



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas
participativas**

Catarina Chanchavac Antón

Asesor

Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas
participativas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Catarina Chanchavac Antón

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretaria
Licda. María Elvira Juchuña Otoy	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

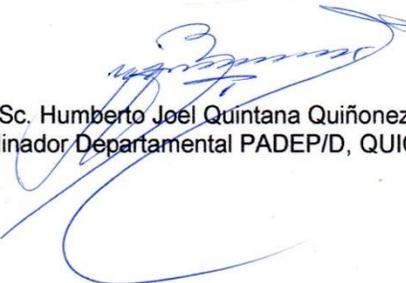
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul del municipio de Cunén departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Catarina Chanchavac Antón carné: 200926406 CUI: 1657 60486 1410 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3174

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas* Realizado por el (la) estudiante: *Chanchavac Antón Catarina* Con Registro académico No. *200926406* Con CUI: *1657604861410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926406_01_3174



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3174

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas* Realizado por el (la) estudiante: *Chanchavac Antón Catarina* Con Registro académico No. 200926406 Con CUI: *1657604861410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200926406_01_3174

DEDICATORIA

A Dios: A Dios dador de la inteligencia y sabiduría por dar la fuerza y el espíritu batallador para cumplir con el anhelo.

A mis hijos: A los hijos fuente de inspiración a quienes se les desea darles el ejemplo que solo con el esfuerzo se alcanza el éxito que uno sueña.

A mi esposo: Por su apoyo y comprensión.

A los docentes: Por los esfuerzos hacia el trabajo realizado.

A mis amigos: Por su ayuda y comprensión

A mis compañeros: Quienes acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Por su paciencia y comprensión.

A mi madre: Por su apoyo emocional.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación por brindar este apoyo incondicional, y proporcionar la beca de preparación en la licenciatura.

Al Sindicato de los trabajadores de la Educación de Guatemala -ESTEG- por la lucha constante de los derechos de los trabajadores, con necesidades en el País.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por ser una Universidad del pueblo y defender los derechos de la población necesitada.

Al Programa de Desarrollo Profesional Docente –PADEP- por preparar a los maestros de Educación primaria, para que los estudiantes tengan una mejor preparación en la vida.

A la Escuela de Formación Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- por apoyar a los maestros en preparar para una buena educación en el futuro.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siguancoj I, aldea Chiul, del municipio de Cunén, departamento del Quiché, en esta escuela existen varias organizaciones como Consejo de padres de familia, Consejo de Desarrollo Comunitario, gobierno escolar, y el apoyo de la ONG Save the Children. La falta del uso de materiales lúdicas y estrategias innovadoras por parte de docentes es uno de los factores que están provocando al estudiante el desinterés de las clases.

Para lograr un aprendizaje satisfactorio se decidió seleccionar como Proyecto de Mejoramiento Educativo: Mejorando la lectura infantil en el centro educativo con técnicas participativas. Contando con la participación del gobierno escolar, consejo de padres de familia –OPF-, maestras y estudiantes realizando concursos de lectura, juego de lotería, memoria, dominó silábico por grupos pequeños de estudiantes.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran con una participación de un 90% de los resultados positivos teniendo una mejor fluidez en la lectura y escritura.

Se evidenció que aplicando técnicas innovadoras con la participación de maestros, padres de familia, estudiantes y la Institución de Save the Children, se puede lograr la fluidez lectora en los niños y niñas, logrando resultados deseables.

ABSTRACT

The Project of Educational Improvement was carried out in the Mixed Rural Official School, Canton Siguancoj I, village Chiul of municipality Cunén Department Quiché. In this school exists several organizations like Parents Council, Community Development Council, school government and the support of the ONG, Save the Children. The lack of uses of recreational materials and innovative strategies on part of the teachers is one of the factors that cause the lack of interest in the students about the classes.

To achieve a satisfactory learning it was decided select as Project of Educational Improvement, active participation integrating family parents in the activities of the students, counting with the participation of Parents Council, school government – OPF-, teachers, and students realizing lottery game, memory game, and syllabic dominoes for little groups of students.

The developed activities achieved that the students feel motivated with an 80% of participation in positive results, having a best fluency in lecture and writing.

It was looked that with the application of innovative techniques, the participation of the teachers, family parents, and the institution Save The Children, it is possible to achieve the reading fluency in the boys and girls achieving wishes results.

NITZ'EM

Ri chak rech uto'ik le tijonik xbán chupam le tijob'al Siwan Koj I, uq'ab' chi' ul, uq'ab' tinamit k'iche'. Chupam le tijob'al ki chukun le wakaj winaq are' le tat nan rech kichij le kiwa le tat ak'alab' pa tijobal, jun chik wakaj kib'an chak rech komon rech utzilal tat b'e, jun chik wakaj are' le ak'alab' chi ki to' le ajtijab' che le chukanem pa tijob'al.

Kib'antaj le jun utz laj chak chupam le tijob'al kuk' le ch'oti'q ak'alab' pa tijob'al, kib'antaj ruk' tob'anik rech wakaj ak'alab', xoqoje' ki tata ki nan kib'an etz'anem ruk' taq wuj k'o tz'ib' chuwach rech kiraq sik'anem ruk' tz'ib'anem chuwach wuj.

Le chukanem xb'antaj kuk' ak'alab' xuya' kikotem chike xak'u rumal xkiraq sik'anem ruk' tz'ib'anem pa tijob'al.

Xq'aljan le chukanem junam kuk' ajtijab', ki tat ki nan, ak'alab', xoqoje' tob'al re Save the Children xe kuwin che usik'ixik ruk' le tz'ib'anem ruk' kikotemal.

ÍNDICE

	Contenido	Pág.
Introducción		1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo		
1.1 Marco Organizacional		3
1.2 Análisis Situacional		26
1.3 Análisis Estratégico		35
1.4 Diseño del proyecto		40
Capitulo II Fundamentación Teórica		
2.1 Marco Organizacional		55
2.2 Análisis Situacional		60
2.3 Análisis Estratégico		64
2.4 Diseño del proyecto		67
Capitulo III Presentación de Resultados		
3.1 Titulo		72
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo		72
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo		73
3.4 Objetivos		73
3.5 Justificación		73
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente		75
3.7 Plan de actividades		75

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados

Conclusiones	91
Plan de Sostenibilidad	97
Referencias	101
Anexos	106
Apéndices	113

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Contenido	
Tabla 1 Priorización de problemas	27
Tabla 2 Árbol de problemas	28
Tabla 3 Clasificación de autores	31
Tabla 4 Características típicas de los principales actores	32
Tabla 5 Diagrama de Relaciones	34
Tabla 6 Matriz FODA	36
Tabla 7 Posibles proyectos	39
Tabla 8 Actividades a desarrollar	42
Tabla 9 Metas	45
Tabla 10 Cronograma de actividades	46
Tabla 11 Criterios e instrumentos de Monitoreo y evaluación	49
Tabla 12 Presupuesto del proyecto	52
Tabla 13 Lista de cotejo	84
Tabla 14 presupuesto de sostenibilidad	94
Tabla 15 Plan de sostenibilidad	97

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Pág.
Imagen 1 Socialización de contenidos con directora, docentes y líderes comunitarios	76
Imagen 2 Solicitud a la Institución Save the Children	77
Imagen 3 Socialización de contenidos con directora y docentes	78
Imagen 4 Capacitación sobre técnicas de lectura y escritura	79
Imagen 5 Capacitación al personal docente	80
Imagen 6 Reunión con padres de familia	80
Imagen 7 Guiando a alumnos en grupos	81
Imagen 8 Reforzando la lectura y escritura	82
Imagen 9 Reforzando con los estudiantes	83
Imagen 10 Repasando sonidos y trazos de letras	83
Imagen 11 Recomendación general a los padres	85
Imagen 12 Asistencia de los padres	85
Imagen 13 Practicando en casa	86

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, aldea Chiul, municipio de Cunén del departamento de Quiché.

Debido a la pobreza extrema muchos padres de familia se dedican al comercio, a la agricultura, donde siembran sus propios productos porque muchos no encuentran trabajo de jornaleros. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencia en la lectura y escritura en los niños y niñas.

Se sabe que la lectura y escritura son procesos fundamentales a desarrollar en los primeros ciclos escolares. A partir de las deficiencias señaladas dentro de los contextos educativos surge la necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se ejecutó desde el mes noviembre del año dos mil diecinueve y finalizó en mayo del año dos mil veinte.

Por todas esas situaciones a los niños les dificulta en la lectura y escritura, pero al trabajar el DAFO se identifica como líneas de acción conceder prioridad a la formación de los educandos mejorando el hábito de lectura, desarrollo personal del alumno, logrando la participación de la directora, personal docente, miembros del Consejo Educativo, padres de familia se pudo desarrollar activamente estas vinculaciones.

Por lo anterior se decide trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas, innovación de lectura y escritura para mejorar la fluidez lectora en cada uno de los estudiantes. Juntamente con la directora los maestros, Consejo de Padres

de familia -OPF- encargados, Gobierno escolar, utilizando varias estrategias de lectura evidenciado cada uno de las estrategias.

Las actividades que incluyen está lectura, como lo plantea (Winebrenner, 2000). (p.138). Realizar lectura en corro ayuda a cada uno de los estudiantes a mejorar la fluidez lectora.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea (Espinosa Arango, 1998) como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material y lee un lapso de tiempo impuesto por el mismo y a un ritmo propio (p.52)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta Rural Mixta, del Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento de Quiché, es una institución del sector público, que se encuentra en el área rural a 12 kilómetros de la cabecera municipal, se cuenta con un plan de trabajo diario, con una modalidad bilingüe con los estudiantes de la escuela, trabajando con niños y niñas sin discriminación alguna, con categoría pura, jornada matutina, se trabaja con ciclo escolar anual.

Cuenta con la Organización del Consejo de Padres de Familia -OPF-, en el centro Educativo, ellos se encargan de velar por la alimentación de los estudiantes del Centro Educativo, contando con el apoyo de la directora, y los docentes del establecimiento, donde un maestro es el encargado de redactar las actas para la rendición de cuentas ante los padres de familia sobre la alimentación escolar.

El establecimiento cuenta con la organización del gobierno escolar para que los alumnos aprendan a tener compromisos y responsabilidades desde la escuela para que desde pequeños se involucren en organizaciones sociales esto les ayuda a que en el futuro puedan apoyar a su comunidad o municipio.

Visión: Formar estudiantes con carácter constructivo, capaces en las diferentes habilidades curriculares, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta hacia un mundo globalizado, sin perder su identidad cultural.

Misión: Es una institución Educativa comprometido en innovar metodologías y técnicas constantes para que el aprendizaje sea significativo en donde el estudiante construya y desarrolla sus propias habilidades afectivas, cognitivas y motoras cumpliendo las diferentes áreas y competencias del Currículo Nacional Base con pertinencia Cultural, Sociolingüística construyendo en el alumnado una cultura de paz.

Estrategias de Abordaje: Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, se ubican en forma circular, siendo ellos el centro del aprendizaje en el aula, y el maestro es solamente como un guía para cada uno de los estudiantes. También cuenta con el programa de Save the Children, que ayuda al Ministerio de Educación con la alimentación escolar y apoyo con materiales lúdicos a cada uno de los estudiantes, de la misma manera ayuda con materiales lúdicos de lectura y escritura, en el centro Educativo.

Modelos educativos: En la escuela se utiliza el modelo constructivista donde los niños y las niñas de la comunidad van aprendiendo con nuevas técnicas y estrategias dentro del aula, según las experiencias vividas con anterioridad y de acuerdo al contexto donde viven. Los docentes del Establecimiento utilizan el Curriculum Nacional Base para la planificación de sus contenidos con cada uno de los estudiantes, también se cuenta con una comisión pedagógica donde participa la directora, dos docentes, ayudando a los otros maestros con verificar rendimiento de los niños y niñas, usando técnicas para reforzar el aprendizaje en los estudiantes buscando formas para aprender a leer y escribir con fluidez y comprensión lectora.

Programas que actualmente están desarrollando: En la escuela se están desarrollando los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad en la educación. De la misma manera los programas de lectura Nacional “Leamos Juntos”, de Comunicación y Lenguaje L2, de matemática “Contemos juntos” y el programa Save The Children que apoya con la alimentación escolar y estrategias para mejorar la lectura y escritura.

Los proyectos más sobresalientes desarrollados por esta institución en la escuela se destaca pavimentación del patio escolar en el año dos mil diecinueve, construcción de una bodega para alimentación escolar y construcción de unas sanitarios aboneras para el nivel primario como para el nivel pre primario en el año dos mil diecinueve.

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son herramientas importantes para clasificar y definir de una forma precisa, logrando con los objetivos e impactos en los estudiantes, medida que ayuda a verificar cambios o resultados en los grados, para contar con un estándar en el establecimiento, demostrar el proceso con respeto a metas establecidas.

a. Indicadores de contexto

Muchos de los estudiantes en la escuela no logran entrar a la escuela en una edad adecuada por diversas situaciones, por la pobreza, por ayudar a sus padres en la casa, por desnutrición, y por la lejanía donde viven del establecimiento.

i. Población por Rango de Edades

La mayoría de niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, van a la escuela a una edad de siete a nueve años de edad en el ciclo de Educación fundamental, que es la base para poder aprender a leer y escribir. Pero hay algunos que por situaciones de pobreza ayudan a sus padres a cuidar a sus hermanos van hasta los ocho años en primer grado.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En el Cantón Siguancoj I, aldea Chiul se describe que es un indicador que muestra como es la realidad de las personas.

La mayoría de los niños se enferman de dolor de estómago, gripe o fiebre por no tener una orientación adecuada en la alimentación nutritiva de parte de sus padres, como de la misma manera afecta que en la comunidad no hay agua potable solo se espera el agua de lluvia, o de pozo que en tiempo de verano se secan es una situación muy desesperante, por esa razón a los niños les cuesta tener una higiene personal agradable.

Pero cuenta con un centro de salud en el cual atienden a las niñas y los niños en cuanto control de vacunas, talla y peso, también si las personas tienen una enfermedad común acuden por algún medicamento sin costo alguno.

La comunidad cuenta con dos niveles de párvulos y de primaria en donde los niños y niñas se preparan, pero muchos de ellos faltan a las clases, por el escás de la alimentación de parte de sus padres por lo tanto, tienen que ayudar a trabajar en la agricultura, o cuidando a sus hermanos menores cuando van a vender sus productos a otros municipios sin pensar que a los niños les afecta en la lectura y escritura teniendo bajo rendimiento académico.

En el factor económico es un problema latente en la comunidad, cada padre de familia gana entre 1,350 al mes, si encuentra trabajo todos los días, la mayoría de ellos son jornaleros solo gana cincuenta quetzales al día.

b. Indicadores de recursos

Este indicador da a conocer la matrícula de los alumnos que asistieron en la escuela por grado y género. El número de mujeres que asistieron fue de sesenta y número de hombres de sesenta y cuatro dando un total de ciento veinticuatro.

i. Cantidad de alumnos matriculados

Cuenta con ciento veinticuatro estudiantes en los seis grados que se distribuyen de la siguiente manera: primer grado doce hombres dieciocho mujeres total treinta, segundo grado diez hombres ocho mujeres total dieciocho, tercer grado diecisiete hombres diez mujeres total veintisiete, cuarto grado diez hombres once mujeres total veintiuno, quinto grado diez hombres siete mujeres total diecisiete, generalmente esta cantidad de estudiantes se mantienen en los diferentes ciclos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Por ser una escuela gradada, generalmente se distribuye un grado por cada docente en el nivel primario, quedando de esta forma primero treinta estudiantes, segundo dieciocho estudiantes, tercero veintisiete estudiantes, cuarto veintiún estudiantes, quinto diecisiete estudiantes, sexto once estudiantes y nivel de párvulos una docente.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo están presupuestados siete docentes, bajo el renglón presupuestario 011, una es del nivel de párvulos, y seis del nivel primario, no se reubica a ninguno y tampoco hay contratos municipales.

iv. Relación alumno/docente.

La relación alumno y docente en el centro educativo es armónicamente, participativa, dinámica, creativa, comunicativa y sobre todo se basa en el respeto mutuo, ya que desde sus hogares los padres les inculcan el respeto hacia las maestras que se encuentran elaborando en el establecimiento.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos.

Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul, tienen un 95% por ciento de porcentaje de los estudiantes en el aula y el 5% ayudan a sus padres a trabajar, por la falta de recursos económicos o por alguna enfermedad.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Después de un análisis realizado durante cinco años basados en el libro de asistencia de los docentes en el establecimiento y cuaderno de asistencia de parte de los docentes se pudo visualizar que al final del ciclo escolar ha llegado a los 180 días de clases establecidos por el Ministerio de Educación, se trabajaron 180 días directamente con los estudiantes. Siendo el 100 % de trabajo de parte del docente, y un 95% de parte de los estudiantes al año, por ayudar a sus padres en la economía en el hogar.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Debido a que la comunidad es cultura maya de la etnia K'i ch'e el idioma que se utiliza como medio de enseñanza el idioma K'iche' en un 50%. Y otro 50% el español, para que los estudiantes vayan aprendiendo otro idioma además de la lengua materna. Para lo cual se utilizan metodologías acorde a las modalidades, diferentes técnicas y estrategias dentro la planificación.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

En los grados de primero a tercero se dispone con libros de comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2 y libros de matemática. Por parte del Ministerio de Educación.

Pero viendo los cuadros de los registros de evaluación de la maestra de primer grado se encuentra un resultado muy bajo en los aprendizajes de parte de los niños y niñas.

En el Ciclo de Educación Complementaria no se cuenta con muchos textos en el aula, por el cual son los docentes que compran sus guías para poder enseñar a los estudiantes.

v. Organización de los padres de familia.

Se cuenta con el consejo de Padres de familia quienes son los encargados de velar para que se dé una buena alimentación a los niños y niñas del establecimiento, siempre en coordinación con los docentes de la escuela, además se cuenta con Consejo de Desarrollo Comunitario -COCODE-, quienes son los encargados de los proyectos tanto comunal y de los proyectos propiamente de la escuela en coordinación con la directora, personal docente y padres y madres de familia de la comunidad.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En la eficiencia interna se dan a conocer los indicadores de los últimos cinco años atrás, relacionado a los promovidos no promovidos, fracaso escolar, repitencia, deserción; todo esto fueron elementos importantes, que dieron un panorama de la situación que se ha vivido en el establecimiento educativo, la cual se percibieron las fortalezas y las debilidades y poder superarlos para los años próximos.

- i. Escolarización Oportuna.

Desde el año dos mil quince al año dos mil diecinueve, en la edad oportuna en los seis grados ha estado un ochenta por ciento y un veinte por ciento que no estuvieron en la edad oportuna, la cual se detalla de esta manera, en primero de siete años han estado treinta estudiantes, en segundo de ocho años, veinticinco estudiantes, en tercero de nueve años veintiocho estudiantes, en cuarto de diez años treinta estudiantes, en quinto de once años treinta estudiantes, en sexto grado de doce años, veinticinco estudiantes y treinta estudiantes que no estaban en las edades correspondientes según el grado, debido a varias situaciones, entre ellos, pobreza, repitencia, deserción e irresponsabilidad de los padres.

- ii. Escolarización por edades simples.

La mayoría de los padres ingresan a los hijos a la primaria específicamente en el grado de primero a los seis con seis meses de edad, sí estuvieron en las tres etapas de párvulos, algunos otros por la lejanía de la escuela los padres ingresan con más de siete, de lo contrario entran a los siete años cumplido sin haber pasado en párvulos.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

El 100% de niños y niñas de siete años de edad asisten a la escuela , porque casi no pueden ayudar a sus padres con trabajos pesados por eso los mandan todos los días en la escuela. Esto es un beneficio para todos los maestros por lo cual ayuda a llevar el contenido con el mismo ritmo.

iv. Sobre edad

En los últimos cinco años existió un veinte por ciento de la población estudiantil con sobre edad, inscritos en los diferentes grados con uno o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado que corresponde , o de ingresaron fuera de edad indicada en el primer grado, durante el año dos mil quince al año dos mil diecinueve en primer grado hubo diez alumnos en sobre edad, en segundo doce, tercero seis, cuarto once, quinto cuatro, sexto once ascendiendo a un total de cuarenta y nueve estudiantes en cual de una u otra manera se atrasaron en su proceso de formación.

v. Tasa de Promoción Anual.

En el año dos mil quince lograron aprobar el noventa y cinco por ciento, dos mil dieciséis el noventa y uno por ciento, dos mil diecisiete el noventa y por ciento, dos mil dieciocho el noventa y seis por ciento, y el dos mil diecinueve noventa y siete por ciento.

Vi Fracaso escolar.

En el año dos mil quince no lograron promover seis estudiantes, en el año dos mil dieciséis no lograron promover tres, en el año dos mil diecisiete no lograron promover dos, en el año dos mil diecisiete no lograron promover dos, y en el año dos mil diecinueve no lograron promover tres estudiantes.

Vii Conservación de la matrícula.

Según el análisis realizado a través de acta de evaluación y cuadros finales la situación de la conservación de la matrícula, se puede decir se dio un noventa por ciento de conservación de matrícula, el resto con un año de atraso logran finalizar la primaria.

viii.Finalización de nivel.

Entre los años de dos mil quince al dos mil diecinueve hubo un promedio de noventa y cinco por ciento de alumnos que lograron finalizar el nivel y entre el número de promovidos por año, dos mil quince treinta y tres estudiantes, dos mil dieciséis, 44 estudiantes, dos mil diecisiete veintinueve estudiantes, dos mil dieciocho treinta y nueve estudiantes y dos mil diecinueve veintidós estudiantes promovieron.

Ix Repitencia por grado y nivel.

Durante estos cinco años se reporta a quince repitentes; en el año dos mil quince fueron tres estudiantes, en el año dos mil dieciséis cuatro estudiantes, en el año dos mil diecisiete dos estudiantes, en el año dos mil dieciocho tres estudiantes y en el año dos mil diecinueve tres estudiantes.

x. Deserción por grado o nivel.

La deserción escolar se dio en un porcentaje del uno por ciento sin embargo, nadie debería abandonar su proceso de formación, ya que es un derecho de todo niño y niña como lo dice la Constitución Política de la República de Guatemala, en su primer artículo, pero en el año dos mil quince hubo un repitente en primer grado, año dos mil dieciséis otro repitente en mismo grado, año dos mil diecisiete dos repitentes en segundo grado año dos mil dieciocho un primer grado, año dos mil diecinueve dos repitentes en segundo grado.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul, municipio de Cunén, el Ministerio de Educación no ha realizado verificación a los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

Pero el centro educativo cuenta con una comisión de evaluación donde han aplicado evaluaciones a los estudiantes de los diferentes grados del establecimiento en las áreas de Comunicación y Lenguaje L-2 y Matemática y las cuales arrojan a algunos resultados que se verifican a continuación.

i. Resultados de lectura:

Por medio de la evaluación, a través de cuadros de registro de evaluación se puede observar el poco rendimiento y fluidez en la lectura y escritura en los niños y niñas.

Se pudo comprobar que el 80% de los niños leen de 20 a 30 palabras por minutos en segundo grado, por lo que deberían leer 60 palabras lo cual representa resultados muy bajos en lectura y solo el 20% de los niños leen de 35 a 45 palabras por minutos.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria

Tanto la lectura y escritura van de la mano, en matemática les cuesta aprender las sumas y restas de una cifra solo pueden escribir los números de uno a cien. Según las evaluaciones realizadas por la comisión de evaluación se pudo comprobar que solo el 40% de los niños de primero, inscritos en el establecimiento tienen habilidad en el dominio de las operaciones básicas del área de Matemáticas y el 60% no aplican.

Cada docente desarrolla sus propias actividades para la práctica de lectura y escritura, les falta la lectura solo logran leer de quince a veinte palabras por minuto de primer grado, los de segundo grado de veinticinco a treinta palabras por minuto.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria

Al ver el resultado en primer grado que es baja porque los niños son muy pequeños no tiene tanto interés, los maestros de segundo y tercero buscan nuevas estrategias, utilizando actividades lúdicas como juego de lotería, dominó silábico serpiente emplumada y memoria para lograr la fluidez lectora con cada uno de los niños en la escuela logrando un porcentaje alto.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria

Cuando los niños y niñas comprenden bien el curso de Comunicación Lenguaje1, y Comunicación y Lenguaje L2, de la misma manera resuelven problemas utilizando la habilidad mental, también el docente busca juegos lúdicos como dados, formando cantidades y de la misma se realizan sumas y restas.

Los alumnos de tercero, leen de cuarenta y cinco y cincuenta palabras por minuto, los de cuarto de setenta a setenta y tres palabras por minuto, los de quinto de setenta y cinco a ochenta palabras por minuto.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Los niños y las niñas de sexto grado, con el tiempo de crecimiento tanto corporal y mental ya logran un 80% de fluidez en la lectura pero les falta un 20% de comprensión, en comunicación y Lenguaje 1, y Comunicación y Lenguaje 2, esto debido a que en primer grado no pusieron interés personal en la lectura y escritura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el curso de matemática a los niños que no les cuesta la comprensión de lectora tampoco les cuesta desarrollar habilidades en números.

Leen noventa y cinco palabras por minuto.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo TERCE, junto con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú en la República Dominicana, Uruguay y en Estado Mexicano de Nuevo León. El Terce es un proyecto de evaluación Educativa llevado a cabo por el laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la Educación. El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los

estudiantes de América, se inició en el año de 2010, el análisis de resultado se ha realizado durante el año dos mil catorce, pero en nuestro medio no llegó.

Viendo todos esos problemas de la lectura y escritura se dio la importancia sobre técnicas y estrategias para aprender a leer con facilidad, con los niños y niñas del establecimiento.

1.1.2 Antecedentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul, al verificar el cuaderno de asistencia, se ha podido observar que los niños y niñas que asisten en los 6 grados de la primaria están dentro de las edades 7 a 14 años, es decir desde primero hasta sexto grado; generalmente los niños que egresan de sexto grado primaria son de 12 años de edad. En este caso podemos ver en algunos niños que egresan de sexto primaria hasta los catorce años, llevan dos años de retraso escolar. Al inicio de ciclo, los niños que llegan al establecimiento han sido entre ciento cincuenta y ciento sesenta matriculados durante el período dos mil quince al período dos mil diecinueve.

Durante estos años algunos estudiantes han abandonado sus estudios por diversas razones, una de ellas es la falta de recursos económicos en el hogar y apoyan a sus padres, haciendo trabajos forzados y poco remunerados. La situación familiar es bastante difícil, aunque los padres de familia trabajan, lo que gana no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas de la familia. En otras situaciones los niños y las niñas vienen de hogares desintegrados y familias de padres tóxicos y estas causas a orillan al niño a que abandone la escuela, porque no hay quien vele por la seguridad, alimenticia, la garantía de sus derechos en el seno familiar.

Otros problemas que han afectado la no promoción en el establecimiento, es el poco apoyo de parte de los padres de familia en el desarrollo académico de sus

hijos. El maestro realiza reuniones con padres de familia para dar a conocer los avances, debilidades y fortalezas de sus hijos e hijas. Se les presenta posibles propuestas de solución de problemas para apoyar al estudiante que está presentando problemas de aprendizaje o rendimiento en algunos cursos, normalmente los padres de familia que son responsables con el proceso de formación educativa de sus hijos muestran preocupación por ellos y constantemente se preocupan por el buen rendimiento de sus hijos e hijas y asisten a reuniones convocadas.

Los niños que muestran deficiencia de rendimiento escolar son los que no tienen apoyo de parte de sus padres. No se preocupan si aprenden o no, cuando el docente lo cita o lo busca para informarle de los problemas de rendimiento académico, manifiesta que no tiene tiempo, que no sabe leer.

Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul, observan que el rezago escolar de los niños que existe al centro educativo es por la repitencia. También opinan que muchos padres de familia, culturalmente, mandan sus hijos a la escuela, hasta a la edad de 8 o 9 años, porque viven lejos de la escuela, los padres de familia mandan sus hijos a la escuela hasta a esa edad, porque si los niños van a la escuela a temprana edad les hacen bulling y para ellos los niños les cuesta mucho a aprender a leer y escribir, estas son algunas de los motivos por las cuales los niños tienen deficiencia en la lecto-escritura.

Inasistencia: Tenemos inscritos a 124 alumnos de primero hasta sexto grado, los maestros presupuestados son 6, pero se ve el poco interés de los estudiantes, como de la misma manera tienen poco apoyo de parte de sus padres.

En los indicadores de proceso la asistencia de los alumnos es de un 90% debido a que muchos de los estudiantes ayudan a sus padres en los negocios y en el trabajo de la agricultura para la economía familiar. El cumplimiento de día clases de parte de los docentes es el cien por ciento de acuerdo a la asistencia de los docentes y de los estudiantes en el centro educativo.

Observando que la comunidad es del cien por ciento maya hablante las clases se imparten en un cincuenta por ciento en el idioma materno que es el k'iche', y otro cuarenta por ciento en el idioma oficial de Guatemala que es el español. En cuanto a los textos mandados por el ministerio de educación solo se cuenta con comunicación y lenguaje L 2, matemática de los otros no se ha mandado en la escuela. Cada uno de los docentes realiza su mayor esfuerzo en realizar sus materiales didácticos para la enseñanza a los alumnos.

El nivel primario se trabaja en dos ciclos Ciclo Educación Complementaria y Ciclo Escolar Fundamental, en el Ciclo Educación Complementaria deben de ser atendidos por docentes que hablen el idioma de la comunidad para que la enseñanza realmente llegue al estudiante y fortalezca los conocimientos que él ya los posee. Porque a partir de la firma de los Acuerdos de Paz la educación en Guatemala empieza a dar avances en cuanto a la atención de población Maya y Rural.

Y se acuerda que la educación debe ser impartida en el idioma del estudiante y que debe ser contextualiza para su mejor comprensión. Pero por parte de los padres casi no les importa la educación, porque en la mente de cada padre está que van para los Estados Unidos, pero lamentable con la situación de hoy en día ya no se puede viajar, es muy triste que los padres no piensen en la superación de cada uno de sus hijos. Los padres de familia están organizados en Consejo de Desarrollo Comunitario -COCODE., Consejo de padres de familia, grupo de mujeres, por lo cual ellos son los que vigilan por su comunidad y tienen una relación estrecha con la comunidad y con los docentes.

En los estudiantes matriculados en la escuela, en cada grado que se atiende del nivel primario, los estudiantes de la misma al 100%, debido a que, por otras circunstancias, se atienden a estudiantes con sobre edad, como la repitencia de grados, abandono escolar que hacen que en los grados se encuentre estudiante con edades que no son apropiadas al grado o ciclos del nivel primario.

También hay estudiantes que los padres de familia no los envían en edades oportunas, porque para ellos son pequeños, y por la distancia de la casa hasta la escuela no los pueden mandar, esperan que crezcan o tenga el siguiente hijo, y así vayan dos juntos y no tengan miedo en el camino, también les ayuda a que no lloren en la escuela.

Este contexto nos permite ver la capacidad demostrada por el sistema educativo para retener la población matriculada hasta que termine con todos sus grados establecidos para el nivel respectivo, y para promover esa población de un grado a otro con la debida fluidez, evitando así la pérdida de tiempo.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Los indicadores educativos son los que indican el contexto real de cada uno de los estudiantes, como es la vida desde sus hogares, y los docentes tienen que saber comunicarse con cada uno de ellos, sabiendo que tienen diferentes estilos de vida.

B. Histórico:

Según los líderes comunitarios la comunidad de Siguancoj I, es un Cantón históricamente de mucha pobreza, la mayoría de las personas se dedican a la agricultura, al comercio los que viven en el Cantón. Y otros hombres trabajan en los Estados Unidos, por esa situación hay mucha desintegración familiar.

Este fenómeno a los niños en el estado emocional y esa situación influye en el bajo rendimiento de los mismos niños en la escuela.

C. Psicológico

Estos dos indicadores van de la mano los niños en el indicador de proceso le afecta en su aprendizaje por la falta de atención de parte de sus padres en la casa, Llevando consigo estos al resultado de Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna que los lleva a la no promoción en los niños por falta de atención, esto les provoca daños psicológicos.

D. Sociológico

Don Diego Utuy Itzep Presidente de consejo de Padres de familia, explica que se da estos problemas en la comunidad de Siguancoj I, porque hay pobreza y no se les paga bien a los trabajadores, también es un lugar donde no hay agua potable ni riego donde los padres tienen que salir a revender verduras en el municipio de Nebaj, Sacapulas y Cunén porque en el lugar de origen no pueden cosechar.

E. Cultural

En la comunidad la mayoría es de la etnia k'iche', donde los padres realizan un esfuerzo en hablarles en español, también los llevan con ellos a vender

productos, que según ellos con la gente de otros municipios van aprendiendo el español. Pero en la escuela se les habla en forma bilingüe.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

El país cuenta con muchos obstáculos, tanto de la población Guatemalteca, como de municipios, afectando la vida de los estudiantes, comenzando desde en el hogar de cada estudiante por ejemplo la violencia intrafamiliar donde resalta mucho el machismo en algunos hombres presentando actos que atentan contra la integridad física, psicológicas, sexual o moral de cualquier integrante de una familias, por esta causa se da el divorcio que según las parejas ya no se pueden solucionar llegando a la ruptura del vínculo conyugal a petición de uno de los esposos para poder contraer un nuevo matrimonio, provocando una desintegración familiar.

Como de la misma manera existen otras circunstancias que provocan una desintegración familiar como viajando a los Estados Unidos buscando oportunidades de empleo sacrificándose en ver a sus hijos, garantizando que los alimentos no falten en la mesa. Por lo que es necesario recuperar la unidad familiar. Pero para lograr todo eso se da la pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes, causando repitencia escolar.

En lo que respecta a las causas de carácter externo, vale la pena mencionar, que los más influyentes en el tema de la deserción escolar son: el factor familiar, el factor económico y el factor sociocultural; ni ésta puede establecer mecanismos de retención, ni las medidas de prevención con dichos factores, pues no se encuentran dentro del aula. Sin embargo, no cabe la menor duda que pueden incidir de manera significativa para que ocurra la repitencia.

Por consecuencia de la repitencia se da el analfabetismo en Guatemala, construyendo un problema cuyas dimensiones son en las áreas rurales en la población maya, por lo primero se resalta el estado de extrema pobreza, en los habitantes de los departamentos de nuestro País. Solo el 30 por ciento de los guatemaltecos labora dentro del mercado formal, mientras que el resto se dedica a ganarse la vida en actividades que no gozan de ningún beneficio de ley. También nos damos cuenta que en nuestro país el gobierno no invierte mucho en la educación de los alumnos, solo al principio de año deposita para útiles escolares, valija didáctica, fondo de gratuidad dos veces y la alimentación escolar por recibos de cuarenta y cincuenta días.

De la misma manera para que los alumnos tengan unos buenos aprendizajes se necesita de la creatividad de parte de los docentes, tener nuevas ideas, diferentes soluciones en el rendimiento escolar, evitando la forma tradicionalista de educar adaptándose al contexto del alumno enseñándole a escribir en el idioma materno, pero también influye la infraestructura en el rendimiento una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños viven en sitios remotos puedan estudiar y además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje.

Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento. Teniendo una buena infraestructura, Se da la importancia de los medios de comunicación en la educación actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación.

De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio,

con la red de internet forma parte de del lenguaje y de su vida y por lo tanto donde los estudiantes aprenden a través de videos, pero siempre con un tiempo limitado. Este sistema educativo moderno debe incorporarse para poder llegar hasta ellos.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

La escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, aldea Chiul, municipio de Cunén, departamento del Quiché cuenta con el Gobierno Escolar por un integrante de cada grado organización que ayuda a mejorar las técnicas de aprendizaje, siendo fundamental el docente, en la clasificación y mantenimiento de todos los elementos con que cuenta el salón de clase, pero con el compromiso de seguir los lineamientos de su uso y tiene el propósito de apoyar los procesos de construcción de aprendizajes y además promover las destrezas de lectura y escritura en cada uno de los niños en el establecimiento.

Del mismo modo en la escuela están organizadas las comisiones de: Cultura, Evaluación, Disciplina y Deporte, con el propósito de promover la formación integral de los estudiantes, fundamentándose en los siguientes reglamentos: Reglamento de Evaluación Escolar, Reglamento de Convivencia y Circulares de las autoridades competentes. También dan su aporte los consejo de Padres de familia-OPF- esta programa de Save the Children que ayuda con técnicas en la lectura y escritura, donde los estudiantes tienen bajo fluidez lectora.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Políticas educativas y sus indicadores

Indicador de contexto: Política 7. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El indicador de contexto se relaciona con este indicador ya se toma en cuenta la equidad de género en la población infantil en cada uno de los establecimientos de los centros educativos públicos cumpliendo así el artículo 72 de la ley de Educación Nacional de Guatemala. De la misma manera se toma en cuenta esta política ya que nos habla de la permanencia sin discriminación de los estudiantes en los centros educativos sin ninguna discriminación.

Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El problema es que los estudiantes de edad escolar aparte de sus estudios tienen que trabajar por esa razón no vemos una respuesta positiva.

Porque en las comunidades existe la pobreza y la extrema pobreza de tal manera no logra un aprendizaje de calidad en los estudiantes, pero como docente consientes se traza una meta con los estudiantes, poner en práctica nuevas estrategias, para que los estudiantes tengan una ideología diferente y así eliminar la pobreza extrema.

Indicadores de recursos: Política 2. Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Lo que es los recursos pues ha aplicado 65% porque casi todos los establecimientos han recibido lo que es útiles escolares tanto como de Preprimaria y de Primaria, la valija para docentes, el de la Gratuidad y en especial la Alimentación Escolar que hoy en día están recibiendo cuatro quetzales, pero lastimosamente así está elevando el precio de los productos, eso pues da pena porque ellos ya no están disfrutando por el precio muy elevado de los productos.

Política 8. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En esta política se cumple la demanda de educar en forma bilingüe ya que muchos de los estudiantes en las comunidades la mayoría es de etnia maya, y la

minoría español. Y la mayoría de los estudiantes que permaneces sin inasistencia la mayoría de siete años de edad. Política 4 Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Es tomar al educando como el centro de aprendizaje, utilizar nuevas metodologías para su buena formación, y el docente tiene que ver en sistema Sire siempre para que el fin de año no tenga problemas serios.

Indicadores de proceso: Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se debe reconocer que, en el actual sistema educativo, hay una doble discriminación hacia los pueblos mayas en cuanto a cobertura y a pertinencia. La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, hasta ahora, sólo hacia los indígenas y ésta es una tercera línea de discriminación. Necesitamos con urgencia de educación con calidad, lo cual implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes. Y dentro de la pertinencia y relevancia, la cultura y la interculturalidad juegan un papel central e importante.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Se debe de asignar metas de incremento de cobertura a nivel nacional, departamental y municipal. En cobertura se ha logrado un avance fuerte. En el año 2009 se activa la gratuidad y los programas de transferencias monetarias condicionadas.

Indicador de Resultados de Escolarización.

Política 1. Cobertura garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Nos indica una serie de variables que nos permiten visualizar el acceso, de ingreso de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que se toma los estudiantes al finalizar sus estudios según la política de cobertura y la constitución política de Guatemala es un derecho de ellos de culminar sus estudios. El problema es que los estudiantes no pueden culminar sus estudios, aunque ellos quieren, pero lastimosamente la pobreza afecta de la vida de cada uno ellos. En la política de la cobertura nos dice que hay que ampliar los programas, pero no dice en que clases de programa solo de la alimentación escolar se amplió, pero de la misma manera el precio de los productos de la canasta básica se elevó de precio que casi ya no compra nada.

Veamos los indicadores seleccionados son los siguientes. Estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que corresponde según su edad por cada cien estudiantes en la misma edad en la población destacada. Pues están aplicado las políticas educativas y la constitución políticas de Guatemala, pero no lo han aplicado todo.

1.2 Análisis Situacional

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la escuela en un momento determinado. Donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en como se proyecta la escuela en su ambiente. Se define como método que permite analizar dificultades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos, es un informe que habla de lectura y escritura en el Centro Educativo.

Sin este análisis habría un desequilibrio y deficiencia en los resultados de aprendizaje como factores internos los protagonistas principales: docentes, estudiantes, padres de familia que son los que poseen esa virtud gracias a Dios de brindar la sabiduría y hacer con todo lo que hay a su alcance cosas maravillosas para la formación de los niños y niñas, bajo un techo llamado infraestructura que debe de guardar todas las condiciones adecuadas para poder cobijar al estudiantado mientras reciben las clases día a día.

En los factores externos encierra todos programas de apoyo de las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales siempre con el objetivo de aportar para una calidad educativa como los programas de alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y útiles escolares. La presencia de padres de familias apoyando en la realización de actividades culturales y sociales con enfoque educativo, demostrando interés que tienen referente a la educación y formación de los niños y niñas conscientes de que solo unidos se logra lo que se quiere. Así mismo el apoyo a algunas técnicas para la lectura y escritura y escritura.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la escuela se encuentra muchas deficiencias de parte de los alumnos, de los padres de familia, por tal razón hay mucha inasistencia en el salón de clases, índice en el problema de aprendizaje, poca comprensión y fluidez en la lectura, poco interés en la lectura, poca ayuda de parte de los padres de familia, poca responsabilidad y de interés de parte de los estudiantes y baja autoestima.

1.2.2 Priorización de problemas

En la escuela se da mucha deficiencia en el aprendizaje en los estudiantes, pero a través del siguiente cuadro se puede verificar el porcentaje alto que es el número veintiocho que es el poco interés en la lectura y escritura.

Tabla 1 priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 * Subtotal 2) Total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Mucha inasistencia en el aula	1	1	2	1	2	4	1	1	2	8
Poco interés en la lectura y escritura.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poca comprensión lectora	1	1	2	1	2	5	2	2	4	20
Poco interés de los padres de familia en el	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12

proceso educativo de sus hijos.										
Mucha Repotencia.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Alto índice de Abandono Escolar.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca Participación en el aula.	1	1	0	1	2	5	2	2	4	20
Poco interés en escritura.	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Baja Autoestima.	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Bajo Rendimiento Académico.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

La deficiencia en la lectura y escritura se puede contener por medio de técnicas innovadoras usando materiales lúdicas de parte del docente y estudiantes.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Tabla 2

Poco Vocabulario	Falta del factor económico	Poco Aprendizaje significativo inexistente	Desarrollo inadecuado
Clima de clase inadecuado	Estudiantes con poca autoestima	Poca retención	Desinterés por comprender textos
Problemas alimenticios	Textos inadecuados	No capta ideas y no comprende	Actitud pasiva
Deserción escolar	Poco conocimiento de vocabulario	Actividades didácticas descontextualizadas	Sueño
Fatiga	No adquirido las capacidades básicas	Redacción inadecuada	Inasistencia escolar
Indiferencia de los niños por aprender	Lecturas inadecuadas	Distracción en clase	Niños desinformados sobre la realidad
Mucha desmotivación por la lectura	Falta de ortografía correcta	Pocas Actividades didácticas descontextualizadas	Estudiantes con rendimiento bajo

Mucha Exclusión	Deserción Escolar	Redacción inadecuada	Baja autoestima
Desnutrición	Pobreza	Desempleo	Analfabetismo
Tradicionalismo	Desinterés por estudiar	Escaso habito lector en los niños	Padres irresponsables
Espacio inadecuado para la lectura	Falta de práctica en la lectura	Falta de organización de parte de los padres de familia	Falta de oportunidades
Pérdida de valores	Violencia intrafamiliar	Mobiliario inadecuado	Alimentación desbalanceada
Desintegración Familiar	Mucha dificultad lingüística	Dificultades lingüísticas en español	Falta de técnicas de lectura
Mobiliario inadecuado	Mucha pobreza	Malas estrategias de lectura	Mucho tradicionalismo
Docentes no comprometidos con su labor	Dificultad de comprensión	Problema de memoria	Infraestructura no adecuada
Poca organización de padres	Dificultad con la ortografía	Dificultades derivadas con la metodología	Escaso control de la comprensión

Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Demandas sociales.

En la comunidad de Siguancoj I, aldea Chiul, municipio en la estabilidad económica muchos padres no cuentan con un trabajo formal, a veces solo ganan cincuenta quetzales al día a veces no lo consiguen, falta de una creación de empleo formal de parte de las autoridades municipales, departamentales y nacional. Falta una formación para un trabajo formal en las personas de la comunidad, para que se dé una buena nutrición en los niños y niñas, se necesita una buena inversión en cada una de los estudiantes, uso correcto del Curriculum Nacional Base en los planes y en los contenidos y una buena preparación de parte de los docentes.

Demandas Institucionales

Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel pre primario y primario.

Promover la calidad educativa mediante la implantación de programas.

Revisar el Curriculum Nacional Base y actualizarlo.

Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.

Identificar las buenas prácticas a nivel aula.

Crear espacios dignos para el aprendizaje.

Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Demandas Poblacionales

En las demandas poblacionales se necesita implementación de medios de comunicación, implantación de bibliotecas, dotación de textos escolares, entrega de textos bilingües.

Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

En la identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Están los alumnos, padres de familia, Ministerio de Educación, director de la escuela, docentes y gobierno escolar.

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Red Educativa

OPF -Organización de Padres de Familia-

En la identificación de actores potenciales se encuentra el alcalde auxiliar, Consejo de Desarrollo de Consejo Comunitario –COCODE-, municipalidad,

cofradías, club deportivo, promotor de salud, Policía Nacional Civil, Derechos Humanos, Ministerio Público, Organismo Judicial, agricultores, Red Educativa, Organización de Padres de Familia –OPF- todos estos actores son muy importante en el proceso de la educación.

Tabla 3

Clasificación de Actores Identificados

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
Alumnos	Consejo Comunitario de Desarrollo	Save the Children's
Padres de Familia	Alcalde Auxiliar	Fundación Contra el hambre
Ministerio de Educación	Grupo de comadronas	Lápices de Promesa
Directores	Municipalidad	Organización no Gubernamentales
Docentes	Cofradías	Hospitales
Gobierno Escolar	Comités de desarrollo	Centros de Salud
	Clubes deportivos	Iglesias
	Promotores de Salud	Comerciantes
	Policía Nacional Civil	Bancos
	Derechos Humanos	Cooperativas
	Ministerio Público	Transportistas
	Organismo Judicial	Ganaderos
	Agricultores	Universidades
	Coordinación Nacional de Reducción de Desastre	
	Red Educativa	
	Organización de Padres de Familia	

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<p>Aprender a leer.</p> <p>Aprender a escribir.</p> <p>Jugar.</p> <p>Recibir educación de calidad.</p>	<p>Disponibilidad al aprendizaje.</p> <p>Actitud positiva.</p> <p>Propiciar un clima agradable de clases.</p> <p>Participar activamente en el proceso educativo.</p>	<p>Ser socialmente equitativo.</p> <p>Ser motivado adecuadamente.</p> <p>Ser atendido con pertinencia cultural.</p> <p>Recibir una educación contextualizada.</p>
Padres de familia	<p>Seguridad.</p> <p>Educación de calidad.</p> <p>Refacción adecuada.</p> <p>Que los alumnos sean atendidos adecuadamente.</p>	<p>Participación activa en la formación de los alumnos.</p> <p>Contribuir al desarrollo educativo del alumno.</p> <p>Fiscalizar el trabajo realizado por los docentes.</p> <p>Tomar decisiones en mejora de la atención de los alumnos.</p>	<p>Ser tomado en cuenta en las decisiones.</p> <p>Recibir notificaciones del avance de los alumnos.</p> <p>Ser tratado con igualdad.</p> <p>Ser escuchado en la resolución de problemas.</p>
Directores	<p>Hacer funcionar el establecimiento.</p> <p>Contar con el personal adecuado para la atención de los educandos.</p> <p>Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.</p> <p>Fortalecer la utilización del método constructivista en el desarrollo de clases.</p>	<p>Ser escuchado y acompañado en la resolución de problemas.</p> <p>Poder tomar decisiones para el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar un buen trabajo.</p> <p>Exigir a la comunidad educativa sobre su participación en el</p>	<p>Ser acompañado y respaldado en la toma de decisiones.</p> <p>Ser comprendido en las exigencias administrativas.</p> <p>Ser aceptado por la comunidad educativa en su labor docente y administrativa.</p> <p>Contar con los recursos necesarios para el funcionamiento del</p>

		proceso educativo.	establecimiento.
Docentes	<p>Fortalecer la asistencia continua y permanente de los educandos.</p> <p>Aplicar correctamente los pasos del constructivismo.</p> <p>Elevar la promoción.</p> <p>Minimizar la deserción y ausentismo escolar.</p>	<p>Mejorar la calidad educativa.</p> <p>Brindar una educación contextualizada.</p> <p>Participar y desarrollar alternativas de solución en la calidad educativa.</p> <p>Atender a los educandos en un clima de clase agradable y armónico.</p>	<p>Ser motivado y que se reconozca su labor.</p> <p>Ser capacitado constantemente.</p> <p>Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación.</p> <p>Integrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los educandos.</p>
Gobierno escolar	<p>Contribuir al desarrollo de la calidad educativa.</p> <p>Desarrollar su plan de trabajo.</p> <p>Ser acompañado por el asesor pedagógico.</p> <p>Mantener los espacios limpios del entorno escolar.</p>	<p>Incidir en el funcionamiento del establecimiento.</p> <p>Cumplir con lo establecido en su plan de trabajo.</p> <p>Atender a los visitantes que lleguen al establecimiento.</p> <p>Concientizar a sus compañeritos sobre la importancia de participar activamente.</p>	<p>Ser respetados en las tomas de decisiones.</p> <p>Hacer valer sus ideales en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Ser capacitados en el desempeño de sus funciones.</p> <p>Recibir el acompañamiento y recursos de la comunidad educativa para el desarrollo de su plan de trabajo.</p>

Fuente: Elaboración Propia

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Ministerio de Educación: Responsable de la administración de los centros educativos concerniente a los servicios para la educación de Guatemala.

Dideduc: Planifica acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción.

Director: Velar por el establecimiento

Docentes: Encargado de brindar acompañamiento brinda reporte de avances de los estudiantes.

Alumnos: Responsable de su educación en acompañamiento del docente, sigue las orientaciones del docente con respecto a sus compañeros.

Gobierno escolar: Trabajan juntos con docentes, y compañeros del establecimiento.

Padre de Familia: Trabaja junto a su hijo para desarrollar habilidades.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA del problema identificado

La deficiencia en la lectura y escritura en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, el FODA ayuda al docente a identificar y contestar las fortalezas y debilidades contra las oportunidades y amenazas en problemas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Tabla 6

1.3.2 Matriz FODA

<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación y formación de los docentes. 2. Falta de tiempo en horario escolar. 3. Falta de información a los alumnos 4. No existe bibliotecas 5. Velocidad lectora lenta. 6. Expresión verbal pobre. 7. Escases lectora. 8. Escases de vocabulario. 9. Deficiencia en construcción de frases. 10. Incomprensión lectora 	<p>FORTALEZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Participación activa 2 Contar con material didáctico 3 Contar con experiencia 4 Desarrollo personal del alumno 5 Evaluación de cambios 6 Mejorar la comprensión lectora 7 Realizar tarjetas para lecturas cortas. 8 Utilizar libros antiguos 9 Planificar el tiempo para la lectura 10 Utilizar varios textos de acuerdo al interés del estudiante
<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de apoyo de las autoridades Ministeriales 2. Falta una educación en valores 3. Imposición de las autoridades 4. Mejorar la conducta de los educandos 5. Conceder prioridad a la formación a los educandos. 6. Falta de apoyo de parte de los padres. 7. Falta de interés del alumnado. 8. Falta de motivación de parte de los docentes 9. Metodología inapropiada 10. No se cuenta con varios libros 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Instituciones interesadas en el desarrollo personal. 2 Motivar a los alumnos. 3 Mejorar constantemente el hábito de lectura. 4 Participación de las familias 5 Participación de los docentes. 6 Concientizar a la comunidad Educativa. 7 Integrar a los padres de familia en las actividades de los alumnos 8 Mejorar el hábito de lectura 9 Espacio adecuado 10 Textos proporcionados por el Ministerio de Educación

Fuente: elaboración propia

1.3.3 técnica mini- max

Fortalezas - Oportunidades

F2 Motivar a los alumnos O7 Participación activa
 F4 Contar con material didáctico O3 Mejorar constantemente el hábito de lectura.
 F10 Planificar el tiempo O4. Participación de las familias
 F2 Mejorar la comprensión lectora O 7 Integrar a las familias en las actividades.
 F5 Evaluación de cambios O6 Concientizar a la comunidad Educativa.
 F7. Reutilizar libros antiguos O3 Mejorar el hábito de lectura.
 F1 Proceso participativo O1 Instituciones interesadas en el desarrollo.

Debilidades –Oportunidades

D1 Falta de motivación y formación de los docentes. O5 Participación de los docentes.
 D2 Falta de tiempo en horario escolar O3 Mejorar constantemente la lectura.
 D3 Falta de información. O4 Participación de las familias.
 D10 Deficiencia en construcción de frases. O7 Integrar a las familias en las actividades.
 D9 Incomprensión lectora O6 Concientizar a la comunidad Educativa.
 D6 Expresión verbal pobre O8 Mejorar el hábito de lectura.

Fortalezas-Amenazas

F1 Proceso participativo A8 Falta de interés del alumnado.
 F5 Evaluación de cambios A4 Imposición de las autoridades.
 F3 Desarrollo personal del alumno A7 Falta de apoyo de parte de los padres.
 F7 Participación activa A8 Falta de interés de los estudiantes.
 F8 Planificar el tiempo de lectura A9 Falta de motivación de parte de docentes.
 F6 Mejorar la comprensión lectora. A1 Falta de creatividad.
 F8. Realizar tarjetas A5 Mejorar la conducta.

1.3.4 Vinculación estratégica

Debilidades - Oportunidades

Falta de motivación y formación de los docentes, hay instituciones interesadas en la formación de los docentes.(D1-O1)

Falta de tiempo en horario escolar, concientizando a la comunidad educativa sobre la puntualidad. D2-O6)

Falta de información a los alumnos, pero es necesario tener la participación de los padres de familia- (D3-O4)

No existe biblioteca, pero se busca la manera de mejorar el hábito de lectura.(D4-O8)

Velocidad lectora lenta, incluir la participación de los padres de familia.(D5-O4)

Escases de vocabulario, aprovechar textos proporcionadas por el Ministerio de Educación (D8-O10)

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Participación activa integrando a los padres de familia en las actividades de los estudiantes.

Conceder prioridad a la formación de los educandos mejorando el hábito de lectura.

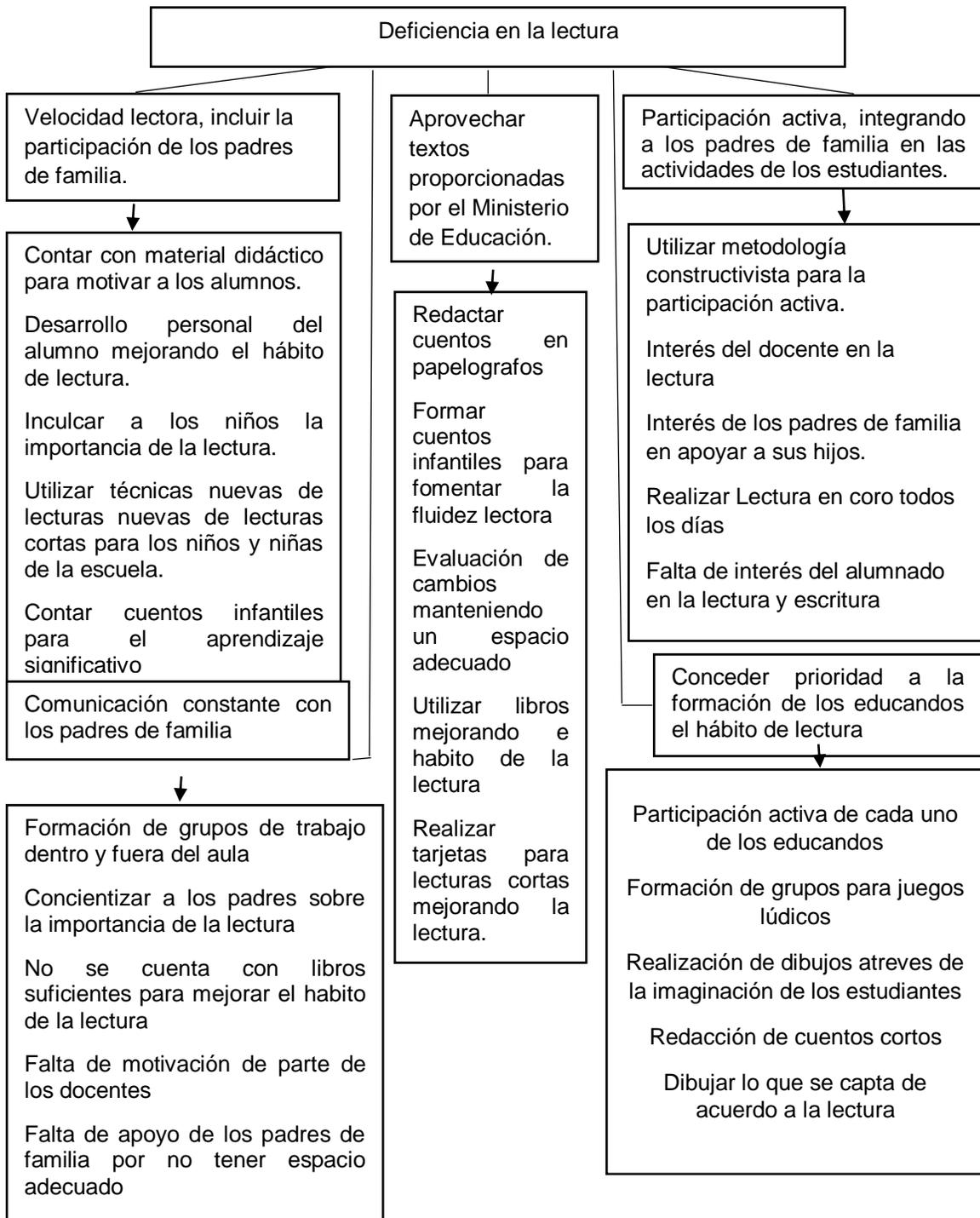
Capación a docentes sobre tema de lectura y escritura.

Desarrollo Personal del alumno Mejorando el hábito de la lectura

Practicar la lectura y escritura.

Tabla 7

1.3.6 Posibles proyectos



1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Participación activa integrando a los padres de familia en las actividades de los Estudiantes.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas.

1.4.2 Descripción del proyecto

La cotidianidad de actividades escolares entre estudiantes y Ciclo Educación Fundamental del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul, Cunén, Quiché. A los niños y niñas les falta el interés en la lectura y escritura, no tienen un buen hábito de que demuestren la habilidad lectora. Manifiestan que en sus hogares no tienen apoyo de parte de sus padres, hermanos y tíos por lo que carecen de confianza donde puedan sentirse apreciados de parte de sus seres queridos, y así mejor el rendimiento escolar y no tener una deficiencia en la lectura y escritura en Comunicación y Lenguaje L1 y Comunicación y Lenguaje L2, como de la misma manera afecta el uso de la tecnología, dándole un mal uso de la misma.

Mejorando la lectura Infantil con técnicas Participativas del Centro Educativo tiene como interés primordial mejorar la lectoescritura por medio de técnicas innovadoras y activas, para que el niño no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de la sociedad. Al docente le ayuda a descubrir nuevas formas de impartir clases que viene a beneficiar el mejor rendimiento de los estudiantes. Un problema de lecto-escritura es una necesidad que puede perjudicar el aprendizaje e

interpretación de los nuevos conocimientos por lo que es necesario darle solución utilizando nuevas técnicas convirtiendo la forma de enseñar en activa, dejando a un lado la enseñanza tradicional, una estrategia contribuirá a facilitar el aprendizaje en forma innovadora para que los educandos obtengan una educación de calidad.

Es por ello que el objetivo es darle solución a la deficiencia de lecto-escritura es ayudar al estudiante a aprender en forma creativa a través de tarjetas con palabras significativas. Se realiza con la finalidad de ayudar a los estudiantes a tener velocidad en la lectura.

1.4.3 Objetivos

Objetivo general:

Practicar diferentes clases de lecturas a través de varias técnicas.

Objetivos específicos:

Concientizar a los estudiantes en crear hábitos de lectura y escritura en el aula.

Participar activamente en los proceso de lectura y escritura con cada uno de los estudiantes.

Leer activamente todos los días.

1.4.4 Justificación

Los niños y niñas en este tiempo están viviendo un momento histórico en el cual se manifiesta una crisis en la habilidad de lectura y escritura, crisis ocasionada por diversos factores, donde el niño pierde el interés de la lectura.

Esta situación cuestiona cuestionamientos y retos que se afrontan al nivel educativo. Elaboración de materiales lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura se destina llegar a un proceso de lograr la habilidad en la lectura y escritura, reconocer a cada estudiante en su rendimiento académico

La presente investigación es de suma importancia para resolver estos problemas ya que se da alternativas para motivar al docente en el proceso de la lecto-escritura creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lecto-escritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, con el propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

Tabla 8

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

No	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar con directora y docentes	Presentar convocatoria a ONG, Padres de familia, estudiantes, directora y docentes	Organización y preparación del tema, y buscar un espacio a desarrollar la reunión	Docente Directora Encargados ONG Docentes del CEC
2	Inicio	1 día	Solicitar materiales a la ONG Save the Children	Redactar una solicitud pidiendo material para lectura a Save the Children	Entrega de solicitud al representante de la ONG de Save the Children.	Docente-estudiante
3	Inicio	1 día	Solicitar a técnicos De Save the children una capacitación como aplicar las técnicas de lectura.	Presentar una solicitud, especificando el tipo de material que se necesita	Entrega de la solicitud a los técnicos de y explicar el objetivo de la actividad	Docente-estudiante Técnicos
4	Inicio	1 día	Socialización del proyecto con los integrantes del COCODE y	Realizar invitaciones individuales para las	Presentar invitación por escrito, a los integrantes	Docente-estudiante Consejo de

			Consejo de Padres de Familia (OPF), estudiantes de segundo grado	autoridades de la comunidad.	de las autoridades locales detallando el objetivo de la reunión	padres de familia, COCODES y Técnicos de Save the Children
--	--	--	--	------------------------------	---	--

	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Inicio	1 mes	<p>Consensuar con los docentes la forma de trabajar con los educandos en el establecimiento.</p> <p>Presentar técnicas de lectura y escritura a los docentes, para compartir con los otros grados del establecimiento</p>	<p>Analizar contenidos del CNB con directora y personal docente.</p> <p>Invitación a docentes de otros grados</p> <p>Presentar materiales lúdicos a los docentes del establecimiento para ejecutar con los alumnos</p>	<p>Revisar el CNB, Analizar las actividades que va al contexto del estudiante</p> <p>Concientizar a los docentes la importancia de enseñar activamente Utilizando materiales lúdicos.</p>	<p>Docente-estudiante</p> <p>Directora Docentes</p>

6	Planificación	4 meses	Programar actividades sobre campamentos de lectura con los estudiantes del establecimiento.	Solicitar a los técnicos encargados de educación a impartir talleres a los docentes del Ciclo CEC	Establecer espacios dignos para el proceso de lectoescritura	Docente-estudiante Docentes del ciclo CEC Autoridades locales Estudiantes
7	Ejecución	1 mes	Definir técnicas para desafiar las debilidades de la lectoescritura de los estudiantes	Programar talleres con los padres de familia, docentes del ciclo CEC y CEF autoridades locales	Recopilar materiales para el proceso de la lectoescritura.	Padres de Familia, docente, estudiantes Gobierno Escolar

8	Planificación	4 meses	Gestionar con el programa Lens implementación de rincones de lectura y escritura. Y estrategias para el mejoramiento en la lectura infantil del ciclo CEC	Solicitar materiales lúdicas para la enseñanza y el aprendizaje de la lecto-escritura	Enseñar a los estudiantes a leer y a escribir desde su contexto a través de actividades lúdicas	Padres de Familia, docente, estudiantes Gobierno Escolar, técnicos Save the Children
9	Ejecución	1 mes	Implementación de técnicas metodológicas con la ayuda del programa LENS	talleres para los docentes de la escuela Potenciando la lecto-escritura	Enseñar la metodología conocimiento fonémico y fluidez lectora	Padres de Familia, docente, estudiantes Gobierno Escolar, técnicos Save the Children
10	Ejecución	2 semanas	Afianzamiento de las habilidades y estrategias en la fluidez lectora	Afianzamiento de las habilidades y estrategias en la fluidez lectora	Organizar los horarios precisos todos los días	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar
11	Monitoreo	4 meses	Reunión con padres de familia para ver el avance en la lectura y escritura en cada uno de sus hijos	Promocionar el evento con la niñez educativa.	Determinar las técnicas que se utilizan para mejorar la lectoescritura.	Padres de Familia, docente, estudiantes, gobierno Escolar
12	Evaluación	2 meses	Reunión con directora, personal docente para analizar las debilidades y fortalezas en la lectura y escritura.	Afianzamiento de las habilidades y estrategias en la fluidez lectora	Organizar los horarios precisos todos los días	Padres de Familia, docente, estudiantes, Gobierno Escolar

Fuente: elaboración propia

Tabla 9 Metas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Indicadores del diagnóstico. 2. Contexto 3. Social 4. Educación 5. Contexto 6. Comunicación 7. Organización 8. Desarrollo humano 9. Salud <p>Objetivos específicos:</p> <p>Disponer de materiales adecuados para fortalecer la lectura y escritura en los niños y niñas de primero a sexto grado del nivel primario.</p> <p>Desarrollar actividades que induzcan a los educandos a la práctica de lectura que oriente a una fluidez lectora.</p> <p>Determinar el nivel de comportamiento positivo de los educandos del nivel primario, para lograr una participación activa en los niños y niñas en la lectura y escritura.</p>		
1. Disponer de materiales adecuados para fomentar la lectura y escritura de los alumnos de primero a sexto grado del nivel primario.		
No.	Metas	Logro/impacto
1	Lograr el involucramiento del 90% de los padres de familia	Se logró la participación del 90% de los involucrados
2	Alcanzar el 95 % de apoyo de las instituciones.	Se alcanzó en gran parte de apoyo de las instituciones
3	Gestionar el 100% de material	Se gestionó en el 100% de materiales
4	Conseguir el 95% de participación en los involucrados	Se logró el 100%

Fuente: Elaboración Propia

2. Desarrollar actividades que induzcan a los niños y niñas a la práctica de lectura y escritura que oriente a una calidad fluidez y vocabulario en la lectura.

1	Tener claras el 100% de las técnicas de lectura y escritura	Se obtuvo el 100% de participación de los participantes.
2	Usar métodos innovadores el 80% en los estudiantes	Se obtuvo métodos de innovación en el 80%
3	Facilitar el 100 % el aprendizaje sobre lectura y escritura	Se facilitó el 100% de aprendizaje sobre lectura y escritura
4	Que el estudiante interprete el tema un 90%	Se logró la interpretación de los temas

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo ayuda al docente a verificar el avance en la ejecución del proyecto identificando sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades en el proyecto a ejecutar en el aula, también se obtuvo una reunión con los padres de familia donde se utilizó la técnica de preguntas y respuestas.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Se realiza a través de las actividades descritas en el plan de actividades, por medio del monitoreo. Utilizando una lista de cotejo sobre la participación de cada uno de los participantes.

Tabla 11

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1 Implementar estrategias, técnicas innovadoras para la ejecución del Proyecto de mejoramiento en la lectoescritura.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
1	Reunir directora, docentes a líderes comunitarios, COCODES, Consejo de Padres de Familia (OPF) padres de familia, Para la socialización el proyecto.	Registrar el proyecto a través una asistencia el número de líderes a la socialización del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Directora ✓ Docente ✓ Estudiante
2	Lograr que los padres de familia se interesen por participar en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Que los padres de familia sean conscientes en la preparación del estudiante utilizando diferentes técnicas de lectoescritura	Docente Estudiante

3	Realizar una asamblea con los COCODES, Consejo de Padres de Familia un taller de cómo adaptar de la lectura a los estudiantes.	Registrar el proyecto a través una lista de cotejo, las cantidades de padres de familia que participaran en la ejecución del proyecto.	Docente Estudiante
4	Presenta y entrega el plan del proyecto a los integrantes de los líderes comunitarios.	Registrar el proyecto a través una lista de cotejo, las cantidades de padres de familia que participaran en la ejecución del proyecto.	Directora Docente Estudiantes
5	Controla la aceptación del proyecto y la participación de quienes integran el consejo de Padres de	Se realiza una observación	Docente Estudiantes
6	familia Que el estudiante comprenda e interpreta y que aprenda a leer y escribir correctamente	Se lleva en un registro visible, el estudiante que va mejorando su lectoescritura	Docente, estudiantes, padres de familia, técnicos de educación

No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsable
7	Controla la efectividad de la participación de cada miembro de los líderes comunitarios COCODES, Consejo de Padres de Familia y del programa Lens.	Por medio de una asistencia determinar la participación en el proyecto, docentes, líderes comunitarios y del programa Lens.	Docente Estudiante
8	Solicitar a los personeros del programa LENS, una capacitación para práctica de la lectura.	Realizar a través de una lista de cotejo, que la práctica de la lectura fue comprendida por los estudiantes.	Integrantes del programa LENS.

9	Los encargados del programa Lens, brindan una capacitación excelente y creativa fácil de entender.	Técnicos	Docente Estudiante
10	Posible replica lo practicado por las instituciones de la capacitación.	Se lleva un registro de los estudiantes que practica correctamente la fluidez de la lectura, a través de la observación	Directora Docente Estudiantes del establecimiento
11	Se verifica que los estudiantes están dispuestos a llevar en práctica, todo lo recibido en la capacitación con los integrantes del programa de Save the Children..	Llevar un registro de los estudiantes que practica correctamente la fluidez de la lectura, a través de una escala de rango.	Docente Estudiantes
12	Se logró la participación de estudiantes de los estudiantes del centro educativo.	Registra por medio de una lista de cotejo	Docentes Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería Axel
	Salón	2	Q100.00	Q200.00	Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj
	Sillas	72	Q1.00	Q72.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q200.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	72	Q5.00	Q360.00	Panadería La Delicia"
Sub-total: Q1,732.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Materiales	50	Q5.00	Q250.00	Save the Children
	Cartoncillos				
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q100.00	Q400.00	Save the Children
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	Escuela Oficial Rural Mixta
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	

	Sillas	72	Q1.00	Q72.00	Cantón Siguancoj I
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Axel
	Fotocopias	72	Q0.25	Q72.00	Librería Axel
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Shalom
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Shalom
Sub-total: Q4,322.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	72	Q0.25	Q18.00	Librería Rodríguez
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	Depósito La esquinita
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Librería "Variedad es Linda"
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Refrescos India Quiché
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q1,003.00					

Bloque de	Recursos	Cantidad/	Costo	Costo total	Fuente de
-----------	----------	-----------	-------	-------------	-----------

actividades		Tiempo	Unitario		financia- miento
Consejo de padres de Familia	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Municipali- dad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Cartulinas	25	Q3. 50.00	Q87	Save the Children
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Cantón Siguancoj
	Sillas	70	Q1.00	Q70.0.00	
	Salón	1	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q2,682.00					
Total general del presupuesto Q9,739.00					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

La psicología en los niños y niñas se debe de saber, para que se pueda tratar al estudiante de la mejor manera.

(Zapeta Herrera, 2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

Conuerdo con el autor todos los seres humanos tienen diferentes actitudes por lo que es necesario estudiar sus actitudes

2.1.2 Social

Los seres humanos necesitamos convivir con las demás personas para tener una convivencia social.(Cobo Suero, 1993) afirma: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115). Conuerdo con el autor que los personas tenemos que aprender a convivir con muchas personas que cada quien tiene sus propias ideas, ante nuestra sociedad.

2.1.3 Cultura

Cada comunidad tiene su propia forma de ver el mundo, las creencias y eso es lo que les identifica con la propia cultura. (Lerma Martínez, 2006) afirma: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de

aquella actividad” (p.279). Conuerdo con el autor, cada comunidad celebra sus propias costumbres, dependiendo de la actividad que se realiza.

2.1.4 Historia

Todo ser humano necesita saber de su pasado tanto personal, como social para poder identificarse.

(Sanchez Jarasmillo, 2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Para poder identificarse es necesario conocer nuestra historia conocer nuestra historia desde nuestro origen y nuestra cultura.

2.1.4 Entorno sociocultural

Toda persona tiene derecho con quien convivir tanto con amigos, vecinos y compañeros de trabajo donde comparte partes sus experiencias personales y sociales.

(Deseato, 1996) afirma:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

Las personas llega un momento donde salen desde sus hogares a convivir con otras para cambiar ideas y transmitir su modo de vida de generación en generación.

2.1.5 Medios de comunicación

Los medios de comunicación nos permiten hablar con personas que se encuentran lejos, saber el suceso y las noticias del mundo. (Ballesta Pagán, 2001) afirma: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales.”(p.80) Los medios de comunicación despierta el interés de los alumnos en aprender la historia de otras culturas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En este tiempo la tecnología está avanzada tanto como la televisión, teléfono, internet, porque casi en todas las aldeas hay energía eléctrica, donde los estudiantes adquieren con facilidad el aprendizaje.

(Belloch Ortí, 2001) afirma:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Concuerdo con este autor porque a través de imágenes, texto y sonido los niños aprenden con facilidad su aprendizaje en lectura y escritura.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En Guatemala hay muchas culturas, idiomas, creencias y religiones donde cada quien es libre de expresarlo.

(Carda Ros & Larrosa Martínez, 2012) afirma:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de

los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Conuerdo con el autor, en el establecimiento llegan muchos estudiantes de muchas culturas, diferentes religiones, diferentes modos de pensar, donde el docente tiene que tratar a cada uno con igualdad.

2.1.9 Política

Es donde todos quieren llegar a cada cuatro años, viendo sus propios intereses personales y otros por el bien del país y municipio. (López Ividal, 2010) afirma: “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (p.61) Conuerdo con este autor por que la decisión de un pueblo se necesita de un grupo de personas que avalen las propuestas, para el bienestar de la población en general.

2.1.10 Políticas

En el caso de trabajo solo algunas personas que apoyan a la política son beneficiadas.

(Rizvi & Lingard, 2013) afirma:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

Las políticas siempre tienen sus ventajas y sus desventajas unos son beneficiados en cualquier tipo de ayuda y otros nada que ver, así como está pasando en estos días de la pandemia, unas comunidades necesitan ayuda y otras no.

2.1.11 Políticas educativas.

Las políticas educativas en la educación da un cambio a cada cuatro años dependiendo el plan de cada gobierno.

(Area Moreira , de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospe, 2010) afirman:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Las políticas educativas sus objetivos están en el buen funcionamiento del centro educativo, tanto en planes y reparamiento del edificio.

2.1.12 Poder

Cuando una persona llega tener un cargo público ya sea del país o del municipio, incluso un alcalde auxiliar ya tiene la dificultad de poder, y coordinar actividades en la población.

(Iyanga Pendi, 2011) afirma: “Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad” (p.23).

Según este autor la palabra poder tiene muchos significados puede ser de un gobierno u otras personas que tienen un cargo para ejercer en la comunidad.

2.2. Análisis Situacional

En este caso nos damos cuenta de la situación que se encuentra en nuestro país donde hay muchos problemas de pobreza y pobreza extrema.

(Naghi Namakforoosh, 2005) afirma:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Concuerdo con el autor nos dice que se tiene que ver los problemas internos, tiene mucha razón porque primero se conoce lo cerca, luego lo que está lejos.

2.2.1 Identificación de problemas

Para realizar un proyecto es necesario identificar cual es el problema que perjudica en un tema y poder resolverlo.

(Galindo Cáceres, 1998) afirma:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Según el autor es necesario tener objetivos claros para poder dar respuesta al problema identificado.

2.2.2 Priorización de problemas.

Al ver varios problemas que se le presenta a uno, debe de priorizar cual es el que urge para poder tener resultados positivos.

(F. Barbosa, 2013) afirma:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante, la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Según el autor el problema a seleccionar es el más impactante del problema, estoy de acuerdo porque así se le puede dar solución.

2.2.3 Análisis de problemas

Al momento de comenzar a analizar un problema se presentan muchas entonces es allí donde uno comienza a analizar cuál va a ejecutar para el proyecto.

(Fernández Alarcón, 2006) afirma:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Según el autor es necesario de solucionar el problema que es muy importante y darle su solución

2.2.4 Entorno Educativo

Se refiere a lo interno que es la escuela donde se encuentran los maestros y estudiantes.

(Buj Gimeno, 1996) afirma:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que equilibrados,

para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

El entorno educativo nos permite de ver su actuación del estudiante respecto al rendimiento académico donde el maestro juega un papel muy importante.

2.2.5 Teoría de Taylor

Para saber algunas teorías de temas se tiene que tomar ideas de varios autores y la opinión de cada concepto.

(Paniagua Gamboa, 2005) afirma:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

Según el autor que hay métodos científicos que se puede utilizar en una investigación donde se puede enseñar y aprender.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol afirman:

Para buscar métodos es necesario buscar autores que tienen conocimiento sobre métodos científicos sobre algún contenido.(Torres Hernández, 2014) “Taylor podía analizar el trabajo mediante métodos científicos para determinar la “mejor” manera de realizar las tareas de producción” (p.31) Según el autor hay que tener un método científico para tener su producción en impresiones.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan afirman:

Cada persona tiene que saber que concepto tiene cada autor para poder alcanzar los objetivos de las técnicas que uno va a utilizar.

(Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas, 2004) afirman:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3)

Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema(...) 4 (p.58)

Según este autor es necesario realizar cambios para vivir en un cambio de cambios.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Hay que conocer la teoría de los sistemas para poder trabajar en forma cooperativa en este caso con maestros, estudiantes y padres de familia.

(Boland, 2007) afirma:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica, además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

Según este autor teoría de los sistemas ofrece una metodología permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades de una institución.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

La organización es muy importante para vivir en sociedad, porque se puede intercambiar opiniones.

(Johansen Bertoglio, 2004) afirma:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de "organizar la organización". (p.12)

Concuerdo con el autor sin organización no se puede ejecutar proyectos tanto en lo social y de la escuela.

2.3 Análisis Estratégico

La estrategia es la manera de como lograr algo que se quiere alcanzar.

(Ventura Victoria, 2008) afirma:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (p.4)

Para lograr algún objetivo se necesita de un análisis de plan estratégico para alcanzar los resultados.

2.3.1 Técnica DAFO

Al estar en una escuela, en una comunidad o en una organización siempre es necesario saber en dónde están las fortalezas las oportunidades las amenazas y las debilidades.

(Álvarez Sanchez, 2007) afirma:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

Según este autor dice que es necesario ver como están las debilidades amenazas oportunidades y fortalezas tanto en la escuela y en la sociedad.

2.3.2 Técnica MINIMAX

La técnica permite entrelazar las definiciones vistas en el FODA

(Herreros Tejada, 2015) afirma:

La técnica Minimax parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

Esta técnica permite utilizar la el análisis lógico en vincular los problemas a resolver.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Entrelazar los conceptos uno entre otros para tomar una decisión de cual utilizar.

(Fernández Güell, 2006) afirma:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Según el autor se debe utiliza la palabra línea en vez de meta y objetivo en vez de proyecto que da lo mismo, lo que se quiere es lograr algo bueno.

Para realizar algún trabajo es necesario que uno se dé cuenta como están vinculaciones para lograr un objetivo concreto.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Para lograr a tener un logro tanto en la escuela como en la sociedad es importante tener una acción inmediata.

(Fernández Güell, 2006) afirma:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Según el autor dice que se debe utilizar línea en vez de meta y en vez de proyecto objetivos, que da lo mismo al final.

2.3.5 Proyecto

Al comenzar a analizar el diagnóstico de la comunidad y la situación de los estudiantes, es donde uno va pensando cual va ser su proyecto educativo.

(Candamil Calle & López Becerra, 2004) afirman:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.19)

Es un logro con la ayuda mutua de otros individuos, docentes, líderes comunitarios y padres de familia.

2.4. Diseño del Proyecto

Propuesta de elaboración de un proyecto involucrando a los actores

(Ortega Ojeda, y otros, 2013) afirma:

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión del perfil del proyecto y/o de los estudios de la pre factibilidad, o incluso de factibilidad. (p.35)

Se busca las estrategias a seguir para poder llevar a concluir el diseño de proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Lo que requiere es tener su sostenibilidad es necesario darle seguimiento a lo se quiere lograr con éxito.

(Renault Adib, 2010) afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad.

Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptuar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (P.15)

La sostenibilidad no es más que darle seguimiento al proyecto para que las otras generaciones lo practiquen.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Indica el proceso de ejecución del proyecto a través de fechas en gráficas

(Azinian, 2009) afirma:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (p.91)

El cronograma indica en qué momento se da inicio y la fecha de su culminación

2.4.3 Presupuesto

Para realizar algún proyecto es necesario el gasto sobre los materiales a utilizar y la participación de cada uno de los actores.

(Muñiz, 2009) El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

Por medio del presupuesto se puede realizar una buena organización a las actividades a realizar.

2.4.4 Monitoreo

Es una observación que se le da al proyecto que ejecuta en la escuela o en la comunidad.

(Dueck , Guzman, & Verstappen, 2007) afirman:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

Es para ver si se cumplen los estándares, por eso se investiga la cantidad de eventos que se ejecuta.

2.4.5 Evaluación de proyectos

La evaluación de un proyecto se realiza se realiza a través de monitoreo observando la actitud de cada participante.

(Dueck , Guzman, & Verstappen, 2007) afirma:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (P.4)

Para poder evaluar el proyecto se lleva un monitoreo muy de cerca para ver si cumple con los requisitos o no.

2.4.6 Indicador

Conociendo los indicadores que afecta a la comunidad fácilmente se encuentra el problema que afecta a cada uno de los alumnos.

(Ruiz & Bravo López, 2002) afirma:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

El indicador es el mide los cambios de las actividades a realizar en el proyecto.

2.4.7 Metas

Es algo que uno anhela alcanzar con éxito.

(Parmerlee, 1998) afirma:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

Para alcanzar una meta se necesita de dos marcos uno de corto plazo otro largo plazo.

2.4.8 Lectura oral:

Ayuda al estudiante a leer con seguridad porque son escuchados por otros compañeros.

(Rioseco Izquierdo, 1998) afirma:

Es aquella donde el lector lee en voz alta para entregar un modelo de ritmo y fluidez e inflexión de la voz. Esta forma de trabajo contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura, como así mismo prepara al niño y a la niña para la comprensión del lenguaje escrito, ya que facilita la asimilación y adquisición correcta de una serie de esquemas lectores que incluyen ciertas dificultades. (p.43)

Esta clase de lectura ayuda a los estudiantes a tener un ritmo y fluidez e inflexión en la lectura.

2.4.9 Lectura silenciosa

Esta clase de lectura permite al estudiante a concentrarse mejor solo con la vista.(Condemarán, 1991) “La lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Al no tener la exigencia de no articular cada palabra, el alumno puede ir aumentando gradualmente la velocidad de comprensión lectora” (p.11) Al estudiante le permite mejor tener una mejor concentración en la lectura.

2.4.10 Lectura comprensiva

Se realiza a través de dibujos para que los niños puedan comprender su significado. (Solé, 2001) “Define que leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos, atribuyéndole

significado a lo que leemos, los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto". (P.33-34) A través de esta lectura se puede utilizar figuras de acuerdo al contexto del estudiante.

2.4.11 Lectura recreativa

Es donde el docente busca sus propios materiales para que al niño no le cueste entender y comprender el significado de la lectura.

(Espinosa Arango, 1998) afirma:

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material y lee un lapso de tiempo impuesto por él mismo y a un ritmo propio". La lectura recreativa se da cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. (p. 52).

Aquí se puede utilizar materiales elaboradas por uno mismo como: juego de lotería, dominó, dados y serpiente emplumada.

5.1.2 Lectura en coro

Esta clase de lectura ayuda al estudiante a llevar el mismo ritmo con sus compañeros de clase.

(Winebrenner, 2000) afirma:

La lectura en coro es una técnica que los alumnos pueden utilizar para leer en coro, mejorar la fluidez y aprender a añadir entonación a la lectura oral. Algunos textos incluyen selecciones diseñadas para la lectura en coro. Los niños pueden utilizar la lectura en coro para leer diálogos, o turnarse los párrafos. (p.138)

Les ayuda a comprender la lectura en conjunto y mejorar la fluidez lectora.

CAPÍTULO III

Presentación de resultados

El informe se trata de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto. Lo que se quiere es lograr la participación de maestros, consejo de padres de familia, niños y niñas Y Institución Save the Children, padres y madres de familia.

3.1 Título del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Mejorando la lectura infantil con técnicas Participativas del Centro Educativo tiene como interés primordial mejorar la lecto-escritura por medio de técnicas activas, para que el niño no tenga un bajo rendimiento escolar y así poder ser entes de la sociedad. Al docente le ayuda a descubrir nuevas formas de impartir clases que viene a beneficiar el mejor rendimiento de los estudiantes. Un problema de lecto-escritura es un problema que perjudica el aprendizaje e interpretación de los nuevos conocimientos por lo que es necesario darle solución utilizando nuevas técnicas convirtiendo la forma de enseñar en activa, dejando a un lado la enseñanza tradicional, una estrategia contribuirá a facilitar el aprendizaje en forma innovadora para que los educandos obtengan una educación de calidad.

Es por ello que el objetivo es darle solución al problema de lecto-escritura es ayudar al estudiante a aprender en forma creativa a través de tarjetas con palabras significativas. Se realiza con la finalidad de ayudar a los estudiantes que tienen dicho problema.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Mejorando la Lectura Infantil con niños

3.4 Objetivos.

Practicar diferentes clases de lecturas a través de varias técnicas con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I.

Identificar las técnicas de Lecto-escritura que utilizan los docentes en el proceso educativo.

Analizar las estrategias de Lecto-escritura desarrollada por los estudiantes.
Proponer una alternativa de solución sobre talleres de lecto-escritura

Identificar la debilidad que tienen los niños y niñas para leer y escribir.

Motivar a los niños y niñas por medio de juegos lúdicos para el enriquecimiento del vocabulario.

3.5 Justificación.

El presente proyecto es de suma importancia para resolver deficiencias en lectura y escritura ya que se da alternativas para motivar al docente en el proceso de la lectura y escritura, creando conciencia y así potencializar las competencias y la adquisición del aprendizaje

El trabajo es factible porque se podrá realizar organizaciones y aplicaciones de técnicas de enseñanza de la lecto-escritura para inculcar en el estudiante hábitos y destrezas dentro de un ambiente de interacción social.

El presente trabajo tiene originalidad ya que es la primera investigación realizada en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, con el propósito de mejorar la lecto-escritura en los estudiantes por medio de técnicas activas y lograr mejorar su capacidad cognitiva, atención y rendimiento escolar.

Identidad del proyecto



Aportes y contribuciones

Con el proyecto mejorando la lectura infantil con técnicas Participativas del Centro Educativo, es tener a niños y niñas con fluidez en la lectura y escritura para que en un futuro no haya mucho analfabetismo en nuestro país. Como lo es hoy.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

El trece de marzo se dio el primer caso positivo en Guatemala, por lo tanto el presidente de la república Alejandro Giamatei publica la suspensión de clases en todos los centros educativos. Debido a la emergencia de la pandemia en el País ya solo se entregó álbum y tarjetas de lecturas, cuentos elaborados por los mismos estudiantes y cuadernillos de lectura a cada uno de sus padres o encargados de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, aldea Chiul, Cunén, Quiché.

Entrega de cuadernillos y materiales para lectura y escritura



Fuente: Fabián Itzep Ajanel, presidente de Consejo de Padres de Familia

3.7 Plan de Actividades.

En este plan se da a conocer lo que se realizó en los meses anteriores respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, Mejorando la Lectura Infantil con técnicas del Centro Educativo.

3.7.1. Fases del Proyecto.

En esta fase se describe las actividades realizadas con cada uno de los actores involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Fase de inicio

- a. El 25 de noviembre del año 2019, se realizó una reunión con la directora, docentes, líderes comunitarios de la comunidad, en dicha reunión se socializó el tema importancia de la lectura en los niños y niñas del establecimiento, los padres de familia y maestros agradecieron a la estudiante de licenciatura de PADEP, por su exposición y a la vez se comprometieron a brindar todo su apoyo para la ejecución de la actividad que implica el cumplimiento de los objetivos del plan de Mejoramiento Educativo.

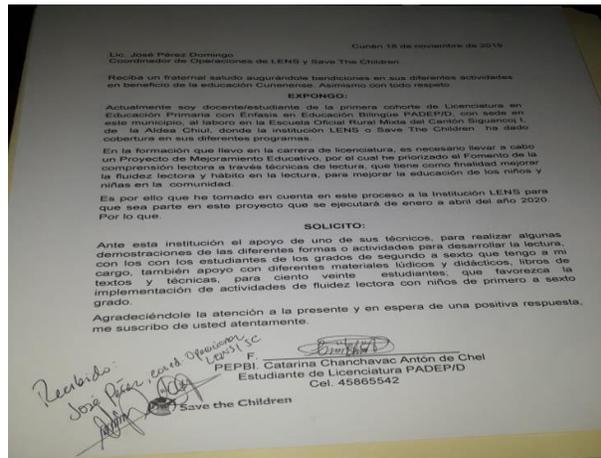
Imagen 1 Socialización de contenidos con directora, personal docente y líderes comunitarios



Fuente: Lidia Tzoy López estudiante sexto grado

- b. El 02 de diciembre del año con la ayuda de los líderes comunitarios y del personal docente se envió una solicitud a la ONG Save the Children, para que apoye con materiales lúdicos como: Lotería, memoria, serpiente emplumada, dominó silábico, dados, copias de dinámicas y cantos.

Imagen 2 Solicitud a la Institución Save the Children



Fuente: Catarina Chanchavac Antón, estudiante de Licenciatura

- c. El 09 de diciembre se realizó la organización y preparación del tema, buscar un espacio a desarrollar la reunión, presentándola la convocatoria a ONG, Save the Children Padres de familia, estudiantes, directora y docentes, coordinador Técnico Administrativo del distrito 14-10-50 del municipio de Cunén Jacinto Hernández Botón, Consejo de Padres de familia y docentes para ver cómo implementar técnicas de lectura y escritura con los estudiantes.

B. Fase de planificación

- a. El día jueves dos de enero del año dos mil veinte se realizó una reunión en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, aldea Chiul, Cunén el Quiché, en la cual estuvo presente la directora, personal en donde se socializó la aplicación correcta del Curriculum Nacional Base en la planificación, y esta planificación ligarla con el proyecto de Mejoramiento Educativo fluidez en la lectura, en cada uno de los estudiantes del establecimiento, dándoles a conocer que apoyando entre sí mismo, se puede tener cambios significativos.

Imagen 3 Socialización de contenidos con directora y personal docente



Fuente: Elvia Tzoy Sarat madre familia

- b. El 9 de enero del año 2020 se invitó a la técnico Lendra Estela García Canto, de la Institución Save the Children del en el establecimiento para que compartiera técnicas sobre el mejoramiento en la fluidez lectora con docentes, Consejo de Padres de Familia OPF, Consejo de Desarrollo Comunitario –COCODE- con la participación de la técnico los participantes se sintieron complacidos y agradecidos con la técnicas de lectura e hicieron conciencia para que todos formáramos parte en la búsqueda de solución del deficiencia de la poca fluidez de los niños y niñas en la lectura, y esta manera todos apoyáramos para que los estudiantes logren una lectura con fluidez a través de materiales lúdicos.

Imagen 4 Capacitación sobre técnicas de lectura y escritura de parte de Save the Children



Fuente: Juan Utuy Rojop tesorero del Consejo de Padres de Familia en la escuela.

- c. EL día lunes 22 de enero del año 2020 se capacitó a cada uno de los docentes sobre la correcta aplicación de cada una de las técnicas y estrategias de dominó silábico, lotería, dados, serpiente emplumada sobre lecto escritura, para que cada uno de ellos pueda compartir con cada uno de los estudiantes en el establecimiento, es de esta manera donde se puede lograr una buena lectura usando materiales concretos donde los estudiantes pueden manipular tarjetas que obtienen imágenes y letras, donde ellos van leyendo y jugando por grupo o por parejas.

C. Fase de ejecución

- a. El día lunes 03 den febrero la estudiante de licenciatura realizó entrega de materiales lúdicos a los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul para implementar las técnicas de lectura y escritura con los niños y niñas en la escuela.

Imagen 5 Capacitación del personal docente de la escuela



La estudiante Catarina Chanchavac Antón capacitó a los Docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I. Aldea Chiul
Fuente: Carmen Rivas madre de familia

- b. El día lunes 17 de febrero del año 2020 se realizó una reunión con los padres de familia para que ayuden a sus hijos en la casa, solo de esa forma los niños y niñas mejoran la fluidez en la lectura y escritura.

c. Imagen 6 reunión con padres de familia



Fuente: Pedro Itzep Ajanel padre de familia

- d. El día 18 de febrero de 2020 se socializó el tema con los estudiantes del Ciclo de Educación Fundamental y Ciclo de Educación Complementaria de parte de los docentes de la escuela.

D. Fase de monitoreo

- a. En esta presentación fotográfica los niños se encuentran trabajando en equipo tratando de leer en forma grupal con ayuda del docente

Imagen 7 Guiando a los alumnos por grupo



Fuente: Adelina Hernández Castro maestra de primer grado

- b. En este momento la fotografía evidencia el compartimiento de la actividad de monitoreo estimulando a los educandos el interés que aplican durante el ejercicio de la comprensión lectora a través de dibujos.

Imagen 8 Reforzando la lectura y escritura



Fuente: Angela Oxlaj Lux directora del establecimiento

- c. Ayuda al docente a verificar el avance en la ejecución del proyecto identificando sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades en el proyecto a ejecutar en el aula, también se obtuvo una reunión con los padres de familia donde se utilizó la técnica de preguntas y respuestas con la participación de los padres de familia en opinar y dar sus puntos de vista.

E. Fase de Evaluación

- a. Se verifica juntamente con los niños y niñas en forma individual y grupal, jugando y leyendo con la técnica de dominó silábico

Imagen 9 repasando con los estudiantes



Fuente: Adelina Hernández Castro, maestra de primer grado

- b. Se evalúa a cada uno de los niños y niñas viendo la pronunciación correcta del sonido y el trazo correcto para evitar la dislexia en cada uno de ellos.

Imagen 10 repasando sonidos y trazos de letras



Fuente: Adelina Hernández Castro, maestra de primer grado

- c. Se evidencian logros a través de la evaluación individual y grupal logrando la fluidez en la lectura y escritura de los educandos como producto de las estrategias aplicadas lectura.

Lista de Cotejo

No.	Indicadores	Si	No
1.	Participa activamente en leer fichas y tarjetas identificando las letras, juntamente con su maestra.	X	
2.	Trata de comprender lo que lee	X	
3.	Escribe correctamente las palabras	X	
4.	Comprende las instrucciones y reglas de las actividades	X	
5.	Escribe frases y oraciones sin confusión alguna	X	
6.	Socializa su imaginación relacionado a la escritura de palabras	X	
7.	Se desenvuelve sin temor y timidez al momento de desarrollar las actividades	X	

Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

- a. En cierre de proyecto se entregó materiales lúdicos al consejo de Padres de familia, encargados y madres a seguir utilizando las técnicas de lectura en la casa ayudando a cada uno de sus hijos, y de las tareas que se envía en forma virtual.

Imagen 11 Recomendación a padres de familia y líderes comunitarios sobre la entrega de cuadernillos.



Fuente: Carlos Alfredo Itzep Oxlaj
Tesorero Consejo de Padres de Familia

b. Asistencia de padres de familia

Los padres de familia al escuchar las recomendaciones del apoyo hacia sus hijos en la casa firmaron para dar fe de la asistencia.

Imagen 12 asistencia de los padres de familia

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	CODIGO DE ESTUDIANTE	NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR	CPI DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR	FIRMA IMPRESIÓN DIGITAL DEL PADRE DE FAMILIA / TUTOR
Elmer Fermín Itzep González	I945R5L	María Cristina González Tzucul	27097384 214110	[Firma]
Juana Cecilia Itzep Itzep	I535TG9	María Itzep Tzuc	21747333 41410	[Firma]
Abner Anderson Itzep Luz	L4035XB	Embal Luz Cruz	16484455 11315	[Firma]
Dayana Michelle Itzep Oxlaj	K107BFA	Margarita del Oxlaj	19308784 41410	[Firma]
Lucas Amal Itzep Oxlaj	L203XWE	Juana Oxlaj Itzep	21451450 11410	[Firma]
Luis Carlos Itzep Oxlaj	I942G01	Santos Oxlaj Sica	21701020 21410	[Firma]
Miguel Walter Itzep Oxlaj	I334PAW	Carmen Elvira Oxlaj Sant	27117762 41410	[Firma]
Sayron Alfredo Itzep S	K500YCX	Candelaria Itzep Sant	24011145 8514	[Firma]
Jeymi Margarita Itzep Sica	K500QNR	María Sant Hernández	19003410 61410	[Firma]
Jesica Fabiola Itzep Sica	I242SDW	Juana Sica Ramos	16477622 21410	[Firma]

Fuente: Catarina Chanchavac Antón
Estudiante de Licenciatura

c. Seguimiento en casa

Debido a que estos materiales ya no se puede utilizar físicamente con alumnos de la escuela, se aprovecha utilizando con los demás pequeños en las casa para que ellos no sientan el encierro jugando con dominó, dados y lotería, técnicas implementadas por Save the Children. Para que cuando vayan a la escuela ya no les cuesta.

Imagen 13 practicando en casa.



Fuente. Gaspar Chel Guzaro

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, aldea Chiul está bien organizada cuenta con Consejo de Padres de Familia -OP- del nivel primario y del nivel pre primario, también está organizado con la formación de un gobierno escolar que son los que vigilan por el mantenimiento de la escuela juntamente con los docentes para poder laborar un buen trabajo.

La mayoría de las personas se dedican a la agricultura, al comercio, los que se encuentran en el país y la mayoría de mujeres sus esposos están trabajando en los Estados Unidos, por esa situación hay mucha desintegración familiar, donde afecta a los niños en el estado emocional y cultural donde ya se juntan con otros estudiantes realizando otras actividades que no va de acuerdo a la cultura.

Estos indicadores van de la mano los niños en el indicador de proceso les afecta en su aprendizaje por la falta de atención de parte de sus padres en la casa, Llevando consigo estos al resultado de Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna que los lleva a la no promoción en los niños por falta de atención, esto les provoca daños psicológicos, por la pobreza y no se les paga bien a los trabajadores, también es un lugar donde no hay agua potable ni riego donde los padres tienen que salir a revender verduras en el municipio de Nebaj, Sacapulas y Cunén porque en el lugar de origen no pueden cosechar.

Por todas esas situaciones los niños tienen deficiencia en la lectura y escritura en cada uno de los estudiantes, pero relacionado las vinculaciones

Conceder prioridad a la formación de los educandos mejorando el hábito de lectura logrando la participación de directora, personal docente, miembros del Consejo Educativo se pudo desarrollar activamente estas vinculaciones.

Desarrollo Personal del alumno Mejorando el hábito de la lectura

Participación activa integrando a los padres de familia en las actividades de los Alumnos.

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. Así como lo confirma (Deseato, 1996) (p.60)

Por lo anterior se decidió trabajar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo Mejorando la Lectura Infantil con técnicas Participativas del centro Educativo utilizando técnicas innovadoras de lectura y escritura para mejorar la fluidez lectora en cada uno de los estudiantes.

Esto se logró a través del plan de actividades involucrando a los maestros, consejo de Padres de familia –OPF-, encargados, gobierno escolar, utilizando varias estrategias de lectura evidenciado cada uno de las estrategias como lo confirman los autores.

Se vió la participación de los padres de familia en la fase de inicio con el tema de lectura y escritura.

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el

objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (Fernández Alarcón, 2006) (P.45)

En la fase de planificación se consensuó los contenidos los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, de la misma manera se logró la participación de una técnico de Save the Children.
(Fernández Güell, 2006)(p. 231)

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados.

En la fase de ejecución se practicó las diferentes clases de lecturas logrando la participación de cada uno de los estudiantes así como lo confirman los siguientes autores.

La lectura en coro es una técnica que los alumnos pueden utilizar para leer en coro, mejorar la fluidez y aprender a añadir entonación a la lectura oral. Algunos textos incluyen selecciones diseñadas para la lectura en coro. Los niños pueden utilizar la lectura en coro para leer diálogos, o turnarse los párrafos como plantea (Winebrenner, 2000 (p.138)

Lectura recreativa

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material y lee un lapso de tiempo impuesto por él mismo y a un ritmo propio”. La lectura recreativa se da cuando se lee un libro por placer. Se suele realizar a la velocidad que defina el lector y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la imaginación. Espinosa Arango (p. 52).

En la fase de monitoreo se pudo observar la participación de la docente guiando a cada uno de los estudiantes en leer en grupo y practicando la lectura a través del juego de serpiente emplumada.

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos Humanos.

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. Según (Dueck , Guzman, & Verstappen, 2007) (P.4)

En la fase de evaluación del proyecto se vió la participación de niños y niñas, atreves de una lista de cotejo sobre la participación, como lo afirma (Dueck , Guzman, & Verstappen, 2007) P.4)

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente.

CONCLUSIONES

Se analizó la deficiencia en la lectura y escritura respecto a la deficiencia en la misma en los estudiantes.

Se concientizó a los docentes, líderes comunitarios, padres de familia en apoyar a cada uno de los estudiantes en el hábito de lectura.

Se logró la participación activa de cada uno de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se logró la participación de la ONG Save the Children con materiales de lectura y escritura.

Se logró el interés de los estudiantes en practicar la lectura en los juegos como dominó, serpiente emplumada, lotería tanto en idioma español como idioma k'iche' que es la lengua materna de cada uno de los estudiantes.

Se logró que los niños leyeran en coro cuentos y lecturas cortas.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título del Proyecto Mejoramiento Educativo: Mejorando la Lectura Infantil con técnicas Participativas del Centro Educativo

Entorno Educativo: Ciclo Educación Complementaria y Ciclo Educación Fundamental

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul

Período de ejecución: año 2019-2020

Actores involucrados: Padres de familia, docentes, directora, autoridades locales.

Justificación:

El propósito del presente plan es darle continuidad y seguimiento a los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, en el centro educativo dentro de los logros alcanzados es creación de hábitos de lectura y escritura en los estudiantes del nivel Ciclo Educación Complementaria y Ciclo Educación Fundamental mediante estrategias, planes y cronograma de actividades mediante lo cual se logró mejorar los estándares educativos de la escuela que fue objeto de ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Actividades de sostenibilidad: Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.

Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y directora.

Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de lectura y escritura.

Programar charlas de sobre lectura y escritura, para que los estudiantes comprendan la importancia de su aplicación.

Calendarizar talleres sobre lectura y escritura, para docentes y padres de familia.

Solicitar a la ONG, Save the Children materiales, que serán necesarios para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábitos de lectura y escritura de los niños del Ciclo Educación Fundamental y Ciclo Educación Complementaria.

Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.

Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado del Ciclo Educación Complementaria y Ciclo Educación Fundamental.

Aplicar acciones que permitan practicar la lectura y escritura de manera constante y entretenida, en los horarios establecidos para cada grado del Ciclo Educación Fundamenta y Ciclo Educación Complementaria.

Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, con la finalidad de verificar la práctica de lectura y escritura fuera del centro educativo.

Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de lectura y escritura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.

Responsables.

Directora

Docentes del Ciclo Educación Complementaria y Ciclo Educación Fundamental

Padres de familia.

Instituciones involucradas.

Objetivo general.

Fortalecer habilidades de lectura y escritura en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul, municipio de Cunén

Objetivos específicos.

Organizar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, para que todos participen en el proceso de sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Siguancoj I, sobre la importancia de la continuidad de hábitos Lectura y escritura y sus beneficios a al mejoramiento de la educación.

Asegurar el cumplimiento del presente plan de sostenibilidad del proyecto, mediante el involucramiento de las actores directos y potenciales.

Tabla 14 presupuesto sostenibilidad

Presupuesto del proyecto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería Axel
	Salón	2	Q100.00	Q200.00	EORM Cantón Siguancoj
	Sillas	72	Q1.00	Q72.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q200.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
	Computadora	5 hrs	Q20.00	Q100.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Refrigerios	72	Q5.00	Q360.00	Panadería La

					"Delicia"
Sub-total: Q1,732.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Coordinación con instituciones para donaciones y realización de charlas.	Materiales Cartoncillos	50	Q5.00	Q250.00	Save the Children
	Talleres demostrativos e informativos	4	Q100.00	Q400.00	Save the Children
	Equipo de sonido	20 hrs	Q100.00	Q2,000.00	EORM Cantón Siguancoj I
	Proyector	20 hrs	Q50.00	Q1,000.00	
	Computadora	20 hrs	Q20.00	Q400.00	
	Sillas	72	Q1.00	Q72.00	
	Masking tape	2	Q10.00	Q20.00	Librería Axel
	Fotocopias	72	Q0.25	Q72.00	Librería Axel
	Papelógrafos	40	Q1.00	Q40.00	Librería Shalom
	Marcadores	40	Q4.00	Q160.00	Librería Shalom
Sub-total: Q4,322.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
	Fotocopias	72	Q0.25	Q18.00	Librería Rodrigo

Acciones lúdico-pedagógicas y condecoraciones.					ez
	Premios	16	Q25.00	Q400.00	deposito La esquineta
	Bandas	3	Q50.00	Q150.00	Librería "Variedades Linda"
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Refrescos India Quiché
	Transporte	3	Q20.00	Q60.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Sub-total: Q1,003.00					

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Consejo de padres de Familia	Fotocopias	100	Q0.25	Q25.00	Municipalidad
	Decoración	1	Q2,000.00	Q2,000.00	
	Cartulinas	25	Q3. 50.00	Q87	Save the Children
	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	Escuela Oficial Rural Mixta.
	Sillas	70	Q1.00	Q70.0.00	
	Salón	1	Q100.00	Q300.00	

Actividades	Responsables	AÑO									
		2021-2023									
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de lectura y escritura de los niños del ciclo CEC Y CEF	Directora										
Reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.	Director y docentes del ciclo CEC YCEF										

Actividades	Responsable	AÑO									
		2023-2023									
		Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Análisis de los resultados obtenidos en hábitos lectura, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes del ciclo CEC y padres de familia.										

Fuente: Elaboración propia

INDICADORES DE LOGROS:

Se ha logrado realizar 2 reuniones con padres de familias e instituciones involucrados para socializar el plan de sostenibilidad.

Los 124 alumnos del entorno educativo participan activamente en el fortalecimiento de lectura y escritura.

Se ha logrado gestionar material didáctico para 124 alumnos.

Se ha logrado 3 talleres de capacitación sobre sobre lectura y escritura, impartidos por personeros de instituciones Save the Children.

Se logrado que 124 niños y niñas del nivel Ciclo Educación Fundamental han adquirido el hábito de lectura.

10 Monitoreos realizados para verificar el avance de los procesos del plan de sostenibilidad.

3 reuniones logrados con padres de familias para analizar y proposición de mejoras al plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, *Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual* (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, *LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.)* (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica* (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, *EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO* (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social* (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, *LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN* (pág. 415). España: ECU.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, *Contribución a la crítica de la política social* (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, *Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa* (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.

- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, *PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES* (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, *Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado* (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, *Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos* (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación* (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, *PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN* (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, *Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales* (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, *Introducción a Teoría General de Sistemas* (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, *La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio* (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.

- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, *Metodología de la Investigación, Segunda Edición* (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, *Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo* (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, *Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial* (pág. 15). Paraguay: IICA.
- Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, *La Historia como Ciencia* (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.
- Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, *Teoría General de la Administración, segunda edición* (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.
- Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, *Introducción a la Psicología una visión científico humanista* (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, *Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición* (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, *Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC* (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J.

- Vilaseca Requena, *Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos* (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, *Formatos Estándares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano* (pág. 4). Suiza: HURIDOCs.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, *Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales* (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, *La política Exterior y de Seguridad Japonesa* (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, *Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto* (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, *Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing* (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado* (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.
- Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, *Lineamientos Metodológicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos* (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos* (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.

- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, *Evaluación de Proyectos Sociales* (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos* (pág. 304). España: ELEARNING S.L.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C. L., De la Torre Cruz, M., y otros. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortiz, M. d. De la Torre Cruz, y otros, *El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias* (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, *Análisis Estratégico de la Empresa* (pág. 4). madrid, España: PARANINFO.

ANEXOS

**CANTÓN SIGUANCOJ I, ALDEA CHIUL
CUNÉN QUICHÉ**

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CANTÓN SIGUANCOJ I, ALDEA CHIUL,
MUNICIPIO DE CUNÉN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ A LOS DOCE DIAS
DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.**

RESOLUCIÓN No. 1-2019**CONSIDERANDO**

Que es competencia de esta escuela velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en la escuela que se enmarcan dentro de este establecimiento desde la presentación de los Proyectos Educativos, planeaciones, metodologías y proyecciones sociales y comunales.

CONSIDERANDO

Qué se tiene a la vista la solicitud de la profesora Catarina Chanchavac Antón de Chel del municipio de Cunén, sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo para la estudiante del Cantón Siguancoj I, a realizarse en el espacio de tiempo del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020, contemplada en el nuevo currículo de Formación de Docentes del Sistema Educativo Nacional.

POR TANTO

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional decreto legislativo No. 12-91 este establecimiento en fundamento a los considerandos y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE

AUTORIZAR: A la profesora Catarina Chanchavac Antón de Chel la realización de la Ejecución de Dicho Proyecto para la estudiante del Cantón Siguancoj I, distribuido el espacio del 02 de noviembre de 2019 al 09 de mayo del año 2020, a ser considerada como escuela de ejecución.

La correspondiente resolución está estrictamente apegada al contenido del expediente presentado a este establecimiento quedando asesores y autoridades Educativa del Establecimiento responsable (s) de que las acciones desarrollarse del Centro Educativo sea de acuerdo a lo establecido en el plan de estudios ya determinados.

El contenido de esta resolución, surge efectos a partir de la fecha indicada y con vigencia dentro del marco del presente ciclo escolar 2019.


 Angela Oxlaj Lux
 Directora





MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-5142-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

UBICACION: Cantón Siguancoj I., Aldea Ch'ul

COORDINADOR: Margarita Itzep Oxlay de Sosa

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INDICE DE INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	10	10	20	9	8	17	1	2	3	0	0	0	0	0	50	100	45	40	85	5	10	15
	SEGUNDO	13	9	22	10	8	18	3	1	4	0	0	0	0	0	59	41	100	45	36	82	14	5
	TERCERO	10	12	22	10	12	22	0	0	0	0	0	0	0	0	45	55	100	45	55	100	0	0
	CUARTO	11	14	25	10	13	23	1	1	2	0	0	0	0	0	44	56	100	40	52	92	4	8
	QUINTO	11	10	21	11	10	21				0	0	0	0	0	52	48	100	52	48	100	0	0
	SEXTO	9	9	18	9	9	18				0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0
TOTAL				64	64	128	59	60	119	5	4	9	0	0	50	100	46	47	93	4	3	7	

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Numero de Inscritos

Margarita Itzep Oxlay de Sosa
 Margarita Itzep Oxlay de Sosa
 Directora



www.guatemala.gob.gt

MINISTERIO DE EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-5142-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

Cantón Siguancoj I, Aldea Chilul

Angela Oxilaj Lux de Hernández

DIRECCIÓN:

DIRECTORA:

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	10	12	22	8	11	19	2	1	3	0	0	0	45	55	100	36	50	86	9	5	14
	SEGUNDO	12	9	21	9	9	18	3	0	3	0	0	0	57	43	100	43	43	86	14	0	14
	TERCERO	10	8	18	9	5	14	1	3	4	0	0	0	56	44	100	50	28	78	6	17	22
	CUARTO	10	11	21	9	11	20	1	0	1	0	0	0	48	52	100	43	52	95	5	0	5
	QUINTO	10	12	22	10	11	21	0	1	1	0	0	0	45	55	100	45	50	95	0	5	5
	SEXTO	11	7	18	11	7	18	0	0	0	0	0	0	61	39	100	61	39	100	0	0	0
	TOTAL	63	69	122	66	64	110	7	6	12	0	0	0	52	48	100	46	44	90	6	4	10

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X100
 Numero de Inscritos

Angela Oxilaj Lux de Hernández

Profa. Angela Oxilaj Lux de Hernández
 Directora



MINISTERIO DE EDUCACION
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-5142-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCION: CANTON SIGUANCOJI

DIRECTORA: ANGELA OXLAJ LUX DE HERNANDEZ

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS @			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	17	9	26	16	6	22	1	3	4	0	0	0	65	35	100	62	23	85	4	12	15
	SEGUNDO	12	11	23	11	8	19	1	3	4	0	0	0	52	48	100	48	35	83	4	13	17
	TERCERO	9	13	22	8	11	19	1	2	3	0	0	0	41	59	100	38	50	86	5	9	14
	CUARTO	8	5	13	8	5	13	0	0	0	0	0	0	62	38	100	62	38	100	0	0	0
	QUINTO	9	11	20	9	9	18	0	2	2	0	0	0	45	55	100	45	45	90	0	10	10
	SEXTO	9	10	19	9	10	19	0	0	0	0	0	0	47	53	100	47	53	100	0	0	0
	TOTAL	64	59	123	61	49	110	3	10	13	0	0	0	52	48	100	50	40	89	2	8	11

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos



Angela Oxla

Angela Oxla] Lux de Hernandez
 Directora



MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-5142-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

Cantón: Sigüancó I

DIRECCIÓN: Angela Oxlaj Luján de Hernández

DIRECTOR:

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	16	16	32	16	16	32	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0
	SEGUNDO	10	16	26	10	16	26	0	0	0	0	0	0	38	62	100	38	62	100	0	0	0
	TERCERO	11	8	19	11	8	19	0	0	0	0	0	0	58	42	100	58	42	100	0	0	0
	CUARTO	14	9	23	14	9	23	0	0	0	0	0	0	61	39	100	61	39	100	0	0	0
	QUINTO	9	7	16	9	7	16	0	0	0	0	0	0	56	44	100	56	44	100	0	0	0
	SEXTO	6	9	15	6	9	15	0	0	0	0	0	0	40	60	100	40	60	100	0	0	0
TOTAL		66	65	131	66	65	131	0	0	0	0	0	0	50	50	100	50	50	100	0	0	0

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Número de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Número de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Número de Inscritos



f. Director



MINISTERIO DE EDUCACION
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-5142-43
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta
 Cantón Singuancoj I, Aldea Chitul
 DIRECCIÓN:
 DIRECTOR:

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	12	18	30	9	15	24	3	3	6	0	0	0	40	60	100	30	50	80	10	10	20
	SEGUNDO	10	8	18	8	7	15	2	1	3	0	0	0	56	44	100	44	39	83	11	6	17
	TERCERO	17	10	27	14	8	22	3	2	5	0	0	0	63	37	100	52	30	81	11	7	19
	CUARTO	10	7	17	10	7	17	0	0	0	0	0	0	59	41	100	59	41	100	0	0	0
	QUINTO	8	10	16	6	10	16	0	0	0	2	0	2	38	63	100	38	63	100	13	0	13
	SEXTO	6	5	11	5	4	9	0	1	1	1	0	1	45	45	91	45	36	82	9	9	18
TOTAL		63	58	121	52	51	103	8	7	15	3	0	3	50	48	98	43	42	85	9	6	15

INDICE DE RETENCION
 Promovidos + No Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA
 Promovidos X 100
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA
 No Promovidos + Retirados X 100
 Numero de Inscritos



f. Director



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Catarina Chanchavac Antón carné: 200926406 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach

Asesor de Proyectos

No. de colegiado activo 14499

C.c. Archivo

APENDICE

Cunén, 27 de enero de 2020

Ing. Pedro Alejandro Pu Canto
Alcalde Municipal y Corporación

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio del desarrollo de nuestro querido municipio. Así mismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, Aldea Chiul.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado el Fomento de la comprensión lectora a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad mejorar la fluidez y hábito en la lectura, de la misma manera mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas en el establecimiento.

Es por ello que sabiendo que la municipalidad vela por el desarrollo integral de nuestro municipio, por consiguiente, se ha tomado en cuenta en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que.

SOLICITO:

A usted como alcalde municipal de Cunén, su buena voluntad a manera de intervenir, para que se pueda proporcionar al centro educativo donde laboro la cantidad de seis mil (Q.6,000.00) la cual cubrirán la compra de libros de lectura de diferentes clases, impresión de varios materiales para el mejoramiento de la lectura, una librería, y sillas, para poder llevar a cabo el proyecto, esto vendrá a contribuir el fortalecimiento de la fluidez lectora, asimismo, el hábito en la lectura, de igual forma a fortalecer la calidad de educación en nuestro municipio.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

F. _____

PEPBI. Catarina Chanchavac Antón de Che
Estudiante de Licenciatura PADEP/D
Cel. 45865542



Cunén 18 de noviembre de 2019

Lic. José Pérez Domingo
 Coordinador de Operaciones de LENS y Save The Children

Reciba un fraternal saludo augurándole bendiciones en sus diferentes actividades en beneficio de la educación Cunense. Asimismo con todo respeto.

EXPONGO:

Actualmente soy docente/estudiante de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe PADEP/D, con sede en este municipio, al laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Siguancoj I, de la Aldea Chiul, donde la institución LENS o Save The Children ha dado cobertura en sus diferentes programas.

En la formación que llevo en la carrera de licenciatura, es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por el cual he priorizado el Fomento de la comprensión lectora a través técnicas de lectura, que tiene como finalidad mejorar la fluidez lectora y hábito en la lectura, para mejorar la educación de los niños y niñas en la comunidad.

Es por ello que he tomado en cuenta en este proceso a la Institución LENS para que sea parte en este proyecto que se ejecutará de enero a abril del año 2020. Por lo que.

SOLICITO:

Ante esta institución el apoyo de uno de sus técnicos, para realizar algunas demostraciones de las diferentes formas o actividades para desarrollar la lectura, con los con los estudiantes de los grados de segundo a sexto que tengo a mi cargo, también apoyo con diferentes materiales lúdicos y didácticos, libros de textos y técnicas, para ciento veinte estudiantes; que favorezca la implementación de actividades de fluidez lectora con niños de primero a sexto grado.

Agradeciéndole la atención a la presente y en espera de una positiva respuesta, me suscribo de usted atentamente.

Recibido:
 José Pérez Domingo, coord. Operaciones
 LENS/SC

 Save the Children

F. 
 PEPBI. Catarina Chanchavac Antón de Chel
 Estudiante de Licenciatura PADEP/D
 Cel. 45865542



Mejoramiento Educativo.

Mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas.
 Autora: Catalina Chanchovac Antón



Descripción del Proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo es un proyecto que mejora el nivel de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Bilingüe Centro Español (E.O.B.C.E.) de Ilo-Ilo, Cuzco. El objetivo principal del proyecto es mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de esta escuela, mediante la implementación de técnicas participativas de lectura y escritura.

El proyecto de Mejoramiento Educativo del centro educativo con técnicas participativas, busca mejorar la capacidad y habilidad de aprendizaje en la lectura y escritura mediante la utilización de técnicas innovadoras como: talleres, diálogos, mesas, sesiones, implementos, diálogos, mesas de lectura, técnicas que faciliten la comprensión lectora en los niños y niñas e inclusión de la comunidad educativa. Lo cual ocupará un espacio en el fortalecimiento en la lectura y escritura.

El nivel de comprensión de contexto y de lectura se enfrenta con un porcentaje alto de deficiencia en la lectura y escritura lo cual tiene repercusiones negativas en el área de Comunicación y Lengua (C.L.) Comunicación y Lengua (C.L.) según evaluaciones realizadas por los docentes, indicadores que fueron mejorando por la intervención del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Concepto

Mejorar la lectura y escritura infantil.

Objetivos

General:

Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los niños y niñas del centro educativo por medio del uso de técnicas que faciliten la lectura y escritura con el apoyo de la comunidad educativa y actores pertinentes.

Específicos:

Mejorar la habilidad en la comprensión y fluidez lectora en cada uno de los estudiantes del establecimiento.

Implementar técnicas y estrategias para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes.

Buscar en los niños y niñas del centro educativo amor por la fluidez lectora a través del uso de técnicas de lectura y escritura.

Actividades Fundamentales desarrolladas



Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo mejorando la lectura infantil del centro educativo con técnicas participativas, pretende mejorar el nivel de lectura y escritura en los niños y niñas por medio de las técnicas innovadoras, buscando la fluidez y comprensión lectora por medio de la implementación de técnicas participativas de lectura y escritura como diálogos, mesas de lectura, sesiones, implementos, mesas de lectura y diálogos. Se espera que este proyecto de Mejoramiento Educativo, ayude positivamente a mejorar la deficiencia en la lectura y escritura que se presenta en el aula específicamente en el área de Comunicación y Lengua (C.L.) Comunicación y Lengua (C.L.) del establecimiento, el cual fue apoyado con el apoyo y colaboración de la comunidad educativa y actores pertinentes.

Metodología

Técnicas participativas, apoyo, cualitativa y cuantitativa.

Marco Metodológico

El centro educativo Escuela Oficial Bilingüe Centro Español (E.O.B.C.E.) de Ilo-Ilo, municipio de Cuzco, departamento de Cuzco, catalogado a nivel oficial de calidad con ubicación en el área rural, atendiendo en el plantel con la modalidad Bilingüe de tipo mixto de categoría por lo de grado máximo de cinco (5) años. En los últimos 5 años ha estado considerando de la matrícula estudiantes un poco menor con un 50% finalización de nivel.

Marco epistemológico

Los niños y niñas viven en pobreza, violencia intrafamiliar, tienen padres trabajados, desintegración familiar. Existen indicadores educativos, históricos, psicológicos, sociológicos y culturales, factores que determinan la causa que afectan el aprendizaje dentro del marco del contexto familiar y escolar.

Marco de contexto educativo

Los programas del Ministerio de Educación están: útiles escolares, alimentación escolar, gratuidad en la educación, red de docentes, todos estos programas se manejan por el Consejo de Padres de Familia (CPF), también cuenta con el apoyo de Save the Children, con técnicas de lectura y escritura. Para el nivel institucional cuenta con las áreas políticas: ciudadanía, calidad, modo de gestión, aumento de la inversión a la educación, educación bilingüe e intercultural, equidad, y fortalecimiento institucional y descentralización. Todas estas políticas contribuyen en el contexto de la educación escolar.

Análisis

Análisis Situacional

- Identificación de problemas del entorno educativo
- Selección de problema
- Análisis del problema
- Identificación de actores
- Identificación de actores institucionales y posicionales

Análisis Estratégico

- Formular y mejorar constantemente el proceso de la lectura y escritura
- Participación activa integrada a los padres de familia en las actividades de los estudiantes
- Conocer profundas a la formación de los educandos mejorando el nivel de lectura
- Capacitación y docencia sobre cómo de lectura y escritura
- Desarrollo Personal del alumno mejorando el nivel de la lectura
- Practicar la lectura y escritura

Diseño del proyecto

- Mejorando la lectura infantil del Centro Educativo con Técnicas Participativas
- Cartografía
- Instrumentos de monitoreo
- Evaluación

Ejecución de Actividades diseñadas

- Fase de inicio
- Entrega de volantes a Save the Children
- Reunión con líderes comunitarios y personal docente

Fase de planificación

- Socialización de contenidos con directivos y personal docente

Fase de ejecución

- Capacitación al personal docente

Fase de Monitoreo y Evaluación

- acompañamiento de tareas con cada estudiante

Cierre

- Recomendación a padres de familia y líderes comunitarios sobre la entrega de cuadernillos de lectura y escritura



Impacto Educativo
 Como resultado se mejoró la comprensión de lectura y escritura en los niños y niñas de la escuela.
 Como resultado se mejoró la comprensión de lectura y escritura en los niños y niñas de la escuela.
Impacto Educativo
 Como resultado se mejoró la comprensión de lectura y escritura en los niños y niñas de la escuela.
Impacto Educativo
 Como resultado se mejoró la comprensión de lectura y escritura en los niños y niñas de la escuela.