de cada año.	Mobiliario Cds Libros Materiales de aprendizaje Altavoces Cañonera. Guías de aprendizaje.	Director Comisión pedagógica Padres de familia.
Verificación de los resultados alcanzados de la implementación de talleres de juegos lúdicos dirigidos a niños en el ciclo II.	Sesión con docentes y estudiantes para verificar resultados obtenidos en los talleres.	Junio de cada año.	Libro de conocimientos. Hojas de papel bond. Cuaderno de notas.	Director Comisión pedagógica Padres de familia.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 84. Plan de sostenibilidad de la tercera fase

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Fase No. 4 Fortalecer la escuela de padres de familia en coordinación con el director y asesores pedagógicos de APEDIBIMI, CTAs, ONGs y MINEDUC para el mejoramiento de rendimiento en el aprendizaje de los alumnos.	Programación de talleres para padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con docentes APEDIBIMI y JIKA	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI.  Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Al inicio de cada ciclo lectivo.  Enero de cada año	PEI-POA  Plan de actividades del PME Cronograma de actividades	Docentes Director Padres de familia. Comisión pedagógica
	Convocatoria a reunión de padres para la asistencia en talleres sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas.	Conformar una red local de actores educativos.  Firma de convenio de compromiso entre escuela e instituciones educativas.	Enero de cada año.	Libro de actas Solicitudes Convocatoria Mobiliario Cds	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Instituciones educativas
	Realización de los talleres con padres de familia sobre el apoyo de los hijos en el aprendizaje de las matemáticas con el apoyo de docentes APEDIBIMI y JIKA	Girar cartas de invitaciones con anterioridad a los padres de familia.  Fortalecimiento de la Escuela de Padres de Familia.	Primer trimestre de cada año.  De enero a octubre.	Mobiliario Materiales de aprendizajes Altavoces Cañonera. Guías de aprendizaje. Paleógrafos.	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Docentes
	Análisis del nivel de involucramiento de los padres de familia en los talleres desarrollados y su impacto en el rendimiento de los niños en el área de matemática.	Sesión con padres de familia para conocer el impacto de los procesos de acompañamientos de los niños en las matemáticas.	Junio de cada año.	Libro de conocimientos. Hojas de papel bond. Cuaderno de notas. Paleógrafos.	Director Comisión pedagógica Padres de familia. Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.
- Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28, 117-148.
- Barbero, Jesús Martín (2002), "Jóvenes, comunicación e identidad", en Pensar
- Benítez, M; Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico.
- Bohannan, Paul; Glazer, Mark. Antropología lecturas. Editorial Felix Varela. 2da edición. Pag 61-63.
- Burón, J. (1,993). Enseñar a aprender: Introducción a la meta cognición. Bilbao,
- Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico.
- Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México Celis, G.A. (1986).

Los subtests de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico en la U.I.A... México.

Coll, C. (1987): Psicología y currículo. Barcelona. Laia. Delval, J. (2000): Aprender en la vida y en la escuela. Madrid. Magister. Zabalza, M.A. (1991)

Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Nancea. Ley 17/2007, de 10 de Diciembre, de Educación de Andalucía (LEA). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE).

Émile Durkheim y la teoría sociológica de la acción Emile Durkheim and the Sociológica Theory of Action

España: Mensajero. Beltrán, M Á. (2004). Tratado sobre conductas adictivas, González Santiesteban, Reinaldo. Trabajo investigativo de las culturas antiguas. Historia en la educación secundaria, Barcelona, Universidad de Barcelona.

<http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%2...20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>  
m Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988).

<http://exitia.com/es/blog/analisis-dafo-evaluar-el-potencial-deinternacionalizacion-de-la-empresa-o-establecimiento-ii>

[http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX\\_Comoelaborar AnalisisDAFO\\_cas.pdf](http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_Comoelaborar AnalisisDAFO_cas.pdf)

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

[https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)

[https://www.ecorfan.org/manuales/manuales\\_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf](https://www.ecorfan.org/manuales/manuales_nayarit/Proyectos%20de%20Gesti%C3%B3n%20Educativa%20V6.pdf)

La educación no puede suplir las fallas de la sociedad. Traducción de Nora de Conover. En: Lenguaje y sociedad. (pp. 235-249). Cali: Universidad del Valle. Bernstein, B. (1971-75): Clases, códigos y

Martín H., E. (2007). Leer para comprender y aprender. Madrid, España: CEPE.

Trejo, M. E. (2011). Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia. San Luis Potosi S.L.P.

## ANEXOS

Imagen No. 17 Retención de ambos sexos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha Escolar <http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 18 Indicadores de eficiencia interna año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché.



Fuente: Captura de pantalla de la ficha Escolar <http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 19 Matrícula histórica año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché



Fuente: Captura de pantalla de la ficha Escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 20 Cantidad de niños y niñas promovidos año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché



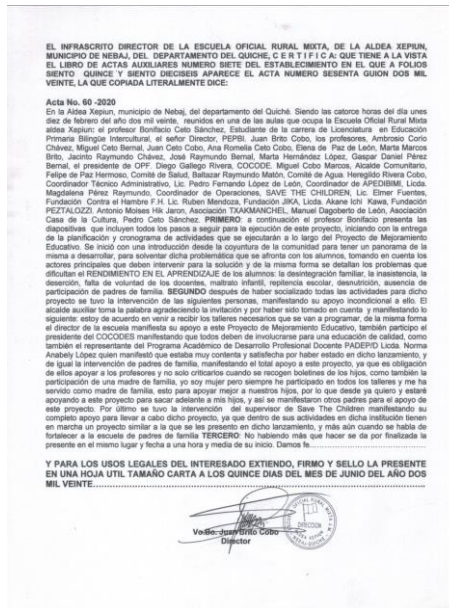
Fuente: Captura de pantalla de la ficha Escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Imagen No. 21 Cantidad de niños y niñas retirados año 2015 a 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea Xepiun, Nebaj, Quiché



Fuente: Captura de pantalla de la ficha Escolar <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

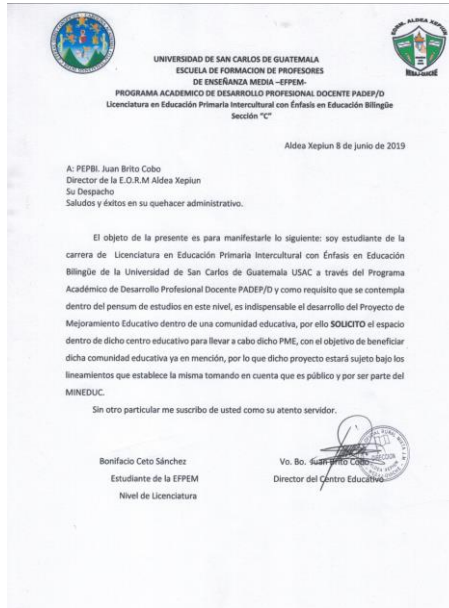
Imagen No. 22 Certificación de acta sobre el lanzamiento y compromiso con docentes, padres de familia y autoridades comunitarias en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Libro de actas de la escuela

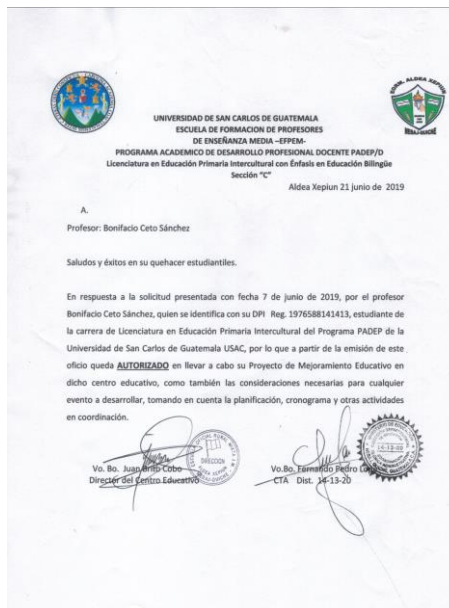
## APÉNDICES

Imagen No. 23 Copia de Solicitud entregada al director de la escuela donde se solicitó el espacio para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



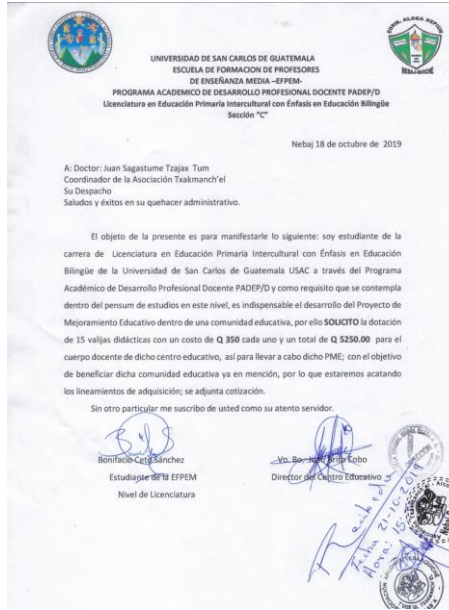
Fuente propia

Imagen No. 24 Copia de Solicitud recibida de parte del director de la escuela donde autorizó la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



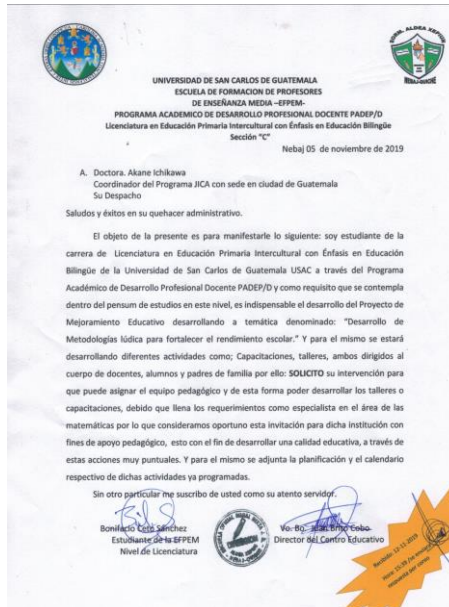
Fuente propia

Imagen No. 25 Copia de solicitud recibida de la asociación Txakmanch'el donde se solicitó valijas didácticas para docentes.



Fuente propia

Imagen No. 26 Copia de solicitud recibida del Programa JICA donde se solicitó un equipo pedagógico para realizar talleres de matemática.



Fuente propia

Imagen No. 27 Copia de solicitud recibida de parte del director de la escuela sobre la promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-  
 EFPEM-  
 SECCION NEBAJ  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES  
 -PADEP-D-

A:

---

DE: Bonifacio Ceto Sánchez

Asunto: PROMOCION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEPIUN

FECHA: Viernes 31 de enero de 2020

RESPETABLE

Coordinador (A) /Director (A) /Docente/ Técnico

Por medio de la presente SOLICITO sus buenos oficios para llevar a cabo la "PROMOCION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEPIUN", dicho proyecto inició desde el año 2019, la cual se ha venido desarrollado en diferentes fases, tomando en cuenta el plan de trabajo estratégico y pedagógico a través del Acoronamiento de actividades del Programa de Formación Docente del nivel de Licenciatura de la PRIMERA COHORTE. Por ello dicha actividad es de gran relevancia para el mejoramiento de una calidad educativa presentado los resultados de Investigación acción.

Fecha de la actividad: 30/02/2020 Lugar: Aldea Xepiun, Nebaj Quiché Hora: 9:30 a 12:30

Por lo anterior agradezco de su asistencia.

Educativamente

  
 BONIFACIO CETO SANCHEZ  
 Estudiante  
 Nivel de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural  
 PRIMER COHORTE

Fuente propia

Imagen No. 28 Registro de participantes (hoja 1) en el momento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-  
 EFPEM-  
 SECCION NEBAJ  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES  
 -PADEP-D-

PLANILLA DE PARTICIPANTES "LANZAMIENTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO", ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEPIUN, NEBAJ EL QUICHÉ.

FECHA: 10-02-2020

No.	Nombre	Cargo	Sello y Firma de la Institución que representa
1	Lic. Fernando Pedro López	CTA	
2	Lic. Francisco de Paz	FoCo-Dirección	
3	Miguel Ángel Torres Rojas	Coordinador de Supervisión de Educación	
4	Miguel Tomás Aguilar	Coordinador de Supervisión de Educación	
5	Antonio Moisés Tamín Cruz	Coordinador de Supervisión de Educación	
6	Fabian Mandujano	Coordinador de Supervisión de Educación	
7	Francisco Leizaola	Técnico de Mantenimiento	
8	Elnor Fandos	Coordinador de Supervisión de Educación	
9	Felipe de Paz Homero	Alcalde Auxiliar	
10	Miguel Cobo Cerio	Siguinte Alcalde	
11	Gaspard Bito Cobo	Cuando Archivero	

Fuente propia

Imagen No. 29 Registro de participantes (hoja 2) en el momento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

3


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-  
 EFPEM-  
 SECCION NEBAJ  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES  
 -PADEPID-

PLANILLA DE PARTICIPANTES "LANZAMIENTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
 EDUCATIVO", ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEPIUN, NEBAJ EL QUICHÉ.


FECHA: 10-02-2020

No.	Nombre	Cargo	Sello y Firma de la Institución que representa
1	Espejo David José Bernal	Docente	
2	Latorra Brito Raymundo	docente	
3	Hdez Diana Sánchez Cudillo	docente	
4	Jacinto Raymundo Chávez	Docente	
5	Miguel Ceto Bernal	Docente	
6	Ambrocio Corio Chávez	docente	
7	Juan Ceto Cabo	docente	
8	Marta Hernández López	Docente	
9	José Raymundo Bernal	Docente	
10	Marta Marcela Brito Bero	Docente	
11	Ana Mercedes Esté Cabo	docente	

Fuente propia

Imagen No. 30 Registro de participantes (hoja 3) en el momento del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

3


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-  
 EFPEM-  
 SECCION NEBAJ  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES  
 -PADEPID-

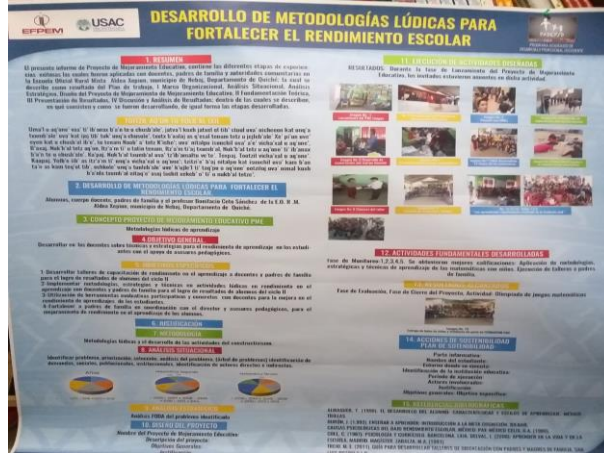
PLANILLA DE PARTICIPANTES "LANZAMIENTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
 EDUCATIVO", ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA XEPIUN, NEBAJ EL QUICHÉ.

FECHA: 10-02-2020

No.	Nombre	Cargo	Sello y Firma de la Institución que representa
12	Marta Mercedes Brito	Docente	
13	Elena de Piz de León	Docente	
14	Juan Brito Cabo	Director	
15	Akane Iehikawa	Voluntaria	

Fuente propia

Imagen No. 31 Poster académico utilizada en la evaluación privada sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente propia