



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento
escolar

Catarina Luis Tum

Asesor:
Lic. Salvador Toj Ramos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Catarina Luis Tum

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M. A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretaria
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Catarina Luis Tum, carné: 200151390, CUI: 1881809901416, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Salvador Toj Ramos
Colegiado Activo No. 12,633
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo

Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Catarina Luis Tum, carné: 200151390, las mejoras a su informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Salvador Toj Ramos

Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo: 12,633

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3391

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje Para El Rendimiento Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Luis Tum Catarina*

Con Registro académico No. *200151390* Con CUI: *1881809901416*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

86_81_200151390_01_3391



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3391

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Enseñanza-Aprendizaje Para El Rendimiento Escolar.*

Realizado por el (la) estudiante: *Luis Tum Catarina*

Con Registro académico No. 200151390 Con CUI: *1881809901416*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

86_81_200151390_01_3391

DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme llegar a este punto y haberme dado la sabiduría y la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.
- A mis padres: (Q. p. d.) Por haber cuidado y dado todo por mí, guiado mis pasos en este mundo con sus sabios consejos, por haber sido mis primeros maestros y ayudado en mis estudios
- A mi hijo: Por su comprensión en todo tiempo, por ser mi fuente de inspiración y serle ejemplo de triunfo.
- A mi hermana: Isabel (Q. p. d.) por haberme apoyado en mis estudios
- A mis hermanos: Por ser mis compañeros en esta vida y haberme apoyado en todo o en algún momento
- A los estudiantes: Por ser mi motivo de inspiración y superación académica
- Al director: Quien dio su autorización y apoyo en todo el desarrollo
- A los docentes: Por el apoyo moral y en las actividades realizadas
- A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje
- Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por ser la fuente de la vida, la sabiduría y de todo lo que existe, Creador del universo, que ha estado, está y estará conmigo.

Agradecimientos a las entidades educativas:

Ministerio de Educación por la oportunidad de estudiar y mejorar en la labor docente.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, por formar mejores docentes cada día

A la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser el templo superior del saber más prestigioso del país.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por hacer del docente una persona competitiva en el campo educativo

Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, por dirigir tan magno grupo de profesionales a nivel nacional e idear ante las entidades la profesionalización del docente.

A la Comunidad Educativa de aplicación del Proyecto, por ser el motivo, surgimiento y base del proyecto

Al asesor, Lic. Salvador Toj Ramos, por orientarnos, guiarnos y acompañarnos con paciencia en este reto hasta los últimos trabajos del PME.

RESUMEN

El objetivo del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es analizar los indicadores y políticas educativas que se desarrollan en el establecimiento educativo; las dificultades detectadas están relacionadas a bajo rendimiento escolar en cuanto a análisis crítico, recordar lo desarrollado en clase, comprensión lectora, retención en lo escuchado y fluidez en la lectura; asimismo en la ortografía y caligrafía; la situación sucede por la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos y la aplicación de estrategias de parte de los docentes para promover el rendimiento escolar.

Tomando en cuenta la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, se desarrolla el proyecto titulado: “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar”. El proyecto se realiza por medio de Talleres o Capacitaciones para docentes, charlas educativas a padres de familia y elaboración de material didáctico para rincón de aprendizaje en el aula como demostración de una de las estrategias de aprendizaje a implementarse.

Dicho proyecto se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, con niños de los grados del segundo ciclo del nivel primario, es decir, cuarto, quinto y sexto grado. La implementación de estrategias es para que los docentes apliquen en sus aulas, así mejorar el rendimiento escolar.

ABSTRACT

The objective of this Educational Improvement Project, is to analyze the indicators and educational policies that are developed in the educational institution; the difficulties detected are related to poor school performance in terms of critical analysis, remembering what has been developed in class, reading comprehension, retention in listening and fluency in reading; specifically in spelling and writing; the situation occurs due to the lack of attention of parents to their children and the application of strategies by teachers to promote school performance.

Taking into account the prioritization of specific needs, determining the impact and the urgency in which it must be carried out, the project entitled: "Implementation of teaching-learning strategies for school performance" is developed. The project is carried out through workshops or trainings for teachers and educational talks for parents; This project is carried out at the Official Rural Mixed School, Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché, with children from the second cycle of primary level, that is, fourth, fifth and sixth grade. The strategies that are implemented are for teachers to apply in their classrooms, so that can improve the academic performance of the reference students.

UK'ISB'ALIL

Ri ube'yal ri chak re ukolomal ri tijonik, rajawaxik uchomaxik ri je'taq eta'mab'al ruk' ri jalajoj taq ub'antajik ri tijonik ke'b'an pa taq ri tijob'al, ri jalajoj taq k'axk'olil keroqtajik are ri chi rij ri eta'mab'al, no'jib'al, uk'olik ri xb'ixik, man q'alaj ta ri utzijob'al che ri sik'inik; pa cha ri kolomal tz'ib'anik xuquje' ub'anik taq ri tz'ib'; wa' kya'tajik rumal che ri chuch-qaw man ketob'an taj che uto'ik ri kalk'wal xuquje' ri man kitzukuj ta ri jalajoj taq k'utunik ri ajtijab'.

Rajawaxik kya' uchoq'ab' ri upatanajik ronojel re usolik ri jalajoj taq chak "Ukojik jalajoj taq chak chi rij tijonik re utzilal eta'mab'al". Ronojel taq chak kb'an ruk' taq k'utunik on tijonik kuk' ajtijab', tzijonem kuk' taq chuch-qaw; ronojel kb'an pa tijob'al re komon xot ja, re tinamit Tujal, ulewal K'iche', kuk' ak'alab' e k'o pa ukab' junab' re ukab' q'at, are taq ukaj, uro' xuquje' uwaq junab'. Ri jalajoj taq chak keb'anik, kya' chi kech ajtijab' rech kkib'ano pa ri tijob'al.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan del Proyecto De Mejoramiento Educativo	
1.1 Marcos Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	24
1.3 Análisis Estratégicos.	29
1.4 Diseño Del Proyecto	39
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional.	56
2.2 Análisis Situacional.	64
2.3 Análisis Estratégico.	70
2.4 Diseño Del Proyecto.	73
2.5 Fundamentación De Actividades.	78
Capítulo III Presentación De Resultados	
3.1 Título del PME.	85
3.2 Descripción del PME.	85
3.3 Concepto del PME.	87
3.4 Objetivos del PME.	87
3.5 Justificación del PME.	87
3.6 Distancia entre el diseño del proyecto el emergente.	89
3.7 Plan De Actividades..	89
Capítulo IV discusión y análisis de resultados.	114
Conclusiones.	122
Propuesta de Sostenibilidad.	123
Referencias Bibliográficas.	129
Apéndice.	133

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Entrega de solicitud a subdirectora del establecimiento.	91
Imagen No. 2 Solicitud entregada para realizar el PME.	92
Imagen No. 3 Documento de autorización.	93
Imagen No. 4 Reunión con director, docentes, OPF y Comité.	94
Imagen No. 5 Elaboración de material educativo.	95
Imagen No. 6 Presentación de materiales a autoridades.	95
Imagen No. 7 Charla educativa impartida a padres de familia.	96
Imagen No. 8 Presentación de materiales a docentes.	97
Imagen No. 9 Estrategia: El árbol de ideas.	98
Imagen No. 10 Estrategia: “Yo también soy poeta o poetisa”.	99
Imagen No. 11 Estrategia: “La Ruleta”.	99
Imagen No. 12 Estrategia: Elaboración de mi propio libro.	100
Imagen No. 13 Presentación general de las estrategias.	101
Imagen No. 14 Conversación con madre de familia.	102
Imagen No. 15 Reunión con padres de familia sobre avance y culminación de PME.	103
Imagen No. 16 Asistencia de padres de familia.	104
Imagen No. 17 Video de divulgación de PME en el Facebook.	105
Imagen No. 18 Video de divulgación de PME en YouTube.	106
Imagen No. 19 Entrega de trifoliar a director del plantel educativo.	107
Imagen No. 20 Entrega de trifoliar a uno de los padres de familia.	107
Imagen No. 21 Entrega de trifoliar al presidente del Consejo Educativo.	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Modelos educativos generales.	5
Tabla No. 2 Rango de edades.	6
Tabla No. 3 Índice de desarrollo humano del municipio.	6
Tabla No. 4 Cantidad de alumnos matriculados.	7
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos por grado o niveles.	7
Tabla No. 6 Cantidad de docentes por grados y niveles	7

Tabla No. 7 Indicador que mide relación entre docentes y alumnos.	8
Tabla No. 8 Indicador que mide asistencia.	9
Tabla No. 9 Indicador que mide el uso del idioma.	9
Tabla No. 10 Tasa de promoción anual..	11
Tabla No. 11 Fracaso escolar.	11
Tabla No. 12 Cantidad de promovidos.	12
Tabla No. 13 Cantidad de repitencia.	12
Tabla No. 14 Deserción escolar por grado o nivel.	13
Tabla No. 15 Matriz de priorización de problemas.	25
Tabla No. 16 Selección del problema estratégico.	25
Tabla No. 17 Árbol de problemas.	26
Tabla No. 18. Demandas sociales y poblacionales.	27
Tabla No. 19 Análisis de fuerza de los actores.	28
Tabla No. 20 Matriz DAFO.	30
Tabla No. 21 Técnica Mini Max.	32
Tabla No..22 Vinculaciones estratégicas.	34
Tabla No. 23 Líneas de acción estratégicas y posibles proyectos.	36
Tabla No. 24 Mapa de soluciones.	38
Tabla No. 25 Objetivos.	42
Tabla No. 26 Actividades por fases.	43
Tabla No. 27 Cronogramas de actividades.	45
Tabla No. 28 Criterio e instrumento de monitoreo y evaluación.	49
Tabla No. 29 Presupuesto del proyecto..	54
Tabla No. 30 Objetivos del PME.	87
Tabla No. 31 Actividades emergentes.	89
Tabla No. 32 Objetivos generales del plan de divulgación.	109
Tabla No. 33 Contenidos y acciones del plan de divulgación.	111
Tabla No. 34 Cronograma de actividades.	111
Tabla No. 35 Responsables y recursos del plan de divulgación.	112
Tabla No. 36 Objetivos del plan.	112
Tabla No. 37 Plan de divulgación.	113

INTRODUCCIÓN

El presente escrito está constituido por el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar”. El informe está organizado por cuatro capítulos. En el capítulo I está el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto; el Capítulo II está conformado por la fundamentación Teórica; el Capítulo III, es donde se presentan los resultados y en el Capítulo IV se encuentran lo que es la Discusión y Análisis de Resultados.

Dicho Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó del mes de noviembre 2019 a mayo 2020, son seis meses para llevar a cabo, un tiempo muy prudente para observar y analizar las necesidades que existen, así desarrollar el proyecto, contribuir de esta manera en el mejoramiento del rendimiento escolar de los y las estudiantes con quienes fue aplicado el proyecto, esto por medio de estrategias educativas que son las formas de enseñanza y aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado: Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, con estudiantes del ciclo II o sea de cuarto, quinto y sexto, se realizó charla educativa con padres de familia y talleres dirigido a docentes para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para este proyecto se trabajó con actores directos, los cuales son: estudiantes del ciclo II, docentes, director; actores indirectos: padres y madres de familia, autoridades de la comunidad, entre otros a quienes se les ha impartido charlas educativas por personas correspondientes; y, los actores potenciales quienes son:

Coordinador Técnico Administrativo, SINAЕ. Realizando talles para que docentes sean partícipes y como entes directos en la labor educativa, impartido personeros de SINAЕ y de la Coordinación Técnica Administrativa.

Se desarrolla la presente investigación de la que nace el proyecto: Promover estrategias de enseñanza-aprendizaje, sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, entre otros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Se han realizado pruebas sobre retención de la información, análisis crítico, comprensión lectora y comentario sobre temas y han demostrado deficiencia al respecto.

El proyecto se lleva a cabo, porque es importante la participación e intervención de los padres de familia, docentes autoridades de la comunidad, autoridades educativas y estudiantes para darle solución, aunque sin duda alguna se necesita tiempo para la realización, pero de esta manera se mejora la relación existente entre padres e hijos, docente estudiante, materiales educativos y contenidos.

El proyecto tiene como objetivo, la solución de la problemática existente y que afecta la vida académica de los niños y las niñas, así poder tener un rendimiento escolar aceptable de parte de los y las estudiantes y fortalecer de esta manera la participación de los padres de familia en el aprendizaje y mejorar las estrategias de enseñanza de parte de los docentes. Todo esto seguirá un proceso para poder solucionar el problema y mejorar la situación.

Después de un proceso de análisis de indicadores, se toma la decisión de ejecutar un proyecto, tomando en cuenta la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la relación armónica que beneficia tanto en la familia, escuela y comunidad; de esta manera se define el proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada

La institución seleccionada es La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché, el Plan que se trabaja es bimestral en la jornada matutina de modalidad Bilingüe, su categoría es pura siendo de ciclo anual. La escuela cuenta con Organización de Padres de Familia, encargado de ejecutar los Programas de Apoyo asignados como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la Educación, los padres de familia quienes la conforman son: Valentín Pú Real es el Presidente, Baltazar Chic Us con el cargo de secretario, Miguel Us Pu como Tesorero, Vocal I Francisco Mejía Segundo y Domingo Quiej Real vocal II.

La Escuela cuenta con un Gobierno Escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados quienes apoyan en las diferentes actividades. Como presidente: Fredy Adolfo Chic Us, Secretario: Alfredo Us Ajanel, Tesorero: Benjamín Ixcotoyac Chic y Vocal I: Susana Lucrecia Andrés Chic. El gobierno escolar son los representantes del estudiantado y a través de ellos se genera comunicación como enlaces entre la comunidad educativa y autoridades comunales o municipales.

La visión es que, La escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja es una institución educativa que impulsa la formación integral de los (as) educandos desde su cultura, idioma y etnia, logrando la transformación por medio del

aprendizaje significativo para la calidad educativa, con conciencia ambiental, espiritual, tecnológica y social para satisfacer las necesidades de la comunidad.

La misión es, que somos una comunidad educativa organizada de trabajo en equipo técnico, actualizados pedagógica y didáctica, con metodología constructiva, activa, crítica y contextualizada, conscientes de la realidad social comunitaria, desarrollando una educación en un entorno multilingüe, pluricultural y multiétnico. Nuestra razón de ser es brindar una educación integral basada en el respeto a la dignidad de la persona humana preparándolo para la vida laboral, convivencia social, permitiendo el acceso a otros niveles de vida.

En cuanto a estrategias de abordaje se presentan técnicas que son discusiones y críticas constructivas, lluvia de ideas, lectura comentada, expositiva, dramatizaciones, organizadores gráficos, comprensión de lectura, dinámica para la organización de equipos. La metodología, se utilizan la Constructivista, Inductivo-deductivo, Analítico, Expositiva, Ensayo y error, Silábico, Fonético, Experimental, Entre otros. los modelos educativos. El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC, El modelo de calidad en el aula: Aprendizajes esperados (referente), Currículum (rige), Modalidad de entrega (monitoreo)

Cada metodología que se utiliza va de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sobre al contexto en la cual se desenvuelve un ambiente armonioso y de una forma activa. Pues todo lo que se hace, es en beneficio de la niñez estudiantil. Entre estas formas de actividades se dan lo que son los modelos educativos, los cuales están centrados en el alumno, como también está centrado en el docente, en el desempeño (aprendizajes) y centrado en el contenido.

Modelos educativos generales

Tabla No. 1
Modelos Educativos Generales

	Centrado en el alumno	Centrado en el docente	Centrado en el desempeño (aprendizaje)	Centrado en el contenido
Diferencias	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla procedimientos autónomos de pensamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tiene como ejes primordiales al profesor y los planes de estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intenta que el mejoramiento de la calidad de la educación atienda a la 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante es receptor pasivo del contenido programático del curso.
Diferencias	<ul style="list-style-type: none"> - Es protagonista de la construcción del aprendizaje. - Es un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. - Busca apoyar al estudiante y lograr que aprenda a aprender, razonando por sí mismo y desarrollando su capacidad de deducir, razonar y elaborar síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Da poca importancia a la actividad participativa - Se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido. - Es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrolle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de competencias que indica en qué los sujetos puedan competir exitosamente en el campo laboral. - Demanda que la escuela se vincule al mundo del trabajo. - Se dirige a los resultados. - Enfatiza el proceso de aprendizaje individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Su énfasis es transmisión de información o contenidos - El profesor asume el lugar protagónico tratando de inculcar nociones e introducirlas a la memoria del alumno. - El alumno es concebido como depositario del conocimiento.
Semejanzas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada modelo educativo integra la relación alumno-estudiante con la intención de evidenciar, por diversos métodos el aprendizaje. 2. Cada modelo educativo ha sido propuesto para responder a diversas necesidades que se observan en la sociedad a través del tiempo. 3. Los 4 modelos educativos fomentan el cumplimiento de los programas educativos (contenidos). 4. Cada modelo educativo utiliza estrategias (pasivas o activas) para la relación estudiante- docente. 5. Los 4 modelos integran un eje de trabajo para cumplir con las metas u objetivos educativos. 			
Conclusiones	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los modelos educativos son categorizados y descriptivos para la estructura teórica de la enseñanza, pero que solo adquieren sentido contextualizado según los aportes que brindan los diferentes autores de los modelos educativos. 2. Los modelos educativos son una forma de disciplinar y educar al alumno aplicando ciertas leyes el cual ayuda a darle forma en su carácter como persona y futuro profesional. 			

Fuente: Elaboración propia

A. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

i. Población por Rango de Edades

Tabla No. 2
Rango de Edades

Edad	2018		
	Mujeres	Hombres	Total
0 – 4	86,490	89,777	176,267
5 – 9	76,363	78,597	154,960
10 – 14	62,398	62,479	124,877
15 – 19	53,968	53,601	107,569
20 – 24	42,093	39,416	81,509
25 – 29	33,064	27,590	60,654
30 – 34	25,430	19,138	44,568
35 – 39	21,531	15,774	37,305
40 – 44	16,820	13,320	30,140
45 – 49	13,614	10,745	24,359
50 – 54	10,300	8,703	19,003
55 – 59	9,004	7,678	16,682
60 – 64	7,388	6,599	13,987
65 – 69	5,392	4,832	10,224
70 – 74	4,564	4,100	8,664
75 – 79	3,071	2,721	5,792
80 +	2,662	2,169	4,831
Total	474,151	447,239	921,390

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

El Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Tabla No. 3
Índice de Desarrollo Humano del municipio

No. de Mpio.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
16	Sacapulas	0.542	0.743	0.379	0.504

Fuente: IDNH 2005, Guatemala

b. Indicadores de recursos

i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 4
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Cantidad
Primero	32
Segundo	27
Tercero	28
Cuarto	28
Quinto	18
Sexto	16
T O T A L	149
Preprimaria	17
T O T A L E S	166

Fuente: Elaboración propia

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.5
Cantidad de alumnos por grados o niveles

Nivel	Grados	Masculino	Femenino	Total
Preprimaria	Etapa 1 y 2	9	8	17
Primaria	Primero	13	19	32
	Segundo	12	15	27
	Tercero	15	13	28
	Cuarto	18	10	28
	Quinto	8	10	18
	Sexto	9	7	16
	TOTALES	75	74	149
Total preprimaria y primaria		84	82	166

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 6
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Docente	Grado que imparte
1.	Catarina Noelia López Sandoval.	Preprimaria
2.	María Ofelia López Castro	Primero
3.	Norma Esther Felipe Col	Segundo
4.	María Aracely Aceytuno Uluán	Tercero
5.	Manuela Cipriano Uluán	Cuarto
6.	Pablo Velásquez Sarat	Quinto
7.	Catarina Luis Tum	Sexto

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

Tabla No. 7
Indicador que mide relación entre docentes y alumnos

Nivel	Docente	Ciclo
Preprimario	1	preprimaria
	3	Ciclo I
Primario	3	Ciclo II

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

- i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 8
Índice que mide asistencia

Visita de director en cada aula		
Niveles	Porcentaje de estudiantes asistentes	Porcentaje de estudiantes ausentes
Pre-primaria Bilingüe	97%	3%
Primaria Bilingüe	98%	2%

Fuente: Elaboración propia

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Se cumple con el 100% porque se trabaja todos los días, a veces hay reuniones del magisterio, con padres de familias, entre otros motivos, pero es en función de la labor educativa, pues las reuniones son talleres y capacitaciones para el beneficio educativo estudiantil.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No. 9
Indicador que mide el uso del idioma

Niveles	Años	Cantidad	Idioma maya k'iche' entienden y hablan	Idioma maya k'iche' entienden, hablan, leen y escriben	Español entienden y hablan	Español entienden hablan, leen y escriben
Preprimaria	2015	20	x		x	
	2016	19	x		x	
	2017	23	x		x	
	2018	24	x		x	
	2019	17	x		x	
Primaria	2015	132		x		x
	2016	139		x		x
	2017	127		x		x
	2018	125		x		x
	2019	149		x		x

Fuente: Elaboración propia

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Todos los niños y las niñas tienen libros de texto proporcionado por el Ministerio de Educación. Los libros son: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Las organizaciones que funcionan en el centro educativo es el Consejo Educativo que vela por el buen manejo y funcionamiento de los programas del Ministerio de educación; asimismo está el Comité de padres de familia que apoya y organiza las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
 - i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

De 10 alumnos 1 no están acorde a su edad escolar, puesto que ha perdido el grado y que ha necesitado repetir, por lo que la edad es más de lo que debería tener de acuerdo al grado en que se encuentra, algunos ya no estudian, salen del estudio, van y migran a otros lugares para trabajar, porque se sienten avergonzados de llegar a la escuela por la edad.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

No acepta el sistema.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Los niños y niñas de 7 años que están estudiando son 28, porque ellos están en primer grado.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Los niños y las niñas en edad escolar es el 94% y los niños en sobreedad se presenta el 6%.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10
Tasa de promoción anual

Grado	2017			2018		
	H	M	T	H	M	T
Primero	85.71%	71.43%	78.57%	80%	73.68%	76.47%
Segundo	95.24%	92.85%	94.29%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	90%	84.62%	87.88%
Cuarto	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Quinto	100%	50%	77.78%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%
TOTALES	95.38%	88.71%	92.13%	92.96%	88.89%	91.04%

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 11
Fracaso Escolar

Grado	2017			2018		
	H	M	T	H	M	T
Primero	7.69%	28.57%	18.52%	20%	30%	25.71%
Segundo	4.76%	7.14	5.71%	7.14%	7.69%	7.41%
Tercero	0%	0%	0%	10%	15.38%	12.12%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	50%	22.22%	0%	22.22%	11.11%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%
TOTALES	3.13%	11.29	7.14%	8.33%	16.42%	12.23%

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que

promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo y lo terminan satisfactoriamente.

viii. Finalización del nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 12
Cantidad de promovidos

Grado	2017			2018		
	T	H	M	T	H	M
TOTALES	92.13%	95.38%	88.71%	91.04%	92.96%	88.89%
Primero	78.57%	85.71%	71.43%	76.47%	80%	73.68%
Segundo	94.29%	95.24%	92.86%	100%	100%	100%
Tercero	100%	100%	100%	87.88%	90%	84.62%
Cuarto	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Quinto	77.78%	100%	50%	100%	100%	100%
Sexto	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

ix. Repitencia por grado y nivel

Tabla No. 13
Cantidad de repetencia

Grado	2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
TOTALES	5.51%	6.56%	4.55%	6.35%	4.69%	8.06%	7.91%	6.94%	8.96%
Primero	10.53%	5%	16.67%	22.22%	15.38%	28.57%	22.86%	20%	25%
Segundo	13.04%	25%	0%	5.71%	4.76%	7.14%	0%	0%	0%
Tercero	0%	0%	0%	0%	0%	0%	9.09%	10%	7.69%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 14
Deserción Escolar

Grado	2017			2018		
	T	H	M	T	H	M
Totales	-0.79%	-1.56%	0%	3.6%	1.39%	5.97%
Primer	-3.7%	-7.69%	0%	2.865	0%	5%
Segundo	0%	0%	0%	7.41%	7.14%	7.69%
Tercero	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Cuarto	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Quinto	0%	0%	0%	11.11%	0%	22.22%
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En los últimos años el Ministerio de Educación no ha tomado en cuenta el Centro educativo para las evaluaciones que se realizan año con año, por lo que en este inciso no se describen ni se presentan resultados, como consecuencia no hay resultados al ingresar en la página.

1.1.2 Antecedentes.

El primer edificio escolar fue construido en el año de 1965, en la administración del gobierno militar, Jefe de Gobierno: Coronel Enrique Peralta Azurdia, Ministro de Educación, el coronel Rolando Chichilla Aguilar. Operación escuela: aporte del pueblo y gobierno de Estados Unidos, a través de AID, ejecución Comité Nacional Pro-construcción de Escuelas, Plan 1965, dicho edificio fue de adobe, teja y viga de madera, con el suelo de tierra y el maestro de ese tiempo era de apellido Mazariegos. Con el tiempo fue modificada la construcción por lo que hasta el año 2009 el piso ya era de torta de cemento.

En enero de 2009, fue el acto de la colocación de la primera piedra para la construcción de cuatro aulas nuevas, motivo por el cual, una parte del edificio anterior fue derribada, porque ya estaban en malas condiciones para la integridad

física de los y las estudiantes. En febrero de 2010, fue inaugurada la construcción de las cuatro aulas nuevas, siendo el director Prof. Pablo Velásquez Sarat, quien actualmente funge en el mismo cargo. En el 2014, se construyen otras tres aulas de loza y en el 2017 otras 3 con su respectivo ambiente de dirección y sanitarios.

1.1.3 Marco Epistemológico

En cuanto a bajos indicadores, no hay mucho que preguntar, porque según los indicadores se ha reducido el problema en estos últimos años, por lo que, al preguntar a las personas sobre lo bajo, no respondían negativamente, lo que más resaltó son los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de aprendizaje, pues no se ha tenido un resultado bueno que beneficie a todos los estudiantes.

A. Histórico

La educación llegó a la Aldea Rancho de Teja en el año de 1955, organizado por los señores Francisco Mejía Baten y Miguel Us Pú, quienes fueron encarcelados porque iban a construir la escuela en un terreno ajeno. El primer docente fue “Don Chon”, pues su nombre completo ya no se acuerda la persona que dio la versión sobre el ellos, seguidamente fue “Doña Petrona”, quienes impartieron sus clases debajo de los árboles, porque no había edificio escolar, los pocos niños que habían, se sentaban sobre piedras con sus plumas de chompipe y un tintero, con estos materiales escribían sobre madera plana, así lo narran ellos, los habitantes actuales.

B. Psicológico

En la comunidad, las personas piensan positivo para el bien de todos, trabajan juntos para sacar adelante todas las actividades que se tienen planificadas y organizados por medio de comités y otros grupos. Las personas se tratan bien

entre sí, existe un pequeño defecto algunos señores se embriagan y pierden el control de sus actos y a veces se ofenden. Son personas de bajos recursos económicos.

C. Sociológico

Las organizaciones son: COCODE, Comité pro-mejoramiento, líderes representantes, alcaldes auxiliares, entre otras. Distancia de la cabecera municipal es de 12 Km. distancia de la cabecera departamental 37 Km. Extensión 2Km². Altura: 1198Km sobre el nivel del mar, clima templado, límites: al norte con Pasaul y Sacacotzij, al Este con Xetabal, al Sur con Panimá y Panaranja. División: La Aldea está dividida en el 365 casas o familias. Son una comunidad muy organizada, se apoyan mutuamente.

Servicios públicos: agua potable, energía eléctrica, centro de convergencia, escuela, Iglesia Evangélica y católica, Alcaldía Auxiliar y servicio de buses. La fiesta que se celebra es en Honor a San Francisco de Asís del 03 al 06 de octubre de todos los años. Vestuario: de la mujer, corte negro con franja tejida de colores y güipil de manta blanca, caítes de hule, faja de lana de chivo, del hombre, camisa y pantalón blanco, caítes de cuero y faja roja.

En el bajo rendimiento también influye el nivel de economía de los padres o de sus familias, aunque el estudiante tiene la inteligencia, la capacidad, la habilidad, pero no pueden desarrollarse académicamente, porque no tiene los medios para hacerlo.

Ortega (2006) afirma: Las familias de bajo nivel socioeconómico generalmente tienen una escala de valores, son menos propensas a apreciar la importancia de la formación de hábitos de estudio, o incluso tienen menos medios para disponer de una habitación en la casa que sea agradable y que esté prioritariamente

dedicada al estudio de la lectura. Suelen tener menos libros de temas generales, y la familia lee menos que las familias de mayor nivel socioeconómico (p. 68-69).

D. Cultural

En la cultura las tradiciones están: la pedida, Semana Santa, Navidad, Día de los Difuntos. Su gastronomía consiste en ayote cocido en miel, caldo de gallina y de res, atol de elote con sal, xecas en miel, panes, jocote en miel y tamales. Su religión es: Evangélica, católica, carismática y de costumbre. Es muy importante mencionar, que esta comunidad es muy unida, ya que en todos los proyectos juntos trabajan para sacar adelante todo el trabajo, cuando se celebra una actividad, apoyan económicamente.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

Los indicadores a nivel nacional, no tienen buen resultado, más es en los indicadores del resultado, porque de esa manera se observa que no se tiene un buen resultado, se nota en el área rural de todo el país, los resultados son más bajos que en el área urbana. Esto surge por la extrema pobreza que existe, las familias necesitan migrar para el sustento diario de su familia, los padres tienen que abandonar a sus hijos, no les dan la atención necesaria en cuanto a sus estudios o el rendimiento escolar de los estudiantes.

Como docente, se da del mayor esfuerzo, pero cuando un niño va a la escuela con necesidades ya sean emocionales, psicológicas, económicas, alimenticias, o de otra índole, es imposible mejorar en el estudio. Para el aprendizaje tanto el estudiante, el padre de familia y el docente deben de esforzarse para buenos resultados en la educación de cada persona. No se debe de dejar todo el trabajo a los docentes porque solos no pueden hacer lo que se debe alcanzar.

La violencia intrafamiliar o el divorcio son los factores que provocan desintegración familiar, todo ser humano necesita del cariño de ambos padres y si están separados, entonces habrá dificultad en el aprendizaje, el amor maternal y paternal son poderosas armas para mantener a un niño estable, emocionalmente hablando; los padres bien pueden tener problemas, pero los niños son neutros si no es con ellos el problema, aunque con ellos sea, al rato ya están contentos, rápido olvidan; pero si es muy duro llegan a tener fracaso hasta en el estudio.

Del abandono hacia la escuela surge lo que es el fracaso escolar, el niño no asiste a la escuela, se queda jugando en las calles o en otros lugares, no le interesa el estudio, entonces viene el fracaso, pierde su grado, repite y cuando pasa el tiempo y se siente grande de edad y altura, ya no sigue estudiando porque le da vergüenza, también porque le da pena porque no ha aprendido nada. Mejor opta por retirarse y es cuando en nuestro país aumenta el analfabetismo.

Otro problema educativo es que cada gobierno que pasa, provoca cambios o reformas educativas; cada cambio de gobierno es un cambio más en la vida educativa, como siempre lo hacen para sus propios intereses, sabor y antojo, aunque hay otros que lo hacen para mejorar y eso es bueno, pero siempre con sus intereses políticos, solo ven las necesidades de personales, no ven las necesidades de los habitantes del país. A veces existen docentes que no fomentan la creatividad y curiosidad de los estudiantes porque siempre desarrollan las clases tradicionales.

Las precariedades en el sistema educativo los recursos son suficientes si les dieran el uso necesario, el país cuenta con los recursos, pero por el mal uso que se da a los recursos entonces, los niños y las niñas o sea los estudiantes se ven en medio de necesidades muy escasa o condiciones difíciles de comprender la realidad. Para todo esto es necesario que el Ministerio de Educación reciba el presupuesto que debe manejar.

En algunos departamentos y municipios la infraestructura es de lamentar, porque los niños y las niñas sufren; pueda que no tienen aulas, escritorios, útiles o simplemente no tienen dinero para sufragar sus gastos, porque si hablamos de útiles escolares, la cantidad que se otorga a cada niño y niña, no alcanza y el padre de familia no tiene trabajo para completar los gastos de sus hijos. Se debe de conocer por qué esas necesidades, cuando debe haber para todos sin importar etnia, lengua y cultura. Existe falta de inversión en la educación de parte del Estado guatemalteco.

La tecnología es la ciencia de las teorías y técnicas para la vida laboral, pero hoy en día la tecnología avanza como avanza el tiempo, pero la juventud y la niñez le da mal uso; están perdiendo las formas culturales de vida, asimismo por la misma es que hay necesidades económicas en las familias más pobres, porque ya no hay trabajo, la tecnología suple la mano de obra humana; se han inventado y creado herbicidas para eliminar la hierba en las siembras, ya el agricultor o la persona campesina ya no tiene trabajo. La tecnología es beneficioso y destructor a la vez.

El analfabetismo de los padres de familia y el tradicionalismo del docente provoca la deserción escolar. Tanto el padre necesita apoyar a sus hijos, revisando sus tareas, orientarlos en el buen camino de la vida, pero que pasa cuando los padres no saben leer y escribir, o cuando el docente no puede o no quiere atender a los niños y a las niñas en el idioma materno; porque cuando el estudiante llega por primera vez a la escuela necesita ser atendido en su idioma materno, porque de esa manera se siente en familia y confianza y así aprende mejor.

Los aspectos que favorecen la educación, son los programas de Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares y de remozamiento del establecimiento escolar, algunos textos educativos del Ministerio de Educación, también ya hay algunos padres que se están actualizando en su educación. Con el apoyo tanto del Estado, padres de familia, docentes y autoridades educativos, los niños tendrán un aprendizaje positivo.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Debido a las necesidades rendimiento escolar que establece el Currículum Nacional Base, en la que los estudiantes deben ser competentes para enfrentar la vida y dar solución a las situaciones cotidianas, se desarrolla la presente investigación de la que nace el proyecto: Promover estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de capacitaciones y talleres impartidas por personal egresado del PADEP/D y personeros de la Coordinación Técnica Administrativa a docentes sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, entre otros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

También se desarrolla una charla sobre la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Se han realizado pruebas sobre retención de la información, análisis crítico, comprensión lectora y comentario sobre temas y han demostrado deficiencia al respecto.

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché, puesto que existen necesidades muy específicas en el centro educativo, donde es importante la participación e intervención de los padres de familia, docentes autoridades de la comunidad, autoridades educativas y estudiantes para darle solución, aunque sin duda alguna se necesita tiempo para la realización, pero de esta manera se mejora la relación existente entre padres e hijos.

Después de un proceso de análisis, se toma la decisión de ejecutar un proyecto específico, tomando en cuenta el análisis a la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la relación armónica que beneficia tanto en la familia, escuela y comunidad; de esta manera se define el proyecto: "Implementación de estrategias

de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché.

El proyecto tiene como objetivo la solución de la problemática existente y que afecta la vida académica de los niños y las niñas, así poder tener un rendimiento escolar aceptable de parte de los y las estudiantes y fortalecer de esta manera la participación de los padres de familia en el aprendizaje y mejorar las estrategias de enseñanza de parte de los docentes. Todo esto seguirá un proceso para poder una solución al problema para contribuir a mejorar y aplicar en situaciones similares.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

La cobertura en el centro educativo o en la institución se ha incrementado en los últimos años, tanto en el nivel preprimario como el primario, los niños y las niñas tienen fácil acceso a programas escolares, pertinentes cultural y lingüísticamente. Los habitantes de la comunidad se han interesado en inscribir a sus hijos e hijas en cada año. Algunos padres de familia al iniciar el ciclo escolar no envían a sus hijos a la escuela, por la migración a diferentes partes del país, ya sea en la capital del país, otros departamentos o a la costa sur; como siempre para el sustento diario alimenticio de la familia.

En el centro educativo no se goza de bolsas de estudios, ni becas para apoyar a las familias necesitadas, en la aldea viven familias pobres y solo algunos son apoyados con el “Bono Seguro” que les da el gobierno para incentivarlos y apoyarlos económica y moralmente. Asimismo, se tienen los Programas Educativos siguientes: Útiles Escolares, Alimentación Escolar y Fondo de Gratuidad de la Educación; pero el primer desembolso de cada programa viene solo para los niños que se inscribieron el año pasado, pero la cantidad de estudiantes incrementa cada año, lo que el gobierno o el Ministerio de Educación debe hacer es actualizar los datos que concierne a cantidad o matrícula escolar.

Los niños reciben poco, porque es necesario distribuir entre todos, la cantidad que se recibe y eso nos es justo, porque existe dinero o fondo para todos. En este caso los padres de familia son los responsables de completar lo que sus hijos necesitan, aunque el MINEDUC indica que los padres de familia no deben gastar económicamente, pero es necesario que ellos completen los que sus hijos utilizan en la escuela. Según la Ley de Educación Nacional, en cuanto a obligaciones de los padres de familia en el inciso c del artículo 35 indica: Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. También está el programa de Valija Didáctica, pero eso ayuda el bolsillo económico del docente.

La política de calidad, según el Currículum Nacional Base, la calidad educativa “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel social y económico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore:1998).

En el centro educativo de la aldea existe un problema, ya que no hay calidad educativa en forma completa, los niños pasan a otro grado sin saber leer y escribir bien, algunos no dominan el juicio crítico y la interpretación de contenidos es débil, en matemática les cuesta realizar cálculos numéricos, falta de ortografía y problemas en la caligrafía. Esto puede ser por la falta de responsabilidad de los padres de familia y capacitación a algunos docentes que laboran.

No se está cumpliendo el progreso del currículo. Es importante y necesaria la innovación metodológica para mejorar el aprendizaje en el aula, también es imprescindible el acompañamiento pedagógico; motivando a los padres de familia, concientizando a la niñez para que se preocupen ellos mismos en su aprendizaje

y obtener los logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.

Política de modelo de gestión en el año 2018 se realizó un trabajo de remozamiento con la gestión de los padres de familia, recurso económico adquirido del Ministerio de Educación, esto lo administró el Consejo educativo. Pero es importante hacer ver que también la construcción de las aulas para la ampliación del edificio escolar y por ende más ambientes para impartir las clases, esto es gestionado por la dirección con el apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo de la comunidad. Todo esto se ha realizado con transparencia, gestionado por las organizaciones mencionadas.

Política de recurso humano, el recurso humano son todas las personas que laboran en el centro educativo, en este caso los docentes. Los docentes que laboran en la escuela son siete, seis del nivel primario y uno del nivel preprimario; de primaria cuatro y uno de preprimaria son docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- quiere decir que son docentes actualizados y profesionalizados.

En total son cinco docentes que son graduados del PADEP/P, cuatro de ellos reciben el bono, por lo que es necesario mejorar la calidad educativa, que cada docente dé su mayor trabajo para aplicar muchas estrategias para un aprendizaje de parte de los estudiantes. Se ha aprovechado la oportunidad de estudiar y mejorar el trabajo docente.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural. De siete docentes tanto del nivel primario y preprimario, cinco son bilingües descritos de esta manera: tres son bilingües por plaza presupuestaria de acuerdo a su nombramiento y dos son bilingües por naturaleza o sea según nombramiento son monolingües; pero de estos cinco docentes bilingües, tres reciben el bono por bilingüismo y los otros dos no lo reciben. Los dos restantes son monolingües.

Todo esto es fortaleza para que los estudiantes sean atendidos en forma bilingüe e intercultural, ya que la comunidad es netamente indígena K'iche', aunque existen algunas personas ixiles y kaqchiqueles que lo hace una comunidad multicultural, entonces, es necesario trabajar en forma bilingüe e intercultural. Importante para los docentes que reciban capacitaciones sobre educación bilingüe intercultural, generalizado las enseñanzas y convivencias para una vida armónica.

Política de aumento de la inversión educativa. Se ha incrementado la inversión educativa en los últimos años, se puede notar en los siguientes: Incremento de Q2.00 a Q4.00 a cada estudiante para la alimentación escolar, Bono por actualización docente de Q500.00 para cada Director Profesor Titulado, Remozamiento para reparaciones en la escuela. Esto y otras cosas, para mejorar las condiciones educativas.

Política de equidad e inclusión. En la aldea se practica la equidad todos los niños y las niñas tienen acceso a la educación, garantizando que sean incluidos todos sin discriminación alguna; la igualdad de derechos en todo sentido: Todos consumen la misma cantidad de alimentación escolar, aunque no viene para todos, se trata la manera que haya equidad en la distribución. Igualmente, con los útiles escolares, no viene para todos por lo anterior mencionado, que se toma de base la matrícula del año anterior, pero se distribuyen los útiles con equidad.

Con el fondo de Gratuidad de la educación, el consejo educativo, dota el centro educativo materiales necesarios con igualdad. Si hubiera un estudiante con necesidades especiales, también es incluido como uno de los demás, no se le excluiría de todos. El trato para todos los estudiantes es igual, con respeto, disciplina y estima para que haya una convivencia armónica. Nadie es excluido o excluida.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización. Existe fortalecimiento, porque todo se realiza mediante dirección y Coordinador Técnico Administrativo, este desarrollo de la descentralización es positivo, es más se acepta realizar por WhatsApp u otro medio de mensajería, todo se realiza a larga distancia, por ejemplo, informaciones, requerimientos, entre otras situaciones. Los trámites son más fáciles de realizar.

Tres o más veces al año se realiza reunión con padres de familia para enterarlos sobre el rendimiento escolar de sus hijos, higiene, nutrición, valores humanos, entre otros temas de interés para la comunidad educativa. Estas reuniones fortalecen la relación entre docentes y padres de familia, así unidos para la buena marcha de la educación de los estudiantes.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Fracaso escolar, abandono escolar, bajo rendimiento escolar, metodología inadecuada, deserción escolar, ausentismo escolar, analfabetismo, violencia intrafamiliar, tradicionalismo del docente y el bullying escolar.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 15
Matriz de priorización de Problemas

Problema	Criterios					subtotal 1 (a-e)	Criterios		SUBTOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1 x SUBTOTAL 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F-Interés	G-competencia		
Fracaso escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Abandono escolar	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Metodología inadecuada	2	2	0	0	1	5	2	1	3	15
Deserción escolar	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20
Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Analfabetismo	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Violencia intrafamiliar	0	1	1	0	2	4	1	0	1	4
Tradicionalismo del docente	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
El bullying escolar	0	1	2	2	1	6	2	1	3	18

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

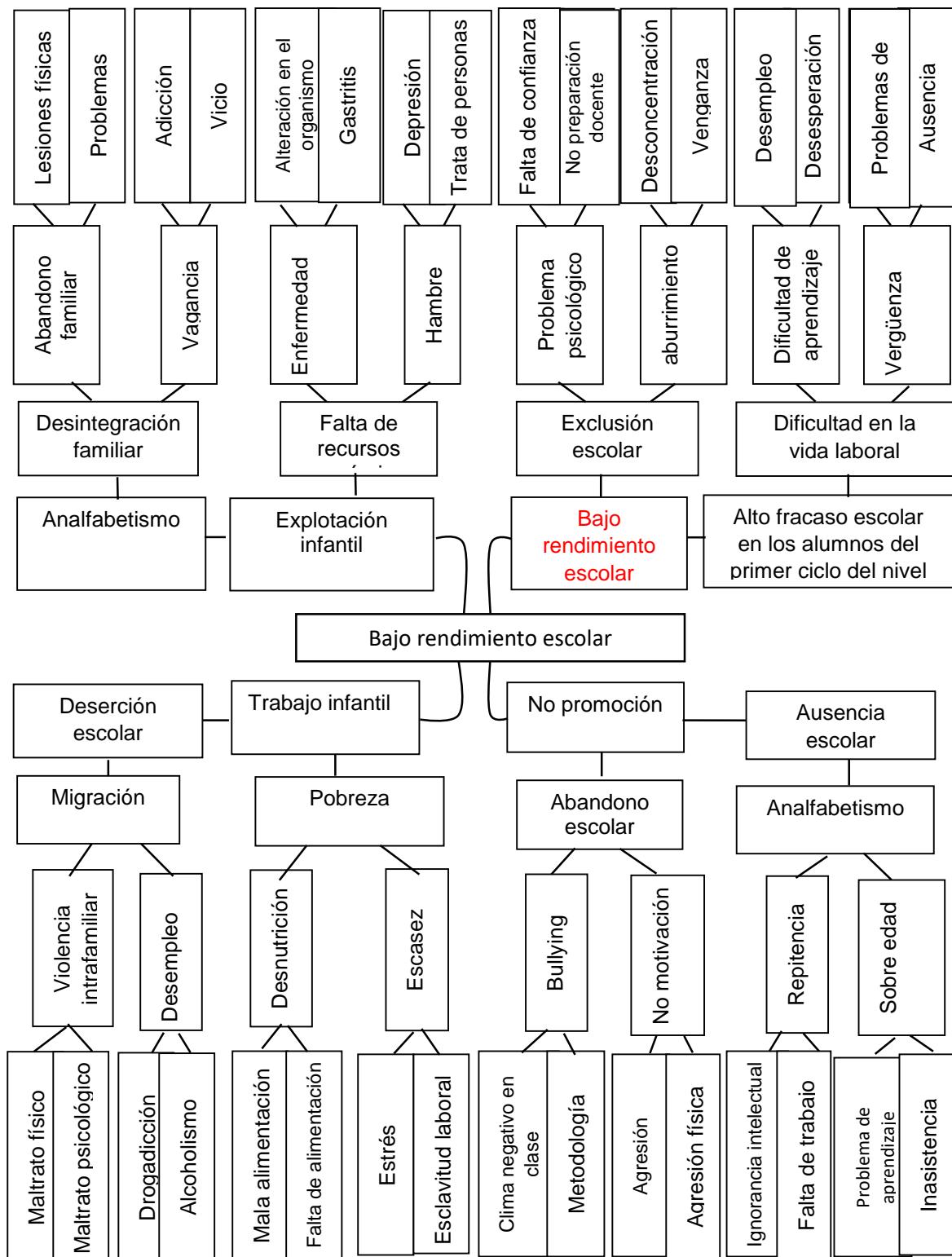
Tabla No. 16
Selección del problema estratégico

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 17
Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 18
Demandas, Sociales y Poblacional

Ambiente	Problema	Demandas
Macro ambientes	<ul style="list-style-type: none"> - Pobreza - Desnutrición - Migración - Analfabetismo - Desintegración familiar - Baja autoestima - Acoso escolar - Poco uso del idioma maya - Tradicionalismo - Poca inversión en educación - Continuas reformas educativas por parte de políticas de turno 	Sociales
Meso ambientes	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar la oferta pública del nivel preprimario y primario en el área rural y urbana a través de modalidades cultural y lingüísticamente. - Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimario y primaria - Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas - Revisar el CNB y actualizarlo - Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo - Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. - Crear espacios dignos para el aprendizaje - Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. 	Institucionales
Meso ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de medios (laboratorio de computación) - Implementación de biblioteca - Dotación de textos escolares en los dos niveles preprimario y primaria - Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos 	Poblacionales

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los actores directos relacionados con el problema a intervenir son los docentes, director, estudiantes, padres de familia, gobierno escolar, consejo educativo y autoridades de la comunidad.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Los actores potenciales son la Universidad de San Carlos de Guatemala, el Coordinador Técnico administrativo, el SINAE y comerciales proveedores.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 19
Análisis de fuerza de los actores

No.	Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requerida
1.	Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> - Eleva el potencial de retención de la información. - Analizar contenidos en forma crítica - Fluidez en la lectura y trazo correcto de grafías, facilidad de palabras o expresión - Lograr la habilidad en el cálculo matemático 	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades de lectura - Desarrollar formas de interés social - Implementación de concursos de lectura y escritura - Desarrollar y construir actividades matemáticas, fracciones, decimales, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Lectura de noticias, comentar situaciones - Implementación de actividades como mesas redondas, foro concurso de lectura y escritura - Ejercicio constante sobre cálculos matemáticos.
2.	Director	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar charlas motivacionales - Maximizar el rendimiento escolar - Contribuir en la elevación de la participación de padres de familia en el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización de docentes de cada grado - Desarrollo de reuniones para sensibilizar a padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la puntualidad y responsabilidad - Implementación de actividades innovadoras
3.	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los estudiantes a mejorar el aprendizaje - Maximizar el rendimiento escolar de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los estudiantes ante un aprendizaje significativo - Desarrollo de estrategias para que el aprendizaje sea eficiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr un aprendizaje significativo - Implementación de técnicas de aprendizaje

Continuación de tabla 19
Análisis de fuerza de los actores

No.	Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requerida
4.	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que sus hijos puedan entender, analizar, criticar, cualquier contenido - Que sus hijos aprendan en forma bilingüe - Que sus hijos no falten en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por sus hijos a que asistan a la escuela - Motivar porque sus hijos se interesen en el estudio - Enviar a sus hijos a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Visitar al docente de sus hijos - Revisar las tareas en las tardes. - Asistir a reuniones que se realizan en la escuela

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El bajo rendimiento escolar en niños y niñas del ciclo II de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, surge mediante el análisis estratégico de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento educativo. La falta de motivación de parte del docente en las clases, se tiene la amenaza que el estudiante tenga problemas de aprendizajes; asimismo, la poca participación de padres de familia para el control del rendimiento escolar de sus hijos e hijas, como resultado se tendrá un fracaso escolar. Las amplias instalaciones del establecimiento es la fortaleza y los programas del Ministerio de Educación son oportunidades que se tiene para mejorar el aprendizaje; es necesario involucrar a todos los actores que intervienen.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 20
Matriz DAFO

Factores Negativos			
	Debilidades	Amenazas	
Factores Internos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación de parte del docente en el desarrollo de las clases 2. Poca participación de padres de familia, para el control del rendimiento escolar de sus hijos e hijas 3. Falta de recursos económicos de padres de familia, para apoyar a sus hijos e hijas en la escuela 4. Metodología inadecuada del docente para impartir las clases. 5. Desintegración familiar, provoca baja autoestima en los niños afectados 6. Inasistencia de niños en la escuela, permite que no tengan un rendimiento escolar aceptable 7. Poca retención de la información en estudiantes, al desarrollar un cuestionario después de leer algún contenido. 8. Poco análisis crítico de parte de los estudiantes en la lectura de los contenidos. 9. Falta de interpretación de contenidos de parte de los estudiantes al leer cuentos, historias, anécdotas, entre otros tipos de lectura. 10. Deficiencia de niños y niñas en la caligrafía y ortografía 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problema en el aprendizaje en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja 2. Fracaso escolar de estudiantes en cada grado de la escuela. 3. El analfabetismo en la vida futura de los habitantes de la comunidad 4. Los niños y las niñas no estudian y continúan siendo analfabetos, llegan a tener dificultad en la vida laboral 5. Niños y niñas tienen desnutrición infantil, porque no tienen en sus hogares una alimentación balanceada y adecuada 6. Repitencia, porque los estudiantes no se preocupan en el estudio o faltan mucho, entonces repiten el grado, solo así llegan a la Sobredad 7. Los niños y niñas en edad escolar de la comunidad tienen que realizar trabajo infantil para apoyar en las necesidades económicas del hogar 8. Abandono escolar, se retiran de la escuela porque ya son niños con una edad más de lo que deberían tener en el grado que corresponde. 9. Los niños que se retiran de la escuela por cualquier motivo, algunos llegan a practicar la drogadicción, el tabaquismo y el alcoholismo, hasta podrían llegar a formar parte de pandillas delictivas. 10. La sobre edad se da cuando el niño ya tiene más años que del que debería tener en el grado correspondiente, entonces el niño se ve frustrado y se retira de la escuela. 	Factores Externos

Continuación de tabla No. 20
Matriz DAFO

	Fortalezas	Oportunidades	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amplias instalaciones del establecimiento Escolar de la Aldea Rancho de Teja; para que los y las estudiantes tengan un ambiente adecuado donde compartir y no tengan que abandonar el estudio y evitar 2. Área verde en el establecimiento para un ambiente agradable. 3. Rampa para niños y niñas especiales que están en la escuela 4. Campo de futbol en la escuela, para practicar deporte y educación física. 5. Trabajo en equipo entre docentes y autoridades de la comunidad para llevar a cabo las actividades de la escuela. 6. Higiene en la preparación de alimentos para una vida saludable en el estudio y se proporciona alimentación para todos. 7. Existencia de comité de padres de familia en apoyo en las actividades escolares 8. Los padres de familia están organizados en apoyo a la educación de la niñez de la comunidad de la Aldea Rancho de Teja: el Consejo Educativo para el desarrollo de programas del MINEDUC. 9. Docentes graduados del PADEP/D para mejorar el desarrollo de las clases. 10. Alimentación balanceada, según menú del MINEDUC. para una buena nutrición de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Textos para cada grado y uno por estudiante, proporcionados por el Ministerio de Educación 2. Programa "Comprometidos con primero" para apoyar a niños y niñas de primer grado de la escuela y que no haya deficiencia en el aprendizaje. 3. Docente estudiando en el PADEP/D para proporcionar una educación actualizada a los niños y niñas de la escuela. 4. Programa de alimentación escolar, para alimentar a los estudiantes de la escuela de la comunidad, así estar nutridos para un buen aprendizaje. 5. Programa de útiles escolares, para que los estudiantes tengan los recursos escolares necesarios y adecuados 6. Remozamiento de parte del MINEDUC para fortalecer la comodidad de los estudiantes 7. Cuenta con el apoyo de salud por el centro de convergencia en la comunidad, para charlas sobre higiene y salud. 8. Apoyo de autoridades de la comunidad para que todas las actividades programadas en la escuela se lleven a cabo con eficiencia. 9. Dotación de materiales deportivos de parte del MINEDUC para niños y niñas de la escuela y así practicar deporte y realizar educación física. 10. Programa "Mi Bono Seguro", para apoyar a las familias de los y las estudiantes de familias de bajo recurso económico. 11. Sembrar más arbolitos para la ornamentación y así mantener un ambiente agradable 12. Se cuenta con capacitaciones de parte del MINEDUC sobre educación especial, para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales. 	
	Factores Positivos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini-Max

		Oportunidades (Externas positivas)
Fortalezas (Internas positivas)	Debilidades (Internas negativas)	
		<p>Estrategia: Fortalezas-Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja amplias instalaciones del establecimiento Escolar de la Aldea Rancho de Teja. O6 Remozamiento de parte del Mineduc. para fortalecer la comodidad de los estudiantes 2. F2 Área verde en el establecimiento para un ambiente agradable. O11 Sembrar más arbolitos para la ornamentación y así mantener un ambiente agradable, los arbolitos se solicita a INDE. 3. F3 Rampa para niños y niñas especiales que están en la escuela. O12 Se cuenta con capacitaciones de parte del MINEDUC sobre educación especial, para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales. 4. F5 Trabajo en equipo entre docentes y autoridades de la comunidad para llevar a cabo las actividades de la escuela. O8 Apoyo de autoridades de la comunidad para que todas las actividades programadas en la escuela se lleven a cabo con eficiencia. 5. F6 Higiene en la preparación de alimentos para una vida saludable en el estudio. O7 Cuenta con el apoyo de salud por el centro de convergencia en la comunidad, para charlas sobre higiene y salud. 6. F8 Organización de padres de familia: Consejo Educativo para el desarrollo de programas del Mineduc. O5 Programa de útiles escolares, para que los estudiantes tengan los recursos escolares necesarios y adecuados. 7. F10 Alimentación balanceada, según menú del MINEDUC para una buena nutrición de los estudiantes. O4 Programa de alimentación escolar, para alimentar a los estudiantes de la escuela de la comunidad, así estén nutritos para un buen aprendizaje.
		<p>Estrategia: Debilidades-Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de motivación de parte del docente en el desarrollo de las clases. O2 Programa “Comprometidos con primero” para apoyar a niños y niñas de primer grado de la escuela y que no haya deficiencia en el aprendizaje. 2. D2 Poca participación de padres de familia, para el control del rendimiento escolar de sus hijos e hijas. O7 Se cuenta con el apoyo de autoridades de la comunidad para que todas las actividades programadas en la escuela se lleven a cabo con eficiencia. 3. D3 Falta de recursos económicos de padres de familia, para apoyar a sus hijos e hijas en la escuela. O10 Programa “Mi Bono Seguro”, para apoyar a las familias de los y las estudiantes de familias de bajo recurso económico. 4. D4 Metodología inadecuada del docente para impartir las clases. O3 Docente estudiando en el PADEP/D para proporcionar una educación actualizada a los niños y niñas de la escuela. 5. D6 Inasistencia de niños en la escuela, permite que no tengan un rendimiento escolar aceptable. O4 Programa de alimentación escolar, para alimentar a los estudiantes de la escuela de la comunidad, así estén nutritos para un buen aprendizaje. 6. D7 Poca retención de la información en estudiantes, al desarrollar un cuestionario después de leer algún contenido. O12 Se cuenta con capacitaciones de parte del Mineduc. sobre educación especial, para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales. 13. D9 Falta de interpretación de contenidos de parte de los estudiantes al leer cuentos, historias, anécdotas, entre otros tipos de lectura. O1 Textos para cada grado y uno por estudiante, proporcionados por el Ministerio de Educación.

Continuación de tabla No. 21

Técnica Mini-Max

	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas y Amenazas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F6 Higiene en la preparación de alimentos para una vida saludable en el estudio. A5 Niños y niñas tienen desnutrición infantil, porque no cuentan en sus hogares una alimentación balanceada y adecuada 2. F5 Trabajo en equipo entre docentes y autoridades de la comunidad para llevar a cabo las actividades de la escuela. A4 Los niños y las niñas no estudian y continúan siendo analfabetos, llegan a tener dificultad en la vida laboral. 3. F9 Docentes graduados del PADEP/D para mejorar el desarrollo de las clases. A1 Problema en el aprendizaje en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja. 4. F4 Campo de futbol en la escuela, para practicar deporte y educación física. A9 Los niños que se retiran de la escuela por cualquier motivo, algunos llegan a practicar la drogadicción, el tabaquismo y el alcoholismo, hasta podrían llegar a formar parte de pandillas delictivas. 5. F7 Existencia de comité de padres de familia en apoyo en las actividades escolares. A4 Los niños y las niñas no estudian y continúan siendo analfabetos, llegan a tener dificultad en la vida laboral 6. F8 Organización de padres de familia: Consejo Educativo para el desarrollo de programas del Mineduc. A2 Fracaso escolar de estudiantes en cada grado de la escuela. 7. F1 Amplias instalaciones del establecimiento Escolar de la Aldea Rancho de Teja. A3 Analfabetismo en los niños y niñas en general en la vida futura de los habitantes de la comunidad.
Debilidades (Internas negativas)	<p>Estrategia: Debilidades-Amenaza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Falta de motivación de parte del docente en el desarrollo de las clases. A2 Fracaso escolar de estudiantes en cada grado de la escuela. 2. D2 Poca participación de padres de familia, para el control del rendimiento escolar de sus hijos e hijas. A3 Analfabetismo en los niños y niñas en general en la vida futura de los habitantes de la comunidad. 3. D3 Falta de recursos económicos de padres de familia, para apoyar a sus hijos e hijas en la escuela. A7 Los niños y niñas en edad escolar de la comunidad tienen que realizar trabajo infantil para apoyar en las necesidades económicas del hogar. 4. D4 Metodología inadecuada del docente para impartir las clases. A6 Repitencia, porque los estudiantes no se preocupan en el estudio o faltan mucho, entonces repiten el grado, solo así llegan a la Sobre edad 5. D5 Desintegración familiar, provoca baja autoestima en los niños afectados A9 Los niños que se retiran de la escuela por cualquier motivo, algunos llegan a practicar la drogadicción, el tabaquismo y el alcoholismo, hasta podrían llegar a formar parte de pandillas delictivas. 6. D6 Inasistencia de niños en la escuela, permite que no tengan un rendimiento escolar aceptable. A8 Abandono escolar, se retiran de la escuela porque ya son niños con una edad más de lo que deberían tener en el grado que corresponde. 7. D10 Deficiencia de niños y niñas en la caligrafía y ortografía. A10 La sobre edad se da cuando el niño ya tiene más años que del que debería tener en el grado correspondiente, entonces el niño se ve frustrado y se retira de la escuela.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 22
Vinculación estratégica

Vinculación estratégica	
Fortalezas-oportunidades	La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, cuenta con amplias instalaciones, parte de esto es consecuencia del remozamiento de parte del MINEDUC para fortalecer la comodidad de los estudiantes (F1-O6)
	Dentro de las instalaciones de la Escuela, existe una rampa para niños y niñas especiales que están en la escuela y también se cuenta con capacitaciones de parte del Mineduc. sobre educación especial, para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales(F3-O12)
	Existe trabajo en equipo entre docentes y autoridades de la comunidad para llevar a cabo las actividades de la escuela, para que todas las actividades programadas en la escuela se lleven a cabo con eficiencia (F5-08)
	En el centro educativo se practica la higiene en la preparación de alimentos para una vida saludable en el estudio, para ello se cuenta con el apoyo de salud por el centro de convergencia existente en la comunidad, que brinda charlas sobre higiene y salud (F6-O7)
	Se cuenta con la Organización de padres de familia: Consejo Educativo para el desarrollo de programas del Mineduc. como de útiles escolares, para que los estudiantes tengan los recursos escolares necesarios y adecuados (F8-O5)
Debilidades – oportunidades	Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, necesitan ser motivados de parte del docente en el desarrollo de las clases, para fortalecer el Programa “Comprometidos con primero” para apoyar a niños y niñas de primer grado de la escuela y que no haya deficiencia en el aprendizaje (D1-O2)
	En la escuela existe falta de recursos económicos de padres de familia, para apoyar a sus hijos e hijas en la escuela; Pero el programa “Mi Bono Seguro”, apoya a las familias de los y las estudiantes de familias de bajo recurso económico y así pueden seguir estudiando (D3-O10).
	La Metodología que utiliza el docente para impartir las clases, no es adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; pero existen docentes estudiando en el PADEP/D para proporcionar una educación actualizada a los niños y niñas de la escuela de acuerdo a lo que se necesita (D4-O3).
	La inasistencia de niños en la escuela, permite que no tengan un rendimiento escolar aceptable, pero con el apoyo de autoridades de la comunidad para que todas las actividades programadas en la escuela se lleven a cabo con eficiencia apoyar en la concientización de los padres de familia para que sus hijos e hijas asistan diariamente en la escuela (D6-08).
	Los estudiantes de la Escuela tienen falta de interpretación de contenidos al leer cuentos, historias, anécdotas, entre otros tipos de lectura, pero existen libros de textos para cada grado y uno por estudiante, proporcionados por el Ministerio de Educación, así mejorar la lectura (D9-01)

Continuación de tabla No. 22

Vinculación estratégica

Fortalezas – amenazas	La alimentación escolar que consumen los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, se prepara con higiene y la alimentación es todos proporcionando una vida saludable en el estudio; para contrarrestar la desnutrición infantil, porque no cuentan en sus hogares una alimentación balanceada y adecuada (F6-A5)
	Trabajo en equipo entre docentes y autoridades de la comunidad para llevar a cabo las actividades de la escuela, para minimizar el problema en el aprendizaje en niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja (F5-A1)
	En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, existen docentes graduados del PADEP/D para mejorar el desarrollo de las clases, para reducir el problema en el aprendizaje en niños y niñas de la Aldea mencionada (F9-A1)
	En la Escuela se cuenta con un campo de futbol, para practicar deporte y educación física; para que los niños que no se retiren de la escuela por cualquier motivo, porque algunos llegan a practicar la drogadicción, el tabaquismo y el alcoholismo, hasta podrían llegar a formar parte de pandillas delictivas y eso es necesario evitar (F4-A9)
	Se cuenta con la existencia de comité de padres de familia para apoyar en las actividades escolares; así como orientar a los niños y las niñas que sigan estudiando porque si continúan siendo analfabetos, pueden llegar a tener dificultad en la vida laboral (F7-A4)
	Los padres de familia están organizados en apoyo a la educación de la niñez de la comunidad de la Aldea Rancho de Teja: el Consejo Educativo para el desarrollo de programas del Mineduc, especialmente de útiles escolares para que todos los estudiantes tengan los materiales escolares que utilizan y de esta manera minimizar el fracaso escolar de estudiantes en cada grado de la escuela (F8-A2)
Debilidades – amenazas	Amplias instalaciones del establecimiento Escolar de la Aldea Rancho de Teja; para que los y las estudiantes tengan un ambiente adecuado donde compartir y no tengan que abandonar el estudio y evitar el analfabetismo en la vida futura de los habitantes de la comunidad (F1-A3)
	Fortalecer la participación de padres de familia, para el control del rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Así minimizar el analfabetismo en los niños y niñas en general en la vida futura de los habitantes de la comunidad (D2-A3)
	El docente debe utilizar metodología adecuada para impartir las clases a los y las estudiantes y evitar la repitencia, para que los estudiantes se preocupen en el estudio y no falten mucho, entonces no repiten el grado, solo así se promocionan a una edad adecuada (D4-A6)
	La desintegración familiar, provoca baja autoestima en los niños afectados; por eso es importante evitar que los niños que se retiran de la escuela por cualquier motivo, porque algunos llegan a practicar la drogadicción, el tabaquismo y el alcoholismo, hasta podrían llegar a formar parte de pandillas delictivas, es necesario apoyarlos para elevar la autoestima (D5- A9)
	Minimizar la inasistencia de niños en la escuela, para permitir que tengan un rendimiento escolar aceptable; así evitar el abandono escolar, los niños se retiran de la escuela porque ya son niños con una edad más de lo que deberían tener en el grado que corresponde, para esto es necesario motivar a los estudiantes del centro educativo (D6-A8)
	Minimizar la deficiencia de niños y niñas en la caligrafía y ortografía, para que aprendan de la mejor manera y evitar la sobre edad, este problema se da cuando el niño ya tiene más años que del que debería tener en el grado correspondiente, entonces el niño se ve frustrado y se retira de la escuela, es importante apoyarlo (a) para sobresalir en el estudio (D10-A10)

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 23
Líneas de acción estrategias y posibles proyectos

Líneas de acción	Posibles proyectos
F – O Promover un aprendizaje eficiente en estudiantes del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché, con el apoyo de docentes graduados del PADEP/D	<p>Desarrollar capacitaciones a docentes para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Implementar metodologías adecuadas para mejorar el rendimiento escolar en diferentes grados, con el apoyo de todos los docentes</p> <p>Fortalecer la lectoescritura, especialmente en niños y niñas de primer grado</p> <p>Involucrar a padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes en general, por medio de charlas educativas y concientización</p> <p>Aplicar las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base para mejorar el rendimiento escolar</p>
Fomentar la práctica de higiene en la preparación de alimentos para una vida saludable en el estudio, para ello se cuenta con el apoyo del centro de convergencia existente en la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja.	<p>Promover charlas educativas a madres de familia, sobre la preparación de los alimentos, que consumen los estudiantes en la escuela</p> <p>Construir las normas de higiene para orientar a la comunidad Educativa en la práctica de actos saludables</p> <p>Fortalecer la organización saludable en el almacenamiento de los alimentos dentro del establecimiento</p> <p>Promover la práctica de higiene bucal, por medio de charlas educativas a estudiantes del establecimiento educativo</p> <p>Implementar la práctica del aseo personal tales como: bucal, baño diario, peinado, cortar unas de manos y pies, por medio de charlas y simulacros con los estudiantes para que el rendimiento escolar sea positivo.</p>
D – O Fortalecer la metodología de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes para impartir las clases, así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja	<p>Promover estrategias de rendimiento escolar en los estudiantes, por medio de capacitaciones y talleres a docentes de todo el establecimiento</p> <p>Implementar estrategias, sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, entre otros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes</p> <p>Fomentar charlas de concientización a padres de familia para que apoyen tanto económico como emocional a sus hijos e hijas</p> <p>Fortalecer el apoyo de autoridades de la comunidad para orientar a los estudiantes sobre su buen rendimiento escolar</p> <p>Construcción de reglas sobre el hábito de lectura y escritura de estudiantes de todos los grados con el apoyo de los docentes.</p>

Continuación de tabla No. 23
Líneas de acción estrategias y posibles proyectos

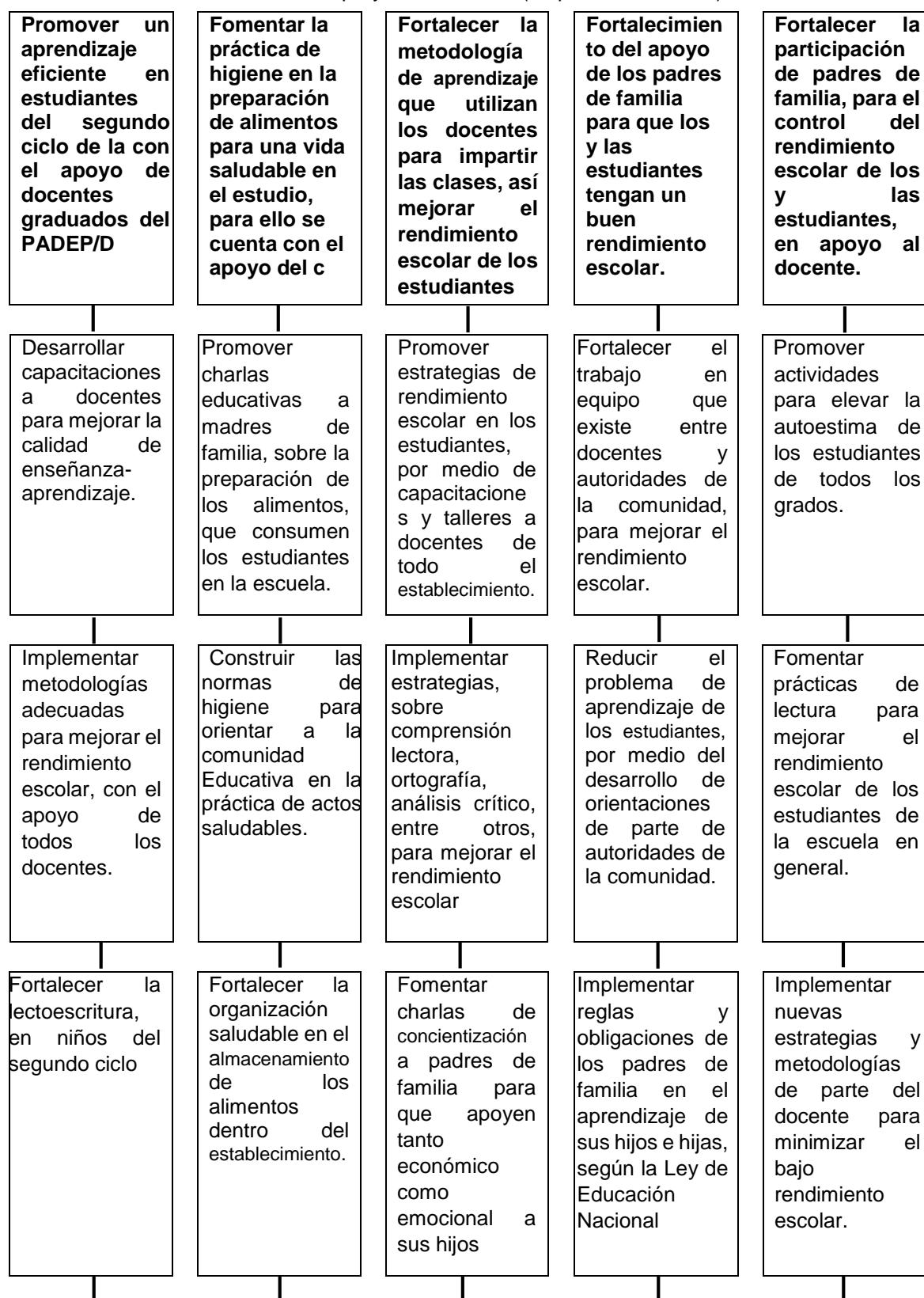
Líneas de acción	Posibles proyectos
F – A Fortalecimiento del apoyo de los padres de familia para que los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, tengan un buen rendimiento escolar.	<p>Fortalecer el trabajo en equipo que existe entre docentes y autoridades de la comunidad, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela</p> <p>Reducir el problema de aprendizaje de los estudiantes, por medio del desarrollo de orientaciones de parte de autoridades de la comunidad</p> <p>implementar reglas y obligaciones de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, según la Ley de Educación Nacional</p> <p>Fomentar la relación existente entre padres de familia y sus hijos e hijas, para mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes</p> <p>Implementar el desarrollo de diversas actividades en los estudiantes para no practicar actos de drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.</p>
D – A Fortalecer la participación de padres de familia, para el control del rendimiento escolar de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, en apoyo al docente.	<p>Promover actividades para elevar la autoestima de los estudiantes de todos los grados</p> <p>Fomentar prácticas de lectura para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela en general</p> <p>Implementar nuevas estrategias y metodologías de parte del docente para minimizar el bajo rendimiento escolar</p> <p>Concientizar a los estudiantes en la asistencia a clases para evitar el ausentismo y abandono escolar</p> <p>Implementar técnicas de aprendizaje que cada docente utiliza para minimizar los problemas del bajo rendimiento escolar.</p>

Fuente: Elaboración propia

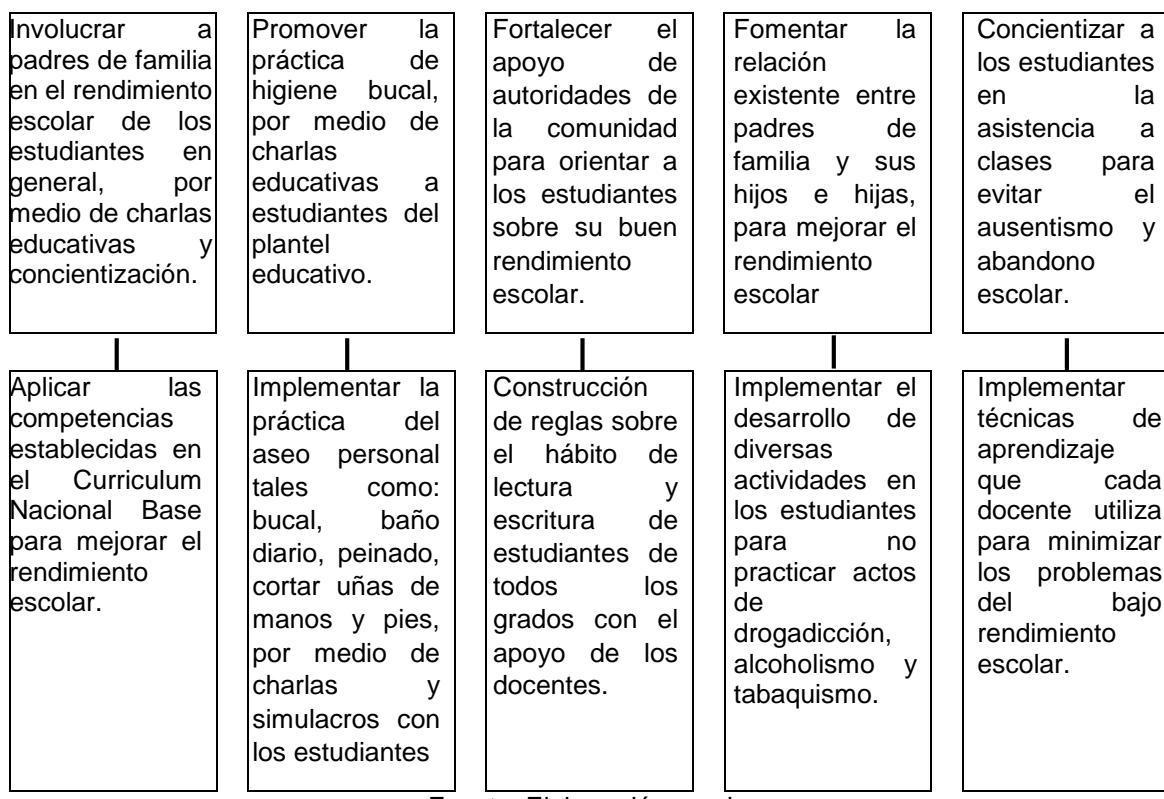
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de capacitaciones y talleres impartidas por personal egresado del PADEP/D y personeros de la Coordinación Técnica Administrativa a docentes sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, entre otros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Imagen No. 24
Selección del proyecto a diseñar (Mapa de soluciones)



Continuación de tabla No. 24
Selección del proyecto a diseñar (Mapa de soluciones)



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en el segundo ciclo del nivel primario

1.4.2 Descripción del proyecto

De acuerdo al Análisis realizado sobre los indicadores educativos de recursos, contexto, de proceso y de resultado, para definir las necesidades existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; se habla el idioma K'iche', cultura maya, se detecta que los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar en las pruebas desarrolladas, los docentes han dado de su mayor esfuerzo para atender y facilitar el aprendizaje, la situación sigue igual; es necesario mejorar en la enseñanza-aprendizaje, para

que la niñez tenga un futuro de éxito y productivo en la vida. Es importante avanzar en el estudio para poder enfrentar situaciones que se presentan.

Las dificultades detectadas están relacionadas a bajo rendimiento escolar en cuanto a la habilidad de entender el sentido de las preguntas, recordar lo desarrollado en clase, análisis crítico, comprensión, retención en lo escuchado y fluidez en la lectura; asimismo en la ortografía y caligrafía. Pero cómo pueden hacer bien todo esto si no asisten a clases, no hacen sus tareas en casa, no tienen interés en estudiar y desconcentración mental en las actividades en clase; la situación sucede por la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, algunos padres de familia han tratado la manera de dejar a sus hijos con algunos familiares, mientras ellos migran.

Los padres de familia son el ente o primeros educadores de los estudiantes, en el hogar es donde el niño y la niña aprende sobre valores, cultura, idioma, entre otras situaciones de la vida, la escuela sería para complementar sistemáticamente esa educación; pero, la pobreza que existe entre las familias, obliga a las personas a migrar, estar lejos de sus hijos, el analfabetismo en los padres también influye a que ellos ignoren apoyarlos, asimismo los niños no se alimentan bien antes de ingresar a la escuela, otros faltan mucho a clases o sufre de bullying y los padres no dicen nada.

Es necesario el acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar; apoyarlos moralmente ayudará a mejorar el rendimiento escolar o académico de la niñez, de esta manera tendrán mejor análisis, comprensión e interés. Para esto, es necesario concientizar a padres de familia por medio de charlas educativas y morales, invitarlos a interesarse por la educación de sus hijos que es importante para el desarrollo socioeconómico de nuestra comunidad. Sin el apoyo de ellos no se podrá mejorar fácilmente.

La falta de atención hacia los niños de parte de los padres, durante la educación primaria, produce en ellos un rechazo a los estudios, ellos no están motivados

para seguir estudiando, por ese motivo su rendimiento es menor que los niños que tienen el apoyo y atención constante de los padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren falta de atención de parte de sus padres, para que el profesor se apoye en su labor docente, identificando al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, para ayudarlo y que renazca su interés por la escuela y estudiar.

Las formas del trabajo docente cada día deben evolucionar, por lo que algunos docentes del establecimiento estudian en el PADEP/D, para estar actualizados a la vanguardia de los conocimientos, tecnología, demandas educativas y del tiempo; no todo se puede hacer de un rato a otro, es necesario realizar paso a paso (gradualmente), mientras tanto es importante dar inicio al cambio. Cada docente se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes que están a su cargo, los estudiantes a veces son los que no quieren estudiar. No asisten o simplemente no hacen las tareas asignadas

Las autoridades de la comunidad tales como: de la Alcaldía auxiliar y ancianos están anuentes a la necesidad y se tiene el apoyo de ellos para orientar a los estudiantes en el momento necesario, se tiene también la organización de padres de familia para desarrollar los programas del Ministerio de educación en beneficio de la comunidad educativa en general, se cuenta con la existencia de la organización de los estudiantes en el Gobierno Escolar para apoyar en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela. Los docentes están organizados en las diferentes comisiones necesarias en la escuela, para que todas las actividades se lleven a cabo en forma ordenada.

1.4.3 Concepto del PME

Estrategias para el rendimiento escolar

1.4.4 Objetivos

Tabla No. 25
Objetivos

Objetivo general	Promover estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de talleres o capacitaciones a docentes sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, retención de la información, entre otros; asimismo concientizar a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.
Objetivos Específicos	Desarrollar talleres sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje a docentes de la escuela para mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes.
	Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, retención de la información, entre otros aspectos educativos de estudiantes del segundo ciclo de la escuela.
	Involucrar a padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por medio de charlas educativas, con el apoyo de las autoridades de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

1.4.5 Justificación

Debido a las necesidades del buen rendimiento escolar que establece el Curriculum Nacional Base, en la que los estudiantes deben ser competentes para enfrentar la vida y dar solución a las situaciones cotidianas, se desarrolla la presente investigación de la que nace el proyecto: Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar, a través de capacitaciones y talleres impartidas por personal del PADEP/D y de la Coordinación Técnica Administrativa a docentes sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, entre otros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

También se desarrolla una charla sobre la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Se han realizado pruebas sobre retención de la información, análisis crítico, comprensión lectora y comentario sobre temas y han demostrado deficiencia al respecto.

El proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché, puesto que existen necesidades muy específicas en el centro educativo, donde es importante la participación e intervención de los

padres de familia, docentes autoridades de la comunidad, autoridades educativas y estudiantes para darle solución, aunque sin duda alguna se necesita tiempo para la realización, pero de esta manera se mejora la relación existente entre padres e hijos.

Después de un proceso de análisis, se toma la decisión de ejecutar un proyecto específico, tomando en cuenta el análisis a la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la relación armónica que beneficia tanto en la familia, escuela y comunidad; de esta manera se define el proyecto titulado “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché”

El proyecto tiene como objetivo, la solución de la problemática existente y que afecta la vida académica de los niños y las niñas, así poder tener un rendimiento escolar aceptable de parte de los y las estudiantes y fortalecer de esta manera la participación de los padres de familia en el aprendizaje y mejorar las estrategias de enseñanza de parte de los docentes. Todo esto seguirá un proceso para poder solucionar problemas para contribuir a mejorar y aplicar en situaciones similares.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 26
Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsables
1.	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director del plantel educativo y llegar a acuerdos sobre la fecha de desarrollo y demás procesos.	Redactar solicitud ante el director para desarrollo de taller sobre estrategias de aprendizaje a docentes del plantel educativo	Presentar al director la solicitud redactada	Docente/ estudiante Director

Continuación tabla No. 26
Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsables
2.	Inicio	1 día	Solicitar apoyo al personal de la Coordinación Técnica Administrativa, para impartir el taller a docentes sobre estrategias de enseñanza aprendizaje	Redactar solicitud ante la Coordinación Técnica Administrativa	Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo	Docente/ estudiante Director Coordinador Técnico Administrativo
3.	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con demás docentes del establecimiento educativo	Redactar invitaciones a docentes para participar en el taller	Entrega de invitaciones a docentes	Docente/ estudiante Docentes
4.	Inicio	1 día	Solicitar materiales educativos al proveedor del Programa de “Fondo de Gratuidad de la Educación” para utilizar en el taller que se desarrollará	Redactar solicitud que se presentará ante el proveedor	Entrega de solicitud al proveedor	Docente/estudiante Director Proveedor
10.	Ejecución	1 día	Invitar a autoridades de la comunidad: Alcalde Auxiliar, Consejo Educativo y Comité para impartir charlas a padres de familia	Redactar invitaciones a autoridades de la comunidad	Entrega de invitaciones a las autoridades	Docente/estudiante Director Autoridades de la comunidad
11.	Ejecución	1 día	Organizar charlas educativas a padres de familia de los estudiantes de todo el establecimiento	Redactar invitaciones a los padres de familia de los estudiantes del segundo ciclo charlas educativas	Entrega de invitaciones a padres de familia	Docente/estudiante Director Padres de familia

Continuación tabla No. 26
Actividades a desarrollar organizadas por fases

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tarea	Responsables
12.	Ejecución	4 meses	Desarrollo de la charla educativa a padres de familia sobre rendimiento escolar de los estudiantes	Ejecución de la charla educativa a padres de familia para promover el rendimiento escolar de los estudiantes.	Concientizar a padres de familia sobre el compromiso que tienen en el rendimiento escolar de sus hijos	Docente/estudiante Director Padres de familia Autoridades de la comunidad
13.	Ejecución	2 meses	Concientizar a padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos	Intervención de padres de familia en la orientación a los estudiantes sobre su rendimiento.	Cumplir con el compromiso adquirido	Docente/estudiante Director Padres de familia Autoridades de la comunidad

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Fecha de ejecución: De noviembre 2019 a mayo 2020

Tabla No.27 Cronograma de actividades

Continuación de Tabla No. 27 Cronograma de actividades

Continuación de Tabla No. 27 Cronograma de actividades

Continuación de Tabla No. 27
Cronograma de actividades

Fecha actividades	Semanas															
	2019		2020													
	Noviembre		Enero			Febrero		Marzo				Abril		Febrero		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Redactar invitaciones para padres de familia de los estudiantes de todos los grados a participar en charlas educativas sobre el rendimiento escolar de sus hijos																
Realizar charlas educativas a padres de familia para promover el rendimiento escolar de los estudiantes.																
Realizar visitas domiciliarias y entrevistas para verificar el avance del proyecto																
Evaluuar el proyecto a través de instrumentos de evaluación, como escala de rango o listas de cotejo.																

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo

Verificar en el lugar de los hechos, el avance del proyecto de mejoramiento educativo y ver si se están cumpliendo con las estrategias de trabajo, observar

también las necesidades y formas de solucionar alguna situación que está sucediendo, las dificultades que existen y revisar los antecedentes, que si todo lo que se programó se desarrolla adecuadamente y qué es lo que hace falta para poder dar continuidad a lo que se le dio inicio de esta manera se recopila la información.

1.4.9 Evaluación del proyecto

Cuando el proyecto termina, se realiza la evaluación para ver los resultados adquiridos, se utilizará una escala de rango o lista de coteja para medir el nivel de logro de lo que se ha realizado, juzgar tales resultados para realizar mejoras en el futuro, si se realizan proyectos similares, hablar de las ideas que el proyecto ha dejado a cada una de las personas. Esta evaluación será de observación para luego verificar el porcentaje de impacto que generó el PME.

1.4.10 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 28
Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 1:				
Desarrollar talleres sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje a docentes de la escuela para mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes.				
No.	Actividad	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
1.	Socializar el proyecto con el director del plantel educativo y llegar a acuerdos sobre la fecha de desarrollo y demás procesos.	1. Da a conocer al director que se va a desarrollar un proyecto en la escuela. 2. Explica al director sobre la necesidad de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes 3. Presenta ante el director el plan de actividades del proyecto seleccionado. 4. Logra en que el director autorice, acepte y agende el tiempo en que se va a desarrollar el proyecto conforme el cronograma presentado.	Registrar por medio de una agenda todo lo relacionado a la socialización del proyecto ante el director del centro educativo.	Docente/estudiante Director

Continuación de Tabla No. 28
Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Indicadores	Acción de Monitoreo	Responsables
2.	Solicitar apoyo al personal de la Coordinación Técnica Administrativa, para impartir el taller a docentes del plantel sobre estrategias de enseñanza aprendizaje	5. Elabora la solicitud para presentar a la Coordinación Técnica Administrativa. 6. Presenta la solicitud a donde corresponde	Registrar por medio de una rúbrica la aceptación de la solicitud.	Docente/estudiante Coordinador Técnico Administrativo
		7. Presenta el plan de proyecto ante el Coordinador Técnico Administrativo. 8. Registra la aceptación del proyecto	Registrar por medio de una lista de cotejo la aceptación del proyecto.	Docente/estudiante Coordinador Técnico Administrativo
3.	Socializar el proyecto con demás docentes del establecimiento educativo	9. Organiza una reunión con los demás docentes de la escuela con la autorización del director del plantel 10. Desarrolla la reunión, donde se presentan todos los docentes.	Registrar por medio de una lista de cotejo la aceptación de la reunión, según la actitud de cada docente.	Docente/estudiante Director Docentes de la escuela
		11. Presenta ante los docentes el plan del proyecto e involucrarlos. 12. Logra que los docentes acepten involucrarse y participar en el proyecto.	Registrar por medio de una escala de rango la asistencia de los docentes a la reunión de socialización del proyecto.	
4.	Solicitar materiales educativos al proveedor del Programa de "Fondo de Gratuidad" para utilizar en el taller que se desarrollará	13. Elabora una solicitud por los materiales necesario para poder obtener del proveedor del Programa "Fondo de Gratuidad" del MINEDUC.	Escribe los materiales solicitados en un cuaderno tipo inventario.	Docente/estudiante Director Docentes de la escuela
		14. Describe al proveedor los materiales necesarios para el taller que está por desarrollar. 15. Logra obtener los materiales necesarios 16. Controla la utilización de los materiales que se recibirá.	Utilizando una escala de rango registra los materiales recibidos, tomando el control de su uso	

Continuación de Tabla No. 28
Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación

Objetivo específico No. 2:					
No.	Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables	
5.	Desarrollar el taller sobre estrategias de enseñanza aprendizaje.	17. Registra la asistencia de los docentes y el director al taller que se planificó.	Registra la asistencia y puntualidad de los docentes en el cuaderno correspondiente	Docente/ estudiante Director Docentes de la escuela capacitador	
		18. Distribuye los materiales adquiridos para utilizarlos en el taller	Utiliza el cuaderno para registrar la distribución de los materiales		
		19. Desarrollo del taller sobre estrategias de enseñanza aprendizaje	Registra por medio de una escala de rango el desarrollo y evaluación del taller		
		20. Evalúa la participación y responsabilidad de los docentes en el taller			
6.	Programar otros talleres tipo "Círculo de calidad" pero solo con docentes del plantel educativo	21. Coordina con todos los docentes cómo podrían recibir o realizar los círculos de calidad.	Registra por medio de una escala de rango la participación de los docentes	Docente/ estudiante Autoridad competente	
		22. Solicita a la autoridad competente, personal capacitado, para dirigir círculos de calidad sobre el rendimiento escolar.	Registra en una agenda las fechas estipuladas por la autoridad competente. Registra por medio de una lista de cotejo la asistencia de los docentes		
		23. Programa fechas específicas para desarrollar los círculos de calidad. 24. Controla el desarrollo de los círculos de calidad entre los docentes			

Continuación de Tabla No. 28
Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación

No.	Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
7.	Organizar al grupo de docentes para trazar metas en la enseñanza-aprendizaje	25. Promueve la organización de los docentes por grupo, en el ciclo I y ciclo II, para otros talleres.	Registra en un cuaderno simple los grupos organizados	Docente/estudiante Docentes del plantel educativo
		26. Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje con demás docentes, así mejorar la comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, retención de la información, entre otros de estudiantes de la escuela.	Registrar en un cuaderno pedagógico la estrategias trazadas durante la actividad	
		27. Traza metas en la enseñanza-aprendizaje, juntamente con los demás docentes para ir mejorando gradualmente el rendimiento escolar de los estudiantes 28. Elabora reglas para practicar en cada aula y mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Registra en una escala de rango el compromiso adquirido por docentes y practicarlo en el aula cada día	
8.	Realizar festival de concursos con estudiantes de diferentes grados para ver el grado de avance del aprendizaje	29. Solicita premios al proveedor de alimentación escolar para dar a los participantes ganadores 30. Explica el procedimiento de cómo se van a desarrollar los concursos	Registra en un cuaderno todos los recursos adquiridos por medio de la solicitud presentada,	Docente/estudiante Director Compañeros docentes proveedor
		31. Logra el apoyo de todos los demás docentes para el desarrollo de los concursos. 32. Controla la efectividad del resultado de los concursos 33. Entrega premios a niños y niñas sobresalientes en el concurso.	Controla la entrega a cada estudiante, conforme van ganando en los concurso, anotando en el libro de conocimientos	

Continuación de Tabla No. 28
Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3:				
Involucrar a padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por medio de charlas educativas, con el apoyo de las autoridades de la comunidad.				
No.	Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
9.	Invitar a autoridades de la comunidad como Alcalde Auxiliar, Consejo Educativo y comité de padres de familia para impartir charlas a padres de familia	34. Visita a autoridades de la comunidad para presentarles el plan del proyecto. 35. Invita a las autoridades para que apoyen en la charla con padres de familia 36. Logra convencer a las autoridades para apoyar en la actividad. 37. Controla y se pone de acuerdo en relación a la fecha de la charla.	Realiza por medio de una solicitud la invitación a las autoridades de la comunidad Registra por medio de una lista de cotejo el logro de la solicitud realizada	Docente/estudiante Autoridades de la comunidad
10.	Organizar charlas educativas a padres de familia de los estudiantes de todo el establecimiento	38. Comunica a los miembros del comité de padres de familia para que ellos inviten a los padres de familia a asistir a la charla programada 39. Convoca a padres de familia para participar en la charla 40. Motiva a los padres a seguir apoyando a sus hijos 41. Logra convocar por medio del comité a todos los padres de familia	Registra por medio de una escala de rango, tanto la información dada como la motivación y convocatoria hacia los padres de familia.	Docente/estudiante Comité de padres de familia Padres de familia
11.	Desarrollar la charla educativa a padres de familia sobre rendimiento escolar de los estudiantes	42. Presenta el plan del proyecto ante los padres de familia y la necesidad de ejecutar el proyecto 43. Explica a los padres de familia el motivo que se planificó el proyecto de mejoramiento educativo. 44. Ejecuta la charla programada por medio de autoridades de la comunidad 45. Registra la participación de los participantes	Registra por medio de una escala de rango la aceptación del proyecto Registra por medio del cuaderno de asistencia la presencia de los padres de familia	Docente/estudiante Director Padres de familia

Continuación de Tabla No. 28
Instrumento de Monitoreo

No.	Actividad	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
12.	Concientizar a padres de familia sobre el rendimiento escolar de sus hijos	46. Concientiza a los padres de familia sobre la importancia de intervenir en el rendimiento escolar de sus hijos	Elabora un listado de compromisos colocándolo en un lugar visible en la dirección para que los padres de familia intervengan en el rendimiento escolar de sus hijos	Docente/estudiante Director Autoridades de la comunidad Comité de padres de familia Padres de familia
		47. Compromete a los padres de familia para apoyar a sus hijos	48. Cumple con el horario establecido de la charla 49. Logra la atención de los padres de familia	

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 29
Presupuesto del Proyecto

Cantidad	Descripción	Costo	
		Unitario	Total
30	Refacciones	Q5.00	Q150.00
200	Refacciones infantiles	Q3.00	Q600.00
1	Ciento de papel bond, tamaño oficio	Q12.00	Q12.00
1	Ciento de papel bond, tamaño carta	Q12.00	Q12.00
2	Cientos de papel bond de colores, tamaño oficio	Q25.00	Q50.00
5	Horas de alquiler de proyector (cañonera)	Q25.00	Q125.00
4	Marcadores permanentes	Q5.00	Q20.00
1	Marcador para fórmica	Q10.00	Q10.00
1	Rollo de masking tape	Q10.00	Q10.00
1	Frasco de silicón líquido	Q20.00	Q20.00
10	Papel bond en pliego	Q1.50	Q15.00
5	Barras de silicón en barra	Q1.00	Q5.00
10	Pliegos de cartulina	Q1.50	Q15.00
2	Fletes	Q150.00	Q300.00
20	impresiones	Q1.00	Q20.00
50	Ganchitos para ropa	Q0.10	Q10.00
Total			Q1,374.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad consiste en elaborar un plan, donde queda plasmada la continuidad de las acciones del proyecto, aunque ya no se esté laborando en dicho establecimiento las actividades para dar continuidad seguirán. Pero para esto es necesario ver el financiamiento, las posibilidades en que darán en el futuro. Que todo esté al alcance de las personas involucradas, hablando del recurso humano, material, tiempo, voluntad y capacidad; buscando el mayor impacto, buenas prácticas y oportunidades de articulación y coordinación de completariedad y con otras iniciativas por medio de procesos innovadores y de calidad para el contexto educativo de aplicación. No afectando el desarrollo real, económico, social y psicológico de los seres humanos en el tiempo venidero.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Psicología

La Psicología es la ciencia que estudia la mente y la conducta humana, en una organización todas las personas piensan, participan y actúan, para ello pues la mente es la que procesa toda la información, por lo que interviene la Psicología en todo ámbito de la vida cotidiana, el ser humano se diferencia de los demás seres por ser alguien que piensa como el homo sapiens “hombre que piensa” en la naturaleza. Morris y Maisto (2005) afirma: “Los psicólogos pretenden explicar cómo percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, nos comunicamos, sentimos y nos relacionamos con otras personas, desde el nacimiento hasta la muerte, en relaciones íntimas y en grupos” (p.27). La persona que estudia la Psicología, intentan definir cómo los humanos aprecian, asimilan, recuerdan, resuelven a alguna situación y se comunican entre sí, asimismo cómo se involucran en la sociedad.

2.1.2 Social

Se entiende por el término social, a un grupo de personas que viven organizados en un determinado territorio, donde establecen reglas y normas para vivir bien. Todos deben ser un equipo de trabajo, organizar todo lo que deben hacer, pues trabajando y pensando juntos salen bien los planes.

Daros (2009) afirma:

La acción social es, pues, la que establece una relación recíproca, cargada de significado (interaccionismo simbólico en el ámbito de una cultura), con derechos

y obligaciones integrados en prácticas institucionalizadas y basada en la conciencia práctica de los agentes de un grupo. La acción social es una acción interactiva, esto es, entre dos o más personas. (p.6)

Cuando entre las personas existe una relación recíproca, se dice que es acción social, entre los cuales comparten culturas, idiomas, derechos, obligaciones, entre otros actos siempre fundamentada en un ambiente agradable

2.1.3 Cultura

La cultura es la forma de vida que tiene una persona, o un grupo de personas, es decir, de cómo vive el ser humano en la sociedad. Ya que todo grupo de persona pertenece a una cultura que tiene que practicar para estar al tanto de su identidad. Barrera (2013) afirma: "La cultura... en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que es miembro de la sociedad" (p.3). El término cultura se define como los conocimientos que una persona posee, también se distingue por sus creencias, su trabajo, las costumbres que practica y otras formas de vida diaria con las demás personas con quienes comparte y al mismo tiempo aprende otras formas de vida para practicarlas, según sus necesidades como ser humano.

Arcos (2009) afirma:

El análisis del inconsciente en el hombre civilizado revela que éste conserva palpitantes las tendencias del hombre primitivo. La cultura sólo se ha modificado el aspecto exterior, pero no sus instintos brutales, sus odios violentos, sus venganzas sombrías. La cultura es un disfraz elegante para la vida social. (p.69)

Muchas personas no demuestran la realidad, ante la sociedad actúan de una manera positiva que no se puede imaginar de ellos lo peor, pero internamente son personas con instintos salvajes, la cultura lo utilizan como un traje que luce bello pero la persona que lo porta es enferma en cuanto a sus pensamientos, prácticamente utiliza la hipocresía para actuar; sin embargo, la sociedad necesita de ciudadanos con cultura no modificada sino sincera.

2.1.4 Historia

La historia del presente plan, incluye todas las narraciones necesarias que hizo nacer el proyecto, se define entonces la historia que es la narración de toda una vida o parte de la misma, la explicación, narración y exposición de los acontecimientos basados en el pasado que merecen la fuerza de la memoria de los seres humanos para recordar en el futuro los acontecimientos y necesidades que se han presentado en la vida. Bloch (2001) afirma: "La historia es una ciencia, pero una ciencia entre cuyas características puede estar su flaqueza, pero también su virtud, que consiste en ser poética porque no se la puede reducir a abstracciones, a leyes, a estructuras" (p.4). Si la historia es una ciencia que es el conjunto de conocimientos obtenidos mediante la observación y el razonamiento, sistemáticamente estructurados y de los que se derivan principios y leyes generales.

Entonces todo debe ser organizado, porque es sistemático; pero al mismo tiempo es poética porque se representa por medio de una obra, un poema, entre otras formas literarias, pues de esta manera se presentan las cosas concretas de la historia del pasado hasta ahora, no obstante, se debe recordar siempre que todo tiene normas que rigen la vida de las sociedades y si hay sociedad, entonces hay historia.

2.1.5 Entorno sociocultural

El entorno sociocultural es todo donde el ser humano está inmerso, esto habla de la sociedad, bien se sabe que la sociedad es un grupo de personas que practican las mismas culturas, de repente el mismo idioma, las mismas necesidades, la misma clase de alimentos, pero sobre todo bien organizados para los beneficios que todo grupo quiere disfrutar y considerar que todo debe estar bien en la vida de la sociedad. La base de la sociedad es la familia, pero estas familias deben estar organizadas para el bien común, todo debe estar bajo un procedimiento para

que todo esté bajo un control organizado y se realizan las actividades en conjunto para el bienestar de la comunidad en general.

Daros (2009) Afirma:

La acción social es, pues, la que establece una relación recíproca, cargada de significado (interaccionismo simbólico en el ámbito de una cultura), con derechos y obligaciones integrados en prácticas institucionalizadas y basada en la conciencia práctica de los agentes de un grupo. La acción social es una acción interactiva, esto es, entre dos o más personas que funciona con una estructura relativamente independiente. (p.6)

El entorno sociocultural es todo lo que está alrededor, tanto humanos como las formas de vivir, pensar, actuar, hablar y practicar de esos humanos; pero todo esto es de acuerdo a la relación mutua que debe haber para que haya integración de lo social y cultural acompañado de una fuerte interacción estructurada para que funcione en forma organizada e independientemente práctica. Cada miembro de la organización o sociedad debe saber que al formar parte tiene derechos que reclamar y obligaciones que cumplir para que todo sea equilibrado y armonioso en la misma. Todas las personas deben ser conscientes de todos los actos, porque pueden sufrir las consecuencias de los mismos, pagar o ser alagados por ellos.

2.1.6 Medios de comunicación

Es muy importante que el proyecto sea publicado en los medios de comunicación, pues los mismos, permiten la divulgación para que todas las personas se enteren de los acontecimientos a nivel de la vida diaria de las personas. Los medios de comunicación, su nombre lo dice, son los intermediarios entre el emisor y el receptor de la información, para que todos estén con la información actualizada. Gutiérrez, Rodríguez y del Camino (2010) indican: "Los medios de comunicación son contemplados, en la actualidad, como el primer poder dentro del mundo actual. Sin ellos, los acontecimientos que se vienen desarrollando, se podría decir, no existen" (p.270). Los medios de comunicación son muy importantes en la vida actual, tanto local, a nivel nacional y a nivel mundial es decir en un mundo globalizado.

Si no hubiera medios de comunicación, no se llega a saber lo que está sucediendo en cada rincón del país y del mundo, es por eso que se indica que lleva el primer lugar en la vida personal, social, laboral y también estudiantil. Es muy importante que existan medios de comunicación para enterarse de los acontecimientos actuales. Darle el uso necesario y valioso, resulta ser beneficioso en la vida de todas las personas.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las computadoras, los teléfonos celulares, radio, el internet, entre otros, cada uno forma parte de lo que son las nuevas tecnologías de la información y comunicación, porque por medio de los mismos se puede dar la comunicación a larga distancia; pero dándole el uso necesario, porque si no, entonces, es algo que viene a perjudicar la vida social, especialmente de la juventud, porque ellos y ellas están expuestos a cualquier problema que se presenta, tanto social y de salud. Ayala y González (2015) mencionan: “El comportamiento humano se basa en el intercambio de información y en la comunicación... mediante diversos canales, como: el habla, los textos, los gestos, los movimientos, las expresiones, los afectos; hasta la falta de atención que puede transmitir cierta información” (p.19). La comunicación se da de diferentes maneras, las personas utilizan diferentes medios para dar a conocer la información, medios fáciles de encontrar o utilizar entre los seres humanos.

Pero de toda la información se puede trasladar de uno a otro sin ningún problema, pero la situación está en que, actualmente se tiene otras formas para lo mismo o sea la comunicación. Y eso es algo que viene a beneficiar a la sociedad en todo sentido para que no haya diferencias sociales. Todo ser humano necesita comunicarse, como una sus características, ser comunicativo, por ende, ser sociable, ser sociable quiere decir que es indispensable la participación de las demás personas en la vida personal del ser humano.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Estos factores culturales y lingüísticos influyen en la educación del país en las comunidades culturales e interculturales, pues, que la cultura utiliza la lengua para dar a conocer cómo se define todo, la cultura es la forma de vida en cuanto religión, gastronomía, tradiciones, costumbres, la misma lengua, la cosmovisión, entre otras cosas de una comunidad o de un país y que la lengua es la forma de expresión de las personas, por lo que al unirlo es de suma importancia porque suele saber que uno es complemento de otro. Es por ello que son factores indispensables para una educación de calidad. Pozzo y Soloviev (2011) afirman: "La lengua es una forma a través de la cual la cultura encuentra su expresión... La cultura y la lengua son aspectos indivisibles de la existencia total del ser humano" (p.178 y 179). Esto indica que, aunque exista diversidad de culturas, muchas formas de vida, prácticas cotidianas de la vida, siempre utiliza la lengua como su medio de expresión, divulgarlo para que no quede corto en el medio. Además, la lengua y la cultura son cosas que no se ven en la existencia del ser humano y que ese aspecto hace que el ser humano sea sociable, característica importante de las personas.

2.1.9 Política

La política se define como la forma de gobernar un pueblo, por medio de las diversas formas de relación que se tiene hacia las personas bajo el régimen de un gobierno o comunidad. La política también permite involucrar las leyes que rigen las sociedades, y así vivir en forma armoniosa y saludable para familias estables y definitivamente racional, porque todo se basa en seguridad de todas las personas.

Tamayo (2012) Define:

La política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común. (p.6-17)

La política es una actividad que beneficia a la sociedad, porque funciona para ordenar, defender y que todos tengan las mismas oportunidades, para que superen y estén relacionados como sociedad; la política regula y coordina la vida social según su función, por lo que funciona con personas o humanos en un medio social que solamente busca el bien común; son más que todo estrategias para mejorar la vida familiar, social y laboral de las personas, pero todo esto sea prácticamente equitativo y para el bien del grupo de personas.

2.1.10 Políticas

Son variedad de formas de cómo se pretende gobernar un país por medio de las políticas se puede definir los beneficios hacia la sociedad, en un determinado o todo tiempo, se debe controlar que para salir adelante en un país se debe de programar políticas que ayuden a especificar las soluciones a las situaciones que día a día enfrenta la sociedad actual. Pero para todo esto el gobierno debe trazar las políticas correctas. Franco y Lázaro (2006) afirman: "Conjunto de aspectos que están, sin duda, relacionados con la toma de decisiones respecto a las reformas estructurales y que pueden sin duda influir tanto en los linchamientos de las políticas públicas que se llevan a cabo como en el logro de sus resultados" (p.15). Esto indica que, tiene relación en la toma de decisiones que se realiza para el bienestar de algún grupo de personas, organización o hasta de un pueblo, las políticas son decisiones que se toman para mejorar algo si tiene alguna debilidad, beneficiando a todos.

2.1.11 Políticas Educativas

Las políticas educativas son específicamente para fortalecer y beneficiar la educación en un país, a cada política se le traza objetivos para que tenga límites y beneficios al grupo de personas que lo necesitan, Todo regido a factores muy importante a la educación que se imparte en el país, relacionado a la niñez. La niñez necesita de todo lo que tiene a su alcance y que sea proporcionada

equitativamente. Fortin, Ype H. y Van (2008) afirman: "La influencia de las políticas educativas en los resultados es compleja y también se encuentra constreñida por factores administrativos y presupuestarios. Un resultado óptimo requiere negociación y balance de las consideraciones técnicas (en este caso psicométricas), políticas y contextuales" (p.230). Esto quiere decir que las políticas educativas tienen qué ver con resultados que están relacionados directamente a los factores administrativos y presupuestarios, tomando en cuenta lo técnico, políticas y contextuales.

2.1.12 Poder

Poder es la fuerza que se tiene para enfrentar algo, la capacidad que se tiene, para resistir cualquier obstáculo o barrera. Es la característica de la persona fuerte, sin importar las barreras que podrían presentarse al momento de la investigación; puede ser en cuanto a la fuerza mental o corporal en diferentes situaciones de la vida diaria, es necesario conocer sus potencialidades para saber en qué momento utilizar.

García (2009) afirma:

El poder... como la acción que se ejerce sobre los seres humanos por los seres humanos, pues se podría hablar del ejercicio del poder sobre la materia muerta o las formas no humanas de vida. Se hace necesario mencionar que las ciencias humanas fundamentales identificaron hace tiempo que el ser humano es un ser de subjetividad y de símbolos; sus comportamientos, su sentido de pertenencia frente a otros actores, sus promesas, sus afectos, etc., pasan por allí. (p.66)

Se sabe que el poder es una influencia que se tiene sobre otros seres, ya humanas o no humanas, vivas o no vivas, pero es necesario saber y dar a conocer que los estudios sistematizados y organizados sobre principalmente personas se conoce que el hombre y la mujer son subjetivos, por su comportamiento, su sentido a que pertenece a algún grupo, familia, pueblo entre otros, sus compromisos, el trato a los demás, también forma parte de lo que es la influencia que recibe como sujeto del medio en que vive.

2.2 Análisis Situacional

Analizar es pensar detenidamente sobre algo, en este caso es estudiar o examinar una situación que es el proyecto, analizado la situación en que se encuentra la organización objeto de estudio, por medio la metodología adecuada.

Hanel (2005) afirma:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto-o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p.14)

Esto indica que, para proceder a realizar un proyecto, es necesario desarrollar un análisis adecuado sobre lo que está sucediendo, en este caso en el establecimiento educativo, se debe saber cuál es la dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que obliga a realizar el proyecto, así dar solución a la situación que se está enfrentado o está provocando la dificultad. De esta forma se debe saber cómo explicar todo lo que recubre los asuntos y construir ventajas y orden de actividades que proporcionarán las contestaciones a las inquietudes del plantel educativo; por lo tanto, analizar es ver causas y efectos del problema, para poder dar soluciones.

2.2.1 Identificación de problemas

Identificación del problema es lo que se realiza para decir qué problema se va a investigar. El problema es algún acto que obstaculiza la realización de alguna actividad que perjudica las personas o ambiente en que se localiza. No es posible empezar a dar solución a alguna situación, sin antes investigar cuál es el motivo por el cual la situación torna difícil su desarrollo, por eso se identifica el problema. Sobre esto, Ferreiro, (sin fecha) afirma que: "La identificación de un problema de investigación, como actividad científica... tiene etapas que en la medida que las hagamos explícitas ayudaran... a la determinación y formulación del problema de su investigación... un mejor planteamiento metodológico para su investigación"

(p.5). Para realizar este proceso, es necesario hacer por medio de etapas muy ordenadas para que la investigación sea sistematizada, esto se desarrolla para determinar y formular el problema por el cual se inicia una investigación; pero esto no queda allí, sino esto se hace para un adecuado planteamiento del problema.

2.2.2 Priorización de problemas

Priorizar es dar importancia o interés a algo que está afectando o beneficiando, si es un problema es lo primero que se tiene que darle solución, en este caso, dar importancia al problema que está afecta a una o varias personas en cierto lugar.

Pérez, (2013) afirma:

Dar prioridad, también denominado priorizar o realizar priorización... es que, a partir de una lista amplia de problemas, documentada por un grupo de personas expertas o que están trabajando en un área determinada, se puedan seleccionar aquellos que impactan más (de manera negativa) a la misión del área en estudio o que afecten o vulneren procesos que se quieran mejorar. (p.10)

Después de haber tenido a la vista una lista de problemas hecha por un grupo de científicos o cualquier otra persona; es importante que de esa lista sacar una nueva lista para realizar la priorización, así ver el problema que específico para trabajar sobre ello.

2.2.3 Análisis de problemas

Análisis de problema, es separar las partes en que está compuesto el problema para examinar, examinarlo es observar y estudiar parte por parte, tomar y posiblemente evaluar para tomar decisiones muy importantes sobre el problema, para el desarrollo de alguna actividad o proyecto.

Vidal y Zayas (sin año) afirman:

En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras... etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos

necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. (p.8)

En el desarrollo de un problema en el análisis, es donde el investigador se detiene, como su nombre lo dice para analizar, es decir comparar, estudiar, examinar, considerar y razonar las partes necesarias para la solución del problema, es importante realizar detenidamente esta etapa para tomar las mejores decisiones, porque si no se realiza bien, prácticamente no se puede pasar al siguiente paso.

2.2.4 Entorno Educativo

Se entiende por entorno educativo a lo que se encuentra alrededor de la educación, ya sea el trabajo en la escuela, la labor de las autoridades educativas a nivel nacional, departamental o municipal, asimismo el papel que tienen los padres de familia entorno a la educación de sus hijos en el seno del hogar, para que todo marche bien.

Demelenne et al. (2014) afirman:

La educación no es competencia exclusiva del sistema educativo. Ella involucra diferentes sectores y agentes sociales con necesidades e intereses en función de los cuales traman demandas de acceso y de resultados del proceso educativo en sus experiencias sociales. Dicho proceso no solamente concierne la relación pedagógica-institucional entre escuela y estudiantes, sino también entre educación y poder público, así como entre formación y campo laboral. En este sentido, la educación implica un entorno constituido por la estructura social, las instituciones que la enmarcan y las políticas públicas que la orientan. (p.13)

Cuando se habla de entorno educativo, se da a conocer que la educación depende como funciona cada uno de los factores que deben influir en el proceso, es este caso los padres de familia, los docentes, estudiantes, autoridades y materiales necesarios. Esto posee gran importancia en la educación de las personas.

2.2.5 Teoría de Taylor

La teoría de Taylor indica y trabajó bastante sobre lo que es la administración en una institución, sus características, funciones y principios, para que todo esté bien organizado.

Gallardo (s. f.) describe:

Taylor, como ingeniero mecánico, no dejaba de asombrarse de la inefficiencia de sus trabajadores, consideraba que apenas producían una tercera parte de lo que podían. Invirtió más de 20 años en tratar de encontrar la mejor manera de hacer cada uno de los trabajos. En el 1911 publicó The principles of scientific management, libro en el que explicaba cómo al aplicar el método científico en la dirección podía aumentar significativamente la productividad. Estos, métodos buscaban optimizar la forma en la que las tareas se hacían simplificándolas de manera que las personas podían formarse para realizar sus tareas de la mejor manera posible. (p.27)

Entonces es necesario aplicar el método científico en la orientación de una empresa, institución o cualquier otra organización para que haya mejores resultados en la productividad, para ello se utilizan métodos para optimizar de la distribución de responsabilidades a cada una de las personas que trabajan. Dar equitativamente las tareas para que todos realicen la misma cantidad de trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

La Administración, es un proceso gerencial que permite al ser humano trabajar y convivir en forma organizada en el campo laboral y también en forma armoniosa, para ello existen normas específicas para vivir en armonía con otros seres humanos. Cada persona debe trabajar en el espacio y capacidad, no puede alguien laborar donde no es capaz, es decir que no es su profesión, no es donde está preparado y competente. Es importante tomar en cuenta esos aspectos en el recurso humano seleccionado en ramo laboral específico y correspondiente.

Gallardo (s. f.) Indica que:

Henry Fayol, Ingeniero y ejecutivo francés (director de la minera comambahault) publicó en 1916 la obra Administración industrial general. Basándose en su propia experiencia identificó cinco funciones y catorce principios de la administración. Las cinco funciones eran las siguientes: planificación, organización, instrucción, coordinación y control. Los catorce principios que consideraba esenciales para aumentar la eficiencia del proceso administrativo, si bien fueron establecidos a comienzos del s. XX, siguen siendo los cimientos de las teorías e investigaciones recientes. (p. 33)

En la Administración se identifican cinco funciones, las cuales permiten que en la organización se planifique para todo esté bien ordenado, se sepa hacia dónde se

quiere llegar, se instruye, eso quiere decir orientar y capacitar a los trabajadores, asimismo, el trabajo del administrador es coordinar y controlar, porque es un trabajo en equipo para que la institución marche de una buena manera y todo esté en su respectivo lugar de acuerdo a sus disposiciones.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Existen variedad de formas de organizar una empresa, institución, entre otros; modelos que permiten la buena relación laboral y asimismo el resultado positivo de todo lo concerniente al trabajo o labor; la organización en una empresa tiene que ver mucho en cuanto a cómo están organizadas las personas de acuerdo a sus competencias y asimismo los materiales. Cada grupo de personas que trabajan juntos, necesitan normas para que funcione bien la convivencia y haya buenos resultados ante lo que es público; porque el público es lo más importante, es la clientela la fuerza de una empresa, en este caso los estudiantes, los padres de familia, entre otros, a quienes se debe de tratar de una manera cordial.

En relación a esto, Peralta (2016) Afirma que:

En el modelo de organización de Kahn y Katz (1996), se ve reflejada la TGS, propiamente dicha, en un modelo administrativo, planteado en su libro *The Social Psychology of Organizations*. Estos autores representaron a la organización con el trabajo realizado por Bertalanffy y otros, definiéndola como un sistema abierto, con sus propiedades características, que incluye la transformación de energía tomada del entorno en productos o servicios que serán enviados nuevamente al entorno y nuevamente realimentarse del mismo entorno para mantener el sistema. También identifican características de los sistemas en la empresa, reconociendo la entropía negativa, retroalimentación, homeostasis, diferenciación y equifinalidad. (p.137)

La organización que se plantea en el anterior modelo de Kahn y Katz, la forma de organización es un sistema abierto, porque todo se toma del entorno o alrededor de productos o servicios y de regreso sirve para mejorar todo lo que hay dentro de la empresa.

2.2.8 Teoría de los sistemas

La teoría de sistemas se refiere a la organización ordenada de las cosas, ya sean personas, objetos u otros materiales, comprendiendo que dentro de ese sistema

existe relación entre cada uno de los elementos, porque si no existiera relación, no habría sistema en sí. Por eso que es muy importante tener presente de mantener un sistema.

Por eso Peralta (2016), indica que:

Reconoce al sistema como un todo y no cómo la suma de partes individuales y en donde pesa con mucha importancia no sólo los elementos que la conforman si no las interrelaciones entre ellos, ya que las acciones de unos afectan el comportamiento de los otros, y del sistema completo. (p.127)

Esto quiere decir que, si se presenta de ejemplo una escuela como un sistema, es necesario que todos los que actúan dentro de esa escuela debe funcionar al mismo ritmo, tipo de competencias, metodologías, entre otras situaciones que se presentan, para que todo funcione, llegar al mismo objetivo que es el rendimiento escolar positivo de los y las estudiantes de ese centro educativo. El sistema es todo, teniendo una interrelación se logra todo.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Una organización es cuando se unen las personas en sociedad, por medio de motivos generales a través de normas y necesidades que se presentan; porque en una sociedad se agrupan las personas, pero con fines sociales como su nombre lo dice. La teoría de las organizaciones son reglas y normas que se utilizan para que funcione bien una sociedad o un grupo de personas bien organizadas.

Relacionado al tema, Martos (2009) explica que:

Las organizaciones entendidas como entidades socialmente reconocidas, que se nutren de trabajo formalmente libre en el marco de un diseño racional para la realización de actividades periódicas de una determinada manera (...) Weber, M. fue testigo del extraordinario desarrollo de ese artefacto social fundamentado en las necesidades de dominación, de cálculo racional y de eficiencia de las nacientes empresas capitalistas. (p.17)

Entonces, una organización son equipos de personas que son reconocidas por la sociedad en general, porque realizan sus actividades de una forma que solo ellos mismos pueden detallar sus modelos y estilos, es decir, son libres de determinar la forma de trabajo, esto es funcional de acuerdo a las necesidades de los grupos en que están las empresas.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO

El DAFO, es una técnica que se utiliza para detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene de una empresa u organización, también puede ser una estrategia para realizar de diferente manera lo que se estaba haciendo antes, ya sea para mejorar o simplemente salir de la rutina diaria.

Para ello Bekerman, (2015) expresa:

FODA es un estudio que se realiza en las empresas para analizar la relación de la misma con el contexto en que está situada. Es una matriz en donde se comparan aspectos positivos y negativos de la compañía con relación a sus problemáticas internas y externas. Para realizar este tipo de análisis las organizaciones seleccionan las características que se destacan efectivamente y las que resultan perjudiciales de sus trabajadores entre sí, los trabajadores y los procesos productivos, creativos, administrativos, legales, entre otros, las relaciones entre divisiones, los costos internos y otras cuestiones que puedan llegar a afectar el desarrollo de la empresa puertas adentro. (p.190)

Esto quiere decir que el FODA se utiliza para analizar estratégicamente cómo está se encuentra una institución, empresa o en este caso una escuela, se detectan las debilidades y amenazas, al mismo tiempo fortalezas y oportunidades; para ello se analizan los resultados y después ver cómo mejorar las dificultades que se detectan, para el buen desarrollo del centro educativo que se está estudiando y analizando.

2.3.2 Técnica MINIMAX

En una organización que genera ganancias, es necesario minimizar lo negativo que existe, porque solo así se puede mejorar los beneficios de dicha empresa en la vida laboral de las personas.

Respecto a todo esto Granados (2017) relata:

“La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios

autores” Este criterio es tan optimista como es pesimista el maximin. Considera como mejor decisión aquella que proporciona el mayor de los beneficios máximos. (p.12)

Relacionado al tema, la técnica del Minimax, como su nombre lo dice es volver pequeño lo grande, en este caso minimizar las pérdidas en una empresa, al minimizar todo lo negativo, entonces se volverá óptimo. Siguiendo el mismo contenido, Jorge (2011) afirma: El “arrepentimiento” podría ser evaluado como la diferencia entre el máximo beneficio que podría haber sido obtenido, menos el beneficio que se obtuvo” (p.51). Se dice que al Minimax permite que haya arrepentimiento y el cual sirve para que nuevamente todo marche bien; esto quiere decir que puede ser pérdidas o problemas dentro de la empresa que hay que minimizar, es por el Minimax vuelve pequeño todo.

2.3.3 Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica, su nombre lo indica que es unir las estrategias para lograr un mejoramiento de lo que se espera, analizando en forma estratégica para que todo esté bien ordenado. Puede ser que se pueda unir o vincular una debilidad con una oportunidad o una amenaza con una fortaleza y así sucesivamente para que ver y analizar detenidamente sobre una solución.

Sobre todo, esto, Martos (2009), afirma:

La Dirección estratégica concretada en la Planificación de los objetivos y estrategias a medio y corto plazo (anual), es ampliamente realizada por las empresas, sólo el 1% no realiza ningún tipo de planificación de este tipo. Este indicador, sitúa a las gerencias de las empresas del sector en un nivel alto de sus responsabilidades y su capacidad de definir el horizonte hacia dónde se tienen que dirigir y qué estrategias deben seguir. La planificación estratégica, es el paso de lo abstracto, como puede ser en principio la Misión y Visión, a lo concreto. Representa el documento dónde se recoge lo que la empresa quiere alcanzar a corto y medio plazo, cuáles son sus objetivos y estrategias y quiénes son los responsables de cada uno de los proyectos u objetivos planteados. (p.107)

Para las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades se debe realizar la planificación estratégica, por medio del cual se toma nota de la forma en que se daría solución a lo que se espera. Esta información del DAFO permite ver la dirección hacia donde se dirige la empresa en un futuro, cuando se tiene una visión

y visión bien clara; pero si no se tiene, es importante retomar la información y crear bien todo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

La línea de acción estratégica, es como un escalón que se tiene para llegar a un determinado punto de la investigación, como es de saber que es una estrategia para lograr los objetivos o competencias depende de la forma de trabajo de la institución, empresa, escuela o cualquier otra organización. Para todo ellos pues es necesario realizar actividades necesarias.

Relacionado al tema UNFPA (2014) afirma que:

Líneas estratégicas, que pretende guiar el trabajo que se realiza en el marco temporal de dos años, es decir, (...). Este plazo de dos años constituirá tan solo la fase inicial para sentar las bases hacia un enfoque de trabajo más preventivo. En este sentido, es estratégico incluir el año 2014 para generar insumos útiles que permitan la transición y la sostenibilidad de las acciones. (p.80)

Las líneas estratégicas son acciones o actividades que guía el trabajo, pero en forma temporal, pero antes de todo esto es importante dotarse de materiales necesarios para el desarrollo de las actividades que se piensan desarrollar. Especificarse un tiempo para hacer todo esto, es muy bueno porque solo así se preocupan para realizarlo.

2.3.5 Proyecto

El proyecto es programar y preparar todo lo necesario para llevar a cabo lo que se piensa solucionar, estando frente a una situación. Es dar forma en forma escrita lo que se intenta hacer, su costo, tiempo, objetivos, entre otras partes necesarias. No solo permite saber cómo se va a realizar, sino también quiénes participan y colaboran para la ejecución del mismo. Trabajar en forma conjunta ayudará a sacar adelante todo lo que se quiere hacer. Respecto al término proyecto, Morales (2011) afirma: “El proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios” (p.338).

Diciendo de otra manera el proyecto es lo que se planifica para dar una solución a algo investigado desde un principio; depende de lo que se investigó, se desarrolla el plan, los recursos necesarios y el desarrollo del mismo. Algo importante para el desarrollo de un proyecto, es la solución que se da hacia el problema detectado en la investigación.

2.4 Diseño del Proyecto

Al realizar un proyecto se debe tomar en cuenta diversos aspectos para su ejecución y tener claro lo que se quiere alcanzar; cuando se habla de un diseño de proyecto es fundamental tomar en cuenta todos los aspectos importantes de forma ordenada.

Sergio (2014) afirma que:

El diseño de un proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos; en donde un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema, definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos, resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.9)

En el diseño de este proyecto se toman en cuenta a los beneficiarios y actores directos, indirectos y los potenciales que se requiere para su desarrollo, antes de empezar con dicho proyecto se realizó el diagnóstico del problema para proponer las posibles soluciones a través de actividades necesarias que se establecen en los objetivos.

2.4.1 Plan de sostenibilidad:

El plan de sostenibilidad es un plan que sostiene el proyecto, en cualquier momento, se puede utilizar como modelo para otras necesidades en el futuro o dar continuidad al proyecto que se ha iniciado, que de esta manera no se pierdan los beneficios adquiridos que el plan original, asimismo otras personas lo pueden tomar en cuenta como patrón.

Zlachevsky, R. (2007),

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación (...) La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p.4)

Entonces un plan de sostenibilidad es la aptitud de tener la oportunidad de seguir dando o recibiendo los beneficios que se recibía en su momento, esta sostenibilidad es la continuidad de las actividades, recibiendo los beneficios necesarios, si existían problemas, pues es hora de mejorar y seguir beneficiándose de lo que proporciona. Esto requiere de estímulo de parte de los ejecutores u otro grupo asignado; para que todo esté extendido y estabilizado.

2.4.2 Cronograma de Gantt

El cronograma es donde van plasmadas todas las actividades que se desean desarrollar con sus respectivas fechas y de esta manera se lleva en forma organizada todos actos que se tiene en el plan del proyecto. Este cronograma se realiza por medio de una tabla, dependiendo con dos entradas de actividades y fechas respectivamente.

Rodríguez (2014) Afirma que:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y/o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (p.2)

Que un diagrama es una representación esquemática de un tema, precisando todas las actividades que se van a desarrollar en forma simultánea, simultanea porque, se escriben actividades y sus fechas al mismo tiempo para que nadie

desentienda el contenido del cronograma. Esto se da en forma ordenada y sencilla para que no volvamos tenso el desarrollo de las actividades programadas.

2.4.3 Presupuesto

Presupuesto es una cuenta que se hace de los gastos a realizar, antes que se desarrollen, pre es antes, supuesto se relaciona a algo que posiblemente se dé en realidad; en este caso, se supone un gasto antes de la actividad, se piensa en qué se gastaría, como se va a obtener, escribiendo de esta manera todos gastos que se van a realizar. Según Rondon (2001) citado por Fagilde (2009), afirma: "El presupuesto es una representación en términos contabilísticos de las actividades a realizar en una organización, para alcanzar determinadas metas, y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación y control de funciones" (p.6). Así que presupuesto es recurso económico o financiero que se debe preparar para los gastos que se llevarán a cabo en las actividades plasmadas en el plan o en el proyecto a ejecutar. Es indicar en forma cuantitativa lo que se va a gastar.

2.4.4 Monitoreo

Monitoreo es estar en el lugar de los hechos, ver si se están cumpliendo con las estrategias de trabajo, observar también las necesidades y formas de solucionar alguna situación que está sucediendo, las dificultades que existen y revisar los antecedentes, que si todo lo que se programó se desarrolla adecuadamente y qué es lo que hace falta para poder dar continuidad a lo que se le dio inicio de esta manera se recopila la información.

De Rham y Mancero (2009), afirma al respecto:

Monitorear Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos entorno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones sociales y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p.14)

Como se ha mencionado anteriormente el monitoreo es lo más importante, porque es la recolección de insumos o datos para poder interpretarlos de acuerdo a lo que está pasando actualmente, las personas de las comunidades locales son los actores de los cuales se trata el asunto son portadores necesarios e importantes informaciones en la investigación o ejecución de algún proyecto en curso.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Evaluar es medir el nivel de logro de lo que se ha realizado, juzgar resultados o realizar mejoras en el futuro, si se realizan proyectos similares, hablar de las ideas que el proyecto ha dejado en cada una de las personas. Respecto a este tema, Morales (2011), afirma que: "La evaluación de resultados cuando el proyecto muere. Es el momento de la reflexión histórica, serena, y responsable del proyecto en el momento que desaparece. Las lecciones de experiencia del pasado constituyen la fuente básica de acciones del futuro. Las lecciones aprendidas son fundamentales" (p.344). Cuando el proyecto termina, se realiza la evaluación para ver los resultados adquiridos, reflexionar detenidamente para que en el futuro sean tomadas en cuenta esas reflexiones.

Como también se realiza la comparación de resultados con la idea de ver cuáles fueron logrados y cuáles no. igualmente se realizan las críticas necesarias en relación de lo planificado. Armijo (2010), indica "La evaluación es la comparación de los resultados obtenidos con las metas establecidas. La evaluación puede ocurrir durante el periodo de ejecución (evaluación contingente) o al finalizar dicho periodo (evaluación ex post)" (p.4). Se dice que la evaluación puede suceder o desarrollarse durante el transcurso del proyecto o al final cuando el proyecto se termina y analizar resultados. La evaluación no solo se hace en el transcurso o al final del desarrollo del proyecto, porque hay necesidad de hacer de otra manera también para que todo esté transcurriendo de la mejor manera. De Rham y Mancero (2009) "Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo." (p.14). Entonces la evaluación se

realiza constantemente; diciéndolo de otra manera se realiza al inicio, durante y después para que todo vaya marchando bien. Pero la información que se necesita nace a partir de la información que se obtiene del monitoreo que se realiza.

2.4.6 Indicador

En proyecto, un indicador es la forma de definir los resultados que se quieren obtener, mediante herramientas que se presentan, esto se realiza durante el desarrollo del proyecto. Respecto a este tema Beltrán (s. f.) Afirma: "Los indicadores son precisamente instrumentos para administración, son medios para llevar a cabo un control (...) los indicadores como instrumentos para la administración efectiva, concretamente en cuanto a la función de control se refiere" (p. 10). Los indicadores son las herramientas necesarias para la administración y controlar así todo en forma efectiva. También son Herramientas que se utilizan para refinar todo lo necesario durante el desarrollo del proyecto.

Sobre el mismo tema Mondragón (2002) afirma:

Que los indicadores son: "Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos. (p. 1)

Son herramientas diseñadas para definir y que todo esté claro, pero en forma precisa los objetivos trazados para el proyecto y el impacto que de los resultados se adquiere, esto para que se pueda demostrar el avance relacionado a las metas que se han propuestos, facilitando así la dosificación de los gastos, costos y materiales necesarios, también de los productos para alcanzar los objetivos que se han presentado.

2.4.7 Metas:

Meta es el límite a donde una persona puede llegar, dependiendo de las oportunidades que se tenga, asimismo a dónde un objetivo pueda lograr o un

proyecto; asimismo define, limita y reduce el espacio para que todo se lleve a cabalidad.

Armijo (2010) Afirma:

"Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento, debe ser realista y lograble, pero representa un desafío significativo. (p. 2)

Las metas se relacionan con los indicadores, porque proporcionan la plataforma en que se pueda planificar y elaborar el presupuesto, una de sus particularidades es que permite la práctica medible, escribe específicamente la última fecha para la culminación del proyecto; pero esto debe ser medible o cuantitativo, porque y aunque representa un desafío muy significativo. Sobre todo, las metas, son límites de llegada.

2.5 Fundamentación de actividades

2.5.1 Bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar es el resultado de un alejamiento a las tareas y los conocimientos escolares; falta de preocupación y responsabilidad en los quehaceres educativos, asimismo contribuye a los resultados negativos, si un estudiante tiene bajo el rendimiento escolar, es porque no se ha preocupado en sus estudios por lo que es necesario saber los motivos para que todo esté bien, él o ella como estudiante debe de esforzarse para salir con éxito en la vida, como también creando formas de vida estudiantil. Martínez (citado por Monsalve, 2016) afirma: "El hecho del Bajo Rendimiento Escolar como un fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito" (p.5). El estudiante que no realiza sus tareas, da el resultado la renuncia a la intelectualidad, al éxito y al triunfo, porque en este caso no es responsable a sus actividades educativas.

A cualquier resultado negativo, no se le puede denominar siempre bajo rendimiento escolar, porque es necesario ver cuál es la situación en que se encuentra el estudiante en ese momento que obtiene las calificaciones bajas. En el bajo rendimiento también influye lo que es el nivel de economía de los padres o de sus familias, ya que, aunque el estudiante tiene la inteligencia, la capacidad, la habilidad, pero no pueden desarrollarse académicamente, porque no tiene los medios para hacerlo.

2.5.2 Evolución histórica del rendimiento escolar

El rendimiento escolar es una situación que no es hasta ahora provoca negatividad en los estudiantes, sino desde hace tiempo, además, no solo en nuestro medio existen problemas sobre el mismo tema, como también en otros pueblos o países. Asimismo, preocupa a los diferentes personajes que forman parte de la comunidad educativa de cada establecimiento. Lamas (2015) define: “El rendimiento escolar es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en nuestro país, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes” (p.315). El rendimiento escolar es un problema educativo universal. Esto es de acuerdo a las necesidades familiares, falta de preparación de maestros y la preocupación de autoridades educativas debe ser más grande para mejorar en el aprendizaje.

Históricamente la complicación de los términos rendimiento escolar comienza desde su determinación o concepto, ya que tiene diferentes denominaciones; pero es necesario ver primero a que se refiere, para diferenciar y designar los términos, según las poblaciones educativas.

Lamas (2015) afirma:

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos. Convencionalmente se ha determinado que rendimiento académico se debe usar en poblaciones universitarias y rendimiento escolar en poblaciones de educación básica regular y alternativa. (p.315)

Existe diferencia entre una población educativa universitaria, básica o primaria. Se utilizan variedad de términos para distinguir, pero se refiere a la misma definición. El cual, es la capacidad del o de la estudiante brindada en un determinado trabajo o actividad.

Actualmente se indica que el estudiante es hace todo para el desarrollo de sus habilidades y destrezas y el docente sólo indica qué hacer y no el cómo hacer. Algunos docentes en la actualidad se basan en que el estudiante es el protagonista de su propia educación, ellos solo observan, dejan tareas demasiado extensas, obligan a los estudiantes a investigar; los estudiantes qué hacen van al internet copian y pegan, los padres de familia gastan demasiado en tiempos de internet e impresiones, el niño y la niña no aprendió nada.

Los estudiantes realizan grandes trabajos por su propia cuenta con el apoyo de sus padres y a la hora de calificar, la o el docente escoge el trabajo más bonito y se toma una fotografía haciéndose pasar por el autor del trabajo; esta fotografía lo copia y pega en algún trabajo de la universidad. Si se habla de historia es necesario investigar al docente, padres de familia y estudiantes, para tener un panorama general de la deficiencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los docentes de tiempos atrás se dedicaban a su labor educativa, nuestros padres no tienen una escolaridad elevada, posiblemente llegaron al segundo grado de primaria, pero tienen una caligrafía legible, en el tiempo presente de esas personas redactan documentos de terrenos y sorprenden con sus letras, posiblemente porque la presión la recibían de la escuela, antes los padres de familia apoyaban al docente en la formación de sus hijos, ahora el estudiante es quien manda a sus padres, si no quiere asistir a clases es porque no quiere, los padres tienen miedo de corregir a sus hijos, más los docentes. Si el docente dice al niño se queda afuera porque llegó tarde, el niño felizmente se queda afuera, en cambio antes el niño si se queda afuera es porque ya recibió el castigo de su padre; mejor trataba el estudiante de ser puntual para que no tenga problemas.

2.5.3 Rendimiento escolar

Teóricamente se indica que el rendimiento escolar es la calificación de los estudiantes, es la capacidad que se obtiene para enfrentar cualquier situación de la vida. El rendimiento escolar se trata a que la persona sí sabe responder a planteamientos que se le presenta, no tanto una gran calificación cuando solo está copiando, no tiene comprensión en los contenidos para que todo salga bien. Esto permite un buen rendimiento escolar. Monsalve (2016) afirma:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. (p.4)

La evaluación del conocimiento es para ver resultados del rendimiento escolar obtenido en un lapso educativo, un curso o de un ciclo lectivo; aprobado o no aprobado por el estudiante; es allí donde las personas se dan cuenta si existe o no rendimiento positivo o sea rendimiento escolar.

El abordaje de este tema del rendimiento escolar requiere de métodos que se utilizan para una investigación. Investigar el bajo rendimiento escolar es importante porque solo así se le puede dar solución al problema del bajo rendimiento escolar. Para enfrentar este tema es conocer o investigar los factores que lo provocan, cómo afecta al estudiante en su aprendizaje escolar y cuáles serían la solución o las soluciones para defender el rendimiento escolar en establecimiento específico donde surge el bajo rendimiento escolar.

Lamas (2015) afirma:

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p.316)

Es decir que cada caso sobre el rendimiento escolar es diferente, cada estudiante tiene sus situaciones que le impide tener un rendimiento deseable, puede ser que es situación del docente que no apoya al estudiante en su aprendizaje, o del padre de familia, por necesidades económicas, migración; porque la educación transforma la calidad de vida de la persona,

El autor da a conocer que el rendimiento escolar, se da mediante el desarrollo de métodos, técnicas y formas. El rendimiento puede ser diferente depende de las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que establecen las capacidades, experiencias y prácticas desde la orientación de los padres de familia hasta la motivación y metodologías del o de la docente en el aula. Para tener un buen rendimiento escolar, deben participar los integrantes de la comunidad educativa, así combatir el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

2.5.4 El papel del parent de familia en el aprendizaje

Para que los estudiantes obtengan un rendimiento escolar positivo, es importante que los padres de familia, autoridades educativas, docentes y estudiantes estén comprometidos en la educación y así poder transformar los resultados en los estudiantes; los mismo necesitan el apoyo de todos para que puedan desarrollarse y desenvolverse en forma adecuada de acuerdo a los diferentes temas, cursos o áreas y grados.

El rendimiento escolar es el desarrollo intelectual de los estudiantes, la educación permite la socialización y transformación de la realidad de las personas, los docentes son los encargados de ser los facilitadores del aprendizaje, orientándolos por medio de metodologías. El CNB (2008) describe:

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar,

comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docente padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (p.19)

Esto indica que entre los docentes y los padres de familia debe haber una relación estrecha para que el aprendizaje de los estudiantes tenga un rendimiento positivo, los padres de familia deben tener el compromiso de saber apoyar el avance educativo de sus hijos.

El educando es el eje principal de la educación, en él o ella se nota la diferencia en cuanto a sus actitudes y desarrolla sus destrezas y habilidades; pero para ello el o la docente debe asumir su papel de mediador, facilitador, orientador, comunicador y administrador del proceso educativo. Asimismo, Fúnez, (2014) afirma: “El rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y la familia” (p.15). Los hijos necesitan del apoyo de sus padres desde los diferentes ámbitos de sus vidas. La participación de los padres de familia en la educación de los hijos es gran importancia, porque de esa manera los estudiantes llegan a tener un buen rendimiento escolar.

2.5.5 Estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar

Una de las estrategias, es motivar y concientizar a los padres de familia para establecer una buena comunicación en la pareja, corregir y castigar adecuadamente a los hijos e hijas cuando sea necesario. La familia es el centro de confianza de los hijos, los padres debe ser los amigos de sus hijos, donde existe una convivencia armónica, tranquilidad y paz; los niños deben decir a sus padres lo que quieren o desean, sin ninguna preocupación. Todo esto para un rendimiento escolar exitoso en el estudiante. López, Barreto, del Salto Bello & Mendoza (2015) afirman: “El modelo de familia será determinante en la calidad del rendimiento

académico del alumno y le conducirá a alcanzar el objetivo en cada grado que cursa” (p.2). Desarrollar valores familiares y morales, buscar fuentes de trabajo cercanas a la familia, inculcar respeto a los hijos y entre la pareja, solucionar todos los problemas lo más rápido posible.

Sobre el mismo tema, de las estrategias de enseñanza aprendizaje, Parra (2003) afirma: “Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin” (p.8). Esto indica que todo docente debe aplicar nuevas formas de enseñanza para tener en el aula un aprendizaje significativo.

2.5.6 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, es cuando el docente desarrolla su papel de mediador, facilitador, guía y orientador, integrando los contenidos, formando en ellos futuros entes de desarrollo, capaces de afrontar y dar solución a problemas de la vida diaria. El CNB (2008) indica: “Debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición de éste por aprender, así como los materiales o contenidos del aprendizaje” (p.214). Aquí tiene que ver el clima afectivo de la clase y distribución del espacio físico, en todo grupo de personas se necesita armonía, en una clase es importante tomar en cuenta este aspecto.

El aprendizaje significativo sucede cuando el contenido aprendido tenga un significado importante en el ser humano, es decir que el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones para mejorar en el aprendizaje. Se trata de una forma deferente de aprender, pues es diferente al tradicional que se utilizar más la memoria, no se procesa la información, sino solo se memoriza.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar.

3.2 Descripción del PME

Debido al Análisis realizado sobre los indicadores educativos de recursos, contexto, de proceso y de resultado, para definir las necesidades existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché; se detecta que los estudiantes presentan bajo rendimiento escolar, es necesario mejorar la enseñanza-aprendizaje, para que la niñez tenga un futuro de éxito y productivo en la vida. En estos tiempos es importante avanzar en el estudio para poder enfrentar situaciones que se presentan.

Las dificultades detectadas están relacionadas a bajo rendimiento escolar en cuanto a la habilidad de entender el sentido de las preguntas, recordar lo trabajado en clase, análisis crítico, comprensión, retención en lo escuchado y fluidez en la lectura; asimismo en la ortografía y caligrafía. Los niños no asisten a clases, no hacen sus tareas en casa, no tienen interés en estudiar y desconcentración mental en las actividades en clase; la situación sucede por la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, algunos padres de familia han tratado la manera de dejar a sus hijos con algunos familiares, mientras ellos migran.

Los padres de familia son los primeros educadores de los estudiantes, en el hogar es donde el niño y la niña aprende sobre valores, cultura, idioma, entre otras situaciones de la vida, la escuela sería para complementar sistemáticamente esa educación; pero, la pobreza que existe entre las familias, obliga a las personas a migrar, estar lejos de sus hijos, el analfabetismo en los padres también influye a que ellos ignoren apoyarlos, asimismo los niños no se alimentan bien antes de ingresar a la escuela, otros faltan mucho a clases o sufre de bullying.

Es necesario el acompañamiento de los padres en el aprendizaje escolar; apoyarlos moralmente ayudará a mejorar el rendimiento escolar o académico de la niñez, de esta manera tendrán mejor análisis, comprensión e interés. Para esto, es necesario concientizar a padres de familia por medio de charlas educativas y morales, invitarlos a interesarse por la educación de sus hijos que es importante para el desarrollo socioeconómico de nuestra comunidad. Sin el apoyo de ellos no se podrá mejorar fácilmente.

Las formas del trabajo docente cada día deben evolucionar, para ello es necesario implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar, el cual se desarrolla mediante charlas educativas a los padres de familia, orientación a docentes para implementar rincones de aprendizaje según lo aprendido en los estudios del PADEP/D, así mejorar la habilidad de entender el sentido de las preguntas, recordar lo desarrollado en clase, analizar críticamente, comprensión, retención en lo escuchado y fluidez en la lectura; asimismo en la ortografía y caligrafía

Se tiene el apoyo de las autoridades de la comunidad tales como: de la Alcaldía auxiliar y ancianos están anuentes a la necesidad y se tiene el apoyo de ellos para orientar a los estudiantes en el momento necesario, se tiene también la organización de padres de familia para desarrollar los programas del Ministerio de educación en beneficio de la comunidad educativa en general, se cuenta con la existencia de la organización de los estudiantes en el Gobierno Escolar para

apoyar en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela. Los docentes están organizados en las diferentes comisiones necesarias en la escuela, para que todas las actividades se lleven a cabo en forma ordenada.

3.3 Concepto del PME

Estrategias para el rendimiento escolar

3.4 Objetivos del PME

Tabla No. 30
Objetivos del PME

Objetivos	
Objetivo general	Promover estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de talleres o capacitaciones a docentes sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, retención de la información, entre otros; asimismo concientizar a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.
Objetivos Específicos	Desarrollar taller sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje a docentes de la escuela para mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes. Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, retención de la información, entre otros de estudiantes del segundo ciclo de la escuela. Involucrar a padres de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes, por medio de charlas educativas, con el apoyo de las autoridades de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

3.5 Justificación

De acuerdo a las necesidades del buen rendimiento escolar que establece el Curriculum Nacional Base, en la que los estudiantes deben ser competentes para enfrentar la vida y dar solución a las situaciones cotidianas, se desarrolla el proyecto: “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de capacitaciones y talleres impartidas por personeros de la Coordinación Técnica

Administrativa a docentes sobre comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, entre otros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

También se desarrolla una charla sobre la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Se ha realizado la presentación sobre, la utilización de materiales para ejercitación retención de la información, análisis crítico, comprensión lectora y comentario sobre temas, demostrando aprendizaje.

El proyecto se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché, puesto que existen necesidades muy específicas en el centro educativo, donde es importante la participación e intervención de los padres de familia, docentes autoridades de la comunidad, autoridades educativas y estudiantes para darle solución, aunque sin duda alguna se necesita tiempo para la realización, pero de esta manera se mejora la relación existente entre padres e hijos.

Después de un proceso de análisis, se toma la decisión se ejecuta un proyecto específico, tomando en cuenta el análisis a la priorización de las necesidades específicas, determinando el impacto y la urgencia en que se debe de realizar, con el fin de mejorar la relación armónica que beneficia tanto en la familia, escuela y comunidad; de esta manera se define el proyecto titulado “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché”

El proyecto tuvo como objetivo, la solución de la problemática existente y que afecta la vida académica de los niños y las niñas, así poder tener un rendimiento escolar aceptable de parte de los y las estudiantes y fortalecer de esta manera la participación de los padres de familia en el aprendizaje y mejorar las estrategias de enseñanza de parte de los docentes. Todo esto seguirá un proceso para poder una solución al problema para contribuir a mejorar y aplicar en situaciones similares.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente

Para el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron las siguientes actividades: elaboración de nuevo material para adecuar las actividades propuestas, lo elaborado anteriormente ya estaban en la escuela listos para desarrollar lo planificado; en vez de presentar la charla a los docentes se desarrolla video para dar a conocer el proyecto, solicitar al director del centro educativo, el permiso necesario para mencionar el nombre de la escuela en el video.

La divulgación en las redes sociales el video desarrollado tanto para dar a conocer las estrategias presentadas así mismo para la divulgación de la misma. Recibir orientaciones y asesoría sobre la continuación del desarrollo del proyecto por medio de plataforma (zoom) de parte del catedrático asesor. Por cierto, que esta forma es de suma importancia, ya que de esa manera se evita aglomeraciones. Asimismo, revisión del informe en forma digital.

3.7 Plan de Actividades

Objetivo específico:

Implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en estudiantes del segundo ciclo en el nivel primario, utilizando herramientas online y visitas domiciliares.

Tabla No. 31
Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Área	Responsables
1.	1 semana	Realizar los preparativos de lo que no se realizó con anterioridad, porque la charla a padres de familia, sí se realizó	Desarrollar charla educativa a padres de familia	Instalación de bocinas, es espacio para la realización	Docente PADEP/D

Continuación de tabla No. 31
Actividades Emergentes

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Área	Responsables
2.	1 semana	- Elaboración de materiales sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje.	- Presentación y utilización de materiales educativos a director docentes del segundo ciclo	- Presentación de los materiales ante las autoridades de la comunidad	Docente/estudiante
3.	1 semana	- El árbol de ideas - Yo también soy poeta - Mi libro del acento y - La ruleta	Grabar un video con la explicación del uso de las estrategias	Compartir el video en YouTube, WhatsApp y Facebook	Docente PADEP/D
4.	1 semana	Elaboración y entrega de trifoliar	Elaborar un trifoliar con la explicación de tarea sobre algún tema	Entrega de un ejemplar a cada parente de familia	Docente PADEP/D

Fuente Elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

a. Entrega de solicitud al director del plantel educativo

Se hace entrega de la solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas del departamento de Quiché, en el mes de julio 2019, solicitud para realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo en el plantel educativo. Pero en ese momento el señor director no se encontraba presente, entonces se entrega el documento a la señora subdirectora, para posteriormente entregar a quien corresponde para la autorización.

Imagen No. 1
Entrega de solicitud a subdirectora del establecimiento



Fuente: Propia

La Profesora María Ofelia López Castro, subdirectora del plantel educativo, recibe la solicitud en su aula, puesto que estaba dando sus clases correspondientes, indicando que en su oportunidad se presentará al señor director Prof. Pablo Velásquez Sarat.

b. Solicitud entregada en dirección

La solicitud que fue entregada en la dirección es para que el señor director autorice, así poder realizar en el centro educativo el estudio correspondiente del proyecto, en este caso, realizar el proceso del proyecto que es diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar y realizar en sí, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, eso servirá para culminar el proceso de estudio en la carrera.

Imagen No. 2
Solicitud entregada para realizar el PME



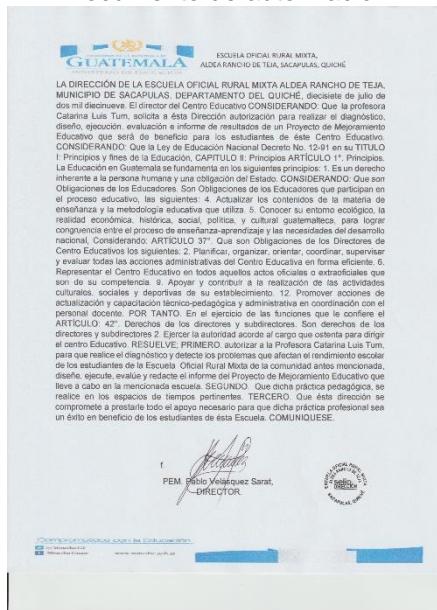
Fuente: Catarina Luis Tum

Se entrega la solicitud indicando que el proyecto se ejecutará en los meses de noviembre 2019 al mes de junio 2020, durante los espacios de tiempo que sean pertinentes. Que se reciba la solicitud y se autorice el permiso correspondiente, que de lo resuelto se extienda la resolución como amparo legal ante las autoridades competentes.

c. Autorización en respuesta a la solicitud presentada

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, hace entrega de documento de autorización en respuesta de la solicitud presentada, para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo mencionado, se desarrolle sin ningún inconveniente en el centro educativo bajo su dirección, esto se realiza en el mismo mes de julio; ya que de esta manera se pueden mejorar situaciones educativas en el centro educativo relacionado al rendimiento escolar de los y las estudiantes.

Imagen No. 3
Documento de autorización



Fuente: Director del establecimiento, Prof. Pablo Velásquez Sarat.

El documento, es la resolución que el director entrega en respuesta a la solicitud presentada, indica que autoriza a la profesora Catarina Luis Tum, a que lleve a cabo lo programado o planeado para el desarrollo del proyecto en mención, comprometiéndose a brindar todo el apoyo necesario, para que dicha práctica profesional sea un éxito en beneficio de la niñez estudiantil del establecimiento educativo.

B. Fase de planificación

a. Socialización del proyecto

Se socializó con director, demás docentes de la escuela y autoridades de la comunidad, para aprovechar la oportunidad de dar a conocer que como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en la Escuela de Formación Profesional de Profesores de Enseñanza Media, previo a al examen especial es necesario ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que de esa manera se les está dando a conocer, realizado en el mes de enero.

Imagen No. 4
Reunión con director, docentes, OPF y Comité



Fuente: Propia

En esta reunión se dio a conocer a la organización de padres de familia, sobre el proyecto, que como estudiante de PADEP/D y previo a culminar el proceso de estudio se ha de realizar, por cualquier necesidad pues se les solicitará el apoyo correspondiente y que todo lo planificado quede bien en su momento.

b. Elaboración de materiales

Se realiza esta actividad, con el fin de presentar las estrategias que se han plasmado en el plan, como el proyecto consiste en la implementación de estrategias para la enseñanza-aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario; en la capacitación de docentes se presentan los materiales elaborados, con el fin de implementar en cada aula y tomar siempre en cuenta los materiales educativos. Esto se elaboró en el mes de febrero. Cada estrategia tiene un material específico y necesario para utilizar.

Imagen No. 5
Elaboración de material educativo



Fuente: Propia

Para elaborar los materiales se realizó en la casa, preparándolos para que todo esté en orden en el momento de la capacitación a los docentes, cómo se realizó: pues cortando, pegando, imprimiendo, trazando y utilizando los materiales tales como: cartulina, hojas de colores, papel lustre, papel bond, papel construcción, marcadores, silicon líquido.

c. Socialización de materiales

Al terminar de elaborar los materiales, todo se trasladó a la escuela, con el fin de tener preparados para su utilización que es en la capacitación a docentes del segundo ciclo del nivel primario de la escuela, se colocó en un rincón del aula de quinto grado. La capacitación estaba programada para finales del mes de marzo, entonces todo está en espera para el desarrollo de la actividad en el momento preciso. Con todo esto se tiene a la mano todo.

Imagen No. 6
Presentación de materiales a autoridades



Fuente: Propia

En esta imagen, la estudiante Catarina Luis Tum, presenta los materiales ante los miembros del Consejo Educativo, para que estén enterados del desarrollo del proyecto mencionado en su momento en reunión de autoridades de la comunidad y de la escuela, como también docentes que laboran en el establecimiento. Esta presentación se realiza a principios del mes de marzo.

C. Fase de ejecución

a. Charla educativa a padres de familia

Se realiza charla educativa a padres de familia para concientizarlos en el apoyo a sus hijos e hijas en la escuela y que la responsabilidad como padres de familia influye mucho en trabajo docente, pues los padres son los primeros padres de los estudiantes y es necesario que apoyen en el rendimiento escolar de los mismos. Esto se realizó en el mes de febrero del presente año. Todos los padres de familias estuvieron presentes y estuvieron atentos en la información y orientación que se les impartió, se les dio lectura de algunas leyes que ampara a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Imagen No. 7
Charla educativa impartida a padres de familia



Fuente: Propia

La profesora y estudiante Catarina Luis Tum, imparte una charla educativa a los padres de familia, aprovechando el espacio para informarles que tiene un proyecto a desarrollar, pero para ello necesita el apoyo de cada uno de ellos y ellas, entonces es importante darles a conocer que como padres de familia tienen la obligación de atender a sus hijos en los que necesiten en sus materiales, asimismo hacerles saber que como padres de familia también tienen derechos.

b. Presentación de materiales a docentes del segundo ciclo

A principios del mes de abril, se invita a docentes del segundo ciclo para conocer y recibir capacitación sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje. Acudieron al llamado todos, hubo necesidad de invitar a personeros de la Coordinación Técnica Administrativa; pero como ya no hubo tiempo entonces, no llegaron los invitados, por la suspensión de clases a nivel nacional y en el centro educativo, por lo pronto se les dio a conocer, ahora tienen conocimiento del contenido de los materiales presentados.

Imagen No. 8
Presentación de materiales a docentes



Fuente: Propia

Los materiales presentados son: la casa de los nawales, rompecabezas, el libro del cuento, los números maya, los dados, lotería, la ruleta (no móvil) del tiempo, entre otros, para utilizar como estrategias.

c. Presentación de los materiales educativos del video

Desde aquí inicia la explicación de cada una de las estrategias diseñadas para el proyecto: Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en niños del segundo ciclo del nivel primario. Realizado en el mes de mayo.

Esta primera estrategia es: El árbol de ideas, que ayuda a los niños y a las niñas a presentar en forma gráfica los que leen o les presentan. Como es del conocimiento de todos los seres humanos aprenden en forma divertida y diferente cada día, sin estar aburridos y tratar la manera de estar entretenidos.

Imagen No. 9
Estrategia: El “Árbol de ideas”



Fuente: Propia

La docente estudiante Catarina Luis Tum, imparte el contenido de la estrategia titulada: El árbol de ideas para la elaboración de este material se utilizó: cartulina hojas de colores, marcadores, papel bond en pliego. Esta estrategia ayuda que el estudiante a que pueda e

d. Estrategia de “Yo También soy Poeta o poetisa”

Se presenta a los estudiantes un dibujo del que pensamos formar un poema, seguidamente se les indica que debe responder diciendo una palabra, respondiendo a tres preguntas: ¿Quién es? ¿Cómo es? Y ¿Qué hace? de las palabras que digan, se debe formar el poema. Es así como los niños también son poetas y las niñas también son poetisas.

Imagen No. 10
Estrategia: "Yo también soy poeta o poetisa"



Fuente: Propia

La docente estudiante Catarina Luis Tum, imparte la estrategia de "Yo también soy poeta" si son niños y si son niñas "Yo también soy poetisa", desarrollada para crear en los niños y las niñas la habilidad de pensar y crear poemas. Esta elaborado de papel bond, papel de colores, marcadores, entre otros materiales.

e. Estrategia: La Ruleta

Para el desarrollo de esta estrategia, se solicita a los estudiantes a que presten atención a alguna información o explicación que se les dará a conocer, luego pues se les hará preguntas, pero no por medio de test, u otra forma tradicional; sino utilizando la ruleta que él o ella misma lo moverá.

Imagen No. 11
Estrategia: "La Ruleta"



Fuente: Propia

La docente estudiante Catarina Luis Tum, imparte la técnica "La ruleta", como una estrategia para evaluación. Es decir, evaluar jugando sin necesidad de presionar al estudiante a que

memorice todo el contenido. Está elaborado con cartón piedra, papel de colores, madera, tornillo grande, tuerca, papel lustre, papel bond, etc.

f. Estrategia: Mi libro

Con esta estrategia se enseña a los estudiantes a formar libros, y plasmar en forma sencilla los contenidos, así desarrollar tanto la habilidad de realizar sus propios materiales y también escribir dentro de su propio libro, no importando el tema que trate el libro, no es necesario hacerlo muy exagerado, sino en una forma que puede o está al alcance de los estudiantes.

Imagen No.12

Estrategia: Elaboración de mi propio libro.



Fuente: Propia

Este libro se elabora paso a paso, primero se coloca sellador en las hojas para unirlas, de modo que quede de forma de un acordeón, luego si uno quiere decorarlo, después se forma el libro, seguidamente escribirle el contenido que se quiere, en este caso el tema: El acento y su clasificación con las palabras y su respectiva figura. Para ello se utiliza papel iris, papel bond, impresiones, sellador y material para decorar.

g. Presentación en forma general

Se presenta en forma resumida lo que contiene las cuatro estrategias desarrolladas: el árbol de ideas, yo también soy poeta, la ruleta y mi libro, son formas de enseñanza y aprendizaje que ayudan al docente a impartir sus clases y mantener la clase ocupada sin aburrimientos. Tomando en cuenta la creatividad y la imaginación de los estudiantes, porque cada uno tiene su forma de pensar y aprender, por lo que el docente debe de implementar nuevas estrategias para la

enseñanza. Además, es necesario elaborar materiales resistentes, para que utilicemos todo el tiempo. Estas estrategias fueron presentadas en o transmitidas en WhatsApp, Facebook y YouTube.

Imagen No. 13
Presentación general de las estrategias



Fuente: Propia

La estudiante Catarina Luis Tum, ha presentado las estrategias. Estas estrategias ayudan a que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar, análisis crítico, comprensión lectora, ortografía, retención de lo escucha, habilidad en la creatividad, imaginación,

D. Fase de monitoreo

a. Conversación con padres de familia

Se realiza conversación con madres o padres de familia sobre el impacto que tienen en relación al proyecto de mejoramiento Educativo que se está desarrollando, puesto que es para mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas, es necesario mejorar cada día. Se hace a la madre de familia una serie de preguntas, cómo ve ella la situación del desarrollo del proyecto, asimismo qué nota en su hija sobre los cambios que se están realizando.

Imagen No. 14
Conversación con madre de familia



Fuente: Propia

La profesora Catarina Luis Tum, docente/estudiante, conversa con una de las madres de familia, para ver sobre el avance del aprendizaje de su hija, ellos también pueden observar la diferencia en sus hijos e hijas.

b. El Director se dirige a docentes y estudiantes

El señor director se dirige a todos los presentes para conocer resultados del avance del proyecto que se desarrolla en el centro educativo que tiene bajo su cargo, indicándoles que todas sus observaciones se toman en cuenta para seguir mejorando en dicho desarrollo, se conoce también las actividades que se llevan a cabo para que todo lo planificado llegue al éxito necesario. Deben poner en práctica las estrategias presentadas, mejorando así el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes.

Imagen No. 15
Reunión con padres de familia sobre avance y culminación de PME



Fuente: Propia

El profesor Pablo Velásquez Sarat, director del establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché, donde se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dirige a los presentes quienes son estudiantes y docentes del plantel educativo, agradece también por la participación y colaboración que dan para dicho desarrollo.

E. Fase de Evaluación:

a. Asistencia de los padres de familia

La fase de evaluación se realizó a través de un instrumento de evaluación específicamente de observación (una lista de cotejo) en la que se registra la participación de los padres de familia y el apoyo que se generó para desarrollar las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo. La participación de los padres de familia dentro del proceso fue de vital importancia porque fueron actores directos para apoyar a sus hijos, dentro del proceso y con el apoyo de ellos se llegó a lograr desarrollar las actividades eficientemente al culminar el proyecto de mejoramiento educativo.

Imagen No.16
Asistencia de padres de familia

No.	NOMBRE DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA ASISTENTE		Participación de padres de familia para apoyar el estudio de sus hijos e hijas en el estudio	Participación y concentración de padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso de festejeratura.	Participación de los padres de familia en la realización de las actividades por medio de los estudiantes	
1.	Maria Chic Us		X	X	X	
2.	Maria Imul Alvarado		X	X	X	
3.	Juan Regino Mejia Pù		X	X	X	
4.	Juan Francisco Mejia Pù		X	X	X	
5.	Francisco Sarat Velásquez		X	X	X	
6.	Magdalena Quije Real		X	X	X	
7.	Filiberto Pop Cuc		X	X	X	
8.	Domingo Pù Acabal		X	X	X	
9.	Candelaria Sarat		X	X	X	
10.	Baltazar Chic Us		X	X	X	
11.	Martin Mejia Alvarado		X	X	X	
12.	Francisca Mejia Alvarado		X	X	X	
13.	Maria Filomena Pù Real		X	X	X	
14.	Pedro Quije Real		X	X	X	
15.	Magdalena Us Lux		X	X	X	
16.	Juana Baten Real		X	X	X	
17.	Miguel Ajanel Us		X	X	X	
18.	Luisa Pù Real		X	X	X	
19.	Domingo Quije Real		X	X	X	
20.	Juan Mejia Us		X	X	X	
21.	Francisca Tzoy Pù		X	X	X	
22.	Maria Pù Cap		X	X	X	
23.	Santiago Mejia Tojin		X	X	X	
24.	Diego Mejia Us		X	X	X	
25.	Petrona Sarat Lux		X	X	X	
26.	Magdalena Sacbin Us		X	X	X	
27.	Victor Quije Real		X	X	X	
28.	Juana Ixotoyec Lopez		X	X	X	
29.	Miguel Us Real		X	X	X	
30.	Maria Elizabeth Mejia Alvarado		X	X	X	
31.	Diego Anselmo Mejia Pù		X	X	X	
32.	Bayron Francisco Chacaj Us		X	X	X	
33.	Sebastiana Us Velásquez		X	X	X	

Fuente: Propia

Esta imagen es la asistencia que se tuvo en la participación de padres de familia en la charla de participación de padres de familia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes, se tomó nota de la actividad y cada padre o madre que llegaba a la reunión se pasaba la asistencia correspondiente.

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre del proyecto es necesario dar a conocer la forma en que se desarrollaron las actividades, pues no terminó como se planificó, para ello pues se preparó y ejecutó un video, el cual fue compartido en tres redes sociales, los cuales son: Facebook, WhatsApp y YouTube; asimismo se elaboró un trifoliar en la que va todo lo que se hizo sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en estudiantes del segundo ciclo de la escuela, el cual fue entregado a cada parente de familia, director, docentes, entre otras personas

a. Filmación de video

La suspensión de clases se dio en el preciso momento en que el proyecto tenía que finalizar con el desarrollo de las actividades programadas y planificadas, las actividades es invitar a autoridad educativa para desarrollar taller sobre estrategias

de enseñanza aprendizaje, dirigido a docentes del segundo ciclo del nivel primario, que ayuda a optimizar el rendimiento escolar de los y las estudiantes. Entonces en esta ocasión se desarrolló video para la misma índole. Los materiales utilizados, son elaborados de acuerdo al nivel de los que observan el video.

Imagen No.17
Video de divulgación del en el Facebook



Fuente: Propia

La profesora Catarina Luis Tum, docente estudiante, presenta como parte final de estudios y de proyecto las estrategias de enseñanza aprendizaje para el rendimiento escolar, especialmente a niños y niñas del segundo ciclo, nivel primario.

b. El Proyecto de Mejoramiento Educativo en YouTube

Las actividades realizadas también fueron subidas al YouTube, como parte de cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo y divulgación del mismo, dando a conocer la importancia de utilizar estrategias educativas para la enseñanza aprendizaje en la niñez estudiantil.

Imagen No. 18
El Proyecto de mejoramiento educativo en YouTube



Fuente: Propia

La profesora Catarina Luis Tum, presentando las estrategias de enseñanza aprendizaje para el rendimiento escolar y seguidamente para el YouTube.

c) Entrega de Trifoliar a director del plantel educativo

Se hace entrega de un ejemplar del trifoliar elaborado para dar a conocer que ha finalizado el proyecto, conteniendo los resultados finales del mismo. Agradeciéndole el apoyo brindado durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que fue elemento importante para llevar a cabo lo planificado.

Imagen No. 19
Entrega de trifoliar a director del plantel educativo



Fuente: Propia

La profesora Catarina Luis, estudiante de PADEP/D, hace entrega al Profesor Pablo Velásquez Sarat, director del plantel educativo, un trifoliar donde se explica lo que se realizó y cuáles son los resultados obtenidos.

d) Entrega del mismo trifoliar a padres de familia

Uno de los padres de familia recibe el trifoliar y se le da a conocer, que en el mismo va lo que son obligaciones y derecho de los padres de familia según las leyes de nuestro país asimismo las actividades realizadas en el proyecto.

Imagen No. 20
Entrega de trifoliar a uno de los padres de familia



Fuente: propia

Por medio del trifoliar la profesora Catarina Luis Tum, da a conocer a los padres de familia, sus obligaciones y sus derechos, según la Ley de Educación Nacional, motivo por el cual es necesario que lean.

e) Entrega de trifoliar a presidente del consejo educativo

Se entrega el trifoliar a miembro del consejo, indicándole trabajo realizado, pero que hay mucho que hacer todavía, aún no termina, hay necesidad de continuar por medio de un plan de sostenibilidad que se elabora, así seguir mejorando el rendimiento escolar, también se le agradece el apoyo brindado en todo el proceso del proyecto, así se cierra y se divulga el proyecto

Imagen No. 21
Entrega de trifoliar al presidente del Consejo Educativo



Fuente: Propia

La de PADEP/D Estudiante Catarina Luis Tum, hace entrega el trifoliar al presidente del Consejo Educativo, dicho trifoliar contiene las actividades que se realizó para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

f. Plan de divulgación

Plan de divulgación de Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en el segundo ciclo del nivel primario proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja de municipio de Sacapulas del departamento de Quiché.

Justificación

Siendo la comunicación un elemento vital e importante en este Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en el segundo ciclo del nivel primario”, por

lo que, es imprescindible elaborar un plan de divulgación de carácter externo dirigido hacia toda la comunidad educativa, tales como: director, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y comunales, otras personas que les llegue a interesar el contenido.

Este plan permitirá manifestar organizadamente las formas o estrategias a seguir, para llevar cabo una comunicación acertada del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, en beneficio de los actores directos del proyecto, en el plan se da a conocer las estrategias implementadas.

El propósito del presente documento, es hacer que la comunidad educativa en general lea, conozca o escuche el proyecto implementado y desarrollado en el medio seleccionado. La comunicación se hará en forma eficaz de manera que se divulgue a lo ancho y largo del entorno donde se va a dar conocer el proyecto en mención, cuidando de alguna manera la claridad de la información.

Objetivos

Tabla No.32
Objetivos del plan de divulgación

General	Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché, con el fin de informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante la implementación.
Específicos	<ul style="list-style-type: none"> a) Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto b) Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. c) Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado d) Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado e) Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

Fuente: Elaboración propia

Público

De acuerdo al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto. La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles.

La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, tales son: estudiantes, padres de familia, autoridades se la comunidad, Coordinador Técnico Administrativos, municipalidad de Sacapulas, autoridades universitarias de PADEP/D, autoridades de la USAC, etc.

Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID-19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos. Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo, los cuales son plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp, Canal de YouTube, Correo electrónico. Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc.

Contenidos y acciones

Tabla No. 33
Contenidos y acciones del plan de divulgación

Contenidos	Acciones
<p>Los contenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se darán a conocer en la divulgación y difusión, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementación del proyecto de mejoramiento educativo - Nombre del proyecto implementado - Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar - Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc. 	<p>El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. - Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME - Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. - Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante - Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

Fuente: Elaboración propia

Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla No. 34
Cronograma de actividades

No.	Actividad	Mayo			
		28	29	30	31
1.	Realización de las estrategias				
2.	Elaboración del plan de divulgación				
3.	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y autoridades de del PADEP/D				
4.	Comentarios de los que ven y escuchan el video				

Fuente: Elaboración propia

Responsables y recursos

Tabla No. 35
Responsables y recursos del plan de divulgación

Responsables	recursos
<p>Para el funcionamiento del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.</p> <p>Entre los responsables están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestro-estudiante: Porque es la persona responsable de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y de elaborar el plan. - Docentes del centro educativo: pondrán en práctica todo lo que se dio a conocer en el proyecto. - Padres de familia: Son los encargados de practicar en sus hogares lo que han escuchado en la charla educativa. - La persona que va a difundir en los medios de comunicación: Porque es quien sube al WhatsApp, Facebook, YouTube y correo electrónico, posiblemente en otras redes sociales. - Alumnos: Porque posiblemente lleguen a escuchar y ver el video, asimismo, comentar o compartir. - Autoridades educativas etc. Porque ellos son los que pueden dar el visto bueno o sus observaciones. 	<p>Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación - Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, etc.) - Uso de redes Wifi - Aplicaciones electrónicas - Así como materiales físicos

Fuente: Elaboración propia

Plan de divulgación de Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en el segundo ciclo del nivel primario proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja de municipio de Sacapulas del departamento de Quiché.

Tabla No. 36
objetivos

<p>General</p> <p>Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja del municipio de Sacapulas del departamento de Quiché, con el fin de informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante la implementación.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto. - Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo. - Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada del proyecto educativo implementado.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 37
Plan de divulgación

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Padres de familia - Autoridades de la comunidad - Coordinador Técnico administrativo - Municipalidad de Sacapulas - Autoridades universitarias de PADEP/D etc. - Autoridades de la USAC 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp - Canal de YouTube - Correo electrónico - Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación del proyecto de mejoramiento educativo - Nombre del proyecto implementado - Estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar - Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME. - Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME - Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información. - Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante - Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información. 	Del 28 al 31 de mayo de 2020

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada para desarrollar el proyecto “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en el segundo ciclo, nivel primario”, es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, jornada matutina, que está a 10 kilómetros de la cabecera municipal y a 39 kilómetros de la cabecera departamental de Quiché.

La escuela cuenta con amplias instalaciones, atendiendo los niveles de pre-primaria y primaria; en el nivel primario solo primer grado tiene dos secciones y los demás grados son secciones únicas. Se tiene el apoyo de la Organización de Padres de Familia para las diferentes actividades, asimismo está organizado el Gobierno escolar del establecimiento para cualquier necesidad que se requiera.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que en la escuela no se evalúan o no se realizan pruebas de lectura y Matemática que el Ministerio de Educación desarrolla año tras año; pero, en el segundo ciclo de primaria, la realidad es que, al atender niños y niñas en los grados del segundo ciclo, se nota la necesidad de reforzar o actuar totalmente para que los estudiantes tengan la oportunidad de un aprendizaje adecuado, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Pero producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de tercera línea de acción estratégica titulada: Fortalecer la metodología de aprendizaje que utilizan los docentes para impartir las clases, así mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho de Teja, municipio de Sacapulas, departamento de Quiché, siendo de esta

forma en que se podrá realizar las actividades a programar o planificar del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cada una de las actividades será dirigido a cierto grupo de personas tanto a estudiantes, docentes, padres de familia o de otros entes

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a armonizar algunos proyectos identificados: Implementación de estrategias para la enseñanza-aprendizaje en el rendimiento escolar de niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario; para ello se desarrollan capacitaciones a docentes, charla educativa a padres de familia y concurso de comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, entre otros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Un buen porcentaje de estudiantes que, al llegar al grado inmediato superior, ya no se acuerdan de lo aprendido en el año anterior, especialmente en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, pero se da mayor énfasis en Comunicación y Lenguaje porque es necesario que el estudiante al egresar del nivel primaria responda a los estándares educativos del Ministerio de Educación. Situación se pretende minimizar con el proyecto. Esto quiere decir que los estudiantes tienen bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar es cuando un estudiante o una persona no tiene la capacidad o competencia de resolver cualquier situación. Como el bajo rendimiento escolar es el resultado de un alejamiento a las tareas y los conocimientos escolares; falta de preocupación y responsabilidad en los quehaceres educativos, asimismo contribuye a los resultados negativos, si un estudiante tiene bajo el rendimiento escolar, es porque no se ha preocupado en sus estudios por lo que es necesario saber los motivos para que todo esté bien, él o ella como estudiante debe de esforzarse para salir con éxito en la vida, como también creando formas de vida estudiantil.

Martínez (citado por Monsalve, 2016) afirma: "El hecho del Bajo Rendimiento Escolar como un fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta de éxito" (p. 5). El estudiante que no realiza sus tareas, da el resultado la renuncia a la intelectualidad, al éxito y al triunfo, porque en este caso no es responsable a sus actividades educativas.

A cualquier resultado negativo, no se le puede denominar siempre bajo rendimiento escolar, porque es necesario ver cuál es la situación en que se encuentra el estudiante en ese momento que obtiene las calificaciones bajas. En el bajo rendimiento también influye lo que es el nivel de economía de los padres o de sus familias, ya que, aunque el estudiante tiene la inteligencia, la capacidad, la habilidad, pero no pueden desarrollarse académicamente, porque no tiene los medios para hacerlo.

Ya con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, seleccionado, entonces se desarrolló un plan de actividades, en el que se involucró a director del centro educativo, docentes, estudiantes, padres de familia, Alcalde Auxiliar, Consejo Educativo, comité de padres de familia, donde también se pretendió involucrar al Coordinador Técnico Administrativo, pero por situaciones que se han presentado de lo que el Covid-19, dañando la salud en nuestro país, ya no se pudo realizar.

La primera actividad desarrollada fue una charla educativa con padres de familia, ellos al ser invitados demostraron interés, lo primero que se les indicó es que en educación existe una ley en donde se encuentran los derechos y las obligaciones de los padres de familia, resaltando que una de las obligaciones de las obligaciones de los padres de familia es apoyar psicológica, emocional y física a sus hijos e hijas. Entonces cada parente de familia reflexionó sobre el papel que tiene por el aprendizaje de los y las estudiantes.

Una de las estrategias, es motivar y concientizar a los padres de familia para establecer una buena comunicación en la pareja, corregir y castigar adecuadamente a los hijos e hijas cuando sea necesario. La familia es el centro de confianza de los hijos, los padres debe ser los amigos de sus hijos, donde existe una convivencia armónica, tranquilidad y paz; los niños deben decir a sus padres lo que quieren o desean, sin ninguna preocupación. Todo esto para un rendimiento escolar exitoso en el estudiante

López, Barreto, del Salto Bello & Mendoza (2015) afirman: "El modelo de familia será determinante en la calidad del rendimiento académico del alumno y le conducirá a alcanzar el objetivo en cada grado que cursa" (p. 2). Desarrollar valores familiares y morales, buscar fuentes de trabajo cercanas a la familia, inculcar respeto a los hijos y entre la pareja, solucionar todos los problemas lo más rápido posible.

Teóricamente indica, para que los y las estudiantes obtengan un rendimiento escolar positivo, es importante que los padres de familia, autoridades educativas, docentes y estudiantes estén comprometidos en la educación y así poder transformar los resultados en los estudiantes; los mismo necesitan el apoyo de todos para que puedan desarrollarse y desenvolverse en forma adecuada de acuerdo a los diferentes temas, cursos o áreas y grados.

En cuanto a la participación de padres de familia en el rendimiento escolar es muy importante, la educación permite la socialización y transformación de la realidad de las personas; por lo general, tanto docentes que son los encargados de ser los facilitadores del aprendizaje, orientándolos por medio de metodologías, como también los padres de familia son los encargados de la educación de sus hijos, que desde el seno del hogar se transmiten valores y vivencias, que ayudan en el aprendizaje.

Al respecto el CNB (2008) describe:

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docente padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal (p. 19)

Esto indica que entre los docentes y los padres de familia debe haber una relación estrecha para que el aprendizaje de los estudiantes tenga un rendimiento positivo, los padres de familia deben tener el compromiso de saber apoyar el avance educativo de sus hijos. El educando es el eje principal de la educación, en él o ella se nota la diferencia en cuanto a sus actitudes y desarrolla sus destrezas y habilidades; pero para ello el o la docente debe asumir su papel de mediador, facilitador, orientador, comunicador y administrador del proceso educativo.

Asimismo, Fúnez, (2014) afirma: “El rol de los padres ha de consistir en facilitar la actividad pedagógica escolar, proporcionando el soporte necesario para que los resultados sean fruto de la coordinación del trabajo de la escuela y la familia” (p. 15). Los hijos necesitan del apoyo de sus padres desde los diferentes ámbitos de sus vidas. La participación de los padres de familia en la educación de ellos es de gran importancia, porque de esa manera los estudiantes llegan a tener un buen rendimiento escolar.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias genera compromisos en docentes para la enseñanza-aprendizaje a los estudiantes, asimismo a los padres de familia a que sean responsables en hacer su papel que juegan en el seno del hogar que es la primera escuela de los niños y las niñas, que los docentes son personas que complementan en forma sistemática la educación recibida en el hogar de los y las mismas estudiantes.

La segunda actividad es la presentación de materiales educativos como estrategias de enseñanza aprendizaje para el rendimiento escolar, esto se dio en la escuela a docentes del segundo ciclo, ellas manipularon, observaron y reflexionaron sobre los materiales, se había utilizado con niños de quinto grado y dio un resultado positivo, que de esa manera reciben una clase motivadora, dinámica y creativa y que todo sea aprendizaje. Las docentes realizaron comentarios y críticas constructivas, respecto a los materiales, indicando que ellas podrán en práctica todo lo aprendido y observado.

Relacionado a la labor docentes, el Currículum Nacional Base, describe que el docente debe manifestar y desarrollar el aprendizaje significativo, esto es cuando el docente desarrolla su papel de mediador, facilitador, guía y orientador, integrando los contenidos, formando en ellos futuros entes de desarrollo, capaces de afrontar y dar solución a problemas de la vida diaria.

Al respecto CNB (2008) indica: "Debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición de éste por aprender, así como los materiales o contenidos del aprendizaje" (p. 214). Aquí tiene que ver el clima afectivo de la clase y distribución del espacio físico, que el docente provoca o realiza dentro de las aulas o fuera de ella, entonces queda claro que el papel del docente es importante, porque la nueva información debe tener un significado en el aprendizaje del estudiante.

Por medio de video, ya que por la calamidad pública en que se encuentra el país no se desarrolló el taller a docentes y luego a docentes, que son estrategias de enseñanza-aprendizajes, tales como de comprensión lectora, escritura, análisis crítico, esto por medio de video a docentes para impartir a estudiantes en su momento, de esta manera se compromete a docentes a aplicar las estrategias, como también entrega de documento educativo para que los niños y niñas

estudien y practiquen la comprensión lectora, análisis crítico en su casa en este tiempo mientras están en casa. El porcentaje del resultado aún no se sabe.

Sobre el mismo tema, de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Parra (2003) afirma: "Las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin" (p. 8). Esto indica que todo docente debe aplicar nuevas formas de enseñanza para tener en el aula un aprendizaje significativo.

Con este estudio y desarrollo del proyecto se evidencia los que Pimienta (2012) manifiesta que el enfoque por competencias exige a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas. Para ello, es necesario contar con un amplio bagaje de metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Esto nos indica que es posible que, en la labor educativa, especialmente en una educación orientada en competencias, debemos aplicar nuevas estrategias en la enseñanza.

Con la aplicación de las estrategias se demuestra que la enseñanza aprendizaje es eficiente, porque de esta manera el estudiante puede mejorar su rendimiento escolar con la aplicación de nuevas formas de aprendizaje, por lo que las estrategias demostradas tengan seguimiento en la vida laboral de todo ciudadano. Enfocarse sobre estas necesidades de que el estudiante necesita aprender en forma creativa y pertinente y que el estudiante utilice su imaginación en cualquier situación de la vida.

Las metas que se tenían se logró un buen porcentaje, ya que se filmó el video y ha llegado a varios oídos y vistas, así ponerlo en práctica, tanto padres de familia, como docentes, estudiantes, entre otras personas pueden observar y conocer diferentes formas de enseñanza aprendizaje para el buen rendimiento escolar. El rendimiento escolar es cuando el docente logra que los estudiantes asimilen la

enseñanza y pongan en práctica dando soluciones a situaciones de la vida cotidiana. Ser competitivos para la vida laboral y global. Pero todo esto se logró por medio del video, pues existía una meta, una fecha límite de entregar el proyecto.

Relacionado a lo anterior, meta se describe que es el límite a donde una persona puede llegar, dependiendo de las oportunidades que se tenga, asimismo a dónde un objetivo pueda lograr o un proyecto; asimismo define, limita y reduce el espacio para que todo se lleve a cabalidad.

Armijo (2010) Afirma:

“Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto. Características generales: Especifica un desempeño medible, especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento, debe ser realista y lograble, pero representa un desafío significativo (p. 2)

Las metas se relacionan con los indicadores, porque proporcionan la plataforma en que se pueda planificar y elaborar el presupuesto, una de sus particularidades es que permite la práctica medible, escribe específicamente la última fecha para la culminación del proyecto; pero esto debe ser medible o cuantitativo, porque y aunque representa un desafío muy significativo. Sobre todo, las metas, son límites de llegada.

CONCLUSIONES

1. Con el desarrollo de taller sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje a docentes de la escuela se logra mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes.
2. Se establecen estrategias de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora, ortografía, análisis crítico, retención de la información y otros aspectos educativos en estudiantes de la escuela.
3. Se desarrolla charla educativa a padres de familia para involucrarlos en el rendimiento escolar de los estudiantes, con el apoyo de las autoridades de la comunidad.
4. La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, se desarrolla utilizando herramientas online y visitas domiciliares.

PROUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Aspectos generales

- Docente/Estudiante: Catarina Luis Tum
- Título del PME: Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar para el segundo ciclo, nivel primario
- Entorno Educativo: Ciclo II
- Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- Comunidad: Aldea Rancho de Teja
- Municipio: Sacapulas
- Departamento: Quiché
- Período de ejecución: 2021-2023
- Actores involucrados: Director, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades de la comunidad, autoridades educativas tales como: Personal de la CTA, Dirección departamental de Educación, Mineduc, entre otros.

Justificación

Se elabora el presente plan con el propósito de garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, tanto en el entorno educativo y en el centro escolar; sean perennes, que la aplicación de estrategias en la enseñanza sea practicada por los docentes con el apoyo de los actores potenciales y autoridades de la comunidad que el Mineduc. proporcione los materiales o insumos necesarios; todo esto para seguir mejorando el rendimiento escolar de los estudiantes, sobre todo, sostenibles.

Este proyecto sirva como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del

plan del proyecto, así mejorar los estándares educativos y el Currículum Nacional Base que se aplica en la escuela que es objeto de aplicación. Que los docentes sigan involucrando a los padres de familia en el aprendizaje estudiantil.

Actividades de sostenibilidad

- Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Programar charlas con padres de familia, para que ellos sean partícipes en el rendimiento escolar de sus hijos.
- Calendarizar talleres sobre rendimiento escolar, para docentes y padres de familia.
- Solicitar apoyo a la Coordinación Técnica Administrativa o al SINAE. para desarrollar talleres o capacitaciones sobre rendimiento escolar, que serán necesarios para la implementación del PME.
- Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances del rendimiento escolar de niños del segundo ciclo, nivel primario
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.
- Organizar círculos de calidad con docentes para seguir mejorando el rendimiento escolar y compartir experiencias adquiridas y compartidas.
- Visitas periódicas a las aulas de los docentes y estudiantes para acompañar y apoyar en lo que sea necesario en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar.
- Visitas según cronograma de actividades, a padres y madres de familia para seguir concientizándolos sobre el papel importante de cada uno de ellos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

- Análisis de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de los estudiantes y para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas.

Responsables

- Director
- Docentes del ciclo II.
- Padres de familia.
- Instituciones involucradas y
- Autoridades de la comunidad

Objetivos

Objetivo general

Apoyar a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen la implementación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo II, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho de Teja del municipio de Sacapulas, departamento de Quiché.

Objetivos específicos

- Establecer la organización de dirección, docentes y padres de familia de la EORM. Aldea Rancho de Teja, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a los docentes y padres de familia de la EORM, Aldea Rancho de Teja, sobre la importancia de la aplicación de estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

- Asegurar el cumplimiento del presente plan y durabilidad del proyecto, aún, cuando el docente Padepista ya no se encuentre laborando en el centro educativo.

Cronograma de actividades

Actividades	AÑO									
	2021-2023									
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo y actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.										
Gestionar la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje.										
Programar charlas con padres de familia, para que ellos sean partícipes en el rendimiento escolar de sus hijos y calendarizar talleres sobre rendimiento escolar, para docentes y padres de familia.										
Solicitar apoyo a la Coordinación Técnica Administrativa o al SINAE, para desarrollar talleres o capacitaciones sobre rendimiento escolar, que serán necesarios para la implementación del PME.										
Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances del rendimiento escolar de niños del segundo ciclo, nivel primario										
Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.										

Actividades	AÑO									
	2021-2023									
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Organizar círculos de calidad con docentes para seguir mejorando el rendimiento y compartir experiencias adquiridas y compartidas.							■			
Visitas periódicas a las aulas de los docentes y estudiantes para acompañar y apoyar en lo que sea necesario en la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar.							■			
Visitas según cronograma de actividades, a padres y madres de familia para seguir concientizándolos sobre el papel importante de cada uno de ellos en el proceso educativo de sus hijos e hijas.								■		
Análisis de los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de los estudiantes y para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas.									■	

Recursos

Humanos

- Director
- Estudiantes
- Personal docente
- Padres de familia
- Organización de padres de familia
- Autoridades de la comunidad
- Coordinador Técnico Administrativo
- El SINAЕ

Materiales

- Cartulina
- Hojas de colores
- Fotocopias
- Impresiones
- Material didáctico
- Carteles
- Marcadores
- Masking tape
- Ruletas
- Pliegos de papel bond
- Etc.

Evaluación

- Lista de cotejo
- Hojas de trabajo
- Entrevista
- Encuestas
- Escala de rango
- Etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arco Cabrera, C.)2009). Sociedad, Cultura y Literatura, Editorial Flacso, Quito Ecuador.
- Armijo, M. (2010) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación, San José, Costa Rica.
- Ayala Ñiquen, E. E. y Gonzales Sánchez, S. R. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación, Fondo Editorial de la UIGV, Lima Perú.
- Barrera Luna, R. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales, Editorial Claseshistoria.com, Barcelona.
- Bekerman A. (2015), El análisis FODA como herramienta de evaluación diagnóstica. Buenos Aires, Argentina.
- Beltrán Jaramillo, F. M. (s. f.) Indicadores de Gestión Herramientas para lograr la competitividad. Segunda edición. Editorial: 3R Editores.
- Bloch, M. (2001). Apología para la Historia o el oficio de historiador, Editorial Masson & Armand Colin Editeurs, México.
- Daros, W. (2009) El entorno social y la escuela, Maipú, Editorial Artemisa.
- Daros, W. R. (2009). El entorno social y la escuela, Editorial Artemisa, Maipú, Santiago de Chile.
- De Rham, P. y Mancero, L. (2009), Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto, Quito, Ecuador, Editorial Intercooperation.
- Demelenne, D. Díaz, J. J. Elias R. Giménez L. Goetz, K, Machado, A. Misiego, P. Molinier, L. Ortiz, L. y Perazzo I. (2014). La educación en su entorno, Editorial ILAIPP CADEP, Asunción, Clacso. <http://biblioteca.clacso.edu.ar>
- Fagilde, C. A. (2009), Presupuesto Empresarial Un enfoque práctico para el aula, Programa de ciencias sociales V.P.D.S. - BARINAS

- Ferreiro Gravié, R. F. (sin año) Metodología Para la Identificación del Problema de Investigación por Estudiantes de un Programa Doctoral en Educación en la Modalidad Mixta, Nova Southeastern University, USA
- Fortin Morales, Á. M. Poortinga, y. H. y Van de Vijver, F. J. R. (2008). Evaluación y Políticas Educativas en Guatemala: promoviendo una postura común, Editorial Rev. Pensamiento Educativo, Guatemala.
- Franco, R. y Lázaro, J. (2006), Política y políticas públicas en los procesos de Reforma de América Latina, Buenos Aires, Argentina, Editorial Miño y Dávila.
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014) La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, Tegucigalpa, M.D.C.
- Gallardo, E. (s. f.) Departamento de Economía y Organización de Empresas. Fundamentos de la Administración.
- García Vargas, Ó. H. (2009). El Concepto de Poder y su Interpretación desde la Perspectiva del Poder en las Organizaciones, Editorial Estudios Gerenciales, Cali, Colombia.
- Granados, I. G. (2017), Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos, editorial Etsinf.
- Gutiérrez, B. Rodríguez, M. I. y Del Camino Gallego, M. (2010). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española, Colombia, Editorial signo y pensamiento.
- Hanel del Valle, J. (2005) Análisis Situacional, Editorial Azcapotzalco, México Distrito Federal.
- Herrera, S. I, Figueroa S. y Corvalán, D. (2011). Teoría de sistemas y organizaciones.
- <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/6784/TRMC1de1.pdf>
- Jorge Hanne, Víctor, P. (2012) Herramientas para la Gestión y la Toma de Decisiones, República de Argentina, Editorial Janne.
vmhanne@arnet.com.ar.

- Lamas, H. A. (2015) Sobre el Rendimiento escolar, propósitos y representaciones. Vol. 3, No.1, Lima, Perú. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>.
- Martos R, (2009), Gestión Estratégica de las empresas del sector de la Automoción España, Barcelona. Recuperado:
- MINEDUC, (2008), Currículum Nacional Base, nivel primario, Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, Guatemala. Recuperado: dicade@mineduc.gob.gt.
- Mondragón Pérez, A. R. (2002) ¿Qué son los indicadores? Revista de información y análisis Num. 19, 2002.
- Morales Martín, F. J. (2011), Concepto de proyecto: lecciones de experiencia, Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid Ignacio Trueba Universidad Politécnica de Madrid.
- Morris, Charles G. y Maisto, A. A. (2005). Introducción a la Psicología, Editorial Pearson Prentice Hall, México.
- Parra Pineda, D. M. (2003), Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje, Medellí, Colombia, Editorial Sena.
- Peralta E, (2016), Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión, Cartagena, AGLALA ISNN.
- Peralta, E. (2016), Teoría general de los sistemas aplicada a modelos de gestión. Recuperado AGLALA ISNN 2215-7360 2016; 7 (1): 122-146
- Pérez Uribe, R. (2012) Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves: dos aplicaciones, Revista Ciencia y Poder Aéreo.
- Pimienta Prieto, J. H. Estrategias de enseñanza-aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias, México, Pearson educación.
- Pozzo, M. I. y Soloviev, K. (2011). Culturas y lenguas: la impronta cultural en la interpretación lingüística, Toluca, México, Editorial Tiempo de educar.
- Recuperado:<http://www.inegi.gob.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/articulos/economicas/indicadores.pdf>
- Rodríguez de León, L. (2014), Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt,

- Tamayo Jiménez, D. M. (2012). Teoría política, Editorial Red Tercer Milenio, México.
- UNFPA, (2014), Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud, Costa Rica. FIEDRICH EBERTO STIFTUNG
- Vidal, G. G. y Zayas, E. El proceso de solución de problemas.
- Zlachevsky, R. (2007) La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Monsalve Cano, H. de J. (2016). Aproximaciones hacia una definición de “Bajo Rendimiento Escolar”, Editorial Sabaneta (ANT.) Manizales, Colombia.

APÉNDICE

Trifoliar

Trifoliar distribuido a padres de familia, director, docentes y autoridades de la comunidad



DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:
Prof. Pablo Velásquez Sarat

DOCENTE ESTUDIANTE:
Prof. Catarina Luis Tum.

Aldea Rancho de Teja,
Sacapulas
Quiché, mayo de 2020

OBLIGACIONES DE LOS PADRES Y LAS MADRES DE FAMILIA

Según el Artículo 35 de la Ley de Educación Nacional:

- a) Ser orientadores del proceso educativo de sus hijos.
- b) Envíar a sus hijos a los centros educativos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala.
- c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo.
- d) Velar porque sus hijos cumplan con sus obligaciones establecidas en la presente ley y en los reglamentos internos de los centros educativos.
- e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.
- f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo.
- g) Ayudar al cumplimiento de esta ley.

Artículo: 40. Derechos de los padres de familia:

- a) Optar a la educación que considera más conveniente para su familia.
- b) Organizarse como padres de familia.
- c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
- d) Ser informados con privacidad del avance del proceso educativo de sus hijos.



PROYECTO
Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar

EN
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Enfasis en Educación Bilingüe





DESARROLLADO EN
Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea Rancho de Teja, Sacapulas, Quiché.

ACTIVIDADES

- Charla educativa a padres de familia, sobre rendimiento escolar.
- Presentación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a docentes del segundo ciclo.
- Participación de los y las estudiantes de la Escuela en actividades educativas.

ESTRATEGIA: El árbol de las ideas



ESTRATEGIA: Yo también soy poeta



ESTRATEGIA: Mi libro del acento



ESTRATEGIA: La ruleta



Póster



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL RENDIMIENTO ESCOLAR

AUTORA: Catarina Luis Tum



DESCRIPCIÓN DEL PME

El Proyecto de Mejoramiento del Rendimiento Escolar se realizó en la ECDIN Añaschi Rancho, que es una escuela primaria que imparte cultura maya, idioma "k'iche'", jornada completa y tiene una población de 100 estudiantes y a 30 km de la cabecera municipal. La población que asiste a la escuela es de 1000 habitantes. Las estrategias de aprendizaje que utilizamos fueron: estrategia de lectura, círculos, así mejor el rendimiento de tal forma que se realizó un proyecto de enseñanza-aprendizaje para el rendimiento escolar.



CONCEPTO DEL PME:
Estrategias para el rendimiento escolar

JUSTIFICACIÓN

Debido a las estrategias sobre rendimiento escolar que establece el Comité Ejecutivo de la Escuela, los estudiantes deben ser competentes para el desarrollo integral. En las siguientes condiciones se desarrolla la estrategia de aprendizaje para el rendimiento escolar:

- Implementación: se establecen estrategias para el rendimiento escolar, a través de la formación de padres de familia y docentes, una charla sobre la importancia de la educación y el asimiento, se cuenta con la participación de la dirección y autoridades de la comunidad.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Charla informativa de familia y padres de familia, capacitación para padres y estudiantes a docentes del plantel.

Actividades de comprensión lectora.

Desarrollo de video de orientación para padres y docentes.

Evaluación de habilidad de lectura y escritura para Facebook.

Evaluación de WhatsApp.

Evaluación de habilidad de lectura y escritura para padres de familia y estudiantes.

OBJETIVOS

General: estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de salones o talleres de lectura, estrategias de comprensión lectora, ortografía, análisis de textos, estrategias de escritura, entre otras; asimismo concientizar a padres de familia y docentes para el rendimiento escolar.

MÉTODOS

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Societario el proyecto con el director y los docentes de la escuela.
- Actualización del cronograma de actividades realizadas.
- Programar charlas con padres de familia.
- Realizar reuniones con padres de familia y docentes para el rendimiento escolar.
- Ofrecer apoyo a la Coordinadora Técnica Administrativa o de la escuela para desarrollar estrategias.
- Realizar cronogramas de reuniones con padres de familia para evaluar su progreso y monitorear y verificar los avances del desarrollo de las estrategias.
- Organizar círculos de calidad con docentes y padres de familia.
- Visitas según cronograma de actividades.
- Realizar evaluaciones periódicas para el rendimiento escolar de los estudiantes y padres de familia y sugerir cambios y mejorar las estrategias utilizadas.

ANÁLISIS SITUACIONAL: identificación de la situación actual de la escuela, selección y análisis del problema, estrategias de solución, estrategias, normas, instituciones y poblaciones, estrategias de solución, estrategias de solución, MINT-MA, líneas de acción y estrategias de solución, estrategias de fundamento teórica, selección del proyecto.

DISEÑO DEL PROYECTO: Plan de desarrollo, diseño de estrategias, presupuesto, monitoreo, evaluación del proyecto, implementación y metas

RESULTADOS ALCANZADOS

Los estudiantes tenían bajo rendimiento escolar en comprensión lectora, análisis de textos, estrategias de escritura, al proyectar se vieron cada uno de los estudiantes mejorando su rendimiento, aunque a cada padre de familia se les realizó una evaluación al momento, aunque a cada padre de familia se les realizó una evaluación al momento, donde las estrategias dieron resultados positivos.

Los padres de familia ya conocen sus obligaciones como padres.

Cada docente será responsable de sus estudiantes y de su rendimiento al momento.

En el video muchas personas docentes, padres de familia, estudiantes, entre otros, mencionan la importancia de la estrategia de aprendizaje para el rendimiento escolar.

Todos los padres de familia se resaltaron en el ejercicio de la responsabilidad y compromiso de su hijo/a para el aprendizaje para el rendimiento escolar.